



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO



“CREACIÓN DE AMBIENTES DE APRENDIZAJE PARA ESTIMULAR LA SOCIO-
AFECTIVIDAD EN NIÑOS DE 0 A 2 AÑOS”

SAÚL LÓPEZ ROSAS
FÁTIMA IRAIS TREJO SILVA



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO
SEDE IXMIQUILPAN



“CREACIÓN DE AMBIENTES DE APRENDIZAJE PARA ESTIMULAR LA SOCIO-
AFECTIVIDAD EN NIÑOS DE 0 A 2 AÑOS”

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADOS EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

QUE PRESENTA:

SAÚL LÓPEZ ROSAS
FÁTIMA IRAIS TREJO SILVA

IXMIQUILPAN, HGO.

MAYO 2014

Pachuca de Soto, Hgo., 09 de abril de 2014.

C. SAUL LOPEZ ROSAS
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado al Proyecto de Desarrollo Educativo, intitulado, "*CREACIÓN DE AMBIENTES DE APRENDIZAJE PARA ESTIMULAR LA SOCIO - AFECTIVIDAD EN NIÑOS DE 0 A 2 AÑOS*", presentado por su tutora *PROFRA. OLIVIA PÉREZ LÓPEZ*, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciado en Intervención Educativa, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



S. E. P. H.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
HIDALGO

DR. ALFONSO TORRES HERNÁNDEZ
PRESIDENTE
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN

C.c.p.- Depto. de Titulación.- Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.

ATH/NRR/jahm.

Pachuca de Soto, Hgo., 09 de abril de 2014.

C. FATIMA IRAIS TREJO SILVA
PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado al Proyecto de Desarrollo Educativo, intitulado, "*CREACIÓN DE AMBIENTES DE APRENDIZAJE PARA ESTIMULAR LA SOCIO – AFECTIVIDAD EN NIÑOS DE 0 A 2 AÑOS*", presentado por su tutora *PROFRA. OLIVIA PÉREZ LÓPEZ*, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciada en Intervención Educativa, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



S. E. P. H.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
HIDALGO

DR. ALFONSO TORRES HERNÁNDEZ
PRESIDENTE
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN

C.c.p.- Depto. de Titulación.- Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.

ATH/NRR/jahm.

Dedicatoria Saúl

A Dios.

Por su infinita bondad y amor, por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos.

A mi esposa y mi hija

Porque son mí deseo de superación y el anhelo de triunfo en la vida. Mil palabras no bastarían para agradecerles lo que soy capaz de hacer por ustedes, por su comprensión y sus consejos en los momentos difíciles.

A mis padres

Porque creyeron en mí y porque me sacaron adelante, dándome ejemplos dignos de superación y entrega, porque en gran parte gracias a ustedes, hoy puedo ver alcanzada mi meta, ya que siempre estuvieron impulsándome en los momentos más difíciles de mi carrera, y porque el orgullo que sienten por mí, fue lo que me hizo ir hasta el final. Es un reconocimiento hacia ustedes, por lo que valen, porque admiro su gran fortaleza y por lo que hoy soy como persona.

Dedicatoria Fátima

A Dios

Por ser mí fuerza y sustento en este proceso de mi vida, por las capacidades y saberes que me ha permitido desarrollar y sobre todo por las bendiciones para conmigo.

A mis Padres

Por su esfuerzo y apoyo incondicional, por motivarme cada día a cumplir este sueño, son mi ejemplo a seguir, por cada uno de los sacrificios que vivimos, por todas sus enseñanzas, juntos luchamos por esto y aquí esta, muchas gracias por todo.

A ti Naomi

Por los deseos de superación que despiertas en mi vida, por ser la más grande bendición que tengo, todo lo que haga en la vida es por ti hermosa hija.

A ti Saúl

Por todos los sacrificios que pasamos, por todas las discusiones para ponernos de acuerdo, por todo lo que hemos pasado juntos, por lo que hemos logrado y por lo que aún falta, ya que esto es solo el principio de nuestra vida profesional.

ÍNDICE

CAPÍTULO I

	Pág.
EL MOTIVO DE LA INTERVENCIÓN	10
1.1. Análisis conceptual	15
1.2. Análisis contextual	21
1.3. La Intervención como alternativa de solución	25
1.4. Resultados del diagnóstico	27
1.5. Hasta donde llega la Intervención	29
1.6. Enfoque teórico – metodológico	35

CAPÍTULO II

LAS CONDICIONES DE LA INTERVENCIÓN	45
2.1 ¿Por qué realizar la Intervención?	45
2.2 Objetivo de la Intervención	50
2.3 Fundamentación de la intervención.	51

CAPÍTULO III

LA ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN	70
3.1 Las condiciones de la aplicación	71
3.2 Sustento teórico-metodológico de la Intervención	76
3.3 La estrategia: Estimulando la Socio-Afectividad	78
3.4 La puesta en marcha de la estrategia	131

CAPÍTULO IV

LOS RESULTADOS	134
4.1 La Experiencia	134
4.2 La Evaluación	138
CONCLUSIONES	142
BIBLIOGRAFIA	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

La estimulación temprana, se define como un conjunto de técnicas para lograr un desarrollo integral de las capacidades y habilidades de los niños en la primera infancia que corresponde de los 0 años hasta los 6 años, y en este caso el presente trabajo se enfoca solamente a los niños de 0 – 2 años de edad, en el centro del municipio de Tasquillo Hidalgo, dentro de las instalaciones del DIF municipal, debido a que en estas edades se forman las bases de su personalidad y la socio-afectividad.

Las técnicas de estimulación temprana se desarrollan dentro de un ambiente de aprendizaje adecuado para los infantes en donde se inculca al padre a formar parte del ambiente, y así estimular la socio-afectividad entre padres e hijos, formando a infantes más despiertos y capaces de afrontar problemas que se les presente en un futuro.

El trabajo para ser abordado, se divide en 5 capítulos, y dentro del primer capítulo denominado “El Motivo de la Intervención” se menciona el problema visto desde lo que corresponde a la Licenciatura de Intervención Educativa (LIE), es decir definiendo la licenciatura, sus modos de atención y sus líneas de intervención así como las competencias puestas en práctica.

En el capítulo uno se describe el contexto de intervención que en este caso del municipio de Tasquillo Hidalgo, así como la presentación de la problemática identificada que es la carencia de ambientes de aprendizaje propicios para desarrollar la socio-afectividad, destacada por medio de un diagnóstico cualitativo.

En el capítulo dos denominado “Las Condiciones de la Intervención”, se hace mención del objetivo general, así como de los específicos; y se justifica y fundamenta la propuesta de intervención que atenderá el problema identificado.

Dentro del capítulo tres llamado “La Alternativa de Solución” se hace mención de las condiciones sociales e institucionales presentando puntos a favor y en contra que favorecieron el desarrollo del proyecto, así como de las gestiones realizadas para la obtención de materiales aptos para la realización de las sesiones; dentro del mismo capítulo se presentan las estrategias que se aplicaron con los infantes de 0 a 2 años divididos por trimestres y por edades dependiendo de los resultados obtenidos del diagnóstico a priori sobre estimulación temprana.

La aplicación de las estrategias es mencionado dentro de capítulo cuatro “Los Resultados” por medio de una descripción sobre el cumplimiento de los propósitos propuestos en el proyecto, así como las dificultades que se presentaron para la aplicación de las mismas.

También se hace mención de las dificultades sobre la obtención de los materiales y del acondicionamiento de los ambientes de aprendizaje y una descripción de lo que implicó, para poder seguir con el proyecto en marcha.

Posteriormente se encuentra un apartado denominado conclusiones, en donde se presenta los alcances obtenidos sobre los objetivos trazados en el proyecto, así como los obstáculos y fortalezas que se nos presentó durante el inicio, desarrollo y cierre del proyecto y de las sesiones; y para culminar, en el último capítulo se presenta la fuente bibliográfica que se utilizó para fundamentar el presente proyecto.

CAPÍTULO I

EL MOTIVO DE LA INTERVENCIÓN

El Proyecto de Desarrollo Educativo (PDE) es una forma de ayudar a las personas a solucionar las dificultades de su vida, y hacerlo de una forma consciente, responsable y autónoma, como parte fundamental de la ética profesional de los Licenciados en Intervención Educativa.

El PDE es una “propuesta de intervención que pretende resolver un problema socioeducativo o psicopedagógico En donde se especifica el problema que es motivo de intervención, las estrategias y fundamentos de la acción, las condiciones particulares de aplicación, los recursos, los tiempos y los resultados esperados”¹. En la Licenciatura en Intervención Educativa (LIE) se forma a los profesionales encargados de realizar estos Proyectos de Desarrollo con la finalidad de ayudar a la solución de las dificultades de la vida que se demandan en la actualidad.

Esto exige a los LIE un compromiso y una responsabilidad en la vida social de los lugares donde pretende intervenir, debido a esta actividad las personas pueden actuar sobre su presente por medio de diversas estrategias que el LIE les presenta después de haber realizado un estudio detallado de las características del campo de intervención, la labor es conjunta y tanto el diseño como la elección de las actividades han de realizarse con los sujetos que estarán participando en la intervención.

La formación de la LIE brinda las bases para el desarrollo de proyectos y como en este caso, “la identificación de los elementos teóricos y metodológicos que proporciona a los estudiantes los fundamentos para intervenir en problemas socioeducativos y psicopedagógicos”.² Por medio del estudio de cada una de sus

¹ Olga Mendoza Luz y José Manuel Vargas Cruz. Sugerencia de criterios para la revisión de productos de titulación; (en: Seminario de Titulación Proyecto de Desarrollo Educativo.) p. 1

² Universidad Pedagógica Nacional. Programa de reordenamiento de la oferta educativa de las unidades. p.

asignaturas se nos brindan las competencias necesarias para la elaboración de un PDE, los saberes van desde la creación de un diagnóstico hasta la evaluación de las estrategias de intervención que se diseñen para la solución de los problemas que presenta la vida en sociedad de un lugar en específico.

Como parte del proceso de formación profesional, en particular el práctico de los estudiantes, además de los espacios curriculares; el servicio social es un “espacio de formación práctica donde el estudiante se integra a las problemáticas sociales, a la vez que completa su aprendizaje, aporta nuevos enfoques a las prácticas usuales, contribuye con su trabajo al mejoramiento social o comunitario”³; este espacio de formación se empezó a desarrollar a partir del séptimo semestre de la Licenciatura, dentro del sistema de Desarrollo Integral de la Familia (DIF) del municipio de Tasquillo, con la finalidad de brindar el servicio de Estimulación Temprana, por medio de un programa denominado “Despierta sus sueños”, el cual fue creado dentro de la Universidad Pedagógica Nacional, con la finalidad de potenciar el desarrollo de los niños en la primera infancia. Cabe señalar que este programa fue llevado a cabo a nivel grupo poniendo a la disposición de la población en diferentes municipios del estado de Hidalgo.

Para poder desarrollar este tipo de intervención primeramente es importante desarrollar una serie de competencias profesionales mismas que se adquieren a lo largo de la licenciatura, entre ellas:

Crear ambientes de aprendizaje para incidir en el proceso de construcción de conocimiento de los sujetos, mediante la aplicación de modelos didáctico-pedagógicos y el uso de los recursos de la tecnología educativa.

Realizar diagnósticos educativos, a través del conocimiento de los paradigmas, métodos y técnicas de la investigación social con una actitud de búsqueda, objetividad y honestidad para conocer la realidad educativa y apoyar la toma de decisiones.

Diseñar programas y proyectos pertinentes para ámbitos educativos formales y no formales, mediante el conocimiento y utilización de procedimientos y técnicas de diseño, así como de las características de los diferentes espacios de concreción institucional y áulico, partiendo del trabajo colegiado e interdisciplinario con una

³ Ídem, p. 38

visión integradora y una actitud de apertura y crítica, de tal forma que le permita atender a las necesidades educativas detectadas.

Asesorar a individuos, grupos e instituciones a partir del conocimiento de enfoques, metodologías y técnicas de asesoría, identificando problemas, causas y alternativas de solución a través del análisis, sistematización y comunicación de la información que oriente la toma de decisiones con una actitud ética y responsable.⁴

Cada una de estas competencias nos permitió diseñar, desarrollar y evaluar un PDE pertinente para los niños de la primera infancia del centro del municipio de Tasquillo, Hgo.

La objetividad de este Programa de Desarrollo Educativo estuvo enfocada a la primera infancia por lo que fue necesario seleccionar a los participantes de acuerdo a algunas características específicas, como lo fueron la falta del desarrollo de la socio afectividad, esto identificado por medio de un instrumento diagnóstico que fue elaborado a partir de una de las competencias de la LIE la de realizar diagnósticos socioeducativos.

En todos los espacios sociales se tiene la necesidad de intervenir en cualquiera de sus rubros, sin embargo no solo es llegar y actuar, es necesario conocer a fondo y saber elegir al grupo, el conjunto que se seleccionó lo conformaron: Ángel Adiel Olguín Alfaro de 2 años de edad, Maikol Ramírez Olguín de 9 meses, Eliza Zúñiga Uribe de 10 meses, Reyna Ailyn de la Cruz Sánchez de 7 meses, Rogelio Martínez Hernández de 1 año 1 mes, Aleyda Hernández Martínez de 5 meses, Stephany Cruz Hernández de 2 años 6 meses, Camila Suzett Escamilla Sánchez de 3 años, Diego Hernández Palmares de 1 año 5 meses, Vanely de la Cruz Meléndez de 11 meses, Ariadna Meneses Ramos de 3 años, Ricardo Chávez Mayorga de 6 meses, Aiylin Chávez Mayorga de 2 años 1 mes, Mario Chávez Martínez de 1 año 10 meses, Aram Said Ramírez Basilio de 1 año 3 meses, Alejandra Peña Trejo de 3 meses, Daniel Trejo Cruz de 1 año, David Daniel Bautista de 1 año 2 meses, Zaida Martínez Martínez de 7 meses y Sofía Ortega García de 4 meses.

⁴Universidad Pedagógica Nacional. Op.Cit. p. 30-31.

Existe una gama de proyectos de intervención, a partir del enfoque Socioeducativo y Psicopedagógico, pero en particular este proyecto corresponde al ámbito de la intervención socioeducativa, que se caracteriza por desarrollarse en:

Un espacio de animación sociocultural, el cual se caracteriza por desarrollarse a través de una metodología participativa que genera procesos autoorganizativos individuales, grupales y comunitarios, orientados al desarrollo cultural y social de sus destinatarios. La intervención socioeducativa puede atender las modalidades cultural, social y educativa. Las áreas en que se puede incidir son: el tiempo libre; educación de adultos; educación especializada y la formación socio laboral.⁵

Este tipo de intervención deja libre el quehacer del interventor, ya que además de ser un espacio de educación no formal, en donde principalmente la guía de práctica corresponde al animador, surge de la necesidad y sobre todo de la iniciativa de los sujetos que así lo requieren.

El motivo por el cual fue elegido este tipo de intervención se debió principalmente al espacio específico de atención a los niños que conforman el Sistema de Desarrollo Integral de la Familia, del centro del Municipio de Tasquillo, Hgo; a las necesidades de los sujetos del lugar y además a la competencia de crear proyectos de intervención en espacios no formales propuestos en el estudio de la LIE, la cual es la base de la formación de los interventores educativos.

Este tipo de intervención es interesante para potenciar el desarrollo de las personas, principalmente porque no se tienen parámetros establecidos provenientes de proyectos desarrollados en contextos distintos, sino porque todas las características y parámetros de desarrollo surgen de las fortalezas y debilidades de las personas involucradas, es decir todo está apegado a la realidad, lo que da como consecuencia el diseños de propósitos y sobre todo de metodologías pertinentes al contexto.

Las competencias para desarrollar cualquier tipo de intervención en la sociedad son brindadas a partir del estudio de la LIE, esta licenciatura “responde a la

⁵Universidad Pedagógica Nacional. Op.Cit. p. 25.

intención de que los futuros profesionales puedan desempeñarse en distintos campos educativos, con proyectos alternativos para solucionar problemas diversos”⁶, de ahí el espíritu de ayuda que debemos desarrollar todos los LIE´S, ya que la sensibilidad ante los problemas de los demás es la fuente de elaboración de los proyectos que transforman al mundo.

En el caso particular de este PDE se desprende la línea de formación de la Educación Inicial, definida de la siguiente manera:

Educación Inicial forma un profesional que conoce la importancia de la educación inicial y el proceso de desarrollo integral del niño de 0 a 4 años. Sus competencias profesionales le permiten diseñar y aplicar estrategias de intervención que favorecen el desarrollo del niño, atendiendo los factores individuales, familiares y sociales.⁷

A partir de la formación profesional en este campo, se puede asegurar que esta línea tiene una gran riqueza de aprendizaje, no solo teórico sino además de conciencia como ser humano, su propósito fundamental es formar profesionales capaces de diseñar y aplicar estrategias de intervención que favorecen el desarrollo del niño, atendiendo los factores individuales, familiares y sociales; y las instancias que influyen en este proceso. Esta línea específica cuenta a su vez con las competencias de egreso de los profesionales, las cuales fueron el punto de partida de este Proyecto de Desarrollo Educativo, entre estas encontramos:

Identificar factores que influyen en el desarrollo del niño de 0 a 4 años mediante el conocimiento de este proceso, de sus pautas, creencias y prácticas de crianza, Brindar asesoría a instituciones y agentes educativos para que faciliten su intervención en los procesos de formación y desarrollo de los niños de 0 a 4 años, a partir del conocimiento y adaptación de modelos y metodologías de Educación Inicial, diseña y evalúa proyectos, programas, estrategias y materiales didácticos mediante la utilización y adaptación de modelos de educación inicial desde una perspectiva crítica, innovadora y propositiva, Crear e innovar ambientes de aprendizaje formal y no formal a través del diagnóstico, planeación, desarrollo y evaluación, considerando las características y necesidades de los niños de 0 a 4 años con la finalidad de potenciar su desarrollo y Gestionar procesos, servicios y apoyos en instituciones educativas, familias, comunidades y grupos a partir del

⁶ Universidad Pedagógica Nacional. Op.Cit. p 24.

⁷ Universidad Pedagógica Nacional. Op.Cit. p 35-36.

análisis de los modelos de organización y administración, de la normatividad y legislación nacional, estatal y regional.⁸

Estas competencias nos permitieron el diseño, la ejecución y la evaluación del Proyecto de Intervención Educativa que precisamente se enfocaba a una competencia en general, la creación de ambientes de aprendizaje.

1.1 Análisis conceptual

La estimulación temprana ha sufrido varios cambios en su definición y su nombre como tal surge debido a la época en que es estudiada, el país, así como de la rama educativa o de sector de salud que la aborde, sin embargo la definición más apropiada como lo menciona la Asociación Mundial de Educadores Infantiles (AMEI)“ la estimulación temprana es para la consecución de los logros en todos los niños, e implica técnicamente no solo la estimulación sensorial, afectiva y motriz, sino todos los demás aspectos que implica el desarrollo multilateral y armónico de los niños”.⁹ Estos ejercicios propuestos a los pequeños les permiten a la vez mejorar y aumentar sus sistemas de recepción de las recomendaciones exteriores.

La inadecuada estimulación temprana en los infantes, en algunos de los casos, trae consecuencias en su desarrollo y en caso de un recién nacido la falta de la estimulación en especial en la socio- afectividad provoca trastornos tanto personales, por ejemplo: la falta de la autoestima y la seguridad, como sociales, relacionados principalmente con las adicciones, vandalismo, etc.

Es evidente que la estimulación temprana no solo se relaciona al cuidado asistencial en los menores o en atender sus necesidades básicas, sino es vital para que los niños crezcan más autónomos, desde edades más tempranas, de igual manera permite un desarrollo más óptimo, lo cual conlleva grandes mejorías

⁸ Universidad Pedagógica Nacional. Op.Cit. p 59-60.

⁹ AMEI. Conceptos, Objetivos y Fines de la Educación de la Primera Infancia.(En; Antología El Campo de la Educación Inicial). P.87

en su desarrollo intelectual repercutiendo en la disminución de la deserción escolar.

Otra de las ventajas de brindar estimulación temprana en los primeros años de vida es que se constituyen circuitos, conexiones, entre las células nerviosas, de manera ilimitadas, aproximadamente el 80% del tamaño del cerebro de un adulto, y “a partir del nacimiento empieza una carrera contra reloj que va disminuyendo, y a partir de los 7 u 8 años las posibilidades de constituir nuevos circuitos disminuyen”¹⁰.

Otra aportación de AMEI sobre el significado de la estimulación temprana, nos menciona lo siguiente:

La estimulación temprana ha de intentar desarrollar todas las redes de comunicación que vinculan al niño con el mundo, ya sea físico o humano. En el momento de nacer, los instrumentos que permiten al individuo entrar en contacto con el mundo exterior, es decir, sus órganos sensoriales, no están todavía listos para funcionar. Se requiere de un período de tiempo más o menos largo para que lleguen a esta en condiciones de captar (y de captar bien) todas las informaciones procedentes del mundo exterior.¹¹

Otra definición nos menciona que la Estimulación temprana es un sistema de influencias educativas para los niños desde el nacimiento hasta los tres años, momento del surgimiento de la crisis de esta edad, tan significativa para los educadores en el centro infantil.

Prosiguiendo con la misma organización el término de estimulación temprana es para la consecución de los logros en todos los niños, e implica técnicamente no solo la estimulación sensorial, afectiva y motriz, sino todos los demás aspectos que implica el desarrollo multilateral y armónico de los niños.

En cuestión de programas impartidos en otros países en donde también se imparte estimulación temprana se puede mencionar a Chile quien la define como

¹⁰ Anónimo. Consideraciones Generales Acerca del Desarrollo Infantil (En; Antología El Campo de la Educación Inicial).p. 8

¹¹ AMEI. Conceptos, Objetivos y Fines de la Educación de la Primera Infancia. (En; Antología El Campo de la Educación Inicial) p.94

el “conjunto de acciones tendientes a proporcionar al niño las experiencias que necesita desde su nacimiento, para desarrollar al máximo su potencial psicológico, y motriz con el uso de materiales didácticos, pero ante todo fortaleciendo el establecimiento de lazos afectivos”.¹²

Otro ejemplo como el anterior se menciona a Perú, con el programa Guía de Estimulación Temprana para el Facilitador, en donde se define como:

Conjunto de acciones que proporcionan al niño sano, en sus primeros años de vida, las experiencias que necesita para el desarrollo máximo de sus potencialidades físicas, mentales, emocionales y sociales, permitiendo de este modo prevenir el retardo o riesgo a retardo en el desarrollo psicomotor y cognitivo del niño. Su práctica en aquellos niños que presentan algún déficit de desarrollo, permite en la mayoría de los casos, llevarlos al nivel correspondiente para su edad cronológica.¹³

En el caso de nuestro país se puede mencionar al programa de estimulación temprana impartida por el Sector Salud, en donde la define como:

Conjunto de acciones que tienden a proporcionar al niño sano las experiencias que éste necesita para desarrollar al máximo sus potencialidades de desarrollo. Estas acciones van a permitir el desarrollo de la coordinación motora, empezando por el fortalecimiento de los miembros del cuerpo y continuando con la madurez del tono muscular, favoreciendo con esto la movilidad y flexibilidad de los músculos, al mismo tiempo ayudará a desarrollar una mejor capacidad respiratoria, digestiva y circulatoria del cuerpo. Otro de los beneficios que se obtienen a través de la estimulación temprana, es el desarrollo y la fortaleza de los cinco sentidos y la percepción. Favorece también el desarrollo de las funciones mentales superiores como son la memoria, la imaginación, la atención así como también el desarrollo del lenguaje. A nivel adaptativo, desarrolla en el niño confianza, seguridad y autonomía y emocionalmente esto permite incrementar la relación afectiva y positiva entre los padres y el niño.¹⁴

Una vez analizando estas diferentes definiciones que brindan las instancias que trabajan en este tema podemos llegar a una definición propia, entendida como conjunto de actividades lúdicas y organizadas que pretenden desarrollar las capacidades y actitudes de los niños de la primera infancia.

¹² Anónimo. Programa De Estimulación Temprana Para Niños de Nivel Socioeconómico Bajo, Entre 0 Y 2 Año; (En: Antología Curricular y Organización de la Educación no Formal). p. 74

¹³ Adra Perú. Guía de Estimulación Temprana para el Facilitador. p.15

¹⁴ Secretaria de Salud. Estimulación Temprana Lineamientos técnicos. P. 11

Definido el concepto de estimulación temprana hay que hacer hincapié en lo que corresponde a la educación inicial, que son dos conceptos muy diferentes, debido a que uno va inmerso en el otro y viceversa; la educación inicial, es parte de una institución formal en donde se imparte la estimulación temprana, esta es considerada como:

Un derecho que se les brinda a niñas y niños menores de seis años de edad, con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que les permitirá adquirir habilidades, hábitos, valores, así como desarrollar su autonomía, creatividad y actitudes necesarias en su desempeño personal y social.¹⁵

Como se mencionó anteriormente la estimulación temprana va inmersa dentro de lo que corresponde a la educación inicial, solo que la educación inicial se da durante los primeros años para mejorar su desarrollo y se enfoca en actividades pedagógicas que un niño debe de realizar, como pintar, cortar o dibujar.

Los Centros de Educación Inicial tienen el objetivo de brindar estimulación oportuna de acuerdo a las necesidades de los niños menores de 3 años de edad, sin embargo no se brinda como debe de ser y no cubren sus propósitos debido a que se enfocan en atender sus cuidados asistenciales de los niños y el carácter de trabajar lo hacen de una manera pedagógica.

El servicio de educación inicial se ofrece en tres modalidades: escolarizada, semiescolarizada y no escolarizada. El cual cada uno tiene sus propósitos generales:

En la modalidad escolarizada, las unidades que conforman este servicio son denominados Centro de Desarrollo Infantil (CENDI), guarderías o estancias infantiles que proporcionen educación y atención asistencial a los hijos de las madres que trabajan, se atienden a niños desde los 45 días de nacidos hasta los 5 años 11 meses, incluyendo el Servicio de educación Preescolar.

Esta educación está encaminada al desarrollo de las capacidades físicas, afectivas sociales y cognoscitivas del niño, a través de los servicios asistenciales

¹⁵ Información extraída de http://www.sep.gob.mx/wb/sep1/sep1_Educacion_Inicial#.UIS--9JLPYk México

se les proporciona una alimentación balanceada, atención médica, psicología y de trabajo social que en conjunto coadyuvan a conservar su salud.¹⁶

Sin embargo en estos centros abandonan lo socio-afectivo que debe de haber entre los padres-niños-docentes, debido a que los padres dejan en la puerta a sus niños y es aquí, en el mismo lugar a donde los recogen, eliminado todo tipo de interacción con los cuidadores.

En la modalidad no escolarizada, las unidades operan bajo el programa Módulo de Educación Inicial y está integrado por un responsable de módulo y 10 educadores comunitarios, de los cuales cada uno atiende una comunidad, en donde integran grupos de padres de familia.

En este módulo se programan las actividades educativas para los padres de familia y la comunidad.

El responsable del módulo es el encargado de organizar, supervisar y controlar la aplicación del programa en las localidades o colonias que les son asignadas para lo cual capacita, orienta y asesora a los educadores comunitarios. Estos son los en cargados del funcionamiento de esta modalidad con los grupos de padres de familia a su cargo, capacitándolos y orientándolos a que realicen las actividades educativas directamente con sus hijos¹⁷.

En este caso estos programas se enfocan en realizar las actividades pedagógicas he incluso no respetan el proceso de desarrollo en los niños, debido a que en el mismo salón hay niños de diferentes edades y todos los infantes realizan las mismas actividades como pintar, recortar o dibujar, cuando los más pequeños se le deben de estimular la socio-afectividad principalmente y respetar su proceso de desarrollo.

En la modalidad semi escolarizada fue creada para satisfacer la necesidad de ofrecer servicios educativos a un mayor número de niños de 2 a 3 años de edad, y apoyar a las madres trabajadoras que carecían de prestaciones laborales.

Características generales:

- Se atiende principalmente a la población de zonas urbanas marginadas que no cuentan con servicios educativos para niños del grupo de edad. El objetivo es dar atención y educación integral a los niños, a muy bajo costo.

¹⁶ Información extraída de sep.gob.mx

¹⁷ Ibídem

- El servicio se ofrece en horarios de tres, cinco y ocho horas diarias.
- Los espacios para esta atención son casas particulares u otros facilitados por la comunidad. El sostenimiento es a través de organizaciones públicas y privadas.
- El personal que participa es voluntario o asistentes educativos capacitados por la Dirección de Educación Inicial (en el caso del Distrito Federal).
- Se ofrece a hijos de madres trabajadoras que no cuentan con prestaciones laborales. La atención es prestada generalmente por participación social de voluntarios de las comunidades o sectores que se organizan para apoyar a las familias con niños.¹⁸

En el caso de esta modalidad la atención socio-afectivo no se cubre debido a que de igual manera la atención en los menores se enfoca en lo pedagógico, por otro lado, el perfil de los cuidadores no es el adecuado pues estos son voluntarios y solo se les da una capacitación para que atiendan a los menores.

De igual manera en otros sectores educativos de Educación Inicial, Centros de Desarrollo Infantil (CENDIS), Educación Inicial del Consejo Nacional del Fomento Educativo (CONAFE), la Secretaria de Desarrollo Social (SEDESOL) Y en el Desarrollo Integral de la Familia (DIF) municipal, se pretende brindar estimulación, sin embargo no se logra, porque en los centros educativos se enfocan más a la actividad pedagógicas manteniendo ocupados a los niños en actividades lúdicas como pintar, cortar o dibujar sin tomar en cuenta su proceso de desarrollo, el cual nos dice que es lo que es capaz de realizar un pequeño.

Ahora bien, hace falta favorecer la estimulación temprana a través del vínculo afectivo madre-hijo, con la finalidad de lograr un niño más autónomo en todos los sentidos y una manera de favorecerlo fue comenzar a dar atención mediante este proyecto de intervención socioeducativo que se impartió en el centro del municipio de Tasquillo aprobado por el DIF municipal y dado dentro en el auditorio de las Unidad Básica de Rehabilitación (UBR).

En nuestro país los servicios educativos destinados a la educación inicial de 0 a 4 años de edad tienen un desarrollo incipiente, a pesar del enorme potencial que

¹⁸ Ibídem.

éstos tienen en relación con el bienestar de los niños y con el mejor aprovechamiento de la formación escolar. Este tipo de educación se proporciona en dos modalidades: la escolarizada que opera a través de los CENDI y SEDESOL con presupuesto del gobierno federal, estatal, municipal, del Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) o del Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE); también brindan este servicio el sector privado en situaciones heterogéneas; y la no escolarizada que funciona en zonas rurales, Indígenas y Urbano Marginadas, (Programas de CONAFE).

En el caso del centro de Tasquillo solo existe una guardería de SEDESOL y a nivel municipio están las escuelas de educación inicial indígena impartida por la Secretaria de Educación Pública (SEP), este servicio solo se encuentran en 10 comunidades, la ventaja de la guardería es que está céntrico y permite a los padres trabajar sin desatender sus trabajos; y en el caso de los servicios brindados por la SEP, es brindada por las tardes después de las labores de trabajo de los padres. Sin embargo, los dos organismos anteriores su forma de trabajo es pedagógico dejando la socio-afectividad en el olvido, cuando esto forma parte de los propósitos de cada uno de estos programas.

1.2 Análisis contextual

El DIF es un organismo descentralizado de la administración pública con personalidad jurídica y patrimonio propio, en donde se coordinan los programas de gobierno de asistencia social y en general del bienestar de las familias del municipio. Actualmente la persona encargada directa de este organismo en el municipio de Tasquillo Hgo. es la Profra. Miriam Ramírez Mendoza, ella es la responsable de gestionar los diversos apoyos que brinda el DIF a la comunidad.

El objetivo del DIF Municipal es: “Buscar los medios para dar solución a las distintas problemáticas que se presenten tratando de mejorar las condiciones de

vida de las familias pertenecientes este municipio, principalmente del niño y de la mujer”.¹⁹

Pero analizando cada una de los beneficios que se brindan dentro de este organismo también se brinda apoyo a las personas que tienen alguna discapacidad y a las personas de la tercera edad, cada una de estas personas tiene el apoyo necesario para aminorar sus problemas de salud y de alimentación de una manera decorosa.

Tiene como misión: “Brindar a la población el servicio de asistencia social y favorecer su desarrollo integral en el medio en que se encuentran”.²⁰

La asistencia social se brinda por medio de diversos servicios, como lo son los desayunos fríos que brinda el DIF a las escuelas del municipio, pero estos apoyos solo son brindados a las personas que por iniciativa propia los buscan y están pendientes de su repartición. Un objetivo más que tiene este organismo es participar en el desarrollo integral de las personas y este es el caso del Proyecto de Desarrollo Educativo de la estimulación temprana, ya que a través de este servicio se pretende participar en el proceso integral de desarrollo, por medio de la estimulación Socio-Afectiva, de los infantes de la primera infancia del municipio, considerando esta etapa como una de las más significativas en el desarrollo humano.

Su visión: “Ser una unidad administrativa que proporcione asistencia social a las familias para mejorar su calidad de vida”.²¹

Para ello se cuenta con una organización interna de las personas que laboran en este organismo, la Presidenta del Sistema DIF Municipal es la Profra. Miriam Ramírez Mendoza, la Directora del Sistema DIF Municipal es la LE. Isabel Muñoz García.

¹⁹ Información obtenida de las oficinas del DIF municipal de Tasquillo, Hgo.

²⁰ Ibídem.

²¹ Ibídem.

Entre los apoyos que brinda este organismo se encuentran:

Área de asistencia social: en esta área se lleva a cabo el apoyo y la gestión de proyectos productivos, los cuales se otorgan a personas con capacidades diferentes que no hayan recibido un apoyo similar. Entre sus actividades realizadas se pueden encontrar las siguientes:

- Se realiza la gestión de sillas de ruedas, muletas, andaderas y prótesis, de acuerdo a las necesidades específicas de cada persona.
- Se apoya con traslado a pacientes de escasos recursos al Hospital del Niño DIF, CRIH, Hospital General, Hospital Regional del Valle del Mezquital, Villa o Carranza, Cinta Larga.

Área de Psicología: en esta área se atienden problemas que afectan directamente a niños, jóvenes o familias, por medio de pláticas, conferencias y talleres que promuevan la comunicación y los valores en el seno familiar. Se cuenta con dos psicólogas dentro de la institución, Psic. Deysi Guadalupe Olguín Montañó y la Psic. Yesenia García.

Unidad Básica de Rehabilitación (UBR): es un espacio que ha traído beneficios desde su inicio hasta nuestros días, a todas aquellas personas que presenten algún tipo de discapacidad ya sea motora, neurológica, de lenguaje, etc., donde se han rebasado las metas y que permite apoyar con terapias físicas y ocupacionales a las personas que así lo requieren. La Coordinadora de esta Unidad es la Dra. Claudia Isabel Cruz Martínez.

Existen dos modalidades en cuanto al espacio son: Espacios de Alimentación Encuentro y Desarrollo (EAE y D): Estos ofrecen servicio de desayuno caliente a niños (as) y adultos mayores con una pequeña cuota de recuperación. Su objetivo es brindar atención integral con sentido humano en un espacio agradable donde convivan con personas de la misma edad a fin de mantener una calidad de vida en esta etapa, preservando su integración social y familiar. Con ellos se trabaja por

medio de talleres, conferencias e intercambio de experiencias con otros grupos de los municipios vecinos.

Comunidad Diferente: Tiene como objetivo, mejorar la calidad de vida de la población que habita en localidades de alta y muy alta marginación a través de procesos de organización, formación y participación comunitaria.

Además de estos servicios, según el artículo 4° del Estatuto Orgánico²² en la sección segunda del cumplimiento de los objetivos del DIF, este organismo tiene la facultad de:

- Apoyar el desarrollo de la familia.
- Promover e impulsar el sano crecimiento físico, mental y social de la niñez.
- Realizar estudios e investigaciones sobre asistencia social con la participación en su caso, de las autoridades asistenciales auxiliándose de la Entidades Federativas y de los Municipios, así como de organismos no gubernamentales.
- Elaborar y proponer a las autoridades competentes proyectos de iniciativas legales y de reglamentos que se requieran en la materia.
- Promover dentro del ámbito de competencia, que las dependencias y autoridades municipales destinen los recursos necesarios a los programas de servicio de salud en materia de asistencia social.

Encontrando así en la segunda facultad mencionada el respaldo a la elección del lugar de desarrollo de esta proyecto.

En lo que corresponde a la difusión del servicio se trabajó de la mano con la presidenta del DIF realizando la invitación permanente en las comunidades del municipio, sin embargo existe la dificultad del traslado de las personas al lugar que ha sido propuesto por el Sistema DIF del Municipio, lo cual obligara al diseño de nuevas estrategias de atención como puede ser: tratar de acercar este servicio a las personas en comunidades céntricas del municipio.

²² Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia del Estado de Hidalgo Estatuto Orgánico. P.25

La falta de compromiso por parte de los padres de familia se pudo atacar con la variedad de estímulos utilizado tanto con los niños como de los padres durante el desarrollo de las sesiones, además de pláticas informales en donde se recalca la importancia de atender a los niños en estas edades y de los grandes beneficios que se pueden llegar a tener en su desarrollo.

Así mismo, algunos padres de familia comentaban que esto lo pensaban como una casa asistencial o que si en verdad los beneficios que les contaban la gente se van a cumplir con realizar estos ejercicios.

Del total de 20 niños que conformó el grupo, estos eran de edades muy variadas (de 2 meses hasta 2 años 6 meses), así como de estatus económicos diferentes y cada uno de ellos tenía una experiencia diferente, esto se podía observar con simple apariencia que los niños traían al asistir a las sesiones de Estimulación Temprana, por otro lado, las entrevista informales realizadas a los padres de familia, nos permitió realizar diagnósticos de tipo económico, sociales y educativos de los padres al cual de manera indirecta influye en la educación de los niños.

1.3 La Intervención como alternativa de solución

Para dar inicio a la intervención, como punto de partida es imprescindible contar con un diagnóstico, mismo que “servirá para la determinación de objetivos en función de los actores críticos que se descubran, nos puede proporcionar además de elementos de juicio de orden que nos servirán para fundamentación o justificación del proyecto”.²³

Aparte de lo anterior, el diagnóstico implica conocerlo más a fondo reconociendo cuáles son sus aportaciones en el proceso de la investigación para enriquecer más el proyecto de intervención,

²³ Gustavo Figueroa A. La metodología de la elaboración de proyectos. (En: Antología Seminario de Titulación). p. 62-74.

Un diagnóstico no se hace solo para saber qué pasa, se elabora con dos propósitos bien definidos orientado a ambos para servir directamente para la acción: ofrecer una información básica que sirva para programar acciones concretas: proyectos, programas prestación de servicios, entre otros. Así mismo proporcionar un cuadro de situación que sirva para formular las estrategias de actuación.²⁴

Esto significa que al ir haciendo el diagnóstico se van detectando las necesidades y es de gran ayuda para ir reforzando las estrategias.

Cabe mencionar que existen dos tipos de diagnóstico que es el socioeducativo y el psicopedagógico y en este caso el tipo de diagnóstico que se llevó a cabo en las primeras dos semanas del programa es socioeducativo, considerado como:

Un proceso de elaboración de información que implica conocer, comprender los problemas y necesidades dentro de un contexto determinado, sus factores condicionantes y de riesgo y sus tendencias previsibles; permitiendo una discriminación de los mismos según su importancia, de cara al establecimiento de prioridades y estrategias de intervención, de manera que pueda determinarse de antemano su grado de viabilidad y factibilidad, considerando tanto dos medios disponibles como las fuerzas a actores sociales involucrados en las mismas.²⁵

Este se puede construir por medio de técnicas de investigación como observaciones, entrevistas, pláticas informales lo que permite hacer un análisis de las dificultades, buscar herramientas que pueden favorecer la problemática detectada ya sea en lo económico, social o educativo.

Otra razón que implica la elaboración de un diagnóstico socioeducativo es la intervención de todos los agentes educativos (familia, escuela y comunidad) y en este caso se refiere a los padres como principales agentes educativos, así mismo tomando en cuenta el contexto y cómo este influye en él.

Una vez definido el tipo de diagnóstico, sus requerimientos para detectar los problemas en los sujetos se inicia con un instrumento de diagnóstico el cual se elaboró a partir de otros cursos de la LIE el cual se puso en práctica durante la

²⁴ Antonio Palma Ismael. El escenario de la Intervención comunitaria. (En: Antología: Hacia La intervención en la Comunidad). P. 56

²⁵ Aldañes Aguilar. Pautas Y Orientaciones Para Elaborar Un Diagnóstico Comunitario. (En: Antología Diagnostico socioeducativo). P. 25

primera semana que se inició el servicio social en el DIF de Tasquillo, en donde se hizo hincapié en el desarrollo de los niños así como de los padres realizando preguntas que tenían que ver con su perfil social, económico y educativo de los padres.

Para poder detectar esta realidad se inicia con una breve descripción de las observaciones realizadas durante la aplicación del instrumento diagnóstico; este contiene el proceso de desarrollo que los niños presentan cada tres meses iniciando desde los 45 días de nacidos hasta los 4 años y en este caso solo se hace énfasis en los dos primeros años debido a que los sujetos que se tomarán en cuenta para el desarrollo de este proyecto son menores a esta edad.

1.4 Resultados del diagnóstico

Durante la realización del diagnóstico nos percatamos de que la mayoría de los padres no saben lo que es la estimulación temprana, lo que implica y los beneficios que este no proporciona, además por medio del perfil de los padres se notó que la mayoría son mamás jóvenes, quienes no saben lo que conlleva la educación de sus hijos y tampoco saben el porqué de las cosas, pues algunas madres comentan que en casa realizaban algunas de estas actividades pero nunca sabían por qué o qué beneficios les brindaba la realización de esta actividad, además la mayoría de las madres se dedicaban más a atender a sus hijos en sus necesidades básicas, descuidando que la enseñanza en ellos desde edades más tempranas debido a que tenía la idea que la escuela es quien educa y no los padres de familia.

Planteando las anteriores evidencias consideramos que es necesario dar una atención de estimulación temprana afectiva, de lo contrario el niño crece y se educa de manera libre teniendo muchas deficiencias en su desarrollo y en especial la socio-afectividad se ve muy afectada, pues se forman niños muy tímidos y casi no interactúan con los demás

Estamos conscientes de que los padres de familia no nacen sabiendo las cosas, primero es importante concientizarlos sobre la importancia que conlleva la Estimulación Temprana y sus beneficios, y esto es algo que nos costó un poco con los papás, debido a que es muy raro el papá que forme parte de la educación pues en la mayoría de los casos es la madre quien está al tanto del cuidado y educación de los niños.

Las condiciones que no favorecen el conocimiento de la importancia de la estimulación temprana tiene que ver con los aspectos sociales, económicos y educativos, porque de manera indirecta influye en la atención que se les brinda a los niños, por ejemplo, el niño que tiene papás con un índice de educación más alto su economía le permite adquirir los materiales más adecuados para lograr un mayor aprendizaje, y en los niños con padres de economía baja, sus condiciones no le permite alcanzar los materiales aptos para su desarrollo.

Hablando del perfil educativo de los padres nos damos cuenta que la mayoría de las madres solo pudieron acceder a la secundaria y por tal motivo no tienen conocimiento que ayuden al cuidado de los niños.

La carencia de formar vínculo afectivo entre padres e hijos conlleva a que los niños presenten trastornos en la personalidad, principalmente en la falta de seguridad al entablar relaciones sociales, a la falta de autoestima, y principalmente el no contar con este vínculo provoca numerosos problemas dentro del ámbito familiar lo que fractura las relaciones afectivas en la vida de los seres humanos.

Por tal motivo la creación de ambientes para fortalecer el vínculo afectivo en los niños 0-2 años se debe de trabajar tanto con padres como con los niños para que juntos se formen un proceso integral en los menores, sin hacer a un lado a la socio-afectividad como la columna vertebral del desarrollo del infante, esto se abordó por medio de talleres en donde se trabajó con un grupo de tres a cinco niños trabajando una hora en cada taller, debido a que el tiempo de atención de un niño en estas edades no va más de 15- 25 minutos.

1.5 Hasta donde llega la Intervención

Al realizar el diagnóstico nos encontramos un sinnúmero de problemas²⁶ entre ellos identificamos la falta de información de los padres de familia en lo relacionado a la educación de los niños, la escasez de un lugar en donde se pudiera estimular la interacción entre padres e hijos, la falta de atención de las autoridades competentes sobre el tema de la Estimulación Temprana, entre otros más.

Pero analizando detalladamente el instrumento de diagnóstico que se utilizó para los niños asistentes al programa (ver anexo No.2) se pudo identificar que la socio-afectividad es una de las esferas de desarrollo de los niños que están poco estimuladas, ya que los padres de familia consideran brindar una buena educación a sus hijos proporcionándoles los cuidados asistenciales básicos, como pudimos darnos cuenta en las entrevistas realizadas a las madres de familia:

Entrevistador: ¿Cómo educa a su hija?

Mamá de Alejandra: yo me concentro en estar pendiente de las necesidades que tiene la niña.

Entrevistador: ¿Cómo qué necesidades?

Mamá de Alejandra: por ejemplo cuando tiene hambre, cuando necesita ir al baño, al momento de cambiarla, a cuidarla durante el día, cosas así.²⁷

Como podemos apreciar en esta entrevista las madres de familia que están pendientes del cuidado de sus hijos piensan que con el simple hecho de brindarles los cuidados asistenciales propios de la primera infancia están cubriendo el proceso educativo de los menores, dejando a un lado la estimulación afectiva que muchos beneficios trae en la vida de los seres humanos.²⁸

“La selección del problema será el resultado del diálogo y los razonamientos que se den. De todas formas, podríamos considerar criterios como estos: la gravedad

²⁶ Un problema es una dificultad que está causando consecuencias poco favorables para la sociedad.

²⁷ Entrevista Informal realizada a las madres de los participantes el día Martes 18 de Septiembre del 2012, por Fátima Trejo Silva.

²⁸ Entre los beneficios de la estimulación afectiva podemos encontrar la seguridad de las personas, la existencia de la autoestima, la formación de la personalidad, etc.

y la urgencia del problema, el número de personas afectadas y el grado de movilización de la gente”.²⁹

En este sentido fue importante jerarquizar los problemas que encontramos en lo referente a la atención a la primera infancia de acuerdo a la necesidad más urgente a tratar, dejando en primer lugar la falta de estimulación socio-afectiva, considerando que el trabajar en esta esfera de desarrollo ayudaría de manera interdisciplinaria a las demás dificultades que se presentaron.

Consideramos como urgente este problema ya que la falta de estimulación socio-afectiva tiene grandes consecuencias en la vida del hombre. Entendamos entonces que “la afectividad juega un rol importante, ya que a través de las emociones el niño establece todo un mundo de relación”³⁰ en consecuencia al no tener la estimulación adecuada en este ámbito el hombre queda imposibilitado para establecer su mundo de relaciones de la manera necesaria para vivir dentro de la sociedad.

La delimitación del lugar de la intervención corresponde al sitio en donde más se presentó esta necesidad, además de que el organismo en el cual desarrollamos el Proyecto de Desarrollo Educativo fue el DIF Municipal y este tiene su centro de trabajo en el centro del municipio y ahí se contaba con un aula que no tenía un fin en específico, sino era utilizada para la impartición de talleres por parte de presidencia municipal, este espacio se brindó para el desarrollo de las sesiones de estimulación temprana de los niños del lugar.

Los sujetos que participaron en el proyecto fueron 5 niños en compañía de sus padres, niños que presentaron en su instrumento de diagnóstico una necesidad palpable de estimulación en la área socio-afectiva y que además estaban dentro del rango de edades de atención. Ellos fueron:

²⁹ Alfredo Astorga y Bart Van Bill, Los pasos del Diagnóstico Participativo. (En: Antología Diagnóstico Socioeducativo). p. 73

³⁰ A Costa. y M. Mir, Educación Psicomotriz. (En: Antología: Los Procesos Evolutivos del Desarrollo Integral en la Primera Infancia). p.97

Alejandra de 3 meses de edad, una niña que en diversas observaciones que se realizaron durante el diagnóstico se pudo identificar que no mostraba interés en seguir a las personas con la vista³¹, característica esencial en lo referente a lo social en niños de su edad y que aparentemente esto se debía a la falta de interacción de la menor con sus padres. Esta niña acudía a las sesiones de Estimulación Temprana en compañía de su padre, el señor Carlos Peña Olguín quien se dedica al trabajo de campo en una comunidad vecina al centro de Tasquillo, la madre de la menor no acudía a las sesiones por tener un trabajo poco flexible en los horarios.

Reyna Ailyn de 7 meses, esta niña mostraba la deficiencia en esta esfera de desarrollo con el comportamiento de no reconocer a las personas que viven en su casa, ya que al momento de tener a sus padres cerca no reacciona de ninguna manera diferente a las demás personas como debería de realizarlo una niña de su edad, a diferencia de Alejandra ella era llevada a las sesiones por su madre, la señora Reyna Sánchez Martínez, manifestaba estar realizando contacto visual y afectivo con la niña pero las consecuencias de estos comportamientos no se veía reflejada en sus actitudes, en algunas ocasiones el padre de la menor acudía a las sesiones pero no se involucraba en las actividades.

Maykol de 9 meses de edad, este menor presenta problemas de atención, ya que a su edad le cuesta mucho fijar la mira en un solo objeto o en las características de los espacios, habilidad que a esta edad ya debería de presentar, además de la falta de relacionarse con las demás personas, el niño acude a las sesiones de estimulación en compañía de su abuelita ya que sus padres trabajan y aunque su mamá cuenta con estudios en psicología no le presta la atención adecuada al niño para poder desarrollar sus habilidades socio-afectivas acorde a su edad.

Rogelio es un niños de 1 año 1 mes quien es el menor de sus hermanos lo que ha provocado que el niño no se sienta parte del ambiente familiar, esto se puede observar por la falta de interacción del menor con sus hermanos y en

³¹ Anónimo. Comportamientos característicos de niños de 3 meses. (En; antología. Los Procesos Evolutivos del Desarrollo Integral en la Primera Infancia) p. 470.

consecuencia con sus iguales, aunque se encuentra en la etapa del egocentrismo esta interacción no corresponde a los parámetros esperados a su edad. Acude a la sesión con su mamá la señora Delia Hernández Juárez quien comenta que debido a las exigencias de sus demás hijos la atención que le brinda a Rogelio es muy poca y generalmente el niño pasa la mayor parte de su tiempo solo dentro de su corral.

Y finalmente Ángel Adiel, un niño de 2 años de edad quien presenta un desarrollo psicomotriz sobresaliente, pero en lo referente al desarrollo social es necesario implementar actividades que propicien la estimulación de esta esfera de desarrollo, ya que el niño no presenta mayor interacción con sus iguales, aunque está en la etapa del juego paralelo no existe esa interacción mínima necesaria para poder desarrollar la socialización. Él es hijo de la señora Enedina Alfaro quien es madre soltera, la figura paterna la ve el niño en el abuelo y no tiene contacto con ningún niño de su edad.

Estos son los sujetos que participaron en el Proyecto de Desarrollo Educativo del centro de Tasquillo y su elección correspondió a las características manifestadas en el instrumento de diagnóstico y a las observaciones realizadas durante la realización del diagnóstico.

En este sentido la enunciación de este proyecto quedó de la siguiente manera:

“Carencia de ambientes de aprendizaje para estimular el desarrollo socio-afectivo en niños de 0 a 2 años de edad en el centro del Municipio de Tasquillo, Hgo”.

Sin embargo para la aplicación de este proyecto de intervención es necesario contar con algunas características especiales del lugar, de los materiales y sobre todo con algunas actitudes por parte de los sujetos que van a participar.

En lo que se refiere al lugar es necesario contar con espacio seguro y libre de posibles peligros que puedan ocasionar accidentes con los niños, además de ser espacios amplios ya que la mejor manera para trabajar con niños de la primera infancia es por medio del juego y para eso es necesario contar con espacios

adecuados para poder trabajar por medio de rincones, como lo menciona Zabalza: “A los dos años es muy aconsejable el juego por rincones. Según el estilo de cada educador, el espacio tendrá distintas connotaciones” inclusive se atreve a indicar cada uno de estos rincones:

Casita. Es la zona que recoge todo lo relacionado con el ambiente familiar, donde el niño puede reproducir cualquier situación de casa.

Rincón de Lenguaje. Es el lugar claramente delimitado por mamparas o pequeños armarios donde se realizan las sesiones de lenguaje. Es un lugar muy acogedor: los niños se sientan en colchonetas, o si se le quiere dar un carácter más personalizado, cada niño puede traer un cojín de casa para dejarlo permanentemente allí.

Rincón de Lógico-matemática. Esta zona ha de estar bien delimitada físicamente para evitar la dispersión del material. En este espacio el niño encontrará material que posibilite la relación a nivel sensorial. También, material de construcción sin estructurar que le permita construir libremente.

Rincón de Expresión plástica. Es una zona en la que el niño puede utilizar distintos materiales que desarrollan la Expresión plástica y la Representación. Son materiales que pueden utilizar autónomamente.

Zona tranquila. Es un espacio con mesas en las que los niños pueden estar con los materiales que tienen a su alcance, y que por su naturaleza no conviene que estén o no tienen un rincón específico (puzzles, encajables, juegos de destreza manipulativa...).

El WC acceso desde el aula. El que esté dispuesto de este modo favorece la autonomía permitiendo al niño la entrada cuando lo necesite. Constará de WC, lavabo, bañera y zona de cambio. Cada vez hay mejores diseños que permiten que el pequeño acceda a la zona de cambio (mediante escaleras) para evitar levantarlo, pues esto supone una carga para el personal educador.

Sala de vídeo. Espacio destinado a ver las grabaciones que se realizan en la propia escuela y las editadas. Es un lugar donde se juega con la luz, mediante linternas o focos.

Comedor. En él hay mesas y sillas para los niños y sillas para las educadoras que les atienden.

Sala de siesta. Es un lugar con camas o colchonetas individuales destinadas a que los niños de comedor se puedan echar la siesta.³²

Cada uno de estos rincones está diseñado para un fin específico y la puesta en práctica de estos rincones ayuda de manera eficaz y pertinente a cumplir los objetivos del proceso de estimulación.

En lo que respecta a los materiales necesarios se pueden mencionar un sinnúmero de materiales didácticos que favorecen distintas esferas de desarrollo en los niños,

³² Cristina Lahora, La Escolarización antes de los Tres Años. Organización del Aula y diez Unidades Didácticas (En: Antología Las Actividades Directrices del Desarrollo en la Infancia Temprana).p. 258

materiales como: colchonetas, tapetes lúdicos, pelotas, armables, juguetes de ensamblaje, memorias, loterías, etc. claro todo acorde a las edades de los sujetos.

La actitud que tengan los padres de familia ante este proyecto de Estimulación deberá ser la mejor para poder tener los resultados esperados, la constancia, la responsabilidad y la perseverancia deberán de estar presentes en cada una de las actividades que se indiquen para la ayuda de sus hijos. La socialización por medio de la afectividad es la clave para la vida en sociedad y los aprendizajes son significativos cuando se adquieren con paciencia y con amor.

Pero la realidad es muy diferente al deber ser ya que las oportunidades que se encontraron para poder desarrollar este proyecto fueron muy pocas, cuando inicio la intervención solo contábamos con un salón amplio, una colchoneta y una pelota, la actitud de los padres era positiva, aunque con ciertas dudas sobre lo que era Estimulación Temprana y sobre cómo se iba a desarrollar, lo que daba como resultado un programa débil y poco llamativo para la sociedad, lo que provocó que algunos niños desertaran del programa, se tuvieron que realizar ajustes a la intervención y sobre todo realizar mucha labor de gestión para la obtención de los materiales necesarios, sobre la falta de información que tenían los padres fue necesario la colocación de un friso dentro del salón de estimulación, en este friso se colocaba mes con mes información sobre lo que se hacía con los niños, de la manera como realizarlo y algunas recomendaciones que se les pedía realizaran en su hogar.

Las condiciones eran poco favorables en un inicio pero la iniciativa de nosotros como LIE´S nunca decayó y ante la necesidad que teníamos de material pudimos poner en práctica una más de nuestras competencias, la producción de material didáctico a partir de material de reúso, estos materiales no duraban mucho tiempo pero las finalidades con las que fueron diseñados y elaborados se cumplían además de dejar abierta la creatividad de los padres de familia a la fabricación de sus mismos materiales.

1.6 Enfoque teórico – metodológico

Para poder realizar esta intervención fue necesario desarrollar un proceso de investigación, el cual es entendido como:

La indagación y búsqueda aplicada a las ciencias sociales para generar conocimiento con referencia a la realidad social, lo que significa conocer acerca de las relaciones entre sus elementos o componentes, funcionamiento y los cambios que se suscitan, así como los problemas que se presentan.³³

La investigación desarrollada es de carácter cualitativa, teniendo como característica principal la producción de datos descriptivos de los sujetos, datos que permiten la reflexión del investigador a cerca de la realidad observada en un determinado lugar, sin embargo es necesario interactuar con las personas con las que se intervendrá para poder conocer su manera de pensar, de actuar, para a través de esto proceder al diseño y la puesta en práctica de la estrategia.

“La investigación en cualquier disciplina sería errática si no se apoyara en procedimientos y reglas generales que guíen el desarrollo del trabajo concreto”.³⁴

Para realizar esta investigación fue necesario hacer uso de los instrumentos propios de este tipo, tales como “el diario de campo; que es el espacio en donde se anotan las observaciones y comunicaciones que tiene que ser analizadas, otro instrumento fueron los registros de observación; en donde se anotaban todas las acciones que despertaban inquietudes en los investigadores, así como la participación del investigador en la situación estudiada; para poder entender de una manera universal las actitudes y necesidades de las personas y las entrevistas informales: serie de preguntas que no poseen una estructura previamente establecida sino que van saliendo conforme a la plática de los sujetos

³³ Presentación de la Antología Elementos Básicos de Investigación Cuantitativa. p. 2

³⁴ Raúl Soriano Rojas. La aventura del conocimiento humano. (En: Antología Elementos Básicos de Investigación Cuantitativa, p. 25

involucrados en el proceso de investigación”³⁵ para poder valorar los resultados a los que se llegó en cuanto al procedimiento de diagnóstico.

A través de este proceso fue posible conocer la realidad del centro del municipio de Tasquillo, Hgo. y a partir de eso se pudo identificar la necesidad de la estimulación de la socio-afectividad en los niños de 0 a 2 años de edad.

Junto a este enfoque de investigación se desarrolló la teoría humanista.

La teoría humanista está caracterizada por “reconocer la necesidad de estudiar a los seres humanos como totalidad dinámica en relación continua con contextos interpersonales, es decir, sociales”³⁶ retomada como la teoría sustento de este proyecto debido a la importancia de la interacción social para el desarrollo de las personas. Esta interacción social es promovida principalmente por Vygotsky quien en innumerables ocasiones manifestó que la razón de ser del conocimiento humano es la interacción con sus iguales, en este sentido al hablar de los niños de 0 a 2 años es importante propiciar, por medio de la estimulación, espacio de interacción con sus iguales y con las personas que están en su alrededor.

En una de la reseña de las investigaciones de Vygotsky sobre los efectos de la interacción social se llegó a las siguientes conclusiones:

Los niños de corta edad muestran a veces pequeños beneficios cognoscitivos en las interacciones con los compañeros...las interacciones del niño con el adulto pueden ser más beneficiosas cuando están aprendiendo habilidades conceptos nuevos...la interacción con los compañeros alcanzan su máxima eficacia cuando debe lograrse un comprensión común de un tema o problema y luchar por conseguir la misma meta.³⁷

Claro queda la importancia de la interacción social en la vida de las personas, siendo esta una de las características que nos distinguen a los hombres de las

³⁵ Ezequiel Ander Egg, Como realizar una investigación diagnóstico preliminar. (En: Antología Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad). P.45

³⁶ Ramón Ferreiro Gravie, Paradigmas psicopedagógicos. (En: Estrategias didácticas del aprendizaje cooperativo) p.24

³⁷ Judith. Meece L. Desarrollo Cognoscitivo: las teorías de Piaget y de Vygostky.(En: Antología Los procesos evolutivos del desarrollo integral en la primera infancia) p. 65

demás especies, ya que a través de ella se puede llegar a desarrollar un sin fin de conocimientos.

Regresando a la teoría humanista es importante hacer mención que el elemento principal para la elaboración de este proyecto fue los comentarios de los sujetos que participaron en ella, ya que al considerar estos comentarios se consideró la forma de pensar y de actuar de los padres de familia ante el proceso de desarrollo de los menores, lo cual permitió llegar más a fondo en el proceso de estimulación de la socio-afectividad.

En este sentido un valor característico del proyecto fue el respeto sobre todo de la forma de pensar de las personas, ya que al mostrar este valor ante ellos fue posible entablar una relación adecuada para el desarrollo de cada una de las actividades planteadas dentro de la estrategia.

Mostrar interés en los puntos de vista de los padres de familia facilitó en gran medida el diseño de cada una de las actividades, ya que partieron de las características de los participantes lo que en consecuencia ayudó al desarrollo posterior de las mismas.

Debido a las características de la teoría humanista en donde se da prioridad al desarrollo social del ser humano por medio de la interacción con los demás y aunado a ello la falta de instituciones formales que brinden este servicio, se vio la necesidad de desarrollar un proyecto dentro de la perspectiva de la educación no formal, ya que considerada como proyecto social, “ha de partir del análisis y reflexión de la comunidad de su propia problemática y realizar acciones a la solución de sus necesidades y condiciones, enfocado a la educación como una vía para mejorar dichas circunstancias de vida”.³⁸

Por ser un servicio a la comunidad por parte del DIF municipal, se partió de las necesidades manifestadas por las personas del lugar y las acciones diseñadas para mejorarlas partieron de ellas.

³⁸ WAECE, De las vías no formales de la educación de la primera Infancia. (En: Antología: Curriculum y organización de la educación no formal) p. 9

Una más de las características de este tipo de educación y que fue tomada para este proyecto, fue sin duda la participación de los padres de familia en el desarrollo de las actividades, ya que ellos fueron el motor principal de desarrollo de éstas, claro sin dejar por eso de lado la acción participativa del facilitador.

Los interventores desarrollamos el papel de facilitador y nuestra labor consistió principalmente a propiciar la estimulación de la participación “entendida como la incorporación de los individuos y los colectivos a la toma de decisiones colectivas, de forma consciente y autónoma³⁹”; la labor consistió en mostrar el deber ser de los ejercicios de estimulación y se dejó actuar de manera libre a los participantes del proyecto.

La elección de este lugar corresponde a la petición de la directora de este sistema por la necesidad que presentaban acerca de la estimulación temprana, pues debido a los comentarios de la propia directora eran varias las madres de familia que se acercaban a preguntar si se ofrecía el servicio de Estimulación Temprana dentro de la UBR⁴⁰ y la respuesta era negativa, por lo que las madre tenían que trasladarse junto con sus hijos al municipio vecino de Ixmiquilpan para solicitar dicho servicio.⁴¹

Observando la problemática de la falta de un área de estimulación temprana y analizando cada una de las competencias que brinda la carrera, nos dimos cuenta que nosotros podríamos intervenir en este problema social. por lo que después de un proceso de reflexión y de análisis de las oportunidades de desarrollo que tendríamos dentro de este espacio se tomó la decisión de realizar ahí el servicio social que nos demanda la Universidad Pedagógica Nacional y que al mismo tiempo serviría para el sustento de un trabajo de titulación.

³⁹ Anónimo. La animación. Principios y modalidades. (En: Antología Curriculum y organización de la educación no formal). p. 107

⁴⁰ Esta es una Unidad Básica de Rehabilitación que se encuentra bajo la dirección del DIF municipal.

⁴¹ En ese municipio la Estimulación Temprana se brinda en dos instituciones, en el Hospital Regional del Valle del Mezquital y en el Centro de Rehabilitación Integral Regional Hidalgo (CRIRH).

Una vez formalizado el compromiso del desarrollo del Servicio Social en esta institución se procedió a realizar algunas actividades enfocadas a la difusión de la creación del área de estimulación temprana, estas actividades consistieron en pegar carteles en lugares estratégicos del centro de Tasquillo, como es el caso del Centro de Salud, la Presidencia Municipal, el mismo DIF, algunas tiendas de abarrotes y comercios, las instalaciones de la UBR, también se repartieron folletos, (ver anexo 1), en las comunidades vecinas del centro para llamar la atención de los padres de familia que tuvieran niños entre los 45 días de nacido y cuatro años de edad

Lanzados los instrumentos de difusión se llevó a cabo el proceso de selección de los participantes por medio de un instrumento de diagnóstico, (ver anexo 2), diseñado a partir del estudio del curso “Los Procesos Evolutivos del Desarrollo Integral en la Primera Infancia”, en este instrumento se realizaban preguntas a los padres de los niños que recibirían la estimulación referente a su desarrollo, además de que se retomaba información sobre su gestación. A partir de este instrumento se pudo llevar a cabo la detección de los niños tomando en cuenta en primera instancia la edad del menor, seguido de las necesidades de estimulación que presentaban, tales como el desarrollo de la Socio-Afectividad, la motricidad, la ubicación espacial, lenguaje, etc.

El cupo era limitado por lo que sólo se aceptaron un total de 20 niños, de los cuales 9 fueron varones y 11 mujeres, sus edades correspondieron a las establecidas en los folletos, pero para la realización de este proyecto se seleccionó a los niños de 0 a 2 años por ser considerada la edad de máximo desarrollo, ya que las edades de 3 y 4 años solo nos permite reforzar lo conocido en los años anteriores. Los niños fueron 5: Alejandra de 3 meses, Reyna Ailyn de 7 meses, Michael de 9 meses, Rogelio de 1 año 7 meses y Ángel de 2 años, quienes demostraron en sus resultados de la prueba de diagnóstico necesitar estimulación en el campo de lo social relacionado principalmente al área de lo afectivo.

La estimulación temprana forma parte de la oferta que debe de brindar la educación inicial, como lo menciona el artículo 40 de la Ley General de Educación del Estado Mexicano mencionando como el propósito de la educación y de manera general la Educación Inicial el siguiente: “la educación inicial tiene como propósito favorecer el desarrollo físico, cognoscitivo, afectivo y social de los menores de cuatro años de edad,⁴² es decir el desarrollo integral del infante. Sin embargo las condiciones educativas y políticas de alguna manera no han atendido a esta demanda educativa, al realizar la investigación sobre estimulación temprana, nos hemos percatado que son muy pocas las investigaciones que se han desarrollado en torno a este tema.

Entre las investigaciones mundiales realizadas en este tema encontramos la cumbre celebrada en Jomtien en donde se hace mención que “la educación comienza desde el nacimiento. Ello exige el cuidado temprano y la educación inicial de la infancia, lo que puede conseguirse mediante medidas destinadas a la familia, la comunidad o las instituciones, según convenga”.⁴³ Por lo que puede entenderse que la atención a los niños en los primeros años de vida más que un privilegio es una necesidad y un derecho que todas las personas deben de tener.

Bajando la escala de la investigación encontramos que en nuestro estado la educación inicial es retomada por los CENDIS, por el CONAFE, por la SEP, Educación Inicial Indígena y por algunas instancias infantiles, sin embargo al hablar de estimulación temprana estos organismos quedan fuera del catálogo de las ofertas para la sociedad, debido a que las actividades realizadas dentro de las mismas se centran más en la cuestión pedagógica, ya que en una observación realizada a una instancia infantil⁴⁴ pudimos percatarnos que los niños, la mayor parte del tiempo que pasan en ella, están realizando actividades típicas de los preescolares, tales como el coloreado, la pintura, el boleado, etc., dejando a un lado las cuestiones sociales- afectivos entre los padres-niños-cuidadores.

⁴² Ley general de la Educación. artículo 40. p18

⁴³ AMEI. Problemas y retos de la educación de la primera infancia. (En: antología el campo de la educación inicial). p. 150

⁴⁴ Observación realizada al SEDESOL de Tasquillo

También dentro del Hospital Regional del Valle del Mezquital y en el Centro de Rehabilitación Integral Regional (CRIRH), se imparte estimulación temprana, e indagando entre las personas que asisten se preguntó de cómo era el servicio de estimulación temprana en los lugares antes mencionados y la información obtenida fue la siguiente:

Mamá de Rogelio:

Desde que me alivie de mi niño se me informó que debía de acudir a Estimulación Temprana, yo no sabía ni que era eso y en el Hospital solo me dijeron que ahí me enseñarían a cuidar a mi bebé, recuerdo que a la primera sesión a la que me citaron acudí con incertidumbre por no saber de lo que se trataba al llegar ahí el encargado se puso delante de nosotros y nos decía lo que teníamos que hacer con los niños y ya eso fue la estimulación temprana.⁴⁵

A través de este comentario es posible percatarnos de la falta de información de lo que es la Estimulación Temprana y también de la falta de sensibilidad de los encargados de brindarla, puesto que no solamente se debe de marcar lo que se debe de hacer como actividad sino que también es necesario desarrollar una relación de confianza y sobre todo de respeto entre los sujetos que están participando, pues por medio de esta relación es posible abarcar un mayor número de áreas de desarrollo en los infantes y sobre todo es posible maximizar los resultados de la Estimulación Temprana.

Un comentario más que fue recibido a cerca de la acción que se desarrolla en el CRIRH:

Mamá de Alejandra:

“Yo acudí a una sesión de estimulación temprana al CRIRH del Tephé y la verdad son muy buenos estos momentos, pero por cuestiones económicas no pude seguir asistiendo aunque sé que es en beneficio para mi niño y es recomendado por mi pediatra”

⁴⁵⁴⁵ Entrevista Informal realizada a las madres de los participantes el día Martes 18 de Septiembre del 2012, por Fátima Trejo Silva.

Aunque el servicio que presta este organismo es catalogado por las personas beneficiarias como bueno, la economía de la población no es la adecuada para permitir el traslado de un municipio a otro, por lo que asistir a recibir Estimulación Temprana a Ixmiquilpan no está en las prioridades de los padres de familia que tienen hijos pequeños, sabiendo de ante mano que esto favorece el aprendizaje y desarrollo de los niños y las niñas de 0-4 años, además de fortalecer las capacidades intelectuales, afectivas y físicas,⁴⁶ también de ser un espacio donde los niños tienen la oportunidad para opinar, tomar decisiones, actuar con iniciativa y organizarse con sus pares con diversas intenciones. Es por ello importante que se trabaje desde estas edades en el desarrollo integral de los infantes, pues cada una de sus interacciones que experimenten en estas edades será muy significativa para su desarrollo.

Hablando sobre este desarrollo integral en los infantes es importante aclarar que para el diseño de este proyecto se consideró al área Socio-Afectivo como el principal responsable de todo el proceso de desarrollo, como lo menciona Piaget en uno de sus escritos en donde habla acerca de las interacciones sociales y afectivas. La afectividad “constituye la energía de las conductas”⁴⁷ y toda conducta desencadena un aprendizaje.

Sin duda alguna la atención de estimulación temprana afectiva permite el desarrollo armónico de todas las áreas de desarrollo de cualquier persona, ya que por medio de esta todas las cosas pueden ser posibles porque no hay nada mejor que sentirte aceptado y querido dentro de algún contexto social. Además ser aceptado por la sociedad es vital para el ser humano ser parte de una familia, ya que esta “hace dos cosas: asegura la supervivencia física y construye lo esencialmente humano del hombre”⁴⁸ y dentro de la supervivencia física se encuentra explícito el desarrollo de lo afectivo del ser humano.

⁴⁶ SEP. Modelo de Atención con Enfoque Integral de Educación Inicial. P.3

⁴⁷ J. Piaget. Las operaciones concretas. (En: Antología Desarrollo Infantil).p. 456

⁴⁸ W Ackerman Nathan. Los psicodinamismos de la familia. (En: Antología: Familia y comunidad como agentes educativos). p. 11

Y si se analiza el funcionamiento del DIF en cuanto a su visión, misión, y programas aplicados a la sociedad, se sustenta la puesta en práctica del proyecto en donde se menciona que el “DIF debe de tener la facultad de promover e impulsar el sano crecimiento físico, mental y social de la niñez”⁴⁹.

Una más de las dificultades que se experimentaron al llevar a cabo este proyecto de intervención fue la falta de compromiso por parte de los padres de familia se pudo atacar con la variedad de estímulos utilizado tanto con los niños como de los padres durante el desarrollo de las sesiones, además de pláticas informales en donde se recalca la importancia de atender a los niños en estas edades y de los grandes beneficios que se pueden llegar a tener en su desarrollo.

El acondicionamiento del lugar fue la dificultad más complicada, ya que a través de diversas teorías que se revisó es posible darse cuenta que no solo consiste en poner bonito un lugar, en este caso el salón, sino esta labor va más allá, ya que los ambientes en donde se desarrollan los aprendizajes han de estar diseñados y elaborados a partir de las características y sobre todo a las necesidades de los sujetos que acuden a ese lugar. Además de ser la dificultad más demandante fue sin duda la más importante, ya que esta falta de acondicionamiento influyó directamente en el proceso de aprendizaje de los niños, desde la falta de interés por acudir a las sesiones y hasta el desarrollo de los esquemas de aprendizaje que se desarrollaron, se vieron afectados por esta carencia.

Un elemento muy importante al momento de desarrollar una actividad, lo conforma el ambiente, que no es otra cosa que el lugar en donde se desarrolla la actividad, y esta puede ser una cancha, un auditorio, una sala multimedia, etc.; “dentro del plano educativo se debe de tener en cuenta los elementos esenciales que propician una enseñanza desarrollada de potencialidades y de competencias valiosas para toda la vida”,⁵⁰ y es debido a ello de donde se deriva un ambiente de aprendizaje.

⁴⁹ Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia del estado de Hidalgo. Estatúo Orgánico.

⁵⁰ Ramón Ferreiro. Hacia Nuevos Ambientes de Aprendizaje. (En: antología creación de ambientes de aprendizaje. P 35

Los ambientes de Aprendizaje responden en sentido general a la necesidad y exigencia de diversificar y flexibilizar las oportunidades de aprender cualquier cosa, en lugar y tiempo de distinto modo, atendiendo a las diferencias individuales muy personales y de grupo, así como de los niños menores de 4 años atendidos por el desarrollo del presente proyecto educativo.

Estos ambientes:

Deben tener un clima propicio que se crea para atender a los sujetos que aprenden, en el que se consideran tanto los espacios físicos o virtuales como las condiciones que estimulen las actividades de pensamiento de dichos sujetos, lo cual implica algo más que un edificio, una disposición de moverlo o una colección de centros de interés⁵¹.

Por este motivo el ambiente se considera como algo activo y puede cambiar en un determinado tiempo.

Además de considerar a nuestro punto de vista este espacio de interacción entre los niños marca una diferencia considerable en el desarrollo de los procesos de desarrollo de los niños, ya que a través de estos los niños pueden desarrollar las competencias relacionadas a la adaptación social que desarrollarán de manera más constante en el preescolar.

⁵¹, Z. E. Loughlin, Suinam, J.,H. El ambiente de aprendizaje: diseño y organización. (En: antología Creación de Ambientes de Aprendizaje). p. 30

CAPÍTULO II

LAS CONDICIONES DE LA INTERVENCIÓN

2.1 ¿Por qué realizar la intervención?

Una vez identificado el problema que es la falta de Estimulación Temprana específicamente en el área de la socio-afectividad, se ha de mencionar la importancia de realizar ejercicios de estimulación para favorecer el desarrollo de la socio-afectividad en niños de 0 a 2 años de edad del municipio de Tasquillo.

La elección de este tema sobre las demás problemáticas que se encontraron en el municipio corresponde a la importancia de este proceso en la vida de los seres humanos, ya que es considerado como un:

Proceso de cambio en el que el niño o la niña aprenden a dominar niveles cada vez más complejos de movimientos, pensamientos, sentimientos y relación con los demás. También como un proceso multidimensional e integral que se produce continuamente a partir de la interacción del niño con sus ambientes biofísicos y sociales. Aunque el desarrollo se ajusta a determinado patrón, es único en cada caso; el ritmo del desarrollo varía de una cultura a otra, así como de un niño a otro, producto de la configuración biológica esencial del niño y del ambiente particular que le rodea.⁵²

Entre los servicios que debe de prestar el DIF municipal de la comunidad se encuentra la justificación de esta intervención, principalmente en el Estatuto Orgánico 2005-2011 del Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia del Estado de Hidalgo en el artículo 4, en la sección segunda del cumplimiento de los objetivos de DIF, en donde se dice que “se debe de promover e impulsar el sano crecimiento físico, mental y social de la niñez, enfocado principalmente al desarrollo de lo social de los niños de la cabecera municipal”.⁵³

Es de entenderse que a partir de este objetivo que enmarca este estatuto debe de convertirse en una de las acciones que realice el DIF Municipal el brindar

⁵² Antología Desarrollo Social en la Edad Temprana. p. 1.

⁵³ Otros de los objetivos que se mencionan tiene que cumplir el DIF Municipal son: apoyar el desarrollo integral de la familia, realizar estudios e investigaciones obre asistencia social con la participación en su caso, de las autoridades asistenciales auxiliándose de Entendidas Federativas y de los Municipios, así como de organizamos no gubernamentales, entre otros objetivos..

actividades en donde se impulse el fortalecimiento de las diversas esferas de desarrollo de los seres humanos, hablar de ellas, significa entrar en el proceso de desarrollo del crecimiento físico considerando que “además de estar sujeto a una serie de leyes biológicas...el desarrollo psicomotriz dista mucho de ser una mera realidad biológica: es también una puerta abierta a la interacción y por tanto a la estimulación”.⁵⁴

El objetivo de esta intervención es favorecer el desarrollo social de los niños, mediante la implementación de diversas estrategias que faciliten el desarrollo del vínculo afectivo de las familias, principalmente entre padres e hijos. Además de esta finalidad a corto plazo se puede predecir la capacidad de adaptación de los niños a la vida dentro de la sociedad en donde se tienen reglas, normas y estándares definidos y para lo cual es necesario estar preparado para poder enfrentarlo de una manera adecuada para la vida de cada persona.

Además de lograr la finalidad de la Licenciatura en Intervención Educativa, crear Proyectos de Desarrollo Educativo para mejorar la vida en sociedad, este proyecto servirá para sustentar el proceso de titulación de quienes hoy cursamos la última etapa del proceso formativo de la LIE.

En lo que respecta al desarrollo de lo mental en la primera infancia para entender este desarrollo es necesario analizar uno de los tantos conocimientos que nos brindó Piaget:

El conocimiento no nos llega desde afuera y <<ya hecho>>. No es una << copia >> de la realidad, no se trata meramente de recibir impresiones, como si nuestras mentes fuesen placas fotográficas. Tampoco se trata en el conocimiento de algo congénito. Tenemos que construirlo. Lo hacemos lentamente, durante muchos años.⁵⁵

Lo anterior permite darnos cuenta de la importancia que tiene la estimulación y principalmente de los primeros años de edad de la mente en las personas, ya que

⁵⁴ Jesús Palacios. Crecimiento Físico y Desarrollo Psicomotor hasta los 2 Años. (En: Antología: El Desarrollo Físico-Motor, la Salud y la Nutrición en la Infancia Temprana).p. 53.

⁵⁵ M Donaldson. La Teoría de Piaget acerca del Desarrollo Intelectual. (En: Analogía: Desarrollo de la Inteligencia en la Primera Infancia). p. 12.

a través de la construcción de los conocimientos que dice Piaget se puede llegar a la maduración del cerebro lo que posibilita la aparición de la mente. Sin duda alguna y aunque sean considerados como pensamientos contrarios el pensamiento de Vygotsky viene a complementar la idea que anteriormente mencionamos de Piaget en lo relacionado al proceso que se debe pasar para la formación de la inteligencia de las personas (relacionado con la maduración de la mente) “es por medio de interacción social que puede facilitarse este proceso, las interacciones en la vida del ser humano son de vital importancia para su desarrollo integral” y sobre todo para la superación de las personas.

Y finalmente hablaremos del desarrollo social de los niños, este proceso que pasamos todos los seres que habitamos el planeta, el desarrollo social en la primera infancia se relaciona principalmente con la interacción entre el niño y su entorno, como lo menciona López “el proceso de socialización es una interacción entre el niño y su entorno. Esta interacción y su resultado, depende de las características del propio niño y de la forma de actuar de los agentes sociales”.⁵⁶

En este sentido es importante considerar como primeros momentos de vida social de las personas la interacción con la familia, convirtiéndose entonces en el principal agente de socialización de la vida. Ahora bien retomando la idea de López, él menciona que cada una de las relaciones que se establecen corresponde a las características de los sujetos y de sus entornos pero no olvidemos que no todas las personas somos iguales, no todos los contextos son los mismos y entonces por ende no todas las relaciones son las mismas, va a depender en este sentido de las características del lugar, la lengua materna, el tipo de necesidades que se presenten y sobre todo de la personalidad de los seres humanos.

“La socialización es un proceso interactivo, necesario al niño y al grupo social donde nace, a través del cual el niño satisface sus necesidades y asimila la

⁵⁶ Félix López. Desarrollo Social y de la Personalidad.(En: Antología: Desarrollo Social en la Edad Temprana).p. 21

cultura, a la vez que, recíprocamente, la sociedad se perpetua y desarrolla”⁵⁷ el hablar de necesidades nos remonta a la primera infancia y es ahí a donde encontramos la razón por la cual es importante intervenir desde la primera infancia ya que es ahí a donde se ponen los cimientos para la formación de la personalidad.

La vida del hombre es un conjunto de procesos por medio de los cuales el hombre trabaja en su perfección, pero es necesario trabajar en ellos para poderlos desarrollar de la mejor manera posible, claro dependiendo de las capacidades de cada uno de nosotros, la estimulación temprana pretende tratar de aminorar los efectos de las desventajas que existen en la vida, es por ello importante trabajar en esto.

Este proyecto tiene como finalidad ayudar a encaminar el desarrollo correcto⁵⁸ de sus niños por medio de ejercicios de estimulación que son propuestos por el facilitador del taller, reconociendo primeramente el estado inicial de los niños para así poder identificar sus potencialidades que necesitan ser estimuladas.

Trabajando en la estimulación temprana de la socio-afectividad en la primera infancia se pretendió desarrollar la adaptación de las personas, principalmente la infancia temprana, en la vida dentro de una sociedad, como lo menciona Hartup “las relaciones entre iguales contribuyen al desarrollo de la competencia social de los niños”⁵⁹; además de este efecto, si se trabaja en la estimulación de la socio-afectividad se están trabajando ventajas a corto y a largo plazo en la vida de la sociedad, en los beneficios a corto plazo podemos encontrar la adaptación de las personas a distintos grupos sociales como por ejemplo, la escuela, el trabajo, etc. y a largo plazo encontramos la ayuda al mejoramiento de la sociedad evitando la aparición de delincuentes, de personas adictas, entre otro tipo de problemas sociales.

⁵⁷ *Ibíd.*

⁵⁸ Al hablar de desarrollo correcto se hace mención a las capacidades básicas necesarias para poder vivir en sociedad, tales como: saber relacionarse, saber comunicarse, saber entablar relaciones, etc.

⁵⁹ J Vega. El Proceso de Socialización. (En: Antología Desarrollo Social en la Edad Temprana). p. 86.

Una ventaja más de este proyecto de intervención es en beneficio de nosotros como estudiantes, ya que por medio de este proyecto tenemos el producto final que sustentara la titulación de la Licenciatura en Intervención Educativa (LIE), el cual para su diseño y su aplicación tuvimos a bien la puesta en práctica de las competencias que se nos brindaron en los diferentes cursos de la licenciatura y que fueron señalados oportunamente:

Crear ambientes de aprendizaje para incidir en el proceso de construcción de conocimiento de los sujetos, mediante la aplicación de modelos didáctico-pedagógicos y el uso de los recursos de la tecnología educativa.

Realizar diagnósticos educativos, a través del conocimiento de los paradigmas, métodos y técnicas de la investigación social con una actitud de búsqueda, objetividad y honestidad para conocer la realidad educativa y apoyar la toma de decisiones.

Diseñar programas y proyectos pertinentes para ámbitos educativos formales y no formales, mediante el conocimiento y utilización de procedimientos y técnicas de diseño, así como de las características de los diferentes espacios de concreción institucional y áulico, partiendo del trabajo colegiado e interdisciplinario con una visión integradora y una actitud de apertura y crítica, de tal forma que le permita atender a las necesidades educativas detectadas.

Asesorar a individuos, grupos e instituciones a partir del conocimiento de enfoques, metodologías y técnicas de asesoría, identificando problemáticas, sus causas y alternativas de solución a través del análisis, sistematización y comunicación de la información que oriente la toma de decisiones con una actitud ética y responsable.⁶⁰

A través del estudio de estas competencias se nos permitió llegar a la obtención de los distintos saberes que son necesarios para el diseño, la aplicación y la evaluación de esta intervención de manera pertinente, adecuada y sobre todo apegada a la realidad del lugar.

La elección de esta problemática en particular corresponde a la importancia que tiene el desarrollo socio-afectivo de las personas, ya que a través de este desarrollo las personas pueden participar activamente en el proceso de formación de la personalidad, lo que nos lleva en consecuencia al desarrollo integral de las personas (del cual forma parte el desarrollo socio-afectivo).

⁶⁰ Programa de reordenamiento de la oferta educativa de las unidades. p. 30-31

Otro motivo que llevó a la elección del problema, fueron las grandes expectativas que logramos imaginar al trabajar en esta área de desarrollo, ya que consideramos que si se logra desarrollar esta esfera de desarrollo a su máxima potencialidad⁶¹ el desarrollo de las demás se beneficiaría de manera indirecta como consecuencia de la estimulación de dicha área. Aun sabiendo los retos que esto nos demandaría, entre ellos podemos hacer mención la falta de un espacio propicio, la escases de materiales, la falta de disposición por parte de los padres de familia, o quizás también la falta de apoyo por parte de las autoridades del centro del municipio de Tasquillo; tuvimos a bien desarrollar este proyecto con la visión de brindar principalmente a los padres de familia las herramientas necesarias para una mejor calidad de educación en sus hijos.

2.2 Objetivo de la Intervención

Los objetivos indican lo que “se desea conseguir con el proyecto al final de un periodo o un tema”⁶², se generan tanto generales como específicos y guían las acciones que se aplicaran en la estrategia y representan los pasos intermedios para lograrlo.

En este sentido los objetivos formulados son los siguientes.

Objetivo general:

Intervenir en la creación de ambientes de aprendizaje para estimular el desarrollo socio-afectivo entre padres e hijos de 0 a 2 años de edad en el DIF municipal de Tasquillo Hidalgo.

Objetivos específicos:

- ❖ Plantear y aplicar talleres de estimulación para fortalecer la socio-afectividad entre los padres- hijos en el centro de Tasquillo Hidalgo.

⁶¹ Esta idea se retoma de acuerdo a las competencias sociales de cada persona.

⁶² José Gimeno. La política Curricular y el Currículo Prescrito. (En Antología Diseño Curricular). p. 174

- ❖ Gestionar recursos materiales y humanos para la realización de los proyectos de estimulación temprana.
- ❖ Establecer ambientes de aprendizaje que favorezcan la aplicación de los talleres de Estimulación Temprana.
- ❖ Orientar a padres de familia sobre temas referentes a la estimulación temprana para desarrollar la socio-afectividad en los niños de 0-2 años.
- ❖ Reconocer en el vínculo socio-afectivo logrado por la implementación del taller por medio de entrevistas y dialogo.

Los objetivos antes mencionados pretenden lograrse con la aplicación de talleres que se dividen en sesiones, y a su vez cada proyecto lo forma un inicio, para rescatar ideas referentes al tema, un desarrollo, donde se implementan las ideas y un cierre que culmina con el rescate de ideas abordadas en la sesión.

2.3 Fundamentación de la intervención.

La labor del Interventor está encaminada a participar en la mediación o la intercesión de los problemas que enfrenta la sociedad, no importando el ámbito de intervención, el profesional de esta licenciatura ha de contar con los conocimientos necesarios para poder estar interviniendo tanto en el ámbito educativo, familiar, laboral y comunitario.

Sobre este punto es importante mencionar que la labor del LIE va más allá de las paredes de un salón de clases, este actor tiene las capacidades de hacer su labor más extensa, es capaz de introducirse en otros ámbitos y plantear soluciones a los problemas derivados de los campos de intervención”,⁶³ esto tuvo lugar mediante la intervención, se llevó a cabo en el DIF de Tasquillo Hidalgo, lo cual fue posible gracias al desarrollo de las competencias antes mencionadas, pero también basadas en un fundamento teórico.

⁶³ Programa de reordenamiento de la oferta educativa. P. 20

El fundamento teórico fue proporcionado en su gran mayoría por el estudio de las asignaturas que demanda la LIE, en materias como el Desarrollo Infantil, El Desarrollo de la Personalidad, La Familia como Agente Educativo, Creación de ambientes de aprendizaje, entre otras asignaturas que nos permitieron tener los conocimientos necesarios para la formulación de este proyecto, los contenidos específicos que fueron retomados con mayor constancia en el presente documento corresponden a la Estimulación Temprana, el Vínculo Socio-Afectivo y los Ambientes de Aprendizaje. Todo referido a la primera infancia.

La estimulación temprana corresponde a una “serie de actividades para desarrollar al máximo capacidades físicas, intelectuales y afectivas del bebé, con el objetivo de formar seres independientes y adaptados al medio⁶⁴”. Se dice que es Temprana, ya que se aplica en los primeros seis años de vida, con el fin de favorecer la maduración del sistema nervioso y monitorear un desarrollo adecuado, permitiendo de este modo prevenir el retardo o riesgo a retardo en el desarrollo psicomotor, y cognitivo del niño.

El vínculo socio-afectivo incluye los “procesos de actualización del conocimiento del entorno y de sí mismo, que permiten la significación y reconocimiento de conductas afectivas en el propio sujeto y en los demás, con el fin de alcanzar una mejor adaptación en el medio”.⁶⁵ Poco a poco estas conductas adquieren más complejidad al unírseles componentes motores y procesos mentales complejos. También involucra el proceso de interiorización de las normas, para que todas estas conductas afectivas para que adecuen a las esperadas por el medio en el que está inserto.

Los ambientes de aprendizaje se entienden como el “clima propicio que se crea para atender a los sujetos que aprenden”,⁶⁶ dentro de estos ambientes podemos considerar tanto espacios físicos o virtuales, así como las condiciones que

⁶⁴ ASOCIACIÓN MEXICANA DE ESTIMULACION PRENATAL Y TEMPRANA A.C., “Boletín de Estimulación Temprana” Agosto-Diciembre 2009.

⁶⁵ Información extraída de wikipedia.com

⁶⁶ Antología Creación de Ambientes de Aprendizaje. p.1

estimulen las actividades de pensamiento de los infantes que recibirán estimulación temprana.

Desde la “década de los 90 se empezaron a difundir recomendaciones relacionadas con la comprensión del aprendizaje humano, producto de la investigación en neurociencias”.⁶⁷ Con ello surgieron cuestionamientos relacionados con el cómo y con qué elementos se atiende a los bebés y niños pequeños, presentando desde ese entonces una educación de calidad, sin embargo, estos estudios no produjeron buenos resultados pues hoy en día no se sabe nada de estos trabajos.

Las aportaciones de las neurociencias permitieron avanzar en la comprensión de que las niñas y los niños desarrollan capacidades desde el momento del nacimiento, y aún durante el proceso de gestación, por lo que se sostiene la importancia de la estimulación temprana durante los primeros años, ya que éstos son clave para desarrollar al máximo las capacidades del niño.

Durante “los primeros seis años de vida el cerebro humano presenta las más grandes y profundas transformaciones”,⁶⁸ a las cuales acompaña un rápido desarrollo de las inteligencias, la personalidad, la creatividad y el comportamiento social principalmente. Por ello, hoy se puede afirmar que la incorporación del niño, desde temprana edad, a un proceso educativo, generará enormes beneficios a lo largo de su vida.

La estimulación temprana es el conjunto de medios, técnicas, y actividades con base científica y aplicada en forma sistémica y secuencial que se emplea en niños desde su nacimiento hasta los seis años, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas y psíquicas, permite también, evitar estados no deseados en el desarrollo y ayudar a los padres, con eficacia y autonomía, en el cuidado y desarrollo del infante.⁶⁹

⁶⁷ Victoria Peralta y Gaby Fujimoto. Temas Críticos, Desafíos, Fortalezas y Perspectivas Para la Atención a la Primera Infancia en el Siglo XXI. (En: Antología El Campo de la Educación Inicial). p.63

⁶⁸ Anónimo. El porqué de la educación de la infancia. p.16

⁶⁹ Adra Perú. Guía de Estimulación Temprana. P. 17

Estas características de la educación inicial, permiten en los infantes desarrollar al máximo el proceso evolutivo del ser humano, más en específico al desarrollo socio afectivo, el cual es la columna de todo el proceso de desarrollo infantil.

Este programa tiene sus orígenes desde el siglo XIX y poco a poco ha ido ganando terreno y siendo fundamentado por investigadores como “Sigmund Freud, Jean Piaget y Gesell principalmente; llegando a México en el año de 1974 surgiendo con Emilio Ribes Psicólogo titular del proyecto de investigación sobre estimulación Lingüística temprana en la UNAM y el Dr. Joaquín Cravioto”.⁷⁰

Actualmente la estimulación tiene como objetivo general promover el desarrollo infantil corrigiendo y previniendo algunos problemas que son de este índole, siendo este programa de mayor cobertura cada día en nuestro país y asumido por varias ramas como lo es el caso de la salud, y la educación principalmente.

El desarrollo socio-afectivo como base para elaboración de este proyecto se refiere a la incorporación de cada niño y niña que nace a la sociedad donde vive. La formación de vínculos afectivos⁷¹, la adquisición de los valores, normas y conocimientos sociales, el aprendizaje de costumbres, roles y conductas que la sociedad transmite y exige cumplir a cada uno de sus miembros y la construcción de una forma personal de ser, porque finalmente cada persona es única.

El recién nacido es muy indefenso, su supervivencia depende de la ayuda que le preste el grupo social, pero desde el momento del nacimiento tiene una enorme capacidad de aprendizaje social y nace interesado por los estímulos sociales y necesitados de resolver sus necesidades vinculándose y adaptándose al grupo social.

Todos los procesos de incorporación de los niños al grupo social deben ser considerados como procesos de socialización que incluyen el conocimiento social

⁷⁰ Ibidem

⁷¹ Los vínculos afectivos son las bases más sólidas del desarrollo social en donde unen al niño con los demás. Félix López. Desarrollo Social y de la Personalidad. (En: antología Desarrollo Social en la Edad Temprana). p. 22

y el desarrollo moral, las vinculaciones afectivas, el aprendizaje comportamental y la adquisición de una identidad personal.

A lo largo de nuestra vida adquirimos una gran cantidad de conocimientos sobre nuestro mundo social, es decir “sobre las personas y nuestras relaciones con ellas”,⁷² sobre lo que los otros esperan de nosotros, sobre los distintos roles sociales, sobre nuestra sociedad y su funcionamiento, los sistemas de valores y creencias, y demás aspectos de la vida social; cabe destacar que este proceso es muy diferente de una etapa a otra de los infantes, debido al cúmulo de los conocimientos que le brindan los que le rodean, pero a su vez “este proceso del desarrollo individual y los procesos sociales están íntimamente ligados y se desarrollan en conjunto”,⁷³ según Vygotsky, debido a que inicialmente cada concepto aparece primeramente de manera social y luego pasa a ser un concepto individual al momento de ser asimilado por el niño.

El individuo se va socializando al estar en constante comunicación con los otros y en mayor medida con los adultos quienes producen conductas sociables y los niños son los encargados de repetirlos. La socialización es pues un recurso de la sociedad para que aprendamos sus patrones y nos comportemos de acuerdo a ellas. Este proceso dura toda la vida, pero tiene una mayor incidencia en los primeros años, por tal motivo en nuestro proyecto didáctico siempre propiciamos la estimulación de la socialización entre los padres y sus hijos para fortalecer su personalidad y su comportamiento social desde sus primeras edades, así como la creación de vínculos afectivos entre padres e hijos.

Para que el ser humano pueda intervenir en su proceso de desarrollo social es necesario conocer y dominar sus emociones, ya que estas son el principal motor de interacción con los demás. En relación a esto se puede destacar el pensamiento de Eisenberg quien resume que:

⁷² Juan Delval. El Conocimiento del Mundo Social. (En: Etnología Desarrollo Infantil). p. 535

⁷³ Ibídem.

Las emociones se han convertido en uno de los temas centrales de investigación durante los años noventa. Se entienden como fuerzas motivacionales que juegan un importante papel en la mayoría de los comportamientos sociales

El temperamento entendido como las diferencias individuales en reactividad de base constitucional y la autorregulación emocional han sido otros temas destacados que también se han relacionado con la calidad de conductas sociales.

El desarrollo de la regulación emocional se ha estudiado desde su origen, en el contexto de las relaciones de apego, ya que son los cuidadores los primeros que proporcionan a los niños información facial y lingüística para interpretar y manejar las emociones que surgen en las distintas situaciones interactivas.

El conocimiento social juega un papel central y obvio en el funcionamiento social y emocional, muchos estudios han analizado las capacidades cognitivas que son fundamentales para que el establecimiento de relaciones e interacciones sociales sensibles, para el control de impulsos agresivos y para llevar a cabo conductas altruistas, entre estas capacidades, se encuentran: la de comprender la información sobre los estados internos de los otros (intenciones, emociones, motivaciones, pensamientos); la de analizar los elementos de un determinado contexto social y las consecuencias de diversos modos de actuación; la de idear estrategias cognitivas apropiadas para solucionar los conflictos, etc.⁷⁴

Por ello es pertinente y necesario cuidar los espacios de interacción de los seres humanos relacionados a la educación de las personas, estos espacios son denominados ambientes de aprendizaje, dentro de un salón en donde interactúan diferentes personas con fines similares ha de ser necesario que existe un entorno agradable para los participantes, un ambiente en el cual se tenga al alcance el mayor número de herramientas necesarias para poder realizar alguna actividad y por supuesto un ambiente en que el desplazamiento de los entes sea libre de obstáculos y de dificultades.

Al trabajar con niños en edad temprana esto toma un papel aún más importante ya que los estímulos visuales a esta edad son de gran impacto para los infantes, la estética y el orden son vitales en estos lugares ya que esto marcará de por vida el desarrollo personal de los seres humanos.

Entender o ubicar a los ambientes de aprendizaje desde la interdisciplinariedad, complejiza las interpretaciones que sobre este tema pueden erigirse, posibilita

⁷⁴ R. Guy Lefrancois. Descripción de un neonato. (En: Antología Conocimiento de Sí Mismo y la Formación de la Personalidad). p.180

nuevos enfoques de estudio, brinda nuevas unidades de análisis para el tratamiento de problemas educativos y ofrece un marco conceptual con el cual comprender mejor el fenómeno educativo, y de ahí poder intervenirlo con mayor pertinencia, partiendo de los planteamientos de la reingeniería educativa, no se trata de cambiarlo todo, sino de “intervenir, retomar, replantear” considerando lo que funciona y cambiando lo que obstaculiza.

Así es que en este criterio de ambientes de aprendizaje, tuvimos el cuidado de atenderlo de la siguiente manera: la razón principal que siguió el diseño de este ambiente de aprendizaje fue lograr el sentido de pertenencia de los asistentes a las sesiones con el lugar de desarrollo, por medio del uso de materiales que están a su alcance, por los que están dentro de la comunidad, para que los actores no se sintieran en un lugar diferente a su contexto.

En la actualidad la escuela ha perdido presencia en la formación y educación de los alumnos, ya no digamos en la humanización. Tenemos que reconocer que hoy en día la escuela no es la única entidad “que educa” o “forma” a los estudiantes puesto que cohabita con otras instancias comunitarias y culturales que contribuyen a ello, como los grupos urbanos de pares y los medios tecnológicos y de comunicación que, debemos reconocer, son un atractivo permanente lleno de misterios y magia para los discentes.

Las grandes transformaciones de la educación en los últimos años, presuponen el establecimiento de nuevas modalidades y estrategias de formación y socialización en el aula, dirigiendo la atención a problemas asociados con la exclusión, los conflictos socio-educativo, el desarrollo humano de los sujetos y las comunidades, la comprensión, la reflexión, la formación para la vida, el aprendizaje generativo, el desarrollo de competencias, sin embargo esta direccionalidad que se le ha dado a la escuela no ha producido resultados notables, prueba de ello podemos mencionar ejemplos tan claros como la deserción escolar, el fracaso educativo, entre otras situaciones.

Ahora bien todo esto se desarrolla dentro de un ambiente, un espacio físico y ambiente de aprendizaje. Lo primero se deriva de la interacción del hombre con el entorno natural y social que lo rodea.

El espacio físico son las paredes que delimitan el aula, los seres y los materiales educativos que se encuentran en ella, pero que carecen de vida y sentido sino se les interrelaciona, sino hay un motor que los engrane, que los mueva, que propicie una serie de relaciones de estos con los demás actores.

Sin embargo, trabajar con estos ambientes de aprendizaje conlleva un doble trabajo para el docente, aunque no es algo completamente nuevo en el mundo de la educación si lo es para la práctica docente, trabajar de esta manera hace que sea necesario que exista:

- Planeación previa
- Orientación a los alumnos hacia el logro de una competencia con la antelación planteada.
- Información, la necesaria y suficiente, ni más ni menos y el momento oportuno.
- Contextualización de lo que se aprende.
- Ayuda, más aun, sistema de ayuda al alumno que aprende.
- Mediación pedagógica
- Creación de un ambiente de comunicación horizontal, asertiva y de cooperación entre todos los que participan.⁷⁵

Todos estos elementos ayudan a que se propicie la utilización correcta de los materiales didácticos con los que se cuenta, a orientar cada una de las actividades en beneficio a la obtención de conocimientos y no como guía de tiempos muertos en la labor docente y sobre todo a estimular la participación de los estudiantes porque “si algo garantiza los nuevos ambientes de aprendizaje es realmente y de manera significativa la participación de los estudiantes”.⁷⁶

⁷⁵ Ramón Ferreiro Gravie, Hacia nuevos Ambientes de Aprendizaje. (En: Antología Creación de Ambientes de Aprendizaje). p. 37.

⁷⁶ Ibídem.

Por otro lado, un ambiente de aprendizaje es una concepción activa que involucra al ser humano y por tanto incluye acciones pedagógicas en las que, quienes aprenden, están en condiciones de reflexionar sobre su propia acción y sobre las de otros, en relación con el ambiente.

Desde otros saberes, el ambiente es concebido como el conjunto de factores internos –biológicos y químicos– y externos, –físicos y psicosociales– que favorecen o dificultan la interacción social. El ambiente debe trascender entonces la noción simplista de espacio físico, como contorno natural y abrirse a las diversas relaciones humanas que aportan sentido a su existencia. Desde esta perspectiva se trata de un espacio de construcción significativa de la cultura

Un ambiente de aprendizaje puede tener varias concepciones, diferentes, pero inclusivas, diversas pero convergentes, debe concebirse como problema, a través del cual se lleva al estudiante a la identificación de diversos problemas los cuales después de apropiarse unos conocimientos relacionados con la investigación, evaluación y acción de los asuntos que le son inherentes -investigación e indagación que debe ser propia del alumno, verdades que deben ser descubiertas por él mismo- puede llevarlo a descubrir misterios, a recrear verdades, a encontrar soluciones.

Además, el ambiente de aprendizaje debe ser concebido también como un recurso, que se agota y se degrada, por lo cual se debe aprender a administrarse con una perspectiva de desarrollo sostenible y de participación equitativa, con una organización grupal, no lineal, sino como el resultado de un proceso de coparticipación de sus integrantes.

El ambiente, debe conceptualizarse como biosfera, como causa, como efecto, como resultado, como principio, y se debe tener conciencia dentro y fuera de él, de la planetariedad, de la globalidad, de la humanidad.

Así mismo debe concebirse como un medio de vida, de pertenencia, donde los sujetos son creadores y actores de su propio medio de vida y además como

ambiente comunitario, donde es posible participar de manera compartida, solidaria, reflexiva, comprensiva y democrática.

Y es importante hacer una acotación, no todos los ambientes de aprendizaje son válidos para todos los modelos educativos en la perspectiva de lograr la excelencia académica, por eso el espacio forma parte inherente de la calidad de la educación: los ambientes de aprendizaje deben moverse de acuerdo al territorio al que pertenecen.

Pero cómo lograr establecer o definir cuál es el ambiente idóneo para cada territorio, y más aún para cada situación de aprendizaje, creo que debemos considerar lo siguiente:

Primero, ¿qué tipos de conocimientos, estrategias cognitivas y cualidades afectivas deben ser aprendidos, por los actores para que tengan la disposición para aprender a pensar y resolver problemas con habilidad, con reflexión, con comprensión?

Segundo, ¿qué tipo de procesos de aprendizaje deben ser llevados a cabo por los asistentes a la sesiones de Estimulación Temprana?

Y tercero, ¿cómo pueden crearse ambientes de aprendizaje lo suficientemente dinámicos y poderosos para lograr en los sujetos participantes una disposición a aprender a pensar activamente, a asombrarse ante el misterio, a querer estar ahí y no en ningún otro lugar, a sentirse seguros, amados, protegidos, queridos, a sentir un deseo profundo por regresar cada día?.

El ambiente de aprendizaje se constituye a partir de las dinámicas que se establecen en los procesos educativos y que involucran acciones, experiencias vivencias por cada uno de los participantes; actitudes, condiciones materiales y socio-afectivas, múltiples relaciones con el entorno y la infraestructura necesaria para la concreción de los propósitos culturales que se hacen explícitos en toda propuesta educativa.

Por todo lo anterior debemos comprender que al referirnos al ambiente de aprendizaje no sólo se considera el medio físico sino las interacciones que se producen en dicho medio. Dichas interacciones son a partir de la organización y disposición espacial, las relaciones establecidas entre los elementos de su estructura, pero también, las pautas de comportamiento que en él se desarrollan, el tipo de relaciones que mantienen las personas con los objetos, las interacciones que se producen entre las personas, los roles que se establecen, los criterios que prevalecen y las actividades que se realizan.

Hablar de los ambientes de aprendizaje en la educación involucra, además de considerar y cambiar el medio físico, recursos y materiales con los que se trabaja, una reconsideración o re-generación de los proyectos educativos que se desarrollan y en las formas de interacciones de sus protagonistas, de manera que la escuela sea un verdadero sistema abierto, flexible, dinámico y que facilite la articulación de los integrantes de la comunidad educativa: maestros, estudiantes, padres, directivos y comunidad en general, tal como lo plantea la reingeniería educativa.

Es por ello por lo que puede ser definitivo pensar una escuela del sujeto cuyos ambientes de aprendizaje apunten a la formación humana y contemporánea de individuos, alumnos y maestros conscientes de su lugar en la sociedad. Pensar en una escuela cuyos ambientes en el aula tomen en consideración las interacciones entre sujetos vistos como totalidades, esto es que vaya más allá de lo cognoscitivo y que se consideren los sentimientos y deseos en relación con el saber, que vaya más allá de las respuestas correctas y tome en cuenta los errores, que en vez de propiciar la farsa y la obediencia propicie la sinceridad y la rectitud y los deseos de los sujetos.

Con la finalidad de estimular la socio-afectividad en los niños de 0-2 años, en el siguiente capítulo se diseñó un proyecto didáctico para los padres de familia que tienen niños en estas edades, utilizando varias técnicas e instrumentos.

En este sentido para poder desarrollar un ambiente de aprendizaje apropiado para los niños del centro del municipio de Tasquillo, Hgo., es necesario conocer cada una de sus características tanto biológicas como sociales para así entonces realizar acciones realmente significativas para los infantes y estos puedan abstraer el máximo de conocimiento para la vida.

Piaget es una de los autores en los cuales se sustenta este trabajo, ya que a partir de las características que menciona en sus estadios de desarrollo se diseñó este ambiente de aprendizaje. Las características que nos sirvieron de base para su diseño fueron las siguientes,⁷⁷ atendiendo principalmente el estadio Sensoriomotor ya que esta es la edad de los participantes al Proyecto y porque las características que menciona están relacionadas más directamente con las que se presentan en el grupo de trabajo.

Estadio	Características
Estadio sensoriomotor (0-2 años)	La inteligencia es aquí práctica y se relaciona con la resolución de problemas de acción (conseguir agitar el móvil que cuelga sobre la cuna, alcanzar un objeto que está sobre la colcha pero al que no se puede llegar directamente, encontrar una pelota que ha rodado bajo el sofá,..).
Estadio preoperatorio (2-7 años)	La inteligencia ya es simbólica, el lenguaje aparece y se enriquece a gran velocidad, la imaginación se desarrolla. Los retos a que hay que hacer frente ya no son sensoriomotores, sino lógicos; las respuestas apropiadas ya no serán acciones físicas, sino razonamientos. Pero la falta de articulación entre esos razonamientos, la tendencia al egocentrismo (adoptar el punto de vista propio como si fuera el único posible) o a la centración (fijarse en un rasgo del objeto ignorando otro, como cuando se ve la altura del líquido en un vaso sin considerar la anchura del vaso), hacen que esos razonamientos carezcan aún de lógica.

⁷⁷ Jesús Palacios. Psicología Evolutiva: Conceptos, Enfoques, Controversias y Métodos. (En: Antología El Conocimiento de sí mismo y la Formación de la Personalidad). P. 35.

<p>Estadio de las operaciones concretas (7-12 años)</p>	<p>el pensamiento lógico aparece; al principio se razona lógicamente sólo sobre contenidos sencillos (desfases horizontales), pero poco a poco la lógica va imponiendo su soberanía sobre todas aquellas situaciones que el sujeto puede someter a verificación empírica es decir, sobre situaciones de experimentación concreta.</p>
<p>Estadio de las Operaciones formales (a partir de la adolescencia)</p>	<p>El pensamiento lógico alcanza su máxima expresión, porque es capaz de aplicarse de forma coherente y sistemática sobre situaciones que exigen manejar hipótesis y someterlas luego a una verificación ordenada y exhaustiva, rechazando las que no se confirman y aceptando como parte de la realidad las que se confirman. La expresión máxima de este nivel es la forma de operar del científico que imagina hipótesis, las organiza, las comprueba, las verifica, sistematiza los resultados de sus hallazgos, etc.</p>

Los criterios que retomamos para el desarrollo de cada uno de nuestros proyectos didácticos fueron encaminados al trabajo entre padres e hijos ya que como lo dice Vygostky “el conocimiento no se construye de modo individual sino que se construye entre las personas a medida en que interactúan”⁷⁸ y la interacción entre padres e hijos es sin duda la principal estrategia para proporcionar conocimientos.

Siguiendo con la idea de Vygotsky el aprendizaje ha de realizarse de manera social ya que la interacción con cada una de las personas que están a nuestro alrededor permite el desarrollo de los aprendizajes significativos que guiarán el desarrollo de nuestra vida en sociedad, en otras palabras, Vygotsky, creía que los procesos mentales del individuo como recordar, resolver problemas o planear, tienen un origen social.⁷⁹

Si la interacción por si sola trae muchas consecuencias positivas en el proceso de desarrollo de los seres humanos consideremos pues que entre familia este proceso ha de ser aún más poderoso. Las relaciones que se establecen con los miembros de la familia, en especial con los padres de, marcan el desarrollo de los más pequeños, así se establece en el párrafo siguiente:

⁷⁸ L. Judith Meece. Desarrollo Cognoscitivo: las teorías de Piaget y Vygotsky. (En: Antología Los Proceso Evolutivos del Desarrollo Integral en la Primera Infancia). p. 52.

⁷⁹ *Ibidem*.

A principios del primer año de vida, los infantes establecen una relación especial con un pequeño grupo de personas, que por lo común es el de las que los cuidan y estimulan que los alimentan, hablan y juegan con ellos, que les hacen caricias y los mecen.⁸⁰

Estas relaciones son denominadas como el “vínculo afectivo”, y es de especial importancia valernos de este aspecto para poder llevar a cabo actividades que estimulen el desarrollo socio-afectivo de los niños de la primera infancia. Los padres de familia son los mejores instrumentos de los que podemos valernos para el desarrollo de este proyecto, ya que “los padres son los primeros defensores de sus hijos. Ninguna otra persona, profesional o no, puede sustituirlos en esta función”⁸¹ y al ser los defensores de los niños nadie más que ellos sabrá lo que es correcto o lo que no lo es para su desarrollo. A demás de que “es muy importante que los padres tomen conciencia de cuáles son las necesidades del niño y de sus múltiples maneras de reaccionar ante las circunstancias de la vida”⁸² e involucrarlos en este proyecto ayudara a que se propicie la toma de conciencia, y a su vez que trabajen en respuesta al desarrollo integral del infante.

Este proceso de acompañamiento de padres a hijos se ha producido a lo largo de la historia por medio del “Andamiaje” que consiste en guiar a las personas para obtener un aprendizaje para la vida, en el caso de los niños de la primera infancia el andamiaje se presenta como:

Una dirección al niño, a través de pequeños pasos comprensibles, hacia la consecución del éxito. La enseñanza contingente o andamiaje, deriva de “la zona de desarrollo próximo” de Vygotsky, y es entendida como un medio para determinar si la situación es o no sensible a los niveles de desarrollo real y potencial del niño.⁸³

⁸⁰ Conger Musen y Kagan. La Experiencia Social y el Infante. (En: Antología El Conocimiento de Sí Mismo y la Formación de la Personalidad), p. 226

⁸¹ G Cunningham. La Relación Educativa Familia- Centro Infantil. (En: Antología Familia y Comunidad como Agentes Educativos). p. 241.

⁸² A Berge. La familia y el Proceso Educativo de la Edad Temprana. (En: Antología Familia y Comunidad como Agentes Educativos). p. 59.

⁸³ F Garton Alison. Ayuda social y desarrollo del lenguaje. (En: Antología Desarrollo Infantil). p. 187

Por medio de esta definición podemos percatarnos de la existencia de un proceso establecido de desarrollo ya que el andamiaje se deriva de la zona de desarrollo próximo⁸⁴, lo que viene a establecer los aprendizajes que pudieran alcanzarse en una etapa del desarrollo posterior al actual.

La obtención y mucho más la apropiación de aprendizajes en la vida del ser humano está regido por un sin número de procesos, pero que la recompensa de poderlos pasar todos es grande para la vida de las personas, la obtención de un aprendizaje significativo, presupone el prepararse para la vida en sociedad.

Otro fe los autores que sustentan teóricamente las acciones de intervención es Ausubel, quien señala “un aprendizaje es significativo cuando puede relacionarse con lo que el alumno ya sabe, es decir, cuando se incorpora a estructuras de conocimiento que el sujeto posee y adquiere significación en función de sus conocimientos anteriores”,⁸⁵ y justamente estos conocimientos anteriores provienen de las primeras interacciones que las personas desarrollan, interacciones que son en la mayoría de los casos con los padres, de ahí la importancia de partir de ellos para la aplicación de las estrategias para estimular el desarrollo de la socio-afectividad en la infancia temprana.

Para esto se diseñaron algunos proyectos didácticos en base a las características que debe de tener un programa de Estimulación Temprana, basándonos principalmente en una “Guía de Estimulación Temprana Para el Facilitador”⁸⁶ que fue elaborada en Perú en el año 2009, del cual se tomaron algunos referentes y algunos elementos al proceso de elaborar las planeaciones, estos elementos fueron:

⁸⁴ La zona de desarrollo próximo o proximal define aquellas funciones que todavía no maduran sino que se hayan en proceso de maduración, funciones que maduraran mañana pero que actualmente se encuentran en un estado embrionario.

⁸⁵ AMEI. Los Modelos Pedagógicos actuales en la Educación de la Primera Infancia. (En: Antología El Campo de la Educación Inicial). p. 135.

⁸⁶ Walter Britton. Guía Estimulación Temprana Para el Facilitador.

- Inicio: En este paso se realizó una dinámica de motivación e integración, generalmente, a través de canciones⁸⁷ o actividades acompañadas de sonidos que inicien la interacción entre los padres y sus niñas o niños. Este tipo de actividades tendieron a estimular principalmente el área de socialización en los menores. Dentro de este paso estuvo ubicado un espacio de reflexión en donde se formularon preguntas a los participantes acerca de las actividades que normalmente realizan las niñas o niños a determinada edad. Esto nos permitió conocer las pautas de desarrollo normal y sospechar de ciertos retrasos o riesgo de retraso en el desarrollo de la niña o niño y que al mismo tiempo sirvió para recuperar los aprendizajes previos de los participantes.
- Desarrollo: Fue el paso de mayor duración, pues los participantes pusieron en práctica cada una de las actividades de la sesión de estimulación con sus propias niñas o niños. Las áreas que más se desarrollaron en este paso fueron el área motora y de coordinación, entendiendo que estas áreas ayudaban a la adaptación en la sociedad lo que estimulaba la Socialización y al mismo tiempo al tratarse de ejercicios de contacto se estaba estimulando la Afectividad entre los asistentes a la sesión de Estimulación.
- Socialización: que también fue utilizado como evaluación, este paso nos permitió verificar si los participantes aprendieron la forma correcta de aplicación de las actividades o ejercicios, además se ofrecieron pautas de estimulación para el hogar, reforzando el desarrollo de las áreas de la socio-afectividad principalmente.

Además de estos elementos fueron retomados otros más en cuanto a los apartados que contenía el formato de planeación de un Proyecto Didáctico,⁸⁸ estos fueron: Aprendizajes significativos, Competencias, Temas de reflexión, Áreas desarrolladas, Tiempos y Recursos.

⁸⁷ Retomado por que durante el momento del canto, los muy pequeños se dispersan a veces en todos los sentidos.

⁸⁸ Retomado de "Elementos de programación de estudio 2011 de la Educación Básica"

En lo que respecta a los aprendizajes significativos estos fueron tomados de los aprendizajes propios de las etapas de desarrollo propuestas por Piaget, las Competencias, aunque no existen unas competencias específicas de la educación inicial de nuestro país, fueron retomadas de las competencias del Programa de Estudios de Educación Básica de México, los Temas de Reflexión partieron de las competencias que se quisieron alcanzar al igual que las Áreas desarrolladas y finalmente los Tiempos y los Recursos fueron establecidos de acuerdo a las características de los asistentes a las sesiones.

Los Tiempos y los Recursos, ya que estos fueron de gran importancia en el diseño de la estrategia. A cerca del tiempo es importante mencionar que “el tiempo se plantea que la duración y el ritmo de las actividades está en correspondencia con las necesidades de los niños”,⁸⁹ cada una de estas es diferente por lo que los tiempos no pudieron ser los mismos para todos los infantes que asistieron, además de considerar que no todos los niños tienen la misma capacidad de atención, este análisis fue posible después de comprender la siguiente información:

El sistema nervioso del niño en la primera infancia es muy frágil, su actividad nerviosa superior es muy inestable, y en la actividad analítico-sintética de la corteza cerebral de los procesos excitatorios predominan marcadamente sobre los inhibitorios. Esto hace que el niño a esta edad sea muy propenso a la fatiga, pues sus neuronas aun no poseen una alta capacidad de trabajo, y requiere de un tiempo prudencial para su recuperación funcional. Por tanto, dosificar la estimulación es un asunto de extrema importancia para su salud, y cuando se excede la resistencia de sus células nerviosas, sobreviene la fatiga y puede causar un daño al menor.⁹⁰

Por lo que fue necesario ajustar los tiempos de atención a los infantes teniendo siempre en cuenta que la intención principal de este proyecto fue la ayuda de los asistentes mas no perjudicarlos en su desarrollo. En base a esto se tomó en cuenta la tabla de atención que nos proporciona la Asociación Mundial de Educadores Infantiles (AMEI) sobre los periodos de atención a la primera infancia:

⁸⁹ AMEI Los Modelos Pedagógicos actuales en la Educación de la Primera Infancia. (En: Antología El Campo de la Educación Inicial).p. 137.

⁹⁰ AMEI-WAECE. El curriculum en Educación de la Primera Infancia. (En: Antología El Campo de la Educación Inicial). p. 156

LONGITUD TEMPORAL PROMEDIO DE LAS ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS⁹¹

GRUPO DE EDAD (AÑO DE VIDA)	TIEMPO PROMEDIO
Primer año de vida (0-1 años)	2 a 3 minutos
Segundo año de vida (1-2 años)	7 a 8 minutos
Tercer año de vida (2-3 años)	hasta 10 minutos
Cuarto año de vida (3-4 años)	hasta 15 minutos
Quinto año de vida (4-5 años)	hasta 20 minutos
Sexto año de vida (5-6 años)	hasta 25 minutos

Como este Proyecto de Desarrollo Educativo está enfocado a niños de 0 a 2 años de edad de los tiempos en los que nos valimos fueron de 2 a 8 minutos, teniendo entre cada uno de ellos una actividad de relajación para los menores. Porque “lo importante es la calidad, no la cantidad de estimulación, calidad que implica que el contenido se dirija a lo que realmente se ha de ejercitar en cada momento, y con el tiempo requerido”.⁹²

En lo referente a los materiales, estos también fueron determinados por las características de los niños, y conforme a lo siguiente.

Los recursos didácticos y dentro de éstos los materiales didácticos, son considerados elementos determinantes en el proceso enseñanza-aprendizaje ya que además de que sirven como apoyo para realizar las actividades propuestas en el programa, fundamentalmente permiten que el niño adquiere experiencias enriquecedoras que lo ayudaran en su desarrollo integral.⁹³

Dado al papel importante que juegan los materiales en este trabajo de intervención fue necesario la gestión del material a las diferentes asociaciones del municipio que pudieran apoyarnos, como esto solo fue posible después de un tiempo al principio fue necesario recurrir a la elaboración de material didáctico, para esto consideramos “su tamaño, forma, color, textura, consistencia y peso, además, asegurarte de que los materiales con que están hechos no sean peligrosos para el niño”.⁹⁴

⁹¹ Ibídem

⁹² Ibídem.

⁹³ Antología Elaboración de Material Didáctico, p.14

⁹⁴ L Abrego y Aysen Fuentes. Características Generales.(En: Antología Elaboración de Material Didáctico) p.

Pero nada de esto sería importante sin mencionar la socialización que se presentó al momento de desarrollar las estrategias, esta socialización se dio por medio del Juego, elemento principal para el desarrollo de las sesiones de Estimulación, que “fue el hilo conductor de la organización de contenidos⁹⁵” ya que a través de esto se tuvo a bien organizar cada sesión de trabajo con los padres y con los niños participantes.

Además de que “el juego le ayuda a construir nuevos descubrimientos, ha desarrollar y enriquecer su personalidad”⁹⁶, fue tomada también como una herramienta para el facilitador para amenizar cada uno de los encuentros que se tuvo con los participantes del proyecto.

Esto fue retomado por diversa literatura como la de L. J. Sully cuando menciona “La influencia del juego en el desarrollo del niño es enorme⁹⁷” y trabajar de esta manera en las primeras edades es trascendental ya que ellos tiene la capacidad de desarrollar el juego simbólico en el cual los niños tienden a forjar sus comportamiento futuros dentro de la vida en sociedad.

⁹⁵ Cristina Lahora. La escolarización antes de los tres años. Organización del aula y diez unidades didácticas. (En: Antología Las Actividades Directrices del Desarrollo en la Infancia Temprana). p. 252

⁹⁶ Celso Antunes. Juegos para Estimular las Inteligencias Múltiples. (En: Antología Las Actividades Directrices del Desarrollo en la Infancia Temprana). p. 266.

⁹⁷ L. J. Sully. Estudios sobre la infancia. (En: Antología Actividades Directrices del Desarrollo en la Primera Infancia). P. 190.

CAPÍTULO III

LA ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN

El desarrollo de acciones pertinentes nos conduce hacia caminos adecuados que se pretenden llegar y en este caso las acciones desarrolladas para lograr la socio-afectividad en los menores de 0-2 años corresponden al desarrollo de proyectos didácticos, las cuales conllevan una “acción o estilo de actuaciones que pretenden adquirir un conocimiento en específico”,⁹⁸ estas acciones se desarrollan por medio de sesiones en donde se presentan una serie de actividades basándose en la problemática identificada.

Lo importante de conocer un problema, es que te permite llegar a diseñar y aplicar estrategias que den alternativas de solución a una problemática previamente identificada, la estrategia también es entendida como: “un conjunto de acciones y procedimientos mediante los cuales se hace efectiva cada etapa de un programa, persigue el objetivo de los ejercicios propuestos”⁹⁹ para proceder a su diseño se partió del diagnóstico en donde se conocieron las características principales de los sujetos. También se conocieron las oportunidades de desarrollo de la estrategia, en esta parte se pudo observar que se contaba con innumerable apoyo para la realización de esta, apoyos como la de la directora del DIF, la coordinadora de la UBR, y principalmente la participación de los padres de familia.

Entre los riesgos que se pudieron observar para esta aplicación se encontraron: la falta del espacio acondicionado para el desarrollo de las sesiones de estimulación temprana, la falta de materiales entre ellos los didácticos para el desarrollo de las sesiones.

Entendidas estas condiciones se procedió a realizar el diseño de proyectos didácticos que fueron puestos en práctica con los niños de 0 a 2 años de edad del lugar.

⁹⁸ Jorge Martínez. La perspectiva estratégica del diseño curricular. (En: Antología Diseño Curricular). P . 76

⁹⁹Ezequiel Ander Egg. Parte III Capítulo NO. 1 Algunas cuestiones generales sobre la práctica de desarrollo de la comunidad. (En: Metodología y practica del desarrollo de la comunidad) p. 57

3.1 Las condiciones de la aplicación

Uno de los elementos importantes para el desarrollo y la aplicación de este proyecto es la iniciativa por parte del DIF en la forma en que se interesaron por el propósito, pues de manera inmediata nos ofrecieron lugares en donde se podría llevar a cabo, una de ellas fue llevarlo a cabo en comunidades con mayor número de infantes, según la información que presenta los archivos del DIF, y otra de las opciones fue el salón de usos múltiples que se encuentra dentro de las instalaciones de la UBR, mismo que está ubicado en la parte trasera del edificio del DIF municipal.

De las dos opciones que se nos presentaron para el proyecto optamos por el del salón de usos múltiples, el cual está muy cerca del centro, como a 200 metros de distancia, y el espacio es el adecuado pues presenta una medida de 10 x 6 metros, óptimo para un acondicionamiento adecuado para desarrollar las actividades que estimulen la socio-afectividad en los niños de la primera infancia (específicamente niños de 0 a 2 años de edad)

Una vez que se inició con la difusión del proyecto en el DIF y en el centro del municipio, de manera inmediata se acercaron padres de familia para pedir informes, tal vez no era lo que esperaba para algunos pero para otros les llamó mucho la atención y además del apoyo moral por parte de estos padres, también aportaron materiales, como es el caso de 200 pelotas de plástico pequeñas e imágenes infantiles que sirvieron para el decorado del salón así como de 300 piezas armables de plástico.

En cuanto a la unidad de rehabilitación nos proporcionó material en calidad de préstamo que se encontraban dentro de las distintas áreas, como el área de terapia de lenguaje, terapia física y el área de terapia ocupacional; y dentro de estos materiales se pueden mencionar los siguientes (ver anexo 3):

Material	Justificación
Pelota de 1.30 de diámetro	Actividades de motricidad gruesa y coordinación.
Colchonetas	Para la realización de masajes en los infantes.
Rompecabezas	Para estimular la motricidad fina y lenguaje en los infantes
Memorama de animales	Para estimular la motricidad fina, lenguaje y cognitivo
Cubos de ensamblaje	Para estimular la motricidad fina
Canicas de colores	Para estimular la motricidad fina
Dados de colores	Para estimular la motricidad fina
Piano	Para estimular la motricidad fina y auditiva
Sonajas	Para estimular la audición y la vista
Rompecabezas	Para estimular la motricidad fina, cognitiva y lenguaje.
Rodillo inflable	Para estimular el gateo y control del tronco
Rodillo de esponja	Para estimular el gateo y control del tronco
Pelotas de 40 cm de diámetro	Para estimular la coordinación motriz y motor grueso
Material de ensamblaje	Para estimular la motricidad fina
Conos de colores	Para estimular la motricidad fina y gruesa
Aros de colores	Para estimular la motricidad gruesa

Pelotas de texturas	Para estimular la sensibilidad en la piel y el tono muscular
Focos de colores	Para estimular la motricidad fina y lenguaje.
Semillas	Para estimular la sensibilidad y la motricidad fina
Guantes de textura	Para estimular la sensibilidad en la piel y el tono muscular
Alberca de pelotas	Para estimular la motricidad gruesa y ayuda a la relajación
Cubos de colores con imán	Para estimular la motricidad fina, lenguaje
Tornillos con tuercas	Para estimular la motricidad fina y lenguaje
Colorama	Para estimular la motricidad fina y lenguaje
Argollas de ensarte	Para estimular la motricidad fina
Pinzas de colores	Para estimular la motricidad fina

Por otro lado la misma unidad de rehabilitación donó algunos materiales que ya no utilizaban dentro de la misma, los cuales consistieron en (ver anexo 4):

Material	Justificación
Espejo de 1.5 m x 70 cm	Para estimular el esquema corporal
Colchoneta	Para realizar sus masajes a los infantes.
Escalera con	Para estimular la motricidad

rampa de madera	gruesa, la coordinación motriz en los niños.
Tapete	Para estimular el control del tronco, gateo.
Pelotas de 70 cm de diámetro	Para estimular la coordinación, motor grueso y tono muscular.

Respecto al apoyo de materiales donados por parte del DIF a partir de la gestión que se extendió a la presidenta del DIF, se pueden mencionar los siguientes (ver anexo 5):

Material	Justificación
Colchoneta lúdica	Para la realización de masajes y ejercicios en los infantes
Mesa infantil y sillas infantiles	Para la realización de actividades
Bloques de esponja	Para estimular la motricidad gruesa
Túnel de 4 entradas	Para estimular la motricidad gruesa, tono muscular y gateo

Otra de las maneras de poder acondicionar el lugar de estimulación temprana fue por medio de la realización de materiales de reciclaje elaborados por los interventores y entre estos se pueden mencionar un memorama de animales elaborado con envases de Danonino, tres traga bolas elaborado con una cajas de cartón, una lotería de figuras y colores elaborado por medio de material impreso , tres rompecabezas elaborado por medio de poster de dibujo animados y con

envases de yogurt y unos pinos de boliches elaborados a partir de envases de licuados.

También algunos de los materiales que se utilizaron para el desarrollo de los proyectos fueron aportados por los interventores fue el material de papelería como láminas, marcadores hojas, unas bocinas de computadora para el audio el cual estaba conectado un celular.

Además de los materiales propios para la estimulación es necesario el desarrollo de condiciones apropiados los cuales permiten el correcto desarrollo del proyecto o de lo contrario impiden que se lleve a cabo, para ello se realizó previo al desarrollo del proyecto un análisis en donde se expresan las Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas.

Fortalezas

- Se obtuvo la aprobación de manera inmediata por parte del DIF brindándonos el espacio dentro de las instalaciones de la UBR.
- Se contó con un espacio apto para el desarrollo de las sesiones.
- Existió apoyo por parte de varias instituciones como es el caso del DIF y la UBR.
- Los padres de familia apoyaron moralmente y con materiales para la realización del proyecto.
- Éxito constante asistencia he iniciativa por parte de los padres.

Oportunidades

- Abrir un nuevo espacio de intervención para la Licenciatura en Intervención Educativa, en la línea de educación Inicial fuera del ámbito no formal.
- Difundir y hacer promoción a la Universidad Pedagógica Nacional sede Ixmiquilpan.
- Desarrollar un proyecto de desarrollo educativo dentro del DIF municipal de Tasquillo

- Institucionalizar el proyecto de Estimulación Temprana para que forme parte de los apoyos que brinda el DIF municipal.

Debilidades

- Al espacio le falta acondicionamiento adecuado para la realización del proyecto.
- La gestión del apoyo fue tardada.

Amenazas

- Las condiciones sociales y económicas provocan que los padres de familia no traigan a sus hijos a recibir Estimulación Temprana constantemente

Una vez mencionadas las condiciones, se puede observar que existen más fortalezas para la realización del proyecto y por consiguiente una vez terminado el Servicio Social; el área de Estimulación Temprana es inaugurado oficialmente por el DIF municipal, pasando a ser un programa más que brinda este organismo, atendiendo a niños de 34 días de nacidos hasta los cuatro años.

Es así como el presente proyecto brinda un espacio más para la realización de una Intervención Educativa propias de los LIE's, atendiendo a los niños de la primera infancia fortaleciendo sus conocimientos y al mismo tiempo detectando posibles retrasos madurativos y así lograr un correcto desarrollo integral sin perder de vista a la socio-afectividad como la columna vertebral del proceso infantil.

3.2 Sustento teórico-metodológico de la Intervención

Una de las cosas que más satisfacción nos dejó la aplicación de este proyecto fue sin duda el momento de poner en practica todo lo que se había diseñado, todas las estrategias, todas y cada una de las actividades que se diseñaron para desarrollar la socio-afectividad en los niños del centro del municipio y sus padres,

fue un proceso de investigación grande pero este era el momento en el que sabríamos si había valido la pena, era el momento de averiguar si el enfoque cualitativo había sido el adecuado, este enfoque fue retomado por nosotros por la capacidad que tiene de ser moldeado a la vida de la sociedad ya que tiene la cualidad de valerse de los datos descriptivos, de las propias palabras de las persona, y de la conducta observable.

“Los investigadores cualitativos tratan de comprender a las personas dentro de un marco de referencia de ellas mismas”¹⁰⁰ esto nos ayudó en gran medida a entender a los demás y ser empáticos para poder comprender sus necesidades y poder trabajar en ellas. A través de este enfoque fue posible la recuperación de la información que sirvió como base para el diseño de este proyecto.

Sin duda alguna la participación de los sujetos fue importante para la existencia del proyecto en un primer momento la participación de la maestra Miriam, presidenta del Sistema DIF, fue decisiva para la elección de la problemática, desde sus comentarios de la falta de estimulación temprana dentro del DIF hasta la iniciativa que tenía por crear este espacio nos ayudó a ver de manera más clara esta necesidad.

Las personas de la comunidad, principalmente los padres y madres de familia que tienen hijos de la primera infancia fueron otros de los sujetos que tuvieron una participación activa dentro del proceso de investigación y en la puesta en práctica de la estrategia se convirtieron en los actores principales.

Ellos fueron las personas que participaron en el proceso del diseño, de la puesta en práctica y de la evaluación, con cada uno de sus comentarios nos permitieron percatarnos de cómo se iba desarrollando el proyecto, si hacía falta cambiar el desarrollo o algunos aspectos que no respondían a las características y necesidades de las personas del lugar.

¹⁰⁰ J Taylor. S. Y R. Bogdan. Introducción: ir hacia la gente. (En: Antología Elementos Básicos de la Investigación Cualitativa). p. 107.

3.3 La Estrategia: Estimulando la Socio-Afectividad.

Existen diversas modalidades de atención a un problema entre ellas podemos encontrar: El Taller, los proyectos didácticas, secuencias didácticas, etc. Nuestro interés fue poder abordarlo mediante Los proyectos didácticos, esto entendido cómo una “estrategia es una unidad de secuencia de actividades que nace de los intereses y necesidades de los niños”¹⁰¹ es decir que estas actividades están basadas en las caracterizas de los infantes y es por ello que las proyectos didácticos están divididos por etapas que corresponde del niño recién nacido, hasta los 45 días, de 45 días hasta los 3 meses, de 4 meses hasta los 6 meses, de 7 meses hasta los 9 meses, de 10 meses a 12 meses, de 13 meses hasta 15 meses y de 16 meses hasta los 18 meses.

Cada proyecto didáctico cuenta con una competencia que se pretende desarrollarse, unos aprendizajes esperados, un tema de reflexión, un apartado para el desarrollo del proyecto y un producto final; además dentro de los mismos proyectos existirán trabajos de colaboración, estrategias de aprendizajes y actividades permanentes.

Al mismo tiempo dentro de los proyectos se justificará las áreas a desarrollar por medio de las actividades, así como del tiempo que durará cada proyecto, este tiempo se divide en sesiones y cada sesión tiene una duración de un lapso determinado de tiempo dependiendo el mes en que se encuentra al infante al que se le brindará la estimulación.

También dentro del mismo proyecto se enunciaron los recursos que se utilizan y se desglosaran las actividades que se realizaran dentro de los mismos por medio de tres momentos que son un inicio, un desarrollo y una socialización, y para culminar el proyecto didáctico se les presentan una rúbrica para socializar el desempeño de las actividades y realimentar si es necesario las actividades.

¹⁰¹ Anónimo. Programación Curricular en el Nivel de la Educación Inicial. (En: Antología. Programación curricular y la didáctica de la educación inicial).p. 43

A continuación se presenta un cronograma para la aplicación del proyecto bajo una secuencia didáctica, dentro de este se encuentra la etapa de desarrollo sus competencias a desarrollar y la fecha en que se aplicaron, así como los regustados de la estrategia que se apoya mediante indicadores, escalas y rubricas, listas de verificación, entre otras formas.

Edad	Tema	Competencia	Fechas
Recién nacidos	“Acariciar la piel de todo el cuerpo de tu bebé, lo hará una niña o niño seguro y feliz”	Expresión de los sentimientos.	<ul style="list-style-type: none"> • 7 de enero del 2013 • 14 de enero del 2013 • 21 de enero del 2013 • 28 de enero del 2013 • 4 de febrero del 2013 • 11 de febrero del 2013
45 días-3 meses	“Los manos, brazos y piernas de tu niña o niño deben estar libres para moverse, a través del movimiento ellos aprenden”	Expresión de los sentimientos. Sentimiento musical	<ul style="list-style-type: none"> • 7 de enero del 2013 • 14 de enero del 2013 • 21 de enero del 2013 • 28 de enero del 2013 • 4 de febrero del 2013 • 11 de febrero del 2013
3- 6 meses	“Seis mesecitos, niñas y niños sentaditos”	La socialización	<ul style="list-style-type: none"> • 8 de enero del 2013 • 15 de enero del 2013 • 22 de enero del 2013 • 29 de enero del 2013 • 5 de febrero del 2013 • 12 de febrero del 2013

7-9 meses	“Arrastrarme, rodar y gatear me ayudarán a desarrollar mi cerebro”	La socialización Sentirse parte de un grupo	<ul style="list-style-type: none"> • 8 de enero del 2013 • 15 de enero del 2013 • 22 de enero del 2013 • 29 de enero del 2013 • 5 de febrero del 2013 • 12 de febrero del 2013
10-12 meses	“Aprovecha cada momento que estás con tu niña o niño para hablarle y contarle lo que estás haciendo”	Imitación Conocimiento corporal	<ul style="list-style-type: none"> • 10 de enero del 2013 • 17 de enero del 2013 • 24 de enero del 2013 • 31 de enero del 2013 • 7 de febrero del 2013 • 14 de febrero del 2013
13-15 meses	“Los obstáculos al caminar ayudarán a tu niña o niño a pensar”	Identificación y diferenciación de los colores	<ul style="list-style-type: none"> • 10 de enero del 2013 • 17 de enero del 2013 • 24 de enero del 2013 • 31 de enero del 2013 • 7 de febrero del 2013 • 14 de febrero del 2013
16-18 meses	“Pronuncia bien las palabras para que tu niña o niño las aprenda correctamente”	Discriminación auditiva	<ul style="list-style-type: none"> • 11 de enero del 2013 • 18 de enero del 2013 • 25 de enero del 2013 • 1 de febrero del 2013 • 8 de febrero del 2013 • 15 de febrero del 2013

Proyecto didáctico para el desarrollo integral de los niños en la Primera Infancia.

“Acariciar la piel de todo el cuerpo de tu bebé, lo hará una niña o niño seguro y feliz”

Competencias:	Expresión de los sentimientos.	
Aprendizajes esperados	Temas de reflexión	Producciones para el desarrollo del proyecto
<p>Enseñar a las madres a expresar el sentimiento de ternura hacia sus bebés a través de su voz y el canto.</p> <p>Estimular las áreas de desarrollo social y lenguaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comportamientos de los recién nacidos. • Importancia de la estimulación temprana. • El apego entre la madre y el menor. 	<ul style="list-style-type: none"> • Entonación de la canción “Hola Bebé” • Lluvia de ideas para rescatar conocimientos previos • Demostración de los ejercicios de estimulación temprana. • Trabajo de madres-hijos • Momento de reflexión de lo realizado en la sesión.
	Momento de Socialización	Compromisos que han de ser realizados en el transcurso de la semana en los hogares de cada uno de los asistentes.
Trabajo colaborativo	Estrategia de aprendizaje	Actividades permanentes
Lluvia de ideas de conocimientos previos Momento de reflexión grupal.	Comentarios de la importancia de la estimulación temprana en los recién nacidos.	Animación como inicio de sesión. Momento de reflexión de conocimientos adquiridos.
Áreas desarrolladas	Tiempo	Recursos
Área Motora	6 sesiones de media hora	Lamina con la letra de la canción.

Área del lenguaje Área de Coordinación Área Social		Música suave. (canciones de Mozart) Grabadora. Mantas. Sonajas. Linterna de bolsillo. Algodón.
Momento de socialización	Compromisos que han de ser realizados en el transcurso de la semana en los hogares de cada uno de los asistentes.	
Evaluación Escala Estimativa		

Actividades de Inicio
<p>Mediante la interacción madre e hijo entonar juntos la canción “Hola Bebé”, para esto se colocará una lámina en un lugar visible que contenga la letra de la canción que ha de ser cantada.</p> <p>El facilitador entonará la canción de bienvenida a los recién nacidos y luego pedirá a los participantes que entonen juntos la canción mirando y abrazando a sus niños. La letra de la canción es la siguiente:</p> <p style="text-align: center;"> <i>“Hola bebé”</i> <i>Hola bebé, ya vamos a</i> <i>empezar,</i> <i>con mis manos tibiecitas</i> <i>muchos mimos yo te haré.</i> </p>

*Con mis manos tibiecitas
muchos masajitos yo te
haré. (Repetir 1 vez más)*

A continuación se realizará una lluvia de ideas de conocimientos previos acerca del desarrollo normal de un recién nacido por medio de preguntas claves como: ¿Qué hace un recién nacido cuando no duerme? ¿Para qué nos sirve la estimulación temprana a esta edad? ¿Cómo beneficia o perjudica esta estimulación en nuestros bebés?; todos los comentarios deberán ser anotados en un papel sin hacer ninguna distinción.

Una vez terminada la ronda de comentarios se reforzará lo dicho por las madres con el siguiente contenido:

Desarrollo de un recién nacido normal:

La etapa de recién nacido es muy especial y diferente, pues es el primer contacto del bebé con el mundo exterior; es decir, todo es completamente nuevo para él. El recién nacido tiene una serie de reflejos que surgen de su instinto natural de supervivencia, estos reflejos se perderán al tercer mes, pues de lo contrario retrasarían el desarrollo y el surgimiento de nuevas habilidades.

El recién nacido presenta destrezas dadas por naturaleza, que permiten identificar su desarrollo normal en esta etapa y que se pueden identificar simplemente observándolo.

Los ejercicios de estimulación temprana a esta edad permitirán:

- Fortalecer los músculos de la espalda y cuello a fin de que la niña o niño logre sostener por instantes la cabeza.
- Transmitirle seguridad y cariño a través del tacto.

Actividades de Desarrollo

Durante la sesión de estimulación el facilitador deberá formar un círculo con todos los participantes y se colocará en lugar visible para todos, una vez acomodados los asistentes se empezará a realizar la demostración de los ejercicios que cada mamá deberá realizar con su hijo, el facilitador lo hará por medio de un muñeco para que de esta manera las mamás estén realizando los ejercicios al mismo tiempo con sus bebés.

Una vez realizada la demostración el facilitador dejará que la realicen las madres de manera individual para que este observe la manera en la que lo hacen y de ser necesario se les brindará el apoyo para realizar de manera correcta la ejecución de los ejercicios.

Los ejercicios que se propondrán al padre de familia son los siguientes:

ACTIVIDAD	ÁREA DE ESTIMULACIÓN	¿POR QUÉ REALIZARLOS?
1. Acueste al bebé boca abajo, sobre una manta extendida en el piso. Muestre al bebé un sonajero o campanilla de color negro o rojo, hágala sonar y cuando el bebé la mire muévala hacia arriba para que intente levantar la cabeza.	Motora y lenguaje.	Al intentar levantar la cabeza se fortalecerá la musculatura del cuello, preparándola para sostener la cabeza. Estimular el sentido del oído.
2. Continúe con el bebé boca abajo, descúbrale por un momento la espalda y acariciesela con un dedo, desde la nuca hasta su cadera. Repita esta acción aumentando	Coordinación y Social.	El contacto piel a piel permite establecer gran cantidad de conexiones neuronales, es por ello que el sentido del tacto se convierte en el primer

el número de dedos cada vez.		instrumento de estimulación temprana.
3. Coloque al bebé boca arriba, sobre una manta extendida en el piso. Colocar una linterna de bolsillo encendida u otro objeto brillante a unos 30 cm de su rostro, moverla hacia los lados y en pequeños círculos para que el bebé la siga con la mirada.	Motora y coordinación	Permitirá ejercitar la musculatura externa de los ojos (al seguir con la mirada) e interna (al enfocar la mirada).
4. Continúe con el bebé boca arriba, con ayuda de sus dedos forme una sonrisa en la boquita del bebé; sonríale mientras realiza este ejercicio. Pase sus dedos por encima y por debajo de los labios del bebé, luego haga un círculo con los pulgares al rededor de los ojos y termine acariciándole la frente desde el centro hacia los lados.	Motora y Social.	Es muy relajante para la musculatura de la cara que tiende a contraerse como respuesta a los estímulos
5. Tome un pedazo de algodón y hágalo rozar suavemente por las mejillas, labios y toda la cara del bebé	Coordinación.	Permite brindar sensaciones nuevas a través del tacto.
6. Acarícele las manos haciendo movimientos circulares dentro de sus palmas; estire y acaricie cada uno de sus dedos.	Motora.	Se estimulará a que abra los puños, para la pérdida de reflejo prensil

Cada uno de estos ejercicios será previamente demostrado a los asistentes para que de esta manera se pueda desarrollar el aprendizaje colaborativo entre los asistentes.

Actividades de Socialización

Ya realizados los ejercicios de estimulación con los niños y los padres de familia se precederá a realizar un momento de reflexión en donde el motivo principal deberá ser la importancia del apego. En este momento el facilitador motivará a los participantes a asumir el compromiso para poner en práctica en sus hogares las actividades desarrolladas en la sesión de estimulación temprana.

También solicitará a cada participante demostrar una actividad aprendida en el desarrollo de la sesión de estimulación temprana.

Finalmente, el facilitador realizará una demostración de las actividades de estimulación que tendrán que ponerse en práctica en el hogar de manera más continua.

Como por ejemplo: Colocar un móvil de colores blanco con negro, en la parte alta del lugar donde usualmente duerme o se coloca a la niña o niño. Además de motivar a que todos los días Abracen y acaricien suavemente a la niña o niño.

Hacerle escuchar música clásica o infantil para relajarlo.

Cantarle suavemente.

Darle masajes tocando su piel.

Poner en práctica una actividad de la sesión por día aprovechando momentos como el baño o el cambio de pañal o ropa.

Escala Estimativa de Evaluación.

Indicador	Rango de calidad			
	R	B	MB	E
• Muestra interés por participar en las actividades propuestas dentro de la sesión.				
• Participa en los momentos de intercambio de ideas con los demás asistentes.				
• Muestra actitudes de tolerancia y respeto ante las ideas de los demás asistentes.				
• Realiza los ejercicios de estimulación con sus hijos de manera adecuada				
• De ser necesario solicita la ayuda que pueda llegar a necesitar.				
• Muestra interés por realizar los compromisos adquiridos en el momento de reflexión.				

De 1 a 3 meses

“Las manos, brazos y piernas de tu niña o niño deben estar libres para moverse, a través del movimiento ellos aprenden”

Competencias:	Expresión de los sentimientos. Sentimiento musical	
Aprendizajes esperados	Temas de reflexión	Producciones para el desarrollo del proyecto
Enseñar a las madres a expresar el sentimiento de ternura a través de su voz y el canto. Hacer sentir a la niña o niño el movimiento al compás de la música. Estimular el área social y la de lenguaje.	<ul style="list-style-type: none"> • La demostración de los sentimientos • La música en el desarrollo de los niños. 	<ul style="list-style-type: none"> • Entonación de la canción “Lindo bebito” • Lluvia de ideas para rescatar conocimientos previos • Demostración de los ejercicios de estimulación temprana. • Trabajo de madres-hijos • Momento de reflexión de lo realizado en la sesión.
	Momento de Socialización	Realización de las sugerencias de ejercicios en casa para estimular correctamente al menor.
Trabajo colaborativo	Estrategia de aprendizaje	Actividades permanentes
Lluvia de ideas de conocimientos previos Momento de reflexión grupal.	Pláticas sobre los beneficios de la estimulación temprana.	Animación como inicio de sesión. Momento de reflexión de conocimientos adquiridos.
Áreas desarrolladas	Tiempo	Recursos

<p>Área Motora Área del lenguaje Área de Coordinación Área Social</p>	<p>6 sesiones de media hora</p>	<p>Lámina con la letra de la canción. Música suave (canciones de Mozart). Grabadora. Pelota grande. Manta. Objeto color rojo. Sonaja, campana o cascabel. Toalla áspera. Cepillo de cerdas suaves.</p>
<p>Momento de socialización.</p>	<p>Compromiso de realizar los ejercicios de Estimulación Temprana en sus hogares.</p>	
<p>Evaluación Lista de Verificación.</p>		

<p>Actividades de Inicio</p>
<p>En esta ocasión se iniciara la sesión entonando una canción llamada “Lindo bebito” Se colocará la cartulina que tenga la letra de la canción en un lugar visible para los padres de familia y se motivará a que la canten junto con el facilitador de frente a sus hijos.</p> <p style="text-align: center;">“Lindo bebito” Voy a cargar a mi lindo bebito, lindo bebito, lindo bebito. Voy a cargar a mi lindo bebito, luego lo bajo rapidito. Cuando bailamos y nos abrazamos,</p>

que bien la pasamos, que bien la pasamos.

Cuando bailamos y nos abrazamos,
miren que bien que la pasamos.

Pero en esta ocasión la canción tiene mímica

Cada vez que diga:

Lindo: Elevar al bebé.

Bebito: Bajar al bebé.

Bailamos y nos abrazamos: Mecer al bebé abrazándolo.

Esto motivará a que se desarrolle más el vínculo entre madre e hijo.

Después se procederá a realizar la lluvia de ideas de conocimientos previos a cerca del desarrollo normal de un niño o niña de a 1 a 3 meses, partiendo de la pregunta: ¿Qué hace una niña o niño de 1 a 3 meses?

Una vez lanzada a pregunta se motivará a los asistentes a participar consiente y activamente en las respuestas que puedan ofrecer y que enriquecerá los conocimientos previos de los padres de familia.

Las respuestas brindadas por los asistentes se reforzara con la siguiente información:

Durante el primer mes de vida las niñas o niños han iniciado su proceso de adaptación y aprendizaje de todos los estímulos del mundo exterior. El primer logro a esta edad es sostener la cabeza.

A esta edad podemos catalogar a una niña o niño con desarrollo normal si realiza las siguientes actividades:

- Sigue con la vista objetos de un lado a otro.
- Emite pequeños sonidos cuando está tranquilo (balbuceos).
- Sostiene y levanta ligeramente la cabeza cuando está boca abajo.

Y al mismo tiempo se brindaran los beneficios a los que se tendrá acceso al realizar la estimulación temprana, estos son:

Desarrollar su equilibrio y orientación en el espacio.
 Preparar sus músculos de la espalda y cintura para la posición sentado.
 Desarrollar su capacidad de escuchar y distinguir sonidos.

Actividades de Desarrollo

Se pedirá que se forme un círculo con todos los asistentes, incluido el facilitador para presentar la demostración de los ejercicios de estimulación para los menores de 1 a 3 meses de edad, los ejercicios son los siguientes:

Actividad	Área de estimulación	¿Por qué realizarlo?
1. Coloque a la niña o niño boca abajo sobre una pelota grande y mézalo sin soltarlo en diferentes direcciones, moviendo la pelota: adelante, atrás, a un lado y al otro lado.	Motora y coordinación.	Este movimiento permite experimentar nuevas sensaciones respecto a posición, espacio y movimiento.
2. Acueste a la niña o niño boca arriba sobre una manta extendida en el piso. Coloque sus dedos pulgares dentro de las manos de la niña o niño, sujételo firmemente y levántelo un poco hacia la	Motora.	El intento de la niña o niño por controlar su cabeza ayuda al fortalecimiento de la musculatura del cuello, para que logre sostener la cabeza en la posición sedente.

posición sentado, para que intente sostener la cabeza.		
3. Coloque un objeto de color rojo a 30 cm de la cara de la niña o niño y muévelo lentamente de un lado a otro para que lo siga con la vista e intente mover la cabeza. Asegúrese que la niña o niño fije la mirada en la pelota antes de comenzarla a mover.	Motora y coordinación.	El campo visual de la niña o niño a esta edad es de 30 cm frente a él, por ello los objetos colocados para estimular la fijación de la mirada y el seguimiento, no debe exceder esta distancia.
4. Continúe con la niña o niño boca arriba. Coloque una sonaja, campana o cascabel a unos 15 cm de una oreja y hágala sonar, para que la niña o niño busque la fuente del sonido al escucharlo; repita esta acción con la otra oreja, muéstrela el objeto haciéndolo sonar y luego deje que juegue con él.	Coordinación y lenguaje	Los diferentes sonidos estimulan el lado derecho del cerebro, aprendiendo de esta manera a discriminar la diferencia de sonidos y asociarlos con la fuente que los produce
5. Hablar o cantar frente a la cara de la niña o niño, cuando haya fijado la mirada en usted, muévase de un lado a otro para que lo siga con la vista e intente mover la cabeza.	Coordinación, Motora y Social	Permite el desarrollo de la coordinación ojo-oído y ejercitar los músculos del cuello
6. Con una toalla áspera recorrer el cuerpo de la niña o niño y nombrar cada parte del cuerpo mientras lo hace: brazo, pierna, pecho. De	Coordinación	El experimentar sensaciones distintas a través de texturas en lugares poco estimulados como brazos y pecho, permite ir formando la

preferencia hacerlo sobre la piel. Repetir luego la acción con un algodón y con un cepillo de cabello con cerdas suaves.

conciencia corporal en el bebé.

Cada uno de estos ejercicios deben ser supervisados por el facilitador ya que los padres serán los encargados de seguirlos realizando en casa para que sean más significativos para el desarrollo del infante

Actividades de Socialización

Para finalizar el facilitador motivará a los participantes a asumir compromisos para poner en práctica en sus hogares las actividades desarrolladas en la sesión de estimulación temprana.

También solicitará a cada participante demostrar frente a los demás participantes una actividad aprendida en el desarrollo de la sesión de estimulación temprana. Y finalmente, el facilitador realizará una demostración de las actividades de estimulación que tendrán que ponerse en práctica en el hogar de manera más continua. Estas actividades serán:

- Tome a la niña o niño en brazos y llámelo por su nombre cuando fije la mirada en usted; juegue con él, hágale muecas, abra y cierre la boca, los ojos y sonríale.
- Cuando la niña o niño vocalice, murmure o haga balbuceos (aaa, agu) sonríale y hágale como contestando.
- Abrazar y acariciar suavemente a la niña o niño.

- Hacerle escuchar música clásica o infantil para relajarlo.
- Cantarle suavemente.
- Darle masajes tocando su piel.
- Cuando el niño o niña lo esté mirando, desaparezca para que lo busque con la mirada.
- Poner en práctica una actividad de la sesión por día aprovechando momentos como el baño o el cambio de pañal o ropa.

Lista de verificación

Indicador	Si	No
Muestra interés por compartir sus ideas ante los demás		
Atiende con respeto y tolerancia las ideas de los demás		
Realiza los ejercicios de estimulación temprana		
Expresa sus dudas y/o comentarios		
Se motiva en realizar la demostración de los ejercicios frente a los demás		
Comparte sus puntos de vista de lo realizado durante la sesión		
Se compromete en realizar los ejercicios de estimulación en su casa		

De 4 a 6 meses

“Seis mesecitos, niñas y niños sentaditos”

Competencias:	La socialización	
Aprendizajes esperados	Temas de reflexión	Producciones para el desarrollo del proyecto
Esta actividad permite la socialización, ya que se considera a la niña o niño como una persona más a la cual se le saluda tan igual como el resto de personas del grupo, a pesar de ser aún pequeño. Estimular el área social y lenguaje.	<ul style="list-style-type: none"> La importancia de socialización en la vida de la sociedad. 	<ul style="list-style-type: none"> Entonación de la canción “Hola amigos” Lluvia de ideas para rescatar conocimientos previos Demostración de los ejercicios de estimulación temprana. Trabajo de madres-hijos Momento de reflexión de lo realizado en la sesión.
	Momento de socialización	Compromiso de realizar actividades de estimulación en el hogar.
Trabajo colaborativo	Estrategia de aprendizaje	Actividades permanentes
Lluvia de ideas de conocimientos previos Momento de reflexión grupal.	Estimulación de la Socialización en los infantes.	Animación como inicio de sesión. Momento de reflexión de conocimientos adquiridos.
Áreas desarrolladas	Tiempo	Recursos
Área Motora Área del lenguaje Área de Coordinación	6 sesiones de media hora	Lamina con la letra de la canción. Música suave (canciones de Mozart). Grabadora.

Área Social		Espejo. Manta. Pañuelo. Cojines y/o almohadas. Objetos musicales (sonajas, maracas, cascabeles, campanas, etc.) Costalitos rellenos de semillas. Juguetes.
Momento de Socialización	Compromiso de realizar los ejercicios de Estimulación Temprana en sus hogares.	
Evaluación Escala Estimativa		

Actividad de Inicio
<p>La canción de esta sesión será “Hola amigos” la cual además de propiciar la interacción entre madre e hijo permitirá la socialización con los demás asistentes a la sesión de Estimulación Temprana.</p> <p style="text-align: center;">“Hola amigos”</p> <p style="text-align: center;">Hola, hola amigos, ¿Cómo están?</p> <p style="text-align: center;">Hola, hola a todos, ahora vamos a cantar con (nombre del niño) ahora</p>

vamos a cantar.

Para esta canción se colocara previamente tarjetas con los nombres de cada uno de los niños y niñas que asistan a la sesión, y se repetirá la canción por cada niño participante, mientras están cantando la canción las madres ayudarán a sus niños a decir “hola” con sus manos en dirección a la niña o niño que corresponda saludar.

El tema de reflexión para la lluvia de ideas partirá de la interrogante ¿Qué hace un niño o niña de 4 a 6 meses?, el facilitador deberá anotar cada una de las respuestas que proporcionen los asistentes en un papel de manera que después puedan reflexionar cada una de ellas.

Se reforzara la reflexión con la siguiente información:

Desarrollo normal de la niña o niño de 4 a 6 meses:

A esta edad la niña o niño ya sostiene por completo la cabeza y se apoya simultáneamente sobre los codos cuando se le coloca boca abajo. El principal logro a esta etapa será adoptar y mantener la posición sedente aunque sea por instantes.

A esta edad podemos catalogar a una niña o niño con desarrollo normal si realiza las siguientes actividades:

- Sonríe cuando le hablan frente a su cara.
- Busca con la vista la fuente de sonido.
- Sostiene y levanta por completo la cabeza cuando está boca abajo.
- Vocalización prolongada.
- Diferencia a su madre o cuidador/a principal

Además de mencionar cada uno de los beneficios que proporciona la Estimulación Temprana: Desarrollar el sentido de equilibrio y orientación en el espacio al variar la posición del cuerpo, propiciar que la niña o niño adopte la posición sentada y potenciar la percepción a través de texturas.

Actividades de Desarrollo

El facilitador demostrará como hacer las actividades de estimulación con un muñeco de trapo para que las madres o padres lo realicen con sus niños o niñas, una vez realizada la demostración el facilitador pedirá que realicen los ejercicios por ellos mismos y de ser necesario brindara la ayuda oportuna para la correcta realización de los ejercicios.

Las actividades son las siguientes:

Actividad	Área de estimulación	¿Por qué realizarlo?
1. Sentar con ayuda a la niña o niño frente a un espejo para que se mire, acarícielo y dele besitos para que pueda observar las demostraciones de cariño, déjelo tocar el espejo si desea hacerlo	Social	Que la niña o niño vea su imagen en el espejo favorece su auto reconocimiento que es el primer indicio para la formación de su identidad.
2. Coloque a la niña o niño semi sentado sobre una manta, juegue con él escondiéndose detrás de un pañuelo y reaparezca, llamándole por su nombre; repita la misma acción tapando a la niña o niño con el pañuelo.	Coordinación y Social.	Estimula la asociación mental frente a la solución de un problema simple, el niño debe forzarse a pensar: ¿qué hacer para volver a ver a la persona escondida? Una vez aprendida esta respuesta, el repetirla promueve la integración social al colaborar

		con el juego.
<p>3. Acueste a la niña o niño boca arriba sobre una manta en el piso, tómelo de los antebrazos y lentamente siéntelo, acompañe la acción diciéndole “arriba”. Estando sentado inclinarlo lentamente hacia adelante para que apoye sus manos entre sus piernas en reacción de defensa.</p>	Motora	<p>El intento de la niña o niño por controlar el tronco al ser llevado a posición sentada ayuda al fortalecimiento de la musculatura del cuello, espalda y cadera, para que logre mantenerse sentado sin apoyo.</p>
<p>4. Coloque a la niña o niño semi sentado sobre una manta, apoyado con cojines o almohadas; haga sonar objetos delante de él a un ritmo (so-najas, tambor, maracas, cascabeles, campanas) y con el mismo ritmo intente hacerlo con su voz; por ejemplo: Con el tambor: pon, pon, pon, pon; con la voz: pon, pon, pon, pon; con maracas: shh, shh, shh; con la voz: shh, shh, shh. De este modo la niña o niño irá diferenciando la voz de otros sonidos.</p>	Coordinación y lenguaje.	<p>Favorece la coordinación ojo-oído. Estimula el hemisferio derecho y el lóbulo frontal del cerebro, de esta manera la niña o niño agudizará su capacidad de distinguir entre ritmo, intensidad y frecuencia del sonido</p>

<p>5. Continúe con la niña o niño semi sentado sobre una manta, darle costalitos de tela con rellenos diversos (frijol, arroz, lentejas, garbanzos) para que los pueda agarrar y sentir diferentes texturas y peso. Ofrecer uno por uno dejando que los manipule por unos minutos.</p>	<p>Coordinación</p>	<p>Los costales al estar rellenos de cereales y menestras de diversos tipos, forman texturas que la niña o niño generalmente no palpa; permite también percibir la diferencia de pesos.</p>
<p>6. Acueste a la niña o niño boca abajo sobre una manta y póngale juguetes un poco retirados del alcance de sus manos para que trate de alcanzarlos. Ayúdelo colocando sus manos en la planta de los pies para que le sirva de apoyo e intente arrastrarse.</p>	<p>Motora</p>	<p>El poner sus manos en la planta de los pies de la niña o niño servirá de punto de apoyo para que inicie con el arrastre, que es la primera expresión del gateo, con ello la niña o niño se dará cuenta de sus posibilidades de movimiento para poder alcanzar objetos.</p>

La recomendación para estas actividades es que se realice con el mayor contacto posible con los demás, ya que el objetivo principal de esta sesión es estimular la socialización con los demás.

Actividades de Socialización

El facilitador deberá de motivar a los participantes a asumir compromisos para poner en práctica en sus hogares las actividades desarrolladas en la sesión de Estimulación Temprana. A demás de que se realizará una demostración de las actividades de estimulación que tendrán que ponerse en práctica en el hogar de manera más continúa.

Se aconsejara entonces realizará en casa lo siguiente:

- Mantenga a la niña o niño en posición semi sentado, apoyado entre almohadones y colóquele objetos colgantes de colores llamativos (rojo, azul, amarillo, verde) por delante
- Cuando bañe a la niña o niño aproveche para acariciarle los dedos de las manos y haga que chapotee golpeando el agua con sus brazos.

Además, todos los días deberán: Hacerle escuchar música clásica o infantil para relajarlo, cantarle suavemente, darle masajes tocando su piel, realice trompetillas en su barriguita, cárguelo por las axilas y balancéelo y poner en práctica una actividad de la sesión por día aprovechando momentos como el baño o el cambio de pañal o ropa.

Escala Estimativa de Evaluación

Indicador	Rango de Calidad			
	R	B	MB	E
Comparte sus ideas con los más asistentes.				
Muestra respeto y tolerancia ante los comentarios de los demás.				
Atiende a las indicaciones del facilitador				
Realiza los ejercicios de estimulación				
Solicita ayuda cuando lo necesita				
Expresa sus aprendizajes adquiridos durante la sesión				
Se compromete a realizar los ejercicios en su hogar.				

De 7 a 9 meses

“Arrastrarme, rodar y gatear me ayudarán a desarrollar mi cerebro”

Competencias:	La socialización Sentirse parte de un grupo	
Aprendizajes esperados	Temas de reflexión	Producciones para el desarrollo del proyecto
Promover la inclusión y socialización. Adoptar el saludo como norma al llegar a un lugar. Hacer que la niña o niño se sienta incluido y aceptado como parte del grupo. Estimular el área social y la de lenguaje.	<ul style="list-style-type: none"> • La importancia de la socialización • Formar parte de un grupo 	<ul style="list-style-type: none"> • Entonación de la canción “Hola a todos” • Lluvia de ideas para rescatar conocimientos previos • Demostración de los ejercicios de estimulación temprana. • Trabajo de madres-hijos • Momento de reflexión de lo realizado en la sesión.
	Momento de Socialización	Compromiso de realizar actividades de estimulación en el hogar.
Trabajo colaborativo	Estrategia de aprendizaje	Actividades permanentes
Lluvia de ideas de conocimientos previos Momento de reflexión grupal.	Ejercicios de estimulación para hacer sentir al menor parte del grupo.	Animación como inicio de sesión. Momento de reflexión de conocimientos adquiridos.
Áreas desarrolladas	Tiempo	Recursos
Área Motora Área del lenguaje	6 sesiones de media hora	Lámina con la letra de la canción. Música suave (canciones de Mozar).

Área de Coordinación Área Social		Grabadora. Manta Rodillo Sábana Caja mediana Objetos pequeños.
Momento de Socialización	Compromiso de realizar los ejercicios de Estimulación Temprana en sus hogares.	
Evaluación Rúbrica		

Actividades de Inicio
<p>La canción será “Hola a todos”</p> <p>A partir de esta canción se promoverá la inclusión y la socialización entre los infantes, además de adoptar el saludo como norma de llegar a un lugar</p> <p style="text-align: center;">“Hola a todos”</p> <p style="text-align: center;">Hola bebé, ¿Cómo estás?</p> <p style="text-align: center;">Hola mamá, ¿Cómo estás?</p> <p style="text-align: center;">Hola papá, ¿Cómo estás?</p> <p style="text-align: center;">Hola (nombre del niño 1), ¿Cómo estás?</p>

Hola (nombre del niño 2),

¿Cómo estás?

Las indicaciones para esta canción son las siguientes: Colocar un cartelito con el nombre de cada niño y cada padre, repetir hasta nombrar a todos los participantes y las madres ayudarán a sus niños a decir hola con sus manos en dirección a la persona que toque saludar.

Después se realizará una lluvia de ideas de conocimientos previos acerca del desarrollo normal de una niña o niño de 7 a 9 meses. Pregunte a los participantes: ¿Qué hace una niña o niño de 7 a 9 meses?

Anote las respuestas para que puedan ser visibles para los demás.

Refuerce lo dicho por las madres con el siguiente contenido: Desarrollo normal de la niña o niño de 7 a 9 meses: A esta edad la niña o niño ya se sienta, comienza con el gateo y hace un esfuerzo por adoptar la posición de pie sujetándose, aunque sea por instantes. A esta edad podemos catalogar a una niña o niño con desarrollo normal si realiza las siguientes actividades:

- Se mantiene sentado por un corto tiempo con leve apoyo.
- Dice: da-da-da, pa-pa-pa, ma-ma-ma, cuando se le habla.
- Agarra objetos a su alrededor.
- Juega con sus pies.

Los ejercicios de estimulación temprana a esta edad permitirán: pasar de una posición acostado a sentado, iniciar la posición de gateo y se comienza a desarrollar la habilidad motora fina.

Actividades de Desarrollo

El facilitador formará un círculo con todos los participantes y se colocará en un lugar visible para todos.

Las actividades de estimulación para esta edad:

Actividad	Área de estimulación	¿Por qué realizarlo?
1. Acueste a la niña o niño boca arriba sobre una manta, estimularlo a que gire a la posición boca abajo, extendiendo el brazo y la pierna hacia donde se dará la vuelta, ayúdelo a rodar.	Motora.	En este periodo, la niña o niño amplía enormemente sus posibilidades de movimiento y coordinación, por ello el ofrecerle la posibilidad de experimentar nuevos movimientos estimulan el desarrollo del lado izquierdo del cerebro que es el centro del movimiento.
2. Acueste a la niña o niño boca abajo sobre un rodillo o frazada enrollada y ruédelo lentamente hacia los lados; enséñele a detener la caída con los brazos.	Motora y Coordinación.	Experimentar la sensación de poder caer, desarrolla el sistema de protección y defensa que consiste en anteponer los brazos para soportar la caída.
3. Coloque a la niña o niño boca abajo y pásele una sábana doblada a lo largo del vientre. Luego colocarlo apoyado en manos y rodillas, para que se acostumbre a la posición de gateo, coloque juguetes delante de él. Déjelo avanzar si intenta hacerlo.	Motora y Coordinación.	El gateo es un proceso que constituye un gran avance para la niña o niño, a nivel neurológico y de coordinación. El gateo prepara a la niña o niño para posteriores aprendizajes, le permitirá tener mayor autonomía, pues podrá desplazarse con toda libertad y

		seguridad
4. Acuéstese boca arriba, coloque a la niña o niño encima de su pecho, tómelo por las axilas y ayúdelo a sentarse. Junte la frente de usted con la frente de la niña o niño, háblele y cántele amorosamente. Esta postura le gusta a la niña o niño ya que tiene la oportunidad de mirarlo a usted desde arriba, una visión diferente completamente a la que está acostumbrado.	Coordinación y social.	Este cambio de posición o ángulo al observar a las personas, crearán las nociones en la niña o niño de “arriba” y “abajo” y de “sobre” y “debajo”. Quizás no comprenda aún las palabras, pero experimenta la sensación.
5. Con una sábana circular de colores jueguen a esconderse bajo ella, deben esconderse los dos, mírense cuando estén dentro y dígame “hola” sonriendo	Coordinación y Social	Le permite a la niña o niño experimentar la sensación de “sobre” y “debajo”, pero esta vez interviniendo activamente al cambiar de posición al objeto.
6. Darle a la niña o niño una caja mediana o recipiente plástico para que meta y saque objetos pequeños. (cubos, tapas de gaseosa)	Coordinación.	Fortalece el desarrollo de la coordinación motora fina; a su vez, es el primer paso para la realización del encaje.
La realización de estos ejercicios requiere ser supervisado por el facilitador para poder brindar la ayuda necesaria para su realización.		

Actividades de Socialización

El facilitador motivará a los participantes a asumir compromisos para poner en práctica en sus hogares las actividades desarrolladas en la sesión de estimulación temprana. Solicitará a cada participante demostrar una actividad aprendida en el desarrollo de la sesión de estimulación.

Finalmente, el facilitador realizará una demostración de las actividades de estimulación que tendrán que ponerse en práctica en el hogar de manera más continua. Las actividades son las siguientes:

- Coloque juguetes frente a la niña o niño y luego cúbralos con una tela para que intente buscarlos, haga lo mismo metiendo los juguetes en una bolsa y dentro de una caja pequeña ligeramente cerradas.
- Cargue a la niña o niño de espaldas sobre el pecho de usted, sosténgalo por las piernas y el abdomen, manténgalo en esta posición por momentos para que se acostumbre a la sensación de estar libre.

Además de cantarle suavemente, decirle: adiós, chau, con gestos a la niña o niño y motivarlo a que lo imite, cárguelo por las axilas y balancéelo, cuando la niña o niño haga algún sonido intentando llamar a alguien, acérquese y háblele frente a su cara, coloque a la niña o niño en posición de gateo y muéstrela cómo gatear y poner en práctica una actividad de la sesión por día.

Rúbrica

Rúbrica como evaluación.			
Indicadores	Nivel 1 (bronce)	Nivel 2 (plata)	Nivel 3 (oro)
Se muestra atento a las indicaciones del facilitador.	La atención es nula para el facilitador.	La atención es poca ante el facilitador.	Se muestra atento a las indicaciones del facilitador.
Participa activa y conscientemente en la lluvia de conocimientos previos.	No participa en la lluvia de conocimientos previos.	Es poca su participación en la lluvia de conocimientos previos.	Participa activa y conscientemente en la lluvia de conocimientos previos.
Realiza los ejercicios propuestos para la estimulación temprana.	No realiza los ejercicios de estimulación temprana.	Realiza de manera inconsciente los ejercicios de estimulación temprana	Realiza los ejercicios propuestos para la estimulación temprana.
Comenta sus experiencias vividas durante la sesión con los demás asistentes.	No comenta sus experiencias vividas durante la sesión con los demás asistentes.	Intenta expresar sus experiencias vividas durante la sesión con los demás asistentes.	Comenta sus experiencias vividas durante la sesión con los demás asistentes.
Se compromete a realizar los ejercicios de estimulación temprana en su hogar.	No se compromete a realizar los ejercicios de estimulación temprana en su hogar.	Intenta comprometerse en realizar los ejercicios de estimulación temprana en su hogar.	Se compromete a realizar los ejercicios de estimulación temprana en su hogar.

De 10 a 12 meses

“Aprovecha cada momento que estás con tu niña o niño para hablarle y contarle lo que estás haciendo”

Competencias:	Imitación Conocimiento corporal	
Aprendizajes esperados	Temas de reflexión	Producciones para el desarrollo del proyecto
Promover la imitación de gestos. Identificación de las manos como parte del cuerpo. Introducir nociones de “cerrado” y “abierto”. Estimular el área del lenguaje.	<ul style="list-style-type: none"> • Los gestos como iniciación en el lenguaje • La importancia de conocer el cuerpo humano 	<ul style="list-style-type: none"> • Entonación de la canción “La manita” • Lluvia de ideas para rescatar conocimientos previos • Demostración de los ejercicios de estimulación temprana. • Trabajo de madres-hijos • Momento de reflexión de lo realizado en la sesión.
	Momento de Socialización	Compromiso de realizar actividades de estimulación en el hogar.
Trabajo colaborativo	Estrategia de aprendizaje	Actividades permanentes
Lluvia de ideas de conocimientos previos Momento de reflexión grupal.	Ejercicios de estimulación para hacer sentir al menor parte del grupo.	Animación como inicio de sesión. Momento de reflexión de conocimientos adquiridos.
Áreas desarrolladas	Tiempo	Recursos
Área Motora	6 sesiones de media hora	Lámina con la letra de la canción.

<p>Área del lenguaje Área de Coordinación Área Social</p>		<p>Música suave (canciones de Mozart). Grabadora. Globos. Moños. Objetos pequeños. Recipiente. Juguete porta aros. Juguetes musicales. Lamina de micro poroso. Crayolas Hojas de papel</p>
<p>Momento de Socialización</p>	<p>Compromiso de realizar los ejercicios de Estimulación Temprana en sus hogares.</p>	
<p style="text-align: center;">Evaluación Escala estimativa</p>		

<p>Actividades de Inicio</p>
<p>Se colocará un papel en el que se encuentre escrita la letra de la canción “La manita” y se animará a que la entonen junto con el facilitador para promover la imitación de gestos y la identificación de las manos como parte del cuerpo de los infantes. La letra de la canción es la siguiente:</p> <p style="text-align: center;">“La manita” Saco una manita, la hago bailar, la hago bailar,</p>

la cierro, la abro y la vuelvo
a guardar.

Saco otra manita, la hago
bailar, la hago bailar,
la cierro, la abro y la vuelvo
a guardar.

Saco dos manitas, las hago
bailar, las hago bailar,
las cierro, las abro y las
vuelvo a guardar.

Y la mímica de la canción es: Comenzar con las manos en la espalda, después sacar primero una mano y seguir las indicaciones de la canción y después sacar la otra mano y seguir las indicaciones de la canción.

A continuación realizar la ronda de preguntas para indagar en los conocimientos previos entre los asistentes a partir de la pregunta: ¿Qué hace una niña o niño de 10 a 12 meses?, todos los comentarios que surjan como respuesta a esta interrogante deben de ser anotados en un papel que estimule después la reflexión de cada uno de los comentarios realizados por parte de los asistentes.

Se reforzara lo dicho con esta información:

A esta edad la niña o niño inicia los intentos por dar los primeros pasos con ayuda, aumenta el registro en sus actividades manipulativas: golpea dos objetos, golpea sobre una superficie, deja un objeto para coger otro, tira un objeto al suelo y lo busca con la mirada. A esta edad podemos catalogar a una niña o niño con desarrollo normal si realiza las siguientes actividades:

- Se pone de pie con apoyo.
- Camina sostenido bajo brazos.
- Coge objetos pequeños con participación del dedo pulgar.
- Encuentra objetos que son escondidos delante de él.
- Entiende cuando lo llaman por su nombre.

Y también ha de comentarse que los ejercicios de estimulación temprana a esta edad permitirán: Adoptar la posición parado sin apoyarse y dar algunos pasos, ayudar a iniciar el lenguaje hablado e iniciar el garabato.

Actividades de desarrollo

Para las actividades de desarrollo se solicitará que se forme un círculo con todos los participantes de manera que puedan verse unos y otros para así facilitar el desarrollo de los ejercicios de estimulación.

Una vez ubicados el facilitador comenzará la demostración de los ejercicios que han de realizar las madres con sus hijos, estos ejercicios serán los siguientes:

Actividades	Áreas de estimulación	¿Por qué realizarlos?
1. Cuelgue en la pared o puertas, globos pequeños y moños de cintas de agua de colores; siente a la niña o niño a la altura de ellos para que intente ponerse de pie. Cada vez cuélguelos más arriba para que se esfuerce por agarrarlos.	Motora.	Reforzar en la niña o niño la capacidad de ponerse de pie sosteniéndose únicamente del suelo.

<p>2. Colocar al alcance de la niña o niño pasas pequeñas para que pueda agarrarlas con sus dedos. Enseñarle a como colocarlas dentro de una taza o recipiente. Dejar que lo haga solo o hacerlo juntos.</p>	<p>Coordinación.</p>	<p>Desarrolla la coordinación ojo-mano. Desarrolla la capacidad de coger en pinza, y oponer por completo el pulgar.</p>
<p>3. Entregarle a la niña o niño un juguete porta aros de plástico o elaborado en el hogar, para que pueda retirarlos uno por uno e intente colocarlos. Hágale una demostración si fuera necesario para que pueda imitarlo.</p>	<p>Coordinación</p>	<p>Permite el desarrollo más fino de su capacidad de encaje.</p>
<p>4. Entregarle a la niña o niño juguetes que produzcan diferentes sonidos (piano, tambor, maracas, pandereta, xilofón, guitarra). Darle uno por uno mostrándole cómo producir el sonido y dejar que lo manipule por un momento; quitarle uno y darle otro.</p>	<p>Coordinación</p>	<p>Permitirá a la niña a niño reconocer de manera diferenciada los sonidos, distinguiendo la melodía, el timbre y la direccionalidad.</p>
<p>5. Perfore una lámina de micro poroso con agujeros pequeños y diferentes tamaños para que la niña o niño meta sus dedos y mire a través de ellos.</p>	<p>Coordinación</p>	<p>Permite la exploración y vivenciar la situación de atravesar un objeto</p>
<p>6. Entregar a la niña o niño una crayola y una hoja de papel para que haga garabatos, enseñarle cómo hacerlo y dejar que lo haga solo.</p>	<p>Coordinación.</p>	<p>Desarrolla la capacidad motora fina y es el primer acercamiento a la escritura.</p>

Actividades de Socialización

El facilitador motivará a los participantes a asumir compromisos para poner en práctica en sus hogares las actividades desarrolladas en la sesión de estimulación temprana, también solicitará a cada participante demostrar una actividad aprendida en el desarrollo de la sesión de estimulación temprana y finalmente realizará una demostración de las actividades de estimulación que tendrán que ponerse en práctica en el hogar de manera más continua. Las actividades serán las siguientes:

- Siente a la niña o niño frente a usted a una corta distancia y juegue a aventarle una pelota haciéndola rodar y pídale a la niña o niño que haga lo mismo.
- Mencione en forma clara y sencilla las cosas que está haciendo cuando esté con la niña o niño o mientras lo mira.

A demás de que todos los días deberán: Decirle: adiós, chau, con gestos a la niña o niño y motivarlo a que lo imite, darle objetos de la casa con los que pueda producir sonidos: cucharón y olla; cucharón y recipiente plástico, dos cucharas y otros, decirle “toma” o “dame” cada vez que le dé o le pida algo a la niña o niño, hágale oler y nómbrele los alimentos que le da de comer y poner en práctica una actividad de la sesión por día.

Escala estimativa de Evaluación

Indicador	Rango de calidad			
	R	B	MB	E
• Muestra interés por participar en las actividades propuestas dentro de la sesión.				
• Participa en los momentos de intercambio de ideas con los demás asistentes.				
• Muestra actitudes de tolerancia y respeto ante las ideas de los demás asistentes.				
• Realiza los ejercicios de estimulación con sus hijos de manera adecuada				
• De ser necesario solicita la ayuda que pueda llegar a necesitar.				
• Muestra interés por realizar los compromisos adquiridos en el momento de reflexión.				

De 13 a 15 meses

“Los obstáculos al caminar ayudarán a tu niña o niño a pensar”

Competencias:	Identificación y diferenciación de los colores	
Aprendizajes esperados	Temas de reflexión	Producciones para el desarrollo del proyecto
Promover la identificación y diferenciación de los colores básicos. Estimular el área del lenguaje.	<ul style="list-style-type: none"> El lenguaje como medio de comunicación 	<ul style="list-style-type: none"> Entonación de la canción “Los colores” Lluvia de ideas para rescatar conocimientos previos Demostración de los ejercicios de estimulación temprana. Trabajo de madres-hijos Momento de reflexión de lo realizado en la sesión.
	Momento de Socialización	Realización de las sugerencias de ejercicios en casa para estimular correctamente al menor.
Trabajo colaborativo	Estrategia de aprendizaje	Actividades permanentes
Lluvia de ideas de conocimientos previos Momento de reflexión grupal.	Compromiso de realizar las actividades de la sesión en sus hogares	Animación como inicio de sesión. Momento de reflexión de conocimientos adquiridos.
Áreas desarrolladas	Tiempo	Recursos
Área Motora Área del lenguaje	6 sesiones de media hora	Lámina con la letra de la canción. Música suave (canciones de Mozart).

<p>Área de Coordinación Área Social</p>		<p>Grabadora. Cubos. Cuentas de colores Botella de plástico Sábana Semillas (alpiste, arroz) Plastilinas</p>
<p>Momento de Socialización</p>	<p>Compromiso de realizar los ejercicios de Estimulación Temprana en sus hogares.</p>	
<p style="text-align: center;">Evaluación Lista de Verificación.</p>		

<p>Actividades de Inicio</p>
<p>La canción será “Los colores” en donde el objetivo principal radica en promover la identificación y diferenciación de los colores básicos.</p> <p>El facilitador entonará primero la canción y luego pedirá a los participantes que la entonen juntos.</p> <p style="text-align: center;">“Los colores”</p> <p style="text-align: center;">Rojo, rojo, es todo lo que tengo; rojo, rojo, es mi mejor color; porque el rojo es todo lo</p>

que quiero;
porque el rojo es mi mejor
color.

(Repetir con azul y amarillo)

Para esta canción el facilitador pedirá a los participantes que se sienten en el piso con sus niños, formando un círculo. Se colocará varios pañuelos de colores, rojo, azul y amarillo dentro de un recipiente transparente.

Mientras entona la canción, el facilitador se desplazará entre los participantes, entrando y saliendo del círculo y va escogiendo un color de pañuelo, los que irá arrojando al aire uno por uno. El color deberá ser el mismo según la canción. Después de entonar la canción se llevará a cabo la sesión de lluvia de ideas en donde se reflexionará sobre ¿Qué hace una niña o niño de 13 a 15 meses?

Todo lo que se diga será reforzado con la siguiente información: A esta edad la niña o niño comienza la marcha independiente caracterizada principalmente por pasos cortos, trayectoria irregular e inestable y contacto con el suelo con toda la planta del pie. Se pone de pie sin apoyo, pero su equilibrio es insuficiente y cae con frecuencia. A esta edad podemos catalogar a una niña o niño con desarrollo normal si realiza las siguientes actividades:

- Camina algunos pasos de la mano.
- Se pone de pie solo.
- Dice papá, mamá

Los ejercicios de estimulación temprana a esta edad permitirán: Lograr el equilibrio cuando la niña o niño camina, darles la oportunidad de pensar al resolver situaciones difíciles y ayudarles a comprender y utilizar palabras sencillas.

Actividades de Desarrollo

El facilitador formará un círculo con todos los participantes y se colocará en un lugar visible para todos.

Seguir las indicaciones para las siguientes actividades:.

Actividades	Áreas de estimulación	¿Por qué hacerlo?
<p>1. Arrodílese en el piso y con su niña o niño parado frente a usted, tómelo de las manos o de la cintura y baile con él, dando pasos hacia los costados y hacia atrás. Puede hacerlo escuchando alguna música o cantando arroz con leche.</p>	<p>Coordinación y social.</p>	<p>Permite la estimulación vestibular. El vestíbulo, es un pequeño órgano, alojado al inicio del oído interno en cuyo interior se encuentran los receptores sensoriales del equilibrio, los que informan al cerebro sobre los diferentes cambios de posición y desplazamientos.</p> <p>El baile con los padres además de ser divertido reforzará sus lazos afectivos.</p>
<p>2. Mostrarle cómo poner un cubo sobre otro, darle dos o tres cubos y motivarlo para que lo haga solo, deje que la niña o niño se acomode como quiera para poder hacerlo.</p>	<p>Coordinación</p>	<p>Permite desarrollar la prensión y la coordinación viso manual.</p>
<p>3. Mostrar a la niña o niño cómo meter pequeñas bolitas de colores (cuentas) dentro de una botella de plástico transparente y dejar que lo haga solo, hasta que llene la botella. No deje de observar a la niña o niño mientras lo hace para evitar que se los lleve a</p>	<p>Coordinación.</p>	<p>Permite desarrollar la prensión y la coordinación viso manual. Y percibir la diferencia entre “adentro” y “afuera”.</p>

la boca.		
<p>4. Extienda una sábana en el piso y siéntese en ella con su niña o niño.</p> <p>Ponga al alcance de la niña o niño un recipiente grande lleno de alpiste y enséñele como llenar una taza con alpiste agarrándola con la mano. Luego haga lo mismo con arroz.</p>	Coordinación	Permite experimentar sensaciones nuevas al sentir que lo que desea agarrar se le derrama de las manos, de esta manera se estimulará su cerebro para lograr solucionar el problema buscando o aprendiendo formas de cómo lograr el objetivo.
<p>5. Entregue a la niña o niño plastilina suave de diversos colores o masa para que lo manipule. Enséñele a hacer formas simples como bolitas, palitos o platillos para que haga el intento de hacerlo aunque no lo logre</p>	Motora y coordinación.	<p>La plastilina permite desarrollar la motricidad fina, pues al trabajar constantemente con las manos y los dedos, estos se ejercitan y luego, cuando llegue el momento de iniciar los procesos de lectoescritura van a tener mayor facilidad para manejar los lápices, hacer los trazos de las letras.</p> <p>Permite reconocer nuevas texturas.</p>
<p>6. Haga caminar a la niña o niño alrededor de la habitación y póngale obstáculos en el camino, como una silla para que pase por debajo o unos bultos o para que pase por encima.</p>	Motora y coordinación	Estimulará su cerebro para resolver el problema de evadir obstáculos o atravesarlos.
<p>Durante la realización de las actividades de estimulación, el facilitador deberá supervisar la manera en la que o hacen y/o aclarar las dudas existentes</p>		

Actividades de Socialización

Se motivará a los asistentes a comentar las experiencias vividas durante el desarrollo de la sesión de Estimulación Temprana al mismo tiempo que se motivará a asumir el compromiso de seguir realizando estas actividades en sus hogares, para esto el facilitador realizará una demostración de las actividades que se pueden seguir realizando, las cuales son las siguientes:

- Amarrar algún juguete una cuerda y mostrarle a la niña o niño que puede jalar-lo y arrastrarlo
- Darle cosas para estimular el soplido: encender un fósforo, una vela, un globo inflado, pedazos de papel, algodón.

Y como una más de las actividades para el hogar diariamente se deberá: Poner a su alcance libros y revistas para que de vueltas a las hojas, permita que la niña o niño tome algún objeto con ruedas y lo empuje para adelante, hablarle en forma clara y constante y poner en práctica una actividad de la sesión por día.

Lista de verificación

Indicador	Si	No
Muestra interés por compartir sus ideas ante los demás		
Atiende con respeto y tolerancia las ideas de los demás		
Realiza los ejercicios de estimulación temprana		
Expresa sus dudas y/o comentarios		
Se motiva en realizar la demostración de los ejercicios frente a los demás		
Comparte sus puntos de vista de lo realizado durante la sesión		
Se compromete en realizar los ejercicios de estimulación en su casa		

De 16 a 18 meses

“Pronuncia bien las palabras para que tu niña o niño las aprenda correctamente”

Competencias:	Discriminación auditiva		
Aprendizajes esperados	Temas de reflexión	Producciones para el desarrollo del proyecto	
Promover la discriminación entre el sonido y el silencio, la concentración y mayor atención. Estimular el área social y lenguaje.	<ul style="list-style-type: none"> • .El silencio • La concentración • La atención. 	<ul style="list-style-type: none"> • Entonación de la canción “Sonido y Silencio” • Lluvia de ideas para rescatar conocimientos previos • Demostración de los ejercicios de estimulación temprana. • Trabajo de madres-hijos • Momento de reflexión de lo realizado en la sesión. 	
	Momento de Socialización	Compromiso de realizar actividades de estimulación en el hogar.	
Trabajo colaborativo	Estrategia de aprendizaje	Actividades permanentes	
Lluvia de ideas de conocimientos previos Momento de reflexión grupal.	Estimulación de la Socialización en los infantes.	Animación como inicio de sesión. Momento de reflexión de conocimientos adquiridos.	
Áreas desarrolladas	Tiempo	Recursos	
Área Motora Área del lenguaje Área de Coordinación	6 sesiones de media hora	Tambor Hoja Crayola	

Área Social		Papel Pinturas vegetales Láminas de animales
Momento de Socialización	Compromiso de realizar los ejercicios de Estimulación Temprana en sus hogares.	
Evaluación Escala Estimativa		

Actividades de Inicio
<p>La canción será: “Sonido y Silencio”</p> <p>Para esto el facilitador pide a los participantes que hagan un círculo tomando a su niña o niño de una mano.</p> <p>Una vez en el círculo, todos girarán a la de-recha a fin de que miren la espalda de su compañero.</p> <p>El facilitador se colocará en el centro del círculo y tocará el tambor, y los participantes en el círculo empezarán a avanzar acompañando el sonido del tambor zapateando en el piso.</p> <p>Cuando el tambor deje de sonar se detendrán y volverán a avanzar cuando vuelva a sonar.</p> <p>Una vez terminado este ejercicio se realizará la ronda de preguntas para conocer los conocimientos previos partiendo de la pregunta: ¿Qué hace una niña o niño de 16 a 18 meses? Se escucha atentamente los comentarios que puedan ofrecer los asistentes, de ser posible se anotan las respuestas de cada uno de ellos para reflexionarlas de manera más profunda entre todos los asistentes.</p> <p>Se reforzará la información con lo siguiente:</p> <p>Desarrollo normal de la niña o niño de 16 a 18 meses:</p>

A esta edad la niña o niño logra mayor estabilidad al caminar, su marcha es más definida y más veloz, es más hábil para subir y bajar de los muebles; está en constante actividad, coge, transporta y tira los objetos que estén a su alcance, patea la pelota. Le gusta subir las escaleras, puede hacerlo, cogido de la mano o gateando pero requiere de ayuda para bajar. A esta edad podemos catalogar a una niña o niño con desarrollo normal si realiza las siguientes actividades: Camina solo, hace garabatos en el papel, dice al menos tres palabras, mete objetos pequeños dentro de botellas u orificios pequeños y agarra tres objetos a la vez.

Los ejercicios de estimulación temprana a esta edad permitirán:

- Que el niño o niña camine hacia atrás y de costado.
- Que aprenda a expresar sus emociones.
- Que coordine mejor lo que toca con lo que ve.

Actividades de Desarrollo

El facilitador formará un círculo con todos los participantes y se colocará en un lugar visible para todos, además demostrará cómo hacer las actividades con un muñeco de trapo para que las madres o padres las realicen con sus niñas o niños.

Las actividades son las siguientes:

Actividad	Áreas de estimulación	¿Por qué realizarlo?
1. Juegue con la niña o niño a ponerse de pie,	Coordinación, social y	Permite a la niña o niño identificar los

<p>echarse y sentarse. Háganlo al mismo tiempo. No olvide mencionar cuando está echado, sentado o de pie.</p>	<p>lenguaje.</p>	<p>nombres de las posiciones que adopta y se desarrolla la colaboración con los juegos.</p>
<p>2. En una hoja de papel hacer con la crayola una raya echada y mostrársela a la niña o niño para que intente hacerlo también. Si no lo logra no se preocupe lo importante es que intente hacerlo.</p>	<p>Coordinación</p>	<p>Permite el desarrollo de la motricidad fina, afianza el agarre del lápiz, preparándolo para la escritura.</p>
<p>3. Escribir en una hoja de papel con letras grandes el nombre de la niña o niño y leérsela varias veces enseñándole lo que escribió. El facilitador repartirá juguetes a las niñas o niños diciendo: Este es para (nombre del niño)!, ¿Quién es (nombre de la niña o niño)? Y el niño deberá responder con ayuda de su madre o padre “Yo soy (nombre de la niña o niño).”, tocándose el pecho.</p>	<p>Social y lenguaje</p>	<p>Permite el reconocimiento de su identidad y su nombre; así como identificar que su nombre se escribe de una determinada forma.</p>
<p>4. Coloque en el piso varios papeles grandes para cubrirlo, con un frasco de pintura vegetal píntese las manos y enseñe a la niña o niño como hacerlo, luego de ello, muéstrole cómo</p>	<p>Coordinación y lenguaje</p>	<p>Permite estimular la capacidad creativa de la niña o niño, percibirá que al juntarse algunos colores se producen otros que no conocía y los irá diferenciando visualmente</p>

<p>dejar huella de sus manos y dedos en un papel. Déjelo jugar con ello libremente.</p>		
<p>5. Muestre láminas de cuatro animales (perro, gato, gallina, vaca) enséñele cómo se llaman uno por uno; luego entréguele solo dos (perro y gallina), que los observe un momento y pídale que le entregue solo el perro, si se equivoca dígame el nombre del animal que le entregó y refuerce el nombre de “perro”.</p>	<p>Lenguaje.</p>	<p>Permitirá que la niña o niño vaya asociando las imágenes de animales que ha ido conociendo con sus nombres. Desarrolla el pensamiento haciendo diferenciación de las formas de los animales.</p>
<p>6. Haga caminar a la niña o niño alrededor de la habitación y póngale obstáculos en el camino, como una silla para que pase por debajo o unos bultos para que pase por encima, almohadas o frazadas para que trepe y pase por encima y escalones para que suba gateando de frente y baje gateando de espaldas.</p>	<p>Motor</p>	<p>Con este ejercicio la niña o niño mejorará su confianza, velocidad y agilidad respecto a su desplazamiento. Estimulará su cerebro para resolver el problema de evadir obstáculos o atravesarlos</p>

Actividades de Socialización

El facilitador motivará a los participantes a asumir compromisos para poner en práctica en sus hogares las actividades desarrolladas en la sesión de estimulación temprana.

También se realizará una de-mostración de las actividades de estimulación que tendrán que ponerse en práctica en el hogar de manera más continua. Estas actividades serán:

- Permitir que coma solo con la cuchara por algunos momentos.
- Cuando la niña o niño diga la última parte de una palabra, repetir la palabra completa de lo que quiso decir.

Además, todos los días: Mostrarle a la niña o niño plátanos, mandarinas y enseñarle cómo pelarlas y dejar que lo haga, enseñarle a la niña o niño a quitarse los zapatos, cada vez que prohíbe a la niña o niño hacer algo, explíquele por qué no lo debe hacer, pregúntele a la niña o niño dónde están las cosas para que las señale y poner en práctica una actividad de la sesión por día.

Escala estimativa de Evaluación

Indicador	Rango de calidad			
	R	B	MB	E
• Muestra interés por participar en las actividades propuestas dentro de la sesión.				
• Participa en los momentos de intercambio de ideas con los demás asistentes.				
• Muestra actitudes de tolerancia y respeto ante las ideas de los demás asistentes.				
• Realiza los ejercicios de estimulación con sus hijos de manera adecuada.				
• De ser necesario solicita la ayuda que pueda llegar a necesitar.				
• Muestra interés por realizar los compromisos adquiridos en el momento de reflexión.				

3.4 La puesta en marcha de la estrategia

La evaluación es un tema de suma importancia para conocer los resultados y avances de cualquier planeación y por su puesto para tomar decisiones y en su caso mejorar lo que se está realizando, según Daniel Stuffelman L. y Anthony Shikiel J. la evaluación la define como:

Proceso de identificar, obtener y proporcionar información útil y descriptiva acerca del valor y el mérito de las metas, la planificación y el imparto de un objetivo determinado, con el fin de servir de guía para la toma de decisiones, solucionar los problemas de responsabilidad y promover la comprensión de fenómenos implicados.¹⁰²

En este sentido es de suma importancia tener en cuenta la evaluación en la planificación de metas u objetivos y nos ayuda a tomar las decisiones correctas.

Para realizar una correcta evaluación es necesario auxiliarse de instrumentos y técnicas las cuales nos brindan información acerca del desarrollo que existe en las prácticas, y en el caso del presente trabajo se auxilió de escalas estimativas, rúbricas y listas de verificación aplicando solo uno de estos instrumentos para evaluar las actividades del proyecto, dividido en distintas etapas del desarrollo infantil.

Las escalas estimativas “se elaboran, a base de rasgos, cualidades o aspectos que los sujetos puede reunir en mayor o menor grado, en relación con el proceso o producto de aprendizaje.”¹⁰³ Esto se entiende por un proceso el conjunto de actitudes sistemáticas que se realizan al ejecutar un trabajo en el que se manifiesta la adquisición de hábitos, habilidades o actividades.

Para la elaboración de una escala estimativa “se realizan dos ejes, en el eje horizontal encontramos indicadores de tipo conceptual, procedimental y actitudinal; en el eje vertical, los rangos de calidad, en los que se manifiesta el

¹⁰² Bonifacio Jiménez. La Evaluación: su Conceptualización. (En: Antología Evaluación Educativa). p. 12

¹⁰³ Información extraída de buenastareas.com/ensayos/Uso-De-La-Escala-Estimativa/

indicador”.¹⁰⁴ Este instrumento se aplicó en la etapa del proyecto de los recién nacidos, de 4 a 6 meses, de 10 a 12 meses, de 16 a 18 meses principalmente.

Las rúbricas son una guía que intenta evaluar el funcionamiento de alumnos basado en la suma de una gama completa de criterios en lugar de una sola cuenta numérica, el cual:

Está conformada por una matriz de doble entrada y cuenta con el eje horizontal donde se ubican los indicadores, el eje vertical que define los niveles de desempeño y en el cruce de cada indicador con un nivel de desempeño se elabora un elemento llamado descriptor.¹⁰⁵

Y en el caso de estos instrumentos solo se utilizó para evaluar el proyecto de 7 a 9 meses.

Las listas de verificación:

“contienen criterios o indicadores a partir de los cuales se miden y evalúan las características del objeto, comprobando si cumple o no cumplen con los atributos establecidos. La lista de verificación se utiliza básicamente en la práctica de la investigación que forma parte del proceso de evaluación¹⁰⁶”

En el caso de este instrumento se utilizó principalmente para evaluar los proyectos de 1 a 3 meses y de 13 a 15 meses.

Así mismo se utilizó la observación y pláticas informales con los padres de familia con el fin de recopilar información y escuchar las opiniones en cuanto los beneficios que les ha brindado los proyectos y las debilidades que encuentran en ellos.

Durante la aplicación de los proyectos se estuvieron evaluando varias cualidades con el fin de ver si se lograron alcanzar los objetivos trazados dentro de cada proyecto así como del proyecto en general.

¹⁰⁴ Información extraída de la presentación “instrumentos de evaluación desde el enfoque basado en competencias”

¹⁰⁵ Ibídem

¹⁰⁶ Ibídem

Mas en específico se estuvo evaluando los objetivos trazados en un principio que concordaran con la problemática identificada que corresponde a lo socio-afectivo, respondiendo a interrogantes como: ¿En qué medida se alcanzaron?, ¿concordaron con la problemática destacada?, ¿Cuál fue el cambio o los cambios que se observan en los participantes (padres de familia e infantes) al poner en práctica los proyectos?

Por otro lado también se evaluó el desempeño de los interventores para ver la eficiencia de estos sobre la problemática así como los compromisos que mostraron, el cual se da a conocer por medio de un instrumento elaborado dentro de la carrera, ver anexo 6, este instrumento lo contestó la presidenta del DIF debido a que fue la encargada del proyecto. Y al mismo tiempo se evaluó el espacio en donde se desarrolló el proyecto, esto por medio del instrumento elaborado durante el curso de la carrera en donde se hace hincapié en el apoyo que se les brindó a los interventores durante el desarrollo del proyecto (ver anexo 7).

Durante el desarrollo de las actividades se tuvieron que hacer ajustes en cuanto al tiempo debido a que en algunas ocasiones los padres no llegaban a tiempo o en ocasiones estos mismos no querían participar, o de lo contrario los niños son los que impedían que se desarrollaran las actividades debido a que tenían hambre o estaban incómodos.

También durante el desarrollo de los proyectos algunos padres fueron difíciles de sensibilizar sobre la estimulación temprana y por ello optaron por recurrir a otros lugares como es el caso del CONAFE y las estancias infantiles, sin embargo se pudieron percatar que estos lugares laboran en lo pedagógico y por tal motivo regresaron a reinscribirse al programa de estimulación.

CAPÍTULO IV

LOS RESULTADOS

4.1 La experiencia

En la aplicación de este Proyecto de Desarrollo Educativo consideramos que nuestra experiencia fue buena pues desde el día en que entramos a esta institución hemos adquirido un compromiso con los niños y con los padres principalmente, en guiarlos y orientarlos en el desarrollo de sus niños, así como un compromiso con la misma institución de brindar buenos resultados.

Estos resultados se observan debido a que se cumplió con el objetivo trazado desde el inicio del proyecto que fue: “Intervenir en la creación de ambientes de aprendizaje para estimular el desarrollo socio-afectivo entre padres e hijos de 0 a 2 años de edad en el DIF municipal de Tasquillo Hidalgo”, la prueba de ello puede observarse en el anexo 8 en donde se aprecia al ambiente de aprendizaje que se desarrolló a partir de este Proyecto de Desarrollo Educativo, en este ambiente las relaciones entre los padres de familia y los niños se pudo desarrollar de una manera fácil ya que principalmente la dotación de los materiales y el clima de confianza generado, favoreció de manera constante la forma en que se relacionaban los asistentes a las sesiones de estimulación temprana.

Haciendo mención de los objetivos específicos como por ejemplo: “Gestionar recursos materiales y humanos para la realización de los proyectos de estimulación temprana” se logró en su totalidad debido a que los padres de familia donaron materiales para la estimulación como pelotas y dibujos decorativos, también se logró que otro organismo proporcionó denominado Unidad Básica de Rehabilitación quien facilitó material en calidad de préstamo para la realización de los talleres y también donó materiales que ya no utilizaban como es el caso de unas colchonetas y una rampa de madera que son útiles para el desarrollo de los proyectos didácticos.

En lo correspondiente por parte de DIF se logró una respuesta a la gestión de materiales propios para el desarrollo de los proyectos didáctico el cual se puede mencionar un túnel de cuatro entradas, un tapete didáctico de animales, una mesita y sillas infantiles, así como de unos bloques didácticos.

En el objetivo específico “Establecer ambientes de aprendizaje que favorezcan la aplicación de los proyecto de Estimulación Temprana”, de igual manera se logró desarrollar debido a que se acondicionó el área de estimulación Temprana logrando así un ambiente de tranquilidad, confianza y seguridad entre los padres e hijos quienes participaron muy entusiasmados en las sesiones y al mismo tiempo iban recomendando a los demás padres que conocen sobre el proyecto de Estimulación Temprana.

Por consiguiente el logro de los objetivos se debió a que los padres de familia se interesaron en el tema y esto se logró por medio de una concientización sobre lo que es la Estimulación Temprana, creando ambientes de aprendizajes en donde los padres e hijos cooperaban en la realización de los proyectos.

“Deberían de existir más lugares de estos para que podamos interactuar con nuestros hijos”¹⁰⁷ este fue uno de los muchos comentarios realizados por parte de los asistentes a las sesiones, en donde pudimos percatarnos del impacto positivo que estaba teniendo cada uno de las acciones desarrolladas en el Proyecto. La asistencia de las personas que participaron fueron otro de los instrumentos que nos permitieron darnos cuenta de que íbamos por buen camino ya que de los 5 niños que participaron 3 de ellos no faltaron a ninguna de las sesiones, los dos niños restantes presentaron el 80% de la asistencia, los días que no acudieron fue por cuestiones de salud o personales (Ver anexo 9).

Como en cualquier actividad que hacemos en nuestra vida, el poner en práctica este proyecto significó también tener que superar algunas dificultades que se presentaron durante el tiempo que duró la intervención, dificultades que estuvieron relacionadas con diversos instrumentos que fueron requeridos para el desarrollo

¹⁰⁷ Comentario realizado por la señora Delia, mamá de Rogelio el 3 de mayo del 2013.

de cada una de las sesiones de estimulación. El no tener los materiales necesarios para las actividades fue la dificultad que se presentó con mayor constancia durante nuestra intervención, pero esto no fue pretexto para no desarrollar las actividades, ya que una de las competencias que nos brindó la Licenciatura en Intervención Educativa fue la elaboración de materiales didácticos y este fue el medio que nos permitió superar esta dificultad, se elaboró material que permitía desarrollar habilidades de los niños, tales como un traga bolas, elaborado a partir de una caja de cartón; unos pinos de boliche, construidos por envases de yogurt; guantes de textura, sacados de retacería de diferentes tipos de telas; memoras, loterías, rompecabezas a partir de sobrantes de hojas, entre otros materiales.

Aunque se trató de dar solución a las dificultades de los materiales en algunas ocasiones fue necesario reorganizar las actividades para poderles dar cumplimiento, las modificaciones que sufrieron las actividades fueron mínimas, generalmente se tenían que cambiar los materiales de manera que pudieran ser adaptados por cosas que estuvieran en el contexto de la comunidad, en el contenido se trató de no cambiar ninguna indicación ya que a nuestra manera de pensar si esto sucedía se estaría perdiendo la finalidad con las que fueron diseñadas.

No fue el caso de los tiempos destinados al desarrollo del proyecto y que debido a que los sujetos presentaban problemas de carácter económico para asistir a los Proyectos de estimulación se tuvo que modificar los tiempos con el fin de dar atención a todos, por otro lado los grupos de atención también se tuvieron que reacomodar debido a que en algunos casos el vínculo socio-afectivo no estaba bien marcado y por tal motivo a con estos padres se llegó en ocasiones a trabajar de manera personal con el fin de lograr los objetivos trazados.

En lo que respecta al espacio físico en el que se desarrolló el proyecto se puede hacer mención de una sola dificultad, esta fue el color que tenían las paredes ya que por ser parte de las instalaciones de la Unidad Básica de Rehabilitación están pintadas de color blanco, al igual que el resto de las instalaciones, lo que hacía

que las personas se sintieran como si estuvieran en un hospital, la gestión para la pintura se realizó, sin embargo no se tuvo respuesta alguna por falta de recursos, por lo que tuvimos que intervenir en la decoración del lugar poniendo una tira de papel elaborado por nosotros con figuras de niños alrededor de las paredes, lo que ayudó considerablemente a cambiar la apariencia del salón.

Una más de las competencias que nos proporcionó la LIE fue el saber convivir, y las relaciones que se establecieron con las diferentes personas implicadas en el proyecto fueron positivas y decisivas para los resultados de la intervención, la relación con la maestra Miriam Ramírez, directora del Sistema DIF, fue buena desde el primer momento, en todos los momentos en los que fue solicitada su presencia se contó con ella y en la gestión de recursos para la compra de materiales fue persistente hasta lograr tener lo necesario. El apoyo que se brindó por parte de la directora de la UBR fue de la misma manera, las relaciones que se establecieron con las personas que laboran en la unidad ayudaron considerablemente, nos prestaban materiales, nos hacían publicidad y sobre todo se compartían conocimientos.

Y los sujetos más importantes de la intervención los padres de familia y los niños quedaron satisfechos con el rumbo que tomaron las sesiones, esto pudo ser constatado por los diversos comentarios que se manifestaban, por el acompañamiento continuo que tuvieron con sus hijos, por la participación constante en las actividades que se desarrollaron y sobre todo por los compromisos que se establecieron en cada una de las sesiones realizadas.

Esto propició en nosotros como interventores el sentimiento principalmente de satisfacción, ya que el ver concluido todo el proceso del estudio de la LIE en la puesta en práctica de tu Proyecto de Desarrollo Educativo nos permitió vislumbrar los alcances que se pueden tener con un proyecto, el beneficio que se puede ofrecer a la sociedad y sobre todo la puesta en práctica de cada una de las competencias de los diferentes cursos que conforman esta licenciatura y que con frecuencia veíamos como aisladas a nuestra formación pero que en la práctica de tu profesión marcan las pautas de desarrollo de tu intervención.

Un resultado más que se alcanzó y que se convirtió en motivación para nosotros al rebasar las expectativas propuestas fue la apertura oficial del Área de Estimulación Temprana como parte de los servicios que brinda el DIF, realizada el 26 de septiembre del 2013, por parte del Presidente Constitucional del Municipio de Tasquillo el profesor Alberto Sánchez González y de su esposa la profesora Miriam Ramírez Mendoza, (ver anexo 10), abriendo así un espacio de los Licenciados en Intervención Educativa.

4.2 La Evaluación

Los resultados del proyecto “Creación de Ambientes de Aprendizaje para Estimular la Socio-Afectividad en niños de 0 a 2 años” se realizó con el fin de afrontar la problemática detectada por medio del diagnóstico, debido a que en un principio las madres no entendían lo que conlleva la estimulación temprana ni mucho menos de los beneficios que nos brinda un correcto vínculo socio-afectivo.

Los comentarios que realizan las personas ayuda a las demás que están a su alrededor a entender lo que piensan y principalmente su manera de actuar en este sentido estos no se hicieron esperar por parte los asistentes a las sesiones de estimulación temprana convirtiéndose así en un instrumento más de evolución.

Contrastando los primeros comentarios que se hicieron sobre la falta de claridad de lo que se iba a realizar en el taller con los comentarios que se hicieron una vez concluido el proyecto pudimos percatarnos del impacto que tuvieron cada una de las actividades puestas en práctica para la vida de los actores sociales.

Entre los primeros comentarios realizados, expresados en el momento de la aplicación del instrumento de diagnóstico, encontramos tres particularmente que llamaron nuestra atención:

Vengo a inscribir a mi hijo porque ya no sé qué hacer con él, es muy latoso, siempre está haciendo regadero, sus juguetes los deja de un lado a otro, a mí no me obedece, él prefiere estar jugando con mi hermana que estar conmigo...¹⁰⁸

Pues yo pienso que esto me va a servir para poder hacer mis cosas que no puedo hacer por tener que estar con mi hija, y pues para ella también va a ser bueno ya que podrá distraerse y ya no estará todo el tiempo sola viendo la televisión en la casa...¹⁰⁹

Esto me va a ayudar a que pueda buscar un trabajo de medio tiempo para poder tener dinero para mi hijo, ya que el ser madre soltera me tiene como única responsable del cuidado de Ángel y pues si no tengo dinero no le puedo ofrecer nada a mi hijo...¹¹⁰

Cada uno de estos comentarios hizo que nos percatáramos de la falta del vínculo afectivo entre padres e hijos, pues los papás se concentran más en los cuidados asistenciales que en el cuidado del desarrollo integral de los niños, principalmente en lo relacionado a la afectividad en la vida de los niños.

En el primer comentario fue posible darnos cuenta que la madre no ha desarrollado el vínculo afectivo con la menor, pues ella prefiriera estar con otra persona que con su mamá deja de manifiesto esa carencia de afecto que debería de existir entre una madre y su hija. Lo sorprendente fue el cambio de actitud que se produjo en esta mamá una vez terminado el proyecto, ya que por las observaciones realizadas durante la ejecución de las sesiones y por el análisis de la evaluación, fue posible observar la responsabilidad que adquirió la madre ante el proceso de desarrollo de su hija, la dedicación y sobre todo el amor puesto en cada una de las actividades respalda este cambio de actitud.

En lo que refiere al segundo comentario fue posible apreciar la rutina que existía entre Ailyn y su mamá y pues al comentar que esto serviría de distracción para

¹⁰⁸ Comentario realizado por la mamá de Rogelio el día 19 de septiembre del 2012.

¹⁰⁹ Comentario realizado por la mamá Reyna Ailyn el 20 de septiembre del 2012.

¹¹⁰ Comentario realizado por la mamá de Ángel el 18 de septiembre del 2012.

ambas fue una intermitente que debería ser atendida por el bienestar de ambas, desde ese momento se le comentó a la mamá que no se dejaría a la niña con nosotros sino que se iba a necesitar su ayuda para poder realizar cada una de las actividades que se tenían pensadas, al principio esto no fue bien recibido por la señora Reyna y en las primeras sesiones era constante su ausencia, hasta nosotros llegamos a pensar que la señora no iba a concluir el proyecto, pero conforme fue pasando el tiempo y fueron desarrolladas las actividades el interés de la señora fue despertándose ya que adquirió una mayor responsabilidad para con su hija y en los últimos meses de la intervención su asistencia fue más constante que en un principio.

Para finalizar tenemos el comentario realizado por la mamá de Ángel quien comentó que para ella estar al pendiente de su hijo era necesario tener dinero para poderle dar todo lo básico al niño dejando a un lado las relaciones de afecto que deben desarrollarse entre ellos, en estos sujetos la concientización no fue muy difícil ya que las intenciones de ayudar a su hijo en el proceso de desarrollo las tenía la señora Enedina solo le hacía falta el apoyo para poder salir adelante con su hijo, consiguió el trabajo que deseaba pero al mismo tiempo participó en todas las sesiones que se tuvieron para con Ángel y al final comentó: “Tengo que trabajar para tener lo necesario para nosotros pero no dejaré de estar al pendiente de mi hijo, aunque sea poco el tiempo pero estaré siempre con él”

Tras escuchar los comentarios por parte de las personas que estuvieron interviniendo en el proyecto y después de analizar cada una de las evaluaciones de las actividades que se desarrollaron (ver anexo 11), es posible decir que la aplicación del Proyecto de Desarrollo Educativo “Creación de Ambientes de Aprendizaje para estimular la Socio-Afectividad en niños de 0 a 2 años” fue un éxito, cada uno de los objetivos trazados desde los primeros momentos de intervención se cumplieron, las competencias de nosotros como LIE’S fueron puestas en juego, se creó el Ambiente de Aprendizaje diseñado y sobre todo se logró desarrollar el vínculo de la Socio-Afectividad entre padres e hijos y lograr todo esto provoca en nosotros una satisfacción tan grande que nos compromete a

no dejar este proyecto que inicio como parte del desarrollo de nuestro Servicio Social pero que ahora es parte de nuestras vidas.

CONCLUSIONES

La carencia de formar lazos afectivos entre padres e hijos conlleva a que los niños presenten trastornos en la personalidad, como la falta de seguridad al entablar relaciones sociales, la falta de autoestima, y principalmente el no contar con esto provoca numerosos problemas dentro del ámbito familiar y social, lo que fractura las relaciones afectivas en la vida de los seres humanos.

Es por ello que el proyecto realizado giró en torno a esta problemática en donde no solo se produjeron grandes resultados en la vida social de los sujetos, sino que también se aplicaron competencias que la licenciatura nos brindó por medio de sus materias curriculares, lo cual forma parte del objetivo de la Licenciatura en Intervención Educativa.

Además, estos resultados obtenidos concuerdan con el objetivo trazado al inicio del proyecto en el cual se logró crear un área de estimulación temprana como un servicio más que ofrece el DIF municipal y así transformar la realidad social de los habitantes del centro del municipio en cuanto a la forma de crianza de nuestros niños, en especial en la formación de vínculos socio-afectivos entre padres e hijos.

La creación del área de estimulación temprana se cumplió satisfactoriamente, el tener un espacio de confianza en donde pudieran interactuar los padres con sus hijos fue la más grande recompensa de la aplicación de este proyecto.

El haber desarrollado este proyecto nos ha brindado experiencias y fortalezas para poder cambiar la forma de pensar a los padres sobre lo que conlleva la estimulación temprana logrando que cada día más niños se inscriban al programa que no solo proceden del centro del municipio, sino que son de comunidades y manzanas cercanas a él, logrando así una mayor cobertura.

Esto permitió que los padres que participaron en el proyecto cambiaran su forma de pensar en cuanto a las relaciones que establecen con sus hijos además de que

conocieron de qué son capaces sus hijos y de cómo les pueden ayudar en aspectos que sus hijos les faltó desarrollar.

Aunque los resultados fueron exitosos sin duda las opciones de mejora siempre existirán sobre todo en el modo de desarrollar la intervención, aunque la estrategia que nosotros utilizamos fueron los proyectos didácticos pudimos concluir que los resultados pudieran haber tenido un mayor impacto del que tuvo si se hubiera realizado por medio de Talleres para padres.

Los tiempos destinados para la aplicación de las actividades deberá de convertirse en un aspecto que se deberá considerar importante ya que el ser muy estricto en los tiempos de desarrollo acorta las oportunidades de vivenciar experiencias importantes de la vida.

Para finalizar, la experiencia que nos dejó a nosotros como LIE'S fue muy satisfactoria, tanto así que esto nos alienta a seguir desarrollando proyectos de intervención relacionados con la primera infancia en un futuro no muy lejano, y que para eso estudiamos y sabemos que esto puede ser una fuente de trabajo inagotable para los Licenciados en Intervención Educativa.

BIBLIOGRAFÍA

ABREGO L. y Aysen Fuentes, Características Generales. (En Antología Elaboración de Material Didáctico), UPN México 2004. P. 45

ACKERMAN W. Nathan, Los psicodinamismos de la familia. (En: Antología: Familia y comunidad como agentes educativos). UPN 2003.

Adra Perú. "Guía de Estimulación Temprana para el Facilitador" Perú 2009.

ALDAÑES Aguilar, Pautas Y Orientaciones Para Elaborar Un Diagnóstico Comunitario. (En: Antología Diagnostico socioeducativo). UPN. 2003.

AMEI, Conceptos, Objetivos y Fines de la Educación de la Primera Infancia. (En; Antología El Campo de la Educación Inicial), UPN, México 2006.

AMEI, Los Modelos Pedagógicos actuales en la Educación de la Primera Infancia. (En: Antología El Campo de la Educación Inicial). UPN México 2006.

AMEI, Problemas y retos de la educación de la primera infancia. (En: antología el campo de la educación inicial). México. Ed UPN. 2006.

AMEI-WAECE, El curriculum en Educación de la Primera Infancia. (En: Antología El Campo de la Educación Inicial). UPN México 2006.

ANDER Egg Ezequiel, Como realizar una investigación diagnóstico preliminar. (En: Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad), México 1982.

ANDER Egg Ezequiel, Parte III Capítulo NO. 1 Algunas cuestiones generales sobre la práctica de desarrollo de la comunidad. (En: Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad).

ANÓNIMO, La animación. Principios y modalidades. (En: Antología Curriculum y organización de la educación no formal) UPN, 2006.

ANÓNIMO, Programa De Estimulación Temprana Para Niños de Nivel Socioeconómico Bajo, Entre 0 Y 2 Año. (En: Antología Curricular y Organización de la Educación no Formal). UPN México 2006.

ANÓNIMO, Programación Curricular en el Nivel de la Educación Inicial. (En: Antología. Programación curricular y la didáctica de la educación inicial). UPN 2006.

ANTONIO Palma Ismael, El escenario de la Intervención comunitaria. (En: Antología: Hacia La intervención en la Comunidad). UPN México 2004.

ANTUNES Celso, Juegos para Estimular las Inteligencias Múltiples. (En: Antología Las Actividades Directrices del Desarrollo en la Infancia Temprana), UPN México 2003.

ASTORGA Alfredo y Bart Van Bill, Los pasos del Diagnóstico Participativo. (En: Antología Diagnóstico Socioeducativo). UPN México 2006.

BERGE A. La familia y el Proceso Educativo de la Edad Temprana. (En: Antología Familia y Comunidad como Agentes Educativos). UPN México 2003.

BRITTON Walter, Guía Estimulación Temprana para el Facilitador (De: Biblioteca Nacional de Perú). Perú 2009.

COSTA A. y M. Mir. Educación Psicomotriz. (En: Antología: Los Procesos Evolutivos del Desarrollo Integral en la Primera Infancia), UPN México 2006.

DELVAL Juan, El Conocimiento del Mundo Social. (En: Antología Desarrollo Infantil). UPN. México 2006;

DONALDSON M. La Teoría de Piaget acerca del Desarrollo Intelectual. (En: Antología: Desarrollo de la Inteligencia en la Primera Infancia). UPN, México 2006.

FERREIRO Gravie Ramón, Hacia Nuevos Ambientes de Aprendizaje. (En: antología creación de ambientes de aprendizaje). México. Ed. UPN 2006-

FERREIRO Gracie Ramón, Paradigmas psicopedagógicos. (En: Estrategias didácticas del aprendizaje cooperativo), 2009.

FIGUEROA A. Gustavo, La metodología de la elaboración de proyectos. (En: Antología Seminario de Titulación). UPN 2006.

G Cunningan. La Relación Educativa Familia- Centro Infantil. (En: Antología Familia y Comunidad como Agentes Educativos), UPN México 2003

GARTON F. Alison, Ayuda social y desarrollo del lenguaje. (En: Antología Desarrollo Infantil), UPN México 2003

GIMENO José, La política Curricular y el Currículo Prescrito. (En: Antología Diseño Curricular), UPN México 2006.

Guía de Estimulación Temprana Para el Facilitador. Adra Perú, 2009, pp.15

JIMÉNEZ Bonifacio, La Evaluación: su Conceptualización. (En: Antología Evaluación Educativa). UPN 2006 México.

LAHORA Cristina, La escolarización antes de los tres años. Organización del aula y diez unidades didácticas. (En: Antología Las Actividades Directrices del Desarrollo en la Infancia Temprana). UPN México 2003

LEFRANCOIS R. Guy, Descripción de un neonato. (En: antología Conocimiento de Sí Mismo y la Formación de la Personalidad) UPN. México 2006.

Ley general de la Educación artículo 40 2013.

LOPEZ Félix, Desarrollo Social y de la Personalidad. (En: Antología: Desarrollo Social en la Edad Temprana). UPN, México 2006.

MARTÍNEZ Jorge, La perspectiva estratégica del diseño curricular (En: Antología "Diseño Curricular). UPN 2006 México.

MEECE L. Judith, Desarrollo Cognoscitivo: las teorías de Piaget y de Vygostky. (En: Antología Los procesos evolutivos del desarrollo integral en la primera infancia), UPN, 2003..

MENDOZA Luz Olga y José Manuel Vargas Cruz, Sugerencia de criterios para la revisión de productos de titulación; (En: Proyecto de Desarrollo Educativo), 2006.

MUSEN Conger y Kagan, La Experiencia Social y el Infante. (En: Antología El Conocimiento de Sí Mismo y la Formación de la Personalidad). UPN México 2005.

PALACIOS Jesús, Crecimiento Físico y Desarrollo Psicomotor hasta los 2 Años. (En: Antología: El Desarrollo Físico-Motor, la Salud y la Nutrición en la Infancia Temprana), UPN, México 2004.

PALACIOS Jesús, Psicología Evolutiva: Conceptos, Enfoques, Controversias y Métodos, (En: Antología El Conocimiento de sí mismo y la Formación de la Personalidad), UPN 2005.

PERALTA Victoria y Gaby Fujimoto, Temas Críticos, Desafíos, Fortalezas y Perspectivas Para la Atención a la Primera Infancia en el Siglo XXI. (En: Antología El Campo de la Educación Inicial).UPN. México 2006.

PIAGET J. Las operaciones concretas. (En: Antología Desarrollo Infantil), UPN, 2003.

ROJAS Soriano Raúl, La aventura del conocimiento humano. (En: Antología Elementos Básicos de Investigación Cuantitativa), UPN 2003.

Secretaria de Salud. Estimulación Temprana Lineamientos técnicos. México 2002.

SEP. Modelo de Atención con Enfoque Integral de Educación Inicial 2012.

Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia del Estado de Hidalgo. Estatuto Orgánico 2005-2011

TAYLOR, J. S. Y R. Bogdan, Introducción: ir hacia la gente. (En: Antología Elementos Básicos de la Investigación Cualitativa), UPN México 2003.

UPN, Antología Desarrollo Social en la Edad Temprana, México 2006.

UPN, Antología Elementos Básicos de Investigación Cuantitativa, México 2003.

UPN, Programa de reordenamiento de la oferta educativa de las unidades UPN, México, 2002.

VEGA Vega J. El Proceso de Socialización” en: Antología Desarrollo Social en la Edad Temprana, UPN, México 2006.

WAECE, “De las vías no formales de la educación de la primera Infancia. (En: Antología: Curriculum y organización de la educación no formal), UPN,

Z. E, Suinam, J.H. El ambiente de aprendizaje: diseño y organización, (En: antología Creación de Ambientes de Aprendizaje), UPN, México 2006.

Anexo No. 1

En este anexo se muestra el tríptico de difusión del proyecto


La Educación Inicial una forma de ayudar a tu hijo, ¿lo sabías?

Podemos afirmar que los beneficios de la Educación Inicial son la base para un buen desarrollo humano, tomando en cuenta que:

- Potencia el desarrollo integral de los niños y niñas.
- Favorece la asistencia y permanencia escolar.
- Mejora el desempeño escolar.


ADEMAS, TU HIJO AMARÁ SU VIDA Y SIEMPRE SERÁ FELIZ.

¿NO LO CREEES?...



SISTEMA MUNICIPAL DE EDUCACIÓN INICIAL
UNIDAD BÁSICA DE REHABILITACIÓN (UBR)
TABQUILLO HIDALGO
CUPO LIMITADO

PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA "DESPIERTA SUS SUEÑOS"

	
<p>Contribuyen al Desarrollo Intelectual del Niño de 0 a 4 años.</p> <p>Descubrir las capacidades con los juegos.</p> <p>Favorecer la relación familia-juguete.</p> <p>Desarrollar la motricidad y personalizar el estímulo.</p> <p>Implementar un register (CARPETA) anual, el cual servirá de control, promoción y tratamiento de los trastornos.</p>	

SISTEMA MUNICIPAL TABQUILLO HIDALGO
UNIDAD BÁSICA DE REHABILITACIÓN
IMPRIMTA Y REPRODUCCIÓN
LICIA LÓPEZ TORRES CHACAMARÍN
CUPO LIMITADO

EDUCACION INICIAL Y ESTIMULACION TEMPRANA


EDUCACION INICIAL

PROCESO CONTINUO Y PERMANENTE DE INTERACCIONES Y RELACIONES SOCIALES DE CALIDAD, OPORTUNAS Y PERTINENTES QUE POSIBILITAN POTENCIAR SUS CAPACIDADES Y DESARROLLAR COMPETENCIAS PARA LA VIDA.

ESTIMULACION TEMPRANA

Aprender jugando y riendo, para los adultos un sueño irreal pero para los menores su realidad.

Las intervenciones contemplan tanto a tu hijo, como a la familia y el entorno. Promueve, fortalece, desarrolla adecuada y oportunamente sus potencialidades para crecer como persona.



"DESPIERTA SUS SUEÑOS"

DIRECCION
UNIDAD BÁSICA DE REHABILITACION (UBR)
TABQUILLO, HIDALGO.
DIRIGIDO A: PADRES E HIJOS
"CUPO LIMITADO".


Teléfono: 7711222206
Dirección: Calle 2013333333333333

EDUCACION INICIAL

¡¡¡Buenas noticias!!!

Una nueva alternativa de educar.

"DESPIERTA SUS SUEÑOS"



NO LO DUDES, ADEMÁS DE APRENDER, TE PUEDES DIVERTIR.

Anexo No.2

Instrumento de diagnóstico

Estimulación temprana.

Antecedentes:

Nombre del niño:

Edad:

Fecha de nacimiento:

Nombre de la madre:

Edad: _

Ocupación:

Grado máximo de estudios:

Nombre del padre:

Edad:

Ocupación:

Grado máximo de estudios:

Estado civil:

Número de hijos: _ ¿Lugar que ocupa el niño entre sus hermanos? _

¿Qué edad tenía cuando se embarazó del niño?

¿Fue un hijo planeado?

¿Durante el embarazo consumió alcohol y/o tabaco o alguna otra sustancia?

¿Padece alguna enfermedad crónica?

Desarrollo y crecimiento

0-3 meses

Área de desarrollo	Indicadores	Valoración			
		S	AV	PV	N
Motricidad fina	Mantiene las manos abiertas o ligeramente cerradas				
	Puede mantener en el aire brevemente un aro que se le ponga en la mano				
	Aprieta las manos cuando toca un juguete				
Motricidad gruesa	Puede voltear la cara de un lado a otro cuando está boca abajo				
	Comienza a levantar la cabeza regularmente cuando está jugando sobre el abdomen, empezando a sostenerse por los antebrazos				
	Sacude los brazos, pateo con las piernas, se retuerce cuando se le cambia el pañal				
Lenguaje	Se sobresalta en respuesta a un sonido fuerte				
	Sonríe en respuesta a una voz conocida				
	Se calma con una voz conocida				
	Mira directamente a la cara de la persona que habla				
	Hace suaves sonidos guturales				
	Llora de manera diferente para expresar hambre, inquietud, dolor				
	Se arrulla, da chillidos, gorjea para expresar placer				

(S) SIEMPRE, (AV) ALGUNAS VESES; (PV) POCAS VECES, (N) NUNCA

Desarrollo y crecimiento

4-6 meses

Área de desarrollo	Indicadores	Valoración			
		S	AV	PV	N
Motricidad fina	Dobla los dedos activamente alrededor de un juguete cuando lo toca				
	Se lleva el juguete a la boca cuando está acostado sobre la espalda				
	Juega con sus manos en la línea media del cuerpo				
	Lleva ambas manos hacia el juguete cuando está acostado sobre la espalda				
Motricidad gruesa	Se voltea del abdomen a la espalda				
	Se voltea de la espalda al abdomen				
	Cuando juega boca abajo, hace movimientos de natación				
	Cuando juega boca abajo, empuja hacia arriba con los brazos para apoyar los codos				
Lenguaje	Demuestra miedo ante una voz de enojo				
	Sonríe y ríe ante una voz “agradable”				
	Gira la cabeza hacia el sonido y la voz humana				
	Balbucea repitiendo series del mismo sonido				
	Se ríe durante el juego				
	Cambia los sonidos con las posiciones del cuerpo				

(S) SIEMPRE, (AV) ALGUNAS VESES; (PV) POCAS VECES, (N) NUNCA

Desarrollo y crecimiento

7-9 meses

Área de desarrollo	Indicadores	Valoración			
		S	AV	PV	N
Motricidad fina	Alcanza y recoge un bloque con una mano				
	Recoge dos bloques a la vez (un bloque en cada mano)				
	Pasa un juguete de una mano a la otra				
	Golpea juguetes sobre superficies y uno contra otro				
Motricidad gruesa	Se sienta independientemente, luego aprende a salir de la posición de sentado girando y agarrándose del lado				
	Se levanta con las manos y las rodillas				
	Se arrastra sobre el vientre, o gatea con las manos y las rodillas				
Lenguaje	Busca a miembros de la familia cuando le preguntan “¿Dónde está mamá?” “¿Dónde está Papá?”				
	Mira objetos comunes cuando se nombran				
	Presta un poco de atención a la música				
	Hace pausas momentáneas para responder a “no-no”				
	Imita gestos familiares (sacudir un juguete)				
	Usa barboteo de dos sílabas “mama” “papa” “tata” “gaga” “baba”				
	Vocaliza para llamar la atención de sí mismo(a)				

(S) SIEMPRE, (AV) ALGUNAS VESES; (PV) POCAS VECES, (N) NUNCA

Desarrollo y crecimiento

10-12 meses

Área de desarrollo	Indicadores	Valoración			
		S	AV	PV	N
Motricidad fina	Golpea dos juguetes juntos en el aire				
	Mete y saca juguetes de una caja				
	Hurga con el dedo índice				
	Suelta un juguete				
	Imita movimientos hacia adelante y atrás garabateando con un crayón				
	Ayuda a voltear las páginas de un libro				
Motricidad gruesa	Gatea para movilizarse				
	Se agarra de muebles para pararse y baja sin caerse				
	Comienza a trepar				
	Excursiona alrededor de los muebles				
Lenguaje	Entiende algunas ordenes sencillas: “dame” “dame un beso”				
	Entiende palabras sencillas y muy repetidas: “caliente” “tan grande”				
	Responde a preguntas sencillas con movimientos de búsqueda: “¿Dónde está tu zapato?”				
	Hace juegos de intercambio con adultos (pasar objetos del bebé al adulto, del adulto al bebé)				
	Usa jerga (secuencias de una amplia variedad de combinaciones consonante-vocal con cambios en el tono y timbre de la voz)				
	Inicia juegos de “palmaditas” y “¿Dónde está?”				

(S) SIEMPRE, (AV) ALGUNAS VESES; (PV) POCAS VECES, (N) NUNCA

Desarrollo y crecimiento

13 - 18 meses

Área de desarrollo	Indicadores	Valoración			
		S	AV	PV	N
Motricidad fina	Apila de 2 - 4 bloques				
	Imita trazos sobre papel				
	Voltea hojas de un libro simultáneamente (2 ó 3 a la vez)				
	Hace garabatos espontáneamente				
	Levanta y toma de un vaso derramando un poco				
Motricidad gruesa	Camina sin apoyo, raramente se cae				
	Trepa, pasa por encima, por debajo y entre las cosas				
	Tira o hace rodar una pelota con las dos manos cuando está sentado				
	Se inclina o se agacha para recoger juguetes				
Lenguaje	Entiende órdenes simples de un sólo paso				
	Reconoce las partes del cuerpo cuando se nombran (cabello, ojos, manos, boca)				
	Entiende los nombres de objetos comunes llevándolos de un lugar a otro cuando se le solicita				
	Señala y vocaliza para tratar de obtener objetos				
	Usa de tres a 20 palabras sencillas con significado				
	Omite sonidos finales y palabras con frecuencia				

(S) SIEMPRE, (AV) ALGUNAS VESES; (PV) POCAS VECES, (N) NUNCA

ANEXO No, 3

Imágenes de materiales en calidad de préstamo que se utilizaron para la puesta en práctica de los proyectos



Pelota de 1.30 de diámetro



Rompecabezas de foca



Cubos de ensamblaje



Canica de colores



Cubos de colores



Piano



Sonajas



Rodillo inflable



Rodillo de esponja



Pelotas de 40 cm de diámetro



Material de ensamblaje



Cono de colores



Aros de colores



Pelotas de texturas



Foco de colores



Semillas



Guantes de textura



Alberca de pelotas



Cubos de colores con imán



Tornillos con tuercas



Colorama



Argollas de ensarte



Pinzas de colores

Anexo No. 4

Imágenes de materiales utilizados para la puesta en práctica del proyecto, las cuales fueron donados por la UBR



Espejo



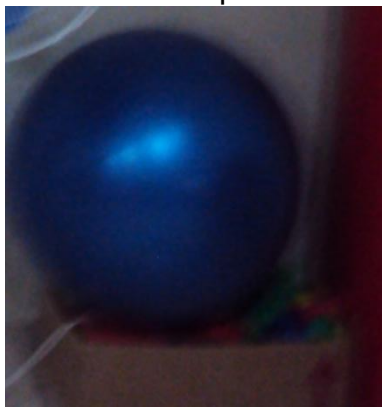
Colchoneta



Escalera con rampa de madera



Tapete



Pelotas de 70 cm de diámetro

Anexo No.5

Material dado por el DIF municipal



Colchoneta lúdica



Mesa infantil y sillas infantiles



Túnel de 4 entradas



Bloques de esponja

Anexo No.6

En esta imagen se muestra la evaluación realizada por parte de la presidenta del DIF hacia nosotros como prestadores del servicio social.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
LÍNEA DE EDUCACIÓN INICIAL
SERVICIO SOCIAL 2012-I



Objetivo: Valorar el desempeño de las (los) estudiantes durante la realización de práctica profesionales por parte de la institución receptora, con la finalidad de establecer mecanismos de mejora en el desarrollo y aplicación de competencias.

Instrucciones: Lea cada uno de los criterios de las competencias correspondientes y coloque una X en cada uno de los cuadros a partir de esta ponderación: 7=Nulo 8=Regular 9=Satisfactorio 10=Excelente

COMPETENCIA	Criterios	7	8	9	10
PLANEACION Y ORGANIZACIÓN	Asiste puntualmente durante el horario establecido.				X
	Presentó un plan de trabajo escrito.				X
	Las actividades que realiza son congruentes con el plan de trabajo				X
	Avisa y justifica debidamente las inasistencias.				X
	Es disciplinado en las tareas asignadas.				X
	Mantiene orden y limpieza en el ambiente de trabajo.				X
ACTITUD DE SERVICIO	Es respetuoso con el personal de la institución.				X
	Realiza las actividades que se le asignan.				X
	Se conduce con ética profesional.				X
	Se responsabiliza de las funciones encomendadas.				X
	Muestra actitudes acordes con la visión, misión y valores de la institución receptora.				X
	Respeto las normatividad institucional.				X
ESPIRITU EMPRENDEDOR	Tiene iniciativa para desarrollar actividades o proyectos				X
	Hay creatividad en las acciones que realiza.				X
	Propone acciones de mejora para la institución.				X
	Participa activamente en el equipo de trabajo.				X
FORMACION ACADÉMICA	Las actividades que realiza son congruentes con su perfil profesional.				X
	Muestra habilidades para desempeñar la actividad asignada.				X
	Aporta ideas con respecto a problemáticas detectadas.			X	
	Se observan referentes teóricos en las actividades que realiza.				X
Subpuntaje					
Puntaje total					

COMPETENCIAS DEL PROCESO FORMATIVO DEL LICENCIADO EN INTRVENCIÓN EDUCATIVA

Marque en el cuadro con una X alguna de las competencias de desempeño que considera que el estudiante aplicó:

Crear ambientes de aprendizaje, en los ámbitos familiar, escolar y comunitario.	X
Realizar diagnósticos (psicopedagógicos o socioeducativos)	
Asesorar a individuos, grupos e instituciones	X
Identificar, desarrollar y adecuar proyectos educativos	X
Planear procesos, acciones y proyectos educativos	X
Diseño de material didáctico	X
Diseñar, operar y evaluar tanto proyectos escolares como de educación informal y de vinculación interinstitucional.	
Diseñar, implementar y evaluar adaptaciones a la currícula escolar, de Educación Básica, Media y Superior, así como a programas y proyectos de familia, laborales y comunitarios.	
Evaluar instituciones, procesos y sujetos	

¿Está dispuesto a aceptar estudiantes para realizar prácticas profesionales o servicio social?

SI <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
¿POR QUÉ?	¿POR QUÉ?
COMENTARIOS GENERALES:	

<p>EVALUADO POR:</p> <p><i>Miriam Ramírez Mendez</i></p> <p>RESIDENTA DEL DIF</p> <p>Nombre, cargo y firma</p>	<p>FECHA</p>
--	--------------



2012 - 2016



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
LÍNEA DE EDUCACIÓN INICIAL
SERVICIO SOCIAL 2012-I



Objetivo: Valorar el desempeño de las (los) estudiantes durante la realización de práctica profesionales por parte de la institución receptora, con la finalidad de establecer mecanismos de mejora en el desarrollo y aplicación de competencias.

Instrucciones: Lea cada uno de los criterios de las competencias correspondientes y coloque una X en cada uno de los cuadros a partir de esta ponderación: 7=Nulo 8=Regular 9=Satisfactorio 10=Excelente

COMPETENCIA	Criterios	7	8	9	10
PLANEACION Y ORGANIZACIÓN	Asiste puntualmente durante el horario establecido.				X
	Presentó un plan de trabajo escrito.				X
	Las actividades que realiza son congruentes con el plan de trabajo				X
	Avisa y justifica debidamente las inasistencias.				X
	Es disciplinado en las tareas asignadas.				X
	Mantiene orden y limpieza en el ambiente de trabajo.				X
ACTITUD DE SERVICIO	Es respetuoso con el personal de la institución.				X
	Realiza las actividades que se le asignan.			X	
	Se conduce con ética profesional.				X
	Se responsabiliza de las funciones encomendadas.			X	
	Muestra actitudes acordes con la visión, misión y valores de la institución receptora.				X
ESPIRITU EMPRENDEDOR	Respeto las normatividad institucional.				X
	Tiene iniciativa para desarrollar actividades o proyectos				X
	Hay creatividad en las acciones que realiza.				X
	Propone acciones de mejora para la institución.				X
FORMACION ACADÉMICA	Participa activamente en el equipo de trabajo.				X
	Las actividades que realiza son congruentes con su perfil profesional.				X
	Muestra habilidades para desempeñar la actividad asignada.				X
	Aporta ideas con respecto a problemáticas detectadas.			X	
	Se observan referentes teóricos en las actividades que realiza.				X
	Subpuntaje				
	Puntaje total				


COMPETENCIAS DEL PROCESO FORMATIVO DEL LICENCIADO EN INTRVENCIÓN EDUCATIVA

Marque en el cuadro con una X alguna de las competencias de desempeño que considera que el estudiante aplicó:

Crear ambientes de aprendizaje, en los ámbitos familiar, escolar y comunitario.	<input checked="" type="checkbox"/>
Realizar diagnósticos (psicopedagógicos o socioeducativos)	
Asesorar a individuos, grupos e instituciones	<input checked="" type="checkbox"/>
Identificar, desarrollar y adecuar proyectos educativos	<input checked="" type="checkbox"/>
Planear procesos, acciones y proyectos educativos	<input checked="" type="checkbox"/>
Diseño de material didáctico	<input checked="" type="checkbox"/>
Diseñar, operar y evaluar tanto proyectos escolares como de educación informal y de vinculación interinstitucional.	
Diseñar, implementar y evaluar adaptaciones a la currícula escolar, de Educación Básica, Media y Superior, así como a programas y proyectos de familia, laborales y comunitarios.	
Evaluar instituciones, procesos y sujetos	

¿Está dispuesto a aceptar estudiantes para realizar prácticas profesionales o servicio social?

SI <input checked="" type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
¿POR QUÉ? SON ALUMNOS COMPETENTES Y CON PERFIL PROFESIONAL ADECUADO PARA EL DESEMPEÑO DE ACTIVIDADES DE CREACIÓN DE AMBIENTES O HERRAMIENTAS DE APRENDIZAJE PARA LOS NIÑOS	¿POR QUÉ?
COMENTARIOS GENERALES:	

EVALUADO POR:  PRESIDENTA DEL DIF Miriam Ramirez M. Nombre, cargo y firma	FECHA
--	-------



2012 - 2016

Anexo No.7

Este documento es el que se utilizó para la evaluación de la institución receptora del servicio social.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
LÍNEA DE EDUCACIÓN INICIAL
SERVICIO SOCIAL 2012-I



Evaluación a la Institución Receptora

Institución receptora	DIF Municipal de Tasquillo	Fecha	1 de marzo del 2013
Responsable de la Institución receptora	Mtra. Miriam Ramírez	Línea específica	Educación Inicial

Objetivo: Valorar a la Institución receptora con la finalidad de considerar la selección de los espacios donde los estudiantes realizarán las Prácticas profesionales y/o Servicio social.

Instrucciones: De acuerdo a la siguiente ponderación, te solicitamos evalúes a la institución donde llevaste a cabo tus Practicas Profesionales y/o Servicio Social: 10: Excelente 9: Satisfactorio 8: Regular 7: Nulo

Criterios a Evaluar	7	8	9	10
Hubo organización por parte del responsable de la institución Receptora.				✓
Las competencias desarrolladas fueron congruentes con tu perfil profesional				✓
Hubo apertura para que emprendieras e innovaras en la institución				✓
Se te brindó asesoría académica cuando la solicitaste en dicha institución			✓	
Se te proporcionaron los recursos para el desarrollo de las competencias.			✓	
Los integrantes de la institución se condujeron con ética profesional, en la relación interpersonal que mantuvieron contigo				✓
Las condiciones institucionales favorecieron la aplicación del programa			✓	
Subpuntaje			3	4
Puntaje				

¿Recomiendas a la institución para realizar prácticas profesionales o servicio social?



SI <input checked="" type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
¿POR QUÉ? Existe apoyo a los prestadores de servicio social, lo cual motiva a que uno siga adelante con los proyectos.	¿POR QUÉ?
COMENTARIOS GENERALES: Es una institución que brinda buenos apoyos, apoyando de manera moral y social, para seguir con la continuidad de los proyectos.	

EVALUADO POR:

Fátima Irais Trejo Silva

Saúl López Rosas

Anexo No. 8

En estas imágenes se muestran el antes del salón de estimulación temprana



En esta otra imagen se muestra el ambiente de aprendizaje destinado para la estimulación temprana



Anexo No. 9

En esta tabla se aprecia la asistencia de los padres al taller de estimulación temprana.

Edad	Nombre del niño	Fecha											
		7 -01-12	14 -01- 2013	21 -01- 2013	28 -01- 2013	4 -02- 2013	11-02- 2013	8-01-2013	15 -01-2013	22 -01-2013	29 -01-2013	05 -02-2013	12 -02-2013
0-3 meses	Alejandra Peña Trejo de 3 meses	✓		✓		✓	✓						
4-6 meses	Sofía Ortega García							✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Ricardo Chávez Mayorga							✓			✓	✓	✓
	Aleyda Hernández Martínez							✓		✓		✓	✓
7- 9 meses	Maikol Ramírez Olguín							✓	✓	✓	✓		✓
	Zaida Martínez Martínez								✓		✓	✓	✓
	Reyna Ailyn de la Cruz Sánchez									✓	✓	✓	✓

Edad	Fecha		10 -01- 2013	17 -01- 2013	24 -01- 2013	31 -01- 2013	7 -02- 2013	14 -02-2013	11-01-2013	18-01- 2013	25-01-2013	1-02-2013	8 -02-2013	15-02-2013	
	Nombre del niño														
10-12 meses	Eliza Zúñiga Uribe		✓		✓	✓		✓							
	Vanely de la Cruz Meléndez			✓		✓	✓	✓							
	Daniel Trejo Cruz				✓	✓	✓	✓							
13-15 mese	Aram Said Ramírez Basilio		✓		✓	✓	✓	✓							
	David Daniel Bautista		✓	✓		✓		✓							
16-18 mese	Diego Hernández Palmare								✓		✓	✓	✓	✓	✓
19-21 meses	Mario Chávez Martínez									✓	✓		✓	✓	✓
22-24 meses	Ángel Adiel Olguín Alfaro								✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
25 mese en adelante	Stephany Cruz Hernández								✓	✓		✓	✓	✓	✓
	Camila Suzett Escamilla Sánchez								✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Ariadna Meneses Ramos								✓		✓	✓	✓		

Anexo No. 10

En esta imagen se puede apreciar la inauguración oficial del área de Estimulación Temprana; en ella se aprecia al presidente municipal de Tasquillo, el profesor Alberto Sánchez González y su esposa la profesora Miriam Ramírez Mendoza, presidenta del sistema DIF municipal.



Anexo No. 11

Aquí se muestran las evaluaciones que se les realizaron a los padres de familia. .

De 1 a 3 meses

“Los manos, brazos y piernas de tu niña o niño deben estar libres para moverse, a través del movimiento ellos aprenden”

Lista de verificación

Nombre del padre: Carlos Peña Olguín

Indicador	Si	No
Muestran interés por compartir sus ideas ante los demás	✓	
Atienden con respeto y tolerancia las ideas de los demás	✓	
Realizan los ejercicios de estimulación temprana	✓	
Expresan sus dudas y/o comentarios	✓	
Se motivan en realizar la demostración de los ejercicios frente a los demás	✓	
Comparten sus puntos de vista de lo realizado durante la sesión	✓	
Se comprometen en realizar los ejercicios de estimulación en su casa	✓	

De 7 a 9 meses

“Arrastrarme, rodar y gatear me ayudarán a desarrollar mi cerebro”

Rúbrica

Nombre e padre: Reyna Sánchez

Rúbrica como evaluación.			
Indicadores	Nivel 1 (bronce)	Nivel 2 (plata)	Nivel 3 (oro)
Se muestra atento a las indicaciones del facilitador.	La atención es nula para el facilitador.	La atención es poca ante el facilitador.	Se muestra atento a las indicaciones del facilitador.
Participa activa y conscientemente en la lluvia de conocimientos previos.	No participa en la lluvia de conocimientos previos.	Es poca su participación en la lluvia de conocimientos previos.	Participa activa y conscientemente en la lluvia de conocimientos previos.
Realiza los ejercicios propuestos para la estimulación temprana.	No realiza los ejercicios de estimulación temprana.	Realiza de manera inconsciente los ejercicios de estimulación temprana	Realiza los ejercicios propuestos para la estimulación temprana.
Comenta sus experiencias vividas durante la sesión con los demás asistentes.	No comenta sus experiencias vividas durante la sesión con los demás asistentes.	Intenta expresar sus experiencias vividas durante la sesión con los demás asistentes.	Comenta sus experiencias vividas durante la sesión con los demás asistentes.
Se compromete a realizar los ejercicios de estimulación temprana en su hogar.	No se compromete a realizar los ejercicios de estimulación temprana en su hogar.	Intenta comprometerse en realizar los ejercicios de estimulación temprana en su hogar.	Se compromete a realizar los ejercicios de estimulación temprana en su hogar.

De 7 a 9 meses

“Arrastrarme, rodar y gatear me ayudarán a desarrollar mi cerebro”

Rúbrica

Nombre e padre: Abuelita Cire

Rúbrica como evaluación.			
Indicadores	Nivel 1 (bronce)	Nivel 2 (plata)	Nivel 3 (oro)
Se muestra atento a las indicaciones del facilitador.	La atención es nula para el facilitador.	La atención es poca ante el facilitador.	Se muestra atento a las indicaciones del facilitador.
Participa activa y conscientemente en la lluvia de conocimientos previos.	No participa en la lluvia de conocimientos previos.	Es poca su participación en la lluvia de conocimientos previos.	Participa activa y conscientemente en la lluvia de conocimientos previos.
Realiza los ejercicios propuestos para la estimulación temprana.	No realiza los ejercicios de estimulación temprana.	Realiza de manera inconsciente los ejercicios de estimulación temprana.	Realiza los ejercicios propuestos para la estimulación temprana.
Comenta sus experiencias vividas durante la sesión con los demás asistentes.	No comenta sus experiencias vividas durante la sesión con los demás asistentes.	Intenta expresar sus experiencias vividas durante la sesión con los demás asistentes.	Comenta sus experiencias vividas durante la sesión con los demás asistentes.
Se compromete a realizar los ejercicios de estimulación temprana en su hogar.	No se compromete a realizar los ejercicios de estimulación temprana en su hogar.	Intenta comprometerse en realizar los ejercicios de estimulación temprana en su hogar.	Se compromete a realizar los ejercicios de estimulación temprana en su hogar.

De 13 a 15 meses

“Los obstáculos al caminar ayudarán a tu niña o niño a pensar”

Lista de verificación

Nombre del padre: Delia Hernández Juárez

Indicador	Si	No
Muestra interés por compartir sus ideas ante los demás	✓	
Atiende con respeto y tolerancia las ideas de los demás	✓	
Realiza los ejercicios de estimulación temprana	✓	
Expresa sus dudas y/o comentarios	✓	
Se motiva en realizar la demostración de los ejercicios frente a los demás	✓	
Comparte sus puntos de vista de lo realizado durante la sesión	✓	
Se compromete en realizar los ejercicios de estimulación en su casa	✓	

De 16 a 18 meses

“Pronuncia bien las palabras para que tu niña o niño las aprenda correctamente”

Escala estimativa de Evaluación

Nombre del Padre: Enedina Alfaro

Indicador	Rango de calidad			
	R	B	MB	E
• Muestra interés por participar en las actividades propuestas dentro de la sesión.				✓
• Participa en los momentos de intercambio de ideas con los demás asistentes.			✓	
• Muestra actitudes de tolerancia y respeto ante las ideas de los demás asistentes.				✓
• Realiza los ejercicios de estimulación con sus hijos de manera adecuada				✓
• De ser necesario solicita la ayuda que pueda llegar a necesitar.				✓

Anexo 12

En estas imágenes se observa el trabajo realizado con padres y niños



Realizado ejercicios de calentamiento



Platicando sobre el desarrollo de los niños



Desarrollando el vínculo social en los niños por medio del trabajo de padres



Estimulando el gateo en los niños por medio del vínculo afectivo.



Realizando ejercicios motores siempre con el apoyo de mamá



Desarrollando la socialización



Fortaleciendo el tono muscular



Despertando la curiosidad de los niños