



SEAD
MONCLOVA

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

UNIDAD 054

EXT. NUEVA ROSITA

UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL

INFLUENCIA DE LA DESINTEGRACION
FAMILIAR EN EL BAJO RENDIMIENTO
ESCOLAR



TESIS

EN OPCION AL TITULO DE
LICENCIADAS EN EDUCACION PRIMARIA

SORA ELIA GUERRERO VALERO
MARTHA JOSEFINA RAMIREZ VASQUEZ
ADRIANA MOS GUTIERREZ

MONCLOVA, COAHUILA

1989

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Monclova, Coah., a 20 de enero de 1990.

SORA ELIA GUERRERO VALERO
C. PROFR. (A) MARTHA JOSEFINA RAMIREZ VASQUEZ
PRESENTE. ADRIANA RAMOS GUTIERREZ

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado de su trabajo intituado:

INFLUENCIA DE LA DESINTEGRACION FAMILIAR EN EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR.

opción TESIS
a propuesta del asesor C. Profr. (a) CUAUHEMOC CORTEZ VAZQUEZ
, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.
Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE



PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD 054
PROFR. ROBERTO MUNOZ ROBLES

S

I N D I C E

| | Página |
|---|--------|
| INTRODUCCION | 2 |
| CAPITULO I | |
| PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | |
| - Antecedentes | 6 |
| - Definición del Problema | 9 |
| - Justificación | 10 |
| - Objetivos | 12 |
| CAPITULO II | |
| FUNDAMENTACION TEORICO-REFERENCIAL | 15 |
| - La Familia | 18 |
| - La Importancia del Miembro de la Familia | 21 |
| - Desintegración Familiar | 23 |
| - Ambiente Familiar en los Hogares Inadecuados | 35 |
| - Consecuencias Fundamentales de la Desintegración Familiar | 37 |
| - Escuela y Familia . | 39 |
| - Como Influye el Ambiente Familiar en los Estudios de los Hijos | 43 |

CAPITULO III

INVESTIGACION DE CAMPO

| | |
|--|----|
| - Hipótesis | 48 |
| - Metodología | 51 |
| - Instrumentos | 54 |
| - Procedimientos | 55 |
| - Valoración de la Encuesta Socioeconómica | 57 |
| - Análisis de Resultados | 59 |
| - Conclusiones | 77 |
| - Propositiones y Sugerencias | 80 |

CAPITULO IV

ANEXOS

| | |
|--|-----|
| - Anexo 1 Derechos del Niño | 83 |
| - Anexo 2 Cuestionario Adaptación Bell y Minnesota | 87 |
| Tabulador del Cuestionario | 92 |
| - Anexo 3 Cuestionario de Datos Personales para la Orientación Vocacional | 104 |
| Tabulador de la Encuesta | 108 |
| - Anexo 4 Entrevista a Maestros | 114 |
| - Tabla Gráfica No. 1 | 115 |
| - Tabla Gráfica No. 2 | 116 |
| - Bibliografía | 117 |

INTRODUCCION

El objetivo de este trabajo de estudio e investigación lleva el propósito de colaborar aunque sea de manera mínima en la problemática del bajo rendimiento escolar, ocasionado por la desintegración familiar, considerando que con la participación de todos los que nos encontramos involucrados podemos aportar nuestra experiencia que con la práctica cotidiana recogemos al convivir con alumnos que presentan dicha problemática.

Para satisfacer las necesidades escolares tiene que haber motivos, capacidades y procedimientos que no se pueden improvisar. Tampoco son sustituibles por fórmulas mágicas o recetas infalibles. Se desarrollan en forma progresiva en el tiempo, y en un clima de estímulo, comprensión y exigencia. Pero ese clima debe ser creado y fomentado por alguien.

La estrecha relación existente entre vivir como persona y vivir en familia explica que la familia sigue estando en el fondo de todos los problemas de la vida y de la educación. Se explica pues, que en un clima de diálogo, confianza y ayuda favorecen los estudios de los hijos en cuanto fomentan la seguridad en sí mismos; convierte el estudio en un tema de conversación y, por lo tanto, es algo que se valora en la familia

con el consiguiente estímulo.

Con la presente investigación tratamos de demostrar el lado inverso de la moneda. Esto es, que cuando existe una familia desintegrada por separación de los padres, viudez, malas relaciones familiares, etc., se producen perturbaciones emotivas en los hijos que originan a su vez ansiedad y falta de estímulo hacia el estudio, con la influencia negativa sobre el rendimiento escolar.

En el capítulo número I, planteamos el problema de la desintegración familiar; sus antecedentes, justificación y objetivos.

El capítulo número II, se refiere al medio familiar es decir, la definición de familia, la influencia de los padres en el hogar y el ambiente familiar en los hogares inadecuados. También se expone ampliamente la definición de desintegración familiar, sus causas y consecuencias. Se señala también el tema el medio escolar cuyo contenido nos define a la escuela como medio de formación. Incluye también la definición de atraso escolar como consecuencia de la desintegración familiar.

Aquí finalizamos el campo teórico de nuestra investiga-

ción.

En el capítulo número III, pasamos al campo práctico de la investigación que se efectuó en la escuela primaria federal "BENITO JUAREZ" T.M. y T.V. perteneciente a la Villa de Cloete, Mpio. de Sabinas, Coahuila.

En dicha institución se llevaron a cabo algunas entrevistas a alumnos y maestros.

Posteriormente obtuvimos datos referentes a las calificaciones de 90 alumnos de los cuales 63 viven en armonía familiar, comparándolos con los 27 restantes cuya familia se encuentra desintegrada. Se obtuvieron los datos esperados en esta comparación, encontrando que hay deficiencia escolar en los alumnos con desintegración familiar.

En el capítulo número IV, anexamos entrevistas, encuestas, calificaciones, gráficas, promedios y tabulaciones. Por último se encuentra la bibliografía la cual constituyó el apoyo teórico de nuestra investigación.

De aquí la importancia del análisis que produce la presente investigación ya que, buscar alternativas de solución a

la desintegración familiar, propicia la búsqueda de un mejor modo de vida y de un desarrollo pleno en el ámbito social, que repercute en la escuela y comunidad.

C A P I T U L O

I

ANTECEDENTES

A través de la labor docente que hemos venido realizando nos hemos percatado, que nuestra función resulta delicada y compleja; por el hecho de realizarla con alumnos que presentan problemas de aprendizaje como consecuencia de diversos factores que de una manera u otra repercuten para que se logren los objetivos planteados.

Mediante la observación directa desarrollada en las aulas escolares se ha podido constatar que la familia como institución primaria sociabilizadora debe constituir un antecedente así como apoyo permanente de acciones educativas.

Tomando en cuenta las características propias de cada uno de los problemas presentes en el grupo y que hacen que el individuo sea un ser pasivo y creador de problemas psicológicos como resultado de sus fracasos escolares así como también de un deficiente apoyo y atención por parte de los padres dejando a sus hijos a cargo de maestros sin valorar la importancia de la educación del individuo, por lo que nos hemos dado a la tarea de buscar el origen de algunos de los elementos que perjudican notoriamente el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La educación del individuo no se limita solo a la

institución escolar sino que se extiende a un ámbito más amplio abarcando la familia que influye en el quehacer educativo.

Los seres humanos nacen dentro del seno de la familia, y es en este seno donde crecerá y adquirirá sus hábitos, actitudes y valores; es pues obvia la importancia que este núcleo llamado familia tiene en el desarrollo y madurez del individuo.

Hasta cierto punto, la influencia que ejercen los padres sobre sus hijos es decisiva en su formación; ya que esta debe proporcionar un ambiente estimulante y dinámico, donde todo el mundo esté a gusto, donde haya suficiente motivación para el aprendizaje, aceptación y comprensión de las diferencias individuales. No todos los hombres son iguales cada uno es un pequeño embrión que dará lugar a un individuo único, a un adulto con su potencial, que se transformará en aquel ser que realmente debe ser.

El seno familiar debe ser una institución de discusión racional donde los padres enseñen a sus hijos y aprendan de lo mismo y no una prisión donde se ahoguen las iniciativas de los seres humanos.

Del sistema de valores y normas de los padres surge el comportamiento educacional consciente e inconsciente. De éste y

de la estructura de roles realizada en la familia, así como de los modelos de comunicación e interacción dominantes, depende qué y cómo aprenderá el niño.

DEFINICION DEL PROBLEMA

En la labor educativa resulta imprescindible para el docente conocer los factores, causas que ocasionan determinada problemática. De tal manera que se puedan encauzar las acciones pertinentes dentro del contexto de desarrollo del alumno; considerando no solamente el ámbito escolar sino también el antecedente que lo constituye la familia, dentro del ambiente en el que se haya inmerso y que de una manera u otra condiciona y repercute en el aprendizaje escolar realizado por los alumnos. Es por esto que nos es necesario conocer:

¿Qué influencia tiene la desintegración familiar en los alumnos de sexto grado de la escuela primaria federal "BENITO JUAREZ" T.M. y T.V. de la Villa de Cloete, Mpio. de Sabinas, Coahuila; ^{secundaria en el bajo rend.} en el bajo rendimiento escolar?

JUSTIFICACION

Actualmente nos damos cuenta de la diversa problemática que se confronta en nuestra práctica educativa; encontrando que el mundo presenta cambios rápidos, algunos resultan benéficos otros van en perjuicio ocasionándose problemas de conducta reflejados a nivel familiar y social, esto como consecuencia del resquebrajamiento del sistema de valores que presenta una sociedad alienada y consumista.

Lo anterior repercute directamente en el estado psicológico o anímico del niño que manifiesta desinterés en las diversas actividades por la carencia de estímulos o incentivos por parte de la familia en aspectos educativos que propician un mayor rendimiento dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.

Como producto de observaciones efectuadas durante el quehacer docente se detectaron situaciones problemáticas ocasionadas por los alumnos provenientes de hogares en el que existía la desintegración familiar; por tal razón es necesario encontrar respuestas, instrumentos, estrategias, conocer causas y factores de la problemática de la desintegración familiar.

Después de la familia la escuela es la más importante agencia de socialización del niño; continúa, complementa y

amplía la obra educacional de los padres.

La escuela no es un sustituto del hogar, sino un apoyo a éste en la educación de los niños, ya que ambas instituciones tienen una misma finalidad y un punto de partida común: la formación integral del niño.

Por tal razón nuestra tarea educativa no debe limitarse sólo a dar información o transmitir conocimientos; sino interpretar nuestras realidades existentes con el propósito de implementar las estrategias para resolver la problemática que se presente en nuestro quehacer educativo.

OBJETIVOS

En toda tarea que se emprende es importante fijar con claridad y precisión los propósitos que se pretenden alcanzar, con el fin de orientar el trabajo o las acciones, y así evitar improvisaciones o perder el rumbo, lo que ocasionaría obtener resultados que no se ajusten al planteamiento fundamental de la investigación.

Objetivo General

-Comprobar que la desintegración familiar es causa importante del bajo rendimiento escolar.

Objetivos Particulares

-Realizar un diagnóstico que detecte la problemática de la desintegración familiar.

-Comprender la importancia de la desintegración familiar.

-Conocer causas y factores de la desintegración familiar.

-Conocer el medio ambiente familiar en el cual se desenvuelve el niño y la influencia que genera en el menor, particularmente en su desarrollo armónico e integral para un mejor aprendizaje y socialización del mismo.

-Establecer estrategias y lineamientos para la solución del problema de la desintegración familiar.

-Efectuar acciones que involucren a padres de familia y comunidad en general.

C A P I T U L O

II

FUNDAMENTACION TEORICO= REFERENCIAL

Considerada la familia como célula de la sociedad tendrá que contemplarse dentro del marco de su pasado cultural y de las interacciones de su medio ambiente a lo largo del proceso histórico.

Los cambios en la cultura han producido modificaciones en todos los campos de la vida familiar y han afectado las relaciones en el hogar. Como resultado de ello, el patrón de la vida familiar actual es radicalmente distinta al que existía antes de que tuvieran lugar esos cambios culturales.

Por lo anterior creemos conveniente presentar la evolución histórica de la familia, presentada por Federico Engels y Lewis Henry Morgan en el libro Fundamentos de Medicina Familiar de los autores Irigoyen y Alarid.

| FASE | NOMBRE | CARACTERISTICAS |
|------|-------------------------|---|
| I | Promiscuidad Inicial | -Promiscuidad absoluta. -Nula reglamentación consuetudinaria entre padres e hijos. |

| FASE | NOMBRE | CARACTERISTICAS |
|------|--|--|
| II | Familia Puna- luena.(Punalúa). | <ul style="list-style-type: none"> -El parentesco es señalado por la línea materna. -Familia por grupo. -Los hombres de un grupo son considerados desde el nacimiento como esposos de las mujeres de otro grupo: dos grupos completos están entre sí casados. |
| III | Familia Sin- diásmica. Emparejada. | <ul style="list-style-type: none"> -Autoridad matriarcal. -Economía doméstica común. -Coexisten varias parejas, pero no obstante mantienen su independencia. |
| IV | Familia Pa- triarcal. Monogénica. | <ul style="list-style-type: none"> -Aparece la autoridad absoluta del jefe de familia. -Importante desarrollo de la agricultura. |

| FASE | NOMBRE | CARACTERISTICAS |
|------|----------------------------|--|
| V | Familia Extensa Compuesta. | <ul style="list-style-type: none"> -Antecedente directo de la familia moderna. -El padre de familia es el único propietario del patrimonio familiar. -El padre de familia se consolida como el representante religioso en el culto doméstico. -Comprende abuelos, padres, hijos, colaterales, amigos y "sirvientes". -Forma de organización familiar que se observa en sociedades de escaso desarrollo. |
| VI | Familia Extensa. | <ul style="list-style-type: none"> -Relaciones muy estrechas entre abuelos, padres, hijos, primos, sobrinos. -Familia característica de zonas rurales. |

LA FAMILIA

La familia es una estructura social a la que pertenece el individuo; esta estructura le da coherencia, solidez y ^{como} función a las acciones humanas que son de hecho expresión de la personalidad de cada hombre.

La familia puede ser "nuclear" cuando la componen el padre, la madre y los hijos, y "extensa" cuando está formada además por otros parientes como abuelos, tíos, etc.

"Una familia armónica significa que en el núcleo familiar se observan: una autoestima alta, valoraciones positivas de cada miembro y respeto a los demás, comunicación entre ellos directa y sincera, normas claras y humanas, flexibles, apropiadas y sujetas a cambios, relaciones entre los miembros y hacia el exterior abiertas y basadas en la confianza, mutuo respeto, mutuo amor, mutuo acuerdo y valores, opiniones y actitudes comunes. En este tipo de familias los sentimientos, valores y la persona misma cobran especial importancia en la formación y desarrollo de sus miembros". (1)

(1) NARRO. Ejemplar de Investigación Centro de Estudios Mexicanos.

Una familia con estas características es feliz, siendo los padres, un modelo de equilibrio sin asumir en ningún momento una función predominante. Esta atmósfera cautiva y atrae a los hijos. Es necesario que los padres tengan autoridad sobre sus hijos y que éstos sepan que deben seguir ciertas normas de disciplina.

La importancia de la familia desde el punto de vista sociológico, reside en el hecho de que constituye una comunidad real o virtual, es una institución social con funciones específicas dentro de la vida de la colectividad.

Ser la familia una comunidad significa que ella tiende a constituir un grupo, cuyos integrantes están solidariamente unidos por lazos de parentesco y por vínculos afectivos, al mismo tiempo que comparten un género de vida, participan de bienes comunes y reciben un mismo tipo de influencias dentro del ambiente familiar.

Sin embargo esto no quiere decir, que todas las familias sean realmente comunidad; cuando ésta no existe o existe en bajo grado, entonces es cuando se habla de desintegración familiar; no sigue un proceso de integración conforme a las exigencias del desarrollo, su importancia sociológica real deja de ser efectiva para convertirse en factor que la obstaculiza.

El enfoque sociológico nos da una perspectiva de la familia como estructura social, es decir, como una unidad de interrelaciones humanas que tienen un sentido y una función específica de la vida social.

Sin embargo, las crisis tienen un fuerte significado para el desarrollo de ella misma y para el global de la sociedad, pudiendo definirse la desintegración matrimonial como la descomposición de la célula conyugal a causa del distanciamiento psíquico o físico de los cónyuges.

*Introducción
al copi*

LA IMPORTANCIA DEL MIEMBRO DE LA
FAMILIA

Dentro del ámbito familiar no hay factor que más influya en el desarrollo del niño que la familia. La pertenencia de la familia es la esencia psicológica del niño que el "shock" violento y emocional causado por la muerte repentina de uno o de ambos padres, o por la separación, divorcio o ausencia paterna o materna va a ser factor decisivo para su desarrollo.

Si analizamos las causas de la delincuencia, fracasos académicos, falseamiento de la propia identidad, invariablemente encontraremos que las principales causas que determinan estos hechos son las circunstancias del hogar y las relaciones familiares.

Porque la familia enseña al hijo sus primeras adaptaciones, la familia es el medio, por tanto, en el que se adquieren las actitudes, ideales, valores y hábitos de naturaleza social.

Quizá la característica más importante de la vida familiar es la capacidad de cohesión; la cohesión significa unidad o singularidad; significa mantener la fidelidad aún cuando las circunstancias sean adversas; significa totalidad en el

mejor sentido de la palabra. La cohesión es lo que vemos romperse de modo brutal cuando el divorcio o la muerte, abandono o separación destruye sin miramientos los vínculos familiares.

[El clima psicológico o emocional de la familia está íntimamente relacionado con el influjo del comportamiento familiar. Todos sabemos que nuestros sentimientos y modales, nuestras actitudes y relaciones están muy afectadas por el ambiente en que vivimos.] Continuamente estamos refiriendo al ambiente político, económico, religioso o social y en todo momento estos ambientes influyen en nuestro comportamiento, tendencias, sentimientos y relaciones con los demás. Es el momento de expresar un hecho en el que los especialistas insisten continuamente, esto es, que el comportamiento solamente puede explicarse dentro del contexto social o cultural en que se realiza.

Por eso en este caso utilizamos el término "ambiente". Cada familia crea su propio ambiente, y éste ambiente influirá hondamente en la tendencia del niño hacia su formación y la madurez.

En algunas familias existe una nota de alegre optimismo mientras que en otras lo que aparece es un semblante de triste desaliento y derrotismo; en este caso se tiene la impresión de que el mundo es a lo más una pobre sombra de lo que debe ser.

D E S I N T E G R A C I O N F A M I L I A R

Manifestaciones de la desintegración familiar

Las principales manifestaciones de la desintegración familiar son: apatía, ignorancia y falta de diálogo positivo de los miembros de la familia, y especialmente de los padres, lo que les impide hacer una planeación y organización de su vida familiar.

Debilidad o ausencia del sentido de jerarquía de los valores en los miembros de la familia, que les permitan lograr la integración de su vida familiar.

Autoritarismo o debilidad en los padres y negligencia o animosidad en los hijos que impide la dirección y ejecución de las metas de la familia.

De acuerdo con nuestra observación del ambiente y nuestra propia experiencia se cree que éstas manifestaciones están presentes, en menor o mayor grado en todas las familias, por tanto podemos decir que no hemos conocido una totalmente integrada; entendiendo por integración familiar al desarrollo armónico de la misma como conjunto y de cada uno de los miembros en lo fisiológico, económico, afectivo, emocional, psicológico, social, cultural, moral y religioso. Esto no debe lanzar al desaliento, al

contrario; a la acción; ya que se trata de un proceso dinámico.

Causas de la desintegración familiar

Las causas de la desintegración familiar se pueden agrupar en las siguientes:

- "El desequilibrio en la jerarquía de valores, que da demasiada importancia al aspecto económico en la batalla en pos de la felicidad.
- La falta de preparación, diálogo y dedicación de los esposos en una misión como educadores de sus hijos.
- La falta de un concepto moral bien integrado que abarque todo lo que concierne al hombre.
- Ausencia de alguno de los cónyuges". (2)

Siendo la familia el cimiento de toda sociedad, su integración es la única esperanza de resolver el problema humano.

Como podemos darnos ^{que} cuenta ^{que} existen dos formas de desintegración familiar: una de manera intencionada y la otra de manera natural; - es decir con la muerte de alguno de ellos.

(2) VALLEJO, Nájera, J.A. Desintegración familiar Editorial Studium, Madrid, 1968. p 99.

Formas Intencionales de Desintegración Familiar

-Divorcio: Vía legal para la ruptura de la sociedad conyugal.

Un hogar destruido por un divorcio puede tener dos razones: En primer lugar se toma el período de ajuste al divorcio, período prolongado que provoca desajuste del patrón familiar; en este aspecto Hozman y Froilan descubrieron que el niño atraviesa por cinco fases:

✓ 1.- Rechazo del divorcio.

✓ 2.- Ira con los participantes en la situación.

3.- Negociación; el tratar de volver a reunirlos.

✓ 4.- Depresión y

5.- Aceptación del divorcio. (3)

(3) S.E.P. Educación para la salud Módulo VI Imp. U.S.E.D. Coah.
1986. p 16

En segundo lugar la ruptura causada por divorcio es grave porque tiende a hacer que los niños sean "diferentes" en opinión de miembros del grupo al que pertenece.

El divorcio como vemos produce resultados nocivos en los niños; ya que ellos sienten la pérdida de uno de sus padres y tienen que adaptarse a una nueva situación o patrón familiar, sus consecuencias se sitúan a nivel del desarrollo afectivo del niño.

En el problema de la desintegración familiar creada por el divorcio es importante que los padres eviten en los hijos la inestabilidad emocional que tendrá como consecuencia trastornos en las funciones fisiológicas o en la conducta social debido a la pérdida de seguridad que puede ser generada por dicho problema; por lo tanto es importante conservar los lazos afectivos de ambos lo cual contribuirá a un normal desarrollo emocional; se les debe explicar de manera comprensible, de acuerdo a su edad, en forma natural, el motivo o causa que los orilló a tomar dicha decisión ya que el divorcio en algunas ocasiones es una solución negativa pero necesaria.

Por lo tanto podemos decir que no todos los hijos de padres divorciados tienen que ser niños inseguros y con dificultades para llegar a ser adultos normales.

Aquellos padres que sean capaces de separar sus dificultades mutuas, no mezclándolas con su rol paterno, podrán mostrar una afectividad y dar una seguridad a sus hijos.

-Abandono o Separación: Separación física y/o emocional, temporal o definitiva de algún cónyuge sin ningún trámite legal.

Entre los factores del abandono se pueden señalar:

- Desajuste emocional de los cónyuges.
- Enfermedad.
- Excesiva juventud de los padres (inmadurez).
- Factor económico.
- Influencias externas.

El abandono provoca desajustes en el desarrollo emocional del niño, y representa una forma de maltrato hacia los hijos; ya que la necesidad fundamental de un niño es tener una relación de armonía y felicidad muy importante para su salud psíquica y emocional. } ya

Así mismo queda afectado su sentimiento de seguridad; para el niño es muy difícil aceptar la realidad de que lo hayan abandonado y el no preocuparse por él; se siente más avergonzado por decir que su padre o madre lo abandonó que decir que uno de ellos murió; éste hecho del abandono significa para el niño el no quererlo.

Aunado al problema afectivo va el hecho del abandono económico creando una situación de desamparo y de inseguridad al no tener presente alguno de sus padres.

Por lo tanto hacemos hincapié que todo padre de familia debe conocer, respetar y lo más importante llevar a la práctica los derechos del niño. (Anexo 1)

-Problemas Familiares

La familia es la primera escuela donde aprende el niño, el ejemplo de los padres será determinante en la educación de sus hijos, el niño inicia las relaciones con el mundo exterior a través de lo que en familia vaya aprendiendo, de ahí la importancia de la integración familiar.

El modo en que los niños reaccionarán a las influencias del hogar y aquel en el que los afectará las relaciones de la

familia dependerá de dos condiciones: el tipo de individuo que sea el niño (tranquilo, agresivo) y su edad (entre más joven . más influencia familiar).

Las actitudes de los padres afectan o influyen en el modo en que tratan a sus hijos y éstos a su vez las actitudes de los hijos hacia los padres.

Las relaciones entre padres e hijos dependen de las actitudes de los progenitores. Si las actitudes son favorables las relaciones serán mejores que cuando las actitudes sean realmente desfavorables.

Dentro de los factores que contribuyen a determinar las actitudes encontramos:

- 1.- El concepto de niño ideal establecido antes del nacimiento del hijo; las expectativas del padre hacia el hijo.
- 2.- Experiencias tempranas con los niños.
- 3.- Valores culturales sobre el mejor modo de tratar a los hijos.

- 4.- Padres que gozan con su papel y se sienten felices en él.
- 5.- Padres que se sienten inadecuados en su papel (frustrados, traumados, etc).
- 6.- Padres satisfechos del hijo.
- 7.- Capacidad y disposición para adaptarse al patrón familiar.
- 8.- Deseo de procrear un hijo para afianzar o aumentar su satisfacción en su matrimonio.
- 9.- Actitud de influencia en sus hijos. Según la actitud que tome el padre va a depender la reacción del hijo (sobrepotección, tolerancia, indulgencia, rechazo, aceptación, dominio, favoritismo, sometimiento al niño).

Otro problema que afecta la relación familiar es el alcoholismo considerado como una enfermedad que afecta en tres esferas: física, mental y socialmente al individuo, tiene importantes repercusiones familiares y socioeconómicas.

El alcohólico afectado por el uso y el abuso del alcohol, es producto de un núcleo familiar y social deformes.]

El alcohólico huye de su propia realidad; se lleva entre los pies su propia existencia, la de su familia y la de la sociedad a la cual contamina.]

Las segundas nupcias se consideran a menudo como una buena solución para los problemas de los hogares destruidos. Debido a que la vida familiar restaura su patrón anterior, sin embargo la reconstrucción de un hogar lleva sus propios problemas y requiere adaptaciones difíciles para todos aún cuando puedan eliminar algunos problemas financieros, los problemas interpersonales que se crean al introducir a una persona nueva a la familia (padraastro-madrastra) son a menudo tan difíciles que contrarrestan los efectos favorables.

Los problemas creados se deben a las actitudes y la conducta de los recién llegados en parte a la de los niños de la familia y, en parte a la del progenitor real.

El clima en el hogar es mejor cuando la nueva personalidad es el padraastro. Hay dos razones para esto: en primer lugar, la contribución financiera al hogar hace posible que la familia viva con mayor comodidad; en segundo lugar suelen aceptar menos

responsabilidades por el cuidado de los niños que los padres verdaderos.

Formas Naturales de Desintegración Familiar

-Muerte: Ausencia física de alguno de los cónyuges.

Cuando la división del hogar se debe a la muerte y cuando los niños se dan cuenta de que su progenitor no volverá nunca, lamentan la pérdida y transfieren su afecto al progenitor que queda, esperando recuperar de este modo la seguridad que tenían anteriormente.

Hay muchas tensiones implícitas que afectan la estabilidad de la familia ya que involucran problemas de orden económico, emotivo, moral y social.

Cuando el progenitor que queda se preocupa por la angustia y los problemas prácticos que crea un hogar destruido, los niños se sentirán rechazados y maltratados. Esto provocará resentimientos que perjudicarán gravemente las relaciones familiares.

-Enfermedad y ausencias prolongadas del hogar:

Muchas veces la enfermedad de alguno de los cónyuges ocasiona cambios radicales en la personalidad de los esposos, viéndose afectadas las relaciones conyugales reflejándose en los demás miembros de la familia.

Las ausencias prolongadas del padre como condenas o trabajos prolongados van a producir conflictos de autoridad ya que muchas veces el regreso del padre, la autoridad que la madre pudo edificar durante la ausencia de éste, se ve destruída.

Los hijos se acostumbran a un medio familiar sin la presencia paterna y al regresar el padre después de una larga ausencia le aceptan difícilmente, pudiendo incluso suscitarse conflictos y sentimientos contrarios que pueden llegar a provocar la desintegración familiar.

ya.

39a

AMBIENTE FAMILIAR EN LOS HOGARES
INADECUADOS

-Actitud de rechazo hacia los hijos.

Los psicólogos han definido al niño rechazado como el niño que no es aceptado por su madre, por su padre, o por ambos. Ellos no les ofrecen los cuidados, la protección, ni el cariño necesario o bien los descuidan porque prefieren a los demás hijos. No se preocupan de su educación ni reconocen sus progresos en la escuela; no los apoyan cuando se acercan a ellos con sus problemas.

-Actitud de crítica en la familia.

Los miembros de la familia en que predomina esta actitud negativa viven criticándose unos a otros y lanzándose amargas recriminaciones. El padre, la madre y los hijos participan en esta actividad destructora de la dignidad personal. De la mañana a la noche reina un clima de tensiones provocadas por las emociones que fluyen sin control.

-Actitud de egoísmo en la familia.

En este caso uno o más miembros de la familia se dedican

a hacer sólo aquello que les agrada o les conviene sin preocuparse del resto. Esta actitud produce un efecto indeseable en la salud mental de toda la familia.

CONSECUENCIAS FUNDAMENTALES DE LA
DESINTEGRACION FAMILIAR

En el aspecto económico:

Por la ausencia de un sentido correcto de jerarquías de valor y planeación de la mayor o única importancia a lo material como compensación a los conflictos emocionales son originados en la familia; todo en lo cual lleva esfuerzo en la búsqueda casi exclusiva de bienes materiales, lo que a su vez provoca un desequilibrio.

En el aspecto social:

Rompimiento parcial o total de los vínculos afectivos entre los cónyuges y entre padres e hijos, lo que originó además conflictos constantes entre la familia, y en escala mayor conflictos sociales en las ciudades, estados y países que mantienen en peligro permanentemente la paz mundial.

En el aspecto mental:

Conflictos emocionales que producen angustia y tensión, lo que a su vez es causa de todo género de enfermedad mental, desde la más leve hasta la más grave.

En el aspecto religioso:

Cuando el niño carece de autoridad y amor equilibrado de parte de sus padres se va rebelando progresivamente; primero contra la autoridad paterna, posteriormente contra la de los maestros, las autoridades civiles, las religiosas y finalmente contra la autoridad divina.

Siendo el hogar la esencia fundamental de la unión del padre y la madre; la desaparición de alguno de los dos es razón suficiente para romper el equilibrio emocional de la familia; de ahí que al producirse, los hijos quedan obstaculizados en su desarrollo emocional.

Las reacciones se presentan diferentes; por lo general en los niños su protesta es silenciosa, tienden hacia el aislamiento, mutismo, ira, enojo, fracaso escolar, sentimientos de incapacidad, impotencia, inseguridad.

Por lo tanto debemos de tener presente que de la armonía que prive en el hogar dependerá el desarrollo emocional del niño.

ESCUELA Y FAMILIA

La familia constituye un medio ambiente natural, que garantiza la supervivencia biológica y, por ende, es un medio necesario. La institución escolar crea un ambiente artificial cuyos fines están socialmente definidos y se refuerzan sus responsabilidades al revestir un carácter de obligatoriedad para la mayoría de los niños.

La escuela como sociedad se diferencia aquí, netamente de la familia:

-En el ambiente escolar, se constituyen grupos variados y diferentes en sus estructuras y sus objetivos; grupos de trabajo, grupos de juego, grupos de oposición, etc. Por razón misma de su variedad y diversidad los niños participan más o menos en el funcionamiento de éstos grupos. El escolar podrá integrarse o retirarse, los grupos podrán aceptarlo o rechazarlo.

-Identificándose con los demás, en el nivel de los objetivos y de los valores del grupo escogido, podrá adquirir una consciencia en su individualidad a través del papel diferencial que representan en el grupo.

-También toman un nuevo carácter las relaciones con el adulto, Si, como desgraciadamente suele suceder a menudo, los padres carecen de actitudes educativas frente al niño, en el caso de maestros, especialistas de la educación, la actitud pedagógica tomando este término en un sentido muy amplio es la única que puede existir, definiendo ella misma su papel.

Las relaciones maestro-alumno son de diferente naturaleza que las relaciones padres-hijos. Con menos carga afectiva, más ordenada, son también más abiertas. Conviene que el padre sepa actuar como padre y el maestro como maestro.

El paso del niño a la escuela marca pues una etapa en la evolución infantil. Constituye el punto de partida hacia una posible autonomía.

Ello nos hace comprender la importancia capital que, el desarrollo normal de la personalidad, tiene la adaptación al medio ambiente escolar; como lo menciona Lehner y Ella Kube:

"Por la influencia que ejerce sobre nuestra vida, la escuela ocupa el lugar inmediatamente posterior al hogar. En casa, nuestros padres son los principales responsables de lo que aprendemos desde que entramos a la escuela, es el maestro quien entra en escena. Su objetivo es ayudarnos a que nos beneficiemos de la experiencia y del conocimiento de aquellos que nos precedieron en la

vida. Nuestros maestros son un vínculo entre nosotros mismos y nuestra herencia social y cultural". (4)

Pero comenzamos a aprender mucho antes de ingresar a la escuela, y lo que aprendemos en casa durante los primeros cinco años de nuestra vida, determinan en un grado amplio nuestras reacciones frente a las posteriores situaciones de aprendizaje.

y que de alguna manera estos aprendizajes

En el nacimiento adquirimos un cierto caudal de aprendizaje, la forma en que ese caudal es estimulado y desarrollado por nuestros padres, maestros y amigos ejerce una influencia directa sobre la clase de adultos que vamos a ser. Este aprendizaje incluye no solo la adquisición de la información práctica, sino también el desarrollo de actitudes y selección de objetivos.

Desde que el niño comienza a ir a la escuela mira a su maestro, igual a sus padres, buscando afecto, aceptación y guía. Por lo tanto, un buen maestro distingue dos zonas principales de responsabilidad hacia el niño; en primer lugar, debe ayudarlo a adquirir conocimientos creando una atmósfera en la que el niño se sienta libre para aprender.

(4) LEHNER y ELLA KUBE La dinámica del ajuste personal, Ed. Marfil México 1967 p 117

Pero también ser sensible hacia sus necesidades emocionales y hacer, todo lo posible para satisfacerlos, con el objeto de asegurarles su aceptación y apoyo. En la escuela el niño suele encontrarse compitiendo por la atención, frente a muchos más niños que en su casa, y el maestro debe tratar que ningún niño se sienta despreciado como consecuencia de esta competencia por su atención.

La escuela pone en movimiento el proceso que eventualmente va a poner al niño en condiciones de ser independiente, proceso que puede facilitar los padres mediante la reducción gradual de la disciplina paterna en favor de la autodisciplina. Con frecuencia los padres encuentran dificultades en este campo. Muchos cometen el error de intentar afirmar su autoridad en campos en los que ya no se necesita ninguna autoridad.

Las relaciones paterno-filiales y las relaciones emocionales que despiertan, influyen sobre el comportamiento del niño en la escuela.

Se puede pues afirmar que los problemas escolares suelen ser básicamente problemas caseros. El niño perturbado en casa trae su problema a la escuela, donde se convierte en un problema escolar en el sentido de que los maestros y las autoridades deben resolverlo.

COMO INFLUYE EL AMBIENTE FAMILIAR EN LOS
ESTUDIOS DE LOS HIJOS

El que cada hijo entienda el estudio de una forma más o menos correcta y sea mejor o peor estudiante depende de muchos factores. Algunos son personales: capacidad mental, fuerza de voluntad, hábito de estudio, responsabilidad, etc.

Otros son ambientales: influencia de los amigos, de las lecturas no controladas... Dentro de los ambientales tienen especial importancia los ambientes escolar y familiar. En uno y en otro puede haber mejor o peor clima de estudio; las relaciones con profesores; compañeros de clase, padres y hermanos pueden favorecer o no, la disposición hacia el estudio y la manera adecuada de entenderlo y realizarlo. Es decir, los factores ambientales condicionan de algún modo los factores personales.

La estrecha relación existente entre vivir como persona y vivir en familia explica que la familia siga estando en el fondo de todos los problemas de la vida y de la educación.

El profesor García Hoz llevó a cabo una investigación para averiguar que relación existía entre la experiencia de la propia vida familiar y la valoración de la vida en general. El resultado o conclusión principal de este trabajo fué el siguiente:

existe una influencia significativa de la familia en la actitud del hombre ante la vida.

Según él, esta influencia se da no sólo en situaciones extremas, "también en las situaciones que podemos llamar normales en la vida escolar; es clara la relación que existe entre las condiciones familiares y el rendimiento escolar, en el sentido estricto, de los estudiantes". (5)

Esta incidencia del ambiente familiar en el rendimiento escolar es destacado también por otros autores. Brueckner y Bond, por ejemplo, sostienen que "cuando el ambiente familiar es desfavorable, la corrección de las dificultades de aprendizaje resulta más difícil". (6)

Le Gall, por su parte, afirma que "la falta de afecto en el ámbito familiar repercute en la conducta de los hijos, ^{así mismo} ~~incluí-~~ ^{en el} ~~do~~ ^{trab-} el trabajo escolar" (7)

Las diferencias habituales entre los padres y más aún si uno de los padres se aleja, se producen perturbaciones emotivas en los hijos, que originan a su vez, ansiedad y falta de estímulo hacia el estudio, con la consiguiente influencia neg-

(5,6,7) citados por CASTILLO, Gerardo Los padres y los estudios de sus hijos. Ed. Mi-nos México, D.F. 1983 pp 59-94-112

tiva sobre el rendimiento escolar.

Las relaciones entre padres e hijos y entre hermanos pueden afectar igualmente el rendimiento escolar. Tal sucede cuando surgen los llamados "conflictos generacionales", entre los padres y sus hijos. La tirantez o tensión que se crea suele ser perjudicial con respecto a la concentración y a los motivos para el estudio.

Algunas veces el no estudiar es una arma o una represalia que los hijos utilizan en la "guerra" con sus padres. El estudio se convierte así con frecuencia en una cuestión de amor propio para unos y otros.

Pero sin llegar a estos extremos pueden existir relaciones padres-hijos de incomunicación, falta de entendimiento, desconfianza, indiferencia.... que repercuten también negativamente en la disposición hacia el estudio en cuanto crean alteraciones de tipo afectivo.

La familia es el ámbito más próximo tanto biológicamente como espiritualmente hablando, de la persona humana individual y concreta, a la cual pertenece primordialmente la titularidad de los derechos de índole natural.

De modo que, la tarea educativa encuentra a sus protagonistas naturales más próximos o inmediatos en los padres, porque estos son por principio, quienes más cerca se hallan de quien tiene derecho a ser educado. En la vida de la familia este derecho coincide con un deber de los padres como responsables primarios de la formación de sus hijos.

Si el estudio fuese únicamente un medio de instrucción podría dejarse casi enteramente en manos de los profesores. Pero en la medida en que el ser buen estudiante y aprender a desarrollarse como persona están íntimamente relacionados, los padres tienen aquí un papel muy importante, dado que la familia es el habitat natural y el entorno más adecuado para nacer, crecer y morir como personas.

C A P I T U L O

III

H I P O T E S I S

Para satisfacer las necesidades escolares tiene que haber motivos, capacidades y procedimientos que no se pueden improvisar. Tampoco son sustituibles por fórmulas mágicas o recetas infalibles que se desarrollan en forma progresiva en el tiempo y en un clima de estímulo, comprensión y exigencia.

Este clima debe ser creado y fomentado por alguien, es por ello que nuestra hipótesis principal es la siguiente:

-Uno de los elementos causantes del bajo rendimiento escolar es la Desintegración Familiar.

Variables

Variables Independientes

Desintegración familiar

Variables Intercurrentes

-Estado civil de los padres

-Calidad de relaciones familiares

Variable Dependiente

Rendimiento escolar

Indicadores

-Aprovechamiento

escolar

Hipótesis Secundarias

- 1.- HA. Si influye el estado civil de los padres en el aprovechamiento escolar de los hijos.
HN. No influye el estado civil de los padres en el aprovechamiento escolar de los hijos.
- 2.- HA. Si influye el presenciar enfados entre los padres en el aprovechamiento escolar de los hijos.
HN. No influye el presenciar enfados entre los padres en el aprovechamiento escolar de los hijos.
- 3.- HA. Si influye el ver al padre frecuentemente tomado en el aprovechamiento escolar de los hijos.
HN. No influye el ver al padre frecuentemente tomado en el aprovechamiento escolar de los hijos.
- 4.- HA. Si influye el sentirse nervioso en su casa en el aprovechamiento escolar del alumno.
HN. No influye el sentirse nervioso en su casa en el aprovechamiento escolar del alumno.
- 5.- HA. Si influye el sentir que ninguno de los padres los comprende en el aprovechamiento escolar del alumno.

HN. No influye el sentir que ninguno de los padres los comprende en el aprovechamiento escolar del alumno.

6.- HA. Si influye el haber sentido alguna vez el deseo de marcharse de casa en el aprovechamiento escolar de los alumnos.

HN. No influye el haber sentido alguna vez el deseo de marcharse de casa en el aprovechamiento escolar de los alumnos.

7.- HA. Si influye el tener que callar o salir de casa para que haya paz en el hogar en el aprovechamiento escolar de los alumnos.

HN. No influye el tener que callar o salir de casa para que haya paz en el hogar en el aprovechamiento escolar de los alumnos.

M E T O D O L O G I A

El campo práctico de nuestra investigación se efectuó en la escuela "BENITO JUAREZ" T.M. y T.V. perteneciente a la Villa de Cloete, Coahuila; llevando a cabo entrevistas a los alumnos y maestros de institución ya mencionada.

La escuela está ubicada dentro del medio urbano, es de organización completa; lo cual nos permitió tener una panorámica más amplia en relación a los problemas que más afectan al alumnado; encontrando que el que mayor incidencia tiene es el bajo nivel de aprovechamiento en los grupos pertenecientes al tercer ciclo; como son los grupos de 5o. y 6o. grado.

Así mismo conociendo el medio social en el cual está inmerso el alumno; encontramos que este es un punto desfavorable para él, puesto que presentan una problemática generalizada como lo es la mala relación existente entre padres e hijos; ocasionada por la necesidad de satisfacer sus necesidades más apremiantes, dejando de lado la debida atención que necesita el niño en su desarrollo educativo.

Por tal motivo encauzamos nuestra investigación hacia la desintegración familiar por ser este hecho tan relevante en nuestra comunidad.

Nos interesamos principalmente en el problema de la desintegración familiar como una de las causas del bajo rendimiento escolar.

Su estudio presenta vastas extensiones que abarcan todo el conocimiento en el que el niño se encuentra inmerso y los fallos en la armonía conyugal que más directamente afectan su comportamiento; las desaveniencias, la separación, el divorcio, la viudez y el matrimonio en segundas nupcias por parte del padre o de la madre.

Por estos motivos, nos inquieta la idea de hacer una investigación para comparar las calificaciones de los alumnos cuya familia está unida y alumnos que viven en franca desintegración familiar.

Tratamos pues, de demostrar que la influencia de los padres y el ambiente familiar son decisivos en el aprovechamiento escolar de los hijos.

Se ha intentado de modo teórico y de investigación, entregarles a ustedes una respuesta de la tarea que nos hemos propuesto realizar, esto es, la verificación de la hipótesis que se planteó anteriormente.

Para efectos de nuestra investigación se tomó una muestra de 90 alumnos seleccionando a los alumnos de 6o. grado de las dos escuelas.

I N S T R U M E N T O S

Requisito fundamental en la investigación de una problemática es recabar la información que resulte necesaria. En base a lo anterior para lograr la acumulación de datos que permitieron una panorámica a nuestro estudio hicimos uso ^{por lo que hizo} de cuestionarios, con preguntas abiertas, semiabiertas y cerradas que arrojaron resultados de los distintos aspectos en que fueron enfocados, logrando así una información directa y real.

El cuestionario utilizado fué una adaptación del de Bell y Minnesota; el cual mide los aspectos de relaciones familiares.

Se aplicó también una encuesta socioeconómica para conocer y obtener una visión más real de la vida social, económica y familiar de la muestra investigada.

Para mayor información fué imprescindible que los maestros docentes manifestaran cuáles eran los factores más importantes que influyen en el aprovechamiento escolar de los alumnos; ya que ellos constituyen la fuente real por el hecho de enfrentarse directamente a la problemática educativa en el desarrollo de sus labores cotidianas. Esto fué llevado a cabo a través de un cuestionario de pregunta abierta.

P R O C E D I M I E N T O S

Iniciamos la labor de investigación aplicando el cuestionario Bell y Minnesota y la encuesta socioeconómica en las escuelas "BENITO JUAREZ" T.M. y T.V. de Cloete, Coahuila, con el fin de conocer la situación familiar que guardaban los hogares de cada uno de los alumnos. (Anexo 2 y 3)

Para constatar la existencia del problema se efectuó la aplicación de un cuestionario a los maestros de ambos planteles para considerar la diferencia de interés y aprovechamiento escolar que existe entre los alumnos con familias unidas y las que viven en desintegración familiar. (Anexo 4)

En base a los cuestionarios aplicados a los alumnos se codificaron los resultados obtenidos, para así identificar a los alumnos que viven en desintegración familiar y los que viven en armonía familiar. (Anexo 5)

Según el cuestionario de Minnesota en la escala de relaciones familiares (FR) la puntuación en esta escala se refiere al estado de las relaciones entre el estudiante y su familia.

Cuestionados que presentan puntuaciones bajas (1-24) son personas cuyas relaciones familiares son amistosas y normales.

gozan del afecto de sus padres.

Cuestionados que presentan puntuaciones elevadas (25-50) sugieren la existencia de conflictos o malos ajustes en las relaciones familiares.

Enseguida se procedió a obtener el promedio de las áreas de Español, Matemáticas, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales de los 90 alumnos que formaron la muestra; separando los que viven en desintegración familiar de los que viven en armonía familiar, se sacó el promedio general de reprobación de los alumnos por área y se hicieron sus respectivas comparaciones con sus representaciones gráficas. (Anexo 6,7,8 y 9)

El siguiente paso fué el cruce de variables en base a la codificación de resultados.

A través de este proceso se llegó a la comprobación de las hipótesis planteadas.

VALORACION DE LA ENCUESTA SOCIOECONOMICA

La encuesta socioeconómica permite obtener datos importantes respecto a la situación en que vive el alumno.

Para efectos de investigación es necesario conocer lo más posible al grupo de alumnos con los que se va a trabajar.

A través de este instrumento se pudo obtener una visión sobre las condiciones socioeconómicas de los alumnos que constituyeron la muestra de la investigación.

Los datos obtenidos permiten concluir que los padres de 76 alumnos son casados, mientras que, los padres de 14 alumnos son viudos o separados.

Sus familias están constituidas por los padres y un promedio de 1 a 5 hermanos. En la mayoría sólo trabaja el padre, predominando, ocupaciones de obrero, empleados y comerciantes.

La información que obtuvimos respecto a los servicios existentes en la casa habitación de los alumnos fué de que en la casa de los 90 alumnos cuentan con luz y agua, en la casa de 28 alumnos cuentan con luz, agua y drenaje, en la casa de 7 alumnos tienen luz, agua, drenaje y teléfono.

Todos los alumnos a excepción de uno se dedican sólo al estudio, pues dependen económicamente de sus padres.

En general, los alumnos pertenecen a un nivel socioeconómico bajo, lo cual hace pensar que existe dificultad para realizar estudios posteriores.

En el instrumento usado se cuestionó además sobre el estado físico y de salud, al igual que sobre el aspecto cultural y social.

Respecto al estado físico y de salud las condiciones son entre buenas y regulares, pero en general la mayoría no se ha hecho examen médico recientemente.

En cuanto al aspecto cultural y social las actividades que gustan hacer se vinculan a situaciones de grupo de amigos.

El presente estudio socioeconómico nos permitió conocer más a fondo a los alumnos de la muestra, y a la vez constatar la problemática existente en cada hogar y detectar los posibles alumnos con desintegración familiar.

ANALISIS DE RESULTADOS

Para corroborar la existencia del problema de la desintegración familiar, se aplicaron entrevistas a maestros en las cuales un 80% de ellos afirman que las notas más bajas pertenecen a los alumnos con familias desintegradas.

Opinan que estos alumnos son los que presentan más signos de rebeldía, agresividad y desadaptación.

La muestra investigada constó de 90 alumnos pertenecientes a la escuela primaria federal "BENITO JUAREZ" T.M. y T.V. de la Villa de Cloete, Mpio. de Sabinas, Coah; tomándoles en cuenta su aprovechamiento escolar y sus relaciones de tipo familiar; su edad fluctúa entre 12 y 14 años cuyos resultados fueron los siguientes:

Estado civil de sus padres: (Tomado de la encuesta socio-económica)

| | |
|-----------|-------|
| Casados | 84.4% |
| Viudos | 5.5% |
| Separados | 10.0% |

Podemos observar que existe un 15.5% con desintegración

familiar, el 34.4% restante aparentemente son familias integradas.

Ambiente en el hogar:

6.- ¿Te parece a tí que en tu casa debía de existir un poco más de comprensión y de afecto?

| | |
|-------------|-------|
| No contestó | 1.1% |
| Si | 76.6% |
| No | 22.2% |

9.- ¿Ha ocurrido alguna enfermedad o muerte a alguno de tus familiares más cercanos a consecuencia de la cual la vida de tu hogar es triste?

| | |
|-------------|-------|
| No contestó | |
| Si | 51.1% |
| No | 48.8% |

11.- ¿Se han producido más de una vez enfados entre tus padres o hermanos dejándose de hablar durante algunos días?

| | |
|-------------|-------|
| No contestó | |
| Si | 35.5% |

No 64.4%

18.- ¿Se pone colérico con facilidad alguno de tus padres?

No contestó

Si 42.2%

No 57.7%

23.- ¿Tienes la impresión de que la mayor parte de tus amigos (as) tienen un hogar más feliz que el tuyo?

No contestó

Si 45.5%

No 54.4%

24.- ¿Mis familiares son demasiado curiosos en mis asuntos?

No contestó

Si 41.1%

No 58.8%

28.- ¿A mis padres no les gustan los amigos que tengo?

| | |
|-------------|-------|
| No contestó | |
| Si | 56.6% |
| No | 43.3% |

31.- ¿La falta de dinero ha hecho que mi hogar sea infeliz para mí?

| | |
|-------------|-------|
| No contestó | |
| Si | 22.2% |
| No | 77.7% |

39.- ¿Puedo confiar en mis familiares?

| | |
|-------------|-------|
| No contestó | |
| Si | 65.5% |
| No | 34.4% |

43.- ¿Comemos todos juntos?

| | |
|-------------|-------|
| No contestó | 1.1% |
| Si | 64.4% |
| No | 34.4% |

44.- ¿Te preguntan tus papás que haces en la escuela?

| | |
|-------------|-------|
| No contestó | 1.1% |
| Si | 78.8% |
| No | 20.0% |

45.- ¿Te ayudan en tu casa a hacer tus tareas?

| | |
|-------------|-------|
| No contestó | |
| Si | 50.0% |
| No | 50.0% |

46.- ¿Frecuentemente ves platicando a tu papá con tu mamá?

| | |
|-------------|-------|
| No contestó | |
| Si | 82.2% |
| No | 17.7% |

47.- ¿Platican frecuentemente tus papás contigo?

| | |
|-------------|-------|
| No contestó | |
| Si | 66.6% |
| No | 33.3% |

48.- ¿Generalmente salen a pasear toda la familia?

| | |
|-------------|--|
| No contestó | |
|-------------|--|

| | |
|----|-------|
| Si | 41.1% |
| No | 58.8% |

49.- ¿Frecuentemente ves a tu papá tomado?

| | |
|-------------|-------|
| No contestó | 2.2% |
| Si | 42.2% |
| No | 55.5% |

Conflictos

4.- ¿Es tu madre una persona bastante dominante?

| | |
|-------------|-------|
| No contestó | 3.3% |
| Si | 24.4% |
| No | 72.2% |

5.- ¿Te regañan tus padres sin que les hayas dado motivo para ello?

| | |
|-------------|-------|
| No contestó | |
| Si | 26.6% |
| No | 73.3% |

7.- ¿Las relaciones que tienes con tus padres son cordiales?

| | |
|-------------|-------|
| No contestó | 1.1% |
| Si | 51.1% |
| No | 47.7% |

8.- ¿Alguno de tus padres te obliga a que lo obedezcas, te mande lo que te mande?

| | |
|-------------|-------|
| No contestó | |
| Si | 42.2% |
| No | 57.7% |

10.- ¿Alguno de tus padres te riñe frecuentemente por tu mala conducta?

| | |
|-------------|-------|
| No contestó | 1.1% |
| Si | 48.8% |
| No | 50.0% |

12.- ¿Te peleas frecuentemente con tus hermanos (as)?

| | |
|-------------|-------|
| No contestó | |
| Si | 71.1% |

No 28.8%

13.- ¿Te parece que tus padres son o han sido demasiado duros contigo?

No contestó

Si 31.1%

No 68.8%

16.- ¿El comportamiento de alguno de tus padres ha llegado a producirte verdadero miedo? .

No contestó

Si 43.3%

No 56.6%

19.- ¿Se han separado tus padres durante algún tiempo?

No contestó 1.1%

Si 22.2%

No 76.6%

20.- ¿Te castigan frecuentemente tus padres?

No contestó

Si 20.0%

No 80.0%

21.- ¿Alguno de tus padres es muy nervioso?

No contestó

Si 44.4%

No 55.5%

22.- ¿Tienes frecuentemente la impresión de que tus padres no te comprenden bien?

No contestó 1.1%

Si 41.1%

No 57.7%

27.- ¿Me pongo nervioso en casa?

No contestó

Si 28.8%

No 71.1%

33.- ¿Mis padres y yo vivimos en mundos diferentes, en lo que concierne a las ideas?

No contestó

Si 51.1%

No 48.8%

34.- ¿He sentido que ninguno de mis padres me comprende?

No contestó

Si 33.3%

No 66.6%

35.- ¿Ha habido pleitos entre mis padres?

No contestó 3.3%

Si 44.4%

No 52.2%

38.- ¿Alguno de mis padres se enoja fácilmente?

No contestó

Si 23.3%

No 76.6%

41.- ¿Alguno de mis padres ve reprochable mi conducta?

| | |
|-------------|-------|
| No contestó | 2.2% |
| Si | 45.5% |
| No | 52.2% |

42.- ¿Alguno de mis padres me critica?

| | |
|-------------|-------|
| No contestó | 2.2% |
| Si | 41.1% |
| No | 56.6% |

Estancia en el hogar

1.- ¿Has sentido alguna vez un fuerte deseo de marcharte de casa?

| | |
|-------------|-------|
| No contestó | |
| Si | 13.3% |
| No | 86.6% |

25.- ¿Es difícil para mí conservar actitud afable en casa?

| | |
|-------------|-------|
| No contestó | 1.1% |
| Si | 52.2% |
| No | 46.6% |

26.- ¿He tenido que callarme o salir de casa para que haya paz en el hogar?

| | |
|-------------|-------|
| No contestó | |
| Si | 31.1% |
| No | 68.8% |

29.- ¿Encuentro menos comprensión en casa que en otra parte?

| | |
|-------------|-------|
| No contestó | 2.2% |
| Si | 35.5% |
| No | 62.2% |

32.- ¿En mi hogar ha habido falta de amor y cariño verdadero?

| | |
|-------------|-------|
| No contestó | 1.1% |
| Si | 43.3% |
| No | 55.5% |

36.- ¿Mi hogar es un lugar muy agradable?

| | |
|-------------|-------|
| No contestó | |
| Si | 67.7% |

No 32.2%

40.- ¿Me siento muy contento en casa?

No contestó

Si 82.2%

No 17.6%

8.- ¿La vida en el hogar es? (Tomada de la encuesta socioeconómica)

No contestó 1.1%

Insoportable 8.8%

Infeliz tolerable 13.3%

Satisfactoria 53.3%

Muy feliz 23.3%

Esta clasificación presentada se realizó en base a los aspectos que se manejan en la escala (FR) del cuestionario de Bell, básicamente: ambiente en el hogar, conflictos y estancia en el hogar; con el fin de facilitar el cruce de variables que posteriormente realizamos.

Hecho una vez el análisis de resultados de los 90 cuestionarios aplicados a los alumnos procedimos basándonos en la escala de evaluación del Inventario de Minnesota en la clasificación de los alumnos según la calidad de sus relaciones familiares; obteniéndose así los siguientes resultados:

| | |
|------------|-----------------------------------|
| 63 alumnos | No tienen Desintegración Familiar |
| 27 alumnos | Si tienen Desintegración Familiar |

El porcentaje que corresponde a estos resultados es:

| | |
|-----|-----------------------------------|
| 70% | No tienen Desintegración Familiar |
| 30% | Si tienen Desintegración Familiar |

Por lo que el siguiente paso fué la comparación del promedio de aprovechamiento entre los dos grupos para llegar así a la comprobación de nuestra hipótesis.

El promedio general de los 27 alumnos que viven en desintegración familiar es de 5.4, mientras que el promedio general de los 63 alumnos que viven en armonía familiar es de 8.0.

Posteriormente se encontró que el índice de reprobados de los 27 alumnos que viven en desintegración familiar es alto. Se halló que un 55% de estos alumnos reprueban las áreas básicas

como son: Español, Matemáticas, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales. (Tabla gráfica No.2)

Así pues al compararse con las calificaciones de los 63 alumnos que viven en armonía familiar, indican que el más alto índice de reprobados es el 3.1% siendo éste el porcentaje de las áreas con más dificultad para los alumnos como lo son Español y Matemáticas. (Tabla gráfica No.1).

De este modo encontramos un 51.9% de diferencia en el aprovechamiento escolar de los dos grupos. Todos estos datos vinieron a ser comprobados por las respuestas que dieron los alumnos en el cuestionario (Anexo tabulación) llegando a la conclusión de que, efectivamente los alumnos de más bajo rendimiento escolar pertenecen a familias desintegradas; por lo que de esta manera queda comprobada nuestra hipótesis.

Cabe hacer mención que realizamos visitas domiciliarias a alumnos que presentaron desintegración familiar; esto se llevó a cabo de una manera informal sólo como una corroboración de las respuestas emitidas por los alumnos de la muestra dándonos cuenta que efectivamente prevalece un ambiente desfavorable para dichos alumnos.

Posteriormente se llevó a cabo el cruce de variables independientes y dependiente para confirmar nuestra hipótesis, los resultados son los siguientes:

ESTADO CIVIL

-Los padres de 77 alumnos están casados, de los cuales el promedio es 7.3

Los 13 restantes se encuentran viudos y separados, el promedio de aprovechamiento de este grupo es de 6.0

Por lo anterior podemos constatar que SI INFLUYE EL ESTADO CIVIL DE LOS PADRES EN EL APROVECHAMIENTO ESCOLAR DE LOS HIJOS, con lo que se comprueba la veracidad de una de las hipótesis alternativas.

Las relaciones entre padres e hijos son un punto básico para la integración familiar, cuando ésta no existe se produce un desequilibrio el cual puede tener diferentes repercusiones como en este caso el bajo aprovechamiento escolar.

ESTANCIA EN EL HOGAR

-En relación a si se ha sentido alguna vez el deseo de marcharse de su casa se obtuvieron los siguientes resultados:

De los 78 alumnos que contestaron NO su promedio es de un 7.3, mientras que los 12 alumnos que contestaron SI el promedio es 6.0

-Con respecto a si se ha tenido que callar o salir de su casa para que haya paz en el hogar encontramos que:

De los 62 alumnos que contestaron NO su promedio es de 7.6, mientras de los 28 alumnos que contestaron SI el promedio es de 6.3

Por lo que podemos ver que en las dos cuestiones mencionadas **EL DESEO DE ESTANCIA EN EL HOGAR SI INFLUYE EN EL APROVECHAMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS.**

CONFLICTOS

-Los resultados obtenidos en cuanto a si presentan nerviosismo en su casa fueron:

De los 64 alumnos que contestaron NO su promedio es de 7.5, y los 26 alumnos que contestaron SI su promedio es de 6.3

-En relación a si se ha sentido incomprendido por sus padres 60 alumnos contestaron que NO, cuyo promedio es 7.5, 30 alumnos contestaron que SI, su promedio es 6.3

Constatamos así que LOS CONFLICTOS ORIGINADOS EN EL HOGAR SI INFLUYEN EN EL APROVECHAMIENTO ESCOLAR DE LOS HIJOS.

AMBIENTE EN EL HOGAR

-En cuanto a si se han producido enfados entre sus padres o hermanos dejándose de hablar durante algunos días; los resultados fueron:

58 alumnos contestaron NO y su promedio es 7.7

32 alumnos contestaron SI y su promedio es 6.0

-Ala pregunta de que si ve frecuentemente a su papá tomado contestaron:

50 alumnos contestaron NO y su promedio es 7.6

38 alumnos contestaron SI y su promedio es 6.4

Por lo anterior podemos señalar que EL AMBIENTE EN EL HOGAR SI INFLUYE EN EL APROVECHAMIENTO ESCOLAR DE LOS HIJOS.

De esta manera al terminar el cruce de variables y la comparación de calificaciones entre los alumnos que viven en desintegración familiar y los que no; llegamos a la conclusión de que, efectivamente los alumnos de más bajo rendimiento escolar pertenecen a familias desintegradas.

C O N C L U S I O N E S

Al haber obtenido los datos de las calificaciones de los 63 alumnos que no tienen problemas de desintegración familiar observamos que presentaron un índice más bajo de reprobación en las cuatro áreas básicas, esto es, que sobre 63 sólo existió un 1.5% de calificaciones reprobatorias.

En los 27 alumnos que viven en desintegración familiar se encontró un índice reprobatorio de 55 % en las cuatro áreas básicas. Así pues en base a estos datos podemos deducir que se encontró un 51.9% de diferencia en el aprovechamiento escolar de los dos grupos.

El promedio general de aprovechamiento de los alumnos que viven en integración familiar es de 8.0, mientras que el promedio de aprovechamiento de los alumnos que viven en desintegración familiar es de 5.4

Como podemos observar de acuerdo a estos datos existe una diferencia de 3 puntos en el aprovechamiento escolar de los dos grupos.

Así de esta manera consideramos que nuestra hipótesis es comprobada:

Cuando en la familia del niño se presenta la desintegración familiar ya sea por problemas familiares, abandono o separación, viudez, enfermedades o ausencias prolongadas, etc, el alumno presentará bajo rendimiento escolar ya que la integración familiar es la base de su estabilidad.

Por lo tanto, podemos afirmar que la influencia de las relaciones familiares ya sean positivas o negativas, son factores importantes en el aprovechamiento escolar de los alumnos. Así pues, el lograr que el proceso educativo de cada alumno siga adelante depende en gran manera de la trascendencia que tiene para él las personas con quienes más trata, es decir, con su familia y los tipos de comportamiento que se le presentan en sus modelos.

Sabemos que el problema del bajo aprovechamiento escolar no es algo nuevo, pero en este inciden muchos factores, por lo que tratamos de proporcionar mayor información en la influencia de la desintegración familiar en el bajo aprovechamiento como un factor causante de este problema, para que así en las instituciones educativas se busque la forma de ayudar a este tipo de alumnos.

Finalizamos de esta manera nuestro trabajo de investigación exhortando a padres y maestros para que, de una forma u

otra aprovechen todas las oportunidades para aproximarse individualmente a sus hijos y alumnos, con el objetivo de ayudarlos e interpretarlos mejor en sus realidades existenciales, en sus estudios, sus vidas íntimas, sus éxitos y fracasos.

Esperamos que esta investigación sirva de base y estímulo para el desarrollo de nuevas investigaciones mejores, más amplias y profundas.

PROPOSICIONES Y SUGERENCIAS

Considerando a la familia como núcleo primario de la sociedad, ésta deberá ser protegida, fortalecida y revitalizada como grupo vivo y actuante, por lo que proponemos y sugerimos:

1.- Investigar en nuestro entorno educativo la problemática del niño y la familia causada por una desintegración familiar a fin de proponer soluciones adecuadas.

2.- Fomentar y mantener la comunicación constante entre maestro-padre de familia y alumno-maestro como medio de información de las diversas problemáticas que se presenten.

3.- Elaborar y desarrollar campañas de información y prevención del alcoholismo y diversos problemas familiares que afectan al niño y que son factores comunes de desintegración familiar.

4.- Coordinarnos con otras instituciones y prestar servicios que favorezcan en forma directa el bienestar espiritual.

5.- Fomentar y desarrollar campañas de prevención social con otras instituciones (D.I.F., I.N.E.A., etc) para evitar la desintegración familiar.

6.- Establecer en los centros educativos cursos de orientación familiar, con el propósito de orientarlos para una mejor integración familiar.

7.- Crear y mejorar las condiciones necesarias para que el ambiente familiar y social garantice al niño el pleno desarrollo de sus funciones mentales y la adquisición de los conocimientos y de los valores morales.

C A P I T U L O

I V

ANEXO 1

DERECHOS DEL NIÑO

EL NIÑO TIENE DERECHO a provenir de padres sanos, capaces de transmitir el máximo de vitalidad, nacer en las mejores condiciones higiénicas y disfrutar de los cuidados que favorezcan su desarrollo.

LOS PADRES deben ir al matrimonio lo mejor enterados de los problemas de la vida conyugal, la crianza y la educación de los hijos.

EL NIÑO DEBE SER PUESTO en condiciones de desarrollarse de una manera normal, tanto física como intelectual.

EL NIÑO HAMBRIENTO debe ser alimentado, el enfermo asistido; el retrasado estimulado; el extraviado conducido; el huérfano y el abandonado protegidos. El niño debe ser el primero en recibir socorro en épocas de calamidad.

A TODOS LOS NIÑOS debe dárseles la posibilidad de alcanzar el grado de cultura de que sean capaces, independientemente de circunstancias de índole económica, étnica, religiosa o social.

EL NIÑO TIENE DERECHO a ser un agente de su propia educación y a sentir el placer de la investigación y del descubrimiento de la verdad, por lo cual se debe dejar que colabore él mismo en la formación de su propia cultura, guiándole y ayudándole en ello.

EL NIÑO TIENE DERECHO a que se respete su mentalidad no imponiéndole ideas fanáticas, prejuicios o conceptos de la vida que dificulten o impidan la sana formación de su conciencia.

TIENE DERECHO a locales escolares sencillos, alegres e higiénicos, que él mismo ayudará a embellecer y a arreglar.

TODO NIÑO TIENE DERECHO al aire libre para hacer sus trabajos, practicar sus juegos, ejercicios naturales y movimientos respiratorios, que contribuyan a su mejor educación física, y a recibir la educación del cuerpo, que lo habitúe al aseo de la persona, haciéndolo amigo del agua, del aire, de la luz, del juego, del deporte, del viaje, etc.

LOS NIÑOS TIENEN DERECHO a ser educados con las niñas y a éstas con aquellos de acuerdo con la realidad de la vida social. Se procurará igualmente, que no se desvirtúen las características propias del sexo.

EL NIÑO TIENE DERECHO a que no se le explote poniéndolo a trabajar prematuramente, y a que todos cooperen a darle facilidades para su vida. Sê debe formar en el niño desde los primeros años, un sentimiento de repulsión contra lo injusto, lo in-noble de los sistemas de explotación del trabajo humano.

TIENE DERECHO a que cooperen en su educación maestros y padres; a que colaboren juntas la colectividad y la escuela, que deben marchar siempre unidas, mejorando incesantemente las circunstancias en las que las tareas escolares se realizan.

TIENE DERECHO a ser miembro de una comunidad escolar en donde, con la autonomía que se merezca, goce de sus derechos como elemento activo, útil y eficaz, que pone su voluntad y sus facultades al servicio del bienestar común; a que se le haga patente en todo momento el valor de sus actos, para considerar el servicio o el perjuicio que en ellos ocasione así mismo y a la comunidad.

LOS NIÑOS NO DEBEN SER JUZGADOS, llegado el caso, como delincuentes comunes; hay que aclarar las influencias que ejercen en la conducta de los menores, el ambiente y las condiciones de vida a que están o estuvieron sometidos. No hay que culparles de su propia desgracia. La sociedad debe prever y

procurar antes, la extirpación de los móviles del delito.

Saltillo, Coah., a 28 de marzo de 1979

- 5.- ¿Te regañan tus padres sin que les hayas dado
motivo para ello? SI NO
- 6.- ¿Te parece a tí que en tu casa debía de existir
un poco más de comprensión y de afecto?
SI NO
- 7.- ¿Las relaciones que tienes con tus padres
son cordiales? SI NO
- 8.- ¿Alguno de tus padres te obliga a que lo obedezcas,
te mande lo que te mande? SI NO
- 9.- ¿Ha ocurrido alguna enfermedad o muerte a alguno
de tus familiares más cercanos a consecuencia de
la cual la vida de tu hogar es triste? SI NO
- 10.- ¿Alguno de tus padres te riñe frecuentemente por
tu mala conducta? SI NO
- 11.- ¿Se han producido más de una vez enfados entre tus
padres o hermanos dejándose de hablar durante al-
gunos días? SI NO
- 12.- ¿Te peleas frecuentemente con tus hermanos o herma-
nas? SI NO
- 13.- ¿Te parece que tus padres son o han sido demasiado
duros contigo? SI NO
- 14.- ¿Alguno de tus padres tiene costumbres que te de-
sagradas? SI NO

- 15.- ¿Quieres más a tu madre que a tu padre? SI NO
- 16.- ¿El comportamiento de alguno de tus padres ha
llegado en ocasiones a producirte verdadero
miedo? SI NO
- 17.- ¿Generalmente te compenetras con la forma de
pensar de tu madre? SI NO
- 18.- ¿Se pone colérico con facilidad alguno de tus
padres? SI NO
- 19.- ¿Se han separado tus padres durante algún
tiempo? SI NO
- 20.- ¿Te castigan frecuentemente tus padres? SI NO
- 21.- ¿Alguno de tus padres es muy nervioso? SI NO
- 22.- ¿Tienes frecuentemente la impresión que tus pa-
dres no te comprenden bien? SI NO
- 23.- ¿Tienes la impresión de que la mayor parte de tus
amigas tienen un hogar más feliz que el
tuyo? SI NO
- 24.- ¿Mis familiares son demasiado curiosos en
mis asuntos? SI NO
- 25.- ¿Es difícil para mí conservar una actitud afable
en casa? SI NO
- 26.- ¿He tenido que callarme o salir de casa para que
haya paz en el hogar? SI NO

- 27.- ¿Me pongo nervioso en casa? SI NO
- 28.- ¿A mis padres no les gustan los amigos
que tengo? SI NO
- 29.- ¿Encuentro menos comprensión en casa
que en otra parte? SI NO
- 30.- ¿Mis padres parecen muy anticuados en
sus ideas? SI NO
- 31.- ¿La falta de dinero ha hecho que mi hogar
sea infeliz para mí? SI NO
- 32.- ¿En mi hogar ha habido falta de amor y
cariño verdadero? SI NO
- 33.- ¿Mis padres y yo vivimos en mundos di-
ferentes, en lo que concierne a las
ideas? SI NO
- 34.- ¿He sentido que ninguno de mis padres
me comprende? SI NO
- 35.- ¿Ha habido pleitos entre mis padres? SI NO
- 36.- ¿Mi hogar es un lugar muy agradable? SI NO
- 37.- ¿Mi padre es mi ideal de hombre? SI NO
- 38.- ¿Alguno de mis padres se enoja fácil-
mente? SI NO
- 39.- ¿Puedo confiar en mis familiares? SI NO
- 40.- ¿Me siento muy contento en casa? SI NO
- 41.- ¿Alguno de mis padres ve reprochable
mi conducta? SI NO

- 42.- ¿Alguno de mis padres me critica? SI NO
- 43.- ¿Comemos todos juntos? SI NO
- 44.- ¿Te preguntan tus papás qué haces en
la escuela? SI NO
- 45.- ¿Te ayudan en tu casa a hacer tus ta-
reas? SI NO
- 46.- ¿Frecuentemente ves platicando a tu
papá con tu mamá? SI NO
- 47.- ¿Platican frecuentemente tus papás
contigo? SI NO
- 48.- ¿Generalmente salen a pasear toda la
familia? SI NO
- 49.- ¿Frecuentemente ves a tu papá tomado? SI NO
- 50.- ¿Quieres más a tu padre que a tu madre? SI NO

TABULADOR DEL CUESTIONARIO APLICADO
A LOS ALUMNOS DE LA MUESTRA

| No. | P R E G U N T A S | FRECUENCIA | PORCIENTO |
|-----|---|------------|-----------|
| 1.- | ¿Has sentido alguna vez un fuerte deseo de marcharte de tu casa? | | |
| | N.C. | 0 | 0 |
| | SI | 12 | 13.3% |
| | NO | 78 | 86.6% |
| 2.- | ¿Tienes algunas veces la impresión de que has sido una decepción para tus padres? | | |
| | N.C. | 0 | 0 |
| | SI | 24 | 26.6% |
| | NO | 66 | 73.3% |
| 3.- | ¿Te resulta poco agradable tener que decir cuál es la profesión u ocupación que desempeña tu padre? | | |
| | N.C. | 1 | 1.1% |
| | SI | 27 | 30.0% |
| | NO | 62 | 68.8% |

| No. | P R E G U N T A S | | FRECUENCIA | PORCIENTO |
|-----|---|------|------------|-----------|
| 4.- | ¿Es tu madre una persona bastante dominante? | N.C. | 3 | 3.3% |
| | | SI | 22 | 24.4% |
| | | NO | 65 | 72.2% |
| 5.- | ¿Te regañan tus padres sin que les hayas dado motivo para ello? | N.C. | 0 | 0 |
| | | SI | 24 | 26.6% |
| | | NO | 66 | 73.3% |
| 6.- | ¿Te parece a tí que en tu casa debía de existir un poco más de comprensión y de afecto? | N.C. | 1 | 1.1% |
| | | SI | 69 | 76.6% |
| | | NO | 20 | 22.2% |
| 7.- | ¿Las relaciones que tienes con tus padres son cordiales? | N.C. | 1 | 1.1% |
| | | SI | 46 | 51.1% |
| | | NO | 43 | 47.7% |
| 8.- | ¿Alguno de tus padres te obliga a que lo obedezcas te mande lo que te | | | |

| No. | P R E G U N T A S | FRECUENCIA | PORCIENTO |
|-----|-------------------|------------|-----------|
| | mande? | N.C. | 0 |
| | | SI | 42.2% |
| | | NO | 57.7% |

9.- ¿Ha ocurrido alguna enfermedad o muerte a alguno de tus familiares más cercanos a consecuencia de la cual la vida de tu hogar es triste?

| | | | |
|--|------|----|-------|
| | N.C. | 0 | 0 |
| | SI | 46 | 51.1% |
| | NO | 44 | 48.8% |

10.- ¿Alguno de tus padres te riñe frecuentemente por tu mala conducta?

| | | | |
|--|-----|----|-------|
| | N.C | 1 | 1.1% |
| | SI | 44 | 48.8% |
| | NO | 45 | 50.0% |

11.- ¿Se han producido más de una vez enfados entre tus padres o hermanos dejándose de hablar durante algunos días?

| No. | P R E G U N T A S | FRECUENCIA | PORCIENTO |
|------|---|------------|-----------|
| | N.C. | 0 | 0 |
| | SI | 32 | 35.5% |
| | NO | 58 | 64.4% |
| 12.- | ¿Te peleas frecuentemente con tus hermanos (as)? | | |
| | N.C. | 0 | 0 |
| | SI | 64 | 71.1% |
| | NO | 26 | 28.8% |
| 13.- | ¿Te parece que tus padres son o han sido demasiado duros contigo? | | |
| | N.C. | 0 | 0 |
| | SI | 28 | 31.1% |
| | NO | 62 | 68.8% |
| 14.- | ¿Alguno de tus padres tiene costumbres que te desagradan? | | |
| | N.C. | 3 | 3.3% |
| | SI | 22 | 24.4% |
| | NO | 65 | 72.2% |
| 15.- | ¿Quieres más a tu madre que a tu padre? | | |
| | N.C. | 4 | 4.4% |
| | SI | 30 | 33.3% |
| | NO | 56 | 62.2% |

| No. | P R E G U N T A S | FRECUENCIA | PORCIENTO |
|------|---|------------|-----------|
| 16.- | ¿El comportamiento de alguno de tus padres ha llegado a producirte verdadero miedo? | | |
| | N.C. | 0 | 0 |
| | SI | 39 | 43.3% |
| | NO | 51 | 56.6% |
| 17.- | ¿Generalmente te penetras con la forma de pensar de tu madre? | | |
| | N.C. | 1 | 1.1% |
| | SI | 44 | 48.8% |
| | NO | 45 | 50.0% |
| 18.- | ¿Se pone colérico con facilidad alguno de tus padres? | | |
| | N.C. | 0 | 0 |
| | SI | 38 | 42.2% |
| | NO | 52 | 57.7% |
| 19.- | ¿Se han separado tus padres durante algún tiempo? | | |
| | N.C. | 1 | 1.1% |
| | SI | 20 | 22.2% |
| | NO | 69 | 76.6% |

| No. | P R E G U N T A S | FRECUENCIA | PORCIENTO |
|------|--|------------|-----------|
| 20.- | ¿Te castigan frecuente- mente tus padres? | | |
| | N.C. | 0 | 0 |
| | SI | 18 | 20.0% |
| | NO | 72 | 80.0% |
| 21.- | ¿Alguno de tus padres es muy nervioso? | | |
| | N.C. | 0 | 0 |
| | SI | 40 | 44.4% |
| | NO | 50 | 55.5% |
| 22.- | ¿Tienes frecuente- mente la impresión de que tus padres no te comprenden bien? | | |
| | N.C. | 1 | 1.1% |
| | SI | 37 | 41.1% |
| | NO | 52 | 57.7% |
| 23.- | ¿Tienes la impresión de que la mayor parte de tus amigas tienen un hogar más feliz que el tuyo? | | |
| | N.C. | 0 | 0 |
| | SI | 41 | 45.5% |
| | NO | 49 | 54.4% |

| No. | P R E G U N T A S | FRECUENCIA | PORCIENTO |
|------|--|------------|-----------|
| 24.- | ¿Mis familiares son demasiado curiosos en mis asuntos? | N.C. 0 | 0 |
| | | SI 37 | 41.1% |
| | | NO 53 | 58.8% |
| 25.- | ¿Es difícil para mí conservar actitud afable en casa? | N.C. 1 | 1.1% |
| | | SI 47 | 52.2% |
| | | NO 42 | 46.6% |
| 26.- | ¿He tenido que callarme o salir de casa para que haya paz en el hogar? | N.C. 0 | 0 |
| | | SI 28 | 31.1% |
| | | NO 62 | 68.8% |
| 27.- | ¿Me pongo nervioso en casa? | N.C. 0 | 0 |
| | | SI 26 | 28.8% |
| | | NO 64 | 71.1% |
| 28.- | ¿A mis padres no les gusta los amigos que tengo? | N.C. 0 | 0 |

| No. | P R E G U N T A S | FRECUENCIA | PORCIENTO |
|------|--|------------|-----------|
| | SI | 51 | 56.6% |
| | NO | 39 | 43.3% |
| 29.- | ¿Encuentro menos comprensión en casa que en otra parte? | | |
| | N.C. | 2 | 2.2% |
| | SI | 32 | 35.5% |
| | NO | 56 | 62.2% |
| 30.- | ¿Mis padres parecen muy anticuados en sus ideas? | | |
| | N.C. | 2 | 2.2% |
| | SI | 24 | 26.6% |
| | NO | 64 | 71.1% |
| 31.- | ¿La falta de dinero ha hecho que mi hogar sea infeliz para mí? | | |
| | N.C. | 0 | 0 |
| | SI | 20 | 22.2% |
| | NO | 70 | 77.7% |
| 32.- | ¿En mi hogar ha habido falta de amor y cariño verdadero? | | |
| | N.C. | 1 | 1.1% |
| | SI | 39 | 43.3% |

| No. | P R E G U N T A S | FRECUENCIA | PORCIENTO |
|------|--|------------|-----------|
| | NO | 50 | 55.5% |
| 33.- | ¿Mis padres y yo vivimos en mundos diferentes en lo que concierne a las ideas? | | |
| | N.C. | 0 | 0 |
| | SI | 46 | 51.1% |
| | NO | 44 | 48.8% |
| 34.- | ¿He sentido que ninguno de mis padres me comprende? | | |
| | N.C. | 0 | 0 |
| | SI | 30 | 33.3% |
| | NO | 60 | 66.6% |
| 35.- | ¿Ha habido pleitos entre mis padres? | | |
| | N.C. | 3 | 3.3% |
| | SI | 40 | 44.4% |
| | NO | 47 | 52.2% |
| 36.- | ¿Mi hogar es un lugar muy agradable? | | |
| | N.C. | 0 | 0 |
| | SI | 61 | 67.7% |
| | NO | 29 | 32.2% |

| No. | P R E G U N T A S | FRECUENCIA | PORCIENTO |
|------|--|------------|-----------|
| 37.- | ¿Mi padre es mi ideal de hombre? | | |
| | N.C. | 3 | 3.3% |
| | SI | 45 | 50.0% |
| | NO | 42 | 46.6% |
| 38.- | ¿Alguno de mis padres se enoja fácilmente? | | |
| | N.C. | 0 | 0 |
| | SI | 21 | 23.3% |
| | NO | 69 | 76.6% |
| 39.- | ¿Puedo confiar en mis familiares? | | |
| | N.C. | 0 | 0 |
| | SI | 59 | 65.5% |
| | NO | 31 | 34.4% |
| 40.- | ¿Me siento muy contento en casa? | | |
| | N.C. | 0 | 0 |
| | SI | 74 | 82.2% |
| | NO | 16 | 17.7% |
| 41.- | ¿Alguno de mis padres ve reprochable mi conducta? | | |
| | N.C. | 2 | 2.2% |
| | SI | 41 | 45.5% |
| | NO | 47 | 52.2% |

| No. | P R E G U N T A S | FRECUENCIA | PORCIENTO |
|------|---|------------|-----------|
| 42.- | ¿Alguno de mis padres me critica? | | |
| | N.C. | 2 | 2.2% |
| | SI | 37 | 41.1% |
| | NO | 51 | 56.6% |
| 43.- | ¿Comemos todos juntos? | | |
| | N.C. | 1 | 1.1% |
| | SI | 58 | 64.4% |
| | NO | 31 | 34.4% |
| 44.- | ¿Te preguntan tus papás qué haces en la escuela? | | |
| | N.C. | 1 | 1.1% |
| | SI | 71 | 78.8% |
| | NO | 18 | 20.0% |
| 45.- | ¿Te ayudan en tu casa a hacer tus tareas? | | |
| | N.C. | 0 | 0 |
| | SI | 45 | 50.0% |
| | NO | 45 | 50.0% |
| 46.- | ¿Frecuentemente ves platicando a tu papá con tu mamá? | | |
| | N.C. | 0 | 0 |
| | SI | 74 | 82.2% |
| | NO | 16 | 17.7% |

| No. | P R E G U N T A S | FRECUENCIA | PORCIENTO |
|------|---|------------|-----------|
| 47.- | ¿Platican frecuente- mente tus papás con- tigo? | | |
| | N.C. | 0 | 0 |
| | SI | 60 | 66.6% |
| | NO | 30 | 33.3% |
| 48.- | ¿Generalmente salen a pasear toda la fami- lia? | | |
| | N.C. | 0 | 0 |
| | SI | 37 | 41.1% |
| | NO | 53 | 58.8% |
| 49.- | ¿Frecuentemente ves a tu papá tomado? | | |
| | N.C. | 2 | 2.2% |
| | SI | 38 | 42.2% |
| | NO | 50 | 55.5% |
| 50.- | ¿Quieres más a tu padre que a tu madre? | | |
| | N.C. | 3 | 3.3% |
| | SI | 13 | 14.4% |
| | NO | 74 | 82.2% |

ANEXO 3

U. P. N.

Instrumento aplicado a los alumnos de la muestra

CUESTIONARIO DE DATOS PERSONALES PARA LA ORIENTACION
VOCACIONAL

INFORMACION GENERAL

- 1.- Nombre _____ Edad _____ Fecha _____
- 2.- Dirección _____ Teléfono _____
- 3.- Lugar de nacimiento _____ Fecha _____
- 4.- El padre vive _____ Fecha de la muerte _____
- 5.- La madre vive _____ Fecha de la muerte _____
- 6.- Si los padres están separados, diga desde que fecha _____ Por qué _____
- 7.- Número de hermanos _____
- 8.- Ocupación del padre _____
Qué estudió su padre _____
- 9.- Ocupación de la madre _____
Qué estudió su madre _____
- 10.- Ocupación de los hermanos _____

Qué estudios realizaron o realizan? _____

11.- ¿Quién (es) sostiene (n) la casa? _____

12.- Nombre de los miembros que viven en la misma casa-
habitación _____

13.- Tienes en tu casa:

Televisión _____ Automóvil _____

Radio _____ No. de recámaras _____

Refrigerador _____ Estufa _____

14.- Material de construcción de la casa:

Adobe _____ Concreto _____ Pisos de cemento _____

Bloque _____ Lámina _____ Pisos de mosaico _____

La casa cuenta con:

Luz _____ Agua _____ Drenaje _____ Teléfono _____

15.- ¿Cómo es la vida en su hogar?

Insoportable() Infeliz tolerable()

Satisfactoria() Muy feliz()

SU SALUD Y ESTADO FISICO

1.- Estatura _____ Peso _____

2.- Condiciones físicas de salud:

Excelente _____ Buena _____ Regular _____

Deficiente _____

3.- ¿Tiene alguna inferioridad, desventaja física o preocupación por su salud y estado físico que le moleste? Si es así diga cuál. _____

4.- ¿Qué hace usted para mantenerse en buenas condiciones físicas? _____

5.- ¿Cómo es su energía y vigor físico?

Superior _____ Normal _____ Inferior _____

6.- ¿Cuándo se hizo usted el último examen médico?

7.- ¿Cuál fué el resultado del examen? _____

SU SITUACION ECONOMICA

1.- ¿Tiene usted ingresos propios? _____

2.- ¿A cuánto asciende su ingreso? _____

3.- ¿Depende económicamente de sus padres o familiares? _____

¿Cuánto le dan mensualmente? _____

4.- ¿Ahorra usted? _____ ¿En qué invierte su dinero?

5.- ¿Tiene recursos económicos para realizar adecuadamente sus estudios y planes? _____

6.- ¿Qué ayuda necesita para realizar sus planes educativos? _____

ASPECTO CULTURAL Y SOCIAL

1.- ¿Te gusta la lectura? _____

2.- ¿Qué tipo de lectura prefieres? _____

3.- ¿Lees artículos de actualidad? _____

4.- ¿Te gustan las artes? _____

- 5.- ¿Pertenece a algún club? _____
- 6.- ¿Te gusta tener amigos? _____
- 7.- ¿Te adaptas a las reuniones a las que asistes?

- 8.- ¿Asistes a eventos culturales? _____
- 9.- ¿Te gusta convivir con personas del sexo opuesto?

- 10.- ¿Te gusta convivir con personas mayores que tú?

**TABULADOR DE LA ENCUESTA SOCIOECONOMICA APLICADA A LOS
ALUMNOS DE LA MUESTRA**

| No. | P R E G U N T A S | FRECUCENCIA | PORCIENTO |
|-----|-------------------|-------------|-----------|
| 1.- | Vive el padre | N.C. | 0 |
| | | SI | 84 |
| | | NO | 6 |
| 2.- | Vive la madre | N.C. | 0 |
| | | SI | 89 |
| | | NO | 1 |
| 3.- | Estado civil de | | |
| | los padres | N.C. | 0 |
| | | Casados | 76 |
| | | Viudos | 5 |
| | | Separados | 9 |
| 4.- | Vives con tus pa- | | |
| | dres | N.C. | 0 |
| | | SI | 84 |
| | | NO | 6 |
| 5.- | Ocupación del pa- | | |
| | dre | N.C. | 12 |
| | | Comerciante | 6 |
| | | Obrero | 46 |
| | | Empleado | 17 |

| No. | P R E G U N T A S | FRECUENCIA | PORCIENTO |
|-------------------------------|----------------------------------|------------|-----------|
| | Profesionista | 1 | 1.1% |
| | Otros | 8 | 8.8% |
| 6.- Ocupación de la madre | | | |
| | N.C. | 1 | 1.1% |
| | Hogar | 72 | 80.0% |
| | Empleada | 17 | 18.8% |
| 7.- Número de hermanos | | | |
| | N.C. | 2 | 2.2% |
| | 0-5 | 76 | 84.4% |
| | 6-10 | 12 | 13.3% |
| 8.- La vida en el hogar es... | | | |
| | N.C. | 1 | 1.1% |
| | Insoportable | 8 | 8.8% |
| | Infeliz tole- rable | 12 | 13.3% |
| | Satisfactoria | 48 | 53.3% |
| | Muy feliz | 21 | 23.3% |
| 9.- La casa tiene... | | | |
| | N.C. | 0 | 0 |
| | Luz y Agua | 90 | 100.0% |
| | Luz, Agua, Drenaje | 28 | 31.1% |
| | Luz, Agua, Drenaje y Teléfono | 7 | 7.7% |

| No. | P R E G U N T A S | FRECUENCIA | PORCIENTO |
|------|-------------------------------------|------------|-----------|
| 10.- | La casa cuenta con TV. | | |
| | N.C | 0 | 0 |
| | SI | 87 | 96.6% |
| | NO | 3 | 3.3% |
| 11.- | Radio | | |
| | N.C. | 0 | 0 |
| | SI | 90 | 100.0% |
| 12.- | Refrigerador | | |
| | N.C. | 2 | 2.2% |
| | SI | 85 | 94.4% |
| | NO | 3 | 3.3% |
| 13.- | Automóvil | | |
| | N.C. | 13 | 14.4% |
| | SI | 32 | 35.5% |
| | NO | 45 | 50.0% |
| 14.- | Número de recámaras | | |
| | N.C. | 4 | 4.4% |
| | 1-3 | 72 | 80.0% |
| | 4 o más | 14 | 15.5% |
| 15.- | Estufa | | |
| | N.C. | 1 | 1.1% |
| | SI | 89 | 98.8% |
| 16.- | Material de construcción de la casa | | |
| | N.C. | 1 | 1.1% |
| | Paredes Adobe | 15 | 16.6% |
| | Bloque | 74 | 82.2% |

| No. | P R E G U N T A S | FRECUENCIA | PORCIENTO | |
|------|------------------------------|------------|-----------|-------|
| | Techo | Concreto | 14 | 15.5% |
| | | Lámina | 76 | 84.4% |
| | Piso | Cemento | 86 | 95.5% |
| | | Mosáico | 4 | 4.4% |
| 17.- | Condiciones físicas de salud | | | |
| | | N.C. | 0 | 0 |
| | | Excelente | 21 | 23.3% |
| | | Buena | 39 | 43.3% |
| | | Regular | 27 | 30.0% |
| | | Deficiente | 3 | 3.3% |
| 18.- | Ultimo examen médico | | | |
| | | N.C. | 59 | 65.5% |
| | | 86-87 | 6 | 6.6% |
| | | 88-89 | 25 | 27.7% |
| 19.- | Depende de los padres | | | |
| | | N.C. | 6 | 6.6% |
| | | SI | 83 | 92.2% |
| | | NO | 1 | 1.1% |
| 20.- | Ahorro | | | |
| | | N.C. | 2 | 2.2% |
| | | SI | 49 | 54.4% |
| | | NO | 39 | 43.3% |

| No. | P R E G U N T A S | FRECUENCIA | PORCIENTO |
|------|--|------------|-----------|
| 21.- | Puedes realizar adecuadamente tus estudios | | |
| | N.C. | 1 | 1.1% |
| | SI | 74 | 82.2% |
| | NO | 15 | 16.6% |
| 22.- | Gusto por la lectura | | |
| | N.C. | 0 | 0 |
| | SI | 82 | 91.1% |
| | NO | 8 | 8.8% |
| 23.- | Perteneces a algún club | | |
| | N.C. | 2 | 2.2% |
| | SI | 13 | 14.4% |
| | NO | 75 | 83.3% |
| 24.- | Te gusta tener amigos | | |
| | N.C. | 0 | 0 |
| | SI | 90 | 100.0% |
| 25.- | Te adaptas a las reuniones | | |
| | N.C. | 2 | 2.2% |
| | SI | 63 | 70.0% |
| | NO | 25 | 27.7% |
| 26.- | Asistes a eventos culturales | | |
| | N.C. | 0 | 0 |
| | SI | 60 | 66.6% |
| | NO | 30 | 33.3% |

| No. | P R E G U N T A S | FRECUENCIA | PORCIENTO |
|------|-----------------------|------------|-----------|
| 27.- | Convives con personas | | |
| | del sexo opuesto N.C. | 1 | 1.1% |
| | SI | 62 | 68.8% |
| | NO | 27 | 30.0% |
| 28.- | Te gusta convivir con | | |
| | personas mayores N.C. | 0 | 0 |
| | SI | 68 | 75.5% |
| | NO | 22 | 24.4% |

ANEXO 4

ENTREVISTA A MAESTROS

1.- ¿ Cuáles cree usted que sean los factores que influyen en el bajo aprovechamiento escolar?

2.- ¿ Considera usted que los problemas familiares influyen en el aprovechamiento escolar?

3.- ¿ Qué características observa usted en alumnos con bajo rendimiento escolar?

4.- ¿ Considera usted que el problema de la desintegración familiar es de gran incidencia en su grupo?

5.- ¿ Qué hace usted para ayudarlos en sus problemas familiares?

TABLA GRAFICA No. 1

PROMEDIOS DE ALUMNOS SIN PROBLEMATICA FAMILIAR

AREAS:

E ESPAÑOL

M MATEMATICAS

C.N. CIENCIAS NATURALES

C.S. CIENCIAS SOCIALES

Nº
DE ORDEN

E

M

C.N

C.S

P

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34

10
8
7
8
8
7
7
7
9
7
10
6
9
8
7
10
7
9
8
7
8
9
9
8
6
7
8
9
7
9
10
8
8
9

8
7
7
8
8
7
6
6
8
6
10
6
9
7
6
10
7
9
8
7
7
9
9
8
8
6
7
8
7
9
10
8
8
7

9
8
8
8
8
7
7
8
9
7
10
6
9
8
7
10
7
9
8
7
7
8
8
8
8
8
9
7
9
6
8
8
8
9

10
8
7
8
8
7
7
7
7
7
10
6
9
8
7
10
7
9
7
7
7
8
8
8
8
6
8
9
7
9
6
8
8
9

10
8
7
8
8
7
7
7
8
7
10
6
9
8
7
10
7
9
8
7
7
9
9
9
8
8
8
7
8
9
7
9
6
8
8
9

| No. DE ORDEN | E | M | C.N | C.S | P |
|-----------------|----|----|-----|-----|----|
| 35 | 6 | 5 | 6 | 7 | 6 |
| 36 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| 37 | 7 | 8 | 8 | 7 | 8 |
| 38 | 7 | 7 | 9 | 8 | 8 |
| 39 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| 40 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| 41 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 |
| 42 | 8 | 6 | 7 | 8 | 7 |
| 43 | 8 | 8 | 8 | 7 | 8 |
| 44 | 9 | 9 | 10 | 9 | 9 |
| 45 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| 46 | 9 | 8 | 9 | 9 | 9 |
| 47 | 7 | 8 | 7 | 7 | 7 |
| 48 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 |
| 49 | 7 | 8 | 7 | 9 | 8 |
| 50 | 8 | 9 | 9 | 9 | 9 |
| 51 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 |
| 52 | 8 | 9 | 8 | 9 | 8 |
| 53 | 9 | 7 | 8 | 9 | 9 |
| 54 | 8 | 9 | 7 | 8 | 8 |
| 55 | 8 | 7 | 9 | 9 | 8 |
| 56 | 8 | 7 | 9 | 8 | 8 |
| 57 | 9 | 8 | 9 | 10 | 9 |
| 58 | 10 | 9 | 10 | 10 | 10 |
| 59 | 8 | 10 | 7 | 9 | 8 |
| 60 | 8 | 8 | 8 | 7 | 8 |
| 61 | 7 | 8 | 8 | 8 | 8 |
| 62 | 7 | 8 | 7 | 8 | 7 |
| 63 | 8 | 7 | 7 | 7 | 7 |

GRAFICA No. 1
INDICE DE REPROBADOS
SIN DESINTEGRACION FAMILIAR.

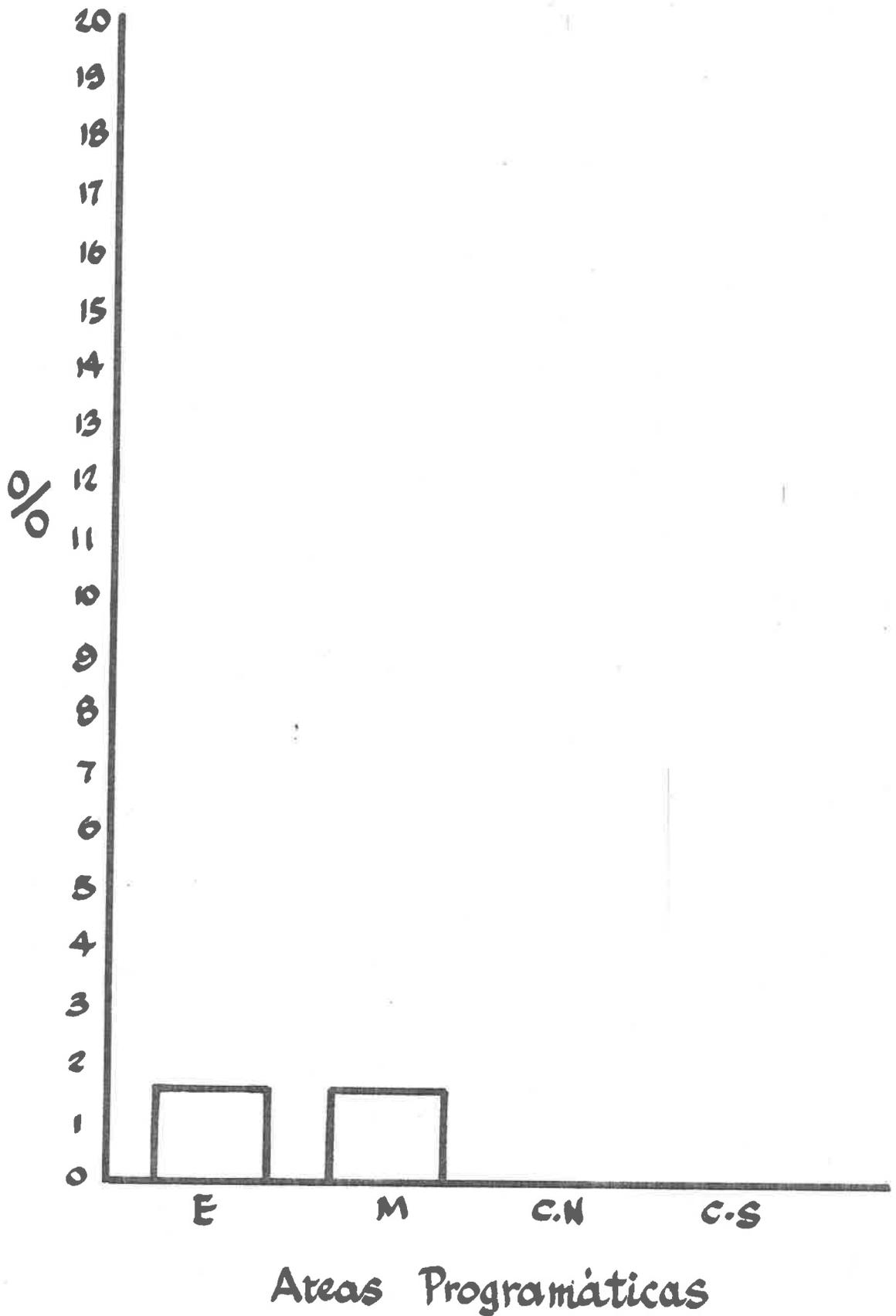


TABLA GRAFICA No. 2

PROMEDIOS DE ALUMNOS CON PROBLEMATICA FAMILIAR

AREAS:

E ESPAÑOL

M MATEMATICAS

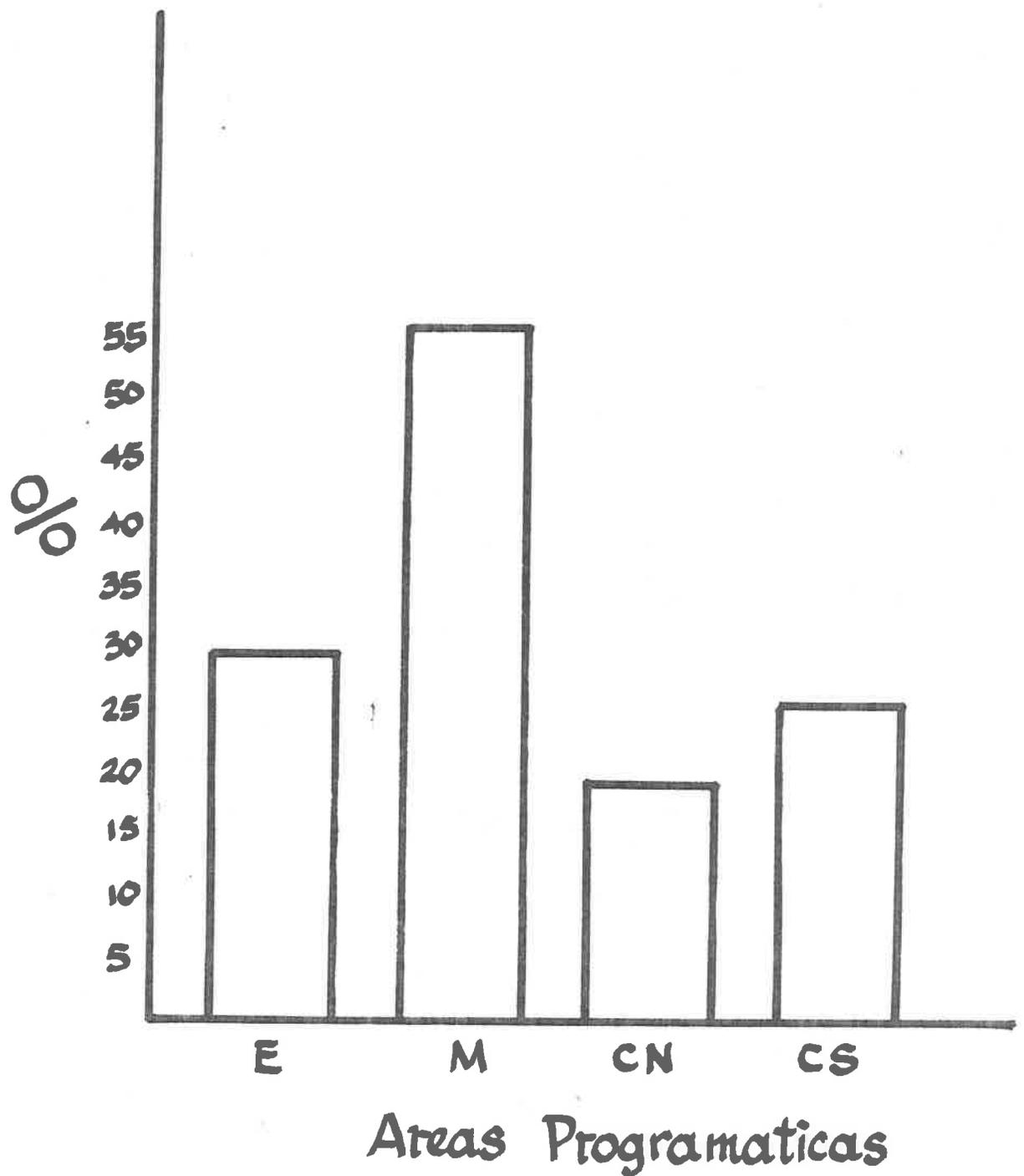
C.N. CIENCIAS NATURALES

C.S. CIENCIAS SOCIALES

| Nº DE ORDEN | E | M | C.N | C.S | P |
|----------------|---|---|-----|-----|---|
| 1 | 5 | 5 | 6 | 6 | 5 |
| 2 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| 3 | 5 | 5 | 6 | 6 | 5 |
| 4 | 6 | 6 | 7 | 6 | 6 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 6 | 5 |
| 6 | 6 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 7 | 6 | 5 | 6 | 5 | 5 |
| 8 | 5 | 5 | 6 | 6 | 5 |
| 9 | 5 | 5 | 6 | 6 | 5 |
| 10 | 6 | 6 | 8 | 7 | 7 |
| 11 | 6 | 5 | 6 | 6 | 5 |
| 12 | 7 | 5 | 5 | 6 | 5 |
| 13 | 6 | 5 | 6 | 5 | 5 |
| 14 | 5 | 5 | 6 | 6 | 5 |
| 15 | 6 | 5 | 6 | 5 | 5 |
| 16 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 17 | 6 | 5 | 6 | 5 | 5 |
| 18 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| 19 | 6 | 7 | 6 | 9 | 7 |
| 20 | 7 | 7 | 6 | 7 | 7 |
| 21 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 22 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| 23 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| 24 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| 25 | 6 | 7 | 7 | 6 | 6 |
| 26 | 6 | 6 | 7 | 7 | 6 |
| 27 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 |

10/12

GRAFICA No.2
INDICE DE REPROBADOS
ALUMNOS CON DESINTEGRACION FAMILIAR



B I B L I O G R A F I A

- 1.- AJURIAGUERRA, J de Manual de Psiquiatría Infantil
Ed. Masson, S.A. México
4a. Edición 1977.
- 2.- CARROLL, Herbert A. Higiene Mental
Ed. Continental, S.A.
México, D.F. 1979.
- 3.- CASTILLO, Gerardo Los padres y los estudios de sus hijos
Ed. Mi-nos
México, D.F. 1983.
- 4.- ESON, Morris E. Bases psicológicas de la educación
Ed. Interamericana
México, D.F. 1978.
- 5.- KLAUSMEIER, Herbert J. Psicología educativa: habilidades humanas y aprendizaje
Ed. Harla S.A. de C.V.
México, D.F. 1977.
- 6.- LEFRANCOIS, Guy R. Acerca de los niños
Ed. Fondo de Cultura Económica
México, D.F. 1978.

- 7.- LEHNER y Ella Kube La dinámica del ajuste personal
Ed. Marfil, 1967.
- 8.- LESHAN, Eda J. Relación padre-hijo-maestro
Ed. Pax
México, D.F. 1983.
- 9.- MUSSEN, Conger y Kayan) Desarrollo de la personalidad en el niño
Ed. Trillas
México, D.F. 1974.
- 10.- NEILL A.S. Summerhil
Ed. Fondo de Cultura Económica
México, D.F. 1963.
- 11.- S.E.P. Educación para la salud Mod.4
Ed. S.E.P.-U.S.E.D.
México, D.F. 1986.
- 12.- S.E.P. Pláticas a padres
Ed. S.E.P.
Saltillo, Coah. 1986.
- 13.- SINGER, Roberto D. Psicología Infantil
Ed. Interamericana S.A. de C.V.
México, D.F. 1971.

- 14.- SMITH, Ronald E. Psicología Fronteras de la conducta
Ed. Harla S.A.de C.V.
México,D.F. 1984.
- 15.- VALLEJO Nájera J.A. Desintegración Familiar
Ed. Studium
Madrid, 1986.
- 16.- VAN DENBERGHE, Pierre Sistema de la familia humana
Una visión evolucionista
Ed. Fondo de Cultura Económica
México,D.F.1983.
- 17.- WHITTAKER, James O. Psicología
Ed. Interamericana S.A.de C.V.
México,D.F. 1977.