

S.E.P.

Secretaría de Educación Pública
Universidad Pedagógica Nacional

UNIDAD SEAD 121



U NIVERSIDAD
PN PEDAGOGICA
N AGIONAL

Experiencias del Trabajo
en los Jardines de Niños
de la Tercera Zona Escolar

M E M O R I A

Que para obtener el Título de Licenciado
en Educación Preescolar,
P r e s e n t a :

Suzana Silvia Dirzo Batalla

Chilpancingo, Gro.

Mayo de 1981.

Dedico este trabajo
a mis compañeras educadoras
con la estimación y respeto
que se merecen; Porque,

de alguna manera u otra,
paso a paso contribuyeron
para su elaboración
hasta llegar a mi meta.

Con agradecimiento a mis asesores
que con su preparación profesional
y su conducción atinada
se hizo posible un trabajo formal.

Dedico estas experiencias
al Honorable Jurado
que representando la virtud
me otorgarán lo que merezco.

I N D I C E

	Págs.
INTRODUCCION	7
CAPITULO 1 ASPECTO GEOGRAFICO	
1.1. Situación Geográfica del Estado de Guerrero.	8
1.2. Ubicación Geográfica de la Ciudad de Iguala.	12
1.3. Ubicación de la 3/a. Zona Preescolar Federal en el Estado.	16
1.4. Descripción de la Ubicación de los Jardines de Niños en la 3/a. Zona Federal.	17
CAPITULO 2 ASPECTO SOCIO-ECONOMICO-CULTURAL	
2.1. Nivel Socio-económico-cultural Medio... ..	18
2.2. Nivel Socio-económico-cultural Bajo....	19
2.3. Nivel Socio-económico-cultural Bajo y muy Bajo.	19
CAPITULO 3 ASPECTO ADMINISTRATIVO.	
3.1. Recursos Humanos en la 3/a. Zona Preescolar en el Estado.	30
3.2. Procedimiento de las actividades en los Jardines de Niños 1979-1980.	34
3.3. Documentación que controlan y entregan las Directoras.	39
3.4. Documentación que controlan y rinden las Educadoras.	42
3.5. Documentación que controla y rinde la Supervisión.	43
CAPITULO 4 ASPECTO TECNICO	
4.1. Metodología del Sistema de Educación Preescolar.	56

	Págs.
4.2. Organización del trabajo técnico de Educación Preescolar 1979-1980.	69
4.3. Recursos Didácticos que capacitan al --- Preescolar para la iniciación en la Lecto-escritura.	72
4.4. Orientaciones técnicas que se tuvieron - en el año escolar 1979-1980.	74
CONCLUSIONES	76
APENDICE.	80
BIBLIOGRAFIA.	94

INTRODUCCION

La idea que me llevó a realizar este trabajo;-- fue el de dar a conocer a los Padres de Familia, Educadoras y Autoridades Educativas, la problemática -- que se vive en la 3/a. Zona Preescolar, con cabecera en Iguala, Gro.; Fenómenos similares que se viven en todo el país, dado en que todos los lugares, como -- los que describo son parecidos. Sobre todo, con el -- objeto, de que se tomen las medidas necesarias para -- que todos los niños cursen la educación preescolar -- como se ha venido programando.

Ya que la grandeza de un país, radica en la corrrecta conducción que haga de la infancia de sus habitantes.

También, con la idea de que antes que se im---plante una reforma educativa, se hagan los estudios--necesarios para asegurar el éxito de la misma, y no--crear descontrol o cambio entró lo que debería ser --positivo.

La reforma descrita en este trabajo fue positiva; porque para mí, permite realizar la educación integral basada en aspectos de la realidad que rodea -- al niño, relacionado con su vida y sus intereses, -- que es lo importante.

Esperando que este trabajo, lleve a cabo la meta que me he trazado en beneficio de la niñez, y así haber contribuido en pequeña parte a resolver la problemática actual por la que atraviega nuestro estado.

CAPITULO I

ASPECTO GEOGRAFICO

1.1. SITUACION GEOGRAFICA DEL ESTADO DE GUERRERO.

El Estado de Guerrero, situado en el sur de la República Mexicana, se localiza totalmente en la Zona Tropical, entre 16° 18' y 18° 48' de latitud norte y los 98° 03' y 102° 12' de longitud oeste.

Por su extensión territorial de 64 458 km², ocupa el décimo cuarto lugar entre las entidades federativas del país. El Estado de Guerrero es de forma completamente irregular; su longitud máxima se estima en 461 km. y su extensión máxima en 222 Km.

Limita al Norte con los Estados de México, Morelos, Puebla y Michoacán; al Sur con el Océano Pacífico; al Este con Puebla y Oaxaca; y al Oeste con Michoacán y el Pacífico.¹

Entre los Ríos de mayor importancia que cruzan dicho Estado, están: el Balsas, el Amacuzac, el Millpillas o Zumpango y el Cutzamala.

Los climas más identificables dentro del Estado son dos: el tropical lluvioso y el templado lluvioso.

Las características de ambos son las siguientes:

Del primero, durante todos los meses del año, la temperatura es superior a los 18° C., y las lluvias alcanzan una altura de 750 mm., la vegetación es herbácea de tipo sabana.

Segundo, sólo en el mes más cálido la temperatura es superior a los 18°C., llegando a 0°C., en el mes más frío; las lluvias alcanzan una altura supe--

¹ LUNA MAYANI, Raúl. Geografía Moderna del Estado de Guerrero. Edit. Kotzaltzin, 1976. Pág. 16

rior a 580 mm. Este clima se localiza en la zona Montañosa de Guerrero, con alturas superiores a los ---- 2000 mts., correspondiéndole una vegetación de pradera caracterizada por plantas herbáceas.

En Guerrero, la temporada de lluvias comprende de principios de junio a mediados de octubre, aunque algunos años se presentan tardías.

En general, las precipitaciones pluviales alcanzan valores bajos, salvo el caso de algunos lugares donde la influencia de factores locales hace aumentar la lluvia, como sucede en la zona montañosa y sitios cercanos. A lo anterior debe agregarse la circunstancia de que las lluvias están mal distribuidas, pues la precipitación no es uniforme en todos los meses -- que dura la temporada, lo cual origina serios problemas para la agricultura de temporal que se practica en la Entidad.²

SUELOS:

Los suelos costeros se dividen en aluviales, de pradera y arenosos.

El material que forman los suelos aluviales ha sido transportado total o parcialmente y depositado por el agua. En efecto, los terrenos² bajos a lo largo de las numerosas corrientes que desembocan en el mar se han cubierto con los materiales así arrastrados. Estos suelos, de color pardo, tienen la característica de ser muy fértiles.

Los suelos de pradera son parecidos a los suelos chernozem y están catalogados entre los más fértiles del mundo, especialmente en lo relativo a la producción de gramíneas y zacates.

² Ibidem. pág. 48.

En la formación de los suelos arenosos han intervenido la acción marina y la erosión eoliana, que los transporta tierra adentro para depositarlos sobre terrenos aluviales.³

FLORA:

Una breve enumeración de las especies vegetales que se localizan en el Estado, es la que ofrecemos a continuación:

Para ebanistería y construcción: amate, caoba, ébano, encino, fresno, nogal, pino, palo maría, parota, roble, tepeguaje, quiebrahacha, etc.

Plantas curtientes: mangle, timbre, madroño, colorado, cascalote.

Plantas oleaginosas: coyol, coquillo o coquito de aceite, higuerilla, cacahuate, ajonjolí.

Plantas tintóreas: achiote, huizache, palo de campeche, palo brasil, drago.

Plantas medicinales: crucecillo, cuachalalate, guarumbo, yoloxóchitl, cañafístola, pericón, tlachicón, etc.

Vegetales gomeros: copal, huamúchil, mezquite, guacebo, etc.

Frutales: nanche, mango, tamarindo, ilama, almendro, árbol del pan, marañona, guanábano, icaco, guayabo, etc.

FAUNA:

Se clasifica de la siguiente manera:

Insectos: avispas, abejas, chicharra, comején, cochinilla del nopal, jumiles, mariposas, jején y zancudo.

³ Ibidem. pág. 49.

REPTILES:

Boa, víbora de cascabel, coralillo, chirrionera, escorpión, iguana, tilcuate, etc.

AVES:

Aguila, aguililla, calandria, cardenal, carpintero, codorniz, colibrí o chupamirto, cotorra, chachalaca, faisán, cormorán o pato buzo, garrapatero, garza blanca, garza morada, gaviota, gavilán, golondrina, -gorrión, guacamaya, guaco, huilota, jilguero, lechuzza, loro, paloma, pelícano, primavera, quebranta huesos, tecolote, tordo, urraca, pichiche, zanate, zopilote rey, etc.

MAMIFEROS:

Ardilla, conejo, coyote, gato montés, jabalí, --mapache, marta, oso hormiguero, onza, tejón, tigrillo, tlacuache, tuza, venado, zorra, zorrillo, armadillo, -etc.⁴

De acuerdo a a su clima, suelo y relieve, el Estado de Guerrero se clasifica en tres regiones: la de la montaña, la de la tierra caliente y la de la costa, conocida ésta última como grande y chica.

CIUDADES IMPORTANTES:

CHILPANCINGO:

Ciudad donde están ubicados los poderes Ejecutivo, Legislativo y Judicial, siendo por ésto la capital del Estado.

ACAPULCO:

Su importancia radica básicamente en el turismo-internacional. Está catalogado como uno de los princi

4 Ibidem. pág. 52

pales puertos del mundo.

TAXCO:

Centro turístico; que mostrando su bellísimo templo, sus calles angostas y sus plazuelas á escalonadas le dan un pintoresco aspecto colonial. La importancia de ésta ciudad radica en la obra artesanal que realizan sus orfebres con la plata, siendo actualmente su industria principal.

IGUALA:

Tiene una relevante importancia histórica, ya -- que ahí se desarrollaron diversos acontecimientos importantes para la vida libre de nuestro país. Por --- otra parte, su importancia está basada en el comercio. Principalmente en la venta de artículos de joyería de oro encontrándose estos establecidos en el centro de la ciudad.

1.2. UBICACION GEOGRAFICA DE LA CIUDAD DE IGUALA.

LIMITES:

Limita con los municipios de Teloloapan, Ixcateopan, Taxco, Buenavista de Cuéllar, Tepecoacuilco, Huitzuco y Cocula.

Sus alturas principales son los cerros: Grande, Tuxpan, Tejón y Anteojos.

Se considera de tipo cálido con variaciones en la temperatura máxima de 38°C y mínima de 17°C con -- vientos moderados, dominantes del SE al NW.

Iguala tiene una posición geográfica de 18° 20' latitud norte y 99° longitud occidental. Se encuentra a 754 mts. sobre el nivel del mar, con una superficie

de 567.10 Km².5

FLORA:

Acacia, huaje, huamúchil, zacate, huizache, nanche, capulín, cacahuananche, cazaguante, pochote, clavayina, penécua, cueramo, tepechicle, etc.

ARBOLES FRUTALES:

Anona, ciruelo, zapote, mango, tamarindo, guayaba, mamey, lima, limón agrio, naranja, toronja, granada, almendro, plátano, etc.

FAUNA:

Consiste en huijotas, palomas, pichones, patos, golondrinas, zopilotes, chachalacas, correcaminos, conejos, venado, zorra, tlacuache, iguana, culebra, alacrán, araña, chapulín, lagartija, etc.

AGRICULTURA:

En el Municipio de Iguala se siembra: maíz, frijol, ajonjolí, chile, garbanzo, mango, arroz, sandía, melón y okrá (angú). Estos dos últimos, su producción es exportada a los EE.UU. e Inglaterra.

MEDIOS DE COMUNICACION:

La ciudad cuenta con: Prensa, radio, televisión, correo postal, teléfono y telégrafo.

PRENSA:

La ciudad cuenta con dos interdiarios locales -- "El Correo" con domicilio en Matamoros No. 114; "La Voz de Iguala" cita en Alvarez No. 58. Además llegan la mayoría de los diarios elaborados en la Capital de la República.

RADIO:

La ciudad cuenta con dos radiodifusoras la XEKF- que es particular, con domicilio en Alvarez No. 3 y - la XEIG, Radio Cadena Nacional, en Ruiz Cortínez No.- 51 altos.

TELEVISION:

La mayoría de la población cuenta con este aparato, teniendo el servicio de Telecable, pudiéndose sin cronizar los canales 2,5,8,11 y 13.

CORREO POSTAL:

La administración de correos está ubicada en Guerrero No. 20, dando un servicio completo.

TELEGRAFOS:

Este está ubicado en el centro de la ciudad, --- Zapata No. 17.

TELEFONOS:

Cuenta con una central ubicada en Guerrero No. - 22; además, funcionan seis casetas de Larga Distancia, con servicio Nacional e Internacional.

TRANSPORTES:**TRANSPORTES DE PASAJEROS:**

La ciudad cuenta con la Moderna Central Camionera "Líneas Unidas del Sur" que ofrece servicios de -- Iguala-México, Iguala-Costa Chica y Costa Grande, --- Iguala-Tierra Caliente, en forma directa y ordinario. Además del servicio a los pueblos circunvecinos.

"La Estrella de Oro": tiene salidas de Iguala a México, a Taxco, y a Zihuatanejo.

"Ferrocarriles de México": Dando servicio una -- vez al día de Cuernavaca a Balsas.

TRANSPORTES DE CARGA:

Tales como: Transportes Figueroa, El Zopilote, - Río Balsas y Excélsior que prestan sus servicios dentro del Estado y algunas partes de la República.

TRANSPORTE AEREO:

Localizado al Sureste de la ciudad, se cuenta -- con una pista en regulares condiciones utilizada por avionetas, bimotores y helicópteros del gobierno que prestan servicios a diferentes partes del Estado.

1.3. UBICACION DE LA 3/A. ZONA PREESCOLAR FEDERAL EN EL -
ESTADO.

La 3/a. Zona Federal de Educación Preescolar - está ubicada en la parte norte del Estado, con cabecera en la Ciudad de Iguala, y con sede en el Jardín de Niños "Josefina Castañeda" anexo al Centro Regional de Educación Normal de esa Ciudad.

La zona de influencia abarca los siguientes municipios: Iguala, Cocula, Teloloapan, Cuetzala del - Progreso y Zumpango del Río.

Al hacerme cargo de la Supervisión de esa zona (18 de septiembre de 1979), sustituyendo a la Profra. Inés Basilio Castro, misma que se jubiló; la zona -- contaba con 14 Jardines de Niños, creándose uno más- en el municipio de Cuetzala del Progreso.

Los Jardines de Niños están distribuidos de la siguiente manera:

MUNICIPIO DE IGUALA: Cuenta con 4, de los cuales 3 funcionan en la ciudad, y otro en el poblado - de El Naranjo.

MUNICIPIO DE COCULA: Está ubicado un Jardín en la cabecera del municipio y otro en Apipilulco.

MUNICIPIO DE TELOLOAPAN: Son 5, funcionando 3- en la ciudad, otro en Tonalapa del Río (Cusuhtémoc), y el último en el Calvario.

MUNICIPIO DE CUETZALA DEL PROGRESO: En este municipio están ubicados 3 Jardines; uno en Cuetzala, - otro en Chilacachapa y el último en Apetlanca.

MUNICIPIO DE ZUMPANGO DEL RIO: Se encuentra u- bicado en el poblado de Balsas Sur.

1.4. DESCRIPCION DE LA UBICACION DE LOS JARDINES DE NIÑOS DE LA 3/A. ZONA FEDERAL.

MUNICIPIOS	LOCALIDADES	NOMBRES	CLAVES
IGUALA	IGUALA	"PLAN DE IGUALA"	M-XI-48
IGUALA	IGUALA	"JOSEFINA CASTAÑEDA" anexo al C.R.E.N.	M-XI-50
IGUALA	IGUALA	"INES SALGADO ARROYO"	M-XI-60
IGUALA	IGUALA	"INES SALGADO ARROYO"	M-XI-57
COCULA	COCULA	"ROSAURA ZAPATA"	M-XI-21
COCULA	APIPILULCO	"AIMA CAMPESINA"	M-XI-18
TEOLOAPAN	TEOLOAPAN	"ROSAURA ZAPATA"	M-XI-06
TEOLOAPAN	TEOLOAPAN	"MATILDE SORIANO"	M-XI-07
TEOLOAPAN	TEOLOAPAN	"BALTAZAR R. LEYVA MANCILLA"	M-XI-09
TEOLOAPAN	TONALAPA DEL RIO	"SOR JUANA INES - DE LA CRUZ"	M-XI-107
TEOLOAPN	EL CALVARIO	" 21 DE ABRIL "	M-XI-104
CUETZALA - DEL PROGR.	CUETZALA - DEL PROGR.	"MANUEL M. PONCE"	M-XI-08
CUETZALA - DEL PROGR.	CHILACACHAPA.	"SALOMON AMBROSIO"	M-XI-147
CUETZALA - DEL PROGR.	APETLANCA	"JUAN ENRIQUE PES TALOZZI"	M-XI-105
ZUMPANGO -	BALSAS SUR	"MA. ISABEL ARROYO"	M-XI-58

C A P I T U L O 2

ASPECTO SOCIO-ECONOMICO-CULTURAL.

El nivel Socio-económico-cultural de los lugares donde están ubicados los 15 Jardines de Niños que integran la 3/a. Zona Preescolar es diferente, por lo que, son distintos los problemas que se presentan. Lo anterior, lo he podido comprobar por las observaciones y entrevistas personales realizadas tanto con autoridades como con Directoras y Educadoras de los lugares visitados.

Sosteniendo en la actualidad que los niveles se distribuyen de la siguiente manera: 20% de nivel medio; 35% del medio al bajo y el 45% del bajo al muy bajo.

2.1. Nivel Socio-económico-cultural medio.

Este nivel se presenta en los tres Jardines de Niños que están en la Ciudad de Iguala, y que en su generalidad están en lugares habitados por personas de la clase media. Los padres de familia tienen de 25 a 35 años de edad, su preparación es de Primaria hasta Profesionistas. La ocupación de la mayoría de ellos es el comercio y su cultura está más o menos al nivel de lo que una ciudad como ésta lo requiere. Constatando que tienen una vivienda adecuada a sus recursos y con los servicios públicos necesarios; así como una alimentación habitual nutritiva.

Por otra parte, los Padres de Familia en general cooperan con los Jardines de Niños; organizándose para recaudar fondos a beneficio de los mismos; demostrando que ya están conscientes de la ayuda que necesitan las instituciones educativas de esta índole, como también la necesidad de que sus hijos ingresen al Jardín de Niños a una edad adecuada.

2.2. Nivel Socio-económico-cultural medio-bajo.

Este nivel se presenta en la ciudad de Teloloapan y los poblados de Cocula y Apipilulco. Los medios económicos de vida son raquíticos; pues se carece de fuentes de trabajo permanentes por lo que los ingresos de los padres son fijos y/o eventuales, con lo que apenas pueden satisfacer a medias las necesidades de su familia. Las condiciones de salubridad son malas. Tanto en la construcción de las casas-habitación que carecen de adecuada orientación, distribución y ventilación, como la falta de drenaje, viéndose obligados los habitantes a efectuar sus necesidades a la intemperie creando de ésta manera focos de infección. Respecto al agua, se utiliza en algunas casas la de los pozos artesianos, y en otros, potabilizada por medio de clorización. La alimentación no es balanceada encontrándose con ésto un alto índice de desnutrición.

La posición social, la podemos considerar dentro de la clase media-baja. En cuanto a las condiciones culturales encontramos profesionistas, predominando la rama magisterial. Es de lamentarse que los centros sociales no reúnan las características indispensables para su correcta función.

Para mejorar las condiciones de vida, las educadoras han emprendido campañas de limpieza de la comunidad y del hogar. Además extendiéndolas a orientar sobre el valor nutricional de algunos alimentos.

2.3. Nivel Socio-económico-cultural bajo y muy bajo.

Esta clase prevalece en las comunidades que están retiradas de la ciudad y resulta difícil la comunicación.

La asistencia irregular de los niños predomi--
nante durante todo el año, es a consecuencia de la -
falta de higiene que impera tanto en su persona, co-
mo en su habitación y en su alimentación; por lo ---
cual, los niños muy frecuentemente están enfermos de
diarrea, gripe, tos, tifoidea, vómitos, infecciones -
en la piel (granos) etc. Por otra parte, el carecer-
de anexos agropecuarios permite el acceso de los ani-
males en las casas-habitación dando como es natural-
oportunidad a que los niños recojan fácilmente los -
microbios que más tarde les producen enfermedades in-
fecto-contagiosas.

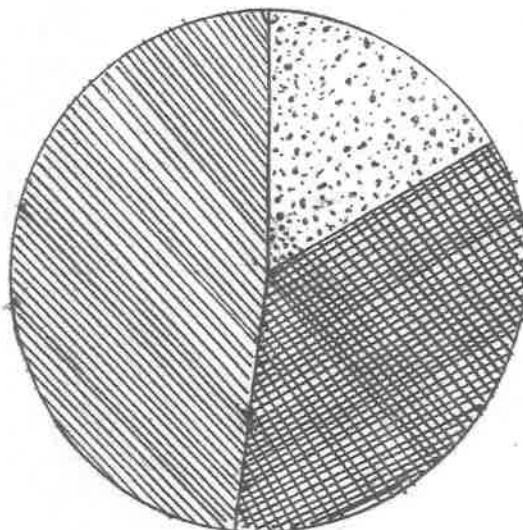
Algunas comunidades tienen agua entubada pero-
sin ser potable, otras extraen el agua de pozos. No-
cuentan con drenaje, saliendo las aguas negras a las
calles dando un aspecto desfavorable e infeccioso pa-
ra la comunidad. Por otra parte, viven de la cosecha
que les proporciona su parcela, misma en la que tra-
baja toda la familia; el papá siembra, la mamá ayuda
y realiza además todos los quehaceres de la casa, --
sin tener tiempo de atender a sus hijos pequeños. --
Así es, que el niño de edad preescolar tiene que ---
cuidar a los hermanos más pequeños, mandando a la Es-
cuela Primaria a quienes ya están, según ellos, en -
edad, porque ahí aprenden a leer y a escribir y no -
piden cooperaciones mensuales. Además, únicamente, -
según ellos, al Jardín de Niños, van a jugar; es de-
cir, a perder el tiempo. También con la preinscrip--
ción en este nivel social fue donde se encontró difi-
cultad porque las madres de familia a quienes visita-
mos casa por casa nos notificaban que tal vez los --
inscribirían hasta septiembre del próximo año esco-
lar, mientras, iban a comentarlo con sus esposos.

PORCENTAJES DE LOS NIVELES SOCIO-ECONOMICOS-CULTURALES DE LAS LOCALIDADES QUE INTEGRAN LA 3/A. ZONA PRE ESCOLAR FEDERAL.

LOCALIDADES	J. DE N. POR CLAVES	N I V E L E S			Total
		Medio	M-Bajo	B-Muy B	
IGUALA	M-XI-48	1			1
IGUALA	M-XI-50	1			1
IGUALA	M-XI-60	1			1
EL NARANJO	M-XI-57			1	1
COCULA	M-XI-21		1		1
APIPILULCO	M-XI-18		1		1
TEOLOAPAN	M-XI-06		1		1
TEOLOAPAN	M-XI-07		1		1
TEOLOAPAN	M-XI-09		1		1
EL CALVARIO	M-XI-104			1	1
TONALAPA DE CUAUHTEMOC	M-XI-107			1	1
CUETZALA DEL PROGRESO	M-XI-08			1	1
APETLANCA	M-XI-105			1	1
CHILACACHAPA	M-XI-147			1	1
BALSAS SUR	M-XI-58	3		1	1
	TOTALES		5	7	15
	%	20%	33%	47%	100%

GRAFICA CIRCULAR

Nivel	Porcentaje
Medio	20%
Medio-Bajo	33%
Bajo-Muy B	47%
	100%



CUESTIONARIO 1

JARDIN DE NIÑOS _____

LUGAR _____

1.- ¿Le agrada que su niño venga al Jardín de Niños?.

R.- _____

2.- ¿ Ha notado en qué le servirá a su niño primero, cursar el Jardín de Niños, y después, ingresar a la Escuela Primaria?.

R.- _____

3.- ¿ Se ha dado cuenta cómo se educa a su hijo en el Jardín de Niños?.

R.- _____

4.- ¿ Ha notado el cambio de conducta de su niño al venir al Jardín de Niños?.

R.- _____

5.- ¿ A qué edad según usted, debe ingresar su niño a la Escuela Primaria?.

R.- _____

6.- ¿ Sabe usted, porqué se da una cooperación económica mensual en el Jardín de Niños?.

R.- _____

CUESTIONARIO 2

Jardín de Niños _____

Lugar _____

1.- ¿ Porqué manda a su niño al Jardín de Niños?.

R.- _____

2.- ¿ Cómo se llama la educadora de su Niño?.

R.- _____

3.- ¿ Sabe quién es la Directora o Educadora encargada del Jardín de Niños?.

R.- _____

4.- ¿ Conoce al personal docente y manual de este -
plantel?.

R.- _____

5.- ¿ Sabe quiénes integran la Soc. de Padres de Fa-
milia?.

R.- _____

6.- ¿ Este Jardín de Niños tiene personal activo ?.

R.- _____

CUESTIONARIO 3

Escuela Primaria: _____

Lugar: _____

1.- ¿Cuál es la conducta que presenta el niño que ingresa de su hogar a la Escuela Primaria?.

R.- _____

2.- ¿Qué opina usted, sobre los 3 años programados en los cuales cursaban los niños en el Jardín de Niños?.

R.- _____

3.- ¿ Está de acuerdo que los niños cursen en un año (de 5 a 6 años) el Jardín de Niños?.

R.- _____

4.- ¿Creé usted, que con un año este apto para ingresar a la Escuela Primaria?.

R.- _____

5.- ¿Cuál es la conducta que presenta el niño que ingresa del Jardín de Niños, a la Esc. Primaria?.

R.- _____

**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
DIRECCION GENERAL DE EDUCACION PREESCOLAR
DEPARTAMENTO TECNICO**

**DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA Y PSICOPEDAGOGIA.
GUIA PARA EL CONOCIMIENTO Y OBSERVACION DEL PREESCOLAR, SU FAMILIA Y SU MEDIO AMBIENTE**

JARDIN DE NIÑOS
UBICACION
EDUCADORA
FECHA

CLAVE
GRADO
ZONA
TELEFONO
GRUPO

I.- FECHA DE IDENTIFICACION

Nombre del niño(a)
Fecha de nacimiento
Domicilio
Servicios medicos sustanciales
Dependencia
No. afiliación
Otros (especificar cuales)

EDAD
TELEFONO

Servicios medicos particulares:
Dr.
Tel.

II.- CARACTERISTICAS FISICAS DEL NIÑO(A)

Estatura:
Agudeza visual
Estado aparente de salud
Enfermedades que ha padecido el niño(a)

Peso:
Enfermedad
Edad en que la padeció
Gravedad y tratamiento

Intervenciones quirúrgicas:
Motivo
Tiempo hospitalización
Edad en que lo operaron

Hospitalizaciones:
Enfermedades que padece actualmente:
Enfermedad
Cuanto tiempo:
Tratamiento
Cuantas veces

Alergias:
Defectos físicos:
Alteraciones visibles en la piel:
Vacunas administradas:
Revacuación:
Otras:

Triple ()
Triple ()
Polio ()
Polio ()
Viruela ()
Viruela ()

PADRE
MADRE

Nombre
Edad
Escolaridad (hasta qué año estudió)
Estado civil
Enfermedades que ha padecido
Enfermedades que padece
Occupación
Nombre y dirección de la empresa en que trabaja
Teléfono
Horario de trabajo
Actividades que realiza después de las horas de trabajo
Tiempo que dedica a sus hijos diariamente

III.- DATOS FAMILIARES:

VII. SERVICIOS PÚBLICOS

(marcar si o no)

- Pavimento en la calle de su casa
- Agua en su casa
- Luz en la vivienda
- Transferencia
- Alumbrado eléctrico
- Alumbrado público
- Teléfonos públicos

VIII. ALIMENTACION HABITUAL

DESAYUNO

- Café
- Leche
- Té
- Atole
- Pan
- Tortillas
- Huevo

COMIDA

- Sopa
- Huevo
- Carne
- Pollo
- Pescado
- Verduras
- Fruita
- Frijoles

CENA

- Café
- Leche
- Té
- Atole
- Pan
- Tortillas
- Huevo
- Cereal

Observaciones generales:

Edificio: P-
 SUDIAS TECNICAS INCORPORADAS S.A.
 Apartado 12, D.F.
 Tel 55516501 y 57511595
 Miembro de la Cámara Nacional
 de la Industria Editorial Mex. No. 462
 ISRA 908-200005
 Impreso en México

1979 Sociedad de Ediciones

Folleto

IV. NIVEL SOCIOECONOMICO.

Quiénes colaboran en el Ingreso familiar:

- Ingreso familiar:
- Menos del sueldo mínimo
- Sueldo mínimo
- Más del sueldo mínimo
- Hasta diez mil pesos
- Más de diez mil pesos
- Total ingreso familiar

PADRE MADRE OTROS:

V. CARACTERISTICAS DE LA FAMILIA

Número de hermanos: Sexo: Edad: Ocupación o escolaridad: Problemas que presenta:

Lugar que ocupa el niño entre los hermanos:

Que actividad realiza la familia los fines de semana:

- El padre sale solo
- El padre sale con los hijos
- La madre sale sola
- La madre sale con los hijos
- Los padres salen juntos
- Toda la familia sale junta

VI. VIVIENDA.

Tipo de vivienda: De cartón De adobe De ladrillo aparente De ladrillo revocado y pintado
 Número de cuartos: Prestada Propia
 Rentada

(S) (NO)

C A P I T U L O 3

ASPECTO ADMINISTRATIVO.

3.1. RECURSOS HUMANOS EN LA 3/A. ZONA PREESCOLAR FEDERAL - EN EL ESTADO.

No es solamente la calidad o cantidad de estudios que hallamos tenido o podamos adquirir en lo futuro las Educadoras para obtener buenos resultados en la Educación Preescolar, sino que es necesario que se tenga vocación a la profesión acompañada de capacidad para desempeñar el trabajo, así mismo, disposiciones innatas que vengán a complementar la labor que nos hemos planteado.

Lo anterior, lo manifiesto porque la mayoría de Educadoras demuestran no tener vocación; se han conformado con los estudios realizados hasta la fecha, y tal parece que no desean superarse.

En el cuadro que a continuación presento se darán cuenta del grado de escolaridad que tienen y a la vez, la antigüedad en el servicio de cada una de ellas. Demostrando con ésto que hay compañeras que tienen entre los 25 y 42 años de servicio, que sólo han hecho estudios básicos como son la Primaria y Secundaria. Otras, que se han titulado en el Instituto Federal de Capacitación del Magisterio, y las nuevas generaciones con estudios de Educadoras, empero no demuestran interés en seguir preparándose, ya que de todo el personal sólo dos Educadoras somos Pasantes de la Licenciatura en Educación Preescolar.

3.2. PROCEDIMIENTO DE LAS ACTIVIDADES EN LOS JARDINES DE NIÑOS 1979-1980.

De acuerdo a las indicaciones de la Dirección General de Educación Preescolar descrita en su circular No. 12 de fecha 18 de mayo de 1979, referente a las actividades para el año escolar 1979-1980. Los trabajadores manuales así como el personal administrativo, deberían presentarse el día 6 de agosto. Los Jefes de Sector e Inspectoras el 13 de agosto tendrían una reunión en la Delegación General, para recibir instrucciones sobre la iniciación de cursos. Y éstas, a su vez transmitir las a las Directoras y Educadoras en una reunión programada para el día siguiente; No llevándose ésta a cabo debido a que la gran mayoría se encontraba estudiando en los cursos de verano, en diferentes ciudades de la República. Presentándose a recibir indicaciones hasta el día 20 del mismo mes. Por tal motivo, el calendario de fechas que se tenía programado para la realización de las actividades administrativas quedó sin efecto, teniendo que adaptarse a las circunstancias antes descritas.

El día 21 de agosto, se organizaron las inscripciones para lo cual se elaboraron fichas para poder llevar un mejor control en esta tarea.

El día 22 de agosto, se llevó a cabo las inscripciones de los niños de reingreso, y del 23 hasta el 17 de septiembre a los de nuevo ingreso (únicamente niños de 5 años de edad). Cabe señalar que para esta fecha se tenía conocimiento de que nada más se iban a aceptar niños de 5 años de edad y en tal virtud solamente se formarían grupos de 3er. grado. Permitiéndome hacer la siguiente aclaración: La circular No. 12 que mencioné anteriormente señalaba la formación de los tres grados.

Ahora bien, a mediados de octubre, observando que no daba resultado esta disposición debido a que no había la suficiente cantidad de niños de 5 años -- para formar los grupos de 3er. grado y conservar el número de Educadoras que existen en cada uno de los Jardines de Niños, La Dirección de Educación Preescolar, dio su anuencia para que se inscribieran niños para el 1er. y 2os. grados. Por otra parte, los grupos que se habían formado de 3er. grado no tenían la cantidad de niños que requiere un grupo. Así que se autorizó una prórroga que duró hasta mediados del mes de diciembre, para poder darlos de alta en el Primer Trimestre, procurando que más o menos los tres grados tuvieran una asistencia como nos indicaba la Dirección de Educación Preescolar.

Como puede evidenciarse, la Reforma que se iniciara en este Año Escolar, de trabajar sólo con niños de 5 años y 3er. grados no dio resultado, por las causas mencionadas con anterioridad.

El día 14 de diciembre, nos llamaron a las Inspectoras a la Delegación General de Educación en el Estado, para darnos instrucciones sobre el procedimiento de la preinscripción para 1980-1981. La cual, iba a hacerse en dos formas especiales: una para que se quedara archivada en el Jardín de Niños, y la otra, que se mandó a la Dirección de Educación Pública, para procesarla por medio de computadoras. Y de ésta manera saber, con cuantos niños se contará para el próximo año escolar, y qué medidas tomar. Para llevar a efecto esto, se reunió a las Directoras el día jueves 10 de enero, para darles a conocer las orientaciones de cómo se iba a realizar la preinscripción y éstas a su vez convocar a los padres de familia a una reunión de carácter informativo, el vier--

nes 11 de enero. La fecha para la preinscripción fue: del 14 al 25 del mismo mes, suspendiendo labores docentes de la 11 a las 12 horas con 30 minutos y ocuparse en la preinscripción de los niños en los planteles. Esta supervisión a mi cargo entregó el día 28 del mismo mes, la documentación a la Delegación de Educación en el Estado, señalando un total de 813 niños, cantidad que no es suficiente para 46 grupos -- que tiene la zona y por lo tanto se requerirán 1 840 niños. Por ésto, considero con base en lo que he detectado que esta reforma, para el siguiente año escolar, no podrá funcionar como la Dirección de Educación Preescolar lo requiere.

Como ya se mencionó, la zona cuenta con 46 grupos divididos en: 16 grupos de 1er. grado, con un total de 371 niños; 11 grupos de 2er. grado con 529 niños y 19 grupos de 3er. grado, éstos últimos con 668 niños, teniendo cada grupo de 30 a 35 niños. Como -- puede deducirse este año saldrán 668 niños, quienes pasarán a ingresar a la Escuela Primaria.

Tomando en consideración los datos anteriores, es fácil advertir que la cantidad de niños en existencia en los tres grados, es insuficiente para cumplir debidamente en este año escolar con los grupos ya establecidos.

CONCENTRACION DE LOS INFORMES DE LA POBLACION PREINSCRITA
PARA 1980-1981 DE LOS JARDINES DE NIÑOS DE LA 3/a. ZONA -
PREESCOLAR FEDERAL EN EL ESTADO. UBICADA EN IGUALA, GRO.

<u>MUNICIPIO DE IGUALA</u>		H	M	TOTAL	H	M	T
1.-	"Plan de Iguala" M-XI-48 Iguala, Gro.	53	59	112			
2.-	"Josefina Castañeda" M-XI-50 Iguala, Gro.	40	52	92			
3.-	"Inés Salgado Arroyo" M-XI-60 Iguala, Gro.	49	58	107			
4.-	"Inés Salgado Arroyo" M-XI-57 El Naranjo, Gro.	10	11	21			
					152	180	332
<u>MUNICIPIO DE TELOLOAPAN</u>		H	M	TOTAL	H	M	T
5.-	"Rosaura Zapata" M-XI-06 Teloloapan, Gro.	11	9	20			
6.-	"Matilde Soriano" M-XI-07 Teloloapan, Gro.	34	47	81			
7.-	"Baltazar R. Leyva M." M-XI-09 Teloloapan, Gro.	15	11	26			
8.-	"21 de Abril" M-XI-104 El Calvario, Gro.	15	12	27			
9.-	"Sor Juana Inés de la Cruz" M-XI-107 Tonalapa del Río Cuauhtemoc, Gro.	12	8	20			
					87	87	174
<u>MUNICIPIO DE COCULA</u>		H	M	TOTAL	H	M	T
10.-	"Alma Campesina" M-XI-18 Apipilulco, Gro.	32	31	63			
11.-	"Rosaura Zapata" M-XI-21 Cocula, Gro.	31	19	50			
					63	50	113
<u>MUNICIPIO DE CUETZALA DEL PROGRESO</u>		H	M	TOTAL	H	M	T
12.-	"Ma nuel M. Ponce" M-XI-08 Cuetzala del Progreso, Gro.	44	48	92			
13.-	"Juan Enrique Pestalozzi" M-XI-105 Apetlanca, Gro.	6	10	16			
14.-	"Prof. Salomón Ambrocio" M-XI-147 Chilacachapa, Gro.	33	32	65			
					83	90	173
<u>MUNICIPIO DE ZUMPANGO DEL RIO</u>		H	M	TOTAL	H	M	T
15.-	Ma. Isabel Arroyo Bahena" M-XI-58 Balsas, Sur, Gro.	10	11	21			
					10	11	21
		395	418	813	395	418	813

Iguala, Gro. a 28 de Enero de 1980



**Inspección de
Jardines de Niños
3/a. Zona
Iguala, Gro.**

ATENTAMENTE
LA SUPERVISORA DE LA 3/a. ZONA

Profra. Susana ~~Silvia~~ Dirzo Batalla

3.3. DOCUMENTACION QUE CONTROLAN Y ENTREGAN LAS DIRECTORAS

La Supervisión en la reunión de iniciación de cursos entregó a las CC. Directoras la siguiente documentación:

- Circular del Reglamento de las actividades en los Jardines de Niños.
- Registro de Inscripción.
- Listas de Asistencia.
- Formas Estadísticas de Iniciación de cursos (I-1).
- Formas Estadísticas Trimestrales (II-1).
- Formas Estadísticas fin de curso (III-1).
- Formas para la elaboración de Informes Trimestrales.
- Formas para integrar el directorio de la Directora
- Formas para integrar el directorio del personal.
- Machote para la elaboración de talonarios para la recaudación de las cuotas voluntarias de los padres de familia.
- Formas DPDE-1-79, DPDE-2-80, DPDE-3-80.
- Formas DPDE-2-79-80.
- Forma 911.1

Los documentos que controlan y entregan las directoras son:

1.- Registro de asistencia del personal.

En ésta todo el personal asentará su hora de entrada y salida, llevando así un mejor control de asistencia y puntualidad.

2.- Directorios (de Directoras y Personal).

A principios del mes de noviembre las Directoras envían su directorio y el del personal, para que sea distribuido a los diferentes departamentos de la Dirección General de Educación Preescolar.

3.- Estadísticas de Iniciación de cursos (forma I-1).

A fines de septiembre son entregados las estadísticas a esta Supervisión, en ellas han sido anotados cuidadosamente el número de niños de nuevo ingreso así como los de reingreso. Anotándole además, el nombre del personal que presta su servicios en dicha institución. así como el empleo que desempeñan según su nombramiento.

4.- Estadísticas Trimestrales (Forma II-1).

A mediados del mes de diciembre, la Directora pedirá a las maestras de grupo: la asistencia media-trimestral; número de altas y bajas. De estos dos datos sacará la existencia actual de niños que cada una tenga en sus respectivos grados y grupos. Después de esto, ella procederá a realizar el llenado de la forma II-1, anotando con toda claridad: la cantidad de niños hasta la fecha, así como, las altas y bajas en el transcurso del trimestre, obteniendo así la existencia. así mismo, anotando la asistencia media por grado que cada educadora le haya reportado.

De ésta misma forma, procederá a efectuar el llenado en los trimestres posteriores con la única diferencia que a partir del primer trimestre las bajas se irán acumulando. También tendrá que anotar el nombre del personal que presta sus servicios en el Jardín de Niños, el empleo que desempeña; así como, el grupo que atiende cada educadora y la existencia de niños que tienen a su cargo. Previamente anotará en la parte superior de la forma, los datos inherentes al Jardín de Niños.

5.- Informes Trimestrales.

Aquí se concentran datos relacionados al Jardín de Niños, tales como: datos estadísticos; visitas realizadas por la Supervisora; otras visitas de-

personas interesadas en la Educación Preescolar; vacunas que se aplicaron, quién las proporcionó; datos de ingresos y egresos; Institución Bancaria donde se encuentra depositada la cuenta del Jardín de Niños, así como el número de cuenta, etc.

6.- Proyecto Anual.

Es el Instrumento donde planean y organizan -- conjuntamente la directora, educadora y sociedad de padres de familia. Especificando el trabajo que van a realizar durante el año escolar; se divide en Aspectos Técnicos, Sociales, Material y Administrativo. Para así poder lograr los objetivos propuestos en -- bien de las instituciones y de la niñez que a ellas concurren.

7.- Estadística de fin de curso (forma III-1).

En esta forma únicamente son concentrados el número de niños que han sido promovidos a la Escuela -- Primaria; Pudiendo ser de 1o., 2o. o 3o. grados. Los dos primeros, se dan en caso cuando el Jardín de Niños es unitario o bien de organización incompleta. -- Respecto al personal se sigue el mismo procedimiento descrito antes.

8.- Informe Sintético.

Es el documento donde se concentran a fin de -- año los informes trimestrales.

9.- Inventario General.

Aquí se registran pormenorizadamente el mobiliario, utensilios, instrumentos musicales, material didáctico, etc., que tenga un valor de \$ 150.00 pesos -- máximo por unidad. Entregando este documento a fin -- de año escolar.

10.- Inventario Físico de Activo Fijo en buen estado

Aquí se registran los materiales de distinta -- índole que tenga un valor de \$ 150.00 mínimo por ---

unidad, también entregará este documento la Directora al finalizar el curso.

3.4. DOCUMENTACION QUE CONTROLAN Y RINDEN LAS EDUCADORAS.

1.- Registro de Inscripción.

Por medio de este registro, las educadoras dan a conocer a la Directora, el dato exacto del número de niños que se han inscrito y debe contener: los datos personales de cada niño, y de sus padres.

2.- Lista de Asistencia.

Para pasar diariamente lista a los niños que -- asisten, proporcionando al término del trimestre la asistencia media.

3.- Libreta de Planes Diarios.

Donde planean sus actividades diarias según el desglosamiento mensual efectuado del programa.

4.- Talonarios de recibo del control de cuotas voluntarias de los padres de familia.

Al igual que la asistencia media, las educadoras proporcionan el total del dinero recaudado al finalizar el trimestre.

5.- Libreta de ahorro.

En los años anteriores, en los jardines de niños se llevaba el ahorro escolar, éste se controlaba por medio de timbres que proporcionaba el Banco Nacional de México, S.A. y que la educadora distribuía entre los niños de su grupo. Ahora en virtud de que el Banco ya no quiere trabajar en este aspecto tan importante, se ha tenido que dejar de practicar ya que la Secretaría de Educación Pública prohíbe que se haga en otra forma.

Las educadoras llevan otros documentos, los -- cuales no menciono en este momento porque lo haré al referirme al aspecto técnico.

3.5. DOCUMENTACION QUE CONTROLA Y RINDE LA SUPERVISION.

Para efectos de entrega de documentación, la S.E.P. divide el año escolar por trimestres:

- 1.- El mes de septiembre está considerado como el de iniciación de cursos.
- 2.- El Primer Trimestre abarca los meses de octubre, noviembre y diciembre.
- 3.- El Segundo: enero, febrero y marzo.
- 4.- Y Tercero: abril, mayo y junio.

Para control de documentación, la Delegación de Educación Pública en el Estado, y el Departamento de Planeación Educativa, han dividido este año Escolar en:

- 1.- Iniciación de Cursos.
- 2.- Medio curso o semestral.
- 3.- Fin de año escolar.

Dicha documentación tiene que ser pedida con anterioridad a las Directoras para que la Supervisión haga la entrega a las Dependencias en las fechas indicadas, mismas que fueron dadas desde el 13 de agosto que tuvimos la reunión de iniciación las Supervisoras en la Delegación de Educación en el Estado.

Tanto en la Dirección de Educación Preescolar como en la Delegación de Educación en el Estado, se entregan diferentes formas de documentos, de las ya descrita anteriormente. Pero llevando el mismo fin: el control del funcionamiento de las instituciones.

MUNICIPIO:

JEFE DE SECTOR
DIRECCION:
TELEFONO:

JARDIN DE NIÑOS: (Jefatura de-
sector).

NOMBRE:
DIRECCION:
TELEFONO:

ZONA:

INSPEETORA:
DIRECCION:
TELEFONO:

JARDIN DE NIÑOS (Centro de zo-
na).

NOMBRE:
DIRECCION:
TELEFONO:

CLAVE DEL J. DE N.	NOMBRE DEL J. DE N. Y DIRECTORA.	UBICACION Y TELEFONO.	GRUPO
-----------------------	-------------------------------------	--------------------------	-------

3.- Anote la asistencia media por grupo.

<u>GRUPO</u>	<u>HOMBRES</u>	<u>MUJERES</u>	<u>TOTAL</u> Y
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

4.- Indique número de niños que toman diariamente -
desayunos o meriendas escolares: _____

5.- Indique quién los proporciona: (DIF, Institucio-
nes privadas, etc.) _____

6.- Anote la cantidad ahorrada por los niños hasta-
la fecha en que se rinde este informe _____

7.- SALDO ANTERIOR \$ _____

8.- CANTIDAD RECAUDADA POR CONCEP-
TO DE CUOTAS VOLUNTARIAS : . . . _____

9.- Cantidad recaudada por otros -
conceptos, durante el trimestre _____

10.- Total de entradas (Saldo ante-
rior, cuotas voluntarias y otros
conceptos) : _____

11.- Total de gastos habidos durante
el trimestre : _____

12.- Saldo para el próximo trimestre _____

13.- Número de la cuenta de ahorros, a nombre del --
Jardín de Niños e Institución Bancaria en que -

están depositados los fondos.

Número: _____

Institución : _____

14.- Indique si el local que ocupa el Jardín de Niños es :

Propiedad Nacional : _____

Estatal _____

Municipal : _____

Particular : _____

Prestado : _____

Anexo a otras Dependencias (DIF., S.S.A., Primarias, etc.) _____

Alquilado (Indicando quién paga el alquiler) _____

15.- Anotar número de visitas realizadas por la C. -
Inspectora Técnica: _____

16.- Anotar visitas de otras personas interesadas en
el funcionamiento del Plantel: _____

17.- Indicar si se han llevado a cabo exposiciones o
demostraciones funcionales y con qué temas : _____

_____ A _____ DE _____ DE 19__

LA DIRECTORA DEL JARDIN DE NIÑOS

Vo. Bo.

LA INSPECTORA DE LA _____ ZONA.

PROYECTO ANUAL DE DIRECTORAS

INTRODUCCION:

DESCRIPCION	OBJETIVOS
1. ASPECTO TECNICO	
1.1. Abarca Personal Docente	
1.2. Personal Manual y Admto.	
2. ASPECTO SOCIAL	
2.1. Abarca la Soc. de Padres de Familia.	
2.2. Padres de Familia	
3. ASPECTO MATERIAL	
3.1. Material Didáctico	
3.2. Edificio y Mobiliario	
4. ASPECTO ADMINISTRATIVO.	

LA DIRECTORA

Vo. Bo.
la supervisora

C A P I T U L O 4

ASPECTO TECNICO

El Aspecto Técnico es quizá uno de los elementos más importantes que componen esta memoria. En -- virtud de que en él se reflejan claramente las acciones concretas que las educadoras realizan referentes al Método, Técnica y estrategias didácticas, para lograr el desenvolvimiento integral del educandoantes de iniciar sus estudios primarios.

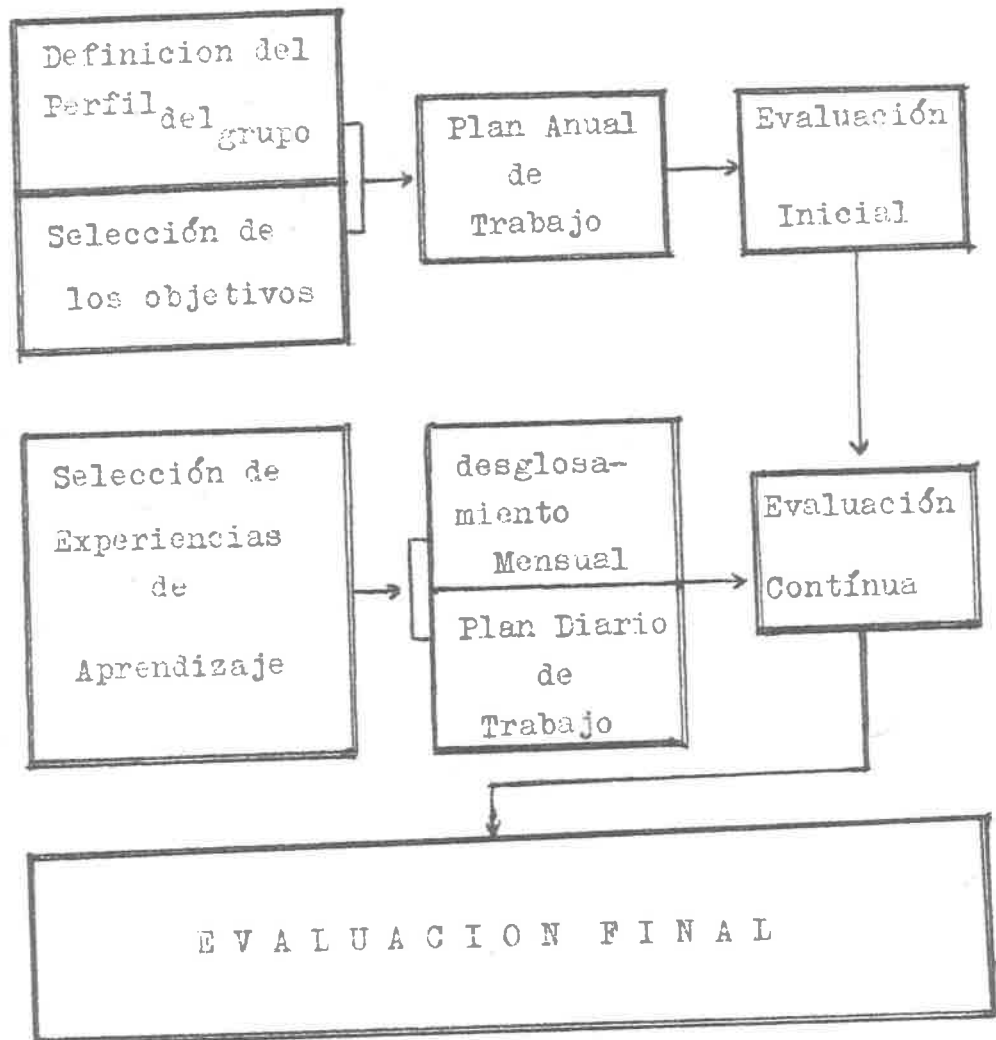
4.1. METODOLOGIA DEL SISTEMA DE EDUCACION PREESCOLAR.

La metodología refleja el orden real que la Educadora va a seguir para la organización de la tarea educativa cada año escolar. El desarrollo de cada uno de los puntos, marca los criterios que dan la pauta para la realización de dicha tarea.⁶

6 S.E.P.. Metodología del Programa de Educación Preescolar. México, 1979. Pág. 7

GRAFICACION DE LA METODOLOGIA
EN EL
SISTEMA DE EDUCACION PREESCOLAR

7



DEFINICION DEL PERFIL DEL GRUPO

Es el perfil individual de cada uno de los niños en cada aspecto de cada área del desarrollo, que agrupados manifiestan el nivel de madurez en que se encuentra el grupo (siendo ésta la primera observación que se marca con color azul en el cuaderno que controla la educadora).

SELECCION DE OBJETIVOS.

Después de obtener el perfil del grupo se seleccionarán del programa de educación preescolar, -- los objetivos particulares y específicos que serán -- la conducta que el niño manifestará al terminar el -- proceso enseñanza-aprendizaje.

PLAN ANUAL DE TRABAJO.

El Plan Anual tiene 3 aspectos a desarrollar:

- .Aspecto Técnico
- .Aspecto Administrativo
- .Aspecto Social.

ASPECTO ADMINISTRATIVO

Donde las educadoras manifestarán qué documentos controlarán y de qué manera los llevarán a cabo-- para la buena organización de su grupo.

ASPECTO SOCIAL.

Aquí describirán los siguientes puntos:

- Una introducción en donde queda establecida la ubi- cación y las condiciones en que se encuentra el Jar- dín de Niños.
- Una síntesis de los 8 puntos de la entrevista que- se les hace a los padres de familia en donde se de--

tecta el nivel socio-económico-cultural de la población que concurre al plantel educativo.

De acuerdo al nivel socio-económico-cultural, serán los problemas que presente la comunidad; los cuales, por medio de objetivos a lograr, se organizarán los Temas y Subtemas que en lo posible auxiliaren en su solución. Para ello, las educadoras realizarán campañas, conferencias, cartas murales, gestiones ante instituciones públicas y privadas extendiendo de esta manera la labor social de la escuela a la comunidad.

ASPECTO TECNICO.

El Aspecto Técnico está integrado con la obtención del perfil de grupo y la selección de los objetivos particulares y específicos quedando así elaborado el Plan de Trabajo Anual y conociendo a la vez, la conducta inicial de los niños a nuestro cargo. Variándose todo esto en un cuaderno que cada educadora controla.

SELECCION DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE.

De los 80 objetivos que contiene el programa - aproximadamente; 10 ó 14 se seleccionan cada mes para irlos logrando paso a paso, a base de una organización de actividades estimulativas (Temas y Subtemas) adaptadas al medio ambiente en que se desenvuelven los niños. Los temas y subtemas serán corroborados por medio de una secuencia estimulativa; una vez logrados aumentarán el nivel de maduración de los niños que se integrarán con mayor facilidad a los estudios superiores.

DESGLOSAMIENTO MENSUAL.

Los pasos para el desglosamiento mensual son:

- Selección de objetivos
- Tema
- Subtema
- Justificación
- Recursos didácticos
- Evaluación Mensual

- Seleccionar del Plan Anual de Trabajo de 10-ó 14 objetivos, que se refieran a todas las áreas -- del desarrollo, para crear una estimulación integral.

- Seleccionar del mismo Programa de Educación-Preescolar, el Tema que servirá de plataforma para -- la organización de la estimulación.

- Desglosar el Tema en Subtemas que contengan -- mayor significado para la propia comunidad.

- Redactar una breve justificación, explicando -- la necesidad de trabajar esos subtemas y la utilidad que representa para los niños del grupo en función -- del medio ambiente en el que se desenvuelve.

- Anotar los recursos didácticos con los que -- se cuenta o los que se necesitan, para conseguirlos, como una memoria anticipada para organizar el traba- -- jo.

- Evaluación Mensual; se manifestará si fueron -- logrados o no los objetivos planteados en el mes; si no fueron logrados, se volverán a plantear en el pró- -- ximo desglosamiento mensual. Así sucesivamente hasta lograr los objetivos propuestos durante todo el año.

EL PLAN DE TRABAJO DIARIO ABARCA CINCO ASPECTOS A -- DESARROLLAR, Y SON LOS SIGUIENTES:

- Fecha
- Centro de interés o tema del día
- Columnas de objetivos

- Columna de Actividades
- Evaluación del día

PLAN DIARIO DE TRABAJO.

El plan diario de trabajo consta de dos columnas: una, la del lado izquierdo es para los objetivos específicos y la otra, para las actividades estimulativas, con éstas se tratará de lograr los objetivos propuestos.

Cada objetivo específico del programa se desglosará en los aspectos madurativos que sean necesarios, siempre y cuando se estimule el proceso a través de la actividad seleccionada.

Puede haber dos o tres objetivos específicos del programa, estimulado en una sola actividad, desglosándose cada uno en sus respectivos aspectos madurativos, redactados en términos de conducta.

Un objetivo específico del programa, puede repetirse en dos o tres actividades en un mismo día, desglosado en diferentes aspectos, o repetirse los días que sean necesarios, ya que son muchas las ocasiones en que para lograrlo se deberá organizar la estimulación en torno a él.

El desglosamiento de objetivos específicos en aspectos se hace en función de áreas de desarrollo, no en función del tema, recordando que los aspectos son los niveles madurativos que irán conformando la totalidad del objetivo, es decir, los escalones que forman la escalera madurativa de cada objetivo.

La columna de actividades se organizará siempre siguiendo la secuencia estimulativa, sin alterar el orden de la misma.

Cada punto de la secuencia puede significar una, dos o tres actividades, las que se consideren -

necesarias para saber en qué medida se logró el propósito.

LOS PASOS DE LA SECUENCIA ESTIMULATIVA SON:

- PARTIR DE LO QUE EL NIÑO SABE

Que el niño exprese lo que sabe y conoce del medio ambiente en que vive.

- AFIRMAR LO QUE EL NIÑO SABE

De este modo se ubicará en lo que le rodea y se exprese en mejor forma, dándole confianza para que adquiera seguridad de sí mismo.

- AMPLIAR LO QUE EL NIÑO SABE

Para ampliar sus conocimientos se le dará a conocer lo que no ha descubierto para que reaccione e investigue cada día.

- JUEGO DE INTERIORIZACION

El niño va a manifestar por medio de este juego lo que ha integrado durante este proceso estimulativo.

- EXPRESION INDIVIDUAL

El niño se ubicará dentro de su grupo con ideas claras, expresándolas con alegría, espontaneidad, porque ya aprendió todo lo enseñado.

- EXPRESION COMUNITARIA

Cuando ya lo transmite a su hogar, comunidad, compañeros de los demás grupos y a las mismas educadoras; nos está dando el centro del día siguiente.⁸

⁸ Ibidem. pag. 84-86

DESGLOSAMIENTO MENSUAL

MES DE MAYO

OBJETIVOS

EVALUACION

Como resultado de las actividades que va a desarrollar, el educando:

AREA EMOCIONAL SOCIAL

Control Interno

C.P. 1.1.5.

C.E. 1.1.5.2.

Expresará oral y corporal -
mente sus ideas, sentimientos
y estados de ánimo es-
pontáneamente y con una in-
tención socializadora.

Motivación y logro de la ta-
rea.

C.P. 1.2.9.

C.E. 1.2.9.2.

Terminará con cuidado y lim-
pieza las tareas asignadas-
en el hogar, la escuela y -
la comunidad.

AREA COGNOCITIVA

Sensoperceptiva Auditivas

C.P. 2.3.2.

C.E. 2.3.2.2.

Identificará por el nombre-
el timbre de los sonidos --
producidos por voces e ins-
trumentos musicales, manifes-
tándolo con una acción.

Juicio y Razonamiento.

C.P. 2.14.1.

C.E. 2.14.1.4.

Clasificará objetos presen-
tados por sus semejanzas y-
diferencias.

Forma (sin auxilio de la --
vista).

C.P. 2.5.3.

C.E. 2.5.3.3.

Nombrará haciendo uso del -
tacto la forma de las super-
ficies que se le indiquen y
que presten entre sí gran-
des contrastes o mínimas di-
ferencias.

OBJETIVOS

EVALUACION

Ritmo

O.P. 2.3.2.

O.E. 2.3.2.6.

Identificará por contraste sonidos graves y agudos, - producidos por objetos y - eventos de su medio ambiente, manifestándolo mediante una acción.

AREA DEL LENGUAJE

Discriminación Auditiva

O.P. 3.3.1.

O.E. 3.3.1.2

Utilizará los verbos que conozca, en el tiempo correspondiente al enunciado que exprese.

Asociación Auditiva

O.P. 3.2.3.

O.E. 3.2.3.2.

Integrará una idea presentada con la palabra o palabras que la completen.

AREA MOTORA GRUEZA

Control Postural(relajación)

O.P. 4.2.2.

O.E. 4.2.2.1.

Relajará su cuerpo por contraste apretar -aflojar, - en forma segmentada en cualquier posición, siguiendo instrucciones.

Respiración

O.P. 4.2.3.

O.E. 4.2.3.1.

Respirará por vía nasal y regulará el movimiento del tórax siguiendo instrucciones

Percepción Auditiva Motora

O.P.4.3.3.

O.E.4.3.3.2.

Reproducirá corporalmente estructuras rítmicas dadas.

OBJETIVOS

EVALUACION

Coordinación Perceptiva M.

Organización Espacial

O.P. 4.3.1.

O.E. 4.3.1.2.

Se desplazará siguiendo diferentes coordenadas en relación a un punto de referencia dado, siguiendo instrucciones.

AREA MOTORA FINA

Dirección

O.P. 4.6.7.

O.E. 4.6.7.1.

Realizará trazos curvos y rectos combinados, en un plano gráfico, siguiendo la dirección dada.

Distancia

O.P. 4.6.8.

P.E. 4.6.8.2.

Realizará trazos en un plano gráfico respetando la distancia del intervalo propuesto; juntos o separados.

II.- TEMA

- La comunicación
- El arte

III.- SUBTEMAS

- Diferentes Medios de Comunicación.
- Diferentes Medios de Transporte.
- Música
- Pintura
- Literatura

IV.- JUSTIFICACION

Durante el mes de abril proyectamos trabajar los subtemas: " MEDIOS DE COMUNICACION Y TRANSPORTE", sin embargo, los niños mostrándose interesados con los temas que antecedian, por ello sólo logramos ver parte del primero (diferentes medios de comunicación).

Pensamos que es de suma importancia que el niño se comunique y conozca los medios con que cuenta para ello; así como también hacer conciencia de los transportes y su importancia, la forma de usarlos correctamente y el cuidado que debe guardar al hacerlo. -- por ello durante el presente mes nos proponemos trabajar estos subtemas y principiar el tema "ARTE".

Es fundamental que el hombre desde sus comienzos conozca y proyecte en su comunidad sus aptitudes artísticas como una manifestación de su sensibilidad. Planeamos despertar en el niño sus aptitudes y cultivar su espíritu artístico, pues hace falta en nuestra ciudad este tipo de grupos artísticos tanto en niños como en adultos.

V.- RECURSOS DIDACTICOS.

Visitas, observaciones diferentes, láminas, -- cuadros, lienzos, fotografías, periódicos, revistas, discos, cintas, grabadora, instrumentos musicales.

PLAN DIARIO DE TRABAJO

Martes 6 de Mayo de 1980.

Subtema: Diferentes Medios de Comunicación

C.I.: La Importancia de la Televisión.

OBJETIVOS	ACTIVIDADES
<p>O.E. 1.1.5.2. Aspecto.- Expresará su estado de ánimo espontáneamente (oral y corporal).</p>	<p>Saludo.- Al llegar al Jardín los niños saludan espontáneamente. Dentro del salón lo hacen con mímica.</p>
<p>O.E. 4.3.1.2. Aspecto.- Camina siguiendo órdenes complejas y consecutivas.</p>	<p>Educación física.- En círculo y en forma lineal -- los niños realizarán ejercicios de desplazamiento espacial.</p>
<p>O.E. 1.1.6.2. Aspecto.- Respeta las ideas de sus compañeros. Aspecto.- Aprenda a escuchar.</p>	<p>(1) <u>Para partir</u> de lo que el niño sabe se les motivará con una sencilla conversación acerca de los medios de comunicación ya tratados, y conocidos por ellos, haciendo hincapié en el centro de interés del día, los niños expresarán lo que saben acerca de éste.</p>
<p>O.E. 4.6.7.1. Aspecto.- Recorta figuras siguiendo el contorno de las líneas.</p>	<p>(2) <u>Para afirmar</u> lo que sabe <u>recortará</u> en revistas y periódicos, aparatos de televisión y los pegará en una cartulina.</p>
<p>O.E. 2.14.1.4. Aspecto.- Identifica el objeto que no pertenece a una categoría genérica.</p>	<p><u>Para Afirmar</u> lo que sabe <u>discriminará</u> de muchos las figuras diferentes al centro de interés.</p>
<p>O.E. 3.2.3.2. Aspecto. Completará una idea correctamente.</p>	<p>(3) <u>Para ampliar</u> lo que sabe <u>mediante una observación directa</u> de la televisión y con una lámina el niño conocerá el funcionamiento así como la importancia de la televisión en el mundo de la comunicación</p>

OBJETIVOS	ACTIVIDADES
O.E. 4.3.3.2. Aspecto.- Emite sonidos- al mismo tiempo que rea- liza un movimiento.	(4) Como Juego de Interior rización los niños imita- rán la grabación para la- televisión y cantarán "la Televisión", "El Teléfono" realizarán el ritmo "sen- tados en el piso".

R E C R E O

O.E. 1.2.9.2.
Aspecto.- Participa con-
sus compañeros en la ex-
posición de sus trabajos

(5) Expresión Individual
En hojas de cartoncillo -
los niños realizarán su -
expresión individual grá-
ficamente utilizando para
ello, crayones, plumones-
y plumiles.

O.E. 3.3.1.2.
Aspecto.- expresa correc-
tamente sus experiencias
y actividades realizadas

(6) Expresión Comunitaria
Sentados en el piso en --
círculo, los niños mani--
festarán sus experiencias
obtenidas durante la maña-
na. así también se esta--
blecerá el siguiente cen-
tro de interés.

Despedida.- Con naturali-
dad y una frase amable.

EVALUACION:

4.2. ORGANIZACION DEL TRABAJO TECNICO DE EDUCACION PREESCOLAR 1979-1980.

A fines de agosto de 1979 se inició la inscripción de niños de cinco años para formar grupos del 3er. grado, ya que esas eran las indicaciones emitidas por la Dirección de Educación Preescolar; llegando al mes de octubre sin que los grupos se completaran ya que no había niños de esa edad para formar -- tantos grupos como educadoras adscritas tenía la zona. Ante esta situación, La Dirección General de Educación otorgó autorización para que a partir del 17 de octubre del mismo año, se iniciara la inscripción con niños de 4 años y meses.

En ocasiones pasadas, al iniciarse el año escolar se ha aplicado el Test de Laureneo Filho y de acuerdo con los resultados obtenidos se clasifican -- los niños para los terceros grados, porque de esta -- manera es posible conocer el grado de madurez en que se encuentran al ingresar al Jardín de Niños.

Sin embargo, en el ciclo escolar 1979-1980 no fue posible llevar a efecto la aplicación de los -- Teste antes mencionados; dadas las condiciones en -- que se inició el curso que no fueron propicias para tal efecto. Por lo que los niños de los terceros grados quedaron clasificados en los grupos de acuerdo a las apreciaciones de las educadoras.

Cabe hacer notar que, al mismo tiempo que se -- se realiza la aplicación de los Tests a los niños; a los padres de familia se les hace una entrevista llamada: "GUIA PARA EL CONOCIMIENTO Y OBSERVACION DEL -- PREESCOLAR, SU FAMILIA Y SU MEDIO AMBIENTE", la cual contiene 8 puntos importantes; que son:

I. Ficha de Identificación

II. Características Físicas del Niño.

- III. Datos familiares
- IV. Nivel Socio-económico
- V. Características de la familia
- VI. Vivienda
- VII. Servicios Públicos
- VIII. Alimentación habitual

La duración de la entrevista es de 10 a 15 minutos; una vez obtenida ésta se tiene la posibilidad de determinar porqué el niño ha obtenido un mayor o menor puntaje. Como se puede ver en los 8 puntos que contiene la entrevista se conoce su familia y el medio ambiente que lo rodea; permitiendo a las educadoras conocer las necesidades de desarrollo de cada niño de su grupo; y así poder planear el proceso Enseñanza-aprendizaje.

De 2 años a la fecha hemos tenido orientaciones técnicas para introducirnos en esta forma metodológica y nuevamente, del 20 al 24 de agosto de 1979- tuvimos orientaciones para dar fin a este proceso para la enseñanza-aprendizaje e iniciar a trabajar en septiembre, con niveles de generalidades seleccionados de sus guías para el conocimiento y observación del preescolar, su familia y su medio ambiente. comunicándonos que a fines de octubre tendríamos nuevamente orientaciones para salir de dudas y reafirmar este proceso, pero no fue hasta el mes de noviembre- los días 25 y 26 cuando se llevó a cabo esto.

Como se puede ver, con respecto a la reforma metodológica del proceso de enseñanza, que se empezó a llevar en este año ya con carácter formal y lo llamo así porque es hasta en los últimos días del mes de noviembre cuando se nos hace entrega de los materiales siguientes: La Metodología del programa de Educación Preescolar y Programa de Educación Preescolar

lar.

Ya teniendo estos materiales se nos hizo ver - para el 3 de diciembre deberíamos tener elaborados - nuestro Plan Anual, para empezar a trabajar ya con - objetivos, después de haber corroborado niveles de - generalidades con actividades grupales.

Ya en el Plan Anual de Trabajo proceder a elaborar su desglosamiento mensual y así elaborar sus - planes diarios de trabajo. A principios de junio se hace la segunda observación donde será la evaluación final para que notifiquemos si los objetivos propues- tos fueron alcanzados o no.

Por último, a los niños que saldrán del 3er. - grado a la Escuela Primaria se les aplicará el Tests de Laurence Filho, donde sabremos en qué tiempo el - niño empezará a leer y escribir o quién tendrá pro- blemas para ello, cuando asista a la Escuela Prima- ria.

Dichos Tests serán entregados a los padres de familia en un sobre cerrado y sellado para que sea - presentado en la Escuela Primaria a la hora de ins- cribir a sus hijos.

4.3. RECURSOS DIDACTICOS QUE CAPACITAN AL PREESCOLAR PARA LA INICIACION EN LA LECTO-ESCRITURA.

En los Jardines de Niños nos valemos de recursos didácticos para completar el aprendizaje preescolar e introducirlos a la lecto-escritura, que están dentro del proceso enseñanza-aprendizaje de educación preescolar.

Principalmente en los terceros grados se utilizan para que los estudios del educando se efectúen con naturalidad.

Los recursos didácticos auxiliares prestan una valiosa ayuda al proceso enseñanza-aprendizaje. Aplicándose antes de empezar a trabajar con nuestro planteamiento del día, registrados en él, con objetivos que podemos lograr, obtenidos de nuestro plan anual.

Los recursos y el proceso son los siguientes:

TITULO DE LA OBRA	AUTOR	USO Y APLICACION
PRIMERITO	Al donza de Ferrari Elena T. de Lagomarsino	Ejercitación Psicomotriz, perceptual, espacio temporal y prenumérica. Aplicándose a principio de septiembre hasta fines de noviembre cada tercer día, dicha fecha planteada.
CUADERNO DE MATEMATICAS	Editado por miembros del departamento técnico de la Dirección Gral de Educ. S.E.P.	Las dos cosas iniciar a principios de diciembre-- cada tercer día alternados. Terminar más o menos a fines de abril los ejercicios musculares.
MI LIBRO MAGICO	Ejercicios Musculares para J. de N. por: Carmen Espinoza Elenes de Alvarez	Pero las matemáticas finalizar el año escolar, porque casi la mayoría de las veces no se llega a terminar.
INICIACION SCRIPT Y ESCRITURA SCRIPT	Edit. ECA Cacho y Balcárcel S.C.	Después de los ejercicios musculares en cuaderno de cuadrícula grande y lápiz del No. 2 iniciamos la escritura Script. Hasta finalizar el año escolar.

4.4. ORIENTACIONES QUE SE TUVIERON EN EL AÑO ESCOLAR --- 1979-1980.

Como ya sabemos el año escolar empieza en el mes de agosto para finalizar en el mes de junio.

Al iniciarse el año escolar 1979-1980, a nivel de zonas, en la parte norte del Estado de Guerrero:

- Tuvimos nuestra primera orientación técnica de acuerdo a la metodología del sistema de Educación preescolar, con un período de una semana que comprendió del 20 al 24 de agosto de 1979.

- En el mes de noviembre los días 12 y 13 tuvimos orientaciones de Educación Física a nivel preescolar en la ciudad de Iguala.

- El día 14 del mismo mes se reunieron las educadoras a nivel zona para unificar criterios de acuerdo a la reforma metodológica.

- En las visitas que hago a los Jardines de Niños se les revisa documentación administrativa y técnica, en donde si tienen dudas se les orienta; lo mismo en las reuniones que se realizan a nivel zona también se trata la mayoría de las veces para dar indicaciones y orientaciones de diferente aspecto.

- El 28 y 29 de abril se aplicó la encuesta EGI a las educadoras con grupo que manejarán la Guía para el conocimiento y observación del preescolar su familia y su medio ambiente, programa de educación preescolar y metodología del programa de educación.

- El 6 de mayo se llevó a cabo una demostración funcional a nivel zona, con el tema "LA COMUNICACION; centro de interés: LA IMPORTANCIA DE LA TELEVISION, en el Jardín de Niños "Josefina Castañeda" Anexo al C.R.E.N. de esta ciudad de Iguala, Gro., con el fin de reafirmar la metodología en educación preescolar-

en el desarrollo práctico.

- Del 23 al 25 de junio se leyó y analizó en los Jardines de Niños el cuaderno de CIENCIA PREESCOLAR Y LA GUIA PARA EL MAESTRO escrita por las Profesoras Eloisa Aguirre del Valle y Ma. Antonieta Sandoval Padilla para dar sus opiniones acerca de éstos.

- El 26 de junio se desarrolló un día de trabajo a nivel zona, sobre CANTOS Y JUEGOS donde participaron cuatro Jardines de Niños aportando y enseñando algo nuevo, tanto de letra, música y desarrollo --- práctico de los mismos.

- El 3 de julio tuvimos una conferencia sobre - el tema "EL MATERIAL DIDACTICO EN LA APLICACION DE LAS MATEMATICAS Y EL ESPAÑOL EN LA EDUCACION PREESCOLAR". Organizada por el Departamento Técnico de - Educación en el Estado.

C O N C L U S I O N E S

CONCLUSIONES:

Para la elaboración de esta memoria tomé en -- cuenta 4 aspectos que desde mi punto de vista fueron los más importantes para poder hacer el análisis y -- al mismo tiempo proyectar la situación actual (1979-1980) en que se encuentra la 3/a. zona preescolar.

Con el trabajo desarrollado estoy dando claridad, sobre cuáles fueron las causas por las que se -- presentó la baja asistencia y el descontrol de las -- educadoras en lo técnico. Tanto, en lo teórico como -- en lo práctico en los Jardines de Niños:

1o. La baja asistencia se acentuó principalmente en -- los medios semi-urbanos y rurales. Porque los padres de familia prefieren que sus hijos ingresen a la Es -- cuela Primaria a los 5 años, a que lo hagan, por di -- versas causas al Jardín de Niños. Contando para ello con la complacencia de Autoridades Educativas y maes -- tros de grupo, que concientes de los posibles trau -- mas que se le ocasionen al niño, lo permiten.

2o. La Ignorancia de los padres de familia sobre la -- importancia que tiene la educación preescolar, en el desarrollo de la personalidad del niño.

3o. El desconocimiento y menosprecio por parte de -- los padres de familia sobre las técnicas psicopedagó -- gicas que se utilizan en el Jardín de Niños basadas -- en el interés lúdico y la curiosidad infantil.

4o. La escasa economía del hogar favorece el ausen -- tismo y la deserción del niño en la etapa preescolar.

5o. Múltiples circunstancias como disposiciones, órdenes, contr-órdenes, campañas y cursos pedagógicos--fuera de tiempo contribuyeron a un año escolar anormal en el trabajo docente.

6o. La disposición de recibir únicamente niños de 5-años de edad con motivo de la reforma educativa: propició también un bajo nivel de asistencia.

7o. Con esta disposición quiero pensar que la política educativa trata de llevar a la educación preescolar por el lado económico, restringiendo a este nivel, ¿ Porqué no entonces proporcionarle los tres --grados ya programados en el Jardín de Niños? ¿ y dar menos importancia a acciones que no sirven para proyectar seres humanos capacitados para el progreso de nuestro país?.


Con un año de educación preescolar, el niño no tiene oportunidad de desarrollarse íntegramente, Por que al ingresar a la Escuela Primaria, la cursara --con dificultad o no acreditará el grado, por lo que--en el futuro será un ciudadano mediocre.

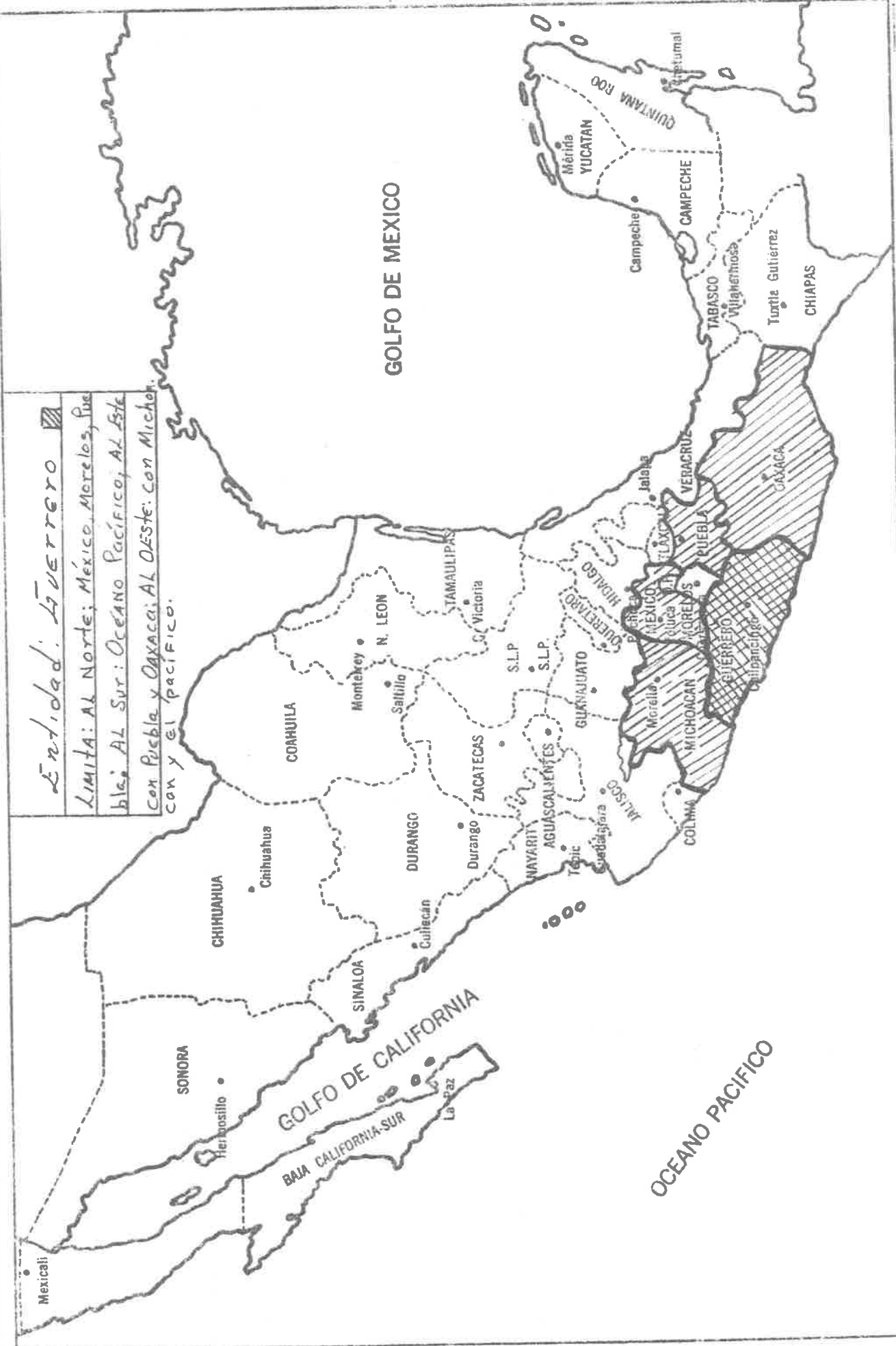
8o. Por otra parte, quiero manifestar y hacer de suconocimiento a las personas interesadas en la educación preescolar, que las múltiples reformas de trabajar tanto en el aspecto teórico como práctico en este nivel, han contribuido a un descontrol. Por que --nos hemos preocupado más ubicándonos en dicha reforma, que en atender debidamente a los niños.

9o. Y sugerir, por último, que no se introduzca una--reforma más sin haber evaluado ampliamente los resul

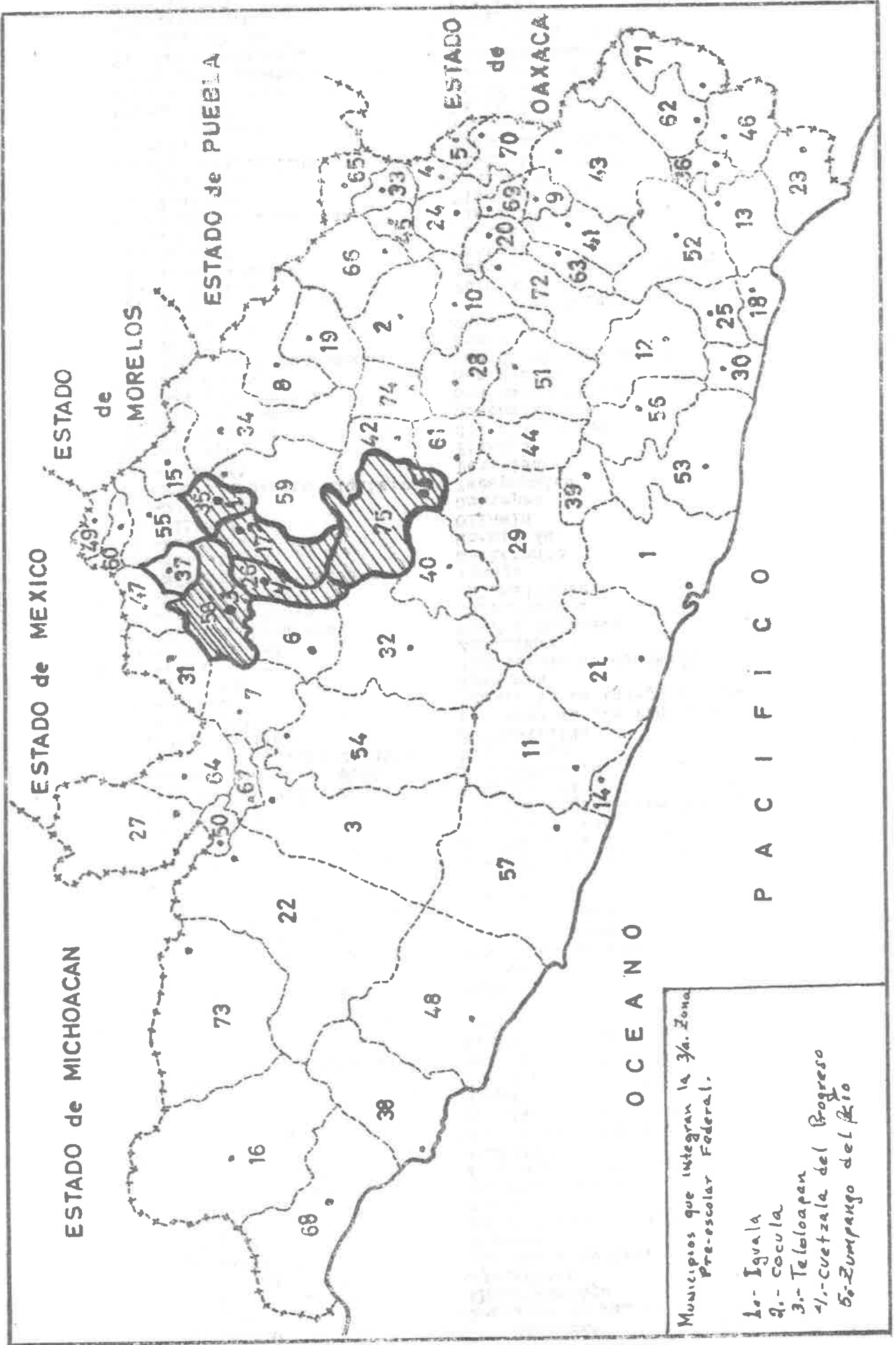
tados de la anterior. Por que se da el caso como en-
la reforma reseñada en la presente memoria en que la
Metodología se adaptó a las necesidades del educando
y de la tarea educativa en general; y que al iniciar
se el año escolar 1980-1981 fue sustituida no por o-
tra más novedosa sino por otra ensayada años atrás.

A P P E N D I C E

Entidad: Guerrero 
 LÍMITA: AL NORTE; México, Morelos, Puebla; AL SUR: OCEANO PACÍFICO; AL ESTE con Puebla y OAXACA; AL OESTE: con Michoacán y el PACÍFICO.

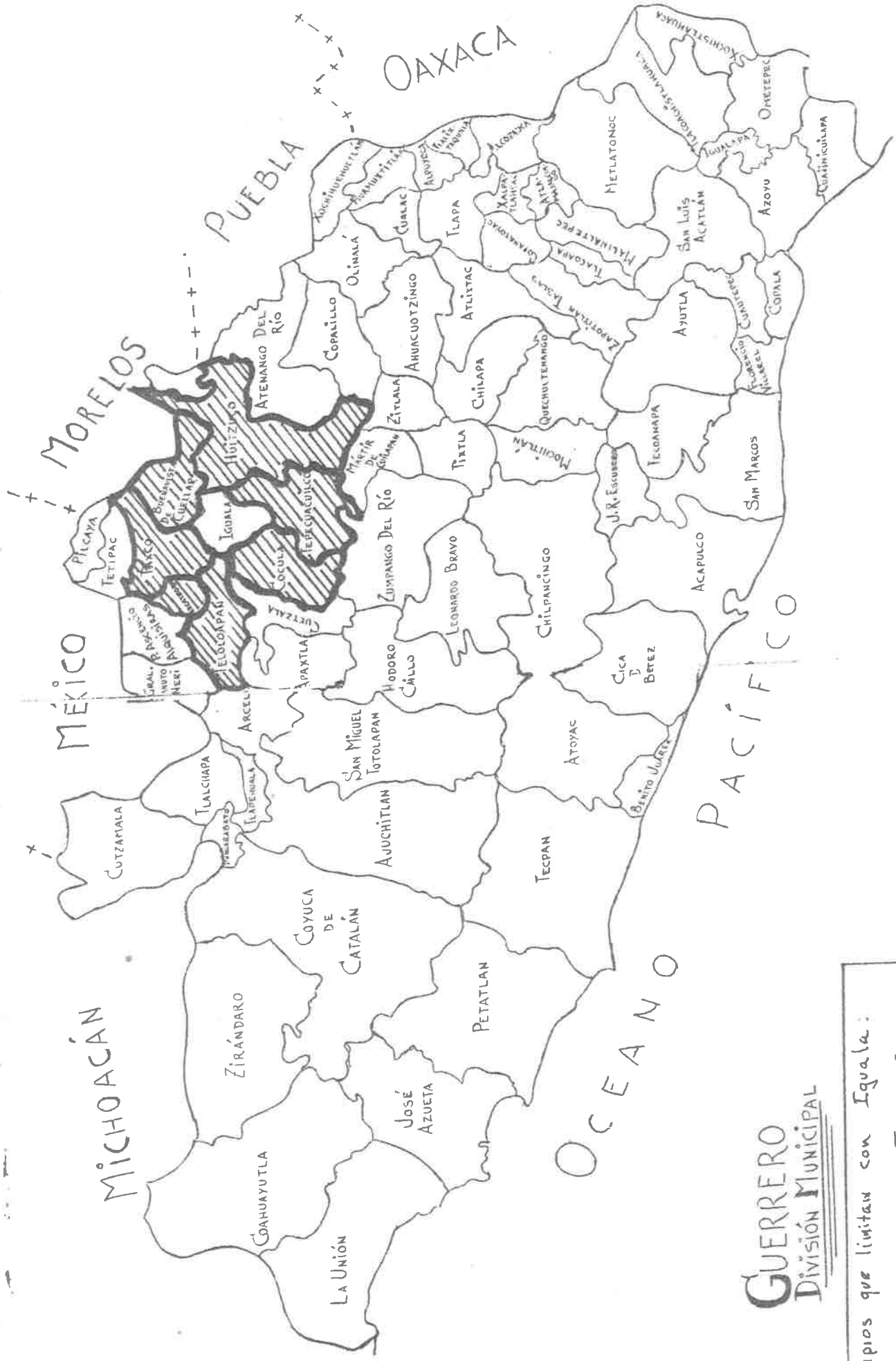


MUNICIPIOS del ESTADO de GUERRERO



Municipios que integran la 3/4 Zona Pre-escolar Federal.

- 1.- Iguala
- 2.- Cocula
- 3.- Teloloapan
- 4.- Cuetzala del Progreso
- 5.- Zumpango del Rio



GUERRERO
DIVISIÓN MUNICIPAL

Municipios que limitan con Iguala:
 Tlaxiaco, Ixcateopan, Taxco, Buenavista,
 Cuéllar, Tepecoacuilco, Huitztlán,
 Cocula.

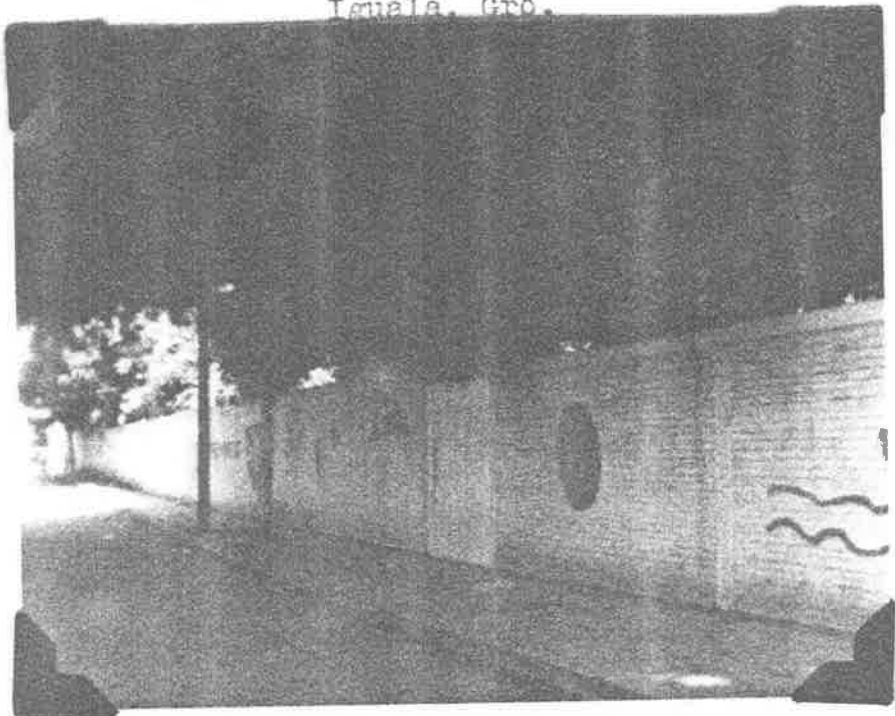
LISTA DE LOS PRINCIPALES EDIFICIOS PUBLICOS Y LUGARES
DE IMPORTANCIA.

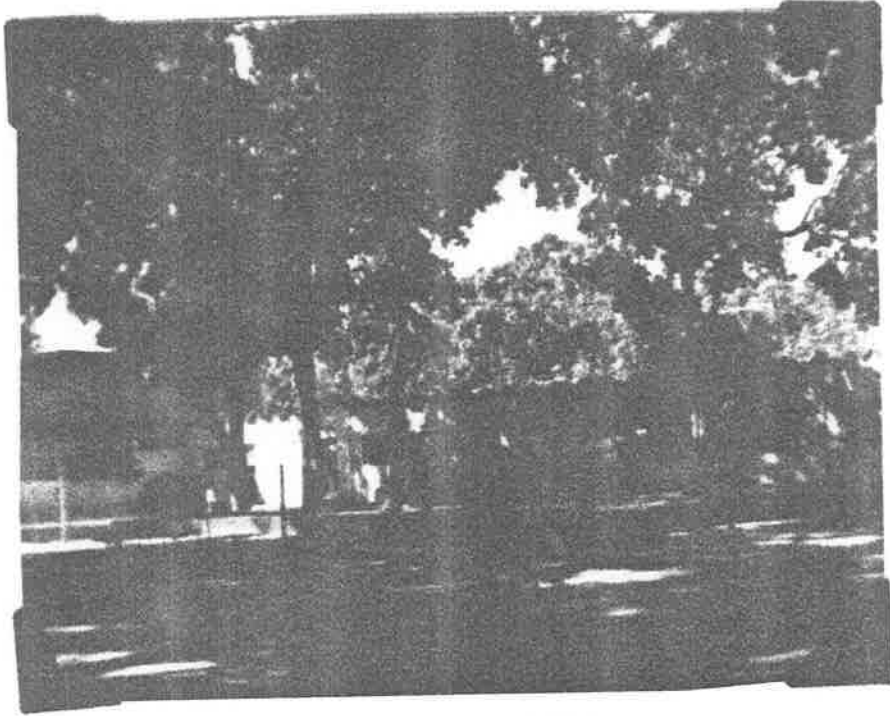
1. H Ayuntamiento.
2. Iglesia Principal "San Francisco de Asis"
3. Cine Independencia.
4. Cine Futurama
5. Cinema Iguala
6. Oficina de Correos.
7. Oficina de Teléfonos.
8. Oficina de Telégrafos.
9. Mercado Municipal.
10. Panteón Municipal.
11. Cuartel Militar.
12. Centro de Salud.
13. Hospital.
14. Cruz Roja.
15. I.S.S.S.T.E.
16. I.M.S.S.
17. Monumento a la Bandera.
18. Biblioteca Municipal y D.I.F.
19. Zócalo.
20. Cámara de Comercio.
21. Escuela de Educación Especial.
22. Tienda del I.S.S.S.T.E.
23. Colonia Infonavit.
24. Caseta México-Acapulco (fiscal).
25. Central Camionera Líneas Unidas del Sur.
26. Estación del Ferrocarril.
27. Estrella de Oro.
28. Mercado de Zona.
29. Estadio "Gral. Ambrosio Figueroa"
30. Centro Regional de Enseñanza Normal
31. Agencia de Ventas de Petróleos Mexicanos.
32. Ciudad Industrial.



J. DE N. "PLAN DE IGUALA"
Iguala, Gro.

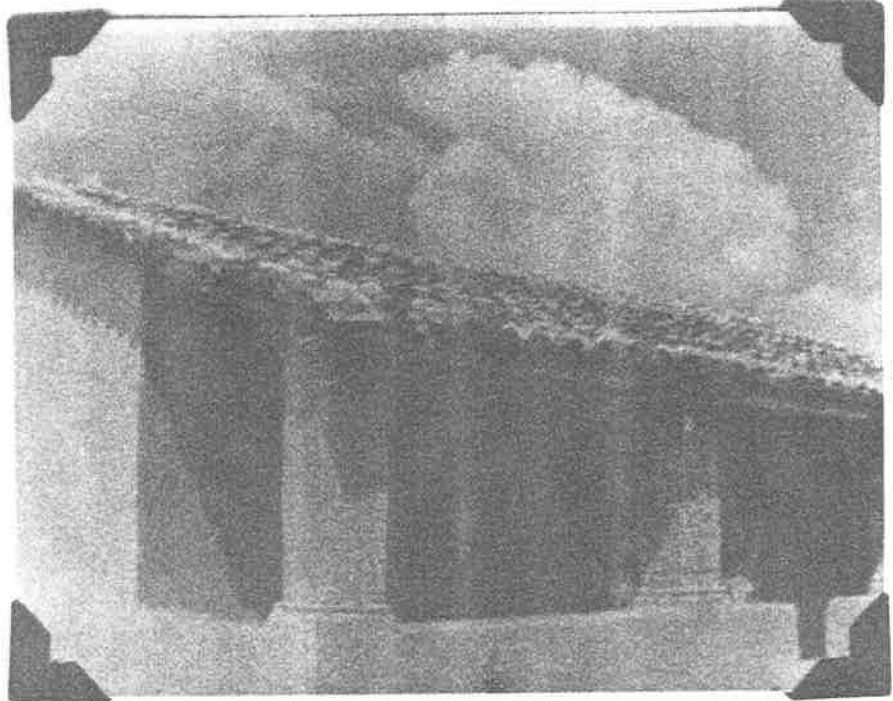
J. DE N. "JOSEFINA CASTAÑEDA"
Iguala, Gro.

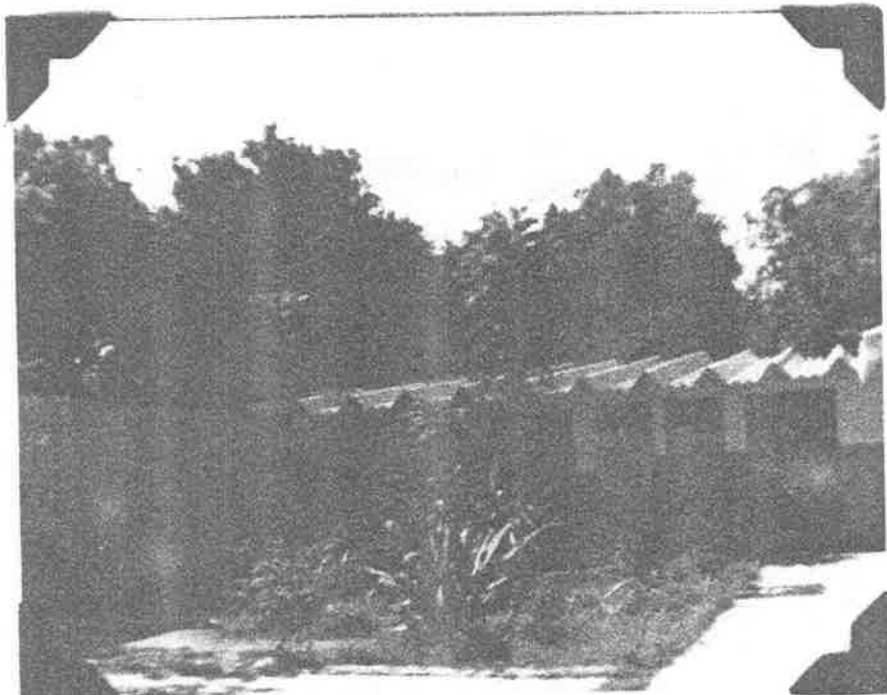




J. DE N. "INES SALGADO ARROYO"
Iguala, Gro.

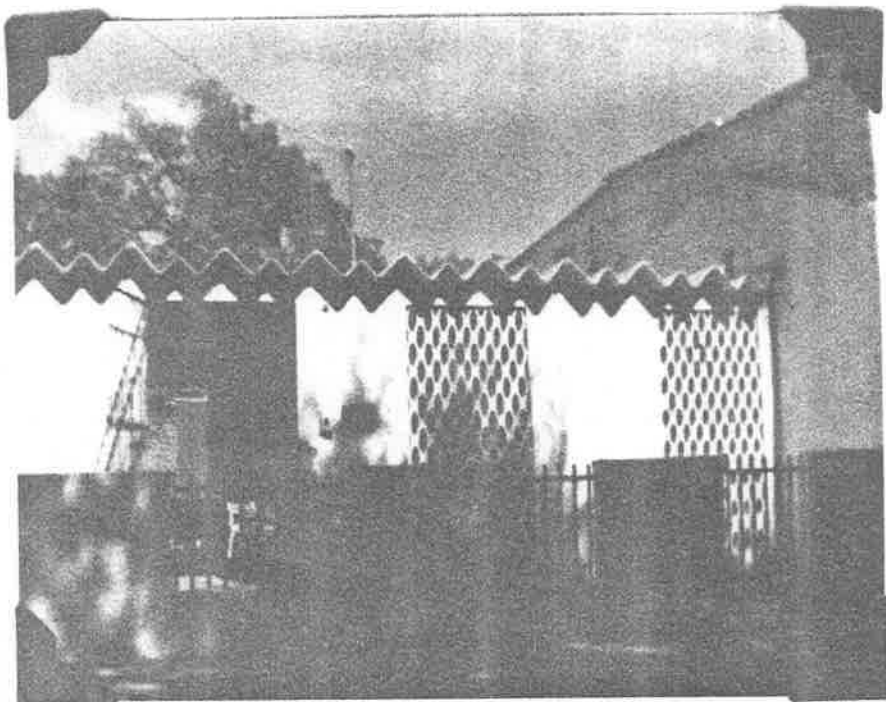
J. DE N. "INES SALGADO ARROYO"
El Naranjo, Mpio. de Iguala, Gro.





J. DE N. "ROSAURA ZAPATA"
Coahuila, Mex.

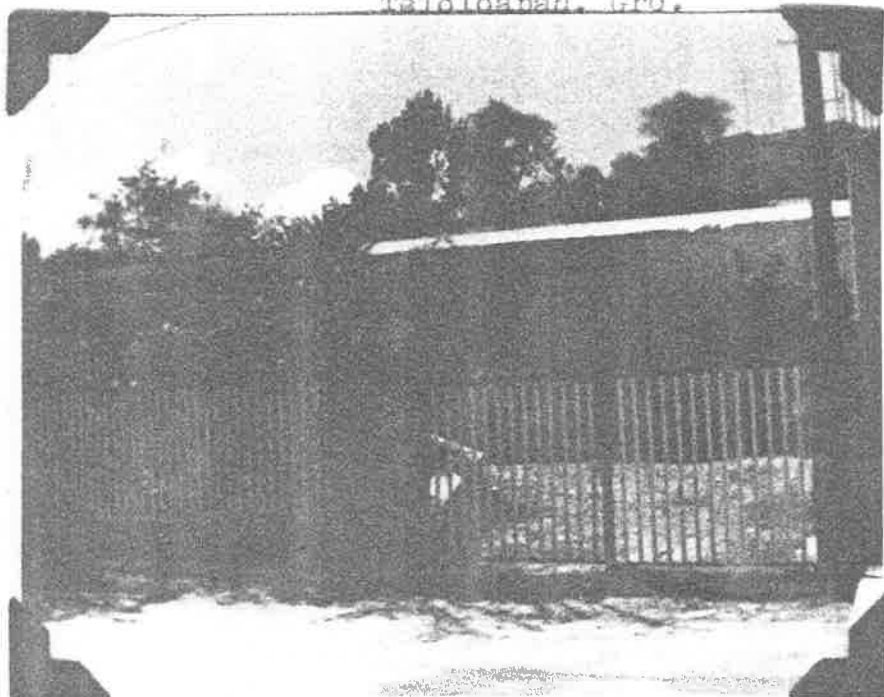
J. DE N. "AIMA CAMPESINA"
Apipilulco, Mpio. de Coahuila.

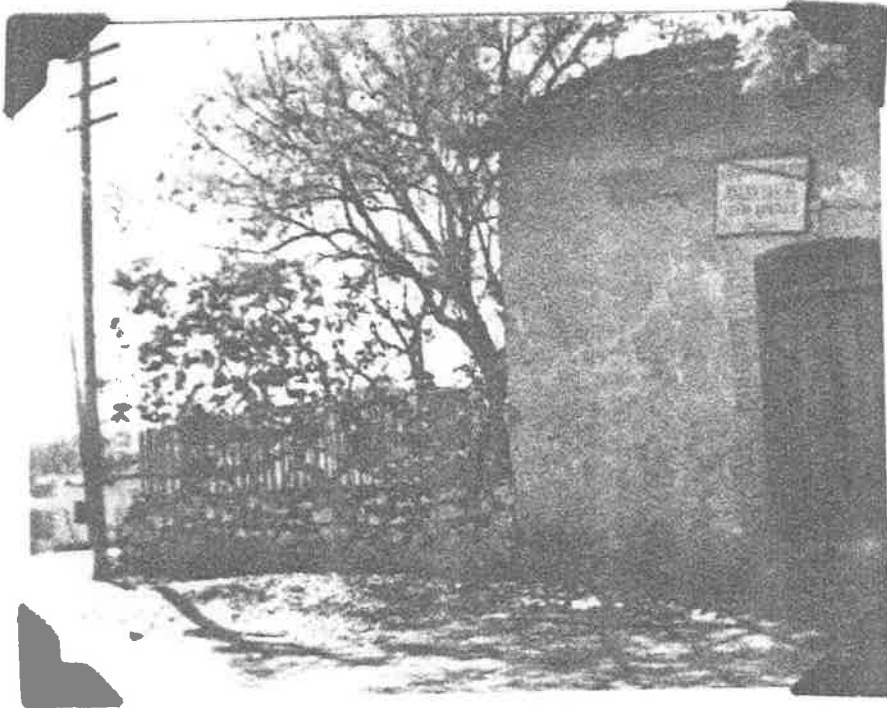




J. DE N. "ROSAURA ZAPATA"
Teloloapan, Gro.

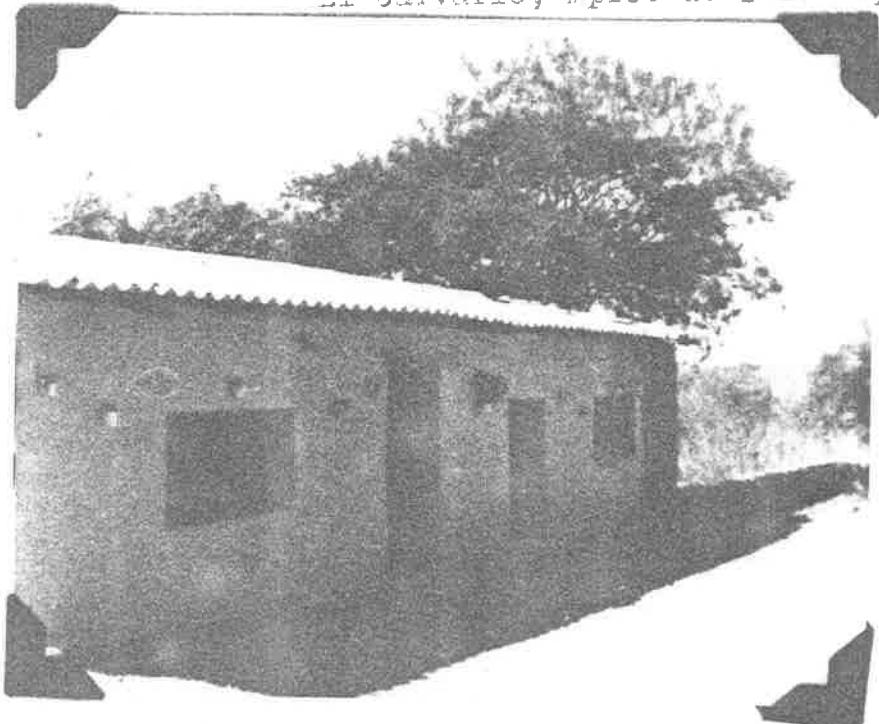
J. DE N. "MATILDE SORIANO"
Teloloapan, Gro.

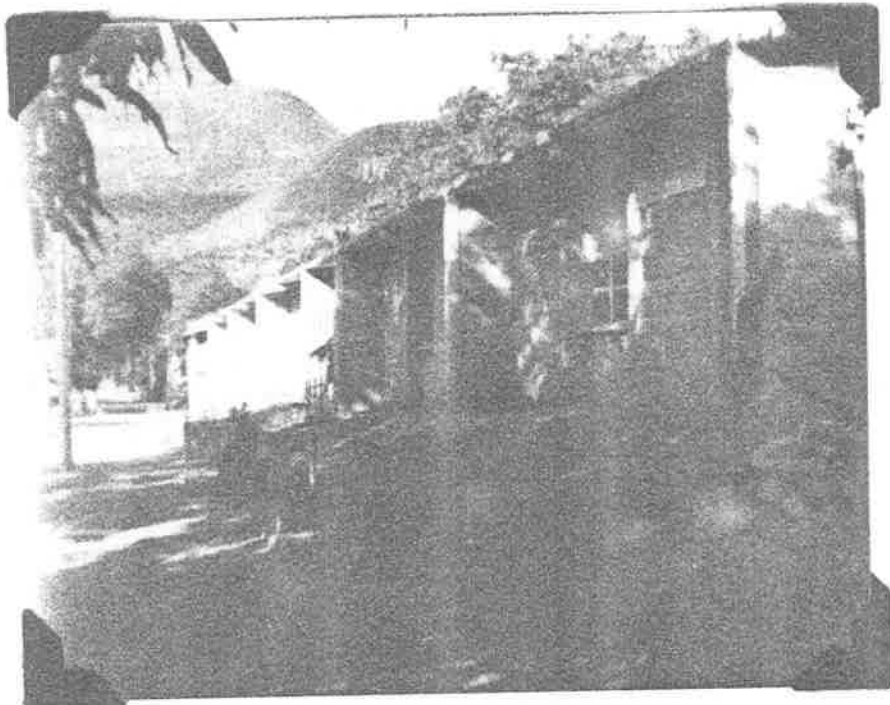




J. DE N. "BALTAZAR R. LEYVA MANGILLA"
Teloloapan, Gro.

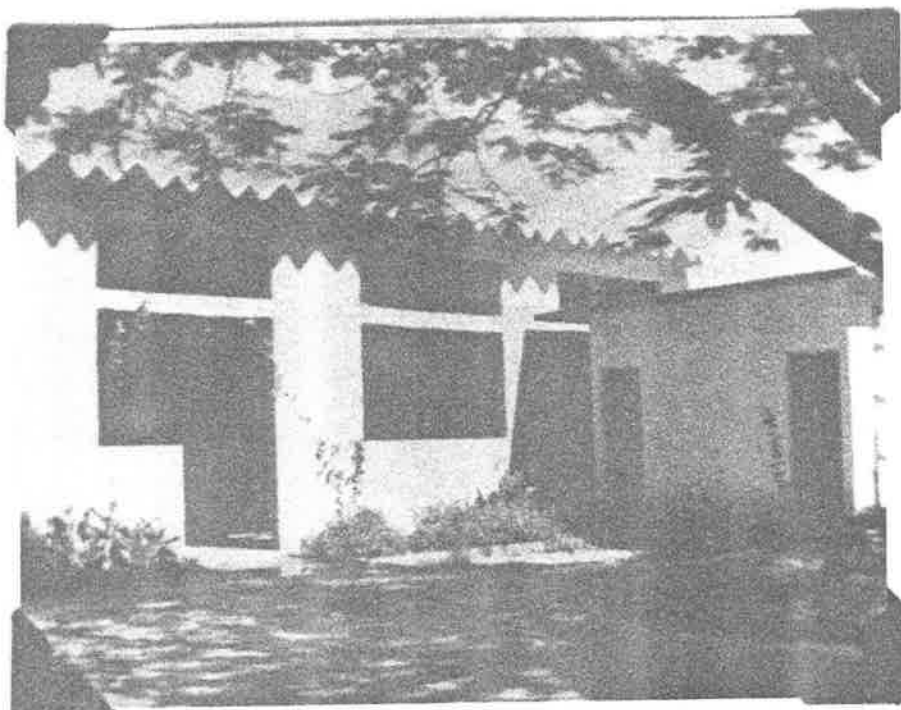
J. DE N. " 21 DE ABRIL "
El Calvario, Mpio. de Teloloapan.





J. DE N. "SOR JUANA INES DE LA CRUZ"
Tonalapa de Cuauhtémoc, Mpio de Teloloapan.

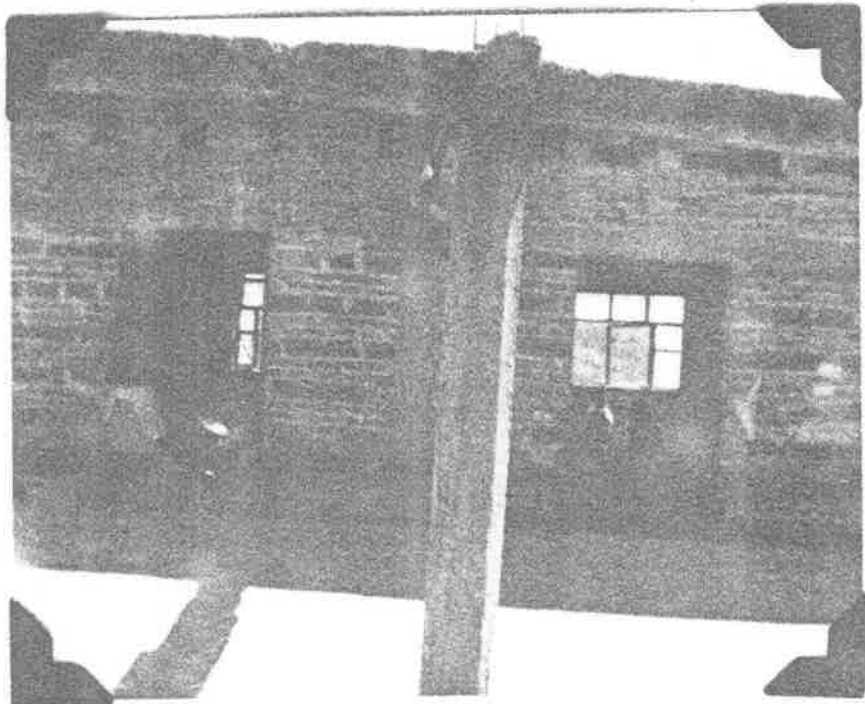
J. DE N. "MANUEL M. PONCE"
Cuatzala del Progreso, Gro.

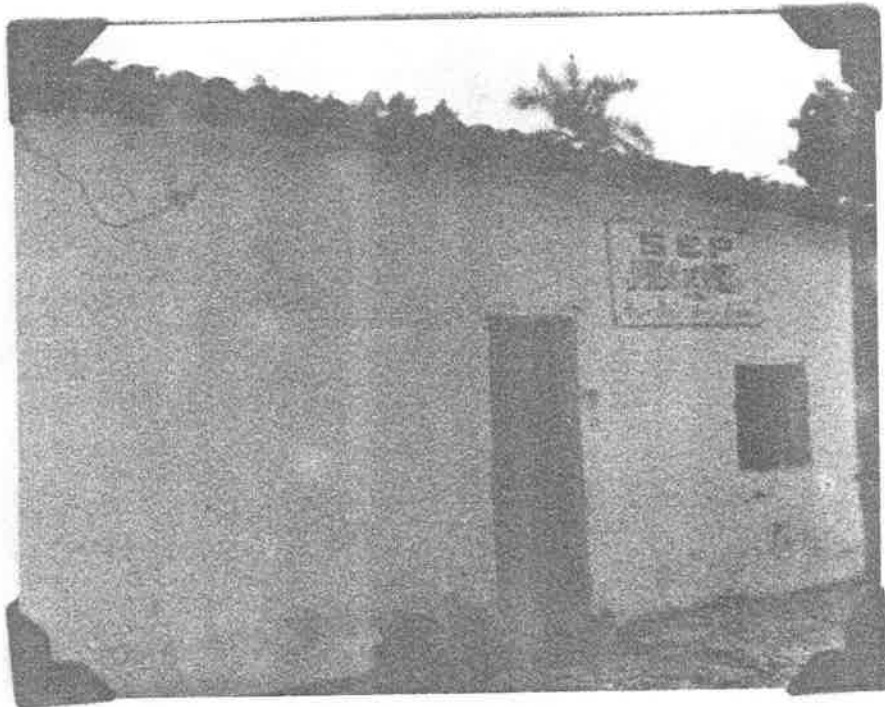




J. DE N. "JUAN ENRIQUE PESTALOZZI"
Apetlanca, Mpio. de Cuetzala del Progreso.

J. DE N. " SALOMON AMBROSIO "
Chilacachapa, Mpio. de Cuetzala del Progreso.





J. DE N. "MA. ISABEL ARROYO BAHENA"
Balsas Sur, Mpio. de Zumpango, del Río, Gro.

BIBLIOGRAFIA

CHINOY, Eloy. Introducción a la Sociología. Editorial Paidós, Buenos Aires, 1979.

LUNA MAYANI, Raúl. Geografía Moderna del Estado de Guerrero. Editorial Ketzaltzin, México, 1976.

Proyectos de Planes Anuales (1979-1980) de las Directoras de los Jardines de Niños de la 3/a. Zona Preescolar, Iguala, Gro.

SANCHEZ ANGELES, Raúl y JOSE VITELLO García Maldonado, Sociología Rural. Ediciones Oasis, S.A. México, 1969.

S.E.P.. Metodología del Programa de Educación Preescolar, México, 1979.

S.E.P.. Programa de Educación Preescolar. México, -- 1979.

S.E.P.. Dirección General de Educación Preescolar. - Circulares No. 12, 13, 14, 16, 18 y 19 año escolar-1979-1980. México.