

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 16-D

✓
"LA FUNCION QUE TIENE LA
PLANEACION DE LA PRACTICA
DOCENTE EN EL DESARROLLO DEL
PROCESO EDUCATIVO"

TESINA

QUE PARA OBTENER EL GRADO DE ESPECIALISTA EN PLANEACION,
DESARROLLO Y EVALUACION DE LA PRACTICA DOCENTE PRESENTA EL

LIC. ASAEL MARTINEZ MIRANDA

H. ZITACUARO, MICH. FEBRERO DE 1998



Gobierno del Estado de Michoacán de Ocampo
Secretaría de Educación en el Estado
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 16D ZITÁCUARO, MICH.

COORDINACIÓN DE POSGRADO

"LA FUNCION QUE TIENE LA PLANEACION DE LA PRACTICA DOCENTE EN EL
DESARROLLO DEL PROCESO EDUCATIVO".

Tesina que para obtener el grado de Especialista en
Planeación, Desarrollo y Evaluación de la Práctica Docente,

Presenta:

Lic. Asaél Martínez Miranda

Jurado de examen recepcional:

FUNCIÓN	NOMBRE	FIRMA
Presidente	Dra. Ma. Leticia Serna González	
Secretario	Dr. Pablo Rico Gallegos	
Vocal	Mtro. J. Héctor Raymundo Carmona Higareda	

MTRO. J. HÉCTOR RAYMUNDO
CARMONA HIGAREDA
Coordinador de Posgrado

PROFR. ANGEL REGALADO MORALES
Director de la Unidad

CARTA DE REVISIÓN DE TESIS

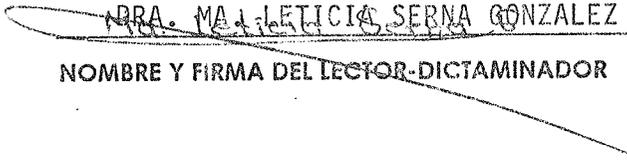
H. Zitácuaro, Mich., a 30 de ENERO de 1998.

AL COMITÉ DE POSGRADO DE LA UNIDAD:

En mi carácter de lector de la Tesis "LA FUNCION QUE TIENE LA PLANEACION
DE LA PRACTICA DOCENTE EN EL DESARROLLO DEL PROCESO EDUCATIVO"
presentada por Lic. Asael Martínez Miranda
egresado(a) de la Especialización en: "PLANEACION, DESARROLLO Y EVALUACION
DE LA PRACTICA DOENTE"
y después de revisar detenidamente dicho trabajo sí apruebo
la tesis presentada, por considerar que sí reúne los requisitos
académicos mínimos para tal efecto.

ATENTAMENTE

"Educar para Transformar"


NOMBRE Y FIRMA DEL LECTOR-DICTAMINADOR

C.c.p.- Responsable del Proyecto
.- Sustentante.



UNIDAD 16D ZITÁCUARO

COORDINACIÓN DE
FOSGRADO

CARTA DE REVISIÓN DE TESIS

H. Zitácuaro, Mich., a 30 de ENERO de 1998.

AL COMITÉ DE POSGRADO DE LA UNIDAD:

En mi carácter de lector de la Tesis "LA FUNCION QUE TIENE LA PLANEACION
DE LA PRACTICA DOCENTE EN EL DESARROLLO DEL PROCESO EDUCATIVO."

presentada por Lic. Asaél Martínez Miranda

egresado(a) de la Especialización en: "PLANEACION, DESARROLLO Y EVALUACION
DE LA PRACTICA DOCENTE"

y después de revisar detenidamente dicho trabajo sí apruebo
la tesis presentada, por considerar que sí reúne los requisitos
académicos mínimos para tal efecto.

ATENTAMENTE

"Educar para Transformar"


DR. PABLO RICO GALLEGOS

NOMBRE Y FIRMA DEL LECTOR-DICTAMINADOR

C.c.p.- Responsable del Proyecto
.- Sustentante.



UNIDAD 16D ZITÁCUARO

COORDINACIÓN DE
POSGRADO

CARTA DE REVISIÓN DE TESIS

H. Zitácuaro, Mich., a 7 de febrero de 1998.

AL COMITÉ DE POSGRADO DE LA UNIDAD:

En mi carácter de lector de la Tesis "LA FUNCION QUE TIENE LA PLANEACION DE LA PRACTICA DOCENTE EN EL DESARROLLO DEL PROCESO EDUCATIVO" presentada por el Lic. Asaél Martínez Miranda egresado(a) de la Especialización en: "PLANEACION, DESARROLLO Y EVALUACION DE LA PRACTICA DOCENTE" y después de revisar detenidamente dicho trabajo sí apruebo la tesis presentada, por considerar que sí reúne los requisitos académicos mínimos para tal efecto.

ATENTAMENTE

"Educar para Transformar"


MTRO. J. HECTOR RAYMUNDO CARMONA HIGAREDA

NOMBRE Y FIRMA DEL LECTOR-DICTAMINADOR

C.c.p.- Responsable del Proyecto
.- Susientante.

INDICE

INTRODUCCION	7
CAPITULO I	
CONTEXTUALIZACION DE LA PRACTICA DOCENTE Y EVALUACION DIAGNOSTICA	21
Aspecto geográfico	22
Características socioeconómicas	23
Las escuelas del nivel primaria	26
Los docentes	28
Procesamiento de la información recopilada con la aplicación de los instrumentos para la realización del diagnóstico.	33
CAPITULO II	
PLANEACION Y PRACTICA DOCENTE	48
Instrumentación didáctica desde la perspectiva tradicional	58
La instrumentación didáctica en el perspectiva de la Tecnología Educativa	59
La instrumentación didáctica en la perspectiva de la Didáctica Crítica	64
La planeación y los intereses y necesidades de los alumnos	79
Planeación y realidad	86
Los contenidos y la planeación docente	91
Profesión y sexo	96
CONCLUSIONES	102
POSIBLES ALTERNATIVAS DE SOLUCION AL PROBLEMA	106
BIBLIOGRAFIA	111
ANEXOS	113

INTRODUCCION

La educación formal se ejerce considerando diferentes aspectos: pedagógicos, lo establecido por los reglamentos oficiales, los planes y programas de estudio, las autoridades que de alguna manera también participan, los alumnos que son individuos a formar, la sociedad en general y la parte fundamental que desde un punto de vista personal son los maestros, en razón de que en ellos comienzan y terminan las responsabilidades concretas de lo que representa la acción educativa y de formación de los alumnos.

En este sentido en el docente recae la responsabilidad de realizar la planeación de las actividades a desarrollar con sus alumnos y de tomar decisiones sobre el qué, cómo, cuándo y con qué enseñar, además de buscar alternativas de evaluación que más se adapten a sus necesidades.

Con el desarrollo del presente trabajo se pretende fundamentar cómo el proceso de planeación de la práctica docente apoya a los profesores en su quehacer cotidiano. Para ello se parte de plantear un problema extraído de la realidad cotidiana que se

enuncia: "LA FUNCION QUE TIENE LA PLANEACION DE LA PRACTICA DOCENTE EN EL DESARROLLO DEL PROCESO EDUCATIVO". Este tal vez sea un problema muy común, aunque visto como algo que está o debe estar presente en todos los profesores que ejercen su función frente a grupo podría o no representar un problema. Tratando de delimitar cuánto pueda ser un problema o no el proceso de planeación de la práctica docente, se parte de una investigación diagnóstica con profesores del nivel primaria de la zona escolar 171, del municipio de Susupuato, en el cual con la aplicación de algunos instrumentos se encontraron aspectos que sí representan problemas para los docentes al elaborar su planeación y que se especifican en el desarrollo del capítulo I.

En el capítulo II se aborda esta misma problemática pero en sentido teórico, tratando de especificar todos aquellos aspectos que se determinan a través del diagnóstico como problemáticos para los profesores, iniciando con lo que es la planeación de la práctica docente en forma general, pasando posteriormente a otros temas derivados de la misma tales como: la planeación educativa y el docente, la planeación y los

educativa y el docente, la planeación y los intereses y necesidades de los alumnos, planeación y realidad, los contenidos y la planeación docente, todos estos con el propósito de fundamentar teóricamente la problemática detectada.

Finalmente se presentan una serie de conclusiones personales determinadas en razón de lo expuesto en los capítulos I y II (diagnóstico y fundamentación).

Para el desarrollo del presente trabajo se han propuesto como objetivos los siguientes

- Valorar la importancia que tiene el proceso de planeación de la práctica docente como apoyo en el quehacer cotidiano de los profesores.

- Determinar algunos aspectos que pueden representar problemas para que los docentes realicen la planeación de sus actividades cotidianas en forma conciente y razonada.

- Destacar la importancia de los contenidos programáticos en el proceso de la planeación,

considerando la realidad donde se labora, así como
intereses y necesidades de los alumnos, de la
escuela y la comunidad.

Acercamiento al diagnóstico de la investigación.

El proceso educativo en su fase de acción directa entre docente y alumnos presenta un sin número de dificultades a las cuales es necesario hacer frente y por lo tanto en ningún momento conviene dejarlas de lado y pasarlas desapercibidas en razón de que representan obstáculos que de alguna forma se deberá buscar la alternativa para tratar de subsanarlos.

Durante el desarrollo del presente trabajo se informa del diagnóstico de esta problemática, aunque es evidente que resultará imposible abordar todos los problemas que pudiera surgir de la práctica docente, por lo que se delimitará específicamente sólo uno.

La selección de este problema no surge en forma espontánea, ya que la experiencia vivida durante los años de servicio y la constante interrelación con otros compañeros maestros, proporciona elementos para hacer un análisis de lo que se ha enfrentado durante su desarrollo y lo que se ha hecho para

tratar de solucionar los problemas presentados. Es por ello que a partir de este análisis, se ha determinado como problema "La planeación de la práctica docente" planteándolo en un primer momento en forma muy general para más adelante delimitarlo en base a un planteamiento más específico.

Antes de delimitar el problema se considera necesario plantear que, como docentes, no todos vemos la planeación de la práctica educativa bajo una misma perspectiva, para muchos podría representar una obligación, para otros un apoyo, en fin la óptica individual dependerá de situaciones personales de cada individuo.

PROBLEMATIZACION

- Marco de análisis

Para llegar a la delimitación del problema es necesario realizar un marco de análisis preliminar al planteamiento específico, en razón de que, como se mencionó anteriormente, éste no surge en forma espontánea sino que para llegar a él, primeramente surgieron una serie de dudas, en este caso personales que tratarán de justificar el porqué de la elección de esta problemática. A continuación se presentan estas dudas en forma de cuestionamientos.

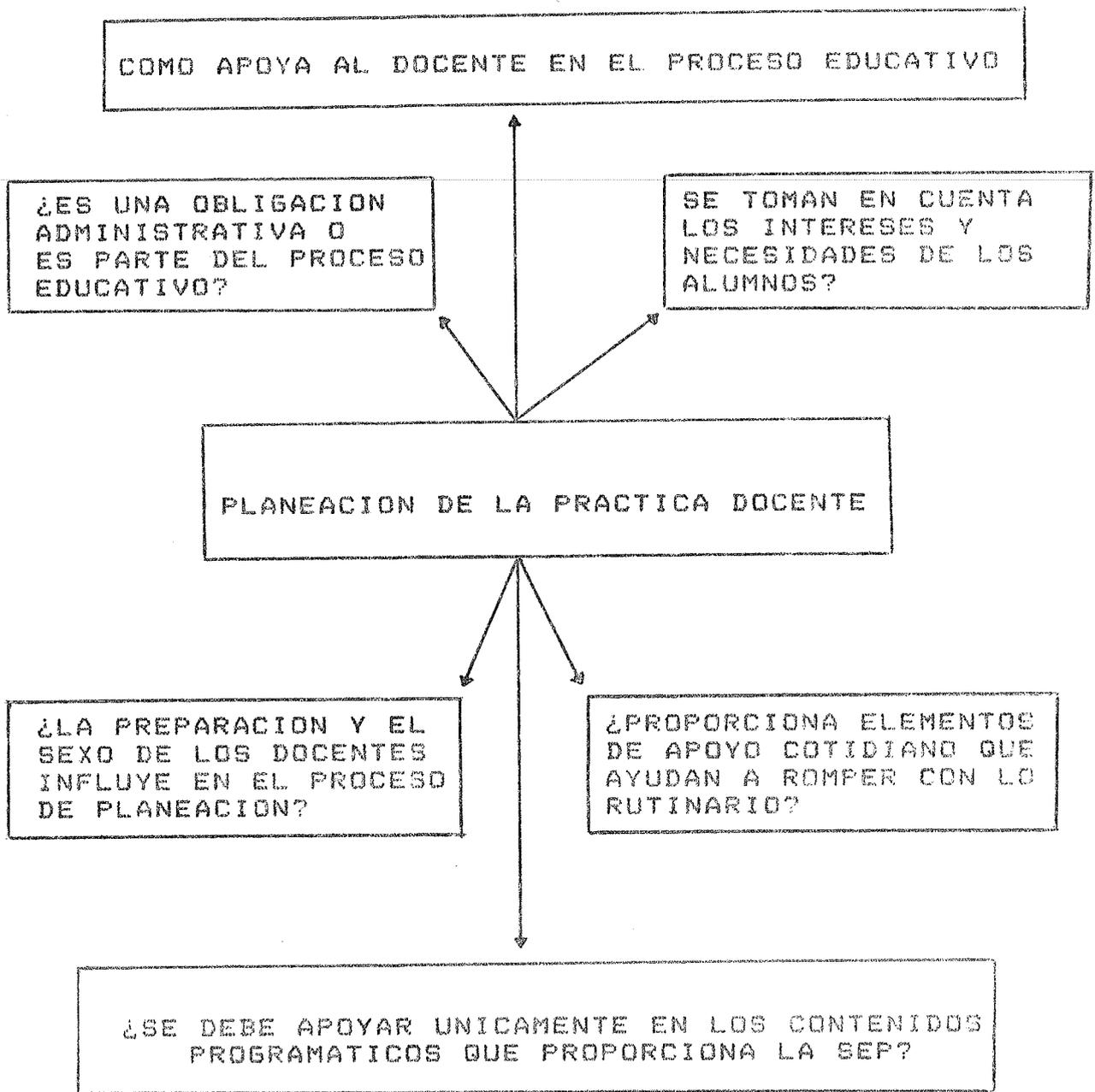
- ¿Al elaborar la planeación de la práctica educativa mejora la calidad del desempeño docente?
- ¿La planeación del proceso educativo mejora la calidad de los aprendizajes adquiridos por los alumnos?
- ¿La planeación de la práctica docente es aplicable en su totalidad con el grupo de

alumnos si existe diversidad de intereses y necesidades?

- ¿Al llevar a la práctica la planeación educativa se cumple en su totalidad el propósito para lo que fue elaborada?
- ¿Mediante la planeación de la práctica educativa se puede romper con la cotidianidad que en muchos casos se convierte en práctica rutinaria del docente?
- ¿Para el desarrollo de la práctica docente se requieren únicamente como base de apoyo los contenidos que se presentan en los planes y programas?
- ¿La planeación de la práctica docente se debe llevar a efecto como obligación administrativa o como parte fundamental del proceso educativo?

- ¿Cómo influye en la preparación y el sexo para la realización de la planeación del proceso educativo?

A partir de los cuestionamientos anteriores se puede deducir que la planeación de la práctica docente representa un campo de investigación sumamente amplio dentro del cual se pueden identificar muchos problemas que de una u otra forma inciden dentro del proceso educativo. La problemática detectada a partir de los cuestionamientos planteados se podría resumir en el siguiente esquema.



ESQUEMA 1

Como se puede observar la planeación de la práctica docente conlleva en sí mismo una serie de problemas que podrían ser tratados en forma independiente en un proceso de investigación, en algunos casos se podrían asociar algunos, más resultaría sumamente difícil el tratar de, en un solo desarrollo investigativo, abordar toda la problemática surgida de este campo de acción. Es por ello que a partir de lo analizado hasta este momento se considera que es necesario hacer un recorte y plantear el problema detectado en forma más específica, de ahí que se enuncie a continuación la línea de acción a seguir en el proceso de investigación a través del siguiente planteamiento.

"LA FUNCION QUE TIENE LA PLANEACION DE LA PRACTICA
DOCENTE EN EL DESARROLLO DEL PROCESO EDUCATIVO"

Teniendo en cuenta la problemática representada en el esquema 1, así como el planteamiento específico del problema, es necesario a continuación la presentación de los pasos que se siguieron para llevar a efecto el proceso de investigación, éstos

se delimitan con el desarrollo del siguiente esquema.

QUE	LA FUNCIÓN QUE TIENE LA PLANEACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE EN EL DESARROLLO DEL PROCESO EDUCATIVO			
COMO	1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	2 ENTREVISTA	3 ENCUESTAS	4 OBSERVACIONES
DONDE	DOCUMENTOS LIBROS	2 DOCENTES ZONA ESC. 171 SUBURBANO	3 DOCENTES ZONA ESC. 171 SUBURBANO	4 DOCENTES ESC. PRIM. PROFB. NOBIBER SABANAY
CON QUE	1 CUADERNO DE NOTAS	2 QUESTIONARIOS ORAL Y ESCRITO	3 QUESTIONARIOS ESCRITOS	4 OBSERVACIONES
CUANDO	1 DEL 18 AL 9 DE JUNIO	2 DEL 9 AL 20 DE JUNIO	3 DEL 9 AL 20 DE JUNIO	4 DEL 20 AL 30 DE JUNIO

ESQUEMA 2

El esquema anterior muestra en forma muy general el proceso seguido para la elaboración del diagnóstico. A continuación se explicitarán en forma más detallada cada uno de los pasos.

EL QUE, queda definido como eje rector del proceso de investigación y fue determinado en base a la problemática planteada con anterioridad.

EL COMO, para este aspecto fue necesario hacer una revisión de algunas fuentes bibliográficas que hablarán sobre el problema motivo de investigación y pudieran aportar datos que ayudaran a dilucidar dudas que se tenían al respecto.

Por otro lado se realizaron 12 entrevistas y 26 encuestas a los docentes de la zona escolar 171 con cabecera en el municipio de Susupuato, en razón de que se considera son los medios apropiados para la recopilación de datos en base al tema y al modelo de investigación que se realiza.

Con la encuesta se realizaron consultas e interrogatorios a los profesores de la zona escolar 171 con la finalidad de recabar información sobre cómo realizan la planeación de su quehacer docente.

Las entrevistas al igual que las encuestas es el medio necesario para solicitar la opinión de los docentes acerca del proceso de planeación. La aplicación de estas entrevistas y encuestas tienen como finalidad la búsqueda de datos informativos que ayuden a diagnosticar con mayor precisión el problema. Además se realizaron observaciones

directas en la escuela primaria "Profr. Moisés Sáenz" con la misma intención. Los resultados obtenidos en la aplicación de estos instrumentos se desarrollan en otro apartado.

EL DONDE, representa el contexto donde se realizó el diagnóstico y es parte fundamental para la realización del proceso de investigación y que son los docentes que laboran en la zona escolar 171 del municipio de Susupuato, por lo que a continuación se enuncian con más detalle las características de este medio.

CAPITULO I

CONTEXTUALIZACION DE LA PRACTICA DOCENTE Y EVALUACION DIAGNOSTICA

CAPITULO I

CONTEXTUALIZACION DE MI PRACTICA DOCENTE Y EVALUACION DIAGNOSTICA

ASPECTO GEOGRAFICO

El marco contextual donde se pretende implementar el proceso de investigación son los docentes que laboran en la zona escolar 171 con cabecera en el municipio de Susupuato, Michoacán. Este municipio se encuentra ubicado al Oriente del Estado, colindando al Norte con el municipio de Zitácuaro, al Sur con el municipio de Tuzantla, al Este con el Estado de México y al Oeste con el municipio de Juárez. En lo general se puede decir que este municipio se encuentra con un gran rezago en muchos aspectos de la vida social (económico, educativo, de servicios).

El municipio de Susupuato en lo general se puede decir que su extensión territorial es sumamente irregular, siendo representativo un relieve caracterizado por lomeríos en donde se

encuentran distribuidas 22 comunidades, así como la cabecera municipal. Este municipio tiene un límite entre lo que es clima templado y clima calido ya que hacia el norte del mismo se encuentra una zona boscosa con vegetación predominante de pino, encino y arbustos característicos del clima templado, hacia el sur inicia una cuesta en donde la vegetación cambia de panorama por estar representada por muy pocos árboles, predominando arbustos típicos de la región de tierra caliente. Su clima es propicio para el cultivo de muchos productos agrícolas, dentro de ellos los que predominan es el maíz y frijol, aunque además se produce jitomate, tomate, calabaza. En el orden de las plantas frutales también se puede observar que el clima es propicio para la producción de guayaba, plátano, papaya, mango ciruela.

CARACTERISTICAS SOCIOECONOMICAS

El municipio de Susupuato es de los que presentan problemas de rezago en muchos aspectos de la vida social dentro del orden económico, educativo y de servicios.

31235

Dentro de lo económico se puede decir que las condiciones de vida de la mayoría de las comunidades son muy precarias debido a que no existen fuentes de trabajo en los que puedan emplear sus habitantes. La mayor parte de las comunidades son pequeñas considerando el número de habitantes que por lo general obtienen sus recursos económicos de sustento en actividades del campo. En lo general, el trabajo del campo que genera la economía de los habitantes de este municipio es muy pobre y por ello existe emigración, sobre todo de jóvenes, que salen en busca de empleos para ayudar a sus familias, aunque también se ha dejado ver emigración de familias completas que parten en busca de mejores condiciones de vida.

Como puede observarse las condiciones económicas de las localidades son en suma muy precarias, afectando con ello la alimentación de sus habitantes, repercutiendo además en los alumnos que asisten a las escuelas ya que en un estudio efectuado por el DIF municipal en el ciclo escolar 95-96 se encontró a un 60% de la población escolar con desnutrición entre moderada y extrema lo que

resulta preocupante para el buen desarrollo físico e intelectual de los alumnos.

En lo referente al aspecto educativo la población escolar se encuentra distribuida en 22 escuelas pertenecientes a la zona escolar 171 en el nivel primaria y es atendida por 57 docentes, 12 de ellos con doble plaza.

Existen 1 escuela secundaria general con 3 grupos de 19 a 39; 3 telesecundarias atendidas por 6 docentes en las comunidades más grandes.

El nivel preescolar es el que representa más rezago, ya que en todo el municipio sólo se cuenta con 3 educadoras, aunque si se brinda atención para los niños de este nivel en algunas comunidades a través de instructores comunitarios de CONAFE, algunas de estas mismas atienden también alumnos del nivel primaria.

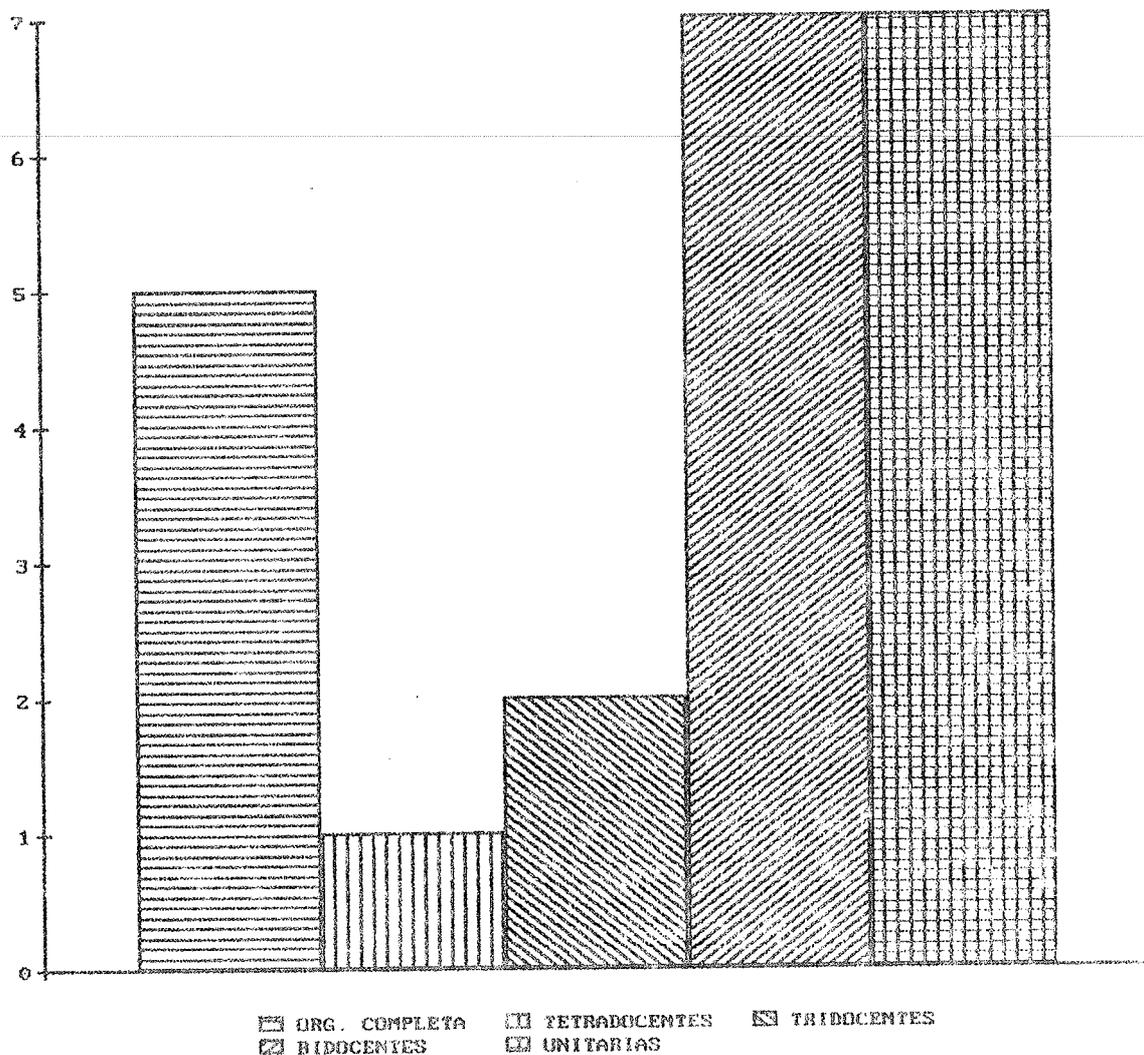
El rezago en el aspecto educativo se presenta sobre todo por el alto índice de deserción, ausentismo y reprobación escolar en la mayor parte de las escuelas del municipio.

El municipio de Susupuato además tiene una grande carencia de servicios en todos los órdenes (comunicación, agua, luz, drenaje), ésto podría tener su razón de ser por lo disperso de sus comunidades, pues sólo el 70% de ellas se tiene acceso por brechas de terracería, un 50% no cuenta con agua potable, un 40% carece de luz eléctrica y un 90% de drenaje.

LAS ESCUELAS DEL NIVEL PRIMARIA

Como ya se mencionó anteriormente este municipio cuenta con 22 escuelas primarias atendidas por 57 docentes. Dentro de ellas tan sólo 5 son de organización completa, 1 tetradocente, 2 tridocentes, 7 bidocentes y 7 unitarias. (Ver gráfica p. 27. Como se puede observar la gran mayoría de las escuelas primarias son de organización incompleta en donde los docentes tienen la necesidad de atender de 2 hasta los 6 grados del nivel, lo que en cierta forma representa un problema para proporcionar una atención adecuada a los educandos, además de que para efectuar la planeación del proceso educativo, también esto conlleva un gran

CATEGORIZACION DE LAS 22 ESCUELAS PRIMARIAS
PERTENECIENTES A LA ZONA ESCOLAR 171



EN LA ZONA ESCOLAR 171 DEL MUNICIPIO DE SUSUPUATO EXISTEN MUCHAS ESCUELAS PRIMARIAS DE ORGANIZACION INCOMPLETA, EN LAS QUE LOS MAESTROS POR NECESIDAD ATIENDEN DOS O MAS GRUPOS, LO QUE OCASIONA PROBLEMAS PARA PLANEAR SUS ACTIVIDADES COTIDIANAS.

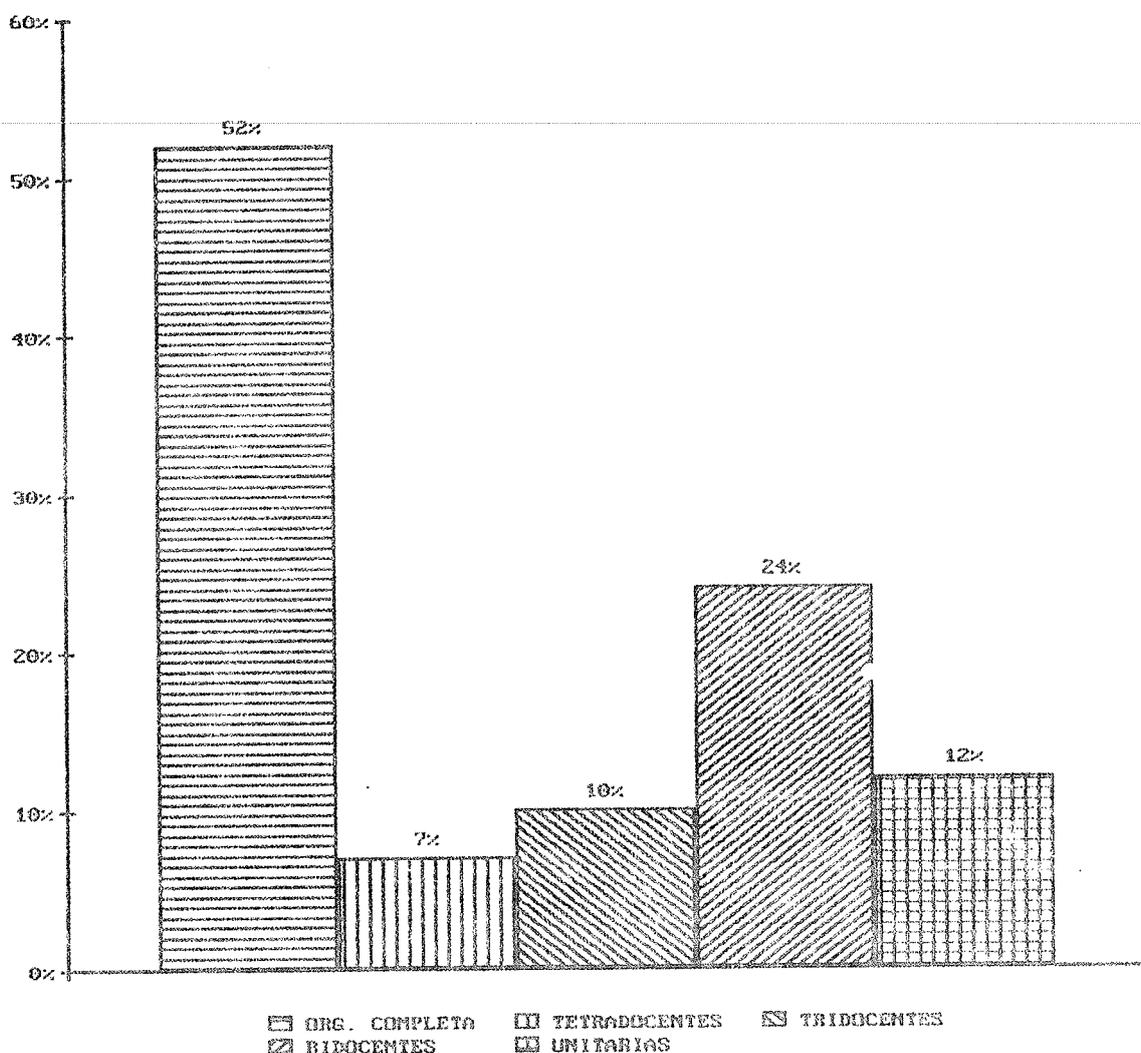
esfuerzo por parte de los profesores para realizarlo, que, en este caso, viene siendo el centro de atención del proceso de investigación que se pretende realizar.

LOS DOCENTES

Los 57 docentes que laboran en la zona escolar 171 y que representan los sujetos a investigar en cuanto al proceso de planeación de la práctica docente, se encuentran distribuidos en las 22 escuelas del nivel primaria, de los cuales 30 están ubicados en escuelas de organización completa, 9 de ellos con doble plaza; los 27 restantes laboran en escuela de organización incompleta, 3 con doble plaza. Haciendo una subdivisión de la totalidad de los docentes por sexo, 29 son hombres y 28 mujeres, teniendo una edad promedio de entre 29 y 32 años. (Ver gráfica p. 29)

Las escuelas normales de donde provienen se puede decir que en promedio el 65% son egresados de escuelas normales, 31% del Instituto de Captación y 4% siguen estudiando. De la totalidad un 7% no es titulado. (Ver gráfica p. 30)

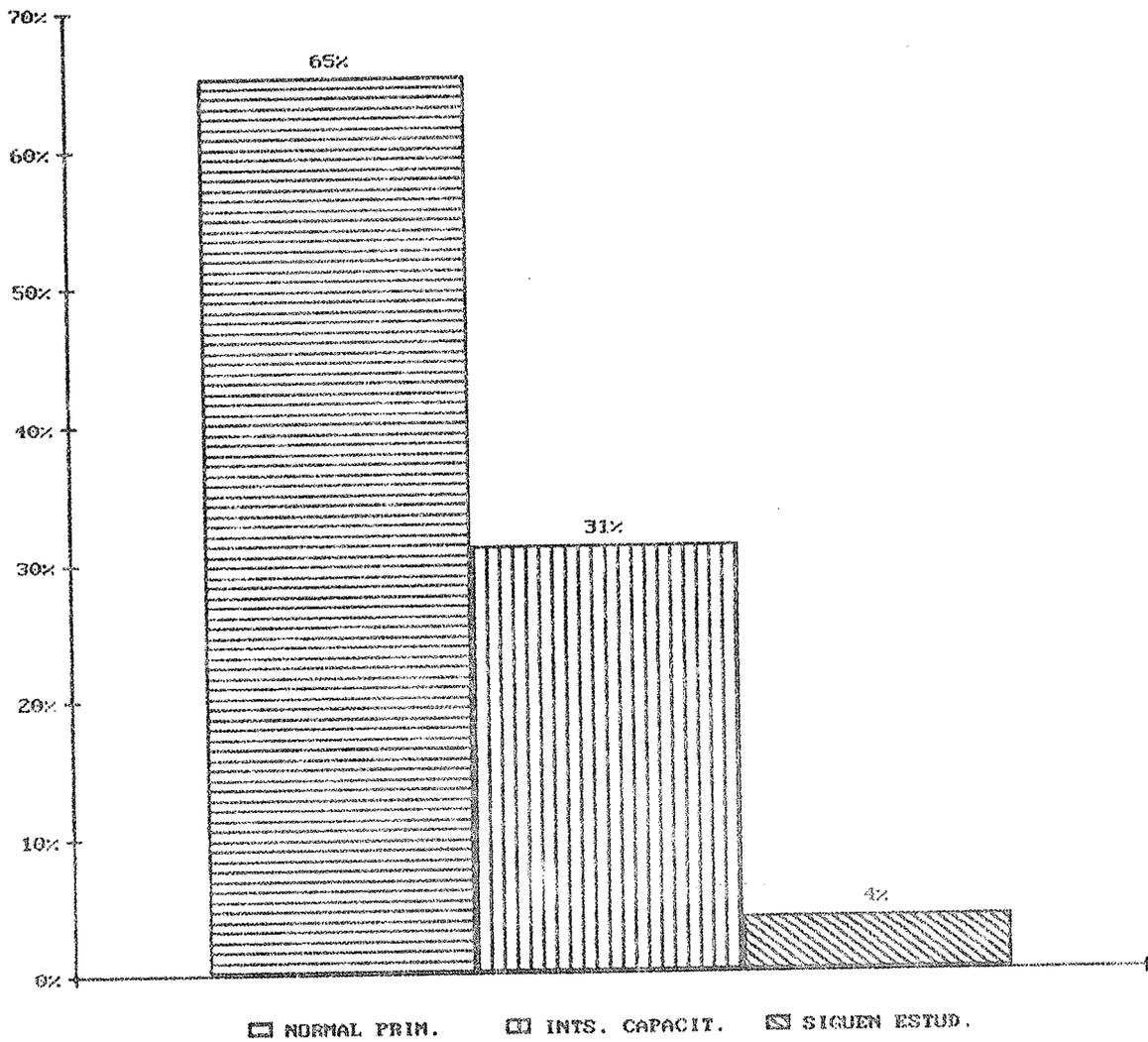
DISTRIBUCION PORCENTUAL DE LOS 57 DOCENTES EN LAS 22 ESCUELAS PRIMARIAS DE LA ZONA ESCOLAR 171



CERCA DEL 50% DE LOS DOCENTES QUE LABDRAN EN LA ZONA ESCOLAR 171 DEL MUNICIPIO DE SUSUATO, ATIENDEN DOS O MAS GRUPOS, LO QUE EN CIERTA FORMA REPRESENTA UN PROBLEMA AL MOMENTO DE PLANEAR LAS ACTIVIDADES COTIDIANAS.

ESCUELAS DE PROCEDENCIA DE LOS DOCENTES DE LA ZONA

ESCOLAR 171

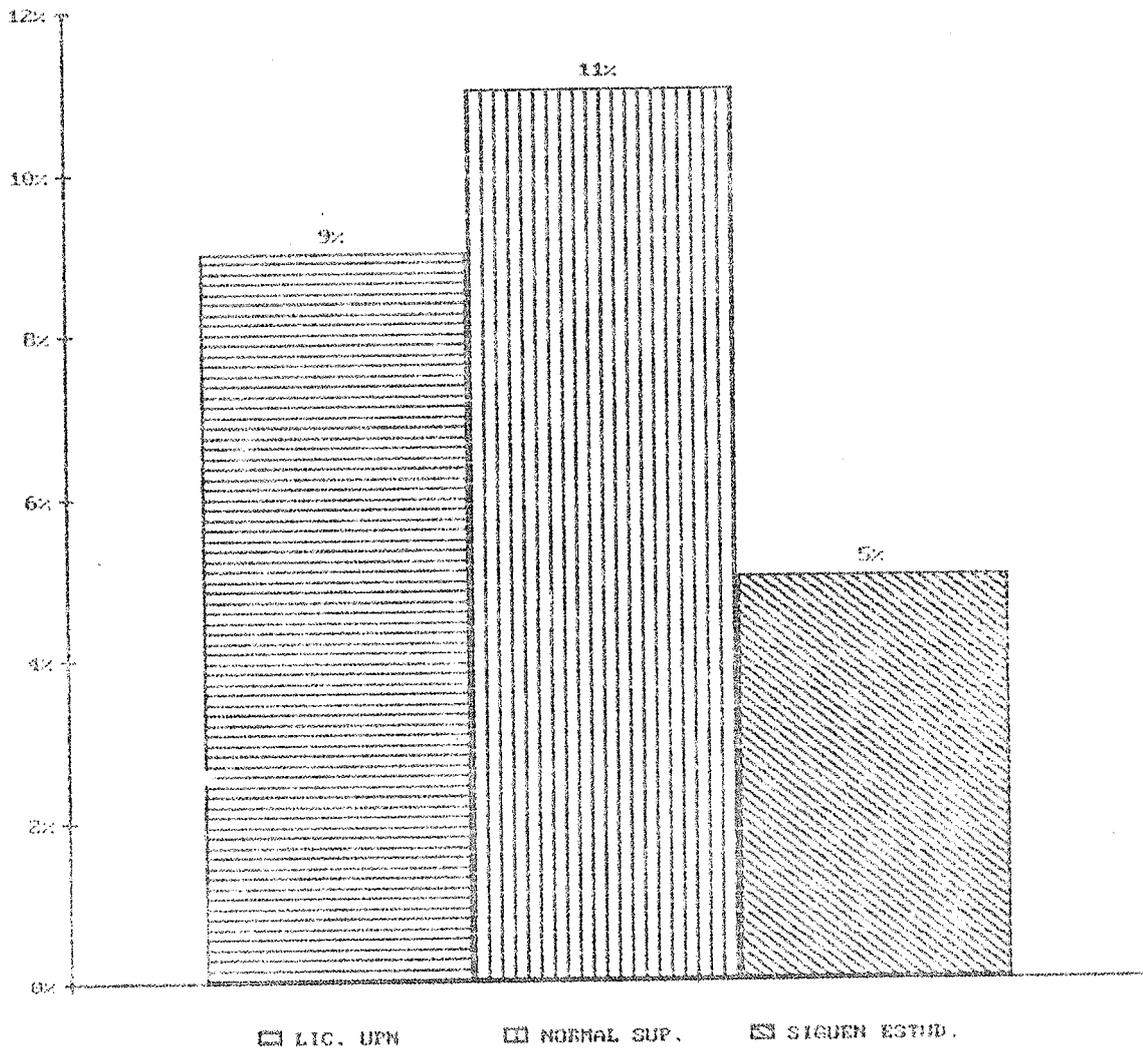


En lo referente a preparación profesional posterior a la educación normal son en suma muy pocos los que de alguna forma se han preocupado por seguir estudiando, dentro de esto porcentualmente; un 9% ha realizado estudios terminales de licenciatura en educación primaria en la UPN un 11% ha estudiado la Normal Superior y un 5% sigue estudiando. (Ver gráfica p. 32)

Esta zona escolar es de constante movimiento de docentes que se cambian a otras zonas escolares y llegan otros, sobre todo de nuevo ingreso al servicio.

De alguna manera los aspectos antes mencionados tales como: edad, sexo, escuela de procedencia, preparación profesional, etc. representan por así decirlo niveles que de una u otra forma inciden en el proceso de planeación de la práctica docente de los mismos y que serán motivo de la investigación a realizar.

PREPARACION POSTERIOR A LA NORMAL PRIMARIA DE LOS
DOCENTES DE LA ZONA ESCOLAR 171



PROCEDIMIENTO DE LA INFORMACION RECOPIADA CON LA
APLICACION DE LOS INSTRUMENTOS (ENCUESTA, ENTREVISTA
Y OBSERVACION) PARA LA REALIZACION DEL DIAGNOSTICO

Se llevó a efecto la aplicación de una encuesta sobre planeación de la práctica docente a 26 docentes de la zona escolar 171 del municipio de Susupuato, de los cuales 12 fueron del sexo masculino y 14 del sexo femenino; 15 laboran en escuelas de organización completa y 11 en escuelas de organización incompleta.

Los resultados obtenidos de acuerdo con los planteamientos descritos en la encuesta son los siguientes.

**CONCENTRACION DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA SOBRE
PLANEACION DE LA PRACTICA DOCENTE**

	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	POR QUE
1.- ¿ELABORA SU PLANEACION?	20	6		
2.- ¿EN SU PLANEACION TOMA EN CUENTA LOS CONTENIDOS PROGRAMATICOS?	26			
3.- ¿CONSIDERA QUE LOS CONTENIDOS PROGRAMATICOS SON SUFICIENTES PARA REALIZAR SU PLANEACION?	24	2		
4.- ¿LA PLANEACION REPRESENTA UN APOYO PARA SU DESEMPEÑO DOCENTE?	22	4		
5.- ¿EN SU PLANEACION TOMA EN CUENTA INTERESES Y NECESIDADES DE SUS ALUMNOS?	8	10	8	
6.- ¿EN SU PLANEACION HA IMPLEMENTADO CONTENIDOS QUE NO SE CONTEMPLAN EN EL PROGRAMA OFICIAL?	6	9	11	
7.- ¿REPRESENTA PARA UD. LA PLANEACION DEL PROCESO EDUCATIVO UNA OBLIGACION?	23	3		
8.- ¿EN SU PLANEACION INCLUYE ELEMENTOS DE APOYO PARA ALUMNOS CON ALGUNA DEFICIENCIA?		4	22	
9.- ¿ENCUENTRA DIFICULTADES PARA REALIZAR SU PLANEACION?	13	8	5	
10.- ¿CUENTA UD. CON LOS ELEMENTOS NECESARIOS PARA REALIZAR SU PLANEACION?	17	7	2	
11.- ¿RECIBE ORIENTACION Y APOYO DE LAS AUTORIDADES EDUCATIVAS PARA REALIZAR SU PLANEACION?		9	17	

De acuerdo con los resultados obtenidos se puede observar que los aspectos donde se presentan problemas en relación con la planeación de la práctica docente son: En el planteamiento 5 se observa que 10 docentes al realizar su planeación toman en cuenta en ocasiones los intereses y necesidades de sus alumnos y 8 nunca toman en cuenta este aspecto para planear sus actividades.

En el planteamiento 6 se observa que 11 maestros nunca consideran en su planeación otros contenidos que no sean los establecidos en el programa oficial; 9 sólo ocasionalmente implementan contenidos extraoficiales.

En el planteamiento 8 también se observa que muchos de los docentes encuestados no consideran en su planeación actividades para alumnos que presenten alguna deficiencia, 11 nunca y 9 sólo en ocasiones.

En el planteamiento 9 se observa también que muchos docentes encuentran dificultad para realizar su planeación; 13 de los encuestados siempre y 8 en

ocasiones tan sólo 5 no encuentran ninguna dificultad.

Finalmente en el planteamiento 11 se encuentra también como problemático en razón de que 17 de los encuestados plantean que no reciben ningún apoyo para realizar su planeación y 9 algunas veces.

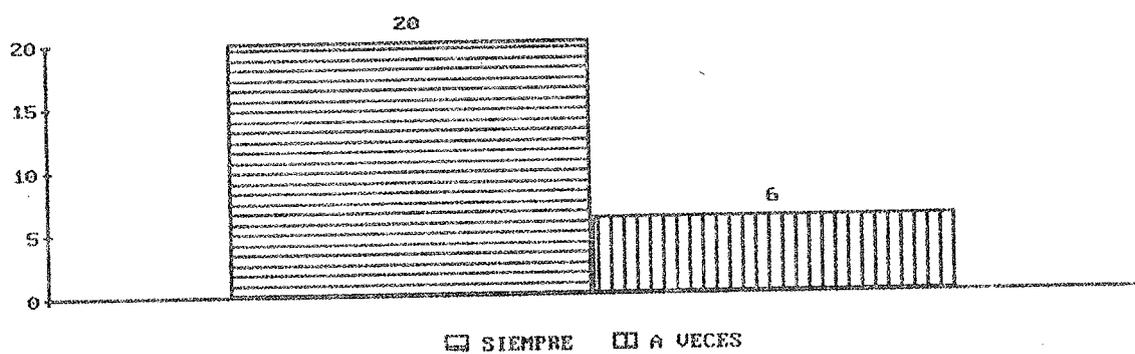
Recapitulando; de acuerdo con los planteamientos de la encuesta se observa que cinco de ellos representan aspectos problemáticos para la planeación de la práctica docente de los cuales podríamos deducir que:

En la planeación de la práctica docente se toman en cuenta muy poco los intereses y necesidades de los alumnos; se planea basándose únicamente en contenidos planteados en los programas oficiales; en la planeación no se incluyen actividades para alumnos con alguna deficiencia; buena parte de los docentes encuestados encuentran alguna dificultad para planear, y finalmente reciben muy poca orientación y apoyo por parte de autoridades educativas.

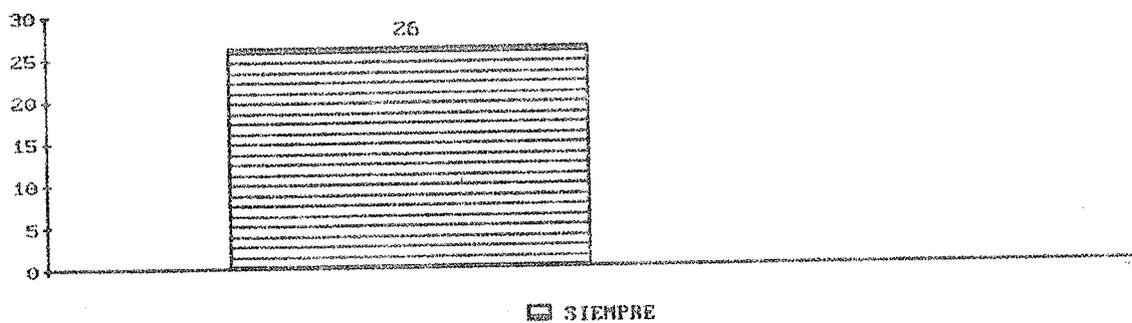
FRECUENCIA DE RESPUESTAS OBTENIDAS EN LA ENCUESTA

(POR PREGUNTA)

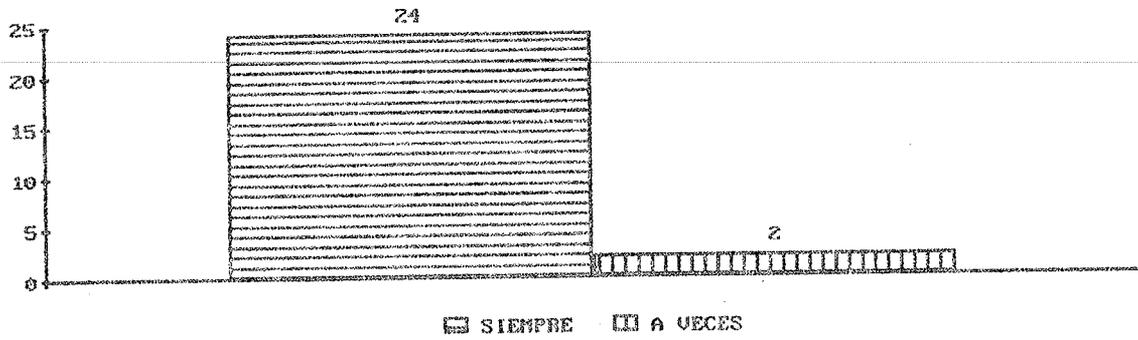
PREGUNTA 1



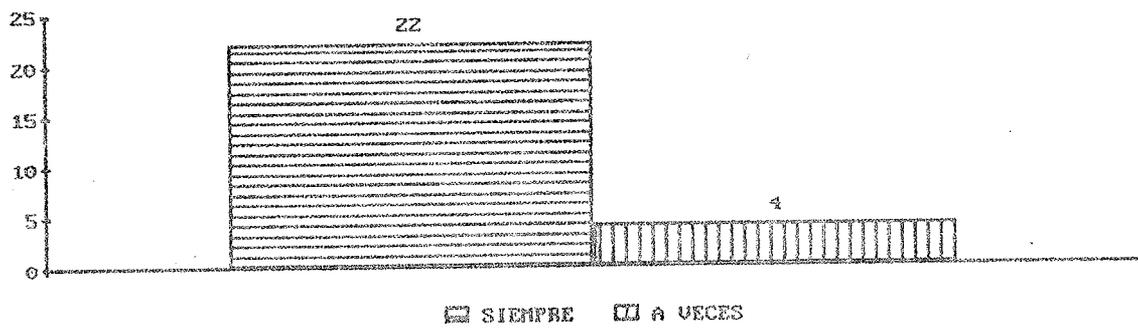
PREGUNTA 2



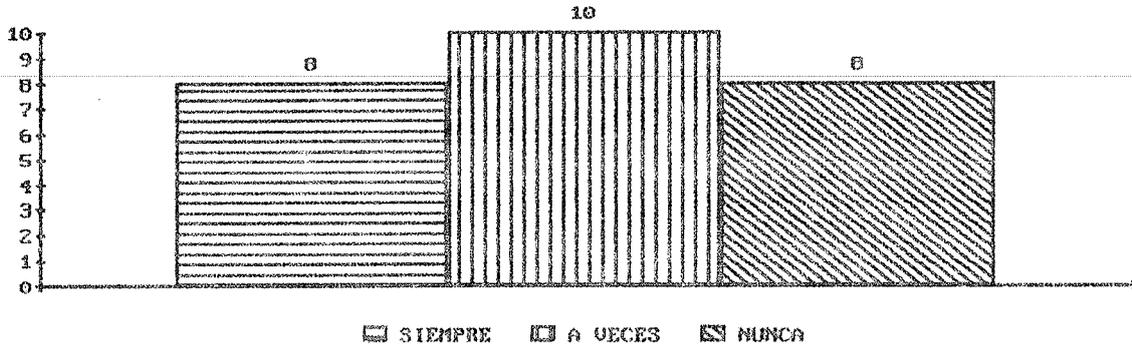
PREGUNTA 3



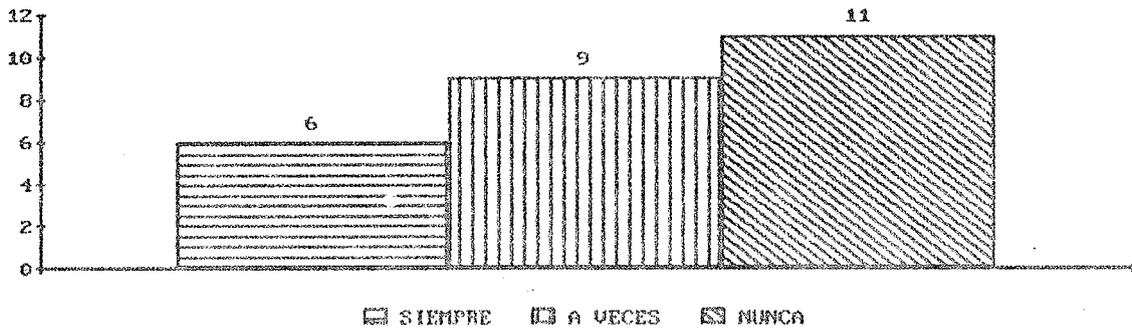
PREGUNTA 4



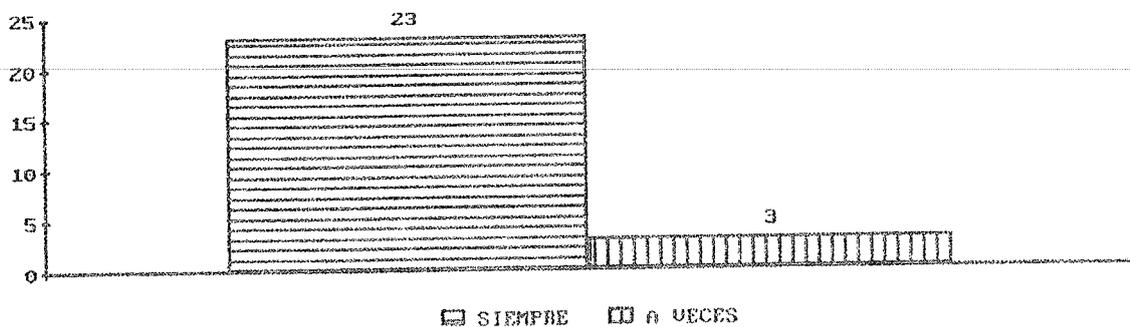
PREGUNTA 5



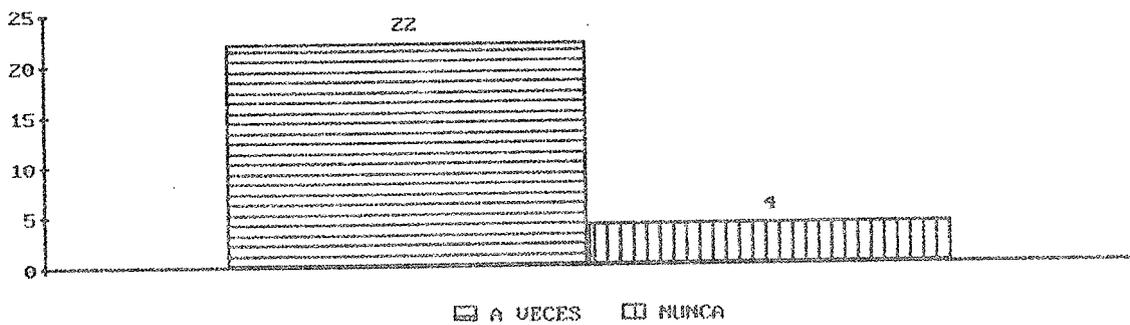
PREGUNTA 6



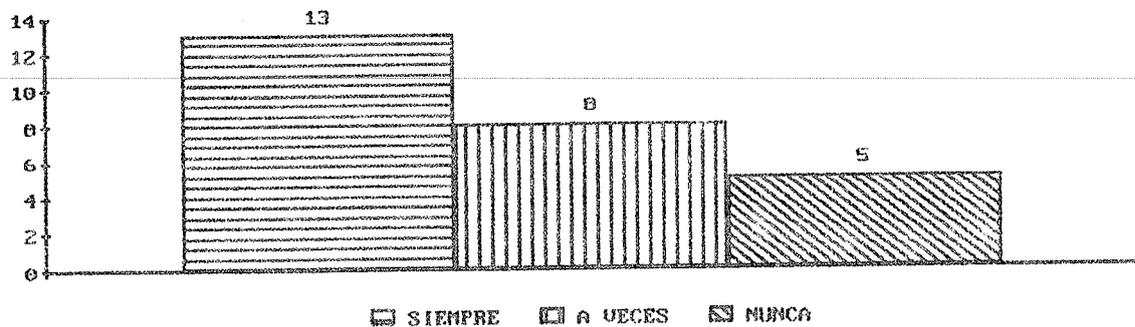
PREGUNTA 7



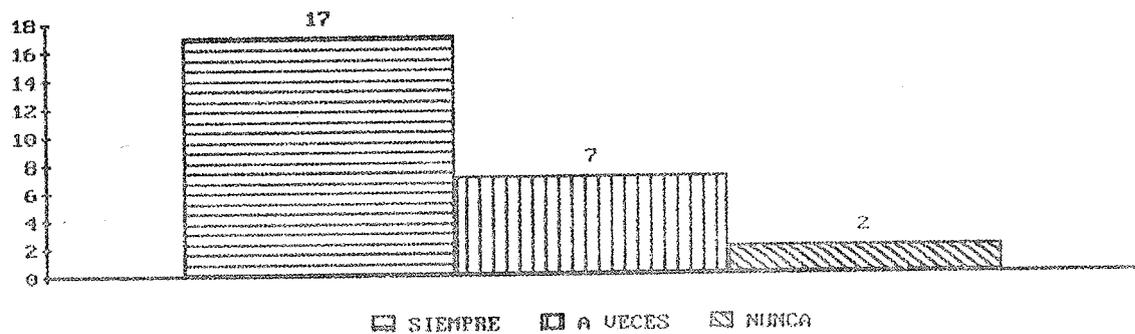
PREGUNTA 8



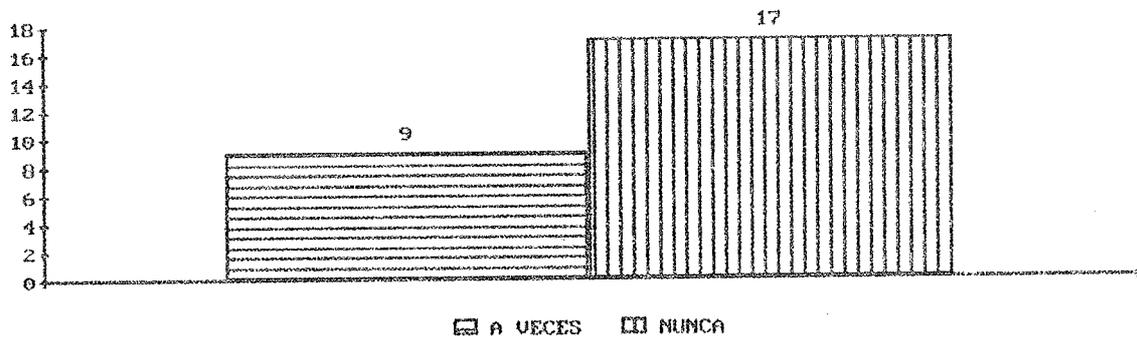
PREGUNTA 9



PREGUNTA 10



PREGUNTA 11



ENTREVISTA

La entrevista se aplicó a 12 docentes de la misma zona escolar, por razones de tiempo se efectuó en forma escrita abordando los siguientes planteamientos.

1. ¿Como docente considera que es importante, al planear su práctica cotidiana el tomar siempre en cuenta los intereses y necesidades de sus alumnos?
2. ¿Al realizar la planeación de su práctica docente, considera que es necesario implementar contenidos que no están contemplados dentro de los planes y programas oficiales y que apoyarían su labor en el desarrollo educativo de sus alumnos?
3. ¿En relación con la planeación de su práctica docente cuenta usted con el conocimiento y apoyo necesario para efectuarla?

4. ¿Considera un problema el realizar la planeación de la práctica docente cuando se atienden dos o más grupos por un sólo maestro?
5. ¿Dispone de tiempo suficiente para realizar la planeación de su práctica docente?
6. ¿Su planeación la realiza en el horario de clases o representa para usted una actividad extraescolar?
7. ¿Su planeación la realiza como un medio de apoyo en su labor cotidiana o como una obligación administrativa?

Los planteamientos de la entrevista tienen mucha relación con los de la encuesta. Se trató de abordar sobre todo aquellos aspectos que resultaron como problemáticos en la encuesta, con el propósito de reafirmar si representan o no un problema para los docentes, ya que los entrevistados fueron docentes diferentes a los encuestados.

En razón de las respuestas obtenidas, se pudo observar que sigue existiendo tendencia a realizar planeaciones en forma muy general, considerando muy pocas veces los intereses y necesidades de los alumnos, además de que existe poca iniciativa de los docentes para salirse de lo establecido en los programas oficiales.

Por otro lado los entrevistados manifiestan también, que existe muy poco apoyo de autoridades educativas, sobre todo en los casos en que se da la necesidad de atender y planear para dos o más grupos. El factor tiempo representa también un obstáculo a enfrentar por los docentes por diversos motivos; atención a dos o más grupos, tener doble plaza, dividir el tiempo en quehaceres escolares y domésticos propios de las docentes casadas, etc.

LA OBSERVACION

La observación directa sólo pudo realizarse con dos compañeros docentes que laboran en la misma escuela (tridocente). Debido a la condición de ser una escuela de organización incompleta el factor

planeación de la práctica docente resulta un problema debido a: a) se atienden dos grupos por docente; b) el factor tiempo por compartir las obligaciones del trabajo con las domésticas del hogar (las observadas son maestras casadas; c) la planeación es considerada más una obligación administrativa que un apoyo en la labor cotidiana de la escuela.

Cabe hacer la aclaración, que se considera una escuela de organización completa cuando ésta cuenta con personal docente suficiente para atender un grupo por cada maestro e incompleta cuando un docente tiene la necesidad de atender dos o más grupos en una misma escuela y en un mismo turno.

En base a los resultados obtenidos en la encuesta, la entrevista y la observación; se puede establecer que en la realidad cotidiana de los docentes de la zona escolar 171 del municipio de Susupuato, la planeación de la práctica docente contiene aspectos que resultan problemáticos para realizarla, y por consiguiente para llevarla a la práctica, que se pueden ordenar jerárquicamente de la siguiente manera:

- 1.- La planeación de la práctica docente es considerada como una obligación administrativa y no como un apoyo en el quehacer cotidiano.
- 2.- En la planeación son considerados muy pocas veces los intereses y necesidades de los alumnos.
- 3.- Se recibe muy poca orientación y apoyo por parte de las autoridades educativas.
- 4.- La preparación y el sexo de los docentes es un factor que influye en el proceso de planeación de sus actividades cotidianas.
- 5.- La mayor parte de los docentes realiza su planeación considerando únicamente los contenidos establecidos en los planes y programas proporcionados por la SEP teniendo muy poca iniciativa para implementar algunos otros en razón de su realidad.

CAPITULO II

PLANEACION DE LA PRACTICA DOCENTE

CAPITULO II

PLANEACION DE LA PRACTICA DOCENTE

Después de haber realizado un análisis diagnóstico sobre el proceso de planeación de la práctica docente en relación a la problemática que éste representa para elaborarla y llevarla a la práctica por parte de los profesores, a continuación se presenta un marco de análisis teórico que pretende de alguna forma fundamentar lo expuesto hasta este momento. Se iniciará abordando en sí lo que es la planeación de la práctica docente para posteriormente tratar este mismo tema en relación a los diferentes aspectos que de alguna forma se encontró en el diagnóstico, representaban situaciones problemáticas.

En el proceso educativo, en donde el maestro es uno de los actores principales, es de vital importancia que éste tenga una idea fija de lo que pretende y a donde quiere llegar, si se quiere a través de su labor, el tratar de lograr el mayor número de éxitos posibles, es por ello que antes de

iniciar su actividad, debe de considerar la planeación de sus actividades como el proceso que apoyará su quehacer cotidiano.

Resulta absurdo pensar que los docentes no concedan a la planeación el valor que en realidad tiene, tal vez esto se deba a la rutina en la que muchas veces caen los maestros al realizar su labor cotidiana, lo que provoca que la subestimen o consideren innecesario dedicarle tiempo.

Por otro lado muchos maestros que si realizan su planeación piensan tal vez únicamente en lo que ellos van a hacer o lo que dirán o explicarán a su grupo de clase y probablemente también en los materiales que han de servir de apoyo a su explicación, como es el libro de texto, mapas, láminas, etc. pero olvidándose de algo muy importante que es el planear las acciones de sus alumnos.

El proceso educativo implica permitir que el alumno participe en experiencias de aprendizaje con las cuales adquirirá conductas o comportamientos que ha de dominar. En este sentido el maestro en su

planeación no puede concretarse a pensar sólo en lo que él tiene que decir o en las partes del libro que quiere enseñar. El maestro al planear ha de reflexionar y tratar de identificar plenamente los conocimientos, habilidades o actitudes que espera demuestren sus alumnos al término de sus lecciones, unidades o cursos, además en lo que el alumno tiene que practicar o hacer para dominar aquellas conductas o comportamientos que deben adquirirse.

El realizar la planeación del proceso educativo consiste en elaborar una guía bien pensada y ponderada que tienda a conducir progresivamente a la realización de objetivos que se pretendan alcanzar. Es la elaboración de un plan de acción tanto para el maestro como para la apropiación de aprendizajes de sus alumnos. Dentro de una planeación deben considerarse aspectos tales como: las conductas o comportamientos que se pretendan formar en el alumno, las prácticas o actividades que debe realizar el alumno para adquirir la conducta esperada, lo que debe hacer el maestro para preparar la experiencia de aprendizaje en que debe participar el alumno, las actitudes de ayuda y orientación a

los alumnos, los materiales auxiliares necesario y los posibles procesos de evaluación.

Es así como la planeación resulta un acto de toma de decisiones ante las múltiples alternativas que la realidad educativa puede ofrecer, y que el razonamiento puede encontrar.

"La enseñanza planificada señala R. Cagné, trata de contribuir a que cada persona se desarrolle tan completamente como le sea posible y en su propio sentido".¹

La planeación es una de las funciones que el docente realiza como administrador del proceso educativo. Una segunda función es la organización e implementación a través de la planeación, que consiste en preparar o crear el ambiente en donde el alumno ha de realizar sus tareas de aprender, es organizar o arreglar los recursos o medios para que el alumno logre aprender lo que se propone. Esta segunda función es un acto material de preparación previo a la realización, pues de nada sirve concebir

¹ MONCAYO G. Luis. Sistematización de proceso enseñanza-aprendizaje en Antología. "Planificación de las actividades docentes". UPN. p. 87.

los fines y las acciones para alcanzarlos, así como los medios que han de apoyar las acciones si en el momento que el alumno va a comenzar a trabajar en sus tareas de aprendizajes, no cuenta con las situaciones y recursos necesarios para ello; dirigir es una tercera función y muy personal del maestro, que implica el motivar, ser un guía, inspirador de los alumnos a su cargo. Ligada a esta acción está una cuarta función que es la de control, o sea el verificar (evaluar) en qué grado los aprendizajes de los alumnos se van a transformar hasta llegar a la construcción de otros nuevos, y con ello estar en posibilidad de tomar una decisión, de continuar, repetir o retroceder según sea la meta fijada durante el proceso de planeación.

En síntesis, se puede decir que la planeación no es una pérdida de tiempo para los docentes, en razón de que les ayuda a simplificar su trabajo y se constituye en sí misma como una guía que permite prever cuáles son los propósitos de una acción educativa, cómo realizarla y cómo evaluarla. Sólo planeando en forma organizada y consciente podrá llevarse a cabo, con eficacia el proceso educativo.

A continuación se analizará cómo se instrumentaliza la planeación desde tres perspectivas diferentes, (Didáctica Tradicional, Tecnología Educativa y Didáctica Crítica).

LA INSTRUMENTACION DIDACTICA DESDE UNA PERSPECTIVA TRADICIONAL

Generalmente cuando se oye hablar de una educación tradicional inmediatamente se piensa y se forma la imagen de un profesor que habla y unos alumnos que escuchan, aunque en realidad este modelo de enseñanza tiene sus propias características e implicaciones; de ahí que: para Aníbal Ponce "La educación tradicional pone en marcha preponderante la formación del hombre que el sistema social requiere. En ella cuenta el intelecto del educando mientras deja de lado el desarrollo afectivo y en la domesticación y freno del desarrollo social suelen ser sinónimos de disciplina".²

² MORAN, Oviedo Porfirio. Propuesta de elaboración de programas de estudio en la Didáctica Tradicional, Tecnología Educativa y Didáctica Crítica, en Antología. Planificación de las Actividades Docentes UPN. p. 265.

En este sentido el docente que planea para el logro de estos fines, conscientemente o no ha venido siendo un factor determinante en la tarea de fomentar la conformidad a través de la imposición del orden y la disciplina.

La práctica docente siguiendo una didáctica tradicional se expresa esencialmente en una apropiación de conocimientos intuitivos sin razonamiento, dicho de otra forma consiste en ofrecer elementos sensibles a la percepción y observación de los alumnos.

La escuela tradicional dice Justa Ezpeleta, "es la escuela de los modelos intelectuales y morales. Para alcanzarlos hay que regular la inteligencia y encarnar la disciplina, la memoria, la repetición y el ejercicio son los mecanismo que los posibilitan".³

³ MORAN, Oviedo Porfirio. Propuesta de elaboración de programas de estudio en la Didáctica Tradicional, Tecnología Educativa y Didáctica Crítica, en Antología. Planificación de las Actividades Docentes UPN. p. 266.

En una educación tradicional el concepto de aprendizaje se concibe como la capacidad para retener y repetir información. En este modelo los educandos no son llamados a conocer sino a memorizar y el papel del profesor es el de mediador entre el saber y los educandos.

Planear en el sentido de la didáctica tradicional consistirá en delimitar los siguientes componentes didácticos.

a) Objetivos de aprendizaje.

Suelen ser formulados a manera de grandes metas o como enunciados orientadores de la enseñanza más que del aprendizaje. Es decir que el aspecto de intencionalidad de la enseñanza centra su atención en ciertas metas o propósitos de la institución y del profesor, más que en explicar los aprendizajes importantes a que deben arribar los educandos. En consecuencia el profesor no tiene suficientemente claros los propósitos que persigue.

b) Los contenidos de enseñanza.

Los contenidos en la didáctica tradicional son representados por un listado de temas, capítulos o unidades en donde se deja ver enciclopedismo en razón del gran cúmulo de conocimientos que el alumno tiene que aprender. Los contenidos presentados así, el estudiante no necesita esfuerzo de comprensión e interpretación, sino de memorización y repetición.

c) Actividades de aprendizaje.

En este modelo existen muy pocas variables de enseñanza debido a que el profesor se limita en términos generales al uso de la exposición. El extremo de esta práctica se da cuando se cae en el verbalismo, considerada como el mecanismo a través del cual esta educación oculta la verdad en la palabra en detrimento de la observación sistemática y la experiencias vivida. Los recursos empleados en este modelo de enseñanza son escasos.

d) La evaluación del aprendizaje.

La evaluación del proceso educativo en el modelo tradicional que caracteriza la labor del profesor como una tarea que consiste esencialmente en transmitir conocimientos y en comprobar resultados. De esta forma la evaluación cumple primordialmente el papel de auxiliar en la tarea administrativa de las instituciones, dejando de lado los propósitos educativos.

Generalizando, el docente que realiza su planeación siguiendo un modelo tradicional, considera única y exclusivamente intereses y necesidades propias y no de los alumnos que en consecuencia resultan ser los más afectados.

En la planeación educativa en un sentido tradicional los propósitos de los profesores no están muy bien definidos. De acuerdo a esto y en base al diagnóstico presentado los profesores de la zona escolar 171 quienes son motivo de investigación, en lo general se podría decir que aquellos que realizan la planeación de sus

actividades docentes lo hacen siguiendo el modelo tradicional ya que los propósitos no son clarificados y muchos de los docentes planean sólo por cumplir con un requisito administrativo.

LA INSTRUMENTACION DIDACTICA EN LA PERSPECTIVA DE LA TECNOLOGIA EDUCATIVA

La Tecnología Educativa considera un carácter instrumental de la didáctica para racionalizar al máximo la enseñanza en el salón de clases, convirtiéndose así en el espacio donde convergen e interactúan una serie de prácticas educativas, pero sin una reflexión mayor sobre ellos, cayendo así en un practicismo inmediato, sin una crítica previa a su implantación. Dicho de otra manera la Tecnología Educativa concede mayor importancia a la práctica que el conocimiento razonado. De esta forma esta tendencia educativa trata de cambiar la dinámica de la didáctica tradicional pasando del receptivismo al activismo, pero considerando únicamente el COMO de la enseñanza, sin cuestionarse el QUE y PARA QUE del aprendizaje.

La Tecnología Educativa replantea el rol del profesor en relación con la didáctica tradicional en el sentido de que su autoridad ya no reside tanto en el dominio de las técnicas, aunque esta situación le sigue permitiendo el control de la situación educativa.

Dentro de la Tecnología Educativa el aprendizaje es considerado como el conjunto de cambios y/o modificaciones en la conducta que se operan en el sujeto como resultado de acciones determinadas, y la enseñanza como el control de la situación en la que ocurre el aprendizaje.

Es así como esta tendencia brinda una amplia gama de recursos técnicos para que el maestro controle, dirija, oriente y manipule el aprendizaje, es decir se convierte en un técnico conductor del proceso educativo.

El elaborar la planeación de la práctica docente es uno de los lineamientos que propone la tecnología educativa, consiste en tomar en cuenta los siguientes elementos:

a) Objetivos de Aprendizaje.

El punto de partida de la planeación de la práctica educativa en la Tecnología Educativa son los objetivos de aprendizaje, los cuales se definen como la descripción y delimitación clara, precisa y unívoca, de las conductas que se espera que el estudiante logre y manifieste al final de un ciclo de instrucción tema, unidad, capítulo, curso, área, etc. Al planear considerando objetivos conductuales se cae en una fragmentación y mecanización del aprendizaje, del conocimiento y consecuentemente de la realidad.

b) Los Contenidos.

En la Tecnología Educativa los contenidos pasan a segundo término. Estos son algo ya dado y validado por la institución escolar y los docentes, el contenido se le considera formando parte del binomio conducta-contenido. Lo importante no son los contenidos, sino las conductas deseadas que se especifican en el planteamiento de los objetivos de aprendizaje. En la Tecnología Educativa los

contenidos se desvirtúan por la generación de diversas técnicas que parten de una enseñanza programada bajo la tutela del conductismo. De ahí que los contenidos considerados como algo oficial e institucional que pocas veces se someten a discusión, cuestionamiento y menos aún a revisiones críticas y replanteamientos.

De ahí que, en la Tecnología Educativa el maestro idóneo es el ingeniero conductual, no el especialista en contenidos.

c) Actividades de Aprendizaje.

Para la Tecnología Educativa, la enseñanza se define como el control de la situación que ocurre en el aprendizaje. La enseñanza se centra en el reforzamiento de las conductas en base a una programación ordenada para lograrlas. La diferencia capital con respecto a los enfoques tradicionales consiste en que el profesor debe tener organizado el curso antes de impartirse evitando las improvisaciones.

En este modelo educativo se privilegia la planeación y estructuración de la enseñanza en base a objetivos previstos que propicien la experimentación y modificación constante. Es así como el salón de clases se considera un auténtico laboratorio donde se experimentan técnicas, recursos y experiencias de aprendizaje.

d) La Evaluación.

La evaluación se concibe directamente relacionada con los objetivos de aprendizaje y con el concepto de aprendizaje mismo. Se ocupa la verificación y/o comprobación de los aprendizajes planteados en los objetivos, busca evidencias exactas y directamente relacionadas con las conductas formativas en ciclos objetivos. La evaluación es más una medición en donde se abusa del uso indiscriminado de pruebas objetivas por considerarse que éstas reúnen las propiedades técnicas de validez, objetividad y confiabilidad, avalando así el carácter observable y medible del aprendizaje.

De acuerdo con lo anterior Villarroel especifica: "La acelerada tecnificación de la evaluación ha originado que se concibe a ésta como una estructura solamente psicométrica, divorciada casi totalmente del aspecto didáctico".⁴

Considerando el modelo de planeación siguiendo a la Tecnología Educativa se podría decir que muchos de los docentes planean tal vez inconscientemente para lograr los fines de este modelo educativo ya que por lo general siguen ejerciendo el control y manipulando los aprendizajes tomando en cuenta muy pocas veces los intereses y necesidades de aprendizaje de los alumnos, como se puede observar en la presentación del diagnóstico.

LA INSTRUMENTACION DIDACTICA EN LA PERSPECTIVA DE LA DIDACTICA CRITICA

La Didáctica Crítica es una modalidad que no trata de cambiar una modalidad técnica por otra,

⁴ MORAN, Oviedo Porfirio. Propuesta de elaboración de programas de estudio en la Didáctica Tradicional, Tecnología Educativa y Didáctica Crítica, en Antología. Planificación de las Actividades Docentes UPN, p. 273.

sino que plantea analizar críticamente la práctica docente, la dinámica de la institución y los roles de sus miembros. Para esta tendencia es toda la situación de aprendizaje la que realmente educa, con todos los que intervienen en ella, en la cual nadie tiene la última palabra, ni es dueño absoluto del saber.

Todos aprenden de todos y sobre todo de aquello que realizan en conjunto.

La Didáctica Crítica, supone desarrollar en el docente una auténtica actividad científica, apoyada en la investigación, el espíritu crítico y la autocrítica. El docente que realice la planeación de sus actividades cotidianas en este sentido deberá considerar al alumno, no como un sujeto abstracto, sino como un ser humano capaz de razonar, criticar y participar en todas las situaciones de aprendizaje.

a) Los Objetivos.

Los objetivos de aprendizaje en la Didáctica Crítica son definidos como enunciados que constituyen puntos de llegada a todo esfuerzo

intencional y orientar las acciones que procuran su consecución y determinan predictivamente la media de dicho esfuerzo. Para la formulación de objetivos de un curso o unidad es indispensable plantearse algunas interrogantes. Por ejemplo: ¿Cuáles son los grandes propósitos del curso, los conceptos fundamentales a desarrollar, los aprendizajes esenciales? de tal manera que a partir de su planteamiento se tengan elementos con criterios de acreditación del curso.

Otra función también muy importante de los objetivos de aprendizaje en la programación didáctica es dar base para planear la evaluación y organizar los contenidos en expresiones que bien pueden ser unidades formativas, bloques de información, problemas eje, objetos de transformación, etc.

El profesor que planea con esta tendencia, al planear sus objetivos deberá tener presente:

- Expresar con claridad los aprendizajes importantes que se pretenden alcanzar. La Determinación de esta importancia se

basará en un análisis crítico de la práctica profesional.

- Formularlos de tal manera, que incorporen e integren de forma más cabal, el objeto de conocimiento o fenómeno de la realidad que se pretende estudiar.

b) Los Contenidos.

Uno de los problemas más serios a los que se enfrenta la propuesta de la Didáctica Crítica y la Educación en general es el relacionado con los contenidos. Es decir que antes de la gran explosión de conocimientos, la variedad de los campos disciplinarios y la influencia de concepciones positivistas, vienen a complicar y a comprometer la unidad y el sentido de integración de los contenidos. De ahí que el problema de los contenidos sea un renglón fundamental en la tarea docente, aunque su tratamiento sufre silencio, vicios y olvidos frecuentes tanto en la concepción como en la implementación curricular.

Es fundamental que en el proceso educativo presentar los contenidos lo menos fragmentadamente posible y promover operaciones mentales de síntesis y análisis que permiten aprehender conceptos y acontecimientos más completos.

c) Planeación de Situaciones de Aprendizaje.

En la perspectiva de la Didáctica Crítica el profesor deja de ser el mediador entre el conocimiento y el grupo para convertirse en un promotor del aprendizaje a través de una relación más cooperativa.

En esta nueva relación la responsabilidad del profesor y el alumno es extraordinariamente mayor pues le exige, entre otras cosas: Investigación permanente, momentos de análisis y síntesis, de reflexión y de discusión, conocimientos del plan y el programa de estudios en donde realizan su práctica y mayor conocimiento de la misma práctica profesional.

El profesor al programar las actividades de aprendizaje en su planeación deberá considerar lo siguiente:

- Determinar con antelación los aprendizajes que se pretenden desarrollar a través de un plan de estudios en general y de un programa de estudios en particular.
- Tener claridad en cuanto a la función que deberá desempeñar cada experiencia de aprendizaje.
- Que promueva aprendizajes de ideas básicas o conceptos fundamentales.
- Incluir en ellos diversos modos de aprendizaje: lectura, redacción, observación, investigación, análisis, discusión, etc., y diferentes tipos de recursos.

- Incluir formas metodológicas de trabajo individual, alternando con el de pequeños grupos y sesiones plenarias.
- Ser apropiadas al nivel de madurez experiencias previas, características generales del grupo, etc.
- Que generen en los alumnos actitudes de seguir aprendiendo y aplique sus conocimientos en situaciones reales de su contexto.

d) La Evaluación.

Para la Didáctica Crítica, la evaluación es un proceso eminentemente didáctico, se concibe como una actividad que convenientemente planeada y ejecutada ayuda a vigilar y mejorar la calidad de toda práctica pedagógica. En este sentido la evaluación no puede ser realizada únicamente por personal experto o por departamentos especializados de evaluación, sino que serán fundamentalmente los

docentes y alumnos quienes participan de manera privilegiada en la misma.

La evaluación del aprendizaje vista así es considerada como una totalidad, abarca de todos los factores que intervienen en el desarrollo para favorecerlo y obstaculizarlo, sobre las condiciones que prevalecen en el proceso grupal, las situaciones que se dieron en el abordaje del contenido, los sucesos del grupo en términos de racionalización, evasiones, rechazos a la tarea, así como inferencias, miedos, ansiedades, etc. elementos todos que plantean una nueva concepción de aprendizaje, que cumple con estructuras o esquemas referenciales rígidos y que encausa al grupo a nuevas elaboraciones de conocimiento.

En suma la planeación del proceso educativo, en la didáctica tradicional y la corriente de la Tecnología Educativa convierten al profesor en un ejecutor apegado a metodologías de su práctica cotidiana ideadas por expertos, que se caracterizan sobre todo por ser conceptuales portadoras de

aprendizajes individualizados y mecanistas en donde el alumno es un pasivo consumidor del mensaje educativo.

La propuesta de la Didáctica Crítica, en cambio, pretende que el docente en su planeación implante criterios de participación conjunta entre maestro y alumnos en la apropiación de conocimientos, lo que permitirá desarrollar un trabajo compartido, en donde la crítica es válida para todos y los aprendizajes obtenidos serán más razonados y propios para ser puestos en práctica en el contexto donde se den.

En realidad la propuesta de planeación, en base a lo que plantea la Didáctica Crítica podría ser la ideal, para lograr un mejor rendimiento de los aprendizajes con los alumnos ya que se adquirirán en forma más razonada y conciente y sobre todo con la participación activa de docentes y alumnos. Aunque en este sentido sí se podría afirmar que muy pocos maestros planean sus actividades docentes siguiendo esta perspectiva, tal vez sea por desconocimiento o por resistencia al cambio de lo tradicional, que es

lo que más prevalece de acuerdo a los resultados del diagnóstico.

Desde el punto de vista teórico la planificación de la actividad docente se sitúa como un factor intermedio entre la teoría y la práctica. La planificación pretende mejorar la enseñanza, para ello es necesario considerar todos los componentes y características fundamentalmente de unos determinados principios de la teoría didáctica y curricular y tratar de adaptarlos a la situación específica del medio escolar y social en el que desempeña su labor, para posteriormente proceder a la elaboración de un diseño instructivo (plan de trabajo), mediante el cual basará su quehacer cotidiano desde una perspectiva práctica, la utilidad fundamental de realizar la planeación por parte de los profesores, reside en las razones siguientes:

- a) La planeación de la práctica docente facilita el enriquecimiento profesional, al ser una actividad en la cual el profesor deberá reflexionar sobre lo que pretende realizar en su quehacer

cotidiano, para ésto elaborará un esquema-guía que sea flexible para el desarrollo de su acción. Los diseños de planeación que son asumidos por los profesores orientarán la acción educativa, dándose ahí la posibilidad de hacer más racional la práctica, orientarla a partir de ideas y al servicio de metas clarificadas. Dedicar un determinado tiempo a esta actividad, delimitando asimismo los medios necesarios para desarrollarla, las acciones de formación que se pretenden alcanzar en los alumnos (actitudes y aptitudes) considerando además recursos y ejemplos, son formas de mejorar una faceta profesional que tiene incidencia en el desarrollo de la enseñanza.

- b) Antes de que se ponga en funcionamiento una actividad, un periodo de clase o una unidad, conviene decidir sus características generales. En el momento en el que se está elaborando la planeación pueden cambiarse detalles y reorientar los procesos en razón de que puede resultar

mucho más problemático cambiarlas una vez que la actividad comienza su desarrollo, aunque no necesariamente resulta imposible. Dentro de la planeación del proceso educativo, los profesores determinan el escenario general de su actividad y la de los alumnos, la distribución del tiempo dedicado a actividades y contenidos a través de una selección y organización de los mismos, los recursos de los que se echará mano, siendo éstos los parámetros sobre los cuales se basará esta actividad.

- c) Los diseños de planeación que hacen los profesores son recursos para acercarse progresivamente a la práctica concreta, a las características de sus alumnos y las condiciones del medio en el que trabajan. Es una actividad profesional en la que los docentes tienen que poner ideas, teorías, finalidades y experiencias en práctica. El proceso de planeación se convierte así en un momento privilegiado de potencial

comunicación ante el pensamiento y la teoría con la acción.

- d) Si se elabora una planeación con esquemas flexibles para actuar en la prácticas, el profesor contará con una mayor seguridad al realizarla. Así abordará con más confianza los aspectos inmediatos e imprevisibles que se le presentarán en la acción. Una planeación es la que permite un marco para la improvisación y creatividad del docente, en razón de que se reflexiona antes de la acción.

La planeación puede en cierta forma delimitar la práctica docente, pero ofrece un marco de posibilidades abiertas en el sentido de flexibilidad con la que se elabora. Una planeación bien estructurada proporciona una continuidad a la actividad docente, uniendo aspectos parciales del programa educativo, temas dispersos o actividades concretas. No sólo se logra a través de la planeación más coherente en el proceso educativo sino que también proporciona comodidad y economía profesional.

e) La planeación previa el proceso educativo obliga a los profesores a buscar con antelación los materiales más adecuados que serán necesario para la realización de las actividades. Su relación se convierte en un proceso explícito de reflexión para elegir los más convenientes. Cuando un profesor no necesita planificar es porque depende de la experiencia rutinizada, y hecha mano de materiales simplistas como lo es el libro de texto, que le exige tener que pensar en lo que hará, que contenido impartirá, con que orden, etc.

f) Si la planeación efectuada por los profesores se da a conocer a los alumnos, será una forma de comprometerlos en la actividad, comunicarles su sentido, prometiéndoles una lógica que no se legitima por la simple autoridad del docente, sino por su sentido en este aspecto de la planeación, no sólo se orientará a la acción del profesor, sino también a la del alumno.

g) Los diseños que hacen los profesores, plasmados por escrito y si fuera posible seguidos de comentarios propios en un diario de clase y observados por otros en su realización, pueden ser un buen recurso de comunicación colegiada con otros compañeros para transmitir y compartir experiencias profesionales.

h) Si la planeación del proceso educativo se elabora como una anticipación de la práctica y no como una exigencia burocrática, representa un recurso para dar a conocer lo que se hace dentro de las aulas. Si después de experimentados se valora su realización, serán un buen recurso para efectuar una evaluación de los procesos educativo con la finalidad de ir mejorando día con día la práctica docente.

Es indiscutible que la planeación del proceso educativo, si se elabora y estructura de manera conciente por parte de los profesores, representará

un apoyo en el cual basará su quehacer cotidiano sin caer en la improvisación que es el resultado de una práctica educativa inconsciente que dejará mucho que decir del profesionalismo del profesor que así lo realice.

Aunque podríamos afirmar que muchos docentes elaboran su planeación de sus actividades en forma inconsciente, sin un razonamiento previo sobre lo que en realidad deben contemplar para su quehacer cotidiano. Esta afirmación se da en razón de lo previsto en el diagnóstico en donde la gran mayoría de los docentes planea sus actividades como requisito administrativo y no como necesidad de prever los que se va a hacer con los alumnos.

LA PLANEACION, LOS INTERESES Y NECESIDADES DE LOS ALUMNOS

Hablar de intereses y necesidades de los alumno, es tratar de hablar de un campo muy amplio de razonamientos, en razón de que estos estarán determinados en base a los diferentes aspectos de la vida social tales como: la situación económica,

política, cultural, etc. de los diferentes medios sociales en los que interactúan los alumnos.

Es por ello que para el tratamiento de este tema partiremos de un concepto muy general. "En este sentido muy general podemos entender por necesidades básicas de aprendizaje los requerimientos fundamentales para el desarrollo del individuo es la sociedad y de la sociedad a través de los individuos que la conforman".⁵

Desde el punto de vista las necesidades básicas de educación benefician a cada miembro de un grupo social y este beneficio individual redunda en el bien general de la sociedad. Es así como dentro de la educación estas dos dimensiones de las necesidades básicas deben considerarse conciliables y, en estrecha y permanente interacción.

La elaboración de una planeación eficiente del trabajo docente implica fijar estrategias acordes a las necesidades particulares de la sociedad, la escuela, los alumnos y el medio donde se labora.

⁵ HACIA UN NUEVO MODELO EDUCATIVO. Modernización Educativa. SEP. p. 138.

Cuando los alumnos llegan a la escuela traen consigo aprendizajes, creencias, valores, hábitos y actitudes adquiridas en el ambiente cultural de la familia y la comunidad; estas formas de ser se manifiestan en el establecimiento de relaciones con los demás con el entorno en general y en la disposición hacia el conocimiento. En este sentido el profesor al elaborar su planeación deberá considerar estos aspectos como punto de referencia para no caer en contradicciones con los intereses y necesidades de los alumnos.

El papel del maestro frente al grupo escolar consiste en impulsar el trabajo como objetivo común del mismo grupo y señalar la importancia de la participación colectiva para el logro de las metas de aprendizaje tratadas. El conocimiento de las diferencias en las competencias cognitivas individuales de los alumnos proporciona elementos para definir hacia dónde se puede orientar el trabajo del grupo y como se puede hacer.

La educación tiene que ver con: procesos singulares, sujetos de distintos caracteres

procedentes de un ambiente, condiciones propias, una historia cultural, aprendizajes previos, etc., todo aprendizaje surge por lo general de la interacción de lo nuevo con lo existente, es por esto que toda planeación del proceso educativo debe partir del alumno, hay que tomar en cuenta los estados particulares y las necesidades peculiares de individuos concretos, así como de las subculturas a las que pertenecen.

Considerando los resultados expuestos en el diagnóstico en donde un buen número de docentes al planificar sus actividades cotidianas no consideran los intereses y necesidades de sus alumnos de manera general, mucho menos lo harán para aquellos estudiantes que de alguna manera requieren una atención personalizada por tener alguna carencia física o mental.

De este modo es razonable lo expuesto en el segundo término debido a que si en la planeación al ser elaborada por los docentes representa un esfuerzo extra y al hacerlo consideran de manera general al grupo a su cargo sin considerar necesidades individuales. Esto tiene su razón de ser

debido a que es el profesdr quien se encuentra con el alumno concreto; la forma o formas como organice su planeación favorecerán o entorpecerán las opciones de lo que pretenda, pero no acabarán de resolverle de todo el problema.

La búsqueda de métodos específicos para cada alumno o para un estudiante con características concretas, o la elaboración de materiales adaptados a las necesidades de los estudiantes en particular están fuera del alcance de los profesores en condiciones normales, aunque no resulta imposible adaptar algunas estrategias para el logro de este fin. En las condiciones de trabajo de los profesores la respuesta a las diferencias de necesidades de aprendizaje normales que se le presente en un grupo determinado, ha de hacerse considerando otras estrategias, en donde a través de la planeación de su práctica cotidiana organice sus actividades de tal forma que sean flexibles, que permitan y contemplen las peculiaridades con necesidades individuales y una atención diversificada a los estudiantes dentro del grupo.

La individualización debe ser planeada y abordada didácticamente apoyándose en algunas estrategias tales como:

1. Recogiendo el principio de que únicamente la variedad pueda dar más fácil acogida a las variaciones entre los alumnos, es preciso que al elaborar la planeación, los docentes consideren tareas o actividades que no sean siempre las mismas, ni idénticas para todos.

De este modo se favorece la diversificación, dado que cada actividad no sea siempre la misma y que represente diferente forma de relacionarse con el contenido, distinto aprovechamiento de materiales y diferentes representaciones de trabajo.

2. Disponer de unidades de trabajo estructuradas y fáciles de seguir independientemente por los alumnos liberando al profesor para atender a las

que presenten dificultades u orientar tareas que se realicen simultáneamente en un mismo grupo. El trabajo realizado así, a partir de un plan permite que los alumnos con distintos ritmos de aprendizaje actúen en un mismo ambiente.

3. Dentro de la planeación también se puede determinar ciertas diferenciaciones para el estudio de un tema en parte de los mismos con distintos procesos para alumnos aventajados e intensificación para retrasados.

4. Distribución del tiempo del profesor entre grupos de alumnos o con algunos de ellos en particular, para lo cual se requiere que el trabajo esté previamente estructurado y planeado. El aprendizaje autónomo libera al profesor para distribuir su esfuerzo entre alumnos con dificultades y carencias.

A manera de conclusión podríamos decir que toda planeación del proceso educativo elaborado por los

profesores debe partir considerando las necesidades de aprendizaje de los alumnos, aunque ésta se efectúa en forma general. Si el grupo requiere una atención más individualizada, el profesor deberá considerar las estrategias anteriormente descritas, aunque esto representará un gran esfuerzo y dedicación de más tiempo pero a su vez redundará en beneficio de aquellos alumnos con necesidades particulares de aprendizaje.

En realidad es difícil planear las actividades docentes considerando intereses y necesidades de los alumnos, por lo general el profesor planea su quehacer cotidiano en forma muy general y sobre todo siguiendo el patrón marcado por los contenidos en los planes y programas de estudio como se puede observar en los resultados arrojados en el diagnóstico.

PLANEACION Y REALIDAD

Como se planteó en el tema anterior la planeación de la práctica docente debe partir previendo necesidades de aprendizaje de los alumnos, mismas que se determinarán en base al contenido

localizado en un contexto donde se encuentra la escuela, lo que representa en sí una realidad.

El profesor para poder realizar su planeación de manera más conciente, primeramente deberá disponer de un diagnóstico socioeconómico estructural de la comunidad de donde provienen sus alumnos.

Este diagnóstico le brindará información de cómo vive la población, de dónde proviene, de cómo habita, cuál es su sistema de valores, creencias y tradiciones, qué produce económicamente, cómo produce y cómo distribuye esos productos; cómo es la ubicación de la comunidad en el contexto de la región, cuáles son sus líderes y grupos de poder, cuál es su infraestructura sanitaria y de comunicaciones. Además este diagnóstico conducirá a detectar los principales problemas que afecten a la comunidad, así como las acciones posibles para solucionarlas.

Este diagnóstico le proporciona al docente la configuración de quién es el alumno cuyo aprendizaje deberá conducir, aprendizajes que necesariamente

estarán condicionados por esa situación y que de alguna forma el docente deberá considerar dentro de su planeación. Esto en razón de que el alumno es quien aprende como un ser concreto con una determinada realidad, la cual influye directa e indirectamente en las acciones que realiza.

El docente se enfrenta a la opción de incluir o no deliberadamente esa realidad como material de aprendizaje. La inclusión de estos conocimientos supone no sólo un aprendizaje de esta realidad, sino su posibilidad de transformación.

En este sentido el docente se encontrará con la posibilidad de incluir contenidos que tal vez no se encuentren contemplados dentro de los programas oficiales. Aunque remitiéndonos a los resultados del diagnóstico podemos decir que son muy pocos los docentes que tienen esta preocupación de incluir en su planeación contenidos relacionados con necesidades de la realidad.

Existe otro marco que le permite al maestro elaborar su tarea de planeación para el grupo de

alumnos con el que le corresponde trabajar, es el institucional.

Como dentro de relaciones personales y grupales, la institución escolar es definitoria también para determinar el tipo de actividades posibles que se pueden seleccionar para el cumplimiento de metas de aprendizaje. La escuela en lo particular también tiene sus propias características y por lo tanto, siendo el maestro quien pasa buena parte de su tiempo en la misma, sabrá perfectamente qué sucede en su ámbito, cuáles son sus características y problemas sin necesidad de recurrir a un estudio específico. Esta misma realidad escolar también deberá estar presente en la programación del quehacer cotidiano del docente.

Cuando el docente se dispone a planear la programación de sus actividades, no lo hace anárquicamente, sino que utiliza como base para esa actividad los lineamientos curriculares nacionales; sobre los cuales deberá integrar los conocimientos que tenga acerca de la realidad comunal e institucional.

Los lineamientos curriculares básicos proporcionan un parámetro común de aprendizaje, dentro del cual podrán ubicarse las diferencias específicas propias de cada región y escuela. Un país expresa a través del currículum, qué tipo de hombre quiere formar; en sus objetivos y actividades de aprendizaje, concreta las aspiraciones y finalidades que se esperan lograr a través de la educación.

De ahí la importancia que tiene el hecho de que el profesor al realizar su planeación, contemple lineamientos curriculares básicos que respondan a necesidades actuales de la sociedad y que manifiesten un conocimiento profundo de los distintos aspectos de su realidad.

En cada escuela se concreta el proyecto educativo nacional de una forma muy particular. Es aquí el medio donde se podrán realizar las adaptaciones curriculares en razón de que es el espacio donde se conjugan las necesidades y demandas de los agentes involucrados en la tarea educativa. Corresponde al docente delimitar cuáles son las

necesidades y demandas reales de aprendizaje y cuáles serán las posibles adaptaciones curriculares que pudieran aplicarse a esa realidad para poder programarlas en el proceso de planeación de actividades de aprendizaje. Con ello se estará en posibilidades de proporcionar o de llevar a la práctica actividades de aprendizaje más acordes con las necesidades reales de la comunidad, la escuela y los alumnos.

LOS CONTENIDOS Y LA PLANEACION DOCENTE

Como ya se mencionó anteriormente el profesor cuando prepara y elabora la planeación de su práctica docente no lo hace de manera autoritaria e individual considerando únicamente lo que él cree o quiere como algo necesario que aprenda sus alumnos.

Por lo general la base fundamental de la planeación docente se encuentra concentrada en el currículum oficial presentado en planes y programas de estudio, cuyo propósito central es estimular las habilidades que son necesarias para el aprendizaje permanente. Por esta razón se procura que en todo momento la adquisición de conocimientos esté

asociada con el ejercicio de habilidades intelectuales y de reflexión. Es así como se considera que no puede haber una sólida adquisición de conocimientos sin la reflexión sobre su sentido; así como tampoco es posible el desarrollo de habilidades intelectuales si estas no se encuentran en relación con el conocimiento fundamental. Estos conocimientos se encuentran dosificados y los planes y programas de estudio a través de contenidos.

Los contenidos básicos planteados en los programas son medio fundamental para que los alumnos logren una formación integral. En este sentido el término básico no alude a un conjunto de conocimientos mínimos o fragmentarios, sino se refiere justamente a aquello que permite adquirir, organizar y aplicar saberes de diverso orden y complejidad creciente.

"En primer lugar, los contenidos curriculares son una selección de formas o saberes culturales en un sentido muy próximo al que se da a esta expresión en la antropología cultural: conceptos, explicaciones, razonamientos, habilidades, lenguajes, valores, creencias, sentimientos,

actitudes, intereses, pautas de conducta, etc. En segundo lugar, son una selección de formas o saberes culturales cuya asimilación es considerada esencial para que se produzca un desarrollo y una socialización adecuada de los alumnos en el marco de la sociedad a la que pertenecen; quiere esto decir que no todos los saberes o formas culturales son susceptibles de figurar como contenidos curriculares, sino únicamente aquellos cuya asimilación y apropiación es considerada fundamental, y en tercer lugar se aplica a un criterio de selección complementario, en la medida en que sólo los saberes y formas culturales cuya correcta y plena asimilación requiere una ayuda específica deberían ser incluidos como contenidos de enseñanza y aprendizaje en las propuestas curriculares".⁶

En este sentido los contenidos educativos constituyen un eslabón en el proceso de concreción de las intenciones educativas. Harán referencia al contenido o conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes que los alumnos deberán

⁶ COLL, César. Los contenidos en la reforma enseñanza. pp. 14-15.

adquirir con el apoyo del maestro como mediador del proceso educativo. La enseñanza y el aprendizaje de contenidos vistos de esta manera no son un fin en sí mismos, sino un medio imprescindible para desarrollar las capacidades de los alumnos.

Le corresponderá al maestro que dentro de la planeación de su quehacer docente, seleccione y delimite el tema con respecto a los contenidos; esta selección no debe efectuarse con carácter sustractivo, sino constructivo, debiendo hacer a un lado lo superfluo, lo teórico y todo lo que no contribuya a transformar los contenidos en base a las necesidades de aprendizaje, sin perder de vista los usos y costumbres del contexto social donde se encuentre la escuela.

En este mismo orden de ideas el currículum viene a ser una selección de cultura que al ser desarrollada por los profesores seleccionan los contenidos que se deben tratar en las tareas académicas. Dentro del proceso de planeación el profesor deberá seleccionar las informaciones que propondrá al alumno, ordenarlas, lo que le exige tener un conocimiento previo sobre los contenidos en

razón de la asignatura a la que pertenezca. Para TABA una buena planeación en razón de los contenidos programáticos por parte de los profesores deberá contener: conocimientos (hechos, ideas, conceptos), pensamiento reflexivo, interpretación de datos aplicados de hechos y principios, razonamiento lógico, valores y actitudes, sensibilidad, sentimientos y habilidades.

La precisión y delimitación de contenidos están muy relacionados con la disponibilidad de tiempo para desarrollarlos. El tiempo escolar es siempre insuficiente frente a una cultura amplia que está sometida a un crecimiento de los posibles conocimientos que deberá alcanzar el alumno. El profesor será el encargado de repartir el tiempo escolar para el tratamiento de los diferentes contenidos en base a la importancia que se le conceda a cada unidad o tema para racionalizar la enseñanza del profesor y el aprendizaje del alumno.

Aquí en México a partir de la reforma educativa emprendida 1992 en donde cambian los planes y programas de estudio se le conceden al maestro más libertad para elaborar la programación de sus

actividades. Este debido a que ya no se le presentan programaciones rígidas a las cuales deberá apegar su quehacer cotidiano, cambiándolas por una presentación programática basada en ejes temáticos y contenidos a desarrollar, dentro de los cuales el docente tiene plena libertad para seleccionar, dosificar, adaptar a través de su planeación los contenidos en base a las necesidades de aprendizaje de sus alumnos y contexto escolar y social.

Es así como el profesor sobre todo de educación primaria, quien tiene la responsabilidad de desarrollar diversas asignaturas curriculares con unos mismos alumnos, se le concede muchas más libertad de organizar y ordenar los contenidos, relacionando los aprendizajes de varias áreas o dentro de cada una.

PROFESION Y SEXO

El proceso de trabajo docente en el aula tiene una especificidad que se manifiesta en varios elementos: las condiciones materiales mismas del trabajo, los ritmos y tiempos propios del proceso, un nivel de determinación propia en el trabajo

realizado fundamentalmente en interacción con el grupo, las exigencias físicas, afectivas y cognitivas propias del trabajo, el tiempo de relación con el conocimiento y la cultura como materia de trabajo, la gama de tareas involucradas en el oficio, la estructura laboral, etc.

La docencia obliga al maestro a enfrentar continuamente situaciones concretas con el grupo que requieren resolución inmediata por la naturaleza misma del proceso. Es necesario generar y ensayar soluciones a problemas que el trabajo mismo plantea a las condiciones específicas en que se desarrolla.

Ser maestro, soportar durante años el trabajo en el aula requiere mucho más que el conocimiento de teoría pedagógica y contenidos escolares. Implica siempre una cantidad de conocimientos más sutiles, generados en esos puntos donde se cruzan lo afectivo y lo social con lo intelectual en el trabajo docente.

La profesionalidad del docente no se objetiva en el discurso normativo de la pedagogía sino en el quehacer cotidiano de los maestros, de cualquier

maestro que trabaja con grupo. Se expresa y existe en las condiciones reales del aula, que son distintas a las condiciones académicas que permiten la expresión del saber pedagógico.

El proceso de trabajo docente y la complejidad de la situación del aula obliga de manera constante a la integración de los diversos conocimientos sociales y culturales que el maestro posee como persona, más allá de su formación profesional como maestro.

El maestro como individuo es el responsable del fracaso y del éxito escolar y su profesionalidad se va a ver reflejada precisamente en razón de los resultados que éste pueda obtener sobre los conocimientos que deberá compartir con el grupo a su cargo. Es indiscutible además que un buen profesional de la docencia se preocupará por organizar, seleccionar y programar sus actividades en base a una planeación reflexionada sobre su quehacer cotidiano.

El profesionalismo y la responsabilidad docente tienden a aparecer conjuntamente. Existe un buen número de responsabilidades que se depositan en los maestros que en cierta forma convierte este trabajo en algo que en ocasiones llega a tener complicaciones y por lo mismo se dificulta su acción.

Por otro lado existe otra forma de profesionalización que se define a través del sexo, ésta resulta ser importante no solamente para los maestros, sino también para las mujeres que ejercen la docencia, en sus orígenes esta profesión estuvo dominada por el sexo masculino pero con el paso del tiempo la fuerza de trabajo docente se ha convertido mayoritariamente femenino, sobre todo en los correspondiente a los niveles de preescolar y primaria, esto tiene su razón de ser debido al proceso histórico de evolución en la igualdad de oportunidades de trabajo para ambos sexos.

Sin embargo, dado que en las escuelas del nivel elemental existe mayoría de maestros son mujeres, se presentan algunos problemas dentro de este gremio

que están más allá de la escuela propiamente dicha. Se debe recordar algo: las mujeres maestras trabajan a menudo en dos ámbitos: en la escuela y luego en el hogar. Esto tiene un gran impacto en el desarrollo profesional de las docentes, sobre todo en lo referente a la distribución del tiempo que se invierte en las tareas técnicas propias de la escuela y en el hogar, es posible que pueda haber menos tiempo para el trabajo doméstico en el hogar. Por otro lado la intensificación del trabajo en el hogar produce situaciones de explotación en el sexo femenino y con ello se pueden originar cambios, tensiones y conflictos fuera de la esfera donde las mujeres llevan a cabo su trabajo remunerado (la escuela).

En este mismo sentido y como ya se mencionó en el diagnóstico esta doble dimensión de desempeño laboral por parte de las maestras provoca problemas de desarrollo profesional, sobre todo por la distribución del tiempo que deben compartir en su trabajo docente y en el hogar. Uno de los problemas es el poco tiempo que podrían dedicar a la planeación y programación de las actividades a realizar con sus alumnos. Y por otro lado no cuentan

con tiempo suficiente para seguir preparándose profesionalmente tomando cursos, seminarios, etc., lo que representa en cierta forma una ventaja para la profesionalización de los docentes hombres.

CONCLUSIONES

La escuela juega un papel fundamental en el desarrollo de las capacidades del alumno, cuando llega a ella por primera vez ya posee ciertos conocimientos adquiridos en el contexto social y familiar. Y si por otro lado ya ha estado en la escuela, su nivel cognitivo será más amplio, de cualquier forma será el maestro el encargado de seguir desarrollando sus capacidades en razón de determinar sus necesidades de aprendizaje, para lograr lo anterior, será necesario en un primer momento diagnosticar y posteriormente planear y programar sus actividades.

Es por esta razón que se considera que la planeación del proceso educativo representa una parte fundamental del quehacer cotidiano de los docentes, y que debe ser elaborada y llevada a la práctica en forma conciente y razonada con la finalidad de obtener resultados positivos en el desarrollo progresivo de los objetivos que se pretendan alcanzar con los alumnos.

En los resultados obtenidos en el diagnóstico se pudo observar que la gran mayoría de los docentes elabora su planeación, aunque no todos tienen la misma perspectiva de lo que ésta representa, para unos es un apoyo, para otros una obligación, alguno le otorgan la importancia debida, otros no, algunos la realizan en forma conciente y razonada, otros sólo por cumplir un requisito administrativo, en fin la planeación del proceso educativo es un aspecto de la docencia que por diferentes razones sociales, administrativas, personales, etc., no se lleva a efecto con la valoración que en realidad se le debe conceder, por representar el plan de acción que los profesores deben seguir para la apropiación de aprendizajes por parte de los alumnos.

Cuando los profesores elaboran una planeación bien estructurada, le será de gran utilidad para que el proceso educativo se de en forma progresiva y continua, además de permitirseles buscar, elaborar los materiales más adecuados que le serán necesarios para la puesta en práctica de las actividades previamente planeadas. Todo lo que representa el proceso de planeación por parte de los profesores,

deberá hacerse como una anticipación a la práctica y no como una obligación administrativa, en razón de que es un recurso indispensable para optimizar el proceso educativo de los alumnos.

Para que la planeación del trabajo docente sea más eficiente, deberá considerar ante todo las necesidades particulares de la sociedad, la escuela y los alumnos del medio donde se labora y no hacerse únicamente en base a intereses y necesidades del profesor. Aunque de acuerdo a los resultados obtenidos con la aplicación de la encuesta y la entrevista son muchos los maestros que al elaborar su planeación no consideran lo planteado y planean sus actividades tomando en cuenta necesidades propias y no de sus alumnos. Desde el punto de vista personal esto representa un error por parte de los docentes ya que se considera que la planeación de las actividades docentes deben partir de un análisis de los alumnos para determinar sus necesidades y con ello tratar de vincular el proceso educativo con posibles alternativas de solución de las mismas. Es por ello que en toda planeación deberán estar presentes los intereses y necesidades de los alumnos.

Por otro lado es indiscutible que los contenidos programáticos son indispensables dentro del proceso de planeación de las actividades docentes, debido a que vienen a ser los ejes rectores sobre los cuales los maestros enfocan la atención para efectuarla. Esto se afirma en base a los resultados obtenidos en el diagnóstico en donde la gran mayoría de los profesores basan su planeación en los contenidos propuestos en los planes y programas de estudio proporcionados por la SEP. Aunque aquí cabría mencionar algunos aspectos ya planteados. Es cierto que los contenidos programáticos son parte esencial de la planeación, pero no necesariamente se les deberá aceptar con la secuenciación como son planteados, sino más bien deben ser adaptados a la realidad donde se labore y a las necesidades de aprendizaje de los alumnos. Partiendo de esto muchos contenidos podrían abordarse en diferente forma de acuerdo al medio y a los alumnos, los resultados para un mismo contenido también podría ser diferente, será el maestro el encargado de adaptarlos de acuerdo a la realidad y necesidades y a través de la planeación propiciar aprendizajes más óptimos y con mejores resultados.

POSIBLES ALTERNATIVAS DE SOLUCION AL PROBLEMA

DETECTADO

Es indiscutible que la planeación del proceso educativo representa un apoyo que ayuda al docente en su quehacer cotidiano aunque como ya se ha mencionado muchos maestros se les presenta cierta dificultad para realizarla. Dentro de ello se podrían destacar algunos problemas detectados tales como:

- a).- La falta de tiempo disponible para dedicarlo a planear las actividades cotidianas del quehacer docente. Este problema podría tener solución si al interior de las escuelas se organizaran semanalmente reuniones de consejo técnico, empleando por lo menos una hora para intercambiar experiencias y aportar sugerencias apoyando ante todo a los docentes que de alguna forma tienen problemas para elaborar su planeación. Para ésto es necesario primeramente tratar de erradicar el individualismo profesional

presente en la mayoría de los maestros ya que por lo general el trabajo docente se hace en forma individual incluyendo la planeación del mismo lo que ocasiona un cierto aislamiento del maestro con su grupo de alumnos. A través de estas reuniones se invitará a los docentes que por su experiencia o preparación tengan menos dificultad para elaborar su planeación a compartir sus experiencias y sugerencias en apoyo de los que sí presentan problemas en este sentido. En la medida que ésto se vaya haciendo se irá mejorando la práctica docente no solamente en forma individual sino colectiva de toda la institución y de ser posible o necesario se podría ampliar este lapso de tiempo aprovechándolo para elaborar la planeación.

b).- El elaborar la planeación del proceso educativo como un requisito administrativo y no como un proceso de apoyo en el quehacer cotidiano de los docentes es otro

problema latente' en un buen número de maestros.

La solución a este problema podría darse si el maestro recibiera más apoyo técnico-pedagógico y material por parte de las autoridades educativas, ya que por lo general los encargados de vigilar que el maestro trabaje mediante una planeación previa de actividades (director, supervisor) muy pocas veces proporcionan este apoyo y por lo general no analizan a conciencia lo que el maestro ha planeado haciendo revisiones muy superficiales lo que ocasiona que muchas veces el maestro elabore su planeación únicamente para presentarla en el momento que se la requieran, sin considerarla como algo que podría servirle de apoyo. Esta actitud tomada por el maestro acarrea consigo otro problema.

c).- La planeación del proceso educativo sin considerar los intereses y necesidades de los alumnos. Para la solución a éste se

propone que antes de iniciar el trabajo docente con un determinado grupo, el maestro debe elaborar un diagnóstico a conciencia de lo que sus alumnos quieren y tienen necesidad de aprender. Una parte de este problema se soluciona con la aplicación de un examen diagnóstico de conocimientos aplicado a los alumnos y que es exigido por las autoridades educativas pero éste no arrojará los datos necesarios de un buen diagnóstico. Para ello será necesario considerar algunas otras alternativas como: visitas domiciliarias, pláticas individuales con los alumnos, aplicación de tests, encuestas a los padres de familia, etc. con esto se estará en posibilidad de recabar datos que aporten un diagnóstico más preciso sobre lo que los alumnos requieren y que de alguna forma debe ser incluido en el proceso de planeación.

d).- Por otro lado y para facilitar y orientar más a los docentes sobre como elaborar su planeación es necesario la implementación

de algunos seminarios encaminados hacia este fin. Para ello las autoridades educativas son las que más se deben preocupar por este aspecto y buscar los medios necesarios (humanos y materiales) para la implementación de dichos seminarios.

BIBLIOGRAFIA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Antología:
Planeación de las Actividades Docentes. Plan 85 UPN,
México, 1987.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Antología;
Pedagogía y Práctica docente. Plan 85 UPN, México,
1987

CONALTE. Perfiles de Desempeño para preescolar,
primaria y secundaria. Modernización Educativa.
1989-1994

SEP. Hacia un nuevo modelo educativo.
Modernización Educativa 2. 1989.1994

SEP. Guía para el Maestro. Sexto Grado. México,
1994.

SEP. Plan y programa de estudio 1993. Educación
Básica. Primaria. México.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Unidad 164.
Desarrollo y Evaluación de Laboratorio de docencia.
Antología del Postgrado de Especialización en:
Planeación, Desarrollo y Evaluación de la Práctica
Docente. Area, Diseño de Laboratorio de Docencia,
Semestre I, Unidades I y III. Zitácuaro, 1996.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Unidad 164.
Desarrollo y Evaluación de Laboratorio de docencia.
Antología del Postgrado de Especialización en:
Planeación, Desarrollo y Evaluación de la Práctica
Docente. Area, Diseño de Laboratorio de Docencia,
Semestre II, Unidades I y II. Zitácuaro, 1996.