



**GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO**

**“CUENTOS Y JUEGOS COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR LAS
CONDUCTAS DE LOS ALUMNOS DEL 6º GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA
INDÍGENA 19 DE ABRIL”.**

SISTEMATIZACION DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL

ANAHI LEON OLIVARES

HUEJUTLA DE REYES, HGO.

FEBRERO 2018



**GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO**

**“CUENTOS Y JUEGOS COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR LAS
CONDUCTAS DE LOS ALUMNOS DEL 6º GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA
INDÍGENA 19 DE ABRIL”.**

SISTEMATIZACION DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN
INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

PRESENTA:

ANAHI LEON OLIVARES

HUEJUTLA DE REYES, HGO.

FEBRERO 2018



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN Y SUPERACIÓN DOCENTE
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO

UPN/CT/Of. No. 077/2018-I
DICTAMEN DE TRABAJO

Pachuca de Soto, Hgo., 12 de enero de 2018.

C. ANAHÍ LEÓN OLIVARES
PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado a la Sistematización de la Experiencia Profesional Intitulada: *"CUENTOS Y JUEGOS COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR LAS CONDUCTAS DE LOS ALUMNOS DEL 6º GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA INDÍGENA 19 DE ABRIL"*, presentado por su tutor *MTR. JOSÉ RAMÓN HERNÁNDEZ TORRES*, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciada en Intervención Educativa, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



DR. ALFONSO TORRES HERNÁNDEZ
PRESIDENTE COMISIÓN DE TITULACIÓN
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN HIDALGO

C.c.p.- Depto. de Titulación - Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.

ATH/SCA/jahm

ÍNDICE

INTRODUCCION

CAPÍTULO I

“CUENTOS Y JUEGOS; COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR LAS CONDUCTAS DE LOS ALUMNOS DEL SEXTO GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA INDIGENA 19 DE ABRIL.”

1. Un acercamiento cultural y social a la comunidad de Xiquila del municipio de Huejutla.....	10
1.1. Contexto institucional.....	16
1.1.2. Infraestructura y situación de la escuela primaria.....	16
1.2. Sistema de convivencia.....	18
1.2.1. Relación maestro-alumno.....	18
1.2.2. Relación maestra- padres de familia.....	20
1.2.3. Relación alumno - alumno.....	23
1.3. Ideología del docente.....	24
1.4. Papel del docente.....	26
1.5. Características de la población estudiantil.....	30

CAPÍTULO II

PROCESO METODOLOGICO DEL DIAGNÓSTICO Y DE LA INTERVENCION, PRESENTES EN MI SISTEMATIZACION DE EXPERIENCIA PROFESIONAL.

2.1. Metodología del diagnóstico.....	35
2.2. Metodología de la intervención profesional (cuentos y juegos).....	37
2.3. Conceptualización de sistematización.....	41
2.4. Procedimiento general de la sistematización.....	42

2.5 Concepción del proceso enseñanza-aprendizaje.....	43
2.6 Fundamentación.....	44

CAPÍTULO III

MI FORMACIÓN DOCENTE.

3.1. Antecedentes académicos (de quien escribe)	46
3.2. Antecedentes laborales.....	46
3.3 Funciones desempeñadas.....	48
3.4 Delimitación.....	49

CAPÍTULO IV

ENTRE LA ESCUELA Y EL HOGAR, CONDUCTAS HAY QUE FOMENTAR.

4.1. La intervención profesional en la conducta de los alumnos del sexto grado grupo "D".....	50
4.2. Desarrollo de la experiencia.....	50
4.3. Descripción general del proceso de intervención.....	52
4.4. organización del tiempo (calendarización).....	54
4.5. Circunstancias en que se desarrolla.....	55
4.6. Actividades que se desarrollan.....	56
4.6.1. Objetivo general.....	58
4.6.2. Objetivos específicos.....	58
4.6.3. Metas.....	58
4.6.4. Beneficiarios.....	59
4.6.5. Productos.....	59

4.6.6. Localización física y cobertura espacial.....	59
4.7. especificación de las actividades.....	60

CAPÍTULO V

RESULTADOS DE LA INTERVENCIÓN PROFESIONAL.

5.1. Evaluación de la aplicación de la estrategia.....	64
5.1.1 Problemas que se presentaron durante la puesta en marcha de la estrategia.....	65
5.1.2. Acciones implementadas para resolver el problema.....	66
5.2. implicaciones de la estrategia en mi formación docente.....	67

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFIA

ANEXOS

INTRODUCCIÓN.

Hoy en día la educación es un factor muy importante dentro de la sociedad, ya que se pretende formar personas libres de pensamiento, reflexivas y críticas, las cuales deben luchar por sus ideales. Para lograr este factor es necesario que exista una buena integración dentro del aula.

En este espacio interactúan alumnos y docentes, con el fin de establecer procesos de enseñanza – aprendizaje de normas y valores de manera adecuada y eficaz. Cada maestro tiene expectativas y rutinas específicas para su jornada de trabajo, aunque se ciñen por el sistema que rige a toda escuela.

Dentro del ámbito escolar se presentan situaciones complicadas en los niños, en las que simplemente no se sabe cómo debemos actuar y sobre todo qué decisión tomar ante una serie de comportamientos o conductas no adecuadas en los educandos. El manejo de la conducta en el aula viene a ser un tema de suma importancia para el docente.

En cualquier institución o salón de clases existen alumnos con conductas inapropiadas, este manejo requiere de esfuerzo, perseverancia y dedicación para ser implementado de manera eficaz en cada uno de los salones de clases, donde el docente tiene un rol fundamental para apoyar a los alumnos. Un aspecto importante que el docente debe propiciar es un adecuado ambiente de aprendizaje, es decir una buena organización del aula donde se deben apreciar estrategias que ayuden a mejorar las conductas en el aula.

Debido a esto, el presente trabajo de sistematización de experiencia profesional, que se muestra a continuación, tiene como finalidad proponer una estrategia

eficaz que ayude al mejoramiento del comportamiento de los y las alumnas del sexto grado grupo "D", de la escuela primaria 19 de abril, de la comunidad de Xiquila, en el cual se incluyen 5 capítulos.

El primero de ellos denominado cuentos y juegos, como estrategia para mejorar las conductas de los alumnos del sexto grado de la escuela primaria indígena 19 de abril, hago referencia al diagnóstico contextual de dicha comunidad así mismo de la institución educativa y la relación con el problema detectado y factores, causas que lo influyen y determinan.

En el capítulo II, se contempla toda la metodología utilizada del diagnóstico y de la intervención realizada, de la misma forma las estrategias que me permitieron dar solución a la problemática que se suscitaba, la conceptualización a lo que hace referencia la sistematización, el procedimiento general utilizado y la concepción del proceso enseñanza-aprendizaje, así como la fundamentación.

En el capítulo III, denominado; mi formación docente comprende todos mis antecedentes académicos, laborales, las funciones desempeñadas y la delimitación.

En el capítulo IV, titulado; entre la escuela y el hogar conductas hay que fomentar, se presenta minuciosamente la descripción del desarrollo de la experiencia profesional, la descripción del proceso de intervención, la organización del tiempo, las circunstancias en que se desarrolla, los objetivos, las metas, los beneficiarios, los productos y todas las actividades desarrolladas.

En el último capítulo, los resultados de la intervención profesional, se da un panorama de la evaluación que arrojó la puesta en marcha de la estrategia, los problemas que se presentaron en el proceso, así mismo las acciones que implemente para dar solución a esos problemas y para finalizar todas las implicaciones de este trabajo para mi formación docente.

Así también un apartado de conclusiones, donde comparto todas las vivencias relevantes que se suscitaron desde el momento que puse en marcha mi estrategia para mejorar las conductas de mis alumnos de sexto grado.

La bibliografía la considero importante, ya que fue fundamental, ayudándome a interpretar la realidad y así poder fundamentar la intervención que se hizo con la estrategia aplicada. De la misma manera se encuentra el apartado de anexos, en donde se encuentran algunas evidencias, mostrando algunas actividades realizadas con los alumnos y padres de familia.

CAPÍTULO I.

“CUENTOS Y JUEGOS; COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR LAS CONDUCTAS DE LOS ALUMNOS DEL 6º GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA INDÍGENA 19 DE ABRIL”

1. Un acercamiento cultural y social a la comunidad de Xiquila, del municipio de Huejutla.

El presente trabajo de sistematización de experiencia exitosa se llevó a cabo en la comunidad de Xiquila, perteneciente al municipio de Huejutla de Reyes, ubicado en el estado de Hidalgo; comunidad indígena que presenta rasgos característicos de sus raíces étnicas. Su cultura emerge entre las demás localidades porque aún preserva sus costumbres y tradiciones. Se encuentra a 11 kilómetros de distancia y a 220 metros sobre el nivel del mar; rodeada de pequeños lomeríos y encausada por el río Tehuetlan, cuenta con un total de 2038 habitantes. ((INEGI), 2017)

Se desconoce su año de fundación, pero se calcula que fue en tiempos anteriores de la guerrilla que encabezó el capitán Antonio Reyes Cabrera con la invasión de los franceses, mejor conocida en la historia de México como la guerra de los pasteles. Con respecto al nombre de la comunidad la gente mayor cuenta lo siguiente “un día unas señoras estaban en el manantial, de pronto vieron acercarse a un señor montado a caballo portando un arma, pensaron que era uno de los guerrilleros que pasaban por ahí, porque era paso obligado a cruzar entre la comunidad de la Mesa de Limantitla a Pahuatlan, el señor pidió a las señoras que le regalaran un poco de agua. Por costumbre y cultura de las mujeres indígenas, solo se hicieron a un lado, le dijeron – xikitski tekomitl uan xiki atl- “agarra la jícara, toma agua”, el caminante agradecido quiso repetir las palabras que las mujeres indígenas le habían dicho, pero como él no sabía hablar la lengua indígena

náhuatl dijo: ¡Xiquila!, las mujeres sorprendidas se preguntaron ¿Xiquila? Al llegar a sus casas las mujeres les comentaron a sus esposos lo acontecido y desde ese día el lugar de manantial donde tomaban agua le nombraron Xiquila”. (Fuente oral, del señor Lucio Martínez Hernández).

La palabra Xiquila proviene de la lengua náhuatl, pero más bien responde a la mala pronunciación del hablante castellano que desconoce la lengua indígena, el análisis a la palabra Xiquila, en realidad se quiso decir “xiki atl” xiqui de xiki, toma; la de atl, agua; que significa atl – agua- si no es consecuencia de la mala pronunciación xiki atl para el hablante en náhuatl, le pareciera no tener separación de las palabras y lo acomoda a su percepción y dice: Xiquila.

El acceso a esta localidad es a través de transportes colectivos, camionetas pasajeras de redilas, y de uso particular. Está conectada a las demás localidades a través de carreteras de terracería, veredas que cruzan el río y su cercanía a la carretera federal México-Tampico, lo que beneficia a la población en los diversos servicios públicos con los que cuenta.

Las viviendas de esta comunidad por lo general son casas de zacate, teja, lámina, algunas de losa; las casas están completamente juntas y hay pequeños callejones que las comunican, esto propicia que sean frecuentes los pleitos entre los propios vecinos por invadir los lotes para poder pasar ya sea con una carretilla, en bicicleta o simplemente caminando. Todas estas conductas que se presentan en los adultos son imitadas por los niños, a través de burlas, peleas con los hijos de los vecinos o incluso se desquitan con compañeritos que no tienen nada que ver; Cuentan con una calle principal que es la entrada de la comunidad, comunica a la escuela primaria y al Centro de salud.

Como localidad indígena, los habitantes de Xiquila practican actividades económicas propias de la región tales como:

La agricultura, cultivan el maíz, chile, frijol, calabaza, caña, camote de tierra, café, aguacate, tabaco, entre otros, gracias a la tierra de vega presente en los alrededores del río, la cual es importante para que los sembradíos tengan una floración abundante y un buen crecimiento. El clima cálido húmedo favorece los árboles frutales como: mango, naranja, lima, guayaba, anona, papaya, ciruela, plátano, zapote y árboles maderables: orejón, cedro, palo de rosa y ceiba.

Se observa que los plantíos no requieren una vigilancia muy constante por los dueños, los habitantes tienen como norma el respetar las cosas de los vecinos y aun cuando no lo fuera, la conducta se manifiesta implícitamente en su forma de conducirse, es decir, respetan a los demás y no suelen cosechar productos que no son de ellos. Sin embargo, las nuevas generaciones de jóvenes están distorsionando estas formas de conducta, según lo investigado, llegan a tomar ciertos productos principalmente frutales para demostrar a sus compañeros que ellos son valientes y que no temen las represalias que se tomen en contra de ellos si llegaran a ser descubiertos.

En la comunidad se observa a algunos artesanos transformando el barro y la arena en hermosa vasija de uso diario, chichapales, comales y diversos utensilios de cocina y adorno. También saben trabajar la madera olorosa del cedro y la ceiba para venderla convertida en mesas, sillas, muebles, mecedoras, puertas, juguetes y decoraciones en los hogares de sus clientes.

Como en cualquier otro punto de la huasteca hidalguense una gran parte de la población emigra a distintos lugares en busca de un mejor empleo dejando a sus hijos con sus abuelos, esto en algunos casos repercute en el aprendizaje escolar del niño, por no haber apoyo ni control de sus nietos o nietas en las tareas

educativas, solo se encargan de dar alimentación, en lo que pueden, o incluso los niños que viven con sus papás tienden a tener conductas muy negativas, rebeldes que de la misma manera influye en su aprendizaje.

En esta comunidad se realiza un pequeño tianguis los días lunes y jueves de cada semana en el que asisten algunos comerciantes de Huejutla, Tehuetlan y de las comunidades circunvecinas; como en todo, la autoridad está presente en estas actividades, los dos delegados recorren el área donde se realiza la venta de varios productos con el fin de que no exista un desorden entre las personas comerciantes y la gente de la comunidad, si esto sucede, se toca la campana y los demás representantes del comité asisten rápidamente a la galera para apoyar a los delegados y aclarar el problema suscitado. En comentarios de las madres de familia dicen que el tianguis próximamente se realizara en el campo deportivo de la comunidad, para así evitar cualquier problema a las escuelas ya que tanto el preescolar como la primaria se encuentran a un costado de la galera donde se realiza el comercio y esto hace que allá distracción en horas de clase a los niños.

La lengua representa un vínculo de comunicación entre los habitantes, la población habla la lengua náhuatl, muy pocos utilizan el español y solo lo hacen para cumplir algún compromiso o necesidad. Sucede igual en la escuela, el 70% del alumnado se comunica en náhuatl por ser su lengua materna; solo algunos alumnos utilizan el español, haciéndolo de manera incipiente, esto a pesar de que se encuentra a unos kilómetros del municipio. La mayoría de los niños frecuentan decir palabras obscenas (groserías) en su lengua materna; con el afán de que no entiendan lo que dicen, porque algunos maestros no dominan la lengua náhuatl. De ahí la importancia que el docente aprenda la lengua materna, no solo para comunicarse ni para comprender, si no que sirva para poder establecer una estrecha comunicación a las necesidades de los niños.

En la comunidad también pude rescatar las costumbres y tradiciones, observe como significa valorar las fiestas considerándolas muy importantes para su organización e identidad, tal es el caso de la festividad del 19 de marzo en honor a san José, patrono de la comunidad, por ser esta la fiesta patronal de la comunidad, asiste mucha gente de varias comunidades circunvecinas o incluso del mismo municipio, se realizan un sin fin de actividades, participando tanto hombres y mujeres como el comité de la comunidad, hay un grupo de personas que se encargan de estar al pendiente de cuidar el orden para que no exista ninguna situación que afecte a la organización de la fiesta, ni a la gente visitante que asiste; sucede lo mismo con las demás fiestas que se llevan a cabo en la población.

En esta festividad el comité de padres de familia, junto a los dos delegados asisten a los centros educativos a visitar al director para informarle que esos días de fiesta los alumnos no asistirán a clases, ya que ellos participan en diferentes actividades como lo son; danzas de mujeres y hombres, monaguillos (acólitos) o los niños y niñas más grandes asisten a ser las faenas de sus padres, haciendo tortillas, guisando, barriendo, espantando a los animales y asistiendo a las misas.

Existen otras fiestas y costumbres que la población práctica, el 12 de diciembre homenaje a la virgen de Guadalupe, la navidad cuando todos los familiares que radican fuera llegan, conviven con sus seres queridos, día del niño, día de las madres, clausuras y la fiesta de muertos que inicia en San Miguel y San Lucas para llegar a la fiesta grande que así le llaman ellos (Miljkailjuiltl o día de muertos).

Para profundizar más en el aspecto cultural y religioso hago hincapié que esta fiesta inicia a partir del 30 y 31 de octubre, 1, 2, 3 de noviembre, en esta fiesta de xantolo la comunidad realiza el corte de las flores, las cañas o maderas para el arco, las hojas para los tamales, la moledera del chocolate en metate, las danzas

autóctonas que la comunidad le llama los coles o cuadrillas. Esta tradición culmina en el día de san Andrés y el destape de los disfrazados, construyen el arco, comisionando a un anciano para hacer el ritual del destape, cada participante lleva consigo una vela, un collar de flores, según creencias los alumnos bailan dando vuelta siete veces a la derecha, siete veces a la izquierda para ellos significa que el participante se deslinda de toda persecución del alma sola y después cada uno pasa donde está el señor para que uno por uno le rocíen la cara con el aguardiente y limpien con una cera, posteriormente el bailante prende la cera frente al arco, estas actividades las realizan los propios niños y niñas dentro de la escuela.

Dentro de la organización de la comunidad lamentablemente existen dificultades de relación entre los habitantes ya que están divididos a causa de los partidos políticos que fuertemente influyen a quienes lo conforman. Existen dos delegados, reconocidos por la presidencia municipal. Tienen la tarea de coordinarse en los trabajos que se realizan para cubrir las necesidades de la localidad, cada partido político trabaja por su lado. Si la escuela requiere de alguna labor, los delegados se ponen de acuerdo y organizan a su gente, un día trabajan un grupo de personas y el otro día los demás.

En la comunidad hay muchos jóvenes y personas adultas con comportamientos negativos, donde se observan aspectos tales como: agresiones verbales, físicas, discriminación y el bulling. El tabaquismo, alcoholismo y drogadicción son adicciones que están asociadas a estos comportamientos, esto forma en los niños incluso en las niñas patrones o modelos de conducta de imitación. Principalmente este problema se ve en la mayoría de hombres y mujeres, que recurren a otros lugares en busca de trabajo, donde se apropian de diferentes formas de pensar y actuar esto repercute al momento de regresar a su localidad, trayendo nuevas formas de hablar, vestir a las que llevaban, que a su vez las comparten con los niños, jóvenes y rápidamente son imitadas.

Cuando una persona violenta las reglas o normas sociales de la comunidad es castigada, ya sea amarrándolos, encerrándolos en un espacio que para ellos es la cárcel, multándolos o viendo la manera de que se cumpla la falta cometida para que ya no vuelva a suscitar el mismo error. Este proceso es aplicado por las personas autorizadas como los delegados, ellos tratan de hacer cumplir leyes, deberes y el respeto a las autoridades, esto se respalda en el nivel convencional en el estadio 4 que dice “La importancia se desplaza, hacia la sociedad; lo correcto es lo que dice la ley, es así como, cumplir con los deberes, respetar a la autoridad, mantener el orden social y las leyes religiosas son absolutas, la autoridad se respeta no por su poder de castigo, sino porque constituye la expresión de orden social y moral, para esto toma el punto de vista del sistema que define los roles y las reglas”. (KOHLBERG, 2007)

1.1. Contexto institucional

La presente jornada de intervención pedagógica se realizó en la Escuela Primaria Indígena “19 DE ABRIL” con clave de centro de trabajo C.C.T. 13DPB0102X de la zona escolar 001 del sector 01. Con los alumnos del sexto grado grupo “D”, plantel ubicado en la localidad de Xiquila, del municipio de Huejutla de Reyes Hidalgo. (Ver anexo 1)

1.1.2. Infraestructura y situación de la escuela primaria.

Esta institución es de organización completa, porque imparte los seis grados de educación primaria y tienen un maestro por cada grado, se conforma con 21 elementos, 1 director que rige todas las actividades, 18 docentes frente a grupo, 1 maestro de educación física, 1 intendente, la matrícula del plantel es de 395

alumnos, provenientes de la localidad, y tres hijos de algunos docentes que laboran ahí.

El edificio escolar está compuesto por 18 aulas destinadas a los distintos grupos de primero a sexto, un salón habilitado como biblioteca y dirección a la vez, que sirve para guardar distintos materiales (libros, sobre todo objetos que se utilizan en la clase de educación física como cuerdas, pelotas, etc.) un patio cívico, dos baños de los cuales uno se encuentra ubicado entre los salones de 4to. Y 5to. Grado, el otro está al fondo de la escuela, cerca de los salones de 1º grado.

En general la infraestructura está en condiciones buenas, tiene salones que recientemente fueron construidos con apoyo de los recursos del gobierno federal, aunque en reuniones de colectivo se analiza la importancia que tiene seguir haciendo gestiones para mejorar la infraestructura como es el caso de un correcto cercado perimetral de la escuela, ampliación del área escolar, dotación de mobiliario y nuevos espacios físicos, es decir “la instalación arquitectónica proporciona el lugar donde tienen su desarrollo todas su interacciones entre las personas y los materiales dentro del proceso de aprendizaje”. (LOUGHLIN, 2005)

Es una institución que enmarca múltiples escenarios dentro de su organización, influenciado por el contexto en que se encuentra inmerso. Tras una fuerte gestión por parte de ambas directivas, escolares y comunitarias, ha logrado mantener una larga trayectoria desde su fundación y ha brindado educación a la población desde hace más de 20 años.

En el contexto escolar los actores que delimitan su auge, sin duda alguna, son los alumnos. Ellos son un reflejo de su casa, de sus padres, son lo que ellos han moldeado tal como lo observe y su manera de crear relaciones interpersonales

dentro y fuera del aula, en efecto nos arrojan la visión que surge de su seno familiar.

Los alumnos utilizaban como lengua materna el náhuatl y en su minoría el español. Observar este tipo de mezclas culturales dentro de la institución nos permiten entender en gran medida como la misma conjugación entre variantes sociales produce una riqueza de comunicación, en donde múltiples culturas congenian dentro de un mismo punto de reunión, propiciando al aula como un espacio de diversidad cultural, encausándola a una interculturalidad dentro del salón de clases.

1.2. Sistema de convivencia

Como bien sabemos el sistema de convivencia es un conjunto de principios, normas, órganos y practicas institucionales democráticas, tendientes a regular las relaciones entre los miembros de la comunidad escolar, además posibilita el cumplimiento de los fines educativos específicos en las instituciones educativas. Para ello se estableció el reglamento áulico que fueron ciertas normas que nos ayudaron a tener un control dentro y fuera del aula, así mismo se utilizaron como herramientas de evaluación que a su vez generaron ambientes de convivencia y trabajo.

1.2.1. Relación maestra – alumno.

La relación que lleve con mis alumnos considero que fue la adecuada para la convivencia ya que “esta exige crear una atmosfera de confianza y aceptación, en la que el respeto mutuo y la justicia sean cultivadas intencionalmente, donde los

niños necesitan ser escuchados y enseñarles a saber escuchar, esta concepción no solo está sujeta para los estudiantes, sino que abarca a docentes y padres principalmente”. (KOHLBERG, 2007)

Esta relación era buena para el desarrollo de la enseñanza – aprendizaje, porque los niños tenían un gran afecto para su maestra, por las mañanas cuando me veían llegar iban por mí para ayudarme con mi bolsa o algún material que llevara en las manos, me saludaban de mano y con un abrazo, incluso me comentaban que en todos los demás grados habían sido atendidos regularmente por puros maestros, y que era justo que les tocara una maestra, como textualmente lo comentaron:

Evelin alumna de (6° grupo D) expreso: - Qué bueno, que llego una maestra, porque desde segundo siempre puro maestro...” Irais, Inés, Viridiana y Guillermo alumnos del mismo grupo comentaron: - Deberás a algunos puro maestro nos ha tocado... - Primero maestro Memo dos años, Isidro, Daniel y maestro Enrique, ahora usted... que bueno que ahora una maestra, a usted la podemos abrazar como si fuera nuestra mamá a los maestros nos daba pena abrazarlos y más los niños. (Comentario hecho el día 07-11-16)

El lenguaje que maneje con mis alumnos fue de cordialidad, para facilitar un ambiente de confianza, pero como hago de su conocimiento algunos presentaban una mala conducta en cuanto al lenguaje que manejaban, esto hizo a que con ellos levantara un poco la voz, cabe señalar que estos niños presentaron cierta conducta voluble, ya en cuestión de tiempo cambiaban su manera de ser o la manera de comportarse, por lo general pasaba muy a menudo y en este lapso, levantaba la voz para llamar su atención una vez que la tenía, bajaba la voz y trataba de explicarles de manera amena, atenta que el comportamiento que presentaban no estaba bien, incluso llegaba al grado de hablar de manera

particular con los niños involucrados haciéndoles ver que su comportamiento y sus acciones que emitían no eran las adecuadas o bien vista por cualquier persona. Sin embargo, este tipo de conductas de estos alumnos las relaciono con los niveles de razonamiento de lo moral, “en el primer nivel denominado preconventional donde las conductas se rigen a las expectativas buenas y malas del grupo que se pertenece, los juicios se basan en criterios externos o conductas vistas del exterior donde tienen sus influencias”. (KOHLBERG, 2007)

En la realización de tareas al interior del aula o al desarrollar mi planeación diaria, se observaba que la gran mayoría de los demás alumnos realizaban sin mayor detalle las actividades encomendadas, incluso a veces estos niños que mostraban estos problemas de comportamiento, al inicio llevaban a cabo las actividades, pero poco después les dejaba de interesar y en ese momento comenzaban a importunar a sus demás compañeros, hablándoles o peleando con ellos, con la finalidad de llamar la atención.

Algunas acciones o comportamiento que optaban tomar eran aventarles ligas, que usaban como resorteras y con esos instrumentos violentaban a sus compañeros, en donde algunos alumnos les recogían esos materiales.

1.2.2. Relación maestra – padres de familia.

En este espacio escolar la relación que tenía con padres de familia era buena, aunque por lo regular eran las madres quienes acudían a la escuela, algunas a llevar a sus hijos y a recogerlos a la hora de la salida, es aquí donde aprovechaba con ellas para informarles sobre las conductas positivas o negativas que presentaban los alumnos; tales como si estuvo jugando en clases, respetaba a sus compañeros, permanecía atento, respetaba a la docente, en si como se

comportaba durante el transcurso del día, aunque cabe señalar que no todos los padres de familia asistían a hacer esta actividad porque la gran mayoría eran personas que trabajan y se transportaban fuera de la comunidad, es necesario mencionar que estas madres o padres de familias algunas, quienes sus hijos presentaban mayores problemas de comportamiento. Incluso en reuniones bimestrales que se realizaban, estos padres de familia no asistían, ya que ponían en manifiesto que sus trabajos se los impedía tal como lo menciona la señora Julia, mamá de Miguel, en una charla en la cual le comenté el problema que presentaba su hijo, a lo que comentó:

“Yo no puedo estar al pendiente de Miguel maestra, porque yo solo salgo a trabajar a Huejutla a lavar ropa ajena y a veces me tengo que quedar hasta que llegue mi patrona y ellos llegan tarde y hasta entonces me tengo que venir y pasar a comprar las cosas para que mis hijos coman, eso me hace que yo no pueda venir a cada rato como las demás, porque si yo no trabajo los niños no comen y con su papá no cuento porque él nos abandonó cuando el niño iba en primer grado, me dicen que lo han visto en México, pero ni una llamada me ha hecho desde hace años y por eso no puedo estar al pendiente de él, aunque yo hablo con él niño, este no entiende, a veces lo agarro de buenas me dice mamita que te valla bien te fijas bien al cruzar la calle porque a la casa donde vas pasan muchos carros, y yo siento muy bonito maestra cuando me dice así, pero otros días le digo ya me voy papi y me contesta ya lárgate ojala te aplaste un carro por allá, yo no sé porque mi hijo es así, hay días que me habla bonito y al siguiente día ya me habla feo y con groserías”(Charla sostenida con madre de familia el día 06-12-16).

De esta manera es que considero que la relación que existió con los padres de familia y docente es buena porque hubo una comunicación con ellos, además estaban atentos del comportamiento de sus hijos, aunque no sabían cómo actuar con cada uno de ellos, pasaba lo mismo con el desempeño escolar de cada uno

de sus pequeños, así mismo estaban atentos de las actividades que la escuela les determinaba hacer tales como faenas.

Las reuniones se realizaban bimestralmente, en ellas desarrollaba actividades de integración, y propiciaba el trabajo colaborativo entre pares, entre la información del desempeño académico de sus hijos, explicando las formas en las que fueron evaluados para asignarles una calificación, se les hablaba de los problemas o deficiencias que se presentaban entre los dos meses de trabajo he invitaba a los padres asistentes a tomar acuerdos, siempre buscando puntos de convenios y haciendo compromisos particularmente con los alumnos que tenían estos problemas de conducta.

En ellas hablábamos de la conducta de los alumnos, por lo que avisaba a los padres y hacia especial interés que las conductas se moldeaban en la escuela, pero que estas eran aprendidas desde el seno de la familia, es decir la familia era el primer núcleo de convivencia y el referente más importante para sus miembros.

“La responsabilidad de la familia en la construcción de valores parece ser grande, así mismo manifiesta que al observar a la familia de nuestro contexto la gran mayoría son pobres, por lo que su situación económica, los padres tiene que salir a trabajar durante todo el día, para lograr satisfacer las necesidades básicas, en donde los niños se quedan solos al cuidado de hermanos mayores y vulnerables de la influencia externa sean buenas o malas”. (KOHLBERG, 2007)

Por tal motivo, en todas las reuniones que realicé, hacia un pase de lista de los padres de familia que asistían, donde por lo regular llegaban a faltar tres, dos o una mamá, estas faltas eran por motivos de que trabajaban y no tenían tiempo, he incluso estos mismos padres mandaban a niños de secundaria hermanitos del alumno, hermanas menores de cuarto o quinto grado de la primaria a escuchar las reuniones.

En el cumplimiento de las tareas se llevaron a cabo listas de cotejo, que, implemente bimestralmente registrando el cumplimiento de tareas encargadas, esto con la finalidad de retroalimentar los conocimientos que no se alcanzaron en el aula. En estas listas retome algunos indicadores para después hacer un análisis del aprendizaje que cada alumno adquiriría; dentro de los indicadores destacaron algunos aspectos como: manifiesta la idea principal del tema, mantiene orden coherente de las ideas, la presentación del escrito es buena, manifiesta los aprendizajes esperados del contenido. (Ver anexo 2)

Este instrumento me funcionó ya que me ayudo a evaluarlos, al inicio el cumplimiento de la tarea era muy bajo de 18 alumnos que tenía, el 70% cumplía con la tarea, pero al paso del tiempo este aspecto mejoro a que el 30% de los alumnos que no cumplían lograran realizar cada una de las actividades que se les asignaba. Este instrumento me ayudaba a informarle a los padres sobre el avance bimestral de su hijo.

1.2.3. Relación alumno – alumno.

Las relaciones interpersonales de los alumnos, al principio eran de manera grosera unos con otros tanto en niñas y niños, estos a cada rato se molestaban, respondiendo con gritos, golpes incluso con groserías.

La interacción que los alumnos usaban con sus semejantes nos habla de cómo la misma familia se ha encargado de moldear su forma de interactuar en sociedad y usar las prácticas sociales del lenguaje gracias a que todos poseemos un dispositivo de adquisición del lenguaje.

“La interacción entre la gran variedad de alumnos dentro de la institución nos ofrece un abanico de opciones de donde partir para obtener las múltiples

respuestas a nuestras interrogantes. Sobre los juicios que ellos emiten para ello cito: que sobre la existencia de una gramática generativa alojada en los circuitos neuronales. De la misma manera, habría una gramática moral, una especie de instinto alojado en el cerebro que se desprende este abanico, a partir de principios inconscientes e inaccesibles, generaría juicios sobre lo permisible, lo prohibido, lo inequitativo y lo correcto. Desde luego el instinto (o la facultad) moral generaría en cada contexto cultural diferentes reglas y costumbres, de la misma manera en que se supone que el módulo cerebral del lenguaje genera diferentes lenguas en los individuos de acuerdo con el lugar donde nacen y crecen. Pero el módulo impondría una misma estructura gramatical en todos los casos". (BARTRA, 04)

El contexto cultural se basa a las reglas y costumbre de la localidad, donde a los niños, no se les habla de manera atenta ni con respeto, al contrario las conversaciones con otros jóvenes e incluso adultos es de manera despectiva, utilizando palabras como: bruto, pendejo, wey o "amo xiverga" adaptación al nahuatl, "xumo, kuitatripo" que significa Gordo en lengua náhuatl o "kuilo" personas que les gusta el mismo género "homosexuales"; estas son palabras que utilizan en conversaciones con grupos de niños de secundaria o mayores.

1.3. Ideología del docente.

El profesor Julián Hernández Cruz, director de la escuela primaria es un docente con experiencia y larga trayectoria, la faceta que proyectaba hacia los demás era de una habitual cortesía, al menos en cuestión de socialización, su interacción con el personal que labora en la institución se percibe de manera armónica, estableciendo primeramente que un día de observación permite conocer a fondo cada una de las incógnitas de la institución y menos a sus actores, por tanto lo anterior no debe ser tomado a modo de juicio, sino de una primera impresión. Los días lunes, el director recorría todas las aulas, en el grupo de sexto D por lo

regular tardaba 25 min. En hablar con los alumnos, estas pláticas eran de cómo debían comportarse dentro y fuera del salón de clases, posterior a esto mandaba a traer a cada docente para preguntar acerca de los comportamientos de cada grupo.

El director de la escuela es muy responsable con su trabajo, asistía constantemente al aula para observar el trabajo de los alumnos como el de la docente. cada vez que un niño se comportaba mal le llamaba la atención y si se volvía a comportarse igual lo llevaba a la dirección, donde la máxima autoridad educativa hablaba con este alumno, dándole consejos y diciéndole que si su comportamiento era inadecuado se mandaría a traer a su mamá y al comité de la escuela para ver qué es lo que se hacía con él o ella.

Entre los acuerdos que se tenían entre colectivo docente para regular la conducta del alumnado, era que si dentro del salón el niño o niña presentaba una conducta inapropiada, negativa, se le llamaba la atención, y si este volvía a presentarla se pasaba un reporte a la dirección, llevando al niño con la máxima autoridad educativa, quien platicaba con él y el docente encargado, se le hacía ver las consecuencias que tenía el haberse comportado de esa manera, de la misma forma si este volvía a presentar la misma conducta se citaba al tutor para que asistiera a la dirección, invitando al comité de padres de familia para que ellos tuvieran conocimiento de dicha situación y era el comité el que ponía el castigo.

Esto trasciende no solamente en la escuela, la misma ideología está dentro de la comunidad en las practicas llamadas (usos y costumbres), con lo que establecen las reglas para una convivencia entre vecinos para lo cual el encargado de regular estas prácticas es cada uno de los delegados, cabe mencionar que en dicha comunidad existen dos delegados como anteriormente lo manifesté.

1.4. Papel del docente.

Dentro del aula existía una atmósfera para que los niños investigaran, aprendieran a construir su aprendizaje, no solo a seguir lo que hacían o decían. En este espacio proporcionaba información y me daba a la tarea de buscar sobre todo estrategias para controlar la disciplina de cada alumno.

En el periodo escolar 2015 – 2016 tuve la oportunidad de laborar en una escuela primaria, perteneciente al municipio de Orizatlan Hgo. Esta institución contaba con programa de escuelas de tiempo completo y me encontraba laborando con el grupo de tercer grado a la vez poniendo en práctica el proyecto a favor de la convivencia escolar (PACE), del cual obtuve resultados muy favorables al realizar algunas estrategias que enmarca este proyecto, tales como: me quiero...me cuido, soy una persona valiosa, ¿Qué estoy sintiendo?, de mi depende...regular lo que siento, cuando me emociono; actividades que se desarrollaron con los alumnos de sexto grado en este ciclo escolar que concluyo.

En el desarrollo de estas actividades del proyecto a favor de la convivencia escolar fue recomendable generar un ambiente de cordialidad, respeto y trato digno, por medio de una actitud abierta, con disposición de escucha, fomentando el respeto entre las opiniones de los niños. (Ver anexo 3)

- Estableciendo contacto visual, escuché y validé los comentarios y propuestas que sus alumnos expresen.
- Mostré empatía y retroalimenté sus comentarios de manera positiva.
- La participación sea libre y las opiniones no sean criticadas.
- Promueva, en todo momento, el respeto entre los integrantes del grupo ya que se mueven emociones.

Esta escuela no cuenta con este programa, pero me di a la tarea de ponerlo en práctica con mis alumnos ya que requerían de las actividades que ahí se plantean, es por eso que las lleve a cabo relacionándolas con la materia de Formación Cívica y Ética, me di cuenta que cuando trabajábamos con formación los niños se mostraban muy interesados, me sorprendía ya que hasta los más rebeldes ponían mucha atención, aprovechaba esos momentos para decirles lo importante que era mejorar su conducta, retomando actividades lúdicas y didácticas como lo es el juego y el cuento, todo relacionado a las conductas que deben tener.

Mis alumnos, eran un grupo con una gran diversidad cultural, pero que a su vez estaban atravesando casi la mayoría de ellos por un proceso de desarrollo que marcaba el traspaso de la infancia a la pubertad, que se caracterizaban por tener su propia moda y hábitos, sus propios estilos de vida, sus propios valores, preocupaciones e inquietudes, que no son ya de la infancia, pero que todavía no coinciden con las de un adulto, manifestando un aprendizaje externo porque los moldean factores que inciden en su actuar.

Entre estos comportamientos regresivos encontramos la atracción incondicional o idolatría por algunos personajes (lo que explica la profunción de los movimientos de fans entre los jóvenes), “la función emocional o sensación de estar completamente unido a un amigo o amiga, o el inconformismo o rebeldía que contribuye al proceso de desvinculación y sería derivado de la ambivalencia en las relaciones y el conflicto entre el amor y odio hacia los padres”. (PALACIOS, 2002). Este conflicto se manifestaba en acciones de rebeldía para con los padres contradiciéndolos todo el tiempo, la música que escuchaban, las formas de vestir, peinarse, comportarse e incluso adoptando acciones agresivas solo para llamar la atención de alguna chica o chico.

Es por ello por lo que trataba de comprender estos cambios de comportamiento o de rebeldía por parte de mis alumnos, manejando ejercicios de integración tales como charlas personales, los trabajos en equipo, juegos organizados o lectura de cuentos para tratar de comprender esos cambios. “Los procesos de socialización en esta etapa son más complicados, debido a que se producen muchos cambios en los roles que el chico y chica deben asumir y en las demandas que les plantea la sociedad, que en muchas ocasiones llegan a ser contradictorias, lo que puede llegar a generar bastante estrés al niño en esta etapa”. (PALACIOS, 2002).

Se observó que en el salón de clases los alumnos solían apropiarse de algunos objetos que no eran de su propiedad, esto propiciaba que se desatara un altercado entre el dueño del objeto y el que lo tomó; en este espacio el papel del docente era el de intervenir para subsanar estas asperezas y se aplicaba un correctivo disciplinario al sujeto que infringió las normas de buena convivencia; esta acción en vez de lograr un desenlace favorable se ocasiona otro conflicto entre el afectado.

Otro de los autores en los cuales me baso para tratar de formar un criterio es John Coleman, ya que llega a una conclusión de la “Teoría focal donde los adolescentes enfrentan muchas tareas como: 1. Cambios en sus cuerpo, 2. Elegir pareja; de esta manera los chicos primero se están acostumbrando a su nuevo cuerpo, más adelante deberán empezar a mostrar comportamientos típicamente masculinos y femeninos; y después tendrán que asumir la tarea de tener sus primeras citas con miembros del sexo opuesto”. (PALACIOS, 2002)

Estos dos procesos estaban en mi grupo en su mayor auge, de tal manera que, en el grupo, se encontraban niños con novias y niñas con novios, de menor edad o de mayor edad. Lo cual era preocupante, porque los niños se pasaban pensando o haciendo cartas de amor a sus compañeras, rayando sus libros con el nombre de

la niña o niño que les agradaba, incluso había un alumno de mi clase que en las tardes una alumna de quinto iba a traerlo a su casa para ir al río o simplemente a cualquier otro lugar, lo cual también se los hice ver a sus padres, pero esto a ellos no les era indiferente. Es por ello por lo que trataba de mostrarles en las clases, las posibles consecuencias de una mala decisión en sus vidas, tales como los embarazos a edad temprana y las enfermedades venéreas, el truncar sus estudios por adquirir responsabilidades a temprana edad en los niños.

De la misma manera lo hacía con las madres de familia al realizar dos talleres con temas relacionados al comportamiento de sus hijos, para ellas consideraban que era importante, aunque a estos talleres faltaron dos madres por cuestión de trabajo. (Ver anexo 4)

En ellos hablamos sobre el medio social como educativo, por lo que el ambiente social forma la disposición mental y emocional de la conducta en los individuos introduciéndolos en actividades que despertaban y fortalecían ciertos impulsos, que tenían propósitos y provocaban consecuencias. Por ejemplo, un niño que se desarrolla en una familia de músicos tendrá la inevitable estimulación musical cualquiera de las capacidades que posea, y relativamente estimuladas más que otros impulsos pudieran haber sido despertados en otro ambiente. Pero la interacción de los diferentes ambientes sociales como el grupo de amigos, el ambiente social del contexto, son factores que pueden incidir de manera directa en la conducta de sus hijos. Es por ello importante mencionar en las pláticas con las madres de familia, la importancia de dedicar un tiempo para platicar con sus hijos e hijas y mostrarles muestras de cariño y comprensión para que se vieran identificados con sus familias y no con grupos de iguales que los llevaran por caminos de la drogadicción o alcoholismo, como consecuencia de esta falta de atención por los padres.

Como docente, cuando daba mis clases hacia un recorrido por el salón, pasando por donde estaban cada uno de los niños sentados, me percate que de 6 a 7 niños al momento que yo pasaba trataban de acercarse más a mí, o simplemente les gusta que les hablara con palabras cariñosas como corazón, mi amor, papá, mamá, etc., aclarando que esto al principio que llegue aun no lo percataba.

Dentro del grupo, los alumnos contaban con algún programa federal tal era el caso de PROSPERA, donde las mamás recibían dinero cada mes para la alimentación, y salud de sus hijos. Este programa considero tenía sus ventajas y a la vez sus desventajas en la educación de sus hijos, una de las ventajas era que todos los alumnos asistían diariamente a la escuela aunque en ocasiones incluso con problemas de salud así mandaban a sus hijos o temprano ya estaban esperándome en la puerta para informarme del porque no asistiría su hijo, esto lo hacían por temor a que les fuera a poner falta al alumno y no perjudicaran su apoyo de prospera ya que si el director las mandaba con falta corrían el riesgo de que las dieran de baja del programa (cuidaban mucho esa situación).

Como desventaja tenía que algunas madres de familia cuando se les citaba a una actividad educativa faltaban mucho ya que no lo consideran importante como la asistencia del niño a clases.

1.5. Características de la población estudiantil.

Cuando llegue a mi grupo detecte que sus conductas eran muy negativas, agresivas, de manera física y de manera verbal. De las conductas agresivas y físicas que alcance a percibir fueron que los niños les pegaban a las niñas, tirándoles patadas, puños, jalones de pelo, aventándose objetos en la cara. Al igual percibí conductas inapropiadas como tocarse las nalgas, así como

agresiones verbales, usando expresiones “vergas, puto, culero, pendejo, wey, a la fregada etc.” También adoptando comportamiento de bullying ya que cuando participaba algún niño o niña los demás llegaban a burlarse de ellos, particularmente observe la actitud de Miguel, uno de mis alumnos que físicamente era alto, robusto y que sobrepasaba a todos los niños del salón por su estatura y compleción, él era quien a la hora del recreo les pedía dinero a dos de sus compañeritos a cambio de no pegarles. (Ver anexo 5)

Por otro lado, también se observó que cuando estaba dando la clase, o simplemente explicando una actividad la mayoría se ponía a estar platicando, riéndose y gritando.

El grupo escolar estaba conformado por un 80% de alumnos bilingües y 20% de los demás hablaban solo el español. Después de haber realizado un diagnóstico minucioso en los alumnos encontré varias problemáticas que se vivían al interior del grupo, causando como repercusión un bajo desempeño escolar y problemas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que este grupo presentaba fuertes conflictos en cuanto al comportamiento: investigando a través de pláticas con maestros que los atendieron anteriormente explicaban que la conducta de este grupo era causada o producto de la falta de atención y autoridad por los padres de familia ya que ellos consideraban a sus hijos como un problema y a la escuela como un lugar para guardarlos o entretenerlos mientras que ellos se dedicaban a otra actividad.

Este grupo era considerado por los maestros como un grupo problema ya que en el existían niños y niñas rebeldes, algunos de gran estatura, fornidos, delgados, baja estatura, de edades entre los 11 y los 12 años. Observe que en este grupo había dos subgrupos; el primero conformado por niños: Miguel, Gilberto, Christofer, Lucio, Guillermo, Aldo, Iván, Fidencio, Said. El segundo conformado

por las niñas: Viridiana Alvarado, Viridiana Martínez, Irais, Hermelinda, Lidia, Francisca, Evelyn y Griselda. Estos dos subgrupos diariamente llegaban a la discusión y de ahí por conflictos se enfadaban entre compañeras o compañeros volviendo a conformar de tres a cuatro subgrupos, al segundo o al siguiente día se les olvida el problema por el que discutían y volvían a seguir formando un grupo de niñas y uno de niños.

Cuando uno entraba al salón de clases a simple vista se veía la división de niños ya que se sentaban de un lado las niñas y del otro los niños y cuando los sacaba al patio a realizar una actividad para integrar equipos era muy difícil ya que preferían reunirse por sexo; como docente les llamaba la atención o simplemente les decía que tenían que empezar a convivir y a trabajar de manera que todos convivieran, los alumnos se molestaban y comenzaban a decir palabras obscenas.

Cumpliendo una semana de haber estado en dicha escuela me di a la tarea de citar a los padres de familia a una reunión con el propósito de presentarme y dar a conocer mi forma de trabajo y dar resultados del diagnóstico realizado a sus hijos. Llego el día de la reunión y se observó que solo cinco mamás llegaron puntualmente al lugar donde se haría la actividad que fue el salón de clases, comentaban que siempre era lo mismo en cada reunión, ya que ellas por lo regular eran las que en cada reunión llegaban temprano y las otras se iban integrando en el transcurso de la reunión. Esperé un rato para ver si se animaban las demás mamás en llegar, como a la media hora fueron llegando y cuando se a completo la mayoría comencé con lo que se tenía planeado.

Comencé por presentarme, cuando iba a finalizar con el orden de la reunión llego la última madre de familia que faltaba, comenzó la reunión, las mamás mostraban interés a lo que les decía y planteaba, una madre de familia levanto la mano y dijo que el grupo a donde había llegado era un grupo con muchos problemas porque

los maestros hasta ahorita no habían podido con ellos, otra madre dijo que las mamás eran muy irresponsables, no cumplían a las actividades que la vocal organizaba, la última mamá que participo dijo que veía en mí a una maestra muy joven, con ganas de trabajar y apoyar a sus hijos para que logaran tener un buen comportamiento pero que era importante que ellas como mamás tenían que platicar mucho con cada uno de sus hijos y darles un jaloncito para que le echaran ganas, y que invitaba a todas a apoyar a la maestra porque no tenía caso que ella le echara ganas y ellas pues nada más no hicieran nada.

Todas las participaciones me parecieron importantes, posteriormente comenté que asertivamente gracias a la semana completa que había trabajado con sus hijos y después de haber realizado un diagnóstico el principal problema era la conducta de cada uno de sus hijos, no obviando que había otros problemas más que también tenían mucha importancia, pero para poderles dar solución a ellos era importante hacer un alto a la mala conducta del grupo. Las mamás lograron estar en la misma sintonía dándole mayor importancia a la conducta.

Al término les comenté que necesitaba el apoyo de ellas para llevar a cabo las actividades que fueran surgiendo, y que todas éstas iban a ser para ayudar a cada uno de sus hijos.

Para comenzar pedí el apoyo de que cada alumno comprara cinco listones gruesos de un metro para poder elaborar una gráfica de conducta, donde cada listón iba a llevar un nombre que los alumnos habían decidido los cuales fueron: peleas, burlas, malas palabras y pláticas, donde se iban a colocar en la pared y si el niño realizaba una conducta negativa se le cortaría un centímetro del listón que correspondía y cada semana se iba a estar checando quien era el alumno a quien le habían cortado más listón. Una de las mamás dijo que si podía asistir los días viernes a la hora de la salida para observar si a su hija le habían cortado el listón;

rápidamente dije que si, e invite a todas a que hicieran lo mismo. Una vez realizada la reunión me di a la tarea de avisarle al director todo lo tratado y acordado para que el tuviera conocimiento y me apoyara en las actividades que se realizarían para fomentar la conducta del grupo.

CAPÍTULO II.

PROCESO METODOLÓGICO DEL DIAGNÓSTICO Y DE LA INTERVENCIÓN, PRESENTES EN MI SISTEMATIZACION DE EXPERIENCIA PROFESIONAL.

2.1. Metodología del diagnóstico.

Todos los datos presentados en este trabajo han sido resultado de un proceso de investigación – acción, “proceso continuo que llevan a cabo los docentes de una institución educativa con el fin de deconstruir y reconstruir en forma colaborativa el conocimiento pedagógico para mejorar los procesos de aprendizaje.” (ELIOT, 2010)

En este apartado se presenta la metodología que me sirvió para fomentar el principal problema que se suscitaba dentro de mi grupo escolar, que en lo particular se estaba realizando antes de comenzar a desarrollar la presente sistematización de intervención profesional, la cual se me asignó para llevar a cabo mi proceso de asesoría de titulación para poder realizar mi examen profesional de la Licenciatura en Intervención Educativa.

La metodología cualitativa, “enfocado a los datos descriptivos, pudiendo ser estas, las propias palabras de las personas, habladas, escritas y la conducta observable”. (WEBER, 1968), me permitió recabar información documental y testimonial a través de instrumentos como registros de las propias observaciones, entrevistas, informes y avances de la experiencia de trabajo.

También utilice la etnográfica que me ayudo a conocer aspectos culturales de la población que influyen de manera directa e indirectamente en el comportamiento de los sujetos que estudie, conocer sus costumbres, creencias, formas de crianza que van más allá de un simple juicio que se genera dentro del aula, permitiéndome comprender las posibles razones o causas que generan el problema.

La observación participante, me ayudo a interactuar con los sujetos que investigue, empleando el rapport que fue un aspecto importante en el desarrollo de este trabajo, permitiéndome ganar la confianza de los sujetos para profundizar y buscar las posibles causas de la problemática que detecte; así mismo el diario de campo, en el cual redacte diariamente aspectos importantes de la interacción con mis alumnos. El registro anecdótico particularizo el estudio, focalizando a los alumnos que presentaban la problemática.

Estas metodologías me ayudaron a reunir datos concretos para detectar las causas de la problemática que investigue, “la observación participante no intenta la búsqueda de conceptos, si no de realidades que posteriormente se hacen conceptos” (GERSON, 2010)

Para poder desarrollar este trabajo, fue necesario recurrir a estrategias como lo fueron:

- Reuniones con el directivo y docentes.
- Participaciones en CTE
- Reuniones con padres de familia.
- Investigaciones documentales de la comunidad.
- Entrevistas a padres de familia, maestros y vecinos de la comunidad.
- Intercambios de información para mejorar mi experiencia.

- Pláticas con padres y alumnos.
- Registro de conductas diariamente (listones)

2.2. Metodología de la intervención profesional (cuentos y juegos).

Las estrategias metodológicas permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza – aprendizaje.

En la presente sistematización de experiencia profesional, fue necesario implementar una estrategia donde recurrí a los cuentos y juegos como intervención lúdica y didáctica, para mejorar la conducta de mis alumnos. “La palabra cuento proviene del termino latino computus que significa, “cuenta”. (PORTO, 2017), son hechos imaginarios, narrados de forma oral, escrita, donde participan varios personajes, siendo estos una buena estrategia que servirá al docente para atraer la atención de sus alumnos, creando en ellos una estimulación a su imaginación, a su lenguaje, a prepararse para las dificultades de la vida, tener una pasión por la lectura y sobre todo aprenderán el valor de ser buenos.

El cuento como estrategia educativa, es una herramienta importante para que el docente trabaje cualquier área de desarrollo en sus alumnos o simplemente para trabajar los contenidos apoyándose de esta estrategia didáctica. Como se sabe son un recurso de fácil acceso ya que en todas las instituciones educativas podemos encontrar algunos y si no fuera así se pueden elaborar los necesarios donde se ponga en juego la creatividad, imaginación, organización

responsabilidad de los alumnos, donde el docente solo sea un guía o un coordinador.

Todos los cuentos deben ser trabajados con un fin educativo, no solamente como un medio de entretenimiento para el educando, si no como un recurso elemental, de socialización, de descubrimiento de la identidad personal y además de aprendizaje de contenidos presentes en cada uno de ellos.

El constructivismo de J. Piaget, en sus estudios sobre epistemología genética, en los que determina las principales fases en el desarrollo cognitivo de los niños, elaboro un modelo explicativo del desarrollo de la inteligencia y del aprendizaje en general a partir de la consideración de la adaptación de los individuos al medio. Se basa en la construcción del propio conocimiento mediante la interacción constante con el medio. Lo que puede aprender en cada momento depende de la propia capacidad cognitiva, de los conocimientos previos y de las interacciones que se pueden establecer con el medio.

Considerando esta teoría constructivista, los alumnos son quienes tienen que construir sus aprendizajes, serán quienes investigaran, reflexionaran e irán construyendo y reforzando todos los conocimientos que ya tienen considerando al profesor como guía del aprendizaje de los alumnos.

El socio – constructivismo basado en las ideas de Vigotsky, considera también los aprendizajes como un proceso personal de construcción de nuevos conocimientos a partir de los saberes previos, pero inseparable de la situación en la que se produce.

Actualmente el aprendizaje colaborativo y el aprendizaje situado, que destaca que todo aprendizaje tiene lugar en un contexto en el que los participantes negocian los significados, recogen estos planteamientos. El aula debe ser un campo de interacción de ideas, representaciones y valores. La interpretación es personal, de manera que no hay una realidad compartida de conocimientos, por ello los alumnos individualmente obtienen diferentes interpretaciones de los mismos materiales, cada uno construye su conocimiento según sus esquemas, sus saberes y experiencias previas de su contexto.

El juego es toda aquella actividad de recreación que es llevada a cabo por los seres humanos con la finalidad de divertirse y disfrutar, además de esto, en los últimos tiempos los juegos han sido utilizados como herramientas de enseñanza en las escuelas, ya que de esta forma se incentiva al alumno a participar del aprendizaje al mismo tiempo que se divierte. Así mismo viene a ser una actividad presente en todos los seres humanos. Habitualmente se le asocia con la infancia, pero lo cierto es que se manifiesta a lo largo de toda la vida del hombre, incluso hasta en la ancianidad. “Los juegos son procesos interactivos y comunicativos en los que participamos desde que nacemos, respondiendo a la demanda que recibimos por parte de los adultos para actuar de una forma especialmente divertida y estimulante.” (RUIZ, 2003)

Mientras el niño juega se articulan conocimientos, emociones, sentimientos y relaciones interpersonales. J. Piaget, ha destacado tanto en sus escritos teóricos como en sus observaciones clínicas la importancia del juego en los procesos de desarrollo. Relaciona el desarrollo de los estadios cognitivos con el desarrollo de la actividad lúdica: las diversas formas de juego que surgen a lo largo del desarrollo infantil son consecuencia directa de las transformaciones que sufren paralelamente las estructuras cognitivas del niño. De los dos componentes que presupone toda adaptación inteligente a la realidad y el paso de una estructura cognitiva a otra, el juego es paradigma de la asimilación en cuanto que es la

acción infantil por antonomasia, la actividad imprescindible mediante la que el niño interacciona con una realidad que le desborda.

Vygotsky, dice que lo que caracteriza fundamentalmente al juego es que en él se da el inicio del comportamiento conceptual o guiado por las ideas. La actividad del niño durante el juego transcurre fuera de la percepción directa, en una situación imaginaria. La esencia del juego estriba fundamentalmente en esa situación imaginaria, que altera todo el comportamiento del niño, obligándole a definirse en sus actos y proceder a través de una situación exclusivamente imaginaria. Subraya, además, que lo fundamental en el juego es la naturaleza social de los papeles representados por el niño, que contribuyen al desarrollo de las funciones psicológicas superiores.

La teoría histórico cultural de Vygotsky y las investigaciones transculturales posteriores han superado también la idea piagetiana de que el desarrollo del niño hay que entenderlo como un descubrimiento personal, y ponen el énfasis en la interacción entre el niño y el adulto, o entre un niño y otro niño, como hecho esencial para el desarrollo infantil. En esta interacción el lenguaje es el principal instrumento de transmisión de cultural y de educación, pero evidentemente existen otros medios que facilitan la interacción niño adulto. La forma y el momento en que un niño domina las habilidades que están a punto de ser adquiridas dependen del tipo de andadura que se le proporcione al niño. A que esta andadura sea efectiva contribuye, por supuesto, captar y mantener el interés del niño, simplificar la tarea, hacer demostraciones.

2.3. Conceptualización de la sistematización.

La sistematización constituye una estrategia metodológica para recuperar las acciones que profesionales estamos desempeñando en los campos de intervención, en este caso se desarrolla en el campo de lo educativo con un grupo de alumnos de una escuela primaria indígena.

La sistematización de la intervención profesional es un trabajo de una acción profesional en el campo educativo, incluye una exposición acerca de la metodología seguida y del sustento teórico utilizado en la intervención socioeducativa o psicopedagógica, con la finalidad de presentar las reflexiones que una persona hace en torno a esta. “Es más que un informe o la descripción de la experiencia, su producto es diferente a la que resulta de una investigación convencional o de una evaluación, ya que su objeto y sus fuentes son distintos. Es un proceso que busca contrastar y articular la práctica con la teoría aportando simultáneamente a mejorar la práctica profesional”. (BERNEDO, 2000)

En lo particular, esta sistematización viene a ser algo nuevo para mí, ya que no tenía ni menor conocimiento de lo que esta implicaría, así mismo como organizarla para poder escribirla.

2.4. Procedimiento general de la sistematización.

- Características de las diversas circunstancias que enmarcan la experiencia profesional; en este apartado hablo sobre las experiencias que se suscitaron tanto dentro como fuera del salón, que ayudaron al estudio de la problemática.

- Descripción del proceso de intervención considerando:

+Objeto central de la experiencia (sujetos, actores, programas, instituciones, organizaciones); aquí se hace mención de las personas, instituciones o programas que intervinieron en el desarrollo de la problemática.

+Objetivos y propósitos; plantean que es lo que se quiere lograr con la implementación de la estrategia.

+Metodología y estrategias de intervención; nos ayuda a desarrollar métodos y técnicas de investigación que profundizan al desarrollo de la sistematización.

+Periodo en que realizo la intervención; hace referencia al tiempo utilizado para la puesta en marcha de dicha estrategia.

+Resultados obtenidos; todo resultado que se obtuvo de la estrategia utilizada de los cuentos y juegos.

- Importancia de la experiencia en su desarrollo profesional y para los ámbitos que fueron objeto de la intervención.

2.5. Concepción del proceso enseñanza – aprendizaje.

El aprendizaje es una actividad social, porque los niños aprenden a través de la imitación que realizan los sujetos de su contexto, es decir, “aprender es abstraer la estructura lógica del objeto, en otras palabras, acceder a lo esencial, lo sustantivo de objeto que se quiere aprender.” (AUSBEL., 2005)

Este concepto del aprendizaje pone en el centro de atención al sujeto activo, consciente, orientado hacia un objetivo; su interacción con otros sujetos, sus acciones con el objeto con la utilización de diversos medios en condiciones sociohistóricas determinados. Su resultado principal lo constituye las transformaciones dentro del sujeto, es decir, las modificaciones psíquicas y físicas del propio estudiante, mientras que las transformaciones en el objeto de la actividad sirven sobre todo como medio para alcanzar el objeto del aprendizaje y para controlar y evaluar el proceso.

Es así como el docente debe poner en práctica una organización y una planificación participativa que involucre a los alumnos a un proceso reflexivo, analítico y crítico generador de aprendizajes significativos. De esta manera es como “dentro de una institución debe generarse el aprendizaje y además un lugar donde se pueda practicar y aprender la convivencia entre diferentes, un lugar de relación del que queda excluido cualquier tipo de violencia, discriminación o humillación, o agresión a la dignidad humana”. (ÁVILA, 2017)

2.6. Fundamentación.

Las escuelas requieren del trabajo organizado, cooperativo y participativo de todas las personas que integran la comunidad escolar (alumnos, padres de familia, docentes, sociedad), haciendo de ella un espacio protector, afectivo y seguro

En materia de convivencia escolar los referentes internacionales más próximos son aquellos que promueven el pleno ejercicio de los derechos humanos, la inclusión y la igualdad de cada una de las personas. “El Artículo 3º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos establece que la educación contribuirá a la mejor convivencia humana, a fin de fortalecer el aprecio y respeto por la diversidad cultural, la dignidad de la persona”. (CARBONELL, 1917)

A lo largo de este trabajo se ofrecen herramientas metodológicas para el tratamiento de los temas, cuya finalidad es contribuir al fortalecimiento de la autoestima y conducta en los alumnos; ayudarlos a que identifiquen capacidades y habilidades sociales; que privilegien el diálogo y la búsqueda de acuerdos para solucionar conflictos; que participen en la construcción de las reglas, y que las familias se involucren como promotoras de los lazos de convivencia y los trasciendan al ámbito escolar. Todo ello con el propósito de conseguir una convivencia armónica en la comunidad educativa y contribuir al fortalecimiento emocional del alumno mediante la educación en valores y cambios en su conducta que ayuden a los niños a elevar sus calificaciones.

Es importante señalar que la participación del docente en el desarrollo de este trabajo debe basarse en dos funciones complementarias: guiar y facilitar.

La primera hace referencia a mantener una postura clara con respecto a promover y fortalecer actitudes, conocimientos y valores para el logro de los propósitos; la segunda procura la inclusión de los alumnos en las actividades, siempre respetando las diferentes formas de aprender, pensar y sentir, al considerar que cada alumno es distinto.

Antes de poner en práctica cada sesión, se recomienda analizar las actividades, considerar el tiempo necesario para llevarlas a cabo y lograr los propósitos esperados.

CAPÍTULO III.

MI FORMACIÓN DOCENTE.

3.1. Antecedentes académicos (de quien escribe).

En el año 2006 ingresé a la Universidad Pedagógica Nacional UPN-Huejutla, en la Licenciatura de Intervención Educativa con línea específica en educación inicial, durante los cuatro años estuve trabajando con niños de 0 a 4 años, primeramente, realizando observaciones, posteriormente practicando y finalmente prestando servicio social en un Centro de educación indígena de la comunidad del Chote, Jaltocan Hgo., en el año 2010, culminé mi carrera como pasante en dicha licenciatura.

Este periodo escolar que concluyo culmine mi Licenciatura en Educación, Plan 94 en la subse de Chicontepec, integrada a la Unidad Regional 303 de Poza Rica Veracruz.

3.2. Antecedentes laborales.

Culminando la Licenciatura en Intervención, comencé a trabajar en la Secretaria de Salud, dentro del programa federal Modelo Alternativo de Salud (MAS), perteneciendo al Centro de Salud del municipio de Zacualtipán Hgo., aquí estuve dando talleres a las titulares del programa en ese entonces oportunidades; donde tenía que planear mis talleres con anterioridad, elaborar material didáctico, para que fuera revisado por nuestro jefe inmediato de dicho programa, posterior a esto se daban los talleres, todos relacionados a temas de salud, donde asistían por

grupos de 20 a 25 personas (titulares) y a los alumnos de CBETIS del municipio, impartándose cada bimestre. Posteriormente pedí mi cambio a la Jurisdicción Sanitaria 10 de este municipio de Huejutla de Reyes, desempeñando la misma función.

Dos años después renuncié a dicho trabajo para poder entrar como interina a la Secretaría de Educación Pública de este Estado de Hidalgo. Cuando me dan mis primeras órdenes de presentación observo que en ellas estaba el nombre de una escuela primaria, mi reacción fue de preocupación ya que mi línea de estudio era de educación inicial y nunca había trabajado con niños grandes, solo había sido con edades de 0 a 4 años. A consecuencia de esto me di a la tarea de investigar con familiares maestros de educación primaria como se trabajaba en este nivel, por lo cual me aconsejaron, incluso me mostraron planeaciones para darme ideas de como elaborar las que tenía que utilizar.

Llegue a la escuela primaria “Miguel Hidalgo y Costilla”, de la comunidad de Coyolzintla, perteneciente a esta ciudad, aquí en la primera visita que tuve con el director, me informo que trabajaría con los grados de primero y segundo, le comente que era la primera vez que estaría frente a un grupo de niños de primaria, me dijo que no me preocupara que de la práctica se aprendía, me empezó a proporcionar libros, copias de material para esos grados, los cuales analice detalladamente al igual que el plan y programa de estudios. En este centro estuve laborando dos años, con el paso de los meses logré vencer mi temor con el que había entrado a trabajar, gracias a la ayuda de los docentes que ahí mismo laboraban.

Culminando ese interinato, me cambian de escuela, ubicándome en la primaria indígena “Patria”, de la comunidad de Potejamel, Orizatlan Hgo., con la sorpresa de que en dicha institución se trabajaba con el programa de tiempo completo en

un horario de 8:00 am. A 4.00 pm., desarrollando mi labor educativa con los alumnos del tercer grado y poniendo en práctica el programa PACE (Proyecto a Favor de la Convivencia Escolar), el cual me dejó muchos aprendizajes, que actualmente estoy poniendo en práctica con mi grupo actual. En este centro estuve un ciclo escolar, aquí se me facilitó atender al grado asignado, gracias a mis dos primeros ciclos escolares que trabajé en la primera escuela de nivel primaria.

Para el siguiente periodo escolar, me ubican en la escuela “19 de abril”, perteneciente a Huejutla de Reyes Hgo. Dándome el grupo de sexto grado grupo “D”, donde por primera vez estuve frente a uno de los grupos de alumnos más grandes de edad de la institución y también con un grupo muy rebelde con conductas negativas que impedían un buen proceso enseñanza-aprendizaje.

3.3. Funciones desempeñadas.

Las funciones que hasta ahorita he desempeñado en estos interinatos que he estado cubriendo ha sido como docente frente a grupo, en especial a los grados de primero, segundo, tercero y sexto grado, un gran reto que al principio se me dificultaba, pero gracias a la práctica, esfuerzo y dedicación que pongo estoy logrando ser una buena docente y con el paso del tiempo seguiré adquiriendo más conocimientos ya que como sabemos cada día se aprende algo nuevo.

Hoy en día, la formación docente es un gran reto ya que requiere de maestros con grandes competencias y sobre todo tener el perfil adecuado para que pueda desempeñar dicha función.

Como pasante en la Licenciatura en Intervención Educativa, lograre obtener mi título profesional, para poder presentar mi examen de oposición para ganarme una plaza docente y seguir preparándome profesionalmente.

3.4. Delimitación.

Con todos estos interinatos que hasta el momento me han permitido realizar, puedo decir que me han ayudado a realizar la acción de un docente y este es el factor clave “porque son quienes generan ambientes, plantean las situaciones didácticas y buscan motivos diversos para despertar el interés de los alumnos e involucrarlos en actividades que les permitan avanzar en el desarrollo de sus competencias” (SEP., 2012), Considero que aún me falta mucho por conocer y esto lo tengo que lograr primeramente obteniendo mi título y enseguida continuar preparándome ya sea con maestrías o cursos que estén a mi alcance.

Gracias a esta sistematización me di a la tarea de dar solución a un problema que se vive en mi aula con mis alumnos.

CAPÍTULO IV.

ENTRE LA ESCUELA Y EL HOGAR, CONDUCTAS HAY QUE FOMENTAR.

4.1. La intervención profesional en la conducta de los alumnos del sexto grado grupo "D".

En este apartado cito una parte de toda la recopilación de datos que se realizaron a través de la investigación – acción donde se narra toda la experiencia de sistematización profesional.

Para eso primeramente tuve que conocer todos los aspectos relacionados a los niños y así percatarme de la problemática que se estaba suscitando. Como se mencionó anteriormente me enfoqué a sensibilizar y fortalecer la conducta de mis alumnos que se presentaba en mi grupo escolar que considere la principal problemática que hacía que los niños no logran tener un mejor proceso de enseñanza – aprendizaje.

4.2. Desarrollo de la experiencia.

Todo este proceso dio comienzo cuando me hicieron entrega de mis órdenes de presentación y posterior a esto me presente a la escuela a la cual me enviaron. Primeramente, conocí a mis compañeros de trabajo y enseguida me presente con mis alumnos, a la semana de haber interactuado con ellos me percate de varias problemáticas que se presentaban, las cuales eran de importancia, pero decidí

darle solución a una que consideré muy importante porque les estaba impidiendo tener un buen proceso de enseñanza – aprendizaje.

La presente experiencia de intervención profesional se llevó a cabo en la escuela primaria indígena “19 de abril”, gracias a los alumnos del sexto grado grupo “D”, quienes conformaron el grupo escolar, primeramente tuve que realizar un diagnóstico y entrevistas para conocer a los alumnos, de la misma forma acercarme al contexto, donde estos se desenvolvían, para así ver que es lo que estaba causando dichas problemáticas que detecte, pero solo considerar a la de mayor importancia y comenzar a planear actividades, estrategias para poder dar solución a dicha necesidad.

Después de hacer las observaciones pertinentes para poder darle solución a dicha necesidad, considere que a mis alumnos les gustaba jugar en horas de receso después de haber adquirido sus alimentos, cosa que a pesar de ser niños grandes acudían a inventar o retomar juegos tradicionales, como lo eran las congeladas, ponle la cola al burro, lotería, y otros juegos que ellos mismo inventaban, a pesar de que comenzaban a jugar en orden al finalizar terminaban peleando, con gritos, groserías o golpeándose.

Cosa que en los otros tres grupos de sexto grado no practicaban a la hora de receso, ellos simplemente tomaban una pelota de futbol y se iban a jugar, pero solo los niños, las niñas se quedan en sus aulas viendo por las ventanas a sus compañeritos de otros grados.

Los días miércoles que trabajaba la asignatura de formación cívica y ética, me daba a la tarea de buscar un pequeño cuento relacionado al tema a abordar, se los leía y ellos mostraban una atención a la actividad, posterior a este hecho

comentábamos sobre lo leído y todos daban una pequeña aportación. De esta manera surgió la idea de fomentar el comportamiento de cada alumno a través de los cuentos y juegos, todos estos relacionados a conductas positivas con las que debía contar cada alumno.

Analizando todo esto, fue como llegué a buscar mucha información para crear una estrategia que denomine “cuentos y juegos; una estrategia de intervención lúdica y didáctica, que ayuda a mejorar las conductas de los alumnos del sexto grado grupo D de la escuela primaria indígena 19 de abril” para la mejora de las conductas para lograr un mejor proceso de la enseñanza – aprendizaje.

4.3. Descripción general del proceso de intervención.

Al momento de tener en mis manos mi orden de presentación, fue preocupante ya que después de leerla me percate que me mandaban a la comunidad de Xiquila, mi reacción fue de preocupación, miedo, ya que tenía conocimiento de que en esa escuela laboraban varios docentes, es decir era una escuela de organización completa y en mis interinatos que hasta el momento había cubierto habían sido en escuelas multigrado o Penta docente.

El miedo que tenía era de encontrarme con maestros autoritarios, que juzgaran mi trabajo o incluso no estar a las exigencias que ellos demandaran.

Una vez que llegue a la institución y posterior me presentara el supervisor con la autoridad educativa y el comité de padres de familia, ambos me dieron una cordial bienvenida lo cual fue haciendo que poco a poco fuera desapareciendo mi miedo o temor para después sentir cierta incertidumbre por el grupo que me asigno el

director ya que en pocas palabras me dio un breve panorama de los alumnos de sexto grado grupo "D", diciéndome que algunos no sabían leer y escribir pero sobre todo que eran muy rebeldes, cierta incertidumbre se tornó a preocupación porque lo que comento sería un obstáculo más que afectaría mi desempeño laboral en un escenario donde desconocía las exigencias que se pedían.

Llegando al aula solo estaban 8 niños, el director me comento que eran en total 18 alumnos, pero por el momento solo se contaba con poca asistencia ya que este grupo como no tenían maestro los alumnos no se presentaban a clases. De la misma manera me explico que el grupo estaba conformado por 9 niñas y 9 niños, al ingresar al salón, el director tomo la palabra y dirigiéndose a los alumnos, diciéndoles que yo sería su nueva maestra.

Cuando terminaron las presentaciones y el director se retirara, me quede sola con el grupo, los niños mencionaron que todos los que habían faltado eran muy rebeldes y groseros, así mismo mencionaron que a el maestro que anteriormente los atendía no lo respetaban, que cuando los regañaba le contestaban de manera altanera lo cual reflejaba de viva voz las referencias que el director me había hecho anteriormente, aumentaba mi preocupación y desesperación por desempeñar un buen papel en esta escuela.

Después de conocer abiertamente a los alumnos les pregunte hasta que contenidos habían llegado con el docente que los atendía, ya que cabe mencionar que yo entre en el mes de noviembre a causa de que su profesor falleció a principios de octubre y de ahí los había estado atendiendo un practicante normalista que hizo el favor de evaluarlos en lo que respecta al primer bimestre, pero no había dado por terminado algunos contenidos que abarcaban el bloque, por lo que me di a la tarea de realizar mis planeaciones del primer bloque comenzando del contenido en el que se habían quedado. Esto me impulso a

realizar un diagnóstico de ellos en base a la evaluación que dejó el practicante para lo cual se fueron destacando los alumnos con baja calificación, observando problemas de escritura, problemas de redacción, problemas de operaciones básicas, y sobre todo mucha rebeldía, para lo cual destacaron los nombres de los siguientes alumnos: Fidencio, Lucio, Miguel, Cristofer, Francisca, Viridiana Alvarado, Viridiana Mtz. Lidia, de los cuales solamente un alumno había asistido el primer día y los demás se presentaron en la siguiente semana.

Una vez que el grupo estuvo completo y después de haber trabajado una semana con ellos pude percatarme que existían varios problemas, ya que como sabemos cada escuela es única. La escuela la definen quienes en ella trabajan, los alumnos a los que sirve, la comunidad en la que esta insertada y las interacciones entre todos ellos. Por eso es muy difícil hablar de los problemas que afectan la calidad en las escuelas en términos generales. (SEP, 2002)

El principal de los problemas que presentaban era el comportamiento en cada alumno, adoptando conductas agresivas, de manera física y de manera verbal. Entre las problemáticas que detecte fueron las siguientes, las cuales ordene de mayor importancia: la conducta, la lectura, la escritura, problemas matemáticos (operaciones básicas). Considerando fomentar la conducta, ya que eso impedía avanzar con el trabajo de los contenidos de cada materia.

4.4. Organización del tiempo (calendarización).

La escuela primaria contaba con horarios de clase para cada grupo y grado, este era respetado, tanto por el colectivo escolar, como por los alumnos. En el caso del sexto grado "D" las nueve asignaturas estaban divididas de la siguiente manera:

HORARIO DE CLASES 6° "D"

HORA/DIA	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
7:45 8:00	HONORES		ACTIVACION FISICA		
8:00 9:15	ESPAÑOL	MATEMATICAS	ESPAÑOL <hr/> GEOGRAFIA	NAHUATL	ESPAÑOL
9:15 10:30	ESPAÑOL	MATEMATICAS	HISTORIA	MATEMATICAS	MATEMATICAS
10:30 11:00	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO
11:00 12:00	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS NATURALES	ESPAÑOL	NAHUATL
12:00 1:00	GEOGRAFIA	HISTORIA	FORMACION CIVICA Y ETICA	EDUCACION FISICA	EDUCACION ARTISTICA

Para la implementación de la estrategia se tomaron 30 min. diarios antes de comenzar con la jornada de trabajo con la lectura de cuentos todos estos relacionados a las conductas y al concluir el recreo se daban 20 min. para realizar y poner en práctica los juegos destinados para la estrategia algunos fueron dentro como fuera del aula, incluso durante todas las jornadas de trabajo se diseñó el material "registro de conducta diaria".

Los días miércoles, la última hora que especialmente era para la asignatura de Formación Cívica y Ética se aprovechaba al máximo ya que aparte del contenido a trabajar se adecuaba con estrategias de cuentos y juegos relacionadas a las conductas que debían tener los alumnos.

4.5. Circunstancias en que se desarrolla.

La presente sistematización de experiencia profesional se desarrolla en la Escuela Primaria Indígena "19 de abril" en la comunidad de Xiquila Huejutla Hgo. Con los 18 alumnos de sexto grado "D", grupo con conductas rebeldes y negativas.

4.6. Actividades que se desarrollan.

Dentro de las actividades que se desarrollaron para poder llevar o fomentar la principal problemática que era la conducta de los alumnos de sexto grado me di a la tarea principalmente de investigar las consecuencias que tenían de sus conductas inapropiadas a su edad.

Gracias a la observación e interacción que tuve con los alumnos, llegué a la conclusión que les gustaba jugar y que les leyeran cuentos, por lo que analice detalladamente trabajar con esas actividades y así retomarlas para poder desarrollar mi sistematización y dar solución a dicha problemática.

Primeramente, en conjunto se acordó que cada uno llevaría sus respectivos listones para la elaboración de un registro de conducta, colocando sobre la pared una tira de papel con el nombre de cada alumno para que pegaran sus listones. A cada color de listón se acordó colocarle un nombre de una conducta, por ejemplo, pelea, golpea, palabras obscenas, se burla de sus compañeros y gritos.

Esta grafica consistía en que si alguien faltara a estas conductas se cortaría medio centímetro al listón correspondiente, y decisión del grupo fue que al niño que tuviera sus listones más largos se le premiaba cada semana, esta herramienta ayudo bastante ya que todos querían mantener sus listones largos y de esta manera trataban de mantener conductas buenas dentro del salón de clases, porque bimestralmente sus tutores asistían a las reuniones planeadas, incluso algunos papás asistían en la salida a observar la gráfica de listones. (Ver anexo 6)

Los cuentos y juegos fueron las principales estrategias que se utilizaron para aplicar y dar solución a mi problemática detectada, estas se aplicaron de la siguiente manera: Los cuentos como bien se sabe son narraciones breves en las que intervienen varios personajes en un lugar y tiempo determinado, para dar inicio con la estrategia se organizó a los alumnos para que primeramente reorganizaran la biblioteca áulica, ya que esta se encontraba en desuso, libros regados en varias partes, algunos sin pastas, rotos y rayados. (ver anexo 7).

Los cuentos con los que se trabajó se presentaron de forma oral, escrita y en dramatizaciones en teatro guiñol, “la lectura dramatizada de una obra, una práctica común en el teatro resulta de sumo provecho para que los alumnos se involucren y entiendan el complicado proceso de dar voz a un texto”. (SEP., 2012)

Estas lecturas fueron adaptadas a historias de valores y buenas conductas, retomando varias estrategias de lectura como fueron; la predicción, la visualización, muestreo, inferencia, monitoreo o metacognición, confirmación y autocorrección, los alumnos tomaron la lectura comentada dando sus opiniones al término de cada cuento, la audición de la lectura de los cuentos se daba cuando uno leía y los demás escuchaban; la lectura compartida se dio cuando se dramatizaron algunos cuentos por equipos en el teatro guiñol, de esta manera se observa cómo se retomaron las modalidades de la lectura en los cuentos con los que se trabajó.

Dentro de los juegos aplicados los niños modificaron sus conductas con ayuda de valores de respeto, amor, sinceridad, responsabilidad, agradecimiento y sobre todo de amistad, por igual demostraron normas y respetaron las reglas de cada uno de los juegos, esto de manera divertida.

4.6.1 Objetivo general.

Crear una convivencia sana y pacífica con estrategias de aprendizaje a través de cuentos y juegos, en los alumnos del sexto grado grupo “D”, para mejorar sus conductas.

4.6.2. Objetivos específicos.

- Expresar a través de los cuentos el manejo de valores, como medio para desarrollar la conducta de los alumnos.
- Confirmar la convivencia entre los alumnos mediante los juegos, con la finalidad de crear conceptos de trabajo en equipo y respeto.
- Integrar la participación de padres de familia para apoyar a sus hijos asíndolos participes en las actividades de convivencia que tenga el grupo en la modificación de sus conductas.

4.6.3 Metas.

- 18 alumnos expresen buenas conductas en un tiempo de seis meses.
- 100% del alumnado del sexto grado grupo “D”, manifieste una convivencia sana en un tiempo de seis meses.
- 18 padres de familia o tutores sensibilizados sobre la importancia de la convivencia sana y pacífica de sus hijos, en un tiempo de seis meses.

4.6.4. Beneficiarios.

Directos: 18 alumnos de la escuela primaria “19 de abril”

Indirectos: los padres de familia, abuelos, maestra y otras personas que interactúan con ellos.

4.6.5. Productos.

- Niños capaces de leer, escribir, dramatizar y crear un álbum de cuentos donde expresan sus valores.
- Niños con facilidad de integración sana en diversos juegos poniendo en práctica el respeto, trabajo en equipo y reglas del juego.
- Padres de familia concientizados sobre la importancia de las buenas conductas de sus hijos.

4.6.6. Localización física y cobertura espacial.

La sistematización de experiencia de intervención profesional la aplique en la Escuela Primaria Indígena “19 de abril”, ubicada en la comunidad de Xiquila, carretera Huejutla – Tehuetlan Hgo.

4.7. Especificación de las actividades.

<p>Objetivo específico: Expresar a través de los cuentos el manejo de valores, como medio para desarrollar la conducta de los alumnos.</p>			
<p>Meta 1: 18 alumnos expresen buenas conductas en un tiempo de seis meses.</p>			
Producto	Actividades	Tareas	Técnicas
<p>Niños capaces de leer, escribir, representar y crear un álbum de cuentos donde expresen sus valores.</p>	<p>*se organizará a los alumnos para que semanalmente acudan con algún familiar a leer un cuento al salón de clases. (un alumno por semana)</p> <p>*Por equipos, se inventará un cuento donde utilicen su imaginación, (ver anexo 8) tomando algún valor en especial, posterior se plasmará en láminas de papel bond para ser pegadas sobre la pared y dar lectura</p>	<p>Acondicionar el espacio, para crear un ambiente de aprendizaje, donde los alumnos puedan realizar sus actividades con entusiasmo.</p> <p>Adaptar un lugar para colocar el teatro guiñol para la representación del cuento y buscar el material necesario para la elaboración del álbum de cuentos.</p>	<p>*Lluvia de ideas.</p> <p>*Trabajo en equipo.</p> <p>*Exposición.</p> <p>*Representaciones (teatro guiñol).</p>

	<p>por equipos.</p> <p>*Se formarán equipos para seleccionar algún cuento que hable sobre valores y adaptarlo a una representación de teatro guiñol, utilizando títeres y presentarlo grupalmente. (ver anexo 9)</p> <p>*cada alumno realizara en hojas blancas sus tres o dos cuentos para después elaborar un álbum de cuentos grupal y compartirlo con la comunidad escolar. (Ver anexo 10)</p>		
--	--	--	--

Objetivo específico: Confirmar la convivencia entre los alumnos mediante los juegos, con la finalidad de crear conceptos de trabajo en equipo y respeto.

Meta 2: Todo el alumnado del sexto grado grupo “D”, manifieste una convivencia sana en un tiempo de seis meses.

Producto	Actividades	Tareas	Técnicas
<p>Niños con facilidad de integración sana en diversos juegos poniendo en práctica el respeto, trabajo en equipo y reglas de juego.</p>	<p>*Semanalmente por binas se tomarán 20 minutos después del recreo para practicar juegos como “el avioncito ponle la cola al burro, imitando a los animales, me divierto, respetando, ruleta de las emociones, carreras de conejos, ponchado, los gallitos, resorte, listones y es mi turno (juego creado por cada uno de los alumnos, usando su imaginación y creatividad). (Ver anexo 11)</p>	<p>Acomodar el mobiliario como son sillas, mesas para realizar cada juego necesario (algunos juegos se realizarán fuera del aula)</p>	<p>*Trabajo en equipo. *Exposición. *Juegos. *Organización. *Colaboración.</p>

Objetivo específico: Integrar la participación de padres de familia o tutores para apoyar a sus hijos, asistiendo a las actividades de convivencia que tengan en la modificación de sus conductas.

Meta 3: 18 padres de familia o tutores sensibilizados sobre la importancia de la convivencia sana y pacífica de sus hijos en un tiempo de seis meses.

Producto	Actividades	Tareas	Técnicas
<p>Padres de familia concientizados sobre la importancia de las buenas conductas de sus hijos.</p>	<p>*Para poder lograr una conducta adecuada en los niños, se realizarán talleres con padres de familia para sensibilizarlos sobre la importancia que hay en que sus hijos convivan sanamente de forma grupal.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Disciplina con amor. 2. Construyendo valores. <p>*Asistencia de los padres a las actividades realizadas por sus hijos. (Ver anexo 4)</p>	<p>Investigación en libros sobre temas de conductas que deben tener los niños.</p> <p>*Retomar algunas situaciones del cuadernillo para padres (pace tercer grado).</p>	<p>*Exposición. *Análisis. *Preguntas. *Discusión. *Lluvia de ideas.</p>

CAPÍTULO V.

RESULTADOS DE LA INTERVENCIÓN PROFESIONAL.

5.1. Evaluación de la aplicación de la estrategia.

Como se sabe, cada proyecto o estrategia requiere ser evaluado para ver todos los alcances que se han obtenido durante el desarrollo, de la misma manera esta evaluación constituye a la investigación – acción que se aplicó a dicha sistematización.

La evaluación hace tomar decisiones para mejorar durante la ejecución del programa y poder adaptar actividades en caso de que sea necesario.

Durante la puesta en marcha de la estrategia se evaluó bajo un instrumento que fue muy impactante para cada uno de los alumnos, este fue el registro de conducta diario a través de una gráfica de listones que se realizó con los propios alumnos. Este instrumento me sirvió para saber el nivel de conducta que cada niño presentaba dentro del salón de clases, tanto al principio de comenzar como al concluir la estrategia.

La observación fue un aspecto importante dentro de esta sistematización, ya que se registró y evaluó cada una de las actividades en su respectivo momento. En las actividades que se implementaron a principio pude percatarme que dos niños no querían participar, pero gracias a las sensibilizaciones que se les brindó a los padres de familia fue de mucha ayuda ya que ellos pusieron su granito de arena para apoyar a cada uno de sus respectivos hijos. Tal fue el caso del apoyo que se

les dio al momento de la investigación que elaboraron para seleccionar cuentos con su familia y poder elaborar su álbum; y tener una guía de cada uno de los juegos trabajados.

El cuento que crearon grupalmente sirvió para que aprendieran a organizarse y trabajar conjuntamente de forma sana sin ninguna discusión o peleas que se venían presentando antes de iniciar con la estrategia.

Los juegos como los gallitos, carrera de conejos, imitación de animales y es mi turno; fueron de gran ayuda para que los alumnos a través de la diversión mejoraran su conducta. Estos juegos se retomaron gracias a que a la hora del recreo se reunían para comenzar a jugar, pero al poco rato ya surgía una discusión o un pleito, a pesar de ser alumnos grandes ellos preferían jugar así.

El apoyo de los padres se vio reflejado durante esta estrategia ya que preocupados asistían al aula a preguntar sobre el avance o la forma de cómo se comportaban.

De esta manera y gracias a las actividades puedo decir que mi grupo donde me encontraba inmersa mejoro la conducta de cada alumno.

5.1.1. Problemas que se presentaron durante la puesta en marcha de la estrategia.

En el desarrollo de la estrategia que se implementó con este grupo surgieron o se presentaron algunos problemas en los que destaca que tres mamás al principio eran muy renuentes, no querían apoyar a las actividades que como docente se

planteaban, de la misma manera hubo dos niños que no ponían de su parte para fomentar su buena conducta.

El espacio físico también lo considere un problema, ya que por mantenimiento del aula con el programa escuelas al 100 no teníamos un lugar apropiado, si no que realizábamos las actividades en la cancha y eso era más motivo de distracción por parte de los niños.

5.1.2. Acciones implementadas para resolver el problema.

Dentro de las acciones que se implementaron para dejar a un lado estos problemas fue que se invitó al director y al supervisor para platicar con las madres de familia, informándoles de la importancia que tenía el apoyo de ellas en las actividades que se implementarían.

De la misma manera se invitó a esos dos alumnos que no ponían de su parte para llevar a cabo las actividades, diariamente como docente charlaba con ellos sobre la importancia de mejorar su conducta.

Y lo del espacio físico se le comento a uno de los delegados nos diera oportunidad de prestarnos una cocinita que tienen, donde realizan comidas para la fiesta patronal de la comunidad y poder llevar hay las clases.

5.2. Implicaciones de la estrategia en mi formación docente.

La experiencia que me queda de esta sistematización de experiencia profesional es muy grata, porque los resultados obtenidos de la estrategia aplicada fueron buenos en cada uno de mis alumnos.

Como docente aprendí que no todos los grupos de alumnos son iguales, cada uno presenta rasgos físicos, psicológicos, sociales y conductuales diferentes, así mismo sus formas de aprendizaje son muy diferentes en cada comunidad, pueblo o ciudad. Pero es tarea del docente conocer con exactitud a sus alumnos, padres de familia y comunidad, para que así pueda intervenir ante cualquier situación que se presente.

Este grupo de sexto grado, fue el primero de muchos que atenderé en mi función como docente, que me lleva a reflexionar del trabajo que seguiré realizando, buscando estrategias lúdicas y didácticas que me permitirán crear en el alumno un aprendizaje significativo, así mismo seguir documentándome para entender las problemáticas que vayan surgiendo en mi quehacer docente.

Por otro lado, concluir mi curso de lengua náhuatl, y demás cursos que estén a mi alcance, todo para seguir aprendiendo de esta noble y bella profesión de ser docente.

Conclusiones.

Mi formación profesional me ha permitido adquirir conocimientos necesarios para poder desarrollar mi trabajo como docente en un grupo escolar, pero estar en contacto directo con los alumnos me ha permitido desarrollar cada día mejor mi trabajo, ya que se requiere de mucha responsabilidad y sobre todo dedicación para implementar las estrategias necesarias que requiere cada educando.

La sistematización de intervención de experiencia profesional llevaba a la práctica me funciono muy bien ya que con las estrategias didácticas implementadas para el logro de la necesidad detectada logre que los alumnos y padres de familia se involucraran en las actividades planeadas logrando un mejor resultado. Cabe destacar que al principio se me dificulto ya que anteriormente no había trabajado con un grupo muy activo en el sentido de que sus conductas eran muy negativas y de rebeldía, pero como pasante en intervención educativa y en educación tenía que buscar alguna estrategia que me permitiera poner un alto a dicha problemática.

Este grupo escolar me permitió conocer más sobre el trabajo que tiene que desarrollar un docente, de la misma manera me di a la tarea de buscar algún curso la lengua náhuatl ya que no tenía conocimiento alguno de esta lengua y la institución donde me encontraba inmersa era de educación indígena.

Los cuentos y los juegos fueron los recursos valiosísimos que me permitieron desarrollar en mis alumnos conductas favorables para lograr un buen proceso de enseñanza – aprendizaje.

El trabajo colaborativo de todos los docentes, fue otra situación muy favorable para desempeñar muy bien el trabajo docente, principalmente el de los cuatro maestros de sexto grado, donde cada semana nos sentábamos a la salida para comentar de las mejoras que cada uno iba teniendo en su grupo y retomar los consejos que compartíamos unos con otros para la mejora de los aprendizajes, así mismo cuando se me presentaba una duda acudía con ellos para que me orientaran o apoyaran con mi estrategia aplicada.

BIBLIOGRAFÍA

- AUSBEL., D. (2005). Principios Teóricos para sustentar la Creacion de Ambientes de Aprendizaje. En U. P. Nacional, *Antología LIE Creación de Ambientes de Aprendizaje*. (pág. 16). Pachuca de Soto: Universidad Pedagógica Nacional - Hidalgo.
- BERNEDO, F. P. (2000). La Sistematizacion de la Experiencia Profesional. *Investigacion*, 96.
- CARBONELL, M. (1917). *Constitucion Politica de los Estados Unidos Mexicanos*. MÉXICO: PORRUA.
- ELIOT, J. (2010). Competencias Docentes y Formación: La Investigación-Acción Educativa Como Estrategia de Cambio. En J. H. Sergio Tobón Tobón, *Secuencias Didácticas: Aprendizaje y Evaluación de Competencias*. (pág. 186). México: Pearson Educación.
- GERSON, B. (2010). Observación Participante y Diario de Campo en el Trabajo Docente. En B. Gersón, *Metodología de la Investigación I Licenciatura en Educación Preescolar y Primaria para el Medio Indígena* (pág. 17). México: Universidad Pedagógica Nacional.
- KOHLBERG, L. (2007). La Teoría de L. Kohlberg, Una Explicacion del Juicio Moral desde el Constructivismo. *Cultura*, 15.
- LOUGHLIN, Z. E. (2005). El Ambiente de Aprendizaje: Diseño y Organizacion. En A. U. LIE, *Antología Creación de Ambientes de Aprendizaje* (pág. 53). Pachuca de Soto: Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.
- PALACIOS, J. O. (2002). La adolescencia y su significado evolutivo. En U. P. Nacional, *Antología LIE Desarrollo de la adolescencia y de la adultez* (pág. 3). Pachuca de Soto: Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.

RUIZ, R. O. (2003). El Juego: La Experiencia de Aprender Jugando. En J. L. Haro, *Enciclopedia de Educación Infantil Volumen I* (pág. 766). México: Gil editores.

SEP. (2002). *Antología Temática "Ética y Calidad en la Educación"*. Puebla, Puebla: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos.

SEP. (2012). *Programas de Estudio 2011 Guía para el maestro Educación Básica Primaria*. Toluca Estado de México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos.

WEBER, M. (1968). *Antología LIE, Elementos Básicos de la Investigación Cualitativa*. Mexico: Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.

WEBGRAFÍA

(INEGI), I. N. (16 de 09 de 2017). Obtenido de www.microrregiones.gob.mx/catloc/LocdeMun.aspx?tipo=clave&campo

ÁVILA, M. M. (30 de octubre de 2017). <https://es.scribd.com/document/225788604/La-Convivencia-Escolar-Un-Ambito-de-Consistencia-Etica>. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/225788604/La-Convivencia-Escolar-Un-Ambito-de-Consistencia-Etica>

BARTRA, R. (01 de JUNIO de 04). [letraslibres.com/mexico-espana/el-cerebro-moral](http://www.letraslibres.com/mexico-espana/el-cerebro-moral). Obtenido de <http://www.letraslibres.com/mexico-espana/el-cerebro-moral>

PORTO, J. P. (25 de 11 de 2017). Obtenido de (<https://definicion.de/cuento/>)

ANEXOS

Anexo 1. Grupo de sexto grado grupo "D", de la Escuela Primaria Indígena "19 de abril"



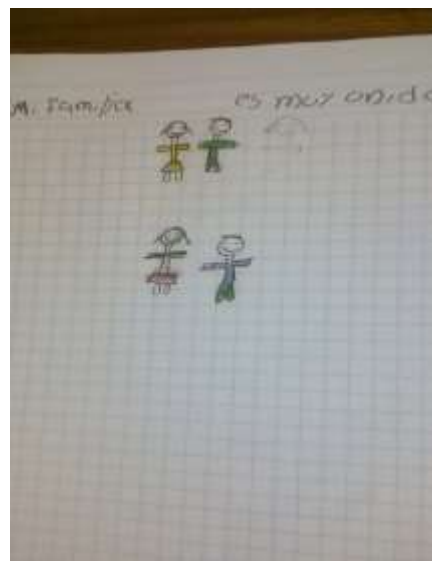
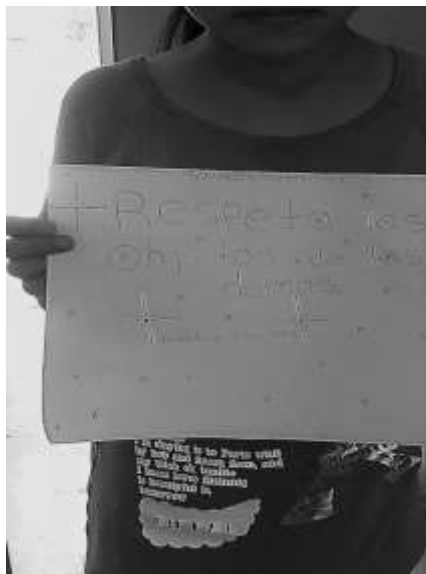
Anexo 2. Ejemplo de lista de cotejo para el registro del cumplimiento de tareas.

EVALUACIÓN (LISTA DE COTEJO 6 "D")

1 (REQUIERE APOYO) 2 (REGULAR) 3 (BIEN) 4 (MUY BIEN)

NÚMERO DE LISTA	NOMBRE DEL ALUMNO				
	NOMBRE DEL ALUMNO	ASISTENCIA	TRABAJO EN CLASE	TRABAJO EN CASA	TRABAJO EN GRUPO
24	ALVARADO BARRERA VIRGINIA	5			
25	ALVARADO BAUTISTA ANDO A.		3		
26	ALVARADO HERRERA GILBERTO		3		
27	ANDRADE HERNANDEZ IVAN			2	
28	ARJAE ALVARADO MIGUEL	5			
29	GARCIA HERRERA EVELINA GIFE			3	
30	HERNANDEZ ALVARADO HERMELINDA		2		
31	HERNANDEZ ALVARADO JEAN		3		
32	HERRERA HERRERA ESPERANZA	3			
33	HERNANDEZ HERNANDEZ GUILLENMO	5			
34	HERNANDEZ HERNANDEZ INES			3	
35	HERNANDEZ HERNANDEZ SAUL			4	
36	HERNANDEZ MARTINEZ LUISA		2		
37	HERNANDEZ MARTINEZ FRANCISCA	5			
38	HERNANDEZ PORTALES CRISTINA	5			
39	MARTINEZ HERNANDEZ YOLANDA	5			
40	MARTINEZ HERNANDEZ YOLANDA	5			

Anexo 3. Productos de algunas actividades aplicadas con los alumnos de sexto grado retomando al (PACE).



Anexo 4. Talleres a padres de familia.



ESCUELA PRIMARIA "MIRAFLORES" TERCER GRADO

REGISTRO DE PARTICIPACIONES DE PADRES DE FAMILIA EN TALLERES DE DESARROLLO DE HABILIDADES

Nº	NOMBRE DEL PADRE	PRESENTE	AUSENTE	OTRO	COMENTARIOS
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40
41
42
43
44
45
46
47
48
49
50
51
52
53
54
55
56
57
58
59
60
61
62
63
64
65
66
67
68
69
70
71
72
73
74
75
76
77
78
79
80
81
82
83
84
85
86
87
88
89
90
91
92
93
94
95
96
97
98
99
100



Anexo 5. Comportamientos negativos de algunos alumnos dentro del salón de clases, antes de la aplicación de la estrategia implementada.



Anexo 6. Registro de conducta planeado y elaborado por la docente y alumnos de Sexto Grado.



Anexo 7. Reorganización de la biblioteca aulica.



Anexo 8. Elaboracion de cuentos por equipos utilizando, su imaginacion.



Anexo 9. Representación de teatro guiñol sobre el cuento seleccionado.



Anexo 10. Elaboración del álbum de cuentos.



Anexo 11. Participación en diferentes juegos poniendo en práctica el respeto, trabajo en equipo.

