



UNIDAD
SEAD
098

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA



100001



**LAS UNIDADES DE ORIENTACION PSICOPEDAGOGICA:
UNA ALTERNATIVA ANTE EL FENOMENO
DE LA REPROBACION**

MINERVA ARCELIA CASTILLO HERNANDEZ
ALICIA CAVAZOS ALANIS
OFELIA CAVAZOS ALANIS

**INVESTIGACION DE CAMPO PRESENTADA
PARA OPTAR POR EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA**

MEXICO, D. F., DICIEMBRE DE 1989



SISTEMA DE EDUCACION A DISTANCIA

S E A D 098

D. F. ORIENTE

Autorización para impresión
del trabajo de titulación.

México, D. F., a 9 de diciembre de 1989.

C. PROFESORES: MINERVA ARCELIA CASTILLO

Comunico a usted, que después de haber analizado el trabajo de titulación, en la modalidad de Investigación de Campo "Las Unidades de Orientación Psicopedagógica. Una alternativa ante el Fenómeno de la Reprobación" se considera terminado y aprobado y por lo tanto puede proceder a su impresión.



Atentamente

PROF. MARCELO TAPIA ANAYA
PRESIDENTE DE LA COMISION
DE EXAMENES PROFESIONALES

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

México , D. F. . , 9 de diciembre de 1989.

**C.PROFR.(A). MINERVA ARCELIA CASTILLO
P R E S E N T E.**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado "Las Unidades de Orientación Psicopedagógica.

Una alternativa ante el Fenómeno de la Reprobación"

_____ , opción Investigación de Campo , a propuesta del asesor pedagógico C. Profra. Leticia Gutiérrez B manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E

**PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD SEAD**

c.c.p. Departamento de Titulación.



S. E. P.
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



SISTEMA DE EDUCACION A DISTANCIA

S E A D 098

D. F. ORIENTE

Autorización para impresión
del trabajo de titulación.

México, D. F., a 9 de diciembre de 1989.

C. PROFESORES: ALICIA CAVAZOS ALANIS

Comunico a usted, que después de haber analizado el trabajo de titulación, en la modalidad de Investigación de Campo "Las Unidades de Orientación Psicopedagógica. Una alternativa ante el Fenómeno de la Reprobación" se considera terminado y aprobado y por lo tanto puede proceder a su libre sign.

A t e n t a m e n t o



S. E. P.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
ESTADOS UNIDOS MEXICANOS

PROF. MARCELO TAPIA ANAYA
PRESIDENTE DE LA COMISION
DE EXAMENES PROFESIONALES

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

México , D. F. , 9 de diciembre de 1989.

C. PROFRA. (A). ALICIA GAVAZOS ALANIS
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado "Las Unidades de Orientación Psicopedagógica.

Una alternativa ante el Fenómeno de la Reprobación"

_____ , opción Investigación de Campo , a propuesta del asesor pedagógico C. _____ Profra. Leticia Gutiérrez B. manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

~~A T E N T A M E N T E~~

~~PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD SEAD~~

c.c.p. Departamento de Titulación.



4 E 9

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

00 00 12 10

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



SISTEMA DE EDUCACION A DISTANCIA

S E A D 098

D. F. ORIENTE

Autorización para impresión
del trabajo de titulación.

México, D. F., a 9 de diciembre de 1989.

C. PROFESORES: OFELIA CAVAZOS ALANIS

Comunico a usted, que después de haber analizado el trabajo de titulación,
en la modalidad de Investigación de Campo "Las Unidades de Orientación Psicopedagógica. Una Alternativa ante el Fenómeno de la Reprobación"
se considera terminado y aprobado y por lo tanto puede proceder a su impresión.



S. K.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Atentamente

PROFR. MARCELO TAPIA ANAYA
PRESIDENTE DE LA COMISION
DE EXAMENES PROFESIONALES

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

México . D. F. ., 9 de diciembre de 1989

**C.PROFR.(A). OFELIA CAVAZOS ALANIS
P R E S E N T E.**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado "Las Unidades de Orientación Psicopedagógica,

Una alternativa ante el Fenómeno de la Reprobación"

_____ , opción Investigación de Campo , a propuesta del asesor pedagógico C. Profra. Leticia Gutiérrez B, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E

**PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD SEAD**

c.c.p. Departamento de Titulación.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
DIRECCIÓN GENERAL DE ASesoría PEDAGÓGICA

A las Autoridades Educativas
por las facilidades brindadas.

A mi familia y amigos
por su apoyo y confianza.

Al HOMBRE comprensivo y paciente
pero imposible.

MINERVA ARCELIA

Gracias a todos los que me ayudaron

con su apoyo y comprensión

a lograr esta META.

ALICIA

A mi esposo e hijos:
Jesús Elmer Alejandro P.
Jesús Elmer y Elia Thalía.

A mis padres y hermanos:
Francisco Cavazos, Elia
Alanís de C., Francisco
y Gerardo Cavazos.

A los Profesores de la
U.P.N. 098 - Oriente.

OFELIA

INDICE

	Página
INTRODUCCION	1
1. EL FENOMENO DE LA REPROBACION	5
1.1 Definición del Fracaso Escolar	5
1.2 Interpretación	6
1.3 Factores	8
1.3.1 Factores Orgánicos	9
1.3.2 Factores Específicos	9
1.3.3 Factores Ambientales	10
1.4 Consecuencias	11
1.5 Estrategias de atención a reprobados	12
1.5.1 Prevención de la reprobación (1o. y 2o. gra- dos).....	12
1.5.2 Nivelación de Reprobados de 1er. grado	13
1.5.3 Nivelación de los niños en situación extra- edad.	13
2. UNIDADES DE ORIENTACION PSICOPEDAGOGICA	16
2.1 Fundamentos Jurídicos	17
2.2 Fundamentos Teóricos	20
2.2.1 Antecedentes	20
2.3 Características de la población a la que va dirigi- do el servicio	33
2.4 Objetivos de las Unidades de Orientación Psicopeda- gógica	35
2.5 Acciones que realiza	36
2.5.1 Etapa de Sensibilización	36
2.5.2 Etapa de captación	51
2.5.3 Etapa de Diagnóstico	52

2.5.4 Etapa de Apoyo	58
2.5.5 Etapa de Canalización	60
3. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION	63
3.1 Planteamiento del Problema	63
3.2 Objetivos	64
3.3 Hipótesis	64
3.4 Variables	65
3.5 Definición de Variables	65
3.6 Universo a estudiar y Selección de la muestra	66
3.7 Instrumentos Utilizados	69
3.7.1 Guía de observación para el alumno de primer grado	69
3.7.2 Guía de observación para los alumnos de se- gundo a sexto grado	70
3.7.3 Test Guestáltico Visomotor de Bender	71
3.7.4 Test de Matrices Progresivas de J. C. Raven.	72
3.7.5 Dibujo de la Figura Humana por E. Koopits ..	73
3.7.6 Ficha de Exploración Pedagógica	74
3.7.7 Ficha Integral	74
3.8 Procedimientos Utilizados en la Obtención de la In- formación	78
3.9 Procedimientos Estadísticos Utilizados en el Análi- sis de los Datos	79
4. ANALISIS DE DATOS E INTERPRETACION DE RESULTADOS	81
4.1 Análisis de datos	81
4.1.1 Datos Biográficos	81
4.1.2 Exploración Médica	86
4.1.3 Estudio Socio-económico	91
4.1.4 Diagnóstico Psicológico	94
4.1.5 Diagnóstico Pedagógico	97
4.2 Análisis Estadístico de la Comprobación de la Hipó- tesis	98

4.2.1 Planteamiento de las Hipótesis	98
4.2.1 Estadístico de Prueba y Condiciones para su uso	99
4.2.3 Regla de Decisión	100
4.2.4 Cálculos	101
4.2.5 Decisión Estadística	102
4.2.6 Interpretación de los Resultados	102
CONCLUSIONES	105
SUGERENCIAS	109
GLOSARIO	111
ANEXOS	115
APENDICE	140
BIBLIOGRAFIA	144

INTRODUCCION

Este trabajo pretende despertar el interés, tanto de las autoridades educativas como de los padres de familia y maestros, hacia la utilización del servicio que brindan las Unidades de Orientación Psicopedagógica (UNOP). Ya que consideramos que en ocasiones la falta de información constituye el principal obstáculo para obtener la ayuda posible que el alumno requiere como es el trabajar en grupos pequeños donde se le brinde confianza y seguridad, elementos indicadores para hacerle sentir útil y responsable gracias al apoyo de maestros especializados, así mismo, se pretende lograr una relación más profunda entre profesores de grupo e integrantes de la UNOP.

Hablar de la UNOP resulta de particular interés porque conjuga diversos elementos de disciplinas tales como: Pedagogía, Psicología, Medicina y Trabajo Social; se presenta como una estrategia de acción ante el fenómeno de la reprobación; ya que los altos índices de deserción, reprobación y bajo aprovechamiento escolar de los alumnos, escapan en algunas ocasiones al nivel de intervención de los padres de familia o maestros de grupo, requiriendo de una atención más especializada.

Se parte del hecho de que el individuo no permanece aislado sino que se interrelaciona con su medio y éste puede favorecer o inhibir su desarrollo.

Así, la asistencia a las sesiones de apoyo en las UNOP, nos permite plantear que el alumno que presenta interferentes, en su aprendizaje, es decir, alguna situación o problema que lo dificulte, logra disminuirlos o hacerlos desaparecer y éste le da la posibilidad de aprobar al siguiente curso escolar, a diferencia de aquellos alumnos que presentando interferentes similares, no acuden a las sesiones de apoyo y aprueban en menor pro-

porción.

Este planteamiento lo hemos formulado para demostrar que - las UNOP, son útiles y necesarias como apoyo en la Recuperación de Niños con Atraso Escolar (RENAE).

El punto de partida es saber ¿Cómo influyen las Unidades - de Orientación Psicopedagógica en el abatimiento de la reprobación en el contexto donde se desarrollan las diversas actividades?

El desarrollo del trabajo se lleva a cabo por una parte, - con el primer capítulo donde se hace mención al fenómeno de la reprobación, sin incluir datos continuos acerca de la visión total del problema en México. Unicamente se plantea la estrategia de atención a reprobados con el Proyecto Recuperación de Niños con Atraso Escolar (RENAE), del cual actualmente forman parte - las UNOP.

El segundo capítulo se constituye con la recopilación de - materiales escritos que permitan dar respuesta a las preguntas: ¿Qué son las UNOP?, ¿Cuáles son sus fundamentos?, ¿Cuáles sus objetivos y qué acciones realiza? y ¿Cuál es su relación con la - reprobación?; materiales que aún existiendo no se encuentran -- concentrados y organizados en algún documento que permita a los propios integrantes de las unidades, informarse de los logros - que se vayan obteniendo.

Asimismo, se analizan los expedientes de la Unidad de Orientación Psicopedagógica No. 1 vespertina, para encontrar los datos que conforman el Capítulo No. 4 de éste trabajo. Datos que se recopilaron de la población atendida durante el ciclo escolar 1987 - 1988 y que corresponden a las escuelas donde tuvo acceso la unidad, y que son aquellas en las que no se llevaba a cabo el proyecto de Implantación de la Propuesta para el Aprendizaje de la Lengua Escrita (IPALE) en el primer grado de educa--

ción primaria.

Por lo que el contenido de esta investigación queda constituido por cuatro capítulos que son los siguientes:

- 1.- El fenómeno de la reprobación.
- 2.- Unidades de Orientación Psicopedagógica.
- 3.- Metodología de la investigación.
- 4.- Análisis de datos e interpretación de resultados.

También, se hace un intento por organizar la información que con respecto a las UNOP se tiene; sin embargo, el acceso a las fuentes directas no fue posible.

El quizá ambicioso deseo por ampliar el conocimiento de la Unidad, es para que las autoridades educativas conozcan sus logros y brinden las facilidades necesarias para extender su campo de acción y se logre un mayor número de éstas en lugares donde de la población así lo requiera.

Finalmente se considera que la información presentada no abarca todas las posibilidades del proyecto UNOP, puesto que los datos encontrados podrían dar pie a posteriores investigaciones sobre este mismo tema a saber:

-- Elaborar una prueba pedagógica que sea utilizada en todas las unidades.

-- Simplificar o adecuar los instrumentos utilizados.

-- Correlacionar los datos obtenidos en las pruebas con otras variables, etc.

CAPITULO I

EL FENOMENO DE LA REPROBACION

EL FENOMENO DE LA REPROBACION

Tanto la reprobación como la deserción son fenómenos educativos que conforman el fracaso escolar y por tal motivo se inicia el capítulo con la definición de éste mismo.

1.1 Definición del Fracaso Escolar

El fracaso escolar es un fenómeno social producto de diversos factores, entre ellos el sistema escolar que en la legislación concibe a la educación como "un factor de cambio orientado hacia los valores de justicia, democracia, libertad y solidaridad social." (1) y plantea grandes metas como en el

"Proyecto Principal de Educación en América Latina y - el Caribe que fija los lineamientos de política educativa para, el período 1980 - 2000, se plantea --con relación a los problemas de acceso y retención en educación primaria-- asegurar la escolarización antes de -- 1999 a todos los niños en edad escolar,... mejorar la calidad y eficiencia de los sistemas educativos." (2)

Sin embargo la realidad educativa difiere mucho de los ideales planteados, observándose la existencia de insuficiencias en la no incorporación o abandono a corto plazo del sistema educativo.

Ahora bien, "La deserción escolar que ocurre entre el primero y sexto grado de educación elemental... afecta en la actualidad al 56% de los niños que inician su primaria y, ... sólo

-
- (1) Carlos Muñoz Izquierdo. El Problema de la Educación en México; ¿Laberinto sin salida? 2ed., México, Ed. Centro de Estudios Educativos, 1983. p. 14.
- (2) Carlos Muñoz Izquierdo. Calidad, Equidad y Eficiencia de la Educación primaria. Estado actual de las investigaciones en América Latina. México, Ed. Centro de Estudios Educativos - A.C., 1988 (c. 1988) p. 125

esta disminuyendo, a un ritmo de 1.4 puntos porcentuales por año." (3)

1.2 Interpretación

Tradicionalmente se ha pretendido hacer una aproximación - al problema de la retención escolar, (la posibilidad que tiene - la escuela para conservar su población), desde los puntos de - vista de distintas disciplinas, las cuales enfatizan solo un as pecto, el cuál puede ser económico, social, psicológico o pedagógico:

-- Económico.- en éste aspecto los economistas hablan de - los costos indirectos de la educación que repercuten en la fami lia.

-- Social.- las observaciones de los sociólogos apuntan ha cia la familia y sus aspiraciones de tipo educativo que no siem pre resultan motivaciones para los alumnos.

-- Psicológico.- en éste ámbito se destaca al alumno consi derado individualmente.

-- Pedagógico.- en relación a este aspecto es considerado al profesorado, curriculum, estrategias didácticas, etc.

Todo lo anterior se manifiesta olvidando que el proceso - educativo se desarrolla en una instancia total de la realidad, donde coinciden en interacción, "un momento histórico, un orga- nismo,... un sujeto." (4)

Como se ha mencionado ya anteriormente, el fracaso escolar es un fenómeno social resultado de infinidad de causas y donde diversos estudios de la Red Latinoamericana de Información y do cumentación en Educación (REDUC), han analizado la realidad edu

(3) Carlos Muñoz Izquierdo. El Problema de la Educación... Op. cit. p. 16.

(4) Sara Paín. Diagnóstico y tratamiento de los problemas de - aprendizaje. Buenos Aires, Ed. Nueva Visión. 1987 (c.1983) P.13 .

cativa en sus interrelaciones, como un intento de percibir la complejidad del fenómeno; por otra parte, en otros se han presentado estrategias de atención al problema de la baja retención escolar, que se expresa básicamente en los fenómenos de reprobación y deserción.

El fenómeno de la reprobación dentro del presente trabajo, sólo se abordará como la variable dependiente.

Los fracasos escolares se manifiestan sobre todo en países en vías de desarrollo, y se considera que las causas inherentes van más allá de las propias del sujeto; lo que obliga a buscarlas ampliamente.

Una de las regiones más afectadas por el fracaso escolar de los alumnos es Latinoamérica, pudiendo mencionar que "entre el primer y segundo año de estudio, 17 de cada 100 alumnos abandonaban en el continente Africano, 30 en Asia del Sur y 36 en Latinoamérica." (5)

Otros datos, "señalan que de los 38.4 millones de alumnos inscritos en educación básica en América Latina, repetían 5.9 millones." (6)

Frecuentemente se han buscado explicaciones a este fenómeno que recae en el aspecto individual, tal es el siguiente punto de vista, donde el fracaso escolar es atribuible a la diferencia de dones, aptitudes y esfuerzos. El hombre es considerado en función de sus rasgos biológicos y hereditarios, los que

(5) Carlos Muñoz Izquierdo. Calidad, Equidad y Eficiencia... - Op. cit. p. 124

(6) IBIDEM.

determinan su desempeño escolar, su "inteligencia" para él mismo, sin tomar en cuenta el ambiente o la educación como factores -- que pudieran llegar a modificar tal actuación.

Por lo tanto, "el bajo rendimiento y deserción representan una consecuencia individual y casi fatalista de la ausencia de aptitudes intelectuales." (7)

Otra forma de interpretación, se refiere a la desigualdad social, aquí se consideran los factores económicos; como costos de uniformes, útiles, transporte, etc., y los factores sociales en donde entran la desnutrición, la mala alimentación, las viviendas insalubres, etc., y con respecto a lo cultural, la falta de estímulos, el no acceso a materiales escritos, un lenguaje incomprensible, etc. Por lo tanto, la problemática de acceso y retención en la educación primaria está fuertemente asociada a condiciones socioeconómicas y culturales; sin embargo, es en el proceso educativo donde se define la escolarización y el éxito o fracaso de los niños.

Así, la "repetición de un curso constituye el punto de partida para la deserción escolar, y el riesgo es mayor en la medida que se avanza en el ciclo básico." (8)

1.3 Factores

Los principales factores que influyen en la existencia de problemas dentro del fracaso escolar (reprobación- deserción) son:

- Orgánicos
- Específicos
- Ambientales

(7) Ibid. p. 127

(8) Ibid. p. 143

1.3.1 Factores Orgánicos

Estos corresponden al propio sujeto u organismo, se refieren a condiciones anatómicas y fisiológicas, entre los que debemos destacar el funcionamiento del ojo y del oído, del sistema glandular y de la alimentación adecuada.

El ojo y el oído como órganos receptores y analizadores de la información, influyen en forma determinante en este tipo de problemas.

La presencia de deficiencias en el sistema glandular, puede ocasionar falta de concentración, somnolencia o estado de --apatía generalizado.

El déficit alimenticio disminuye sensiblemente la capacidad de aprender en cualquier persona.

En México se realizó un estudio por Muñoz Izquierdo en 1979 donde enuncia entre sus hallazgos que: "la insuficiente alimentación se correlaciona positivamente con el retraso escolar, especialmente hacia el 5to, grado, nivel en el cual los alumnos deben desarrollar operaciones mentales más complejas" (9)

1.3.2 Factores Específicos

Se supone que estos factores tienen origen orgánico pero no es posible verificarlos, por lo tanto, sólo pueden ser observables a través de sus manifestaciones.

(9) Carlos Muñoz Izquierdo. Op.cit. p. 145.

Abarcan aspectos perceptivo-motores, de análisis y síntesis de símbolos.¹⁰

En el aspecto perceptivo-motriz, se presenta la imposibilidad de distinguir colores, tamaños, formas, lateralidad, esquema corporal, ubicación espacio-temporal, etc., imprescindibles para el aprendizaje de la lectura y la escritura.

El análisis y síntesis de símbolos son necesarios como mediadores del aprendizaje; ya que la comprensión de éstos es un indicador de la competencia mental, a través de los cuales el hombre puede manejar abstracciones, generalizar, aplicar sus conocimientos en una amplia variedad de posibilidades estableciendo significados y relaciones que no están presentes pero que se requieren para dar sentido a algo, así pues, el análisis y síntesis de símbolos juegan un papel importante en el futuro escolar de los niños.

1.3.3 Factores Ambientales

Se refieren al entorno material del sujeto, abarcando aspectos económicos, sociales, culturales, geográficos; es decir, "a las posibilidades reales que le brinda el medio, la cantidad, calidad, frecuencia y redundancia de los estímulos que constituyen su campo de aprendizaje habitual." (10)

Es importante destacar cuales son las características de su medio que propician problemas escolares; el lugar donde viven, si cuentan con los servicios adecuados como podrían ser agua, luz, drenaje, pavimentación, cercanía o lejanía de la escuela.

(10) Sara Paín. Op. cit. p 40

la, expectativas del medio familiar y escolar, lugares de recreación y esparcimiento entre otros.

1.4 Consecuencias

Actualmente es imprescindible el éxito en los estudios para lograr reconocimiento e integración social, sin embargo, a nivel individual, "el niño que fracasa en la escuela sufre una perturbación o conjunto de perturbaciones que impedirá su buen ajuste al medio escolar." (11)

Como consecuencia, el padre y el maestro en el mayor número de casos, percibe al niño como carente de dotes, inmaduro, lento, tímido, deficiente, etc., lo que ocasiona que el alumno reciba para sí mismo expectativas negativas que se manifiestan a través de diversas relaciones como: sentimientos de soledad, ansiedad e inestabilidad, reacciones que no son entendidas y que se catalogan como signos de rebeldía y agresión.

Con respecto a nuestro sistema escolar, una de sus características es que se muestra competitivo y selectivo y de esta manera al alumno se le ubica conforme a sus logros dentro del aprendizaje, por ejemplo; un niño que lee, escribe y hace mal la tarea, por lo general se le castiga y reprende por parte del maestro, también recibe malas notas y lo clasifica como "flojo" sin saber cuales serían las causas de sus dificultades, esta reacción determina por lo tanto un tipo especial de relación ya que el maestro, los padres, compañeros y hermanos tienen para con él una actitud desfavorable.

(11) Lucien Seve, et al. El Fracaso Escolar. México, Ed. Ediciones de Cultura Popular, 1978. p. 55

Además cada alumno que resulta reprobado al finalizar el año escolar, representa inicialmente para la familia gastos no redituables y para el Estado una pérdida económica y un lugar que pudo ser ocupado por otro alumno con mayores probabilidades para aprovechar tales recursos.

Finalmente, el hecho de que se ofrezca "igualdad de oportunidades educativas" no obliga a que se obtengan los mismos resultados y los mismos rendimientos, dadas las desigualdades sociales, económicas e institucionales que repercuten en diversos grados de gravedad del fracaso escolar.

1.5 Estrategias de atención a reprobados

La experiencia difundida mayormente es la que se viene realizando en México desde 1979, para recuperar niños con atraso escolar.

Son tres las acciones diferenciadas que el proyecto RENAE contempla:

- Prevención de la reprobación (1º y 2º grados).
- Nivelación de reprobados de 1er. grado.
- Nivelación de niños en situación extraedad.

1.5.1 Prevención de la reprobación (1º y 2º grados)

Esta acción tiene como objetivo específico: prevenir la reprobación en alumnos de primero y segundo grado de educación primaria.

La población a la que atiende son alumnos de primero y segundo grados que se encuentren en riesgo de reprobación.

Su estrategia de acción es solicitar en el mes de enero a todos los maestros de primero y segundo grados que informen de la cantidad de alumnos que se estén atrasando en relación al --

resto del grupo. Además se selecciona a los grupos que presenten mayor cantidad de casos y se les otorga apoyo técnico, material y sugerencias didácticas para el maestro, a fin de que se trate de evitar que éstos alumnos reprobren el curso.

1.5.2 Nivelación de reprobados de 1er. grado

El objetivo específico es nivelar a los niños reprobados de primer grado con el resto de sus compañeros.

La población que se atiende son los alumnos reprobados de primer grado que no presentan problemas de aprendizaje.

Tiene como estrategia de acción que el maestro asista a -- cursos de capacitación, que seleccione a los alumnos, aplique -- un programa dosificado y reducido a sus objetivos básicos, además recibe material individual de apoyo para los niños a fin de que en un año lectivo puedan cursar el primero y segundo grados.

1.5.3 Nivelación de los niños en situación extraedad

El objetivo específico que tiene esta acción es nivelar a los niños cuya edad cronológica no corresponda al nivel de escolaridad, por lo que se les considera en situación de extraedad.

La población que atiende son alumnos de tercero, cuarto o quinto grado de primaria, que tienen dos o más años de edad que el promedio de edad del grupo.

Estrategia de acción:

- Capacitación al maestro .
- Selección de alumnos.
- Dosificación de programas.
- Materiales de apoyo individual.

Todas las acciones van encaminadas para que los niños puedan cursar dos grados de educación en el mismo ciclo escolar.

"La experiencia fue iniciada y evaluada experimentalmente en cuatro estados de la República con 4 000 alumnos, lográndose un 84.8% de promoción en promedio en las distintas modalidades. A partir de 1980-1981 se inició su etapa de expansión, de manera que para el ciclo escolar 1985-1986, se atendió a 213 000 alumnos en 26 entidades, y se logró una promoción promedio en ese ciclo de un 77.8% de los participantes"(12)

Dentro del Proyecto Recuperación de Niños con Atraso Escolar (RENAE) se enuncian tres acciones como estrategias de atención a los niños; entre ellas, actualmente, las que corresponden a las Unidades de Orientación Psicopedagógica (UNOP) que se abordarán con amplitud en el siguiente capítulo.

(12) Carlos Muñoz Izquierdo. Op.cit.p. 157.

CAPITULO II

UNIDADES DE ORIENTACION PSICOPEDAGOGICA

UNIDADES DE ORIENTACION PSICOPEDAGOGICA

Las Unidades de Orientación Psicopedagógica se definen como una alternativa encaminada a plantear acciones que contribuyan a solucionar el problema del bajo rendimiento de los escolares en el nivel de educación primaria; sobre todo en el primer grado, donde los índices de reprobación alcanzan hasta un 17%. (Ver anexo No. 1)

Son grupos interdisciplinarios, auxiliares al proceso enseñanza-aprendizaje que toman en cuenta los factores internos y - externos que influyen en el servicio educativo y sus acciones - están dirigidas hacia la promoción, conservación y recuperación de la salud.

El trabajo de estas unidades se fundamenta en la presencia de interferentes para el aprendizaje en la población escolar, - sobre todo en los alumnos de primer grado, que de no ser atendidos a tiempo van a incidir en el trabajo de grupo y en el trabajo individual.

Brindan a los alumnos un apoyo terapéutico- pedagógico a - través de la aplicación de programas, que permiten salvar los - factores que les afectan, madurar a niveles adecuados, aumentar su autoestima, integrarse al trabajo de grupo, evitar la reprobación, el rechazo de su familia y el de sus compañeros; "pro--mueven con sus acciones una mejor integración socio-afectiva y contribuyen a elevar la calidad de la enseñanza!" (13)

(13) SEP_SSA. Manual de Organización. Unidades de Apoyo Escolar a Niños de Nuevo Ingreso. 1982. p. 5

Forma parte del proyecto Recuperación de Niños con Atraso Escolar y sus acciones son fundamentalmente preventivas del -- atraso escolar al intervenir temprana y oportunamente en la aten-- ción de la población considerada en riesgo de reprobación por determinadas actitudes desde el inicio del año escolar.

2.1 Fundamentos Jurídicos

Las Unidades de Orientación Psicopedagógica fundamentan -- sus acciones en el artículo 3o. Constitucional, norma máxima -- que rige la acción educativa y que expresa las aspiraciones e ideales de la sociedad mexicana: en él dice que la educación -- "... tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades -- del ser humano..." (14)

"Según J. L. Mursell, son seis las direcciones o líneas -- fundamentales del desenvolvimiento de la personalidad: Pensa--- miento objetivo, pensamiento cuantitativo, pensamiento social, la expresión verbal, la expresión y sensibilidad estética y -- las coordinaciones motoras." (15)

El desarrollo de cada una de estas líneas, influye sobre -- el de las demás y se caracteriza principalmente por ser continuo y progresivo, además de iniciarse mucho tiempo antes de que el niño asista a la escuela, pero que tiene efectos limitados o de-- fectuosos cuando no se le encauza adecuadamente, y que continua-- rán desarrollándose más allá de la vida adulta; así la interac-- ción del hombre a su entorno físico natural y a su medio socio-- económico y cultural juegan un importante papel para su constan-- te desenvolvimiento como ser humano.

-
- (14) Emilio Rabasa y Gloria Caballero. Mexicano: Esta es tu -- Constitución. México, LI Legislatura. Cámara de Diputados, 1982. p.20.
- (15) Luis Herrera Montes. Psicología del Aprendizaje y los -- principios de la enseñanza. 4ed., México, (s.e.), 1979. p. 141.

La Ley Federal de Educación, en su artículo 15 señala: -
"... El sistema educativo nacional comprende, además de la educación especial o la de cualquier otro tipo y modalidad que se imparta de acuerdo a las necesidades educativas de la población y las características particulares de los grupos que la integran..." (16)

Las UNOP, funcionan como grupos auxiliares al proceso enseñanza - aprendizaje al efectuar acciones preventivas dirigidas a la comunidad educativa, efectuar diagnósticos de los alumnos detectados con la participación directa de padres de familia y maestros de grupo.

En el Plan Nacional de Desarrollo 1982 - 1988 se establecen propósitos fundamentales para el sector educativo, que no se apartan de los lineamientos que marca el artículo 3o. Constitucional, sino que apoyados en el mismo buscan:

"Promover el desarrollo integral del individuo y de la sociedad mexicana.

Ampliar el acceso de todos los mexicanos a las oportunidades educativas, culturales, recreativas y deportivas.

Mejorar la prestación de los servicios educativos." (17)

Es en este último punto, donde se hacen necesarias las acciones de la UNOP, ya que, a pesar de que la expansión del sistema educativo ha permitido cubrir la demanda escolar se observa que en cuanto a la calidad de la educación existen serias deficiencias, etc.

(16) Ley Federal de Educación. 1982.

(17) Plan Nacional de Desarrollo. 1982 - 1986.

"De la población total se calcula que un millón de - alumnos abandona la escuela antes de concluirla, un - 10% se encuentra en situación de reprobación, un 22% en situación de desfaseamiento y solo un 48% logró terminar en el tiempo esperado" (32% es población en riesgo de deserción). (18)

La formación de las UNOP responde a la decisión de la Secretaría de Educación Pública, de enfrentar los retos actuales del desarrollo educativo del país, fortaleciendo los instrumentos para producir el cambio con una responsabilidad compartida con los maestros que en ella participen y sobre todo dar los primeros pasos para atacar de raíz los problemas de aprendizaje.

Es conveniente hacer mención, que en ésta acción es muy importante la participación de la medicina, al diseñar un sistema de prevención para conservar la salud y que trasladado al ámbito educativo permita alcanzar y mantener un aprendizaje normal.

La prevención abarca tres niveles que son:

Nivel primario. (Evitar la aparición de enfermedades).

- a) Promoción de la salud.
- b) Protección específica.

Nivel secundario. (Evitar la aparición de complicaciones).

- a) Diagnóstico temprano y Tratamiento oportuno.
- b) Limitación de la incapacidad.

Nivel terciario. (Tratamiento y rehabilitación).

En el aspecto de Protección específica dentro del nivel primario es donde se contempla la necesidad de las Unidades de Orientación Psicopedagógica para detectar dentro del área educativa formal, como es la escuela, a los niños que sean suscepti-

(18) Dirección General de Educación Primaria. Proyecto GIAP. México, 1985. p.5.

bles de presentar Interferentes Específicos de Aprendizaje, ²⁰ y -
brindarles el apoyo necesario a través de un programa de aten-
ción encaminado al abatimiento del alto índice de reprobación.

2.2 Fundamentos Teóricos

2.2.1 Antecedentes

El proyecto UNOP., que inicialmente se denominó Grupos Interdisciplinarios de Apoyo Psicopedagógico (GIAP) se estructura en el Departamento Técnico de la Dirección No. 1 de Educación - Primaria en el Distrito Federal, en 1979.

Surge como una respuesta tentativa al problema que representan los altos índices de reprobación, sobre todo en el primer grado de educación primaria. (Ver anexo No. 1) Consecuencia entre otras causas, de la desatención generalizada que se presenta ante los problemas de aprendizaje.

En el transcurso de los últimos 8 años, se han llevado a cabo diversas acciones para el surgimiento y la permanencia de las UNOP que a continuación se mencionan:

-- Se inicia la estructuración de contenidos, programas y auxiliares didácticos.

-- Se establecen relaciones interinstitucionales con el Instituto Nacional de la Comunicación Humana.

-- Dotación del INCH(*) de un instrumento de detección.

-- Se captan 342 alumnos, de los que se canalizan 103 para su atención.

-- De este período no se obtuvieron resultados cuantifica-

* INCH Instituto Nacional de la Comunicación Humana.

bles en eficiencia.

1980 - 1981

-- Se parte del objetivo; Proporcionar educación adecuada a la capacidad del educando.

-- Se aplica a 2260 alumnos, el instrumento que proporciona el INCH.

-- En este ciclo se detectan 533 niños que presentan problemas de aprendizaje; 19 de ellos son canalizados a diversas instituciones; los 514 restantes son atendidos por los GIAP.

-- En esta etapa tampoco se recaban datos de eficiencia.

1981 - 1982

-- Al inicio de este ciclo, se le da un enfoque de investigación experimental para demostrar capacidad y fuerza de las acciones.

-- El nivel de eficiencia que se alcanza es de 66%.

1982 - 1983

-- Se continúa con el enfoque establecido en el año anterior.

-- Se atienden alumnos de primero a sexto grado; aunque sigue siendo prioritaria la atención a alumnos de primer grado de educación primaria.

-- Se recaba un nivel de eficiencia del 78%.

1983 - 1984

-- Tomando como base los resultados de la investigación se estructura el proyecto con los lineamientos dados por la Dirección Técnica en lo que respecta a objetivos, metodología, marco de referencia, etc.

-- Se forman en la Dirección 1 de Educación Primaria 12 - GIAP con 55 maestros especialistas, que inician sus acciones en

septiembre de 1983.

-- Se detectan alumnos de primer grado que presenten problemas de aprendizaje y/o conducta, a través del documento "Guía de Observación". (Ver instrumentos utilizados en el Anexo)

-- Se captan 2002 alumnos que reciben atención en forma grupal, de octubre a diciembre.

-- En enero de 1984 se realiza un nuevo registro.

-- A partir de febrero del mismo año se atienden a 1100 niños que aún no superan sus interferentes, más de 827 que reportan los profesores de grupo.

1984 - 1985

-- Se brinda asesoría a 3326 maestros de las direcciones 1 y 4 para el adecuado manejo de la Guía de Observación como instrumento de detección; así como la información sobre los Interferentes de la Acción Educativa.

-- Se atienden solo a alumnos del primer grado del Sector correspondiente.

-- Para la captación y selección de la población contribuye el Sistema Automático de Inscripción y Distribución. (SAID).

-- Se establecen relaciones y acuerdos interinstitucionales, con el Instituto Mexicano de Psiquiatría, Secretaría de Salubridad y asistencia, Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia.

-- Se especifica que el desarrollo del proyecto estará a cargo de las UNIDADES DE APOYO ESCOLAR A NIÑOS DE NUEVO INGRESO, formadas por Psicólogos Clínicos, Psicólogos Educativos, Pedagogos, Terapistas (Lenguaje y/o Aprendizaje), Médicos y Trabajadores Sociales, quienes llevarán a cabo sus actividades en el sector donde se encuentren ubicados.

-- Se identificaron 8742 alumnos.

-- Se efectúa el diagnóstico a 6772, de los cuales a 1060 se les canaliza a otras instituciones para su atención.

-- En la etapa de apoyo se atendieron 5712 alumnos con los programas que cada uno de ellos necesitaba.

-- Del total de alumnos que recibieron apoyo de las unida-

des, resultaron promovidos el 56% de ellos.

1985 - 1986

--En este ciclo las acciones se llevan a cabo en forma ---irregular debido a los problemas que surgen como consecuencia de los sismos de septiembre de 1985, que afectan a muchos edificios escolares.

-- Las acciones iniciales están dirigidas hacia la recuperación de la salud de la población en crisis; posteriormente se inician las actividades propias del proyecto pero el tiempo de atención es muy breve y queda un gran número de alumnos sin salvar sus interferentes.

1986 - 1987 (Datos únicamente de la Dirección N° 4)

-- Durante este ciclo, el trabajo de las UNOP., se vió seriamente afectado debido a la reorganización que del proyecto -pretendió hacer la Dirección Técnica de la Dirección General de Educación Primaria, durante el lapso comprendido del mes de ---noviembre de 1986 al mes de enero de 1987.

-- En septiembre de 1986, se inicia con la acción de sensibilización a la comunidad escolar y una vez concluida se continuó con los niños en seguimiento del ciclo escolar anterior, que hasta esa fecha aún no habían superado sus interferentes.

__ A partir de la segunda quincena de enero se inician las acciones propias del ciclo, con la modalidad de atención a alumnos del turno contrario al que se labora.

-- Puede decirse que se obtuvo un alto índice en cuanto a logros a pesar del breve tiempo con que se contó y a los múltiples obstáculos que se presentaron durante el ciclo escolar.

__ Disminuyeron los interferentes de aprendizaje que presentaban los alumnos, así como el número de reprobados.

1987 -1988

--Desde 1979 cuando inician sus acciones los Grupos Inter-

123960

disciplinarios de Apoyo Psicopedagógico (GIAP), hasta la fecha, con las Unidades de Orientación Psicopedagógica (UNOP), el nombre, estructura y objetivos de las mismas han experimentado -- cambios que no permiten valorar en forma real su necesidad y -- efectividad como grupo de apoyo en las escuelas primarias que -- no evidencian ni juzgan el trabajo realizado por los profesores en cada grupo, sino que contribuyen con sus acciones a que el -- alumno aproveche mejor los recursos que le ofrece la escuela y con ello disminuir el índice de reprobación.

-- En el Manual de organización de las Unidades de Apoyo -- Escolar a los niños de nuevo ingreso, artículo 6º punto 3, se -- menciona la constitución de los grupos por:

- Psicólogos clínicos y educativos
- Pedagogo
- Médico
- Trabajadora social
- Maestros especialistas en el área de dificultades en el aprendizaje y/o lenguaje

Grupo que tiene a su cargo la operatividad del proyecto.

Este equipo se acerca mucho al equipo ideal para tratar -- problemas relacionados con el aprendizaje; pues se espera que cada uno de ellos contribuya con lo mejor de su campo como especialista hasta conformar un equipo ya no multidisciplinario -- sino interdisciplinario, verdadero auxiliar de la labor educativa.

--Se han establecido objetivos por especialidad, así:

Problemas de aprendizaje:

Brindar atención a niños que presentan disminución de capacidades en su proceso de aprendizaje para que puedan integrarse a su grupo y a las exigencias académicas de éste.

Pedagogía:

Mejorar el desenvolvimiento integral del niño de primer -- grado de primaria y brindar atención específica a los proble--

mas de aprendizaje mediante la aplicación de los programas de -
apoyo.

Psicología:

Proporcionar al niño de primer grado, los elementos necesarios para lograr el equilibrio emocional y su nivel de maduración, de manera que se le facilite el aprendizaje.

Problemas de lenguaje:

Que el alumno supere sus deficiencias en los tres aspectos: comprensión, expresión y articulación.

Trabajo social:

Brindar atenciónal aspecto socioeconómico y conocer la dinámica familiar del alumno con el fin de dar un manejo adecuado a su problemática, contribuyendo así al desarrollo integral de éste, reduciendo de esta manera la reprobación.

Médico:

Proporcionar al menor un adecuado diagnóstico y tratamiento médico para mejorar su equilibrio orgánico y con ello optimizar su calidad de vida y de aprendizaje.

Se sabe perfectamente que el hombre actúa como un todo y - que cuando responde al medio ambiente, lo hace como una unidad total. Cada forma de actividad conciente constituye siempre un sistema funcional complejo y tiene lugar a través del trabajo - combinado de todo su ser.

Todo comportamiento del ser humano es poner su cuerpo en - acción, los cuerpos difieren mucho unos de otros, así entonces la naturaleza establece límites de capacidad para cada uno. La forma en que se usan las distintas capacidades y el grado en -- que éstas se desarrollen, depende de la oportunidad que el me-- dio ambiente brinde.

Sólo con fines explicativos se desglosará lo que compren--

den den las distintas áreas de atención que se trabajan en la unidad.

Psicomotricidad.- "(Del griego Psyché, alma y del lat. motor, que mueve) Este término hace referencia al dominio de los movimientos de las diferentes partes del cuerpo en cuanto que comparta un control coordinado de los elementos responsables"(19)

Se puede decir que el movimiento es una experiencia que -- ofrece medios para un mejor desarrollo y maduración del ser humano, su práctica proporciona placer por el descubrimiento del cuerpo y sus potencialidades, conlleva una actividad voluntaria e intencional.

El desarrollo de la psicomotricidad se manifiesta en tres momentos:

1.- Movimientos de carácter rudimentario; observables en el niño recién nacido, que aún no ha alcanzado la suficiente madurez neurológica y corporal.

2.- Dominio de movimientos diferenciados; como son el caminar, trepar, saltar, etc.

3.- Utilización de músculos específicos; que se utilizan al vestirse solo, correr, escribir, y que requieren de un elevado grado de coordinación.

Es importante marcar el papel de la afectividad en el desarrollo de las actividades motrices ya que para el niño forma parte de las relaciones que establece con los demás.

Tiene como objetivo: "Desarrollar y/o enriquecer los aspectos

(19) Diccionario de las Ciencias de la Educación. Dir. por Sergio Sánchez Cerezo. México, Nuevas Técnicas Educativas 1984. V. II p. 1208

tos de postura, tono, equilibrio, ritmo, esquema corporal y nociones espacio-temporales." (20)

Socialización.- "Proceso que transforma al individuo biológico en individuo social por medio de la transmisión y el aprendizaje de la cultura de su sociedad" (21)

Este proceso dura toda la vida y por medio de él, el individuo adquiere normas que rigen su comportamiento, aquí la familia, la escuela y el grupo de compañeros brindan la estimulación necesaria y el ambiente formativo que se requiere en el desempeño de las actividades diarias, así como las normas de conducta social que le permiten la convivencia y la integración al grupo del que forma parte.

En esta área el objetivo general es que el niño conozca -- "sus capacidades y limitaciones auto-evaluándose de una manera justa que le permita autosuficiencia e integración a la familia, comunidad y sociedad a la que pertenece" (22) Los aspectos que aquí se trabajan son autoestima, comunicación, normas y enlace social.

Lenguaje.- "El lenguaje es un instrumento o medio de comunicación entre organismos o miembros de una especie." (23)

"El lenguaje es comunicación con los demás: es el sistema más perfeccionado y exclusivamente humano de la comunicación, - que favorece las manifestaciones de la expresión de la personalidad." (24)

(20) SEP-DGEP. Programa de psicometricidad. p. 2 1983.

(21) Diccionario de las Ciencias de la Educación. Op.cit. p.1306

(22) SEP DGEP. Programa de socialización. p2 1983

(23) Diccionario de las Ciencias de la Educación Op. cit. p. 873

(24) SEP. Programa de Educación Preescolar . México p. 131

El niño asimilará en forma progresiva el sistema de signos lingüísticos, dependiendo de los estímulos que reciba en su medio con lo que el nivel que se alcance en el manejo del lenguaje es variable.

La capacidad lingüística del hombre también depende del buen funcionamiento del aparato fonoarticulador y de los receptores que entran en juego en el proceso del habla.

Tanto los factores biológicos como los sociales pueden dar origen a las formas deficientes del lenguaje, por falta de apoyo de un elemento somático o de la necesaria interacción interpersonal.

El objetivo general del programa de lenguaje es que el alumno estructure adecuadamente el lenguaje en sus tres aspectos: comprensión, expresión y articulación.

Funciones Cerebrales Superiores.- Este programa comprende: atención, memoria, abstracción, análisis, síntesis y razonamiento.

"Si una o más de estas funciones no se desarrollan convenientemente, el niño puede presentar dificultades en el aprendizaje, desde un trastorno específico en un área determinada hasta un fracaso total por la incapacidad global de atender, retener y procesar la información." (25)

El desarrollo y expresión de las funciones cerebrales superiores dependerá de la madurez, es decir de factores que son propios del individuo y del ambiente que lo rodea, de donde per

cibe información que procesa y almacena para posteriormente utilizarla.

Su objetivo general es desarrollar y utilizar los procesos mentales para la solución eficaz de problemas.

Percepción.- La percepción se define como el acto en el -- que el individuo se da cuenta de los objetos externos, de sus -- cualidades o de sus relaciones; un adecuado proceso perceptual está considerado como prerrequisito indispensable para todo a-- prendizaje académico.

Tiene por objetivo que el alumno discrimine adecuadamente en todas las modalidades de la percepción los estímulos propios y del medio ambiente.

Lecto-Escritura.- El proceso de lecto-escritura se puede definir como una adquisición del ser humano para asimilar e interpretar símbolos y sus significados.

Para que el niño aprenda el proceso de la lecto-escritura deberá ejercitarse motora y perceptualmente para adquirir destrezas básicas que le permitan enfrentarse a la utilización y -- reproducción de la escritura.

En cuanto a la lectura se espera que el niño logre identificar, asociar y comprender los símbolos escritos.

El objetivo de esta área será: que el niño utilice adecuadamente los símbolos convencionales de escritura y sea capaz de producir textos con mensajes claros y comprensibles.

Iniciación al Cálculo.- Con este programa se pretende -- orientar y guiar el pensamiento del niño para que logre en forma paulatina concentrarse y analizar la información que se le -- presenta y así establecer las comparaciones lógicas de clase o entre el todo y sus partes.

Para favorecer el manejo adecuado del pensamiento matemático y los conceptos implicados, habrá que estimular los juicios perceptivos que sigue el niño aproximadamente a la edad de seis años.

Identificará objetos atendiendo a su color, tamaño y forma; establecerá relaciones entre tamaños y cantidades además de efectuar operaciones sencillas.

Su objetivo general: "el alumno conocerá los conceptos matemáticos partiendo del proceso perceptual, realizando comparaciones y relaciones lógicas hasta el logro de la función simbólica." (26)

Por lo tanto las áreas atendidas fueron: Psicomotricidad, Socialización, Lenguaje, Funciones Cerebrales Superiores, Percepción, Lecto-Escritura e Iniciación al Cálculo.

Finalmente se hace nuevamente una cita acerca de que en la Dirección de Educación Primaria No. 4 en el D.F., a través de la Oficina de Proyectos Académicos y el Objetivo General: Elevar la calidad de la educación primaria; se llevan a cabo acciones tendientes a abatir el atraso escolar en los alumnos. Una de éstas, es el Proyecto de Recuperación de Niños con Atraso Escolar (RENAE), en el que se incluye a las Unidades de Orientación Psicopedagógica (UNOP).

Es en el siguiente organigrama de la página 32 en el que representa a la Oficina de Proyectos Académicos, donde se ubica a las Unidades de Orientación Psicopedagógica (UNOP), dentro del Proyecto Recuperación de Niños con Atraso Escolar con las -

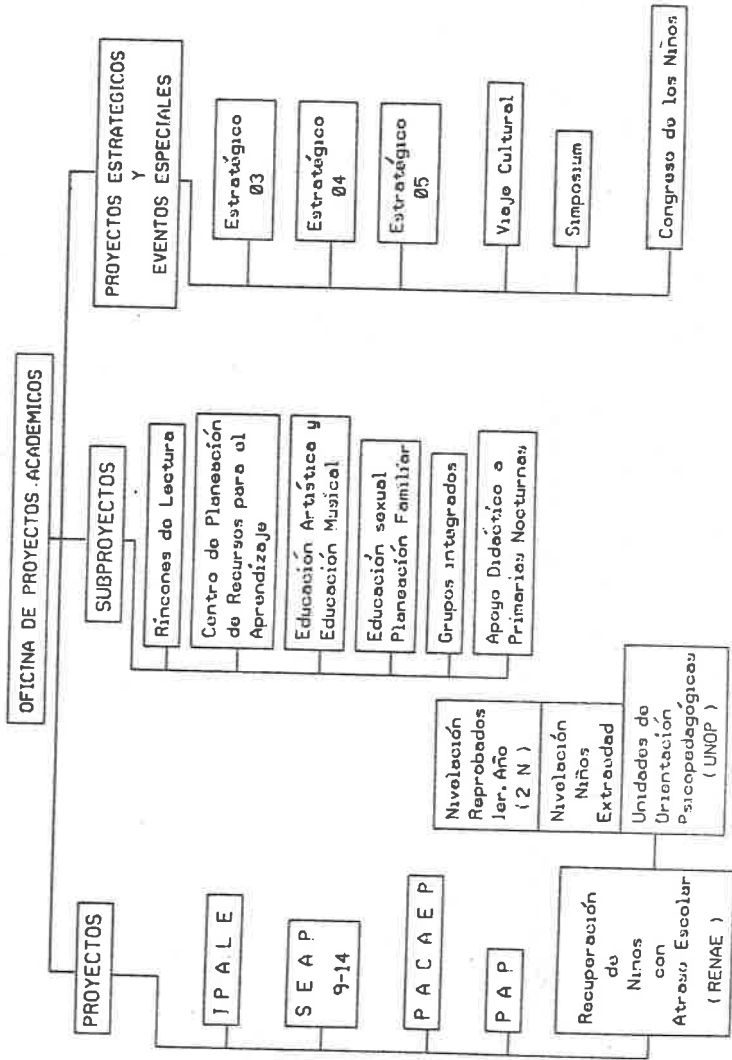
(26) Ibid. p. 2.

siglas (RENAE).

No es de dudarse la gran importancia que tienen otros proyectos, subproyectos y eventos especiales que a través de ésta oficina se llevan a cabo, sin embargo, para efectos del presente trabajo solo se ubicarán dentro de él a las Unidades de Orientación Psicopedagógica.

Cuadro No. 1

ORGANIGRAMA



2.3 Características de la Población a la que va dirigido el Servicio.

El servicio va dirigido a todos aquellos niños que presentan problemas de socialización, emocionales y/o de conducta u otros que repercuten en un bajo aprovechamiento escolar; que se encuentren inscritos en algunos de los grupos de las escuelas vespertinas que pertenecen a las zonas escolares 19, 21 y 100 del Sector I de la Dirección de Educación Primaria No. 4 en el D. F.

Se atiende básicamente a los alumnos de primer grado escolar que sean de nuevo ingreso, es decir, que no hayan repetido el grado que cursan, que en su grupo no se aplique la Propuesta para el Aprendizaje de la Lengua Escrita y que sean considerados población en riesgo de reprobación, detectados a través de la guía de observación en la etapa de captación que indicará en que grupo de interferentes se presentan mayores problemas.

Durante el ciclo escolar 1987-1988, también se brindó atención a los alumnos de segundo a sexto grado, que presentaron problemas de aprendizaje o de inadaptación escolar, detectados a su vez por una guía de observación que abarca las áreas de Matemáticas, Español y Características Socio-afectivas.

Los alumnos que quedan fuera del ámbito de las UNOP, pueden ser ubicados en dos grupos:

- Aquellos que requieren de educación especial para su integración y normalización.
- Los que necesitan atención especial de manera transitoria para completar su evolución pedagógica.

El primer grupo comprende las áreas de:

- Deficiencia Mental
- Trastornos Visuales y Auditivos
- Impedimentos Neuromotores

El segundo grupo comprende las áreas de:

- Problemas de Aprendizaje
- Problemas de Lenguaje
- Transtornos de la Conducta

En el área de dificultades de aprendizaje, al definir el aprendizaje como "el proceso que determina una modificación -- adaptativa del comportamiento del niño." (27) pueden distinguirse dos tipos generales de dificultades de aprendizaje:

1.- Las que surgen al interior de la escuela común, al -- aplicar métodos inadecuados o al utilizar procedimientos convencionales para la adquisición de la Lecto-Escritura o el Cálculo sin que tales procesos correspondan al nivel real que los alumnos poseen, gracias a su experiencia cotidiana.

2.- Las propias del sujeto, originadas por alteraciones de un conjunto de funciones nerviosas superiores que intervienen -- en los procesos de aprendizaje.

A través de los años y la atención en esta área se ha podido delimitar por la Dirección General de Educación Especial que "cuando se trata de la adquisición inicial del cálculo elemental y la lecto-escritura, los problemas de aprendizaje pertenecen en la mayoría de los casos al segundo tipo." (28)

Existen para la atención de los problemas de aprendizaje -- del segundo tipo antes mencionados:

- Los Grupos Integrados y
- Los Centros Psicopedagógicos

manejados por medio de la Dirección General de Educación Especial.

(27) SEP _ DGEE. 50 años de la educación especial en México. - Margarita Gómez Palacios. Compilador. 1986. p. 21.

(28) IBIDEM.

Los grupos integrados, atienden a los alumnos que han reprobado el primer grado de educación primaria y que detectan mediante la aplicación de pruebas psicopedagógicas que evidencian problemas de aprendizaje.

Se forman por un máximo de 20 alumnos, de los cuales se encarga un maestro especializado en técnicas que faciliten al niño un fácil acceso a la lecto-escritura y al cálculo, y una vez concluido el trabajo escolar de recuperación, pueden reincorporarse al siguiente grado escolar.

Los Centros Psicopedagógicos atienden a los niños que presentan dificultades de aprendizaje entre el segundo y sexto grados de nivel primaria, éstos asisten generalmente dos o tres veces a la semana en el turno contrario al que asistan a la escuela por lo cual continúan con sus clases normales.

2.4 Objetivos de las Unidades de Orientación Psicopedagógica

Los objetivos que se plantean son acordes con los propuestos en la Constitución y en la Ley Federal de Educación, que pretenden hacer realidad los postulados que la sociedad mexicana tiene en materia educativa y son:

-- Coadyuvar a elevar la calidad de la educación primaria y contribuir a reducir los porcentajes de reprobación y deserción de los alumnos.

-- Brindar protección específica de los problemas e interferentes de aprendizaje, mediante la aplicación de los programas de apoyo.

-- Apoyar eficientemente el proceso enseñanza - aprendizaje desde tres niveles de acción.

* Detección

* Diagnóstico

* Apoyo

-- Recabar y categorizar los factores que esencialmente producen el atraso pedagógico.

-- Modificar la actitud de la comunidad educativa ante los

problemas que presentan los niños con dificultades en el aprendizaje.

-- Diseñar experiencias educativas orientadas a favorecer la integración del niño; dando lugar a elevar los índices de calidad en materia educativa.

-- Fortalecer las relaciones interinstitucionales e intersectoriales, a fin de establecer los apoyos necesarios.

La selección de estos objetivos, se basa en el supuesto de que el alumno que presenta interferentes en su aprendizaje aprende mejor cuando es tratado en grupos pequeños y por maestros especializados que le permitan sentir la suficiente confianza en sí mismo para que pueda trasladarlo a otros ámbitos de su vida.

2.5 Acciones que Realiza

Las acciones que realizan las UNOP, se llevan a cabo durante las etapas de:

- Sensibilización
- Captación
- Diagnóstico
- Apoyo y/o Canalización

2.5.1 Etapa de Sensibilización

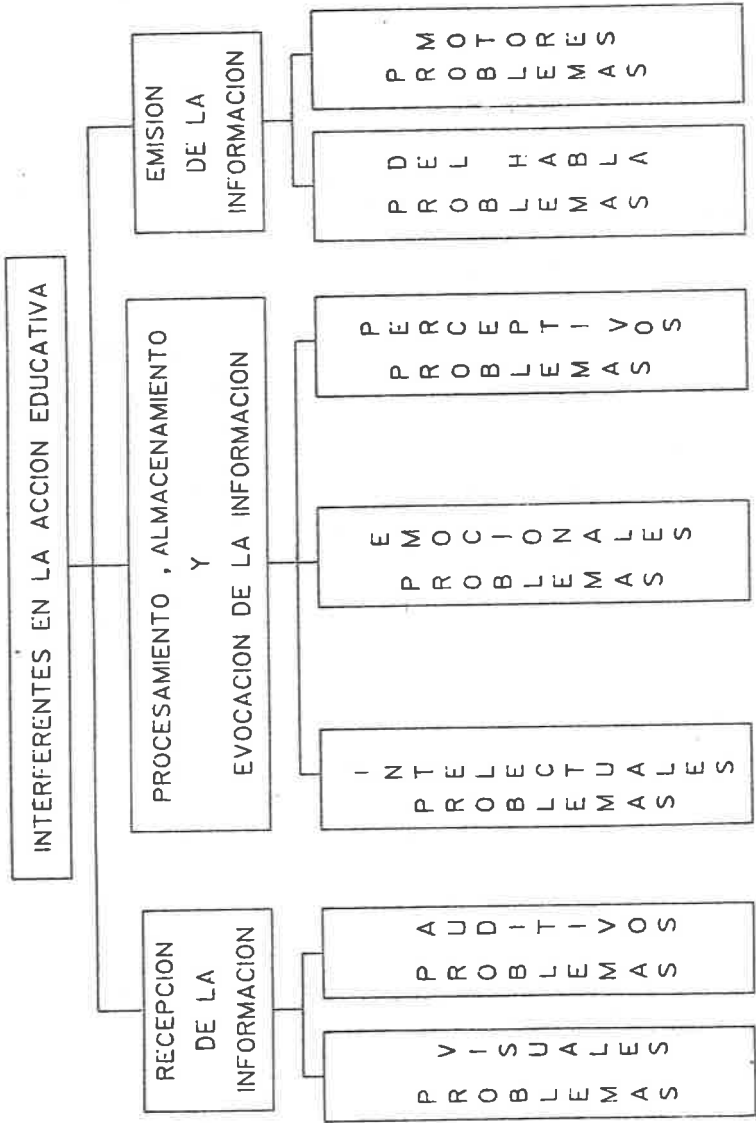
En esta etapa se dan a conocer a la comunidad educativa integrada por Supervisores Generales de Sector, Supervisores de Zona Escolar, Directores de Escuela, Profesores de grupo y Padres de Familia, los servicios que ofrece la UNOP, los beneficios del servicio para el mejor desarrollo del niño y sus necesidades de aprendizaje, los interferentes que afectan el proceso educativo así como la importancia de una atención temprana y oportuna que contribuya a disminuir principalmente la reprobación; objetivos que se persiguen, especialistas que integran la unidad, ubicación de la misma y forma en que se capta a la población.

La etapa de sensibilización se desarrolla básicamente a través de pláticas y conferencias, donde se hace énfasis en la participación conjunta de la comunidad educativa.

Aquí, como en otras etapas, se elabora un plan de trabajo, tomando en cuenta el tiempo que se determine por las propias necesidades de la población que atiende la UNOP y apegándose a los límites marcados por la Oficina de Proyectos Académicos de la Dirección de Educación Primaria No. 4.

El Plan de Trabajo queda esquematizado de la siguiente manera:

El contenido de las pláticas, además de enunciar los objetivos y presentación de los integrantes de la UNOP, se basa en el desarrollo del siguiente cuadro de Interferentes (p. 38) tomado del taller inicial para las UNOP que se impartió en el Instituto Mexicano de Psiquiatría.



La información contenida en el cuadro anterior se amplía a continuación.

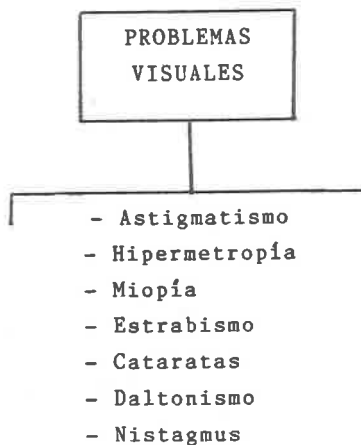
Los interferentes de la acción educativa se pueden localizar en alguna de las siguientes áreas en forma más específica o interrelacionada:

- Recepción de la Información
- Procesamiento, almacenamiento y evocación de la información.
- Emisión de la Información.

1) Recepción de la Información.

El ser humano se relaciona con su medio ambiente a través de las imágenes que recibe, esto es fundamental para el aprendizaje. Los órganos receptores de la información son básicamente el ojo y el oído, de haber algún problema en éstos receptores, la información se tendrá deformada.

En el cuadro No. 3 quedan enunciados los problemas visuales que pueden presentarse.



a) Astigmatismo.- Este problema es debido a desigualdades en las curvaturas de los meridianos de la córnea, además no se ve bien de lejos. Para su tratamiento se recomienda el uso de lentes.

b) Hipermetropía.- Se debe al acortamiento del diámetro antero-posterior del globo ocular. La visión se presenta borrosa y el tratamiento para el problema es el uso de lentes.

c) Miopía.- Es debido al alargamiento del diámetro antero-posterior del globo ocular. La persona que presenta este problema no ve bien de lejos y se acerca mucho a los objetos por lo que requiere del uso de lentes.

d) Estrabismo.- Desviación del ojo de la posición normal, la visión es mala, el tratamiento que se recomienda es a base de cirugía.

e) Cataratas.- Hay opacidad del cristalino que se observa a través de la pupila. También el tratamiento es por medio de cirugía.

f) Daltonismo.- Se presenta cuando hay confusión de los colores (rojo - verde). Es mal congénito y no hay tratamiento.

g) Nistagmus.- Los movimientos de ambos ojos son rápidos, el problema es congénito y no hay tratamiento para él.

La observación de algunas conductas del alumno en clase permiten detectar si existe algún trastorno visual, que tendrá que ser corroborado posteriormente. Las conductas físicas son:

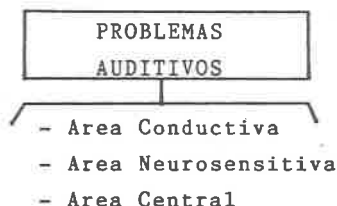
- cansancio
- incapacidad para distinguir colores verde y rojo
- ojos rojos y llorosos
- ojos cruzados
- acercamiento de los objetos para verlos
- inversión o confusión de letras, etc.

Algunas de las conductas emocionales son:

- Irritabilidad y tensión
- Poca concentración
- Resentimiento, desaliento, etc.

Los Problemas Auditivos: se pueden dar en tres momentos -- dependiendo del lugar en que se localicen y son los siguientes:

Cuadro No. 4



Es conductiva, cuando existe un daño u obstrucción entre el oído externo y el oído interno, ejemplo, lesión del tímpano y - aumento de secreción.

Es neurosensitiva, cuando se origina en la zona del órgano terminal del oído (Órgano de Corti) o el nervio que va al cerebro.

Es central cuando la pérdida auditiva se localiza en el -- área central del cerebro.

No es la responsabilidad de las UNOP determinar las causas de un problema de este tipo; sólo puede distinguir si la discriminación auditiva ha afectado la audición normal y el alumno -- necesita que se le hable más fuerte, o que se modulen bien las palabras ya que se puede confundir una palabra por otra.

El tratamiento médico puede ser:

- Remover obstrucciones.
- Recetar medicamentos para infecciones.
- Prescribir audífonos.

Los problemas que pueden existir en esta área se detectan en algunas ocasiones por los padres de familia o por los maestros de grupo y más específicamente por el médico de la Unidad y posteriormente son canalizados.

2) Procesamiento, Almacenamiento y Evocación de la Información

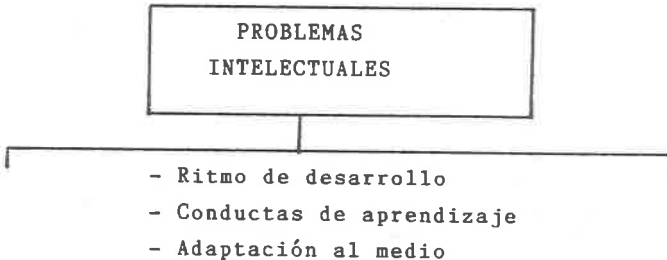
En esta área, el ser humano, selecciona, identifica e interpreta la información que recibe a través de los estímulos de su medio ambiente y toma decisiones que le permitan interrelacionar en sí mismo. Este proceso psicológico se realiza en una secuencia de etapas que le permiten al individuo utilizar la información obtenida. Cuando no es capaz de utilizarla, hay la posibilidad de que existan problemas de tipo intelectual, emocional o perceptivo.

Los Problemas Intelectuales: un problema intelectual se refiere a la inmadurez en las habilidades que un alumno presenta dentro de su edad escolar, que además sobresale de la generalidad.

La observación es el medio por el cual el profesor y el padre de familia podrán detectar problemas intelectuales.

Las áreas donde el profesor podrá observar conductas que le permitan detectar problemas intelectuales son:

Cuadro No. 5



1.- Ritmo de desarrollo, se entiende por ritmo de desarrollo la maduración de las habilidades de un niño tales como: gatear, caminar, hablar, etc. Pero un desarrollo tardío no significa problemas intelectuales, se deben tomar en cuenta dos criterios.

a) La pautas del ritmo de desarrollo, que indican el nivel de desarrollo o madurez de las habilidades que debe alcanzar un niño a una determinada edad.

También especifican un nivel de desarrollo estándar que no es rígido sino que contempla posibles desviaciones más lentas o más rápidas que aún permanecen dentro de los límites de lo normal. Se puede ejemplificar al decir que:

"Juan tiene 10 años y no construye frases gramaticales, se constató que aprendió a andar a los dos años y medio y sus dibujos son muy elementales. A pesar de la preocupación de sus padres, no hay avance en el niño. Estos datos indicarían un problema de ritmo de desarrollo." (29)

b) Contexto, aquí se manifiesta la conducta, es decir, que en algunas ocasiones el retraso puede ser por algún impedimento físico o falta de estímulos para desarrollar determinada habilidad.

2.- Conducta de aprendizaje, puede ser signo de un problema intelectual cuando el alumno:

--Generaliza inadecuadamente (ejemplo, observar un avión y decir que es un ave.

--No aprende indirectamente (ejemplo, haber conocido el co

(29) Instituto Mexicano de Psiquiatría. Taller de interferentes de la acción educativa. México, 1984 p . 5.

lor rojo en actividades de Español y después no identifi
carlo en clase de Matemáticas).

- Velocidad de aprendizaje lento (se refiere al tiempo que tarda en aprender, no al de terminar un ejercicio).
- Tendencia a lo concreto (necesita siempre dibujos para entender).

3.- Adaptación del medio; es la integración del niño con su medio ambiente. (ejemplo, se relaciona con sus compañeros).

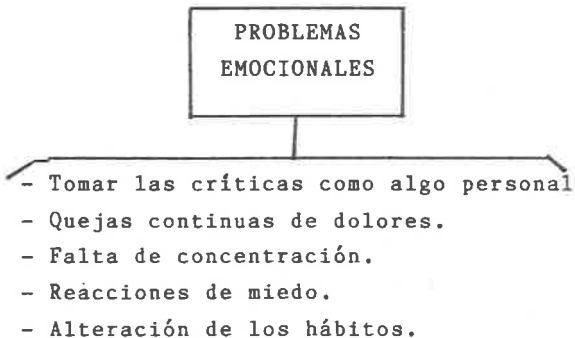
La inadaptación se produce debido a una mala interpretación de la información.

Los Problemas Emocionales: Existen algunas características de la conducta que al presentarse en los alumnos, hacen pensar al profesor en un problema de tipo emocional.

Para que una conducta pueda ser indicadora de estos problemas, debe ser inapropiada y manifestarse con frecuencia y considerarse además la edad del niño y el contexto donde se manifiesta dicha conducta.

Algunas conductas inapropiadas que ayudan al profesor a determinar la existencia de un problema emocional son:

Cuadro No. 6



Algunas de las conductas que evidencian problemas emocionales son : tomar como propias las críticas que se hacen en forma general, sentir dolores de cabeza, estómago, oídos, ojos continuamente, tener dificultad para concentrarse o continuar una tarea, levantarse de su lugar y molestar a sus compañeros, tener miedo de situaciones irrelevantes.

Y por último, se hace referencia a la alteración de los hábitos y a la presencia de conductas que están relacionadas con robar, pelear, mentir, maltratar, el retraimiento, etc., y que al igual que las otras conductas debe ser analizada en su contexto, verificar la frecuencia con que se produce y considerar la edad del niño.

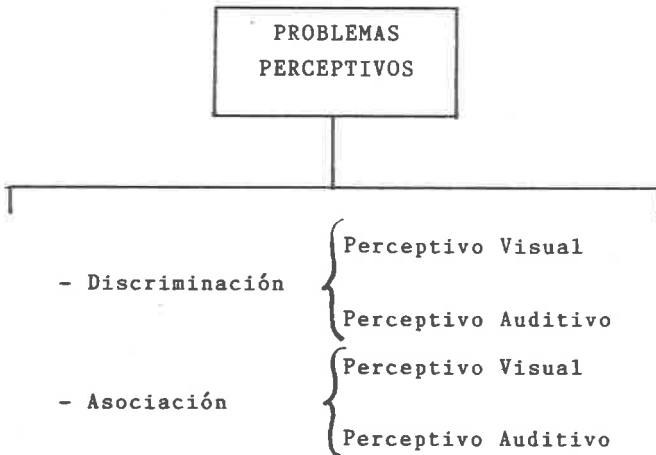
Este tipo de problemas son de los más difíciles de detectar, puesto que tienen relación con otros y se confunden con las actitudes del sujeto.

Los Problemas Perceptivos: Para que el profesor los detecte y en alguna forma se ayude a los alumnos que los presenten, es necesario comprender lo que es percepción; se enunciará una experiencia muy habitual, si se cierran los ojos y se trata de escuchar los ruidos que provienen de nuestro alrededor, reconoceremos, por ejemplo, un auto, una máquina de escribir, teléfono, etc., es decir, que si a cada ruido se le asigna un significado, se está interpretando la información obtenida.

Por lo tanto, la percepción es la capacidad que tiene el individuo de interpretar los estímulos externos.

En la percepción juegan un papel muy importante dos conductas que permiten una buena interpretación de la información: la capacidad de discriminar y la de asociar. Estas dos conductas se dan simultáneamente.

Cuadro No. 7



1.- La discriminación es la habilidad para distinguir los estímulos por sus semejanzas y diferencias.

a) Discriminación visual.- Habilidad para distinguir los colores, tamaños, formas y símbolos por su semejanza y diferencia captadas por la vista.

b) Discriminación auditiva.- Habilidad para distinguir los sonidos o símbolos, captados por el oído.

2.- La Asociación es la habilidad que tiene el individuo de relacionar la experiencia pasada con la información actual.

La asociación es algo compleja, ya que debe relacionarse la experiencia pasada con una nueva. Esta relación se establece principalmente por dos procesos mentales.

Por un lado; la retención o memorización de la información, y por otro, la evocación de dicha información en el momento que sea necesario.

Si la información llega a través del oído, se habla entonces de una asociación perceptivo-auditiva, que es la habilidad para retener y/o evocar información que llega auditivamente y - por lo tanto relacionarla con la experiencia pasada.

La habilidad que tiene una persona para retener y/o evocar formas y colores de objetos relacionando la experiencia pasada con la información actual se denomina capacidad de asociación - perceptivo-visual.

Es así que en aquellos niños que presentan dificultades para hacer discriminaciones y/o asociaciones perceptivas ya sean visuales o auditivas tendrán problemas a nivel del procesamiento de la información siempre y cuando los órganos receptores ojo u oído no presenten ningún trastorno.

3) Emisión de la Información.

Una vez que el ser humano ha procesado la información que recibió de los estímulos de su ambiente y tomando sus decisiones, está en condiciones de dar una respuesta, si no la da quizás se deba a que existan problemas del habla o motores que son los -- que se presentan en esta área.

Cuando el niño tiene problemas para comunicarse, se dice - que tiene problemas del habla.

El habla es un sistema individual de emisión oral que representa el producto final de la interrelación entre aspectos - físicos y psíquicos.

El aparato respiratorio provee de aire en movimiento: para la reproducción de la voz.

La fonación produce la voz a nivel de laringe; regulando - el aire entre la laringe y las cuerdas vocales.

La resonancia es la encargada de modificar la voz y de dar una característica peculiar a cada individuo.

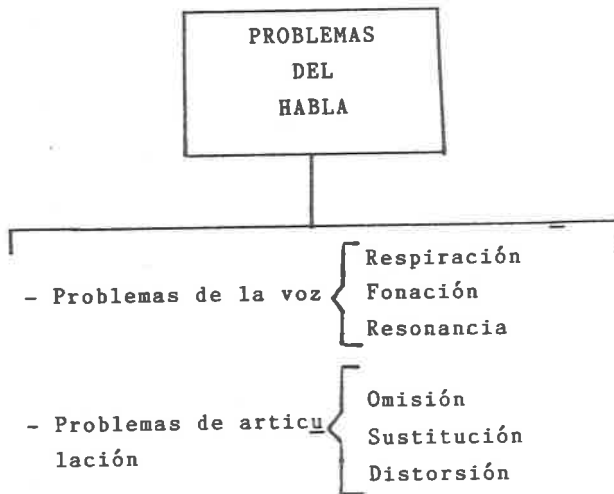
Los resonadores son: { Cuidad bucal
Cuidad nasal
Faringe

Los sonidos del lenguaje son producidos a través de:

Los articuladores { Paladar
Lengua
Dientes
Labios

Al hablar usamos los articuladores en forma rápida; y cualquier dificultad en alguno de ellos produce problemas del habla.

Cuadro No. 8



Los Problemas de Articulación son:

- a) Omisión.- Supresión de una letra en una palabra o de una palabra en una estructura.
- b) Sustitución.- Cambio de una letra por otra.
- c) Distorsión.- Alteración de una letra sin que llegue a sustituirse.

Estos problemas se presentan a nivel inicial, medio o final.

Las causas que pueden tener los problemas articulatorios pueden ser múltiples y variadas.

Estas pueden relacionarse con: problemas tanto físicos como psicológicos y ambientales. Por ejemplo:

- Desarrollo tardío,
- Falta de oportunidad para aprender modelos adecuados y para practicar,
- Problemas emocionales,
- Problemas auditivos,
- Problemas motores, etc.

En el diagnóstico de problemas articulatorios debemos:

1.- Considerar la edad del niño. Este es un factor muy importante.

Sin embargo se debe tomar en cuenta que los escolares ya debieran ser capaces de producir todos los sonidos correctamente.

2.- Distinguir entre un problema articulatorio y mala pronunciación.

En general el niño con problemas articulatorios no puede decir o repetir espontáneamente ciertos sonidos. En la mala pronunciación el niño puede sin grandes problemas repetir el soni-

do.

Es recomendable que el maestro apenas detecte un problema articulatorio recurra a un especialista del habla quien puede dirigir el tratamiento y enseñar al maestro lo que puede hacer específicamente, puede ser de gran ayuda en el tratamiento.

Se han estudiado los problemas físicos que intervienen en la producción del habla, los problemas que la afectan repercutiendo en el lenguaje.

A continuación se da una breve reseña de los factores psíquicos ya que dada su complejidad se requiere de un lento estudio para llegar a determinarlos. Los factores psíquicos involucrados en la producción del habla son:

- Recepción y Memorización.
- Simbolización.
- Integración.

Recepción y Memorización es el mecanismo a través del cual el alumno recibe del exterior el sonido, lo reproduce y a través de la percepción de su emisión aprende a hablar.

Simbolización es el proceso a través del cual se de significación al habla.

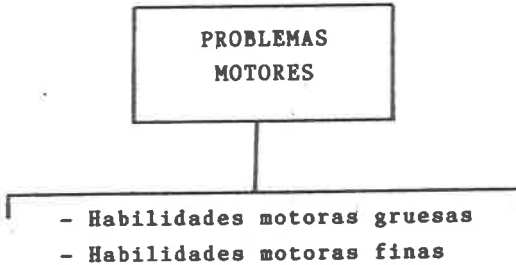
Integración es la conjunción de factores físicos y psíquicos que permiten al alumno comunicarse con su medio.

Los Problemas Motores: La motricidad implica movimientos musculares: Voluntarios o Involuntarios.

Los movimientos musculares involuntarios son aquellos en los que no entra el raciocinio humano, como son: los movimientos del corazón, los movimientos de la pupila. Estos problemas son difíciles de detectar cuando no se cuenta con los instrumentos necesarios.

Los problemas motores que sí se pueden detectar son los -- que corresponden a los movimientos musculares voluntarios y que se enmarcan en el siguiente cuadro.

Cuadro No. 9



a) Habilidades motoras gruesas: en donde intervienen numerosos músculos de nuestro cuerpo, en actividades tales como -- brincar, correr, trepar, rodar.

b) Habilidades motoras finas: en donde intervienen pequeños músculos, como los de nuestras manos en actividades como re cortar, ensartar, rasgar.

2.5.2 Etapa de Captación

Esta etapa se inicia desde el momento que se detecta a la población potencial usuaria del servicio, la cual se define mediante la aplicación de la guía de observación. (Anexo No. 3)

Con esta información de base se procede a la selección de la población a atender.

Las actividades que se llevan a cabo durante esta etapa -- son:

-- Elaborar y entregar a la Oficina de Proyectos Académi--

cos el Plan de Trabajo y el cronograma de acciones que comprenderá esta etapa.

-- Platicar nuevamente con los profesores, para informar-- les acerca de las características y objetivos de las guías de observación y su utilidad para reportar a la población en riesgo de atraso escolar.

Es esta etapa, la observación sistemática juega un papel -- muy importante ya que de esta manera tanto profesores como padres de familia podrán reportar con mayor objetividad posible las conductas enumeradas en las guías de observación u otras -- que pudieran ser significativas para el posterior diagnóstico.

Entre la entrega de guías, llenado y recopilación de las -- mismas, transcurre un tiempo aproximado de dos semanas.

Posteriormente, una vez que se tienen todas las guías de -- observación de las escuelas y grupos con los que se trabaja, se elabora una lista de los alumnos y se hace su respectivo citatorio que se entrega a las escuelas, pidiéndole tanto a los directores como a los maestros de grupo su colaboración para que se presenten los padres de familia el día y la hora citados; con lo cual se inicia la siguiente etapa.

2.5.3 Etapa de Diagnóstico

Esta etapa consiste en el estudio inicial que se efectúa -- para cada niño y que incluye valoración médica, psicológica, -- pedagógica y socioeconómica y, en caso necesario, también de -- lenguaje, así como entrevistas tanto con los padres o persona -- que se hace responsable como con el niño. Obteniendo de esta -- manera información inicial que lleve a determinar el problema -- que afecta al educando.

Durante esta etapa se recaban datos y jerarquizan los fac-

tores que esencialmente producen el atraso escolar en los alumnos que demandan el servicio de las UNOP mediante la exploración que realiza cada uno de los especialistas que integran el equipo interdisciplinario, para que posteriormente se elabore un diagnóstico integral.

Para obtener los datos que conforman la ficha integral o psicopedagógica, cada uno de los especialistas, además de hacer una entrevista con los padres y el niño, aplica a éste instrumentos de valoración que le permiten obtener un diagnóstico mucho más preciso. Sin olvidar, que éste "es siempre una hipótesis y cada momento de la relación con el sujeto... nos permitirá ajustarla." (30)

1) Aspecto Médico

Fomentar, mantener o restaurar la salud es parte de la medicina, así que corresponde al médico efectuar un examen general que comprenda un interrogatorio amplio acerca del estado de salud del paciente y una exploración física que se inicia con el aparato o el sistema afectado preguntando únicamente si hay síntomas manifiestos.

La exploración física consiste en la inspección del cuerpo del menor, mediante la observación del médico, a través de los siguientes pasos:

--Palpación, que es tocar el cuerpo del menor con las manos para saber si hay alguna anomalía o alteración en alguno de los órganos palpables.

(30) Sara Paín. Diagnóstico y tratamiento de los problemas de aprendizaje. Buenos Aires, Ed. Nueva Visión. 1987(c 1983) p.33

-- Percusión, hay que golpear suavemente una parte del --
cuerpo para obtener un sonido que puede ser normal o anormal.

-- Auscultación, auxiliándose del estetoscopio, se escu--
chan los sonidos normales del cuerpo.

Durante la entrevista se obtienen los antecedentes de su desarrollo y evolución hasta el momento de efectuarla. con lo anterior, se elabora el diagnóstico presuntivo correspondiente a este aspecto.

Cabe señalar que la salud de los órganos receptores el ojo y el oído, adquieren vital importancia en el diagnóstico integral ya que " el niño con pérdida sensorial opta por aislarse o por pedir lazarillos que le repitan lo que se dice, que le dejen copiar, etc.". (31)

Un buen estado de salud garantiza armonía en el comportamiento. Por el contrario, cuando hay lesión, se encuentra la -- conducta rígida, estereotipada o confusa, que se manifiesta en alteraciones perceptivo-motoras o fallas en la comprensión.

2) Aspecto Pedagógico

Se considera que el aprendizaje de la lecto-escritura involucra una serie de actividades y aptitudes de los aspectos perceptivos y psicomotrices, y es en el área de Pedagogía donde se aplican pruebas que permiten la exploración y el análisis de -- los aspectos de:

(31) Ibid. p.34

-- Lateralidad; cuyo propósito es determinar el predominio funcional de un lado del cuerpo sobre el otro, dado que los problemas en éste aspecto se asocian frecuentemente con trastornos en las funciones sensoriomotrices y de motricidad gruesa y fina.

-- Esquema corporal; porque el conocimiento y la representación del propio cuerpo son fundamentales para la relación del yo con el mundo.

Para completar las observaciones en cuanto al esquema corporal se analizan también la coordinación y ritmo de los movimientos de miembros y articulaciones.

-- Coordinación motriz; tomando en consideración la función dialéctica maduración-aprendizaje, la inmadurez en éste aspecto es una dificultad seria para que el niño integre el proceso de la lecto-escritura, por lo que se aplican pruebas que permiten determinar el nivel alcanzado por el niño.

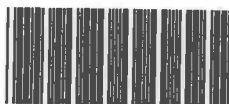
La posibilidad de reproducción de figuras. (cuadrado, círculo, triángulo y cruz). A través de esta prueba se analiza si el niño tiene una percepción correcta de formas, tamaños, direccionalidad, número de elementos y una realización motriz exacta.

La importancia del análisis de estos aspectos radica en - que para el aprendizaje de la lecto-escritura es imprescindible la evocación de formas (memoria visual) y de movimientos (memoria motriz).

Se puede concluir haciendo mención a que las observaciones prácticas para el tratamiento del problema de aprendizaje, derivadas de la exploración pedagógica dependen de la identifica---ción de:

--Dificultades en el esquema corporal.

--Dificultades en la orientación espacio-temporal.



123960

123960

- Dificultades senso perceptuales y motoras.
- Problemas de memoria,
- Problemas de lateralidad.
- Dificultades en la coordinación motriz gruesa y /o fina.

3) Aspecto Psicológico

La labor del psicólogo como la de cualquier otro especialista integrante de la Unidad, es de suma importancia en la obtención de los datos que conforman la ficha psicopedagógica -- (véase instrumentos utilizados) necesarios para la elaboración de los diagnósticos que se efectúan para cada uno de los alumnos captados.

La exploración psicológica comprende:

- :Entrevista a padres.
- Entrevista al alumno.
- Aplicación de las pruebas:
 - Bender.
 - Raven
 - Dibujo de la Figura Humana .

Auxiliándose de la observación y de un guión de entrevista se obtienen datos referentes a la evolución del individuo y su integración social, hábitos, independencia, socialización, responsabilidades, preferencias, temores, manerismos y expectativas además de otras características generales del niño así como algunas actitudes que denotan pero que no expresan abiertamente.

Con la aplicación e interpretación de las pruebas se explorará:

- Capacidad intelectual.
- Indicadores emocionales
- Nivel de maduración visomotriz.

Son factores que inciden en el proceso de aprendizaje, -- aquí nos referimos a la capacidad intelectual como el elemento interno susceptible de contener en forma natural, lo que el ambiente habrá de desarrollar y que se manifestará a través de -- habilidades específicas como son: percepción, memoria, razona-- miento y solución de problemas, a través del lenguaje como sím-- bolo mediador.

Los indicadores emocionales, que mostrarán cómo el niño es-- tablece relaciones con personas, objetos y grupos y que con ta-- les relaciones van formando sus sentimientos, emociones y afec-- tos, así como la expresión de los mismos, que tienen que ver -- con su actitud ante la vida.

La maduración visomotriz, se refiere a la relación que -- existe entre los movimientos y las funciones mentales. Esta re-- lación depende esencialmente de la maduración del sistema ner-- vioso y el desarrollo corporal.

Al conjuntar los datos que de estos procedimientos se ob-- tienen, se está en condiciones de dar un diagnóstico psicológi-- co, donde hayan sido detectados los tipos de problemas que es-- tán interfiriendo en el avance escolar del niño.

4) Aspecto Socioeconómico

Con la exploración socioeconómica se obtienen datos sobre las condiciones de vida del niño en relación con su medio fami-- liar, situación económica de los padres, tipo de vivienda y per-- tenencias, alimentación, servicios con los que cuentan, histo-- ria personal del niño, estructura de la familia y problemas que enfrentan. Circunstancias que afectan en una u otra forma la -- conducta del niño.

El conocimiento de estos elementos resulta importante ya - que los primeros años son los más impresionables en la vida del

individuo, son años decisivos en los que "aprendemos el lenguaje, religión, modales, valores prejuicios, preferencias y aversiones de las personas a cuyo lado crecemos." (32)

Así, la percepción que el niño tenga de sí mismo y las actitudes que manifiesta hacia los demás depende en gran parte de las condiciones que le ha brindado su ambiente hogareño.

Una vez que cada uno de los especialistas ha obtenido los datos correspondientes a su ámbito de acción, se reúne con todo el equipo, para elaborar el diagnóstico integral del niño en cuestión, así como para hacer las observaciones pertinentes que serán dirigidas a los padres de familia y maestros de grupo lo grande de esta forma la atención conjunta.

Con base en el diagnóstico integral se ubica al niño en el programa de apoyo que requiera para trabajar con él en la siguiente etapa.

2.5.4 Etapa de Apoyo

Esta etapa tiene como objetivo brindar atención específica a cada alumno diagnosticado, a través de la aplicación en forma interrelacionada de los programas de apoyo que permiten al alumno superar sus deficiencias o por lo menos "aprender en el nivel más alto que se lo permitan sus condiciones orgánicas constitucionales y personales." (33)

Los integrantes de la UNOP organizan los horarios de grupo e individuales, de acuerdo a los diagnósticos obtenidos. Estos

(32) Lane Howard y Mary Beauchamp. Comprensión del desarrollo humano. 3 ed., México, Ed. Pax - México, 1972. p. 108.

(33) Sara Paín, Op. cit. p. 110

grupos trabajan 2 sesiones semanales con 2 horas de duración - cada una, en la escuela sede.

Esta es la etapa que abarca el mayor tiempo, durante el - año escolar 1987 - 1988, se llevó a cabo del 7 de diciembre de 1987 al 17 de junio de 1988.

Los responsables de la aplicación de los programas en la - UNOP que corresponde al sector No. 1 fueron:

- | | |
|------------------------------------|---|
| 1. Lenguaje | Especialista en Problemas de Aprendizaje
Ma. de Lourdes Mondragón S. |
| 2. Percepción 1 | Psicóloga Educativa
Ruth Flores Pérez. |
| 2. Percepción 2 | Psicóloga
Amalia Galván Trejo. |
| 3. Socialización 1 | Psicólogo
Eduardo Tlatempa Aquino. |
| 3. Socialización 2 | Psicóloga Educativa
Minerva Arcelia Castillo Hernández. |
| 4. Funciones Cerebrales Superiores | Pedagogo
Raúl J. Tovar Olmos. |
| 5. Psicomotricidad | Médico
Carlos Nelson Perea. |

Durante todo el tiempo que dura la etapa de apoyo son necesarias ciertas medidas de flexibilidad respecto a los horarios, ya que los padres de familia en algunas ocasiones no pueden llevar a los niños a la sesión correspondiente por lo que se les cita en forma individual y se trabaja con ellos.

Asimismo, se busca el mayor contacto con los maestros de grupo y padres de familia a fin de colaborar conjuntamente en el manejo y tratamiento de los alumnos que asisten a la UNOP, - a través de informes y sugerencias que se les dirigen.

2.5.5 Etapa de Canalización

Al iniciar la etapa de apoyo y retomar los diagnósticos obtenidos, se encuentra con algunos casos que por el tipo de problema que les afecta, requiere de un servicio especial con el que no cuenta la unidad. No debe olvidarse que este servicio es de carácter preventivo y no remedial, por lo tanto se requiere del contacto con otras instituciones a las cuales puede ser canalizado el niño para su oportuna atención, como son:

- Centros Psicopedagógicos de Educación Especial.
- Instituciones del Sector Salud.
- El Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia.
- Instituto Nacional de la Comunicación Humana.

Y más cercanos a la Unidad:

1.- Centros de Salud

- a) Centro de salud Agrícola Oriental.
Oriente 245 esquina con avenida Sur 16 Col. Agrícola Oriental. C.P. 08500
- b) Centro de salud Dr. Luis Mazzotti Galindo.
Tomás Rocha y Calle 6 Col. Agrícola Pantitlán.
C.P. 08100

2.- Dispensarios

- a) Oriente 239 C No. 42 Col. Agrícola Oriental
Horario de 16 a 17 horas.
- b) Oriente 249 No. 89 Col. Agrícola Oriental
Horario de 16 a 21 horas.
- c) Oriente 251 A s/n Col. Agrícola Oriental
Horario de 16 a 20 horas.
- d) Oriente 241 No. 333 Col. Agrícola Oriental
Horario de 16 a 20 horas.

3.- Clínica 151300 Nezahualcóyotl. ISSSTE

Oriente 259 No. 1189 Col. Agrícola Oriental
C.P. 08500

4.- Consultorio Médico del P.R.I.

Oriente 253 No. 68 Esquina Sur 8 Col. Agrícola Oriental.
C.P. 08500

5.- Consultorio Médico del P.R.I.

Oriente 235 Esquina Sur 16 Col. Agrícola Oriental.
C.P. 08500

Seguimiento

Otra de las acciones destinadas al alumno por la UNOP es la de Seguimiento, con esta acción se pretende conocer los alcances del estudio y tratamiento desarrollado y su repercusión en la solución del interferente que haya presentado (visual, auditivo, emocional, intelectual, perceptivo, motor o del habla) que el educando presente; a través básicamente de una continua observación del alumno y actualización de su expediente.

Es hasta este año escolar, que se optó por anotar en Seguimiento a los alumnos que habían reprobado el grado escolar que cursaban; anteriormente no se había hecho esta acción en los casos debido a la incertidumbre con que se había manejado el proyecto.

Evaluación

Desde la Captación y Selección de alumnos hasta el seguimiento todas las acciones llevan paulatinamente a evaluar la situción final que vive el alumno, en los aspectos pedagógico, psicológico, médico y social. Evaluación que refleja de manera implícita la calidad del servicio que se ha ofrecido y la repercusión que esto tiene en la prevención de la reprobación, el bajo rendimiento y el fracaso escolar.

CAPITULO III

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

Para el desarrollo del presente trabajo se utilizó la siguiente metodología:

- 1.- Planteamiento del Problema.
- 2.- Objetivos del Trabajo.
- 3.- Hipótesis.
- 4.- Variables.
- 5.- Definición de Variable.
- 6.- Universo a estudiar y forma de selección de la muestra.
- 7.- Instrumentos utilizados.
- 8.- Procedimientos utilizados en la obtención de la información.
- 9.- Procedimiento estadístico utilizado en el análisis de los datos.

3.1 Planteamiento del Problema

La formulación del problema es uno de los pasos principales y que plantean mayor dificultad en un diseño de investigación, ya que del correcto planteamiento de este dependerá el desarrollo y el éxito del trabajo.

En este caso se ha tomado en cuenta el cuadro que enuncia los porcentajes de reprobación en educación primaria entre los años de 1975 y 1985, observándose que los índices alcanzados --llegan hasta un 17%; trayendo como consecuencia la deserción, --la reprobación y el bajo aprovechamiento escolar de los alumnos, fenómenos sociales y educativos, que afectan a la sociedad en --distintos niveles como son: el económico, el político, el so---cial, el cultural, el personal, etc., y a los cuales se ha tratado de combatir con la puesta en marcha de proyectos estratégicos que desafortunadamente no han sido evaluados en su totali--

dad, desconociéndose así los alcances de los mismos.

Entre estos proyectos y con el propósito general de elevar la calidad de la educación, se encuentra el Proyecto, Recuperación de Niños con Atraso Escolar que comprende a las Unidades de Orientación Psicopedagógica, como una alternativa más ante el fenómeno de la reprobación.

De ahí que el Problema quede enunciado de la siguiente manera: ¿Cómo influyen las Unidades de Orientación Psicopedagógica en el abatimiento de la reprobación de todos los grados de la escuela primaria de las Zonas Escolares 19, 21 y 100 del Sector 1 de la Dirección de Educación Primaria No. 4 en el D.F., durante el ciclo escolar 1987 - 1988?

3.2 Objetivos

El objetivo del presente trabajo es poner de manifiesto la relación que existe entre la asistencia de los niños a las sesiones de apoyo en la Unidad de Orientación Psicopedagógica y los resultados de promoción al finalizar el año escolar y, además dar a conocer a la comunidad educativa; las necesidades y propósitos de la existencia de éstas unidades en las escuelas primarias, para que piensen en ella como :

-- Instancia orientadora de los padres de familia y maestros, cuando los niños presenten problemas de conducta, aprendizaje o ambos.

-- Acción permanente dentro del sistema educativo, y que no solo sea contemplada como proyecto estratégico.

3.3 Hipótesis

Como una respuesta por confirmar ante el problema planteado, se enuncia la hipótesis de la siguiente forma:

Las Unidades de Orientación Psicopedagógica contribuyen a la disminución de los índices de reprobación de las escuelas primarias en las zonas en las que tienen influencia.

3.4 Variables

Se han contemplado 2 variables:

- Independiente.- Unidad de Orientación Psicopedagógica.
- Dependiente.- El índice de reprobación durante el ciclo escolar 1987 - 1988.

3.5 Definición de Variables

Variable Independiente.- Las Unidades de Orientación Psicopedagógica, consideradas como grupo interdisciplinario formado por Maestros de Grupo con especialidad en; Psicología, Pedagogía, Trabajo Social, Medicina y Terapia de Lenguaje o Problemas de Aprendizaje. Que brindan atención individualizada y/o grupal a los alumnos del Sector Escolar correspondiente, previo reporte de los Maestros de Grupo y Diagnóstico que se efectúa por -- los integrantes de la Unidad para formar los grupos de apoyo o canalizar a otras instituciones donde reciban el tratamiento -- tendiente a la superación del interferente detectado.

Variable Dependiente.- El fenómeno de la reprobación habla del fracaso constatable, inevitable y obvio por el cual no todos los individuos alcanzan con suficiencia los objetivos educativos programados y propuestos como metas a alcanzar por todos ellos. Se puede decir que el fracaso escolar es un problema inherente a cualquier sistema educativo debido a multiplicidad de factores, que en el ámbito meramente educativo pueden quedar -- enunciados en tres grandes grupos:

- 1) Propios del sujeto. (Neuropsicológicos, incapacidades)
- 2) Metodológicos. (Técnicas de estudio, hábitos, atraso pedagógico, etc.)

3) Problemas Emocionales. (Hogar, autoridad, relaciones interpersonales)

3.6 Universo a estudiar y selección de la muestra.

El Universo, lo conforman la población total de los alumnos inscritos en las escuelas primarias de las Zonas Escolares 19, 21 y 100 del Sector 1 de la Dirección de Educación Primaria No. 4 en el Distrito Federal.

Es en estas zonas a las cuales tuvo acceso la UNOP, por -- ser las únicas durante el ciclo escolar 1987 - 1988 en las que no se llevaba el proyecto IPALE (Implantación de la Propuesta -- para el Aprendizaje de la Lengua Escrita), evitando así la du-- plicidad de atención y el exceso de estimulación a los alumnos del primer grado, ya que algunas zonas escolares no cuentan con ninguna de estas acciones preventivas del fracaso escolar.

La Población con la cual se trabajó en la Unidad de Orientación Psicopedagógica No. 1 turno vespertino, corresponde a -- 140 niños detectados como alumnos con algún interferente en el aprendizaje a través del llenado de las guías de observación. - (Ver Anexo No. 2)

De los 140 alumnos, se seleccionaron a 130 ya que los 10 - faltantes estaban siendo atendidos en alguna otra institución.

Los integrantes de la Unidad efectuaron el Diagnóstico a - 125 alumnos, de los cuales 13 no asistieron a las sesiones para ellos programadas, así que el apoyo se brindó solamente a 112 - alumnos.

Las zonas mencionadas del Sector No. 1 comprenden escuelas que se encuentran ubicadas en:

Zona 19.

42 - 100 - 19 - I - X

"Puebla de Zaragoza"

Oriente 217 A y B cerrada 217 A.
 Entre Oriente 217 A y sur 2 A.
 Col. Agrícola Oriental. C.P. 08500

42 - 103 - 19 - I - X

"Benito Fentanés"

Bordo Río Churubusco y Sur 8 s/n.
 Entre Sur 8 y Sur 8 B
 Col. Agrícola Oriental. C.P. 08500

42 - 109 - 19 - I - X

"Club 20 - 30"

Calle 16 Manzanas 20 y 21.
 Col. El Rodeo. C.P. 08500

42 - 237 - 19 - I - X

"José Mancisidor Ortíz"

Oriente 229 No. 290.
 Entre Av. Sur 12 y Sur 16.
 Col. Agrícola Oriental. C.P. 08500

Zona 21

42 - 102 - 21 - I - X

"Ponciano Quiroz Herrera"

Av. Javier Rojo Gómez No. 324.
 Entre Sur 16 y Sur 18.
 Col. Agrícola Oriental. C.P. 08500

42 - 110 - 21 - I - X

"Antonio de Mendoza"

Av. Sur 16 No. 1234
 Entre Av. Javier Rojo Gómez y Oriente 234.
 Col. Agrícola Oriental, C.P. 08500

42 - 375 - 21 - I - X

"Dr. Eduardo R. Coronel"

Sur 12 s/n.

Entre Oriente 233 y Oriente 233 A.

Col. Agrícola Oriental. C.P. 08500

42 - 409 - 21 - I -X

"Arqueles Vela Salvatierra"

Av. Sur 16 No. 366.

Entre Oriente 245 y Oriente 245 B

Col. Agrícola Oriental. C.P. 08500

Zona 100

42 - 304 - 100 - I -X

"Augusto César Sandino"

Calle 3 y Av. Texcoco.

Entre Calle Unión y Texcoco.

Col. Agrícola Pantitlán. C.P. 08100

42 - 343 - 100 - I - X

"Acamapichtli"

Calle 2 s/n y Calz. Ignacio Zaragoza.

Col. Agrícola Pantitlán. C.P. 08100

42 - 514 - 100 - I - X

"Estado de Oaxaca"

Calle 1 y Calle Norte.

Col. Agrícola Pantitlán. C.P. 08100

42 - 566 - 100 - I - X

"Profr. y Lic. Genaro N. Vázquez Quiroz"

Calle 2 No. 97.

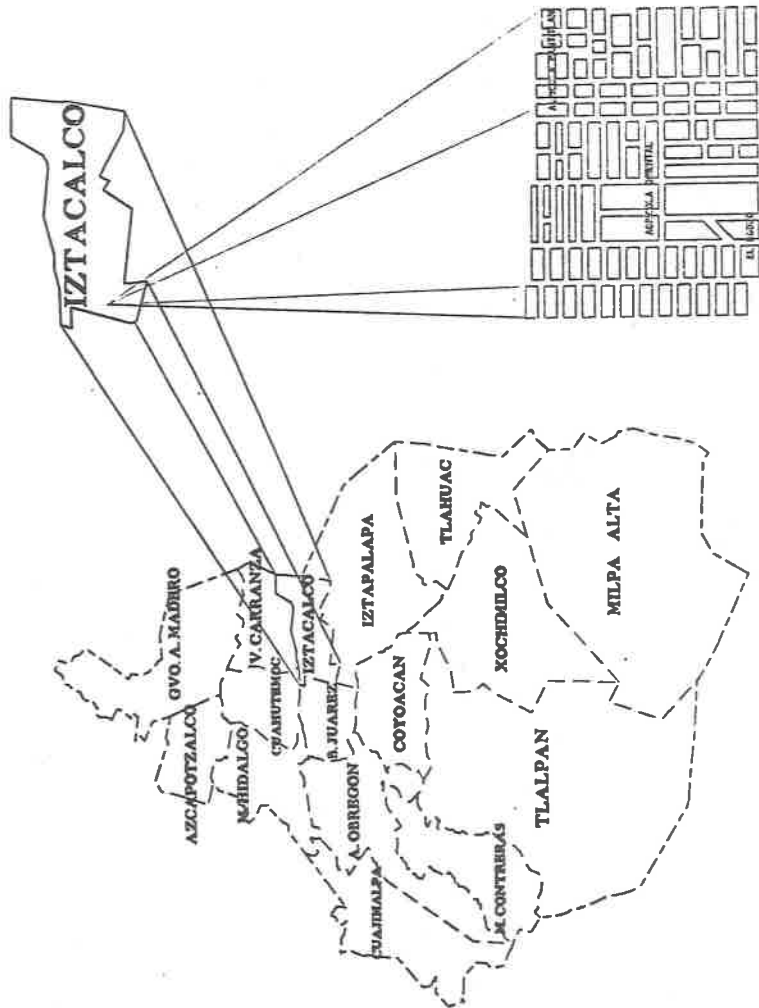
Entre Av. Iztacalco y Privada Licenciado.

Hugo Hernández de la Peña.

Col. Agrícola Pantitlán. C.P. 08100

En la siguiente hoja se presenta el Mapa de Localización -
de estas escuelas..

PLANO DE UBICACION



ZONAS ESCOLARES 19, 21 Y 100
SECTOR I DE LA DIRECCION N.º 4

3.7 Instrumentos Utilizados

Los instrumentos utilizados en la investigación son los -- mismos manejados por la Unidad de Orientación Psicopedagógica - No. 1, para la obtención de los datos que posteriormente conformarán el Diagnóstico y son:

- Guía de observación para el alumno de primer grado.
- Guía de observación para los alumnos de segundo a sexto grado.
- Test Guestáltico Visomotor de Bender,
- Test de Matrices Progresivas de J. C. Raven.
- Dibujo de la Figura Humana por E. Koppitz.
- Ficha de Exploración Pedagógica.
- Ficha Integral.

Estos instrumentos se han estado trabajando durante el desarrollo del proyecto por considerarse que rinden ciertos datos válidos, confiables y con fineza discriminativa para detectar a los alumnos susceptibles de atención en la Unidad y canalizar - aquellos cuyas necesidades sean más específicas y requieran -- otro tipo de atención que la propia Unidad no les pueda brindar.

3.7.1 Guía de observación para el alumno de primer grado.

Este instrumento tiene como objetivo, identificar a través de la observación, a los alumnos de primer ingreso a la escuela primaria, que presenten algún interferente para el aprendizaje, de manera oportuna, facilitando un diagnóstico. (Ver Anexo No. 2)

Descripción:

El documento consta de:

- Un listado de cuarenta conductas observables.
- Una hoja de registro para cada uno de los alumnos considerados población en riesgo.

Aplicación.

La observación y registro, deberá ser efectuada por el profesor de grupo, del día ____ al ____ de ____, (*) tomando en -- consideración aquellos alumnos en los que a través de su labor diaria se detecte que presentan un rendimiento por abajo del esperado, respecto a las habilidades que debe poseer para iniciarse al proceso de la lecto-escritura y el cálculo, y/o problemas de adaptación social.

Es indispensable que el profesor (a), revise con anticipación el contenido del documento, con la finalidad de que al registrar sus observaciones, éstas resulten más objetivas, válidas y confiables.

Cada una de las conductas enumeradas abarca además de un -- interferente básico, otros con los que se encuentra interrelacionado.

3.7.2 Guía de observación para los alumnos de segundo a sexto grado.

Este instrumento tiene como objetivo detectar a los alumnos de segundo a sexto grado, que presenten dificultades en el aprendizaje dentro de las áreas de Matemáticas y Español. (Ver Anexo No. 3)

Descripción:

Es un documento que contempla cinco aspectos:

- 1) Área a observar.
- 2) Pautas de relación con el maestro y sus compañeros.

* Se anotan las fechas de acuerdo a la calendarización que se -- haga de las acciones en Proyectos Académicos de la Dirección de Educación Primaria No. 4.

- 3) Características del niño.
- 4) Actitud del niño ante el trabajo.
- 5) Aspectos generales.

Aplicación:

Este instrumento deberá ser llenado por el maestro de grupo, tras la identificación de los alumnos, que presenten dificultades académicas en cuanto a su ritmo de aprendizaje o de acuerdo a la apreciación de los aspectos contemplados en las áreas de Español o Matemáticas.

También es necesario observar el comportamiento e interrelación de los niños y hacer las anotaciones correspondientes.

Con la aplicación de este instrumento de datos iniciales - muy importantes, tanto del aprendizaje como de la conducta del niño, que aunado a la aplicación de los otros instrumentos permitirá elaborar un diagnóstico más preciso.

3.7.3 Test Guestáltico Visomotor de Bender

Este es un instrumento psicológico, que tiene como objetivo, examinar la función guestáltica visomotora, su desarrollo y regresiones.

Material de Prueba:

- a) Juego de 9 figuras geométricas, más o menos complejas, impresas en negro, en láminas de cartulina blanca. Estas tarjetas están identificadas de la siguiente manera: la primera, con la letra A, y las restantes numeradas en el dorso con los números 1 a 8.
- b) Hojas de papel blanco tamaño carta.
- c) Un lápiz.
- d) Una goma.

Funcionamiento:

Se le presenta al sujeto, en forma sucesiva una colección de figuras geométricas para que las reproduzca teniendo el modelo a la vista.

Caracterización:

Test visomotor, no verbal, neutro e inofensivo.

Administración de la Prueba:

Se administra en forma individual. Puede emplearse como -- test introductorio.

Se inicia presentando la figura A y se continua sucesivamente con las figuras 1 a 8 mostrando solamente una a la vez, - hasta que el sujeto las haya copiado. Las tarjetas se colocan - sobre el margen superior de la hoja en su posición correcta.

Aplicación y Uso:

Tiene entre otras: la determinación del nivel de maduración de los niños y adultos deficientes y el examen de la patología mental infantil.

3.7.4 Test de matrices progresivas J. C. Raven

Este es otro de los instrumentos Psicológicos que se utiliza para medir la capacidad y actividad intelectual. Su Objetivo es medir la capacidad de actividad intelectual que comprende: observación, comparación, pensamiento racional.

Características:

Sencillo en su administración y evaluación y no requiere - de especial preparación o experiencia previas.

No es verbal, no es manual, y se aplica a todo sujeto.

Es económico, se administra o autoadministra, en forma individual o colectiva, en tiempos que oscilan entre 20 y 30 minutos.

La evaluación de los resultados, es segura, fácil y ágil,

se realiza en breves momentos.

Material de prueba:

- a) Manual.
- b) Cuaderno de Matrices.
- c) Protocolo de Prueba.
- d) Parrilla para la calificación.
- d) Carpeta de evaluación.

Administración de la prueba:

La prueba consiste en presentar en orden sucesivo los 36 - problemas de completamiento ordenados por grado de dificultad, cada uno con la respuesta correcta mezclada entre otras cinco - erróneas y pedir al sujeto que señale la que en su opinión co-- rresponda a la solución.

Aplicación y Uso:

Para un rápido diagnóstico del nivel de la capacidad intelectual y determinación del método y fallas perceptuales o de - razonamiento del sujeto.

3.7.5-Dibujo de la Figura Humana por E. Koopitz.

El dibujo de la figura humana refleja el nivel evolutivo - del niño y sus relaciones interpersonales; es decir, sus actitu des hacia sí mismo y hacia las personas significativas en su - vida.

Se utiliza para detectar los cambios en los niños, los cua les pueden ser evolutivos; considerados estos como un conjunto de signos relacionados con la edad y el nivel de maduración, el otro tipo de cambios, son los emocionales que se refieren al -- conjunto de signos que se relacionan con las actitudes y preocu paciones del niño.

Este dibujo se contempla como un retrato interior del niño

en un momento dado.

Administración:

Se da al niño una hoja blanca tamaño carta y un lápiz del número dos con goma de borrar, pidiéndole que dibuje una persona completa, cualquier persona, sólo que no sea de "palitos". No hay tiempo límite.

Se sugiere que el examinador observe la conducta del niño mientras dibuja y tome nota de las características no comunes.

3.7.6 Ficha de Exploración Pedagógica

Este instrumento es utilizado por el pedagogo o especialista en problemas de aprendizaje para concentrar la información que se obtenga del alumno en cuanto a dificultades para el aprendizaje. (Ver anexo No. 4)

Abarca los siguientes aspectos:

- Datos de Identificación.
- Historia escolar y expectativas de los padres ante la escolarización del niño.
- Esquema corporal.
- Lateralidad.
- Coordinación motriz.
- Antecedentes escolares en la Lectura y el cálculo.

La información se obtiene a través de la aplicación de un guión de entrevista con el padre y la ejecución de ejercicios por parte del alumno, que posteriormente son valorados para detectar las deficiencias.

3.7.7 Ficha Integral

La ficha integral es el documento inicial donde se anota toda la información que se obtiene de la entrevista con los pa-

dres, acerca del niño en cuestión. (Ver anexo No. 5)

Con este documento se integra el expediente del alumno -- durante el proceso de diagnóstico. Es utilizado por todos los integrantes de la unidad, ya sea para consulta o para anotar -- datos específicos.

Esta integrada por hojas impresas con los siguientes datos:

- I. Datos Biográficos.
- II. Exploración Médica.
- III. Estudio Socio-económico.
- IV. Exploración Psicológica.
 - Entrevista a padres.
 - Entrevista al alumno.
 - Integración de resultados.
 - Diagnósticos por especialidad.
 - Conclusiones.
 - Sugerencias.

En los diferentes apartados el entrevistador describe, marca o señala las respuestas que dan los entrevistados.

Su duración es aproximadamente de una hora aunque no re-~~quiere~~ quiere de efectuarse toda de una sola vez.

I. Datos Biográficos

Corresponde en esta sección, anotar los datos de identificación del alumno: nombre, edad, escuela de procedencia, domilio, responsable, motivo de consulta, etc.

Una de las preguntas más importantes de este apartado se - refiere al motivo de consulta, ya que de la respuesta de los paadres puede tenerse el panorama de lo que el problema significa para la familia, la actitud adoptada y también las expectativas del servicio que se brinda.

No es lo mismo expresar " lo consulto porque mi hijo tiene un problema escolar, que decir 'me manda la maestra' ... revelando así el grado de independencia con que el paciente asume su problema. " (34)

II. Exploración Médica.

Con la exploración médica, se obtienen datos acerca de los antecedentes heredo-familiares del niño, datos peri y paranatales, desarrollo psicobiológico, talla, peso, agudeza visual, etc.

Este es el primer aspecto que debe descartarse en cuanto se presenta un problema, pues el no querer oír o ver, pueden -- ser consecuencias de deficiencias visuales y/o auditivas.

También debe recordarse que se trata de establecer un diagnóstico integral, y es necesario observar el cuadro total de la información:

"Por ejemplo, un niño con un antecedente de cianosis de parto, leve inmadurez perceptivo-motriz, cierta - rigidez en los trazos, no crea por ello un problema - de aprendizaje si su personalidad le permite asumir - sus dificultades...Pero si al pequeño problema neurológico se agrega una madre que no tolera el crecimiento del niño y una escuela que no admite la dificultad, se crea un problema resultante de coexistencias que, - parcialmente, pudieran ser compensadas. " (35)

III. Estudio Socio - económico

Los aspectos sobresalientes de este apartado, se observan en cuanto a la estructura y economía familiar; que influirán -- en forma determinante en las reacciones del comportamiento de -

(34) Sara Paín. Op. cit. p. 44

(35) Ibid. p.33.

los integrantes de la familia ante el problema que presenta el niño.

Con esta faceta, se permite el darse cuenta de las posibilidades reales del medio en el que vive el alumno; la cantidad, calidad y frecuencia de los estímulos que se encuentran en su campo de aprendizaje.

IV. Exploración Psicológica

La entrevista que se hace con los padres tiene como finalidad obtener información acerca del niño desde el punto de vista de la familia en cuanto a gustos, preferencias, relaciones interpersonales y familiares, así como las expectativas que sobre él se tienen.

En la entrevista con el niño, se obtienen datos en forma directa, sobre sí mismo, el medio escolar, ideales, emociones e intereses que lo ligan a su familia, así como el manejo de su lenguaje.

Cabe hacer notar que en ambas entrevistas, también son significativos los datos que se desprenden del lenguaje no verbal, las observaciones y comentarios complementarios que hacen los padres.

Con los datos asentados en la ficha integral, además de incluir los resultados de las valoraciones, se tienen ya elementos para determinar si un alumno es susceptible de atención dentro de la UNOP, tratando de alcanzar los objetivos básicos del tratamiento psicopedagógico, " ... la desaparición del síntoma y la posibilidad para el sujeto de aprender normalmente o por lo menos, en el nivel más alto que se lo permitan sus condiciones orgánicas, constitucionales y personales ." (36)

Si las necesidades del alumno rebasan las posibilidades --

de atención de la UNOP, será necesario canalizarlo para un tratamiento más específico.

3.8 Procedimientos utilizados en la obtención de la información.

La UNOP No. 1 empleó básicamente tres procedimientos para obtener todos los datos que conforman cada uno de los expedientes de los alumnos atendidos y son los siguientes:

- I. Observación.
- II. Entrevista.
- III. Aplicación directa de instrumentos.

En el llenado de las guías de observación, se pidió a los maestros de grupo, efectuar una observación más sistemática y precisa a los niños que habían sido detectados con problemas -- dentro del salón de clase, ya sean éstos de conducta o de aprendizaje, y posteriormente hacer las anotaciones correspondientes de cualquier dato significativo para el diagnóstico del problema.

La entrevista, se empleó tanto en los contactos iniciales que se tuvieron con los padres de familia, como en los momentos en que se pedía la información requerida en la ficha integral y cuando se hablaba con el niño para saber acerca de la percepción que tenía de sí mismo y de la razón por la cual asistía a la Unidad.

La aplicación de las pruebas psicológicas; Bender, Raven y Figura Humana, se llevan a cabo en forma individual a cada niño que asiste para diagnóstico a la UNOP, tratando de seguir hasta donde las condiciones ambientales lo permiten, el procedimiento

(36) Sara Paín. Op. cit. p. 110.

tipificado de aplicación.

Finalmente, para la evaluación, ésta es efectuada por los psicólogos de la Unidad.

3.9 Procedimientos Estadísticos utilizados en el análisis de los datos

Para comprobar la hipótesis del presente trabajo, se ha tomado una muestra representativa de 130 alumnos que fueron captados por la Unidad No. 1 Vespertina, en 12 escuelas del Sector I.

De los 130 alumnos se brindó atención a los 112 que asistieron regularmente a las sesiones, de los cuales, aprobaron 79, de los 18 restantes se buscaron sus datos de aprobación, encontrándose que sólo 6 de ellos habían sido promovidos al próximo grado escolar.

Con estos datos se procedió a efectuar el procesamiento estadístico abarcando los siguientes pasos:

- 1) Planteamiento de las hipótesis.
- 2) Estadístico de prueba y condiciones para su uso.
- 3) Regla de decisión.
- 4) Cálculos.
- 5) Decisión estadística.
- 6) Interpretación de los resultados.

Cada uno de estos puntos será ampliado en el siguiente capítulo.

CAPITULO IV

ANALISIS DE DATOS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

ANÁLISIS DE DATOS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

4.1 Análisis de Datos

Este análisis corresponde a aquellos datos asentados en -- los 125 expedientes de los alumnos que fueron diagnosticados y atendidos por la Unidad No. 1 turno vespertino durante el ciclo escolar 1987 - 1988.

4.1.1 Datos Biográficos

Tomando el apartado de datos biográficos de la ficha integral, se tienen los siguientes aspectos:

- 1.- Edad.
- 2.- Sexo.
- 3.- Teléfono.
- 4.- Grado que cursa.
- 5.- Escuela de procedencia.
- 6.- Responsable del alumno.
- 7.- Presencia de Pre-escolar.
- 8.- Motivo de consulta.

En el cuadro No. 11, está marcada la edad de los niños que se atendieron, ésta fluctúa entre los 6 y los 14 años; es decir la edad escolar. El mayor porcentaje de niños atendidos corresponde a aquellos que tienen 6 y 7 años.

Cuadro No. 11 EDAD

EDAD	NUMERO	PORCENTAJE
6 años	36	29 %
7 años	24	19%
8 años	14	11 %
9 años	11	9 %
10 años	11	9 %
11 años	15	12 %
12 años	9	7 %
13 años	4	3 %
14 años	1	1 %
Totales	125	100 %

Cuadro No. 12 SEXO

SEXO	NUMERO	PORCENTAJE
Masculino	80	64 %
Femenino	45	36 %
Totales	125	100 %

En cuanto a sexo, la muestra estaba conformada por más niños que niñas. A los primeros corresponde un 64 %, mientras que a las últimas el 36 %.

Cuadro No. 13 TELEFONO

TELEFONO	NUMERO	PORCENTAJE
Si	17	13 %
No	108	87 %
Totales	125	100 %

De los alumnos atendidos sólo el 13 % tiene teléfono.

Cuadro No. 14 GRADO QUE CURSA

GRADO	NUMERO	PORCENTAJE
1ª	67	54 %
2ª	9	7 %
3ª	16	13 %
4ª	13	10 %
5ª	12	10 %
6ª	8	6 %
TOTALES	125	100 %

En el primer grado es donde se encuentra la mayor cantidad de alumnos atendidos; abarca el 54 %.

Si se compara este cuadro con el número 1, podrá observarse la coincidencia en cuanto que los alumnos que tienen entre 6 y 7 años de edad son los que cursan el primer grado y es donde se observa el mayor número de problemas.

Cuadro No. 15 ESCUELA DE PROCEDENCIA

ESCUELA	NUMERO	PORCENTAJE
Puebla de Zaragoza	7	5%
Club 20 - 30	1	1 %
Benito Fentanes	5	4 %
José Mancisidor	14	11 %
Eduardo R. Coronel	2	2 %
Antonio de Mendoza	5	4 %
Arqueles Vela	20	16 %
Ponciano Quiroz	33	26 %
Genaro V. Vázquez	2	2 %
Estado de Oaxaca	7	5 %
Augusto C. Sandino	28	22 %
Acamapichtli	1	1 %
TOTALES	125	100 %

El porcentaje de alumnos de las escuelas en las que tiene influencia la Unidad, es variable; en el cuadro anterior se observan datos significativos:

a) El mayor porcentaje de alumnos atendidos corresponde a la escuela primaria "Ponciano Quiroz M " donde se encuentra ubicada la Unidad.

b) El segundo lugar corresponde a una de las escuelas más alejadas de la Unidad, la escuela primaria " César Augusto Sandino. "

c) Los alumnos de la escuela "Antonio de Mendoza" que linda con la Sede de la unidad, comprende un porcentaje mínimo del 4 %.

Cuadro No. 16 RESPONSABLE DEL ALUMNO

RESPONSABLE	NUMERO	PORCENTAJE
Padre	14	11 %
Madre	100	80 %
Otro	11	9 %
TOTALES	125	100 %

La persona responsable del alumno es en el 80 % de los casos la madre del alumno.

Cuadro No. 17 PRESENCIA DE PRE - ESCOLAR

PRE-ESCOLAR	NUMERO	PORCENTAJE
Sí	81	65 %
No	44	35 %
TOTALES	125	100 %

El 65 % de los niños cursó Pre-escolar, y aunque este nivel no es obligatorio se nota cada día más su importancia en las acciones que tiendan a propiciar el desarrollo integral.

Cuadro No. 18 MOTIVO DE CONSULTA

MOTIVO DE CONSULTA	NUMERO	PORCENTAJE
Conducta	41	33 %
Aprendizaje	79	63 %
Lenguaje	5	4 %
TOTALES	125	100 %

El motivo de consulta es en el 63 % de los casos, por problemas de aprendizaje.

Cabe aquí hacer la observación que los problemas de aprendizaje pueden ser:

- 1.- Propios del sujeto.
- 2.- Metodológicos
- 3.- Por problemas emocionales.

Al finalizar el análisis del apartado Datos Biográficos se encontró que hay una población mayor de niños entre los 6 y los 7 años que cursan el primero y segundo grados de educación primaria, son alumnos que asistieron al nivel pre-escolar, presentando problemas de aprendizaje y siendo la madre quien se hace responsable de su atención, todos ellos pertenecen a las escuelas que conforman el Sector I y a las cuales tuvo acceso la Unidad.

4.1.2 Exploración Médica

En este apartado se analizaron los siguientes aspectos de la población, cuyos datos se encuentran en sus respectivos expedientes:

- 1.- Servicio médico utilizado.
- 2.- Edad de la madre durante el embarazo.
- 3.- Número de parto.
- 4.- Uso de medicamentos durante el embarazo.
- 5.- Desarrollo psicobiológico.
- 6.- Estado general de salud.
- 7.- Talla y peso.
- 8.- Agudeza visual
- 9.- Estado dental.
10. Parasitosis.
11. Antecedentes patológicos.

Cuadro No. 19 SERVICIO MEDICO UTILIZADO

INSTITUCION	NUMERO	PORCENTAJE
Oficial	110	88 %
Particular	15	12 %
TOTALES	125	100 %

El 88% de la población utilizó los servicios médicos que - proporciona el Estado.

Cuadro No. 20 EDAD DE LA MADRE DURANTE EL EMBARAZO

RANGO	NUMERO	PORCENTAJE
15 a 25	20	16 %
26 a 35	25	20 %
36 a 45	80	64 %
TOTALES	125	100 %

El mayor porcentaje de la edad de la madre durante el embarazo fluctúa entre 35 y 45 años.

Cuadro No. 21 NUMERO DE PARTO

PARTO	NUMERO	PORCENTAJE
Primíparo	16	13 %
Múltiparo	109	87 %
TOTALES	125	100 %

Con el dato anterior, se observa que el alumno atendido no es el primer hijo dentro de la familia.

Cuadro No. 22 USO DE MEDICAMENTOS DURANTE EL EMBARAZO

MEDICAMENTOS	NUMERO	PORCENTAJE
Sí	33	26 %
No	92	74 %
TOTALES	125	100 %

En un 74 % de la población, no se hace uso de medicamentos durante el embarazo.

Cuadro No. 23 DESARROLLO PSICOBIOLOGICO

ASPECTO	EDAD		PORCENTAJE	
	12/12	18/12		
Coordinación motora	56	69	45 %	55 %
Dentición	90	35	72 %	28 %
Lenguaje	12	113	10 %	90 %
Control de esfínteres	15	110	12 %	88 %
Destete	40	85	32 %	68 %

Todos estos aspectos coinciden con el desarrollo normal del niño.

En el cuadro se observa que el desarrollo del niño es mucho más completo a los dieciocho meses que a los doce.

Cuadro No. 24 ESTADO GENERAL DE SALUD

SALUD	NUMERO	PORCENTAJE
Buena	31	25 %
Mala	94	75 %
TOTALES	125	100 %

El 75 % de la población presenta problemas de salud; quizá por falta de atención.

Cuadro No. 25 TALLA Y PESO

TALLA Y PESO	NUMERO	PORCENTAJE
Normal	30	24 %
Inferior	78	62 %
Superior	17	14 %
TOTALES	125	100 %

El 62 % de los alumnos presentan de acuerdo al diagnóstico médico, la talla y el peso menor al esperado para su edad.

Cuadro No. 26 AGUDEZA VISUAL

AGUDEZA VISUAL	NUMERO	PORCENTAJE
Normal	58	46 %
Disminuída	67	54 %
TOTALES	125	100 %

El 54 % de la población tiene disminución en su agudeza visual.

Cuadro No. 27 ESTADO DENTAL

DIENTES	NUMERO	PORCENTAJE
Sanos	50	40 %
Con caries	75	60 %
TOTALES	125	100 %

El 60 % de la población requiere de atención dental.

Parasitosis: se observa en 42 casos de la población, lo que corresponde a un 34 % .

Antecedentes patológicos: en este aspecto no se encontraron datos significativos.

En el apartado exploración médica, se observa que los servicios médicos de tipo oficial son los que más se utilizan, -- durante el embarazo no se ingieren medicamentos, la edad de la madre fluctúa entre los 35 y 45 años de edad y que los alumnos atendidos no son primogénitos.

En relación al alumno, su estado de salud es deficiente, observándose mayormente en una disminución de talla y peso así -- como en su agudeza visual y en su estado dental.

Los datos encontrados anteriormente, hacen más comprensible y explicable la existencia de problemas al interior del aula; ya que la salud física está en estrecha relación con la disposición que muestre el individuo para efectuar su trabajo.

4.1.3 Estudio Socio-económico

El análisis de este apartado comprende los aspectos:

- 1.- Número de miembros de la familia
- 2.- Lugar que ocupa el alumno en la familia.
- 3.- Tipo de familia.
- 4.- Ingresos.
- 5.- Tipo de casa,
- 6.- Dificultades en la familia.
- 7.- Hijo planeado.
- 8.- Relaciones interpersonales.

Cuadro No. 28 NUMERO DE MIEMBROS DE LA FAMILIA

MIEMBROS	NUMERO	PORCENTAJE
3 a 5	57	46 %
6 a 8	46	37 %
+ de 8	22	17 %
TOTALES	125	100 %

El 46 % de las familias están constituidas por 3 elementos; o hasta 5, el 54 % restante de 6 o más.

Cuadro No. 29 LUGAR QUE OCUPA EL ALUMNO EN LA FAMILIA

LUGAR	NUMERO	PORCENTAJE
1º	6	4 %
2º	27	22 %
3º	21	17 %
4º	32	26 %

LUGAR	NUMERO	PORCENTAJE
5 ^a	19	15 %
6 ^a	7	6 %
7 ^a	4	3 %
8 ^a	3	2%
9 ^a	2	2 %
10 ^a	1	1 %
11 ^a	3	2 %
TOTALES	125	100 %

Entre el 2^a y 5^a lugar se concentra el 80 % de los casos.

Cuadro No. 30 TIPO DE FAMILIA

TIPO	NUMERO	PORCENTAJE
Completa integrada	68	54 %
Incompleta integrada	20	16 %
Completa desintegrada	13	11 %
Incompleta desintegrada	24	19 %
TOTALES	125	100 %

El 54 % de los casos pertenecen a una familia completa integrada, es decir donde se encuentran padre, madre e hijos.

Cuadro No. 31 INGRESOS

INGRESOS	NUMERO	PORCENTAJE
Más del mínimo	14	11 %
Mínimo	68	54 %
Menos del mínimo	43	35 %
TOTALES	125	100 %

Los ingresos que perciben en 54 % de las familias corresponden de al salario mínimo.

Cuadro No. 32 TIPO DE CASA

CASA	NUMERO	PORCENTAJE
Propia	26	21 %
De familiares	28	22 %
Rentada	71	57 %
TOTALES	125	100 %

71 de las 125 familias habitan en casa rentadas, lo que disminuye aún más la economía familiar que es una de las mayores dificultades que enfrenta la familia como se observa en el siguiente cuadro.

Cuadro No. 33 DIFICULTADES EN LA FAMILIA

DIFICULTADES	NUMERO	PORCENTAJE
Alcoholismo	15	12 %
Agresividad	22	18 %
Económico	43	34 %
Desintegración	17	14 %
Comunicación	28	22 %
TOTALES	125	100 %

Respecto a la planeación de su hijo, no se tienen datos significativos, ya que los entrevistados dudan al dar la respuesta.

Cuadro No. 34 RELACIONES INTERPERSONALES

RELACIONES	POSITIVA		NEGATIVA	
	NO.	%	No.	%
Hermanos	94	75 %	31	25 %
Padres	80	64 %	45	36 %

En más de un 60 % se observa una relación positiva tanto con padres como con hermanos.

En relación con el estudio socio-económico, los alumnos -- atendidos forman parte de familias muy numerosas llegando a ocupar entre el cuarto o quinto lugar dentro de ella, habitan generalmente casas en renta y se observan al interior de la familia dificultades de tipo económico y de comunicación; a pesar de ello, se establecen relaciones interpersonales positivas .

4.1.4 Diagnóstico Psicológico

En este aspecto se interpretaron los siguientes puntos:

- 1.- Prueba del dibujo de la Figura Humana.
- 2.- Test Gestáltico Visomotor de L. Bender.
- 3.- Test de Matrices Progresivas de J. C. Raven.
- 4.- Entrevista a padres.
- 5.- Entrevista al niño.

Cuadro No. 35 PRUEBA DEL DIBUJO DE LA FIGURA HUMANA

ASPECTOS	NUMERO	PORCENTAJE
Probl. emocionales	62	50 %
Conducta	33	26 %
Retardo selectivo del des.	30	24 %

En esta prueba los resultados muestran el mayor porcentaje en lo que a problemas emocionales se refiere.

Cuadro No. 36. TEST GUESTALTICO VISOMOTOR DE L.BENDER

NIVEL DE MADURACION VISOMOTRIZ	NUMERO	PORCENTAJE
4 - 4 a 4 - 11	11	9 %
5 - 0 a 5 - 11	50	40 %
6 - 0 a 6 - 11	18	15 %
7 - 0 a 7 - 11	25	20 %
8 - 0 a 8 - 11	17	14 %
8- 11 a 10 - 11	3	2 %
TOTALES	125	100 %

El 49 % de la población tiene un nivel de maduración menor al de los 6 años,.

Cuadro No. 37 TEST DE MATRICES PROGRESIVAS DE J.C. - RAVEN

RANGO	NUMERO	PORCENTAJE
SUPERIOR	0	0 %
Superior al término medio	19	15 %
Término medio	31	25 %
Inferior al término medio	28	22 %
Deficiente	47	38 %
TOTALES	125	100 %

El diagnóstico obtenido corresponde a un 38 % en el nivel deficiente, para el aspecto de tipo perceptivo.

Entrevista a padres

a) Motivo por el cual es canalizado, en un 40 % los padres conocen el motivo por el cual es canalizado su hijo, y en un 60% desconocen o niegan las causas, esto es que no aceptan que su hijo requiera de atención.

b) Relaciones interpersonales, en cuanto a la relación que el alumno lleva con sus hermanos, en un 75 % de los casos es -- positiva. Mientras que la que establece con sus padres se presenta positiva en un 64 %.

c) Miedos, temores o conductas antisociales, este aspecto se encuentra en los niños más pequeños y generalmente es miedo a la oscuridad o a los monstruos; sus conductas se manifiestan en chuparse los dedos, morderse las uñas o llorar sin motivo -- aparente.

Entrevista al niño

a) Casi todos los niños, no saben con quién están hablando ni conocen el motivo por lo que están ahí.

b) En su tiempo libre juegan o ven las caricaturas y las -- novelas en la televisión.

c) Los regaños y castigos provienen en el mayor número de los casos de la madre y los juegos son esporádicos con el maestro de grupo.

En el diagnóstico psicológico el mayor número de problemas corresponden al área emocional, su nivel de maduración visomo--

triz es inferior a su edad cronológica y obtienen un rango deficiente en el Test de Matrices Progresivas, todo ésto, los hace sujetos de atención dentro de la Unidad.

Las entrevistas a los padres muestran que ellos desconocen o niegan que su hijo tenga problemas y que sea susceptible de atención causando con ello la no ayuda en forma oportuna; el chuparse los dedos, morderse las uñas o llorar sin motivo aparentemente evidencian problemas de tipo emocional.

El alumno por su parte desconoce totalmente la razón por la cuál ha sido llevado a la Unidad y lo que más le interesa es jugar o ver las caricaturas en la televisión.

4.1.5 Diagnóstico Pedagógico.

Las dificultades que presentaron los alumnos en el aspecto pedagógico son los que se observan en el siguiente cuadro.

Cuadro No. 38 DIFICULTADES PEDAGOGICAS

ASPECTOS	NUMERO	PORCENTAJE
Dificultad en el esquema corporal	10	8 %
Dificultad en la orientación espacio-temporal	56	45 %
Dificultades senso-perceptuales	84	67 %
Problemas de memoria	35	28 %
Problemas de lateralidad	30	24 %
Dificultad en la coordinación motriz gruesa	54	43 %
Dificultad en la coordinación motriz fina.	51	41 %

El diagnóstico pedagógico indica que existen en mayor porcentaje los problemas perceptuales y psicomotrices, que es el resultado de que los alumnos hayan obtenido un nivel de maduración visomotriz por debajo del esperado para su edad cronológica.

Se encontraron también en un 14 % de la población problemas de lenguaje.

4.2 Análisis estadístico para la comprobación de la hipótesis

Para comprobar la hipótesis del presente trabajo consistente en afirmar que las Unidades de Orientación Psicopedagógica influyen en la disminución del índice de reprobación escolar; con un 99 % de certeza se puede decir que, la proporción de alumnos aprobados que presentan interferentes para el aprendizaje y que asisten a la Unidad, es mayor que aquellos alumnos aprobados con similares interferentes y que no asisten a la UNOP.

Los datos del siguiente cuadro sirven de punto de partida para efectuar el análisis.

Cuadro No. 39 ALUMNOS SELECCIONADOS

	SI ASISTEN	NO ASISTEN	TOTALES
APROBADOS	79	6	85
REPROBADOS	33	12	45
TOTALES	112	18	130

4.2.1 Planteamiento de las hipótesis

La hipótesis de investigación es : que la proporción de alumnos aprobados que asisten a la Unidad de Orientación Psicope

dagógica, es mayor que los alumnos aprobados con interferentes para el aprendizaje, que no asisten a dicha unidad.

Si llamamos P_1 a la proporción de alumnos aprobados que asisten a la unidad, y P_2 a la proporción de alumnos con inter-ferentes que no asisten a la Unidad, tendremos la hipótesis de investigación:

$$H_{inv}: P_1 - P_2 \text{ que se puede expresar como: } H_{inv}: P_1 - P_2 > 0$$

En consecuencia, las hipótesis estadísticas son :

$$H_0: P_1 - P_2 \leq 0$$

$$H_1: P_1 - P_2 > 0$$

4.2.2 Estadístico de prueba y condiciones para su uso

El estadístico de prueba utilizado es:

$$z_c = \frac{P_1 - P_2}{\sqrt{\frac{P(1-P)}{n_1} + \frac{P(1-P)}{n_2}}}$$

donde: P es la estimación mancomunada y es igual a :

$$P = \frac{n_1 P_1 + n_2 P_2}{n_1 + n_2}$$

y, P_1, P_2 son las proporciones con las que ocurre la categoría en muestras representativas de tamaño n_1 y n_2 de las poblaciones.

Si $n_1 P_1 > 5$, $n_1 (1 - P_1) > 5$, $n_2 P_2 > 5$ y $n_2(1 - P_2) > 5$, y bajo el supuesto de que H_0 es cierta, la distribución de z_c es la normal estándar.

En este caso, como $n_1 = 112$, $P_1 = \frac{79}{112} = 0.705$, $n_2 = 18$ y $P_2 = \frac{6}{18} = 0.333$, tenemos:

$$n_1 P_1 = (112) (.705) > 5 \quad n_1 (1 - P_1) = (112) (.295) > 5$$

$$n_2 P_2 = (18) (.333) > 5 \quad n_2 (1 - P_2) = (18) (.667) > 5$$

Por lo tanto, las condiciones para el uso del estadístico de prueba se cumplen.

4.2.3 Regla de Decisión

Para una α determinada, la regla de decisión se plantea de acuerdo a:

Forma de H_1

Región de rechazo

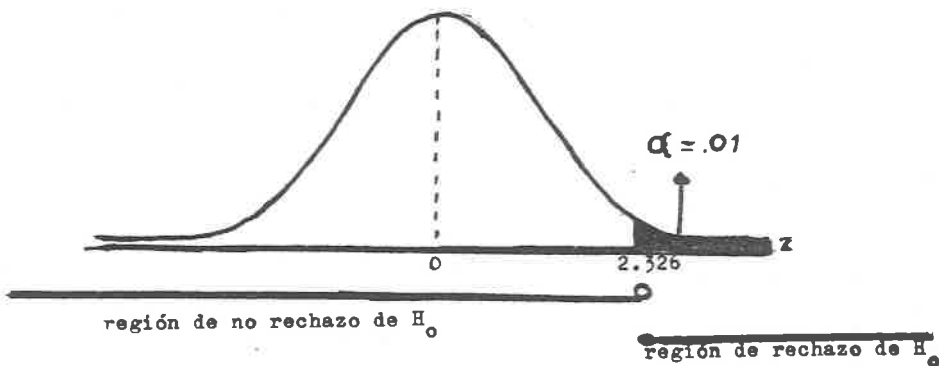
z es el valor de Z con α en:

$$H_1 : P_1 - P_2 > 0$$

$z,$

una cola

En forma gráfica se representa:



Tomando $\alpha = .01$, como lo indica la hipótesis alternativa - $H_1 : P_1 - P_2 > 0$, se tiene $\alpha = .01$ en la cola derecha cuyo valor en la tabla de la distribución normal estándar con $\alpha = 0.01$ es -- $z = 2.326$

A partir de este valor se definen las regiones de rechazo y no rechazo de H_0 .

4.2.4 Cálculos

Como:

$$\begin{aligned} n_1 &= 112 \\ P_1 &= .705 \\ n_2 &= 18 \\ P_2 &= .333 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} p &= \frac{n_1 P_1 + n_2 P_2}{n_1 + n_2} = \frac{(112) (.705) + (18) (.333)}{112 + 18} \\ &= \frac{78.96 + 5.99}{130} \\ &= \frac{84.95}{130} \\ &= .653 \end{aligned}$$

y entonces:

$$z_c = \frac{P_1 - P_2}{\sqrt{\frac{P(1-P)}{n_1} + \frac{P(1-P)}{n_2}}}$$

$$z_c = \frac{.705 - .333}{\sqrt{\frac{(.653)(1 - .653)}{112} + \frac{(.653)(1 - .653)}{18}}}$$

$$z_c = \frac{.372}{\sqrt{\frac{(.653)(.347)}{112} + \frac{(.653)(.347)}{18}}}$$

$$z_c = \frac{.372}{\sqrt{\frac{(.2265)}{112} + \frac{(.2265)}{18}}}$$

$$z_c = \frac{.372}{\sqrt{.0020 + .0126}}$$

$$z_c = \frac{.372}{.0146}$$

$$z_c = \frac{.372}{.1208}$$

$$z_c = 3.079$$

4.2.5 Decisión Estadística

Como, $3.079 \notin (2.326, \infty)$, se rechaza H_0 .

4.2.6 Interpretación de los Resultados

Se puede decir, con una confianza del 99%, que la proporción de alumnos aprobados que asisten a la UNOP es mayor que la de aquellos aprobados que no asisten a dicha Unidad.

El Cuadro de Concentración Estadística que se encuentra en la siguiente hoja, muestra en números las distintas etapas que abarcan las acciones que efectúa la Unidad de Orientación Psicopedagógica.

CUADRO DE CONCENTRACION ESTADISTICA

CICLO ESCOLAR : 1967 - 1968

GRADO	SECTOR . J												TURNO . VESPERTINO																							
	CAPTADES				ORIENTADOS				BAJOS APUYO				CANALIZACION				EXISTENCIA				ALTAS CLINICAS				SEGUIMIENTO				PROMOVIDOS							
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
1º	52	25	74	62	16	79	1	10	37	20	57	0	1	1	3	1	4	37	70	57	21	12	33	16	8	24	21	12	33	16	8	24				
2º	6	5	11	6	5	11	6	3	9	1	0	1	5	3	8	0	0	0	0	0	0	5	3	8	3	6	2	0	2	3	3	6	2	0	2	
3º	10	6	16	10	6	16	0	0	0	10	6	16	0	0	1	0	1	10	6	16	8	5	13	2	1	3	8	5	13	2	1	3				
4º	9	4	13	9	4	13	1	1	2	8	3	11	0	0	0	0	0	0	8	3	11	7	2	9	1	1	2	7	2	9	1	1	2			
5º	11	4	15	11	4	15	8	4	12	0	0	8	4	12	0	0	1	0	1	8	4	12	7	3	10	1	1	2	7	3	10	1	1	2		
6º	5	3	8	5	3	8	0	0	5	3	8	0	0	0	1	1	5	3	8	5	3	8	0	0	0	5	3	8	0	0	0	0	0	0		
TOTALES	93	47	140	87	43	130	84	41	125	2	13	73	39	112	1	5	2	7	73	39	112	51	28	79	22	11	33	51	28	79	22	11	33			

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

-- El 70% de los niños que asistieron a las sesiones de apoyo en la Unidad de Orientación Psicopedagógica durante el ciclo escolar 1987 - 1988 resultaron promovidos al siguiente grado escolar. Dato que comprueba la hipótesis planteada en éste trabajo.

-- De las características de los alumnos resultó significativa la presencia de problemas de aprendizaje y conducta, manifestándose mayormente entre los niños de 6 y 7 años de edad que cursaban el primer grado de educación primaria y siendo la madre quien se hacía responsable de sua atención y cuidado.

En la práctica personal se observa que los niños que conviven poco con sus padres son los que manifiestan en mayor grado los problemas de socialización.

-- El lenguaje del niño en medios favorables está menos ligado al de la madre que en el caso de niños desfavorecidos.

-- A pesar de contar con servicios médicos, el estado general de salud de la población se observa disminuído en talla, peso, agudeza visual y estado dental.

Dadas las condiciones de alimentación que siguen en la familia; donde se observa que existe un exagerado consumo de dulces y el llamado "alimento chatarra" como sustitución de alimentos de valor nutritivo.

-- La población estudiada forma parte de familias numerosas de tipo completo integrada, con ingresos mínimos y en donde la comunicación al interior de ella se presenta como positiva. Sin embargo, en la práctica docente, es muy común observar que las familias no siempre tienen una comunicación abierta, así co

mo tampoco existe total integración, pues falta la figura paterna.

-- Los diagnósticos psicológicos evidencian en el 50% de los casos problemas de tipo emocional; asimismo, un nivel de ma duración visomotriz inferior al esperado para su edad cronológica lo que, se relaciona estrechamente con los resultados del -- test de matrices progresivas donde se obtuvo un rango deficiente en el 38% de la población.

No se debe olvidar que el ser humano es una totalidad; y -- por lo tanto, cualquier problema que se presente dentro de un -- área determinada afectará a toda su personalidad.

-- Los padres desconocen o niegan la existencia de dificul tades, lo que retarda la atención de las mismas; esta reacción es un indicador del grado de compromiso con el que se cuenta.

En muchos casos, los padres consideran que la atención re- percutirá en su situación económica al representar un gasto adi cional para el cual no están preparados. Por otro lado, al no -- cumplir la realidad sus expectativas esta se niega.

-- En la entrevista inicial, el alumno desconoce por com- pleto el motivo por el cuál ha sido llevado a la unidad; acti- tud que posteriormente modifica con la asistencia a las sesio- nes para él programadas, pues se le hace sentir responsable y -- participe de actividades donde su capacidad se pone de manifies to.

-- Un 67% de la población detenta problemas de tipo percep tual y un 84% complicaciones psicomotrices. Estos datos se co- rroboran en la práctica cotidiana sobre todo en aquellos niños que no completan el ciclo pre - escolar y solo asisten al último grado.

-- Los problemas que se manifiestan al interior del aula -- son el resultado tanto de aspectos emocionales como intelectua-

les y sociales.

-- La asistencia de los alumnos a la Unidad de Orientación psicopedagógica les permite sacar provecho y beneficiarse en las clases de grupos pequeños y con la atención de maestros especialistas. Beneficio que posteriormente repercutirá al interior -- del aula y facilitará el trabajo, como lo comentan compañeros maestros que han enviado a sus alumnos a este servicio.

SUGERENCIAS

SUGERENCIAS

Al finalizar la presente investigación, consideramos que -- aún falta mucho por hacer respecto a la estructuración de las -- Unidades de Orientación Psicopedagógica para que cumplan con -- sus objetivos y logren ser un proyecto de cobertura nacional. -- Por el momento se sugiere:

. -- Elaborar entre los integrantes de las Unidades, una --- prueba pedagógica que unifique criterios de utilización y que -- los resultados obtenidos tengan mayor validez.

-- Adecuar los instrumentos tales como la ficha de entre-- vista, la guía de observación, datos familiares, etc. para obte-- ner información precisa y útil de la población que se atiende.

-- Correlacionar los datos obtenidos en las pruebas con -- otras variables; ya que en la presente investigación únicamente se relaciona con el dato de aprobación y reprobación en el año escolar.

-- Buscar oportunidades para dar a conocer las acciones - que llevan a cabo las Unidades. Por ejemplo, conferencias, trí-- p-- ticos, exposiciones, etc.

GLOSARIO

GLOSARIO

1. Ambiente:

Suma total de condiciones e influencias externas que afectan la vida y desarrollo de un organismo.

2. Aprendizaje:

Proceso mediante el cual se obtienen o cambian los conocimientos, las perspectivas o las formas de pensamiento a través de la práctica y la experiencia y en el que intervienen -- tanto factores internos como externos.

3. Aprovechamiento escolar:

Nivel en que un alumno ha alcanzado determinados conocimientos de tipo académico. En él intervienen variables intelectuales de personalidad, motivacionales y ambientales.

4. Atraso escolar:

Desfase que sufre el alumno en relación con el resto de -- sus compañeros de clase, cuyas causas pueden ser: personales, familiares, escolares, institucionales y/o sociales.

5. Capacidad:

Poder para realizar una tarea en el momento en que están presentes las circunstancias necesarias.

6. Continuo:

Se refiere a la atención que requiere un individuo en toda su vida.

7. Crecimiento:

Proceso biológico que consiste en el aumento de peso y talla en un ser humano. Determinado por razones genéticas y ambientales.

8. Desarrollo:

Evolución progresiva de las estructuras de un organismo, y de las funciones por ellas realizadas, hacia conductas de mayor calidad o consideradas superiores.

9. Deserción escolar:

Abandono del centro escolar y de los estudios que son de-- debido a diversos motivos, por parte del alumno.

10. Diagnóstico:

Resultado del proceso en el que, a partir de los datos --- obtenidos en una exploración, se forman juicios sobre las características particulares de un individuo.

11. Eficacia:
Nivel en que la evaluación coincide con la programación.
12. Eficiencia:
Relación entre la calidad de lo obtenido con el esfuerzo - invertido.
13. Entrevista:
Conversación con propósito.
14. Estrognosia:
Función sensorial que permite conocer la forma y el volumen de los objetos mediante el tacto.
15. Gestalt:
Estructura, configuración o forma.
16. Hipótesis:
Respuesta tentativa a un problema.
17. Interdisciplinario:
Modalidad de relación entre distintas ciencias donde todas se benefician con los aportes de las otras.
18. Interferencia:
Suceso que perturba la transmisión, recepción o retención de un mensaje. Puede tratarse de un ruido que dificulte la percepción del mensaje o que el contenido de ciertos aprendizajes pueda producir el olvido de otro.
19. Interrelación:
Relación entre dos o más personas donde existe por lo menos, la posibilidad de que la conducta de uno afecte la - del otro y viceversa.
20. Maduración:
Proceso biológico natural dado. Programado genéticamente - en el que no intervienen ni el ejercicio, ni la experiencia. Sin embargo, ambos deben formar un clima favorable para su realización. Se inicia en la vida intrauterina, termina con la adolescencia.
21. Memoria:
Capacidad para evocar información previamente aprendida.
22. Multidisciplinario:
Conjunto de disciplinas que abordan diversos aspectos de - un mismo problema.
23. Neuropsicología:
Disciplina que estudia las funciones corticales superiores y la relación entre dichas funciones y el comportamiento - que se elabora a partir de ellas.
Se ocupa de conductas tales como las habilidades motoras,

la organización perceptiva, la orientación espacial, etc., y la incidencia que tiene sobre ellas el funcionamiento de las estructuras cerebrales.

24. Pronóstico:

Es la predicción del estado o rendimiento futuro de un examinado. Se hace en base a un diagnóstico.

25. Psicopatología:

Estudio científico y sistemático de las enfermedades psíquicas.

26. Retención:

En el trabajo, esta referido a la permanencia del alumno dentro de la escuela durante el nivel básico.

26. Somático:

Relativo al cuerpo.

ANEXOS

ANEXO 1

REPROBADOS Y PORCENTAJE QUE REPRESENTAN SEGUN
EL GRADO Y CICLO ESCOLAR (37)

Grado Año esco- lec- lar tivo	1o.	2o.	3o.	4o.	5o.	6o.
76-77	536,314 16.5%	259,153 10.9%	188,515 9.4%	136,665 8.0%	94,705 6.6%	22,856 1.8%
77-78	544,108 16.4%	277,578 11.3%	208,308 9.8%	146,592 8.1%	118,424 7.7%	27,188 2.1%
78-79	618,253 17.1%	285,619 11.0%	200,563 10.1%	150,948 7.8%	114,009 6.9%	29,177 2.1%
79-80	642,955 17.7%	317,273 11.7%	239,815 10.3%	185,485 9.1%	131,903 7.5%	31,343 2.1%
80-81	654,198 17.9%	326,275 11.6%	253,348 10.4%	200,138 9.3%	142,003 7.6%	32,968 2.1%
81-82	623,562 17.8%	343,071 12.1%	270,857 10.7%	210,860 9.4%	150,460 7.7%	35,786 2.1%
82-83	593,707 17.3%	334,503 11.0%	273,341 10.5%	219,526 9.4%	156,333 7.6%	33,230 1.9%
83-84	583,910 17.4%	523,988 11.6%	272,865 10.5%	227,211 9.4%	164,899 7.7%	34,932 1.9%
84-85	559,517 17.4%	319,222 11.8%	274,243 10.8%	167,649 7.2%	172,961 7.9%	36,954 1.9%

Estos son los datos de reprobación que encontramos durante los años de 1976 a 1985.

(37) Reyes Chávez R y Julio Boltvinik. Deserción y eficiencia terminal en el nivel primario, un análisis estadístico. México, CONAFE, 1987. Documento de trabajo p. 18

ANEXO 2

GUIA DE OBSERVACIONES PARA EL ALUMNO DE PRIMER GRADO DE EDUCACION PRIMARIA.

Considera usted que el alumno:

- 1.- ¿Necesita que se le repita varias veces lo que se le dice?
- 2.- ¿Responde de manera inapropiada cuando se le pregunta algo?
- 3.- ¿Tiene necesidad de que le hablen fuerte?
- 4.- ¿Trata de ayudarse viendo los labios de quien le habla para entender?
- 5.- ¿Distingue con dificultad la voz de alguien a quien no puede ver?
- 6.- ¿Difícilmente identifica sonidos producidos fuera del salón de clases?
- 7.- ¿Tiene problemas para reconocer los sonidos onomatopéyicos que emiten los animales?
- 8.- ¿Repite difícilmente palmadas que marcan un ritmo?
- 9.- ¿Se acerca demasiado al material cuando colorea, recorta, dibuja, etc.?
- 10.- ¿Sus ojos se ponen llorosos o enrojecidos cuando puntea el contorno de una figura?
- 11.- ¿Evita participar en actividades que requieren una buena visión?
- 12.- ¿Frunce el ceño cuando fija su atención en alguna estampa lejana o en el pizarrón?
- 13.- ¿Se muestra torpe para ordenar figuras de la más chica a la más grande?
- 14.- ¿Se le dificulta agrupar objetos de acuerdo a su tamaño?
- 15.- ¿Comete errores al agrupar objetos por su forma?

- 16.- ¿Tiene problemas para agrupar objetos atendiendo a su color?
- 17.- ¿Muestra dificultad para reproducir una figura geométrica cuando se retira de su vista el modelo?
- 18.- ¿Tiene problemas para ejecutar peticiones de tomar algún objeto y entregarlo?
- 19.- ¿Difícilmente puede asociar los nombres de los objetos y señalarlos?
- 20.- ¿Nunca o casi nunca puede relacionar alguna música que escucha con el nombre de la misma?
- 21.- ¿En la mayoría de los trabajos que realiza termina más lento que el resto del grupo?
- 22.- ¿Difícilmente distingue una figura femenina de una masculina?
- 23.- ¿Tiene dificultades para reconocer partes gruesas y finas de su cuerpo?
- 24.- ¿Se le dificulta reconocer lo que se encuentra a la izquierda y a la derecha?
- 25.- ¿Se le dificulta encontrar en que se parecen un gato y un ratón?
- 26.- ¿Dibuja la figura humana incompleta (cabeza, tronco, extremidades)?
- 27.- ¿Sus movimientos son torpes al correr?
- 28.- ¿Comete fallas al tratar de encestar un objeto dentro de un recipiente a cierta distancia?
- 29.- ¿Recorta con dificultad la silueta del cuerpo humano?
- 30.- ¿Al colorear una figura se sale del contorno?
- 31.- ¿Tiene dificultad para darse una maroma?
- 32.- ¿Pronuncia mal algunos fonemas?
- 33.- ¿No pronuncia al hablar algún fonema?

34. ¿Tartamudea o tiene dificultad para expresarse?
- 35.- ¿Difícilmente puede realizar sus trabajos en forma continua, se levanta o distrae con frecuencia?
- 36.- ¿Se queja de dolores de cabeza y/o estómago sin aparente fundamentación?
- 37.- ¿Se orina en el salón de clases o tiene usted noticia de que aún moja la ropa?
- 38.- ¿Toma los objetos que no le pertenecen en forma sistemática?
- 39.- ¿Fácilmente llora o se muestra irritado?
- 40.- ¿Al jugar o trabajar no interactúa con sus compañeros mostrándose tímido o apático?

ANEXO 3

GUIA DE OBSERVACION

DATOS DE IDENTIFICACION:

NOMBRE DEL ALUMNO: _____

ESCUELA: _____ GRADO: _____ GRUPO: _____

MATEMATICAS:

ASPECTOS	APRENDE TODO	APRENDE LA MAYOR PARTE	APRENDE LA MITAD	NO APRENDE
A APRENDER	_____	_____	_____	_____
OPERACIONES	_____	_____	_____	_____
RAZONAMIENTO	_____	_____	_____	_____
PROBLEMAS	_____	_____	_____	_____

¿Qué problema tiene? _____

ESPAÑOL:

	MUY BUENA	BUENA	REGULAR	DEFICIENTE
LECTURA:	_____	_____	_____	_____
COMPRESION	_____	_____	_____	_____
ESCRITURA	_____	_____	_____	_____
REDACCION	_____	_____	_____	_____
DICTADO	_____	_____	_____	_____
COPIA	_____	_____	_____	_____

¿Qué problemas tiene? _____

II.- PAUTAS DE RELACION CON EL MAESTRO Y SUS COMPAÑEROS:

a) ¿Cómo se relaciona el niño con sus compañeros en el salón de clase? _____

b) ¿Cómo se integra al trabajo de equipo? _____

c) ¿Cómo se relaciona con sus compañeros en el recreo? _____

III.- CARACTERISTICAS DEL NIÑO:

a) ¿Cómo caracteriza el comportamiento del niño? _____

b) ¿Por qué lo considera así? _____

IV. - ACTITUD DEL NIÑO ANTE EL TRABAJO:

- a) ¿Logra mantener la atención o se distrae fácilmente? _____

- b) ¿Cumple con los trabajos que se le indican? _____

- c) ¿Cómo son sus trabajos escolares? _____

V.- ASPECTOS GENERALES:

- a) ¿Qué acontecimientos significativos escolares o familiares han influido en el aprovechamiento del niño? _____

- b) ¿Considera que los padres tienen interés en la educación -- del niño? _____

OBSERVACIONES ESPECIFICAS: _____

NOMBRE DEL MAESTRO. _____

FIRMA. _____

ANEXO 4

EXPLORACION PEDAGOGICA

NOMBRE: _____ EDAD: _____ GRADO: _____

ESCUELA: _____ FECHA: _____

HISTORIA ESCOLAR: _____

ACTITUD DEL NIÑO: _____

EXPECTATIVAS DE LOS PADRES ANTE LA ESCOLARIZACION DEL NIÑO: _____

ESQUEMA CORPORAL

RECONOCE PARTES GRUESAS DEL CUERPO (SI) (NO) ¿CUALES? _____

RECONOCE PARTES FINAS DEL CUERPO (SI) (NO) ¿CUALES? _____

LATERALIDAD: ¿IDENTIFICA DERECHA IZQUIERDA EN EL Y EN OTROS?
(SI) (NO) OBSERVACIONES _____

COORDINACION VISOMOTORA:

RECONOCE COLORES PRIMARIOS (SI) (NO) ¿CUALES? _____

RECONOCE COLORES SECUNDARIOS (SI) (NO) ¿CUALES? _____

RECONOCE FIGURAS POR SU TAMAÑO - FORMA - ESPESOR: (SI) (NO)

EXPLORACION PEDAGOGICA

COORDINACION MOTORA GRUESA:

CAMINA CORRECTAMENTE (SI) (NO) PUEDE SALTAR (SI) (NO)
 PUEDE CORRER (SI) (NO) PUEDE GATEAR (SI) (NO)

COORDINACION FINA:

PUEDE ENSAMBLAR (SI) (NO) ENSARTAR OBJETOS (SI) (NO)
 RECORTAR FIGURAS (SI) (NO)

DESCRIPCION DE LOS MOVIMIENTOS DEL NIÑO: _____

MUESTRA ALGUN PROBLEMA DE LENGUAJE (SI) (NO) ¿CUAL? _____

ANTECEDENTES ESCOLARES:

LECTURA: ERRORES: _____

COMPRESION: _____

ESCRITURA: RECUPERA: _____

ERRORES EN LA COPIA: _____

NOCION DE LOS NUMEROS DEL 1 AL 10	(SI)	(NO)
NOCION DE NUMEROS DEL 10 AL 100	(SI)	(NO)
SUMA MECANICAMENTE	(SI)	(NO)
PROCEDIMIENTO ADECUADO DE LA SUMA	(SI)	(NO)
RESTA MECANICAMENTE	(SI)	(NO)
PROCEDIMIENTO ADECUADO DE LA RESTA	(SI)	(NO)
MULTIPLICA MECANICAMENTE	(SI)	(NO)
PROCEDIMIENTO ADECUADO DE LA MULTIPLICACION	(SI)	(NO)
DIVIDE ADECUADAMENTE	(SI)	(NO)
PROCEDIMIENTO ADECUADO DE LA DIVISION	(SI)	(NO)
RESUELVE PROBLEMAS	(SI)	(NO)
NOCION DE FRACCION	(SI)	(NO)
NOCION DE PERIMETRO - AREA	(SI)	(NO)

NOMBRE: _____

GRUPO _____

ESCUELA: _____

ANEXO 5

UNIDADES DE ORIENTACION PSICOPEDAGOGICA
FICHA INTEGRAL

I. DATOS BIOGRAFICOS

NOMBRE: _____ SEXO: M() F()
 FECHA DE NACIMIENTO: _____ EDAD: _____ años _____ meses
 LUGAR DE ORIGEN: _____
 DOMICILIO: _____
 ESCUELA: _____ GRADO: _____ GRUPO: _____
 Clave Nombre
 GRADOS REPETIDOS: _____ VECES: _____
 MAESTRO(A): _____
 RESPONSABLE DEL NIÑO (A): _____
 MOTIVO DE CONSULTA: _____
 PREESCOLAR: SI () NO () ¿CUANTO TIEMPO? _____
 FECHA DE APLICACION: _____

II. EXPLORACION MEDICA

ANTECEDENTES:

Servicio médico con que cuentan: _____

Antecedentes heredofamiliares:

Miopía _____ Astigmatismo _____ Hipoacusia _____

T.B. _____ Cardiopatías _____ Diabetes _____

Alcoholismo _____ Tabaquismo _____

Antecedentes personales patológicos y obstétricos de la ma
dre:

Enfermedades que haya padecido la madre: _____

Gesta _____ Para _____ Abortos _____ Cesárea _____

Edad durante el embarazo; _____ Orden de embarazo: _____

Tiempo _____ Padecimiento de la madre: _____

Tabaquismo _____ Alcoholismo _____ Atención médica SI NO

Datos Perinatales o Paranatales.

Tipo de atención _____
 (hospital oficial, particular, empirismo)
 Tiempo de trabajo del parto _____ Presentación _____
 Producto único o múltiple _____
 Provocado o espontáneo _____ Anestesia regional _____ general _____
 Cesárea SI() NO() Forceps SI() NO()
 ¿Por qué? _____ Peso del R.N. _____
 Coloración al nacer _____ Incubadora _____
 Apgar _____ Otros _____

Desarrollo psicobiológico. Edad a la que sostuvo la cabeza
 Sonrió _____ Dedestación _____ Bipedestación _____
 Marchó con ayuda _____ Marcha sin ayuda _____ Destete _____
 Balbuceo _____ Primeras palabras _____
 Control de esfínteres, Urinario _____ Rectal _____ Dentición _____
 Ablactación _____
 Inmunizaciones completas o incompletas.
 Triple(D.P.T.) _____ Polio _____ Varicela _____ Sarampión _____
 Tuberculosis(B.C.G.) _____ Otras _____.

Antecedentes patológicos

Sarampión _____ Tosferina _____ Parotiditis _____ Varicela _____
 Rubeola _____ Hepatitis _____ Poliomeilitis _____ Meningitis -
 _____ Encefalitis _____ Epilepsia _____ Neumonías _____ Amigda
 litis _____ Gastroenteritis _____ Tifoidea _____ Parasitosis -
 _____ Alergias _____ Deshidratación _____
 Hospitalización _____
 (edad causa)

Alergias _____

Antecedentes traumáticos (Cranoencefálicos): _____

Pérdida de conciencia _____ Momentánea _____ Prolongada _____

Otros: _____

EXPLORACION FISICA

Talla ____ Peso ____ Perímetro cefálico ____ Torácico ____

Cabeza y cuello:

Ojos: movimientos ____ reflejos ____ agudeza visual

OD. ____ OI. ____ Nariz: _____

Boca: Amígdalas ____ Lengua ____ Dientes _____

Agudeza auditiva: OD. ____ OI. _____

Torax:

Area precordial _____ Campos pulmonares _____

Abdomen:

Valoración general _____

Hernias _____ Genitales externos _____

Extremidades superiores e inferiores:

Movilidad ____ Coordinación ____ Fuerza _____

Exploración neurológica:

Reflejos osteotendinosos _____

Equilibrio _____

Orientación espacial _____

Sensibilidad _____

IMPRESION DIAGNOSTICA

Diagnóstico descriptivo _____

Diagnóstico nosológico _____

Plan terapéutico _____

NOTAS DE EVOLUCION _____

EXPLORO _____

FECHA _____ FIRMA _____

Fecha de Aplicación _____

Datos Familiares

No.	NOMBRE Y APELLIDOS	Parentesco	Edad	Ingreso	Ocupación	Escolaridad
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						

Estado Civil de los Padres: UNION LIBRE () DIVORCIADOS () VIUDOS () CASADOS ()
 CIVIL () RELIGIOSO ()

Religión que se practica en el Núcleo Familiar: _____

EGRESOS
(Cálculense por mes aproximada-
mente)

RENTA _____
ALIMENTACION _____
VESTIDO _____
AGUA _____
GAS O COMBUSTIBLE _____
LUZ _____
TRANSPORTE _____
DIVERSIONES _____
SERVICIOS MEDICOS _____
CREDITOS _____
EDUCACION
(cuadernos, lápices, papeles) _____
OTROS _____
TOTAL \$ _____

ALIMENTACION SEMANAL

1 2 3 4 5 6 7
Xsem. Xsem. Xsem.

	1	2	3	4	5	6	7
CARNE							
POLLO							
HUEVOS							
LECHE							
CAFE O TE							
REFRESCO							
VERDURAS							
FRUTAS							
PAN							
TORTILLAS							

CONDICIONES DE LA CASA:

Propia Pagada () Propia Pagándola () De Familiares ()

Casa Sola () Departamento () Vecindad ()

Número de Habitaciones ()

Recámaras () Sala () Comedor () Cocina () Baño ()

Otros ()

Tipo de Construcción:

Techo: Loza () Lámina () Cartón ()

Paredes: Ladrillo () Adobe () Tabicón ()

Pisos: Lozeta () Mozaico () Cemento () Tierra ()

APARATOS ELECTRICOS:

Radio () Modular () T.V. Blanco y Negro () Color ()
 Lavadora () Refrigerador () Licuadora () Máquina de coser
 ()

SERVICIOS PUBLICOS

Alumbrado () Transporte () Drenaje () Agua potable ()
 Vigilancia ()

Centros recreativos, deportivos y culturales: SI () NO ()
 ¿Cuáles? _____

Centros asistenciales: SI () NO () ¿Cuáles? _____

INFLUENCIA DE LA COMUNIDAD

Violencia Física y Verbal () Drogadicción () Delitos Sexua-
 les () Asaltos y Robos () Alcoholismo () Vagancia () -
 Pandillerismo () Prostitución () Otros ()

HISTORIA PERSONAL DEL NIÑO

Hijo planeado: SI () NO () ¿Por qué? _____

El niño vive con sus padres: SI () NO ()

El niño vive con uno de los padres: Madre () Padre ()

Motivo: _____

Apartir de cuándo? _____

Con qué frecuencia los visita? _____

El niño vive separado de los padres: SI () NO ()

Motivo _____

Con quienes vive: _____

A partir de cuándo: _____

RELACION INTERPERSONAL

¿Cómo se relaciona con sus hermanos? _____

¿Cómo se relaciona con sus padres? _____

¿Cómo se relaciona con sus vecinos? _____

¿Cómo se relaciona con otras personas que viven en la casa? _____

TIPO DE FAMILIA

Patriarcal () Matriarcal () Igualitaria () Filial ()

Completa Integrada () Incompleta Integrada ()

Completa Desintegrada () Incompleta Desintegrada ()

Dificultades más frecuentes que enfrenta la familia:

Alcoholismo () Mal trato físico () Conflicto de autoridad -

() Comunicación () De salud () Infidelidad () Económico

() Desintegración () Otros ()

Tiempo de convivencia familiar:

	1 hora o menos	2 a 4 hrs.	8 hrs. o más	3 ó 4 veces por semana	1 vez por semana
Padre					
Madre					
Toda la fam.					

¿Cuáles son las relaciones con su hijo (a) ? _____

Ha surgido últimamente alguna dificultad con su hijo (a) SI ()
NO ()

Especificar _____

Problemas observados que presenta la familia _____

Observaciones personales _____

ANEXO 7

IV ENTREVISTA A PADRES

Entrevistador: _____

Fecha: _____

Nombre y parentesco de las personas entrevistadas: _____

_____Motivo por el cual el menor es canalizado a este servicio: _____

¿Quién se dio cuenta de la situación del menor? _____

¿Desde cuándo? _____

¿Qué se hizo? _____

¿Actualmente cuál es la situación del menor? _____

¿La situación del menor ha mejorado? _____

El niño ocupa el _____ entre _____ hermanos.

AMBIENTE FAMILIAR

Relaciones interpersonales familiares:

¿Cómo es la relación madre-hijo? _____

¿Cómo es la relación padre-hijo? _____

¿Cómo es la relación entre hermanos? _____

¿Cómo es la relación con otros familiares cercanos? _____

GUSTOS Y PREFERENCIAS

¿Cuáles son sus juegos preferidos? _____

¿Con quién prefiere jugar? _____

¿Cuál es el rol asumido durante el juego? _____
_____¿Sus programas favoritos de radio y T.V. son? _____

Dígame cómo se relaciona su hijo con los niños y los adultos, - tanto conocidos como desconocidos: _____

¿En general el estado de ánimo del niño es? _____

¿Cuáles son las conductas que usted considera no adecuadas en - el niño (a)? _____

El niño (a) presenta algún miedo, temor o conducta como morderse las uñas, chuparse el dedo, etc.? _____

INDEPENDENCIA PERSONAL

¿El menor logra bastarse a sí mismo en sus necesidades de aseo, vestido, alimentación? _____

¿Puede andar solo en la calle y utilizar transportes? _____

¿Logra manejarse solo en una tienda o servicio? _____

¿Ayuda en la casa con las labores o tareas domésticas? _____

EXPECTATIVAS

¿Qué espera usted de su hijo en un futuro? _____

OBSERVACIONES

Síntoma para la familia:

Tipo de comunicación en la pareja: _____

Articulación padre-madre-hijo: _____

Expectativas para con el especialista: _____

Antecedentes académicos y evolución del aprendizaje: _____

ANEXO 8

ENTREVISTA AL ALUMNO

FECHA: _____

PRESENTACION:

¿Cómo te llaman en tu casa? ¿Te gusta? _____

¿Sabes para qué vienes? _____

¿Sabes quienes somos? _____

¿Cuántas personas forman tu familia? _____

Dime sus nombres _____

¿Con cuál de tus hermanos te llevas mejor? ¿Por qué? _____

De tus hermanos, ¿Con cuál te peleas o molestas más? _____

¿Con quién te gusta jugar más? _____

¿Cómo es tu casa ? ¿Te gusta? _____

¿Cuántas camas hay en tu casa, y con quién duermes? _____

¿Cuando no tienes que ir a la escuela, ni hacer tareas, qué haces? _____

¿Te gusta salir de paseo? ¿Con quién? _____

¿A qué lugares? _____

¿Te gusta ver la T.V.? _____

¿Qué programas son tus favoritos? _____

¿Por qué te gustan? _____

MEDIO ESCOLAR

¿Cómo se llama tu maestro (a)? _____

¿Cómo lo tratas? _____

¿los regaña? SI () NO () ¿Y a tí? _____ ¿Por qué? _____

¿Qué castigos lespone? _____

¿Cómo se porta contigo? _____

¿Dime cómo se llaman tus amigos? _____

¿Son de tu grupo? _____

¿Quién o quiénes tus mejores amigos? _____

¿A ellos les gusta que seas su amigo? _____

¿A qué juegas en la escuela? _____

¿Qué otros juegos te gusta jugar? _____

IDEALES

¿Dime tres cosas que más deseas? _____

¿Y, por qué? _____

Si te sientes solo, ¿con quién te gustaría estar? _____

¿Por qué? _____

¿Cuántos años tienes? _____ ¿Te gustaría ser más grande o más chico? _____

¿Qué vas a hacer cuando seas grande? _____

¿Qué es lo que más te gusta hacer? _____

¿Lo puedes hacer? _____

¿Si pudieras hacer lo que tú quisieras, qué harías? _____

¿Hay algo que no te guste de tí? _____

¿Por qué? _____

EMOCIONES

¿Cuándo te pones feliz? _____

¿Por qué? _____

¿Qué te hace enojar o sentirte molesto? _____

¿Qué haces cuando estás enojado o molesto? _____

¿Qué es lo que te asusta? _____

¿Qué es lo más bonito que te ha pasado? _____

¿Cómo te parecen los castigos que te ponen? _____

¿Por qué? _____

¿Quién te castiga y cómo? _____

¿Por qué lo hace? _____

¿Después de que te castigaron, qué haces? _____

Cuéntame un cuento o historia: _____

¿Quién te gustaría ser del cuento o de la historia? _____

¿Por qué? _____

OBSERVACIONES DATOS SIGNIFICATIVOS

-Manejo del Lenguaje: _____

- Capacidad de adaptación a un nuevo ambiente: _____

- Organización y actitud de planeación o anticipación: _____

ANEXO 9

INTEGRACION DE RESULTADOS

I. DIAGNOSTICO MEDICO:

Resumen prenatal del parto y desarrollo psicobiológico.

Diagnóstico descriptivo:

Tratamiento y evolución del caso:

II. DIAGNOSTICO SOCIOECONOMICO:

Condiciones socioeconómicas:

Relaciones interpersonales y dinámica familiar:

Problemas familiares:

III. DIAGNOSTICO PSICOLOGICO:

Síntomas:

Relaciones afectivas familiares:

Fuentes de strees:

Ideales:

Características personales:

Lenguaje:

IV. EXPLORACION PEDAGOGICA

Antecedentes escolares:

Historia del aprendizaje:

Resultados de pruebas Psicopedagógicas:

V. CONCLUSIONES

VI. SUGERENCIAS

APENDICES

APENDICE A

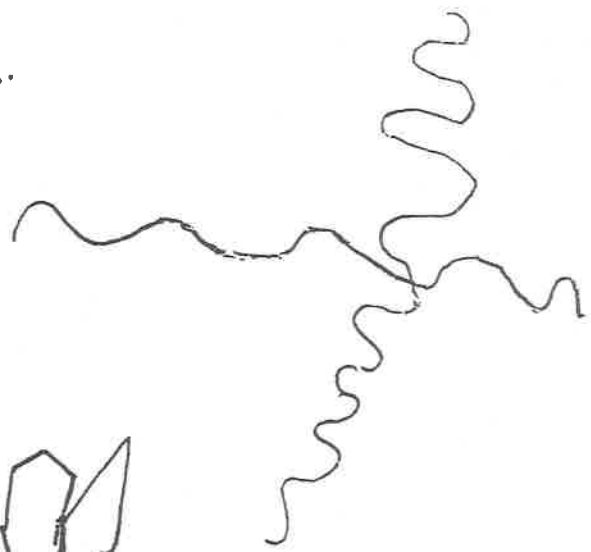
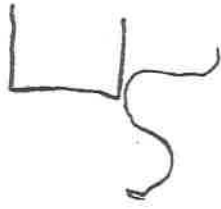
Producciones del Dibujo de la Figura Humana



APENDICE B

Producción del Test Bender

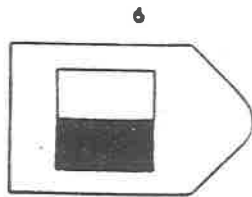
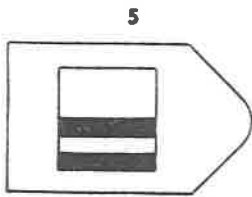
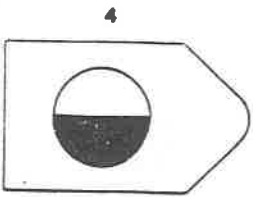
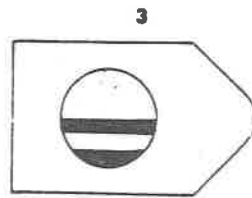
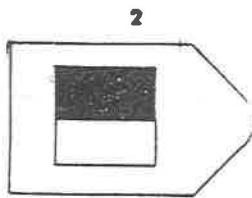
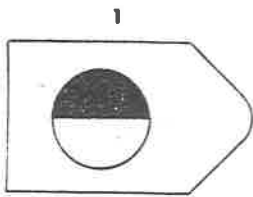
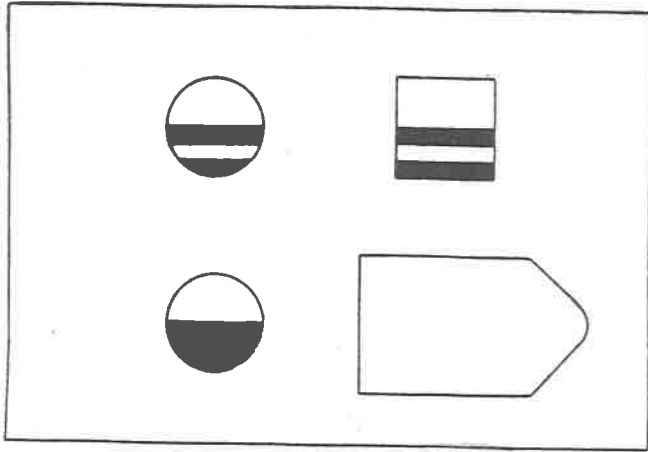
U / / /



APENDICE C

B.8

Reactivo del Test de Matrices Progresivas



BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA

- A. GELDARD, Frank. Fundamentos de psicología. Tr. Luis --
Lora Tapia. México, Ed. Trillas. 1978 (c1968) 496 p.
- BAENA, Guillermina y Sergio Montero. Tesis en 30 días. --
Lineamientos prácticos y científicos. 2a., México, --
Editores Mexicanos Unidos, 1988. 102 p.
- BENDER, Laureta. Test Guestáltico Visomotor. 10 reimp. --
Buenos Aires, Ed. Paidós, 1980. 370 p.
- CENTRO DE ESTUDIOS EDUCATIVOS. Perspectivas de la educa---
ción en América Latina. México, 1979. 381 p.
- DEL CASALE, Franco. El niño de 0 a 16 años. Buenos Aires,
Ed. Nueva Visión, 1986 (c1986) 221 p.
- DEL RIO GARCIA, Eduardo. El fracaso de la educación en Mé-
xico. 4a. México, Ed. Posada, 1988 (c1987) 130 p.(colec.
los agachados).
- Diccionario de las Ciencias de la Educación. Dir. por Ser
gio Sánchez Cerezo. México, Ed. Nuevas Técnicas Educati
vas, 1984 (1983) I y II 1528 p.
- GLASSER, William. Escuela sin Fracazos. 2a., México, ---
Ed. Pax - México, 1985, 215 p.
- GONZALEZ CASANOVA, Pablo y Enrique Florescano, comp. --
México, hoy. 6a., México, Ed. Siglo XXI, 1982. 419 p.

- GUERRA RODRIGUEZ, Diódoro. La descentralización educativa. Estrategia para el desarrollo. México, Ed. Leega, 1987, 220 p.
- HERRERA MONTES, Luis. Psicología del Aprendizaje y Los Principios de la Enseñanza. 4a., México, (s.e.), 1979. 270 p.
- INSTITUTO DE ESTUDIOS POLITICOS ECONOMICOS Y SOCIALES. Plan Básico 1982 - 1988 y Plataforma Electoral. México, 1981. 93 p.
- KADUSHIN, Alfred. La entrevista en el trabajo social. 2a., Tr. de Francisco José Romo de Vivar. México, Ed. Extemporáneos, 1978. (c1974) 339 p.
- LANE, Howard y Mary Beachamp. Comprensión del desarrollo - Humano. 3a., México, Ed. Pax - México, 1972. 485 p.
- LURCAT, Liliane. El Fracaso y el Desinterés Escolar. Cuales son sus causas y como se explican. 2a., Tr. Eulalia Gomá. México, Ed. Gedisa, 1986 (c1976) 135 p.
- MACHOUER, Karen. Test de la Figura Humana. Buenos Aires, Ed. Paidós, 1980. 208 p.
- MARTINEZ MUÑIZ, Baudilio. Causas del Fracaso Escolar y Técnicas para afrontarlo. 3a., España, Ed. Narcea, --- 1986. 223 p.
- MENESES MORALES, Ernesto. Educar Comprendiendo al niño. 5a., México, Ed. Trillas, 1980. 208 p.

- MUÑOZ IZQUIERDO, Carlos. Calidad, Equidad y Eficiencia de la Educación Primaria. Estado actual de las investigaciones en América Latina. México, Ed. Centro de Estudios Educativos A.C., 1988. (c1988), 299 p.
- MUÑOZ IZQUIERDO, Carlos. El Problema de la Educación en - México: ¿Laberinto sin salida? 2a., México, Ed. Centro de Estudios Educativos A.C., 1983, 204 p. (Colec. Estudios Educativos, 3).
- PAIN, Sara. Diagnóstico y Tratamiento de los problemas de aprendizaje. Buenos Aires, Ed. Ediciones Nueva Visión, 1986. 172 p.
- RABASA, Emilio y Gloria Caballero. Mexicano: Esta es tu - Constitución. México, LI Legislatura de la Cámara de - Diputados, 1982. 287 p.
- R. LURIA, Alexander. El cerebro en acción. 5a., Tr. Mercedes Torres. Barcelona, Ed. Martínez Roca, 1988 (c -- 1984), 385 p. (Colec. Conducta Humana. 21).
- RAVEN, J.C. Test de matrices progresivas. Escala especial. Buenos Aires, Ed. Paidós, 1980. 93 p.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Libro para el maestro - primer grado. México, 1980. 412 p.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Programa de Educación - Preescolar. México, (s.a.) 256 p.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Registro del desarrollo personal del alumno de primer grado. México, (s.a.) - 56 p.

SEVE, Lucién, et.al. El Fracaso Escolar. México, Ed. Ediciones de cultura popular, 1978. 150 p.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Introducción a los métodos estadísticos. V. II., México. 1981. 394 p.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Problemas de educación y sociedad en México II. México, 1983. 383 p.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Redacción e Investigaciones documental. Manual. México, 1985. 233 p.