

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
DIRECCION GENERAL DE CAPACITACION Y  
MEJORAMIENTO PROFESIONAL DEL MAGISTERIO.  
DIRECCION DE LICENCIATURAS PARA  
MAESTROS EN SERVICIO.

CENTRO NUM. 13

JALISCO.



*El* Líder Escolar Social y su Influencia en el Grupo

**TESIS PROFESIONAL**

**QUE PARA OBTENER EL TITULO DE**

**LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA**

**P R E S E N T A**

**MA. TERESA GUTIERREZ LARA**

**GUADALAJARA, JALISCO. DICIEMBRE 1978**

ASUNTO: Dictamen y acreditación del Seminario de Tesis.

Guadalajara, Jal., a 21 de octubre de 1978.

C. PROFRA. A Ma Teresa Gutiérrez Lara

Presente. -

Tengo a bien comunicar a usted, que después de haber leído y analizado la tesis que sobre El Líder Escolar Social y su Influencia en el Grupo.

he asesorado en el seminario correspondiente y, habiendo usted asistido a las sesiones de trabajo establecidas; me permito extenderle el presente Dictamen:

A S P E C T O S	L I C E N C I A			
	R	B	M	E
1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA				X
2 PLANTEAMIENTO DE LA HIPOTESIS				X
3 COMPROBACION O DISPROBACION DE LA HIPOTESIS (TESIS)				X
4 CONCLUSIONES				X
5 PROPOSICIONES				X

Atentamente  
 EL AUTOR DE TESIS

PROFR. José Mirero Agaspi.

Entregado  
 EL CONDUCTOR DEL SEMINARIO DE TESIS

PROFR. Adrián Amézquita Martínez

SECRETARÍA COORDINADORA DE LICENCIATURAS  
 SUBSECRETARÍA DE LICENCIATURAS  
 INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA  
 DIRECCIÓN GENERAL DE CAPACITACION Y MEJORA DEL RENDIMIENTO PROFESIONAL DEL MAGISTERIO  
 DIRECCIÓN DE LICENCIATURAS  
 GUADALAJARA, JALISCO  
 CLAVE 13

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE MI TESIS:

### "EL LÍDER ESCOLAR SOCIAL Y SU INFLUENCIA EN EL GRUPO"

Análisis sobre el Líder escolar social dentro de la escuela primaria.

Para presentar este trabajo de investigación y de campo sobre el Líder Escolar Social pasaré a analizar primero algunos puntos en que centraré esta investigación.

La mayor parte de lo escrito está planteado tomando como fuente principal la experiencia adquirida a través de la práctica docente de un profesor de educación primaria, esto es: la gran cantidad de enunciados que dan cuerpo a la presente tesis son mis observaciones, reflexiones, ideales y conclusiones sobre la importancia del Líder Escolar.

Está comprobado que el ideal básico de la educación primaria es realizar en cada uno de los miembros de la sociedad-escolar una serie de experiencias que lo lleven a su desarrollo integral, que llegue al SER. Se siguen varias vertientes en el quehacer educativo, algunas veces se procura que por medio de la socialización se trabaje en equipos o por grupos; en otras situaciones la educación personalizada viene a robustecer la socialización del educando, siempre buscando la madurez plena del individuo.

Dentro de cualquier forma que se busque, para llegar a EDUCAR al individuo se tiene que reconocer la influencia suprema del grupo en el que se encuentra, se debe realizar la interacción entre los componentes de dicho grupo.

Los estudiosos de la conducta humana, los que nos dedicamos a trabajar con grupos humanos, nos damos cuenta con precisión de la importancia que tiene y el efecto que ejerce el grupo sobre el individuo. Además el individuo llega a estructurar el grupo según sea la formación de cada elemento; aquí es donde reside la evolución de un grupo. (1) "Si el individuo como elemento forma el grupo, el individuo por sí solo es la energía que da la dinámica a la estructura grupal".

Quizá en nuestra labor docente los intentos de madurar grupos socializados han fracasado y es debido a que no se ha salvado el abismo tan profundo que existe entre la teoría de la conducta grupal educativa y nuestra práctica efectiva ante el grupo escolar-social.

Si busco algunos puntos en la estructura educativa que apoyen este planteamiento de tesis, en que estoy tratando de demostrar la importancia del Líder escolar y su influencia en el grupo, es necesario analizar y reflexionar sobre los planes y programas de estudio, la asesoría técnica de los guidores de la educación y nuestra conducta como docentes.

Ahora bien, los planes de estudio no toman con importancia suprema motivar al maestro en la comprensión de la conducta grupal, y los guidores de la asesoría técnica docente no realizan seminarios regionales para presentar ponencias, sacar conclusiones en actividades de práctica docente sobre conducta grupal, etc. Quizá esperan del maestro mexicano un profesionalismo lleno de destrezas en cian

(1) Johannot Henri "El Individuo y el Grupo". Aguilar 1972

cia y técnica de la educación, quizá se espere un profesionalista conocedor de la antropología, sociología y que sea (2) "Un controlador de la conducta grupal".

La realidad es otra. Nuestra conducta docente no está encaminada, en altos porcentajes, a solucionar problemas, a modificar comportamientos, sino que es una conducta de proyecciones individuales y con ello no maduramos la conducta grupal sino que creamos otros problemas.

Por lo anterior, planteo la necesidad de preocuparnos por comprender y practicar la madurez en los grupos escolares sociales y que nuestra conducta sea la modificadora del comportamiento grupal en nuestros alumnos; sea eficaz en calidad y cantidad para detectar, canalizar, madurar y llevar a los dirigentes escolares hacia una verdadera socialización.

En mi vida docente y en mi convivencia social me he encontrado a personas que han sido alumnas mías o de otros profesores y he visto e investigado con tristeza que su manifestación conductual es individualista, egoísta, porque desconocen la fuerza e importancia del grupo, no valoran la limpieza de la democracia por la mala formación del individuo en su mundo socializado. Afirmando y afirmando que es necesaria (3) "Una educación como práctica de la libertad", en la que el motivo central de la conducta del individuo ante el grupo sea integrar "El Yo supremo del individuo y el grupo es, el nosotros".

Creo que una meta mediata de la educación es for

(2) Johannot Henri "El Individuo y el Grupo". Aguilar 1972

(3) Paulo Freire "La Educación como Práctica de la Libertad". Edit. Siglo XXI - 1976

mar del educando niño, un niño de verdad, un SER. Si este es uno de los principales puntos a que nos enfrentamos, necesitamos conocimientos e investigaciones sobre el individuo y el grupo.

Como maestros debemos lograr en nuestros alumnos una madurez que llegue a formar cuadros directivos, Líderes depurados para que (el Hoy y el Mañana de la sociedad) tenga una actividad de participación guiada por verdaderos Líderes amantes de la justicia y la libertad.

Estos renglones me sirven de planteamiento de tesis para mi presente trabajo, el que desarrollaré en cuatro capítulos, esperando que aporte "ALGO" que venga a robustecer nuestra carrera técnico-docente para lograr una mejor sociedad.

Juzgo que en los renglones anteriores se encuentran las interrogantes e inquietudes que motivan la presente tesis y que las comprobaré, afirmando o negando algo sobre la teoría y la realidad en los capítulos siguientes.

Paso enseguida a centrar los objetivos de este trabajo de investigación y campo, así como el planteamiento de la Hipótesis en que fundamento mi trabajo.

PLANTEAMIENTO DE LA HIPOTESIS DE TRABAJO DE MI TESIS:

EL LIDER ESCOLAR SOCIAL Y SU INFLUENCIA EN EL GRUPO

Presentada con la finalidad de obtener el grado de:

LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

Conociendo la situación actual en las comunidades y organizaciones sindicales de nuestro país, así como la - influencia que sus Líderes ejercen en ellas, mi Hipótesis para la presente tesis es la siguiente:

Si durante la educación primaria se detecta y canaliza a los alumnos que posean cualidades de Líderes y se motivan lo suficiente para continuar su preparación, se lo <sup>de</sup> <sup>e</sup> <sub>grará</sub> que las generaciones futuras sean más positivas y - creadoras en bien de la comunidad social a la que pertenecen.

En el contenido de la tesis trataré de demostrarlo.

**OBJETIVOS GENERALES DE LA PRESENTE TESIS SOBRE:**

**EL LIDER ESCOLAR SOCIAL Y SU INFLUENCIA EN EL GRUPO.**

- ✓ 1.- Investigar sobre el líder y su influencia en el grupo, en trabajo de campo sobre la realidad escolar social.
- 2.- Lograr el planteamiento de la importancia que tiene el maestro como canalizador de intereses grupales.
- 3.- Pugnar porque en la educación primaria se forme el líder escolar-social.
- 4.- Aplicar en la educación básica los principios sólidos de una educación socializada y socializadora.
- 5.- Obtener las proposiciones y conclusiones que vengan a mejorar nuestra práctica docente a través del conocimiento del Líder y la aplicación de la dinámica de grupos.

PLAN DE TRABAJO PARA EL TEMA:

EL LIDER ESCOLAR SOCIAL Y SU INFLUENCIA EN EL GRUPO.

CAPITULO I.- LOS LIDERES EN LA SOCIEDAD.

- 1.- Saber qué es un Líder.
- 2.- Clases de Líderes.
- 3.- Influencia de los Líderes en el Grupo.
- 4.- Liderazgos Negativos.
- 5.- Importancia de Canalizar a los Líderes.

CAPITULO II- LOS LIDERES EN LA EDUCACION PRIMARIA

- 1.- Estudio de la Zona y sus Efectos en la Educación.
- 2.- Investigar a los Líderes en la Escuela Primaria de mi Zona.
- 3.- Cómo detectar a los Líderes en el Grupo.
- 4.- La Formación de Líderes.
- 5.- Cualidades de un Líder Escolar.
- 6.- El Puesto del Líder en el Grupo.
- 7.- La Proyección del Líder Escolar. Aquí y Allá, Hoy y Mañana.

CAPITULO III EL MAESTRO Y LA FORMACION DE LIDERES

- 1.- Lograr que sea el Maestro Canalizador de Intereses grupales.
- 2.- Importancia de que el Maestro Conozca a sus Alumnos.

- 3.- Técnicas Sociométricas.
- 4.- Necesidad de Actualización del Maestro en Dinámica de Grupos.
- 5.- Técnicas Grupales.

#### CAPITULO IV- LOS EFECTOS DE LA EDUCACION EN LA FORMACION DE LIDERES SOCIALES

- 1.- La Escuela Primaria y su Importancia en la Personalidad del Alumno.
- 2.- La Necesidad de la Educación Integral.
- 3.- El Maestro Formador de Ciudadanos Utiles.

#### CONCLUSIONES Y PROPOSICIONES

## CAPITULO I

### LOS LIDERES EN LA SOCIEDAD

#### Contenido:

- 1.- Saber qué es un Líder.
- 2.- Clases de Líderes.
- 3.- Influencia de los Líderes en el Grupo.
- 4.- Liderazgos negativos.
- 5.- Importancia de Canalizar a los Líderes.

## LOS LIDERES EN LA SOCIEDAD

Marco teorico

Desde los tiempos más remotos el hombre ha procurado agruparse para realizar actividades que solucionen - sus problemas de existencia, para protegerse de las inclemencias del tiempo, para luchar contra otros grupos, para ayudarse en el trabajo, etc., es decir, en el hombre siempre ha existido la necesidad de agruparse.

A medida que el tiempo avanza, la tecnología se desarrolla cada vez más e incursiona en todos los campos que interesan al hombre. La asociación o formación de grupos es uno de los estudios que han interesado a los psicólogos y sociólogos que en el presente siglo han hecho grandes aportaciones en el estudio de grupos humanos.

Dentro de cada grupo que a través del tiempo ha llegado conocimiento de su existencia hasta nosotros, sabemos que han destacado individuos que con su influencia lograron que el grupo al que pertenecían destaque en el tiempo y sus acciones se proyectaran hasta nuestros días.

Estos individuos son Líderes; es decir, personas que a través de los grupos han sabido proyectar su influencia a la humanidad y que la historia los registra como colaboradores en la solución de problemas que en un determinado tiempo y situación supieron dirigir al grupo optando por la mejor solución.

De la gran cantidad que la historia registra solo mencionaré algunos a manera de ejemplo: Moisés, Sidarta Gautama, Mahatma Gandhi, etc., que su influencia en su pueblo fué tan poderosa que marcó la ruta a seguir.

5 } Pero sabemos que no solo es Líder el que influye en la vida de una nación, sino que en cualquier organización, agrupación y hasta en una reunión destacan personas que por su habilidad para dirigir al grupo influyen en él de manera decisiva.

OO — Por lo expuesto afirmo que en toda comunidad, grande o pequeña, existen Líderes que influyen en su seno y en otros grupos periféricos o de comunicación.

## 1.- Saber qué es un Líder.

"El hombre es, por su naturaleza, una entidad social". (4)

Esta cita que es de conocimiento universal me sirve de base para iniciar mi planteamiento sobre ¿Qué es un Líder?

En cualquier grupo humano la asociación desempeña un papel muy importante ya que en conjunto los frutos son de una alta productividad y las conductas individuales se ven pulverizadas. Si el ser humano es solidario por necesidades, sean de prestigio, de pertenecer, de seguridad, de status, etc., estas necesidades nos ponen de manifiesto que para integrar un grupo es necesario que dichas necesidades se vean satisfechas.

¿Quién va a satisfacer las necesidades? ¿Un miembro hacia otro? ¿Sin sentido uniforme o debe existir un cuadro directivo? ¿O un Líder?

Afirmo que la fórmula precisa para la asociación perfecta es la madurez del individuo y la influencia de un directivo.

Un grupo es considerado como positivo o negativo por la filiación o dirección del Líder. El Líder puede marcar las pautas de interacción de los miembros del grupo. Así podemos tener Líderes positivos, negativos, paternalistas, participativos, mixtos, etc.

No se ha visto en la cultura del hombre un Líder

(4) Haro Leeb Luis "Manual de Relaciones Humanas" Edicol

1977

que tenga y de todo lo que el grupo necesita, pero sí "debe tener y dar algo para afectar la vida del grupo" (5).

Los que toman la dirección del grupo, los que se rebelan contra algo son los que tienen metas y objetivos positivos, inteligentes. Ya sean estos objetivos mediatos o inmediatos, son los que tienen un don especial para captar lo que el grupo piensa y desea.

El Líder trata de satisfacer las aspiraciones grupales, conduce, arrastra y manda; inicia, promueve, realiza y estimula a otros a que lo sigan. El Líder es el motor de la acción del grupo.

¿Hasta qué punto el Líder llega a ser el agente que madura la armonía del grupo? Se dice que el Líder por sí solo no puede existir, debe tener colaboradores, debe ser responsable de unir los esfuerzos para que sea investido de autoridad como un Líder verdadero.

En el siguiente inciso planteo las clases de Líderes en la sociedad y lo que ha hecho la educación por ellos.

(5) Johannot Henri "El Individuo y el Grupo". Aguilar 1972

## 2.- Clases de Líderes.

Al igual que en los seres humanos existen marcadas diferencias al grado que nos convierten en seres únicos, así existen diferencias entre los Líderes, de acuerdo a su actitud ante el grupo que los ha señalado como tal.

Quizá exista alguna clasificación de Líderes, pero los dividiré de acuerdo a su conducta en: Autoritarios, Participativos y Mixtos.

El Líder autoritario es el que a través de su conducta siempre subyuga, impregna de sus decisiones al grupo.

Estas decisiones pueden ser en beneficio o perjuicio del grupo, más lo que se recrimina en la conducta de este Líder es no dejar participar a los demás; aquí cabe la pregunta: ¿Porqué es autoritario? La respuesta tiene dos afirmaciones: por frustración o por el grado de madurez del grupo.

Quando es por frustración el autoritarismo es más severo porque acusa que cuando niño o en épocas anteriores, le fué imposible alcanzar una o varias metas que se había propuesto y no lo logró. Tampoco logró canalizarlas o sublimarlas consciente o inconscientemente sino que quedaron resentimientos negativos hacia todos porque generaliza y el resultado es su actitud autoritaria que no permitirá jamás la participación del grupo.

Quando es autoritario por el grado de madurez del grupo puede deberse a que de pequeño no vivió las etapas del desarrollo psíquico en forma adecuada y esto provoca •

en el adulto un paternalismo acentuado que no le permite conceder libertad al grupo porque siempre lo cree incapaz de tomar decisiones acertadas.

Los líderes participativos son los que permiten la participación del grupo en las decisiones a tomar. ¿A qué se debe que estos líderes actúan así? Creo que principalmente a que fué educado en un ambiente de libertad, es decir, como de pequeño se le canalizó para tomar parte del grupo ahora reconoce y valora las participaciones de los miembros de éste y sabe que una decisión es más acertada si emana como producto del consenso de un grupo que cuando es de un individuo; porque en la primera van los intereses generales y en el segundo caso los intereses se reducen necesariamente.

El mantener esta posición en el grupo es positivo para todos. Claro que esta participación se debe canalizar para que no surjan disparidades y la desunión del grupo; esto se logra por medio de pláticas, analizando el problema, se llegará a unir las opiniones y así encontrar la mejor solución sin imposiciones.

Este líder debe tener mucho cuidado de no pasar a la delgada línea entre el poder y la autoridad que como sabemos "Es la capacidad para producir modificaciones en la conducta de los demás" (6) y el poder que en este caso es el mal uso de la autoridad.

Clasifico dentro de los Líderes Mixtos a los que poseen características que corresponden al líder autorita-

(6) Haro Leeb Luis "Manual de Relaciones Humanas" Edicol

rio, pero también otras que corresponden al participativo.

Creo que estos Líderes poseen la fórmula adecuada, es decir, el empleo de la libertad y conocimiento de la importancia del grupo y así quieren proceder; pero una vez que el grupo les concede autoridad en algunas ocasiones emplean el poder y se imponen, en esos casos actúan como Líderes autoritarios.

Esta clasificación ha sido el producto de observaciones de varios Líderes en su actuación en el grupo.

¿Cual ha sido la colaboración de la educación para la formación de Líderes positivos? Como expliqué antes existe poca preocupación en los programas escolares por señalar este punto con la importancia que merece, porque aunque señalan la formación del educando, no marca de manera precisa la formación de futuros Líderes o dirigentes grupales.

Este aspecto que es cuidado en otros países por la importancia que tiene en la estructura de orden institucional, en el nuestro se deja bajo la iniciativa del maestro, que como sabemos, debe canalizar a los alumnos de acuerdo a sus capacidades y aptitudes para la ocupación que realizará cuando adulto.

Por lo expuesto deduzco que el sistema de educación en nuestro país no ha realizado tareas directas para alcanzar esta preparación en los alumnos.

### 3.- Influencia de los Líderes en el Grupo

Cuando digo que en otros países se preocupan desde pre-primaria por la formación de futuros Líderes o conductores grupales es porque conocen la trascendencia que tiene este trabajo en la vida social del país.

Trataré de exponer la influencia del Líder en el grupo: Esta influencia es recíproca, pero dentro de esa reciprocidad es necesario que exista armonía entre lo que el grupo espera de un líder y lo que éste ofrece al grupo. Si se cumplen estas condiciones el líder es aceptado por el grupo en forma espontánea. <sup>S</sup>

<sup>S</sup> La tarea social del Líder es llevar al grupo a mejorarse cada día más. Mary Parker Follet decía: "En un grupo el líder es el que sabe unir las voluntades dispersas para construir con ellas una fuerza potente" (7). La cita anterior nos permite entender la importancia de la influencia del Líder en el grupo; cuando el Líder es participativo su influencia es imperceptible a tal grado, que cada uno de los miembros del grupo puede creer que es él quien ha encontrado la solución; pero aunque todos participen el grupo espera que su Líder tenga en cuenta el bien para el conjunto social del que forma parte; esta cualidad se manifiesta en la preocupación de contribuir al respeto y valoración de la personalidad individual y la firme voluntad de buscar los medios necesarios para vivir en paz y armonía, es decir, el grupo quiere y debe participar, pero al mismo <sup>S</sup>

(7) Johannot Henri "El Individuo y el Grupo". Aguilar 1972

tiempo espera de su líder que sea el impulsor que se olvide de él para trabajar por los demás. <sup>51</sup> Jean Piaget dice a este respecto: "El yo llega a renunciar así mismo para insertar su punto de vista propio entre los otros y plegarse así a las reglas de la reciprocidad".(8)

Después de lo expuesto sobre la influencia del Líder en el grupo me pregunto: ¿Existirá grupo humano en el que no se manifieste un Líder? Lo medito y creo que "NO". Definitivamente NO. La humanidad está dividida en conductores y conducidos y por reducido que sea el grupo habrá entre sus miembros un Líder aun cuando no se le reconozca como tal.

(8) Skinner B.F. "Mas Alla de la Libertad y la Dignidad."

#### 4.- Liderazgos Negativos.

Lo expuesto enmarca al líder positivo y creador. Al colaborador en el avance de la colectividad. Pero existen los Líderes que con las mismas características, encaminan al grupo hacia el provecho particular o de un sector o grupo pequeño.

→ Cuando el individuo posee las cualidades señaladas para ser Líder no toma conciencia de su responsabilidad con respecto al grupo, por haber recibido una educación individualista. Se deja llevar por intereses equívocos o por opiniones de terceras personas que los influyen a llevar al grupo no a la superación general sino en bien de una parte y utilizan a los demás para su beneficio particular, aprovechando la carencia de conocimientos del conglomerado y actuando como líderes autoritarios.

Estos Líderes son personas sin el sentido de colectividad para ser positivos en el grupo al que pertenecen y tergiversando su facilidad para canalizar las inquietudes del grupo llegan a imponerse convirtiéndose en "caciques" no solo de un grupo sino de una región.

Estos individuos que deberían ser los impulsores del progreso se convierten en obstaculizadores del desarrollo económico, cultural y social de la región en que imperan.

La organización social que vivimos en nuestro país da lugar a que proliferen estos Líderes que si tienen algo de positivo no lo reflejan en las actividades que realizan en la comunidad. Esto ayuda a que se fortalezca el círculo vicioso que nos enderra y que trataré de explicar

de la siguiente forma: Cuando en un país no se da la necesaria y suficiente atención al renglón educativo, da como fruto la carencia de preparación sin la cual no se puede lograr una decorosa remuneración y si el aspecto económico no basta para solventar las necesidades más apremiantes, trae como consecuencia un desajuste de la familia, núcleo de la sociedad.

Este círculo que en mayor o menor grado existe en los demás países, en el nuestro es palpable y se hace necesario romperlo por la parte creadora de elementos que es la educación.

La conducta educativa del individuo se forma por la influencia, por la acción, por el ejemplo del hecho educativo.

Lo que se enseña en la escuela primaria al niño lo proyecta para su "Aquí y Mañana". Al llegar a adulto, si fué bien preparado, será un ciudadano positivo y creador, colaborador con el grupo al que pertenece; si nó, será un individualista y como líder trabajará con el grupo en su provecho propio.

Como caso concreto, aunque existen infinidad en nuestro país citaré el de Tlaquepaque, progresista villa alfarera situada a unos 10 Kms. de la ciudad de Guadalajara, que por soportar la influencia desde hace años de un cacicazgo, no ha logrado progresar a pesar de ser un centro artesanal con importancia internacional ya que ~~las~~ creadoras manos de sus habitantes transforman la arcilla que les proporciona el bondadoso selo en verdaderas obras de arte que se venden en arquitectónicos comercios y son una

fuentes de ingresos; así como el numeroso turismo que recorre sus calles y consume sus productos.

No obstante todos los aspectos positivos, Tlaquepaque no ha progresado lo necesario, por ~~ese~~ la influencia negativa de un Líder, no preparado para serlo y que se ha convertido en cacique no solo de la población de Tlaquepaque sino de todo el municipio.

## 5.- Importancia de canalizar a los Líderes.

Nuestra sociedad en general está dirigida por -- grupos en los que sobresalen Líderes que la manejan, baste señalar grupos que su influencia se ha dejado sentir en todo el mundo como la época de Hitler o el Pentágono en nuestros días. En nuestro país existen esos grupos que se hace necesario que sean positivos y conozcan las leyes de cooperación en la dirección de la colectividad, y que influyan poderosamente en nuestro pueblo.

Los alumnos de primaria de hoy serán en breve los hombres del futuro; si en cualquier empresa se tiene la preocupación de detectar y preparar a los Líderes para el buen funcionamiento del grupo; es necesario que la escuela primaria, cimiento de la sociedad en general, se preocupe además del inicio en la preparación de futuros ciudadanos por detectar y canalizar a los alumnos que posean cualidades de Líderes.

Nuestro país se encuentra clasificado en el grupo de los subdesarrollados ¿Porqué nos encontramos en este grupo?

Los sociólogos afirman que este calificativo no se debe a la calidad ni cantidad de los recursos naturales sino a la deficiencia en el trabajo y a la organización de nuestra sociedad.

Toda sociedad necesita un orden institucional - que vaya de acuerdo a su estructura social y en la nuestra se hacen necesarios buenos dirigentes para lograr la eficacia en el trabajo y el equilibrio de nuestra estructura social.

que en nuestro país, como en los que tienen  
condición de subdesarrollados, debe tomarse como punto  
de partida la preparación adecuada de la población y ésta  
debe iniciarse desde la escuela primaria que es cuando  
se puede conocer mejor a los alumnos ya que por su edad  
son espontáneos, es decir, todavía no tienen muchas de las  
influencias que el medio troquelará en ellos cuando adultos.

De los conceptos expuestos deduzco: es una necesidad que en los programas de educación se tome en cuenta la formación de futuros dirigentes capaces de transformar la estructura social del país y que el maestro dedique interés y entusiasmo para conocer a sus alumnos y canalizarlos según sus aptitudes y capacidades hacia la función que realizarán cuando adultos.

Así cumplirá con uno de los cometidos que le corresponden: artesano de la materia más importante: el SER humano.

56054

## CAPITULO II

### LOS LIDERES EN LA EDUCACION PRIMARIA

#### Contenido:

- 1.- Estudio de la zona y sus efectos en la Educación.
- 2.- Investigación de los Líderes en la Escuela Primaria de mi Zona.
- 3.- Cómo Detectar a los Líderes en el Grupo.
- 4.- La Formación de los Líderes.
- 5.- Cualidades de los Líderes Escolares
- 6.- El Puesto del Líder en el Grupo.
- 7.- La Proyección del Líder Escolar Aquí y Allá. Hoy y Mañana.

## LOS LIDERES EN LA EDUCACION PRIMARIA

No obstante que los líderes ocupan un lugar importante en la sociedad, todavía no se ha estudiado lo suficiente con relación al liderazgo y su importancia en la vida de los grupos.

En las últimas décadas se han realizado estudios con relación a los líderes empresariales y en agrupaciones sindicales, pero en la escuela primaria no contamos todavía con trabajos de estudio sobre el líder.

Parece creerse que los alumnos durante la etapa de la educación primaria deben ser controlados por los maestros en forma rígida y que este control impide que se perciban estas inclinaciones, que no existen alumnos con tendencias de líderes; o simplemente no se ha tocado este punto. Lo creo de gran importancia para el futuro de la sociedad.

Los alumnos entre los 7 y 14 años (edad que corresponde a la educación primaria ) no son como lo indica la psicología atrasada "adultos en miniatura", sino que en ellos se dan las reglas de asociación y la acción del grupo está bien representada.

Por lo tanto existen líderes incipientes pero que si el maestro procura encauzarlos positivamente colaborará para que en el futuro los líderes tengan sentido de grupo.

Con el trabajo de campo que inicio en los siguientes capítulos trataré de demostrarlo.

## 1.- Estudio de la zona y sus efectos en la educación.

En toda tarea la primera actividad es conocer el material objeto de trabajo, en el caso de la educación el material humano es el más complejo que existe, ya que como sabemos, cada individuo es único y además de su individualidad, es cambiante por naturaleza; se vuelve complicado su estudio, no obstante estas condiciones psicológicas del ser humano, sabemos que el medio geográfico, el estrato social y la economía son factores que influyen en la formación del individuo.

Las expresiones anteriores señalan los aspectos más sobresalientes que se hace necesario investigar cuando pretendemos conocer a los alumnos de una zona.

He dividido este estudio en seis aspectos que son:

- 1.- El medio geográfico.
- 2.- El medio social-escolar.
- 3.- La economía.
- 4.- La familia.
- 5.- La escuela y
- 5.- Los amigos.

El medio Geográfico.-

La zona escolar federal No. 5 y la zona escolar estatal No. 6 son el campo de estudio. Ambas se encuentran situadas en el valle de Tlajomulco, una región progresista en que el suelo es propicio para el cultivo de temporal y en algunos lugares de riego. La cabecera del municipio posee

principalmente la riqueza de su barro que es industrializado por sus habitantes; por lo tanto la mayor parte de la población son artesanos, obreros o comerciantes.

#### El Medio Social-Escolar.-

Como derivado de la ocupación de sus habitantes la mayor parte de la población pertenece a la clase media-baja. La preparación de sus habitantes se reduce a los grados inferiores de la escuela primaria y algunos niños ni a la escuela primaria asisten porque solo hay seis escuelas del sistema federal que pertenecen a la quinta zona escolar y diez del sistema estatal pertenecientes a la sexta zona escolar, centros educativos cuya capacidad se ve año con año desbordada por la gran cantidad de niños que demandan educación.

Funcionan dos escuelas secundarias por cooperación que son insuficientes para la población escolar, así que los que quieren seguir estudiando deben asistir a Guadalajara, aunque no está lejos, sí implica salir de la población. Por esta situación son muchos los padres que se oponen a que sus hijos sigan algún estudio.

#### La Economía.-

Para la mantención de la familia todos los miembros trabajan en la elaboración de utensilios de barro o figuras de caolín que ellos mismos procesan y luego venden a muy bajo precio porque no son ellos los dueños de los comercios ni realizan el trabajo en grande escala. En estas condiciones la economía de los hogares es reducida y carecen muchas veces de lo más indispensable, esto es motivo de

ausentismo y deserción escolar.

#### La Familia.-

En este lugar la familia tiene el arraigo tradicional de la familia mexicana; son numerosas y es el padre el que impone todas las reglas familiares, que todos los miembros deben obedecer aunque algunas veces no sean las más adecuadas. La esposa puede colaborar solo en el trabajo del hogar y las artesanías que se realizan en la casa, pero no salir a trabajar fuera, porque no tiene la preparación suficiente; pero si la tuvieran tampoco consentirían los esposos que salieran a trabajar porque creen que con eso perderían autoridad. Con esta ideología la esposa y el resto de la familia se ven sometidos a la autoridad única del esposo.

#### La Escuela.-

Además de las escuelas que ya mencioné, funcionan dos colegios particulares incorporados al sistema federal. La mayoría de las escuelas son de organización completa, cuentan con edificios funcionales y disponen de planta de maestros, una para cada plantel, organizados por un director que desempeña tanto funciones técnicas como administrativas. En esas escuelas como lo corroboran los trabajos de entrevistas realizados con los maestros y directores, en algunos casos realizan su trabajo aplicando las nuevas técnicas que señalan los programas y en otros prefieren no incursionar en ellas por tener experiencia en la forma tradicional.

### Los Amigos.-

En la población se pueden separar zonas como el centro donde se localiza el parían y los numerosos comercios. Rancho Blanco, colonia situada al sureste de la población y colonias de reciente formación que se extienden al noroeste. En cada una de estas zonas existen grupos que se identifican por compartir las mismas circunstancias de la vida.

Grupos de jóvenes pululan por la calle donde juegan o platican principalmente por la tarde o noche. No existen en la población clubes y solo cuentan con un pequeño parque sobre la Calzada Tlaquepaque. Por lo consiguiente los jóvenes no disponen de lugares donde puedan emplear su tiempo libre en diversiones sanas y constructivas, por lo tanto los amigos son los compañeros de estudio o de trabajo, según sean la ocupación de cada uno.

Este es el panorama general de la zona objeto de estudio para investigar a los Líderes en la escuela primaria. He expresado en forma sencilla los diferentes aspectos que creo son importantes para investigar a los Líderes en la escuela primaria.

Esta zona donde realizaré el trabajo de campo para mi tesis la he seleccionado porque trabajo en ella desde que me inicié en la labor docente, en septiembre de 1960. Creo que ya un poco formo parte de ella y deseo hacer algo para mejorarle.

2.- Investigación de los Líderes en la Escuela Primaria de las Zonas Escolares 5a Federal y 6a Estatal en Tlaquepaque, Jalisco.

La introducción para la investigación de campo fué la observación profunda de la zona escolar en sus diferentes escuelas y del trabajo desarrollado en cada una de ellas, en el aspecto a investigar, procurando conocer si el maestro se preocupa por detectar y canalizar a los alumnos que demuestrén cualidades de Líderes.

Después de tener una panorámica de la situación, entrevisté a algunos maestros, directores e inspectores de la zona para conocer su punto de vista sobre la importancia de canalizar a los Líderes sociales en la escuela primaria.

Las entrevistas (que grabé) no las realicé con un cuestionario rígido sino que adapté las preguntas de acuerdo a cada caso, pero en todas se tocaron los siguientes puntos: opinión sobre la libertad en el grupo, conocimiento de los alumnos, importancia de detectar a los Líderes, necesidad de la formación de futuros dirigentes sociales, responsabilidad del maestro.

Realicé un análisis cuidadoso de las entrevistas, clasificándolas de acuerdo a puntos investigados. Obtuve los siguientes resultados: 1o. Coinciden en la importancia de la libertad en el grupo, pero reconocen que la mayoría de los maestros no tenemos la suficiente preparación para realizarla de manera adecuada. 2o. Todos están de acuerdo en la importancia de que el maestro conozca a sus alumnos, pero aunque lo expresan así señalan como impedimento facto

res como: exceso de alumnos en los grupo, carencia de conocimiento de las técnicas sociométricas y psicológicas apropiadas, poco tiempo de convivencia, etc.

30. Están de acuerdo en la necesidad de canalizar a los alumnos que revelen cualidades de Líderes sociales y afirman que la formación de futuros dirigentes sociales es necesaria, sobre todo en la zona objeto de estudio que sienten desde hace años "la influencia directa de la mala democracia".

Sobre la responsabilidad del maestro como forjador de futuros ciudadanos opinan que sí tenemos esa responsabilidad pero el maestro, en forma errónea, cree que queda salvada con transmitir a los alumnos los conocimientos que marca el programa y olvidamos que éste se divide en 2 grandes áreas: la informativa que tratamos de cumplir y la formativa que modela, depura, encauza, tomando en cuenta la influencia del medio y tratando de volverlo cada día más positivo.

Teniendo ya las entrevistas a maestros y directores seleccioné las escuelas para hacer el muestreo. Teniendo cuidado de que abarquen todos los sectores y sistemas. La realicé así: Escuelas del sistema federal que son antiguas en la población y están situadas en el centro como la "Justo Sierra". Escuelas de reciente creación situadas en colonias nuevas como la "15 de Mayo". Escuelas situadas en la periferia como la "Francisco Silva Romero". Escuelas de colonias muy pobres como San Pedrito, etc.

Igual selección realicé con las escuelas del sistema estatal, tomando en cuenta también los turnos matutino, vespertino y nocturno, anexando el colegio "Carlos Moya"

en Tlaquepaque y el "San Juan Bosco" en Santa Anita.

Para aplicar en las escuelas seleccionadas como muestreo elaboré el siguiente cuestionario:

**"LEE CON ATENCION Y CONTESTA DESPUES DE PENSAR  
MUY BIEN TU RESPUESTA. PROCURA SER VERAZ.**

- 1.- ¿A quiénes de tus compañeros se les ocurren cosas interesantes? \_\_\_\_\_
- 2.- ¿Cuáles de tus compañeros son los que nadie quiere? \_\_\_\_\_
- 3.- ¿Quiénes de tus compañeros hacen buenos planes? \_\_\_\_\_
- 4.- ¿Quiénes de tus compañeros no participan nunca? \_\_\_\_\_
- 5.- ¿Quiénes de tus compañeros entienden todo? \_\_\_\_\_
- 6.- ¿Quiénes están quietos en sus bancos? \_\_\_\_\_
- 7.- ¿Quiénes hacen buenos planes? \_\_\_\_\_
- 8.- ¿Cuáles son los que gustan de mandar? \_\_\_\_\_
- 9.- ¿Cuáles son los más perezosos? \_\_\_\_\_
- 10.- ¿Quién es el que siempre riñe? \_\_\_\_\_
- 11.- ¿Cuál de tus compañeros tiene más simpatías? \_\_\_\_\_
- 12.- En los juegos ¿a quién elige el equipo como capitán? \_\_\_\_\_

- ¿Por qué? \_\_\_\_\_
- 13.- ¿A quién escogerías como jefe de grupo? \_\_\_\_\_  
 ¿Por qué? \_\_\_\_\_
- 14.- ¿A quién escogen tus compañeros y tú para jugar? \_\_\_\_\_  
 ¿Por qué? \_\_\_\_\_
- 15.- ¿Cuáles de tus compañeros son los que todos quieren? \_\_\_\_\_  
 ¿Por qué? \_\_\_\_\_

Este cuestionario lo apliqué en las escuelas seleccionadas previa visita al grupo y después de motivarlo lo suficiente para que el cuestionario tuviera éxito.

Revisé cada cuestionario contestado y clasifiqué para depurar las preguntas y así eliminé 10 quedando solo las que consideré claves para detectar a los líderes en la escuela primaria, y que son las siguientes:

- 1.- ¿Cuáles de tus compañeros son los que todos quieren? \_\_\_\_\_  
 ¿Por qué? \_\_\_\_\_
- 2.- ¿Cuáles son los que gustan de mandar? \_\_\_\_\_
- 3.- ¿A quién escogerías como jefe de grupo? \_\_\_\_\_  
 ¿Por qué? \_\_\_\_\_
- 4.- ¿A quién escogen tus compañeros y tú para jugar? \_\_\_\_\_

¿Porqué? \_\_\_\_\_

5.- En los juegos ¿a quién elige el equipo como capitán? \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

Estas cinco preguntas se aplicaron a diferentes grupos de los que se aplicó el cuestionario de muestreo, cambiando de turno o de grupo.

A continuación anexo la relación de escuelas y grupos en los que apliqué el cuestionario definitivo.

- 1.- COLEGIO "TLAQUEPAQUE" en Tlaquepaque, incorporado al sistema federal.  
Grupo 6o único.
- 2.- COLEGIO "SAN JUAN BOSCO" en Santa Anita, incorporado al sistema estatal.  
Grupos: 6o único y 5o "B".
- 3.- ESCUELA "ABEL AYALA" urbana foránea estatal.  
Grupos: 6o "B" y 6o "A".
- 4.- ESCUELA "ADOLFO LOPEZ MATEOS" urbana estatal.  
Grupos: 5o "B" y 4o "A".
- 5.- ESCUELA "BENITO JUAREZ" urbana estatal.  
Grupos 6o "C" y 6o "B".
- 6.- ESCUELA "CONSTITUCION" urbana federal.  
Grupos 6o "A" y 5o "A".
- 7.- ESCUELA "FRANCISCO SILVA ROMERO" urbana estatal  
Grupos: 6o "B" y 6o "A".

- 8.- ESCUELA "JUSTO SIERRA" urbana federal.  
Grupos: 6o "B" y 6o "A".
- 9.- ESCUELA "MANUEL LOPEZ COTILLA" urbana foránea estatal. Grupos: 6o "B" y 6o "A".
- 10.- ESCUELA SUB-URBANA 716 estatal.  
Grupo único de 6o.
- 11.- ESCUELA URBANA 412 estatal en Santa Anita.  
Grupos: 6o "B" y 6o "A".
- 12.- ESCUELA URBANA FEDERAL "15 DE MAYO" en Tlaquepaque.  
Grupos: 6o único, 5o "B" y 5o "A".

Como se ve en la relación, las escuelas visitadas para aplicar el cuestionario definitivo son 12 y 23 los grupos; en cada grupo se tomó, para contestar el cuestionario, solo a una parte de los alumnos, los que el maestro creyó que tienen más criterio para emitir una opinión, y así obtuve otros 230 cuestionarios con las opiniones de cada uno de los alumnos interrogados.

Analiqué los cuestionarios y decidí que las preguntas que más detectan la existencia de dirigentes grupales son las 2, 3, y 4 y en atención a ellas he valorado los resultados obtenidos en cada grupo.

Numeraré los grupos progresivamente para hacer más fácil su manejo en la evaluación; así que los grupos serán del 1 al 23 y obtendré resultados de acuerdo a las 3 preguntas ya ennumeradas con anterioridad.

Tomando en cuenta las anteriores indicaciones, los resultados obtenidos en la presente investigación son los siguientes:

Con relación a la pregunta No. 2 que dice:  
 "¿ Cuáles son los que gustan de mandar?" los porcentajes con  
 relación a la unificación del criterio del grupo hacia un -  
 solo compañero son:

Grupo	10	-----	100 %
Grupo	15	-----	100 %
Grupo	9	-----	90 %
Grupo	12	-----	90 %
Grupo	14	-----	90 %
Grupo	16	-----	90 %
Grupo	18	-----	90 %
Grupo	22	-----	85 %
Grupo	6	-----	80 %
Grupo	8	-----	80 %
Grupo	11	-----	80 %
Grupo	19	-----	80 %
Grupo	4	-----	70 %
Grupo	17	-----	70 %
Grupo	20	-----	70 %
Grupo	7	-----	60 %
Grupo	13	-----	60 %
Grupo	3	-----	40 %
Grupo	21	-----	40 %
Grupo	23	-----	30 %
Grupo	2	-----	10 %
Grupo	5	-----	10 %
Grupo	1	-----	5 %

Como se ve en la lista de porcentajes que antecede, 17 grupos obtuvieron más del 60 % y solo 6 tuvieron un

porcentaje menor al 50 %. El porcentaje general con relación a esta pregunta fue de 66 %, estos resultados nos dan idea de que la mayoría de los grupos coinciden en preferir a un solo alumno de sus compañeros.

Con relación a la pregunta No. 3 que dice: "¿ A quién escogerías como jefe de grupo?" y que es la que detectará de manera más precisa la existencia de dirigentes en el salón de clases los resultados son los siguientes:

Grupo	18	-----	100 %
Grupo	10	-----	100 %
Grupo	15	-----	100 %
Grupo	22	-----	90 %
Grupo	19	-----	90 %
Grupo	16	-----	90 %
Grupo	14	-----	90 %
Grupo	12	-----	90 %
Grupo	11	-----	90 %
Grupo	9	-----	90 %
Grupo	6	-----	90 %
Grupo	20	-----	80 %
Grupo	17	-----	80 %
Grupo	8	-----	80 %
Grupo	4	-----	80 %
Grupo	13	-----	70 %
Grupo	7	-----	70 %
Grupo	21	-----	60 %
Grupo	3	-----	60 %
Grupo	23	-----	40 %
Grupo	2	-----	30 %
Grupo	5	-----	20 %

Grupo 1 ----- 20 %

En el análisis de esta pregunta encontramos que 19 grupos obtuvieron un porcentaje mayor al 50 % y solo 4 grupos tuvieron un porcentaje menor; el porcentaje general tomando los resultados de todos los grupos fue de 74.34 % que es muy elevado si tomamos en cuenta que los grupos fueron tomados de muy diferentes medios y la mayoría ha coincidido en seleccionar a uno de sus compañeros, son estos los futuros dirigentes sociales, los que con su sola personalidad atraen al grupo, lo conquistan.

En la pregunta No. 4 que dice: "¿ tus compañeros y tú prefieren para jugar a ?", los resultados son los que siguen:

Grupo	15	-----	70 %
Grupo	9	-----	70 %
Grupo	20	-----	60 %
Grupo	14	-----	60 %
Grupo	4	-----	60 %
Grupo	16	-----	40 %
Grupo	8	-----	40 %
Grupo	2	-----	40 %
Grupo	21	-----	30 %
Grupo	19	-----	30 %
Grupo	17	-----	30 %
Grupo	13	-----	30 %
Grupo	3	-----	30 %
Grupo	22	-----	20 %
Grupo	11	-----	20 %
Grupo	6	-----	20 %
Grupo	7	-----	18 %

Grupo	23	-----	15 %
Grupo	12	-----	15 %
Grupo	1	-----	15 %
Grupo	18	-----	10 %
Grupo	10	-----	10 %
Grupo	5	-----	10 %

En esta pregunta solo 5 grupos obtuvieron un porcentaje mayor del 50 % y 18 un porcentaje menor; es decir la opinión del grupo con relación a esta pregunta fue más dispersa, existió menos unificación; esto nos demuestra que las opiniones anteriores son válidas y que para jugar prefieren a otros compañeros. No obstante la gran diferencia en los resultados de las anteriores preguntas y esta existen casos en los que los alumnos preferidos en las anteriores preguntas siguen siendo los de las mayores simpatías en el grupo, solo que no en todos.

Analizando los resultados de las 3 preguntas vemos que el grupo No. 15 fue el que sobresalio en unificación de los alumnos ya que en la pregunta No.2 obtuvo el 100 % unificando su opinión en relación a Juan; es decir todos opinan que Juan es el que gusta de mandar en el grupo, pero esto no es todo por que en la pregunta No. 3 que dice ; A quién escojerías como jefe de grupo? el grupo entero escoge a Juan ; por lo tanto vemos que no solamente gusta de mandar sino que al grupo le agrada que lo dirija, que lo guie; y en la pregunta No. 4 obtiene un 70 % prefiriendo a Juan para jugar. Es Juan un líder grupal.

El caso de Juan sobresale en esta investigación pero existen otros muchos casos en que los alumnos obtuvieron una preferencia del 100 ó 90 % entre sus compañeros; esto no solo los hombres sino también mujeres ya que para -

ser líder no importa el sexo, solo que reúna las cualidades o características necesarias, claro como hasta nuestros --- días ha sido el hombre el que más ha destacado en todos los campos, es la figura masculina la que se identifica con los líderes pero también la mujer puede incursionar en ese campo y tenemos ejemplos de mujeres que no solo han conducido a un partido o un grupo sino a toda una nación como fué: -- el caso de un país de América del Sur en que una mujer líder que dirigió un pueblo y su influencia fué tan grande que el pueblo entero respondía a su llamado, a su dirección en forma espontánea y voluntaria.

El estudio realizado nos demuestra que si existen los líderes sociales en la escuela primaria, el grupo los - determina y en algunos casos el maestro solo veía en estos - alumnos excelentes colaboradores a los que muchas veces -- frena por conservar la "disciplina" tomada como tradicional quietud e inestabilidad.

Queriendo comprobar si las opiniones de los alumnos eran válidas regresé a las escuelas donde todos los --- compañeros coincidieron en preferir a uno de sus compañeros es decir, donde de designación fue total y entrevisté al -- alumno seleccionado por sus compañeros (entrevistas que -- gravé) y encontré en sus respuestas firmeza, audacia, capacidad para razonar y sentido social de grupo.

Estas prácticas del estudio de grupo me han convencido que existen en potencia excelentes dirigentes sociales. Corresponde al maestro no solo detectarlos y canalizarlos sino tratar que la influencia que reciban del --- medio, la familia, amigos y medio ambiente en general no - deformen sus capacidades y destrezas en bien del grupo social al que pertenecen.

### 3.- Cómo detectar a los líderes en el grupo

Hemos hablado de los grupos en general y ahora - trataremos del grupo escolar el que constituye la parte más importante para la vida del niño; ya que las primeras experiencias fuera del hogar las recibe del grupo escolar al que pertenece.

Cuando el niño se convierte en alumno es porque ha llegado en su desarrollo físico y psíquico, a la etapa óptima para adquirir conocimientos en forma sistemática y esta adquisición ayudará a que continúe la formación de su personalidad ya iniciada en el hogar desde antes de existir.

En forma poética se conoce el siguiente trozo literario: "Yo fui el arquitecto de mi propio destino".

Cada uno somos arquitectos de nuestro destino y - esta construcción la realizamos desde que se inicia nuestra existencia hasta que ésta termina. En los simientos de esta arquitectura es un excelente colaborador el maestro, que si realmente cumple su misión le será fácil conocer a todos y cada uno de sus alumnos valiendose para ello de los conocimientos adquiridos para este fin, como son: psicología, pedagogía, psicotécnica pedagógica, pedagogía, sociología, etc que se emplean para conocer individualmente a los alumnos - en sus intereses, aptitudes, hábitos, habilidades, etc.

Nos proporcionan también el conocimiento de las relaciones socioeconómicas que más influyen en su formación, conocimiento de las características que poseen con el propósito de favorecer su correcta adaptación al tipo de ciudadano que debemos formar; conocimiento de los fines particulares de la escuela para realizar una adecuada selección de -

los alumnos; conocimiento de las mejores técnicas de aprendizaje, orientación vocacional y ocupacional.

La observación es uno de los procedimientos más adecuados para llegar al conocimiento científico, aplicada como recurso psicotécnico nos permite conocer al alumno a través de su conducta, no requiere de profundos conocimientos en psicología ni aparatos para su aplicación, basta una buena disposición del maestro y con tacto pedagógico se llega a conclusiones válidas. Claro la observación dirigida requiere de un plan previo como la selección de los rasgos a observar y las condiciones a que se ajustará la observación las formas más utilizadas son las escalas estimativas que se elaboran a base de los rasgos a observar, cualidades o aspectos que el sujeto observado puede reunir en mayor o menor escala de grado.

Quando la observación se realiza para detectar las cualidades del líder entre otras se puede proceder de la siguiente forma:

I.- Formular objetivos a alcanzar (conocer aptitudes y capacidades)

II.- Traducirlos a comportamiento (colaboración con el grupo)

- 1.- Comprensión de la importancia de la colaboración.
- 2.- Entusiasmo para realizar las tareas.
- 3.- Juicio para juzgar las actitudes.
- 4.- Hábitos de orden en sus trabajos.
- 5.- Sentido de responsabilidad en las ocupaciones que se le encomienden.
- 6.- Entusiasmo en todo lo que se emprenda.
- 7.- Aptitud para conducir a los demás.

III.- Crear situaciones propicias y adecuadas en las que los comportamientos puedan producirse, observarse y evaluarse.

IV.- Tener el esquema de evaluación para registrar y evaluar los comportamientos.

#### Guión de Evaluación.

En base a:	Deficiente	regular	bueno
Colaboración			
Comprensión			
Entusiasmo			
Juicio			
Hábitos de orden			
Sentido de responsabilidad			
Entusiasmo			
Aptitud para conducir			

Una buena escala estimativa será la que presente menos de 10 y más de 5 rasgos.

Las actitudes es difícil evaluarlas mediante escalas estimativas, por su complejidad pero si el maestro traduce estas metas a una redacción más descriptiva y así forma el guión de evaluación.

Debe tener mucho cuidado el observador de no caer en la interpretación errónea para no alterar los productos de lo observado.

La observación puede ser ocasional, no requiere de plan pero si es necesario registrar los hechos de la conducta que a veces es espontánea y otras consciente y deliberada.

El registro llamado anecdótico es el resultado de los incidentes concretos observados por el maestro. Las anéc

datos deben pasar a formar parte de la ficha acumulativa junto con los datos que revelen la conducta del alumno ya que - todos estos aspectos nos permiten comprenderlo y ayudarlo - en la conformación de su personalidad. Llegará a ser un Líder,

Los test proyectivos como el de la figura humana, el del árbol, sociodrama, relatos, reactivos etc. o los trabajos en que el alumno crea como dibujo, modelado, composición, etc. Estos trabajos cuando son observados con interés por el maestro ayudan a completar la ficha acumulativa del alumno.

Los procedimientos que he señalado son una parte de la gran cantidad de recursos que puede emplear el maestro - para conocer mejor a sus alumnos que posean cualidades de líder.

#### 4.- La formación de los Líderes.

Los líderes no se forman solos aunque existan - personalidades que desde la infancia tengan madera de jefes; dejar al azar el cuidado de formar a los que deben asumir - una responsabilidad en un dominio cualquiera es un método -- inoperante, por lo tanto ; una vez detectados los alumnos -- que tengan cualidades de líderes los maestros debemos iniciar el trabajo para que estos niños seán en el futuro excelentes dirigentes de grupos sociales.

El primer paso es conocer las motivaciones básicas del grupo y del alumno, segundo determinar cuáles de estas - motivaciones se relacionan con la conducta que se quiere lograr y tercero apelar a ellas para llegar al conocimiento -- deseado.

Estos pasos señalan a grandes rasgos el proceso a seguir en la formación de líderes. Debe proporcionar a los - participantes los medios para conocerse a sí mismos, esta tarea se logra apoyándose en los conocimientos de la psicología aplicada, la sociología, la pedagogía y la moral; aplicados sobre sólidas bases científicas y sobre todo el ejemplo del maestro que debe conocerlas a fondo y saber encausar a - sus alumnos para que vayan conociendo poco a poco la importancia de conocerse a sí mismos y aprender a conocer a los -- compañeros con quienes convive y que son sus colaboradores.

Es deseable que los futuros líderes tengan la mayor instrucción posible sobre grupos sociales, pero más importante es procurar que sepan dónde y cómo encontrar los datos que necesiten, es decir enseñarlos a investigar, así sabrán valerse en cualquier momento para aumentar sus conocimientos

asi como saber como utilizar los conocimientos sociales - para realizar mejor el trabajo.

Al preparar un líder es más importante ; ayu - darle a comprender la situación ante la que se encuentra, a calcular los valores sociales, así como a interpretar las - experiencias del pasado en función del presente y del por- venir que enseñarles lo que otros han descubierto.

La formación de los líderes es en lo social y cí- vico que comprendan la vida social y adopten hábitos de acuerdo a la colaboración intergrupala que necesite el medio en que se desenvuelve.

En el grupo social es el líder el que insta al grupo a trabajar, el que dirigido por el maestro mueva a -- sus compañeros a realizar actividades. Será el elegido como jefe de grupo o representante de grupo para el consejo estu- diantil, etc. Tarea del maestro es procurar que este alumno no olvide la importancia del grupo y el sentido social de este.

En la formación de futuros Líderes en la escuela primaria se cuenta con un gran apoyo, que es el grupo, es a decir, el futuro Líder tiene además de la orientación del maestro el grupo en el que puede aplicar los conocimientos adquiridos.

El maestro debe aprovechar e incitar el constante deseo de progreso. Formar animadores consiste en utilizar la curiosidad y la ambición de los alumnos y mantener su voluntad de subir, crear y crecer.

La formación de los Líderes es un proceso conti- nuo que no termina, porque la acción del Líder con rela-

ción al grupo cambia según la situación, el medio, el tiempo, etc. En la escuela primaria se inicia y se estimulará suficientemente para que el alumno continúe esta preparación a lo largo de su vida con una conducta de eminente función social.

## 5.- Cualidades de los líderes escolares.

En la escuela primaria se dan etapas de socialización; en el primer año son, por sus características psicológicas, egocéntricos; es la convivencia con los compañeros de clase y el compartir lo que va gradualmente socializándolos y surgiendo las características que formarán con el tiempo su personalidad.

En los grupos superiores se puede localizar al futuro líder entre los "bien adaptados", es decir entre los niños que se adaptan tanto a los adultos como a los otros niños, así como a los grupos en conjunto. Estos niños son los que vuelcan sus energías hacia fuera y por eso se adaptan sin problemas, cumplen con lo que se exige y aceptan de buen agrado lo que ocurre, son bien acogidos por los adultos y por sus compañeros.

Los alumnos que tienen estas características son buenos con los otros, comparten lo que tienen, están dispuestos a turnarse en los juegos, se muestran interesados e imparciales en el trato con los miembros del grupo. Asumen responsabilidades, se encuentran con seguridad en sus actuaciones y se comparan favorablemente con sus compañeros.

La personalidad del futuro líder es la del individuo expansivo, con energía, relativamente libre de temores y ansiedades; son alegres, hablan con más frecuencia, participan con voluntad en las actividades cooperativas del grupo, juegan más con sus compañeros, son alumnos que tienen más a ser felices, confiados y adaptables.

Entre los alumnos que revelaron cualidades de líder en los grupos encuestados se encontraron esas cualidades, esas características que revelan a los futuros líderes.

Una cualidad que sobresale de las demás es la capacidad para percibir e interpretar la situación en que se encuentre, cualquier situación es calculada antes de dar una respuesta abierta, por lo tanto aportan buenas iniciativas para las actividades, son amistosos y considerados, son ordenados en sus trabajos, cuidadosos y tienen habilidad para transmitir conocimientos.

Estas cualidades las he obtenido como producto de información pero no he anotado ninguna que no haya coincidido con la observación cuidadosa que he realizado en los grupos que atiendo y entre los que he realizado el trabajo de campo; y con agrado me he convencido que coinciden, claro que nosotros sabemos que no se conservan estáticas, varían en menor o mayor grado acentuándose estos en algunos alumnos y desvaneciéndose en otros, así se forma la personalidad del líder.

Como vemos el líder es un individuo con grandes cualidades para ser aprovechadas en bien de la comunidad.

## 6.- El puesto del líder en el grupo.

Ya se ha visto en el punto anterior que el líder en el grupo de primaria, por sus cualidades es un excelente colaborador en la "dirección del grupo ". Cuando el maestro detecta a estos alumnos, los valora y encausa como guías - del grupo logra dos objetivos: El primero es contar con -- una colaboración eficaz para la conducción del grupo hacia la superación y segundo ejercitar en estos alumnos sus cualidades de líderes.

Esta doble actividad es compleja; requiere tácto, prudencia y juicio para realizarla.

El puesto del líder en el grupo es el de "intermediario" entre el grupo y el maestro; no porque el maestro - individualice su actividad y relegue al resto del grupo, -- sino que cuando el maestro detecta las aptitudes y capacidades de cada uno de sus alumnos es el líder por su influencia social el que propicia que esas habilidades se desarrollen y aumenten colocando a cada uno de acuerdo a su voluntad y destreza.

Es el organizador de eventos deportivos y sociales, el capitán del equipo, el que mueve u guía a sus compañeros en la comunidad escolar, el que primero aporta soluciones a los problemas que surjan, el conciliador entre los compañeros, el que primero acepta las sugerencias y las pone en práctica, el que colabora con el maestro en la revisión de trabajos.

Algunas veces en los grupos de primaria no se da oportunidad suficiente para que estas actuaciones sean realizadas por los alumnos líderes pero sí se manifiesta en -- forma incipiente, cuando se dá libertad en la actuación-

y estímulos positivos al alumno líder , aumenta y perfecciona sus actuaciones y esto favorece al grupo en general.

En resumen, el líder en el grupo es quien alienta, ayuda, concilia y dirige a sus compañeros.

Para que el líder se manifieste, se hace necesario que exista el grupo y éste necesita de un líder que desarrolle la cohesión en el grupo.

## 7.- La formación del líder escolar aquí y allá, Hoy y mañana.

Los puntos tratados hasta aquí, en el presente - capítulo señalan al líder en la escuela primaria visto ---- aquí y hoy. Como lo planté en la hipótesis, si el maestro - logra canalizar y proyectar un líder hoy con sentido de grupo social, con responsabilidad de cumplir el cometido que - el grupo espera de él, con facilidad para captar las situaciones, etc. es decir si logra descubrir y aumentar las cualidades del líder estará colaborando en forma definitiva en el futuro . Ya que este alumno llegará a ser un individuo - socialmente útil al grupo que pertenece.

Ahora ¿por qué la necesidad de formar esos líderes? Para contestar esta pregunta es necesario que incurriremos - un poco en el campo de las agrupaciones sindicales, de trabajadores, obreros, campesinos y hasta profesionistas que demuestran en su organización y funcionamiento que los líderes que los dirigen no se han formado de manera consciente y -- con sentido social.

No voy a profundizar en este punto que toda la - sociedad conoce y soporta, pero sí haré incapié en la descripción del futuro líder que resultará "allá"; en el mañana cuando los maestros forjadores de la sociedad hayamos --- aportado empeño, entusiasmo, dedicación a la formación de - líderes positivos que transformarán la sociedad actual.

Este líder podría ser el gobernante honesto, el - representante social que no se venda ni anteponga sus necesidades a las de los demás; el profesionista que colaborando en instituciones de servicio social verá en cada miembro

de la agrupación un ciudadano al que él debe servir. En general será un colaborador en el puesto que la sociedad le encomiende.

En la actualidad es esta la teoría que pregonan los aspirantes a puestos públicos así como los representantes sindicales; pero solo algunos llegan a cumplir con esta compleja tarea en forma satisfactoria, solo algunos son congruentes en sus actos, están de acuerdo sus palabras y sus acciones, en estos casos se dió la preparación de sentido de grupo desde los primeros años de su vida que es cuando se forma en su personalidad el concepto de responsabilidad que a su vez dé por resultado un buen líder.

Por lo expuesto creo que es responsabilidad del maestro colaborar con la sociedad en la formación de verdaderos líderes así ayudará a transformar la sociedad en que vivimos.

### CAPITULO III

## EL MAESTRO COLABORADOR EN LA FORMACION DE LA SOCIEDAD

#### Contenido:

- 1.- Lograr que sea el maestro canalizador de intereses grupales.
- 2.- Importancia de que el maestro conozca a sus alumnos.
- 3.- Técnicas Sociométricas.
- 4.- Necesidad de actualización del maestro en dinámica de grupos.
- 5.- Técnicas grupales.

## El Maestro Colaborador en la Formación de la Sociedad.

Uno de los servidores a la sociedad que más influencia tiene en ella es el maestro; por sus manos pasan los futuros ciudadanos. No importa qué trabajo o profesión seleccionen para el futuro, durante la etapa de la instrucción primaria todos los alumnos reciben la influencia del maestro.

Es entonces el maestro de primaria un colaborador en la formación de las futuras generaciones, y por lo tanto en la formación de la sociedad. Su trabajo de hoy se verá reflejado en el futuro.

Es el trabajo del maestro el cimiento de la educación, de la preparación en general y sabemos que si esta etapa se realiza satisfactoriamente se está ayudando para que las futuras generaciones sean positivas, credoras, impulsoras del trabajo de nuestra patria.

En otras ocupaciones las relaciones son más reducidas porque sólo se realizan con las personas que se interesan por la misma actividad; en el caso del maestro es diferente porque él tiene relación con todos los alumnos e influye en ellos para la correcta elección de la ocupación que realizarán en el futuro cuando adultos.

Si la actividad del maestro tiene esta importancia debe poseerse para desempeñarla cualidades que lo signifiquen en forma positiva para que la labor sea "productiva"; esto lo logrará sólo si su preparación es amplia no solo en conocimientos sino en técnicas sociales y de manejo de grupo que influyen tanto en el buen éxito de su labor.

56054

I.- Lograr que sea El Maestro Canalizador de Intereses Grupales.

La tarea del maestro es de gran trascendencia para la sociedad. Es el formador de las futuras generaciones, él que moldeará la materia existente en el alumno, él que sabe las fallas del presente y colabora colocando los simientos del porvenir.

El maestro es un dirigente que tiene asignado un puesto de "autoridad", es un elemento que sirve a la sociedad con relación al grupo que atiende, pero esa autoridad está orientada a las funciones del grupo que son:

- 1.- Promoción e Impulso de las Actividades del Grupo.
- 2.- Administrar las Actividades.
- 3.- Alentar las Actividades en el Grupo.
- 4.- Establecer Sentimientos de Seguridad.
- 5.- Actuar sin Consideración a su Propios Intereses.

El primer punto engloba el principal objetivo del maestro; y para crearlo debe lograr un clima socioemocional propicio centrando la clase en-el-alumno, esto se logra procurando que las relaciones "alumnos maestro" sean aclaratorias y tranquilizadoras. Se ha comprobado que cuando el maestro actúa así el rendimiento de grupo sin importar la heterogeneidad de éste o el cambio de medio es altamente positivo; es decir, el maestro debe poseer conocimientos y habilidades para crear la interacción que se establece entre él y cada discípulo sin importar que el grupo sea numeroso.

Para propiciar esta interacción es necesario que el maestro procure conseguir una sociabilidad deseable en las

conductas de los alumnos desarrollando actitudes y creencias en los niños para que tiendañ por sí mismos a conducirse en forma aceptable para la sociedad en que vive.

La tarea del maestro es ayudar a los alumnos a desarrollar tipos de comportamiento deseable y esto no se logra imponiendo. Sabemos que imponer las reglas, castigos y sanciones y reglamentos no cambia los tipos de conducta, ni engendra respeto por el orden.

La conducta del maestro hacia los alumnos debe ser integradora tendiendo a susitar en ellos la conducta cooperativa tanto en las relaciones con el maestro como en las relaciones con sus compañeros.

El maestro debe ser firme considerado el material complejo que la ha tocado manejar. Debe ser comprensivo y amistoso, responsable y sistemático, práctico e imaginativo estimulante y entusiasta.

Las cualidades enumeradas enmarcan al maestro canalizador de intereses grupales, al que propicia relaciones positivas con todos y cada uno de los miembros, realiza actividades en bien del grupo al que pertenece; se ayuda así al niño a desenvolverse en la comunidad, a integrarse como miembro activo evitando que pretenda que la comunidad debe girar en torno suyo.

Los maestros debemos procirar capacitar cada día más a nuestros alumnos para que se desenvuelvan adecuadamente en la sociedad ya que el hombre es un ser necesariamente social y de sus relaciones con sus semejantes depende su equilibrio emocional, su salud física y mental, éxito y tranquilidad durante su existencia.

Otro punto importante para que el maestro logre este objetivo es que no solo conozca y promueva estas actividades en teoría con el grupo sino que él sea un ser sociable, que su

conducta con relación al medio sea la práctica de esta teoría no solo en el grupo con sus alumnos sino que con todas las -- personas con quien conviva.

El ejemplo del comportamiento del maestro es el mayor incentivo para el alumno; como conclusión a lo expuesto -- " Los maestros debemos ser seres sociales y bien adaptados, -- solo así se logrará canalizar adecuadamente a los alumnos logrando así la integración del grupo".

2.- Importancia de que el Maestro Conozca a sus ---  
Alumnos.

El que el maestro conozca al grupo en que trabaja - es indispensable para la actividad docente, pero no puede valorar los intereses del grupo ni conocerlo cuando no se ha - preocupado por conocer a cada uno de sus miembros.

La primera actividad del maestro en el grupo es tratar de conocer a sus alumnos, actividad que no termina sino - que debe continuarse através del tiempo que el maestro y el - alumno convivan; es decir, es tan compleja la tarea de cono- cer a nuestros educandos que debe realizarla de manera cons- tante al mismo tiempo que realiza la actividad docente. Cada trabajo, cada intervenci'ón debe ser valorada por el maestro en varios sentidos: para calificarlo como colaborador y al - mismo tiempo para captar la proyección que el alumno realiza de su persona a las acciones.

Las afirmaciones anteriores las he fundamentado en Juan Jacobo Rousseau, dice: " Maestro, estudia al niño que - nunca lo conoceras bastante bien ".

Cuando el maestro no olvida esta actividad y la realiza constantemente, logrará conocer mejor a sus alumnos.

En que beneficia a la clase que el maestro conozca a sus alumnos? Los beneficios entre otros, son que conociendo las habilidades, destrezas y gustos de cada uno, los sitúe dentro del trabajo donde su rendimiento sea mayor.

Sabiendo cuales son sus carencias, los combina en - equipos para que el ejemplo y roll de sus compañeros los ayu- de a adquirir nuevas habilidades. El que las relaciones maes- tro - alumno seán más cordiales, así como las relaciones entre los compañeros; en fin que el trabajo de grupo será más posi-

tivo y productivo.

Otra de las finalidades que se logra mejor con el conocimiento de los alumnos es que el maestro pueda orientarlos mejor y con más seguridad, con relación a las actividades que realizarán en el futuro, así como canalizar las actividades con este fin.

Cuando el maestro procura cumplir con esta tarea es tá cooperando para que el alumno viva una infancia plena, esto le ayudará a que la edad adulta sea también positiva.

Es pues de gran importancia que el maestro ponga to do su interés en el conocimiento de sus alumnos, así logrará con menos esfuerzos los fines que la educación se propone.

Para lograr el conocimiento de los alumnos no basta la buena voluntad del maestro, se hace necesario que conozca las técnicas que le facilitarán este trabajo; además que posea alguna habilidad para su empleo, así como capacidad para adaptar las necesidades del grupo. La capacidad del maestro puede modificar o crear alguna técnica que le ayude a lograr su objetivo, Conocer a sus alumnos.

### 3.- Técnicas Sociométricas.

Entre los procedimientos que debemos emplear para medir la distancia social en un grupo se encuentran las técnicas sociométricas, que son un medio para valorar las atracciones y repulsiones dentro del grupo; son un procedimiento de valoración, debe ser adaptado por el maestro de acuerdo a las necesidades del grupo; por lo tanto es necesario que quien lo aplique o emplee tenga comprensión de la técnica y capacidad para adaptarla.

Las técnicas Sociométricas deben estructurarse de acuerdo a las necesidades de los miembros del grupo; según sientan, perciban y cómo se relacionen unos con otros.

Las pruebas sociométricas han llegado a ser de gran uso en los últimos años porque ayudan a la adaptación personal y social de los alumnos.

La sociometría no aporta datos para saber porque la estructura de los grupos es de determinada forma o porque un niño es o no elegido; solo puede mostrar cuál es la condición del grupo con relación al criterio de la pregunta sociométrica. El valor de las preguntas que resulta del análisis de los tests consiste en que orienta la atención del maestro para posteriores observaciones en el grupo, en estas condiciones las preguntas deben ser elaboradas por el maestro con un fin determinado.

Las preguntas se trabajan de la siguiente forma: Cada alumno en privado señala a otro del grupo con el que le gustaría o no asociarse en alguna actividad en particular, con los resultados obtenidos se forma la matriz sociométrica que consiste en la recopilación de los datos, con los que se forma un diagrama que representa en forma gráfica las atracciones identificando a cada sexo con una figura y colocando la -

inicial del alumno dentro, con flechas se unen las atraccio--  
nes, a esta forma se le llama sociográma; por cada pregunta  
se elaborará un sociográma

La sociometría es el estudio de las formas de inte-  
gración espontánea entre los miembros de un grupo social. En  
estas técnicas se observan dos tendencias, una cuantitativa en  
cuanto trata de lograr la medición de las raciones entre las  
personas y una cualitativa que se refiere a la comprensión de  
la problemática de la estructura del grupo y de los individuos  
que la forman.

Los propósitos de la aplicación de la prueba socio-  
métrica son:

- a) Conocer el sistema de interacciones personales actuales  
y potenciales del grupo.
- b) Dar a conocer individuos populares, líderes y sujetos \*  
marginados.
- c) Conocer el grado de cohesión del grupo, así como la exis  
tencia de grupos pequeños y grandes dentro de él.

Es ésta la técnica que emplee en el trabajo de cam-  
po para detectar a los líderes.

Las experiencias principales del sociográma son:

- a) Localización de los marginados o rechazados; alumnos --  
que escogen pero no son escogidos por nadie.
- b) Localización de las parejas unívocas.
- c) Parejas recíprocas.
- d) Triángulos unívocas total o parcialmente recíprocos.
- e) Formas poligonales unívocas total o parcialmente reci -  
procas.
- f) Líderes ocultos que reciben pocas elecciones, pero que --  
tienen relación bilateral con los líderes abiertos.
- g) Líderes abiertos, alumnos populares que reciben el ma--

por número de elecciones.

Enseguida presento el sociograma que obtuve con relación a la pregunta ¿ A quién escogerías como jefe de grupo ? del cuestionario empleado en un grupo que manifiesta la existencia de un líder abierto.

Una vez conocida la estructura del grupo se deben procurar las modificaciones necesarias para que responda más adecuadamente a sus necesidades funcionales. Esto se logra -- utilizando ciertas formas de psicoterapia de grupo que tienden a aumentar las elecciones recíprocas y a disminuir los agrupamientos o concentraciones parciales, con la finalidad de aumentar la socialización de los alumnos.

Una de las formas que pueden ayudar mucho a obtener resultados positivos es procurar la forma espontánea para la formación de los grupos, lo explicaré en seguida:

Si en una escuela cuando se inicia el curso escolar en lugar de designar los grupos de acuerdo a estatura, edad o promedio de calificación se realiza en forma espontánea dejando unos días u horas de trabajo para que los alumnos convivan o procurando aumentar sus relaciones por medio de paseos, excursiones o simples convivencias a la hora del descanso, pero -- promovidas por el maestro con la finalidad de que en los grupos resulten mejores relaciones sociales y se dé libertad a los alumnos para elegir el grupo en el que se sientan mejor, será muy positivo.

Como ésta existen muchas técnicas sencillas pero que aplicadas en el momento oportuno dan magníficos resultados.

Esta misma técnica se puede aplicar en el grupo en la formación de equipos de trabajo que aunque no queden con igual número de elementos lo que más interesa es el rendimiento de los equipos y de cada uno de sus miembros.

#### 4.- Necesidad de actualización del Maestro en Dinámica de Grupos.

Si como he señalado anteriormente el maestro es un colaborador en la formación de las futuras generaciones, es necesario que su preparación sea adecuada y suficiente para el medio en el que le corresponda colaborar.

La preparación es un instrumento indispensable para toda persona que desea desempeñar con honestidad la ocupación que ha elegido. En el caso del maestro además de la preparación científica necesita el adiestramiento en el manejo de técnicas grupales ya que su elemento de trabajo siempre será el grupo; pequeño o numeroso pero siempre tendrá que saber unir las voluntades, para formar con varios elementos uno solo, el grupo. En el que sin dejar de atender a la individualidad de sus miembros debe considerarlo como un todo.

Los grupos humanos son complejos y es el maestro quién debe saber dirigir, orientar, guiar al grupo para que sepa planear sus objetivos o adaptarse a los ya establecidos como en el caso de los grupos de primaria. Y después de motivar aplicando las diferentes técnicas grupales conduzca al grupo hacia el logro de los objetivos propuestos.

Por lo expuesto creo que es una necesidad para el maestro el conocimiento de las técnicas grupales que son elemento de ayuda a que el grupo capte con más facilidad los conocimientos ya que por medio de estas técnicas se le presenta en forma adecuada; esto siempre que el maestro sepa seleccionar adecuadamente la técnica, es decir que este de acuerdo a la actividad que quiera realizar.

Debe entonces el maestro procurar su constante actualización en estas técnicas, así logrará más éxito en su trabajo y el rendimiento y sentido de grupo serán más positivos.

### 5.- Técnicas Grupales.

Se dá el nombre de técnicas grupales a los medios - empleados en determinadas situaciones del grupo para lograr la acción de este.

Independientemente de las fuerzas del grupo la acción se realiza por la aplicación de alguna técnica; que empleadas en el ambiente social y en la forma adecuada tienen - el poder de activar los impulsos, de estimular las motivaciones individuales, de mover el grupo hacia sus metas. En resumen las técnicas grupales son el vehiculo que lleva al grupo al logro de sus objetivos.

Para que exista una técnica grupal no necesariamente debe ser formal, organizada, sino que siempre existen técnicas informales trabajando en cualquier grupo.

El proceso de un grupo se mueve gracias a las técnicas aunque estas sean vagas , mal definidas o irreconocibles.

Como las técnicas constituyen los medios para llegar a un fin, es necesario, para que cumplan su cometido que - sean seleccionadas adecuadamente, por los conductores del grupo teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

a) Objetivos que se persiguen alcanzar, para lo que es necesario que dicha finalidad haya sido claramente establecida con anterioridad.

b) Según la madurez y entrenamiento del grupo, no se aplicará la misma técnica en un grupo ya experimentado: en estos - trabajos, que en el novato que se inicia.

c) Según el tamaño del grupo; en los grupos pequeños las - relaciones son más estrechas, mientras en los grupos grandes estas características se dispersan.

d) Según el ambiente físico; Cuando se elige una técnica -

debe tomarse en cuenta las posibilidades del local y del -- tiempo. Limitantes para la elección de la Técnica.

e) Según las características del medio externo. Se trata - del ambiente o clima psicológico de la institución a la que - se pertenezca.

f) Según las características de los miembros. Edad, nivel de instrucción, intereses, predisposición, experiencia, etc.

g) Según la capacidad del instructor, requiere el estudio analítico y el entrenamiento o experiencia en su aplicación.

Las diversas técnicas de grupo admiten ser utilizadas en forma complementaria, conviniéndose según las necesidades del grupo.

Algunas de las normas generales que rigen las técnicas grupales con base a la dinámica de grupo son:

- a) Quién se proponga utilizar las técnicas de grupo, debe conocer los fundamentos teóricos de la dinámica de grupo.
- b) Antes de utilizar una técnica de grupo debe conocerse - suficientemente su estructura, su dinámica, sus posibilidades y sus riesgos.
- c) Debe seguirse en todo lo posible el procedimiento indicado en cada caso.
- d) Las técnicas de grupo dehen aplicarse con un objetivo - claro y bien definido.
- e) Para su aplicación las técnicas de grupo requieren una atmosfera cordial y democrática.
- f) Durante la aplicación de la técnica en todo momento debe existir una actitud cooperante.
- g) En las técnicas grupales deben incrementarse en todo lo posible la participación activa de los miembros.
- h) Los miembros deben adquirir conciencia de que el grupo

existe por ellos mismos, y sentir que están trabajando - en su grupo.

- i) Todas las técnicas de grupo se basan en el trabajo voluntario, la buena intención y el juego limpio.
- j) Todas las técnicas de grupo tienen como finalidad:
  - Desarrollar el sentimiento del Nosotros.
  - Enseñar a pensar activamente.
  - Desarrollar capacidades de cooperación, intercambio, responsabilidad, autonomía y creación.
  - Vencer temores e inhibiciones, superar tentaciones, tensiones y crear sentimientos de seguridad.
  - Crear una actitud positiva ante los problemas de las relaciones humanas, favorable a la adaptación social del individuo.

Entre las técnicas grupales organizadas y más utilizadas se encuentran las siguientes; para su estudio las dividiré así:

Técnicas de Integración Social. Son estas técnicas las que aplicadas en forma acertada favorecen las relaciones entre los alumnos y ayudan a la realización de los intereses sociales de cada uno; es decir, en el caso del líder este se realizará mejor en un ambiente de libertad y de confianza que es lo que estas técnicas crean en los grupos en los que se practican.

Como ejemplo citaré algunas de las que se utilizan para presentación como binas, cuartas, fiestas de presentación, etc.

Entre este mismo grupo las que se utilizan para propiciar la comunicación son: Ventana de Johari, teléfono descompuesto, comunicación en uno y doble sentido, verificación clínicas del rumor etc. Entre las técnicas usadas para procurar la solidaridad se encuentran: Caballos, Jerarquizar, ROM-

pecabezas, etc.

Otro grupo lo forman las técnicas de discusión dirigida que son muy usadas en los trabajos de transmisión de conocimientos como Cuchicheo, Corrillos, Acuario, Rejilla, Lluvia de ideas, Foro, Discusión dirigida, etc.

Técnicas Socométricas. De este punto ya hable en el punto anterior con más amplitud; entre ellas se encuentra el Sociograma, Psicodrama y sociodrama.

Las técnicas enumeradas en este punto son algunas de las que el maestro puede emplear para la conducción del grupo.

Para que el empleo de estas técnicas sea adecuado - debe el maestro preocuparse por conocerlas a fondo, como resultado de su correcta aplicación llegará a conocer mejor a sus alumnos y mejorar las relaciones entre el grupo; esto dará como resultado más aprovechamiento de los alumnos en el aspecto cognocitivo; por lo tanto creo que es de gran importancia el conocimiento de técnicas para el manejo adecuado del grupo.

### El Sociodrama.

Entre las técnicas sociométricas se encuentra el sociodrama que consiste en la representación de papeles con relación a un problema del grupo o de la comunidad; participa en esta técnica todo el grupo ya que los que son observadores participan en la discusión y análisis de los papeles, también pueden añadir ideas con respecto a la interpretación.

El sociodrama no es una técnica para ser usada con frecuencia, pero cuando se orienta bien puede ser muy eficaz.

Para la realización de esta técnica deben estar bien dispuestos e interesados tanto el maestro como los alumnos. - No existen reglas fijas ni especiales para realizarla, será el maestro el que encause y oriente la representación de acuerdo a los objetivos que pretende alcanzar.

El sociodrama como técnica sociométrica puede ser revelador de las normas y metas del grupo, así como de su estructura; es pues un auxiliar excelente para el maestro en el conocimiento de los alumnos.

**CAPITULO IV**  
**LOS EFECTOS DE LA EDUCACION EN LA FORMACION DE**  
**LIDERES ESCOLARES**

**Contenido:**

- 1.- La Escuela Primaria y su importancia en la personalidad del niño.
- 2.- La Necesidad de la Educación Integral
- 3.- El Maestro Formador de Ciudadanos Utiles.

#### Capitulo IV.- Los Efectos de la Educación en la Formación de Líderes Sociales.

Quando por sus características biológicas, psicológicas o sociales el individuo se proyecta como un líder es más importante y necesaria para él la educación ya que si no se le prepara adecuadamente será un peligro para la sociedad.

La expresión puede parecer exagerada, pero no lo es ya que si llega a desarrollar sus facultades de líder sin tomar en cuenta el bien de los demás, es decir de la colectividad y sólo actúa egoístamente en provecho propio o de un grupo reducido será un obstáculo para el adelanto en el lugar en que actúa; será un líder negativo.

Por lo expuesto vemos la necesidad de preparar adecuadamente por medio de la educación a los futuros líderes, - esta preparación se inicia en la escuela primaria que como sabemos por asistir a ella los primeros años de la existencia influye en la formación de la personalidad del individuo.

El solo asistir a una escuela no garantiza la adecuada educación ya que sólo cuando ésta se preocupa por la formación integral de los alumnos está cumpliendo con su cometido que es ayudar a formar ciudadanos útiles.

Esta es la tarea del maestro que como profesionista debe realizar siempre dando lo mejor de sí en todas sus acciones.

### 1.- La Escuela Primaria y su importancia en la Personalidad del niño.

Al igual que las células y órganos se desarrollan - bajo las leyes de una diferenciación y ampliación del campo - unitario de energía fisiológica apoyados en los factores secundarios, así las emociones y hábitos bajo las leyes de una diferenciación, ampliación y modelo unitario de conducta desarrollan la personalidad; que es lo primero, las emociones y los hábitos son factores secundarios, porque se desarrollen o no - se hagan "fijos" o no de acuerdo con las leyes del equilibrio pertenecen a la personalidad como un todo.

La personalidad empieza a formarse en la infancia y muchas de sus características principales permanecen invariables hasta la muerte.

Además de /as características enumeradas con respecto a la formación de la personalidad en el niño sabemos que - el organismo psicológico es en gran parte producto de la sociedad.

Los datos anteriores nos ayudan a comprender que la personalidad se ve formando poco a poco de acuerdo a las leyes del desarrollo y la influencia del medio; si esto sucede así es muy importante el medio en que se desenvuelve el niño y uno de los primeros medios que frecuenta después del hogar - es la escuela, será ésta entonces la responsable en un porcentaje considerable de la formación de la personalidad del niño y por lo tanto de su forma de actuar y responder a los estímulos del medio cuando adulto.

Si esta influencia fuera sólo pasajera, es decir que no quedará para toda la vida no importaría como fuera; pero - como lo he hecho notar la personalidad se estructura durante los primeros años de la existencia y sus rasgos más característicos perduran a lo largo de esa existencia.

Por lo tanto la organización y ambiente que formé la escuela influirá en el alumno y se proyectará cuando adulto.

La mayoría de las escuelas procuran cumplir como -- única responsabilidad la transmisión de conocimientos y por lo tanto la conducta, el comportamiento es decir el ambiente que propician en la escuela es siempre en función a la adquisición de dichos conocimientos, porque el punto más importante son - los conocimientos y claro, sí es uno de los aspectos que debe cubrir pero no en función de él todos los demás. Yo considero que este aspecto debe ser uno entre otros muchos de igual importancia y que la reunión de todos esos aspectos den el ambiente adecuado para el desarrollo integral del niño.

## 2.- La Necesidad De Una Educación Integral.

Los planes y programas de estudio en nuestro país - señalan como objetivo general de la educación la formación integral del educando ya que textualmente dice lo siguiente:

Pero cuando se lleva a la práctica, en la mayor -- parte de las escuelas se centra la atención en el aspecto de conocimientos y dejan de lado las demás actividades que ayu--darían a la formación integral del individuo, tal vez por ca--recer de tiempo, o por no contar con los elementos indispensables para esa formación, como adecuada preparación del maes--tro y suficiente iniciativa para situar al niño en el ambien--te propicio para desarrollar todo su potencial biológico y psíquico; o quizá por ser los grupos tan numerosos y no poder dar atención personal a cada uno de ellos.

Y podría seguir enumerando muchos obstáculos, pero ninguno compensa que el maestro no procure ayudar al alumno - para que logre una educación integral, y es que cuando se lle--va a la práctica las indicaciones del programa y planes de estudio se quiere lograr un cúmulo de conocimientos teóricos en el alumno y nos olvidamos de la importancia tan grande de sa--ber aplicar esos conocimientos a situaciones de la vida donde realmente va a ser necesario emplearlos.

Como ejemplo de este proceder citaré el concurso -- anual de conocimientos que a nivel nacional se realiza en nues--tro país cada fin de cursos en el que sólo se valoran los co--nocimientos teóricos adquiridos a lo largo de la educación -- primaria, y no la forma adecuada de poner en práctica esos conocimientos

Esto cuando nos referimos al aspecto informativo -- pero si nos fijamos en el aspecto formativo quedan algunos as pectos en los que el maestro no pone mucho interés por lograr los y se nota su carencia cuando el niño se convierte en adul to y si actuación en el conglomerado social no es revelador : de una educación integral en la que serían de gran importan-- cia además de los conocimientos y la práctica de estos, el -- sentido de libertad, solidaridad humana, el conocimiento del valor del grupo, así como la importancia de la individualidad el incremento de los valores morales y cívicos, la autovalora ción y otros tantos aspectos que revelan, cuando adulto, la ad quisición de una educación integral, que claro, se adquiere - no solo de la escuela sino también del hogar y todos los me-- dios que frecuenta el niño cuando chico.

En el caso de los futuros líderes por estar dotados de característícas muy especiales, las que ya enumeré en el primer capítulo, la educación integral es indispensable para el funcionamiento positivo en su actuación de líder.

### 3.- El Maestro, Formador de Ciudadanos Útiles.

La actividad docente es eminentemente social, por lo tanto el maestro es un elemento necesario en la comunidad; su trabajo callado y continuo es el cimiento de todas las profesiones, de todas las ocupaciones al nivel que sea; es decir la finalidad del trabajo del maestro es ayudar a formar ciudadanos útiles, no necesariamente con una gran cantidad de conocimientos teóricos, pero sí con gran capacidad para desenvolverse en el campo de su elección con seguridad y habilidad, - en una palabra que sean útiles a ellos y a la comunidad en que viven.

Para que el maestro pueda realizar esta actividad de - ayudar a formar ciudadanos útiles debe conocer y dar interpretación adecuada a los planes y programas de estudio elaborados por la S.E.P. que han sido adaptados cada vez más a los - intereses de los alumnos, cada nueva adaptación significa cambios en el proceso enseñanza-aprendizaje; esos cambios deben ser atendidos por los maestros y solo se podrán valorar los - beneficios que encierran cuando el maestro mantenga su voluntad despierta al avance, a la revolución, al cambio positivo.

Este interés en el maestro debe ser constante, sólo así se podrá avanzar al ritmo de la educación en el cambio de nuestro país. El maestro debe ser el impulsor de las actividades de los alumnos y sólo logrará cumplir con este cometido - cuando sienta el impulso de superación de su propia persona; se dice que el que piensa que ha "llegado" no puede ser un buen impulsor y en el caso del maestro su acción es el máximo - ejemplo para sus alumnos, por lo tanto, si él es verdaderamente útil, formará ciudadanos útiles.

Por otra parte el maestro no es la excepción y en toda persona que tiene la responsabilidad de procurar el máximo

rendimiento en el trabajo que desempeña, debe estar pronto a entenderse de las nuevas técnicas y de los adelantos científicos para lograr mayor éxito en su trabajo con menos esfuerzo.

La necesidad de actualización del maestro es pues, parte del trabajo que tiene que realizar con interés y voluntad, ya asistiendo a jornadas pedagógicas que organizan las diferentes zonas escolares, e inscribiéndose en las instituciones especializadas en impartir conocimientos en forma sistematizada o hasta solicitando a quién corresponde la creación de nuevas actividades que ayuden al maestro en su actualización pedagógica.

Sólo con un constante interés de superación propia logrará la formación de futuros ciudadanos útiles porque como sabemos, no existe mejor incentivo que el buen ejemplo.

Además el maestro debe contar con los recursos necesarios para poder colocar a cada uno de sus elementos o alumnos de acuerdo con sus aptitudes y capacidades, en el lugar adecuado a sus aptitudes con la finalidad de que lleguen a ser útiles a ellos mismos, a sus familias, y a la sociedad en que viven.

## CONCLUSIONES

1.- De los líderes que existen en la actualidad en nuestra comunidad, no todos son positivos y por lo tanto trabajan en bien de un pequeño grupo o para su provecho propio

2.- Un líder es negativo cuando no se le educó adecuadamente para ser positivo, es decir cuando su educación no fue la adecuada para el rol que desempeñara cuando adulto.

3.- El maestro de primaria debe contar con los elementos necesarios para sus alumnos( en cuanto a su conocimiento ) - así como con la voluntad de realizar dicha actividad.

4.- Durante el tiempo que el niño asiste a la escuela — primaria ya manifiesta cualidades y capacidades de líder que el maestro debe detectar y canalizar adecuadamente.

5.- El empleo de técnicas y dinámicas de grupo por el maestro en el trabajo con sus alumnos son un gran auxiliar para lograr la integración social de los alumnos así como conocer sus reacciones psicológicas en diferentes situaciones.

6.- Es la educación el único medio de socializar y convertir al hombre en un ser útil y positivo.

7.- Cuando el Estado se preocupa por la educación de todos los ciudadanos logrará una comunidad mejor.

## P R O P O S I C I O N E S .

Después de analizar el trabajo realizado como pro--  
posiciones propongo:

- 1a.- Tratar de conocer los líderes que existen en la comu--  
nidad, así como su influencia en el medio de acción -  
que abarcan.
- 2a.- Instar que los maestros de grupo procuren conocer a -  
sus alumnos y así detectar a los que tengan cualida--  
des de líder.
- 3a.- Durante el trabajo de grupo que el maestro procura --  
formar a los futuros líderes aprovechando sus cualida  
des, depurándolos de sus defectos y aplicando dinámi--  
cas y técnicas grupales que favorezcan su socializa--  
ción positiva.
- 4a.- Procurar hacer conciencia en el maestro de la respon--  
sabilidad que tiene de hacer de sus alumnos ciudada--  
nos útiles que además se sepan situar en el lugar ade--  
cuado a sus intereses y capacidades.
- 5a.- Que se motive constantemente al maestro, para que se  
prepare y colabore en la formación de las futuras ge--  
neraciones.
- 6a.- Daré una conferencia a los maestros de las zonas de -  
investigación sobre mi trabajo.
- 7a.- Daré una charla a los alumnos con los que muestre so--  
bre el líder escolar.
- 8a.- Editaré un folleto sobre el líder escolar y lo repar--  
tire en la zona de investigación.

## BIBLIOGRAFIA.

- BANY, Mary A.- La Dinámica de Grupo en la Educación. Ed. -  
Aguilar, la edición España 1973
- BARTRA, Roger y Otros.- Caciquismo y Poder Político en el -  
México Rural. Ed. Siglo XXI la edición  
México 1975.
- BEAL, George M.- Conducción y Acción Dinámica del Grupo. Ed -  
Kapelusz Argentina 1964.
- CARTWRIGHT, Dorwin.- Dinámica de Grupos. Ed. Trillas la edición  
México 1977.
- FREIRE, Paulo.- La Educación como práctica de la Libertad. Ed.  
Siglo XXI 17a edición. México 1976.
- BLARO, Leeb Luis.- Manual de Relaciones Humanas . Ed Edicol 3a  
edición . México 1977.
- JOHANNOT, Henri.- El Individuo y el Grupo. Ed. Aguilar la edición  
España 1972.
- MENDIETA, Alatorre Angeles.- Tesis Profesionales. Ed Porrúa  
9a edición . México 1976.
- GLEO franco Pedro.- Manual de técnicas de Investigación Docu-  
mental para la Enseñanza Media. Ed Esfinge  
4a edición México 1975.
- PULLIAM, J.D.- Historia de la Educación y Formación del Maestro  
Ed. Paidós la edición. Argentina 1970.
- RODRIGUEZ Rivera Victor Matías.- Psicotécnica Pedagógica 2a ed  
ción. México 1974.
- SKINNER, B.F.- Mas Alla de la Libertad y la Dignidad. Ed. Fon-  
tanella, 2a edición . España 1973.