



**UNIVERSIDAD  
PEDAGOGICA  
NACIONAL**

**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA**

**UNIDAD 14 A  
GUADALAJARA**

**EL PAPEL QUE DESEMPEÑA LA PRACTICA DOCENTE EN LA  
FORMACION DE LA AUTONOMIA EN EL GRUPO ESCOLAR**

**TESINA CON MODALIDAD DE ENSAYO  
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE  
LICENCIADO EN EDUCACION BASICA**

**P R E S E N T A**

**PROFRA. MA. REFUGIO VIRGINIA RAMIREZ TRIGUEROS**

**GUADALAJARA, JAL. MARZO DE 1992**

SG  
# 27  
bmo

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 14 A GUADALAJARA

EL PAPEL QUE DESEMPEÑA LA PRACTICA DOCENTE EN LA  
FORMACION DE LA AUTONOMIA EN EL GRUPO ESCOLAR

TESINA CON MODALIDAD DE ENSAYO  
PRESENTADA POR  
PROFRA.MA. REFUGIO VIRGINIA RAMIREZ TRIGUEROS  
PARA OBTENER EL TITULO DE  
LICENCIADO EN EDUCACION BASICA

GUADALAJARA., JAL. MARZO DE 1992

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL., 24 DE MARZO DE 19

C. PROFR.(A)MA. DEL REFUGIO VIRGINIA RAMIREZ TRIGUEROS  
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "EL PAPEL QUE DESEMPEÑA LA PRACTICA DOCENTE EN LA FORMACION

DE LA AUTONOMIA EN EL GRUPO ESCOLAR"

opción: TESINA CON MODALIDAD DE ENSAYO, a propuesta del asesor pedagógico C. PROFR. MANUEL MORENO CASTAÑEDA, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el d. Jurado que se le designará, al solicitar su Examen Profesional.

A T E N T A M E N T E



*Ma. Eugenia Figueroa Mascorro*  
PROFR. MA. EUGENIA FIGUEROA MASCORRO  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES  
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 141 GUADALAJARA

S.E.P.  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 141  
GUADALAJARA

C.c. Departamento de Titulación de LEPEP.

## TABLA DE CONTENIDOS

	Página
INTRODUCCION	1
CAPITULO I AUTONOMIA O HETERONOMIA	4
CAPITULO II MARCO TEORICO Y CONCEPTUAL	13
CAPITULO III ANALISIS CRITICO	31
CONCLUSIONES	33
BIBLIOGRAFIA	34

## INTRODUCCION

El presente trabajo, tiene como objetivo principal tratar de explicar, como se genera el proceso de autonomía en el grupo escolar, cuáles son los factores que dificultan y cuáles favorecen dicho proceso.

Es de primordial importancia, que los maestros reflexionemos acerca de qué tipo de alumnos estamos formando, si favorecemos la autonomía en nuestro grupo o por el contrario, estamos fomentando la heteronomía.

Muchas de las ocasiones, no se alcanza a vislumbrar hasta que punto es determinante este tipo de relaciones en el grupo escolar, ya que, los efectos o las consecuencias, tanto de la autonomía como de la heteronomía, no sólo influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, sino en la formación de la personalidad del niño y aún en su vida adulta.

Para la realización de este ensayo, se hizo una Investigación Documental; hecha la elección del tema, se procedió a elaborar un Plan de Trabajo, se recopiló el material necesario, se organizó y analizó mediante fichas bibliográficas y de resumen para luego redactarlo y darle la presentación adecuada.

En el primer capítulo, se hace un marco de referencia para detectar la problemática que vive la educación con respecto a la falta de autonomía de los alumnos en la práctica docente, al fomentarse el autoritarismo, prototipo de la escuela tradicional; se analiza tanto la heteronomía como la autonomía, las características de los alumnos en cada una de ellas, marcando la diferencia que existe entre ambas.

En el segundo capítulo, se elaboró el marco teórico con-

ceptual, desde el enfoque Psicogenético en la educación la - Teoría Psicoanalítica y las aportaciones de Henry Wallon al respecto, además se dá la conceptualización de los aspectos más importantes de la temática a tratar.

En el tercer capítulo se hace un análisis crítico y se plantean algunas alternativas para el logro de la autonomía de los alumnos en el grupo escolar.

Enseguida se presentan algunas conclusiones y por último se incluye la bibliografía utilizada en el desarrollo del trabajo.

CAPITULO I

AUTONOMIA O HETERONOMIA

## CAPÍTULO I

### AUTONOMIA O HETERONOMIA

Dentro de la problemática del quehacer educativo, nos enfrentamos a situaciones en la práctica cotidiana, como actitudes de nuestros alumnos que limitan las posibilidades, tanto de su aprendizaje como de su formación integral.

Los objetivos primordiales al realizar este trabajo, son: primeramente, detectar la problemática sobre la dependencia que existe entre los alumnos de educación primaria en el grupo escolar, analizar cómo ésta lesiona los intereses del niño y el desarrollo de su personalidad y sobre todo proponer alternativas para propiciar la autonomía, que es un proceso de educación social que favorece el desarrollo integral de los alumnos, haciendo una conexión entre teoría y práctica, de tal manera que esto vaya a redundar en un cambio positivo y más que nada mejorar la calidad de la educación.

La escuela tradicionalista, que desgraciadamente en muchos de los casos se sigue aplicando, ha sido uno de los pilares que han sostenido o propiciado la heteronomía en los alumnos.

Pero, ¿qué entendemos por heteronomía? ¿Cuáles son las actitudes de los alumnos heterónomos? ¿Cuáles actitudes de los maestros propician la heteronomía en el grupo escolar?

Estas mismas interrogantes podemos aplicarlas para la autonomía, analizaremos las respuestas a ellas para tratar de abordar este problema.

Entendemos por Heteronomía, la relación de dependencia que existe entre alumnos y maestros o bien de los niños hacia los adultos.

Decimos que un alumno es heterónomo, cuando presenta las siguientes características:

- Poco participativo
- Individualista
- Practica el respeto unilateral
- Obedece normas establecidas sin cuestionarlas
- Tiene poca conciencia de grupo
- No toma decisiones por sí mismo

Todas estas características las hemos observado en los grupos donde se practica una disciplina coercitiva, donde los maestros asumen actitudes autoritarias, como decíamos anteriormente, tiene mucho que ver con la práctica tradicionalista en la escuela primaria.

Algunas de las acciones y actitudes de los maestros que favorecen la heteronomía son las siguientes:

- Imposición social
- Actitudes autoritarias
- Exigencia del respeto unilateral
- Obligación de obediencia a las normas
- Favorecimiento de una disciplina externa
- Propician una actitud de competencia
- Favorecimiento de la dependencia

Algunas de las consecuencias del establecimiento en el aula de un clima de heteronomía son las siguientes:

- Los niños consideran que lo que dicen los adultos es totalmente cierto y no se puede contradecir.
- Los niños obedecen las reglas impuestas sin cuestionarlas

- Las nociones de justicia son únicamente verbales.
- La idea de justicia se confunde con la voluntad imperativa de los alumnos.
- El conocimiento se toma como absoluto, terminado y la verdad solamente proviene de los mayores.

En cambio, se entiende por Autonomía, la estabilidad emocional que le permite al individuo expresar con seguridad y confianza, sus ideas y efectos; como un proceso de educación social que tiende a enseñar a los individuos a salir de su egocentrismo para colaborar entre sí y someterse a las reglas comunes.

Los alumnos autónomos, presentan las siguientes características:

- Críticos
- Reflexivos
- Responsables
- Analíticos
- Cooperativos
- Solidarios
- Tienen conciencia de pertenencia a un grupo
- Practican el respeto mutuo

Las acciones y actitudes de los adultos que favorecen la autonomía son:

- Establecimiento del respeto mutuo, basado en la cooperación.
- Tratamiento de iguales
- Permitir a los niños expresar sus opiniones
- Hacer que reflexionen sobre sus acciones
- Evitar la imposición arbitraria de normas
- Fomentar la actitud crítica constante

- Propiciar la creatividad
- Fomentar una vida colectiva
- Crear ambientes democráticos

El establecimiento en el aula de un clima de autonomía puede propiciar algunas de las siguientes consecuencias:

- Los niños desarrollan la noción de justicia, gracias a la cooperación entre iguales.
- La cooperación conduce a una crítica mutua y a una objetividad progresiva.
- La cooperación y el respeto mutuo entre niños y adultos permite la existencia de una ética de solidaridad y reciprocidad.
- La cooperación permite la reflexión y el análisis de las reglas y conocimientos.
- Se propicia la comprensión recíproca
- Hay una obediencia a leyes surgidas del respeto mutuo

Después de analizar los conceptos tanto de heteronomía como de autonomía y las características de los alumnos autónomos, así como de los alumnos heterónomos, podemos decir, que la diferencia que existe entre autonomía y heteronomía es la siguiente: la autonomía le permite al individuo expresar seguridad y confianza sus ideas y afectos y es un proceso de educación social, la heteronomía por el contrario no le permite al individuo ser independiente, sino que con lleva al sometimiento ya sea del niño hacia el adulto o del alumno hacia el maestro.

Es aquí, donde los maestros debemos reflexionar sobre el tipo de alumnos que pretendemos formar, si consideramos que es la autonomía la que se debe propiciar, ya que responde a las necesidades de nuestra práctica docente, y este tipo de

alumnos es lo que nuestro país requiere, entonces es conveniente hacer un análisis sobre lo que realmente se hace en la práctica cotidiana al respecto, en dónde tiene su origen esta problemática, qué tan grave es el problema y las consecuencias -- que tiene, por qué es necesario iniciar un cambio en nuestra labor y cuales serían las alternativas para lograrlo.

Estamos conscientes de que no es únicamente en la escuela, donde se propicia este sometimiento o dependencia de los niños hacia los adultos, sino que influyen una serie de factores que conforman el entorno social del niño.

Desde el seno familiar, donde se inicia el proceso de socialización del niño, con la ideosincracia de los padres de familia; la formación que trae de su hogar, por lo general está basada en la dependencia del niño hacia sus padres, con esas actitudes que ellos asumen tanto de sobreprotección como de autoritarismo, están propiciando que sean niños heterónomos, sumisos, incapaces de tomar decisiones por sí mismos; si al llegar a la escuela estos niños encuentran a un maestro autoritario, que les impone una disciplina coercitiva, externa, es muy difícil que estos niños lleguen a ser alumnos autónomos puesto que las condiciones tanto de su ambiente familiar como escolar, le están propiciando una conducta heterónoma, lo cual no le favorece en nada su desarrollo integral, sino que al contrario, limita el desarrollo de la personalidad del niño. Inclusive esto viene a traer como consecuencia, en muchos de los casos que los niños tomen actitudes rebeldes, se sienten incomprendidos y puede crear verdaderos problemas y traumas en el futuro.

A continuación se hará una referencia sobre las condiciones físicas, económicas y sociales del entorno de los alumnos de la escuela "Manuel Molina Rojas", donde realizo mi trabajo docente, ubicada en la colonia "La Reyna", en Ameca, Jalisco.

Dicha colonia es nueva, con viviendas de interés social, habitadas principalmente por gente humilde, en su mayoría obreros que laboran en las distintas fábricas de la localidad; que ganan el salario mínimo, trabajan en ocasiones dos turnos y su nivel cultural es bajo, ya que la mayoría solamente cursó la primaria y algunos ni siquiera la terminaron.

Las familias están integradas por un mínimo de seis miembros la mayoría de los hijos asisten a la escuela ya sea primaria, preescolar y algunos asisten a secundaria.

Por las situaciones que se dan en el salón de clase, se tiene la idea de que, las relaciones sociales entre las familias, no son favorables, existen recelo y conflictos entre ellas por los puestos o salarios de los jefes de familia, vieniendo esto a repercutir en las actitudes y comportamientos de sus hijos.

Por su bajo nivel cultural los padres no apoyan ni comprenden el trabajo de sus hijos en la escuela y las actitudes o cambios de conducta que estos presentan como resultado del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Cabe señalar que la institución escolar es nueva, cuenta con una planta de 10 maestros de los cuales 7 tienen la Licenciatura en Educación Básica terminada, y 3, tienen estudios de Normal Superior; las relaciones entre los maestros son buenas, se trabaja en un ambiente de cordialidad y armonía y tenemos el objetivo común de transformar nuestra labor con miras a lograr un verdadero cambio del sistema tradicionalista a una escuela más activa.

En el grupo de sexto grado, el cual está a mi cargo en dicha escuela, se vive el problema que se mencionaba anterior

mente, ya que, al querer aplicar una nueva dinámica de trabajo, para propiciar la autonomía de mis alumnos, pretendiendo organizar al grupo en equipos, para fomentar la investigación; las relaciones hostiles entre los padres de familia interfirieron de tal manera, que tuve que realizar algunas actividades, tendientes a integrar no solamente a los alumnos, sino también a los padres de familia.

Es personal docente y directivo de esta escuela, se ha preocupado por tratar de convencer a los padres de familia de que, el nuevo sistema de trabajo, no es una pérdida de tiempo, que tanto las actividades dentro de la escuela, como fuera de ella, van encaminadas a lograr el desarrollo integral de sus hijos.

Ante estas situaciones, nos enfrentaremos a un gran reto, con la aplicación del programa de modernización educativa, en donde se han hecho ajustes al programa de educación primaria.

El Programa para la Modernización Educativa, señala la necesidad de "reconsiderar los contenidos teóricos y prácticos que se ofrecen en el sistema educativo" y para ello indica que:

"se debe promover el paso de contenidos informativos, que suscitan aprendizajes fundamentalmente memorísticos a aquellos que aseguran también la asimilación y recreación de valores, el dominio y uso, cada vez más preciso y adecuado, tanto de los diversos lenguajes de la cultura contemporánea, como de métodos de pensamiento y acción que han de confluir en el aprendizaje". (1)

Este programa también demanda; formar individuos reflexivos, críticos, participativos y responsables de sus actos y decisiones; efectuar una articulación pedagógica con los niveles de - preescolar y secundaria, etc.

Entre sus fundamentos, se encuentran los Psicológicos, -- que están enmarcados en la Psicogenética, ya que, las metodologias serán acordes a las características de los alumnos en cada una de las etapas de desarrollo, por lo cual, entre los a--justes que ajustes que se hicieron a los programas, se señalan las características propias de los niños en cada uno de los --grados, en sus tres esferas; psicomotriz, socioafectiva y cognoscitiva.

Posteriormente, en el marco teórico, analizaremos más a - fondo, la teoría Psicogenética y como sus aportaciones contribuyen para el logro de la autonomía en el grupo escolar, así - como las aportaciones que Henri Wallon hace al respecto.

**CAPITULO II**

**MARCO TEORICO CONCEPTUAL**

## MARCO TEORICO CONCEPTUAL

Algunas teorías psicológicas han aportado elementos para determinar como se favorece la autonomía del niño dentro del grupo escolar.

### Teoría Psicogenética

La opción pedagógica que deriva de un enfoque psicogenético, acerca de la naturaleza del proceso de aprendizaje, incorpora en su análisis no únicamente los aspectos externos al individuo y los efectos que en él producen, sino cuál es el proceso interno que se va operando, cómo se van construyendo el conocimiento y la inteligencia, en la interacción del niño con su realidad.

Este enfoque concibe la relación que se establece entre el niño que aprende y lo que aprende como una dinámica bidireccional. Para que un estímulo actúe como tal sobre un individuo, es necesario que éste también actúe sobre el estímulo, se acomode a él y lo asimile a sus conocimientos o esquemas anteriores.

Algunos aspectos relevantes de este enfoque psicogenético en la educación, son los siguientes;

- a) El desarrollo es un proceso continuo a través del cual, el niño construye lentamente su pensamiento y estructura progresivamente el conocimiento de su realidad en dicha interacción con ella.
- b) En el desarrollo del niño, se considera que las estructuras cognoscitivas, son características propias en cada estadio del desarrollo, tienen su origen en las de un nivel anterior y son a su vez, punto de --

partida de las del nivel subsiguiente; de tal manera que, estadios anteriores de menor conocimiento dan sustentamento al que sigue, el cual representa un progreso con respecto al anterior. Este mecanismo de reajuste o equilibración, caracteriza toda la acción humana.

- c) Es importante destacar el hecho de que, el desarrollo integral, es decir la estructuración progresiva de la personalidad, se construye solamente a través de la propia actividad del niño sobre los objetos, ya sean concretos, afectivos y sociales que construyen su entorno vital.
- d) Dentro del enfoque psicogenético no cabe la idea de dirigir el aprendizaje del niño "desde fuera", antes bien, el papel del educador debe concebirse como orientador o guía, para que el niño reflexione, a partir de las consecuencias de sus acciones y vaya enriqueciendo cada vez más el conocimiento del mundo que lo rodea.
- e) Simultáneamente en el contexto de relaciones adulto-niño, el desarrollo afectivo-social proporciona la base emocional que permite el desarrollo general.

El rol del maestro en este enfoque, no es transmitir conocimientos ya elaborados, sino crear las condiciones de aprendizaje adecuadas para ayudar a los niños a construir los conocimientos que están en condiciones de reinventar. El maestro, al mismo tiempo que alienta a los niños a investigar se constituye él mismo en investigador. Niño y maestro aprenden juntos, ya que a través de su participación en el proceso de aprendizaje del niño, el maestro descubre cuales son las hipótesis que el niño formula espontáneamente, frente a los pro--

blemas, qué estrategias utiliza para resolverlos, cuáles son los conflictos que se plantea, qué tipo de intercambios resulta más significativo para su desarrollo, en qué secuencia es posible la adquisición de determinados conocimientos. Al descubrir cómo se dá el proceso del niño, el maestro está en condiciones de evaluar la utilidad de las situaciones del aprendizaje que ha propuesto, de reorientarlas, adecuándolas cada vez más a las posibilidades cognitivas de los niños con los que trabaja.

Dentro de este enfoque, la evaluación es también predominantemente cooperativa. No hay evaluador, sino que todos evalúan la tarea realizada y el desempeño de cada uno de los miembros del grupo, incluyendo al maestro.

El objetivo principal de la evaluación no es calificar o promover, sino reorientar el aprendizaje. Por lo tanto, la evaluación es permanente, forma parte del desarrollo del proceso.

Después de haber analizado los aportes de la teoría Psicogenética en el plano educativo, podemos inferir lo siguiente:

1. Este enfoque psicogenético en los programas de educación presenta una alternativa para superar el problema de la heteronomía en los alumnos.
2. Al respetar el desarrollo integral del niño y aprender que éste, reflexione a partir de las consecuencias de sus acciones, nos está ayudando en el logro de la formación de alumnos autónomos.
3. Al afirmar que la estructuración progresiva de la --

personalidad se construye solamente a través de la propia actividad del niño sobre los objetos, nos dá la pauta para la formación de niños activos, característica indispensable de los alumnos autónomos.

4. Al plantear al grupo como evaluador de su propio aprendizaje, les fomenta la autonomía al tomar sus propias decisiones.

En general, podemos concluir que son de gran valía todas las aportaciones de la Psicogenética, para subsanar las deficiencias de la escuela tradicionalista y es una muy buena alternativa para que, en la práctica docente se propicie la autonomía de los alumnos.

#### Teoría Psicoanalítica

Para el trabajo de la educación e instrumentación en la escuela, es indispensable que existan los lazos afectivos entre el maestro y sus alumnos. El niño vé en la escuela, una continuidad del hogar y esto será el reflejo de las relaciones afectivas que tenga con sus padres e identificará a su madre con la maestra o en su caso, a su padre con el maestro.

Esta transferencia de sentimientos de amor de los padres al educador, no siempre es positiva, el niño puede transferirle odio, desconfianza, necesidades de venganza y cuanto más reprimidos estén, los sentimientos negativos que experimenta hacia sus padres, más peligro corre de confundir a sus padres con el maestro. Aunque en muchos de los casos, el alumno encuentra en su maestro o maestra un padre o madre que nunca tuvo y ven en ellos al padre o a la madre ideal con la que soñaban, cuando éstos los comprenden y les dan cariño. Esta situación favorece grandemente la educación y el trabajo escolar.

Pero también se corre el riesgo de que el pedagogo, sea demasiado idealizado y que, el niño, al descubrir sus defectos se sienta desilusionado de su admiración.

Por otra parte, puede crear en el niño un conflicto de conciencia, ya que se reprocha a sí mismo el querer más a su maestro que a su padre.

Cuando el maestro se enfrenta con actitudes de mala voluntad, miedo o una desconfianza en el alumno de la cual él no es responsable; si sabe ver en aquello el resultado de una transferencia, no se lo reprochará al niño e intentará, mediante una comprensión profunda, crear el lazo positivo indispensable en toda educación y si esto no resulta, orientará el problema a un psicólogo.

En ocasiones, instruir a los padres, es lo esencial, los problemas se resuelven teniendo pláticas con los padres y cambiando estos, sus actitudes con el niño, pero dá resultado, cuando se trata de padres que tienden a una comprensión psicológica suficiente, Además se debe de considerar que no es el maestro el único con quien el niño entra en relación afectiva en la escuela ya que, sus compañeros son muy importantes en su nueva vida; se forman simpatías y antipatías de concurrencia o de rivalidad, sobre todo en aquellas en que, el espíritu de rivalidad es cultivado por la actitud del maestro o por un sistema de apreciación o de rangos que compara a los alumnos entre sí.

Estas consideraciones, si nos ponemos a analizarlas, se dan entre dos seres constituidos diferentemente, dotados de distinta manera, favorecidos o desfavorecidos por la vida familiar, las encontraremos totalmente injustas pero cuando se hace la comparación del alumno consigo mismo para tomar conciencia de su valía en tal o cual campo y de los progresos realiza

dos o no, es equitativo y puede ser estimulante, intentando -- más bien llevar al alumno a éxitos que lo revaloricen a sus -- propios ojos.

La solución de muchos problemas escolares, está en el conocimiento de las relaciones afectivas familiares.

Cuando la Psicología familiar es transferida a la escuela, los elementos inconscientes que entran en juego entre alumnos- y maestros o entre alumnos y alumnos, pertenecen al campo de la comprensión Psicoanalítica.

Esta teoría, también colabora en la formación de alumnos- autónomos, ya que, si el maestro la conoce y la aplica, estas- actividades evitan muchos problemas que entorpecen el desarrollo de la autonomía, puesto que, los alumnos con problemas de- afectividad, inconcomprensión, desconfianza, etc., son alumnos in- seguros, con tendencia a la heteronomía, no pueden valerse por sí mismos, en cambio, con esas aportaciones bien encauzadas, - se fortalece el proceso de autonomía en la práctica docente. - Planteamientos de Henry Wallon respecto a los factores que determinan el desarrollo; al aprendizaje y al papel del docente- frente a estos procesos.

Las investigaciones de Henry Wallon se inscriben en el -- marco de la Psicología Genética, por lo que analizan el origen y condiciones que permiten el desarrollo de la personalidad -- del niño, como punto de partida para el conocimiento del hom- -- bre adulto.

La diferencia con otros investigadores en el mismo campo, es la inclusión del materialismo histórico y dialéctico en la- construcción de las categorías de análisis.

Wallon se preocupa por la totalidad infantil, porque está convencido de la mutua interdependencia e interinfluencia de los distintos factores que integran la personalidad y porque sabe que el organismo actúa siempre como un todo, entendiéndose por ello que "estudiar al niño fragmentariamente es ir contra la naturaleza" (2).

Concibe al niño como una unidad bio-psicosociológica, es decir, como punto de encuentro de las determinaciones biológicas, de los caracteres psicológicos y de las influencias sociales, las sucesivas síntesis dialécticas de estos tres factores (distintos en cada momento de su desarrollo) son los que caracterizan cada una de las fases evolutivas.

Wallon trata de explicar al niño, no tanto por sí mismo, sino por las condiciones que sobre él actúan, cree que el niño, lejos de ser un sistema cerrado, está siempre abierto y determinado por influencias externas a él.

El entorno social actúa incesantemente sobre el niño y moldea su personalidad, la orienta, la encausa, la define.

El niño es, en consecuencia, un ser esencialmente social, de ahí que, tal como Wallon lo sostiene, la importancia de los colectivos sociales a los que el niño pertenece (clase social, barrio, familia, escuela) sea crucial; de ahí también el papel decisivo que en la concepción pedagógica Walloniana se otorga al otro, es decir, a las personas que pueblan el entorno infantil y constantemente actúan sobre el niño. Es necesario señalar, que la relación entre el niño y el medio no es estática ni uniforme, pues las formas y los caracteres de la interacción varían según la edad del niño y los cambios del entorno y

---

(2) Wallon H. La Evolución Psicológica del Niño. Buenos Aires, Psique, 1972

además, determinadas capacidades y actitudes infantiles se ven potenciadas o inhibidas, según la naturaleza de un medio que es diferente en cada niño.

La labor educativa se realiza sobre un sujeto, en el que las bases orgánicas y madurativas, las características de su evolución psicológica y las determinaciones ambientales se condicionan e interpenetran constantemente.

En esa interpenetración se asientan las enormes posibilidades de la educación, ya que, ésta deberá basarse en las características de cada uno de los factores, para comprender cuál es su papel, cuáles son sus objetivos y cuáles los procedimientos más pertinentes para lograrlos.

La maduración orgánica, psicológica y social, necesita para producirse de objetos sobre los cuales actuar y de problemas que resolver, de manera que, tal presencia active las funciones apropiadas: la maduración no puede producirse si las funciones que deben desarrollarse no encuentran el objeto que les dé ocasión de ejercitarse y desarrollarse al máximo, es el medio, dice Wallon, el que debe proporcionar el objeto.

Es precisamente a la educación a quien corresponde proporcionar ese auténtico alimento de la evolución que constituyen los objetos y situaciones que estimulan el desarrollo y lo encauzan; es a la educación a quien compete lograr que el niño se transforme en lo que no era o en lo que era sólo parcialmente, preparando en cada período el siguiente, ayudando a consolidar los logros, a ordenar las impresiones suscitadas por la realidad y los conocimientos emanados del contacto con ella, previniendo sus crisis y proponiéndole adaptaciones de nivel cada vez más superior; a la educación entendida como acción y movimiento, como estimulación del desarrollo y como instrumento-

de apropiación de la cultura, le cabe un papel determinante en la evolución del niño.

Pero el papel de la educación no sólo es crucial por lo que se refiere a las expectativas intelectuales, de la concepción de Wallon de la educación, está totalmente alejada una educación puramente intelectualista, si estudiar al niño fragmentariamente es in contra la naturaleza, proceder fragmentariamente en educación es ir contra el propio niño.

La educación no puede olvidar en el niño, al futuro ciudadano y debe dar gran importancia a la explicación objetiva y científica de los hechos económicos y sociales, al cultivo sistemático del espíritu crítico al aprendizaje activo de la libertad y la responsabilidad.

La educación tiene que tomar en consideración el hecho de que, el niño no es un ente aislado, sino que está inmerso en un grupo en el que se debe integrar para realizar el aprendizaje del respeto mutuo, la cooperación y la reciprocidad.

No puede olvidar tampoco, que la futura integración del individuo en la sociedad, hace necesaria para el niño, la asimilación de su patrimonio cultural, el conocimiento de sus normas, leyes e instituciones.

Wallon dice: "La escuela es toda la vida del niño", cuando este se convierte en alumno, la escuela moldea toda su vida: sus horarios, sus intereses, su espontaneidad, sus sentimientos, sus pensamientos. (3)

---

(3) Wallon H. La evolución psicológica del niño. Buenos Aires Psique, 1972 p. 267

La escuela absorbe a todos los niños y les introduce en un medio que les es extraño, pero al que deben dedicar todo lo que son.

La responsabilidad para la escuela es enorme, pues quienes a ella concurren llevan consigo todas sus características psicológicas y son además depositarios de las condiciones materiales y sociales de su existencia.

Tal y como Wallon escribió: "No deben ser maestros aquellos que digan: ignoro cual es vuestra condición social, convívís en vuestras familias; desconozco lo que seréis el día de mañana; para vuestro porvenir sólo creo en el éxito en la escuela". (4)

La escuela en este sentido no puede permanecer cerrada a los problemas de la sociedad, si bien ella no puede solucionar los, en modo alguno puede olvidarlos.

De los planteamientos que hace Henry Wallon, en donde postula que "la educación no puede olvidar en el niño, al futuro ciudadano y debe dar gran importancia a la explicación objetiva y científica de los hechos económicos y sociales, al cultivo sistemático del espíritu crítico, el aprendizaje activo y la libertad estamos creando las condiciones para que se vaya desarrollando el proceso de autonomía.

Igualmente, al considerar la integración del niño al grupo para realizar el aprendizaje del respeto mutuo, la cooperación y la reciprocidad, todas estas características presentan los alumnos autónomos; por lo que, podemos considerar estos postulados como premisas importantes o alternativas para el lo

-----  
(4) Palacios, Jesús. Condiciones evolutivas de la educación.

gro de los objetivos de este trabajo.

### Marco Conceptual

Se considera a la práctica docente, como la labor cotidiana -- que realiza el maestro frente al grupo escolar, y a éste como un grupo que no se forma espontáneamente, sino por medidas organizativas de la sociedad o bien como un agrupamiento psicológico en el que se consolidan intereses y motivos, simpatías y antipatías en relaciones y estructuras formales, por lo que entendemos que el grupo escolar vive al interior una dinámica generada, en parte por los sub-grupos, por los roles de algunos en el grupo, por el rol del maestro y por las relaciones que todos ellos guardan entre sí y que los caracterizan.

Los niños aprenden sobre sí mismos y el mundo, gracias a diversas interacciones sociales. Mediante la interacción con sus coetáneos, los niños se ven obligados a examinar, corregir y ampliar sus ideas sobre la realidad; la interacción social es una influencia de primer orden en el desarrollo del concepto de sí mismo y del juicio moral.

La interacción social, dentro de la clase se desarrolla sobre dos ejes. El primero es el de la interacción maestro-alumno y el segundo es el de la interacción que existe entre los mismos alumnos.

La interacción en la clase se puede considerar como un proceso de iniciación social, mediante el cual, el individuo aprende las diversas formas de comportamiento, según los diferentes contextos sociales y las consecuencias de adoptar una u otra forma.

G. Jensen hace notar que "la dimensión de aceptación so--

cial del grupo al que se educa puede facilitar o impedir el desarrollo de los requisitos para la resolución de problemas y relaciones de trabajo para llegar a lograr un conjunto determinado de objetivos de aprendizaje". (4)

Morse, al aplicar los principios generales obtenidos de la investigación sobre la dinámica de grupo a la situación del aprendizaje escolar dice que: "la fuerza del grupo puede apoyar u oponerse a las metas de aprendizaje establecidas por el maestro". (5)

Es evidente que las actitudes del grupo pueden influir en el rendimiento individual de aprendizaje.

El profesor tiene una oportunidad interesante para participar en el desenvolvimiento de cada uno de sus alumnos, su labor debe responder a cada momento de desarrollo de los niños; sus decisiones deben considerar estas circunstancias para que su influencia sea la mejor y la más oportuna.

Podrán los maestros, adquirir la habilidad necesaria para reconocer y manejar las diversas fuerzas psicológicas que operan en el grupo.

El maestro que es capaz de enseñar a los niños a trabajar en equipo, a cooperar, a hacer transacciones, a dirigir, a seguir a otros, a comunicarse, a contribuir para lograr las metas del grupo, etc., está enseñando recursos, que, en cierto modo, son tan importantes como la lectura, la escritura y la aritmética y que son correlativos esenciales de desarrollo pa

---

(4) Morris E. Eson y Jean Claude Filloux en: Grupos y Desarrollo. U P N , México 1984, p. 75

(5) Id. (Idem)

ra el desenvolvimiento intelectual.

El hecho mismo de que el grupo clase esté ordenado en campo pedagógico, es decir, en el espacio donde actúa la función del saber, implica que una ley presida las relaciones que se establecen entre los compañeros.

En todo grupo escolar existen diferentes tipos de normas: que provienen de la institución, normas informales que han asumido los alumnos y normas que establecen los maestros.

Hasta cierto punto, las normas son inducidas por el maestro, en función del cometido que decide desempeñar, de su propia visión frente a las normas institucionales.

Así en una clase de tipo tradicional, se supone que cada alumno trabaja por su propia cuenta, de una forma competitiva; en una clase activa, la ayuda mutua en pequeños grupos corresponde a una norma.

Las normas propias del maestro y del grupo se sitúan en el marco de la problemática grupo-clase, como totalidad integrada o como grupo de compañeros y enseñante: se puede decir que el grupo clase funciona a la vez como grupo integrado y grupo estratificado.

El clima de una clase y su productividad son función en gran parte de la estructura normativa, expresada en términos de lugar de las normas y conflicto de normas.

El maestro al ejercer su autoridad, interpreta y articula los diferentes tipos de normas.

El ejercicio de la autoridad es indispensable, pero re-

sulta importante distinguir entre la autoridad racional y equitativa y un autoritarismo arbitrario, que puede entorpecer el desarrollo de los alumnos, en particular el proceso que los acerca a ser autónomos.

La autoridad es evidentemente, en el fondo poseer una cualidad natural a la que contribuye a veces, la prestancia física y un conjunto de cualidades psicológicas y morales que son susceptibles de cultivarse, la verdadera autoridad se abstiene de ser autoritaria.

El autoritarismo se caracteriza por un formalismo aún más grande y corresponde a una autoridad más débil. El autoritarismo tiene por particularidad hacer prevalecer la letra sobre el espíritu.

El ser autoritario puede ser la expresión de un temperamento, pero los educadores que niegan a sus alumnos todo derecho a la iniciativa personal, toda autonomía de pensamiento y de sensibilidad se muestran autoritarios sin dar muestras de autoridad.

No debemos olvidar que la libertad en el grupo es un factor muy importante en el proceso de autonomía.

Lo que se llama libertad en educación, jamás es otra cosa que cierta dosis de libertad y coacción, pues no se puede considerar una sin la otra.

Un sistema pedagógico liberal, es un sistema que renuncia a ciertas imposiciones, pero no a todas, cuando decimos que la libertad puede ser un medio pedagógico, entendemos que la limitación de las imposiciones exteriores pueden ser dichas de tal forma, que favorezca el aprendizaje de la libertad, es decir,-

el aprendizaje de esa disciplina interna que permite gobernarse a sí mismo.

Todo el liberalismo pedagógico consiste en levantar las coacciones que entorpecen el desarrollo y el ejercicio de las facultades del niño, sin dejarlo por ello a la deriva.

Cada grupo social está caracterizado por un cierto número de reglas morales y de modos de pensar obligatorios, que los individuos se imponen mutuamente, porque cada uno se ha visto conducido por otros a respetarlas.

Siendo así, es necesario invocar un determinado número de factores psicológicos, para comprender el funcionamiento y los resultados de la autonomía.

Como el individuo, recibe las reglas y la obligación de obedecerlas del exterior, es evidente que, la evolución del niño, no consiste solamente en el desarrollo progresivo de las aptitudes innatas, sino, especialmente, en una real socialización que transforma cualitativamente su personalidad.

Se entiende entonces, que la extensión o el éxito de la autonomía, en el plano de la conducta moral del escolar, depende de más de lo que se supone, de los métodos en el plano intelectual.

En las escuelas en las que se acentúa especialmente la enseñanza verbal y en las que, la autoridad del maestro hace inútil el trabajo de investigación, quedando el niño especialmente repectivo, puede decirse que el empleo de la autonomía, será difícil de generalizar y sólo alcanzará algún éxito en las clases superiores o aquellas funciones al margen de la vida escolar.

Dentro de la actividad grupal es la participación activa-

del niño, sus aportaciones individuales dentro del trabajo en equipo, las que favorecen una autonomía intelectual así esta educación activa propicia la autonomía moral.

Si se combinan entre sí, las diferentes relaciones psicosociales que unen a los adultos con los niños, a los mayores con los más jóvenes, o a los conductores con los conducidos, se llega a una variedad de formas de autonomía tal, que cada ideal pedagógico puede encontrar en este método un instrumento útil.

Los que practican la autonomía, observan que debido a ella, el proceso en adueñarse de sí mismo, en la mayor responsabilidad y en la formación del carácter, va a la par con el desarrollo de la personalidad.

Este proceso, claro está, da lugar a numerosas deformaciones. Es necesario insistir sobre los peligros de la autonomía cuando no se desarrolla en una atmósfera de comprensión psicológica, de espíritu experimental y de reflexión crítica en una palabra de buen sentido.

La autonomía, al acostumar al niño, a colaborar con el adulto, en vez de obedecerle ciegamente; al conceder más tarde al adolescente, poderes cada vez más amplios, llega a reducir ese antagonismo en vez de exasperarlo.

Esta continuidad de espíritu y de estructura es, precisamente, el fin que persigue toda educación cívica, cualquiera que sea la forma de la sociedad adulta.

En resumen, ya se trate de una educación de la razón y de sus funciones intelectuales o de una educación de la conciencia moral, si el derecho a la educación, implica que ésta

apunte al pleno desarrollo de la personalidad humana y a un refuerzo del respeto por los derechos del hombre y por las libertades fundamentales, es importante comprender que un ideal de este tipo no puede alcanzarse con cualquiera de los métodos corrientes: ni la autonomía de la persona que supone este pleno desarrollo, ni la reciprocidad que evoca este respeto por los derechos y la libertades del prójimo, pueden desarrollarse en una atmósfera de autoritarismo y de coacción intelectual o moral; ambas reclaman imperiosamente, para su misma formación, la experiencia vivida y la libertad de investigación, fuera de las cuales la adquisición de cualquier valor humano no pasa de ser mera ilusión.

CAPITULO III

ANALISIS CRITICO

los que han tropezado lo olvidan y continúan igual.

Hay ocasiones que las mismas actitudes que asumen los pa dres de familia, perjudican la labor del maestro, por ejemplo, las actividades extraclase, investigaciones, ya sea por las - nulas relaciones entre los padres de familia, o por que, dada su falta de preparación consideran estas actividades como una pérdida de tiempo.

La vida cotidiana en el aula escolar nos ha demostrado, - en muchas ocasiones, cómo, las mismas autoridades educativas - entorpecen los planes que, en un ambiente de libertad y respe to mutuo se han elaborado entre maestros y alumnos.

Como estos detalles, podemos enumerar bastantes en los - cuales, las normas establecidas por las instituciones, las ac titudes de las autoridades y muchas veces de los padres de fa - milia, son factores decisivos que pueden obstaculizar la for - mación de la autonomía en el grupo escolar.

Claro que no todo es negativo, aún cuando la influencia - del entorno, no ayude para ello, el maestro dentro de su gru - po, puede iniciar este proceso y como decíamos anteriormente, mediante las interrelaciones grupales, el trabajo en equipo, - la libertad bien encauzada, el respeto mutuo, la solidaridad, la reciprocidad, una verdadera comunicación con los alumnos y con los padres de familia, haciéndoles sentir su responsabi - lidad y pidiendo su apoyo para un fin común, que en este ca - so es la formación de los alumnos, el maestro puede colabo - rar en el logro de este proceso de autonomía.

## CONCLUSIONES

1. La práctica docente tradicionalista, propicia la heteronomía, al formar alumnos dependientes, receptivos, individualistas etc.
2. La actitud del maestro frente al grupo escolar puede favorecer o entorpecer el proceso de autonomía en el grupo esocolar, para ello es importante que el maestro esté consciente de lo que pretende lograr con sus alumnos, ya que -- las expectativas juegan un papel muy importante.
3. Es relevante el papel que desempeña la práctica docente - en la formación de la autonomía en el grupo, ya que es en la escuela donde el niño aprende a convivir con los demás y si ahí se le encauza debidamente se puede lograr el pleno desarrollo de su personalidad, de lo contrario, podemos crear verdaderos conflictos en el niño, que afectarán su vida futura.
4. Formar alumnos autónomos es uno de los objetivos del programa de Modernización Educativa, por lo que es una alternativa para propiciar la autonomía en la escuela primaria.
5. Mejorar la comunicación y relaciones con los padres de familia, con lleva a un mejor entendimiento de los procesos educativos para tratar de alcanzar un fin común, favoreociendo la autonomía en el grupo escolar.
6. Es de vital importancia que los maestros conozcan y apliquen las teorías Psicológicas, ya que son un instrumento muy valioso para colaborar a la formación integral del educando.

## BIBLIOGRAFIA

- PIAGET, Jean. A donde va la Educacion. Barcelona Taide, 1974
- PIAGET, Jean y J. Heller. La Autonomía en la Escuela. Buenos Aires, Lozada 1968.
- Universidad Pedagógica Nacional. Cuaderno de Evaluación For-  
mativa. Grupos y Desarrollo, México, 1984.
- Universidad Pedagógica Nacional. Cuaderno de Evaluación Forma  
tiva. Pedagogía Bases Psicológicas. México, 1983.
- Universidad Pedagógica Nacional. El Niño Aprendizaje y Desa-  
rrollo. México, 1985.
- Universidad Pedagógica Nacional. Grupos y Desarrollo. México,  
1984.
- Universidad Pedagógica Nacional. Manual de Redacción e Investi  
gación Documental I. México, 1981.
- Universidad Pedagógica Nacional. Pedagogía; Bases psicológicas  
México, 1983.
- Universidad Pedagógica Nacional. Pedagogía; la Práctica Docente.  
México, 1982.
- WALLON, Henry. La evolución psicológica del niño. Buenos Aires,  
Psique, 1972.

098135