



**GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL - HIDALGO**

**“EL VALOR DEL RESPETO EN LOS NIÑOS
PREESCOLARES”.**

PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE

ANA LILIA ALEMÁN SUSANO

PACHUCA DE SOTO, HGO., NOVIEMBRE 2018.



**GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL – HIDALGO**

**“EL VALOR DEL RESPETO EN LOS NIÑOS
PREESCOLARES”.**

PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

PRESENTA:

ANA LILIA ALEMÁN SUSANO

PACHUCA DE SOTO, HGO., NOVIEMBRE 2018.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN Y SUPERACIÓN DOCENTE
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO

UPN/CT/Of. No. 1046 /2018-II

DICTAMEN DE TRABAJO

Pachuca de Soto, Hgo., 11 de septiembre de 2018.

C. ANA LILIA ALEMAN SUSANO
PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado al Proyecto de Innovación Docente intitulado: "*EL VALOR DEL RESPETO EN LOS NIÑOS PREESCOLARES*", presentado por su tutor DR. ALFONSO TORRES HERNÁNDEZ, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciada en Educación Preescolar, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



DR. ALFONSO TORRES HERNÁNDEZ
PRESIDENTE
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN

C.C.p. - Depto. de Titulación - Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.
ATH/SCA/jahm

AGRADECIMIENTOS.

Gracias a Dios por permitirme tener y disfrutar a mi familia, gracias a mi familia por apoyarme en cada decisión y proyecto, gracias a la vida porque cada día me demuestra lo hermosa que es la vida y lo justa que puede llegar a ser; gracias familia por permitirme cumplir el desarrollo de este proyecto. Gracias por creer en mí y gracias por permitirme vivir y disfrutar de cada día.

Rey, agradezco tu apoyo incondicional y desinteresado para que yo pudiera lograr concluir este proyecto, tu sabes que no fue fácil pero de no haber contado con tu respaldo no lo hubiera logrado.

A mis hijos que son el mejor regalo que haya podido recibir de parte de Dios, son mi mayor tesoro y también la fuente más pura de mi inspiración, por esto quiero agradecer cada momento de felicidad en mi vida.

Cindy hija, mi gran amiga, mi confidente y mi cómplice quiero darte las gracias por siempre estar presente a mi lado. Me siento orgullosa de ti, y admiro tu motivación y deseos de llegar a tu meta, te quiero mucho y sé que vas a triunfar.

Roy, gracias hijo mío por ser el motor de mi vida, el motor que siempre esta encendido y dispuesto a escucharme, y a entenderme, eres mi cómplice en el que siempre confié. Me siento orgullosa de ti y de esa alma tan bella que tienes, te quiero mucho. Estoy segura que lograras todas tus metas y serás un hombre de éxito.

A mis padres por alentarme toda la vida y recibir su apoyo incondicional

Papá, gracias por iluminar mi camino y darme la pauta para poder realizarme en mis estudios y en mi vida. Agradezco los consejos sabios que en el momento exacto has sabido darme para no dejarme caer y a enfrentar los momentos difíciles, por ayudarme a tomar las decisiones que me ayuden a balancear mi vida y sobre todo gracias por el amor tan grande que me das.

Mama, tú eres la persona que siempre me ha levantado los ánimos tanto en los momentos difíciles de mi vida estudiantil como personal. Gracias por tu paciencia y esas palabras sabias que siempre tienes para mis tristezas y mis momentos felices, por ser mi amiga y ayudarme a cumplir mis sueños, te quiero mucho.

A mis hermanos

Norma, Gaby, Gustavo, Efrén y Lizandro doy gracias a Dios de contar con cada uno de ellos en los momentos más felices de mi vida. Porque aunque tengamos diferentes puntos de vista siempre estamos juntos respaldando nuestros sueños, como una gran familia. Somos un gran equipo que siempre quiere ganar. Los quiero mucho.

Agradezco al Dr. Alfonso Torres Hernández, por sus asesorías, por apoyarme con este proyecto y por ese conocimiento transmitido durante las horas de clase y a lo largo de la carrera. Le agradezco el haber contribuido en mi formación. Así mismo agradezco a todos los asesores de la Universidad Pedagógica Nacional Hidalgo que contribuyeron en mi formación.

ÍNDICE

Página

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I. DIAGNÓSTICO SITUACIONAL DE MI PRÁCTICA DOCENTE

1.1 Tizayuca, Hgo.	16
1.2 El Jardín De Niños “Estefanía Castañeda”	20
1.3 Una aproximación a mi práctica docente	22
1.4 El tercer grado, grupo “A”	26
1.5 Planteamiento del problema	29

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO-METODOLÓGICO PARA COMPRENDER EL VALOR DEL RESPETO

2. 1 Pedagogía crítica.	34
2.1.1 El docente en acción y sus funciones.	36
2.2 Referentes sobre el ámbito de la relación social.	37
• Concepto de relación social.	
• Los valores en preescolar	
• El respeto como punto de partida para un ambiente social óptimo	
2.2.1 El desarrollo del niño preescolar.	39
a) La teoría de Jean Piaget.	
b) La teoría de la personalidad.	
c) La teoría sociocultural de Vigotsky.	
d) La teoría de desarrollo Moral, Lawrence Kohlberg.	
2.3 El valor del respeto.	49
2.4 Orientación metodológica.	52
2.5 Plan y programas de estudio 2011.	53
2.5.1 Elementos básicos del plan de estudios 2011.	54
2.5.2 Estándares curriculares.	56

CAPÍTULO III. PROYECTO Y APLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS

3.1 Título de la situación didáctica “Hacer amigos”.	66
3.2 Título de la situación didáctica “Mi familia y mi historia”.	72
3.3 Título de la situación didáctica “Respeto a mi cuerpo”.	84

CAPÍTULO IV. LA PROPUESTA DE INNOVACIÓN EL VALOR DEL RESPETO EN PREESCOLAR

4. Análisis de la aplicación de la alternativa.	97
4.1 Problema central, los principales problemas de la situación analizada.	98
4.1.1 Relación de la problemática.	100
4.1.2 La falta del valor del respeto.	101
4.1.3 El juego como recurso al problema.	103
4.2 Intención educativa.	104
4.3 Propuesta de innovación.	104
a) objetivo de la propuesta	
b) Resultado de las estrategias de enseñanza y aprendizaje.	
c) Evaluación de aprendizajes.	
4.4 Hacia un enfoque crítico de la práctica docente.	111

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

Este trabajo es el producto de los cursos que integran la Licenciatura en Educación Plan 94 en la línea de educación Preescolar, ya que cada uno de ellos me permitió reconocer las debilidades en mi práctica docente, pero también me ayudó a fortalecerlas. De este modo pude mejorar mi práctica para hacerla más agradable, que llamara la atención y despertara el deseo o el interés de los niños.

El eje metodológico de la Licenciatura en educación plan 94, fue el soporte básico de esta propuesta de intervención ya que me proporcionó los elementos, formativos para la construcción, desarrollo y elaboración de este proyecto.

El presente trabajo es una Proyecto de Intervención Pedagógica, donde se hace una reflexión de la práctica docente y la aplicación de la alternativa de innovación, esta fue realizada con el firme propósito de encontrar una solución, para fomentar el valor del respeto, en niños y niñas de tercer grado de educación preescolar.

La propuesta que se diseñó lleva como título “El valor del respeto en los niños preescolares” la integran tres situaciones didácticas con una serie de actividades educativas innovadoras que se diseñaron, proporcionando informaciones concretas sobre “¿qué enseñar?, ¿cuándo enseñar?, ¿cómo enseñar? y ¿cómo y cuándo evaluar?” (Coll, 1992.p.19). Y se aplicaron en el tercer grado grupo “A”.

La propuesta de innovación responde al campo formativo de desarrollo personal y social, este campo se refiere a las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales. La comprensión y regulación de las emociones y la capacidad para establecer relaciones interpersonales son procesos estrechamente relacionados, en los cuales las niñas y los niños logran un dominio gradual como parte de su desarrollo personal y social.

Este trabajo está formado por cuatro capítulos:

El primer capítulo titulado **Diagnóstico situacional de mi práctica docente**, está constituido por un diagnóstico del contexto del municipio donde se encuentra mi centro de trabajo, Jardín de niños “Estefania Castañeda”, aquí hablo de mi práctica docente, donde realizo una descripción de mi función, identifico las dificultades y por último hago una descripción del grupo donde desarrollo mi práctica docente y la problemática que identifiqué y en el cual apliqué mi proyecto de innovación.

El segundo capítulo titulado **Marco teórico-metodológico para comprender el valor del respeto**, se hace una recopilación teórica. En este apartado principalmente se retoman la teoría del desarrollo moral de autores como Lawrence Kohlberg, Durkheim. Además de las etapas de desarrollo del niño de Jean Piaget conocida como teoría del desarrollo cognitivo, está directamente vinculada con el desarrollo cognitivo de los niños, y es que gracias a esta teoría, el ser humano pudo comprender los esquemas de aprendizaje a los que se somete un individuo desde su infancia, siendo realmente útil en la actualidad dentro del mundo de la docencia, ya que, esta a su vez puede detectar problemas cognitivos en la infancia, pudiendo así determinar estrategias que faciliten y promuevan a tiempo un mejor desarrollo intelectual.

En el tercer capítulo titulado **Proyecto y aplicación de las estrategias**, es un proyecto con una serie de situaciones didácticas enfocadas a resolver el problema de la falta de respeto.

- La primera Situación didáctica “Hacer amigos”, se refiere a que tanto los antiguos filósofos como los actuales científicos están de acuerdo que la clave de la felicidad son nuestras relaciones con los demás. Tener amigos, con

quienes compartir tu vida, es tan importante para sentirte bien, ¿que todo lo demás? puede parecer insignificante, este es el propósito de estas actividades.

- La segunda situación didáctica “Mi familia y mi historia” El punto de partida de la historia es sin duda el hombre que ha marcado el desarrollo de la humanidad, conocer las raíces de mis antepasados y costumbres revelan la identidad de cada persona, con la actividades de esta situación se pretende que cada alumno reconozca su identidad.
- La tercera situación didáctica “Respeto a mi cuerpo” El respeto es muy importante en la vida, respetarse a uno mismo y a su cuerpo está ligado a diferentes cosas, no es solo cuidarse de que nadie se sobrepase de uno, sino también cuidarnos por dentro y por fuera. Hay que tener en cuenta que nuestro cuerpo nos acompañará toda la vida, por lo que mantenerlo sano es responsabilidad de cada uno, cuanto antes comencemos a cuidarlo y aprendamos a respetarlo, mejor.

En el cuarto capítulo titulado **La propuesta de innovación el valor del respeto en preescolar** se plantea el resultado de la puesta en práctica de la alternativa así como la valoración de los cambios específicos que lograron alcanzar en los niños y alguna recomendación para la alternativa y finalmente la perspectiva de la propuesta, de manera que este proyecto pueda ser utilizado con el fin de innovar la práctica educativa.

Por último se presentan las conclusiones, las bibliografías del trabajo y los anexos, que se llevaron a cabo durante la aplicación de las estrategias presentadas.

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO SITUACIONAL DE MI PRÁCTICA DOCENTE

Este capítulo dará una semblanza de cómo fueron ocurriendo los momentos, en las asignatura que curse de la LE94 y durante mi práctica docente, daré cuenta del diagnóstico pedagógico de las cuestiones que observe gracias a los diferentes cursos de los primeros semestres en especial del curso Análisis de mi Practica el cual me hizo reflexionar sobre el trabajo que realizaba en el aula, y las dificultades que tuve para lograr mis objetivos. La observación fue la clave principal para lograr la detección de problema. Conocer el contexto del municipio donde se encuentra mi centro de trabajo, el jardín de niños donde laboro y el aula donde desarrolló mi práctica docente fue una parte fundamentalmente importante para detectar el problema.

En Tizayuca, Hgo., se encuentra el Jardín de Niños “Estefania Castañeda”, clave 13DJN0162W, ubicado en la calle de Allende número 6, colonia centro. Comencé a trabajar en el área administrativa y poco a poco me fui involucrando en el trabajo docente ya que cuando alguna maestra no se presentaba tenía que apoyar cubriendo el grupo realizando actividades con niños de cuatro y cinco años, de esta manera comenzó mi práctica docente. Con el paso del tiempo comprendí que yo desconocía como enseñar y como aplicar las estrategias.

Me gusto trabajar con niños, me divertía, me hacía sentir bien, también observaba las diferentes estrategias que aplicaban mis compañeras educadoras, esto me motivó a querer prepararme de manera profesional.

Desde hace tres años he trabajado en el turno vespertino como educadora frente a grupo y esto me permitió descubrir que me agrada y lo disfruto, he realizado

planeaciones, aplicado estrategias, que me han ayudado a comprender las competencias para la vida, cuando dicen que “movilizan y dirigen todos los componentes, conocimientos, actitudes y valores hacia la consecución de objetivos concretos y son más que el saber, el saber hacer o el saber ser, porque se manifiestan en la acción de manera integrada” (PEP, 2011 ,p.38) donde se fortalece el aprendizaje de los alumnos. Quiero resaltar que hay muchos términos que no conocía, y algunos que considero que poco a poco he ido adquiriendo, y sin embargo aún me falta mucho por aprender.

En el curso, "El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento" inicia la Línea Psicopedagógica y nos enfrenta ante uno de los agentes educativos: el sujeto del proceso de enseñanza-aprendizaje y el eje medular del objeto de conocimiento del docente. El propósito de esta asignatura es proporcionar al docente las herramientas básicas sobre el desarrollo infantil y su relación con el aprendizaje escolar, para que su interacción con los niños sea enfocada adecuadamente hacia el aprovechamiento de todas las potencialidades que poseen los alumnos y germinen las semillas del conocimiento (UPN, 2001, p.7).

Esta asignatura del desarrollo del niño constituyó el primer campo de conocimientos básicos de la licenciatura y se centra en el sujeto, en este caso: el niño, considerando su desarrollo y su aprendizaje en diferentes contextos, circunstancias y delimitaciones, a la luz de los estudiosos más significativos para el campo de la educación, por su solidez argumentativa y vigencia científica. El desarrollo y aprendizaje en diferentes entornos las consideraciones básicas generales acerca del desarrollo humano, familia y ambiente social.

Henri Wallon, describió el desarrollo mental del niño como una sucesión de estadios, deteniéndose en el análisis de los aspectos cognitivos, biológicos, afectivos y sociales. Junto con Jean Piaget y Lev Vigotsky, es considerado como una de las figuras clave de la moderna psicología infantil.

La influencia de Piaget en la educación no puede reducirse a escritos específicos sobre la educación ni a sus actividades prácticas; se debe a las implicaciones que tiene su trabajo psicológico y epistemológico para mejorar y fundamentar la práctica educativa.

La teoría de Piaget también influyó en el desarrollo moral del infante; teniendo así una estricta relación con el desarrollo cognitivo del sujeto. Por tanto, los procesos de maduración de las capacidades cognitivas son decisivos e indispensables para el desarrollo de la conciencia moral. Piaget lo define en dos formas básicas: la primera se caracteriza por la subordinación del niño a la supremacía adulta (heterónoma), mientras que la segunda muestra un lento cambio hasta que la relación es recíproca (autónoma).

Piaget, 1985, p265.

Por tanto la formación de esquemas en el individuo respecto a la evolución de su desarrollo moral se ve influenciada desde la infancia y tiene que ver con la interacción, la ordenación de padres a hijos, así como de las normas que el sujeto desarrolla, las cuales están condicionadas por las relaciones sociales.

La obra del psicólogo ruso Lev Vygotsky se ha convertido en la base de muchas teorías e investigaciones sobre el desarrollo cognitivo en las últimas décadas, sobre todo desde la perspectiva de lo que se conoce como Teoría Sociocultural del Desarrollo.

La teoría sociocultural surgió a partir del trabajo de Vygotsky como respuesta al conductismo, se basa en “la idea que la contribución más importante al desarrollo cognitivo individual proviene de la sociedad”. (Vigotsky, 1976, p.82)

Vygotsky creía que los padres, parientes, los pares y la cultura en general juegan un papel importante en la formación de los niveles más altos del funcionamiento intelectual, por tanto, el aprendizaje humano es en gran medida un proceso social.

Por otro lado, respecto a la zona de desarrollo próximo, Vigotsky señala que viene a estar definida como la capacidad que posee todo ser humano, en particular todo niño, para captar y aprovechar las claves, señales e instrucciones de los que poseen más experiencia y conocimientos que él. En términos del propio Vigotsky, la zona de desarrollo próximo consiste en "hallar la distancia entre el nivel real del desarrollo del niño, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con un compañero más capaz" (Vigotsky, 1976, p.302).

La Psicopedagogía es parte de la psicología que estudia los fenómenos psicológicos capaces de mejorar los métodos didácticos y pedagógicos. La psicopedagogía y sus alcances en la educación preescolar y primaria aprendizaje e instrucción constructivismo como alternativa básica de intervención educativa.

En la asignatura de Grupos en la escuela conocí teorías y autores que desconocía, con este apoyo teórico fundamenté actividades que realicé con los alumnos "Las actitudes del docente pueden obrar por si mismas como importantes obstaculizadores o facilitadores de una buena integración grupal" (Barreiro, 1990p.p140-144)

Ser educadora es para mí un sueño cumplido, realizarme en esta profesión, trascenderá en mi vida, ya que me permite formar personas valiosas, responsables. Ahora los niños son mi pasión, son seres con mucha luz, los cuales te enseñan cómo y para qué vale la pena vivir. Quienes nos dedicamos a la difícil tarea de "educar" nos llevamos a casa, todos los días, sonrisas, llantos, un

chichón en la cabeza, un susto, entre otras emociones que nos regalan esos niños de ojos desafiantes, porque quieren aprender y hacer muchas cosas.

Pero también es muy importante mantenerse actualizada, saber a dónde quiero llegar con las actividades, leer las teorías que fundamentan mis situaciones didácticas.

Haciendo una reflexión de mis saberes docentes, reconozco que cuento con poca experiencia por lo que tengo deficiencias; “El saber se define como: creencia en lo justificadamente cierto” (Carr,1988p.p.9-11), Reconozco que tardé en asimilar las teorías que la licenciatura me proporciono, pero yo creo que lo importante es haberlo reconocido y continuar en el proceso de mejorar e implementar nuevas estrategias “el saber del enseñante proporciona un punto de partida para la reflexión crítica” (Carr,1988p.p.9-11)

Actualmente reflexiono sobre mi práctica y me doy cuenta de las carencias que aún tengo; Esto lo he detectado en el registro de observación y en el diario de la educadora, reconozco que la docencia no es tarea fácil, es una labor que exige constancia, compromiso, paciencia, las aportaciones de Freire simplifican la reflexión que he tenido; todos los días trato de fomentar los valores en cada uno de mis alumnos, trato de ganarme su confianza, “la conciencia nunca es mera reflexión acerca de, sino una reflexión sobre la realidad material” (Freire,1990,pp.19-30)

En el programa 2011, se propone un estilo de trabajo que involucre las actividades lúdicas que lleven a un aprendizaje significativo, el desarrollo de las habilidades y destrezas, con la intención de mejorar el trabajo en el aula, y por ello para salir de la monotonía. Con el diario de la educadora y las observaciones con el axioma uno, sugeridos por Bruyn, nos dice que “El observador comparte las actividades y sentimientos de la gente mediante una relación franca” (Gerson, 1979, p.p.53-69)

y por medio de la observación cotidiana estas dimensiones aparecen entrelazadas en secuencias de comportamiento, para construir la práctica educativa.

Durante los primeros semestres se presentó de manera reiterada la falta de valores como un problema y después del análisis de mis saberes y las necesidades de los niños, analicé que el respeto es el principal valor para poder trabajar con mis alumnos, de este modo ellos podrán apropiarse de los demás valores.

Pensar en la investigación de una sola problemática, fue un proceso complejo, ya que como maestra con poca experiencia reconozco que no solo tenía una dificultad sino varias pero el valor del respeto tendrá que ser el primer estabón para trabajar dentro del aula. La práctica docente la llevé a cabo en el tercer grado grupo "A" donde a través de entrevistas a los niños y a los padres de familia, detecté la falta de valores, donde pude detectar que el valor del respeto es uno de los principales valores que debemos practicar para poder vivir en sociedad. Partiendo de este valor me obliga a diseñar situaciones lúdicas, buscando de esta manera la solución al problema.

La problemática de "Como fomentar el valor del respeto en Preescolar", es la que da pie a la búsqueda de estrategias innovadoras y atractivas para atraer la atención de los niños.

1.1 Tizayuca, Hgo.

Tizayuca es un municipio de Hidalgo, que colinda con el Estado de México y que pertenece a la Zona Metropolitana del Valle de México. Es uno de los principales municipios con más infraestructura agrícola e industrial del estado. Actualizando los datos al 2010 según el Censo de población y vivienda del INEGI en el

municipio hay 97,461 habitantes esto debido a la indiscriminada construcción de unidades habitacionales.

La localización del Municipio de Tizayuca se encuentra a 52 kilómetros de la Ciudad de México, por la carretera México - Laredo. Está situado a los 19° 50', de latitud Norte y 98° 59', de longitud Oeste del Meridiano de Greenwich, a una altura de 2,260 metros sobre el nivel del mar. Colinda al Norte con Tolcayuca y Estado de México, y al Sur y Oeste con el Estado de México. Sus principales comunidades son: Tepojaco, Emiliano Zapata, Huitzila y Olmos

a) Orografía

El municipio se compone principalmente de llanos, y un cerro llamado de la escondida, que es la representación del jeroglífico de Tiz.

b) Cultura

El Municipio de Tizayuca cuenta con monumentos arqueológicos importantes, por ejemplo: La Hacienda de San Miguel y en el rancho de los Mogotes, existen cimientos y ruinas de edificios que parecen ser de la más remota antigüedad.

También existen monumentos arquitectónicos, los cuales están dedicados a los siguientes héroes nacionales: Lic. Benito Juárez, Miguel Hidalgo y Costilla, y José Ma. Morelos y Pavón.

La parroquia de Tizayuca data, según algunos autores, del año de 1569. Su nombre es la "Parroquia de la Transfiguración", su descripción afecta en su planta la forma de una cruz latina, siendo su construcción de sólida mampostería y tezontle. En el barrio de Huitzila, se encuentra otro monumento arquitectónico que es "La Capilla de San Francisco de Asís". Consta de una sola nave construida de mampostería, techo de bóveda de cañón con lunetos dividida en cuatro secciones

por tres arcos y piso de ladrillo. Tiene el altar mayor sobre una plataforma de cuatro escalones y dos más adosados en los muros laterales.

También en la comunidad de Huicalco, se encuentra "La Capilla de San Antonio", la cual se comenzó a edificar en el año de 1859 y se terminó hasta el mes de mayo del año 1884. Su construcción es de mampostería con cubierta de bóveda de cañón, en la que forman lunetos las penetraciones de las ventanas laterales que dan buena iluminación a la nave.

c) Economía

Agricultura: En algunas comunidades del municipio se cultiva principalmente maíz, cebada, frijol, avena y trigo.

Ganadería: Se lleva a cabo la cría y engorda de ganado ovino, contando con una población porcina, el bovino de carne y leche, y el caprino. Además cuenta con aves de cría y engorda, y con pavos o guajolotes. También se desarrolla la apicultura.

Pesca: Cuenta con algunas presas, entre ellas se encuentra la presa El Manantial en la cual se puede llevar a cabo la práctica de la pesca deportiva.

Industria y comercio: Es uno de los seis polos industriales que conforman el sistema metropolitano industrial del sur hidalguense. En el parque industrial de Tizayuca hay diversos tipos de industrias, destacan en la rama de producción productos lácteos; durmientes de concreto, resinas y productos químicos, perfiles luminosos, pinturas y solventes, cocinas integrales, plásticos y troquelados, muebles y equipos comerciales, estructuras, cerámicas, prendas de vestir, envases de vidrio, emulsiones asfálticas, jabones, bombas, impermeabilizantes y herrajes.

En lo que se refiere al comercio, el municipio cuenta con tiendas de auto servicios, almacén de Liconsa, bodega rural, tortillerías, cocinas económicas, zapaterías, carnicerías, almacenes de ropa y tiendas. También cuenta con refaccionarias, llanteras, gasolineras, talleres mecánicos especializados, hoteles, autotransportes, restaurantes y servicios profesionales.

Turismo: Los atractivos culturales y naturales con que cuenta el municipio son los siguientes: La iglesia de la transfiguración de estilo barroco del siglo XVI y la presa El Manantial, donde se puede practicar la pesca deportiva. También cuenta con el balneario "Flamingos" el cual se encuentra ubicado en la autopista México-Pachuca en el Km. 52, existen también otros balnearios como son el Albatros y el Tropicana.

También cuenta con el Rancho San José y la Presa del Rey, en donde se puede llevar a cabo la pesca deportiva. El municipio tiene un total 4 establecimientos para hospedaje de los cuales 1 es de categoría 3 estrellas y los 3 restantes son de categoría 2 estrellas.

d) Social

Educación: Hay 19 jardines de niños, entre públicos y privados. Una Secundaria Técnica, 2 Secundaria Generales, 23 Primarias, entre públicas y privadas. 1 CONALEP, 2 Cecati No. 47 y Bachillerato. También contamos con un campus de la UAEH, una Universidad Metropolitana

Salud: En lo referente a la salud en el municipio existen los siguientes servicios médicos; 1 unidad médica del Instituto Mexicano del Seguro Social, 1 unidad médica del ISSSTE, 2 unidades de la SSAH, y 2 unidades de la Cruz Roja Mexicana.

Los Servicios públicos: Teléfono, agua potable, telégrafo, correo drenaje, biblioteca, auditorio, casas de cultura, kioscos y plazas, mercado y tianguis. Existen oficinas de algunas dependencias de gobierno federal o del estado. Comisión Federal de Electricidad, Liconsa, Conasupo y bancos.

1.2 El Jardín De Niños “Estefanía Castañeda”

Los Aspectos sobresalientes de este plantel se detallarán en este apartado, como la organización, los alumnos, los padres de familia, los docentes, los recursos materiales, económicos y de infraestructura.

El Jardín de Niños Estefanía Castañeda es una escuela de nivel preescolar situada en la localidad de Tizayuca, las clases se imparten en horario matutino se encuentra ubicada en la calle de Allende número 6 colonia centro en Tizayuca, a la derecha colinda con la Calle Josefa Ortiz De Domínguez, a la izquierda colonia con la calle Solidaridad y por la parte de atrás colinda con la Calle de Progreso, se encuentra exactamente a un costado de la Presidencia Municipal, abarca una cuadra completa, por la parte de atrás se encuentra el Seguro Social y a dos cuadras el Centro de Salud.

La escuela cuenta con nueve aulas, cinco de tercer grado y cuatro de segundo grado, una biblioteca, cocina, baños, oficina para la dirección, aula de medios, salón de usos múltiples, bodega, áreas verdes con abundantes árboles frutales y pinos; existe una pequeña cancha de fútbol, y dos áreas de juegos.

Cada espacio cuenta con todo lo necesario, debo mencionar que cuenta también con una cisterna muy grande y muy segura para abastecer las diferentes áreas donde se requiere y que esto ha permitido que todas las áreas verdes se conserven siempre verdes. El plantel cuenta con una puerta principal por donde

acceden los alumnos y una puerta de emergencia que se encuentra en la parte trasera del plantel por donde existe acceso a los autos del personal que labora.

La escuela se encuentra pintada en dos colores verde y amarillo (salones exteriores) en la entrada principal existen barandales que se encuentran pintados de un color verde diferente y protegidos por lámina transparente para evitar que los niños saquen las manitas, y que pasen materiales, de esta manera podemos mantenerlos seguros. Es un plantel que cuenta con todos los servicios, luz, agua, teléfono (dos líneas) internet, drenaje. Todas las aulas están equipadas con: televisiones, grabadoras, DVD.

Este Proyecto de intervención Pedagógica se desarrolla en El Jardín de niños “Estefania Castañeda” la matrícula actual es de 272 alumnos, contamos con la Asociación de padres de familia, que apoya la ejecución del proyecto educativo institucional y el plan de mejoramiento del establecimiento educativo. Contamos también con el apoyo del Consejo escolar de participación social (CEPSE), que es un órgano de consulta, colaboración, apoyo, gestoría e información que impulsan la colaboración de las comunidades en las tareas educativas con la corresponsabilidad de los padres de familia.

El ambiente en nuestro centro de trabajo, está definido en gran parte por las relaciones interpersonales, entre directora, docentes y personal de apoyo, favorece para muchos, el trabajo en equipo, la participación de acuerdos, las iniciativas, el intercambio de conocimiento y experiencias, e incluso la manera de afrontar los conflictos.

La relación docente-padre de familia se ha logrado que sea favorable, ya que existe comunicación desde el inicio del ciclo escolar y se ha estado en contacto con ellos en reuniones, todo esto con el fin de que sea más participativo en las tareas escolares ya su vez poder tratar temas como conductas de sus hijos

La relación alumno-docente se ha mejorado y se ha logrado que sea buena, a través de la confianza que se les ha brindado mediante la comunicación y actividades lúdicas, que se ha tenido con ellos, para poder comprender las actitudes que presentan al estar trabajando así como al momento de relacionarse con sus compañeros.

Los recursos materiales y económicos son administrados por la asociación de padres de familia en acuerdo con el directivo y docentes, como también el Consejo escolar de participación social, participa y vigilan que los recursos, cumplan su objetivo ya que desde el inicio de ciclo escolar se conocen las necesidades de cada espacio del plantel, tratando con esto de conseguir siempre buenos presupuestos y de esta manera cumplir los objetivos.

1.3 Una aproximación a mi práctica docente.

En este apartado se hace una descripción de mi función donde mencionaré detalles que por la falta de un perfil académico se me ha dificultado el desarrollo de la función frente al grupo ya que el desconocimiento de los planes y programas han sido un obstáculo para desarrollar los contenidos de aprendizaje.

a) Descripción de mi Función.

Ingresé a la Secretaría de Educación Pública de Hidalgo (SEPH) hace quince años, con una clave administrativa que he desempeñado en el Jardín de Niños “Estefania Castañeda”, específicamente en la Dirección, mi función es administrativa y ha consistido en la elaboración de documentos oficiales, oficios, en la elaboración de proyectos y el apoyo en grupos. La parte administrativa siempre me ha gustado, aprendí mucho de gestión a lado de la directora del plantel ya que ella es una mujer muy emprendedora que contagia su entusiasmo ya que siempre está gestionando lo que hace falta como, conferencias,

donaciones en especie para mejorar las diferentes áreas del plantel, obras de teatro, espectáculos infantiles, atención Psicológica todo esto para los niños y padres de familia.

Cuando inicié a trabajar en este plantel se trabajaba por proyectos “Es un método globalizador que consiste en llevar al niño de manera grupal a construir proyectos que le permitan planear juegos y actividades, a desarrollar ideas, deseos y hacerlos realidad al ejecutarlos”(PEP 1992,p.28) y cada inicio de ciclo yo ayudaba a la directora a realizar el proyecto de escuela por lo cual empecé a involucrarme de manera pedagógica, y cuando se requería de atender un grupo era yo quien lo hacía de manera empírica, me di cuenta que me gustaba trabajar con los niños, y que lo que aprendí en el área administrativa ya no era suficiente, ahora yo quería estar trabajando con los niños.

Fue esto lo que me motivó para entrar a la Universidad Pedagógica Nacional, para poder ser Educadora, durante mi transcurso por la universidad, en el jardín de niños donde yo laboro se incrementó el número de alumnos y los grupos ya no podían cubrir las necesidades del municipio, debido a que se crearon un gran número de fraccionamientos por lo que se tuvo la necesidad de crear el turno vespertino para cubrir las necesidades de la población infantil.

En este nuevo jardín de niños de turno vespertino de nombre Esperanza García Márquez tuve la oportunidad de trabajar con niños de segundo grado durante cuatro meses en el ciclo escolar 2015-2016. En este momento me enfrento a la necesidad de realizar una planeación

“para el docente la planificación didáctica representa una oportunidad para la revisión, análisis y reflexión que contribuyen para orientar su intervención en el aula. Del mismo modo es una herramienta fundamental para impulsar un trabajo intencionado, organizado y

sistemático que contribuya al logro de aprendizajes esperados en los niños; en esta fase del proceso educativo se toman decisiones sobre la orientación de la intervención docente, la selección y organización de los contenidos de aprendizaje, la definición de metodologías de trabajo, la organización de los alumnos, la definición de espacios físicos y selección de recursos didácticos, las estrategias de evaluación y difusión de resultados, principalmente”

PEP, 2011, p.167

Con el apoyo de la directora y otras compañeras me ayudaron a realizar una situación didáctica, y poco a poco empecé a conocer los planes y cumplir con los aprendizajes esperados de la planeación.

En el ciclo escolar 2016-2017 trabajé nuevamente con niños de segundo grado por tres meses esta vez yo realice mi planeación solo con la supervisión de la directora y logre cumplir con el objetivo que en preescolar son los aprendizajes esperados. En el ciclo escolar 2017-2018 trabaje con niños de tercer grado durante tres meses en este ciclo ya fue más fácil realizar mi planeación ya que afortunadamente con el apoyo de las diferentes asignaturas que llevé en la licenciatura plan 94 fueron la guía para realizar una situación didáctica, ya con el diagnóstico de grupo.

Para la aplicación de mi proyecto de innovación, la educadora del tercer grado, grupo A me dio todas las facilidades para que yo pudiera aplicar, mis situaciones didácticas con sus alumnos, de los cuales la mayoría alcanzaron los aprendizajes esperados. “Considerando las necesidades y características particulares de los niños que integran el grupo, se selecciona y organizan los aprendizajes esperados de los campos formativos, para diseñar situaciones de aprendizaje. Lo cual ofrece la posibilidad de articular aprendizajes de uno o más campos formativos en una

misma situación, proyecto o cualquier otra modalidad de trabajo”. (PEP.2011:p168.)

Quiero hacer mención que hace seis meses la directora de mi escuela en acuerdo con la supervisora, y de acuerdo a las necesidades del plantel me asignaron la biblioteca para poder realizar mi práctica docente, y actualmente me desempeño como bibliotecaria donde asisten de dos a tres grupos en un día, las actividades que llevo a cabo tienen una duración de veinte minutos y asiste la mitad del grupo a biblioteca y la otra mitad asiste a computación, de esta manera logro atraer más fácilmente la atención del grupo así mismo logro alcanzar, los aprendizajes esperados.

Los 272 alumnos circulan por la biblioteca durante la semana y complemento mis actividades con el préstamos de libros a padres de familia para llevarlos a casa para que ellos puedan disfrutar de su lectura y al día siguiente entregarlos con su cartilla y un pequeño comentario de sus hijo, del cuento o libro.

b) Identifico dificultades

Las dificultades a las que me enfrenté al no contar con el perfil académico fueron la falta de experiencia al no estar directamente frente a grupo, el desconocimiento de los tipos de aprendizaje, de las etapas del desarrollo del niño, de los planes y programas, ante esto tuve que improvisar actividades para los niños y no tener control del grupo, no poder captar su atención me hacía sentir mal, creo haber incurrido en muchos errores lo cual me motivó para querer estudiar y prepararme para poder realizar la función docente.

Ingresar a la Universidad Pedagógica Nacional fue un reto muy grande ya que no contaba con conocimientos pedagógicos, esto me hizo sentir desde un inicio que estaba en desventaja con mis compañeros ya que la mayoría se encontraban

frente a grupo con años de experiencia. El desconocimiento de los planes y programas de estudio me trajeron muchas dudas, no sabía cómo planear mis actividades, y desconocía que existía una guía para realizar las planeaciones, en un principio yo solicitaba apoyo a mis compañeras pero no entendía como planificar, pero la universidad me brindó las herramientas de aprender a diseñar mis propias planeaciones.

1.4 El tercer grado, grupo A

La importancia que ha tenido el cursar esta licenciatura para poder tener los elementos para mejorar mi práctica docente e innovarla. La LE94 me ha permitido tener los elementos necesarios para mejorar mi práctica por medio de las diversas estrategias de enseñanza, en la LE94 he logrado asimilar los contenidos y alcanzará un aprendizaje significativo donde he reflexionado y analizado mis prácticas, también me permite ser crítica, analítica y relacionar las teorías con mi práctica que me ha permitido innovarla.

El aula que pertenece al tercer grado, grupo “A”, cuenta con espacio amplio, buena iluminación tanto natural como artificial, mobiliario adecuado a los niños preescolares, las mesas son para dos alumnos, están ordenadas en filas tanto horizontales como verticales a lo largo del salón, por lo que es fácil tanto para la maestra como para los niños moverse libremente y atender las necesidades que se presentan según la planeación y los recursos a utilizar.

Existe además un pizarrón blanco, y materiales didácticos en buenas condiciones; un área organizada de biblioteca donde contamos con una buena cantidad de cuentos, el aula cuenta con un clóset donde se guardan la papelería, un mueble donde cada alumno cuenta con un espacio para colocar sus materiales personales y en la parte de afuera del salón existe un perchero para colocar sus loncheras. El grupo de tercer grado grupo “A” con un total de 27 niños de los

cuales 14 son niños y 13 niñas cuyas edades oscilan entre los 5 y 6 años, es un grupo donde carecen de valores como, el respeto.

El pedagogo Jean Piaget consideraba que entre los tres y los seis años los pequeños tienen una serie de características entre las que destaca el egocentrismo, se considera como el centro del mundo y todo está orientado para su propio beneficio, por lo que no existen los demás y, por tanto, no debe compartir nada con ellos puesto que todo está dispuesto para él. Por este motivo se realizó el plan de trabajo tomando en cuenta el campo formativo de desarrollo personal y social promoviendo el aprendizaje con sus pares, tomando en cuenta el aspecto, relaciones interpersonales para que aprendan a convivir con respeto para llevar el grupo al trabajo de manera armoniosa para que aprendan a respetarse.

Un niño cuando nace no es bueno ni malo, es el entorno más cercano, (la familia) quien le va enseñando la diferencia de lo adecuado y de lo incorrecto. Así es como un niño forma su mundo, a través de la imitación y el ejemplo. Hoy en día se ha notado la ausencia en la formación de valores personales, desde el núcleo familiar de los educandos. A esto se suma que el padre, madre o tutor esperan que el maestro sea el que lo deben instruir los valores en el alumno, negándole al niño la oportunidad de formarse como un futuro adulto consciente, con un amplio criterio ético y moral. Este escenario conduce a una serie de conflictos que, como consecuencia dificultan a los niños lograr un óptimo avance en su desarrollo social.

Los planes y programas actuales ponderan el tratamiento de los valores, es decir que están presentes en todas las prácticas educativas y no sólo se ven como contenidos aislados, sino como parte esencial para la formación del alumno durante el proceso educativo, aterrizándolo en el curriculum institucional mediante la práctica diaria de actividades.

La formación de valores en preescolar debe concebirse como parte trascendental del proyecto escolar. La falta de respeto y responsabilidad en los alumnos de preescolar ha impactado en el ámbito educativo infantil de México, los alumnos desde muy temprana edad carecen de la conciencia y necesidad de estos valores, y las faltas de respeto hacia la sociedad en general ha crecido de manera considerable, esto se debe a la falta de atención que tienen los niños en su ambiente familiar y a la transformación que sufrió la estructura de la familia, en donde una de las partes medulares cambio su rol de madre, por el de proveedora del hogar.

Para diagnosticar y conocer a los alumnos y su contexto familiar, se realizó una entrevista, primero con alumnos y después con los padres de familia, para conocer a detalle de donde surge el problema y la carencia del valor del respeto ya que con la información recabada, es importante analizarla para detectar el porqué del problema. Ya que con toda esta información se pondrán en práctica las estrategias de innovación para buscar la mejor solución del valor del respeto.

Los resultados de la entrevista a padres de familia del tercer grado grupo A, las respuestas fueron, que la mayor parte del tiempo se la pasan trabajando, que conviven poco con sus hijos, por lo que no juegan con ellos y tampoco platican, por lo que los niños buscan en otras personas todas estas carencias que hay en el hogar; esto les permite, convivir con los vecinos, familiares personas mucho más grades que ellos los cuales no cuidan de cómo se expresan a la hora de hablar, los niños son imitadores de lo que hacemos los adultos y ellos desconocen que están actuando y hablando incorrectamente.

Es importante mencionar que las actividades más sobresalientes de la ocupación de los padres de familia son chofer, obrero, comerciante, estudiante, desempleado por parte de las madres de familia y la mayoría de ellas son madres dedicadas al hogar existen un mínimo de madres trabajadoras dedicadas al comercio, empleos

domésticos y obreras, la gran mayoría tiene educación básica primaria y secundaria, una minoría tiene estudios de bachillerato y carrera técnica, solo dos padres tiene estudios de licenciatura aunque no ejercen.

En su mayoría los padres no se comprometen demasiado porque tiene que ver que la mayor parte de padres de familia son muy jóvenes, esto de nota que no marcan límites. Al mismo tiempo se nota la intervención de los abuelos quienes los exageran sus cuidados.

1.5 Planteamiento del Problema

Esta problemática fue detectada durante el diagnóstico inicial en los alumnos del grupo. Fue a principios del ciclo escolar cuando, para entonces había leído información acerca de los niños que tenía en el diagnóstico, en notas y registros de los expedientes recopilados. Con esta información identifiqué intereses, necesidades y formas de relación social en el grupo; me di cuenta que la mayoría de los niños era capaz de identificar un sentimiento, pero no siempre de controlarlo; algunos se mostraban agresivos ante un enojo y ofendían a los demás con palabras altisonantes, mientras que otros optaban por hacer berrinches.

A través de las entrevista a los alumnos (anexo 1) y padres de familia (anexo 2) me doy cuenta de la falta de respeto de los hijos y se debe en gran medida a la carencia de autoridad por parte de los padres.

Las faltas de respeto de los hijos hacia sus padres se deben en gran medida a deficiencias que ellos tienen como educadores.

Cuando los padres caen en demasiada severidad o demasiados mimos, aparecen las conductas erradas y las groserías entre los hijos. Por eso, es imprescindible equilibrar la balanza entre amor y disciplina. También es muy importante el

respeto entre ambas partes: un padre que no respeta a sus hijos no será respetado por ellos.

También detecte que algunos alumnos sufren de maltrato, falta de cuidado y atención por parte de sus padres, en algunos casos se debe a que en la actualidad un alto porcentaje de estos padres son demasiado jóvenes.

Realicé una reunión con padres de familia, con la intención de dialogar sobre algunos casos de niños que, en particular, consideré requerían de atención especial, principalmente en los que existía violencia intrafamiliar o situaciones que afectaban su estado emocional. Expliqué la importancia de ayudar a los niños a expresar sus sentimientos, a tener control sobre éstos, y a desarrollar su autonomía. Para lograr que se respeten entre compañeros.

La falta de respeto es la causa de la generación de conflictos y de violencia dentro del aula.

Cabe mencionar que elegí trabajar el valor del respeto por la problemática que presenta el grupo de tercer grado.

Gracias al nivel preescolar podemos desarrollar la parte sensible en el niño y la niña, fomentar el ejercicio de los valores fundamentales para vivir en paz y en convivencia, basado en el respeto a la dignidad humana.

Se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad, reconociendo que las personas tenemos rasgos culturales distintos, y actúen con base en el respeto a las características y los derechos de los demás, el ejercicio de responsabilidades, la justicia y la tolerancia, el reconocimiento

y aprecio a la diversidad lingüística, cultural, étnica y de género.

PEP, 2011 p.18

Otra característica más que se presenta de acuerdo a sus entrevistas a padres de familia, es que la mayoría de ellos son hijos únicos, hermanos menores esto hace que los niños se sientan muy consentidos y no les guste compartir, lo que los hace egoístas e irrespetuosos y al mismo tiempo no les gusta pedir disculpas, como tampoco los hace sociables, esto da cuenta a que en casa no se marcan reglas.

Un ejemplo de ello, es cuando salimos a jugar de manera libre donde los alumnos deciden ¿qué es lo que quieren jugar? y no logran ponerse de acuerdo. Por qué se enoja y en ocasiones llegan a insultarse y a golpearse. Pese a que se han trabajado algunas estrategias como, las normas dentro del salón, el diálogo, el juego, el premio, estos actos no se han podido tener un avance ante esta problemática.

Es importante la relación y comunicación con la escuela y el hogar, el padre de familia y el maestro. Es primordial que exista el acuerdo entre ambas partes para que el niño se dé cuenta de que lo que pasa en la escuela repercute en casa y viceversa. Así mismo aprovechar cada una de las situaciones para reflexionar y comprender que las reglas para la convivencia son necesarias para vivir en un ambiente armónico y mejorar la práctica docente en el aprendizaje significativo para la vida misma de los alumnos.

Este trabajo tiene como propósito, “Fomentar el respeto en el niño Preescolar” mediante situaciones didácticas innovadoras y estrategias educativas, planeadas de acuerdo al programa de estudios 2011, guía de la educadora, las prácticas educativas centradas en la planeación eficiente de nuestro trabajo en las que el niño tenga el papel principal.

Es importante por ello analizar nuestra práctica desde diferentes perspectivas para detectar nuestras deficiencias y cambiar actitudes que en forma negativa se involucran en el proceso enseñanza – aprendizaje. Mediante estos análisis podremos constatar nuestra práctica docente y llevar a cabo prácticas con nuevas ideas.

La teoría que sustenta a la misma que se refiere a la mejoría de las condiciones de existencia social, en este caso de la práctica docente, así misma da pauta a la innovación que interviene en el proceso educativo, de la teoría y la práctica. Tomando el modelo de Kohlberg y Piaget, que se interesan principalmente en que el niño reflexione su actuar y su hacer, derivado de ahí nuevas concepciones relacionadas con el valor del respeto.

Las observaciones realizadas, arrojan que algunos padres de familia no están concientizados en inculcar o fomentar valores en sus hijos. Por creer que a su corta edad ellos no podrían asimilarlo, sin comprender que es precisamente en esta etapa del desarrollo del niño donde se debe iniciar el fomento de los valores, que serán los que le permitan formar su personalidad.

Los conocimientos previos son adquiridos en el entorno familiar ya que es nuestro origen y este repercute en la sociedad (comunidad, escuela) y es la escuela la que se debe de encargar de esta parte de los valores, con el fin de rescatar “el valor del respeto”, se toma en cuenta elementos del constructivismo en el aprendizaje del educando, que implica según

Piaget, tres procesos simultáneos, la adquisición de una nueva información que puede contradecir lo que el individuo conocía explícita o implícitamente, a lo que es la transformación o manipulación del conocimiento con el objeto de adecuar nueva información y llevar a la práctica los nuevos conocimientos, en otras

palabras es el proceso de asimilación y acomodación, que hace al niño apropiarse de un nuevo aprendizaje.

(Piaget, 1985, p366)

Los niños conforme van interactuando con sus compañeros entran en un proceso de construcción de su conocimiento lo que sabe con lo que aprendió y así se va apropiando del nuevo aprendizaje en este proceso de reestructuración del pensamiento.

Por ello se requirió la búsqueda de estrategias adecuadas al perfil grupal para el cumplimiento de objetivos en materia de formación del valor del respeto. Al mismo tiempo involucrar a la familia ya que es el iniciador de conductas encaminadas a los valores las cuales pueden favorecer o inhibir la adquisición de los mismos; esto tiene que ver el entorno social. Por lo tanto, es necesario proponer estrategias didácticas que favorezcan la formación de valores.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO-METODOLÓGICO PARA COMPRENDER EL VALOR DEL RESPETO

Este capítulo desarrolla la parte teórica del proyecto, principalmente en la pedagogía crítica siendo una de las bases de la práctica docente actual ya que plantea un papel diferente del docente frente a grupo.

2. 1 Pedagogía Crítica

Tomado del curso de corrientes pedagógicas contemporáneas la pedagogía crítica como parte de la innovación, sabemos que es una cuestión compleja y divergente, que puede variar, existen varios autores que hablan de ella. Como es Giroux, McLaren y Freire. La pedagogía crítica actualmente revolucionará la práctica docente.

La conocida obra Pedagogía del Oprimido, de Freire en “su pensamiento crítico parte de la idea de que la educación nunca puede ser neutral e independiente, siempre tiene una dimensión política” (Freire, 1999.p162), difiere básicamente dos prácticas de la educación para la libertad del ser humano. La educación para la domesticación y la educación para la liberación del ser humano. La educación para la domesticación, como acto de mera transmisión de conocimientos, al que denomina “conceptualización bancaria” Freire,1999 es donde contrapone la educación problematizada que se cuestiona así misma y a su entorno de manera constante. Su propuesta es que los seres humanos desarrollen la capacidad de comprender críticamente cómo existe el mundo, que aprendan a ver el mundo no como realidad estética sino como proceso de cambio.

La pedagogía crítica examina a las escuelas como su medio histórico como por ser parte del producto social y político que caracteriza a la sociedad dominante, también opone varios argumentos importantes al análisis positivista, histórico y empleado tanto por los críticos liberales como por los conservadores.

“La pedagogía crítica, pretende desarrollarse y ampliar otras perspectivas, transformar lo que hasta hora se ha estado trabajando por y para el bien del mundo, con mejores visiones para el futuro” (Giroux, 1998) sostiene que la teoría educativa radical adolece de importantes lagunas, la más seria de ellas es su fracaso a la hora de proponer algo que vaya más allá del lenguaje de la crítica y de la denominación. Esta postura ha sido un impedimento para que los educadores puedan desarrollar un lenguaje pragmático.

También (Giroux, 1998, pp83-87) sostiene que estas debilidades han sido aprovechadas por los conservadores, quien no solamente han denominado el debate acerca de la naturaleza y cometido de la educación pública, sino que además han sido ellos los que de manera creciente han señalado las condiciones concretas en torno a las cuales se han desarrollado y llevado a la práctica las políticas educativas.

Es necesario que las relaciones entre docentes y estudiantes estén fundamentadas en saber que hay una estrecha dependencia entre el conocimiento y el poder, y que es necesario brindar herramientas para que se genere transformación en la cotidianidad, por lo tanto, McLaren, 2011 ve como una “necesidad” que la figura del se transforme y esto sucederá a través de la formación.

En la construcción de su modelo educativo, Giroux, utiliza la sociología y psicología, pensando en el ser humano y en el contexto en el que se desenvuelve. Y está encaminada a la transformación social en beneficio de los más débiles. La

educación debe considerar las desigualdades sociales existentes en el mundo globalizado, así como adquirir un compromiso con la justicia y la equidad.

2.1.1 El docente en acción y sus funciones.

La educadora trabaja para guiar a los estudiantes a cuestionar las teorías y la práctica consideradas como represivas, incluyendo aquellas que se dan dentro del plantel, animando a generar respuestas liberadoras tanto a nivel individual como colectivo, las cuales ocasionan cambios en sus actuales condiciones de vida.

El educador que aliena la ignorancia, se mantiene en posición fija, invariable, será siempre el que sabe, mientras que los alumnos serán siempre los que no saben. “La rigidez de estas posiciones niegan la educación y al conocimiento como proceso de búsqueda” (Freire, 1983, p.p31-67).

En sí, el fin de la pedagogía crítica, es cuestionar sobre la educación que ha sido manejada por personas que ven la educación desde un punto de vista político, ellos no contemplan todos los esfuerzos, los problemas que el docente pasa para cumplir con su trabajo. Los opresores manejan el curriculum, son ellos los que dictan como deben de hacerse las cuestiones del trabajo. Ya que cuando se tiene que aplicar y cambiar las estrategias está aquí el descontrol para el docente, es por ello que surge la resistencia, ya que implica no aceptar los cambios y seguir en una línea positivista.

La diversidad de los estudiantes y de las situaciones educativas que pueden darse, aconseja que los docentes aprovechemos los múltiples recursos disponibles. Con los avances tecnológicos y el apoyo de las herramientas TIC, el docente de hoy, debe llevar las prácticas en el aula a un nivel mucho más destacado, lleno de recursos y actividades variadas que faciliten el proceso educativo.

- La pedagogía crítica también sugiere, el cambio, la transformación, la autocrítica y la reflexión de la práctica, pero es complicado aceptar los errores y aceptar sugerencias, para llevar a una mejor práctica del proceso enseñanza aprendizaje, aplicando nuevas estrategias y hasta simplificando el trabajo.
- Giroux 1998, enfatiza también el carácter simbiótico de la crítica y la acción, arremete contra las reformas educativas, que muestran escasa confianza en la capacidad de los profesores ejercer el liderazgo intelectual a favor de la formación de las generaciones jóvenes.
- El estudiante se cuestiona a sí mismo como miembro de un grupo social después de alcanzar un punto de revelación, en el que empieza a ver a su sociedad como algo profundamente imperfecto, se le alienta a compartir este conocimiento, en un intento de cambio a la naturaleza opresiva de la sociedad

2.2 Referentes sobre el ámbito de la relación social.

Es proceso por cuyo medio la persona humana aprende e interioriza, en el transcurso de su vida, los elementos socioculturales. Así, se puede definir este fenómeno como "El Proceso por el cual los individuos, en su interacción con otros, desarrollan las maneras de pensar, sentir y actuar que son esenciales para su participación eficaz en la sociedad" (Vander, Z: 1986, p.98).

En esta definición se hace referencia a la interacción, porque se trata de un proceso bidireccional: el sujeto recibe influencias del medio y a su vez él también influye sobre este. Otra de las definiciones más citada por la literatura Hace referencia a la socialización como

"El proceso por cuyo medio la persona humana aprende e interioriza, en el transcurso de su vida, los elementos socioculturales

de su medio ambiente, los integra a la estructura de su personalidad, bajo la influencia de experiencias y de agentes sociales significativos, y se adapta así al entorno social en cuyo seno debe vivir.

Rocher, 1990, p. 20

En este sentido, consideramos agentes de socialización a las instituciones y los individuos que tienen las atribuciones necesarias para valorar el cumplimiento de las exigencias de la sociedad y disponen del poder suficiente para imponerlas.

Por tanto, la socialización lleva consigo dos aportaciones fundamentales para el desarrollo del psicosocial del individuo:

- Suministra las bases para la participación eficaz en la sociedad posibilitando que el hombre haga suyas las formas de vida prevalentes en el medio social.
 - Hace posible la existencia de la sociedad, pues a través de ella amoldamos nuestra forma de actuar a las de los demás compartiendo los esquemas de lo que podemos esperar de los demás y lo que los demás pueden esperar de nosotros
- Concepto de relación social

Los valores sociales son el componente principal para mantener buenas y armoniosas relaciones sociales. “Por medio de la paz logramos buenas relaciones sociales. El respeto es la expresión de consideración que se hace a terceros y así mismo. La igualdad es sinónimo de equidad, todos tenemos los mismos derechos. La fraternidad es la acción noble que promueve la unión entre los integrantes de una organización. Respeto (2011).Importancia del respeto. Recuperado de <https://www.importancia.org/respeto.php>

- Los valores en preescolar

Los valores están presentes en la sociedad y la cultura humana se componen por una serie de normas de comportamiento que son necesarias para vivir de forma pacífica dentro de una comunidad, son compartidos por todos los miembros de una sociedad para su sana convivencia a través de respeto, tolerancia, justicia, responsabilidad. Los valores son aspectos positivos que se desea que todos desarrollemos como personas, por ello son valores universales, considero la importancia de los valores en especial en los alumnos Preescolares

- El respeto como punto de partida para un ambiente social óptimo

En este apartado se tomara en cuenta lo teórico, los conceptos, que argumenta mi proyecto, el desarrollo personal y social de las niñas y los niños como parte de la educación preescolar es, entre otras cosas, un proceso de transición gradual de patrones culturales y familiares particulares a las expectativas de un nuevo contexto social, que puede o no reflejar la cultura de su hogar, donde la relación de las niñas y los niños con sus pares y la educadora tienen un papel central en el desarrollo de habilidades de comunicación, de conductas de apoyo, de resolución de conflictos y de la habilidad de obtener respuestas positivas de otros.(SEP 2011 p.76).

2.2.1 El desarrollo del niño preescolar.

Es muy importante comprender el desarrollo cognitivo de los niños, Freud, dice que el niño nace primitivo, y que en este periodo es protegido por la sociedad, ésta última para asegurar su supervivencia. El individuo primitivo maneja aspectos de agresividad, impulsividad, y violencia; de esta manera inicia su desarrollo de forma egocéntrica para luego alcanzar el conjunto de normas establecidas por la sociedad en la que se encuentra.

Piaget suponía que los niños a cada edad tienen capacidad para resolver determinadas cuestiones y problemas. Comenzó estudiando los errores de los niños. Piaget se dio cuenta de que los niños con la misma edad cometían los mismos errores y él por lo tanto establece una secuencia evolutiva en el proceso cognitivo.

a) La Teoría de Jean Piaget.

Jean Piaget tuvo como propósito defender una teoría del desarrollo basado en un planteamiento que postula que el niño construye el conocimiento por distintos canales: lectura, escucha, observación, exploración. Se interesó en el hecho de por qué los niños no podían pensar lógicamente siendo pequeños y, sin embargo, más adelante resolvían los problemas con facilidad.

Es ahí donde nace la Teoría Constructivista del Aprendizaje: Piaget hace percibir que la capacidad cognitiva y la inteligencia están estrechamente ligadas al medio físico y social.

¿Cómo se produce el desarrollo cognitivo? Considera que hay dos mecanismos para el aprendizaje: La asimilación y la acomodación. Los seres humanos buscamos el equilibrio: incorporación de las nuevas vivencias en nuestros esquemas. El niño asimila correctamente los objetos tras haberse acomodado a sus características. Cuando estas vivencias y esquemas se corresponden, se sostiene el equilibrio; sin embargo, si las experiencias están reñidas con los esquemas ya establecidos previamente, se lleva a cabo un desequilibrio que en un principio crea confusión, pero finalmente nos lleva al aprendizaje mediante la organización y la adaptación: el acoplamiento de los pensamientos previos y los nuevos. “La organización y la adaptación con sus dos polos de asimilación y de acomodación, constituyen el funcionamiento que es permanente y común a la

vida, pero que es capaz de crear formas o estructuras variadas” (Thong, 1981, p.26).

“La adaptación es el equilibrio entre el organismo y el medio” (Piaget, 1990, p.15). En el desarrollo de adaptación por asimilación, se adhieren nuevos testimonios en el esquema previo. En el desarrollo de adaptación por acomodación, el esquema previo ha de cambiarse, acomodarse a la nueva experiencia.

Para que se produzca el desarrollo cognitivo, Piaget establece cuatro etapas o períodos: Período sensomotor, período preoperacional, período de las operaciones concretas y período de las operaciones formales. “Ha de quedar claro que la aparición de cada nuevo estadio no suprime en modo alguno las conductas de los estadios anteriores y que las nuevas conductas se superponen simplemente a las antiguas” (Piaget, 1990, p.316).

1. Período sensomotor (primeros dos años) “La inteligencia sensomotriz es una adaptación práctica, vivida en el mundo exterior” (Thong, 1981, p.27).

Piaget denomina así a esta etapa, porque el bebé conoce el mundo poco a poco a través de sus sentidos y las tareas motrices de su cuerpo.

Divide este período en seis subetapas, en las cuales, los esquemas mentales del niño “van configurando nuevas redes de esquemas que facilitarán la construcción de objetos permanentes”. (Castilla, M. (2013). La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget aplicada en la clase de primaria, Recuperado <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/5844/1/TFG-B.531.pdf>).

Estadio 1 Actividad refleja, desde el nacimiento hasta 1 mes: El comportamiento del recién nacido está caracterizado por los reflejos innatos (rotación, succión,

prensión), que cada vez se harán más eficientes. El reflejo es una “estructura hereditaria, un sistema de movimientos cerrados o esquema, que no se consolida, no acaba de organizarse más que ejercitándose, funcionando” (Thong, 1981, p.28).

Estadio 2 Reacciones circulares primarias (de 1 a 4 meses): El bebé comienza a delimitar su cuerpo a través de hallazgos casuales que le despiertan interés. Observa atentamente el lugar donde desaparece un elemento. “Ciertas estructuras que aparecen en este estadio son un primer paso hacia la adquisición del concepto del objeto”.(Castilla, M. (2013). La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget aplicada en la clase de primaria, Recuperado <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/5844/1/TFG-B.531.pdf>)

Estadio 3 Reacciones circulares secundarias (de 4 a 8 meses): Entendidas como “comportamiento que consiste en recobrar los gestos que por azar hayan ejercido una acción interesante sobre las cosas” (Piaget,1936; v. Thong, 1981, p.31). El bebé aprende a adecuar los esquemas conocidos a otras situaciones. Se interesa menos por su propio cuerpo y más por lo que le rodea. Podrá coger elementos visibles, pero estarán fuera de su mente los que no puede ver. “Los objetos comunes se reconocen asiéndolos, pasándolos de una mano a otra, tocándolos, apretándolos, introduciendo el dedo en el agujero de la llave, etcétera” (Holloway, 1982, p.68).

Estadio 4 Coordinación de esquemas secundarios (8-12 meses): Comienza a haber una intencionalidad cuando aparta cosas o emplea la mano de sus padres para poder conseguir coger objetos deseados. Consigue buscar elementos ocultos delante de él. “El niño sigue con los ojos el objeto hacia B, lo busca en este segundo lugar, y si no lo encuentra inmediatamente vuelve entonces hacia A” (Castilla, M. (2013). La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget aplicada en la clase de primaria, Recuperado <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/5844/1/TFG->

B.531.pdf), Imita sonidos y actos, lo cual indica el inicio de la memoria y representación.

-Estadio 5 Reacciones circulares terciarias (12 a 18 meses): El niño comienza a experimentar de forma metódica. Utiliza fórmulas nuevas para conseguir lo que desea. Sigue los movimientos visibles de un objeto cuando se le esconde y lo localiza donde lo vio la primera vez, pero no puede deducir los movimientos invisibles. Reconoce fotografías familiares y lleva a cabo órdenes verbales simples.

-Estadio 6 Intervención de medios nuevos a través de combinaciones mentales (de 18 a 24 meses): Se lleva a cabo un cambio de la tarea sensomotriz a la mental. Inventa modos nuevos por conclusiones mentales. Ya deduce el movimiento invisible de algún objeto cuando se le esconde y sabe que se conserva aún sin resultarle visible, es la permanencia de objeto, “por el mismo hecho de entrar en el sistema de representaciones y de relaciones abstractas o indirectas, el objeto adquiere, para la conciencia del sujeto, un nuevo y último grado de libertad” (Castilla, M. (2013). La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget aplicada en la clase de primaria, Recuperado <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/5844/1/TFG-B.531.pdf>). Empieza a emplear símbolos en el lenguaje, recuerda actos pasados e imita posteriormente. Está llegando al período de la representación simbólica.

2. Período Preoperacional (2 a 7 años) Este lo divide a su vez en otras dos etapas:

- Etapa preconceptual (2 a 4 años): El niño actúa en el nivel de la representación simbólica, así se puede ver en la imitación y memoria manifiestas en dibujos, lenguaje, sueños y simulaciones. En el mundo físico maniobra muy de acuerdo a la realidad, pero en el pensamiento sigue siendo egocéntrico. Cree que todos los

elementos tienen vida y sienten. Piensa que todo lo que sucede tiene una relación causa- efecto. También cree que todo es tal y como él lo percibe; no entiende otros puntos de vista.

- Etapa prelógica o intuitiva (4 a 7 años): Se manifiesta el pensamiento prelógico por ejemplo, media taza de líquido que llena un vaso pequeño es más que media taza que no llena un vaso grande. El ensayo y error puede hacerle descubrir intuitivamente las relaciones correctas, pero no es capaz de considerar más de una característica al mismo tiempo, por ejemplo, las bolitas azules no pueden ser al mismo tiempo de madera. El lenguaje es egocéntrico, lo que refleja sus limitaciones por falta de experiencia.

3. Período de las operaciones concretas (7 a 12 años) En esta etapa el niño puede emplear la lógica sobre lo que ha experimentado y manipularlo de una manera simbólica (operaciones aritméticas). Piensa hacia adelante y atrás. Reconoce que si se pasa media taza de líquido de un recipiente alto a uno corto, sigue siendo media taza, que es lo que era en un principio. A la capacidad de pensar hacia atrás Piaget la llama reversibilidad. Esta aptitud ayuda a acelerar el pensamiento lógico y se pueden llevar a cabo deducciones.

4. Período de las operaciones formales (12 años hasta la madurez) Cuando el niño alcanza la edad de 12 años aproximadamente, razona lógicamente sobre cosas abstractas que nunca había investigado de forma directa. Esto es lo que singulariza el período de las operaciones formales. El niño está capacitado para hacer un pensamiento racional e inductivo a través de la forma de una propuesta ofrecida. Sólo conoce el problema de forma hipotética y puede llegar a una reflexión lógica a través del pensamiento. Esta última etapa no es lograda por todos los adultos, pero sí es característico de los científicos, que pueden manejar un gran número de datos y explicárnoslos claramente. Einstein dijo sobre la teoría de Piaget “Es tan simple que sólo un genio podía haberla pensado”.

b) La teoría de la personalidad

La teoría de la personalidad de Sigmund Freud, 1900 fue variando a medida que avanzaba en su desarrollo teórico. Para Freud, la personalidad humana es producto de la lucha entre nuestros impulsos destructivos y la búsqueda de placer. Sin dejar a un lado los límites sociales como entes reguladores.

La construcción de la personalidad viene a ser un producto: el resultado de la forma que emplea cada persona para lidiar con sus conflictos internos y las demandas del exterior. La personalidad marcará así la forma en la que cada uno se desenvuelve en lo social y se enfrenta a sus conflictos: internos y externos.

La teoría de la personalidad de Freud, 1900 se caracteriza por ser estructural. Los modelos que explicamos, son herramientas de gran utilidad para poder comprender la dinámica de la psique humana.

1. Modelo topográfico: Freud, 1914 utilizó la metáfora de las partes del iceberg para facilitar la comprensión de las tres regiones de la mente. La punta del iceberg, que es lo visible, equivale a la región consciente. Tendría que ver con todo aquello que se puede percibir en un momento particular: percepciones, recuerdos, pensamientos, fantasías y sentimientos.

2. Modelo dinámico: Este modelo posiblemente sea uno de los más difíciles de comprender en la teoría de la personalidad de Freud, 1914. Tiene que ver con la dinámica psíquica que se produce en la mente del sujeto, entre los impulsos que buscan la gratificación sin medida y los mecanismos de defensa que procuran inhibirlos.

3. Modelo económico: Tiene que ver con la forma de funcionamiento de aquello que Freud denominó “pulsión”, la cual puede ser entendida, a grosso modo, como

la energía que nos impulsa a buscar un fin determinado. La pulsión es el motor y la energía que nos mueve. En este sentido, Freud (1914) consideraba que todo comportamiento estaba motivado por las pulsiones, a las que dividió en pulsión de vida.

4. Modelo genético: Este modelo sigue las cinco etapas del desarrollo psicosexual. Caracterizado por la búsqueda de gratificación en las zonas erógenas del cuerpo, cuya importancia depende de la edad. Freud, 1920 descubrió que no solo el adulto encuentra satisfacción en las zonas erógenas, sino que el niño también lo hace. La gratificación excesiva en estas etapas o la frustración repentina de alguna harán que se desarrollen ciertos tipos de personalidad.

5. Modelo estructural: Este modelo en la teoría de la personalidad de Freud, 1923 destaca por la separación de la mente en tres instancias. Estas tres instancias se desarrollarían a lo largo de la infancia. Cada instancia tiene funciones diferentes que actúan en distintos niveles de la mente, pero de manera conjunta para formar así a una estructura única de personalidad.

- El Ello: es la parte primitiva e innata de la personalidad, cuyo único propósito es satisfacer los impulsos de la persona. Representa las necesidades y deseos más elementales, las pulsiones.
- El Yo: evoluciona según la edad y actúa como un intermediario entre el Ello y el Superyó. Representa la forma como enfrentamos la realidad.
- El Superyo: representa los pensamientos morales y éticos recibidos de la cultura. Representa la ley y la norma.

Para concluir, señalar que los modelos interactúan entre sí. Hacen de la personalidad un conjunto dinámico de características psíquicas que condicionan el modo en el que cada persona actúa ante las circunstancias que se le presentan.

c) La teoría Sociocultural de Vigotsky

La teoría se basa principalmente en el aprendizaje sociocultural de cada individuo y por lo tanto en el medio en el cual se desarrolla y considera el aprendizaje como uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo. En su opinión, la mejor enseñanza es la que se adelanta al desarrollo.

Vigotsky, 1976 introduce el concepto de zona de desarrollo próximo que es la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial. Los niños que se encuentran en la ZDP para una tarea en concreto está cerca de lograr poder realizarla de forma autónoma, pero aún les falta integrar alguna clave de pensamiento. No obstante, con el soporte y la orientación adecuada, sí son capaces de realizar la tarea exitosamente. En la medida en que la colaboración, la supervisión y la responsabilidad del aprendizaje están cubiertas, el niño progresa adecuadamente en la formación y consolidación de sus nuevos conocimientos y aprendizajes.

El aprendizaje escolar ha de ser congruente con el nivel de desarrollo del niño, Vigotsky se enfocó en lo cultural y lo social para ayudar al niño en proceso del aprendizaje. Se refiere a que el conocimiento no es un objeto sino que va obteniendo a medida que el individuo interactúa con la sociedad en la escuela, con su familia, el niño actúa de manera eficaz puede llegar hacer independiente nunca actúa solo ya que tiene una relación consigo mismo y con los demás esto se debe a que el niño puede necesitar ayuda de los demás para realizar algunas cosas y llegar hacerlo solo sin la ayuda. “El niño no siempre va necesitar ayuda para desenvolverse en la sociedad. La interacción social se convierte en el motor del

desarrollo, en el aprendizaje influye el desarrollo cognoscitivo.” (VIGOTSKY, 1976, p.302).

d) La teoría de desarrollo Moral, Lawrence Kohlberg.

Kohlberg y Piaget comparten la creencia en que la moral se desarrolla en cada individuo pasando por una serie de fases o etapas. Estas etapas son las mismas para todos los seres humanos y se dan en el mismo orden, creando estructuras que permitirán el paso a etapas posteriores. Sin embargo, no todas las etapas del desarrollo moral surgen de la maduración biológica como en Piaget, estando las últimas ligadas a la interacción con el ambiente. El desarrollo biológico e intelectual es, según esto, una condición necesaria para el desarrollo moral, pero no suficiente. Además, según Kohlberg, no todos los individuos llegan a alcanzar las etapas superiores de este desarrollo.

Kohlberg, Piaget, 1984, p.234

Por lo anterior, Kohlberg, afirma que uno de los principales objetivos de la formación moral es “Desarrollar en los estudiantes valores y aptitudes que contribuyan a lograr un estilo de vida psicológicamente saludable y satisfactoria.” (Kohlberg, 1998, p.76) Kohlberg divide el desarrollo moral del niño en tres etapas: “la pre convencional, la convencional y la pos convencional,” (Medina: 2006 p.212)

La primera etapa pre convencional se refiere a la conciencia sobre la causa o castigo de toda acción, la segunda la convencional expone como la moral que los humanos adquirimos de acuerdo a lo impuesto por la sociedad o que la sociedad considere como moral, deslindando su voluntad o creencia, la tercera la pos convencional, esta etapa refiere a la voluntad en donde se tiene una libre elección de decidir.

Plantea algunos puntos que pueden influir en la malformación de la conducta y disciplina, marcándolos como errores que el docente podría cometer, por ejemplo, poner límites a las conductas consideradas como impropias para el educador a destiempo e improvisadas; la transgresión de normas o reglas previamente acordadas por el profesor ante los alumnos y; la aplicación de sanciones pueden ser inadecuadas e injustas para el educando.

El Psicólogo Kohlberg, 1998, explica el desorden confusión en su personalidad y Lloren Carreras, 2006 hace mención de que el valor es un objetivo que nos proponemos en la educación que parte de la idea que se tenga del hombre y que la ayuda a ser mejor persona. Es sencillamente la convicción razonada de que algo es bueno o malo para llegar a ser más humanos. El valor parte de la perspectiva del individuo y parte de ser positivas o negativas, es decir las actitudes y acciones ejecutadas que manifiestan valores o contra valores.

Estas acciones o reacciones son el estímulo de aquel que lo provoca. Por lo tanto se puede decir que a través de la historia, los valores van adquiriéndose de acuerdo a la ideología y la cultura en la cual el sujeto se encuentre inmerso, valores que son interiorizados y posteriormente ejecutados con un fin determinando. Contemplando que mediante éstos las acciones son el reflejo de las actitudes aprendidas dentro y fuera de casa. Para (Carreras.2006 p 22) la actitud “Es una disposición que debemos despertar en el niño para adquirir y asimilar un valor. Cuando la actitud llega a ser fácil de ejecutar tenemos un hábito”.

2.3 El valor del respeto

Se sabe que la familia es por excelencia donde surge la primera educación que reciben los niños y las niñas donde se forman los valores principales para que los alumnos se puedan enfrentar a una realidad que se encuentra llena de reglas, las

cuales se deben seguir para vivir en armonía como sociedad, en ejemplo la familia forma valores como: el respeto así mismo y a los demás, la comprensión, amor, solidaridad, tolerancia, etc. "El respeto, atención, consideración, especial hacia personas o cosas en razón de reconocimiento de sus cualidades, superioridad mérito o valor- tolerancia o actitud abierta hacia posturas u opiniones de las propias" (Prellezo, sf, p.1257)

Los padres y madres de familia deben de tener muy clara la función de cada persona que habita en el hogar, para que exista un equilibrio y funcionalidad en el mismo y sobre todo, exista la comprensión y la armonía.

Posteriormente la escuela va formando valores más institucionales como: valores cívicos, éticos, intelectuales; es por ello que se considera la familia como la principal formadora de valores, sin dejar de lado la tarea que le corresponde a la escuela siendo un puente a la formación de valores por eso es importante que los hábitos y actitudes que se tienen diariamente con los hijos se enriquezcan más y más de cosas positivas y ayudarles a entender el mundo que los rodea. Influyen fuertemente en la visión que éstos tienen del mundo.

Las educadoras debemos tomar conciencia sobre este aspecto y trabajar más con los valores de la familia, principalmente en los valores morales.

"Comprender cada uno de los momentos y situaciones por las que pasan la mayoría de las familias nos ayuda a expresar lo que sienten y expresan en forma constructiva y establecer relaciones afectivas, equitativas y respetuosas que puedan contribuir y resolver problemas" SEP, ISEA, 2000 p. 64

El respeto mutuo es una agente en el desarrollo del pensamiento autónomo, el cual aparece durante esta etapa y es casi hasta los siete u ocho años que los

niños consideran en los adultos un respeto unilateral y su moral es básicamente, de obediencia por ello considera importante que los niños se den cuenta del porqué de las reglas y el castigo, ya que para algunos, las normas son las reglas que sin comprenderlas, tienen que aceptarlas o atenerse a las consecuencias de los que éstas implican; para otros, aplicarlas es responsabilizarse de sus actos y contribuir a una mejor convivencia social, pero para el preescolar, aún que cotidianamente se le reciten estas cuestiones en la casa, en la escuela, sólo tienen la noción de lo bueno y lo malo y cree que todo es injusto con él cuando se le aplican las reglas.

Siendo precisamente, este uno de los objetivos establecidos en este objeto de estudio que el niño en su proceso de formación vaya adquiriendo estas actitudes y las logre interiorizar.

Por esta razón, "Interiorizar significa que el niño no tenga que recurrir a una conducta externa de ensayo y error para resolver un problema, si, no que puede efectuar la actividad de ensayo y de error dentro de su cabeza" (Bruner, 1988 p.53) es decir, que puede emplear el pensamiento, dentro de estos procedimientos.

En otras palabras, una operación es un medio de introducir en nuestra mente datos acerca de un mundo real para transformarlos de manera que podamos organizarlos y utilizarlos de forma selectiva en la resolución de problemas.

Durante la etapa preoperatorio, los niños conciben las reglas y las aceptan, lo que Piaget llama respeto unilateral, en esta etapa los niños no razonan acerca de lo que es bueno o malo, para ellos lo bueno y lo malo está predeterminado por la autoridad (Padres, Maestros, Dios o cualquier figura que representa autoridad para ellos).

2.4 Orientación metodológica

Para el logro de los propósitos y de los objetivos planteados en este proyecto de intervención pedagógica, "El valor del respeto en preescolar", se maneja la metodología constructivista la cual se refiere a que el niño construye su conocimiento a través de la interacción de los objetos y sujetos que le rodea. Así mismo se trata el método cualitativo que permite comprender la problemática surgida dentro de un grupo social, en este caso se analiza dentro del trabajo en el aula de los niños de 5 a 6 años de preescolar.

Para obtener información de los distintos problemas que atraviesan en esta institución educativa de preescolar se ha echado mano de técnicas como, la observación participativa y diario de campo, por medio de ellas se registraron los sucesos más importantes que se fueron presentando y que dieron un panorama más claro sobre lo que se necesitaba investigar.

Después de detectar la problemática que más afectaba la práctica docente, se utilizaron fichas bibliográficas y de trabajo que permitieron darle sustento teórico, además ayudaron a comprender y desarrollar el trabajo propuesto.

Posteriormente se emplearon técnicas de la investigación acción, que auxiliaron de manera más detallada en la obtención de la información ayudando a realizar el plan de trabajo que permitió actuar sobre el objeto de estudio, tratando de darle solución a la problemática planteada en el proyecto de intervención pedagógica. Ya que uno de los preceptos centrales de la investigación -acción es actuar para transformar la realidad.

2.5 Plan y Programas de Estudios 2011.

Los principios pedagógicos son condiciones esenciales para la implementación del currículo la transformación de la práctica docente, el logro de los aprendizajes y la mejora de la calidad educativa.

Son doce principios pedagógicos que sustentan el Plan curricular 2011, entre ellos, centrar la atención en los estudiantes y en los procesos de aprendizaje, planificar para potenciar el aprendizaje, generar ambientes de aprendizaje, poner énfasis en el desarrollo de competencias, el logro de los estándares curriculares y los aprendizajes esperados.

Ofrecen una visión amplia de lo que implica la práctica docente y expresan el sentido del plan y programa. Dichos principios reconocen la importancia que tiene la participación de los padres en el aprendizaje, dichos saberes se movilizan siempre y cuando, todos los sujetos que participan en la educación se vinculen con un fin común, movilizan los saberes, desarrollo de competencias y habilidades en los estudiantes.

El desarrollo de competencias para la vida demanda generar estrategias de intervención docente, de seguimiento y de evaluación de manera integrada y compartida al interior de la escuela y con los diferentes niveles de Educación Básica, acerca de la contribución de cada uno de ellos para el logro de las competencias.

La enseñanza orientada al desarrollo de habilidades de razonamiento es fundamental para ayudar al niño a desarrollar su pensamiento crítico. Se trata de enseñarlos a pensar, “que exploren alternativas a sus puntos de vista, que descubran los propios prejuicios y que encuentren razones para sus creencias” (PEP, 2011, p.160.)

El programa tiene carácter abierto. “La naturaleza de los procesos de desarrollo y aprendizaje, así como la diversidad social y cultural del país, hace sumamente difícil establecer una secuencia detallada de situaciones didácticas o tópicos de enseñanza, por lo cual el programa no presenta una secuencia de actividades o situaciones que deban realizarse sucesivamente con las niñas y los niños”.(PEP,2011p.15)

2.5.1 Elementos básicos del plan de estudios 2011.

a) Mapa Curricular de la Educación Básica

La Educación Básica, en sus tres niveles educativos, plantea un trayecto formativo congruente para desarrollar competencias y, al concluirla, los estudiantes sean capaces de resolver eficaz y creativamente los problemas cotidianos que enfrenten, por lo que promueve una diversidad de oportunidades de aprendizaje que se articulan y distribuyen a lo largo del preescolar, la primaria y la secundaria y que se reflejan en el mapa curricular.

El mapa curricular de la Educación Básica se representa por espacios organizados en cuatro campos de formación, que permiten visualizar de manera gráfica la articulación curricular. Además, los campos de formación organizan otros espacios curriculares estableciendo relaciones entre sí. Y es muy importante que desde la evaluación diagnóstica el docente reconozca:

- La diversidad social, cultural, lingüística, de capacidades, estilos y ritmo de aprendizaje, es decir la particularidad de situaciones y contextos, comprender como aprende, el qué aprende y desde esta diversidad, genera un ambiente que acerque al estudiante y docente al conocimiento significativo.

- Conocer el desarrollo físico, emocional, cognitivo y social de sus alumnos.
- Contextualizar y situar la enseñanza.

Todo lo anterior lo planea el plan de estudio 2011, es muy cercano a la pedagogía crítica en el cual se basa mi proyecto, la tendencia a mejorar mi práctica docente y lo que se desea lograr en cada alumno.

b) Competencias para la vida

“La movilización de saberes se manifiestan tanto en situaciones comunes como complejas de la vida diaria y ayuda a visualizar un problema, poner en práctica los conocimientos pertinentes para resolverlo, reestructurarlo en función de la situación, así como extrapolar o prever lo que hace falta”

PEP, 2011, p.38

- Competencias para el aprendizaje permanente. Para su desarrollo se requiere: habilidades lectoras, integrarse a la cultura escrita, comunicarse en más de una lengua, habilidades digitales y aprender a aprender.
- Competencias para el manejo de la información. Su desarrollo requiere: identificar lo que se necesita saber; aprender a buscar; identificar, evaluar, seleccionar, organizar y sistematizar información con sentido ético.
- Competencias para el manejo de situaciones. Para su desarrollo se requiere: enfrentar el riesgo, la incertidumbre, plantear y llevar a buen término procedimientos; administrar el tiempo, propiciar cambios y afrontar los que presente; tomar decisiones y asumir sus consecuencias; manejar el fracaso, la

frustración y la desilusión; actuar con autonomía en el diseño y desarrollo de proyectos de vida.

- Competencias para la convivencia. Su desarrollo requiere: empatía, relacionarse armónicamente con otros y la naturaleza; ser asertivo; trabajar de manera colaborativa: tomar acuerdos y negociar con otros; crecer con los demás; reconocer y valorar la diversidad social, cultural y lingüística.
- Competencias para la vida en sociedad. Para su desarrollo se requiere: decidir y actuar con juicio crítico frente a los valores y las normas sociales y culturales; proceder a favor de la democracia, la libertad, la paz, el respeto a la legalidad y a los derechos humanos; participar tomando en cuenta las implicaciones sociales del uso de la tecnología; combatir la discriminación y el racismo, y conciencia de pertenencia a su cultura, a su país y al mundo.

2.5.2 Estándares curriculares.

“Los Estándares Curriculares son descriptores de logro y definen aquello que los alumnos demostrarán al concluir un periodo escolar; sintetizan los aprendizajes esperados que, en los programas de educación primaria y secundaria, se organizan por asignatura-grado-bloque, y en educación preescolar por campo formativo-aspecto. Los Estándares Curriculares son equiparables con estándares internacionales” (PEP, 2011, SEPp.29).

Se organizan en cuatro periodos escolares de tres grados cada uno. Estos cortes corresponden a ciertos rasgos clave del desarrollo cognitivo de los alumnos. Los estándares son el referente para el diseño de instrumentos de evaluación.

La evaluación permite hacer un juicio y de forma justificada los progresos de los alumnos o en algunos casos registran las debilidades de otros con la finalidad de reforzar esos aprendizajes, haciendo un seguimiento a lo largo de la educación básica.

Los Estándares Curriculares son equiparables con estándares internacionales y, en conjunto con los aprendizajes esperados, constituyen referentes para evaluaciones nacionales e internacionales que sirvan para conocer el avance de los estudiantes durante su tránsito por la Educación Básica, asumiendo la complejidad y gradualidad de los aprendizajes.

a) Aprendizajes esperados

Los aprendizajes esperados son indicadores de logros, que en términos de la temporalidad establecida en los programas de estudio definen lo que se espera de cada alumno en termino de saber, saber hacer, saber ser, dan la concreción al trabajo docente al hacer constatable lo que los alumnos logran y construyen un referente para la planificación y evaluación en el aula.

Los aprendizajes esperados gradúan progresivamente los conocimientos, las habilidades, las actitudes y los valores de los alumnos deben alcanzar para acceder a conocimientos cada vez más complejos, a lo largo de los estándares curriculares y al desarrollo de las competencias.

Las competencias, los estándares curriculares y los aprendizajes esperados proveerán al estudiante herramientas necesarias para la aplicación eficiente de todas las formas de conocimiento adquirido, con la interacción de que respondan a las demandas actuales y diferentes contextos.

b) Campos formativos.

El programa de educación preescolar se organiza en seis campos formativos, denominados así porque en sus planteamientos se destaca no sólo la interrelación entre el desarrollo y el aprendizaje, sino el papel relevante que tiene la intervención docente para lograr que los tipos de actividades en que participen las niñas y los niños constituyan experiencias educativas. Lenguaje y comunicación, Pensamiento matemático, Exploración y conocimientos del mundo, Desarrollo físico y salud, Desarrollo personal y social y Expresión y apreciación artística.

1. Lenguaje y comunicación

“El lenguaje es una actividad comunicativa, cognitiva y reflexiva para integrarse y acceder al conocimiento de otras culturas, interactuar en sociedad y aprender; se usa para establecer relaciones interpersonales, expresar sensaciones, emociones, sentimientos y deseos; intercambiar, confrontar, defender y proponer ideas y opiniones, y valorar las de otros; obtener y dar información diversa, y tratar de convencer a otros”. (PEP: 2011, p.41)

Este campo formativo se organiza en dos aspectos: Lenguaje oral y Lenguaje escrito.

2. Pensamiento matemático.

“Los fundamentos del pensamiento matemático están presentes desde edades tempranas. Como consecuencia de los procesos de desarrollo y de las experiencias que viven al interactuar con su entorno, las niñas y los niños desarrollan nociones numéricas, espaciales y temporales que les permiten avanzar en la construcción

de nociones matemáticas más complejas. Desde muy pequeños pueden establecer relaciones de equivalencia, igualdad y desigualdad”. (PEP: 2011, p.51).

Este campo formativo se organiza en dos aspectos relacionados con la construcción de nociones matemáticas básicas: Número, y Forma, espacio y medida.

3. Exploración y conocimiento del mundo.

“La definición del campo formativo se basa en el reconocimiento de que niñas y niños, por el contacto directo con su ambiente natural y familiar y las experiencias vividas en él, han desarrollado capacidades de razonamiento para entender y explicarse, a su manera, las cosas que pasan a su alrededor. La curiosidad espontánea y sin límites y la capacidad de asombro que los caracteriza, los lleva a preguntar constantemente cómo y por qué ocurren los fenómenos naturales y otros acontecimientos que llaman su atención, y a observar y explorar cuanto puede usando los medios que tienen a su alcance”.

(PEP: 2011, p.60).

Este campo formativo se organiza en dos aspectos relacionados, fundamentalmente, con el desarrollo de actitudes y capacidades necesarias para conocer y explicarse el mundo: Mundo natural, y Cultura y vida social.

4. Desarrollo físico y salud.

El desarrollo físico es un proceso en el que intervienen factores como la información genética, la actividad motriz, el estado de salud, la nutrición, las costumbres en la alimentación y el bienestar emocional.

En conjunto, la influencia de estos factores se manifiesta en el crecimiento y en las variaciones en los ritmos de desarrollo individual. En el desarrollo físico de las niñas y de los niños están involucrados el movimiento y la locomoción, la estabilidad y el equilibrio, la manipulación, la proyección y la recepción, consideradas como capacidades motrices básicas.

(PEP: 2011, p.68).

Este campo formativo se organiza en dos aspectos relacionados con las capacidades que implica el desarrollo físico y las actitudes y conocimientos básicos vinculados con la salud: Coordinación, fuerza y equilibrio, y Promoción de la salud.

5. Desarrollo personal y social.

Este campo se refiere a las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales.

“La comprensión y regulación de las emociones y la capacidad para establecer relaciones interpersonales son procesos estrechamente relacionados, en los cuales las niñas y los niños logran un dominio gradual como parte de su desarrollo personal y social”

(PEP: 2011, p.74).

Este campo formativo se organiza en dos aspectos relacionados con los procesos de desarrollo infantil: Identidad personal y Relaciones interpersonales.

El objetivo de este campo formativo es transformar al alumno como un ser social y con buenas actitudes que le permita desarrollarse de manera correcta en el ambiente social-escolar.

La identidad personal no se descubre, sino que debe de transformarse y construirse de manera que el alumno llegue a ser un buen ciudadano conozca de sus raíces desde los antepasados hasta lo actual así como también que lo ayude a participar en los eventos democráticos de la sociedad y al mismo tiempo se desenvuelva de una manera correcta en el ambiente escolar reuniendo estas características.

Uno de los aspectos más importantes de este campo formativo es la transformación del alumno en sus actitudes es decir, mantener el autoestima de los alumnos siempre alta que le permita al alumno siempre estar motivado ante cualquier situación. De aquí partimos las relaciones interpersonales que contribuyen este campo formativo.

Como ya lo sabemos el lenguaje es el principal atributo en el cual el niño puede comunicarse e interactuar con los demás; le permite representar todo aquello que siente o piensa y capta de los demás.

Puedo decir que el campo formativo de desarrollo personal y social globaliza todo lo relacionado con los comportamientos de los alumnos la manera en que ellos piensan y participan en su comunidad; así como también el desarrollo personal que el alumno puede formar mediante este campo de forma personal es decir, todo aquello que tenga que ver con el autoestima, la manera en que piensan y ven las cosas, actitudes, comportamientos; todo aquello que el alumno hace y hará en el futuro con sus comportamientos y decisiones dentro del aula escolar o institución y en la sociedad.

6. Expresión y apreciación artísticas.

Este campo formativo está orientado a potenciar en las niñas y los niños la sensibilidad, la iniciativa, la curiosidad, la espontaneidad, la

imaginación, el gusto estético y la creatividad mediante experiencias que propicien la expresión personal partir de distintos lenguajes, así como el desarrollo de las capacidades necesarias para la interpretación y apreciación de producciones artísticas. Este campo formativo se organiza en cuatro aspectos relacionados con los lenguajes artísticos: Expresión y apreciación musical, Expresión corporal y apreciación de la danza, Expresión y apreciación visual, y Expresión dramática y apreciación teatral. (PEP: 2011, p.77).

CAPÍTULO III.

PROYECTO Y APLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS

Como mencioné anteriormente el proyecto de cómo fomentar el respeto en los niños preescolares, específicamente se trabajó con tercer grado grupo A. Retomando lo que hasta ahora he descrito como parte de mi práctica y como fue surgiendo esta dificultad, la manera en que fui mejorando y reflexionando mi práctica docente.

El proyecto de intervención docente es el cual utilicé para la elaboración de mi propuesta de innovación ya que va enfocado, a los docentes que están frente a grupo y que enfrentan una problemática de su propia práctica docente. Aquí hablo del propósito, de las estrategias tituladas: Hacer amigos, mi familia y mí historia, respeto mi cuerpo, y por último su evaluación.

Se aplicaron estrategias para mejorar la disciplina en las aulas de clase, el problema fue detectado durante prácticas docentes anteriores y se le ha dado a continuidad con el fin de mejorar el respeto en el aula, ya que fue la falta de respeto lo que impide que los alumnos se desempeñen de manera eficiente.

Como lo plantea el Programa de Estudio 2011, Guía para la Educadora que es: mejorar la calidad de la educación demanda cambios sistémicos: innovaciones pedagógicas, currículo articulado, infraestructura escolar, plataformas tecnológicas, conectividad de alto desempeño, materiales educativos y recursos que utilicen las TIC, promoviendo formas más complejas de interactividad.

El proyecto contiene actividades educativas escolares proporcionando informaciones concretas sobre “¿qué enseñar?, ¿cuándo enseñar?, y ¿cómo enseñar? y ¿cómo y cuándo evaluar?” (Coll, 1992. P 19.)

Este proyecto está basado en una corriente de la pedagogía que se basa en la teoría del conocimiento constructivista, didáctica crítica, Von Glaserfeld fue el creador del constructivismo. Postula la necesidad de entregar al alumno herramientas, que le permitan crear sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo cual implica que sus ideas se modifiquen y siga aprendiendo.

La estrategia de innovación, aplicada al valor del respeto es dar solución al problema del valor del respeto, a través del juego, la interacción entre pares, potencializa, favorece los resultados.

El niño como objeto de estudio, en la edad preescolar y en el espacio educativo, la propicia el desarrollo de competencias sociales y auto-reguladoras por las múltiples situaciones de interacción con otros niños y los adultos. Mediante éste, las niñas y los niños exploran y ejercitan.

El juego es sin duda una actividad recreativa, es del agrado de los pequeños, es importante dar a conocer el concepto de juego dado por Piaget, ya que esto servirá para dar una idea más claro de todo lo descrito:

Durante la práctica de actividades lúdicas las habilidades mentales de las niñas y los niños tienen un nivel comparable al de otras actividades de aprendizaje: uso del lenguaje, atención, imaginación, concentración, control de los impulsos, curiosidad, estrategias para la solución de problemas, cooperación, empatía y participación en grupo.

Con estas actividades se pretende desarrollar en los niños preescolares, aprendizajes significativos al vivir situación de respeto, de reglas de turnos para la convivencia

El presente trabajo surge desde la necesidad de unificar los elementos esenciales con fines didácticos que vincule las teorías, ya que actualmente como docentes podemos manipular las condiciones en el aula, ya que el programa de preescolar es flexible con el fin de llegar a nuestros objetivos. Esto me permitió el diseño de estrategias didácticas atractivas para los niños.

El juego en la formación de valores del niño Preescolar, en espera de obtener un mayor acercamiento a los objetivos trazados y en busca de respuestas más factibles de la problemática “Como fomentar el valor del respeto en los niños Preescolares”, se ha implementado como alternativa el juego como proceso formador del niño mismo que está conformado por una serie de estrategias.

La evaluación cualitativa es una evaluación pedagógica, descriptiva de los procesos de aprendizaje, sustentada en la justicia social y la equidad, donde se pone en práctica la ética del docente, pero también es una evaluación participativa, donde el alumno es sujeto y objeto de la evaluación (rubricas).

3.1 Título de la Situación didáctica: “Hacer amigos”

Campo formativo: Desarrollo Personal y Social

Aspecto: Relaciones Interpersonales

Competencia:

- Acepta a sus compañeros y compañeras como son: y comprende que todos tienen responsabilidades y lo mismos derechos, los ejercen en su vida cotidiana y manifiesta sus ideas cuando percibe que son respetados.
- Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación.

Enfoque: Las relaciones interpersonales fortalece la regulación de emociones en los pequeños y fomenta la adopción de conductas pro sociales en las que el juego desempeña un papel relevante por su potencial en el desarrollo de capacidades de verbalización y control de creación de estrategias para la solución de conflictos, así como de algunas disposiciones: cooperaciones, empatía, respeto a la diversidad y participación en grupo.

Estándares curriculares

- 3. Participaciones en evento comunicativos orales. Se promueve la autorregulación al acordar límites a su conducta.
- 3.1 Comunica estados de ánimo, sentimientos, emociones y vivencia mediante el lenguaje oral.
- 3.2 Participa con atención en diálogos y conversaciones, escucha lo que otros dicen y respeta turnos al hablar

Propósito: Que el niño se relacione y respete a sus compañeros a través de un juego y a la vez que hable libremente exponiendo sus gustos e intereses.

Aprendizajes esperados

- Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia.
- Acepta desempeñar distintos roles y asume su responsabilidad en las tareas que le corresponden, tanto de carácter individual como colectivo

Secuencia de actividades

1. Hacer amigos
2. El cuento de Ricitos de Oro

Herramientas de evaluación

- Lista de cotejo
- rubrica
- Diario de la educadora

Materiales

- Video de la niña que no se sentía mal cuando actuaba mal
- Cuento de ricitos de Oro
- Mascaras

Tiempo

40 minutos diarios

Actividad núm. 1: Hacer amigos

Materiales

- Video de la niña que no se sentía mal cuando actuaba mal.
- Juguete favorito
- Diccionario
- Cuento de Ricitos de Oro
- Mascaras

Rescate de saberes previos:

Al inicio de las actividades recuperare los conocimientos previos de los niños con actividades como: ¿Qué es un amigo?, ¿Quién tiene amigos? ¿Les gusta tener amigos?, ¿Qué harían para tener muchos amigos?, ¿Quién es su mejor amigo?, ¿Quieren ser mis amigos?, ¿Qué es el valor del respeto?, ¿para qué sirve respetarnos?, ¿qué es respeto?

Desarrollo:

Les pediré que todos se sienten mirando la lona donde les transmitiré un video titulado “la niña que no se sentía mal cuando actuaba mal” este video trata del comportamiento de una niña que no se porta bien. Al finalizar los cuestionare:

-Si todos nos comportáramos como la niña ¿qué pasaría? eso quiere decir que ¿tenemos que portarnos bien?, ¿por qué?, ¿qué pasaría si nos portamos mal? Por ejemplo: si algún niño le arrebatara un juguete a otro niño ¿creen que puedan ser amigos?, ¿para qué nos sirve el valor del respeto?

Por último, tomaremos el juguete que trajimos de casa, y escogeremos a un compañero para prestarle nuestro juguete favorito, vamos a socializar y a jugar.

Al finalizar les pediré que me digan, ¿cómo se sintieron?, y que me digan ¿cómo se llamó su compañero? y si ya son amigos.

Cierre

Los invitare a sentarse y en plenaria hablaremos de lo importante que es respetar a todos nuestros compañeros, a nuestros padres, a las personas adultas, a los animales, y a las plantas.

Al finalizar preguntare si ¿les gustaron las actividades? y ¿cuál fue la que gusto más?

Evaluación

- Diario de campo

Actividad núm.2

- Cuento “Ricitos de Oro”

Materiales

- Cuento de Ricitos de Oro
- Mascaras

Inicio

Al inicio de la clase ¿preguntaré si les gustan los cuentos?, ¿qué clase de cuentos?, ¿de aventuras?, ¿de terror?, ¿de animales? ¿Quién ha leído el cuento de Ricitos de Oro?

Invitare a los alumnos a que se sienten en el tapete para escuchar el cuento de ricitos de Oro.

Desarrollo.

Preguntare ¿Qué hizo Ricitos de oro cuando encontró la casa de los osos?, ¿es correcto entrar a la casa de las personas sin permiso?, ¿Podemos entrar a las casa ajenas, sino somos invitados?, ¿Ricitos de Oro se comió los alimentos de los ositos, esto estuvo bien?, ¿Por qué?

-Si nos otros fuéramos Ricitos de Oro y encontráramos una casita. Entraríamos sin permiso, nos comeríamos la comida de otra persona, ¿por qué?

Le entregare a cada niño una máscara de diferentes personajes del cuento para pintar. Ya terminadas las marcaras los invitare a que hagamos una pequeña obra.

Cierre

Se llevaran a casa la máscara para que le platicaran a su familia de que trato el cuento y si quieren colocar algún otro decorado estaba bien, también pregunte quien quería representar a los personajes del cuento.

Preguntaré ¿quién quiere participar en la representación del cuento? Ya seleccionado les daré su dialogo e invitaremos a los padres de familia para observarla.

Evaluación

- **Lista de cotejo**
- **Diario de campo.**

Evaluación: Lista de cotejo

Lista de cotejo	Tercer grado	Grupo: A
Campo formativo: Desarrollo Personal y Social Aspecto: Relaciones Interpersonales	Aprendizajes esperados	
Competencia: *Acepta a sus compañeros y compañeras como son: y comprende que todos tienen responsabilidades y lo mismos derechos, los ejercen en su vida cotidiana y manifiesta sus ideas cuando percibe que son respetados.	Acepta desempeñar distintos roles y asume su responsabilidad en las tareas que le corresponden, tanto de carácter individual como colectivo	Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia.
1 Álvarez/Hernández*Maryfer Aili	✓	✓
2 Bolaños /Sánchez*Fernanda	✓	✓
3 Camacho/Piña*Ashley Geraldine	✓	✓
4 Chávez/Montes De Oca*Camila	✓	✓
5 Cruz/Almaraz*Lidia Paola	✓	✓
6 Cruz/González*Miguel Ángel	✓	✓
7 De Los Santos/Meléndez*Luis Yael	✓	✓
8 Fernández/Tapia*Alejandro	✓	✓
9 Flores/Espino*Jade Evelin	✓	✓
10 Flores/García*Joaquín	✓	✓
11 García/Arteaga*Mitzy Guadalupe		✓
12 García/Hernández*Erick Ezequiel	✓	✓
13 Guillen/Aguirre*Oliver Daniel	✓	✓
14 Gutiérrez/Martínez*Alexis Samuel	✓	
15 Hernández/Gómez*Santiago	✓	✓
16 Herrera/Susano*Sarith Sahori	✓	✓
17 Jacinto/Quesada*Sara Lizeth	✓	✓
18 Jiménez/Canales*Johan Emiliano	✓	✓
19 Juárez/Aguilar*Oscar Jesús	✓	✓
20 Juárez/Santiago*Oliver Ricardo	✓	✓
21 López/Caballero*Jazziel	✓	✓
22 Medina/Hernández*Jonathan H.	✓	
23 Miranda/Domínguez*Bárbara	✓	✓
24 Pérez/Valladares*Mariana	✓	✓
25 Salvador/Pérez*Eder	✓	✓
26 Sánchez/Muñoz*Abigail	✓	
27 Velázquez/Calixto*María Fernanda	✓	✓
NOTA:		

3.2 Título de la situación didáctica: Mi familia y mi historia

Campo Formativo: Desarrollo personal y social.

Aspecto: Relaciones interpersonales

Competencia:

- Acepta a sus compañeros y compañeras como son: y comprende que todos tienen responsabilidades y lo mismos derechos, los ejercen en su vida cotidiana y manifiesta sus ideas cuando percibe que son respetados.
- Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación

Enfoque: las relaciones interpersonales fortalece la regulación de emociones en los pequeños y fomenta la adopción de conductas pro sociales en las que el juego desempeña un papel relevante por su potencial en el desarrollo de capacidades de verbalización y control de creación de estrategias para la solución de conflictos, así como de algunas disposiciones: cooperaciones, empatía, respeto a la diversidad y participación en grupo.

Estándares curriculares

- **3.** Participaciones en evento comunicativos orales. Se promueve la autorregulación al acordar límites a su conducta.
- **3.1** Comunica estados de ánimo, sentimientos, emociones y vivencia mediante el lenguaje oral.
- **3.2** Participa con atención en diálogos y conversaciones, escucha lo que otros dicen y respeta turnos al hablar

Aprendizajes Esperados

1. Explica lo qué le parece justo e injusto y por qué, y propone nuevos derechos para responder a sus necesidades infantiles.
2. Manifiesta sus ideas cuando percibe que son sus derechos no son respetadas.
3. Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia.

Secuencia de actividades

1. Las familias
2. Una gran familia
3. Todo sobre mi familia
4. Cuando sea grande
5. La exposición sobre mi

Herramientas de evaluación

- Registro anecdótico
- Lista de cotejo
- rubrica
- Diario de la educadora

Materiales

Apoyo de los padres

Realizar la receta de huevitos revueltos siguiendo las indicaciones.

Enviar una caja de zapatos vacía

Enviar árbol genealógico.

Asistir a la exposición

Tiempo

40 minutos diarios (por cada actividad)

Actividad No. 1: Las familias

Materiales

- Video
- Recetas de cómo preparar huevos en diferentes estilos
- Diccionario
- Masa
- Caja de zapatos pequeña

Rescate de saberes previos:

Al inicio de las actividades recabare los conocimientos previos de los niños con actividades como: ¿cuándo quieres comunicarte con otras personas como lo haces?, ¿te gusta hablar de tu familia?, ¿cómo crees que es la mejor forma de comunicarse?, ¿qué es la familia?, ¿quiénes conforman la familia?, ¿dónde viven las familias?, ¿qué creen que es un árbol genealógico?, ¿alguna vez han visto un árbol genealógico?, ¿sabes cómo se conocieron tus papas?, ¿dónde vivían tus abuelos?.

Desarrollo:

Les pediré que todos se sienten mirando la lona donde les transmitiré un video, de la familia el video hablara de los diferentes tipos de familiar y el reconocimiento de los miembros de su familia. Al finalizar los cuestionare:

Conflicto cognitivo: Si todos pertenecemos a una familia, eso quiere decir que ¿todas las familias son iguales?, ¿solo existen un tipo de familias?, ¿qué tipos de familias conocen?, ¿existen diferentes tipos de familia?

Por ejemplo: Familias sin hijos, familias con muchos hijos, familias de mama e hijos, familia de papas e hijos, etc. Todas son familias por igual.

Pondré otro ejemplo con las recetas de los huevitos, existen ingredientes que le dan un sabor único a los huevitos, como el chorizo, el tomate, etc. Así en las familias, hay abuelos, tíos, hermanos. Etc; y con el apoyo del diccionario les leeré el significado de la palabra familia.

Le entregare a cada niño masa y los invitare a realizar esculturas de los integrantes de su familia, les daré un tiempo para que puedan realizarlos, y conforme ellos van trabajando yo iré pasando a sus lugares para que me platicuen que están haciendo y los cuestionare sobre información como nombres, quienes conforman su familia, etc.

Al finalizar les pediré que montemos la exposición de las familias, y ellos tendrán que platicarles a sus compañeros sobre el nombre de los integrantes de su familia, donde viven, y agregare cuestionamientos como ¿Cuáles son las comidas que más comen? ¿Qué cosas hacen juntos? Etc.

Por ultimo realizaremos cada uno la casa (con la caja de zapatos solicitada) les entregare materiales, como papel, crayolas, pinturas etc. Y ellos deberán decorar su caja como esta su casa, y una vez terminada su casa le escribirán "familia _____ apellidos de la familia."

Los cuestionare ¿para ti que significa la familia? ¿Qué es lo que más te gusta de tu familia?

CIERRE

Los invitare a sentarse y platicaremos sobre la importancia de respetar a cualquier tipo de familia, el que cada familia tiene algo en especial y que la hace única. Y por último les pediré que con una sola palabra me digan lo que para ellos significa su familia, y para darles el ejemplo les diré mi familia para mi es "mi orgullo" y así

por turnos le pediré a cada uno que diga lo que significa para ellos su familia. Al terminar los cuestionare ¿Qué es lo que te resulto más fácil realizar el día de hoy? ¿Qué fue lo más difícil?

Evaluación

- Rubrica

Actividad No. 2: Una gran familia

Materiales

- Árbol genealógico de cartón o una rama
- Imágenes
- Hoja de trabajo

Inicio:

Al inicio de la clase les diré a los niños que trabajaremos para conocer más sobre su historia y hoy vamos a comenzar a realizar un árbol genealógico y para eso les pedí que realizaran un árbol con su familia (puede ser en cartón o de alguna rama natural) ya que en ella se va a realizar el árbol genealógico de cada uno de ellos. ¿Qué creen que es un árbol genealógico?, ¿alguna vez han visto un árbol genealógico?, para apoyar la idea les mostrare mi árbol y les explicare como está conformado. Les diré que hoy vamos a comenzar identificando quienes forman parte de su familia y para eso traje algunas imágenes de personas que conforman la familia como lo son tíos, tías, hermanos, hermanas, abuelos y abuelas etc.

Desarrollo:

Diré que antes de comenzar ellos deben hacer memoria sobre todos los integrantes de su familia y comenzare la actividad mostrando tarjetas de integrantes de la familia, comenzare con abuelo y cuestionare ¿quién tiene

abuelos?, ¿cuántos abuelos tienen? y todos los niños que levanten la mano les entregare la imagen de un abuelo y les pediré que completen la imagen del abuelo agregando características de su abuelo, y en el recuadro deberán escribir el nombre de su abuelo (con lápiz) y así continuare con todas las imágenes y seguiré la misma dinámica. Cuando terminemos de realizar todos los integrantes, les pediré que se sienten y coloquen en fila las imágenes de las personas que conforman su familia y promoveré que comparen ¿qué familia tiene más integrantes?, ¿qué familia tiene menos integrantes?, ¿qué familia tiene igual? Posteriormente les pediré que formemos una sola fila con las imágenes y realizaremos el conteo.

-Les explicare que hay familias que tienen muchos integrantes y familias que tiene pocos, pero todas son especiales.

-Les pediré que ahora ellos elijan a algún integrante de su familia y pasen a contar alguna anécdota o algo de esa persona que recuerde.

-Le entregare a cada uno su árbol genealógico y los invitare a colocar a cada integrante pegando con cinta la imagen donde ellos lo decidan. Y al finalizar les pediré que me expliquen un poco de porque lo realizaron así. Les diré que hoy van a llevarse su árbol familiar a casa y junto con sus papas van a revisar si le falta algo, si así está bien, si hay nombres que corregir, etc. Y el día a siguiente juntos van a explicar su árbol genealógico.

*Les explicare que otras personas también pueden formar parte de su familia, aunque no los unan lazos sanguíneos, sino los unen lazos de amor, aprecio etc.

Cierre:

Al finalizar les entregare una hoja de trabajo para que dibujen a la persona de su familia que admiran y que cuando sean grandes les gustaría ser como él. Al finalizar les pediré a algunos niños que me expliquen su dibujo y porque escogieron a esa persona.

Evaluación:

Diario de campo

Actividad No. 3: Todo sobre mi familia

Materiales

- Pediré fotografías del presente y del pasado de su familia

Inicio:

Al inicio de la clase les diré a los niños que trabajaremos para conocer más sobre su historia hoy vamos a comenzar a realizar una exposición fotográfica y para eso les pedí que trajeran fotografías de su familia de años antes (abuelos, bisabuelos y fotografías del presente). Les diré que hoy vamos a comenzar identificando las fotografías de años antes (ejemplificaré con una fotografía donde ellos eran bebés, etc).

Desarrollo:

Antes de comenzar ellos deben recordar cómo eran antes y tratar de reconocerse en las fotografías y tratar de reconocer a sus padres cuando ellos eran más jóvenes antes de casarse y demás familiares, (para que yo pueda apoyarlos cuando no se reconozcan o no reconozcan a algún familiar la fotografía debe decir en la parte de atrás que integrante de la familia es y su nombre).

En papel bond los alumnos pegarán las fotografías ordenadas, que den cuenta de su historia, ya terminada la actividad en salón de música pegaremos en la pared el papel bond de cada alumno posteriormente pediré que cuenten su historia al grupo.

CIERRE:

Para finalizar invitares a los padres de familia a la exposición para que ellos nos digan si estuvo correcto el orden que cuenta la historia de cada alumno y de no ser así corregir, platicando con sus hijos.

Evaluación

- Lista de cotejo

Evaluación: lista de cotejo

Lista de cotejo		Grupo: 3ro.	Grupo: A
Campo formativo: Desarrollo Personal y Social Aspecto: Relaciones Interpersonales	Aprendizajes esperados: Explica lo qué le parece justo e injusto y por qué, y propone nuevos derechos para responder a sus necesidades infantiles.		
Competencia: * Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación.	Lo logra de forma autónoma.	Lo logra con apoyo	Se le dificulta lograrlo aún con apoyo
1 Álvarez/Hernández*Maryfer Aili	✓		•
2 Bolaños /Sánchez*Fernanda		✓	•
3 Camacho/Piña*Ashley Geraldine		✓	•
4 Chávez/Montes De Oca*Camila	✓	✓	•
5 Cruz/Almaraz*Lidia Paola	✓	✓	•
6 Cruz/González*Miguel Ángel	✓	✓	•
7 De Los Santos/Meléndez*Luis Yael	✓	✓	•
8 Fernández/Tapia*Alejandro		✓	•
9 Flores/Espino*Jade Evelin	✓	✓	•
10 Flores/García*Joaquín	✓	✓	•
11 García/Arteaga*Mitzy Guadalupe		✓	•
12 García/Hernández*Erick Ezequiel	✓	✓	•
13 Guillen/Aguirre*Oliver Daniel	✓	✓	•
14 Gutiérrez/Martínez*Alexis Samuel	✓	✓	•
15 Hernández/Gómez*Santiago	✓	✓	•
16 Herrera/Susano*Sarith Sahori	✓	✓	•
17 Jacinto/Quesada*Sara Lizeth	✓	✓	•
18 Jiménez/Canales*Johan Emiliano	✓	✓	•
19 Juárez/Aguilar*Oscar Jesús	✓	✓	•
20 Juárez/Santiago*Oliver Ricardo	✓	✓	•
21 López/Caballero*Jazziel		✓	•
22 Medina/Hernández*Jonathan H.	✓	✓	•
23 Miranda/Domínguez*Bárbara	✓	✓	•
24 Pérez/Valladares*Mariana		✓	•
25 Salvador/Pérez*Eder		✓	•
26 Sánchez/Muñoz*Abigail	✓		•
27 Velázquez/Calixto*María Fernanda	✓	✓	•

Actividad núm. 4

- Cuando sea grande

Materiales

- Proyector y video
- Ropa de época de sus abuelos

Inicio:

Al inicio de la clase les proyectare un video de cómo se vestían la gente en la época de sus bisabuelos, (el video dará cuenta de los hombre usaban sombrero, tirantes moños y las mujeres vestían con faldas largas, sombreros, cabello largo). ¿Cómo visten los señores?, ¿cómo visten las señoras?, ¿cómo visten los niños?, ¿qué música escuchan?, ¿cómo bailan?, les diré que hoy vamos a comenzar identificando como era su vestuario.

Desarrollo:

En días antes solicite a padres de familia artículos como ropa, accesorios que tengan de la época de sus abuelos para que nos disfracemos todos y hagamos una fiesta, mediante el juego y la dramatización.

Antes de comenzar ellos deben hacer memoria como se vestían y nos vestiremos porque estaremos en una fiesta.

-Escucharemos música de otra época y compararemos como bailaban antes y como se baila ahora.

- Compararemos el vestuario

¿Preguntare cómo se sienten con esta ropa?, ¿les parece bonita?, ¿es cómoda?, ¿y la música les gusto?

Cierre:

Al finalizar tomaremos una fotografía y la compararemos con aquellas épocas.

Preguntare si prefieren la ropa de ahora o la de antes, y si prefieren la música de antes o la de ahora.

Evaluación:

- Rubrica

Evaluación**Rúbrica**

Nombre del alumno: _____ fecha _____

Evaluación:

Aspecto	Excelente	Bueno	Regular
Dice que son las reglas.	Siempre dice que son las reglas	Regularmente dice que son las reglas	Ocasionalmente dice que son las reglas
Controla su comportamiento con sus pares.	Siempre controla su comportamiento con sus pares	Regularmente controla su comportamiento con sus pares.	Ocasionalmente controla su comportamiento con sus pares.
Participa en actividades grupales y propone reglas	Siempre participa en actividades grupales y propone reglas	Regularmente participa en actividades grupales y propone reglas	Ocasionalmente participa en actividades grupales y propone reglas
Participa en juegos y da su opinión	Siempre participa en juegos y da su opinión	Regularmente participa en juegos y da su opinión	Ocasionalmente participa en juegos y da su opinión

Actividad núm. 5

- La exposición sobre mi

Materiales

- Fotografía antigua de época (de sus abuelitos)
- Ropa antigua, accesorios (sombreros, bastón, corbatas, moños, etc.)

Inicio:

Recordare con los alumnos que anteriormente ya aviamos planeado que tenían que traer una fotografía de hace muchos años de algún familiar o de cual quiere fotografía de época de sus bisabuelos, ropa y accesorios.

Desarrollo:

En esta actividad, se invitaron a las familias de los alumnos y solicitare que un familiar ya sea papá o mamá ayude a sus hijos a cambiarse tratando de igualar la fotografía de época que escogieron, al mismo tiempo el peinado y el maquillaje.

Les diré que hoy vamos a comenzar ya caracterizados y haciendo la representación de igualar la fotografía todos al mismo tiempo tratando el igual hasta la postura. Esta actividad se realizar en el aula de usos múltiples ya que el espacio es grande y hay espejos para que todos se puedan ver. Compararemos el vestuario, ¿Preguntare cómo se sienten con esta ropa?, ¿Les parece bonita?, ¿Es cómoda?, ¿Preguntare quién es la persona de la fotografía y por qué la eligió?, ¿Y si le gustaría ser como esa persona? Invitaremos a los padres de familia a participar con sus comentarios de ¿cómo eran las personas de antes, y como los castigaban cundo no obedecían, y no respetaban a sus mayores?

Cierre:

Al finalizar tomaremos una fotografía y la compararemos con aquellas épocas, Los cuestionares si prefieren la ropa de ahora o la de antes.

Evaluación: Diario de campo

3.3. Título de la situación didáctica “Respeto a mi cuerpo”

- ✓ **Campo formativo:** Desarrollo Personal y Social

Aspecto: Identidad personal

Competencia:

- Reconoce sus cualidades y capacidades, y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros.

Enfoque: las relaciones interpersonales fortalece la regulación de emociones en los pequeños y fomenta la adopción de conductas pro sociales en las que el juego desempeña un papel relevante por su potencial en el desarrollo de capacidades de verbalización y control de creación de estrategias para la solución de conflictos, así como de algunas disposiciones: cooperaciones, empatía, respeto a la diversidad y participación en grupo.

Estándares curriculares

- 4.5. Toma decisiones de su vida personal compatibles con su salud.

Aprendizajes Esperados

- Cuida de su persona y se respeta a sí mismo.

- ✓ **Campo formativo:** Desarrollo físico y salud

Aspecto: Promoción de la salud

Competencia: Practica medidas básicas preventivas y de seguridad para reservar su salud, así como para evitar accidentes y riesgos en la escuela y fuera de ella.

Enfoque.

Proceso en el que intervienen factores de información Integra diversos enfoques relacionados con las ciencias genética, actividad motriz, salud, nutrición, costumbres sociales, humanidades, educación artística y la en la alimentación y el bienestar emocional. Implica que educación física para el desarrollo más pleno e integral aprendan a actuar para mejorarla y tener un mejor de las personas, se trata de que los pequeños aprenda a control de ella, que adquieran bases para lograr a futuro actuar a favor de la democracia, la libertad, la paz, el estilos de vida saludable en el ámbito personal y social.

Estándares curriculares

4.5. Toma decisiones de su vida personal compatibles con su salud

Aprendizajes esperados:

- Aplica medidas de higiene personal, como lavarse las manos y los dientes, que le ayudan a evitar enfermedades.

Propósito: Que el niño se relacione y respete a sus compañeros a través de un juego y a la vez que hable libremente exponiendo sus gustos e intereses.

Objetivo: aplica medidas de higiene personal como lavarse las manos y los dientes, que le ayuden a evitar enfermedades

Secuencia de actividades

1. Cuido mi cuerpo
2. Las manos maravillosas.
3. La gran sonrisa

Herramientas de evaluación

- Lista de cotejo, Diario de campo

Materiales:

- Cuento
- Cañón
- Video,
- Cartulina,
- Imágenes diversas
- jabón, cepillos, pasta, agua.

Tiempo: 20 minutos

Actividad núm. 1 Cuido mi cuerpo**Inicio:**

Al inicio de la clase les preguntaré mediante lluvia de ideas acerca de. ¿Cómo cuido mi cuerpo?, ¿Por qué es importante cuidarlo? Y elaborar un cuadro sobre la información recabada. En plenaria expresaran si alguna vez estuvieron enfermos y cuestionarlos: ¿Qué les hizo sentir mejor?, ¿Fue alguna medicina?, ¿Cómo podemos evitar enfermarnos? Y se registraran en el pizarrón.

Desarrollo

Pedirles que saquen sus imágenes y cada uno va a explicar su medida de higiene y de respeto hacia el cuerpo humano, haciéndoles saber a sus compañeros por qué debemos realizar estas acciones.

Realizaran en equipos de cuatro elaboraran su cartel escribiendo su medidas de higiene.

Cierre

Saldremos del salón para colocar estos carteles en diferentes áreas de la escuela para que los padres de familia, alumnos y personal del plantel pueda observarlos.

Evaluación:

- Lista de cotejo
- Diario de campo

Evaluación: lista de cotejo

Lista de cotejo		Grupo: 3ro.	Grupo: A
Campo formativo: Desarrollo Personal y Social Aspecto: Identidad personal	Aprendizajes esperados: Cuida de su persona y se respeta a sí mismo.		
Competencia: Reconoce sus cualidades y capacidades, y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros.	Lo logra de forma autónoma.	Lo logra con apoyo	Se le dificulta lograrlo aún con apoyo
1 Álvarez/Hernández*Mayer Aire	✓	✓	
2 Bolaños /Sánchez*Fernanda	✓	✓	•
3 Camacho/Piña*Ashley Geraldine	✓	✓	•
4 Chávez/Montes De Oca*Camila	✓	✓	•
5 Cruz/Almaraz*Lidia Paola	✓	✓	•
6 Cruz/González*Miguel Ángel	✓	✓	•
7 De Los Santos/Meléndez*Luis Yale	✓	✓	
8 Fernández/Tapia*Alejandro	✓	✓	•
9 Flores/Espino*Jade Evelin	✓	✓	
10 Flores/García*Joaquín	✓	✓	•
11 García/Arteaga*Mitzy Guadalupe	✓	✓	•
12 García/Hernández*Erick Ezequiel		✓	•
13 Guillen/Aguirre*Oliver Daniel	✓	✓	
14 Gutiérrez/Martínez*Alexis Samuel	✓	✓	•
15 Hernández/Gómez*Santiago	✓	✓	•
16 Herrera/Susano*Sarith Sahori	✓	✓	•
17 Jacinto/Quesada*Sara Lizeth		✓	•
18 Jiménez/Canales*Johan Emiliano	✓	✓	•
19 Juárez/Aguilar*Oscar Jesús	✓	✓	•
20 Juárez/Santiago*Oliver Ricardo	✓	✓	•
21 López/Caballero*Jazziel		✓	•
22 Medina/Hernández*Jonathan H.	✓	✓	•
23 Miranda/Domínguez*Bárbara	✓	✓	•
24 Pérez/Valladares*Mariana		✓	•
25 Salvador/Pérez*Eder		✓	•
26 Sánchez/Muñoz*Abigail	✓		•
27 Velázquez/Calixto*María Fernanda	✓	✓	•

Actividad núm. 2 Las manos maravillosas.

Inicio:

Se platicará con los niños sobre lo que ellos piensan de la importancia de lavarse las manos, qué se debe usar y cómo se debe de hacer. Se hará una pequeña demostración de la importancia de lavarse las manos con jabón y no solo con agua, dos alumnos tocarán un poco de tierra con sus manos posteriormente uno se lavará solo las manos con agua y el otro utilizará jabón, pasarán sus manos por papel y se platicará lo que observen, con esto veremos la importancia de utilizar el jabón. Se observará un video sobre el lavado de manos.

Desarrollo:

Los niños que hayan llevado sus investigaciones pasarán a explicárselas y a mostrárselas a sus compañeros. Por equipos recibirán imágenes en secuencia sobre el lavado de manos, las cuales deberán armar de acuerdo al orden en que se debe hacer, finalmente las pegarán en orden en una cartulina, las pintarán y pondrán un título.

Cierre:

Cada equipo pasará al frente a mostrar su trabajo, se platicará sobre el orden en que pusieron las imágenes y sobre el título que le pusieron.

Evaluación:

- Lista de cotejo
- Diario de campo

Evaluación: lista de cotejo

Lista de cotejo		Grupo: 3ro.	Grupo: A
Campo formativo: Desarrollo físico y salud	Aprendizajes: Aplica medidas de higiene personal, como lavarse las manos y los dientes, que le ayudan a evitar enfermedades.		
Aspecto: Promoción de la salud			
Competencia: Practica medidas básicas preventivas y de seguridad para reservar su salud, así como para evitar accidentes y riesgos en la escuela y fuera de ella	Lo logra de forma autónoma.	Lo logra con apoyo	Se le dificulta lograrlo aún con apoyo
1 Álvarez/Hernández*Maryfer Aili	✓	✓	
2 Bolaños /Sánchez*Fernanda	✓	✓	•
3 Camacho/Piña*Ashley Geraldine	✓	✓	•
4 Chávez/Montes De Oca*Camila	✓	✓	•
5 Cruz/Almaraz*Lidia Paola	✓	✓	•
6 Cruz/González*Miguel Ángel	✓	✓	•
7 De Los Santos/Meléndez*Luis Yael	✓	✓	
8 Fernández/Tapia*Alejandro	✓	✓	•
9 Flores/Espino*Jade Evelin	✓	✓	
10 Flores/García*Joaquín	✓	✓	•
11 García/Arteaga*Mitzy Guadalupe	✓	✓	•
12 García/Hernández*Erick Ezequiel		✓	•
13 Guillen/Aguirre*Oliver Daniel	✓	✓	
14 Gutiérrez/Martínez*Alexis Samuel	✓	✓	•
15 Hernández/Gómez*Santiago	✓	✓	•
16 Herrera/Susano*Sarith Sahori	✓	✓	•
17 Jacinto/Quesada*Sara Lizeth	✓	✓	•
18 Jiménez/Canales*Johan Emiliano	✓	✓	•
19 Juárez/Aguilar*Oscar Jesús	✓	✓	•
20 Juárez/Santiago*Oliver Ricardo	✓	✓	
21 López/Caballero*Jazziel	✓	✓	•
22 Medina/Hernández*Jonathan H.	✓	✓	•
23 Miranda/Domínguez*Bárbara	✓	✓	•
24 Pérez/Valladares*Mariana	✓	✓	•
25 Salvador/Pérez*Eder	✓	✓	•
26 Sánchez/Muñoz*Abigail	✓	✓	•
27 Velázquez/Calixto*María Fernanda	✓	✓	•

Actividad núm. 3: La gran sonrisa

Inicio:

Se les mostrará a los niños dos dientes, uno con una sonrisa porque está bien cuidado y el otro triste porque tiene caries, se dejará que los niños comenten lo que observan en los dientes e infieran el motivo de las caras en cada uno de ellos.

Desarrollo: Se cuestionará a los niños si se lavan los dientes y cómo lo hacen, pasarán a mostrarlo haciendo lo mímica. Se pondrán en parejas y se observarán los dientes, deberán contar cuántos dientes tiene cada niño. Se le proporcionará a cada niño una hoja con la actividad en la cual seguirán la secuencia que marque cada línea, por ejemplo en la primera habrá una pasta de dientes, después dos cepillos de dientes y por último un diente los niños deberán observar para seguir la secuencia.

Cierre:

Se observará un video titulado: Dientón como cepillarse, se comentará posteriormente lo que se observe en el video.

Evaluación:

- Diario de campo

RESULTADO DE LAS SITUACIONES DIDACTICAS

Situación didáctica número 1, Haciendo amigos

El campo formativo de Desarrollo personal y social se refiere a las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales.

Los procesos de construcción de la identidad, desarrollo afectivo y de socialización se inician en la familia.

La competencia que se favorece es acepta a sus compañeras y compañeros como son, y aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejerce en su vida cotidiana.

“El Ambiente afectivo-social, En un clima afectivo implica la expresión de sentimientos y actitudes positivas hacia los niños: calidez, apoyo, empatía, entre otros. Cuando las actitudes de afecto que muestra el docente ante los niños son genuinas; éstos lo perciben y, además de sentirse respetados, confiados y bien consigo mismos, responden con sentimientos recíprocos” (PEP 2011 p.142)

Se sabe que el Jardín de niños es el primer contacto físico afectivo, y es de suma importancia para dar seguridad y confianza al pequeño. La planeación fue diseñada para que las actividades no sean aburridas por el contrario que sean dinámicas, diferentes, para los niños y las niñas por lo que a esta actividad del video la hace diferente y en cuanto a la lectura del cuento se realizó de manera muy expresiva que logro la atención de todos.

Estas estrategias se concretaron ya que cumplimos con los aprendizajes esperados que nos arrojaron los diferentes instrumentos de evaluación que se utilizaron y van encaminadas al proceso de regular sus emociones para llegar a que el valor del respeto, ya que este es nuestro tema, y es tan flexible que lo podemos trabajar todos los días con todos los campos formativos.

Título de la situación: Mi familia y mi historia

La familia y la sociedad son instituciones en constante intercambio cultural, normativo, educativo que desde sus primeros intercambios crean en el infante la construcción de sus primeras estructuras de personalidad en los cinco campos de desarrollo (físico, cognitivo, de lenguaje, afectivo y social) en constante adaptación al mundo y a la realidad exterior.

La familia es "la célula fundamental de la sociedad". Hoy día, las relaciones familiares han traspasado los límites de lo que un marco legal determinaba como "familia", la base legal daba la pauta de la organización social y familiar al determinar qué familia era toda unión consanguínea liderizada por la figura de padre y madre. No obstante, los cambios que trajeron consigo la globalización y transnacionalización no tan sólo del mercado, sino de las culturas, formas de vida y de organizaciones sociales, convierten a la familia consanguínea tan sólo como un tipo de familia, puesto que la familia puede considerarse como el grupo unido por intereses, afinidad o convivencia.

La identidad es un aspecto del desarrollo emocional y social que el niño construye a partir de las experiencias que establezca con su entorno físico y social. La búsqueda de identidad es proceso complejo que requiere esfuerzo, por tanto no se descubre sino que se construye desde uno mismo; en esta labor intervienen varios elementos, como los de percepción, que van relacionados con la percepción de los otros, con la comparación de diferencias y semejanzas, etcétera; elementos conceptuales que están relacionados con la representación mental que cada uno tiene de sí mismo y los elementos emocionales, que están relacionados con la valía y la autoestima.

Las experiencias que propician el desarrollo de la identidad personal brindan también la posibilidad de favorecer o propiciar el desarrollo de capacidades del niño vinculadas con la comprensión de su mundo social.

La familia posee una influencia directa sobre el niño cuándo él va cobrando autonomía esto se va limitando, dependiendo de la cultura habrá mayores recursos que la familia pueda utilizar en la educación de sus hijos.

Esta situación titulada, mi familia y mi historia puedo decir que logro el objetivo de los aprendizajes esperados, ya que fue un tema de gran aceptación por el niño ya que pudo hablar de él mismo y de su familia, se emocionaban y esto permitía que en su mayoría de los alumnos se interesaran por las actividades. Involucra a su familia fue de gran apoyo, en las actividades, a los niños les permitió ver como su familia compartía y al mismo tiempo a ellos les compartían también. En este tipo de actividades les permitió regular sus emociones y trabajar con respeto.

Al cierre de la situación didáctica de la familia note que se logró el objetivo que es el valor del respeto, logre ver que los niños se dirigieran a sus padres con respecto y se notaron avances.

Situación didáctica número 3, Respeto mi cuerpo.

En esta actividad se trabajaron dos campos formativos que fue el de desarrollo físico y salud, y desarrollo personal y social.

En estos primeros años de edad es necesario propiciar en los niños la promoción y cuidado de su salud, para que aprendan a realizar acciones de autocuidado de su persona y empiecen a tomar conciencia de las acciones que pueden colocarlos en riesgo o dañar su salud. Por ello, es importante en la escuela ofrecer con frecuencia situaciones de aprendizaje que permitan a los alumnos practicar medidas de salud.

Es importante promover en la escuela espacios en los que los niños conversen, dialoguen y reflexionen sobre estos temas y sobre todo la importancia de respetar y cuidar su cuerpo.

En esta tercera aplicación se ha seguido observando comportamientos faltos de respeto entre los pequeños todavía por falta de la aceptación de unos niños y otros al momento de jugar. A pesar de eso se puede decir que logre un 80% aproximadamente puesto que al principio no hubo apoyo de algunos padres de familia. Puedo decir que esta es la situación didáctica con menos resultados. Y considero seguir trabajando con la autorregulación para lograr un mejor resultado.

Durante el proceso de investigación “como fomentar el respeto en preescolar” se puede decir que para propiciar un cambio en otros se tendría que empezar principalmente con nuestra persona. Reconociendo las limitaciones en cuanto a la temática expuesta buscando mejores medios que permitan crecer tanto profesional y personalmente en el aprendizaje y enseñanza de los valores, además de reconocer y respetar las diversas formas de ser y de pensar en los otros y tener mayor compromiso a esta tarea de Educar.

Otro de los cambios más significativos, es que aprendí a valorar y respetar a mis alumnos con sus capacidades, habilidades ritmos de aprendizaje, diferentes de cada uno; analizar mi práctica diaria y enriquecida buscando diferentes estrategias que me ayuden a mejorar como docente en bien de mis alumnos comprender cada uno de los momentos y situaciones por las que pasan la mayoría de las familias nos ayuda a expresar lo que sienten y a establecer de formar constructiva, afectiva, equitativa y respetuosas que pueden contribuir a resolver problemas.

Entender las situaciones de vida de los alumnos e involucrarme reconociendo que la tarea del profesor no solo radica en el aula. Que el interactuar con la gente permite conocer sus costumbres, tradiciones y de alguna manera ser influencia positiva en la actitud asumida por estos.

Por otro lado los resultados obtenidos con los sujetos involucrados en esta investigación en la puesta en práctica de la alternativa, se puede decir que se han logrado en 80% sus objetivos ya se han reducido conductas de un nivel extremadamente agresivo y faltos de respeto en los niños con otros compañeros y

que en ellos, se han visto involucradas las madres de familia como principal apoyo.

Reconociendo que no es una tarea fácil la que se lleva en la escuela por parte del profesor por la gran diversidad de ser y pensar de los alumnos y que su participación en la actividad escolar marca un punto importante en el desarrollo integral del niño, que la actitud y un comportamiento que asumo como papá, mamá, hermano, tío o cualquier otra figura que este dentro del contexto está aprendiendo y asumiendo para la formación de su personalidad.

El avance de este proyecto se observó muy lento y con una suma de dificultades visibles en cuanto a indiferencia, falta de comunicación poca colaboración por los padres de familia al ámbito educativo. Hacerles reflexionar y concientizar en la actividad del jardín y sus objetivos esto fue uno de los mayores retos que obstaculiza la formación valorar del niño por la incongruencia de ideales distintos entre el hogar y escuela.

Pero aun así hoy por hoy pueden hacer notar cambios muy específicos durante la puesta en práctica.

- Asistencias de los padres de familia a las actividades requeridas
- Participación de las madres en actividades de apoyo de tareas
- Relación de acuerdos y compromisos de la escuela y hogar
- Actitud de respeto ante las diferencias.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA DE INNOVACIÓN

EL VALOR DEL RESPETO EN PREESCOLAR

4. Análisis de la aplicación de la alternativa.

El proyecto está encaminado en la intervención Pedagógica, se detallaron tres secuencias didácticas, con las cuales está conformado el proyecto. Las secuencias están vinculadas a los campos formativos desarrollo físico y salud pero principalmente al campo formativo de desarrollo personal y social.

Como mencioné las secuencias fueron diseñadas con la finalidad de fomentar el valor del respeto, la aplicación del proyecto innovador dentro de mi práctica docente fue puesto en práctica a niños y niñas de 5 y 6 años y fue enfocado al respeto para su vida diaria. El registro fue básico para este reporte final.

Cada secuencia fue evaluada de diferente manera, con rubricas con lista de cotejo, siempre tomado en cuenta el diario de la educadora, que para mí ha sido una herramienta fundamental para dar cuenta de este proyecto, pues ahí se registraron cada uno de los datos más relevantes que sucedieron durante el tiempo que dura la aplicación del proyecto.

El plan y programas de estudio 2011, es también parte importante de este trabajo, pues desde ahí se tomaron en cuenta los aprendizajes esperados y las competencias que se logran desarrollar en los niños dentro de las actividades que se plantearon, el papel del alumno y el enfoque de competencias.

Considerando las necesidades y características particulares de los niños que integran el grupo, se selecciona y organizan los aprendizajes esperados de los campos formativos, para diseñar situaciones de aprendizaje. Lo cual ofrece la

posibilidad de articular aprendizajes de uno o más campos formativos en una misma situación.

Se debe tener en cuenta que el retomar un tema como es el respeto es necesario iniciar reflexionando sobre uno mismo ya que después de la imagen que el docente proyecte a la comunidad será una buena impresión lo que deje tanto en padres de familia como en los niños que atiende diariamente. Por lo que considero que esta propuesta puede ser útil tanto para padres de familia como para los niños ya que el respeto es un valor primordial en todo ser humano.

A continuación describiré la manera en que he desarrollado la alternativa de innovación, presentando evidencias, y algunas modificaciones que se tuvieron que hacer. Cuestiones y aspectos de materiales, tiempo, entre otras cuestiones.

4.1 Problema Central, los principales problemas de la situación analizada.

En el jardín de niños Estefania Castañeda, en el grupo de tercer grado grupo “A” se plantea la necesidad de responder ¿Cómo fomentar el valor del respeto en los niños preescolares de tercer grado?

Se sustenta en la perspectiva teórica de investigación- acción, misma que se refiere a la mejoría de las condiciones de existencia social, en este caso de la práctica docente, así mismo da pauta a la innovación que interviene en el proceso educativo, haciendo una crítica reflexiva de comprensión de la teoría y la práctica.

En el aspecto teórico, se hace mención, sobre algunas perspectivas del modelo de Kohlberg y Piaget (1976), que se interesan principalmente en que el niño reflexione su actuar y su hacer, derivando de ahí nuevas concepciones relacionadas con los valores "el respeto". Se utilizan como herramientas de trabajo, el diario de la educadora al igual que la observación participativa, que se

refiere al medio para llegar profundamente a la comprensión y explicación de la realidad por la cual el investigador participa de la situación a la que se requiere observar, por otro lado, en el diario de campo se registran las actividades que se trabajan con los niños haciendo resaltar la problemática.

Las observaciones realizadas, arrojan que algunos padres de familia no están concientizados en inculcar o fomentar valores en sus hijos, por creer que a su corta edad ellos no podrían asimilarlo, sin comprender que es precisamente en esta etapa de desarrollo del niño donde se debe iniciar el fomento de los valores (cooperación, de respeto, compañerismo, etc.) que serán los que le permitan formar su personalidad.

En el proceso de la formación valorar participan todos los individuos que los rodean, se define que la mala orientación es originada en el seno familiar que repercute en el entorno escolar, puesto que los alumnos no sólo aprenden lo que los maestros enseñan; si no que traen del contexto tanto familiar como social, rasgos que tienen que pulirse.

Con el fin de rescatar el "respeto " se tomaron en cuenta elementos del constructivismo en el aprendizaje del educando, que implica según "Piaget; tres procesos simultáneos, la adquisición de una nueva información que puede contradecir o sustituir lo que el individuo conocía explícita o implícitamente; a lo que es la transformación o manipulación del conocimiento con el objeto de adecuar nueva información y llevar a la práctica los nuevos
Piaget, 1988 p.105.

El niño de preescolar trae consigo un cumulo de experiencias que conforme interactúa con su medio realiza un proceso de construcción de su conocimiento reforzando lo que sabe con lo aprendido y así se va apropiando del nuevo aprendizaje en este proceso de reestructuración del pensamiento. El campo de desarrollo personal y social, el cual contribuye a mejorar al individuo y a relacionarlo con la sociedad donde vive, “Se le considera como protagonista de su propio auto-desarrollo” (PEP2011, p. 59).

Se trabajaron diferentes estrategias con la finalidad de apoyar el mejoramiento del comportamiento de los niños y las niñas, hubo grandes avances pero se debe seguir trabajando los valores en el ámbito familiar.

4.1.1 Relación de la problemática

Han surgido interrogantes derivadas de este estudio partiendo del diario de campo, en este sentido surgen posibles preguntas relacionadas con mi problemática, pero la principal es ¿los problemas derivados del valor del respeto para favorecer el proceso de enseñanza y aprendizaje en los preescolares?, como también ¿Qué factores familiares influyen en el alumno para lograr el respeto?, ¿Qué factores influyen en el aprovechamiento escolar para lograr favorecer las competencias de los alumnos?, ¿Qué factores influyen en la comunidad que afectan el proceso de adquisición de valor del respeto?, ¿Cómo los malos hábitos de los alumnos son incidencias constantes que entorpecen mi labor docente?, ¿Cómo las prácticas inadecuadas de las educadoras entorpecen el clima de aprendizaje?

Elegí trabajar el valor del respeto por la necesidad que presenta mi grupo. Partiendo de Kohlberg, (1988). “La regla coercitiva que fija una situación de heteronomía es resultado del respeto unilateral que se complementa con el egocentrismo infantil y la presión adulta”

En el jardín de niños se debe vivir los valores para orientar la reflexión e interiorizarlos. Tomando el modelo de Kohlberg y Piaget, que se interesan principalmente en que el niño reflexione su actuar y su hacer, derivado de ahí nuevas concepciones relacionadas con el valor del respeto.

Con el fin de rescatar “el valor del respeto”, se toma en cuenta elementos del constructivismo en el aprendizaje del educando, que implica según

Piaget, tres procesos simultáneos, la adquisición de una nueva información que puede contradecir lo que el individuo conocía explícita o implícitamente, a lo que es la transformación o manipulación del conocimiento con el objeto de adecuar nueva información y llevar a la práctica los nuevos conocimientos en otras palabras es el proceso de asimilación y acomodación, que hace el niño apropiarse de un nuevo aprendizaje (Piaget: 1985p.366).

Por ello mi investigación está enfocada a la falta de valores, principalmente el valor del respeto porque el nivel preescolar es la primera oportunidad de encaminar a los niños, retomando principalmente los valores.

4.1.2 La falta del valor del respeto.

Con base en las observaciones del grupo, me llevó a realizar un proyecto de intervención pedagógica con el propósito de fomentar, el valor del respeto como problema principal, como una necesidad para desarrollar aspectos positivos en la personalidad de los niños. Las acciones sociales como lo dice Freire: “su querer vivir, su impulso vital espiritual, su interés espontáneo forman la base para programas y métodos” Educación moral (2000), Recuperado de <http://serbal.pntic.mec.es/AParteRei/medina.pdf>, que nos oriente en la toma de

decisiones, ésta inicia en casa y posteriormente es llevada al aula. Por lo que el nivel preescolar es la etapa adecuada para la educación y formación de los futuros ciudadanos

Se considera que todos debemos adquirir valores como lo dice Durkheim, 2002, “el valor de la dignidad humana en que debe basarse cualquier organización social y la construcción de una moral global que se extiende tanto en el ámbito privado como en el público”. Ya que este autor trasmite la socialización por medio de la moral y como consecuencia la necesidad de la obtención de los valores de acuerdo al nivel educativo que establece la sociedad.

La enseñanza de valores es algo que se interiorizan, pero estos también se adaptan al tiempo en que vivimos marcando límites a los infantes, haciéndoles reflexionar y expresar sus pensamientos despertar la conciencia de sus actos y los beneficios al convivir con quienes los rodean, propiciando la convivencia en armonía, Una de las teorías de los valores está sustentada como acciones morales, y éstas existen partiendo de reglas preestablecidas. Entonces podemos decir que la moral es un sistema de reglas de acción que predeterminan la conducta Durkheim, 2001.

La importancia de la reflexión de la educadora sobre la importancia de dar un enfoque moral a las actividades que se desarrollan con los alumnos en el jardín de niños, debido a que los valores son una guía para actuar y relacionarse con los demás, los cuales serán la base para establecer futuras relaciones de amistad, convivencia y trato adecuado con las demás personas.

La educación en valores se justifica por la necesidad que tenemos los individuos de comprometernos con determinados principios éticos que nos sirvan para evaluar nuestras propias acciones y las de los demás. Estas acciones están presentes en la vida cotidiana.

Los valores sirven para guiar las conductas de las personas, son el fundamento por el cual hacemos o dejamos de hacer una cosa en un determinado momento, son asunto de todos los días y educar en ellos es un requisito indispensable para formar buenos ciudadanos.

La educación en su dimensión más elevada es un proceso que no niega el cuidado de la cultura individual. Debe ayudar en el logro de las relaciones armónicas, de respeto para esto, hay la necesidad de recurrir al diálogo como la vía privilegiada para resolver cualquier conflicto, así como reconocer las consecuencias de sus actos.

4.1.3 El juego como recurso al problema

Para Piaget (1956), el juego forma parte de la inteligencia del niño, porque representa la asimilación funcional o reproductiva de la realidad según cada etapa evolutiva del individuo. El juego es sin duda una actividad recreativa, y es del agrado de los pequeños.

En la edad preescolar y en el espacio educativo, el juego propicia el desarrollo de competencias sociales y auto-reguladoras por las múltiples situaciones de interacción con otros niños y los adultos. Mediante éste, las niñas y los niños exploran y ejercitan.

Durante la práctica de actividades lúdicas las habilidades mentales de las niñas y los niños tienen un nivel comparable al de otras actividades de aprendizaje: uso del lenguaje, atención, imaginación, concentración, control de los impulsos, curiosidad, estrategias para la solución de problemas, cooperación, empatía y participación en grupo.

Con estas actividades se pretende desarrollar en los niños preescolares, aprendizajes significativos al vivir situación de respeto, de reglas de turnos para la convivencia

4.2 Intención educativa.

En el presente apartado se presenta una panorámica general de la realización de la propuesta didáctica: El valor del respeto en los niños de preescolar. El propósito en la educación, es ayudar a los niños a moverse libremente por un universo de valores para que aprendan a conocer, querer e inclinarse por todo aquello que sea bueno.

Los valores son de suma importancia debido a que nos lleva al terreno del respeto, el cual implica y que nos compromete con los pequeños a los que se está educando para el futuro; y que permitan vencer los grandes retos y llevar a cabo una eficiente praxis pedagógica basada en valores como: la responsabilidad, honestidad, solidaridad, respeto, la familia, la amistad, entre otros.

4.3 Propuesta de innovación

a) Objetivo: Fomentar en los niños y niñas preescolares el valor del respeto para la convivencia sana y armónica con los otros, dentro del contexto escolar y extraescolar favoreciendo la resolución de conflictos de la vida cotidiana.

Favorecer en los niños la capacidad de establecer relaciones interpersonales con otros iguales, a pesar de los diferentes puntos de vista, para enriquecer el desarrollo social, mediante situaciones didácticas innovadoras y estrategias educativas, planeadas de acuerdo al programa de estudios las prácticas educativas centradas en la planeación eficiente de nuestro trabajo en las que el niño tenga el papel principal.

Concientizar a los padres de familia para reflexionar sobre la importancia de los valores de los niños con su apoyo en las actividades escolares.

Como docente es importante por ello analizar nuestra práctica desde diferentes perspectivas para detectar nuestras deficiencias y cambiar actitudes que en forma negativa se involucran en el proceso enseñanza – aprendizaje.

b) Resultado de las estrategias de enseñanza y aprendizaje.

La estrategia pedagógica, son aquellas acciones del maestro con un propósito de facilitar la formación y el aprendizaje, utilizando técnicas didácticas los cuales permitan construir conocimiento de una forma creativa y dinámica.

Elaboración de estrategias, la tarea docente consiste en la búsqueda constante de soluciones a problemas presentados en el aula, que se relacionan con el medio social y familiar en que se desenvuelve el educando. Por consiguiente, la alternativa es parte trascendente de toda investigación, debido a que presentan el momento de llevar a la práctica diferentes actividades que permitan la realización de la misma.

Las situaciones didácticas,

Son un conjunto de actividades que demandan a los niños movilizar lo que saben y sus capacidades, recuperan o integran aspectos del contexto familiar, social y cultural en donde se desarrolla, son propicias para promover aprendizajes significativos y ofrecen la posibilidad de aplicar en contexto lo que se aprende y avanzar progresivamente a otros conocimientos
(PEP: 2011, p.175)

Resultados obtenidos con la aplicación de la alternativa, durante la aplicación de cada una de las estrategias se fueron suscitando una serie de logros y dificultades que permitieron analizar y reflexionar sobre la puesta en marcha cómo fomentar el valor del respeto en los niños de preescolar que a continuación se describirán de manera más detallada.

La planeación se diseñó para niños de 5 y 6 años que se encuentran en el estadio preoperacional Piaget, 1983 ya que son niños que utilizan conceptos y símbolos, pero de forma intuitiva que crean Ideas mágicas sobre las relaciones entre causa y efecto (animismo), otra característica es la concentración que les permite a los infantes concentrarse en un solo objeto o en una situación a la vez y por ultimo egocéntricos asumen que otras personas piensan y sienten como ellos.

Se tomó en cuenta esta información tan relevante para su diseño, ya que partió de aquí el impulsar el trabajo intencionado, organizado y sistemático que nos permitió llegar alcanzar los aprendizajes esperados en los niños. Fue aquí donde se decidió la selección y organización de los contenidos de aprendizaje, la definición de metodologías de trabajo, la organización de los alumnos, la definición de espacios físicos y selección de recursos didácticos, las estrategias de evaluación y difusión de resultados, principalmente.

- Los ambiente de aprendizaje donde se desarrollaron las actividades fueron previamente preparados para poder poner alcanzar los aprendizajes esperados (se trabajó los campos formativos de desarrollo físico y social y desarrollo físico y salud)
- Tomando en cuenta el trabajo colaborativo con la intención de construir sus aprendizajes, sin descuidar, cada una de las competencias seleccionadas, para el logro de los estándares curriculares y los aprendizajes esperados.
- La previsión de recursos y materiales fue muy importante por qué al contar con ellos, facilito el desarrollo de las estrategias

- La elaboración de consignas, fue necesario tener muy claro lo que preguntare para propiciar la reflexión, las instrucciones tuvieron que ser sencillas y concisas.

En preescolar la evaluación es fundamentalmente de carácter cualitativo, está centrada en identificar los avances y dificultades que tienen los niños en sus procesos de aprendizaje.

Lo que se evaluó en estas situaciones didácticas fueron, los aprendizajes que adquieren progresivamente los alumnos, tomando como parámetro; Los aprendizajes esperados, los estándares curriculares y las competencias que van logrando los niños.

Para evaluar el aprendizaje de los alumnos fue importante considerar las opiniones y aportaciones de los actores involucrados en el proceso: Los niños, el docente y padres de familia.

La evaluación permanente nos dice que la educadora deberá estar atenta al proceso que desarrollan los niños; qué es lo que van aprendiendo y cómo lo hacen, con el fin de registrar información relevante para identificar aciertos, problemas o aspectos que se deban mejorar, que le lleven a incidir de forma inmediata en la reorientación del trabajo diario, y hacer las modificaciones necesarias en el plan de trabajo.

(PEP: 2011,179)

Es necesario que al concluir el desarrollo de cada periodo planificado, se reflexione en torno a la aproximación de los alumnos a los aprendizajes esperados, a partir de las manifestaciones que observó en ellos.

Esta evaluación permitirá al docente tomar las decisiones pertinentes para orientar la planificación docente auxiliarse de distintos instrumentos de registro de la información ficha, entrevista, registro de observaciones.

Los instrumentos de apoyo para la evaluación de esta planeación fueron, el diario de campo ya que me permitía hacer breves notas relevantes de los alumnos, listas de cotejo que son una buena opción para registrar de forma sencilla y clara el seguimiento en el avance progresivo de los aprendizajes, la rúbrica que contiene un conjunto de criterios y estándares, generalmente relacionado con los objetivos de aprendizaje. Un instrumento más fue Portafolios (este instrumento lo tenía la maestra titular del grupo), una opción más para el ordenamiento de evidencias que den cuenta del aprendizaje de los alumnos es una opción para integrar una colección de sus trabajos o producciones que ilustran sus esfuerzos, progresos y logros.

El carácter flexible del programa posibilita el empleo de algún otro instrumento de registro de información, que sea de utilidad, incluyendo los que el docente diseñe

En mi papel como educadora en la formación de los alumnos, debo tomar en cuenta que la educación es un derecho fundamental y una estrategia para ampliar las oportunidades, instrumentar las relaciones interculturales, reducir las desigualdades entre grupos sociales, cerrar brechas e impulsar la equidad.

Por lo tanto, al reconocer la diversidad que existe en nuestro país, el sistema educativo hace efectivo este derecho al ofrecer una educación pertinente e inclusiva.

- Pertinente porque valora, protege y desarrolla las culturas y sus visiones y conocimientos del mundo, mismos que se incluyen en el desarrollo curricular.

- Inclusiva porque se ocupa de reducir al máximo la desigualdad del acceso a las oportunidades, y evita los distintos tipos de discriminación a los que están expuestos niñas, niños y adolescentes.

Como educadora, realizo actividades planeadas, coordinando y evaluando el proceso enseñanza-aprendizaje, a fin de contribuir con el desarrollo de conocimientos, habilidades y destrezas del niño de edad preescolar.

En el desarrollo de la planeación hubo que hacer algunos cambios por falta de tiempo y en algunas otras tuvimos que cambiar algunos materiales por este motivo se hicieron adecuaciones pero en su mayoría se cumplieron los aprendizajes esperados.

c) Evaluación de aprendizajes

En el caso específico de la educación preescolar, la evaluación tiene un papel crucial al permitir a las educadoras identificar los avances y dificultades que presentan los alumnos en sus procesos de aprendizaje y los apoyos que requieren a fin de que todos logren desarrollar las competencias planteadas en el Programa de Estudio 2011. Guía para la educadora.

La evaluación de acuerdo con lo que plantea el programa antes mencionado, es la base para que las educadoras tomen decisiones y realicen los cambios necesarios en su acción docente o en las condiciones del proceso de enseñanza y aprendizaje, mismas que contribuirán al logro de los aprendizajes de los alumnos a partir de la valoración de sus aciertos en la intervención educativa, la pertinencia de la planificación, la adecuación a sus necesidades, la mejora de los ambientes de aprendizaje en el aula, las formas de organización, las relaciones que se establecen en el grupo, el aprovechamiento de los materiales didácticos, la

adecuación y pertinencia de la selección y orden de los contenidos abordados, todo esto se verá reflejado en la evaluación.

La evaluación de Preescolar es muy enriquecedora y benéfica para el aprendizaje de los alumnos, siempre que esté acompañada de los siguientes elementos,

La evaluación cualitativa es una evaluación pedagógica, descriptiva de los procesos de aprendizaje, sustentada en la justicia social y la equidad, donde se pone en práctica la ética del docente, pero también es una evaluación participativa, donde el alumno es sujeto y objeto de la evaluación

Evaluación para el logro de aprendizajes

La intervención docente: la identificación de rasgos (la planificación, las formas de relación con los niños, el trabajo colaborativo entre docentes, entre otras) que la caracteriza por ser o no facilitadora de ambientes de aprendizaje.

¿Para qué se evalúa?

Estimar y valorar logros y dificultades de aprendizaje de los alumnos, valorar los aciertos en la intervención educativa y la necesidad de transformación de las prácticas docentes, Identificar la pertinencia de la planificación, el diseño de estrategias y situaciones de aprendizaje desplegadas, para adecuarlas a las necesidades de aprendizaje de los alumnos, mejorar los ambientes de aprendizaje en el aula, formas de organización de las actividades, relaciones que se establecen en el grupo, la organización de los espacios, aprovechamiento de los materiales didácticos, aprovechamiento de la jornada diaria, entre otros y Conocer si la selección y orden de contenidos de aprendizaje fueron los adecuados y pertinentes.

(PEP, 2011P.182)

Para evaluar el aprendizaje de los alumnos es importante considerar las opiniones de los actores involucrados en el proceso: los niños, el docente, el colegiado de docentes y las familias. Y los momentos para evaluar son Iniciales o diagnósticos, Intermedia y final. Permanente.

Instrumentos de registro de la información para la evaluación, ficha de inscripción, Entrevista del docente con las familias, Registro de observaciones del alumno, diario de capo, listas de cotejo, rubrica, portafolio de evidencias

4.4 Hacia un enfoque crítico de la práctica docente

El paradigma critico dialéctico y la metodología de la investigación, en preescolar, como propuesta para propiciar que los padres comprendan la importancia del valor del respeto en los niños preescolares.

El objetivo fundamental de la investigación acción, consiste en mejorar la práctica docente y procede de la teoría crítica y nos compromete ante los problemas para su atención.

El paradigma en el que se inscribe esta investigación es el crítico-dialectico y de aquí parte mi intervención, se caracteriza, por considerar que la realidad se toma como posible a ser transformada, para conocerla se requiere de una correlación sujeto y objeto de estudio.

De ahí la importancia de trabajar con este paradigma, dado que la problemática encuadra dentro del área de los procesos sociales y se requiere de una interpretación cualitativa.

Como docente entendemos el verdadero papel que jugamos dentro de la educación, entender que al formarnos como docentes uno se reforma, es decir, el

alumno también nos está formando con sus comentarios, con sus experiencias, con sus inquietudes. Por ello, romper esa práctica y reconocer la importancia del alumno en el proceso, acortar ese distanciamiento producido por las viejas prácticas pedagógicas y darle un nuevo sentido a la enseñanza.

Para que pueda darse ese acercamiento y libertad de pensamiento a nuestros alumnos es necesario que coma docente fortalezca los siguientes saberes según Freire y los ponga en práctica en aula. Cuando en el aula se presentan verdaderas condiciones de aprendizaje los alumnos se van trasformando en sujetos reales por que son capaces de construir y reconstruir sus conocimientos y habilidades a la par que lo hace el docente.

La importancia del papel como docente, el mérito de la paz con que viva la certeza de que parte de su tarea docente es no sólo enseñar los contenidos, sino también enseñar a pensar correctamente. Por lo tanto, el docente debe pensar acertadamente primero para poder enseñar, porque sólo así enseñará a pensar a sus alumnos de manera acertada.

Enseñar exige investigación, pensar acertadamente es hacerlo de manera crítica y por lo tanto, se convierte en procesos donde la curiosidad transita de la ingenuidad a una curiosidad

Enseñar exige respeto a los saberes de los educandos, pensar acertadamente implica como docente que otorgue libertad a sus alumnos de expresar sus pensamientos y al mismo tiempo de respetarlos, pero esto no sólo es tarea del él, sino también, de la escuela. Y para el alumno implica responsabilidad por lo que dice y hace.

Esto hace importante establecer esa conexión entre el conocimiento obtenido en la calle y llevarlo a la comunión con el conocimiento de la escuela para no les sea

indiferente el conocimiento científico, que sea práctico y aplicable así entorno actual.

Retomando el constructivismo

Es importante mencionar que el niño tiene que ir construyendo tanto sus representaciones de la realidad como sus propios instrumentos de conocimiento y su inteligencia. Para ello parte de un funcionamiento que es común con otros seres vivos y actuando sobre la realidad descubre las propiedades de ésta”
(Piaget, 1977p.56)

Es por ello la importancia de generar en el aula un ambiente de aprendizaje donde los alumnos tengan múltiples oportunidades de poder construir su conocimiento sobre algún tema en específico, en este caso específico (el valor del respeto) pero que ese tema o contenido tenga que ver con la realidad de acuerdo al contexto donde viven y que esa situación presente un conflicto entre ellos para que al exponer sus puntos de vista de todos puedan construir nuevos conocimientos y que sean de utilidad para aplicarlos en su vida cotidiana. Piaget, 1997 el conocimiento es siempre el resultado de una interacción entre las capacidades del sujeto y las propiedades de la realidad, que el sujeto construye.

El conocimiento no es una copia de la realidad sino una construcción al igual que los valores. Cuando se produce un conflicto entre las previsiones del sujeto y la realidad del sujeto tiene que reorganizar sus concepciones y su forma de actuar para adaptarse a la realidad”.

Otro punto a destacar es de la personalidad el cual puede definirse como la forma de conducta que caracteriza a cada individuo. Freud 1924 “consideró la personalidad con base en la dinámica; es decir, como la interacción de fuerzas

internas. Esas fuerzas interactúan de manera recíproca para impulsar al individuo a avanzar y también para evitar que vaya demasiado lejos” (p.24). En este nivel de preescolar es de suma importancia ya que nosotros como docentes podemos ayudar a un niño a formar su personalidad en un ambiente de confianza y respeto en donde todos los niños puedan participar sin el temor a equivocarse.

CONCLUSIONES

En el proceso de construcción del conocimiento de un ser humano, es imprescindible reconocer, situaciones de carácter normal, situaciones patológicas o circunstancias que impacten su desarrollo, es decir, que es una tarea fundamental el hecho de realizar un diagnóstico para conocer el contexto social, puesto que esto determinará el grado de desarrollo cognitivo y cognoscitivo de un niño.

Esta tarea parte primero del discernimiento previo que nos muestran algunos investigadores, de la importancia que tiene en el niño su entorno social y cómo influye en su desarrollo integral y de la importancia de tomar en cuenta sus saberes, es decir, que las inferencias que muestran los guiarán en el tránsito de la lógica hacia la construcción de su inteligencia emocional, cognitiva y social por medio del lenguaje, que es pieza fundamental en la construcción del conocimiento.

Durante el proceso de este trabajo, se pueden percatar los logros que fueron alcanzados, de acuerdo a los objetivos planteados, sin embargo no se pueden dejar de mencionar las dificultades presentadas dentro de la investigación.

Dentro del planteamiento del problema como fomentar el valor del respeto en preescolar, es importante practicar los valores tanto en la escuela como en hogar, que exista este vínculo, para que lograr el objetivo.

Es de vital importancia que los padres y madres de familia como primer contacto con los que tienen los niños, sean los encargados de fomentar los valores morales en las niñas y los niños, como ejemplo a seguir.

Brindar una educación en valores, es parte esencial en la formación de la personalidad de cada individuo y determinar la conducta del mismo y en la cual el contexto es un factor determinante en la formación de valores en el niño.

En preescolar los niños y las niñas llevan la iniciativa de lo que quieren aprender y conocer en este sentido los docentes debemos guiarlos en la construcción de los aprendizajes significativos. La educación es un proceso que busca el desarrollo integral de los seres humanos. Pero esta no solo comprende a la escuela, sino también a la familia al medio social y a la cultura.

Uno de los aspectos a aclarar en este trabajo, dentro de los objetivos planteados era lograr interacciones en los niños y las niñas, partiendo de las mismas experiencias que el niño trae consigo, partir de ahí para fortalecer los valores del alumno, sin embargo se puede decir que fue una tarea difícil por la ausencia de estos, en los mismos padres de familia. Con las interacciones sociales, logramos que los alumnos acepten a los demás, los escuchen, expongan con seguridad sus puntos de vista y se integren, tolerándose tal y como son.

.

Como bien se expone en

El enfoque de competencias puede llevarse a cabo desde cualquiera de los modelos pedagógicos existentes, o también desde una integración de ellos. El campo formativo de Desarrollo personal y social, este campo se refiere a las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales.

Tobón (2005) p.19

La comprensión y regulación de las emociones y la capacidad para establecer relaciones interpersonales son procesos estrechamente relacionados, en los

cuales las niñas y los niños logran un dominio gradual como parte de su desarrollo personal y social.

La expresión oral, es un medio principal que existe para, darse cuenta del sentir y de las emociones, por lo que atraviesa en lo cotidiano el niño y niña es una herramienta que permite conocer los avances y las situaciones por las que pasa en la escuela y en el hogar.

Los educadores desempeñan un papel decisivo en la construcción de los valores en los niños y niñas, por lo que es determinante que sean los primeros en cuidar las propias acciones y así mantener la coherencia de lo que se dice con lo que se hace, es decir predicar con el ejemplo, y que sus alumnos asuman estas conductas pues los valores se practican.

El valor del respeto es un factor determinante en el aprovechamiento escolar de los alumnos, a través de la investigación y del proyecto por la falta de atención por parte de los padres influye de manera importante en el aprendizaje de los alumnos debido a que son seres sociales, por lo que su estructura social y su entorno de alguna manera van a influir en su educación, no debemos olvidar que la sociedad y educación se traducen en causa-efecto, por lo tanto el modelo que traigan los alumnos de casa, será la base y por consecuencia el efecto de su educación en el preescolar.

Las escuelas también se enfrentan ante un nuevo reto, debido a que las nuevas generaciones de padres de familia están delegando a los maestros la responsabilidad de la educación moral de sus hijos; es decir que consideran que el maestro es el responsable de las conductas del alumno.

Es debido a estos resultados que la escuela se ve en la necesidad de fortalecer su proyecto y aunque educar en valores no es una tarea sencilla, si es obligación de

la escuela participar en la medida posible en esta formación de los alumnos, no basta con enseñar a los alumnos acciones morales de repetición, más bien se trata de inducir al alumno de preescolar en el proceso de la conciencia y la práctica de sus acciones, a través de la autorregulación de emociones.

Por lo que los docentes deberán reestructurar su metodología, y conducir al alumno al diálogo y a la reflexión por medio de acciones más participativas. El maestro deberá verse ante el alumno como una autoridad, sin dejar atrás el respeto y la cordialidad.

El proyecto de innovación trata de la transformación de mi práctica, y el objetivo es rescatar el valor del respeto, donde he tenido un avance significativo e innovador en las situaciones didácticas, considerando las competencias y basándome en los aprendizajes esperados.

La innovación de mi práctica docente se dio pausadamente, pero logré mucho más de lo que esperaba, gracias a las diferentes asignaturas que conforman esta licenciatura. El tema de la innovación en la práctica docente, es de suma importancia ya que al innovar dentro de la práctica pedagógica por medio de las diversas estrategias de enseñanza, el educando logrará asimilar rápidamente los contenidos y alcanzará un aprendizaje significativo donde sabrá reflexionar, ser crítico y analítico bajo el enfoque por competencias, así mismo podrá relacionar los hechos de la actualidad con los temas.

BIBLIOGRAFÍA

Carreras, I. (2006), et. all., "Como educar en Valores, Materiales Textos- Recursos Técnicos". Edit. Narea 14ª edición. Madrid, España.

Durkheim, E. (1996). Educación y Sociología Antología 6º semestre UPN, p.221.

Durkheim, E. (1996). Examen histórico. En: Proyecto de innovación. Antología UPN, Pp. 76-88

Freire, P. (1990) Acción cultural y concienciación, en El maestro y su práctica docente, Antología, UPN, México D.F. pp.19-30

Freire, P. (1999). Pedagogía del Oprimido, México, D.F: Editorial Siglo Veintiuno.

Gerson, B. (1979): "Observación participante y diario de campo en el trabajo docente" en: El maestro y su práctica docente, Antología, UPN, México, D.F. pp. 53-69

Giroux, H. (1990). Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje. Barcelona, Paidós-MEC. 1990.

Hersh R. (1988) et al. El crecimiento moral de Piaget a Kohlberg. Madrid. Narcea, 1988.

Holloway, G. (1982). Concepción del espacio en el niño según Piaget. Barcelona: Paidós. P.68

Joao, (1988) La teoría de Piaget. "El Niño: Desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. España, p.105.

Kohlberg, L. (1988) Power F.C. y Higgins A. "La educación moral; según Lawrence

Kohlberg, L. (1992) Psicología del desarrollo moral., Desclée de Brouwer, Bilbao

Kohlberg, L. (1998) Geisha, 1ra. Represión, Barcelona 1998.

Kohlberg, L. (1998) La educación moral según Lawrence Kohlberg. Geisha, 1ra. Represión, Barcelona. 234 p.

Medina, (2006) Mercado, José E. Necesito amar. Necesito amarte. Amor, educación valores. 1ra Edición. México.

Piaget, J. (1973). La representación del mundo en el niño. Madrid: Ediciones Morata.

Piaget, J. (1978). La equilibración de las estructuras cognitivas. Problema central del desarrollo. Madrid, Siglo XXI.

Piaget, J. (1980). Psicología y pedagogía. Barcelona: Ariel.

Piaget, J. (1982). El nacimiento de la inteligencia del niño. Madrid: Aguilar.

Piaget, J. (1985) El crecimiento moral del niño. México, Roca, 1985. 366 pp.

Piaget, J. (1986). El estructuralismo. Barcelona: Orbis.

Piaget, J. (1990). El nacimiento de la inteligencia. Barcelona: Crítica. P.316

Piaget, J. (1990). El nacimiento de la inteligencia. Barcelona: Crítica. P.15

Piaget, J. (1991). Seis estudios de Psicología. Barcelona: Labor

Pieper, (1991). Ética y moral. Una introducción a la filosofía práctica, Barcelona. Critica, 1991, p. 251.

Pliego, C. (1995). Enseñanza activa de valores éticos. México. Secretaria de educación Pública de Coahuila. 1995, p. 208.

Prellezo, Ed. CCS, (s/f) "Diccionario de ciencias de la educación" p.1257

Raugarcía, A. (2003) "Educación y valores tomo III". Los valores de la educación

Rocher, G.(1990). Introducción a la Sociología general, Barcelona: Herder.

- Sánchez, A. (1997). Ética. México, Grijalbo, 1997. 239 pp.
- SEP. (1993). Antología de apoyo a la práctica docente del nivel preescolar. México, 1993, 152 pp.
- SEP. (2004), "La intervención educativa", en Programa de Educación Preescolar 2004, México, pp. 40-43.
- SEP. (2004), "Programa de Educación Preescolar 2011" SEP. México. p.p. 59
- SEP. (2011), "Programa de Educación Preescolar 2011" SEP. México. p.p. 28
- SEP. (2011), "Programa de Educación Preescolar 2011" SEP. México. p.p. 14
- SEP. (2011), "Programa de Educación Preescolar 2011" SEP. México. p.p. 18
- SEP. (2011), "Programa de Educación Preescolar 2011" SEP. México. p.p. 39
- SEP. (2011), "Programa de Educación Preescolar 2011" SEP. México. p.p. 71-72
- SEP. (2011). Programa de estudios 2011 Preescolar México, p.65
- SEP. (2011), "Programa de Educación Preescolar 2011" SEP. México. 2011p.p. 74
- Thong, (1981). Los estadios del niño en la Psicología Evolutiva: Los sistemas de Piaget. Wallon. Gesell y Freud. Madrid: Pablo del Río. P.30
- Tobón, S. (2007) El enfoque complejo de las competencias y el diseño curricular... acción pedagógica, No. 16º. / Enero - Diciembre, 2007 - Pp. 14 - 28
- Vander, Z.(1986). Manual de Psicología Social, Edit. Paidós.
- Vigotsky, L.(1976). "Pensamiento y Lenguaje". México. Edit. Grijalbo.
- Vigotsky, L. (1976). "Pensamiento y Lenguaje". México. Edit. Grijalbo, p.182
- Vigotsky, L. (1979). "El desarrollo de los procesos psicológicos superiores" Barcelona. Edit. Crítica.
- Vigotsky, L. (1980). Pensamiento y Lenguaje. Buenos Aires, Argentina: Lantano

PAGINAS ELECTRONICAS

Castilla, M. (2013). La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget aplicada en la clase de primaria, Recuperado <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/5844/1/TFG-B.531.pdf>

Educación moral, (2000) un estudio crítico de la “Clarificación de valores” Prof. Dr. Juan ramón medina universidad internacional de Cataluña departamento de ética. Recuperado de <http://serbal.pntic.mec.es/AParteRei/medina.pdf>

Respeto. Sitio: Importancia.org. Fecha: 29/05/2011. Autor: Cecilia Bembibre. URL: <https://www.importancia.org/respeto.php>

ANEXO 1

ENTREVISTA AL ALUMNO

FECHA DE REALIZACION: _____

1.- ¿Cómo te llamas? _____

2.- ¿Cuántos años tienes? _____

3.- ¿Cómo se llama tu mamá? _____

4.- ¿Cómo se llama tu papá? _____

5.- ¿Tienes hermanos cómo se llaman? _____

6.- ¿Te gusta estar en tu casa? ¿Por qué? _____

7.- ¿En qué grado estás? ¿Cómo se llama tu maestra? _____

8.- ¿Te gusta venir a la escuela? ¿Por qué? _____

9.- ¿Qué no te gusta de la escuela? _____

10.- ¿Quiénes son tus amiguitos? _____

11.- ¿Con quién juegas en el recreo? _____

12.- ¿Cuál es tu color favorito? _____

13.- ¿Te gusta la música? ¿Cuál es tu género favorito? _____

14.- ¿Te vistes solo? ¿Quién te ayuda? _____

15.- ¿Te gustan los cuentos? ¿Cuáles? _____

16.- ¿Te gusta pintar? ¿Con que material? _____

17.- ¿A qué le tienes miedo? _____

18.- ¿Qué te hace enojar? _____

ANEXO 2

NOMBRE Y FIRMA DEL PADRE O TUTOR

Entrevista a padres de familia
1.- ¿Cuánto tiempo pasa con su hijo?, ¿qué hacen?
2.- ¿Cuánto tiempo juega con su hijo?
3.- ¿Platica con su hijo? ¿De qué?
4.- ¿Su hijo hace berrinches?
5.- ¿Su hijo se enoja con frecuencia? ¿Se ríe? ¿Qué le causa esos estados de ánimo?
6.- ¿Cómo corrige a su hijo, le pega, lo regaña? ¿En qué momento, inmediatamente o tiempo después, a solas o con más personas?
7.- ¿De qué manera le inculca alguna regla ¿qué regla? o un valor ¿qué valor? a su hijo?
8.- ¿Si por algún motivo llega a discutir con su esposo, el niño ha llegado a estar presente en esa situación? ¿Qué actitud toma el niño?
9.- ¿A qué juega el niño?
10.- ¿Con quién juega el niño? ¿tiene muchos amigos? (cuantos)
11.- ¿Cuál es el pasatiempo de sus hijos?
12.- ¿Qué espera de sus hijos cuando sean grandes? Profesional y anímicamente.