



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO



**“PAUTAS EDUCATIVAS: UNA MANERA DE
PROMOVER LAS REGLAS Y LOS LÍMITES DE
LOS NIÑOS DE TERCER GRADO DE
PREESCOLAR”**

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

ARELI GARCÍA AMADO.

TULA DE ALLENDE, HGO.

FEBRERO 2019



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO



**“PAUTAS EDUCATIVAS: UNA MANERA DE
PROMOVER LAS REGLAS Y LOS LÍMITES DE
LOS NIÑOS DE TERCER GRADO DE
PREESCOLAR”**

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO.

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

PRESENTA:

ARELI GARCÍA AMADO.

TULA DE ALLENDE, HGO.

FEBRERO 2019

Agradecimientos

“Cuando te dicen no lo hagas, son las ganas más de cumplirlas
Pero cuando te dicen no puedes hacerlo, te retan para que lo cumplas.”

(Areli García Amado)

Comenzaré con la persona que me dio una herramienta fundamental para iniciar con este sueño, erase en el año 2006 una maestra que por lo regular siempre me trataba mal, porque yo tardaba para comprender las cosas y se me dificultaba demasiado la escuela, hasta que después de un año jure que ninguna maestra me iba a tratar mal, porque yo sería una de las mejores alumnas, enfrentándome a cada cambio de maestros y grados, estando en los primeros lugares y con una promesa en mano, ser una maestra pero una maestra como la que tuve.

Agradecida con Dios por brindarme todo lo que tengo a mi alrededor comenzando con mis padres Teofi y Adrián que me han impulsado a lograr cada sueño y me han llevado por un buen camino para lograr lo que me propongo, llena de victorias como de fracasos a lo largo de mi formación académica y personal. A mis hermanos Rodrigo y Rubén que me han regañado y apoyado al mismo tiempo. A toda mi familia que me ven como un ejemplo a seguir.

A mis maestros de preescolar, primaria, secundaria, preparatoria y licenciatura que algunos de ellos han sido más que maestros, realmente han sido amigos que me han enseñado a desarrollar mis capacidades tanto teóricas como prácticas. Y así mismo un aplauso a la persona que me ha acompañado en este proceso de titulación donde tuvimos bajas como altas, a mí asesor the teacher que aparte de apoyarme, decirme está mal y hazlo de nuevo, también me sacaba una sonrisa diciéndome un chiste para que no me estresara más de lo que debía. Y a la Doctora Marisol por sus consejos, sus anécdotas que me ha transmitido estando en los peores momentos y en los buenos con una sonrisa acompañado de un abrazo alentador.

Mis amigos y amigas gracias por apoyarme y darme muchos ánimos. En especial una amiga que estuvo conmigo desde el principio hasta el final en esta carrera,

mi gorda que a pesar de nuestro carácter me apoyo y me levanto cada vez que caía, extendía sus brazos para darme un abrazo, si con algunas dificultades, pero aun así continúe de pie con una sonrisa en el rostro. Y a mi amiga María que en este tiempo ha llenado mi vida de consejos, muchas gracias.

Y ahora que estoy culminando mi Licenciatura en Intervención Educativa doy gracias a Dios por todo lo que la vida me ha dado, y sobre todo gracias a la universidad que hace cuatro años me abrió sus puertas para llevarme un pedacito de su corazón en el mío.

Índice

INTRODUCCIÓN	9
CAPÍTULO I DIAGNÓSTICO SOCIAL	11
A. Microsistema	11
1. Educación preescolar	11
2. Descripción del grupo.	12
3. Compromiso de la educadora.....	16
4. El papel de los padres de familia.....	17
B. Mesosistema	21
1. Datos escolares	21
2. Organización y coordinación de la institución.	23
C. Exosistema	26
1. Contexto social.....	27
D. Macrosistema	27
1. ¿Cómo son los padres del siglo XXI	28
E. Planteamiento del problema	29
1. Delimitación de la problemática	38
F. Justificación	39
G. Objetivos	40
H. Metodología introductoria	41
1. Tipo de diagnóstico	42
2. Enfoque cualitativo	43
3. Técnicas de investigación.....	45
4. Enfoque etnográfico	50
CAPITULO II MARCO TEÓRICO	52
A. Fundamento psicológico	52
1. Desempolvando el pasado.....	52
2. Psicología de encuadre.....	53
a) Watson.....	53
3. Tipos de comportamiento	54
a). ¿Qué es el comportamiento?	54
b). Método descriptivo de Arnold Gesell	56

4. Dilema de la conducta	57
5. Aportaciones	58
a). María Ángeles Luengo Martín.....	58
b). Vidal Smichll	59
C). Sam Redding.....	59
B. Fundamento conceptual	60
1.Dimensión social	60
a).La dimensión social en la educación	61
2. Pautas educativas.....	62
3. Estilos de crianza.....	63
4. Las reglas del hogar y de la escuela	64
5. Reglas positivas y aplicables.....	64
6. Reglas de casa	65
a). El uso de reglas en casa	66
7. Límites	66
a).¿Que son los límites?	66
b).Estrategia de cómo implementar los límites	67
C. Fundamento curricular.....	67
1.Desarrollo personal y social	68
2. Proceso de aprendizaje de los padres.	69
3. Proceso de formación de los niños.....	69
a). Modelo de “Freinet”	69
CAPITULO III PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	71
A. Presentación	71
B. Justificación	72
C. Objetivos	73
D. Fundamentos de la intervención	74
E. Encuadre de intervención	76
F. Plan de trabajo	77
CAPITULO IV EVALUACIÓN	92
A. Medición de reflexión	92
B. Matriz de evaluación	93
C. Proceso de evaluación.....	102

D. Resultados de la intervención	105
CONCLUSIONES	114
BIBLIOGRAFÍA.....	116
ANEXOS.....	121

INTRODUCCIÓN

Se planteó una pregunta ¿Quiénes son los propulsores de la educación de los niños?, en un primer momento los padres de familia, y en un segundo momento la escuela a través de la relación docente-alumno y alumno-alumno desde la postura de: (Carbonell, 2005)

”La imitación y la intersubjetividad primaria, son el estadio precedente de muchas de las habilidades que sugieren posteriormente en el niño tal como el reconocimiento en el espejo, las asignación de referencia social, la atención conjunta, la imitación facial y de roles, las emisiones autodescriptivas, la captación de los estados internos de los otros, el encuadramiento narrativo de la experiencia emocional, la capacidad de simbolización, la emergencia de autoconciencia , la conducta coercitiva y otras habilidades que organizan un sistema psicológico complejo”.

De esta manera se relacionó la educación que los padres le dan a sus hijos y de docentes a los alumnos, haciendo referentes con las características mencionadas, la idea planteada es mostrar que el sujeto adulto le va a transmitir enseñanzas a los niños que adoptan mediante lo observando de las experiencias individuales o colectivas para armar su propia personalidad y esparcirla ante la sociedad, en conjunto con el desarrollo de las pautas educativas de (JARQUE, 2008) debido a que estas tienen lineamientos de cómo pueden llevar a cabo la educación de padres a hijos: *“Acuerdo entre la pareja, ser ejemplo positivo, enseñanza directa, disponer de normas y límites, adoptar medida su se incumplen las normas, reforzar las conductas adecuadas, hablar con el niño o la niña, educar con afecto”* y así considerar el cómo están educados.

El proyecto de desarrollo educativo tiene por nombre: “Pautas educativas: una manera de promover las reglas y los límites de los niños de tercer grado de preescolar”, en donde se llevó a cabo la elaboración de un diagnóstico social, debido que al ser identificada la necesidad del comportamiento del grupo de 3º “C” en el preescolar Gral. Ignacio Mejía, ubicado en el fraccionamiento FOVISSSTE perteneciente al municipio de Tula de Allende., en donde se abordó

través de una investigación cualitativa, a partir de las descripciones de lo observado dentro de la institución, incluyendo información de la directora para revisar datos relacionados con la infraestructura, entrevistas con las educadoras respecto al desempeño de su trabajo con los niños y los espacios relativos con el trabajo de padres de familia basadas en las actividades realizadas, de tal manera la influencia que tienen los niños a través del vínculo existente en su contexto y en el hogar a través de cuestionarios para conocer como son los niños y así poder identificar la problemática, que dentro de la observación existió un conjunto de comportamientos por parte de los niños, que se presentaron con más frecuencia, así mismo se recopiló esta información en la parte diagnóstica, desde la perspectiva del modelo ecológico por el autor Bronfenbrenner (Cortés, 2002) enfatizando el área del microsistema, exosistema, microsistema, macrosistema, debido a que estos generan significado al ambiente a través de un contacto directo, relaciones con la población, el rol y la sociedad en la cual se encuentran inmerso los niños y sus padres.

Prosiguiendo con ello, realicé el marco teórico, que a partir de la línea específica enmarca a la dimensión social que desprendida desde el contexto que rodea al niño, es decir contexto social, descrito desde lo psicológico, conceptual y pedagógico que tiene como referente la articulación con el diagnóstico anteriormente mencionado. Y abriendo puerta a un desarrollo de intervención que consiste en un curso taller “ser padres no es una profesión, pero si una carrera larga”, abordando temáticas dentro de las cuales se tuvo el fin de que los padres de familia reflexionaran acerca del uso de pautas educativas para mejorar las reglas y los límites con sus hijos, siendo evaluadas cada una de las unidades a partir de listas de cotejo, rubricas, diario de campo y registro anecdótico mediante lo observado para poder analizar si se cumplieron los objetivos, conjuntamente con una matriz de evaluación, la cual enuncia los procesos realizados de las fases del proyecto que se presenta.

CAPÍTULO I DIAGNÓSTICO SOCIAL

El proceso del diagnóstico social se consolida a partir del desarrollo del ser humanos, que en esta ocasión se realizó con niños de 5 a 6 años de edad, padres y educadora del preescolar Gral. Ignacio Mejía, con el fin de analizar cómo está conforma cada familia según el contexto, de tal manera se vinculó los datos obtenidos con “el enfoque ambiental del modelo ecológico de Bronfenbrenner el cual se divide en cuatro áreas; microsistema, mesosistema, exosistema y macrosistema” (Bronfenbrenner, 1970) ocupando estos niveles debido a que los ambiente de los niños son significativos para intervenir en sus cambios y su desarrollo cognitivo y moral, que a partir de su edad influye de forma directa a través de la relación niño- adulto.

A. Microsistema

Según: Bronfenbrenner citado en (Cortés, 2002) *“Microsistema es el nivel más cercano al sujeto, e incluye los comportamientos, roles y relaciones característicos de los contextos cotidianos en los que éste pasa sus días, es el lugar en el que la persona puede interactuar cara a cara fácilmente, como en el hogar, el trabajo, sus amigos”*. De tal manera se recuperó este apartado a través las relaciones sociales que influyen en el sujeto observado, es decir los niños contraen una dependencia cercana con su familia que fue obtenida a través del trabajo de campo, que constó de la observación al grupo, entrevistas a niños y cuestionarios a padres de familia, haciendo el uso de estos instrumentos para describir la relación existente entre los sujetos de su ambiente.

1. Educación preescolar

En este apartado es considerada la educación, debido que es estipulada dentro de *la constitución política* (Const, 2012) en *“el artículo tercero el cual menciona que todo individuo tiene derecho a recibir educación, laica, gratuita y obligatoria”*, cumpliéndose este artículo en el Jardín de Niños Gral. Ignacio Mejía de la colonia FOVISSSTE, en donde desarrollan sus habilidades y destrezas para ir

construyendo una base de conocimientos, como primera etapa educativa de los alumnos.

El Jardín de Niños Gral. Ignacio Mejía, abarcó un proceso de investigación cualitativa, realizada dentro de eventos culturales basado en el campo formativo de exploración y conocimiento del mundo donde menciona lo siguiente; “Participar en eventos culturales, conmemoraciones cívicas y festividades nacionales y de su comunidad” (PEP,2011), en fechas sobresalientes del año como: día de reyes, día de la candelaria, san Valentín, día de la bandera, día de la familia, día del niño, día de la madre, día del maestro, día del padre, 15 de septiembre, día de muertos y navidad siendo las más destacadas dentro de una convivencia formal influyentes en el diagnóstico social. Con el cumplimiento de la socialización cultural, apreciada por la familia con fines educativos, donde entra la educación formal determina a través de un programa de estudio establecido.

De esta manera se menciona que no solo existe una educación formal que es la que se imparte en las instituciones, sino que existe otro tipo de educación conocido como educación informal la cual recae en los padres de familia, mejor conocida como “educación en casa” y esta es trascendental como un complemento de la educación formal, por esta razón el Jardín de Niños “Gral. Ignacio Mejía” desarrolla diversas actividades, en el cual es necesaria la participación de los padres de familia, para así tener un desarrollo integral favorable dentro del contexto, de esta niño se desenvuelve y así pueda inferir de manera directa con la socialización.

2. Descripción del grupo.

Los datos recopilados en la investigación hacen referencia al salón, su color es verde combinando con el color blanco, que contienen mobiliario ocupado por la educadora, los alumnos y para los documentos, material didáctico en la utilización de cualquier actividad realizada dentro de la institución, con una población de 26 alumnos, de ellos 13 niñas y 13 niños miembros del grupo de 3º“C”, los cuales denotan una ausencia de reglas básicas dentro del salón según lo observado, ejemplo de ello es:

- Que no ponen atención y eso les dificulta realizar actividades significativas de aprendizaje debido al comportamiento que manifiestan en cada una de las clases.
- No respetan lo que se les indica al momento de dar indicaciones con la educadora a cargo del grupo y si al adulto de la escuela no respetan, en casa se pensó ¿cómo se comportan?, y la respuesta de algunos padres no es favorable debido a que no emplean el uso de reglas básicas en el hogar.

La evidencia de algunos comentarios de los padres de familia, como es el caso de uno de ellos que deja que la escuela realice el trabajo que a ellos les corresponden (cuestionario anexo 1), teniendo obligaciones la maestra pero debe de conducirlo después de las obligaciones de los padres de familia.

De esta manera se consideró que las reglas internas de algunos niños del grupo, no son puestas en práctica como debería, según Vidal Smichll, 2004 ejemplo de ello; son las conductas que deberían fomentar en sus hogares propiciando una dificultad de acatarlas en el salón, siendo que son simples y fáciles de ejercer, pero debido a la falta de realización no las cumplen. (Anexo 20, evidencia reglas). Los integrantes del grupo, dentro de la población estudiantil, tienen a 5 años y 6 años de edad, se encontraron diferentes situaciones relacionadas a su comportamiento; al momento de utilizar material didáctico no lo devuelven en su lugar, el área de trabajo esta desordenado, todos quieren participar en el mismo momento, llegan a pegarse por jugar bruscamente dentro y fuera del salón.

Y logrando efectuar en la relación de tutores, maestra, compañeros y los niños, mostrando comportamientos que se observó en el grupo. Identificando a los niños del grupo de 3º "C", la mayoría de ellos se encuentra con la facultad de realizar los trabajos escolares, como la habilidad que poseen en el desarrollo de actividades individuales que cada uno puede ejercer mediante la capacidad que logra cada uno de ellos.

De esta manera se pudo apreciar el comportamiento de los niños; obedeciendo a sus padres al momento de corregirles un error, haciendo una comparación en el salón de clases con la maestra; se le dificulta escuchar y no obedecen las indicaciones dentro del salón de clase y la falta de respeto hacia las cosas

personales de sus compañeros, debido a que los padres no se encuentran con sus hijos por falta de tiempo, propiciando la carencia de reglas y límites demostradas en el comportamiento. Un ejemplo de ello es; *“la mamá de Leonardo reconoce que su hijo si esta mucho tiempo en la televisión, porque ella trabaja y no puede estar con él y por eso lo deja en casa de sus papás y ellos permitan que vean la televisión, - la maestra les dice que hable con sus papás y que hagan otras cosas para que no le afecte a Leonardo”* (Anexo 2, registro de observación 7) y debido a esto considero que hay una recurrencia con el comportamiento que plantea la mamá, cuyo comentario respalda a la maestra a partir de la falta de disciplina por parte del niño.

Retomando los registros de observación, el comportamiento de algunos de los niños siguientes: Salvador: hace travesuras que de tal manera al portarse mal (toma las cosas ajenas y tiende a rempujar a sus compañeros) se esconde de atrás de cualquier persona para que no sea regañado por sus actos; Diego: no acata indicaciones y responde a partir de que le suban la voz; Kevin realiza las actividades escolares pero al ver que no las realiza como debe la maestra le indica sus errores y comienza a llorar; Camila dice mentiras y después al decir verdades tienen a no creerle; Edgar realiza las actividades pero al no tener nada que hacer comienza a platicar y jugar con sus compañeros de clases alterando a los demás; Cristian es tranquilo pero al juntarse con sus amigos comienzan a correr por todo el salón; Erick de Jesús acostumbra tener sueño casi todo el tiempo y un poco de inseguridad con sus padres; Leonardo un niño con carencia de límites, los padres no pueden con él, que por lo mismo recurrieron a el apoyo de un psicólogo debido a que no acata indicaciones y es impulsivo ante la situación, estos niños tienen en común la falta de comportamientos adecuados al momento de que se les da indicaciones, no las obedecen o tardan para assimilarlas mostrando así las dificultades detectadas, tenido como ejemplo el siguiente caso:

<i>Leonardo Antonio</i>	
<i>Un niño impulsivo, que está en todos lados menos en su lugar</i>	
<i>Habilidades</i>	<i>Área de oportunidad</i>

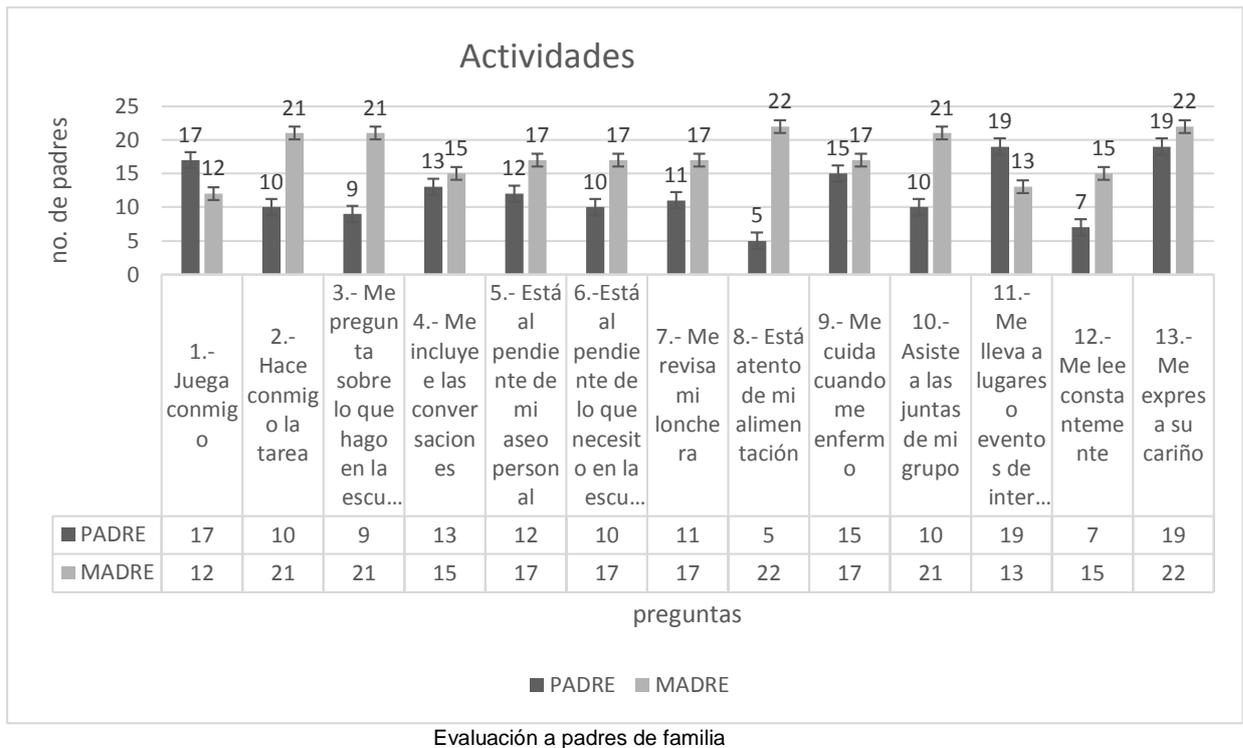
<i>Trabaja eficazmente cuando se lo propone</i>	<i>No acata indicaciones</i>
<i>Intervención: trabajar con reglas para obtener una mejor convivencia con sus compañeros y familia respecto a la conducta que presenta</i>	

(Anexo 11, Falta de pautas educativas y límites).

Respecto a la descripción de cada uno de los niños cabe mencionar, se aclara que no se trata de evidenciar a los niños, si no al contrario conocer las áreas de oportunidad, donde es posible inferir desde la participación de los padres de familia, alumnos y educadora a cargo del grupo, con el propósito de promover las reglas y límites en sus dos hogares: la casa y la escuela.

Se consideró una serie de preguntas a los padres de familia, siendo que estos son los responsables de su educación proporcionada desde casa, reconociendo que los tutores son el primer vínculo con el cual se promovió una educación basada en reglas y límites que impacten en el comportamiento de los niños en escuela y el hogar, por lo cual se realizaron preguntas las cuales se obtuvo los siguientes resultados: la tarea de las madres, aparte de ser mamás de casa ocupan un lugar importante en la educación de sus hijos debido a que el padre es quien trae el sustento a sus hogares, ellas están al pendiente de las actividades elementales del niño, y de esta manera poder de reforzar la educación de ambos padres o tutores que se encuentren a cargo del niño. (Anexo 12, evaluación a padres).

Los datos tabulados son a partir de las preguntas planteadas, cabe mencionar que la respuesta de los niños en algunos casos respondieron padre y madre en la misma pregunta (Tabla-resultados). De tal manera que los padres comparten responsabilidades para disminuir la carga de trabajo en algunos hogar.



(Tabla- resultados)

Durante el juego los padres son quienes juegan con ellos recurrentemente, la mitad de esos niños son apoyados por sus padres para la realización de sus actividades escolares, y al momento de estar en casa son las madres quienes preguntan cómo les fue en la escuela, que necesitan, que comen o más bien que les mandan de comer, los cuidan cuando están enfermos, asisten a juntas escolares debido a tiempo disponible, pero aun que ambos expresan su amor a los niños propician que ellos se basen de ese cariño para realizar lo que ellos gusten.

3. Compromiso de la educadora.

En este elemento, la educadora, es la responsable del grupo de 3º "C", la cual tiene 21 años de servicio como educadora de nivel preescolar, recuperando experiencia práctica y teórica a través de los años empleados, con algunas estrategias útiles para impartir clases: entre ella trata de brindarles algunos momentos con los padres de familia para solucionar los problemas que se presentan, busca maneras de facilitar los aprendizajes a los niños entre ellas incluye gráficos coloridos para llamar su atención. Pero se le dificulta apoyar a todos sus alumnos por el tiempo para formar los comportamientos favorables en

cada uno de los niños. Pero si aporta a través de algunas acciones de mejora en la existencia de situaciones que afectan a sus alumnos, así que emplea estas para poder solucionar los dilemas.

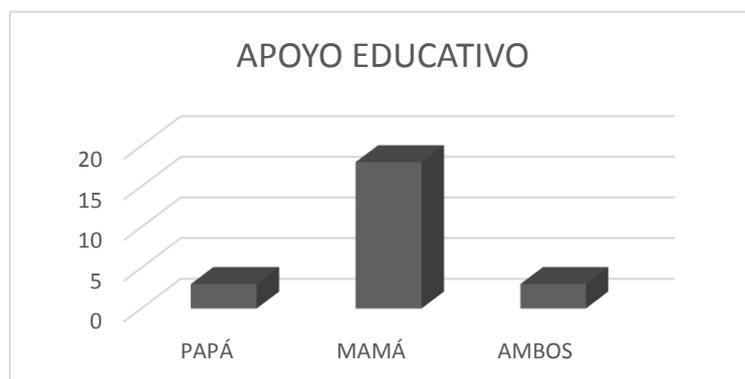
- *“Hablar con los padres de familia acerca de la responsabilidad que deben tomar para el desarrollo de su comportamiento al educarlos con reglas.*
- *La maestra implemento el uso de una tabla para registrar el comportamiento de los niños, marcado con una carita feliz o un tache.*
- *Controlar el desorden con un semáforo que al encenderse se escucha un ruido y puede calmarse al menos un momento que los niños guarden silencio para cambiar de color verde, amarillo y rojo.*
- *Rociar un aromático para que los niños se relajen dentro del salón.*
- *Trabajar actividades didácticas para atraer su atención”.* (evidencia del semáforo anexo no. 9)

4. El papel de los padres de familia.

Un elemento más son los padres de familia, retomando como primicia este fragmento de (Wilson, 1997) “En la crianza y formación del niño se pueden incluir aquellos aspectos de la actuación de los padres que tienen una relación específica con sus resultados en la escuela (el currículo del hogar), así como otras prácticas más genéricas como la alimentación y el cuidado”. Respalda la importancia que tienen el hogar dentro de la formación de los alumnos y de acuerdo a lo mencionado, se puede apreciar mediante el trabajo de campo que los padres de familia demuestran su cariño a su hijos de diferente manera y por lo tanto tienen distintas maneras de educar, algunos dejan que sus hijos realicen las actividades como ellos deseen, sin establecer reglas ni límites que deberían seguir esto debido a la falta de atención hacia los niños ya que por motivos de tiempo relacionado con sus fuentes de empleo y necesidades básicas a cubrir de cada una de las familias, no tienen el tiempo suficiente para formar comportamientos, actitudes y valores adecuados a sus edades dejando de un lado la estipulación de reglas.

Del análisis de los cuestionarios aplicados a los padres de familia se tomó en cuenta las preguntas más significativas para integrar el desarrollo de sus hijos; dicho esto, se enfoca en el apoyo educativo que se les brinda a los niños como

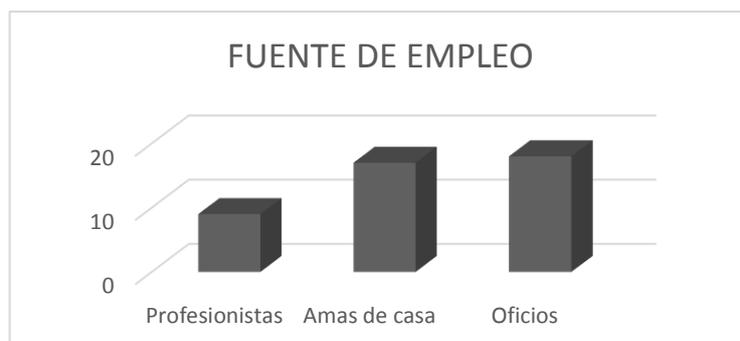
contraparte para evidenciar las carencias en la crianza (grafica1), a partir de los resultados académicos y emocionales que cada niño tiene en su hogar. (Anexo 13, cuestionario a padres de familia) respecto al grupo de 3º “C”.



(Grafica1)

Con relación con la tabla anterior cabe resaltar que en el grupo de 3º “C” reciben los niños un mayor apoyo por parte de las madres, quienes son las que tienen el rol de responsables para atender las necesidades de sus hijos.

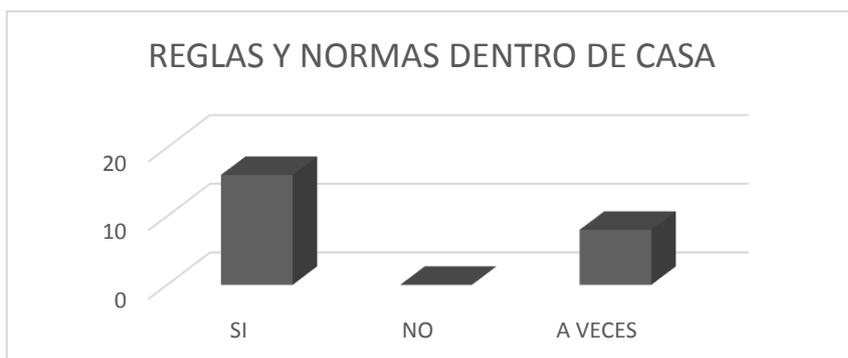
Una pregunta más para los padres de familia, tendiendo una hipótesis de que ellos cuentan con poco tiempo para apoyar a sus hijos, puesto que asisten a sus empleos, ya que ellos son el pilar de todo su hogar; muy raro el caso en el que los dos padres de familia pueden atender a todos sus hijos por igual, siendo conscientes que de algún modo uno de los dos padres tienen la obligación de cubrir los gastos económico de la familiar, por la cual uno de los padres familia o en ocasiones los dos padres tienen empleos (grafica2), por lo cual disminuye la participación, sobre su educación en el uso de reglas en su hogar.



(Grafica2)

Respecto a lo anterior, las madres de familia se encuentran al pendiente de los niños por el hecho de ser amas de casa y estar la mayoría del día en casa han tenido la responsabilidad del cuidado de los hijos y el hombre el sustento económico en algunos casos los dos, considerando que se les debe de brindar más atención o por el contrario menos. El empleo más recurrente de los padres es el comercio el cual consume más tiempo laboral, en comparación con un empleo propio donde pudieran ser ambos padres los que ayuden en la educación de sus hijos.

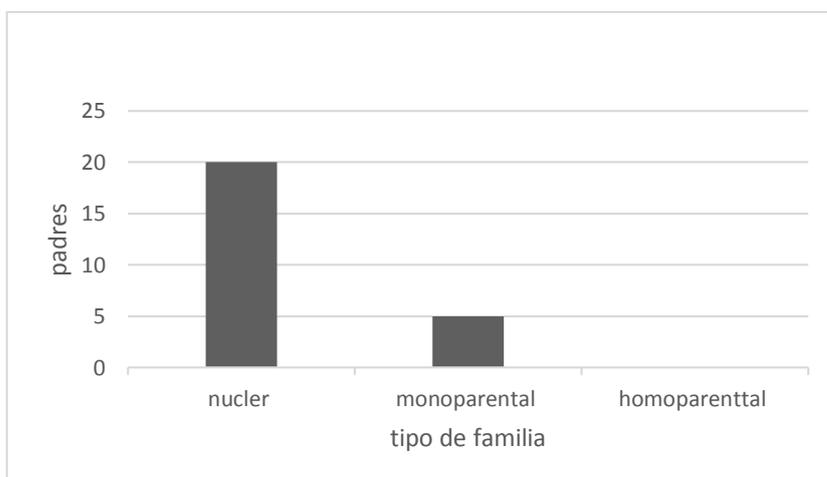
De acuerdo al contexto social del municipio, las labores de comerciantes suelen ser más demandantes, propiciando una falta de atención a las asambleas educativas en la escuela por el motivo de sus trabajos, evidenciando que a partir de sus respuestas ellos posiblemente plantean reglas pero al momento de ejecutarlas no se cumplen debido a que estas no son replanteadas día a día a través del ejemplo y lo más importante es observar que si se manejan reglas solo falta que las practiquen para así tener alumnos con actitudes favorables en su contexto, realizando la pregunta siguiente (grafica3) ¿Quiénes ponen reglas y normas en su casa? Pero preguntando quien las lleva a cabo es todo lo contrario.



(Grafica3)

Pero cuando los padres estén al pendiente de sus hijos para educarlos con reglas y límites dentro de casa tiene algunos altibajos pero de igual manera se ve un alcance de que algunos padres muestran poco interés al respecto siendo que ocho padres de familia comentan que solo a veces aplican reglas y normas dentro de su hogar; por ende en el salón de clases están indispuerto a acatar las reglas, puesto que depende de los padres de familia en su hogar en conjunto con la maestra.

“La educación parte de casa” eso comentan las maestras, pero si no se sabe cómo es su casa, ni su familia; los padres de familia muestran estar en un componente nuclear (compuesta por padre, madre e hijos), homoparental (personas del mismo sexo) y monoparental (compuesta por un progenitor)¹ para ser exactos quince de ellos, mientras cinco son monoparentales (grafica 4), el contexto familiar cambia y afecta a los niños es por ello que tome en cuenta que tipo de relación existente entre su familia, estén o no estén juntos, la relación familiar, no es solo ir por el niño a la escuela, ni darle de comer, sino que tiene que ver con un lazo afectivo de como satisfacer las necesidades básicas del infante, cabe resaltar que es un requerimiento de gran importancia, ya que si un niño va bien emocionalmente a la institución podrá percibir con gusto los contenidos que la maestra le brinde mediante las enseñanzas de día con día.

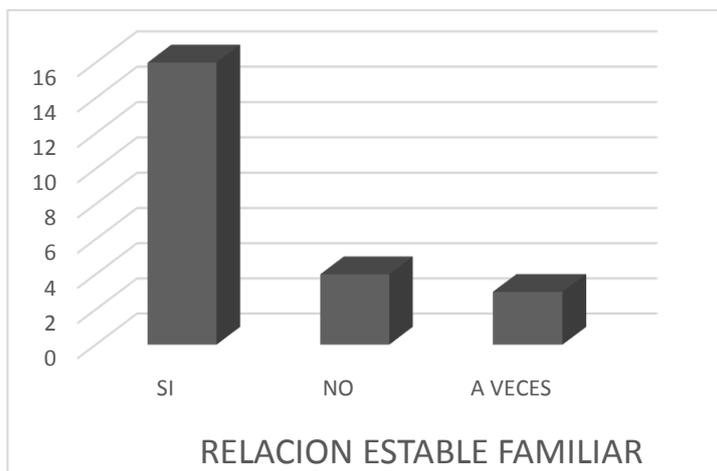


(Grafica 4)

Algunos padres de familia minimizan su responsabilidad (no hablando de todos), otorgando a la maestra y a la escuela que se encarguen de su formación, contemplando que cada padre de familia sabe cómo es su hijo y algunos aceptan como son (grafica 5), siendo estos los que disminuyen la falta de atención, desinterés para la formulación de hábitos que posiblemente adquieren en casa, pero no se practiquen perdiendo esa enseñanza. (Anexo 7, cuestionario-padres) dejando de un lado el ejemplo de los padres a los hijos que se genera a partir de la orientación inculcada, así mismo contando con un porcentaje pequeño pero

¹ (<http://tesis.uson.mx/digital/tesis/docs/21897/capitulo2.pdf>, 2018)

significativo, para las posibles áreas de oportunidad con los niños que aún no se relacionan con mayor frecuencia con sus padres.



(Grafica 5)

Y de esta manera se concluye el apartado de microsistema donde fue analizando el vínculo en su hogar con sus padres; con la clasificación familiar, en donde la madre tiene una mayor influencia en la educación del niño y que la maestra esta para su apoyo, respecto al desarrollo del niño procederá de manera en como se lo inculquen.

B.Mesosistema

El contexto de investigación es limitado en la institución educativa, debido a que este ambiente institucional desprende su magnitud que tiene relación con los alumnos, padres y educadoras tal como lo menciona Bronfenbrenner citado en (Cortés, 2002) *“comprende las interrelaciones de dos o más entornos en los que la persona en desarrollo participa activamente (familia, trabajo y vida social). Es por tanto un sistema de microsistemas. Se forma o amplía cuando la persona entra en un nuevo entorno”*

1. Datos escolares

La escuela en el transcurso de los años, tuvo una serie de cambios en todos los aspectos y a continuación se mostrara en el contexto en el que se desenvuelven día a día cada uno de los niños estudiados. En donde considero oportuno

mencionar la infraestructura de la escuela siendo que esta refleja los beneficios de los niños a través del uso correcto para las distintas actividades.

La aportación rescatada es el espacio en donde se encuentra la escuela, siendo esta colonia habitacional FOVISSSTE como ya se mencionó, cuenta la historia que era un área que pertenecía a un rancho con un propietario; el señor Valente Jiménez Bravo; su nieta la *“Mtra. Lily”*, lo recuerda como hombre trabajador, que en el año de 1930 compro ese rancho, que comprendía la tierra que ahora ocupa desde la colonia FOVISSSTE hasta la primaria *“Benito Juárez”* (Fuentes,2002). Posteriormente a través del tiempo hubo un descuido del terreno mencionado, poco a poco deteriorándose, depositándole la basura de los ciudadanos de la misma, dándole ese uso por un periodo. Relativamente era un espacio muerto que podría ser utilizado y que tuvo un mejor uso en años posteriores, que dio lugar al Jardín de Niños.

Sin antes mencionar que la institución no tenía un espacio para dar clases por tal razón la Profa. Hilda del Rosario Estrada Rocha quien fungía como Educadora encargada, solicito un salón de la Escuela Primaria *“Miguel Hidalgo”*, quien laboró hasta el 16 de octubre, al cambiarse la educadora, llego a trabajar la Profa. Rosa Isela Cruz Mijangos, quien luchó por tener la institución, en pocas palabras fue la fundadora y entrego su vida para sacarla adelante, lamentablemente ya no se encuentra laborando en el plantel, siendo esta la primera, única y última institución donde ha laborado. Al lograrse la donación, fue planteada en la colonia FOVISSSTE, en el año de 1986, quedo como directora la Profa. Ma. Salud Equihua Gutiérrez. Debido al cambio comenzó a aumentar el número de matrícula y así mismo las necesidades de más aulas, propiciando a su mando educadoras profesionales con las ganas de hacer crecer la escuela y por su puesto con el apoyo de los padres de familia engrandecer el espacio.

La maestra Xóchitl Isela, quien trabajó para mantenerla en buenas condiciones, con ayuda de las comisiones encargadas a los diferentes grupos, así mismo las condiciones intangibles, preparando cada día más a sus educadoras, orientándolas y forjando en ellas como en los niños el compromiso y la

perseverancia para tener unos resultados sobresalientes. Mencionado en la ruta de mejora. (Anexo 10, Ruta de mejora 2016-2017), siendo visible en la armonía y la disponibilidad de cada una de las educadoras para la realización de actividades realizadas dentro de la institución. De igual manera resulta oportuno mostrar evidencias de cómo era el espacio en donde se encontraba la escuela y la renovación en la institución, mostrada a través de fotos (Anexo 21 evidencias fotográficas). Reconociendo los grandes cambios infraestructurales, como lo muestra en las siguientes fotografías de la escuela.



(En sus inicios)



(En la actualidad)

2. Organización y coordinación de la institución.

En este subtema se ejemplificaron los datos recolectados, mediante la organización de las comisiones dentro de la institución, reconociendo los elementos a través de la observación.

Fue el primer día en la institución, me centre en la dirección para hablar acerca de la manera de cómo voy a trabajar, comienzo a platicarle a la directora quien está dispuesta a poyar al trabajo proporcionándome la información que es necesaria (anexo 3, registro de observación no.2). Haciendo uso de un rapport adecuado para la obtención de datos, desarrollando la siguiente tabla, (tabla de datos) y debido a esto se nota que la jerarquización es marcada debido a que cada uno cuenta con una responsabilidad dentro de la institución. Y de igual manera la descripción grafica (anexo 22, croquis) con los espacios contemplados en la tabla, así poder ejercer actividades relacionadas con la formación de cada uno de los niños.

“Jardín de Niños Gral. Ignacio Mejía”				
Descripción: La institución tiene una superficie de 2, 225, 872. m ² rodeada de muros color azul con dibujos de niños y la malla ciclónica en la parte de arriba, ubicado en la colonia FOVISSSTE, en Tula de Allende.				
Población estudiantil:		154 alumnos		
Área Administrativo	Dirección	Dirigido por la Maestra. Tapizado de color azul por fuera y por dentro color blanco, cuenta con archiveros un mueble que tiene varios retratos, un escritorio, tres sillas, un librero donde hay varias carpetas, y un perchero.		
	Área del secretario	El secretario, comparte lugar con la cocina en una esquina con el equipo de cómputo completo, una silla y un mueble.		
Aulas	Salón Rosa	Maestra de 2° “B”		Cada uno de los salones está pintados de azul de la parte de afuera y por dentro cambia según el salón, con piso de azulejo , ventanas amplias, cortinas según el color del salón, puertas blanca y en la parte de adentro mesa y sillas para los niños, escritorio y silla para la maestra, un pizarrón
		Niñas	Niños	
	9	15		
	Salón Amarillo	Maestra 3° “A”		
		Niñas	Niños	
	14	12		
Salón morado	Maestra de 3° “B”			
	Niñas	Niños		
10	16			

	Salón azul	Maestra 2° "C"		muebles para todo el material didáctico y una gama de decoración
		Niñas 14	Niños 13	
	Salón verde	Maestra 3° "C"		
		Niñas 13	Niños 13	
	Salón Anaranjado	Maestra de 1° y 2° "A" (mixto)		
		1	2	
Niñas 6 Niños 3		Niñas 7 Niños 9		
Maestros externos	Música	Maestro de música		
	Educación física	Maestro de educación física		
	Inglés	Maestra de inglés		
Baños	Niñas	Dos mingitorios, dos baños y tres lavados		
	Niños	cuatro baños y con tres lavabos,		
Patios	Patio cívico	con una gradas, una casita de plástico, líneas de pintura y unas porterías con su techado		

	Patio de planta alta	con área libre pintado con juegos de piso con pintura
Áreas de entretenimiento	área de juegos	Columpios, una telaraña, un sube y bajas, resbaladilla con áreas verdes, un arenero con techo de lámina, una piscina de loseta.
Aulas extras	Cocina Salón de usos múltiples Biblioteca	Una estufa de parrilla, un mueble para despensa y trastes, una tarja, y una barra de concreto para poner cosas, mesas y sillas, teléfono de casa y un refrigerador. Un espacio más grande a los demás salones, con un cañón, dos espejos de vidrio, y un teatro, un mueble para materiales y la parte de atrás materiales didácticos. Con una alfombra libros y librerías

C. Exosistema

El exosistema “Se refiere a uno o más entornos que no incluyen a la persona en desarrollo como participante activo, pero en los cuales se producen hechos que afectan a lo que ocurre en el entorno que comprende a la persona en desarrollo, o que se ven afectados por lo que ocurre en ese entorno (lugar de trabajo de la pareja, grupos de amigos de la pareja, etc.)” Mencionado por: Bronfenbrenner citado en (Cortés, 2002) desprende las condiciones que tienen los niños dentro de su contexto, comentando algunas particularidades como el lugar donde se encuentran, los ingresos económicos y la composición familiar de cada hogar, que el cual se refleja las condiciones visibles de vida del niño a partir de las actitudes y aptitudes que refleja ante la sociedad.

1. Contexto social

El municipio de Tula de Allende tiene un registro de “*un total de 109,093 habitantes*” (INEGI, 2016) dentro de estos existe una población infantil distribuido en 69 preescolares según datos del INEGI, (INEGI, 2015). Y uno de ellos es el preescolar “Gral. Ignacio Mejía”, localizado en la colonia FOVISSSTE, (*Fondo de la Vivienda del Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado*) (*anexo12: entrevista-delegado*)” teniendo los servicios básico como las calles pavimentadas, agua potable, luz eléctrica, drenaje, haciendo uso particular para el público en general, y particularmente teléfono e internet en algunos hogares e instituciones como el preescolar y la clínica ISSSTE, adentrando a esta el nivel económico que según entrevistas de los padres de los alumnos de 3º “C” cada uno de los padres tiene un trabajo con el cual mantiene a su familia corresponde al “*33.33% a las actividades secundarias y 42% a las actividades terciarias*” (anexo 14, empleos de padres). Como resultado de este análisis se determina que la mayoría de los padres de familia desarrollan las actividades tercerías por lo cual los padres de familia tienen una jornada de trabajo amplia teniendo como principal consecuencia la imposibilidad de brindarles atención a sus hijos como ellos quisieran y por secuela no establecen reglas y límites.

D. Macrosistema

Finalmente Bronfenbrenner citado en (Cortés, 2002) “sitúa en un plano más distante pero igualmente importante, es necesario tomar en consideración la influencia de factores ligados a las características de la cultura y momento histórico-social.” De tal manera que hablando dentro del siglo XXI, la sociedad existente vive del consumismo, dentro del cual relaciono con los empleos viables y no viables para la apropiación de recursos económicos al satisfacer las necesidades, entonces los padres de familia tienen la responsabilidad de hacerse cargo de sus hijos, planteando dos hipótesis, la primera: cumplen con el papel de padres y la segunda descuidan a los hijos, llevando de tal manera entre esas dos hipótesis, la falta de tiempo para establecer reglas y límites.

1. ¿Cómo son los padres del siglo XXI

Adentrándonos desde la psicología en el año 2008, comprende que la educación debe ser impartida por los padres de familia debido a que:

“La responsabilidad en la crianza es el deber de los padres de responder por las consecuencias que genere su comportamiento en el proceso de desarrollo de sus hijos. Se ha adjudicado a los hombres la responsabilidad principal de trabajar para la manutención económica de la familia y a la mujer las funciones de educación y formación de aquellos. Sin embargo, con los cambios demográficos, sociales y económicos esta concepción se ha modificado, por lo que el objetivo de este estudio fue examinar, entre otros aspectos, las responsabilidades y temores que esgrimen actualmente los padres en la crianza” (Torres, 2008),

Dentro de la anterior cita, reafirmo que uno de los dos padres tiende a tener la necesidad de prestar su servicio en un empleo con remuneración económica, para sostener las necesidades de cada miembro del hogar, así que de esta manera existe la ausencia de uno o los dos padres, recayendo en la falta de atención hacia los hijos.

Ante los ojos de la sociedad: “La familia es el primer contexto de aprendizaje de papeles y estereotipos asociados a la identidad sexual que conserva las normas y reglas socialmente establecidas y adquiridas. Esto se transmite desde las expectativas familiares sobre el nacimiento y desarrollo del nuevo ser”. (Torres, 2008). Es de ahí importante la calidad de tiempo que se les ofrece a los hijos por parte de los padres de familia.

E. Planteamiento del problema

En el preescolar “Gral. Ignacio Mejía”, se realizó un proceso de investigación donde fue oportuno efectuar una observación participativa, la cual integro un conjunto de acciones y conductas observables en el salón de clases del grupo de 3º “C”, de igual manera se consideró abstraer las categorías de los registros de observación en cada una de las clases y así poder plantear las problemáticas visualizada en la investigación.

1. Lista de problemáticas del grupo de 3º “C”

Las principales problemáticas que se consideraron a partir de lo observado en el salón de clases de 3º “C” mostrado a continuación.

A través de la realización de una entrevista a la maestra, ella *considera que algunos de los niños es necesario visualizar el uso de los límites y las reglas siendo que podrían mejorar el comportamiento que desempeñan en el salón de clases*. Así mismo empleo la descripción de los niños revisando lo descrito en el anexo (*Anexo 11, Falta de pautas educativas y límites*), y al poder conocer cada uno de ellos tiene el referente que maneja la maestra, en donde se fue hilando el comportamiento de los niños en el salón de clases que es porque en casa aún no se plantean reglas y límites manejados en la escuela.

Aportación de la maestra de grupo: *“¿Cómo considera que es la educación de los niños en su hogar? Respondiendo que en algunos hogares no hay límites ni reglas. -¿Qué comportamiento manifiestan sus alumnos en las diversas situaciones durante el día de clases? Diciendo -Muy inquietos, cuando van a aprender algo nuevo se les tiene que decir que guarden silencio, otros juegan mientras explico y ya no ponen atención al trabajo que tienen que realizar. Se distraen con facilidad”*. Anexo 17 (*Entrevista a maestra, pregunta 4 y 8.*)

De esta manera en ocasiones algunos niños tienden tener conductas irrelevantes que a ciertas personas no les agrada, mediante lo inculcado en el hogar, siendo que estas se refleja en el salón de clases, dentro del caso de los niños Leonardo y Erick; que no responden a las indicaciones planteadas por la maestra.

“La maestra comenzó a hablar acerca de las personas que tienen mascotas, debido a que el fin de semana le toco las vacunas a los perros y gatos, mientras que la maestra daba esa explicación Leonardo un niño del grupo, comenzó a jugar con la silla, meterse bajo la mesa, llamando la atención de sus demás compañeros, estirándose de lado en la silla y saliéndose del salón, la maestra se da cuenta le llama la atención y de igual manera yo, por que no estaba poniendo atención y no respondió a las llamadas de atención, así mismo la maestra lo sentó en su lugar y le dijo que estaba mal, y por lo tanto el respondió con una cara no tan agradable haciendo gestos de molesto, después de eso le continuo Erick solo estaba platicando con su compañera Polette de igual manera ya tenían varias llamadas de atención, así que la maestra los lleva a otro salón para que se calmen, reacciona al momento Erick con llantos, jalones y que no se quería ir al otro salón la maestra los regresa y se calmó el grupo. La maestra habla con la madre de los niños y ambas los regañan frente a la maestra y quedan que van a hablar con ellos”. (Anexo 4, Registro de observación 3-1) en donde pueden influir muchos casos, uno de ellos la falta de interés, los valores planteados en el hogar y este fuera reclutado en el respeto al momento de estar enfrente hablando a más niños.

La impuntualidad, se consideró en la hora de entrada de los niños de preescolar, debido a que estos tienden a llegar minutos o segundos antes del toque de entrada, de tal manera esta se comprende en algunas situaciones, pero no seguido, lo más recomendable es llegar unos diez minutos antes para entrar tranquilos, vinculado con la asistencia de los niños reflejada en las listas de la maestra, afectando al niño. Y retomándolo lo siguiente, –pregunto: “¿Cómo son sus padres de familia? -La maestra responde: *hay padres muy responsables que cumplen con todo lo que se les pide, apoyan a los niños, pero también hay madres de familia que no cumplen con mandar a sus hijos diariamente a la escuela. Otra de las preguntas es ¿Qué padres colaboran con usted en las actividades?- a lo cual responde la maestra: los que realmente ven y entienden que somos un equipo: padres, niños, y educadora (Anexo 18, Entrevista a maestra, pregunta 3 y 5) entonces de esa manera considero que estos desprenden la forma de como son los niños a partir de los actos de sus padres.*

En el grupo cada uno de los niños, tienen el derecho de una sana alimentación, de esta manera se les proporciona a los alumnos que deseen adquirir el desayuno por parte de la escuela, mientras que otros niños, no se alimentan de la misma manera y tienden a desear los alimentos de los demás o comer chatarras. Por otra parte, respecto a la higiene es recurrente que las madres de familia revisen las mochilas de sus hijos debido a que estas pueden tener desechos de comida y provocar un mal olor a sus mochilas, así mismo con la higiene personal de cada uno del niño para evitar enfermedades. Haciendo uso de la participación de dos madres que integra la asociación de padres de familia para cumplir con tareas, respecto al desarrollo integral de los niños.

Preguntándole a la maestra a partir de lo que ella quiere evitar, planteo la pregunta: *¿A usted, en qué le gustaría que la apoyaran los padres de familia?*, respondiendo: *los niños faltan muy seguido y ni siquiera van por tareas o trabajos que se elaboraron. (Anexo 19, Entrevista a maestra, pregunta 11.)* Pero con los alumnos es algo complicado debido a que se enferman o simplemente no quieren ir a la escuela., entonces se considera que se debe de conversar con los padres para una mejorar la responsabilidad.

La situación del país hablando económicamente, los padres deben trabajar para cubrir los gastos del hogar y como consecuencia encargan a los hijos con personas ajenas a la familia o en el mejor de los casos con los abuelos, dejando de un lado el rol de padres respecto a la relación con la escuela y su hijo, tratando de recomendar que estén más pendiente con el rendimiento de sus hijos, sin el descuidarlo de sus jornadas de trabajo. Dentro de la participación de los padres de familia es apoyar a sus hijos en su desarrollo cognitivo, físico e intelectual por mencionar algunos, de esta manera se muestra la falta de apoyo en algunas tareas de los niños, debido a que estas mantienen un rezago en los niños, por la falta de apoyo en no seguir el proceso educativo con sus hijos. Siendo que estas conforman características por una falta de apoyo por parte de los padres de familia y dentro de lo emocional son actividades culturales dentro de las visitas a la escuela en una fecha conmemorativa *“10 de mayo se ayudó a sacar los adornos y se esperó a que entraran las mamás, mientras ayudaba al maestro acomodar la parte de la música mi compañera fue a la parte donde estaban las mamás con los niños y se pudo percatar de que Emily y su mamá*

llegaron tarde, Leonardo estaba de berrinchudo y sólo quería estar con su mamá todos llegaron muy guapos y arregladitos al igual que sus mamás, en algunas excepciones vinieron las abuelitas ya que las mamás trabajan, una niña no asistió”.(Anexo 5, registro de observación no 5) comprobando que algunos padres dejan de un lado este aspecto por alguna otra actividad, cuestionando una forma de atención a los festivales de su hijo.

Respecto a lo anterior algunos niños tiende a tener un comportamiento poco adecuado, de esta manera lo demuestran diciendo groserías, no son tolerantes a la frustración, malos hábitos, berrinches, y caprichos que en ocasiones presentan los alumnos en la institución, y sobre todo en el grupo de investigación debido a que los niños ya estaban a pocos meses de iniciar un nuevo ciclo escolar, deben de responder los niños a partir de su edad y la gran experiencia que han tenido, en su corta vida, a comportarse de manera educada y divertirse como niños que son.

Dentro de los alumnos esta Leonardo con su mamá que le pregunta a la maestra en qué situación se encuentra el niño *“La mamá de Leonardo se queda y pregunta cómo va, -la maestra responde que es muy caprichudo que deben trabajar en su personalidad, comentando la situación suscitada fue que a la chica de servicio le hizo un berrinche por no tener unas tijeras del color que él deseaba, se quedan hablando de cómo sucedieron las cosas : Que al momento de darle unas tijeras, se les da una de color verde – el niño jala la caja de tijeras. – se le dice que no.- el niño se pone a llorar. Le comento a la maestra que comenzó a llorar Leonardo y que no quiere trabajar porque no tiene tijeras azules como él quiso. – La maestra me dice que está bien. - le dice a Leonardo que trabaja con las tijeras que te dieron - después de un rato el niño trabajo y hasta con la gran mayoría de recortes ya había pegado y escrito lo debido.* Haciendo énfasis en esta situación que el niño quiere que se hagan las cosas como él dice, brincando a las indicaciones de la madre y la educadora, debido a que él quiere hacer las cosas a su modo.

Una situación más es que *“Dos niñas y un niño comienzan a decir chinga tu madre y mamón –alcanzan a oír, rápidamente se les pregunto por qué están diciendo groserías, pero ambos se echan la bolita que ellos no fueron – les dicen*

no quiero escuchar que digan groserías porque es malo. Y después comienzo a pensar de donde aprenden esas palabras ya que en la escuela no se le inculcan esas palabras.

Los modales de educación son transmitidos ante el ejemplo, que en este caso se hace notorios dos casos: - *los compañeros ven que un niño se está sacando los mocos, - y otros niños le dicen que se limpie porque se ve mal. – la maestra le da la razón para que no de un mal ejemplo a sus compañeros. (Anexo 6, registro de observación no. 17, 5) dentro de estos dos casos se genera dos posturas una de un mal hábito y otro de decirles que eso está mal realizarlo ante público.*

El trabajo en equipo que la directora pretende desarrollar en la institución de manera íntegra y sobre todo para lograr grandes propósitos para los niños con el apoyo de los niños, padres de familia y las chicas de servicio incluyéndome como participe de este ciclo escolar. Pudo generalizarse con actividades que realizamos en el hogar para poder constituir e inculcar la participación en equipo. Reitera la directora que debemos trabajar en equipo la maestra, los niños, ustedes como padres de familia y yo para saber cuáles son los problemas y como los podemos mejorar. La directora se despide y les desea una buena tarde. *(Anexo no. 7, registro de observación no. 7)* de esta manera considero la facultad de oportunidad para que se desarrollen las actividades favorablemente.

La parte efectiva de la institución es la forma de manejo que tiene la directora al cuidar la seguridad de los niños dentro y fuera de la escuela así mismo procurar los lugares de riesgo que pueda existir, apoyada mediante la vigilancia de las educadoras dentro de clases y en la hora de recreo. Dando a conocer las acciones de la solicitadas para mejorar la escuela. La directora *“les comunica a los padres de familia que van a circular con maya las partes que faltan en la escuela -todos los padres de familia platican y dicen que bueno dándole un aplauso. (Anexo 8, registro de observación 5).* Que hasta la fecha no se ha presentado ningún incidente delicado.

2. Tabla de comparación y análisis

La tabla observada a continuación representa los aspectos que se observaron dentro de la escuela, y sus posibles problemáticas por la cual estén presentándose esas situaciones, relacionarlos con su efectividad de desarrollo, es decir de donde se puede avanzar para obtener una mejora, y partiendo con la familia siendo que esta desprende el estilo de comportamiento que cada uno de los niños presentes.

Aspecto o situación	Problema de investigación	Localización del problema
No tienen respeto por sus compañeros de clases	Como educan los padres a sus hijos	Salón de clases Institución Sociedad Familia
	Como fomentar el respeto hacia el otro.	
	Como enseñar reglas a los niños.	
	Moldear reglas y límites	
La asistencia y puntualidad de los niños al asistir a la escuela.	Las reglas de la escuela	
	La permisividad de los padres al faltar a clases	
Alimentación e higiene de los niños	Como alimentar sanamente a su hijos Mantener una buena higiene de los niños	
Falta de atención a los hijos por parte de los padres	Motivos por los cuales no se encuentran con sus hijos	
	No dejar pasar comportamientos inaceptables.	

Involucrarse con educación de sus hijo	saber conocimientos básicos y buscar el interés del niño a la escuela	
Comportamiento de cada uno de los niños	Como deben de comportarse los niños.	
	Quien genera su comportamiento	
Trabajo en equipo para obtener buenos resultados	Participación afectiva Vivir en buen común	
Gestión de recursos que beneficie a la institución	Formulación de solicitudes	

3. Factibilidad de la problemática

En la tabla siguiente represento las problemáticas recurrentes y después considere los temas pertinentes con lo cual podrían reducir o apoyar a la promoción de estos dilemas que pueden ser comunicados para la realización de un proyecto factible tomando en cuenta lo posible, los sujetos y las acciones a realizar. Mostrando a partir de las líneas la probabilidad de la problemática a desarrollar, la cual se consideró con mayor frecuencia es la de los padres de familia.

PROBLEMAS EN LA INVESTIGACIÓN				
Problemas destacados		Área de investigación		Tipo de problema
Los niños presentan carencias en falta de autocontrol		Fomentar el Comportamiento mediante reglas y límites		Factible
La asistencia y puntualidad		Trabajo en equipo		
Alimentación e higiene del niño		Formación de padres		
Falta de atención a los hijos		Educación de niños		
Apoyar a su hijo en su educación				
Comportamiento de los niños (permisividad de los padres)				
Trabajo en equipo				
Gestión de recurso				

4. La Problemática

El proceso que se realizó fue la observación para la identificación de la problemática, se comprendió los siguientes pasos, primero se observó el contexto, posteriormente se realizó una lista de los problemas observados, comparando y analizando la factibilidad para detectar la problemática debido a que tiene varias áreas de trabajo, la más solicitada y la mejor viabilidad de ejecución, la cual es promover la reflexión de los actos de padres de familia, que es inculcando a sus hijos, de esta forma relacionando la lista de las problemáticas tienen similitud debido a que no han establecido límites y reglas, que por otro lado si se contara con tal acción, reducirían algunas problemáticas mencionadas, de esta manera se pretende obtener un mejor comportamiento en el aula, la escuela, el hogar, hasta en la sociedad, donde se mostrara lo aprendido en su formación como ser humano.

Tomando en cuenta la construcción del diagnóstico social, es conocer y comprender las necesidades y en este caso es el grupo de 3º "C" con niños de 5 a 6 años de edad, partiendo de la carencia de comportamientos inadecuados y la ausencia del ejemplo de los padres en el cual se ha mostrado de la siguiente: en acatar indicaciones, respetar las cosas ajenas, hablar con groserías, su carácter, ya que en la institución se refuerzan la educación de casa, es por eso que el punto de inicio son los padres de familia.

A través de lo anterior, se plantea una pregunta, ¿Cómo son educados los niños en su hogar?, teniendo como consideración la participación de los padres en la formación de su comportamiento, con el objetivo de concientizar a los padres de familia que ocupan un papel importante en la vida de sus hijos. Y así poder intervenir con los padres de familia para apoyar en el aspecto del comportamiento de su hijo, el desarrollo integral del niño con ayuda de los padres y maestros dentro de la institución, generando así, un impulso para el progreso humano, con los compañeros de vida desde familiares hasta nuevos conocidos que poco a poco generaran un incremento de la identidad del niño y así demostrar una modificación conductual favorable.

1.Delimitación de la problemática

A partir de la problemática se marcar los territorios de que poder hacer y hasta donde se puede intervenir, de esta manera la tarea fue promover reglas y límites en los niños, haciendo uso de la participación de los padres de familia debido a que ellos son los primeros seres cercanos a la conducta del niño, así mismo la fortaleza de conocimientos por parte de la educadora. Siempre y cuando los niños y padres de familia estén convencidos que es un bien para todos y principalmente para sus hijos.

Dentro del contexto áulico es donde se trabajó con los padres de familia, alumnos, y educadoras algunas horas a la semana para así no hacer tedioso el proceso de la intervención, con la finalidad de que asistan de manera voluntaria, para que reflexionen sobre los actos que favorecerán en el desarrollo social y comunicativo más que nada en la interacción con pautas educativas establecidas al desarrollar dentro de la colaboración del trabajo en equipo.

F. Justificación

Con este trabajo de investigación, realizado en el preescolar Gral. Ignacio Mejía, a través de un trabajo de campo, abrió pauta al desarrollo de técnicas e instrumentos para la recopilación de datos, así mismo se concretó la necesidad de darle solución a una problemática. Debido al análisis de datos se trabajó con límites y reglas para mejorar el comportamiento de los niños en el aula, mediante la realización de un curso de taller a los padres de familia, debido a que estos son los primeros transmisores de educar con el ejemplo, preguntando a que nos beneficia en primer instancia al niño, en segundo lugar a los padres, después a la maestra y por último a una sociedad que busca personas humanas que estén llenos de valores para la convivencia con los demás seres humanos.

El motivo de la realización de una intervención, que tendrá como beneficiario al grupo de 3º "C", y a la carrera de Intervención Educativa participando en este proceso de conocimientos para enriquecerlo en la práctica y en la vida personal, así mismo como base de la formación de la carrera y el desarrollo integral como persona, concientizar a los padres desde una mirada reflexiva, explicando la importancia de la formación de sus hijos para que sean buenos ciudadanos de las presentes generaciones.

G. Objetivos

Objetivo general

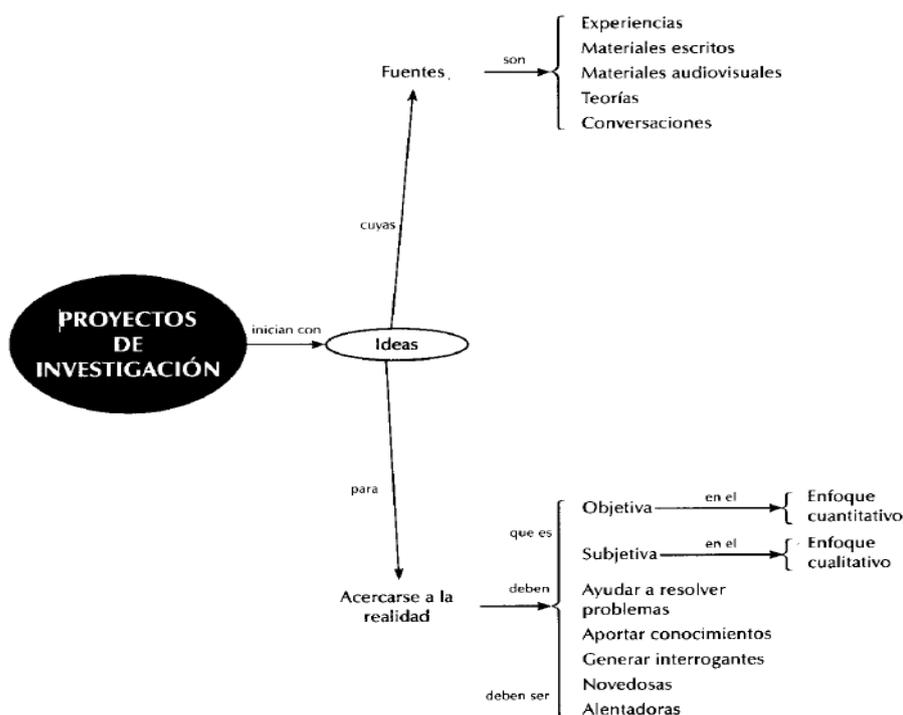
Promover las pautas educativas para generar reglas y límites a niños de 5 a 6 años de edad a través de un curso taller con la participación de padres de familia para que tengan un mejor comportamiento de los niños en el salón y sus propios hogares.

Objetivos específicos

- Desarrollar un diagnóstico social para identificar el proceso de elaboración a partir del Modelo Ecológico de Bronfenbrenner
- Desarrollar una investigación utilizando técnicas y herramientas para obtener un trabajo de campo con sustento empírico y teórico.
- Analizar las posibles problemáticas o áreas de oportunidad factibles para poder inferir a través de una solución a partir del trabajo de campo.
- Buscar información a partir de la problemática para fundamentar con posturas de autores sobresalientes que respalde el trabajo empírico
- Desarrollar una propuesta de intervención para solucionar la presente problemática.
- Evaluar cuáles fueron los resultados de la intervención para saber si fue factible y precisas las actividades planteadas en el proceso de aplicación.

H. Metodología introductoria.

El desarrollo de este proyecto es encabezado por la metodología de Investigación del autor Roberto Hernández Sampieri, desarrollando una investigación que define como “un conjunto de procesos sistemáticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno” (Sampieri, 2015). De igual manera esta comprende tres enfoques los cuales son; cualitativo, cuantitativo y mixto, siendo opciones para el proceso de elaboración del presente documento, haciendo el uso del enfoque cualitativo el cual se encarga de abrir pauta a analizar e interpretar los datos recopilados. Y de igual manera la representación gráfica (diagrama) donde se desarrolla ese proceso de elaboración de un proyecto de investigación, consiste en la obtención de datos teóricos como empíricos en la institución observada para plasmar y detectar una problemática o una debilidad en el área trabajada de manera subjetiva, a partir de las condecoraciones adecuada para la articulación de la información. Para ir definiendo una idea clara de los autores útiles que respaldan el documento propiciando apoyo y respaldo con los datos empleados.



(Diagrama retomado de Sampieri, 2015.)

1. Tipo de diagnóstico

En esta apartado se hace mención en que consiste el diagnóstico de esta manera se comienza con una estructuración de un título, el modelo de (Bronfenbrenner, 1970) que se dividió en cuatro aspectos (microsistema, mesosistema, exosistema y macrosistema) un marco teórico respaldado por autores relacionados con la temática, una propuesta de intervención y una evaluación desarrollada a partir de las necesidades. No sin antes mencionar que existen diversos diagnósticos y uno de ellos es el social el cual se estará presentando a continuación.

Diagnostico social

La función del diagnóstico social tiene como significado el siguiente:

“El diagnostico social es un proceso de elaboración sistematizada de información que implica conocer, comprender los problemas y necesidades dentro de un contexto determinado, sus causas, evolución a lo largo del tiempo, así como los factores condicionales de riesgo, sus tendencias previsibles; perteneciendo una discriminación de los mismos según su importancia, de cara al establecimiento de prioridades, estrategias de intervención, de manera que pueda determinarse de antemano su grado de viabilidad y factibilidad considerando tanto los medios disponibles con las fuerzas o actores sociales involucrados de la misma”. (Ander M. J., 1999)

Siendo útil de esta manera con los datos recopilados se encontró una problemática la cual debe de ser cubierta mediante la intervención, para establecer estrategias en las cuales contribuyen a una mejora con los sujetos a trabajar.

Recurriendo a este diagnóstico debido a sus funciones son implicadas en los aspectos del trabajo de investigación.

1. *“Identificación de las necesidades, problemas, centros de interés y oportunidades de mejora que presenta una situación determinada.*

2. *Identificación de los factores causales o determinantes, factores condicionantes y factores de riesgo.*
3. *Pronostico de la situación en el futuro mediano e inmediato.*
4. *Identificación de los recursos y medios de acción, existentes y potenciales.*
5. *Determinación de prioridades, en relación con las necesidades y problemas detectados.*
6. *Establecimiento de las estrategias de acción, necesarias para enfrentar con éxito los problemas que se presentan en cada coyuntura.*
7. *Análisis de contingencias para el establecimiento del grado de viabilidad y factibilidad de la intervención”. (Aguilar, 1999)*

Siendo de esta manera sus funciones se estructuró un proceso en el cual se consideró la identificación de las necesidades, en este caso el grupo de 3º “C” de preescolar, en la cual se desarrolló un análisis de lo más factible que se tenía que realizar, siendo que este considera un mejoramiento a través de una intervención.

2. Enfoque cualitativo

Mediante este “*enfoque cualitativo, me permitió realizar un análisis de la realidad a través de la interpretación de hipótesis y por descendencia instrumentos para la recopilación de datos donde se integran un conjunto de acciones que son mostradas al transcurso de la indagación de respuesta y preguntas que se irán planteado al desarrollo de este proceso que se mejoró a través de técnicas e instrumentos que se implantaron. Utilizando la recopilación de los datos sin medición numérica para descubrir o afirmar preguntas de investigación en el proceso de interpretación*”. (Sampieri, 2008) De esta manera se consideró pertinente la utilización el enfoque debido a que este puede describir a los niños y los padres de familia siendo que no retome una calificación con tal para evaluación, si al contrario analice las acciones suscitadas. Mencionadas en las siguientes características.

Características del enfoque cualitativo.

- *“El investigador encuentra un problema, pero no sigue un proceso claramente definido, ya que previamente se debe de realizar una observación para la identificación de este”*. Utilizado para ser insertado al área observada.
- *“Se utiliza primero para descubrir y refinar preguntas de investigación. Con el apoyo de objetivos para las posible problemáticas”*. En este caso se recurrió a los registros de observación para delimitar la problemáticas y sobre todo un análisis de selección para la problemática.
- *“Proceso inductivo (explotar y descubrir y luego generar expectativas teóricas), que lleva un proceso de investigación para llegar al punto central”*. Realmente este se omitió.
- *“Utiliza técnicas para recolectar datos como la observación no estructurada, entrevista abierta, revisión de documento, discusión en grupo, evaluación de experiencias personales, registros de historia de vida, interacción e introspección con grupos o comunidades. Mencionada posteriormente a fondo”*. Recuperando la entrevista realizada a la maestra y la revisión a la ruta de mejora para la recopilación de datos.
- *“Procesos de indagación es flexible y se mueve entre los eventos y sus interpretaciones entre respuestas y el desarrollo de la teoría. Para la formulación de un buen fundamento”*. Recuperando un libro de la escuela para el respaldo teórico de lo empírico.
- *“Evalúa el desarrollo natural de los sucesos. Llevando a cabo las descripciones de cada actividad sucedida en la institución”*. La descripción si es aplicable siendo que es el enfoque es cualitativo
- *“Una perspectiva interpretativa centrada en el entendimiento del significado de las acciones, conociendo el área de observación”*. Haciendo uso de las guías de observación para identificar ideas específicas.
- *“Cualitativo puede definirse como un conjunto de prácticas interpretativas que hacen un mundo visible lo transforman y conciben*

en una serie de representaciones en forma de observaciones, anotaciones, grabaciones y documentos”.

Tomando a consideración que tiene un corte de estilo cualitativo que se representa mediante tablas y gráfica, por tal motivo mando a citar a “*la hermenéutico los datos serán posibles de interpretar, surgiendo en el año 1960 la filosofía dialéctica-hermenéutica, que tiene dos características: la primera: importancia que le dan al lenguaje, a la interpretación. Segunda: preocupación por el filósofo y la metodología y de la ciencia, y dice que no hay un método único para todas la ciencias como decía el positivismo, si no que cada método debe adecuarse a su tema de estudio, tratando de interceptarlo y comprenderlo en su singularidad*”. (Wright, 1989). Para la interpretación de las tablas usadas en este diagnóstico, aportando datos empíricos rescatables y útiles para ir describiendo las situaciones observadas.

3. Técnicas de investigación

Con respecto a los instrumentos ocupadas en la elaboración del trabajo, se considera a partir de las elecciones de la metodología marcada con la participación de algunos otros autores como María Bertely (2000), a lo requerido para la estructuración de datos, Sampieri recomienda la recopilación de datos a través de documentos, registros, entrevistas, observaciones y anotaciones y al obtener los datos se fueron analizando para llegar a cada uno de los párrafos planteado, evitando el uso del muestreo, siendo que este se utilizó desde el enfoque cualitativo.



(Retomado de Sampieri, 2015).

Una de ellas es la observación que permiten evaluar los procesos de aprendizaje en el momento que se producen; con estas técnicas, los docentes pueden advertir los conocimientos, las habilidades, las actitudes y los valores que poseen los alumnos y cómo los utilizan en una situación determinada.

Observación cualitativa, No es mera contemplación “(sentarse a ver el mundo y tomar notas); nada de eso, implica adentrarnos en profundidad a situaciones sociales y mantener un papel activo, así como una reflexión permanente. Estar

atento a los detalles, sucesos, eventos e interacciones". (Sampieri, 2006) Representado ante una libreta de anotaciones que completaron las formas de ver la situación siendo que estas se presentan rápidamente, siendo que los niños son impredecibles.

La observación *"La técnica de observación, es necesario contar con una guía de observación con el objetivo de recopilar información útil y suficiente sobre la problemática que se estudia"*. Generalizado en el trabajo la observación participante *"La observación permite adentrarse en las tareas cotidianas que los individuos realizan; conocer más de cerca las expectativas de la gente; sus actividades y conducta ante determinados estímulos; las situaciones que llevan a actuar a uno u otro modo; la manera de resolver problemas o de comunidad."* (Rojo, 1985) Desarrollándolo en la interacción con los agentes presentes en la institución para la orientación de precisos datos establecidos por el apoyo del rapport que se obtuvo para articular la información planteada o más bien visualizada en los periodos de observación.

De esta manera al obtener datos, me detuve a registrar y controlar los datos de la observación, que se planea como exigencias sociales haciendo uso de; *"Los medios o instrumentos de observación son los elementos que facilitan, controlan amplían o perfeccionan de la recogida de información por el investigador"*. (Francia, 1993), con el uso de anotaciones en una libreta pequeña dentro del proceso de investigación se ocupará para una objetividad, sintaxis, claridad, orden en todas las anotaciones que vayan haciendo, como ejemplo *"el cuaderno de notas que adopta generalmente la forma material de libreta que el observado llevara consigo en su bolsillo o cartera con el objetivo de notas sobre el terreno todas las informaciones, datos, fuentes de información, referente, expresiones, opiniones, hechos, croquis etc"*. (Ander-Egg, 1982), resultará indispensable para hacer anotaciones las cual apoyaron para redactar los registros de observación, pero con el manejo de las guías de observación para la realización del trabajo de campo.

Haciendo la referencia al punto focal de la investigación retomo, la guía de observación siendo el instrumento que se basa en una lista de indicadores que

pueden redactarse ya sea como afirmaciones o bien como preguntas, que orientan el trabajo de observación dentro del aula, señalando los aspectos que son relevantes al observar. Esta *“guía puede utilizarse para observar las respuestas de los alumnos en una actividad, durante una semana de trabajo, una secuencia didáctica completa o en alguno de sus tres momentos, durante un bimestre o en el transcurso del ciclo escolar”*. (Anijovich, 2013), de tal forma contribuirá a una investigación precisa para no perder el objeto de estudio. Y basándome en ello se emplean el apoyo de registros de observación, el cual es denominado documento etnográfico siendo que tiene un acercamiento de objetivación concreta de procesos de indagación particular, que permiten sintetizar momentos específicos derivadas de la construcción objetual y muestra el status de validez de las inscripciones e interpretaciones propiciadas. Aunque la inclusión de referencias empíricas interviene de modo importante en la *“forma en que los argumentos etnografías resultan convincentes para el lector, mostrar como el investigador construyo sus afirmaciones y tejidos interpretativos incide en la conciencia y fortaleza argumentativa de sus descubrimientos”*. (Bertely, 2000) Siendo complementada con la categorización para la ubicación de la problemática.

Se considera el cuestionario es un instrumento de colección de datos utilizado no sólo en el campo de la educación en la sociología, sino también en otras áreas, que consiste en *“una serie de preguntas o ítems acerca de un problema determinado que han de contestarse por escrito.”* (Francia, 1993) Interpretado mediante la hermenéutica, ya que se realizaron gráficas para poder redactar su contenido.

Respecto a *“la entrevista cualitativa es más íntima, flexible y abierta. Esta se define como una reunión para intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados)”* (Sampieri, 2006). Referentes a sus características esenciales en el diseño de estas entrevista que es debido tomar en consideración, de acuerdo con (Rogers y Bouey 2005). Esta primera entrevista se realizó con una serie de preguntas las cuales fueron enfocadas al tema de como son los niños, que papel ocupan los padres, que áreas se le dificulta a la maestra, obviamente con un lenguaje adecuado y

respetando el tiempo de atención de la maestra para que respondan de la mejor manera

1. *El principio y el final de la entrevista no se predeterminan ni se definen con claridad, incluso las entrevistas pueden efectuarse en varias etapas. Es flexible.*
2. *Las preguntas y el orden en que se hacen se adecuan a los participantes.*
3. *La entrevista cualitativa es en buena medida anecdótica.*
4. *El entrevistador comparte con el entrevistado el ritmo y dirección de la entrevista.*
5. *El contexto social es considerado y resulta fundamental para la interpretación de significados.*
6. *El entrevistador ajusta su comunicación a las normas y lenguaje del entrevistado.*
7. *La entrevista cualitativa tiene un carácter más amistoso.*

Otra técnica es la entrevista formal, se trata de consultar a personas y entidades presumiblemente dotadas de información válida y utilizable de cara al programa a realizar. Hay que recoger toda la información posible, pero evitando sesgos en esa información; para ello hay que recoger referencias y datos que proporcionan personas con diferentes opiniones o puntos de vista. Utilizada para la directora para recuperar datos institucionales.

Pero para esos datos no todo es información si no también la consulta de documentación o recopilación documental consiste en ponerse en contacto con esa parte de la realidad a través de evidencias. *“Una fuente muy valiosa de datos cualitativos son los documentos. Materiales y artefactos diversos. Nos pueden ayudar a entender el fenómeno central de estudio. Prácticamente la mayoría de las personas, grupos, organizaciones, comunidades y sociedades los producen y narran, o delinean sus historias y estatus actuales. Le sirven al investigador cualitativo para conocer los antecedentes de un ambiente, las experiencias, vivencias o situaciones y su funcionamiento cotidiano”.* (Sampieri, 2006). En el uso de documentos de la institución y evidencias fotográficas, para obtener el manejo de la autenticidad.

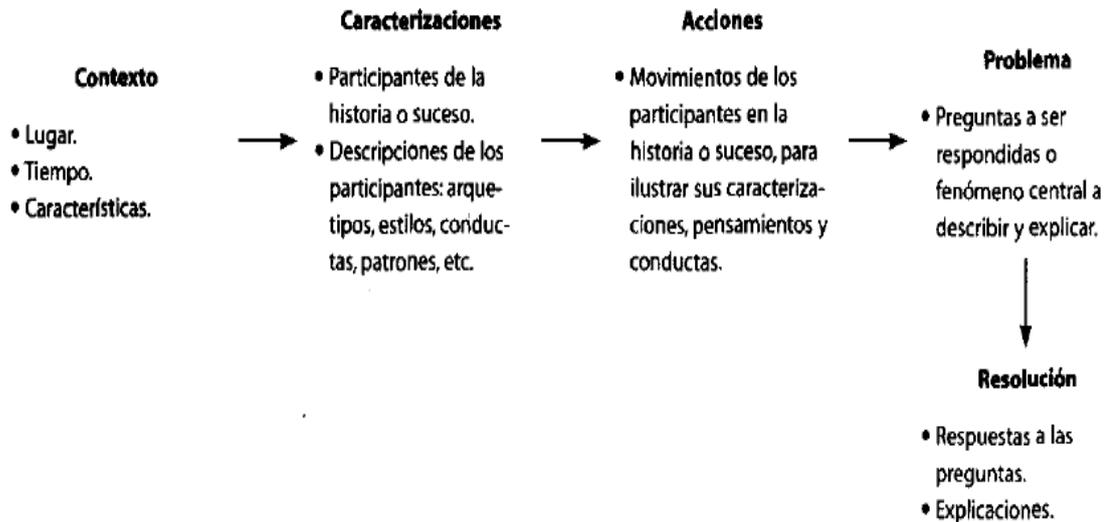
Seleccionado un conjunto de criterios para su evaluación de una lista de palabras, frases u oraciones que señalan con precisión las tareas, las acciones, los procesos y las actitudes que se desean evaluar. *La lista de cotejo generalmente se organiza en una tabla que sólo considera los aspectos que se relacionan con las partes relevantes del proceso, y los ordena según la secuencia de realización.* (Anijovich, 2013), haciendo uso de los aspectos rescatable para ir rescatando los datos y así cumpliendo con los temas centrales de las pautas educativas, las reglas y los límites.

4. Enfoque etnográfico

El uso de este enfoque solo es una aproximación etnográfica procesal, la cual describen diversos elementos de los procesos cuyo análisis puede ser por un lado funcional, si se explica cómo ciertas partes de la cultura o de los sistemas sociales se interrelacionan dentro de un determinado lapso y se ignoran los antecedentes históricos. Por otro lado si se pretende explicar los sucesos como resultado de sucesos históricos. Cumpliendo con la etnografía holística o clásica que se enfoca en grupos amplios y suelen tener forma de libro debido a su extensión, en este caso la institución, con el corte transversal determinando el grupo investigados a través de un balance de la realidad cultural actual como producto de los sucesos del pasado. (Martinez, 2010)

Después de esta recopilación de datos, se considera realizar un análisis de todos los datos a través de cómo lo plantea Sampieri, 2006, *“En el proceso cuantitativo primero se recolectan todos los datos y posteriormente se analizan, además, el análisis es bastante estandarizado (siguiendo un orden: primero, análisis de confiabilidad y validez; segundo, estadística descriptiva; tercero, estadística inferencial).* *En el proceso cualitativo no es así, tal como se ha reiterado, la recolección y el análisis ocurren prácticamente en paralelo; además, el análisis no es estándar, ya que cada estudio requiere de un esquema a "coreografía" propia de análisis”* (Sampieri, 2006). Para después realiza un reporte con el fin de proporcionar información recopilada realizando una síntesis de interpretación. Para poder plantear un contexto, caracterización, acciones, problema y solución, así pudiendo comparar con los apartados que lleva este documento se relacionada con la metodología utilizada agregando algunos puntos de vista de

diversos para enriquecer el trabajo. Ejemplo de ello se encuentra en el proceso siguiente el cual encamino su elaboración. Compactándolo con el tipo de diagnóstico utilizado y el modelo ecológico. Revidado con el siguiente esquema comenzando con los contextos y sus características.



(Proceso de elaboración, retomado de Sampieri, 2015)

CAPITULO II MARCO TEÓRICO

En este capítulo se analizará cada uno de los apartados desde una postura psicológica, conceptual, y pedagógica que instruyen conceptos y características, para la articulación del sustento teórico del tema central del proyecto.

A. Fundamento psicológico

Autores que hablan acerca de la temática a consideración de la problemática, en primer momento está la psicología que se encuentra relacionado con los seres humanos debido a que estos sujetos son lo que se desarrollan el presente proyecto de intervención.

1. Desempolvando el pasado.

Dentro del desarrollo psicológico, se consideró la utilización de algunos aspectos relacionados con la perspectiva psicológica, debido a que un tema a tratar es con base a los seres humanos, respecto a las reglas y normas que tienden a ejercer los padres de familia con los niños a través del comportamiento reflejado en el hogar y reforzado en la escuela mediante el vínculo construido entre ambos para la obtención de una participación para el desarrollo integral de los niños. Planteado por el programa 900 *“La alianza entre escuela y familia permite lograr mayor coherencia en la metas para el desarrollo afectivo, cognitivo, social y valórico de las personas”*² ejemplificando mediante este programa para hacer referente al desarrollo del proyecto el cual genera una perspectiva social integrada a algunas otras aportaciones afiliadas a la temática plateada.

² (https://biblioteca.mineduc.cl/docuemnto/Colab_FyE.doc, 2005)

2. Psicología de encuadre

La derivación de este tema comienza desde la psicología, debido que; *“estudia los seres humanos pero lo hace desde un ángulo o enfoque particular, que responde a la necesidad de atender determinado plano de su organización como seres vivos”* (Bleger, 2014), en este caso el punto central es el comportamiento de los niños demostrados en el aula de 3º “C” de acuerdo a la carencia de reglas y límites, teniendo como (propósito: promover a los padres de familia herramientas, técnicas o estrategia para moldear el comportamiento de ellos desde casa para que exista una mejor convivencia a partir de establecer las pautas educativas quienes reforzaran el contexto social de cada uno de los individuos).

Respecto al objeto de estudio o la problemática detectada se deriva dentro de los niños, tomando en cuenta que ellos tienen un adulto que se hace responsable de ellos, quienes pueden mejorar los comportamientos, límites, normas y reglas a través del ejemplo, siendo una de las pautas educativas “el ejemplo”. Empleando la participación de los padres como factor de principal de transmitir a sus hijo respecto a *“los fenómenos propiamente psíquicos o mentales”* (Bleger, 2014) en el proceso de personalidad de cada uno de los seres humanos.

a) Watson

Watson, uno de los autores más sobresalientes de esta corriente psicológica, precisamente menciona *“el conductismo, que es la conducta del ser humano el objeto de la psicología”* (Watson, 1947). Teniendo ese referente a la temática del comportamiento de los niños, y así mismo de sus padres, que el proceso de cada uno de los seres humanos a través del uso de esas conductas demostradas mediante el comportamiento de cómo fueron educados. Cabe mencionar que mediante el razonamiento del autor se realizó la observación de los sujetos estudiados.

En su postura psicológica, se realizó un ordenamiento de las problemáticas teniendo el interés de las acciones humanas, y coincidiendo a través de *“El estímulo afectivo tiene su respuesta y que ella es inmediata, por estímulo afectivo entendemos el estímulo suficientemente fuerte para vencer la normal resistencia*

al pase del impulso sensorial desde los órganos de los sentidos a los músculos” (Watson, 1947) conociendo el comportamiento físicos corporales o fáciles del individuo, demostrándonos para poder crear el vínculo entre los sujetos estudiados es decir la forma de expresión que se da entre padres e hijos y de igual manera con la educadora.

3. Tipos de comportamiento

a). ¿Qué es el comportamiento?

Un punto a tratar en el trabajo es el comportamiento que lleva consigo la educación de cada uno de los niños dentro de lo formal, desarrollara desde las vivencias naturales y espontaneas que se suscitan en la vida cotidiana, involucrando esta interrogante. Pero cabe destacar que *“Todo niño nace como ser individual en una determinada familia, y como ser social pertenece a un grupo o clase determinado portador de determinadas ideas, valores, cualidades y expectativas”*³Entonces respecto a esto, en el grupo observado se tiene 26 con diferentes

Dentro del concepto de comportamiento se realizó la referencia *“El comportamiento antisocial en la infancia incluye gran variedad de actos, por ejemplo: peleas, destrucción de la propiedad, mentiras, hurtos y fugas; que son normales en distintas etapas desarrollo tendiendo a disminuir con el tiempo y siempre que no interfieran en la vida cotidiana o tengan consecuencias adversas en la edad adulta”* (Kazdin, 1994). Referente al comportamiento de cada uno de los alumnos del grupo de 3º “C” el Jardín de Niños, puede recaer a través de la edad pero si no frenamos este aspecto puede continuar con más fuerza en la edad próxima que es de los adolescentes.

De tal modo conduce los rasgos que particularmente poseen los seres humanos para mostrar el comportamiento que establecen en el contexto que se encuentran, como nos enuncia el autor Briosó el cual plantea estos puntos

³ (http://www.weace.org/web_nuevo_concepto/textos/9.pdf+&hl=es, 2005)

siguientes para conocer las posibles conciencias del por qué mantienen ese tipo de comportamiento los niños.

- *“Hacen referencia a un conjunto de conductas que, en sí mismas, no son consideradas “patológicas”; sino que reciben esta atribución en función de su exceso, déficit y/o persistencia, más allá de las edades en las que suele cumplir un papel adaptativo.*
- *Suponen una pauta conductual relativamente estable en el tiempo, que implica la violación o no adquisición de cierta norma, reguladora del intercambio social en el entorno propio de la persona.*
- *La conducta en cuestión, en el grado en que se manifiesta, afecta de manera significativa a la relación de la persona con su medio social.*
- *El proceso de desarrollo personal, en su adaptación social y/o en sus aprendizajes escolares”.* (Brioso, 1990), analizando y haciendo su énfasis en cual será utilizado.)

Retomando la última característica de modo que es un proceso por el cual se desarrolla la mayoría de los seres humanos y por evidencia es evidentemente la transmisión de conductas de padres a hijos de esta manera el niño adopta esas reglas y límites en su vida continua para demostrar un comportamiento aceptable a la sociedad, es decir la institución en donde se encuentra.

El comportamiento procede de la conducta demostrada del ser humano de tal manera que esta se centra en el reflejo de los padres, del cómo se desenvuelven los niños, siendo que ambos conceptos tienen características diferentes recayendo en la misma temática.

Se señala el *“Comportamiento altruista: alude al comportamiento que privilegia el beneficio ajeno por sobre el propio. Y el comportamiento moral: alude al comportamiento caracterizado por una normatividad libremente elegida, lo cual implica algún grado de conciencia libre albedrío y concepción del deber”.* (Quintanilla, 2009), comparando los dos tipos se considera que la forma altruista es señalado de la manera fija que se transmite o mejor dicho obligatoriamente se manipula mediante esté para poder ejércelo, ejemplo de ello es de padres a

hijos y maestros a padres para ser preciso en las reglas a obedecer. Y respecto al comportamiento moral resulta ser más convincente ya que este es adaptable para poder ejercerlo a lo contrario del altruista y superará el desarrollo que uno mismo ejecuta para tomar sus propias decisiones.

En fin de cuenta el concepto utilizado es el comportamiento moral *“la metarrepresentación esta asociada a la posesión de una teoría de la mente y por tanto, suele vincularse a la llamada teoría de la teoría en el debate sobre la comprensión. Y la teoría de simulación en cambio afirma que las habilidades simulativas en tanto la habilidad para imaginar contrafacticamente los estados mentales ajenos, son suficientemente para la comprensión”*. (Quintanilla, 2009) A partir de la relación que emplean con los niños a los padres para repetir algunos de los patrones educativos generalmente son como se los enseñaron o más bien como los formaron sus padres.

A partir del anterior concepto se declara en dos sentidos, las cuales encuentro una relación debido a que las acciones se les dará una simulación con un ejemplo de ello es la forma de cómo sus padres lo van a educar y posteriormente se incluirá el apartado de una comprensión de razonamiento por el niño a través las conductas que ejecuta para el comportamiento demostrado en el aula, claramente sin perder las reglas planteadas al grupo de 3º “C”.

b). Método descriptivo de Arnold Gesell

“El crecimiento es un proceso de estructuración que produce cambios estructurados en las células nerviosas con que se originan los correspondientes cambios en las estructuras del comportamiento”. Gesell, 1977 considera que el desarrollo se vincula con la personalidad de cada ser humano, estructurando en el comportamiento personal y social. Dividiéndose en cuatro:

- 1) *“Comportamiento motor: postura locomoción, presión, conjuntos posturales.*

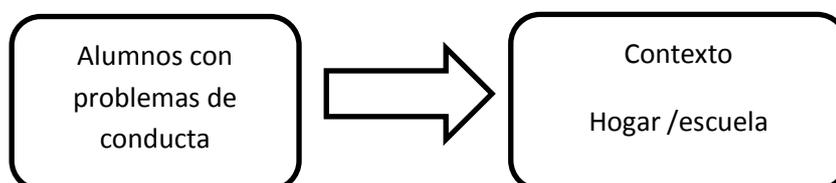
- 2) *Comportamiento de adquisición: capacidad de percepción de los elementos significativos en una situación y de utilización la experiencia presente y pasada para adaptarse a nuevas situaciones.*
- 3) *Comportamiento verbal: todas las formas de comunicación y comprensión de los gestos, sonidos y palabras.*
- 4) *Comportamiento social: reacciones personales ante las demás personas y la cultura social”. (Geselle, 1977)*

A partir de la las características revisadas por Geselle, 1977 considero optar por el número dos, siendo que esta parte de la adquisición viene articulada por el altruismo y el moral, es decir que adaptarse a los sucesos relacionados en el hogar pero tomados en cuenta son realizados en la escuela se enlazan con la educación que padres de familia les dan a su hijos de cómo desenvolverse en la sociedad.

4. Dilema de la conducta

Revisado desde el conductismo se engloba la conducta que da origen al comportamiento abordado por cada uno de los seres humanos y debido a esto lograr ser generalizado para llevar un conjunto de conductas aceptable dentro de la sociedad llevándola mediante una adaptación de reglas que abordan la conciencia en un ser adulto a las mentes de los niños que es posible abordarse para que se inculquen en ellos.

“Los problemas de conducta adaptativa/social se definen como la presentación de un conjunto de comportamientos interactivos que no se ajustan suficientemente a las normas mínimas de convivencia exigidas por un contexto social dado, y que por su frecuencia, intensidad y persistencia resultan desadaptativas y perjudiciales para el aprendizaje del alumno y para las personas que forman su entorno”. (Ramírez) Representado a continuación:



Después de haber conocido como se propician los dilemas de la conducta y se efectúan en cada uno de los niños es posible desarrollarse de manera directa en dos contextos que forman parte de su vida cotidiana, estos son su hogar donde forman la base de educación y la fortalece con una interacción social en el preescolar, así pues es un conjunto comunitario para poder contribuir en este dilema, dando solución mediante la promoción de las reglas para resolver la problemática a partir fomentar límites sólidos para la educación de los niños.

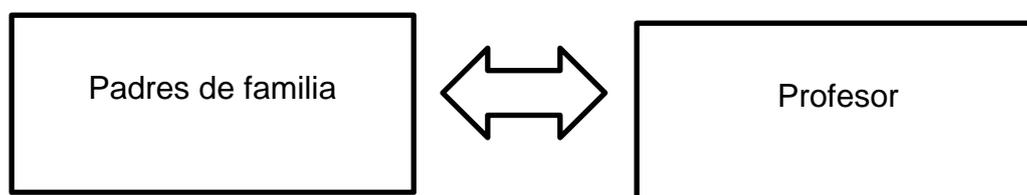
5. Aportaciones

Rescató estos tres autores, que aportaron sugerencias para encaminar este trabajo y de cierta manera consideren en el estilo temático para hacer hincapié en el desarrollo de ellos es plasmas el trabajo colectivamente según los dilemas.

a). María Ángeles Luengo Martin.

Comienza desde la perspectiva de contextos que desprenden algunas acciones no aceptables por ambos contextos retomando las quejas por padres y educadora posteriormente por no acatar reglas, con esto trabajar y en ellos para poder ser disminuidas, ya que estas no serían resueltas pero si controladas.

Según María Ángeles Luengo, (Ángeles, 2017), dice que *“Los problemas de conducta en niños son una de las quejas más frecuentes por parte de padres y profesores. Dificultades para acatar las normas, comportamientos agresivos, desafiantes, explosiones de ira y rabietas son sólo algunas de las manifestaciones de un conjunto de problemas que pueden encontrarse en niños y jóvenes de muy diferentes edades”*. Ella nos sugiere una participación afectiva por medio de padres de familia para establecer un vínculo de comunicación entre ambos y así generar un mejor resultado, ejemplo de algunas estrategias son las entrevistas, notas para estar al tanto de lo sucedido en la escuela y poder lograr el objetivo, siendo la más factible situación para poder complementar el desarrollo.

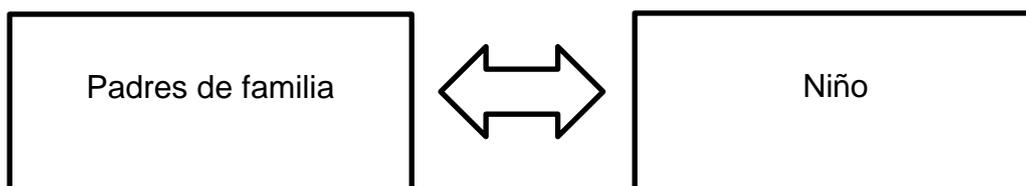


b). Vidal Smichll

Este autor nos indica una breve forma de cómo desarrollar la conducta de los niños, obteniéndolo desde una teoría y sobre todo de la práctica que se proporciona en esa interacción de padres a hijos procesada mediante las reglas y una buena disciplina obtenida desde su hogar revisada desde su punto de vista.

Mencionándonos: “Los valores son factores fundamentales, profundamente arraigados que te sirven para jerarquizar tu vida, tomar decisiones y evaluar tu propia conducta y la de los demás en diversos grados de aceptación o rechazo” (Schmill V. , 2004) formalizando con los padres de familia en este aspecto de valores y requerimientos que ellos van imponiendo sobre el niño.

“Un objeto disciplinario es un valor que deseamos inculcar en nuestros hijos. Las reglas del hogar son formadas prácticas de vivir los valores prioritarios que los padres desean fomentar a su hijo.” (Schmill, 2004) Claramente son los niños, pero manejado con la persona que más tiende a tener contacto con ellos que son los padres y a partir de esto podemos desarrollar un proyecto para ir encaminando y mejorando el comportamiento de cada uno de los niños.

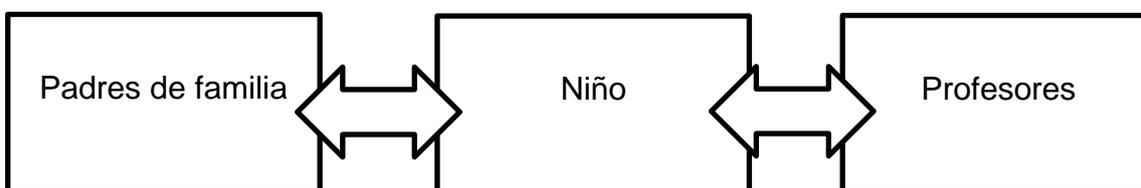


C). Sam Redding

Primeramente daremos raíz a este problema, comenzará la relación de padres a hijos que se logra identificar mediante este autor “*Un vínculo emocional consistente entre padres e hijos, demostrado de modo palpable a través de expresiones de afecto, proporciona al niño una mayor conciencia psicológica para enfrentarse a las situaciones de tensión y a los retos que le depara la vida fuera del hogar, especialmente en el entorno escolar.*” (Reading, 2006)

Posteriormente la *“participación de los padres es una expresión imprecisa puesto que abarca todo e incluye desde la formación y educación en casa hasta el compromiso de los padres en las actividades de la escuela”*. (Readding, 2006) Generando aportaciones de los padres de familia creando un conjunto de vínculo entre las dos partes y así proceder con el plan de trabajo para desarrollar y disminuir el dilema.

Y derivado de ellos está la *“comunicación entre la escuela y la familia es más eficaz cuando fluye en ambas direcciones, y las escuelas deberían distinguir entre los esfuerzos que se realizan para informar a los padres y los que se hacen para ofrecerles oportunidades de comunicación”*. (Readding, 2006) Trabajando en equipo con los sujetos de forma activa y propiciar ese vínculo existente, solamente para reforzar y generar un mejor comportamiento por parte del niño.



B. Fundamento conceptual

La aportación de contenidos, relacionados con la problemática, a abstraído temáticas relacionadas con los sujetos, contando con características de cómo es la forma en que son educados socialmente dentro del contexto.

1. Dimensión social

De acuerdo al concepto que maneja Mut 1983, se considera la importancia debido a que: *“La dimensión social es tan central que todas las demás se integren a ella (cognitiva, afectiva, moral...) por eso, se ha pensado que era natural que el hombre fuera social, cuando lo que es, en rigor es sociable, es decir, capaz de llegar a la socialización”* (Mut, 1983)

a).La dimensión social en la educación

El proceso de educación del ser humano según Mut, 1993 está comprendido por dimensiones las cuales son; sensorial, psicomotriz, cognitiva, afectiva, social, comunicativa, moral, salud, sexual, estética, creativa que continua un proceso de desarrollo .la dimensión social es recurrente a partir de la consigna de este proyecto, debido a sus características a analizar posteriormente. (Mut, 1983)

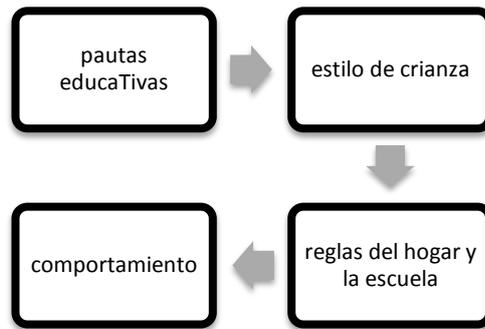
La dimensión ocupada en este proceso es la social que tiene como significado; *“La educación tiene un origen claramente social porque siempre la generación adulta ha tratado de conseguir, bien por proceso de inmersión o impregnación bien por intervenciones sistemáticas que la generación joven se integre en el seno de la sociedad y asimile sus pautas de conducta, roles, normas, valores y demás rasgos que configuran en cada momento histórico.”* (Mut, 1983) Estando inmerso en esta dimensión debido a que esta tiene el intervalo de la socialización y su importancia, llegándolo a acabo en el salón de investigación por la razón que cada uno de los niños recibe una educación diferente y pueden generar conflictos como es el comportamiento, entonces de tal manera se deberá generalizar reglas las cuales establezcan límites para poder llevar un proceso de igual ante todos los compañeros y padres de familia.

La educación social

Dentro de la educación de reglas pueden vivir en una sana convivencia dentro del grupo, en el hogar y dentro de la sociedad estableciendo grandes detalles de la personalidad de un sujeto.

- *Educación de la convivencia*
- *Educación cívica social*

Mediante el siguiente diagrama ejemplifico los conceptos de desarrollo que llevaran a cabo la contribución del comportamiento demostrado del niño y de la misma manera desarrollarlo para realizar mejoramiento del vínculo familiar con la escuela que de tal manera se obtengan un conjunto de actitudes aceptables por ambos contextos.



2. Pautas educativas.

¿Cómo saber ser buenos padres?, eso no se enseña solamente se cultivan con el ejemplo que se va realizando un procedimiento de ser padres que de la misma manera se genera un conciencia o inconscientemente en su defecto, el autor Jesús Jarque García, 2008 nos menciona pautas educativas las cuales pudieran regirse, tomando en cuenta que no son obligatorias pero algunas de ellas pudieran ser factibles para tomarse en cuenta en el desarrollo del hogar.

De acuerdo a García, 2008 las pautas son principios y estrategias generales para educar, siendo ocho de estas, que dan a conocer sugerencias que son consideradas para apoyar a los padres que mantenga una buena relación con sus hijos para poder trasmitirlas y ellos establezcan una personalidad propia:

- 1." Acuerdo entre la pareja
2. Ser ejemplo positivo
3. Enseñanza directa
4. Disponer de normas y límites
- 5...adoptar medida si se incumplen las normas
6. Reforzar las conductas adecuadas
7. Hablar con el niño o la niña
8. Educar con afecto"

Considerando la mayor parte de las pautas que aportaran al vínculo que se pretende reforzar el contexto áulico y familiar, relacionándolo se debe de tomar la decisión de ambas partes hablando y llegando a un acuerdo de cómo deben de educar al niño, siempre y cuando lo inculquen con el ejemplo a través de reglas y normas que se construyan entre ellos mismo dándole un sentido de beneficios y consecuencias para que vayan razonando y creando un propio criterio para saberse comportar, y lo elemental aprender ahorita que están pequeños.

3. Estilos de crianza

Dentro de la investigación, se comprende *el diagnóstico social, donde infieren los padres de familia, reconociendo desde el primer instante como son los padres debido a esto relacionados del cómo influye en el comportamiento del niño en su hogar y en la escuela.* De acuerdo a (Paidós, 2002) recuperamos los estilos de crianza divididos en cuatro: democrático, autoritario, permisivo e indiferente o negligente que de esta manera se representa las posibles características de los padres que tenemos en el área de investigación. Dando a conocer sus características más relevantes a continuación.

Estilo democrático: “Se caracteriza por niveles altos tanto de afecto y comunicación, como de control y exigencias. Se trata de padres y madres que mantienen una relación cálida, afectuosa y comunicativa con sus hijos, pero que al mismo tiempo son firmes y exigentes con ellos.”

Estilo autoritario: “se caracteriza por valores altos en control y exigencias, pero bajos en afecto y comunicación. Son padres que no suelen expresar abiertamente su afecto a los hijos y que tienen poco en cuenta sus intereses o necesidades”.

Estilo permisivo: “se caracteriza por altos niveles de afecto y comunicación unidos a la ausencia de control y exigencias de madurez. En este caso, son los intereses y deseos del niño los que parecen dirigir las interacciones adulto-niño, pues los padres son poco propensos a establecer normas, plantear exigencias o ejercer control sobre la conducta de los niños; tratan más bien de adaptarse a sus necesidades, interviniendo lo menos posible con actuaciones que supongan exigencias y petición de esfuerzos”.

Estilo indiferente o negligente: “se caracteriza por los niveles más bajos en ambas dimensiones, dando lugar a padres con una escasa implicación en las tareas de crianza y educación. Sus relaciones con los hijos se caracterizan por la frialdad y el distanciamiento, muestran una escasa sensibilidad a las necesidades de los niños, no atendiendo en ocasiones ni siquiera las cuestiones

básicas. Generalmente. Estos padres presentan una ausencia de normas y exigencias, pero en ocasiones ejercen un control excesivo”

4. Las reglas del hogar y de la escuela

En este apartado se reconocerán reglas en los contextos, pero en si es posible vincularlas para hacer unas solas y poder ejecutarse en los dos contextos los cuales son el escolar y del hogar; que son parecidas solamente se manejan en distinto lugar, siendo que aquí se pretende igualar para relacionarlas y no cambiar una perspectiva del niño al estar en uno de los contextos.

¿Qué son las reglas?

“Un objetivo disciplinario es un valor que deseamos inclinar en nuestros hijos. Las reglas del hogar son formas prácticas de vivir los valores prioritarios que los padres desean fomentar en sus hijos” (Vidal, 2005) de esta manera considero que son acciones que la misma familia plantea superficialmente para vivir en un buen común, siendo que es complejo vivir varios miembros en una casa, debido a que cada uno posea ciertas características diferentes.

5. Reglas positivas y aplicables

Dentro del aporte de las reglas se manifiestan a través de su desarrollo de cómo se manifiesta el comportamiento, a través de *“las reglas del hogar son formas prácticas de vivir los valores prioritarios que los padres desean fomentar en sus hijos”* (Schmil, 2004) visiblemente en la forma de cómo son elaboradas, retomando que al momento de ser planteados tienden a cambiar a partir de su contexto. Como lo es de la siguiente manera:

- 1. “Evitar el exceso de reglas, solo debe reglamentarse la conducta que genere conflictos constantes.*
- 2. Son conductas derivadas de algún valor claramente identificable*
- 3. Indican la forma para poder hacer algo, no solo la prohibición.*
- 4. Son conductas completas en sí mismas, no condiciones para obtener un privilegio o beneficio posterior.*

5. *Son breves y no incluyen las consecuencias en caso de no cumplir con ellas*
6. *Se modifican de acuerdo a la edad y etapa vital de quienes afecta.*
7. *Los hijos deben participar en su elaboración y redacción.*
8. *Puede haber excepciones a las reglas". (Schmill, 2004)*

Ahora bien la revisión del parte de esta autor, nos sirve para regular el comportamiento de los niños, así mismo no perder de vista que no se puede cambiar los comportamientos, pero si se quiere que los padres aprendan a regular los comportamientos de sus hijos estableciendo reglas y límites, al igual que poder disminuir la problemática.

6. Reglas de casa

La reglas que generalmente las familiares poseen, tratan de tener un ligero orden de casa junto con los habitantes del hogar, respecto a acciones positivas que se ejemplifican mediante el comportamiento que dan a conocer, de tal manera enuncio esta frase: *"así aprenderéis que todo en la vida es pasajero y que lo único verdadero que hay en ti es la obra que logres hacer"*. (LAKHSMI, 1998), manifestando estos cimientos que a continuación se mencionan, que de tal manera se cumplen con ciertas familias que emplean estas reglas naturalmente u obligatoriamente.

- *"Primera regla - el amor.*
- *Segunda regla - la comprensión.*
- *Tercera regla - la responsabilidad.*
- *La cuarta regla - la cultura.*
- *La quinta regla - la caridad.*
- *Sexta regla - la organización.*
- *Séptima regla - la alegría.*
- *Octava regla - la voluntad.*
- *Novena regla - la sinceridad.*
- *Decima regla - la mística"*.

Parcialmente son valores que por entendimiento propio, propician un conjunto de cimientos que formalicen la personalidad de hábitos positivos en cada uno de los habitantes del hogar, generando un desarrollo social juntos la demás

población realizando gestos de comportamiento agradables y en si un rector de la formación de una personalidad.

a). El uso de reglas en casa

Desde la enunciación de las reglas, se rescata los límites que son acorde a los intereses del hogar para convivir y vincular la relación entre los habitantes. *“Los límites son la forma de saber hasta dónde se tolera cierta conducta y en qué momento se considera que es inadecuada porque rompe las reglas establecidas. Podría decirse que los límites son fronteras que marcan lo permitido y lo no permitido y las reglas son como ladrillos con los que se construyen los límites. Al poner límites les ayudamos a tener claro cuáles son las conductas que se esperan de ellos y ellas cuales no; además, se da cuenta que son responsables de su conducta y que aprenden a ver otras alternativas.”* (Pick, 1996). Siempre y cuando esos límites estén establecido al momento de comprender el conjunto de reglas establecidas desde el primer momento y analizar cuáles son eso límites que se acaban de enunciar para cada uno de los hogares de los niños estudiados, pero sobre todo de los padres de familia como van inculcando esa fortaleza o habilidad de como inculcarlos.

7. Límites

La autora Tamara Pérez, 2010 habla acerca de la importancia de poner límites en los niños y adolescentes de esta manera se recupera su postura e interpretación que se precisa en este apartado de que son los límites y como implementar estrategias por parte del padre o tutor con los niños del grupo de 3º “C” para mejorar su comportamiento.

a).¿Que son los límites?

Se entiende al límite como *“la norma que define las conductas esperadas en un contexto determinado. La misma se desprende de los valores que la hacen sustentable. Si en esta sociedad reconocemos como valores el bien común, la solidaridad, el respeto, la tolerancia, la honestidad, etc., cualquier norma deberá tener como respaldo estos valores”* (Pérez, 2010).

De esta manera las normas que tienden a tener los niños son generalmente puesto por los padres para reafirmar los límites establecidos en el hogar, a través de como los educan y de esa manera es oportuno recuperar lo dicho por la autora “los valores” que llevan un conjunto de acciones positivas para solucionar una conducta no aceptable para los padres, compañeros, educadora o sociedad.

b).Estrategia de cómo implementar los límites

“Para que los límites sean efectivos es necesario que tengamos en cuenta su modo de implementación. Existen ciertos criterios que pueden ayudar, aunque deben ajustarse a las características particulares de cada sujeto y cada situación”. (Pérez, 2010)

Las recomendaciones que hace mención la autora comprende un conjunto de límites que deben ser de manera clara y concisa, que se transmita de manera verbal, por parte del adulto, a través de una actitud de no gritos, deben existir alternativas, favorecer aspectos positivos, límites a partir de su edad, es fundamental enseñar como lo que se hace por parte de los padres, debe existir normas fijas y flexibles, corregir conductas y paciencia por parte del adulto entre las formas de establecer límites.

C. Fundamento curricular

La educación que se emplea aborda por sujetos; el adulto, educadora y el niño que en este caso los niños se encuentran inmerso en la educación formal atendida de un profesional como lo es la educadora, y por otra parte es educación no formal que tramiten los padres. Existiendo el programa de educación preescolar el cual recupera ambos casos, el cual lleva el nombre de Desarrollo personal y social.

1.Desarrollo personal y social

Dentro del área pedagógica respecto a la formación que se debe de plantear con los niños en edad preescolar, se articula a este campo formativo “Desarrollo personal y social” el cual es un componente del programa de educación preescolar. Que aborda un proceso de actitudes y capacidades para desarrollarse en la sociedad. Teniendo las siguientes características:

“Las niñas y los niños ingresan a preescolar con aprendizajes sociales influidos por las características particulares de su familia y del lugar que ocupan en ella; sin embargo, la experiencia de socialización que se favorece en la educación preescolar les implica iniciarse en la formación de dos rasgos constitutivos de identidad que no estaban presentes en su vida familiar: su papel como alumnos; es decir, su participación para aprender de una actividad sistemática, sujeta a formas de organización y reglas interpersonales que demandan nuevas formas de comportamiento, y como miembros de un grupo de pares que tienen estatus equivalente, pero que son diferentes entre sí, sin un vínculo previo y al que une la experiencia común del proceso educativo y la relación compartida con otros adultos, entre quienes la educadora representa una nueva figura de gran influencia para las niñas y los niños”. (PEP S. d., 2011,)

De esta manera acorde al contexto que se encuentre los niños con las personas más cerca de ellos son sus familiares y educadoras de la institución, demostrarán su forma de ser en la sociedad, detectando esa formación desde el hogar, entonces la parte que le toca a la educación en el preescolar es desarrollar esos aprendizajes comprendidos por competencias y respectivamente con aprendizajes esperados los cuales cumplan el desarrollo del campo formativo. Dentro de ellas es favorecer cualidades y capacidades de necesidades del otro, actuar con confianza, reglas de convivencia, su conducta, derechos y relaciones positivas. Teniendo objetivamente el cumplimiento de esas competencias a partir del programa, y sobre todo para que se manifieste en la vida cotidiana de cada uno de los niños

2. Proceso de aprendizaje de los padres.

Textualmente la formación de los adultos como lo menciona EPJA (Educación Para Jóvenes y Adultos) se define como; *“un proceso mediante el cual las personas van confrontando saberes, conocimientos, habilidades y valores para crear y construir nuevos referentes que les permite enfrentarse de una manera distinta al medio que les rodea”*. (MValenzuela, 2002) Y particularmente de ellos aprende las personitas pequeñas que están a su alrededor, sobre todo si estos adulto o jóvenes tienen hijos a sus cargo, el cual es un rol ampliamente complejo debido a que estos deben de dar un buen ejemplo siendo que sus hijos podrán seguir sus pasos.

De tal manera los padres de familia son: *“los sujetos con capacidad de diferenciación y adaptación que contribuya a tomar distancia y organizar sus ideas, experiencias, formas de pensar y vivir, así como sus trayectorias específicas en cuanto a sus intereses, su cultura, el medio en que viven, trabajan y participan”*. (Moreno, 2005) Interpretando que a partir de la experiencia que generan los padres y una educación a el ambiente una familia conformada de un padre o dos tiende o debe de generar un adecuado comportamiento para relacionarse con la sociedad, estableciendo valores de por medio.

Con la finalidad de “aprender a aprender, aprender a crear, a resolver problemas, a pensar de manera crítica, a desaprender y reaprender y a preocuparse por los demás y el entorno” (Moreno, 2005) ocupando estas perspectivas siendo que algunos padres tienden a tener diferentes cultura y obviamente punto de vista diferente. Tomando en cuenta que no van a cambiar sus posturas, solamente se analizaran las situaciones debido que ellos son libres de tomar lo bueno y lo demás desecharlo, solamente con la finalidad de tener una buena base de educación en casa.

3. Proceso de formación de los niños.

a). Modelo de “Freinet”

Según Freinet, 2005 *“significa que el niño actúa como agente y sujeto principal del trabajo escolar de un modo responsable y eficaz que realiza la vida armónicamente, con libertad, pero en función de sus necesidades vitales y en un*

ambiente adecuado en el que surge motivaciones atrayentes y donde su interés individual se halla perfectamente integrado al interés de los demás en virtud de la cooperación y ayuda mutua de alumnos y maestros”⁴ considero que este modelo tiene algunas similitudes con mi trabajo debido a que este se desarrolla de manera colaborativa en el cual el alumno sale beneficiario, siendo como el punto de partida de las actividades desarrolladas.

Principios de Freinet

Recuperando los principios de Freinet, 2005 determino que el proceso de intervención, que es planteado a beneficio de los niños, obviamente con la participación de los padres de familia debido a que estos sujetos son el primer factor para inculcarse en la intervención.

- “La personalidad del niño tiene necesidades materiales y espirituales
- Las relaciones del niño con la humanidad
- El niño ejercita la memoria, se nutre de experiencias con sólidas adquisiciones y cultiva la inteligencia”.

Siendo de esta manera concreto que la personalidad del niño está compuesta por las reglas y los límites que se establecen en el hogar relacionándose con las personas que estén en su contexto y así poder aprender dentro de la teoría y la práctica, resolviendo la forma de cómo ir fortaleciendo la cultura del niño(a).

⁴ (http://www.waece.org/web_nuevo_concepto/textos, 2005)

CAPITULO III PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

“Ser padres no es una profesión, pero si una carrera larga”

A. Presentación

Los propósitos de la vida son inmensamente sueños, idealizando un conjunto de situaciones con alta expectativa y sobre todo si se tiene la misma sangre, de esta manera se comienza a desarrollar un conjunto de acciones didácticas, que según el modelo de Freinet,2005 con el tiempo se convierten en grandes experiencias.

Por lo tanto, el comportamiento del sujeto influirá en la toma de decisiones que desarrollara mediante esas experiencias a lo largo de la vida, de esta manera resultó la elaboración de este curso taller que se tituló “ser padres no es una profesión, pero si una carrera larga”, siendo resultado del diagnóstico social con el fin de resolver las necesidades observadas dentro de éste, realizar una intervención para ayudar a disminuir la problemática, trabajando en equipo con los beneficiarios de este proyecto: padres de familia, educadora y los niños.

Este diseño de intervención comprende una justificación, objetivos a cumplir, fundamento teórico que respalda la forma del curso taller, el encuadre para el público a quien es dirigido, las actividades, recursos tangibles e intangibles, duración, evaluación del cumplimiento de cada objetivo planteado.

B. Justificación

El ser humano es educado a semejanza de un adulto mayor que vela por sus necesidades e intereses, llevando a cabo el desarrollo de su persona de tal manera que comprende características singulares a la del adulto, es por ello que los niños constituyen una personalidad propia y particularmente parecido a la de sus padres.

El área de investigación; “la educación” se desarrolló en el Jardín de Niños Gral. Ignacio Mejía” que se desarrolló en el grupo “C”, partiendo de la observación participativa se hizo un registro de la problemática en el comportamiento de los niños, resultando oportuno la participación de los padres de familia en estas secciones y así reflexionar acerca de la práctica de ellos hacia sus hijos.

Debido a lo anterior, es necesario generar un curso taller que refleje la importancia en que la mayor muestra de cariño es la educación con reglas, el objetivo vincular reglas de la escuela y el hogar como forjan un mejor comportamiento sustentado por el trabajo en equipos de padres de familia y educadora, beneficiando a los niños, y siendo relevante no solamente para los niños si no a una sociedad, contemplando ambos contextos con reglas y límites, además de trabajando con los niños, los padres de familia y la educadora fortalecen el núcleo familiar.

C. Objetivos

Objetivo general

Comprender el uso de pautas educativas como una manera de promover las reglas y los límites de los niños de tercer grado de preescolar a través de un manual que complementa el proceso

Objetivos específicos

- ↔ Identificar en cada padre de familia, el estilo de crianza que utiliza para educar a sus hijos.
- ↔ Promover el uso de las pautas educativas a través de reglas y límites para consolidar el comportamiento en la escuela y en el hogar al mismo tiempo.
- ↔ Analizar diversos comportamientos infantiles para establecer reglas y límites.
- ↔ Generar un espacio de reflexión con los padres de familia.

D. Fundamentos de la intervención

A través del desarrollo de la intervención, se empleó el uso de un curso taller, basado en la resolución de la problemática que concierne a tres sujetos; padres, niño y educadora lo cual permite construir un razonamiento propio en cada uno de ellos.

El concepto de curso es; “un programa escolar de una determinada disciplina donde se agota el aprendizaje de temas establecidos previamente y que pueden seguir o no para la promoción o aprobación de la misma” (Rodríguez, 1997). De acuerdo con el autor se debe contemplar el comportamiento de los niños a partir de la postura de los autores, Vidal Smichll, Sam Redding, María Ángeles Luengo Martin, retomándolos para la comprensión de la temática.

El segundo concepto es el taller: “básicamente un lugar de trabajo en el que elaboran un conjunto de personas que pueden ser obreros, artistas o alumno (en caso de la escuela) bajo el orden de un supervisor, pintor escultor arquitecto o maestro”, (Cross, 1992). Este es recuperado ya que este será la esencia de cómo se desarrollará el taller con los padres de familia procesada mediante el conductismo de manera concreta en su estructura a desarrollar.

Obteniendo en si el llamado Curso taller: “es la formación de impartir un curso haciendo aplicaciones prácticas de la teoría respectiva, con la característica fundamental de que todos los alumnos participan activamente durante el desarrollo del mismo, de forma tal que los niveles de aprendizaje son más altos de comparación con la clase teórica (Bugdud, 1997) este será un complemento de teoría como practica que se plantío para esta intervención, en la resolución o disminución de la problemática en el salón de 3º “C”. El desarrollo partió mediante la construcción de un manual elaborado para el aplicador conjuntamente con un catálogo de consejos prácticos para su hogar.

El corte a este curso taller es Horizontal ya que este “se emplea para obtener la información del curso sobre la distribución o dosificación del contenido de la enseñanza en una unidad o por parte de esta, generalmente por semana; en

casa hay que considerar un sesión por semana” (Castillo, 2003), tomada en cuenta la sugerencia del corte de una unidad didáctica, que consiste en “una secuencia de actividades pertinentes y muy variadas que atienden una problemática determinada de la comunidad o a una necesidad o interés del niño o la niña. Se organiza en torno a un tema sugerido por lo contenidos transversales”⁵, aplicando una vez por semana debido a que los padres de familia tienden a tener empleos, por lo cual no es posible una asistencia al cien por ciento, reduciendo a cuatro unidades con ocho sesiones en un mes.

Haciendo uso de un manual, se llevó el registro de la secuencia de sesiones aplicadas y explicadas, la forma de desarrollarse conjuntamente con el tiempo, los materiales, las temáticas e información, incluso juegos con los cuales se efectuará. Mediante el manual como guía para realizar el curso taller.

⁵ (www.huscaran.edu.pe/Docente/xtras/word/indinicial.doc, 2005)

E. Encuadre de intervención

PROBLEMÁTICA	PLANEACIÓN MODALIDAD	PRESENTACIÓN	DESARROLLO TEMÁTICO	CLIMA PSICOLÓGICO
<p>La carencia de límites y reglas en la mayoría de niños</p>	<p>Curso-Taller "ser padres no es una profesión, pero si una carrera larga"</p>	<p>Presentación. -manejar seguridad y confianza ante el grupo. -promoción de reglas y límites. - dinámicas de vinculo,</p>	<p>-proyecto: Promover en los padres de familia pautas educativas para generar reglas y límites en los niños del grupo de 3º "C" en el preescolar Gral. Ignacio Mejía"</p>	<p>-Salón de usos múltiples del preescolar. -Patio -Dinámica de vinculo: -Mediante diversos juegos entre padres e hijos tratando de transmitir valores, reglas, compromisos y principios educativos</p>
		<p>MATERIAL Y ESPACIOS</p>		
		<p>Salón Patio cívico Cañón Bocinas Pizarrón plumones Almohadas bancas Hojas blancas Lapiceros Tapete</p>		
	<p>TEMPORALIDAD</p>	<p>SUJETOS/PARTICIPANTES</p>		<p>EVALUACIÓN</p>
	<p>-Mediano plazo</p>	<p>-Padres de familia</p>		<p>-Lista de Cotejo -Rubricas -cuestionario -registro anecdótico</p>

F. Plan de trabajo

Calendarización

Marzo 2018						
D	L	M	M	J	V	S
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

Abril 2018						
D	L	M	M	J	V	S
1						
	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

mayo 2018						
D	L	M	M	J	V	S
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

Junio 2018						
D	L	M	M	J	V	S
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

Simbología	
	Planteamiento del curso-taller “ser padre no es una profesión, pero si una carrera larga”.
	Actividades del proyecto.
	Evaluación y análisis de datos.
	Resultados.
	Reflexiones finales y evaluación de las dificultades de la familia.

CUADRO GENERAL POR UNIDAD

<p>Jardín de Niños “Gral. Ignacio Mejía” Dirigido a padres del grupo de 3 “C” Curso taller “Ser padres no es una profesión, pero si una carrera larga”</p>		
<p>Objetivo general: Comprender el uso de pautas educativas como una manera de promover las reglas y los límites de los niños de tercer grado de preescolar a través de un manual que complemente el proceso</p>		
<p>Unidad:</p> <p>1“CONOCERTE COMO PADRE”</p>	<p>Sesiones: 2</p> <p>Lugar: Salón de usos múltiples.</p>	<p>Total de horas: 2 horas</p>
<p>Objetivo específico: Identificar por cada padre de familia, el estilo de crianza que utiliza para educar a sus hijos.</p>		
<p>Contenidos a desarrollar: -Encuadre de entrada -Como soy como padre -¿Qué características tengo? -Cómo educarlos</p> <p>Evaluación</p>		
<p>Recursos: Distintivos, cañón, computadora, presentación de PowerPoint, hojas con información, tarjetas con imágenes y lápices o lapiceros</p>		
<p>Productos: Hoja de características de estilos de crianza</p>	<p>Evaluación: Cuestionario.</p>	
<p>Bibliografía: JARQUE, J. ((2008)). En Técnicas básicas para educar. Madrid, Paidós. (2002). Desarrollo de la personalidad entre los 2 y 6 años. En Desarrollo psicológico y educación. Madrid: Alianza.</p>		

**Jardín de Niños “Gral. Ignacio Mejía”
Dirigido a padres del grupo de 3º “C”**

**Curso taller
“Ser padres no es una profesión, pero si una carrera larga”**

Objetivo general:

Comprender el uso de pautas educativas como una manera de promover las reglas y los límites de los niños de tercer grado de preescolar a través de un manual que complemente el proceso.

Unidad: 2 “LAS ORDENES DEBEN DE SER CUMPLIDAS”	Sesiones:2	Total de horas: 2 horas
	Lugar: salón de usos múltiples.	

Objetivo específico:

Promover el uso de las pautas educativas a través de reglas y límites para consolidar el comportamiento en la escuela y en el hogar al mismo tiempo.

Contenidos a desarrollar:

- ¿Qué son las reglas?
- Como las elaboro
- Que puesto ocupo
- Evaluación

Recursos: bocinas, computadora, cañón, video, plumones, cartulinas, presentación, cañón, computadora,

Productos: lista de reglas	Evaluación: rubrica
-----------------------------------	---------------------

Bibliografía:

Schmill, V. (2004). ¿Como educar en valores? En *Disciplina Inteligente*.
Mexico: 4ª Edicion.

http://www.sg.inter.edu/MSPSG_root/documentos/Papi,%20mami%20acompa%C3%B1ame%20a%20la%20escuela.pdf

Jardín de Niños “Gral. Ignacio Mejía”

Dirigido a padres del grupo de 3º “C”

Curso taller

“Ser padres no es una profesión, pero si una carrera larga”

Objetivo general:

Comprender el uso de pautas educativas como una manera de promover las reglas y los límites de los niños de tercer grado de preescolar a través de un manual que complemente el proceso

Unidad: 3 “JUGANDO APRENDEN A SER MEJORES DESDE PEQUEÑOS”	Sesiones: 2	Total de horas: 2 horas y media.
	Lugar: salón de usos múltiples.	

Objetivo específico:

Analizar diversos comportamientos infantiles para establecer reglas y límites.

Contenidos a desarrollar:

- Carta de amor
- Trenes locos
- El amigo gusanito
- Todo acto tiene su consecuencia
- Los cuentos son realidad
- Sigue los buenos pasos
- Evaluación

Recursos: Hojas, lapiceros o lapiceros, pañoleta, hojas de colores, marcadores, laminas, plumones, cuento, hojas de color, laminas, colores, fabulas., mesa

Productos: Carta

Evaluación: Lista de cotejo

<https://blogintegracionanaza.blogspot.mx/2016/04/trenes-locos.html>

https://www.unodc.org/documents/peruandecuador/ProyectoEcuador/padres_de_familia.pdf

<https://www.mundoprimaria.com/cuentos-populares/el-valor-de-la-verdad>

<http://www.365fabulasparaninos.com/2014/11/el-cuervo-y-los-pajaros-fabulas.html>

Jardín de Niños “Gral. Ignacio Mejía” Dirigido a padres de familia del grupo de 3º “C” Curso taller “Ser padres no es una profesión, pero si una carrera larga”		
Objetivo general: Comprender el uso de pautas educativas como una manera de promover las reglas y los límites de los niños de tercer grado de preescolar a través de un manual que complemente el proceso		
Unidad :4 “NOSOTROS SOMOS MUCHOS”	Sesiones: 2	Total, de horas: 2 horas
	Lugar: salón de usos múltiples.	
Objetivo específico: Generar un espacio de reflexión con los padres de familia.		
Contenidos a desarrollar: - Clic a mi mente -.Descanso de relajación -Analizando mi mente y gratificando mi participación -Evaluación		
Recursos: computadora, cañón, video, hojas blancas, lapiceros, tapete, obsequios		
Productos: manualidad		Evaluación: registro anecdótico
Bibliografía https://www.facebook.com/VIXMadres/videos/1899329080077454/ https://ineverycrea.net/comunidad/ineverycrea/recurso/tecnicas-de-relajacion-para-nios-y-padres/bd086929-6eb7-4298-abb1-718c6284f316		

PLAN DE ACTIVIDADES POR SESIONES

Jardín de Niños “Gral. Ignacio Mejía” Dirigido a padres de familia del grupo de 3º “C”

Curso taller “ser padres no es una profesión, pero si una carrera larga”		
Objetivo general: Comprender el uso de pautas educativas como una manera de promover las reglas y los límites de los niños de tercer grado de preescolar a través de un manual que complementa el proceso.		
Unidad: 1“CONOCERTE COMO PADRE”	Sesión: 1 Lugar: salón de usos múltiples.	Fecha: 14 de marzo del 2018 Tiempo : 1 hora
Objetivo específico: Identificar, por cada padre de familia, el estilo de crianza que utiliza para educar a sus hijos.		
Contenidos a desarrollar: -Encuadre de entrada -Como soy como padre -¿Qué características tengo?		
Inicio: el aplicador deberá presentarse ante los padres de familia manifestando el agradecimiento por la asistencia al curso taller, después de este encuadre, se expone una presentación del aplicador mencionando la institución educativa a la que representa, lo que consiste el curso taller, cuál es su propósito, como será la calendarización de las sesiones. Posteriormente se realizará una actividad físicas (saltar la cuerda, brincar en un aro, sentadillas, lagartijas, anotar un gol, equilibrio, abrazar a una persona, sentarse en una silla), para romper el hielo y crear un ambiente de confianza		
Desarrollo: Mostraré una exposición en PowerPoint con el uso de un caño y una laptop, en donde se representaran los estilos de crianza (autoritario, democrático, permisivo e indiferente), donde los padres van revisando y en un dialogo de confianza se despejaron dudas durante la presentación.		
Cierre: para ser completada, repartiré una hoja a cada uno de los padres de familia, con características de los estilo de crianza (producto) y de la misma manera seguir comentando anécdotas de sus experiencias, aclarando duda y agradecer la asistencia al proyecto, invitar a que siga asistiendo al curso taller.		
Recursos: Distintivos, cañón, computadora, presentación de PowerPoint, hojas con información, lápices o lapiceros.		
Producto: hoja de características de estilos de crianza (anexo 15 cuestionario)	Evaluación: cuestionario (anexo 23, primera evaluación)	
Bibliografía:		

Paidos. (2002). Desarrollo de la personalidad entre los 2 y 6 años . En *Desarrollo psicologico y educacion* (págs. 413-415). Madrid : Alianza .

**Jardín de Niños “Gral. Ignacio Mejía”
Dirigido a padres de familia del grupo de 3º “C”
Curso taller**

“ser padres no es una profesión, pero si una carrera larga”

Objetivo general:

Comprender el uso de pautas educativas como una manera de promover las reglas y los límites de los niños de tercer grado de preescolar a través de un manual que complementa el proceso.

Unidad: 1“CONOCERTE COMO PADRE”	Sesión: 2	Fecha: 14 de Marzo del 2018 Tiempo 1 hora
	Lugar: salón de usos múltiples.	

Objetivo específico:

Identificar, por cada padre de familia, el estilo de crianza que utiliza para educar a sus hijos.

Contenido a desarrollar:

- Cómo educarlos
- Evaluación

Inicio: Daré la bienvenida a los padres de familia, iniciando con algunas preguntas acerca del curso y sobre alguna anécdota de la vida cotidiana, para así comenzar con la introducción de la temática de las pautas educativas.

Desarrollo: Después de comentarles las posibles respuestas del tema de las pautas educativas, dar una pequeña inducción de que son y completarlas por medio del material didáctico de unas tarjetas repartidas con los padres de familia, con el propósito que conozcan cada una y den un anécdota sobre cada una de las pautas propiciando una participación activa del grupo.

Cierre: Les daré una hoja blanca y un lapicero el cual escribirán como educan a su hijo a partir de lo que hacen y como pueden mejorar, para su comportamiento dentro y fuera de la escuela, comentándolo con los padres en las dudas que se planteen.

Recursos: tarjetas con imágenes y lápices o lapiceros

Producto: escrito de como educan a sus hijos. (anexo 24 escritos de padres de familia)	
Bibliografía: JARQUE, J. ((2008)). En <i>Técnicas básicas para educar.</i> . Madrid.	

Jardín de Niños “Gral. Ignacio Mejía” Dirigido a padres de familia del grupo de 3º “C” Curso taller “ser padres no es una profesión, pero si una carrera larga”		
Objetivo general: Comprender el uso de pautas educativas como una manera de promover las reglas y los límites de los niños de tercer grado de preescolar a través de un manual que complementa el proceso.		
Unidad: 2 “LAS ORDENES DEBEN DE SER CUMPLIDAS”	Sesión: 3 Lugar: salón de usos múltiples.	Fecha: 22 de marzo del 2018 Tiempo: 1 hora
Objetivo específico: Promover el uso de las pautas educativas a través de reglas y límites para consolidar el comportamiento en la escuela y en el hogar al mismo tiempo.		
Contenidos a desarrollar: -¿Qué son las reglas? -Como las elaboro		
Inicio: Comenzaré hablándole acerca de que es lo que hacen para que sus hijos se porten bien, articulando con un video transmitido en el proyector de la escuela relacionado a que son las reglas. Donde se necesitara comentarios de los padres a partir de lo que se observó y lo que viven a diario con sus hijos.		
Desarrollo: se les repartirá dos papeles blancos, los cuales en uno de ellos, las padres redactaran las reglas a partir de una presentación de PowerPoint que hable acerca de los pasos de como redactarlas, así que seleccionar a un padre de familia para poder escribirlas en el papel, a partir de lo que digan los demás padres familia y de la misma manera con la maestra.		

Cierre: (una madre o padre apoyará a la maestra cuidando la clase. mientras ella observa la actividad de cómo tratar a los niños) y finalmente hará uno por ambos (padres y maestra) para que las reglas que formulen entre ambos lo retomen para que las cumplan los niños.

Recursos: Bocinas, computadora, cañón, video, plumones, cartulinas, presentación, cañón, computadora.

Producto: lista de reglas (anexo 25. reglas)

Bibliografía:

Schmill, V. (2004). ¿Como educar en valores? En *Disciplina Inteligente* (págs. 195-217). Mexico: 4ª Edicion.

**Jardín de Niños “Gral. Ignacio Mejía”
Dirigido a padres de familia del grupo de 3º “C”
Curso taller**

“ser padres no es una profesión, pero si una carrera larga”

Objetivo general:

Comprender el uso de pautas educativas como una manera de promover las reglas y los límites de los niños de tercer grado de preescolar a través de un manual que complementa el proceso.

Unidad: 2 “LAS ORDENES DEBEN DE SER CUMPLIDAS”	Sesión: 4	Fecha: 22 de marzo del 2018 Tiempo: 1 hora
	Lugar: salón de usos múltiples.	

Objetivo específico:

Promover el uso de las pautas educativas a través de reglas y límites para consolidar el comportamiento en la escuela y en el hogar al mismo tiempo.

Contenidos a desarrollar:

- Que puesto ocupo
- Evaluación

Inicio: Les mostraré mediante el uso del cañón, se proyectara una presentación que hable acerca de los roles y cuáles son los más sobresalientes en la etapa de los niños.

Desarrollo: Ellos conocerán los roles de la maestra y los padres de familia y se habla acerca de las actividades que deben o debería realizar con los niños	
Cierre: Revisarán si se cumplen sus roles analizando y reconociendo cada padres que es lo que realiza y que le faltaría realizar para descartar alguna problemática a partir del acto no cumplido.	
Recursos: bocinas, computadora, cañón, video, plumones, cartulinas, presentación, cañón, computadora.	
	Evaluación: rubrica (anexo 26, segunda evaluación)
Bibliografía: http://www.sg.inter.edu/MSPSG_root/documentos/Papi,%20mami%20acompa%C3%B1ame%20a%20la%20escuela.pdf	

Jardín de Niños “Gral. Ignacio Mejía” Dirigido a padres de familia del grupo de 3º “C” Curso taller “ser padres no es una profesión, pero si una carrera larga”		
Objetivo general: Comprender el uso de pautas educativas como una manera de promover las reglas y los límites de los niños de tercer grado de preescolar a través de un manual que complementa el proceso.		
Unidad: 3 “JUGANDO APRENDEN A SER MEJORES DESDE PEQUEÑOS”	Sesión 5 Lugar: salón de usos múltiples.	Fecha: 11 de abril del 2018 Tiempo 1 hora
Objetivo específico: Analizar diversos comportamientos infantiles para establecer reglas y límites		
Contenidos a desarrollar: Carta de amor -Trenes locos -El amigo gusanito		
Inicio: Se le repartirá una hoja blanca cada padre y se les dejara en el centro de la mesa una lapicera de colores y lápices para escribirles una carta a sus hijos y decirles todo lo que sienten por ellos.		

Desarrollo: Después de eso irán al salón de clases y decirle a los niños que si pueden salir un momento (solo los hijos de los padres que asistieron) para establecer ese vínculo entre ellos dándole su carta y demostrándole su amor.

Cierre: Realizarán un juego que se llama trenes locos que se jugara mediante el ejemplo es decir, primero los padres y después los hijos. Siguiendo algunas indicaciones para poder ir de un lado hacia el otro: palmada en el centro de la espalda: andar recto hacia delante, palmada sobre el hombro derecho: avanzar medio giro hacia la derecha, palmada sobre el hombro izquierdo: avanzar medio giro hacia la izquierda, palmada suave sobre la cabeza: andar recto hacia atrás, apretón sobre la parte alta de ambos brazos: detener la marcha.

Recursos: hojas, lapiceros o lapiceros, pañoleta, hojas de colores, mesa

Producto: carta de amor (anexo 27 carta)

Evaluación: lista de cotejo (anexo 28 tercera evaluación)

Bibliografía

<https://blogintegracionanaza.blogspot.mx/2016/04/trenes-locos.html>

https://www.unodc.org/documents/peruandecuador/ProyectoEcuador/padres_de_familia.pdf

**Jardín de Niños “Gral. Ignacio Mejía”
Dirigido a padres de familia del grupo de 3º “C”
Curso taller**

“ser padres no es una profesión, pero si una carrera larga”

Objetivo general:

Proponer el uso de pautas educativas como una manera de promover las reglas y los límites de los niños de tercer grado de preescolar a través de un manual que complementa el proceso.

Unidad: 3 “JUGANDO APRENDEN A SER MEJORES DESDE PEQUEÑOS”	Sesión: 6	Fecha: 11 de abril Tiempo: 1 hora con 30 minutos
	Lugar: salón de usos múltiples.	

Objetivo específico:

Analizar diversos comportamientos infantiles para establecer reglas y límites.

Contenidos a desarrollar:

- Todo acto tiene su consecuencia
- Los cuentos son realidad
- Sigue los buenos pasos
- Evaluación

Inicio El aplicador expresará algunos problemas planteados y los padres deberán de dar una solución a la problemática mediante la participación colectiva de los padres de familia	
Desarrollo: Deberán decir la verdad en toda situación, puede tener grandes resultados en los niños, de esta manera se pretende manejar esta situación mediante el uso de un cuento, que se le leerá a los padres de familia y ellos lo relacionaran con su vida cotidiana ejemplificándola con un dibujo que uno de los participantes realizara.	
Cierre Posteriormente se realizará la actividad de leerles una fábula la cual deberán de escuchar con atención para poder realizar una desde, uno de los participantes la realizara con sus elementos de una fábula (título, texto y moraleja)	
Recursos: marcadores, laminas, plumones, cuento, hojas de color, laminas, colores, fabulas.	
Producto: moraleja (anexo 29 producto-moraleja)	
Bibliografía https://www.mundoprimeria.com/cuentos-populares/el-valor-de-la-verdad http://www.365fabulasparaninos.com/2014/11/el-cuervo-y-los-pajaros-fabulas.html	

Jardín de Niños “Gral. Ignacio Mejía” Dirigido a padres de familia del grupo de 3º “C” Curso taller “ser padres no es una profesión, pero si una carrera larga”		
Objetivo general: Comprender el uso de pautas educativas como una manera de promover las reglas y los límites de los niños de tercer grado de preescolar a través de un manual que complementa el proceso.		
Unidad : 4 “NOSOTROS SOMOS MUCHOS”	Sesión 7 Lugar: salón de usos múltiples.	Fecha: 18 de abril del 2018 Tiempo 1 hora
Objetivo específico: Generar un espacio de reflexión con los padres de familia.		

Contenidos a desarrollar:	
<ul style="list-style-type: none"> -Clic a mi mente -Que hago en casa -.Descanso de relajación 	
Inicio Se les hablará acerca de los berrinches evidenciados por un video de internet transmitido en el cañón para que den su punto de vista y en una hoja escribir los berrinches más comunes con sus hijos.	
Desarrollo: se les repartirán algunas hojas acerca de las reglas que pueden utilizar en la casa y deben de señalar las que con más frecuencia ocupan del numero1 al 10 (el número 1 es que menos realizaran y el 10 lo que realizan más frecuentemente), marcándolo con una palomita por los mismos padres de familia	
Cierre Se realizará una actividad de relajación para los padres de familia acostándolos en el piso sobre un tapete y se le comenzara a decir los movimientos que tienen que realizar, haciendo uso del audio de una canción de relajación, acostados sobre un tapete cerrando los ojos.	
Recursos: computadora, cañón, video, hojas blancas, lapiceros, hojas blanca, tapete	
	Evaluación: registro anecdótico (anexo 30. Registro anecdótico)
Bibliografía	
https://www.facebook.com/VIXMadres/videos/1899329080077454/	
https://ineverycrea.net/comunidad/ineverycrea/recurso/tecnicas-de-relajacion-para-nios-y-padres/bd086929-6eb7-4298-abb1-718c6284f316	

Jardín de niños “Gral. Ignacio Mejía” Dirigido a padres, alumnos y educadora de 3º “C” Curso taller “ser padres no es una profesión, pero si una carrera larga”		
Objetivo general:		
Comprender el uso de pautas educativas como una manera de promover las reglas y los límites de los niños de tercer grado de preescolar a través de un manual que complementa el proceso.		
Unidad :4 “NOSOTROS SOMOS MUCHOS”	Sesión: 8	Fecha: 18 de abril del 2018 Tiempo 1 hora
	Lugar: salón de usos múltiples.	

Objetivo específico: Generar un espacio de reflexión con los padres de familia.	
Contenidos a desarrollar: -Analizando mi mente y gratificando mi participación	
Inicio Se les mencionará el nombre del curso taller plateado al inicio, entonces de esa manera se les pide que redacten un escrito el cual den la evaluación de que les pareció, que falto pedirle y que sugieren por el curso taller.	
Desarrollos: Se platicará acerca de lo que le pareció al curso taller escuchando sus opiniones y problemas de los padres de familia.	
Cierre: Se les agradecerá su participación en el curso taller, para después ofrecerle un reconocimiento, un obsequio y un librito de consejos prácticos para los padres de familia.	
Recursos: hojas blancas, reconocimientos, obsequio, librito de consejos prácticos y lapiceros	
Producto comentario de lo que aprendieron (anexo 31, comentarios)	

CAPITULO IV EVALUACIÓN

A. Medición de reflexión

La evaluación trabajada en este momento corresponde al autor Aguilar, 2011 debido a su percepción: “*Evaluar se refiere simplemente a emitir un juicio acerca de algo*”. (Aguilar, 2011). Creando un énfasis en el desarrollo de las sesiones para la descripción de lo sucedido, con base a las actividades desarrolladas cumpliendo o no cumpliendo los objetivos de la intervención.

De esta manera la evaluación va relacionada con una metodología planteada, así que se considera la citar “*la evaluación cualitativa es un proceso muy importante en la formación el ser humano, puesto que en su transcurso debe tomar en cuenta todos los aspectos que de alguna manera influyen en la vida del hombre, para su integración y desenvolvimiento en la sociedad*”. (Pinto y Sánchez, 2015). Recurriendo en estos aspectos planteados en la resolución de la problemática mediante la trascendencia de cada una de sus vidas, o más bien de los hogares, tiene la obligación a educar a sus hijos, a través de la experiencia de ser padres.

La evaluación, se plantea desde los comentarios durante el curso taller, para que se cumplan los objetivos, que considera el autor Ralph Tyler, 1973 lo siguiente “*el conocimiento de la psicología del aprendizaje se refiere a la representación gradual de los objetivos alcanzables, ya que ella ofrece una idea aproximada de la magnitud de tiempo requerido para lograr un objetivo, así como también señala niveles de edad en los cuales la aplicación del esfuerzo es más efectiva*” (Ralph, 1973) De esta manera desglosa a varias consideraciones ejemplo de ello son las pautas de conducta, que comprenden un pensamiento más amplio, los cuales se pretenden manejar en los padres de familia para que por ellos nos ayuden a determinar la modificación de comportamiento de los niños de preescolar.

“*El autor nos indica que después del planteamiento de los objetivos, se desarrollaran las actividades para que se cumpla dichos objetivos para poder tener los temas que se usaron en el proceso del curso taller, siendo como*

referente a la formación del comportamiento de los padres como de los niños”.
(Ralph, 1973)

Resulta oportuno mencionar lo observado poder hacer anotaciones; rescatar las consideraciones necesarias, realizar el análisis de los datos obtenidos y poder modificar si es el caso, para obtener un cambio productivo en el comportamiento de los niños. *“La rúbrica es un instrumento de evaluación con base en una serie de indicadores que permiten ubicar el grado de desarrollo de los conocimientos, habilidades y actitudes o valores, en una escala determinada.”* (Anijovich, 2013) Estas indicaciones son establecidas mediante las actividades y el temario planteado en la unidad didáctica. Un registro anecdótico

El uso de esta estrategia fue de gran apoyo debido a que serán acciones que pueden ser narrados mediante este medio “El registro anecdótico es un informe que describe hechos, sucesos o situaciones concretas que se consideran importantes para el alumno o el grupo, y da cuenta de sus comportamientos, actitudes, intereses o procedimientos. Para que resulte útil como instrumento de evaluación, es necesario que el observador registre hechos significativos de un alumno, de algunos alumnos o del grupo” (Anijovich, 2013) y el cuestionario "es un instrumento de recogida de datos utilizados a gran escala no solo en el campo de la educación y la sociología sino también en otras áreas, consisten en una serie de preguntas o ítems acerca de un problema determinado ha de contestarse por escrito." (Francia y otros, 1993) De esta manera usado para la base de pregunta para interrogar a los padres a partir de sus respuestas

B. Matriz de evaluación

A partir del proceso de elaboración del proyecto se consideró este tipo de *“matriz de valoración evaluó la totalidad del proceso o producto sin juzgar por separado las partes que lo componen”*. (Moskal 2000 y Nitko 2001), con esto se valoró cada uno de los capítulos mostrados a continuación, (diagnóstico, marco teórico, intervención y evaluación) realizando conciencia de lo planteado y ejecutado en este proceso.

Capítulo	Componente	Criterio	Subcriterio	Preguntas	Instrumento	
					Evaluable	Evaluable
Diagnóstico	Comunitario Modelo ecológico de Bronfenbrenner	Conocer el contexto que tiene su alrededor de la institución	-Descripción del contexto -Pobladores de la colonia -Áreas socioculturales y educativas.	¿Cómo influye el contexto con la educación de sus hijos a partir de su contexto?	Investigación	Entrevistas Documentos en línea Guía de observación
	Institucional Modelo ecológico de Bronfenbrenner	Historia de la escuela Jerarquización y estructura de la institución	- desarrollo de las áreas y personal activo en la institución	¿Cómo interactúa la institución con los padres de familia?	Observación	Registros de observación Guía de observación Documentación (ruta de mejora) Evidencias fotográficas Guía de observación
	Áulico	Descripción del grupo	-Como son los niños	¿Cuál es la problemática	Observación	Diario de campo

	Modelo ecológico de Bronfenbrenner		-Como es la maestra -Y como son los padres	presentada en el salón?		Cuestionario Entrevista Guía de observación
	Planteamiento de la problemática	Obtener una problemática a partir de la investigación	-Conocer los sujetos que conllevan la problemática	¿Saber el origen de la problemática?	Observación	Registros de observación
	Delimitación de la problemática	Reconocer hasta donde puede trabajarse la problemática	Saber hasta dónde se puede llegar a inferir con la intervención	¿Qué es lo que puedo hacer para poder intervenir?	Investigación	Documento en línea
	Justificación	Cuál es el motivo por el cual se realiza el proyecto	Que beneficio trae consigo	¿La investigación es fundamental con datos teóricos y empíricos?	Investigación	Análisis
	Objetivos	Como se pretende desarrollar el trabajo	Funciones adaptables para desarrollar metas	¿Los objetivos fueron puntualizados correctamente	Investigación	Análisis

				para la investigación?		
	Metodología de investigación	Que metodología oportuna para realizar el proyecto	Como desarrollar un proceso	¿Cómo funciona la metodología a partir de sus técnicas e instrumentos?	Investigación	Análisis
MARCO TEORICO	Fundamento psicológico	Origen de la psicología	Relación de temas con la problemática	¿Cuál es el origen de la problemática?	Investigación	Redacción
	Fundamento conceptual	Temas a desarrollar mediante la problemática	Aspectos de los padres, maestros y alumnos	¿Cuáles son los conceptos que se pretenden manejar?	Investigación	Redacción
	Fundamento Curricular	Desarrollo académico de los niños	Programas de educación	¿Cuál es el proceso educativo que	Investigación	Redacción

				llevan los niños?		
INTERVENCIÓN	Sesiones	Distribuir la investigación para realizar sesiones	Limitaciones teórico	¿Qué información sirve para realizar actividades que ayuden a desarrollar la problemática? ¿Existió un extra de actividades para complementa las actividades?	Borrador	Calendario
		Que es lo que se pretende realizar	Corto	¿Generar conciencia de los temas?	Manual del aplicador	Dinámicas
			Mediano	¿Ponerlo en práctica en las situaciones de problemática?		
			Largo	¿Aprender de la experiencia y tomar mejores decisiones?		
Congruencia entre el objetivo	Proceso	¿Los sujetos le dieron sentido a la aplicación?		Charlas	Exposiciones	Juegos

	Contenido	Secuencia de actividades	Actividades	¿Fueron adecuadas las actividades?		
		Objetivos	Satisfacción	¿Se lograron los objetivos?		
	Recursos	Sujetos	Ajustes	¿Fueron necesarios ajustes en la intervención? ¿Favorecieron dichos ajustes?		
				Imprevistos recurrencias		
			Materiales	¿Fue bueno realizar el material? ¿Se presentó material de calidad?		

	Tiempo	Efectividad	Optimización	<p>¿Fue suficiente el tiempo?</p> <p>¿Se llevaron a cabo todas las actividades planeadas?</p> <p>¿La intervención fue llevada a cabo en un horario adecuado?</p> <p>¿Las sesiones se llevaron a cabo de acuerdo al horario establecido en las planeaciones?</p>		
			Ajustes	<p>¿Fueron adecuadas las horas?</p> <p>¿Se reajustaron los horarios?</p> <p>¿Cómo fue el desarrollo de la sesión?</p>		
			Imprevistos	<p>¿Se previeron los imprevistos?</p>		

				¿Hubo improvisación?		
	Producto por sesión	Autenticidad	Satisfacción	¿Cómo fue el producto de la sesión? ¿Muestran entendimiento sobre los temas que se trataron durante el desarrollo de la sesión?		
	Material extra	Manuales para aplicador consejos prácticos	Uso de otras personas para poder desarrollarlo	¿Los manuales son creados para utilizarlo en algún otro contexto u con otras personas?	Recopilación de información Diseños	Desarrollo de páginas.

EVALUACION	Teoría	Descripción de la evolución	Proceso de evaluación	¿Qué es evaluación?	Investigación	Análisis
	Matriz de evaluación	Desarrollo del proceso	Análisis minucioso	¿Fui crítica en el proceso de elaboración del proyecto?	Observación	Rubrica
	Sesiones de evaluación	Descripción de los sucedido	Descripción de las secciones	¿Considero los aspectos positivos y negativos?	Observación	Análisis

C. Proceso de evaluación

Al momento de responder las preguntas planteadas dentro de cada uno de los apartados siguientes corresponden a la evaluación de programas socioculturales.

- a) *“La evaluación del diseño y conceptualización del programa.*
- b) *La evaluación de la instrumentación y seguimiento del programa o evaluación del proceso.*
- c) *La evaluación de la eficacia y eficiencia del programa o evaluación de resultados y efectos.” (Ander-Egg,2001)*

a).La evaluación del diseño y conceptualización del programa.

El objeto de investigación ubicado fue correcto debido a que esta comprende desde el contexto del niño, realizando una investigación concreta de lo micro a lo macro en un grupo de tercero, con la utilización de instrumentos a partir de la metodología de Sampieri, con Ezequiel Ander-Egg, y las estrategias conjuntamente con los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo que contribuyeron a la localización de la problemática con un análisis referentes a datos reales.

Al principio el diagnóstico se detuvo debido a que este comprende una complejidad en su realización, existiendo diferentes tipos de diagnósticos, se comprendió con el desarrollo de conocimientos de los niños, mediante la trasmisión de padres y docente, se concretó con el diagnóstico social que incluye el problema planteado con el mejoramiento del comportamiento mediante reglas y límites, centrándose con los padres de familia, debido a la menor participación de los padres de familia, tomando en cuenta que es por sus empleos, desatendiendo a su hijos con la educación básica del hogar, de esta manera se empleó, los instrumentos para la recopilación de datos que es fundamentado empíricamente el proyecto, mostrando la carencia del manejo de reglas y límites desde el hogar y así propiciando la propuesta de intervención correspondiente a un curso taller debido a que se analizó el panorama para el desarrollo de un diagnóstico social.

La propuesta tiene el nombre de “Ser padre no es una profesión, pero si una carrera larga” que elabore cuatro unidades con objetivos planteados, produciendo solamente con los padres para que reflexionen acerca de cómo educan a sus hijos. Contemplando así mismo que no todos los padres participaron en el curso taller llevándose a cabo con recursos propios del aplicador centrándose en el beneficio de la reflexión de los padres, contribuyendo con ellos y al interventor sirviéndole como apoyo de intervención en un campo educativo.

El proceso de la intervención fue corto debido a la situación, pero los resultados se pretenden que sean largo plazo siendo que la educación de sus hijos es para toda la vida, haciendo actividades viables y realistas a partir de pautas educativas que orientan al desarrollo del cumplimiento de reglas y límites que se desprenden en una sesión, pero son recordadas en las demás siendo el punto central de la intervención son mediante actividades didácticas que retome para la participación activa de los padres, guiándome en un manual que estructure con los temas recabados en el tema principal, y en cuestión de la aplicación está disponible para emplearlo otro usuario y no solamente el fabricante, anexando un catálogo de consejos prácticos, su evaluación fue referente con los objetivos cumplidos no con la totalidad de los padres de familia, generalmente se debe de aplicar una vez a la semana para que no se haga tedioso y pesado a los padres, considerando que deberían ser los sábados y domingos.

b).La evaluación de la instrumentación y seguimiento del programa o evaluación del proceso.

En la primera aplicación faltaron algunos participantes debido a una falta de interés, los horarios chocan con sus empleos, otras ocupaciones y respecto a eso no se pudo realizar con los demás niños, siendo que los demás se iban a sentir mal de que sus padres no estuvieran con ellos, evitando eso no pudieron participar los niños con sus padres, reacomodando las actividades con ellos haciendo uso de productos y actividades colectivas que tuvieron que suprimirse de manera general, ejemplo de ello era el material que había de sobra por la ausencia de los participantes, no causando dilema, al contrario existió una buena

conexión los pocos padres participantes hasta después de la aplicación me reciben y conciben en buen concepto.

En la aplicación se llevó a cabo un conjunto información a través de actividades para que se aprendieran e interiorizaran para que tuviera un aprendizaje significativo, de esta manera estos padres asistentes, participan en actividades involucradas con la escuela, dándome cuenta que comprendieron las temáticas y son responsables con sus hijos. Llevando a cabo el procedimiento del curso taller para cumplir el objetivo general y así dar pauta para pasos más firmes como débiles en la formación del niño.

c).La evaluación de la eficiencia del programa o evaluación de resultados y efectos.

La elaboración del proyecto fue fragmentado en tres etapas de desarrollo, que en cada una de ellas se obtuvieron resultados positivos debido a que se formuló la base del trabajo con el diagnóstico fortaleciéndolo con el marco teórico que dio pauta a una intervención que se empleó con los padres de familia para promover las reglas y los límites conjuntamente con las pautas educativas, siendo que estos aportaron a la educación en casa que se refleja en el salón de clases, solo considerando que debería ser obligatorio para que haya una mayor avance con los padres de familia.

D. Resultados de la intervención

Evaluación de la primera unidad

Ser padre no es una profesión, pero si una carrera larga	
Nombre de la unidad: Conocerte como padre.	
Objetivo específico: Identificar, por cada padre de familia, el estilo de crianza que utiliza para educar a sus hijos.	
Sesión: no. 1	Evaluación: cuestionario Producto: características de estilos de crianza

El día 14 de marzo comenzó la primera aplicación de curso taller “ser padres no es una profesión pero si una carrera larga”, se contó con la participación de la mitad de padres del grupo, con tranquilidad se presentaron las dos sesiones plateadas en la unidad número uno se dio a conocer con el encubre del curso taller, el cual se desarrolló con datos personales (con mi nombre, carrera y uso que se le iba a dar a este curso taller), se les ofreció un distintivo el cual se sintieran participes de este curso taller y mencionándoles el propósito a cumplir.

Sesión número uno: Se planteó las actividades en el manual del aplicador (anexo 32, manual) desarrollado por una servidora son: actividad física con diferentes movimientos el cual no se pudo realizar debido al poco tiempo que ofrecían los padres, sustituyéndolo por una evaluación inicial de seis preguntas las cuales fueron ¿Quién le enseñó a ser padre o madre de familia?, ¿Conoce cuáles son los estilos de crianza? ¿Reconoce las características que tiene como padre o madre de familia?, ¿Usted, como padre o madre de familia considera que le proporciona herramientas positivas para la vida cotidiana de su hijo? ¿Conoce usted, cuales son las pautas educativas?, ¿Cómo educa a sus hijos?

Las respuestas obtenidas dio como resultado que la mayoría de las madres de familia no fueron educadas o más bien nadie les enseñó, algunas solamente han

aprendido de la práctica y de algunos consejos de sus padres, ellos de igual manera no conocían los estilos de crianza, solamente dos de ellas tenían la noción de que se trataba, y algunas características de padres permisivos, autoritarios, permisibles y democráticos con los cuales utilizan herramientas de cada una de ellos para fomentar acciones positivas para educar a su hijos, con los padres asistentes educan a sus hijos, algunos padres asistentes educan a sus hijos con valores, disciplina, hacer que cumpla sus deberes, amor, convivencia familia, metas a cumplir, colaboración a los demás, buenos principios, sobretodo llamarles atención si hacen algo mal. Dando cuenta que no reconocen el concepto teórico de “pautas educativas” pero en algunas ocasiones las hacen presentes para la educación de sus hijos.

Prosiguiendo con el canto de “cuando yo a la selva fui”, para animar a los padres de familia asistentes a través de movimientos y audición obteniendo una buena participación para la realización de las actividades, continuando con una exposición de los estilos de crianza por la cual se hizo uso de la reflexión en los actos que ellos realizan en su hogar dándose cuenta que ellos son el reflejo de su hijo, popularmente mencionada por los padres que ellos son como un espejo que lo que ven en casa y lo reflejan en la escuela propiciando un conjunto de comentarios realizados por los padres de familia favorablemente.

Enunciando que los padres son padres democráticos debido a las características proporcionadas y plasmadas en hojas que se les dio a los padres asistentes.

Ser padre no es una profesión, pero si una carrera larga	
Nombre de la unidad: Conocerte como padre.	
Objetivo específico: Identificar, por cada padre de familia, el estilo de crianza que utiliza para educar a sus hijos.	
Sesión: no. 2	Producto: opiniones orales

Y para terminar, la segunda sesión se les planteo las ocho pautas educativas, para hacerlo más ameno y sobre todo para que participaran los padres de familia,

tomando cada una de las tarjetas para hablar acerca de lo piensan de las pautas educativas y retroalimentar su opinión con información concreta para poder obtener un concepto concreto y entendible para los padres.

Dentro de la intervención se ha mencionado los objetivos que deben de desarrollarse en las dos sesiones, considero cumplido este, debido a que se realizó el cuestionario previo a cada padre de familia para saber que comprensión tienen de los temas: estilo de crianza y sus características de cada uno de ellos, así mismo que las utiliza para educar a sus hijos siendo que los asistentes comprendieran y así ofrecer una educación de su hijos conjuntamente con la reiteración de la información retomada en esta primera unidad de aplicación. Haciendo una articulación de las dos sesiones para que llevaran un seguimiento con la fluidez de experiencias relatadas por los padres de familia.

Evaluación de la segunda unidad

Ser padre no es una profesión, pero si una carrera larga	
Nombre de la unidad: Las órdenes deben de ser cumplidas	
Objetivo específico: Promover el uso de las pautas educativas a través de reglas y límites para consolidar el comportamiento en la escuela y en el hogar al mismo tiempo.	
Sesión: no. 3	Producto: lista de reglas

El día 22 de febrero se cambió el horario de la aplicación a petición de los padres de familia debido a que estos no pueden asistir a la primera hora, siendo que tienen una actividad, y así ocupando la comunicación para darme por enterada y hacer las modificaciones para que así hagan acto de presencia, comenzando la tercera sesión: haciendo referencia a la temática de las reglas se comenzó con una exposición de reglas y límites, donde dio paso a sus conceptos, el cómo los relacionan con su vida cotidiana conjuntamente con dos videos relacionados con las reglas y los límites asentando en los padres la importancia de como ellos

la desarrollan de esta manera ellos creando un conjuntos de formas el cómo las relacionan con sus hijos.

Los videos se analizaron conjuntamente con el comentario de los padres asistentes contribuyeron entre participación y participación, rescato el comentario que influye en el soporte de este curso taller, que eduquen con el ejemplo, el caso de una madre de familia comenta que ella tuvo que arreglar el problema, debido a que su hija era tímida ella no socializaba con sus compañeros, la maestra la manda con el psicólogo y le dice que el problema no es su hija si no ella como madre era la que tenía el problema, así que la madre tuvo que trabajar y se socializar con las personas y reducir el problema

Continuando se les mostro una presentación de cómo elaborar reglas desde el punto de vista del autor Vidal, se les hizo mención a los padres de familia y posteriormente se les dio un papel blanco para redactar las reglas y normas las cuales fueron:

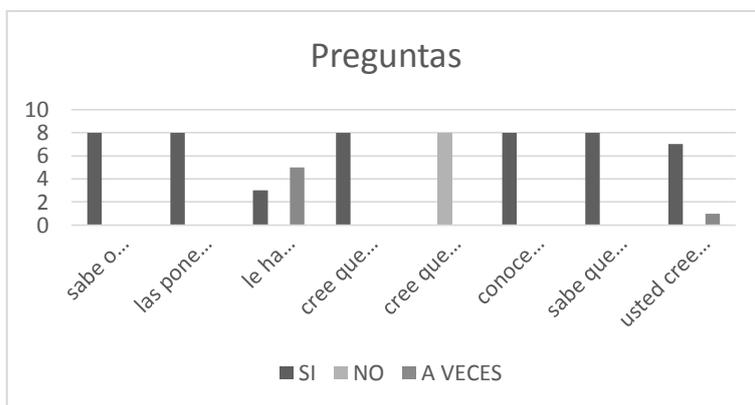
1. Respetar el espacio.
2. No decir malas palabras
3. Buenos modales
4. No ser tan permisibles
5. Respetar a los mayores
6. No consentir
7. Decir por favor y gracias
8. Ayudar a todas actividades
9. Educar con el ejemplo

Ser padre no es una profesión, pero si una carrera larga	
Nombre de la unidad: Las órdenes deben de ser cumplidas	
Objetivo específico: Promover el uso de las pautas educativas a través de reglas y límites para consolidar el comportamiento en la escuela y en el hogar al mismo tiempo.	
Sesión: no. 4	Evaluación: rúbricas

Sesión número cuatro: las anteriores reglas fueron creadas por los padres asistentes, siendo que una de la madres quiere escribir y estaba escuchando las reglas y su importancia hasta terminar, desarrollando la forma de trabajo entre

los padres de familia participaron posteriormente se les expuso una presentación que habla acerca de los roles tratando de esta manera la ocupación que tiene los padres a su hijos, omitiendo la participación de la educadora debido a que ella tiene otras actividades.

Culminando con la evaluación que se le dio en una sola hoja, con algunas preguntas a las cuales sus respuestas fueron, si, no, o a veces; tabuladas en la siguiente tabla con los aspectos: ¿sabe o entiende el concepto de reglas?, ¿le pone reglas a sus hijos?, ¿le ha funcionado las reglas que pone en su casa?, ¿cree que es bueno poner reglas?, ¿cree que es malo poner reglas?, ¿conoce que es un rol?, ¿sabe qué características tiene los roles?, ¿usted cree que el rol que desarrolla es el correcto?. Tabulado de la siguiente manera.



El propósito planteado logró promover las reglas y límites para consolidar el comportamiento en la escuela y en el hogar al mismo tiempo, debido a que los sujetos fundamentales son los padres de familia comenzando desde la educación en casa, acatándolos en la secciones, pero otra cosa es ponerlos en práctica, determinando que solo es promover en el curso taller la importancia de pautas educativas para generar límites y reglas en los niños para mejor el comportamiento del grupo.

Evaluación de la tercera unidad

Ser padre no es una profesión, pero si una carrera larga

Nombre de la unidad: Jugando aprenden a ser mejores desde pequeños

Objetivo específico: Analizar diversos comportamientos infantiles para establecer reglas y límites.	
Sesión: no.5	Evaluación: lista de cotejo Producto: Carta de amor

En la quinta sesión las actividades que se realizaron fueron: la redacción de una carta a sus hijos en hojas blancas escribiéndoles lo que sienten, y lo que piensan de ellos, así que los padres dispuestos a redactar la carta para sus hijos disponen de algunos minutos y comienzan a escribirlo posteriormente leyendo cada una de las cartas y realizando un comentario; primeramente se les dicen cuanto los aman y lo importante que son en su vida, que los disculpen por regañarlos pero ellos piensan que es por su bien para que aprendan a ser responsables y sean hombres y mujeres de bien, les recomiendan que debe de afrontar la vida y que debe de aprender de ellos y con la maestra para crecer con una identidad crítica, brindarles valores a sus hijos, que están conscientes de los cambios de los niños pero están dispuestos de apoyarlos.

La siguiente actividad fueron los trenes locos que consistía en seguir las indicaciones de una persona mediante el tacto, y los demás con los ojos cerrados, resulto un poco complicado debido a que no entendieron las indicaciones, como deberían ya que no están acostumbrados a seguir indicaciones con la dificultad de aprenderlas al momento. Una más esa fue la colocación de sugerencias que los padres de familia colocaron en una figura de gusanito en el pizarrón pegando en cada globo una sugerencia leyéndola y analizándola, y comprendiéndolo que utilizan estos consejos pero que en ocasiones pueden fallar como padres y lo reconocen.

Ser padre no es una profesión, pero si una carrera larga	
Nombre de la unidad: Jugando aprenden a ser mejores desde pequeños	
Objetivo específico: Analizar diversos comportamientos infantiles para establecer reglas y límites.	
Sesión: no.6	Producto: Moraleja

En la sexta sesión hice mención de algunas situaciones las cuales tenían una consecuencia y sobre todo una solución, haciendo uso de los comentarios de los padres, redactando por una de las madres de familia: cuando un niño no pone atención, la maestra debe de sentarlo hasta enfrente. El niño tiene sueño, decirle a los padres que los niños tiene horario de dormir. Cuando los niños son agresivos deben de pedir disculpas y mejorar su conducta. Los niños dicen groserías pregúntalas donde las escucho y decirles que no deben de repetir las. Cuando un niño es serio, se debe de conocer el motivo de aislamiento. En el cuento comprendieron que deben inculcarle decir siempre la verdad y aceptarse como son. Interpretada por uno de los padres asimilándolo con un dibujo.

En la fábula realizada por una de las mamás, le fue difícil de comprender que es una fábula pero cumplió con la realización de ella, pudo realizarlo y fabrico una moraleja junto con los demás padres que decía así: llevando un paso lento pero seguro en la enseñanza de los niños.

Pasando a la evaluación los padres colaboraron con cada una de las actividades con algunas observaciones de las actividades, al escribir las cartas les pareció una buena actividad para expresar sus sentimientos mediante un texto, en los trenes locos les hace falta practicar las indicaciones, aprender a trabajar en grupo, aprenden de las experiencias de los demás padres, respecto a la forma de establecer reglas, no castigar tiene consecuencias de sus actos; poner en práctica las pautas educativas; así mismo con el cuento comprendieron que siempre deben de decir la verdad, y en la formulación de una fábula comentan que es una buena elección que realice para vincularlo con los temas expuestos.

A través de las opiniones de los padres: pretenden que se realice cada mes estas sesiones con los padres de familia junto con sus hijos, reforzar lo que se olvida en ocasiones, y que le gustaría que participaran todos los padres de familia.

La evaluación de la unidad cuatro

Ser padre no es una profesión, pero si una carrera larga

Nombre de la unidad: Nosotros somos muchos

Objetivo específico: Generar un espacio de reflexión con los padres de familia.	
Sesión: no.7	Evaluación: registro anecdótico

En la última unidad se obtuvo una buena participación de los padres de familia con los temas comentados debido a que contaron las experiencias vividas con sus hijos.

Correspondiente a la séptima sesión se realizó la muestra de un video acerca de los berrinches y al ser observado los padres de familia comenzaron a relatar las experiencias de cada uno de los padres de familia, que ellos mismos abordaron la problemática que han tenido en sus hogares ejemplo de ello es que un niño lloraba porque no le compraban las cosas, pero el comentario de un padre fue que no hay que dejar que los niños nos midan, si no utilizar las pautas educativas y lidiar estos comportamientos mejorando las reglas y límites. Prosiguiendo con otra actividad, se plantean algunas reglas que ponen los padres de familia en casa calificado del 1 al 10 obteniendo resultados no menores de 8, pero comentando que ellos tratan de realizar lo mejor posible como padres pero que algunas veces no sabemos cómo reaccionar porque lo que reconocen que en ocasiones no toman buenas decisiones, ya que no son perfectos. Posteriormente se cambió la dinámica generando un espacio de relajación con ejercicios donde algunos de los padres respondieron que estaban cansados y querían dormir con la música, otros se relajaron, a otros le gusto y otro solo lo realizo.

Ser padre no es una profesión, pero si una carrera larga	
Nombre de la unidad: Nosotros somos muchos	
Objetivo específico: Generar un espacio de reflexión con los padres de familia.	
Sesión: no.8	producto: comentario de lo que aprendieron

En la última sesión; se recopiló todo lo aprendido para que me dieran una opinión de lo que aprendieron, lo que no les gustó, para dar una evaluación en el curso taller abordado, sus comentarios fueron; interesante, la actitud y la forma de cómo lo aplique, hacer conciencia en los buenos y malos actitudes, reforzar lo que vivimos, los errores que cometemos,

Análisis de la evaluación

Lo que se promovió durante el curso taller con los padres de familia que asistieron para participaron en cada una de las actividades, estas apoyaron a desarrollar cada una de las actividades, entre ellas se rescataron los temas que hablan acerca de pautas educativas generando reglas y límites que deben de poner a los niños, así mismo la población que no pudieron asistir por los siguientes motivos: tiene la responsabilidad del trabajo, no tienen tiempo, tiene problemas familiares entre otras que por el mismo motivo se les fue imposible asistir al curso taller.

Dentro de la población asistente comprendieron cada una de las estrategias con las cuales se les dio a conocer cada uno de las temáticas, que al momento de analizar los casos, estos se dieron cuenta de lo que estaban mal y emitían su propio juicio en lo que podrían realizar para ser un mejor padre o madre de familia.

En la intervención que fue aplicada se dará a conocer a través de las evidencias fotográficas de cada una de las unidades, teniendo más credibilidad de la situación planteada. Anexo 33, evidencias fotográficas de la intervención).

CONCLUSIONES

Como último apartado se dará a conocer las conclusiones del proyecto desarrollado, a través de lo logrado con resultados positivos y de igual manera condiciones no favorables a partir del trabajo como Lie.

El proceso de elaboración para el proyecto de intervención, consistió en un trabajo de dedicación en todo sentido de la palabra, debido a que se debe de cuidar cada palabra plasmada en este documento, como en lo teórico y lo práctico. Desde el momento del trabajo de campo, da pauta al desarrollo de los párrafos informativos según técnicas y herramientas planteadas para la recopilación de datos para la construcción del diagnóstico, que fue reconociendo el dilema, punto por el cual continuo dicho proceso justificándolo con un marco teórico donde se abarco las temáticas de lo social, en su contexto , poniendo de esta manera dos plataformas educativas la cual son los padres de familia y la otra la educación formal de una institución, refiriéndome al comportamiento las reglas y los limites, siendo esta la problemática para poder intervenir, haciendo uso de un curso taller con el objetivo de promover estas reglas y normas a través de padres de familia, de esta mera se programó un conjunto de secciones con la participación de padres de familia, creando una énfasis en el desarrollo de reflexión, en como ellos educan a sus hijos, siendo evaluador mediante los objetivos planteados de cada una de las unidades.

Estas unidades considero que se obtuvo una reflexión por parte de los padres de familia, dentro de mi juicio considero que es factible debido a que se toca el punto fundamental de los padres de familia, siendo que este comprende que son los primero educadores de los niños enfocándome a las reglas y límites, a través de actividades dentro de ellas la más gratificante fue compartir las experiencias de los berrinches de sus hijos, compartiéndome una parte de su vida, de cómo se sienten en ese sentido, de cómo quieren a sus hijos, de como ellos eran tratados en su infancia y reflexionando a partir de sus actos, que deben de reafirmar para que no suceda lo mismo con sus hijos, tomando en cuenta que ellos quieren lo mejor para ellos. El inconveniente dentro de esta aplicación fue la poco disponibilidad en cuestión a la asistencia al curso taller, debido a que los

padres tienen responsabilidades; una de ellas es económica para las necesidades del hogar, teniendo un empleo en el cual no disponen de un tiempo amplio para la participación de la actividad, una hipótesis es que no le interesa. Pero a pesar de eso existió la participación activa de los padres asistentes.

Como conclusión considero que debería ser obligatoria la educación de padres de familia, siendo que a ellos no se les enseña cómo llevar ese proceso de educación que se le va a cultivar en cada uno de sus hijos, con el simple motivo de preparar a los niños para poder construir o reconstruir un mundo con reglas para cualquier espacio en donde se practiquen las pautas educativas y así crecer en valores, recuperado dentro de la aplicación, un padre de familia hace el comentario que debería existir curso para padres porque en ocasiones no saben responder ante las situaciones.

Finalmente concluyó en el transcurso de la carrera y sobre todo en el proceso del desarrollo del proyecto de intervención logre ingresar en la institución de manera profesional con una actitud crítica y de respeto en la institución receptora, donde se abordó métodos, técnica en instrumentos para la recopilación de datos, así mismo la identificación de la problemática generando el diseño de un programa para padres de familia dentro de la educación formal, haciendo uso de sus instalaciones, marcando objetivos para los niños del grupo de 3º "C" para después ser evaluarlos y procediendo con un análisis de lo observado, así cumpliendo las competencias de un interventor educativo.

Ciertamente el resultado fue aceptado por los padres de familia asistentes, que de esta manera retomaron para seguir mejorando como padres de familia, pero coincido con los padres, que se debe replantear la educación de padres siendo que estos educan a los niños, los cuales son próximos para adultos con responsabilidad. Siendo que los padres tenían noción de los temas pero con el apoyo de este curso les quedó más claro, y piensan mejorar para apoyar a sus hijos.

BIBLIOGRAFÍA

Aguilar, M. J. (1999). Diagnostico Social. Buenos Aires-México: Lumen Humanista.

Aguilar-Morales, J. E. (2011). En La evaluación educativa. México: Asociación Oaxaqueña de Psicología A.C. Obtenido de http://www.conductitlan.net/psicologia_educacion/evaluacion_educativa.pdf

Alonso, F. y. (1993). Técnicas e instrumento de investigación Social. En Diagnostico Socioeducativo. CCS.

Ander, M. J. (1999). ¿Qué es el diagnostico social? Buenos Aires México: Lumen Humanista.

Anijovich, R. (2013). En Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo. MEXICO, Argentina: Electrónica.

Ausubel, D. (1963.). Significado y aprendizaje significativo. En Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo. México: Trillas.

Bertely, B. M. (2000). Construcción de objetos etnográficos en educación. En Elementos de investigación Cualitativa. México: Paidós.

Bleger, J. (2014). Psicología de la conducta. Paidós.

Brioso, M. y. (1990). Trastornos de comportamiento. En H. Ramírez, Desarrollo psicológico y educación, III. Necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar. Madrid: Alianza.

Bronfenbrenner. (1970). la psicología evolutiva contemporánea: conceptos, enfoques, controversias y métodos. En J. Palacios, Desarrollo psicológico y educación. Madrid: Alianza.

Bugdud, A. T. (1997). Técnicas de investigación. En R. C. Ismael. México: Documento.

Carbonell, B. (2005). Cultura y cognición, construyendo los sistemas educativos. En U. P. N., Currículo y organización de la educación no formal. Argentina.

Carranza, V. (1857). Constitución política de los estados unidos. México.

Castillo, H. E. (2003). El corte horizontal. En Propuesta Didáctica. San Nicolás de las Garzas: C.D Universitaria.

Constitución, D. F. (Agosto de 2012). CONSTITUCION POLITICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS. MEXICO, D. F. Del. Coyoacán Col. San Francisco Culhuacán: RAF, S. A. de C. V.

Cortés, P. A. (2002). La construcción de la psicología al desarrollo moral. Redalyc.

Cross, R. G. (1992). En R. C. Ismael, Técnicas de investigación. México: Documental.

Eisman, L. B. (1998). La investigación por entrevista. En Método de investigación en psicopedagogía (págs. 119-156). Madrid: Mc Graw Hill.

Fernández, D. (14 de enero de 2018). Guiainfantil.com. Obtenido de Guiainfantil.com: <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/derechos-del-nino/el-derecho-de-los-ninos-a-la-vida-y-a-tener-un-familia/>

Fernández, D. (14 de enero de 2018). Guiainfantil.com. Obtenido de Guiainfantil.com: <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/derechos-del-nino/el-derecho-de-los-ninos-a-tener-un-hogar-y-una-vivienda/>

Ferreiro, G. R. (1996). Principios teóricos para sustentar la creación de ambientes de aprendizaje. En U.P.N., Desarrollo Integral Humano (págs. 10-42).

.

Francia y otros. (1993). Técnicas e instrumentos de investigación. En UPN, Diagnostico Socioeducativo. CCS.

Fuentes, X. I. (2008). La configuración de las prácticas educativas en el segundo grado de educación preescolar desde la multirreferencialidad de las trayectorias curriculares institucionales, profesionales y personales. Tula de Allende: U.P.N.

Geselle, A. (1977). "El niño de dos a cinco niños". En V. P., Educación Psicomotriz. Barcelona: Científicos médicos.

http://www.weace.org/web_nuevo_concepto/textos/9.pdf+&hl=es. (16 de Octubre de 2005). Obtenido de Padres, madres y educación de la infancia: http://www.weace.org/web_nuevo_concepto/textos/9.pdf+&hl=es

<http://tesis.uson.mx/digital/tesis/docs/21897/capitulo2.pdf>. (20 de octubre de 2018). Obtenido de <http://tesis.uson.mx/digital/tesis/docs/21897/capitulo2.pdf>

<http://www.vidaysalud.com/daily/estres-y-salud-mental/el-manejo-de-la-baja-tolerancia-a-la-frustracion/>. (24 de mayo de 2018). Manejo de Límites y Disciplina. Obtenido de <http://www.vidaysalud.com/daily/estres-y-salud-mental/el-manejo-de-la-baja-tolerancia-a-la-frustracion/>

http://www.waece.org/web_nuevo_concepto/textos. (20 de octubre de 2005). Los modelos pedagógicos actuales en la educación de la primera infancia. Obtenido de http://www.waece.org/web_nuevo_concepto/textos

https://biblioteca.mineduc.cl/docuemnto/Colab_FyE.doc. (09 de Agosto de 2005). Obtenido de Familiar-Escuela, Equipo: https://biblioteca.mineduc.cl/docuemnto/Colab_FyE.doc

INEGI. (2016). Tula de Allende. Pachuca de Soto: Enciclopedia de los municipios de Hidalgo. .

INEGI, G. d. (2015). Infraestructura Social y de Comunicaciones. En Tula de Allende. Pachuca de Soto.

JARQUE, J. (2008). En Técnicas básicas para educar. Madrid.

Kazdin, A. E. (1994). Alteraciones de la conducta. En Psiquiatría. Londres: Familia nova schola.

LAKHSMI, V. M. (1998). La diez reglas para un hogar feliz. MONASTERIO LUMEN DE LUMINE.

Lily, M. (4 de Enero de 2002). Dueño del terreno. . (X. I. Fuentes, Entrevistador)

Luengo, M. M. (14 de Diciembre de 2017). Catedrática de Psicología Clínica. Obtenido de Directora de la Unidad de Investigación en Prevención de Problemas de Conducta. UDIPRE: <http://dx.doi.org/10.14422/pym.v0i356.3071>

Martínez, J. M. (30 de Noviembre de 2010). INVESTIGACION ETNOGRAFICA. Especial.

Molinari, A. (1999). Mejoramiento de los vínculos y las dinámicas grupales. En M. Krischesky, Proyecto de orientación y técnicas (págs. 87-96). México: Paidós.

Moreno. (2005). aprender, desaprender y reaprender. En J. S. Cerón, Teoría en competencias para el aprendizaje autónomo. México: La Caja.

Mut, M. (1983). Dimensión social. En Trastornos del desarrollo educación familiar Dimensiones educativas. México: Santillana.

MValenzuela, m. d. (2002). Proceso de enseñanza y aprendizaje de las personas jóvenes y adultas. En U. P. Nacional.

Paidós. (2002). Desarrollo de la personalidad entre los 2 y 6 años. En Desarrollo psicológico y educación. Madrid: Alianza.

PEP, P. S. (2011). PEP. En Exploración y conocimiento del mundo. México: Primera Edición electrónica.

- PEP, S. d. (2011,). Desarrollo personal y social. En Programa de educación preescolar. México, D. F.
- Pérez, T. (2010). La importancia de poner límites para el crecimiento de las niñas, niños y adolescentes. En ¿Que es el límite? Secretaría de Niñez, Adolescencia y Familia.
- Pick, S. (1996). Aprender a ser papa y mama. México
- Pinto y Sánchez, E. P. (2015). Actualidades inteligentes en educación. JUICIOS VALORATIVOS: ELEMENTOS Y PROCESO DE FORMULACIÓN EN LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE, pp. 1-28.
- Pública, S. d. (13 de marzo de 2017). Los cinco Pilares del Modelo Educativo. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=Nme71fKjma4>
- Quintanilla, P. (2009). La evolución de la mente y el comportamiento moral. Bogotá, Colombia: Acta Biológica Colombiana, vol. 14,.
- Ralph, T. (1973). En principios básicos del curriculum. Buenos Aires: Troquel.
- Ramírez, M. A. (s.f.). MANUAL PARA PSICÓLOGOS Y EDUCADORES. Aguascalientes.
- Readding, S. (2006). Familia y escuelas. En H. J. Walter. Chicago: Prácticas educativas.
- Rodríguez, I. (1997). Definición del curso taller. En Técnicas de la investigación. México: Documento.
- Rojo, R. S. (1985). Técnicas e Instrumentos para recopilar la información. En Guía para realizar investigaciones sociales. México: Plaza y Valdés.
- Sampieri. (2015). Similitudes y diferencias entre los enfoques cualitativos y cuantitativos. En Metodología de la investigación. México: Cuarta edición.
- Sampieri, H. R. (2006). En Metodología de investigación. México: Cuarta edición.
- Sampieri, H. R. (2006). Metodología de investigación. México: Cuarta Edición.
- Schmill, H. V. (2004). Como educar en valores. México: Cuarta.
- Schmill, V. (2004). ¿Cómo educar en valores? En Disciplina Inteligente. México: 4ª Edición.
- SEP. (2016). Programa Nacional de Convivencia Escolar. En Reglas: acuerdos de convivencia. Argentina: primera edición.
- SEP, P. S. (2011). Programa de estudio. México: PRIMERA EDICIÓN ELECTRÓNICA.

SEP, S. d. (2017). Aprendizajes Claves. México: Centro de capacitación y Televisión educativa.

Torres, V. y. (2008). Responsabilidades en la crianza de los hijos. En Enseñanza e Investigación en Psicología,. Xalapa, México: Redalyc.

Vélez, L. (14 de enero de 2018). Guiainfantil.com. Obtenido de Guiainfantil.com: <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/derechos-del-nino/derecho-de-los-ninos-a-la-educacion/>

Vidal, S. (2005). Disciplina inteligente. En educar en valores. México: 4 Edición.

Watson, J. (1947). Introducción a la Psicología. En Facultad de filosofía y letras. Buenos Aires: Paidós.

Wilson, C. &. (1997). Participación de los padres. En S. Redding, Familias y Escuelas. Bruselas, Bélgica,: Ginebra.

Wright, T. d. (1989). Explicación y comprensión. En O. L. Mendoza, Epistemología. Madrid: Alianza.

www.huscaran.edu.pe/Docente/xtras/word/indinicial.doc. (14 de diciembre de 2005). Obtenido de www.huscaran.edu.pe/Docente/xtras/word/indinicial.doc

ANEXOS

Anexos de registros de observación

Anexo 1: Cuestionario

Pregunta: ¿Qué pareció el cuestionario? (déjenos su comentario por favor y puntos que le gustaría fortalecer en su familia, con su hijo y con ayuda del docente)

El padre respondió: desafortunadamente por nuestro trabajo como padres no podemos estar al 100% con nuestros hijos, pero confiamos en que las decisiones de la escuela y de la maestra sean las mejores.

Anexo 2, registro de observación 7

Comienza con la tecnología en casa, que ha dominado la sociedad. – la mamá de Leonardo lo reconoce que su hijo si esta mucho tiempo en la televisión porque ella trabaja y no puede estar con él, y por eso lo dejo en casa de mis papás y ellos permitan que vean la televisión, - la maestra les dice que habla con sus papás y que hagan otras cosas para que no le afecte a Leonardo

Anexo 3: Registro de observación no. 2

Este es mi primer día en la institución, hoy me centre en la dirección para hablar acerca de la manera de cómo voy a trabajar, comienzo a platicarle a la directora quien está dispuesta a apoyar al trabajo proporcionándonos la información que es necesaria. -ella me menciona que debo de apoyando constantemente a las maestras que estos en grupo en donde vaya a estar.- respondo que dispuesta a apoyarla con los grupos. Ella responde que está bien ya que no pueden estar dos en un grupo. - Ella me dice ¿en qué grupo voy a estar? –Respondemos que a los grupos de 2° y que con uno de ellos voy a trabajar, debido a que posteriormente voy a aplicar un proyecto para el proceso de mi tesis. – Me dijo que le parece bien pero con la Maestra Mari Paz o kaori,- pensé por unos minutos y dijo que con la maestra Mari Paz. Respondo que con la maestra María de la Paz observaré y apoyaré y solo apoyaré a la Maestra Kaori.

Le comento que traigo mi oficio de prácticas y que si me hace favor de realizar una carta de aceptación que me piden en la escuela, la maestra accede, pero me indica que es necesario que me presente con la supervisora, que se encuentra por la central para que ella me dé su punto de vista. Respondo que sí, y que ese mismo día fui a verla.

Me retiro, y la directora me dice que me ponga a trabajar y que todo salga bien. Agradezco.

- comienzo a ver cada uno de los espacios y realice mi croquis y de igual manera tome fotos, (documentos gráficos) de la institución; tiene una superficie de 2, 225, 872. m² con una dirección, Dirigido por la Maestra: Xóchitl Isela Quijano Fuentes. Color azul por fuera y adentro color blanco con archiveros un mueble que tiene varios retratos, un escritorio, tres sillas, un librero donde hay varias carpetas, y un perchero, 6 salones de clases pintados de un color diferente como rosa, amarillo, azul, morado, naranja, verde por la parte de adentro y de fuera de color azul, cada uno de los salones está pintado de azul de la parte de afuera y por dentro cambia según el salón, con piso de azulejo, ventanas amplias, cortinas según el color del salón, puertas con cada una, puerta blanca y en la parte de adentro mesa y sillas para los niños, escritorio y silla para la maestra, un pizarrón muebles para todo el material didáctico y una gama de decoración, baños para niños dos baños, 2 migitorios y dos lavados y niñas con cuatro baños y con tres lavabos, que el último es para el uso del personal. Salón de usos múltiples con un espacio más grande a los demás salones, con un cañón, dos espejos de vidrio, y un teatro, un mueble para materiales y la parte de atrás materiales didácticos, biblioteca con una alfombra libros y libreros, una bodega que contiene material didáctico y herramientas, cocina conformado por una estufa de parrilla, un mueble para despensa y trastes, una tarja, y una barra de concreto para poner cosas, mesas y sillas, teléfono de casa y un refrigerador, y un espacio para el secretario comparte lugar con la cocina en una esquina con el equipo de cómputo completo, una silla y un mueble, el patio cívico con una gradas, una casita de plástico, líneas de pintura y unas porterías con su techado, un patio de planta alta con área libre pintado con juegos de piso con pintura, área de juegos como columpios, una telaraña, un sube y bajas, resbaladilla con áreas verdes, una arenero con techo de lámina (tiene dibujada una mini ciudad),

una piscina de losetas la cual nunca está llena de agua por seguridad de los niños, barandales apenas puestos –Nos menciona que para ponerlas fue un relajo ya que deben de autorizarlas por sus superiores. Y en su exterior está bardeado con block, maya y material de fierro pintado de colores.

-Ya sabiendo los espacios que tiene la escuela –me voy con los servicios públicos con los que cuenta y estos son: agua potable para el uso de baños, para lavarlos trastes, agua para las plantas, aseo de la institución guardada en una cisterna, la electricidad para el uso de todo lo electrónico. Drenaje para los desechos del baño y la cocina, gas para la estufa en el uso del personal, internet para el personal de la institución, y el camión de basura que pasa dos veces por semana.

-las maestras: la directora Xóchitl Isela Quijano Fuentes, Mtra. Rosana Ramírez Cano con el grupo de 3^o "A" Mtra. Flora Luz Trujillo Cornejo con 3^o "B", Mtra. Angélica Magos Olivos con 3^o Mtra. María de la Paz Cruz Cruz con 2^o "C". Mtra. Kaori Tzayana Trejo Hernández 2^o "B" y la Mtra. Mireya con 2^o "A" y 1^o (con dos grupos a su cargo), la Mtra. Denisse Andrade Zúñiga dando inglés, el Mtro. Raúl Villeda Peña de educación física, el Mtro. Horacio Olguín Luna de música y el secretario por nombre Hermilo Ángeles Pérez, el personal: la Sra. Rosa Martínez León y la Sra. Julia Pérez García fundamentales para el funcionamiento de la escuela, ya que son las que se encargan de que todo esté en excelentes condiciones para la población estudiantil.

-Los lugares de riesgo pueden ser todos solo que las escaleras y las marquesinas, pero al notar que pueden sufrir accidentes las maestras se turnan para cuidarlos a la hora de recreo y por supuesto en todo momento para que se encuentre bien los alumnos.

- y para terminar ir a firmar para la hora de salida y recoger la hoja de aceptación para la universidad.

Anexo 4 registros de observación 3-1

La maestra comenzó a hablar acerca de las personas que tienen mascotas, debido a que el fin de semana le tocó las vacunas a los perros y gatos, mientras que la maestra daba esa aplicación Leonardo un niño del grupo, comenzó a jugar

con la silla, meterse bajo la mesa, llamando la atención de sus demás compañeros, estirándose de lado en la silla y saliéndose del salo, la maestra se da cuenta le llama la atención y de igual manera yo, por que no estaba poniendo atención y no respondió a las llamadas de atención, así mismo la maestra lo sentó en su lugar y le dijo que estaba mal, y por lo tanto el respondió con una cara no tan agradable haciendo gestos de molesto, después de eso le continuo Erick solo estaba platicando con su compañera Polette de igual manera ya tenían varias llamadas de atención así que la maestra los lleva a otro salón para que se calmen, reacciona al momento Erick con llantos, jalones y que no se quería ir al otro salón la maestra los regresa y se calma el grupo. La maestra habla con la madre de los niños y algunas madres de familia, y quedan que van a hablar con ellos.

Anexo 5 registro de observación 5

10 de mayo ayude a sacar los adornos y esperamos a que entraran las mamás, mientras ayudaba al maestro acomodar la parte de la música mi compañera fue a la parte donde estaban las mamás con los niños y se pudo percatar de que Emily y su mamá llegaron tarde, Leo estaba de berrinchudo y sólo quería estar con su mamá todos llegaron muy guapos y arregladitos al igual que sus mamás, en algunas excepciones vinieron las abuelitas ya que las mamás trabajan Jade no asistió.

Anexo 6 registro de observación no. 17, 5

La mamá de Leo se queda y pregunta cómo va, -la maestra responde que es muy caprichudo que deben trabajar en su personalidad, porque a una de las chicas le hizo un berrinche por no tener las tijeras del color que tenía se quedan hablando y después se retira.

Dos niñas y un niño comienzan a decir chinga tu madre y mamón -los escucho que discuten, y les pregunto por qué están diciendo groserías pero ambos se echan la bolita que ellos no fueron – les digo que no quiero escuchar que digan groserías porque es malo.

Leo otro niño que al momento de darle las tijeras le doy una de color verde – el niño me jala la caja de tijeras.- yo le digo que no.- el niño se pone a llorar. Le comento a la maestra que comenzó a llorar leo y que no quiere trabajar porque no le di unas tijeras azules como él quiso. – La maestra me dice que está bien.- le dice a leo que trabaje con las tijeras que le di o que no trabaje- después de un rato el niño trabajo y hasta la gran mayoría de recortes ya había pegado y escrito lo que significo.

- se menciona que entre los compañeros que un niño se está sacando los mocos, - y otros niños le dicen que se limpie porque se ve mal. – la maestra le da la razón para que no de un ejemplo a sus compañeros como aspectos.

Anexo 7, registro de observación no. 7

Reitera la directora que debemos trabajar en equipo la maestra, los niños, ustedes como padres de familia y yo para saber cuáles son los problemas y como los podemos mejorar. La directora se despide y les desea una buena tarde.

Anexo 8, registro de observación 5

Les comunica a los padres de familia – que ya van a circular con maya las partes que faltan en la escuela -todo los padres de familia platican y dicen que bueno dándole un aplauso, -directora se retira y les desea un buen fin de semana.

Anexo 9: Evidencia del semáforo



Anexo 10: Ruta de mejora 2016-2017

El jardín de niños “Gral. Ignacio Mejía” fue fundado el 1º de septiembre de 1982, perteneciente a la Zona escolar 11 cuya supervisora era Profa. Delia Salinas Jiménez. Estaba en aquel momento la Profa. Hilda del Rosario Estrada Rocha como Educadora encargada y funcionaba en un salón que le prestaba la Escuela Primaria “Miguel Hidalgo”, posteriormente el 16 de Octubre del mismo año, al cambiarse la educadora llegó a trabajar la Profa. Rosa Isela Cruz Mijangos, quien en este momento ya no se encuentra laborando en el plantel, siendo esta la primer, única y última institución donde ha laborado.

Al lograrse la donación del terreno por FOVISSSTE ubicado en la colonia que lleva el mismo nombre en el año de 1986, quedó como directora la Profa. Ma. Salud Equihua Gutiérrez. Por el cambio del lugar donde se ubicaba el jardín de niños se aumentó un grupo más. El plantel comenzó con dos salones, una dirección, cocina y baños para los niños.

Anexo 11: Falta de pautas educativas y límites

Karla Renata	
Una niña aplicada en la escuela, pero recurrentemente tiene varias ausencias dentro del ciclo escolar.	
Positivo	Negativo
Cumple con las actividades académicas.	La falta de presencia en el ciclo escolar
Intervención: inferir en el porqué de las inasistencias y determinar la situación.	

<i>Leonardo Antonio</i>	
<i>Un niño impulsivo, que está en todos lados menos en su lugar</i>	
<i>Habilidades</i>	<i>Área de oportunidad</i>
<i>Trabaja eficazmente cuando se lo propone</i>	<i>No acata indicaciones</i>
<i>Intervención: trabajar con reglas para obtener una mejor convivencia con sus compañeros y familia respecto a la conducta que presenta</i>	

Polette shantal	
Una niña cayada, reacciona a la defensiva si se le provoca y pervive tranquilidad a su alrededor.	
Positivo	Negativo
Va en un proceso de desarrollo académico	No mantiene una relación con sus compañeros
Intervención: tratar de que socialice efectivamente con su compañeros	

Rosalba Mariel	
Una niña comunicativa, y participativa en las actividades de la institución	
Positivo	Negativo
Ayuda a sus compañeros de clases	Le cuesta terminar un trabajo completo.
Intervención: responsabilidad de su actividades, no de los demás.	

Karla Daniela	
Una niña capaz de realizar su actividades escolares, muy segura de sí misma	
Positivo	Negativa
Es segura de sí misma	Se deja influenciar por su demás compañeros
Intervención: cimentar sus responsabilidad	

Alexandra	
Una niña tranquila, un poco tímida y tiene una singularidad para caer le bien a todos.	
Positivo	Negativo
Realiza sus actividades con esmero	Un poco distraída, al realizar su trabajos
Intervención: mejor su seguridad.	

Dylan Asiel	
Un niño tranquilo y serio que se mantiene al marguen del grupo realizando sus actividades	
Positivo	Negativo
Trabaja en las actividades requeridas	No hay una buena socialización

Intervención: realizar una mejor comunicación entre sus compañeros

Diego	
Un niño que no pone atención, y la mayor parte del día se encuentra levantado de su lugar	
Positivo	Negativo
Trabaja en equipo	No pone indicaciones de la maestra
Intervención: reglas de casa y de la escuela	

Erick de Jesús	
Un niño cansado en todo momento, con mal humor	
Positivo	Negativo
Retiene información de algunos acontecimientos relevantes	No acata indicaciones y no escucha explicaciones.
Intervención: fomentar el interés del niño al colegio y su comportamiento.	

Victoria Sarai	
Una niña que tiene un gran apego a su madre, reglas y sociable con sus compañeras	
positivo	Negativo
Trabaja eficazmente.	Incumpliendo de material didáctico
Intervención: educarla en valores	

Camila	
Es una niña impaciente, y no acata las indicaciones de la maestra y realiza las cosas que tiene en mente.	
Positivo	Negativo
Está pendiente de todas las situaciones	No acata indicaciones de la maestra
Intervención: trabajar en las reglas y valores de la niña	

Camila Danae	
Una niña tranquila, seria, callada que no pelea al contrario no le toma importancia a sus compañeros.	
Positivo	Negativo

Realiza sus actividades responsablemente	No interactúa con sus compañeros
Consejo: trabajar con su socialización	

Joseph	
Niño simpático ya agradable a los demás, persona tratando de ayudar a los demás y diciendo la verdad	
Positivo	Negativo
Ya comienza a leer, trabaja lo mejor que puede	La postura al caminar es diferente
Consejo: fortalecer los buenos hábitos de casa	

Diana Nahomi	
Un niña muy risueña y con una paciencia para realizar los trabajos	
Positivo	Negativo
tiene una buena relación con el grupo	trabaja lento
Intervención: responsabilidad y eficiencia para la escuela	

Alan Antonio	
Un niño muy pacifico desempeñando la amistad entre sus compañeros	
Positivo	Negativo
Sociable en su contexto	Le cuesta trabajar en el salón de clases
Intervención: responsabilidad ante sus trabajos	

Kenya	
Una niña muy callada, sin tener comunicación con su compañeros	
positivo	Negativo
Esta tranquila en las clases	No convive con sus compañeros
Intervención: vínculo con sus demás compañeros	

Axel Sajidh	
Recurrente mente es tranquilo, realiza sus trabajos de buena manera pregunta por lo que no entendió	
Positivo	Negativo

Se preocupa por las actividades de la mejor manera apoyando a sus compañeros	Se deja llevar por lo demás
Cimentar sus valores	

Kendrick Omar	
Un niño poco despistado, que necesita el apoyo de algún para realizar sus trabajos	
positivo	Negativo
Tranquilo	No acata indicaciones
Intervención: Mejorar la responsabilidad	

Edgar EliEzar	
Un niño aplicado, pero cuando tiende a aburrirse comienza a hacer escandalo	
Positivo	Negativo
Un niño inteligente	Cuando realiza desorden no acá indicaciones
Intervenir en el comportamiento	

Anibal Baruch	
Un niño callado, un poco grosero, con sus compañeros tratando de resolver sus problema de lenguaje mostrando un temperamento elevado	
Positivo	Negativo
Trata de realizar los trabajos	No controla su carácter
Intervención: equilibrar su temperamento	

Cristian Jafet	
Un niño consentido por su familia, haciendo las cosas que él quiere sin que lo vayan a regañar	
Positivo	Negativo
Trabaja ordenadamente	No acata indicaciones de la maestra
Intervención: poner límites de parte de los padres de familia	

Cielo Yamilet	
Un niña tierna, es sensible y a cualquier regaño que se le presenta comienza a llorara	
Positivo	Negativo
Tiene una buena relación con su hermano	Piensa que con llanto solucionara todo

Nayla Arisbeth	
Una niña callada y tímida para expresarse dentro de las clases.	
Positivo	Negativo
Guarda compostura en su conducta	Los hábitos
Intervención: educación de casa	

Juan salvador	
Un niño que no acepta sus errores remedaindolos con abrazos, saliéndose del salón recurrentemente y poniendo miles de pretextos	
Positivo	Negativo
Cuida a su hermana	No le agrada estar en el salón
Intervención : Trabajar con reglas y valores	

Kevin Alexander	
Un niño imperativo que platica demasiado con sus compañeros y no acata las indicaciones en los trabajos y después son sabe que hacer	
Positivo	Negativo
Es sociable con sus compañeros	No acata indicaciones
Intervención: trabajar en la atención del niño para las actividades	

**Cuestionario
a padres de
familia**

**Anexo 12,
Evaluación a**

padres de familia

EVALUACIÓN DE MIS PAPÁS

ASPECTOS A EVALUAR	PAPÁ	MAMÁ
1.- Juega conmigo	★	★
2.- Hace conmigo la tarea		★
3.- Me pregunta sobre lo que hago en la escuela		★
4.- Me incluye e las conversaciones		★
5.- Está al pendiente de mi aseo personal		★
6.-Está al pendiente de lo que necesito en la escuela		★

7.- Me revisa mi lonchera		A veces 
8.- Está atento de mi alimentación		
9.- Me cuida cuando me enfermo		
10.- Asiste a las juntas de mi grupo		
11.- Me lleva a lugares o eventos de interés cultural		
12.- Me lee constantemente		
13.- Me expresa su cariño		

NOMBRE DE ALUMNO: Rosalba Mariel

Anexo 13: cuestionario a padres

CUESTIONARIO

Propósito: Realizar un análisis de datos con las respuestas obtenidas para conocer la participación de los padres de familia dentro de la institución y elaborar un proyecto de mejora.

Instrucciones: Conteste cada una de las preguntas.

NOTA: Los datos recopilados son exclusivos para fines educativos.

Datos del alumno
Nombre:
Descripción de su hija/o:

Datos familiares			
Padre de familia		Madre de familia	
Profesión_____		Profesión_____	
Niveles de estudio Ninguno Primaria Secundaria Bachillerato profesional		Niveles de estudio Ninguno Primaria Secundaria Bachillerato profesional	
Trabaja: si no			
A que se dedica:_____			
Situación familiar			
No tiene problemas Tiene problemas familiares Están juntos los padres, no por obligación. Los padres están divorciados Los padres están muertos Tiene problemas económicos Son hijos adoptados Tiene padrastro o madrastra		Convive con: Abuelos Tíos Hermanos Otros_____	
A qué edad tuvo su primer hijo:_____			
Cuantos hijos tiene:_____			
Cuantas años se llevan de diferentes sus hijos:_____			
Tiene alguna preferencia por alguno de sus hijos_____			
Relación de los padres de familia			
Los padres tiene unan relación de comprensión y respeto en su hogar			
Colaborar a la educación de su hijo			
Establecen vinculo efectivos en su hogar			

Rendimiento escolar			
Ayúdame hija a realizarla tarea de clases	No pedo ayudara mi hijo con la tarea porque:		
	No tengo tiempo	Si	No
	No puedo supervisarla tarea porque no tengo los conocimientos necesarios para ayudarle	Si	No

	Va a una academia y allí hace la tarea	Si	No
	Se muestra responsable con la tarea que tiene que tiene que realizará a diario, no necesita mi ayuda	Si	No
Su hijo no hace nunca la tarea o le resulta difíciles la haga ¿Por qué?	si	No	
Las decisiones sobre que haber en relación con los problemas de las tareas escolares, normalmente quien las toma	Madre ¿por qué?	Padre ¿por qué?	

Niveles de conocimiento sobre su hijo		
Conoce a su hijo	Si	no
Si mi hija/o tiene un problema con un compañero de clase trato de ayudarle a solucionar su problema	Si	no
Se encuentra satisfecho en sus clases tanto usted como su hija/o	Si	no
Mi hijo/a tiene amigos en su clase		
Hay una relación de mi hijo/a con el profesorado y con el tutor	Si	no

Hábitos, normas de conducta en la familia y habilidades sociales			
Las personas que ejercen influencia sobre la educación de mi hijo/a son:	Madre		
	Padres		
	Hermanos		
	Abuelos		
	Otros:		
En cuanto a la educación de mi hijo/a, tanto el padre como la madre estamos de acuerdo con lo que hay que hacer para el bien de su educación.	a veces	siempre	nunca
Mi forma de actuar como padre/madre con mi hijo/a es:			

Normalmente suelo elogiar cualquier comportamiento de mi hijo	
Cuando mi hijo/a no hace lo que yo le digo suelo reaccionar gritando o enfadándome	
Siempre espero que mi hijo/a me obedezca, aunque si no me hace caso termino por ignorarlo	
Mi hijo/a siempre se sale con la suya y por no enfadarme termino haciendo lo que él quiere	
En mi casa mando yo. Si no se hace lo que yo digo mis hijos saben lo que les espera: castigo, golpes, gritos...	
FORMACIÓN	
En qué aspectos relacionados con la educación de su hijo/a consideran que necesitan formación como padres	
Que normas de comportamiento tenemos encasa	
Que hábitos de conducta tenemos en casa y fuera de casa	
Que técnicas de estudio y de trabajo intelectual tenemos con la familia	
Como son las relaciones con sus compañeros y amigos	
Que actividades de ocio y tiempo libre tenemos	
Otros	

CONVIVENCIA EN EL HOGAR		
	Si	No

Existen normas claras sobre el funcionamiento de la Convivencia en casa (horarios, Reglas, comportamientos,...)		
Hay respeto en el trato y comunicación con los padres hacia los niños y viceversa	Si	No
En la semana nos reunimos toda la familia, al menos una hora, para estar juntos	Si	No
En casa, hay responsabilidades individuales que se deben cumplir	Si	No
Cada hijo/a hace lo que quiere, cuando quiere y como quiere	Si	No
Se obedecen y respetan las decisiones los padres	Si	No
Llegar tarde sin permiso	Si	No

Relación y conocimiento de la institución recepta		
Opinión dela institución en general:	Si	No
Participa en la asociación de padres de familia	Si	No
Participa colaboración de cuotas económicas dentro de la institución	Si	No
Apoya con actividades extras (desfiles, eventos del mes) de su hijo(a)	Si	No
Le gusta realizar las actividades que le encomiendan la maestra y la directora	Si	No
Cumple con las cosas requerida en la institución de una manera responsable		
Asiste a las asambleas solicitadas para tener organización para el bien de la institución		

Usted, cree que lo toman en cuenta como padre de familia, en las decisiones que se toman para la institución o salón de clase		
Está de acuerdo en las decisiones que toma la escuela, respecto a la formación de su hijo(a)		
Conoce las normas y reglas de la institución		
Asiste a la institución una vez a la semana para enterarse sobre asuntos de su hijo y la institución		

¿Qué le pareció el cuestionario? (déjenos su comentario por favor y puntos que le gustaría fortalecer en su familia, con su hijo y con ayuda de su docente

Anexo 14: Empleos de padres

A través del uso del cuestionarios realizado, se utilizó la pregunta de ¿Cuál es la ocupación de los padres? obteniéndose los siguientes datos.

Ocupación	Padres o madres
Docentes	2
Ama de casa	16
Peluquero	1
Empleado	4
Comerciante	6
Agente de ventas	2
Electricista	1
Negocio propio "florería"	1
Chofer	1
Promotor	1
Abogado	1
Medico	1
Albañil	1
Policía	2
administrador	1
Trabajador de Pemex	1

Anexo 15 cuestionarios

Características de estilos de crianza

Permisivo	
Con el pretexto de lograr algo bueno de sus hijos, dejan hacer a sus hijos lo que ellos quieran.	
En ocasiones, opinan que la mejor manera de educar a sus hijos es no controlarlos en absoluto.	
Todo lo resuelven cómodamente a base de votaciones, sin permitir a sus hijos reflexionar las decisiones ni buscar consensos	
Impiden que sus hijos, consigan lo que ellos han conseguido.	
Actúan como «bonachones», pretendiendo complacer y dar la razón a todos, sin disgustarse con ningún miembro de la familia.	

Indiferente o negligente	
Se caracterizan tanto en la poca restricción, disciplina, exigencia, y comunicación como en la poca calidez	
La poca atención a las necesidades de los hijos(as) y las escasas muestras de afecto que les brinda.	

Democráticos	
Permiten y estimulan la participación de sus hijos a nivel de planeación y ejecución de las actividades de la familia.	
Permiten y estimulan la participación de sus hijos a nivel de planeación y ejecución de las actividades de la familia.	
Confían en sus hijos para analizar y buscar solución a los problemas.	
Aclaran los malos entendidos suprimen los obstáculos y contribuyen al desarrollo de la discusión proponiendo a sus hijos problemas para discutir, en lugar de soluciones.	
Crean un clima de confianza para que las opiniones de todos los miembros de la familia, sean valoradas en su justa medida.	
Les preocupa que sus hijos se acepten y respeten mutuamente.	
Actúan como «facilitadores», permitiendo el desarrollo de las características individuales de cada uno de sus hijos.	

Autoritario	
Son guardianes celosos de la autoridad y la disciplina, aplican reglamentos y castigan sin dar lugar a explicaciones.	
Dan soluciones, entregan recetas. Indican conductas, señalan lo que es y lo que debe ser.	
Tienden a desconfiar de las capacidades de sus hijos por lo que impiden su participación.	
Ejercen el control mediante la ironía, la humillación ridiculizando a sus hijos.	
Actúan como «caciques», distribuyendo trabajo y exigiendo	

Entrevista

Anexo 16 Entrevista informal- Delegado

-Hola buenas tarde señor

- el responde buenas tardes que se les ofrece

-primero que nada nos comentaron que usted es el delego de la colonia FOVISSSTE

-es exacto a sus órdenes el Mtro. Abram

Venimos a preguntarles algunas cosas acerca de la colonia para la realización de un trabajo escolar.

- Si, que se les ofrece
- Comenzamos con algunas preguntas las cuales tiene un repuesta muy contante en recopilación solo algunos comentario

¿Cuál es significado de FOVISSSTE?

- respondiendo: Fondo de la vivienda del instituto de seguridad y servicios sociales de los trabajadores del estado

¿Cuál es la población de FOVISSSTE?

- respondiendo: 450 habitantes

¿Con que servicios cuenta la Colonia?

- respondiendo: Cuenta con todos los servicios públicos (todos los que conocen común mente)

¿Cómo es la obtención de recursos económicos?

- respondiendo: La mayoría d la población tiene profesión es poca l q se dedica al comercio, actividades económicas ninguna solo deportivas educativas y de trabajo cada quien x su lado

¿Qué ha realizado usted por la colonia?

- respondiendo: Hemos apoyado a Dif municipal festejamos el día del niño y de la madre se gestionó las luminarias de la col. Impermeabilización de la de legación y otras necesidades,

¿Cuáles son las tradiciones y costumbre?

- respondiendo: 12 diciembre y costumbres como el municipio

-¿Usted como delegado en que ha apoyado en la educación?

- respondiendo: La dirección y comité no ha dado la apertura para el trabajo en conjunto estamos apoyando educación inicial ya son 2 años

- si es todo me retiro y espero haberles ayudado.
- agradecemos por la atención prestada.
- Despidiéndonos, que nos vaya bien.

Anexo 17. Entrevista a maestra, pregunta 4 y 8

¿Cómo considera que es la educación de los niños en su hogar?

En algunos hogares no hay límites ni reglas

¿Qué comportamiento manifiesta sus alumnos en las diversas situaciones durante el día de clases?

Muy inquietos, cuando van a aprender algo nuevo se les tiene que decir que guarden silencio, otros juegan mientras explico y ya no ponen atención al trabajo que tienen que realizar. Se distraen con facilidad.

Anexo 18. Entrevista a maestra, pregunta 3 y 5

¿Cómo son sus padres de familia?

Hay padres muy responsables que cumplen con todo lo que se les pide y que apoyan con lo que los niños tienen que aprender y también hay madres de familia que no cumplen con mandar a sus hijos diariamente a la escuela.

¿Qué padres colaboran con usted en las actividades?

Los que realmente ven y entienden que somos un equipo: padres, niños, y educadora

Anexo 19. Entrevista a maestra, pregunta 11.

¿A usted, en que le gustaría que la apoyaran los padres de familia?

Los niños faltan muy seguido y ni siquiera van por tareas o trabajos que se elaboraron.

Evidencias fotográficas

Anexo 20: evidencia reglas



Estés mural se encuentra ubicado en la parte trasera del salón ilustrado mediante dibujos y el texto de las reglas que se deben o debería seguir en el salón, las cuáles algunos niños carecen de esta formación propiciando un control en el salón de clases.

Anexo 21: evidencias fotográficas

Desde sus inicios del preescolar: A través de las imágenes que hablan por sí solas nos damos cuenta que esta se van aumentando la renovación de las áreas que posteriormente se observaran del preescolar a través de gestión y trabajo que se ha empleado para las remodelaciones de la escuela.

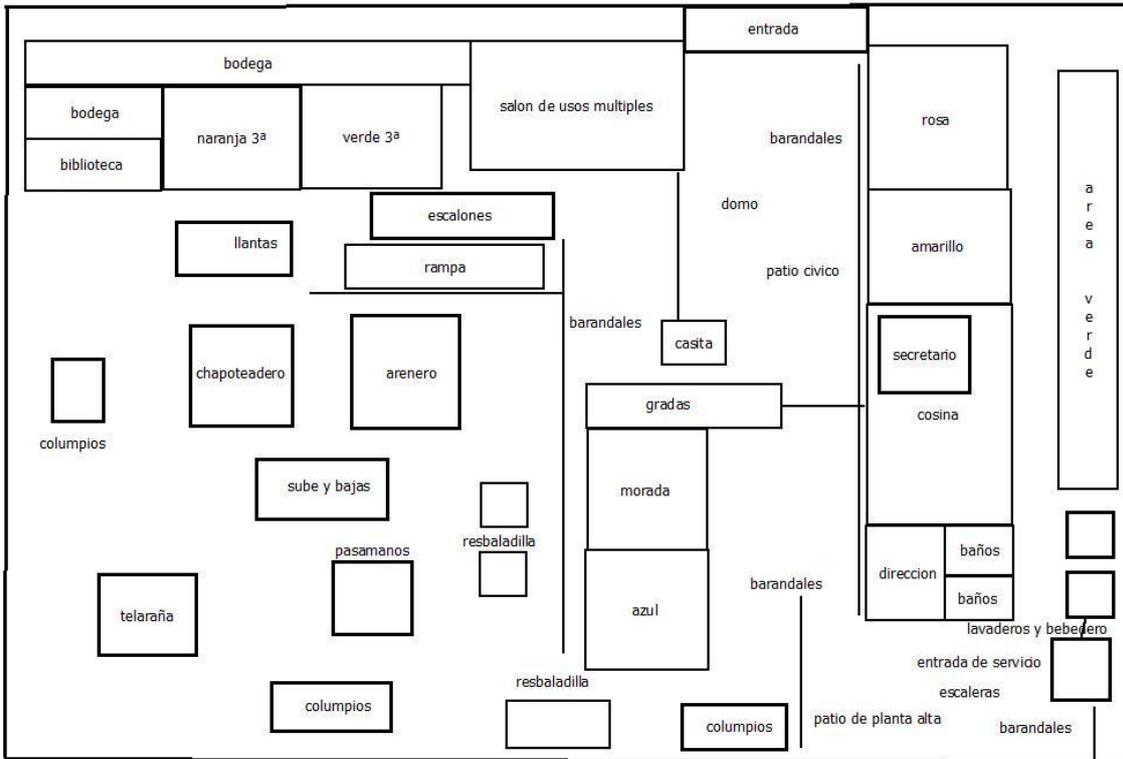


Escuela en la actualidad.





Anexo 22: croquis.



Anexo 23, Primera evaluación

El diagnóstico inicial, se realizó mediante preguntas que se realizó a padres de familia, andes de transmitir i los temas establecidos.

Cuestionario

"SER PADRE NO ES UNA PROFESIÓN, PERO SI UNA CARRERA LARGA "

Nombre del alumno: Dylan Asiel Cruz Reyes
Nombre del padre o madre asistente: Berenice Reyes

1. ¿Quién le enseñó a ser padre o madre de familia?
Nadie
2. ¿Conoce cuáles son los estilos de crianza y cuáles son?
No
3. ¿Reconoce las características que tiene como padre o madre de familia?
Sí
4. ¿Usted, como padre o madre de familia considera que le proporciona herramientas positivas para la vida cotidiana de su hijo?
Sí
5. ¿Conoce usted, cuales son las pautas educativas?
NO
6. ¿Cómo educa usted a su hijo(s)?
Tratando de mostrarle valores como el respeto, honestidad haciendo que el se de cuenta como aplicarlo. Motivandolo a hacer las cosas y fijarse metas a corto plazo según su edad.

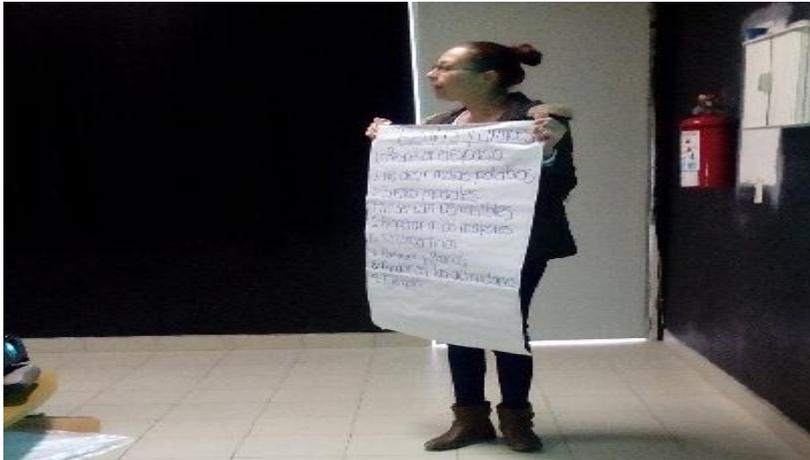
Anexo 24 escritos de padres de familia

Se realizó solamente con comentarios realizados oral mente:

- No conocía que eran las pautas educativas, pero si retomo algunas para educar a mi hijo, y otras puedo utilizarlas con mi pequeño.
- Son acciones que realizamos algunas ocasiones con nuestros hijos
- Los educamos a nuestra manera, debido a que no sabemos cómo ser padres, pero consideramos hacerlo bien para que no perjudique a nuestros hijos.
- Somos el espejo de nuestros hijos, siendo que las actividades o actos que realizamos ellos tienden a repetirlo.

Anexo 25. Reglas

Actividad en donde los padres daban su punto de vista, anotándolo en un papel blanco.



Anexo 26, segunda evaluación

La rúbrica se seleccionó las preguntas que se establecieron en las charlas y que aquí en esta evaluación plasmada a continuación.

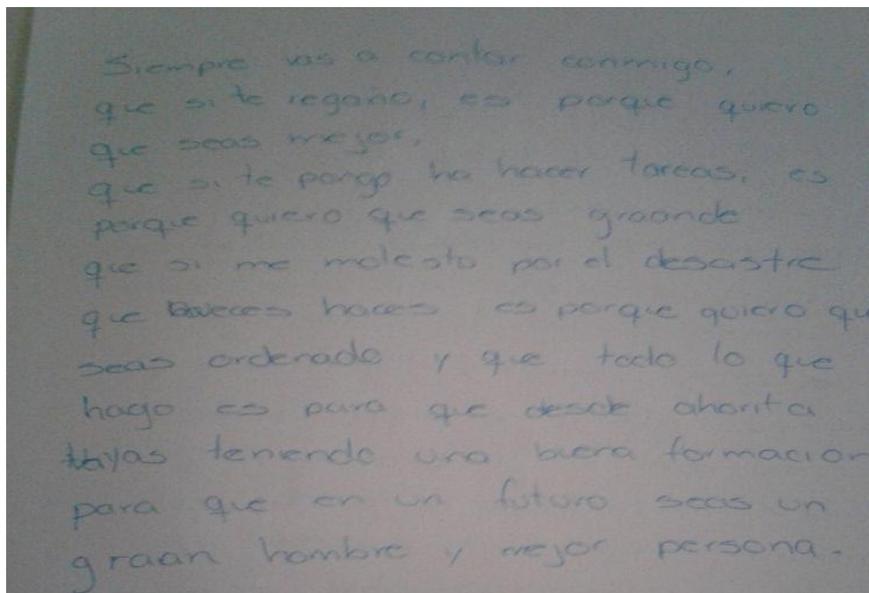
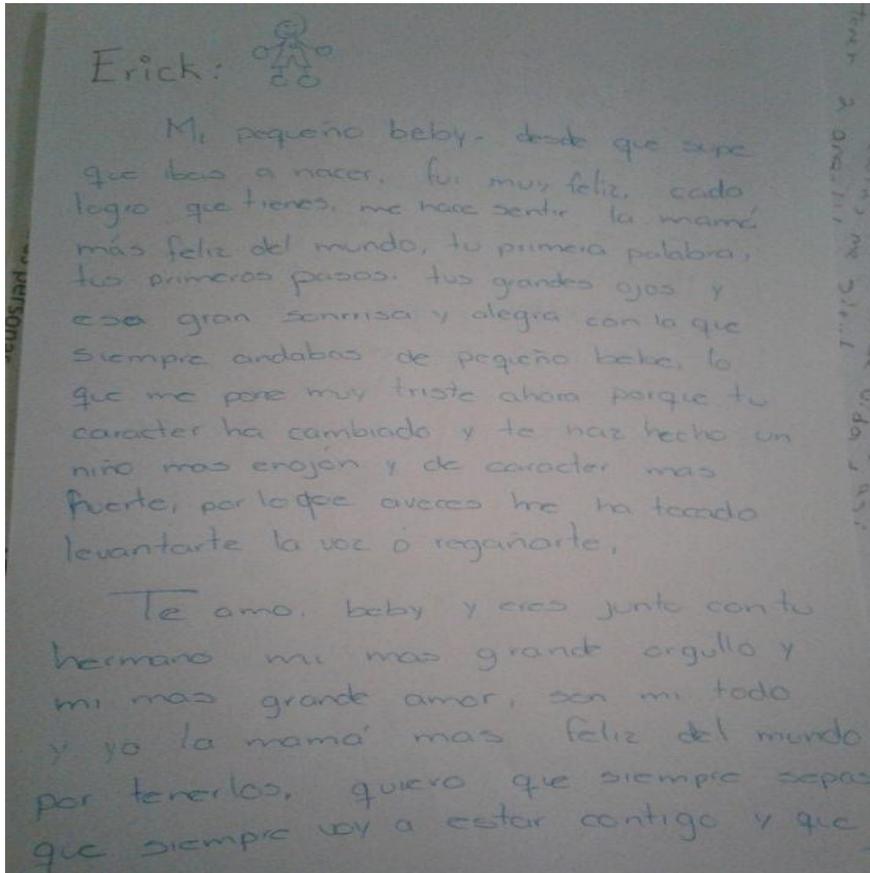
RUBRICA DE EVALUACIÓN

"SER PADRE NO ES UNA PROFESIÓN, PERO SI UNA CARRERA LARGA "

		Si		No		Si		No	
Padre o madre de:	Sabe o entiende el concepto de reglas	Les pone reglas a sus hijos	Le ha fusionado las reglas que pone en su hogar	Cree que es bueno poner reglas	Cree que es malo poner reglas	Conoce que es un rol	Sabe qué características tiene los roles	Usted considera que el rol que desarrolla es el correcto	
1	Pedro Mancos	Si	Si	Autoc	Si	NO	Si	Si	Si
2	KARINA MITZ	Si	Si	Autoc	Si	NO	Si	Si	Si
3	EDGAR E. NOLA D.	Si	Si	Autoc	Si	NO	Si	Si	Si
4	DAMIEN SUAREZ DOMINGUEZ	Si	Si	Autoc	Si	NO	Si	Si	Si
5	Cecilia Alvarez	Si	Si	Si	Si	NO	Si	Si	Si
6	Alexandra Dávalos	Si	Si	Si	Si	NO	Si	Si	Si
7	Vales Aguiar	Si	Si	Si	Si	NO	Si	Si	Si
8	Diana Patricia	Si	Si	Autoc	Si	NO	Si	Si	Si
9									

Anexo 27 Carta de amor

La redacción de los padres de familia, redactada para sus hijos, escrita desde el fondo de su corazón,



Anexo 28 tercera evaluación

Esta lista de cotejo se considera para ver si se realizó lo que la sección planteada

"SER PADRE NO ES UNA PROFESIÓN, PERO SI UNA CARRERA LARGA"		
Nombre del alumno: <u>Regina Meneses Cobos</u>		
Nombre del padre o madre asistente: <u>Anel del Bario Cobos Reyes</u>		
CRITERIOS	CUMPLIÓ	
Demuestran sus sentimientos al momento de redactar la carta a su hijo	Si	no
Acatan las indicaciones de los trenes locos	X	
Trabajan en equipo para armar el gusanito y participa con comentarios asertivos en los temas explicados	Si	no
Como castigan a sus hijos.	X	
Como interpretan el cuento	Si	no
Generan una moraleja través de sus experiencias	X	
OBSERVACIONES		
		Recuerdo los momentos con mi hijo
		Les quito algo que les gusta, la televisión, videojuegos etc.
		que siempre debemos ser honestos ante cada una de las circunstancias.
		No importa lo bueno y lo malo de nuestra vida la familia es lo más importante.
OBSERVACIONES GENERALES		Estuvo muy interesante la plática, me recordó cosas que habia olvidado.
EVALUÓ (NOMBRE Y FIRMA)		LUGAR Y FECHA
Anel del Bario Cobos R. <i>[Firma]</i>		Tula de Allende Hidalgo Jardin de niños Grial Ignacio Mej

Anexo 29 producto-moraleja

Se comprobó que reflexiono lo aprendido en el taller y lográndolo escribiendo una fábula con la temática

El gran reto de la familia

en un país muy lejano existía una familia donde papá y mamá y los hijos asían lo que cada uno quería sin importar si se las tiraban entre si pero no eran felices porque veían con tristeza que sus integrantes de su familia no se sentían realizados y un día papá y mamá se sentaron y platicaron y se dieron cuenta que si platican y ponen su disposición y se toman acuerdos juntos con amor y respeto van a tomar acuerdos para aprender a vivir con armonía y amor llevando un paso lento, pero seguro en la enseñanza de los hijos.

Anexo 30. Registro anecdótico

Redacción de lo sobresaliente que sucedió en la sección,

"NO ES UNA PROFESION, PERO SI UNA CARRERA LARGA"	
Nombre del alumno: <u>Rajna / Victoria / Diego / Erick</u>	
Nombre del padre o madre asistente: <u>Arel / Claudia / Jorge / Erick</u>	
<p>Actividad: <u>Redacción: padres de familia</u></p> <p>Grado: <u>3^o C</u></p> <p>Fecha: <u>18 de abril 2018</u></p> <p>Hora: <u>9:00 am - 10:30 pm</u></p> <p>Actividad evaluada: <u>- Reglas</u> <u>- Escrito</u></p> <p>Descripción e interpretación de lo observado: Se les dió una bienvenida a los padres de familia comunicándoles que es la última sesión del curso taller comenzando con la revisión de un video proyectado por el canal haciendo que participen los padres de familia, en esos comentarios, los más relevantes fueron que los bebiñchos de sus hijos fueran porque los dejan hacer lo que quieren sin ponerle un límite, dándole unas hojas de reglas las cuales contactaron de manera gratificadamente la cual considero no sea tan real, pasaron después se hizo un ejercicio de relación que la gran mayoría de los padres estaban cansados y querían descansar, continuando con la opinión de lo que aprendieron y les gusto en el curso taller obteniendo muy buenos comentarios, concluyendo con el obsequio de un reconocimiento y un certificado por motivo de agradecimiento por su asistencia.</p> <p>NOTA: los padres asistentes preocupan a sus hijos, pero los no asistentes fueron los que hicieron falta en el curso taller por motivos extras (tiempo, desinterés, problemas)</p>	
Observaciones generales	(Los padres tiene una actitud interesante para compartir en el apoyo de sus hijos.
Evaluó (nombre y firma)	Lugar y fecha
<u>Arel Garcia Amado</u>	<u>18/04/18</u>

Anexo 31. Comentarios

Aportaciones de los padres de familia, siendo que esto nos dio puntos a favor con la forma de como respondieron.

Jorge Alfredo Espindola Ordaz

Las Secciones han sido de gran ayuda porque nos ayudan a reforzar lo que a diario vivimos como padres con nuestros hijos, además es una gran forma de convivir y aprender de otros padres.

Gracias por ayudarnos esta clinica debería de ser frecuente ya que la metodología que nos dan es buena y es algo que al pasar los días seguimos practicando.

Muy buena enseñanza y usted lleva muy buen camino y no dudo que sea una excelente educadora, gracias Arel: por ese tiempo que te esforzaste por preparar y exponer tus conocimientos con nosotros.

Anexo 32 manuales

Parte de lo que fue el manual del aplicador para llevar un proceso plateado.

Instructivo del aplicador:

“ser padre no es una profesión, pero si una carrera larga”

Presentación

Te invito a desarrollar este curso taller nombrado "Ser padre no es una profesión, pero si una carrera larga" está elaborada para contribuir a modificar comportamientos en niños de 5 a 6 años de edad mediante la reflexión de criterios educativos en los padres de familia.

Los padres son sus guías, sus ejemplos a seguir para los niños, debido a que siguen sus pasos es decir que son un ejemplo para ellos, al menor comportamiento positivo como negativo aprenden de ellos e imitan de la misma manera.

Esto se preguntaran debido a que, dado a que dentro de estos primeros años se forma gran parte de la personalidad, está ahí para ayudar, comprender, felicitar y por qué no regañar, debido a que quieren lo mejor para sus hijos

Así que este simbólico curso taller se pretende cumplir sus objetivos con la activa participación de los participantes, niños y la educadora, haciendo hincapié al estilo de la aplicación que construirá el aplicador.

Justificación

El ser educado a semejanza de un adulto mayor que vela por sus necesidades e intereses, llevando a cabo el desarrollo de su persona de tal manera esta comprende características singulares a la del adulto, siendo el que trasmite conductas complementadas con su propia experiencia, así mostrando su comportamiento ante la sociedad.

El área donde se realizó la investigación que se retomó para este proyecto, que se desarrolló en el grupo "C", partiendo de la observación, introduciendo registros de observación partiendo de ahí mismo la problemática de la ausencia de reglas y límites por parte de los niños, y que de tal manera se emplea diversamente a las actividades realizadas en el aula con la educadora, de esta manera es posible que no desatenden reglas precisas para su comportamiento de los contextos áulicos y del hogar.

Es por eso que se promueve generar un curso taller con el nombre de "Ser padre no es una profesión, pero si una carrera larga" que tiene como objetivo vincular reglas de la escuela como del hogar para la obtención de un mejor comportamiento mediante el trabajo en equipo de padres de familia con la educadora, mediante la reflexión de los padres para un mejor comportamiento en ambos contextos, trabajando con los padres de familia, en algunas actividades con la maestra y los niños para articular este proceso de mejora.

"Ser padre no es una profesión, pero si una carrera más larga"

Modalidad	Mediano plazo, pensando en el tiempo utilizado en el taller en cuestión de la demora al momento de ser aplicado por los padres de familia.
Tiempo	La aplicación de cada una de las unidades tiene un lapso de aplicación de 2 horas aproximadamente.
Unidades	Son cuatro unidades con dos sesiones cada una de ellas, las cuales están compuestas por varias temáticas que mostrarán actividades que le podran ser útil para modificar alguna característica del comportamiento de los niños de 5 a 6 años de edad a
La evaluación	La evaluación será desarrollada mediante objetivos planeados al principio de cada unidad.
Roles	Aplicador Padres de familia Educatora Niños

Contenido

"SER PADRE NO ES UNA PROFESIÓN PERO SI UNA CARRERA LARGA"

PROPÓSITO GENERAL

Fomentar en los padres de familia el uso de reglas y límites para mejorar el comportamiento de sus hijos de 5 a 6 años de edad dentro y fuera del aula.

UNIDAD NO. I	"CONOCIÉTE COMO PADRE"	8
OBJETIVO A DESARROLLAR	Que cada padre de familia logre identificar el estilo de crianza que utiliza para educar a sus hijos.	
TEMAS	-Estructura de familia -Como soy como padre -Que actividades tienen tiempo -Como educamos Evaluación	

UNIDAD NO. II	"LOS ORDENES DEBEN DE SER CUMPLIDOS"	17
OBJETIVO A DESARROLLAR	Promover reglas y límites para consolidar el comportamiento en la escuela y en el hogar al mismo tiempo.	
TEMAS	-Jugar con reglas -Como me educaron -Que puedo ocupar Evaluación	
UNIDAD NO. III	"USANDO APRENDEN A SER MEJORES DEBEN PEQUEÑOS"	27
OBJETIVO A DESARROLLAR	Análisis de diversos comportamientos infantiles para establecer reglas y límites.	
TEMAS	-Como se educó -Temas básicos -Tiempo compartido -Hacerle de mí su conducta de lo que me enseñaron -Seguir las reglas Evaluación	

"NUESTROS SOMOS MUCHOS"

UNIDAD NO. IV

OBJETIVO A DESARROLLAR
Generar un espacio de reflexión con los padres de familia.

39

TEMAS
¿Qué es el mero que llega a mi casa?
¿Cómo es la relación de mi hijo con el mero?
¿Cómo es la relación de mi hijo con el mero?

Un libro

Material de apoyo
Materiales de apoyo para mejorar el acompañamiento.
Videos educativos en internet.
Investigaciones y presentaciones por parte de los padres.

UNIDAD NO. I

"conócelte como padre"

Objetivo a desarrollar:
Que cada padre de familia logre identificar el estilo de crianza que utiliza para educar a sus hijos.

Anexo 33 evidencias fotográficas de la intervención

Unidad no. 1

Participación activa en las diversas actividades.



Unidad no. 2

Pláticas y charlas acerca de su vida.



Unidad NO. 3

Elaboración de productos



Dinámicas



Unidad No. 4

Actividades Finales

