



SEAD 302  
VERACRUZ, VER.

UNIVERSIDAD  
PEDAGÓGICA  
NACIONAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESTUDIO COMPARATIVO ENTRE NIÑOS QUE  
CURSAN COMPLETA SU EDUCACION PREES-  
COLAR Y LOS QUE LA HACEN INCOMPLETA;  
EN LA CIUDAD DE ALVARADO, VERACRUZ;  
DURANTE EL CICLO ESCOLAR 1987-1988.

CARMEN AGUILAR CRUZ

Investigación de campo presentada para optar por  
el título de Licenciado en Educación Básica.

VERACRUZ, VER. 1988

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

H. VERACRUZ, VER., 12 de NOVIEMBRE de 1988

C.PROFR. (A) AGUILAR CRUZ CARMEN  
P R E S E N T E .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado ESTUDIO COMPARATIVO ENTRE NIÑOS QUE CURSAN COMPLETA SU EDUCACION PREESCOLAR Y LOS QUE LA HACEN INCOMPLETA; EN LA CIUDAD DE ALVARADO, VERACRUZ; DURANTE EL CICLO ESCOLAR 1987-1988.

, opción INVESTIGACION DE CAMPO a propuesta del asesor pedagógico C. - PROFR. G. EVERARDO GARCIA ALONSO manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E



S. E. P.  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD SEAD  
VERACRUZ

PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES  
PROFESIONALES DE LA UNIDAD SEAD 302.  
PROFR. ALFREDO G. MACHORRO MOTA.

C.c.p. Departamento de Titulación LEPEP.

## AGRADECIMIENTOS

Al Profesor Alfredo C. Machorro Mota, Director de la Unidad 302 de la Universidad Pedagógica Nacional en esta Ciudad, -' quién con su apoyo ha logrado que se titulen los Profesores' Pasantes de la Institución.

Es justo agradecer la ayuda a las personas que de una u otra manera intervinieron en la realización de esta obra.

Al maestro Everardo García Alonso, Investigador de la Univer'  
sidad Veracruzana, por su asesoría para conformar este Traba'  
jo.

A la Lic. Rossana Dolores Matula Ayala, Asesora de Tésis de'  
la U.P.N., que intelectual y pacientemente asesoró la Inves'  
tigación realizada.

A la Profesora Angelina Román Salgado, Asesora de Redacción'  
de la U.P.N., quién revisó este documento.

A las educadoras que gentilmente cedieron su tiempo para --'  
aplicar el test y calificarlo especialmente a la educadora '  
Idalia Margarita Chávez Cruz.

A la Inspectora y Directora del Jardín que permitió la aplicación de los test.

A todos los niños que sin saberlo constituyeron una valiosa fuente de información para este trabajo.

D E D I C A T O R I A

A MI ESPOSO:  
COMPAÑERO INVALUABLE  
ING. RAFAEL GONZALEZ P.

A MIS HIJAS:  
QUIENES REPRESENTAN MIS  
GRANDES TESOROS:  
SISSI, JAKE, SAGRA Y JULI.

CON CARÍÑO A MIS HERMANOS  
EDUARDO Y MANOLO.

# I N D I C E

PAG.

## CAPITULO I

Introducción.....	4
-------------------	---

## CAPITULO II

El Jardín de Niños.....	7
La Educación Preescolar .....	7
Antecedentes de los Jardines de Niños.....	9
La Función del Jardín de Niños.....	14
Características del niño en edad preescolar.....	20
El niño que acude al grado inicial.....	26
El niño que llega al grado preparatorio.....	28

## CAPITULO III

El problema investigado y sus resultados.....	32
Hipótesis.....	37
Cuadro No. 2.....	39
Cuadro No. 3.....	41
Cuadro No. 4.....	44

## CAPITULO IV

Discusión.....	47
----------------	----

Conclusiones.....	52
Sugerencias.....	55
Limitaciones.....	57
Glosario.....	58
Bibliografía.....	59
Anexos.....	61

## CAPITULO I

### I N T R O D U C C I O N

La educación en lo general, y la educación preescolar en lo particular, como todo fenómeno social, ha tenido un origen y una evolución. La educación preescolar, cuya institucionalización ocurre en tiempos relativamente recientes, tiene su origen en los profundos cambios sociales que trajo aparejada la revolución industrial y, aunque en un primer momento sólo tuvo carácter filantrópico, muy rápidamente y a partir de la concepción de Federico Froebel acerca de la educación infantil adquiere sentido pedagógico y es orientada dentro de principios y normas didácticas precisas, dando como resultado una evolución acelerada que trajo consigo avances importantes en la atención educativa de los niños entre cuatro y seis años de edad, así como la aparición de las instituciones donde se realizaría este servicio: los Jardines de Niños.

El Jardín de Niños, importante institución que -- aparte de ser la encargada de lograr que los niños adquieran hábitos y actitudes como acción complementadora del hogar, -- tiene la misión central de proveer al niño de oportunidades y experiencias a través de un proceso enseñanza-aprendizaje con objetivos, técnicas y recursos muy particulares y adecuados a las características y posibilidades de los niños de esta edad, aparece en nuestro país a fines del siglo pasado, correspondiendo al Profesor Enrique Laubscher poner en práctica las técnicas de Froebel en la educación de nuestros infantes. Es



ta situación, junto con otras que fueron sucediendo como pro' ducto del interés por la educación en este nivel, desencadena ron una serie de acciones, por parte del Estado, que dieron ' lugar a la creación de numerosos Jardines de Niños así como ' a la creación de apoyos para capacitar al personal que se en' cargaría de atender a este nivel educativo.

A partir de entonces los gobiernos han diseñado -' programas de trabajo para apoyar este servicio, los cuales -' han permitido atender cada vez a mayor número de niños en --' edad preescolar. Una idea del incremento que han experimenta' do estos servicios en los últimos tiempos, en nuestro estado, se puede tener al observar los cuadros uno y dos que muestran los índices de aumento de maestros y alumnos durante los perío dos correspondientes a los años escolares 1979-1980 y 1984--' 1985.

CUADRO 1.- Índice de aumento en el número de maes' tros que atendieron el nivel preescolar en los ciclos 1979--' 1980 y 1984-1985.

	1979-1980	1984-1985	Índice de Aumento
No. de Maestros	1642	4525	276%

Fuente: SPP, INEGI, "Anuario de estadísticas estatales" 1985.

CUADRO 2.- Índice de aumento en el número de alumnos de preescolar en los ciclos 1979-1980 y 1984-1985.

---

---

	1979-1980	1984-1985	Índice de Aumento
No. de Alumnos	55 551	130 686	235%

---

---

Fuente: spp, INEGI, "Anuario de estadísticas estatales" 1985.

---

---

Se puede ver que durante estos períodos, dichos índices han sido de 276% y 235% respectivamente, los cuales constituyen diferencias importantes, no solamente por el valor propio de los índices, sino por la repercusión que esto tiene sobre todos aquellos factores con los cuales se relacionan.

Si se considera que el Jardín de Niños cumple con una función importante en la educación del niño, al ponerlo, científicamente, en contacto con la realidad y ayudarlo a extraer experiencias y a construir sus primeros conocimientos sistemáticos, para que esté en condiciones de resolver sus propias necesidades de tipo físico, emocional e intelectual, fácilmente se desprende la razón de que a este servicio educativo se le está dando un fuerte impulso y se insiste permanentemente en su mejoramiento. Este ciclo educativo se ha venido desarrollando normalmente en tres años, en las instituciones que dependen de la federación, y en dos años en las que dependen del Gobierno Estatal, cuando menos a partir del año de 1977, y en él se han obtenido logros que han resultado satis-

factorios y se han dejado observar en el siguiente nivel educativo.

A pesar de la importancia que reviste el Jardín, algunos niños no tienen la oportunidad de cursar este ciclo o solamente realizan un año del mismo, ingresando a la escuela primaria en condiciones de posibles desventajas en relación con los niños que completaron su nivel preescolar.

Desde luego que esta situación resulta lamentable, sin embargo, factores como el crecimiento de la población que dificulta lograr una cobertura en este servicio, influyen de manera intensa en las diferencias señaladas.

Por otro lado, la situación cultural que prevalece entre una buena parte de los padres de familia, ha estado influyendo de tal manera que no se han percatado de la importancia que reviste el hecho de que sus hijos cursen satisfactoriamente su educación preescolar.

Desde luego que estas condiciones están afectando seria y negativamente el proceso educativo de nuestros niños y de nuestros jóvenes, y requieren de nuestro trabajo y responsabilidad, fundamentalmente de todos los que nos dedicamos a esta tarea. Es necesario entre otras cosas, medir las diferencias entre lo que se esté en posibilidades de hacer cuando previamente se ha realizado un proceso de preparación y cuando no se ha realizado este proceso, para poder sopesar esas diferencias, y estar en condiciones de generar procedimientos que mejoren los procesos.

El estudio que se expone aquí, tiene como principal interés analizar algunas características de la educación preescolar en el sistema estatal. En este sistema, como antes se dijo se ofrecen dos grados: el inicial y el preparatorio.

Algunos padres de familia envían a sus hijos a cursar solamente el grado preparatorio, para que terminado éste, pase a la escuela primaria. Aquí se tratan de exponer las diferencias de maduración alcanzadas, entre niños que durante el año escolar 1987-1988 concluyeron sus dos cursos, y niños que durante el año mencionado sólo tuvieron la oportunidad de cursar el último grado; así como también el análisis de significación y la interpretación de estas diferencias.

El trabajo contempla, en el segundo capítulo, información general acerca de la educación preescolar, incluyen aspectos como la función que cumple esta institución, las características generales del niño que ingresa, así como las que tiene cuando ingresa al grado inicial del Jardín de Niños y las que tiene cuando ingresa al grado preparatorio del mismo.

En el tercer capítulo se formaliza la presentación del problema investigado, se expone la organización del estudio realizado y los resultados que fueron obtenidos junto con los comentarios pertinentes.

Con base en la información anterior, se elaboraron las conclusiones y las sugerencias, las cuales aparecen en el último capítulo.

## CAPITULO II

### EL JARDIN DE NIÑOS

La Educación Preescolar.- La educación preescolar' consiste en un servicio organizado desde los puntos de vista' pedagógico y administrativo, por la Secretaría de Educación ' Pública, en un plantel que en nuestro país es conocido con el nombre de Jardín de Niños. Es en este lugar donde se realiza' el proceso enseñanza-aprendizaje con niños cuyas edades fluc'uán entre los cuatro y los seis años de edad; esto es, es en el Jardín de Niños donde se organizan, pedagógicamente, el -' conjunto de experiencias para que interactúen el niño, el edu'cador y el contenido programático, con el propósito de favore'recer la formación integral del primero (1).

El contenido programático se ha elaborado siguien'do una sistematización de acuerdo a las características, nece'sidades e intereses del educando; no forma parte de un Plan ' de Estudios debido a que este nivel no es obligatorio, su ca-'racter es eminentemente formativo, un manejo de grados no se'ñalados y contenidos y objetivos unificados para todos los grados. (2)

---

(1) Secretaría de Educación Pública. Manual Técnico-Pedagógi'  
co de la Directora del Plantel de Educación Preescolar. '

México. Noviembre de 1986. p. 24.

(2) Obra Citada. p. 32.

La guía a través de la cual se dosifican los contenidos en el Jardín de Niños, está conformada por tres libros<sup>(3)</sup> que la Secretaría de Educación Pública editó en el año de 1981. Estos documentos constituyen un valioso apoyo para la educadora en el cumplimiento de su labor docente. En el primero de estos libros se encuentran las recomendaciones para hacer la planificación general del programa, esto le permite a la educadora tener una visión de la totalidad del proceso enseñanza-aprendizaje, de las teorías que lo fundamentan, de los ejes de desarrollo basados en las características de los niños durante la edad preescolar y de la forma como se conciben los objetivos, los contenidos, las actividades, los recursos y la evaluación. En el segundo se contempla la forma en que la educadora puede sistematizar la planificación general para que opere el proceso enseñanza-aprendizaje. Estos dos libros apoyan a la educadora para que encuentre un sentido a sus acciones y a las del niño en dicho proceso. En cuanto al libro tres, su principal contenido es de apoyos metodológicos que auxilian a la educadora en el enriquecimiento de su trabajo así como en la posibilidad de apreciar en cada actividad la relación que guarda con los ejes de desarrollo. Este libro incluye dos ejemplos prácticos de como se puede trabajar con los niños.

---

(3) Secretaría de Educación Pública. Programa de Educación Preescolar LIBRO 1. Planificación general del Programa. Cuadernos SEP. México 1981.

Secretaría de Educación Pública. Programa de Educación Preescolar LIBRO 2. Planificación especial de diez unidades temáticas. Cuadernos SEP. México. 1981.

Secretaría de Educación Pública. Programa de Educación Preescolar. LIBRO 3. Apoyos metodológicos. Cuadernos SEP. México. 1981.

Podemos decir que estos libros junto con los lineamientos dados por la Dirección General de Educación Preescolar, constituyen las herramientas que hacen posible la organización pedagógica y administrativa de la educación preescolar.

Antecedentes de los Jardines de Niños.- Una perspectiva histórica nos ayuda a situar a la educación preescolar en un contexto social y cultural. Analizar las concepciones, teorías, técnicas y métodos de enseñanza para los niños a lo largo de los siglos hasta nuestros días, proporcionan una clara concepción de lo que ha sucedido y servirnos de esos hechos para organizar materiales curriculares y para administrar los programas de educación temprana.

Desde la edad media hasta hace pocos años la infancia ha sido reconocida como una fase distinta de la vida. Se consideraba a la infancia como un período muy corto que duraba cinco o seis años y que después de ellos el niño era considerado como adulto.

Con la llegada del renacimiento y el movimiento de la reforma, nuevas ideas se difunden en todos los aspectos incluyendo la educación de los niños. Uno de los principales educadores que influyeron en las nuevas ideas en cuanto a la formación de los niños fué Juan Amos Comenio, él elaboró el primer libro ilustrado para niños.



Estas nuevas ideas acerca de la infancia alcanzaron su auge en la obra de Juan Jacobo Rousseau en el siglo XVIII, particularmente en su novela "Emilio" escrita en 1754. El sostenía que el niño no era malo y que no nacía en el pecado, sino que era bueno por naturaleza. Que la educación del pequeño debía ser guiada por los intereses y actividades espontáneos del niño y no por las preferencias de los adultos. Rousseau criticó a las escuelas de su tiempo por obligar al niño a permanecer largas horas en sus pupitres memorizando hechos tomados de los libros. El señalaba que "Naturaleza significa que los niños deben ser niños antes que se conviertan en hombres. Si nos desviamos de este orden, producimos un fruto forzado, sin sabor, inmaduro o efímero; crearemos filósofos bisonños y niños seniles. La niñez posee maneras de percibir, pensar y sentir que son peculiares a sí misma" (4)

Se puede decir que fue en Europa donde aparecieron por primera vez a instancias de San Vicente de Paul y otros frailes de la época, las primeras casas de asilo, cuyo propósito era albergar en ellas a niños de familias pobres que eran desatendidos por sus madres, por tener ellas que trabajar para subsistir.

---

(4) Stevens, Joseph H. y King, Edit W. Educación Temprana y Preescolar. México, Trillas, 1987. p. 19

Ya en el año de 1769, Juan Federico Orbelín (Francia) funda algunas escuelas donde se recogía a los niños de todas edades en situación difícil. Sin embargo se debe a Roberto Owen, el gran idealista, el mérito de haber dado a este tipo de escuelas una orientación de servicio social.

Juan Enrique Pestalozzi abordó el tema de la educación elemental en su obra "Leonardo y Gertrudis". En esta obra pedagógica se observa la tendencia a inculcar en el espíritu infantil los primeros elementos del saber en forma natural e intuitiva.

Para Pestalozzi la educación artesanal e intelectual si antes han sido educados los sentimientos y las aptitudes prácticas en general. Es Pestalozzi quien funda en Alemania el Instituto Berthoud y más tarde el de Iverdon donde Federico Froebel recibe sus enseñanzas.

Fue precisamente Federico Froebel el Pedagogo Alemán quien el año de 1837 funda en Brandenburgo, Alemania, la primera institución preescolar llamada "Kindergarden". El sistematizó la Pedagogía del Jardín de Niños formulando una teoría de la educación vinculada con un método detallado para llevarla a la práctica.

Froebel concibió al juego como la más pura actividad del ser humano, pensaba que el juego es la primera manifestación natural de la actividad infantil.

Otros precursores del Jardín fueron María Montessori y Ovidio Decroly; María Montessori, doctora italiana que había trabajado con niños anormales, creó en 1809 las instituciones infantiles llamadas "Casa del Bambini", en las que se estimulaba la libertad del niño en un ambiente y mobiliario adecuado. Los principios sustentados por esta educadora fueron: libertad, actividad, autonomía, que posibilitan un aprendizaje mayor.

El doctor belga Decroly reformó las bases psicológicas en la escuela infantil, sus ideas estaban fundamentadas en los estudios de Montessori, su postura se basa en el sincretismo como forma característica de la percepción infantil. La influencia de este educador ha sido grande porque contiene aspectos que hoy en día ofrecen interés y posibilidades de aplicación en el Jardín de Niños. Precisamente la organización actual de las actividades en forma globalizada bajo distintos nombres (actividades núcleo, unidades de adaptación, centros de interés, unidades temáticas), se derivan, fundamentalmente de la contribución hecha por este personaje.

Por lo que a México se refiere, durante los treinta y cinco años que dura el porfiriato, las leyes no se modifican en el hecho educativo. Es de todos conocida la situación en la que vive el pueblo, sin embargo entre 1869 y 1882 un grupo de maestros lleva a la escuela popular a una etapa de actividad creadora y fecunda, que ha sido llamada Reforma Escolar, que se dió principalmente en las zonas urbanas, pero con tal fuerza que logró sobrevivir y llegar a las masas rurales con la Revolución. Los nombres de dichos maestros fueron: Joaquín Baranda, Justo Sierra, Enrique Laubscher, Enrique C.'

Rébsamen, Gregorio Torres Quintero y Carlos A. Carrillo.

Precisamente Joaquín Baranda en 1886 establece la Normal para Profesores de la Ciudad de México con Jardín de Niños y Primaria anexos.

Al finalizar el siglo XIX, Manuel Cervantes Imaz esbozó en el periódico "El Educador Mexicano" ideas sobre la necesidad de la educación preescolar, en la que predominaba la idea de atender al niño por medio de una educación especial que estuviera de acuerdo a sus intereses y necesidades. Fue precisamente en el año de 1883 cuando se funda el primer Jardín de Niños Federal. Durante ese mismo año Enrique Laubscher funda la primera institución preescolar en el Estado de Veracruz con el método froebeliano en cuyo centro escolar también colabora Enrique C. Rébsamen.

En 1904 quedan establecidos los Jardines "Federico Froebel y Enrique Pestalozzi". El medio de que se valieron estas instituciones para educar al párvulo de acuerdo a su naturaleza física fue el material froebeliano y la doctrina que se aceptó tuvo como propósito educar física, moral e intelectualmente al niño, tomando como punto de partida las experiencias que tiene en el hogar, la comunidad y la naturaleza.

Posteriormente el profesor Lauro Aguirre exige que se transforme a las Escuelas Normales. En 1925 se hace cargo de lo que posteriormente sería la Escuela Nacional de Maestros aumentando el Plan de Estudios a seis años e implantando

la coeducación. Su muerte frena ese impulso renovador, sin embargo queda a salvo el Jardín de Niños anexo, gracias a la presencia de las hermanas Ramos, Rosaura Zapata y Estefanía Castañeda.

Fue hasta el año de 1948 cuando se fundó la Escuela Nacional para Maestras de Jardines de Niños. A partir de entonces se han ido estableciendo Jardines de Niños en todo el País diferentes a los anteriores parvularios. El propósito de estas nuevas instituciones escolares consiste en brindar un ambiente óptimo para el crecimiento y desarrollo del niño.

La función del Jardín de Niños.- El Jardín de Infantes en México es una institución de reciente creación, ha recibido el apoyo económico decidido de sus gobiernos y aportaciones teóricas importantes por parte de la psicología y la pedagogía. Estas contribuciones han hecho que no obstante ser el Jardín de Niños la institución que surge en último término dentro de la organización de los sistemas educativos, su orientación pedagógica y didáctica haya sido desde el primer momento de avanzada en relación con la de los otros niveles.  
(5)

---

(5) Bosch Lydia. et. al. El Jardín de Infantes de Hoy. México Hermes 1986. p. 15

Aunque los Jardines de Niños han alcanzado extensión ha sido en los últimos años cuando comienza a notarse un gran interés por los niños pequeños, por consiguiente los Jardines han proliferado, aunque cabe decir que en nuestro país no ha sido satisfecha la demanda de Jardines en forma total, aun hace falta un buen número de ellos para cubrir las matrículas demandantes.

Sin embargo, el consenso de la necesidad de que proliferen los Jardines va ligada a las condiciones en que vive la familia mexicana en nuestros días y por consiguiente el niño dentro de ella. El avance científico, cultural y técnico exige que nuestra Sociedad brinde desde edad temprana a sus niños las mejores oportunidades de un desarrollo total y armónico de acuerdo siempre a los fines y características que proporcione la Ley Federal de Educación.

La aceptación de que el Jardín de Niños cumple funciones únicas e insustituibles dentro de un contexto social ha determinado su incorporación al sistema escolar mexicano. De esta manera la escuela primaria deja de ser la primera escuela a la que asiste el niño para dar este lugar al Jardín, y éste se convierte en el primer nivel educativo desde el punto de vista institucional.

La complejidad de la sociedad en que estamos inmersos impide a la familia cumplir totalmente la función educativa con respecto al niño, sobre todo en los primeros años de su vida. Es en estos casos en los que el Jardín de Niños juega un importante papel en la vida del futuro ciudadano,

pues el Jardín tiene el importante trabajo de complementar la acción del hogar en lo relativo a la adquisición de hábitos y actitudes; proporcionarle las oportunidades y experiencias para ampliar y perfeccionar su lenguaje, introducirlo en un núcleo social más amplio, ponerlo en contacto con un ambiente físico que le dé las oportunidades de satisfacer sus demandas de juego, y de colaborar en el cuidado de su salud física y mental.

El ingreso del niño a esta institución debe ser una situación programada y planeada de manera tal que no sea un acto generador de angustia o miedo para el niño. En primer lugar se debe estar seguro de que el niño está en buenas condiciones para asistir al Jardín y enfrentar exitosamente esta primera experiencia social extrafamiliar.

La asistencia del niño al Jardín debe ser el resultado de una prolongada y estrecha comunicación entre los padres del niño y el personal docente del Jardín para que éste pueda sentirse en absoluta confianza.

Al percatarnos de que la infancia es una etapa dependiente y con características propias, y darnos cuenta de la importancia que tienen para el desarrollo posterior de la personalidad en el niño, hacen que el Jardín desde el punto de vista pedagógico cumpla la función de orientar, estimular y dirigir el proceso educativo, en esta etapa, con objetivos, actividades, técnicas y recursos específicos adecuados a la misma. Tomando en cuenta también la continuidad del proceso educativo corresponde al Jardín brindar los elementos teóri-

cos y metodológicos que ayuden al niño a adaptarse a los posteriores niveles de escolaridad.

La función pedagógica es importante porque considera al niño como una individualidad a la que hay que ayudar a lograr a desarrollarse en forma integral, preparándole para que haga frente a las condiciones cambiantes que la vida moderna nos presenta.

"La organización y puesta en marcha de las actividades que se han de desarrollar en el Jardín de Infantes, exigen su punto de partida en la determinación clara y precisa de los objetivos ya que de éstos dependerá no sólo la organización pedagógica sino también la organización material -edificio y equipamiento-; y en consecuencia, el clima general que se imprimirá a toda acción". (6)

Por otro lado, una de las principales funciones que puede realizar el Jardín de Niños resulta de las relaciones que éste establece con el hogar. En este sentido no se trata de que el Jardín sustituya al hogar en cuanto a la educación del niño se refiere, sino que es parte de un trabajo cooperativo

---

(6) Bosch, Lydia P. et. al. Op. cit. p. 105.



tivo. "Dada la influencia que sobre el niño tiene la familia' en esta etapa, la situación de absoluta dependencia en que se encuentra con respecto a ella, el fuerte vínculo que lo une a todos sus miembros -a su madre en particular-, el Jardín de ' Infantes acude a la familia para realizar una acción conjunta estableciéndose así un contacto de doble vía". (7)

En un sentido más amplio, toda acción del Jardín ' de Niños ha de estar dirigida a promover el desarrollo indivi dual del niño en su interacción con otros y atendiendo a las ' diversas áreas de su personalidad: física, emocional, indivi dual, etc. En base a lo anterior, sus objetivos se pueden con cretar de la siguiente manera:

En lo físico: Ayudar al niño a completar su apren' dizaje respecto al manejo del propio cuerpo (caminar, moverse vestirse, alimentarse, etc.); proveerlo de las condiciones ne cesarias (aire, luz, sol, temperatura, etc.) para que alcance estabilidad en los procesos culturales; proveerlo de experien cias que estimulen su desarrollo muscular progresivamente.

---

(7) Op. cit. p. 23.

En lo emocional o social: Darle oportunidades para descubrirse a sí mismo como ser independiente; proveerlo de experiencias en que tenga oportunidades de vincularse a diversas personas, recibir y dar afecto, adquirir conciencia de los sentimientos y derechos ajenos.

A través de esta acción el Jardín de Niños en forma indirecta cumple esta función en el hogar en el sentido de proporcionar ayuda a los padres en cuanto a normas que pueden diseñar para ayudar a la educación de sus hijos.

A pesar de la importante función que el Jardín de Niños desarrolla durante la primera etapa de la vida del ser humano, la labor de esta institución no ha llegado a todos los niños de nuestro país, las razones pueden variar, por un lado, la infraestructura que esto requiere no se ha establecido por completo; pero por otro lado, muchos padres de familia no han logrado convencerse de la importancia que tiene este nivel educativo. A este respecto resultaría interesante contar con información sobre el grado de conocimiento de la labor del Jardín de Niños, por parte de los padres de familia, con el objeto de diseñar actividades para realizarse entre la institución y éstos con el propósito de involucrarlos cada vez más y mejor en la educación de sus hijos. Es muy probable que dentro de las cosas que se lograrán saber en tales intentos, sería que los padres opinan que el objetivo principal del Jardín de Niños es el juego, y que por lo tanto, ellos prefieren "que su hijo sólo juegue un año", en lugar de dos o tres y que por esta razón manden al niño sólo al último grado de Jardín. Algunos más quizá prefieran que no cursen la educación preescolar, (no obstante que existan las posibilidades

para hacerlo) y que inicien su proceso educativo en la Escuela Primaria ya que allí sí comenzarán a aprender cosas interesantes.

Características del niño en edad preescolar.- La máxima de Aristóteles "el hombre es un animal político", corrobora una característica fundamental del ser humano, que debe ser considerado comúnmente biopsíquico. Ya que la integración de estos tres aspectos da como resultado el desarrollo armónico del sujeto, debiendo estructurarse su personalidad desde el inicio de la vida como un desarrollo normal biológico, un equilibrio psíquico adecuado y una positiva adaptación al medio social.

La familia es el primer núcleo donde se desenvuelve el pequeño, teniendo ahí sus primeras vivencias afectivas y de otras muchas índoles, que será determinante en su conducta personal y social.

A continuación se expondrán en forma breve los contenidos evolutivos del niño no desde que nace sino a partir de cuatro hasta los seis años que es el período en que está en posibilidades de asistir al Jardín de Niños. Se puede decir que la mente del niño no crece por simple extensión lineal. Su individualidad persiste, pero la concepción de la vida y de sí mismo se transforma a medida que madura. Conforme crece el niño cambia, su personalidad cambia, también la apre

ciación de su propia posición personal, el cambio también se manifiesta en el lenguaje y en la conducta de adaptación. "Toda la tarea de la comprensión del niño preescolar se vuelve más interesante y productiva si dirigimos la atención no hacia aptitudes, sino hacia los procesos de organización del crecimiento". (6)

Con base en el estudio que Arnold Gesell hace del niño de uno a cinco años, tenemos que entre tres y cuatro años el infante presenta características en relación a una interesante combinación de independencia y sociabilidad, resultándole estrecho ya el ámbito familiar para sus necesidades de expresión social. Por lo que el Jardín de Niños viene a ser el eslabón natural entre el hogar y la comunidad preparándolo a vivir con plenitud y en relación creadora con sus semejantes.

El desarrollo del ser humano tiene tres niveles de comportamiento. El primero es cuando sólo se responde a estímulos del mundo que le rodea por medio de respuestas instintivas o por reflejos.

---

(6) Gesell, Arnold. El niño de uno a cinco años. Buenos Aires Paidós, 1971. p. 32.

En el segundo nivel, al mismo tiempo que se mantienen los instintos y reflejos aparecen respuestas de tipo sensorio-motriz.

En el tercer nivel llamado por Piaget representativo consiste en la integración de los dos niveles anteriores en manifestaciones de conducta que el pensamiento se encarga de guiar más o menos. En esta parte según Piaget hay cuatro etapas: de los dos a los cuatro años, se desarrolla el pensamiento simbólico y preconceptual; de los cuatro a los siete años aparece el pensamiento intuitivo; de los siete a los once años, se organiza el pensamiento operativo concreto; y, desde los doce en adelante, el pensamiento formal (inteligencia reflexiva completa).

A esta edad los niños han superado los niveles reflejo-instintivo y sensorio-motriz. Esto no quiere decir que el niño deje de utilizar estos niveles, sino que estos comportamientos están siendo integrados en su manera de responder a los estímulos diarios, y comienza a manifestarse una conducta con una función intelectual más elevada.

Conociendo las características psicológicas del niño en cada edad se le puede entender mejor, así como orientar de una mejor manera, el proceso educativo que se ha de seguir para que el niño pase de comportamientos sensorio-motrices a comportamientos representativos-conceptuales.

Cuando el niño está en edad de asistir al Jardín, posee un mayor control de la actividad corporal general. Su sentido del equilibrio ha mejorado, sus juegos son más seguros, no toma tantas precauciones como antes. Se sabe que el crecimiento físico no es independiente del desarrollo psicomotriz; éste ocurre simultáneamente, ya a los cuatro años el niño adquiere mayor facilidad y soltura en los movimientos, es capaz de mantenerse en equilibrio sobre un pie entre seis y ocho segundos, en este momento es un alumno más apto para la enseñanza de la danza, de ejercicios y de pruebas físicas. También en esta etapa muestra mayor precisión y dominio del manejo de herramientas, utiliza el lápiz con más seguridad y decisión, puede dibujar una figura de hombre reconocible. sus trazos muestran dominio de los ejes verticales, horizontales, izquierda, derecha y oblicuo hacia abajo.

Los intereses lúdicos encuentran satisfacción en el Jardín de Niños, va dejando de ser jugador solitario y se inclina a jugar en grupo compartiendo sus intereses y posesiones.

Tomando en consideración que el movimiento es un placer "todo Jardín debe proveer de oportunidades para que el niño ejercite sus capacidades recién adquiridas; esta ejercitación, a su vez favorecerá el desarrollo posterior". (7)

---

(7) Bosch, Lydia et. al. op. cit. p. 52.

En cuanto a las características del lenguaje, el desarrollo de éste está íntimamente ligado a los procesos intelectuales y tiene como base una condición característica y exclusiva del ser humano: la función simbólica.

La función simbólica según Henry Wallon es "el poder de hallar a un objeto su representación y a esta representación un signo".<sup>(8)</sup> En este momento sus preguntas son más escasas y serias sus representaciones son más concretas y ajustadas a lo que se pregunta. Tiene verdadero deseo de saber, pues sus preguntas y respuestas revelan interés por los mismos prácticos del mundo que le rodea.

Es conveniente que en los primeros días de la asistencia al Jardín, la maestra realice un registro del lenguaje de cada uno de los niños a fin de poder estimular especialmente a aquéllos que, por sus condiciones individuales o por las del medio en que viven, posean un nivel lingüístico bajo.

---

(8) Op. cit. p. 93.

Tratándose de las características perceptivas, a medida que aumenta de tamaño y perfecciona sus capacidades motoras y sus progresos en el uso del lenguaje se realizan, las percepciones que el niño hace del ambiente también se modifican. Aquí se entiende por percepción a "la selección, la organización, la interpretación inicial o categorización de las impresiones sensoriales del individuo, es decir lo que ve, oye, toca, huele o siente". (9) Estas interpretaciones van de acuerdo al aprendizaje del niño, al uso que haga del lenguaje y a la experiencia que posea,

La manera en que el niño organiza lo que ve es uno de los procesos primarios que sufren cambios con el crecimiento. En la medida en que sus percepciones son más precisas, será mayor el reconocimiento entre semejanzas y diferencias que pueda hacer de los estímulos físicos que se le presentan, ya que el hecho de aumentar su experiencia y su aprendizaje indica que ha ido adquiriendo terminología adecuada, y el niño está en posibilidades de hacer más diferenciaciones entre los estímulos de su ambiente.

---

2. (9) Mussen. et. al. Desarrollo de la personalidad en el niño. México. Trillas 1974. p. 325.



El niño que acude al grado inicial.- El niño que asiste al grado inicial del Jardín de Niños tiene, en promedio, cuatro años. Este niño tiene una personalidad compleja, ya que atraviesa una etapa de desarrollo psicobiológico muy especial.

A los tres años su estructura mental es más simple y toda depende de las funciones sensoriales, a los cuatro años aun depende de sus sentidos pero comienza a buscar su explicitación que llegará a los cinco años, en este momento tiene un incipiente poder de generalización y desprendimiento progresivo de la realidad que le rodea. En esta edad desea estar acompañado pero también siente necesidad de soledad para llevar a cabo sus acciones.

Aunque resulta difícil se pueden determinar algunos rasgos característicos de esta edad:

Al explorar la naturaleza, se siente inmerso en un mundo que no conoce, observa lo que le rodea e intenta apropiarse de las cosas. Como su capacidad de atención es limitada, no profundiza mucho en ninguna y va de una a otra sin detenerse. Su captación del mundo no es realista, pues no capta las cosas tal y como son en realidad, sino que él les imprime un toque con su imaginación. Es difícil que en este momento distinga la realidad de la imaginación, se mezclan las dos para estructurar su pensamiento. Por eso cuando el niño de cuatro años hace una descripción hace pensar a los adultos que es mentiroso. Lo que sucede es que él enriquece su descripción con sus aportaciones adquiridas en sus propias percepciones y vivencias interiores.

Al referirse a su pensamiento, no le interesa y además no capta completamente los detalles, solamente percibe el todo, esto induce a pensar algunas veces que el niño es distraído o que su memoria es muy débil.

Además del sincretismo característico de esta edad, el pensamiento es intuitivo y concreto, no realiza abstracciones. Su mundo es de nociones concretas no de conceptos abstractos. Sin embargo, comienzan a aparecer las abstracciones rudimentarias. De esta manera, por ejemplo, atribuye a los animales plantas y seres inanimados propiedades que son exclusivas de las personas.

Por lo que se refiere a la percepción del tiempo, el niño de cuatro años no comprende en toda su extensión la sucesión del tiempo. Para todo es presente, integra al pasado y al futuro en el presente. A veces actúa pensando en pasado pero no pasan de ser una prolongación del presente.

La afectividad del niño de esta edad se caracteriza porque tiene la necesidad de sentirse aceptado en todo momento, le gusta saber que todos los que le rodean le quieren; toda su actividad debe desarrollarse en un ambiente afectivo.

Como en este momento empieza a tener una ligera noción de su propia personalidad, el primer problema que se le presenta es reafirmar su personalidad ante los demás, por esta razón se considera el centro de los afectos de los adultos que le rodean. Por esta razón, el niño que cursa el grado inicial es celoso y no desea compartir sus afectos con nadie.

El desarrollo físico del niño en estos primeros años de vida debe ser vigilado constantemente, y en caso de anormalidad buscarle la solución y evitar que dejen huella.

Todas estas características del niño que cursa el grado inicial del Jardín de Niños, se integran en una unidad que constituye su personalidad, los diferentes aspectos mencionados no existen independientemente unos de otros, sino que están estrechamente relacionados entre sí.

El niño que llega al grado preparatorio.- La edad promedio del niño que se inscribe en el Jardín de Niños para cursar el grado preparatorio, es de cinco años. A esta edad ha superado la etapa preconceptual, es decir, está capacitado para asociar las nociones individuales con signos verbales universales. Ejemplo de esto lo constituye un niño que al ver una gallina en un patio dice ¡la gallina! si la educadora ese día muestra una gallina en clase, el niño piensa que es la misma del patio, no tiene aun el concepto general de la gallina, y un niño de cinco años ya es capaz de diferenciar a distintos individuos de la misma especie.

El niño, antes de cinco años, comienza a actuar sobre el mundo por medio de acciones reales completas. Por ejemplo, un niño de tres años, quiere un juguete que se encuentra arriba de un armario intenta tomarlo y al no conseguirlo busca una silla para poder alcanzarlo.

El niño de cinco años es capaz de darse cuenta de las acciones que debe realizar para lograr lo que desea.

Es normal que un niño de cinco años centre toda su atención en un aspecto de un objeto o situación y descuidar todo lo demás. Esto explica que no distinga aun su propia fantasía de la realidad que lo rodea. "cuando inventa una historia sobre un pequeño suceso real que le ha acaecido o ha visto, está transformando el mundo real basándose en una visión parcial del mismo". (10) Por eso puede utilizar como avión una lata vacía y como campo de aterrizaje un tapete. A pesar de ello a los cinco años la fantasía comienza a desaparecer para dar paso al realismo.

---

(10) Santillana. Tecnología Educativa. Vol. III. Barcelona - 1972. p. 6.

Por lo que se refiere a la noción del tiempo, en esta etapa de pensamiento intuitivo del niño va fusionando los distintos momentos de un proceso en secuencias temporales cada vez más largas. Ya en este momento es capaz de entender un cuento en el que el protagonista se hace mayor, y de reproducirlo más tarde. Pero no es capaz de entender que algún día se casarán porque son secuencias demasiado largas.

En cuanto a su personalidad e interés, comienza en este momento a situar a los demás y a sí mismo en un plano más natural. Le cuesta mucho aceptar sus faltas, generalmente busca una escapatoria eligiendo a otros compañeros para que paguen sus faltas. Por otro lado su concepto de moral es todavía muy débil. Su interés por realizar las cosas inmediatamente aumenta y es capaz de entender que lo que pretende realizar está dentro de sus posibilidades. En esta edad oye los consejos adultos e intenta aceptarlos por imitación.

En esta edad su sentimiento estético no está muy desarrollado, le interesa más la materia que la forma y lo que él pueda realizar por sí mismo.

En relación a su comportamiento social, el niño en esta etapa se adapta con cierta facilidad a las exigencias del Jardín. Es capaz de realizar un programa de actividades siempre y cuando tenga cierta libertad y pueda hacer uso de ella.

Como su atención no puede centrarse por mucho tiempo aun, necesita pasar de una actividad a otra con cierta frecuencia. Se cansa en poco tiempo pero fácilmente se recuerda por varios días. En esta edad el niño tiene mayor interés y gusto por la realización de cualquier actividad que por el producto que resulte de ella, por ejemplo cuando el niño muestra a sus padres un trabajo hecho por él mismo en el Jardín, lo hace lleno de orgullo. Este hecho es de gran importancia para que tanto los docentes como los padres de familia estimulen positivamente la actividad del niño encaminándola hacia el mejor cumplimiento de los objetivos que se persiguen con la educación preescolar.

También, durante estos primeros años de vida es muy importante que padres y educadores estén muy pendientes del desarrollo físico del niño; la vigilancia debe ser constante y atenta ya que cualquier anomalía influye negativamente en la formación de la personalidad. En este sentido, la talla y el peso deben ser vigilados permanentemente.

### CAPITULO III

#### EL PROBLEMA INVESTIGADO Y SUS RESULTADOS

La educación preescolar, en la Ciudad de Alvarado, Estado de Veracruz, se imparte en trece Jardines de Niños, en tre particulares, estatales y federales. Esta ciudad está inmersa en un municipio del mismo nombre, cuya población analfabeta es del 11.6% y donde la actividad principal de sus habitantes la constituye la pesca y la industria. Tiene una población aproximada de 25736 habitantes, lo cual representa el 47.26% de la población total del municipio. (1) Si se supone que el número promedio de miembros por familia es de cinco, y que de cada dos familias hay un niño en edad de cursar la educación preescolar, se tendrían, en esta ciudad, 5147 familias y por lo tanto, 2573 niños entre los cuatro y los seis años de edad.

Por otro lado, en una encuesta practicada a una educadora por cada uno de los trece jardines existentes, en cuanto al número de alumnos que atiende, resultó lo que mues-

---

(1) Centro de Estudios Políticos, Económicos y Sociales del Partido Revolucionario Institucional. Información Básica Municipal Veracruz. Cepes. PRI. 1988. P. 287.

tra el cuadro uno; esto es, que en promedio, cada educadora atiende a 26.77 niños, con una desviación estándar de 5.1013. Si se considera que cada Jardín de Niños tiene, en promedio y de manera muy conservadora, tres grupos por grado, habrían cursado la educación preescolar, 2088 alumnos, que comparándolos con los 2573 niños que se calculan para la ciudad, habrían 485 niños (el 18.85%) que no asisten a cursarla, con los cuales, tomando el mismo promedio que arroja la encuesta, se podrían originar dieciocho grupos de niños para proporcionarles la educación preescolar.

CUADRO 1.- Número de alumnos atendidos en una muestra de educadoras de la Ciudad de Alvarado, Veracruz en el grado Preparatorio.

---

---

34	26	27	25	28
34	25	25	15	32
30	27	20		

$$\bar{X} = 26.77$$

$$s = 5.1013$$

$$N = 13$$

---

---

El análisis anterior nos lleva a pensar en la posibilidad de que exista un número considerable de niños que no alcanzan el beneficio de la educación preescolar, ya que si estos datos se aproximan a la realidad, sólo en la Cabecera



Municipal se estiman dieciocho grupos (485 niños) que no real<sup>'</sup>izan este nivel educativo, lo que puede agravarse de manera<sup>'</sup> significativa si el análisis se extiende a todo el Municipio<sup>'</sup> de Alvarado que está integrado por ciento diecisiete localida<sup>'</sup>des, con menos servicios que la Cabecera Municipal y con una<sup>'</sup> población de 30571 habitantes.

Las razones para la existencia de este fenómeno -<sup>'</sup> pueden ser múltiples. Pueden deberse a situaciones de carác<sup>'</sup>ter económico por parte de los padres de familia; número insu<sup>'</sup>ficiente de Jardines de Niños para atender la demanda de este servicio; falta de personal debidamente capacitado; problemas de tipo presupuestal por parte del gobierno; falta de concien<sup>'</sup>cia por parte de los padres de familia, de la utilidad que -<sup>'</sup> tiene este nivel educativo para los niños; falta de interés<sup>'</sup> de los padres de familia; o, una mezcla de estos y otros as<sup>'</sup>pectos que no se enlistan aquí.

Es posible también, que una buena parte de las ra<sup>'</sup>zones aquí expuestas se encuentren íntimamente relacionadas<sup>'</sup> con la falta de información de la importante función educati<sup>'</sup>va que cumple este nivel. Algunos padres de familia, algunas<sup>'</sup> autoridades, tienen la idea de que al Jardín de Niños, el ni<sup>'</sup>ño va exclusivamente a jugar y que si el niño no asiste al -<sup>'</sup>mismo, cuando ingrese a la Escuela Primaria estará en las -<sup>'</sup>mismas condiciones que el que sí asistió. Esta manera de pen<sup>'</sup>sar y de actuar podría ser calificada de normal de unos cin--<sup>'</sup>cuenta años para atrás; sin embargo, en la actualidad conta<sup>'</sup>mos con variados estudios sobre el desarrollo del niño y por<sup>'</sup>

lo tanto sobre cómo ayudar de la mejor manera a este desarrollo para integrar al sujeto, con más recursos, al mundo en que vive.

El capítulo anterior proporciona algunas referencias a este respecto. La difusión del contexto y características de la educación preescolar, utilizando recursos de grande o pequeño alcance, tiene que ser un objetivo común y permanente de los educadores y de la sociedad en general, con el propósito de hacer del conocimiento de todos el valor de este nivel y de acercar el momento en que todos los niños cuenten con él. En la medida en que se proporcionen mejores oportunidades de maduración a nuestras generaciones nuevas, se podrán mejorar también, sucesivamente, los niveles educativos que suceden a éste, y por lo tanto se podrán mejorar también las condiciones de vida y de desarrollo de nuestra sociedad.

Algo que también está sucediendo en el ámbito de nuestra educación preescolar es el hecho de que algunos padres mandan a sus hijos a cursar solamente un año de este nivel educativo, cuando ellos tienen cinco años, y éste es el grado preparatorio; sin embargo, a través del tiempo en que se han observado las condiciones en que se desempeñan estos niños y aquéllas de los que cursan su educación escolar completa (grado inicial y grado preparatorio), se llegan a establecer diferencias que se pueden suponer significativas y que por otro lado, es posible que repercutan en sus procesos educativos subsiguientes. Este acontecimiento es parte de la problemática que se está exponiendo ya que su influencia puede

tener consecuencias semejantes y las causas que lo originan pueden coincidir con las que han sido consideradas ya, en términos generales.

El estudio que aquí se expone está encaminado a proporcionar información respecto a los grados de madurez que tienen los niños que han cursado su educación preescolar completa, constituida por los grados inicial y preparatorio, y aquéllas que poseen los niños que solamente han tenido la oportunidad de cursar el grado preparatorio del nivel educativo mencionado.

Es pertinente hacer mención que dentro de los objetivos fundamentales que se persiguen en este trabajo se encuentra el del conocimiento de las características de las diferencias señaladas, así mismo se pretende también, en el caso de que éstas resulten significativas, invitar a los interesados en la educación y a los padres de familia, a reflexionar en el posible significado que estas diferencias tengan y a las consecuencias que se deban esperar en el proceso educativo de nuestros niños.

Es muy probable que de descubrir aspectos interesantes dentro de esta situación, éstos den las pautas para que puedan ser utilizados como argumentos para formular "programas de acercamiento" entre el Jardín de Niños y los Padres de Familia, o para la formulación de propuestas que pretendan

el mejoramiento del servicio educativo correspondiente.

Hipótesis.- Con el objeto de presentar la forma en que fue organizada esta investigación, se hará mención de que las acciones se encaminaron a probar la siguiente hipótesis de trabajo: "En promedio, los niveles de madurez que logran los niños que concluyen su educación preescolar completa -- (grados inicial y preparatorio), son mejores en comparación con los niveles de madurez que logran los niños que solamente cursan el grado preparatorio".

Estas acciones fueron apoyadas fundamentalmente por la medición de las variables de maduración, para las cuales está conformado el Test ABC de Laurencó Philo (2). Cabe mencionar que éste instrumento es el autorizado por el Departamento de Educación Preescolar en el Estado de Veracruz, para conocer el nivel de madurez del niño y para proporcionar el pronóstico del tiempo en que éste alcanzará la lecto-escritura, conteniendo para éste propósito ocho subtests que tienden a valorar la maduración en los siguientes aspectos: la coordinación visual motora; la memoria visual y el vocabulario; la resistencia a la inversión en la copia de figuras, y la coordinación visual motora; la reproducción de palabras y la exploración de la memoria auditiva; la comprensión general;

---

(2) Ver anexo 1.

la correcta pronunciación; la coordinación motora, la atención y la resistencia a la fatiga; y, la resistencia a la fatiga y la atención dirigida.

La población del estudio consistió de todos los niños que cursaron el grado preparatorio, en los Jardines de Niños de la Ciudad de Alvarado perteneciente al Estado de Veracruz, durante el año escolar 1987-1988. De esta población se seleccionaron de manera aleatoria, una muestra de treinta y cuatro niños que sí habían cursado con anterioridad el grado inicial, y por otro lado, una muestra de veintiocho niños que no habían cursado con anterioridad el grado inicial.

A estas dos muestras de niños les fue aplicado el instrumento de medición, que como ya se dejó establecido, éste fue el Test ABC de Laurencio Philo, haciéndose la aplicación de manera individual. Para hacerlo de esta forma, se pidió la colaboración de algunas educadoras seleccionadas al azar que se han destacado por su experiencia e interés en este tipo de cuestiones. Sin embargo, a pesar de que la selección de las educadoras fue en base a su amplia experiencia, no se dejó de recordarles que en la aplicación es necesario usar un lenguaje claro y sencillo, tener el material en orden y conocer bien el protocolo general de aplicación. La administración del Test mencionado, sucedió durante la semana del dieciséis al veinte de mayo de 1988.

Las calificaciones obtenidas para ambas muestras se pueden observar en los cuadros dos y tres. En ellos aparecen las frecuencias para cada uno de los subtest así como para el total. Se incluyó también en estos cuadros la media aritmética y la desviación estándar. Una de las cosas que resulta visible de las distribuciones que aparecen en estos cuadros es que los niños que sí cursaron el grado inicial no tuvieron calificación de cero en algún subtest, las frecuencias para las calificaciones de cero resultaron nulas.

CUADRO 2.- Calificaciones obtenidas en cada uno de los subtest del Test de Laurence Filho. por una muestra de 34 niños que en el año escolar 1987-1988, cursaron el grado preparatorio y que además cursaron, anteriormente, el grado inicial.

Subtest I		Subtest II		Subtest III		Subtest IV	
0	0	0	0	0	0	0	0
1	8	1	1	1	4	1	0
2	21	2	18	2	16	2	21
3	5	3	15	3	14	3	13
$\bar{X}$	= 1.91	$\bar{X}$	= 2.41	$\bar{X}$	= 2.29	$\bar{X}$	= 2.38
s	= 0.61	s	= 0.55	s	= 0.67	s	= 0.49
Subtest V		Subtest VI		Subtest VII		Subtest VIII	
0	0	0	0	0	0	0	0
1	4	1	8	1	3	1	3
2	16	2	21	2	20	2	19
3	14	3	5	3	11	3	12

$$\bar{X} = 2.29$$
$$s = 0.67$$

$$\bar{X} = 1.91$$
$$s = 0.61$$

$$\bar{X} = 2.24$$
$$s = 0.60$$

$$\bar{X} = 2.26$$
$$s = 0.61$$

T o t a l

12	-----	1
13	-----	1
14	-----	2
15	-----	4
16	-----	3
17	-----	6
18	-----	4
19	-----	1
20	-----	6
21	-----	4
22	-----	2

$$\bar{X} = 17.71$$
$$s = 2.64$$

---

---

CUADRO 3.- Calificaciones obtenidas en cada uno de los subtest del Test de Laurencio Philo, por una muestra de 28 niños que durante el año escolar 1987-1988 cursaron el grado preparatorio y que no cursaron con anterioridad el grado inicial.

Subtest I	Subtest II	Subtest III	Subtest IV
0 --- 3	0 --- 0	0 --- 4	0 --- 0
1 --- 6	1 --- 4	1 --- 7	1 --- 6
2 --- 18	2 --- 17	2 --- 16	2 --- 22
3 --- 1	3 --- 7	3 --- 1	3 --- 0
$\bar{X} = 1.61$	$\bar{X} = 2.11$	$\bar{X} = 1.50$	$\bar{X} = 1.79$
s = 0.72	s = 0.62	s = 0.78	s = 0.41
Subtest V	Subtest VI	Subtest VII	Subtest VIII
0 --- 3	0 --- 2	0 --- 4	0 --- 2
1 --- 6	1 --- 4	1 --- 9	1 --- 7
2 --- 9	2 --- 22	2 --- 12	2 --- 17
3 --- 10	3 --- 0	3 --- 3	3 --- 2
$\bar{X} = 1.93$	$\bar{X} = 1.71$	$\bar{X} = 1.50$	$\bar{X} = 1.68$
s = 1.00	s = 0.59	s = 0.87	s = 0.71

T o t a l

5	-----	1
6	-----	1
7	-----	2
8	-----	1
9	-----	2
10	-----	1
11	-----	1
12	-----	0
13	-----	1



14	-----	1
15	-----	1
16	-----	6
17	-----	5
18	-----	3
19	-----	2
$\bar{X}$	=	14.18
s	=	4.32

---

---

Por otro lado, se observa que cada una de las medias del cuadro dos resulta aritméticamente mayor que su correspondiente en el cuadro tres. Ambos hechos parece ser que resultan congruentes con la hipótesis de trabajo, nos conducen a pensar en la probable existencia de una diferencia en favor de los niños que sí cursaron el grado inicial.

Con el propósito de formular conclusiones más precisas, se procedió a la formulación de la hipótesis nula: -- "las medias poblacionales de los niveles de maduración de los niños que cursaron el grado preparatorio y el grado inicial, son iguales que las correspondientes medias poblacionales de niveles de maduración de los niños que cursaron el grado preparatorio sin haber cursado el grado inicial "; y de la hipótesis alternativa: "Las medias poblacionales de los niveles de maduración de los primeros superan a las correspondientes medias poblacionales de los niveles de maduración de los segundos".

Una vez conformadas nuestras hipótesis estadísticas, en donde se observa que la alternativa coincide con la hipótesis de trabajo, se procedió a construir el cuadro cuatro, considerando, desde luego, la información contenida en los cuadros dos y tres.

Este cuadro contiene la información con la que se puede aceptar o rechazar la hipótesis nula a los niveles de significación del 5% y del 1% para cada uno de los ocho subtest, así como para el puntaje total. Dentro de esta información se encuentra el error estandar de la diferencia de medias ( $s_{\bar{x}_1} - s_{\bar{x}_2}$ ), que no es más que la desviación estandar de la distribución correspondiente a la diferencia de las medias extraídas de aquéllos puntajes obtenidos de los alumnos con grado preparatorio e inicial, y, de las medias extraídas de aquéllos puntajes de alumnos con sólo el grado preparatorio.

La distribución utilizada para tomar la decisión fue la distribución " t de student " con sesenta grados de libertad, debido al tamaño de las muestras. En el cuadro cuatro están los valores críticos de " t " tanto para el cinco por ciento como para el uno por ciento, para sesenta grados de libertad; también se encuentran los valores de " t " que fueron calculados a partir de las muestras. Con estos elementos fué posible llegar a la decisión de aceptar o rechazar cada una de las hipótesis a los dos niveles de significación. El resultado de hacer esto se encuentra en las dos últimas columnas.

CUADRO 4: Estadísticos de las muestras, obtenidos de los cuadros dos y tres.

Subtest	$n_1$	$n_2$	$\bar{X}_1$	$\bar{X}_2$	$s_1$	$s_2$	$s_{\bar{X}_1} - s_{\bar{X}_2}$	$t_{.05}$	$t_{.01}$	Dec. (5)	Dec. (6)
1	34	28	1.91	1.61	.61	.72	.1716342	1.748	1.671	Rech.	Accept.
2	34	28	2.41	2.11	.55	.62	.1504183	1.994	1.671	Rech.	Accept.
3	34	28	2.29	1.50	.67	.78	.1868996	4.227	1.671	Rech.	Rech.
4	34	28	2.38	1.79	.49	.41	.1143039	5.162	1.671	Rech.	Rech.
5	34	28	2.29	1.93	.67	1.0	.2211723	1.628	1.671	Accept.	Accept.
6	34	28	1.91	1.71	.61	.59	.1528929	1.308	1.671	Accept.	Accept.
7	34	28	2.24	1.50	.60	.87	.1939596	3.815	1.671	Rech.	Rech.
8	34	28	2.26	1.68	.61	.71	.1701401	3.409	1.671	Rech.	Rech.
Total	34	28	17.7	14.2	2.6	4.3	.9335429	3.781	1.671	2.390	Rech.

(1) Error estándar de la diferencia de medias.

(2) Este es el valor de "t" calculado con base en las muestras

(3) Este es el valor de la distribución "t de student" correspondiente al nivel de significación del cinco por ciento, con sesenta grados de libertad.

(4) Este es el valor de la distribución "t de student" correspondiente al nivel de significación del uno por ciento, con sesenta grados de libertad.

(5) Aquí aparece la decisión de aceptación (Accept.) o rechazo (Rech) de la hipótesis nula, al 5%.

(6) Aquí aparece la decisión de aceptación o rechazo de la hipótesis nula, al 1%.

En relación con el nivel de significación del cinco por ciento en la mayoría de los casos (subtest 1,2,3,4,7,8 y total) se rechazó la hipótesis nula. Esto significa que para estos subtest, así como para el puntaje total, la diferencia resulta ser estadísticamente significativa al cinco por ciento, aceptándose para ellos la hipótesis de trabajo.

En el caso de los subtest cinco y seis, la hipótesis de trabajo resulta rechazada lo cual puede conducir a pensar que en cuanto a las características relacionadas con la "comprensión general" y con la "correcta pronunciación", éstas resultan ser semejantes en aquéllos niños que han cursado el grado preparatorio solamente y en aquéllos que han cursado éste y además el grado inicial.

Por lo que toca al nivel de significación del uno por ciento, resultan rechazadas las hipótesis nulas correspondientes a los subtest tres, cuatro, siete y ocho; (ver página 41), al puntaje total. Esto significa que para el caso de "la resistencia a la inversión en la copia de figuras, y la coordinación visual motora"; la "reproducción de palabras y la memoria auditiva"; la "coordinación motora, atención y resistencia a la fatiga"; y, "la resistencia a la fatiga y la atención dirigida"; que es lo que valoran los subtest mencionados así como lo que corresponde al puntaje total, en general, existe estadísticamente una diferencia altamente significativa, situación que puede conducir a establecer la gran importancia que tiene el hecho de que un niño curse completa, con toda la atención y apoyos necesarios su educación preescolar.

Por lo tanto, los resultados expuestos en el cuadro cuatro e interpretados en las líneas anteriores, constituyen un argumento sólido para aceptar, en lo general, nuestra hipótesis de trabajo elaborada al principio del presente capítulo pues inclusive en el caso de los subtest uno y dos, la diferencia resulta ser probablemente significativa.

Con base en esto, y si se recuerda que algunos niños en edad de educación preescolar no se les da oportunidad de recibir este servicio, ni siquiera en el último grado, se puede asegurar con una alta probabilidad de estar en lo cierto. de que las condiciones de maduración con que estos niños ingresen a la escuela primaria los hace encontrarse en total desventaja con aquéllos que sí han acudido, de alguna manera al Jardín de Niños. Respecto a esto podría pensarse que la labor realizada por la escuela primaria remediará esta diferencia, sin embargo, en muchos aspectos, el tiempo destinado para la ocurrencia de estos fenómenos de maduración, y la edad pertinente para que esto ocurra ya ha quedado atrás cuando los niños ingresan a la escuela primaria, de tal manera que la maduración, si es que llega a ocurrir, es posible que no llegue a realizarse con las mismas características con que hubiera ocurrido si hubiera recibido su educación preescolar. La escuela primaria tiene su propia función que cumplir dentro de la educación del niño, y si se pretende hacer agregados para cumplir objetivos que corresponden al nivel preescolar, es muy probable que éstos se cumplan con diversos niveles de ineficiencia que afecten negativamente al sujeto durante todo su proceso educativo y por lo tanto a su formación integral.

## CAPITULO IV

### DISCUSION

De acuerdo a los resultados de la investigación realizada, nos damos cuenta que hay niños que llegan a la escuela primaria sin haber cursado su educación preescolar completa ó lo que resulta más grave, sin haber cursado ningún grado de dicha educación.

Por otro lado, también nos percatamos de que existen necesidades que aun no han sido cubiertas para poder estar en condiciones de ofrecer a todos los niños en edad preescolar, la educación correspondiente.

También, el nivel cultural de la sociedad está estructurado de tal forma que no permite valorar, por parte de los padres de familia la importancia que representa la educación preescolar dentro del sistema educativo de nuestro país.

Por otra parte, el estudio proporciona suficientes elementos que pueden constituir valiosos argumentos que permitan demostrar y la importancia que tiene la educación preescolar, puesto que la hipótesis de trabajo que constituyó el cen

tro de este estudio y que se refiere a un mejor nivel de maduración, en términos generales fue aceptada con base a los datos arrojados y al manejo de la información que se obtuvo en las muestras que se tomaron.

Es importante hacer notar que la diferencia entre las medias de ambas muestras es significativa observando que resulta mayor para aquéllos niños que tienen más número de años en el nivel preescolar puesto que para este grupo la media es de 17.7 y para el grupo correspondiente a los niños que no han cursado el grado preparatorio es de 14.2, observándose claramente la diferencia en términos desventajosos para este segundo grupo.

Así también es importante notar la diferencia en la desviación estándar resultando ser de 2.6 para el primer grupo (menor) y de 4.3 para el segundo, notándose también que la diferencia de medias es de 0.9335 siendo este resultado suficientemente significativo.

La hipótesis nula es rechazada en seis de los ocho subtest con un cinco por ciento de significancia proporcionando con esto evidencias suficientes para afirmar que la hipótesis de trabajo se acepta, es decir que en promedio, los niveles de maduración que logran los niños que concluyen su educación preescolar completa (grados inicial y preparatorio), son mejores en comparación con los niveles de maduración que los

gran los niños que solamente cursan el grado preparatorio.

Si analizamos la hipótesis nula con un noventa y nueve por ciento de confianza resulta que en cuatro de los ocho subtest ésta se rechaza y en los restantes es aceptada. Proporcionándonos un margen menor para la decisión, sin embargo sí podemos decir que en términos generales hay mayor madurez en los niños que tienen grado inicial y grado preparatorio cursado.

En este caso se utilizó la distribución "t" de Student con sesenta grados de libertad debido a los tamaños de las muestras resultando que para un nivel de significación del cinco por ciento tenemos un valor crítico de 1.671 y el valor de cada una de las "t" calculadas para cada uno de los subtest se encuentra en el cuadro número cuatro. (ver página 44).

Utilizando un uno por ciento de significación resulta que el valor crítico es de 2.390 otorgándonos con esto un mayor margen de aceptación de la hipótesis nula por lo que resulta que solamente en cuatro de los subtest se rechaza la hipótesis.



Este conocimiento, insiste que las diferencias --' existentes con las probabilidades especificadas son significa-  
tivas, y por lo tanto, es deseable que todos los niños cursen  
este nivel educativo con el objeto de que continuen los si--'  
guientes niveles de la manera más favorable.

La escuela primaria tiene sus propios objetivos, '  
tiene sus propias responsabilidades, lo cual significa que le  
es imposible cubrir de manera satisfactoria las deficiencias '  
de maduración que los niños presenten en su desarrollo inte-'  
gral.

También lo anterior lleva a reflexionar profunda-'  
mente sobre la necesidad inaplazable de hacer conciencia en '  
los padres de familia y de la sociedad toda, con el propósito  
de que se apoye con mayor intensidad, la realización de la -'  
educación preescolar.

Todo lo anterior lleva la intención de diseñar, re-  
forzar e implementar programas de acercamiento de los padres '  
de familia con el Jardín de niños. Estos programas deben de-'  
surgir de reuniones previas de los miembros del personal con '  
dichos padres para poder conocer tanto lo que éstos piensan '  
de este servicio educativo como de los objetivos del mismo, '  
los cuales deben ser conocidos por el personal que atiende es-  
te servicio. Estas reuniones es conveniente que se realicen '  
no soamente al inicio de las labores, sino que sean de carác-

ter permanente y cambiando también de manera permanente las ' políticas y estrategias que sirven de base para la realiza--' ción de las mismas.

## CONCLUSIONES

Después de haber realizado el análisis estadístico pertinente se puede decir que la inquietud con la que se comenzó este trabajo de investigación en relación al nivel de madurez que alcanzan los niños que han cursado grado inicial y grado preparatorio en comparación con los niños que sólo han cursado el preparatorio, la hipótesis planteada responde positivamente.

"En promedio, los niveles de maduración que logran los niños que concluyen su educación preescolar completa (grados inicial y preparatorio), son mejores en comparación con los niveles de maduración que logran los niños que solamente cursan el grado preparatorio".

"En promedio, el nivel de madurez en la coordinación visual motora que logran los niños que concluyen su educación preescolar completa, es mayor en comparación con el nivel de madurez correspondiente en niños que solamente cursan el grado preparatorio".

"En promedio, el nivel de madurez en la coordinación visual motora que logran los niños que concluyen su educación preescolar completa, es mayor en comparación con el nivel de madurez correspondiente en niños que solamente cursan el grado preparatorio".

Desde luego, para el tratamiento estadístico de estas hipótesis, tuvimos que elaborar las hipótesis nulas relativas. Estas son las que aparecen mencionadas en el cuadro 4, y cuando se aceptan éstas, se rechazan las de trabajo; viceversa cuando se rechazan éstas, se aceptan las de trabajo.

La falta de conocimiento de los padres de familia acerca de la importancia de mandar a sus hijos al Jardín de Niños, la ignorancia del beneficio que reciben si cursan los dos años de preescolar constituye la causa fundamental de que algunos niños no cursen adecuadamente la educación preescolar.

Los resultados de esta investigación, sin tener esta grandes alcances nos muestran la diferencia significativa que hay entre los niños que cursan dos años de preescolar y

aquéllos que solamente cursan uno.

Es necesario promover ante las autoridades educativas del Estado de Veracruz la permanencia de dos años de educación preescolar.

SUGERENCIAS

Después de las conclusiones presentadas podemos proponer las siguientes alternativas para que este problema pueda ser disminuído no sólo en el lugar en que se realizó la investigación sino en nuestro país en general:

Realizar juntas con padres de familia para orientarlos y hacerles ver la necesidad de que sus hijos asistan al Jardín de Niños, y tengan con esto una perspectiva educativa más acorde a las necesidades del niño y a las exigencias del medio. Esto es con el propósito de que los padres de familia no sólo sean espectadores de lo que sucede en el Jardín sino que también participen y colaboren con las acciones de éste: es posible que esto ayude en mucho a subsanar las carencias en recursos humanos que tiene el sistema de preescolar y a la vez servirá de presión para las autoridades, puesto que unos padres conscientes de la educación que deben recibir sus hijos, exigirán de las autoridades y de los maestros un trabajo más educativo, honesto y sustancioso.

Convertir la participación de los padres de familia en la pauta que pueda promover y apoyar la creación de más Jardines de Niños que cubran el déficit en este renglón con el que se cuenta actualmente.



109415

109415

Insistir ante las autoridades correspondientes so'  
bre la imperiosa necesidad de divulgar en forma masiva las -'  
bondades del Jardín de Niños y promover se elimine la disposi  
ción de que el nivel preescolar sólo esté constituido por un'  
sólo grado. Se sugiere que este trabajo se realice nuevamente  
con una muestra mayor así como incrementar el número de varia  
bles para enriquecer la información.

LIMITACIONES

Una de las limitaciones principales de esta investigación es la relativa a lo reducido del tamaño de la muestra.

También hubo otra limitación en cuanto a la cooperación por parte de las educadoras entrevistadas, puesto que no todas se prestaron a brindar información y ayuda, sobre todo en la aplicación del Test, todas dijeron que sí lo harían y no resultó de esta manera.

Por otro lado, se tuvo que recurrir a la ayuda de varias educadoras para la aplicación del Test, puesto que como éste es individual, se ocupaba demasiado tiempo. Este hecho desvía un poco la información puesto que se diversifica la calificación.



GLOSARIO

COORDINACION VISOMOTRIZ	La coordinación del movimiento corporal aunado a la visión.
LECTO-ESCRITURA	Proceso por el cual se logra descifrar signos gráficos y abstraer de ellos un pensamiento, así como expresar por medio de signos gráficos un pensamiento.
MADUREZ	Estadio terminal del desarrollo
MADURACION	Estadio terminal del desarrollo de un proceso dinámico.
POBLACION DEL ESTUDIO	Conjunto total de elementos en relación con un problema dado.
MUESTRA	Parte de una población.
NIVEL DE SIGNIFICACION	Máxima probabilidad de cometer el error de rechazar una hipótesis cierta.
MEDIA POBLACIONAL	Media aritmética correspondiente a todos los elementos de una población.

BIBLIOGRAFIA

- BOSCH, Lydia, et. al. El Jardín de Infantes de hoy.  
México. Hermes. 1986. 367 p.p.
- CENTRO DE ESTUDIOS POLITICOS, ECONOMICOS Y SOCIALES DEL PARTIDO REVOLUCIONARIO INSTITUCIONAL. Información Básica Municipal, Veracruz. 1988. 523 p.p.
- GESELL, Arnold. El niño de uno a cinco años.  
Buenos Aires, Paidós, 1987. 252 p.p.
- MUSSEN, et. al. Desarrollo de la personalidad del Niño  
México, Trillas, 1982. 352 p.p.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Manual Técnico Pedagógico. La Directora del Plantel de Educación Preescolar.  
México, Noviembre, 1986. 145 p.
- 
- Programa de Educación Preescolar. Libro 1. Planificación general del Programa. Cuadernos. SEP  
México 1981, 119 p.p.
- 
- Programa de Educación Preescolar. Libro 2. Planificación especial de diez unidades temáticas  
cuadernos SEP. México 1981. 140 p.p.
- 
- Programa de Educación Preescolar. Libro 3. Planificación especial de diez unidades temáticas  
cuadernos SEP. México, 1981. 143 p.

SANTILLANA, Tecnología Educativa.- México, Vol. III. 1982. 348 p.p.

STEVENS, Joseph H. et. al. Educación Temprana y Preescolar. México, Trillas, 1982. 312 p.p.

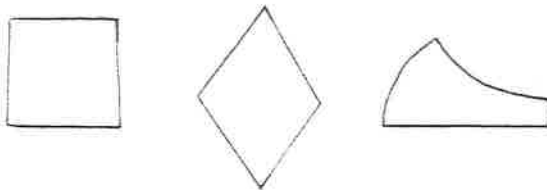
ANEXO 1

TEST ABC DE LAURENCO PHILO

El Test ABC de Laurencó Philo está conformado por ocho subtest que exploran aspectos necesarios para la lectura y escritura. A continuación se presenta someramente cada uno de ellos:

Subtest número uno.- Este subtest explora la coordinación visual motora.

El material que requiere consiste de tres cartoncitos que tengan cada uno de ellos una de las figuras que a continuación se presentan; cada figura se enseñará a su vez. Se dispondrá para cada niño de media hoja de papel blanco, sin rayas, lápiz negro número dos y reloj segundero.



Figuras correspondientes al subtest 1.

Fórmula verbal.- Toma este lápiz y dibuja en este papel una figura igual a ésta (tiempo máximo de espera, para reproducción a la vista del modelo, un minuto) ¡muy bien!. Ahora otra igual a ésta (tiempo máximo, un minuto). Ahora ésta última (tiempo máximo, un minuto), ¡muy bien!.

Evaluación.- Cuando la reproducción del cuadrado fuese perfecta o con dos lados apenas sensibles o mayores, conservando todos los ángulos bien delineados, y la tercera figura reconocible, tres puntos.

Cuando la copia del cuadrado tuviese dos ángulos rectos y las demás figuras fuesen reconocibles, dos puntos.

Cuando las tres figuras fuesen imperfectas, pero semejantes, un punto.

Cuando las tres figuras fuesen iguales entre sí (tres tentativas de cuadrados, tres células, tres simples garabatos) o presentan algún dibujo de invención (una casa, una pelota, por ejemplo), cero.

El examinador anotará si el niño copió con la mano derecha o con la izquierda.

Subtest número dos.- Este subtest explora la memoria visual y el vocabulario.

Material.- Se requiere una lámina de figuras que presenta siete grabados: jarro, llave, zapato, automóvil, gato, mano, reloj. Para facilitar el manejo convendrá pegar dicha lámina sobre un trozo de cartulina de las mismas dimensiones y que no tenga nada escrito o dibujado en el reverso. También hace falta contar con un reloj segundero.

Fórmula verbal.- (presentando el reverso del cartón): del otro lado de este cartón hay unas figuras muy bonitas. Yo voy a darle vuelta al cartón y tú vas a mirar las figuras sin decir nada. Después que yo esconda las figuras, vas a decir los nombres de las cosas que viste. Después de exponer el cartón durante treinta segundos, y de haberle dado vuelta nuevamente, escondiendo las figuras, se le dice al niño: ¿que es lo que viste? (si el niño fuese tímido, agréguese): ¿qué viste? ... ¿qué más? ... (si el niño enuncia la numeración a la vista del cartón): Espera, dilo cuando yo te mande.

Evaluación.- Se toma nota de los nombres dichos por los niños. Eso nos informará muchas veces, sobre la deficiencia del vocabulario, repetición automática de series, etc.

Si el niño dijese el nombre de 7 figuras, 3 puntos.

Si dijera los nombres de 4 a 6 figuras, 2 puntos.

Si dijese de 2 a 3, 1 punto.

Si dijese sólo el de una o no dijese nada, cero.

No importa el nombre exacto sino la evocación exacta de la cosa. Considerense ciertas respuestas como taza -' por jarra, botín por zapato, etc. En caso de repetición automática de series que no figuran en el cartón, la nota tam---bién será nula.

Subtest número tres.- Este subtest explota la re-sistencia a la inversión en la copia de figuras y la coordiinación visual motora.

Material.- El material que se requiere es papel y lápiz.

Fórmula verbal.- (El examinador, al lado derecho ' del niño, apunta con el dedo índice al frente, teniendo el ' brazo un poco doblado): Mira bien lo que mi dedo va a hacer ' aquí. (Reproduce en el aire la figura A) Haz ahora, con tu ' dedo lo que hice yo. Bien. Ahora dibuja la figura que hicisi' te en el aire en este papel. Después que el niño la haya di'i bujado: Ahora, otra figura. Haz esto con tu dedo (reproducir en el aire la figura B). Bien. Ahora dibuja en el papel la ' figura que hiciste en el aire. Después que el niño lo haya ' dibujado: Ahora, la última. Haz esto. (reproduce la figura ' C). ¡Muy bien!. Ahora haz en el papel esa última figura que ' hiciste en el aire.

Observación.- Esta prueba es, entre otras, la de técnica más delicada. El niño no debe permanecer frente al examinador, sino a su lado, de modo que tenga su mismo punto de vista. El centro de cada figura trazada por el examinador en el aire deberá quedar sensiblemente a la altura de los ojos del niño. Atender a las dimensiones indicadas para el movimiento. Los movimientos deben ser lentos. El de la primera figura no debe ser interrumpido; el de la segunda y el de la tercera exigirán rápida pausa en cada ángulo de trazado.

Evaluación.- La evaluación se hará por las figuras dibujadas y en la siguiente forma:

Buena reproducción de las tres figuras, 3 puntos.

Buena reproducción de dos figuras, cualquiera que haya sido la imperfección de la restante, 2 puntos.

Buena reproducción de una figura, siempre que las demás no hayan sido invertidas, 1 punto.

Mala reproducción de todas las figuras, o confusión entre las tres, cero puntos.

Subtest número cuatro.- Reproducción de palabras. Explora la memoria auditiva.

Material.- Siete palabras de significado conocido para los niños.

Fórmula verbal.- Te voy a decir siete palabras. Pon mucha atención porque después tú vas a decirlas también.



Escucha. (La lista de palabras debe ser pronunciada con voz natural, sin cadencia o hincapié en alguna)... "árbol,..si-lla...piedra... tigre... flor... casa... petaca..." (Si el niño se detiene en la repetición, hay que animarlo, pero no ayudarlo).

Evaluación.- No se toman en cuenta los errores de pronunciación, sino solamente las palabras completas.

Repetición de las siete palabras, 3 puntos.

Reproducción de 4 a 6 palabras, 2 puntos.

Reproducción de dos o tres palabras, 1 punto.

Reproducción de una sola palabra, ausencia de reproducción, enumeración en serie imaginaria, o palabras ajenas, cero puntos.

Subtest número cinco.- Este test explora comprensión general.

Fórmula verbal.- ¿Te gustan los cuentos?, voy a contarte uno. Presta mucha atención, porque después tú me vas a contar el mismo cuento. (pausa). María compró una muñeca. Era una linda muñeca de loza. La muñeca tenía los ojos azules y un vestido amarillo. Pero el mismo día en que María la compró, la muñeca se cayó y se rompió. María lloró mucho. (pausa). Ahora tú cuéntame este cuento. (Si el niño iniciase la narración y vacilase), se le dirá: ¿qué más?.

Evaluación.- Anotar la narración del niño.

Si la reproducción indicase las tres acciones capitales (compró, partió y lloró) y así mismo los tres detalles (de loza, ojos azules, vestido amarillo), 3 puntos.

Si da las tres acciones y un detalle, 2 puntos.

Si tan sólo las tres acciones o dos acciones y un detalle, 1 punto.

Si dos acciones o una acción y detalles, cero puntos.

Subtest número seis.- Este subtest explora la correcta pronunciación.

Fórmula verbal.- Dí en voz alta: ¡Caballero! (pronunciase lentamente pero sin recalcar las sílabas). ¡Muy -- bien!. Ahora yo voy a decir otras palabras y tú las irás repitiendo: contratiempo, incomprendido, Nabucodonosor, pintarrajeado, sardanápalo, Constantinopla, ingrediente, cosmopolitismo, familiaridades, transiberiano. (Después de cada palabra el examinador espera la repetición del niño anotando las palabras que fueron mal reproducidas. Si el niño hablase en voz baja se debe decir: ¡más alto! (si atropelladamente, se debe aconsejar): ¡más despacio!).

Evaluación.- Por las palabras reproducidas acertadamente:

9 a 10 palabras, 3 puntos

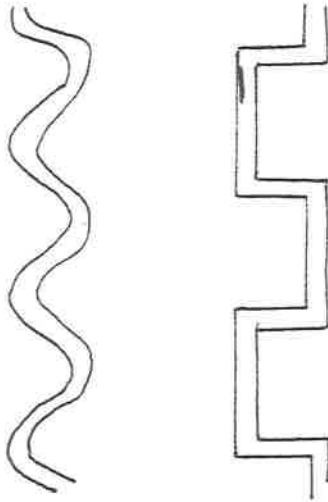
5 a 8 palabras, 2 puntos.

2 a 4 palabras, 1 punto

Una o ninguna, cero puntos

Subtest número siete.- Este subtest explora la --' coordinación motora, la atención y la resistencia a la fátiga.

Material.- Una hoja de papel donde estén impresas' o trazadas en rasgo fuerte, las figuras que se presentan a ' continuación.



La impresión o trazo debe llegar a los bordes del' papel, tal como está indicada, y en el mismo tamaño. Una ti' jera común, de tamaño mediano y, de preferencia con las pun' tas redondas. Reloj que marque segundos.

Fórmula verbal.- Vas a cortar este diseño lo más rápidamente que puedas pasando las tijeras exactamente por enmedio de la raya. ¡Así! (se indica la operación dando un ligero corte en el comienzo del trazo sinuoso; se coloca la tijera sobre la mesa). Puedes comenzar, (se marca un minuto). Para ¡Muy bien!. Ahora corta en la otra raya. Puedes empezar (se marca un minuto). Para. ¡Muy bien! (si desde el principio el niño no ha comprendido la orden, se debe repetir la fórmula verbal sin alterarla.

Evaluación.- La evaluación tendrá en cuenta la cantidad y la calidad del trabajo. Así:

Cortando más de la mitad de cada diseño, en el tiempo marcado de un minuto para cada uno, sin que haya salida del trazado, 3 puntos.

Cortando más de la mitad saliendo del trazo o respetando el trazo menos de la mitad, 2 puntos.

Cortando con regularidad relativa, hasta la mitad, en uno de los diseños y parte del otro, 1 punto.

No respetando el diseño de algún modo, cero puntos.

Subtest número ocho.- Este subtest explora la resistencia a la fátiga y la atención dirigida.

Material.- Reloj que marque segundos, papel impreso o rayado, con cien cuadritos de un centímetro cuadrado cada uno, lápiz número dos de preferencia de color.

El examinador debe hallarse al lado del niño y no enfrente.

Fórmula verbal.- Tú vas a hacer un puntito bien fuerte en cada cuadrito (se le muestra), lo más rápidamente que puedas (se hacen tres puntos en los tres primeros cuadros de la línea superior. Se pone el papel en posición conveniente para el niño y se le entrega el lápiz). ¡Empieza! Se cuentan 30 segundos y se le dice que pare.

Observación.- Si el niño hiciera rayitas o crucesitas en vez de puntos se le debe observar sin interrumpir el trabajo. No quiero rayitas, quiero un puntito en cada casilla, como yo te enseñé.

Evaluación.- Se cuentan los puntitos, excepto los que fueron hechos por el examinador para la demostración inicial de la técnica. Todos los puntitos serán contados aún cuando haya más de uno en el mismo cuadro. Pero las rayitas no serán tomadas en cuenta, siendo la puntuación como sigue:

Más de 50 puntos, 3 puntos.

De 26 a 50, 2 puntos.

De 10 a 25, 1 punto

Menos de 10, cero puntos.

Si el niño no siguiera la orden sugerida (de su izquierda a su derecha), se debe anotar el hecho.