



Universidad Pedagógica Nacional



UNIDAD SEAD 021

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

✓
INFLUENCIA DEL MALTRATO INFANTIL EN EL PROCESO
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LA ESCUELA PRIMARIA

INVESTIGACION DE CAMPO PRESENTADA PARA
OBTENER EL TITULO DE LICENCIADO
EN EDUCACION PRIMARIA

PROFRA. XOCHITL ARTEMISA ROSETTE TORTOLERO
PROFRA. DORINDA BANYI ROSETE TORTOLERO
PROFRA. LUVIA MARGARITA SALDIVAR CASTRO
PROFR. CESAR LOPEZ BARAJAS
PROFR. ROBERTO PEREZ BLANCO

Mexicali, B. C. Septiembre de 1987.



Universidad Pedagógica Nacional

UNIDAD SEAD 021

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

INFLUENCIA DEL MALTRATO INFANTIL EN EL PROCESO
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LA ESCUELA PRIMARIA

PROFRA. XOCHITL ARTEMISA ROSETTE TORTOLERO
PROFRA. DORINDA BANYI ROSETE TORTOLERO
PROFRA. LUVIA MARGARITA SALDIVAR CASTRO
PROFR. CESAR LOPEZ BARAJAS
PROFR. ROBERTO PEREZ BLANCO

Mexicali, B. C. Septiembre de 1987.

Para los niños. Pero no para los que viven en bonanza, sino para las anónimas víctimas que en silencio y en la más absoluta soledad, sufren y lloran golpes, hambres, vejaciones, abandono, y que desgraciadamente jamás conocerán lo que es una infancia feliz o el amor de quienes les rodean. Sirva nuestro trabajo y nuestro esfuerzo como minúsculo intento de alivio a su tristeza.

OFICIO: 123/D/88
ASUNTO: DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Mexicali, B.C., a 26 de MARZO de 1988.

C. Profra. XOCHITL ARTEMISA ROSETTE TORTOLERO


P r e s e n t e :

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa Investigación de Campo, titulado "Influencia del maltrato infantil en el proceso enseñanza aprendizaje en la escuela primaria

presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Exámen Profesional, por lo que deberá entregar siete ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

A t e n t a m e n t e,

El Presidente de la Comisión:


Profra. Sergio Gómez Montero


UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD SEAD No. 021
MEXICALI, B.C.

SGM'brn /Mya***.

OFICIO: 120/D/88
ASUNTO: DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Mexicali, B.C., a 26 de MARZO de 1988

C. Profr. DORINDA BANYI ROSETE TORTOLERO


Presente:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa Investigación de Campo, titulado "Influencia del maltrato infantil en el proceso enseñanza-aprendizaje en la escuela primaria"

presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Exámen Profesional, por lo que deberá entregar siete ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

Atentamente,

El Presidente de la Comisión


Prof. Sergio Gómez Montenegro

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD SEAD No. 021
MEXICALI, B.C.

SGM'brn /Mya***.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD URN - 021
CLAVE: 02DUP0001H

USE-T-64

OFICIO: 125/D/88
ASUNTO: DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION
Mexicali, B.C., a 26 de marzo de 1988.

C. Profr. Luvia Margarita Saldivar Castro


Presente:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa. Investigación de Campo, Titulado "Influencia del maltrato infantil en el proceso enseñanza aprendizaje de la escuela primaria."

presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar siete ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

Atentamente,

El Presidente de la Comisión


Profr. Sergio Gómez Montero

S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
 UNIDAD URN - 021
 CLAVE: 02DUP0001H

USE-T-64

OFICIO: 124/D/88
 ASUNTO: DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Mexicali, B.C., a 26 de marzo de 1988.

C. Profr. Cesar López Barajas

Presente:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa. Investigación de Campo, Titulado "Influencia del maltrato infantil en el proceso enseñanza aprendizaje en la escuela primaria."

presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar siete ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

Atentamente,

El Presidente de la Comisión



S. E. P.
 UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
 NACIONAL
 UNIDAD SEAD NO. 021
 MEXICALI B. C.

Profr. Sergio Gómez Montero

OFICIO: 122/D/88
ASUNTO: DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION
Mexicali, B.C., a 26 de marzo de 1988.

C. Profr. Roberto Perez de Alba Blanco


Presente:


En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y después de haber analizado el trabajo de titulación, alternativa, Investigación de Campo, Titulado "Influencia del maltrato infantil en el proceso enseñanza aprendizaje en la escuela primaria."

presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar siete ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

Atentamente,

El Presidente de la Comisión


Profr. Sergio Lopez Montero


S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL
UNIDAD SEAD No. 021
MEXICALI, B. C.

I N D I C E

CAPITULO I

REFERENCIAS PRELIMINARES

1. INICIO DE LA INVESTIGACION

1.1	Introducción	1
1.2	Límites y definición del problema	2
1.3	Justificación	5
1.4	Antecedentes	7
1.5	Planteamiento del problema	10
1.6	Planteamiento de la hipótesis	10
✓ 1.7	Objetivos	11

2. MARCO DE REFERENCIA

2.1	Ubicación de la investigación	12
2.2	Datos relativos a la escuela	14
2.2.1	Ambiente físico, económico y social de la comunidad	17
2.2.2	Consideraciones generales	19

CAPITULO II

MARCO TEORICO Y CONCEPTUAL

1.	VARIABLE INDEPENDIENTE "EL MALTRATO INFANTIL"	21
1.1	Concepto de infancia	22
1.2	El niño maltratado	22
1.3	Declaración de los "Derechos del niño"	28

1.4	La escuela y los derechos del niño	29
1.5	Aspecto legal del maltrato a los niños	31
1.6	Causas del maltrato a los niños	34
1.6.1	Causas por factores individuales	36
1.6.2	Padres maltratadores inmaduros	37
1.6.3	Padres neuróticos o psicóticos	39
1.6.4	Padres drogadicto, alcohólicos, etc.	41
1.6.5	Factores familiares	42
1.6.6	Factores sociales	44
1.7	Características del niño maltratado	46
2. VARIABLE DEPENDIENTE " EL APRENDIZAJE "		
2.1	Concepto	49
2.2	Teorías del aprendizaje	50
2.2.1	Aprendizaje por "Contigüidad"	50
2.2.2	Teoría "Del reforzamiento"	53
2.2.3	Teoría "De la cognición"	55
2.3	Aspectos teóricos del aprendizaje, aplicables directamente a la educación de infantes	60
2.3.1	El aprendizaje como adaptación	60
2.3.2	Aprendizaje por encadenamiento	61
2.3.3	Aprendizaje de conceptos	62
2.3.4	Aprendizaje, pensamiento y significado	65
2.4	Evaluación del aprendizaje	68
2.4.1	Procedimientos de evaluación	69

CAPITULO III

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

1.	CONCEPTOS Y DEFINICIONES	78
2.	EL PROCESO DE LA INVESTIGACION	83
2.1	Planteamiento del problema	86
2.2	Establecimiento de las variables	88
2.2.1	Variable independiente	90
2.2.2	Variable dependiente	92
2.3	Hipótesis	94
2.4	Diseño de la prueba	96
2.4.1	Elaboración de los instrumentos	99
2.4.2	Diseño de los cuestionarios	101
2.5	Realización del modelo de prueba	103
2.5.1	Aplicación de los instrumentos	103
2.6	Incidencias que convergieron en la elaboración aplicación y análisis de los instrumentos de - prueba en la etapa operativa de la investiga - ción	105
2.7	Elaboración de las conclusiones	111

CAPITULO IV

ANALISIS E INTERPRETACION DE DATOS

1.	TABULACION DE FRECUENCIAS	112
1.1	Cuestionarios a los maestros	112
1.2	Cuestionarios a los padres de familia	114
1.3	Cuestionarios a las autoridades	117
1.4	Cuestionarios a los alumnos	119

2. INTERPRETACION DE LOS INSTRUMENTOS

2.1 Interpretación del instrumento no. 1	122
2.2. Interpretación del instrumento no. 2	122
2.3 Interpretación del instrumento no. 3	123
2.4 Interpretación del instrumento no. 4	124

CAPITULO V

PRESENTACION DE RESULTADOS

1. CONCLUSIONES	125
2. SUGERENCIAS	128

ANEXOS

Cuestionario aplicado a los maestros.	131
Gráficas del instrumento no. 1	133
Cuestionario aplicado a los padres	141
Gráficas del instrumento no. 2	142
Cuestionario aplicado a las autoridades	152
Gráficas del instrumento no. 3	153
Cuestionario aplicado a los alumnos	159
Gráficas del instrumento no. 4	160
Mapa de localización del Plantel	170
Desplegado periodístico	171
Estadísticas de maltrato en la Cd.de Mexicali	172
Bibliografía	173

CAPITULO I
REFERENCIAS PRELIMINARES

1. INICIO DE LA INVESTIGACION

1.1 Introducci3n

El ser humano siempre ha procedido con un afán dialéctico - en la búsqueda de nuevos caminos que a la vez que simplifiquen - el trabajo en cuanto a condiciones operativas de más eficiencia, permitan alcanzar mejores resultados. La búsqueda de estas metodologías nacen desde el empírico "ENSAYO DEL ERROR" hasta la conformación de los modernos procedimientos experimentales aplicados a todas las ramas del conocimiento.

En el área de la pedagogía en la cual se contemplan condiciones de mayor envergadura, no han sido pocos los intelectuales preocupados por encontrar fórmulas y caminos más adecuados que - optimicen el resultado de la tarea educativa. No es en manera alguna sencillo enseñar; el poder lograr no solo dar información, - sino sobre todo lograr transformaciones de conducta en un campo cuyas características son diametralmente opuestas a cualquier - otra y en el que la heterogeneidad del propio material de trabajo, presupone un constante diseño de estrategias y objetivos. Evidentemente en el estado natural de cosas, salvo casos graves, hay una igualdad real que existe entre todos los niños; no es -- comprensible entonces, que sea a veces tan grande la diferencia de niño a niño en cuanto a aprendizaje y madurez se refiere; resalta entonces la necesidad de buscar las causas que ocasionan - la existencia de aprendizaje deficiente y deformaciones de con--

ducta, son situaciones que se pueden encontrar con un poco de aplicación, más aún, debe procurarse la socialización del infante; es razonable pues, argumentar y actuar desde una perspectiva diferente sobre este punto.

Actualmente existen alternativas halagadoras; tal vez, en ninguno de los tiempos precedentes se han mostrado tan prometedores. La ciencia y la Psicología moderna ofrecen no sólo en la educación, medios para pasar de estudios de adolescencia psicopedagógica, a una verdadera madurez colmada de posibilidades y no es difícil adivinar cual de éstas dos etapas es la más propicia para nuestra tarea y para los niños.

1.2 Límites y definiciones del problema

Desde luego, la consecución de las metas educativas no puede en manera alguna emprenderse como una actividad rutinaria, no hay analogía entre el trabajo del maestro en la búsqueda de objetivos, con las de cualquier otro género de la actividad humana; aquí se intenta moldear mentalidades, que no son como en otros casos masas inertes o estériles, sino que son entes vivos con sus propias vivencias y características.

Es precisamente en el aspecto de la influencia del maltrato a los niños sobre el aprendizaje, donde se intenta orientar este modesto trabajo; la experiencia obtenida a lo largo de la tarea docente, ha dejado una profunda preocupación en cuanto a éste --

Nalabala
1961

problema que presentan muchos alumnos, en especial los infantes y más especialmente aún, cuando diferentes y variadas circunstancias ya familiares, ya comunitarias, de naturaleza económica, emocional, alimenticia, etc. ocasionan deformaciones en lo que pu
dieramos considerar una actitud normal y positiva que debe tener todo alumno. El ser humano tiene capacidades innatas, que salvo serias anomalías físicas o congénitas, permiten a todo individuo la posibilidad de un desarrollo armónico con pleno uso de sus fa
cultades, particularmente las que nos ocupan, que son las que le dan oportunidad a cada alumno de incorporar sin grandes esfuerzos, los aspectos cognoscitivos que son objeto de la tarea educa
cional.

Es con esta referencia que surge una interrogante: ¿Cómo es que alumnos normales en sus capacidades físicas acusan frecuentemente en forma intempestiva o como una conducta atípica, serias dificultades para captar lo que sus maestros indican? ¿Cuál es la razón entonces, de alumnos introvertidos, indisciplinados, tímidos, irascibles, desinteresados, etc. que escapan de manera advertible al comportamiento homogéneo del resto de los alumnos? - Consuetudinariamente obtienen notas reprobatorias (sin que esto pueda parecer de importancia para ellos), cuyo destino es la -- repetición del grado, y en el peor de los casos la deserción escolar, para posiblemente ingresar a las filas del pandillerismo y la vagancia.

El buen educador no puede, no debe permanecer indiferente -

ante situaciones de esta naturaleza; no podemos darnos el lujo - de soslayar, indiferentes, casos que tienen perfiles de una sintomatología atípica, niños cuyo inconsciente "CLAMA" por un trato especial para superar, o al menos enfrentar con mejores expectativas los problemas que su propia inmadurez les impide afrontar con efectividad. Es pues, en este sentido, que este trabajo trata de mostrar, como la formación infantil que acusa serios -- trastornos conductuales, consecuencia del maltrato, ya físico, - ya emotivo del que han sido objeto, tienen como constante consecuencia un alta índice de aprendizaje deficiente y por lo tanto reprobación o deserción escolar. No obstante, lo más serio del problema y que seguramente es motivo de comentarios y disertaciones variadas y amplias, es la configuración de moldes críticos - de personalidades perturbadas que constituyen una seria dificultad social.

A pesar de lo anterior, la sola enunciación del tema que se intenta abordar, hace aparecer una gigantesca tarea que a simple vista se antoja ambiciosa y en el peor de los casos utópica, sin embargo, las sencillas pretensiones que en él se manifiestan, reducen y esto no deja de ser una consideración personal, de manera significativa, el universo y el tiempo en el cual se pretende abordar.

En cuanto a la limitación geográfica, se pretende abordarlo dentro de las condiciones que presenta la Escuela " Francisco J. Mújica " que se ubica en la Colonia Esperanza que es una de las

Colonias periféricas de la ciudad de Mexicali, en las cuales con más agudeza se presentan, por las circunstancias propias que en ella se viven los "guiones" culturales que con frecuencia son patrones de conducta que la formación infantil tiende a reproducir, y en los cuales, solamente una intervención definitiva e impactante como debe ser la educación, puede alentar mejores expectativas y redescubrir para el adolescente sus propias posibilidades.

Debería anotarse también, que como tal vez sea este el caso, la importancia del tema que se trata y sobre todo la manera de hacerlo - seguramente con dificultades dada la falta de práctica en este tipo de acciones -, no va en relación directa con el ímpetu y la gran motivación que se tiene, cuando se desea introducirse incipientemente, en el apasionante terreno de la investigación, y en el más apasionante aún, mundo del pensamiento y del comportamiento humano.

1.- Justificación

No son pocas las personas y los grupos que han intentado mediante alguna investigación, terminar con los requerimientos que la UPN-SEAD 021 establece para entregar la titulación. La propia Universidad - y el curso intensivo así lo demuestra -, busca afanosamente brindar las mayores facilidades para el logro de este objetivo.

La verdad, debemos aceptar que esto, aunado a los recientes

incentivos profesionales y económicos que se entregan a quienes obtienen este triunfo académico, entraña un riesgo; la posibilidad de que en el contexto de una evaluación personal para con -- los objetivos que se persiguen, tenga prioridad una mera requisi tación administrativa que pudiera considerarse burocrática, ruti naria; esto debe definitivamente descartarse; nadie que se consi dere buen maestro, puede desaprovechar la invaluable oportunidad que presupone la realización de estos trabajos; es verdaderamente gratificante pensar que se puede hacer aunque sea una pequeña aportación a la cultura y a la pedagogía en nuestra comunidad. -- Definitivamente hay una innumerable posibilidad de temas a tra-- tar que con toda actitud crítica pueden ser abordados y llevados con éxito al terreno de la investigación, no obstante, en el mar co de toda esa extensa relación de posibilidades, hay algunas de ellas que destacan significativamente y avivan de verdad el inte rés de quienes encuentran atractivo el optimizar no solo la cáte dra con conocimientos más sofisticados, tal vez más modernos, -- las más de las veces producto del avance científico actual que -- hace que haya constantemente rediseño de conceptos, sino sobre -- todo, que van al verdadero fondo de la acción educativa, entendi da ésta, como una modificación intencionada de conductas, no como una secuencia monótona, esclavizante o como mecánica operacional, sino que más allá del tradicional dogmatismo, se resalte el ge-- nuino interés por el alumno, buscando causas y efectos, encon--- trando nuevas posibilidades, analizando expectativas, estudiando conductas, en suma, no constreñir, como sucede a menudo, la tarea de educar a un mero hecho de entregar información, sino llevar --

un enfoque adecuado al arte de la educación, con una clara actitud creadora. Probablemente esta es la tarea que el educador mexicano debe hacer para lograr un verdadero aprendizaje y superar moldes repetitivos que se han formado en la mentalidad educativa. Es pues, con este comentario como se evidencia el interés personal por este trabajo; seguramente no habrá para él una trascendencia significativa, sin embargo si hay el deseo de demostrar a través de la investigación el interés que indiscutiblemente la comunidad en general, autoridades, maestros, padres de familia, etc. deben seguir poniendo en este grave problema, que afecta -- ostensiblemente no solo a la educación, sino en general a la vida socioeconómica del país; más aún cuando son en verdad pocas -- las acotaciones que respecto de nuestro tema existen en la localidad. Indiscutiblemente el hecho de poner en práctica las técnicas de la investigación con propósitos definidos por vez primera, nos impone comprensibles limitaciones que se tratarán de superar en una actitud positiva con el afán de mejorar nuestra calidad -- de estudiantes y maestros.

1.4 Antecedentes

Todo ser humano al nacer, es un embrión potencialmente apto para desarrollar todas las capacidades inherentes a la condición social que su propia colectividad le exige, en este sentido habría de suponerse -- lo cual es una utopía -- que deberíamos encontrar como educadores, salvo excepciones con problemas físicos o psíquicos verdaderamente profundos, grupos homogéneos, en los --

cuales siempre las enseñanzas fueran asimiladas en gran porcentaje sin mayor dificultad; sin embargo la realidad nos muestra que esto se encuentra muy alejado de la verdad, sobre todo cuando se tiene, como en el caso de que nos ocupamos, zonas escolares ubicadas en localidades donde con frecuencia se viven endémicamente problemas de drogadicción, prostitución, abandono paterno, pobreza, desnutrición, crueldad, orfandad, pandillerismo, o cualquier otra causa o secuela de problemas sociales, que como enfermedad sin cura parece adentrarse y formar normas culturales en las --
cuales los patrones de un tipo de individuo, parecen estar condicionando la objetividad del pensamiento consciente de cada persona en cuanto a sus propias perspectivas y a su posibilidad de --
una real superación.

Es evidente que en estos lugares como en el que ubicamos -- esta investigación, la acción del maestro es doblemente difícil; las estadísticas que se aprecian en las concentraciones administrativas finales contemplan índices preocupantes de reprobación y sobre todo deserción, no solamente analizándolos como una cifra esporádica o aislada, sino que estos datos son una constante que no se supera. (Anexo)

Del análisis de esta reflexión nace una seria interrogante, que a la vez que manifiesta una no menos seria preocupación por tal hecho, nos encara de lleno con una vertiente muy importante del problema que planteamos: ¿Será acaso, que esta situación no es producto de una deficiencia en la capacidad de enseñanza -- --

en sí, sino más bien en la posibilidad de aprendizaje del alumno? Frecuentemente cuestionamos y las más de las veces inculpamos al propio alumno por el poco progreso que acusa en la asimilación de conocimientos; pero, ¿No será acaso también que la acción docente no ha podido sustraerse de la tradicional lección? - que implica menos fatiga y preparación - y no se ha dado la verdadera importancia a la Psicología Infantil y el maestro no aprecia realmente la problemática de un niño que más que aprender tiene otras necesidades urgentes. La problemática de la enseñanza, como la de muchas otras ciencias, aunque en aquella los resultados son menos evidentes a corto plazo, es que su práctica requiere - indudablemente de un minucioso rigor científico y social, no solamente en cuanto al contenido de lo que se enseña, - lo que ya de por sí debe darse desde luego por descontado -, sino más importante aún, buscar optimizar los resultados en el alumno, con el conocimiento lo más preciso posible de la mentalidad infantil y el proceso de incorporación de nuevas conductas que en términos reales es lo que denominamos aprendizaje.

Es en esta etapa en donde la gran mayoría de los eruditos en la materia, opinan que las influencias externas ocasionan trastornos que subordinan el desarrollo del niño a un estereotipo programado que sujeta las posibilidades reales de superación y que constriñen desde luego la actividad del maestro; en este contexto el educador debe tomar conciencia de tales distorsiones, brindando al niño con formación deficiente, la terapia necesaria que supera estas concepciones; lo peor que puede ocurrir a la ta

rea educativa, es la existencia de maestros monótonos, que se conforman solo con el rutinario dictado de clase, dejando a los alumnos que lo necesitan, sin la alternativa de encontrar un verdadero trato. Innumerables intelectuales desde muy diferentes corrientes han abordado este apasionado tema; en tal sentido no se pretende en absoluto superarlo o encontrar innovaciones, se pretende tan sólo detallar en un breve estudio algunas informaciones que pudieran servir para analizar con un rigor más científico la comprensión del problema que ocasiona el maltrato a los niños, en el aprendizaje.

1.5 Planteamiento del problema

¿Cómo influye el maltrato infantil en los niños de La Escuela Primaria Estatal "General Francisco J. Mújica", en la realización del proceso Enseñanza - Aprendizaje, en el transcurso del ciclo escolar 1986 - 1987 ?

1.6 Planteamiento de la hipótesis

El maltrato a los niños de La Escuela Primaria Estatal "General Francisco J. Mújica, de la colonia Esperanza, de la zona urbana de Mexicali, B. C., influye en la realización del proceso enseñanza-aprendizaje, provocando un bajo aprovechamiento escolar.

2. MARCO DE REFERENCIA

2.1 Ubicación de la investigación

El estado de Baja California está ubicado en la península - del mismo nombre, localizada al noroeste de la República Mexicana.

Nuestro estado se extiende al norte del paralelo 28° en una longitud de 221 kms. desde el Océano Pacífico hasta el Río Colorado.

En el oeste, nuestro estado colinda con el Océano Pacífico y al este con el Golfo de California o Mar de Cortés y con el -- Río Colorado en el tramo que separa del estado de Sonora y en -- otro más corto que lo separa del estado norteamericano de Arizona.

Su superficie es de 70,113 kms² por lo que le corresponde - el décimo segundo lugar entre las entidades federativas de nuestro país.

La Ley Orgánica, expedida por el Congreso del Estado, creó cuatro municipios: Ensenada, Tijuana, Tecate y Mexicali, capital del estado y es precisamente en esta ciudad donde realizamos - -

nuestra investigación.

En lo que respecta a Mexicali, la Ley Orgánica dice lo siguiente:

"El municipio de Mexicali está formado por la población de este nombre, fincas rurales, y anchas congregaciones que están comprendidas dentro de los límites que señala la siguiente línea: partiendo del monumento 228 de la línea divisoria internacional hasta el río Colorado; de este punto siguiente el litoral oriente del estado de Baja California hasta la punta Diggs sobre el Golfo de Cortés de este lugar y siguiendo una línea recta con rumbo general al noroeste, hasta encontrar el vértice del cerro "La Encantada"; del vértice anterior con una dirección general al noroeste hasta encontrar el vértice del cerro "Colorado" de este punto y al noroeste una línea recta hasta llegar al vértice del cerro "La Pizarra" y de este punto en línea recta con dirección al Norte hasta el monumento 228 de la línea divisoria internacional.

El perímetro descrito tiene las siguientes colindancias: al norte E.E.U.U., al sur los municipios de Ensenada y Tecate, al este los E.E.U.U., el estado de Sonora y el mar de Cortés.

La extensión territorial de Mexicali es de 13,658.20 km²

El Ayuntamiento de Mexicali está formado por: un presidente municipal, un síndico y 5 regidores.

En un simposio organizado y presidido por el Sr. José Ma. Rodríguez Mérida, Presidente Municipal de Mexicali; se concluyó que Mexicali fue fundado el 14 de marzo de 1903.

Según datos proporcionados por CONAPO, el Municipio de Mexicali cuenta con 1'349,788 habitantes aproximadamente hasta 1987.

En los últimos tres años, Baja California ha mantenido un crecimiento de población muy elevado, superando a las demás entidades con excepción del Distrito Federal. Este fenómeno se debe a que muchas personas provenientes del interior del país vienen en busca de mejores condiciones de vida, ocupándose principalmente como obreros, jornaleros y empleados; este fenómeno demográfico, propicia el incremento de colonias populares. Una de estas colonias, ubicada hacia el este de la ciudad es la colonia Esperanza, lugar en donde realizamos nuestra investigación. Sus colindancias son: Colonia Pueblo Nuevo, Bordo Wisteria, Colonia Guajardo y Zona Militar. (Ver Anexo)

2.2. Datos relativos a la escuela

La Escuela Primaria Vespertina "General Francisco J. Mújica" clave 02DPR0211 pertenece a la III Zona Escolar del sistema Estatal. Está ubicada en el extremo noroeste de la colonia Esperanza en la Avenida Zacatecas y Calle 10.

Fue inaugurada por el presidente de la República Lic. Luis

Echeverría Alvarez en el año de 1972.

Su estructura arquitectónica está constituida con 10 salones de clases, un pórtico, sección administrativa formada por dos direcciones, una vespertina y otra matutina, sanitarios y plazas cívicas.

Los materiales específicos de que consta la construcción de la escuela son: block de concreto, cemento, varilla, grava, arena, madera, ladrillo, cartón y pintura.

La instalación favorece pedagógicamente la impartición de la enseñanza activa que propugna la Reforma Educativa ya que cuenta con edificio propio construido expresamente para la tarea educativa, con orientación adecuada, de oriente a poniente.

Los salones tienen las siguientes dimensiones: largo, 7.20 m.; ancho 6.00 m. y de altura 2.70 m. encontrándose decorados con frisos alusivos a las fechas históricas que conmemoramos durante el ciclo escolar, además tiene buena ventilación e iluminación.

La unidad de servicios sanitarios está formada por lavabo en cada sección; la de niños, niñas, maestros y maestras, siendo estas suficientes para cubrir las necesidades del grupo que concurre a esta institución.

Los anexos que la escuela tiene, son: vistosos jardines. --
 formados por los niños, ubicados en todo el perímetro de la es--
 cuela así como los frondosos árboles que circundan el plantel.

La dirección de la escuela es una oficina sencillamente a--
 mueblada, pues, la escuela carece de recursos económicos y las -
 autoridades no han tenido presupuesto para cubrir dicha necesi--
 dad y otros que la escuela tiene en el aspecto material.

También existe un botiquín escolar bien surtido, indispensable
 en accidentes y prácticas de primeros auxilios. El periódico
 mural que la escuela tiene, llena los requisitos para los cuales
 fue creado pues es el órgano fijo en la pared, que informa, ilustra,
 enseña y educa a la población estudiantil así como a los visi
 sitantes.

Durante el ciclo escolar 1986 - 1987 se le dió servicio a -
 132 alumnos en la siguiente forma:

Grado:	Inscripción:	Bajas:	Existencias:	Promovidos:
I	17	6	12	- 8
II	24	4	22	-16
III	24	3	22	-17
IV	25	5	22	-17
V	19	5	17	-13
VI	<u>23</u>	<u>3</u>	<u>21</u>	<u>-16</u>
T O T A L E S:	132	26	106	87

2.2.1 Ambiente físico, económico, social y político de la comuni dad

Debido a que varias calles del área de influencia de la escuela carecen de pavimentación, en tiempos de lluvia el acceso a la escuela se dificulta. Cuatro calles son las que han sido pavimentadas y se encuentran en el perímetro del área mencionada: Calle 10, Calle 7, Avenida Sinaloa y Avenida Oaxaca.

La colonia cuenta con los servicios siguientes: energía e--léctrica, agua potable, drenaje, teléfono, correo, telégrafo, medios de transportación terrestre: camión, taxi.

La colonia Esperanza es una de las colonias más grandes de Mexicali, su población es heterogénea desde el punto de vista socioeconómico, pero el área de influencia de la escuela donde se realizó la investigación es un cinturón de pobreza que abruma.

Su población está constituida por gente sencilla de bajos -recursos económicos y culturales. Por su falta de preparación solo pueden desempeñar trabajos humildes que apenas se aproximan al salario mínimo de \$ 4,500 pesos. Debido a esto, en muchos hogares tienen que trabajar los dos cónyuges (cuando existe la pa-reja) para poder sufragar los gastos que su hogar genera.

La mayoría habita humildes casas o cuartuchos, que albergan a varios miembros, propiciando esto la promiscuidad, en muchos -

casos. La falta de recursos los hace padecer hambre. Su alimentación básica está formada por: frijol, arroz, papa, tomate, cebolla, maíz y chile. Su vestido es extremadamente humilde, habiendo varios casos en que soportando las inclemencias del tiempo, los niños se han presentado en la escuela sin zapatos, o con zapatos rotos, con las ropas raídas, casi desnudos. El Dr. Wong -- del departamento de higiene escolar, de la Secretaría de Educación Pública, nos informó que según estadísticas levantadas por él mismo, en las escuelas que habla hecho exámen, a los niños de la Escuela "Francisco J. Mújica" era la más humilde debido, a -- que de cada 10 varones, 6 no llevaban ropa interior.

En muchas ocasiones la debilidad o el exceso de trabajo de los niños los vence, y se quedan dormidos sobre el pupitre.

Otras veces emiten señales a través de una conducta agresiva o apática manifestando que requieren atención, que se sienten solos, que quisieran ser importantes para algo o para alguien.

Los maestros de la escuela han tratado de canalizar algunos de estos problemas a través de su representante político el Lic. Jesús Hernández Montañó, Diputado del primer distrito electoral al cual pertenece esta comunidad. También le expresamos nuestra inconformidad porque a una cuadra de la escuela existen antros -- de vicio, lugares donde trabajan varias madres de familia de -- nuestros alumnos que a veces han sido vistas por sus hijos en -- vergonzosas situaciones.

En esta comunidad hay una marcada división política entre el PRI y el PAN.

La religión más común es la católica, aunque existen otras sectas menos numerosas, tales como: Testigos de Jehová, protestantes, etc.

2.2.2.Consideraciones generales

La delincuencia juvenil e infantil es palpable en la localidad; desprendiéndose dichas inquietudes del seno hogareño en niños que por incomprensión, malos tratos, carencia de vigilancia y orientación familiar, dan fuga a sus sentimientos reprimidos - ocasionando grandes transtornos a la comunidad en donde se desenvuelven.

La falta de vigilancia, la incomprensión, el abandono a los deberes de los padres, la indebida orientación, el abuso de autoridad, la ausencia de disciplina formativa, sustituida ésta por una disciplina extremadamente correctiva, aunado esto al aspecto socioeconómico, son fuerzas que repercuten en la conducta del niño y que ejercen decidida influencia en ese malestar.

La soledad y el hambre impulsan a muchos niños a temprana edad a lanzarse a la calle a conseguir una monedas vendiendo chicles, lavando vidrios, y en casos extremos pidiendo limosna provocando incumplimiento de sus tareas y en el peor de los casos -

deserción escolar.

Este es el panorama, triste por todos conceptos, que pudimos apreciar al principio de nuestro trabajo con los primeros contactos, en el medio en el que lo desarrollaremos. Para lograr estos juicios, fue necesario sostener entrevistas y conversaciones, ora informales, ora sistemáticos con alumnos, padres de familia, autoridades, etc., y sobre todo con la observación directa y constante, nacida de nuestra presencia en la propia comunidad en la que está enclavada la Escuela.

Ser testigo de esto y no hacer el mínimo esfuerzo para mitigar o remediar, es ser cómplices del maltrato que la sociedad contemporánea da al niño.

CAPITULO I I

MARCO TEORICO Y CONCEPTUAL.

1. VARIABLE INDEPENDIENTE

" EL MALTRATO INFANTIL "

1.1 Concepto de infancia

Seguramente que para dar principio a nuestro trabajo habría que preguntarnos - aunque esto parezca incongruente - ¿Qué es un niño? Como maestros, para quienes es nuestra materia de trabajo, parece a simple vista una descripción fácil, estamos convencidos de acuerdo a nuestro juicio crítico, que no es en verdad tan sencilla. Muchos autores consideran desde el punto de vista anatómico: "Niño, es un ser desde el nacimiento hasta la iniciación de la edad púber".

El diccionario de la Real Academia define al niño "Como una persona que se halla en la niñez" (esto evidentemente es una redundancia hasta cierto punto etimológica) y al mismo tiempo expresa que otra característica más es la de que "tiene pocos años y su duración se extiende hasta la adolescencia".

Cuando hablamos de conceptos, es frecuente encontrar definiciones sectarias, que más que atender a la verdadera conceptualización, recurren aritmética o cronológicamente a estudios sin atender su verdadera importancia. En el caso que nos ocupa, no puede ser posible que conceptualicemos al infante desde ese punto de vista, el maestro tiene por antonomasia pareceres más de fondo. ¿Qué es para nosotros como maestros, un niño? Podríamos -

¿Que es un niño?

contestar entonces que más que una sola etapa, el niño es en sí mismo un ser completo, nace y crece con la capacidad emotiva para todos los sentimientos; desde el afecto, hasta la rabia; en primera instancia, responde genuinamente de acuerdo con lo que siente; grita, llora, es mimoso; a su debido tiempo, adapta sus sentimientos de acuerdo con sus experiencias, así los niños son emotivos por naturaleza, pero a la vez pueden aprender a ser rígidos y más que aprenderlo lo incorporan como una conducta necesaria, a retirarse con miedo cuando algo los inhibe, son hedonistas por naturaleza, pero pueden según su medio, adaptarse a buscar el dolor y a veces la muerte; son egocéntricos por naturaleza también, pero pueden aprender a sentirse culpables en cuanto a querer algo por sí mismos.

Los niños no nacen con sus sentimientos ya programados en relación con los objetos y las personas; cada uno aprende hacia quién y hacia que puede mostrar afecto; aprende también a quién y hacia qué mostrar repulsión, a quién temer y a quién amar.

Se han hecho cientos de definiciones atendiendo diferentes corrientes emotivas, psicológicas, anatómicas, educativas, etc. No obstante, podríamos resumir con aquella tan hermosa que dice: "Un niño es un ser con el cabello desaliñado, con una rana en el bolsillo, con desdén por lo importante y con amor por lo más insignificante, pero que tiene en sus manos el futuro del mundo".

1.2 El niño maltratado

El amor universal por los niños se proclama consuetudinariamente en infinidad de medios publicitarios, en todas las lenguas y en toda la geografía universal, más en la realidad, sabemos -- perfectamente que esto no es más que una ilusión. La realidad -- diaria, lacerante, generalizada, nos demuestra que falta mucho -- por hacer, para volver realidad este concepto. Cuando apreciamos niños huérfanos, golpeados, violados, obligados a trabajar hasta la mendicidad, y en el paroxismo de la violencia, asesinados, es procedente que nos cuestionaremos, ¿Es en verdad culpa tan sólo del núcleo familiar?

Hay una situación que nos encara a una realidad que no podemos dejar de lado: ¿No será acaso, que todos nosotros, ricos y -- pobres; maestros y demás profesionales, pueblo y gobierno, en -- fin la sociedad entera, participamos un tanto de esa culpa? ¿Qué tan culpable en el maltrato a los niños, es el patrón que no paga lo necesario para la subsistencia de la familia, el gobierno que no establece verdaderas acciones de prevención y castigo para -- los maltratadores de niños, o el maestro indiferente que no brinda el afecto y la atención que necesita el niño que sufre de -- agresiones?

Cualquiera que sea la respuesta, lo cierto es que hay una -- realidad evidente que no podemos negar; es alarmante no tan sólo por la cantidad de casos, sino por la existencia en sí del hecho, el maltrato y la agresión que se da a muchos niños.

Frecuentemente la prensa nos entera, y a veces con más sadismo que objetividad, de espeluznantes casos de sufrimiento infantil; niños lisiados por los golpes de sus progenitores o sus familiares, niños violados en un incomprensible - desde el punto de vista humano -, acto de esquizofrenia de sus propios padres o familiares, niños quemados, encadenados, torturados, cortados, - y así en una interminable relación de sucesos que causan verdadero espanto.

La agresión a los infantes se manifiesta a nivel de conducta o acción, y de actitudes o de sentimientos. Se expresa en forma directa y perceptible, o en forma indirecta, emplazada o encubierta, aunque en ocasiones tiene características combinadas. No se han hecho, o al menos no los conocemos en nuestra comunidad, estudios verdaderamente profundos respecto a los índices y frecuencia con que se dan estos aberrantes hechos, sin embargo, intentamos hacer un poco de luz con un carácter objetivo, de lo que pudimos detectar en el lugar de nuestra investigación.

figura
emocional (psicológico)
directa
indirecta
encubierta
encubierta
índice de
violencia

Encontramos que en una población de 106 alumnos el 25% aceptaba ser golpeado severamente por sus padres; el 4% del alumnado, incluyendo mujeres y niños comprendían un grupo en el que se encuentran niños y niñas violadas una o varias veces por sus padres y/o familiares.

Existe un 40% del total que de alguna manera tienen que trabajar (si a eso se le puede llamar "trabajo") para colaborar con

el gasto de la casa, ya sea vendiendo periódicos o golosinas en la calle, o bien en faenas hogareñas o de algún otro tipo en las casas de la periferia. Del total de los alumnos, el 20% no tienen en su hogar una familia estructurada, bien son hijos de madres solteras, bien tienen padrastros o madrastra o viven en casa de algún familiar como consecuencia del abandono paterno.

A simple vista, este deprimente panorama parece ofrecer un certero indicador del caso para tomar un juicio cercano a la realidad, sin embargo, muchos autores creen que este tipo de datos, son apenas débiles indicios, pues la mayor parte de los hechos quedan en secreto ante el temor de los niños de provocar la ira paterna o de los tutores si les delatan. Sin lugar a dudas, el golpear a los niños es una forma extrema de hostilidad, generalmente la llevan a cabo padres que fueron a su vez golpeados. La cadena de castigos y agresiones así explicada, puede continuar por generaciones. La violencia paterna adopta infinidad de formas, unas son físicas y en muchos de los casos sólo psicológicas. Posteriormente ofrecemos las sugerencias de algunos especialistas para tratar de superar este problema en el nivel emocional.

divo no he leído

La Procuraduría para la Defensa del Menor, nos ofrece la información que a continuación consignamos, respecto a la frecuencia y el tipo de agresiones que se detectaron en el año de 1986 en nuestra ciudad de Mexicali.

Instalaciones

Fueron atendidos a petición de diversas instancias públicas,

sociales o particulares, un total de 287 casos de maltrato. Contra lo que la conseja popular estima como real, se encuentra que del total de casos, 122 es decir un 49% son agresiones cometidas por la madre; en franca contraposición con lo que se supone, tan solo 32 casos, es decir, un 13% fueron agresiones cometidas por el padre, un 16%, 39 casos, fueron realizados por el padre y la madre; los padrastros ocupan un 9% del total con 22 casos y las madrastras el 6% con 14 casos, 17 casos 7%, maltratos cometidos por otras personas, ya completamente desconocidas o bien parientes relativamente cercanos.

Encontramos al analizar estos datos que la mayor incidencia de maltratos a los niños son cometidas por las madres, o bien, dentro de la propia familia. Así mismo concatenamos esta información con la recogida en nuestro muestreo, y encontramos que la mayor parte de las madres agresoras son personas de muy baja o nula escolaridad, madres prolíficas con 5 o más hijos cuando menos. Con frecuencia el cuadro alcohólico, de desempleo paterno, o bien, de abandono del propio padre agrava estas condiciones."

En cuanto al tipo de agresiones que se cometen, acotamos a continuación la estadística proporcionada por la Procuraduría -- para la Defensa del Menor, datos recogidos en el año de 1986.

TOTAL DE CASOS 287

Maltrato físico (violación, quemaduras, cortadas, golpes, encadenamiento, etc)	33 % 94 casos
Abandono (paterno o materno)	31 % 88 casos
Descuidos	34 % 97 casos
Otros	2 % 5 casos

Significativa importancia tiene el hecho de que las lesiones por descuido ocupan el primer lugar en frecuencia, seguramente - que si bien es importante el maltrato físico, no menos importante es el maltrato "emocional" que se origina con la falta de atención y afecto; de este tipo de maltrato hablaremos más adelante.

Los datos anteriormente analizados nos revelan elocuentemente lo que ya habíamos consignado con los datos aportados a través de nuestra investigación; encontramos que guardan una similitud

proporcional a lo detectado con nuestros propios resultados. Es pues irrefutable este hecho, y es impostergable que autoridades y maestros hagamos algo por resolverlo.

1.3 Declaración de los derechos del niño

La Asamblea General de la Organización de las Naciones Unidas, aprobó por unanimidad el 20 de Noviembre de 1959 la "Declaración de los Derechos del Niño". Anotaremos a continuación algunos de los principios que contiene, lo cual nos servirá como elemento de juicio para encontrar el marco de reflexión apropiado - para encuadrar el tema que estamos abordando. CDW

1) El niño dispondrá de oportunidades y servicios para que pueda desarrollarse física, moral y espiritualmente en condiciones de libertad y dignidad.

2) El niño tiene derecho desde su nacimiento, a un nombre y nacionalidad.

3) El niño tendrá derecho a disfrutar de alimentación, vivienda, recreo y servicios médicos adecuados.

4) El niño física o mentalmente impedido, debe recibir el tratamiento educación y cuidados especiales que requiere su caso particular.

5) El niño deberá crecer al amparo y bajo la responsabilidad de sus padres y en un ambiente de afecto y de seguridad moral y material.

6) El niño tiene derecho a recibir educación, que será gratuita y obligatoria, por lo menos en las etapas elementales.

7) El niño debe en todas circunstancias, figurar entre los primeros que reciban protección y socorro.

8) El niño será protegido contra toda forma de abandono y explotación. No deberá permitirse que trabaje antes de una edad adecuada.

9) El niño debe ser protegido contra prácticas que puedan fomentar la discriminación religiosa o de cualquier índole.

10) El niño debe ser educado con espíritu de comprensión, tolerancia, amistad entre los pueblos, paz y fraternidad universal.

1.4 La escuela y los derechos del niño

Hay una circunstancia que nos llama poderosamente la atención respecto de la defensa de los niños en todas las áreas; todo tipo de organizaciones: sindicales, profesionales, feministas, pacifistas, etc. actúan como un todo organizado y con diferentes

actitudes procuran mejorar sus condiciones o bien solucionar sus problemas, aún más, existe una sociedad protectora de animales; nos preguntamos ¿Quién detecta, revisa y defiende a los niños -- maltratados? Sin duda que pese a numerosos esfuerzos gubernamentales, hay a este respecto un gran vacío que difícilmente se podrá subsanar. En lo que concierne a la escuela, ¿Cuáles son los derechos del niño en el ámbito escolar y cuál la manera de asegurarse que estos se cumplan? Ciertamente, y con apego no a lo que se dice, sino a lo que se hace, después del hecho de la educación en sí -- con todas sus comprensibles limitaciones -- los niños en la escuela tienen muy pocos derechos, en contraposición con la -- gama de canongias de los maestros, incluyendo el de aplicar a -- los infantes castigos corporales, psicológicos o disciplinarios. Existe la burda suposición tan proliferada cuanto equivocada, de que si la escuela es una extensión del hogar y en éste, los padres con frecuencia recurren al castigo para imponer disciplina, por consecuencia los maestros deben tener ese derecho. Y que decir de la presencia del Director, quién en lo que se refiere al control de la vida de los niños en asuntos tales como disciplina, uniforme, aspecto personal, libertad de opinión y de asociación, etc. su palabra es ley contra la que pocas veces tienen posibilidades de apelar niños o padres de familia. Debe definitivamente descartarse de la vida escolar el autoritarismo y la agresión; -- los niños tienen derecho de gozar de una instrucción que se desarrolle en un medio propicio en el cual el afecto y la perspectiva de condiciones de armonía sean la base de la enseñanza.

No significa esto que se deje al libre albedrío de los infantes su comportamiento, antes al contrario, con la sutileza de una sólida preparación, el maestro debe saber imponer la verdadera disciplina, que es aquella que no busca formar seres monótonos, sino seres activos, pensantes, capaces de argumentar y discernir.

1.5 Aspecto legal del maltrato a los niños

El conocimiento de los casos y la respectiva denuncia es el primer paso en los casos de niños maltratados o descuidados, para prevenir nuevos atentados. La víctima del maltrato, es con frecuencia impotente para proceder al respecto y no es raro, que el niño se forme la sugestión de que "merece" la agresión y no tome conciencia de su posibilidad de librarse de ella.

Por consiguiente, los maestros, la instancia pública, los clubes y asociaciones de servicio, deben desarrollar inalienablemente esta función en favor de los niños, procurando con la detección en primera instancia, nacida de la observación y/o de la relación con el propio infante, procedimientos seguros de denuncia adecuada.

Es oportuno en este renglón, citar algunos enfoques de carácter penal y civil por cuanto a lo que se refiere a la punibilidad de los delitos más comunes cometidos contra menores.

El código penal para el Distrito Federal en materia del fuero común y para toda la República en el fuero Federal, publicado en el Diario Oficial de la federación con fecha 14 de Agosto de 1931 en vigor a partir de Septiembre del mismo año, y vigente en la actualidad, señala en su artículo 335 que "Al que abandone a un niño incapaz de cuidarse a sí mismo teniendo obligación de -- cuidarlo, se le aplicarán de un mes a cuatro años de prisión si no resultase daño alguno, privándosele de la Patria Potestad o - de la tutela; si el delincuente fuera ascendente o tutor del o-- fendido". Como se observa este articulado reglamenta una protec- ción para el niño respecto de actos de abandono que pueden produ- cir lesiones o muerte, y la bondad de tal medida es evidente.

El Artículo 336 del Código citado dice: "Al que sin motivo justificado abandone a sus hijos o a su cónyuge, sin recursos - para atender sus necesidades de subsistencia, se le aplicarán de uno a cinco años de prisión..." Se desprende de lo anterior una positiva tutela jurídica para los hijos.

El Artículo 266 expresa: Se equiparará a la violación y se sancionará con las mismas penas, la cópula con personas menores de 12 años, o que por cualquier causa no esté en posibilidades - de producirse voluntariamente en sus relaciones sexuales, o de resistir la conducta delictuosa". Este dispositivo establece ati- nadamente una tutela jurídico penal para protegerlos de agresio- nes sexuales, aunque es de observarse que en nuestro propio Esta- do múltiples opiniones han vertido la sugerencia de elevar cuan-

titativamente la penalidad por este tipo de delitos.

El Artículo 294 habla de las lesiones físicas y a la letra dice: "Las lesiones inferidas por quienes ejercen la Patria Potestad o la tutela y en ejercicio del derecho de corregir no serán punibles si se enmarcan en lo establecido en este propio código, (Art. 289) y además el autor no abusará de su derecho corrigiendo con crueldad o con frecuencia innecesaria". Este precepto en primer orden posibilita con ciertas limitaciones, la autoridad tutoral para corregir disciplinariamente a los niños, si bien regula ese llamado "derecho de corregir" a ciertas condiciones en segundo orden.

Desde el punto de vista civil, los artículos 164, 165, 169, 267 fracciones V, VI, VII, VIII, XII y XV 282, fracciones III y VI, 284, 285, 287, 303, 305, 306, 444 fracciones III y IV y 504 fracción II del Código Civil para toda la República en materia Federal nos proporcionan reglas que estimamos tienen relación con el niño maltratado en la medida que establecen normas referentes a la obligación de los cónyuges de contribuir a la alimentación de los hijos (Art. 164); el derecho preferente de los hijos en materia de alimentos sobre los ingresos de aquellos (165); a la abstención de los cónyuges a desempeñar actividades que dañen la moral de la familia (Art. 169); a las conductas inmorales de los cónyuges que corrompan a los hijos (Art. 267 fracc. V) al padecimiento de enfermedades crónicas incurables (Art. 267 fracc. VII); al abandono injustificado del hogar (Art.

267 fracc. VIII) a la negativa de cumplir con la obligación de suministrar alimentos (Art. 267 fracc. XII); a los hábitos de juego, embriaguez o uso de enervantes que dañen la unidad familiar, asegurar alimento de los hijos (Art. 282 fracc. III); poner a los hijos al cuidado de persona ajena en caso de demanda de divorcio (Art. 282 fracc. VI) acordar el juez medidas benéficas para los menores en caso de divorcio (Art. 284); a la permanencia de obligaciones de los padres respecto de los hijos, aún cuando pierdan la Patria potestad (Art. 285) aseguramiento de obligaciones pendientes respecto de los hijos en caso de divorcio (Art. 287); obligación de alimentar a los hijos, (Art. 303); obligación de otros pacientes de suministrar alimentos a menores (Art. 305 y 306); costumbres depravadas, maltratos, abandono de deberes de los padres para con los hijos, (Art. 444 fracc. III); exposición o abandono de los hijos como causa de pérdida de la Patria potestad (Art. 444 fracc. IV); y la mala conducción de la tutela como pérdida de la misma (Art. 504 fracc. II).

Lo expuesto en este renglón, es a nuestro juicio lo más sobresaliente desde el punto de vista jurídico respecto al maltrato a los niños. Encontramos un bondadoso cuadro tutelar jurídico-civil para protección del infante sin embargo, mientras siga existiendo la indiferencia y la apatía hacia el problema desde su raíz, todo ello no es más que letra muerta que no contribuye como factor de mejoría a la situación.

1.6 Causas del maltrato a los niños

causas del maltrato a los niños

Ana Freud escribió un resumen de la teoría Psicoanalítica sobre el desarrollo de la agresión. Según esta teoría, los instintos innatos del hombre: sexo y agresión tienen un papel primordial en la formación de la personalidad; el hombre desarrolla las funciones del ego para reconciliar las demandas de gratificación de los instintos de acuerdo con las condiciones de su ambiente.

El sexo tiene la función de preservar, propagar y unificar la vida, mientras que la agresión sirve para fines exactamente opuestos. Las necesidades agresivas dirigidas contra el mundo, llevan un curso de desarrollo análogo al de las diferentes fases del desarrollo sexual.

Si el desarrollo emocional se ve obstruido en la infancia debido a las ausencias de ambientes afectivos, las tendencias agresivas no quedan suficientemente neutralizadas y el niño será excesiva o patológicamente agresivo. Esta hipótesis ha sido reforzada con varios estudios. La Procuraduría para la Defensa del Menor en B. C. observó en la investigación de los casos detectados en 1986, que los atacantes frecuentemente habían sido víctimas de nacimientos ilegítimos o bien de separación o abandono por sus padres y que el 36% del total de los casos (287) de padres acusados de crueldad habían sido a su vez agredidos por sus propios padres.

A este respecto James Jongeward en su obra "Nacidos para --

Triunfar" cuenta:

"Un guión familiar contiene expectativas identificables para cada miembro de la familia y son transmitidos de generación en generación. Cuando los guiones familiares se perpetúan como un reflejo, las expectativas personales se subordinan a pautas preestablecidas.

Aunque los guiones pudieran ser constructivos, algunos padres con sus actitudes dan a sus hijos mensajes abiertos y francamente destructivos. Esas órdenes pueden ser en el futuro como electrodos que se activan y compele a la persona a comportarse de acuerdo con el maltrato".

Analizaremos a continuación algunos de los enfoques desde diversos ángulos de observación, que tratan de encontrar la razón de las agresiones para con los infantes.

1.6.1 Causas por factores individuales

Depende del empatamento de los padres > los actúa del niño

Lógicamente que para analizar con ánimo de escudriñar objetivamente este aspecto, tendremos que introducirnos al comportamiento de los padres maltratadores; desde los primeros años de su vida, el infante ve al padre y a la madre como objetos "totales" y por tanto con ellos es el intercambio de sus experiencias emotivas, tanto afectuosas como hostiles. Si el padre y la madre no logran entregar afecto a la mentalidad aún inmadura del infan

te, pueden deteriorar su capacidad emocional y ser la causa de una falta de afirmación personal futura, o bien, la causa de la formación de una actitud paranoide. Si el padre o la madre no resolvieran con tino esta etapa en su infancia, y cuando a su vez se enfrenten a un niño provocativo volverán a la posición paranoide y esto dará como resultado la agresión a sus propios hijos. Es de verdad difícil interpretar y demostrar realmente criterios tan subjetivos como los que se establecen en estos conceptos, sin embargo todas las investigaciones apuntan a la realidad de que los hijos de padres agresores, serán invariablemente - a menos que haya una fuerte acción en contra - a su vez, padres agresores. Indiscutiblemente que a la luz de estas novedosas aportaciones, podemos los maestros verdaderamente preocupados por nuestros alumnos, tratar de abocarnos a la difícil tarea de romper moldes y entregar a nuestros alumnos la expectativa de un futuro mejor, si no como hijos al menos como padres.

1.6.2 Padres maltratadores inmaduros

*Como está
Inmaduro y emocional*

En este grupo encontraremos a los padres que nunca terminaron de "crecer". Obviamente esta referencia no es estrictamente anatómica; sino atiende en otra perspectiva, a aquellos matrimonios que se han casado a veces forzosamente y antes de llegar a una edad conveniente para asumir las responsabilidades de los hijos, tanto en el aspecto físico, emotivo, nutricional, educativo, etc. Sus propias necesidades continúan siendo de más valor que las de sus hijos.

Frecuentemente se encuentran en este grupo padres adolescentes que aún están en busca de su propia identidad.

A menudo la paternidad es "accidental" y lograda solo como consecuencia imprevista.

Es preocupante que un alto índice de matrimonios, se establezcan para legalizar una experiencia sexual a la vista de la sociedad.

La familia como organización elemental de la sociedad, debe proveer las oportunidades básicas de relación y unión para la mujer y el hombre, de tal forma que puedan formarse positivamente nuevos seres en su seno, proporcionándoles lo elementalmente necesario para su formación. En este sentido, encontramos la razón del conflicto de padres maltratadores cuando la gestación no fue el producto congruente de amor y de identificación mutua, y la existencia de padres por "accidente", deforma la infancia que debiera ser normal del niño. La frustración de los padres por esta u otra causa, (aunque la obligación para con los hijos evita planes o expectativas mejores en todas las áreas) deriva casi siempre en violencia y agresión a los hijos, ya que en ellos descargan sus tendencias agresivas.

Las madres, cuando la natalidad se produce, culpan a sus hijos de sus pechos flácidos, sus caderas deformes, obesidad, etc. y desarrollan agresividad contra el supuesto culpable. Las más -

de las madres inmaduras, no están de verdad preparadas para serlo; por ejemplo si el niño llora, en vez de satisfacer la causa que origina tal manifestación, golpean, con lo que el hecho no se reduce, sino antes bien se intensifica y esto es una sucesión que puede terminar trágicamente.

1.6.3 Padres neuróticos o psicóticos

De verdad que parece a simple vista irreal que alguien con estas características pudiera haber integrado una "familia" y -- aún haber procreado hijos a pesar de la responsabilidad que esto supone. Pero, ¿Qué clasificación podemos dar a padres que violan o prostituyen a sus propias hijas?; como podemos justificar lastimaduras genitales con objetos candentes o punzocortantes, como aceptar el encadenamiento de niños con fines supuestamente "disciplinarios", y aún, como digerir el asesinato de los propios hijos; definitivamente esto no lo podemos aceptar más que en seres paranoicos, con una personalidad profundamente deforme, con graves perfiles psicóticos.

Son varias las condiciones y situaciones en las que se puede manifestar la actitud de los padres con estas características y que van desde el simple y constante hostigamiento psicológico, hasta el daño físico e inclusive el homicidio. Trataremos de enumerar algunas:

- 1) Cuando el padre sugestivamente le hace saber al infante

que desea su muerte, como si con sus actitudes o mensajes le dijera "ojalá no hubieras nacido".

*2) Cuando hay intolerancia a la existencia del hijo como niño. Se pudiera decir que estos tipos de padres desean que el niño nazca ya adulto para tener alguien con quien alternar y de quién recibir algo. La intolerancia a la condición de niño, hace que los pequeños sean hostilizados y agredidos por el solo hecho de serlo.

*3) Cuando los pequeños por sus características físicas o de personalidad, representa a alguien que alguno o ambos progenitores detestan.

*4) Cuando se ha maltratado constantemente a los niños, haciéndolos sentir culpables por el solo hecho de existir, o se le imputa culpa por distintas situaciones económicas o conyugales. El daño será en este caso gradual y por lo general comienza con agresión y puede terminar en muerte.

*5) Cuando la reminiscencia infantil del padre o la madre, y su condición actual, le hacen exigir de manera excesiva desempeños académicos o conductuales "brillantes, aún a costa del daño al proceso normal de desarrollo infantil.

Todas estas circunstancias, nos evidencian padres maltratadores de niños, en mayor o menor grado. Seguramente que en su in-

fancia fueron a su vez niños brutalmente maltratados y terminaron por convertirse en psiconeuróticos; pierden fácilmente el control sobre sí mismos y su conducta accede a niveles de desorganización y agresividad; lo más peligroso de estos casos, es que harán con seguridad a sus hijos no sólo víctimas de frustraciones, sino que para educarlos se regirán por el mismo patrón que conocieron en su infancia. De esta manera el círculo se cierra dramáticamente. Las víctimas indefensas de hoy, serán, si no hay ayuda impactante, los victimarios de mañana.

Ordo de la violencia

1.6.4 Padres maltratadores drogadictos, alcohólicos, etc.

El alcoholismo y la drogadicción - independientemente del posible daño a través de los factores hereditarios ya conocidos, y que no son parte del tema que se aborda - son por lo general - comunes denominadores de los hogares donde se presentan maltrato, e incluso violaciones u homicidio. Podríamos afirmar que seguramente este problema es una consecuencia más de la miseria y de la marginación, de las deficiencias educativas y del atraso. En este caso, las violaciones a niños y niñas constituyen el rango más elevado de maltrato al infante, constituye el abuso criminal más amplio y desgraciadamente se hace muy poco por evitarlo. Informes frecuentes proporcionados por diferentes instituciones públicas, manifiestan preocupantes índices en constante avance de alcoholismo y drogadicción. Eventualmente este problema se ha convertido en uno de los principales factores de disasociación de los vínculos familiares.

De acuerdo a las estadísticas proporcionadas a nosotros por la Procuraduría para la Defensa del Menor, de los 287 casos atendidos en el año de 1986 en más del 80% había indicios claros de que el maltrato a los menores era llevado a cabo por padres y/o madres bebedores consuetudinarios.

1.6.5 Factores familiares

Así como un individuo puede o no desarrollar sus facultades, la familia puede o no cumplir sus funciones; de hacerlo positivamente, facilitará el sano desarrollo de sus integrantes, pero de no ser así, interferirá con dicho desarrollo y dañará directamente a sus miembros.

La familia puede no alcanzar con satisfacción sus metas e incluso actuar en contra de ellas mismas, esto depende desde luego, de si sus formadores (padre y madre) son capaces de desarrollar sus potencialidades de razón, amor, solidaridad e interés y de establecer una relación productiva entre ellos.

Si la pareja es incapaz de relacionarse y de enfrentar directamente dicha dificultad, con frecuencia usa a los hijos como punto de lucha entre ambos. Así el niño en vez de ser el sujeto con el cuál se establezca una relación creativa como una forma de trascendencia, llega a convertirse en objeto de uso al servicio de los conflictos de la relación conyugal. La familia es una unidad de intercambio emocional y los valores que radican en tal

situación fluyen en todas direcciones en constante interacción.

Diversas manifestaciones problemáticas en el seno de la familia, tales como: autoridad irracional o exageradamente disciplinaria, falta de comunicación, frustración, resentimiento por actitud preferencial del hijo hacia uno de los progenitores, insatisfacción de necesidades afectivas, egocentrismo paterno, etc. pueden derivar las más de las veces en maltrato para los niños, aún sin embargo, cualesquiera que sea la dinámica de la agresividad, el daño al infante entraña diversas posibilidades:

* a) Puede constituir una amenaza fundamental a su supervivencia, como en el caso del maltrato que llega hasta lesiones mortales, aún cuando se de el caso de que las necesidades materiales estén satisfechas.

* b) Cuando existen "bandos" entre uno de los padres y un hijo del mismo sexo o del opuesto, se forman relaciones simbióticas que causan serios conflictos, particularmente en el desarrollo autónomo e independiente.

* c) Cuando la familia exige del niño el sacrificio emocional, es decir, de su individualidad. El niño "no debe ser" tiene que someterse, igualarse y adquirir pautas convencionales.

* d) Ante las amenazas de agresión familiar, el hijo puede -- violentar su conducta contra sus progenitores y atacar a su fami

lia para tratar de forzar la satisfacción de sus necesidades. Esto favorece trastornos de orden emocional y sobre todo tiende a la formación de un círculo vicioso.

*e) Agredido el niño por la familia, tiende a aislarse y retraerse de la familia, sentirse amenazado y angustiado con tensión excesiva y desorganización total de la conducta.

1.6.6 ²⁾ Factores sociales

Nuestra estructura socioeconómica constituye una sociedad subdesarrollada. La sociedad mexicalense se enfrenta - al igual que la de todo nuestro país - a un gran problema básico; la desigualdad social, a la enorme disparidad respecto a la participación en el ingreso económico, en el consumo, y la bonanza económica en lo general. Esta disparidad se manifiesta no sólo en una distribución de la propiedad y del ingreso, sino también en una marcada diferencia entre los que tienen empleo remunerado -- que les permita el acceso a un nivel de vida más o menos suficiente, y los que el contrario, víctimas del empleo y/o el desempleo, no pueden integrarse ni siquiera en forma ya no digamos decorosa, sino humana, a la sociedad o a la economía, y sus ingresos definitivamente raquíticos, les hacen carecer hasta de lo más indispensable. Esta circunstancia se manifiesta posteriormente con dos vertientes a cual más deprimentes; por un lado la escasez de recursos económicos impele a los padres a forzar a sus hijos menores a trabajar o desarrollar algunas actividades que

le permitan acceder a algún beneficio monetario, no es raro ver en Mexicali niños vendedores de toda suerte de artículos, a horas inapropiadas y en condiciones de verdadera lástima, presas fáciles de todos los peligros y acechanzas que conlleva tal situación. No se necesita ir muy a fondo de las cosas para advertir el tipo de formación que tienen estos infantes mal alimentados, sin cariño, golpeados u hostilizados cuando no obtienen dinero; evidentemente es un maltrato que comete no solo la propia familia sino la sociedad entera, son víctimas anónimas de una realidad en donde la salud, la buena nutrición, la perspectiva de una formación educativa, y otras cosas más, son meras fantasías. Otro aspecto de este problema, es la necesidad que los propios padres y sobre todo la madre tiene de trabajar. En el lugar de nuestra investigación encontramos que un alto índice de madres de familia tienen que trabajar para mantener su familia; lo grave de la situación estriba en que madres solteras, casi adolescentes, sin preparación académica, no tienen mucha perspectiva de trabajo honesto o decoroso y las más de las veces se enlistan en la práctica de la prostitución, se convierten en alcohólicas y la misma característica de este tipo de vida, evita la posibilidad de una formación familiar adecuada. ^{Madres que trabajan} Por desgracia ^(hostile) esas madres pierden (aunque no es regla general) la sensibilidad afectiva, maltratan física y psicológicamente a los hijos y los conminan a una vida de tragedia y llena de amargas experiencias. Es bien poco lo que la tarea del maestro puede hacer en casos como estos. Si en otros momentos de condiciones diferentes la terapia psicológica y el trato afectivo pueden ser un paliativo, -

el carácter de este tipo de maltrato evidentemente necesita la acción de otros factores, tal vez oficiales, tal vez sociales y desgraciadamente el impedimento es de tipo económico; !Qué poco puede dar la educación cuando hay situaciones de esta naturaleza! Que lejano y qué fuera de realidad deberá parecerle a un niño, con el perfil que acabamos de mencionar, la clase que el maestro imparte; qué poca importancia deberá tener para estos niños el aprobar o reprobar un curso; son como antes mencionamos, las víctimas anónimas de una injusta sociedad donde la miseria, la ignorancia, el hacinamiento y muchos problemas más configuran en los menores la perspectiva, triste desde cualquier punto de vista, tal vez hasta inhumana, de engrosar las filas de los menesterosos, de los delincuentes, de los sufridos.

1.7 Características del niño maltratado

Generalmente los niños maltratados se encuentran entre tres y diez años de edad, esto se detecta en la información que nos entrega la procuraduría para la defensa del Menor en Mexicali. De los 287 casos, un 85% se encontraba en este rango de edad; en la mayor parte de los casos se ignora la causa del maltrato; los niños presentan un aspecto triste, indiferente, tenebroso, asustado, inhibido y descuidado; es notorio su mal estado en general y causan frecuentemente traumatismo.

Sobresale una característica que es indicador efectivo; la proximidad de un adulto causa profundo temor al niño, difícil

3) Un niño que está desaseado, inadecuadamente vestido, con una vestimenta no acorde a las condiciones climáticas imperantes, generalmente rota o sucia; si es habitual que se presente a clase despeinado y sin lavarse, si otros niños no quieren sentarse cerca de él porque dicen que huele mal, decididamente es un niño descuidado y un sujeto muy probablemente maltratado.

4) Niños que en más de una ocasión tienen moretones o ronchas, que con frecuencia usan vendajes o manifiestan cualquier otro tipo de lesiones cuyo origen no es claro y se preocupan demasiado por esconderlas a los ojos de los demás; niños que no asisten a los servicios sanitarios en compañía de sus amigos, sino prefieren estar solos ante el temor de que les descubran alguna lesión; alumnos que a la hora de recreo no participan del juego con sus compañeros, sino que se apartan y prefieren la soledad a la natural convivencia con los demás de su grupo.

5) Niños con una conducta hiperactiva, agresiva, desorganizada y destructiva. Seguramente están expresando su propia hostilidad reflejando el medio ambiente doméstico, imitando el comportamiento de sus padres o tutores, o tal vez, "pidiendo" con esas actitudes la ayuda de quienes le rodean en la escuela.

En todos los casos, la identificación de la agresión, así como la del posible agresor, se da en un porcentaje muy bajo de los casos y a menudo aún en estos, la plena clasificación del hecho no se hace con una total certidumbre, esa es una de las principales dificultades para poder ofrecer ayuda eficaz y oportuna.

2. VARIABLE DEPENDIENTE "EL APRENDIZAJE"

2.1 Concepto

Se entiende por aprendizaje el proceso en virtud del cual, una actividad, se origina o cambia a través de la reacción a una situación encontrada, tal que las características del cambio registrado en la actividad, no pueden explicarse con fundamento en las tendencias innatas de respuesta, la maduración o estados transitorios del organismo. El aprendizaje es un fenómeno cotidiano para todos los seres humanos cualquiera que sea su nivel de escolaridad o educación.

Aprender es adquirir nuevas formas de conducta, es un proceso dinámico que nace de un estado de necesidad de adaptación a pautas no reconocidas.

Algunos autores definen el aprendizaje en términos de "respuesta correcta a situaciones específicas", en las que respuestas reflejas y previamente dominadas no tengan éxito, ya que si lo tuvieran el aprendizaje no tendría éxito, suele decirse también que las dos clases primitivas y fundamentales del aprendizaje son el ensayo y el error, y el condicionamiento; no obstante tal afirmación está evidentemente restringida.

El "ensayo y el error" es una clase del procedimiento de aprendizaje conocido comunmente como "instrumental". Las caracte-

rísticas que definen a este método, involucran una serie de fenómenos operacionales tales como: motivación, reforzamiento, contemporaneidad de acción, etc.

El condicionamiento como método fue descrito inicialmente por Pavlov, quien en el transcurso de sus prolongados estudios acerca de la fisiología de las glándulas digestivas, describió ciertos fenómenos. En la psicología actual, "condicionado" ha llegado a ser sinónimo de "aprendido". Fue John B. Watson quien introdujo el condicionamiento a la psicología contemporánea y en sus manos se convirtió no en un simple proceso, sino en la explicación de la conducta.

2.2 Teorías del aprendizaje

Hemos visto muy superficialmente dos enfoques de corrientes en los que se refiere al aprendizaje. Presentaremos a continuación un aspecto más sistemático de las teorías acerca del aprendizaje, partiendo de lo que pudiera considerarse las principales variantes.

2.2.1 Aprendizaje por contigüidad

En las más de las teorías actuales la "contigüidad" figura como una de las condiciones necesarias para el aprendizaje. Todo el sistema de este postulado se reduce a tres conceptos, los cuales logran abarcar una amplia gama de fenómenos de conducta. Pa-

ra dar una interpretación clara de los principios intentaremos - aclarar algunos términos que se involucran en la concepción general de la teoría.

* a) Estímulo - Cualquier cambio de energía física que activa un receptor y establece impulsos aferentes en el sistema nervioso central.

* b) Indicio - Cualquier estímulo incondicionado o condicionado previamente de la respuesta a cuestión.

* c) Condicionadores - Estímulos asociados a alguna respuesta en concreto.

* d) Respuestas incompatibles - Movimientos que no pueden hacerse al mismo tiempo.

El postulado fundamental de la Teoría de Guthrié acerca de la contigüidad es el siguiente: "siempre que un estímulo es contiguo a una respuesta, queda asociado maximamente con esa respuesta".

Un corolario de este postulado hecho por la doctora Virginia Voecks en su obra "Formalización y clasificación de las teorías del aprendizaje" y que le ha llamado principio de la posteridad a saber; "lo que un organismo hace al último, en cualquier situación, es lo que probablemente hará, a la siguiente vez que vuelva

a presentarse la misma situación; un estímulo nuevo puede seguir provocando una respuesta vieja, lo mismo que una nueva, con tal de que las dos respuestas sean compatibles". Esto hace que sea posible modificar gradualmente una pauta de respuesta en condiciones de presentación repetida de estructura de estímulo ligeramente variables, a la vez que se conservan aquellos elementos comunes que lo definen como correcto.

El programa de Guthrié, más que ser de naturaleza experimental, ha procurado demostrar, mediante un análisis lógico, que el principio fundamental de la asociación en un ensayo por contigüidad, es adecuado para explicar todos los fenómenos del aprendizaje.

En el terreno experimental, Guthrié llevó a cabo situaciones controladas, más o menos parecidas a las ideadas por Thorndike de todos conocida, utilizando una caja de la cuál habrían de escapar algunos gatos, no como una prueba de su teoría tan sólo, sino más aún, como una demostración de que la adopción de ciertas conductas de parte de los gatos; puede interpretarse en términos del principio de asociación; en todos los experimentos, se encontraron pruebas de la estereotipia de los movimientos detallados de escape independientemente de la existencia de la recompensa como tal.

La simplicidad y la flexibilidad propias de esta teoría, hacen que sea aplicable sencillamente a todas las situaciones imagi

nables, y hacen que sea difícil evaluarla científicamente. Esto no supone de alguna manera que la teoría sea errónea pues, no se han presentado pruebas consistentes que la refuten y no es probable que se obtengan hasta que se esté en situación de medir con mucha mayor precisión y detalle las situaciones de estímulo sin exceptuar las internas.

2.2.2 "Teoría del reforzamiento"

La noción de que los organismos sin exceptuar a las personas aprenden a buscar el placer y a evitar el dolor es parte de la verdad implícita acerca de la vida que han sostenido hombres de todos los tiempos. Dentro del contexto filosófico a esta concepción se le ha llamado HEDONISMO. Fué Thorndike quien introdujo primero el hedonismo filosófico a un marco estrictamente psicológico, y lo llamó ley del "efecto", y la ha expresado de la siguiente manera: "de varias respuestas dadas a la misma situación, las que van acompañadas o seguidas de cerca de satisfacción, si los demás factores no cambian, será la que quede más firmemente conectada con esa situación; las que vayan acompañadas de incomodidad, o seguidas de cerca de desagrado, si los factores no cambian, tenderán a debilitar las conexiones con esa situación, --- cuanto mayor sea la satisfacción o la incomodidad tanto mayor será el fortalecimiento o el debilitamiento del vínculo".

En las obras de hombres como Spencer, Bain, William James, -precursores directos de la psicología contemporánea, se encuentra

una convergencia del asociacionismo, del evolucionismo y del hedonismo. Si añadimos a esto el condicionamiento pavloviano se tendrán los cuatro pilares fundamentales de esta teoría del reforzamiento cuyo principal impulsor es Hull. Esta concepción se fundamenta en algunos postulados básicos que trataremos de definir a continuación:

* a) Recepción - El organismo está conectado con el ambiente a través de su sistema nervioso.

* b) Interacción - Todos los impulsos neuronales activos del sistema nervioso, en cualquier instante interactúan entre sí de tal manera que cada uno de ellos se cambia en algo diferente parcialmente, de manera que varía con cada impulso asociado concurrente en combinación de tales impulsos.

* c) Conducta innata - Los organismos poseen algunas conexiones receptor-efector que en condiciones de función específica son capaces de despertar una jerarquía de respuesta que habrán de poner fin a la necesidad con mayor probabilidad que una selección fortuita de respuestas.

* d) Reforzamiento - Este postulado distingue a esta teoría de la de otros teóricos, cada vez que un proceso efector se produce en estrecha contigüidad temporal a un proceso aferente o a la huella perseverante de tal proceso y esta conjunción está asociada estrechamente en el tiempo con la disminución en la descarga de -

los receptores característica de una necesidad, se produce un incremento de la tendencia que ese estímulo tiende a despertar esa reacción en ocasiones posteriores.

*e) Generalizaciones - Cuando una respuesta es condicionada a un estímulo débil y se generaliza hacia estímulos más fuertes, el gradiente resultante será de forma convexa y cuando una respuesta es condicionada a un estímulo fuerte y se generaliza hacia estímulos más débiles, el gradiente resultante será de forma cóncava.

*f) Motivación - En común con la mayoría de otros teóricos, - Hull atribuye la energización de la conducta a condiciones de necesidad biológica.

A fin de poner la motivación en contacto con el lado aferente de la conducta, se supone que los estados de impulso producen estímulos que poseen el carácter disparador de todos los estímulos, es decir pueden asociarse discerniblemente con las reacciones de adaptación.

Hay que subrayar que estos postulados nos proporcionan solamente un esquema mínimo de la Teoría del Reforzamiento de Hull, sin embargo, es su combinación de deducciones de fenómenos conductuales particulares, lo que da una imagen mejor de su virtud explicativa.

2.2.3 Teoría de la cognición



113602

- 113602

Tolman emplea términos como los de "Hipótesis" y "Demanda" en su trabajo teórico. Esto ha llevado a muchos críticos a considerarlo contra su propia convicción como un anticonductista. A este respecto el propio Tolman dice: "El conductismo de mis postulados establece que la manera más útil de concebir los procesos mentales es entenderlos como aspectos dinámicos o determinantes de la conducta, con variables funcionales que median en la ecuación entre estímulos del ambiente y estados fisiológicos iniciales o excitaciones por una parte y la conducta final manifiesta por la otra".

Lo que podemos interpretar de este pensamiento es que cuando una estructura de estímulos va seguida en el tiempo de otras, se forma una relación (cognoscitiva y conceptualmente) que es el conocimiento o sentido de que comportarse de una determinada manera respecto del signo, desembocará en su significado.

Algunos de los postulados en que se establece la fundamentación de esta teoría de la cognición de Tolman, son los siguientes:

a) Principio de motivación - Las demandas sensibilizan selectivamente las preparaciones (medios) y las hipótesis con las que están asociadas.

La demanda, es un estado cognoscitivo del organismo y su calidad y cantidad depende a la vez del estado fisiológico del ser

y de su experiencia con incentivos adecuados. Según Tolman la capacidad selectiva de responder a estímulos es la que muestra mejor la función de sensibilización o de dotación de energía de las demandas; esta relación entre demandas y expectativas es dócil respecto de la experiencia.

b) Principio de asociación - "Siempre que una situación de estímulo es seguida de otra, se establece una relación entre ellas, tal que en ocasiones subsiguientes, la primera tiende a dar origen a una expectación de la última". En su expresión más reciente de este principio se ha dicho: Cuando a un organismo se le presenta repetidas veces en ocasiones sucesivas, un determinado ambiente, a través del cuál se mueve y en relación con el cuál es sensible, comunmente tiende a adquirir una aprehensión no sólo de cada grupo de estímulos inmediatos cuando incide sobre él, sino que también tiende a adquirir una "propensión" tal, que al aprender el primer grupo de estímulos presentes en el campo, se prepara para otro grupo de estímulos por venir y también para algunas de las interconexiones o relaciones, de tal sentido, de una experiencia resulta una asociación más o menos permanente.

c) Principio de fortalecimiento - Las expectativas como asociaciones relacionales son fortalecidas por la confirmación y debilitadas por la no confirmación. La interpretación de este principio nos lleva a creer que tiene una clave del efecto de Thorndike, pero que el efecto mismo es de naturaleza cognosciti-

va.

Tolman enumera cierto número de variables que gobiernan la fuerza de las expectativas entre las que figuran: la frecuencia, lo reciente, la motivación, el hincapié y las relaciones temporales; con estas variables, se enuncia que el resultado del aprendizaje en condiciones estables, es de fortalecer un signo gestalt a expensas de los otros. Por confirmación se entiende simplemente que los subsiguientes ambientales prueban ser lo que se esperaba que fuesen; por inconfirmación se entiende que las cosas no resultaron ser lo que se esperaba que fuesen. Para determinar en todo caso la naturaleza del principio del fortalecimiento empleado en cualquier teoría de la conducta, tenemos que advertir esa condición que cuando se halla presente, se supone que da como resultado el fortalecimiento o mantenimiento de una asociación y la cual, cuando no se halla presente, se supone que tiene como resultado el debilitamiento y la eliminación de una asociación.

d) Principio de la acción - Las expectativas específicas -- como acontecimientos de cognición, son puestos en libertad por -- estímulos, y cuando la demanda se halla presente también median en conductas manifiestas adecuadas a estímulos - significados. - Las expectativas como son acontecimientos de cognición, solo pueden ser indicadas por las conductas manifiestas que a su vez provocan, pero tales conductas pueden no ser evidentes inmediatamente. El otro determinante de la acción es la demanda, la cuál es

una función de la motivación; "si hay un motivo o necesidad, cuya meta es un objetivo particular y si, al mismo tiempo se tiene el conocimiento de que una determinada conducta es el camino que conduce a ese objetivo o meta, entonces esa conducta tenderá a ocurrir".

Como podría esperarse, la teoría de la cognición, abarca -- una amplia gama de fenómenos conductuales; la adquisición de una reacción condicionada no es más que la formación de una sencilla expectativa en la que el estímulo condicional es el significado y la reacción condicionada es una conducta adecuada al significado.

El "Condicionamiento" y el "ensayo y error" comenzaron sus historias con Pavlov y Thorndike respectivamente, como mecanismos independientes. La tendencia general durante la primera mitad de este siglo, caracterizada por los trabajos de Hull y Guthrie, ha sido la de integrarlo en un solo conjunto de principios, pero en años recientes se ha observado una creciente resistencia a esta actitud. Sin embargo, y a pesar de muy variadas opiniones de eminentes psicólogos, no hay en realidad una respuesta exacta a la interrogante de si podría demostrarse si las diversas clases de aprendizaje no son realmente sino los fenotipos del mismo concepto fundamental, es decir reducible a un modelo general; lo cierto es que no se sabe aún lo suficiente como para determinarlo, cuando se sepa algo más acerca de la conducta, especialmente acerca del aprendizaje se podrán interpretar, va-

lorar y modificar las ideas existentes.

2.3 Aspectos teóricos del aprendizaje aplicables directamente - al proceso educativo con infantes

Cierto que las exposiciones que mencionamos cuartillas atrás respecto del proceso psicológico del aprendizaje, son los pilares fundamentales sobre los cuales descansan gran parte de los concepciones modernas a este respecto. No obstante la totalidad de --- ellas se iniciaron en su conceptualización con experimentos en a--nimales (gatos escapando de jaulas, ratones buscando comida, pe--rros alcanzando alimento, etc.) y aunque la generalización de conceptos es aplicable en cuanto al aprendizaje como procedimiento - en humanos, nos gustaría relatar brevemente algunos conceptos teóóricos con más concreción, a la enseñanza, y particularmente a describir algunas formas de aprendizaje.

2.3.1 El aprendizaje como adaptación

Los organismos establecen nuevas pautas de conducta para ha--cer frente a nuevas situaciones de estímulo. Lo pueden hacer me--diante la formación de respuestas condicionales. El establecer - respuestas condicionales permite a los organismos funcionar más - eficazmente; un hombre que no tuviera conducta aprendida, no po--dría valerse a sí mismo.

Participa en este tipo de aprendizaje un mecanismo de regulau

ción automática a través de los procesos "cibernéticos" del cuerpo humano. Cuando un organismo tiene que "cambiar" de actividad para mantener su equilibrio homeostático, este ajuste le lleva a la adquisición de nuevas pautas de conducta que seguramente incorporará a su estado general si le son propicios. Este ajuste a los cambios del ambiente se pueden denominar ADAPTACION. Si los cambios en el ambiente son relativamente permanentes, podemos decir, que esas modificaciones son un tipo de aprendizaje. Así pues, se aborda el aprendizaje como cambios de conducta que benefician al organismo y le permiten adaptarse al ambiente de una mejor manera.

2.3.2 Aprendizaje por encadenamiento

La conducta de los organismos no consiste totalmente en respuestas aisladas, o en estímulos sin conexiones entre sí. A menudo las respuestas estereotipadas, están eslabonadas para formar una cadena de actividad que mantiene la adaptación del organismo al ambiente. La respuesta a un estímulo inicial actúa por sí misma como un estímulo para la respuesta siguiente y así en forma sucesiva hasta formar una cadena de respuestas. Los seres humanos tienen un complicado sistema neurofisiológico que nos permite reaccionar a estímulos también complejos.

Las cadenas de respuestas en el hombre son los hábitos que vamos formando en nuestra vida diaria. Con el transcurso del tiempo llegan a ser automáticos y por eso se pueden realizar ta-

reas rutinarias. En el aula, el maestro puede realizar una serie de actividades basadas en el principio de encadenamiento. -- Cuando se trata de establecer por vez primera tales cadenas de respuestas, probablemente se necesitará invertir tiempo y esfuerzo para guiar a los niños a la conducta adecuada, el aclarar --- cuales son las respuestas convenientes y reforzarlas ayudará a establecer esas respuestas adecuadas.

Al proceso de aprender a dar la respuesta correcta a situaciones de problema del mismo tipo general, tratando de hallar la solución a cierto número de problemas diferentes, pero relacionados entre sí, se le ha llamado "disposición de aprendizaje". El psicólogo norteamericano H. Harlow llevó a cabo la investigación fundamental relacionada con las disposiciones de aprendizaje. - Una situación importante en este aspecto, es la de que las respuestas aprendidas pueden transferirse a estímulos algo diferentes, gracias a la generalización de estímulos. Así pues, los -- rasgos importantes de las disposiciones de aprendizaje, son que hacen posible transferir la propia conducta aprendida. Después de aprender a resolver toda una variedad de problemas específicos del mismo tipo general, el estudiante es capaz de resolver - problemas nuevos mientras éstos sean del mismo tipo general. Es to es cierto y aplicable inclusive, cuando las situaciones de - estímulos reales son diferentes.

2.3.3 Aprendizaje de conceptos

La complejidad de la adaptación de un organismo a su ambiente, está determinada en gran parte por la complejidad del propio organismo. Los organismos muy sencillos aprenden muy poco, la mayor parte de su conducta es innata, rígida y estereotipada. Los animales superiores y en especial los mamíferos, aprenden gran parte de su conducta. Parte de esta conducta aprendida podrá consistir en respuestas condicionales, parte podrán ser cadenas de respuestas y parte podrá basarse en disposiciones de aprendizaje. Aunque la mayor complejidad de la fisiología del hombre y, en particular de su cerebro, hace posible una conducta que es mucho más compleja que la de otros animales, es casi seguro que el factor decisivo que hace que la conducta del hombre sea diferente en especie a la de otros animales es el uso del lenguaje. El uso que el hombre hace del lenguaje, influye tan grandemente en la adaptación al ambiente por que lo emplea como un sistema de símbolos.

Mientras que otros animales aprenden respuestas tan sólo a aquellos aspectos de lo que les rodea y que se encuentran físicamente presentes ante ellos, el hombre aprende respuestas a palabras que representan cosas, así como a las cosas mismas. Es importante trazar la distinción entre la respuesta dada a la palabra misma, y la respuesta dada a las ideas sugeridas por la palabra. Cuando una palabra tiene sólo las propiedades de una señal se dice que tiene tan sólo significación como señal, es decir, la palabra no tiene significado adicional a su función de estímulo condicional: Pavlov y Skinner realizaron experimentos

con perros y pichones en las que fundamentaron este principio. - Sin embargo para los humanos las palabras adquieren una significación semántica por la convención social. En esto, está implícito que las palabras por lo general no simbolizan fenómenos individuales, por lo contrario, siempre tienen idea general de las cosas, es decir, conceptos. Los conceptos permiten también -- pensar clases de cosas; estos conceptos son conceptos de clases y nos permiten abstraer los atributos comunes de cosas diferentes y tratar las cosas como una sola clase. La práctica del lenguaje nos permite también establecer relaciones entre conceptos; esto se debe a que usamos palabras que son fenómenos concretos reales para presentar abstracciones. La yuxtaposición de palabras, es luego entonces la asociación de conceptos que por lo común crean otro concepto más; sin embargo, no podríamos juntar -- los conceptos si no tuvieramos el lenguaje como un sistema de estímulos concretos que simbolizan los conceptos que son abstractos.

La propiedades simbólicas del lenguaje permiten establecer relaciones complejas entre conceptos que aumentan enormemente la complejidad del ambiente del ser humano. Esto se debe a que la parte más importante de nuestra conducta aprendida consiste en -- aprender respuestas adecuadas o complejas, y estímulos verbales procedentes de otras personas.

El psicólogo ruso A. R. Luria, ha llevado a cabo un estudio de la manera en que el lenguaje afecta al aprendizaje de los ni-

nos. Se ha interesado también en el papel que desempeñan los adultos en la formación de conceptos en los niños. Luria considera que gracias a las propiedades simbolizadoras del lenguaje, los niños logran aprender una adaptación al ambiente mucho más compleja de la que obtendrían de otra manera. Esto se debe a que mediante el uso del lenguaje, pueden manipularse grupos completos de conceptos de gran complejidad, que les permiten establecer reglas mediante las cuales regulan su conducta. De acuerdo a este concepto, podríamos pensar que la conducta de los niños que son capaces de un uso eficaz del lenguaje será más compleja que la de los niños que no pueden usar el lenguaje eficazmente.

2.3.4 Aprendizaje, pensamiento y significado

En esta parte, examinaremos algunas concepciones concernientes a la manera en como organizamos nuestras ideas respecto de nuestro ambiente circundante. El aprendizaje a través de sistemas de conceptos, es muy diferente del aprendizaje simple de los animales. No obstante, la adquisición de conjuntos de conceptos cambia nuestra conducta como la cambian otros aprendizajes. Esto se debe a que una vez adquiridos, los conceptos pasan a formar parte de nuestro pensamiento, y obviamente el pensamiento controla la gran parte de nuestra conducta.

Las indicaciones de Piaget en lo referente a esquemas cognoscitivos, tienen mucho que ver con lo que estamos examinando. Según su manera de ver las cosas, no pensamos haciendo uso de --

conceptos aislados, sino utilizando sistemas de conceptos. Podemos llamar "estructura cognoscitiva" a la organización total de los conceptos en un determinado campo.

Hay testimonios experimentales que indican que un material que puede ser relacionado con una estructura cognoscitiva existente, es más fácil de resolver que el que no puede ser relacionado. El aprendizaje que pueda realizarse de esta manera se le llama comunmente aprendizaje "con sentido". El aprendizaje que no puede relacionarse con una estructura cognoscitiva recibe a menudo el nombre de aprendizaje "de carretilla" o simple aprendizaje de memoria. El aprendizaje de carretilla se parece a lo que Skinner llama aprendizaje "supersticioso". En esta clase de aprendizaje no existe una conexión lógica entre el estímulo y la respuesta aprendida. Probablemente la mayor parte del aprendizaje animal, (si no todo) es fundamentalmente de esta clase. Es por demás fácil que los niños aprendan respuestas de esta manera. El hecho de que las palabras representen a conceptos, lleva a veces a los maestros a creer que se ha aprendido un concepto, cuando de hecho se ha aprendido tan sólo, la palabra que lo designa. Ejemplos de esta clase de aprendizaje, serán: el aprendizaje de fechas históricas, de definiciones, o de problemas geométricos.

En el aprendizaje "con sentido", los conceptos se integran en la totalidad de la estructura cognoscitiva de un determinado campo. En el aprendizaje nuevo influye el conocimiento existen-

te y en este conocimiento existente influye el aprendizaje nuevo. En el aprendizaje "de carretilla" no sucede tal cosa; el nuevo aprendizaje no puede vincularse con ninguna estructura cognoscitiva previa, por tal razón, el nuevo material aprendido no podrá transferirse a circunstancias nuevas, con igual posibilidad que lo incorporado en el aprendizaje "con sentido". Cuando se lleva a cabo la transferencia del aprendizaje, el aprendizaje existente se aplica a una situación nueva dentro del mismo marco cog--noscitivo general, la transferencia tiene posibilidad de lograrse porque el niño ha formado los conceptos previos pertinentes y necesarios. Ahora bien, el uso del lenguaje nos permite relacionar cosas que son demasiado heterogéneas desde el punto de --vista de la percepción, como para dar lugar a la generalización del estímulo. De tal manera, cuando el maestro designa con una palabra un fenómeno del que los niños no tenían experiencia previa, se puede saber algo del mismo con base en los conocimientos previos. Se tienen indicios fehacientes, de que la verbaliza--ción facilita el aprendizaje y mejora la transferencia, sin em--bargo, se corre el riesgo, de que en el verbalismo se aprendan --sólo símbolos y no conceptos. Según este razonamiento, el niño que aprenda solo símbolos no tendrá capacidad de transferencia: para evitarlo el maestro debe encauzar sus experiencias a que --los alumnos incorporen conceptos a través del aprendizaje "con --sentido". Por consiguiente, a menos que el alumno tenga el conjunto necesario del conceptos fundamentales, no podrá relacionar el aprendizaje verbal, con una estructura ya existente, y por --tanto, le será necesario aprender los conceptos del campo con el

que no está familiarizado y esto bien podrá requerir experiencia práctica.

~~2~~2.4 Evaluación del aprendizaje

La evaluación de la enseñanza, es ya de por sí, algo de suma importancia, y tan necesaria es en la docencia, como en cualquier otra actividad en la que se tenga que emitir un juicio respecto del resultado de una empresa. Siempre han existido controversias en relación con la complejidad, la frecuencia y la objetividad en sí de la evaluación. Independientemente de esa diversidad de criterios, es indiscutible que debe existir un criterio, o un juicio de valor, que sea efectivo, concreto y operativo. Para el efecto que nos ocupa, como parte primordial de nuestra investigación, en la que tratamos de plantear primero y demostrar después como el maltrato a los niños afecta el aprendizaje, es elemental el abordar el tema de la evaluación, ya que es indiscutiblemente el indicador con el que podremos conjugar con obvias finalidades, las dos situaciones que son parte fundamental del contenido de nuestro trabajo: la existencia del maltrato, y la deficiencia en el aprendizaje en tales casos. El propósito entonces de la actividad de evaluación, es proporcionar ayuda a los maestros a estructurar verdaderos juicios valorativos, que les pongan en posibilidad de criterios más realistas para fundamentar decisiones.

Un error frecuente, es el de confundir el término "evalua--

ción" en cuanto su aplicación en la enseñanza, como sinónimo de medición, más sin embargo el propósito de la evaluación conlleva definiciones de orden no solo cuantitativo, sino más importante aún, descripciones cualitativas del comportamiento del alumnado.

Desde el punto de vista educacional, cabe definir la evaluación como un proceso sistemático para ver hasta que punto logran los alumnos alcanzar los objetivos de la educación; en su concepción más amplia, el propósito principal de la enseñanza en el aula, es modificar el comportamiento del alumnado según direcciones deseadas. Cuando se aprecia la educación con este criterio, la evaluación se convierte en parte fundamental del aprendizaje.

2.4.1 Procedimientos de la evaluación

Uno de los aspectos distintivos del proceso de evaluación, es el uso de una amplia gama de procedimientos, tanto en lo que respecta al dominio cognoscitivo, como al dominio afectivo y psicomotor. Dentro de esa amplia variedad, hay dos maneras principales de clasificación de procedimientos de evaluación:

a) Clasificación por el aspecto del comportamiento.

Cuando se habla de clasificación en relación con el comportamiento evaluado, puede dividirse en dos categorías; en la primera están los que pueden usarse para determinar las capacidades de una persona. Los procedimientos de este tipo se refieren

a la calidad de la actuación de un individuo cuando se le motiva para que brinde su mejor esfuerzo, en pocas palabras, los resultados de la evaluación indican lo que un individuo puede hacer. En esta categoría están incluidas las pruebas de aptitud y de logros. Estos dos tipos de pruebas comúnmente se distinguen por el uso que se hace de los resultados más bien que por las cualidades de las pruebas en sí. Una prueba de aptitud se diseña para predecir el éxito en alguna futura actividad del aprendizaje, mientras que una prueba de logros se idea para indicar el grado de éxito de alguna actividad de aprendizaje ya pasada, es obvio que ambas pruebas pueden usarse para los mismos propósitos, sin embargo la diferencia está en el énfasis que se hace en ellas.

La segunda subdivisión en esta clasificación de procedimientos, incluye los diseños para reflejar el comportamiento típico de una persona. Los resultados en esta área, entonces, tienden a indicar lo que un individuo hará, más bien que lo que puede hacer, es decir, la diferencia entre capacidad y comportamiento típico.

Las valoraciones del comportamiento típico, caen dentro del área general de la valoración de la personalidad. Los métodos usados para evaluar intereses, actitudes, y variados aspectos del ajuste personal - social, se incluyen en esta categoría; la falta de adecuación de los instrumentos en este campo, ha desembocado en el uso amplio de entrevistas, cuestionarios, registros anecdóticos, y otras técnicas. Ninguna de ellas, cuando se usa

sola, suministra una valoración adecuada del comportamiento típico, pero la mezcla de resultados de varias de ellas, capacita al maestro para alcanzar juicios razonablemente precisos.

b) Clasificación mediante el método evaluativo.

La información para la evaluación puede obtenerse al entregar a un individuo un conjunto de tareas por realizar, al hacerle preguntas sobre sí mismo, o al someter a juicio y observación su comportamiento. Estos tres métodos generales de obtención de datos, designan las categorías principales utilizadas en la clasificación de tipos de técnicas de evaluación. Se hace referencia comunmente a ellas con las denominaciones de:

- 1) Procedimientos de pruebas.
- 2) Técnicas de información sobre conducta personal.
- 3) Técnicas de observación.

1) Procedimientos de prueba.

Una prueba es meramente una serie de tareas que se usan para medir un ejemplo del comportamiento de una persona en un momento dado, las más comunmente usadas son las aprovechamiento, y pueden ser orales o escritas.

Comunmente también, se clasifican arbitrariamente en variadas acepciones, (de ensayo, objetivas, normales, etc.) sin embar

go, su principal clasificación es en función de la tarea que van a desempeñar y así reciben el nombre de pruebas de destreza, de revisión y de diagnóstico, tal que se dediquen a medir conocimientos o habilidades, al análisis sobre el aprovechamiento general, y encontrar deficiencias o incapacidades específicas en el aprovechamiento.

2) Técnicas de información conductual.

Por las características de este aspecto, y los propósitos de su evaluación, se obtienen usualmente de entrevistas y cuestionarios.

La entrevista supone la relación interpersonal con el entrevistado, al hacerla con el propósito de informe, se procura saber acerca de opiniones, intereses, actitudes; la entrevista puede ser estructurada o informal, de acuerdo al perfil del individuo o grupo de individuos que se desee investigar. Las relaciones entre maestro-alumno y maestro-padre de familia, generalmente son del tipo informal. Esta técnica de evaluación permite una flexibilidad y acercamiento que rara vez se encuentra en otras técnicas.

El método de cuestionario es el que más comunmente se usa en los intentos sistemáticos para evaluar intereses, actitudes y otro tipo de ajustes personales y sociales. Su ventaja sobre el método de entrevista es que puede usarse en grupos. A estos métodos

dos de cuestionario, cuando son de respuesta concreta, también se les llama inventarios. A veces se les dice pruebas, lo que es inexacto, puesto que la evaluación por medio del cuestionario depende de la descripción que uno haga de sí mismo; clasificar esto como prueba resulta engañoso y equivocado.

Su evidente limitación como instrumento de evaluación, dado que su resultado y perfil general depende de la voluntad que tenga el individuo de proporcionar respuestas honradas, es que la capacidad del propio cuestionador de entablar una franca relación que deshiniba la capacidad de respuesta honesta del sujeto, lo cual se logra a veces con el anonimato, o bien con el convencimiento del sujeto de que sus respuestas le ayudarán a comprenderse a sí mismo.

3) Técnicas de observación.

Toda información confiable sobre el comportamiento usual o típico de un sujeto, se obtiene mejor de fuentes que le hayan observado dentro de una serie diversa de situaciones.

Las varias técnicas de observación son meros registros sistemáticos para cuantificar dichas observaciones; los registros anecdóticos, las listas de corroboraciones, las escalas de calificaciones y las técnicas sociométricas se incluyen en esta categoría.

X1) Registros anecdóticos. - Es en esencia una breve descripción de algún comportamiento observado que pareció importante para los propósitos del evaluador. Se obtienen generalmente para cada alumno, y su pretensión es la de describir aquellos episodios más típicos del comportamiento de los alumnos y casi siempre con referencia a las situaciones educacionales y en el área del intercambio personal y social.

X2) Listas de corroboración. - Son listas preparadas de aseveraciones que se refieren a rasgos de la conducta, actuación en alguna área, o bien el producto de alguna actuación. En la lista se corrobora con propósitos evaluativos la presencia o la ausencia de cualidades en particular. Frecuentemente se usan para evaluar aspectos de los intereses de los alumnos, sus actitudes, actividades, habilidades y características personales.

X3) Escalas de calificación. - Son dispositivos para el registro sistemático de los observadores respecto al grado en que se presenta una cualidad o un rasgo. Aquí no se habla tan solo de la presencia o ausencia de un rasgo, sino que en ésta se requiere la indicación de que tan evidente resulte el rasgo observado.

4) Técnicas sociométricas

Son métodos para evaluar las relaciones sociales y los vínculos interpersonales que hay en un grupo. Varios tipos de aná-

lisis de resultados sociométricos basados en preferencias y cuantificación de frecuencias, proporcionan datos sobre dirigentes grupales, el ajuste social, y las características de la personalidad.

A medida que se estudian los procedimientos de evaluación, es fácil obsesionarse tanto con los métodos de valoración del comportamiento del alumnado, que la evaluación se vea como una colección de técnicas meramente para obtener información sobre los alumnos; sin embargo la evaluación no es un conjunto de técnicas; la evaluación es un proceso para determinar el punto hasta el cual alcanzan los alumnos los objetivos educacionales.

Algunos de los principios que nos pueden ofrecer un marco general de concepción en cuyos límites puede mirarse el interrumpido proceso de la evaluación son:

- a) Determinar y aclarar que es lo que ha de evaluarse, tiene siempre prioridad.
- b) Las técnicas de evaluación deben seleccionarse en función de los propósitos que se persiguen.
- c) La evaluación requiere de una amplia gama de técnicas.
- d) La utilización apropiada de las técnicas de evaluación requiere una clara conciencia de sus posibilidades y limitaciones.

nes.

e) La evaluación es un medio para un fin, y no un fin en sí mismo.

La mayoría de los malos usos de las pruebas y de otras técnicas de evaluación pueden evitarse al considerar a la evaluación como un proceso para obtener información sobre la cual fundamentar decisiones relativas a la Educación. Esto implica que los tipos de decisiones por alcanzar han de identificarse antes de que se seleccionen los procedimientos, que los procedimientos han de seleccionar en términos de las decisiones a que habrá de llegarse, y que no ha de usarse procedimiento de evaluación alguno, a menos que contribuya a mejorar significativamente las decisiones de índole instructivo, orientador, o administrativo.

Indiscutiblemente, la consecución de las metas que se proponen al inicio de una jornada educativa, deben estar supeditadas a múltiples circunstancias. En la investigación que nos ocupa el detractor principal que a nuestro entender inhibe la asimilación de conocimientos y en general la formación de conductas positivas, es la existencia del maltrato u hostilidad constante en un cierto rango de casos. Es indispensable, para poder llegar a esta conclusión, contar con uno de los indicadores elementales y que han sido también objeto de nuestro estudio: la reprobación y la conducta inadecuada. Ambas situaciones se pueden detectar - -

solamente con procedimientos de evaluación, tanto en el área cognoscitiva como afectiva, que se ejecuten con rigor científico, - sin desestimar la más importante, que es la relación en el nivel emotivo, que es parte insoslayable en el proceso de la Educación.

CAPITULO III

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

1. CONCEPTOS Y DEFINICIONES

Un buen punto de partida para abordar un tema puede ser definir los términos poco comunes que se manejarán durante su exposición. Al hablar de metodología de la investigación, sentimos la necesidad de presentar una idea clara del significado de la palabra metodología y su relación con la ciencia.

Toda persona que por vez primera se enfrenta a la tarea de elaborar un trabajo formal con características metodológicas o científicas, se encuentra con la pregunta: ¿Qué significa la palabra Metodología?"El diccionario De la Lengua Española" la define como "Un conjunto de métodos que se siguen en una investigación científica o en una exposición doctrinal"; Felipe Pardinas en su libro "Metodología y Técnicas de Investigación de Ciencias Sociales" la define como "El estudio que enseña a adquirir o descubrir nuevos conocimientos" - continúa diciendo "La Metodología es, por lo tanto una disciplina del pensamiento y de la expresión, puede brindarnos una madurez que no proporcionará por sí mismo, ningún otro estudio". De lo anterior es fácil concluir que la metodología resulta indispensable para maestros, estudiantes y en general para cualquier individuo que desee superarse. Sin embargo, parece prudente advertir que la metodología y la técnica educan el pensamiento, pero no lo sustituyen; lejos de mecanizar la mente la estimulan y habitúan a buscar nuevas perspectivas; a la vez que fomentan una sana modestia intelectual que lejos de producir depresión, incita a empresas intelectuales más arduas, aún a sabiendas de que los rendimien-

tos logrados serán provisionales y superables.

Ya que la metodología es un conjunto de métodos, definamos - que es un método: El diccionario " De la Lengua Española " define método en general como " Un conjunto ordenado de proceder o - de hacer una cosa "; Mario Bunge en su libro " La investigación científica " nos dice: " Un método es un procedimiento para tratar un conjunto de problemas " - a lo que agrega - " Cada clase de problemas requiere un conjunto de métodos y técnicas especiales ". En nuestro caso los problemas que nos interesan son aquellos relacionados con el conocimiento, en particular, de la invención o la aplicación de procedimientos especiales y adecuados, para las variadas etapas o fases del tratamiento de los problemas, desde su enunciado hasta el manejo de las soluciones propuestas.

✓ El método exclusivo para tratar los problemas relacionados con el conocimiento humano, es el método científico, el cual, se aplica al ciclo entero de la investigación en el marco de cada problema.

✓ Una forma de familiarizarse con este método, es emprender - con actitud inquisitiva, alguna investigación científica lo suficientemente amplia como para que los métodos o las técnicas especiales, no oscurezcan la estructura general.

Hasta aquí hemos tratado de proporcionar una visión clara -

de lo que es Metodología y Método, sin embargo, antes de seguir adelante es necesario tratar de definir la palabra ciencia, lo - cuál es una tarea algo complicada, por los muchos usos que se -- dan al vocablo.

Recurriendo una vez más al diccionario "De la Lengua Espa-- ñola, tenemos la siguiente definición: "Conjunto sistemático de conocimientos, métodos y conceptos con que el hombre describe y explica los fenómenos que observa". Mario Bunge en su libro: "La ciencia, su método y su filosofía" se refiere a la ciencia como "Un creciente cuerpo de ideas que puede caracterizarse como cono ci miento racional, sistemático, exacto, verificable y por consi- guiente falible", además de que le da un carácter de actividad - humana remodeladora que construye, enriquece y amasa la naturale za, sometiénola a las propias necesidades del hombre - o como - él dice - "La ciencia como actividad - como investigación -perte nece a la vida social; en cuanto se le aplica al mejoramiento de nuestro medio natural y artificial, a la invención y manufactura de bienes materiales y culturales, la ciencia se convierte en -- tecnología".

Quizá el rasgo ético de la metodología (pudiéramos hacer -- más hincapié), es que la ciencia debe estar al servicio de la co munidad humana; "La ciencia puede tener valor por la ciencia --- misma, la investigación por la investigación misma, porque todo eso a la larga suele ser beneficioso para los seres humanos" (1).

✓ Pero debemos insistir en el servicio de la comunidad humana y no en los intereses particulares de algún grupo o clase social exclusivamente.

Cabe mencionar que la ciencia puede comercializarse y además puede convertirse en instrumento de destrucción y desintegración social, lo que exige la necesidad de espíritu ético en los actuales científicos sociales.

✓ La ciencia ocupa en la actualidad el centro de la cultura y su método y sus resultados se extienden a otros campos de ésta, así como a la acción. El desarrollo de la ciencia se ve involucrado en el desarrollo integral de cualquier sociedad moderna, ya que contribuye poderosamente a conformar una ideología adecuada, dinámica, crítica y realista, además de que imprime a su economía, multiplicidad e independencia. Un país puede importar el conocimiento, pero esto se traduce como consumo, no producción, - mientras que la investigación científica es productora. Cada nación debe formar sus propios expertos, solo así podrá saber que debe desear y que necesita para alcanzar sus fines.

Con base en lo anterior, podemos asegurar que el desarrollo de una nación es necesariamente integral, no unilateral y que la

(1) ✓ Felipe Pardinás. Metodología y Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales. Siglo XXI. p. 15.

esencia de todo plan racional y factible de desarrollo integral debe ser un plan de desarrollo de la investigación científica. Debemos elaborar pues una política realista de la investigación, una política que brinda frutos científicos y sociales. En cuanto a su filosofía cabe decir que " Una adecuada filosofía de la investigación científica deberá reconocer que ésta, es una empresa multifacética; que tiene un lado teórico y otro empírico; aún cuando en cada región posea objetivos o temas típicos; que tiene un lado puro y otro aplicado; que se ocupa tanto de la naturaleza como del hombre, y que tiene supuestos filosóficos tanto como resultados de importancia filosófica ". (2)

(2) El pensamiento científico. Antología. Mario Bunge. Teoría y Realidad. Ed. Ariel. Barcelona 1972. p. 283-301.

2. EL PROCESO DE LA INVESTIGACION

La aventura de la investigación, el descubrimiento de nuevos conocimientos es, la mayor parte de las veces, satisfactoria y emocionante, sin embargo el seguir una metodología que nos conduzca en forma veraz hacia resultados emanados fielmente de los instrumentos aplicados y que además, impida dejarnos llevar de impresiones e impulsos al tomar decisiones y establecer conclusiones, no es cosa fácil, más aún, si no se cuenta con un diseño previo del proceso de investigación, se corre el peligro de caer en una falta de coherencia entre el material recopilado y los objetivos propuestos, lo cual generaría esfuerzos innecesarios, de orientación, desánimo y frustración que probablemente harían abortar la investigación.

El acto de investigar es un suceso normal en la vida humana; significa que el hombre se está realizando en una de las tendencias más nobles: La búsqueda de la verdad.

La investigación puede ir desde el plano elemental y cotidiano, que consiste en ampliar el horizonte de los objetivos conocidos, hasta la investigación científica, que posee ya ciertas propiedades que le dan una eficacia de nivel superior.

La investigación científica se distingue por las siguientes características:

- a) Estudio sistemático y objetivo .

- b) Se realiza sobre un tema claramente delimitado.
- c) Se basa en fuentes apropiadas y en trabajos recientes so
bre el mismo tema.
- d) La meta que se propone es llegar a un todo unificado.

Así, con base en ello, podemos definir que la investigación científica es un " Estudio sistemático y objetivo de un tema cla
ramente delimitado, basado en fuentes apropiadas y tendiente a -
la estructuración de un todo unificado ". (3)

La investigación científica dentro del campo de la educa- -
ción, no es menos atractiva e importante, quienes nos dedicamos
a la tarea de educar, generalmente sentimos un profundo interés
por los fenómenos que tienen una posible influencia en el proce-
so de enseñanza - aprendizaje, sin embargo, pocas veces tenemos -
la oportunidad de elaborar un trabajo de ésta índole.

Existe un gran número de textos de apoyo que indican o seña
lan los puntos que debe contener o seguir una investigación; - -
tras haber consultado algunos de ellos y unificar criterios, nos
fue sencillo seleccionar nuestro tema de interés, por lo que una
vez hecho ésto, y apoyados en la bibliografía metodológica, orga-
nizamos el plan de trabajo del proceso de nuestra investigación,

(3) Raúl Gutiérrez Saenz. José Sánchez González. Metodología -
del trabajo intelectual. Ed. Esfringe. México 1978 p. 126

de acuerdo al siguiente desarrollo: *X impo*

- 1.- Buscar bibliografía especializada
- 2.- Hacer fichas bibliográficas y clasificar las obras por orden de importancia
- 3.- Elaborar un esquema o bosquejo conteniendo:
 - a) Prólogo
 - b) Índice
 - c) Introducción
 - d) Desarrollo. (Con capítulos integrados por temas y sub temas).
 - e) Conclusiones
 - f) Notas
 - g) Bibliografía
- 4.- Indicar la lectura de los capítulos y las obras escogidas
- 5.- Elaborar fichas de trabajo, conforme al desarrollo del esquema
- 6.- Clasificar las fichas de trabajo
- 7.- Revisar las notas de pié de página
- 8.- Redactar un borrador
- 9.- Revisar y hacer un juicio sobre como se aprovechó la bi bliografía
- 10.- Pasar en limpio el trabajo de investigación.

2.1 Planteamiento del problema

La elección de un problema idóneo es una de las tareas más difíciles, que se presentan frente al investigador principiante.

Generalmente quienes, como nosotros, se inician en la investigación, tienden a definir problemas que son demasiado amplios en sus miras o a tratar con aspectos exclusivamente fragmentarios del problema. La consulta de textos especializados o con personas capacitadas, es particularmente útil para identificar un problema que sea manejable y lo suficientemente significativo para justificar el tiempo y el esfuerzo que serán requeridos.

Los problemas se encuentran en la experiencia diaria de los maestros en las aulas, en la escuela y en la comunidad. Los cambios técnicos para planear nuevos cursos en la práctica pedagógica.

Un buen problema de investigación tiene las cualidades de importancia y significado, originalidad y factibilidad. El investigador debe de evaluar un problema a la luz de su competencia, la posibilidad de adquirir datos, las exigencias financieras del proyecto, las limitaciones de tiempo, y las posibles dificultades y contingencias sociales que implica.

Tomando en cuenta que el elegir un problema es un punto de partida en un trabajo de investigación, y que la elección del te

ma es una decisión importante, en forma tal, que si es atinada, la investigación será exitosa; y que por el contrario será titubeante, si sucede lo contrario; nos dimos a la tarea de realizar algunas observaciones previas dentro del ámbito donde desarrollamos nuestro trabajo como investigadores, para asegurarnos de la presencia de situaciones anómalas, que posiblemente tuvieran alguna influencia que mermara el aprovechamiento de los educandos; obtener una primera idea de la magnitud del problema, las posibles limitaciones y los recursos necesarios para estudiarlo.

Hechas algunas observaciones y un estudio de las teorías y conocimientos relacionados con el tema, decidimos enfocar nuestra atención al fenómeno del maltrato infantil, y establecer su relación con el proceso enseñanza - aprendizaje, es decir estudiar la influencia que puede tener el primero sobre el segundo. En tal contexto, limitamos "El maltrato infantil", como variable independiente, y "El aprendizaje" como la variable dependiente.

A primera vista puede parecer "evidente" el resultado de nuestra investigación, pero creemos firmemente que solo el rigor sistemático del método científico, nos puede conducir eficazmente a comprobar o disprobar la hipótesis que se establece.

Una vez que estuvimos plenamente convencidos de la existencia del problema a través de nuestras investigaciones preliminares, planteamos el problema de la siguiente manera:

¿Cómo influye el maltrato infantil en los niños de la escuela "Gral. Francisco J. Mujica" de la colonia esperanza, en la ciudad de Mexicali, Baja California, en la realización del proceso enseñanza - aprendizaje, en el transcurso del ciclo escolar 1986 - 1987?

2.2 Establecimiento de variables

El propósito inmediato del pensamiento científico, es hacer predicciones correctas acerca de los acontecimientos de la naturaleza. En el campo del aprendizaje, como en cualquier otra rama de la ciencia, los investigadores deben tener interés en descubrir "leyes científicas". Todos los métodos experimentales se dirigen hacia el logro de este descubrimiento. Una ley es un enunciado acerca de las condiciones bajo las cuales ocurren ciertas cosas. Algunos acontecimientos permiten hacer predicciones muy exactas, lo que da lugar a leyes que son altamente precisas, como sucede con las leyes físicas; otros acontecimientos solo se pueden predecir como una probabilidad en cuyo caso originan leyes que están sujetas a error y solo se basan en indicadores. En ambos casos, sin embargo, se nos anuncia que ciertos sucesos se verifican bajo ciertas condiciones; dado esto, podemos predecir que éstos hechos ocurrirán, pero no siempre la predicción es correcta, basta con que lo sea con suficiente frecuencia como para que resulte útil. A primera vista, muchas actividades científicas no parecen implicar la predicción, pero un examen más profundo revela siempre un acto de predicción en algún lugar.

Actualmente, la orientación de los conocimientos convencionales llamados científicos, está dirigida a la observación de -- las conductas de las cosas con fines explicativos y predictivos.

"Todas las leyes enuncian una relación entre una variable -- dependiente y una o más variables independientes. Una variable -- dependiente es una variable acerca de la cual hacemos una predicción; una variable independiente es una variable que utilizamos para hacer la predicción" (4)

En su libro "Metodología y Técnicas de Investigación en -- Ciencias Sociales" Felipe Pardinás, dice: "Toda explicación consiste en descubrir la variable independiente de una variable dependiente y la predicción en poder anunciar anticipadamente las conductas de las variables independientes respecto a las varia-- bles dependientes que se han observado".

Así pues, y de acuerdo con el carácter científico que se -- pretende alcanzar en este trabajo, una vez planteado el problema objeto de estudio, se deben establecer las variables, ya que "el auténtico problema, objeto de la metodología, es el problema de la investigación, es decir, aquel problema que pregunta por la -- variable independiente desconocida de una o varias variables de-

(4) Windfred F. Hill. Teorías contemporáneas del aprendizaje. Ed. Paidós Barcelona 1980, p. 33

pendientes" (5). Las variables establecidas son:

a) Variable independiente:

"El maltrato infantil"

b) Variable dependiente:

"El aprendizaje"

2.2.1 Variable independiente

La variable independiente se puede definir como el elemento, fenómeno o situación que explica, condiciona o determina la presencia de otro. En el planteamiento de nuestro problema establecimos como variable independiente EL MALTRATO INFANTIL. La existencia de niños en mal estado físico y moral presupone una falta de armonía e incomprensión en el hogar; generalmente los maltratadores son personas frustradas e incapaces de resolver sus problemas; llegan a sus casas rendidos después de una pesada -- jornada de trabajo y ven en el niño un problema más, por lo que, inconscientemente, encuentran en él, un escape a sus presiones psicológicas. Esto trae consigo un alto grado de agresión contra el menor, provocando en él, serias lesiones no sólo de tipo físico - y que probablemente, no serían las más serias - sino -- que como consecuencia de éstas se pueden provocar un daño psicológico

(5) Felipe Pardinás. Metodología y Técnicas de Investigación -- en Ciencias Sociales. Ed. Siglo XXI. México 1980. p. 137

lógico que traerá posteriormente graves trastornos en la conducta del infante.

Son varios los aspectos que pueden poner de manifiesto un mal estado físico o moral en el niño, que nos proporcione un indicio de la existencia del maltrato en cualquiera de sus formas. Para determinar la variable independiente, tenemos como posibles indicadores, los siguientes:

Niños...

- a) Que con frecuencia llegan tarde o constantemente faltan a la escuela.
- b) Que llegan excesivamente temprano y que a la salida permanecen demasiado tiempo en las instalaciones de la escuela.
- c) Desaseados e inadecuadamente vestidos.
- d) Que presentan con frecuencia moretones o manchas.
- e) Con una conducta hiperactiva, agresiva, desorganizada y destructiva.
- f) Que presentan una conducta excesivamente introvertida.

2.2.2 Variable dependiente

La variable dependiente se puede definir como el elemento, fenómeno o situación explicada, que está en función de otro. Hemos establecido como variable dependiente de nuestro planteamiento, al aprendizaje.

El proceso educativo, como todo proceso científico, comprende: La determinación de objetivos, la planeación de las actividades encaminadas a lograr dichos objetivos, la ejecución de las actividades de enseñanza-aprendizaje, y el control o evaluación de resultados. Sin embargo, evaluar la asimilación de los contenidos educativos lograda por el educando es, la mayor parte de las veces compleja, y requiere de una extremada habilidad por parte del profesor. En su libro "Manual de Psicotécnica Pedagógica", Villalpando nos dice a este respecto: "La evaluación del educando equivale a una valoración global y unificada de su personalidad; global, por cuanto que son varios y de muy diversa naturaleza los aspectos que se pueden conocer; unificada, por cuanto que ninguno de estos aspectos tienen significación independiente del conjunto en que se halla" - y agrega -: "La evaluación del educando, por tanto debe rebasar el conocimiento de la realidad inmediata, para ampliarse hacia el conocimiento de los efectos, que producen en su persona, las acciones generadas desde el exterior".

Es exigible que el maestro evalúe el aprendizaje de los es-

colares como esfuerzo realizado por cada uno, como trabajo autoformativo y como complemento de su integración personal.

La experiencia docente adquirida durante ya algunos años de trabajo en las aulas, nos ha permitido sentir y palpar de cerca la realidad del proceso enseñanza-aprendizaje. ¿Quién no, como docente, se ha percatado de que frecuentemente un gran número de niños presenta un alto grado de indisponibilidad para aprender, en ocasiones, sin motivo aparente? y ¿Cuántas veces hemos permanecido indiferentes sin investigar las causas de fondo que originan tal deficiencia?; mucho más, adoptamos la cómoda idea de que el menor tiene un bajo rendimiento simplemente por que no puede. Las bases psicológicas que da la educación normalista adquirida durante nuestros años de formación como maestros, proponen que el fenómeno del aprendizaje puede ser afectado por causas de tipo social supuestamente ajenas al proceso de enseñanza, lo que justifica ampliamente la búsqueda de nuevos indicios que expliquen de manera satisfactoria las causas del fenómeno.

Para la localización de indicadores que determinen a la variable aprendizaje, consideramos que independientemente de los tipos y técnicas de observación científica con que se estudie el fenómeno, un poderoso indicador capaz de sintetizar cualquier resultado emanado de los instrumentos de muestreo para determinar la variable dependiente, es el bajo rendimiento escolar que presenten los sujetos de estudio.

Podemos citar como indicadores psicológicos del bajo rendimiento escolar:

- a) Indisponibilidad para aprender.
- b) Apatismo por la educación.

El maltrato infantil inculca en el niño un sentido de rechazo hacia toda persona adulta que lo rodea, esto se refleja en el salón de clases, pues quien conduce el aprendizaje es un adulto, por lo tanto, el niño pierde completamente el interés en la educación que el maestro proporciona, y fija sus sentidos, no con el fin de aprender, sino de cuidarse de aquella persona.

2.3 Hipótesis

Al llegar a este paso de la investigación creemos importante definir el término hipótesis para referirnos a él con la propiedad debida.

La palabra "Hipótesis" deriva de hipo, que significa: bajo; y thesis, que significa: posición o situación. Así, etimológicamente podemos definirla como una explicación supuesta que está bajo ciertos hechos a los que sirve de soporte. "La hipótesis es la explicación provisional del problema; es una proposición enunciada para responder tentativamente a un problema" (6)

Pocas veces es posible responder con certidumbre a una pregunta que se nos hace. Precisamente la investigación está ocupada de preguntas cuya respuesta, hasta ahora es desconocida o al menos no es conocida, con un grado de seguridad delimitado.

La hipótesis es aquella explicación anticipada, que le permite al científico asomarse a la realidad.

Una definición de hipótesis que amplía lo anterior nos dice:

"Una hipótesis es una suposición que permite establecer relaciones entre hechos. El valor de una hipótesis reside en su capacidad para establecer esas relaciones entre los hechos, y de esa manera explicarnos por qué se produce" (7)

Uno de los propósitos principales de la formulación de hipótesis, es orientar la actualidad del investigador, para la selección de las pruebas pertinentes.

(6) Noe Pérez Avila. Cómo hacer mi tesis. Edicol.

México 1981. p. 115.

(7) José Luis López Cano. Método e hipótesis científicos. Ed. Trillas.

México 1978. p. 76.

En todo trabajo de investigación, existen una o varias hipótesis, ya sean principales o secundarias, expresas o tácitas; -- el hecho de expresarlas con claridad en el plan de trabajo, previene al mismo investigador contra sus propios prejuicios.

Las hipótesis deben caracterizarse por ser conceptualmente claras, ser específicas, estar relacionadas con las técnicas --- disponibles y con el marco teórico, y además, debe ser requisito indispensable el tener referencias empíricas y no valorati--- vas.

Con base en lo anterior se propone como solución al problema planteado la siguiente hipótesis:

El maltrato infantil en los niños de la escuela "Gral. Francisco J. Mújica" de la Colonia Esperanza, en la ciudad de Mexicali, influye negativamente en la realización del proceso enseñanza-aprendizaje, provocando un bajo aprovechamiento escolar.

Ya, una vez que hemos formulado nuestra hipótesis, esperamos aprobarla o disprobarla al término de la investigación.

2.4 Diseño de la prueba

Una vez establecida la hipótesis, nos ocuparemos de la siguiente fase: El diseño de la prueba. Este es el punto central de cualquier investigación, ya que aquí se proyecta el aparato que

comprueba o disprueba una hipótesis, que viene a ser un planteamiento de los medios para poner a prueba las predicciones; el -- diseño de observaciones, mediciones, experimentos y demás opera ciones instrumentales. Felipe Pardinás dice:

"Se llama diseño de la prueba, al modelo destinado a comprobar o disprobar la hipótesis de una investigación" (8).

Todo este diseño, debe estar terminado rigurosamente antes de dar inicio al trabajo documental o de campo, ya que como di-- jimos anteriormente: es en ésta parte, donde se selecciona el -- instrumental exigido por la hipótesis formulada; la elaboración del muestreo con determinación de su margen probabilístico de -- error, y el sistema de recolección, análisis e interpretación de datos.

Para llevar a cabo la selección de la técnica adecuada en - el proceso de nuestro trabajo, nos dimos a la tarea de consultar la bibliografía sobre métodos de investigación que nos fue posi-- ble. Allí encontramos la siguiente clasificación sobre técnicas de investigación:

- a) Documental.
- b) Monumental de campo.
- c) De conductas de campo.
- d) Experimental.

(8) Felipe Pardinás. Metodología y Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales. Ed. Siglo XXI. México 1980. p. 167

Dado que el carácter de nuestra investigación es educativo, lo cual lo coloca dentro del marco de las ciencias sociales, y que para comprobar la veracidad de la hipótesis que proponemos, es necesario obtener el material de información tomada directamente donde se genera, nos dimos a la tarea de indagar sobre - cuales eran las características de las técnicas antes mencionadas para seleccionar las apropiadas a la investigación de nuestro problema. La siguiente cita orientó nuestra decisión:

"Puede decirse que casi todas las hipótesis requieren al me nos dos técnicas: La Técnica Documental y la Técnica de Campo" (9) así, de acuerdo con esto, tendríamos dos técnicas para la - comprobación de la hipótesis de nuestro trabajo:

Las técnicas de investigación documental, que recogen infor mación de fuentes principalmente bibliográficas, aunque existen otro tipo de fuentes, como las hemerográficas, las audiográfi- cas, videográficas e iconográficas. Esta técnica se empleó en su mayor parte para la elaboración de los capítulos anteriores.

El trabajo de campo, explora, observa y estudia el fenómeno en sí y necesita forzosamente de una buena planeación. Este tipo de investigación se lleva a cabo a base de encuestas que rea

(9) Felipe Pardinás. Metodología y Técnicas de investigación en Ciencias Sociales. Ed. siglo XXI, México 1980. p. 168.

liza un entrevistador, que formula un interrogatorio de acuerdo con el cuestionario para obtener información testimonial. En --- forma directa se recogen datos para elaborar registros sobre los aspectos relativos a las personas, hechos reales o fenómenos, - tanto naturales como psicosociales.

Precisión y claridad, son características que deben ser tomadas en cuenta en la elaboración de los cuestionarios, de tal - manera que las respuestas se puedan registrar en forma de símbo- los o de números.

El fin de la investigación de campo es llegar a obtener una teoría acorde con los datos recogidos.

2.4.1 Elaboración de instrumentos

Al realizar las actividades de campo, utilizaremos los si-- guientes instrumentos:, los cuales nos permiten recabar la infor- mación en forma más acertada:

- a) Encuesta: Consiste en recopilar toda la información posi- ble por medio de datos generales, opiniones, sugerencias y respuestas, que se deriven de preguntas formuladas de acuerdo al punto del problema que se está tratando o in- vestigando.

Se emplea para obtener información por medio de pregun--

tas hechas directamente al personal docente.

b) Entrevista: Permite al investigador reunir datos que posteriormente, utilizará en la elaboración del marco teórico, ya que por medio de ella se obtiene una información completa del problema.

Se emplea principalmente para recabar información de autoridades y personas relacionadas con el tema.

c) Cuestionario: Es un sistema de preguntas que tiene como finalidad, obtener datos sobre cualquier tema. "El diseño del cuestionario estudia los tipos, el orden, los grupos de preguntas, la formulación de las mismas y la organización material del cuestionario" (10)

En un cuestionario, pueden distinguirse varios tipos de preguntas:

Cerrada: Es aquella en la que el entrevistador elige su respuesta, únicamente entre alternativas expresamente fijadas por el entrevistador.

Múltiple: Estas incluyen varias respuestas posibles.

Abierta: Es aquella en la que el entrevistador dará la respuesta según su criterio. Generalmente se pretende con esto que conteste en forma más amplia, por lo que de

(10) Felipe Pardinás. Metodología y Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales. Ed. Siglo XXI. 1980 p.96 .

be dejarse un espacio adecuado.

d) Gráficas: Consiste en exponer las características cuantitativas, en fenómenos, de manera que se produzca una impresión visual, para el conocimiento inmediato del mismo. La utilización de gráficas proporciona una gran ayuda para la interpretación de los datos recogidos. Estas se clasifican en:

Gráficas de barras, circulares e histogramas.

Esta técnica, fue aplicada para analizar el comportamiento de las respuestas que se hicieron por medio de preguntas directas a los maestros de la escuela, y aplicando cuestionarios abiertos y cerrados a los miembros de la comunidad.

2.4.2 Diseño de los cuestionarios

Para el diseño de los cuestionarios, se operacionalizó la hipótesis conceptual con el fin de hacer descender el nivel de abstracción de las variables. Cada variable se desglosó a través de un proceso de deducción lógica, en indicadores que representan ámbitos específicos de éstas.

Los indicadores se investigaron por medio de preguntas que se incluyeron en los cuestionarios, de manera que pudimos recoger datos útiles y suficientes para probar la hipótesis.

La operacionalización de las variables nos permitió diseñar los instrumentos para recopilar la información que se utilizó en la prueba de la hipótesis. "A este proceso de operacionalización, se le conoce también como deducción de consecuencias verificables, ya que serán las relaciones entre los indicadores las que se sometan a verificación empírica" (11)

En el diseño de los reactivos o ítems, se relacionaron las preguntas de los indicadores independientes con aquellas de los indicadores dependientes, de tal forma que al establecer dicha relación se probara automáticamente nuestra hipótesis conceptual.

Así también, se incluyen algunas interrogantes de carácter abierto, que si bien no permiten tabulaciones, si son valiosos instrumentos con los cuales tener elementos de juicio óptimos, y que revelan con más amplitud el perfil de pensamiento y opinión del entrevistado para con el problema que se le plantea. Estas respuestas, apoyarán y estimularán en su momento, las conclusiones y sugerencias a que nos lleve el proceso de la investigación.

(11) Raúl Rojas Soriano. Guía para realizar investigaciones sociales. UNAM, México, 1985. p. 104.

2.5 Realización del modelo de prueba.

Esta fase de la investigación, se define como la realización de las operaciones y recolección de datos, es decir, poner en práctica las técnicas que elegimos en el diseño de la prueba.

2.5.1 Aplicación de los instrumentos.

Como parte de la estrategia utilizada para recolectar la información directamente de los sujetos relacionados con el problema de estudio, consideramos de suma importancia incluir a los niños en el proceso de encuestamiento, para establecer una comparación con los resultados obtenidos de los cuestionarios aplicados a padres de familia y maestros. Además creemos importante recoger la opinión de los infantes respecto al trato que reciben de los adultos encargados de educarlos.

Se aplicaron un total de 200 cuestionarios distribuidos de la siguiente manera:

ENCUESTADOS	NO. DE CUESTIONARIOS APLICADOS
Maestros	20
Padres de familia	50
Autoridades	30
Alumnos	100

Los cuestionarios a los maestros se aplicaron a los dos turnos de la escuela, tanto al matutino como al vespertino. El grupo de maestros, objeto principal de nuestro interés, es el perteneciente al turno vespertino, sin embargo, consideramos que el encuestar al otro grupo docente, serviría de apoyo y reafirmaría nuestra información, ya que al estar laborando en el mismo edificio y con una comunidad escolar enclavada geográficamente en la misma zona, presentaría perfiles homogéneos.

Para la aplicación de los cuestionarios a los padres de familia, se solicitó ayuda a la dirección de la escuela, citándolos en el plantel y explicándoles de antemano el objeto del encuestamiento. Así mismo se les orientó sobre la importancia de contestar los cuestionarios con absoluta libertad y franqueza para lo que se les indicó que omitieran sus datos personales.

La aplicación de los cuestionarios a las autoridades se realizó en dos etapas:

- a) Autoridades que tienen relación directa con la comunidad, es decir, personas que ocupan un puesto representativo dentro de ella. (Jefes de manzana, representantes de partidos políticos, diputados, regidores, funcionarios del DIF, etc):
- b) Autoridades con un conocimiento profundo sobre el tema (psicólogos, abogados, educadores, etc.)

2.6 Incidencias que convergieron en la elaboración, aplicación y análisis de los instrumentos de prueba, en la etapa operativa de la investigación.

No obstante el haber podido consultar y asimilar las sugerencias de varios autores en cuanto al procedimiento de la metodología, es fácil entender que su operatividad nos encaró con una serie de situaciones, que como todo principio, nos impusieron una constante revisión de las acciones que emprendíamos, amén de una consabida inquietud, dado que a cada esfuerzo por la aplicación de tal o cual criterio, proseguía un análisis de los hechos, y por consiguiente, una toma de decisiones en el sentido de variar en el orden consecutivo la manera o la intensidad de hacerlo.

Así también, otra situación que no es fácil de prever aún cuando es sencillo de entender, fue la resistencia de los padres de familia para acceder primero, y elaborar en su tiempo las encuestas que se les destinaron; de la misma forma las diversas autoridades tales como los C.C. integrantes de la asociación de padres de familia de la Escuela, los vocales de cada grupo escolar, el C. Jefe de manzana en la cual se encuentra la unidad escolar, hicieron advertible una franca contradicción en lo que sus juicios dan a conocer, con lo que aseveran los propios niños en sus declaraciones. Esta situación nos orientó a la decisión de que para tener mejor resultado, nuestras encuestas habían de ser anónimas, así como también, integrar en ellas preguntas de respues-

ta muy concreta que no dieran lugar a evasivas o distractores.

Durante la aplicación de los cuestionarios, en cada uno de los casos, tuvimos las siguientes situaciones:

a) Con los niños, no es fácil penetrar de inmediato en su mundo de realidad, menos aún en los niños de edad avanzada; fue necesario estar presentes con ellos varias veces antes de aplicarles definitivamente la encuesta. Nos fué muy útil el haber estado presentes en la etapa de reconocimiento y ubicación geográfica de la investigación, así como pláticas esporádicas que inducimos sin propósito fijo, a efecto de ganar un poco de su confianza. Finalmente 100 niños de todos los grupos, recibieron el encuestamiento con los resultados que se acotan por separado.

b) Con los Maestros.- Sin el ánimo de herir una susceptibilidad, y menos aún de registrarlo, mas con el propósito de detallar el proceso y las circunstancias de la investigación, es necesario referirnos al hecho del "enclaustramiento" de los Maestros en lo que a evidenciar el maltrato y reprobación de los niños a su cargo se refiere; contrasta significativamente la información y cuantificación de la misma, que se deduce al analizar la respuesta de alumnos y Maestros en este sentido. Del total de 20 Profesores encuestados solo un mínimo porcentaje dejó entrever acciones físicas de castigo, aún cuando los propios alumnos estan en contradicción con esta información. Aludimos a ello en esta parte, no intentando establecer conclusiones que son motivo

de otro capítulo, sino para comentar uno de los obstáculos en el proceso de la aplicación de los instrumentos de prueba. Por lo demás, resaltó significativamente la preocupación de los Maestros por la deteriorada economía de los niños a su cargo, y sus dificultades para sobrellevar la actividad educativa. También es de hacer notar el escepticismo que manifestaron los Maestros, en cuanto a que nuestra investigación pudiera tener algún fruto subsecuente, o bien la preocupación de alguna autoridad, y lo fundamentan en la escasa intención de las autoridades, por atender, ya no la conducta, sino las necesidades materiales de la comunidad escolar.

Insistimos en que esto, fue uno de los obstáculos principales en la obtención de respuestas dentro de los instrumentos.

c) Con los padres de familia.- Algunos autores manifiestan - y estamos de acuerdo con ellos - que es más verídico obtener información de un observador, que del propio sujeto motivo de encuesta. Si intentamos demostrar que hay maltrato, es obvio que hay un maltratador, y por norma general estos deben ser los padres o tutores, así se explica a nuestro juicio, la dudosa información que esperábamos encontrar de estos sujetos de encuesta, que si bien, accedieron a colaborar, en los más, se advertía una clara inquietud por lo que cuestionábamos; incluso decidimos aplicar primero los cuestionarios a los alumnos, previendo que los padres pudieran coaccionarlos en cuanto a sus respuestas en relación con el trato que reciben de ellos. Así mismo encontra-

mos en una primera experimentación, que podría resultar más veraz entrevistárlolos en forma aislada o en pequeños grupos, ya que este anonimato era un protector ante los ojos de los demás. Finalmente, entrevistamos 50 padres de familia y/o tutores, algunos de ellos en forma individual, otros en pequeños grupos, que con la colaboración de maestros y padres de familia fueron siendo de nuestro conocimiento. El poder estar en contacto con los padres de familia nos permitió conocer en forma general al entrevistarlos, algunos aspectos secundarios, que forman también parte del problema, y recabamos con ellos datos relativos a ingreso económico, normas alimenticias, tipos de empleos que se tienen, nivel de preparación, estado civil, edad, etc. lo cual es un apoyo más, para la configuración general de la investigación, aún cuando hubo que concatenar para un juicio más exacto, nuestras propias observaciones con las declaraciones de nuestros entrevistados.

d) Con las autoridades.- Motivo de especial observación nos mereció el hecho de la supuesta "erudición" de las autoridades que entrevistamos en cuanto a la problemática social, y al aspecto psicológico del motivo de nuestra encuesta; hubimos de hacer especial énfasis del anonimato y de la intención ajena a cualquier interés que no fuera puramente didáctico de nuestra investigación, para poder tener la cooperación en este sentido: Obtuvimos la respuesta de un total de 30 autoridades, tales como: Directivos de asociación de padres de familia, jefes de manzana, representantes de partidos políticos, presidentes de clubes de-

portivos, funcionarios Municipales y Estatales de Gobierno, autoridades educativas, clubes de servicio social, etc. Tanto en la misma colonia de nuestra investigación, como en las propias oficinas de algunos de ellos.

Creemos que fue muy importante, al principio del proceso, - delimitar tanto nuestro campo de investigación como nuestra propia ambición en cuanto al estudio del problema; es decididamente interesante para nosotros, en quienes este tema ha despertado un especial interés aún antes de intentar este trabajo, como lo de muestra el desplegado periodístico que anexamos al final, publicado desde nuestra época de estudio en la UPN, el ver como a cada paso, por incipiente que parezca, se encuentran mas vertientes importantes y coparticipes en el tema motivo de nuestra investigación, de tal suerte que sin la debida circuncripción, se propiciaría una pérdida del objetivo central.

No podemos también, dejar de mencionar, no como una disculpa falsa, sino con el ánimo de dejar constancia de cuanto ocurrió en el proceso de la investigación, que nosotros mismos estuvimos condicionados a dar a la aplicación de los instrumentos, - el ritmo, la intensidad y la periodicidad que nuestras propias - limitación nos impone, dado nuestro carácter de trabajadores con nuestras definidas obligaciones, aún a pesar de que siempre estuvimos conscientes de que un trabajo de esta naturaleza requiere de una gran dedicación de tiempo y esfuerzo, de ahí también la - importancia de una congruente distribución de la carga de trabajo proyectada en el mismo planteamiento de la investigación.

Creemos al final de la actividad de campo, que pudimos cumplir con nuestro cometido, y aunque las conclusiones del trabajo se dan por separado, anotamos aquí, que quedó definitivamente demostrada nuestra hipótesis, en primera instancia ante nosotros mismos con las observaciones directas en el lugar de la investigación y con las visitas a algunos padres de familia, y posteriormente en forma más definitiva con el análisis de los datos obtenidos en las encuestas.

2.7 Conclusiones

En esta etapa se debe enunciar con claridad y precisión el resultado de la investigación. Las conclusiones deben dar idea objetiva de las condiciones que alcanzó la prueba, es decir, enunciar si la hipótesis propuesta quedó comprobada o disprobada; en que grado de probabilidad se puede cuantificar su comprobación, las limitaciones que presenta la hipótesis, aún en el caso de comprobación con un nivel de probabilidad determinada. Esto se refiere particularmente al grado de generalización, es decir, a su aplicación a otras áreas de fenómenos similares que puedan ser sustentados por la comprobación de la hipótesis. En las conclusiones se pueden formular hipótesis para estudios ulteriores que se puedan basar en la investigación realizada.

CAPITULO IV

ANALISIS

E

INTERPRETACION DE DATOS

Para hacer una cabal interpretación de los resultados obtenidos en los cuestionarios, tanto a los alumnos, a los maestros, a los padres de familia como a las autoridades de la comunidad, procedimos a una tabulación de cada una de las preguntas. A continuación presentamos las frecuencias y porcentajes que se obtuvieron en los instrumentos de encuestamiento.

1. TABULACION DE FRECUENCIAS

1.1 Cuestionario a los maestros

1. ¿Ha detectado ud. evidencias físicas de maltrato a sus alumnos?

	TABULACION	PORCENTAJE
SI _____	14	70%
NO _____	4	20%
A VECES _____	<u>2</u>	<u>10%</u>
X 94%	20	100%

2. ¿Considera ud. que el castigo físico es un buen recurso para controlar disciplina?

	TABULACION	PORCENTAJE
SI _____	0	0%
NO _____	16	80%
A VECES _____	<u>4</u>	<u>20%</u>
	20	100%

3. ¿Tiene alumnos con problema de conducta?

	TABULACION	PORCENTAJE
SI _____	12	60%
NO _____	4	20%
A VECES _____	<u>4</u>	<u>20%</u>
	20	100%

4. ¿Controla facilmente a los niños indisciplinados?

	TABULACION	PORCENTAJE
SI _____	15	75%
NO _____	3	15%
A VECES _____	<u>2</u>	<u>10%</u>
	20	100%

5. ¿Utiliza ud. una manera especial de trato a los alumnos con problemas de conducta?

	TABULACION	PORCENTAJE
SI _____	5	25%
NO _____	14	70%
A VECES _____	<u>1</u>	<u>5%</u>
	20	100%

6. ¿Hay en su clase alumnos que sean frecuentemente castigados por sus padres?

	TABULACION	PORCENTAJE
SI _____	10	50%
NO _____	10	50%
A VECES _____	<u>0</u>	<u>0%</u>
	20	100%

7. ¿ Encuentra ud. problema de aprendizaje en los niños de mal comportamiento?

	TABULACION	PORCENTAJE
SI _____	16	80%
NO _____	2	10%
A VECES _____	<u>2</u>	<u>10%</u>
	20	100%

8. ¿ Cree ud. que existe relación entre un niño maltratado y la reprobación?

	TABULACION	PORCENTAJE
SI _____	14	70%
NO _____	2	10%
A VECES _____	<u>4</u>	<u>20%</u>
	20	100%

1.2 Cuestionario a los Padres de Familia .

✓ 1. ¿ Lleva ud. una disciplina muy rígida en su casa?

	TABULACION	PORCENTAJE
SI _____	30	60%
NO _____	10	20%
A VECES _____	<u>10</u>	<u>20%</u>
	50	100%

✓ 2. ¿ Aplica ud. castigo físico a sus hijos cuando cometen - faltas?

	TABULACION	PORCENTAJE
SI _____	15	30%
NO _____	5	10%
A VECES _____	<u>30</u>	<u>60%</u>
	50	100%

3. ¿ Aplica otros tipos de castigos?

	TABULACION	PORCENTAJE
SI _____	30	60%
NO _____	12	24%
A VECES _____	<u>8</u>	<u>16%</u>
	50	100%

✓ 4. ¿ Cree ud. que el castigo físico es una forma correcta - de controlar disciplina?

	TABULACION	PORCENTAJE
SI _____	5	10%
NO _____	35	70%
A VECES _____	<u>10</u>	<u>20%</u>
	50	100%

✓ 5. ¿ Ha recibido ud. alguna orientación sobre el "maltrato a los menores"?

	TABULACION	PORCENTAJE
SI _____	3	06%
NO _____	47	94%
A VECES _____	<u>0</u>	<u>0%</u>
	50	100%

✓ 6. ¿ Le pegaban a ud. sus padres cuando niño?

	TABULACION	PORCENTAJE
SI _____	40	80%
NO _____	7	14%
A VECES _____	<u>3</u>	<u>6%</u>
	50	100%

7. ¿ Cree ud. que hace falta un programa de orientación en este aspecto?

	TABULACION	PORCENTAJE
SI _____	48	76%
NO _____	<u>12</u>	<u>24%</u>
	50	100%

✓ 8. ¿ Ha recibido ud. reportes de indisciplina o reprobación de sus hijos?

	TABULACION	PORCENTAJE
SI _____	27	54%
NO _____	13	26%
A VECES _____	<u>10</u>	<u>20%</u>
	50	100%

9. ¿ Considera ud. que el trato que reciben sus hijos de -- los maestros es el adecuado?

	TABULACION	PORCENTAJE
SI _____	10	20%
NO _____	37	74%

A VECES	<u> </u>	<u>3</u>	<u>06%</u>
		50	100%

10. ¿ Cree ud. que las calificaciones que presentan sus hijos se deberían mejorar?

	TABULACION	PORCENTAJE
SI	<u> </u> 20	40%
NO	<u> </u> 20	40%
*EN BLANCO	<u> </u> 10	<u>20%</u>
	50	100%

1.3 Cuestionario a las autoridades.

1. ¿ Cree ud. que el maltrato infantil es una forma adecuada de controlar la disciplina ?

	TABULACION	PORCENTAJE
SI	<u> </u> 0	0.0%
NO	<u> </u> 16	53.3%
A VECES	<u> </u> 14	<u>46.7%</u>
	30	100.0%

2. ¿ Ha oído ud. sobre conferencias a los padres de familia acerca del maltrato infantil?

	TABULACION	PORCENTAJE
SI	<u> </u> 2	6.6%
NO	<u> </u> 26	86.6%
A VECES	<u> </u> 2	<u>6.6%</u>
	30	99.8%

3. ¿Cree ud. que es bueno o normal que un padre golpee a sus hijos?

	TABULACION	PORCENTAJE
SI _____	1	3.3%
NO _____	26	86.6%
A VECES _____	<u>3</u>	<u>10.0%</u>
	30	99.9%

4. ¿Conoce instituciones que se preocupen por el problema del maltrato infantil?

	TABULACION	PORCENTAJE
SI _____	0	0%
NO _____	<u>30</u>	<u>100%</u>
	30	100%

5. ¿Son problemas en la comunidad los niños maltratados en sus hogares?

	TABULACION	PORCENTAJE
SI _____	25	83.3%
NO _____	1	3.3%
A VECES _____	<u>4</u>	<u>13.3%</u>
	30	99.9%

6. ¿Ha observado en su comunidad el maltrato infantil en alguna de sus formas?

	TABULACION	PORCENTAJE
SI _____	28	93.3%

NO	<u> </u>	1	3.3%
A VECES	<u> </u>	<u>1</u>	<u>3.3%</u>
		30	99.9%

1.4 Cuestionario a los alumnos.

1. ¿ Te castigan tus papás cuando te portas mal?

	TABULACION	PORCENTAJE
SI	<u> </u> 80	80%
NO	<u> </u> 8	8%
A VECES.	<u> </u> <u>12</u>	<u>12%</u>
	100	100%

2. ¿ Te castigan tus maestros cuando no haces caso?

	TABULACION	PORCENTAJE
SI	<u> </u> 76	76%
NO	<u> </u> 12	12%
A VECES	<u> </u> <u>12</u>	<u>12%</u>
	100	100%

3. ¿ Te castigan tus padres si no vas a la escuela?

	TABULACION	PORCENTAJE
SI	<u> </u> 24	24%
NO	<u> </u> 32	32%
A VECES	<u> </u> <u>44</u>	<u>44%</u>
	100	100%

4. ¿ Tienes tus alimentos a la hora?

	TABULACION	PORCENTAJE
SI _____	26	26%
NO _____	48	48%
A VECES _____	<u>26</u>	<u>26%</u>
	100	100%

5. ¿ Sales frecuentemente de tu casa?

	TABULACION	PORCENTAJE
SI _____	42	42%
NO _____	15	15%
A VECES _____	<u>43</u>	<u>43%</u>
	100	100%

6. ¿ Te golpean tus padres?

	TABULACION	PORCENTAJE
SI _____	62	62%
NO _____	13	13%
A VECES _____	<u>25</u>	<u>25%</u>
	100	100%

7. ¿ Te asean frecuentemente tus padres?

	TABULACION	PORCENTAJE
SI _____	46	46%
NO _____	21	21%
A VECES _____	<u>33</u>	<u>33%</u>
	100	100%

8. ¿Te castigan tus maestros cuando no cumples tus tareas?

	TABULACION	PORCENTAJE
SI _____	28	28%
NO _____	46	46%
A VECES _____	<u>26</u>	<u>26%</u>
	100	100%

9. ¿Te dedicas a algún trabajo?

	TABULACION	PORCENTAJE
SI _____	36	36%
NO _____	50	50%
A VECES _____	<u>14</u>	<u>14%</u>
	100	100%

10. ¿Toman algún tipo de licor tus padres?

	TABULACION	PORCENTAJE
SI _____	82	82%
NO _____	4	4%
A VECES _____	<u>14</u>	<u>14%</u>
	100	100%

2. INTERPRETACION DE LOS INSTRUMENTOS

2.1 Interpretación del instrumento No. 1

Cuestionario a los maestros

Se deducen del análisis de las respuestas dadas, las siguientes consideraciones:

- a) Los maestros han detectado un alto porcentaje de evidencias de maltrato.
- b) Los maestros no son partidarios del maltrato, como un método disciplinario.
- c) Los maestros no aplican por lo general maltrato físico.
- d) La deficiencia en el aprendizaje, es un problema endémico en esta escuela, especialmente en los niños maltratados.

2.2 Interpretación del instrumento No. 2

Cuestionario a los padres

Se deducen del análisis de las respuestas dadas las siguientes consideraciones:

- a) La mayoría de los padres, simpatizan con una disciplina rígida.

- b) Aparte del maltrato físico, se utilizan otras "opciones" disciplinarias.
- c) La respuesta en cuanto a la aplicación de castigos, no es confiable pues contrasta con la contestación de los propios alumnos.
- d) Los padres no están conscientes de sus propios problemas.
- e) Muy pocos padres están de acuerdo con el trato que dan los maestros a sus hijos, aún a pesar de que no toman acciones en este sentido.

2.3 Interpretación del instrumento No. 3

Cuestionario a las autoridades

Se deducen del análisis de las respuestas dadas, las siguientes consideraciones.

- a) Las autoridades, son mejores fuentes referenciales que los sujetos que participan directamente.
- b) No hay aceptación de las autoridades para con el maltrato.
- c) Las autoridades desconocen o desestiman el problema.

- d) Las autoridades cuantifican el perjuicio social del maltrato, aún cuando no hacen nada por resolverlo.

2.4 Análisis del instrumento No. 4

Cuestionario a los alumnos

- a) Los niños aceptan la existencia del castigo, de parte de padres y maestros.
- b) Los niños maltratados no son conscientes de sus posibilidades de mejoría.
- c) La desatención, la falta oportuna de alimentación, la necesidad de trabajar, y el abandono paterno son circunstancias muy frecuentes.
- d) La más grande penuria a los ojos de los niños, es soportar a sus padres en estado de embriaguez, agresión e incoherentes.

CAPITULO V

PRESENTACION DE RESULTADOS

1. CONCLUSIONES

De nada habría servido la dedicación y la inversión de tiempo y esfuerzo, si el final de nuestro trabajo, no contuviera en forma clara y precisa, los juicios críticos a que hemos llegado después de la observación del comportamiento de las variables, de la interpretación de los cuestionarios, y de la valoración de las experiencias propias, que hemos recogido como parte activa en el proceso de la investigación en la que hemos estado inmersos los últimos meses. Anotaremos pues a continuación, en orden de importancia las conclusiones a que nuestra tarea nos ha hecho llegar:

1) Existe el maltrato infantil en un alto porcentaje de los alumnos de la Esc. "Francisco J. M'ujica", lo cuál se desprende no sólo de la interpretación de las respuestas, sino de la observación directa de los propios infantes.

2) El maltrato infantil, ya sea físico o emotivo, a los alumnos de la Esc. "Francisco J. Mújica" influye negativamente en el aprendizaje, lo cuál se pone de manifiesto tanto en el análisis de los instrumentos de evaluación aplicados por los maestros, como en sus propias aseveraciones vertidas en los cuestionarios, independientemente de la observación de las informaciones estadísticas oficiales en cuanto a reprobación.

3) Hay un alto índice de deserción escolar, motivado según la encuesta por la necesidad de los niños de proveer ayuda econó

mica a sus hogares, se presenta en un orden del 20% del total -- del alumnado.

4) El maltrato a los niños, no sólo físico, sino manifiesto en abandono, descuido, hostilización, etc. es en el ámbito -- del desarrollo de nuestro trabajo, un verdadero cáncer, que degrada progresiva e inescrutablemente la formación familiar y social de esa comunidad.

5) Es sumamente limitada la acción de la esfera gubernamental, en prevención o solución al problema del maltrato infantil.

6) La comunidad; padres de familia, maestros, etc., que se vinculan con el niño, requieren urgentemente de una apropiada -- orientación y asesoría psicológica respecto del problema.

7) La mayor parte de los problemas de maltrato, están siempre relacionados íntimamente con secuela de alcoholismo, prostitución, familia numerosa, pobreza, y falta de preparación de los padres.

8) No se aplican adecuadamente, las reglamentaciones que procuran el bienestar y desarrollo de la niñez.

9) La detección de los casos de maltrato, es muy escasa, -- ya que la cuantificación de sucesos, es muy reducida, al compa-

rar las cifras oficiales, con nuestras propias investigaciones.

10) Es muy poco confiable la información que se obtiene de las fuentes, pues contrasta la conclusión a que se llega al analizar las respuestas de padres y maestros, con la de autoridades y alumnos.

11) Es muy frecuente la existencia de matrimonios fracasados, o bien de madres y/o padres solteros, en los cuales se acentúan el maltrato y abandono infantil; así también es frecuente que los niños no esten directamente al cuidado de sus verdaderos padres.

12) Hay una relación proporcional que se evidencia del análisis de los instrumentos de encuestamiento, entre el número de niños maltratados, con el de padres que declaran haber sido a su vez sujetos de agresiones.

2. SUGERENCIAS

1) Debe implementarse una acción inmediata y permanente, -- cuyo objetivo sea el trabajo de campo, y establecer acciones de de finitivas que no sean una mera improvisación, y que con la colabo ración de todas las opciones de profesionales que participan del problema, brinden ayuda a los infantes y a los padres, cuyo obje tivo sea el de eliminar el maltrato infantil.

2) El maestro, ha olvidado un poco, seguramente por razones de tiempo y economía, el trabajo social: por lo tanto, sugerimos la creación de actividades de esta naturaleza, debiendo la auto- ridad educativa correspondiente autorizar la instrumentación de estas acciones y sus respectivas remuneraciones.

3) La instancia respectiva, debe promover la modificación - legislativa correspondiente, a efecto de aumentar la penalidad - que se imputa a quienes agreden a los infantes.

4) Debe promoverse la creación, o en su caso la intensifica ción de organismos cuyo principal objetivo sea la detección y -- respectiva conducción a los niveles apropiados, de los casos de maltrato, abandono, etc. a los infantes.

5) Los maestros, las autoridades, los medios masivos de co- municación, en suma la colectividad social, deben promover la di vulgación y conocimiento de los principios elementales de los --

"Derechos del niño".

Muchas actividades profesionales están vinculadas al trato con los niños, y por lo tanto pueden fácilmente percatarse de algunos síntomas de maltrato hacia ellos. Maestros, Pediatras, Trabajadores Sociales y algunos otros, pudieran en primer término - establecer comunicación entre ellos, a fin de avocarse con más - detenimiento a la atención de los casos problema; así como intercambiar experiencias, informaciones, etc. Así también deben ser ellos quienes supliendo la falta de posibilidad real de los propios niños, conduzcan y/o denuncien de acuerdo con la gravedad - de los casos, hacia las instancias adecuadas, el trato o la infracción necesaria para buscar alternativas de solución. No puede soslayarse el hecho de que es indispensable esta actividad; - no es posible que el maestro se conforme con ver caras tristes - de niños golpeados o martirizados que obtienen constantemente notas reprobatorias, no deberá el médico conformarse con atender - lesiones "sospechosamente" adjudicadas a causas no del todo claras. Es pues necesario hacer una exhortativa enérgica a todos -- los que estamos involucrados en el problema, a fin de una participación conjunta para mejorar las condiciones de vida de los -- niños.

Es de esperarse que en un futuro próximo la Escuela como -- institución formadora, desempeñe un papel mucho más activo en la lucha contra el maltrato infantil. En los planes de estudio seguramente tendrá que incluirse en grupos adecuados, clases sobre la vida y responsabilidad dirigidos a la familia y a los niños -

que en el hogar no tengan ejemplos apropiados y que sin duda resultarían de gran utilidad en la planeación y formación de futuros padres, lecciones sobre el significado del amor, compasión, comprensión humana y atención para los demás, así como cursos -- que traten sobre el maltrato infantil, sus causas, sus manifestaciones y sus posibles curas.

Quizá las próximas generaciones aprendan de esta forma, a -- ser más protectores y menos primitivos que nosotros. Pero hasta que se dé ese momento, y dado que nuestro sistema enseña que la violencia es un modo de vida, que el descuido alimenta el descuido, que el odio alimenta el odio, y que el castigo corporal que -- todavía se practica en muchas escuelas es primitivo, degradante e ineficaz como práctica disciplinaria, dañina para el niño y peligrosa para nuestro futuro, tendremos que tratar el maltrato -- del niño a nivel personal cuando observemos sus síntomas en la -- Escuela.

APENDICE

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
"EL MALTRATO EN LOS NIÑOS Y SU INFLUENCIA
EN EL APRENDIZAJE"
INSTRUMENTO

1

CUESTIONARIO A LOS MAESTROS

1.- Ha detectado usted evidencias físicas de maltrato a sus alumnos?

SI NO A VECES

2.- Considera usted que el castigo físico es un buen recurso para controlar la disciplina?

SI NO A VECES

Por qué? _____

3.- Tiene alumnos con problemas de conducta?

SI NO A VECES

4.- Controla fácilmente a los alumnos indisciplinados?

SI NO A VECES

5.- Utiliza una manera especial de trato a los alumnos con problemas de conducta? SI NO A VECES

Cuál? _____

6.- Hay en su clase alumnos que sean frecuentemente castigados por sus padres? SI NO A VECES

En qué proporción? _____

7.- Encuentra usted problemas de aprendizaje en los niños de mal -
comportamiento? SI NO A VECES

8.- Cree usted que existe relación entre un niño maltratado y la -
reprobación? SI NO A VECES

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
“EL MALTRATO EN LOS NIÑOS Y SU INFLUENCIA
EN EL APRENDIZAJE”
INSTRUMENTO**

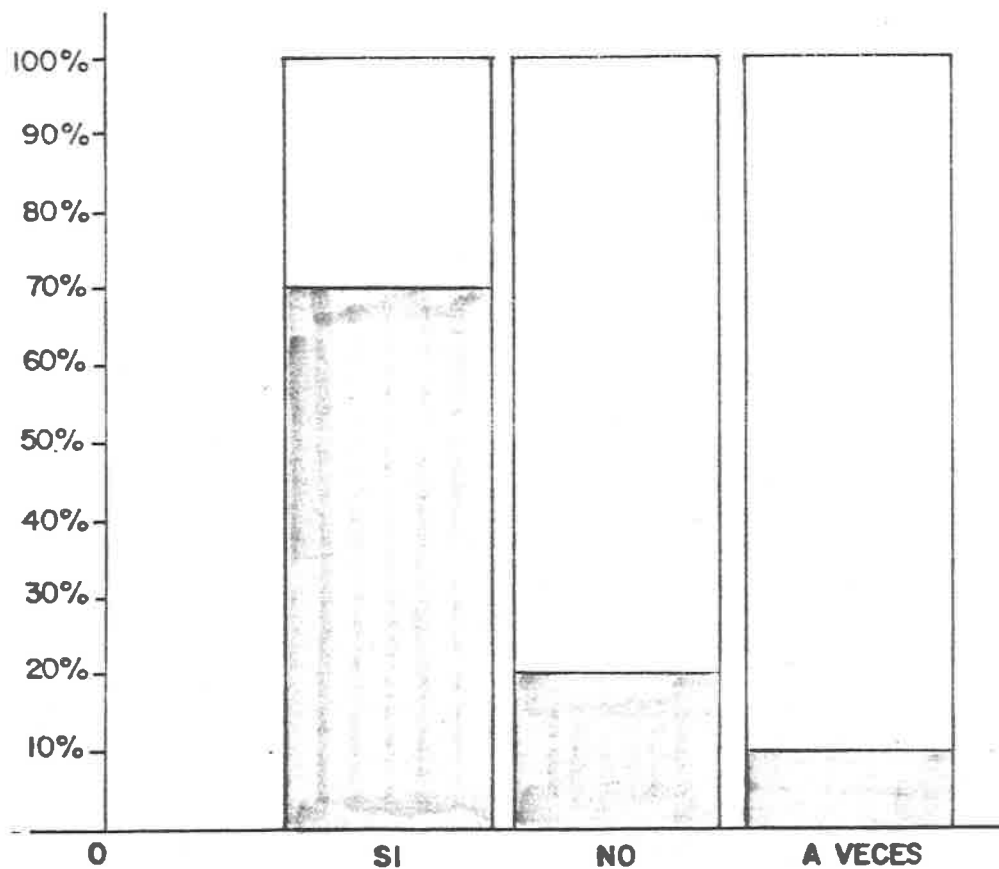
GRAFICA N° 1

1

PREGUNTA N° 1

1.-¿Ha detectado usted evidencias físicas de maltrato a sus alumnos?

100%=20 MAESTROS



**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
“EL MALTRATO EN LOS NIÑOS Y SU INFLUENCIA
EN EL APRENDIZAJE”
INSTRUMENTO**

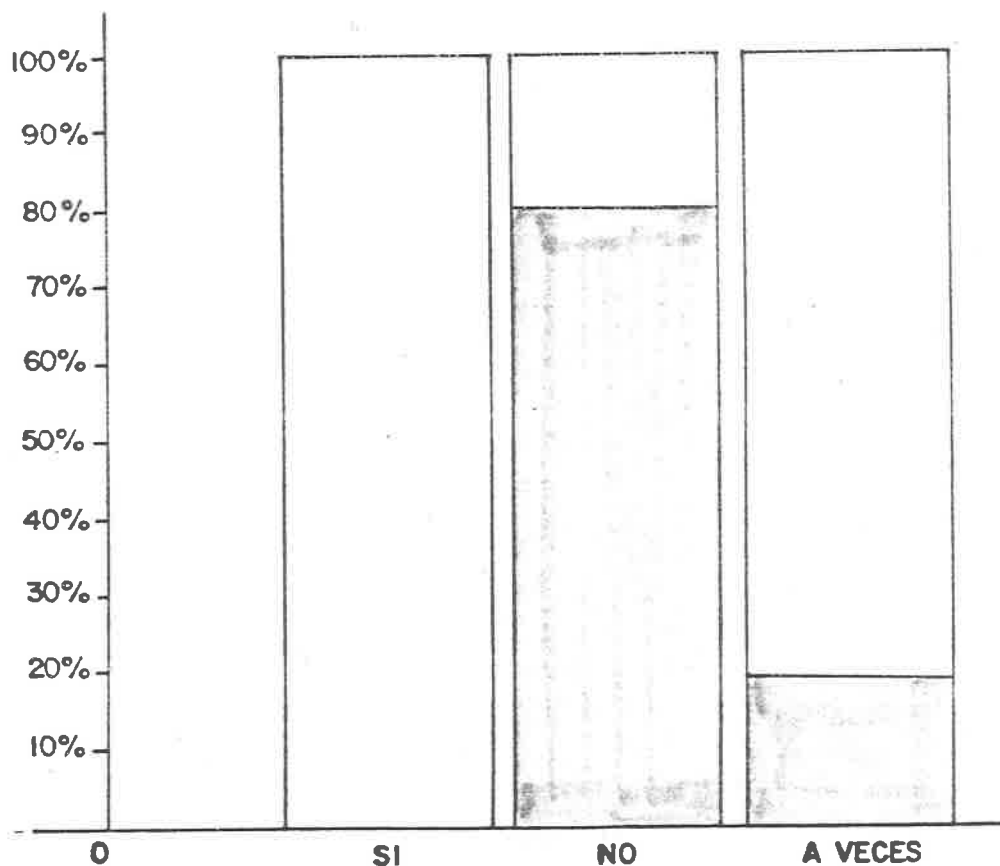
1

GRAFICA N°2

PREGUNTA N°2

2.-¿Considera usted que el castigo físico es un buen recurso para controlar la disciplina?

100%=20 Maestros



PROYECTO DE INVESTIGACIÓN “EL MALTRATO EN LOS NIÑOS Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE”

INSTRUMENTO

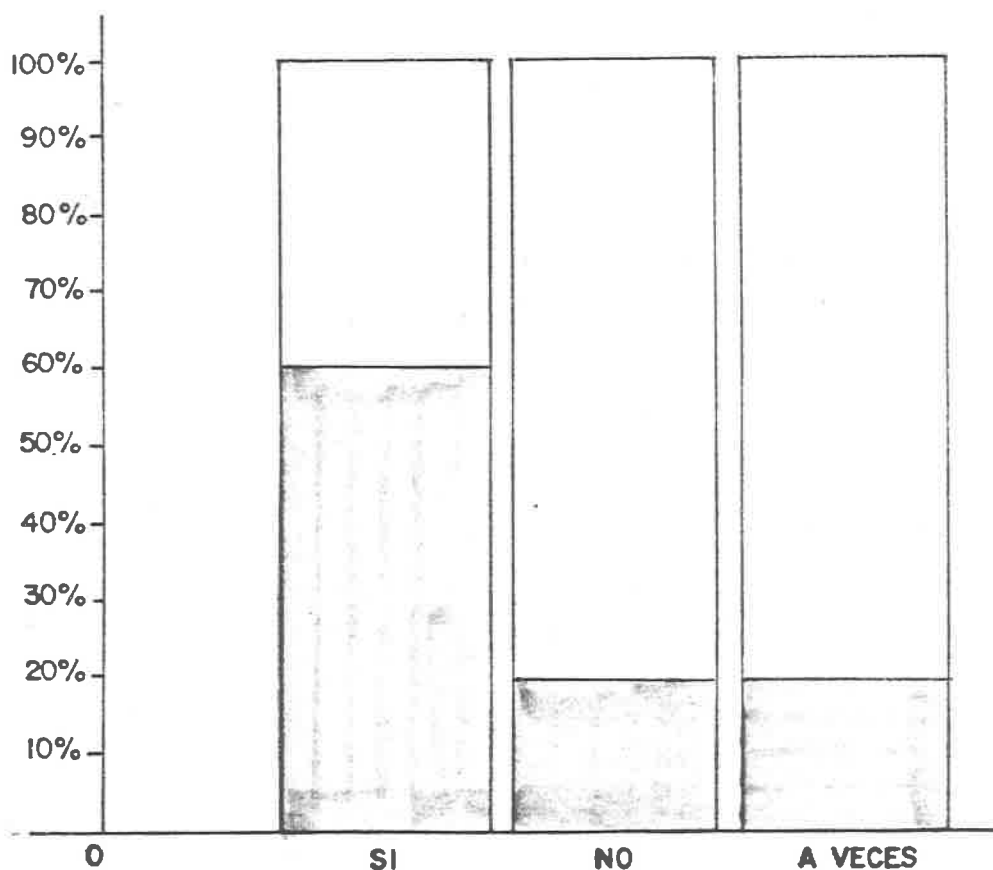
1

GRAFICA N° 3

PREGUNTA N° 3

3.-¿Tiene alumnos con problemas de conducta?

100%=20 MAESTROS



PROYECTO DE INVESTIGACIÓN “EL MALTRATO EN LOS NIÑOS Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE”

INSTRUMENTO

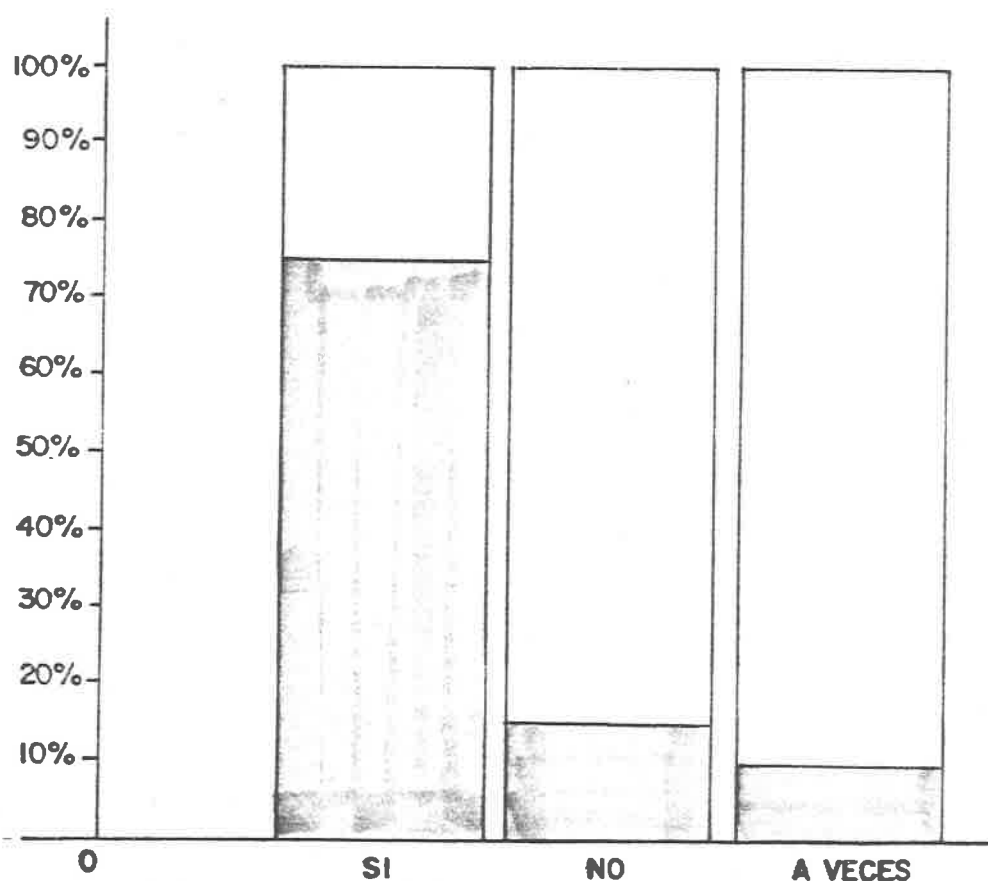
1

GRAFICA N° 4

PREGUNTA N° 4

4.-¿Controla fácilmente a los alumnos indisciplinados?

100%=20 MAESTROS



PROYECTO DE INVESTIGACIÓN “EL MALTRATO EN LOS NIÑOS Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE”

INSTRUMENTO

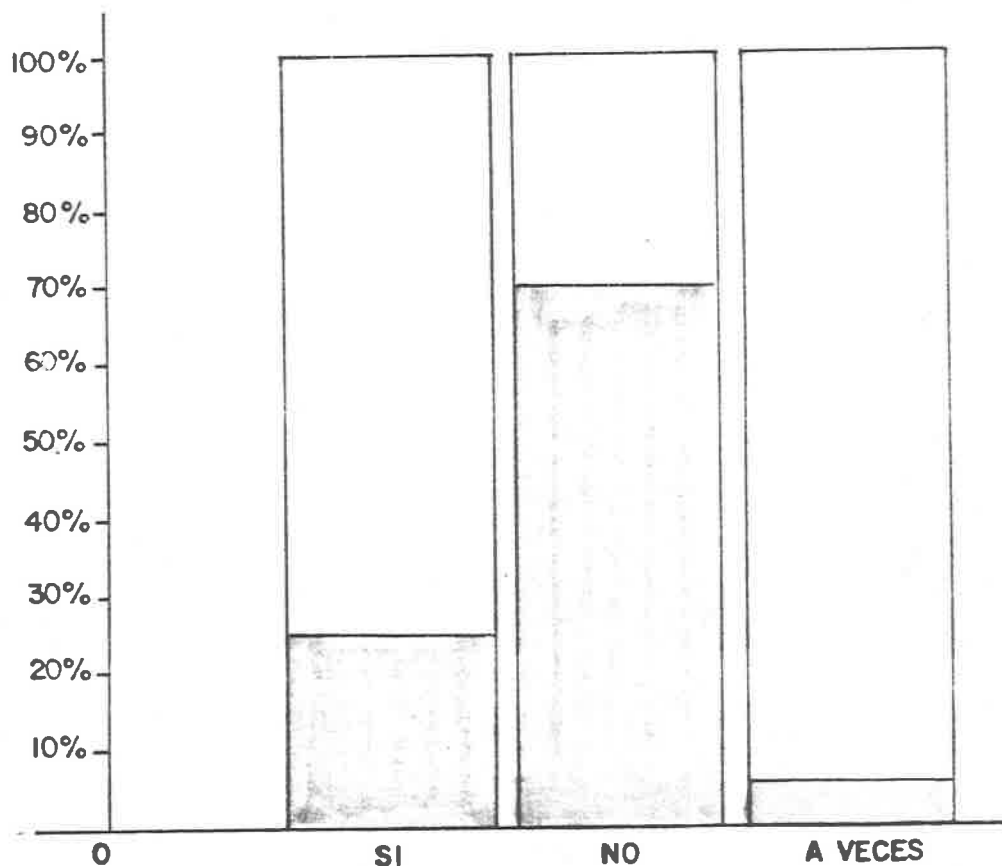
1

GRAFICA N° 5

PREGUNTA N° 5

5.-¿Utiliza una manera especial de trato a los alumnos con problemas de conducta?

100%=20 MAESTROS



PROYECTO DE INVESTIGACIÓN “EL MALTRATO EN LOS NIÑOS Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE”

INSTRUMENTO

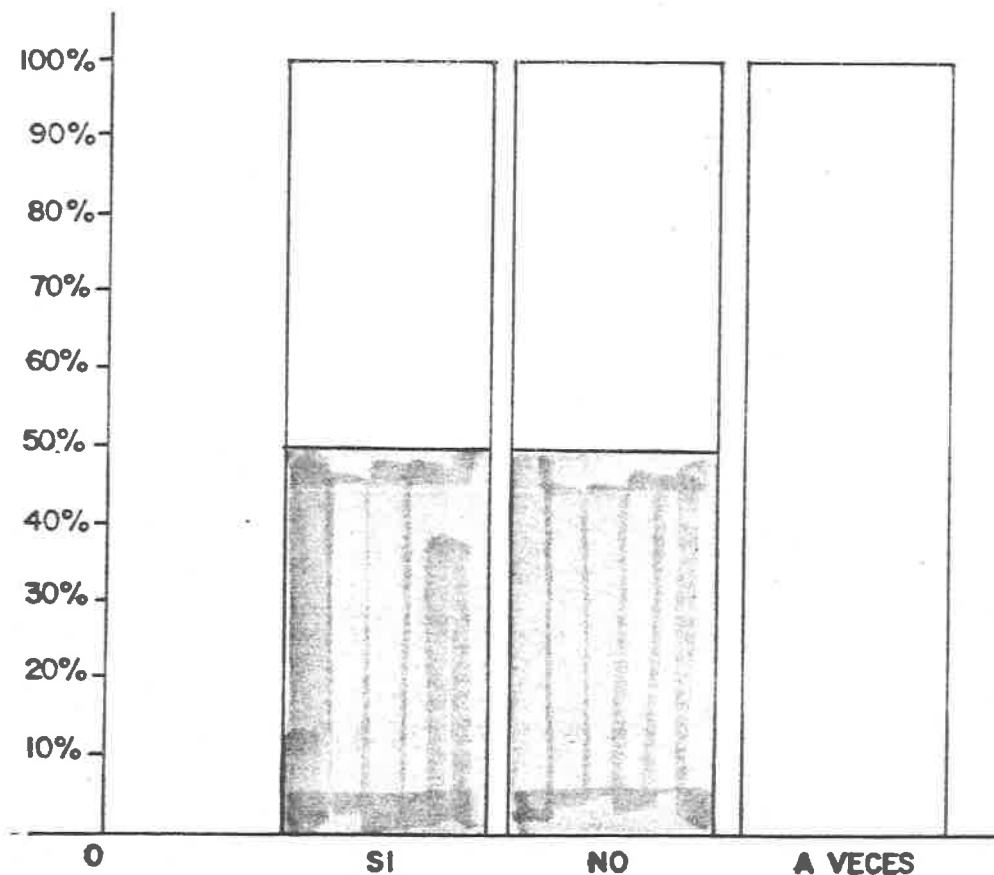
1

GRAFICA N° 6

PREGUNTA N° 6

6.-¿Hay en su clase alumnos que sean frecuentemente castigados por sus padres?

100%=20 MAESTROS



PROYECTO DE INVESTIGACIÓN “EL MALTRATO EN LOS NIÑOS Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE”

INSTRUMENTO

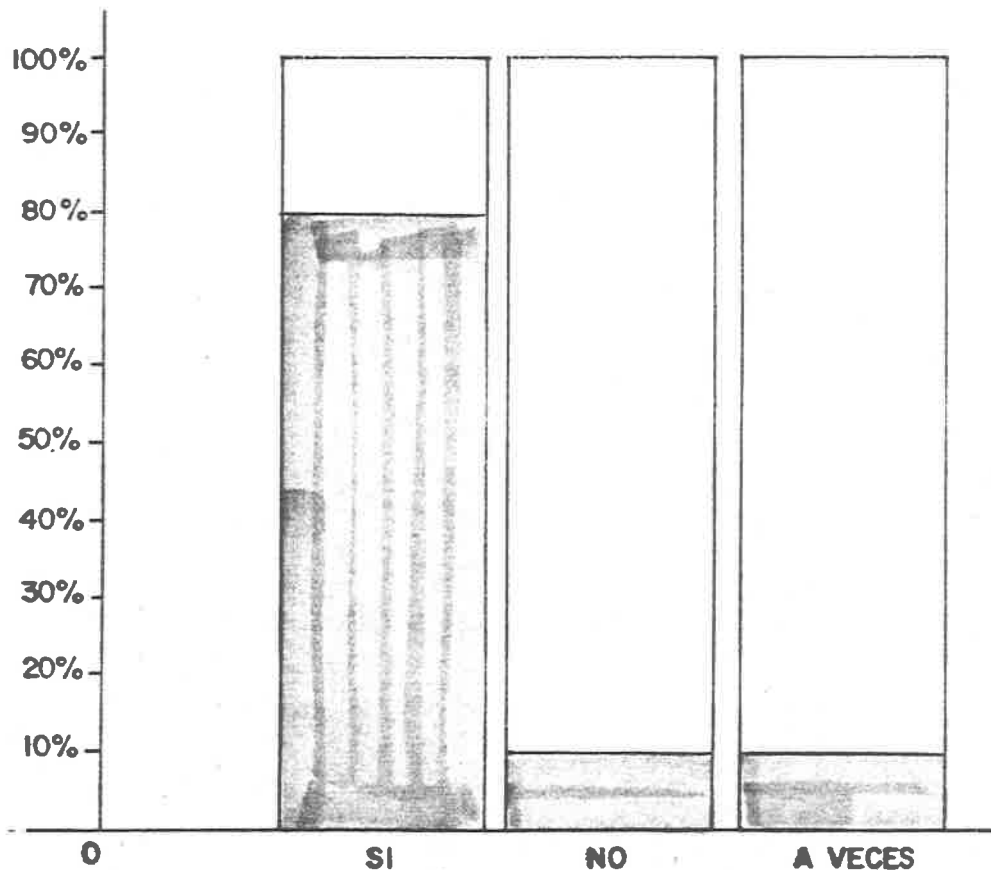
1

GRAFICA N°7

PREGUNTA N°7

7.-¿Encuentra usted problemas de aprendizaje en los niños de mal comportamiento?

100%=20 MAESTROS



PROYECTO DE INVESTIGACIÓN “EL MALTRATO EN LOS NIÑOS Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE”

INSTRUMENTO

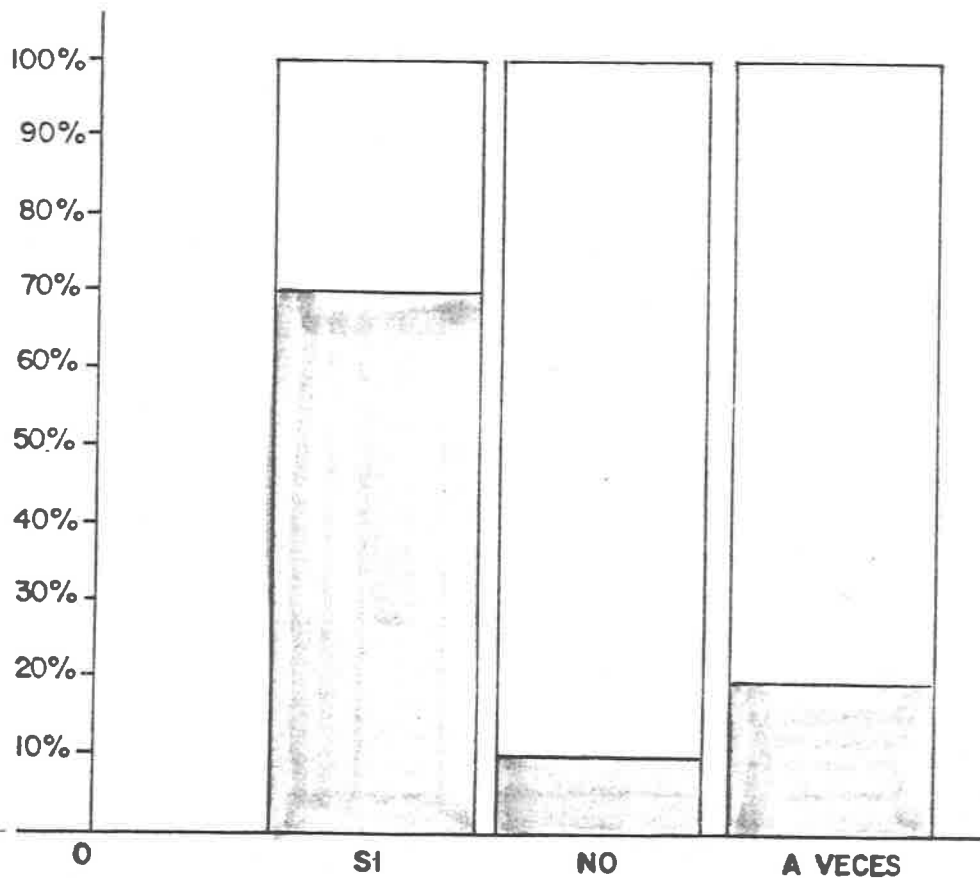
1

GRAFICA N° 8

PREGUNTA N° 8

8.-¿Cree usted que existe relación entre un niño maltratado y la reprobación?

100%=20 MAESTROS



PROYECTO DE INVESTIGACIÓN “EL MALTRATO EN LOS NIÑOS Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE”

INSTRUMENTO

2

- 1.- Lleva usted una disciplina muy rígida en su casa?
SI NO A VECES
- 2.- Aplica usted castigo físico a sus hijos cuando cometen faltas?
SI NO A VECES
- 3.- Aplica otros tipos de castigo?
SI NO A VECES
- 4.- Cree usted que el castigo físico es una forma correcta de con
trolar la disciplina?
SI NO A VECES
- 5.- Ha recibido usted alguna orientación sobre el maltrato a los -
menores?
SI NO A VECES
- 6.- Le pegaban a usted sus padres cuando niños?
SI NO A VECES
- 7.- Cree usted que hace falta un programa de orientación en este -
aspecto? SI NO
- 8.- Ha recibido usted reportes de indisciplina o reprobación de --
sus hijos? SI NO A VECES
- 9.- Considera usted que el trato que reciben sus hijos de los maess
tros es el adecuado? SI NO A VECES
- 10.- Cree usted que las calificaciones que presentan sus hijos se -
deberían mejorar? SI NO

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN “EL MALTRATO EN LOS NIÑOS Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE”

INSTRUMENTO

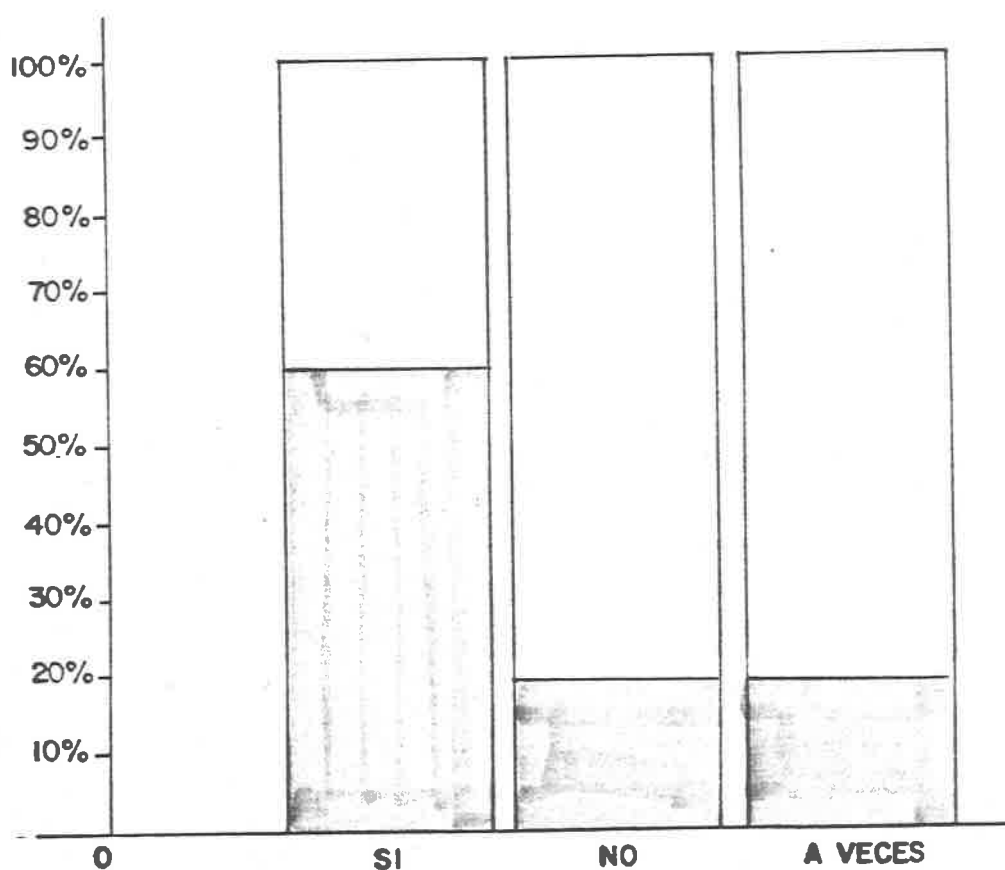
2

GRAFICA Nº 1

PREGUNTA Nº 1

1.-¿Lleva usted una disciplina muy rígida en su casa?

100%=50 PADRES DE FAMILIA



PROYECTO DE INVESTIGACIÓN “EL MALTRATO EN LOS NIÑOS Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE”

INSTRUMENTO

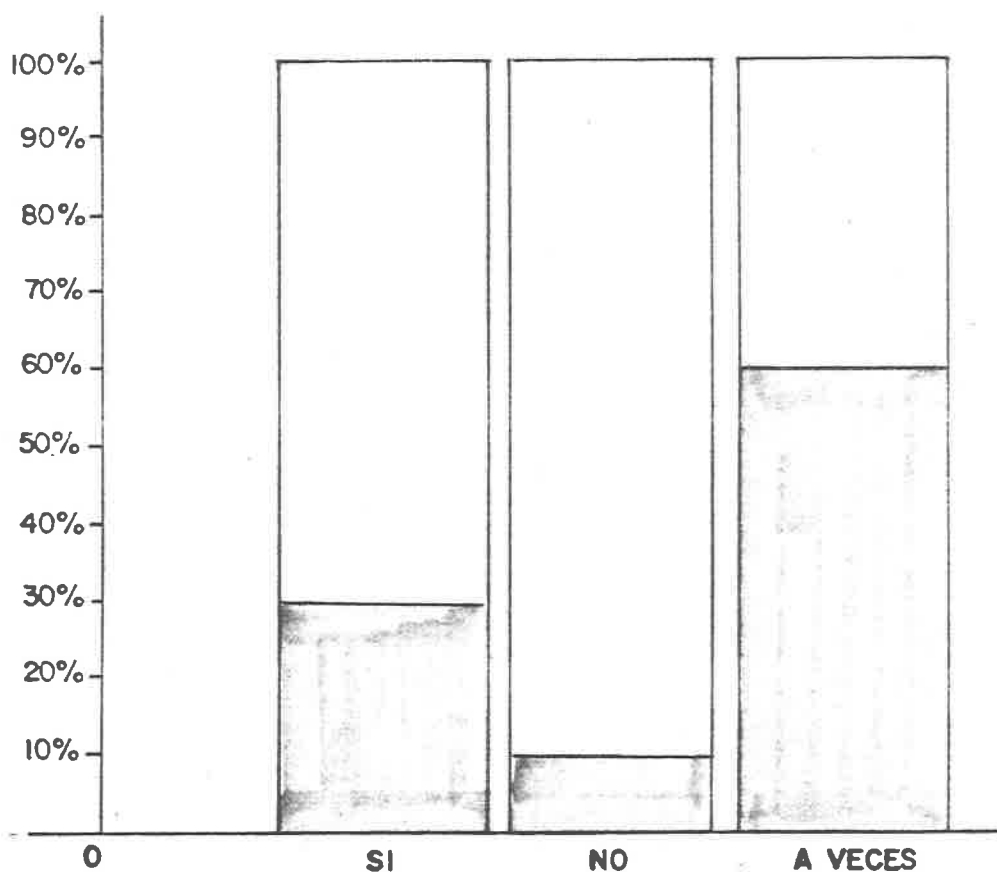
2

GRAFICA N° 2

PREGUNTA N° 2

2.-¿Aplica usted castigo físico a sus hijos cuando cometen faltas?

100%=50 PADRES DE FAMILIA



PROYECTO DE INVESTIGACIÓN “EL MALTRATO EN LOS NIÑOS Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE”

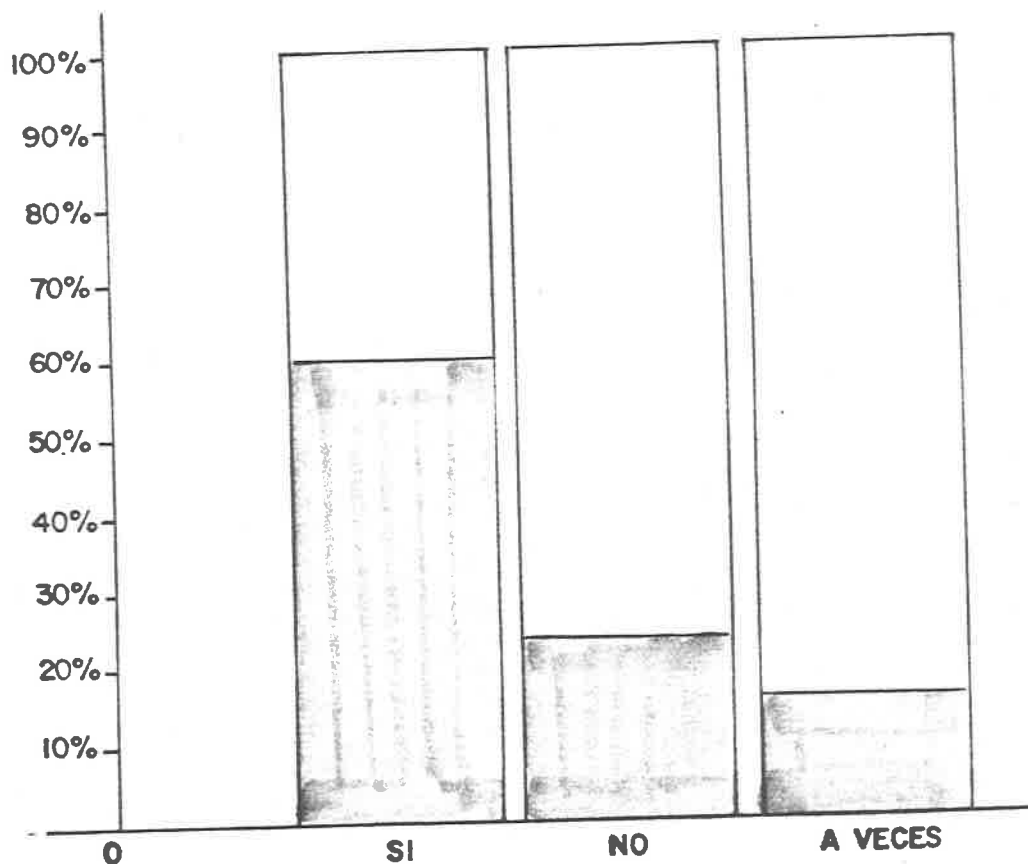
INSTRUMENTO
2

PREGUNTA N° 3

GRAFICA N° 3

3.-¿Aplica otros tipos de castigo?

100%=50 PADRES DE FAMILIA



PROYECTO DE INVESTIGACIÓN “EL MALTRATO EN LOS NIÑOS Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE”

INSTRUMENTO

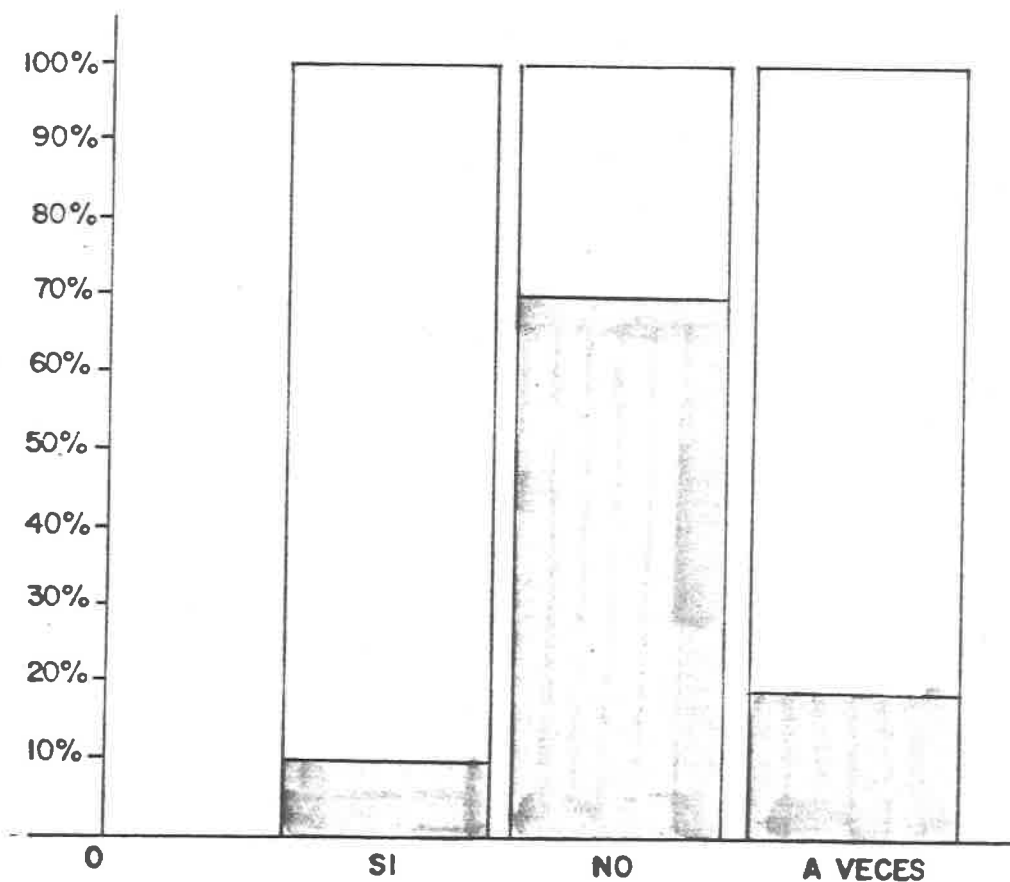
2

GRAFICA N°4

PREGUNTA N°4

4.-¿Cree usted que el castigo físico es una forma correcta de controlar la disciplina?

100%=50 PADRES DE FAMILIA



PROYECTO DE INVESTIGACIÓN “EL MALTRATO EN LOS NIÑOS Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE”

INSTRUMENTO

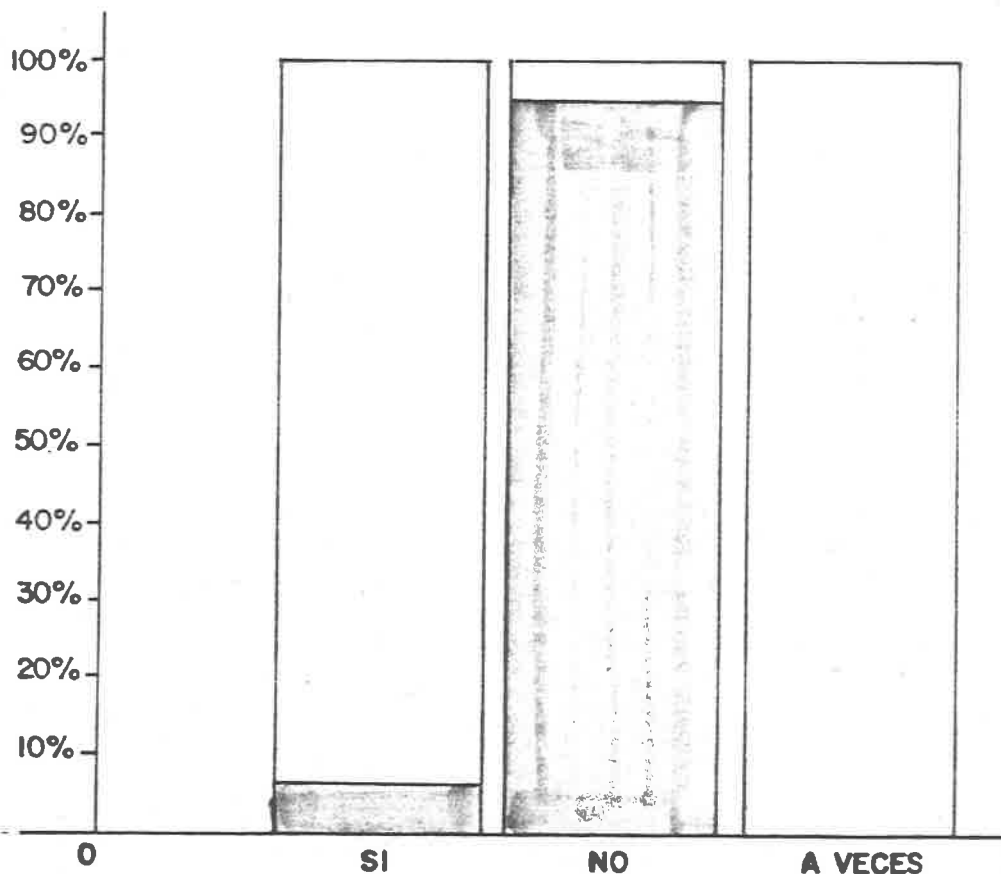
2

GRAFICA N°5

PREGUNTA N°5

5.-¿Ha recibido usted alguna orientación sobre el maltrato a los menores?

100%=50 PADRES DE FAMILIA



PROYECTO DE INVESTIGACIÓN “EL MALTRATO EN LOS NIÑOS Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE”

INSTRUMENTO

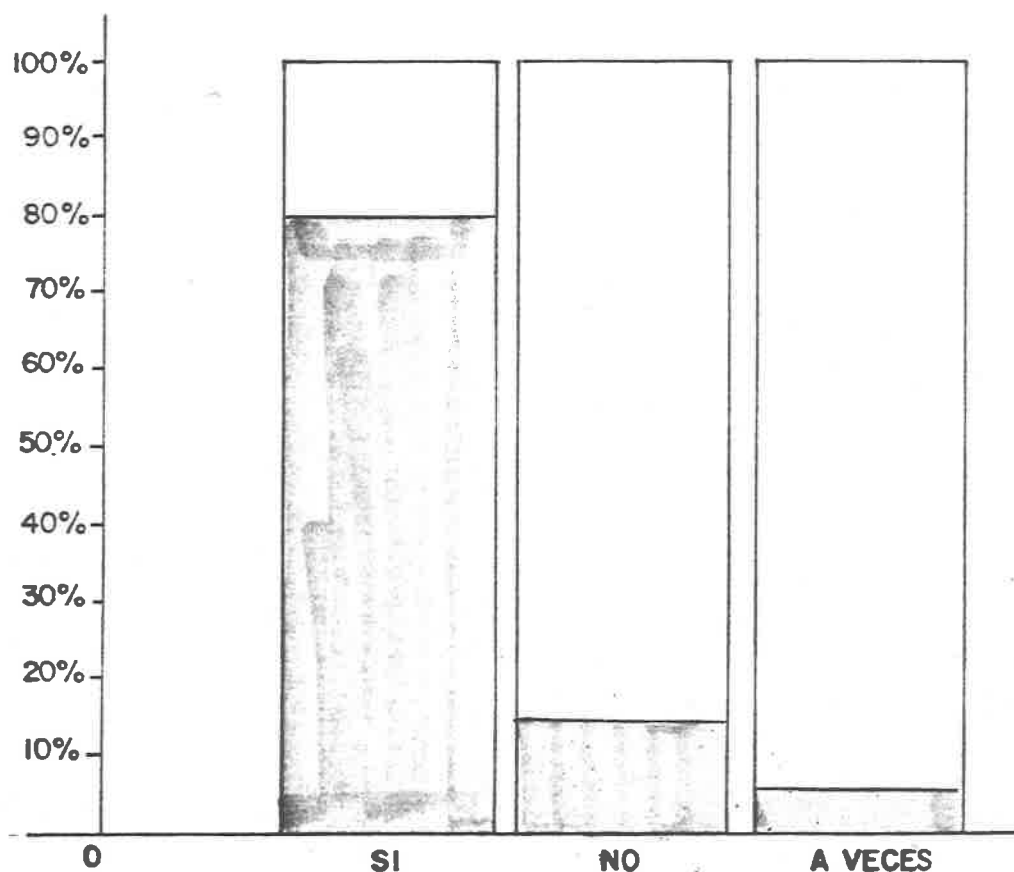
2

GRAFICA Nº 6

PREGUNTA Nº 6

6.-¿Le pegaban s usted sus padres cuando niños?

100%=50 PADRES DE FAMILIA



PROYECTO DE INVESTIGACIÓN “EL MALTRATO EN LOS NIÑOS Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE”

INSTRUMENTO

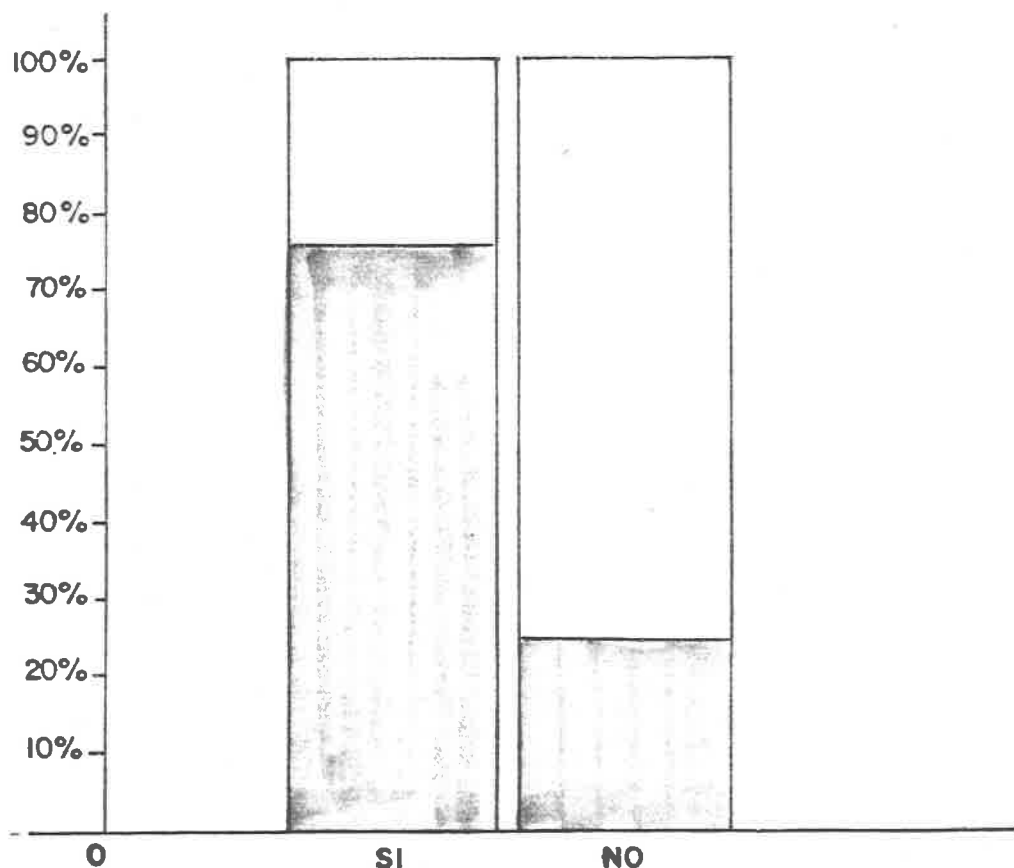
2

GRAFICA N°7

PREGUNTA N°7

7.-¿Cree usted que hace falta un programa de orientación en este aspecto?

100%=50 PADRES DE FAMILIA



PROYECTO DE INVESTIGACIÓN “EL MALTRATO EN LOS NIÑOS Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE”

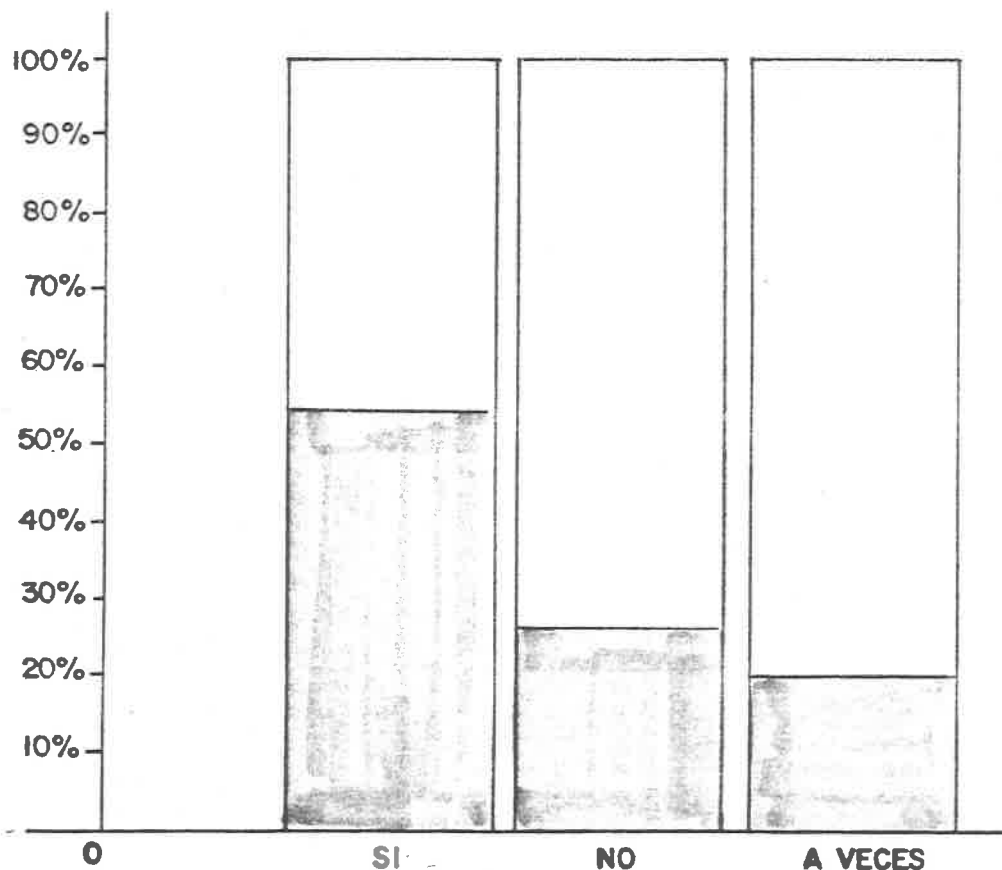
INSTRUMENTO
2

GRAFICA N° 8

PREGUNTA N° 8

8.-¿Ha recibido usted reportes de indisciplina o reprobación de sus hijos?

100%=50 PADRES DE FAMILIA



PROYECTO DE INVESTIGACIÓN “EL MALTRATO EN LOS NIÑOS Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE”

INSTRUMENTO

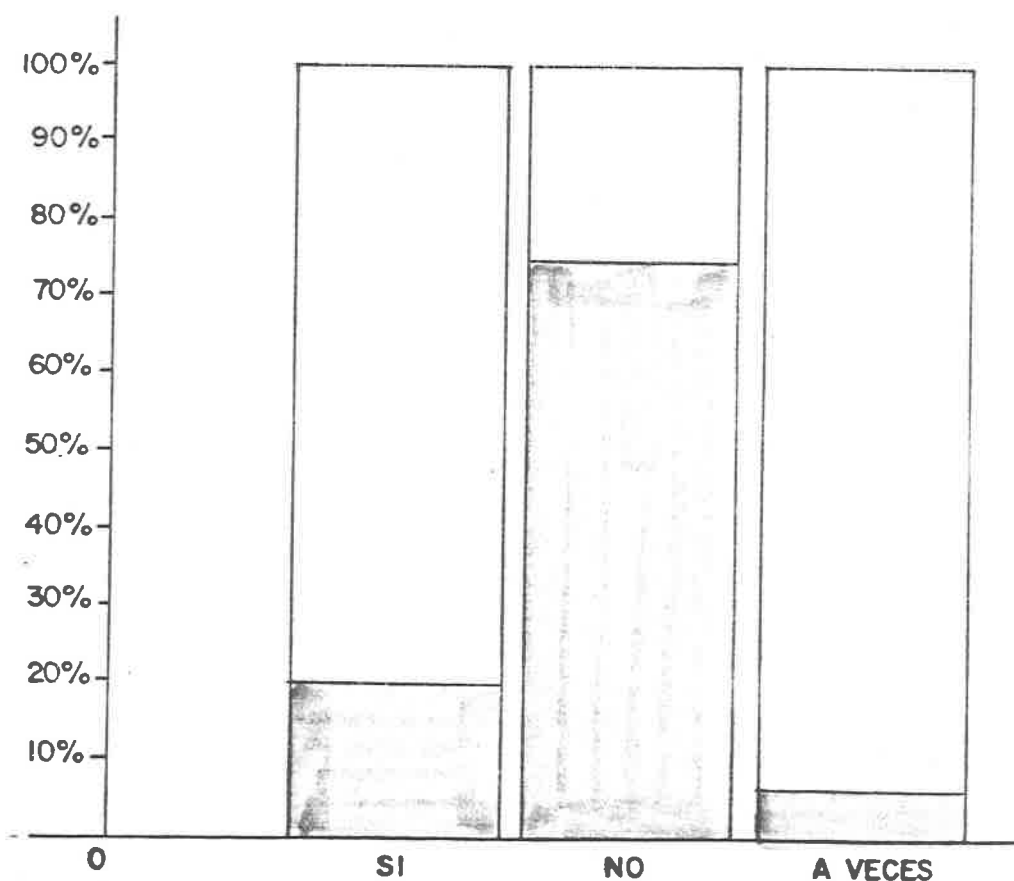
2

GRAFICA N°9

PREGUNTA N°9

9.-¿Considera usted que el trato que reciben sus hijos de los maestros es el adecuado?

100%=50 PADRES DE FAMILIA



PROYECTO DE INVESTIGACIÓN “EL MALTRATO EN LOS NIÑOS Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE”

INSTRUMENTO

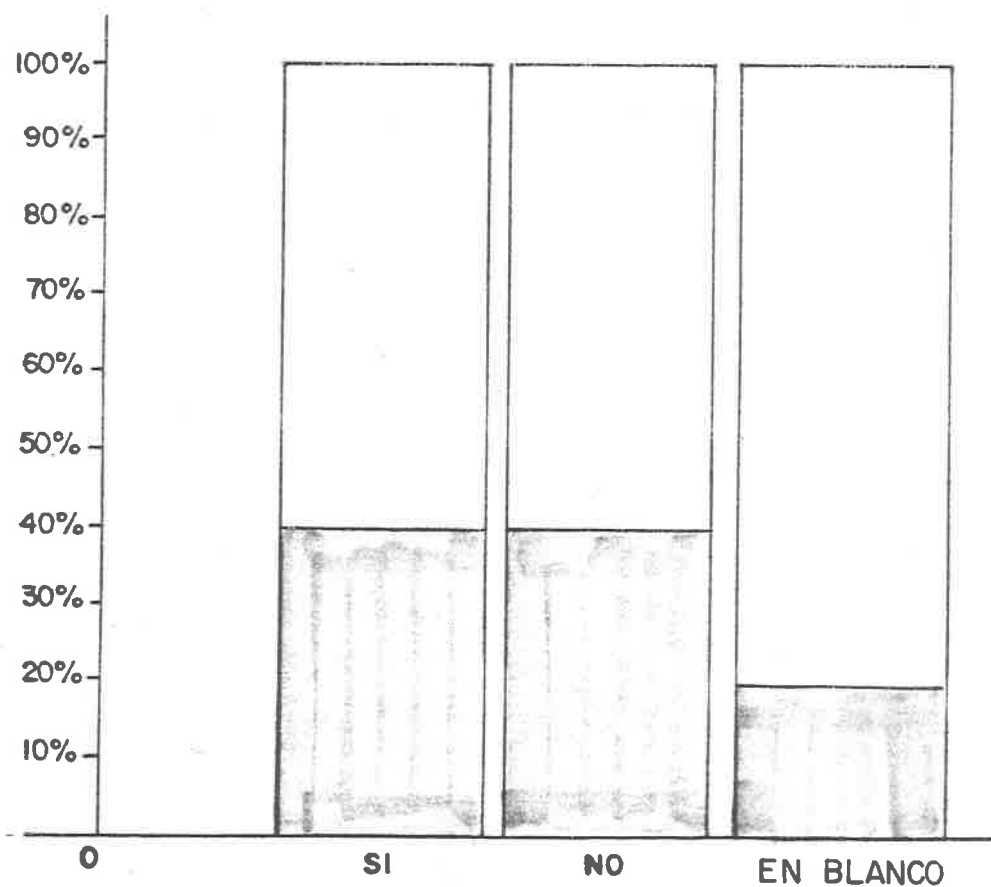
2

GRAFICA N° 10

PREGUNTA N° 10

10.-¿Cree usted que las calificaciones que presentan sus hijos se deberían mejorar?

100%=50 PADRES DE FAMILIA



PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
“EL MALTRATO EN LOS NIÑOS Y SU INFLUENCIA
EN EL APRENDIZAJE”
INSTRUMENTO

3

1.- Cree usted que el maltrato infantil es una forma adecuada de controlar la disciplina?

SI NO A VECES

2.- Ha oído usted sobre conferencias a los padres de familia acerca del maltrato infantil?

SI NO A VECES

3.- Cree usted que es bueno o normal que un padre golpee a sus hijos?

SI NO A VECES

4.- Conoce instituciones que se preocupen por el problema del maltrato infantil?

SI NO

5.- Son problemas en la comunidad los niños maltratados en sus hogares?

SI NO A VECES

6.- Ha conservado en su comunidad el maltrato infantil en alguna de sus formas?

SI NO A VECES

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN “EL MALTRATO EN LOS NIÑOS Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE”

INSTRUMENTO

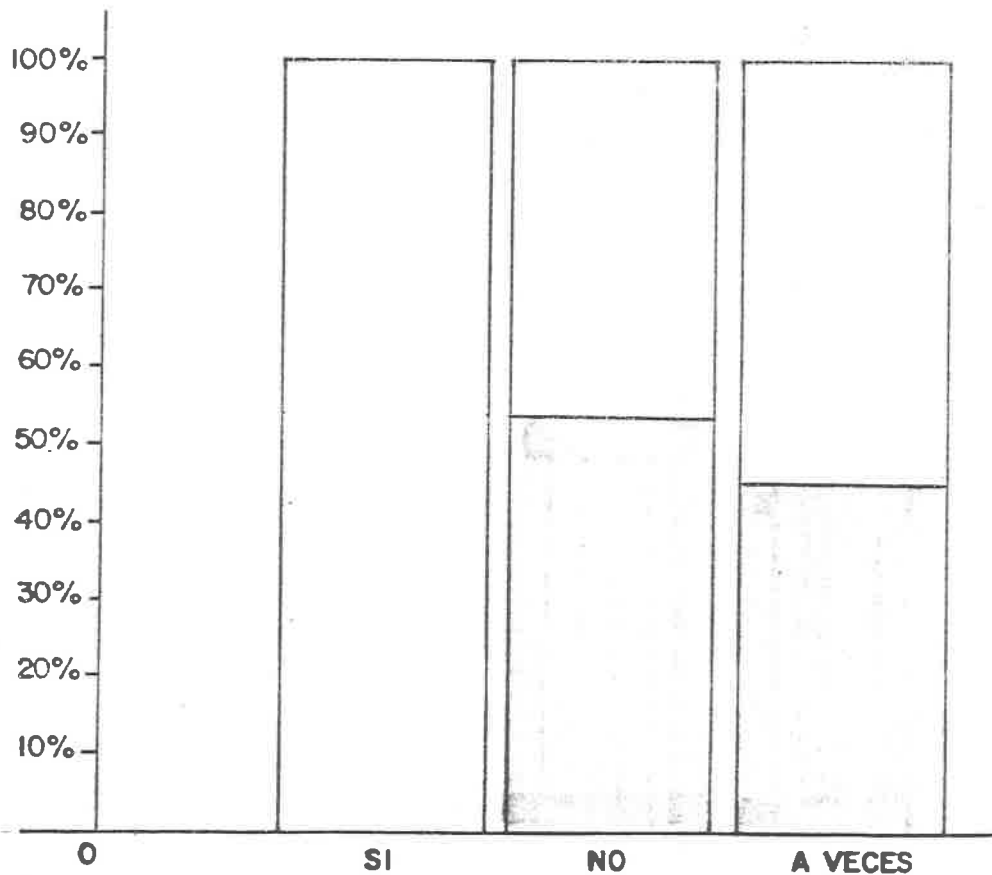
3

GRAFICA N° 1

PREGUNTA N° 1

1.-¿Cree usted que el maltrato infantil es una forma adecuada de controlar la disciplina?

100%=30 AUTORIDADES



PROYECTO DE INVESTIGACIÓN “EL MALTRATO EN LOS NIÑOS Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE”

INSTRUMENTO

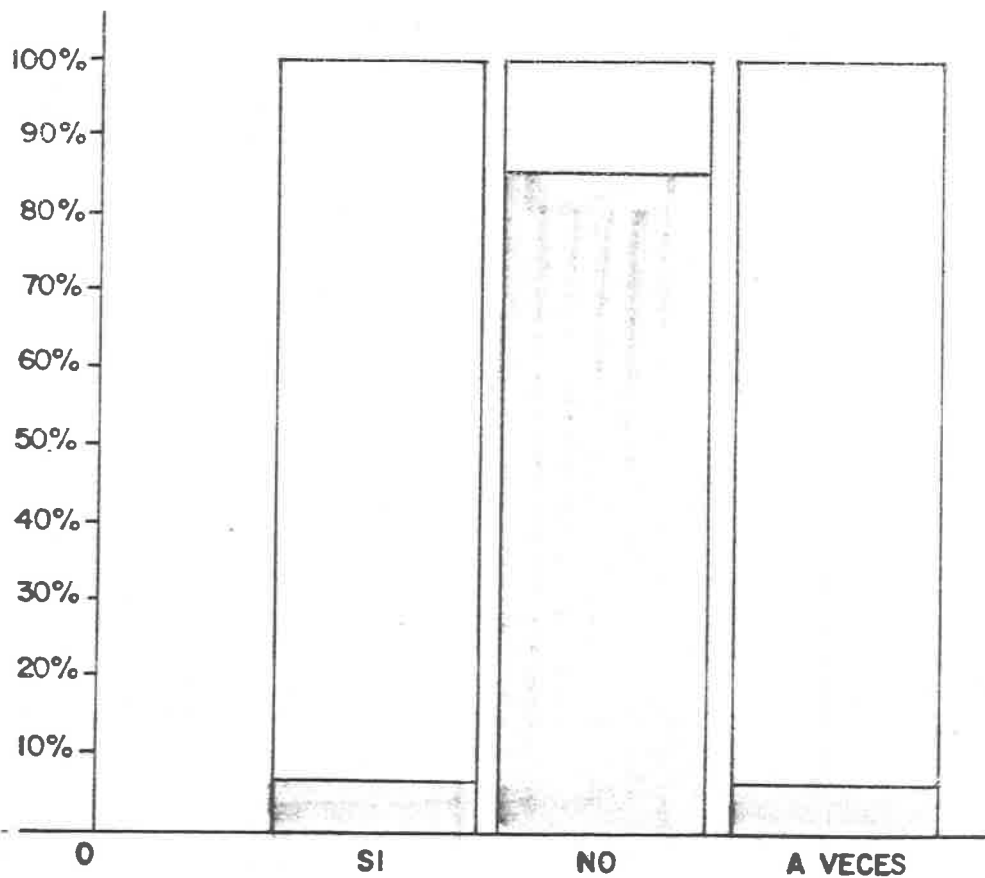
3

GRAFICA N° 2

PREGUNTA N° 2

2.-¿Ha oído usted sobre conferencias a los padres de familia acerca del maltrato infantil?

100%=30 AUTORIDADES



PROYECTO DE INVESTIGACIÓN “EL MALTRATO EN LOS NIÑOS Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE”

INSTRUMENTO

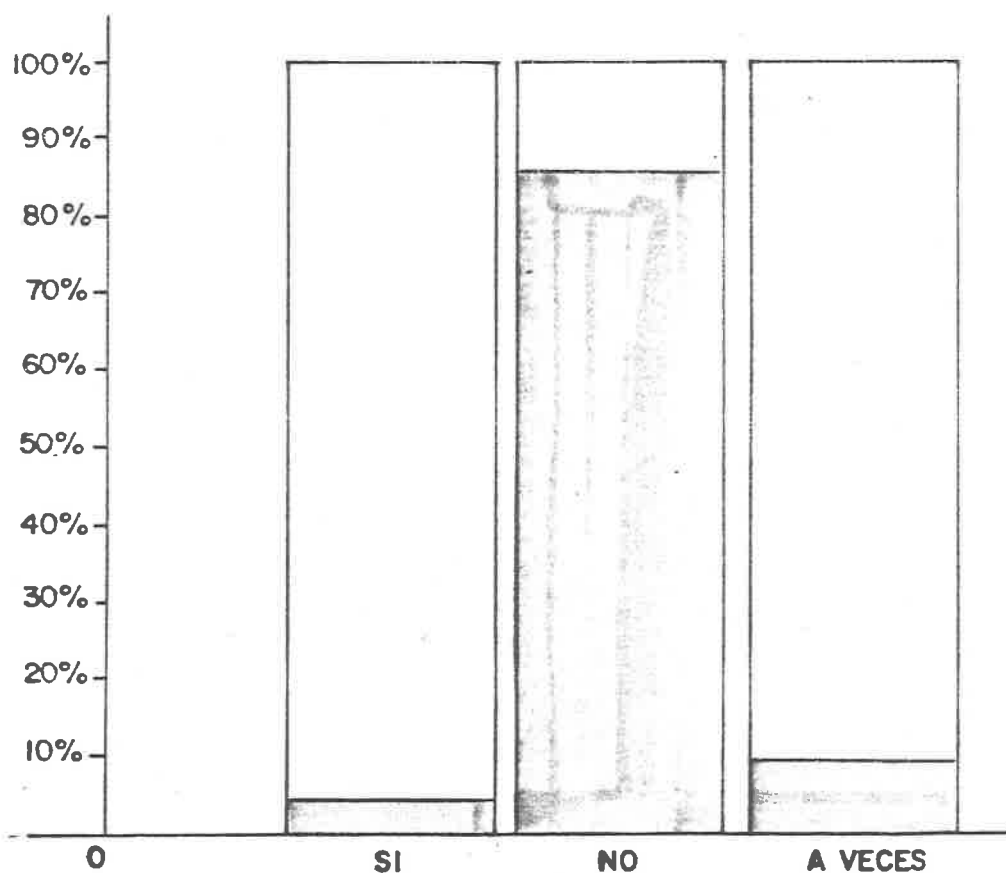
3

GRAFICA N° 3

PREGUNTA N° 3

3.-¿Cree usted que es bueno o normal que un padre golpee a sus hijos?

100%=30 AUTORIDADES



PROYECTO DE INVESTIGACIÓN “EL MALTRATO EN LOS NIÑOS Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE”

INSTRUMENTO

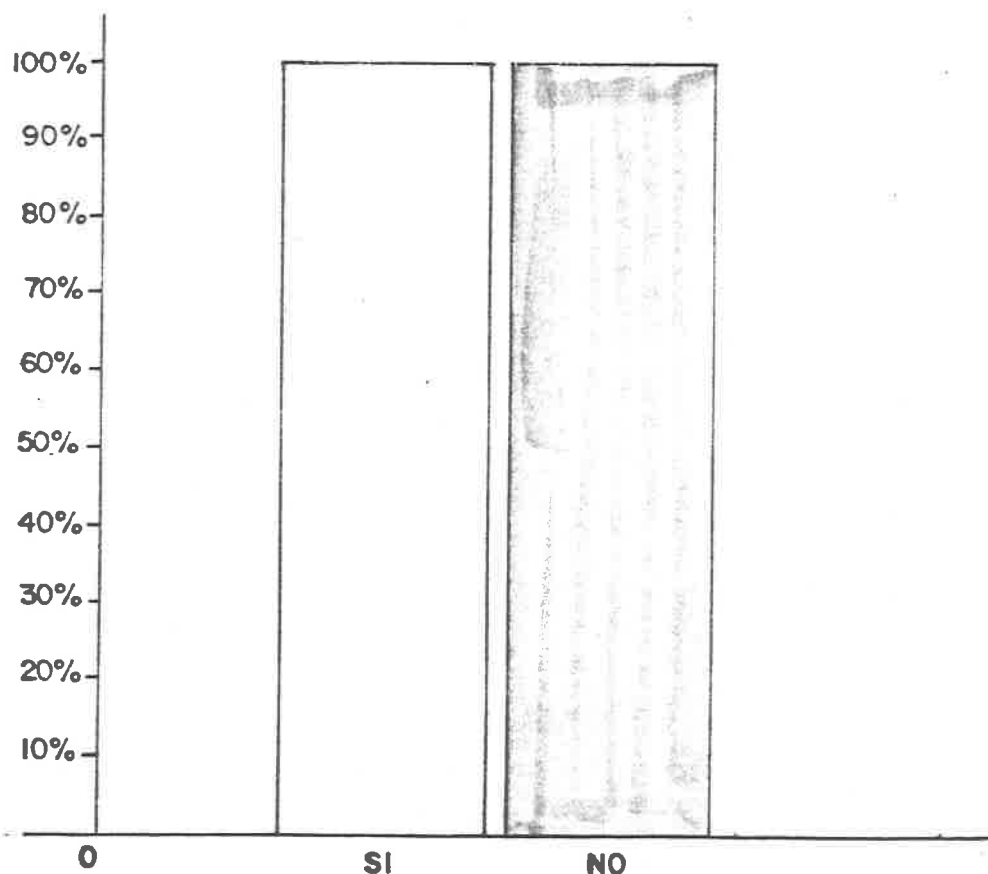
3

GRAFICA N° 4

PREGUNTA N° 4

4.-¿Conoce instituciones que se preocupen por el problema del maltrato infantil?

100%=30 AUTORIDADES



PROYECTO DE INVESTIGACIÓN “EL MALTRATO EN LOS NIÑOS Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE”

INSTRUMENTO

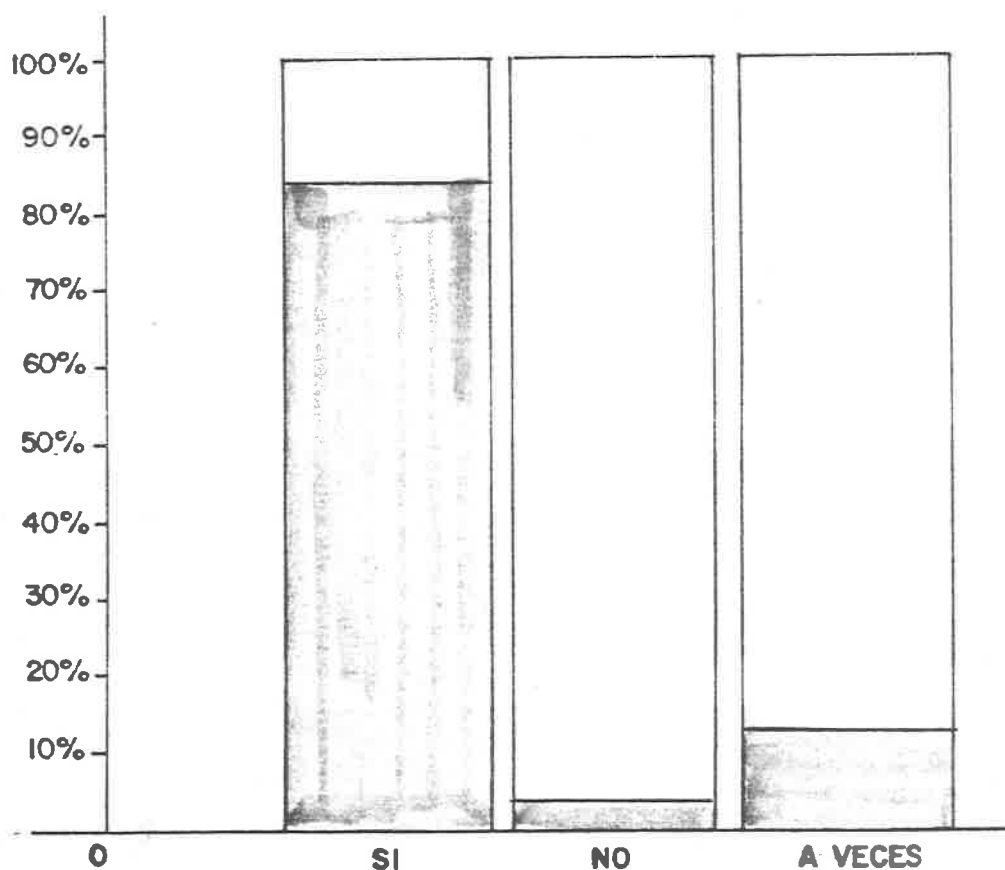
3

GRAFICA N° 5

PREGUNTA N° 5

5.-Son problemas en la comunidad los niños maltratados en sus hogares?

100%=30 AUTORIDADES



PROYECTO DE INVESTIGACIÓN “EL MALTRATO EN LOS NIÑOS Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE”

INSTRUMENTO

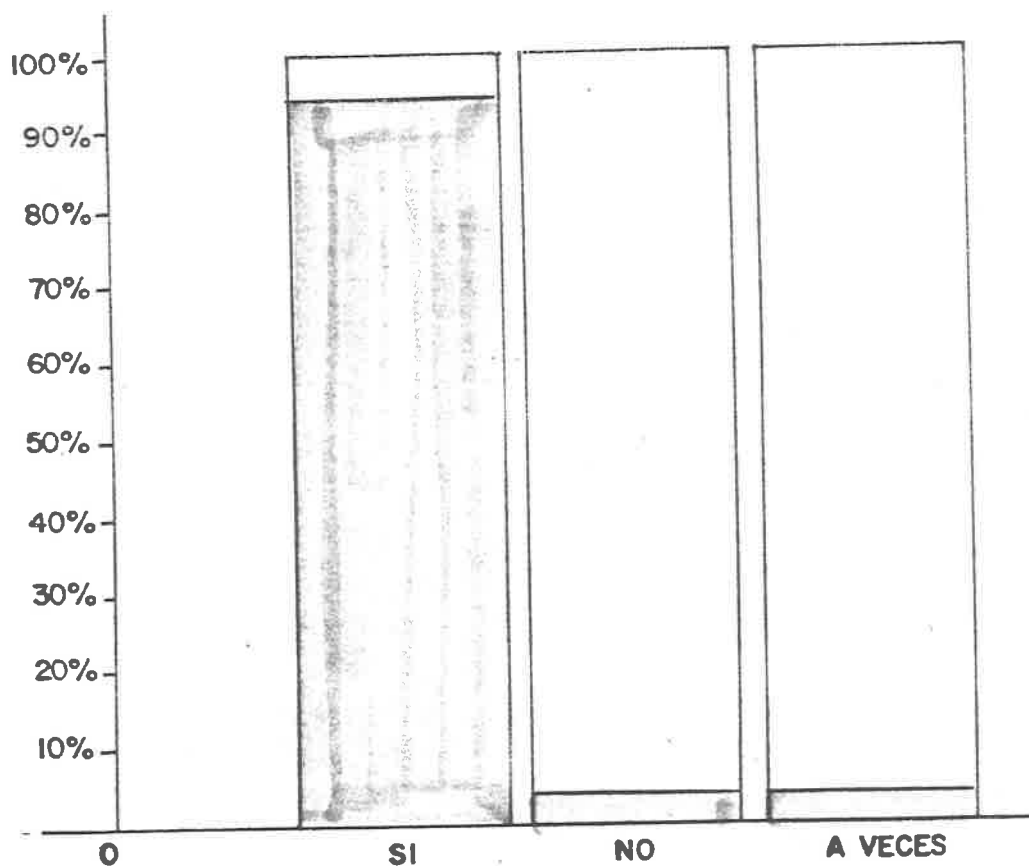
3

GRAFICA N° 6

PREGUNTA N° 6

6.-¿Ha observado en su comunidad el maltrato infantil en alguna de sus formas?

100%=30 AUTORIDADES



PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
"EL MALTRATO EN LOS NIÑOS Y SU INFLUENCIA
EN EL APRENDIZAJE"

INSTRUMENTO

4

- 1.- Te castigan tus papás cuando te portas mal?
SI 5/11 NO 036 A VECES - 60
- 2.- Te castigan tus maestros cuando no haces caso?
SI NO A VECES
- 3.- Te castigan tus padres si no vas a la escuela?
SI NO A VECES
- 4.- Tienes tus alimentos a la hora?
SI NO A VECES
- 5.- Sales frecuentemente de tu casa?
SI NO A VECES
- 6.- Te golpean tus padres?
SI NO A VECES
- 7.- Te asean frecuentemente tus padres?
SI NO A VECES
- 8.- Te castigan tus maestros cuando no cumples tus tareas?
SI NO A VECES
- 9.- Te dedicas a algún trabajo?
SI NO A VECES
- 10.- Toman tus padres algún tipo de licor?
SI NO A VECES

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN “EL MALTRATO EN LOS NIÑOS Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE”

INSTRUMENTO

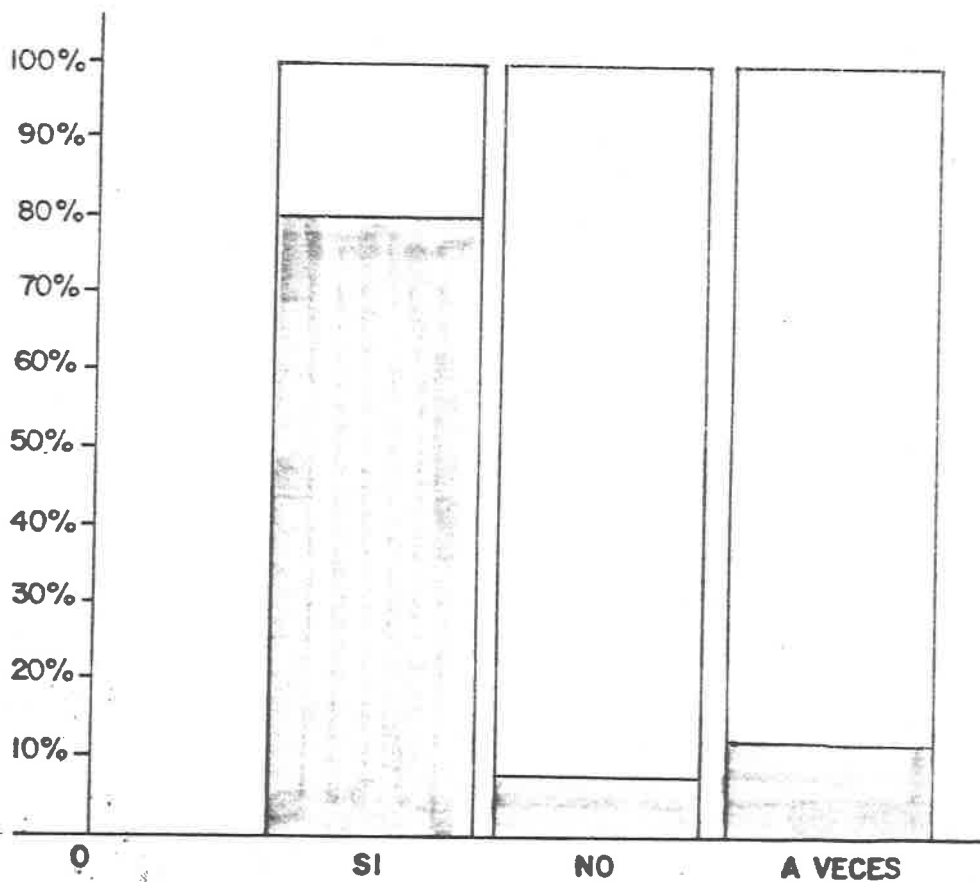
4

GRAFICA N° 1

PERGUNTA N° 1

1.-¿Te castigan tus papás cuando te portas mal?

100%=100 ALUMNOS



**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
“EL MALTRATO EN LOS NIÑOS Y SU INFLUENCIA
EN EL APRENDIZAJE”
INSTRUMENTO**

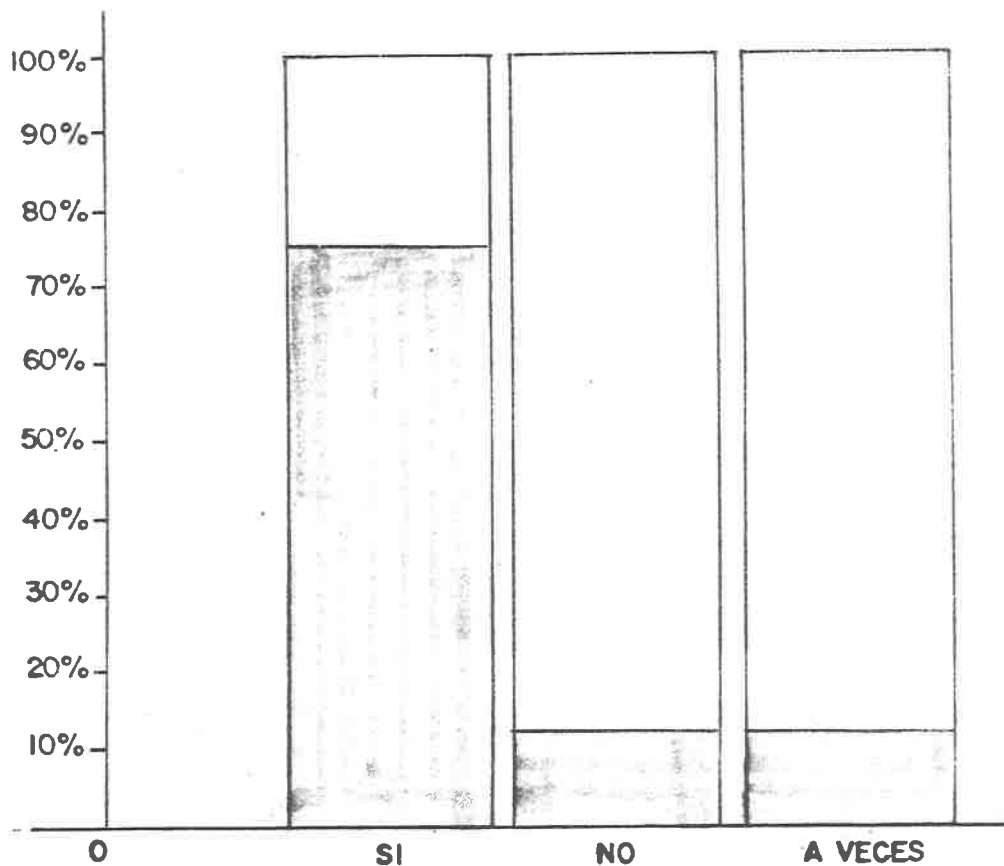
GRAFICA N° 2

4

PREGUNTA N° 2

2.-¿Te castigan tus maestros cuando no haces caso?

100%=100 ALUMNOS



PROYECTO DE INVESTIGACIÓN "EL MALTRATO EN LOS NIÑOS Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE"

INSTRUMENTO

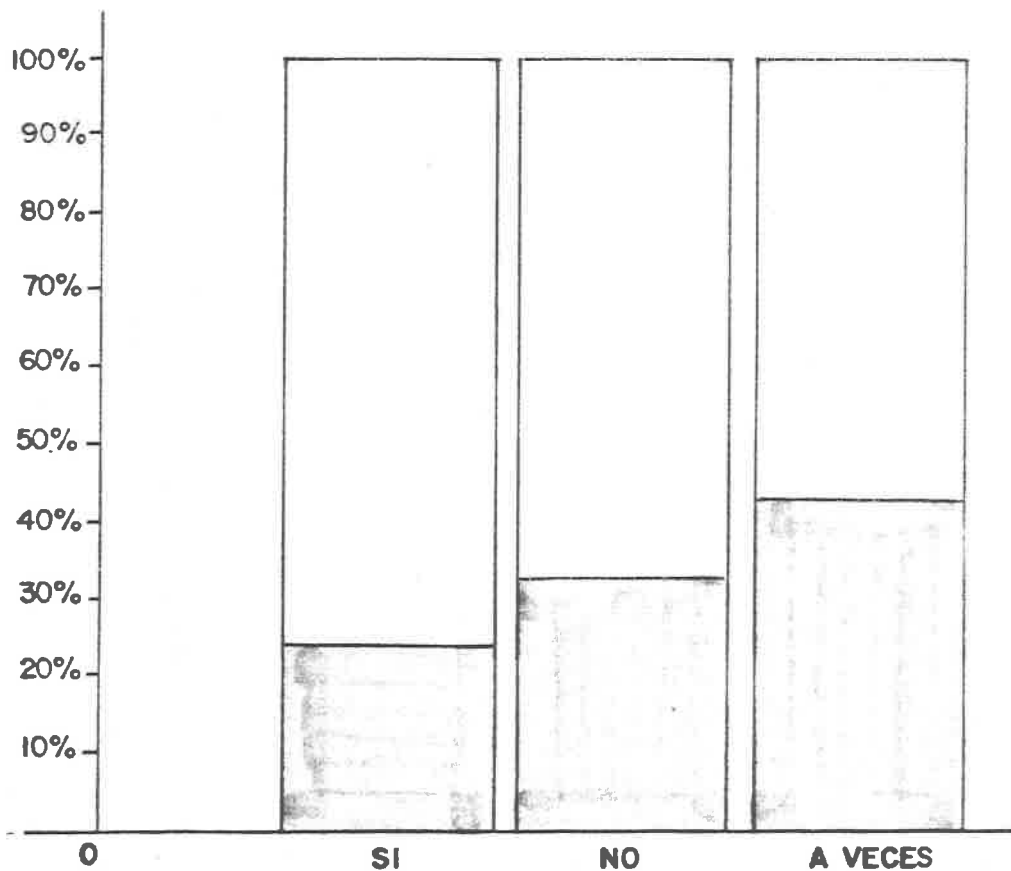
4

GRAFICA N°3

PREGUNTA N°3

3.-¿Te castigan tus padres si no vas a la escuela?

100%=100 ALUMNOS



PROYECTO DE INVESTIGACIÓN “EL MALTRATO EN LOS NIÑOS Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE”

INSTRUMENTO

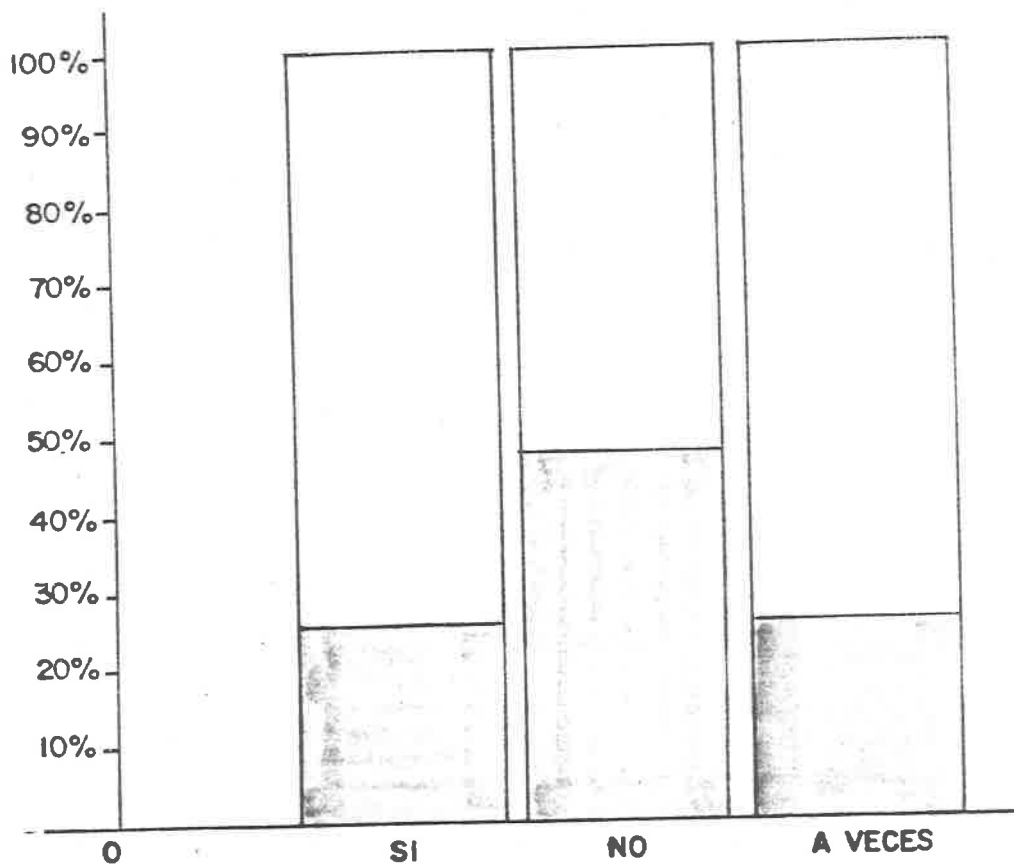
4

PREGUNTA N° 4

GRAFICA N° 4

4.-¿Tienes tus alimentos a la hora?

100%=100 ALUMNOS



PROYECTO DE INVESTIGACIÓN “EL MALTRATO EN LOS NIÑOS Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE”

INSTRUMENTO

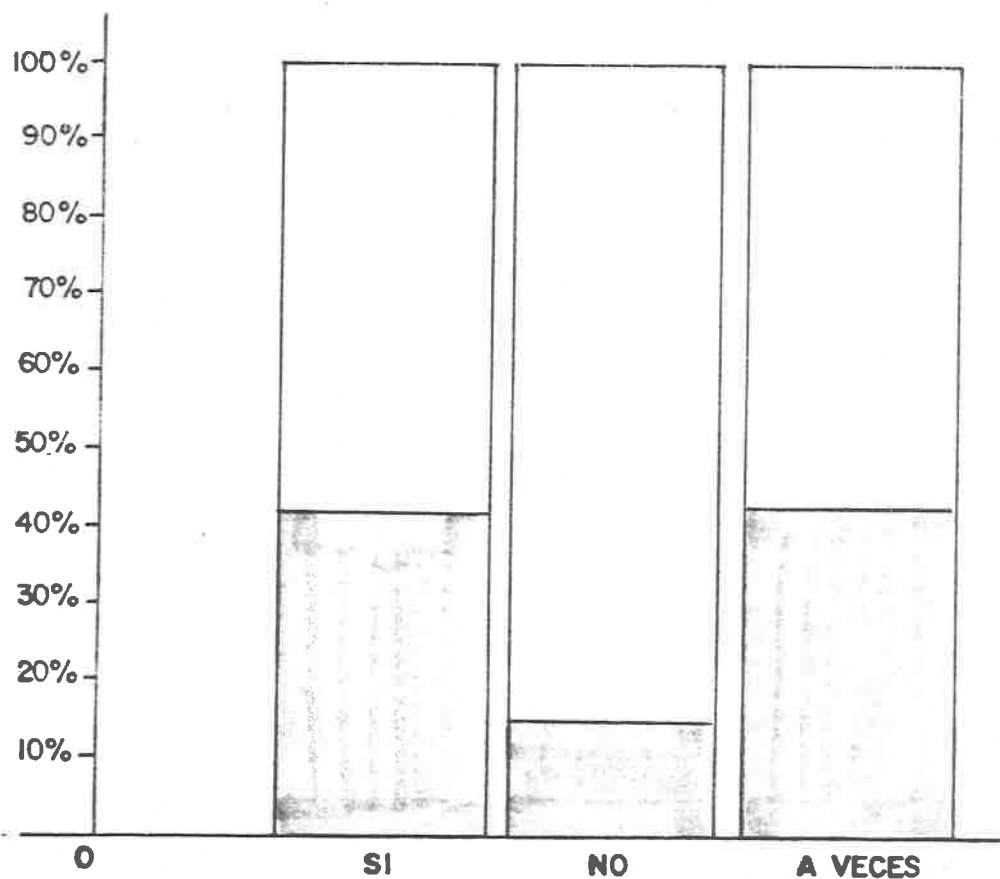
4

GRAFICA Nº 5

PREGUNTA Nº 5

5.-¿Sales frecuentemente de tu casa?

100%=100 ALUMNOS



PROYECTO DE INVESTIGACIÓN “EL MALTRATO EN LOS NIÑOS Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE”

INSTRUMENTO

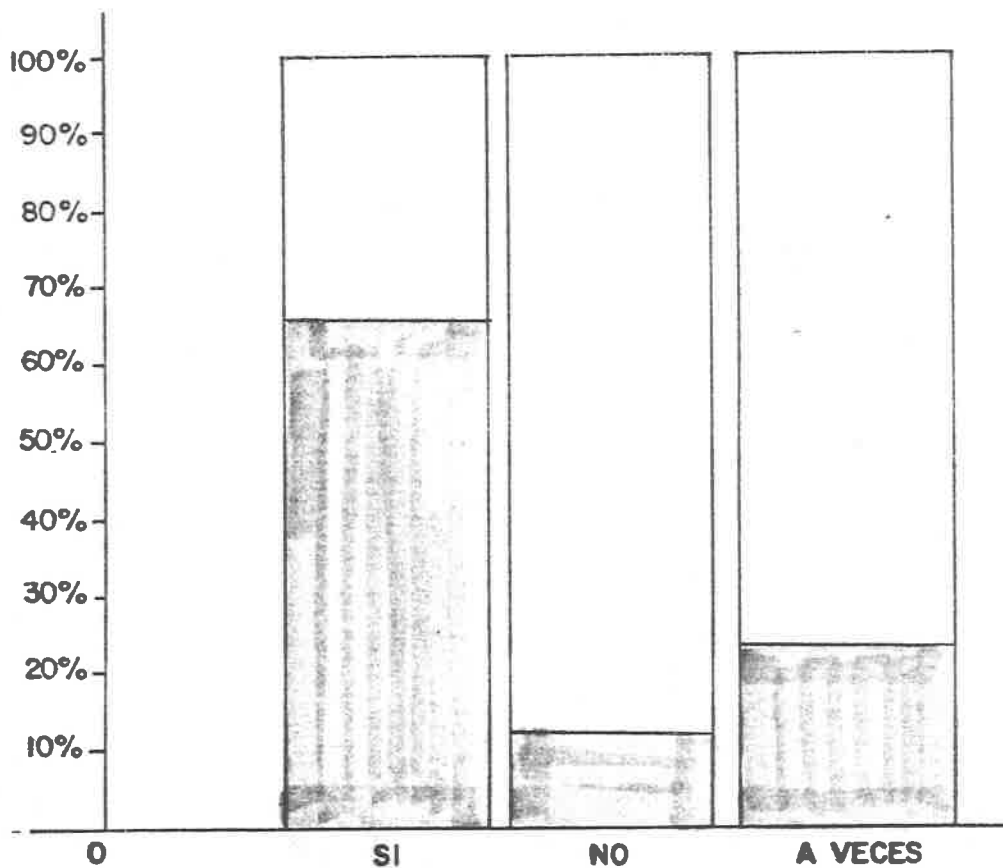
4

GRAFICA N° 6

PREGUNTA N° 6

6.-¿Te golpean tus padres?

100%=100 ALUMNOS



PROYECTO DE INVESTIGACIÓN “EL MALTRATO EN LOS NIÑOS Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE”

INSTRUMENTO

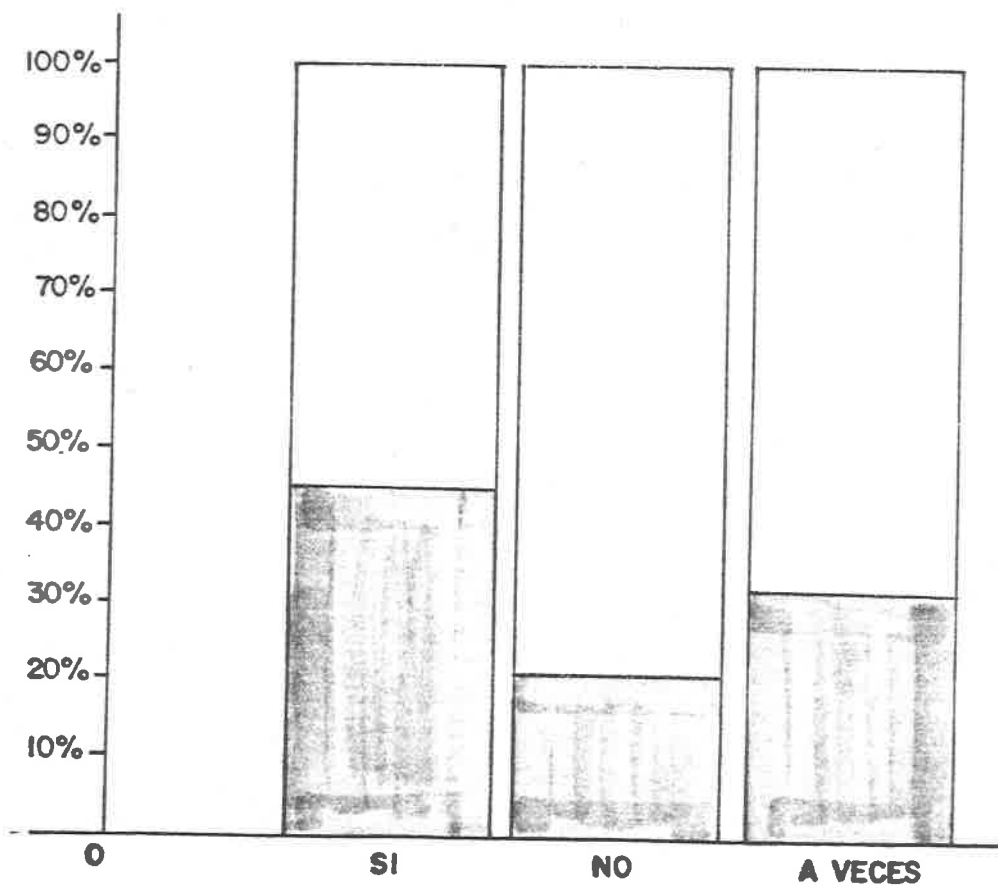
4

GRAFICA N°7

PREGUNTA N°7

7.-¿Te asean frecuentemente tus padres?

100%=100 ALUMNOS



PROYECTO DE INVESTIGACIÓN “EL MALTRATO EN LOS NIÑOS Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE”

INSTRUMENTO

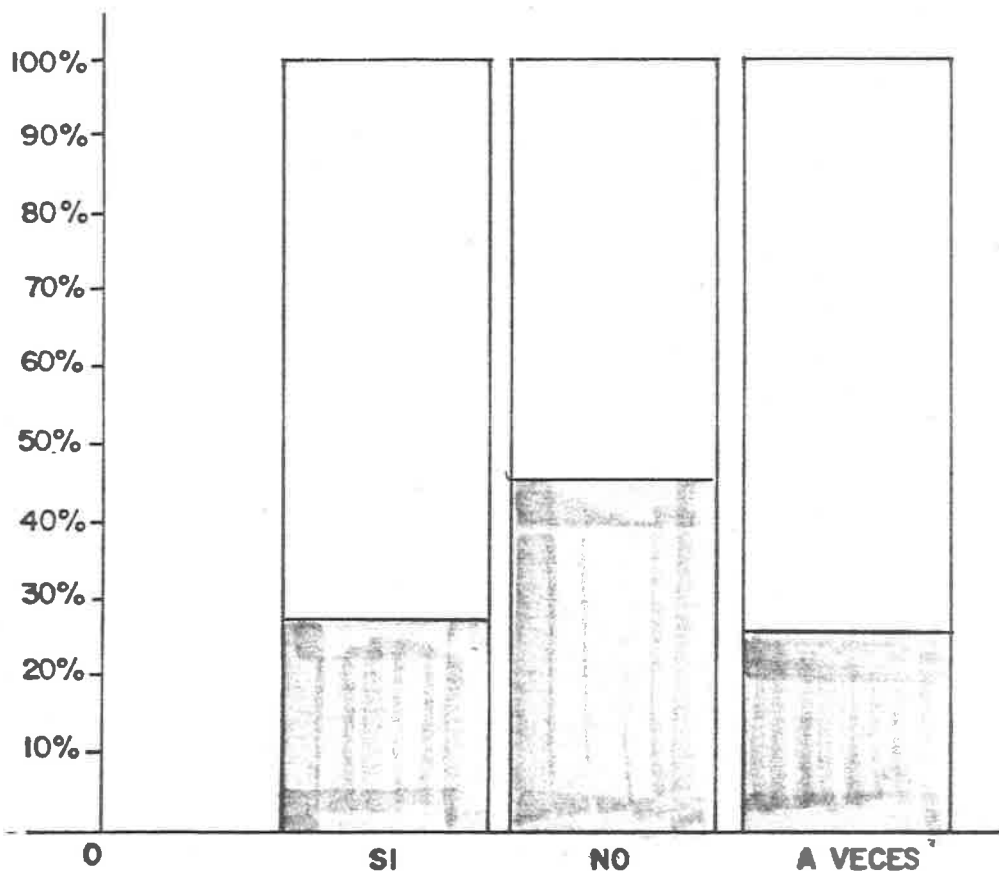
4

GRAFICA N° 8

PREGUNTA N° 8

8.-¿Te castigan tus maestros cuando no cumples tus tareas?

100%=100 ALUMNOS



PROYECTO DE INVESTIGACIÓN “EL MALTRATO EN LOS NIÑOS Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE”

INSTRUMENTO

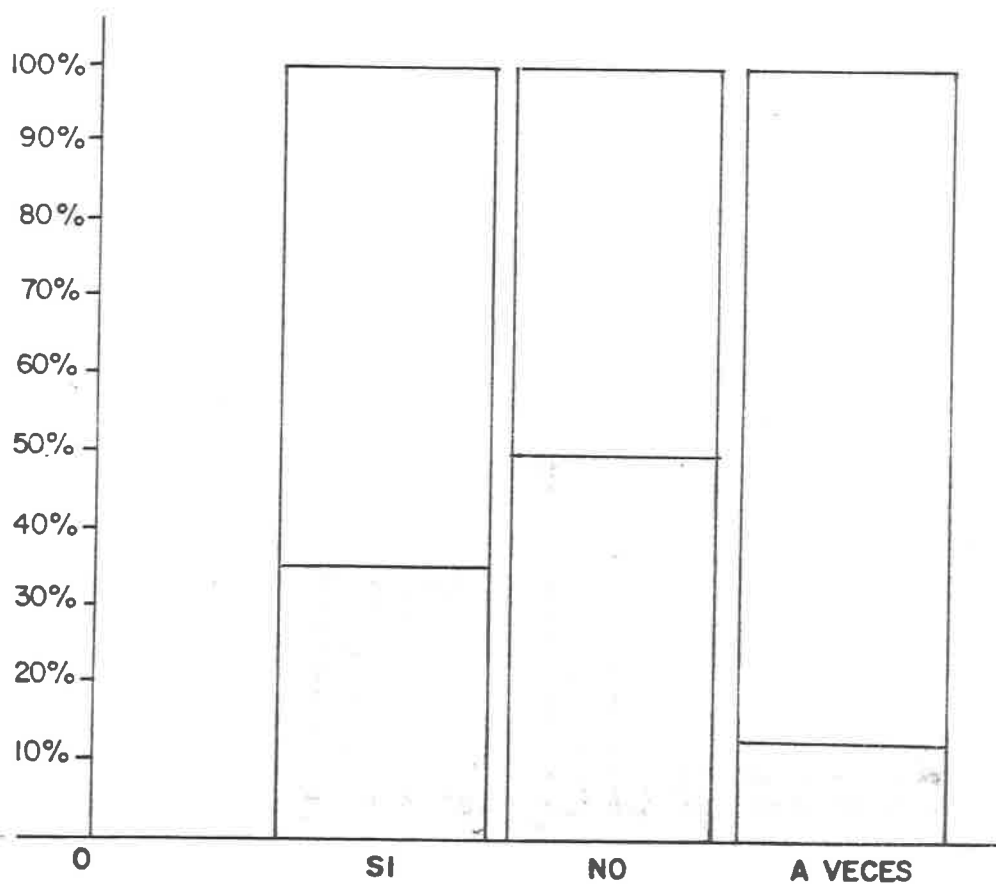
4

GRAFICA N°9

PREGUNTA N°9

9.-¿Te dedicas a algún trabajo?

100%=100 ALUMNOS



PROYECTO DE INVESTIGACIÓN “EL MALTRATO EN LOS NIÑOS Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE”

INSTRUMENTO

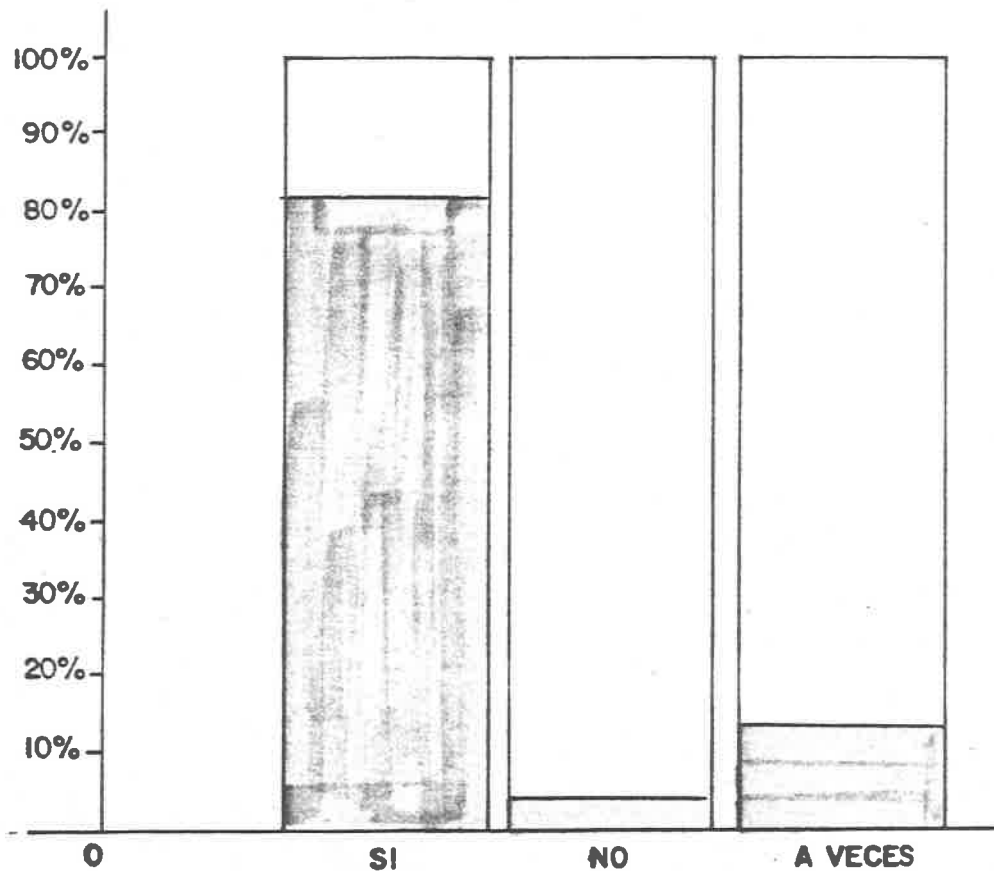
4

GRAFICA N° 10

PREGUNTA N° 10

10.-¿Toman tus padres algún tipo de licor?

100%=100 ALUMNOS



CARTA ABIERTA

G. ROBERTO DE LA MADRID ROMANDIA

Gobernador Constitucional del Edo. de B. Cía. Norte.

H. Congreso del Estado.

Público en General.

Los maestros que cursamos la Licenciatura en Educación Primaria en el Centro de Mercedal de la Universidad Pedagógica Nacional, nos hemos enterado una vez más por la prensa, así como también por casos particulares que no se dan a conocer a la opinión pública, de la incidencia de robo y violación de menores que sucede en nuestro medio ante la pasividad de las autoridades e indiferencia de la sociedad.

Es por esto que elevamos nuestra voz a través de protesta conscientes de que el problema hoy de otros, podría ser nuestro el día de mañana.

Así mismo nos solidarizamos con los padres que han tenido que sufrir la vejación y a veces hasta la muerte de sus hijos.

Como integrantes que somos de la gran familia hispanoamericana, cuyo máximo dirigente es Ud. Sr. Gobernador, solicitamos:

1.- Se reformen, elevando la penalidad que en ellos se consignan los Artículos 221 y 222 del Código Penal del Estado, ya que actualmente se establece una pena mínima de tres años en los casos de violaciones a menores, y dos años de prisión en los casos en que los ataques sexuales se cometen con engaños contra los atacados. Teniendo con esta oportunidad los delinquentes a libertad bajo fianza.

2.- Cítre instrucciones a las autoridades policíacas para que pongan todo su empeño en localizar a los responsables del último atentado de este tipo y de más casos semejantes.

3.- Que ordene a las autoridades competentes prestar la atención adecuada a las denuncias realizadas cuando se molesta a menores, no esperando hasta que perpetraren graves delitos en su contra.

ALUMNOS DEL TERCER GRADO DE LICENCIATURA:

1. MIGUEL ANGEL AGUILAR MONTVOYA.
2. JORGE ADOLETO GONZALEZ PONCE.
3. MARGARITA NUÑEZ MENDOZA.
4. MARIO CESAR MONTES DE OCA Q.
5. JUANA RAMOS AVINA.
6. CÉSAR TORRES VEGA.
7. MARTHA G. ARANDA RONQUILLAS.
8. IRMA YOLANDA DELGADO RAMOS.
9. HORACIO GIBERENA CASTRO.
10. ROSALINDA HUSTOS MUÑOZ.
11. ROSA LIDIA TORRES LOPEZ.
12. MARCELO MORENO CARRANZA.
13. SABINA SANCHEZ.
14. VICENTA HUSTOS MUÑOZ.
15. FRANCISCO GOMEZ CABRERA.
16. LUVIA MARGARITA SALDIVAR C.
17. MA. DEL CARMEN LOPEZ M.
18. CIROGUDO PINEDA SEGURA.
19. ALFONSO AVINA CABRERA.
20. MARIA DEL CARMEN REYNOSO C.
21. MARIA ELENA FLORES CIEZ.
22. FRANCISCA LOPEZ VELAZ.

23. SOLEDAD LAMARQUE LOPEZ.
24. SABINO MUÑOZ ROMERO.
25. NORMA AIDA ROSAS V.
26. BERTHA ELENA BECERRA B.
27. ANTONIO BARROZA ROMERO.
28. CÉSAR LOPEZ BALAJAS.
29. XOCXETI A. ROBERTO T.
30. LILIA MERCEDES RODRIGUEZ D.
31. JOSE M. BANDA VILLA.
32. ROBERTO PEREZ BLANCO.
33. MANUELITA GORDOVA CORBOVA.
34. JUANA BRAVO DUARTE.
35. MARTHA ELVA ROBO RUIZ.
36. RAMON ANTONIO AGUIRRE G.
37. RAUDELIA VENEGAS OROPEZA.
38. JESUS HUMBERTO MORA RAMOS.
39. RUBEN ESQUERRE ANDRUI.
40. BELENDA ALICIA LOPEZ CASTRO.
41. ALICIA A. BELTRAN GONZALEZ.
42. ROBERTO MEJIA SANDOVAL.
43. ALBERTO B. CIENEA ARBEVAL.
44. GLORIA J. MOULARDIN ZAVALA.
45. JESUS A. VARELA COTA.

ATENTAMENTE

ALUMNOS DEL SEGUNDO AÑO DE LICENCIATURA.

- | | |
|------------------------------------|----------------------------|
| 46. I. GERARDO GOMEZ RINCONES. | FRANISO ARELLANO GUADALUPE |
| 47. MARTHA PARRA CASTILLO. | ARZAYA PEREZ CECILIO |
| 48. LEONOR MARRIQUET LOPEZ. | CABRERA JORGE BENITO |
| 49. ROMELIA VALENCIA DIAZ. | MARTINEZ TELLO ESTHER |
| 50. PASTOR OROZCO GASPAR. | BARO VILLARREAL RAUL |
| 51. NORIMA M. RUIZ HERNANDEZ. | BARBARA GARCIA CECILINA |
| 52. YOLANDA RUIZ HERNANDEZ. | ZAPATA LOPEZ CECILIA |
| 53. SILVIA ROSA Y SILVIA G. | LOPEZ CASTRO ELIZABETH |
| 54. ASCENSION SALDIVAR SANTOYO. | LUGO ESCOBAR AMALIA |
| 55. MARIA GLENDA PEREZ C. | FRAGA MORENO JOSE |
| 56. RICARDO MUÑOZ TERREHUEZ. | ROJANO LOPEZ MARIO |
| 57. RICARDO LACUNA. | CARDIEL HERNANDEZ VICTOR |
| 58. MARIA CELINA MORENO ROJAS. | CARDIEL HERNANDEZ VICTOR |
| 59. MANUEL COTA BUSTAMANTE. | ESTRADA OJEDA EDIPOLIA |
| 60. ISABEL HEREDIA CARBEL. | BANDA COHENA GUADALUPE |
| 61. MARIA DE LOS ANGELES BELLA E. | GONZALEZ PONCE ANTONIELA |
| 62. ROSA MARIA JUAREZ M. | COTA CASTRO OTILIA |
| 63. JOAQUIN GALINDO SAMORAN. | RAVAGO RABAGO RENE |
| 64. JOSE ERNESTO NIEVES RODRIGUEZ. | VEJA DE LA GARZA RITA |
| | HERNANDEZ REYES JESUS |
| | RAZO ARELLANO EDELMIRA |
| | MAEDA LOPEZ MARTHA |
| | GONZALEZ PEREYTA MARIO |

Responsables de esta publicación: Xóchitl Arzetas Roseto y Prof. Alberto Cuevas Arriola

4.- Solicite a las autoridades Municipales que la policía preventiva brinde vigilancia permanente y efectiva a Centros Educativos y apoye a los maestros contra vagos y malvivientes que merodean las escuelas en perjuicio de nuestra raza.

AL H. CONGRESO DEL ESTADO.

Realice la reforma de los artículos 221-222 del Código Penal, por los motivos y causas ya enunciadas.

A LOS PADRES DE FAMILIA.

Que seamos conscientes del valor de la vida y nos preocupemos por conocer con quién somos, especiamos a que los Derechos del Niño tengan vigencia y sean realidad garantizada por nuestras autoridades y por nosotros mismos.

Finalmente queremos dejar asentado que como Educadores y Padres de Familia que somos, especiamos a que los Derechos del Niño tengan vigencia y sean realidad garantizada por nuestras autoridades y por nosotros mismos.

Atraparon a un joven que mató y violó a una nenita de 4 años

- Le cercenó el cuello con una cegueta
- Era hija de su mejor amigo quien le brindó hospedaje en su casa



José Luis de la Paz Cobián

MEXICALI.- Cuarenta y Ocho horas después de haber descubierto el cadáver ya putrefacto de una niña de cuatro años de edad, Agentes de la Policía Judicial del Estado atraparon al asesino, quien al verse descubierto confesó su crimen diciendo que había violado a la hija de su mejor amigo y ante el temor de ser descubierto asesinó a la pequeña cercenándole el cuello con una cegueta, y posterior-

la pequeña de cuatro años de edad, y explicó que para desviar sospechas acompañó a diferentes partes del Estado al atribuido padre de su víctima quien creyó que la menor había sido raptada por su ex esposa de la que se encuentra separado desde hace años.

La información fue proporcionada por el Di-



MEXICALI.- Las manchas de sangre de la niña que mancharon el colchón de la cama del presunto asesino fue la pista que llevó a los agentes judiciales a capturarle.

rector de la Policía Judicial del Estado Gustavo Romero Meza, quien exhaltó la labor que realizaron los agentes bajo su mando comisionados en este puerto, ya que en menos de cuarenta y ocho horas lograron descubrir al asesino, a quien calificó como "chacal".

En el informe rendido por los agentes judiciales comisionados en el caso se indicó, que en días pasados en unos terrenos baldíos ubicados entre las calles Delante y Libramiento Sur, vecinos del lugar descubrieron el cadáver en estado de putrefacción de una niña de aproximadamente cuatro años de edad, que tenía la cabeza cercenada.

De inmediato los agentes judiciales se trasladaron al lugar y encontraron el cadáver de la pequeña oculto entre unos cartones, sostenidos con unas piedras en medio de unos matorrales.

Luego de revisar la lista de los niños que habían sido reportados como extraviados durante esos días, los agentes judiciales descubrieron que la descripción de la ropa que llevaba la menor se asemejaba a la que proporcionó Jorge Jimenez Molina de 33 años de edad, quien había reportado a su hija como extraviada.

Al entrevistar al padre de la pequeña, éste les dijo que efectivamente su niña se había perdido en días pasados, cuando se fue a jugar basketbol con uno de sus hijos y al regresar se dio cuenta de la ausencia de la niña y no obstante que la buscó al igual que sus familiares y su

amigo José Luis de la Paz Cobián, no había vuelto a saber de ella.

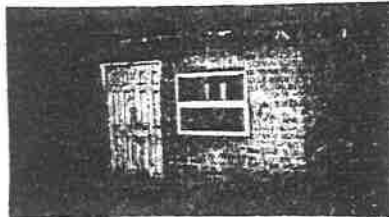
Explicó, que alarmado por la desaparición de su hija la buscó en el puerto de San Felipe, en la ciudad de Tijuana en Tecate y en la capital del Estado, lugares donde trabajaba la madre de la menor, quien presta sus servicios como madre.

Aseguró, que no obstante que su búsqueda no arrojó resultados se consoló pensando que la niña había sido raptada por su madre, ya que en otra ocasión así lo había hecho pero tiempo después la regresó al no poder sostenerla.

Con esa información los agentes judiciales sometieron al presunto criminal a exhaustivo interrogatorio hasta que finalmente el presunto criminal confesó, que había matado a la niña.

Narró, que el día del crimen se encontraba acostado en su cama cuando miró que entró a su habitación la pequeña, y al verla la tomó en brazos la subió y después de cubrirle su boquita con una de sus manos la desnudó y la violó.

Agregó, que al mirar que la niña lloraba pensó en asfixiarla, pero cuando se disponía a hacerlo, escuchó que el padre de la pequeña su ahijado se acercaba a la letrina, instalada a escasos metros de su cuarto, rápidamente tomó una cegueta



MEXICALI.- En la presente gráfica aparece la residencia donde vivían el presunto asesino, su víctima y su protector quien jamás pensó que le pagaría el hospedaje asesinando a su hija.

mente tiró su cadáver en un lote baldío del puerto de Ensenada donde ocurrió el crimen.

El presunto homicida se identificó con el nombre de José Luis de la Paz Cobián de 18 años



MEXICALI.- En la reconstrucción de hechos el presunto criminal muestra la forma como se acercó a su víctima para violarla.

de edad, quien se encuentra internado en celdas preventivas plenamente confesó del asesinato de

Dejan ún bebé abandonado

MEXICALI.- Un bebé de escasas horas de nacido fue abandonado por su madre la madrugada de ayer frente a las puertas de una residencia ubicada en la colonia Flores Magón.

El hallazgo lo realizó la señora Rosa Payán Lizárraga, con domicilio en avenida General Buelna número 957 de la mencionada colonia, cuando a las 6:00 horas al salir de su vivienda en la banqueta descubrió al niño envuelto en unas sábanas.

El infante sangraba profusamente del cordón umbilical, que presumiblemente fue cortado por su propia madre, de quien las autoridades sospechan se trata de una madre soltera trabajadora de alguna de las fábricas localizadas en

abandonar al bebé pretendió ocultar el producto de sus ilícitos amores, según las primeras hipótesis elaboradas por los agentes judiciales que fueron comisionados para resolver el caso.

Payán Lizárraga, relató a las autoridades que a la hora antes mencionada al salir de su casa descubrió un pequeño bulto, y al acercarse a observar se dio cuenta que se trataba de un bebé.

De inmediato la señora Payán, tomó al niño entre sus brazos, el cual según indicó, corrió el riesgo de haber sido atacado por los perros que pululan por esa populosa colonia.

Con el bebé entre sus brazos Payán Lizárraga, se dirigió al Hospital General y

médicos de guardia para que le brindaran atención médica.

El infante fue colocado dentro de una incubadora ya que al parecer nació antes de cumplir los nueve meses, presumiblemente en un parto provocado por su propia madre.

Personal médico de esa Institución de salud informó de los hechos a la Agencia del Ministerio Público quien a su vez giró oficio de investigación a la Policía Judicial del Estado del Grupo Contra Homicidios donde ya se encuentran trabajando sobre el caso.

En tanto concluyen las investigaciones el Agente del Ministerio Público del Fuero Común informó, que mientras aparece la madre del recién nacido éste será enviado a un centro de la localidad



MEXICALI.- El presunto homicida muestra la letrina donde arrojó las sandalias de su víctima, en un intento por borrar las huellas de su crimen.

ta y no obstante que la niña aún se encontraba con vida le cercenó el cuello.

Indicó, que esperó durante unas horas con el cadáver de la niña oculto entre unas prendas de vestir, y al anochecer tiró el cuerpecito mutilado de su víctima en un lote baldío ubicado a cinco cuadras de la residencia de su protector.

Una vez que se deshizo del cadáver de su víctima limpió las huellas de crimen volteando el colchón ensangrentado y limpió meticulosamente el piso de la vivienda que había quedado manchado de sangre, para finalmente tirar unas sandalias de hule que calzaba la niña a la letrina de la casa.



MEXICALI.- El presunto criminal muestra el terreno donde tiró el cadáver de su víctima.

El padre de la niña al escuchar la confesión del presunto criminal tuvo un ataque de histeria, e intentó agredir a su ex amigo quien fue retirado del lugar por los agentes judiciales.

Fue violada una niña de 12 años

una acción de compra-venta, mismas que después de aproximadamente cuatro meses fueron puestas en libertad bajo fianza.

Al respecto el Procurador dijo que por instrucciones personales de él mismo, el agente del Ministerio Público que llevó el caso pidió una apelación ante el Tribunal Superior de Justicia a fin de que se continúe el proceso en contra de Betty Louise Winks y la mexicana Ivonne López Fernández.

EN MARZO DEL '88, REFORMAS A LA CONSTITUCION POLITICA ESTATAL: TRUJILLO

El Presidente del Tribunal Superior de la Justicia Licenciado Carlos Humberto Trujillo Altamirano, anunció que antes del mes de marzo de 1988 la Constitución Política Estatal habrá de ser reformada de acuerdo a las modificaciones que se hiciera a la Constitución Federal en su Artículo 116.

Explicó que con tales reformas, se ga-

rantiza la inamovilidad de los funcionarios judiciales, pero aclaró que esto no significa "una patente de corzo" y que dichos funcionarios podrán ser removidos cuando así se considere pertinente.

Señaló que esta determinación es el resultado de los acuerdos tomados por los representantes del Poder Judicial de los estados del país, con el Presidente de la República, Miguel De la Madrid Hurtado en una reunión de trabajo sostenida el jueves en la capital del país y en la que también estuvieron presentes las personas que realizaron las reformas al Artículo 116 constitucional.

Con dicha reforma agregó, se garantiza la carrera judicial para los funcionarios, quienes así podrán especializarse más conforme al principio básico de que la impartición de la justicia debe ser rápida y expedita.

Finalmente, apuntó que las reformas correspondientes deberán hacerla los miembros de la Cámara de Diputados y con el conocimiento del Jefe del Ejecutivo, estatal, Xicoténcatl Leyva Morfía.

MEXICALI.- Aprovechando que la madre de una niña de doce años de edad, había dejado a la menor en su casa un sujeto la violó frente a la presencia de su esposa, que se encontraba inconsciente bajo los efectos del alcohol que había ingerido.

La adolescente decía que por razones obvias omitimos su nombre acompañada de su madre, acudió a las oficinas de la Agencia del Ministerio Público del Fuero Común a presentar formal denuncia contra Carlos Espinoza Núñez.

En sus declaraciones la menor, expresó que en días pasados, su madre la dejó encargada en la residencia del violador y de su esposa ya que su progenitora quien trabaja en un restaurante de manera que le había tocado laborar en el turno nocturno.

Indicó que al llegar observó que Espinoza Núñez y su esposa estaban en el tiempo cerveza por lo que se durmieron en una de las recámaras y se quedó dormida por un tiempo. Cuando despertó la vio por dicho sujeto, quien en forma obscena le dijo que quería tener relaciones sexuales a lo que la pequeña se negó.

No obstante el sujeto continuó insistiendo por lo que la niña asustada corrió a la recámara de su antitropa a quien se despertó al verla despertar pero por el ruido que se hizo al ingerir la mujer no despertó por lo que Espinoza Núñez se burló y la violó.

dicha incorporación a la SHUP, quien será quien deberá reconsiderar dicha petición.

El secretario de Organización, José Luis Niño.

El informante añadió que se ex-

Falta trabajo social en escuelas

MEXICALI.- La necesidad de que exista un departamento de trabajo social en las escuelas de nivel primaria y secundaria es urgente en la actualidad, pues mediante estudios realizados se ha logrado detectar un bajo aprovechamiento escolar que tiene como causas problemas que no son atendidos adecuadamente por los maestros.

Lo anterior fue dado a conocer por la T.S., Guadalupe Loretto Mada, del grupo IMAGO y secretaria de la Asociación de Trabajadores Sociales de Mexicali A.C., señalando a la vez que mediante trabajos realizados regionalmente en escuelas del estado bajacaliforniano, se ha logrado detectar que el poco aprovechamiento en la enseñanza escolar en el estado puede considerarse como grave.

Señaló que una de las causas principales y que afectan de sobremanera al estudiante es la desintegración familiar, cuyos efectos negativos recaen en los estudiantes de nivel primaria y secundaria, la cual se hace más notoria en ciudades fronterizas.

Por la situación geográfica de estas ciudades, dijo, es que los padres tienen la oportunidad de trasladarse a trabajar al extranjero lo que contribuye a que la familia quede desamparada con el consiguiente desequilibrio.

Estos desajustes familiares provocan problemas sociales, los cuales se hacen patentes en los planteles educativos, en donde el profesorado por su falta de tiempo, no atiende como es debido a los niños o jóvenes que no aprovechan los conocimientos impartidos, o toman soluciones drásticas como es el expulsarlo de las escuelas, cuando el muchacho se convierte en alumno problema.

El maestro, indicó no atiende debidamente al joven o jóvenes que por ejemplo detecta se está drogando, que se muestra agresivo o que ve nulo aprovechamiento académico, problema no sólo de esta índole sino de otros, donde simplemente no sabe canalizarlos debidamente.

Por esto es imprescindible el que se cuente con trabajadores sociales en las escuelas, ya que con la capacitación que estos tienen, se participa a combatir males que afectan a los estudiantes y que como se dijo, vienen desde el seno familiar, frenándose así mismo la deserción, entre otros efectos negativos.

Indicó que se han dado conferencias en escuelas, donde el personal docente se ha visto interesado en estas así como en continuar capacitándose, pero aún así es indispensable esta labor realizada mediante el trabajo social.

Ed
Gc
Di
pr
g'
ti
A

li
e.
dr
si
vi
n:
gr

sr
de
qu
en
má
píri
o

Indefensa niña hospitalizada por golpes de sus progenitores

MEXICALI.- Un niño de tan sólo tres años de edad se encuentra hospitalizado en la clínica del Instituto Mexicano del Seguro Social a consecuencia de las múltiples y graves lesiones que en diferentes partes del cuerpo le fueron ocasionadas por sus padres.

Los hechos fueron denunciados formalmente ante la Agencia del Ministerio Público del Fuero Común, por una Trabajadora Social del Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia, quien se identificó como Dominga Guerrero Muro, con domicilio en la avenida Héctor Migoni, número 334 en esta ciudad.

Durante su declaración ante el representante social, la denunciante aseguró que la niña Perla Judith Román Morgan, fue golpeada por sus padres y que las lesiones que presenta son de suma consideración.

Debido a que hasta el momento se desconocen mayores datos sobre los hechos, el fiscal de la Agencia Investigadora de Delitos, envió una orden de investigación al Grupo Contra Homicidios de la Policía Judicial del Estado, a fin de que los desalmados progenitores sean detenidos y puestos tras rejas, donde deberán responder por el delito de lesiones cometido en agravio de su menor hija.

Torturaban a sus 'Traviesos' Niños

El los pegaba con un Cable, y Ella los

Quemaba con Cigarrillos; Detenidos los 2

Debe configurarse el

delito de tráfico de

niños en B.C. Morales

En marzo del 66, reformar a la Constitución del Estado, anunció Trujillo

Por Aurelio Garibay

TJUANA.— El Procurador de Justicia, Roberto Morales Gatales se pronunció aquí porque se configura el delito de tráfico de infantes a fin de que se termine con el "impover" negocio que realizan algunas madres de familia con la venta de sus hijos.

En relación al índice de delincuencia en el Estado, Morales Gatales, dijo que en esta época del año se ha incrementado, aunque no de manera considerable. Destacó también que en las distintas oficinas de esa dependencia en la entidad, no existen delitos a los que haya sido dado el llamado "carpetazo".

Como ejemplo, dijo que la Policía Judicial del Estado investiga aun la muerte del líder campesino adherido a la CIOAC, Maciovio Rojas, quien al parecer fue atropellado por un vehículo en el vía-

MEXICALI.— Una pareja que torturaba a sus niños porque "son muy traviosos" fue denunciada por agentes de la

Política Judicial del Estado, después de una denuncia interpuesta ante la Agencia del Ministerio Público del Fuero Común por un representante del Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF).

Un padrastro con un cable su conductor de energía eléctrica, y su madre los quemaba con cigarrillos.

Un residente de la colonia Santa Isabel solicitó recientemente a las oficinas del DIF para manifestar que en su vivienda Nepomuceno 154, en la colonia cen-

trada, había dos niños que constantemente eran torturados por su madre y padrastro, quienes los dejaban solos y los encerraban.

Una trabajadora social de la institución mencionada inició las investigaciones, y al concluir los hechos, los

denunció formalmente ante la Agencia del Ministerio Público del Fuero Común, como consecuencia de lo cual se logró la captura de la pareja, la que ayer fue puesta a disposición de la representación social mencionada para las acciones legales correspondientes.

Los detenidos se identificaron como José Luis Jiménez Gómez, apodado "El Pató", de 30 años, y Martha Alicia Olvera Juárez, de 19 años, con domicilio en la colonia Santa Isabel.

Los pequeños torturados son Jorge Guadalupe y Jesús Arda Olvera Juárez, de 5 y 7 años. Eran golpeados por

ESTADISTICAS
MENORES MALTRATADOS 1986
MEXICALI B.C.

TOTAL _____ 287

PERSONAS QUE COMETEN EL MALTRATO

MADRE _____ 49%

PADRE _____ 13%

AMBOS _____ 16%

PADRASTRO _____ 9%

MADRASTRA _____ 6%

OTROS _____ 7%

TIPO DE MALTRATO

FISICO _____ 33%

ABANDONO _____ 31%

DESCUIDO _____ 34%

OTROS _____ 2%

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA

- BAENA, Guillermina. Manual para elaborar Investigación Documental. Editores Mexicanos, México, D. F., 1982.
- ✓ BERNAL, Alfonso. Errores en la Crianza de los Niños. Ed. El Caballo, México, D. F., 1977.
- BUNGE, Mario. La Ciencia, su método y su Filosofía. Ed. Siglo XX, Buenos Aires, 1979.
- CONTRERAS ESTRADA, Angel. Tecnología Educativa I. Ed. SEP., México, D. F., 1976.
- DESARROLLO Integral de la Familia. Simposio Internacional sobre el niño maltratado. México, D. F., 1979.
- GILBERT, Carlos. Enciclopedia de la Psicología. Ed. Océano, Barcelona, Esp., 1983.
- GUTIERREZ, Sáenz. Metodología del trabajo intelectual. Ed. Esfinge, México, D. F., 1978.
- JAMES, Muriel.
- JONGEWARD, Dorothy. Nacidos para triunfar. Fondo Educativo Interamericano, México, D. F., 1971.
- LOPEZ CANO, José Luis. Métodos e Hipótesis Científicas. Ed. Trillas, México, D. F., 1978.
- ✓ MARKOVICH, Jaime. El Maltrato de los Hijos. Ed. Edición, México, D. F., 1980.
- MENDIETA ALATORRE, Angeles. Tesis Profesionales. Ed. Porrúa, México, D. F., 1982.
- MUNGUIA ZATARAIN, Irma.
- SALCEDO, Aquino. Redacción e Investigación Documental I. UPN-SEP, 1981.
- OLEA FRANCO-SANCHEZ DEL CARPIO. Manual de Técnicas de Investigación Documental. Ed. Esfinge, México, D. F., 1980.
- OSGOOD, Charles. Psicología Experimental. Ed. Trillas, México, D. F., 1979.
- ✓ OSORIO Y NIETO, César A. El niño Maltratado. Ed. Trillas, México, D. F., 1983.

PADILLA, Hugo. El Pensamiento Científico. ANULES, México, D. F., 1974.

PALOMARES, Agustín. Niños Maltratados. Ed. Autores Mexicanos, Colecc. Testimonio, México, D. F.

PARDINAS, Felipe. Metodología y Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales. Ed. Siglo XXI, México, D. F., 1980.

RIVERA, Melesio. Comprobación Científica de Hipótesis. ANULES, México, D. F., 1975.

ROJAS SORIANO, Raúl. Guía para realizar investigaciones sociales. Ed. UNAM, México, D. F., 1976.

STONE, E. Aprendizaje y Enseñanza. Ed. Limusa, México, D. F., 1976.

VILLALPANDO, José M. Manual de Psicotécnica Pedagógica. Ed. Porrúa, 1980.

WINFRED, F. Hill. Teorías contemporáneas del aprendizaje. Ed. Paidós, Barcelona, Esp., 1980.