



**GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO**



CURSO-TALLER: “APRENDIENDO A CAMINAR JUNTOS”

**SOLEDAD CONTRERAS HERNÁNDEZ
DEYANIRA HERNÁNDEZ MARTÍNEZ**

HUEJUTLA DE REYES HIDALGO

ENERO, 2013



**GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO**



CURSO-TALLER: “APRENDIENDO A CAMINAR JUNTOS”

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

PRESENTAN:

SOLEDAD CONTRERAS HERNÁNDEZ

DEYANIRA HERNÁNDEZ MARTÍNEZ

PARA OBTENER EL TÍTULO DE

LICENCIADO EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

HUEJUTLA DE REYES HIDALGO

ENERO, 2013

DEDICATORIA

Con todo mi amor, admiración y respeto, dedico este trabajo, a mi padre Sr. José Contreras González y a mi madre Marciana Hernández Cruz, porque gracias a su apoyo incondicional que me han brindado he logrado terminar mi carrera profesional que es para mí la mejor de las herencias. “Los amo padres míos”.

A mis hermanos Leticia, José, Jaime y Miguel, gracias por el apoyo que durante mis estudios me brindaron en el logro de un objetivo más de mi vida, apoyo que recordare siempre como ejemplo de lucha y superación. “Los quiero mucho”.

Agradezco a todos los maestros y maestras por su apoyo y sus consejos durante mi carrera profesional, en especial al profesor Erasmo Arguelles Arguelles, por brindarnos su ayuda cuando era necesario y por el tiempo que nos ha dedicado en el proyecto.

DEDICATORIA

A mi mamá

Agradezco de todo corazón a dios y a mi madre, por el gran amor y la devoción que tienes ante tus hijas, por el apoyo ilimitado e incondicional que siempre me has dado, por tener siempre la fortaleza de salir adelante sin importar los obstáculos, por haberme formado como una mujer de bien y por ser quién me dio la vida y me enseñó a vivirla...no hay palabras en este mundo para agradecerte, mamá.

A mis tíos

Gracias a su cariño, guía y apoyo he llegado a realizar uno de mis anhelos más grandes de mi vida, fruto del inmenso apoyo, amor y confianza que en mí se depositó y con los cuales he logrado terminar mis estudios profesionales, que constituyen el legado más grande que pudiera recibir y por lo cual les viviré eternamente agradecido con ustedes.

A mis maestros

Gracias a ustedes queridos maestros, así como en especial a mi asesor Erasmo Arguelles Arguelles, por el apoyo brindado a lo largo de mi formación académica, por las explicaciones y paciencia que me otorgaron durante mí proyecto. Tengo el conocimiento de que la vida fue larga y llena de obstáculos, pero con su apoyo la he sabido afrontar, he aquí estoy compartiendo el logro con ustedes.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	8
--------------------	---

CAPÍTULO I

LA SOBREPOTECCIÓN HACIA LOS HIJOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS ASOCIADAS A UNA DISCAPACIDAD EN EL AULA U.S.A.E.R. N°18 DE LA ESCUELA PRIMARIA GENERAL “FIDEL RODRÍGUEZ MORALES”

1.1 Contexto social	10
1.1.1 Escuela Primaria General “Fidel Rodríguez Morales”	15
1.1.2 Organización de los docentes.....	17
1.1.3 Aula de la Unidad de Servicios de Apoyo a la Escuela Regular N°18	18
1.2 Diagnóstico socioeducativo.....	20
1.2.1 Identificación de las causas del problema	22
1.2.2 Análisis y descripción de la naturaleza del problema.....	25
1.2.3 Metodología de la investigación.....	26
1.3 Delimitación del problema: la sobreprotección hacia los hijos con Necesidades Educativas Específicas con o sin discapacidad.	29
1.4 Explicación y análisis del problema desde una postura o enfoque teórico-metodológico	30

CAPÍTULO II

CURSO – TALLER: “APRENDIENDO A CAMINAR JUNTOS”

2.1 Fundamento de la intervención.....	35
2.2. Naturaleza del proyecto.	36
2.2.1 Descripción del proyecto.....	36
2.2.2 Justificación de la intervención	38
2.2.3 Finalidad del proyecto.....	40
2.2.4. Objetivos.....	41
2.2 5 Metas	41
2.2.6 Beneficiarios	42
2.2.7 Productos.....	42
2.2.8 Localización física y cobertura espacial.....	42
2.3 Especificación operacional de las actividades	44

CAPÍTULO III

DISEÑO DEL PLAN DE TRABAJO PARA LA INTERVENCIÓN

3.1 Condiciones sociales y/o institucionales para el desarrollo del proyecto	49
3.2 Criterios teórico-metodológicos de la intervención.....	51
3.3 Plan de trabajo para la intervención.....	55
3.4 Evaluación y seguimiento de la intervención	61

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Descripción de facilidades y problemas que se presentaron durante la ejecución del proyecto.....	70
4.2 Valoración del logro en relación al objetivo general y específicos	72
4.3 Alcances y limitaciones en base con los criterios de seguimiento y evaluación del proyecto de intervención.....	86
4.4 Modificaciones, inserciones y adecuaciones hechas al proyecto.	88
4.5. Implicaciones del proyecto en la formación profesional.....	89
CONCLUSIÓN	92
BIBLIOGRAFÍA	94
ANEXOS	97

INTRODUCCIÓN

Para hablar de la integración e inclusión es necesario manejarlos adecuadamente porque cada uno de estos conceptos tiene un sentido, un principio y una direccionalidad, estos no son sinónimos pero ambos tienen algo parecido. La integración es aquella que permite a una persona con discapacidad participar en una experiencia de aprendizaje y permitir que pueda desde sus posibilidades, construir su aprendizaje, junto con otros individuos que tienen otras posibilidades.

Mientras que la inclusión hace referencia a que el alumno sea tomado en cuenta en el grupo que está inmerso, tal cual es, sin importar sus características haciendo partícipe dentro de ella. Por lo cual en las escuelas integradoras benefician a las personas con discapacidad y/o Necesidades Educativas Específicas al integrarlas e incluirlas en actividades; permitiéndoles de esta manera desarrollar sus capacidades y habilidades.

El presente proyecto de intervención socioeducativo está dirigido a las familias que tienen hijos canalizados en el aula de la Unidad de Servicios de Apoyo a la Escuela Regular (U.S.A.E.R. N°18), con la finalidad de fomentar la independencia de los alumnos en la Escuela Primaria General “Fidel Rodríguez Morales” de la colonia Aviación Civil de la ciudad de Huejutla, Hidalgo mediante el Curso-Taller: “Aprendiendo a Caminar Juntos”, para fortalecer los vínculos entre los miembros de la familia. Para ello fue necesario realizar en un primer momento el diagnóstico considerando los tres ámbitos: social, institucional y familiar para encontrar los problemas o necesidades y posteriormente priorizarlos.

Para la investigación diagnóstica que se realizó utilizamos el enfoque cualitativo porque intentamos no sólo explicar sino comprender el porqué de estos fenómenos, con la ayuda de este enfoque nos permitió obtener información a profundidad. El método que fue de gran utilidad es el etnográfico, porque con esto

se pudo recolectar datos del contexto y teniendo como informantes a los integrantes de una comunidad o un grupo determinado.

En el capítulo II de nuestro proyecto, se encuentra el fundamento de la intervención donde colocamos información del porque intervenir con los padres de familia, así como también se realiza la descripción del proyecto, nuestra intención es orientar a los padres de familia y buscar posibles soluciones o alternativas del problema de la sobreprotección, en este mismo apartado, se pueden apreciar el objetivo general, específicos y las metas, con esto pudimos establecer las actividades sugeridas para la ejecución del proyecto, también hacemos mención de las personas beneficiadas, la localización física y la cobertura espacial, es decir, el lugar en donde se llevó a cabo las actividades y cuántas colonias se abarcó.

Dentro del capítulo III, se realizó el diseño del plan de trabajo para la intervención, por lo cual es necesario que el lector conozca que para tener logro en el objetivo general es indispensable prestar atención a los factores condicionantes tanto sociales e institucionales que podrán repercutir en la marcha del proyecto, a la vez tiene como fundamento al enfoque constructivismo, al momento de su aplicación llevamos a cabo un seguimiento y una evaluación porque con la ayuda de estos sabremos si las actividades que hemos establecido son las más apropiadas para el logro del objetivo general.

En el último capítulo, se menciona los resultados que se han obtenido durante la aplicación del proyecto, tomando en cuenta las facilidades y problemas que se nos presentaron en el transcurso de la ejecución, realizándose la valoración del logro del objetivo general y específicos, considerando los indicadores de evaluación que utilizamos en las pláticas con los padres de familia, por otra parte es necesario mencionar sobre los alcances y limitaciones que se realizó en base con los criterios de seguimiento y evaluación, a la vez se realizaron modificaciones, inserciones y adecuaciones que fueron pertinentes en la marcha del proyecto.

CAPÍTULO I

LA SOBREPOTECCIÓN HACIA LOS HIJOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS ASOCIADAS A UNA DISCAPACIDAD EN EL AULA U.S.A.E.R. N°18 DE LA ESCUELA PRIMARIA GENERAL “FIDEL RODRÍGUEZ MORALES”

1.1 Contexto social

En la república mexicana existen cuatro causas principales por las que una persona sufre discapacidad¹: nacimiento, enfermedad, accidente y edad avanzada, de cada 100 personas que sufren alguna discapacidad 39 la tienen porque padecen alguna enfermedad, 23 porque son de edad avanzada, 16 la adquirieron al momento de nacer, durante el embarazo o por herencia, 15 sufrieron algún accidente y 8 más por otras causas.

En el estado de México viven 689 mil 156 personas con discapacidad, mientras que en el Distrito Federal están registradas 483 mil 45 personas discapacitadas; Veracruz, Jalisco, Guanajuato, Michoacán, Oaxaca y Puebla son otros estados que cuentan con un gran número de personas con estas características, el 50.9% de los más de 5 millones de discapacitados tiene entre 15 y 64 años, el 40% tiene más de 65 años. Las cifras crecen debido a que los accidentes viales dejan cada año a 40 mil personas con alguna discapacidad en nuestro país.

Por lo cual, en México existen 5 millones 739 mil 270 personas con algún tipo de discapacidad, que representan al 5.1% del total de la población de nuestro país

¹La “discapacidad” es un problema que afecta a una estructura o función corporal; las limitaciones de la actividad son dificultades para ejecutar acciones o tareas, y las restricciones de la participación son problemas para participar en situaciones vitales. Anónimo, disponible en <http://www.ganarsalud.com/news2/news.php?newsid=864>, Fuente: CONADIS, 2011-01-20, consultado el 10 de septiembre de 2011.

que es de 113,724 mil mexicanos, el censo del 2010 reveló que de esta cifra 2 millones 808,136 son hombres y 2,931 mil 134 mujeres, de acuerdo con la clasificación internacional del funcionamiento de la discapacidad y de la salud las personas con discapacidad son aquellas que tienen una o más deficiencias físicas mentales, intelectuales y sensoriales que les impiden una participación plena en la vida cotidiana en igualdad a los demás.

El Desarrollo Humano Sustentable, como principio rector del Plan Nacional de Desarrollo asume que *“el propósito del desarrollo consiste en crear una atmósfera en que todos puedan aumentar su capacidad y las oportunidades puedan ampliarse para las generaciones presentes y futuras”*², es decir que las generaciones futuras necesitan inculcarles una cultura de aceptación e integración a las personas que presenten alguna necesidad y que sus derechos sean respetados ante la sociedad.

En el estado de Hidalgo, de acuerdo con el censo 2010 asciende a 2665, 018 personas y su densidad poblacional alcanza los 128 habitantes/km². De acuerdo con el INEGI, en el 2010, para Hidalgo el número de personas con discapacidad fue de 121, 412 personas, el 31.3 % ha sido por causa de enfermedad, el grupo de 15 a 64 años de edad es el que concentra el mayor número de personas con discapacidad con 23 mil 643, el tipo de discapacidad más frecuente es la motriz con un 38.8%

La población Hidalguense con discapacidad representan un reto de desarrollo humano muy importante, para su integración plena a las distintas esferas de la vida social, por la ausencia de genuinos referentes de políticas públicas que promuevan, compensen y estimulen su integración laboral, a la salud, a la educación y cultura, así como por las carencias existentes en materia de infraestructura.

²PNUD (1994, septiembre). Informe Mundial sobre Desarrollo Humano 1994. Una nueva forma de cooperación para el desarrollo. Disponible en: <http://indh.pnud.org.co/files/rec/nuevaformacooperacion1994>. Consultado el 20 de marzo de 2011

El presente trabajo de investigación diagnóstica se realizó en el municipio de Huejutla de Reyes Hidalgo su nombre deriva de las raíces del náuatl, “uexotl, y tlan”, que significa “*lugar donde abundan los sauces*”³, colinda al norte con el Estado de Veracruz; al sur con los municipios de Atlapexco y Huazalingo; al este con Jaltocán, Tlanchinol y Orizatlán y al oeste con Huautla. La población de este municipio es de 36,305 personas, de los cuales 17,373 son masculinos y 18,932 femeninas⁴

La lengua materna de este municipio es el náhuatl pero actualmente la mayoría de las personas han dejado de hablarlo debido a los cambios que se han presentado en el municipio, una de ellas es por la migración de las personas, la discriminación hacia esta lengua, existen algunas familias que dejan de inculcarles la lengua a sus hijos con la finalidad de que puedan hablar mejor el español y es relevante mencionar que en algunas comunidades todavía hablan esta lengua⁵.

Huejutla cuenta con un gran número de instituciones educativas, según datos estadísticos del INEGI del año 2000, el municipio cubre los siguientes niveles: cuenta con 169 planteles de educación preescolar, 187 de educación primaria, 33 de educación secundaria, 8 instituciones de bachillerato y 7 instituciones de nivel superior.

En el sistema educativo hay instituciones que brindan la atención a las personas con Necesidades Educativas Específicas asociadas a una discapacidad como son: Centro de Atención Múltiple (C.A.M), Unidad de Servicios de Apoyo a la Escuela Regular (U.S.A.E.R.), Instituto de Capacitación para el Trabajo del Estado de Hidalgo (ICATHI), Club de Tareas, Universidad Tecnológico de la Huasteca Hidalguense (UTHH) y la Vasco de Quiroga.

³Hernández, David. 2000. Huejutla de Reyes Corazón de la Huasteca. Hidalgo, MÉXICO. Disponible en <http://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Huejutla&oldid=54079658>. Consultado 08/08/06.

⁴Anónimo, disponible en "<http://www.nuestro-mexico.com/Hidalgo/Huejutla-de-Reyes/Huejutla-de-Reyes/>">Huejutla de Reyes, consultado el 20 de marzo de 2011

⁵Anónimo, disponible en "<http://www.nuestro-mexico.com/Hidalgo/Huejutla-de-Reyes/Huejutla-de-Reyes/>">Huejutla de Reyes, consultado el 20 de marzo de 2011

Referente al sector salud, el municipio cuenta con un Hospital Regional, el Centro de Salud, el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), así como también el Instituto de Seguridad Social al Servicio de los Trabajadores del Estado (ISSSTE), sin dejar atrás el Centro de Rehabilitación Integral Regional Hidalgo (CRIRH), la Unidad Básica de Rehabilitación (UBR), Centro de Recursos e Información para la Integración Educativa (C.R.I.E N°5). Estas instituciones ofrecen atención a personas con Necesidades Educativas Específicas asociadas a una discapacidad.

Los servicios públicos con que cuenta el ayuntamiento en general son: agua potable, luz eléctrica, drenaje, alcantarillado, pavimentación, alumbrado público, parque ecológico, auditorio y panteón, estos servicios procuran satisfacer las necesidades de la sociedad.

En la ciudad de Huejutla se observa que en algunos lugares públicos no cuenta con servicios arquitectónicos para las personas con discapacidad como son: rampas, símbolos (sistema braille), barandales, etc.

En relación al nivel socioeconómico de este municipio, es con salarios mínimos, ganando al día cien pesos como en el caso de los peones, los comerciantes ambulantes y los locatarios porque algunos dependen de las ventas de sus productos básicos, esto llega a perjudicar a las familias que tienen hijos con discapacidad porque no cuentan con los recursos suficientes para poder solventar los gastos de traslado a instituciones donde se les brinde la ayuda necesaria.

Las personas con discapacidad requieren de un sustento económico que ofrezca la garantía de satisfacer ciertas necesidades dentro del hogar, actualmente nos encontramos en situaciones económicas muy difíciles, a causa de la crisis en la economía mundial y esto repercute también en los individuos con discapacidad, *“una mayoría de personas con discapacidad quiere trabajar en empleos en la*

*comunidad*⁶, sin embargo, en algunos casos no se acepta a estas personas porque piensan que no pueden realizar ciertas actividades.

Por otra parte, en algunos casos los padres sobreprotectores son quienes limitan a sus hijos con estas características para la obtención de un empleo ya que impide a que el individuo sea autónomo e independiente, esto es una limitante para el niño pueda integrarse en la sociedad, *“la sobreprotección hace que el niño no aprenda lo necesario para hacerse independiente y afrontar los retos que se le presenten en la vida”*⁷, por lo cual es necesario que los padres de familia apoyen a sus hijos a desarrollar sus habilidades desde la infancia y no hacer las cosas por ellos.

En la población Huejutlense existen algunas personas que presentan discapacidad, es notorio observar que son discriminadas por su aspecto físico, por sus características (pensar, actuar y forma de ser); por este motivo los padres sobreprotegen a sus hijos por temor a que sean excluidos en la sociedad.

Por otro lado, es imprescindible conocer la ideología de la gente que habita en esta cabecera municipal con respecto a las personas con discapacidad, que de acuerdo a algunas entrevistas realizadas obtuvimos la siguiente información en como son percibidas estas personas:

*Son personas que tienen los mismos derechos y oportunidades, pero sobre todo son admirables al observar la fortaleza que presentan para salir adelante, pero la falta de estímulos o terapias que las mejoren, no permiten que se desarrollen de manera autónoma, sin embargo, el trato brindado a estos sujetos es malo, porque son discriminados por la ciudadanía...*⁸

Al analizar este dato de campo, nos damos cuenta que algunos habitantes están cambiando sus ideologías porque consideran que como personas todos somos iguales, solo que algunos necesitan más apoyos, cuidados y terapias para que realicen las cosas por sí mismos.

⁶Howard, Rogan y Jenaro, la transición a la vida adulta en jóvenes con discapacidad necesidades y demandas, en antología: proyectos laborales y sus adaptaciones, 1998 LIE-UPN, p,18

⁷Teoría obtenida en un folleto, denominado ¿Cómo mejorar la educación de los hijos? Siendo mejores padres. P. 10

⁸Entrevista aplicada a la señora María del Rosario Rivera Hernández, el 14 de noviembre de 2011

Como bien sabemos, la familia es la primera institución que ejerce influencia en el niño transmitiéndole valores, costumbres y creencias por medio de la convivencia diaria, asimismo le permite desarrollar la socialización del infante, “*pues desde que nace comienza a vivir la influencia formativa del ambiente familiar*”⁹, el involucramiento de los padres en la educación de su hijo es importante para el aprendizaje del alumno, pero no todos los niños tienen padres quienes se involucren en su escuela, esta influencia familiar es particularmente importante cuando en la familia uno de los hijos presenta algún tipo de discapacidad.

La participación de los padres en la educación de sus hijos trae consigo diversas ventajas o beneficios, tal como el autor Brown (1989), menciona:

*Cuando los padres participan en la educación de sus niños, se obtienen beneficios, tanto para los padres como para el niño, ya que frecuentemente mejora la autoestima del alumno, ayuda a los padres a desarrollar actitudes positivas hacia la escuela y les proporciona una mejor comprensión del proceso de enseñanza.*¹⁰

Las familias que participan proactivamente en la educación escolar producen resultados favorables con una mayor asistencia, disminución de la deserción, mejoramiento de las actitudes y conductas del alumno, una comunicación positiva entre padre-hijo y mayor apoyo de la comunidad educativa.

1.1.1 Escuela Primaria General “Fidel Rodríguez Morales”

La institución se encuentra situada en el Boulevard Adolfo López Mateos S/N de la colonia Aviación Civil, se le denominó así porque anteriormente se encontraba la pista de avionetas. Pertenece a la zona escolar 59, con clave 13DPRO547Q, ofreciendo una educación básica y es de control público, las clases se imparten en un horario matutino, dentro de ella cuenta con la Unidad de Servicio de Apoyo a la Educación Regular N°18 y el programa de Escuela de Calidad.

⁹Guevara Ernesto, disponible en http://es.wikipedia.org/wiki/Ernesto_Guevara, modificada por última vez el 20 mar 2012, consultado el 03 de abril de 2012

¹⁰Brown (1989), calidad de vida y calidad de vida familiar, en antología la familia ante las necesidades educativa específica, LIE-UPN, p. 97

La institución se encuentra insertada en una modalidad escolarizada o también llamada educación formal, atendiendo a los alumnos de lunes a viernes con un horario establecido de 8 am a 1:30 pm.

La educación formal es aquella que se desarrolla en una situación especialmente creada para potenciar la intencionalidad educativa, lo que implica un rol directo y permanente del educador y la construcción de un currículo específico. No se excluye la participación de la familia, pero sí revelan el rol permanente del educador como planificador, aplicador y evaluador de todo el proceso que se lleva a cabo.¹¹

En el entorno escolar se encuentra un estadio de fútbol, un parque recreativo, estación de bomberos, casa de la cultura y UBR. También se encuentran centros de cómputo y cibercafés, en donde los alumnos puedan acceder o buscar información solicitada.

También cuenta con una dirección, 17 aulas para la atención educativa, 2 naves para W.C., una cooperativa, 2 bodegas, estacionamiento, 3 canchas, 4 desayunadores, una biblioteca, así como también el aula de U.S.A.E.R. N°18.

La infraestructura con la que cuenta los salones es un espacio reducido, la cual no son apropiadas para la enseñanza–aprendizaje de los alumnos, ya que se refleja una manera inadecuada al momento de trasladarse, los grupos son numerosos, sin embargo, las butacas se encuentran en buen estado, cuenta con aire acondicionado, ventiladores, luz eléctrica, casilleros para guardar sus materiales o libros estos son hechos de concreto, ventanas amplias y cortinas.

Los alumnos en su gran mayoría utilizan el transporte público para trasladarse a la escuela o son llevados por sus padres en vehículos particulares, aunque es indispensable mencionar que muchos educandos viven en colonias cercanas

¹¹Peralta E. M. Victoria y Gaby Fujimoto Gómez. (La problemática teórico-conceptual sobre la atención de los niños menores a seis años) En: atención integral de la primera infancia en América Latina: ejes centrales y los desafíos para el siglo XXI. OEA. Santiago de Chile.1998

como son: Valle del Encinal, Marcelo Vite, Nuevo México, los Prados, Fovissste, lo que les permite trasladarse caminando.

El tipo de familia de la que forman parte los alumnos que acuden a este centro educativo se encuentran integradas de la siguiente manera, un porcentaje mínimo viven el fenómeno de la desintegración familiar. Es importante mencionar que hay padres de familia con estudios universitarios y de postgrado, y por motivos de trabajo impide la participación en la educación de sus hijos, pero también existen padres que no han terminado la primaria, lo cual influye indudablemente en el ambiente escolar.

1.1.2 Organización de los docentes

El personal que integra la institución¹² es: una directora, una subdirectora, una secretaria, 17 docentes, 3 maestras de inglés, un profesor de educación física, una bibliotecaria, 612 alumnos regulares tomando en cuenta a los 10 alumnos en atención, 3 intendentes, en el aula U.S.A.E.R. N°18 se cuenta con un maestro de pedagogía, una terapeuta de lenguaje, una psicóloga y padres de familia.

Los docentes de la escuela primaria se han organizado que los días viernes se lleven a cabo ciertos talleres como son: club de danza, de canto, de poesía, de ajedrez, de selecciones deportivas, así como también taller de habilidades matemáticas, de lectores, juegos de mesa, manualidades, banda de guerra y taller de lectura y comprensión, esto con la finalidad de que los alumnos desarrollen sus habilidades y esto les sirve para mejorar la calidad académica y estimularlos en diferentes áreas para que desarrollen la imaginación y la creatividad.

Los docentes realizan una reunión al inicio de cada ciclo escolar para organizarse, para pedir los materiales y escoger al comité de padres de familia, posteriormente

¹²Información obtenida en una entrevista por la directora de la escuela, el 23 de marzo de 2011

son reuniones cada dos meses para dar a conocer los resultados de los exámenes bimestrales.

La comunicación que existe entre la directora y el personal docente tomando en cuenta el maestro de apoyo, es favorable ya que trabajan colaborativamente en actividades deportivas, culturales y sociales, así como también hemos observado que se realizan reuniones constantes para organizarse en algún evento, para informarles de algunos cursos, diplomados y entregar alguna documentación.

1.1.3 Aula de la Unidad de Servicios de Apoyo a la Escuela Regular N°18

El aula de U.S.A.E.R. N°18 tiene un espacio reducido con una medida de 5 metros de largo y 3 de ancho, pero a pesar de esto es favorable para trabajar con niños con Necesidades Educativas Específicas asociadas a una discapacidad, contando con material didáctico como son: colores, tijeras, resistol, marcadores, juguetes, rompecabezas, etc., y también los objetos que se tienen dentro de ella son: pizarrón, sillas, anaqueles y un escritorio, estos materiales son para el beneficio de todos los niños.

En el aula de apoyo asisten un total de 10 alumnos, aclarando que con 5 de ellos estuvimos en contacto directo para trabajar con sus familias. En 3° "C" se encuentra el alumno José Luis Hernández Vázquez atendido por el profesor Felipe Cruz Hernández, en el 4° "C" se encuentra la alumna Perla Paola Rejón González que presenta Discapacidad Intelectual es atendida por la maestra Olga Hernández Badillo, en el 5° "B" se encuentran 2 alumnos con Aptitudes Sobresalientes ellos son: Ana Lilia Juárez Azuara y Ever Hidayver Alonso Rangel, son atendidos por la docente Lilia Azuara Reyes, en el 6° "C" se encuentra el niño Víctor Jesús Hernández García que presenta Transtorno por Déficit de Atención e Hiperactividad y es atendido por el profesor Roberto Vicente Hernández.

El equipo multiprofesional de la U.S.A.E.R. N°18 de la Escuela Primaria General “Fidel Rodríguez Morales”, se encuentra estructurado por una psicóloga, terapeuta de lenguaje y un pedagogo.

Dichos profesionales participan en la evaluación psicopedagógica que se realiza a los alumnos de nuevo ingreso, esto con el objetivo de determinar sus necesidades, por lo tanto es fundamental que cada uno de ellos participe de manera activa en la evaluación, pues dicha evaluación no es una tarea que puede asumir de forma exclusiva un solo agente sino de manera colaborativa, *“es imprescindible la estrecha colaboración de dichos profesionales con los otros mediadores presentes en los diferentes contextos de desarrollo del sujeto en cuestión, en particular los padres y los profesores”*.¹³

Considerando lo citado, la evaluación psicopedagógica que se le realiza a los niños por el equipo multiprofesional de la U.S.A.E.R. No. 18; quiénes después de realizar una serie de pruebas (test de bender, WISC-RM, BELE) y a través del diálogo (pláticas formal e informal con padres de familia, docentes y alumnos) para conocer qué tipo de necesidad presentan, al terminar la evaluación psicopedagógica solo se extraen algunos datos para ser analizados y a partir de ahí, poder ser retomado para su reestructuración, en brindar los apoyos o requerimientos necesarios, contando con la colaboración del equipo multiprofesional, padres de familia y maestro del aula regular para poder recabar algunos datos fundamentales para la investigación, de esta manera tener los resultados de la evaluación psicopedagógica.

La psicóloga Juana Sánchez Zamora, se encarga de realizar algunos test de evaluación a los niños que asisten a la escuela, estas evaluaciones las hace al inicio, durante y al final de cada ciclo escolar con el objetivo de ver su evolución en el proceso del aprendizaje, así como también entrevista a padres de familia, docentes y alumnos, por lo cual teóricamente nos dice que:

¹³Marchesi Álvaro, Coll Cesar, Palacios Jesús. Evaluación psicopedagógica, P. 6

Los psicólogos proporcionan el apoyo teórico y metodológico en la atención de las Necesidades Educativas Específicas que se requieren en cuanto al conocimiento de los niños, así como para la adaptación curricular y su evaluación, además de participar en la orientación a los docentes y padres de familia sobre la problemática psicológica de los procesos educativos en los que participan los sujetos¹⁴.

Su propósito es proporcionar apoyos y requerimientos de carácter psicológico que demanda la atención de las Necesidad Educativas Específicas de los alumnos de la Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular N°18, para que se realice un buen trabajo.

La terapeuta de lenguaje Dolores Vargas, contribuye para que el alumno que presenta discapacidad auditiva o problemas articulatorios logre un nivel socio-comunicativo funcional que le permita desarrollar sus capacidades y habilidades, partiendo del desarrollo normal del lenguaje de los niños, desde el enfoque socio-lingüístico.

Ella trabaja con todos los niños que asisten al aula de apoyo una hora por cada alumno asistiendo solamente los días martes, centrándose en las lecturas de algunos cuentos para que la pronunciación de algunas palabras sea correcta, se les aplican ejercicios de a completar frases, también se les coloca el lápiz adentro de la boca pronunciando palabras que se les dificulta. A su vez realiza observaciones dentro del aula regular y aplica entrevistas a padres de familia, docentes y alumnos.

1.2 Diagnóstico socioeducativo

Se entiende como diagnóstico el proceso mediante el cual se especifican las características del contexto, las interacciones de los actores sociales y la existencia de problemas o situaciones susceptibles de modificación y cuyo resultado facilitan la toma de decisiones para intervenir.

¹⁴Programa Nacional de Educación 2001-2006, México, SEP, 2001, p. 132

Como todo contexto podemos observar que existen dificultades para todo ser humano dentro de una sociedad, “*el contexto es un entorno físico o de situación a partir del cual se considera un hecho*”¹⁵. Al estar inmersas en la Escuela Primaria General “Fidel Rodríguez Morales”, realizamos un diagnóstico aplicando técnicas e instrumentos para la recolección de información, al analizarlas nos encontramos con un sin fin de problemas y necesidades como son: no asimilación de la separación del padre, falta de convivencia familiar, la sobreprotección hacia los hijos, el trabajo de los padres de familia imposibilita la participación en la escuela, en algunas familias existe violencia intrafamiliar, para ello fue necesario priorizarlas, siendo el problema a trabajar: la sobreprotección hacia los hijos con Necesidades Educativas Específicas asociadas a una discapacidad en el aula U.S.A.E.R. N°18.

Un dato importante a mencionar, es como se da la problemática en los niños con Necesidades Educativas Específicas, la cual, observamos 3 de ellos, son sobreprotegidos por sus padres; ya que esto se notaba al momento en que ellos los iban a dejar y recoger a la institución y al momento de analizar las entrevistas aplicadas nos dimos cuenta que a sus hijos les compran lo que piden y consienten por el hecho de que ellos vivan felices y que no les haga falta nada, mientras que 2 niños son autosuficientes para realizar sus actividades.

Es primordial mencionar el significado de la familia para entender la relación de los integrantes que la conforman:

*Es un grupo que funciona a modo de sistema, con unas reglas de juego definidas por la propia historia familiar y por los mitos de lo relacional, que confieren a esta forma de convivencia una identidad particular, específica diferente de la identidad de otros grupos.*¹⁶

¹⁵Contexto, disponible en <http://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Contexto&oldid=54154865>, consultado el 10 de noviembre de 2010.

¹⁶Loza Sierra Sagrario, la intervención familiar en los servicios sociales comunitarios, en antología: La Familia ante las Necesidades Educativas Específicas, LIE-UPN, p. 37

Es decir, cada familia es diferente por las forma de educación que se transmiten en los hijos durante su desarrollo, por lo cual el tipo de familia en la que están insertados los alumnos con Necesidades Educativas Específicas son los nucleares ya que está compuesta por dos adultos (padre y madre) que ejercen el papel de padres y sus respectivos.

1.2.1 Identificación de las causas del problema

La sobreprotección familiar es un problema que se refleja actualmente en la sociedad, *consiste en cuidar demasiado a los niños, impedirles tomar riesgos, cometer errores y en general, aprender de la vida*¹⁷, con esto decimos que si los niños son tratados de esta manera se vuelven tímidos, nerviosos e inseguros; los hace dudar de sus capacidades y ser temerosos y para realizar ciertas tareas esperan a que la otra persona les diga o dependerán de ella/o.

En especial este problema se refleja en algunos padres de familia que tienen hijos con discapacidad ya que tienen remordimientos y culpan de la discapacidad que presentan, es por ello que ejercen una actitud sobreprotectora, desviviéndose para atenderlo y darle todo lo que ellos quieren tanto si necesitan o no, es por eso que surge la preocupación de apoyarlos con actividades que orienten a los padres de familia a ayudar a su niño a que encuentre nuevas soluciones para sus problemas, pero no caer en la sobreprotección, ya que esto es perjudicial para su desarrollo y autonomía. Tal como expresa el hermano mayor de Perlita:

*...le tenemos mucho cariño por el problema que tiene y es sobreprotegida por mis suegros, ya que le compran todo, la sacan a pasear, a montar a caballo, los acompaña a su trabajo, juegan y es muy cariñosa con ellos, la niña nunca la dejan sola en casa...*¹⁸

La causa que ocasiona que la niña sea sobreprotegida es por la discapacidad que presenta y para que no se le dificulte la realización de algunas actividades ellos lo

¹⁷Anónimo, disponible en <http://www.orientandopadres.com.ar/php/?p=158>, consultado el 15 de octubre de 2012

¹⁸Entrevista aplicada al hermano de Perlita, el 10 de noviembre de 2011

realizan porque la quieren ver sonriente y que no le haga falta nada, también hemos observado que a la niña nunca la dejan sola esto ha ocasionado que no pueda ser autónoma e independiente.

En una plática informal, el señor Francisco nos mostró un video en donde a la niña se mostraba contenta con la compañía de su abuelo, el se encontraba podando el pasto y no la soltaba de la mano por temor de que se cayera o cortara con la podadora, desde nuestra perspectiva la sobreprotección hacia los hijos es cuando no se les permite realizar las actividades por sí solos, se cuida mucho a los niños y esto es perjudicial porque el menor no podrá a llegar a lograr su independencia.

Al sobreproteger a los hijos es posible que sufran las siguientes consecuencias: timidez y dependencia excesiva, inadecuado e insuficiente desarrollo de las habilidades sociales, inseguro de sí mismo y de su relación con los demás, falta de confianza, no asume la responsabilidad de sus actos, ya que son sus padres los que suelen asumirla.

Un niño que ha crecido en un ambiente de excesiva atención, preocupación asfixiante o con los deseos de los padres convertidos en obligaciones o expectativas demasiado altas para la capacidad del hijo, puede encontrarse en su edad adulta con graves problemas, he aquí como comenta una madre de familia:

*Yo qué más quisiera que terminara una carrera, yo creo que sí va a poder, lo pensamos apoyar en todo lo que se pueda. Al principio lo sobreprotegía y mucho, porque tardó en amarrarse las agujetas porque no podía hacerlo y yo lo tenía que hacer ya que teníamos que salir y es más fácil a que yo las amarrara, mi esposo me decía, no le ayudes que el aprenda por sí solo. Después de eso me di cuenta de que no debía de ser así. Porque lo estaba haciendo inútil pero me he dado cuenta que ahora está más apegado a su papá porque él le da todo lo que él quiere y ahora es más sobreprotegido por él...*¹⁹

¹⁹Entrevista aplicada a una madre de familia, el 27 de octubre de 2011

La causa que conllevó a la familia Hernández González de sobreproteger a su hijo es que el niño es muy inseguro y porque aún no logra la habilidad del autocuidado, sus padres se desesperan porque Víctor al momento de realizar una actividad lo hace muy lento debido a que su coeficiente intelectual es la de un niño de ocho años, además de presentar esta discapacidad tiene un pie equino y es por ello que lo realizan sus papás. En el transcurso de la infancia los padres no deben de desesperarse si sus hijos no logran realizar las actividades correctamente, ya que es un proceso que se tiene que seguir para que pueda lograr su autonomía, para ello los padres deben de animar, apoyarlos en su autoestima, guiarlos, etc. así sus hijos puedan superar estas barreras.

Si el niño sufre alguna enfermedad, discapacidad o cualquier otro problema, no es razón para pensar que hay que actuar con él de forma diferente, porque independientemente del problema que el niño sufra, más o menos agudo, puede llevar una vida tan saludable, conseguir su independencia y autonomía como otro niño cualquiera, tal como se suscita en una familia, manifestada por una madre de familia:

Mi esposo sobreprotege mucho a Anita, cuando salimos le compra de todo, le compra juguetes aunque ya tiene muchos en la casa, yo no estoy de acuerdo en que le compre tantas cosas pero él me convence diciéndome quieres que tu hija esté feliz o triste, porque no le quisimos comprar lo que ella quiere y es cuando ya acepto comprarle las cosas...²⁰

Los padres de Ana la sobreprotegen por temor a que vuelva a suceder una desgracia ya que la familia vivió una experiencia desagradable por el fallecimiento del hijo mayor en un accidente automovilístico por este motivo sus hijas deben de pedir permiso para salir, así como también se preocupan que no les haga falta nada.

Al analizar esta información nos damos cuenta que existen muchas causas del porque los padres sobreprotegen a sus hijos, ya sea por temor a que no logren su

²⁰Entrevista aplicada a una madre de familia, el 28 de septiembre de 2011

independencia o a otros factores que ellos han vivido en su infancia o en el transcurso de sus vidas, porque *“son aquellos que se pasan horas cavilando y preocupándose de sus hijos. No es necesariamente halagar a los hijos, es una implicación emocional intensa y excesiva que, además, conlleva la necesidad de controlar al hijo”*.²¹

1.2.2 Análisis y descripción de la naturaleza del problema.

En el diagnóstico realizado, encontramos la problemática de la sobreprotección hacia los hijos con Necesidades Educativas Específicas con o sin discapacidad, porque a través de las entrevistas y las observaciones aplicadas, nos dimos cuenta que, la causa del problema, proviene de que los padres complacen a sus hijos en todos sus deseos materiales por temor de que ellos vivan las mismas carencias que tuvieron en su infancia, es decir, les compran juguetes, dulces y los llevan a pasear, con esto los padres piensan que así sus hijos serán felices, sin embargo ellos no se dan cuenta de que los están sobreprotegiendo.

Otra de las causas, es que los padres hacen las actividades que sus hijos deberían realizar, como por ejemplo: amarrarle las agujetas, recoger los juguetes, ellos lo realizan porque sus hijos tardan para hacerlo, analizando esta información percibimos de que no han llegado a comprender las necesidades de sus hijos.

Algunos padres de familia sobreprotegen a sus hijos por temor a que vuelva a suceder una desgracia familiar ya que en algunas ocasiones surgen problemas desagradables como es el fallecimiento de uno de ellos, por este motivo tienen el temor de que sus hijos salgan sin pedir permiso y empiezan a tener cuidados excesivos en la familia.

El origen que ocasiona el problema se debe a la discapacidad que presentan los niños, por brindarles mayor atención, en estar siempre pendiente de ellos, por

²¹ Anónimo, disponible en <http://www.libreopinion.com/members/fundacionhomero/proteccion.html>, consultado 15 de noviembre de 2011

temor a que sufran algún accidente o que sean discriminados y por estas razones no se les da la oportunidad de socializarse con las demás personas, siendo afectados a no ser independientes.

1.2.3 Metodología de la investigación

Durante el proceso de prácticas profesionales, fue cuando ingresamos como en un primer momento al campo para poder realizar una investigación y de esta manera obtuvimos un permiso para entrar a la institución o una clase, realizando observaciones:

En este sentido se habla de que el acceso al campo es un proceso casi permanente que se inicia el primer día en que se entra en el escenario objeto de investigación (la escuela, la clase, la asociación, etc.) y que termina al finalizar el estudio (García Jiménez, 1994)²².

Para poder realizar el diagnóstico tomamos en cuenta el enfoque cualitativo por ser más productivo en el estudio de los hechos sociales. Decidimos optar por la investigación porque intentamos, no solo explicar si no comprender, el por qué de estos fenómenos, desde la perspectiva de los sujetos que lo viven. La investigación cualitativa tiene sus orígenes en la antropología, *“pretende una comprensión holística, no traducible a términos matemáticos, y pone el énfasis en la profundidad”²³*, se pueden utilizar técnicas de recogida de datos como los estudios de casos, las entrevistas a profundidad, la observación participante, fotografías, vídeo, grabaciones, etc. Con esto se pretende estudiar lo que la gente “dice y hace”, en lugar de lo que “dice que hace”, a partir de los registros realizados y la información obtenida la descripción será detallada, utilizando procedimientos narrativos.

El método etnográfico consiste en la recolección de datos en el contexto y teniendo como informantes a los integrantes de una comunidad o grupo

²²Bisquerra, Rafael, en “Métodos de investigación educativa” Guía práctica.” Colección Educación y Enseñanza. Ed. 2a. Ediciones Cceac, España. 1996. Antología Maestría en Educación, p.36

²³Ibídem, p. 70

determinado. Los datos recopilados consisten en la descripción densa y detallada de sus costumbres, creencias, mitos, genealogías, historia, etcétera; dicha información se obtiene, sobre todo, por medio de largas entrevistas con miembros de la comunidad o informantes claves de ella.

*Los métodos y técnicas que utiliza la etnografía son: la observación participante, entrevistas (formal e informal) testimonios, diario de campo, cuaderno de notas, registro de observación y además exige tres elementos más que son: el escenario, participantes y actividades interrelacionadas.*²⁴

Las técnicas e instrumentos utilizados en el proceso del diagnóstico fueron:

La observación participante es la técnica principal de esta investigación, que de acuerdo a Taylor y Bogdan “...designa la investigación que involucra la interacción social entre el investigador y los informantes durante la cual se recogen datos de modo sistemático y no intrusivo”²⁵ es decir que permite al investigador involucrarse en el grupo y participar en el, de tal manera que, no interfiera en el proceso investigativo y conozca lo subjetivo de la gente. Esta fue puesta en práctica desde el primer momento en que tuvimos acceso a la institución y principalmente cuando nos involucramos con las familias. A través de ella pudimos conocer a los sujetos que se encontraban en ese lugar desde físicamente y hasta podría ser de cierta manera subjetivamente, logramos entender la dinámica familiar que existe dentro de casa. En este caso nosotras realizábamos las observaciones cotidianamente dentro de la institución, así como también entre familia.

La observación participante fue utilizada en todo proceso investigativo ya que nos permitió tener contacto mutuo con las personas involucradas en la investigación, esto nos sirvió para formular algunas preguntas que nos ayudó para la estructura de la entrevista, puesto que asistíamos consecutivamente al campo para conocer la problemática o necesidad de las familias.

²⁴Rodríguez Gómez, Gregorio. Gil flores, Javier. García Giménez, Eduardo. Metodología de la Investigación Cualitativa. Ediciones aljibe, Archidona, Málaga, 1996, p, 50

²⁵Taylor S.J.y R. Bogdan (1990), la observación participante en el campo, en antología elementos básicos de la investigación cualitativa, LIE-UPN, p. 259

La importancia de esta técnica radica en el establecimiento del “raport”, para ello fue necesario estar en constante interacción con cada uno de estos agentes educativos, pues recordemos que *“la observación participante involucra la interacción social entre el investigador y los informantes durante la cual se recogen datos de modo sistemático, no instructivo”*²⁶. Esta técnica nos proporcionó la oportunidad de establecer relaciones de confianza y respeto mutuo entre cada uno de los actores, al mismo tiempo nos brindó la oportunidad de no ser vistos como personas desconocidas en el contexto, evitando la distorsión de la realidad que se presentaban a diario, mostrando las acciones reales de cada miembro investigado.

Cabe mencionar que entre los instrumentos de esta técnica de investigación, empleamos también el diario de campo: *“es el relato escrito cotidianamente de las experiencias vividas y de los hechos observados, se puede redactar al final de una jornada o al término de una tarea importante”*²⁷, por medio de ello tuvimos la oportunidad de narrar los acontecimientos generados cotidianamente en el aula de apoyo y en las visitas domiciliarias.

Entrevista a profundidad; de acuerdo a Taylor y Bogdan estas son *“reiterados encuentro cara a cara entre el entrevistador y los informantes, encuentros dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto de sus vidas, experiencia y situaciones, tal como lo expresan con sus propias palabras”*²⁸, es decir que se lleva a cabo un diálogo agradable entre el investigador y el informante, la cual deben construirse como diálogo dinámico y en permanente cambio, para ello tenemos que apoyarnos en unos puntos clave o cuestionarios que facilitan la puesta en marcha y el desarrollo del proceso, nosotras aplicamos

²⁶Taylor S.J.y R. Bogdan (1990), la observación participante en el campo, en antología elementos básicos de la investigación cualitativa, LIE-UPN, p. 260

²⁷Bertely Busquets, María (1994), enfoques niveles de generalización y reflexiones metodológicas, en antología elementos básicos de la investigación cualitativa, LIE-UPN, p. 174

²⁸Taylor S.J.y R. Bogdan (1990), la observación participativa y la entrevista, en antología elementos básicos de la investigación cualitativa, LIE-UPN, p. 264

10 entrevistas a padres de familia y alumnos esto fue con el propósito de tener información detallada de las familias.

1.3 Delimitación del problema: la sobreprotección hacia los hijos con Necesidades Educativas Específicas con o sin discapacidad.

Como en toda familia sabemos que existe una gran diversidad de problemáticas y necesidades que puede afectar en el ámbito escolar del niño, las cuales poco a poco fuimos descubriendo durante el transcurso de las observaciones y entrevistas realizadas a los padres de familia de la Escuela Primaria General “Fidel Rodríguez Morales”, la problemática más común que se percató fue: la sobreprotección hacia los hijos.

El Curso-Taller: “Aprendiendo a Caminar Juntos” está considerado para aplicarse con 5 familias, los padres entre la edad de 40 a 50 años y los alumnos oscilan entre 9 a 11 años de edad, los días de asistencia fueron una vez por semana de 1:00 pm a 2:30, los cuáles eligieron de acuerdo a las posibilidades de los padres de familia en relación con su trabajo y el taller de bisutería se llevaba a cabo con los alumnos los días miércoles y viernes de 8:30 am – 10:00 am, elaborando pulseras, aretes, pasadores, collares, alhajeros de pompones, diademas y lapiceros, se les explicaba a los alumnos en cómo hacerlos, posteriormente ellos lo hacían, al finalizar el taller se realizó una exposición con todos los materiales elaborados y estos productos fueron comercializados.

El proyecto se enfocó en actividades como orientaciones de sensibilización a padres de familia con temas como: la sobreprotección, dando a conocer las causas y consecuencias, la importancia del manejo de los premios y castigos, ¿Cómo dejé de sobreproteger a mi hija?, diálogo padres e hijos, ¿Cómo mejorar la comunicación entre padres e hijos?, así como también proyecciones de videos: “Nunca te vayas sin decir te quiero”, “el milagro de Helen”, “Tony Meléndez”, “Yo soy Sam”, estas actividades fueron consideradas a partir de la problemática de la sobreprotección que afecta principalmente a los alumnos con discapacidad ya que

trae consigo consecuencias negativas para el desarrollo de la independencia y autonomía personal del niño.

Durante el proyecto también se llevaron actividades como la matrogimnasia, convivencias familiares con el objetivo de fortalecer la comunicación entre las familias, también se hace con el fin de que padre e hijo convivan, en algunas de ellos no logran ser posible por el trabajo que tienen los progenitores.

1.4 Explicación y análisis del problema desde una postura o enfoque teórico-metodológico

Para empezar hablar es necesario contar con las leyes que hablan sobre la discapacidad. En nuestra sociedad hay personas que no toman en cuenta la participación de estas personas, algunos de estas legislaciones son:

En la fecha del 10 de junio de 2005, se promulgó la Ley General de las Personas con Discapacidad en México, que establece las bases *“que permitan la plena inclusión de las personas con discapacidad, en un marco de igualdad y de equiparación de oportunidades en todos los ámbitos de la vida”*²⁹. Al mismo tiempo, se crea el Consejo Nacional para las Personas con Discapacidad con el objeto de establecer las bases que permitan la plena inclusión de las personas con discapacidad, dentro de un marco de igualdad.

Se estima que, en el mundo, *“aproximadamente hay 386 millones de personas con discapacidad en edad de trabajar”*³⁰. Sin embargo, un gran porcentaje de este grupo de la población está desempleada. En algunos países, este indicador es superior a 80%. Otros empresarios han comenzado a descubrir el potencial de las personas con discapacidad; en diferentes países se han promulgado leyes y se han formulado políticas y programas dirigidos a promover posibilidades de ocupación a las personas con discapacidad que buscan un oficio; a mantener su

²⁹Conadis, 2011-01-20. ¿Qué es discapacidad? Disponible en <http://www.ganarsalud.com/news2/news.php?newsid=864>, consultado el 2 de febrero de 2012

³⁰Anónimo, disponible en [http://www.ganarsalud.com/news2/news.php?newsid=864//LaOrganizaciónInternacionaldelTrabajo\(OIT\)](http://www.ganarsalud.com/news2/news.php?newsid=864//LaOrganizaciónInternacionaldelTrabajo(OIT)), consultado el 2 de febrero de 2012

empleo las personas que adquirieron una discapacidad durante su vida laboral; facilitar la reincorporación a la vida activa a los trabajadores que perdieron su empleo a causa de una discapacidad. No obstante, muchas de las personas con discapacidad que pueden y quieren trabajar están desempleadas.

Por otro lado, la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad pide a los países a adoptar:

*Las medidas pertinentes para asegurar el acceso de las personas con discapacidad, en igualdad de condiciones con los demás, al entorno físico, el transporte, la información y las comunicaciones, incluidos los sistemas y las tecnologías de información, así como a otros servicios e instalaciones abiertos al público o de uso público, tanto en zonas urbanas como rurales...*³¹

Las personas con discapacidad son directamente afectadas por la falta de accesibilidad, a pesar de estar reconocidos en los diversos ordenamientos jurídicos, derechos y obligaciones que por naturaleza humana les corresponden, a causa de las diversas barreras físicas, culturales, económicas o sociales; sufren al no poder ejercer plenamente sus derechos. En general, el sistema de transporte público no es accesible para personas con discapacidad, particularmente en las áreas urbanas y rurales del interior del país. Entre los objetivos específicos del Programa Nacional para el Desarrollo de las Personas con Discapacidad es asegurar la accesibilidad para ellos, en espacios y servicios públicos, entornos, bienes y servicios, transporte, sistemas y tecnologías de información y comunicación.

La mayoría de los empleados creen que las personas con discapacidad no están preparadas para el trabajo y no se les da la oportunidad de demostrar lo que ellos pueden o saben hacer, en otras ocasiones, es posible que las personas con discapacidad se encuentren en desventaja debido a rezagos en materia de

³¹ Anónimo, disponible en [http://www.ganarsalud.com/news2/news.php?newsid=864//LaOrganizaciónInternacionaldelTrabajo\(OIT\)](http://www.ganarsalud.com/news2/news.php?newsid=864//LaOrganizaciónInternacionaldelTrabajo(OIT)), consultado el 2 de febrero de 2012

educación y formación profesional, o que no existen condiciones de accesibilidad, físicas y de transporte que faciliten su incorporación al empleo.

En México se puso en marcha el Programa Nacional para el Desarrollo de las Personas con Discapacidad, su objetivo es contribuir al desarrollo y la inclusión plena de las personas con discapacidad en todos los ámbitos de la vida, y hacerlo, además, en igualdad de derechos y oportunidades. Asimismo, busca elevar la calidad de la educación y ampliar las oportunidades de acceso, así como garantizar el desarrollo y la aplicación de políticas de inclusión laboral, autoempleo y capacitación para las personas con discapacidad, el programa plantea los siguientes compromisos:

- Asegurar la accesibilidad de las personas con discapacidad a espacios, entornos, bienes y servicios.
- Elevar la calidad de la educación y ampliar las oportunidades de acceso, así como garantizar el desarrollo y la aplicación de políticas de inclusión laboral, autoempleo y capacitación para las personas con discapacidad.
- Estimular y apoyar la participación de las personas con discapacidad en actividades culturales y deportivas.
- Favorecer el acceso a la justicia a las personas con discapacidad, así como el ejercicio de sus derechos políticos.

El porcentaje de la sobreprotección en las personas con discapacidad es el 74 %, ya que en las familias impiden que participen en la sociedad, imposibilitan a que los individuos sean autosuficientes para su vida.

Hablamos de sobreprotección porque es la falta de aceptación de la discapacidad de lo hijos, pues la llegada de un primogénito con discapacidad en la mayoría de los casos causa un shock emocional difícil de superar, dando origen a sentimientos de culpa de los padres hacia el hijo, provocando gradualmente la

sobreprotección, esto trae consigo consecuencias negativas para el desarrollo de la independencia y autonomía personal del niño.

*Sobreprotección se basa en el sentimiento profundamente arraigado de que los padres son culpables del problema del niño, quizás ellos están tratando de corregir su fracaso en tener un hijo normal; tal vez le tiene lastima al infante que no puede valerse por sí mismo.*³²

Este problema impide el desarrollo del niño, se manifiesta sobre todo en resolver todo tipo de dificultades y apartarlos de cualquier conflicto, darles todos los caprichos, esto impide el logro de la autonomía. Si usted le hace todo a su hijo, ¿Cómo podrá aprender? Quizá el no pueda abotonar su camisa, pero sí es capaz de ponérsela; la sobreprotección puede privarlo de la oportunidad de dar un primer paso para aprender a vestirse solo.

Existen diferentes tipos de padres sobreprotectores, en la primera podemos encontrar que “*en un grupo están los que manejan un nivel alto de inseguridad*”³³ y sienten que si dejan de ejercer una protección exagerada, su hijo corre el riesgo de perderse o ser robado.

En “*un segundo grupo se ubican los que albergan sensaciones de ansiedad*”³⁴, esto surge porque temen que el pequeño se caiga, se enferme o adquiera alguna infección, mientras tanto lo que necesita el niño es seguridad y guía por parte del adulto, hay que vigilarlo, pero no hasta el punto de impedirle a que desarrolle sus actividades.

En el tercer grupo se encuentran los que se empeñan en que sus hijos no sufran ni tengan ningún contratiempo, estos adultos tienden a impactarse cuando sus hijos lloran y no les permiten expresarse a través del llanto, “*el papá protector, sin darse cuenta, bloquea e interfiere negativamente en el desarrollo del hijo. De ahí*

³²Ardouin Javier, relaciones patológicas y terapia desde una perspectiva psicodinámica (2000) en antología la familia ante las Necesidades Educativas Específicas, LIE-UPN, pp. 10-16

³³Jiménez Chacón Claudia. Disponible en www.eltiempo.com www.elmundo.es, consultado el 29 de octubre de 2011

³⁴Ibídem

*que en la etapa escolar pueda tener retrasos en el lenguaje y sea demasiado inseguro, porque su ambiente no le permitió desarrollar dichas habilidades*³⁵.

Las personas sobreprotectoras suelen serlo con muchas personas de su entorno como hijos, vecinos, esposo y esto dura toda la vida ya que es una conducta muy resistente al cambio, que cuesta reconocerlos para cambiar esas actitudes, en lugar de partir de las personas con Necesidades Especiales, es necesario empezar desde un enfoque familiar porque integra roles con diferentes valores y actitudes y el profesional al trabajar con ellos, los podrá apoyar y ayudarlos, también hay apoyo en instituciones de U.S.A.E.R., el Desarrollo Integral de la Familia donde brinden apoyos psicológicos como: orientaciones, pláticas de sensibilización, para comprender las necesidades de sus hijos, puesto que puede aportar una visión integradora de la cual surge una estrategia para la intervención.

³⁵Ibídem

CAPÍTULO II

CURSO – TALLER: “APRENDIENDO A CAMINAR JUNTOS”

2.1 Fundamento de la intervención

La intervención es un proceso de interferencia o influencia que persigue un cambio, es decir se refiere a la intervención, interposición e intermediación de un elemento externo, desde una postura de autoridad, con la intención de modificar el funcionamiento de un proceso o sistema en una dirección dada, *“se da como objeto y a la vez como efecto que busca provocar o facilitar no es de ninguna manera aquel al que inspira profundamente los miembros más insatisfechos (y con frecuencia los más numerosos) de las colectividades involucradas”*³⁶, es decir que con la intervención se busca solucionar un problema o una necesidad en un determinado contexto y se logrará a través de actividades o estrategias que ponga en marcha el interventor.

Para desarrollar el proyecto de Intervención Socioeducativa, realizamos el diagnóstico en la Escuela Primaria General “Fidel Rodríguez Morales” especialmente con las familias que tienen hijos en atención en el aula de U.S.A.E.R. N°18 ya que es: *“el proceso mediante el cual se especifica las características del contexto, las interacciones de los actores sociales y la existencia de problemas o situaciones susceptibles de modificación y cuyo resultado facilitan la toma de decisiones para intervenir”*.³⁷

Esta es la primera etapa en la que nos permitió conocer las distintas situaciones en que se encuentra el contexto, para poder comprender los problemas de nuestra realidad, de tal manera que tuvimos los conocimientos necesarios para planificar y realizar acciones.

³⁶Cf. J. p. Sartre, Critique de la rason dialectique, Gallimard, 1960. Editorial Losada, Bs. As. 1963

³⁷Anónimo, disponible en <http://disoeducativo.blogspot.com/>, consultado el 5 de noviembre de 2011

La intervención socioeducativa es entendida “*como el conjunto de actuaciones, de carácter motivacional, pedagógico, metodológico, de evaluación, que se desarrollan por parte de los agentes de intervención*”³⁸, bien sean institucionales o personales, para llevar a cabo un programa previamente estructurado y contextualizado, cuyo objetivo es intentar que las personas o grupo con los que se interviene alcance, en cada caso los objetivos propuestos en dicho proyecto.

Nuestro trabajo se basó en el ámbito no formal según el autor Cole Brembeck “*se refiere a las actividades de aprendizaje que se realizan fuera del sistema educativo formalmente organizado para educar con vistas ciertos fines específicos con el responde a una persona, grupo u organización identificable*”³⁹, es decir, es aquella que se da en contextos en los que existiendo una intencionalidad educativa y una planificación de las experiencias de enseñanza-aprendizaje, éstas ocurren fuera del ámbito de la escolaridad obligatoria como son: cursos de formación de adultos, la enseñanza de actividades de ocio o deporte, en donde deben de ser flexibles y adaptables para el grupo con el que se pretende trabajar.

Por ello, el presente proyecto denominado “Aprendiendo a Caminar Juntos”, se encuentra en un ámbito socioeducativo donde las actividades se enfocaron a orientar a los padres, proyecciones de videos, porque la felicidad de un niño no consiste en tener una vida fácil, sino plenitud afectiva, capacidad para superar los crecientes retos de todo tipo que se presentan y conciencia del éxito real (no ficticio) en dicha tarea.

2.2. Naturaleza del proyecto.

2.2.1 Descripción del proyecto.

³⁸Anónimo, Disponible en http://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Intervenci%c3%B3n_Socioeducativa&action=edit&redink=, consultado el 03 de noviembre del 2011

³⁹Cole Brembeck, introducción y política social, subdesarrollo en antología intervención educativa, LIE-UPN, p. 32

La intención de nuestro proyecto de intervención es orientar a los padres hasta qué punto pueden inmiscuirse en la vida de su hijo, cuándo le debe prestar ayuda y cuándo dejar que solo él realice actividades comunes para su autonomía. Ver a un hijo es una situación difícil, pero se debe comprender que un hijo crece, se debe independizar y lograr su autonomía, porque los padres no siempre van a estar toda la vida con ellos para ayudarles o decirles cómo se debe actuar.

Es de suma importancia buscar la solución a estos problemas desde el mismo contexto familiar y hacia los alumnos, mediante un proyecto donde se establecerán actividades en cómo ayudar a los padres para que ya no sobreprotejan a sus hijos y estos puedan ser independientes.

Nuestra intención es que los padres crean en sus hijos, que él puede hacer cosas como toda persona, por ejemplo: saltar 2 escalones, comer solo aunque se manche la ropa, etc., si se equivoca, de eso también se aprende. Por tal motivo hay que ayudar al niño a que encuentre nuevas soluciones para sus problemas y que asuma que no todo es cuándo y cómo él quiere, sino que hay límites, normas o reglas que respetar.

En el Curso-Taller se pretende llevar a cabo actividades para que los padres de familia se den cuenta y superen la sobreprotección a los hijos con discapacidad, no es recomendable tenerlos bajo tutela.

El proyecto de intervención se encuentra dividido en 3 fases, en un primer momento realizamos la sensibilización a los padres de familia para que puedan entender y comprender la discapacidad de sus hijos, mediante reflexiones, videos y la intervención de una psicóloga impartiendo el tema de la sensibilización. La segunda fase consistió en orientar a los padres de familia acerca de la sobreprotección, sus causas y consecuencias que pueden dañar a sus hijos, para ello las actividades que se contemplaron son: invitar a un padre de familia que tiene un hijo con discapacidad intelectual para hablar sobre las consecuencias de la sobreprotección, así como también una psicóloga, dentro de esta fase es de

gran importancia fortalecer la comunicación en la familia, para ello se realizó una matrogimnasia.

En esta última fase se contempló la inserción laboral para los alumnos con DI (Discapacidad Intelectual) para que les ayude solventar sus necesidades en un futuro, para ello realizamos un taller de bisutería en donde los alumnos elaboren collares, pulseras, aretes y pasadores con materiales que estén a su alcance como son: semilla de frijol, café, hilo elástico, agujas, etc., la cual consideramos que en este espacio les podemos dar la oportunidad de que ellos mismos creen una fuente de empleo.

2.2.2 Justificación de la intervención

Tener un hijo con discapacidad significa tener que enfrentarse a tareas nuevas tales como dedicarle más tiempo al hijo, gastos económicos (terapia física, lenguaje, medicamentos, pasaje), desvelos, preocupaciones. En lugar de sentir felicidad, alegría muchos padres sienten pena y culpa mezclados con sentimientos, para la mayoría de los padres de familia implica una gran desilusión, un dolor que puede durar toda la vida a pesar de que terminan por adaptarse y aceptar la discapacidad.

Algunas familias de la Escuela Primaria General “Fidel Rodríguez Morales” han conseguido asimilar que sus hijos presentan Necesidades Educativas Específicas con o sin discapacidad, pero por la discapacidad que presentan algunos padres de familia sobreprotegen a sus hijos, sin embargo, un alumno con discapacidad es aquel que tiene las mismas posibilidades que un sujeto normal. A pesar de todas las dificultades, una familia con un niño con discapacidad puede vivir una vida rica y experimentar grandes satisfacciones por su hijo.

Es necesario que los padres de familia que tienen hijos con Necesidades Educativas Específicas no sobreprotejan a sus hijos y sobre todo aquellos niños que tienen una probable discapacidad intelectual. La consecuencia que genera la

sobreprotección es que el niño o la niña no aprenden a desenvolverse con normalidad en las circunstancias habituales y cotidianas, las cuales tendrá que afrontar necesariamente en un futuro.

Las familias que tienen un niño con discapacidad atraviesan una crisis de aceptación que gradualmente, se transforma en un dolor que dura toda la vida, *“el dolor es algo con lo que las familias deben aprender a vivir, puesto que estará siempre presente”*.⁴⁰ Afirman que las condiciones de vida de los padres tienen una importancia decisiva en el juego, la comunicación y el desarrollo de los niños con discapacidad, discutiendo a partir de las mismas el tipo de apoyo que las familias necesitan.

Si los padres no reciben la ayuda adecuada en la vida diaria, tienen a su vez pocas posibilidades de apoyar a sus hijos, ya que las condiciones familiares adquieren un significado mayor. Es relevante destacar que todos tienen las mismas necesidades básicas de amor, cariño, cuidado, alimento, sueño, vestido y seguridad, esto significa que los alumnos con discapacidad tienen las mismas necesidades que los demás y que en determinados casos requieren de apoyos especiales.

A través del diagnóstico social realizado en la Escuela Primaria General “Fidel Rodríguez Morales” del municipio de Huejutla de Reyes Hidalgo, en donde llevamos a cabo nuestras prácticas profesionales, observamos una problemática de la sobreprotección familiar, es por ello, que, elaboramos un proyecto de intervención a las familias que lleva por nombre Curso-Taller: “Aprendiendo a Caminar Juntos”.

Cuando un miembro de familia nace con algún tipo de discapacidad, el mundo se le viene encima y es probable que no sepan cómo actuar. Lo mejor es buscar ayuda profesional, pero en casa se debe dar una educación como si se la

⁴⁰Minuchin Salvador un modelo familiar en antología hacia la intervención familiar, LIE-UPN, p.105

diéramos a un niño que ha nacido completamente sano. Es por esta razón que ayudamos a las familias a que sean conscientes de que algún día ellos faltarán y sus hijos no sabrán enfrentarse solos a las cosas más sencillas de la vida, porque siempre hubo alguien que se lo hacía porque lo quería mucho y quería que fuera feliz.

Puede ser más duro o suponer un mayor sacrificio de la familia y necesitar más insistencia, pero no por ello se debe pensar que, el hijo no será capaz de hacer las cosas cotidianas que hacen los demás niños de su edad. Si existe una sobreprotección, seguramente, tendrá el mismo desarrollo que los demás niños, tardará más tiempo en desarrollar sus habilidades y no hay que compadecerse pensando que el niño tendrá que llevar una vida diferente. Si se les ayuda a potenciar al máximo sus capacidades, podrán llegar a realizarse como persona, sea cual sean sus limitaciones lograrán su independencia y su autonomía, llegando un día a no tener que depender de los padres que no siempre tendrán a su lado.

2.2.3 Finalidad del proyecto

La Unidad de Servicio de Apoyo a Escuelas Regulares N°18 ofrece un servicio para responder a las Necesidades Educativas Específicas a los alumnos, prioritariamente las que se asocian con discapacidad y aptitudes sobresalientes, a través de acompañar a la escuela en el desarrollo de ambientes flexibles, dinámicos e innovadores en donde no existan barreras para el aprendizaje y la participación de los alumnos, estableciendo un trabajo permanente con el personal directivo, maestros y familias de esta manera les permitirá favorecer el proceso de integración educativa.

Las U.S.A.E.R. N°18 brindan un servicio dirigido a la escuela principalmente a los maestros que la integran, la familia y alumnos que presentan Necesidades Educativas Específicas logrando de esta manera la integración educativa.

2.2.4. Objetivos

Objetivo general

Fomentar la independencia de los alumnos del aula U.S.A.E.R. N°18 en la Escuela Primaria General “Fidel Rodríguez Morales” de la colonia Aviación Civil de la ciudad de Huejutla, Hidalgo, mediante el Curso-Taller: “Aprendiendo a Caminar Juntos”, para fortalecer los vínculos entre los miembros de la familia.

Objetivos específicos

- ✓ Sensibilizar a los padres de familia para comprender las Necesidades Educativas Específicas de sus hijos a través de videos y reflexiones.
- ✓ Promover la orientación a los padres de familia acerca de la sobreprotección, sus causas y consecuencias que pueden dañar a sus hijos a través de conferencias.
- ✓ Propiciar la convivencia familiar mediante una matrogimnasia con los padres de familia y alumnos para la fortalecer la comunicación.
- ✓ Desarrollar la capacidad del autocuidado de los alumnos mediante talleres de bisutería que permitan producir artículos, y estos puedan ser comercializados.

2.2 5 Metas

1. Lograr sensibilizar a 5 padres de familia que tienen hijos en el aula U.S.A.E.R. para comprender las Necesidades Educativas Específicas colaborando de manera activa en todas las actividades, en un plazo de 2 meses.
2. Conseguir que 5 padres de familia comprendan las causas y consecuencias acerca de la sobreprotección de los hijos en un periodo de 3 meses.

3. Lograr que las 5 familias comprendan la importancia de la convivencia familiar en un plazo de 3 sesiones.
4. Lograr que las 5 familias aprovechen el tiempo participando en actividades de la matrogimnasia, en una sesión.
5. Lograr que los 5 alumnos en atención elaboren artículos de bisutería como collares, pulseras, pasadores y aretes, en un plazo de 2 meses.
6. Lograr que los 5 alumnos en atención, en un tiempo de 2 días den a conocer los artículos elaborados durante el proyecto.

2.2.6 Beneficiarios

El proyecto de intervención socioeducativa “Aprendiendo a Caminar Juntos” se beneficiaron de manera directa a los padres de familia y sus hijos que presentan Necesidades Educativas Específicas asociadas con o sin discapacidad, así como también sus compañeros de grupo, a los alumnos de la Escuela Primaria General “Fidel Rodríguez Morales”, de igual forma de manera indirecta fueron el maestro de apoyo, los docentes y la directora.

2.2.7 Productos

- ❖ 5 padres de familia sensibilizados respecto a cómo tratar a sus hijos
- ❖ 5 padres de familia con conocimiento de las desventajas de la sobreprotección.
- ❖ 5 familias saben cómo convivir en familia.
- ❖ 5 alumnos con habilidades para realizar artículos de bisutería

2.2.8 Localización física y cobertura espacial

El proyecto de intervención socioeducativo denominado “Aprendiendo a Caminar Juntos” fue destinado para los alumnos en atención del aula U.S.A.E.R. N°18 y los padres de familia, por lo cual dichas actividades se llevaron a cabo en la Escuela Primaria General “Fidel Rodríguez Morales” específicamente en el salón de sexto grado, grupo “C”, en donde se llevaron a cabo las actividades planeadas, ya que es un salón adecuado y con un amplio espacio para realizar las pláticas con padres de familia, también porque cuenta con el equipo de enciclomedia para proyectar algunos videos de reflexión.

El proyecto de intervención socioeducativo se llevó a cabo en la colonia Aviación Civil, abarcando 5 colonias como son: Todos por Hidalgo, Marcelo Vite, Adolfo López Mateos, Valle del Encinal, Nuevo México. Se ejecutó el proyecto en un periodo de 6 meses.

2.3 Especificación operacional de las actividades

Meta	Productos	Actividades	Tareas	Técnicas
		Bienvenida a todo el personal para Presentar el proyecto de intervención socioeducativo.	<ul style="list-style-type: none"> Las coordinadoras se presentan ante las personas para presentar el proyecto. Se hace una dinámica cantando la canción de "saludar las manos". 	Colaborativa Socialización Interés Participación individual
1. Lograr sensibilizar a 5 padres de familia que tienen hijos en el aula U.S.A.E.R. N°18 para comprender las Necesidades Educativas Específicas colaborando de manera activa en todas las actividades, en un plazo de 2 meses.	Los 5 padres de familia están sensibilizados respecto a cómo tratar a sus hijos.	Dinámica de: integración de la telaraña, posteriormente se proyecta la película: "El Milagro de Héller".	<ul style="list-style-type: none"> Adecuar el espacio Invitar a padres de familia, alumnos, maestros, directora y equipo multidisciplinario. 	Participación individual Colaborativa Reflexiva Participación en binas
		Conferencia de sensibilización.	<ul style="list-style-type: none"> Realizar una solicitud al DIF para el apoyo de una psicóloga. Invitar a los padres de familia, directora, equipo multidisciplinario y maestros. 	Colaborativa interés socialización lluvia de ideas participación individual
		Proyección del video de "Tony Meléndez".	<ul style="list-style-type: none"> Invitar a padres de familia, directora y maestros. Realizar comentarios acerca del video. 	Participación individual Socialización

		Dinámica la mariposa.	<ul style="list-style-type: none"> Realizar la dinámica “la jaula de animales”. Se realizará preguntas de reflexión. El participante debe narrar una experiencia similar al cuento. 	Reflexiva Participación individual y en equipo colaborativa socialización
		Dinámica de la autoestima.	<ul style="list-style-type: none"> Los padres de familia discutirán sobre la importancia que tiene la autoestima. Desarrollar el tema de la autoestima por las coordinadoras. 	Lluvia de ideas Participación individual Reflexiva Socialización
		Proyección de la película: “Yo Soy Sam”.	<ul style="list-style-type: none"> Dar una plática acerca de la ley general para la atención de personas con discapacidad. Comentar la película. 	Participación individual Reflexiva Socialización Colaborativa
2. Conseguir que 5 padres de familia comprendan las causas y consecuencias acerca de la sobreprotección de los hijos en un periodo de 3 meses	Los 5 padres de familia tienen conocimiento de las desventajas de la sobreprotección.	Exposición de la sobreprotección, dando a conocer las causas y consecuencias.	<ul style="list-style-type: none"> Preguntar a todos los asistentes que entienden por sobreprotección. Realizar la dinámica “Actuando me divierto”. 	Debate Participación individual Reflexiva Socialización Lluvia de ideas
		Plática por una madre de familia externa ¿Cómo deje de sobreproteger a mi hija?	<ul style="list-style-type: none"> Realizar la dinámica: mi receta de enchiladas. Se presenta la madre de familia dando una plática de 	Participación individual Reflexiva Colaborativa

			sobreprotección.	Socialización
		Plática sobre la importancia del manejo de los premios y castigos.	<ul style="list-style-type: none"> Realizar una dinámica en donde se ocupen los términos de premiar y castigar. 	Expositiva Reflexiva Lluvia de ideas Participación individual
3. Lograr que las 5 familias comprendan la importancia de la convivencia familiar en un plazo de 3 sesiones.	Las 5 familias saben cómo convivir en familia.	Plática: “¿Cómo mejorar la comunicación entre padres e hijos?”	<ul style="list-style-type: none"> Invitar al psicopedagogo para desarrollar la plática. Buscar el espacio adecuado. 	Expositiva Participación individual Reflexiva Socialización Interés
		Plática: Diálogo padres e hijos.	<ul style="list-style-type: none"> Dinámica “En que me parezco”. Desarrollo del tema Diálogo padres e hijos Se organiza una obra de teatro “el diálogo entre padres e hijos”, se representa ante el grupo. 	Lluvia de ideas Participación individual Socialización Expositiva – reflexiva
		Proyección de la película “Nunca te vayas sin decir te quiero”.	<ul style="list-style-type: none"> Invitar a padres de familia, directora y maestros. Realizar comentarios de la película. 	Participación individual Interés Reflexiva Socialización
4. Lograr que las 5 familias aprovechen el tiempo participando en actividades de la		Realizar una matrogimnasia con las familias.	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollar las actividades, explicando de manera detallada. Se realizará una convivencia 	Participación en equipo Organización Colaborativa

matrogimnasia, en una sesión.			familiar.	Participación individual integración
5. Lograr que los 5 alumnos en atención elaboren artículos de bisutería como collares, pulseras, pasadores y aretes, en un plazo de 2 meses.	Los 5 alumnos realizan artículos de bisutería.	Elaboración de pulseras.	<ul style="list-style-type: none"> • Se explica paso por paso para la realización de la pulsera. • Mostrarle a los alumnos una pulsera para que ellos puedan guiarse. 	Lluvia de ideas Solidaridad Participación individual Interés Comunicación Organización
		Elaboración de aretes.	<ul style="list-style-type: none"> • Las coordinadoras explicaran paso por paso para la realización de los aretes. • Mostrarle a los alumnos algunos aretes para que ellos puedan guiarse. 	Lluvia de ideas Solidaridad Participación individual Interés Comunicación Organización
		Elaboración de pasadores.	<ul style="list-style-type: none"> • Las coordinadoras explicaran paso por paso para la realización de los pasadores. • Mostrarle a los alumnos unos pasadores para que ellos puedan guiarse. 	Lluvia de ideas Solidaridad Participación individual Interés Comunicación Organización
		Elaboración de collares.	<ul style="list-style-type: none"> • Las coordinadoras explicaran paso por paso para la 	Lluvia de ideas Solidaridad

			<p>realización del collar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mostrarle a los alumnos un collar para que ellos puedan guiarse. 	<p>Participación individual Interés Comunicación Organización</p>
		Alhajero de pompones.	<ul style="list-style-type: none"> • Las coordinadoras explicaran paso por paso para la realización del alhajero de pompones. • Mostrarle a los alumnos un alhajero de pompones para que ellos puedan guiarse. 	<p>Lluvia de ideas Solidaridad Participación individual Interés Comunicación Organización</p>
6. Lograr que los 5 alumnos “Aprendiendo a Caminar Juntos” en un tiempo de 2 días den a conocer los artículos elaborados durante el proyecto.		Exposición y venta de los artículos elaborados por los alumnos de U.S.A.E.R.	<ul style="list-style-type: none"> • Invitar a la escuela en general. • Realizar propagandas para la expo-venta. • Los alumnos explicaran como realizaron los artículos. 	<p>Expositiva Colaborativa Organizativa Integración Socialización Cooperación</p>
		Cierre del proyecto.	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar un convivio por las coordinadoras. • Agradecimiento pos parte de las coordinadoras. 	<p>Participativa Organizativa Cooperación</p>

CAPÍTULO III

DISEÑO DEL PLAN DE TRABAJO PARA LA INTERVENCIÓN

3.1 Condiciones sociales y/o institucionales para el desarrollo del proyecto.

Para que el proyecto Curso-Taller: Aprendiendo a Caminar Juntos de intervención socioeducativa tenga logro en el objetivo general es necesario prestar atención en los factores condicionantes tanto sociales e institucionales, tomando en cuenta los aspectos positivos y negativos ya que influyen de manera directa en el resultado logrado. Para poder ejecutar el proyecto tomamos en cuenta nuestras posibles condiciones sociales y/o institucionales que se podrían presentar en el transcurso del proyecto como a continuación se presentan.

Factor social

Aspectos positivos

- Apoyos externos, se solicitó un conferencista y una madre de familia externa para contar sus experiencias.

Aspectos negativos

- La contingencia sanitaria que existen hoy en día como la influenza, perjudica por que los alumnos se ausentan en las actividades.
- Recursos económicos bajos de los padres de familia lo que ocasiona inconveniencia para comprar materiales para el taller.

Factor institucional

Aspectos positivos

- La directora nos facilitó la entrada y aceptó que el proyecto se ejecute dentro de la institución.
- La directora nos brindó su apoyo presentándonos con los padres de familia.
- Se nos proporcionó un aula para poder ejecutar el proyecto de intervención socioeducativo en las áreas con las que cuentan la escuela.
- El maestro del aula U.S.A.E.R. N°18 nos apoya en las reuniones programadas, así como también, nos guía para que podamos realizar satisfactoriamente las actividades.
- Los alumnos participan adecuadamente en las actividades establecidas del proyecto.
- Otro factor condicionante es la asistencia de los padres de familia, con la finalidad de tenerlos en cada actividad, así como también les comunicamos los días que se van a llevar a cabo las actividades del proyecto.

Aspectos negativos

- Es de gran importancia tomar en cuenta las suspensiones no programadas como las reuniones que se establecen de manera externa e interna ya que esto nos impedirá realizar nuestras acciones con los alumnos.
- Los días festivos que no se encuentran calendarizados oficialmente podrían imposibilitar la ejecución del proyecto.
- Otro limitante que se tiene es el espacio reducido del aula U.S.A.E.R. N°18.

Factor ambiental

- El mal tiempo (lluvia - frio) es considerado ya que esto ocasiona la ausencia de los padres de familia, así como también de los alumnos.

3.2 Criterios teórico-metodológicos de la intervención

Para que el individuo entienda sobre los hechos sociales dentro de un contexto es necesario comprender y explicar bajo qué enfoque se está fundamentando en este caso consideramos pertinente el enfoque constructivista ya que el aprendizaje es un proceso activo en el cual los alumnos construyen nuevas ideas o conceptos basados en sus conocimientos anteriores, que en palabras del autor John Abbott y Terence Ryan, nos dice:

Cada alumno estructura su conocimiento del mundo a través de un patrón único, conectando cada nuevo hecho, experiencia o entendimiento en una estructura que crece de manera subjetiva y que lleva el aprendiz a establecer relaciones racionales y significativas con el mundo⁴¹.

Con esto, podemos decir que el alumno al estar inmerso en un grupo le permitirá adquirir experiencias en donde le será útil enfrentar situaciones que se le presenten, así como también los padres de familia que al participar dicho proyecto les favorecerá en cómo atender, cuidar o apoyar a sus hijos, esto es al estar participando activamente y a la vez construyendo sus conocimientos.

De acuerdo al autor Piaget afirma que el *“mecanismo básico de adquisición de conocimientos consiste en un proceso en el que las nuevas informaciones se incorporan a los esquemas o estructuras preexistentes en la mente de las personas, que se modifican y reorganizan según un mecanismo de asimilación y acomodación facilitado por la actividad del alumno”⁴²*. Por lo tanto, desde nuestro punto de vista consideramos que el conocimiento del individuo, no es una transmisión de la realidad, sino que el mismo ser lo construye, esta construcción se realiza a través de los bosquejos de la persona, es decir los conocimientos que ya posee y que construyó en su relación con el medio.

⁴¹John Abbott y Terence Ryan, 1999, “Constructing Knowledge and Shaping Brains” disponible en <http://www.21learn.org>). Consultado el 27 de marzo de 2012

⁴²Carlos Tünnermann Bernheim, Managua, Miércoles 11 de Diciembre de 2002. El enfoque constructivista en educación, p. 44

Por ende, se considera que el ser humano para que pueda construir su conocimiento pasa por el constructivismo genético, tal como menciona el autor Piaget “*que la construcción se produce cuando el sujeto interactúa con el objeto de conocimiento*”, es decir de que los niños interactúan en su entorno para poder conocerlo a base de esto el alumno tiene un pre-conocimiento sobre el objeto e internaliza lo que pasa a su alrededor para llegar a asimilarlo de acuerdo a sus esquemas mentales, es decir, a partir de los conocimientos previos de los educandos.

Jean Piaget nos menciona que el aprendizaje es activo y que la mente lleva a cabo dos procesos importantes para el aprendizaje como es la asimilación “*se entiende como la acción del organismo sobre el objeto que lo rodea*”⁴³, esto ocurre cuando el sujeto está pasando por un problema (objeto de estudio) y como esa persona podrá resolverlo para que lo pueda asimilar, un breve ejemplo que podríamos colocar es cuando un padre de familia se entera que su hijo tiene características de síndrome de Down entonces ellos entran en shock ya que no asimilan la realidad, pero con el paso del tiempo se informan pues se llega a la asimilación de lo que se está viviendo.

El otro paso es el proceso de la acomodación “*esto es que los nuevos descubrimientos encajen de manera coherente y lógica dentro de su esquema mental*”⁴⁴, es decir cuando el ser humano tiene experiencia pero a la vez tiene un nuevo conocimiento (teoría) entonces esta persona entenderá como funciona su mundo, su contexto y esto llega a la acomodación de sus esquemas mentales y se las va apropiando de acuerdo a las experiencias que ha tenido.

Cuando se realiza una interacción con otro y con nuestro medio, según Vigotsky “*el ser humano aprende a la luz de la situación social y la comunidad de quien*

⁴³Anónimo disponible en Microsoft ® Encarta ® 2009. © 1993-2008 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos. Consultado el 27 de marzo de 2012

⁴⁴Medina Garza Elia Mireya, propiedades básicas de funcionamiento cognoscitivo en la psicología evolutiva de Jean Piaget, p. 52

*aprende*⁴⁵, es decir, el individuo por ende debe de relacionarse con las demás personas para que pueda tener experiencias y así tener conocimientos. Por ello en la puesta en marcha del proyecto, las actividades planteadas también, se logran los aprendizajes en el momento de la interacción de las madres de familia que se llevan a cabo y nuestro papel como coordinadoras es guiar a los alumnos y padres de familia para que logren construir conocimientos nuevos y significativos, siendo ellos los actores principales de su propio aprendizaje.

Podemos mencionar cómo son las pláticas que estamos llevando a cabo con los padres de familia, que en cada sesión se realiza una lluvia de ideas para rescatar los conocimientos previos de los padres de familia acerca de un tema a tratar y así partir de ello para llegar a construirlos, por ende el constructivismo nos menciona que mediante el aprendizaje significativo *“el alumno construye, modifica, diversifica y coordina sus esquemas, atribuye significados a la realidad y va reconstruyendo”*⁴⁶, por ende, los alumnos y los padres de familia al momento de trabajar con ellos existe una convivencia en las actividades y les va a permitir lograr los aprendizajes significativos cuando lo pongan en práctica, también se realizan actividades en donde integramos a cada una de estas personas, así como también reconocer las participaciones de cada uno de ellos.

Por otra parte, el autor Vigotsky expone *“que el ambiente de aprendizaje más óptimo es aquel donde existe una interacción dinámica entre los instructores, los alumnos y las actividades”*⁴⁷, es decir, en cuanto a las actividades que se realizan con los padres y en los talleres de bisutería que se llevan a cabo con los alumnos les da oportunidades de crear un nuevo aprendizaje como es el significativo, gracias a la interacción que existe con otros seres humanos.

⁴⁵Medina Garza Elia Mireya, propiedades básicas de funcionamiento cognoscitivo en la psicología evolutiva de Jean Piaget, p. 30

⁴⁶Ausubel David, “Teorías pedagógicas y psicológicas del aprendizaje.” En antología creación de ambientes de aprendizaje, LIE-UPN, p. 24

⁴⁷Rodríguez Mariane. ¿Qué es el constructivismo? Disponible en <http://www.slideshare.net/guestfb6a0f/e-l-constructivismo-2>. Consultado el 20 de febrero de 2012

En el taller de bisutería los alumnos adquieren habilidades (motriz fina- motriz gruesa) y conocimientos rescatando los valores y poniéndolo en práctica con sus compañeros, así como también se les explica de forma detallada, tal como nos dice la teoría del constructivismo que *“trata de responder cómo se adquiere el conocimiento considerando a este no en su acepción estrecha: información, sino también en cuanto a capacidades, habilidades y hábitos; métodos, procedimientos, técnicas y porque no: actitudes, valores y convicciones”*⁴⁸, es decir al trabajar con los padres de familia de manera colaborativa junto con sus hijos, se rescataron conocimientos previos, ya que ellos saben lo que presentan sus hijos, sin embargo al brindar la información sobre cómo tratarlos, cuidarlos y apoyarlos a cierta medida evitarán caer en la sobreprotección.

Cuando el ser humano va adquiriendo nuevos conocimientos estamos hablando entonces del proceso del aprendizaje significativo, como nos menciona el autor David Paul Ausubel: *“lo maneja como el constructivismo disciplinario ya que sostiene que lo que aprendemos es lo que nos parece explicativo”*⁴⁹, para que los alumnos se estimulen, acepten y den la iniciativa, para poder realizar una actividad partiéndose de ellos. En este caso los alumnos en el taller de bisutería se sienten motivados para la realización de algunos productos ya que interactúan entre ellos. Como en un primer momento los alumnos manipulan los materiales, así como también van clasificando los colores que a ellos más les agrada realizándolo de manera creativa.

Tal como lo menciona dicho autor *“estimular y aceptación de la iniciativa de los estudiantes, utilizando materiales manipulativos, interactivos y físicos, usan también términos cognitivos como: clasificar analizar, predecir y crear”*⁵⁰.

⁴⁸Rodríguez Mariane. ¿Qué es el constructivismo? Disponible en <http://www.slideshare.net/guestfb6a0f/e-l-constructivismo-2>, p 21. Consultado el 20 de febrero de 2012

⁴⁹Idem

⁵⁰Medina Garza Elia Mireya, propiedades básicas de funcionamiento cognoscitivo en la psicología evolutiva, p. 50

3.3 Plan de trabajo para la intervención

Nombre del proyecto: Curso-Taller: "Aprendiendo a Caminar Juntos"				
Objetivo específico: Sensibilizar a los padres de familia para comprender las Necesidades Educativas Específicas de sus hijos a través de videos y reflexiones.				
Meta: Lograr sensibilizar a 5 padres de familia que tienen hijos en el aula U.S.A.E.R. N°18 para comprender las Necesidades Educativas Específicas colaborando de manera activa en todas las actividades, en un plazo de 2 meses.				
Producto: Los cinco padres de familia están sensibilizados respecto a cómo tratar a sus hijos.				
A quién va dirigido: Padres de familia		Duración: 2 horas	Fecha: 27 enero del 2012	
Institución: Escuela Primaria General "Fidel Rodríguez Morales"				
Coordinadoras: Soledad Contreras Hernández y Deyanira Hernández Martínez				
Actividades	Desarrollo	Materiales	Recursos humanos	Indicadores de evaluación
Dinámica de: integración de la telaraña, posteriormente se proyecta la película: "El Milagro de Héller".	<p>Para esta actividad las coordinadoras llegaron 30 min. Antes para acomodar las sillas en forma de media luna, posteriormente adecuamos el espacio y revisar el material, en este caso la película si lo reproduce en el equipo enciclomedia.</p> <p>A las 13:30 los papás comienzan a llegar e invitamos a que tomen asiento mientras esperamos unos 5 minutos a los demás</p> <p>A las 13:35, una de nosotras da la bienvenida y las gracias por asistir a la primera sesión. Comenzamos explicando nuestro plan de trabajo.</p> <p>A las 1:50 realizamos una dinámica de integración: de la telaraña, esto es con el objetivo de presentarnos y conocernos mejor,</p> <p>A las 13:56 explicamos el motivo de la proyección de la película, ya que al terminó se comentará y se les hace algunas preguntas.</p> <p>A las 2:55 ponemos en alto la película para poder comentarla vinculando con sus experiencias y es así como terminamos la primera sesión con los padres de familia.</p>	<p>Cortinas</p> <p>Palomitas</p> <p>Salsa</p> <p>Refrescos</p> <p>Hojas blancas</p> <p>Estambre</p> <p>Vasos</p>	<p>Coordinadoras</p> <p>Cuatro padres de familia</p> <p>Alumnos</p> <p>Maestros</p> <p>Directora</p> <p>Equipo</p> <p>Multidisciplinario</p>	<p>Participación</p> <p>Interés</p> <p>Entusiasmo</p> <p>Asistencia</p> <p>Permanencia</p> <p>Apropiación</p> <p>Tiempo</p>

Nombre del proyecto: Curso-Taller: "Aprendiendo a Caminar Juntos"				
Objetivo específico: Sensibilizar a los padres de familia para comprender las Necesidades Educativas Específicas de sus hijos a través de videos y reflexiones.				
Meta: Lograr sensibilizar a 5 padres de familia que tienen hijos en el aula U.S.A.E.R. N°18 para comprender las Necesidades Educativas Específicas colaborando de manera activa en todas las actividades, en un plazo de 2 meses.				
Producto: Los 5 padres de familia están sensibilizados respecto a cómo tratar a sus hijos				
A quién va dirigido: Padres de familia		Duración: 2 horas	Fecha: 02 febrero del 2012	
Institución: Escuela Primaria General "Fidel Rodríguez Morales"				
Coordinadoras: Soledad Contreras Hernández y Deyanira Hernández Martínez				
Actividades	Desarrollo	Materiales	Recursos humanos	Indicadores de Evaluación
Dinámica la mariposa	<ul style="list-style-type: none"> Conseguir los materiales. Invitar a padres de familia, directora y equipo multidisciplinario. Realizar la dinámica "la jaula de animales" para la integración de equipos. Se realizara de preguntas de reflexión. El participante debe narrar una experiencia similar al cuento. 	<p>7 hojas de color blanco</p> <p>6 hojas de color azul</p> <p>7 hojas de color rosa</p> <p>8 hojas de color amarillo</p> <p>mica adherible</p> <p>Cuento</p> <p>Cartulina</p> <p>Hojas blancas</p>	<p>Coordinadoras</p> <p>5 padres de Familia</p> <p>Alumnos</p> <p>Maestros</p> <p>Directora</p> <p>Equipo</p> <p>Multidisciplinario</p>	<p>Participación</p> <p>Interés</p> <p>Entusiasmo</p> <p>Asistencia</p> <p>Permanencia</p> <p>Apropiación</p> <p>Tiempo</p>

Nombre del proyecto: Curso-Taller: “Aprendiendo a Caminar Juntos”				
Objetivo específico: Fortalecer la convivencia familiar mediante una matrogimnasia con los padres de familia y alumnos				
Meta: Lograr que las 5 familias comprendan la importancia de la convivencia familiar en un plazo de 3 sesiones				
Producto: Los 5 padres de familia tienen conocimiento de las desventajas de la sobreprotección.				
A quién va dirigido: Padres de familia		Duración: 2 horas	Fecha: 15 de marzo del 2012	
Institución: Escuela Primaria General “Fidel Rodríguez Morales”				
Coordinadoras: Soledad Contreras Hernández y Deyanira Hernández Martínez				
Actividades	Desarrollo	Materiales	Recursos humanos	Indicadores de Evaluación
Plática por una madre de familia externa ¿Cómo dejé de sobreproteger a mi hija?	<ul style="list-style-type: none"> • Conseguir los materiales. • Invitar a los padres de familia, alumnos, maestros y a la directora. • Realizar la dinámica: mi receta de enchiladas, posteriormente de manera voluntaria se les pide a los padres de familia a que compartan su receta. • Se presenta la madre de familia dando una plática de sobreprotección. • Entregar a los padres de familia tarjetas para que escriban una pregunta. • Al finalizar se le entrega un reconocimiento a la señora. 	<p>Hojas blancas</p> <p>Lápices</p> <p>Hoja opalina</p> <p>laptop</p> <p>cañón</p> <p>bocinas</p>	<p>Coordinadoras</p> <p>5 padres de familia</p> <p>alumnos</p> <p>maestros</p> <p>directora</p> <p>equipo multidisciplinario</p>	<p>Participación</p> <p>Interés</p> <p>Asistencia</p> <p>Permanencia</p> <p>Comprensión</p>

Nombre del proyecto: Curso-Taller: “Aprendiendo a Caminar Juntos”				
Objetivo específico: Fortalecer la convivencia familiar mediante una matrogimnasia con los padres de familia y alumnos				
Meta: Lograr que las 5 familias comprendan la importancia de la convivencia familiar en un plazo de 3 sesiones				
Producto: Las 5 familias saben cómo convivir en familia				
A quién va dirigido: Padres de familia		Duración: 2 horas	Fecha: 27 de abril del 2012	
Institución: Escuela Primaria General “Fidel Rodríguez Morales”				
Coordinadoras: Soledad Contreras Hernández y Deyanira Hernández Martínez				
Actividades	Desarrollo	Materiales	Recursos humanos	Indicadores de Evaluación
Plática “¿Cómo mejorar la comunicación entre padres e hijos?”.	<ul style="list-style-type: none"> • Se les da la bienvenida a los padres de familia y presentar al psicopedagogo en un tiempo de diez minutos. • El psicopedagogo empieza a platicar sobre los diferentes tipos de comunicación: • Técnicas de comunicación que hagan menos difícil el diálogo con los hijos. • Ponen fórmulas sencillas para hablar y con ello acabar los mitos de que es imposible entenderse así como las respuestas “Abre-puertas” que no comunican ideas, sentimientos o juicios. • Los padres dan sus puntos de vista, en 15 minutos. • Al terminar las actividades los asistentes pasan al refrigerio. 	<p>Hojas blancas</p> <p>Lápices</p> <p>Refresco</p> <p>Galletas surtidas</p> <p>Cañón</p> <p>Bocinas</p> <p>Laptop</p>	<p>Coordinadoras</p> <p>5 padres de familia</p> <p>Alumnos</p> <p>Maestros</p> <p>Directora</p> <p>Equipo</p> <p>Multidisciplinario</p>	<p>Participación</p> <p>Interés</p> <p>Entusiasmo</p> <p>Asistencia</p> <p>Permanencia</p> <p>Apropiación</p> <p>Tiempo</p>

Nombre del proyecto: Curso-Taller: "Aprendiendo a Caminar Juntos"				
Objetivo específico: Desarrollar la capacidad del autocuidado de los alumnos mediante talleres de bisutería que permitan producir artículos, y estos puedan ser comercializados				
Meta: Lograr que los 5 alumnos en atención elaboren artículos de bisutería como collares, pulseras, pasadores y aretes, en un plazo de 2 meses.				
Producto: 5 alumnos con habilidades para realizar artículos de bisutería.				
A quién va dirigido: Alumnos en atención		Duración: 2 horas		Fecha: 23 de mayo del 2012
Institución: Escuela Primaria General "Fidel Rodríguez Morales"				
Coordinadoras: Soledad Contreras Hernández y Deyanira Hernández Martínez				
Actividades	Desarrollo	Materiales	Recursos humanos	Indicadores de Evaluación
Elaboración de pulseras	<ul style="list-style-type: none"> • Dar bienvenida a los alumnos, explicándoles que se va a empezar el taller de bisutería. • Mostrarles a los alumnos una pulsera para que ellos puedan guiarse. • Mostrar los materiales y explicar paso a paso para la realización de la pulsera. • Entregar materiales para la realización de la pulsera. • Los alumnos seleccionan el material de su preferencia para elaborar las pulseras, • Ofrecer apoyo y satisfacer necesidades, practicar a ensartar en el elástico las piezas. • Cuando el alumno termine de ensartar las piezas se le ayudará amarrar el elástico. • Al término de la sesión los alumnos recogerán los materiales y mostrarán la pulsera elaborada. 	<p>Hilo elástico</p> <p>Broches</p> <p>Canutillos</p> <p>Chaquira</p> <p>Agujas</p>	<p>Coordinadoras</p> <p>5 padres de familia</p> <p>Alumnos</p> <p>Maestros</p> <p>Directora</p> <p>Equipo</p> <p>Multidisciplinario</p>	<p>Participación</p> <p>Asistencia</p> <p>Permanencia</p> <p>Interés</p>

Nombre del proyecto: Curso-Taller: "Aprendiendo a Caminar Juntos"				
Objetivo específico: Desarrollar la capacidad del autocuidado de los alumnos mediante talleres de bisutería que permitan producir artículos, y estos puedan ser comercializados				
Meta: Desarrollar la capacidad del autocuidado de los alumnos mediante talleres de bisutería que permitan producir artículos, y estos puedan ser comercializados				
Producto: 5 alumnos con habilidades para realizar artículos de bisutería.				
A quién va dirigido: Padres de familia y alumnos		Duración: 2 hrs.	Fecha: 15 de junio del 2012	
Institución: Escuela Primaria General "Fidel Rodríguez Morales"				
Coordinadoras: Soledad Contreras Hernández y Deyanira Hernández Martínez				
Actividades	Desarrollo	Materiales	Recursos humanos	Indicadores de Evaluación
Exposición y venta de los artículos	<ul style="list-style-type: none"> Realizar propagandas para la expo-venta e invitar a la escuela en general. Acomodar el espacio en donde se llevarán a cabo la venta de los productos. Los alumnos colocaran los productos en las mesas para que tenga una mejor presentación su trabajo, se colocan las bocinas. Reproducir algunas canciones para motivar al público. Bienvenida a todos los presentes por el psicopedagogo Posteriormente una de las coordinadoras explica a los presentes el motivo por el cual se ejecutó el taller de bisutería. Los alumnos explicaran como realizaron los artículos. Alumnos, padres de familia y maestros pasan a observar los trabajos y se empieza la venta de los artículos por los alumnos. 	Cartulina Fosforescente Hojas blancas Marcadores Mesas Sillas Mantel Micrófono Bocinas	Coordinadoras 5 padres de familia Alumnos Maestros Directora Equipo Multidisciplinario	Asistencia Participación Interés Colaboración

3.4 Evaluación y seguimiento de la intervención

Para poder verificar si los objetivos se están logrando nos vimos con la necesidad de realizar una evaluación y un seguimiento porque nos ayudó a recopilar, sintetizar y posteriormente interpretar la información obtenida para la toma de decisiones. Por eso es importante hacer la valorización, con esto nos damos cuenta si las actividades son pertinentes o cambiar las estrategias.

La evaluación se realiza para tomar decisiones, una medida, valorar la calidad e impacto del proyecto y posteriormente tener una evaluación final, para ello es necesario hacernos una interrogante de ¿Qué es evaluación? se puede definir que la evaluación *“Es la comparación de los resultados obtenidos en la ejecución del proyecto con los establecidos previamente en los planes”* ⁵¹, es decir que la evaluación nos ayudará a verificar si los objetivos y estrategias están obteniendo éxito o fracaso en el proyecto de intervención, es necesario realizar una valoración sistemática para que posteriormente se tome una decisión y se puedan realizar las correcciones necesarias en las estrategias de intervención.

Para poder realizar la valoración del proyecto fue necesario considerar el objetivo planteado, para no desviarnos de lo que pretendemos alcanzar, para ver si se está teniendo éxito es necesario revisar las actividades o el plan de trabajo, si son pertinentes para los beneficiarios (padres de familia, alumnos...), si en dado caso no son las adecuadas se insertan otras estrategias para que haya buenos resultados llevándose a cabo un seguimiento.

El seguimiento *“consiste en el análisis y recopilación sistemáticos de información a medida que avanza un proyecto. Su objetivo es mejorar la eficacia y eficiencia de un proyecto y organización”*, es aquella que nos ayudó a recopilar información durante la ejecución del proyecto y a partir de ello se realizó un monitoreo en las

⁵¹ Agora social. Servicios integrales para el tercer sector, SL. CIF: B-85021111, publicado con la fecha el 15 de octubre de 2008

actividades y en los recursos para anticipar los posibles problemas que se pueden presentar mientras se está ejecutando el proyecto de intervención.

El seguimiento nos ayuda a que se siga una línea de trabajo, además nos permite conocer cuando algo no está funcionando, también es una herramienta de inmenso valor para una buena organización y proporciona la base para la evaluación.

El enfoque de evaluación que nosotras utilizamos en este proyecto es el cualitativo, trata de identificar la comprensión de los hechos y rescatar el modo de vida de los sujetos, tal como sucede en la realidad, intentando sacar interpretaciones de los fenómenos sociales de acuerdo con los significados que tiene para las personas implicadas. Sin embargo, también retomamos el enfoque cuantitativo y algunas herramientas que nos ayudaron a tener información, como son los cuestionarios, listas de asistencia, encuestas, listas de cotejo, escalas estimativas, entre otros.

El enfoque cualitativo se entiende que es aquella que utiliza una metodología:

Que se refiere en su más amplio sentido a la investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable, en este paradigma se ve al escenario y a las personas desde una perspectiva holística, con miras a la comprensión de las personas dentro del marco de referencia de ellas mismas⁵².

En el enfoque empleado, utilizamos técnicas como son: las entrevistas a profundidad, la observación participante, así como también instrumentos como diario de campo, registro de observación, fotografías, vídeo, grabaciones, etc. Con esto se pretende estudiar a las personas durante las sesiones programadas con los padres de familia y los alumnos en atención, teniendo la oportunidad de convivir con las personas para conocerlos.

⁵²Taylor S. J. y R. Bogdan (1990). "introducción. Ir hacia la gente" En Introducción a los métodos cualitativos de investigación .La búsqueda de significados. Buenos Aires: Paidós; p-p15-27

Tomamos en cuenta los tipos de evaluación esto nos permitió conocer los progresos, identificar problemas en la ejecución del proyecto y hacer ajustes cuando no se está logrando el objetivo y así tener más probabilidades de generar el cambio en los padres de familia.

Retomamos la evaluación procesual porque tenemos que hacer una valoración continua del proyecto, se hará mediante la obtención sistemática de datos, análisis de los mismos y toma de decisiones oportuna mientras tiene lugar el propio proceso. El plazo de tiempo en el que se realizará estará marcado por los objetivos que hayamos señalado en el proyecto.

La evaluación de proceso se hace mientras el proyecto se va desarrollando y guarda estrecha relación con el monitoreo del proyecto. Permite conocer en qué medida se viene logrando el logro de los objetivos, en relación con esto, una evaluación de este tipo debe buscar aportar al perfeccionamiento del modelo de intervención empleado y a identificar lecciones aprendidas⁵³.

La evaluación procesual nos favorece puesto que recabamos información del proyecto y nos permitió tomar decisiones para mejorar o reforzar las actividades positivas o visualizar las dificultades que se tienen durante la ejecución del proyecto, es necesario percatarse de estos errores así se pueden buscar otras soluciones para que se logre los objetivos planteados.

El proceso de evaluación debe ser continuo permitiéndonos ver los errores que se pueden presentar durante la ejecución de un proyecto y a partir de esta información se pueden buscar otras vías de solución, de esta manera se pueden evitar otros problemas y así tener un resultado más exitoso.

⁵³Aramburú, Carlos Eduardo (2001). «Diagnóstico, línea basal y población objetivo». Gerencia social. Diseño, monitoreo y evaluación de proyectos sociales. Lima-Perú: Universidad del Pacífico, ISBN 9972-603-32-6.

Los instrumentos y técnicas de evaluación que se utilizarán en el transcurso de nuestras actividades planeadas es la observación esto se va a realizar de acuerdo a las actividades que se han planeado y esto nos va a permitir observar todo sin olvidar lo que nos interesa, para ello se va a observar de manera general a lo concreto donde se va a registrar todo lo que nosotros veamos. *“Este registro se puede llevar principalmente de dos formas en estilo directo en este se anotan los diálogos y las expresiones tal y como son expresadas y en estilo indirecto se va explicando en forma de narración lo que se observa”*⁵⁴, en este caso nosotras observamos todo lo que pasa en el aula, lo que dicen, gestos, las actitudes mediante sus expresiones faciales al momento de dialogar que pueden ser de emocionales y sentimentales manifestados por los padres de familia, ideas y concepciones, los comportamientos que reflejan al momento que se les pide para que realicen alguna actividad, también se les monitorea la organización, lo que hacen, como se dirigen, como se enseñan, como se explican, observan, etc. conductas normativas y afectivas, así como también tomar en cuenta el ambiente que se crea.

Por ende, el otro instrumento a utilizar es el diario de campo, este es un instrumento de recopilación de datos, con cierto sentido íntimo recuperado por la misma, en términos generales el diario de campo se puede definir:

*Todo aquello que mezcla la descripción detallada de acontecimientos, y se basa en la observación directa de la realidad, ya que es útil para la descripción, el análisis y la valoración de la realidad escolar, mediante registros que ayudan a valorar las prácticas y registrar, no es solamente anotar el acontecer de la sesión, el avance de los trabajos,... sino que deber ser, también lo que refleje lo que nuestras voces dicen en su tono; lo que nuestros cuerpos dictan con supuro sentir*⁵⁵.

Para nosotras es de gran importancia darles a los padres de familia un cuestionario en donde ellos tendrán que contestar de manera clara y precisa, por

⁵⁴Maestría en educación métodos cuantitativo aplicados 2 Febrero, 2008, pp.190-191

⁵⁵Ibídem, pp. 188-189

lo cual las preguntas que planteamos son las siguientes: ¿Qué opina del curso-taller? ¿Qué aprendió del curso-taller? ¿Qué le gusto del curso-taller? etc., mediante de ello tendremos información para analizarla y ver si las actividades les están sirviendo a los padres de familia y si en dado caso de no ser así, se buscarán otras alternativas.

Para los autores, Francia, Alfonso y otros, el cuestionario consiste “*en una serie de preguntas elaboradas las cuales llevan un orden y que el entrevistado tiene que contestar en un tiempo determinado, contestando solo lo que se le pide sin ampliar más información*”⁵⁶, es decir el cuestionario tiene que ser claro y preciso para que la persona al momento de leerlo lo entienda y pueda contestar y que esto tiene que respetar el tiempo en que el coordinador lo establezca.

Por otra parte hacemos mención que las pláticas informales también fueron de gran ayuda porque algunas madres de familia al término de cada sesión se quedaban para comentar acerca del tema y como les ha servido, algunos van asimilando el problema de la sobreprotección. En cuanto a las fotos y videos nos ayudó a tener evidencias para poder ver las actitudes que tenían en el transcurso de las sesiones.

Los indicadores de evaluación que utilizamos en nuestro proyecto de intervención son las siguientes:

- Participación individual
- Participación en equipo
- Asistencia
- Interés
- Permanencia
- Apropiación.
- Tiempo
- Comprensión
- Colaboración

⁵⁶Maestría en educación métodos cuantitativo aplicados 2 Febrero, 2008, p. 200

Los elegimos porque es necesario evaluar nuestro proyecto de intervención socioeducativo para ver si fue satisfactorio para todas las personas que participaron en el Curso-Taller: “Aprendiendo a Caminar Juntos”, se realizó esto para poder solucionar el problema de la sobreprotección y con ayuda de estos indicadores tendremos la respuesta si el proyecto tuvo éxito o fracaso y si cambiaron el modo de pensar de las personas, porque nuestra intención es transformar la cultura que ellos tienen y en el modo en cómo ven a estas personas que tienen algún tipo de discapacidad o Necesidad Educativa Específica.

La participación y la colaboración de los padres de familia se evalúan mediante listas de participación, al momento de ir registrando la intervención de las personas, así como el apoyo que se van dando entre las familias, esto se hace en cada sesión. El entusiasmo y el interés se evalúan con las observaciones como son los gestos, los movimientos, el interés de los padres de familia y los alumnos anotándose en el registro de observación.

Durante el Curso-Taller, se manejó el indicador de apropiación, se evalúa mediante un cuestionario al término de cada meta, al valorar si los padres de familia se apropian de los temas tratados. También los indicadores de asistencia, tiempo y permanencia, estos se evaluarán con la lista de asistencia, ya que es importante ir registrando la hora de llegada, salida o retardo de los padres de familia.

Meta 1	Indicadores de evaluación	Instrumentos	Quiénes evaluarán	Personas evaluadas	Momentos de evaluación
Lograr sensibilizar a 5 padres de familia que tienen hijos en el aula U.S.A.E.R. N°18 para comprender las Necesidades Educativas Específicas colaborando de manera activa en todas las actividades, en un plazo de 2 meses.	Participación Interés Entusiasmo Asistencia Permanencia Tiempo Apropiación	Lista de participación individual – grupal Registros de observación Lista de asistencia Cuestionarios	Las coordinadoras del proyecto: Soledad Contreras Hernández y Deyanira Hernández Martínez	Padres de familia	Inicio – final de cada actividad

Meta	Indicadores de evaluación	Instrumentos	Quiénes evaluarán	Personas evaluadas	Momentos de evaluación
Conseguir que 5 padres de familia comprendan las causas y consecuencias acerca de la sobreprotección de los hijos en un periodo de 3 meses.	Participación Interés Asistencia Permanencia Comprensión	Lista de participación individual – grupal Registros de observación Lista de asistencia Cuestionarios	Las coordinadoras del proyecto: Soledad Contreras Hernández y Deyanira Hernández Martínez	Padres de familia	Inicio – final de cada actividad

Meta 3	Indicadores de evaluación	Instrumentos	Quiénes evaluarán	Personas evaluadas	Momentos de evaluación
Lograr que las 5 familias comprendan la importancia de la convivencia familiar en un plazo de 3 sesiones	Participación Interés Asistencia Permanencia Comprensión	Lista de participación individual – grupal Registros de observación Lista de asistencia Cuestionarios	Las coordinadoras del proyecto: Soledad Contreras Hernández y Deyanira Hernández Martínez	Padres de familia	Inicio – final de cada actividad

Meta 4	Indicadores de evaluación	Instrumentos	Quiénes evaluarán	Personas evaluadas	Momentos de evaluación
Lograr que las 5 familias aprovechen el tiempo participando en actividades de la matrogimnasia, en una sesión.	Participación Interés Asistencia Permanencia Colaboración	Lista de participación individual – grupal Registros de observación Lista de asistencia Cuestionarios	Las coordinadoras del proyecto: Soledad Contreras Hernández y Deyanira Hernández Martínez	Padres de familia Alumnos en atención.	Inicio – final de cada actividad

Meta 5	Indicadores de evaluación	Instrumentos	Quiénes evaluarán	Personas evaluadas	Momentos de evaluación
Lograr que los 5 alumnos en atención elaboren artículos de bisutería como collares, pulseras, pasadores y aretes, en un plazo de 2 meses.	Participación Asistencia Permanencia Interés	Lista de participación individual – grupal Registros de observación. Lista de asistencia Cuestionarios	Las coordinadoras del proyecto: Soledad Contreras Hernández y Deyanira Hernández Martínez	Alumnos en atención.	Inicio – final de cada actividad

Meta 6	Indicadores de evaluación	Instrumentos	Quiénes evaluarán	Personas evaluadas	Momentos de evaluación
Lograr que los 5 alumnos en atención, en un tiempo de 2 días den a conocer los artículos elaborados durante el proyecto.	Asistencia Participación Interés Colaboración		Las coordinadoras del proyecto: Soledad Contreras Hernández y Deyanira Hernández Martínez	Padres de familia de Alumnos en atención	Inicio – final de cada actividad

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Descripción de facilidades y problemas que se presentaron durante la ejecución del proyecto.

Es importante valorar las facilidades y problemas que se presentaron durante la ejecución del proyecto Curso-Taller: “Aprendiendo a Caminar Juntos”, en la institución educativa nos brindaron su apoyo para que dicho proyecto marche adecuadamente, sin embargo, al estar realizando las actividades surgieron otros problemas que no habíamos contemplado. Para ello mencionamos las facilidades y problemas que se presentaron, estas son:

Facilidades

Al iniciar el proyecto la Directora de la Escuela: Profra. María Edelmira Villegas Nochebuena nos mostró interés, su apoyo y colaboración para dar comienzo con el proyecto iniciamos con pláticas para los padres de familia en la Escuela Primaria General “Fidel Rodríguez Morales”, muestra un interés facilitándonos la firma y el sello de la institución para que se les entregué a cada alumno un citatorio para que así asistan a las reuniones programadas, porque es para el beneficio de todos sus hijos y para su educación.

En los talleres de bisutería, los alumnos siempre se mostraban atentos para realizar algunos artículos, porque se les notó la participación adecuada en las actividades establecidas en el proyecto de intervención, el grupo se fortaleció con 4 niñas integrándose en las actividades que se realizaron en el taller, de nuestra parte las aceptamos, porque habíamos integrado a niños que están en atención y del aula regular llevando una parte de la inclusión con los alumnos.

Otra facilidad que tuvimos es que el docente Guilebaldo Franco Santos que se encuentre en el 6° “A” siempre nos permitió trabajar con el equipo enciclomedia para proyectar videos, brindándonos su confianza a lo largo de la operatización del proyecto, ya que siendo a la 1:30 pm les pedía de manera atenta a sus alumnos que desalojaran el salón porque se iba a realizar una plática con los padres de familia.

Notamos la disposición del psicopedagogo al integrarse en las actividades planeadas del Curso-Taller: “Aprendiendo a Caminar Juntos”, nos apoyó para impartir algunas pláticas para los padres de familia y nos dio algunas sugerencias que debemos tomar en cuenta para que las pláticas no sean tan tediosas y así haya una participación.

Algunos maestros del aula regular se integraron a las actividades, ayudando a sus alumnos para que puedan realizar ciertos artículos como son: diademas y el forro de los lapiceros, se observó que motivaban a sus alumnos guiándolos y dándoles ánimos para que lo puedan lograr.

Con respecto a las metas tuvimos la facilidad de encontrar actividades y materiales pertinentes para la posible solución del problema. Porque al momento de ejecutarlo se observó el interés de los padres de familia.

Problemas

Durante la ejecución de nuestro proyecto de intervención socioeducativa, se reflejó algunos problemas como la inasistencia de los padres de familia al Curso-Taller debido al trabajo que desempeñan, por esta razón se realizaban citatorios y se cambiaron los días para que los padres de familia pudieran asistir, a pesar de esto no se logró reunir a los 5 esto fue un impedimento para que se pueda evaluar adecuadamente el proyecto.

En la semana de evaluación bimestral, se nos impidió realizar algunas actividades del taller de bisutería en la fecha establecida, como sabemos que en la Escuela

Primaria General “Fidel Rodríguez Morales” tienen grupos numerosos y esto les impide aplicar el examen a todos los alumnos por esta razón se han tomado acuerdos internos de que la mitad del grupo asista para que presenten el examen y la otra no y así sucesivamente se van turnando hasta terminar.

Las suspensiones de clases que no están marcados en el calendario escolar como son: los días festivos y las reuniones sindicales, impidieron para que se realizará adecuadamente las actividades planeadas y modificábamos algunos días con el objetivo de no atrasarnos con las actividades ya planeadas, para nosotras es de gran importancia que asistieran los padres de familia y alumnos.

Se les pedía a los alumnos algunos materiales para el taller de bisutería, notamos que algunos niños no cumplían porque no cuentan con los recursos suficientes para comprarlos, sin embargo, no se dejó de trabajar ya que nosotras nos cooperábamos para comprar el material y así seguir realizando los productos, que posteriormente se pusieron en venta.

Al estar dentro de una institución la directora de la Escuela Primaria nos pedía de favor que la apoyáramos para asistir a las aulas regulares para atender los grupos, por la inasistencia de algunos docentes (problemas de salud o personales), los alumnos no se podían retirar porque sus papás no se les avisaba con anticipación, es por ello que nosotras teníamos que apoyarlos y este fue otro inconveniente que se nos presentaba e impidiéndonos realizar las actividades adecuadamente en el taller de bisutería.

El tutor de la Universidad Pedagógica Nacional no tuvo la oportunidad de contribuir en nuestras actividades que se plantearon en el proyecto por la coincidencia de trabajo, sin embargo estuvo al pendiente de que nuestras actividades planteadas sean las pertinentes para los padres de familia y alumnos en atención.

4.2 Valoración del logro en relación al objetivo general y específicos

Para poder lograr el objetivo general del proyecto “Aprendiendo a Caminar Juntos” fue necesario plantear los objetivos específicos, así como también realizamos 6 metas las cuáles se dividieron en 3 fases como son:

1. Sensibilización a los padres de familia para que puedan entender y comprender la discapacidad de su hijos.
2. Orientar a los padres de familia acerca de la sobreprotección, sus causas y consecuencias que pueden dañar a sus hijos, dentro de esta fase es de gran importancia fortalecer la comunicación en la familia, para ello se realizó una matrogimnasia.
3. La inserción laboral para los alumnos con DI (discapacidad intelectual) para que les ayude solventar sus necesidades en un futuro.

Por tal razón, explicaremos el primer objetivo específico que es sensibilizar a los padres de familia para comprender las Necesidades Educativas Específicas de sus hijos a través de videos y reflexiones, este se llevó a cabo durante un mes y medio se logró en un 80% ya que algunos padres de familia de la Escuela Primaria General “Fidel Rodríguez Morales” no asistieron a las actividades por motivos del trabajo.

La primera actividad que se llevó a cabo con los padres de familia fue la presentación del proyecto de intervención socioeducativa, aprovechando esta ocasión se les mostró el video de “Tony Meléndez”, como nos podemos dar cuenta en las fotos se aprecian solo 3 padres de familia. (Ver foto 1 del anexo 5)

Al término de la proyección se les pidió a los padres de familia comentar el video antes mencionado, se reflejó el interés y el entusiasmo por participar, comentando sus experiencias, los tres padres de familia permanecieron durante la sesión.

Al término de la actividad se realizó una dinámica que consistió en sacar unos papeles en donde venían una pregunta, por ejemplo: ¿En qué te hizo reflexionar el

video? Solo 2 de ellos participaron dando a conocer que es importante saber que las personas con discapacidad también tienen derechos y que son capaces de realizar todas las actividades, así como también mencionaron la forma en cómo sacar adelante a sus hijos, para lograr esto es importante involucrarse y participar en sus actividades.

Para poder sensibilizar a los padres de familia consideramos importante que ellos conozcan acerca de las discapacidades, Necesidades Educativas Específicas y las barreras que existen en la sociedad, es por ello que se llevó a cabo la Conferencia de sensibilización.

La primera actividad que se llevó a cabo con los padres de familia fue la proyección del video titulado “Emotivo 2001”, con respecto a lo proyectado la señora Celia comentó *“las personas con discapacidad son grandes personas, como padre de familia voy a apoyar a mi hijo para que pueda lograr tener una profesión”*⁵⁷.

Se continuó con una exposición, dando a conocer algunos conceptos de discapacidad y una Necesidad Educativa Específica, para empezar la plática se les preguntó a los padres de familia que entendían por discapacidad, la señora Francisca nos respondió *“es cuando una persona no tiene un brazo, una pierna o no escucha”*, a partir de sus opiniones de los padres de familia comenzamos la exposición, ellos se mostraban interesados en seguir conociendo más sobre este tema, preguntaban las dudas que tenían y comentaban que es importante conocer la discapacidad o Necesidad Educativa Específica que presentan ya que así podrán tener estrategias para ayudarlos.

Como en un segundo momento se explicó la diferencia que hay entre estos dos términos, los tipos de discapacidad y Necesidades Educativas Específicas, también se comentó acerca de las barreras que existen en la sociedad. La señora

⁵⁷Ficha de registro de observación del día 20 de enero del 2012

Rosa expresó: *“hay muchas personas con discapacidad que son discriminadas, y no se debería de hacer eso, los debemos de apoyar para que puedan realizar sus actividades”*⁵⁸ (ver foto 2)

En la actividad de la dinámica de la mariposa, asistieron 5 padres de familia, permaneciendo solo 4 de ellos durante la sesión, ya que una madre de familia se encuentra trabajando como docente en esta institución se tuvo que retirar debido a una reunión.

En esta sesión se empezó dando la bienvenida a los padres de familia, posteriormente se les dio la indicación de la dinámica de la mariposa, se observó que ellos se mostraron entusiasmados al realizar esta dinámica, participaron activamente y trabajaron en equipo teniendo una interacción. A través de estas imágenes podemos visualizar en la foto 3 su participación:

Al tener la historia completa cada padre de familia leyó una parte, con la intención de que todos participen, posteriormente el señor Jaime comentó *“...a veces me he sentido como la mariposa por los problemas familiares que tengo, pero trato de que se solucione para que a mis hijos no les afecte en su educación...”*⁵⁹

En la proyección de la película “Yo Soy Sam”, se abarcó 2 sesiones ya que fue con la finalidad de sensibilizarlos y lograr en ellos una comprensión de la discapacidad intelectual, y sobre cómo esta persona ha logrado ser autosuficiente en la sociedad, nuestra intención es que cuenten con información para mejorar y comprender la situación en la que se encuentran sus hijos. Para que esta información lo transmita a conocidos o vecinos que están en una situación similar (ver foto 4).

⁵⁸Ficha de registro de observación del día 20 de febrero del 2012

⁵⁹Ficha de registro de observación del día 03 de mayo del 2012

Los padres de familia mostraron el interés participando en las sesiones ya que en la plática, la señora Francisca opinó: *“es buena idea mostrarles ese tipo de videos, ya que se aprenden muchas cosas y así se adquiere conocimientos acerca de cómo tratar a sus hijos”*⁶⁰.

En este primer objetivo trabajamos con los siguientes indicadores de evaluación:

- Participación

Al principio de las actividades se notaba escasa participación por parte de los padres de familia ya que no asistían todos, pero al realizar las demás sesiones se fueron integrando los demás papás participando individualmente y en equipo, comentado sus experiencias, puntos de vista o preguntando las dudas que tenían.

- El interés

Para realizar las actividades planeadas es importante observar el interés de los padres porque al estar asistiendo y participando activamente en las pláticas con ellos, ya que al término de cada sesión algunos se quedaban para preguntar sobre los avances de sus hijos y como los podían ayudar para que su progreso sea mejor.

- Asistencia

Con respecto a este indicador, la asistencia de los padres de familia a las pláticas, al principio era mínima, sin embargo, se incorporaron a las actividades, en una plática informal un padre de familia nos comentó: *“no asisto regularmente a las pláticas como me gustaría pero tengo mucho trabajo y no puedo asistir, aunque si me interesa saber sobre los temas que están dando a conocer”*⁶¹.

- Permanencia

⁶⁰Ficha de registro de evaluación del día 16 de febrero del 2012

⁶¹Ficha de registro de observación del día 03 de mayo del 2012

Cuando se realizaba cada actividad algunos padres de familia permanecían hasta el término de la sesión, sin embargo algunos se retiraban por cuestiones de trabajo. A través de este indicador se reflejaba el interés por colaborar y mejorar la educación de sus hijos.

- Apropiación

En este objetivo se consideró la retención de algunos conceptos como son la discapacidad, Necesidades Educativas Específicas, barreras, entre otros. Es importante mencionar que algunos padres de familia están buscando estrategias para poder trabajar con sus hijos en casa.

Al terminar las actividades mencionamos que el primer objetivo se cumplió en tiempo y forma, porque con los padres de familia se trabajó de una manera colaborativa por su participación, apropiándose con los conocimientos que se transmitían entre ellos, como lo menciona la señora Celia: *“antes tenía solo conocimientos básicos acerca de la discapacidad, pero ahora ya sé más acerca de este término”*⁶².

El segundo objetivo consistió en orientar a los padres de familia acerca de la sobreprotección, sus causas y consecuencias que pueden dañar a sus hijos a través de conferencias.

El logro de este objetivo se empezó con una exposición de la sobreprotección, dando a conocer las causas y consecuencias, donde primeramente se realizó una lluvia de ideas para ver los conocimientos previos de los padres de familia, posteriormente se explicó el concepto de sobreprotección y el origen de esta, la señora Celia comentó: *“como madre sobreprotejo a mi hijo por la discapacidad que presenta, en algunas ocasiones no dejo que realice actividades que pueden hacerle daño”*⁶³.

⁶²Ficha de registro de observación del día 03 de febrero de 2012

⁶³Ficha de registro de evaluación del día 01 de marzo de 2012

Explicamos las consecuencias de la sobreprotección, el riesgo que corren los niños al ser sobreprotegidos y por último dimos a conocer algunas sugerencias para no seguir sobreprotegiendo, se comentó que a veces ellos cometen este error para tratar de demostrarles amor, pero es necesario darles libertad para que puedan realizar ciertas actividades sin la ayuda de ellos y así podrán ser independientes. En esta sesión se reflejó la participación activa de los padres de familia comentando acerca de sus experiencias. (Ver foto5)

Otra actividad realizada fue la plática ¿Cómo dejé de sobreproteger a mi hija?, para poder realizar esta sesión, se invitó a una madre de familia externa, con la finalidad de que diera a conocer su experiencia al tener una hija con Síndrome de Down.

En esta sesión se contó con la presencia del profesor de apoyo para presentar a la señora Celia Mercado, como en un primer momento se mostró un video sobre el proceso educativo, social y sobre las habilidades desarrolladas en su hija, posteriormente agradeció la asistencia de los padres de familia y comenzó explicando el video para así narrar su experiencia, dándole importancia a los siguientes aspectos que los padres deben de tomar en cuenta en la formación de un niño con discapacidad:

Primeramente es lograr la asimilación y la aceptación, posteriormente participar en cada uno de sus avances y logros. También mencionamos que es importante no caer en la sobreprotección porque en vez de ayudar y lograr avances en el niño lo hacemos una persona dependiente, lo importante es que sean personas autosuficientes.

Al término de la exposición se abrió un espacio de preguntas, donde los padres de familia mostraron interés y participaron realizando cuestionamientos como: ¿Qué espacios tuvo que recurrir para apoyar a su hija?, ¿Qué instituciones apoyan a las personas con discapacidad?, ¿Qué derechos tienen estas

personas?, etc. Al término de la sesión se le agradeció despidiéndola con aplausos de los asistentes.

Durante esta actividad los padres de familia se mostraron interesados en la plática, posteriormente ellos también comentaron sus experiencias vividas con sus hijos, como se puede apreciar en la foto 6.

Para realizar la actividad de la importancia del manejo de los premios y castigos, se encargó de impartirla el profesor de apoyo, el maestro les mostró el video “Los peligros del uso de los premios y castigos” y trabajó con ellos las dudas y preguntas acerca del tema, las madres estuvieron atentas a la proyección y al término el maestro mencionó que es importante saber cuándo hay que premiar y castigar a los hijos, también les dio unos tips para llevarlos a la práctica, 2 progenitoras participaron mencionando que no siempre es adecuado premiar a los hijos y cuando se realiza es conveniente no hacerlo con exageración para que después no surjan conflictos en casa, y para despedirlas el maestro de apoyo les puso una canción de fondo donde dio unas palabras de reflexión para lograr sensibilizarlos para que se dieran cuenta que no importa la discapacidad de sus hijos, ellos pueden lograr realizar sus sueños y salir adelante. (Ver foto 7)

En este segundo objetivo se trabajaron con los siguientes indicadores:

Participación

Durante las actividades se reflejó la participación de los padres de familia mostrándose seguros al momento de hacerlo, ellos daban sus puntos de vista o narraban las experiencias que han vivido al lado de sus hijos.

Interés

En las sesiones se logró la participación de los padres de familia ya que ellos mostraban interés en aprender sobre los temas que se habían planeado, llegando

puntuales a las sesiones para que el inicio de la plática sea en el horario que se había establecido.

Asistencia

Dentro de este objetivo se logró la asistencia de la mayoría de los padres de familia en las pláticas establecidas, en las observaciones que se realizaban en las actividades se reflejó el apoyo de la señora Celia Mercado por hablar acerca de su experiencia al tener un hijo con discapacidad intelectual y cómo fue su evolución.

Colaboración

Este indicador fue de vital importancia al observar que entre los padres de familia colaboraban para poder lograr algunas actividades trabajando en conjunto, al igual que con el profesor de apoyo, para buscar estrategias y poder ayudar a los alumnos.

El segundo objetivo “orientar a los padres de familia acerca de la sobreprotección, sus causas y consecuencias que pueden dañar a sus hijos a través de conferencias” se logró con la ayuda de los padres de familia que asistían y participaban durante las pláticas que se les brindaba, en una plática informal, la señora Celia nos comenta de que ella está dejando que su hijo salga sólo a visitar a su abuela, esto lo hace para dejarlo de sobreprotegerlo, con las pláticas se dio cuenta de que es necesario que sus hijos sean independientes y que puedan tomar sus propias decisiones.

En el tercer objetivo es “fortalecer la convivencia familiar mediante una matrogimnasia con los padres de familia y alumnos”, se realizó 2 metas y la primera actividad que se llevó a cabo fue una plática: ¿“Cómo mejorar la comunicación entre padres e hijos”?, para nosotras fue importante enfocarnos como en primer momento lo importante que es la comunicación en la familia.

Como podemos observar en las fotos en esta actividad se percató la participación de los padres de familia empezando con una lluvia de ideas, mostrándose así un interés acerca del tema a tratar, posteriormente se les mostró el video- conferencia de ¿“Cómo mejorar la comunicación entre padres e hijos”?, observándose la presencia de todos durante la sesión colaborando con toda la actividad que se les había preparado para este día.

Los instrumentos que utilizamos en esta actividad es: lista de asistencia y tomar en cuenta la participación individual para que no se nos pase ninguna información al término de la actividad se realizó el registro de observación y para tener las evidencias necesarias le dimos uso a las cámaras para capturar las imágenes necesarias de nuestra actividad. Como se puede apreciar en la foto 8.

La otra meta que se realizó para lograr el objetivo específico es realizar una matrogimnasia con las familias, como podemos observar en la foto 9 los padres colaboraron en las actividades planeadas, así como también fue muy importante para nosotras ver la asistencia ya que así se refleja el interés que tienen y los alumnos para que así entre ellos surja la comunicación y que puedan trabajar en equipo, observen y así puedan comprender que sus hijos que a pesar de su discapacidad o necesidad ellos pueden lograr hacer cualquier cosa por sí solos. Durante toda la actividad se observó la permanencia, colaborando con cada una de las actividades.

Al término de esta actividad una madre de familia comentó en una plática informal *“... les damos gracias a ustedes por realizar este tipo de actividades, como padres nos relajamos y así les dedicamos tiempo a nuestros hijos y convivimos más con ellos y pues a mí me gustaría que se hiciera más este tipo de actividades...”*⁶⁴ para nosotras al oír estas palabras nos llenó de satisfacción porque observamos que le ha servido toda la información que les hemos brindado en la pláticas.

⁶⁴Plática informal con una madre de familia el 31 de mayo de 2012

Para poder evaluar ocupamos los instrumentos como es: la lista de asistencia, de participación, donde se comprobó que de las 5 familias solo 3 asistieron.

Es importante mencionar que durante la matrogimnasia que se realizó con los padres de familia se observó la cooperación desde el inicio de las actividades que se desarrollaron y así ellos aprendieron a trabajar en equipo e individual en las tres familias y así tener una relación entre padre e hijo.

En el cuarto objetivo consiste en desarrollar la capacidad del autocuidado de los alumnos mediante talleres de bisutería que permitan producir artículos y estos puedan ser comercializados. Al realizar el taller con los alumnos de la Escuela Primaria General “Fidel Rodríguez Morales” fue favorable porque se ejecutó adecuadamente con todas las actividades planeadas, los niños mostraron su empeño e interés por realizar los artículos reflejando así la creatividad de cada alumno.

Los talleres de bisutería se llevaron a cabo los días miércoles y viernes. Al llegar a la institución nos preguntaban si íbamos a tener el taller. Como bina lo valoramos con el 100% por qué se mostró la asistencia y la participación de todos los alumnos permaneciendo hasta terminar la actividad, como se puede mostrar en las fotos los niños les agradaba realizar estos artículos, cabe hacer mención de que se integraron alumnos regulares les interesó participar en dichas actividades.

Los instrumentos que utilizamos para poder evaluar fue la lista de asistencia, nos sirvió para ver la presencia de cada niño que está integrado en el Curso-Taller: “Aprendiendo a Caminar Juntos”, se tomó en cuenta la participación individual y en equipo. En los talleres se manejaron valores como son: el respeto, la tolerancia, la solidaridad, entre otros. Fue importante realizar el registro de observación por que nos ayudó rescatar información valiosa que pudo suscitarse en las actividades.

La primera actividad que se desarrolló con los alumnos fue la elaboración de pulsera, los alumnos seleccionaron el material de su preferencia para elaborar las

pulseras, se les pidió que tomen la medida que se necesita del hilo elástico, de manera que alcance a cubrir su muñeca, posteriormente se ensartó en el elástico las piezas que hayan seleccionado de manera que se vayan variando para darle una mejor vista llevando una secuencia; una vez concluida esta operación se procedió a amarrar el elástico para que se unan las puntas y por ende quedó elaborada la primera pieza de bisutería. (Ver foto 10)

Dentro del taller de bisutería también se elaboró aretes como son: chaquiras, pinzas especiales para hacer dobleces en materiales frágiles o pequeños, agujas, alambre y grapas los alumnos clasificaron los materiales de acuerdo a la forma y color.

Se les dio la indicación a los alumnos que seleccionaran el material de su preferencia, se pidió que tomaran la medida del alambre, se empezaron a ensartar las piezas seleccionadas de manera que se variaran para darle una mejor vista, una vez concluida este ejercicio se procedió a engrapar el alambre junto con el broche que hace que el arete se pueda colocar adecuadamente como se podemos apreciar en la foto 11, los niños acataban las ordenes que se les daba.

En la realización de los pasadores, primeramente se acomodaron los materiales de forma adecuada y posteriormente les explicamos y a la vez les mostramos a los alumnos un modelo para que se den la idea en como ellos pueden realizar un pasador, para eso se les explicó paso por paso para que pudieran realizarlas, así como también se les fue apoyando al momento de hacerlos, porque tenían miedo en quemarse y algunos alumnos no dominan la motricidad fina, porque al momento de pegar las plumas se les dificultaba y les temblaba la mano.

Los materiales que se utilizaron son: pluma de Ángel, pasadores, perlas, mariposas, silicón y pistola. Al término de la sesión se les recogió los materiales para poderlos guardar en sus respectivos lugares y darles las gracias por haber asistido. (Ver en la foto 12).

Los alumnos también lograron decorar las diademas y para dar comienzo con la actividad primeramente se acomodó las sillas, mesas y todos los materiales llevándose a cabo al aire libre para que así, los alumnos se sientan libres y puedan trabajar cómodamente. Posteriormente se les explicó de manera detallada como se van a ir decorando las diademas, en la mesa se les colocó diferentes materiales como son: listones con imágenes de varios colores, diademas, pompones, mariposas, pluma de ángel, silicón, pistola, y silicón frío.

Nuestra intención, es que al alumno sea creativo al momento de realizar este tipo de actividad, una vez empezando observamos que algunos niños batallaban al momento de colocar los listones y al echarle el silicón caliente, notamos que algunos niños no han desarrollado bien su motricidad fina y por esas razones se les dio el silicón frío para que así no pase algún accidente y los fuimos apoyando, también se observó la participación de los docentes demostrando la preocupación de sus alumnos, como podemos observar en la foto 13

Para poder realizar la actividad de la decoración de lapiceros, fue necesario adecuar el espacio, al empezar el taller se dio un saludo, se les mostró los alumnos los siguientes materiales como son: listones de colores, pluma de ángel, pompones, silicón, figuras de mariposas y figuras de flores.

Las coordinadoras explicaron de forma detallada como se elaboran: se les recomendó a los alumnos tener cuidado al usar el silicón porque se pueden quemar, posteriormente se les dijo ponerle el silicón al listón y se enrolla al lapicero, al término colocaron la figura que les agradó, variaron los modelos de lapiceros que se realizaron. Al terminar los niños mostraron los productos a sus compañeros y al maestro de apoyo. (Ver foto 14)

En el taller de bisutería también se realizaron llaveros y colgantes para celulares, para comenzar con esta actividad se acomodaron los materiales como son: listón cola de rata de varios colores, figuras de la virgen-san Judas Tadeo, chupones, osos, corazones, estrellas, mariposas, aros para llaveros, hilo elástico y flores.

Para dar inicio como coordinadoras les mostramos y les explicamos paso por paso para que pudieran realizar un llavero apoyando al momento de hacerlos, ya que algunos se le dificultaban hacer un nudo e insertar los aros en el listón cola de rata. A pesar de esto los niños mostraron interés y entusiasmo asistiendo todos a esta actividad. (Ver foto 15)

Para realizar la actividad del alhajero se ordenaron todos los materiales que se iban a ocupar, posteriormente se les repartió a los alumnos las hojas de malla para que ellos recortaran las figuras como son rectángulos y cuadrados, para así poder unir con los listones de colores y formar una caja, como en segundo momento se les entregó a cada alumno pinceles, un rollo de papel higiénico y resistol mesclado con agua para poder forrar el estuche.

En otra sesión se les entregó los materiales que son: pintura acrílica, pompones, pluma de ángel, diamantina, lentejuelas, espejos, agua, corrector, silicón frío para la decoración del alhajero.

Los indicadores de evaluación que se utilizaron en esta actividad es la asistencia, en las observaciones que realizamos nos dimos cuenta que existió el interés de los alumnos al estar haciendo el alhajero ya que entre ellos se apoyaban y se compartían los materiales para la decoración de la caja. (Ver foto 16)

El cierre del proyecto se llevó a cabo el día viernes 15 de junio en la Escuela Primaria General “Fidel Rodríguez Morales” con el motivo de presentar los artículos elaborados por los alumnos en atención y posteriormente realizar la venta de estos, en esta actividad contamos con la presencia de la directora, los maestros y alumnos del aula regular, pedagogo, padres de familia y asesores de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN).

Se realizó un pequeño programa en donde algunas alumnas presentaron bailables modernos y se les entregó algunos reconocimientos a los alumnos que participaron en el taller de bisutería. Al término se realizó la venta de los artículos,

se reflejó la participación de los padres de familia apoyando a sus hijos en cómo vender sus productos se obtuvo buenos resultados, los alumnos de la institución colaboraron comprando los materiales que se habían exhibido, como podemos apreciar en la foto 17

De acuerdo a la valoración de los objetivos específicos, podemos mencionar que el objetivo general se cumplió en un 90% porque de acuerdo a los indicadores e instrumentos de evaluación, nos percatamos que la asistencia y participación de las 5 madres de familia contempladas al proyecto, asistieron 3 de manera constante, mientras que los restantes su participación fue mínima debido a la coincidencia de horarios en su trabajo. En los talleres de bisutería se contó con la participación y asistencia de todos los alumnos, se mostrando interés al elaborar los estos artículos y fueron comercializados en la institución, porque para ellos fue motivante.

4.3 Alcances y limitaciones en base con los criterios de seguimiento y evaluación del proyecto de intervención

Como todo proyecto es indispensable realizar una valoración en todos los objetivos específicos y el objetivo general para ver las existencias de las limitantes que se presentaron al momento de llevar a cabo las actividades.

También es necesario tomar en cuenta los alcances, esto nos permitió ver el apoyo que existió dentro de la institución. A continuación mencionamos los alcances y limitaciones que se nos presentaron en nuestro proyecto de intervención socioeducativa Curso-Taller: “Aprendiendo a Caminar Juntos”:

Alcances

- Los alumnos se motivaron realizando artículos de bisutería es por ello que en casa se pone en práctica la elaboración de estos productos porque han observado que se generan recursos económicos.

- Se observó a los padres de familia que han dejado de sobreproteger a sus hijos, dejando que ellos realicen sus actividades y darles la libertad de tomar sus propias decisiones.
- De acuerdo a la planeación realizada, se llevaron a cabo la mayoría de las pláticas con los padres de familia, se insertaron algunas actividades que no estaban contempladas en el proyecto teniendo buenos resultados con las familias, es importante la participación de ellos porque así se observa el interés y la disposición que se realizaba en cada sesión.
- En la elaboración de los artículos de bisutería, se observó que a los alumnos les llamó la atención porque al estar trabajando los niños interactuaban generando un ambiente agradable, así como también llevándose en práctica los valores que tiene cada uno.

Limitaciones

- En cuanto a la asistencia de algunos padres de familia, se observó que al principio algunos asistían y se reflejaba el interés como es en la participación en las actividades pero poco a poco dejaron de asistir; como bina nos preocupó esta situación es por ello que nosotras tratamos de convencerlos para que asistieran a las pláticas y al no ver su presencia optamos por mandarles citatorios o se les hacía la invitación, sin embargo, al no ver el interés decidimos continuar con las actividades con los padres que asistían.
- La participación de los padres de familia en las actividades fueron escasos debido a que algunos se cohibían para poder expresarse ante las demás personas por temor a que se burlaran de ellos, solamente participaban cuando se hacían dinámicas y les tocaba a ellos. En cada actividad siempre participaron las mismas personas y nuestra intención era de que

todos pudiéramos compartir nuestras experiencias y conocernos unos a otros.

- Otra limitante fue de que en el taller de bisutería se les pidió a los padres de familia que compraran algunos materiales, sin embargo nunca lo hicieron y esto causó un pequeño retraso para la elaboración de algunos artículos, a pesar de esta dificultad nosotras compramos todos los materiales para que así se pudiera concluir el taller y nos diera buenos resultados

4.4 Modificaciones, inserciones y adecuaciones hechas al proyecto.

Durante la ejecución de un proyecto siempre se tendrán que realizar algunos cambios para que se cumpla el objetivo propuesto, es por ello que en nuestro Curso-Taller “Aprendiendo a Caminar Juntos” se tuvieron que realizar algunas modificaciones, se insertaron actividades así como también se realizaron algunas adecuaciones.

Las modificaciones que hicimos en nuestro proyecto de intervención socioeducativo fueron los horarios porque en las 3 primeras sesiones que se llevó la plática con los padres de familia, la mayoría no asistían, lo cual nos conllevó a tomar la decisión de cambiar las fechas con el propósito de que se presentaran todos y otro motivo como estudiantes se nos impedía llegar puntuales a las clases de la universidad.

Durante las observaciones que llevamos a cabo en la Escuela Primaria General “Fidel Rodríguez Morales” nos dimos cuenta de que el salón de 6° “C” era un lugar apropiado para llevar a cabo las actividades planeadas porque se cuenta con el equipo enciclomedia, teniendo un espacio amplio, sin embargo al pedir la autorización de la directora y el docente para realizar las pláticas con las madres de familia nos comentaron de que el equipo estaba descompuesto y nos permitieron usar el salón de 6° “A” , es por ello que se llevaron a cabo las actividades en este grupo. Algunas pláticas las llevamos a cabo en el aula

U.S.A.E.R. N°18, a las 12:00 pm. Debido a que el grupo de 6° "A" se encontraba en clases.

En el taller de bisutería se insertaron algunas actividades como son: diademas y el forro de lapiceros, estas actividades las contemplamos porque en una plática informal los alumnos nos sugirieron que sería interesante realizar diademas y el forro de lapiceros y es por ello que se tomó el acuerdo de insertar estas actividades. Durante esta actividad se observó la participación de una docente para preguntar y observar el avance de su alumno.

Una adecuación que se realizó en el taller de bisutería fue en los materiales del alhajero se pretendía realizarlo con una caja de cartón con pompones, sin embargo se utilizó una malla y diferentes materiales para poder decorarlo.

4.5. Implicaciones del proyecto en la formación profesional

Para realizar un proyecto se tiene que partir de un diagnóstico para encontrar problemáticas o necesidades, para resolver esto se necesitan encontrar actividades que sean pertinentes para el logro de los objetivos propuestos, si no se tiene un buen proyecto de intervención no se reflejaría el interés de los padres de familia y llegaríamos al fracaso por eso es indispensable evaluar para la recogida de datos durante el proceso de ejecución del proyecto para así analizarlas y tomar decisiones.

Por eso, a lo largo de nuestra carrera hemos adquirido conocimientos para poder realizar proyectos de intervención socioeducativo o psicopedagógico esto se va elaborar de acuerdo al contexto en que nos encontremos inmersos, tomando en cuenta los ámbitos como son: formal, no formal e informal, así como también logrando poner en práctica los cuatro pilares de la educación que son: aprender a conocer, aprender hacer, aprender convivir y aprender a ser.

Al estar poniendo en marcha estos cuatro pilares nos estamos transformando para poder desempeñarnos en diversos campos educativos, porque los conocimientos adquiridos en las diversas líneas profesionales nos permitió formarnos para realizar una mediación como futuras Licenciadas en Intervención Educativa.

Durante la carrera logramos adquirir competencias en donde nos ayudó manejar adecuadamente los términos, con toda la información obtenida pudimos desenvolvemos de manera segura con los padres de familia ejecutando todas las actividades planeadas de nuestro proyecto de intervención socioeducativo. Los padres de familia pudieron obtener algunos conceptos de ciertos temas que les ayudará a tener una mejor comunicación con sus hijos.

Al estar involucrados en un grupo de familia pudimos conocer más a los alumnos y padres de familia el rol que juega cada uno de ellos para así poder realizar una intervención con ellos y diseñando actividades pertinentes, con los docentes aprendimos a valorar a las personas con discapacidad al ver que los alumnos nos demostraban las ganas de salir adelante y luchar para poder ser aceptados en la sociedad.

Al trabajar con personas con discapacidad no es fácil porque se necesita tener la paciencia necesaria para que haya una enseñanza-aprendizaje, en los talleres que se realizaron se necesitó mucha tolerancia tanto como alumnos y nosotras como coordinadoras, no fue fácil hacer algunas actividades como es en la elaboración de aretes y pulseras ya que se requería tener bien desarrollada la motricidad fina para insertar las chaquiras, separadores y hacer los dobleces se les auxilió mucho para darle uso a la pistola de silicón.

Dentro de la comunidad escolar obtuvimos buenos resultados se trabajó de manera colaborativa con la directora y con los docentes, de ellos aprendimos a trabajar en equipo y de la importancia que debe tener la participación, así como también el apoyo mutuo que debemos de tener como personas para lograr los objetivos de una institución.

Nos sentimos satisfechas de haber trabajado con todos los padres e hijos que se encuentran en el aula U.S.A.E.R. N°18, ya que respondieron con las actividades planeadas, aclaramos que algunos padres son profesionistas y es por ello que no podían asistir a las pláticas por la coincidencia de horarios en su trabajo, notamos que si les interesaba porque cuando los encontrábamos nos preguntaban que pláticas se habían impartido.

Como sabemos en un futuro habrá compañeros que leerán y observarán el diseño del proyecto, la sugerencia que les dejamos en este apartado es que tenemos que tener en cuenta en qué cada contexto es diferente y será necesario adecuarlo para que se logre el objetivo propuesto en el proyecto de intervención.

CONCLUSIÓN

Al realizar el diagnóstico socioeducativo en la Escuela Primaria General “Fidel Rodríguez Morales” tuvimos la oportunidad de convivir con maestros, alumnos y padres de familia que tienen hijos con discapacidad o Necesidades Educativas Específicas, obteniendo así información importante como el tipo de familia a la cual pertenecen, sus reglas, autoridad, roles, tipo de religión que profesan, como es la convivencia familiar, el cuidado de los hijos, al analizar estos datos nos sirvió para implementar actividades y para dar una posible solución al problema de la sobreprotección.

Durante la ejecución del proyecto; Curso-Taller: “Aprendiendo a Caminar Juntos”, obtuvimos una agradable experiencia al convivir con alumnos con Necesidades Educativas Específicas con o sin discapacidad, es fundamental su integración en la sociedad rompiendo las barreras que existen hoy en día. También es importante la participación de los docentes del aula regular ya que deben de participar todos para que haya una integración, así como también debe existir la comunicación entre docente y padres de familia, para que se busquen estrategias adecuadas para poder intervenir en la educación de los alumnos.

Uno de los objetivos fundamentales, es promover que en armonía, puedan permanecer más tiempo al lado de sus hijos, a fin de satisfacer las necesidades que se requiere para lograr su formación y desarrollo emocional, es por ello que nosotras realizamos pláticas con padres de familia acerca de la importancia de la convivencia que debe de haber entre ellos.

Tener un hijo con discapacidad representa tener grandes retos en la sociedad, ya que a veces necesitamos tiempo para poder asimilarlo, por ello en algunas ocasiones se llega a tener el problema de la sobreprotección, durante la ejecución del Curso-Taller los resultados fueron positivos porque los padres de familia se dieron cuenta de que sus hijos pueden salir adelante realizando actividades

sencillos y dándoles la oportunidad de que ellos mismos tomen sus propias decisiones para que en un futuro puedan ser independientes.

Dentro del aula del U.S.A.E.R. N°18 se toman en cuenta las habilidades socio adaptativas para que el niño sea autónomo e independiente en su vida diaria y en las prácticas docentes se toman en cuenta las actitudes y conductas a través de las observaciones que lleva acabo los docentes regulares asignando un porcentaje mínimo en lo académico.

La participación de los alumnos en el taller de bisutería fue positiva, porque desde un inicio los niños mostraron interés por aprender a elaborar los productos utilizando su creatividad, se les facilitó los materiales necesarios para su elaboración.

Sólo nos queda agradecer a todas las personas que nos apoyaron, como en el caso de la Universidad Pedagógica Nacional por darnos las competencias necesarias para intervenir en diferentes contextos, de igual forma a la Escuela Primaria General "Fidel Rodríguez Morales" por apoyarnos en cada una de las actividades realizadas, reconocemos a los niños con discapacidad por su trabajo y por las ganas que tienen de salir adelante y triunfar en la vida.

BIBLIOGRAFÍA

ARAMBURÚ, Carlos Eduardo (2001). «Diagnóstico, línea basal y población objetivo». Gerencia social. Diseño, monitoreo y evaluación de proyectos sociales. Lima-Perú: Universidad del Pacífico, ISBN 9972-603-32-6. P. 58

ARDOUIN Javier, (2000), Relaciones patológicas y terapia desde una perspectiva psicodinámica en antología La familia ante las Necesidades Educativas Específicas, LIE-UPN, pp., 16 - 17

AUSUBEI David, año “Teorías pedagógicas y psicológicas del aprendizaje.” En antología creación de ambientes de aprendizaje, LIE-UPN, p. 24

BERTELY Busquets, María (1994), enfoques niveles de generalización y reflexiones metodológicas, en antología elementos básicos de la investigación cualitativa, LIE-UPN, p. 174

BISQUERRA, Rafael, 1996 en “Métodos de investigación educativa” Guía práctica.” Colección Educación y Enseñanza. Ed. 2a. Edición Cceac, España.. Antología Maestría en Educación, p.36

BRICKSON, Frederic (1989). “Métodos cualitativos de investigación sobre la enseñanza”. En Merlin C. Wittrock. La investigación de la enseñanza II. Barcelona: Paidós educador, en antología Elementos Básicos de la Investigación Cualitativa, LIE-UPN, p, 73

BROWN (1989), calidad de vida y calidad de vida familiar, en antología la familia ante las Necesidades Educativas Específicas, LIE-UPN, P. 97

CANO Medrano, Martha Olivia. 1997 – 1998, Maestría en Educación. Centro de investigación y docencia. Apuntes sistematizados del curso de Metodología de la investigación (diario de campo) Chihuahua, Chihuahua, pp. 188- 191.

CF. J. p. Sartre, 1963, Critique de la riason dialectique, Gallimard, editorial Losada, Bs. As. P. 35

COLE Brembeck, introducción y política social, subdesarrollo, en antología intervención educativa, LIE-UPN, p. 32

HOWARD, Rogan y Jenaro, 1998, la transición a la vida adulta en jóvenes con discapacidad necesidades y demandas, en antología Proyectos Laborales y sus Adaptaciones, LIE-UPN, p, 18

LOZA Sierra Sagrario, la intervención familiar en los servicios sociales comunitarios, en antología la familia ante las Necesidades Educativas Especificas, LIE-UPN, p, 37

Marchesi Álvaro, Coll Cesar, Palacios Jesús. Año Evaluación psicopedagógica, P. 6,

MEDINA Garza Elia Mireya, propiedades básicas de funcionamiento cognoscitivo en la psicología evolutiva de Jean Piaget, p.52

MINUCHIN Salvador,, un modelo familiar en antología hacia la intervención familiar, LIE-UPN, p.105

PERALTA E. M. Victoria y Gaby Fujimoto Gómez. 1998 (La problemática teórico-conceptual sobre la atención de los niños menores a seis años) En: atención integral de la primera infancia en América Latina: ejes centrales y los desafíos para el siglo XXI. OEA. Santiago de Chile. P. 34

Programa Nacional de Educación 2001-2006, México, SEP, 2001, p. 132

RODRÍGUEZ Gómez, Gregorio. Gil flores, Javier. García Giménez, Eduardo. 1996, Metodología de la Investigación Cualitativa. Ediciones aljibe, Archidona, Málaga,

TAYLOR S. J. y R. Bogdan (1990). "introducción. Ir hacia la gente" En Introducción a los métodos cualitativos de investigación .La búsqueda de significados. Buenos Aires: Paidós; p-p15-27

TAYLOR S.J.y R. Bogdan (1990), la observación participante en el campo, en antología elementos básicos de la investigación cualitativa, LIE-UPN, p. 260

TÜNNERMANN Bernheim Carlos, 2002,. El enfoque constructivista en educación, Managua, p. 44

WEBGRAFÍA

<http://disoeducativo.blogspot.com/>. Consultado el 05 de noviembre de 2011

http://es.wikipedia.org/wiki/Ernesto_Guevara. Consultado el 03 de abril del 2012

http://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Intervenci%c3%B3n_Socioeducativa&action=edit&redink=. Consultado el 03 de noviembre de 2011

[http://www.ganarsalud.com/news2/news.php?newsid=864//LaOrganizaciónInternacionaldelTrabajo\(OIT\)](http://www.ganarsalud.com/news2/news.php?newsid=864//LaOrganizaciónInternacionaldelTrabajo(OIT)). Consultado el 10 de septiembre de 2011

<http://www.libreopinion.com/members/fundacionhomero/proteccion.html>. Consultado el 15 de noviembre de 2011

<http://www.nuestro-mexico.com/Hidalgo/Huejutla-de-Reyes/Huejutla-deReyes/'>Huejutla de Reyes>. Consultado el 20 de marzo de 2011

<http://www.orientandopadres.com.ar/php/?p=158>. consultado el 15 de octubre de 2012

<http://www.slideshare.net/guestfb6a0f/e-l-constructivismo-2>. Consultado el 20 de febrero de 2012

Microsoft ® Encarta ® 2009. © 1993-2008 Microsoft Corporation. Consultado el 27 de marzo de 2012

www.eltiempo.com www.elmundo.es. Consultado el 29 de octubre de 2011

ANEXOS

Evaluación del Proyecto de Intervención Socioeducativa

Curso- Taller: “Aprendiendo a Caminar Juntos”

Coordinadoras: Soledad Contreras Hernández

Deyanira Hernández Martínez

Meta 1: Lograr sensibilizar a los cuatro padres de familia que tienen hijos en la Unidad de Servicio de Apoyo a Escuelas Regulares N°18 U.S.A.E.R. para comprender las Necesidades Educativas Específicas colaborando de manera activa en todas las actividades, en un plazo de dos meses.

Nombre del padre de familia: _____

Fecha de aplicación: _____

¿Qué conocimiento tenía usted antes de entrar al Curso?

¿Desde su punto de vista que entiende por discapacidad?

¿Qué tipo de discapacidades conoce?

¿Mencione con sus propias palabras que entiende por una Necesidad Educativa Específica?

¿Podría mencionar algunas de ellas?

¿Menciona las barreras que enfrentan las personas con discapacidad o necesidad?

Con la información brindada ¿actualmente cómo percibe a las personas con discapacidad o necesidad?

¿Qué reflexionó tras observar los videos proyectados?

¿Qué puede comentar en relación a los temas tratados en el curso?

¿Qué más les gustaría saber acerca de las discapacidades o necesidades?

Lista de asistencia

Curso-Taller “Aprendiendo a Caminar Juntos”
Meta Uno

No	Nombre	Parti. Ind.- equipo											
01	Ana Lilia Juárez Azuara												
02	Víctor Jesús Hernández García												
03	José Luis Hernández Hernández												
04	Perla Paola Rejón González												
05	Eber Hidayber Alonzo Rangel												
06	Rosa Hernández Hernández												
07	Vicente Marcos Hernández												
	TOTAL												

ENTREVISTA

Información relacionada con la familia

¿Qué hábitos, rutinas o pautas de educación se relaciona en su familia?

¿Actitudes y expectativas que tienen hacia sus hijos?

¿Existe un grado de colaboración entre su familia y la escuela?

¿Reglas que se han establecido dentro del hogar?

¿Cuándo alguno de sus hijos falta una regla cual es la actitud que toman?

¿Cómo es la comunicación con su familia?

¿Entre su esposo y usted de qué manera se responsabilizan en el cuidado de sus hijos?

¿Cómo es la relación de convivencia que hay en su hogar?

¿Tiene tiempos de convivencia familiar?

¿Actividades frecuentes de la familia?

¿Tiene amigos en su colonia?

¿Cómo es la relación entre su hijo y las demás personas?

¿Cómo la sociedad mira a su hijo?

¿Cómo percibe aquellas personas que tienen alguna discapacidad?

¿Su relación continuó siendo la misma?

¿Cuánto tiempo tardo en asimilarlo?

¿De qué manera se involucran en la tarea de su hijo (a)?

¿Cómo es la convivencia de su hijo con sus hermanos?

¿Cada cuanto tiempo visita al maestro de apoyo?

¿Existe una comunicación entre usted y el equipo multidisciplinario?

¿Qué expectativas tiene de la escuela para con su hijo en el ciclo escolar?

¿Existe un grado de colaboración entre su familia y la escuela?

¿Qué hábitos de educación se relaciona con la familia?



1



2



3





4



5



6





7,8



9







11



12



13





14



15



16



