



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 095**



**EL MENOR INFRACTOR EN EL AULA DE LA
ESCUELA PRIMARIA.**

INVESTIGACION DOCUMENTAL

Presentada para obtener el Título de:

Licenciado en Educación Básica

Presenta:

SALMERON PEREZ SATURNINA JUANA

MEXICO, D. F. 1988.



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD U P N 095

EL MENOR INFRACTOR EN EL AULA DE LA
ESCUELA PRIMARIA

SALMERON PEREZ SATURNINA JUANA

México, D.F. 1988



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD U P N 095

EL MENOR INFRACTOR EN EL AULA DE LA
ESCUELA PRIMARIA

SALMERON PEREZ SATURNINA JUANA

Investigación Documental presentada para obtener el
título de Licenciado en Educación Básica.

México, D.F. 1988.

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

CIUDAD DE MEXICO, a 28 de JUNIO de 19 88

C. Profr. (a) SATURNINA JUANA SALAS DE IREZ
Presente (nombre del agresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula-
ción alternativa INVESTIGACION DOCUMENTAL
titulado EL LENGUAJE INFANTIL EN EL AREA DE LA ESCUELA BILINGUE
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a --
que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el
H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez
ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión




LETRA: MA. HADALUZ CLIVALES
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD SEAD
F. AZCAPOTZALCO

CON RESPETO Y CARIÑO
A LA MEMORIA DE MI
PADRE.

A LOS NIÑOS :
SEMILLAS DE ESPERANZA.

A MIS MAESTROS :
MI ETERNA GRATITUD POR SUS
CONOCIMIENTOS Y AMISTAD QUE
ME BRINDARON.

GRACIAS :
POR COMPARTIR CONMIGO
PARTE DE TU MUNDO.

AL AMIGO :
QUE ME DIO SU MANO
ABIERTA Y SINCERA
PARA ESCALAR JUNTOS
EL CAMINO DE LA SUPERACION.

A QUIENES COMPARTIERON
CONMIGO PARTE DE SU VIDA:
Lupita, Maru, Ema, y Andrés.

I N D I C E

INTRODUCCION	I
--------------------	---

CAPITULO I

EL MENOR INFRACTOR

I.1.-CONCEPTO DEL MENOR INFRACTOR	3
I.2.-CARACTERISTICAS DEL MENOR INFRACTOR	4
I.3.-ETIOLOGIA DEL MENOR INFRACTOR	6
I.3.1.-AREA FISICA	6
I.3.2.-AREA PSICOLOGICA	8
I.3.3.-AREA SOCIAL	9
I.4.-DELINCUENCIA JUVENIL	14
I.5.-USO DE DROGAS	15

CAPITULO II

EL MAESTRO Y LA ESCUELA

2.1.-CARACTERISTICAS DEL BUEN MAESTRO	22
2.1.1.-CARACTERISTICAS FISICAS	23
2.1.2.-CARACTERISTICAS MORALES	24
2.1.3.-CARACTERISTICAS CULTURALES	25
2.1.4.-CARACTERISTICAS PROFESIONALES	26

2.2.-LOS INTERESES ESCOLARES.....	27
2.2.1.-LA INFLUENCIA DE LOS PADRES EN EL INTERES ESCOLAR	28
2.2.2.-LA RELACION MAESTRO - ALUMNO	29

CAPITULO III

PROCESOS SOCIALES

3.1.-EL CONTEXTO FAMILIAR	31
3.1.1.-ORGANIZACION FAMILIAR.....	33
3.1.2.-FAMILIAS DESORGANIZADAS.....	34
3.2.-BARRIO COMPOSICION URBANISTICA.....	35
3.2.1.-EL MENOR Y SU COMUNIDAD.....	35
3.3.- EL PAPEL DE GRUPO.....	36
3.3.1.-INDUMENTARIA.....	36
3.3.2.-TENDENCIA A AGRUPARSE	37
3.3.3.- CONDUCTA	37

CAPITULO IV

ALTERNATIVAS PARA LA PREVENCION DE LA DELINCUENCIA JUVENIL.

4.1.-EL MAESTRO Y SUS ALUMNOS	40
-------------------------------------	----

4.2.-LOS PADRES DE FAMILIA	42
4.3.-EL MEDIO AMBIENTE.....	43
CONCLUSIONES.....	45
BIBLIOGRAFIA.....	48

I N T R O D U C C I O N

La realización de este trabajo es con el fin de que muchos de nosotros como maestros tengamos conciencia de la gran importancia que tiene el buen desenvolvimiento de nuestra labor educativa, y dar la importancia que amerita a nuestro principal elemento de trabajo: El alumno.

Qué fácil nos es calificar a un ser vago, delincuente-grosero, etc., y con que facilidad se lebera un juicio castigando al alumno ó bien suspendiéndole su asistencia a la escuela-sin recordar que nuestra labor como educadores es buscar y reconocer el origen de esos problemas.

La mayor parte de estos jóvenes son producto de las circunstancias hogareñas, de las cuales no han podido asimilar un ejemplo positivo, digno de imitación y si lo han hecho ha sido en forma deficiente. El cariño y el amor que brinda la familia al hijo, es determinante en su formación, ya que se considera esto como un elemento básico e indispensable para una correcta formación, evolución afectiva, moral y conductual.

De ahí que el alumno sea un ciudadano útil a si mismo, a su familia y a la sociedad en general, ó al contrario que sea un ser amargado y con frustraciones que lo orillen a hechos delictivos que paulatinamente lo destruyan.

Por ello nos atrevemos a decir que una de las principa-

les funciones de la sociedad, la escuela, y la familia, deben de ir encaminadas a la prevención de la delincuencia; ya que de los ejemplos de ésta partirá el comportamiento del adolescente.

No podemos pasar por alto que una de las figuras centrales para el niño es el maestro, que va a ser el ideal, el modelo al que se quiere llegar, por ello debe mandar en todo momento mensajes de amor, hablarle con cariño, en una palabra saber mandar, ya que en la forma de pedir esta la forma de dar.

Otro de los objetivos de nuestro trabajo es la de recordarle al maestro, padre de familia, que cuando detectemos este tipo de problemas y no se le pueda dar solución, tengamos presente que existen personas, instituciones preparadas para auxiliarnos; algunos de ellos son;

- Psicólogos
- Médicos
- Psiquiatras
- Consejos Tutelares
- Trabajadoras Sociales.

Espero que con el estudio de este trabajo, nos permita comprender más fácilmente la problemática del Menor Infractor y como consecuencia logremos la readaptación del mismo, ó bien la prevención de conductas irregulares, mediante una adecuada orientación teórica- práctica, pero más que nada lograr la sensibilización y concientización de la importancia que tiene nuestra labor educativa.

CAPITULO I

EL MENOR INFRACTOR

I.I.- CONCEPTO DEL MENOR INFRACTOR

Reciben el nombre de Menores Infractores, los jóvenes menores de 18 años, que han cometido una infracción o delito, pero que debido a su corta edad no son calificados dentro del código penal como delincuentes, sino como Menores Infractores.(I)

Actualmente y para beneficio de gran parte de nuestra población, en nuestro país se le ha dado gran importancia a la readaptación social, familiar, y educativa a los niños que presentan este problema.

En el primer congreso realizado por la Dirección General de Servicios Coordinados de Prevención y Readaptación Social y la Dirección de Centros de Observación de los Tribunales para Menores.

I.- Solis Quiroga Héctor ; " Justicia de Menores " ; Editorial Porrúa, S.A.; México, 1985.

Se llegó al acuerdo de que los Menores saldrían para siempre del ámbito del Derecho Penal y se acordó que únicamente se hallarían sujetos a medidas correctivas del carácter médico - pedagógico y social e inclusive se cambió el nombre de la institución encargada de la asistencia de los Menores, substituyendo el nombre de Tribunal para Menores por el del Consejo Tutelar , título que comprende la responsabilidad que tiene la institución del manejo adecuado de los Menores que debido a diversas circunstancias, los padres no han sido capaces de atender en forma correcta los problemas de los Menores, de ahí la preocupación del gobierno por crear Instituciones y Centros Deportivos y Culturales para evitar y prevenir la delincuencia juvenil.

I.2.- CARACTERISTICAS DEL MENOR INFRACTOR

Algunas de las principales características de los Menores Infractores son las siguientes:

Presentan desorden, inactividad permanente, deficiencia moral, inadaptación a las costumbres de un determinado ambiente social, falta de ánimo para la vida, frialdad afectiva, rencor, dureza, brutalidad, abusan de sus fuerzas con los demás pequeños, son malos alumnos, enemigos de asistir a la escuela, y quieren impedir que sus compañeros hagan sus tareas, invitan a otros a trabajar abandonando sus labores-educativas, cuando no tienen seguridad de tener ocupación, no muestran ni tienen interés en las tareas que se les pongan a su cargo, ni en aquéllas en las que mostraron entusiasmo inicial.

No debemos olvidar , que la principal causa del mal comportamiento es que el niño se siente inseguro.

Es así como vemos que la mayoría de estos jóvenes, no han terminado siquiera la primaria, su conducta es insatisfactoria, su personalidad es muy desordenada, presentan desnutrición parasitosis, enfermedades crónicas.

Si tomamos en consideración que más del 80% de los Menores Infractores proceden de familias desorganizadas, fácilmente podremos comprender que entre ellos los haya analfabetos, sin entrenamiento siquiera inicial en alguna tarea, oficio u ocupación frecuentemente egoístas e incapaces de preocuparse por otras personas, ni siquiera por sus padres a quienes abandonan fácilmente en sus enfermedades, generalmente son destructores solo por placer, ociosos e incapaces de disciplinarse para recibir algún conocimiento, por consecuencia desviados en su conducta, son demasiado superficiales en todo lo que perciben, se muestran indiferentes a los problemas de los demás y sin sentimientos favorable a alguien.

En lo afectivo muy a menudo presenta una gran frialdad ya que nunca fué capacitado para dar y recibir amor.

La mayoría de los Menores que cometen Infracciones a las Leyes Penales, a los reglamentos , a las disposiciones familiares, casi siempre son motivadas por la falta de amor de sus padres, el Menor Infractor casi siempre tiene un panorama emocional negativo en su hogar, en el cual llega a defenderse y saber —

atacar. No debemos olvidar que el Menor es el último culpable de la situación que se presenta.

I.3.- ETIOLOGIA DEL COMPORTAMIENTO DEL MENOR INFRACOR

I.3.I.- AREA FISICA :

a).- Factor Hereditario . - Al hablar de este factor es forzoso señalar a la base Mendel, de que todo óvulo fecundado en la reproducción bisexual, en el llamado cigoto, existen dos disposiciones que pueden ser idénticas o distintas en cuanto a la modalidad del carácter dependiendo del factor que resulte dominante aunque este factor no elimina definitivamente a su contrario.(2)

No debemos olvidar que los factores determinantes de la expresión de la expresión de los caracteres hereditarios dependen de la función de los genes que al unirse en la fecundación siendo significativa de que en ocasiones los genes al fusionarse no manifiestan su acción de inmediato, viniendo a hacerlo en generaciones posteriores.

Destacando a la vez el alcoholismo, el uso de drogas, - estupefacientes, de enfermedades como sífilis, la tuberculosis,

2.- Tocaven García Roberto; " Menores Infractores "; Editorial - Edicol, México, 1979 , p.p. 26.

la deficiencia mental y la psicosis, ya que alguno de estos males tienen que ser descartados en cuanto a posibilidades de proyecciones hereditarias, siempre han de ejercer su efecto en cuanto a sus potencialidades, que unidas a la presión de un ambiente malsano, llegan a despertar en el individuo tendencias delictivas.

b).- Factor Post - natal .- En este factor se ve la frecuencia de las causas biológicas, adquiridas después del nacimiento como responsables de la conducta infractora es innegable, entre ella debemos señalar; la epilepsia, el alcoholismo, la toxicomanía, causas endocrinológicas, las deficiencias físicas entre otras.

La epilepsia . - Se define a la epilepsia como una enfermedad criminogénica, destacando dentro de este síndrome, las ausencias con automatismo, caracterizadas por la pérdida de control de la conciencia, acompañándose de actividad automática, los enfermos obran como si un espíritu extraño hubiese sustituido a su verdadera personalidad; por lo tanto cabe comprender el motivo por el cual las perturbaciones de la conducta, - consecuentes a la disforia y al mal humor de los epilépticos, - puede conducir al suicidio o al crimen.

El alcoholismo y la toxicomanía . - Es bien conocida la importancia criminogénica del alcohol y las drogas, ya que -- forman parte del grupo de las alteraciones nerviosas, y procesos morbosos, agudos y crónicos, determinados por la acción de

los intoxicantes.

Los viciosos alcohólicos o toxicómanos llegan a cometer infracciones contra la propiedad impulsados, casi siempre por la necesidad de procurarse dinero para satisfacer sus necesidades tóxicas, debido a un erotismo y mal contenido de violencia por la falta de control emotivo, con tendencia al pleito, a la rebelión y a las reacciones impulsivas en general.

Las deficiencias físicas . - Todo defecto físico es un definido peligro mental, el primero y principal defecto mental de cualquier deformidad es la vergüenza y el sentimiento de inferioridad, el sujeto que experimenta dicho complejo de inferioridad y cierto resentimiento contra la sociedad, muy posiblemente lo llevará a actitudes francamente infractoras.

I.3.2.- AREA PSICOLOGICA

Se considera como una verdad válida en el terreno de la psicología el que cualquier experiencia frustrante en el ser humano engendra agresividad, la cual sólo tiene dos formas de manifestarse; se proyecta entrando en conflicto con su medio , o se introyecta autodestruyéndose.

La actuación impulsiva, agresiva, incontrolable por las características de inmadurez propias de la infancia y ado--

lescencia, dan como resultado una desadaptación al medio y sus realidades, en los Menores esta desadaptación puede explicarse desde diversos puntos de vista:

a).- Incapacidad por inmadurez para ceñirse a las normas socio-culturales de su medio.

b).- Limitación intelectual para crear el implemento o desenvolver la conducta en la solución exitosa de las exigencias de la vida.

c). - Respuesta a estímulos frustrantes, que desquician el yo y lo impelen a apartarse de conductas interpersonales, armónicas, y constructivas.

Por lo anterior decimos que toda personalidad mal estructurada es susceptible de cometer infracciones, dada la falta de resistencia a la frustración, la incapacidad para manejar la agresividad y la escasa aptitud de adaptación.

I. 3. 3 . - AREA SOCIAL

En el seno de la realidad social que confrontamos existen múltiples factores que influyen maracada y negativamente en el desarrollo de la conducta del niño y del adolescente. Algunos de estos factores son ; la familia, la escuela, el trabajo, la ciudad, la vivienda, las malas amistades, los medios de difusión.

a).- La familia . - La familia es la base fundamental de la sociedad, porque en ella se realizan los más altos valores de la convivencia humana, es la unidad básica de desarrollo y experiencia de realización y fracaso, también la unidad básica de la enfermedad y la salud.

Se puede considerar a la familia como una especie de unidad de intercambio, los principales valores que se intercambian son el amor y los bienes materiales.(3)

Si la familia está representada por padres físicamente sanos es lógico esperar un niño sano físicamente, pero si los padres muestran alteraciones neuróticas, tanto el niño como el ambiente familiar van a estar sometidos a agresiones emocionales que en determinado momento van a modificar en forma negativa la personalidad del niño y la estructura y el clima emocional de la familia.

b).- La escuela. - En nuestra sociedad y al cumplir el niño los 6 años de edad, se produce un acontecimiento de capital importancia, el ingreso a la escuela primaria, este acontecimiento va a dotar al niño de un segundo ambiente, ya que va a penetrar a un mundo nuevo y desconocido.

3.- Dr. Porot; " La Familia y el Niño "; Editorial Paidea.

Es la figura del educador o maestro la que va a jugar un papel preponderante en la estructuración de la vida afectiva emocional del niño, la personalidad de éste va a conformar de una manera decisiva la idea o símbolo de autoridad.

c).- El trabajo . - Por parte de los Menores el desempleo laboral es un factor desencadenante de la desadaptación social y de la aparición de sus consecuencias ya que esto proporciona la oportunidad de vivenciar la incapacidad por inmadurez, limitación para desenvolver la conducta y ser prematuramente el blanco de estímulos frustrantes.

Aunque el artículo 123, fracción II y III de nuestra constitución prohíbe la utilización laboral de los Menores de 14 años y fija para los de 14 y 16 una jornada de 6 horas, quedándoles vedado el trabajo nocturno; es una verdadera lástima -- que la mayoría de las veces estas disposiciones no se lleven a cabo.

En la infancia y la adolescencia , el medio laboral puede ser el núcleo francamente criminológico, haciendo a un lado los trabajos nocturnos, centros nocturnos, expendios de bebidas alcohólicas, billares, centros de vicio, etc.

d).- La ciudad . - El medio urbano forma parte de una influencia criminológica determinante, en primer lugar porque en él la sociedad humana alcanza mayor densidad, y los servicios a la comunidad se encarecen apareciendo como respuesta la corrupción y la antisocialidad, lo cual proporciona mayores oportunidades para -

la impunidad del infractor y para la comisión de los hechos antisociales, sobre todo contra la propiedad, ya que los estímulos que brinda el dinero se viven con mayor urgencia y la difusión y comunicación de ideas despierta necesidades artificiales.

e).- La vivienda . - Como ya se sabe las condiciones de la habitación y sus características determina la influencia en la antisocialidad, las llamadas "vecindades" y los "conjuntos habitacionales" en los que radican numerosas familias, a veces promiscuamente, son verdaderas incubadoras de delitos; ya que la mayoría de las veces en este medio el niño encuentra a sus iguales, y con base en sus necesidades sociales se organiza fácilmente en pandillas, donde los conflictos personales proporcionan un sentimiento de cohesión y una dirección a lo antisocial.

f).- Las malas amistades . - Los menores con carencias familiares, educativas, etc., entran en contacto con excesiva frecuencia con personas de mayor edad, de claras aptitudes antisociales de quienes aprenden a rechazar los principios legales y adquieren la habilidad en la infracción de las normas.

g).- Los medios masivos de comunicación . - En nuestra sociedad vivimos bajo la influencia de los medios masivos de comunicación por lo que alguna de las veces la conducta es enajenada y adquirimos formas de expresión y de comportamientos debido a estos medios.

En el adolescente debido a que pasa por la etapa más --

decisiva de su vida en cuanto a su formación, la influencia de los medios masivos es más acentuada.

Desde pequeño el ser humano recibe estímulos visuales - fuertes - través de la televisión y el cine, si bien la televisión educa, también presenta aspectos negativos en las personas tomando en cuenta que la inactividad pone al adolescente muchas horas frente al aparato de televisión, aspecto que tiene mucho en contra, ya que interrumpe la comunicación establecida entre los miembros de la familia, sucede también que no puede establecer ninguna plática, porque el interés lo roba el aparato de--- nominado comunmente " la caja idiota " .

La televisión influye en los futuros delincuentes, esto es en jóvenes donde anteriormente han tenido problemas de tipo familiar, la televisión actúa como reforzador negativo al proyectar la problemática familiar y sus consecuencias con una solución sencilla.

Dentro de las proyecciones negativas de la televisión - se encuentran los anuncios comerciales, los cuales mecanizan al joven y lo empujan a que participe en la comercialización de -- las mercancías, también influye el inadecuado manejo del lenguaje al emplear términos incorrectos manejados en la televisión.

Vemos como también la prensa, el radio, el cine, el teatro y otros colaboran en la desviación de las actividades del adolescente, al proyectar imágenes pornográficas, que influyen en el comportamiento sexual del muchacho, ó bien presenta tipos

de conducta delictiva antisocial , lo mismo que la televisión - que rápidamente encuentra gran número de imitadores, en cuanto a su comportamiento, formas de hablar, y algunas veces hasta la forma de vestir.

Por ser medios de comunicación que llegan a todas las sociedades su influencia es grande, aunque esta predomine más en los jóvenes.

I. 4 . - DELINCUENCIA JUVENIL

La delincuencia juvenil no se puede definir en términos puramente jurídicos, ya que es la culminación de una serie de influencias físicas, mentales, psicológicas, sociales, económicas e incluso hasta políticas y que puede explicarse como la inadaptación de los menores a su medio ambiente .

A los delincuentes juveniles se les cataloga y considera como tales, pero no como delincuentes comunes porque no han alcanzado una edad determinada que los tenga dentro de las leyes penales.

En México la ley pugna por la readaptación de los delincuentes juveniles, ya que en países como la India, en las leyes especiales para los niños, se llega a castigar a los menores con la pena de muerte, práctica que se sigue en algunos países de Europa.

El término de delincuencia juvenil abarca un sentido -- abarca un sentido muy amplio en cuanto a la comprensión de la -- palabra , por lo que se sugiere solo se aplique el término en -- determinados casos, unas de las razones por las que se sugiere -- la restricción de este término son las siguientes:

a).- No es posible precisar la extensión y gravedad de un problema social como el de la delincuencia de menores, a menos que previamente se hayan delimitado en forma clara y precisa al alcance del mismo, tal delimitación tiene gran importancia en relación con el estudio de las causas de la delincuencia de los menores y métodos para prevenirla.

b).- No es justificado el término de la delincuencia de menores en un sentido más amplio que el que asigna la criminalidad de los adultos , puesto que la delincuencia , como problema social, es una sola y misma cuestión que afecta tanto al menor como al adulto .

Es preciso reconocer que ley define los delitos, prescribe normas de conducta de aplicación general, la circunstancia de que sea necesario tratar a los menores delincuentes en forma diferente a los adultos, en nada invalida el carácter general de la ley.

I . 5 . - USO DE DROGAS

Los llamados vicios de la conducta irregular de los menores; una cualidad común a todo ser humano , en sus tempranas --

étapas de evolución es la de regir sus actividades volitivas y conductuales por el llamado " principio del placer " , este principio se caracteriza por una marcada tendencia a ir a lo que gusta , sastiface o gratifica y a uir de lo que le disgusta frustra o mortifica. (4)

Dependiendo de sus experiencias íntimas de vida dirigirá su modo conductual , formas o hechos alejados a las normas , - ya que no reparará en medios para conseguir ese fin , dentro de las características de este tipo de menores, destacan una ausencia de lealtad general , una carencia del sentido de responsabilidad, y una marcada indiferencia por todo lo que no sea su propia sastifacción .

Estas personas desprecian las reglas sociales y con suma frecuencia entran en conflicto con la ley , porque cometen actos contrarios a ella.

Figuran dentro de esta conducta inadecuada , vicios como el alcoholismo, la farmacodependencia, la prostitución y el homosexualismo .

a).- El alcoholismo . - El alcoholismo se define como una enfermedad crónica, psíquica , y psicossomática, que se manifiesta como un transtorno del comportamiento , caracterizado por el consumo de bebidas alcoholicas, que sobrepasa los hábitos admi-

4.-Tocaven García Roberto; " Menores Infractores"; Editorial Edicol.

tidos y los usos sociales de la comunidad que perjudica a la salud del bebedor, a su situación social y económica.

Afortunadamente, en el grupo de edad de 7 a 17 años, la presencia de esta alteración es escasa y en su mayoría no conforma un verdadero alcoholismo, pues no se asocia a dependencia psicológica, abuso regular, imposibilidad de abstinencia y finalmente pérdida de control.

Esto hace que respecto a menores, sólo tengamos borracheras ocasionales, con su natural turbulencia y facilidad de entrar en conflicto, pero no en un alcoholismo típico.

Esta alteración conductual es más fácilmente integrada en patrones adultos emocionalmente dependientes e inmaduros, y que sus tensiones son extremas o su tolerancia frente a la angustia es baja, ya que recurren a la ingestión del alcohol, llegando a la intoxicación para eliminar por completo la realidad.

b).- Farmacodependencia.- En la actualidad la farmacodependencia se ha convertido en un problema social, de 10 años a la fecha ha pasado esta alteración conductual, de grupos aislados de adultos a estudiantes universitarios y de educación media, para llegar hasta los niños que reciben educación elemental, con lógicas repercusiones que afectan las estructuras de la comunidad y sus potenciales de producción y desarrollo.

La O. M .S . (Organización Mundial de la Salud) define la farmacodependencia como un estado de intoxicación periódica-

o crónica perjudicial al individuo y a la sociedad, engendrado por el consumo de una droga natural o sintética contando con -- las siguientes características:

1.- Un invisible deseo o necesidad de continuar consumiendo la droga y procurársela por todos los medios.

2.-Una tendencia a aumentar la dosis.

3.- Una dependencia de orden psíquico y a veces físico, con respecto a los usos de la droga.

El uso, abuso y la dependencia del consumo de drogas o -- farmacos en los menores, constituye una serie de preocupaciones por las repercusiones destructivas que éstas originan en el patrón físico y emocional de los consumidores.

Las principales puertas de entrada a la adolescencia de esta enfermedad social son ; la desintegración familiar, la presión de grupo, la curiosidad y la fuga de la realidad.

Así pues, esta enfermedad social, clava sus garras en -- la carne tierna de la adolescencia y juventud, haciendo de los farmacodependientes seres propicios para los manicomios o los reclusorios.

c).- La prostitución . - Es hecho bien conocido que la prostitución ha existido en cualquier lugar, desde el día en que el hombre empezó a vivir en comunidad, esta alteración conductual en la adolescencia y juventud esta teniendo un incremento a nivel

bachillerato y universitario, los estamos observando en la farmacodependencia como día con día es más frecuente el ejercicio de la sexualidad entre adolescentes y jóvenes en edad escolar- indudablemente la prostitución no puede atribuirse a una causa-única, sino que descansa en una multitud de razones y factores que deben ser evaluados particularmente, entre los más frecuentes señalaremos :

1.- Un hogar roto, fundamentalmente insatisfactorio, con falta del adecuado amor paterno y de seguridad, o donde se vive una disciplina excesiva, o por el contrario una exagerada libertad.

2.- Pereza, autoindulgencia y deliberada intención de ganar dinero fácilmente.

3.- Fuertes deseos de éxito y atractivo sexual entre los hombres asociados por inmadurez emocional y dificultades para aceptar - la realidad.

4.- Rebelión contra la autoridad paterna y social, especialmente durante la adolescencia y primera juventud.

5.- Grados leves de deficiencia mental.

d).- El homosexualismo.- Todo homosexual es anormal e inmaduro, y por lo tanto sus necesidades siempre son extrañas y desde -- luego ajenas a las normales, tiene una tendencia peculiar de - que todo gire alrededor de sus problemas amorosos, y sufre celos, rabia y depresión hasta llegar al suicidio.

CAPITULO II

EL MAESTRO Y LA ESCUELA

Todo maestro se debe cuestionar sobre su material de -- trabajo ; el alumno, y estar conciente de que cada niño es dife -- rente de otro, que cada uno ha vivido y vive diferentes situa -- ciones tales como la alegría, el dolor, el miedo, la seguridad , el sentirse aceptado o rechazado, etc., como maestros tenemos la obligación de estar al tanto de los adelantos del desarrollo hu -- mano, se debe ser flexible, tener amplio criterio y estar dispu -- esto a cambiar y a reestructurar la forma del pensamiento a medi -- da que se cuente con nuevos conocimientos que ayuden a descifra -- los misterios el comportamiento humano, aplicándolo hacia uno -- mismo a fin de ser guía y ejemplo con los educandos, no olvidan -- do que como maestros nos debemos preocupar más por la calidad de la enseñanza, que por ocupar un cómodo nicho en la vida.

El maestro es el único adulto capacitado profesionalmen -- te con el cual todos los niños, y los jóvenes tienen relaciones -- diarias, el maestro influye indirectamente en el niño y en su -- personalidad al ayudarlo a adaptarse al grupo y al ayudar al gru -- po a adaptarse a él ; influyendo así en el grado de aceptación -- social que logre .(I)

I.- Howard Lan y Mary Beauchamp; "Comprensión Del Desarrollo -- Humano " ; México, Paz México, 1980, p.p. 7- 10.

El modelo de personalidad que tenga el maestro influye sobre la personalidad del niño, el maestro autoritario tiene la misma influencia en la personalidad del niño que el padre o la madre autoritario.

El maestro sobre dependiente sobrevalora la autoridad, mientras que el excesivamente independiente carece de simpatía y de la comprensión necesaria para tratar a sus alumnos.

Un maestro que sea cálido y acepte a sus alumnos les ayuda a realizar un buen trabajo escolar, en cambio el maestro que tiene una actitud negativa e indiferente priva a sus alumno de cualquier motivación que pueden tener y les hace sentirse rechazados.

La actitud del maestro hacia el trabajo, y hacia los niños es de vital importancia, el maestro al que le gusta su trabajo, que gusta de los niños y los comprende, y que se entusiasma con lo que les enseña, crea un clima escolar muchos más favorable. Cuando el maestro es justo, sin mostrar favoritismos hacia algún alumno, crea un clima en la escuela en el que la tensión y la ansiedad son mínimos.

El que el maestro tenga sobre el niño mucha o poca influencia, depende hasta cierto punto del grado de interacción que haya entre maestro - alumno.

Cuando hay muchos maestros para diferentes temas, su contacto con todos los maestros es limitado e impersonal, los-

niños al ir creciendo tienden a criticarlos, esta actitud crítica influye en ellos indirectamente, tanto como si admirarán o imitaran a sus profesores o maestros.

El niño crítica, se fija en todos los detalles de la personalidad del maestro, en su apariencia, en su conducta e intenta evitar el desarrollo en él de rasgos semejantes si el maestro le resulta antipático. (2)

2.I. -CARACTERISTICAS DEL BUEN MAESTRO

Para poder perfilar el tipo del maestro actual, es necesario dejar de lado al maestro tradicional, cuya misión consiste en la transmisión del conocimiento, porque toda la función educativa se apoya sobre una base adulta, ya que el niño no existe sino a través de su proyección en el futuro; en oposición a este criterio, se tiene a un maestro cuya misión ha sido revalorizada sobre la base del verdadero conocimiento del escolar, cuya libertad, autonomía, así como sus actitudes e intereses, impulsos y tendencias deben ser respetadas, desarrolladas, y dirigidas, mediante la acción inteligente del maestro con nuevas características, algunas de ellas son las siguientes:

2.- Elizabet B. Hurlock; " Desarrollo Psicológico Del Niño " ; México, Mc. Graw - Hill , 1979 . p.p. 786 - 787 .

2 . I . I . - CARACTERISTICAS FISICAS

Sobre cualquier cualidad física el maestro debe estar dotado de una excelente salud, esta exigencia se justifica ya que la profesión del magisterio exige un esfuerzo, un trabajo adicional que agota las reservas personales del maestro cuando tiene una salud precaria, acaba éste por perderla definitivamente en el esfuerzo que su obra educativa requiere.

No podemos pasar por alto los defectos físicos, ya que se puede afirmar que el equilibrio de la salud personal, exige que el maestro no tenga defectos físicos que puedan imposibilitar su labor educativa, ó que de alguna manera provoquen en él reacciones negativas hacia el alumno, así como la apariencia física también es importante la presentación de los maestros en la escuela ante sus alumnos; y es triste comprobar la existencia de compañeros que acuden al cumplimiento de su deber como si vistieran para andar en su casa.

El maestro es siempre un ejemplo; tiene que serlo ante los escolares, y éstos deben tener en él un buen ejemplo a imitar por esto, en este aspecto se debe exigir una presentación irreprochable, que no quiere decir lujosa, ni exhibicionista, sino que simplemente digna y de acuerdo a la alta misión que está desempeñando, ya que la mayoría de ellos utilizan como pretexto a su mala presentación y desades en algunos casos, el poco suerdo que se percibe, utilizando esto como su arma de defensa olvidando por completo su ética profesional.



2 . I . 2 . - CARACTERISTICAS MORALES

Lo más específico de la profesión del maestro es asomarse a lo más hondo de la personalidad de sus alumnos y conocerlos y después tratar de dirigirlos y conducirlos hasta los límites de la máxima superación, todo esto sin atentar contra la personalidad del niño.

Todo maestro debe tener una profunda y estricta moral profesional y principalmente, cosa que muchos ni conocen, tener vocación; pues en la mayoría de los casos se toma la profesión del magisterio como un trampolín para estudiar otra cosa, otra carrera, ó bien las mujeres casadas, por lo accesible del horario, pero en la mayoría de los casos, no se toma con la seriedad que la profesión amérita.

La vocación es una voz interna que hace sentir la realización como personas en el trabajo que se desempeñe, por más humilde que este sea, por ello es muy importante que el maestro tenga vocación; y que posea a la vez un sentido del deber que lo lleve a cumplir honradamente con su trabajo.

Otro aspecto de la ética profesional que no podemos olvidar es el respeto que se debe tener por la personalidad de los alumnos.

Esto es, el maestro no debe imponer su criterio por el solo hecho de ser superior a sus alumnos como maestro y adulto-

sino que debe de tratar de buscar lo mejor para sus alumnos - y presentarlo como opción que les satisfaga y juntos llegar de la mejor manera al objetivo deseado.

2 . I . 3 . - CARACTERISTICAS CULTURALES

El maestro debe luchar por un nivel cultural que corresponda a su categoría y a su misión, para abrir nuevos horizontes a su personalidad, para ampliar los límites de su obra, -- para humanizarse y para alcanzar la meta de sus aspiraciones de todo maestro que es llegar a sus alumnos, comprenderlos y dirigirlos para formar integralmente su personalidad. (3)

No es buen maestro el que sólo sabe lo que tiene que enseñar, o aquél cuya preparación docente se reduce a lo que -- aprendió como alumno - maestro, este debe de poseer intereses-culturales múltiples e integrales y estar al día en sus conocimientos docentes.

La cultura del maestro no debe limitarse a las fuentes de la ciencia, sino también al arte y a la filosofía, para tener disponible en todo momento la respuesta adecuada a las necesidades del niño, que tiene base biológica, pero se actualiza constantemente en todos los órdenes, intelectual, social, ético, etc. (4)

3.- Emilia Elías de Ballesteros; " Ciencia de la Educación " ; 8a. Edición, México, Patria, 1974,p.p. 276 - 295.

2 . I . 4 . - CARACTERISTICAS PROFESIONALES

La finalidad de la formación profesional de los maestros, es de dar a aquéllos los valores, capacidades y elementos necesarios para la formación y ejercicio de su profesión, pero la preparación profesional además tiene como fin el de descubrir si hay o no aptitudes y capacidades para el ejercicio del magisterio.

La formación profesional de los maestros y su preparación se debe realizar en establecimientos especialmente organizados para la formación de los mismos, o sea en las Escuelas Normales.

Las materias que van a dar formación y ética profesional a un buen maestro serán; la filosofía, la sociología, la biología encaminada a la pedagogía, la paidología (considerada como la ciencia del niño), la ciencia de la educación (estudio universal y científico del hecho educativo), historia de la educación (estudio histórico del hecho educativo).

También es necesario que adquiera los conocimientos de aquéllas materias que le van a dar los instrumentos necesarios para desarrollar en sus alumnos las potencialidades, aptitudes

4.-Clotilde Guillén de Rezzano; " Didáctica General ";12a.Edición;Argentina, Kapeluz. 1967,p.p.142- 143.

...y habilidades, para lograr los objetivos que marca la educación en nuestro país, que es la de desarrollar armónicamente - todas las facultades del ser humano, es decir, se busca la formación del niño, que le permitirá conciencia social y convertirse en agente de su propio desarrollo y de la sociedad a la que pertenece.

2 . 2 . - LOS INTERESES ESCOLARES

Ahora vamos a hablar un poco sobre los intereses escolares del niño, para un niño pequeño el ir a la escuela, significa crecer, espera con ansia el momento en que tendrá la categoría de un niño en edad escolar.

La vida de un escolar atrae al niño pequeño y le intriga lo que aprende en ella, al ir progresando el niño en la escuela, no obstante su interés por las cosas propiamente escolares, disminuye y aumenta su interés por las demás, como son → los juegos, los deportes o las vacaciones.

Cuando el niño acaba la escuela elemental, es frecuente que no le guste su maestro, ni el programa escolar, ni las normas y reglas de la escuela, ni las demás obligaciones escolares.

Además al crecer el niño, las actitudes de los compañeros de su misma edad tiene más influencia en él; si a sus amigos les gusta la escuela, a él también le gustará.

Los niños expresan su repugnancia por la escuela de muchas maneras, siendo las más extremas, el ausentismo y la fobia, en ambos casos los niños intentan escapar de una situación que les molesta, ó que por lo menos no les atrae.

La base de la repugnancia del niño por la escuela reside tanto en el fracaso académico como social de lograr que el niño se interese por las actividades escolares.

Es frecuente que el ausentista sienta que no le gusta - el profesor, ó que este lo ha tratado injustamente en ocasiones y sea lo que sea siente que la escuela es una experiencia tan humillante y pesada para él que ya no puede tolerarla más.

Las actitudes desfavorables hacia la escuela debido a la fobia escolar, un temor anormal y obsesivo hacia la escuela, - son más comunes en los primeros años de la escuela primaria, la fobia a la escuela es una aversión total o parcial y se expresa mediante síntomas físicos de las náusea, fiebres, dolor de estómago, dolor de cabeza, etc.

Aparentemente, el temor del niño a la escuela puede venir de algún aspecto de la situación escolar, y se traduce en fuerte ansiedad y angustia cuando se acerca la hora de ir a la escuela, sin embargo puede ser que este temor sea parte de una ansiedad generalizada, consecuencia del temor aparente de apartarse de la madre, debido a la fuerte dependencia de la misma y a una incapacidad de establecer un sentimiento de autonomía.

2 . 2 . I . - LA INFLUENCIA DE LOS PADRES EN EL INTERES ESCOLAR

La influencia de los padres es uno de los factores más fuertes que determinan lo que luego serán los intereses del niño por la escuela y la importancia que le da a la educación y al estudio, a las distintas asignaturas escolares y al maestro.

Las actitudes de los padres hacia la escuela, dependen de muchos factores; la clase social con la que los padres se identifican es uno de ellos; los padres de clase social media ponen gran énfasis en la importancia de la escuela, los padres de clase elevada consideran la educación como necesaria y útil para la mayoría de los padres de clase baja, los éxitos escolares no tienen ninguna importancia, estos padres por lo regular rechazan la escuela y lo que representa.

2 . 2 . 2 . - LA RELACION MAESTRO - ALUMNO

Mientras que en algunos niños se ve la gran antipatía por sus maestros, otros sienten la necesidad de afirmar su independencia respecto al mismo, algunos de los factores que influyen en la relación maestro - alumno, son los siguientes:

- a).- El concepto que tiene el niño del maestro.
- b).- Las experiencias personales del niño.

c).-El sexo del niño.

d).-Las actitudes del maestro hacia sus alumnos.

Por lo anteriormente expuesto, vemos que la labor del maestro no se limita a una simple transmisión de conocimientos sino que es tan amplia, que debe llegar a abrir horizontes en cada uno de sus alumnos, tan amplios como la imaginación de cada uno de ellos. (5)

5.- Elizabeth B. Hurlock. loc.cit.p.p. 659 - 670

CAPITULO III

PROCESOS SOCIALES

Como todos sabemos, el primer núcleo social donde se desenvuelve el individuo lo constituye la familia, el cenofamiliar es donde el niño va a adquirir las primeras enseñanzas las primeras adquisiciones y todo lo que aprenda va a marcar el tipo de personalidad y de comportamiento y las normas que van a regir su vida, es decir su carácter.

Dentro de la familia los padres juegan el papel más importante; la madre es guía, orienta y enseña a sus hijos con base en el amor por se ésta la que esta mayor parte del tiempo con los hijos,

El padre por su parte es el encargado de cooperar con la educación de los hijos, siendo el responsable de sus deberes, - atendiendo a cada uno de los miembros de ésta, es el que lleva - el sostén económico dentro de este núcleo, el que toma las decisiones que sean las mejores para el bienestar de la familia.

No debemos olvidar que el hogar debe quedar establecido en una atmósfera de cariño, comprensión y madurez, estabilidad económica; la carencia de cualquiera de estos factores puede -- ocasionar el desequilibrio familiar.

Recordando a la vez que la familia debe estructurarse -- sobre bases verdaderamente efectivas, conociendo la responsabilidad que implica ésta y la repercusión que puede tener en la sociedad.

Toda persona refleja las características de su medio -- familiar, algunas veces puede mostrar en su conducta aspectos -- negativos existentes en el seno de su familia.

Por ello vemos que la estructura de una familia rígida-- sólo produce situaciones anormales en el campo de la conducta-- individual y social, ya que en lugar de ser una fuente de comprensión, la familia se convierte en un ambiente negativo, para la persona que lo vive y en lugar de querer recurrir a él, -- busca el modo de permanecer el menos tiempo que sea posible -- en ella, es así como se ve diariamente, que ~~en los~~ ~~hogares~~ -- bien llevados destaca la estabilidad emocional de los hijos.

No podemos pasar por alto el mundo de la madre soltera viuda, o divorciada y sus ocupaciones, algunas de ellas las -- siguientes: El atender el hogar, y además la salida de un trabajo, reduce mucho la participación en actividades comunes en la familia, quedado relegada la atención de los hijos a las instituciones educativas, a el hijo mayor, ó bién a algún familiar cercano, el cual podría ser la abuela, la cual ya no cuenta -- con la energía suficiente y la capacidad necesaria para controlar ó modificar el comportamiento de los hijos.

Ahora vemos que con los procesos de la industrializaci-

ón, la explosión demográfica, la demanda de mayores entradas económicas, son algunos de los factores que también han logrado la desintegración familiar al faltar uno de los participantes principales miembros de la familia.

3 - I.I.- ORGANIZACION FAMILIAR

Es un hecho real la existencia de la familia como institución social, pero también dentro de la realidad existen diferentes tipos de familia formadas; ya sea por la madre y sus hijos, ó con el padre sólo con sus hijos, ó bien los hijos sólo sin su padre ni su madre, en la que los hijos mayores se hacen responsables de los menores, aunque básicamente la familia se compone; del padre, la madre y los hijos.

No importa el tipo de unión que exista cuando la base de todo esto es el amor y el respeto; pero la falta ó pérdida de alguno de los miembros de ésta (el padre ó la madre) logra la desintegración de la familia en diversas formas, ya sea por el ejemplo de caso de la madre que queda viuda, será necesario buscar el sustento fuera del hogar, descuidándose así la organización familiar y por consecuencia la educación de los hijos.

3 . I. 2.— FAMILIAS DESORGANIZADAS

Son muchos los factores que intervienen y que producen la desorganización familiar, algunos de ellos son ; la miseria, la ignorancia, la inmoralidad, la enfermedad y otros todo esto crea conflictos, tensiones, disgustos y amarguras por lo que existe gran diversidad en el pensamiento de los componentes de la familia.

Otro tipo de desorganización familiar, viene a causa de la ausencia parcial o total del padre o la madre, cuando los hijos permanecen en instituciones asistenciales y no conviven con sus padres.

Cuando falta algún elemento familiar por tratarse de una condena de muerte ó prisión, un escándalo que afecte el honor de la familia, son causas de orden moral que intervienen e interesan a todos los miembros de la familia, al verse reprobados por el medio.

3 . 2 . - BARRIO COMPOSICION URBANISTICA

3. 2. I. - EL MENOR Y SU COMUNIDAD

El adolescente que se encuentra en la etapa de su desarrollo y perfeccionamiento de sí mismo tendrá dentro de su personalidad rasgos característicos y definidos de la comunidad en que vive.

Para que éste sea bien aceptado entre sus vecinos, amigos y compañeros de escuela, tiene que adoptar los patrones de vida que le marca determinada comunidad y ha de seguir las reglas que estos lugares le impongan, ya que para no sentirse rechazado, y para satisfacer sus necesidades de aceptación debe ajustarse a las normas que se le marquen.

El adolescente con un medio agresivo, aprenderá a defenderse y a ser agresivo, por lo que cada adolescente será el producto de su mismo medio, ya que al establecer relaciones con otros chicos, sus rasgos característicos serán comunes a los demás.

Vemos como no todos los adolescente se encuentran conformes con lo que dicta el medio de desarrollo, la mayoría de las veces encontramos jóvenes contradictorios, esto es; el descontento que existe contra su medio y como la comunicación entre los jóvenes no es difícil; ejemplo de ello fué el movimien-

to Hippie, donde el lema era el amor y la igualdad, los tiempos- de las chamarras de cuero, en donde la agresividad y el desor-- den es lo característico, así y en menor grado los jóvenes se rebelan por las imposiciones de su medio.

Muchas veces por imitación a los demás, de algún líder negativo o por propia incitativa, ó falta de carácter y el dejar se llevar po lo que sus compañeros le dicen.

El medio influye, pero las amistades y el descontento- con el mundo que habita transforma y desubica al adolescente, de todo ésto la importancia por crear Centros de estudios Socioeco- nómicos para la prevención y la readaptación social del menor.

3 . 3 . - EL PAPEL DE GRUPO

3 . 3 . I . - INDUMENTARIA

Uno de los rasgos que más los define , es el modo de -- vestirse; su tónica es estrafalaria, chaquetones, cazadoras ó - chamarras, patalones de mezclilla ajustados, el desaseo es el denominador común casi de todo ellos, suelen llevar el cabello largo, melenas alborotadas y frecuentemente barab, es usual en ellos el uso de camisas o sudaderas de un determinado color, -- cortarse el pelo o peinarse de una manera especial, ó bien una forma de dar la mano al saludar, etc.

3. 3. 2. - TENDENCIA A AGRUPARSE

Otro de los rasgos característicos es la propensión a integrarse a grupos o pandillas de 12, 18, o 20 sujetos con edad promedio de los 14 a los 17 años, que poseen denominación propia generalmente alusiva a algunas características, en algunas ocasiones existe el nivel de jerarquías y se observa un código de honor propio.

3. 3. 3. - CONDUCTA

Su comportamiento es típico, está saturado de indolencia y asco a la vida, no conocen las normas de cortesía, menosprecian a los mayores, usan un lenguaje insolente y grosero, son lectores de la literatura truculenta e inmoral, adoran a las figuras destacadas del boxeo, fútbol, la canción moderna o el cine.

Su estructura mental también es peculiar, buscan que se les de importancia y fama para atraer la atención de los demás, no siendo capaces de conseguir otros recursos menos perturbadores fincan su diversión a costa de los demás.

Se sienten incomprendidos y solitarios, aislados del resto de la sociedad, indiferentes del resto del mundo y a cuanto le rodea.

Carecen del interés y afecto por alguien o algo; no tienen capacidad para establecer relaciones profundas, los contactos entre ellos carecen de base sentimental y están ausentes o con precaria proporción de sentimiento moral, (I)

Frente a esta debilidad de sentimientos y a la pobreza de contactos sociales, éstos adolescentes se muestran al exterior presentuosos y arrogantes, atacan a la subordinación a la autoridad de compañeros y amigos, y cuidan mucho de parecer ante ellos como digno de notoriedad exteriorizando su orgullo y egocentrismo.

I.-Tocaven García Roberto; " Elementos de Criminología Infanto - Juvenil"; Editorial Edicol, México, 1979, p.p. 53 -59.

CAPITULO IV

A L T E R N A T I V A S

Una alternativa para prevenir la delincuencia consiste en modificar la conducta que acompaña o precede a la comisión de actos antisociales, para ello es recomendable tanto a los maestros, padres de familia , y a la sociedad misma, antes de asegurar que el adolescente es un problema, se detengan a reflexionar que hay detrás de la señal que el adolescente está mandando a través de su conducta, ya que las experiencias infantiles repercuten en la adolescencia, y tratar de modificar o recompensar los actos, u aspectos en los que se falló.

La educación es uno de los aspectos más complejos en la vida de un individuo y en todo caso en el tránsito de la misma, como proceso permanente para formar los mecanismos de adaptación social, para esto los métodos activos y concretos -- llevan a un buen fin la educación integral dando al sujeto una formación moral y social.

4 . I . - EL MAESTRO Y SUS ALUMNOS

Es bien sabido que las medidas que se tomen para la prevención de la delincuencia juvenil deben de ir acordes al sistema político, social, cultural, y educativo de cada región y país, y a su vez estas medidas, por sí solas vemos que no bastarán para la prevención, por ello cabe mencionar la importancia del maestro en la labor educativa y la influencia del mismo en sus alumnos.

El maestro, en su función educativa debe lograr por todos los medios de establecer una relación más estrecha entre maestro - alumno; y lograr de esta manera un ambiente escolar favorable para el niño, alcanzando de esta manera el máximo logro de los objetivos deseados.

A continuación señalaremos algunas alternativas para el maestro, para el logro de los objetivos deseados:

a).- Es de vital importancia que el maestro al igual que los demás profesionistas, debe de documentarse y estar al tanto de los nuevos adelantos, para no dejar que sus conocimientos se vayan retrógados.

b).-El maestro debe brindar todo el apoyo posible cuando el joven descubre su vocación, y así obtiene un medio de comunicación más amplio al conocer las inquietudes que lo preocupan y ob

-tiene su confianza.

c).- Estrechar los lazos de comunicación entre escuela y comunidad.

d).-Promover grupos de estudio y entablar una relación más amplia y estrecha con cada uno de los educandos,

e).-Investigar diversas técnicas y dinámicas grupales para facilitar el trabajo del educando en clase.

f).-Propiciar el desarrollo de habilidades y destrezas, fomentar la creación de valores humanos y éticos.

g).-Realizar conferencias con personal preparado en la materia, acerca de la drogadicción, educación sexual y otros, a los alumnos y padres de familia.

h).- Es labor del maestro concientizar a los padres de familia, de la responsabilidad tan grande que se adquiere al tener un hijo.

i).-Siendo el maestro, el que tiene más posibilidades y facilidades de conectarse con el núcleo familiar y el medio ambiente que le rodea, puede dar temas y conferencias sobre "La planificación familiar", "Paternidad responsable", "Delincuencia juvenil y otros; y si se puede auxiliar de personas preparadas en la materia mucho mejor.

4 . 2 . - LOS PADRES DE FAMILIA

Se considera de vital importancia el incremento de programas especiales de preparación para los padres, a través de los diferentes medios de comunicación, en las Instituciones de Servicios Médicos Asistenciales Oficiales, en Escuelas, así como en las diversas Delegaciones Distritales; es así como vemos que hogares bien integrados forman como consecuencia adolescentes integrados física y emocionalmente.

Es labor de un padre conciente y responsable tratar -- por todos los medios de lograr la unión familiar, algunos de esos medios son los siguientes:

- a).-Elaboración de planes que fomenten las relaciones humanas.
- b).-Elabore un plan de actividades para cada miembro de la familia dejando tiempo suficiente, para el intercambio de ideas, y la creación de fuertes lazos familiares.
- c).-Idear juegos para desarrollar las actividades motoras gruesas y finas de sus hijos, promover la práctica del deporte --- como un medio para mantener el cuerpo sano.
- d).- Propiciar mediante dinámicas grupales, el diálogo entre padres e hijos.
- e).- Construya y practique pasatiempos que propicien el desa--

rrollo del razonamiento.

f).- Lo que no debemos olvidar es el diálogo permanente entre padres e hijos sea esta, por medio de la conversación, el juego o el desempeño de las labores domésticas de otra índole.

4 . 3 . - EL MEDIO AMBIENTE

En todas las épocas, en todos los países y en todas -- las personas, la influencia del medio ambiente donde se desenvuelve el hombre va a marcar las normas de conducta que ha de seguir en su vida futura, ya que la influencia del medio que le rodea es poderosísima; en algunas de las medidas que nos pueden ayudar la comunidad o el medio ambiente serían las siguientes:

a).- La creación de centros deportivos, sociales y culturales.

b).- Un vasto programa de divulgación, encaminado a mover la opinión pública contra la prostitución y la delincuencia, que ponga en relieve la incompatibilidad de ésta con la dignidad y el valor de la persona humana.

c).- Un vasto programa de higiene mental que comprenda la educación y la orientación sexual.

d).- Medidas encaminadas a eliminar todo estímulo favorable a la delincuencia y prostitución (incluyendo la inmoralidad en to

das sus formas, el alcoholismo y las publicaciones obscenas) y todas las formas de publicidad favorable a la delincuencia, -- los rufianes y todos los demás contribuyentes como terceros al vicio comercializado.

e).-Una política generalizada orientada a fomentar el matrimonio y fortalecer los lazos de la familia.

f).- Redoblar la vigilancia policiaca en zonas donde este suceso tiene más campo de acción.

g).-Que se haga efectiva la prohibición de la venta de cigarrillos y bebidas alcohólicas a los menores de edad.

h).- Medidas que tiendan a quitar el incentivo a la prostitución, creando en cambio mayores oportunidades de recreo, organizando actividades deportivas y de esparcimiento, estableciendo centros comunales de bienestar, así como diversos tipos de -- clubes y centros sociales.

i).- Promover y defender los valores humanos y culturales.

CONCLUSIONES

- 1.- Conociendo el desarrollo físico y mental del adolescente, sabremos como tratarlo.
- 2.- Se deben aceptar los cambios sociales que el adolescente - está viviendo.
- 3.-El rechazo a los hijos provoca sentimientos inadecuados en- el menor, por lo que éste tenderá a buscar fuera del hogar el amor que necesita.
- 4.-Los conflictos familiares son el resultado de una mala inte- gración familiar, por lo que es conveniente delimitar los ro- les de cada miembro de la familia.
- 5.- Los padres de familia deben de tratar de ser amigos de sus hijos mediante una actitud justa, y no convertirse en jueces.
- 6.- El manejo que se les da a los medios masivos de comunica- ción, provocan y promueven conductas que se alejan de la reali- dad por lo que debe ayudárseles a digerir la información que reciben.
- 7.- El robo es la infracción más común en el infractor masculi- no, en las menores la vagancia y la prostitución se dan con - mayor frecuencia.

8.- La farmacodependencia es un problema grave que esta afectando a la humanidad y especialmente a la juventud, por lo que en la actualidad se están tomando medidas preventivas y correctivas.

9.- Los problemas de inadaptación se desarrollan cuando el menor se siente rechazado por sus mayores y busca consuelo en grupos patológicos, por lo cual debe de tratarse de escucharlos, dedicarles tiempo y orientarlos correctamente.

10.- La moral es un aspecto que no se debe descuidar ni en la escuela, ni en el hogar, con el fin de evitar la creación de situaciones que descontrolen al menor.

11.-La pandilla o grupo juvenil proporciona al Menor Infractor una disculpa mágica para reforzar su conducta.

12.- La familia es la principal transmisora de la cultura y es ella se estructuran las bases para la formación del carácter y la personalidad del niño.

13.-Un hecho claro de la juventud, es la manifestación de su rebeldía.

14.-El niño necesita en su proceso evolutivo - afectivo, la seguridad y los elementos esenciales para lograrla son; el amor la aceptación y la estabilidad.

15.- Las actitudes ante el grupo crean hábitos, normas y valores, por lo cual el maestro debe de cuidar la imagen que refleja ante sus alumnos.

16.- Fomentar cursos de actualización pedagógica para maestros.

17.- La sociedad asigna a cada sujeto los roles que deben de desempeñar, por lo que al niño toca se le debe de enseñar a respetar y vivenciar los valores de la sociedad en que vive.

B I B L I O G R A F I A

- I.- Elizabet. B. Hurlock. DESARROLLO PSICOLOGICO DEL NIÑO. México, Mc. Graw - Hill.
- 2.- Roberto Tocavén. MENORES INFRACTORES. Edit. Edicol.
- 3.-Dr. Hector Sólis Quiroga. EDUCACION CORRECTIVA. Edit. Porrúa.
- 4.- Dr. Porot. LA FAMILIA Y EL NIÑO. Edit. Paidea.
- 5.- Howard Lan y Mary Beauchamp. COMPRESION DEL DESARROLLO HUMANO. Pax. México.
- 6.-Dr. Hector Sólis Quiroga. SOCIOLOGIA CRIMINAL. Edit. Porrúa.
- 7.-Clotilde Guillén de Rezzano. DIDACTICA GENERAL. 12a. Edición Argentina, Kapeluz.
- 8.-Rabago. LA CULTURA DEL MENOR INFRACTOR. Edit. Trillas.
- 9.- Roberto Tocavén. ELEMENTOS DE CRIMINOLOGIA INFANTO - JUVENIL. Edit. Edicol.
- 10.- Reza Tecla. LA DISCIPLINA ESCOLAR. Edit. Ateneo.
- 11.- Sergio García Ramírez. MANUAL DE PRISIONES. Edit. Porrúa.

12.- Dr. Hector Sólis Quiroga. JUSTICIA DE MENORES. Edit. - -
Porrúa.

13.-Luis Rodríguez Manzanera. CRIMINALIDAD DE MENORES.Edit.
Porrúa.

14.-Emilia Elias de Ballesteros. CIENCIA DE LA EDUCACION. 8a.
Edición, México Patria.

15.-Ma. Nieves Pereira de Gómez. LA APERCEPCION DEL NIÑO A-
BANDONADO. Edit. Trillas.