



**GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL – HIDALGO**

**“CURSO – TALLER: FAMILIAS PARTICIPATIVAS COMO ESTRATEGIA PARA
PROMOVER LA EDUCACION INICIAL EN UN CONTEXTO INDIGENA”**

**SILVIA DEL ROCIO HERNÁNDEZ HERNÁNDEZ.
FELICIANA HERNÁNDEZ LEANDRO.**

HUEJUTLA DE REYES, HIDALGO, NOVIEMBRE DE 2014



**GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL – HIDALGO
SEDE REGIONAL – HUEJUTLA.**

**“CURSO – TALLER: FAMILIAS PARTICIPATIVAS COMO ESTRATEGIA PARA
PROMOVER LA EDUCACION INICIAL EN UN CONTEXTO INDIGENA”**

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA
EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

PRESENTAN:

**SILVIA DEL ROCIO HERNÁNDEZ HERNÁNDEZ.
FELICIANA HERNÁNDEZ LEANDRO.**

TUTOR:

MTRO. ANTONIO MARTINEZ HERNANDEZ

HUEJUTLA DE REYES, HIDALGO, NOVIEMBRE DE 2014.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DEL ESTADO DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL - HIDALGO

UPN/DT/Of. No. 1115/2014-II
DICTAMEN DE TRABAJO


Pachuca de Soto, Hgo., 14 de octubre de 2014.

C. SILVIA DEL ROCIO HERNANDEZ HERNANDEZ
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado al Proyecto de Desarrollo Educativo, intitulado, "CURSO – TALLER: FAMILIAS PARTICIPATIVAS COMO ESTRATEGIA PARA PROMOVER LA EDUCACIÓN INICIAL EN UN CONTEXTO INDÍGENA", presentado por su tutor **MTR. ANTONIO MARTÍNEZ HERNÁNDEZ**, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciada en Intervención Educativa, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"


DR. ALFONSO TORRES HERNÁNDEZ
PRESIDENTE
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN

C. c.p.- Depto. de Titulación - Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.

ATH/NRR/jahm.

Pachuca de Soto, Hgo., 14 de octubre de 2014.

C. FELICIANA HERNANDEZ LEANDRO
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado al Proyecto de Desarrollo Educativo, intitulado, "CURSO – TALLER: FAMILIAS PARTICIPATIVAS COMO ESTRATEGIA PARA PROMOVER LA EDUCACIÓN INICIAL EN UN CONTEXTO INDÍGENA", presentado por su tutor MTRO. ANTONIO MARTÍNEZ HERNÁNDEZ, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciada en Intervención Educativa, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



DR. ALFONSO TORRES HERNÁNDEZ
PRESIDENTE
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN

C.c.p.- Depto. de Titulación.- Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.

ATH/NRR/jahm.

DEDICATORIA.

AL CREADOR

A quien físicamente no lo veo, pero sé que ha estado conmigo en todo momento, ha sido mi sustento espiritual, le dedico mis triunfos y limitantes, a ese quien guía mis pasos en mi arduo camino, aun en los tropiezos y dificultades siempre encontré la fortaleza para concluir mi vida profesional. Siempre le pedí sabiduría para entender mi proyecto de vida y profesional que ahora lo veo cristalizada, su nombre
dios

A MIS PADRES

Agradezco a quienes me dieron la vida, por permitirme existir y el ser parte de esta familia, quienes con su apoyo moral siempre han estado ahí. Es de reconocerse todos aquellos consejos que me han dado los cuales me han convertido en la persona que ahora soy. Este trabajo se los dedico a ustedes papás por ser mi mayor motivo para alcanzar mi meta, y poderles dar esta satisfacción en sus vidas.

A MIS HERMANOS

A mis hermanas(os) que contribuyeron con su granito de arena para apoyarme económicamente y moralmente en mis estudios y así cumplir mi mayor anhelo: una carrera profesional.

A MIS MAESTROS

Al respeto y admiración a todos(as) los y las docentes que conforman la Universidad Pedagógica Nacional, quienes me orientaron en la formación profesional durante los cuatro años de mi carrera en esta casa de estudios.

A MI ASESOR

A la persona muy especial y mi agradecimiento infinito al Altro. Antonio Martínez Hernández por el acompañamiento y apoyo incondicional que me brindó en el proceso de construcción del proyecto socioeducativo y dedicarme cada minuto de su valioso tiempo. Además por la confianza depositada.
Por todo eso y más... Gracias a todos. Nunca podré pagarles esta satisfacción enorme que le han dado a mi vida.

SILVIA DEL ROCÍO HERNÁNDEZ HERNÁNDEZ.

DEDICATORIA.

A MIS PADRES

A mi PADRE que siempre estuvo a mi lado aun después de su partida porque siempre creyó en mí, gracias a su apoyo y confianza pude concluir esta etapa de mi vida profesional. A mi madre porque me alentó a seguir adelante con su amor y entereza para lograr el objetivo de mi padre el de terminar mi carrera profesional.

A MI ESPOSO E HIJA.

A mi esposo por alentarme día con día para culminar mi carrera profesional, a mi hija por robarle el tiempo que debería dedicarle, gracias por estar siempre a mi lado, los AMO.

A MI ASESOR.

Con infinito agradecimiento dedico también este trabajo al Profesor ANTONIO MARTINEZ HERNANDEZ por su apoyo incondicional y por su tiempo.

INDICE

Introducción

CAPITULO I. LAS CONDICIONES SOCIALES EN LA ATENCION DE LOS NIÑOS (AS) DE EDUCACION INICIAL.

1.1	Contextualización del problema.....	12
1.1.1	Las condiciones sociales en que se sitúa el centro de educación inicial.....	12
1.2	Contexto institucional.....	19
1.2.1	El centro de educación inicial indígena “Rosaura Zapata” y su vinculación con las familias.....	19
1.2.2	La población escolar de educación inicial.....	23
1.3	Diagnostico socioeducativo.....	26
1.3.1	Conociendo el contexto familiar de los niños del nivel inicial.....	26
1.3.2	Análisis y descripción de la naturaleza del problema: la concepción de la educación inicial entre las familias.....	36
1.4	Necesidad Detectada: “La nula participación de las familias en el Centro de Educación Inicial Indígena”.....	43
1.5	Análisis del problema desde un enfoque de participación socio-cultural.....	45

CAPITULO II. PROYECTO DE INTERVENCIÓN: CURSO - TALLER: “FAMILIAS PARTICIPATIVAS COMO ESTRATEGIA PARA PROMOVER LA EDUCACION INICIAL EN UN CONTEXTO INDIGENA”.

2.1	Fundamento de la intervención.....	51
2.2	Naturaleza del proyecto.....	55
2.2.1	Denominación del proyecto.....	55
2.2.2	Descripción del proyecto de intervención.....	55
2.2.3	Justificación del proyecto.....	56
2.2.4	Finalidad del proyecto.....	58
2.2.5	Objetivos.....	58
2.2.5.1	Objetivo general.....	58
2.2.5.2	Objetivos específicos.....	59
2.2.6	Metas.....	59
2.2.7	Beneficiarios.....	60
2.2.8	Productos.....	60
2.2.9	Localización física y cobertura especial.....	61
2.3	Especificación operacional de las actividades y tareas a realizar.....	61

CAPITULO III
DISEÑO DEL PLAN DE TRABAJO PARA LA INTERVENCIÓN.

3.1	Condiciones sociales y/o institucionales para el desarrollo del proyecto.....	66
3.2	Factores externos condicionantes y prerrequisitos para el logro de los efectos e impactos del proyecto de intervención.....	67
3.3	Criterios teórico metodológico de la intervención.....	67
3.4	Plan de trabajo para la intervención	69
3.4.1	Planificación de actividades.....	70
3.4.2	Evaluación de la aplicación del plan de trabajo.....	80
3.4.3	Proceso de seguimiento y evaluación a través de indicadores e instrumentos.....	82
3.4.4	Descripción de los instrumentos empleados en la evaluación de las metas.....	85

CAPITULO IV
RESULTADOS DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN “CURSO-TALLER: FAMILIAS PARTICIPATIVAS COMO ESTRATEGIA PARA PROMOVER LA EDUCACION INICIAL EN UN CONTEXTO INDIGENA”

4.1	Evaluación del plan de trabajo.....	87
4.2	Facilidades y dificultades que se presentaron en la operación del proyecto.....	88
4.3	Logro de las metas en relación al objetivo general y específicos que se plantearon para resolver una necesidad.....	89
4.4	Los alcances y limitaciones de la evaluación del proyecto de intervención.....	102
4.5	Las modificaciones, inserciones y adecuaciones del proyecto de intervención.....	103
4.6	Implicaciones del proyecto en nuestra formación profesional.....	104
	Conclusión	
	Bibliografía	
	Anexos	

INTRODUCCION

Desde el ámbito de la formación familiar los padres juegan un papel fundamental, son los encargados de proporcionarle al niño amor, protección, educación, bienestar, salud, etc., con ese afán buscan mejores condiciones de vida en el desarrollo psicológico del infante, tiene una relación lo que los progenitores piensan en darles lo mejor a los hijos en las atenciones sobre de una vivienda, el cuidado de la salud, de la alimentación y la educación, en esta idea los padres y madres suelen prestar más atención a factores materiales y dejan en el segundo plano el cuidado de sus hijos a edad temprana. Esta forma de dominante de pensar que tienen los padres trasciende al ámbito educativo, ya que desde el momento que el niño comienza su formación llámese como lo es un Centro de Educación Inicial Indígena, los padres suelen excluirse de la responsabilidad de brindarle formación educativa en un Centro Infantil.

Desde la perspectiva amplia en la atención a los niños en la etapa maternal, la educación inicial es un espacio de formación no formal que “tiene como propósito favorecer el desarrollo físico, cognoscitivo, afectivo y social de los menores de cuatro años de edad. Incluye orientación de padres de familia o tutores para la educación de sus hijos”¹. Este compromiso de ofrecer una educación de calidad, el niño se ve involucrado en experiencias de aprendizaje donde participa desde muy temprana edad. Esto le permite el desarrollo de habilidades que lo llevan a construir sus conocimientos en las diferentes etapas de su vida, que como meta en la vida logró ser competente en el saber ser, hacer, convivir.

El enfoque de la educación inicial es para que haya hijos mejores, debe haber padres mejores, por ende, uno de los retos de la educación en este nivel sigue siendo la motivación para una participación continua y creciente de las madres y los

¹ Artículo 40.

padres de familia, informarles y apoyarlos para un mejor logro en sus tareas formadora.

El presente trabajo que se presenta es el producto de una investigación realizada en un escenario de educación inicial indígena, en donde en una primera instancia se llevó las prácticas profesionales que permitió realizar un diagnóstico de la realidad del contexto educativo. Como segundo paso fue diseñar y aplicar el proyecto socioeducativo, que se denomina “Curso taller: las familias participativas como estrategia para promover la educación inicial en el contexto indígena”, se encuentra organizado en cuatro capítulos.

El documento contiene como primer apartado el contexto social, se describe de manera general la cultura de la comunidad, fiestas, tradiciones, formas de organización, así como los diferentes niveles educativos que se ofrecen en la comunidad. Se menciona los antecedentes de educación inicial y el auge que tiene actualmente y de igual manera la concepción que tienen los habitantes de la localidad de Matachilillo. Así como también las formas de participación que tienen las personas que radican en la localidad antes mencionada, de igual manera la participación que tiene la familia con el centro educativo. Posteriormente se realizó el diseño del proyecto.

En el segundo capítulo se describe el proyecto de intervención socioeducativo, contiene el fundamento del curso-taller Familias Participativas, así como su descripción, justificación, finalidad del proyecto, los objetivos tanto general y específicos, y metas. Se da a conocer las actividades realizadas en el taller y estrategias utilizadas en la implementación de cada sesión. El diseño de las actividades introduce gradualmente los conceptos de términos como “Agentes educativos” y “formación de agentes educativos”, entre otros, para que las madres inicien su relación con estos conceptos básicos y en base a ello se apropien de estos términos y se familiaricen en su relación con este centro educativo.

Continúa el tercer capítulo que se explica cómo se aborda la necesidad a través del curso-taller, mencionando las condiciones sociales y/o institucionales que de alguna forma dieron pauta para el logro de la intervención, así como las teorías que guiaron y fundamentaron la implementación de la intervención, de igual forma se detalla el plan de trabajo a realizar mismo que comprende actividades, con sus diferentes propósitos y desarrollo. Se da a conocer el proceso de seguimiento y evaluación de las actividades y metas con el apoyo de indicadores de evaluación e instrumentos aplicados.

Terminamos con el capítulo cuarto que muestra los resultados obtenidos de la puesta en marcha del proyecto, así como las facilidades y dificultades durante su aplicación. Se detallan los logros y alcances obtenidos con base al objetivo general y específicos; así también se presentan las modificaciones efectuadas para su realización o en su caso mejoramiento de dichas actividades. Por último mencionamos la implicación que trajo el proyecto con nuestra formación profesional, dando a conocer nuestras experiencias adquiridas desde el comienzo del diagnóstico, así como el diseño elaboración del proyecto de intervención “curso taller: Familias participativas como estrategia para promover la educación inicial en un contexto indígena”.

CAPITULO I.

LAS CONDICIONES SOCIALES EN LA ATENCION DE LOS NIÑOS (AS) DE EDUCACION INICIAL.

1.1 Contextualización del Problema.

1.1.1 Las condiciones sociales en que se sitúa el centro de educación inicial.

El Centro de Educación Inicial Indígena se encuentra ubicado en la localidad de Matachilillo perteneciente al Municipio de Jaltocan, Hgo., sobre la carretera Huejutla – San Felipe, para llegar a este espacio se cuenta con dos accesos, la primera es por la entrada a la localidad del Chote y la otra por el poblado de Huichapa pertenecientes al municipio antes mencionado.

Para conocer el contexto comunitario fue necesario realizar una investigación cualitativa apoyándonos en la técnica de las entrevistas formales a los adultos mayores, indagando sobre el significado del nombre de la comunidad, teniendo como referente que ese nombre lo asentaron los primeros habitantes, fundada en el año de 1940, en este tiempo era habitado únicamente por 4 familias, posteriormente la población demográfica fue extendiéndose. El nombre de la comunidad de Matachilillo deriva de un bejuco venenoso que la gente utilizaba para envenenar animales que entraban a sus huertas a destruir sus cultivos.

En base al testimonio proporcionado por uno de los primeros habitantes de la comunidad de nombre Pedro Hernández Azuara narra como se crea el nombre de la comunidad, y así lo explica: “Antes era monte con muchas plantas de guayaba, es por eso que la gente que vivía aquí le llamaron El Guayabal. Solo eran 4 familias las que habitaban en este lugar, pero poco a poco las familias fueron creciendo por lo que fue necesario un nombre Oficial, se formó una comitiva para ir a la ciudad de México a las oficinas del Congreso Agrario para registrarla con el nombre de El

Guayabal”(EN1:1)² . Pero al no tener evidencias, pues las plantas de guayabo se habían escaseado debido a las construcciones de las viviendas, se decidió ponerle el nombre de Matachilillo, que era otra de las opciones que se plantearon al seleccionar los posibles nombres de la comunidad.

Esta idea nació de los habitantes del lugar al ver que en los alrededores de la comunidad abundaba una planta que es conocido como chilillo, (bejuco venenoso), la gente lo utilizaba para matar a los animales en vagancia como perros, caballos que entraban a potreros ajenos, entre otros. (EN 01)

Actualmente la población lleva por nombre Matachilillo y según datos del Censo poblacional³ realizado en ésta localidad, tiene un total de 428 habitantes, entre los cuales 228 son hombres y 200 son mujeres; para obtener el dato de la población correspondiente al Nivel Inicial (menores de 3 años), acudimos a la clínica de la comunidad de El Chote, municipio de Jaltocan, Hgo., ya que en la comunidad de estudio no cuenta con casa de salud; al acudir a la clínica con el fin corroborar el total de niños nacidos o registrados en su lista, que se denomina la base a Datos del censo nominal de niños proporcionada por la enfermera, el total de niños menores de 3 años son 8, de los cuales menores de 3 años (5), y menores de 2 años (3). Siendo esta la población inicial la que nos interesa conocer.

En cuanto a las viviendas de la comunidad se pueden observar que las casas están construidas de material (block - concreto) y techos de loza, algunas son de lodo (zacate y engarrado)⁴, otras construcciones las han realizado con piedras y laminado. De estas casas algunas son pequeñas, no cuentan con espacio suficiente, en estas habitaciones alberga a familias numerosas. De acuerdo con las diversas estructuras familiares existentes; algunas viviendas están constituidas por la llamada

³ Censo de población de la Comunidad de Matachilillo, Jaltocan, Hgo., realizado 07/09/09 (Hrs 10:15 a.m.)

⁴ Es el tipo de vivienda rustica que aún se cuenta en la localidad y se compone de tierra, agua, zacate que cubre paredes y techo.

Familia Nuclear, “estos hogares son habitadas por dos generaciones, es decir, madre/padre con las y los hijos”⁵.

También hay Familias consideradas como extensa que son integradas por tres generaciones. Conceptualizando este término nos dice que una Familia extensa, es cuando “esta formada por parientes cuyas relaciones no son únicamente entre padres e hijos. Una familia extensa puede incluir abuelos, tíos, primos y otros parientes consanguíneos o afines”⁶.

¿Por que mencionamos estos 2 tipos de familia? Porque de los niños que están en educación inicial sus padres no tienen casa propia, se puede decir que 7 familias están dentro de la clasificación de familias extensa ya que en una casa viven con los abuelos, padres, hijos, tíos. Solo los padres de Eustaquio tienen casa propia y si conceptualizamos su clasificación está dentro de las familias nucleares donde esta se integra por padre/madre e hijos.

Otro de los aspectos importantes entre los habitantes son los medios de comunicación como la radio, televisión, teléfono y el transporte terrestre, que permiten que los habitantes de esta comunidad estén enterados de las noticias más relevantes que pasa en la región, o para poder comunicarse con sus familiares, ya que la mayoría de los padres de familia emigran a diferentes ciudades para poder solventar sus principales necesidades económicas, estos medios son primordiales para la sociedad, porque permite estar en contacto con sus familiares. El teléfono aquí es de gran utilidad, sin embargo, son pocas las familias que cuentan con este aparato.

Los servicios básicos con los que cuentan los habitantes de esta comunidad son: la pavimentación de las calles, agua potable, luz eléctrica, alumbrado público,

⁵ Consulta realizada en la Pág. de Internet <http://es.wikipedia.org/wiki/Familia>. “Tipos de Familias”.

⁶ Idem.

todavía se hace notorio e indispensable la construcción de la red de drenaje y sanitarios o letrinas ya que la mayoría de los habitantes defecan al aire libre, además de ser un foco de contaminación para el medio ambiente, también puede generar problemas de salud y más en los niños de Educación Inicial esto es lo que presenta el contexto comunitario (DI).

Hablando de Servicios educativos con los que cuenta la comunidad está el Centro de Educación Inicial Indígena “Rosaura Zapata”, Educación Preescolar “María Montessori”, y la Primaria Indígena “Adolfo López Mateos”. Estos centros educativos cuentan con instalaciones propias, no así educación inicial que trabaja bajo un aula prestada por la escuela primaria (DI).

Como centro de esparcimiento la localidad cuenta con una galera pública, este sitio también es utilizado para la realización de eventos sociales, reuniones generales, reuniones realizadas por el centro de salud, eventos organizados por las instituciones educativas, etc. Otro espacio concurrido por los habitantes, es la capilla de San Isidro Labrador que durante el mes de mayo se lleva a cabo la fiesta Patronal que organiza el comité de la comunidad. En el transcurso de estos días se llevan a cabo bodas, primeras comuniones, confirmaciones y bautizos, para los habitantes de esta comunidad estas fechas son importantes ya que vienen sus familiares a pasar con ellas esta fiesta, además que la gente de las comunidades cercanas asisten a estos festejos a convivir con los vecinos de la comunidad de Matachilillo.

En cuanto a la Cultura es la manera de cómo podemos identificarnos de otras regiones, de las que nos hacen únicos y que nos hacen formar parte de ellas, es así como dentro de esta población de Matachilillo se siguen conservando algunas costumbres y tradiciones las cuales se van transmitiendo de generación en generación y también se debe al impulso que se le da por parte de cada nivel educativo que es de gran significación y realce como es el Xantolo, sin perder su naturaleza tan arraigada en la comunidad, es en estas fechas del día de muertos las madres de familia de los niños en edad inicial elaboran pan y después venderlo

dentro y fuera de la localidad para tener un ingreso económico, desde el punto de vista antropológico, “es el conjunto de todas las formas, los modelos o los patrones, explícitos o implícitos, a través de los cuales una sociedad regula el comportamiento de las personas que la conforman. Como tal incluye costumbres, prácticas, códigos, normas y reglas de la manera de ser, vestimenta, religión, rituales, normas de comportamiento y sistemas de creencias”⁷.

Otro de los aspectos culturales son los festejos religiosos, durante dos días del mes de mayo 14 y 15 realizan la celebración del Santo Patrono de la comunidad, iniciando con una procesión de nuestro padre Jesús y san Isidro Labrador desde la Catedral de Huejutla hasta la comunidad de Matachilillo, en la que los vecinos de esta localidad acompañan a los santos llevando flores, veladoras, además se acompaña de una banda de viento, la danza de 3 colores y una danza de inditas san Judas Tadeo. Al llegar a la comunidad los habitantes conviven con las personas de otras poblaciones cercanas que los acompañan, posteriormente el día 15 se realiza una misa en la capilla de la comunidad, oficiada por un sacerdote de Jaltocán, durante esta celebración se llevan a cabo bodas, primeras comuniones, confirmaciones y bautizos, después de la misa todos los presentes conviven en la galera pública organizada por las autoridades civiles y religiosas, en donde se les ofrece un platillo especial que consiste en adobo de puerco, tamales y refresco. (Ver Anexo No. 01 Organización religiosa).

Otra de las tradiciones es la fiesta de Carnaval en el mes de febrero en donde la gente del poblado prepara el tradicional zacahuil que se comparte entre familiares (EN 02). En estos festejos es como los niños van adquiriendo ese conocimiento y esa cultura porque ellos junto con sus padres participan y se involucran directamente en estos acontecimientos, por lo tanto, “las tradiciones religiosas de las comunidades permiten que estén en constante comunicación y de ayuda mutua, por lo que se

⁷ AUDREY I. ¿Qué es cultura y como se concibe? En concepto de cultura en la obra de Malinowski. PACHUCA, HIDALGO UPN LIE Antología cultura e identidad. Semestre II Pag.9

pudo observar en esta comunidad es la cooperación de todos los habitantes (mujeres y hombres) (RON 01)

Uno de los elementos culturales fundamentales en la población de Matachilillo es la lengua materna es el idioma (Nahuatl) y el español, es sabido que en todas las comunidades indígenas dependiendo su cultura hablan un lenguaje determinado, la mayoría de los habitantes desde los adultos, jóvenes y niños; algunos niños de educación inicial expresa sus ideas, lo hacen en su lengua materna, ya que desde pequeños en su ámbito familiar se les comienza a hablar en este idioma. El autor Emilio Durkheim dice que “la educación es la acción ejercida por las generaciones adultas sobre las más jóvenes. Tiene por objeto desarrollar en el niño un cierto número de estados físicos, intelectuales y morales que exige la sociedad” consiste en adaptar al niño y la niña al ámbito social y transmitirle su cultura”⁸. En estas ideas si relacionamos con las personas adultas dentro del ámbito educativo, los padres tienen la responsabilidad de enseñarles las primeras palabras para que así el niño (a) pueda comunicarse con los demás. A partir de esta formación se puede esperar un buen vínculo entre educación inicial con los padres de familia y así se crea un ambiente de orientación y participación entre Centro educativo – padres y madres de familia.

Otro aspecto importante que tiene todo ámbito social es la obtención de recursos monetarios, en este lugar los habitantes para generar sustento económicos se dedican a diversas actividades laborales, hay desde comerciantes, albañiles, chóferes, ayudantes de jornal y algunos otros se dedican a la agricultura; La mayoría de las mujeres son amas de casa, algunas se desempeñan en la elaboración de pan, este producto lo venden en las comunidades cercanas.

Los señores por su parte cultivan sus tierras (siembra de maíz, frijol, tomatillo, etc.). Además de que estos cultivos son para consumo propio, comercializan sus

⁸ DURKHEIM Emilio. Teoría Educativa. “El hombre y su tiempo”. Pachuca, Hidalgo, UPNH, 2003, Pág.361 (Antología básica, 3º Semestre, área básica, LIE)

productos en los días de plaza ya sea en Jaltocán o Huejutla, con estas labores obtienen remuneración económica para sus familias. Otros más emigran a las grandes ciudades en busca de mejores condiciones de vida, en la mayoría de los casos son los padres de familia los que se ausentan de su hogar, los lugares más concurridos a los que suelen viajar estas familias en busca de un trabajo mejor remunerado son: México, Guadalajara, Monterrey, y otros puntos del país, para las personas que se emplean en estos lugares los consideran como mejores fuentes de trabajo, dejando a sus hijos al cuidado de sus abuelos, tías, o familiares cercanos (DI).

El poco empleo que existe en la comunidad hace que los padres y en algunos casos las madres emigren o salgan de su casa en busca de mejores condiciones de vida para su familia, con ello se puntualiza la ausencia tanto materna o paterna, es un factor que impide que los progenitores se hagan cargo de sus hijos, además hace que tampoco convivan mucho tiempo con ellos y por ende tampoco son los tutores de esos niños ya que por el tiempo reducido y lejanía del lugar de trabajo no están al tanto de la educación de sus pequeños.

Los factores económicos y cultural de este contexto propician a que los padres de familia dejan prácticamente solos a los niños en el ámbito escolar, dejando a cargo de los abuelos, tíos, etc., como tutores de los menores, olvidándose que es de ellos la responsabilidad de ayudar o guiar en este proceso tan importante que es la educación, cuando el niño está a cargo de uno de los integrantes de la familia y más aún si esta familia es numerosa, dejan a un lado el proceso de aprendizaje que el niño requiere durante la etapa inicial, poniendo de pretexto que tienen que atender a los demás integrantes de la familia, que tienen que salir a trabajar y que no tienen tiempo para llevar a los pequeños al centro educativo.

La mayoría de los padres de estos menores tienen la costumbre de tener hijos, y dejarlos a cargo de sus abuelos y/o familiares para emigrar a las grandes

ciudades, se van con la mentalidad de que sus padres o abuelos cuidaran de sus hijos como si fueran suyos.

1.2 CONTEXTO INSTITUCIONAL.

1.2.1 El Centro de Educación Inicial Indígena “Rosaura Zapata” y su vinculación con las Familias.

En este apartado primeramente se menciona como se ha venido gestando el programa de Educación Inicial en donde partimos desde lo general para llegar a lo particular, que es en si la institución en la cual estuvimos durante las prácticas profesionales y el servicio social. Haciendo un breve recorrido histórico de la educación inicial en México institucionalmente, esta se “proporciona en dos modalidades: la escolarizada que opera a través de los Centros de Desarrollo Infantil y la No escolarizada que funciona en zonas rurales, Indígenas y urbano-marginadas. La educación inicial parte de una premisa básica: los primeros años de vida de los niños son esenciales para su futuro desarrollo como ser humano; por lo tanto la calidad en la atención y la formación que se brinde desde el nacimiento serán determinantes en las capacidades de los niños”⁹.

Debemos de considerar que la Educación Inicial ha de responder a las necesidades de los niños en edad inicial, por lo que se hace viable saber sobre las particularidades de los párvulos de acuerdo a cada periodo evolutivo y conocer las características y las formas mediante las cuales el niño aprende, desarrollando sus capacidades y potencialidades de formación. Es por ello que retomando desde lo que se establece en los Lineamientos para la Educación Inicial Indígena, en el lineamiento 1 nos dice que: “La educación inicial indígena constituye la base de la formación que todo ser humano recibe. Se conforma de practicas, formas o

⁹ Programa de Educación Inicial, en: El Campo de la Educación Inicial. Pachuca, Hidalgo, UPNH, 2003, Pág. 312 (Antología básica, Semestre III, LIE)

procedimientos que se utilizan para atender y educar a cada niño o niña para potenciar su desarrollo y su aprendizaje”¹⁰.

De esta manera si el lineamiento nos dice que la educación inicial es la base de la formación de todo ser humano nos da a entender que el transitar por un centro de educación inicial es para potencializar el desarrollo del niño. En este sentido hacemos hincapié que cualquier niño que se encuentre en edad inicial tenga que cursar esta enseñanza no obligatoria oficialmente pero si necesaria en la etapa en la que se encuentra.

En el centro educativo que nos ocupa en relación al espacio físico en pláticas informal con la docente le cuestionamos el tiempo que lleva en la institución, ella nos comentó que el programa se puso en marcha en el año 2004 por la Maestra Martha, dando sus sesiones en la galera pública, posteriormente ingreso la Maestra Silvia de igual manera hizo uso del mismo espacio, a ella le toco gestionar el nombre que actualmente lleva la escuela, “cuando yo ingresé a trabajar aquí hablé con el delegado y el comisariado de la comunidad para que me facilitaran un lugar, me proporcionaron este espacio que antes lo ocupaban para el molino comunitario, en lo personal no me gusta porque está demasiado deteriorada la azotea, ha habido ocasiones en que al entrar al salón me encuentro con pedazos de techo y me da miedo que algún día haya un accidente”(DI).

En cuanto a la identificación oficial del centro educativo le preguntamos a la docente ¿quien fue Rosaura Zapata?, ya que nosotras nunca habíamos escuchado ese nombre, ella nos respondió que fue una Maestra. Para mayor conocimiento del personaje se investigó algunos datos relevantes en la que fue protagonista en su carrera profesional¹¹.

¹⁰ SEP, Lineamientos para la Educación Inicial Indígena. México, 2005, Pág. 7.

¹¹ ...El 23 de noviembre de 1876, nació una niña, que andando el tiempo se convertiría en una de las educadoras más relevantes de nuestro país: La Maestra María Rosaura Zapata Cano. Ingresó a la Escuela Normal para Profesores, recibéndose como Profesora de Educación Primaria, en el año de 1898. En 1902 se le comisionó para que fuera a estudiar las Escuelas Maternales del Estado de California, Estados Unidos. Quien al regresar a México se dedico a fomentar la Educación Preescolar. El año de 1903 marca el inicio de una carrera profesional

La educación ha sufrido muchos cambios ya que la sociedad se hace cada vez más dinámica y cambiante, por ello se ha hecho necesario reformas en la educación debido a las exigencias actuales. Decimos esto porque educación inicial tiene sus antecedentes desde ya hace muchas décadas, sin embargo, es poco el auge que ha tenido y sobre todo el impacto en la sociedad, ya que no se le considera como una enseñanza obligatoria, por lo tanto, la maestra Rosaura Zapata es una de la precursoras de fomentar educación en la primera infancia, y mas aun considerarla como pionera de la educación inicial.

Por lo tanto la tarea que tiene el Nivel Inicial se concreta en el trabajo conjunto con niños, niñas, padres, madres, educadoras, educadores, autoridades oficiales, y con los aportes de las organizaciones de la comunidad, es decir, se necesita y se hace indispensable como ya se ha mencionado anteriormente la colaboración de todos los involucrados en la educación de los niños en edad temprana.

Esta nueva manera de actuar del centro se manifiesta en la participación activa de las educadoras o los educadores en la valoración de las experiencias previas de los niños y las niñas, en la utilización de recursos y procedimientos con los que mantienen un contacto permanente, junto a los nuevos aportes que ellos y ellas van produciendo al interactuar con múltiples elementos de su entorno. Para articular las diferentes actividades, el centro educativo organiza sus acciones en torno a los ejes de un proyecto educativo.

dentro del magisterio dedicada en su totalidad a la educación infantil. Al paso de los años, la Maestra Zapata ocupó diversos cargos, entre ellos el de Inspectora de los Jardines de Niños del Distrito federal, en 1926; en 1928 se creó la Inspección General de Jardines de Niños quedando ella como Inspectora General. Fue en esta nueva comisión donde la influencia de la Maestra Zapata se hizo notar sobre todo por que se estableció oficialmente el nombre de «Jardines de Niños», desplazando definitivamente el nombre extranjero de «Kirdengarten». En 1947 influyó decisivamente para que se creara la Escuela Nacional para Maestras de Jardines de Niños.

En 1942 la Secretaría de Educación Pública le otorga el nombramiento de Jefe de Departamento de Educación Preescolar y en 1947 se le comisiona como Directora General de Educación Preescolar. Rosaura Zapata, la educadora mexicana, la querida maestra subcaliforniana murió en 1963. Texto retomado de la página: http://www.e-mexico.gob.mx/wb2/eMex/eMex_Z.

El proyecto educativo es una propuesta de acciones articuladas que explicitan la identidad, los principios, los propósitos y la estructura organizativa. Este proyecto expresa los lineamientos del centro y establece medios y pautas de acción que se convierten en marco de referencia para el desarrollo del currículo y las planificaciones generales y específicas.

En este sentido la planeación sistemática y dinámica fortalece y orienta las acciones en el proceso de enseñanza, por lo que “al planear se logra optimizar el tiempo, los recursos y permite considerar las diferentes actividades para lograr las competencias propuestas”¹². Las planeaciones de la docente se estructuran en tres momentos anual, mensual, quincenal y de ahí se desprende sus planeaciones diarias, las maestras de la zona se reúnen en un día hábil cada mes para realizar sus planeaciones, para después aplicarlas con los niños de sus Centros Infantiles (EN 03).

De lo que observamos a lo largo de nuestras prácticas podemos mencionar que la docente emplea su planeación en tres momentos durante la jornada laboral: Inicio: La docente espera a los niños a que lleguen al aula, y los saluda, en ocasiones juega entonando el canto de el “el lobo”, “el patio de mi casa”. Desarrollo: Comienza a trabajar de acuerdo a su planeación con actividades como es el pintar con crayolas, recortar. Final: De acuerdo a lo que elabora el niño(a), la docente observa y les dice “que bonito pintaste, ahora vamos a escribir tu nombre”. En otras ocasiones les cuenta un cuento (RON 02).

Estar en el aula significa dar todo a los pequeños, ya que de nosotros depende que puedan desarrollar sus habilidades motoras e intelectuales. El aula para el niño debe sentirlo como su segunda casa, y como si fueran sus padres, ya que en esta etapa necesitan de mucha comprensión, amor y cariño por parte del docente, y es ahí donde el niño inicia a desenvolverse tanto personal y social, se

¹² SEP. “Planeación y evaluación”, en: Plan y programa de educación inicial indígena 2005. México, SEP, 2005, Pág. 59

motiva al sentirse querido y busca cada vez más independizarse, en esta idea Freinet dice que: el educador debe saber volverse niño y ponerse al nivel del niño, supone que el maestro tendrá el espíritu de la comprensión total del niño, estableciendo nuevas relaciones entre maestro – alumno”¹³.

En esta tarea la docente debe comprender las acciones de los niños y entender que en cada una de las actividades que se realizan dentro del aula el alumno no siempre tendrá la capacidad y facilidad de realizarlas correctamente, por lo tanto el educador no debe forzar ni obligar a los alumnos a participar adecuadamente ya que debe basarse en las competencias desarrolladas en el alumno.

De esta manera la repercusión que el nivel inicial ha tenido a lo largo de su proceso desde sus inicios hasta el momento no ha sido de gran valoración para muchos de las personas que no entienden que este nivel en ningún momento perjudica a los pequeños, así tampoco a las personas adultas o cuidadores primarios, sino surge como un apoyo para aquellas familias que así lo requieran y utilicen este centro de educación como un espacio donde sus hijos podrán desarrollar mejor sus capacidades tanto físicas, intelectuales y psicológicas no dejando a un lado los beneficios que esta proporciona en estos pequeños al relacionarse con sus iguales y así desarrollar la socialización en ellos.

1.2.2 La población escolar de educación inicial.

El centro de educación inicial “ROSAURA ZAPATA” cuenta con una población inscrita de 8 niños que su rango de edad oscila entre 1 año a 3 años y 11 meses. En el siguiente cuadro se aprecia la totalidad de los niños, su edad y sexo.

¹³ PALACIOS, Jesús.” C. Freinet: La cuestión escolar, en: El campo de la Educación Inicial. Pachuca, Hidalgo, UPNH, 2003, Pág. 185 (Antología básica, semestre III, LIE)

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
RELACION DE ALUMNOS PARA EL CENTRO DE EDUCACION INICIAL
INDÍGENA “ROSAURA ZAPATA” C.C.T. 13DIN0006P.
ZONA ESCOLAR 16, SECTOR 06.
MATACHILILLO JALTOCÁN HIDALGO
PERIODO ESCOLAR 2009 -2010.

NUM.	NOMBRE	EDAD	SEXO	ASISTENCIA
01	Eustaquio Hernández Martínez	1 Año	M	/
02	Eric Hernández Hernández	2 Años	M	/
03	Simón Hernández Nava	2 Años	M	/
04	Diego Martínez Hernández	2 Años	M	/
05	Eduardo Ramírez Hernández	3 Años	M	/
06	Yareli Martínez Hernández	3 Años	F	.
07	Karina Nava Nava	3 Años	F	/
08	Montserrat Hernández Hernández.	3 Años	F	/

ESCALA * Considerando el aspecto / (significa que no asisten a la escuela).

Asistencia: . Inasistencia: /

Como se puede observar en el cotejo de la lista de asistencia del día 30 de septiembre del 2009 se contó con la asistencia de la niña Yareli. En este día la madre de Yareli doña Mónica se acerca y le pregunta a la docente: “¿maestra no ha llegado nadie más? La Docente por su parte le responde; todavía no y se me hace que no los van a traer porque ya es tarde son las 9: 15 a.m. es para que ya estén aquí. Ayer fui a sus casas a visitarlos e invitarlos a que traigan a los niños pero no los traen”. Doña Mónica le responde pero es que ellas también deben de participar trayendo a su niños, como ahorita con quien va a convivir mi hija, la docente responde sí verdad, así yo tampoco puedo trabajar solo con una niña las actividades y juegos son para más de dos personas, deje a su niña le pondré que pinte algunos

dibujos y en el receso se la lleva porque aquí sola se va a fastidiar, doña Mónica contesta; bueno maestra entonces al rato regreso”.

Con referencia a lo anterior estamos acostumbrados a hablar de Educación Básica (Preescolar, Primaria, Secundaria) Media Superior y Superior, entre otros. En donde asistimos desde los 4 años, sin embargo, estamos omitiendo una parte muy importante en el desarrollo de los niños, la Educación Inicial. Obviando y dejando a un lado esta etapa en donde el niño no solo esta ávido de afecto, comprensión y cariño, sino también el desarrollo de procesos cognitivos y sensorio motores que coadyuvan en el desarrollo de sus capacidades y habilidades.

En otra platica con la señora Yolanda le dice a la docente: “mi esposo me pregunto si traigo a mi niño, yo le conteste que sí, me dice mi esposo yo no sé porque las demás señoras no llevan a su hijos a inicial y como a los demás bien que los llevan, si supieran que desde inicial el gobierno diera apoyo a los niños también los llevaran, la docente le responde pues la gente de la comunidad prefiere tener a sus hijos en su casa que aquí” (DI).

En lo referente a la participación que la gente tiene con la escuela pues prácticamente no es lo indispensable ya que la gente retribuye su espacio, tiempo en otras labores, por un lado está la incorporación de la mujer a la vida social y laboral. Esto ha generado un hecho cada vez más frecuente, el que los padres no puedan estar con sus hijos todo el tiempo necesario y participar en el proceso de su aprendizaje y educación social. Así también la valoración que se le da a educación inicial desde el seno familiar y la repercusión que esta implica en sus pensamientos como para no llevar a sus pequeños y no participar con la institución.

En este sentido se puede decir que a educación inicial todavía le falta un largo proceso por transitar para hacer conciencia en los padres en lo importante que se hace durante los primeros años de vida de su hijo(a) de llevarlo a un CEII¹⁴ dicho en otras palabras al Centro de Educación Inicial Indígena. “De esta manera la

¹⁴ CEII: Centro de Educación inicial Indígena.

repercusión que el nivel inicial ha tenido a lo largo de su proceso desde sus inicios hasta el momento no ha sido de gran valoración para muchas de las personas que no entienden que este nivel en ningún momento perjudica a los pequeños, así tampoco a las personas adultas o cuidadores primarios, sino surge como un apoyo para aquellas familias que así lo requieran y utilicen este centro de educación como un espacio donde sus hijos podrán desarrollar mejor sus capacidades tanto físicas, intelectuales y psicológicas, no dejando a un lado los beneficios que esta provoca en esos pequeños a relacionarse con sus iguales y así desarrollar la socialización en ellos”¹⁵.

Si hacemos un recuento desde que educación inicial tuvo sus inicios, pues estamos hablando ya de hace muchas décadas atrás, sin embargo, las reformas educativas que ha sufrido el sistema educativo tampoco se ha detenido en plantear y replantear políticas públicas como para impulsar la obligatoriedad en el nivel inicial y generar un impacto en la sociedad. Es por ello que la gente de comunidad solo ve indispensable y obligatoria el nivel básico, relegando su participación en este nivel educativo.

1.3.- Diagnostico Socioeducativo.

1.3.1.- Conociendo el contexto familiar de los niños del Nivel Inicial.

Durante nuestra permanencia en la comunidad nos permitió investigar de manera cercana a las familias que tienen hijos pequeños (menores de tres años), observamos que en la mayoría de las casas habitan personas mayores (DI). Con las visitas domiciliarias situamos a 8 familias que tienen inscritos a sus pequeños en educación inicial, a través de las visitas pudimos observar la comunicación y convivencia familiar, conocer el lugar donde viven los niños nos proporcionó una mirada más amplia, es decir cómo es la dinámica familiar en cada caso.

¹⁵ Consultada en la Página Web. www.educando.edu.do/sitios/inicial/htm

¿Pero que entendemos por familia?, por familia entendemos que son todos los miembros que habitan en una casa llámese padres/madres, hijos, nietos, abuelos, tíos, es decir, la convivencia y composición de varias generaciones. Sin embargo, tenemos un concepto vago de este término, por ello que nos dimos en la tarea de investigar, desde la perspectiva psicológica, "la familia es la unidad básica de desarrollo y experiencia, de realización y fracaso. La familia es el nombre de una institución tan antigua como la especie humana. La constante transformación de la familia a través del tiempo es el resultado de un incesante proceso de evolución; la forma de la familia se amolda a las condiciones de vida que dominan en un lugar y tiempo dado"¹⁶.

El concepto de familia ha sido objeto de numerosas definiciones por autores y estudiosos, y desde muy diversos ámbitos del conocimiento humano como la Gramática, Antropología, Psicología, Etnología, Biología, Filosofía, etc.

Desde la Pedagogía, se habla de la familia como "educador", siendo éste todo elemento que está capacitado para educar. Para los sociólogos, la familia es la piedra clave de la creación social, el filtro de la socialización más definitiva. La familia efectúa no sólo la socialización primaria de los hijos e hijas sino que también establece marcos en los que se configuran los sistemas de interacción y de construcción de identidad de los adultos.

Retomando el concepto que nos dice que la forma de vida se amolda a las condiciones de vida que dominan en un lugar y tiempo, el contexto familiar de los niños se da a través de los 2 tipos de familia que anteriormente se explicaba; la familia nuclear y la familia extensa siendo la segunda con mayor predominio. Actualmente se observa como las familias se están reduciendo ya que en promedio por familia es de 1 a 3 hijos, en el caso que nos ocupan únicamente ocho familias que tienen hijos matriculados en Educación Inicial Indígena.

¹⁶ ACKERMANN, Nathan W. Los psicodinamismos de la familia, en: Familia y comunidad como Agentes Educativos. Pachuca, Hidalgo, UPNH, 2003, Pág. 8 (Antología básica, semestre VII, LIE)

De acuerdo a la dinámica de vida de las familias tienen diferentes funciones que corresponde a la educación, socialización de los valores en la orientación de modelos de patrones culturales de los padres y del contexto inmediato en el que se convive, para lo cual se mencionan algunas funciones:

“Función educadora; La familia es, en todas las sociedades, la primera escuela del ser humano. Es el lugar donde se adquieren conocimientos básicos sobre la cultura, los primeros hábitos, conductas, etc.

La función socializadora; Educar y socializar son acciones difícilmente separables en la realidad. Ambas se dan simultánea y conjuntamente en la educación familiar. La familia se encarga de la "socialización primaria" del sujeto, mediante la transmisión de valores, normas, conductas, etc., necesarios para desenvolverse en la sociedad.

En cuanto a la relación con la institución las familias de los menores contraen cierto compromiso pedagógico y, de esta forma, “apoyar el proceso educativo de sus hijos e hijas”. Incluso tienen la posibilidad de acordar un compromiso de convivencia para colaborar con el centro en la aplicación de medidas en caso de tener que superar una situación problemática¹⁷. De esta manera el rol que tiene la familia de proveer la educación de sus pequeños y de la responsabilidad que juega con sus hijos en el sentido de apoyar el proceso educativo, brindando el tiempo y espacio necesario en un centro de educación inicial. Así mismo apoyar y/o colaborar con la escuela misma.

Si la familia tiene múltiples funciones que son “los fines sociales que cumple la familia moderna en cuanto a: Provisión de alimento, abrigo y otras necesidades

¹⁷Consultado en la Página de Internet <http://www.Educando.edu.do/sitios/...inicial/capitulo9.htm>. Participación de las familias en los centros escolares.

básicas que mantiene la vida y proveen protección ante los peligros externos, función que se realizan mejor bajo condiciones de unidad y cooperación social”¹⁸.

Las familias de esta comunidad se caracteriza por una economía de subsistencia, es decir, por parte del padre de familia como la incorporación de las madres de familia al ámbito laboral, más las labores del hogar, así mismo encontramos personas que no se interesan por la educación de sus hijos, es por ello que se hace nula la participación que tienen las familias en Educación Inicial.

Por ende “la familia como una unidad integral, constituye el agente educativo mas influyente en el desarrollo de la personalidad del niño durante los primeros años de vida. La familia es el agente educativo por excelencia el ambiente que se genera en el interior de ella se constituye en el primer espacio que tiene cada uno de sus integrantes para formarse como ser humano, es aquí donde desarrolla su identidad”¹⁹.

La mayoría de los niños que están inscritos en educación inicial radican en la comunidad de Matachilillo, a excepción de una niña que pertenece a una comunidad vecina, sin embargo, de las 8 familias que tienen inscritos a sus hijos en este nivel, los pequeños no asisten con regularidad a esta institución. Tal es el caso del niño Erick, que está al cuidado de su tía doña Evodia, durante una entrevista informal que sostuvimos con la docente de grupo le preguntamos ¿con quién vive el niño? a lo cual respondió, “desde que estaba recién nacido, su madre biológica lo vino a dejar con su hermana (la señora Evodia), y desde entonces ha estado bajo su responsabilidad, además no es el único niño que cuida, también ahí esta otro muchacho, ahorita ya esta grande, pero también lo ha cuidado desde pequeño, y ya con este niño son dos que están a cargo de la señora”. (EN 04)

La casa en la que habitan es de concreto y losa, cuentan con luz eléctrica, agua potable, televisión, radio, etc. En esta casa también viven los padres (adultos

¹⁸ Ídem

¹⁹ Ibídem., Pág. 52.

mayores) de doña Evodia, cabe mencionar que la señora no está casada y tampoco tiene hijos. Cuenta con una tienda de abarrotes y la mayor parte de su tiempo se la pasa en la tienda, siendo su único generador de recurso para solventar sus gastos, es por esta razón que casi no lleva al niño a la escuela.

Al hacerle una visita nos dimos cuenta del trato que le da la señora y también los abuelos de Erick, tienden a sobreprotegerlo, tanto así que dentro del hogar lo anda cargando y aún le dan leche en biberón. No con esto decimos que esta mal darle afecto, pero si mencionamos que el niño tiende a tener demasiado Apego a su tía. Al establecer una conversación informal con la señora nos dice: “estando aquí en la casa el niño juega con un carrito que tiene, pero no me puedo perder un rato de su vista, porque me buscarne”. (EN 05)

Esta forma de atención de los adultos al niño es una característica de los padres, es decir, “el área afectivo-emocional los padres desarrollan un vínculo hacia el niño desde su vida en el útero, y éste se hace más sólido con el contacto posterior al parto. El niño a su vez va desarrollando apego hacia sus padres y cuidadores. Al iniciar la deambulación, el niño generalmente circula alrededor de los padres en un radio mayor o menor dependiendo de sus características, del ambiente o la presencia de personas extrañas a él. En este caso no podemos decir que este vínculo se establece siempre entre madre e hijo, sino hay casos especiales en donde este lazo afectivo llega a consolidarse entre aquella persona que se le conoce como su “cuidador primario” en el caso de Erick es su tía ya que ha estado al cuidado del pequeño días después de su nacimiento.

En el seno familiar de Diego que es otro de los niños que está en Educación Inicial, siendo hijo único de (doña Verónica), la casa en la que viven no es propia, es de sus padres. Ella durante la mañana se va a trabajar a una comunidad que está aproximadamente a 10 minutos, se dedica a la labor doméstica. El papá del niño trabaja en Guadalajara y casi no lo viene a visitar, la señora aprovecha las vacaciones de agosto que es cuando la familia donde ella trabaja le da una semana de descanso y se lleva al niño a ver a su papá.

La familia de la señora tiene una tienda de abarrotes, siendo la abuelita de Diego quien se dedica a atender el negocio, en ocasiones cuando le surten su mercancía no lleva al niño al centro de educación inicial porque tiene que esperar el producto. Porque la mamá (doña Vero) lo deja al cuidado de su abuelita (doña Juana), quien convive más tiempo con sus abuelos maternos, son ellos quienes lo llevan a Educación Inicial, en la hora de receso es la abuelita quien va a dejarle su comida y lo recoge.

Durante la hora de receso la abuelita mima al niño diciéndole “come papi acábate todo tu lonche”, se quedaba un buen rato, al ver que no comía el niño la señora se acercaba a darle de comer en la boca, la señora es demasiado paciente con el niño, al termino lo anda cargando a pesar de tener más de 2 años. Los abuelos maternos le dan demasiado cariño en ocasiones lo sobreprotegen, ya que no permiten que el niño sea independiente por ejemplo, cuando se le caen los huaraches, la abuelita se lo pone no dejando que el niño lo haga por sí solo” (RON 03).

Otra de las niñas es Yareli, está al cuidado de su mamá doña Mónica y de su papá (Máximo), no tienen casa propia, viven en la casa de los papás del señor (abuelos de la niña). Don Máximo se dedica a trabajar en el campo percibiendo un salario de \$100.00 diario, mismo que no los obtiene diariamente cuando no tiene trabajo. En esta familia tienen dos hijos: Yareli de 2 años y un niño de aproximadamente 1 año de edad.

Para la sociedad es importante que las experiencias vividas en el contexto familiar sean positivas, sobre todo para los niños es importante que sus primeras relaciones afectivas y sociales en el seno del hogar estén caracterizadas por la armonía la felicidad, la comprensión y amor, sentimientos indispensable para su sano desarrollo, lo cual hace a la familia el eslabón para facilitar la adaptación del niño al mundo que le rodea, por lo tanto, “el sistema familiar a su vez actúa sobre la escuela en la medida en que el hijo es portador de valores y conductas que reflejan su medio

familiar, pero también lo padres promueven vínculos directos e indirectos con el centro por el interés que tienen por la educación de sus hijos”²⁰.

Otra familia es la de Hernández tienen casa propia, aquí habita el niño Eustaquio, es un hogar donde habita Mamá-Papá e hijos. Eustaquio es el más pequeño en la familia, tiene 2 hermanos mayores uno que va en 3ª de primaria y otro de 5 años de edad que asiste al preescolar. Cuentan con los servicios de agua entubada, luz eléctrica, televisor, radio, etc. En las ocasiones que visitamos a esta familia, esta hacía el siguiente comentario: “cuando pueda llevo al niño porque ahorita está enfermo” y en algunas ocasiones decía. No tengo tiempo porque a esa hora tengo que preparar los lonches de mis hijos mayores y de mi esposo (RON 04).

Cuando llevaba el lonche a sus hijos mayores aprovechábamos la ocasión para pedir que trajera a su niño a Educación Inicial. A lo cual ella se negaba a dejarlo diciendo que su niño todavía esta pequeño para dejarlo solo. De esta señora solo tuvimos una respuesta negativa al hacerle la invitación. Para ella siempre había un pretexto para no llevar a su pequeño escuela.

Otro de los infantes es Eduardo, habita dentro de la concepción de familia extensa porque está conformado por papá y mamá, además que en este hogar convive con sus primos y la tía. Los servicios con los que cuentan son agua entubada, luz eléctrica, aparatos electrónicos como el televisor, radio y teléfono de casa. La habitación donde viven es demasiado pequeña para ser habitado por 7 personas ya que solo es un cuarto y una reducida sala.

La señora Yolanda es ama de casa y el papa Jorge es chofer de transporte público, el papa desde muy temprano sale a su trabajo llegando a su casa hasta la noche, la mayor parte del tiempo el niño esta al cuidado de su progenitora. Tiene 2 hermanos mayores un niño de 9 años que asiste a la primaria, una niña de 5 años

²⁰ “Padres, madres y Educación de la Infancia”, en: Currículo y organización de la Educación Inicial Formal. Pachuca, Hidalgo, UPNH, 2003, Pág. 86. (Antología básica, semestre VIII, LIE)

que va al preescolar. En palabras de doña Yolanda sus hijos mayores juegan con “Lalito” así lo llama de cariño, mi niña es mas tranquila juega con su hermanito y no se pelean, en cambio su hermano mayor lo golpea cuando juegan a los carritos porque no quiere prestar los juguetes Lalito siempre sale llorando (RON 05).

Al escuchar este comentario de doña Yolanda le sugerimos que es necesario de que hable con Lalito y le diga que los juguetes lo pueden utilizar los dos y que debe prestar sus juguetes a sus hermanos haciéndole saber a la señora que esta es una etapa por la cual esta pasando el niño y que se llama egocentrismo (es la etapa en el que el niño, todos los objetos a su alcance solo los quiere para él), pero que en educación inicial al convivir y jugar con sus demás compañeritos van adquiriendo la capacidad de relacionarse con los demás y aprenden a compartir. Así concluimos la plática que le hicimos a la señora haciéndola reflexionar porque es importante llevar al niño a educación inicial durante una visita domiciliaria que realizamos (DI).

Otro de los niños es Simón, es hijo de la señora Tomasa y de don Pedro, tienen solo 2 hijos, uno de 5 años que va al preescolar y Simón de 2 años. Doña Tomasa vive en casa de sus suegros, no tienen casa propia, al hacerle una visita domiciliaria le comentamos que llevara al niño a educación inicial pero su respuesta fue la siguiente: “yo si lo quiero llevar pero el que no me deja es mi esposo, y me dice que para que lo voy a llevar si apenas tiene 2 años). Que mejor me espere que crezca hasta los 3 o 4 años para llevarlo a preescolar además educación inicial no es obligatorio” (DI).

En esos momentos la señora se encontraba sentada, abrazando al pequeño pero tenia en la lumbre su comida y le dice: “haber papi quédate sentado aquí voy a mover la comida para papá, el niño lo que hizo fue agarrarse bien de su mamá y no la soltó, la señora lo cargo y se lo llevó para poder mover su comida o ver si ya estaba listo” Cuando volvió a regresar al lugar donde estábamos, le dijimos ya ve doña, el niño tiene miedo porque somos personas desconocidas para él, convive nada más con su hermanito y ustedes sus papás si lo sacara y lo llevaran a jugar con

otros niños conocería más gente y no tendría tanto miedo. Pues si maestras pero ya les dije que es su papá el que no deja que lo lleve y yo no quiero tener problemas con el nada más por eso (DI).

Al concluir con nuestra visita agradeciéndole su atención prestada, pero no pierde nada con volverle a decir a su esposo o dígale que nosotras estuvimos aquí para invitar a que llevara al niño y haber que le dice, bueno ahí cuando lo pueda llevar el niño será bienvenido.

Otra de las niñas es Monserrat ella vive en otra comunidad vecina que está aproximadamente a 10 minutos de distancia. La casa donde habita ella tiene varios compartimentos, en el cual un espacio lo utiliza para recamara y una destinada para la sala, otro casa destinada a la cocina construida de madera y lámina.

La niña es la más pequeña tiene un hermano mayor de 17 años, una hermana de 15 años, un hermano que tiene 10 años de edad y otra hermanita de 5 años. La señora (doña Santa) no tiene pareja y vive en casa de sus padres. La señora nos dijo que trabaja en Huejutla en casa para mantener a sus hijos más pequeños, el hijo mayor no estudia y es él quien también le proporciona dinero para el gasto de la casa. Motivo por el cual la mayor parte de su tiempo se la pasa en su trabajo dejando a sus hijos al cuidado de los abuelos. El abuelo de Monserrath es una persona de edad mayor, tiene problema de alcoholismo, durante las ocasiones que llevó a la niña, se respiraba el aliento alcohólico del señor. La abuelita no sale ya que tiene problemas visuales, por estas causas no llevaron a la niña Monserrath a educación inicial.

De este modo conocido la dinámica cultural de los sujetos (familias), nos sirvió como marco general, para situar y/o entender como proyectan al programa de educación inicial. Sería pues conveniente retomar como punto de partida que en los últimos años han aparecido nuevos contratos familiares, todos estos nuevos modelos

de familia han coincidido con los cambios en la sociedad que afectan a la familia como:

- La socialización primaria no puede ser atendida por la nueva estructura familiar
- La incorporación de la mujer a la vida social y laboral. Ha generado un hecho cada vez más frecuente, el que los padres no puedan estar con sus hijos todo el tiempo necesario y participar en el proceso de su aprendizaje y educación social.
- Los horarios laborales de los padres. Esto impide que por cuestiones de horario en su trabajo, los padres no coinciden con el horario escolar y se dificulta el acercamiento al CEII.
- Se ha reducido el tiempo libre que disponen los padres para hablar, opinar, intercambiar información, pensamientos y sentimientos con los hijos²¹.

Entender ahora la dinámica familiar de muchas familias es complicada ya que todos tienen roles y actividades distintos, en algunos casos como ya se mencionaron en la vida familiar de las familias de Matachilillo suelen dejar a sus hijos a cargo de otros familiares cercanos, ya sea el padre o la madre sale en busca del sustento económico, esto con lleva a que los padres no le dediquen mayor tiempo para participar en el proceso de educación de los infantes, dejando a un lado la educación de que es la base para que sus hijos se desarrollen y potencialicen sus capacidades de aprendizaje .

²¹ Consultado en la Página de Internet <http://www.efdeportes.com/efd146/participacion-de-las-familias-en-la-escuela.htm>

1.3.2 Análisis y Descripción de la Naturaleza del Problema: La concepción de la educación inicial entre las Familias.

Durante el proceso de diagnóstico²² nos vimos en una disyuntiva al categorizar una (necesidad o problema), como lo es el “ausentismo escolar”, lo mencionamos de esta manera porque era nula la asistencia de los niños inscritos en el nivel inicial, solo una niña o dos se encontraba dentro del aula, esto se observó durante la primer semana que comenzamos a ir a prácticas profesionales, tercer momento iniciando en el mes de septiembre del 2009.

De entrada es importante destacar quienes son los protagonistas en este nivel educativo, tomando en cuenta que el nivel inicial la participación de la familia es importante para el desarrollo de sus finalidades y propósitos. Es por tanto que la participación activa y la comunicación permanente posibilita el impulso o el decaimiento del Centro de Educación Inicial Indígena.

La etapa en que se encuentran los niños, estos pequeños demandan un tipo de atención que requiere un vinculo entre familia – escuela. Por consiguiente mencionamos que no existe participación por parte de las familias que tienen hijos en edad para ingresar al centro de educación inicial. Un ejemplo fue el 7 de septiembre cuando llegamos a la escuela para presentarnos con la docente de grupo (DI). En primer momento saludamos a la maestra, al escuchar nuestra llegada ella nos invito a pasar al aula diciendo:

Docente.: pásenle, siéntense ¿que las trae por acá?

LIE I: el motivo de nuestra visita es para pedirle la oportunidad de realizar nuestras prácticas profesionales aquí en este espacio.

Docente: sí, me parece muy bien, ya saben ustedes aquí son bienvenidas.

²² Armando Malebranch Eraso D. Consultado en Pág. De Internet <http://www.amalebranch.8m.com/GSP261.htm>. Es el proceso mediante el cual se llega a descubrir las causas de los problemas que tiene o presenta aquello que se diagnostica, que puede tratarse de cualquier persona, animal, cosa y fenómeno, o de cualquier sistema, al que en general se denomina “sujeto de diagnóstico”.

LIE II: Pues gracias maestra por permitirnos estar aquí.

Docente: ¿cuándo empiezan?

LIE I.: la siguiente semana, hoy solo vinimos a buscar el espacio.

LIE II: Si, es así maestra, la próxima semana que vengamos le traeremos la hoja de presentación.

LIEI: Ah maestra ¿cuantos niños tiene?

Docente: ay muchos que hasta se van a cansar de tantos, pero ni los traen. Pues como ven hoy solo trajeron a la niña Yareli, pero inscritos son 8.

LIE: Y ¿por que cree usted que no los ah traído?

Docente.: porque ah de pensar sus mamás que están muy chiquitos, cuando las encuentro en la calle les digo que los traigan, y nada mas nos los traen.

En este día solo fue para presentarnos y pedir el permiso, así que nos despedimos de la maestra. No sin antes agradecerle, también tomar nota de un registro de observación cuando eran 9:45 am. Solo se había presentado una alumna a la institución.

Analizando cada una de las problemáticas existentes en la institución concluimos que la necesidad primordial es la participación de las familias, sin embargo, consideramos pertinente priorizar el aspecto de la cultura de participación de las familias con esto no creemos que es un problema pero si una necesidad que debía ser solucionada, fue todo un proceso el cual se siguió para llegar a la conclusión de que es necesaria la participación activa de las familias con el centro educativo.

En este proceso investigativo el diagnostico es “el proceso mediante el cual se especifican las características del contexto las interacciones de los actores sociales y la existencia de problemas o situaciones susceptibles de modificación.” Cuyo resultado facilita la toma de decisiones para intervenir²³.

²³ Consultado en la Página de Internet <http://www.lie.upn.mx/docs/DIAGNOST007.pdf>

Es por ello que es importante comprender la dinámica que tienen las familias con niños inscritos en educación inicial indígena y las labores que las madres de familia realizan para obtener el sustento económico para darles educación a sus hijos, porque el dinero que el padre de familia le da a la esposa no alcanza para los gastos básicos de la familia, así como también el hecho de atender la casa realizando las labores del hogar, por ello las diferentes acciones que realiza la familia dificulta la participación con el Centro Educativo. En el Nivel Inicial la relación con la familia es tarea primordial para el desarrollo de sus finalidades y propósitos. Se concibe como un espacio que, en interacción permanente y directa con la familia, propicia el desarrollo integral de los niños y las niñas de 0 a 3 años.

Por lo que en la educación escolarizada de los niños en el nivel inicial es entre otras cosas, “las relaciones tienen como fundamento la participación activa y la comunicación permanente. Además de ese desarrollo integral de niños y niñas, la participación de las familias en la vida de la institución posibilita el impulso de proyectos conjuntos orientados al desarrollo de experiencias educativas en la comunidad”²⁴. La comunicación en el Nivel desde cualquier contexto se establece en dos direcciones: una es la que se desarrolla entre los padres, las madres, los educadores o las educadoras sobre el proceso global de sus hijos e hijas y sobre el funcionamiento y necesidades del centro, y otra es la que se establece sobre los acontecimientos y particularidades de la familia y el entorno cercano de la misma.

Del trabajo cotidiano surgen lazos de comunicación espontáneos que vinculan las familias y el centro, debido a la etapa básica en que se encuentran los niños y niñas del Nivel. Los pequeños y las pequeñas demandan un tipo de atención que requiere un vínculo estrecho familia-centro que debe ser informal y no rígido.

²⁴ Consulta realizada en la Página de Internet [www. Educando .edu.do /sitios/...inicial/capitulo 9htm](http://www.Educando.edu.do/sitios/...inicial/capitulo9.htm).

La relación que existe en cuanto a la Organización de las madres se observa que solo dos familias llevan a sus hijos a Educación Inicial. Su participación solo se hace notar en la conformación del comité de madres de familia con hijos en Educación Inicial Indígena de acuerdo a los cargos que tienen: la presidenta, la secretaria y las vocales, su participación también es escasa ya que la única que tiene comunicación directa con la docente es la presidenta, de las demás señoras no existe colaboración alguna, aunado a esto, cuando la docente les pide la colaboración de las señoras para hacer limpieza en el aula solo asiste la que tiene el cargo de presidenta y es la madre de la niña Yareli la que asiste regularmente al C.E.I.I viéndose en la necesidad de realizar el aseo del aula sola.

De ahí que es importante realizar el diagnóstico, “se debe entender como una actividad científica, teórico-técnica, insertada en el proceso enseñanza-aprendizaje, que incluye actividades de medición, estimación-valoración y evaluación, consistente en un proceso de indagación científica, apoyado en una base epistemológica, que se encamina al conocimiento y valoración de cualquier hecho educativo con el fin de tomar una decisión para la mejora del proceso enseñanza-aprendizaje”²⁵.

Dentro del espacio escolar los padres/madres de los niños también juegan un rol importante, ya que la participación de las familias en la realización de las actividades durante la infancia es fundamental debido a la importancia que tiene el que tengan una estrecha relación con sus hijos. Las familias junto con la docente son los responsables de motivar e impulsar a los pequeños para realizar las actividades propuestas.

La relación maestra-familias no se da de una buena manera, porque a pesar de realizar visitas domiciliarias e invitarlos a que lleven a los niños a Educación Inicial, algunas madres de familia no tienen confianza ni tampoco muestran interés por llevar a los niños, son pocas las madres, específicamente dos las que acuden

²⁵ Mari, R. (2001), "Diagnostico pedagógico" Consulta realizada en <http://www.uv.es/mari/comunicaciop.htm>.

a la institución y llevan a sus hijos a la escuela, en este espacio cuando se da una interacción madre- educadora, mediante las reuniones que programa la docente. Se observó que en algunas ocasiones son las madres de familia u abuelitas quienes llevan al niño(a) a la institución, ya que los padres trabajan como ya se menciono anteriormente dentro o fuera de la comunidad, los niños conviven mucho mas tiempo del día con la madre o abuelitos si así es el caso.

Las familias que habitan en esta comunidad de Matachilillo la mayoría no tienen estudios ni siquiera el nivel básico concluido, es por ello que no le dan importancia al nivel inicial, porque para las familias con hijos de 0 a 4 años es una pérdida de tiempo. Siendo esto un factor que impide llevar a sus hijos; las madres, nos comentan (doña Martha “madre de Eustaquio”) quien comenta: “tengo miedo en dejar al niño), ya que está muy chiquito, luego lo voy a llevar” (DI).

Otra de las niñas es Erick, la tía lo lleva al Centro de Educación Inicial, sin embargo, desde nuestra estancia y de acuerdo a las observaciones realizadas a lo largo del proceso de practicas, se observó que el niño tiene apego a su tía porque al momento de irlo a dejar, el niño entra al aula llamándole la atención las pelotas grandes y siempre toma una de ellas y comienza a jugar con el material, pero a cada momento voltea a ver a la señora si todavía se encuentra ahí, casi no se aleja de ella, la señora a intentado dejar al niño pero cuando el niño se da cuenta que no se encuentra afuera comienza a llorar y no se calma, a tal grado que la docente se ve en la necesidad de llevar al niño a su casa (RON 06).

Por su parte (doña Tomasa “mamá de Simón”) tampoco lleva a su hijo a Educación Inicial, al preguntarle ¿porque no lleva al niño?, la señora nos responde: “si lo voy a llevar”. Cabe mencionar que no solo una vez nos hemos acercado a preguntarle, son varias las ocasiones y ella nos dice: “es que no lo he llevado porque mi esposo no quiere, dice que esta muy pequeño además es muy enfermizo” (RON 07). Reiteradamente se les ha hecho la invitación y siempre tienen un pretexto que decir para no llevar al niño al centro de educación inicial. Al mostrarnos con sus

acciones y actitudes su poca disposición que tienen las familias en cuanto a llevar a su hijo(a) al Nivel Inicial, consideramos como una necesidad: La participación de las familias con hijos de 1 a 3 años.

Al hacer un análisis de la información obtenida por parte de cada una de las familias de los motivos por los cual no llevan a sus hijos a este nivel educativo, se resumen las principales causas por las cuales los niños no asisten a este Centro que imparte Educación Inicial, mismas que a continuación se describen:

- No conocen acerca de la importancia que tiene la Educación Inicial, puesto que no se ha difundido la debida información y por lo tanto no la consideran importante ni necesaria, además argumentan que no confían, porque tienen miedo de que a su hijo le vaya a pasar algo (sufra una caída, que otro niño le pegue, y consideran muy chiquito para que vaya a la escuela) por lo que prefieren dejar al niño con un familiar, en este caso el más común los abuelos.
- Aún hay personas que no se interesan por la educación de sus hijos, por lo que no hay una participación constante de su parte, lo que genera que los primeros años del niño se desaprovechen.
- Porque las madres nos dicen que no pueden llevar a sus hijos por sus ocupaciones ya sea en tareas del hogar en donde tiene que hacer la comida a su esposo o hijos u otras actividades que les da un beneficio económico es decir trabajando en la elaboración de pan obteniendo un pago.

La Dinámica de cada una de estas familias esta determinada por la búsqueda de subsistencia económica y a las labores del hogar, así como también hay personas que no se interesan por la educación de sus hijos, es por ello que se hace nula la participación que tienen las familias en la Educación Inicial. Por ende “la familia como una unidad integral, constituyen el agente educativo más influyente en el desarrollo de la personalidad del niño durante los primeros años de vida”²⁶.

²⁶ Idem.

Al realizar un análisis sobre las causas y motivos por los cuales no llevan al pequeño a educación inicial, llegamos a la conclusión de que la necesidad radica en que los padres no le dan la importancia de llevar a sus hijos a este centro educativo, ya que los niños por sí solos, no tienen la capacidad de hacer ni decidir sobre sus acciones por su corta edad, en cuanto a asistir a la institución, es por ello que se hace indispensable considerar la importancia de la labor de los padres especialmente en cuanto a su participación de los mismos, llevando a sus hijos al centro de educación inicial indígena.

Como ya hemos venido puntualizando que dentro de la institución del Nivel Inicial no se cuenta con una cultura de participación de las familias, consideramos que existen múltiples factores como son:

I.- La no disponibilidad de tiempo por parte de las madres de familia porque son ellas las que se encuentran al cuidado de los hijos, además de las labores domésticas que tienen que realizar diariamente, así como también algunas que trabajan.

II.- La etapa de apego por la cual están pasando los niños; genera que principalmente las madres de familia no quieran llevar a sus hijos por el temor de que lloren al estar alejados de ellas.

III.- Las niñas y niños viven con tíos o abuelos pues como lo hemos venido mencionando que sus padres se van a trabajar a otras ciudades.

IV.- La educadora por su parte ha realizado constantes visitas domiciliarias a las casas de los niños con la intención de platicar con las familias acerca de lo que brinda el nivel inicial y los resultados que tendrían sus hijos en caso de llevarlos a la institución.

Como todos sabemos la Educación Inicial es un programa que no se le ha tomado la importancia que requiere debido al desconocimiento que se tiene de éste

nivel educativo y lo que ofrece a los niños de 0 a 4 años. En esta población son muy pocas las personas que si han creído en esta institución y saben que sus hijos necesitan un estímulo para poder desarrollar diversas habilidades y destrezas que solo pueden lograr si el niño se socializa e interactúa con niños de su edad, es decir prepararlos para la transición al preescolar. Por ello es necesario contar con la participación de las madres de familia.

1.4. Necesidad Detectada: “La nula participación de las familias en el Centro de Educación Inicial Indígena”.

Las familias reconocen que la escuela favorece al desarrollo del niño y esperan ver resultados en su aprendizaje; considerando importante la escuela básica, pero no dan la debida atención a los primeros años de vida que es donde el niño empieza a desarrollar actitudes, destrezas y habilidades, ya que estas se verán reflejadas en la formación educativa del niño. Por lo tanto Educación Inicial es la enseñanza que el niño recibe en sus primeros años de vida (0-3), es una etapa muy importante en el desarrollo del niño, ya que se le puede estimular sus habilidades físicas y/o psicológicas, su creatividad, se le puede enseñar a ser autónomo y auténtico; que más adelante le pueden servir para abrirse al mundo por sí solo²⁷.

Sin duda alguna la educación inicial se considera como un espacio para que el niño potencialice sus capacidades, habilidades y actitudes para una convivencia con el entorno y así como también un lugar donde los padres pueden estar seguros de que el niño está recibiendo buenos cuidados por parte de la docente de grupo, sin embargo hacemos hincapié que los habitantes de este poblado no le prestan la debida atención a este nivel por ser una educación no obligatoria.

Debido a esto los niños menores de 3 años de la comunidad de Matachilillo no están recibiendo Educación Inicial, pues las familias no se han dado cuenta de la

²⁷ Idem.

importancia tan grande que tiene; además de la cultura que se tiene, muchos padres piensan que es mejor que su hijo permanezca en casa al cuidado de personas conocidas (la mamá, la abuelita, la tía, la comadre, etc.) que en una institución especializada, lo que provoca que no sea considerada como una necesidad que el niño tiene.

Consideramos pertinente mencionar que en este diagnóstico se detectó una Necesidad, lo planteamos de esta manera porque en educación inicial es indispensable contar con la participación de las familias, ya que son las encargadas de producir la vinculación con los centros Educativos, es decir, son agentes Educativos significativos. Aunque en Educación Inicial tenga una modalidad Escolarizado, y se le brinde enseñanza a los infantes esto no significa que las familias se aíslen y se aparten del nivel educativo, por lo que en este proceso de formación inicial es importante que las familias se involucren con la institución a fin de generar la participación y así crear en ellas la corresponsabilidad con la institución.

Actualmente la sociedad tiene diferentes funciones y se ocupa de diversas actividades, es así como en las familias se ha venido gestando acciones que impiden que los padres estén conscientes de la repercusión que tendrá si a su hijo no lo lleva a un centro de educación inicial.

No conocen acerca de la importancia que tiene la Educación Inicial, puesto que no se ha difundido la debida información y por lo tanto no la consideran importante ni necesaria, además argumentan que no confían, porque tienen miedo de que a su hijo le vaya a pasar algo (sufra una caída, que otro niño le pegue, y consideran muy chiquito para que vaya a la escuela) por lo que prefieren dejar al niño con un familiar, en este caso el más común los abuelos.

Aún hay personas que no se interesan por la educación de sus hijos, por lo que no hay una participación constante de su parte, lo que genera que los primeros años del niño se desaprovechen.

Porque las madres nos dicen que no pueden llevar a sus hijos por sus ocupaciones ya sea en tareas del hogar en donde tiene que hacer la comida a su esposo o hijos, u otras actividades que les da un beneficio económico, es decir, trabajando en la elaboración de pan y así obtener un pago.

Durante nuestra estancia en el Centro de Educación Inicial observamos la nula participación de las familias al centro educativo, es decir, no llevan a sus hijos a la institución educativa, por ello se hace necesario sensibilizar a las personas que participan en el cuidado infantil acerca de la importancia de que los niños asistan al nivel inicial. Por lo tanto la participación se concibe como un proceso educativo y de organización que propicia un cambio de actitud y genera el interés de la comunidad (familias) por el bienestar infantil, respetando su identidad social y cultural. Es un proceso de construcción donde todas las personas (agentes educativos, padres de familia y miembros de la comunidad) se convierten en agentes educativos y de cambio de su realidad a través de acciones de participación activa en torno a su corresponsabilidad con la institución.

1.5.- Análisis del problema desde un enfoque de participación Socio – Cultural.

De las necesidades detectadas dentro de la institución educativa, consideramos la de mayor relevancia la participación de las familias. La necesidad surge al notar la inasistencia de los niños inscritos en el Centro de Educación Inicial Indígena, esto ante el desconocimiento que tienen los padres sobre este nivel educativo. También se debe a que la mayoría de los padres se encuentran ocupados en otras actividades laborales fuera o dentro de la comunidad, al tomarle más importancia a sus actividades, dejando a un lado la atención de los pequeños, por ello el descuido de llevar a su pequeño al centro educativo y la falta de conciencia de valorar a educación inicial como la base primordial de aprendizajes, competencias y habilidades a desarrollar en esta etapa de la infancia.

Los niños están a cargo en algunos casos de su madre, abuelos y/o tías quienes a la vez en algunas ocasiones trabajan, por lo que consideran una pérdida de tiempo en ir a dejar y recoger a sus hijos al centro de educación inicial. Los padres de estos niños trabajan en actividades como albañilería, trabajadores del campo y algunos otros emigran a otras ciudades, por lo tanto la responsabilidad de los hijos se los dejan a sus esposas quienes aparte de hacer el quehacer en el hogar tienen que realizar otras actividades para el apoyo del sustento familiar.

Consideramos que para ayudar a las familias en la valoración de la educación de los infantes en esta etapa de vida sin duda la base es a partir de la participación de las madres, tías y/o abuelas siendo las personas que están directamente a cargo de los pequeños. Otra terminología más técnica con la cual se les conoce a estas personas es; agentes educativos significativos la razón de tomar en cuenta a estos sujetos es para que tengan un cambio de actitud acerca de lo que opinan de educación inicial, ante esto nos apoyamos en recursos bibliográficos diferentes tales como libros de educación y paginas de Internet consultadas, como de los aportes teóricos de la licenciatura en intervención educativa de la UPN, entre las ideas de Ander- Egg, Caride J. A., Castro A., entre otros autores que hablan de un enfoque de Animación Sociocultural en la necesidad que planteamos, que de alguna manera nos apoyan como sustento hacia la búsqueda de estrategias de solución.

Entendiendo este enfoque como una forma de educar, que se encuentra su fundamento en la comunidad y en la acción transformadora. Intenta que los individuos se sitúen en su entorno social, lo analicen y sean capaces de comprender sus problemas y necesidades. Los individuos deben actuar de forma comunitaria, mediante estrategias grupales. Siendo primordial la transformación permanente de la realidad. Solo la participación activa puede lograr estos objetivos”²⁸.

Entendiendo a la participación como un proceso educativo, llevando a los agentes educativos significativos a la construcción de un conocimiento, tanto escuela

²⁸ La animación. Principios y Modalidades. Animación Sociocultural. Conceptos. Pachuca, Hidalgo, UPNH, 2003, Pág. 105. (Antología básica, semestre VIII, LIE)

como familia tienen en sus manos el reto de educar a los menores, por lo que la coordinación entre ambas instituciones es fundamental para mejorar la calidad de la enseñanza y facilitar el desarrollo integral de las niñas y los niños.

Desde esta perspectiva la Animación Sociocultural retomando desde el punto de vista de J. A. Caride (1991) esta se entiende por Animación Sociocultural: “aquella acción o conjunto de acciones dirigidas a la elaboración y desarrollo de un proyecto, esencialmente práctico, de concientización, participación e integración Sociocultural de los individuos, los grupos y/o las instituciones en el seno de una comunidad para promover las transformaciones o cambios requeridos por una calidad de vida ajustada a la construcción crítica de la realidad”. La animación sociocultural la conforman 4 postulados: 1.- Procesos; 2.-Postulados; 3.- Funciones y 4.- Ámbitos de intervención”²⁹.

En el mundo moderno las necesidades de cuidado de la primera infancia en situaciones diferentes a la familia son cada vez más importantes. Si entendemos que el desarrollo infantil se produce a partir de los retos y los desafíos que las niñas y niños encuentran en sus diferentes contextos de la vida, hemos de entender también que toda situación de cuidado es una situación educativa. Por eso vale la pena organizar intencionalmente el cuidado infantil de modo que más allá de la estructura familiar, las situaciones extrafamiliares se conviertan en auténticos sistemas de desarrollo gracias a las prácticas que en ellos se despliegan.

La educación infantil es una respuesta intencionalmente educativa a las necesidades de cuidado de la primera infancia en el mundo moderno. Debe entenderse como un derecho no como una obligación que tiene toda la infancia de poder participar en situaciones educativas, distintas a la familia que sirvan para promover su desarrollo.

Si la educación infantil aparece cada vez más como una necesidad imperiosa en la vida moderna en relación con el cuidado de las niñas y niños, podemos pensar

²⁹ La animación. Principios y Modalidades. ¿Qué es la Animación Sociocultural? Pachuca, Hidalgo, UPNH, 2003, Pág. 107, (Antología básica, semestre VIII, LIE)

en ella como en una de las formas de apoyo social más importantes de la familia para fomentar y aumentar su competencia educativa. Pero evidentemente para poder incidir desde el contexto escolar en la mejora de las prácticas educativas familiares, es importante que la familia y escuela mantengan canales de comunicación y una de las relaciones de mutua confianza y comprensión.

En definitiva” la educación infantil tiene como función fomentar el desarrollo infantil y debe hacerlo tanto desde la práctica educativa con las niñas y niños como con las familias. Por último se ha de entender que la educación infantil tiene tres actores –niñas y niños, familia y profesionales de la educación”³⁰.

Para que haya hijos mejores, debe haber padres mejores, por ende, uno de los retos de la educación inicial sigue siendo la motivación para una participación continua y creciente de las madres y los padres de familia, informarles y apoyarles para un mejor logro de su tarea formadora. Por lo que, la Educación Inicial es un derecho de los niños; se puede ver como una oportunidad de los padres de familia para mejorar y/o enriquecer sus prácticas de crianza y lograr una crianza de calidad, sin olvidar también el compromiso del personal docente y de apoyo para cumplir con los propósitos que se hayan planeado.

Es por ello que se plantea la intención de involucrar a los agentes educativos significativos en los procesos de enseñanza – aprendizaje es que ellos dispongan de datos y orientaciones para utilizar procedimientos afines en cuanto a la educación de los niños y apoyar su desarrollo, esto no quiere decir que en los diferentes contextos: familia, comunidad, centro educativo encuentren exactamente las mismas cosas, personas y relaciones, al contrario, es en esta diversidad de situaciones existentes en donde radica la riqueza e importancia de involucrar a las personas que se encargan de la crianza de niñas y niños, todos ellos les proporcionan diferentes experiencias.

³⁰ IGNASI Vila. Aproximación a la educación infantil: características e implicaciones educativas. La educación infantil: una forma de apoyo social a las prácticas educativas familiares. Pachuca, Hidalgo, UPNH, 2003, Pág. 9-12. (Antología básica, semestre VII, LIE)

De tal manera que estamos convencidos de la labor insustituible que realiza la familia en el proceso educativo de los infantes, nos impulsa a plantear como una de las formas de atención para las niñas y niños la formación de agentes educativos significativos a fin de potenciar la labor educativa que ellos realizan, ampliar los conocimientos que poseen respecto de la crianza y educación de los niños y mejorar la interacción que con ellos establecen en los escenarios cotidianos.

La importancia de capacitar a los agentes educativos significativos para las niñas y niños se deben a que, tanto familia, en sentido amplio, como en educación inicial indígena tienen como fin: apoyar y promover el desarrollo de los pequeños. Esta importante tarea requiere de figuras diferentes y tener como principios fundamentales: la comunicación, la información, la participación y la confianza. La intención de trabajar y formar a los agentes educativos significativos es la adopción de criterios de atención educativa para los menores, es decir, se busca el intercambio de experiencias que poseen respecto de sus cuidados y así ampliar sus conocimientos sobre el proceso de desarrollo y aprendizaje así como sus habilidades para atenderlos y cuidarlos, asimismo se busca sumar esfuerzos que se hacen para mejorar las condiciones en que viven y ofrecer mayores oportunidades de aprendizaje³¹.

Dentro de este parámetro consideramos que integrantes (Adultos de la familia y/o agentes educativos), se requiere de su participación en el proceso educativo de sus hijos, ante esto y conforme a la teoría actual del aprendizaje participativo y la enseñanza, para que una persona aprenda de manera efectiva debe participar activamente, pensando, tomando decisiones, resolviendo problemas, trabajando con otros, actuando y reflexionando sobre lo que hace.

³¹ Idem.

Para lograr la participación se hace necesario que las madres de familia, tal como plantea Grieger, P (1990), que “la animación Sociocultural propone conciliar la escuela y vida; para ello el centro escolar será espacio de intercambio y encuentro, donde cultura, instrucción y educación irán estrechamente unidas de modo permanente, esto implica actuación responsable, participación activa, conocimiento del grupo y democracia educativa”³².

Retomando el comentario del autor concluimos que las familias tienen el deber de participación con la vida escolar, en donde implique su actuación con la escuela y su activa participación en el desarrollo de las actividades que el nivel inicial realiza. Por ello nuestro tema central se centra el traer a las (madres de familia) al aula como estrategia para promover una educación en el centro de educación inicial de Matachilillo Jaltocan Hgo.

³² Grieger, P (1990). Educación Inicial No Formal. La animación Sociocultural: Concepto, Objetivos, Funciones Modalidades. Pachuca, Hidalgo, UPNH, 2003, Pág.149. (Antología básica, Semestre VIII, LIE)

CAPITULO II.

PROYECTO DE INTERVENCIÓN: CURSO - TALLER: “FAMILIAS PARTICIPATIVAS COMO ESTRATEGIA PARA PROMOVER LA EDUCACION INICIAL EN UN CONTEXTO INDIGENA”.

2.1 Fundamento de la intervención.

En el ámbito formal y no formal se presentan necesidades que deben ser atendidas con un sentido eminentemente formativo, por ello, como profesionales en intervención educativa, nuestro rol puede adaptarse y probarse en distintos ámbitos con proyectos alternativos dirigidos a solucionar problemas dentro de los ámbitos socioeducativo y psicopedagógico desde una perspectiva múltiple e interdisciplinaria.

La intervención educativa actúa sobre las necesidades sociales, culturales y educativas, definiéndola como “la acción intencionada sobre un campo, problema o situación específica para su transformación”³³, de esta manera la intervención se concibe como una mediación, apoyo o cooperación.

La intervención es un procedimiento que se realiza para una mejora, ya que nuestro respaldo se encuentra en la elaboración de nuestro diagnóstico, en donde encontramos no un problema sino una necesidad; fue lo que nos dio pauta para construir este proyecto de intervención³⁴. Entendemos a la Intervención como la acción intencionada sobre un problema, una necesidad o situación específica, para su transformación.

En otras palabras podría ser “una labor que contribuye a dar soluciones a determinados problemas y a prevenir que aparezcan otros, al mismo tiempo que supone colaborar con los centros o instituciones con fines educativos y/o sociales. Para que la enseñanza o las actuaciones que desde ellos se genera estén cada vez

³³ Tríptico. Programa de reordenamiento de la oferta educativa de las unidades UPN (plan de estudios). Licenciatura en Intervención Educativa. Hidalgo, UPNH, 2002. Pág. 160.

³⁴ Proyecto de intervención consiste en un conjunto de acciones sistemáticas, planificadas, basadas en necesidades identificadas y orientada a unas metas, como respuesta a esa necesidad, con una Teoría que lo sustente. (R Rodríguez Espiral y Cool., 1990).

más adaptadas a las necesidades reales de las personas y de la sociedad” (Plata, 1992)³⁵.

La intervención socioeducativa centra su atención en lograr reducir o eliminar el impacto de determinados problemas sociales sobre la vida de las personas, podemos afirmar que el principal objetivo es mejorar la calidad de vida de colectivos por algún tipo de problema que dificulta el desarrollo completo de los mismos, interviniendo en áreas como: el tiempo libre, educación especializada y la formación sociolaboral.

La intervención socioeducativa es entendida como: “El conjunto de actuaciones, de carácter motivacional, pedagógico, metodológico, de evaluación, etc., que se desarrollan por parte de los agentes de intervención, bien sean institucionales o personales, para llevar a cabo un programa previamente programado y cuyo objetivo es intentar que las personas o grupos con los que se intervienen, alcancen, en cada caso, los objetivos propuestos en dicho programa”³⁶.

Es por ello que la familia es el punto de partida para implementar el proyecto socioeducativo, además de considerar al núcleo familiar como indispensable para impulsar el proceso educativo de cada infante, por ello, “la familia es el agente educativo por excelencia, el ambiente que se genera al interior de ella se constituye en el primer espacio que tiene cada uno de sus integrantes. Es importante considerar que en la familia el niño desarrolla una parte importante de su vida, es decir se forman sus primeros integrantes para formarse como un ser humano, es aquí donde desarrolla su identidad”³⁷, los hábitos, así como también sus primeras relaciones con los demás. Es necesario reconocer que cada familia es diferente y por lo tanto proporciona diversas experiencias a sus hijos, en este sentido se observa que a cada centro o grupo no formal acuden niños aunque procedentes a veces de una misma

³⁵ “La intervención educativa y social: Elaboración de Proyectos”. Pachuca, Hidalgo, Pág.3 (Antología básica, LIE).

³⁶ Consultado en la página de Internet <http://mx.Intervenciónsocioeducativa.com/>

³⁷ Idem.

comunidad, son criados en el seno de muy variadas familias, en las cuales se opera un proceso educativo familiar que esta socialmente condicionado, es decir, que guarda una estrecha relación con las condiciones en que se educan estos niños, ello hace que en la educación de la primera infancia el Rol que juega la familia, particularmente de los padres y madres tenga una importancia significativa³⁸.

Durante los primeros años de vida el niño se encuentra bajo al cuidado de su familia. La madre o algún otro familiar se presentan como un elemento absolutamente indispensable para él en los primeros meses, pues alguien se hace responsable de satisfacer cada una de sus necesidades. Al padre se le atribuye una responsabilidad equivalente a la de la madre aunque diversa en la formación de la personalidad del niño. Para empezar se sabe que la única cosa que no puede hacer con su hijo es amamantarlo pero aun así, tiene la oportunidad de participar en sus comidas y en las demás actividades relacionadas con su crianza y educación las cuales resultan muy importantes en el desarrollo del pequeño por el intercambio de sensaciones y emociones.

El convencimiento de la labor insustituible que realiza la familia en el proceso educativo de los infantes nos impulsan a plantear como una de las formas de atención educativa para las niñas y niños. La formación de los Agentes Educativos Significativos a fin de potenciar la labor educativa que ellos realizan, ampliar los conocimientos que poseen respecto a la crianza y educación de niños y mejorar la integración que con ellos establecen en los escenarios cotidianos³⁹.

La importancia de capacitar a los agentes educativos significativos que están a la custodia de las niñas y niños se debe a que, tanto la familia, en sentido amplio, como la Educación Inicial Indígena tiene como fin apoyar y promover el desarrollo de los pequeños. Esta importante tarea requiere de figuras diferentes y tener como principios fundamentales la comunicación, la información, la participación y la

³⁸ Idem.

³⁹ Idem.

confianza. La intención de trabajar y formar a los agentes educativos significativos es la adopción de criterios de atención educativa para los menores, es decir, se busca el intercambio de experiencias que poseen respecto de sus cuidados y así ampliar sus conocimientos sobre el proceso de desarrollo y aprendizaje, así como sus habilidades para atenderlos y cuidarlos, asimismo busca sumar los esfuerzos que se hacen para mejorar las condiciones en que viven y ofrecer mayores oportunidades de aprendizaje”⁴⁰.

Trabajar con los padres y demás agentes educativos significa conocerlos, saber quiénes son, que hacen, que esperan de la educación de los niños, establecer relaciones cordiales con ellos, preguntarles por sus hijos, escucharlos, orientarlos, etc.

En base a lo anterior los padres y demás familiares constituyen los elementos fundamentales que le dan vida al centro educativo y son determinantes en el apoyo en las actividades pedagógicas que realiza el docente, dan continuidad en el hogar a las experiencias de aprendizaje que sus niños realizan en el Centro Educación Inicial Indígena y potencian sus capacidades de tal manera que les permitan realizarse plenamente como seres humanos con todas las cualidades que poseen.

En la formación institucional de los infantes los padres, madres y maestros deben estar en comunicación permanente, porque esto permite tener un mayor y mejor conocimiento de los pequeños, del ambiente donde viven, de los cuidados y la educación que los padres les brinda y sobre todo para conversar y definir la mejor manera de educarlos en un ambiente donde se procure, en todo momento, la valoración y el respeto de las prácticas con que se cría a los menores.

⁴⁰ Plan y Programa de Educación Inicial Indígena. México, SEP, 2005,

Por ello el proyecto que se realiza es de carácter socioeducativo ya que partimos del contexto familiar y social para integrar acciones favoreciendo la participación de las familias como agentes educativos significativos.

2.2 Naturaleza del proyecto.

2.2.1 Denominación del proyecto:

Proyecto de Intervención Socioeducativo: “Curso - Taller: Familias participativas como estrategia para promover la educación inicial en un contexto indígena”.

2.2.2. Descripción del Proyecto de Intervención.

El proyecto desarrollado se ubica en el ámbito socioeducativo denominado “Curso-Taller: Familias participativas como estrategia para promover la educación inicial en un contexto indígena” dirigido a las familias (madres de los niños de educación inicial) de Matachilillo, Jaltocan, Hgo., está pensado para las familias como agentes educativos significativos considerando que la labor de las familias es insustituible en el proceso educativo de los infantes; por ello se considera en éste programa potenciar la labor educativa que ellos realizan para mejorar los conocimientos que poseen respecto a la crianza y educación de las niñas y niños en edad inicial. Como ya se menciono este proyecto esta dirigido a las familias como agentes educativos significativos, dicho curso –taller pretende que las personas involucradas en la educación de sus hijos adquieran concientización de la labor que tienen ellos para con sus hijos, que les permitan reflexionar sobre su participación con el centro de educación inicial.

Este proyecto de Intervención Socioeducativo se caracteriza por desarrollarse a través de una estrategia participativa que sensibilicen, informen y eduquen a la familia y/o agentes educativos significativos, que genere procesos individuales y

grupales, para fomentar y fortalecer la participación activa de los agentes educativos. La propuesta plantea actividades y estrategias prácticas, para la ejecución de las actividades se contará con la presencia de las 8 madres de familia, en la realización de la puesta en marcha del proyecto se requiere primeramente de una teoría acerca de la temática a tratar, posteriormente se reforzaran las actividades con dinámicas donde las madres participen junto con sus pequeños.

Se hace énfasis en la participación de las familias como agentes educativos significativos porque se requiere de su participación activa en las diferentes actividades a realizar así como la corresponsabilidad de integrar a su pequeño a un Centro de Educación Inicial Indígena. De esta forma la persona que aprende participa de manera consciente y activa para establecer vínculos que coadyuven en la formación del proceso educativo de sus infantes.

2.2.3 Justificación del proyecto.

Estando en un contexto institucional podemos encontrar múltiples problemáticas o necesidades que pueden ser factibles a ser solucionados, en cambio otros no está en nuestras posibilidades solucionar; en nuestro caso al ir a prácticas profesionales en el Centro de Educación Inicial Indígena, identificamos una necesidad, por ello consideramos imprescindible llevar a cabo este proyecto de intervención socioeducativo. Nuestro diagnostico nos proporcionó datos valiosos para la detección de una necesidad, gracias a observaciones, visitas domiciliarias, entrevistas, diálogos. Entre las problemáticas detectadas citamos: el ausentismo escolar, y la participación de las familias; al analizar estas situaciones, la razón que nos llevó a realizar este trabajo es porque las familias no tienen la responsabilidad de brindar procesos educativos y formativos a sus hijos.

Los factores que determinan esta necesidad es la falta de disponibilidad de tiempo por parte de las madres de familia porque son ellas las que se encuentran al cuidado de los hijos, además de las labores domesticas que tienen que realizar

diariamente, así como también algunas que trabajan, por otra parte el temor que se genera al estar alejados de sus hijos. La razón que nos encaminó a realizar este trabajo fue que al inicio del ciclo escolar 2009, llegábamos al aula y nos encontrábamos a la docente con uno o dos alumnos, analizando la situación consideramos primordial como punto de apoyo a la familia.

Tomando en cuenta que “la tarea de educación inicial se concreta con el trabajo conjunto con niños (as), educadora, y la implicación de las familias al centro educativo apoyando al proceso educativo; teniendo el apoyo de los agentes educativos significativos no solo promueve la calidad de educación sino un desarrollo integral del niño”⁴¹. Por ello presentamos este proyecto de índole socioeducativo porque consideramos pertinente que tanto la escuela como las familias (agentes educativos significativos) tienen en sus manos el reto de brindar educación a sus hijos.

El plan y programa de educación inicial establece lo siguiente: la participación de los padres de familia en la realización de las actividades durante la infancia es fundamental, en este sentido en el nivel inicial su relación con las familias es importante para el desarrollo de sus finalidades y propósitos. Nuestro proyecto de intervención lleva la intención de formar Agentes educativos significativos y la Familia es el agente educativo por excelencia, porque es el primer espacio donde el niño empieza a desarrollarse como ser humano. El Nivel Inicial se concibe como un espacio que, en interacción permanente y directa con la familia, propicia el desarrollo integral de los niños y las niñas de 0 a 3 años. A través de la implementación de nuestro “curso taller: Familias participativas como estrategia para promover la educación inicial en un contexto indígena”, en el Centro Educación inicial “Rosaura Zapata”, de la comunidad de Matachilillo, Jaltocan, Hgo. Uno de los aspectos fundamentales que nos planteamos en esta propuesta es lograr la participación activa y la comunicación permanente de las madres de familia con el centro de

⁴¹ Consultado en la Página de Internet www.educando.edu.do/sitios/...inicial/capitulo9.htm.

educación inicial, además que exista la corresponsabilidad de integrar su pequeño al ámbito escolar.

La educación inicial en la actualidad tiene gran relevancia de acuerdo a las condiciones sociales en el marco de la globalización, en la que demanda una formación integral de los niños (as), el papel que van a jugar en el futuro así como de las madres, son políticas económicas que están encaminadas a que las madres como los hombres deberán emplearse en las empresas o en otras actividades de manera eficiente.

2.2.4. Finalidad del proyecto.

A través del “Curso taller: Familias participativas como estrategia para promover la educación inicial en un contexto indígena” se pretende que las 8 madres de los pequeños tomen concientización sobre su participación activa con la Institución, asumiendo la responsabilidad de llevar a sus hijos al Centro educativo, se espera que los involucrados miren la importancia de la formación de agentes educativos significativos como una alternativa para ampliar y desarrollar conocimientos sobre educación e interacciones en los escenarios cotidianos.

2.2.5 Objetivos

2.2.5.1 Objetivo general

Promover en las familias la toma de conciencia y sensibilidad para favorecer su participación como agentes educativos y coadyuven en la estimulación del niño en la permanencia en el C.E.I.I. encaminado a comprender la finalidad de la educación inicial.

2.2.5.2 Objetivos específicos

- Reconocer la importancia de la educación inicial en los primeros años de vida de los infantes.
- Involucrar a las familias en las actividades que la educación inicial realiza encaminadas a la estimulación temprana de niños y niñas menores de 4 años.
- Realizar con las familias la elaboración y el uso de juguetes educativos que favorezcan la interacción entre el grupo de niños.
- Promover estrategias de participación activa de las familias como agentes educativos significativos para el fortalecimiento de las actividades pedagógicas.

2.2.6. Metas

1.- Promover la sensibilización en las 8 familias para su participación como agentes significativos durante un lapso de 2 semanas.

2- Capacitar en un periodo de 2 semanas a las 8 familias que tienen hijos en el Centro de Educación Inicial para que conozcan sobre la educación y la estimulación temprana.

3.- Orientar a las familias sobre la importancia que éstas tienen en el proceso de apego de sus hijos, mediante pláticas durante 1 mes.

4.- Trabajar con las 8 familias en la elaboración y uso de juguetes educativos con material reciclable, en un lapso de 1 mes.

5.- Involucrar a las 8 familias en las tareas que promueve Educación Inicial encaminadas a la permanencia del niño en el centro educativo, en un periodo de 1 mes.

2.2.7. Beneficiarios.

El proyecto de intervención socioeducativo tendrá como beneficiarios directos e indirectos a los que a continuación se mencionan:

- ✓ Los Beneficiarios Directos serán los 8 alumnos del Centro de Educación Inicial Indígena “Rosaura Zapata” de la localidad de Matachilillo, Jaltocan, Hgo.
- ✓ Los Beneficiarios Directos: las Familias de los niños (as) que están inscritos en Educación Inicial.
- ✓ Beneficiarios Indirectos: La docente de grupo que está a cargo del entro educativo en la modalidad escolarizada de Educación Inicial Indígena.

2.2.8. Productos.

- ✧ Concientización de las Familias con hijos en Nivel Inicial como Agentes Educativos Significativos.
- ✧ Sensibilización de las familias sobre su implicación y participación activa con el Centro de Educación Inicial.
- ✧ Asistencia de los niños a la Institución.

2.2.9. Localización física y cobertura espacial.

El proyecto de intervención se pondrá en marcha en el Centro de Educación Inicial Indígena “Rosaura Zapata”, ubicada en la comunidad de Matachilillo, Jaltocan, Hidalgo.

Se trabajara con las familias y los niños(as) del Centro de Educación Inicial Indígena. Durante la ejecución del proyecto se realizaran actividades diversas como forma de estrategia para erradicar la necesidad detectada, impartándose las sesiones en el aula tres veces por semana con una duración de 1 hora tiempo aproximado (con flexibilidad a modificarse durante la sesión, puede prolongarse dependiendo la dinámica del grupo. La programación de actividades a realizar se ejecutara en el ciclo escolar 2010, durante los meses que se cubrirá el servicio social.

2.3. Especificación operacional de las actividades y tareas a realizar.

META 1: Promover la sensibilización en las 8 familias para su participación como agentes significativos durante un lapso de 2 semanas.

Actividad: Difusión del proyecto, se invitaran a las familias que asistan al curso taller que se implementara en el C .E. I. I.

Tarea: Visitas domiciliarias.

Técnicas: Mediante un dialogo cordial pedir la asistencia a la institución educativa.

Producto: Pasar con todas las familias que tienen hijos menores de 3 años.

Actividad I: Darles a conocer el proyecto socioeducativo.

Tarea: Reunión con las familias.

Técnica: Dialogo

Producto: acta de asamblea.

Actividad II: Haciendo uso de láminas ilustrativas explicar temas como:

- a) La educación inicial indígena.

Atención de niñas y niños con la participación de Agentes Educativos Significativos.

b) Dar a conocer el tema: Formación de Agentes Educativos significativos.

Tarea: *Búsqueda de la información de los temas.

Técnica: Lectura previa, platicas y comentarios por parte de las familias.

Producto: Registro de: Participación, socialización en grupo y reflexión.

META 2: En un periodo de 2 semanas capacitar a las 8 familias que tienen hijos en el Centro de Educación Inicial para que conozcan sobre la educación y la estimulación temprana.

Actividad I: Dar a conocer cómo se puede estimular a los niños a cierta edad.

Tareas: *Platicas con las familias.

Técnicas: Dialogo y participación.

Productos: toma de nota sobre la participación de 8 familias de los niños del Centro de Educación Inicial” Rosaura Zapata”.

Actividad II: Promover la educación de la estimulación temprana mediante láminas que contengan información sobre el tema.

Tareas: Análisis previo del material teórico a desarrollar.

Técnicas: Lectura previa, platica y comentarios por parte de las familias.

Productos: Participación, socialización en grupo y reflexión.

Actividad III: Mostrar video clips que tengan como temática:

a) El desarrollo de los niños.

b) Estimulación temprana.

Tareas: Conseguir el equipo para proyectar los videos y otros materiales de apoyo.

Técnica: Revisión y análisis de las temáticas programadas.

Producto: registro de la participación de las familias dando su punto de vista acerca de lo que se les mostró, y reflexionen sobre el tema.

META 3: Orientar a las familias sobre la importancia que éstas tienen en el proceso de apego de sus hijos, mediante pláticas durante 2 semanas.

Actividad I: Mediante una plática pedirle a cada una de las familias que expongan sus comentarios de los beneficios y desventajas de llevar a los niños al Nivel Inicial:

- a) La actividad tendrá por nombre “Mis miedos o temores”, se les dará papel Bond y marcadores en donde las familias (madres), expresen lo que opinan.

Tareas: Elegir una Dinámica antes de que comience la actividad.

Técnicas: Socialización y trabajo Individual.

Producto: Registro de la expresión escrita y participación activa.

Actividad II: Con apoyo de láminas de papel Bond dar a conocer el tema Procesos Afectivos de socialización. Como principal punto a tratar el Proceso de “Apego”⁴² en edad temprana.

Tareas: Investigar en la Antología de Desarrollo social en la edad temprana el tema Procesos afectivos.

Técnicas: Búsqueda y análisis del tema.

Producto: Registro de asistencia.

Actividad III: Se desarrollará la sesión haciendo uso unas Diapositivas titulado “Como mejorar el afecto y el manejo de emociones”:

- a). Primeramente se explicaran las diapositivas.
- b). Al termino de la explicación se abrirá un espacio para que las familias a través de la Dinámica de lluvia de ideas, expresen como es el trato que le brindan a sus pequeños, dependiendo a su respuesta se les cuestionara si, ¿Es afecto lo que sienten por sus hijos o es sobreprotección?, se hace esto para que las familias reflexionen de que el afecto es fundamental en la familia, pero también que

⁴² El apego es un vínculo afectivo que establece el niño con las personas que interactúan de forma privilegiada con él, estando caracterizado por determinadas conductas, representaciones mentales y sentimientos. **LOPEZ, Félix.** En: *Desarrollo social y de la personalidad. Pachuca Hidalgo UPNH, 2003, Pág.81*

entiendan que demasiada sobreprotección provoca repercusiones negativas en el desarrollo de la personalidad del niño.

Tareas: Elaborar las diapositivas.

Técnicas: Análisis y búsqueda del material.

Productos: Registro: interés, Participación y expresión Oral.

META 4: Trabajar con las 8 familias en la elaboración y uso de juguetes educativos con material reciclable, en un lapso de 2 semanas.

Actividad I: Mediante la creatividad hacer uso de los materiales reciclables en la elaboración de juguetes que favorezcan el desarrollo del niño en la edad temprana.

a). Actividad “Manos a la Obra”, elaboremos Dados didácticos para nuestros pequeños.

- Dados de las vocales.
- Dados con imágenes Geométricas.
- Elaboración de muñecas.

Tareas: Hacer uso de material reciclable.

Técnicas: Participación y colaboración.

Productos: Que las familias diseñen juguetes que estimulen las relaciones con sus iguales para generar la seguridad en si mismos.

Actividad II: Actividad “Recreando los sonidos musicales”.

- elaboración de guitarra.
- Tambores.
- Sonajas.

Tareas: Hacer uso de material reciclable.

Técnica: Participación y colaboración.

Producto: Que las familias diseñen juguetes que estimulen las relaciones con sus iguales para generar la seguridad en sí mismos.

META 5: Involucrar a las 8 familias en las tareas que promueve Educación Inicial encaminadas a la permanencia del niño en el centro educativo, en un periodo de 1 mes.

Actividad I: Familias conozcamos juegos Infantiles.

Tareas: Búsqueda de juegos Infantiles

Técnicas: Prácticas de integración de las familias y niños.

Productos: Participación activa de las familias en Educación inicial.

Actividad II: Actividad “Interacción con rondas infantiles.

Tareas: Búsqueda y selección de Rondas infantiles.

Técnica: Prácticas de integración de las familias y niños.

Productos: Intervención de las Familias en las tareas de Educación Inicial.

Actividad III: Actividad “Momentos de Convivencia”

a) Lectura de cuentos infantiles

Tareas: Selección de cuentos infantiles.

Técnicas: Dialogo y lectura.

Producto: Participación y colaboración de las 8 familias como agentes educativos en el centro de educación inicial indígena “Rosaura Zapata”.

CAPITULO III

DISEÑO DEL PLAN DE TRABAJO PARA LA INTERVENCIÓN.

3.1.- Condiciones sociales y/o institucionales para el desarrollo del Proyecto.

Para poder llevar a cabo nuestro proyecto de intervención es necesario tomar en cuenta una serie de condiciones sociales e institucionales que pueden llegar a favorecer o en su caso obstaculizar el desarrollo de nuestro proyecto. De los factores externos que permitan la puesta en marcha del proyecto, o aspectos que de una u otra manera no permitan que se logre las metas, así mismo como estos factores pueden impedir de manera directa en el resultado que se espera obtener, sin embargo es sabido que al implementar un proyecto de intervención no siempre se puede llevar a cabo tal y como se establece, por lo tanto se vera contrastado en el impacto que tendrá el proyecto.

El proyecto tiene lugar en el Centro de Educación Inicial Indígena “Rosaura Zapata” de la localidad de Matachilillo, Jaltocán, Hidalgo, contando con la aprobación de la directora, quién nos permitió el trabajo con las familias de los niños inscritos en Educación Inicial.

Para la operatización del proyecto como ya antes se menciona que es la institución de nivel inicial se recurrió con el personal que se encuentra en la zona como es el Supervisor y el Jefe de sector, para darles a conocer en que consiste el proyecto, así como saber si contábamos con su aprobación.

Otro de los elementos indispensables son las familias ya que el proyecto esta destinados principalmente a ellos, por ello contar con la aceptación del personal para poder operatizar el proyecto de intervención se hace prioritario, es decir, la participación de estos agentes inciden el logro del objetivo del proyecto. La disponibilidad de las familias es la principal condición ya que de ellos dependerá el logro o fracaso del proyecto de intervención.

El espacio es otra condición que favorece u obstaculiza la puesta en marcha del proyecto de intervención, cabe mencionar que el espacio con el que se cuenta es prestado, el cual consideramos que se encuentra en buenas condiciones para el desarrollo de las actividades propuestas.

3.2 Factores externos condicionantes y prerequisites para el logro de los efectos e impactos del proyecto de intervención.

Existen factores no simplemente de condición social o institucional sino también factores externos que posibilitan o impiden poder llevar a cabo el proyecto, hacemos mención que durante este curso escolar se dieron varias suspensiones por receso o suspensiones de días dentro de la institución educativa, en lo referente a los cursos y reuniones que convoca la Zona escolar, es un factor que condiciona el seguimiento del proyecto, debido a estos factores condicionantes no se pudo llevar cabo como se tenía previsto.

Otro factor que consideramos importante es la colaboración de las familias al participar en nuestro proyecto, nos favoreció contar con su asistencia y participación dentro de las actividades propuestas, contando con su tiempo, apoyo y sobre todo disponibilidad.

3.3 Criterios teórico metodológico de la intervención.

Los criterios que se toman en consideración para fundamentar las acciones que se llevaran a cabo durante la aplicación del proyecto de intervención son bajo un enfoque participativo, es decir, se propicia la participación de las familias que tienen niños inscritos en Educación Inicial Indígena. El proyecto que estamos trabajando abarca el ámbito socioeducativo, es decir, se contempla la sociedad en que se encuentran las familias de los niños de Educación Inicial, en este orden de

ideas el trabajo se fundamenta en un enfoque participativo bajo una corriente de la Teoría Constructivista de Aprendizaje.

En este proceso se propicia la participación de las familias poniendo en práctica procesos de reflexión, análisis, cuestionamiento y pensamiento crítico. El derecho a participar está estrechamente unido a aprender, promoviendo un aprendizaje significativo, el cual posee un sentido y valor personal para quien lo práctica, pues puede ser asimilado, integrado y relacionado con otras experiencias y conocimientos.

La orientación del trabajo tiene un enfoque constructivista, un proceso en el cual el sujeto construye activamente nuevas ideas o conceptos basados en conocimientos presentes y pasados. En pedagogía se denomina constructivismo a una corriente que afirma que el conocimiento de todas las cosas es un proceso mental del individuo, que se desarrolla de manera interna conforme el individuo interactúa con su entorno⁴³.

En este sentido todo conocimiento implica la asimilación de conceptos y sobre todo el hacer práctico cada saber. En donde el individuo participe activamente no solo escuchando si no también haciendo uso de su pensamiento y reflexión de diversas situaciones de aprendizaje, pero va en relación con la interacción con su entorno.

Una de las aportaciones teóricas que se consideran es de Jean Piaget que es fundamental para comprender la psicología del sujeto, precisamente enfatiza que: “el organismo es esencialmente activo y es a través de su actividad como va construyendo sus propias estructuras tanto biológicas como mentales dándose la concepción del aprendizaje como un proceso interno de construcción en el cual, el individuo participa activamente⁴⁴”.

⁴³ www.es.wikipedia.org/wiki/

⁴⁴ JEAN Piaget. El constructivismo (1896 - 1980). www.Wikipedia.org/wiki/

Parafraseando al autor este nos lleva a estudiar al individuo no solo como ente social sino aquel individuo que pasa por varios niveles de desarrollo, en este sentido la concepción de aprendizaje él maneja lo divide en etapas que en este caso el niño puede lograr a determinada edad. Mismo que conlleva a la construcción de sus esquemas mentales.

Continuando bajo esta teoría del autor nos dice que: “La maduración del sistema nervioso no puede hacer más que determinar todas las posibilidades e imposibilidades de un estadio dado. Para que esas posibilidades se concreten, es indispensable la presencia de un ambiente social particular. En consecuencia, su concreción puede acelerarse o retardarse en función de las condiciones culturales y educativas.”⁴⁵. Desde este punto de vista dan pauta al diseño de actividades de aprendizaje para generar el proceso de construcción de un conocimiento.

3.4. Plan de trabajo para la intervención.

Para poder operatizar el proyecto de intervención se llevo a cabo el diseño de un plan de trabajo, que es una de las tareas interesantes y desafiantes dentro del desarrollo del proyecto. Un plan de trabajo es un documento en el cuál se ordenan y sistematizan información de modo que pueda tenerse una visión del trabajo a realizar, indicando los objetivos, metas, actividades, los recursos que van a utilizarse y las personas responsables de llevarlas a cabo, siendo una herramienta muy útil para la implementación eficiente y efectiva del proyecto.

En el proceso mismo de la planeación es saber el concepto de planear que en términos de intervención es elegir, definir opciones frente al futuro, pero también significa proveer los medios necesarios para ser alcanzados. Se trata de trazar con premeditación, un mejor camino desde el presente hacia el futuro. En cada una de

⁴⁵ AUSUBEL David. Teoría del desarrollo intelectual: Piaget. En Reseña histórica de las tendencias teóricas. PACHUCA, HIDALGO, 2003 UPNH LIE Antología Desarrollo infantil. Semestre III. Pág.32

las metas del proyecto de intervención se realizaron planeaciones, con la finalidad de llevar un orden, para alcanzar el objetivo propuesto. En seguida se presentan las actividades que se tienen previstas para la ejecución del proyecto de intervención.

3.4.1. Planificación de actividades.

Meta I: Promover la sensibilización en las 8 familias para su participación como agentes significativos durante un lapso de 2 semanas.

Fecha: 8 – 19 de febrero de 2010.

Sesión: Numero 01

Nombre de la actividad: visitas domiciliarias.

Propósito: invitar a las madres de familia que tienen niños en educación inicial a que asistan a las pláticas para que conozcan sobre el proyecto de la intervención.

Contenido: Dar a conocer en que consiste el proyecto.

Desarrollo de la actividad: Se realizarán visitas a los domicilios de las señoras que tienen hijos en educación inicial para invitarlas y a la vez motivarlas a que asistan a las pláticas para dar a conocer nuestra intervención.

Recurso material: Comunicación.

Recursos humanos: dos estudiantes realizando el servicio social

Tiempo: Tres horas

Producto: Visita a las 8 madres de familia.

Indicadores de Evaluación:

- Se encontraron las señoras en su domicilio.
- Interés por la participación en la actividad.
- Actitud que demostró al escuchar la invitación.
- Aceptó participar.

Sesión: Numero 02

Nombre de la actividad: Invitación mediante carteles ilustrativos

Contenido: Anuncios sobre el Nivel inicial.

Desarrollo de la actividad: Pegar carteles ilustrativos, en diferentes puntos de la comunidad para que todas las familias tengan conocimiento acerca del curso taller que se implementara en el Centro de Educación Inicial indígena “ROSAURA ZAPATA”.

Recurso material: Cartulinas, marcadores, ilustraciones (dibujos).

Recursos humanos: dos estudiantes de la LIE.

Tiempo: Una hora

Producto: informar a todas las familias de la comunidad acerca del curso taller.

Indicadores de evaluación:

- Verificar el material adecuado que tenga un mensaje llamativo.

Sesión: Numero 03

Nombre de la actividad: Reunión Informativo con las familias.

Contenido: Presentación del proyecto.

Desarrollo de la actividad:

Llevar a cabo una reunión con las familias que tienen hijos inscritos en Educación Inicial explicándole detalladamente en que consiste el proyecto, la manera de cómo se trabajara con ellas.

Recurso material: Laminas, papel bond, marcadores.

Recursos humanos: dos estudiantes de la LIE

Tiempo: una Hora

Producto: Conocimiento de la intervención

Indicadores de evaluación:

- Asistencia.
- Participación en la actividad.
- Interés por la actividad.
- Aceptación del proyecto.

Sesión: Numero 04

Nombre de la actividad: Conociendo acerca del plan y programa.

Contenido: Tema: La educación inicial indígena

Desarrollo de la actividad:

Durante el desarrollo de la actividad se da a conocer que es educación inicial, y con el apoyo de una lámina se conceptualiza este nivel educativo.

Recurso material: laminas de papel Bond, marcadores.

Recurso humano: LIES. (Silvia del Rocío.) (Feliciano).

Tiempo: una hora.

Producto: concientización del tema.

Indicadores de evaluación:

- Asistencia.
- Participación de comentarios de las señoras durante la actividad.
- Interés por la actividad.

Sesión: Numero 05

Nombre de la actividad: Conociendo mi participación como agente educativo.

Contenido: Tema: Atención de niñas y niños con la participación de Agentes Educativos Significativos.

Desarrollo de la actividad: Explicación de tema atención de niñas y niños con la participación de agentes educativos significativos.

Recurso material: laminas de papel Bond, marcadores.

Recurso humano: LIES. (Silvia del Rocío.) (Feliciano).

Tiempo: una Hora.

Producto: concientización de las madres acerca del tema

Indicadores de evaluación:

- Asistencia.
- Participación de comentarios de las señoras durante la actividad.
- Interés por la actividad.

Sesión: Numero 06

Nombre de la actividad: Me intereso y conozco mi implicación como agente educativo

Contenido: Tema Formación de Agentes Educativos significativos.

Desarrollo de la actividad:

Primeramente se les cuestionara si saben quienes son los agentes educativos significativos, posteriormente se comenzara a desarrollar el tema.

Recurso material: láminas, marcadores, etc.

Recurso humano: LIES. (Silvia del Rocío.) (Feliciano).

Tiempo: una hora.

Producto: concientización del tema.

Indicadores de evaluación:

- Asistencia.
- Participación de comentarios de las señoras durante la actividad.
- Interés por la actividad.

Meta II: En un periodo de 2 semanas capacitar a las 8 familias que tienen hijos en el Centro de Educación Inicial para que conozcan sobre la educación y la estimulación temprana.

Fecha: 22 de febrero al 05 de Marzo del 2010.

Sesión: Numero 01

Nombre de la actividad: Estimulación temprana.

Desarrollo de la actividad: Dar a conocer cómo se puede estimular a los niños de 1 a 2 años 11 meses de edad.

Recurso material: papel Bond, marcadores etc.

Recurso humano: LIES. Dos estudiantes de la LIE

Producto: conocimiento del tema

Indicadores de evaluación:

- Asistencia
- Colaboración
- Participación.

Sesión: Numero 02**Nombre de la actividad:** ¿Familias que conocen de sus hijos?**Desarrollo de la actividad:**

Realizar pláticas acerca de las necesidades que tienen los niños en la edad temprana, con las familias de los niños, preguntarles a las familias como consideran el proceso del niño y que necesidades de aprendizaje consideran que se debe reforzar.

Recurso material: Dialogo.**Recurso humano:** Dos estudiantes de la LIE**Producto:** experiencia vivida**Indicadores de evaluación:**

- Lista de asistencia.
- Puntos de vista u opiniones (experiencia).

Sesión: Numero 03**Nombre de la actividad:** Demostración de Videoclips.**Desarrollo de la actividad:**

Mostrar video clips que tengan como temática:

- a) El desarrollo de los niños.
- b) Estimulación temprana.

Recurso material: Televisión o computadora, videoclips de estimulación temprana.**Recurso humano:** LIES (Silvia del Rocío) (Feliciano).**Producto:** Que las familias participen dando su punto de vista a cerca de lo que se les mostró, y reflexionen sobre el tema.**Indicadores de evaluación:**

- Asistencia
- Participación del tema

Meta III: Orientar a las familias sobre la importancia que éstas tienen en el proceso de apego de sus hijos, mediante pláticas durante 1 mes.**Fecha:** 08 de marzo al 02 de abril del 2010.

Sesión: Numero 01**Nombre de la actividad:** Mis miedos o temores**Desarrollo de la actividad:**

La actividad tendrá por nombre “Mis miedos o temores”, se les dará papel Bond y marcadores en donde las familias (madres), expresen lo que opinan. Mediante una plática pedirle a cada una de las familias que expongan sus comentarios de los beneficios y desventajas de llevar a los niños al Nivel Inicial:

Recurso material: hojas tamaño carta, lápices, etc.**Recurso humano:** LIES (Silvia del Rocío) (Feliciano)**Producto:** Expresión escrita y Participación activa.**Indicadores de evaluación:**

- Asistencia
- Participación escrita.
- Colaboración.

Sesión: Numero 02**Nombre de la actividad:** Dar a conocer el tema Procesos Afectivos de socialización.

Desarrollo de la actividad: Explicación del tema: Proceso afectivo extraído de la Antología de Desarrollo social en la edad temprana. Como principal punto a tratar es sobre el apego como vínculo afectivo que establece el niño con las personas que interactúan de forma privilegiada con él, estando caracterizado por determinadas conductas, representaciones mentales y sentimientos.

Recurso material: Laminas, marcadores, etc.**Recurso humano:** LIES (Silvia del Rocío) (Feliciano)**Producto:** concientización del tema.**Indicadores de evaluación:** Asistencia.**Sesión: Numero 03****Nombre de la actividad:** como mejorar el afecto y el manejo de emociones.

Desarrollo de la actividad: Se desarrollará la sesión haciendo uso unas Diapositivas titulada “Como mejorar el afecto y el manejo de emociones”

- a). Primeramente se explicarán las diapositivas.
- b). Al término de la explicación se abrirá un espacio para que las familias a través de la Dinámica de lluvia de ideas, expresen como es el trato que le brindan a sus pequeños, dependiendo de su respuesta se les cuestionara. ¿Es afecto lo que sienten por sus hijos o es sobreprotección? Estos cuestionamientos se les hacen para que las familias reflexionen que el afecto es fundamental en la familia, pero también que entiendan que demasiada sobreprotección provoca repercusiones negativas en el desarrollo de la personalidad del niño.

Recurso material: computadora, diseño de las diapositivas, etc.

Recurso humano: LIES (Silvia del Rocío) (Feliciano)

Producto: Expresión oral y escrita

Indicadores de evaluación:

- Asistencia.
- Participación de las madres.
- Pensamiento crítico

META IV: Trabajar con las 8 familias en la elaboración y uso de juguetes educativos con material reciclable, en un lapso de 1 mes.

Fecha: 03 de Mayo del 2010 al 04 de junio del 2010

Sesión: Numero 01

Nombre de la actividad: Actividad “Manos a la Obra”, elaboremos Datos didácticos para nuestros pequeños.

Desarrollo de la actividad:

Elaboración de juguetes con materiales reciclables que favorezcan el desarrollo del niño en la edad temprana, dejándolas a libre elección que juguete elaborar ya sean:

& Datos de las vocales.

& Datos con imágenes Geométricas.

& Elaboración de muñecas.

Recurso material: Feltro, hilo, agujas, tela, estambre, etc.

Recurso humano: LIES (Silvia del Rocío) (Feliciano)

Producto: Las familias diseñan y elaboran juguetes que estimulen las relaciones con sus iguales para generar la seguridad en sí mismos.

Indicadores de evaluación:

- Asistencia.
- Participación de las madres
- Elaboración del juguete.

Sesión: Numero 02

Nombre de la actividad: Actividad “Recreando los sonidos musicales”.

Desarrollo de la actividad:

Elaboración de guitarra, Tambores, Sonajas.

Recurso material: material reciclable (latas de refresco, maíz, frijol, piedras, latas de sardina, botes de leche, huajes, palos, cafecillo, etc.)

Recurso humano: LIES (Silvia del Rocío) (Feliciana)

Producto: Diseño y construcción de los instrumentos musicales.

Indicadores de evaluación:

- Asistencia
- Participación
- Elaboración de su instrumento.

Sesión: Numero 03

Nombre de la actividad: Elaboración de un ave de patio.

Desarrollo de la actividad:

Se llevara el material reciclable para elaborar un pollito con periódico. Primero se elaborara el pollito dando las indicaciones por las interventoras, al termino se comenzara a realizar el elefantito.

Recurso material: Periódico, Resistol, Pintura., Plumas., Ojos

Recursos humanos: Dos estudiantes de la LIE.

Producto: Diseño y elaboración del pollito.

Indicadores de evaluación:

- Asistencia
- Participación
- Elaboración de su instrumento.

META V: Involucrar a las 8 familias en las tareas que promueve Educación Inicial encaminadas a la permanencia del niño en el centro educativo, en un periodo de 1 mes.

Fecha: 07 de junio del 2010 al 02 de julio de 2010.

Sesión: Numero 01

Nombre de la actividad: Juguemos objetos con los Niños /as.

Desarrollo de la actividad:

Dar a conocer a los padres de familia qué juegos pueden realizar junto con sus hijos de acuerdo a la edad que tiene.

- ✓ Juego de ejercicio
- ✓ Juego de manipulación
- ✓ Juego de construcción con piezas de ensamble

Recurso material: Juegos

Recurso humano: Dos estudiantes de la LIE.

Productos: Conocer las relaciones sociales a través del juego, para que el niño aprenda a manifestar seguridad al separarse temporalmente de sus cuidadores primarios.

Indicadores de evaluación:

- Asistencia
- Integración al juego
- Colaboración.

Sesión: Numero 02

Nombre de la actividad: Actividad “Interacción con rondas infantiles.

Desarrollo de la actividad: Se les indico a las señoras a realizar los movimientos conforme a las indicaciones de la canción. Primero entonan la canción las

interventoras con los movimientos de las manos, de manera pausada. Se les invito a las señoras y poco a poco se fueron integrando.

"Pimpón"

Pimpón es un muñeco, muy lindo y de cartón, se lava las manitas, con agua y con jabón, se desenreda el pelo, con peine de marfil. Cuando toma su leche no ensucia el delantal, pues come con cuidado como un buen colegial. Pimpón dame la mano que quiero ser tu amigo, Pimpón, Pimpón.

A continuación se continuó con otra actividad la ronda "la mano", se realizó los mismos procedimientos, que dice así:

Dame una mano, dame la otra, vamos a hacer, una ronda grandota, una rondita muy alta, una rondita muy baja, una rondita saltando, un ronda en un pie, una ronda sentado, porque ya estoy cansado.

Recurso de material: selección de rondas infantiles.

Recurso humano: Dos estudiantes de la LIE.

Productos: involucrar a las familias en la tarea de educación inicial.

Indicadores de evaluación:

- Asistencia
- Integración
- Participación en la entonación de las rondas.
- Colaboración
- Disposición.

Sesión: Numero 03

Nombre de la actividad: Actividad "Momentos de Convivencia"

Desarrollo de la actividad:

Se les proporcionarán a las madres de familia cuentos infantiles de los que existen en el centro de educación inicial para que se los lean a sus hijos, y generen una vinculación entre madres e hijos.

Recurso de material: cuentos infantiles.

Recurso humano: LIES (Silvia del Rocío) (Feliciana)

Productos: Participación activa de las madres de familia

Indicadores de evaluación: Asistencia, integración, participación, colaboración y disposición.

3.4.2 Evaluación de la Aplicación del Plan de Trabajo.

Para evaluar el proyecto de intervención socioeducativo consideramos pertinente hacer uso de la evaluación desde un enfoque cualitativo, el cual los instrumentos que serán utilizados son la entrevista a profundidad, las observaciones participantes con su respectivo análisis, diario de campo para tomar en cuenta las actitudes, comportamientos y disposición de las familias implicadas en la ejecución del proyecto, que no se contemplan en un formato dado, de esta forma permitirá aportar información más precisa y analítica.

La evaluación implica comparación entre los objetivos propuestos a una actividad intencional y los resultados que produce. Es preciso evaluar no solamente los resultados, sino los objetivos, las condiciones, los medios, el sistema pedagógico y los diferentes medios de su puesta en acción.

Es por ello que la evaluación tiene un sustento desde la perspectiva cualitativa que se define como: “aquella donde se juzga o valora más la calidad tanto del proceso como el nivel de aprovechamiento alcanzado de los alumnos, que resalta de la dinámica del proceso de enseñanza – aprendizaje. La misma procura por lograr una descripción holística, esto es, que intenta analizar exhaustivamente, con sumo detalle, tanto la actividad como los medios y el aprovechamiento alcanzado por los

alumnos en la sala de clases”⁴⁶. La evaluación cualitativa no se limita a comprobar lo aprendido durante el curso taller sino comprender los procesos internos del individuo desde sus emociones sentimientos e ideas.

Es por ello que en las actividades del proyecto se van a considerar los “diferentes momentos de la evaluación que cumplen un papel fundamental en las decisiones relativas a la planificación, los programas, la realización y el control de la actividad” (D. Stufflebeam)

Es importante destacar que la gran mayoría de los autores como R. Tyler, B. Bloom, G. De Landsheere, B. Maccario, agrupan los diferentes objetivos y funciones de la evaluación en tres grandes categorías:

La primera categoría es la Evaluación Predictiva o Inicial (Diagnóstica), se realiza para predecir un rendimiento o para determinar el nivel de aptitud previo al proceso educativo. Busca determinar cuales son las características del alumno previo al desarrollo del programa, con el objetivo de ubicarlo en su nivel, clasificarlo y adecuar individualmente el nivel de partida del proceso educativo.

En lo que toca al proyecto de intervención trabajamos con las familias, este proceso se llevo durante la fase diagnostica, posteriormente se realiza el siguiente momento que es la evaluación formativa.

Las actividades que se desarrollan van acompañadas de la evaluación formativa que está encaminada a determinar sistemática y objetivamente la pertinencia, eficiencia, eficacia e impacto de las actividades a la luz de sus objetivos. Se trata de un proceso organizativo para mejorar las actividades en marcha y contribuir a la toma de decisiones futuras. Por lo que la evaluación no debe ser considerada hasta el final del proceso, porque durante la misma se deben valorar los resultados. Para ello nos enfocamos a la evaluación formativa, su propósito está

⁴⁶ Doctor Lamberto Vera Vélez, Consulta realizada en http://ponce.inter.edu/cai/reserva/lvera/prot6024/La_eval_cuantitativa.pdf

directamente relacionado con la mejora y optimización del mismo en el transcurso de la acción formativa.

Por lo tanto es importante comprender que la Evaluación Formativa, “es aquella que se realiza al finalizar cada tarea de aprendizaje y tiene por objetivo informar de los logros obtenidos, y eventualmente, advertir donde y en que nivel existen dificultades de aprendizaje, permitiendo la búsqueda de nuevas estrategias educativas más exitosas. Aporta una retroalimentación permanente al desarrollo del programa educativo”.

Esta etapa nos sirvió para realizar durante la ejecución del proyecto modificaciones a las actividades, para el logro de las metas y objetivos planteados en el proyecto.

3.4.3.- Proceso de seguimiento y evaluación a través de indicadores e Instrumentos.

Después de haber puesto en marcha el proyecto de intervención socioeducativa, fue necesario revisar y analizar todo lo que se llevó a cabo, para ello hicimos uso de la evaluación cualitativa con la finalidad de rectificar sobre los errores y aciertos.

Consideramos importante recuperar las ideas teóricas de Jiménez Bonifacio en cuanto a la evaluación como medio por “el cual valoramos y conocemos una situación educativa bien en su proceso, o en su momento determinado pudiendo conocer la certeza de la actividad”⁴⁷.

El proceso de evaluación consiste en determinar el grado en que se han alcanzado la finalidad del proyecto. Esto requiere dimensionar el objetivo general así

⁴⁷ JIMENEZ Bonifacio. “La evaluación de programas para la innovación”, en: Evaluación educativa. Pachuca, Hidalgo, UPNH, 2002, Pág. 185. (Antología básica, semestre IV, LIE)

como de los objetivos específicos, los que a su vez tendrán metas, cuyo logro será medido a través de indicadores.

Si bien es preferible que en la formulación del proyecto se hayan tenido en cuenta tanto las metas que hacen alusión a lo que se quiere alcanzar, como los indicadores utilizados para evaluarlas.

A continuación se presentan cada una de las metas, con sus respectivos indicadores e instrumentos evaluados.

Meta I: Promover la sensibilización en las 8 familias para su participación como agentes significativos durante un lapso de 2 semanas.

Indicadores de evaluación:

- Asistencia.
- Participación en la actividad.
- Interés por la actividad.
- Aceptación del proyecto.

Instrumentos aplicados

- ✓ Control de asistencia
- ✓ Registro de observación
- ✓ Elementos de diseño de evaluación.

Ejemplo del instrumento a considerar en el diseño de evaluación general, en cada una de las actividades.

Actividades	Se realizo	No se realizo	Observaciones
Visitas domiciliarias			
Sesiones de trabajo			
Festejo u convivio			
Platicas de orientación			

Meta II: Capacitar a las familias del centro de educación inicial sobre la educación y estimulación temprana.

Indicadores de evaluación:

- Asistencia
- Colaboración
- Participación.
- Lista de asistencia.
- Puntos de vista u opiniones (experiencia).

Instrumentos aplicados:

- ✓ Control de asistencia
- ✓ Registro de observación
- ✓ Entrevista.
- ✓ Escala de participación.

Meta III: Orientar a las familias sobre la importancia que éstas tienen en el en el proceso de apego de sus hijos, mediante pláticas durante 2 semanas.

Indicadores de evaluación:

- Asistencia
- Participación escrita.
- Colaboración.

Instrumentos aplicados:

- ✓ Control de asistencia
- ✓ Registro de observación

Meta IV: Trabajar con las 8 familias en la elaboración y uso de juguetes educativos con material reciclable, en un lapso de 1 mes.

Indicadores de evaluación:

- Asistencia.
- Participación de las madres
- Elaboración del juguete.
- Elaboración del instrumento.

Instrumentos aplicados:

- ✓ Control de asistencia
- ✓ Registro de observación
- ✓ Escala de participación.

Meta V: Involucrar a las 8 familias en las tareas que promueve Educación Inicial encaminadas a la permanencia del niño en el centro educativo, en un periodo de 1 mes.

Indicadores de evaluación:

- Asistencia
- Integración al juego
- Colaboración.
- Participación en la entonación de las rondas.
- Colaboración
- Disposición.

Instrumentos aplicados:

- ✓ Control de asistencia
- ✓ Registro de observación
- ✓ Escala de participación.

3.4.4.- Descripción de los instrumentos empleados en la evaluación de las metas.

Control de asistencia (ver anexo No. 09) Recurrimos a este instrumento para registrar el número de madres de familia presentes en la sesión, de igual forma saber el por qué de su ausencia, así mismo nos permitió llevar una secuencia de las fechas de sesiones y de las asistencias e inasistencias. Hicimos uso de este instrumento durante toda la ejecución del proyecto.

Escritos de las madres de familia. (Ver anexo 12) El escrito como instrumento de evaluación permitió observar el análisis, la reflexión y la comprensión de los contenidos, además que es una forma de expresión escrita en donde pueden expresar sus ideas. Algunas de las ideas son: “Te quiero mucho mi niño”, son formas de expresión de madre que quiere a su hijo, así también se muestra el apego que por parte de las mamás tiene con sus hijos.

Registro de observación (Ver Anexo No 10) Este instrumento permitió describir los acontecimientos que se produjeron en el aula, así como también la participación de las madres, sus actitudes, inquietudes y estados de ánimo, empleándola durante las sesiones de trabajo. Se recurrió al registro de observación en la difusión del proyecto de intervención socioeducativa, y de esta forma constatar la aceptación de la misma. Durante las sesiones se realizaron anotaciones para rescatar lo sucedido para ello utilizamos el esquema de Bertely que consiste en varias columnas: tiempo, descripción de la situación observada y el análisis e interpretación.

CAPITULO IV

RESULTADOS DEL PROYECTO DE INTERVENCION “CURSO - TALLER: FAMILIAS PARTICIPATIVAS COMO ESTRATEGIA PARA PROMOVER LA EDUCACIÓN INICIAL EN UN CONTEXTO INDIGENA”

4.1 Evaluación del plan de trabajo.

El presente capitulo ofrece el informe final de nuestra puesta en marcha del proyecto de intervención Socioeducativo. Es el resultado de todo un proceso de intervención, en el que se recogen todos los datos de la acción de los sujetos que participaron, por lo que constituye “la fase final de la intervención que se propone comunicar a las personas interesadas en el resultado total del estudio, con suficiente detalle que haga posible que el lector comprenda los datos y determine la validez de las conclusiones”⁴⁸.

Por lo que se hace indispensable en todo proyecto conocer el logro de los alcances obtenidos en la ejecución del proyecto de intervención que llevó por nombre “Curso- taller: Familias participativas como estrategia para promover la educación inicial en un contexto indígena”, tuvo como Objetivo General: Que las familias tomen conciencia y se sensibilicen para favorecer su participación como agentes educativos y coadyuven en la estimulación del proceso de adaptación de sus hijos en el C.E.I.I.

Este proyecto de índole socioeducativo fue diseñado especialmente para superar una necesidad encontrada durante la etapa del Diagnostico, por ello se trabajó con la participación de las familias a través de estrategias contempladas en el Curso-Taller “Familias Participativas como estrategia para promover la educación inicial en un contexto indígena”, mismo que tuvo lugar en el Centro de Educación Inicial “Rosaura Zapata” de la comunidad de Matachilillo, Jaltocán, Hgo.

⁴⁸ GOOD William Paúl Hato. “Preparación del Informe”, métodos de investigación social”, en: Elementos Básicos de la Investigación Cualitativa. Pachuca, Hidalgo, UPN, 2003, Pág.408 (Antología básica, semestre III, LIE).

4.2 Facilidades y Dificultades que se presentaron en la operación del proyecto.

El proyecto de intervención Familias participativas fue un espacio donde pudimos vincular a las madres de familia con el Centro de trabajo de educación inicial, en la que de manera favorable se estrecho la comunicación e interactuar más de cerca con los agentes educativos (las madres de familia responsables de la educación de sus pequeños), contemplando a sus hijos que están en edad temprana. Durante la puesta en marcha del proyecto se presentaron algunas facilidades, que permitieron el desarrollo del curso – taller, no obstante también se presentaron dificultades en el transcurso del proyecto, mismas que a continuación se describen.

El Centro de Educación Inicial Indígena fue el espacio donde se desarrolló el proyecto, del mismo modo el apoyo por parte de la docente de grupo fue una de las facilidades con la que contamos al implementar el proyecto de intervención, brindándonos espacio en su horario de labor educativa, para realizar las sesiones con el grupo de niños y/o (agentes educativos - las madres de familia), negociando los días lunes, miércoles y viernes. Mismo que anticipadamente se realizó una reunión para que las señoras establecieran el horario de trabajo quedando de esta manera con un horario de 11 .AM. -12 P.M. cabe mencionar que fue un horario muy reducido, no pudimos ampliar otro horario más prolongado por el poco tiempo disponible por parte de las madres de familia. Sin embargo, llegamos a la idea de que no importó tanto el tiempo, sino la disposición y entusiasmo que le dedicaron a nuestras sesiones y lo que se llevaron como aprendizaje en cada una de ellas.

Otra de nuestra limitante fue la asistencia por parte de todas las familias en la integración al curso taller, ya que las actividades diseñadas fueron destinadas para trabajar directamente con los agentes educativos (madres de familia, abuelos o llámese cuidador primario “tíos”, etc.), algunas otras más conjuntamente con sus hijos. Durante la puesta en marcha del proyecto en un principio se contó con una asistencia regular de 3 madres de familia, Aunque cabe mencionar que se les hacia reiteradamente la invitación con visitas domiciliarias, estas no asistían, sin embargo,

en posteriores actividades realizadas logramos mantener la asistencia de 5 madres de familia. Durante el lapso de la semana que comprendió del 26 al 30 de abril, el día 29 y 30 del mismo asistieron las 8 madres de familia para elaborar un detalle a su hijo, y posteriormente festejarle el día a su pequeño, mismo que se le fue entregado el 30 en el festejo del día del niño.

Sin embargo durante los días festivos como el 30 de Abril, 10 de mayo, y algunas actividades que llevaron a cabo las autoridades educativas, estos eventos favoreció al proyecto, se logro integrar a las señoras, en la fecha de 30 de abril fue una ventaja donde hubo vinculación entre madres y el centro de educación inicial.

4.3. Logro de las metas en relación al objetivo general y específicos que se plantearon para resolver una necesidad.

El planteamiento y desarrollo de las metas nos permite presentar la valoración de los logros en relación al objetivo general que se planteó para resolver la necesidad, recordemos que el análisis de los resultados es un elemento importante en la evaluación del proyecto, analizar el impacto alcanzado los logros y limitaciones que se presentaron en el proceso.

En nuestro proyecto de intervención “Curso-taller: Familias participativas como estrategia para promover la educación inicial en un contexto indígena”, se planteó como objetivo general “Que las familias tomen conciencia y se sensibilicen para favorecer su participación como agentes educativos y coadyuven en la estimulación del proceso de permanencia de sus hijos en el C.E.I.I. “Rosaura Zapata” de la comunidad de Matachilillo, Jaltocan, Hgo.” Partimos de la premisa que en el Nivel Inicial la relación con la familia es tarea primordial para el desarrollo de sus finalidades y propósitos. El Nivel se concibe como un espacio que, en interacción permanente y directa con la familia, propicia el desarrollo integral de los niños y las niñas de 0 a 4 años. Por lo tanto estas relaciones tienen como fundamento la

participación activa y la comunicación permanente. Además de ese desarrollo integral de niños y niñas, la participación de las familias en la vida del centro posibilita el impulso de proyectos conjuntos orientados al desarrollo de experiencias educativas en la comunidad”⁴⁹.

Después de haber aplicado el proyecto es necesario valorar hasta qué grado los objetivos planteados fueron alcanzados. Por lo tanto esta es 'La fase de valoración' que consiste en evaluar el programa y su aplicación, tanto sus componentes como los resultados de la aplicación del mismo, para llegar a unas conclusiones finales que deberán ser reflejadas en el correspondiente informe de evaluación⁵⁰.

Para el logro del objetivo general, se evaluaron cinco metas con el propósito de saber si se estaban teniendo los resultados esperados, durante el proceso realizamos una evaluación de cada una de las metas. Este proceso nos permitió estar atentas y poder orientar de manera adecuada, por lo tanto, “la evaluación es el medio por el cual valoramos y conocemos una situación educativa bien en su proceso, o en su momento determinado pudiendo conocer la certeza de la actividad”⁵¹.

A continuación se presentan los logros obtenidos en cada una de las metas:

META 1: Para promover la Sensibilización de las 8 familias para su participación como agentes educativos significativos durante el Curso-Taller y darnos cuenta del alcance obtenido en un periodo de 2 semanas, Entendiendo a la Sensibilización como “Hacer que una persona se dé cuenta de la importancia o el valor de una cosa, o que preste atención a lo que se dice o se pide”⁵².

⁴⁹ [www.educando.edu.do/sitios/...inicial/cpitulo 9htm](http://www.educando.edu.do/sitios/...inicial/cpitulo%209.htm).

⁵⁰ [es.wikipedia.org/wiki/Educación social](http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci3n_social).

⁵¹ Op. Cit. JIMENEZ Bonifacio. Pág. 185.

⁵² Consulta realizada en <http://mx.answers.yahoo.com/question/index?qid=20070820080849AAWyd8T>

Aunado a la sensibilización fue necesario tomar en cuenta el rasgo de participación de las familias, como elementos primordiales para la evaluación de nuestra meta. En tanto que “promover la participación de las familias en la realización de las actividades durante la infancia es fundamental debido a la importancia que tiene el que tengan, una estrecha relación con sus hijos”⁵³.

Para el desarrollo de la meta se realizaron actividades tomándose en cuenta a las madres de familia en donde a manera de estrategia se llevaron a cabo sesiones con duración de 1 hora por día. En esta meta se diseñaron actividades que se llevaron a cabo en 6 sesiones. Partiendo de la primera actividad “Difusión del proyecto”. Utilizamos el termino Difusión para referirnos a las acciones que tuvieron como propósito dar a conocer el proyecto y convocar la participación de madres o cuidadores de los niños menores de 3 años y 11 meses para que asistan a las sesiones.

Realizamos visitas domiciliarias a las familias, primeramente llegamos a la vivienda saludamos amablemente a las personas que nos atendieron en ese momento, posteriormente se les hizo la invitación a asistir al centro de educación inicial, pidiéndoles su participación en nuestro curso taller, recorrimos la comunidad pasando a las casas de las familias que tienen inscritos a sus hijos en este Nivel, la actitud que mostraron la mayoría de las madres fue cordial y con disposición a participar (DI). A través de esta actividad pretendimos que las familias conozcan sobre la importancia de Educación Inicial y generar en ellos un sentimiento de sensibilización y de pertenencia al curso taller.

En la segunda sesión se realizó una reunión con las familias en donde se dio a conocer el proyecto. En la fecha programada para efectuar dicha reunión estuvimos presentes las interventoras esperando la asistencia de las señoras, la que llegó primero fue doña Mónica, después la señora Yolanda junto con doña Bertha,

⁵³ Op. Cit. Plan y Programa de Educación Inicial Indígena 2005. Pág. 49

pasamos largo tiempo de incertidumbre al cuestionarnos si las demás señoras asistirían o no a la reunión, al ver la ausencia de las demás decidimos comenzar la reunión porque tampoco consideramos pertinente posponerla para otra fecha. Primeramente intervino la docente de inicial presentándonos con las señoras y explicándoles: las maestras estarán haciendo su servicio social aquí en la escuela y estarán trabajando con nosotras durante este curso escolar (DI) Para esto nos presentamos con las señoras, y con el apoyo de unas láminas explicamos de manera general en que consistía nuestro proyecto, y de que manera se trabajaría. Ellas se mostraron accesibles y dispuestas a apoyarnos. Un comentario que dio la señora Mónica “me parece interesante el trabajo que quieren realizar con nosotras las madres de familia y pues yo si me anoto para traer a mi niña y venir cuando ustedes me digan, ya que es por el bien de los niños (DI)”.

En esta ocasión nuestro instrumento de evaluación fue la lista de asistencia y el registro de observación. Al término de esta reunión se les reitero la invitación al curso-taller así como también les pedimos que invitaran a las demás señoras que no asistieron a integrarse a nuestro Proyecto.

En la tercera sesión se trabajó con las familias (madres), el tema de Educación Inicial Indígena, para exponer este tema anticipadamente buscamos la información, durante la investigación del contenido se tuvo acceso como fuente bibliográfica al Plan y Programa de Educación Inicial Indígena 2005, así como también buscamos en Paginas de Internet lo mas esencial de este tema, se enfatizo únicamente aquella información clara, entendible y acorde al nivel de comprensión de las Señoras.

Durante el desarrollo de la actividad, se dio a conocer que es educación inicial, como estrategia pues hicimos una lámina donde conceptualizaba que significa educación inicial, se solicito la participación de cada una de las madres para que leyeran el concepto posteriormente nosotras intervenimos explicándoles que Educación Inicial es un derecho para todas las niñas y los niños porque busca , a

través de sus acciones, lograr el crecimiento y desarrollo pleno de los menores en un ambiente de bienestar Familiar y Social. Posteriormente pedimos la Participación de las madres para que nos dieran su punto de vista del Programa.

Un comentario que hizo la señora Yolanda “desde que empecé a traer a mi niño yo he visto que ha aprendido muchas cosas porque primero tenía dificultad al caminar y ahora hasta corre, además ya sabe hablar un poco mejor, mi esposo me dice es bueno que lo lleves a la escuela y aprenda a que solo lo tengas aquí en la casa sin hacer nada. Por eso digo que Educación Inicial es importante porque aprenden y los niños despiertan más rápido” (DI)

Nos provocó satisfacción al escuchar este comentario del valor que esta señora le dio a Educación Inicial, porque ella fue una de las pocas que ve en Educación inicial como algo necesario e indispensable en el desarrollo del niño. Esta fue otra sesión en donde acudieron las mismas personas que anteriormente habían asistido, es decir, contamos con la presencia de solo tres madres de familia.

En la cuarta sesión se dio a conocer el tema Atención de niñas y niños con la participación de Agentes Educativos Significativos, nuevamente retomamos un subtema del Plan y Programa de Educación Inicial Indígena 2005, apoyándonos de una lámina que anticipadamente elaboramos para la exposición del mismo, para comenzar dicha actividad les planteamos un interrogante a las señoras.

Doña Mónica contesta “yo nunca había escuchado lo que usted nos está preguntando, no sé quiénes son” (DI), y de las demás señoras que asistieron fue doña Bertha y doña Yolanda, ellas se mostraron calladas y no dijeron nada, entonces una de las interventoras comenzó a decir los agentes educativos significativos son las personas que promueven aprendizajes intencionados a los menores, es decir, quienes realizan actividades para que los niños desarrollen competencias necesarias para su desempeño en la vida.

Posteriormente intervino la otra LIE y dejándoles en claro que los Agentes Educativos Significativos pueden ser las madres de familia, los hermanos de los niños, sus abuelitos, tíos, entre otros. Y mas que nada este proyecto pretende involucrar a ustedes para que se sumen y colaboren con la institución trayendo con regularidad a los pequeños. Se involucro Doña Bertha participando con un comentario “pues yo traigo a mi niña pero no veo que las demás señoras vengan y traigan a sus hijos”. Intervino doña Yolanda diciendo “pues sí a las demás no les interesa pues que no vengan total es conveniente para los niños porque vienen a aprender, y como dicen las maestras nosotros como padres tenemos la responsabilidad de colaborar con la institución y de traer a nuestros hijos” (DI)

Esta discusión de comentarios se debió a que solo tuvimos la asistencia de las mismas señoras que asistieron con regularidad al curso taller ya que solo fueron 3, respondimos a los comentarios de las señoras; a ustedes les hacemos nuevamente la invitación para la próxima sesión y nosotras pasaremos hoy a las casas de las señoras que no vienen para invitarlas a que asistan al curso taller y colaboren con el proyecto.

En la quinta sesión se trabajo el tema Formación de Agentes Educativos significativos del plan y programa de Educación Inicial. Para la explicación del tema nos apoyamos en láminas ilustrativas. Se hablo sobre la participación que tienen ellos sobre la educación de sus hijos y que es importante apoyarlos, capacitarlos y promover el desarrollo de los pequeños, y trabajar permanentemente actividades pedagógicas.

Durante la realización de las sesiones para la Meta I, se contó con la presencia de tres madres de familia con una asistencia de forma regular de las 8 que tienen hijos inscritos en Educación Inicial, se estableció un plazo de 2 semanas, ésta meta no se logró el cien por ciento desde la planeación en la sensibilización a las familias, sin embargo, las metas que siguen fueron los que definieron el logro del objetivo planteado.

META 2: En un periodo de 2 semanas capacitamos a las familias que tienen hijos en el centro de educación inicial para que conocieran sobre la educación y la estimulación temprana. En este sentido, “la Educación Inicial es un derecho de los niños; se puede ver como una oportunidad de los padres de familia para mejorar y/o enriquecer sus prácticas de crianza y lograr una crianza de calidad, sin olvidar también el compromiso del personal docente y de apoyo para cumplir con los propósitos que se hayan planeado”⁵⁴. Por lo que de esta premisa partimos al desarrollar esta meta en donde educación inicial fomenta en los padres o cuidadores prácticas de crianza que coadyuve a la mejora en la educación de sus pequeños.

Dentro del ámbito institucional del plan y programa de este nivel educativo establece que “la educación inicial indígena apoya, enriquece, complementa y orienta la educación familiar, en este sentido se hace indispensable que la educación inicial indígena como educación institucionalizada promueva el desarrollo integral de los niños/as durante los tres primeros años de vida”⁵⁵.

De este modo, se puede decir que educación inicial, es todo un proceso dinámico, organizado, esperando que madres, tías o cuidadores y por su puesto los niños desarrollen habilidades, destrezas, actitudes y valores, sobre todo generar cambios y transformación en aquellas personas encargadas del cuidado del pequeño.

LOGRO OBTENIDO EN LA META 2

Para ésta meta se contemplaron 3 sesiones con una duración de 1 hora por actividad.

La **primera sesión** se trabajó el tema “la educación de la estimulación temprana” en donde se dio a conocer en que consiste estimulación temprana, es decir, la estimulación que se brinda a los niños de 1 a 2 años 11 meses de edad.

⁵⁴ Consulta realizada en la Pág. De Internet <http://html.rincondelvago.com/educacion-inicial.html>

⁵⁵ Op. Cit. Plan y programa de Educación Inicial Indígena. Pág. 17

En la **segunda sesión** se trabajó una actividad que tuvo por nombre “familias que conocen a sus hijos”, se entablo una plática acerca de las necesidades que tienen los niños en la edad temprana, con las familias de los niños, preguntándoles a las familias como consideran el proceso del niño y que necesidades de aprendizaje consideran que se debe reforzar.

En la **tercera sesión** se mostraron video clips sobre los temas:

- Desarrollo de los niños
- Estimulación temprana.

En el desarrollo de esta actividad utilizamos una computadora y conseguimos con anticipación videoclips que su contenido fuera de estimulación temprana y desarrollo del niño. Las señoras presentes estuvieron atentas al videoclip, mostraron interés y les llamo la atención el video ya que se mostraron sorprendidas durante el transcurso del videoclip.

Al término pedimos sus comentarios escritos en base a lo que observaron en el videoclip, les proporcionamos hojas y lápices para que ahí hicieran sus anotaciones de lo que aprendieron. Doña Mónica por su parte se mostró sorprendida de la información que escucho en el videoclip, y escribió lo siguiente “saber todo esto nos ayuda a nosotras como mamás a criar a nuestros hijos porque así sabemos como ayudarlos por medio de la estimulación temprana”⁵⁶. Por su parte doña Bertha anotó “me pareció interesante cuando en una parte del video escuche que los niños pueden realizar sumas o restas desde pequeños, esto a mi como mamá me lleva a pensar que es necesario ponerles tareas para que cada día aprendan algo nuevo”.

Las familias que participaron en esta sesión pudieron expresar los beneficios de la educación inicial, sin embargo, las señoras que estuvieron presentes, mostraron interés en ir al curso taller. Y como resultado la Meta II, a pesar de la inasistencia de la mayoría de las madres de familia, se logró capacitar sobre la educación de la estimulación temprana a las señoras se interesaron los temas

⁵⁶ Producto: Escritos de las madres de familia durante la sesión 03.

abordados. Es de reconocer que quienes si asistieron hubo buena participación durante el desarrollo de la Meta II, contamos con la asistencia de solo 3 madres de familia. Un instrumento que permitió registrar el número de asistentes y ausentes fue el control de asistencia.

META 3: Orientar a las familias sobre la importancia que éstas tienen en el proceso de apego de sus hijos, mediante pláticas durante 1 mes.

Consideramos indispensable la participación de las madres de familia, “involucrando a estos agentes educativos en la realización de las actividades durante la infancia ya que es fundamental debido a la importancia que tiene el que tenga una estrecha relación con sus hijos”⁵⁷.

LOGRO OBTENIDO EN LA META 3

Para llevar a cabo esta meta se realizaron 3 sesiones con las madres de familia, para mejorar las relaciones de apego.

En la primera sesión se llevo a cabo la actividad que tuvo por nombre “Mis miedos o temores”, solicitándoles que expresaran de manera escrita sus opiniones. Se contó con la asistencia de tres madres de familia, la señora Mónica, Bertha y Yolanda. La señora Mónica comentó “yo no tengo ningún miedo de traer a mi niña porque sé que es por la educación de ella, además aquí aprende mucho a que estuviera nada más en la casa” (DI).

Otro de los comentarios que tuvimos de los asistentes fue la de Doña Bertha y dijo “mi niña es muy miedosa con la gente, pero a ustedes ya les va teniendo confianza, veo que le está gustando venir” (DI)

En la segunda sesión se trabajó el tema Procesos Afectivos de socialización. Como principal punto a tratar el Proceso de Apego en edad temprana. La tercera

⁵⁷ Op. Cit. Plan y Programa de Educación Inicial Indígena 2005. Pág. 49

sesión se utilizó material de apoyo usando diapositivas con el Tema: “Como mejorar el afecto y el manejo de emociones”.

También esta meta se logró solo parcialmente ya que no contamos con todas las familias, cabe mencionar que estas orientaciones las recibieron solo tres madres de familia. Un comentario que nos proporcionó la señora Mónica dando su opinión y que se relaciona con lo que propone la Meta III de orientar a las familias dijo: “yo no sé porque las señoras no quieren venir si ustedes les han hecho la invitación, esto de recibir como pláticas pero ustedes lo llaman orientaciones me parece muy bien recibirlo porque aquí aprendemos temas que nos ayudan a mejorar o más que nada como tratar a nuestros hijos” (DI).

META 4: Trabajar con las 8 familias en la elaboración y uso de juguetes educativos con material reciclable, en un lapso de 1 mes.

LOGRO OBTENIDO EN LA META 4

Para la realización de esta actividad primeramente las interventoras compraron el material a utilizar, se compró fieltro y hojas de foami para diseñar las figuras geométricas y las vocales, estas sesiones fueron de manualidades con las madres de familia. La primera actividad consistió en elaborar dados con fieltro y relleno, esta actividad la realizamos a libre elección de las señoras, algunas hicieron dados de las vocales y otras dados con imágenes geométricas. Otra señora prefirió elaborar una muñeca. En esta actividad por primera vez contamos con la participación de las 8 madres de familia. Ver Anexo 04

Se programó otra sesión para realizar dulceros con relación al festejo del día del niño. Anticipadamente compramos el material y les explicamos como iban a elaborar su dulcero, les proporcionamos agujas e hilos. Se llevó el registro de asistencia y toma de notas que nos permitió registrar el número de asistentes, y la participación de las señoras: Yolanda, Bertha, Mónica, Santa, Evodia, Martha, Tomasa y Juana. Teniendo un total de 8 madres de familia que participaron en la

realización del dulcero para sus pequeños. Al término de la elaboración les agradecemos su participación pidiéndoles su asistencia regular al nuestro curso taller, así como también se les invito para la fecha que se aproximaba del 30 de abril. Ver Anexo (02, 03).

La siguiente actividad tuvo por nombre “Recreando los sonidos musicales”. En el cual solicitamos anticipadamente el material a utilizar en la elaboración de guitarra, tambor o sonajas, pidiéndoles que llevaran latas de refresco, maíz, frijol o piedritas, bote de leche, lata de sardina. En esta actividad solo asistieron 5 madres de familia, con el detalle de que 3 madres de familia se ausentaron minutos mas tarde pidiéndonos permiso de elaborar un instrumento en su casa porque doña Yolanda tuvo cita en la clínica, y doña Santa se fue argumentando que se ausentaba por cuestiones personales y doña Juana porque no había quien atendiera la tienda. Las únicas 2 señoras que se quedaron realizaron su instrumento fueron la señora Mónica y doña Bertha. La señora Bertha elaboro una sonaja para su niña. Hizo un comentario en relación al objeto elaborado y dijo “ay no es por nada pero me gusto la sonaja que hice, mas porque sé que es para mi niña, por eso le puse recortes de caballos es su animal preferido” (DI).

Los puntos de vista de quienes participaron en estas actividades es un aliento y satisfacción que el resultado de nuestro proyecto tenga un sentido para los agentes educativos significativos. En esta misma idea la docente también compartió sus comentarios con respecto a la Meta IV de la participación de las familias y dijo: “yo no sé porque las señoras no organizan su tiempo para que asistan y participen. Veo interés de su parte por llevar a cabo sus actividades, sin embargo, son las señoras las que por sus quehaceres no asisten” (DI).

META 5: Involucrar a las 8 familias en las tareas que promueve Educación Inicial encaminadas a la permanencia del niño en el centro educativo, en un periodo de 1 mes.

Consideramos pertinente involucrar a las familias (madres) para su participación en las actividades, al respecto retomamos del plan y programa que dice: “cuando niñas/os asisten al centro de educación inicial indígena es importante que la maestra organice y oriente el proceso de adaptación, esto constituye el primer paso de la incorporación del niño/a a las condiciones de vida y organización del centro infantil. En este sentido el éxito de la adaptación del niño/a depende de la participación de la madre y demás integrantes de la familia, que han de cooperar y participar en las actividades que realice la institución”⁵⁸.

Desde esta perspectiva la labor de las madres en cuanto a su participación, cooperación y sobre todo que contribuya al éxito de su pequeño al proceso de transición de desapego con su vida social y vida institucional (CEII), es de gran relevancia.

LOGRO OBTENIDO EN LA META 5

Un ejemplo de una sesión que se llevo a cabo para esta Meta V fue la exposición del tema siendo mejores padres en donde se dio a conocer a través de diapositivas como lograr adaptar al niño a un centro de Educación, además se les dio algunas recomendaciones que pueden seguir para que el niño vaya adquiriendo seguridad y pierda el miedo a quedarse solo(a) en el aula.

Otra de Actividad “Juguemos con objetos” con los niños /as, el desarrollo de esta actividad consistió en darles a conocer a las madres de familia qué juegos pueden realizar junto con sus hijos de acuerdo a la edad que tiene, algunos que les hicimos mención fueron los siguientes. Esto para que los niños desarrollen su habilidad psicomotriz fina. Ver anexo 06

- ✓ Juego de ejercicio con pelotas de hule (para niños)
- ✓ Juego de manipulación (de textura)
- ✓ Juego de construcción con piezas de ensamble.

⁵⁸ Op. Cit. Plan y programa de Educación Inicial Indígena 2005.

Una más de las actividades que se realizaron en clase con los pequeñitos del CEII, fue el trabajo con pintura vinci, utilizando pinceles para colorear el dibujo. Siendo esta actividad muy divertida para ellos. Ver anexo 07

Como una tercera sesión se efectuó la actividad con rondas infantiles, teniendo una vez la asistencia de las madres de familia junto con sus hijos, comenzamos a desarrollar la sesión con rondas tradicionales, tuvimos la asistencia de 5 madres de familia con sus respectivos hijos, las señoras se mostraron participativas y colaborativas en la integración de las rondas.

La cuarta sesión tuvo por nombre “Momentos de convivencia”, aquí se les explicó a las madres que los cuentos ayudan mucho a los niños a desarrollar su imaginación, su lenguaje, además de establecer un vínculo de afecto con sus hijos, las señoras mostraron interés durante la actividad ya que a los niños también les gusto la actividad. Todas las madres expresaron que a su hijo le pareció interesante la lectura de cuento, en días posteriores las madres pedían prestado un cuento infantil del rincón de lectura. Mediante el control de asistencia como instrumento de evaluación permitió registrar el número de madres presentes y ausentes. Ver Anexo 08

Para involucrar y trabajar con las familias se nos hizo complicado, ya que las señoras por motivos de organización de tiempo, solo contamos con 5 familias de 8 que tienen hijos en educación inicial. Esta meta, se logro solo parcialmente ya que de las 8 señoras se observó la ausencia de las otras 3 madres de familia en cada una de las sesiones. Cabe mencionar que para el logro del objetivo general fue sensibilizar a las familias para su participación con relación a la adaptación del niño al nivel Inicial, sin embargo, esto no significa que nuestro proyecto no haya tenido el impacto esperado ya que las actividades planeadas cumplieron con nuestro propósito, el de llevar el registro de asistencia, participación y permanencia de madres, y/o cuidadores primarios interesados en la educación de sus hijos. Lo más

importante de esta formación es haber compartido con los agentes educativos significativos los conocimientos y que a su vez se vio reflejado en su manera de pensar de la educación inicial.

4.4 Los alcances y limitaciones de la evaluación del proyecto de intervención.

Después de haber evaluado cada una de las metas consideramos que el objetivo general se alcanzó el logro esperado en cuanto a la concientización y sensibilización de los agentes educativos significativos, es de reconocer que durante las primeras sesiones tuvimos la asistencia de 3 familias de las 8 registradas en la lista, la asistencia de las señoras fue regular y en el transcurso se integraron solo 5 de las familias, ante las condiciones que hemos mencionado que viven las madres o cuidadores de los infantes, fue un gran logro de nuestro proyecto.

Durante el desarrollo de las actividades del proyecto socioeducativo se complementaron con otras actividades, como: conferencia, exposiciones y pláticas, estas contribuyeron de alguna forma para que las señoras se vieran motivadas en la participación y elaboración de juguetes o manualidades para sus hijos.

El haber logrado la participación de las cinco señoras de las 8 familias, nos favoreció para poder llevar a cabo la meta propuesta en la concientización y sensibilización a las señoras, quizá la meta planteada fue del 100 %, sin embargo, los factores externos no permitieron acercarnos con las tres familias, en consecuencia a los niños no se les permitió la oportunidad de asistir al centro educativo.

A pesar de todos los elementos planteados en esta meta consideramos que aun faltó por hacer e implementar más actividades, de otras estrategias y técnicas de trabajo para propiciar la participación de las familias, esto no significa que el proyecto no trascendiera, percibimos de alguna forma las señoras que si participaron

en el proyecto, además de llevar a sus hijos al centro educativo se vieron involucradas en las actividades programadas creando en ellas la concientización como agentes educativos significativos.

4.5 Las modificaciones, inserciones y adecuaciones del proyecto de intervención.

Para el buen desarrollo del proyecto fue necesario realizar algunas modificaciones con la finalidad de orientar el curso de acción para alcanzar el objetivo. En la meta 1 se contemplo las visitas domiciliarias en donde se visitaron todas las casas invitándoles al curso taller. Para esta meta se realizaron algunas modificaciones en las fechas que se tenían establecidas como inicio de la ejecución del proyecto, viéndonos en la necesidad de recorrer las fechas programadas. En la meta 2 no se realizó ninguna modificación ya que se realizaron todas las actividades propuestas.

En la meta 3 se tenía programada desarrollar las actividades durante un lapso de 1 mes, sin embargo, hubo algunas modificaciones por cuestiones de actividades de orden oficial y sindical, que afectó la calendarización de nuestras sesiones.

En la meta 4 las actividades que se tenían previstas se pospusieron, esto se debió por suspensiones de labores, siendo los días 13 y 14 del mes de mayo, porque en la comunidad se llevó a cabo la fiesta patronal, y otras suspensiones que se dieron durante ese mes. La modificación fue en las actividades ya que se programaron para días posteriores.

4.6 Implicaciones del proyecto en nuestra formación profesional.

En el séptimo semestre se nos solicitó la elaboración de un proyecto de intervención de acuerdo a una problemática o necesidad detectada, enfocando nuestro proyecto al campo socioeducativo. Al momento de elaborar el proyecto adquirimos noción de cómo diseñarlo y estructurarlo, pero esto no fue nada fácil ni sencillo, tuvimos que seguir un largo proceso.

Durante la puesta en marcha del proyecto observamos que no es fácil llevar a cabo sesiones con las señoras y también trabajar con los niños porque a veces las cosas no salen como uno quisiera, esto nos hizo aprender y crecer al buscar otras formas de trabajo.

Una experiencia más que fortaleció nuestra formación profesional es la investigación de campo al aplicar cuestionarios, registros de observación y entrevistas, en relación a la necesidad detectada, acudimos a los domicilios de los niños menores de 3 años para efectuar entrevistas a las familias (madres), esto nos permitió conocer a sus familias para observar la relación que tienen.

La fase del servicio social fue el momento de aplicar nuestro proyecto. Al presentarnos nos sentíamos nerviosas porque no sabíamos cuál sería la respuesta de las familias, de cómo nos iban a responder cuando les comunicaríamos que estaríamos trabajando con ellas y que si podíamos contar con su apoyo. Al trabajar con las familias planeamos las sesiones y organizamos el material a emplear, esto es parte de nuestra labor que en un futuro nos tocará enfrentar de manera más formal e institucional. Con los niños no tuvimos inconvenientes ya que ellos se prestaban al trabajo con nosotras.

Al trabajar con este grupo desarrollamos y adquirimos experiencia para el enriquecimiento y fortalecimiento de nuestra carrera profesional, fue un proceso que nos hizo darnos cuenta que como personas nos hace falta trabajar y mejorar en

muchas cosas en el aspecto profesional, sin embargo, con la aplicación del proyecto nos permitió avanzar en la práctica y esto consideramos que se desarrolla a través del tiempo.

Nos fue satisfactorio trabajar con madres de familia aunque no se integraron todas las que teníamos contemplado, ésta experiencia de trabajar con las señoras nos aportó elementos que nos dio pauta para saber como interactuar y conocer las condiciones sociales en que viven, así también como logran resolver sus necesidades básicas y sobre todo en la atención de los pequeños.

Todo lo vivido en el servicio social nos deja grandes experiencias, una de ellas es haber fortalecido y contribuido en la formación de un grupo de señoras en relación a la sensibilización de llevar a sus hijos al Nivel Inicial, en un ámbito formal a través de la puesta en marcha del proyecto de índole Socioeducativa.

CONCLUSIÓN

El comenzar a hablar de educación es un tema del cual muchos hablan pero pocos se interesan, en realidad las acciones implican una gran responsabilidad y compromiso profesional, ejecutar es hacer uso de la imaginación, capacidad, planeación, esfuerzo, tiempo, organización, etc., para poder proyectar una educación acorde a las necesidades de la educación inicial en un contexto indígena y todos los factores que posibilitan la viabilidad de este proceso. Nuestra tarea como interventoras educativas fue propiciar un clima de respeto, confianza y de responsabilidad con todos los implicados en el contexto escolar.

La formación profesional en la Licenciatura en Intervención Educativa nos llevó a la elaboración de un proyecto de intervención educativo de acuerdo a una necesidad detectada o problema, enfocándonos a un grupo de estudio. Al momento de elaborar el proyecto adquirimos noción de cómo diseñarlo y estructurarlo, pero esto no fue nada fácil, tuvimos que seguir un proceso. Dicho proyecto nos permitió tener herramientas necesarias, tanto teóricas, prácticas y sobre todo adquirir una gran experiencia el de convivir no solo con los niños si no con los cuidadores primarios, compartir experiencias con cada una de las madres de familia, conocer a los niños no solo de nombre y edad, si no por sus acciones y el medio en el cual se desarrolla.

En este ámbito de la formación profesional nos llevó a incursionar en el diseño de un proyecto alternativo para la solución de problemas o necesidades en el ámbito psicopedagógico o socioeducativo, entendiendo a la intervención como la mediación o intersección que contribuye en la atención de las necesidades sociales, culturales y educativas en un entorno concreto que es la educación inicial indígena de la comunidad de Matachilillo, municipio de Jaltocan, Hidalgo.

La licenciatura en Intervención Educativa con línea específica en Educación inicial nos brindó las herramientas y habilidades necesarias para intervenir en diversos ámbitos en este nivel educativo. En el escenario concreto de la

investigación se presentó la siguiente necesidad: la nula participación de las familias en la educación inicial de la comunidad de Matachilillo. Tal necesidad fue atendida a través de un proyecto de intervención socioeducativo en un espacio formal, teniendo en cuenta a varios factores en el contexto escolar, como la nula participación de las familias, se destacó como algo esencial e importante la participación activa, porque a través de ellos se abre el vínculo interrelacionado entre escuela- madres de familia- niños-docente. Todo esto fue un proceso complicado traer al aula a personas con distintas maneras y formas de pensar.

Su concepción nos hizo avanzar y en algunos casos limitarnos en el transcurso de nuestro proyecto, sin embargo, no fue imposible, porque gracias a este proyecto tuvimos un acercamiento con las madres de familia, que permitió crear una primera experiencia para nuestra formación profesional al poner en práctica los conocimientos adquiridos durante la licenciatura.

Al poner en marcha el proyecto se logró concientizar a las madres de familia para su participación y así promover la educación inicial. El trabajar con madres de familia es complicado pero no imposible, podemos decir que si se lograron las metas planteadas, nuestro trabajo si tuvo una trascendencia en el contexto.

Consideramos que el proyecto de intervención socioeducativo: curso-taller Familias participativas como estrategia para promover la educación inicial en un contexto indígena, fue viable y con resultados esperados favorables, no es un trabajo acabado sino que queda abierto a modificación y aplicación en cualquier contexto educativo.

La formación profesional en esta casa de estudios es de gran valor académico para la atención de las necesidades educativas específicas, por ello convoco a mis compañeros de generaciones venideras a continuar con sus estudios para contribuir a ser mejores personas, alumnos y profesionales, pensar que en este nivel hay niños que esperan de nosotros, ya que ellos son el futuro de un mejor país, tomar en

cuenta todas las aportaciones que se imparte en esta universidad y sobre todo llevar a cabo con responsabilidad y compromiso cada uno de nuestros aprendizajes y aplicarlos adecuadamente dentro del aula no solo con los niños sino con todas las personas implicadas en la formación y educación de los niños.

Lograr ser un buen interventor implica tener en cuenta cada uno de los aprendizajes que adquirimos durante nuestra formación profesional, poder llevarlo a cabo con responsabilidad y eficacia en cada una de las necesidades en cualquier campo de estudio.

Es menester reconocer a cada uno de los asesores de la universidad pedagógica nacional por sus enseñanzas, conocimientos en las diferentes asignaturas de la formación en educación inicial, recibimos muchos aprendizajes de cada uno de ellos, en el espacio áulico adquirimos aprendizajes y conocimientos que nos permite poder llevarlas a cabo en el desempeño profesional en donde nos toque laborar.

Durante la realización de este proyecto obtuvimos varios aprendizajes que a veces a simple vista pueden verse tan insignificantes, el de interactuar con los niños y con cada uno de los responsables en su formación y educación, el de conocerlos más de cerca y saber porque no quiere jugar, convivir o trabajar con sus compañeros, conocer sus problemáticas y saber cómo dar soluciones o propuestas para mejorar su situación, siempre pensando en el bienestar y formación del niño.

BIBLIOGRAFIA.

ACKERMANN, Nathan W. Los Psicodinamismos de la familia. Antología Familia y comunidad como Agentes Educativos. PACHUCA, HIDALGO UPNH LIE Semestre VII. Pp. 8- 17

AUDREY I. ¿Qué es cultura y como se concibe? En: Concepto de cultura en la obra de Malinowski. PACHUCA, HIDALGO UPN LIE Antología cultura e identidad. Semestre II Pp. 8-24.

AUSUBEL David. Teoría del desarrollo intelectual: Piaget. En: Reseña histórica de las tendencias teóricas. PACHUCA, HIDALGO, 2003 UPNH LIE Semestre III. Antología Desarrollo infantil. Pp. 11-50.

C. Freinet. Una Nueva Concepción del Proceso educativo. PACHUCA, HIDALGO, UPNH, Antología UPN LIE Semestre III. El campo de la Educación Inicial. Pp. 171-196

DURKHEIM Emile. “El hombre y su tiempo” PACHUCA, HIDALGO UPNH 2003 Antología UPN LIE Semestre III. Teoría Educativa Pp. 359-372.

GOOD William Paúl Hato. “Preparación del Informe”. En métodos de investigación social. PACHUCA, HIDALGO, UPNH, Antología UPN LIE. Elementos Básicos de la Investigación Cualitativa. Pág. 408

GRIEGER, P (1990). Educación Inicial No Formal. La animación Sociocultural: Concepto, Objetivos, Funciones Modalidades. PACHUCA, HIDALGO, UPNH, 2003, Pág.149. (Antología básica, Semestre VIII, LIE)

IGNASI Vila. Aproximación A La Educación Infantil: Características E Implicaciones Educativas. La Educación Infantil: Una Forma De Apoyo Social A

Las Prácticas Educativas Familiares. PACHUCA, HIDALGO, UPNH, 2003, PÁG. 9-12. (Antología básica LIE, Semestre VII).

JIMENEZ, Jiménez Bonifacio. La evaluación de programas para la innovación. En: Evaluación de programas, centros y profesores. Madrid, Ed. DOE. Antología LIE, semestre IV. Evaluación educativa. Pp. 1-32

LOPEZ, Félix. “Desarrollo social y de la personalidad” PACHUCA, HIDALGO, Antología UPNH LIE, Semestre IV. El desarrollo social en la edad temprana. Pág.81.

SEP, Programa de Educación Inicial. México 1992 Antología UPN LIE Semestre I El Campo de la Educación Inicial. Pág. 303- 321.

SEP Lineamientos para la Educación Inicial Indígena. Pág. 7.

SEP. Plan y programa de educación inicial indígena 2005 “Planeación y evaluación”, Pág. 59

Antología UPN LIE. Currículo y organización de la Educación Inicial Formal. Padres, madres y Educación de la Infancia Pág. 86.

Antología UPN LIE La animación. Principios y Modalidades. Animación Sociocultural. Conceptos. Pachuca, Hidalgo, UPNH, 2003, Pág. 105. (Antología básica, Semestre VIII, LIE) Pp. 105-121.

Antología UPN LIE La intervención educativa y social: Elaboración de Proyectos”. Pachuca, Hidalgo, Pág.3 (Antología básica, LIE).

Consulta realizada en la Pág. de Internet <http://es.wikipedia.org/wiki/Familia>. “Tipos de Familias”

Texto retomado de la página: http://www.e-mexico.gob.mx/wb2/eMex/eMex_Z.

Consultado en la Página de Internet [http://www. Educando .edu.do /sitios/...inicial/capitulo 9htm](http://www.Educando.edu.do/sitios/...inicial/capitulo9.htm).

Consultado en la Página de Internet [http://www.efdeportes.com/efd146/ participacion-de-las-familias-en-la-escuela.htm](http://www.efdeportes.com/efd146/participacion-de-las-familias-en-la-escuela.htm)

MALEBRANCH Armando Eraso D. Consultado en Pág. De Internet <http://www.amalebranch.8m.com/GSP261.htm>.

Marí, R. (2001), Diagnóstico Pedagógico consulta realizada en <http://www.uv.es/mari/comunicaciop.htm>

Consulta realizada en [http/](http://): Wikipedia. La enciclopedia libre. Constructivismo (pedagogía).

Consulta realizada en [http://ponce.inter.edu/cai/reserva/lvera/_prot6024/ La eval cuantitativa.pdf](http://ponce.inter.edu/cai/reserva/lvera/_prot6024/La_eval_cuantitativa.pdf)

Consulta consultada en <http://html.rincondelvago.com/educacion-inicial.html>

FUENTES PRIMARIAS

(RO): Registro de observación que se realizó con el grupo de estudio.

(DI): Diario del investigador, la información recabada en el escenario de la investigación de manera permanente.

(EE): Entrevista estructurada, llevada a cabo con madres, docente.

(PI): Pláticas informales llevadas a cabo con los agentes educativos de la comunidad.

A

Z

E

X

O

S

ANEXO No. 01



Se aprecia el tipo de Organización religiosa que tienen los habitantes de la comunidad en cuanto a la fiesta patronal, se hace presente el trabajo colaborativo de cada uno de los habitantes en la distribución y participación en las actividades, durante el desarrollo de la fiesta.



En la foto se muestra a la mama de Karina elaborando el dulcero que sirvió de obsequio a su hijos en el festejo del día del niño cabe mencionar que todas las mamas que asistieron en esta actividad se mostraron interesadas y contentas en la elaboración del dulcero.

ANEXO NO. 03



Se observa aquí a la señora Mónica elaborando una manualidad para los dulces para de sus 2 hijos que asisten al centro de educación inicial, cabe mencionar que esta señora fue una de las más participativas en las actividades que se realizaron dentro del proyecto.

ANEXO NO. 04



Aquí observamos a la señora Martha terminando su dulcero, por sus condiciones de trabajo el día que se elaboró no asistió. En este día se realizaron los juguetes con material reciclable (se elaboró un dado, algunos fueron con vocales, figuras y de números.)



En esta foto observamos la participación de las madres de familia con sus hijos en un evento de Matrogimnasia, realizada en la galera de la comunidad, mostrando así sus habilidades de psicomotricidad gruesa.



En esta foto se puede observar ya de manera práctica como los niños desarrollan habilidades para clasificar y de qué manera las mamás pueden contribuir a ayudarlos a esta edad al jugar con ellos, asíéndoles ver que estas piezas de ensamble tienen un sentido educativo. Yareli se encuentra jugando con las piezas de ensamble, clasificándolos de acuerdo a su forma y tamaño, además comienzan con el reconocimiento de los colores, así desarrollan su habilidades cognitivas en esta institución.



Se aprecia a los niños Diego, Eduardo y Karina que asisten al centro de educación inicial, mismos que están concentrados en la habilidad psicomotrices desarrollando habilidades finas como pintar el contorno y el reconocimiento de los colores y los objetos.

ANEXO NO. 08



Esta es la sesión que llevó por nombre momentos de convivencia en donde como tema central fue la lectura de cuentos, se observa como estas señoras ofrecen y leyeron el cuento a sus hijos, este pequeñito muy fascinado con el cuento de animalitos lo estuvo manipulando y explorando sin ayuda durante mucho tiempo todos muy interesados y a gusto durante la actividad.

CONTROL DE ASISTENCIA

SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA
CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL INDIGENA “ROSAURA ZAPATA”
C.C.T. 13DIN0006P. MATACHILILLO JALTOCÁN HIDALGO
ZONA ESCOLAR 16, SECTOR 06.

NUM.	NOMBRE			Asistencia del Mes de marzo.			
				15	17	18	19
1	Evodia	Hernández	Hernández				
2	Verónica	Hernández	Hernández				
3	Mónica	Hernández	Hernández				
4	Yolanda	Hernández	Hernández				
5	Tomasa	Nava	Azuara				
6	Santa	Hernández	Hernández				
7	Bertha	Nava	Martínez				
8	Martha	Hernández	Hernández				

FICHA DE REGISTRO DE OBSERVACIÓN

Fecha: 10 de noviembre 2009

Lugar: Domicilio de la señora Martha.

Observador: LIE

SITUACION OBSERVADA	ANALISIS
<p>Hora: 9:00 am</p> <p>Iniciamos este día con la visita a doña Martha. Cuando llegamos a su domicilio saludamos con el clásico buenos días, la señora nos responde buenos días, nos presentamos diciendo que somos las alumnas que estamos haciendo nuestras prácticas en el CEII, ella contesta sí ya las eh visto ahí en la escuela. Al contestarnos así se le preguntó y ¿cuántos hijos tiene? 3, dos niños y una niña, <u>Eustaquio es el más chiquito</u>, usted tiene un niño inscrito en educación inicial verdad? Sí dice ella, y ¿por qué no lo lleva? su actitud fue muy hostil al responder que era porque estaba enfermo ha tenido calentura, gripa y tos. Además está muy chiquito, <u>mi otro hijo el que va a preescolar tampoco fue a inicial</u>, pero a Eustaquio</p>	<p>¿A qué se refiere la señora con la expresión esta chiquito?</p> <p>¿Qué concepción tiene esta señora con respecto a educación inicial?</p>

SITUACION OBSERVADA	ANALISIS
<p>Si lo voy a llevar nada más que se mejore un poco.</p> <p>Durante la permanecía en su casa que no nos llevó mucho tiempo aproximadamente 20 minutos, la señora salió a la puerta y se quedó ahí parada y nosotras igual.</p> <p>En momentos Eustaquio salía de su casa jugando con un carrito en la mano, <u>su vestimenta andaba un poco sucio al andarse arrastrando por el suelo, al vernos constantemente se le notó temeroso</u> y solo salía y entraba de su casa.</p> <p>Concluimos agradeciéndole su atención y tiempo que nos prestó, e invitándola a que llevara a su hijo mientras va a dejar a sus otros hijos, ella nos responde si un día de la semana lo llevo.</p>	<p>¿Qué tipo de atención le brinda la madre a su pequeño?</p> <p>¿Que provoca al niño tener estas conductas al estar rodeado de gente desconocida?</p>

GUIA DE ENTREVISTA NO ESTRUCTURADA.

Nombre:

Lugar:

1. ¿Cuál es su nombre?
2. ¿Edad?
3. ¿Estado civil?
4. ¿Qué parentesco tiene con el niño?
5. ¿Qué provoco que la madre del pequeño lo haya dejado a temprana edad al cuidado de usted?
6. ¿Tipo de vivienda? Especificar:
7. ¿Con que aparatos electrodomésticos cuenta?
8. ¿Cuáles son los servicios básicos que tiene?
9. ¿A qué se dedica?
10. ¿Quién sustenta su hogar?
11. ¿Aparte de usted quienes más habitan en esta casa?
12. ¿Cómo vio usted el desarrollo del niño durante su primer año de vida?
13. Ha observado como camina, ¿Cómo lo hace?
14. ¿Con quienes juega el niño?
15. ¿Usted juega con su niño?
16. ¿Cuándo juega cuales son los juegos preferidos del pequeño?

ANEXO NO. 12

PAUTAS PARA LA REVISION DE ESCRITOS DE LAS MADRES DE FAMILIA.

Nombre:

Fecha:

Organización del trabajo:
Tipo de dibujo o manualidad:
Proyección del contenido:
Disposición y permanencia: