

# SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD SEAD 022



TEMA :

LA PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA  
COMO UNO DE LOS DETERMINANTES DEL  
RENDIMIENTO ESCOLAR EN LA  
ESCUELA PRIMARIA .

EXONENTES :

SILVIA / BELTRAN COTA

PEDRO ROSAS MEZA

INVESTIGACION DE CAMPO QUE SE PRESENTA  
PARA OBTENER EL TITULO DE  
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA.

ENSENADA , BAJA CALIFORNIA

1988

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

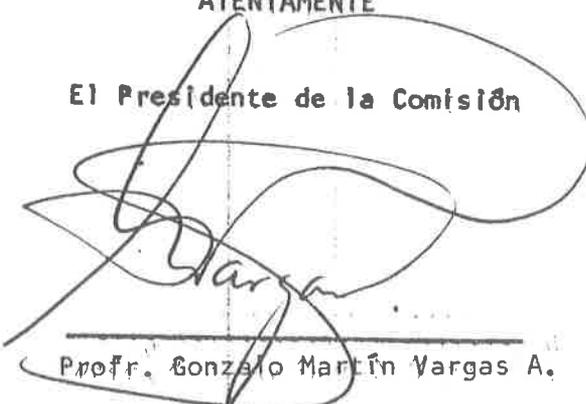
Tijuana, B.C., a 26 de JULIO de 1988.

C. PROFRES. SILVIA BELTRAN COTA  
PEDRO ROSAS MEZA  
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación - - - - - alternativa Investigación de Campo titulado "LA PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA COMO UNO DE LOS DETERMINANTES RENDIMIENTO ESCOLAR EN LA ESCUELA PRIMARIA" presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión



Prof. Gonzalo Martín Vargas A.

DEDICATORIA:

CON AMOR A NUESTROS HIJOS

ARIADNE, MAISSIE, DEYARINA  
PEDRO EMILIANO ROSAS BELTRAN

## INDICE

	Página
INTRODUCCION	8
ANTECEDENTES	10
CAPITULO 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1 Identificación del problema	13
1.2 Justificación	13
1.3 Objetivos	14
1.4 Hipótesis	15
1.5 Variables	15
CAPITULO 11. MARCO TEORICO	
2.1.1 La familia	18
2.1.2 Participación	19
2.1.3 Motivos porque la familia no puede cumplir con sus deberes de educación	
2.1.3.1 Falta de preparación	22
2.1.3.2 Falta de tiempo y disposición	23
2.1.3.3 Matrimonios desintegrados	23
2.1.3.4 Padres problemas	24
2.1.4 Escuela	25
2.1.5 Rendimiento	26
CAPITULO 111. METODOLOGIA Y DISEÑO EXPERIMENTAL	
3.1.1 Metodología	29
3.1.2 Diseño experimental	30
3.1.3 Universo	31
3.1.4 Muestra	35
3.1.5 Muestra grupo control	36
3.1.6 Muestra grupo experimental	38
3.1.7 Muestra grupo alumnos	39
3.1.8 Elaboración de instrumentación	39
3.1.9 Aplicación de instrumentación	40

3.1.10 Analisis de instrumentos	41
3.1.11 Presentación de resultados	42
CONCLUSIONES	44
SUGERENCIAS	45
ANEXOS	47
GLOSARIO	94
BIBLIOGRAFIA	95

## INTRODUCCION

Esta investigación esta destinada a padres de familia y a compañeros maestros. El propósito es abordar la temática referida al bajo rendimiento escolar en razón a la participación de los padres de familia.

La importancia de la presente investigación reside en la relación -- que guarda la temática con todo tipo de conducta y actividad formadora e integral en los niños.

Partiendo del conocimiento empírico del poco interés o apoyo que algunos padres de familia prestan a sus hijos, motivó la realización de esta investigación de campo para someter a prueba la hipótesis.

No se pretende resolver totalmente el problema, sino el de dar a conocer o seguir una de las muchas pautas que influyen, pues se está consciente de que este problema de difícil solución, ya que es producto de formas establecidas en la relación entre escuela y padres de familia que se trasmite de generación a generación.

Se aportan alternativas tanto para maestros como para padres de familia.

Explicando algunos problemas y las reacciones afectan a la tarea educativa.

Ya sea, porque el niño reprobado, o de bajo rendimiento escolar, sea un niño afectado económica, moral, emocional y socialmente. Producto de experiencias traumáticas producidas por errores conjugados tanto del padre como de la madre en el desconocimiento de los deberes a que obliga -- el inscribir a su hijo en la escuela y la asistencia en sentido social, moral y económico que debe darle siempre.

En la realización de esta investigación fue posible percibir claramente los problemas que deja este tipo de participación o de comportamiento, de los padres de familia pues al entrevistarlos se reflejó una total incongruencia entre lo que dicen respecto a su responsabilidad y --

lo que realmente hacen.

Se parte de la relación padres-escuela ya que existe una ley reglamentada sobre asociación de padres de familia que considera e involucra en el proceso enseñanza-aprendizaje a todo padre de familia, el de brindar apoyo a los educandos como a las escuelas. En los antecedentes se expresa en síntesis dicho reglamento, el cual, después de analizarlo y basados en observaciones se motiva para la presente investigación. Razón por la cual se desprenden como variables independientes: la participación e interés de los padres de familia; pues consideramos determinante el apoyo que estos brinden para el logro de la variable dependiente que viene siendo el rendimiento escolar de los educandos.

Satisfacción muy propia que deja la elaboración del trabajo es el de tratar día a día de ser mejores como padres y como maestros.

Se pretende finalmente brindar mayor atención a todo niño en edad escolar así como el de tratar de evitar gastos onerosos, tanto a padres de familia como también al gobierno, derivados de la reprobación escolar.

## ANTECEDENTES

Aparece por vez primera un reglamento para la constitución y funcionamiento de las asociaciones de padres de familia en las Escuelas Dependientes de la Secretaría de Educación Pública, el 22 de Enero de 1949 - siendo Presidente Constitucional de los Estados Unidos Mexicanos Miguel Alemán, contemplando desde entonces atender las necesidades de los niños; el de brindarles una completa formación, así como fomentarles un espíritu de iniciativa y de auxilio mutuo, también de velar por la buena moral de la institución y el de proporcionar toda ayuda material y de coordinación que sea necesaria.

Reglamento que es anulado por el Licenciado José López Portillo --- siendo Presidente de México y apoyado en el artículo 89 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Expide un nuevo Reglamento de Asociaciones de Padres de Familia que entra en vigor el día 3 de Abril de 1980 siendo secretario de Educación Pública Fernando Solana.

Reglamento que se aplica en las escuelas de educación preescolar --- primaria y secundarias dependientes de la S.E.P. así como en las Escuelas Particulares reconocidas y autorizadas por la S.E.P.

La Asociación de Padres de Familia deberá integrarse por padres de familia, tutores o quienes ejerzan la patria potestad de los educandos.

El objetivo de la Asociación de Padres de Familia sera de representar ante las autoridades escolares todo tipo de apoyo a la acción educativa de la escuela, sea en el terreno educativo, de mejoramiento comunitario, así como proponer las medidas conducentes para lograrlos.

Deberá de participar en toda cooperación material, en beneficio del establecimiento escolar, por ejemplo:

El Reglamento de Asociación de Padres de Familia en el Capítulo 1 --- considera una serie de atribuciones que permitan un mejor cumplimiento.

diendo a las disposiciones de la Secretaría de Educación Pública; deberá -- ser inscrita en el Registro Nacional de Asociaciones de Padres de Familia.

Capítulo VI.- En éste se expresa la necesidad de la existencia de la - Asociación de Padres de Familia aún siendo comunidades de escasa población y de difícil acceso; con los mismos derechos y obligaciones que toda asociación de este tipo corresponden.

Capítulo VII.- Disposiciones generales:

Las Asociaciones de Padres de Familia deberán limitarse a atender y cumplir con sus objetivos no interviniendo en los aspectos técnicos y administrativos. Así como tampoco efectuaran actividades lucrativas.

Así es como queda establecida por ley y reglamentada toda acción de apoyo de los PADRES DE FAMILIA en las escuelas de sus hijos; condición indispensable de conocer por quienes tienen como profesores el deber de educar; para así hacerlo saber a los padres de los educandos bajo esa responsabilidad. Por ello estos antecedentes propondrán bases orgánicas firmes de la - investigación que a continuación se presenta.

C A P I T U L O    1

P L A N T E A M I E N T O

D E L

P R O B L E M A

## 1.1. IDENTIFICACION DEL PROBLEMA.

La realización del presente trabajo fué motivada por las observaciones realizadas durante 13 años de servicio docente y durante los años de estudio hasta llegar al nivel de Licenciatura. Tiempo en el cual año con año se ven desfilar alumnos que inician y asisten a la escuela. Muchos llegan llenos de curiosidad y ansiosos de conocer nuevas actividades que se realizarán en el nuevo ciclo lectivo, otros ni se imaginan -- que no aprenderán o que con gran dificultad aprenderán lo mas indispensable.

¿Cuáles son esas causas?

Pregunta que deben hacerse los maestros, padres de familia, pedagogos la cual no se puede contestar con respuestas simples pues se sabe de antemano que son muchos los factores que provocan en el alumno un estado de atraso con respecto a sus compañeros. Entre ellos los siguientes: desarrollo intelectual de los niños, método de enseñanza del maestro, planes, programas, alimentación, salud, medio económico y sociocultural. Este último se considera de mayor importancia pues está implícita la educación de los padres, condiciones de vida, planificación familiar, paternidad responsable, etc.

Ante la existencia del gran porcentaje de bajo rendimiento escolar y de reprobación, surge la necesidad de investigar cual es el factor que influye más en ella y de esa forma tratar de disminuir esos índices de bajo rendimiento escolar y reprobación.

En esta investigación se plantea que uno de los factores de mayor jerarquía es la participación de padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje, reflejándose ésta, en el rendimiento escolar.

## 1.2. JUSTIFICACION.

El motivo que impulsó a realizar esta investigación en primer lugar

es el obtener el título de Licenciados en Educación Primaria y mejorar -- como padres de familia a través de una mayor documentación y conocimiento respecto del tema, ya que por desconocimiento se incurren en errores o se aplican las mismas normas aprendidas de generación en generación.

Al término, ésta investigación de campo tendrá una influencia lo suficientemente amplia, pues por medio de ella se dará un acercamiento --- constante entre escuela-padres de familia, se les informará sobre los resultados arrojados de este estudio y se les invitará a hacer conciencia de la importancia de que participen siempre activamente apoyando a sus -- hijos; en cualquiera de los niveles a que concurren. Con los resultados de esta muestra se podrá generalizar en un gran porcentaje de la pobla-- ción que acuden a recibir su educación primaria en la escuela urbana fe-- deral Anáhuac.

Algo de gran trascendencia en el trabajo educativo es el hecho de -- que el material con el que se trabaja, es sumamente delicado por tratar-- se de seres humanos.

Como un ideal y algo factible es el hecho de que se hiciera llegar a cada una de las direcciones de las escuelas por medio de las correspon-- dientes inspecciones una copia de la presente investigación y que todo -- maestro intentara integrar en el contenido su determinante acción educa-- tiva en la sociedad. Y conviviendo más de cerca con el material humano con el que se trabaja, involucrando también a los padres de familia.

Impartiendo una educación integral al no descuidar el aspecto de la comunicación-particip\_ación en el desarrollo de los Educandos entre es-- cuela y sociedad.

### 1.3. OBJETIVOS.

Se pretende despertar en los padres de familia el interés por la edu-- cación de sus hijos e intentar al menos aprender a ser padres; esto en --

beneficio directo de sus hijos y el de su familia.

Hacerlos reflexionar y exhortarlos a que sean padres positivos y participen con conciencia en la tarea educativa de sus hijos. Pues por experiencias observadas se considera como un papel primordial en el aprendizaje.

Objetivo Externo.- Que todo maestro que tenga en sus manos o al alcance este trabajo de investigación de campo, tome en cuenta la participación de los padres de familia como uno de los principales problemas en el rendimiento escolar.

#### 1.4. HIPOTESIS.

"A mayor participación e interés de los padres de familia en el cumplimiento de los deberes escolares, mayor será el rendimiento escolar de los educandos".

Hipótesis estadística, conocida también como hipótesis descriptiva - que relaciona dos o más variables en forma de asociación o covariancia. Que al haber cambio o alteración en una de las variables surge de inmediato un cambio proporcional en sentido directo en la variable dependiente.

#### 1.5. VARIABLES.

Termino que puede definirse como un atributo, característica, propiedad o cualidad. Uno.- Que puede darse o estar ausente en los individuos; grupos o sociedades. Dos.- Puede presentarse en matices o modalidades diferentes. Tres.- En grados y magnitudes o medidas distintas o a lo largo de un continuo.

Para manejar las variables en forma correcta se requiere conocer el nivel de medición en que puedan ser manipuladas. Indicando la metodolo-

gía cuatro niveles de medición: a) Nominal o clasificatorio. b) Ordinal  
c) De intervalo. d) De razón.

Interesando para esta investigación el nivel de medición ordinal por ser variables en las que pueden tratarse: ingresos, estudios, participación, etc.

En este caso los individuos no sólo se agrupan en categoría separadas, sino que éstos pueden ordenarse unas con respecto a otras (mayor que; menor que) pero se desconoce la magnitud de las diferencias.

Las variables pueden clasificarse en independientes, dependientes, intercurrentes o intervinientes.

Por variable independiente debe entenderse (situación o fenómeno) -- que explica, condiciona o determina la presencia de otro, ubicando como variable independiente la participación e interés de los padres de familia considerando como determinante.

Como variable dependiente; puede definirse como (fenómeno, situación) explicado o que esta en función de otro. Ubicando como consecuencia el rendimiento escolar de los educandos.

Se selecciona éste tema pués para todo maestro es preocupante el proceso Enseñanza-Aprendizaje y conociendo que intervienen diferentes causas, se plantearon las variables. Para medir datos como: edad cronológica, estado de salud de los niños, asistencia y puntualidad, nivel económico, físico, cultural y social, etc.

CAPITULO 11

MARCO TEORICO

### 2.1.1. LA FAMILIA.

Desde tiempos muy antiguos se ha comentado y comprobado que la familia es la base de toda sociedad, por lo tanto adquiere obligaciones, derechos y una autoridad. Y como tal tiene una gran importancia socialmente hablando porque ella por si misma forma una célula cultural que nos brinda normas morales y conocimientos elementales y necesarios para sus hijos.

La familia tuvo su origen en el instinto gregario que caracteriza al hombre y en la necesidad de perpetuar la especie humana.

Como fenómeno social, la familia influye en la sociedad y la sociedad en la familia.

La familia constituye un núcleo económico y jurídico que realiza dos funciones de gran trascendencia en la vida social, ya que tiene a su cargo la formación psíquica, moral y cultural de sus hijos en la edad infantil para cumplir con estas funciones, la familia debe tener una estabilidad completa y sus miembros estar unidos para lograr esta estabilidad deben conjugarse los factores económicos, afectivos y culturales.

Los factores económicos comprenden aquellos recursos de que se dispone para atender las necesidades familiares.

Los factores afectivos son el trato cordial íntimo, el cariño y comprensión que debe existir entre los padres y entre estos y sus hijos así como la disposición para afrontar las responsabilidades.

Al no concurrir estos factores en una forma equilibrada, se presenta la inestabilidad familiar que ponen en peligro la integración familiar.

Los factores culturales se refieren al caudal de conocimientos con los cuales cuenta para efectuar la tarea de educar, orientar y encauzar a sus hijos, de acuerdo a los intereses, inquietudes y aspiraciones que manifiesta el grupo sociopolítico en el que vive.

Dentro del núcleo familiar se adquieren normas elementales de socialización, que prepara a los miembros más jóvenes para la integración de

una buena vida social.

Hablando de las formas de familia no existe un patrón para definir - cuál será el aspecto que determina que tal o cual familia ha de ser de un tipo o de otro, pues los factores que influyen suelen ser: el nivel económico, tipo de religión, la abundancia o escasez de recursos naturales, educación, las condiciones geográficas del medio.

Habiendo características que predominan tales como: la unión, sentimientos de solidaridad y la fidelidad.

La familia a través del tiempo a sufrido diferentes tipos de transformaciones, por ejemplo:

- 1.- Tratando de cubrir las necesidades de superación para mejorar su forma de vida.
- 2.- Influencia de otros países.
- 3.- Influencia de los medios de comunicación, (radio, televisión, prensa, cine y religión).
- 4.- Cambios naturales que el tiempo determina.
- 5.- Influencia de los diferentes tipos de religión.

En resumen, la familia no permanece estática, es un elemento activo, ya que sufre modificaciones, pasando de un grado bajo a un nivel superior.

Luego entonces la familia moldea el carácter y la personalidad de nuestros educandos.

#### 2.1.2. PARTICIPACION.

Relación entre la participación de padres y rendimiento escolar.

Con base en experiencias docentes se habla de la participación de padres de familia como una acción de intervenir y compartir en el hogar las tareas que la escuela mecaniza.

Al intentar describir la participación de los padres de familia en -

relación con el rendimiento escolar de sus hijos particularmente hablando, se alude al hecho del comportamiento, actitudes, preparación para ello, entusiasmo y dedicación, con el que padres de familia proyectan esta acción negativa o positiva para el rendimiento escolar de sus hijos.

Es considerable la influencia que ejerce el o los padres sobre sus hijos en las diferentes conductas o actos que se desarrollan en la vida cotidiana y principalmente en la formación de hábitos y actitudes.

Los padres deberán conceder a sus hijos cierto tipo de libertad en el hogar y fuera de él de acuerdo a sus necesidades, aplicando métodos para reforzar la confianza y solidaridad mutua. Así pueden obtenerse mejores resultados de la relación padre-hijo y viceversa.

Teniendo actitudes de cooperación que estrechen más los lazos de concordia, cariño y comprensión.

Dentro de este proceso de participación de padres de familia, se considera como una pauta más a la salud del niño ya que es de suma importancia para lograr un mejor rendimiento o desarrollo. Pues con la ausencia de ésta lo incapacita a poder realizar actividades en el hogar y en la escuela.

Al igual que el factor salud se toma en consideración el factor alimentación, ya que su influencia es determinante y de obligación paterna, puesto que contribuye a la asimilación y retención de los conocimientos.

También debe considerarse la higiene corporal ya que ésta ejerce una influencia de forma integral en el educando teniendo una mejor apariencia y un buen o mejor funcionamiento de su cuerpo.

La higiene psíquica o mental se origina en el seno familiar partiendo de la convivencia del trato estrecho y directo de padre-hijo. En un ambiente favorable siempre habrá un niño con una mentalidad infantil.

Hogar y escuela comparten el desarrollo del infante, alta responsabilidad ya que lo que le ocurre en uno u otro lugar afecta su comportamiento, indispensable es que tanto padres como maestros estén pendientes de

las cosas que él hace o aprende, lográndose así una mejor comunicación - entre familia y escuela, mantener establecida una corriente de comunicación entre padres y maestros.

Una forma sencilla de lograr un mejor desenvolvimiento integral en el niño será manteniendo un buena o muy buena relación entre los padres y el maestro, esto sólo se logra cuando los padres visitan periódicamente la escuela o entrevistan al maestro para así estar informado sobre el - comportamiento del educando.

Un puente de comunicación directa entre escuela y hogar se manifiesta en actividades escolares dentro de estas actividades se consideran - las visitas domiciliarias como un medio para afirmar determinados objetivos que señala el programa vigente.

De manera optimista se piensa se logre en un cien por ciento con las nuevas disposiciones que entrarán en vigor en un tiempo no muy lejano. - Porque un maestro con nombramiento de tiempo completo mixto, hara factible robustecer el cumplimiento de responsabilidades la cual será ejemplo de iniciativa, de hábitos de trabajo, autodisciplina que se desarrollan en el niño.

\*Existen circunstancias de diferente índole que impiden el cumplimiento de las tareas escolares: la televisión, la radio, apoyo económico al hogar mediante el trabajo infantil. Esto último si no está bien orientado puede resultar contraproducente y exponerlo a vagancia, alcoholismo, drogadicción, reflejándose en el comportamiento y en los actos que se realizan en el hogar y en la escuela. Por ejemplo, en el hogar el niño no realiza sus tareas y sus obligaciones propias en la escuela se manifiesta en las inasistencias injustificadas llegando en algunos casos extremos a la deserción escolar.\*

### 2.1.3 MOTIVOS PATA QUE LA FAMILIA NO PUEDA CUMPLIR CON SUS DEBERES DE EDUCACION

#### 2.1.3.1 Falta de Preparación

La mayor parte de los conyuges carecen de preparación como padres de familia, razón por la cual desconocen su papel fundamental en la formación y educación de la personalidad de los hijos, lo cual repercute en el rendimiento de los educandos.

Toda la vida social colectiva se constituye por las concepciones de cada una acerca del mundo, esta actividad social orgánicamente concectada al estudio (escuela) es una de las bases de la formación de toda sociedad sus relaciones comunitarias.

Un medio de participación muy conveniente o recomendable es la conversación, ya que es absolutamente necesario entre padres e hijos, cosa que no se da en todos los hogares.

Por falta de preparación los padres actuan por la buena fe o sentido común cosa que no siempre es garantía de efectividad.

Frecuente se encuentran un gran caudal de buenas intenciones obteniéndose sin embargo efectos tristes y penosos, aprendizajes accidentados que afectan el desarrollo de los hijos y que vuelven necesaria una preparación preventiva y eficaz por parte de los padres de familia. Es necesario algo más que buena fe, esto es, garantizar una enseñanza adecuada, reduciendo, para lograrlo, los errores o accidentes que contribuyen a crear hábitos negativos y dar un máximo valor a los criterios en la forma de actuar de los padres, que ayudan a la formación de hábitos positivos.

La carencia de preparación como padres hacen que adop ten posiciones extremistas en la educación de sus hijos.

Primera posición extremista, tenemos al padre pasivo.

Segunda posición extremista, tenemos al padre autoritario.

Tercera posición extremista circular ( combinación de la primera y la segunda ).

### 2.1.3.2 Falta de Tiempo y Disposición

A través del ejercicio de la labor docente se observan situaciones diversas en los padres de familia.

En muchos de los casos ambos padres tienen que salir a trabajar. En otros casos se observan hogares desintegrados que para lograr un mejoramiento material en la familia relegan la educación y cuidado de sus hijos a guarderías o sirvientes particulares, tal situación desencadena una serie de problemas psicológicos y morales que tarde o temprano hacen su aparición en los niños resultando afectados.

Los absorbe tanto el trabajo de fuera como el trabajo de casa que por cansancio no tienen la disposición de ayudar a sus hijos en la tarea escolar o bien dedican su tiempo a ver televisión o asisten a diversos compromisos fuera del hogar, desligándose tanto de los hijos, que llega el momento en que no comprenden los motivos de los actos de los niños y en consecuencia, no pueden orientarlos y auxiliarlos como se debiera.

Es de suma importancia tomar en cuenta la calidad con que se comparte el tiempo y la calidad de la disposición.

### 2.1.3.3 Matrimonios Desintegrados

Los diversos conflictos familiares tienen una repercusión en los niños, por ejemplo, el peculiar sentimiento de celos respecto al padrastro o madrastra, afectan la disciplina y comportamiento, así como el rendimiento escolar.

Se considera al niño de un hogar infeliz que siempre este añorando su casa al estar en la escuela. Es probable que la infelicidad del hogar provoque ansiedad al educando y se pregunte frecuentemente él mismo: ¿qué estará sucediendo en este momento en casa?, cosa que perjudica la tarea escolar y repercute en el rendimiento de los educandos.

En un hogar desintegrado, sea por divorcio o fallecimiento, en algunas ocasiones la disciplina se emplea como arma, coacción o castigo y la

obediencia como virtud.

El fallecimiento de los padres afecta al niño provocando su decaimiento y falta de concentración, afectando su rendimiento escolar.

Los padres que al sufrir fracasos desvargan sus frustraciones sobre los niños los estan dañando.

Al dejarse de amar, si la pareja traduce su acción poco claramente, hrán del niño un sujeto mentiroso. El no comprende lo que pasa, mas si los padres no son claros en sus actividades, así lo hacen ser a él, porque el fingimiento que trate de llevar la pareja, no logra engañar al niño, y sí está contribuyendo a formarle un mundo de fantasía e irrealdad.

Los niños perciben y sienten los diversos problemas, deben conocer - siempre la verdad; el saber acerca de sus padres ayuda a evitar traumas - que afectan directamente el rendimiento escolar de los educandos.

#### 2.1.3.4 Padres Problemas

\*Los padres problemas casi siempre educan a sus hijos de una forma individualizada, es decir, uno de ellos de una manera distinta de su conyuge sin ponerse de acuerdo o inclusive a un hijo de una forma y al otro de - otras\*.

Una característica presente en los padres es la referida a no permitir a los hijos que intervengan en sus quehaceres y distracciones, marginando o aislándolos.

Entre los padres problemas tenemos a padres mentirosos que carecen de una verdadera comprensión de la naturaleza del niño y mienten a sus hijos, haciéndolo así mismo por medios indirectos. Mienten en muchas ocasiones por la falta de conocimiento del perjuicio que causa al niño. Haciendo que el niño también imite la falsedad paterna.

Otro de los problemas conocidos u observados es aquél en el que los padres exigen gratitud a los hijos, exigiendo algo que no están en posi-

bilidades de dar, ya que un niño solo desea ser amado; así mismo, ningún niño puede ser agradecido, ya que su interés reside en lo que se le da, no en el dador, debido al egocentrismo de su edad. Los padres que obran con inteligencia no exigen prestar toda su atención y cuidados, y no es sino cuando más tarde el niño está capacitado a retribuir ese cariño. El niño arruinado por demandas prematuras de afecto corriendo el riesgo y peligro de verse incapacitado en la edad adulta, mostrar el verdadero afecto, puesto que su pretendida generosidad es solo un artificio inculcado como un deber, no se debe convertir en un hipócrita en aras de complacer a los padres.

#### 2.1.4 ESCUELA

Un tercer aspecto interviniente en la teoría que apoya esta investigación es la institución escolar. La escuela es la institución que realiza por ley y para preservar la cultura de la sociedad donde está enclavada esta función importante en la vida de esa comunidad, instruye y forma a las nuevas generaciones de los grupos humanos a través de la transmisión de conocimientos del desarrollo de habilidades y destrezas y fundamentalmente de inculcar valores universales para que orienten su vida.

La escuela forma al educando para que realice satisfactoriamente los diferentes papeles de su vida social adulta, le enseña a vivir con plenitud, le desarrolla armónicamente sus facultades físicas y mentales, le conforma una personalidad vigorosa y definida, lo prepara para convivir.

El proceso educativo dirigido se realiza en la escuela conforme a planes y programas oficiales, está sujeto a horarios y es promovido por maestros, constituye los conocimientos sistemáticos, su acción está encaminada a transformar la conducta del individuo y a modificar las costumbres, y formas de vida de la comunidad, así como elevar el nivel cultural de

sus habitantes para su evolución y desarrollo.

La escuela, al educar incorpora paulatinamente al individuo a la vida social, lo interesa en todos los aspectos de la misma. Capacita para que tenga participación activa y responsable dentro de la comunidad. En lo social, transforma el trato entre los individuos. En lo económico, introduce nuevas técnicas que modifica los sistemas productivos. En lo cultural, educa, forma, incorpora al individuo a la vida de la sociedad. En lo material, impulsa a los educandos a disfrutar mejores condiciones de vida y hace cambiar la imagen de la comunidad. En lo moral, inculca normas morales, hábitos y costumbres para una sana convivencia.

Es frecuente que la acción de la escuela se vea obstaculizada por la influencia negativa que ejercen, en algunos casos, la familia, el ambiente social y los medios de comunicación masivos, que pueden provocar deformaciones de la personalidad del individuo y de la vida social y moral.

Las relaciones que se establecen entre los miembros de la comunidad escolar deben fincarse en el respeto mutuo, la justicia, la comprensión, la tolerancia, la amistad, la confianza y la cordialidad para conformar una sociedad más humana y solidaria en la que todos colaboren para resolver problemas comunes y para lograr el bienestar colectivo.

### 2.1.5 RENDIMIENTO

Ahora, para completar esta conceptualización este vocablo, cuyo significado es: producción, utilidad manual e intelectual.

En el seno de la educación se habla de evolución, desarrollo integral de hábitos, habilidades, conocimientos, proceso cuando los educandos se rodean de un ambiente propicio de cariño, aceptación y estabilidad.

Se posibilita un mayor rendimiento escolar, es decir, mejores logros de objetivos psicológicos culturales en la escuela.

El rendimiento escolar es el desarrollo biopsíquico, social y cultural del educando logrado en la escuela en un determinado tiempo.

Interesa el problema de rendimiento escolar ya que con frecuencia se llega a casos extremos de reprobación del año escolar, generando gastos que implican un problema económico familiar y para la nación.

Al detectar niños con problemas de rendimiento escolar es recomendable someter a ese niño a un estudio psicológico para determinar las causas del deficiente aprovechamiento, tales factores suelen ser muy diversos: corta edad intelectual, flojera del alumno, falta de método para estudiar y por supuesto, la escasa participación de los padres en la educación de los hijos.

Principalmente preocupa la actitud que asumen los padres de familia ante el problema de rendimiento escolar ofreciendo en algunos casos falta de cariño, rechazo, inseguridad, hogares divididos.

Se sabe que el aprendizaje no resulta solo de la madurez del niño, que de no contarse con el apoyo de los padres de familia se están formando para el futuro adultos inseguros.

La educación en el hogar posee un valor formativo y al conjugarse con el proceso enseñanza-aprendizaje en la escuela, ayuda al mayor rendimiento de las actividades académicas del niño.

CAPITULO 111

METODOLOGIA

Y

DISEÑO

EXPERIMENTAL

### 3.1.1 METODOLOGIA

Definir lo que se tomará como concepto de metodología no fué fácil, se encontró en la guía para realizar investigaciones sociales, su autor: Raúl Rojas Soriano, como parte de la lógica que se ocupa del método y de la sistematización científica.

En una acepción más amplia el método es la manera de alcanzar un objetivo a través de un determinado proceso para ordenar una actividad.

En este trabajo tal proceso es el que permite llegar a la comprobación de la hipótesis formulada: A mayor participación e interés de los padres de familia en el cumplimiento de los deberes escolares, mayor será el rendimiento escolar de los educandos.

La investigación de campo será llevada a cabo mediante el método científico utilizando los procedimientos empleados para descubrir como interactúan en los procesos, las variables de la hipótesis; el universo serán dos grupos de Cuarto Grado "A" y "B". Empleando registros de inscripción, asistencia y evaluación ubicándolos en el marco referencial ya señalados.

Luego estableceremos las conexiones externas e internas de la relación entre familia y escuela para generalizar los resultados y demostrarlos.

En seguida se señalan los pasos a seguir:

- Problema
- Justificación
- Objetivos
- Hipótesis
- Variables
- Diseño experimental
- Universo
- Muestra
- Muestra Grupo Control

- Muestra Grupo Experimental
- Muestra de alumnos
- Diseño de Instrumentos
- Aplicación de Instrumentos
- Análisis de Instrumentos
- Presentación de Resultados
- Conclusiones

### 3.1.2 DISEÑO EXPERIMENTAL

Para confirmar la hipótesis y la relación causal establecida entre las variables, se utilizará el procedimiento de análisis descriptivo.

Para llegar a la lógica se utilizará el análisis de encuesta o conocido también como el de comparaciones entre subgrupos. El cuestionario será aplicado en una población de 40 padres de familia, dividiéndose en dos grupos o muestras, uno que se utilizará como grupo de control y el otro como grupo experimental que recibirá el estímulo o variable independiente.

Siendo en este caso la participación e interés de padres de familia, para después sujetarnos a los cinco aspectos de procedimientos estadísticos:

- 1.- Tipos de variables: cuantitativas continuas.
- 2.- Escala de medición que se emplea para el análisis ordinal.
- 3.- El tamaño de la muestra y su relación con la potencia, eficiencia de la prueba estadística y coeficientes de correlación: tamaño de la muestra, muestra para estudios complejos.
- 4.- Tipo de correlación: independiente-dependiente.
- 5.- Tipo de análisis: descriptivo general.

Apoyados en la cédula de entrevista para poder llegar así a manejar las referencias empíricas.

Se desglosan las variables para lograr llegar a elaborar un buen cuestionario y poder medir efectivamente dichas variables y probar así la hipótesis.

Esquema que muestra o relaciona las preguntas de los indicadores independientes con aquellos de los indicadores dependientes, la metodología señala que al quedar probada esa relación se estará probando automáticamente la hipótesis conceptual. A mayor participación e interés de padres de familia en el cumplimiento de los deberes escolares, mayor será el rendimiento de los educandos.

#### PARTICIPACION E INTERES DE LOS PADRES

#### MAYOR RENDIMIENTO ESCOLAR

1- Falta de tiempo y disposición.

Se desliga al grado de no comprender sus actos.

2- Falta de preparación.

Aprendizajes accidentados, hábitos negativos.

3- Matrimonios desinte grados y padres problemas.

Mala disciplina y comportamiento.

La elaboración del cuestionario se fundamentó en los objetivos y las hipótesis de la investigación. Entre los propósitos básicos de ésta investigación de campo se tomarán en cuenta los siguientes:

- 1.- Se efectuará un análisis general y particular de los diferentes aspectos del problema.
- 2.- Se someterá a prueba la hipótesis formulada.
- 3.- Tener elemento de juicio para poder ofrecer sugerencias o recomendaciones.

#### 3.1.3 UNIVERSO

El universo es el conjunto de todo lo existente, pero en el sentido

de nuestra investigación, es el medio en el cual se aplicará la muestra, este será en Ensenada, Baja California, en la Escuela Primaria Urbana Federal "ANAHUAC".

La investigación de campo cuenta además del marco referencial que a continuación se expresará, el material de apoyo que se relaciona a continuación: Registro de Evaluación, Inscripción y Asistencia del ciclo lectivo pasado 1986-87, documentos que servirán para conocer a los niños de alto y bajo rendimiento escolar, así como para conocer su domicilio y el nombre de los padres, y así llevar a efecto el trabajo de investigación.

Se cuenta además con la Cédula de Entrevista, cuestionario que será llenado por los encuestadores de acuerdo a las respuestas dadas por los padres entrevistados, para lograrlo, se visitará casa por casa, tratando de crearles un ambiente de confianza para que sus respuestas sean espontáneas, interesándolos en el estudio que se está realizando y asegurándoles que los datos que aporten serán confidenciales y lograr un buen trabajo que nos marque un reflejo fiel de la realidad.

Material social. Padres y alumnos encuestados, apoyo de asesores y Director de la U. P. N., personal educativo de la Escuela ANAHUAC y de la Inspección Escolar Federal Número 43 en Baja California.

El municipio de Ensenada está situado en la Bahía de Todos Santos, siendo uno de los cuatro municipios que conforman al Estado de Baja California, considerándosele dentro del país, como el municipio que cuenta con mayor extensión territorial.

El municipio de Ensenada colinda al norte con los municipios de Tecate, Tijuana y Mexicali, éste último, capital del Estado, al sur, con el Estado de Baja California Sur, al este con el Golfo de California o Mar de Cortés, al oeste con el Océano Pacífico.

La ciudad de Ensenada cuenta con medio de comunicación terrestre, aéreo y marítimo. En comunicación terrestre contamos con una carretera escénica o carretera de cuota, que nos transporta o comunica a la veci

na ciudad de Tijuana, muy cercana a la nuestra. Tenemos una carretera de doble circulación que nos comunica con el resto del estado, y para comunicarnos con el vecino estado de Baja California Sur, existe la carretera Transpeninsular.

La comunicación marítima es bastante buena, ya que Ensenada está considerada como uno de los puertos de altura de mayor importancia en el país. El puerto de Ensenada cuenta con todos los servicios públicos, como son: agua, drenaje, electricidad, teléfono, correo, telégrafo, radio, bancos, recolector de basura, contando así también con un canal de televisión local y una repetidora a nivel nacional. Pavimentación en el primer cuadro de la ciudad y en casi todas las colonias de la periferia.

Servicios médicos que prestan las instituciones sociales como: IMSS, ISSSTE, ISSSTECALI, CENTRO DE SALUD, HOSPITAL CIVIL, CRUZ ROJA y SANATORIOS PARTICULARES.

La actividad económica principal es la pesca, contándose con infinidad de industrias locales dedicadas a dicha actividad. Encontrándose también la industria del cemento, vinícola, así como maquiladoras.

Explotándose también la agricultura, forestal, minería en menor grado. Fuente importante de ingresos es el turismo, llamado comúnmente: industria sin chimenea.

En el aspecto cultural, Ensenada cuenta con una serie de instituciones educativas como  Jardines de niños, primarias, secundarias, preparatorias y escuelas superiores, como la de Ciencias Marinas, el Instituto de Investigación Científica (CICESE), la escuela de Contabilidad, Medicina, Biología, Enfermería, etc.

Se cuenta además con el Teatro de la Ciudad, un Centro de Convenciones y Biblioteca Pública.

En la ciudad y puerto de Ensenada, localizamos el fraccionamiento México, la Segunda, Tercera y Cuarta Etapa del FOVISSSTE y la Colonia Segundo Ayuntamiento, siendo estas colonias la zona de influencia de la

Escuela Primaria Federal "ANAHUAC", escuela que nos servirá de marco para realizar nuestra investigación, ubicada en las calles Independencia y Bronce s/n.

El fraccionamiento México se localiza al norte con la Cuarta Sección del FOVISSSTE, al sur, con la calle Once, al este con la colonia Piedras Negras y al Oeste con el arroyo Ensenada y colonia Segundo Ayuntamiento.

Este fraccionamiento cuenta con los servicios públicos tales como: pavimento, energía eléctrica, drenaje, agua, mercados, médicos, guarderías. Los moradores de este fraccionamiento son de recursos económicos medio superior, pues se desempeñan como doctores, ingenieros, contadores, comerciantes y empleados.

FOVISSSTE Segunda, Tercera y Cuarta Etapas. Estas secciones se localizan al noroeste de nuestra escuela, sus habitantes son empleados de gobierno, siendo de recursos económicos medios.

Colonia Segundo Ayuntamiento. Está localizada al oeste de la escuela y la separa el arroyo Ensenada, ocasionando un problema en época de lluvia, ya que al crecer impide el paso a la escuela; los padres de estos niños trabajan en variados oficios tales como: albañiles, jornaleros, taqueros, e tc. Dicha colonia cuenta con escasos servicios públicos, por lo tanto sus habitantes no tienen hábitos higiénicos muy bien definidos.

La escuela fue fundada en el año de 1964 e inaugurada por el entonces Presidente de la República Lic. Adolfo López Mateos. La escuela empezó trabajando dos turnos y posteriormente se dividió en Turno Matutino Esc. ANAHUAC y Turno Vespertino Esc. VICENTE GUERRERO.

Los alumnos que fueron objeto de la investigación pertenecen al turno matutino, ciclo escolar 86-87 y corresponden a los Cuartos Grados "A" y "B" respectivamente. La unidad educativa se localiza al margen del arroyo Ensenada y su terreno es arenoso, contando el edificio con once salones, una dirección y un local especial para el manejo de la cooperativa escolar, contando además con sanitarios para niños y niñas, un almacén para guardar utensilios de aseo, un foro, patios, dos canchas de

basquet bol, una de voli bol, un campo de fut bol, una fosa de salto de longitud.

El material del que está construída la escuela es de bloque y techos de madera, encontrándose el edificio en buenas condiciones en lo general.

Las colonias que rodean nuestra escuela usan como campo de recreación las mismas instalaciones deportivas de la escuela, pudiendo trasladarse al centro de la ciudad en autobus o caminando para asistir a eventos que se realizan en este. Contando con un gimnasio de basquet bol a pocos metros de dicho fraccionamiento y colonias señaladas, campos de softbol y beis bol.

Los problemas sociales más comunes en la colonia Segundo Ayuntamiento son el de drogadicción, alcoholismo, vagancia, ocasionando problemas a sus hijos y hermanos.

Cuando hablamos de las condiciones económicas de las diferentes colonias que influyen en nuestra escuela señalabamos medios económicos bajo, alto y medio, cosa que comprobaremos con las encuestas de campo.

Dentro de esta zona de influencia localizamos las siguientes instituciones educativas: Jardín de Niños "ITZAMA", donde preparan a los niños que más tarde vendrán a incrementar nuestra población escolar, la Escuela Secundaria DIURNA Número Dos turnos matutino y vespertino.

#### 3.1.4 MUESTRA

Las técnicas de muestreo en la investigación social se debe a que dificilmente se podría investigar a toda la población, tomándose entonces un reducido número de casos denominados muestras, se logra conocer el comportamiento de las variables, objeto de estudio a nivel de toda la población.

Con el empleo de las muestras, los resultados obtenidos se generalizarán hacia toda la población, siempre y cuando la muestra sea apropiada.

Se determina elegir el diseño de la muestra "Muestreo no Probabilístico" por ser el que ofrece mayor comodidad y economía. Existiendo en este tipo de muestreo dos:

1- El intencional o selectivo

2- El de cuotas

éste último escogido para llevar esta investigación de campo.

Se pretende hacer un estudio comparativo para lo cual se divide la población escolar seleccionando dos subgrupos o cuotas y llegar así a la confirmación de la hipótesis, a mayor participación e interés de los padres de familia e n e l cumplimiento de los deberes escolares, mayor será el rendimiento escolar de los educandos.

Para lograr llegar a ese estudio comparativo se formaron dos grupos, uno de control, tomando a los alumnos en los cuales sus calificaciones son satisfactorias, cuyos padres responden y apoyan a sus hijos (veinte padres de familia).

Un segundo grupo experimental tomando a los alumnos con promedio de seis y reprobados (veinte padres de familia). Interviniendo directamente un criterio propio para seleccionar los casos a ser entrevistados.

Planteada la hipótesis es analizada para elaborar las posibles preguntas que logren medir a las variables (dependiente-independiente) elaborándose primeramente un cuestionario para medir objetivos de la investigación aplicándolo al quince por ciento de la población (seis padres de familia) (ver anexo 1) corrigiendo más tarde los defectos y fallas que presentó; se elaborará nuevamente el cuestionario definitivo precodificado con pocas preguntas abiertas, tratando de ahorrar tiempo en el procesamiento de datos, siendo el que se aplica ya en definitiva.

Se trabajará la muestra que es obtenida por medio de la cédula de entrevista para someterse a un análisis descriptivo general.

### 3.1.5 MUESTRA GRUPO CONTROL

Tomando en consideración el gran número de alumnos de bajo rendimiento escolar, surge la inquietud de conocer más a fondo el origen de dicho problema.

Para ello se tomaron como base dos grupos, el de control que es de alumnos de alto rendimiento escolar y el experimental que es el de bajo rendimiento escolar.

La selección de ambos grupos se hizo de la manera siguiente: tomando como base documentación oficial de la escuela ANAHUAC, sede de la investigación de campo, tales documentos son el Registro de Asistencia, de calificaciones y el Registro de Inscripción, éste nos ayudó para conocer la dirección, nombre del padre, ocupación, cosa que ayudó para poder llevar a cabo en la última quincena de agosto y la primera semana del mes de septiembre, visitas domiciliarias con el fin de aplicar la cédula de entrevista y poder hacer una comparación de resultados, procesar datos y comprobar la hipótesis: a mayor participación de padres mayor será el rendimiento escolar.

La elaboración de la cédula de entrevista se llevó a cabo ajustándose a los procedimientos técnicos para elaborar un cuestionario que mediría las variables tal como se hizo en el grupo experimental.

Tomando en cuenta la muestra del grupo control es diferente al del grupo experimental, pues en este grupo se le presenta el estímulo siendo el planteamiento de la hipótesis para que así se dé la respuesta espontáneamente.

Después de tomar en cuenta todo esto, se procedió a escribir a máquina la muestra y se reprodujo en copias fotostáticas (ver anexo 2) para entregar a cada uno de los padres, en forma de cuadernillo y se utilizó la técnica de entrevista dirigida, que consiste en tomar los datos del encuestado de los documentos proporcionados por la dirección de la escuela ANAHUAC.

Se llevó a cabo casa por casa y explicando el motivo de dicha entre

vista. Después de todo esto se procedió a tabular manualmente arrojando los resultados que se desaban.

Mayor participación de padres en la educación de sus hijos un acervo cultural mayor, estabilidad matrimonial, edad cronológica mayor a la con respecto al grupo experimental, dando pie a que padres más maduros y económicamente solventes, todo esto nos demostró una cosa en comparación con el otro grupo, que la estabilidad emocional y económica, les da esa madurez para poder ayudar a su hijo y participar más directamente en la educación de sus hijos.

### 3.1.6 MUESTRA GRUPO EXPERIMENTAL

Al igual que se hizo la selección de las preguntas que habría que incluirse en el cuestionario del grupo control; así mismo se hizo un estudio empírico y otro más ajustándonos a los procedimientos técnicos para elaborar un cuestionario que medirá las variables tomando muy en cuenta lo expuesto en el marco teórico así como lo señalado en el universo (marco referencial, medio en el cual se va a trabajar, siendo el de este grupo más raquítico que el de grupo control).

La elaboración de l cuestionario submuestra y muestra se escribió a máquina para después reproducirse en copias fotostáticas, formando un cuadernillo para cada padre encuestado, que habría de llenarse utilizando la técnica de la entrevista dirigida (ver anexo 3).

La aplicación del cuestionario como ya antes se mencionó fue llevado por medio de una entrevista dirigida, la cual consistió en tomar los domicilios de los padres a encuestar, del Registro de Inscripción, documento que nos fue facilitado por la Dirección de la escuela ANAHUAC; se llegó casa por casa, explicando el motivo de nuestra visita, convenciendo de que las respuestas que dieran fueran verdades, ya que el cuestionario a contestar sería confidencial. Su aplicación se realizó en la segunda quincena del mes de agosto y la primera semana del mes de septiembre.

Después se procedió a tabular manualmente y conocer así los datos rendidos, los cuales rindieron justamente lo pretendido. Notándose en este grupo control, una baja cultura en los padres de familia, así como la poca edad cronológica que nos marca una inmadurez emocional en el matrimonio dando como consecuencia irresponsabilidad.

### 3.1.7 MUESTRA GRUPO ALUMNOS

Para aplicar esta muestra se seleccionó del cuestionario para los grupos control y experimental. Las preguntas claves que son las que medirían más exactamente las variables a comprobar, desde luego no prestando menor atención a las demás pues se trataba de corroborar lo contestado por los padres de familia del grupo experimental y las respuestas dadas por los niños, ya que por el solo hecho de ser niños y el desconocer el estímulo lo contestarán con la mayor veracidad posible.

Fue elaborado a máquina para reproducirse en fotocopias, formándose un cuadernillo que se aplicó a cada uno de los alumnos (ver anexo 4) lo cual no implicó problema alguno pues se les entregó en los grupos del cuarto año, alumnos reprobados y quinto año "B" que es al que actualmente asisten en la escuela urbana Federal ANAH UAC; en el período comprendido entre la segunda quincena del mes de septiembre pasado, arrojando unos resultados satisfactorios, pues se logró comparar y comprobar las respuestas dadas por sus padres de familia.

### 3.1.8 ELABORACION DE INSTRUMENTOS

Técnica que servirá para recopilar la información de campo tendiente a justificar los objetivos de esta investigación, se selecciona la técnica y diseño que permitirá recolectar la información válida y confiable para probar la hipótesis.

Obedeciendo a su origen se clasifica en primaria y secundaria: la primera es aquella que se obtiene directamente mediante cuestionarios o cédulas de entrevista.

Considerando:

- 1.- La elaboración de preguntas en forma muy claras.
- 2.- Plantear las preguntas concretas.
- 3.- No emplear tesis de personas o instrumentos conocidos para apoyar la pregunta.
- 4.- Que las preguntas no molesten o incomoden a los informantes.
- 5.- Se redactan con palabras apropiadas.

Para ser probada la confiabilidad del cuestionario, se elaboró la primera sub-muestra (ver anexo 1) aplicándose a seis padres de familia, que nos viene a dar el quince por ciento de la población por entrevistar, este con preguntas cerradas en un bajo porcentaje.

Luego se elabora el cuestionario definitivo precodificado con pocas preguntas abiertas, tratando de ahorrar tiempo en el procesamiento de datos.

### 3.1.9 APLICACION DE LOS INSTRUMENTOS

El trabajo de aplicación de la muestra es el de visitar todos los hogares previamente seleccionados de los dos diferentes grupos de control y experimental.

Llenar el cuestionario los propios investigadores atendiendo desde luego a las respuestas dadas por los padres de familia, pues de esta manera se cumple con lo que es una cédula de entrevista, ya que al cuestionario se responde cara a cara, encuestado y encuestador, teniendo la oportunidad de aclarar todo tipo de dudas. Además todo esto ayuda mucho al grupo experimental por tener un bajo nivel cultural.

Así mismo se creó primeramente un ambiente de confianza para que

sus respuestas fueran espontáneas, pretendiendo lograr un reflejo fiel de la realidad y lograr así realizar un estudio comparativo entre ambos grupos y comprobar así la hipótesis planteada, a mayor participación e interés de los padres de familia en el cumplimiento de los deberes escolares, mayor será el rendimiento escolar de los educandos.

### 3.1.10 ANALISIS DE INSTRUMENTOS

Atendiendo al orden metodológico de la información, se eligió el Análisis Descriptivo General, siguiendo los pasos indicados para el procesamiento de los datos.

Sintetizar.- Después de haber captado la información por medio de la cédula de entrevista, se procedió a sintetizar la información fuente, clasificando y organizando primeramente en cuadros o tablas de tabulación manual, (ver anexos 5, 6 y 7), para luego elaborarse un análisis individual de las preguntas con descripción de resultados y poder observar las diferencias.

Análisis e interpretación descriptiva. Analizamos separando los elementos básicos con la finalidad de examinarlos y tratar de saber si efectivamente se midió la información empírica conocida así, como la variable sujeta a comprobación, manejada en el planteamiento del problema como también así en el marco teórico conceptual utilizando la técnica de cédula de entrevista y la metodología aplicada en toda investigación de campo.

Esta etapa de análisis fue como ya se dijo antes, con la finalidad de medir e identificar los puntos de concordancia entre lo expuesto en el marco teórico y lo extraído ya de la realidad, grupo de control y grupo experimental ( ver anexo 8).

Síntesis general. Luego se procedió a realizar una síntesis general de los resultados, resumiendo las respuestas examinadas para una buena

interpretación de los resultados y notarse claramente los hallazgos y los factores que determinan en un elevado grado el rendimiento escolar de los educandos, esto nos servirá para elaborar y dar una mayor confiabilidad a las conclusiones (ver anexo 9).

### 3.1.11 PRESENTACION DE RESULTADOS

Como un problema social observado dentro de la labor docente educativa interesó de gran manera llevar a cabo esta investigación por lo cual se elabora el presente informe, con los resultados obtenidos. Después de la aplicación de instrumentos (cédula de entrevista) aplicada en los diferentes grupos de control y experimental, se procedió a analizar los resultados y notar así la concordancia existente entre el grupo experimental y cuestionario del alumno a diferencia del grupo de control.

Aplicando los instrumentos para la medición de la variable independiente, que es la que determina, siendo esta el interés o participación de los padres de familia en el cumplimiento de los deberes escolares.

Nótese claramente en los resultados un marcado bajo porcentaje del grupo experimental en comparación con el grupo de control, siendo pocos los padres de familia que brindan atención a las necesidades de sus hijos en el campo educativo (ver anexo 9 y 11).

Para reforzar el presente trabajo y dar una mayor confiabilidad a nuestra hipótesis: "A mayor participación e interés de los padres de familia en el cumplimiento de los deberes escolares, mayor será el rendimiento escolar de los educandos.

Enlistamos al alumnado de mas bajo rendimiento y reprobados del Cuarto año "B" de la Escuela Primaria Urbana Federal "ANAHUAC", ciclo escolar 1986-87, para buscar apoyo o respaldo del maestro y Licenciado Armando Alcalá Ancona, quien fue el maestro que atendió al grupo y nos confirma que efectivamente, por falta de atención y participación e interés de los padres de familia, fue determinante en un ochenta por ciento la re-

probación y las bajas calificaciones de los alumnos elegidos para nuestra investigación. Para la certificación de dicho documento e incrementar mas la confiabilidad y validez de los resultados, se solicitó a la Directora del Plantel, Profra. Gabriela del Carmen Ortiz Cortez, así como al Supervisor de la Zona 43, Profr. Raymundo Beltrán Olmos, su firma y sello como autoridad educativa (ver anexo 10).

## CONCLUSIONES

- 1.- La hipótesis nos resultó comprobada (ver anexos 6 y 7) nótese diferencias de grupos y diferencia de porcentaje.
- 2.- No marcamos el grado de porcentaje general, sólo presentamos cuadro de diferencias entre los dos grupos, pues nuestro estudio, más que nada lo basamos en una forma empírica apoyados en el muestreo y las vivencias adquiridas en la práctica docente, no así en procedimientos estadísticos.
- 3.- Los alumnos en los cuales sus padres atienden al trabajo escolar, presentan mayor rendimiento que los alumnos cuyos padres no participan en las actividades escolares.
- 4.- Concluimos que se debiera señalar un sitio adecuado para resolver tareas educativas, pues es decisión trascendental que mas tarde rendirá frutos positivos. Así como el hecho de atender a la revisión de cuadernos y trabajos escolares y proporcionarles los materiales que ayuden a resolver sus tareas.
- 5.- Formular horarios para ver televisión y jugar.
- 6.- El diálogo sincero y cordial debiera ser un fenómeno cotidiano, hábil y sagaz con los hijos.  
"Auxiliarle en todo tipo de problema, pero nunca resolverse los".
- 7.- El medio ambiente físico y familiar fue determinante dentro del área o población que concurre a la Escuela ANAHUAC.
- 8.- La buena participación e interés de los padres de familia de la Escuela ANAHUAC se da en aquellas que tienen una vida social-cultural-económica más elevada; que su medio ambiente que los rodea es de buena calidad (grupo control) a diferencia del grupo experimental.

## SUGERENCIAS

No se debe tratar al niño como un adulto en miniatura, por lo contrario, ha de respetarse su personalidad. Los padres en el hogar deberán vigilar sus actividades.

Los maestros, ayudar en el desarrollo integral de los alumnos, vigilando el control de asistencia y de puntualidad, registro de rendimiento escolar, conducta, etc., creándoles un ambiente que le favorezca y ayude a reafirmar su personalidad a través de una atmósfera de trabajo activo y positivo para lograr en lo futuro un desarrollo biopsíquico social y cultural completo.

A N E X O S

INSTRUMENTACION

El presente cuestionario nos servirá como material para hacer un muestreo y llegar a la comprobación de la hipótesis: a mayor participación e interés de los padres de familia en el cumplimiento de los deberes escolares, mayor será el rendimiento escolar de los educandos, objetivo de nuestra investigación.

Se le ruega contestar con la mayor veracidad posible.

Nombre del padre: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Nombre de la madre: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Estado civil: \_\_\_\_\_ Escolaridad del padre: \_\_\_\_\_

Escolaridad de la madre: \_\_\_\_\_

Número de hijos: \_\_\_\_\_ Cuántos asisten a la escuela: \_\_\_\_\_

Nombre completo de su hijo que cursó el Cuarto Grado: \_\_\_\_\_

Cómo actúa cuando sus hijos se enferman:

a) Los lleva al doctor

b) Los cura usted con la experiencia que tiene.

Si contesta que sí los lleva con el doctor, no haga caso a las preguntas que a continuación se le hacen.

Dolor de cabeza \_\_\_\_\_ Calentura \_\_\_\_\_

Inflamación de anginas \_\_\_\_\_ Dolor de oído \_\_\_\_\_

Gripes \_\_\_\_\_ Quemaduras leves \_\_\_\_\_

Infecciones de la piel \_\_\_\_\_

Golpes \_\_\_\_\_ Cortaduras \_\_\_\_\_

Fracturas \_\_\_\_\_ Caries dental \_\_\_\_\_

Diarreas \_\_\_\_\_ Picaduras de animal \_\_\_\_\_

Mordeduras de animal \_\_\_\_\_ Cuenta con termómetro en casa \_\_\_\_\_

Lo utiliza \_\_\_\_\_ Es sano su hijo \_\_\_\_\_ Si su hijo no es sano, indique por qué \_\_\_\_\_

Han operado alguna vez a su hijo \_\_\_\_\_

Intoxicaciones \_\_\_\_\_ Desmayos \_\_\_\_\_

Cuenta con servicios médicos \_\_\_\_\_ Cuáles \_\_\_\_\_

Cuida usted la higiene de sus hijos \_\_\_\_\_ Tiene su hijo piojos \_\_\_\_\_

Manos sucias \_\_\_\_\_ Uñas largas y sucias \_\_\_\_\_ Dientes sucios \_\_\_\_\_

Envía a su hijo diariamente presentable a la escuela \_\_\_\_\_

Vestido limpio \_\_\_\_\_ Zapatos boleados \_\_\_\_\_ Cabello limpio \_\_\_\_\_

Se baña diariamente su hijo \_\_\_\_\_ Si su hijo no cumple con estos hábitos de limpieza, explique las causas \_\_\_\_\_

Normalmente su hijo duerme cuantas horas \_\_\_\_\_ Considera que es suficiente ese tiempo \_\_\_\_\_ Por qué \_\_\_\_\_

A que hora se duermen sus hijos \_\_\_\_\_ p. m. A que hora se levantan \_\_\_\_\_

Envía desayunados a sus hijos \_\_\_\_\_ Razón \_\_\_\_\_

(se levanta tarde, falta de apetito, falta de tiempo, no tiene alimentos, no alcanza a prepararlos, etc.). Visita la escuela donde tiene a sus hijos \_\_\_\_\_ Cuando \_\_\_\_\_ (porque le hablan, porque los inscribe, cuando asiste a junta de sociedad, para firmar boletas, en fiestas escolares, porque participan sus hijos en alguna actividad, a fin de año, etc.).

Quién de los dos asiste, usted o su esposo(a) \_\_\_\_\_

Se entrevista con los maestros de sus hijos \_\_\_\_\_ Cuando \_\_\_\_\_

(para conocer su disciplina y aprovechamiento, cuando existen problemas, etc.). Qué opina usted de las tareas escolares \_\_\_\_\_

Y su pareja que opina \_\_\_\_\_

Cree usted que las tareas escolares ayudan al niño en el rendimiento \_\_\_\_\_

Cree usted que con las tareas se reafirma el conocimiento \_\_\_\_\_

Las tareas sólo hacen perder el tiempo \_\_\_\_\_ Gastan a lo tonto los cuadros \_\_\_\_\_

Algunas tareas no son apropiadas \_\_\_\_\_ No se las re \_\_\_\_\_

visan \_\_\_\_\_ Le parece molesto que sus hijos lleguen con tareas a casa

\_\_\_\_\_ Le ayuda o auxilia usted a resolver las tareas \_\_\_\_\_

Se las resuelve \_\_\_\_\_ Lo deja realizarlas solo \_\_\_\_\_

Se vale de los hijos mayores \_\_\_\_\_ Se molesta cuando no comprenden

de usted los programas y no puede ayudarles \_\_\_\_\_

Espera que llegue su esposo para que sea él el que les ayude \_\_\_\_\_

Conoce los libros de texto \_\_\_\_\_ El vocabulario que se utiliza en los

libros es muy rebuscado \_\_\_\_\_ Falta de tiempo \_\_\_\_\_

Llega tarde del trabajo \_\_\_\_\_ Otras causas \_\_\_\_\_

Solamente pasa los fines de semana con sus hijos \_\_\_\_\_

Por falta de estudios \_\_\_\_\_ A quién encarga sus hijos cuando hay necesidad de salir? \_\_\_\_\_

Por qué medio se entera usted de que sus hijos sí cumplen con las tareas:

Se sienta con ellos a hacerlas \_\_\_\_\_ Los vigila para que las hagan

\_\_\_\_\_ Les revisa sus cuadernos \_\_\_\_\_ Se entera por

medio del maestro visitándolo \_\_\_\_\_

Si su hijo no cumple con las tareas escolares, ¿por cuál forma se entera?

\_\_\_\_\_ O no se da cuenta, ¿por qué? \_\_\_\_\_

(no tiene tiempo, no sabe leer ni escribir, no le gusta)

Estudian sus hijos diariamente \_\_\_\_\_ Cuánto tiempo \_\_\_\_\_

Por qué motivo cree usted que estudian sus hijos \_\_\_\_\_

(porque son estudiosos, porque tienen buenas calificaciones, les ordena que lo hagan).

Quando sus hijos no están en clase, ¿qué es lo que con frecuencia hacen?

\_\_\_\_\_

(hacen su tarea, ven televisión, juegan, ayudan en casa, los pone a estudiar, no se da cuenta de lo que están haciendo).

Platica con sus hijos \_\_\_\_\_ ¿Cuándo? \_\_\_\_\_

(en la mañana, en la noche, durante la comida, cuando se ofrece, cuando tiene oportunidad, los fines de semana, rara vez, nunca).

Cuáles temas son los que con más frecuencia platica con sus hijos \_\_\_\_\_  
 (sobre la escuela, de los programas de televisión, de los amigos, de los juegos, de los maestros, de los libros de texto)

Platica usted con su pareja sobre el adelanto o problemas de sus hijos?  
 \_\_\_\_\_ ¿Cuándo? \_\_\_\_\_

Cuando su hijo le hace una pregunta, cómo contesta? \_\_\_\_\_  
 (con evasiones, no sabe como contestar, le da verguenza, no esta preparado, le molesta que le pregunten, o existe otro motivo, espera que sea su pareja la que conteste)

Se entera del comportamiento de sus hijos fuera de la escuela \_\_\_\_\_  
 Cómo logra enterarse \_\_\_\_\_ (otras personas lo enteran, los vigila, los va a recoger, no tiene quejas de ellos).

Nárrenos comunmente qué desayuna su hijo \_\_\_\_\_

Generalmente a que horas acostumbra mandar a su hijo a la escuela \_\_\_\_\_

Se entera de que llega temprano \_\_\_\_\_ Cómo se entera \_\_\_\_\_

Acostumbra darles dinero para gastar en la escuela \_\_\_\_\_ Cuánto \_\_\_\_\_

Para que es que les da ese dinero \_\_\_\_\_

Luego les pregunta que compraron \_\_\_\_\_ Comunmente compran \_\_\_\_\_

(tortas, g olosinas, sodas, paletas, hielitos, palomitas, frutas, galletas, sabritas, jugos envasados).

Faltan sus hijos a clases \_\_\_\_\_ Por qué causas \_\_\_\_\_

(por enfermedad, no cumplieron con la tarea, se les hace tarde, trabajan, los manda pero no quieren ir, no tienen el material que lles pidió el maestro, los manda a que saquen ficha para después consultar ellos o cualquier otro miembro de la familia, les encarga a sus hijos menores porque usted tiene que salir).

Trabaja su pareja \_\_\_\_\_ En que se desempeña \_\_\_\_\_

Cuánto percibe semanalmente \_\_\_\_\_

## Anexo 2

## GRUPO CONTROL

## CUESTIONARIO

Se le ruega contestar con la mayor veracidad posible, ya sea sobre el renglon para respuestas, o bien, en la linea que se localiza a la derecha, anotando el numero que mas coincida a su respuesta.

1.- Nombre del padre de familia: \_\_\_\_\_

2.- Edad \_\_\_\_\_ años

3.- Estudios realizados: \_\_\_\_\_

1 Analfabeta

4 Secundaria incompleta

2 Primaria incompleta

5 Secundaria completa

3 Primaria completa

6 Otros \_\_\_\_\_

4.- Trabaja? \_\_\_\_\_

1 Si

2 No

5.- En que es en lo que se desempeña? \_\_\_\_\_

6.- Que sueldo percibe semanalmente? \_\_\_\_\_

7.- Nombre de la madre: \_\_\_\_\_

8.- Edad \_\_\_\_\_ años

9.- Estudios realizados: \_\_\_\_\_

1 Analfabeta

4 Secundaria incompleta

2 Primaria incompleta

5 Secundaria completa

3 Primaria completa

6 Otros \_\_\_\_\_

10.- Estado civil: \_\_\_\_\_

1 Soltero

4 Divorciado

2 Casado

5 Union libre

3 Viudo

- 11.- Trabaja? \_\_\_\_\_  
 1 Si            2 No
- 12.- En que es en lo que se desempeña? \_\_\_\_\_
- 13.- Que sueldo percibe semanalmente? \_\_\_\_\_
- 14.- Que numero de hijos tienen? \_\_\_\_\_
- 15.- Cuantos son los hijos que asisten a la escuela? \_\_\_\_\_
- 16.- Cual es el nombre de su hijo que asistio al curso pasado en cuarto -  
 año? \_\_\_\_\_
- 17.- Como actua cuando se le enferman sus hijos? \_\_\_\_\_  
 1 Acude al medico            2 Los cura usted en casa
- 18.- Cuenta con termometro en casa? \_\_\_\_\_    1 Si            2 No
- 19.- Utiliza su termometro? \_\_\_\_\_    1 Si            2 No
- 20.- Es sano su hijo? \_\_\_\_\_    1 Si            2 No
- 21.- Que enfermedad padece con mayor frecuencia? \_\_\_\_\_
- 22.- Cuenta con servicion medicos? \_\_\_\_\_    1 Si            2 No
- 23.- Cual servicio? \_\_\_\_\_
- |              |                        |
|--------------|------------------------|
| 1 ISSSTE     | 5 HOSPITAL GENERAL     |
| 2 ISSSTECALI | 6 CENTRO DE SALUD      |
| 3 IMSS       | 7 MEDICOS PARTICULARES |
| 4 CRUZ ROJA  | 8 OTROS                |
- 24.- Cuidan de la higiene en sus hijos? \_\_\_\_\_    1 Si            2 No
- 25.- Envia a sus hijos diariamente presentables a la escuela? \_\_\_\_\_  
 1 Si            2 No
- 26.- Se baña diariamente su hijo? \_\_\_\_\_    1 Si            2 No
- 27.- Al no bañarse diario, entonces, con que frecuencia lo hace? \_\_\_\_\_  
 1 Cada tercer dia  
 2 Dos veces por semana

3 Una sola vez por semana

28.- Normalmente su hijo, cuantas horas duerme diariamente: \_\_\_\_\_

29.- Considera que es tiempo suficiente? \_\_\_\_\_ 1 Si 2 No

30.- A que horas se duerme su hijo? \_\_\_\_\_

31.- A que horas se levanta? \_\_\_\_\_

32.- Envia desayunado a su hijo? \_\_\_\_\_ 1 Si 2 No

33.- Si la pregunta anterior es negativa, indique por que razon: \_\_\_\_\_

1 Se levanta tarde 3 Por falta de tiempo

2 Por falta de apetito 4 Por falta de alimentos

34.- Comunmente visitan la Escuela - Maestro? \_\_\_\_\_ 1 Si 2 No

35.- Quien de los dos acostumbra a hacer las visitas? \_\_\_\_\_

1 Esposo 2 Esposa

36.- Cuando acuden a esa visita? \_\_\_\_\_

1 Cuando los mandan llamar

5 Porque asisten a inscribirlos

2 Porque asisten a juntas

6 Solo para firmar boletas

3 Solo en fiestas escolares

7 A fin de cursos

4 Porque les interesa conocer

8 Solo cuando existen problemas

la disciplina y el aprove-

chamiento de sus hijos

37.- Considera de suma importancia la comunicacion de ustedes, padres de familia con maestros de la escuela? \_\_\_\_\_

1 Si 2 No

38.- Que opinion tiene de las tareas escolares? \_\_\_\_\_

1 Ayudan al niño en sus clases

2 Reafirman el conocimiento

3 Solo hacen perder el tiempo a los niños

4 Nada mas gastan los niños sus cuadernos a lo tonto

- 39.- Les molesta que sus hijos lleguen con tareas a su casa? \_\_\_\_\_  
 1 Si            2 No
- 40.- Que hace usted generalmente cuando sus hijos tienen tareas por resolver? \_\_\_\_\_  
 1 Se las resuelve  
 2 Los deja que las resuelvan solos  
 3 Se auxilia de sus otros hijos  
 4 Se enfada y se molesta si se le solicita auxilio  
 5 Espera a que llegue su pareja para que sea el o ella quien le ayude
- 41.- Puede ayudar a sus hijos a resolver sus tareas? \_\_\_\_\_ 1 Si 2 No
- 42.- Si su respuesta anterior fue negativa, marquen la causa por las que no puede prestar ayuda a sus hijos en la realizacion de las tareas:     
 \_\_\_\_\_  
 1 No conoce los libros de texto            4 No tiene tiempo  
 2 No comprende el vocabulario            5 Llega muy tarde a casa  
    de los libros                                6 Otros \_\_\_\_\_  
 3 Solamente pasa los fines de  
    semana con sus hijos
- 43.- Cumplen sus hijos con las tareas escolares? \_\_\_\_\_ 1 Si 2 No
- 44.- Al contestar SI, diganos cual es la forma de enterarse de dicho cumplimiento: \_\_\_\_\_  
 1 Se sienta con ellos a hacerla  
 2 Los vigila para que la hagan  
 3 Les revisa sus cuadernos diariamente  
 4 Se informa con el maestro, visitandolo periodicamente
- 45.- Al contestar NO a la pregunta 43, indique las causas por las que no se da cuenta: \_\_\_\_\_

1 No tiene tiempo para enterarse

2 No sabe leer ni escribir

3 No le interesa

46.- Estudian sus hijos diariamente? \_\_\_\_\_ 1 Si 2 No

47.- Por que razon es que estudian sus hijos diariamente? \_\_\_\_\_

1 Porque tienen bajas calificaciones

2 Porque son estudiosos de por si

3 Porque les ordena que lo hagan y saben obedecer

48.- Cuando sus hijos no estan en la escuela, que actividad realizan mas frecuentemente? \_\_\_\_\_

1 Ver TV y jugar

3 Ayudan en casa

2 Los pone a estudiar

4 Asisten a cualquier curso

5 No se entera usted de lo que hacen

49.- Acostumbran a platicar con sus hijos? \_\_\_\_\_ 1 Si 2 No

50.- En que ocasiones? \_\_\_\_\_

1 Por la mañana

4 Cuando se ofrece y es necesario

2 En la noche

5 Siempre que tenga oportunidad

3 Durante la comida

6 Los fines de semana

7 Raras veces

51.- Cuales temas son los que con mayor frecuencia platica con sus hijos?

\_\_\_\_\_

1 Sobre la escuela

3 Sobre programas de television

2 Sobre sus amigos

4 De los juegos

52.- Cuando le hacen una pregunta, como contestan? \_\_\_\_\_

1 Con evasivas

4 No sabe como contestar

2 Le da verguenza y miente

5 No esta preparado y prefiere que

3 Le disgusta que le pregun

lo investiguen por otro lado



112225

112225

ten

6 Espera que sea su pareja quien  
conteste

- 53.- Como logra enterarse del comportamiento de sus hijos? \_\_\_\_\_  
 1 Otras personas son las que lo enteran  
 2 Los vigila  
 3 No tiene quejas  
 4 Existe bastante confianza y comunicacion
- 54.- Llega temprano a clases su hijo? \_\_\_\_\_ 1 Si 2 No
- 55.- Como se entera de que llegan con puntualidad a la escuela? \_\_\_\_\_  
 1 Pasa usted a dejarlos  
 2 Les paga transporte y son recogidos temprano  
 3 Los manda con bastante anticipo  
 4 Se informa por medio del maestro
- 56.- Acostumbra a darles dinero para que gasten en la escuela? \_\_\_\_\_  
 1 Si 2 No
- 57.- Cuanto? \_\_\_\_\_  
 1 Le da \$100.00 3 De \$300.00 a \$500.00  
 2 De \$100.00 a \$300.00 4 De \$500.00 en adelante
- 58.- Se entera de lo que comunmente compran? \_\_\_\_\_ 1 Si 2 No
- 59.- Siendo generalmente: \_\_\_\_\_  
 1 Dulces y golosinas 3 Frutas y jugos  
 2 Tortas y galletas 4 Sodas y paletas  
 5 Otros
- 60.- Al faltar su hijo a clases, se hace justificar? \_\_\_\_\_  
 1 Si 2 No
- 61.- Solo falta por causas de: \_\_\_\_\_  
 1 Enfermedad 4 Por hacerseles tarde

- 2 Por no cumplir con la tarea      5 Sienten flojera
- 3 Tienen que ir a trabajar      6 Por no contar con el material  
solicitado
- 7 Tienen que quedarse a cuidar a sus demas hermanos
- 8 Los envia a sacar ficha para despues consultar ellos o bien otro  
miembro de la familia.
- 62.- Acostumbra a platicar usted y su pareja sobre el adelanto o los ----  
problemas de sus hijos? \_\_\_\_\_ 1 Si      2 No
- 63.- Cuenta con todo el apoyo de su pareja? \_\_\_\_\_ 1 Si      2 No

HA SIDO USTED MUY AMABLE.

MUCHAS GRACIAS.

## Anexo 3

## GRUPO EXPERIMENTAL

## CUESTIONARIO

El presente cuestionario nos servira como material de apoyo, para hacer un muestreo y llegar a la comprobacion de hipotesis: A mayor participacion e interes de los padres de familia en el cumplimiento de los deberes escolares, mayor sera el rendimiento escolar de los educandos.

Se les ruega contestar con la mayor veracidad posible, ya sea sobre el renglon para respuestas, o bien, sobre la linea que se encuentra a la derecha, anotando el numero que mas coincida a su respuesta.

1.- Nombre del padre de familia: \_\_\_\_\_

2.- Edad \_\_\_\_\_ años

3.- Estudios realizados: \_\_\_\_\_

1 Analfabeta

4 Secundaria incompleta

2 Primaria incompleta

5 Secundaria completa

3 Primaria completa

6 Otros \_\_\_\_\_

4.- Trabaja? \_\_\_\_\_ 1 Si 2 No

5.- En que es en lo que se desempeña? \_\_\_\_\_

6.- Que sueldo percibe semanalmente? \_\_\_\_\_

7.- Nombre de la madre: \_\_\_\_\_

8.- Edad \_\_\_\_\_ años

9.- Estudios realizados: \_\_\_\_\_

1 Analfabeta

4 Secundaria incompleta

2 Primaria incompleta

5 Secundaria completa

3 Primaria completa

6 Otros \_\_\_\_\_

10.- Estado civil: \_\_\_\_\_

1 Soltero

4 Divorciado

2 Casado

5 Union libre

3 Viudo

11.- Trabaja? \_\_\_\_\_ 1 Si 2 No

12.- En que es en lo que se desempeña? \_\_\_\_\_

13.- Que sueldo percibe semanalmente? \_\_\_\_\_

14.- Que numero de hijos tiene? \_\_\_\_\_

15.- Cuantos son los hijos que asisten a la escuela? \_\_\_\_\_

16.- Cual es el nombre de su hijo que asistio en el curso pasado a cuarto año? \_\_\_\_\_

17.- Cuando se le enferman sus hijos cómo actúa? \_\_\_\_\_

1 Acude al medico

2 Los cura usted en casa

18.- Cuenta con termometro en casa? \_\_\_\_\_ 1 Si 2 No

19.- Utiliza el termometro? \_\_\_\_\_ 1 Si 2 No

20.- Es sano su hijo? \_\_\_\_\_ 1 Si 2 No

21.- Que enfermedad padece con mayor frecuencia? \_\_\_\_\_

22.- Cuenta con servicios medicos? \_\_\_\_\_ 1 Si 2 No

23.- Cual servicio? \_\_\_\_\_

1 ISSSTE

5 HOSPITAL GENERAL

2 ISSSTECALI

6 CENTRO DE SALUD

3 IMSS

7 MEDICOS PARTICULARES

4 CRUZ ROJA

8 OTROS

24.- Cuidan de la higiene de sus hijos? \_\_\_\_\_ 1 Si 2 No

25.- Envía a sus hijos diariamente presentables a la escuela? \_\_\_\_\_

1 Si 2 No

26.- Se baña diariamente su hijo? \_\_\_\_\_ 1 Si 2 No

27.- Al no bañarse diario, entonces, con que frecuencia lo hace? \_\_\_\_\_

1 Cada tercer día

2 Dos veces por semana

3 Una sola vez por semana

28.- Normalmente su hijo, cuantas horas duerme diario? \_\_\_\_\_

29.- Considera que es tiempo suficiente? \_\_\_\_\_ 1 Si 2 No

30.- A que horas se duerme su hijo? \_\_\_\_\_

31.- A que horas se levanta? \_\_\_\_\_

32.- Envía desayunado a su hijo? \_\_\_\_\_ 1 Si 2 No

33.- Si la pregunta anterior es negativa, indique por que razón: \_\_\_\_\_

1 Se levanta tarde

3 Por falta de tiempo

2 Por falta de apetito

4 Por falta de alimentos

34.- Comúnmente visitan la Escuela - Maestro: \_\_\_\_\_ 1 Si 2 No

35.- Quien de los dos acostumbra a hacer las visitas? \_\_\_\_\_

1 Esposo

2 Esposa

36.- Cuando acuden a esa visita? \_\_\_\_\_

1 Cuando los mandan llamar

5 Porque asisten a inscribirlos

2 Porque asisten a juntas

6 Solo para firmar boletas

3 Solo en fiestas escolares

7 A fin de cursos

4 Porque les interesa conocer

8 Solo cuando existen problemas

la disciplina y el aprovecha

miento de sus hijos.

37.- Consideran de suma importancia la comunicacion de ustedes padres de familia con maestros de la escuela? \_\_\_\_\_ 1 Si 2 No

38.- Que opinion tiene de las tareas escolares? \_\_\_\_\_

1 Ayudan al niño en sus clases

2 Reafirman el conocimiento

3 Solo hacen perder el tiempo al niño

- 4 Nada mas gastan los niños sus cuadernos a lo tonto
- 39.- Les parece molesto que sus hijos lleguen con tareas a casa? \_\_\_\_\_  
 1 Si            2 No
- 40.- Que hace usted generalmente cuando sus hijos tienen tareas por re--  
 solver? \_\_\_\_\_  
 1 Se las resuelve  
 2 Los deja que las resuelvan solos  
 3 Se auxilia de sus otros hijos  
 4 Se enfada y se molesta si se le solicita auxilio  
 5 Espera a que llegue su pareja para que sea el o ella quien le ayu-  
 de
- 41.- Puede ayudar a sus hijos a resolver sus tareas? \_\_\_\_\_ 1 Si 2 No
- 42.- Si su respuesta anterior fue negativa, marquen la causa por las que  
 no puede prestar esa ayuda a sus hijos en la realizacion de las ta---  
 reas: \_\_\_\_\_  
 1 No conoce los libros de texto      4 No tiene tiempo  
 2 No comprende el vocabulario      5 Llega muy tarde a casa  
     de los libros                              6 Otros  
 3 Solamente pasa los fines de  
     semana con sus hijos
- 43.- Cumplen sus hijos con las tareas escolares? \_\_\_\_\_ 1 Si 2 No
- 44.- Al contestar SI, diganos cual es la forma de enterarse de dicho cum-  
 plimiento: \_\_\_\_\_  
 1 Se sienta con ellos a hacerla  
 2 Los vigila para que la hagan  
 3 Les revisa sus cuadernos diariamente  
 4 Se informa con el maestro, visitandolo periodicamente

45.- Al contestar NO en la pregunta 43, indique las causas por las que no se da cuenta: \_\_\_\_\_

1 No tiene tiempo para enterarse

2 No sabe leer ni escribir

3 No le interesa

46.- Estudian diariamente sus hijos? \_\_\_\_\_ 1 Si 2 No

47.- Por que razon es que estudian sus hijos diariamente? \_\_\_\_\_

1 Porque tienen bajas calificaciones

2 Porque son estudiosos ya de por si

3 Porque les ordena que lo hagan y saben obedecer

48.- Cuando sus hijos no estan en la escuela, que actividad realizan mas frecuentemente? \_\_\_\_\_

1 Ver TV y jugar

3 Ayudan en casa

2 Los pone a estudiar

4 Asisten a cualquier curso

5 No se enteran de lo que hacen

49.- Acostumbran a platicar con sus hijos? \_\_\_\_\_ 1 Si 2 No

50.- En que ocasiones? \_\_\_\_\_

1 Por la mañana

4 Cuando se ofrece y es necesario

2 En la noche

5 Siempre que tenga oportunidad

3 Durante la comida

6 Los fines de semana

7 Raras veces

51.- Cuales temas son los que con mayor frecuencia platica con sus hijos

\_\_\_\_\_

1 Sobre la escuela

3 Sobre programas de television

2 Sobre sus amigos

4 De los juegos

52.- Cuando les hacen una pregunta, como contesta? \_\_\_\_\_

1 Con evasiones

4 No sabe como contestar

2 Le da vergüenza y miente

5 No está preparado y prefiere --  
que lo investiguen por otro lado

3 Le disgusta que le pregunten

6 Espera que sea su pareja quien  
conteste

53.- Como logra enterarse del comportamiento de sus hijos? \_\_\_\_\_

1 Otras personas son las que lo enteran

2 Los vigila

3 No tiene quejas

4 Existe bastante confianza y comunicación

54.- Llega su hijo temprano a clases? \_\_\_\_\_ 1 Si 2 No

55.- Como se entera de que llegan con puntualidad a la escuela? \_\_\_\_\_

1 Pasa usted a dejarlos

2 Les paga transporte y son recogidos temprano

3 Los manda con bastante anticipo

4 Se informa por medio del maestro

56.- Acostumbra a darle dinero para que gaste en la escuela? \_\_\_\_\_

1 Si 2 No

57.- Cuanto? \_\_\_\_\_

1 Le da \$100.00

3 De \$300.00 a \$500.00

2 De \$100.00 a \$300.00

4 De \$500.00 en adelante

58.- Se entera de lo que comúnmente compran? \_\_\_\_\_ 1 Si 2 No

59.- Siendo generalmente: \_\_\_\_\_

1 Dulces y golosinas

3 Frutas y jugos

2 Tortas y galletas

4 Sodas y paletas

5 Otros

60.- Al faltar sus hijos a clases, Se hace justificar? \_\_\_\_\_

1 Si            2 No

61.- Solo faltan por causas de: \_\_\_\_\_

1 Enfermedad

4 Sienten flojera

2 Por no cumplir con la tarea

5 Tienen que ir a trabajar

3 Por hacerseles tarde

6 Por no contar con el material  
solicitado

7 Tienen que quedarse a cuidar a sus demas hermanos

8 Los envia a sacar ficha para despues consultar ellos o bien otro  
miembro de la familia

62.- Acostumbra a platicar usted y su pareja sobre el adelanto o los ---  
problemas de sus hijos? \_\_\_\_\_ 1 Si            2 No

63.- Cuenta con todo el apoyo de su pareja? \_\_\_\_\_ 1 Si            2 No

HA SIDO USTED MUY AMABLE.

MUCHAS GRACIAS.

## CUESTIONARIO PARA EL ALUMNO

Deberás contestar con toda verdad, en la línea que se localiza a la derecha de cada pregunta, anotando el número que más coincida con tu respuesta o bien puedes contestar sobre el renglón que se presenta a la derecha de algunas preguntas.

- 1.- Nombre completo del alumno \_\_\_\_\_
- 2.- ¿Cómo actúan tus papás cuando te enfermas? \_\_\_\_\_
  - 1- Te llevan al médico
  - 2- Te curan en casa
- 3.- ¿Qué enfermedades padeces más seguido? \_\_\_\_\_
- 4.- ¿Con cuáles servicios médicos cuentas? \_\_\_\_\_
 

1- ISSSTE	5- HOSPITAL GENERAL
2- ISSSTECALI	6- CENTRO DE SALUD
3- IMSS	7- MEDICOS PARTICULARES
4- CRUZ ROJA	8- OTROS
- 5.- ¿Vienes aseado y limpio diariamente? \_\_\_\_\_ 1- SI 2- NO
- 6.- ¿Te bañas diariamente? \_\_\_\_\_ 1- SI 2- NO
- 7.- Si contestas NO, entonces, ¿con qué frecuencia te bañas? \_\_\_\_\_
  - 1- Cada tercer día
  - 2- Dos veces por semana
  - 3- Una sola vez a la semana
- 8.- ¿Cuántas horas duermes diariamente? \_\_\_\_\_
- 9.- ¿A qué hora te duermes? \_\_\_\_\_
- 10.- ¿A qué hora te levantas? \_\_\_\_\_
- 11.- ¿Te desayunas a diario? \_\_\_\_\_ 1- SI 2- NO
- 12.- Si en la pregunta anterior escogiste que NO, indica entonces por qué razón no desayunas: \_\_\_\_\_
  - 1- Te levantas tarde
  - 2- Es tu mamá la que no se levanta
  - 3- Por falta de apetito
  - 4- Por falta de alimentos

- 13.- ¿Visitan tus papás la escuela? \_\_\_\_\_ 1- SI 2- NO
- 14.- ¿Quién de los dos acostumbra a hacer la visita? \_\_\_\_\_  
 1- Tu papá 2- Tu mamá
- 15.- ¿Por qué razón crees tú que asisten a la escuela? \_\_\_\_\_  
 1- Porque los mandan llamar  
 2- Porque vienen a juntas  
 3- Sólo en fiestas escolares  
 4- Porque les interesa conocer la disciplina y el aprovechamiento de ustedes.  
 5- Porque van a inscribirte  
 6- Sólo para firmar boletas  
 7- Sólo cuando existen problemas  
 8- A fiestas de fin de cursos
- 16.- ¿A tus papás les parece enfadoso o molesto que les lleguen con tareas? \_\_\_\_\_ 1- SI 2- NO
- 17.- ¿Qué hacen tus papás cuando llevas tarea? \_\_\_\_\_  
 1- Te las resuelve tu papá  
 2- Te deja resolverlas tú solo  
 3- Te ayudan tus hermanos  
 4- Te brindan apoyo o ayuda con agrado
- 18.- ¿Se enteran tus papás de si cumples tú con la tarea? \_\_\_\_\_  
 1- SI 2- NO
- 19.- ¿Se sienta uno de tus papás contigo a realizar la tarea? \_\_\_\_\_  
 1- SI 2- NO
- 20.- ¿Te revisan diariamente en tu casa tus cuadernos? \_\_\_\_\_ 1- SI 2-NO
- 21.- ¿Tiene tiempo tu papá o tu mamá de revisar que cumples y trabajas en las tareas o en el salón? \_\_\_\_\_ 1- SI 2- NO
- 22.- ¿Notas mucho interés en tus papás para que seas muy buen alumno? \_\_\_\_\_ 1- SI 2- NO
- 23.- ¿Saben leer y escribir tus padres? \_\_\_\_\_ 1- SI 2- NO

- 24.- ¿Estudias diario? \_\_\_\_\_ 1- SI 2- NO
- 25.- ¿Tienes bajas calificaciones? \_\_\_\_\_ 1- SI 2- NO
- 26.- ¿Te ordena tu mamá que estudies a diario? \_\_\_\_\_ 1- SI 2- NO
- 27.- ¿Qué actividad haces en casa cuando no hay clases? \_\_\_\_\_
- 1- Ves mucha televisión
  - 2- Te pones a estudiar
  - 3- Ayudas en casa
  - 4- Juegas mucho y vageas
- 28.- ¿Platicas seguido con tus papás? \_\_\_\_\_ 1- SI 2- NO
- 29.- ¿De qué es lo que mas platicas con tus papás? \_\_\_\_\_
- 1- Sobre la escuela
  - 2- De tus amigos
  - 3- Sobre programas de televisión
  - 4- De tus juegos
- 30.- ¿A qué hora es que platican tus papás y tú? \_\_\_\_\_
- 1- Por la mañana
  - 2- En la noche
  - 3- Durante la comida
  - 4- Cuando se ofrece y es necesario
  - 5- Los fines de semana
- 31.- Cuando tú les haces alguna pregunta sobre cualquier cosa, ¿ellos te contestan? \_\_\_\_\_
- 1- Con la verdad
  - 2- Te mienten
  - 3- Te indican que lo investigues por otro lado
  - 4- Les da vergüenza contestarte
  - 5- Te regañan por hacer esas preguntas
  - 6- Te dicen espera a que venga tu papá
- 32.- ¿Llegas temprano a clases? \_\_\_\_\_ 1- SI 2- NO
- 33.- ¿A qué horas llegas? \_\_\_\_\_
- 34.- ¿Cómo te vienes a la escuela? \_\_\_\_\_

- 35.- ¿Te dan diario dinero para gastar? \_\_\_\_\_ 1- SI 2- NO
- 36.- ¿Cuánto? \_\_\_\_\_
- 1- De \$ 1.00 a \$ 100.00
  - 2- De \$ 100.00 a \$ 300.00
  - 3- De \$ 300.00 a \$ 500.00
  - 4- De \$ 500.00 a \$1 000.00
- 37.- ¿Enteras a tu mamá de lo que compraste? \_\_\_\_\_ 1- SI 2- NO
- 38.- ¿Ella te pregunta qué es lo que compras? \_\_\_\_\_ 1- SI 2- NO
- 39.- Cuando faltas a la escuela, ¿cuál es la razón? \_\_\_\_\_
- 1- Por enfermedad
  - 2- Porque no cumpliste con la tarea del día anterior
  - 3- Porque se te hizo tarde
  - 4- Cuando sientes flojera
  - 5- Tienes que ir a trabajar
  - 6- No tienes para llevar el material que te pide el maestro
- 40.- ¿Existe buena relación entre tus papás? \_\_\_\_\_
- 1- SI
  - 2- No
  - 3- Siempre pelean
  - 4- Están divorciados
  - 5- Siempre falta mi papá a casa
  - 6- Se enojan por cualquier cosa
  - 7- Salen mucho los dos
  - 8- Salen mucho pero cada quien por su lado

GRACIAS.



## VISITAS ESCOLARES POR LOS PADRES DE FAMILIA

No. de Cuest.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Total
Solo cuando - se les cita			X			X						X	X								4
A fiestas es- colares																					0
Por el inter. de conocer el aprov. y disc.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	16
Solo a firmar boletas																					0
Solo a fin de cursos																					0
																					20

## SOBRE TAREAS ESCOLARES

No. de Cuest.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Total
Ayudan al ni- ño		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	20
Solo hacen per- der el tiempo																					0
Otros concep- tos																					0
																					20

GENERALMENTE QUE HACEN CUANDO SUS HIJOS  
TRAEN O TIENEN TAREAS.

No. de Cuest.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Total
Se las resuel- ve											X										1
Su hijo las re- suelve solo			X			X	X					X	X			X					6
Les presta ayu- da		X	X		X	X	X		X	X				X	X		X	X	X	X	13
																					20

## ESTUDIAN SUS HIJOS

No. de Cuest.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Total
Si		X	X	X		X	X	X			X	X	X		X	X	X	X		X	15
No				X					X	X				X						X	5
																					20

ACTIVIDAD QUE REALIZA EL ALUMNO CUANDO  
NO ESTAN EN LA ESCUELA

No. de Cuest.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Total
Ver TV. y ju- gar					X	X	X	X			X	X	X								7
Ayudan en casa		X	X			X	X			X				X		X	X	X	X		10

ACTIVIDAD QUE REALIZA EL ALUMNO CUANDO  
NO ESTAN EN LA ESCUELA

No. de Cuest.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Total
No se entera de lo que hacen		X	X																	X	3
																					20

PUNTUALIDAD EN SUS HIJOS

No. de Cuest.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Total
Pasa a diario a dejarlo		X	X	X	X		X	X	X	X	X				X		X			X	13
Se entera por medio del maestro					X	X						X	X		X		X	X			7
Se asegura de mandarlos a tiempo																					0
																					20

ASISTENCIA EN SUS HIJOS

No. de Cuest.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Total
Faltan solo por enfermedad	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	20
																					20

COMUNICACION ENTRE CONYUGES

No. de Cuest.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Total
Si	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	18
No					X															X	2
																					20

Arriba de cada tabulacion esta como titulo el concepto que se analiza.

En No. de cuestionario: corresponde cada numero al numero que se le asigno a cada padre de familia, a la izquierda la pregunta que fue contestada.



## VISITAS ESCOLARES POR LOS PADRES DE FAMILIA:

No. GUEST.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Total	
Sólo cuando se les cita	X	X		X						X	X		X			X	X				8	
A fiestas escolares				X				X				X									3	
Por el int. de conocer el aprov. y disciplina					X	X	X		X					X	X				X		7	
Sólo a firmar boletas:																				X	1	
Sólo el fin de cursos																					X	1
																						20

## SOBRE TAREAS ESCOLARES

No. GUEST.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Total	
Ayudan al niño	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	20
Sólo hacen perder tiempo																						0
Otros conceptos:																						0
																						20

## GENRALMENTE QUE HACEN CUANDO SUS HIJOS TRAEN O TIENEN TAREAS

No. GUEST.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Total	
Se las resuelve																						0
Su hijo las resuelve solo		X	X	X		X	X				X	X		X		X			X	X		11
Les presta ayuda				X			X	X	X	X			X		X		X	X				9
																						20

## ESTUDIAN SUS HIJOS

No. GUEST.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Total	
Sí	X	X							X													3
No			X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	17
																						20

## ACTIVIDAD QUE REALIZA EL ALUMNO CUANDO NO ESTA EN LA ESCUELA

No. GUEST.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Total	
Ve tv. y juega	X				X		X	X	X	X			X	X	X	X						11
Ayudan en casa y estudian				X		X						X					X	X	X			6

No. Cuest.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Total	
No se entera de lo que hace	X		X																		X	3
																						20

## PUNTUALIDAD EN SUS HIJOS

No. Cuest.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Total	
Pasa diario a dejarlo:	X			X	X	X		X	X		X	X						X				9
Se entera por medio del maestro							X					X										2
Se asegura de mandarlos con tiempo	X	X								X				X	X	X	X		X	X		9
																						20

## ASISTENCIA EN SUS HIJOS

No. Cuest.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Total	
Faltan solo por enfermedad	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	20
																						20

## COMUNICACION ENTRE CONYUGES

No. Cuest.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Total	
Sí	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		17
No		X					X														X	3
																						20

Arriba de cada tabulación está como título el concepto que se analiza.

En número de cuestionario: cada número corresponde al número que se le asigno a cada padre de familia entrevistado.

A la izquierda: las opciones a contestar o probables respuestas.





## INASISTENCIA

No. de Cuest.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Total	
Por enferme- dad	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X					X	X				13
Incumplimien- to de tareas					X														X	X	X	4
Se te hace tarde												X	X	X								3
																						20

Arriba de cada cuadro de tabulacion aparece el titulo del concepto que se analiza.

No. de cuestionario: aparecen los numeros que correspondieron a cada uno de los alumnos a los que se les aplico la encuesta. Luego a la izquierda las probables respuestas a contestar.

## Anexo 8

Se consideran todos los cuestionarios de las muestras; traducidos a cifras abstractas y convertidas en porcentajes de ambos grupos control y experimental.

## ANALISIS INDIVIDUAL DE LAS PREGUNTAS

## ESTADO CIVIL

GRUPO	TEXTO DE LA PREGUNTA	CIFRAS ABSTRACTAS	PORCENTAJE
Control	Casado	19	95%
	Divorciado	1	5%
Experimental	Casado	14	70%
	Divorciado	2	10%
	Union libre	4	20%

## EDAD

GRUPO	TEXTO DE LA PREGUNTA	CIFRAS ABSTRACTAS	PORCENTAJE
Control	30 - 35 años	4	17%
	36 - 40 años	5	21%
	41 - 45 años	11	45%
	46 - 50 años	4	17%
Experimental	30 - 35 años	8	38%
	36 - 40 años	6	28%
	41 - 45 años	1	5%
	46 - 50 años	4	20%
	Un caso de un padre de 28 años		5%
	Un caso de un padre de 53 años		5%

Notese diferencia en edades de cada uno de los grupos, de padres mas jóvenes e inmaduros en el grupo experimental.

## ESCOLARIDAD

GRUPO	TEXTO DE LA PREGUNTA	CIFRAS ABSTRACTAS	PORCENTAJE
Control	Primaria incompleta	2	10%
	Secundaria incompleta	1	5%
	Sec. y preparatoria	3	15%
	Profesional y otra	14	70%
Experimental	Primaria incompleta	3	15%
	Primaria completa	5	25%
	Secundaria incompleta	3	15%
	Sec. y preparatoria	1	5%
	Profesional y otros	8	40%

Se marca una mayor cultura en el grupo control pues solo seis personas carecen de estudios profesionales, muy lo contrario al grupo experimental - donde solo ocho personas tienen una mas amplia cultura.

## ZONA DE INFLUENCIA

GRUPO	TEXTO DE LA PREGUNTA	CIFRAS ABSTRACTAS	PORCENTAJE
Control	Fovissste	11	55%
	Fracc. Mexico	2	10%
	Otras colonias	7	35%
Experimental	Fovissste	4	20%
	Fracc. Mexico	3	15%
	Otras colonias	13	65%

Influye grandemente la zona de procedencia de los educandos pues forma parte de la cultura, la educacion de los padres, la atencion que prestan a sus hijos. Nos marca mas claramente su modo.

## INGRESOS

GRUPO	TEXTO DE LA PREGUNTA	CIFRAS ABSTRACTAS	PORCENTAJE
Control	Minimo	2	10%
	Inferior al minimo	1	5%
	Superior al minimo	17	85%
Experimental	Minimo	6	30%
	Inferior al minimo	4	20%
	Superior al minimo	10	50%

Los ingresos en cierta forma nos determina las atenciones en cuanto a limpieza, alimentacion, etc., siendo estos mas raquiticos en el grupo experimental.

## VISITAS ESCOLARES

GRUPO	TEXTO DE LA PREGUNTA	CIFRAS ABSTRACTAS	PORCENTAJE
Control	Solo porque se le llama	4	20%
	A fiestas escolares	*	*
	Por conocer el aprovechamiento y disciplina	16	80%
Experimental	Solo porque se le llama	9	45%
	A fiestas escolares	4	20%
	Por conocer el aprovechamiento y disciplina	7	35%

En el grupo control asisten a visitas escolares por el interes de conocer el aprovechamiento y disciplina de sus hijos haciendonos las observaciones de las visitas no las efectuan con mayor frecuencia por motivos de trabajo. Mientras que en el grupo experimental asisten porque se les llama o -- por ir a fiestas escolares y solo siete de veinte padres asisten por el interes de conocer el aprovechamiento y disciplina.

## TAREAS ESCOLARES

GRUPO	TEXTO DE LA PREGUNTA	CIFRAS ABSTRACTAS	PORCENTAJE
Control	Se las resuelve	1	5%

	Las resuelve el niño solo	6	30%
	Le ayuda a resolverlas prestandole ayuda directa	13	65%
Experimental	Se las resuelve	0	0
	Las resuelve el niño solo	9	45%
	Le ayuda a resolverlas prestandole ayuda directa	11	55%

Ambos grupos coinciden en que las tareas escolares sirven como reafirmación del conocimiento.

#### ESTUDIA

GRUPO	TEXTO DE LA PREGUNTA	CIFRAS ABSTRACTAS	PORCENTAJE
Control	Diariamente	15	75%
	Solo en ocasiones	5	25%
	Nunca	0	0
Experimental	Diariamente	6	30%
	Solo en ocasiones	0	0
	Nunca	14	70%

Como comentario dos encuestados en el grupo experimental explicaban que no estudian sus hijos diario, solo cuando bajaban sus calificaciones siendo negativo este comentario pues en todo el año lectivo no mejoraron sus promedios.

#### ACTIVIDAD AL NO ESTAR EN CLASES

GRUPO	TEXTO DE LA PREGUNTA	CIFRAS ABSTRACTAS	PORCENTAJE
Control	Ver T.V. y jugar	7	35%
	Ayuda en casa	10	50%
	Estudiar	3	15%
Experimental	Ver T.V. y jugar	11	55%
	Ayudar en casa	5	25%
	Estudiar	2	10%

Es de recomendar mas que auxilien en tareas de casa, pues asi aprenden y maduran mientras que el ver mucha T.V. los vuelve estaticos y solo receptores.

#### COMUNICACION Y APOYO CONYUGAL

GRUPO	TEXTO DE LA PREGUNTA	CIFRAS ABSTRACTAS	PORCENTAJE
Control	Buena	18	90%
	Mala	1	5%
	No existe	1	5%
Experimental	Buena	16	80%
	Mala	2	10%
	No existe	2	10%

La buena comunicacion conyugal le brinda al niño seguridad en todo lo que realiza

## ASISTENCIA Y PUNTUALIDAD

GRUPO	TEXTO DE LA PREGUNTA	CIFRAS ABSTRACTAS	PORCENTAJE
Control	Asistencia	20	100%
	Puntualidad	20	100%
Experimental	Asistencia	18	90%
	Puntualidad	13	65%

Habitos que forman a futuros ciudadanos responsables.

## SINTESIS GENERAL DE RESULTADOS

## DIFERENCIAS OBSERVADAS ENTRE LOS GRUPOS O ESTRATOS

	GRUPO CONTROL CIFRAS ABSTRAC.	%	GRUPO EXPERIM. CIFRAS ABSTRAC.	%	OBSERVACIONES ENTRE LOS 2 GPOS. NOTESE DIF. NEG. GPO. EXPE RIMENTAL	
31 A 39	8	40%	13	65 %	25 %	EDAD
40 O MAS	12	60%	5	25 %	35 %	
CASADO	19	95%	14	70 %	25 %	ESTADO
DIVORCIADO	1	5%	2	10 %	5 %	CIVIL
UNION LIBRE	0	0%	2	10 %	10 %	
FOVISSSTE	11	55%	4	20 %	35 %	ZONA DE
FRACC. MEXICO	2	10%	3	15 %	5%	INFLUENCIA
COLONIA	7	35%	13	65 %	30 %	
MINIMO	2	10%	6	30 %	20 %	INGRESOS
INF. MINIMO	1	5%	4	20 %	15 %	
SUP. MINIMO	17	85%	10	50 %	35%	
SOLO QUE SE LLAME A FIESTAS ESCOLARES PARA CONOCER EL APRENDIZAJE . . .	4 0 16	20% 0 80%	9 4 7	45 % 20 % 35 %	25 % 20 % 45 %	VISITAN A LA ESCUELA
SE LAS HACE EL NIÑO LAS HACE BRINDA APOYO	1 6 13	5% 30% 65%	0 11 9	0 55 % 45 %	5 % 25 % 20 %	TAREAS ESCOLARES
DIARIAMENTE EN OCASIONES NO	15 5 +	75% 25% +	5 10 5	25 % 50 % 25 %	50 % 25 % 25 %	ESTUDIA EN CASA
VER TV Y JUGAR AYUDAN EN CASA ESTUDIA	7 10 3	35% 50% 25%	11 5 2	55 % 25 % 10 %	20 % 25 % 5 %	ACTIVIDADES AL NO ESTAR CLASE
BUENA MALA NO EXISTE	18 1 1	90% 5 % 5%	16 2 2	80 % 10 % 10 %	10 % 5 % 10 %	APOYO Y COMUNICACION CONYUGAL
ASISTENCIA PUNTUALIDAD	20 20	100% 100%	18 13	90 % 65 %	10 % 35 %	ASISTENCIA

PRIM. COMPLETA	1	5%	5	25 %	20 %	ESCOLARIDAD
PRIM. INIC.	2	10%	5	25 %	15 %	
SEC. Y PREPA.	3	15%	2	10 %	5 %	
PROFNAL./OTROS	14	70%	8	40 %	30 %	

Se marca diferencia en cifras abstractas y también en porcentajes en los diferentes aspectos analizados, como edad, estado civil, etc.

Para lograr diferenciar en porcentaje un grupo de otro en forma positiva el grupo control no así el grupo experimental negativamente.

A la derecha nótese el título analizado. A la izquierda los conceptos comprendidos dentro de los títulos.

ASUNTO: Documento de apoyo en la presentación  
de Tesis.

Por medio de la presente y de la manera más atenta, solicitamos a ustedes, tengan a bien brindarnos su apoyo para incluir este anexo en nuestro trabajo de Tesis, que para obtener el Título de "LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA" hemos elaborado.

La hipótesis planteada fue: "A mayor participación e interés de los padres de familia en el cumplimiento de los deberes escolares, mayor será el rendimiento escolar de los educandos", en la cual la medición de la variable independiente nos resulta aprobada y queriendo reafirmar. Hemos enlistado al alumnado del 4/o B del ciclo escolar lectivo 86-87, que fue atendido por el Profr. y Lic. Armando Alcalá Ancona, quien nos comenta que efectivamente, el bajo rendimiento y reprobación que se registró en el grupo fue en 80 % a causa de la falta de atención de los padres de familia. Para darle una mayor formalidad a este documento se pide el respaldo de ustedes, Directora de la Escuela, Profra. Gabriela del Carmen Ortiz Cortez y Supervisor de la Zona No. 43, Profr. Raymundo Beltrán Olmos, su firma y sello de la autoridad que representan respectivamente.

RELACION DE ALUMNOS DEL GRUPO EXPERIMENTAL

Berumen López Lucindo  
Beltrán Estrada Guillermo  
Colorado Ortiz Alberto  
Cano Iñiguez Juan  
Ceseña Cebberos Alberto  
Cervantes Lúa Israel  
Chacón Ramírez Rosa  
Duarte Arredondo Julio  
García Rodríguez Maribel  
González Martínez Erik

Hurtado Vera Adriana

López Ramírez Roberto

Millán Ruiz Beatriz

Peralta Meza David

Quintero Garza Christian

Rojas Martínez Margarita

Ríos Hernández Yesenia

Villegas Puentes Aracely

Yescas Parra Alba

Sin mas damos a ustedes de antemano las mas cumplidas gracias los Profesores: Pedro Rosas Meza y Silvia Beltrán Cota.

MAESTRO DEL GRUPO:



DIRECTORA DEL PLANTEL

PROFR. Y LIC. ARMANDO ALCALA ANCONA. PROFRA. GRACIELA DEL CARMEN ORTIZ CORTEZ.  
SC. PRIM. FEDERAL URBAN

"ANAHUAC"  
INCORPORADA B. C. P.



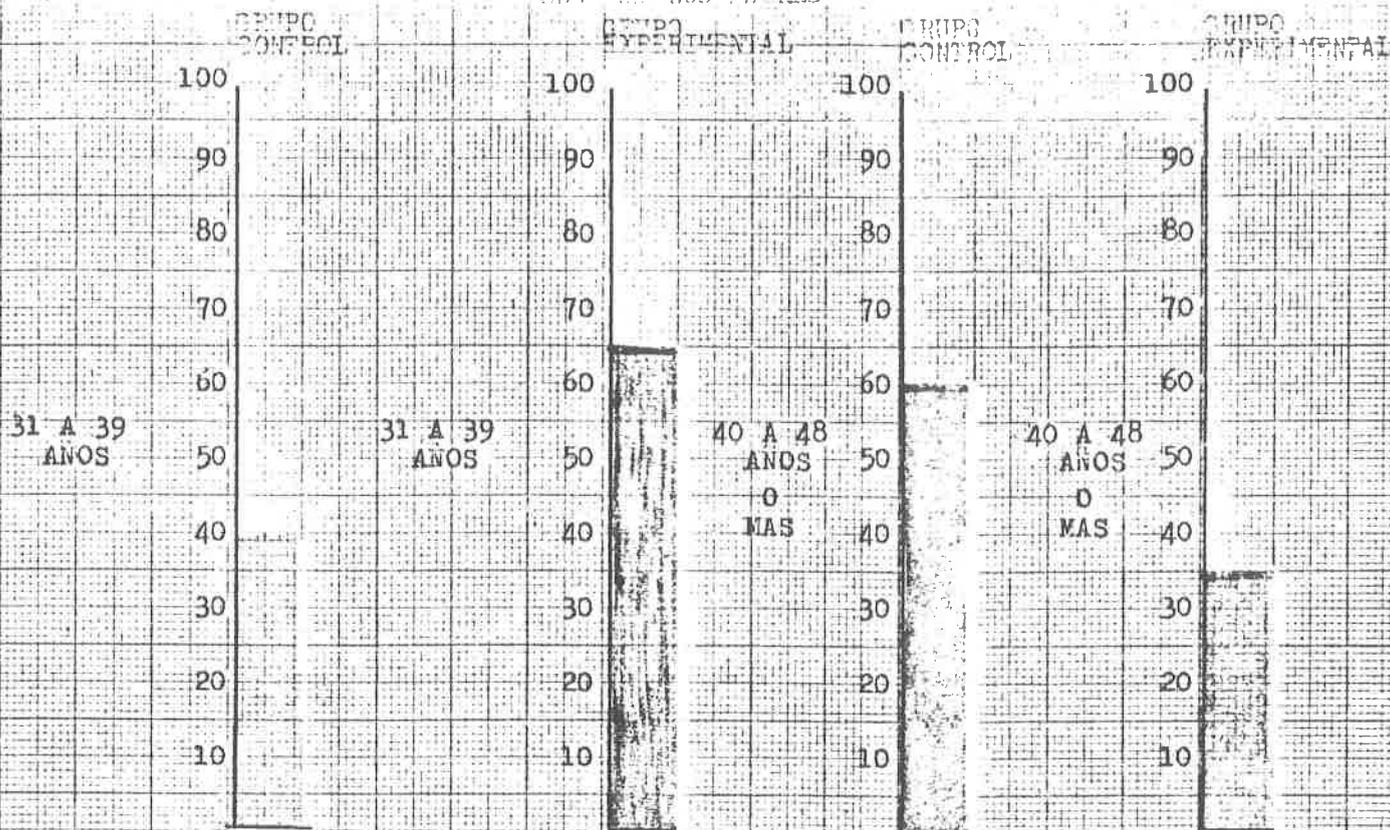
SUPERVISOR ESCOLAR FEDERAL

ZONA No. 43

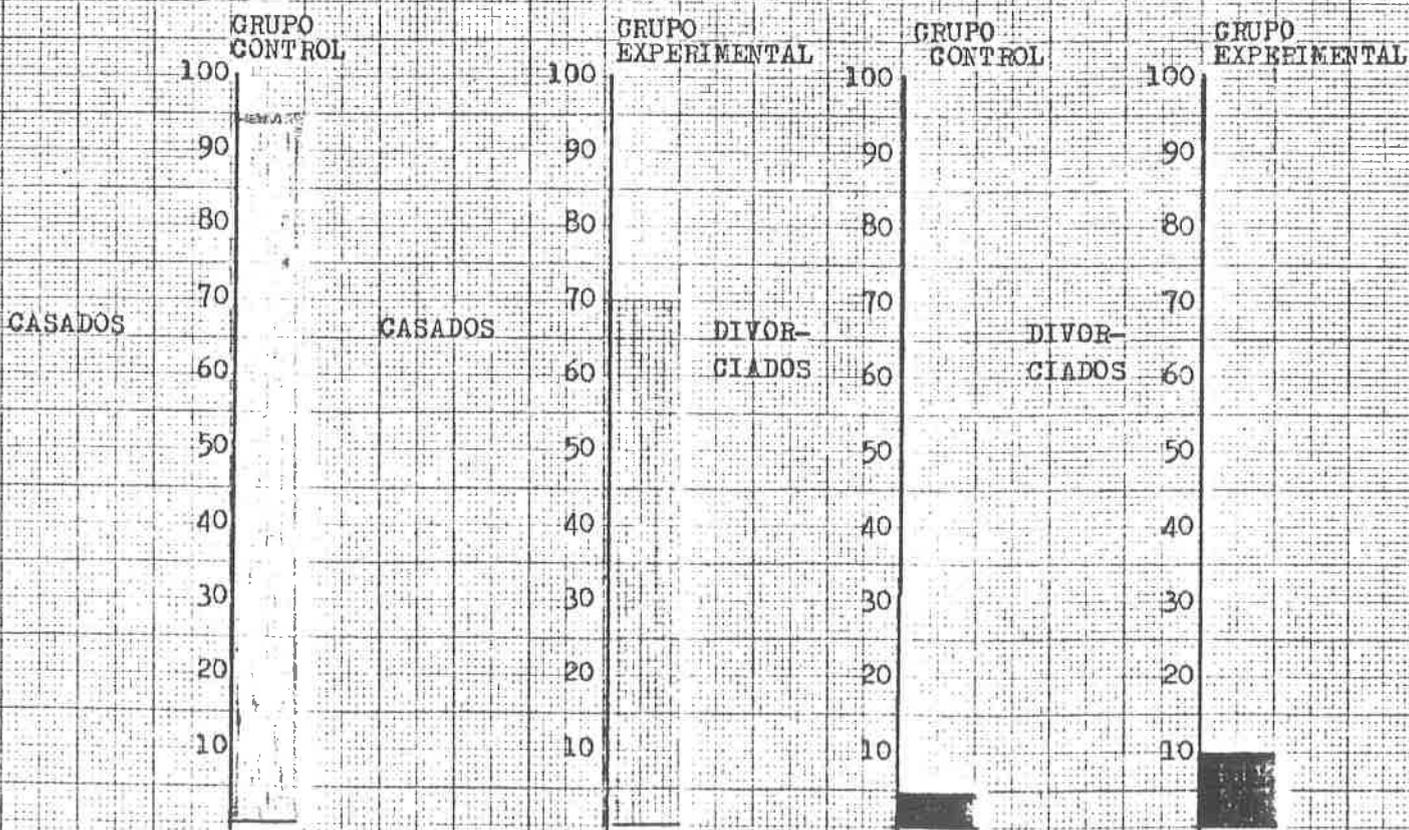
SUPERVISION FEDERAL  
PROFR. RAYMUNDO BELTRAN OLMOS.  
FEDERAL

7

EDAD DE LOS PADRES

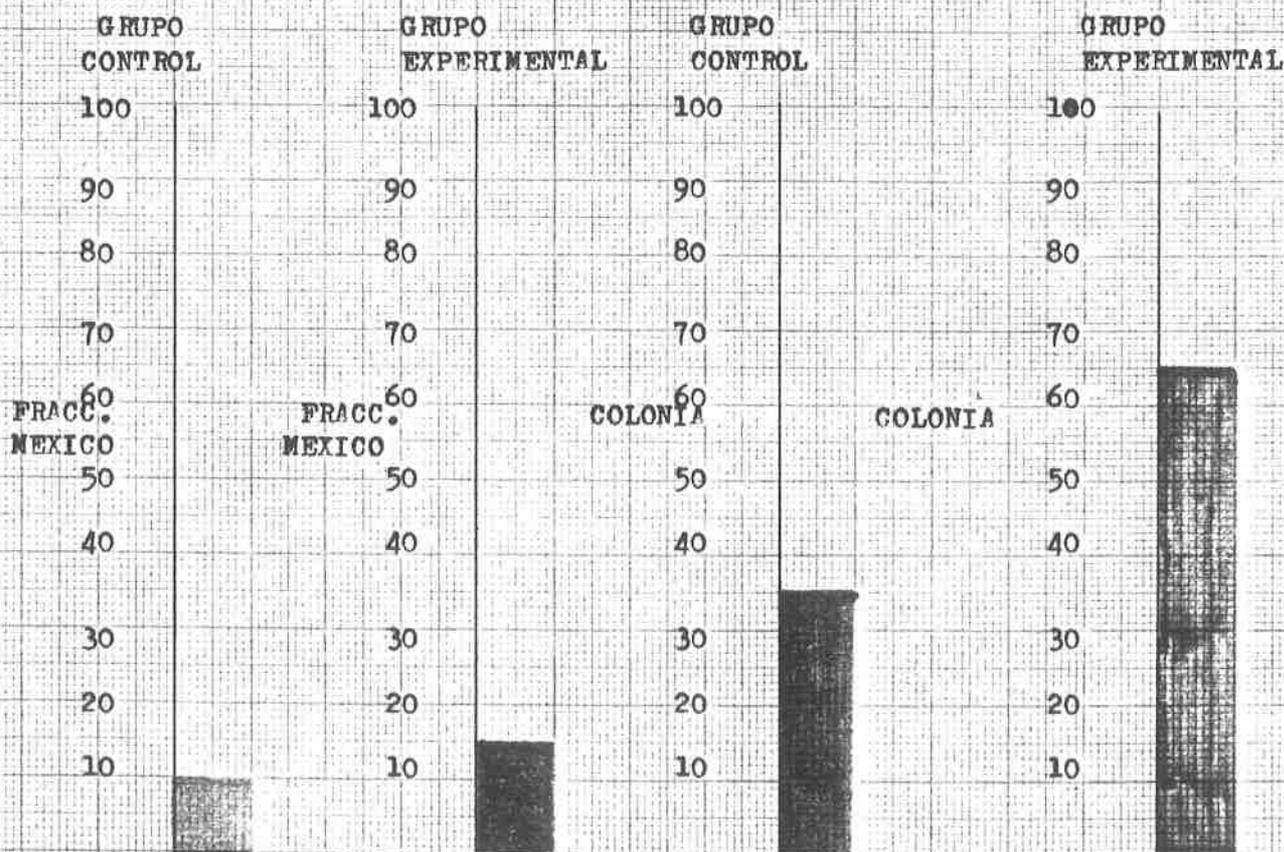
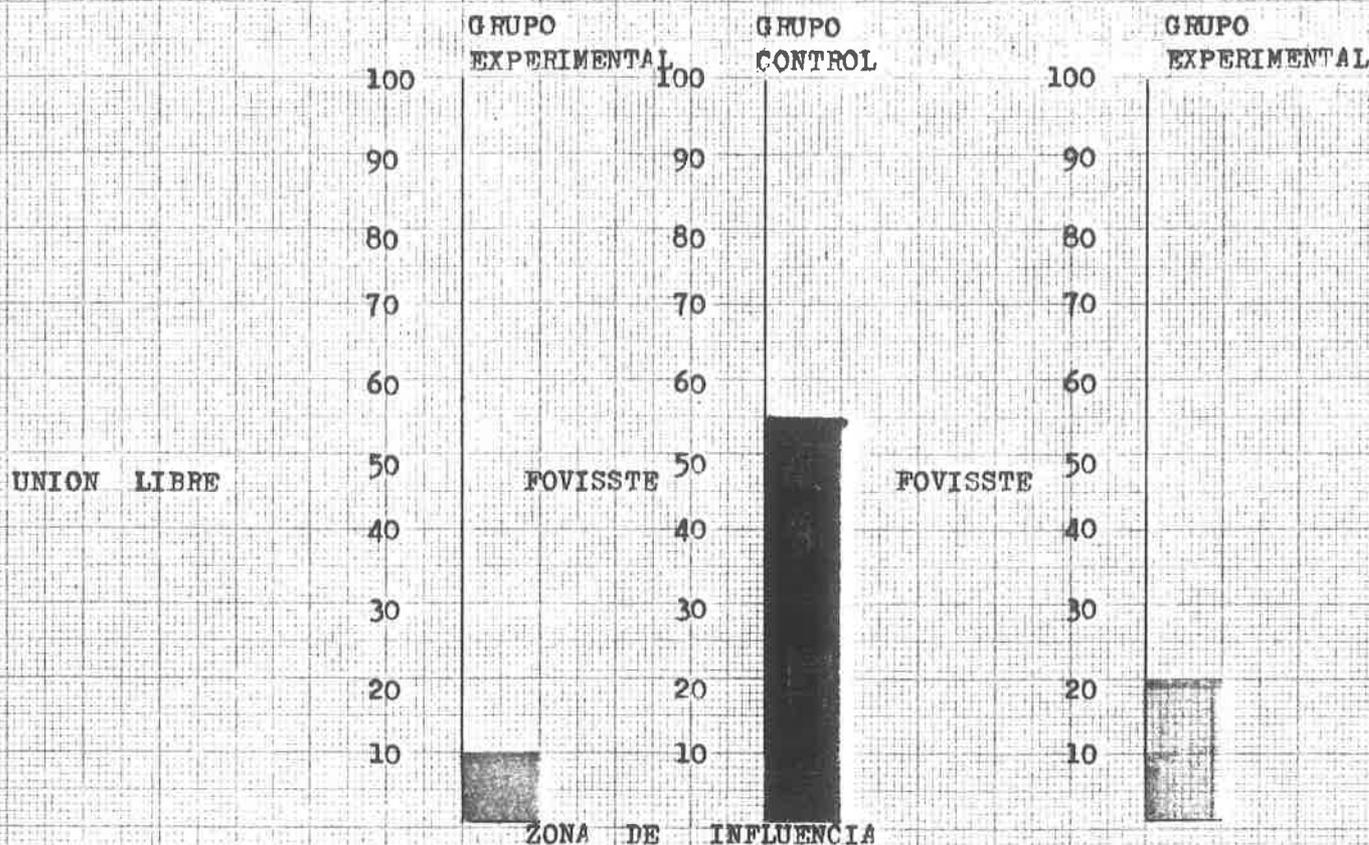


ESTADO CIVIL

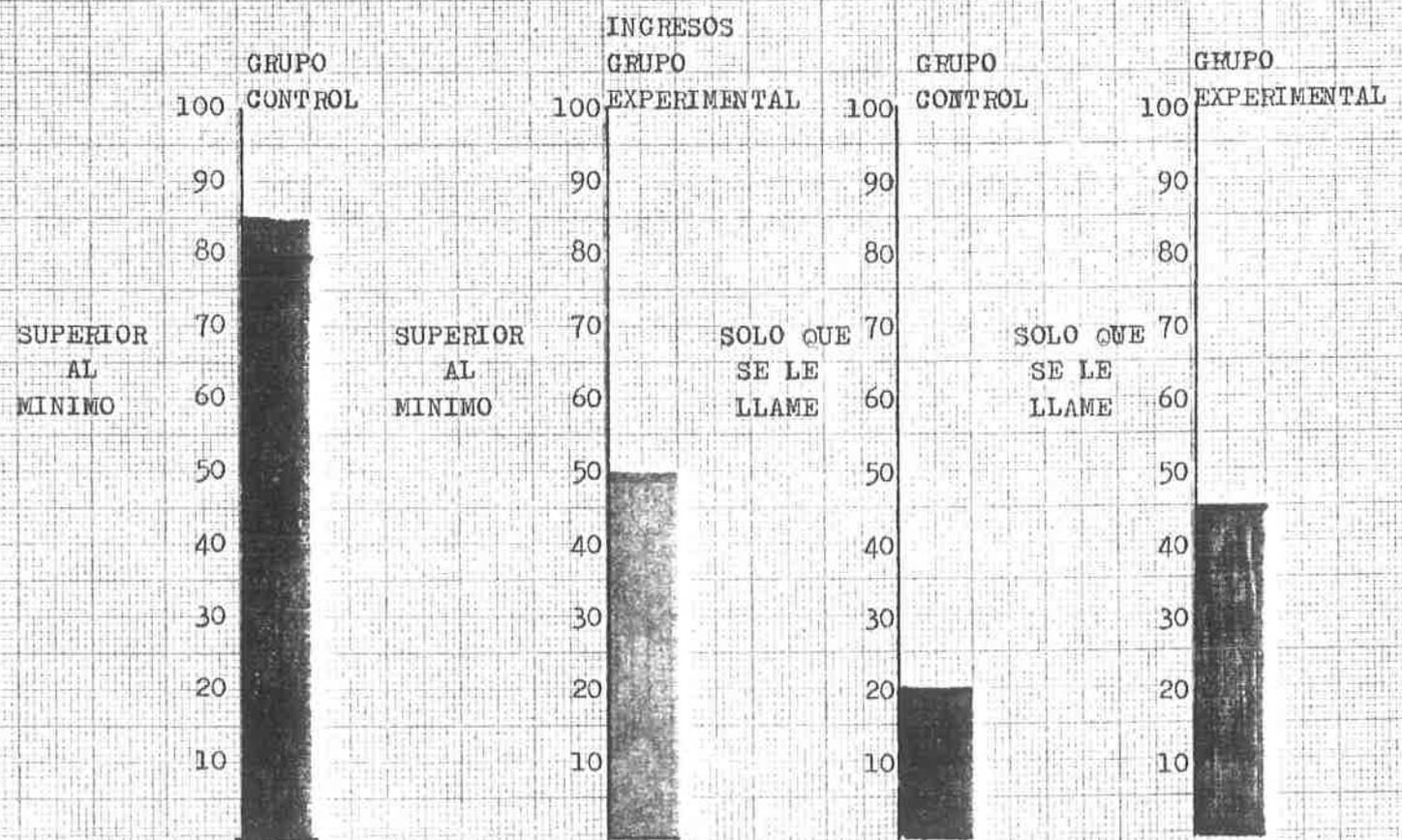
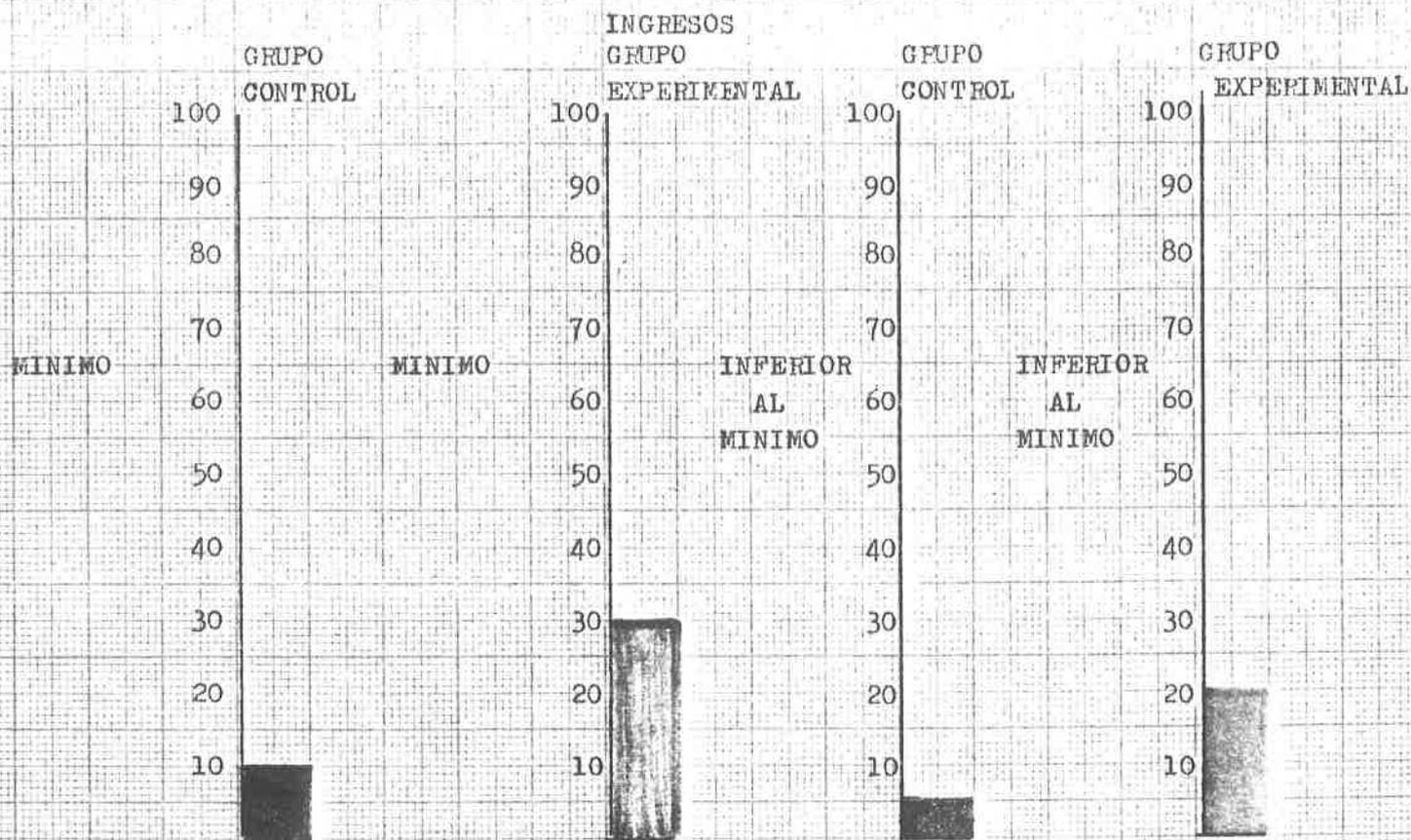


Las diferencias marcadas en cuadro de síntesis general de resultados se representa por medio de graficas para lograr una mejor comprensión. Arriba aparece el título analizado en todos los conceptos; luego a la izquierda de cada gráfica indica los grupos y el porcentaje.

ESTADO CIVIL

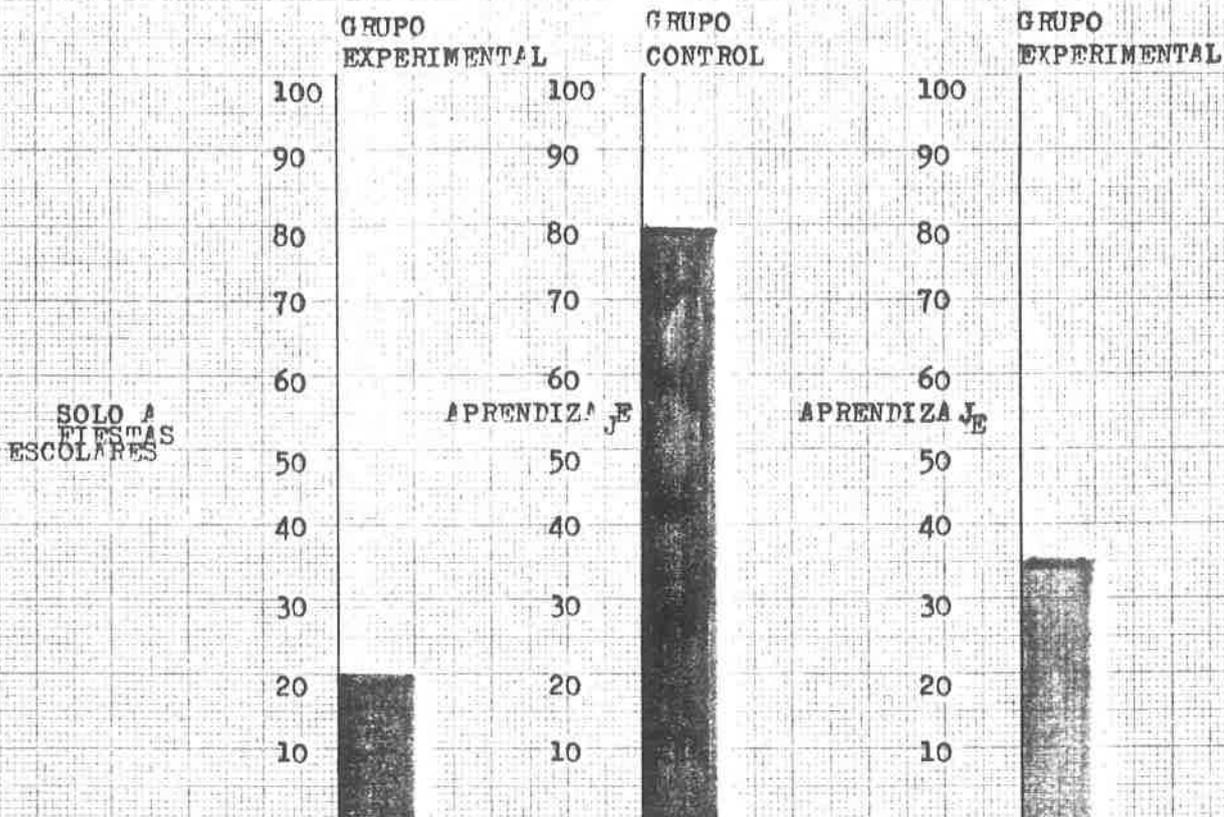


Diferencias entre ambos grupos traducidos en porcentajes atendiendo a las diferentes preguntas., en el aspecto de union libre solo se registró en el grupo experimental.



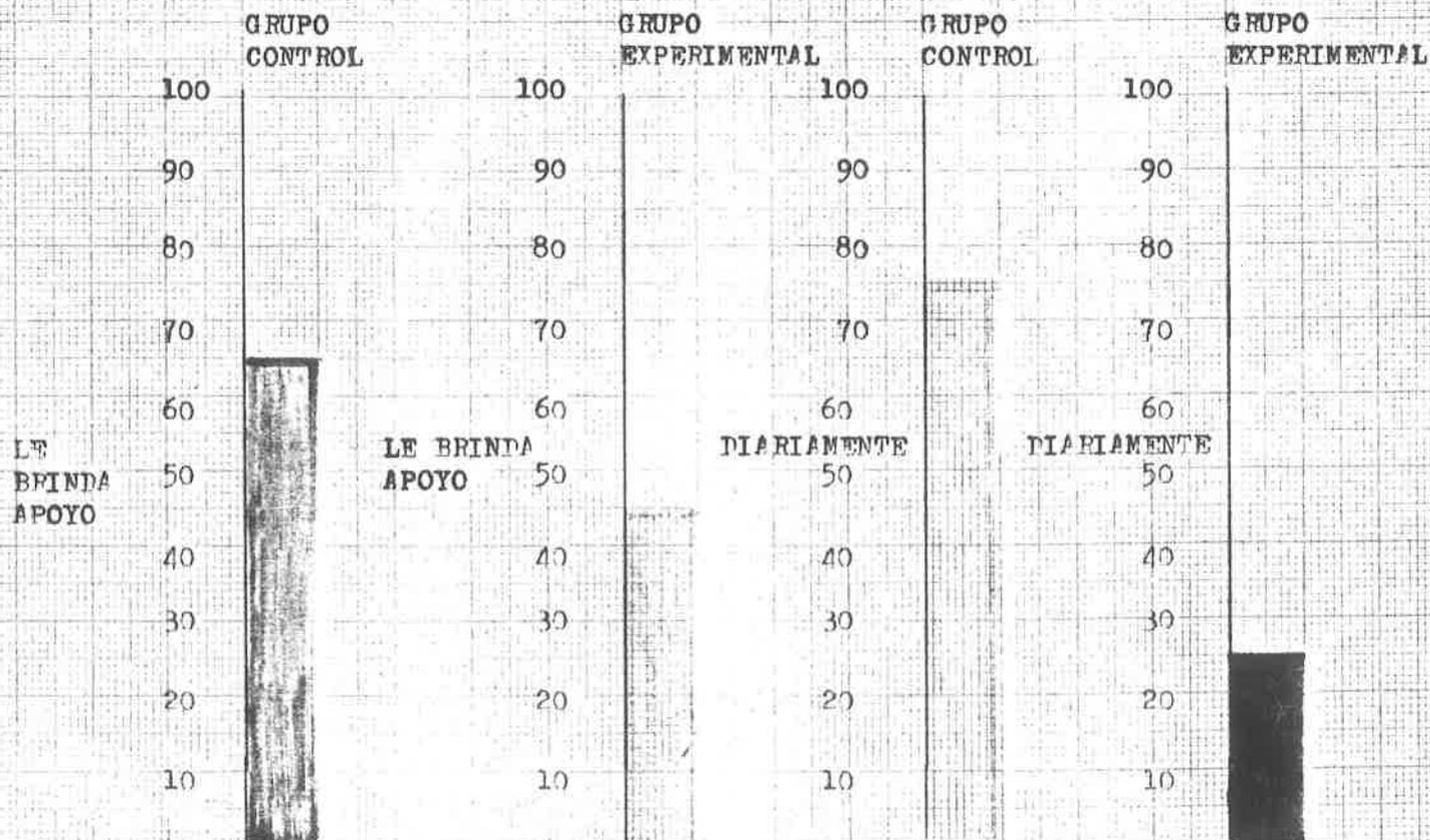
Diferencias marcadas en el cuadro de síntesis general de resultados; se presenta por medio de gráficas para lograr una mejor comprensión.

### VISITAS A LA ESCUELA



SOLO A  
FIESTAS  
ESCOLARES

### ESTUDIA EN CASA



LE BRINDA  
APOYO

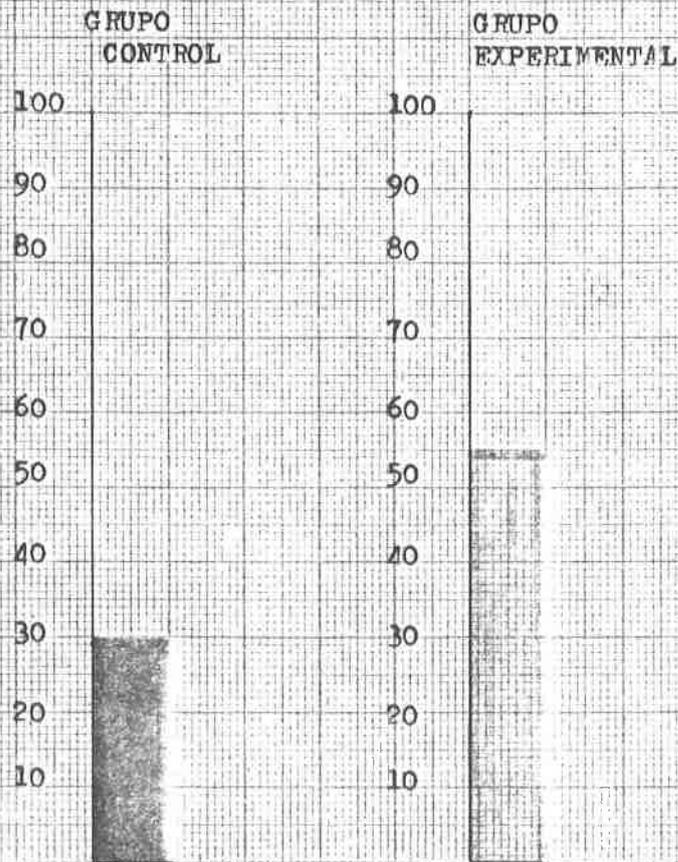
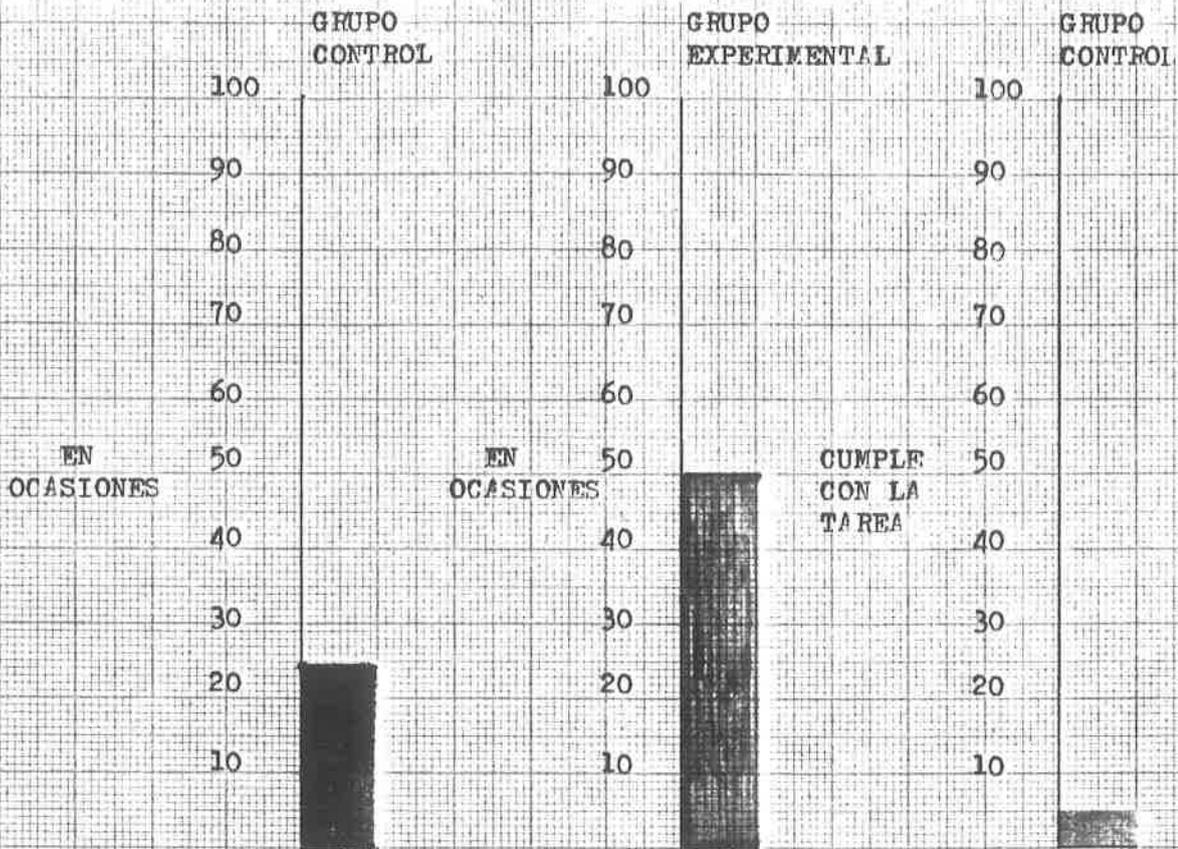
LE BRINDA  
APOYO

DIARIAMENTE

DIARIAMENTE

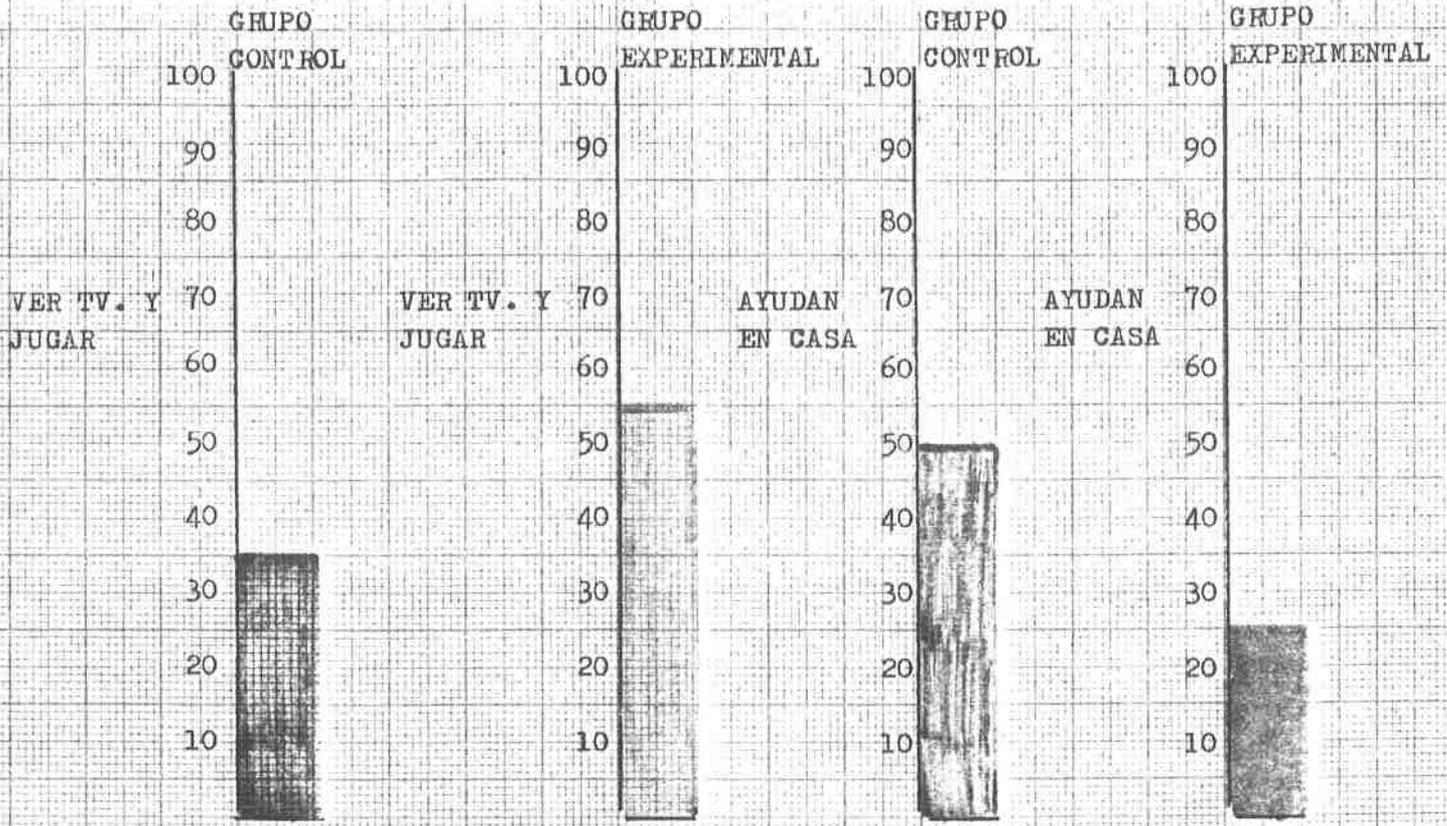
El grupo experimental solo en un 20% asiste a la escuela porque va a fiestas.

ESTUDIAN EN CASA

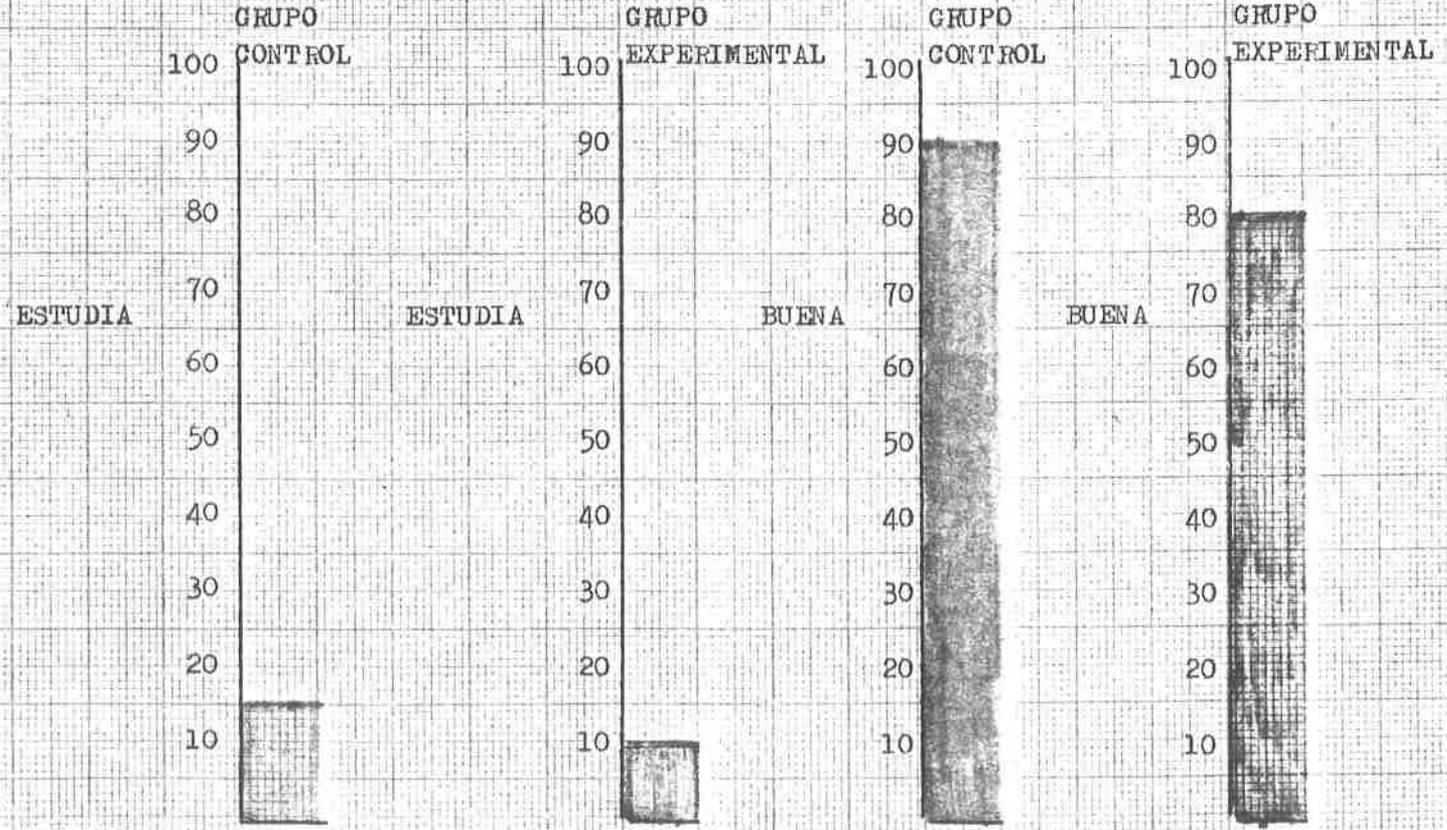


Sobre tareas escolares solo el grupo control registra un 5% que es al que le resuelven la tarea, no dándole apoyo y ayuda adecuada mientras por lo que el grupo experimental regularmente no cumple con las tareas escolares. No se contempla en gráficas solo en la síntesis general de resultados.

ACTIVIDAD QUE REALIZA EL ALUMNO CUANDO NO. ESTA EN LA ESCUELA

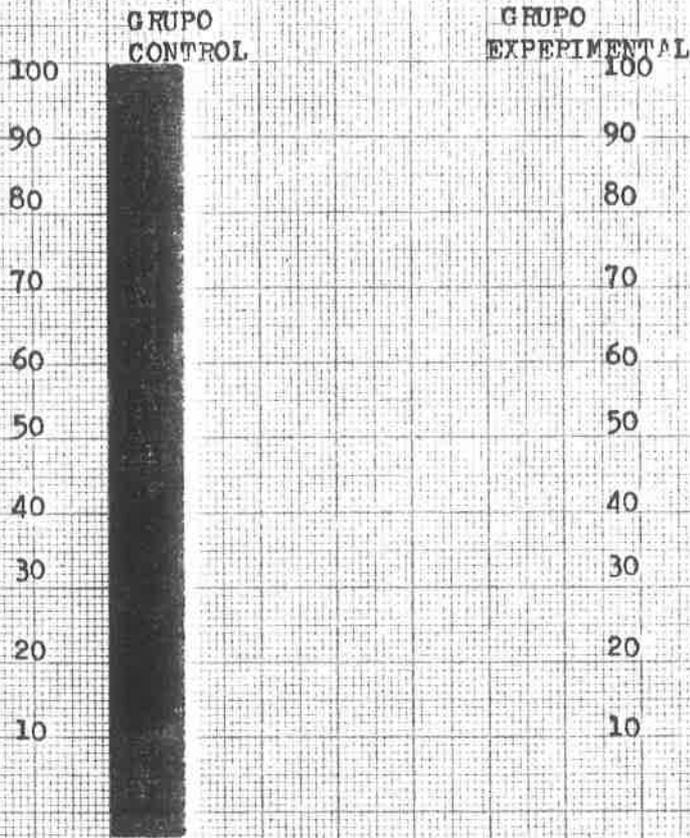


APOYO Y COMUNICACION CONYUGAL

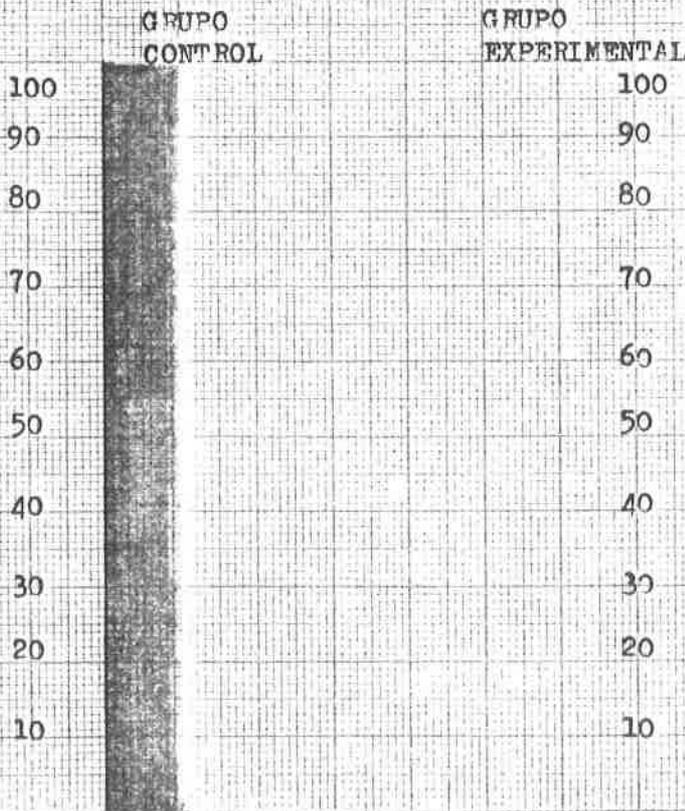


Diferencia entre grupos control y experimental traducido a porcentajes y representada en gráficas, nótese la marcada diferencia.

### ASISTENCIA

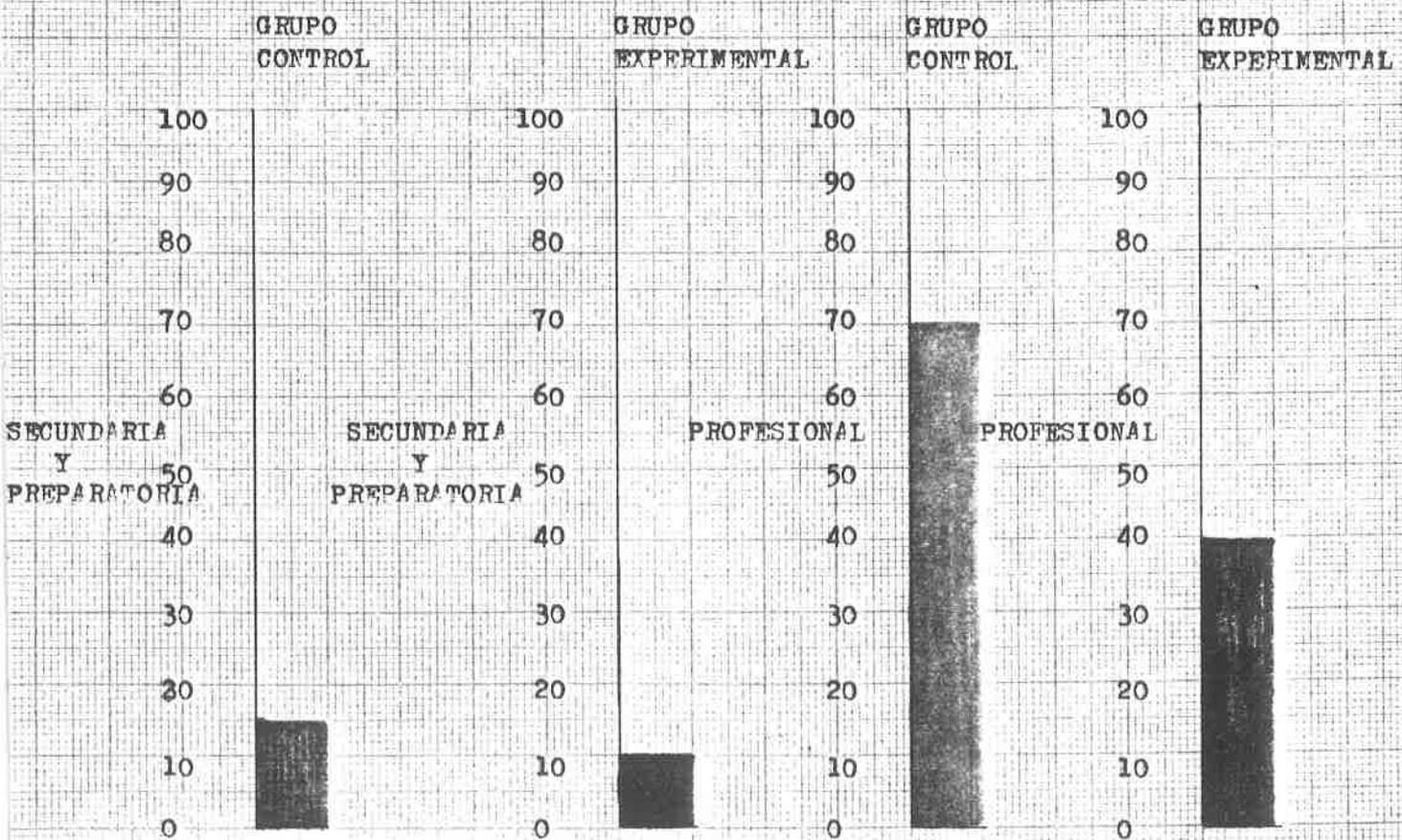
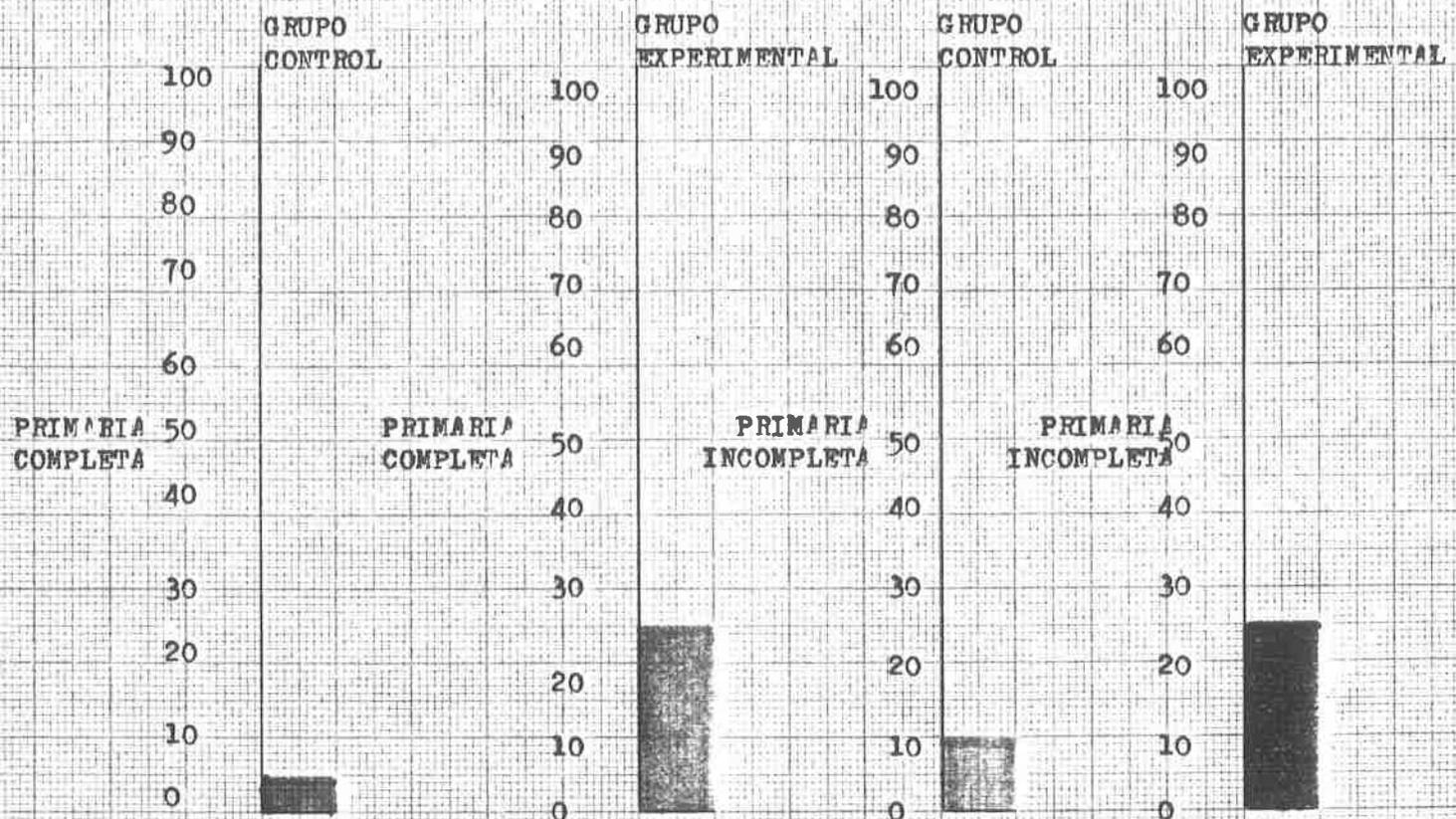


### PUNTUALIDAD



Diferencias marcadas en el cuadro de síntesis general de resultados y que se representan por medio de gráficas para una mejor apreciación de los resultados.

# ESCOLARIDAD ENTRE LOS PADRES



Solo el cinco 5% de los padres del grupo control falto por terminar su educación primaria y el 10% la tiene incompleta.

## GLOSARIO

- AFIJARA: Aplicará.
- APRENDIZAJE ACCIDENTADO: Casualmente o equivocado.
- ARTIFICIOSO: A base de mentiras.
- CERTERA: Verdadera.
- COADYUVAR: Contribuir o ayudar.
- CONCEPTUAL: Representación mental de algo.
- CONSTITUYE: Da forma.
- COVARIANCIA: Medida tendiente a varias que puede presentar dos o más variables.
- FACTIBILIDAD: Que se puede hacer.
- INESTABILIDAD: Problemas en la familia.
- MAGNITUD: Tamaño. Dimensión.
- ONEROSO: Gravoso.
- PARTICIPACION: Preocupación, que intervengan con entusiasmo.
- PAULATINAMENTE: Paso a paso.
- RENDIMIENTO: Bajas calificaciones no necesariamente llegar a la reprobación sólo en casos extremos.
- REPRESION: Relegar o rechazar inconscientemente.
- ROBUSTECER: Ampliar, cumplir.
- RUBRO: Sección.
- SALUD: Física y psíquica del niño.
- TRASCENDENCIA: Durante toda nuestra labor educativa. Resultado importante.
- VULNERABILIDAD: Que puede ser atacado; defectuoso o bien perjudicado.

## BIBLIOGRAFIA

- AGUILAR, Kubli Eduardo, Padres Positivos, Cuarta reimpresión; México 13 D. F., 1986, Editorial Pax-México. 207 p.
- BRICKLIN Barry, BRICKLIN M. Patricia, Causas Psicológicas del Bajo Rendimiento Escolar, México 13, D. F., Editorial Pax.
- DANILOV M. A., El Proceso de Enseñanza en la Escuela, México, D. F., Grimalbo Ed., 1964, 220 p.
- GARCIA Pelayo Ramón y Gross, Diccionario Larousse, México, D. F., 1983, Ediciones Larousse.
- KINSEY, Richard Dr., Test Matrimoniales, Tercera Edición; México, D. F., Say Rols Ed, 1985, 157 p.
- KONNIKOVA, T. E., Metodología de la Labor Educativa, México, D. F., Grimalbo Ed, 1964, 194 p.
- MENESES, Ernesto Morales, Educación Comprendiendo al Niño, Quinta Edición; México, 1, D. F., Editorial Trillas, S. A., reimpresión sept. 1978, 200 p.
- NEILL A. S., Padres Problemas y los Problemas de los Padres, Quinta Edición; México D. F., Ultragráfica S. A., 1981, 351 p.
- PADRINAS Felipe, Metodología y Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales, Décimo tercera edición; México Litoarate, S. de R. L. Ed., 1975, 182 p.
- RODRIGUEZ Rosa Emma G., Dirección General de Educación Normal, Libro: Psicología, Primera edición; México, D. F., 1976, 239 p. Taller de la Comisión Nacional de los Libros de Texto Gratuito.
- ROJAS Soriano Raúl, Guía para Realizar Investigaciones Sociales, Octava Edición; México, D. F., Cía. Litográfica Rendón S. A., 1985, 280 p.
- SATIR, Virginia, Relaciones Humanas en el Núcleo Familiar, Octava Edición; México 13, D. F., Pax-México Ed., 1986, 299 p.
- SLAVINA, L. S. Niños Atrasados e Indisciplinados, Segunda Edición, México D. F., 235 p.

VILLALPANDO José Manuel, Manual de Psicotécnica Pedagógica, Quinta Edición; México 17, D. F., 1964, Editorial Porrúa, S. A.

WALLON Henry, Versión al español de Mariano Miranda Pacheco, La Evolución Psicológica del Niño, Primera Edición; en español 1974, México 16, D. F., Editorial Grijalbo, S. A.

WALLON Henry - MERANI Alberto L., Psicología y Pedagogía, Las ideas pedagógicas de Henry Wallón, Primera Edición; México, D. F., Talleres Gráficos Victoria, S. A., 1969, 287 p.

Enciclopedia Universal I Danae, Quinta Edición; Editorial Danae.