



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 151

**INVESTIGACION DE CAMPO Y PROPUESTA
DE SOLUCION AL PROBLEMA DE
DESERCION ESCOLAR**



P R E S E N T A D A
PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADA EN EDUCACION BASICA

Asesor: Profr. Eutimio Alvarez Martínez

E L A B O R A D A P O R :
MARIA DEL PILAR CALVA LOPEZ

Toluca, México

Mayo de 1992



DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION


Toluca, México, a 20 de junio de 1992

C. Profr. (a) CALVA LOPEZ MARIA DEL PILAR
 Presente (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa TESIS: INVESTIGACION DE CAMPO titulado "PROPUESTA DE SOLUCION AL PROBLEMA DE DESERCIÓN ESCOLAR" presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a - que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión


 PROFR. RAUL AVILES VALLE



S. E. P.
 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
 UNIDAD (51) TOLUCA

A tí:

A quién ruego bendigas-
a quiénes contribuyeron
en mi formación profe -
sional y realización --
personal-.

Gracias Profesores.

A mi madre:

Quién infundió el cariño
y bondad necesarios para
obtener una meta más.

Gracias.

A mi esposo:

Por el cariño tan grande que
me ha dado... Por lo que me-
has enseñado.

Gracias Reynaldo.

A mis hijos:

Gracias por su amor
y comprensión brindados.

Luis y Xóchitl.

I N D I C E

CONTENIDOS	PAGINAS
INTRODUCCION.....	1
RESUMEN.....	3
CAPITULO I	
DESCRIPCION Y AUTODIAGNOSTICO DE LA PROBLEMATICA.....	6
A.- DEFINICION DE LA PROBLEMATICA.....	7
B.- OBJETIVOS.....	9
C.- JUSTIFICACIONES.....	9
D.- METODOLOGIA.....	12
E.- RECOLECCION DE LA INFORMACION....	20
F.- CONCLUSIONES.....	33
CAPITULO II	
FUNDAMENTACION DEL PROBLEMA.....	35
A.- MARCO TEORICO CONCEPTUAL.....	36
B.- MARCO TEORICO REFERENCIAL.....	40
C.- CONFRONTACION TEORICA CON LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACION...54	
CAPITULO III	
PROPUESTA DE SOLUCION.....	56
OBSERVACIONES Y VIVENCIAS	

CONTENIDOS	PAGINAS
DE LA INVESTIGACION.....	57
A.- PROBLEMA.....	61
E.- PROPUESTA.....	62
C.- JUSTIFICACION.....	64
D.- MARCO TEORICO Y CONCEPTUAL.....	67
E.- ORGANIZACION DE LOS TALLERES....	71
F.- ALGUNAS REFLEXIONES DE LA INVESTIGACION.....	80
GRAFICACION DE RESULTADOS.....	83
BIBLIOGRAFIA.....	93

I N T R O D U C C I O N

El presente trabajo da a conocer la magnitud, causas y consecuencias de la deserción escolar en el Nivel Primaria - del Municipio de Tecozautla Hidalgo. Para posteriormente formular una propuesta de solución que pretenda mejorar dicha - problemática.

Antes de dar inicio con los capítulos, presento un breve resúmen sobre la investigación llevada a cabo. Posteriormente en el primer capítulo se menciona el problema, la investigación y los resultados obtenidos.

En el capítulo número dos se presenta la información -- teórica obtenida. Y una confrontación de esta con la investigación.

Ante tales resultados se presenta la propuesta a realizar en el Municipio de Tecozautla Hidalgo, en una segunda etapa posterior a la titulación. En donde se mencionan cuatro fases para la realización de tres talleres que se llevarán a cabo en forma paralela. Evitando que el niño salga de la escuela por causas económicas y reingresarlo a la misma al mismo tiempo, es como la comunidad estrechará más sus relaciones.

Posteriormente en los anexos se localizan las gráficas correspondientes a causas y consecuencias de la problemática respecto a la información recabada en su momento. Y al término

no la bibliografía que se pudo encontrar, porque además no -
existe suficiente información teórica al respecto.

El presente trabajo tiene por fin culminar en la titulación
de la Licenciatura de Educación Básica.

R E S U M E N

Este trabajo es el resultado de la investigación de campo realizada en las actividades integradoras del seminario - LEB 79, se establecen los objetivos buscando determinar la magnitud, causas y consecuencias de la deserción escolar, -- que se había observado de inicio en las escuelas del nivel - primario y confirmar si este era en sí un problema importante.

Una vez llevado a cabo un estudio a una muestra de la población de Tecozautla, Hidalgo. Mediante cuestionarios y - entrevistas aplicados a maestros, niños desertores entre 6 y 17 años, a padres de familia que desertaron en edad escolar y a padres con hijos desertores. Se obtuvieron los siguientes resultados:

La deserción es mínima pero es de considerarse importante por las siguientes causas.

De carácter económico.- Ya que el nivel económico familiar - es bajo y los padres de familia los mandan a trabajar a las comunidades vecinas ayudando en el trabajo del campo para -- que estos sirvan de apoyo económico.

De carácter escolar.- La mala organización escolar, la falta de responsabilidad de los maestros, la reprobación escolar - en los niños son causa de que estos dejen de asistir a la escuela.

De carácter social.- Aquí se consideran las fiestas del pueblo en donde el niño participa desde la víspera de estas hasta su culminación. Entre las más importantes mencionaremos - las fiestas del santo patrón y fiestas de carnaval.

Ahora bien las consecuencias que trae consigo son:

Los niños llegan a trabajar como jornaleros, artesanos, continuando así hasta la edad adulta.

Su falta de preparación origina su explotación, ya que trabajan más y les pagan menos.

Su ingreso económico es bajo y consideran que no han tenido mejor suerte, conformándose con ir teniendo lo indispensable pero, si llegan a recibir algún pago adicional es bien aceptado.

Según los datos recabados en la presente investigación, se considera que hay niños en edad escolar 1742, de los cuales el 11.1% no asisten por los motivos antes mencionados.

Analizando este problema se decidió llevar a efecto la presente investigación, con la propuesta de solución y un enfoque de participación comunitaria, con la que se genere una fuerte motivación familiar que a la vez tengan un trabajo seguro, y adquieran una educación básica que evite o al menos disminuya la deserción. De tal manera que ellos sean más responsables al término de su educación primaria, y se enfrente con mayor seguridad a la sociedad en la cual ellos se desen-

vuelven, y sean miembros activos a la vez eje fundamental de un cambio de su realidad.

C A P I T U L O I

" DESCRIPCION Y AUTODIAGNOSTICO DE LA PROBLEMATICA "

A.- DEFINICION DE LA PROBLEMÁTICA

Desde 1985 se inició el interés por conocer las causas que provocan el abandono parcial o total por parte de los niños del nivel primaria en las escuelas rurales. Es por ello que trabajando dos años consecutivos en la misma escuela, se decidió dar inicio a la investigación en el municipio donde nos encontramos laborando.

Diremos que el municipio se llama Tecozautla, y se encuentra localizado dentro del territorio comprendido del estado de Hidalgo. Su clima es seco y comprende parte de la región conocida como Valle del Mezquital. Este cuenta con 28 comunidades rurales, su principal actividad es la ganadería, agricultura, artesanías, comerciantes, entre otros.

Las personas mayores entienden o hablan el otomí, aunque sí entienden y hablan el español, esencial para la comunicación directa con ellos. El catolicismo y evangelismo momentos actuales de creencias religiosas predominantes. Las fiestas populares de los pueblos son el tres de mayo, doce de diciembre, posadas decembrinas y fiestas de carnaval.

Las instituciones educativas que se encuentran dentro del municipio son; kinder, primaria, telesecundaria, preparatoria y una academia comercial. Así como cuatro clínicas de salud que brindan sus servicios en forma irregular.

De las 28 comunidades pertenecientes al municipio exis-

te una llamada La Mesilla, en donde trabajamos dos años consecutivos, pudimos notar que los grados inferiores de 1o. y 2o. de la escuela primaria son muy numerosos, no así 5o. y 6o. ya que son más reducidos. Al preguntar con los compañeros maestros sobre el porque esa cantidad de niños, ellos dijeron que algunos iban a trabajar (al campo o ciudad), o otros en el hogar, o se casan a temprana edad o ayudan en sus casas. Y en tales circunstancias decidimos realizar una breve investigación con el fin de saber cuales son las causas y consecuencias de la deserción escolar en dicho municipio, además saber si este es un problema de gran magnitud o no. Así como proponer medidas de solución y formular una propuesta con el fin de abatir dicho problema.

B.- OBJETIVOS

Todo trabajo que se pretende llevar a cabo tiene una meta o un fin, es por ello que a continuación presentamos esos propósitos u objetivos:

- a) Determinar el porcentaje aproximado de los niños de educación primaria que desertan por grupo, tomando en cuenta edad y sexo.
- b) Identificar las principales causas de la deserción escolar.
- c) Analizar las consecuencias de la deserción escolar a nivel primaria.
- d) Proponer alternativas de solución.

C.- JUSTIFICACIONES

- a) Justificaciones técnico-educativas

Un país demuestra su nivel de preparación en la aplicación de una adecuada organización económica en beneficio de la nación. Sin embargo cuando en ese territorio hay personal mínimamente preparado, existe duda sobre la actividad y si situación económica de estas personas, ya que quienes se preparan tienen mayores probabilidades de conseguir un empleo mejor remunerado, para poder solventar sus necesidades básicas

de él y su familia.

b) Justificaciones legales

El capítulo primero, artículo tercero de la Constitución Mexicana, nos menciona; la educación que imparta el estado será laica, gratuita y obligatoria. De acuerdo a lo anterior no debiera existir niños sin educación primaria términada, sin embargo existe el analfabetismo y deserción escolar en nuestra época actual. En la Ley Federal de Educación-- capítulo primero, artículo 2o. y 10o. Se dice que la educación es el medio fundamental para adquirir, transmitir y a-crecentar la cultura. Además se menciona que la educación deberá extenderse a quienes carecen de ella, para contribuir a eliminar los desequilibrios económicos, siendo esta enseñanza gratuita, sin embargo no se cumple en su totalidad.

c) Justificaciones sociales

El país que cuenta con una gran cantidad de gente preparada, tiene un mejor nivel económico, sin embargo en nuestro país existe un gran número de personas que carece de preparación alguna, viéndose obligados a trabajar más y ganar mucho menos de lo que debieran, trayendo consigo graves problemas-- sociales como delincuencia, drogadicción y el bajo nivel cultural, traduciendo este en un bajo nivel económico.

Y por lo tanto si la persona tiene los mínimos conoci--

mientos son blanco fácil de las corrientes políticas que tra-
tan de explotarlos engañándolos para lograr su fin, pero so-
bre todo de los caciques y terratenientes del lugar.

D.- METODOLOGIA

El método utilizado en la presente investigación fue el materialismo histórico, ya que gracias a el análisis de la sociedad se ha llegado a las siguientes conclusiones:

Todo el trabajo a realizar obedece a que el hombre va a utilizar los medios con que cuenta para transformar y hacer suya la naturaleza en la que se desenvuelve, que no siga quedando en menos de unos cuantos la riqueza y el poder, todos tenemos que tener las mismas oportunidades y es necesario dejar de ser explotados, y dejar de pensar que Dios así lo quiso y eso voy a hacer, no, ya son otros tiempos y es necesario que la gente no se enajene con la religión y deje a la suerte su futuro, es tiempo del cambio, ya que con estas ideas de inferioridad unicamente van a contar con lo mínimo para poder vivir, la enajenación también se manifiesta en concentrar el poder a un sólo partido, porque según ellos así ha sido y así será.

Las personas de las comunidades que son comerciantes compran la mercancía a un precio razonable, las venden a su total valor y el comerciante viene ganando más de lo que invirtió, sin embargo que sucede con la gente pobre, ellos por necesidad compran las cosas a precios elevados, por no contar con medios y tiempo suficientes para salir y adquirir su producto básico.

Y la gente como va a ganar ese dinero para cubrir sus -

necesidades pues trabajando, ya que el individuo necesita para su sustento o conservación cierta cantidad de medios de subsistencia que les permita mejor vivir, para cubrir sus necesidades naturales como lo son alimento, vestido, habita -- ción, entre otros.

Y si los medios de subsistencia no son necesarios para producir la fuerza necesaria en el trabajo, esta persona no -- rendiré como se debe y por tal motivo le pagarán menos por la actividad que realice.

En la comunidad donde se llevará a cabo la actividad, -- la gente debido a sus escasos estudios se ven obligados a -- trabajar durante casi todo el día y la tarde, siendo explota -- dos ya que les pagarán poco y terminarán rendidos por la noche.

Pero si la mujer es viuda entonces por lo menos una en cada una de las comunidades se dedica a la prostitución por tener necesidad de alimentar y sostener a sus hijos.

Y ante tal situación si no se hace algo para remediarla los niños tenderán a abandonar la escuela desde temprana -- edad.

En la investigación de campo realizada se pretenden saber las causas y consecuencias del problema de deserción escolar, para tal fin se realizó una planeación sobre el traba -- jo, estructurandose brevemente los pasos a seguir. Posterior -- mente se puso en práctica, recopilando los datos al aplicar-

los cuestionarios, una vez terminados de aplicarse se procedió a la concentración de los datos, interpretándose y presentando los resultados obtenidos. El tamaño de la muestra fue por cálculo arbitrario, tomando 10 casos en cada comunidad de acuerdo al tipo de cuestionario.

a) Universo y Muestra

El universo abarca a todo el municipio de Tecozautla,-- el cual comprende 28 comunidades, de las cuales solamente se han considerado 10 de ellas para la realización y aplicación de las encuestas. Como se muestra en el presente cuadro.

UNIVERSO	MUESTRA	MUESTRA ESTU DIADA.	% SEGUN LA MUESTRA.	% SEGUN EL UNI- VERSO
28 Comunidades existen a-- prox. 1742- nifios en e- dad escolar	10 Comunidades aprox. exis- ten 876 ni- fios en edad escolar.	10 Comuni- dades.	100%	35%
89 Maestros	34 Maestros	34 Maes - tros.	100%	38%
194 Nifios de- sertores.	92 Nifios deser- tores.	45 Nifios de sertores	43.3%	23.1%
117 Hombres	53 Hombres	23 Hombres	43.3%	19.6%
78 Mujeres	39 Mujeres	22 Mujeres	56.4%	28.2%

b) Distribución de tiempo

El trabajo se llevó a cabo en el municipio antes mencionado bajo la siguiente distribución de tiempo, el cual dio inicio en febrero de 1991.

SEMANAS	ACTIVIDADES
1, 2, 3, 4, 5,	Recopilación de la información- mediante cuestionarios.
6, 7,	Interpretación de datos.
8, 9, 10,	Recopilación de la información- teórica.
11, 12, 13,	Planteamiento del problema, ob- jetivos y su justificación.
14, 15, 16, 17,	Planteamiento del problema, ob- jetivos y su justificación.
18, 19, 20, 21, 22,	Presentación del trabajo.

c) Limitantes

Las limitantes que se consideraron son:

Que las personas no se encuentren en su domicilio ese día.

Que los padres de familia trabajen en otro estado.

La apatía de las personas para contestar a las preguntas.

Que nos traslademos a las comunidades más retiradas.

Que solamente se encuentren por la tarde las personas.

Que no haya medios de transporte hasta más tarde.

La falta de energía eléctrica.

d) Variables

Las variables que consideramos para el trabajo fueron:

Sexo y edad de los desertores (niños).

Deserción escolar en la escuela primaria.

Causas de la deserción escolar.

Consecuencias de la deserción escolar.

e) Procedimiento

Se aplicaron a la muestra cuatro cuestionarios, los cuales - se realizaron de la siguiente manera:

Primer cuestionario.- Se aplicó a maestros que prestan sus servicios en las diferentes escuelas del nivel primario de las localidades de la muestra.

Segundo cuestionario.- Este fue aplicado a niños entre 6 y 17 años que no hubieran terminado la primaria, solo se pudieron aplicar a 45 niños.

Tercer cuestionario.- Se aplicó a personas mayores de 18 años que no terminaron la primaria.

Cuarto cuestionario.- Se llevó a cabo con padres de familia que tuvieron hijos que desertaron del nivel primario.

f) Técnicas

Al presente trabajo se le considera como investigación de campo y participativa.

De campo.- Por que hubo la necesidad de trasladarse hacia las comunidades de estudio y hablar directamente con las personas del lugar.

Participativa.- Al involucrar a los maestros en la aplicación de los cuestionarios y en la participación de estos en brindar la ayuda necesaria, las autoridades educativas presentaron datos estadísticos, las autoridades civiles brindaron su apoyo así como los niños y padres de familia al contestar las preguntas de los diferentes cuestionarios.

También fue de observación ordinaria y por encuesta.

De observación ordinaria.- Esta se llevó a cabo al realizar las visitas domiciliarias, evitando en lo posible que el grupo se percate que esta siendo observado y registrado, esta observación permite proporcionar información del comportamiento de los individuos, grupos sociales, para ello se efectuaron observaciones diarias y las más importantes se mencionan en el capítulo número tres.

Por encuesta.- Esta técnica consiste en recopilar la información sobre una parte de la población denominada muestra (datos generales, opiniones, sugerencias o respuestas que se proporcionen a preguntas formuladas), sobre los diferentes indicadores que se pretenden explotar a través de este medio

Existen cuatro posibles reglas fundamentales según Rojas Soriano para la elaboración del cuestionario estas son:

1.- No sacrificar la claridad por la concisión.- Es decir si una pregunta es incomprensible por falta de palabras es conveniente extender el texto.

2.- Evitar que las preguntas induzcan las respuestas significa que su forma de presentación o los términos en que esta planteada sugieren la contestación.

3.- No emplear tesis de personas o instituciones conocidas para apoyar las preguntas. Se refiere a que no se debe hacer mención a doctrinas o posturas ideológicas.

lógicas tomadas como verdades indiscutibles, por -- ciertos sectores de la población.

4.- Evitar que las preguntas se lleven a cabo de tal forma que no molesten o incomoden a los informantes-- concretamente cuando se indaga sobre aspectos ínti-- mos de la persona y su familia (1).

Tomando en cuenta estas cuatro reglas se elaboraron los cuestionarios correspondientes para obtener la información -- requerida.

g) Instrumentos

Para la recopilación de la información se elaboraron -- cuatro cuestionarios que se encuentran en la siguiente pági-- na bajo el siguiente orden:

ANEXO 1.- Cuestionario 1.- Encuesta a maestros en servicio.

ANEXO 2.- Cuestionario 2.- Encuesta a niños desertores.

ANEXO 3.- Cuestionario 3.- Encuesta a personas que no térmi-- naron la primaria.

ANEXO 4.- Cuestionario 4.- Encuesta a padres de familia con-- hijos desertores.

(1) ROJAS, Soriano Raúl. Guía para realizar investigaciones-- sociales. Textos Universitarios. México, D.F. Ed. Sépti-- ma. Edit. UNAM. 1982. p. 137.

A N E X O I

CUESTIONARIO I

ENCUESTA A MAESTROS EN SERVICIO

PREPARACION PROFESIONAL. _____

AÑOS DE SERVICIO. _____

- 1.-¿ CUAL ES SU OPINION SOBRE LA LABOR EDUCATIVA QUE REALIZAN LOS MAESTROS EN EL MUNICIPIO DE TECOZAUTLA?
- 2.-¿ QUE SIGNIFICA PARA USTED DESERCIÓN ESCOLAR EN EDUCACION PRIMARIA?
- 3.-¿ QUIENES CONSIDERA QUE DESERTAN MAS LOS HOMBRES O LAS MUJERES Y POR QUE?
- 4.-¿ EN BASE A SU EXPERIENCIA EN QUE GRADO DE PRIMERO A SEXTO SE PRESENTA EL MAYOR INDICE DE DESERCIÓN Y QUE CONSECUENCIAS TRAE CONSIGO?
- 5.-¿ QUE ACCIONES PROPONDRIA PARA EVITAR LA DESERCIÓN ESCOLAR EN SU LOCALIDAD A NIVEL PRIMARIA?

h) Resultados obtenidos

El presente cuestionario fue aplicado a profesores de educación primaria a una muestra de 34 maestros que prestan sus servicios en las diferentes comunidades del municipio. De los cuales el 88% es titulado en la Normal Básica. Y el 11.6% continua estudiando en niveles superiores. La edad de ellos fluctua entre los 21 y 46 años. En base a lo que opinan mencionaremos la pregunta y la respuesta correspondiente a ella.

1.-¿ CUAL ES SU OPINION SOBRE LA LABOR EDUCATIVA QUE REALIZAN LOS MAESTROS EN EL MUNICIPIO?

R= Se considera que el trabajo de los maestros es bueno por ser la base del país. Sin embargo se requiere de una mayor capacitación para obtener un trabajo más eficaz y eficiente, esta noble profesión se esta desvirtuando debido a los bajos ingresos económicos, si el maestro ganara más tendría otro nivel económico y cultural.

2.-¿ QUE SIGNIFICA PARA USTED DESERCIÓN ESCOLAR EN EDUCACIÓN PRIMARIA?

R= Ellos estan de acuerdo en que es la interrupción de la estabilidad en su enseñanza, el alumno deja o abandona la escuela por falta de interés o problemas personales.

3.-¿ QUIENES CONSIDERA QUE DESERTAN MAS LOS HOMBRES O LAS MUJERES?

R= Ellos consideran que la deserción se da tanto en hombres o mujeres de igual manera, debido a una desorientación, recursos económicos bajos y problemas escolares.

4.-¿ EN BASE A SU EXPERIENCIA EN QUE GRADO DE PRIMERO A SEXTO SE PRESENTA EL MAYOR INDICE DE DESERCIÓN Y QUE CONSECUENCIAS TRAE CONSIGO?

R= El 82% considera que la deserción se da en los grupos superiores de 4o. a 6o. Con esta deserción ellos contribuirán al ingreso familiar, bajo nivel educativo del país, delincuencia, falta de alumnos en la escuela y explotación familiar.

5.-¿ QUE ACCIONES PROPONDRÍA PARA EVITAR LA DESERCIÓN ESCOLAR EN SU LOCALIDAD A NIVEL PRIMARIA?

R= Las acciones que proponen para disminuir el índice de deserción escolar son:

Pláticas con los padres de familia.

Hacer verdaderamente obligatoria la educación primaria.

Planes dirigidos a la comunidad.

098118

A N E X O S 2

CUESTIONARIO No. 2

ENCUESTA A NIÑOS DESERTORES

EDAD _____ SEXO _____ LUGAR _____

- 1.-¿ PORQUE DEJASTE DE IR A LA ESCUELA?
- 2.-¿ QUE OPINARON TUS FAMILIARES CUANDO ABANDONASTE LA ESCUELA?
- 3.-¿ QUE HICIERON TUS MAESTROS PARA EVITAR QUE DEJARAS DE IR A LA ESCUELA?
- 4.-¿ QUE PROBLEMAS HAS TENIDO POR NO HABER TERMINADO LA PRIMARIA?
- 5.-¿ DESEARIAS VOLVER A ESTUDIAR Y TERMINAR LA PRIMARIA?

i) Resultados obtenidos

De un total de 45 cuestionarios 23 fueron aplicados a - hombres y 22 a mujeres de las diferentes comunidades, su edad fluctuó entre los 11 y 17 años.

17 años	18 niños
16 años	7 niños
15 años	8 niños
14 años	8 niños
13 años	1 niño
12 años	1 niño
11 años	2 niños

De los cuales 21 se dedica al hogar, 7 artesanos, 6 albañiles, 5 jornaleros, 1 obrero, 2 empleados y 3 campesinos-respecto a las actividades que realizan. Y lo relacionado a las preguntas y respuestas del presente cuestionario son:

1.-¿ PORQUE DEJASTE DE IR A LA ESCUELA?

R= Ellos dejaron de asistir a la escuela por problemas económicos y escolares en un 82.3% y el resto por diferentes causas.

2.-¿ QUE OPINARON TUS FAMILIARES CUANDO ABANDONASTE LA ESCUELA?

R= Cuando estos niños dejaron de ir a la escuela la mayoría de los familiares no hicieron nada, aunque algunos trataron-

de convencerlos a proseguir.

3.-¿ QUE HICIERON TUS MAESTROS PARA EVITAR QUE DEJARAS DE IR A LA ESCUELA?

R= Los maestros no hicieron en su mayoría nada, pero hubo otros que trataron de convencerlos.

4.-¿ QUE PROBLEMAS HAS TENIDO POR NO HABER TERMINADO LA PRIMARIA?

R= Debido a su corta edad hasta ahora no han tenido ningún problema ya que la actividad que realizan no requiere preparación alguna.

5.-¿ DESEARIAS VOLVER A ESTUDIAR Y TERMINAR LA PRIMARIA?

R= Ellos sí quisieran terminar la primaria, pero no tienen tiempo para seguir con sus estudios, ya que es difícil trabajar y estudiar.

A N E X O 3

CUESTIONARIO No. 3

A PERSONAS QUE NO TERMINARON LA PRIMARIA

SEXO _____ EDAD _____ OCUPACION _____ LUGAR _____

1.-¿ PORQUE DEJO DE IR A LA ESCUELA?

2.-¿ QUE OPINARON SUS FAMILIARES?

3.-¿ QUE HICIERON LOS MAESTROS PARA EVITAR QUE USTED DEJARA -
DE IR A LA ESCUELA?

4.-¿ LE GUSTARIA TERMINAR LA PRIMARIA Y PORQUE?

5.-¿ EN QUE ACTIVIDADES PARTICIPARIA USTED A FIN DE EVITAR -
LA DESERCIÓN ESCOLAR?

j) Resultados obtenidos

El cuestionario número 3 fue aplicado a personas mayores de 18 años que no terminaron la primaria, fueron un total de 80 personas de las cuales 43 fueron hombres y 37 mujeres, sus edades fluctuaron entre 24 y 50 años, la mayoría se dedica al hogar y el resto son agricultores, albañiles, artesanos, peones, obreros y comerciantes. Y sus respuestas fueron:

1.-¿ PORQUE DEJO DE IR A LA ESCUELA?

R= Estas personas dejaron de ir a la escuela por problemas familiares y económicos.

2.-¿ QUE OPINARON SUS FAMILIARES?

R= Cuando ellos dejaron de ir a la escuela sus papas no los obligaron a continuar, y casi todos los pusieron a trabajar con ellos, otros ayudaron en la casa.

3.-¿ QUE HICIERON LOS MAESTROS PARA EVITAR QUE USTED DEJARA DE IR A LA ESCUELA?

R= Los maestros no hicieron nada y solamente algunos mandaron avisos para que se presentaran y continuaran.

4.-¿ LE GUSTARIA TERMINAR LA PRIMARIA Y PORQUE?

R= Ellos sí quisieran pero no tienen verdadero interés por -

estudiar, además no tienen tiempo por dedicarse a su trabajo.

5.-¿ EN QUE ACTIVIDADES PARTICIPARIA USTED A FIN DE EVITAR -
LA DESERCIÓN ESCOLAR?

R= Ellos tratarían de convencerlos para que continúen.

A N E X O 4

CUESTIONARIO No. 4

ENCUESTA A PADRES CON HIJOS DESERTORES

SEXO _____ EDAD _____ OCUPACION _____ LUGAR _____

- 1.-¿ CUANTOS DE SUS HIJOS NO TERMINARON LA PRIMARIA?
- 2.-¿ QUE HIZO CUANDO SU HIJO DEJO DE IR A LA ESCUELA?
- 3.-¿ QUE DIFICULTADES HA TENIDO SU HIJO POR NO HABER TERMINA
DO LA PRIMARIA?
- 4.-¿ PORQUE CREE USTED QUE SU HIJO DEJO DE IR A LA ESCUELA?
- 5.-¿ EN QUE ACTIVIDADES PARTICIPARIA USTED A FIN DE EVITAR -
LA DESERCION ESCOLAR?

k) Resultados obtenidos

La muestra fue de 80 personas, de las cuales 46 mujeres y 34 hombres, cuyas edades fluctuaron entre los 24 y 54 años dedicandose las personas encuestadas al hogar las mujeres y a la agricultura, comercio, obrero, artesano y albañil el hombre. Obteniendo los siguientes resultados.

1.-¿ CUANTOS DE SUS HIJOS NO TERMINARON LA PRIMARIA?

R= En cada una de las familias por lo menos tienen a un hijo desertor.

2.-¿ QUE HIZO CUANDO SU HIJO DEJO LA ESCUELA?

R= Estas personas no les dijeron nada porque pensaron que iban a tener un ingreso extra, y muy pocos trataron de convencerlos para continuar.

3.-¿ QUE DIFICULTADES HA TENIDO SU HIJO POR NO HABER TERMINADO LA PRIMARIA?

R= No pueden trabajar en alguna fábrica por no tener como mínimo la primaria terminada y ante tal situación trabajan como peones, artesanos, albañiles.

4.-¿ PORQUE CREE USTED QUE SU HIJO DEJO DE IR A LA ESCUELA?

R= Por no saber lo que querían y pensar en que era más fácil trabajar que estudiar, y otros por reprobación.

5.-¿ EN QUE ACTIVIDADES PARTICIPARIA USTED A FIN DE EVITAR -
LA DESERCIÓN ESCOLAR?

R= Estos padres de familia participarían en pláticas de cons
cientización, tanto a padres como a los alumnos para animar-
los a continuar estudiando.

F.- CONCLUSIONES

De acuerdo al estudio llevado a cabo hemos concluido en lo siguiente:

a) Sexo y edad de los niños desertores

De acuerdo a los resultados obtenidos desertan más los hombres que las mujeres, ya que al niño se le considera el más fuerte y por lo tanto es más apto para la ejecución de actividades forzadas desde temprana edad. Y estos niños generalmente desertan entre los 8 y 10 años.

b) Causas de la deserción escolar

Estas son la falta de recursos económicos de las familias para seguir mandando a sus hijos a la escuela, viendose estos en la necesidad de trabajar desde temprana edad ya sea que tenga que ayudar en las labores domésticas, en el campo o el trabajo artesanal, trasladandose en su mayoría a los pueblos vecinos y retornar por la tarde, lo cual impide su continuidad y seguimiento de su educación básica. También están los problemas escolares como lo son; la continua inasistencia, reprobación periódica y su deserción como causas básicas.

c) Consecuencias de la deserción escolar

Estos individuos que llegan a desertar tienden a desarrollar actividades en donde no se les exige ninguna preparación, siendo estas tales como jornaleros, artesanos, o si no encuentran trabajo se convierten en delincuentes, siendo estos un peligro para la sociedad, traduciendo esto en un nivel educativo bajo y económico.

C A P I T U L O I I

" FUNDAMENTACION DEL PROBLEMA "

A.- MARCO TEORICO CONCEPTUAL

A continuación se presenta la información teórica y conceptual sobre el tema de deserción escolar, es necesario mencionar que existen pocas fuentes de información que nos hablen sobre el tema de una manera específica.

a) Asistencia y puntualidad

Considero que la puntualidad y asistencia van juntas ya que mientras el niño asiste puntualmente no va a entorpecer o atrasar la labor del maestro ya que este tenderá a iniciar justo a tiempo, pero por el contrario es impuntual no va a recibir la clase completa y si falta no comprenderá la secuencia de la clase completa, trayendo consigo que los demás alumnos esten inquietos y no se adelante en los contenidos programados ya que los anteriores conceptos se tendrán que repetir. Como lo dice Baxter Bernice:

La asistencia y puntualidad son normas de cortesía que evitan molestas esperas a las personas y retrasos nocivos en el desarrollo de algún trabajo. En lo que se refiere a la asistencia irregular ocasiona trastornos que provocan anomalías en las actividades escolares. En un plantel mal organizado se tolera la impuntualidad y la asistencia así como otras irregularidades (2).

(2) BAXTER, Bernice. Como tratar a los alumnos. Biblioteca de cultura pedagógica. Editorial Argentina. p. 87.

b) Absentismo y deserción escolar

El ausentismo se da cuando el niño por diversas causas abandona la escuela siendo impuntual, posteriormente faltará continuamente hasta llegar a hacerlo por períodos prolongados hasta culminar con su deserción. Por lo tanto Antonio Iusano nos dice:

El ausentismo total incluye a todos los niños que nunca han asistido a la escuela. El ausentismo parcial tiene variantes como la irregularidad y la asistencia. Ausentismo es la ausencia del niño a sus deberes o tareas escolares. Impuntualidad son todos aquellos niños que llegan tarde. Deserción escolar es la acción de desertar, abandonar las actividades que se solían frecuentar. En relación con las escuelas es la población infantil que concurría con frecuencia y que por diversas causas deja de hacerlo (3).

c) Inasistencia

Cuando el niño tiene problemas familiares que impiden su puntualidad y asistencia diaria a clases este alumno poco a poco ira dejando la escuela convirtiendose en un alumno irregular, y si las condiciones en el hogar son favorables asistirá con regularidad como nos comenta Antonio Iusano diciendo:

La inasistencia escolar es la ausencia del niño en edad escolar en los planteles educativos. Y su irregularidad es cuando los alumnos faltan con frecuencia a la escuela. Pero cuando las condiciones favora

(3) BALLESTEROS, Iusano Antonio. Organización de la escuela primaria. Edic. Décima. Edit. Patria. México. D. F. p. 123.

bles en una escuela son la regularidad escolar que es la cantidad de alumnos que asisten diariamente -- formando el grupo que realiza el verdadero trabajo escolar (4).

c) Deserción

Este es un problema a nivel nacional en los diferentes niveles educativos, ya que las causas pueden ser económicas-sociales, familiares, entre otros, el niño por diversas causas deja de interesarle su educación o se ve obligado a desertar, esta gran culpa la tienen los padres por no mandarlos a la escuela, a los maestros por no solicitar el apoyo a las autoridades correspondientes para que de una manera más estricta se obligue al alumno a asistir y cumplir con su ciclo básico, pero el mayor responsable es el gobierno ya que las personas tienen que salir a trabajar por no contar con una fuente de trabajo cercana y que les permita vivir con lo indispensable para sostener a su familia.

Víctor Gallo nos da su definición enfocada al medio escolar:

Con alguna frecuencia se observa que una parte de la población infantil que asistía con asiduidad al plantel a recibir educación, por diversas causas deja de

(4) IBID. p. 125

hacerlo, este hecho se conoce como deserción escolar en las escuelas (5).

Sin embargo Francisco Larroyo comenta al respecto del tema:

Por razones económicas pero no solo por ellas abandonan el aula de manera definitiva, en todos los grados y niveles. Bien que la familia es el medio social y el gobierno son responsables en parte de la deserción escolar, es la mala organización de los centros de enseñanza a los que precisa cargar la culpa mayor, maestros idóneos, equivocada orientación, entre otros (6).

Si consideramos lo anteriormente visto, diremos que no existe una sola causa por la que se diga es la responsable de tal situación en una población determinada, todos son responsables en menor o mayor escala o grado sin embargo si no se hace nada al respecto el problema ira creciendo aparentemente disminuirá según datos de algunas instituciones que por no verse con cierto número de desertores prefieren ponerlos como aprobados o reprobados para cumplir así con las estadísticas y su imagen.

-
- (5) GALLO, Martínez Víctor. En Ciencias de la Educación. De-Hermoso Najera, Edic. Décimo cuarta. Edit. Biblioteca Pedagógica. p p. 190, 191.
- (6) LARROYO, Francisco. La ciencia de la educación. Edic. -- cuarta. Edit. Porrúa. México. D. F. p p. 78, 79.

B.- MARCO TEORICO REFERENCIAL

1.- MAGNITUD DE LOS DESERTORES

A pesar de no contar con datos sobre la magnitud de los desertores, consideramos aquí la información obtenida al respecto para dar un panorama general.

a) En los estudios en los cuales nos fundamentamos, no mencionan de una manera concreta el sexo. De acuerdo al estudio llevado a cabo por Muñoz Izquierdo nos dice " Para cada una de las 23 escuelas fue de 40 alumnos irregulares (entre desertores y repetidores) y 40 alumnos regulares que hubiesen sido condiscípulos en el año y grado anterior" (7).

b) En un breve estudio presentado al respecto por el Profr. Víctor Gallo nos dice " de los niños entre 6 y los 14 años - el 43% no asiste a la escuela registrandose una deserción de 17% en el año escolar" (8).

c) En otro estudio llevado a cabo sobre el mismo tema nos dice la Profra. Juliana Hernández que " en una muestra de 256- personas se pudo comprobar que el 40.5% no era desertor y el

(7) MUÑOZ, Izquierdo Carlos. El atraso escolar y la deserción escolar. En problemas de Educación y Sociedad en México. UPN. México. D. F. p p. 228.

(8) Op. Cit. p. 125.

59.5% sí lo es pero debido a su situación económica esto no es importante" (9).

Estos estudios solamente consideran el total de deserto res más no se hace mención sobre el sexo, por considerarse - el problema en ambos.

(9) HERNANDEZ, Hernández Juliana. Deserción escolar. Tesis - presentada para obtener el título de Profesor de Educa-- ción Primaria. En el año de 1984. En la Normal Valle del Mezquital. Progreso. Hidalgo. p p. 56, 58.

2.- CAUSAS QUE ORIGINAN LA DESERCIÓN ESCOLAR

Las causas son variadas pero no consideramos a todas ya que sería una gran mayoría, sin embargo algunas de las más importantes son de carácter económico y familiar por estar el niño la mayor parte del día con sus padres y vivir él desde pequeño, nuestra cruda realidad en cada uno de sus hogares como lo dicen los siguientes estudios presentados:

a) Según el estudio llevado a cabo por Muñoz Izquierdo las causas que intervienen son "determinantes ex-ante de la reprobación y deserción, insumos del sistema educativo, procesos educacionales, interferencias de factores externos en el proceso educativo"(10).

b) De acuerdo al estudio llevado a cabo por Víctor Gallo las causas son "sociales, familiares, escolares, el medio geográfico y la falta de recursos son unas de las principales causas" (11).

c) De acuerdo a la tesis de la Profra. Juliana Hernández las causas son "familiares, considerándose entre estos los económicos, sociales, escolares y geográficos" (12).

(10) Op. Cit. p. 223

(11) Op. Cit. p. 190

(12) Op. Cit. p. 57

Estos estudios tienen como factor común el medio ambiente familiar y el nivel económico de estos como causas que originan la deserción en el alumno, principalmente en su educación básica.

3.- CONSECUENCIAS DE LA DESERCIÓN ESCOLAR

Las consecuencias de la deserción escolar son muchas y entre las que mencionaremos están el bajo nivel educativo, el atraso de las comunidades, delincuencia, que todos ellos en su conjunto llevan al país hacia una deficiente preparación y bajo nivel económico.

a) Analizando el trabajo de Muñoz Izquierdo las consecuencias de la deserción escolar son " un atraso educativo, los maestros se forman malos conceptos de los alumnos" (13).

b) Con respecto al estudio de Víctor Gallo nos dice que las principales consecuencias son " un bajo nivel económico, desempleo" (14).

c) Con respecto al estudio llevado a cabo por la Profra. Juliana Hernández, las consecuencias de la deserción escolar " no son determinantes en el desarrollo de la comunidad ya que cuentan con un nivel económico aceptable" (15).

Estos estudios y en especial los dos primeros muestran que la principal consecuencia es el nivel educativo bajo, de empleo, entre otros. Ocasionando que estas personas traba -

(13) Op. Cit. p. 250.

(14) Op. Cit. p. 192.

(15) Op. Cit. p. 58.

jen en actividades donde solamente apliquen su fuerza física
Sin embargo en el último de los casos los medios de comunica
ción del lugar han hecho posible su adelanto económico.

- UN EJEMPLO

Hemos de mencionar que el problema de deserción no sólo se da en el nivel primario, sino también se pone de manifiesto en instituciones de educación superior, sus causas pueden ser parecidas o afines, lo importante es de que si no lleva un verdadero control sobre desertores y no hace nada al respecto para remediar tal situación, continuaremos viendo con graves problemas sociales como lo son asaltos a la habitación, desempleo, abusos de autoridad y salarios bajos por mencionar algunos. Y un ejemplo sobre la deserción en otros niveles es el estudio presentado por José Martínez-Aranda el cual fue llevado a cabo en la facultad de derecho donde nos dice:

En 1978 se realizó la primer inscripción de alumnos del sistema abierto, como respuesta a la gran demanda existente. Siendo estos 150 alumnos inscritos y de los cuales solo lograron continuar el siguiente semestre de 15 a 20 alumnos. En este caso las causas que motivaron la deserción de los alumnos fue la falta de tiempo para asistir los días sábados a clases. Para remediar tal situación obligaron a los alumnos a asistir un día a la semana con el fin de reforzar las clases del día sábado, ellos iban un sólo día entre semana con un asesor y a una hora determinada. Esto los comprometió más y para el año siguiente del total de alumnos sólo el 50% había desertado (16).

Lo anterior demuestra que si la institución se interesa por reducir la deserción, logrará en pequeña escala resultados positivos.

MARTINEZ, Pichardo José. Cuadernos de investigación. --
no. 13. La docencia en la facultad de derecho de la UAM
Coluca. México. p p. 152, 153.

5.- POSIBLES MEDIOS QUE ORIGINAN LA DESERCIÓN ESCOLAR

Existen tres medios posibles por los cuales el niño llega a desertar de la escuela primaria y son ; medio familiar, medio social y medio geográfico.

A continuación se describe brevemente cada uno de ellos y al término se da a conocer un estudio llevado a cabo sobre educación sexual, ya que se considera su influencia en pequeña escala en la problemática, aunque no de manera definitiva en los alumnos.

a) MEDIO FAMILIAR

La educación que el alumno recibe desde su temprana edad es en el hogar y por lo tanto hay algunos aspectos importantes que consideramos influyen en el problema.

-Pobreza de los hogares.

-Explotación del trabajo infantil.

-Desconocimiento de los padres de familia de la ausencia de sus hijos a la escuela.

Pobreza de los hogares

Esta situación es frecuente ya que el niño tiende a ayudar a su mamá en las tareas domésticas y al sostenimiento -

del mismo. La pobreza de las familias es una situación aguda y si el niño empieza a trabajar este sirve de apoyo a la economía familiar, por tal motivo los estudios se dejarán paradespués y en ocasiones se trasladará a los lugares donde necesiten de su fuerza de trabajo y si el padre sale y trabaja durante los meses escolares al igual que el resto de la familia, el niño tenderá a cooperar para ayudar al sostenimiento del hogar.

Explotación del trabajo infantil

En algunas épocas del año como lo son la siembra y la cosecha en la que se necesita gente para el trabajo, los padres de familia obligan al pequeño a ir al campo y no a la escuela, ya que piensan que si el alumno falta algunos días esto no traera consecuencias importantes, pero como se van a trabajar al campo y esto les redituara algún dinero extra, y poco a poco ellos se van olvidando de la escuela. Sin embargo cuando el padre necesita peones pone a sus hijos grandes a que le ayuden, pues de esta manera él, tenderá a ayudar -- con ellos, originando cierto ahorro e inculcandole que si -- se trabaja mucho se puede vivir mejor.

Alemás cuando el niño se emplea en alguna actividad le pagan poco, ya que alquilar a un menor resulta más barato.

Desconocimiento de los padres de familia de la ausencia

de sus hijos.

En el medio rural se puede notar este aspecto (no es el único medio) ya que los padres de familia se encuentran retirados de la escuela y sus casas estan dispersas, además las actividades diarias que realizan para el sostenimiento de su familia les impide vigilar más de cerca el cumplimiento diario de sus hijos en las tareas escolares.

b) MEDIO SOCIAL

En este aspecto mencionaremos las pésimas condiciones higiénicas y sanitarias de los lugares, trae consigo graves infecciones, epidemias, viendose el niño obligado a ausentarse en forma total o parcial de la escuela primaria. Ya que las comunidades no cuentan con clínicas del sector salud suficientes en el medio, o debido a la ignorancia de las personas los tratan de curar con medicina que creen les sirve o remedios caseros, solamente van con algún médico cuando la enfermedad esta muy avanzada.

Al respecto diremos que hacen falta clínicas y personal capacitado para trabajar con gente de diversos niveles de vida, pues algunos no realizan su labor en una forma más responsable. Por lo tanto es necesario que el personal médico sea capaz de tratar a las personas por lo que son y no por lo que tienen, por lo menos en los lugares marginados.

Es importante mencionar el interés de las autoridades - civiles del lugar, que vigilen y se preocupen porque su comunidad vaya hacia adelante no importando el lugar donde se en cuentren estos.

Además mencionaremos las fiestas del pueblo en las que - el niño tiende a participar de una manera activa desde los - preparativos hasta su culminación, durante todo el día.

c) MEDIO GEOGRAFICO

El medio geográfico y la vida social son términos de u - na relación recíproca, en determinados casos el medio geogr^á fico origina la deserción escolar por:

- 1.- Dispersión de los hogares.
- 2.- Condiciones climatológicas.

1.- Dispersión de los hogares

Es muy frecuente encontrar en las regiones del país lu - gares que debido a las condiciones irregulares del terreno - las casas se encuentran dispersas o en las faldas de algún - cerro, ante esta situación la escuela se trata de ubicar en - un lugar donde se concentra la mayor parte de la población, - pero en los casos en los que los niños no tuvieron la suerte de tener cerca a la escuela ellos tendrán la necesidad de ca minar mínimo media hora o más para llegar a sus hogares.

2.- Condiciones climatológicas

En este apartado nos referiremos al cambio de temperatura como lo son el calor intenso, frío, lluvia entre otros que - prevalecen durante el año dependiendo del mes y del lugar. Y el alumno no asiste por alguna de estas situaciones presentadas, convirtiéndose esto en un hábito que desembocará en una deserción total o ausentismo parcial.

c) Educación sexual

Presentamos a continuación un estudio realizado sobre el tema de educación sexual, porque lo consideramos importante, pero no determinante en forma total para la deserción escolar.

En un estudio llevado a cabo en el año de 1984 en el municipio de Toluca, en escuelas urbanas y suburbanas a maestros y alumnos de educación primaria, obteniéndose las siguientes conclusiones: Se encontró un alto índice en el déficit de conocimientos, siendo más notorio en las escuelas del área suburbana que en el área urbana. Los tabúes, religión, los prejuicios y las costumbres de nuestras diversas clases sociales han motivado que los programas de educación sexual sean eludidos por los profesores para evitar problemas con las comunidades. Es necesario mencionar que el alumno tiene numerosas dudas, curiosidad, y debido a su mala información obtenida por otras personas o medios ve al sexo con morbo, y si el maestro no está preparado sobre el respecto, simplemente no expondrá esa clase.

En este estudio se da como sugerencia primordial que el maestro solicite apoyo en las clínicas más cercanas para que ellos traten el tema más a fondo, así como a instituciones que se relacionen con el tema.

En las escuelas primarias se presenta aunque no de manera frecuente, pues en su mayoría la niña tenga que abandonar la escuela por haber quedado embarazada y esto les da como -

margen ya no seguir estudiando y afrontar con su inmadurez la problemática.

C.- CONFRONTACION TEORICA CON LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACION

A continuación presentamos la relación teórica con los resultados de la investigación, obteniendo los siguientes resultados.

a) Magnitud de los desertores

De acuerdo a la información obtenida nos damos cuenta que el alumno deserta entre los 8 y 10 años y existe un promedio del 17% de desertores.

Y de acuerdo a nuestro trabajo realizado solamente encontramos al 48.9% de la muestra los cuales representan el 23.1% del total de los niños desertores que es hasta el momento de 194. Todos ellos en edad escolar dentro del municipio.

b) Causas que originan la deserción escolar

Algunas de las causas por las que el niño se ve obligado a desertar desde temprana edad son; el nivel socio-económico, ocupación del padre, ocupación de la madre, situación escolar y la geografía del lugar. En este caso lo más importante es la situación económica de los padres y situación escolar como causas importantes y básicas de acuerdo al lugar en donde se efectuó el presente trabajo como ya se mencionó.

no en capítulos anteriores.

c) Las consecuencias de la deserción escolar

Algunas de las consecuencias importantes de la deserción escolar son: El atraso educativo del país, bajo nivel económico, desempleo, entre otros. En lo que respecta a la investigación obtuvimos que estos se emplean en actividades en las cuales no es necesario tener cierta preparación académica ya que ellos se encuentran en una zona rural trabajando como jornaleros, artesanos, entre otros.

098118



98118

C A P I T U L O I I I

" P R O P U E S T A D E S O L U C I O N "

OBSERVACIONES Y VIVENCIAS DE LA INVESTIGACION

Se considero importante dar una breve reseña sobre cada una de las comunidades a fin de complementar el presente trabajo.

SAN MIGUEL

Un Profesor de la comunidad sirvió de guía para la localización de personas que cumplieran con los requisitos necesarios. No se encontraron por el momento niños desertores de la escuela primaria.

Sus casas no estan dispersas, en el centro del pueblo encontramos la iglesia, la escuela primaria, secundaria, kinder, una pequeña plazuela y alrededor unos comercios donde se venden artículos de primera necesidad, la mayoría de las personas son familiares entre sí, se mantienen informados y buscando mejores condiciones de vida de acuerdo a sus posibilidades.

A estas personas les ha favorecido su situación geográfica ya que cuentan con un riachuelo y un par de pozos de agua, siendo propicio el lugar para la siembra de verduras entre otros. Cosa que no sucede en las otras comunidades.

Su principal actividad es la agricultura y el comercio, sus casas son hechas de ladrillo, block, colado, y en aparatos eléctricos televisores, video casseteras, grabadoras a -

demás refrigeradores, planchas, licuadoras.

La mayoría cuenta con familiares que trabajan en México y al hacer la comparación de las escuelas primarias ha originado que ellos exijan mayor calidad en la educación. Las personas son abiertas al diálogo y fue fácil la realización de las entrevistas.

BOMANXOTHA

Uno de los maestros que laboran en esa comunidad tenía reunión con los padres de familia por la tarde, además los había citado a una reunión comunal. Es por ello que no fue necesario ir a sus casas. Son de bajos recursos e introvertidos, no son abiertas al diálogo, son gente sencilla y humilde que cuenta con lo indispensable para poder vivir.

LA MESILLA

En esta comunidad se conto con la participación de los maestros de la escuela para la facil localización de niños que desertaron en edad escolar.

Aquí la mayoría de los niños contesto por sí solo el cuestionario, pero tienen temor de ser obligados a continuar estudiando, cosa que ellos no quieren.

ATENGO

Como fue una de las primeras comunidades donde se realizó la entrevista esperamos hasta las cinco de la tarde para poder realizar nuestro trabajo, las personas se mostraron atentas y deseosas en comentar la situación de cierta irresponsabilidad en la escuela. Las personas aceptaron en colaborar en la entrevista, esta gente quiere que se realicen actividades que les redituen algún ingreso adicional.

PANHE

Este es un pueblo privilegiado porque cuenta con suficiente agua, pero desgraciadamente de todas las comunidades visitadas esta es la más sucia, no se cuenta con fosas sépticas domiciliarias, no les interesa otra cosa que no sea su trabajo artesanal que realizan diariamente. Y al terminar su trabajo se van a descansar para reanudar al día siguiente. Pero al efectuar las entrevistas se mostraron un poco apáticos mientras seguían laborando.

TECOZAUTLA

Es este lugar la cabecera municipal, la mayoría de las personas se dedica al comercio y por lo mismo cuentan con ciertas comodidades que van desde casa propia, coche, o granjas de pollo. Son amables pero un poco reservados, no hubo problemas en particular, ni más diálogo con ellos.

EL DEDHO

Para facilitar el trabajo contamos con la ayuda del delegado de la comunidad y mediante el nos enteramos que ellos desean que los maestros convivan más con ellos. Es una de -- las comunidades más retiradas pero es una en donde la gente-- todavía valora al maestro como ser importante.

TAXBATHA

Aquí el maestro de la comunidad nos acompaña, pero como iba con nosotros otro compañero que años antes trabajo en es te lugar no tuvimos problemas al respecto, la gente es muy - hospitalaria, de condición humilde, aquí la aplicación de la encuesta fue rápida por la cooperación de las personas.

COAMIXHI

Hubo colaboración por parte del maestro de la comunidad ya que las casas estan dispersas, sus casas son hechas de -- piedra y adobe, cuentan con luz eléctrica y agua potable, la gente se mostro amable pero muy tímida, sobre todo la mujer-- que pasa la mayor parte del tiempo en las tareas del hogar.

A.- PROBLEMA

De acuerdo al trabajo presentado en capítulos anteriores podemos decir que la deserción escolar en Tecozautla. -- Hidalgo. Es un problema que existe, ya que las personas que no cuentan con estudios mínimos de educación básica trabajan en actividades donde no se les exige ninguna preparación como lo es artesanos, campesinos, jornaleros, etc.

Para poder dar solución a este problema se podrían realizar ciertas actividades transformadoras y concientizadoras mediante pláticas con la comunidad en general, y para tal caso los maestros podrían cooperar en dichas actividades como; conferencias, proyecciones, volantes, entre otros.

También se podrían editar libros por parte de la SEP -- que sean sencillos y descifrados, que el alumno que tiene problemas para asistir con regularidad a la escuela pueda estudiar y adelantarse aún estando en su casa y solamente presentarse una vez a la semana para su reforzamiento.

Con estas actividades que se apliquen por lo menos una en cada comunidad servirá para disminuir la deserción escolar, y así lograr la integración de la comunidad.

B.- PROPUESTA

" EDUCACION ACTIVA CON PARTICIPACION COMUNITARIA EN LAS COMUNIDADES DEL MUNICIPIO DE TECOZAUTLA HIDALGO"

a) OBJETIVO GENERAL

Al término de la propuesta la comunidad participativa-coadyuvará a evitar la deserción escolar, al comprender la importancia que tiene la educación activa en la primaria en los niños, para su vida futura.

b) OBJETIVOS PARTICULARES

- 1.- Diseñar estrategias didácticas con base en el modelo de la propuesta para la participación comunitaria.
- 2.- Presentar el diseño de propuesta e investigación participativa para dictaminación y publicación con fines de titulación en la Licenciatura de Educación Básica.
- 3.- Ejecutar y valorar en una segunda fase (opcional) el modelo de propuesta diseñada cuyo fin sea el de valorar si con este modelo disminuye la deserción escolar en el municipio de Tecozautla Hidalgo.

c) OBJETIVOS ESPECIFICOS

El maestro:

1.1.- Realizará actividades para motivar y sensibilizar a la población en general sobre la propuesta con el fin de interesarlos en colaborar activamente en ella.

1.2.- Organizará al grupo participante con ayuda de las autoridades civiles y maestros de la comunidad, al nombrar o designar las diferentes comisiones a realizar.

1.3.- Orientará y conducirá la realización de los talleres - específicos, en donde con ayuda de los maestros y autoridades educativas se presentarán contenidos educativos mientras realizan la labor del taller. Solicitando la participación - de los participantes a fin de enriquecer el tema visto.

1.4.- En forma conjunta alumnos-maestros-comunidad-autoridades, evaluarán las actividades realizadas a fin de valorar - los resultados obtenidos tomando en cuenta la participación - de todos, el ingreso económico y la deserción escolar.

C.- JUSTIFICACION

La presente propuesta busca evitar al mínimo la deserción escolar, sin olvidar que este problema se da por diversas causas en los diferentes niveles educativos del país, y es por ello que nuestra gente no cuenta con la preparación necesaria, lo cual ha originado un atraso educativo y económico en las familias que no tienen lo necesario para vivir, en especial aquellas que se encuentran lejos de las áreas urbanas. Por lo tanto es más factible por el momento tratar de ayudar a la comunidad para que siga desarrollándose en algo que les gusta y poco a poco interesarlos y motivarlos en alguna otra actividad que les proporcione mayor ingreso económico.

El niño al permanecer en la escuela se formará como un ser social y capaz de tener los conocimientos y habilidades que les permitan enfrentarse a la vida.

Nuestra labor docente es importante debido a que en la escuela se les proporcionarán los elementos necesarios para que ellos se desenvuelvan en las diferentes actividades y elementos como; conocimientos teóricos, desarrollo de su actividad psicomotriz, realización de operaciones básicas, actitudes de respeto y convivencia, entre otros.

Todas estas actividades y conocimientos teóricos y metodológicos, van a influir en su nivel de vida, desde el momento que el niño se prepare y sea capaz de aplicar sus conocimientos en el desarrollo de la comunidad, del municipio y --

del país. Esta será una persona que enfrente los nuevos retos socioeconómicos del país en compañía de sus demás compañeros, que será la gente del lugar donde se desarrolla. Todo ello con el fin de buscar alternativas de un mejor ingreso.- Este individuo luchará contra la ignorancia, porque habrá -- comprendido que lo principal en el desarrollo de un país es tener bases sólidas como la educación, para el progreso y -- bienestar social.

Y en este cambio hacia un mejor futuro ya no será únicamente una sola persona encargada de organizar a la comunidad, sino que ahora tanto las autoridades civiles, educativas y comunidad en general estarán al pendiente de las funciones de todos en forma conjunta y en su momento propondrán acciones a realizar con el fin de mejorar a la comunidad, ya que ahora ellos serán participes de su realidad y serán quiénes podrán realizar actividades en bien común que les permitan salir de su atraso educativo como económico.

Los padres de familia tenderán a participar con los -- maestros en las diferentes actividades a realizar ya que poco a poco ellos tomarán consciencia de la importancia de la educación, así como también exigirán autoridades responsables -- y con cierta preparación.

Todo este cambio será en forma paulatina, a largo plazo porque no podremos cambiar la mentalidad de las personas a corto plazo pero sí se realizará.

Mediante una planificación en el desarrollo de la comu-

nidad se integrará a la sociedad en general, tomando en cuenta sus relaciones interpersonales y actividades a fines con el fin de ir ensanchando ese círculo. Y una vez organizados podrían llevarse a cabo diversas técnicas agrícolas y de estudio bajo etapas sucesivas hacia el progreso y bienestar común de la región y del país.

D.- MARCO TEORICO Y CONCEPTUAL

El municipio de Tecozautla esta constituido por 28 comunidades, entendiendo a estos por pequeños centros de población rural que viven etapas retrasadas formando grupos más o menos pequeños. Presentandose en algunas de sus formas grupos de casas más o menos distantes o agrupadas en grupos compactos, con una unidad y autonomía relativa del grupo con un estilo propio de organización.

Y en este municipio todas las casas estan retiradas y no conforman un grupo totalmente compacto de sus casas, ya que pareciera en ocasiones que estas casas dispersas no forman una comunidad, sin embargo sí son y a pesar de estar en esas condiciones, la gente se ha acostumbrado a esta forma de vida es por ello que no se pueden realizar obras de beneficio comunal como drenaje o pavimentación, debido al costo del trabajo. Es por ello que como una actividad adicional a la labor docente del maestro podrían realizarse talleres donde se realizen diversos trabajos que les proporcionen un ingreso económico adicional, a la vez que asisten a la escuela por las tardes se podrían llevar a cabo estas actividades con los niños, pues aprenderían una actividad que les permitiría ayudar económicamente a sus padres sin tener que abandonar la escuela.

Con respecto a los talleres diremos que están los motivacionales, específicos, vivenciales, entre otros. En lo que respecta a los primeros son para motivar a las personas sobre algún tema por tratar, mediante diversos materiales como

conferencias, videos, grabaciones. Los talleres específicos se centran en temáticas diversas con el propósito de conformar los colectivos o comunas de investigación, y los talleres vivenciales recogen y sistematizan la información de la experiencia diaria del maestro. En cualquiera que sea el tipo de taller será necesario tomar en cuenta a la sociedad - en general a fin de enriquecer el trabajo a realizar así - como también de irlos interesando en las diversas actividades que la escuela realice.

En este caso los talleres que se pondrán en práctica - en las comunidades serán los específicos, teniendo como fin único la producción artesanal, corte y confección y arreglos florales, para lograr que la comunidad tenga un ingreso económico que les permita ayudar a solventar sus necesidades básicas sin tener el niño la necesidad de trasladarse a otro lugar para trabajar y convertirse en desertor, además desde el inicio de esta actividad se tratarán de motivar a los habitantes de la localidad para que participen y al niño desertor se le asignarán diversas actividades con el fin de interesarlos, mientras ellos trabajan escucharán o verán cintas con temas como sexualidad, el niño, el adolescente, entre otros que les permita ir interesándolos y comprendiendo lo importante de la educación en beneficio de su localidad y del país.

Solamente esta actividad, también es necesario que --- principalmente el maestro que esta todo el día en la localidad se interese más por sus alumnos y los llame por las tardes ya sea para realizar alguna actividad extraclase o para

elaborar alguna actividad manual y a las mamás o papas también citarlos algunas tardes y realizar juntos alguna actividad de interés común. De tal manera tanto el maestro, los alumnos, padres de familia y las actividades correspondientes se encuentren en continua actividad y comunicación.

Ya que la educación a través de la historia ha sido sufriendo cambios, siempre se buscan nuevos métodos y técnicas que se aplican en beneficio de la niñez mexicana y en la actualidad existen dos tipos importantes de escuelas que es necesario mencionar, la una tradicional con una exagerada autoridad y disciplina, una educación formal que aún algunos compañeros siguen aplicando durante su labor educativa, y la otra es una corriente nueva que busca la participación del alumno durante el proceso de aprendizaje, que sea una persona activa y no pasiva con el fin de hacerla más amena y que le permita al niño desarrollar sus diferentes capacidades cognitivas, afectivas y psicomotriz.

Al llevar a cabo los talleres, trataremos de ir rompiendo con algunas normas tradicionales que aún prevalecen, que el alumno al asistir a los talleres o al ver que sus padres se expresan en forma positiva de los maestros, el asista con gusto también quiera participar o si ha desertado hacerle sentir que es importante por el trabajo que realiza, e ir mediante estas acciones acercándolo a la escuela para que continúe, y si va con bajas calificaciones al fortalecerse las relaciones escuela comunidad, este volverá sin sentirse presionado. Estamos conscientes de que el cambio no se va a dar en un cien por ciento en tan sólo dos o tres

para lograr el cien por ciento será necesario que se continúe con algún tipo de actividades, en las que se participe conjuntamente y además que los maestros le pongan el empeño al trabajo que efectúan en los diferentes lugares donde se aplique alguna actividad parecida, para resolver el binomio deserción escolar y bajo ingreso económico. Para lograr así ser una pequeña parte de la real transformación del municipio, estado y país, pero un país emprendedor y con bases en la educación, resaltando nuestros valores y respetando los valores y raíces culturales de otros países, ser uno mismo, todo esto no es tan fácil pero hay que empezar a buscar una vida mejor de las personas que viven lejos de las ciudades y que en verdad lo necesitan.

E.- ORGANIZACION DE LOS TALLERES

La presente propuesta se va a llevar a cabo con la participación de la comunidad en general (niños desertores de la primaria y los no desertores, padres de familia, autoridades y maestros). Todos ellos localizados en las localidades en donde se realizó el trabajo de investigación y estas comunidades se mencionan en el inicio del presente capítulo

La duración será de tres meses, porque la gente va a querer ver resultados a corto plazo y ellos decidirán si -- continúan con este tipo de taller o se incorporan a otros.

Se pondrá especial atención por parte del maestro en los niños desertores, con el fin de integrarlos primeramente en los talleres, para después tratar de evitar su total-deserción.

Se realizará lo anterior en cuatro fases:

- 1o. Fase: Motivación y sensibilización de la comunidad.
- 2o. Fase: Organización de la comunidad participativa.
- 3o. Fase: a) Realización de los talleres laborales con participación comunitaria.
b) Presentación de contenidos educativos a la comunidad mientras realizan sus labores comunitarias.

4o. Fase: Evaluación de las actividades realizadas para valorar los resultados de la propuesta.

A continuación se describen cada una de las fases.

1o. Fase: Motivación y sensibilización de la comunidad.

Esta se llevará a cabo durante la primer semana por el Profr. encargado de llevar a la práctica la presente propuesta, en la escuela primaria del lugar.

Se solicitará el apoyo a las autoridades civiles y educativas para que apoyen en las diferentes actividades a realizar esto puede ser de la manera siguiente:

- 1.- Se dará a conocer el proyecto a las autoridades civiles y educativas.
- 2.- Solicitar a las autoridades que se cite a la comunidad - en general, el último domingo del mes, día en que ellos realizan su reunión ejidal.

Se elaborará en la escuela primaria el material de apoyo en colaboración con los maestros de grupo y los niños, con frases alusivas a los talleres. En hojas blancas o cartulinas.

Diariamente a la comunidad escolar se le invitará a participar en los talleres.

Se visitarán a los niños desertores con el fin de invitarlos a participar.

Y el día último del mes a las 9 de la mañana se platicará directamente con la comunidad, una vez que haya concluido la reunión ejidal.

Se presentará una película sobre talleres diversos.

Se hablará sobre las causas y consecuencias del taller.

Se pasarán filminas en donde se muestre el desarrollo de una comunidad mediante su participación.

Se comentará sobre las posibilidades de cambio en su comunidad.

Se dará a conocer la propuesta.

Se invitará a la comunidad a participar en forma activa en los diversos talleres.

Estos talleres darán inicio dos semanas después de la reunión.

Su evaluación será cuando al término de la reunión en una libreta con un rayado específico, se anoten las personas interesadas en participar, esta lista quedará abierta a fin de integrar al mayor número posible de alumnos desertores y demás personas de la comunidad.

Esta asistencia es posible que se incremente en la medida de los resultados.

2o. Fase: Organización de la comunidad participativa.

Esta se realizará al término de la fase anterior para a provechar que la gente se encuentra reunida y adelantar así- los trabajos a realizar. Y no citarlos otro día.

Se elegirán a las personas idóneas para impartir los talle-- res.

a) Corte y confección.- Deberá reunir los siguientes requisi- tos o características; que domine la técnica de corte y con- fección, y además sea creativa y deseosa de enseñar lo que - na aprendido.

b) Taller artesanal.- Esta persona sabrá hacer diversos ti- pos de canastas, pero en especial aquellas llamativas y crea- tivas que se considere son las que se venden más en el merca- do y a mejor precio.

c) Arreglos florales.- Esta actividad la realizará un maes- tro de la escuela, que le guste este tipo de actividad.

Se dará a conocer el horario:

a) Corte y confección (lunes, miércoles y viernes de 4 a 6 - de la tarde.

b) Taller artesanal (todas las tardes de 4 a 8 de la noche)

c) Arreglos florales los días martes de 5 a 8 de la noche.

Se nombrará a un maestro y a cuatro personas de la comunidad para que se encargen de la administración y venta de canas--tas.

Se nombrarán a tres personas para que compren la tela a un -mejor precio.

Se nombraran a tres personas para que compren el material pa-
ra los arreglos florales.

En cada taller se decidirá la cantidad de dinero que aporta-
ran para la compra de los materiales. Dando un plazo de una-
a dos semanas para reunir el dinero.

Se solicitará el material adicional en ambos talleres.

Se nombrará a un maestro encargado de dar la información edu-
cativa.

Lo anterior se evaluará cuando el 80% de los inscritos haya-
cumplido con los requisitos.

30. Fase: Realización de los talleres laborales con participación comunitaria y presentación de contenidos educativos.

Dará inicio en la cuarta semana en el local elegido.

Se dará la bienvenida a los participantes así como a los instructores, por parte del maestro encargado de la presente.

Los instructores empezarán a trabajar en los talleres y realizarán actividades de reforzamiento en su oportunidad por parte de los instructores.

Los integrantes darán inicio con su taller.

Se continuará invitando a las personas a fin de que se integren al equipo.

El grupo avanzará en calidad y cantidad de acuerdo a los conocimientos y destrezas que tengan o aprendan en ambos talleres.

El producto se guardará y se venderá en los poblados cercanos o se ofrecerá el producto a mayoristas.

Diariamente se pasará diversa información de interés comunitario, con temas como sexología, la familia, etc.

Lo anterior se llevará a cabo mientras los participantes realizan las actividades, a fin de proporcionarles cierta información y se den cuenta de la importancia de la escuela primaria.

Al término de la información mediante filminas, películas o lecturas (cuando no se encuentre el material necesario se les platicará sobre el tema). Se les preguntará sobre los temas presentados con una duración de no más de diez minutos, con el fin de no cansarlos.

La cantidad de dinero que se haya obtenido de las ventas correspondientes, se depositará en una caja de ahorro y cada quince días se entregará parte de las ganancias, y la otra mitad será para la compra de más material.

Continuamente se buscarán a los mayoristas para tener mejor mercado.

A los niños desertores se les darán comisiones como:

El pase de lista.

Conteo diario de productos elaborados.

Ayudará a dar la información educativa.

Continuamente se invitarán a los niños desertores a reingre-

sar a la primaria aplicando el método para niños desfasados.

40. Fase: Evaluación de las actividades realizadas para valorar los resultados de la propuesta.

Esta evaluación será continua, desde el momento (10. fase)- en que las personas se inscriben y posteriormente (20. fase) la disposición que presentan al aceptar diferentes comisiones nombradas. Junto con el material, asistencia a los talleres, y por último (30. Fase) esta será al observar la cantidad y calidad de los productos, la venta de estos y la reincorporación a la escuela primaria de por lo menos dos niños-desertores que se encuentran laborando en los talleres.

Hacia el final de la 12a. semana se les aplicará un --- cuestionario, como el que se presenta a continuación.

C U E S T I O N A R I O

TALLER _____ LUGAR _____

SEXO _____ EDAD _____

1.-¿ QUE OPINA DE LOS TALLERES QUE SE ESTAN LLEVANDO A CABO? --

2.-¿ QUE PIENSA DE LOS NIÑOS QUE DESERTAN?

3.-¿ CON QUE ACTIVIDADES APOYARIA A LOS MAESTROS PARA EVITAR LA DESERCIÓN ESCOLAR?

4.-¿ CUAL ES SU OPINION EN GENERAL DEL TRABAJO QUE SE REALIZO?

5.-¿ CON QUE ACTIVIDADES APOYARIA A LOS MAESTROS PARA EVITAR LA DESERCIÓN ESCOLAR?

6.-¿ ALGUN OTRO COMENTARIO QUE DESEE HACER?

F.- ALGUNAS REFLEXIONES DE LA INVESTIGACION

Para la aplicación de los cuestionarios fue necesario hablar con los directores de la escuela de cada comunidad, para informarles sobre el trabajo a realizar, así como también solicitándoles su ayuda para la mejor realización del presente.

La aplicación de los cuestionarios fue por las tardes, ya que la mayoría trabaja durante el día, las personas fueron amables para contestar las preguntas.

Una vez que se contó con todas las encuestas se procedió a la revisión y tabulación de los cuestionarios, posteriormente se hizo el recuento manual de las frecuencias, es decir que se realizó la concentración de los datos obtenidos empleando el paloteo en cada uno de los cuestionarios, con el fin de saber cuales eran las respuestas vertidas y posteriormente se realizó un concentrado general obteniendo los siguientes resultados.

a) Deserción por sexo y edad

Según la opinión de los maestros encuestados la deserción se da en un 60% en los hombres y el 40% en las mujeres, siendo entre los 8 y 10 años. (ver gráfica 1).

De acuerdo a los niños encuestados el 51% fueron hom --

bres los que desertaron y 49% son mujeres. Ellos desertaron entre los 8 y 9 años (ver gráfica No. 2).

Según las personas que se encuestaron el 68% fueron hombres y el 31% son mujeres quienes dejaron de asistir a la escuela. Ellos desertaron entre 11 y 12 años (ver gráfica No. 3).

Por lo tanto llegamos a la conclusión de que existe desigual número de desertores, más sin embargo no diremos la cantidad exacta por que varía, lo que sí queda claro es de que existe la deserción en menor escala pero la hay en la zona y es necesario que se tomen medidas para abatir su insidencia.

b) Causas de la deserción escolar

De acuerdo a la opinión de los maestros los niños de -- desertan del escuela por problemas económicos el 58% y por problemas escolares el 23%, otras causas el 17.6% (ver gráfica No. 4).

Las causas de acuerdo a los niños encuestados fueron el 11.1% por reprobación, 66.6% por falta de recursos económicos, el 22.2% no quisieron seguir (ver gráfica No. 5).

Las causas por las que desertaron los padres de familia el 75% fue por falta de recursos y el 25% fue la falta de -- maestros (ver gráfica No. 6).

De acuerdo a lo anterior podemos decir que las causas principales de la deserción son los problemas económicos y y los problemas escolares principalmente en el Municipio de Tecozautla, Hidalgo.

c) Consecuencias de la deserción escolar

Las consecuencias según la opinión de los maestros es de 52.9% el bajo nivel educativo, 14.7% delincuencia, 20.5% analfabetismo, 11.7% falta de alumnos en las escuelas (ver gráfica No. 7).

De acuerdo a las respuestas obtenidas por los alumnos desertores el 46.6% se dedica al hogar, el 17.7% son artesanos, 13.3% son albañiles, el 11.1% jornaleros, el 4.4% campesinos, empleados 4.4% y obreros el 2.2% (ver gráfica No. 8).

Según la respuesta de personas que desertaron el 25% -- son comerciantes, el 42% son campesinos y el 32% se dedica al hogar (ver gráfica No. 9).

Podemos concluir que las consecuencias principales de la deserción escolar es el bajo nivel educativo, explotación del trabajador y al hogar. Todas estas como las principales.

GRAFICACION

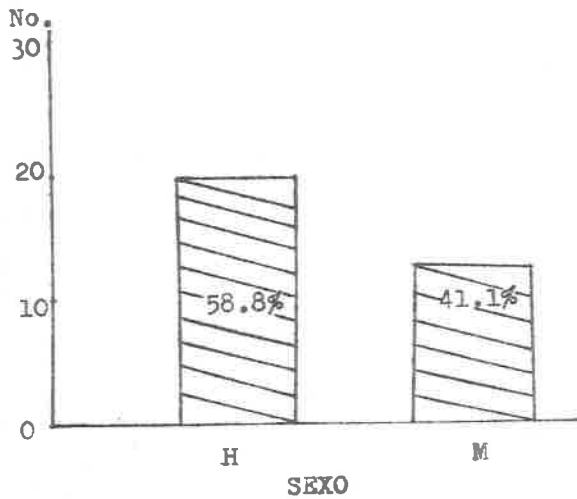
DE

RESULTADOS

GRAFICA 1

Deserción por sexo según opinión de Profesores encuestados. Tecozautla. Hidalgo. 1991.

F
R
E
C
U
E
N
C
I
A

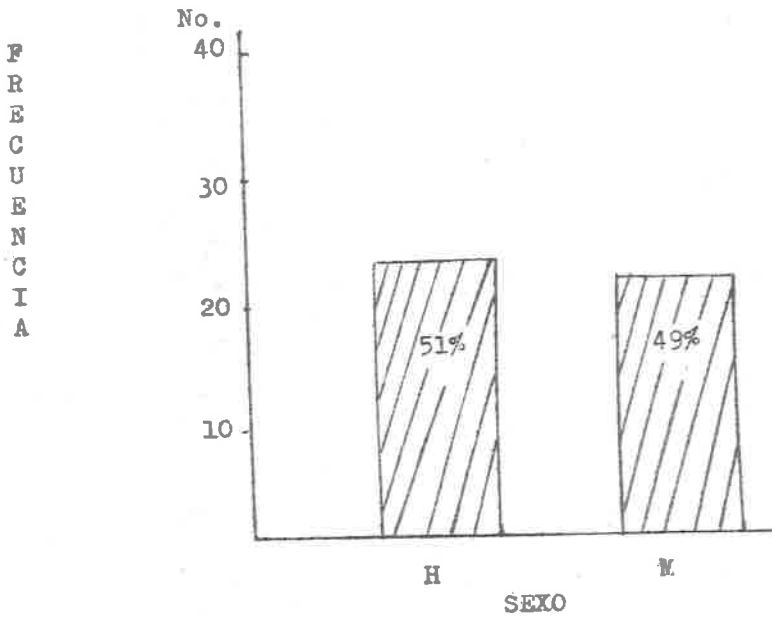


FUENTE: CUESTIONARIO 1
(anexo 1)

REALIZO:
MARIA DEL PILAR CALVA
LOPEZ.

GRAFICA 2

Sexo de los niños desertores encuestados. Tecozautla, Hidalgo. 1991.



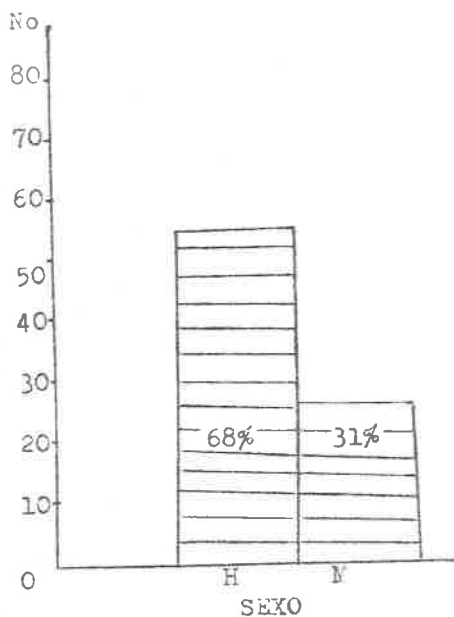
FUENTE: CUESTIONARIO No. 2
(anexo 2)

REALIZO:
MARIA DEL PILAR CALVA
LOPEZ

GRAFICA 3

Sexo de personas que no terminaron la primaria. Tecozautla. Hidalgo. 1991.

F
R
E
C
U
E
N
C
I
A

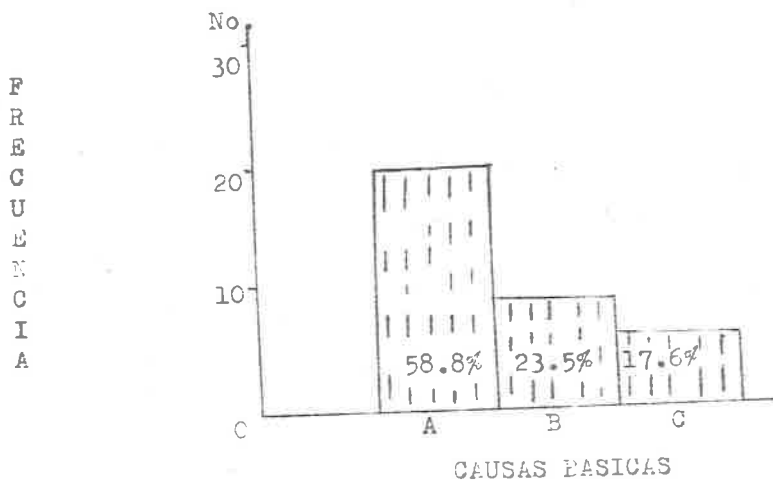


FUENTE; CUESTIONARIO No. 3
(anexo 3)

REALIZO:
MARIA DEL PILAR CALVA
LOPEZ

GRAFICA 4

Causas de la deserción escolar según
opinión de Profesores encuestados. -
Tecozautla. Hidalgo. 1991.



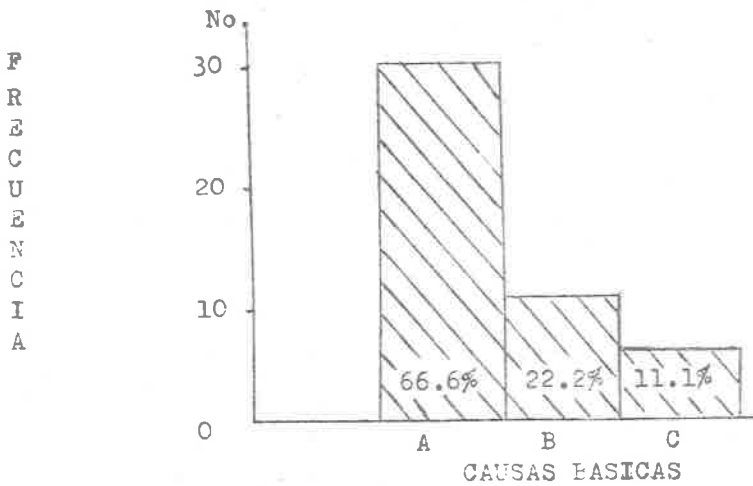
- A.- Recursos económicos.
- B.- Problemas escolares.
- C.- Otros.

FUENTE: CUESTIONARIO 1
(anexo 1)

REALIZO:
MARIA DEL PILAR
CALVA LOPEZ.

GRAFICA 5

Causas por las que desertaron los niños de 6 a 17 años. Tecozautla-Hidalgo. 1991



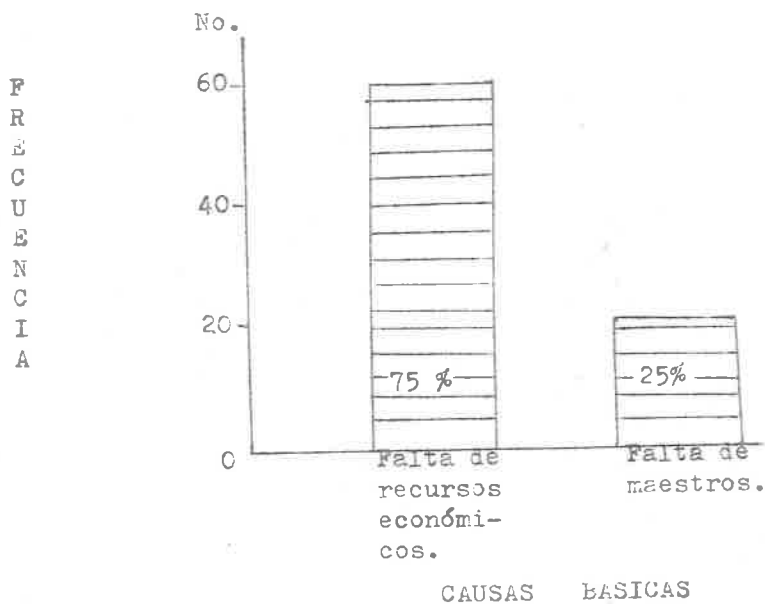
- A.- Falta de recursos.
- B.- Ya no quiso.
- C.- Reprobación.

FUENTE: Cuestionario 2
(anexo 2)

REALIZO:
MARIA DEL PILAR CALVA
LOPEZ.

GRAFICA 6

Causas por las que desertaron las
personas encuestadas. Tecozautla.
Hidalgo. 1991.

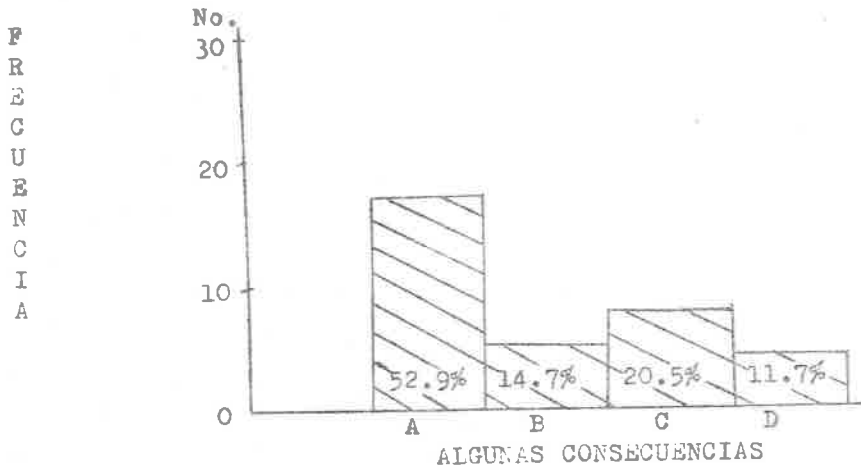


FUENTE: CUESTIONARIO 3
(anexo 3)

REALIZO:
MARIA DEL PILAR CALVA
LOPEZ.

GRAFICA 7

Consecuencias de la deserción escolar según opinión de Profesores. - Tecozautla. Hidalgo. 1991.



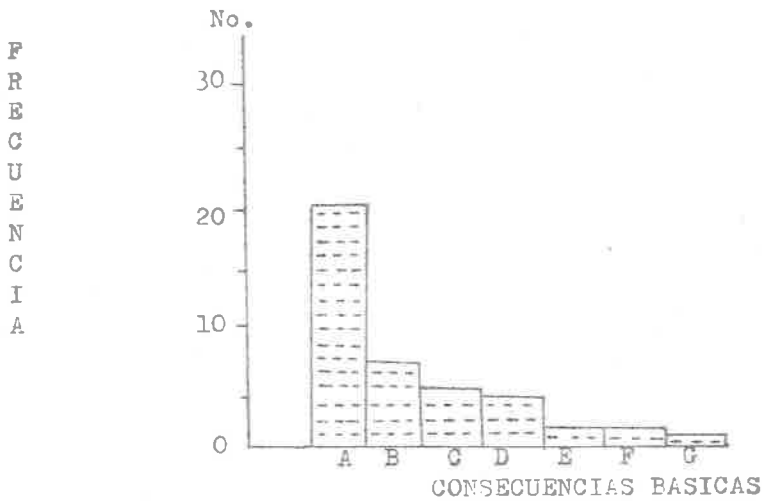
- A.-Bajo nivel educativo.
- B.- Delincuencia.
- C.- Analfabetismo.
- D.- Falta de alumnos en la escuela.

FUENTE CUESTIONARIO 1
(anexo 1)

REALIZO:
MARIA DEL PILAR CALVA
LOPEZ.

GRAFICA 8

Consecuencias de la deserción escolar de acuerdo a niños desertores. Tecozautla. Hidalgo. 1991. Su actual ocupación.



A.- 46.6% Hogar.
B.- 17.7% Artesano.
C.- 13.3% Albañil.
D.- 11.1% Jornalero

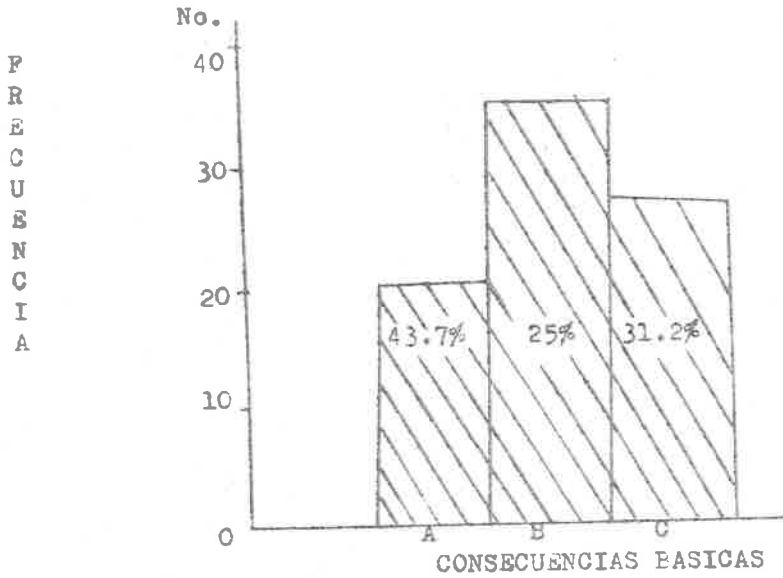
E.- 4.4% Campesino.
F.- 4.4% Empleado.
G.- 2.2% Obreros.

FUENTE: CUESTIONARIO 2
(anexo 2)

REALIZO:
MARIA DEL PILAR CALVA
LOPEZ.

GRAFICA 9

Consecuencias de la deserción escolar de acuerdo a las personas encuestadas. Tecozautla. Hidalgo.



- A.- Comerciantes.
- B.- Campesinos.
- C.- Hogar.

FUENTE: CUESTIONARIO 3
(anexo 3)

REALIZO:
MARIA DEL PILAR CALVA
LOPEZ.

B I B L I O G R A F I A

- 1 .- Antología Escuela y Comunidad. UPN. SEP. México. Fernández editores.
- 2 .- BAILESTEROS, Iusano Antonio. Organización de la escuela primaria. Edit. Patria. S. A. México. 1975.
- 3 .- BAXTER, Bernice. Como tratar a los alumnos. Biblioteca de cultura pedagógica. Edic. 4a. Argentina.
- 4 .- BELTHELHEIM, Bruno. Educación y vida moderna. Edit. Grijalbo. México. D. F.
- 5 .- CENICEROS, José Angel. Economía de la educación. SEP. México. D. F.
- 6 .- Diccionario de la Lengua Española. Real Academia Española. Editorial Espasa-Calane.
- 7 .- Diccionario de ciencias de la educación. Publicación Santillan. México.
- 8 .- D. López Angel y Nota. La actividad en las aulas. Colección cuadernos de cultura pedagógica. UPN. SEP.
- 9 .- Enciclopedia Técnica de la Educación. México. Editorial Santillana. Tomo I y II

- 10.- GALLO, Martínez Víctor. En Ciencias de la Educación. De Herroso Najera Salvador. Biblioteca Pedagógica.
- 11.- GARZA, Mercado Ario. Manual de Técnicas de investigación. Edit. Karla. Edic. 4a. México. D. F.
- 12.- HERNANDEZ, Hernández Juliana. Tesis Deserción escolar.
- 13.- LARROYO, Francisco. La ciencia de la educación. Edic. - 2a. Edit. Porrúa. México. 1978.
- 14.- MANACORDA, Mario. La crisis de la educación. Edic. 2a. Edit. Fondo de Cultura Popular. México. D. F.
- 15.- MARTINEZ, Pichardo José. Cuadernos de investigación. No. 13. Edit. Facultad de Derecho UAM.
- 16.- MARX, Carlos. El capital. Edic. 4a. Edit. Editores Mexicanos unidos. México.
- 17.- MUÑOZ, Izquierdo Carlos. El atraso escolar y la deserción escolar. En problemas de Educación y Sociedad en - México. UPN. México.
- 18.- PARDINAS, Felipe. Metodología y Técnicas de Investigación en C. S. Edit. Siglo XXI. México.
- 19.- Problemas de Educación y Sociedad en México. II. Méx. UPN. SEP. México.

- 20.- RALUY, Poudevida. Diccionario Porrúa de la Lengua Española. Edit. Porrúa. México. 1980.
- 21.- ROJAS, Soriano Raúl. Guía para realizar investigaciones sociales. Textos Universitarios. México. D. F. 1982.
- 22.- TOVAR, Cerduño Angela. Documentos Básicos. UAEM. Centro de Investigaciones Científicas. 1985.
- 23.- Sistema de Educación a Distancia. Seminario. UN.




Constancia de terminación de trabajo
para titulación.

Toluca , México ., a 6 de junio de 19 92

C. PROFR. CALVA LOPEZ MARIA DEL PILAR
Presente

Comunico a usted, que después de haber analizado el trabajo de titulación, en la modalidad de TESIS: INVESTIGACION DE CAMPO titulado "PROPUESTA DE SOLUCION AL PROBLEMA DE DESERCIÓN ESCOLAR" se considera terminado y aprobado, por lo tanto puede proceder a ponerlo a consideración de la H. Comisión de Exámenes Profesionales.

Atentamente


PROFR. EUTIMIO ALVAREZ MARTINEZ
El asesor pedagógico