



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL – HIDALGO



“MOTIVACIÓN FAMILIAR, CLAVE PARA EL APRENDIZAJE”.

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

ALBA ITZEL AYALA MONTES  
HORACIO TOLENTINO TENANGO

TENANGO DE DORIA, HGO.

JUNIO 2018



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL – HIDALGO



“MOTIVACIÓN FAMILIAR, CLAVE PARA EL APRENDIZAJE”.

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO  
EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

PRESENTAN:

ALBA ITZEL AYALA MONTES

HORACIO TOLENTINO TENANGO



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR  
DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN Y SUPERACIÓN DOCENTE  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO

UPN/CT/Of. No. 343/2018-I

**DICTAMEN DE TRABAJO**

Pachuca de Soto, Hgo., 17 de abril de 2018.

**C. ALBA ITZEL AYALA MONTES**  
PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado al Proyecto de Desarrollo Educativo Intitulado: *"MOTIVACIÓN FAMILIAR, CLAVE PARA EL APRENDIZAJE"*, presentado por su tutora *PSIC. CLAUDIA ELENA TAPIA CASTAÑEDA*, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciada en Intervención Educativa, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE  
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

**DR. ALFONSO TORRES HERNÁNDEZ**  
PRESIDENTE  
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN

C.c.p. - Depto. de Titulación.- Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.  
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.

ATH/SCG/jahm



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR  
DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN Y SUPERACIÓN DOCENTE  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO

UPN/CT/Of. No. 344/2018-I

**DICTAMEN DE TRABAJO**

Pachuca de Soto, Hgo., 17 de abril de 2018.

**C. HORACIO TOLENTINO TENANGO**

PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado al Proyecto de Desarrollo Educativo Intitulado: *"MOTIVACIÓN FAMILIAR, CLAVE PARA EL APRENDIZAJE"*, presentado por su tutora *PSIC. CLAUDIA ELENA TAPIA CASTAÑEDA*, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciado en Intervención Educativa, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE  
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

  
  
**DR. ALFONSO TORRES HERNÁNDEZ**  
PRESIDENTE  
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN

C.c.p. - Depto. de Titulación. - Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.  
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.

ATH/SCA/jahm

## Agradecimiento

Gracias Dios por haberme dado las armas necesarias para seguir adelante, la capacidad de poder estudiar y la sabiduría para entender las cosas más difíciles.

A mis padres, porque gracias a su cariño, guía y apoyo e llegado a realizar uno de los anhelos más grandes de mi vida, la cual constituye el legado más valioso que pudiera recibir y por lo cual viviré eternamente agradecido. A quienes, sin escatimar esfuerzo alguno, han sacrificado gran parte de su vida para formarme y educarme. Por esto y más... Gracias.

# INDICE

INTRODUCCIÓN

INFORME METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

## **CAPITULO I. FALTA DE MOTIVACIÓN FAMILIAR EN CRISTIAN UN NIÑO, DE SEGUNDO GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA BILINGÜE “JUAN C. DORIA”, DEL MUNICIPIO DE TENANGO DE DORIA.**

1.1	Tenango de Doria .....	16
1.2	Escuela Primaria Bilingüe “Juan C. Doria” .....	17
1.3	Aula de segundo grado grupo “B” .....	20
1.4	Familia de Cristian .....	22
1.5	Diagnóstico .....	23
1.6	Planteamiento del problema.....	30
1.7	Justificación .....	31
1.8	Objetivos de Intervención.....	35
1.8.1	Objetivo General .....	35
1.8.2	Objetivos Específicos .....	35

## **CAPITULO II. LA MOTIVACIÓN FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE**

2.1	Motivación.....	36
2.2	Importancia de la motivación en el aprendizaje.....	38
2.3	Perspectivas de la Motivación.....	40
2.3.1	Enfoque conductista.....	40
2.3.2	Enfoque Humanista.....	41
2.4	Tipología familiar.....	44
2.5	Funciones de la familia.....	46
2.6	La importancia de la familia en el desarrollo humano.....	47

2.7	Importancia de la motivación familiar en el aprendizaje.....	49
2.8	Participación de los padres de Familia en la escuela .....	51

### **CAPITULO III. MOTIVACIÓN FAMILIAR, CLAVE PARA EL APRENDIZAJE**

3.1.1	Estrategia de Intervención.....	55
3.2	Descripción de la estrategia .....	56
3.2.1	Carta descriptiva .....	57
3.3	Plan de monitoreo y evaluación .....	93
3.4	Informe de la aplicación .....	100
3.5	Evaluación de los resultados.....	128

CONCLUSIÓN

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

## INTRODUCCIÓN

Es preocupante el índice de alumnos con problemas de aprendizaje, que se da cada vez en mayor proporción de la población escolarizada, una de las causas por las cuales los alumnos presentan este tipo de problemas es la falta de motivación. Continuamente escuchamos que los alumnos no muestran interés por las cuestiones académicas y que no están motivados. Sin duda, la motivación es uno de los aspectos esenciales sobre los que recae la atención a la hora de analizar el aprendizaje; pensada ésta desde la perspectiva tanto de docentes que enseñan, como de alumnos que aprenden.

Según Maslow “La motivación es el proceso de estimular a un individuo para que se realice una acción que satisfaga alguna de sus necesidades y alcance alguna meta deseada para el motivador” (1991: 19). Motivar es buscar que una persona haga lo que le piden hacer porque ella misma quiera, no porque tenga una recompensa o un castigo. Para motivar es fundamental conocer las necesidades y habilidades de los sujetos a quienes queremos motivar, saber qué es lo que les mueve, ya que la motivación es la fuerza que nos mueve.

El proyecto que se presenta a continuación está estructurado por tres capítulos, en donde se van describiendo problemas en relación a la falta de motivación familiar por la que atraviesa Cristian, un niño de segundo grado de la Escuela Primaria Bilingüe “Juan C. Doria”, ubicada en el municipio de Tenango de Doria. Lo que demuestra este trabajo es que la falta de motivación por parte de la familia influye negativamente en el rendimiento académico y en sus relaciones interpersonales, evidenciando la necesidad de intervenir en el sujeto y en su familia para que se involucren en las actividades académicas de su hijo, motivándolo y así Cristian pueda mejorar su rendimiento académico.

En el primer capítulo se presenta el contexto en el cual se llevó a cabo la investigación, es decir, el ambiente en el cual el sujeto se desenvuelve, de igual



forma se plantea el problema central, causas y consecuencias, planteamiento del problema, objetivo general y específicos, así como la Justificación.

El Capítulo II, está conformado por el marco Teórico, en el cual se fundamenta el análisis del problema, se hace referencia a las teorías de la motivación, el proceso de aprendizaje, las perspectivas de la motivación, la importancia que tiene la motivación en el proceso de enseñanza y aprendizaje, por último, se hace hincapié en el rol que juegan los padres de familia en la educación de sus hijos y la participación que tienen dentro de la escuela.

Posteriormente en el Capítulo III, se presenta la estrategia “motivación escolar, clave para el aprendizaje”, el cual es un taller en el que se desarrollan distintas actividades para hacer reflexionar a los tutores, sobre la importancia de la motivación familiar en el proceso de enseñanza aprendizaje y de esta manera mejorar el rendimiento académico de Cristian. Dentro de éste, también se considera el plan de monitoreo y evaluación, el informe de aplicación, la evaluación de los resultados y de la estrategia.

Para finalizar con el proyecto, se muestra la conclusión del trabajo en donde se demuestra la importancia que tiene la participación de los padres en las escuelas de sus hijos e hijas, así mismo rescatamos aprendizajes que nos dejó al realizar la investigación y la estrategia de intervención, de igual forma se incluyen las referencias y para culminar los anexos, en donde se encuentran fotografías, entrevistas, cuestionarios, guías de observación, es decir, todo lo que evidencie nuestro trabajo.

## **INFORME METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN**

En este apartado se dará a conocer un panorama general de todo el proceso que se llevó a cabo para la realización de la presente investigación e intervención. Dicha investigación surge a partir de la realización de prácticas profesionales II, el objetivo era llevar a la práctica los conocimientos que hasta el momento habíamos adquirido en la licenciatura, las cuales se realizaron en la colonia San José del municipio de Tenango de Doria, en una escuela Primaria. El motivo por el cual decidimos realizar nuestras prácticas en esta institución fue por dos razones, la primera fue por la cercanía y la segunda porque en semestres anteriores ya habíamos trabajado en esta institución y por ende ya existía una buena comunicación con el directivo y docentes.

Para poder identificar la problemática con la que se trabajó se acudió a la escuela primaria bilingüe “Juan C. Doria”, del municipio de Tenango de Doria, para solicitar el debido permiso al director, para realizar nuestras prácticas profesionales II, cuando llegamos pasamos a la dirección y le mostramos el documento de presentación que otorga la institución a cada alumno y le planteamos el objetivo de nuestra visita, tratando asuntos relacionados con todo lo que implican las prácticas profesionales, nos preguntó con qué grupo pretendíamos trabajar, a lo cual nosotros respondimos que con segundo grado grupo “B”, porque con ellos ya habíamos tenido un acercamiento anteriormente y ya teníamos conocimiento de algunas problemáticas que existían dentro del grupo, el director aceptó la propuesta sin ningún problema. Posteriormente nos dirigimos hacia el salón donde estaríamos trabajando para presentarnos, la docente nos preguntó de qué iba a tratar nuestro proyecto, respondimos que sería un proyecto socioeducativo y para iniciar teníamos que realizar observaciones a fin de poder identificar las problemáticas latentes, así mismo acordamos la fecha y hora en la que nos presentaríamos para comenzar a realizar nuestra investigación.

Es de gran importancia hacer mención del proceso metodológico que se llevó a cabo durante la realización del presente proyecto de investigación. Para esto decidimos utilizar el enfoque de tipo cualitativo, desde una investigación de estudio de caso y trabajo de casos. Citado por Gómez el enfoque de la investigación cualitativa:

“Estudia la realidad en su contexto natural, tal y como sucede, intentando sacar sentido de, o interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas. La investigación cualitativa implica la utilización y recogida de una gran variedad de materiales—entrevista, experiencia personal, historias de vida, observaciones, textos históricos, imágenes, sonidos – que describen la rutina y las situaciones problemáticas y los significados en la vida de las personas”. (1996: 32).

En la investigación se estudiaron sucesos que fueron describiéndose en su medio natural, es decir en cada contexto en el que se desenvuelve el sujeto, para esto fue necesario utilizar diferentes técnicas de investigación y así poder recoger información que nos ayudara a describir el problema.

Ahora bien, Para Mckernan:

El estudio de casos es una recogida formal de datos presentada como opinión interpretativa de un caso único, e incluye el análisis de los datos recogidos durante el trabajo de campo y redactados en la culminación de un ciclo de acción, o la participación de la investigación. (1999: 96)

En el estudio de caso, la investigación se realiza para describir, interpretar y explicar los datos recabados durante el trabajo de campo, así mismo para conocer cómo surgió el problema de estudio, identificando los elementos que lo constituyen. En este caso iniciamos la investigación, utilizando distintas técnicas para la recogida de datos, con el fin de llevar a cabo el primer momento del

estudio de casos, la primera técnica que se utilizó fue la observación, que en opinión de Aebli:

La observación es un instrumento de análisis de situaciones que nos permite indagar, develar y descubrir para poder comprender la complejidad de la situación estudiada. Se trata de una herramienta propia de la investigación cualitativa, que nos brinda información sobre cómo recoger información: palabras, acciones, deseos e intereses de las personas observadas (1995: s/p).

Por medio de la técnica antes descrita registramos todas las actitudes positivas y negativas mostradas por Cristian, un alumno de segundo grado de la escuela Primaria Bilingüe “Juan C. Doria”, durante el proceso de investigación, la observación se realizó para poder identificar el problema que tuviera más necesidad de ser atendido, con la información que logramos recabar pudimos detectar una serie de situaciones: bajo rendimiento académico, problemas en la lectura y escritura, en el grupo de segundo grado. Pero nuestra atención se enfocó a un niño que no ha consolidado el proceso de desarrollo de la lectura y escritura, deficiencia en conocimientos básicos, indisciplina y falta de motivación por adquirir nuevos conocimientos. De acuerdo a los datos recabados en las observaciones, nos llamó la atención la falta de motivación escolar en Cristian ya que a raíz de esta se genera la indisciplina y la poca motivación por aprender.

Para corroborar la información arrojada por la técnica aplicada nos vimos en la tarea de realizar una entrevista, según palabras de Sabino:

La entrevista, desde el punto de vista del método es una forma específica de interacción social que tiene por objeto recolectar datos para una investigación. El investigador formula preguntas a las personas capaces de aportarle datos de interés, estableciendo un diálogo peculiar, asimétrico,

donde una de las partes busca recoger informaciones y la otra es la fuente de esas informaciones (1992:116).

Existen distintos tipos de entrevistas, pero en esta ocasión decidimos aplicar una entrevista no estructurada<sup>1</sup> la cual fue elaborada para la docente de segundo grado, la aplicación nos permitió recoger datos importantes para la investigación, la maestra nos informó que este problema se presentaba debido a que los padres de familia no se involucran en las actividades escolares, no lo apoyan con las tareas, no asisten a reuniones ni a eventos que se realizan en la institución, no se acercan con el docente para preguntar sobre el avance que lleva su hijo, se observa en Cristian inseguridad, rebeldía y no realiza todas las actividades o las deja incompletas ya que continuamente pregunta si esta correcto lo que realiza.

Con los datos recabados en la primera entrevista a la docente decidimos realizar una entrevista más, pero ahora a los padres de familia para conocer la relación que tienen con sus hijos, con la escuela y para saber qué tan importante es la relación familia/escuela según los tutores de Cristian. Con relación a la información que se logró obtener nos arroja que la falta motivación por parte de sus padres, influye en su bajo desempeño escolar y en sus relaciones interpersonales no tan asertivos.

Una vez recolectada toda la información necesaria para nuestra investigación, dimos el siguiente paso que era la contextualización, la cual se realizó de lo general a lo específico, en cuatro momentos, contextualizando la región, institución, familia y el sujeto. De igual manera una vez interpretada la información recabada con las técnicas aplicadas, dio pauta para la elaboración del diagnóstico en el cual pudimos encontrar las siguientes situaciones: el alumno muestra dificultades en la adquisición de aprendizaje, presenta deficiencia de atención y concentración, ya que se distrae muy fácilmente, es un niño un tanto agresivo, con

---

<sup>1</sup> La entrevista no estructurada es de carácter flexible, y en ella los participantes gozan de mayor libertad para formular sus respuestas. Deobold B. Van Dalen y w. J. Meyer. "Los instrumentos de investigación". En: Diagnóstico Socioeducativo 2006

dificultades para relacionarse con los demás. Cabe mencionar que es un alumno que no sigue las indicaciones, por ejemplo, cuando la maestra le pide que realice alguna actividad, él no la hace o la deja inconclusa, y cuando ejecuta una actividad es porque está condicionado, es decir que pide alguna recompensa por realizarla. Así mismo se identificó que los padres de familia agreden al niño con palabras como “eres un burro”, “nunca vas a aprender”, “no debería mandarte a la escuela”. También se pudo detectar la poca participación por parte de los tutores en cuestiones académicas.

Tales situaciones nos permitieron redactar el planteamiento del problema, el cual se estableció de la siguiente manera: Deficiencia de motivación en Cristian un niño de 8 años de edad, de segundo grado de la escuela primaria Bilingüe “Juan C. Doria”, del municipio de Tenango de Doria, a partir de la escasa participación de sus padres en las actividades escolares.

Una vez terminado el planteamiento del problema, redactamos la justificación en la cual mencionamos el por qué trabajamos con esta temática, posteriormente se formularon los objetivos de la intervención (General y Específicos) que se pretendieron alcanzar. Ahora bien, para que nuestro proyecto tuviera respaldo teórico realizamos el marco teórico en el cual abordamos los elementos conceptuales que nos permitieron dar claridad al problema planteado, se integraron diversas fuentes que apoyaron a nuestro trabajo puesto que se relacionaban con la problemática.

Posteriormente, para completar nuestro trabajo de investigación, nos dedicamos al diseño de nuestra estrategia de intervención, que corresponde al trabajo de casos, según palabras de Mckerman “El trabajo de casos se caracteriza porque pretende ayudar, atender o brindar un servicio a una persona, una familia, una institución, una comunidad, etc., Lo que se defina como la unidad o sistema” (1999:42). Para poder atender este problema nos vimos en la tarea de diseñar una estrategia para los padres de familia, en nuestro caso fue un taller, el cual estuvo estructurado por

14 sesiones cada una de ellas con un tiempo estimado de una hora y media a dos horas, aplicándose en un lapso aproximado de 4 meses.

Una vez terminada nuestra estrategia, nos vimos en la tarea de comenzar con la aplicación de la misma, lo cual se nos complicó en los primeros días puesto que cuando íbamos a visitar a los padres de familia para fijar fecha y día no los encontrábamos, tanto que empezábamos a dudar en la aplicación de la estrategia, ya que no estábamos recibiendo el apoyo por parte de los padres de familia, fuimos cuatro días consecutivos a buscarlos a su casa y no los encontrábamos, fue hasta el quinto día cuando la mamá nos explicó por qué no habían estado en casa, y entonces se logró establecer la fecha de la primera aplicación que fue el día viernes 8 de septiembre del presente año, pero nos quedaron mal, cuando llegamos al lugar la mamá nos dijo que no iban a poder trabajar con nosotros por cuestiones familiares, entonces pospusimos la fecha para el día Lunes 11 de septiembre y de este modo iniciamos con la aplicación de la estrategia. Realizando al término de cada sesión el informe de aplicación, así mismo cada sesión tuvo que ser evaluada y monitoreada durante todo el taller para verificar si estaba dando los resultados esperados o tener que cambiar algo. Una vez terminada la aplicación y la evaluación de la estrategia, dimos paso a la evaluación de los resultados, identificando si los objetivos planteados se cumplieron. Fue así como dimos por concluido nuestro proyecto de investigación.

# **CAPITULO I. FALTA DE MOTIVACIÓN FAMILIAR EN CRISTIAN UN NIÑO, DE SEGUNDO GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA BILINGÜE “JUAN C. DORIA”, DEL MUNICIPIO DE TENANGO DE DORIA.**

## **1.1 Tenango de Doria**

Tenango de Doria es uno de los 84 municipios del Estado de Hidalgo, en el centro-este de México. El municipio tiene una superficie de 210,7 km<sup>2</sup>. Colinda al norte con los municipios de San Bartolo Tutotepec y Huehuetla; al este con el municipio de Huehuetla y el Estado de Puebla; al sur con el Estado de Puebla y el municipio de Metepec; y al oeste con los municipios de Metepec y San Bartolo Tutotepec.

Pero a partir de la Constitución Política de 1917 donde se establecen los municipios libres, se suprimen los distritos políticos y en la actualidad sólo se conserva la jurisdicción y Tenango es la cabecera dónde radica el Juzgado de Primera Instancia y la agencia del Ministerio Público. Asimismo, es importante hacer mención de que Tenango cuenta con algunas dependencias como lo es la Comisión Nacional para el Desarrollo de los pueblos Indígenas (CDI), Justicia Alternativa y la Comisión Nacional de los Derechos Humanos.

Cabe hacer mención que el municipio no cuenta con generadores de trabajo para los padres de familia, y lo único en lo que se desempeñan son las labores de albañilería, conductores de colectivas o emigran a diferentes ciudades, e incluso a diferentes países. Otra fuente de ingresos con la que ellos cuentan es con el apoyo del programa de Prospera, lo cual para muchas familias no es suficiente por ser familias numerosas o simplemente lo utilizan para cuestiones no académicas.

La posesión de recursos materiales le permite al alumno participar de manera activa en todas las actividades escolares los estudiantes necesitan uniforme, cuadernos, libros, instrumentos geométricos, etc., sabemos de la importancia que tienen estos útiles en el proceso enseñanza y aprendizaje y que en este caso por



ser una familia de bajos recursos económicos no le pueden brindar a sus hijos los materiales (útiles escolares) que les piden para iniciar cada año escolar, esto conlleva a un retraso en cuanto a las actividades que se tienen planeadas y aún más en el desarrollo intelectual y cognitivo del alumno, ya que al no llevar los útiles necesarios no puede avanzar en los contenidos.

En cuanto a la educación, el Municipio de Tenango de Doria cuenta con 37 escuelas de nivel preescolar, 46 escuelas a nivel primaria, 14 escuelas a nivel secundaria, sin embargo, en el nivel medio superior solo cuenta con un Colegio de Bachilleres del Estado de Hidalgo (COBAEH) ubicado en la cabecera municipal, en lo que se refiere al nivel superior la oferta es sumamente escasa debido a que cuenta actualmente sólo con dos universidades, la Universidad Pedagógica Nacional (UPN-H) y la Universidad Intercultural del Estado de Hidalgo (UICEH).

Tenango de Doria está integrado por varias colonias, entre ellas la Porvenir, una de las más cercanas al municipio, conformada ésta, entre su mayoría por habitantes originarios de la cabecera municipal, en esta colonia vive la familia de Cristian, sujeto de la presente investigación; es considerada de bajos recursos económicos debido a su forma de vida; aunque es un territorio muy cercano a la cabecera la familia no ha podido alcanzar un nivel de interacción adecuado con las personas que se encuentran en la zona, ya que se aíslan y obstaculizan la relación con los demás, esto ha generado que no tengan un apropiado desarrollo social.

## **1.2 Escuela Primaria Bilingüe “Juan C. Doria”**

La educación, es el principal instrumento, a través del cual una sociedad procura formar ciudadanos con una formación personal idónea para un adecuado desenvolvimiento en la sociedad. Dentro del proceso de formación educativa la motivación constituye uno de los aspectos esenciales para que los niños puedan adquirir los conocimientos y aprendizajes necesarios.

La escuela primaria bilingüe “Juan C. Doria” se encuentra ubicada en la colonia San José, prolongación Nicolás Mérida s/n, en el municipio de Tenango de Doria. La institución cuenta con un total de: 239 alumnos. En cuanto a los recursos humanos la escuela cuenta con un director (Lic. Francisco Lucas Badillo), 12 docentes, con licenciatura, 1 intendente, todos ellos incorporados a la (SEP) Secretaría de Educación Pública, 1 intendente más pagado por la Presidencia Municipal de Tenango de Doria, así como también cuenta con 4 cocineras pagadas por el Desarrollo Integral de la Familia (DIF) municipal, encargadas del Espacio de Alimentación Encuentro y Desarrollo (EAE y D).

Los recursos materiales están distribuidos en todo el terreno destinado para la institución, en donde se puede encontrar: una dirección, doce aulas con medidas de 7 x 7 m., un aula de cómputo con medidas de 6 x 7 m., una galera de usos múltiples con medidas de 20 x 20 m. ubicada en la entrada de la institución, cuenta con cuatro baños frente a la dirección para el alumnado, dos para niñas y dos para niños, detrás de la dirección se encuentran cinco sanitarios más para los docentes, destinado dos para hombres y tres para mujeres, cabe hacer mención que los baños de docentes cuentan con uno especial para personas con NEE (Necesidades Educativas Específicas), contando con nueve tasas de baño, seis lavabos, dos mingitorios y cuatro espejos, asimismo la institución cuenta con un espacio de alimentación encuentro y desarrollo (EAE y D), en el cual se les da de comer a los alumnos por tan solo 6 pesos. Es importante mencionar que la escuela está totalmente circulada por una pared de block aproximadamente de 2 metros y medio de altura, que es de gran ayuda a la protección de alumnos, personal y recursos materiales.

La institución cuenta con dos programas gubernamentales, el programa de Escuelas de Calidad y Programa de Tiempo Completo, en el cual le dan a la escuela un total de \$ 90 000 anualmente, asimismo se da una cooperación voluntaria de los padres de familia de 150 pesos cada año, lo que hace que la

escuela crezca en cuanto a infraestructura y materiales, para la educación de los alumnos, teniendo en cuenta que esto es aprovechado al máximo para toda la comunidad estudiantil.

A pesar que la escuela cuenta con todos los beneficios antes mencionados, ni la plantilla docente ni el directivo han logrado crear conciencia en los padres de familia sobre algunas carencias que presenta el estilo de educación que ofrecen a sus hijos:

Por ejemplo:

1. Las tareas educativas se las dejan a los docentes:

Según palabras de la maestra de grupo, el padre y madre de familia no se preocupan por la educación de su hijo ya que no se interesan por apoyarlo en las tareas que la docente le deja, por si fuera poco el alumno no lleva los útiles escolares pertinentes, puesto que la mamá no le ordena la mochila junto con los materiales que utiliza en la escuela, de igual manera no acuden a la escuela a preguntar por el rendimiento académico de su hijo y cuando se les manda a traer, ya sea por reunión general o por alguna situación que se haya presentado con el alumno, no asisten.

2. La familia no se involucra en las actividades escolares de su hijo, creyendo aún, que el docente es el único encargado de educar a la población estudiantil.

3. Los alumnos no asisten a la escuela durante periodos de fiestas con respecto a las tradiciones:

Las costumbres y tradiciones caracterizan a Tenango de Doria, ya que están muy arraigadas, celebran dichas festividades con gran entusiasmo, inculcándoles a sus hijos dichas conmemoraciones, esto afecta a la educación, debido a que cuando festejan alguna tradición o costumbre, la comunidad estudiantil no asiste a la institución, porque acompañan a sus familiares a la festividad, lo cual genera un

atraso en las cuestiones académicas. Un ejemplo de esto es el siguiente: En la fiesta del Municipio, que se celebra del 25 de Agosto al 01 de Septiembre, los alumnos no asisten a la escuela, durante este periodo, puesto que toda la familia festejan dichos días, asistiendo y ayudando en las diversas mayordomías que se realizan en la comunidad en honor a su santo patrono (San Agustín), asimismo presencian todos los días la quema del castillo, llevando a sus hijos a un desvelo que les impide asistir al día siguiente a la institución educativa.

En el presente proyecto estaremos trabajando bajo la segunda problemática descrita anteriormente, puesto que es la que presenta una mayor necesidad de ser atendida, de acuerdo a la investigación nos percatamos que los padres de familia no se involucran en las actividades escolares de su hijo y esto ha generado en él una falta de motivación por aprender nuevos conocimientos, es por ello que durante el desarrollo del proyecto fortaleceremos la motivación familiar en Cristian, a través del diseño e implementación de actividades de sensibilización para que su familia se involucre en el proceso educativo del mismo.

### **1.3 Aula de segundo grado grupo “B”**

El aula de clases de segundo grado grupo “B”, que es donde se encuentra el alumno Cristian quien es nuestro sujeto de estudio, está estructurada de la siguiente manera: Las paredes están pintadas de color crema y naranja, está construido en su totalidad por paredes de block y techos de cemento. Por el tamaño de los salones cuenta con una gran iluminación, ya que las paredes laterales cuentan con ventanas de 3 x 2 m., así como luz eléctrica con dos focos dentro de cada aula y un foco fuera de cada aula.

En el grupo se observan materiales adecuados para el nivel educativo que cursan los educandos, por ejemplo, láminas del abecedario, tablas de multiplicar, maqueta del sistema solar, billetes y monedas para aprender a sumar y restar

(juego de la tiendita), entre otros. El mobiliario como son las butacas, pintarrones, escritorios y sillas, se encuentran en condiciones óptimas para que tanto alumnos como docentes lleven de manera adecuada los contenidos curriculares. El aula, cuenta con un casillero de libros y otro más de juegos, como el tangram, serpientes y escaleras, lotería, entre otros.

La maestra de grupo siempre trata de mantener el orden dentro del salón de clases, es decir que el respeto es mutuo entre maestro-alumno, sin embargo, Cristian es una excepción, puesto que no obedece las indicaciones que se le dan, por ejemplo, si pide permiso para ir al baño y se le niega, sin que la docente se dé cuenta él se sale. Durante las observaciones se ha identificado que la docente crea ambientes de aprendizaje, por ejemplo, busca materiales que ayudan y facilitan el aprendizaje de los contenidos académicos. Asimismo, es importante hacer mención que la docente es flexible y paciente, ya que cuando los alumnos se acercan a ella para resolver alguna duda, actúa de la mejor manera para que los alumnos se sientan aceptados y seguros de sus propias ideas.

Los alumnos de segundo grado no son muy participativos a pesar de que son inteligentes, se desconoce el motivo por el cual los alumnos en ocasiones trabajan bien y en otras no, sin embargo, la maestra siempre está al tanto de que concluyan sus actividades, son solo 3 escolares los cuales siempre están atentos a las actividades, sin embargo, nunca comparten su conocimiento con sus pares. Cabe mencionar que los alumnos no involucran a Cristian en las actividades escolares y durante los juegos del recreo puesto que es un poco agresivo con sus compañeros, cuando se acerca a platicar con ellos lo ignoran, no obstante, sólo hay tres alumnas que lo aceptan y lo apoyan, en especial Salomé, la niña más pequeña del grupo.

Hablando de Cristian en particular, se trata de un alumno con bajo rendimiento escolar, repetidor de año, falta a clases constantemente, esto porque la mamá manda a sus hijos solos a la escuela y no los lleva como la institución lo ha

indicado, en ocasiones Cristian no entra a clases porque se queda en la casa de su abuela, (que está ubicada a pocos metros de la institución). No obedece, no realiza las actividades que se le indican y algunas veces son inconclusas, solo realiza las actividades cuando le dicen que le darán algo a cambio, sale constantemente del salón y tarda en regresar, molesta a sus compañeros dentro y fuera del aula de clases, maltrata las butacas de sus pares, no lleva los útiles escolares necesarios para realizar las actividades en el aula lo que ha generado un retraso en cuanto a las actividades académicas.

El contacto que tiene el alumno con los demás es escaso, ya que sus compañeros evitan realizar actividades y jugar con él, a causa de que Cristian solo se la pasa molestandolos y en ocasiones les llega a pegar, les quita a sus compañeros las cosas que llevan (útiles escolares), no respeta las reglas de los juegos y no sabe trabajar en equipo.

### **1.3 Familia de Cristian**

El núcleo familiar está compuesto por 5 integrantes, conformada como una familia nuclear, el padre Eliel, tiene 42 años de edad, se encuentra trabajando como ayudante de albañil, por lo tanto es muy difícil encontrarlo en su casa, ya que sale muy temprano de ella y llega muy tarde, cuenta con una escolarización de secundaria completa, no se involucra en cuanto a la educación de sus hijos; la madre del niño se llama Claudia, con una edad de 40 años, dedicada al hogar, de igual manera cuenta con una escolarización de secundaria completa, aunque se le dificulta ayudarle a sus hijos en sus tareas escolares, según palabras de la maestra de grupo la madre de familia no se involucra en las actividades académicas de sus hijos, ya que cuando se le manda citatorios para asistir a la escuela no se presenta.

La pareja tiene tres hijos, Luis Alberto (el mayor), tiene 21 años de edad, actualmente se encuentra estudiando el primer semestre en la Universidad Intercultural del Estado de Hidalgo (UICEH), y en sus tiempos libres trabaja ayudando en los comercios, para solventar sus gastos de la escuela; le sigue Mariela de 10 años de edad, estudiando en este momento quinto grado de primaria, por último está Cristian Eliel, tiene 8 años de edad, es el hijo menor de la pareja, se encuentra estudiando, al igual que su hermana, en la escuela primaria Bilingüe “Juan C. Doria”, en segundo grado.

La familia de Cristian no cuenta con suficientes recursos para comprar los materiales que la escuela le solicita. Es por ello que algunas veces se retrasa en cuanto a las actividades escolares, puesto que si el alumno no lleva sus útiles no puede avanzar lo que genera un atraso académico no solo en él mismo sino también en el grupo, es por ello que se dice que la economía es un factor que altera los planes y programas de la institución.

#### **1.4 Diagnóstico**

Una vez presentado y analizado el contexto en el cual se realizó la presente investigación, es necesario plasmar el diagnóstico, en el cual se identifica la problemática, así como las causas que lo originan, y a partir de ello poder tomar decisiones que permitan afrontar el problema, brindando alternativas de solución. Para iniciar con el proyecto se investigará cuáles son las causas que originan la falta de motivación familiar en Cristian y cuál es el estilo de educación que tienen los padres de familia, para que de esta forma podamos brindarle alguna alternativa de solución, creando actividades que permitan afrontar el problema.

En la presente investigación se tomará como referencia el diagnóstico socioeducativo; según palabras de Pérez:

El diagnóstico socioeducativo es sólo una fase del proceso de intervención social que busca generar un conocimiento en cuanto a que requiere conocer, lo que pasa para poder determinar cuáles son los elementos que influyen de manera directa o indirecta en la aparición de las situaciones de conflicto. Para lograr este conocimiento es indispensable conocer a detalle cuáles son las características del contexto en el que nos encontramos inmersos y que posteriormente posibilitarán la creación de procedimientos y técnicas de investigación necesarias para delimitar objetivos y orientar el rumbo de la intervención apegándose a las necesidades y circunstancias del medio en que se centra el trabajo (2014:133).

El diagnóstico socioeducativo es una fase del proceso de intervención que busca generar un conocimiento en cuanto a lo que se quiere conocer, lo que se pretende determinar son los elementos que influyen de manera directa o indirecta en las situaciones del conflicto. De igual manera nos permite conocer mejor la realidad, la existencia de debilidades y fortalezas, entender las relaciones entre los distintos actores sociales que se desenvuelven en un determinado medio, por lo que permite definir problemas y potencialidades. Profundizar en los mismos, establecer órdenes de importancia o prioridades, y conocer qué problemas son causa y cuáles consecuencias. Así mismo nos permite diseñar estrategias, identificar alternativas y decidir acerca de acciones a realizar.

Ahora bien, para la elaboración del presente diagnóstico se utilizaron diversas técnicas de investigación que nos permitieron recabar la información necesaria, estas técnicas fueron: la observación (Anexo 1), entrevista a maestra de grupo y a padres de familia. Para la primera técnica aplicada se asistió a la institución tres veces, en las cuales se logró observar lo siguiente: Cristian es un niño de aproximadamente 1.20 m. de estatura, con un peso aproximado de 25 a 30 kg. De piel morena, pelo lacio, ojos negros, orejas grandes, nariz pequeña. A los tres años Cristian presentó un problema de convulsiones por lo que los padres decidieron no mandarlo al preescolar ya que cada vez que le daban las



convulsiones el niño se espantaba mucho y los padres temían que pasara a mayores. Antes de que cumpliera los 6 años se le quitaron dichas convulsiones, por lo que ingresó a los 6 años a la primaria, como todos los niños de su edad.

Es un niño de 8 años de edad, escolarizado en 2º de Educación Primaria, repetidor de año. El alumno muestra dificultades en la adquisición de aprendizaje, presenta deficiencia de atención y concentración, ya que se distrae muy fácilmente, se la pasa jugando y arrastrándose de un lugar a otro, tiene un vocabulario más reducido que los otros niños de su misma edad, muestra dificultad para seguir instrucciones, es un tanto agresivo, puesto que en ocasiones llega a pegarle a sus pares y burlarse de ellos, teniendo así dificultades para relacionarse con los demás. Cabe mencionar que es un alumno que no obedece a las indicaciones, por ejemplo, cuando la maestra le pide que realice alguna actividad, él no la hace o la deja inconclusa, y cuando ejecuta una actividad es porque está condicionado, es decir que pide alguna recompensa por realizarla.

La segunda técnica aplicada fue la entrevista (Anexo 2) a los padres de familia el cual tuvo como objetivo conocer la relación que tienen como familia, y de qué manera se involucran en la educación de sus hijos. De igual manera se aplicó una entrevista a la maestra de grupo, con la finalidad de conocer cuál es el comportamiento de Cristian, frente a las actividades escolares y cuál es el estilo de aprendizaje que tiene.

Una vez recabada la información se detectó lo siguiente: La relación que tiene Cristian con su familia es regular, aunque la mamá lo castiga seguido porque se reusa a asistir a la escuela, esto se debe a que el papá agrede mucho al niño cuando está borracho diciéndole: “eres un burro”, “nunca vas a aprender”, “no debería mandarte a la escuela”, ante esta situación Cristian reacciona con una actitud negativa diciendo que ya no quiere ir a la escuela y que es mejor que se ponga a trabajar para que de esta manera gane dinero, a partir de esto según palabras de la mamá, el papá le compró una caja de chicles para que el niño

saliera a la calle a venderlos, agarró la caja de chicles y se fue, cuando regresó a la casa no había vendido nada, sino todo lo contrario, se había comido todo el producto, lo que generó que su papá se enojara aún más y una vez más agredió con las mismas palabras al niño. A consecuencia de esta discusión dentro de la familia, Cristian no quiso asistir a clases durante una semana, “aunque yo soy la responsable de vigilar la educación de mis hijos, no logré hacer que Cristian asistiera a clases, sin embargo, ya en la segunda semana lo mandé a la fuerza a la escuela junto con su hermana y sólo de esta manera fue” expresó la mamá.

Por otra parte, cuando la maestra de grupo se dio cuenta que Cristian había faltado a la escuela por tres días consecutivos, buscó a los padres de familia para que le explicaran qué estaba pasando con el alumno, la mamá comentó lo sucedido y le dijo que para el siguiente día ya iba a mandar a su hijo a la escuela, pero esto no sucedió; debido a la difícil situación por la que estaba pasando la familia de su alumno, la maestra de grupo se vio en la necesidad de avisar al director sobre la situación, y éste de igual forma visitó a los padres de familia para hablar con ellos, después de esta visita fue cuando mandaron a Cristian de regreso a la escuela.

Sarramona, explica que son los padres los responsables tanto legales y morales de educar a sus hijos e hijas, al igual que remarcamos, que la escuela no puede ni debe suplir esta responsabilidad. Por ello, se vislumbra la necesidad de que la participación de las familias dentro del contexto escolar sea una realidad, dando lugar a que el trabajo entre ambos agentes, sea de forma conjunta y colaborativa, buscando una complementariedad entre los valores y pautas educativas que las familias despliegan en su contexto –el hogar- y lo que la escuela pone en funcionamiento en el centro educativo (2002: 10)

Cabe mencionar que los únicos que se involucran en la educación de Cristian es la mamá y el hermano mayor, quienes lo ayudan de vez en cuando en la realización de las tareas, explicándole lo que tiene que hacer, aunque algunas

veces se desesperan porque “no aprende rápido” y la persona que le está ayudando (mamá o hermano) es quien termina haciendo la actividad. Para Cristian las tareas no son de gran importancia, puesto que si nadie le recuerda que tiene que hacerlas no las realiza. Lo que más le cuesta trabajo en la educación de Cristian es hacerlo obedecer a las indicaciones que se le dan, ya que sólo realiza las actividades si se le ofrece alguna recompensa, de no ser así es muy difícil forzarlo a trabajar, por ejemplo, cuando se le pide que realice sus tareas él contesta diciendo “si me compras algo sí hago mi tarea”, “que me vas a dar si hago mi tarea”. Este estilo de educación lo ha implementado en gran medida la familia de Cristian, en especial la mamá. De acuerdo con la entrevista aplicada a la docente (Anexo 3), las actividades que realiza para mejorar la motivación en Cristian es tenerlo cerca de ella, para brindarle educación especializada y de esta manera el alumno realice y concluya las actividades que se indiquen, también utiliza material llamativo, como juegos, cuentos, etc., para que muestre interés en la actividad a realizar.

La atención que la Maestra le brinda a Cristian, genera que él realice las actividades, es decir, cuando lo sienta frente a su escritorio para trabajar cerca de él, el niño se da cuenta de la atención que le están dando, sintiéndose motivado por aprender, y por realizar las actividades, por lo que deducimos que Cristian debe de tener motivación por parte de sus padres para que logre un mejor desarrollo escolar. Sin embargo, eso es lo que hace falta dentro de la familia, que le pongan atención para que de esta forma se sienta motivado a realizar las actividades académicas.

Citando a Espitia quien nos dice que:

La familia debe proveer las condiciones para potencializar dichos aprendizajes, de manera que facilite la integración social de sus hijos a la escuela. Las prácticas familiares en la labor educativa se construyen a través de representaciones sociales; éstas se expresan en estrategias y acciones de uso cotidiano explícitas e implícitas, como: revisión y realización de tareas, distribución de la rutina y uso del tiempo diario,

acompañamiento para el estudio, visitas a la escuela para conocer los logros académicos y el comportamiento de los hijos, brindarles confianza y motivación a sus hijos, entre otras (2009: 94).

Con las observaciones que se realizaron nos dimos cuenta que la docente de grupo se enfoca más en despertar la motivación extrínseca<sup>2</sup> en el alumno, puesto que se le ofrecen recompensas (por ejemplo, para salir al recreo o el permiso para ir al baño) para que el alumno se interese por trabajar, otra de las técnicas que utiliza es empezar la clase con una pregunta, relacionada con el tema por ver, que llame la atención de los alumnos, o iniciar la sesión por medio de un cuento, que se quede en suspenso para que los alumnos terminen la historia, esta es una forma de despertar la curiosidad por el tema. Cabe mencionar que la docente de grupo es creativa en cuanto al uso del espacio, puesto que cambia el escenario de trabajo de vez en cuando, por ejemplo, cambia de lugar el mobiliario, pinta las paredes con diferentes dibujos de acuerdo con los contenidos de las asignaturas.

Por otra parte, otro de los factores que influye en la falta de motivación en Cristian, es que no tiene amigos en la escuela, sus pares no lo involucran en las actividades que realizan por ejemplo en los juegos y en las charlas, por una parte esto se debe a que es un alumno repetidor de año, es decir que es nuevo para el grupo en el cual se encuentra, también por ser un tanto agresivo con sus compañeros, porque no sabe respetar las reglas de los juegos, no respeta los materiales de los demás y los molesta dentro y fuera del aula de clases, Cristian algunas veces se acerca para tratar de platicar con ellos pero sus pares sólo lo ignoran, ante esta situación la docente ha creado estrategias para una mejor convivencia pero aún no ha logrado que el sujeto se involucre con el grupo y a su vez, que los demás alumnos lo acepten.

---

<sup>2</sup> La motivación según Skinner proviene del exterior, aparece cuando tenemos que hacer algo cuya consecuencia sería obtener una recompensa física, no sería por satisfacción. (Francisco Palmero, 2008)

En casa, Cristian no recibe estímulos que le permitan tener una convivencia sana, ya que en el núcleo familiar se dirigen hacia él de una manera violenta, lo que genera en el sujeto no saber actuar frente a diversas situaciones con sus compañeros, lo cual no le permite tener relación con sus pares. El autor Daniels cita a Vygotsky quien considera que “el medio social es crucial para el aprendizaje, a través de la observación el niño imita a otro niño, repitiendo esa conducta se puede aprender algo nuevo, en este tipo de imitaciones, añade todo género de conducta al repertorio del niño incluidos los padres, quizás no hayan reforzado o fomentado deliberadamente la conducta” (2001: 68).

Cabe mencionar que el contexto familiar en el cual se desenvuelve el niño es de gran importancia, ya que dependiendo de cómo sea este será la conducta que tenga Cristian, en este caso si el medio social es negativo, generará conductas inapropiadas que impidan relacionarse con sus pares, provocando que el sujeto no tenga motivación para realizar de manera adecuada las actividades escolares.

Ante la situación planteada se tuvo la necesidad de aplicar algunas pruebas como son: el Test Gestáltico Visomotor de Bender Sistema de puntuación de Koppitz<sup>3</sup> (Anexo 4) y el Test de Dibujo de la Figura Humana (DFH)<sup>4</sup> (Anexo 5), para corroborar esta observación. Tales pruebas se aplicaron para poder identificar el grado de madurez del niño, el coeficiente intelectual y evaluar los aspectos emocionales en el sujeto. Una vez analizadas las pruebas se pudo deducir que el niño tiene una madurez perceptiva de 4 años-4 meses a 4 años-5 meses, lo cual indica un desfase de madurez, ya que su edad cronológica es de 8 años; asimismo, el sujeto muestra problemas afectivos en casa, a causa de ser una familia disfuncional, no le brindan la atención y cuidado necesario para su

---

<sup>3</sup> El Test Gestáltico Visomotor de Bender Sistema de puntuación de Koppitz evalúa la percepción visomotora, nivel de madurez neurológica, detecta si existe alguna alteración a nivel cerebral, determina el retraso en la maduración, madurez para el aprendizaje, retraso mental. Medina-Mora, Dra. Ma. Elena. “Psicodiagnóstico clínico del niño” 1994.

<sup>4</sup> La prueba del dibujo de la figura humana (DFH), calificada a través de la técnica de Elizabeth Koppitz, permite evaluar aspectos de la maduración perceptomotora y emocionales. Medina-Mora, Dra. Ma. Elena. “Psicodiagnóstico clínico del niño” 1994.

desarrollo tanto académico como emocional. Los padres del sujeto no se involucran en actividades escolares, dejan solo al niño, es por ello que muestra síntomas de inseguridad en el terreno emocional, así como timidez, rechazo, impulsividad, inadecuación intelectual, poca iniciativa, pensamiento rígido y debilidad mental. Cristian tiene un Coeficiente Intelectual de 60-80, lo cual indica que su capacidad intelectual está en un nivel bajo, correspondiente a la edad cronológica que tiene, debido a esta situación el sujeto presenta bajo rendimiento académico.

Por otro lado, Borja nos dice que “el desfase de madurez en los niños en muchas ocasiones trae asociada la baja autoestima y falta de motivación, ya que percibe sus habilidades como inferiores en comparación con otros” (2000: s/p). A través de estas pruebas se logró deducir que el alumno necesita el apoyo de su familia, más que sus pares, puesto que aún no tiene la madurez suficiente que le permita saber la importancia de la escuela y de aprender cosas nuevas, el sujeto se encuentra en un estado en el cual lo único que le importa es jugar, esto debido al desfase madurativo que tiene, dejando a un lado lo académico y la motivación por aprender.

Cabe mencionar que se les hizo la recomendación a los padres de familia para que le realizaran a Cristian un diagnóstico médico para saber si no existe algún daño cognitivo, puesto que la prueba que se realizó nos arroja una madurez perceptiva de 4 años-4 meses a 4 años-5 meses, esto es preocupante ya que la edad cronológica es de 8 años, a nosotros como interventores no nos corresponde realizar dicho diagnóstico, por lo que sólo se trabajó la parte afectiva.

### **1.5 Planteamiento del problema**

A partir del diagnóstico elaborado, se encontró que el problema con mayor necesidad de atender es la falta de motivación familiar, ya que derivado de esto el

alumno presenta dificultades en el aprendizaje, por lo que el problema central queda planteado de la siguiente manera:

Deficiencia de motivación en Cristian un niño de 8 años de edad, de segundo grado de la escuela primaria Bilingüe “Juan C. Doria”, del municipio de Tenango de Doria, a partir de la escasa participación de sus padres en las actividades escolares.

Por tal razón se considera necesario intervenir con el objetivo de brindarle la atención necesaria para resolver el problema, mediante acciones más favorables para el alumno, a través del estudio de caso y trabajo de caso.

## **1.6 Justificación**

En la actualidad, la sociedad del conocimiento en la que nos encontramos inmersos, el éxito escolar y académico, son una herramienta de gran importancia que en algunas ocasiones define el destino de una persona. En este sentido, son muchos los factores y variables que debemos considerar cuando pensamos acerca del proceso de aprendizaje que los alumnos desarrollan en el contexto escolar.

Las razones por las cuales retomamos este problema fueron que ya conocíamos el caso de Cristian y nos interesó ayudarlo a mejorar su situación, haciendo reflexionar a los padres de familia sobre la importancia de involucrarse en las actividades escolares para que de esta manera Cristian mejore su rendimiento académico.

Sin duda, la motivación es uno de los aspectos esenciales sobre los que recae la atención a la hora de analizar el aprendizaje; puesto que constituye uno de los factores que más influyen en éste, la motivación familiar conlleva una compleja interrelación de diversos componentes cognitivos, afectivos, sociales y de carácter

académico que se encuentran involucrados y que de una u otra forma tienen que ver con las actuaciones de los alumnos.

“La motivación es esa fuerza interna que impulsa al individuo a hacer cosas para alcanzar un objetivo” (Harmer, 2001:51). La motivación es la fuerza que nos mueve a realizar actividades. Estamos motivados cuando tenemos la voluntad de hacer algo y, además, somos capaces de perseverar en el esfuerzo que ese algo requiera durante el tiempo necesario para conseguir el objetivo que nos hayamos propuesto.

Las actitudes, percepciones, expectativas y representaciones que tiene el estudiante de sí mismo, de la tarea a realizar, y de las metas que pretende alcanzar, constituyen factores de primer orden que guían y dirigen la conducta del estudiante. Pero también se tiene en cuenta las variables procedentes del contexto en el que se desenvuelve el alumno. En este caso, la intervención de los padres de familia en el proceso educativo del niño son factores de alta influencia en el rendimiento académico del alumno y en la falta de motivación puesto que, si se da un entorno familiar favorable al esfuerzo académico, le ofrecen ayuda y refuerzo a los estudios, el alumno se sentirá con el ánimo de dar lo mejor de sí, mejorando de una manera significativa su rendimiento académico.

Para fundamentar la información anterior, el Código Civil Federal (2013) establece ciertas obligaciones de aquellos que ejercen la patria potestad, entre las que se encuentran la obligación de la guarda y educación del menor (artículo 413), así como “la obligación de educarlo convenientemente” (artículo 422). Entendiendo por “convenientemente”, lo que, quienes ejercen la patria potestad, consideren bueno para su desarrollo y bienestar. Asimismo, el artículo 423 establece que quien ejerce la patria potestad, tienen la facultad de corregir al menor, y establece una carga al padre o tutor de ser ejemplo de comportamiento para el hijo o pupilo.



Según palabras de la maestra de grupo, los padres de familia no intervienen en la educación de su hijo, puesto que le dejan toda la responsabilidad de educar a la maestra de grupo. Las características del rol de los padres del alumno es la de cumplir todas las demandas de la escuela y hacer sus deberes. Tienen el deber de darle a su hijo una buena educación, inculcándole el respeto por los demás, por las normas, facilitando su entrada a la escuela y que se comporte correctamente. Además, tienen que dedicarle tiempo a su tarea, ya sea ayudándole, atendiendo a su vestimenta, a su alimentación, socialización, sus horarios y su material escolar, que le motiven y le den cariño y apoyo, que asistan a las reuniones, que se preocupen por sus problemas en la escuela, etc.

Por otro lado, la Ley General de Educación en el capítulo VII “De la participación social en la educación” establece la obligación que tienen los padres de apoyar el proceso educativo de sus hijos (artículo 66, fracción II: 2011), también se establece la obligación de los padres a colaborar con las autoridades escolares para la superación de los educandos y la facultad para proponer las medidas que estimen conducentes para alcanzar los objetivos para una educación de calidad (artículo 65, fracción III: 2011). El artículo 49 manifiesta la importancia de la intervención de los padres en la educación de los hijos.

A consecuencia de esto los niños presentan dificultad en su avance escolar. Es importante recordar que la educación es un proceso muy largo que comienza siendo impartida por la familia y luego la escuela, se necesita de ambas partes para conseguir un pleno desarrollo educativo y personal del niño. Es de gran importancia que tanto escuela como padres de familia se involucren en la educación del alumno, ya que la participación de ambos sistemas ayuda a que le brinden una mejor calidad educativa y mejor rendimiento escolar por parte del alumno. Cabe señalar que las instituciones (familia, escuela), deben de tomar en cuenta la responsabilidad que tienen en cuanto al aprendizaje que el alumno posee, es decir la familia se debe de encargar de educar al alumno, inculcándole valores que le permitan desarrollarse en una determinada sociedad, y la escuela

será la encargada de enseñar al alumno las competencias pertinentes que le sirvan en la vida diaria. Es por ello que se da un limitado nivel de desempeño académico, debido a que son muy pocos padres de familia que se preocupan de los avances educativos de sus hijos, y debido a esto es que resalta más la problemática de falta de motivación familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Cabe mencionar que a causa de ser una familia disfuncional no es posible brindarle al niño la atención y el cuidado necesario para un desarrollo pleno tanto académico como emocional.

Según Jaude existen muchas diferencias individuales en cómo las personas expresan sus emociones e interactúan con otros individuos. Muchas son predominantemente felices, contentas, y curiosas. Otras pueden ser a menudo retraídas, tristes y depresivas. Más aún, otras pueden aparecer enojadas, destructivas y desorganizadas (2002; 200) A causa de que en casa no le muestran afecto a Cristian expresa síntomas de inseguridad, impulsividad, poca iniciativa, por lo que el sujeto evita el contacto con sus pares y no muestra interés por aprender la mayor parte del tiempo, lo que afecta su desarrollo y su capacidad de adaptación.

La motivación es un factor relevante que conlleva el éxito en cualquier área, “motivación” como lo cita Tapia quien afirma que: “querer aprender y saber son las condiciones personales básicas que permiten la adquisición de nuevos conocimientos y la aplicación de lo aprendido de forma efectiva cuando se necesita” (2005:46). Según Tapia, se necesita la disposición y el interés del alumno para obtener el aprendizaje, sin dejar de lado el papel de los padres de familia ya que, a través de la estimulación a las acciones logradas por el alumno, se logrará que el sujeto se sienta seguro en la escuela y en compañía de sus compañeros asimismo se sentirá motivado por aprender mejorando de esta manera su rendimiento académico. Puesto que la motivación es la palanca que mueve toda conducta, lo que nos permite provocar cambios tanto a nivel escolar como de la vida en general.

## **1.7 Objetivos de Intervención**

### **1.7.1 Objetivo General**

Fortalecer la participación de los padres de familia en el proceso educativo, para mejorar la motivación de Cristian, un niño de 8 años de edad, a través del diseño e implementación de actividades de sensibilización.

### **1.7.2 Objetivos Específicos**

- ✓ Ofrecer elementos para que los padres de familia reflexionen sobre la necesidad de crear un estilo de educación que permita mejorar la motivación escolar de Cristian.
- ✓ Fomentar la comunicación en la familia de Cristian para que mejoren su relación entre ellos.
- ✓ Promover los valores de respeto, tolerancia y solidaridad para que mejoren sus relaciones interpersonales.
- ✓ Promover actividades para que los padres de familia se involucren en las actividades escolares del mismo.

## **CAPITULO II. LA MOTIVACIÓN FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE**

En este capítulo abordaremos los elementos teóricos conceptuales que nos permiten dar claridad al problema que planteamos, por ello es importante analizar y reflexionar desde los diversos puntos que los autores han escrito al respecto, esto es de gran importancia puesto que lo anterior no se puede hacer desde el método personal, es por ello que en los siguientes apartados se dará a conocer el fundamento teórico que nos permite dar sustento al presente proyecto.

### **2.1 Motivación**

La motivación se define dentro del aprendizaje como el conjunto de acciones conductuales del ser humano que ayudan a lograr una meta específica, es decir que está constituida por todos los factores capaces de provocar, mantener y dirigir la conducta hacia un objetivo definido, de esta manera la motivación ayuda a alcanzar los fines específicos que se proponen.

Cabanach, Define la motivación como el conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta. Partiendo del carácter propositivo e intencional de la conducta humana, resulta evidente que entre los factores que dirigen dicha conducta dentro del ámbito académico se encuentran las percepciones que el sujeto tiene de sí mismo y de las tareas que va a realizar, las actividades, intereses, expectativas y las diferentes representaciones mentales que él va generando sobre el tipo de metas que pretenda alcanzar dentro del contexto educativo (1996: 46).

La motivación en una persona es un factor de gran importancia que influye en el comportamiento de la misma, que orienta la conducta de la persona hacia la realización de diferentes actividades y tareas. Para alcanzar una meta, las personas han de tener suficiente activación y energía, un objetivo claro y la capacidad y disposición de emplear su energía durante un período de tiempo lo

suficientemente largo para poder alcanzar su meta. Sin embargo, existen alumnos que se les dificulta en gran medida emplear su concentración en una sola actividad, puesto que se distraen con facilidad empleando su energía en otras acciones, diferentes a las que se les indica o en la mayoría de las ocasiones que no tienen un objetivo claro de que es lo que buscan o que quieren lograr con la actividad.

Por otro lado Escaño, argumenta que la motivación es una amplia capacidad, porque la disposición y la realización efectiva del trabajo escolar requiere que enseñemos: valores superiores, como la satisfacción por el trabajo bien hecho, la superación personal, la autonomía y la libertad que da el conocimiento; además, es una cuestión de procedimientos: que requiere darse autoinstrucciones, relacionar contenidos, trabajar en equipo; y también exige conocimiento: el ser consciente de las circunstancias que favorecen y desaniman las ganas de trabajar. (2001: s/p)

La motivación es considerada como el impulso que conduce a una persona a elegir y realizar una acción entre aquellas alternativas que se presentan en una determinada situación, para que esto pase es necesario que cada uno de los docentes realice su trabajo de acuerdo a la necesidad que presentan los alumnos, asimismo es de gran importancia que enseñen a los niños a disfrutar cada uno de los nuevos conocimientos que se van adquiriendo, divertirse y concentrarse en las actividades que realizan y en los lapsos de tiempo que el docente destina a explicar, de igual forma hay que reconocer que la autonomía es de gran importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, puesto que es la independencia que los niños poseen en la realización de tareas, esto genera en los alumnos confianza y seguridad para poder lograr metas planteadas. La motivación refleja el deseo de una persona de llenar ciertas necesidades, es decir, que es lo que nos garantiza que estemos enfocados hacia lo queremos o deseamos, y hace que las personas realicen las actividades para poder obtener lo que se anhela. De acuerdo con lo anterior, el logro de objetivos y metas es

directamente proporcional a las circunstancias favorables que nos conducen a ellos, al esfuerzo que se realiza y al afán de obtenerlo.

Sin embargo, Cristian es un niño que no tiene claro lo que quiere y desea, puesto que no muestra interés por las actividades que se realizan dentro del salón de clases, esto se debe a que no tiene motivos que lo estimulen a esforzarse por adquirir los aprendizajes debidos, aunque algunas veces el motivo por el cual trabaja son las recompensas que en casa le prometen, sin embargo es un niño que le hace falta ser estimulado por parte de la familia para poder tener metas y de esta manera lograr un buen aprendizaje. Cabe mencionar que cuando los padres de familia se involucran en las actividades escolares, Cristian encuentra en ellos un motivo por aprender, puesto que sus actitudes cambian positivamente y se vuelve activo y participativo en el salón de clases.

## **2.2 Importancia de la motivación en el aprendizaje**

Según Ausubel “Las características motivacionales, de la personalidad, del grupo, sociales son lo suficientemente importantes en el aprendizaje escolar”. (1983: 347). La motivación es de gran importancia para que un alumno pueda mejorar su rendimiento académico, ya que con esta aumenta la cantidad de esfuerzos y energías que los alumnos gastan en actividades relacionadas con sus necesidades y objetos, por lo tanto, la motivación es lo que determina si se enfrentan a una tarea de manera entusiasta o si lo hacen con apatía y desganada, cabe mencionar que en el caso de Cristian, no tiene motivación por realizar las actividades, realizándolas solo si los padres de familia lo motivan, brindándole confianza, sin embargo, son muy pocas veces las cuales lo motivan a realizar las cosas.

Así mismo Ausubel dice que “la motivación se vuelve factor cada vez menos importante del aprendizaje a medida que avanza la edad de los niños”. (1983: 349). Según palabras del autor la motivación deja de ser importante cuando el

niño va creciendo, es por ello que Cristian necesita que sus papás lo motiven, ya que según el test que se le realizó tiene una edad mental de 4 años 4 meses, por lo que si necesita de la motivación familiar para poder mejorar su rendimiento académico obteniendo de esta manera un mayor éxito escolar.

Por otro lado Escaño menciona que “La desmotivación está en la base del fracaso escolar y con frecuencia también, en los problemas de disciplina. El interés de los alumnos y su esfuerzo son los factores que más influyen en el rendimiento, y su ausencia, la causa que produce más insatisfacción en los profesores y en ellos mismos” (2001: s/p). La motivación es la disposición al esfuerzo que debe mantenerse para poder conseguir una meta. Constituye, por tanto, un factor que condiciona la capacidad para aprender. Al igual que los intereses, depende en parte de la historia de éxitos y fracasos anteriores de la persona. La motivación que un alumno llegue a tener, desempeña un papel fundamental la atención y el refuerzo social que del adulto (profesor y padres) reciba. Cuando un alumno no tiene motivación por aprender existe una gran probabilidad de que deserte, puesto que no tiene metas por cumplir, no se sienten a gusto por realizar las tareas y solo se preocupa por otras actividades que están fuera del contexto escolar, esto provoca que los alumnos muestren problemas de conducta y de inadaptación a los cambios constantes. En el caso de Cristian un factor importante que interviene en la desmotivación es que los padres de familia no le brindan la atención necesaria a las tareas educativas.

A causa de la poca motivación por aprender y realizar las actividades académicas, Cristian repitió segundo grado, lo que generó inseguridad e inadaptación al cambio que surgió ya que no ha logrado tener una buena relación con sus pares. Sin embargo, los padres de familia han desempeñado un papel fundamental en cuanto a la motivación del alumno, puesto que en lugar de motivarlo lo desmotivan haciéndole críticas negativas que repercuten en la autoestima de Cristian.

## **2.3 Perspectivas de la Motivación**

De acuerdo con Santrock (2002), existen tres perspectivas fundamentales respecto de la motivación: la conductista, la humanista y la cognitiva. La conductista subraya el papel de las recompensas en la motivación, la humanista en las capacidades del ser humano para desarrollarse y la cognitiva enfatiza en el poder del pensamiento. En la presente investigación estaremos abordando la perspectiva cognitiva y humanista, puesto que son las que tienen más relación con nuestra problemática, a continuación, explicaremos en que consiste cada una de ellas y como se relacionan con el problema.

### **2.3.1 Enfoque conductista**

Esta perspectiva señala que las recompensas externas y los castigos son centrales en la determinación de la motivación de las personas. Las recompensas son eventos positivos o negativos que pueden motivar el comportamiento. En la mayoría de las veces esto genera una serie de problemas ya que se les está enseñando de que siempre deben de esperar algo a cambio, en este caso se puede decir que el estímulo respuesta está presente en todo momento.

Trechera, explica que las teorías que se basan en el empleo de incentivos parten del supuesto de que: “Las personas suelen realizar comportamientos con el objetivo de obtener algún beneficio y evitan o dejan de hacer aquellas conductas que conllevan un daño. Para este enfoque toda modificación de conducta se realiza básicamente a través de refuerzos, recompensas o mediante la evitación u omisión de aquello que sea desagradable” (2005: 03). El conductismo hace referencia al estímulo-respuesta, esto es que, a partir de una situación o condición específica, naturalmente las personas dan una respuesta, siendo ésta el resultado de la interacción entre el organismo que recibe y el medio ambiente. Para lograr la modificación de una conducta se pueden aplicar diferentes métodos, entre estos el reforzamiento y el castigo. El primero es cuando se da algo a cambio para recibir



una respuesta favorable, en este caso trabajar en el aula de clases, por el contrario, el castigo es la restricción de algún privilegio o un derecho.

Santrock, no dice que “la perspectiva conductista señala que las recompensas externas y los castigos son centrales en la determinación de la motivación de las personas” (2002: s/p). Las recompensas son eventos positivos o negativos que pueden motivar el comportamiento. Para lograr que se modifique alguna conducta algunas personas acuden al estímulo-respuesta, para obtener un cambio que afecte tanto positivo como negativamente a la persona. Por ejemplo, en el caso de Cristian tanto los padres de familia como la docente se han visto en la necesidad de utilizar la perspectiva conductista, puesto que han acostumbrado al niño a que si realiza alguna actividad tendrá que recibir a cambio una recompensa, pero si por el contrario no la realiza o no ejecuta bien lo indicado recibirá un castigo, cabe mencionar que este condicionamiento viene desde casa.

### **2.3.2 Enfoque Humanista**

La perspectiva humanista enfatiza en la capacidad de la persona para lograr su crecimiento, sus características positivas y la libertad para elegir su destino. Una de las teorías más conocidas sobre la motivación es la de la Jerarquía de las necesidades propuesta por Abraham H. Maslow, quien concibió las necesidades humanas ordenadas según una jerarquía donde unas son prioritarias y solo cuando estas están cubiertas, se puede ascender a necesidades de orden superior. Una vez satisfechas una serie de necesidades, estas dejan de fungir como motivadores.

La teoría de Maslow (2008: s/p) dice lo siguiente: Las necesidades humanas se dividen en dos bloques:

1- Las necesidades básicas o de déficit (si no las satisfacemos implican un desgaste para la persona, una pérdida).

2- Las necesidades de autorrealización o necesidades del ser (aportan algo positivo, una ganancia).

Así pues, la pirámide de Maslow (2008: s/p) se compone de cinco estratos:

#### Necesidades fisiológicas

Son necesidades básicas para mantener la vida humana como: respirar, alimentarse, dormir, mantener una temperatura corporal adecuada, además se incluyen las necesidades de evitar el dolor, mantener el equilibrio, expulsar los desechos del cuerpo y mantener relaciones sexuales. Cuando estas necesidades no son satisfechas por un largo tiempo la satisfacción de las otras necesidades pierde su importancia.

#### Necesidades de seguridad o protección

Se refieren a sentirse seguro y protegido, necesidades de tener estabilidad, necesidad de mantener un orden, de protección y dependencia, necesidades de proteger tus bienes y activos (casa, dinero, auto, etc), seguridad de recursos (disponer de la educación, transporte, y sanidad para vivir con dignidad), seguridad física (un refugio que nos protege del clima), seguridad de salud (asegurar la alimentación futura).

#### Necesidades de afiliación.

Se concentran en los aspectos sociales en los que casi todo el mundo, concede valor a las relaciones interpersonales y de interacción social. El ser humano por naturaleza siente la necesidad de relacionarse, ser parte de una comunidad, de agruparse en familias, con amistades o en organizaciones sociales. Entre éstas se encuentran: la amistad, el compañerismo, el afecto y el amor. Éstas se forman a partir del esquema social.

#### Necesidades de reconocimiento o estima.

Maslow describió dos tipos de necesidades de estima, una alta y otra baja.

- La estima alta concierne a la necesidad del respeto a uno mismo, e incluye sentimientos tales como confianza, competencia, maestría, logros, independencia y libertad.
- La estima baja concierne al respeto de las demás personas: la necesidad de atención, aprecio, reconocimiento, reputación, estatus, dignidad, fama, gloria, e incluso dominio.

La necesidad de autoestima, es la necesidad del equilibrio del ser humano, ya que este se puede convertir en una persona exitosa o en un hombre abocado hacia el fracaso, el cual no puede lograr nada por sus propios medios.

La carencia de estas necesidades refleja una baja autoestima y el complejo de inferioridad al igual que el exceso de muchas de ellas, también es un origen de graves psicopatologías en muchos individuos

Necesidades de autorrealización.

Este es el último nivel, Maslow utilizó diferentes nombres para denominarlo como: motivación de crecimiento, necesidad de ser y autorrealización.

Es la necesidad más elevada del ser humano, y es a través de su satisfacción que se encuentra una justificación o un sentido válido a la vida mediante el desarrollo potencial de una actividad. Se llega a esta cuando todos los niveles anteriores han sido alcanzados, al menos hasta cierto punto. Es necesario destacar que esta teoría, está vinculada con la educación puesto que el logro máximo de la autorrealización de los estudiantes en todos los aspectos de la personalidad es fundamental, para proporcionar una buena educación y de esta manera se pueda lograr un crecimiento académico y personal.

Cabe mencionar que para que un alumno pueda llegar a la autorrealización se requiere que las otras necesidades estén cubiertas en su totalidad, por ejemplo, cuando al niño se le brinda la atención necesaria en casa (amor, confianza, respeto, afecto), surgen nuevas necesidades por adquirir nuevos conocimientos y es así como poco a poco va cubriendo estas necesidades para llegar a la

autorrealización. En el caso de Cristian, la familia no le brinda el afecto ni el amor necesario que él necesita, debido a que, según palabras de la madre de familia, la forma de pensar del papá es un tanto egoísta, ya que él sufrió mucho desamor por parte de sus padres cuando era pequeño, lo que ha generado que en Cristian no se despierte el interés ni la motivación por aprender cosas nuevas es por ello que podemos inferir que se encuentra estacando, dentro de la pirámide de Maslow, en el segundo nivel.

Cabe mencionar que las formas en que se aborda la satisfacción de estas necesidades también se torna como un desafío para las instituciones educativas y el sistema escolar en general, considerando que las carencias como por ejemplo el hambre, la inseguridad, la falta de apoyo por parte de la familia, entre otras problemáticas, están muy presentes en la vida de muchos alumnos sobre todo de los que provienen de contextos más vulnerables y de familias disfuncionales, afectando de esta manera su educación y la más importante, la motivación por aprender. Es de gran importancia describir el tipo de familia en la que Cristian se desenvuelve, para que de esta manera conozcamos los roles de cada uno de los involucrados y las funciones que brinda el núcleo familiar.

## **2.4 Tipología familiar**

El tipo de familia es la categorización que tiene la misma, en función de sus miembros presentes, la cual es importante dado que ellas determinan las interacciones posibles y el contexto en el que se encuentra integrada la familia. Sierra, clasifica la tipología de la siguiente manera:

- ✓ Familia nuclear: compuesta por dos adultos, que ejercen el papel de padres, y sus hijos.
- ✓ Familias agregadas: la pareja vive junta pero sin haber formalizado el matrimonio.

- ✓ Familia monoparental: convivencia de un solo miembro de la pareja (varón o mujer) con hijos no emancipados. En ocasiones en este tipo de familias, uno de los hijos desarrolla la otra figura parental.
- ✓ Familias mezcladas o reconstituidas: formadas por uniones en las que al menos uno de los miembros tiene niños de una relación previa.
- ✓ Familias nucleares sin hijos, son las familias que no tienen hijos en el hogar. Se da una mayor oportunidad a la pareja para enfocarse el uno en el otro. El descenso de la natalidad, la concentración urbana, los nuevos valores sociales imperantes han hecho que aparezca esta modalidad de familia.
- ✓ Familias con abuelos: el incremento de la expectativa de vida de la población, sumado al descenso de la natalidad, han hecho aparecer este tipo de familia, donde pocos hijos o hijas, a menudo solo uno de ellos, se ocupan de sus padres, ya mayores, o de otros parientes de edad avanzada.
- ✓ Familias de abuelos: en ocasiones se trata de personas de edad avanzada que viven solas, sin hijos ni hijas, ni parientes más jóvenes que se ocupen de ellas.
- ✓ Familia extensa: incluye otros parientes a parte de los padres e hijos. Los abuelos, los tíos y los primos son todos parte de una familia extensa.
- ✓ Familias de complementación o suplencia: las nuevas figuras jurídicas del acogimiento familiar y de la adopción, nos permiten prever la existencia de este tipo de familias en el futuro. Se caracterizan por atender niños que mantienen con los adultos diversas formas de relación legal y educativa. Son aquellos grupos familiares, con o sin hijos biológicos, que conviven y se ocupan de niños o adolescentes que no son hijos de ningún miembro de la pareja.
- ✓ Familias con parejas de un mismo sexo: con o sin hijos, biológicos o adoptados.
- ✓ Familia de una sola persona: aunque las personas solas a menudo viven independientemente o con uno o más compañeros, ellos son generalmente parte de la familia. La mayoría de adultos solteros mantienen lazos de familia con sus padres, hermanos y otros parientes (2003: 13).

En este caso, la familia de Cristian pertenece a una familia nuclear, puesto que en la casa solo vive la pareja de padres y los tres hijos, aunque sus vecinos son miembros de la familia, con esto nos referimos a tíos, sobrinos y primos con los que se relacionan diariamente. El ser humano nace en un núcleo familiar en el cual se le transmitirán las diversas características personales y culturales, que orientan el proceso de desarrollo de la persona, la familia es el primer entorno con el cual el niño tiene un primer contacto, puesto que en ella se cumplen funciones y se generan procesos que son básicos para proporcionar al individuo un ambiente propicio para su desarrollo pleno integral y diverso.

## **2.5 Funciones de la familia**

La familia es una estructura dinámica donde cada miembro cumple un rol determinado de acuerdo a su edad, sexo, grado de madurez y situación socioeconómica. Una de las características que distingue a la familia es su capacidad de integrar muchas funciones en una única fórmula de convivencia. Las principales funciones según son las siguientes:

### **Función Protectora**

La familia tiene la responsabilidad de protegerse, ampararse y defenderse recíprocamente, favoreciendo y respetando su identidad física y psicológica entre cada uno de los miembros que la conforman.

### **Función económica**

Los padres tienen el compromiso de prever económicamente a la familia con el fin de adquirir los bienes y servicios que sean suficientemente necesarios para poder vivir dignamente, para el apoyo y prosperidad de sus integrantes, asimismo satisfacer las necesidades básicas tales como: alimentación, vivienda, vestido, educación y las necesidades secundarias.

## Función educativa

La educación de los miembros de la familia debe de empezar por el hogar, inculcándose mutuamente los valores morales para que de esta manera estén preparados para integrarse a la sociedad y tengan bien definida su personalidad, es por ello que se dice, que los hijos son el reflejo de los padres. La educación está formada por un conjunto de normas de conducta, hábitos, aptitudes e informaciones que el niño lo va asimilando de su hogar, la escuela y la comunidad. La familia de Cristian está conformada por cinco integrantes, cada uno de ellos cumple un rol determinado como en toda familia, la única diferencia es que estos roles no están consolidados, por ejemplo el padre es el encargado de solventar los gastos económicos en cuanto a las necesidades del núcleo, sin embargo por lo que se logró observar no cumple con la función educativa ya que no se involucra en la educación de su hijo dejándole toda responsabilidad a la madre de familia, ahora bien cada vez que Cristian no realiza alguna actividad que se le indica los integrantes de la familia en lugar de apoyarlo lo regañan diciéndole “no sirves para nada”, “tus hermanos no fueron así”, etc. Cabe mencionar que la mamá de Cristian tiene el tiempo suficiente para apoyarlo en las tareas, sin embargo, no lo hace, esto se pudo identificar en la entrevista y observaciones que se realizaron.

## **2.6 La importancia de la familia en el desarrollo humano**

La familia es el primer núcleo social y el más importante que enfrenta una persona. Dentro del núcleo es donde el ser humano alcanza la plenitud personal, en el transcurso de su desarrollo, va afirmando su identidad a partir de las experiencias familiares que le van aportando aprendizajes para dar una dirección a su vida, es por ello que se dice que la familia tiene gran importancia en el desarrollo del ser humano, puesto que la convivencia diaria permite que el niño aprenda a integrar valores que se comparten dentro del núcleo, y a partir de esta aprender las habilidades básicas de comunicación y relación.

Condori dice que un factor importante y determinante en la formación y desarrollo del ser humano es precisamente la familia, siendo causales, los padres ya sea por desconocimiento de la evolución del niño, la incomprensión de las necesidades de su desarrollo, la desintegración familiar, familias incompletas, padres separados, etc. generando problemas en el menor a través de mecanismos diferentes, produciéndole conciencia de inferioridad social, timidez, inseguridad afectiva, etc. en la que sin duda las dificultades económicas de la familia obligan con frecuencia, al menor a trabajar, especialmente en las familias populares, ocasionándole estados de fatiga que agregados a la nutrición deficiente, influyen en su desarrollo y en sus estados anímicos, intelectuales y de aprendizaje. (2002: s/p)

Un aspecto muy importante dentro de nuestra sociedad es la familia, desde que nace el ser humano aprende a relacionarse, primero con su entorno familiar, es decir con los padres y hermanos, posteriormente con la demás sociedad. Todos los valores, hábitos y costumbres que se adquieren de niños en el contexto familiar, ayudan a consolidar la personalidad del individuo, puesto que la familia no es sólo la unión de dos personas, sino también la responsable de inculcar principios que le permitan a la persona desarrollarse como un miembro más de la sociedad. Sin embargo, en algunos casos, cuando la familia desconoce las necesidades de los miembros o no existe buena relación entre ellos se generan problemas y es entonces cuando surge la inseguridad y el aislamiento de los hijos afectando esto en el rendimiento académico, cabe señalar que esto es lo que está pasando en el núcleo familiar de Cristian, en este caso la madre es la encargada del cuidado y la responsable de sus hijos, sin embargo tiende a desesperarse con facilidad cuando, en algunas ocasiones, le ayuda a realizar sus tareas, esta actitud ha generado en Cristian timidez, inseguridad e inferioridad en cuanto al contexto escolar lo cual influye en gran medida en su desarrollo intelectual y de aprendizaje. Por otro lado, el papá trabaja durante todo el día y casi no tiene relación con sus hijos pequeños a diferencia del mayor, esta poca relación y



comunicación que existe dentro de la familia ha provocado el aislamiento de los hijos afectando el rendimiento académico.

## **2.7 Importancia de la motivación familiar en el aprendizaje**

Además de los factores personales y los que dependen del contexto educativo como la organización y realización de las actividades de enseñanza-aprendizaje en el aula, existen factores contextuales que intervienen en la motivación de los alumnos, mismos que pueden favorecer o perjudicar su proceso de aprendizaje, en este caso nos referimos al contexto familiar

Según Legazpe, “Además de los factores personales, existen otros factores contextuales que también influyen en su actitud frente al estudio y, por tanto, en su motivación para aprender. Nos referimos a la influencia de la familia y de la sociedad, en general, en el desarrollo y mantenimiento de la motivación de los alumnos por aprender” (2005: 43). La familia y la sociedad juegan un papel muy importante en cuanto al desarrollo y mantenimiento de la motivación de los alumnos por aprender. El ámbito escolar es uno de los espacios en donde se puede incidir sobre la motivación y el interés de los alumnos por aprender, sin embargo, la familia es un ámbito fundamental puesto que es en ella en donde se transmiten los valores y las actividades que determinan los intereses, las metas y los comportamientos que los hijos adquieren y que ponen en práctica en la escuela y en la sociedad.

En el caso de Cristian la familia es un factor de gran importancia en cuanto a la motivación escolar que tiene, puesto que cuando los padres de familia se involucran en su desarrollo académico, se despierta en él un interés por querer aprender cosas nuevas y por realizar las actividades escolares, sin embargo esto no es muy frecuente ya que los padres de familia no asisten a reuniones, no lo llevan a la escuela, no asisten a eventos realizados por la institución e incluso no

lo ayudan a realizar la tarea, y cuando lo hacen solo se desesperan y terminan regañándolo, lo que genera inseguridad en la ejecución de actividades.

Bravo nos dice que “se ha podido constatar que el rendimiento académico es satisfactorio cuando los padres son permisivos, afectuosos, calurosos, tranquilos, aceptan y dan confianza y motivación a sus hijos, los animan y hacer participar de sus propias diversiones y facilitan su acceso a la independencia” (1990: 67). según este autor, el rendimiento académico de los niños depende en gran medida de los padres de familia, es decir, si el alumno crece en un núcleo familiar estable, brindándoles confianza y motivándolos, el niño tendrá un mejor aprovechamiento escolar, pero por el contrario si crece en un ambiente familiar negativo, no tendrá el mismo rendimiento académico, ya que no tendrá motivos por los cuales animarse y adquirir nuevos conocimientos, en el caso de Cristian, los padres no muestran los aspectos citados por el autor, por lo cual muestra bajo rendimiento académico, a lo largo del presente proyecto pudimos observar que Cristian necesita del afecto, cariño, confianza y motivación de los padres de familia para que de esta manera mejoren en cuanto a su aprendizaje.

Por otro lado, Bassedas nos dice que “para que el niño se adapte bien a la escuela, se sienta progresivamente seguro y dé un sentido a las actividades que realiza, es importante que la familia tenga y muestre cierta confianza en la escuela; tenga interés y curiosidad, y valore sus adquisiciones y avances” (1991: 37). es de gran importancia que la familia se involucre en el proceso educativo de los niños, para que de esta manera tengan confianza en sí mismo y puedan alcanzar el éxito escolar, mejorando de esta manera su rendimiento académico, así como la relación padres e hijos, en el caso de Cristian los padres de familia no muestran ese interés y confianza a las escolares que él realiza, es por ello que no se siente seguro de sí mismo ni de lo que realiza, afectando de esta manera su rendimiento académico.

## **2.8 Participación de los padres de Familia en la escuela**

La participación colaborativa, incluyente, afectuosa y dinámica de la familia en la educación de sus hijos es uno de los principales factores para el éxito escolar de los alumnos, es por ello que se considera necesaria una nueva forma en la educación familiar, que conlleve a mejores relaciones entre padres e hijos, tomando actitudes positivas entre padres de familia y escuela, para un mejor rendimiento escolar de los alumnos.

Alberto, Martín y Sánchez mostraron que la participación de los padres puede ayudar a mejorar la calidad de los sistemas escolares públicos y que unos padres participativos pueden brindar un mosaico de oportunidades para que sus hijos tengan éxito en su tránsito por la escuela. Según estos autores, en los sistemas educativos de muchos países ha cobrado importancia favorecer la colaboración entre los padres y las escuelas (2009: s/p).

La educación es un proceso muy largo que comienza siendo impartida por la familia y luego la escuela y se necesita de ambas partes para conseguir un pleno desarrollo educativo y personal del alumno. La participación de los padres y madres de familia se refiere al involucramiento en una o varias actividades relacionadas con la escuela, por ejemplo, asistir a las juntas de padres de familia, participar de manera voluntaria en el mejoramiento de la escuela, ayudar a los hijos con las tareas y animar los logros de los hijos, etc.

Martín y Sánchez citan a López y Tedesco, quienes afirman que la familia debe garantizar condiciones económicas que permitan a los niños asistir diariamente a las clases y también debe prepararlos desde su nacimiento para que sean capaces de participar activamente en la escuela y aprender. Dicha preparación, presupone la existencia de una variedad de recursos por parte de la familia, entre los que destacan los recursos económicos, la disponibilidad de tiempo para supervisar el estudio de los hijos, su

capacidad para promover la participación de estos en actividades culturales y su capacidad para brindar afecto y estabilidad (2002: s/p).

Lo anterior reconoce la facultad que la familia requiere para hacer frente a exigencias tanto materiales como no materiales. En primer lugar, implica poder sostener los crecientes gastos asociados a la educación de sus hijos, por ejemplo, la compra de útiles escolares y los materiales que les piden para trabajar en clase. En segundo lugar, implica sostener su motivación respecto al estudio para que el alumno tenga una participación activa en cuanto se refiere al aula de clases, mantener condiciones de estabilidad en el funcionamiento del hogar, brindándoles afecto y construyendo seguridad en sí mismos, asimismo la disponibilidad de tiempo que los padres le brindan a las tareas académicas de los niños es de suma importancia para mejorar la calidad educativa.

Por otro lado, Martín y Sánchez citan a Nidia Victoria quien sostiene que una de las características de la política educativa actual en México es la promoción de una mayor vinculación de los padres de familia con la escuela y principalmente con el proceso de enseñanza-aprendizaje de los hijos. En la práctica cotidiana, esto se ha traducido en varias acciones, y entre las más importantes se encuentran la exigencia de una mayor participación de los padres en las sociedades de padres de familia y un aumento en la asistencia a la escuela y a las actividades de la misma (2003: s/p).

Escuela y familia han de compartir inquietudes, intercambiar información y pensamientos sobre la educación, la escuela y los hijos. Los padres son los responsables, ante la ley, de la educación de sus hijos por lo cual son clientes legales de los centros educativos, a los que asistan sus hijos y deben ser bien recibidos y bien atendidos. La educación familiar es la base que influye enormemente en la enseñanza formal, puesto que desde que nacemos el primer contacto que se tiene es con los padres quienes se encargan de enseñar la forma en la que el ser humano debe adaptarse a la sociedad, por lo tanto, la relación que

debe tener los tutores con la escuela es indispensable para un buen desarrollo académico.

### **CAPITULO III. MOTIVACIÓN FAMILIAR, CLAVE PARA EL APRENDIZAJE**

Para llevar a cabo una intervención es necesario el diseño y aplicación de una estrategia que permita mejorar o cambiar la realidad del problema, es por ello que en el siguiente apartado daremos a conocer la estrategia intervención que realizamos y aplicamos para fortalecer la motivación escolar en Cristian, esto a través del diseño e implementación de actividades de sensibilización para que su familia se involucre en el proceso educativo del mismo.

De acuerdo a Martín del Campo y Gómez la estrategia es el conjunto de acciones que deberán ser desarrolladas para lograr los objetivos estratégicos, lo que implica definir y priorizar los problemas a resolver, plantear las soluciones, determinar los responsables para realizarlas, asignar recursos para llevarlas a cabo y establecer la forma de medir avances, detectar desviaciones y realizar las correcciones (1999: s/p).

En otras palabras, la estrategia es un conjunto de sesiones que se desarrollan en un determinado espacio social para poder tomar decisiones que respondan adecuadamente a una problemática, ésta debe de estar bien organizada y planeada. La estrategia en este caso fue un taller que se llevó a cabo con una familia del Municipio de Tenango de Doria.

### 3.1.1 Estrategia de Intervención

# “MOTIVACIÓN FAMILIAR, CLAVE PARA EL APRENDIZAJE”



### **3.2 Descripción de la estrategia**

La presente estrategia está estructurada por catorce sesiones, cada sesión tendrá una duración de una hora y media aproximadamente, los temas que se contemplan están organizados con una secuencia que permite a la familia de Cristian enriquecer sus expectativas y conocimientos sobre la importancia de apoyar a su hijo de forma integral y especialmente en la motivación familiar, donde a la vez se favorezca el trabajo grupal mejorando las relaciones de comunicación y convivencia familiar.

Las primeras 4 sesiones fueron diseñadas con el objetivo de mejorar la comunicación y convivencia en la familia de Cristian, las sesiones 5, 6, 7, 8 se diseñaron con el objetivo de concientizar a los padres de familia sobre la influencia que ejercen sus actitudes y los efectos de sus palabras en la formación del concepto que cada hijo(a) tiene de sí mismo, mejorando de esta manera el ambiente familiar, la actividad 9 tiene como objetivo reflexionar qué son los valores y cómo son utilizados en casa, las últimas 5 sesiones (10, 11, 12, 13 y 14) fueron diseñadas para dar a conocer que la educación es una tarea fundamental de la familia, conjugando la convivencia familiar y la colaboración de los padres de familia en la educación de sus hijos.

Las sesiones se aplicarán un día a la semana, los días pueden variar dependiendo de la disponibilidad de los padres de familia. El horario de aplicación será definido por los mismos, para no interrumpir el trabajo de cada uno de ellos. Las sesiones se impartirán en una casa, ubicada en la colonia San José, del municipio de Tenango de Doria.

Con este taller los miembros de la familia tendrán la oportunidad de convivir y reflexionar sobre la importancia que tiene el involucrarse en las diversas actividades educativas, a partir de diversas actividades planeadas, por ejemplo, de cantos, poemas, cuentos, dramatizaciones, elaboración de collages, etc.



### 3.2.1 Carta descriptiva

No. de Sesiones	Actividad	Objetivo	Tiempo	Material	Evaluación	Material Probatorio	Fecha	Responsables
1	¿Conozco a mis hijos?	Ofrecer elementos para que los padres descubran la importancia de conocer todos los aspectos de la vida de sus hijos.	2:00 horas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Computadora</li> <li>- Proyector</li> <li>- USB</li> <li>- Hojas Blancas</li> <li>- Lapiceros</li> <li>- Lápices</li> </ul>	Lista de cotejo	Fotos	11- Septiembre-2017	Alba Itzel Ayala Montes Horacio Tolentino Tenango
2	¿Sabemos comunicarnos?	Descubrir la importancia del diálogo en el proceso de acercamiento y comprensión mutua entre padres e hijos.	2:00 horas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Computadora</li> <li>- Proyector</li> <li>- USB</li> <li>- Diapositivas</li> <li>- Hojas Blancas</li> <li>- Lapiceros</li> <li>- Lápices</li> </ul>	Lista de cotejo	Fotos	16- Septiembre-2017	Alba Itzel Ayala Montes Horacio Tolentino Tenango
3	Nuestro tiempo en familia	Dar elementos que ayuden a la pareja a planificar el tiempo que pasan juntos	2:00 horas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Computadora</li> <li>- Proyector</li> <li>- USB</li> </ul>	Lista de cotejo	Fotos	17- Septiembre	Alba Itzel Ayala Montes

		como familia.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diapositivas</li> <li>- Cinta adhesiva</li> <li>- Lapiceros</li> <li>- Lápices</li> <li>- Periódico</li> </ul>			mbre- 2017	Horacio Tolentino Tenango
4	Derecho a una autoimagen	Concientizar a los padres de familia sobre la influencia que ejercen sus actitudes, en la formación del concepto que cada hijo(a) tiene de sí mismo.	2:00 horas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Computadora</li> <li>- Proyector</li> <li>- USB</li> <li>- Hojas Blancas</li> <li>- Lapiceros</li> <li>- Lápices</li> <li>- Cinta adhesiva</li> </ul>	Lista de cotejo	Fotos	20- Septie mbre- 2017	Alba Itzel Ayala Montes  Horacio Tolentino Tenango
5	Autoridad familiar	Ofrecer elementos para que los padres de familia reflexionen sobre la necesidad de una autoridad equilibrada, serena, compartida, con espíritu de crítica y revisión.	2:00 horas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Computadora</li> <li>- Proyector</li> <li>- USB</li> <li>- Diapositivas</li> <li>- Cinta adhesiva</li> <li>- Lapiceros</li> <li>- Lápices</li> <li>- - Cartulina de</li> </ul>	Lista de cotejo	Fotos	22 de Septie mbre- 2017	Alba Itzel Ayala Montes  Horacio Tolentino Tenango

				colores				
6	La crítica negativa	Dar a conocer a los padres de familia los efectos que sus palabras y actitudes causan en el desarrollo de sus hijos.	2:00 horas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Computadora</li> <li>- Tijeras</li> <li>- Marcadores</li> <li>- Cartón</li> <li>- Hojas Blancas</li> <li>- Lapiceros</li> <li>- Lápices</li> <li>- Cinta elástica</li> </ul>	Lista de cotejo	Fotos	11- Octub re- 2017	Alba Itzel Ayala Montes  Horacio Tolentino Tenango
7	palabras mágicas	Reflexionar sobre las palabras empleadas con las hijas e hijos a la hora de ponerles límites o corregirles.	2:00 horas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Computadora</li> <li>- Proyector</li> <li>- USB</li> <li>- Papel sulfito</li> <li>- Cartulinas</li> <li>- Marcadores</li> <li>- Crayola</li> <li>- Lápices de colores</li> <li>- Cinta adhesiva.</li> </ul>	Lista de cotejo	Fotos	14- Octub re- 2017	Alba Itzel Ayala Montes  Horacio Tolentino Tenango

8	Educar para la no violencia	Valorar la opción por la NO VIOLENCIA y el trabajo por la paz, dentro del ambiente familiar.	2:00 horas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Computadora</li> <li>- Proyector</li> <li>- USB</li> <li>- Diapositivas</li> <li>- Cinta adhesiva</li> <li>- Lapiceros</li> <li>- Lápices</li> <li>- Cartulina</li> </ul>	Lista de cotejo	Fotos	18- Octub re- 2017	Alba Itzel Ayala Montes  Horacio Tolentino Tenango
9	¿Qué son los valores?	Reflexionar sobre qué son los valores realmente y cómo podemos vivirlos o inculcarlos a nuestras vidas y con nuestros hijos	2:00 horas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Computadora</li> <li>- Proyector</li> <li>- USB</li> <li>- Hojas blancas.</li> <li>- Hojas de colores</li> <li>- Lápices.</li> <li>- Cartulinas</li> <li>- Colores</li> </ul>	Lista de cotejo	Fotos	11- Novie mbre- 2017	Alba Itzel Ayala Montes  Horacio Tolentino Tenango
10	Nuestros hijos aprenden lo	Aprender formas o técnicas para poner límites a los hijos e hijas sin violencia,	2:00 horas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Computadora</li> <li>- Proyector</li> <li>- USB</li> </ul>	Lista de cotejo	Fotos	18- Novie	Alba Itzel Ayala Montes

	que viven	adoptando la posición de los hijos e hijas.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Papel sulfito</li> <li>- Cartulinas</li> <li>- Marcadores</li> <li>- Crayola</li> <li>- Lápices de colores</li> <li>- -Cinta adhesiva.</li> </ul>			mbre-2017	Horacio Tolentino Tenango
11	Como ayudar a su hijo estudiante	Sensibilizar a los padres de familia sobre la necesidad de colaborar con los maestros de sus hijos.	2:00 horas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Computadora</li> <li>- Proyector</li> <li>- USB</li> <li>- Diapositivas</li> <li>- Cinta adhesiva</li> <li>- Lapiceros</li> <li>- Lápices</li> <li>- Cartulina de colores</li> <li>- Documento: «Cómo ayudar a su hijo</li> </ul>	Lista de cotejo	Fotos	26- Novie mbre-2017	Alba Itzel Ayala Montes  Horacio Tolentino Tenango

				estudiante».				
12	Padres de familia y la escuela	Reflexionar sobre las características de sus familias, asumir compromisos y retos para fortalecerla y establecer vínculos más estrechos con la escuela.	2:00 horas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Computadora</li> <li>- Proyector</li> <li>- USB</li> <li>- Hojas blancas.</li> <li>- Hojas de colores</li> <li>- Lápices.</li> <li>- - Lecturas.</li> </ul>	Lista de cotejo	Fotos	03-Dicie mbre-2017	Alba Itzel Ayala Montes  Horacio Tolentino Tenango
13	Padres de familia y el desempeño escolar	Reflexionen sobre las características de sus familias, asuman compromisos y retos para fortalecerla y establezcan vínculos más estrechos con la escuela.	2:00 horas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Computadora</li> <li>- Proyector</li> <li>- USB</li> <li>- Hojas blancas.</li> <li>- Hojas de colores</li> <li>- Lápices.</li> <li>- Cartulinas</li> <li>- “Como establecer objetivos</li> </ul>	Lista de cotejo	Fotos	05-Dicie mbre-2017	Alba Itzel Ayala Montes  Horacio Tolentino Tenango

				horarios y un método de estudio en casa” - - “Estándares nacionales de habilidad lectora”				
14	Familia y educación	Dar a conocer la educación como tarea fundamental de la familia, su valor en el momento actual y la necesidad de dedicar el tiempo necesario para capacitarse en la maravillosa tarea de ser educadores de sus hijos.	2:00 horas	- Computadora - Proyector - USB - Pañuelos - Diapositivas	Lista de cotejo	Fotos	07- Dicie mbre- 2017	Alba Itzel Ayala Montes  Horacio Tolentino Tenango

Sesión 1: ¿Conozco a mis hijos?			
Objetivo: Ofrecer elementos para que los padres descubran la importancia de conocer todos los aspectos de la vida de sus hijos.			
Tiempo:	Material:	Instrumentos	Evaluación
2:00 horas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Computadora</li> <li>- Proyector</li> <li>- USB</li> <li>- Hojas Blancas</li> <li>- Lapiceros</li> <li>- Lápices</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuestionario: « ¿Conoce su hijo? » (Anexo 6)</li> </ul>	Los participantes escriben: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aspectos positivos del taller.</li> <li>- Aspectos por mejorar.</li> <li>- Sugerencias.</li> <li>- Lista de Cotejo (Anexo 7)</li> </ul>
Responsables:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alba Itzel Ayala Montes</li> <li>- Horacio Tolentino Tenango</li> </ul>			
<p><b>Inicio:</b></p> <p>Se dará inicio con la dinámica “Me presento”, la cual consiste en anotar en unas tarjetas, cualidades de la personalidad, cada participante tendrá que pasar y seleccionar dos tarjetas con cualidades que los caracterice, anotarán su nombre en las tarjetas y comentarán su nombre, edad, ocupación y porque la eligieron la tarjeta, esto con el objetivo de escuchar a los demás para tener conocimiento sobre ellos y fomentando la integración grupal.</p> <p>Posteriormente los participantes ordenan sus butacas formando una media luna y contestan a las siguientes interrogantes: ¿Cómo es la relación que tengo con mi familia? ¿Conozco a mis hijos? ¿Conozco a mis papás? De acuerdo a las respuestas que se den se comentará un poco, para así dar paso a las siguientes actividades.</p>			



**Desarrollo:**

Jugar a la dinámica: «La novela de mi vida»

Cada padre de familia escribe la historia de su vida, lo más auténtica posible. Se dan algunas pautas para su elaboración: Buscar un título atractivo con relación a los hechos más importantes, comenzar con algunos datos biográficos, una anécdota interesante, los momentos más felices y los mayores disgustos. Definirse a sí mismo: dos cualidades, dos defectos, aficiones; qué tiene proyectado para el futuro; cómo es la relación con sus hijos y con su cónyuge; qué aspectos le preocupan actualmente.

Después de 15 minutos cada uno lee su historia. Terminado el ejercicio responder a la siguiente pregunta:

- ¿cómo se sintieron contando la historia de su vida?

**Cierre:**

Entrega individual del cuestionario

¿Conoce usted a su Hijo?

Una vez terminado el cuestionario se realizará una reflexión individual

- ¿Qué tan cerca estoy de mis hijos?
- ¿Qué tanto conozco de ellos?
- ¿Qué objetivo tiene conocer a los hijos?
- ¿Qué aspectos debemos conocer de nuestros hijos?

Sesión 2: ¿Sabemos comunicarnos?			
Objetivo: Descubrir la importancia del diálogo en el proceso de acercamiento y comprensión mutua entre padres e hijos.			
Tiempo:	Material:	Instrumentos	Evaluación
2:00 horas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Computadora</li> <li>- Proyector</li> <li>- USB</li> <li>- Diapositivas</li> <li>- Hojas Blancas</li> <li>- Hojas de colores</li> <li>- Lapiceros</li> <li>- Lápices</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Video de la canción «No Basta» de Franco De Vita.</li> <li>- Cuestionario: «Para dialogar» (Anexo 8)</li> <li>- Video: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wWuU0P1NFdc">https://www.youtube.com/watch?v=wWuU0P1NFdc</a></li> </ul>	<p>Se evaluará a través de una dinámica titulada las tres “T”, la cual consistía en sentarse en forma de circulo con las manos sobre las piernas, cuando el interventor diga “tacos”, todos deben tomarse de las manos, cuando diga “tamales”, deben poner las manos sobre los hombros del compañero de alado, si dice “tostadas”, deben tocarse juntando las palmas de las manos y cuando diga “atole deberán de cambiar de lugar”, el que fuera perdiendo se le realizará una pregunta.</p> <p>-Lista de cotejo (Anexo 7)</p>
Responsables:			
<p><b>Inicio:</b></p> <p>Los participantes ordenan sus butacas formando una media luna y se les pone el video de la canción «No Basta» de Franco De Vita. Se comenta y reflexiona.</p> <p><b>Desarrollo:</b></p> <p>Se presentará las diapositivas sobre la verdadera comunicación que se realiza mediante el dialogo. Definido qué es la comunicación, para qué sirve, las características, los obstaculizadores y facilitadores. En la exposición se estarán retomando las siguientes condiciones con las que deberá de contar el dialogo:</p>			

abierto, sincero, profundo, respetuoso, tranquilo y con confianza.

Los participantes trabajaran de manera grupal la actividad: “expresar deseos”, el cual consisten en formar una rueda, pasando en orden de uno en uno una pequeña pelota, cada participante expresa cómo le gustaría que fuera su familia, lo más auténtico posible.

**Cierre:**

1. Entrega individual del cuestionario: «Para dialogar»
2. Exposición del análisis individual
4. En una hoja de color los participantes elaboran un símbolo que represente el objetivo de la reunión. Uno del grupo lo explica.
5. Formular conclusiones.

Sesión 3: Nuestro tiempo en familia			
Objetivo: Dar elementos que ayuden a la pareja a planificar el tiempo que pasan juntos como familia.			
Tiempo:	Material:	Instrumentos	Evaluación
2:00 horas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Computadora</li> <li>- Proyector</li> <li>- USB</li> <li>- Diapositivas</li> <li>- Cinta adhesiva</li> <li>- Lapiceros</li> <li>- Lápices</li> <li>- Periódico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflexión: ¿Cuánto cuesta una hora de tu tiempo?</li> </ul>	Cada participante elabora en papel periódico un slogan mediante el cual expresan qué sintieron y qué aprendieron en la actividad.  Lista de Cotejo (Anexo 7)
Responsables:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alba Itzel Ayala Montes</li> <li>- Horacio Tolentino Tenango</li> </ul>			
<p><b>Inicio:</b></p> <p>Los participantes ordenan sus butacas formando una media luna y se dará inicio con el video de la reflexión: ¿Cuánto cuesta una hora de tu tiempo? Se comentará y reflexionará.</p> <p><b>Desarrollo:</b></p> <p>Posteriormente se presentarán las diapositivas en donde se retomará como puntos importantes los elementos a considerar para poder pasar tiempo en familia.</p> <p>A continuación, los participantes tendrán que redactar y dibujar sobre la manera de como emplean su tiempo libre y como les gustaría emplearlo. Asignándoles una situación, por ejemplo: vacaciones, fecha de Navidad, Semana Santa, fiestas familiares, cumpleaños, almuerzo, paseos, deportes. Deberán de exponer lo escrito. Por ejemplo, qué hacen en vacaciones y que les gustaría que hicieran en vacaciones. Después de concluir sus escritos tendrán que exponerlos.</p>			

Compartir los siguientes puntos de reflexión con la dinámica “La rayuela”, el cual consiste en poner en el piso una cartulina con preguntas, castigos y premios, los participantes tendrán que aventar una moneda para que caiga en alguna de las opciones que tiene la cartulina, el que caiga en preguntas se le realizaran las siguientes:

- ¿Cuál de los momentos anteriormente escritos aprovecho para fomentar la unión familiar? ¿Cómo?
- ¿Cómo puedo planificar mi tiempo para obtener mayores satisfacciones?
- ¿De qué forma me gustara emplear mi tiempo libre?
- ¿Estoy conforme con la forma en que lo comparto?

**Cierre:**

- Para finalizar deberán exponer las conclusiones de las preguntas
- Pensar en el tiempo libre que pasarán próximamente en familia. ¿Cómo le gustaría pasar el tiempo en familia? inculcarle a los padres de familia el compromiso para que desarrollen las actividades académicas con sus hijos.

Sesión 4: Derecho a una autoimagen positiva			
Objetivo: Concientizar a los padres de familia sobre la influencia que ejercen sus actitudes, en la formación del concepto que cada hijo(a) tiene de sí mismo.			
Tiempo:	Material:	Instrumentos	Evaluación
2:00 horas.	- Computadora	- tema-situación "Jorge es un niño introvertido y callado"	Se pide a los participantes comentar los aspectos positivos y negativos de la reunión. -Lista de cotejo (Anexo 7)
Responsables:	- Proyector		
- Alba Itzel Ayala Montes - Horacio Tolentino Tenango	- USB - Hojas Blancas - Lapiceros - Lápices - Cinta adhesiva		
<p><b>Inicio:</b></p> <p>Los participantes ordenan sus sillas formando una media luna y contestan a las siguientes interrogantes: ¿Qué consecuencias traen las actitudes de los padres en la imagen que el niño crea de sí mismo? ¿Qué actitudes favorecen la autoestima de los hijos? ¿Qué errores cometen con sus hijos? ¿Cómo podrá remediarlos? De acuerdo a las respuestas que se den se comentará un poco, para así dar paso a las siguientes actividades.</p> <p><b>Desarrollo:</b></p> <p>Jugar a la dinámica: «círculos dobles»</p> <p>A cada participante se le entrega un papel en blanco y un alfiler. En el papel deben de escribir los datos más significativos de sus vidas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Una fecha</li> <li>- Un nombre</li> <li>- Una ciudad o un lugar</li> <li>- Un color</li> <li>- Un sentimiento</li> </ul> <p>Cada uno coloca el papel en un lugar visible de su ropa. Forman dos círculos,</p>			

entre todos, uno interno y otro externo, las personas quedarán una frente a la otra. Cada dos minutos el coordinador dará una señal, indicando que el círculo interno debe girar a la izquierda. Durante este tiempo, la pareja intercambia lo que significan los cinco aspectos que escribieron en la tarjeta. Se continúa la rotación hasta que toda la familia exprese sus sentimientos. Terminado el ejercicio se comparte la experiencia vivida, respondiendo las siguientes preguntas: ¿Cómo se sintieron al comentar sus sentimientos? ¿Cómo se sintieron cuando el otro relataba sus experiencias?

**Cierre:**

Se asigna un tema-situación (Jorge es un niño introvertido y callado), para dramatizarlo.

Al finalizar la dramatización formular conclusiones.

### Sesión 5: Autoridad familiar

Objetivo: Ofrecer elementos para que los padres de familia reflexionen sobre la necesidad de una autoridad equilibrada, serena, compartida, con espíritu de crítica y revisión.

Tiempo:	Material:	Instrumentos	Evaluación
2:00 horas.	- Computadora		A través de una frase, cada participante evalúa su participación en la reunión y la justifica.
Responsables:	- Proyector	- Cuestionario: «Para reflexionar».	
- Alba Itzel Ayala Montes	- USB	(Anexo 9)	
- Horacio Tolentino Tenango	- Diapositivas	- Poema: papá no me pegues	-Lista de cotejo (Anexo 10)
	- Cinta adhesiva		
	- Lapiceros		
	- Lápices		
	- Cartulina de colores		

**Inicio:**

Los participantes ordenan sus butacas formando una media luna y se dará inicio con la lectura en voz alta y con música de fondo el poema: “papá no me pegues” de Cesar Augusto Muñoz E.

**Desarrollo:**

Posteriormente se cuestionará a los participantes a través de la dinámica “olas”, la cual consiste en dividir en dos el terreno donde se realiza la dinámica, los participantes tendrán que colocarse atrás de la raya marcada en el suelo, cuando el interventor grite “¡la ola va!”, todos brincan sobre la línea, hacia adelante; cuando grite: “¡la ola viene!”, todos deberán retroceder atrás de la línea, el que pierda se le realizarán las siguientes preguntas: ¿Qué entienden por autoridad familiar? ¿Quién está a cargo de la autoridad en su familia? ¿Por qué? ¿Sus hijos le obedecen? ¿Qué hace usted cuando sus hijos desobedecen? Siguiendo con el tema se presentaran las diapositivas “autoridad familiar” en donde se retomará como puntos importantes algunas actitudes básicas para una auténtica autoridad.



- 1.- A continuación, se entregará individual del cuestionario: «Para reflexionar».
- 2.- Los participantes deberán de responder al cuestionario y compartir sus respuestas con los demás
- 3.- Sacar las respuestas comunes.
- 4.- Elaborar algunos criterios prácticos para el manejo de la autoridad.

**Cierre:**

Para finalizar se propondrán criterios prácticos para el manejo de la autoridad y los expone empleando diversas técnicas: ya sea un collage, una caricatura, una dramatización, una historieta, un slogan, un poema, etc.

Sesión 6: La crítica negativa			
Objetivo: Dar a conocer a los padres de familia los efectos que sus palabras y actitudes causan en el desarrollo de sus hijos.			
Tiempo:	Material:	Instrumentos	Evaluación
2:00 horas.	- Computadora	- Fábula «El patito feo»	Reflexiona durante 5 minutos. Estas preguntas: ¿Qué le aportó la reunión? ¿Qué sugerencias tiene para reuniones posteriores? -Lista de cotejo (Anexo 11)
Responsables:	- Tijeras		
- Alba Itzel Ayala Montes - Horacio Tolentino Tenango	- Marcadores - Cartón - Hojas Blancas - Lapiceros - Lápices - Cinta elástica		
<p><b>Inicio:</b></p> <p>Se entrega a cada padre de familia marcadores, tijeras, lana y un cartón ovalado con una cinta elástica, para sujetarlo sobre el rostro. Cada participante diseña una máscara para presentarla a los demás en determinada circunstancia, por ejemplo: ante mi esposo(a), con mis hijos, ante un estímulo o en mis ratos libres. Se dividen por parejas y cada participante trata de descifrar la máscara de su compañero(a), los sentimientos que expresa y las circunstancias que pretende evocar.</p> <p>El compañero comenta, aprueba y rectifica lo que cuestionan de su máscara y confirma lo que quiere expresar. Al finalizar el ejercicio se hace una retroalimentación a partir de dos preguntas: ¿En qué ocasiones los padres utilizamos máscaras ante los hijos? ¿Qué máscaras nos separan de nuestras familias?</p>			

**Desarrollo:**

Entregar la fábula «El patito feo» a cada participante.

El interventor le dará lectura en voz alta y los participantes seguirán la lectura mentalmente.

Una vez realizada la lectura «El patito feo»; los padres responden las siguientes preguntas:

1. ¿Qué frases le impactaron más y por qué?
2. Escriba las frases más frecuentes del señor pato y que también utilizamos los padres en la vida diaria.
3. ¿Por qué cree que el padre actúa así con el patito?
4. ¿Cuál es la moraleja de la fábula?
5. ¿Habrá alguna posibilidad de cambio? ¿Cuál?

**Cierre:**

Para finalizar se comentará sobre ¿Cómo la crítica negativa hacia los hijos interviene en su desempeño escolar?

Sesión 7: las palabras mágicas			
Objetivo: Reflexionar sobre las palabras empleadas con las hijas e hijos a la hora de ponerles límites o corregirles.			
Tiempo:	Material:	Instrumentos	Evaluación
2:00 horas.	Computadora - Proyector - USB - Papel sulfito - Cartulinas - Marcadores - Crayola - Lápices de colores - Cinta adhesiva.	- Video: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=o5c8ww4cvvg">https://www.youtube.com/watch?v=o5c8ww4cvvg</a>	Los participantes escriben: - Aspectos positivos del taller. - Aspectos por mejorar. - Sugerencia - Lista de cotejo (Anexo 10)
Responsables:			
- Alba Itzel Ayala Montes - Horacio Tolentino Tenango			
<p><b>Inicio:</b></p> <p>Los interventores entregan de manera individual unas tarjetas a cada participante con una de las siguientes palabras: estúpido, inútil, arruinado, burro, ridículo, imbécil, tonto y no sirves para nada.</p> <p>Les invita a escribir una historia sobre una persona (adulto o niño) que tenga como nombre la palabra que recibieron en la tarjeta.</p> <p>Cada miembro del grupo cuenta sus historias escritas y entre todos eligen una que leerán frente a todos.</p> <p>Los interventores preguntan a los presentes sobre las emociones que sienten al escuchar las historias.</p>			

**Desarrollo:**

Los interventores comparten con el grupo información a través de diapositivas, sobre la importancia de saber utilizar las palabras que usan al momento de educar a sus hijos.

Posteriormente se les presentara el video: "Palabras mágicas", los interventores invitan a cada participante a que comenten algunas palabras o frases que sirvan para reforzar positivamente el comportamiento de sus hijos e hijas, a través de la dinámica "Gigantes y enanos", la cual consiste en ponerse de pie y explicarles que cuando el interventor diga: "gigantes" todos tendrán que levantarse sobre la punta de los pies y estirar los brazos hacia arriba y si les dice "enanos", todos tendrán que agacharse en cuclillas lo más cerca posible del piso, y así sucesivamente.

**Cierre:**

Los interventores invitan a las personas participantes a compartir su lista de palabras. Las registra en la pizarra o en un papel bond de modo a que todos y todas puedan observarlas. Luego invita a que cada madre o padre a reflexionar sobre lo aprendido en el taller.

**Sesión 8: Educar para la no violencia**

Objetivo: Valorar la opción por la NO VIOLENCIA y el trabajo por la paz, dentro del ambiente familiar.

Tiempo:	Material:	Instrumentos	Evaluación
2:00 horas.	- Computadora		Cada
Responsables:	- Proyector	- Cuestionario	participante a
- Alba Itzel Ayala	- USB	(Anexo 12)	través de una
Montes	- Diapositivas	- Cubiertos	caricatura
- Horacio Tolentino	- Cinta	(tenedor,	expresa qué les
Tenango	- Cinta adhesiva	cuchara y	transmitió el
	- Lapiceros	cuchillo)	taller y
	- Lápices		exponerlo.
	- Cartulina		- Lista de
			cotejo
			(Anexo 11)

**Inicio:**

Jugar a la dinámica: «El juego de los cubiertos»

El interventor explica el juego a los padres de familia, dando las características de cada uno de los cubiertos: El tenedor: pincha, desgarrar, molesta. Si se acerca lo hace hiriendo, deja a los demás resentidos.

La cuchara: empuja, anima, lo hace suavemente, sin herir, reúne, facilita las cosas, recoge lo disperso.

El cuchillo: Corta, separa, divide la isla, hierre.

El interventor les dice que cuando mencione cuchillos todos se paran, cuando diga cucharas todos se sientan y cuando diga cubiertos todos se cambian de lugar. El que se equivoque se va saliendo del juego. Gana quien quede hasta el final.

**Desarrollo:**

Se invita a reflexionar sobre:

- ¿Qué papel desempeña usted en su familia: tenedor, cuchara o cuchillo?

- ¿Qué características de uno o de otro reconoce en usted? Intente definirse.

Una vez realizada la reflexión personal, se mostrarán la presentación del tema:

“De la cultura de la violencia a la de la paz”, el cual abarcara los siguientes temas:

1. La no violencia como teoría y forma de vida
2. El manejo de los conflictos
3. Menú violento
4. La fuerza de la verdad
5. El poder del amor
6. Doble victoria

**Cierre:**

- Para finalizar se entrega a cada participante un cuestionario.
- Cada uno responde los interrogantes planteados.
- Compartir el trabajo realizado.
- Elaborar conclusiones.

Sesión 9: ¿Qué son los valores?			
Objetivo: Reflexionen sobre qué son los valores realmente y cómo podemos vivirlos o inculcarlos a nuestras vidas y con nuestros hijos			
Tiempo:	Material:	Instrumentos	Evaluación
2:00 horas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Computadora</li> <li>- Proyector</li> <li>- USB</li> <li>- Hojas blancas.</li> <li>- Hojas de colores</li> <li>- Lápices.</li> <li>- Cartulinas</li> <li>- Colores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esquema de los valores</li> <li>- Árbol de valores</li> </ul>	Entregar a los participantes el formato de evaluación de la sesión y dar el tiempo necesario para que lo contesten. -Lista de cotejo (Anexo 11)
Responsables:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alba Itzel Ayala Montes</li> <li>- Horacio Tolentino Tenango</li> </ul>			
<p><b>Inicio:</b></p> <p>Se iniciará la sesión dándoles a conocer que hablaremos sobre la formación en valores y virtudes humanas, y cómo nos podemos apoyar en ellos para lograr nuestro desarrollo como personas y al mismo tiempo al de nuestros hijos. Posteriormente se les pedirá que comenten ¿Qué es valor? y luego ¿qué es una virtud?, una vez ya comentado, se le pedirá a una persona del grupo que pase al frente y anote en una cartulina los valores y virtudes.</p> <p><b>Desarrollo:</b></p> <p>A continuación, se les expondrá ¿Qué son los valores?, definiendo entre todos el concepto de valor.</p> <p>Se les dará a conocer la clasificación de los valores, cuestionándolos sobre lo siguiente:</p> <p>¿A qué creen que nos referimos cuando hablamos sobre jerarquía? ¿Podemos tener una jerarquía de valores?</p> <p>Posteriormente se les pedirá a los padres de familia que de manera personal</p>			



realicen su jerarquía de valores en una lista, donde el 1 es el más importante o valioso para cada uno de los participantes y el 8 el menos importante.

Al terminar el trabajo personal, motivar al grupo para que compartan cómo quedó su jerarquía y por qué los acomodó así. Para cerrar la actividad hacer hincapié en la importancia que nuestras acciones sigan siempre esta jerarquía y seamos congruentes en nuestros actos.

**Cierre:**

Para finalizar se le pedirá a los participantes que contesten de forma escrita las siguientes preguntas:

- ¿Por qué son importantes los valores?
- ¿Es necesario tener una jerarquía de valores? ¿Para qué?
- ¿Qué virtudes necesito yo desarrollar?
- ¿Qué necesito para formar a mis hijos en las virtudes

**Sesión 10: Nuestros hijos aprenden lo que viven**

Objetivo: Aprender formas o técnicas para poner límites a los hijos e hijas sin violencia, adoptando la posición de los hijos e hijas. El papá está muy apartado de las actividades de los hijos.

Tiempo:	Material:	Instrumentos	Evaluación
2: 00 hrs.			
Responsables:	- Computadora	- Informe de aplicación	Los participantes escriben:
- Alba Itzel Ayala Montes.	- Proyector		- Aspectos positivos del taller.
- Horacio Tolentino Tenango.	- USB		- Aspectos por mejorar.
	- Papel sulfito		- Sugerencias
	- Cartulinas		- Lista de cotejo (Anexo 10)
	- Marcadores		
	- Crayola		
	- Lápices de colores		
	- Cinta adhesiva.		

**Inicio:**

Los interventores invitan a las y los participantes a que se pongan en el lugar de sus hijos e hijas. Desde esa posición o rol de hijo/a, cada uno/a hará un dibujo presentando a su madre o a su padre, que en este caso equivaldría a presentarse a sí mismo, pero desde el punto de vista de su hijo/a. Además, deberá responder al siguiente cuestionario:

Mi mamá o mi papá:

- ¿Cómo se llama?
- ¿Cuántos años tiene?
- ¿Cómo es?
- ¿En dónde trabaja?
- ¿Qué tareas hace en la casa?

- ¿Qué cosas le gusta hacer con la familia?
- ¿Cómo me corrige?
- Y yo, ¿cómo me siento cuando él o ella me corrige?

**Desarrollo:**

Los interventores invitan a las y los participantes a crear nuevas respuestas sin usar estas acciones o palabras que acaban de citarse y registrarse en el momento anterior.

Para ello, les invita a dibujar diálogos y situaciones entre madres/padres e hijos/hijas, donde las madres y los padres estén educando sin violencia.

Luego las y los participantes colocan los dibujos en el piso, en un lugar central del salón, y caminan entre los dibujos para verlos. A medida que lo hacen, el coordinador/a invita a las y los participantes a juntar aquellos dibujos que tengan algún mensaje parecido.

Posteriormente se sientan a conversar y a reflexionar. Las y los participantes deben hacerse las siguientes preguntas y responderlas, para esto se juega a la dinámica: “Saltar con globos”, esta consiste en inflar un globo, ponérselo entre las piernas y brincar con él sin que se caiga, hasta la meta, al que llegue al último se le realiza una interrogante.

- ¿Cómo nos sentimos en nuestro rol de madres y padres al poner límites sin violencia?
- ¿Cómo se sienten nuestros hijos e hijas?
- ¿Qué necesitamos aprender como madres y padres para poner límites sin violencia?
- ¿Qué cosas cambiarían en nuestra familia y en nuestra comunidad si educamos sin violencia?

**Cierre:**

Cada grupo presenta su dibujo y sus respuestas.

Luego los interventores invitan a las y los participantes a compartir sus reflexiones sobre lo aprendido en el taller.

Sesión 11: Cómo ayudar a su hijo estudiante			
Objetivo: Concienciar a los padres de familia sobre la necesidad de colaborar con los maestros de sus hijos.			
Tiempo:	Material:	Instrumentos	Evaluación
2:00 horas.	- Computadora	- Cuestionario: «Inventario de conductas de estudio». (Anexo 14)	Cada participante evalúa la reunión de 1 a 5, justificando por qué otorga esa nota. -Lista de cotejo (Anexo 13)
Responsables:	- Proyector		
- Alba Itzel Ayala Montes - Horacio Tolentino Tenango	- USB - Diapositivas - Cinta adhesiva - Lapiceros - Lápices - Cartulina de colores - Documento: «Cómo ayudar a su hijo estudiante».		
<p><b>Inicio:</b></p> <p>Los participantes ordenan sus butacas formando una media luna y se dará inicio con la dinámica: “Mi pequeño afiche”</p> <p>Cada participante toma un trozo de cartulina (color favorito), lo corta y con él diseña la imagen que tiene de sí mismo: un sapo, un corazón, una cajita musical, etc. En la parte superior de la figura, cada uno escribe su nombre; hace dos pequeños agujeros en las esquinas y pasa por ellos un pedazo de hilo. Coloca el diseño en su cuello. Se organizan y cada persona expone a los demás participantes la imagen que tiene de sí mismo. Los compañeros pueden formular preguntas. Todos redactan un mensaje que integre los comentarios del grupo.</p>			

**Desarrollo:**

Posteriormente se presentarán las diapositivas “Cómo ayudar a su hijo estudiante” en donde se retomará como puntos importantes la influencia que tiene el brindar ayuda a los hijos en las tareas escolares y cómo influye la motivación que los padres de familia le ofrecen, en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos.

A continuación, se entregará individualmente el cuestionario: «Inventario de conductas de estudio».

Los participantes deberán de responder al cuestionario.

Una vez terminado de responderlo se les dará tiempo para discutir sobre sus respuestas, así como reflexionar y analizar los hábitos de estudio que tienen sus hijos.

**Cierre:**

Para finalizar se les entregará y le darán lectura al documento: «Cómo ayudar a su hijo estudiante».

Después de leer este documento coméntelo con su hijo y subraye aquellos puntos ya cumplidos; aplique todas las sugerencias.

Sesión 12: Padres de familia y la escuela			
Objetivo: Reflexionen sobre las características de su familia, asuman compromisos y retos para fortalecerla y establezcan vínculos más estrechos con la escuela.			
Tiempo:	Material:	Instrumentos	Evaluación
2:00 horas.			
Responsables:	- Computadora	- Lecturas:	
- Alba Itzel	- Proyector	- La familia y sus funciones.	
- Ayala Montes	- USB	- La familia y la escuela.	Lista de cotejo (Anexo13)
- Horacio Tolentino	- Hojas blancas.		
- Tenango	- Hojas de colores		
	- Lápices.		
<p><b>Inicio:</b></p> <p>Los interventores darán lectura al texto “La familia y sus funciones”.</p> <p>Pedir al grupo que comenten la lectura.</p> <p>Preguntar al grupo si creen que en sus familias están practicando lo que el texto expresa.</p> <p>Solicitar que en pocas palabras expresen su opinión sobre la “situación general que actualmente vive la familia” en su conjunto (Anotar en una hoja blanca las palabras clave que exprese la familia).</p> <p><b>Desarrollo:</b></p> <p>Posteriormente, se le dará lectura al texto la familia y la escuela.</p> <p>Pedir que señalen las diferencias que encuentran entre las funciones asignadas a la familia y a la escuela. (Anotar en una hoja blanca o en el pizarrón).</p> <p>Se les preguntará a través de la dinámica “rompe el globo” sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cuál de las dos instituciones consideran que recae la mayor responsabilidad de formar a los hijos e hijas como personas? (principios, valores, carácter, etc.,)</li> <li>- ¿Qué pueden hacer los padres y madres de familia para modificar y</li> </ul>			

mejorar la situación social que se está viviendo y en la cual están creciendo nuestros hijos e hijas?

- ¿Qué consideran que necesitan los padres y madres de familia para retomar su papel principal en la formación y educación de los hijos e hijas?

Solicitar a la familia que, en una hoja de papel, y sin poner su nombre, describan en palabras simples las características, dinámica de su familia y las acciones que podrían realizar para mejorar la relación.

**Cierre:**

Para finalizar se les preguntará lo siguiente:

- ¿Les gustó como trabajamos hoy?
- ¿Aprendimos todos y todas?
- ¿Descubrieron algo nuevo y positivo sobre la familia? Si lo hay, pedir que lo expresen.

Los interventores les comentarán a modo de reflexión, que el primer paso para cambiar o mejorar cualquier situación, es reconocer como se encuentran las cosas que se están viviendo o analizando, ya que al hacerlo se podrá considerar si existen otras formas de realizarlas y no conformarse ante las condiciones que parecen no tener otra salida.

“La familia como célula y base de la sociedad, necesita trabajar e invertir en la educación y formación de los hijos e hijas, y esta tarea puede hacerse mejor con la unión de esfuerzos entre la escuela y la familia, tal como se pretende con estos talleres”.

Sesión 13: Padres de familia y el desempeño escolar			
Objetivo: Reflexionen sobre las características de su familia, asuman compromisos y retos para fortalecerla y establezcan vínculos más estrechos con la escuela.			
Tiempo:	Material:	Instrumentos	Evaluación
2:00 horas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Computadora</li> <li>- Proyector</li> <li>- USB</li> <li>- Hojas blancas.</li> <li>- Hojas de colores</li> <li>- Lápices.</li> <li>- Cartulinas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lecturas:</li> <li>- “Como establecer horarios y un método de estudio en casa”</li> <li>- “Estándares nacionales de habilidad lectora”</li> </ul>	Lista de cotejo (Anexo 13)
Responsables:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alba Itzel Ayala Montes</li> <li>- Horacio Tolentino Tenango</li> </ul>			
<p><b>Inicio:</b></p> <p>Dará inicio la sesión con la dinámica “el bum”.</p> <p>Todos los participantes se sientan en círculo, se dice que vamos a enumerarse en voz alta y que todos a los que les toque un múltiplo de tres (3- 6- 9- 12, etc.) o un número que termina en tres (13- 23- 33, etc.) debe decir ¡BUM! en lugar del número el que sigue debe continuar la numeración. Ejemplo: se empieza, UNO, el siguiente DOS, al que le corresponde decir TRES dice BUM, el siguiente dice CUATRO, etc.</p> <p>Pierde el que no dice BUM o el que se equivoca con el número siguiente. A los que pierden se les realizará una pregunta sobre el tema anterior.</p> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los interventores les pedirán a los padres de familia que comenten las acciones que ya realizan para el apoyo en las tareas escolares y se registrarán en hojas blancas, cartulina o en el pizarrón.</li> </ul>			



- Se dará lectura al texto “como establecer objetivos horarios y un método de estudio en casa”.

- Solicitar que comenten entre todos, las ideas principales sobre la lectura y anoten en una hoja las acciones que les parecen importantes de realizar en su familia.

Pedir a alguien del grupo que de lectura a las ideas principales que escribieron.

Exponer, cuales son las alternativas que les parecen más apropiadas de utilizar en casa.

Pedir al grupo que comparta brevemente lo reflexionado en la sesión.

Preguntar a través de la dinámica “corre por el globo”:

- ¿Qué harán para apoyar a los hijos e hijas en su rendimiento escolar?
- ¿Qué opinión tienen sobre la importancia del apoyo familiar en las tareas escolares?
- ¿Alguna vez habían reflexionado sobre el papel de la familia en el desempeño escolar de los hijos e hijas?
- ¿Qué acciones conjuntas puede realizar la familia y la escuela para fomentar el apoyo en las tareas escolares?

### **Cierre:**

Para finalizar se les preguntará lo siguiente:

- ¿Les gustó como trabajamos hoy?
- ¿Qué fue lo que aprendieron?
- ¿Qué les gustó más?

A modo de reflexión se les comentará la importancia que tiene platicar con los hijos e hijas acerca de lo que están aprendiendo y de lo que les parece divertido e interesante, no olvidar establecer en conjunto, un horario y un lugar de estudio diario, este debe ser: silencioso, limpio, bien iluminado (de preferencia con luz natural) y libre de distractores (como televisión, comida etc.). Tratar de prepararse para poder apoyar cuando las exigencias de los estudios se hagan más complicadas; no hablar en forma negativa del estudio, escuela o

maestros, ni de su desempeño en la escuela y lo más importante, tratar de divertirnos y disfrutar del aprendizaje con nuestros hijos e hijas.

Sesión 14: Familia y educación			
Objetivo: Dar a conocer la educación como tarea fundamental de la familia, su valor en el momento actual y la necesidad de dedicar el tiempo necesario para capacitarse en la maravillosa tarea de ser educadores de sus hijos.			
Tiempo:	Material:	Instrumentos	Evaluación
2:00 horas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Computadora</li> <li>- Proyector</li> <li>- USB</li> <li>- Pañuelos</li> <li>- Diapositivas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Test: «¿Está preparado para ser educador de sus hijos?» (Anexo 15)</li> </ul>	Los participantes responden a los siguientes interrogantes: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué aprendí?</li> <li>- ¿Cómo me he sentido en el día de hoy?</li> <li>- Lista de cotejo (Anexo 13)</li> </ul>
Responsables:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alba Itzel Ayala Montes</li> <li>- Horacio Tolentino Tenango</li> </ul>			
<p><b>Inicio:</b></p> <p>Jugar a la dinámica: El lazarillo.</p> <p>El grupo se divide por parejas. Una de las personas se venda los ojos y actúa como ciego, la otra será su lazarillo.</p> <p>Cuando todos estén preparados, esperando la señal del interventor, el lazarillo se desplazará por el lugar guiando al ciego por unos minutos, luego invertir los papeles.</p> <p>Terminada la experiencia se hace una retroalimentación a partir de estas preguntas: ¿Cómo se sintieron interpretando al ciego? ¿Cómo se sintieron en el papel de lazarillos? ¿En qué ocasiones los padres son ciegos y lazarillos respecto a sus hijos?</p>			

**Desarrollo:**

1. Entregar individualmente a los padres de familia el test: «¿Está preparado para ser educador de sus hijos?»

2. Cada padre de familia compartirá sus resultados del test.

Posteriormente, se presentarán las dispositivas en donde se abarcarán los temas sobre la importancia y función de la educación, así como los valores que posteriormente definirá la personalidad de alumno. Por tanto, la educación debe ser razonable, respeto íntegro, desinteresada y adecuada.

**Cierre:**

Reflexión:

1. ¿Es adecuado nuestro concepto de educación?

2. ¿Cuánto tiempo dedicamos a nuestra preparación como educadores?

3. ¿Qué aportan los padres a la educación?

4. ¿Cómo pueden ayudar a sus hijos?

5. ¿Qué criterios son necesarios para la educación de los hijos?

### **3.3 Plan de monitoreo y evaluación**

En este apartado se dará a conocer el tipo de evaluación que se estará utilizando en este proyecto, asimismo también se informarán los momentos en los que se llevará a cabo la aplicación de las actividades, y los instrumentos que se utilizarán para la recolección de datos. El plan de monitoreo y evaluación es un instrumento fundamental que permite obtener resultados de un proyecto. Según Becerra “El monitoreo o seguimiento de logros es el procedimiento que vigila, mide y reporta en forma objetiva los beneficios que aparecen a lo largo de los años de la vida de un proyecto, es el proceso de medición sistemática de indicadores objetivamente verificables de un proyecto con el fin de determinar el grado de consecución de los objetivos previstos” (1993: 44). Es decir que el monitoreo consiste en un proceso sistemático de recolectar, analizar y utilizar información en donde se logra hacer un seguimiento del proyecto para el logro de los objetivos, de igual forma nos permite conocer los procesos en lo que respecta a cómo, cuándo y dónde tienen lugar las actividades, quién las ejecuta y a cuántas personas o entidades beneficia, a partir de los datos relacionados con los costos y el desarrollo de la acción.

El monitoreo se realizará durante todo el proceso de la ejecución de la estrategia, para llevar a cabo esta labor nos apoyaremos en una lista de cotejo en la cual se monitoreará de manera general los recursos e insumos que se utilizarán, así mismo las actividades implantadas, el tiempo destinado a dichas actividades, los materiales que se utilizaron en cada sesión y el impacto que generará. Es importante hacer mención que el monitoreo se realizará en cada una de las sesiones para que nos permita como aplicadores hacer modificaciones o ajustes a la estrategia en caso de ser necesario.

Cabe mencionar que la evaluación del proyecto se estará presentando en tres momentos, es decir, inicial o diagnóstica, de proceso o formativa y final o de resultados. Becerra nos dice que la evaluación de logros de un proyecto consiste

en la determinación de los beneficios obtenidos, y en la identificación de los problemas limitaciones y barreras que hayan dificultado la consecución de los objetivos, en ella se organiza y analiza la información recabada por el monitoreo (1993:45), en este sentido percibimos que la evaluación se concibe como un proceso a través del cual se diferencian los logros en términos de aprendizaje y los estándares mínimos aceptables de desempeño, ésta lleva un proceso por medio del cual se realizará la descripción del objeto y se determinará cuáles son las debilidades y fortalezas de las actividades para de esta forma ir mejorando la estrategia en donde sea necesario, puesto que través de la evaluación se obtendrá información que orientará la toma de decisiones para mantener y mejorar lo que está bien y para resolver lo que está mal.

Ahora bien, en un primer momento se estarán evaluando los conocimientos previos de los padres de familia, en esta primera etapa de evaluación se aplicará un cuestionario sobre los conceptos básicos del funcionamiento familiar, las diversas responsabilidades que existen en ella y la importancia de motivar a los hijos en cuanto al aprendizaje, todo esto con la finalidad de identificar los conocimientos previos que los padres de familia tienen con respecto al tema, así mismo los interventores sabrán de donde partir, para poder realizar las actividades adecuadas, que le permitirán seguir construyendo conocimientos sólidos y de esta manera poder ampliar sus aprendizajes.

Posteriormente, se llevará a cabo la evaluación del proceso, misma que se utilizará para conocer en qué medida se estarán logrando los objetivos planteados en cada sesión, así mismo para evaluar si la estrategia de intervención está o no dando resultados, para esto nos apoyaremos de los siguientes instrumentos: lista de cotejo, registro de observación, cuestionarios y cuadro de seguimiento. Como tercer momento se realizará la evaluación final de la estrategia, para esto se volverá a aplicar el cuestionario inicial con el fin de comparar los conocimientos que tenían los padres de familia antes de aplicar la estrategia de intervención con los aprendizajes que adquirieron durante el taller, es decir, detectar los avances

que se lograron después de la intervención que se realizó y de esta manera darnos cuenta si el proyecto ha tenido los resultados esperados. Así mismo se evaluará mediante otro cuestionario el desempeño de los aplicadores del taller, igualmente el material de apoyo que se utilizó, con la finalidad de conocer si se logró el objetivo general del taller y del proyecto.

Objetivo General	Objetivo Especifico	Indicador de resultados	Medios de verificación	Responsables	Actividad	Indicador del proceso	Medios de verificación	Responsables
<b>Diseñar actividades de concientización para que los padres de familia se involucren en las actividades escolares,</b>	Comprobar si el estilo de educación que han adoptado los padres de Cristian, tiene una relación con la falta de motivación escolar del alumno.	Mejorar en un 80% del estilo de educación que les brindan a sus hijos.	Observaciones Entrevistas	Alba Itzel Ayala Montes  Horacio Tolentino Tenango	Taller “Aprendiendo a convivir con mi familia”, sesión 5	Ofrecer elementos para que los padres de familia reflexionen sobre la necesidad de una autoridad equilibrada, serena, compartida, con espíritu de crítica y revisión.	Informe de actividades  Lista de cotejo	Alba Itzel Ayala Montes  Horacio Tolentino Tenango
					Sesión 7	Reflexionar sobre las palabras empleadas con las hijas e hijos a la hora de ponerles límites o corregirles.		
					Sesión 10	Aprender formas o técnicas para poner límites a los hijos e hijas sin violencia, adoptando la posición de los hijos e hijas.		



<b>mejoran do así la motivación escolar en Cristian un niño de 8 años de edad.</b>	Promover actividades para que los padres de familia se involucren en el proceso educativo del niño.	Que los padres de familia se involucren en las actividades escolares de sus hijos un 80%	Observaciones Entrevistas	Alba Itzel Ayala Montes  Horacio Tolentino Tenango	Sesión 11	Sensibilizar a los padres de familia sobre la necesidad de colaborar con los maestros de sus hijos.	Informe de actividades  Lista de cotejo	Alba Itzel Ayala Montes  Horacio Tolentino Tenango
					Sesión 12	Reflexionen sobre las características de sus familias, asuman compromisos y retos para fortalecerla y establezcan vínculos más estrechos con la escuela.		
					Sesión 13	Reflexionen sobre las características de sus familias, asuman compromisos y retos para fortalecerla y establezcan vínculos más estrechos con la escuela.		
					Sesión 14	Dar a conocer la educación como tarea fundamental de		

						la familia, su valor en el momento actual y la necesidad de dedicar el tiempo necesario para capacitarse en la maravillosa tarea de ser educadores de sus hijos.		
	Realizar actividades para que la familia de Cristian mejore la relación y comunicación que existe entre ellos.	Que los padres de familia conozcan un 80% las necesidades educativas que tienen sus hijos	Observaciones Entrevistas	Alba Itzel Ayala Montes  Horacio Tolentino Tenango	Sesión 1	Ofrecer elementos para que los padres descubran la importancia de conocer todos los aspectos de la vida de sus hijos.	Informe de actividades  Lista de cotejo	Alba Itzel Ayala Montes  Horacio Tolentino Tenango
					Sesión 2	Descubrir la importancia del diálogo en el proceso de acercamiento y comprensión mutua entre padres e hijos.		
					Sesión 3	Dar elementos que ayuden a la pareja a planificar el tiempo que pasan juntos como familia.		

					Sesión 4	Concientizar a los padres de familia sobre la influencia que ejercen sus actitudes, en la formación del concepto que cada hijo(a) tiene de sí mismo.		
Fomentar los valores de respeto, tolerancia y solidaridad para mejorar las relaciones interpersonales.	Fomentar en un 80% los valores de respeto, tolerancia y solidaridad en la familia.	Observaciones Entrevistas	Alba Itzel Ayala Montes Horacio Tolentino Tenango	Sesión 6	Dar a conocer a los padres de familia los efectos que sus palabras y actitudes causan en el desarrollo de sus hijos.	Informe de actividades Lista de cotejo	Alba Itzel Ayala Montes Horacio Tolentino Tenango	
				Sesión 8	Valorar la opción por la NO VIOLENCIA y el trabajo por la paz, dentro del ambiente familiar.			
				Sesión 9	Reflexionen sobre qué son los valores realmente y cómo podemos vivirlos o inculcarlos a nuestras vidas y con nuestros hijos.			

### **3.4 Informe de la aplicación**

Informe de sesión: 1

Nombre: ¿Conozco a mis hijos?

Objetivo: Ofrecer elementos para que los padres descubran la importancia de conocer todos los aspectos de la vida de sus hijos.

La aplicación del primer taller se llevó a cabo el día 11 de septiembre del 2017.

Llegamos al lugar donde se llevarán a cabo los talleres a las 4:45 de la tarde, los padres de familia ya nos estaban esperando con su hija, nos recibieron muy amablemente y nos invitaron a pasar mientras que Mariel (hermana mayor de Cristian) fue por él al lugar donde se encontraba jugando, mientras que la mamá terminaba de acomodar el espacio en el cual se estaría trabajando, cuando los niños regresaron nos sentamos todos alrededor de una mesa.

Iniciamos la sesión a la 5 de la tarde, primero se les dio a conocer el plan de trabajo, se informó a grandes rasgos como iba estar conformado cada una de las temáticas y las diversas actividades por las que están conformadas. La primera actividad a realizar, fue una dinámica denominada: “Me presento”, con el objetivo de escuchar a los demás para tener conocimiento sobre ellos y fomentar la integración grupal, esta dinámica consistía en pasar delante de las tarjetas que se encontraban pegadas en la pared, posteriormente seleccionar una o dos cualidades por las cuales se sintiera identificada la persona, anotando su nombre en cada tarjeta, para esto iniciamos con nuestra presentación, mencionando nuestro nombre completo, edad, de dónde éramos y por qué elegimos las tarjetas, esto se realizó con la intención de que nos conociéramos un poco más, para crear un ambiente agradable donde pudieran expresar lo que sentían y querían libremente.

Después de la presentación se les cuestionó sobre la relación que existe entre los miembros de la familia y qué tanto los papás conocen a sus hijos y viceversa, esta conversación fue muy agradable puesto que los integrantes fueron muy accesibles

en cuanto a cada una de las preguntas que se les hizo, cada uno de ellos contestaron sin temor a ser criticados por los demás; sin embargo, la mamá se desesperaba cuando Cristian participaba, porque tardaba en responder.

Posteriormente se jugó a la dinámica «La novela de mi vida», la cual consistía en describir una anécdota sobre los momentos más felices que han tenido, escribir dos cualidades, dos defectos, dos aficiones y buscarle un título atractivo con relación a lo que escribieron, una vez concluida esta actividad, se les pidió a cada uno de los participantes que compartieran con todos lo que habían escrito y porque habían elegido ese momento tan importante de su vida, Mariel fue la primera en pedir la palabra para compartirnos su anécdota, posteriormente Cristian, el padre de familia y al final la mamá, quien tras narrarnos su anécdota el llanto en ella fue inevitable, ya que según palabras de ella fue un gran momento de su vida que recuerda y fue un sueño hecho realidad, la cual la mantiene muy alegre. Siguiendo con la actividad se les entregó el cuestionario ¿Conoce usted a su Hijo?, una vez terminado el cuestionario se realizó una reflexión individual sobre la importancia de estar cerca y conocer a los hijos.

Informe de la sesión: 2

Nombre: ¿Sabemos comunicarnos?

Objetivo: Descubrir la importancia del diálogo en el proceso de acercamiento y comprensión mutua entre padres e hijos.

La aplicación del segundo taller se llevó a cabo el día 16 de Septiembre del 2017. Llegamos al lugar donde se llevó a cabo la aplicación de la actividad a las 4:45 de la tarde, en el lugar nos esperaban los padres de familia y su hija Mariel, nos invitaron a pasar muy amablemente, una vez estando adentro sacamos el material con el cual se iba a estar trabajando mientras esperábamos la llegada de Cristian; se le preguntó a la mamá acerca de porqué el papá no había asistido al taller y nos dijo que no se le había hecho posible debido a que trabaja fuera de Tenango y llegaría por la noche.

Cuando llegó Cristian se inició con la actividad, cuestionándolos sobre el tema antes visto, todos participaron expresando lo que más les gustó del tema anterior, posteriormente se les presentó el video de la canción “No Basta”, para la cual pusieron mucha atención e interés, se les preguntó entendido acerca del video y cada uno de ellos pidió la palabra respetuosamente, empezando por Mariel quien dijo que los padres no deben de pegarles a sus hijos y deben de tenerle más paciencia, Cristian comentó que el video trataba de un niño al que le pegaban, posteriormente tomo la palabra la mamá quien comentó: no debemos de comprarle todo a nuestros hijos, sin antes enseñarle el valor de las cosas. No nos contó una anécdota que tuvieron con su hijo mayor, él decía que los papás no eran capaces de brindarle los estudios superiores debido a la economía, los padres se sintieron mal por las palabras de su hijo, a consecuencia de la actitud tomaron la decisión de mandarlo a trabajar para aprender a valorar el esfuerzo que hacen para conseguir dinero. También nos comentó el papá que es muy importante brindarles tiempo a los hijos porque si no se vuelven desobedientes y agresivos, sin embargo, casi no pasan tiempo en familia puesto que él se va a trabajar y regresa muy noche.

Posteriormente se dio inicio a la exposición sobre el tema, la madre de familia se notaba un poco preocupada e inquieta, conforme fue avanzando la exposición esa actitud estuvo cambiando, puesto que la exposición fue muy interactiva, logrando la participación activa de todos los miembros. Se continuó con la actividad “Expresar deseos”, la cual consistía en que todos comentaran como les gustaría que fuera su familia, para lo cual expresaron las siguientes frases: “salir a pasear todos juntos al parque”, “jugar fútbol con mi papá y mi hermano”, “ir a comprar con mi mamá el mandado los domingos”, “me gustaría que nos sentáramos todos a comer en la mesa y platicar de cómo nos fue durante el día”.

Continuando con la actividad se les entregó individualmente el cuestionario “Para dialogar”, se les dio 10 minutos para contestarlo y como siempre Cristian fue el último en terminar, pasado el tiempo dado se les pidió que elaboraran en equipo un símbolo que representara el objetivo de la actividad, para ello se les dio hojas de colores, tijeras, resistol y lápiz, lo que dibujaron fue a dos personas dialogando y Cristian recortó un corazón para agregarlo sobre la imagen. Cabe mencionar que la mamá se desespera cuando Cristian participa y cuando tarda en realizar las actividades. Para finalizar se evaluó a través de una dinámica titulada las tres “T”, en donde todos y cada uno de nosotros participamos y nos divertimos, dando una retroalimentación sobre lo expuesto.

Informe de la sesión: 3

Nombre: Nuestro tiempo en familia.

Objetivo: Dar elementos que ayuden a la pareja a planificar el tiempo que pasan juntos como familia.

La aplicación del segundo taller se llevó a cabo el día 17 de septiembre del 2017. Llegamos al lugar donde se llevó a cabo la aplicación de la actividad a las 4:45 de la tarde, en el lugar nos esperaba solo la madre de familia, nos invitó a pasar nosotros accedimos y nos dirigimos al espacio donde se está trabajando, le preguntamos a la mamá por su familia y nos dijo que llegaban en un rato más, pasado de 5 minutos llegó Cristian y Mariel entraron y nos saludaron comentándonos que su papá llegaría más tarde, en lo que esperábamos a que llegaran todos comenzamos a revisar la tarea que se le dejó a Cristian y que nos comentara el cuento que había leído. Después de un rato llegó el padre de familia e iniciamos la actividad planeada con el video de la reflexión: ¿Cuánto cuesta una hora de tu tiempo?, mientras veíamos el video notamos que los tutores se pusieron tristes puesto que se transmitía un mensaje muy fuerte en relación a la familia, cuando terminó se les pidió que comentaran lo que pensaban acerca de lo visto. En esta ocasión quien tomó la palabra por iniciativa propia fue el papá quien dijo que es importante que se le brinde la atención a nuestros hijos pero muchas veces eso no se puede porque tenemos trabajos en los cuales se nos hace imposible tener un horario estable, diciendo “no siempre hay trabajo y cuando hay trabajo hay que aprovecharlo”, también nos comentó que cuando era pequeño no tuvo la atención y el cuidado necesario porque eran 12 en la familia y su papá era muy borracho, según palabras del papá “no nos daban cariño, no comíamos juntos, siempre nos dejaban sólo y así terminé mi secundaria, a mis hijos no les falta de comer, van a la escuela y están bien, Claudia siempre está en la casa y yo no sé si les ayuda a mis hijos, yo llego noche”.

Posteriormente se les presentó la exposición sobre el tema, se dieron a conocer los puntos a considerar para poder compartir tiempo en familia, en los cuales cada uno de los participantes dieron sus distintos puntos de vista, una vez terminada la



exposición se continuo con la actividad en donde cada uno de ellos tenía que redactar y dibujar sobre la manera de como emplean su tiempo libre y como les gustaría emplearlo, para esto se les asignó 15 minutos como máximo, una vez pasado el espacio definido, cada uno nos fue compartiendo su trabajo, durante este lapso todos se mostraron participativos y con entusiasmo para realizar dicha actividad.

A continuación se compartieron algunos puntos de reflexión a través de la dinámica “La Rayuela”, la cual consistía en aventar una moneda sobre una cartulina que contenía unos pedazos de papel con preguntas sobre el tema, quien callera en esas hojas tenía que contestar a la interrogante correspondiente, el primero en caer en una pregunta fue Cristian, a quien le tocó la siguiente cuestión: ¿De qué forma empleo mi tiempo libre?, comentó que lo emplea ayudándole a su mamá, realizando mandados y jugando; la segunda en caer en una pregunta fue la mamá y le tocó la siguiente: ¿Estoy conforme con la forma en que comparto mi tiempo? Contestó que no está conforme, porque son muy raras las veces que pasan tiempo en familia, esto se debe a que todos cumplen con una función, es decir, mi esposo todos los días se va a trabajar, mis dos hijos se van a la escuela desde temprano y mi hijo mayor va a la escuela en la tarde; siguiendo con el juego fue el turno del papá quien al igual que los demás le tocó pregunta, la cual fue la siguiente: ¿Cuál de los momentos anteriormente escritos aprovecho para fomentar la unión familiar? ¿Cómo? Nos dijo que él casi no tiene tiempo para estar con su familia, debido a su trabajo, que las únicas veces que está con ellos es en las fiestas del pueblo y de todos santos, ante este comentario la madre de familia respondió lo siguiente: “sí, pero te la pasas borracho”. Para finalizar la dinámica Mariel aventó su moneda y le tocó dar respuesta a la siguiente cuestión: ¿Cómo puedo planificar mi tiempo para obtener mayores satisfacciones? Quien comentó que haciendo rápido sus tareas para poder estar conviviendo con su familia.

Para finalizar la actividad se les pidió a cada participante que elaborarán en hojas de colores un slogan mediante el cual expresaran qué sintieron y qué aprendieron durante la actividad, está fue muy divertida porque cada uno de ellos dieron su punto de vista acerca de lo expuesto, fueron muy creativos para realizar la frase y por lo visto si aprendieron la importancia de pasar tiempo en familia.

Informe de la sesión: 4

Nombre: Derecho a una autoimagen positiva

Objetivo: Concientizar a los padres de familia sobre la influencia que ejercen sus actitudes, en la formación del concepto que cada hijo(a) tiene de sí mismo.

La aplicación del taller se llevó a cabo el día miércoles de septiembre del 2017.

Llegamos al lugar donde se llevó a cabo la aplicación de la actividad a las 4:45 de la tarde, en el lugar ya nos esperaba toda la familia, nos invitaron a pasar, nosotros accedimos y nos dirigimos al espacio donde se está trabajando, se inició la actividad cuestionándolos sobre lo siguiente: ¿Qué consecuencias traen las actitudes de los padres en la imagen que el niño crea de sí mismo? ¿Qué actitudes favorecen la autoestima de los hijos? ¿Qué errores cometen con sus hijos? ¿Cómo podrá remediarlos?, los papás desconocían de este tema, así que solo contestaron lo siguiente: “no sabemos mucho del tema, pero pensamos que las actitudes negativas son las que afectan a nuestros hijos, por ejemplo, cuando les hablamos con groserías”; posteriormente se jugó a la dinámica “Círculos dobles”, la cual consistía en escribir datos significativos de sus vidas y después a través de la dinámica explicar cada uno de los puntos. En esta actividad los participantes mostraron mucho interés y entusiasmo, cada uno expresó sus sentimientos.

Seguimos la actividad dándoles a conocer los puntos más importantes sobre las actitudes de los padres en la imagen que los hijos crean de sí mismos. Terminando de dar el tema se les volvió a preguntar las interrogantes iniciales, en este punto nos contestaron con más claridad, puesto que ya tenían una noción del tema. Los padres de familia comentaron lo siguiente: nosotros como papás a veces cometemos errores en la crianza de los hijos y esto lleva que nuestros hijos no tengan confianza en sí mismos, como ustedes lo decían, no está bien que les digamos cosas como “eres un tonto”, “eres malo”, porque entonces les estamos diciendo que sean de esa manera, también no es bueno compararlos con sus

demás hermanos, pues se sienten mal y no lo dejamos ser como él quiera, lo obligamos a tener una personalidad como la de su hermano. Lo que los papás debemos de hacer para que nuestros hijos tengan seguridad en ellos mismos es darles confianza, no compáralo con los demás, enseñarle a aceptar sus errores, pero no a sentirse mal por ellos y brindándoles la atención necesaria.

Para finalizar se asignó un tema-situación (Jorge es un niño introvertido y callado) para dramatizarlo, se le entregó a cada participante su papel en la dramatización, en un principio todos mostraron pena por participar, fue entonces cuando nosotros también nos involucramos para que de esta manera se sintieran con más confianza, en esta actividad se divirtieron mucho pues hubo muchas risas y aprendizajes nuevos.

Informe de la sesión: 5

Nombre: Autoridad familiar.

Objetivo: Ofrecer elementos para que los padres de familia reflexionen sobre la necesidad de una autoridad equilibrada, serena, compartida, con espíritu de crítica y revisión.

La aplicación del séptimo taller se llevó a cabo el día viernes 22 de septiembre del 2017.

Llegamos al lugar donde se llevó a cabo la aplicación de la actividad a las 4:45 de la tarde, en el sitio ya nos esperaba toda la familia, nos invitaron a pasar y accedimos. Cada uno tomó una silla y nos sentamos alrededor de la mesa para iniciar el taller. Se inició la actividad cuestionándolos sobre el tema anterior, para esto todos se mostraron activos y participativos, comentando cada uno de los miembros sobre el tema “nuestro tiempo en familia”, una vez que todos participaron dimos inicio a la actividad del día, para ello se les presentó el video del poema “Papá no me pegues”, al finalizar se les pidió a cada uno que dieran a conocer lo que habían entendido, así mismo se les pidió que sugirieran cuales son las alternativas que nos permiten no llegar a la violencia, los niños comentaron que el papá lastimaba y golpeaba al niño, pero que no tienen derecho de lastimar a los demás porque eso es violencia familiar, los papás nos dijeron que los niños son rebeldes y desobedientes cuando les pegan, los maltratan y principalmente cuando no les dan amor ni tiempo para ellos. La mamá de Cristian nos dio a conocer que cuando el papá regaña a Cristian, él en seguida se va a jugar a donde no lo vea nadie, la mamá lo busca y le dice que no le haga caso a su papá, ella es la que habla más con sus hijos.

Posteriormente se cuestionó a los participantes a través de la dinámica “olas”, en la cual cada uno de ellos tenía que brincar hacia adelante o hacia atrás dependiendo de la orden que diera el aplicador y conforme iban perdiendo se les hacia una pregunta respecto al tema, por ejemplo, a Mariel le tocó responder a la siguiente cuestión ¿Qué entienden por autoridad familiar? Para la cual contestó

que es el representante de la casa, el que manda y quien toma las decisiones de cómo se tienen que hacer las cosas y quien nos da permiso para realizar actividades. Mientras que a su mamá se le preguntó ¿Quién está a cargo de la autoridad en su familia? ¿Por qué?, quien dijo que los papás son los que toman las decisiones en la familia y no los niños, ellos solo tienen que obedecer a los papás, de no ser así tenemos la responsabilidad de llamarles la atención, pero en este caso yo soy la que tengo la autoridad, porque mi esposo siente que no puede ejercer su autoridad como padre sobre sus hijos, porque él casi no está en la casa y cuando él se encuentra se desespera un poco con los niños porque son traviesos. Al papá le toco dar respuesta a la siguiente interrogante ¿Sus hijos le obedecen? ¿Qué hace usted cuando sus hijos desobedecen? Para la cual nos dijo que sus hijos a veces lo obedecen y cuando no lo hacen los regaña e incluso les llego a pegar con la “barita”, la verdad no sé si sea correcto, pero a mi así me educaron. Fue entonces cuando se les dieron a conocer algunos puntos importantes sobre las actitudes básicas para llegar a una autentica autoridad familiar sin llegar a la violencia.

A continuación, se les entregó individualmente el cuestionario: «Para reflexionar», se les dio 5 minutos, para finalizar se les solicitó propusieran algunos criterios para el manejo de autoridad a través de una caricatura, en este momento todos mostraron interés por realizar la actividad, una vez terminado nos dieron a conocer lo que habían realizado.

Informe de la sesión: 6

Nombre: La crítica negativa

Objetivo: Dar a conocer a los padres de familia los efectos que sus palabras y actitudes causan en el desarrollo de sus hijos.

La aplicación del sexto taller se llevó a cabo el día 11 de Octubre del 2017.

Llegamos al lugar donde se llevó a cabo la aplicación de la actividad a las 4:45 de la tarde, en el lugar nos esperaban los padres de familia, nos invitó a pasar, nosotros accedimos y nos dirigimos al espacio donde se está trabajando, le preguntamos a la mamá por su familia y nos dijo que saldría a buscarlos porque estaban jugando en la casa de la vecina. Después de 5 minutos llegaron, nos saludaron y todos tomamos nuestro lugar frente a la mesa en donde se trabajó, como siempre se inició con una pregunta para saber quién se acordaba de la actividad anterior, Mariel y la mamá contestaron asertivamente, comentándonos un poco del tema anterior, posteriormente le dijimos a Cristian que nos mostrara la tarea que con anterioridad se le había dejado y nos dijo que no la había hecho, en seguida la mamá tomo la palabra para justificarlo, diciendo que no la realizó porque había perdido los cuentos y que apenas el día anterior los encontró.

A continuación, se inició con la actividad que tiene por nombre “La crítica negativa”, para la cual se les indicó a cada participante que diseñara una máscara para presentarla a los demás en determinada circunstancia, por ejemplo: ante mi esposo(a), con mis hijos, etc. La madre de familia se mostraba un poco enojada y tensa con sus hijos, los regañaba porque no hacían bien las cosas, entonces les preguntamos porque reaccionaba de esta forma y nos dijo que estaba enojada porque Cristian no había hecho su tarea.

La primera en terminar las máscaras fue Mariel y nos explicó cada una, diciéndonos que se sentía feliz cuando convive con su familia y triste cuando está sola, Cristian nos comentó que se siente contento cuando esta con su mamá y triste cuando le pegan, el papá comentó que se siente feliz y tranquilo cuando sus

hijos obedecen porque no hay necesidad de regañarlos, la mamá fue la última en terminar de dibujar, mostraba un poco de pena a la hora de enseñarnos las máscaras que había realizado y sólo nos comentó que se enoja cuando su esposo se emborracha y cuando no la obedecen, y se siente feliz cuando sus hijos si la obedecen.

Para continuar se les entregó a cada participante la fábula “El patito feo”, el interventor le dio lectura en voz alta y los participantes lo siguieron mediante la lectura mental, cuando se estaba leyendo la parte en la que el papá pato le dice al maestro que su hijo (el patito feo) era muy tonto, que se lo ponía en sus manos para ver si con él aprendía y que si no fuera así no le vendrán mal unos palmetazos cuando lo crea oportuno; la mamá y Mariel se reían volteando a ver a Cristian, susurrando que era él. Posteriormente se les pidió que reflexionarán sobre la fábula y nos comentaran lo que le habían entendido, para esto Mariel expresó lo siguiente: no debemos de discriminar, no importa si somos guapos o feos, todos somos iguales, Cristian comentó que los papás no deben de pegarle a sus hijos, la mamá nos dijo lo siguiente: no está bien lo que hizo el papá pato y nos dijo que su esposo en ocasiones actúa como el papá pato pues no quiere que Cristian vaya a la escuela porque no aprende, nada más está perdiendo el tiempo, mejor debería de comenzar a trabajar, fue entonces cuando se le dijo que los niños tienen distintas formas de aprender, a algunos les cuesta más que a otros, etc. En ese momento la mamá reacciono y abrazo a su hijo, el papá en este momento solo agacho la mirada, se puso un poco triste y reconoció que si ha actuado de esa manera porque cuando llega del trabajo viene cansado y sus hijos no lo obedecen, y nos dijo que va poner todo de su parte con el fin de cambiar estas situaciones familiares.

Para finalizar se les preguntó sobre qué sugerencias tienen para reuniones posteriores y nos dijeron que las actividades realizadas han sido muy buenas y entretenidas, que han aprendido muchas cosas nuevas que desconocían.



Informe de la sesión: 7

Nombre: las palabras mágicas

Objetivo: Reflexionar sobre las palabras empleadas con las hijas e hijos a la hora de ponerles límites o corregirles.

La aplicación del séptimo taller se llevó a cabo el día sábado 14 de octubre del 2017.

Llegamos al lugar donde se llevó a cabo la aplicación de la actividad a las 4:45 de la tarde, en la entrada nos encontramos a Cristian y Mariel que iban a la tienda, Cristian nos preguntó si la actividad tardaría mucho, le dijimos que era como las anteriores de 2 horas, nos comentó que nos apuráramos porque tendrían una salida esa tarde. Pasamos al espacio donde se realizan las actividades y adentro ya nos esperaba la madre de familia, entramos y le preguntamos por su esposo, nos dijo que no iba a poder asistir esta vez, por una cuestión familiar. Notamos a la mamá un poco preocupada, fue entonces cuando se le preguntó si se sentía bien y si la podíamos ayudar el algo, nos contestó que estaba triste porque había fallecido un familiar y tenían que ir a acompañar, entonces decidimos suspender la actividad, solo se les comentó a grandes rasgos en qué consistía el taller, en ese momento doña Araceli nos pidió que mejor le dejáramos de tarea esa actividad, que consistía en realizar un cuento de acuerdo a unas tarjetas que se les entregaron, y decidimos hacerlo de esa forma, para que en la siguiente sesión solo se comentará y explicará algunos puntos. Nos despedimos y nos fuimos.

La actividad continuó el día martes 17 de octubre, llegamos al lugar donde se llevó a cabo la aplicación de la actividad a las 4:45 de la tarde, en el lugar solo estaba la mamá de Cristian, le preguntamos por su familia y nos dijo que sus hijos estaban haciendo tarea en equipo y su esposo no tardaba en llegar, llegaron 15 minutos después de la hora acordada, se continuó con la actividad suspendida y una de las primeras cosas que hicimos fue pedirles que cada uno nos compartiera su cuento, el primero en pedir la palabra fue Cristian, quien nos comentó que su cuento trataba de una bruja muy mala porque maltrataba a sus hijos, los jaloneaba

y pegaba, un día se fueron a pasear y al regresar la bruja había cambiado porque ya no le pegaba a sus hijos. La mamá nos contó que su cuento trataba de un niño que era muy caprichoso que tenía a su papá, pero lo trataba mal, le decía tonto, inútil y que no sabía hacer nada, el niño se sentía mal por lo que le decían, se fue atrás de un ropero se puso a llorar pues le decían tonto y palabras malas, un día llegó una señora, le dijo que no se sintiera mal porque su papá estaba loquito y el niño se levantó ya que pensaba comer algo para matarse. Posteriormente el papá de Cristian nos comentó su cuento, trataba de un niño al que golpeaban mucho y ya estaba cansado de eso, un día decidió irse de la casa, cuando sus papás despertaron su hijo ya no estaba y comenzaron a buscarlo, entonces lo encontraron durmiendo en la calle, su papá arrepentido prometió jamás volverle a pegar. Por último, Mariel nos platicó su cuento, era igual de una bruja que envenenaba a la gente, un día se enfermó y casi se moría entonces pidió ayuda para poder mejorar su salud, prometiendo ya no hacerle daño a la demás gente. Al terminar de contar sus historias se les preguntó sobre las emociones que sintieron al escuchar las historias, nos dijeron sentirse mal porque los papás no deben de pegarles a sus hijos, la mamá dijo que para no pegarles a sus hijos ellos deben de obedecer, pero que ella nunca les ha hablado con malas palabras, y el papá solo se quedaba agachado.

Posteriormente se les comentó sobre la importancia de saber utilizar las palabras que usan al momento de educar a sus hijos, y cada participante tenía que comentar algunas palabras o frases que sirvan para reforzar positivamente el comportamiento de sus hijos, se fueron anotando cada una de ellas, una vez obtenida el listado se jugó a la dinámica “Gigantes y enanos”. Para finalizar se les presentó el video “Palabras mágicas”, se les cuestionó sobre qué palabras utilizan con frecuencia para hablarle a sus hijos, nos comentaron que en ocasiones utilizan palabras no adecuadas porque sus hijos no los obedecen y esto conlleva a la desesperación de los papás, pero poco a poco están cambiando pues están viendo que no les hace bien a los niños recibir ese tipo de comentarios.

Informe de la sesión: 8

Nombre: Educar para la no violencia

Objetivo: Valorar la opción por la NO VIOLENCIA y el trabajo por la paz, dentro del ambiente familiar.

La aplicación del séptimo taller se llevó a cabo el día miércoles 18 de octubre del 2017.

Llegamos al lugar donde se llevó a cabo la aplicación de la actividad a las 4:45 de la tarde, en el sitio ya nos esperaba toda la familia, nos invitaron a pasar y accedimos. Cada uno tomó una silla y nos sentamos alrededor de la mesa para iniciar el taller. Iniciamos con la dinámica “El juego de los cubiertos”, para esto el interventor explicó el juego a los padres de familia, dando las características de cada uno de los cubiertos, quien fuera perdiendo se le iba a realizar alguna pregunta relacionada con el tema. La primera en perder fue la mamá y se le realizó la siguiente cuestión ¿Qué papel desempeña usted en su familia: tenedor, cuchara o cuchillo?, lo cual nos contestó que el de cuchara porque cuando le pega a sus hijos lo hace fuerte y que trata de siempre quererlos pero en especial proteger a cada uno de ellos, el segundo en perder fue el papá de Cristian, se le realizó la misma pregunta, nos comentó que él desempeña el papel de tenedor, porque la verdad si le pego a mis hijos, pero eso pasa solo cuando no me obedecen, a veces llego tomado a la casa y me molesta cuando no hacen las cosas que les pido, a mí me gusta que hagan todo lo que les pido rápido, en ocasiones si he llegado a decirle algunas palabras groseras o insultarlos sin darme cuenta.

Posteriormente se dio inicio a la presentación del tema: “De la cultura de la violencia a la de la paz”, todos mostraron mucha atención e interés por lo que se les estaba exponiendo, en un apartado la mamá de Cristian nos contó una anécdota con su hija, “A mi hija la molestaba un niño en la escuela, se acusaba con la maestra y no le hacían caso, entonces ella se desesperó porque no le hacían caso y el niño la molestaba cada día más, hasta que llegó al nivel de

decidir llevar un cúter a la escuela para defenderse cuando la volvieran a molestar, pero me percate de eso y fue cuando ella me contó todo, yo le quité el cúter y le dije que iba a hablar con el director para pedirle de favor que la cambiara de salón, el director accedió a eso y fue así como solucionamos el problema y al niño le llamaron la atención”.

A continuación, se les preguntó cuál es la forma más correcta de manejar los conflictos, la mamá nos comentó que es importante utilizar palabras sin ofender, porque por ejemplo si a mí me dicen algo malo yo respondo con algo malo y si me respetan yo también respeto, pero si es una persona de la tercera edad me quedo callada no le hago caso, por el contrario, si es una persona de mi misma edad y va a mi casa a ofenderme si le contesto. Mariel nos dijo que resuelve sus conflictos hablando sin agredir a la persona. Cristian expresó que antes le pegaba a sus compañeros, pero ahora solo los acusa con su maestro cuando lo molestan, el papá de Cristian señaló que algunas veces solo le pega a sus hijos, pero con su esposa resuelve los problemas platicando, no debemos de sobreproteger a los hijos, ellos deben de aprender a hacer las cosas por si solos. Para finalizar la actividad de entregó a cada participante un cuestionario relacionado al tema.

Informe de la sesión: 9

Nombre: ¿Qué son los valores?

Objetivo: Reflexionen sobre qué son los valores realmente y cómo podemos vivíroslos o inculcarlos a nuestras vidas y con nuestros hijos

La aplicación del taller se llevó a cabo el día sábado 11 de noviembre del 2017.

Llegamos al lugar donde se llevó a cabo la aplicación de la actividad a las 4:45 de la tarde, en el lugar ya nos esperaba toda la familia, nos invitaron a pasar, nosotros accedimos y nos dirigimos al espacio donde se está trabajando, se dio inicio con la actividad preguntándoles sobre ¿qué son los valores? y ¿qué es una virtud?, para lo cual contestaron que un valor es lo que valoramos en la vida diaria, por ejemplo el respeto, la igualdad, convivencia y tolerancia y una virtud es cuando las personas se dan a respetar, una vez que todos hicieron sus comentarios se les dio a conocer cada uno de los conceptos, posteriormente se le pidió que entre todos realizaran un concepto de cada palabra (valor y virtud), para ello le pidieron a Mariel que anotara y entre todos dictaron que los valores son el respetar a los demás, la igualdad, confianza, tolerancia, convivir con las demás personas, dar sin recibir nada a cambio, unidad y amor; la virtud son todas las cosas buenas que hacemos en nuestra vida diaria, por ejemplo cuando ayudamos a las demás personas que necesitan de nosotros.

Posteriormente se les presentó el “Árbol de valores”, se les preguntó el concepto de cada uno de los valores, Cristian nos dijo: el amor es “abrazar a mis papás” demostrares cuánto los quiero, Mariel comentó lo siguiente: la honestidad es no mentir sino decir la verdad, la mamá dijo que tolerancia es respetar las ideas y la forma de ser de cada persona, por ejemplo cuando no obedecen o no escuchan yo tengo no tengo que desesperarme, no regañarlos pero si hablar con ellos para que me obedezcan o me ayuden, el papá comentó que la cooperación es trabajar en equipo, cada persona aporta ideas para que se hagan bien las cosas, por ejemplo, cuando trabajamos juntos para obtener un beneficio que nos mejore a todos.

A continuación, se les cuestionó sobre ¿Qué es jerarquía? Y si ¿Podemos tener una jerarquía de valores?, el papá comentó lo siguiente, la jerarquía es “el orden que tiene cada cosa”, por ejemplo, los papás son los que mandan en la casa y los hijos tienen que obedecer, Mariel explicó, no es posible tener una jerarquía de valores porque todos son importantes, la mamá dijo que si se puede tener esta jerarquía porque siempre hay algo más importante y algo con menos importancia.

Posteriormente se les pidió que de manera personal realizaran su jerarquía de valores en una lista, cada uno de ellos mostró interés en la realización de la actividad y respeto cuando opinaba cada participante. Para finalizar se le pidió a los participantes que contestaran algunas preguntas a través de la dinámica “globos con sorpresas”, para ello se inflaron globos con sorpresas adentro, cada participante tenía que correr por un globo y regresar a su lugar para romperlo sin meter las manos, la primera cuestión fue ¿Por qué son importantes los valores? Y le tocó responder a Cristian, quien nos dijo que son importantes porque nos ayudan a convivir y tener educación; la segunda fue ¿Es necesario tener una jerarquía de valores? ¿Por qué? Para ello el papá nos dijo que si es necesario pues de ahí nos vamos guiando para ser mejores y pensar mejor, vamos formando esa jerarquía de acuerdo a la organización de la familia; la tercer interrogante fue ¿Qué valores necesito desarrollar?, Mariel nos dijo que el respeto, cooperación, paz, tolerancia, generosidad y confianza; por último se le cuestionó a la mamá lo siguiente: ¿Qué necesito para formar a mis hijos en los valores?, para lo cual dijo que brindarles amor, respetarlos, hablar con ellos para que entiendan la importancia de los valores, los papás tenemos que dar el ejemplo, porque “si yo tengo valores mis hijos también los tendrán”.

Informe de la sesión: 10

Nombre: Nuestros hijos aprenden lo que viven

Objetivo: Aprender formas o técnicas para poner límites a los hijos e hijas sin violencia, adoptando la posición de los hijos e hijas.

La aplicación del taller se llevó a cabo el día sábado 18 de noviembre del 2017.

Llegamos al lugar donde se llevó a cabo la aplicación de la actividad a las 4:45 de la tarde, en el lugar nos esperaban los padres de familia, nos invitaron a pasar, nosotros accedimos y nos dirigimos al espacio donde se está trabajando, esperamos 5 minutos en lo que llegaban los niños, una vez que llegaron dimos inicio con la actividad, para empezar se les preguntó sobre el tema anterior, cada uno tomo la palabra para decirnos de lo que se acordaban, para comenzar con la sesión del día les dijimos si alguien nos podría decir qué entienden por el tema “nuestros hijos aprenden lo que viven”, Mariel comentó lo siguiente: los niños aprenden lo que en la casa y en la escuela les enseñan, los hijos imitan a los papás, si hablan con groserías los hijos también lo harán, Cristian dijo que es la forma en que nos tratan, si nuestros papás nos pegan, cuando seamos grandes vamos a hacer malos, porque haremos lo mismo con los que viven con nosotros, el papá nos comentó: antes decía que iba a tratar a sus hijos como lo trataban a él, es decir, educar a la antigua, pero con los talleres he aprendido mucho, por ejemplo, a educar sin violencia, y eso es muy importante pues nuestros hijos aprenden a querernos y principalmente debe existir respeto en la familia, e incluso dijo que él se siente mal cuando le pega y regaña con groserías a sus hijos, por otro lado la mamá expresó lo siguiente, si los papás son groseros los niños aprenderán a ser groseros, esa forma de vida no es agradable para los niños, a mi esposo nunca lo ven tomando, sólo llega borracho y se duerme, aunque ellos si se dan cuenta que esta borracho.

Posteriormente se invitó a los participantes que invirtieran los papeles, es decir, que los participantes se pusieran en el lugar de sus hijos y los hijos en el lugar de los papás, representándolo en un dibujo y respondiendo un cuestionario, en todo

momento se mostraron muy activos e interesados por la actividad que estaban realizando, también se les pidió que dibujaran diálogos y situaciones entre padres e hijos, donde los padres estén educando sin violencia, una vez terminado se les pidió que lo expusieran, se notó un poco nervioso el padre de familia, cuando los niños expusieron, puesto que ellos tenían que hablar del comportamiento de él, nos percatamos que el dibujo de Mariel y el de la mamá eran muy parecidos, ellas dibujaron cuando la hija no quiere ayudar en la casa y la mamá trata de que lo realice solo hablándole, sin regañarla ni pegarle.

A continuación, se jugó a la dinámica “saltar con globos”, y al que perdía se le hacía una pregunta, por ejemplo, al papá se le pregunto ¿Cómo nos sentimos en nuestro rol de madres y padres al poner límites sin violencia?, para la cual nos respondió, se siente bien cuando solo habla con ellos para que entiendan y no llega a los golpes ni a las groserías, eso era lo que hacía antes. También nos dio a conocer que es muy importante conversar de vez en cuando con los hijos pues así se fortalecen los vínculos familiares, a la mamá se le cuestionó sobre ¿Qué necesitamos aprender como madres y padres para poner límites sin violencia?, expreso lo siguiente: aprender a dialogar con ellos y castigarlos cuando sea necesario y debemos tener paciencia porque los niños son muy traviesos, también comentó que ya casi no castiga a sus hijos pues se siente mal de que todo el día se van y no están con ella. A ambos padres se les pregunto ¿Qué cosas cambiarían en nuestra familia y en nuestra comunidad si educamos sin violencia? Para la cual dijeron: los niños vivirían felices, con amor, de esta manera serían menos rebeldes, obedecerían más, serían más educados y más respetuosos con la sociedad, y todo eso habla bien de la familia porque nosotros somos el reflejo de nuestros hijos. Cabe mencionar que los padres de familia ya son más pacientes con sus hijos, por ejemplo, mientras Cristian estaba leyendo ellos solo escuchaba con atención, anteriormente lo empezaban a escuchar y se desesperaban con él, le decían “lee bien, que no sabes” y lo regañaba.



Informe de la sesión: 11

Nombre: Cómo ayudar a su hijo estudiante

Objetivo: Concienciar a los padres de familia sobre la necesidad de colaborar con los maestros de sus hijos.

La aplicación del taller se llevó a cabo el día sábado 26 de noviembre del 2017.

Llegamos al lugar donde se llevó a cabo la aplicación de la actividad a las 4:45 de la tarde, en el lugar nos esperaban los padres de familia, nos invitaron a pasar, nosotros accedimos y nos dirigimos al espacio donde se está trabajando, dimos inicio con la actividad, para empezar se les preguntó sobre el tema anterior, cada uno dio su punto de vista de lo que se acordaban de la actividad pasada, la sesión de este día dio inicio con la dinámica “Mi pequeño afiche”, en esta tenían que diseñar la imagen que tiene de sí mismo, para esto Mariel dibujo un corazón, Cristian un perrito, la mamá dibujo una cajita musical porque dice que a veces está contenta pero si no la obedecen se enoja, el papá dibujo un sapo, nos comentó que realizó ese dibujo debido a que en algunas ocasiones es muy enojón.

Posteriormente se presentaron las diapositivas “Cómo ayudar a su hijo estudiante”, en donde se retomaron como puntos importantes la influencia que tiene el brindar ayuda a los hijos en las tareas escolares y cómo influye la motivación que los padres de familia le ofrecen, en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos. Aquí los tutores nos pusieron mucha atención, ya que ellos desconocían esos puntos, nos comentaron que para ellos mandarlos a la escuela era suficiente puesto que la educación le correspondía a los maestros, pero con los talleres vistos se dieron cuenta que es importante que los padres estén atentos y muestren interés en cuanto a las actividades escolares, por ejemplo, cuando realizan las tareas, revisar si llevan todos sus útiles escolares, llevarlos a la escuela, ir a preguntar cómo van en la escuela, etc.

A continuación, se entregó individualmente el cuestionario: «Inventario de conductas de estudio», para conocer los hábitos de estudio que tienen sus hijos, para finalizar se les entregó lectura del documento: «Cómo ayudar a su hijo estudiante», en este tuvieron que subrayar los puntos que ya están cumpliendo, en los cuales fueron los siguientes: aconseje a su hijo evitar copiar tareas y evaluaciones y es necesario fijar días y horas para hacer tareas. Cabe mencionar que esta actividad la teníamos planeada para el día 22 de Noviembre, pero por motivos de trabajo el padre de familia no pudo asistir, entonces hablamos con la mamá y pospusimos la fecha para el día 26 de Noviembre del 2017.

Informe de la sesión: 12

Nombre: Padres de familia y la escuela

Objetivo: Reflexionen sobre las características de sus familias, asuman compromisos y retos para fortalecerla y establezcan vínculos más estrechos con la escuela.

La aplicación del taller se llevó a cabo el día domingo 03 de diciembre del 2017.

Llegamos al lugar donde se llevó a cabo la aplicación de la actividad a las 4:45 de la tarde, en el lugar ya nos esperaba toda la familia, nos invitaron a pasar, nosotros accedimos y nos dirigimos al espacio donde se está trabajando, se inició la actividad con la lectura del texto “La familia y sus funciones”, mostraron interés durante la lectura, al término se les preguntó si su familia práctica, de alguna manera, lo que expresa el texto, a lo cual contestaron que es muy importante que los papás estén con sus hijos apoyándolos, dedicarles el tiempo necesario para que realicen sus tareas, pues la familia influye mucho en el desarrollo de los niños, ya sea en lo social o en cuanto al aprendizaje que adquieren, como dice el texto, los papás somos los principales educadores de nuestra familia.

Posteriormente se le dio lectura al texto “Familia y escuela”, en esta tenían que señalar las diferencias que encontrarán entre las funciones asignadas a la familia y a la escuela, para lo cual reconocieron que es responsabilidad de la familia fomentar los valores, participación, cooperación, colaboración y comunicación basada en el dialogo, la escuela solo se encarga de reforzar la educación que comienza en casa. En este punto se mostraban un poco aburridos, por lo que se decidió llevar a cabo la dinámica titulada “rompe el globo”, en donde cada participante que perdiera se le realizaría una pregunta.

La primera en perder fue la mamá a la que se le realizaron dos interrogantes las cuales fueron las siguientes: ¿Cuál de las dos instituciones consideran que recae la mayor responsabilidad de formar a los hijos e hijas como personas? Y ¿Qué pueden hacer los padres y madres de familia para modificar y mejorar la situación social que se está viviendo y en la cual están creciendo nuestros hijos e hijas?,

para la primera respondió lo siguiente: “en la familia, porque es la encargada de educar, decía la lectura que es la primera escuela del niño y somos los responsables de enseñarles los valores y habilidades para que puedan formar parte de la sociedad”, en la segunda contesto que los padres deben de educar mejor a los hijos, enseñándoles buenos valores para que puedan vivir bien en la sociedad y no pensar en la violencia y odio. La segunda pregunta fue para el papá, ¿Qué consideran que necesitan los padres y madres de familia para retomar su papel principal en la formación y educación de los hijos e hijas? Mencionó que seguir aprendiendo a ser padres y fomentar el respeto ya que va a permitirnos abrimos paso a mejorar la educación de nuestros hijos. Fue entonces cuando la madre de familia pidió la palabra para hacer mención de que había escuchado de las escuelas para padres y lo relacionó con las actividades que tuvimos, comentó que el taller le fue de mucha ayuda debido a que al inicio desconocían muchas cosas, pero en el transcurso de las aplicaciones fueron conociendo más acerca de la educación de los hijos y ahora ya entienden que la escuela no es la única responsable de enseñar. Para finalizar, a los niños se les preguntó si les gustó como trabajamos y que fue lo que aprendieron, ellos contestaron que aprendieron que la escuela y los papás deben de trabajar unidos.

Informe de la sesión: 13

Nombre: Padres de familia y el desempeño escolar

Objetivo: Reflexionen sobre las características de sus familias, asuman compromisos y retos para fortalecerla y establezcan vínculos más estrechos con la escuela.

La aplicación del séptimo taller se llevó a cabo el día martes 05 de diciembre del 2017. Llegamos al lugar donde se llevó a cabo la aplicación de la actividad a las 4:45 de la tarde, en el sitio ya nos esperaba toda la familia, nos invitaron a pasar y accedimos. Cada uno tomo una silla y nos sentamos alrededor de la mesa para iniciar el taller. Se inició la actividad del día con la dinámica titulada “El bum”, el cual consistía en enumerarse en voz alta y que todos a los que les toque un múltiplo de tres (3- 6- 9- 12, etc.) o un número que termina en tres (13- 23- 33, etc.) debía decir ¡BUM! en lugar del número el que sigue, el que fuera perdiendo se le iba realizando una pregunta relacionada con el tema “Padres de familia y la escuela”. La primera en perder fue la mamá, le preguntamos qué fue lo que había entendido del tema antes visto, para lo cual contesto que la actividad hablaba sobre la relación que debe tener la familia y la escuela para mejorar el aprendizaje de los hijos, es importante que los papás se involucren en el proceso educativo de los hijos, para motivarlos y de esta manera ellos mejoren su aprendizaje y la calidad de la educación. El segundo en perder fue el papá, le preguntamos ¿qué pensaba sobre la siguiente frase “la escuela es la encargada de enseñar y no de educar”?, el papá comentó lo siguiente: “antes yo pensaba que la escuela era la encargada de educar y enseñar, porque eso fue lo que nos inculcaron nuestros papás, anteriormente todo se lo dejaban a la escuela y nosotros solo teníamos que enfocarnos en la comida y vestimenta de los niños, pero ahora ya me di cuenta que no es así, para mí es muy difícil ayudarle a mis hijos debido a que casi no estoy en la casa por mi trabajo, pero le digo a mi esposa que en lo que pueda les ayude”. Una vez terminada la dinámica se les pidió que comentaran las acciones que realizan para el apoyo en las tareas escolares, para lo cual comentaron que les ayudan a realizar las tareas que les dejan en la escuela, pero

si es algo difícil le pedimos a mi hijo mayor que les ayude. Posteriormente se le dio lectura al texto “como establecer objetivos horarios y un método de estudio en casa”, terminando la lectura se comentó las ideas principales y se anotaron en una hoja para llevarlas a cabo, comentaron que no establecen horarios de estudio, cuando tienen tarea les ayudamos, pero nunca es en una hora específica. A continuación, se le realizó dos preguntas a cada padre de familia, la mamá dio respuesta a las siguientes interrogantes: ¿Qué harán para apoyar a los hijos e hijas en su rendimiento escolar? Y ¿Qué opinión tienen sobre la importancia del apoyo familiar en las tareas escolares?, para la primera dijo que ayudarle a mis hijos en la realización de las tarea, pero sin distractores para que me obedezcan, también poniendo tiempos para las actividades a fin de hacer que las tareas se vuelvan algo como rutinas, para la segunda comentó lo siguiente: “está muy bien que los papás apoyen en las tareas porque así nuestros hijos aprenden más, entienden mejor las cosas y así no reprueban el año, ya que en casa se vuelve a repasar lo que se vio en la escuela”. Al papá le tocó las siguientes preguntas: ¿Alguna vez habían reflexionado sobre el papel de la familia en el desempeño escolar de los hijos e hijas? Y ¿Qué acciones conjuntas puede realizar la familia y la escuela para fomentar el apoyo en las tareas escolares?, en la primera dijo que nunca había pensado eso, pero ahorita si me pareció importante porque es muy necesario, sin embargo, algunas veces se nos pasan las cosas, o aunque sabemos no las hacemos debido a que necesitamos que alguien más nos lo diga. Para la segunda comentó lo siguiente: los papas deben de estar al pendiente de los hijos, para saber cuándo tienen tareas, los maestros y los padres deben de trabajar juntos para que el desempeño del estudiante sea mejor y asistir a las reuniones para estar al pendiente de los resultados académicos. Para finalizar se les cuestionó sobre si les gustó la actividad y que fue lo que más les gustó, así mismo se les dejo a modo de tarea a los papás que realizaran un horario para definir la hora en que los niños, diario tienen que trabajar, ya sea en tareas o repasando algún tema visto en la escuela.

Informe de la sesión: 14

Nombre: Familia y educación

Objetivo: Dar a conocer la educación como tarea fundamental de la familia, su valor en el momento actual y la necesidad de dedicar el tiempo necesario para capacitarse en la maravillosa tarea de ser educadores de sus hijos.

La aplicación del taller se llevó a cabo el día jueves 07 de diciembre del 2017.

Llegamos al lugar donde se llevó a cabo la aplicación de la actividad a las 4:45 de la tarde, en el lugar ya nos esperaba toda la familia, nos invitaron a pasar, nosotros accedimos y nos dirigimos al espacio donde se está trabajando, se inició la actividad con la dinámica titulada “El lazarillo”, en donde una de las personas se vendó los ojos actuando como ciego y la otra fue su lazarillo, es decir el que lo guiaba. Terminada la experiencia se les cuestionó sobre ¿Cómo se sintieron interpretando al ciego? Y ¿Cómo se sintieron en el papel de lazarillos? para lo cual comentaron que se sintieron muy inseguros interpretando al ciego debido a que sentían que algo les hacía falta, como lazarillos concibieron mucho compromiso pues eran los encargados de guiar al ciego, si se tropezaba nosotros teníamos la culpa. También se les pregunto ¿En qué ocasiones los padres son ciegos y lazarillos respecto a sus hijos?, comentaron lo siguiente: a veces si nos portamos como ciegos o como lazarillos, el primero porque en ocasiones no nos damos cuenta de las cosas que hacen nuestros hijos y de lo que les hace falta, y lazarillos cuando les fallamos en algo debido a que si nosotros como padres no realizamos bien las cosas les repercute a los hijos.

Posteriormente se entregó individualmente a los padres de familia el test: « ¿Está preparado para ser educador de sus hijos?», una vez terminado se les presentaron las diapositivas en donde abarcamos la importancia y la función de la educación. Para finalizar se les cuestionó, a través de una dinámica, lo siguiente: ¿Cuánto tiempo dedicamos a nuestra preparación como educadores?, ¿Qué aportan los padres a la educación?, ¿cómo pueden ayudar a sus hijos? Y ¿Qué criterios son necesarios para la educación de los hijos?, para lo cual contestaron lo

siguiente: No dedicamos mucho tiempo en ayudar a nuestros hijos en cuanto a la escuela, pero es algo que poco a poco vamos a ir cambiando, para empezar ya realizamos el horario para llevar a cabo las actividades escolares, pero aparte de eso tenemos que educarlos en cuanto a los valores, eso es lo que nosotros como padres debemos de aportar para que ellos puedan desarrollar habilidades académicas y sociales.

### **3.5 Evaluación de los resultados**

Es importante evaluar el proyecto para conocer los logros y dificultades que se presentan antes, durante y después de la aplicación del proyecto, puesto que es una forma de conocer que tanto se cumplieron los objetivos inicialmente planteados, es por ello que a continuación se dará a conocer la evaluación tanto de los resultados obtenidos como de la aplicación de la estrategia.

El taller fue aplicado del 11 de septiembre al 08 de Diciembre del 2017, tuvo una duración de 4 meses, el horario fue variado ya que se dejó a disponibilidad de los padres de familia, con la finalidad de no interrumpir el trabajo de cada uno de ellos. A continuación, se presentan datos que se recabaron a partir del plan de monitoreo y evaluación, de los objetivos específicos que se plantearon en un principio y de un cuestionario final el cual estuvo estructurado por 15 interrogantes, cada una de ellas con el objetivo de identificar el impacto que se logró en la familia de Cristian y con ello evaluar los conocimientos y comportamientos que adquirieron los tutores después de la estrategia aplicada.

A grandes rasgos, se puede mencionar que el objetivo general si se cumplió, puesto que a través de las actividades implementadas y con la ayuda de cada uno de los temas vistos, contribuimos para que los padres de familia reflexionaran sobre la importancia de la participación de los tutores en la escuela, ya que a partir de esto el niño se motiva por aprender y de esta forma puede adquirir nuevos conocimientos. Recordemos que los padres deben ser los mentores, los guías en



el apoyo emocional y quienes les enseñen a sus hijos sobre emociones y sentimientos.

Lo primero que se realizó fue indagar sobre los conocimientos que poseían, para esto se les volvió a aplicar el cuestionario inicial, con el fin de comparar los conocimientos que tenían los padres de familia antes de aplicar la estrategia de intervención, con los aprendizajes que adquirieron durante el taller. En esto nos pudimos dar cuenta que a los tutores les quedó claro que es de gran importancia la intervención de ellos en las actividades educativas para mejorar la motivación en Cristian, al inicio del taller los tutores nos comentaban que no le ayudaban a su hijo a realizar las tareas, además de que no asistían a las reuniones escolares, esta actitud fue cambiando conforme iban avanzando las sesiones, para corroborar nos vimos en la tarea de realizar una visita al maestro de Cristian para saber que tanto los padres de familia están comprometidos con las actividades escolares, para lo cual, el docente nos comentó que en el último mes los tutores se habían acercado a él para preguntarle sobre el rendimiento académico de su hijo, la madre de familia había asistido a la reunión de grupo, cabe mencionar que el docente ha observado una mejora en cuanto a la conducta de Cristian, por ejemplo: ya obedece, no sale constantemente al baño y cumple con sus tareas, señalando que sí le ayudan sus papás.

Nos dimos cuenta que en el cuestionario inicial no distinguían entre educar e instruir, no sabían cómo ayudar a sus hijos en cuanto a la escuela y no sabían cuáles eran los criterios para la educación de los niños, sin embargo, esto quedó claro durante el desarrollo de cada una de las sesiones, puesto que en el cuestionario final contestaron de forma asertiva y de acuerdo a lo que se les dio a conocer en el desarrollo de las sesiones.

Uno de los puntos principales del cuestionario fue la comunicación y relaciones familiares, los valores, educación sin violencia y por ultimo familia y educación. Al decir que entendían por comunicación y relaciones familiares, entre sus

respuestas estuvieron las siguientes: “la comunicación familiar es cuando platicamos con las personas que queremos, es importante dialogar porque así sabemos cómo están los demás y en que podemos ayudarlos”, “gracias a la comunicación establecemos contacto con las personas, transmitimos nuestros pensamientos, sentimientos, y es muy importante que en la familia exista buena relación y comunicación para que nos podamos apoyar los unos a los otros”. Esto nos lleva a pensar que ya existe una noción clara del concepto de comunicación mencionado anteriormente.

En cuanto al concepto de valor tuvieron como respuestas las siguientes: “los valores son principios que nos permiten mejorar nuestro comportamiento hacia los demás”, “los valores son creencias que nos ayudan a elegir entre un comportamiento y otro, nos ayudan a poder relacionarnos con los demás sin llegar a la violencia, un niño que sabe respetar a los demás, será más fácilmente respetado, y así con todo”.

En relación al tema de educación sin violencia, los padres de familia ya tenían noción de lo que significaba, pero no lo llevaban a la práctica, en el cuestionario final anotaron las siguientes respuestas: “antes de que nos dieran el taller yo decía que tenía que educar a mis hijos de acuerdo a mi experiencia vivida, repitiendo lo que hicieron con migo, antes los papás educaban a golpes y es lo que yo pensaba, pero con lo que me han dicho en el taller ya pienso diferente, porque nos han dicho que los golpes no nos llevan a nada, ahora solo les hablo a mis hijos, a veces los castigo pero ya no les pego, soy más tolerante cuando no hacen bien las cosas”, “la educación sin violencia se refiere a que no debemos de maltratar a los hijos, ni a decirles groserías o decirles cosas malas, debemos de tenerles paciencia a la hora de hacer la tarea con ellos, aprendí que nosotros como padres damos el ejemplo y si somos violentos con nuestros hijos ellos serán así con sus compañeros, amigo o con sus hermanos”. En base a sus respuestas nos percatamos que los padres de familia entendieron, formaron un concepto más

concreto y sobre todo reflexionaron cada uno de los conceptos mencionados anteriormente.

Por último, se les pidió que explicaran la definición de familia y educación, entre las respuestas que se obtuvieron destacaron las siguientes: “es importante que los papás se involucren en las actividades académicas de los hijos, porque con esto ellos tienden a mejorar su comportamiento, tienen una actitud positiva y se motivan por aprender”, “la escuela y la familia tienen que trabajar juntos, por que como vimos en el taller, la familia es la encargada de educar a los niños y la escuela de enseñar, pero también debemos de interesarnos por el desempeño escolar de los hijos para que ellos aprecien la importancia de la educación, cuando los padres de familia trabajan junto con la escuela los niños mejoran su autoestima, disciplina, están más motivados y mejoran sus calificaciones”. Entre las diferencias que pudimos notar respecto a las respuestas de los tutores fue que en el cuestionario inicial fueron muy cortantes y en el final hubo una descripción más clara y precisa, lo cual indica que los tutores se han apropiado de los conceptos y reflexionado sobre cada uno de ellos, llevándolos a la práctica en la vida familiar, lo que genera que la familia sea funcional ayudando de esta manera a mejorar la motivación en Cristian.

## CONCLUSIÓN

En la conclusión se muestra los principales hallazgos, ideas y resultados obtenidos en la investigación, así como también se dan a conocer los aprendizajes que adquirimos y las dificultades a las que nos enfrentamos. Los resultados encontrados en esta investigación, coinciden con lo citado por González y Núñez que describen que numerosos estudios realizados sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje han mostrado que existe una relación significativa entre la implicación familiar y el éxito académico de los estudiantes (2005: s/p). En la búsqueda de fortalecer la motivación de Cristian se diseñó y aplicó una estrategia de intervención a través de la implementación de actividades de sensibilización para que su familia se involucre en el proceso educativo del mismo.

La falta de participación de los padres de familia en las actividades educativas y tareas escolares provoca una cadena de cambios en la convivencia familiar, mismos que repercuten en el desarrollo de conductas de riesgo en el área escolar como la falta de motivación lo cual conlleva a la dificultad de adquirir nuevos conocimientos y a la deserción de sus estudios. Lo anterior se confirma en la presente investigación, debido a que, si los alumnos presentan un buen funcionamiento familiar, poseen menor probabilidad de presentar una desmotivación y con ello bajo rendimiento académico.

Uno de los principales factores que está relacionado con la capacidad de lograr y mejor resultados de aprendizaje de los alumnos dentro de la escuela es la participación y colaboración de los tutores. Es por ello que a partir de lo citado en la investigación y de los resultados obtenidos, es importante conocer la relación que tiene la familia en el ámbito educativo del alumno, debido a que ésta es un factor relevante que ayuda a mejorar el desempeño académico. Deduciendo que si existe un buen funcionamiento dentro de la familia el alumno se siente motivado al realizar sus actividades escolares.

Haber realizado este proyecto nos permitió aplicar competencias y diversos aprendizajes, entre ellas, elaborar diagnósticos delimitando temáticas o preocupaciones vinculadas con los ámbitos de las líneas específicas en distintos contextos, haciendo uso de los referentes teórico-metodológico con que cuentan, aplicar teorías, métodos y procedimientos pertinentes para evaluar elementos, procesos y actores del proceso educativo, orientados a sustentar la toma de decisiones para mejorar los resultados y el impacto de dicho proceso, por último, distinguir las diversas formas de intervención, a partir de la conceptualización y reconocimiento de sus ámbitos, estrategias y recursos para que identifique alternativas pertinentes de intervención que le permitan elaborar un bosquejo de un proyecto de intervención. Cabe mencionar que se logró cumplir con el perfil de egreso de un LIE.

Es decir que el proyecto es el resultado de las asignaturas cursadas en la licenciatura, en él se muestran los conocimientos llevados a la práctica. Es un trabajo que a nivel personal nos ha sido de gran utilidad, ya que lo que aprendimos a través de la convivencia fue que existen diferentes tipos de familia en la cual se tienen reglas y roles distintos, pero que es importante que en cada núcleo exista una buena relación y comunicación entre cada uno de los miembros para que de esta manera los hijos generen seguridad en ellos mismos y en las actividades que realizan.

Es necesario reconocer que, como Licenciados en Intervención Educativa, tenemos mucho por hacer ya que a pesar de que la carrera se enfoca a la intervención de problemáticas sociales y educativas, estas pueden trascender los límites de la escuela e introducirse en otros ámbitos, planteando soluciones a los problemas a través de la puesta en práctica de nuestros conocimientos y competencias. Cabe mencionar que durante la realización del presente proyecto nos enfrentamos a distintas dificultades, la primera fue en la aplicación de la entrevista a padres de familia y a docentes, por ejemplo, cuando fuimos a ver a la maestra de grupo no nos atendió porque estaba en horario de clases, la segunda

vez fuimos al terminar las clases pero en esta ocasión estaba en una reunión, para la tercera vez en visitarla ya nos brindó tiempo para aplicarle la entrevista, en el caso de los tutores fue aún más complicado puesto que no los encontrábamos en casa a pesar de que le mandábamos avisar con su hijo Cristian, pero después de tres visitas logramos encontrarlos y aplicarles la entrevista.

Para el capítulo II nos enfrentamos a una nueva dificultad, puesto que en la biblioteca escolar y del municipio no encontramos información relacionada con nuestra problemática, entonces nos vimos en la tarea de buscar información en libros por internet y otras bibliotecas. Sin embargo, lo más complicado del desarrollo del proyecto fue la aplicación de la estrategia, esto se debe a que cuando íbamos a visitar a los padres de familia para fijar fecha y día de la aplicación no los encontrábamos, tanto que empezábamos a dudar en la aplicación de la estrategia, ya que no estábamos recibiendo el apoyo por parte de los tutores, fuimos cuatro días consecutivos a buscarlos a su casa y no los encontrábamos, fue hasta el quinto día cuando la mamá nos explicó porque no habían estado en casa, y entonces platicamos con los padres acerca del proyecto, qué es lo que íbamos a realizar, de qué trataba la estrategia y a quién iba dirigido, es decir, les explicamos los beneficios que traería consigo la aplicación de la estrategia, dando como resultado que los padres de familia dieran apertura y estableciéramos la fecha de la primera aplicación.

Para finalizar se puede mencionar que el objetivo general de nuestro proyecto si se cumplió, puesto que a través de las actividades implementadas durante las sesiones y con la ayuda de cada uno de los temas vistos, contribuimos para que los padres de familia reflexionaran sobre la importancia de la participación de los tutores en la escuela, ya que a partir de esto el niño se motiva por aprender y de esta forma puede adquirir nuevos conocimientos. Cabe mencionar que es necesario que los padres de familia continúen con los propósitos y acciones que contribuyan a mejorar la motivación de su hijo, puesto que los aprendizajes no solo se producen en la escuela, sino que para integrarse de manera estable deben

estimularse, cabe señalar que cuando un niño no siente la atención de sus padres respecto a las actividades escolares, disminuye la motivación por aprender y esto generará un bajo rendimiento escolar. Sin embargo, es de gran importancia abrir canales de comunicación e integración entre la familia y escuela para lograr beneficios en el acompañamiento de los compromisos escolares conjuntamente entre docentes y padres de familias.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- Ausubel, D. P. (1983). *Psicología Educativa* (Vol. II). México, México: Trillas.
- Becerra, E. H. (1993). *Monitoreo y Evaluación de los Logros de un Proyecto*. Mérida, Venezuela: Universidad de los Andes.
- Becerra, E. H. (1993). *Proyectos, Monitoreo y evaluación de logros en*. Mérida, Venezuela.
- Buisan. (2015). El Diagnóstico Educativo, una importante herramienta para elevar la calidad de la educación en manos de los docentes. En M. A. Hernández. Matanzas, Cuba: Atenas.
- Cabanach, R. G. (1996). *Una aproximación teórica al concepto de metas académicas y su relación con la motivación escolar* (Vol. Vol.8. N° 1). Psicothema.
- Carrascal, R. E. (2009). *Influencia de la Familia en el Proceso Educativo* (Vol. 17). Colombia.
- Condori, L. (s.f.). *Funcionamiento familiar y situaciones de crisis*. Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Gómez, F. M. (1999). *Planeación Estratégica*. (U. Iberoamericana, Ed.) México.
- Gómez, G. R. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Granada, España: Ediciones Aljibe.
- Gómez, G. R. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Granada, España: Aljibe.
- Jadue, G. (2002). Estudios Pedagógicos. En G. Jadue, *FACTORES PSICOLOGICOS QUE PREDISPONEN AL BAJO RENDIMIENTO, AL FRACASO Y A LA DESERCIÓN ESCOLAR* (págs. 193-204). Valdivia, Chile.
- Jaudel, G. (2002). *Estudios Pedagógicos*. (C. 567, Ed.) Valdivia, Chile.



- José Escaño Aguayo, M. G. (Mayo 2001). *Motivar a los Alumnos y Enseñarles motivarse*.
- Legazpe, F. G. (2005). *Motivar desde el aprendizaje desde la actividad orientadora*. Secretaría General Técnica. Subdirección General de Información y Publicaciones.
- Lewin. (2010). Investigación-Acción: una metodología del docente para el docente. En G. G. Esquivel, & U. A. Metropolitana (Ed.).
- Marueta, M. E. (2004). *Alternativas Metodológicas para la Investigación Educativa*. México, México: Amapsí.
- Maslow, A. H. (1991). *Motivación y Personalidad*. Madrid, España: Díaz de Santos, S.A.
- Pereira, M. L. (2009). *Motivación: Perspectivas Teóricas y Algunas Consideraciones de su Importancia en el Ámbito Educativo*. San José, Costa Rica.
- Quetzaltenango, R. L. (s.f.). *Motivación del aprendizaje*. Biblioteca Universidad .
- Ramírez, G. E. (1991). Diagnostico Socioeducativo. En E. Bassedas, *Diagnostico psicopedagógico*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Sabino, C. A. (1992). *Introducción a la Metodología de Investigación* . Ariel.
- Seminario de Titulación*. (2005).
- Sierra, S. L. (2003). *Programa de Trabajo Social y Apoyo a la Dinámica y Estructura Familiar*. (1. C/Villamediana, Ed.) Consejería de salud y Servicios Sociales. Dirección General de Servicios Sociales.
- Tadezco, L. y. (2009). La Participación de los Padres de Alumnos de Educación Primaria en las Actividades Académicas de sus Hijos. En á. A. Cuervo, M. J. Martín Pavón, & P. A. Sánchez Escobedo. Mérida, Yucatán, México.
- Tapia, J. A. (2005). *Motivación para el aprendizaje: La perspectiva de los alumnos*. Madrid.

Valdivieso, L. B. (1990). *Psicología de las Dificultades del Aprendizaje Escolar*. Santiago de Chile: Editorial Universitaria, S.A.

Victoria, N. (2009). La Participación de los Padres de Alumnos de Educación Primaria en las Actividades Académicas de sus Hijos. En M. J. Ángel Alberto Valdés Cuervo. Mérida, Yucatán, México.

**Anekos**

## Anexo 1

<p>Observación: No. 1</p> <p>Sujetos: Un alumno de segundo grado grupo "B"</p> <p>Fecha: 14 de Febrero del 2017</p> <p>Hora: 8:00 a.m.</p> <p>Institución: Primaria Bilingüe "Juan C. Doria"</p>	
Descripción	Análisis
<p>Llegamos a la escuela a las 8:00 a.m., hora en que inician las clases, pasamos al salón, saludamos a la maestra y a los alumnos, Cristian solo se sonrió con nosotros; en ese momento estaban en la materia de español, teniendo como tema "nuevos amigos", la maestra ordenó que sacaran su libro y empezó a dar la clase, Cristian se distraía muy fácilmente, moviéndose en su asiento y molestando a sus compañeros, no ponía atención a las indicaciones que se le daban, la maestra le indicó que sacara su libro ya que era el único que no lo había hecho. El no obedeció, fue entonces cuando se acercó al lugar de Cristian, tomo la mochila y le sacó el libro, indicándole que buscara la página en la que se estaba trabajando, la maestra se regresó a su lugar, posteriormente les dijo a los alumnos que leyeran en voz alta y Cristian solo movía la boca, no estaba leyendo, ya que no estaba en la página correcta, la maestra se enojó y le dijo: no me estés engañando, no estás leyendo, ni siquiera estas en la misma página que tus</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cristian es un alumno que dentro del aula de clases no pone atención, ya que se distrae muy fácilmente, se la pasa jugando y arrastrándose de un lugar a otro.</li><li>• No obedece a las indicaciones, por ejemplo, cuando la maestra le pide que realiza alguna actividad y él no la hace o la deja inconclusa.</li><li>• La maestra ha perdido autoridad ante Cristian, puesto que ya no la obedece y recurre al director para que trabaje el alumno.</li></ul>

compañeros, ¿quieres que le diga al director que no trabajas?, para que te lleve a tu casa, fue entonces cuando Cristian empezó a hojear el libro para buscar la página, pero hojeo el libro al revés, la maestra le dijo: Cristian ya conoces los números y el orden en el que se deben de buscar las páginas, no entiendo porque haces esto.

Algunos alumnos estaban terminando de realizar la actividad cuando la maestra mandó a traer al director porque Cristian aún no había hecho nada de lo que se le había indicado, y sólo estaba sentado en el piso arrastrándose de un lado a otro. Cuando el director llega al aula de clases, Cristian rápidamente se incorpora a su asiento y finge estar trabajando, en seguida el director se dirige al lugar de Cristian, ubicándose del lado derecho de su butaca, le toca la espalda y le dice en un tono suave: tienes que trabajar, o ¿quieres que te lleve a tu casa?, el alumno responde: no, no, no, ya voy a trabajar, pero no me mandes a mi casa, el director le dice: está bien, y se sale del salón de clases.

Después de que el director se retiró del aula, Cristian empieza a realizar la actividad, más tarde se aburre y no concluye dicha actividad, mientras que los demás alumnos terminaron y empezaron a trabajar con otra materia.

- No comprende lo que le explican, ya que la maestra le repite más de una vez lo que tiene que realizar.

<p>Observación: No. 2</p> <p>Sujetos: Un alumno de segundo grado grupo "B"</p> <p>Fecha: 21 de Febrero del 2017</p> <p>Hora: 8:00 a.m.</p> <p>Institución: Primaria Bilingüe "Juan C. Doria"</p>	
Descripción	Análisis
<p>Llegamos a la escuela a las 8:00 a.m., hora en que inician las clases, pasamos al salón, saludamos a la maestra y a los alumnos, cuando llegamos estaban realizando una actividad de matemáticas, nos percatamos que Cristian se forzaba por realizarla, la maestra le dijo que se apurara e hiciera bien las cosas.</p> <p>Una niña se acercó a él y le explicó lo que tenía que hacer. Terminó la actividad y se fue a formar, esperando su turno para la revisión, la maestra revisó lo que había hecho y lo regresó puesto que no lo hizo como tenía que ser, lo dejó inconcluso, entonces la maestra empezó a explicarle y a ayudarlo para que lo terminara, le dijo que regresara a su butaca y él solo cerró su libreta y se levantó por un libro para leerlo.</p> <p>La maestra dijo que pasarían a otra actividad y Cristian enseguida fue a dejar el libro que había tomado y comenzó a escribir lo que les estaban dictando, intentó hacer la actividad pero no lo hizo correctamente, la maestra lo volvió a explicar, regresó a su butaca y siguió intentando, volvió a ir a que le revisaran su</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cristian se esfuerza por realizar las actividades, pero se distrae muy fácilmente y esto hace que no las realice bien o las deje inconclusas.</li> <li>• No obedece a las indicaciones.</li> <li>• Salir al baño es el mayor distractor, puesto que se tarda demasiado y se pierde de las actividades que están realizando sus compañeros.</li> <li>• Cuando Cristian se aburre se niega a realizar las actividades.</li> <li>• Mantiene el enfoque conductista basado en el estímulo respuesta.</li> </ul>

libreta pero lo volvieron a regresar porque estaba mal. Después de cuatro intentos Cristian concluyo con la actividad.

Posteriormente, Cristian salió al baño y tardo demasiado, en ese tiempo sus compañeros empezaron a hacer otra actividad y cuando el regreso ya no realizo nada, puesto que se había perdido de las indicaciones, entonces se la pasó silbando, la maestra le decía continuamente que guardara silencio, pero él no le hacía caso, también se levantaba constantemente de su lugar y se la pasaba jugando en el piso, desde este momento Cristian dejo de ejecutar las actividades que la maestra les ponía, a pesar de que la docente de grupo le insistía en que las realizará él se negaba a hacerlas; algunas veces preguntaba ¿Si hago las actividades me va a dejar salir al recreo?, la maestra le contestaba que sí, y Cristian empezaba a realizarlas pero después de un rato se le olvidaba y volvía a jugar.

Sus compañeros y la docente le decían que escribiera la tarea pero él no les hacía caso.

Observación: No. 3

Sujetos: Un alumno de segundo grado grupo "B"

Fecha: 28 de Febrero del 2017

Hora: 8:00 a.m.

Institución: Primaria Bilingüe "Juan C. Doria"

Descripción	Análisis
<p>Llegamos a la escuela a las 8:00 a.m., hora en que inician las clases, pasamos al salón, saludamos a la maestra y a los alumnos. Cuando llegamos estaba la mamá y el hermano mayor de Cristian forrándole su butaca, mientras que el niño miraba con mucha atención lo que estaban haciendo, se mostraba muy animado. Una vez que terminaron de forrarla se fueron y Cristian entró a clases.</p> <p>Comenzaron con una actividad de español, en ese momento Cristian estaba trabajando, aunque se distraía jugando, no pudo terminar la actividad solo, así que se acercó a la maestra y ella le ayudo a corregir su trabajo, concluyendo de esta manera la actividad. Cuando iba de regreso a su butaca se encontró con un niño más chico que él y lo empujó para que se quitara de su camino. Después se fue a sentar a su butaca y quiso platicar con otro de sus compañeros pero no tuvo respuesta, entonces salió al baño sin pedirle permiso a la maestra.</p> <p>Comenzaron a realizar otra actividad, pero ahora de matemáticas, en un principio estaba</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cristian se esfuerza por realizar las actividades.</li><li>• Sale al baño constantemente, lo que genera que se pierda de algunas actividades.</li><li>• Pide ayuda cuando no puede realizar alguna actividad.</li><li>• No tiene buena relación con sus compañeros de clase.</li><li>• Se distrae con facilidad, lo que provoca que no realice bien las actividades o las deje inconclusas.</li><li>• Cuando la mamá de Cristian asiste a la escuela él se motiva y realiza las actividades</li></ul>



<p>escribiendo lo que la docente estaba dictando, pero cuando empezó a explicar, Cristian estaba distraído, aunque, cuando dijeron que copiaran lo del pizarrón sí lo hizo, la maestra les dijo que resolvieran una multiplicación y el niño no pudo hacer todo, entonces le pidió ayuda a la docente y ella le volvió a explicar (en este momento si puso atención).</p> <p>Cristian volvió a salir al baño, pero ahora si pidió permiso, aunque se le negó el salió.</p> <p>Al regresar la maestra volvió a dictar un ejercicio más y él no estaba escribiendo, solo estaba acostado en su butaca, la docente le llamo la atención y solo así, fue que inicio a trabajar, en esta observación nos pudimos dar cuenta de que Cristian se siente motivado cuando su mamá asiste a la escuela, puesto que durante todo el día se mostró activo en las actividades en comparación a otros días.</p>	<p>que le pidan, se muestra activo durante gran parte del día, lo que permite que adquiera nuevos conocimiento.</p>
---	---

## Anexo 2

### Entrevista a padres de familia

Objetivo: Conocer la relación que tienen como familia, y de qué manera se involucran en la educación de sus hijos.

1. ¿Cómo es la relación que tienen ustedes con su hijo? Buena, lo castigo mucho porque no quiere ir a la escuela. Antes lo consentíamos mucho porque le daban tipo convulsiones por hacer mucho berrinche. Lo tuvimos que llevar. A los 3 años empezó con esas convulsiones por eso no lo mandábamos al kinder.
2. Podría decirme de qué cosas platican cuando están juntos, por ejemplo: de la escuela, de la maestra, de sus amigos, etc. Si platicamos, de lo que hace en la escuela, le pregunto si se portó bien y me dice que sí, aunque a veces no le creo. Antes, sus tías lo menospreciaban, no lo querían por ser hombre, pero después de que le dieran las convulsiones dejaron de hacerlo.
3. ¿Quiénes se involucran en la educación de su hijo?  
Yo, aunque a veces no me da tiempo de ayudarlo por el trabajo que hay en la casa, pero a veces también su hermano le ayuda, pero su papa nunca lo ayuda. Le decimos que ya tiene que hacer la tarea solo porque ya está grande.
4. ¿Realizan alguna actividad juntos, fuera del hogar?  
No, solo pasamos tiempo juntos en el mes de Diciembre cuando salimos a visitar a la familia.
5. ¿De qué manera ayuda a su hijo en la realización de tareas? Lo pongo a que haga solo sus tareas porque ya está grande y para que haga su tarea le tengo que decir que le voy a comprar un X-box. Su papa nunca le ayuda, al contrario cuando llega bonacho lo regaña diciéndole "cómo es posible que seas un burro?".
6. ¿Con qué frecuencia asiste usted a la escuela a preguntar sobre el rendimiento académico de su hijo?  
Solo voy cuando la maestra me manda traer, a las reuniones generales o de grupo, a veces me manda a traer porque frustan no le hecho ganas y por su comportamiento en la escuela.
7. ¿Qué es lo que más trabajo le cuesta con la educación de su hijo? Que no aprende luego (rápido), no hace lo que le digo, si hace sus tareas es porque le digo que voy a comprar algo. También cuando lo mando a que haga algo no quiere.
8. ¿Cuál es el comportamiento del niño en el hogar?  
Buena, aunque hace mucho berrinche por que no quiere hacer las cosas.

## Anexo 2

9. ¿Por qué cree que se comporta de esta manera? Por que lo consentíamos mucho y se acostumbró, no lo regañabamos ni le pegabamos por los convulsiones que tenia.

10. Cuando usted le pide que realice alguna actividad ¿Cuál es la reacción del niño? No obedece, me pide algo a cambio para que haga lo que le pido, le digo, ponte a hacer tu tarea pero me dice que si le compro algo si lo va a hacer, pero ya le estoy empezando a poner reglas para que no siga actuando así.

11. Si el niño reacciona negativamente a la indicación que le da ¿Cuál es la actitud que toma usted frente a la situación?

Hago lo que le toca hacer a mi hijo, por ejemplo si le digo que doble su ropa y no lo hace, pues lo tengo que hacer yo.

12. En caso contrario, cuando cumple con lo que se le indica ¿hace o le dice usted alguna cosa?

Pues cuando él hace las cosas luego me viene a contar lo que hizo y me abraza, es muy cariñoso, antes siempre me traia flores que contaba en el camino, cuando lo regañaba.

13. ¿Cómo es la relación que tiene el niño con sus hermanos? Buena, su hermano lo consiente mucho si se porta bien le trae un dulce o cosas así, pero luego lo regaña si se porta mal, a veces se desespera con él cuando le ayuda a hacer su tarea, le dice "como puedes posible que no aprendas".

14. ¿Qué hace usted para mejorar la relación entre hermanos?

Pues nada, si se llevan bien

15. ¿Qué hace cuando tiene algún problema y a quien se acerca? Los niños más grandes de su escuela le hacen grocerias, le pejan y a mí no me cuenta nada, le quitan sus cosas, a la que le cuenta es a su hermana, ella se entera de todo, porque siempre andan juntos.

16. ¿Cuál es la actitud que toma el niño al regresar de clases? Solo se pone a jugar, llega, avienta la mochila y se sienta. A veces prefiere irse a jugar que comer, luego le digo que primero haga su tarea pero me dice "no mamá, no me dejaron".

17. ¿Qué actividades realiza el niño en sus tiempos libres?

Se la pasa jugando todo el día, o se va a visitar a su abuela porque allá esta su primo y le gusta jugar con él.

18. ¿Qué actitud toma el niño al ver los programas de televisión?

Casi no ve televisión, solo algunas veces escucha música, así como tipo corridos.

19. ¿Tiene dificultades para relacionarse con los demás?

Se relaciona fácilmente, pero le gusta pegarle a los niños, y practicar con los niñas, por que está acostumbrado a estar con mujeres. Una de sus compañeras cuidan mucho a Cristian, a veces le invitan cosas.

20. ¿Le teme a algo? ¿a qué?

No, lo único a lo que sí le teme es a las convulsiones que le daban, por que se mareaba mucho.

21. ¿A cargo de quien queda el niño cuando no están los padres?

Nunca lo he dejado, si me toca salir rápido lo dejo con su abuela paterna y con mi esposa. Aunque así no me gusta dejarlo con mi esposa porque luego se emborracha y me da miedo que le vaya a hacer algo a mi hijo, porque una vez que llegó borracho le empezó a decir "eres un burro", "nunca vas a aprender", "no debería mandarte a la escuela" y Cristian le respondió pues ya no quiero ir a la escuela mejor comprame chicles para vender, su papá se los compra y mi hijo salía a venderlos, pero cuando regreso no traía dinero ni chicles, por que se los había comido todos. su papá se enojó más y le volvió a decir que era un burro y que nunca va a aprender.

### Anexo 3

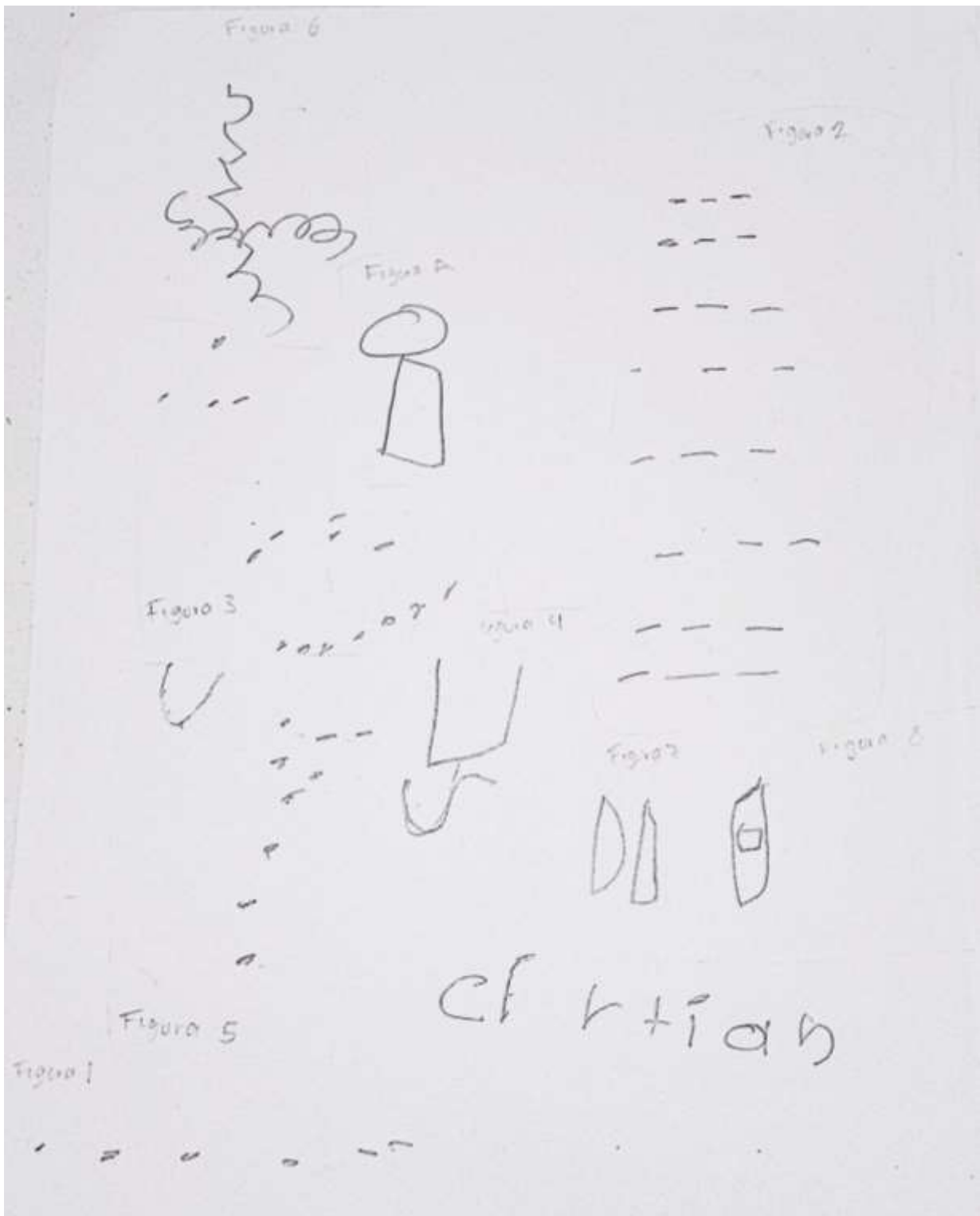
#### Entrevista a docente

Objetivo: Conocer cuál es el comportamiento de Cristian, frente a las actividades escolares y cuál es el estilo de aprendizaje que tiene.

1. ¿Cómo se comporta Cristian dentro y fuera del aula de clases? *Es renuente a las actividades y fuera es muy grocero con los niños, pega, empuja y patoca*
2. ¿Obedece a las indicaciones que se le dan? ¿Por qué?  
*No — no le interesa, no trae útiles p/ trabajar y se distrae con su video.*
3. ¿Cómo afronta las actividades que realiza?  
*con miedo*
4. ¿Cristian se aburre con frecuencia en las clases? ¿A qué cree que se deba?  
*bastante, no logra la concentración sólo piensa en jugar*
5. ¿Qué hace usted frente a esta situación? *lo llevo a su lugar y le solicito q' lo haga, empieza a buscar sus cosas y así se la pasa mucho tiempo.*
6. ¿Cristian prefiere realizar tareas fáciles que ya domina o tareas que le generen un reto nuevo? *lo fácil no le gusta conflictuarce*
7. ¿Cuándo le deja una actividad a Cristian la culmina? *nunca*
8. ¿Es necesario ofrecer recompensas para que realice la actividad? ¿Qué tipo de recompensas? *si — como congearla por el recreo o el permiso para ir al baño (que realmente no va al baño sólo sale por salir).*
9. Para que realice las actividades ¿es necesario recordarle que puede recibir algún castigo si no la realiza? *si*
10. ¿Hace preguntas constantes sobre si está bien o mal realizado su trabajo? *si*  
*¿A qué cree usted que se deba? inseguridad*

11. ¿Cómo es la relación que tiene Cristian con sus compañeros?  
es muy agresivo
12. ¿Se siente competente y satisfecho con la relación que tiene con sus compañeros? Se siente superior (porque subestima a los demás)
13. Ante la presentación de actividades ¿dirige la atención sin dificultades y sin precisar ayuda? no
14. ¿Cómo reacciona cuando no entiende alguna actividad? inquieto
15. ¿Realiza las actividades por si solo o necesita ayuda de alguien más?  
forzosamente requiere ayuda
16. ¿Qué actividades realiza para mejorar la motivación en su alumno?  
Tenerlo cerca de mí
17. ¿Los padres de familia se involucran en la educación de su hijo? no
18. ¿Qué hace usted frente a esta situación?  
Se solicita su presencia pero no se cuenta con ella de ninguna manera

Anexo 4



Anexo 5





Anexo 6

**Cuestionario: ¿Conoce a su hijo?**

1. ¿Cuál es la fecha del cumpleaños de su hijo(a)?  
31 de diciembre 2008
2. ¿Cómo se llama el mejor amigo(a) de su hijo(a)?  
Jose
3. ¿Cuál es la materia de estudio que más le interesa a su hijo(a)?
4. ¿Cómo se llama el maestro (a) de grupo de su hijo(a)?  
aida
5. ¿Cuál es la actividad favorita de su hijo(a)?  
Fudbolt
6. ¿Cuál es la mayor habilidad/disposición de su hijo(a)?  
la mayor habilidad es jugar Fudbolt
7. ¿En qué situaciones se siente seguro su hijo(a)?  
cuando se encuentra con migo
8. ¿En qué situaciones se siente inseguro su hijo(a)?  
cuando esta con gente desconocida
9. ¿Qué es lo que más le desagrada a su hijo(a) de sí mismo?  
no aprender a leer
10. ¿Qué es lo que su hijo(a) más admira en usted?  
en que ando arreglada
11. ¿Cuál es la persona favorita de su hijo(a) en la familia?  
es una hermana mia
12. ¿Qué clase de lecturas prefiere su hijo(a)?  
los cuentitos
13. ¿Cuál ha sido el momento más feliz de la vida de su hijo(a)?  
cuando nos fuimos a celebrar

## Anexo 7

Indicadores	Si	No	Algunas veces
Escucha con atención las instrucciones dadas por los interventores			
Participa activamente en las actividades			
Realiza preguntas pertinentes al contenido del tema			
Demuestra haber logrado aprendizajes en la sesión			
Respeto el punto de vista de los demás			
Respeto los turnos para hablar			

## Anexo 8

### PARA DIALOGAR

Escriba a continuación las tres principales dificultades que tiene para dialogar con su esposo(a) y sus hijos(as).

a. Dificultades para dialogar con su esposo(a):

que no tiene tiempo

b. Dificultades para dialogar con sus hijos(as):

NO escuchar  
faltar el respeto

Escriba las tres principales condiciones que requiere para comunicarse sinceramente con su esposo(a) y con sus hijos(as).

a. Condiciones para comunicarse sinceramente con su esposo(a):

Saber escuchar  
Ponerse en el lugar del otro

b. Condiciones para comunicarse sinceramente con sus hijos(as):

DISCUTIR  
NO escuchar

¿Qué condiciones se requieren para el diálogo?

poner atención

¿Qué barreras impiden la comunicación?

NO escuchar

## Anexo 9

### Cuestionario "Para reflexionar"

1. ¿Por qué motivo considero importante ejercer autoridad sobre los hijos? (Subraye dos opciones):

- a. Lo necesitaran, posteriormente, en su vida.
- b. Deben aprender a recibir órdenes.
- c. Soy su padre (madre) y ese es mi deber.
- d. Si no lo hiciera, me harán quedar mal frente a otras personas.
- e. Para que haya disciplina en casa.
- f. Por su bienestar.
- g. Para evitar que cometan los errores que cometí cuando joven.

2. ¿En qué situaciones encuentro mayor dificultad para ejercer autoridad con mis hijos?

- a. La hora de acostarse o levantarse: porque es muy flojo
- b. Las comidas: \_\_\_\_\_
- c. El estudio: porque no me obedecen
- d. Las labores domésticas: no le gusta ayudarme
- e. Las visitas de los amigos: \_\_\_\_\_
- f. Llevarse bien con el resto de la familia: \_\_\_\_\_
- g. La televisión: \_\_\_\_\_
- h. La hora de volver a casa en la noche: \_\_\_\_\_

3. ¿Cuál de mis hijos heredó mi manera de actuar frente a la autoridad de mis padres?

christian

## Anexo 10

Indicadores	Si	No	Algunas veces
Pone atención a la explicación del tema			
Su participación se centra en el trabajo a realizar			
Su participación es activa durante todo el proceso.			
Proporciona ideas útiles con respecto al contenido del tema.			
Colabora con sus compañeros			
Maneja el tiempo y cumple con cada etapa de la actividad.			
Respeto los puntos de vista de los demás			

## Anexo 11

Indicadores	Si	No	Algunas veces
Muestra interés en la explicación del tema			
Ofrece información respecto a la temática.			
Hace aportaciones valiosas			
Mantiene la disciplina			
Acepta sugerencias			
Fomenta los valores de respeto, tolerancia y solidaridad con los demás participantes.			
Reflexiona sobre el tema.			

Anexo 12

De la cultura de la violencia a la de la paz

1. ¿Cuál es la causa más frecuente de las peleas en mi hogar?  
la causa es de un ven a me enfrente cuando le digo que llamo tomar
2. ¿Con qué miembro de la familia discuto más y por qué?  
con mi esposa por que toma mucho
3. ¿Cuándo discute con su pareja, sus hijos están presentes?  
Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Algunas veces x
4. ¿Cree que las discusiones con su pareja afectan a sus hijos? ¿Por qué?  
Si porque ellos se cierran mal
5. ¿Qué imagen cree que tiene su hijo de usted, frente a la solución de un conflicto?  
¿Por qué? una imagen mal
6. Comente un episodio en el que se comporta de forma agresiva.  
no de a de tomar
- 7.- ¿De qué otra forma habrá podido actuar para evitar la violencia?  
platicando y no aserle caso
- 8.- ¿Cómo podemos manejar nuestros conflictos familiares?  
Platicando

8

### Anexo 13

Indicadores	Si	No	Algunas veces
Escucha con atención las explicaciones de los interventores			
Pone atención a las lecturas.			
Selecciona las ideas centrales de los textos.			
Reflexionan sobre la educación como tarea fundamental de la familia.			
Identifica la idea principal del tema.			
Respetar los turnos para hablar			

Anexo 14

=INVENTARIO DE CONDUCTAS DE ESTUDIO=

FECHA:

NOMBRE DEL PADRE: Claudia

El objetivo de este inventario es lograr que como padres de familia analicen las conductas de sus hijos en la organización y administración del tiempo, a fin de incrementar los hábitos adecuados y aplicar correctivos apropiados en aquellas Áreas que muestran deficiencia.

Instrucciones: Leer cuidadosamente cada pregunta y marcar con una «x» lo que sus hijos comúnmente hacen.

Conducta	Siempre	Algunas veces	Casi nunca
Estudia siempre en el mismo sitio.			
Conserva el cuarto donde estudia, ordenado de manera que se le facilite esta actividad.	x		
La iluminación del cuarto donde estudia es suficiente y adecuada.			x
Estudia en la cama.			x
Estudia siempre a una hora determinada.	x	x	
Estudia y al mismo tiempo platica con los que lo rodean.		x	
Ve televisión y/o escucha la radio cuando estudia.			
Suele dejar para el último momento la preparación de sus trabajos.			
Las actividades sociales o deportivas le llevan a descuidar las tareas escolares.			
Programa sus actividades por medio de un horario.		x	
Planea el tiempo necesario para descansar.	x		

¿Cómo analiza los hábitos de estudio de sus hijos?

antes era muy rebelde y ahora obedece

¿En qué aspectos fallan?

Fallaban antes ahora llano

¿En cuáles muestra responsabilidad?

encuestas buenas académicas ella es muy responsable y es mas cumplido.



Anexo 15

**¿Está preparado para ser educador de sus hijos?**

1. ¿Conoce el origen de la palabra educación?  
no
2. ¿Sabe cuál es la diferencia entre educar e instruir?
3. ¿Ha leído algún libro sobre temas educativos?  
no
4. ¿Está preparado para comentar con sus hijos temas sexuales?  
no
5. ¿Sabe cómo actuar si su hijo ingresa al mundo de la droga?  
no
6. ¿Puede escribir una página con este tema: «Los hijos serán lo que son los padres»?  
no
7. ¿Puede ayudar a sus hijos en la preparación de las tareas?  
sí
8. ¿Puede guardar el equilibrio en la educación de sus hijos, enérgico sin ser rígido, bueno sin ser débil, equitativo sin preferencias, franco y abierto sin que lo irrespeten?
9. ¿Considera que el ambiente del hogar influye en el niño durante los primeros años de vida?  
sí
10. ¿Qué criterios son necesarios para la educación de los hijos?  
1 hora
11. ¿Cuánto tiempo dedicamos a nuestra preparación como educadores?  
 $\frac{1}{2}$  hora
12. ¿Qué aportan los padres a la educación?  
le ayudo a ser su tarea así to los reuniones
13. ¿Cómo pueden ayudar a sus hijos?  
a que sean educados y que sean a quien en la vida

Anexo 16



En la actividad 1, trabajando con la familia de Cristian, dándoles a conocer el tema ¿Conozco a mis hijos?

En la actividad 1, escribiendo “la novela de mi vida”.



Mostrando los trabajos finales de la sesión.



En la sesión 2, trabajando de manera grupal la actividad “Expresar deseos”.

Dando a conocer el tema “¿Sabemos comunicarnos?”



Desarrollando la dinámica las tres “T”, quien fuera perdiendo pasaba por un pedazo de papel para pegarlo en el lugar correspondiente.



Redactando y dibujando sobre la manera de como emplean su tiempo libre y cómo les gustaría emplearlo.

Llevando a cabo la dinámica “La Rayuela”



Exponiendo las conclusiones del tema.



Explicando el tema “Autoridad familiar”.



Dando indicaciones para la dinámica “Las olas”



Resolviendo el cuestionario “Para reflexionar”.



Cada participante estaba realizando una máscara para presentarla a los demás.

Compartiendo sus sentimientos a través de la máscara.



En la actividad 10, respondiendo un pequeño cuestionario relacionada con la dinámica cambio de roles.



Llevando a cabo la dinámica “Salta con globos”

Cuestionando a la madre de familia sobre,  
¿Cómo poner límites sin violencia?



En la actividad 9, colocando el “Árbol de valores”.



En la actividad 9, jerarquizando los valores compartidos.

Describiendo y explicando entre todos, el concepto de valor y virtud.



En la actividad 4. Organizándonos para la dramatización del tema-situación “Jorge es un niño introvertido y callado”.





En la actividad 11, realizando la dinámica “Mi pequeño afiche”.

Dándoles a conocer el tema “Como ayudar a su hijo estudiante”.



Colocando en la pared las diferencias que encuentran entre las funciones asignadas a la familia y a la escuela



En la actividad 12, realizando la dinámica “Rompe el globo”

En la actividad 13, realizando la dinámica “El BUM”.



En la actividad 13, realizando la dinámica “Corre por el globo”.



En la actividad 14, revisando los temas sobre la importancia y función de la educación.

Respondiendo al test: “Esta preparado para ser educador de sus hijos”.



En la actividad 8, distribuyendo en el lugar correspondiente los obstaculizadores y facilitadores para tener una buena comunicación sin violencia.



En la actividad 7, jugando a la dinámica “Gigantes y enanos”.

En la actividad 7, explicándoles la actividad de realizar una historia de una persona, dándoles algunas palabras para guiarse.



En la actividad 8, explicando la dinámica “El juego de los cubiertos”