



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL HIDALGO



UNIDAD UPN 131

TALLER PARA DAR A CONOCER LOS EFECTOS DAÑINOS DEL TABACO Y EL ALCOHOL COMO UNA FORMA DE PREVENIR ADICCIONES FUTURAS EN ALUMNOS DE SEXTO GRADO, GRUPOS "A Y B" EN LA ESCUELA PRIMARIA BILINGÜE JUAN C. DORIA TENANGO DE DORIA.

DE LA ROSA MANRIQUE SAÚL

HERNÁNDEZ GUZMÁN LORENA

TENANGO DE DORIA HIDALGO

JUNIO 2012



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL HIDALGO
UNIDAD UPN 131

TALLER PARA DAR A CONOCER LOS EFECTOS DAÑINOS DEL TABACO Y EL ALCOHOL COMO UNA FORMA DE PREVENIR ADICCIONES FUTURAS EN ALUMNOS DE SEXTO GRADO, GRUPOS "A Y B" EN LA ESCUELA PRIMARIA BILINGÜE JUAN C. DORIA TENANGO DE DORIA.

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO QUE PRESENTAN:

DE LA ROSA MANRIQUE SAÚL

HERNÁNDEZ GUZMÁN LORENA

PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADOS EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

	Pág.
Índice	1
Introducción	3
CAPÍTULO I EL TABAQUISMO Y EL ALCOHOLISMO EN EL CONTEXTO ESCOLAR	
1.1 El tabaquismo y alcoholismo en Tenango de Doria	6
1.2 El tabaquismo y el alcoholismo en la Escuela Primaria Juan C. Doria	10
1.2 Diagnóstico	14
1.3 Planteamiento del problema	19
1.4 Justificación	21
CAPÍTULO II CONCEPCIONES TEÓRICAS RESPECTO AL TABAQUISMO Y ALCOHOLISMO COMO PROBLEMA SOCIAL.	
2.1 El tabaquismo y el alcoholismo como temas pendientes en la educación	25
2.2 El tabaquismo y el alcoholismo en el currículo de la Escuela Primaria	27
2.3 Índices de consumo de tabaco y alcohol en la Escuela Primaria	29
2.4 El tabaquismo y el alcoholismo como fenómenos adictivos	31
2.5 Causas del tabaquismo y el alcoholismo	34
2.6 Impacto del tabaquismo y el alcoholismo	37
2.7 Medidas preventivas	41
2.8 Intervención	43

CAPÍTULO III ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN

3.1 Descripción del taller “Conociendo los efectos dañinos del tabaco y el alcohol como una forma de prevenir adicciones”.	46
3.2 Objetivos de Intervención	49
3.3 Carta descriptiva	50
3.4 Taller	53
3.5 Plan de evaluación del taller	67

CAPÍTULO IV INFORME METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 Informe de la aplicación	69
4.2 Análisis de los resultados obtenidos	98
4.3 Evaluación de la aplicación	103
4.4 Metodología de la investigación	108

Conclusiones	114
--------------	-----

Referencias Bibliográficas	116
----------------------------	-----

Anexos	
--------	--

Introducción

La sociedad hoy en día se enfrenta a un sinnúmero de problemas que se encuentran presentes en todos los ámbitos y de alguna u otra manera obstaculizan a la población para alcanzar un buen desarrollo de vida como son: desempleo, marginación, pobreza, migración, entre otros más, un ejemplo claro y sin duda muy visible es el tabaquismo y el alcoholismo que afecta principalmente a la población joven, pues los jóvenes al encontrarse en una etapa en la que les resulta difícil tomar decisiones que le permitan disfrutar una vida saludable caen en estos problemas sin darse cuenta de las consecuencias que a la larga traen consigo.

Los efectos negativos desencadenados por el tabaquismo y el alcoholismo son diversos, tal es el caso de la alteración en el comportamiento de los sujetos modificando el estilo de vida en la familia, en el trabajo, en la escuela, en la sociedad y además ocasiona severos daños a la salud.

Por tal motivo consideramos que es necesario atender esta situación, orientando a los sujetos que se encuentran en una edad comprendida entre los 11 a 13 años, enfocándose en alumnos del tercer ciclo de nivel primaria ya que estos aun no tienen un acercamiento directo con estas sustancias y deberían contar con más información clara y concreta sobre estos temas, con esto no sólo se ayudaría a prevenir problemas de adicción, sino que además se obtendría que los jóvenes se valoraran a sí mismos y tomaran decisiones que les satisfaga como persona para tener una mejor calidad de vida cuidando su salud y su cuerpo.

Nos interesa colaborar con otras instituciones y organizaciones que están involucrados con estos problemas ya que, a pesar del afán por dar una solución no se ha logrado por completo erradicar este problema, pues hoy en día la población joven padece de los efectos de sustancias de carácter adictivo como el tabaco y el alcohol entre otras sustancias, lo que genera un mal comportamiento ocasionando un caos dentro de la sociedad.

Este trabajo de investigación ayudará a la institución estudiada brindándole las herramientas necesarias para enfrentar los problemas de manera positiva, lo que favorecerá que los alumnos estén mejor preparados, tengan un conocimiento sólido y sepan actuar de manera consciente. A los docentes les permitirá despertar el interés por ahondar más en estos temas y darles esa importancia que merecen sobre todo para generaciones próximas a este nivel.

Por tal motivo, el presente trabajo de investigación está compuesto por cuatro capítulos. El primer capítulo tiene por título “El tabaquismo y alcoholismo en el contexto escolar”, en éste se rescatan algunas características demográficas, sociales, económicas, políticas y culturales del municipio de Tenango de Doria en donde se sitúa nuestro contexto de investigación con el fin de analizar cómo influyen para que tanto el tabaquismo como el alcoholismo sean un problema social, así mismo se investigó con alumnos y docentes de la institución escolar objeto de estudio para conocer como consideraban el tabaquismo y alcoholismo con esto se realizó un diagnóstico de la situación, para conocer si los alumnos contaban con la información suficiente sobre los efectos dañinos del tabaco y alcohol, en base al diagnóstico se formuló el planteamiento del problema y la justificación.

En el segundo capítulo se retoman elementos teóricos que sustentan el trabajo de investigación, se inicia analizando el tabaquismo y alcoholismo en el ámbito educativo con el objeto de descubrir cómo se trabajan estos temas, por tanto en este capítulo se desglosan algunos apartados como son: el tabaquismo y alcoholismo como temas pendientes en la educación, los contenidos que se establecen en el currículum escolar sobre las adicciones, los índices de consumo de alcohol y tabaco en alumnos que cursan el tercer ciclo escolar de nivel Primaria, el tabaquismo y alcoholismo como fenómenos adictivos, en este subtema se definen las palabras y se aclaran los conceptos de tabaquismo y alcoholismo dándole significado a cada uno de ellos para comprender el rumbo de la investigación.

Una vez aclaradas las definiciones se determinan las causas que propician el consumo de cigarro y alcohol en las personas, así como las consecuencias que traen consigo, para poder determinar las medidas de prevención de estas adicciones.

En el tercer capítulo se considera la Estrategia de Intervención que consiste en un Taller para informar y concientizar a los alumnos sobre los efectos dañinos del tabaco y el alcohol en su organismo, se realiza una descripción general del taller, se dan a conocer los objetivos de intervención tanto el general como los específicos, se plasma la carta descriptiva con el concentrado total de actividades realizadas, en otro apartado se describe cada una de las actividades de manera detallada, finalmente se realizó el plan de evaluación del taller para verificar si las actividades implementadas en él fueron las adecuadas para el logro del objetivo de intervención dando a conocer los resultados obtenidos tanto los positivos como los negativos.

Por último, en el cuarto capítulo se presenta el Informe de la aplicación en donde se describe el desarrollo de cada una de las actividades, posteriormente se realiza el análisis de los resultados obtenidos a través del instrumento aplicado así como la evaluación de la aplicación analizando los logros obtenidos, finalmente se realiza un informe metodológico que consiste en la descripción detallada desde donde surgió la idea de realizar nuestro proyecto de investigación, como fue el proceso de investigación, el análisis de la información recabada, la redacción de cada uno de los capítulos que integran el Proyecto de Desarrollo Educativo contemplando los obstáculos encontrados, la accesibilidad al campo y cómo concluye la investigación, dando a conocer los resultados obtenidos.

CAPÍTULO I EL TABAQUISMO Y EL ALCOHOLISMO EN EL CONTEXTO ESCOLAR

El tabaquismo y alcoholismo son temas de gran complejidad porque influyen mucho en la vida cotidiana de los sujetos, ya que al ser dos productos de consumo legal existe en todos los lugares y son de fácil acceso. En esta investigación se analiza el tabaquismo y alcoholismo como problemas sociales en un contexto determinado haciendo énfasis en el papel de la educación y el currículum de la escuela primaria para prevenir adicciones. A partir de esto se retoman aspectos como: la contextualización, el diagnóstico, el planteamiento del problema y la justificación que más adelante se estarán analizando.

1.1 El Tabaquismo y Alcoholismo en Tenango de Doria

La presente investigación se realiza en la escuela Primaria Bilingüe Juan C. Doria, la cual se ubica en la Colonia San José perteneciente al Municipio de Tenango de Doria, que es el lugar elegido para tratar la cuestión del tabaquismo y alcoholismo como problema social, para ello es necesario conocer la situación en la que se encuentran los sujetos involucrados en el tema objeto de estudio contemplando los aspectos sociales, económicos, ideológicos, culturales, entre otros.

Tenango de Doria es uno de los 84 Municipios del Estado de Hidalgo y cuenta con un total de 15,793 habitantes. Se encuentra ubicado en la Sierra Madre Oriental en la región Otomí Tepehua, el municipio colinda al norte con los municipios de San Bartolo Tutotepec y Huehuetla; al este con el municipio de Huehuetla y el Estado de Puebla; al sur con el Estado de Puebla y el municipio de Metepec; y al oeste con los municipios de Metepec y San Bartolo Tutotepec, (INEGI, 2010). (Ver mapa del Estado de Hidalgo anexo 1)

En este municipio existe una gran variedad de situaciones problemáticas que compete a la población en general que de una u otra manera obstaculizan su desarrollo, por ejemplo: el desempleo, la marginación, pobreza, migración, entre otros más. Estos problemas a su vez ocasionan otros, que afectan a los sujetos, por ello, esta investigación considera el problema del tabaquismo y alcoholismo

qué, en los últimos años se ha convertido en una situación de relevancia en Tenango de Doria, presentándose en su mayoría en los jóvenes quienes son los que más lo padecen, volviéndose consumistas de cigarro y alcohol debido a cuestiones relacionadas con la etapa de vida (adolescencia) en la que se encuentran y por falta de conciencia sobre los efectos que trae consigo.

Para entender bien el problema es necesario vislumbrar todas aquellas cuestiones que lo rodean, por decirlo de otra manera se debe contemplar el contexto de investigación, así como lo menciona Fernández, (2010):

La contextualización es una herramienta característica de las ciencias sociales que suponen que los individuos nunca pueden ser aislados de su entorno como sucede con las ciencias naturales y que, por tanto, deben ser analizados siempre en relación con el conjunto de fenómenos que los rodean.

De esta manera, se tomará en cuenta todos los aspectos relacionados con el problema, contemplando las características de los sujetos, la relación existente entre ellos y espacios en los que se desenvuelven.

Mediante observaciones realizadas nos percatamos de que en la cabecera municipal el problema del tabaquismo y alcoholismo es muy notorio, pues existen un gran número de tiendas y cantinas que comercializan estos productos a toda la población en general, el total de tiendas que ofrecen estos productos son 30 distribuidas en el siguiente orden: 18 tiendas que venden bebidas alcohólicas y cigarro, 4 venden tabaco, 3 son depósitos de cerveza, vinos y licores, 5 son cantinas y 1 bar.

Cabe mencionar que las tiendas y los depósitos permanecen abiertos todos los días de la semana con un horario de 8:30am a 10:00pm en base a lo establecido en la Ley Orgánica Municipal del Estado de Hidalgo, ya que como se menciona en el capítulo IV Fracción XXXVI, es facultad y obligación de los ayuntamientos prevenir y sancionar con el auxilio de las autoridades competentes, el alcoholismo, la prostitución, la adicción a las drogas y toda actividad que signifique perjuicio a la sociedad o delitos federales comunes. (Núñez Soto. 2001:11).

Sin embargo esta ley no se respeta ya que algunas tiendas venden hasta altas horas de la noche sobre todo cuando existe algún evento como: bailes, tardeadas, en la feria del Municipio, en eventos religiosos, eventos culturales, entre otros; en cuanto a las cantinas que únicamente ponen a la venta bebidas alcohólicas abren los días sábados y domingos al igual que el bar.

En la mayoría de estas tiendas aún contando con el anuncio “No le vendemos a menores de edad”, prácticamente no se respeta esta normatividad, ya que estos productos los puede adquirir cualquier persona y en la cantidad deseada, por ejemplo: a pesar de que está prohibido por la Secretaría de Salubridad y Asistencia (SSA) en este municipio el cigarro se vende uno por uno o en cajetilla y en cuanto a las bebidas alcohólicas las hay de diferentes tamaños, modelos y precios. Un ejemplo muy claro de quienes no respetan las normas es una farmacia que se encuentra en el centro del municipio, la cual aunque ofrece medicamentos para el bienestar de la salud, también tiene a la venta el tabaco, en cuanto a las demás farmacias si respetan las normas establecidas incluso no venden ninguna de estas sustancias como son: bebidas alcohólicas y cigarro.

Otro aspecto que puede repercutir en el problema del tabaquismo y alcoholismo es la manera de pensar y actuar de las personas, esto se refleja cuando los jóvenes se apropian de estos modos de comportamiento implícitos dentro de su cultura, tal es el caso de la creencia que los hombres deben tomar y fumar por el simple hecho de “ser hombres”, esto se trasmite de generación en generación de los padres hacia los hijos. Otro factor es el hecho de que, en una familia los padres sean consumistas de cigarro y alcohol porque los hijos tienden a imitar todo lo que sus padres hacen, mirándolos como un ejemplo a seguir.

Actualmente este problema se ha ido modificando puesto que ahora, no únicamente los hombres son quienes consumen, sino que también las mujeres se han unido al incremento de los índices de personas consumistas de tabaco y alcohol principalmente por el cambio en el rol femenino, en la vida laboral y social, contexto familiar desfavorable y campañas publicitarias intensas que promueven el

consumo, tal como lo menciona la encuesta nacional de adicciones (2011) “cada vez es mayor el número de mujeres que consumen bebidas embriagantes”.

Esto se ve reflejado porque al interactuar con personas de este municipio, pudimos notar que las bebidas alcohólicas, desde tiempo atrás, se han acostumbrado consumir de manera frecuente y siempre están presentes en cualquier tipo de eventos como: fiestas familiares, culturales o reuniones sociales y es aquí donde toda la población en general está expuesta a ingerirlas puesto que las personas adultas son las que más las consumen y ponen el ejemplo a niños y adolescentes.

Un aspecto relevante para ejemplificar lo antes mencionado es el carnaval en Tenango de Doria como tradición típica de este municipio que se festeja durante una semana, las fechas varían año con año, en ocasiones se realiza en la última semana de Febrero y en otras en la segunda semana del mes de Marzo, los sujetos se disfrazan con trajes diversos usando máscaras para no ser identificados. En este periodo de tiempo todas las personas están de fiesta dejando a un lado sus actividades de rutina para dedicarse a la convivencia, en estas reuniones no faltan bebidas alcohólicas expuestas a todo el público incluyendo preadolescentes que también participan disfrazándose.

Otro factor que influye para que se propicie el mayor consumismo de bebidas alcohólicas es la convivencia entre individuos de diferentes localidades, esto se refleja claramente en el día de tianguis (que en Tenango de Doria son los días domingos) dando como resultado que todas las cantinas y tiendas estén repletas de personas de diferentes edades, familias completas, incluyendo sujetos de ambos sexos y niños.

El consumir tabaco y alcohol implica un gasto económico considerando que las personas pertenecen a una clase media o baja y que se dedican a labores del campo, otros son comerciantes, albañiles, policías, enfermeras (os), médicos, docentes, entre otros. El sueldo que obtienen las personas de bajos recursos económicos es el mínimo de aproximadamente \$1,200.00 pesos al mes y los que

pertenecen a la clase media varían ya que algunos tienen un sueldo fijo, que va desde los \$3,000.00 a \$5,000.00 pesos mensuales, esta información se pudo obtener de conversaciones informales con docentes y sujetos de otras profesiones pertenecientes a este municipio.

Por lo regular el ingreso que las personas obtienen mensualmente es utilizado para cubrir gastos en la familia como: alimentación, calzado, vestido, salud, educación y parte de ello es destinado para la compra de bebidas alcohólicas y cigarro.

La mayoría de los jóvenes que consumen tabaco y alcohol son estudiantes de telesecundaria, secundaria y bachillerato, algunos aun dependen económicamente de sus padres, son muy pocos los que trabajan, los que lo hacen únicamente pueden los días sábados y domingos por cuestiones de estudio. Por lo tanto son pocos los jóvenes que cuentan con dinero propio, pero a pesar de que dependen de sus padres también adquieren productos que contienen alcohol utilizando el poco recurso que les es asignado para cuestiones escolares esta información se obtuvo a partir de pláticas informales con estos jóvenes.

A partir de lo detectado nos pudimos dar cuenta que en el municipio existe el problema del tabaquismo y alcoholismo presentándose en los jóvenes debido a la presencia de lugares disponibles (tiendas, cantinas) donde la población en general puede adquirir con facilidad productos de alcohol y cigarro.

Esto se refleja en las escuelas pues no hacen nada por erradicar el problema, sino que realizan todo lo contrario por pretender rescatar costumbres y tradiciones propiciando en los alumnos un acercamiento directo con bebidas alcohólicas y cigarro tal como se verá en el apartado siguiente.

1.2 El Tabaquismo y el Alcoholismo en la Escuela Primaria Bilingüe “Juan C. Doria”.

En la Colonia San José perteneciente al municipio de Tenango de Doria es donde se encuentra ubicada la Escuela Primaria Bilingüe Juan C. Doria con dirección,

Prolongación Nicolás Mérida S/N. Los servicios con los que se cuenta en esta colonia son: luz eléctrica, alumbrado público, drenaje, pavimentación, agua potable, educación inicial, una guardería y educación básica (Preescolar, primaria).

En este lugar hay 4 tiendas y el bar anteriormente mencionado, cabe destacar que cerca de la escuela dos de ellas ofrecen diversos productos, incluyendo alcohol y cigarro, a estas recurren la mayoría de los alumnos de nivel primaria para adquirir cualquier tipo de producto en la hora de receso y a la hora de salida, las demás tiendas se encuentran más alejadas de la institución pero de la misma manera los alumnos tienen un acercamiento a ellas.

La distancia en la que se encuentran estos establecimientos es muy corta pues dos de ellas están aproximadamente entre 10 y 20 metros, mientras que las demás se localizan a distancias mayores de 300 metros incluyendo el bar esto demuestra que no se respeta la distancia que marca el Reglamento "Tipo" de Bebidas Alcohólicas en el Capítulo VII de las Prohibiciones, el cual en su Artículo 43 menciona que, (2005):

Todos los establecimientos que expendan bebidas alcohólicas y que están comprendidos en este Reglamento deberán operar en un radio de acción que supere los quinientos metros de distancia de escuelas, templos, casa de asilo, centros deportivos, centros de trabajo, farmacias, y zonas residenciales, colonias proletarias y otros lugares de reunión para niños y jóvenes, tampoco se autorizará traspasos dentro de las limitaciones marcadas anteriormente, aun cuando se invoquen causas de fuerza mayor; esta disposición es aplicable para la apertura de nuevos establecimientos.

Analizando un poco la situación nos dimos a la tarea de conversar de manera informal con el dueño del bar, se plantearon cuestiones como: ¿Es permitida la entrada a adolescentes?, este mencionó que no se permite la entrada a menores de 18 años, sin embargo, si lo hace no va a proporcionar dichos datos porque tendría problemas legales y pérdidas económicas.

El cigarro y el alcohol son comunes en la vida cotidiana de los sujetos de la Colonia, los infantes y adolescentes lo ven desde su niñez volviéndose común para ellos, sobre todo porque los padres en ocasiones son los que más lo

consumen, como ya se mencionó anteriormente el carnaval y el día de muertos son costumbres y tradiciones que se festejan en el municipio pero a nivel escuela también se rescatan estos eventos, esta quien supuestamente tiene que contrarrestar eso como lo menciona el plan de estudios en el perfil de egreso: Promueve y asume el cuidado de la salud y del ambiente, como condiciones que favorecen un estilo de vida activo y saludable. (Secretaría de Educación Pública 2011:40) en algunos casos lo reproduce, por ejemplo, en eventos culturales como la tradición del día de muertos.

En esta fecha que va del 31 de Octubre al 2 de Noviembre en todas las escuelas se acostumbra festejar la llegada de los difuntos, porque se debe enseñar a los alumnos a rescatar costumbres y tradiciones típicas de su lugar de origen, para no perder la identidad, como se menciona en la asignatura de formación cívica y ética, de esta manera los docentes organizan a sus alumnos para realizar altares y someterlos a concursos, en estos se ofrendan todo aquello que los difuntos solían consumir en vida.

La presencia de diversas frutas que se colocan en los altares son: manzanas, naranjas, mandarinas, cañas, jícamas, guayabas, plátanos, atole, tamales, mole, pero además no pueden faltar las bebidas embriagantes como: el vino, el refino¹, la cerveza y el cigarro. Los niños son quienes llevan estos productos a la escuela y al término del concurso se disponen a consumir todos los productos que fueron colocados en el altar y conviven en grupo junto con el docente.

Es aquí donde los alumnos tienen un acercamiento a consumir tabaco y alcohol porque los docentes son quienes ponen el ejemplo con la iniciativa de abrir las botellas de cerveza y dárselos a sus alumnos como se puede observar en el (Anexo 5, observación no. 1, 29/10/2010).

Otra tradición que se festeja e incluye a toda la población es el carnaval, por su parte las escuelas participan en estos eventos con el desfile de disfraces, el

¹Refino: Sustancia líquida embriagante que, por destilación, se saca del vino y de otras sustancias; es alcohol diluido en agua.

municipio está de fiesta y se pone a la venta todo tipo de productos para consumo, las tiendas cierran hasta altas horas de la noche, a los niños les conceden la libertad de andar por las calles sin vigilancia de sus padres es aquí donde tienen un contacto directo con tabaco y bebidas alcohólicas.

Un aspecto que sin duda no se debe dejar de lado son las cuestiones relacionadas con el papel que juega la escuela, junto con el sector salud para dar a conocer a los alumnos la importancia que tiene el cuidado de su salud, respecto a ingerir ciertos productos (tabaco y alcohol) y sustancias que pueden dañar al organismo humano. Sin embargo, esto no se cumple como debiera ser, pues con encuestas realizadas (Anexo 2 Pregunta 8), se pudo detectar que la mayoría de los alumnos mencionan que en la escuela sólo se les da a conocer sobre adicciones en la Materia de Ciencias Naturales, esto en un corto periodo de tiempo, cuando los contenidos se relacionen con esos temas.

Por otro lado miembros del sector salud si asisten a la institución para brindar pláticas sobre las adicciones, pero la desventaja es que no lo hacen con frecuencia, ya que datos obtenidos en entrevistas realizadas a docentes revelan que miembros del sector salud en ocasiones proporcionan información como: trípticos, laminas, etc. a ellos mismos para que se los trasmitan a sus alumnos y sólo una vez durante el curso asisten directamente con los grupos, esto ocasiona que los alumnos desconozcan a profundidad sobre los problemas de las adicciones y sus derivados. Por lo tanto, no hay un conocimiento concreto ni aprendizaje significativo porque no se brinda una explicación sistemática y coherente pues no hay un seguimiento en los temas que se imparten.

Como se mencionó anteriormente se puede notar que la escuela en lugar de hacer frente a la situación relacionada con el tabaquismo y alcoholismo y, educar a los alumnos, proporcionándole las herramientas necesarias que les permita cuidar de su salud, tomar decisiones y ser responsables, sino que se contradicen porque en ocasiones en su afán por rescatar costumbres y tradiciones fomentan el consumismo de bebidas alcohólicas y cigarros.

Con el fin de corroborar las cuestiones anteriormente mencionadas durante el proceso de investigación, se realiza el siguiente diagnóstico, el cual tiene como propósito analizar que opinan los sujetos objeto de estudio sobre el problema del tabaquismo y alcoholismo, como lo consideran y ver que acciones se han implementado para informarles acerca de estos temas.

1.3 Diagnóstico

El diagnóstico social es una herramienta de investigación que permite conocer las distintas características del contexto y de los agentes que se encuentran inmersos en el lugar objeto de estudio, así como lo menciona Ezequiel Ander Egg, (2006:25):

Es un proceso de elaboración de información que implica conocer y comprender los problemas y necesidades dentro de un contexto determinado, sus factores condicionantes y de riesgo y sus tendencias previsibles, permitiendo una discriminación de los mismos, estableciendo prioridades y estrategias de intervención de manera que puedan determinarse de antemano su grado de factibilidad y viabilidad.

En otras palabras el diagnóstico es muy importante pues permite rescatar toda la información necesaria y útil para determinar los problemas o necesidades que se presentan en determinado contexto, mediante el uso de técnicas e instrumentos de investigación como: la entrevista, encuesta, la observación, cuaderno de notas, entre otras.

Los datos recabados se analizan y permiten conocer que opinan los sujetos involucrados respecto a la situación, debido a que, en ocasiones el investigador toma en cuenta alguna cuestión como problema o necesidad, la cual puede ser que para los sujetos no lo sea.

De esta manera, en la presente investigación se realizará un diagnóstico socioeducativo considerando que el tema de investigación se vincula directamente con la sociedad pues se tomarán en cuenta factores que rodean al sujeto junto con su entorno educativo.

Para determinar la situación que se presenta en la Escuela Primaria Juan C. Doria se aplicó una encuesta (Anexo 2) a los 39 alumnos de sexto grado,

distribuidos de la siguiente manera: 14 niñas del grupo A y 8 del grupo B, 7 niños del grupo A y 10 niños del grupo B, las encuestas se conformaron por 27 reactivos, se realizaron observaciones dentro y fuera de la institución, entrevistas a docentes y entrevistas informales a los alumnos.

Para estructurar el diagnóstico y tener un orden de la problemática en el contexto educativo se analizan los resultados de las encuestas aplicadas (Anexo 4, Codificación), las cuales tenían la finalidad de averiguar si los alumnos saben que son las adicciones, que es el tabaquismo, que es el alcoholismo, como los consideran, quienes les informan sobre estos temas, si tienen familiares que consumen estas sustancias, si han consumido alcohol y tabaco, a qué edad y con qué frecuencia lo realizan, entre otros aspectos.

De los resultados obtenidos se pudo notar que los alumnos dieron diversas conceptualizaciones respecto a las adicciones, el 28% contesta que es adicción al tabaco y alcohol, la cual consideramos la respuesta que más se acerca ya que tiene una gran relación con la cuestión planteada, pues como lo menciona Rafael Velazco Fernández, (2000:185) adicción es:

El estado psicofísico causado por la interacción de un organismo vivo con una droga, caracterizado por una modificación del comportamiento y otras reacciones que comprenden siempre un impulso irreprimible por consumir el fármaco en forma continua o periódica, a fin de experimentar sus efectos psíquicos y a veces para evitar el malestar que se presenta si no se consume

Se observa también que el 10%equivalente a 4 alumnos lo consideran como drogas, lo que se relaciona directamente con la adicción. Los alumnos están considerando el término drogas y adicción como sinónimos, lo cual es correcto, contemplando la definición que da Sara Luz Moreno de Quiroz (2001: 20):

La adicción, farmacodependencia o drogadicción es un estado psicofísico causado por la interacción de un organismo vivo con un fármaco, caracterizado por la modificación del comportamiento y otras reacciones, generalmente a causa de un impulso irreprimible por consumir una droga en forma continua o periódica, a fin de experimentar sus efectos psíquicos y, en ocasiones, para aliviar el malestar producido por la privación de éste, es decir, el llamado síndrome de abstinencia.

Se vincula directamente el término adicción con droga, de esta manera se puede notar que los alumnos tienen la noción sobre lo que son las adicciones puesto que este término engloba varias cuestiones similares.

El tabaquismo a decir de Soledad Galiano (2009) es: “una adicción causada por el consumo excesivo de tabaco, no sólo es un problema de salud pública sino también es un problema social ya que tiene efectos nocivos a la salud de las personas que lo consumen y de las que conviven con ellas”. Esto refleja que, el tabaquismo es una adicción (hábito) que si se practica frecuentemente es muy difícil que la persona pueda dejar de fumar, tan es así que no sólo afecta a su propio organismo, sino también ocasiona daños a terceras personas quienes inhalan el humo que expulsan los sujetos fumadores.

En las respuestas obtenidas de la interrogante que es el tabaquismo el 17% consideran que es una adicción, esto refleja que los alumnos tienen la noción sobre la cuestión planteada, otro 54% dicen que es cuando una persona fuma, esto tiene que ver de manera directa con el tabaquismo, la respuesta del resto no es favorable porque la mayoría de los alumnos no dan una definición clara, conceptualizan otras cuestiones que tienen poca relación con la definición propuesta.

Con respecto al alcoholismo un 26% señalan que es una adicción, respuesta clara ya que es en lo que se convierte, cuando una persona ingiere en exceso bebidas alcohólicas, contemplando la definición de alcoholismo que propone el Dr. Lino Díaz (2003:72): “Es una adicción caracterizada por una conducta anormal de búsqueda de alcohol y que siempre lleva a la pérdida de control en la forma de beber. Tiene severos efectos en la salud, así como a nivel familiar y social”. De la misma manera un 5% conceptualizan que provoca enfermedades debido a las sustancias nocivas que contiene, el 61% indican que hace referencia al alcohol y 8% desconocen el término.

Con los datos anteriormente mencionados nos pudimos dar cuenta de que más de la mitad de los alumnos encuestados no dan una definición clara de que es el alcoholismo aunque tienen la noción, pues toman en cuenta aspectos como: es una enfermedad, es alcohol, entre otras y sólo 10 de ellos contestan acertadamente y concuerdan con la definición propuesta por el autor.

Entre la manera que los alumnos han obtenido información respecto a estos dos temas, es principalmente por personas cercanas a ellos como sus padres, maestros y en menor medida por enfermeras que son quienes en ocasiones les comentan aspectos relacionados sobre el tabaquismo y alcoholismo como adicción social.

En cuanto a los docentes, en la entrevista realizada a cada uno (dos docentes) (Anexo 3 Guion de la entrevista a docentes, pregunta 7 y 8), contestaron que si les mencionan a sus alumnos los problemas que ocasionan el consumo excesivo de tabaco y el abuso del alcohol mediante los contenidos temáticos de manera teórica pues agregan que viene marcado en el Plan y Programas de Estudio. Ahora bien, la información sólo la proporcionan cuando toca el contenido, pero no es un asunto cotidiano o extra a las actividades escolares.

Con el fin de conocer cómo influye en los alumnos el hecho de convivir con personas consumistas de productos derivados de alcohol se les pidió identificar quienes lo realizan, los que tuvieron un mayor porcentaje fueron: Papá, Tíos, Primos y abuelos. En lo que compete al tabaco los datos obtenidos respecto a quienes más fuman fueron los siguientes: Papá, Tíos, Tías y abuelos los que no lo realizan son: Mamá, Primas y Hermanas, aún así se puede decir que los alumnos tienen relación directa con personas y de una u otra manera se ven influenciados por ellos. El fumar y consumir alcohol son actividades sociales cotidianas, lo que hace que los jóvenes no alcancen a visualizar los efectos dañinos de los mismos.

El 56% de los encuestados revelan haber consumido alcohol cuando menos una vez en su vida, cada uno en una situación similar, por ejemplo en fiestas,

en fines de semana y cuando sus familiares lo hacen, el 28% aclara que si le gustó, los demás mencionan que no, otros que un poco y los que no contestaron podría ser por varias razones, entre las que se encuentra que tal vez lo siguen practicando a escondidas de sus padres y por lo tanto omiten sus respuestas; 13% de ellos expresaron que lo siguen consumiendo, aparentemente son pocos, pero a estos se le suma un 21% que dicen hacerlo sólo algunas veces en reuniones familiares.

En la cuestión planteada acerca de si han fumado cigarro, el 38% de los alumnos indican haber fumado cuando menos una vez en su vida, esto señala que, a pesar de su corta edad los sujetos objeto de estudio no están exentos de caer en este tipo de situaciones, algunos dicen haberlo hecho en fiestas, a escondidas de sus papás y cuando sus familiares consumen bebidas alcohólicas, al parecer sólo a un 10% le gustó, a un 5% poco y el resto decidió omitir su respuesta, de igual manera el 10% lo sigue consumiendo y 3% a veces.

Con lo analizado anteriormente se puede notar que la mayoría de los alumnos han ingerido alcohol y fumado cigarro, a pesar de que no todos lo siguen haciendo algunos si lo practican constantemente. Se pudo concretar mejor la respuesta con la información obtenida en la entrevista informal realizada a dos alumnos que fungieron como informantes clave los cuales mencionaron que si les resulta agradable consumir bebidas alcohólicas y en algunas ocasiones fumar cigarro, incluso llegaron a decir que es bueno porque gran parte de las personas lo realizan y lo observan como algo normal.

De igual manera otro factor importante son los medios de comunicación estos influyen de manera directa, pues en la entrevista se rescata que los alumnos hayan probado el alcohol y el cigarro porque en los programas televisivos como telenovelas y películas, siempre están presentes y la curiosidad los llevó a ellos.

Tomando en cuenta todos los aspectos ya mencionados a los alumnos se les preguntó como consideran al alcoholismo y el tabaquismo a lo que estos contestaron: el alcohol es dañino para la salud, es una adicción, estas respuestas fueron las únicas que se relacionan con lo que es alcoholismo en si no dieron una respuesta más amplia, el 3% desconocen y el 10% confunde los términos. En cuanto al tabaquismo sus respuestas fueron similares, un 72% contestaron que es dañino para la salud, un 13% dice que es una adicción y un 15% lo desconocen.

A pesar de que en la escuela, familia y el sector salud informa a los alumnos que son las adicciones se pudo notar que no tienen un conocimiento claro, ya que de todas las preguntas planteadas sus respuestas fueron muy cortas, algunos confunden los términos, desconocen lo que se les interroga y los dejaron en blanco, de esta manera los alumnos actúan inconsciente ante las situaciones presentes sobre todo cuando se trata de reuniones familiares y fiestas.

Con este diagnóstico se pudo detectar que los alumnos tienen nociones básicas sobre el tema del tabaquismo y alcoholismo, pero en sí, desconocen cuáles son los efectos que cada uno de éstos ocasiona tal y como se muestra en el anexo 4 (Codificación de datos obtenidos), además en la escuela no se explican de manera detallada ejemplificando y relacionándolos con casos de la vida cotidiana, de ahí que los alumnos estén en un riesgo constante de caer en dichas adicciones, por lo que se hace necesario intervenir.

1.4 Planteamiento del Problema

Dentro de la sociedad en que nos encontramos existen problemáticas como: el desempleo, la marginación, pobreza, migración, que de una u otra manera impiden su progreso en distintos ámbitos ya sea social, económico, político, cultural, entre otras quedando estancadas en el mismo lugar sin tener ningún desarrollo en estos ámbitos, tal es el caso del tabaquismo y alcoholismo como adicciones de mayor popularidad en todas las clases sociales, de esta manera

por ser fáciles de adquirir ninguna persona está exenta de tener un acercamiento con este tipo de sustancias.

Por tal motivo es necesario atender este tipo de necesidad porque genera problemas de distinta índole como son: familiares, sociales, económicos, educativos, de salud, entre otros y a la larga estos se convertirán en problemas de mayor interés, en este caso se retoman a sujetos de 11 a 13 años de edad en la Escuela Primaria Bilingüe Juan C. Doria quienes son los más propensos a caer en estos tipos de adicciones, debido a la etapa de la adolescencia en la que se encuentran caracterizada por el despertar de nuevas emociones, motivados por la curiosidad y el deseo de experimentar nuevas sensaciones, por lo tanto son más fáciles de ser influenciados por su grupo de amigos.

En la Escuela Primaria objeto de estudio se deja ver que, sobre el tabaquismo y el alcoholismo únicamente se realizan pláticas o diálogos informales con los alumnos, los docentes prestan poco interés en brindar información concreta, esto propicia que los sujetos desconozcan como cuidar su salud así como los daños que provoca en su organismo y la manera en como poder evitar caer en situaciones de adicción a estas sustancias.

Por su parte el sector salud asiste a la escuela a brindar información de manera general sobre el cuidado de la salud englobando diversos temas como: higiene bucal, sexualidad, equidad de género y adicciones, sin embargo, el tiempo destinado a cada sesión es insuficiente porque de acuerdo a los datos obtenidos de las encuestas aplicadas a los alumnos revelan que solo asisten tres veces durante el ciclo escolar, por lo tanto no existe seguimiento en la información que se transmite.

Asimismo en los temas que vienen marcados dentro del curriculum escolar, se presenta una situación similar a la anterior, el tema de adicciones se imparte aproximadamente de dos a tres sesiones, considerando la diversidad de contenidos temáticos relacionados no sólo con el cuidado de la salud sino también con el cuidado del entorno social y natural, que rodea a los sujetos.

Analizando las cuestiones anteriormente planteadas se llega a la conclusión de que en la institución no se brinda información suficiente para que los alumnos comprendan que son las adicciones, qué hacer cuando se enfrenten a una situación que implique el ingerir bebidas alcohólicas y fumar cigarrillos, sobre todo que aprendan a identificar acciones que pongan en peligro su salud, por tal razón es importante que estos estén preparados para que en un futuro tomen decisiones que los lleve a cuidar su organismo.

Otro factor que influye en la necesidad de que a los alumnos desde nivel primaria se les brinde orientación sobre el tema de las adicciones es porque se puede ver que al egresar de nivel Primaria e insertarse en Secundarias, Telesecundarias y Escuelas Técnicas para culminar su Educación Básica fácilmente tienden a caer en el consumo de alcohol y cigarro por ser dos productos de consumo legal que se comercializan en varios lugares y que todas las personas pueden adquirirlos.

De tal manera que, a partir del diagnóstico realizado el problema que se detecta es:

“La falta de información en los alumnos ocasiona que estos consuman alcohol y cigarro a temprana edad poniéndolos en riesgo de desarrollar una adicción”.

Por lo tanto se detecta la necesidad de informar a los alumnos sobre las consecuencias que ocasiona el ingerir bebidas alcohólicas y fumar cigarro, para prevenir que los sujetos se vuelvan adictos a dichas sustancias.

1.5 Justificación

El tema de investigación tabaquismo y alcoholismo surgió porque, en un proyecto realizado anteriormente cursando Sexto Semestre en la materia de Ámbitos y Áreas de Intervención de la Educación Para Jóvenes y Adultos (EPJA), nos dimos cuenta que los jóvenes de primero de secundaria, durante las sesiones aplicadas, mostraron poca participación pues no tenían ideas claras sobre lo que se les cuestionaba por ejemplo: ¿Qué es el tabaquismo?, ¿Qué es el alcoholismo?, ¿Cuáles son los problemas que ocasionan cada uno de éstos?, entre otros.

Investigando un poco más sobre el tema nos percatamos que actualmente se ha incrementado la cantidad de jóvenes que inician a muy temprana edad a ingerir bebidas alcohólicas y fumar cigarro, pues como lo revelan el Fondo de Población de Naciones Unidas (UNFPA) y el Consejo Nacional de Población (CONAPO), “el 3% de la población en México aproximadamente entre 10 a 25 años de edad sufren problemas de adicciones, cifra que llama la atención y preocupa, porque pueda en el futuro mediato, convertirse en factor de riesgo ante el consumo de drogas que están a la orden del día”, (Favila Figueroa. 2009:59)

Retomando las cuestiones anteriores empezamos a poner más atención a lo que sucedía a nuestro alrededor y nos dimos cuenta de que por las tardes los jóvenes se reúnen con sujetos de su misma edad para convivir, no únicamente conversando o divirtiéndose sanamente, (practicando algún deporte o actividades recreativas como: música, danza, dibujo) sino que lo hacían en algunas cantinas y tiendas públicas fumando cigarrillos e ingiriendo bebidas alcohólicas.

Otro aspecto que nos llevó a interesarnos por el tema fue que, al estar realizando nuestras prácticas profesionales III en la Escuela Primaria Bilingüe Juan C. Doria en Séptimo semestre, nos pudimos percatar que los docentes trabajan estos temas con sus alumnos sólo como un contenido temático y no le han dado la importancia que merecen dichos problemas de tabaquismo y alcoholismo, los cuales son más comunes por su gran facilidad de adquirirlos; además los profesores dedican mayor tiempo a las asignaturas procedimentales por ejemplo: Español, Matemáticas, dejando de lado la atención a las asignaturas formativas como: Historia, Geografía, Educación Física, Ciencias Naturales y Formación Cívica y Ética.

También nos dimos cuenta que aparentemente el sector salud se interesa por informar a los alumnos sobre temas relacionados con las adicciones pero desgraciadamente no han podido obtener grandes logros ya que al analizar los datos de las entrevistas aplicadas a los dos docentes reflejaron que no disponen de mucho tiempo para difundir los temas de tabaquismo y alcoholismo porque abarcan diferentes temas como: higiene bucal, embarazo adolescente,

enfermedades de transmisión sexual, equidad de género, violencia intrafamiliar, entre otros.

De ahí la necesidad de informar a los alumnos desde el nivel primaria (sexto grado), qué son las adicciones, qué es el tabaquismo y alcoholismo, cuáles son los problemas que ocasionan, cómo prevenir el consumo de estas sustancias, pero sobre todo que aprendan a cuidar su salud, a respetar su cuerpo y a valorarse así mismos.

Se consideró necesario investigar este problema con la finalidad de establecer medidas preventivas, ya que sus efectos repercuten en toda la sociedad generando un descontrol en la vida de las personas. Por tal razón se realizará un Proyecto de Desarrollo Educativo, el cual consiste en un taller de intervención que pretende dar solución al problema del tabaquismo y alcoholismo.

Con la implementación de este proyecto se estaría contribuyendo a que los alumnos cuenten con la información suficiente sobre el tabaquismo y alcoholismo, que les permita actuar de manera consciente y responsable en el cuidado de su salud, que aprendan a identificar las sustancias que les pueda causar daño a su organismo, con la finalidad de prevenir en estos sujetos de 11 a 13 años de edad una adicción futura al alcohol y al cigarro.

En cuanto a la institución estudiada se brindará las herramientas necesarias para informar a los alumnos sobre los problemas de tabaquismo y alcoholismo, esto implica que los alumnos estén mejor preparados, tengan mayor conocimiento sobre estos temas y los aspectos que los rodea. A los docentes les permitirá despertar el interés por abordar más a fondo estos contenidos relacionados con la vida cotidiana de los sujetos, de esta manera les darán la importancia que merecen transmitiendo la información a las generaciones próximas a este nivel.

Por ser un proyecto flexible, las actividades se podrán adecuar a contextos similares, podrá ser aplicado a otras instituciones educativas, por ejemplo en escuelas primarias, secundarias y nivel medio superior, pues hoy en día la

población joven padece de los efectos de sustancias de carácter adictivo como el tabaco y el alcohol entre otras sustancias.

CAPÍTULO II CONCEPCIONES TEÓRICAS RESPECTO AL TABAQUISMO Y ALCOHOLISMO COMO PROBLEMA SOCIAL.

Las adicciones son un tema que ha causado polémica en los últimos años por ser un problema social que afecta a la mayoría de las personas sin importar la clase social a la que pertenecen, raza, sexo, edad, entre otros. Los problemas que ocasiona son: de salud, familiares, sociales, laborales, económicos, entre otros.

En la presente investigación se analiza el tabaquismo y alcoholismo como problema social, en ésta se destaca como es visto en el plano educativo, que índices de consumo se presentan en los alumnos de nivel primaria, porqué se consideran fenómenos adictivos, sus causas e impacto y las medidas preventivas.

2.1 El tabaquismo y el alcoholismo como temas pendientes en la educación

Las acciones para el cuidado de la salud en el ámbito de las escuelas se han orientado durante muchos años a la higiene escolar con énfasis en el saneamiento básico, la prevención de enfermedades transmisibles y el cuidado de los espacios físicos escolares, ante esto al tema de las adicciones se le ha dado poca importancia a pesar de que es un problema que afecta a la población en general iniciándose en los sujetos a muy temprana edad, las instituciones educativas no brindan la información suficiente para prevenir estos problemas (Secretaría de Educación Pública, 2008: 42-43).

El tabaquismo y alcoholismo son un tema que merece especial atención sobre todo en la escuela, ésta, por ser una institución que brinda educación para la vida y formación para el trabajo no debe dejar de lado el hecho de preparar sujetos que en un tiempo futuro pasaran a formar parte de la vida en sociedad, proporcionándole las herramientas necesarias que les permita conocerse a si mismos y aprender a cuidar su organismo, como lo menciona el Plan de Estudios en su apartado competencias para la vida, “se debe enseñar a los alumnos a tomar decisiones y asumir sus consecuencias, enfrentar el riesgo y la incertidumbre, plantear y llevar a buen término procedimientos o alternativas para

la resolución de problemas y manejar el fracaso y la desilusión” (Secretaría de Educación Pública 2009:12).

Esto es lo que se espera lograr en los alumnos, que sean responsables ante la toma de decisiones, sobre todo que puedan adaptarse a los vertiginosos cambios que día a día enfrenta la sociedad debido a la influencia de los medios de comunicación los cuales de una u otra manera incitan a la población a ser consumistas.

Sin duda, esto se logra muy poco, porque los docentes se centran únicamente en los contenidos que tienen que abordar en cierto periodo de tiempo, sin dar paso a que los alumnos reflexionen, analicen y comprendan con exactitud la complejidad de cada tema relacionado con la prevención de adicciones y el cuidado de la salud.

La manera en que se imparten los contenidos de tabaquismo y alcoholismo es muy sencilla debido a que sólo se explican de manera expositiva, los docentes no le prestan la atención que merece, por tanto los alumnos no adquieren un aprendizaje significativo en el que vinculen teoría relacionándola con situaciones de su vida cotidiana, ya que se imparte únicamente con elementos teóricos que después de un tiempo quedan en el olvido.

Los temas que se abordan en cuanto al tabaquismo y alcoholismo son muy específicos no existe un proceso de seguimiento, abarcan algunas cuestiones como: qué es el tabaquismo, qué es el alcoholismo, consecuencias de cada uno de ellos, dejando de lado la manera en cómo se podrían prevenir estas adicciones.

A esto se le suma lo que Rafael Velazco Fernández (2000: 150) denomina pecados capitales de los programas educativos, los cuáles son:

1. Dan información incompleta incomprensible e inexacta sobre los temas escogidos en la estrategia educativa.
2. No actúan sobre los factores causales.
3. No persiguen objetivos claros y específicos.

4. Se dirigen a grupos diferentes sin considerar su contexto social y sus antecedentes.
5. Utilizan una estrategia aislada.
6. Se aplican de tal manera que parecen imponerse a quienes lo reciben.
7. Los suministran personas poco preparadas que no tienen experiencia con adolescentes.
8. No forman parte de los programas escolares.
9. Se procede de tal modo que los resultados no pueden ser evaluados.

Sin duda estas acciones generan problemas para los alumnos de cada centro educativo porque los temas que implican informar a los alumnos sobre el cuidado de su salud no se dan a conocer como debieran ser y esto se ve marcado dentro del currículo escolar como se describe a continuación.

2.2 El tabaquismo y el alcoholismo en el currículo de la escuela primaria

Actualmente los jóvenes se ven involucrados en problemas de tabaquismo y alcoholismo a muy temprana edad, la Escuela Primaria enfrenta situaciones de ésta índole, para contrarrestar dichas situaciones se ve en la necesidad de establecer lineamientos políticos que permitan dar soluciones reales, pues el propósito para la educación básica marcado en el Plan de estudios es: “Participar en el mejoramiento de la calidad de vida, con base en la búsqueda de soluciones a situaciones problemáticas y en la toma de decisiones en beneficio de su salud y ambiente” (Secretaría de Educación Pública, 2009: 120).

Todo esto enmarcado desde una perspectiva de salud integral que permita a los alumnos aprender a valorar su cuerpo, a cuidarse, quererse y protegerse a sí mismos, teniendo la capacidad de identificar situaciones que implican poner en riesgo su integridad emocional, sentimental y física, adquiriendo estilos de vida saludables.

Considerando que los alumnos se encuentran a un paso de entrar a la etapa de la adolescencia, es muy importante estar atentos a los cambios que se van presentando en ellos, por ser la escuela el lugar donde los sujetos asisten a

clases todos los días hábiles tiene la responsabilidad de orientarlos hacia un mejor bienestar futuro.

El currículo escolar contempla la Asignatura de Ciencias Naturales como una materia de carácter obligatorio, en ésta se abordan diversas temáticas relacionadas con el cuidado del medio ambiente y la salud humana, logrando que los alumnos relacionen los aprendizajes adquiridos con situaciones de la vida cotidiana. Como lo menciona el Plan de Estudios, “se pretende que los alumnos comprendan que la ciencia es capaz de responder sus preguntas y explicar fenómenos naturales cotidianos relacionados con la vida, los materiales, las interacciones, el ambiente y la salud” (Secretaría de Educación Pública, 2009:119).

En otras palabras se desea que los alumnos aprendan a reconocer la importancia que tiene el cuidado de su salud y lo más importante evitar consumir sustancias que le perjudiquen siendo así analíticos, críticos y reflexivos en la toma de decisiones de las cuáles depende su bienestar personal.

La asignatura de Ciencias Naturales es de suma importancia pues ésta maneja distintos contenidos sobre cómo cuidar la salud, como evitar consumir sustancias nocivas que pongan en riesgo la vida de los alumnos, en un principio se organiza el conocimiento de las principales características anatómicas fisiológicas del organismo humano, relacionándolo con la idea de que su adecuado funcionamiento depende de la preservación de la salud y el bienestar físico, esto se relaciona con lo mencionado en el Programa Escuela y Salud elaborado por la Secretaría de Educación Pública (SEP) y la Secretaría de Salubridad y Asistencia (SSA) (2008:59-60).

Es necesario entender que, en la educación primaria la materia de Ciencias Naturales se orienta hacia el fortalecimiento de actitudes de responsabilidad y respeto, con base en el conocimiento de su cuerpo y en el reconocimiento de capacidades para asumir iniciativas favorables a su bienestar, vinculadas con la cultura de la prevención y de la promoción de la salud.

Por lo tanto, lo fundamental es que los alumnos inicien por conocerse a sí mismos, que aprendan a valorarse y mantengan una actitud positiva ante los

problemas o retos del futuro, que esto los lleve a tomar decisiones favorables para mantener una vida saludable.

Por otro lado cabe destacar que la materia de Formación Cívica y Ética contribuye a la formación de sujetos con valores enfocándose a su persona y hacia los demás, se propone contribuir a la formación de ciudadanos éticos capaces de enfrentar los retos de la vida personal y social, tiene como propósitos:

- Brindar una sólida formación ética que favorezca su capacidad de juicio y de acción moral mediante la reflexión y el análisis crítico de su persona y del mundo en que viven.
- Promover en las niñas y los niños capacidades para el desarrollo de su potencial personal de manera sana, placentera y responsable, libre de violencia y adicciones hacia un proyecto de vida viable y prometedor que contemple el mejoramiento de la vida social. (Secretaría de Educación Pública, 2008:60-61).

De este modo en esta asignatura se busca que los alumnos aprecien y apliquen los valores y normas que les permitan conformar un orden social basado en el respeto y la consideración de los demás, permitiendo un desarrollo personal a través del cual los alumnos se conozcan y valoren a si mismos, adquieran conciencia de sus intereses y sentimientos, tomen decisiones, resuelvan problemas, cuiden su integridad, seguridad y sobre todo su salud.

2.3 Índices de consumo de tabaco y de alcohol en la Escuela Primaria

Día a día las personas se suman al consumo de tabaco y alcohol por distintas cuestiones que los lleva a ser consumistas, sin duda en su mayoría se ven implicados desde muy jóvenes pues en palabras de Favila Figueroa Carlos (2009:59) “el 3% de la población en México aproximadamente entre 10 a 25 años de edad sufren problemas de adicciones, cifra que llama la atención y preocupa,

porque pueda en el futuro mediano, convertirse en factor de riesgo ante el consumo de drogas que están a la orden del día”, Esto refleja que, el consumo de cigarro y alcohol son un problema en el cual cada vez más los jóvenes se ven implicados a temprana edad, dando como resultado que con el paso del tiempo se vuelvan adictos a las sustancias que contienen estos productos, incluso los lleva a padecer distintas enfermedades y provocarles la muerte.

El Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) (2008) afirma que en México mueren 150 personas al día por padecimientos relacionados por el tabaquismo como: cáncer de pulmón, hemorragia cerebral y enfermedades pulmonares. Con esto se puede notar que aquellas personas que son fumadoras están expuestas a morir por cualquier enfermedad debido al abuso excesivo de tabaco.

Al igual que el tabaco provoca la muerte de las personas el alcohol también afecta la salud de quienes lo consumen por ser dos productos de consumo legal y que se ha extendido a los lugares más recónditos del país así como se menciona en el Programa Escuela y Salud (2008:34):

El tabaco y el alcohol ocupan el primer lugar con más de 64% de hombres y 67% de mujeres que lo consumen. La población de 12 a 17 años representa la parte más vulnerable ante la ampliación del mercado de estimulantes en general desde el cigarro hasta las metanfetaminas.

Esto se relaciona directamente con nuestro problema de investigación pues en las encuestas realizadas (Anexo 2, pregunta 14 y 15) 22 de 39 alumnos mencionó que ha consumido alcohol y cigarro cuando menos una vez en su vida por diversas razones.

Analizando estos resultados se puede notar que, a pesar de la corta edad de los sujetos han tenido contacto directo con bebidas alcohólicas y cigarro debido a las características del contexto en el que conviven ya que algunos mencionaron haber ingerido alcohol en fiestas familiares o cuando se consumía en familia.

El aumento estadístico de personas que ingieren alcohol y tabaco se debe a los componentes químicos de cada sustancia los cuales les otorga el carácter adictivo como se verá en el siguiente apartado.

2.4 El tabaquismo y el alcoholismo como fenómenos adictivos

El tabaquismo y alcoholismo son considerados problemas de adicción porque una vez que el individuo ingiere bebidas alcohólicas e inhala humo de tabaco es muy difícil que logre deshacerse de ello. Para realizar la presente investigación se debe tener clara la definición de los elementos clave a investigar, se considera el concepto de tabaco y alcohol, como base principal para comprender el problema del tabaquismo y alcoholismo como adicciones.

El tabaco es una planta originaria de América, se compone de hojas de 15 a 40 centímetros de largo y tallos secos de la planta llamada *Nicotiniatabacum*, misma que contiene una de las drogas conocidas más poderosas, implícita en su mismo nombre, la nicotina.

Mide por lo regular 1.5 metros de alto según la variedad de que se trate, flores de un sólo pétalo, rosadas o rojas y fruto en cápsula con numerosas semillas pequeñas en su interior, tal como lo menciona el Diccionario del Español Usual en México (2002: 849) “el cigarro proviene de la planta *Nicotiniatabacum* sus hojas secas y procesadas de distintas formas se usan para hacer cigarros y puros, se fuman en pipa o se mascan en forma de rollitos prensados”. A esto es lo que usualmente se le denomina cigarro, el cual las personas fumadoras lo consumen con frecuencia.

Anteriormente el hecho de fumar no era muy popular entre la mayoría de las personas, únicamente se realizaba por costumbre o por el hecho de utilizar el tiempo libre, sin hacer conciencia sobre los efectos de los componentes del cigarro en el organismo.

La actividad de fumar cigarro se vuelve popular durante la Primera Guerra Mundial, debido a que los soldados fumaban porque les disminuía el apetito, les facilitaba su trabajo, entreteniéndoles en sus largos viajes, les servía de tranquilizante y además, era fácil llevarlos a todos lados por su tamaño. La mayoría de las personas que fumaban no lo consideraban un problema ya que los

efectos del tabaco sobre su organismo se manifestaban progresivamente, se pensaba que fumar era un hábito inocente, una conducta un poco adictiva pero no mucho, que no era lo más saludable para el aparato respiratorio, pero que tampoco representaba un riesgo terrible.

Así se convirtió en un problema que hoy en día se denomina “tabaquismo” el cual toma por sorpresa a la humanidad entera en relación con la fuerte adicción que produce la nicotina y con los efectos nocivos que tiene sobre la salud. De esta manera, para comprender el problema es preciso contar con una definición del término, puesto que existen un sin fin de definiciones respecto a lo que es el tabaquismo dentro de ellas se considera la que aporta Díaz Martha Santos (2001: 173):

Es la adicción al tabaco provocada, principalmente, por uno de sus componentes adictivos, la nicotina; la acción de dicha sustancia acaba condicionando el abuso de su consumo, además es una enfermedad crónica sistémica perteneciente al grupo de las adicciones.

Actualmente el tabaco es el causante de una gran variedad de problemas entre ellos destacan; sociales, familiares, daños al medio ambiente y sobre todo a la salud, originando distintas enfermedades que por su grado de complejidad desencadena la muerte.

Por otro lado, el alcoholismo también tiene su propia historia, e inicia desde tiempos remotos cuando el hombre nómada se convirtió en sedentario descubrió que, la fermentación de los vegetales que cosechaba producía una sustancia agradable al paladar y a la mente a la que le dio la denominación de alcohol, este fue domesticado por el hombre y lo introdujo en sus casas, en sus costumbres, en sus ritos y en sus comidas de aquí el alcohol empezó a atrapar las mentes de quienes lo consumían (Elizondo José A. 2001: 205).

A partir de esto la humanidad ha adoptado dos conceptos diferentes respecto al alcohol; por un lado les parece una sustancia maravillosa que lo relaja, desinhibe y le permite olvidar sus penas, por otro lo consideran un terrible fantasma que destruye familias, provoca crímenes y mata a la gente, desde este punto pasa a

considerarse un gran problema que afecta a la mayoría de la población consumista.

Para entender el tema es importante contar con una definición que nos guíe en nuestra investigación para ello contemplamos la definición de alcoholismo proporcionada por la Organización Mundial de la Salud (OMS) y que retoma José A. Elizondo (2001: 206), la cual establece que:

El alcoholismo es una enfermedad crónica degenerativa de desarrollo insidioso y evolución progresiva que se caracteriza por la incapacidad de la persona para controlar su manera de beber, lo que da lugar a que en la mayor parte de las ocasiones el afectado lo haga en forma excesiva y desarrolle problemas en su salud, su familia, su trabajo y en su relación con la sociedad en general.

De aquí se deduce que el alcoholismo es una enfermedad que aumenta día a día, pues cuando una persona ingiere bebidas alcohólicas con frecuencia tiende a volverse adicta, ésta no puede controlar su manera de beber porque su cuerpo le pide mayores cantidades.

El problema del alcoholismo cada día va en aumento porque los jóvenes empiezan a consumir alcohol en edades comprendidas de los 10 años en adelante, ya que lo inician imitando a personas adultas o influenciados por sus iguales, en algunos casos los jóvenes recurren al alcohol por problemas familiares, consideran que pueden desahogarse y encontrar solución en ello sin darse cuenta que están perjudicando su organismo. Ante esta situación el Dr. Mercado H. (2009: 33) dice;

Los jóvenes se acercan al mundo de las drogas a edades cada vez más tempranas a tal punto que se habla de un rango que va de los 12 a los 14 años como edad de inicio, aunque comiencen probando el cigarrillo, luego siguen con el alcohol y la marihuana, terminan con la cocaína y otras drogas”.

Esta cuestión es preocupante porque existe mucha población joven y de esta manera ¿Qué futuro se estará conformando en un tiempo posterior? por ello es necesario que se inicie con el apoyo a jóvenes que no han tenido ningún acercamiento con el alcohol para que se den cuenta de la situación que ésta trae consigo y se fomenten en valores de responsabilidad, ante la toma de decisiones.

Sin duda estos fenómenos de tabaquismo y alcoholismo siempre han estado presentes dentro de nuestra sociedad y es una situación que preocupa porque se presenta en personas de diferentes edades llegando a destruir familias completas, provocando distintas enfermedades en el cuerpo humano, problemas de diferente índole: sociales, económicos, entre otros, que son originados por distintas causas que se mencionarán en el siguiente apartado.

2.5 Causas del Tabaquismo y el Alcoholismo

La mayoría de las personas que caen en el problema de tabaco y alcohol lo hacen por distintas cuestiones, algunos consideran que es una solución a sus problemas, por experimentar nuevas sensaciones, por el simple hecho de imitar a otras personas que si lo hacen y, sin darse cuenta con el tiempo se vuelve una adicción; a continuación se mencionaran algunas cuestiones respecto a las causas por las cuáles una persona ingiere bebidas alcohólicas y cigarro.

a) Problemas familiares

Los adolescentes al vivir una etapa de crisis y al tratar de evadir los problemas, buscan salidas fáciles o formas de olvidarlos, por ejemplo por medio del alcohol y el tabaco.

Muchas veces las adicciones surgen por problemas dentro de la familia (incomprensión, falta de comunicación, golpes, maltrato intra-familiar, rechazo, padrastros, abandono, falta de recursos económicos, dificultades escolares, pobreza absoluta y desamor), al sentir que no son queridos en los hogares, los adolescentes tienen la impresión de no ser escuchados o tomados en cuenta, caen en un error al tratar de solucionar los conflictos por medio del consumo de alcohol y cigarro, creyendo que sólo van a ingerir una vez la sustancia, pero en realidad se genera la costumbre o la adicción, esto ocasiona que los problemas familiares aumenten, ya que las sustancias consumidas son más fuertes y, al no querer o poder dejarla, a veces los adolescentes optan por abandonar el hogar, convirtiéndose en niños de la calle, en la que se exponen a riesgos de gran

magnitud como contraer enfermedades, ser golpeados, soportar abusos, explotación, hambre y abandono.

El tiempo que persista el efecto del cigarro y el alcohol en su organismo, es equivalente al del abandono de sus problemas, después, todo vuelve a la realidad, las situaciones preocupantes siguen ahí e incluso aumentan por la adicción generada.

b) Problemas emocionales

Cuando surgen los problemas en la vida de algunos adolescentes (regañones, golpes, desconfianza, incompreensión, conflictos económicos en la familia, padres adictos o divorciados, dificultad de aprendizaje escolar, etcétera), reflejan una gran depresión emocional, en la que pueden sentirse llenos de rencor, ira y vergüenza, por el comportamiento de los padres, amigos o conocidos (Bishop Alison, 2001:129).

Estos jóvenes buscan la manera de que no les afecte gravemente en su estado emocional y utilizan una forma de salir de ellos con ayuda de una adicción como el alcohol y tabaco, porque algunos jóvenes consideran que es una salida a sus problemas y que en ello encuentran una solución.

c) Causas sociales

Además los jóvenes recurren al tabaco y al alcohol cuando se presentan problemas en su alrededor. Por ejemplo: Al no ser aceptado por los amigos, o una condición para ingresar a cierto grupo es el ingerir bebidas alcohólicas y cigarros, ser como ellos, imitarlos, hacerles creer que "estar bajo los efectos de estas sustancias" es lo máximo, o lo peor, caer en la influencia social.

Otro factor que influye de manera directa para que una persona se vuelva consumista de este tipo de sustancias son los medios de comunicación, en primer lugar se encuentra la televisión ya que con sus imágenes hacen más atractivos los comerciales y esto propicia que en su mayoría los jóvenes tiendan a caer en el

consumo de estos productos, cabe aclarar que, a pesar que está prohibido anunciar productos derivados del tabaco en la televisión en la actualidad se siguen publicando comerciales alusivos al consumo de bebidas alcohólicas.

En segundo lugar la radio, los anuncios publicitarios y revistas hacen de la suya con extender sus imágenes a distintos lugares incluso a personas que no saben leer ni escribir y éstas al escuchar sobre los efectos placenteros que causa el alcohol en su organismo tienden a consumirlo inconscientemente.

Generalmente cuando una persona se inicia en el hábito de fumar e ingerir alcohol lo hace por diferentes factores, tales como: curiosidad por descubrir el sabor del tabaco, probar el alcohol o curiosidad por saber si los mitos son ciertos, como es el caso de que, la primera vez que fumas “te sientes mareado y con nauseas” y en la primera vez que tomas “te olvidas de tus problemas”, o simplemente porque sus padres lo hacen entonces esa persona lo empieza a hacer, además de esto la mayoría de las personas recurren a ello para:

- Sentirse bien y divertirse.
- Para descansar y olvidar el estrés.
- Para escapar de los problemas.
- Porque les gusta el sabor de las bebidas alcohólicas.
- Para estar más a gusto en reuniones.
- Para ser parte del grupo.
- Para emborracharse.

Otras causas por las cuales una persona recurre al consumo de tabaco y alcohol son:

- Carencia de normas claras sobre su comportamiento.
- Falta de afecto genuino en la familia, ausencia de comunicación y respeto entre los miembros.
- La agresión, indiferencia y alejamiento emocional entre padres e hijos, así como entre ambos padres.

- Actitud permisiva ante el consumo de drogas, legales (tabaco y alcohol) o ilegales.
- Limitar la manifestación de emociones y sentimientos.
- Fracaso escolar o fallas académicas. A veces no es culpa del estudiante sino de circunstancias propias de la familia.
- Poca capacidad de adaptación al entorno social o intolerancia en casos de frustración.
- Desconocimiento sobre el riesgo real que implica el consumo de drogas.
- Fácil acceso a las sustancias adictivas.
- Ociosidad; falta de medios o de formas sanas para ocupar el tiempo libre.
- Tener una idea errónea de que su grupo acepta el consumo de drogas.
- Mal aprovechamiento de su tiempo libre. (Secretaria de Educación Pública, 2003:26).

Sin duda cada una de las causas ya mencionadas por las cuáles una persona recurre al consumo de alcohol y cigarro genera una gran variedad de problemas de diversa índole, estos se analizarán en el siguiente apartado.

2.6 Impacto del tabaquismo y el alcoholismo

Al ser el tabaquismo y alcoholismo un problema de adicción las consecuencias que ocasiona la incapacidad de controlar la manera de fumar y beber son: la ingesta excesiva, trastornos de la conducta los cuales dan lugar a la transformación de la personalidad del alcohólico cuando se embriaga el individuo se torna irresponsable, necio, agresivo o peligroso. Desarrolla problemas de salud física y mental como consecuencia de los niveles tóxicos de alcohol que presenta y de los problemas a nivel de su familia de su trabajo o su escuela y también de tipo legal o desprestigio social por su conducta antisocial. (Barriga Salgado Lino, 2003:75)

Consecuencias del tabaquismo

Dentro de las consecuencias del consumo de cigarro se encuentran daños a la salud porque el tabaquismo se asocia estrechamente con una gran diversidad de enfermedades tal y como lo menciona Carmen García Liñán (2000: 27):

La costumbre de fumar incrementa la probabilidad de contraer diferentes tipos de cáncer y otras enfermedades del pulmón y todo el aparato circulatorio. Aproximadamente el 90% de los casos de cáncer de pulmón se relacionan con el consumo de tabaco lo que ocasiona el 30% de los problemas de arterioesclerosis, el 75% de las bronquitis y el 80% de los enfisemas.

Todas estas enfermedades se presentan de manera lenta y progresiva por lo que pasan muchos años antes de que el fumador comience a registrar los signos y síntomas del padecimiento durante este proceso los sujetos fumadores no se dan cuenta de los daños que se ocasionan así mismos, sino todo lo contrario pues conforme transcurre el tiempo lo consumen en cantidades mayores. Otras enfermedades que se presentan en los fumadores son:

Trastornos cardiacos; los fumadores de cigarro se encuentran ante un riesgo de muerte provocada por un infarto, este riesgo es mas elevado entre quienes tienen presión alta o un alto nivel de colesterol y se incrementa directamente por el número de cigarros fumados al día, otro problema de salud es el cáncer en sus diferentes manifestaciones como el de boca, pulmón, faringe, esófago, estómago, páncreas, cérvico-uterino, renal y vesícula. Enfermedades cerebro vascular como: aneurisma, problemas circulatorios e hipertensión.

En cuanto al consumo de tabaco durante el embarazo trae consigo las siguientes consecuencias. La mujer embarazada pone en riesgo su propia salud y la de su bebé, antes, durante y después del parto, la nicotina disminuye el apetito durante la etapa que debe subir de peso, además el uso del tabaco puede provocar menopausia precoz y un mayor riesgo para desarrollar enfermedades cardiovasculares, accidentes cardiacos y cerebrales.

El consumo de tabaco aumenta el riesgo de una mujer embarazada de sufrir cualquiera de las siguientes condiciones:

- Aborto natural
- Nacimiento de un niño muerto
- Embarazo ectópico o extrauterino (tubárico)
- Problemas con la placenta (placenta previa o separación de la placenta)
- Bebé prematuro
- Bebé con muy bajo peso
- Síndrome de Muerte Infantil Súbita (muerte de cuna)
- Bebé con desarrollo anormal de los pulmones
- Bebé con retraso del crecimiento. (El tabaco y el alcohol dañan la salud. 2010).

Ante esta cuestión queda claro que las consecuencias del fumar son diversas y aquí nos podemos dar cuenta que no únicamente afecta a la persona fumadora sino también a aquellas personas con las que conviven.

Consecuencias del alcoholismo

El alcoholismo supone un serio riesgo para la salud que a menudo conlleva a padecer una muerte prematura ya que no sólo tiene consecuencias individuales sino también sociales porque afecta a la gente que rodea a la persona que bebe, considerando que el consumo excesivo y prolongado de alcohol va obligando al organismo a requerir cantidades mayores para sentir los mismos efectos, por si fuera poco al ser una enfermedad crónica daña al organismo, el funcionamiento familiar y social y puede ser causa de violencia, conductas antisociales, diferencias familiares, accidentes e incluso de homicidios.

Las consecuencias más destacadas que ocasiona el consumo excesivo de alcohol se clasifican en tres tipos las cuales se irán describiendo a continuación iniciando en primer lugar por las consecuencias físicas; aumenta la probabilidad de padecer coma etílico este sucede después de beber mucho, la persona llega a perder el conocimiento con el riesgo de vomitar y ahogarse con su propio vómito.

También se presentan los problemas cardiovasculares debido a un aumento de la tensión arterial que a la vez daña el corazón, a esto se le suman enfermedades del páncreas debido a una inflamación por el consumo elevado de alcohol de forma continua, además se desarrollan distintos tipos de cáncer como: cáncer de estómago, cáncer de garganta, cáncer de laringe y cáncer de esófago. A esto se incrementan enfermedades como: úlcera gástrica, impotencia sexual en los hombres, frigidez en las mujeres, síndrome de abstinencia en los bebés, envejecimiento prematuro y cirrosis la cuál consiste en la degeneración del hígado en su capacidad de purificador y creador de factores de la coagulación de la sangre, como consecuencia se producen sangrados masivos y pancreatitis.

Consecuencias psíquicas: lagunas de memoria que no se recuperan, depresiones, epilepsia, enfermedades mentales graves como las psicosis, demencia por el alcohol, suicidio, celotipia: la persona se vuelve tan insegura que empieza a desconfiar de su pareja y a tener celos sin un fundamento real.

Consecuencias sociales: rechazo de los demás, despidos de los trabajos, soledad, ruina económica, mala higiene, agresiones, violencia, cárcel, separaciones, accidentes con víctimas mortales y minusválidos para toda la vida, maltratos físicos y psicológicos, dolor a la familia y a uno mismo.

Cada una de estas consecuencias ocasiona en los individuos daños severos los cuales en ocasiones ya no pueden remediarse tal es el caso de la muerte, sin embargo la solución a estos problemas depende en gran medida del interés de las personas por conocer y ser conscientes de los daños que se ocasionan así mismos y a las demás personas que conviven con ellos, por tal razón a continuación se plantean algunas medidas de prevención para evitar adicciones al tabaco y al alcohol en jóvenes, enfocándose desde el plano educativo.

2.7 Medidas preventivas.

Ante el fenómeno del consumo de tabaco y alcohol en los jóvenes es necesario intervenir orientando a los adolescentes y dándoles a conocer los daños que

ocasiona el abuso del cigarro y el alcohol, de esta manera se estarán previniendo adicciones a temprana edad.

El prevenir no es tarea fácil pues para concientizar a las personas se requiere de esfuerzo y dedicación en la implementación de acciones, ante esta situación se debe tener un concepto claro sobre el significado que sirva de sustento a las medidas de prevención; por tal motivo considerando la definición que aportan Fidel de la Garza y Amando Vega en el artículo, Programa Prevenir Para Vivir (2011) “el término prevenir deriva de la palabra latina *praevenire* que significa evitar la presencia de un daño y se utiliza para referirse a las medidas que se deben tomar para evitar que se presenten enfermedades o problemas”, en otras palabras está claro que, el camino más corto para resolver el problema del tabaquismo y alcoholismo es la prevención, ésta consiste en educar y concientizar a los jóvenes para que no adquieran el hábito de fumar e ingerir alcohol.

La escuela tal y como lo propone la Secretaria de Educación Pública (2009: 11) tiene como misión educar para la vida, preparar y formar sujetos analíticos, críticos y reflexivos, que sean capaces de desempeñarse en la vida social. Por tal motivo es necesario tratar el problema del tabaquismo y alcoholismo desde el nivel Primaria, ésta no puede conformarse con informar sino que debe proporcionar actitudes y hábitos sanos considerando la situación familiar y social, sin el temor de entrar en contradicción con las costumbres sociales que promocionan el consumo de alcohol y cigarro.

En otras palabras la escuela es un medio en el cual se pueden impartir en forma sostenida cursos sobre prevención de adicciones y así entregar el conocimiento, las actitudes y competencias que los jóvenes necesitan para rehusarse a caer en el alcohol y el cigarro.

Otra función de la escuela es ofrecer, o vincular a los estudiantes, con actividades que ofrezcan alternativas al consumo de alcohol y cigarro que al mismo tiempo satisfagan sus necesidades de autoexpresión, recreación y desarrollo social, libres de riesgos, por ejemplo; el ejercicio físico y la práctica de deportes son actividades

que constituyen excelentes medios para controlar la tensión y lograr la aceptación de compañeros.

De la misma manera otra forma de prevención es que, a través de los propios estudiantes, las escuelas pueden educar a los padres sobre las adicciones y apoyar los esfuerzos orientados a mantener a sus hijos libres de caer en estos problemas. (Prevención de las adicciones. 2003)

No solamente se delega la responsabilidad de prevenir el consumo de alcohol y cigarro a la escuela, sino que por ser un problema amplio en el campo de la salud pública se requieren acciones amplias y coordinadas en las que deben estar incluidos los esfuerzos de todos los sectores, por ejemplo; el sector salud emprende acciones, por medio del Consejo Nacional contra las Adicciones (CONADIC) (2003:8) con programas nacionales a los cuales se conjugan muchas propuestas e ideas que emprenden infinidad de agrupaciones y organismos nacionales como internacionales.

Sin embargo, los tiempos y las condiciones en las que se presenta el abordaje y la atención para disminuir los índices de adicción no parecen reflejar el esfuerzo y la atención de agrupaciones y organismos, que entre sus actividades están el implementar estrategias y actividades en contra el tabaquismo y alcoholismo en beneficio de la población.

En materia de prevención se destaca el papel de la educación como acción preventiva de las adicciones (alcohol y tabaco), la cual comprende toda medida que tienda a desarrollar en los individuos, particularmente en los adolescentes, la capacidad, la actitud y la voluntad de evitar el consumo de cualquier sustancia que causa dependencia.

Los programas de prevención para niños y adolescentes deberían incluir métodos interactivos que se adapten a la edad de la persona, como grupos de discusión entre compañeros y solución de problemas y toma de decisiones en grupo, en vez de ofrecer nada más que técnicas de enseñanza didáctica.

Tan es así que estos programas deberían ser a largo plazo (a lo largo de la carrera escolar), con repetidas intervenciones para reforzar las metas preventivas originales. Por ejemplo, las actividades escolares orientadas hacia los estudiantes de la escuela media y primaria deberían incluir sesiones de apoyo para ayudar con la crítica transición de la escuela media a la secundaria.

Una manera de poner en práctica las medidas preventivas es a través de la intervención dentro de un determinado contexto que en este caso se enfoca en el ámbito educativo con la finalidad de concientizar a los alumnos sobre los efectos dañinos del alcohol y el cigarro, tal como se dará a conocer en el siguiente apartado.

2.8 La intervención

Implicarse en un contexto de investigación y resolver un problema no es tarea fácil ya que se requiere de tiempo, esfuerzo y dedicación para comprender que es lo que pasa con los sujetos involucrados en dicho contexto, analizando todas las características que influyen para que se presenten ciertas cuestiones que propicien algún descontrol social.

El intervenir es cambiar, innovar y mejorar aquellas cuestiones que no estén funcionando adecuadamente en el ámbito educativo o social. Retomando el significado etimológico que aporta Ardoino Jaques, (2006:61):

“intervenir proviene del latín interventio que significa venir entre, interponerse, esta palabra es sinónimo de medicación de intercesión, de buenos oficios, de ayuda, de apoyo, de cooperación pero también es sinónimo de intromisión, de injerencias y de intrusión”.

De esta manera se entiende que, intervenir es estar inmerso y apoyar en la resolución de problemas mediante el diseño e implementación de estrategias, pero para ello el investigador debe ser aceptado por los sujetos objeto de estudio y no parecer un intruso ya que en la intervención, se genera una confrontación o un encuentro entre dos culturas, dos contextos y dos lenguajes diferentes.

En la intervención existe un proceso de transformación de los conocimientos porque se necesita adaptarlos al contexto social y cultural propios del sujeto investigador de manera que pueda comprender y entender el problema que se este presentando en su contexto de investigación para asumir y tratar los procesos sociales buscando su solución, por esta razón hicimos uso de la intervención socioeducativa.

Los niños y adolescentes muestran la tendencia a desechar y subestimar las que su comportamiento puede tener en el largo plazo, su habilidad para comprender los peligros asociados con el consumo de bebidas alcohólicas y cigarro, entender qué es la adicción, la facilidad con que puede ocurrir y lo difícil que es superarla, sencillamente no está bien desarrollada.

Por tal motivo intervenir con sujetos preadolescentes es un trabajo complejo y se requiere iniciar desde esta edad, enfocándose en el contexto escolar en educación primaria con alumnos de nivel tres para analizar que conocimientos y opiniones tienen al respecto sobre el tema del tabaquismo y alcoholismo y si han estado inmersos en estos problemas en base a la información obtenida se puede intervenir mediante estrategias y actividades que permitan argumentar los conocimientos que poseen con la intención de que comprendan los riesgos que las adicciones traen consigo, de esta manera la intervención contribuye a esa transformación de conocimientos haciendo que los sujetos sean conscientes de sus actos.

Tan es así que la intervención es una herramienta importante porque al permitir detectar que sucede en un determinado contexto nos da las pautas para poder plantear acciones de prevención de situaciones que afectan la calidad de vida de los sujetos.

En este Proyecto la intervención se hizo presente desde un principio, ya que se estuvo interactuando con los sujetos en un contexto determinado el cual es la escuela Primaria Bilingüe “Juan C. Doria”, el hecho de estar inmerso en este contexto nos permitió detectar el problema de investigación y conocer la opinión

de los sujetos involucrados respecto al tema del tabaquismo y alcoholismo; pero la intervención se ve más visible en el siguiente apartado puesto que aquí se busca brindar una alternativa de solución mediante una serie de actividades de concientización mediante un taller.

CAPÍTULO III ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN

Considerando la importancia de intervenir en el problema del tabaquismo y alcoholismo se cree necesario informar a los alumnos acerca de los efectos dañinos de estas sustancias en su organismo, en este capítulo se realiza la descripción del taller que tiene por título “Conociendo los efectos dañinos del tabaco y el alcohol como una forma de prevenir adicciones”, en éste se implementan actividades teóricas y prácticas.

De la misma manera se describen los objetivos de intervención tanto el general como los específicos, la presentación de la carta descriptiva con el concentrado total de actividades a realizar y la descripción detallada de cada una de éstas, finalmente se tiene el plan de evaluación para analizar los resultados obtenidos.

3.1 Descripción del Taller “Conociendo los efectos dañinos del tabaco y el alcohol como una forma de prevenir adicciones”.

La estrategia de intervención elegida fue el diseño de un taller puesto que este permite combinar el aspecto teórico con lo práctico, permitiendo que los participantes analicen y reflexionen sobre las situaciones presentes en su vida cotidiana de manera que actúen de forma consciente y responsable ante aquellas situaciones que impliquen riesgo hacia su salud.

De tal manera lo consideramos porque a decir de Maceratesi Ma. Inés, (2007) “un taller es una metodología de trabajo en la que se integran la teoría y la práctica. Se caracteriza por la investigación y el trabajo en equipo, es también una sesión de entrenamiento o guía de varios días de duración”. En este se enfatiza en la solución de problemas, capacitación y requiere la participación de los asistentes.

Además combina actividades tales como trabajo de grupo, sesiones generales, organización y ejecución de trabajos en comisiones, investigaciones, considerándose como un modo de organizar la actividad que propicia la aplicación de los conocimientos ya adquiridos con anterioridad a situaciones nuevas de aprendizaje.

Cabe aclarar qué, optamos por diseñar un taller tratando de rescatar concepciones teóricas sobre los temas de tabaquismo y alcoholismo relacionándolas con actividades prácticas las cuales ayuden a los alumnos a reflexionar e identificar acciones negativas y positivas de su vida cotidiana.

El taller consta de 14 sesiones, los elementos que contiene cada actividad son: número de la actividad y título, objetivo, inicio, desarrollo, cierre, material, tiempo, responsables, material probatorio, de la misma manera se plantea la evaluación y los instrumentos para evaluar.

En la primera actividad se presenta de manera general el taller iniciando por actividades sencillas que permiten rescatar los conocimientos previos de los participantes, posteriormente se procede a implementar actividades teóricas que den a conocer los fundamentos teóricos del tema del tabaquismo y alcoholismo colocando entre una actividad y otra una sesión de carácter práctico, en estas se destaca el grado de complejidad del taller ya que para que se obtengan buenos resultados es importante que los participantes tengan en claro en que consiste cada uno de estos problemas. Como actividad de apoyo se les estará solicitando a los alumnos que aporten material reciclable como: revistas, periódico, libros, entre otros, para realizar actividades prácticas.

Se evaluará durante el proceso de aplicación pues al término de cada actividad se aplicará un instrumento de evaluación para verificar si los alumnos comprendieron el contenido de las actividades y si se logró el objetivo de cada sesión, de igual manera se evaluará al finalizar la aplicación de todo el taller utilizando el instrumento que se aplicó en un principio para ver si los alumnos mejoraron sus respuestas dadas en un principio.

Se estará aplicando una sesión por semana, específicamente está contemplado aplicarla los días viernes, el taller cuenta con una duración de aproximadamente 26 horas, la aplicación dará inicio la tercera semana de Agosto y concluirá la tercera semana de Noviembre, por lo tanto estará en ejecución en un lapso de tiempo de tres meses, como se puede observar en el cronograma de aplicación.

Cabe aclarar que las actividades serán implementadas por los dos miembros del equipo.

Cronograma de Aplicación

Actividad	Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre			
	Semanas															
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1. Conociendo la estructura del taller.			X													
2.- Realización de una Mesa redonda				X												
3.- Conferencia sobre el Tabaquismo					X											
4.- Collage en donde se rescaten los aspectos tratados en la conferencia.						X										
5.- Conferencia sobre el Alcoholismo							X									
6.- Periódico mural sobre las causas y consecuencias del alcoholismo.								X								
7.- Proyección de la película “Cuando un Hombre Ama a una Mujer”									X							
8.- Análisis de diferentes Dilemas Morales										X						
9.- Realización de una historieta alusiva a una situación de alcoholismo.											X					
10.- Realización de un cuento en donde se combinen los dos tipos de adicciones (Tabaquismo-alcoholismo).												X				
11.-Realización de Carteles y Leyendas													X			
12.- Difundiendo la información sobre los efectos dañinos del alcohol y cigarro.														X		
13.- Proyección de la película “Un Juego VS el Destino”.															X	
14.- Recordar es comprender.															X	

3.2 Objetivos de Intervención

De acuerdo al diagnóstico realizado y al planteamiento del problema es necesario intervenir en esta situación, por tal motivo se plantea el siguiente Objetivo de Intervención.

- Informar y concientizar a los alumnos de sexto grado, grupos “A y B” de la escuela Primaria Bilingüe “Juan C. Doria” sobre los efectos dañinos del tabaco y el alcohol en su organismo, como una forma de prevenir adicciones en un futuro.

Objetivos específicos

- Que los alumnos conozcan los efectos nocivos del cigarro y alcohol.
- Que los alumnos aprendan a identificar cuáles son los problemas que ocasiona el consumo de cigarro y alcohol.
- Sensibilizar a los alumnos para que tomen decisiones que los lleven a cuidar su salud.
-

3.3 Carta descriptiva

Actividad	Objetivo	Fecha	Materiales	Tiempo	Evaluación	Material Probatorio	Responsables
1. Conociendo la estructura del taller.	Que los alumnos conozcan de manera general lo que se estará realizando en el taller.	19 de Agosto	Bola de estambre, hojas blancas, computadora, cañón.	1 Hora.	Registro de observación Trabajo de los alumnos	Lista de asistencia Trabajo de los participantes Fotografías	Saúl de la Rosa Manrique Lorena Hernández Guzmán
2.- Realización de una Mesa redonda	Conocer cuáles son los conocimientos previos de los alumnos respecto a los temas de tabaquismo y alcoholismo.	26 de Agosto	Hojas blancas Guión de actividades	1 Hora y 30 Minutos	Registro de observación	Registro de asistencia	Saúl de la Rosa Manrique Lorena Hernández Guzmán
3.- Conferencia sobre el Tabaquismo	Que los alumnos conozcan que es el tabaquismo, que causas lo originan y cuáles son los daños que ocasiona en el organismo humano y como perjudica a los demás.	02 de Septiembre	Cañón Computadora.	2 Horas	Registro de observación	Fotografías, lista de asistencia	Saúl de la Rosa Manrique Lorena Hernández Guzmán
4.- Collage en donde se rescaten los aspectos tratados en la conferencia.	Que los alumnos identifiquen las causas y consecuencias del tabaquismo y sean capaces de representarlas mediante imágenes.	09 de Septiembre	Papel bond, Marcadores, Tijeras, Pegamento, Libros, Revistas, Periódicos.	2 Horas	Registro de observación	Registro de asistencia	Saúl de la Rosa Manrique Lorena Hernández Guzmán
5.- Conferencia sobre el Alcoholismo	Que los alumnos conozcan que es el alcoholismo, que causas lo originan y cuáles son los daños que ocasiona	15 de Septiembre	Computadora, cañón, sillas, hojas blancas	2 Horas	Registro de observación	Fotografías, registro de asistencia	Saúl de la Rosa Manrique Lorena Hernández Guzmán

	en el organismo humano y como perjudica a los demás.						
6. Periódico mural sobre las causas y consecuencias del alcoholismo.	Que los alumnos identifiquen las causas y consecuencias del alcoholismo y lo plasmen en un periódico mural.	23 de Septiembre	Libros, revistas, periódico, papel bond, tijeras, pegamento.	2 Horas	Registro de observación	Registro de asistencia, fotografías.	Saúl de la Rosa Manrique Lorena Hernández Guzmán
7. Proyección de la película "Cuando un Hombre Ama a una Mujer"	Que los alumnos visualicen los problemas que ocasionan las adicciones (Tabaquismo-Alcoholismo) y reflexionen al respecto.	30 de Septiembre	Cañón, computadora	2 Horas, 30 minutos.	Registro de observación	Registro de asistencia, fotografías	Saúl de la Rosa Manrique Lorena Hernández Guzmán
8. Análisis de diferentes dilemas morales	Que los alumnos analicen críticamente distintas situaciones asociadas al consumo de cigarro y alcohol, de manera que logren reflexionar, construyendo así unas bases sólidas para tomar sus decisiones de forma responsable y libre, asumiendo los riesgos que estas conllevan.	07 de Octubre	Hojas blancas	1 Hora	Registro de observación Trabajo de los alumnos	Registro de Asistencia	Saúl de la Rosa Manrique Lorena Hernández Guzmán
9. Realización de una historieta alusiva a una situación de alcoholismo.	Que los alumnos desarrollen una imaginación creativa-critica y plasmen en un dibujo los problemas que causa el alcohol en el organismo.	14 de Octubre	Hojas blancas, Colores	1 Hora y 30 Minutos.	Registro de observación Trabajo de los alumnos	Registro de Asistencia	Saúl de la Rosa Manrique Lorena Hernández Guzmán
10 Realización	Que los alumnos	21 de	Hojas Blancas	1 Hora y	Registro de	Registro de	Saúl de la Rosa

de un cuento en donde se combinen los dos tipos de adicciones (Tabaquismo-alcoholismo).	mencionen algunas características del tabaquismo y alcoholismo en la redacción del cuento caracterizando a los personajes.	Octubre		30 Minutos.	observación Trabajo de los alumnos	Asistencia	Manrique Lorena Hernández Guzmán
11. Realización de Carteles y Leyendas	Que los alumnos diseñen carteles con sus respectivas leyendas para darlos a conocer a las demás personas y de alguna manera las concienticen.	28 de Octubre	Cartulina, Marcadores y Colores.	1 Hora y 30 Minutos	Registro de observación Trabajo de los alumnos	Registro de Asistencia fotografías	Saúl de la Rosa Manrique Lorena Hernández Guzmán
12. Difundiendo la información sobre los efectos dañinos del alcohol y cigarro.	Que los alumnos den a conocer a sus demás compañeros sus trabajos realizados en este taller colocando los carteles dentro de la institución y fuera de ella en espacios públicos.	04 de Noviembre	Yurex	2 Horas y 30 Minutos.	Registro de observación.	Registro de Asistencia fotografías	Saúl de la Rosa Manrique Lorena Hernández Guzmán
13. Proyección de la película "Un Juego VS el Destino".	Que los alumnos visualicen un ejemplo de la vida real de sujetos que en algún momento se vieron involucrados en adicciones y otros problemas.	11 de Noviembre	Cañón, computadora y Película.	2 Horas y 30 Minutos.	Registro de observación.	Registro de Asistencia fotografías	Saúl de la Rosa Manrique Lorena Hernández Guzmán
14. Recordar es comprender	Que los alumnos den a conocer lo aprendido en el transcurso del taller.		Encuesta Estambre	2 Horas y 30 Minutos	Registro de observación. Encuesta aplicada.	Registro de Asistencia fotografías	Saúl de la Rosa Manrique Lorena Hernández Guzmán

3.4 Taller: “Conociendo los efectos dañinos del alcohol y el tabaco como una forma de prevenir adicciones”

<p>Actividad: 1 <i>Conociendo la estructura del taller.</i></p> <p>Objetivo: Que los alumnos conozcan de manera general lo que se estará realizando en el taller.</p>	
<p>Inicio: Se dará la bienvenida a los alumnos de manera verbal y se registrará la asistencia de cada uno.</p> <p>Desarrollo: Posteriormente se les explicará de manera expositiva que es lo que se realizará en el transcurso del taller dándoles a conocer de forma general cada uno de los contenidos a tratar mediante diapositivas.</p> <p>Cierre: Se pide a los alumnos que formen un círculo para realizar la dinámica “la papa caliente”, con las siguientes instrucciones: Se dará una bola de estambre, la tendrán que pasar uno a uno mientras el interventor dice “la papa se quema, se quema la papa... repitiendo las veces que sean necesarias” y cuando el interventor diga la “papa se quemó”, al alumno que se quede con el estambre se pedirá que de alguna sugerencia sobre como le gustaría que se trabajara cada uno de los contenidos, que le gustaría aprender en este taller y así sucesivamente con todos los alumnos, al finalizar la ejecución de la dinámica se les proporcionará una hoja para que anoten sus expectativas del taller.</p>	<p>Material: Bola de estambre, hojas blancas, computadora, cañón.</p>
	<p>Tiempo: 1 Hora.</p>
	<p>Responsable: Saúl de la Rosa Manrique Lorena Hernández Guzmán</p>
<p>Evaluación: Para evaluar esta actividad se tomaran los siguientes criterios. Nivel de participación de los alumnos Expresión de sus expectativas</p> <p>Instrumentos: Trabajo realizado, registro de observaciones.</p>	<p>Material probatorio: Lista de asistencia Trabajo de los participantes Fotografías</p>

Actividad: 2 Mesa redonda		
Objetivo: Conocer cuáles son los conocimientos previos de los alumnos respecto a los temas de tabaquismo y alcoholismo.		
<p>Inicio: Se da la bienvenida a los alumnos verbalmente, posteriormente se pide que formen un círculo con sus sillas. Una vez que todos los alumnos estén ubicados en sus respectivos lugares se indica que deberán aportar comentarios sobre diversos puntos que abarcan el tabaquismo y alcoholismo como problemas sociales.</p> <p>Desarrollo: Un interventor fungirá como moderador de la mesa redonda con la finalidad que exista un orden en la participación de los alumnos y que cada uno preste atención ante los comentarios de sus demás compañeros. El interventor dará inicio con una breve introducción contemplando a grandes rasgos todo lo que se discutirá durante la sesión. Las cuestiones a tratar son las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Qué son las adicciones ❖ Como consideran el tabaquismo y alcoholismo ❖ Conocen a personas que fuman y beben alcohol ❖ Que enfermedades ocasiona el tabaquismo y alcoholismo ❖ Opinión personal sobre estos temas. <p>Cierre: Como actividad final se pedirá a los alumnos que en una hoja blanca elaboren una conclusión general de lo que opinan respecto a cada uno de los temas analizados.</p>	<p>Material: Hojas blancas</p> <p>Guión de actividades</p>	
	Tiempo: 1 Hora y 30 Minutos	
	Responsable: De La Rosa Manrique Saúl Hernández Guzmán Lorena	
<p>Evaluación: Se evaluará contemplando las siguientes cuestiones: Participación de los alumnos</p> <p>Instrumentos: Registro de la Observación, trabajo de los alumnos</p>	<p>Material probatorio:</p> <p>Registro de Asistencia</p>	

<p>Actividad: 3 Conferencia sobre el Tabaquismo</p> <p>Objetivo: Que los alumnos conozcan que es el tabaquismo, que causas lo originan y cuáles son los daños que ocasiona en el organismo humano y como perjudica a los demás.</p>	
<p>Inicio: Se pedirá a los alumnos que se levanten de su lugar y se darán las instrucciones para realizar la dinámica “mar adentro, mar afuera”, la cual consiste en: el interventor menciona la frase “mar adentro” los participantes se sentarán en su lugar correspondiente y al decir “mar afuera” los alumnos se levantan rápidamente con la finalidad de motivarlos, el alumno que se equivoque le corresponde dar las indicaciones del juego y así sucesivamente con el resto de los alumnos durante diez minutos.</p> <p>Desarrollo: Una vez que haya finalizado la dinámica se indicará a los alumnos que se sienten en sus respectivos lugares para que puedan visualizar el contenido de la conferencia mediante diapositivas. Se iniciará dando a conocer la historia del tabaquismo, la definición, causas del porqué una persona fuma y las consecuencias, en cada una de las diapositivas se plasmarán imágenes relativas al contenido, para que a los alumnos les resulte más llamativo.</p> <p>Cierre: Se proyectará el video “El lado oscuro del tabaquismo” con la finalidad de que los alumnos visualicen las consecuencias que trae consigo el tabaquismo, al termino se pedirá a los alumnos que se organicen en media luna para que cada uno comente lo que mas llamó la atención y al final formularán una conclusión de esta sesión en grupo así mismo se les pedirá que para la siguiente sesión lleven libros, revistas, periódicos que contengan imágenes relativas al tabaquismo.</p>	<p>Material: Cañón, computadora.</p>
	<p>Tiempo: 2 Horas</p>
	<p>Responsable: Lorena Hernández Guzmán Saúl de la Rosa Manrique</p>
<p>Evaluación: Se evaluará bajo los siguientes criterios: Forma de participación Activa, Obligatoria y No participó, Creencia final sobre el tabaquismo</p> <p>Instrumentos: Registro de observaciones</p>	<p>Material probatorio: Fotografías, lista de asistencia</p>

<p>Actividad: 4 Collage</p> <p>Objetivo: Que los alumnos identifiquen las causas y consecuencias del tabaquismo y sean capaces de representarlas mediante imágenes.</p>	
<p>Inicio: Se da la bienvenida a los alumnos de manera verbal y se procede al registro de asistencia. Posteriormente se pide a los alumnos se organicen en equipo de tres para realizar la dinámica “Conejos y Conejeras” con la finalidad de motivar a los alumnos dándose las siguientes instrucciones: Dos niños se toman de la mano, a ellos se les llama conejeras y el niño que permanezca dentro de la pareja se denomina conejo, la cantidad de conejeras es menor a la cantidad de conejos, cuando el interventor mencione “cambio de conejos “estos tienen que buscar una conejera y cuando mencione “cambio de conejeras”, los conejos no se tienen que mover de su lugar, el niño que se quede fuera será aquel quien de las instrucciones del juego y así sucesivamente hasta que a la mayoría de los participantes les toque su turno.</p> <p>Desarrollo: Una vez finalizada la dinámica el interventor enumera a los alumnos del 1 al 6 y al concluir con la numeración se pide que se unan los que les tocó el mismo numero 1-1, 2-2... una vez conformados los equipos se proporcionará un papel bond y se indica que saquen el material que se les había solicitado para realizar la siguiente actividad: Buscar y seleccionar en libros y revistas que hayan traído imágenes sobre las causas y consecuencias del tabaquismo, recortarlas y hacer un collage con ellas.</p> <p>Cierre: Los alumnos pasarán al frente para dar a conocer a sus demás compañeros la estructura de su trabajo y explicarán que es lo que encontraron sobre el tema. Una vez que todos los equipos hayan expuesto su trabajo, se pide a los alumnos sus comentarios finales sobre lo que más les llamó la atención de la actividad realizada.</p>	<p>Material: Papel Bond, Marcadores, Tijeras, Pegamento, Libros, Revistas, Periódico.</p>
	<p>Tiempo: 2 Horas</p>
	<p>Responsable: De la Rosa Manrique Saúl Hernández Guzmán Lorena</p>
<p>Evaluación: Se evaluará bajo los siguientes criterios: Organización de ideas, Participación,</p> <p>Instrumentos: Registro de observación</p>	<p>Material probatorio: Registro de asistencia</p>

Actividad: 5 Conferencia sobre el Alcoholismo	
Objetivo: Que los alumnos conozcan que es el alcoholismo, que causas lo originan y cuales son los daños que ocasiona en el organismo humano y como perjudica a los demás.	
<p>Inicio: Se dará la bienvenida a los alumnos de manera verbal, se iniciará con la dinámica “el correo”, se pedirá a los participantes que salgan con una silla a la cancha de usos múltiples para la realización de la dinámica, una vez concentrados en este lugar se les indica que formen un círculo y se dan las siguientes instrucciones: Tiene que ser una silla menos que el total de participantes, una persona debe permanecer de pie mientras menciona lo siguiente: "llegó el correo para los que tienen... zapatos negros... blusas blancas, papás que fuman... hermanos que ingieren bebidas alcohólicas... etc.". Los que porten lo indicado y tengan conocimiento de lo que les cuestiona deben cambiar de sitio rápidamente. Esto se indica una y otra vez hasta que a la mayoría de los alumnos les toque cambiarse de lugar. Al alumno que vaya perdiendo se pedirá que mencione alguna cuestión relacionada con la conferencia anterior y la que sigue.</p> <p>Desarrollo: Posteriormente se indica a los alumnos regresar al salón y se da paso a la conferencia, en un principio se da a conocer mediante diapositivas la historia del alcoholismo, la definición, causas del porque una persona ingiere bebidas alcohólicas y las consecuencias que trae consigo tanto para si mismo como para los demás. Las diapositivas estarán integradas por imágenes alusivas al tema para ejemplificar lo mencionado.</p> <p>Cierre: Por último se proyectará el video “Su majestad el alcohol” el cual contiene el mensaje referente a los problemas que ocasiona el alcoholismo, al finalizar la proyección se pide a los alumnos que escriban en una hoja blanca una reflexión personal sobre lo analizado en la sesión y se abre un espacio para comentar. Como actividad extra se pedirá a los alumnos que la próxima sesión lleven: libros, revistas, periódico, tijeras, papel lustre, pegamento.</p>	<p>Material: Computadora, cañón, sillas, hojas blancas</p>
	<p>Tiempo: 2 horas</p>
	<p>Responsable: Lorena Hernández Guzmán Saúl de la Rosa Manrique</p>
<p>Evaluación: Se evaluará bajo los siguientes criterios: Creencia sobre el alcoholismo Participación de los alumnos: Voluntaria, obligatoria. Instrumentos: Registro de observación, Trabajos realizados por los alumnos.</p>	<p>Material probatorio: Fotografías, registro de asistencia.</p>

<p>Actividad: 6 Periódico mural sobre las causas y consecuencias del alcoholismo.</p> <p>Objetivo: Que los alumnos identifiquen las causas y consecuencias del alcoholismo y lo plasmen en un periódico mural.</p>	
<p>Inicio: Se pedirá a los alumnos que salgan al patio para realizar la dinámica “La pelota preguntona”. El coordinador entrega una pelota a los alumnos, invita a sentarse en círculo y explica la forma de realizar el ejercicio. Mientras se entona una canción la pelota se hace correr de mano en mano; a una señal del coordinador, se detiene el ejercicio. La persona que ha quedado con la pelota en la mano se le pide comentar algo que se analizó en la sesión anterior, que fue lo que más le llamó la atención, si ha convivido con personas que presentan este problema, entre otras cuestiones. El ejercicio continúa de la misma manera hasta que comenten todos.</p> <p>Desarrollo: Al concluir la ejecución de la dinámica, se indica a los alumnos formar dos equipos, divididos en base a la cantidad de alumnos que asistan. A cada equipo se le explicará que el periódico deberá contener imágenes que representen las posibles causas y consecuencias del alcoholismo y lo estructuren de acuerdo al criterio de cada quién, una vez que todos hayan seleccionado y recortado las imágenes se procede a colocarlas sobre papel bond de manera que resulte coherente y organizado.</p> <p>Cierre: Una vez que los dos equipos terminen de elaborar el periódico, se indica que todos los integrantes de cada equipo pasen al frente y expongan el contenido de su trabajo ante sus demás compañeros, finalmente se solicita a los alumnos formular una conclusión general del tema.</p>	<p>Material: Libros, revistas, periódico, papel bond, tijeras, pegamento.</p>
	<p>Tiempo: 2 Horas</p>
	<p>Responsable: Saúl de la Rosa Manrique Lorena Hernández Guzmán</p>
<p>Evaluación: Se considerarán los siguientes criterios: Organización de ideas, coherencia en el contenido y participación.</p> <p>Instrumentos: Registro de observación.</p>	<p>Material probatorio: Registro de asistencia, fotografías.</p>

<p>Actividad: 7 Proyección de la película “Cuando un Hombre Ama a una Mujer”</p> <p>Objetivo: Que los alumnos visualicen los problemas que ocasionan las adicciones (Tabaquismo- Alcoholismo) y reflexionen al respecto.</p>	
<p>Inicio: Se dará la bienvenida a los alumnos, el interventor da las siguientes indicaciones: durante la proyección deberán identificar a los sujetos involucrados en problemas de tabaquismo y alcoholismo, que cuestiones los llevó a caer en estos problemas, cómo son tratados por los sujetos que los rodean y las consecuencias que traen a su vida cotidiana.</p> <p>Desarrollo: Posteriormente se procede a realizar la instalación correspondiente para la proyección e inicia la observación detenida de la película.</p> <p>Cierre: Al finalizar la proyección de la película se realiza el análisis de las cuestiones planteadas en un principio, el interventor actuará como moderador para regular la participación de los alumnos procurando que todos aporten sus comentarios. De esta manera se concluye con la actividad, los participantes formularán una conclusión final de lo visto en la película.</p>	<p>Material: Cañón, computadora.</p>
	<p>Tiempo: 2 Horas, 30 minutos.</p>
	<p>Responsable: De La Rosa Manrique Saúl Hernández Guzmán Lorena</p>
<p>Evaluación: Se tomará como referencia, los comentarios aportados por los alumnos.</p> <p>Instrumentos: Registro de Observación</p>	<p>Material probatorio: Registro de Asistencia, fotografías</p>

Actividad: 8 Análisis de diferentes Dilemas Morales	
Objetivo: Que los alumnos analicen críticamente distintas situaciones asociadas al consumo de cigarro y alcohol, de manera que logren reflexionar, construyendo así unas bases sólidas para tomar sus decisiones de forma responsable y libre, asumiendo los riesgos que estas conllevan.	
Inicio: Se dará la bienvenida a los alumnos de manera verbal, se informará sobre las actividades que se llevarán a cabo en esta sesión.	Material: Hojas blancas.
	Tiempo: 1 hora
	Responsable: De La Rosa Manrique Saúl Hernández Guzmán Lorena
Desarrollo: Se dará a los alumnos una hoja blanca y se les dictaran los siguientes dilemas:	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Un día Saúl salió a pasear y en la calle se encontró a unos amigos quienes lo invitaron fumar cigarro y a tomar alcohol, ¿qué decisión creen que tomó Saúl si él conocía los efectos dañinos del cigarro y el alcohol? ❖ Un día Luisito lo mandaron a comprar a la tienda más lejana de su comunidad y en el camino se encontró con varias personas que estaban tomando bebidas alcohólicas y de pronto le gritaron ¡Ven con nosotros a convivir o te regaña tu mamá! si ustedes fueran Luisito que harían en su lugar. ❖ Si don Pedro quien es una persona adulta te platica que el ha bebido alcohol desde su adolescencia y que no le ha pasado nada, ¿Qué le dirías al respecto? ❖ Mario decide no asistir a una clase por irse de parranda con unos amigos e invita a su amigo y compañero de clase José ¿Qué harías tú si estuvieras en el lugar de José? 	
Cierre: El interventor leerá en voz alta cada uno de los dilemas y se comentará de manera general propiciando la participación de todos los alumnos. Finalmente se pedirá a los alumnos que, para la siguiente sesión lleven recortes sobre el alcoholismo, pegamento y colores.	
Evaluación: Participación de los alumnos.	Material probatorio:
Instrumentos: Trabajo de los alumnos	Registro de Asistencia

<p>Actividad: 9 Realización de una historieta alusiva a una situación de alcoholismo.</p> <p>Objetivo: Que los alumnos desarrollen una imaginación creativa-crítica y plasmen en un dibujo los problemas que causa el alcohol en el organismo.</p>	
<p>Inicio: En un principio se dará la bienvenida a los alumnos como de costumbre de manera verbal y se entablará una pequeña conversación, donde el interventor cuestionará a los participantes sobre ¿Qué es una historieta?, una vez que aportan sus comentarios se explicará la actividad que realizarán.</p> <p>Desarrollo: Posteriormente se proporcionará una hoja blanca a cada uno de los alumnos y se indicará que tengan a la mano todo el material que utilizarán en la realización de su historieta, de la misma manera se les aclarará que deberán combinar el dibujo con recortes entablando un diálogo entre personas que sean consumistas de bebidas alcohólicas con aquellas que no lo sean, con el fin de darle sentido a la historia que cada uno de ellos inventará.</p> <p>Cierre: Al término los alumnos pasarán al frente de manera individual y darán lectura a su historieta realizada, de ser necesario podrán apoyarse de sus compañeros para poder entablar el diálogo y jugar los papeles que se describen en ella.</p>	<p>Material: Hojas blancas, Colores</p>
	<p>Tiempo: 1 Hora y 30 Minutos.</p>
	<p>Responsables: De La Rosa Manrique Saúl Hernández Guzmán Lorena</p>
<p>Evaluación: se considerarán los siguientes criterios: Creatividad, orden de ideas, participación de los alumnos.</p> <p>Instrumentos: Registro de observación, trabajos realizados por los alumnos en esta sesión.</p>	<p>Material probatorio: Registro de Asistencia</p>

<p>Actividad: 10 Realización de un cuento en donde se combinen los dos tipos de adicciones (Tabaquismo-alcoholismo).</p> <p>Objetivo: Que los alumnos mencionen algunas características del tabaquismo y alcoholismo en la redacción del cuento caracterizando a los personajes.</p>	
<p>Inicio: Se dará la bienvenida a los alumnos, se procederá a entablar una pequeña conversación entre alumnos e interventores, para cuestionar a los participantes sobre lo analizado en la sesión anterior, para tomar la participación de los alumnos se hará mediante el orden de lista procurando interrogar a aquellos que se rehúsan a participar de manera voluntaria.</p> <p>Desarrollo: se les pedirá a los alumnos que habrán de inventar un cuento en donde se vean implícitas cuestiones relacionadas a problemas de tabaquismo y alcoholismo, además se les dirá que la redacción del cuento será de manera libre por lo tanto cada uno elegirá el título de su cuento.</p> <p>Cierre: Finalmente se pedirá a los alumnos que den a conocer su cuento a sus demás compañeros, para esto se les indicará formar un círculo y dar lectura en voz alta, al concluir la lectura se abre un espacio para comentar sobre lo que más les llamó la atención del cuento realizado por sus demás compañeros.</p>	<p>Material: Hojas Blancas</p>
	<p>Tiempo: 1 Hora y 30 Minutos.</p>
	<p>Responsables: De La Rosa Manrique Saúl Hernández Guzmán Lorena</p>
<p>Evaluación: se tomarán en cuenta los siguientes criterios: Estructura del cuento: Inicio, desarrollo y Cierre Participación de los alumnos.</p> <p>Instrumentos: Registro de observación, trabajos realizados.</p>	<p>Material probatorio: Registro de Asistencia</p>

<p>Actividad: 11 Realización de Carteles y Leyendas</p> <p>Objetivo: Que los alumnos diseñen carteles con sus respectivas leyendas para darlos a conocer a las demás personas y de alguna manera las concienticen.</p>	
<p>Inicio: en primer lugar se indicará a los alumnos que se integren por equipos, estos serán formados mediante la designación de frutas por parte del interventor, las frutas serán: mango, naranja, plátano, melón y sandía, una vez concluida la designación se pedirá que se unan aquellos que les haya tocado la misma fruta por ejemplo: mango-mango, naranja-naranja... y así sucesivamente con los demás.</p> <p>Desarrollo: ya conformados los equipos se darán las siguientes indicaciones: cada equipo deberá elaborar un cartel que contenga imágenes y que escriban una leyenda con sus propias palabras en la cual manifiesten los efectos dañinos del cigarro y el alcohol como una forma de prevenir el consumo excesivo de sustancias de este tipo.</p> <p>Cierre: Se cuestionará a los alumnos sobre cómo les resultó la actividad realizada, si les gustó o no dibujar o si tuvieron algunas dificultades para hacerlo, además se comentará porque los carteles ya existentes no cumplen con su función y porque la mayoría de las personas no le hacen caso; por último se les indicará que conserven los carteles diseñados para posteriormente darlos a conocer a sus demás compañeros de otros grados y colocarlos en un lugar público.</p>	<p>Material: Cartulina, Marcadores y Colores.</p>
	<p>Tiempo: 1 Hora y 30 Minutos</p>
	<p>Responsables: De La Rosa Manrique Saúl Hernández Guzmán Lorena</p>
<p>Evaluación: Se considerará: Participación de los alumnos.</p> <p>Instrumentos: Registro de observación, trabajos realizados.</p>	<p>Material probatorio: Registro de Asistencia Fotografías</p>

<p>Actividad: 12 Difundiendo la información sobre los efectos dañinos del cigarro y alcohol.</p> <p>Objetivo: Que los alumnos den a conocer a sus demás compañeros sus trabajos realizados en este taller colocando los carteles dentro de la institución y fuera de ella en espacios públicos.</p>	
<p>Inicio: Se dará la bienvenida a los alumnos de manera verbal y se indicará que se integren conforme a los equipos de la sesión anterior.</p> <p>Desarrollo: Se les indicará que saldrán del salón ordenadamente para colocar sus carteles dentro de la institución en espacios visibles y pasarán a cada uno de los grupos para invitar a sus demás compañeros a observar y leer dichos carteles, después se trasladarán fuera de la institución para colocar carteles en lugares más concurridos por las personas.</p> <p>Cierre: Una vez finalizadas las actividades se concentrarán el aula respectiva nuevamente para comentar sobre la importancia de difundir información referente a estos temas y expresarán si les resultó agradable la actividad o no.</p>	<p>Material: Yurex</p>
	<p>Tiempo: 2 Horas y 30 Minutos.</p>
	<p>Responsables: De La Rosa Manrique Saúl Hernández Guzmán Lorena</p>
<p>Evaluación: Se considerará: Participación de los alumnos.</p> <p>Instrumentos: Registro de observación.</p>	<p>Material probatorio: Registro de Asistencia Fotografías</p>

<p>Actividad: 13 Proyección de la película <i>“Un Juego VS el Destino”</i>.</p> <p>Objetivo: Que los alumnos visualicen un ejemplo de la vida real de sujetos que en algún momento se vieron involucrados en adicciones y otros problemas.</p>	
<p>Inicio: Se dará la bienvenida a los alumnos y se les dirá que presten atención a la proyección ya que el mensaje que transmite está basado en la vida real, además deberán identificar la problemática que se presenta y cuál es el mensaje que les aporta como personas.</p> <p>Desarrollo: Se procede a realizar la instalación correspondiente del equipo a utilizar para la proyección, una vez que esté listo inicia la observación detenida de la película.</p> <p>Cierre: Al finalizar la proyección se realizan comentarios de las cuestiones planteadas en un principio, el interventor actuará como moderador para regular la participación de los alumnos procurando que todos aporten sus opiniones.</p>	<p>Material: Cañón, computadora y Película.</p>
	<p>Tiempo: 2 horas y 30 Minutos.</p>
	<p>Responsables: De La Rosa Manrique Saúl Hernández Guzmán Lorena</p>
<p>Evaluación: Se considerará: Participación de los alumnos.</p> <p>Instrumentos: Registro de observación.</p>	<p>Material probatorio: Registro de Asistencia Fotografías</p>

<p>Actividad: 14 Recordar es comprender</p> <p>Objetivo: Que los alumnos den a conocer lo aprendido en el transcurso del taller.</p>	
<p>Inicio: Se dará la bienvenida a los alumnos de manera verbal y como primera actividad se realizará la dinámica de la telaraña la cual consiste en pasarse una bola de estambre uno a uno y cada alumno sostendrá un extremo y a alumno que le vaya tocando deberá comentar sobre los temas abordados en el taller, se pedirá que sus comentarios sean extensos y se les interrogará sobre como podrían ponerlo en práctica en su vida diaria, esto se realizará con cada uno de los alumnos.</p> <p>Desarrollo: Al finalizar la dinámica se indicará a los alumnos ubicarse en sus respectivos lugares y se procederá con la aplicación de la encuesta que fue aplicada al inicio de la investigación con la finalidad de evaluar a los alumnos y comparar los conocimientos que poseían anteriormente sobre el tema del tabaquismo y alcoholismo y los conocimientos que tienen ahora.</p> <p>Cierre: Se agradecerá a los alumnos y personal docente por permitir realizar las actividades planeadas en el taller, con esto se indicará a los alumnos que se da por concluido el taller y se agradece la participación de alumnos y docentes de cada grupo, sin dejar de decirles que vivan la vida sanamente y que lleven a la práctica lo aprendido durante este taller esperando les haya resultado de provecho.</p>	<p>Material: Encuesta, estambre.</p>
	<p>Tiempo: 2 horas y 30 Minutos.</p>
	<p>Responsables: De La Rosa Manrique Saúl Hernández Guzmán Lorena</p>
<p>Evaluación: Se considerará: Participación de los alumnos.</p> <p>Instrumentos: Registro de observación, encuesta aplicada.</p>	<p>Material probatorio: Registro de Asistencia Fotografías</p>

3.5 Plan de evaluación del taller

La evaluación por ser una herramienta imprescindible en la vida cotidiana se utiliza para darnos cuenta de los avances o retrocesos en el proyecto de vida de cada sujeto, así como del nivel de desarrollo de cada sociedad con la finalidad de detectar errores u obstáculos presentes, analizarlos para poder tomar decisiones encaminadas a mejorar generando cambios positivos; retomando la definición que aporta María Antonia Casanova (1998:71) la evaluación:

Es un proceso sistemático de recogida de datos, incorporado al sistema general de actuación educativa, que permite obtener información válida y fiable para formar juicios de valor acerca de una situación. Estos juicios, a su vez, se utilizan en la toma de decisiones que permita mejorar la actividad educativa valorada.

Por tal motivo haremos uso de la evaluación para saber si las actividades implementadas en el taller fueron acordes para el logro del objetivo de intervención, así mismo para ver si los alumnos enriquecieron sus conocimientos con la información presentada en cada una de las sesiones.

- Se evaluará a 39 alumnos de sexto grado grupos A y B de la escuela primaria Bilingüe Juan C. Doria Tenango de Doria.
- Se evalúa para conocer si hubo un cambio en los sujetos, es decir, en su manera de pensar sobre el tabaquismo y alcoholismo.
- La evaluación será meramente cualitativa porque se considerarán a detalle los trabajos de los alumnos, por tanto se regirá bajo este paradigma haciendo uso de observaciones para recabar información sobre la actitud y grado de interés que muestran los alumnos en cada sesión implementada.

La evaluación cualitativa la entendemos como: una descripción detallada de los hechos o sucesos que rodean a los sujetos estudiados, mediante la aplicación de técnicas e instrumentos cualitativos que permiten obtener gran variedad de información contemplando la opinión de los participantes (Frederick Ericsson. 2006:14).

El tipo de evaluación que estaremos utilizando será formativa porque se emplea “cuando se desea averiguar si los objetivos de la enseñanza están siendo alcanzados o no y lo que es preciso hacer para mejorar el desempeño de los educandos” (Coello José Elías, 2009). Emplearemos este tipo de evaluación para detectar fallas cometidas durante el proceso de implementación del taller ya que permite tomar decisiones, mejorar o perfeccionar el proceso evaluado, de tal manera esta evaluación será continua.

Se estará evaluando con técnicas como: la observación, la encuesta, los instrumentos que se utilizarán son: registro de observación, trabajos de los alumnos y cuestionario. En cada actividad se estará realizando una observación con la finalidad de analizar el comportamiento de los sujetos durante el desarrollo de la sesión, el instrumento a utilizar será el registro de observación, también se tomarán en cuenta algunos trabajos realizados por los alumnos.

De acuerdo al momento que se evaluará utilizaremos la evaluación procesual la cual “consiste en la valoración continua del aprendizaje del alumnado y de la enseñanza del profesor, mediante la obtención sistemática de datos, análisis de los mismos y toma de decisiones oportuna mientras tiene lugar el propio proceso” (Casanova María Antonia, 1998:40). Será procesual porque cada actividad se evaluará al término de la aplicación.

Por último se estará aplicando la misma encuesta que se realizó a los alumnos en un principio para ver si han incrementado sus conocimientos y han cambiado sus perspectivas sobre el tabaquismo y el alcoholismo, esta se puede observar en el anexo 2.

CAPÍTULO IV INFORME METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

Finalmente este es el último capítulo de nuestro Proyecto de desarrollo educativo, en éste se realiza un informe de la aplicación del proyecto, la cual consiste en dar a conocer como se fueron desarrollando cada una de las actividades planeadas en el taller, asimismo se contemplarán los logros y dificultades que se presentaron en cada sesión.

Posteriormente se presenta la evaluación de la aplicación, esta se realiza a partir del análisis del taller considerando cada una de las acciones ejecutadas, si fueron coherentes, acordes al objetivo y si el impacto que tuvo fue el que se esperaba, de la misma manera se tomarán en cuenta los trabajos realizados por los alumnos con la finalidad de corroborar el logro de los resultados alcanzados.

Finalmente se realiza una descripción detallada de todo el proceso de investigación contemplando desde donde surgió la idea de realizar el proyecto, como fue el proceso de investigación, el análisis de la información recabada, la redacción de cada uno de los capítulos que integran el Proyecto considerando los obstáculos encontrados, la accesibilidad al campo y como concluye la investigación dando a conocer los resultados obtenidos.

4.1 Informe de la aplicación

A continuación se presenta el informe de aplicación del taller en el que se rescata todo lo que sucedió durante la implementación de las sesiones, describiendo detalladamente todo lo realizado durante el tiempo destinado a cada sesión, así mismo se puede apreciar el comportamiento de los alumnos y su participación durante la realización de las actividades, tan es así que se dan a conocer los obstáculos presentes y las medidas de solución implementadas para continuar con la actividad planeada.

Cada actividad mostrada se integra de la siguiente manera, cuenta con un título, el objetivo, la descripción de todo lo realizado durante el desarrollo de la sesión desde el inicio hasta el final, los criterios utilizados para evaluar, los instrumentos

empleados para realizar dicha evaluación y el material probatorio que servirá de evidencia para comprobar que lo redactado en el desarrollo de las actividades fue llevado a cabo tal y como se menciona.

Actividad: 1 *Conociendo la estructura del taller.*

Objetivo: Que los alumnos conozcan de manera general lo que se estará realizando en el taller.

La primera actividad consistió en la presentación del taller así como en la presentación de los interventores encargados de llevar a cabo la ejecución de cada una de las sesiones ante los alumnos de sexto grado grupo "A", durante este periodo de tiempo se realizó lo siguiente: en un inicio al ingresar al salón se dio la bienvenida a los alumnos de manera verbal y se procedió con el registro de asistencia como una forma de ir conociendo a cada uno de los alumnos por su nombre, posteriormente se colocó la memoria USB para proceder con la explicación general de las actividades que se estarían realizando durante el taller el cual se enfocaba en dar a conocer los efectos dañinos del tabaco y alcohol como una forma de prevenir adicciones, esto se realizó por medio de diapositivas en donde se concentraba la carta descriptiva de cada una de las actividades que se estarían realizando en cada sesión, en primer lugar se dio a conocer el título del taller, el tiempo aproximado en el cual se estaría implementando, en este momento se explicó que se estaría trabajando una sesión por semana, de la misma manera se mencionó que, en las actividades se estarían combinando aspectos teóricos y prácticos, ante esto la alumna de nombre Yulissa cuestionó a que nos referíamos con el termino actividades teóricas y prácticas, uno de los interventores respondió que, con lo teórico se hacía referencia a actividades que se llevarían a cabo por los propios interventores como es el caso de las conferencias y en el aspecto práctico se hacía alusión a las actividades que realizarían los alumnos de manera individual o en equipo para corroborar que, lo que se explicó en las exposiciones fue comprendido por cada uno de los alumnos.

Posteriormente aclarado este punto se continuo con la explicación más detallada de cada una de las actividades, en las dos primeras mientras el

interventor Saúl explicaba en qué consistía, cuál era el objetivo, el material a utilizar y la forma de evaluar los alumnos permanecían en silencio prestando atención a lo que se les mencionaba, en cambio en la actividad número tres enfocada a la conferencia sobre el tabaquismo los alumnos se mostraron reflexivos, esto se visualizó cuando la alumna Yulissa preguntó si se hablaría sobre los problemas que ocasiona el tabaquismo y su duda quedó resuelta cuando se le dijo que sí se tratarían los problemas que ocasiona el tabaco refiriéndose en otras palabras a las consecuencias que a la larga trae consigo, el alumno Mario comentó que uno de los problemas del tabaquismo es que provoca enfermedades y afecta a niños y mujeres embarazadas; una situación similar se presentó con la actividad número cinco relacionada con el alcoholismo en donde los alumnos mencionaron que algunas de las causas del porque las personas consumen alcohol son: porque los padres lo realizan, por curiosidad, porque los amigos lo consumen e incluso por ignorancia ya que la mayoría de los sujetos desconocen las consecuencias que a la larga trae consigo, de esta manera se fueron explicando las siguientes actividades abriendo espacios para los comentarios de los alumnos y para dar una respuesta a las dudas planteadas, en donde los alumnos prestaron mayor atención fue cuando se tocó el tema de las películas que se les iba a transmitir incluso la alumna Cristel cuestionó acerca de cuándo sería la proyección y de que se trataba cada una, ante esto se dijo que serían relacionadas a los temas del tabaquismo y alcoholismo pero que además debían realizar un trabajo y aportar su opinión al respecto y el día de cada película sería en el orden en que se presentaba cada actividad.

Posteriormente se concluyó con la explicación de cada una de las actividades y se procedió a dar las indicaciones para formar un círculo y realizar la dinámica de “la papa caliente”, una vez que todos los alumnos estuvieron ubicados en sus respectivos lugares el interventor preguntó a los alumnos si conocían la manera en que esta se juega ante esto Mario dijo que tenía la idea pero que nunca la había llevado a cabo y los demás alumnos realizaron una expresión de desconocimiento del procedimiento por lo tanto se dieron las

indicaciones del juego, esto es que, mientras uno de los interventores mencionaba la frase “la papa se quema, se quema la papa..” ellos debían pasarse uno a uno una bola de estambre y cuando se escuchara la frase “se quemó” al alumno que se quedara con el estambre debía mencionar alguna sugerencia para trabajar cada uno de los contenidos y lo que les gustaría aprender en este taller, Yulissa fue la primer alumna que le toco el turno de participar así que comento que en lo personal le gustaría saber cómo surgió el tabaquismo y el alcoholismo y porque las personas se vuelven muy consumistas, Mario dijo que le gustaría conocer las consecuencias de cada uno de estos problemas y la manera de prevenirlos, así sucesivamente a medida que los alumnos se fueron quedando con la bola de estambre realizaban alguna aportación aunque al final los comentarios eran muy repetitivos por que volvían a decir lo que los demás alumnos habían mencionado en un principio y así se concluyó con la realización de la dinámica.

Finalmente se indicó a los alumnos que, en una hoja blanca debían escribir cuáles eran sus expectativas del taller y mientras un interventor realizaba la explicación de lo que debían escribir en esta hoja el otro se encontraba proporcionando las hojas a los alumnos, una vez que todos terminaron de realizar sus anotaciones se agradeció a los alumnos la atención prestada y se dio por concluida la sesión. Entre las expectativas de los alumnos se encuentran el saber que es tabaquismo, qué es alcoholismo y como ayudar a los que fuman y beben alcohol. En el anexo 9 se muestran algunas de las hojas de los alumnos.

<p>Evaluación: Para evaluar esta actividad se tomaran los siguientes criterios. Nivel de participación de los alumnos Expresión de sus expectativas Instrumentos: Trabajo realizado, registro de observaciones.</p>	<p>Material probatorio: Lista de asistencia Trabajo de los participantes Fotografías</p>
---	---

Actividad: 2 Mesa redonda

Objetivo: Conocer cuáles son los conocimientos previos de los alumnos respecto a los temas de tabaquismo y alcoholismo.

El día de hoy se ingresó al salón, se saludó a los alumnos y se indicó que prestarán atención a las instrucciones que se estarían proporcionando en el transcurso de la actividad, al realizar el registro de asistencia se notó que asistieron pocos alumnos y al finalizar con el pase de lista la docente del grupo comentó que, cinco alumnos se ausentaron debido a que asistieron a consulta médica.

Una vez aclarado este punto se indicó a los alumnos ubicarse formando un círculo para trabajar en mesa redonda cuestionaron si se utilizarían sólo las sillas o también las mesas ante esto se contestó que de preferencia también incluyeran las mesas para que se apoyaran en ellas y procedieron a ubicarse en sus lugares respectivos manteniendo el orden, cuando todos los alumnos estuvieron preparados para trabajar Yulissa cuestionó a cerca de lo que realizarían y se explicó de manera general que debían comentar sobre diversas cuestiones relacionadas al tabaquismo y alcoholismo con la finalidad de averiguar que tanto sabían al respecto y que habría un moderador encargado de otorgar el turno de participación de cada alumno procurando que todos prestaran atención a los comentarios de cada uno y existiera un orden, pero como siempre nunca faltan los alumnos que por nerviosismo o pena se resisten a participar tal fue el caso de Kelli, Alexis, Gregorio y Daniel quienes desde un inicio mencionaron que no iban a participar porque ellos no sabían nada de los temas y además regularmente sus demás compañeros se ríen de forma grosera de lo que mencionan en clase, al observar esta situación se comentó que no había ningún problema en que, lo que mencionaran no estuviera del todo bien y se advirtió a los demás alumnos que estaba prohibido reírse de sus compañeros, en otras palabras se concluyó comentando que debía existir respeto ante las opiniones de cada alumno.

Posteriormente se dio paso al desarrollo de la actividad, el interventor inició

brindando una explicación del porque se considera al tabaquismo y alcoholismo un problema agregando que, actualmente las estadísticas de personas consumistas han ido en aumento presentándose mayormente en adolescentes a muy temprana edad y de ahí el interés por informar sobre las desventajas y los daños que se ocasionan a la salud, al cuestionarlos sobre ¿Qué son las adicciones? en base al orden en que los alumnos fueron levantando la mano se concedió el turno de participación iniciando por Perla quien expresó que adicción es “cuando una persona fuma o toma y no lo puede dejar”, ante ello la alumna Cristina comentó que se convierte en adicción cuando aquella persona siente que ya no puede vivir sin consumir alguna sustancia no únicamente alcohol y cigarro sino también cocaína o mariguana, de esta manera cada uno realizó su aportación excepto Gregorio y Kelli Yuridia quienes no desearon participar, para cerrar con los comentarios de la primer cuestión uno de los interventores concluyó diciendo que efectivamente estaban en lo correcto porque se dice que una persona es adicta al cigarro o al alcohol cuando siente la necesidad de ingerir cualquiera de estos productos ya que de no hacerlo se muestra agresivo.

Pasando con el siguiente punto el cuál consistía en como consideran al tabaquismo y alcoholismo, algunas de sus respuestas fueron: son muy malos porque ocasiona daños a la salud, son un problema social porque ocasiona accidentes , entre otras, al comentar acerca de si conviven con personas que inhalan humo de cigarro o ingieren alcohol, Cristina comentó que su papá en varias ocasiones se emborracha, Mario expresó que sus hermanos, abuelos, papás y tíos ingieren alcohol, al escuchar atentamente sus comentarios se les formuló la interrogante de si ellos han inhalado cigarro o consumido bebidas alcohólicas y algunos alumnos como: Perla, Cristina, Maricruz, Cristel y Mario dijeron que si pero no les había gustado y desde esa ocasión nunca más lo han vuelto a consumir, hubo alumnos que mencionaron que si les agrada tal es el caso de Natali y Carlos Daniel: finalmente se comentó acerca de algunas enfermedades que los alumnos conocen relacionadas con el consumo de estas sustancias, en este punto nos pudimos percatar de que los alumnos

desconocen las enfermedades que ocasiona el consumo excesivo de cigarro y alcohol porque no hubo comentarios por parte de los alumnos y cuando se les explico algunas consecuencias que a la larga generan, por ejemplo el tabaco ocasiona distintos tipos de cáncer como es de pulmón, boca, garganta, estomago, colon entre otros y el alcohol, pérdida de memoria, anemia y cirrosis los alumnos se mostraron muy sorprendidos únicamente se agregó que esto se les daría a conocer de manera más detallada en la siguiente sesión al realizar la conferencia.

Finalmente se dio a cada alumno una hoja blanca y se indicó que en ella debían elaborar con sus propias palabras una conclusión general enfatizando en lo que opinan del tabaquismo y alcoholismo, sin embargo los alumnos al tener la hoja en sus manos sintieron temor de escribir, por ejemplo Arleth expresó que no quería escribir mucho y otros preguntaron que tanto debían escribir, al escuchar sus interrogantes se les dijo que cada uno escribiera la cantidad deseada siempre y cuando la idea que deseaban expresar estuviera completa y entendible, como la actividad ya se había prolongado los alumnos realizaron sus anotaciones rápidamente e hicieron entrega de sus hojas, (Véase en el anexo 10 Conocimientos previos de los alumnos sobre tabaquismo y alcoholismo) los interventores agradecieron la atención prestada y el interés mostrado por realizar la actividad.

<p>Evaluación: Se evaluará contemplando las siguientes cuestiones: Participación de los alumnos</p> <p>Instrumentos: Registro de la Observación, trabajo de los alumnos</p>	<p>Material probatorio: Registro de Asistencia</p>
---	---

Actividad: 3 Conferencia sobre el Tabaquismo

Objetivo: Que los alumnos conozcan que es el tabaquismo, que causas lo originan y cuales son los daños que ocasiona en el organismo humano y como perjudica a los demás.

Como de costumbre se ingresó al salón de sexto grado grupo "A" faltando cinco minutos para la una de la tarde, la docente se encontraba dando las indicaciones finales a sus alumnos mientras tanto nosotros nos enfocamos a realizar la instalación del equipo para dar inicio con la conferencia sobre el tabaquismo, cuando la maestra del grupo culminó con su labor nos dijo que podíamos iniciar, en ese momento uno de los interventores indicó a los alumnos que antes de iniciar con la exposición para la explicación del tema se realizaría la dinámica "mar adentro, mar afuera" a los alumnos les agradó la idea de realizar la dinámica pero mostraron una actitud de asombro porque desconocían la manera en que se lleva a cabo, por tal motivo se explicó que cuando se mencionara la frase "mar adentro" debían sentarse rápidamente y al mencionar "mar afuera" debían levantarse y al alumno que se equivocara al escuchar las instrucciones le correspondía dar las indicaciones del juego y así sucesivamente hasta que la mayoría participara, la dinámica se ejecutó en un periodo aproximado de diez minutos, durante este tiempo los alumnos se mostraron muy entusiasmados y se divertieron mucho.

Al finalizar la dinámica se indicó a los alumnos ubicarse en sus respectivos lugares porque se daría paso a la presentación de la conferencia por medio de diapositivas aclarando que, en caso de tener alguna duda podrían preguntar en el momento o realizar anotaciones en su cuaderno para comentar las dudas al final de la explicación, de pronto Cristel preguntó a cerca de la información que contenían las diapositivas a lo que el interventor respondió que eran subtemas relacionados al tabaquismo contemplando su historia, las causas y consecuencias del mismo las cuales se estarían tratando en el desarrollo de la exposición.

Una vez aclaradas las dudas de los alumnos se dio paso a la presentación, en el transcurso de la conferencia se pudo notar que los alumnos realizaban algunas anotaciones, al mostrar las imágenes que acompañaban el texto en las diapositivas los alumnos se sorprendían expresando una actitud de asombro incluso murmuraban entre sí sobre lo observado especialmente al tratarse de las consecuencias del tabaquismo, Perla pidió participar y

comentó que: en lo personal desconocía que el simple hecho de inhalar un poco de humo fuera a causar daños severos a sus pulmones, en este momento se realizó una pausa a la expuesto para atender el comentario aportado por Yulissa quién agregó que “a ella le parecía una falta de respeto el hecho de que una mujer embarazada consumiera cigarro porque no únicamente debía pensar en ella sino también en su bebé quien no era culpable de nada” al concluir con esta participación se cierra el espacio para comentar preguntando al resto de los alumnos si deseaban realizar alguna otra aportación pero, mirando que nadie deseó participar se concluyó con la presentación de la información en diapositivas y se procedió a proyectar el video llamado “el lado oscuro del tabaquismo”, durante la proyección los alumnos se mostraron atentos ya que al parecer les resultó muy llamativo el contenido del video y sobre todo las imágenes contenidas en el, como se muestra en las fotografías contenidas en el anexo 11.

Para concluir con la sesión se indicó a los alumnos que se ubicaran en media luna y se dió paso a la aportación de comentarios y aclaración de dudas, cabe aclarar que no todos los asistentes dieron a conocer sus opiniones, entre los que si lo realizaron formularon una conclusión general de lo analizado comentando que, se imaginaban que, el hecho de fumar era una acción inofensiva incapaz de ocasionar tantos daños al organismo humano y a las personas que se encuentran cerca de quienes lo consumen, al culminar con este comentario uno de los interventores agregó que de ahí surge la importancia de informar a los alumnos desde el nivel primaria sobre las consecuencias y daños que se provocan al organismo con la ingesta de sustancias nocivas debido a que en muchas ocasiones los adolescentes recurren al consumo desconociendo los riesgos que ello implica.

Siendo esta la última actividad de la sesión se concluyó solicitando para la próxima sesión imágenes relacionadas al tabaquismo para elaborar un collage rescatando causas y consecuencias como una actividad practica para verificar que lo visto en la conferencia fue comprendido.

Evaluación: Se evaluará bajo los	Material probatorio:
---	-----------------------------

siguientes criterios: Forma de participación Activa, Obligatoria y No participó, Creencia final sobre el tabaquismo Instrumentos: Registro de observaciones	Fotografías, Registro de asistencia
---	-------------------------------------

Actividad: 4 Collage

Objetivo: Que los alumnos identifiquen las causas y consecuencias del tabaquismo y sean capaces de representarlas mediante imágenes.

En un inicio se realizó el registro de asistencia para analizar la cantidad total de alumnos y verificar la manera en que se trabajaría de donde se pudo notar que, de los dieciséis alumnos concentrados en el grupo únicamente se había ausentado Alondra por cuestiones de salud.

Al finalizar con el registro de asistencia se procedió a ejecutar las actividades previamente diseñadas iniciando con la realización de la dinámica “conejos y conejeras” se indicó que dos alumnos se tomarían de las manos y ellos formarían la conejera y el alumno que quedara entre estos dos sería el conejo y al mencionar “cambio de conejeras los dos alumnos que estaban en un principio tomados de la mano debían separarse para buscar otra pareja aclarando que, los conejos no se debían mover hasta que el interventor encargado de dar las instrucciones mencionara “cambio de conejos ”, de pronto Jokebed preguntó cuál sería el castigo para el alumno que perdiera a lo que se le dijo que consistía en dar las instrucciones del juego y así sucesivamente, los alumnos formaron las conejeras y conejos por unanimidad debido a que en el grupo existen algunas diferencias entre compañeros pero al intercambiar conejos y conejeras no se visualizaron estas diferencias debido a que los alumnos se encontraban muy entretenidos incluso Cristel comentó que le había resultado muy divertida la realización de la actividad porque no la habían llevado a cabo y que le sirvió para relajarse.

Después de diez minutos se dio por concluida la realización de la dinámica y

se cuestionó a los alumnos sobre el material solicitado, pero para sorpresa nuestra nos comentaron que habían olvidado llevar las imágenes, por ejemplo Cristel comentó que ya contaba con los recortes alusivos al tema del tabaquismo pero los había dejado olvidados, Yulissa expresó que, por cuestiones relacionadas al material de otra asignatura había olvidado los libros en los cuales se encontraban imágenes donde jóvenes reunidos en grupos de amigos consumían cigarro y otras que mostraban las consecuencias del fumar y así sucesivamente los demás alumnos comentaron el porqué no habían cumplido con traer el material.

Considerando la situación presente antes de la formación de los equipos se tomó la decisión de elaborar el collage rescatando las causas y consecuencias del tabaquismo con dibujos y ya no con recortes, sin embargo algunos alumnos se mostraron inconformes debido a que comentaron no saber dibujar, por tal motivo hablaron con la docente de grupo para solicitar permiso de buscar en libros de texto de generaciones pasadas las imágenes que se iban a utilizar, hasta el momento en que ella dio su autorización se procedió con la formación de los equipos enumerándolos del 1 al 3, al concluir con la numeración se debían integrar en base al número que les había sido asignado quedando de la siguiente manera: equipo uno, Cristel Yeni, Carlos Daniel, Luis Manuel, Maricruz y Alexis, equipo dos, Perla, Yulissa, Natalí, Cristina, Ma. Guadalupe y Kelli Yuridia y el equipo tres por Mario, Gregorio, Jokebed Madai y Arleth Anahí , la formación de equipos era de la misma cantidad de alumnos, pero considerando que a Yulissa no le agrado el equipo que le fue asignado y para no perder más tiempo en convencerla quedaron conformados de esa manera.

Todos los equipos se dieron a la tarea de trabajar y cada uno se organizó a su manera para la elaboración de su collage incluso combinaron los recortes con los dibujos para el caso de los alumnos que tenían facilidad de dibujar, durante la realización de la actividad los alumnos cuestionaban constantemente acerca de si podían utilizar tal imagen y aunque no tuvieran mucha relación con el tema utilizando su imaginación las transformaron, en el equipo de Cristel

discutían a cada momento, Luis realizaría un dibujo pero como Cristina le dijo, “tu dibujo está muy feo”, Luis tomo su hoja y la deposito en el cesto de la basura y se rehusó a trabajar , Carlos Daniel todo el tiempo se mantuvo de pie mirando hacía la ventana y tampoco realizó ninguna aportación, los únicos que realizaron el trabajo fueron tres miembros por lo tanto fue el equipo que menos se organizó.

De los tres equipos el equipo dos fue el primero en terminar de realizar la actividad y después de unos minutos se procedió a realizar la exposición de sus trabajos; el equipo uno no se organizó para realizar la explicación y únicamente mencionaron algunas causas del tabaquismo como es la influencia de amigos y consecuencias como la perdida de la dentadura y daño a los pulmones y así fueron explicando cada imagen contenida en su trabajo, al final sus compañeros les brindaron un aplauso y realizaron algunas observaciones sobre lo que les hizo falta, cuando tocó el turno al equipo dos haciendo uso de simbología expresaron que, el tabaquismo ocasionaba serios problemas de salud dañando incluso a terceras personas como a los bebés cuando la madre fuma durante su embarazo y al finalizar concluyeron que en lo particular como equipo opinaban que es importante aprender a cuidarse así mismos para no caer en un problema de adicción al cigarro, el equipo tres dio una explicación similar a la de sus compañeros y lo que explicaron fue similar a lo que sus demás compañeros habían comentado.

Al finalizar la exposición de los trabajos se pudo notar que a pesar de los inconvenientes presentados para la realización de la actividad los alumnos realizaron un buen trabajo poniendo su mayor esfuerzo en presentar el contenido de su collage de la manera más completa posible, por último se agradeció a los alumnos el interés prestado.

<p>Evaluación: Se evaluará bajo los siguientes criterios: Organización de ideas, Participación, Instrumentos: Registro de observación</p>	<p>Material probatorio: Registro de asistencia</p>
---	---

Actividad: 5 Conferencia sobre el Alcoholismo

Objetivo: Que los alumnos conozcan que es el alcoholismo, que causas lo originan y cuáles son los daños que ocasiona en el organismo humano y como perjudica a los demás.

En primer lugar para la ejecución de esta actividad se inició con dar la bienvenida a los alumnos de manera verbal y posteriormente se procedió a realizar el registro de asistencia, durante este periodo de tiempo el alumno Mario cuestionó a cerca del tema que tocaba analizar, para dar respuesta a su pregunta se dijo que se trataría del alcoholismo y que antes de pasar con la presentación por medio de diapositivas se realizaría la dinámica del “correo”, esta estaba planeada para llevarse a cabo en la cancha de usos múltiples sin embargo como los alumnos de otro grupo tenían una actividad en este espacio se ejecutó dentro del salón, la dinámica resultó conocida por todos los alumnos por lo tanto no hubo problema en proporcionar las instrucciones los alumnos únicamente tenían duda sobre el castigo asignado para el alumno que perdiera, ante ello se mencionó que los alumnos debían comentar algo referente al tema del alcoholismo y les correspondía dar las indicaciones del juego y así sucesivamente durante diez minutos, los alumnos se mostraron muy entusiasmados ante la realización de la dinámica se divirtieron mucho sobre todo cuando sus compañeros se equivocaban y mientras un interventor se encargaba de la dinámica el otro realizaba la instalación del equipo para que al finalizar el juego inmediatamente se diera paso a la conferencia y la presentación de los videos.

Al finalizar la realización de la dinámica se indicó a los alumnos ubicarse en sus respectivos lugares y se les solicitó prestar atención al contenido de las diapositivas ya que en base a ello se trabajaría la próxima sesión incluso se les dijo que realizaran anotaciones en su cuaderno sobre los aspectos más importantes y las dudas que fueran surgiendo en el transcurso y se dio paso a la conferencia iniciando con la presentación de la historia del alcoholismo, después con la definición de alcoholismo, causas y consecuencias, durante la

explicación se realizaban pequeñas pausas para preguntar a los alumnos si estaban comprendiendo el tema y la mayoría decía que si por ejemplo Perla comentó que le resultaba interesante ya que desconocía aspectos relacionados a las enfermedades que se pueden presentar por el consumo de altas cantidades de alcohol, al finalizar la exposición se abrió un espacio para atender los comentarios y aportaciones de los alumnos, Mario expresó desconocer que el simple hecho de ingerir un poco de alcohol fuera el causante de tantas enfermedades como la cirrosis y que él creía que era solo un acto inofensivo incapaz de ocasionar tantos daños al organismo, después de prestar atención a los comentarios se da por concluida la conferencia la cual resultó interesante para los alumnos debido a que las imágenes presentadas eran llamativas.

Continuando con la sesión se proyecta el video “su majestad el alcohol” y otro llamado “Alcohol” el cual se trataba de una situación real donde el personaje principal a causa del consumo excesivo de alcohol había sufrido un terrible accidente, ambos videos fueron de interés para los alumnos puesto que observaron en silencio y murmuraban entre compañeros a cerca de lo que visualizaban, al finalizar las proyecciones algunos alumnos comentaron que el alcohol es una sustancia muy peligrosa porque ocasiona daños severos, además Cristina agregó que el alcohol es un asesino silencioso debido a que sus efectos no se manifiestan al momento, sino que se presentan a través del tiempo conforme la persona aumenta la cantidad de liquido ingerido y con esto se cierra el espacio para atender los comentarios.

Para culminar la sesión se proporcionó a los alumnos una hoja blanca y se pidió que escribieran un comentario personal sobre el tema del alcoholismo todos los alumnos se dieron a la tarea de realizar sus anotaciones e hicieron entrega de sus trabajos, alguno de sus trabajos se muestran en el anexo 12, al final se agradeció por su participación y se solicitó para la siguiente sesión llevar libros, periódicos, revistas, con imágenes alusivas al alcoholismo para elaborar un periódico mural sobre las causas y consecuencias del alcoholismo.

Evaluación: Se evaluará bajo los	Material probatorio: Fotografías,
---	--

<p>siguientes criterios:</p> <p>Creencia sobre el alcoholismo</p> <p>Participación de los alumnos: Voluntaria, obligatoria.</p> <p>Instrumentos: Registro de observación, Trabajos realizados por los alumnos.</p>	<p>registro de asistencia.</p>
---	--------------------------------

Actividad: 6 Periódico mural sobre las causas y consecuencias del alcoholismo.

Objetivo: Que los alumnos identifiquen las causas y consecuencias del alcoholismo y lo plasmen en un periódico mural.

Considerando que todas las sesiones se llevaron a cabo a la misma hora en esta actividad se debía realizar la dinámica “la pelota preguntona” fuera del salón de clases pero considerando que la cancha estaba ocupada se optó por trabajar dentro del salón en un inicio se indicó a los alumnos sentarse formando un círculo y mientras se entonaba una canción la pelota corría de mano en mano y a la señal del interventor al alumno que se quedara con el objeto en la mano debía comentar algo que recordara de lo analizado en la sesión anterior, los alumnos estuvieron de acuerdo y la primer alumna a quien le correspondió participar fue Yulissa, al cuestionarla sobre lo que recordaba del tema del alcoholismo comentó que se trata de un problema ya que cuando una persona se inicia en este vicio es muy difícil que pueda dejarlo y a la larga conforme aumenta la cantidad de consumo se ocasionan daños a su organismo, así mismo Guadalupe añadió que si una mujer embarazada ingiere alcohol esto ocasiona problemas de salud para el futuro bebé desde bajo peso al nacer, malformaciones e incluso la muerte, de esta forma los alumnos realizaron sus comentarios aunque también hubo alumnos que se rehusaron a participar por ejemplo, Gregorio, Carlos Daniel, Alexis Sosay y Kelli Yuridia, por más que se cuestionaba a estos alumnos sobre algún punto analizado la sesión anterior fue imposible lograr que expresaran palabra alguna, con esto

se cierra la realización de la dinámica y se procede a la actividad de desarrollo.

Se indicó a los alumnos formar dos equipos y hacer uso del material solicitado para la elaboración de un periódico mural en donde se rescataran las causas y consecuencias del alcoholismo recalcando que cada equipo debía poner su mayor esfuerzo para realizar un buen trabajo, ya que al final se evaluaría la realización de la actividad contemplando la organización de ideas, la coherencia en la presentación del contenido y la participación de cada uno de los integrantes quienes debían pasar al frente a explicar su trabajo y cada integrante realizaría alguna aportación al respecto, una vez que se dieron a conocer todas las indicaciones los alumnos se pusieron a trabajar.

En el equipo uno integrado por Mario, Gregorio, Jokebed Madai, Carlos Daniel, Luis Manuel, Alexis Sosay, Kelli Yuridia y Perla no hubo una buena organización entre los miembros ya que cada uno inicio a realizar una actividad distinta incluso tomaron mal la ubicación de la lámina donde elaborarían su periódico, Luis optó por realizar un dibujo alusivo a una persona alcoholizada pero la dirección de su imagen no fue en el lugar correcto, no hicieron la clasificación de causas y consecuencias sino que las englobaron de manera general, mientras Alexis, Luis, Perla, Mario y Jokebed opinaban sobre lo que realizarían para solucionar el error los demás integrantes no realizaban ninguna aportación, en cambio el equipo dos integrado por Yulissa, Ma. Guadalupe, Arleth, Natali, Cristina, Maricruz, Alondra y Cristel se organizó adecuadamente, algunas alumnas decoraron la lámina, otras escribieron, otras más recortaban y para finalizar organizaron la información que debían presentar considerando a todos los miembros del equipo, la organización del trabajo de los equipos se observa en el anexo numero 13 Fotografías de la elaboración del periódico mural.

Una vez que los equipos elaboraron su periódico tocó el turno de pasar a explicar el contenido del trabajo realizado, el primer equipo mencionó muy poco acerca de las causas del alcoholismo y lo que explicó el primer integrante fue lo que los demás repitieron, en otras palabras hubo poca participación por

parte de los alumnos y la información presentada fue incoherente, cuando paso el equipo dos cada una de las alumnas realizó alguna aportación y en base a la explicación realizada iban considerando las imágenes que contenía su trabajo, incluso realizaron comentarios respecto a casos personales que vivían con algunos de sus familiares, por ejemplo Alondra comentó que su papá bebe constantemente y que en muchas ocasiones ha golpeado a su mamá todo por estar bajo los efectos del alcohol y ella lo justifica diciendo que no es tanto que la persona sea violenta sino que todo lo hace el alcohol, los demás alumnos apoyaron la aportación de Alondra agregando que el alcohol ocasiona diversos trastornos en el ser humano y que al estar bajo los efectos de este se actúa de manera inconsciente, de esta manera se da por concluida la sesión.

<p>Evaluación: Se considerarán los siguientes criterios: Organización de ideas, coherencia en el contenido y participación.</p> <p>Instrumentos: Registro de observación.</p>	<p>Material probatorio: Registro de asistencia, fotografías.</p>
---	---

Actividad: 7 *Proyección de la película “Cuando un Hombre Ama a una Mujer”*

Objetivo: Que los alumnos visualicen los problemas que ocasionan las adicciones (Tabaquismo- Alcoholismo) y reflexionen al respecto.

En un inicio se procede con la instalación del equipo para proyectar la película, los alumnos se encontraban entusiasmados porque esperaban con interés el día en que se proyectaría la primer película ya que en cada sesión preguntaban cuando sería la primera, mientras uno de los interventores realizaba la instalación otro procedía con dar instrucciones a los alumnos respecto a los aspectos que debían identificar durante la transmisión, ellos deberían identificar al personaje principal que se encontraba involucrada en situaciones de tabaquismo y alcoholismo, que posibles cuestiones fueron las que la orillaron a caer en estos problemas, la manera en que es tratada o en

su defecto como es su convivencia con los sujetos que la rodean y las consecuencias que trae a su vida cotidiana, una vez que se dieron a conocer todas las indicaciones correspondientes se pidió a los alumnos observar detenidamente la película prestando atención al contenido.

Al principio de la proyección los alumnos se mostraron inconformes porque al tratarse de una película americana debían leer los diálogos de los personajes para poder entender de lo que se trataba pero después de unos minutos los alumnos al percatarse de que la historia era interesante fueron prestando mayor interés sobre todo cuando la pareja empezó a tener problemas debido al problema de consumo de alcohol que padecía la esposa lo cual generó la destrucción de la familia presentándose escenas violentas donde el personaje principal estando bajo los efectos del alcohol maltrataba física y psicológicamente a una de sus hijas.

Conforme transcurría la proyección aumentaba el interés de los alumnos por descubrir cual sería el desenlace de la historia, incluso se cuestionaban sobre si Alice quien era el personaje principal podría dejar de consumir alcohol o no y algunos alumnos decían que si y otros decían que tal vez no porque es algo muy difícil mayormente cuando se ha convertido en adicción, al finalizar la proyección aquellos que apostaron que Alice si dejaría de consumir alcohol quedaron satisfechos porque finalmente enfrentado todos los obstáculos volvió a recuperar a su familia y dejó a un lado el consumo desmedido de bebidas embriagantes, un interventor tomó la palabra para dar paso a la ronda de comentar sobre si les había agradado la película o no, Guadalupe comentó que estuvo muy interesante ya que daba una lección de vida y representaba un ejemplo del porque los sujetos no se deben de involucrar en el consumo de sustancias alcohólicas, Mario agregó que, para poder salir de este problema es importante contar con el apoyo de las personas que rodean al sujeto consumista, respecto a las consecuencias negativas que se generan en la vida cotidiana Perla expresó que se llega a la desintegración familiar debido a la actitud agresiva del consumista, incluso ésta pierde la noción del tiempo y le resulta difícil mantenerse sobria.

Posteriormente se cuestionó sobre la parte que les resultó más interesante y el porqué de ello ante esto Perla, Yulissa, Cristel, Mario, Luis, Jokebed y Alondra coincidieron que fue donde Alice decide asistir a un centro de rehabilitación y supera el proceso de desintoxicación, cuando sale de este lugar retoma su vida y nuevamente aprende a convivir con su familia especialmente con sus hijas y su esposo; cuando los alumnos terminaron de comentar se les indicó que, debían formular una conclusión general de lo observado y analizado, ante esto los alumnos llegaron a concluir que lo más recomendable es aprender a vivir y a convivir sanamente evitando el consumo excesivo de alcohol y cigarro lo cual ocasiona efectos dañinos al organismo.

Por último los interventores aportaron un pequeño comentario y agradecieron a los alumnos por la atención prestada. En el anexo 14 se deja ver las fotografías que muestran la proyección de la película.

<p>Evaluación: Se tomará como referencia, los comentarios aportados por los alumnos.</p>	<p>Material probatorio: Registro de Asistencia, Fotografías</p>
<p>Instrumentos: Registro de Observación</p>	

Actividad: 8 Análisis de diferentes Dilemas Morales

Objetivo: Que los alumnos analicen críticamente distintas situaciones asociadas al consumo de cigarro y alcohol, de manera que logren reflexionar, construyendo así unas bases sólidas para tomar sus decisiones de forma responsable y libre, asumiendo los riesgos que estas conllevan.

Para el desarrollo de la actividad se inició con el registro de asistencia, posteriormente se entabló una pequeña conversación con los alumnos cuestionándolos sobre lo que es un dilema pero al notar el profundo silencio que se desencadenó en el salón nos dimos cuenta que desconocían sobre el término así que uno de los interventores tomó la palabra y explicó que un dilema concierne el uso del razonamiento lógico para elaborar una conclusión o brindar una opinión certera elegida de entre dos posibles alternativas y estos

poseen la forma de enunciados redactados en base a situaciones que acontecen en la vida cotidiana, una vez mencionado lo anterior se dio a conocer un ejemplo y al termino se cuestionó a los alumnos para verificar que hubiera quedado claro y todos dijeron que si.

Después de haber aclarado la situación antes mencionada se indicó a los alumnos que en la hoja blanca que les fuera proporcionada tomarían el dictado de algunos de estos enunciados y cuando todos tuvieran las anotaciones realizadas se daría cierto tiempo para que los contestaran con sus propias palabras en base al orden en que iban terminando de contestar hacían entrega de las hojas y se indicó que ahora tocaba el turno de comentar sobre lo que algunos de los alumnos contestaron, para esto uno de los interventores elegía al azar uno de los trabajos y daba lectura en voz alta a cada dilema cuestionando a los alumnos sobre las respuestas que ellos dieron para analizar si coincidieron con la aportación realizada por su compañero o no, de esta manera se realizó el análisis de los dilemas y al finalizar se dio por concluida la actividad indicando a los alumnos que para la siguiente sesión llevaran algunos recortes para la realización de una historieta.

Evaluación: Participación de los alumnos.	Material probatorio: Registro de Asistencia
Instrumentos: Trabajo de los alumnos	

Actividad: 9 Realización de una historieta alusiva a una situación de alcoholismo.

Objetivo: Que los alumnos desarrollen una imaginación creativa-critica y plasmen en un dibujo los problemas que causa el alcohol en el organismo.

Para la realización de la historieta alusiva a una situación de alcoholismo en un inicio se cuestionó a los alumnos sobre que es una historieta, algunos aportaron sus opiniones por ejemplo, Yulissa contestó que era una combinación de dibujos animados acompañados de diálogos de texto los cuáles indican una conversación entre los personajes dando a conocer lo que tratan de informar, Guadalupe también participó comentando que se trataba

de distintos cuadros donde se viera marcado el inicio de la historia, el desarrollo y el desenlace todo esto acompañado con dibujos caricaturizados, una vez que se escucho con atención cada uno de los comentarios de los alumnos se indicó que en la realización de la historieta debían de darle vida a los personajes y para esto podían hacer uso de recortes combinándolos con dibujos elaborados por ellos mismos agregando que el titulo de la historia seria personal teniendo la libertad de elegir, al finalizar de dar todas las indicaciones se les proporciono una hoja blanca en donde plasmarían su trabajo y de inmediato procedieron a trabajar.

En el desarrollo de la actividad como de costumbre fueron surgiendo algunas dudas respecto a lo que los alumnos debían realizar estas dudas se basaron en el titulo que cada alumno le pondría a su historieta y en otros casos cuestionaban a cerca de los recortes que podrían colocar para darle sentido a su historia haciendo uso de su imaginación y creatividad pero como eran solo algunos detalles inmediatamente se resolvían y los alumnos continuaban con la realización de su trabajo al parecer les agrado el hecho de dibujar, recortar, pegar y redactar ya que durante toda la actividad los alumnos se mostraron muy entusiasmados y conversaban entre sí comparando sus dibujos y solicitando ideas entre compañeros para complementar su trabajo.

Cuando los alumnos culminaron la actividad se les indicó que en orden de lista pasaran al frente y dieran lectura en voz alta a su historieta realizada a algunos alumnos no les agrado la idea por ejemplo a Kelli, Gregorio, Arleth, Daniel y Maricruz ya que expresaron que les daba pena porque el contenido de su trabajo no estaba bien pero conforme fueron pasando los primeros de la lista y al escuchar con atención lo que cada alumno redactó cuando a los demás les tocó el turno de participar lo hicieron con agrado al darse cuenta de la seriedad prestada por sus compañeros y el respeto hacia los trabajos realizados por cada uno. Después que todos los alumnos pasaron al frente hicieron entrega de sus trabajos y los interventores los felicitó por el trabajo realizado, el esfuerzo y dedicación prestada a la realización de la actividad la cual resultó interesante para todos. En el anexo 16 se nota como los alumnos

trabajaron en la realización de sus historietas.	
<p>Evaluación: se considerarán los siguientes criterios: Creatividad, orden de ideas, participación de los alumnos.</p> <p>Instrumentos: Registro de observación, trabajos realizados por los alumnos en esta sesión.</p>	<p>Material probatorio: Registro de Asistencia</p>

Actividad: 10 Realización de un cuento en donde se combinen los dos tipos de adicciones (Tabaquismo-alcoholismo).

Objetivo: Que los alumnos mencionen algunas características del tabaquismo y alcoholismo en la redacción del cuento caracterizando a los personajes.

Al inicio de la actividad se dio la bienvenida a los alumnos verbalmente y mientras uno de los interventores realiza el registro de asistencia el otro se encarga de dialogar con los alumnos respecto a lo visto en la sesión anterior y se toma la participación de los alumnos considerando el orden de lista.

Posteriormente Mario cuestionó a cerca de la actividad que se realizaría el día de hoy y cuando el interventor mencionó que se trataba de elaborar un cuento en donde rescataran algunas características tanto del tabaquismo como del alcoholismo, la mayoría de los alumnos se mostraron entusiasmados agregando que les resultaba interesante la redacción de cuentos porque hacían uso de su imaginación, aunque como es normal en los grupos no faltan los alumnos que se resisten a trabajar tal fue el caso de: Gregorio, Kelli, Daniel, Arleth y Maricruz debido a que expresaron que no tenían ni la menor idea de lo que iban a realizar.

Ante la situación presente uno de los interventores procedió a brindar una explicación detallada de lo que realizaría cada alumno aclarando que cada uno elegiría un título para su cuento y que este debía incluir los dos tipos de adicciones, es decir tenían la libertad de hablar tanto del tabaquismo como del alcoholismo, además se indicó que los cuentos poseerían una estructura, es

decir, debían contener un inicio, un desarrollo y un final ya que serían los aspectos que se tomarían en cuenta para evaluar la actividad, fue hasta este momento cuando los alumnos iniciaron a escribir y solicitaban que constantemente nos dirigiéramos hacia sus lugares para revisar si lo que iban redactando estaba bien o en su defecto debían modificar lo escrito tan es así que en ocasiones solicitaban que se les fueran proporcionadas algunas ideas para complementar su trabajo expresando que deseaban entregar un trabajo bien elaborado.

Finalmente los alumnos concluyeron con el desarrollo de la actividad y antes de que nos hicieran entrega de sus cuentos se les indicó ubicarse formando un círculo para que de manera individual dieran lectura a sus trabajos antes sus demás compañeros con la finalidad de realizar un intercambio y escuchar los comentarios mutuos entre los alumnos respecto a lo que les llamó la atención de los trabajos de cada uno de sus compañeros (véase en el anexo 17 Fotografías de los alumnos elaborando el cuento y trabajos realizados por los alumnos), al término de esto los alumnos expresaron que la mayoría de los trabajos estuvieron completos sólo había dos o tres que no contaban con la estructura de un cuento pero que les había resultado interesante y que además la actividad les había sido de utilidad para mejorar la redacción y la expresión en grupo, por parte de los interventores concluimos en que todos los trabajos eran muy buenos y que todos contaban con los elementos que se les pidió desarrollar en el trabajo, fue así como se concluye con la actividad.

<p>Evaluación: se considerarán los siguientes criterios: Estructura del cuento: Inicio, desarrollo y Cierre Participación de los alumnos. Instrumentos: Registro de observación, trabajos realizados.</p>	<p>Material probatorio: Registro de Asistencia</p>
---	---

Actividad: 11 Realización de Carteles y Leyendas

Objetivo: Que los alumnos diseñen carteles con sus respectivas leyendas para darlos a conocer a las demás personas y de alguna manera las concienticen.

Para la realización de esta actividad en primer lugar se indicó a los alumnos que se integraran por equipos contemplando la misma cantidad de participantes pero, considerando que dos alumnos se ausentaron por cuestiones de salud ya no se hizo la formación de equipos como se tenía planeado y se decidió que los alumnos se integran por unanimidad, esta decisión se eligió porque en el grupo existen algunos alumnos que cuando se trata de trabajar en equipo no realizan ninguna aportación para la elaboración del trabajo dejando toda la responsabilidad a dos o tres integrantes, por lo tanto los equipos quedaron conformados de la siguiente manera: equipo uno, Yulissa, Arleth, Cristel y Guadalupe, equipo dos, Luis, Alexis, Mario y Jokebed, equipo tres, Alondra, Natali y Kelli, equipo cuatro, Cristina y perla; cabe aclarar que Daniel no quiso formar parte de ningún equipo y no trabajó.

Cuando los alumnos estuvieron integrados en sus respectivos equipos se dieron las instrucciones de trabajo mencionando que cada equipo debía elaborar en una cartulina un cartel enfocado a la prevención de consumo de cigarro y alcohol, la duda surgida entre los alumnos fue, si en la cartulina colocarían sólo letras o también dibujos a lo que se contestó que en el cartel debían combinar dibujos con frases o leyendas alusivas a dar a conocer a los demás el porque no es recomendable consumir cigarro o bebidas alcohólicas haciendo uso de lo que habían aprendido en el transcurso del taller, al aclarar esta duda los alumnos procedieron a trabajar, en cada equipo se organizaron de manera diferente por ejemplo: en el equipo uno, las alumnas se dividieron el trabajo mientras Yulissa dibujaba algunas realizaban anotaciones a cerca de lo que escribirían y Guadalupe elegía la manera de decorarlo, en el equipo dos Luis se encargo de realizar el dibujo y los demás le ayudaron a colorear, escribir y a decorar la lámina y al final colocaron la frase “cuida tu vida no la desperdicies, tu vales mucho”, de la misma manera los equipos restantes

también hicieron su trabajo.

Los equipos en culminar la actividad fueron los dos primeros y mientras los otros dos terminaban los alumnos se encontraban compartiendo las ideas que colocaron en cada cartel, cuando todos los equipos concluyeron con el diseño y elaboración de carteles se indicó a los alumnos ubicarse en sus respectivos lugares y se les pidió que expresaran lo que les había gustado de la actividad, las dificultades presentes y la manera de solucionarlas.

Al finalizar el espacio de comentar se les indicó a los alumnos que conservaran sus carteles porque en la siguiente sesión se difundiría la información contenida en sus trabajos y pasarían a los demás grupos para informar a sus compañeros de la escuela sobre las causas y consecuencias del tabaquismo y alcoholismo, cuando se les hizo este comentario algunos alumnos se intimidaron porque creían que pasarían de manera individual sin embargo al aclararles que se realizaría la explicación por equipo los alumnos se mostraron más tranquilos y dispuestos a participar. (En el anexo 18 se observan algunas fotografías de los alumnos elaborando carteles y leyendas, además de difundir la información contenida en ellos).

Evaluación: Se considerará:
Participación de los alumnos.

Instrumentos: Registro de
observación, trabajos realizados.

Material probatorio: Registro de
Asistencia Fotografías

Actividad: 12 Difundiendo la información sobre los efectos dañinos del cigarro y alcohol.

Objetivo: Que los alumnos den a conocer a sus demás compañeros sus trabajos realizados en este taller colocando los carteles dentro de la institución y fuera de ella en espacios públicos.

Al principio de la sesión como de costumbre se dio la bienvenida a los alumnos y se les indicó que se ubicaran en base a la formación de los equipos de trabajo de la sesión anterior, los alumnos se encontraban muy entusiasmados por el hecho de salir del salón y dirigirse hacia donde se

encontraban sus demás compañeros; con la intención de mantener el orden se dividieron los equipos dos se fueron con un interventor y los otros dos con otro, la elección de los equipos se llevó a cabo por medio de un sorteo para ver que equipos serían los que irían juntos, cuando los equipos estaban designados se procedió a salir del salón (anexo 18 se observan algunas fotografías de los alumnos elaborando carteles y leyendas, además de difundir la información contenida en ellos) dirigiéndose hacia los grupos de cuarto y quinto grado “A y B”.

Estando frente a los alumnos de quinto grado el equipo numero uno integrado por: Yulissa, Arleth, Cristel y Guadalupe dio la presentación de los integrantes posteriormente Yulissa comentó que, la finalidad de la actividad era para darles a conocer a cerca de las causas y consecuencias del tabaquismo y alcoholismo como problema social, de la misma manera les habló a cerca del taller que estaban recibiendo y agregó que en lo personal a ella le ha resultado interesante ya que le a ayudado ampliar sus conocimientos respecto a estos temas como es el hecho de los daños que se ocasionan al organismo manifestándose a través de enfermedades.

De la misma manera Arleth, Cristel y Guadalupe hicieron la invitación a sus compañeros acerca de la necesidad de aprender a cuidarse y a quererse a sí mismos y buscar información que los ayuden a ampliar sus conocimientos para que en un futuro cuando se encuentren ante una situación de consumismo de alguna de estas sustancias como son el cigarro y el alcohol aprendan a tomar la mejor decisión y aprendan a decir no.

Al parecer a los alumnos de quinto les resulto muy interesante lo que sus compañeros les habían informado incluso cuestionaron a los miembros del equipo sobre las consecuencias que trae consigo el tabaquismo y alcoholismo como tal, ante esto los integrantes respondieron que las consecuencias son demasiadas desde un simple dolor de cabeza o resaca hasta la muerte por cirrosis o cáncer en los pulmones, sumando a esto los accidentes por manejar en estado de ebriedad o por peleas callejeras; finalmente Arleth hizo la invitación de cuidar y leer los carteles que colocarían dentro de la institución

educativa, dieron las gracias por su atención y nos dirigimos al exterior, ahí cada uno de los equipos colocó su cartel en el lugar que más le agradó y después de esto nos dirigimos en grupo al salón.

Estando concentrados en el aula respectiva se abrió un pequeño espacio para comentar sobre si les había agradado la actividad o no, que fue lo que no les gusto y porque, Mario dio a conocer que si le resulto interesante el hecho de colocar carteles dando a conocer los problemas que ocasiona el cigarro y el alcohol, pero además agregó que en lo personal no le agradó pasar frente a los demás grupos porque le da pena hablar en público y que por eso el no comento nada al respecto, el resto de los alumnos expresaron que la actividad les había resultado agradable porque esto les ayuda a perder el miedo de hablar frente a otros alumnos que no sean sus propios compañeros, de esta manera se dio por concluida la realización de la sesión.

<p>Evaluación: Se considerará: Participación de los alumnos.</p>	<p>Material probatorio: Registro de Asistencia</p>
<p>Instrumentos: Registro de observación.</p>	<p>Fotografías</p>

Actividad: 13 Proyección de la película *“Un Juego VS el Destino”*.

Objetivo: Que los alumnos visualicen un ejemplo de la vida real de sujetos que en algún momento se vieron involucrados en adicciones y otros problemas.

El día de hoy uno de los interventores inició con la bienvenida de los alumnos a la sesión agradeciendo su disposición de trabajar y se procedió con el registro de asistencia mientras tanto el otro interventor se encontraba preparando la instalación del equipo para la proyección de la película “un juego vs el destino”, los alumnos se mostraban impacientes y deseaban que la transmisión iniciara de inmediato, sin embargo antes de iniciar se dio a conocer que el objetivo de observar la serie era para que identificaran las consecuencias que genera el abuso excesivo de sustancias que provocan una adicción social, además debían identificar la problemática principal y las

acciones que realizaron los sujetos para mejorar el rumbo de su vida.

Al término de dar las indicaciones de las actividades que deberían realizar se dio paso a la observación detenida de la película, durante la transmisión se pudo notar que algunos alumnos entre los que se incluyen Guadalupe, Yulissa, Maricruz, Mario, Alexis y Luis tomaban nota de puntos importantes e incluso cuestionaban sobre aspectos que les resultaban confusos.

Al finalizar la proyección se abrió un espacio para proceder con la aportación de comentarios respecto a lo observado, para mantener el orden de participación de los alumnos uno de los interventores fungió como moderador, Cristel fue la primera en participar mencionando que lo visto anteriormente le había resultado interesante y era un gran ejemplo para no caer en situaciones y comportamientos que pueden dañar su vida afectando principalmente su salud por lo tanto llegó a la conclusión de que: la vida es maravillosa y no hace falta llegar al consumo de sustancias dañinas para sentirse bien y divertirse, sino que basta con saber elegir y tomar la decisión correcta, a esto Guadalupe añadió que cada ser humano debe aprender a valorar su vida y a cuidar de su propio organismo.

Después de escuchar con atención y complementar los comentarios de los alumnos uno de los interventores agregó que era importante hacer caso a lo que se les mostró en la transmisión ya que si se actúa de manera inconsciente se puede llegar a destruir la vida no únicamente personal sino de terceras personas; nuevamente se agradece a los alumnos la atención prestada y se concluyó con la ejecución de la actividad comentando que la próxima sesión sería la última del taller.

Evaluación: Se considerará: Participación de los alumnos.	Material probatorio: Registro de Asistencia
Instrumentos: Registro de observación.	Fotografías

Actividad: 14 Recordar es comprender

Objetivo: Que los alumnos den a conocer lo aprendido en el transcurso del

taller.

Para dar paso a la última actividad de la aplicación del taller nuevamente se dio la bienvenida a los alumnos y se realizó el registro de asistencia, se mencionó a los alumnos que por tratarse de la última sesión se llevaría a cabo la dinámica de la telaraña con la finalidad de que los alumnos aportaran comentarios alusivos a los temas vistos en las sesiones del taller para verificar que tanto aprendieron de los temas analizados.

Cuando se dieron las indicaciones de lo que se realizaría se indicó a los alumnos ubicarse en forma circular y al interventor Saúl le correspondió sostener el extremo del estambre y el eligió al primero de los alumnos a quien le correspondía participar y le lanzó la bola de estambre, la participación fue aportada por Cristel quién mencionó que, el taller le había resultado muy interesante porque ahora ya tenía mayor conocimiento de las consecuencias del consumo excesivo de cigarro y alcohol y que a través de los videos presentados se había percatado que estas son conductas o actos aparentemente inofensivos capaces de provocar daños severos hasta desencadenar en la muerte, agregó que las actividades le resultaron divertidas ya que hubo una gran variedad desde los carteles hasta las películas, al concluir con su participación ella eligió a su compañera Jokebed quien comento que el taller estuvo bien diseñado y en lo personal había aprendido a reflexionar sobre lo bueno y lo malo de estas adicciones realizando un análisis para no caer en algún tipo de enfermedad causada por el consumir cigarro o alcohol, de esta manera en base al turno de participación de cada alumno se fue formando la telaraña, los alumnos se mostraron entretenidos y participativos incluso aquellos alumnos que en las sesiones del taller se resistieron a participar ahora lo hicieron a excepción de Daniel quien no quiso participar.

Al terminar de formar la telaraña se indicó a los alumnos ubicarse en sus respectivos lugares y se les proporcionó un cuestionario como se nota en el anexo 19 Fotografía de los alumnos contestando la encuesta final, se les explicó que consistía en una encuesta que contestarían haciendo uso de los

conocimientos adquiridos hasta el momento, los alumnos inmediatamente se dieron a la tarea de contestar sus hojas en silencio y conforme fueron terminando de contestar hacían entrega de sus trabajos, los primeros en terminar cuestionaban acerca de si se podían retirar a sus casas ante esto se contestó que aun no porque deseábamos conversar con ellos, así que se sentaron un momento a esperar, cuando todos terminaron de realizar la actividad procedimos a agradecer por la atención prestada y por la disposición incondicional de trabajo, de igual manera se dieron las gracias a la docente del grupo por habernos permitido trabajar con sus alumnos en horario escolar.

<p>Evaluación: Se considerará: Participación de los alumnos.</p>	<p>Material probatorio: Registro de Asistencia</p>
<p>Instrumentos: Registro de observación, encuesta aplicada.</p>	<p>Fotografías</p>

4.2 Análisis de los resultados obtenidos

El presente apartado tiene la finalidad de dar a conocer los resultados que se obtuvieron en el taller contemplando las respuestas aportadas por los alumnos antes de la aplicación del taller y al final de esta, realizando una comparación entre las diversas opiniones de los participantes para observar que se logró mejorar con las actividades aplicadas.

Con la intención de verificar el nivel de avance en los conocimientos de los alumnos sobre los temas tabaquismo y alcoholismo se procedió a aplicar la misma encuesta que fue aplicada en un principio, la cual se muestra en el (anexo 2 Guión de la encuesta dirigida a alumno), la diferencia radica en que actualmente disminuyó la cantidad de sujetos a los que fue aplicada en un principio se encuestó a 39 alumnos y ahora únicamente fue aplicada a 16 alumnos de sexto grado grupo “A” (véase el anexo 21 Registro final de asistencia al taller), con quienes se nos permitió trabajar, estos se distribuyen en 5 hombres y 11 mujeres.

Una vez que se culminó con la ejecución de todas las sesiones planeadas en el taller se procedió a aplicar a los alumnos la encuesta, cuando se contó con el instrumento debidamente contestado se dio paso al análisis de las respuestas obtenidas como se muestra en el anexo 20 Codificación de datos, de la encuesta final en el orden que se describe a continuación enfatizando en cada uno de los rubros abarcados.

Las respuestas que se obtuvieron por los alumnos respecto a la cuestión, que sabes acerca de las adicciones fueron específicas y consideramos a cada una como acertada ya que el 44% de los alumnos mencionó que es algo que una vez que lo ingieres es difícil que lo puedas dejar por ejemplo, el consumo de cigarro y alcohol, esto es lo que se relaciona de manera directa con el objetivo del taller, sin embargo el 37% expresó que las adicciones son dañinas para la salud y un 19% indicó que causan diversas enfermedades, respuestas que tienen gran relación entre si ya que ambas se vinculan con la salud del ser humano de manera directa, por lo tanto concluimos que los alumnos poseen ideas sólidas respecto al tema de las adicciones, esto difiere con las respuestas que dieron en un principio y que se plantean en el diagnóstico puesto que anteriormente los alumnos realizaron diversas conceptualizaciones sobre el tema y aportaron demasiadas ideas vagas.

En la interrogante que es el tabaquismo, a pesar de que los alumnos no aportaron una definición clara cuando menos ahora poseen la idea de lo que engloba el tabaquismo ya que un 44% mencionó que es cuando una persona fuma lo cual es acertado porque de ahí surge el problema como tal, en cambio otros expresaron que es una adicción por lo tanto es la respuesta que consideramos correcta debido a que es lo que se estuvo explicando en las sesiones del taller aunque también hubo alumnos que conceptualizan al tabaquismo como una droga o una enfermedad.

En lo que respecta al tema del alcoholismo un 25% de los alumnos consideraron que se trata de una adicción al consumo de alcohol, de las cuatro respuestas más populares que dieron ésta es la acertada, a nuestro punto de vista ya que en lo explicado en las primeras sesiones se hacía mención que el alcoholismo es una

adicción, lo cual demuestra que cuando menos una cuarta parte de los alumnos asimilaron esta información y el resto posee la idea de lo que implica el alcoholismo como es el caso de las enfermedades que se pueden originar a causa del consumo excesivo.

Los alumnos mencionaron que en casa sus padres les comentan que tanto el tabaquismo como el alcoholismo son malos y que no lo deben consumir esto lo manifiesta un 50% de los alumnos encuestados, la desventaja radica en que no les dicen el porqué es malo o dañino esto a consecuencia de que los padres desconocen los problemas y daños que las personas consumistas se generan así mismas, por tal motivo los alumnos desconocían las consecuencias que trae consigo el cigarro y el alcohol, incluso algunos alumnos comentaron que ahora que conocen los problemas que causan estos productos conversan con sus padres sobre lo que aprendieron en las sesiones del taller.

Al analizar los datos en la cuestión relacionada con, quienes son los que les informan sobre estos temas, los alumnos dan diversas opciones tal es el caso de: los doctores, maestros, padres y actualmente nosotros como responsables del taller, esto lo refleja un 67% de los alumnos los cuales coincidieron en su respuesta agregando que, los miembros del sector salud asisten aproximadamente una vez al año para darles pláticas sobre temas de salud abarcando diferentes subtemas sin enfatizar en algún tema específico como lo realizado en el taller impartido.

Contemplando la opinión facilitada por los participantes al inicio de la investigación del proyecto de desarrollo educativo, la diferencia radica en que anteriormente los alumnos mencionaron que sus padres, maestros y enfermeras les comentaban algunos aspectos sobre el tabaquismo y alcoholismo de manera informal y ahora los alumnos nuevamente encuestados demuestran que el taller les ha resultado interesante porque les permitió llevar un seguimiento de las actividades lo cual les sirvió para asimilar la información y apropiarse de los conocimientos adquiridos.

Un aspecto que preocupa a los alumnos es el hecho de convivir con personas consumistas de cigarro y bebidas alcohólicas puesto que, al tener conocimiento sobre las consecuencias que traen consigo, los alumnos reflexionan a cerca de lo que les puede suceder a sus familiares, desde padecer alguna enfermedad hasta el sufrir algún accidente, los que tuvieron mayor porcentaje fueron: papá, mamá, primos, tíos y hermanos.

A lo anterior se suma la frecuencia con la que lo realizan por ejemplo; 25% expresó que quienes lo consumen lo hacen a diario, otro 25% cada tercer día y un 25% más los fines de semana, estas son las cifras más alarmantes debido a que al consumir de esta manera las personas están propensas a caer en la adicción, además de la encuesta lo que nos permitió enterarnos de la situación fue al escuchar los comentarios de los alumnos que tienen padres que consumen bebidas alcohólicas quienes expresaron que, sus papás no pueden evitar consumir alcohol y cuando no lo consumen se muestran de mal humor e irritados.

Considerando las respuestas anteriores nos vimos en la necesidad de cuestionar a los alumnos para saber si ellos han consumido algún producto derivado del tabaco, el 81% de los alumnos mencionaron que nunca han inhalado humo de cigarrillo y solo un 19% equivalente a 3 alumnos dijeron que si al estar en una fiesta, 25% aclara que si le gustó y un 13% dicen que poco y los que no contestaron es porque no les gustó o nunca lo han consumido; de los tres alumnos que en un principio señalaron haber consumido cigarro ya no lo siguen haciendo únicamente un alumno indicó que lo consume aunque muy poco y al cuestionarlos sobre cada cuando lo consumen los tres alumnos que especificaron su consumo, expusieron que ya no lo realizan, desde hace poco tiempo porque temen enfermarse o dañar su organismo.

En lo concerniente a la cuestión relacionada con, si han consumido alcohol los resultados revelaron que 50% de los encuestados dicen que si y otro 50% dice que no, la mayoría de los que comentaron que si lo han consumido se encontraban en una situación similar al estar conviviendo en alguna fiesta, de ellos sólo un 19% aclara que si le gustó y un 25% comentó que poco; 19% de los

alumnos mencionó que a veces en reuniones familiares lo siguen consumiendo y los demás ya no porque no les gustó y porque saben que es dañino para su organismo.

Al realizar el análisis de las respuestas obtenidas en estas interrogantes nos pudimos dar cuenta que los alumnos se inclinan más por el consumo de alcohol ya que fue en donde la mitad de los encuestados mencionaron que a su corta edad han interactuado de manera directa con bebidas alcohólicas y en su mayoría estando en una situación similar como es el hecho de encontrarse conviviendo en alguna fiesta o reunión familiar, en cambio los alumnos que señalaron haber consumido cigarro son muy pocos y la mayoría expresó su desagrado por este producto.

Para complementar con lo cuestionado a los alumnos en un principio se les solicitó dar su opinión respecto a cómo consideran al tabaquismo, el 100% de ellos equivalente a los 16 encuestados mencionaron que es una adicción dañina porque su consumo excesivo provoca enfermedades mortales. En cuanto al alcoholismo 19 % de los alumnos contestaron que es una adicción y 81% mencionaron que es dañino para su organismo y para los demás.

Con las respuestas finales de los alumnos nos pudimos percatar de que actualmente el grupo con el que se trabajó tiene una idea general respecto al sin fin de consecuencias que una persona con problemas de consumo de cigarro o alcohol puede llegar a sufrir (véase el anexo 20 Codificación de datos de la encuesta final), en cambio los datos revelados en la primer encuesta (anexo 4 Codificación de datos obtenidos) aplicada demostraron que los alumnos se encontraban confundidos porque desconocían la complejidad de enfermedades que una persona con problemas de adicción al tabaco o alcohol se puede llegar a enfrentar, debido a que los efectos se manifiestan de manera lenta y progresiva.

Finalmente se puede decir que, las opiniones de los alumnos expresadas por escrito y de manera verbal demuestran el nivel de avance en los conocimientos respecto a los temas del tabaquismo y alcoholismo, esto será de utilidad para

evaluar la aplicación del taller y verificar el logro del objetivo como se verá en el siguiente apartado.

4.3 Evaluación de la aplicación

El taller titulado “Conociendo los efectos dañinos del tabaco y el alcohol”, se tenía previsto aplicarlo a partir del mes de agosto al mes de noviembre, pero por cuestiones de organización dentro de la institución educativa donde se tenía contemplado aplicarlo se prolongó el tiempo y se dio inicio hasta el día 4 de noviembre del 2011 y se terminó el día 7 de febrero del 2012, en un inicio se estuvo aplicando una vez por semana, pero a partir del mes de enero se empezó a aplicar dos veces por semana, ya que, una vez por semana los alumnos perdían la hilación de las actividades, pues cuando se cuestionaba a los alumnos sobre lo visto en la clase anterior estos no contestaban rápidamente.

La aplicación resultó importante para los alumnos ya que estos participaron activamente en cada una de las actividades y además porque la maestra del grupo estuvo evaluando a sus alumnos debido a que en el tema de salud correspondiente a la asignatura de ciencias naturales se integrarían los temas de tabaquismo y alcoholismo.

El interés que los alumnos mostraron hacia el taller se retoma en base a los propios comentarios y opiniones de ellos, estos se dieron a conocer de manera verbal y por escrito, por ejemplo, a decir de los alumnos el taller les resultó muy interesante ya que las actividades que se llevaron a cabo fueron divertidas, los temas del tabaquismo y alcoholismo resultaron de su interés puesto que están a la orden del día.

De igual forma expresaron que, lo que más les agradó fue observar la información contenida en las diapositivas especialmente cuando se trató la historia u origen del tabaquismo y alcoholismo, la proyección de los videos alusivos a cada tema y la realización de las actividades prácticas como: el periódico mural, la historieta, el cuento, el collage y los carteles debido a que les permitió desarrollar otras capacidades como: el trabajo en equipo y de manera individual así como la

exposición frente al grupo, algunos otros alumnos mencionaron que les llamó la atención la proyección de las películas.

En lo general todos los alumnos concordaron en decir que les había agradado todo lo que se realizó durante la implementación del taller únicamente comentaron que no les gustó el hecho de que, en ocasiones los compañeros de cada equipo no trabajaron adecuadamente, otros alumnos a quienes no les gusta exponer dijeron que no les gustó cuando pasaban al frente a dar a conocer el contenido de sus trabajos o que les llamáramos la atención cuando se mostraban ausentes a lo que se les explicaba, incluso como sugerencia para mejora del taller fue que ellos mismos prestaran mayor interés en cada una de las sesiones, pero fuera de eso estuvieron de acuerdo que fue interesante porque estuvo debidamente planeado.

Los temas que se estuvieron trabajando tabaquismo y alcoholismo con los alumnos resultaron ser interesantes para ellos, ya que les ayudaron a reflexionar sobre los daños que ocasionan a su organismo, además comentaron que ahora cuentan con mayor información al respecto y que a pesar de parecer algo inofensivo su consumo excesivo es capaz de desencadenar en la muerte.

El material que se utilizó en el taller fue el que con anticipación se había previsto en cada una de las sesiones, no hubo ningún problema con su adquisición, tanto por parte de los responsables de la aplicación del proyecto como por parte de los alumnos, puesto que al solicitarles llevar algún material como fue: tijeras, pegamento, libros, revistas, entre otros, estos lo realizaron sin ningún inconveniente.

Las actividades planeadas en cada sesión del taller resultaron muy llamativas sobre todo porque los alumnos interactuaron activamente con el material que se utilizó, se trabajó iniciando desde un aspecto teórico a un aspecto práctico; en un primer momento se presentaron las actividades mediante diapositivas, los alumnos iniciaron su participación mediante la observación y comentario con cada uno de los temas, posteriormente se procedió a trabajar de manera más práctica donde los alumnos tenían que concretar lo que habían comentado anteriormente,

esto se realizó en cada una de las actividades con la finalidad de que los alumnos pusieran en práctica lo aprendido lo cual les ayudó a desarrollar su creatividad en la realización de actividades como la elaboración del periódico mural, la realización de una historieta, la creación de un cuento y el diseño de carteles.

Los responsables de llevar a cabo el taller realizaron un trabajo en equipo, pues cada uno asistió puntualmente a la aplicación del taller en cada una de las sesiones, para poder visualizar cómo se estaría aplicando el taller y visualizar el comportamiento de los alumnos, un interventor aplicaba el taller mientras que el otro realizaba la observación aunque en ocasiones el encargado de observar intervenía para auxiliar a los alumnos o recalcar alguna indicación que no hubiera quedado clara para los alumnos, es así como se estuvo intercalando con cada una de las actividades.

El trabajo realizado por los responsables de la ejecución del taller en cada una de las sesiones también fue evaluado por los alumnos pues al cuestionarlos sobre lo que opinaban de la explicación y el trabajo realizado por cada uno de nosotros mencionaron que: cada contenido de los temas estuvo bien explicado, así como la forma de realizar las actividades agregando qué, lo que más les agradó fue el hecho de apoyarlos como volver a explicarles cuando no comprendían algún contenido o desconocían la manera de realizar alguna actividad practica ya que en ocasiones cuestionaban sobre la manera de iniciar a escribir cuando se trataba de realizar alguna conclusión o en la redacción del cuento.

En lo que respecta a la docente de grupo al rescatar su opinión sobre lo que le había parecido el taller expresó que fue importante porque los temas son de interés, las actividades realizadas para la prevención de adicciones estuvieron completas y despertaron el entusiasmo y creatividad en los alumnos, lo cual se dejaba ver claramente en el desarrollo de cada sesión, aunque consideró que aún existen más actividades que se pueden implementar como por ejemplo brindar a los alumnos una plática dirigida por expertos, debido a la complejidad de cada tema; en lo concerniente al trabajo realizado por nosotros opinó que fue un buen

trabajo porque de no ser así los alumnos no hubieran participado ni trabajado con el entusiasmo e interés que lo hicieron.

De esta manera, se trabajó el taller y de todas las actividades planeadas se puede decir que hubo un buen funcionamiento en cada una de ellas, en primer lugar porque en boca de los mismos alumnos comentaron que era bueno trabajar estos temas ya que hay muchos jóvenes que recurren al consumo del cigarro y bebidas alcohólicas pues no saben los problemas que éstos causan, en segundo lugar porque desconocían las consecuencias que a la larga generan y lo aprendieron en estas sesiones, un dato muy importante y sin duda satisfactorio del taller es que los alumnos expresaron que aplicarían lo aprendido en casa con sus hermanos, papás y familia cercana.

Hubo una buena asesoría en cada una de las actividades porque, se dio la oportunidad a que todos los alumnos participaran dando su punto de vista sobre cada tema y haciéndolos reflexionar pidiendo que dieran alguna sugerencia sobre lo que podría hacer sin que se viera involucrado en una situación ya sea tabaquismo o alcoholismo.

Realmente las actividades diseñadas en el taller se llevaron a cabo tal como se planearon desde un principio, únicamente hubo algunos imprevistos como: el hecho de que no fue posible aplicarlo con los dos grupos de sexto grado A y B, que se habían contemplado durante el diseño del taller y solo nos fue permitido trabajar con el grupo A, esto fue por indicaciones del director de la institución educativa, sin embargo, esto no fue un obstáculo para que el taller se pusiera en marcha.

Otro aspecto fue cambiar los tiempos de aplicación, pues al principio se estuvo aplicando una vez por semana y posteriormente se optó por aplicarlo dos veces por semana; se hizo así, porque se considero que los alumnos llevarían un seguimiento con cada una de las actividades y no se perdería la coherencia entre una sesión y otra.

Otro cambio que se realizó durante la implementación fue cuando se tenía contemplado realizar una dinámica fuera del salón de clases en ocasiones no fue posible porque el espacio previsto no se encontraba disponible, a esto se suma que en ocasiones la organización de los equipos de trabajo no se realizaron satisfactoriamente, ya que, los alumnos en ocasiones se mostraron inconformes con la asignación de los integrantes de cada equipo, pero fuera de esto no se presentó ningún otro problema que impidiera el desarrollo del taller.

Consideramos que este taller es una buena estrategia para concientizar a la población joven que está expuesta al tabaco y al alcohol sobre los problemas que estos ocasionan y para que estos aprendan a cuidar su cuerpo y convivir sanamente, por tal motivo solo sugerimos que las actividades del taller sean tomadas en cuenta por los directivos de las instituciones de nivel básico primaria y secundaria y sea aplicado en las distintas instituciones.

4.4 Metodología de la Investigación

La presente investigación surgió cuando cursábamos el Sexto Semestre en la asignatura Ámbitos y Áreas de Intervención de la Educación para Jóvenes y Adultos (EPJA), pues se nos pidió realizar un proyecto en binas como producto final es cuál era de carácter obligatorio, decidimos trabajar con alumnos de primer grado de secundaria enfocándonos al tema del tabaquismo y alcoholismo por ser temas flexibles y de mayor popularidad en toda la población; dicho proyecto consistió en realizar una conferencia, en un principio se pretendió rescatar los conocimientos previos de los alumnos mediante su participación, fue en este proceso donde nos percatamos que los alumnos sabían muy poco acerca de lo que se les cuestionaba, tenían ideas vagas debido a que sus comentarios aportados sobre los problemas que causan estas adicciones resultaron muy breves y no conceptualizaban al tabaquismo y alcoholismo como problemas sociales sino como algo normal.

De la misma manera nos dimos cuenta que, en las cantinas más populares del municipio por las tardes los adolescentes se reunían con su grupo de amigos para

convivir pero no sanamente pues en ocasiones algunos se encontraban fumando o ingiriendo alguna bebida alcohólica (cerveza), al darnos cuenta de esta situación surgió la idea de realizar un proyecto.

Oportunidad que se nos presentó al cursar el séptimo semestre, ya que la asignatura de Seminario de titulación 1 se pedía realizar un proyecto con la finalidad de titularnos en la carrera de la Licenciatura en Intervención Educativa (LIE), como en Sexto Semestre ya habíamos trabajado juntos optamos nuevamente por realizar el mismo equipo con la finalidad de darle continuidad a la investigación que quedó inconclusa en ese semestre, por lo tanto no tuvimos problema alguno para decidir el tema de investigación porque ya lo habíamos trabajado con anterioridad así que nos interesamos en indagar un poco más en los problemas que ocasiona el tabaquismo y alcoholismo en el organismo humano y como lo va destruyendo de manera lenta y progresiva para, en un determinado tiempo darlo a conocer.

Nos enfocamos en el contexto escolar de la Escuela Primaria Bilingüe Juan C. Doria para realizar nuestras prácticas profesionales III y, contemplando la continuidad del proyecto de investigación decidimos trabajar con alumnos de sexto grado grupos A y B, porque consideramos necesario informar a los alumnos de 11 a 13 años de edad sobre los efectos dañinos del cigarro y alcohol en su organismo ya que estos aun no tienen contacto directo con este tipo de sustancias, con el propósito de que los alumnos al ingresar a otro nivel educativo conozcan los efectos del tabaco y el alcohol.

El acceso al lugar no fue difícil pues el director del centro educativo nos dio todas las facilidades para poder trabajar en esta institución auxiliando a los docentes en sesiones de clase o cuando realizaban alguna actividad fuera o dentro del salón, de esta manera, los docentes de los dos grupos estuvieron de acuerdo en que cada uno de nosotros estuviéramos dentro de un grupo.

Como en nuestro Proyecto se trataba de investigar a profundidad sobre el tema del tabaquismo y alcoholismo, desde un principio se rigió por el paradigma

cualitativo ya que como lo mencionan, Gregorio Rodríguez, Javier Gil Flores et al. (1996: 62) Este paradigma plantea que:

Observadores competentes y cualificados puedan informar con objetividad, claridad y precisión acerca de sus propias observaciones del mundo social, así como de las experiencias de los demás, los investigadores se aproximan a un sujeto real, un individuo real, que esta presente en el mundo y que puede, en cierta medida ofrecer información sobre sus propias experiencias y opiniones por medio de un conjunto de técnicas o métodos como: las entrevistas, las historias de vida, el estudio de caso o el análisis documental.

Por tal motivo en este Proyecto de Desarrollo Educativo se trabajó detalladamente cada una de las acciones que se fueron presentando para obtener información de éstos y que de alguna manera influyen para que se dé el problema.

Contemplando que, nuestro Proyecto es cualitativo empleamos técnicas de investigación de corte cualitativo como: observaciones, entrevistas y encuestas, los instrumentos utilizados fueron: registro de observación, cuestionario para entrevistas y cuestionario para la encuesta, éstas las aplicamos en distintos momentos conforme se iba desarrollando la investigación.

Una vez que nos asignaron el grupo en donde realizaríamos las actividades de nuestras Prácticas procedimos a realizar observaciones dentro del salón de clases, ya que como lo menciona María Antonia Casanova(1998: 143), la observación consiste en “el examen atento que un sujeto realiza sobre otro u otros sujetos o sobre determinados objetos y hechos, para llegar al conocimiento profundo de los mismos mediante la consecución de una serie de datos, generalmente inalcanzables por otros medios”, con estas observaciones nos percatamos qué, los docentes trabajaban poco tiempo con temas relacionados al cuidado de la salud y a la prevención de adicciones (tabaquismo y alcoholismo) dedicando mayor tiempo a las asignaturas de Español y Matemáticas.

Con la intención de verificar la confiabilidad de nuestras observaciones elaboramos encuestas dirigidas a los alumnos, las cuales tenían por objetivo conocer que tanto sabían los alumnos sobre el tabaquismo y el alcoholismo, se

plantearon las siguientes cuestiones, que son las adicciones, que es el tabaquismo, que es el alcoholismo, como los consideran, quienes les informan sobre estos temas, si tienen familiares que consumen estas sustancias, si han consumido tabaco y alcohol, a qué edad y con qué frecuencia lo realizan. La encuesta se decidió porque a decir de María Antonia Casanova (1998: 150). “Consiste en la obtención de información relativa a un tema, problema o situación determinada, que se realiza habitualmente mediante la aplicación de cuestionarios orales o escritos”.

Una vez diseñado el guión de la encuesta se procedió a aplicarla con alumnos muestra para ver si estaba bien elaborada, al analizar los datos obtenidos nos dimos cuenta que debíamos modificar algunas cuestiones, es decir se reestructuró para ser aplicada a los alumnos objeto de estudio.

Ya modificada la entrevista se aplicó a cada uno de los grupos de sexto grado, en total se aplicaron 39 encuestas, una vez que contamos con los datos procedimos a analizarlos detenidamente codificando cada una de las respuestas, en base a ellas se obtuvieron las categorías de análisis, éste resultó ser un proceso tedioso porque la encuesta fue cualitativa, las interrogantes fueron abiertas y las respuestas que dieron los alumnos fueron diversas.

Al realizar el análisis nos dimos cuenta que la mayoría de los alumnos han fumado cigarro ingerido alcohol, a pesar de que no todos lo siguen haciendo algunos si lo practican constantemente, en base a esto pudimos elegir a los informantes clave que fueron dos alumnos a quienes se les realizó una entrevista informal en ella expresaron que: siguen consumiendo cigarro y alcohol, les resulta agradable y además porque la mayoría de las personas lo realizan. Se optó por utilizar la entrevista informal porque citando nuevamente a María Antonia Casanova (1998: 150) establece que este tipo de entrevista “es la que no tiene preparación previa alguna y en la que el entrevistador consigue la información relevante que pueda aparecer en situaciones de encuentro espontáneo”

Para corroborar lo que los alumnos habían mencionado tanto en la encuesta como en la entrevista informal, se realizó una entrevista semiestructurada a los dos docentes de los grupos A y B, la cual tenía por objetivo conocer cual era su opinión sobre las adicciones y de que manera informan a sus alumnos, a lo que contestaron que si les informan pero sólo cuando toca el contenido temático en una o dos sesiones durante todo el ciclo escolar.

Una vez que contamos con los instrumentos aplicados, procedimos a analizarlos para poder elaborar el diagnóstico de la investigación, en éste se consideraron las preguntas y los objetivos de investigación, para verificar si a estas preguntas se les dieron respuesta.

A partir de lo rescatado en el diagnóstico se llegó al planteamiento del problema detectando la necesidad de informar y concientizar a los alumnos sobre las consecuencias que ocasiona el fumar cigarro e ingerir bebidas alcohólicas, para prevenir adicciones futuras en los sujetos.

Posteriormente, ya que se tenía claro cual sería nuestro problema bajo el cuál trabajaríamos se realizó la justificación para argumentar el porqué se eligió este tema, de donde surgió la idea, qué aportamos con nuestra investigación y porqué decidimos trabajar en equipo.

A partir de que le dimos una estructura al primer capítulo del trabajo pasamos a redactar lo que sería nuestro marco teórico contemplado en el capítulo II el cuál se titula “Concepciones teóricas respecto al tabaquismo y alcoholismo como problema social”, para poder elaborarlo recurrimos a la consulta de estudios anteriores realizados por otros autores, libros, revistas, tesis, proyectos educativos, diccionarios, periódico y artículos de Internet; ya seleccionada la literatura procedimos a consultarla para retomar algunas definiciones propuestas por otros autores con la finalidad de aclarar los conceptos que se estarían trabajando, esto nos sirvió como referente teórico.

En un principio se nos dificultó aclarar algunos conceptos porque no contábamos con la bibliografía suficiente, no estaba actualizada, algunos contenidos estaban

incompletos, fueron pocos los lugares para consultar nuestro tema y, por si fuera poco algunos de ellos carecían de literatura que hablara sobre el tema del tabaquismo y alcoholismo, por tal razón nos dimos a la tarea de buscar en otros lugares algunas obras que fueran de utilidad, incluso consultamos en bibliotecas de otras instituciones.

Para atender el problema se optó por diseñar una estrategia de intervención la cual consistió en un taller cuyo título es: “Conociendo los efectos dañinos del tabaco y el alcohol como una forma de prevenir adicciones”, con esto se culmina nuestro octavo semestre, aclarando que la aplicación del taller en cuestión y el resto de la elaboración del proyecto será fuera la institución educativa.

La aplicación del taller se tenía previsto para dar inicio en el mes de Agosto al mes de Noviembre pero no fue posible por cuestiones de organización dentro de la institución educativa Escuela Primaria de Tenango de Doria, por lo tanto inició hasta el 4 de Noviembre del 2011 y culminó el 7 de Febrero del 2012, las actividades que se realizaron en cada una de las sesiones del taller fueron dinámicas pues se combinó teoría y práctica, para esto se realizó un trabajo en equipo por parte de los interventores, en primer lugar se intercalaron las actividades primero uno aplicaba el taller mientras que la otra persona realizaba la observación para captar como actuaban los alumnos ante el taller implementado, pero la persona que realizaba la observación intervenía de vez en cuando en la situación para auxiliar a los alumnos.

Los alumnos trabajaron con entusiasmo en cada una de las actividades pues cuando se les cuestionaba contestaban activamente, además cuando se les indicaba realizar alguna actividad se organizaban inmediatamente sobre todo cuando realizaban algún trabajo en equipo.

Una vez que se culminó con la aplicación del taller se pasó al análisis de los resultados obtenidos, para eso se tomó en cuenta los trabajos realizados por los alumnos, las observaciones, los cometarios aportados en las sesiones y las encuestas aplicadas, esto dio como resultado que; los alumnos mostraron un gran

avance sobre el tema de tabaquismo y alcoholismo, puesto que se dieron cuenta que son adicciones y las enfermedades que ocasionan son muy graves, los alumnos comprendieron que, el hecho de fumar tabaco e ingerir bebidas alcohólicas ocasiona daños a su organismo provocándoles distintas enfermedades que a la larga los desencadenará a la muerte.

Finalmente se rescata la evaluación de la aplicación del taller, en esta se tomó en cuenta un instrumento elaborado en forma de encuesta para los alumnos y docente del grupo, en esta se tomaron criterios tanto para ver que fue lo que aprendieron de las sesiones, que sugieren para mejorar, que les gustó, que no les gustó, además se consideró la evaluación de los encargados de aplicar el taller, para analizar como fue el desempeño en las sesiones impartidas. Además con la evaluación nos pudimos dar cuenta que los alumnos si obtuvieron un avance en los conocimientos del tema del tabaquismo y alcoholismo y que los interventores realizaron un buen trabajo en cada una de las sesiones.

Conclusiones

Las actividades que se llevaron a cabo en este proyecto de desarrollo educativo a través de un taller impartido nos dejan una buena experiencia al trabajar con los alumnos pues nos pudimos percatar que estos aprendieron mucho de los temas de tabaquismo y alcoholismo y nos llevamos una grata satisfacción al saber que el taller impartido a los alumnos les servirá en tiempos posteriores, sobre todo al enfrentarse en situaciones donde los alumnos tengan que tomar alguna decisión en consumir o rechazar los productos de tabaco y alcohol.

El taller tuvo un gran impacto con los alumnos pues les permitió reflexionar sobre los problemas que causan el tabaco y el alcohol en el organismo ya que las actividades que se ejecutaron fueron teóricas y prácticas, además los alumnos desarrollaron su creatividad para dar a conocer entre ellos mismos los efectos dañinos del tabaco y alcohol, esto en cada una de las actividades.

Consideramos que con las actividades que se ejecutaron en el taller realizamos un aporte significativo a la sociedad pues lo que aprendieron los alumnos en cada una de las sesiones los llevaron a la práctica con personas de distinta índole ya que estos comentaron que lo aprendido lo compartirían con sus padres, hermanos, familiares cercanos y amigos con quienes conviven de manera directa.

La investigación realizada nos aportó experiencia y nuevos conocimientos, ya que todo el proceso realizado no fue tarea fácil, pero esto no quiere decir que nos resultó imposible sino todo lo contrario nos dimos cuenta que en la vida los obstáculos siempre van a estar presentes y que al superarlos aprendemos de ellos. En lo personal este proyecto de desarrollo educativo fue muy importante porque a pesar de saber que la investigación es un proceso inacabado nosotros logramos concluir con la investigación a través del proyecto de desarrollo educativo.

La sugerencia que realizamos es que, esta investigación realizada no se quede únicamente en el plano teórico sino que se de a conocer y que la estrategia de intervención propuesta sea aplicada a más generaciones de alumnos y que las

instituciones educativas donde sea aplicada los docentes y directivos muestren mayor interés en el abordaje de estos temas para que los alumnos se apropien de los conocimientos.

Referencias Bibliográficas

Ander Egg, Ezequiel. (2006). “*Pautas y Orientaciones para la elaboración de un diagnóstico comunitario*”. En: Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo. (2006). Diagnóstico socioeducativo Antología UPN-H. (Comp.) Pachuca Hidalgo México.

Casanova, Ma. Antonia. (1998) *La evaluación educativa. La escuela básica*. Biblioteca del normalista/SEP/Cooperación Española. México.

Coello S. José Elías (2010). *Concepto y características de la evaluación*: [En línea] Disponible en:

http://meltingpot.fortunecity.com/alberni/698/revista_docente/ii_iv/b9.html

[Accesado el día 06/Junio/2011/12:09pm.]

Consejo Nacional contra las Adicciones (2003). *Manual para la integración y organización de comités municipales contra las adicciones*. Primera Edición. México DF.

De la Garza Fidel y Amando Vega. (2011). *Programa Prevenir Para Vivir*. [En: línea] Disponible en:

<http://www.ipbscordoba.es/drogodependencias/prevencion/ambitos/escolar.php>

[Accesado el día 15 de Febrero de 2011: 11:50am]

Díaz Martha. (2001) *Orígenes y efectos de las adicciones. Breves antecedentes del tabaquismo*. Primera Reimpresión. Secretaría de Educación Pública, México D.F.

Díaz, Lino (2003) “Como proteger a tus hijos contra las drogas” En: *Información sobre las drogas más utilizadas*. Primera Edición. Centro de Integración Juvenil, A.C. México D.F.

Diccionario Del Español Usual En México. (2002) Primera Edición. Secretaría de Educación Pública. México D.F.

Elizondo A. José., (2001) *Orígenes y efectos de las adicciones. Que es el alcoholismo*. Primera Reimpresión. Secretaría de Educación Pública. México D.F.

Encuesta Nacional de Adicciones (2010) [En línea] Disponible en: http://www.bdsocial.org.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=121&Itemid=141 [Accesado el día 3 de marzo de 2011, 3:13 pm]

Ericsson Frederick (2006). Métodos cualitativos de Investigación sobre la Enseñanza. En: Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo. (2006). Elementos Básicos de la Investigación Cualitativa Antología UPN-H. (Comp.) Pachuca Hidalgo México.

Fernández Cecilia. (2010). La definición de Contextualizar. [En: línea] Disponible en: <http://www.definicionabc.com/general/contextualizar.php> [Accesado el día 5 de Noviembre de 2010: 11:55am]

Figuroa C. Favila (2009) “Prevención contra la drogadicción” en *Educare*. Año 3, Numero 5. México D.F.

Galiano Soledad (2009). Tabaco y Tabaquismo. [En: línea] Disponible en: <http://tabaco-tabaquismo.blogspot.com/> [Accesado el día 5 de Noviembre de 2010: 5:00pm].

Jaques Ardoino. (2006) “La intervención”. ¿Imaginario del cambio y cambio de lo imaginario? En: *Intervención Educativa. Antología*. UPN-H. (Comp.) Pachuca Hidalgo México.

Maceratesi Ma. Inés. (2007) *¿Que es un taller?* [En: línea] Disponible en: <http://redescubrir.blogspot.com/2007/06/qu-es-un-taller.html> Accesado el día 17 de Mayo de 2011.

Mercado H. (2009) “La edad peligrosa, adolescencia y adicciones.” En: *A tu salud. Revista de medicina preventiva*. Numero 60. Febrero 2009. México D.F.

Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática (2010) “la mitad de los municipios todavía sufre marginación” Hidalgo, entre los 7 estados mas pobres.

[En línea] <http://impreso.milenio.com>. Por Aloalberto. [Accesado el día 5 de Enero de 2010: 4:34pm].

Núñez Soto Manuel Ángel. (2001). *Ley Orgánica Municipal del Estado de Hidalgo*. Facultades y Obligaciones de los Ayuntamientos. Documento. Pachuca Hidalgo.

Reglamento "Tipo" de Bebidas Alcohólicas, Capitulo VII, de las Prohibiciones, Artículo 43 (2005). [En línea] http://www.e-local.gob.mx/wb/ELOCAL/ELOC_Reglamento_Tipo_de_Bebidas_Alcoholicas.

[Accesado el jueves 30 de mayo del 2012 a las 4:34 pm]

Secretaria de Educación Pública. (2008). Manual para el Maestro del Programa Escuela y Salud. Primera Edición. Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación. México D.F.

Secretaria de Educación Pública. (2009). Programas de estudio 2009. Sexto Grado. Educación Básica Primaria. Segunda Edición. Secretaria de Educación Pública. México D.F.

Secretaria de Educación Pública. (2003). El Tabaco y el Alcohol dañan la salud. En: Temas de Educación Sexual, Equidad de Género y Prevención de Adicciones. Primera edición. México D.F.

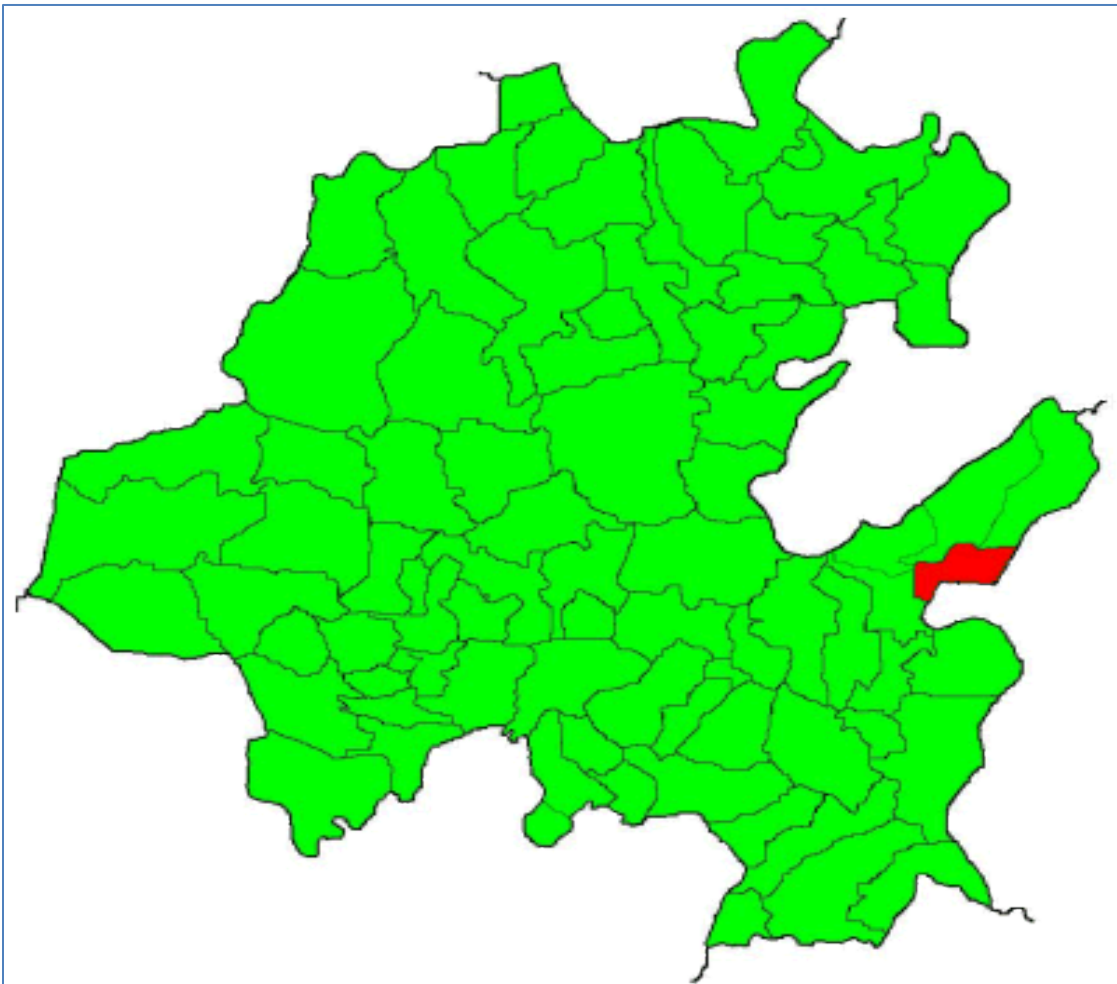
Velazco Fernández Rafael. (2000). Las adicciones. Primera reimpresión. Editorial Trillas. México D.F.

[El tabaco y el alcohol dañan la salud](http://quintogradomav.wordpress.com/lecc-23-el-tabaco-y-el-alcohol-danan-la-salud/) [En línea] Disponible en: <http://quintogradomav.wordpress.com/lecc-23-el-tabaco-y-el-alcohol-danan-la-salud/> [Accesado el día 07 de Junio de 2011. 02:37 pm.]

Prevención de las adicciones [En línea] Disponible en: http://www.imss.gob.mx/IMSS/IMSS_SITIOS/DPM/Servicios/PREVENIMSS/adolescentes/PAdicc_001_2003_12.htm [Accesado el día 08 de mayo de 2011. 04:25 pm.]

ANEXOS

Anexo 1 Mapa del Estado de Hidalgo



En la parte sombreada de rojo se encuentra el municipio de Tenango de Doria Hidalgo, contexto determinado en nuestra investigación.

Anexo 2. Guión de la encuesta dirigida a alumno.

La presente encuesta tiene como objetivo conocer que tanto sabes sobre el tabaquismo y el alcoholismo, te pedimos de la manera mas atenta des respuesta a lo que se te pregunta.

La información recabada será utilizada de manera confidencial.

Nombre (Opcional): _____ Sexo: _____

Grado: _____ Grupo: _____ Fecha: _____

1. ¿Qué sabes acerca de las adicciones?

2. ¿Qué es el tabaquismo?

3. ¿Qué es el alcoholismo?

4. ¿Qué dicen tus padres acerca del fumar?

5. ¿Qué te dicen del alcoholismo?

6. ¿En la escuela se te informa sobre estos temas?

7. ¿De qué manera lo realizan?

8. ¿Quiénes te dan a conocer sobre estos temas?

9. ¿Ha asistido el sector salud a dar pláticas sobre el tabaquismo y alcoholismo?

Si

No

10. ¿Con que frecuencia lo realizan?

11. En tu familia ¿Quiénes consumen alcohol?

Papá

Hermanos

Tías

Primos

Abuelo

Otros

Mamá

Hermanos

Tíos

Primos

Abuelos

Otros

12. Y ¿Quiénes inhalan tabaco?

Papá	Hermanos	Tías	Primos	Abuelo	Otros
Mamá	Hermanos	Tíos	Primos	Abuelos	Otros

13. ¿Cada cuando lo realizan?

Diario, cada tercer día, los fines de semana, en fiestas

14. ¿Hasta este momento de tu vida has ingerido alcohol? Si - No ¿Por qué?

15. ¿Cuándo fue la primera vez que consumiste alcohol?

16. ¿Cuántos años tenías?

17. ¿Te gustó?

18. ¿Lo sigues haciendo?

19. ¿Cada cuando lo consumes?

20. ¿Has fumado cigarro? Si - No ¿Por qué?

21. ¿Cuándo fue la primera vez?

22. ¿Cuántos años tenías?

23. ¿Te gustó?

24. ¿Lo sigues haciendo?

25. ¿Cada cuando lo consumes?

26. Desde tu punto de vista ¿Cómo consideras al alcoholismo? ¿Por qué?

27. ¿Qué opinas acerca del tabaquismo? ¿Por qué?

Anexo 3 Guión de la entrevista dirigida a docentes

Entrevista dirigida al docente:

Objetivo: Conocer que opinan los docentes sobre las adicciones y de que manera informan a sus alumnos.

1. ¿Cuántos años lleva laborando en esta institución?

2. ¿Cuántos años lleva atendiendo a este grupo?

3. ¿Qué sabe acerca de las adicciones?

4. Se ha mencionado que el alcoholismo y tabaquismo son un problema, ¿Qué opina al respecto? ¿Por qué?

5. Actualmente la Juventud esta muy involucrada en esta situaciones, ¿De que manera informa a sus alumnos sobre ello?

6. ¿Cree que el fumar causa algún problema? ¿Por qué? ¿De que tipo?

7. Le ha mencionado a sus alumnos, ¿Cuales son los problemas que ocasiona el inhalar tabaco en exceso?

8. ¿Cómo y con que frecuencia lo realiza?

9. ¿Con que frecuencia asiste el sector salud para informar a los alumnos sobre estos temas?

10. Ha visto ¿en alguna ocasión a alguno de sus alumnos ingerir bebidas alcohólicas e inhalar tabaco? ¿Cuando? ¿Cuántas veces?

11. ¿Han asistido a clases con aliento alcohólico?

Anexo 4 Codificación de datos obtenidos

1.- ¿Qué sabes acerca de las adicciones?	No se	Son problemas	Son enfermedades	Son drogas	Que hacen daño	Que son malos	Ser adicto al alcohol y al tabaco.	No contestaron	Que son malos para tu salud
	6 Alumnos	2 Alumnos	1 Alumnos	4 Alumnos	2 Alumnos	5 Alumnos	11 Alumnos	2 Alumnos	6 Alumnos
2.- ¿Qué es el tabaquismo?	Es aquel que hace daño	Enfermedad	Es una droga	Es cuando una persona fuma.		Es una adicción	El cigarro	No se	
	2 Alumnos	2 Alumnos	3 Alumnos	19 Alumnos		6 Alumnos	3 Alumnos	4 Alumnos	
3.- ¿Qué es el alcoholismo?	Es una adicción	No lo se	Es dañino	Que provoca enfermedades	Sustancia líquida	Es alcohol			
	10 Alumnos	3 Alumnos	1 Alumno	1 Alumno	2 Alumnos	22 Alumnos			
4.- ¿Qué dicen tus padres acerca del fumar?	Que es malo	No lo debo hacer	Provoca enfermedades dañando los pulmones	Es incorrecto	Que hace daño	Que es mortal	Nada	Que debo alejarme de quien fuma	

	12 Alumnos	11 Alumnos	8 Alumnos	1 Alumnos	3 Alumnos	1 Alumno	1 Alumno	2 Alumnos	
5.- ¿Qué te dicen del alcoholismo?	Que es dañino	Que no lo debo hacer	Que dañan nuestro hígado	No tomar en exceso	Que es malo	Que es mortal	No lo sé	No debo tomar a esta edad	Que es bueno tomarlo en fiestas.
	5 Alumnos	9 Alumnos	3 Alumnos	2 Alumnos	10 Alumnos	2 Alumnos	3 Alumnos	3 Alumnos	2 Alumnos
6.- ¿En la escuela se te informa sobre estos temas?	Si	No	A veces	No lo sé	Sólo en los libros				
	30 Alumnos	5 Alumnos	2 Alumnos	1 Alumno	1 Alumnos				
7.- ¿De qué manera lo realizan?	Explicándonos	Con preguntas	No lo sé	leyendo	En las clases	Con carteles	De ninguna manera		

	18 Alumnos	1 Alumno	6 Alumnos	4 Alumnos	4 Alumnos	5 Alumnos	1 Alumno						
8.- ¿Quiénes te dan a conocer sobre estos temas?	Enfermeras	Maestro	Doctores y padres	Doctores y maestros	Papás	Maestros y compañeros	Papás y maestros	No lo sé					
	4 Alumnos	7 Alumnos	3 Alumnos	7 Alumnos	8 Alumnos	2 Alumnos	5 Alumnos	3 Alumnos					
9.- ¿Ha asistido el sector salud a dar pláticas sobre el tabaquismo y alcoholismo?	Si	No											
	15 Alumnos	24 Alumnos											
10.- ¿Con que frecuencia lo realizan?	Nunca	De vez en cuando	No lo sé	Como cada año	Tardan para darla	Casi nunca	No contestaron						
	7 Alumnos	5 Alumnos	16 Alumnos	1 Alumno	1 Alumno	2 Alumnos	7 Alumnos						
11.-En tu familia	Papá	Amigos	Mamá	Yo	Tíos	Tías	Hermanos	Hermanas	Primos	Primas	Abuelos	Abuelas	Ninguno

¿Quienes consumen alcohol?	17 Alumnos	2 Alumnos	6 Alumnos	2 Alumnos	30 Alumnos	8 Alumnos	5 Alumnos	3 Alumnos	17 Alumnos	2 Alumnos	11 Alumnos	2 Alumnos	4 Alumnos	
12.- Y ¿Quienes inhalan tabaco?	Papá	Amigos	Mamá	Yo	Tíos	Tías	Hermanos	Hermanas	Primos	Primas	Abuelos	Abuelas	Ninguno	
	8 Alumnos	2 Alumnos	0 Alumnos	2 Alumnos	18 Alumnos	8 Alumnos	3 Alumnos	0 Alumnos	14 Alumnos	0 Alumnos	7 Alumnos	1 Alumnos	8 Alumnos	
13.- ¿Cada cuando lo realizan?	Diario		Cada tercer día		Los fines de semana		En fiestas		No contestaron					
	6 Alumnos		3 Alumnos		4 Alumnos		26 Alumnos		5 Alumnos					
14.- ¿Hasta este momento de tu vida has ingerido alcohol?	Si		No		A veces									
	22 Alumnos		15 Alumnos		2 Alumnos									
15.- ¿Cuándo fue la	En una fiesta		Hace 3 años		Cuando falleció mi		Nunca	Hace un	Cuando era chico	Cuando mis tíos se emborracha	El Domingo	Ayer	Hace un	No lo sé

primera vez que consumiste alcohol?	9 Alumnos	1 Alumno	1 Alumno	15 Alumnos	1 Alumno	2 Alumnos	1 Alumno	1 Alumno	1 Alumno	4 Alumnos	3 Alumnos
abuelito											
mes											
ron.											
año											
16.- ¿Cuántos años tenías?	5 años	7 años	8 años	9 años	10 años	11 años	No contestaron				
	1 Alumno	2 Alumnos	5 Alumnos	3 Alumnos	9 Alumnos	6 Alumnos	13 Alumnos				
17.- ¿Te gustó?	Si	No	Poco	No contestaron							
	11 Alumnos	19 Alumnos	5 Alumnos	4 Alumnos							
18.- ¿Lo sigues haciendo?	Si	No	A veces	No contestaron							
	5 Alumnos	22 Alumnos	8 Alumnos	4 Alumnos							
19.- ¿Cada cuando lo consumes?	En fiestas	Nunca	A veces	Cada medio año	Casi nunca	Cuando toma mi papá	No contestaron	No lo sé			
	12 Alumnos	17 Alumnos	1 Alumnos	1 Alumno	1 Alumno	1 Alumno	5 Alumnos	1 Alumnos			

20.- ¿Has fumado cigarro?	Si	No	No contestaron						
	15 Alumnos	21 Alumnos	3 Alumnos						
21.- ¿Cuándo fue la primera vez?	Hace un año	No he fumado	Hace 4 años	Hace 3 años	En una fiesta	Cuando estaba borracho mi tío	Cuando mis papás no estaban	Cuando era pequeña	No contestaron
	2 Alumnos	20 Alumnos	1 Alumno	1 Alumno	6 Alumnos	1 Alumno	1 Alumno	1 Alumno	6 Alumnos
22.- ¿Cuántos años tenías?	No fumo	6 años	7 años	8 años	9 años	10 años	11 años	No contestaron	
	13 Alumnos	1 Alumno	1 Alumno	2 Alumnos	1 Alumno	3 Alumnos	8 Alumnos	10 Alumnos	
23.- ¿Te gustó?	Si	No	Poco	No contestaron					
	4 Alumnos	25 Alumnos	2 Alumnos	8 Alumnos					
24.- ¿Lo sigues haciendo?	Si	No	A veces	No contestaron					
	4 Alumnos	27 Alumnos	1 Alumno	7 Alumnos					

25.- ¿Cada cuando lo consumes?

23 2 1 1 1 1 10

26.- Desde tu punto de vista ¿Cómo consideras al alcoholismo?

Es un vicio	Es malo	Es dañino para la salud	Es una adicción	Es bueno y malo	No consumir en exceso	No losé
1 Alumno	13 Alumnos	19 Alumnos	1 Alumno	1 Alumno	3 Alumnos	1 Alumno

27.- ¿Qué opinas acerca del tabaquismo?

Es malo para nosotros y los demás	Es una adicción	Es dañino para la salud	No losé
5 Alumnos	5 Alumnos	23 Alumnos	6 Alumnos

Anexo 5 Observaciones realizadas

Observación No. 1

Lugar: Dentro del salón del grupo sexto B

Horario: 10:30am-11:30am

Sujetos: Todos los alumnos de sexto grado

Objetivo: Observar la convivencia que presentan los alumnos al realizar actividades culturales de manera grupal.

Descripción	Análisis
<p>Son las 10:30am e inicio mi observación, el maestro ya estaba en el salón junto con todos los alumnos, excepto el niño Carlos Armando ya que el no asistió a la escuela, saludé a los alumnos y al profesor; el maestro estaba platicando con una madre de familia, mientras que los <u>niños estaban pegando hojas de papel china</u> en figuras para hacer un globo y <u>las niñas se encontraban adornando el altar</u>, unas ponían las flores, comida y frutas que habían traído.</p> <p>El profesor me encargo que le ayudara a los niños, de esta manera asesoré y distribuí el trabajo dándole a cada quien una actividad como es: recortar, pegar, decorar, etc.; mientras los niños trabajaban yo me encontraban escribiendo, <u>Erick me decía que el no haría nada</u> por que Yabin solo se la pasaba sentado y le dije que el tenía trabajo que hacer por que yo le encargue una actividad, Luis recorta los papeles con Carlos Uriel, Enrique los pega, Yabin hace la boquilla, Luis y Francisco le ayudan a Enrique a unir los papeles, Víctor se dirige a mí y dice que el no realizará nada por que no sabe hacer globos y le explico que ayude a recortar con sus demás compañeros, Enrique platica con Víctor y le explica como se deben hacer los globos.</p> <p>La mayoría de <u>las niñas trabajan juntas</u> en aquellas actividades que se les fueron asignadas, en el siguiente orden, Patzi trabaja con Berenice, Daniela con Diana y las demás niñas hacen una actividad diferente como colocar las frutas en el altar, flores, comida, calaveritas y distintas bebidas; como cerveza, refresco.</p> <p>La realización de altares sería sometida a concurso, una vez que se expuso el significado que tenía el altar con todos sus elementos, <u>los niños decidieron consumir todos los productos</u> que habían traído, las frutas como: manzanas, peras, naranjas, jícamas, mandarinas, plátanos entre otros, los tamales, el pan, refresco y el atole, además estaban cinco cervezas, tres de cuarto de litro y dos de Medio litro.</p> <p>Los niños se encontraban consumiendo la comida y sus frutas que se habían repartido equitativamente, la mayoría tomaba refresco, en eso <u>el profesor destapa una cerveza a Yabin, Erick Luis, Enrique y Berenice y se la tomaron repartíendose el contenido en vasos, el profesor también se unió para convivir con sus alumnos</u> y se tomó una cerveza, así se pasaron un largo tiempo, mientras tanto yo realizaba</p>	<p>Los niños estaban pegando hojas de papel china las niñas se encontraban adornando el altar</p> <p>Erick me decía que el no haría nada</p> <p>las niñas trabajan juntas</p> <p>los niños decidieron consumir todos los productos</p> <p>el profesor destapa una cerveza Yabin, Erick Luis, Enrique y Berenice y se la tomaron el profesor también se unió para convivir con sus alumnos</p> <p>Yabin, Luis, Berenice, Víctor y Enrique comentaron que querían cooperar para</p>

<p>discretamente mi observación.</p> <p>Después de un rato ya que se había consumido toda la bebida, los alumnos <u>Yabin, Luis, Berenice, Víctor y Enrique</u> comentaron que <u>querían cooperar para comprar un cartón de cerveza</u>, pero Luis dijo: ¡no traigo dinero! ante esto dijeron que solo comprarían una caguama, mientras lo hacían se preguntaban entre ellos los precios, Yabin decía el cartón vale mas de cien pesos y <u>Enrique agregó ¡mejor una caguama!</u> esta mas barato y se dispusieron a reunir dinero, Yabin dijo que ponía cuatro cincuenta mientras Luis decía: ¡yo no traigo nada!, Víctor dijo ya van doce pesos, en eso Berenice le dice al profesor que iban a comprar más cervezas, <u>el les dijo que ya no tomaran</u> por que ya habían tomado las que habían traído, entonces los alumnos optaron por <u>no comprar nada</u> y se devolvió su dinero a cada quién.</p>	<p>comprar un cartón de cerveza</p> <p>Enrique agregó ¡mejor una caguama! el les dijo que ya no tomaran no comprar nada</p>
<p>Análisis final: Se pudo detectar que los alumnos conviven con todos y no existe diferencias entre ellos, solo cuando alguno no quiere trabajar exponen sus inconformidades, de esta manera se logró concretar el objetivo de la observación.</p>	

Anexo 6 Observaciones realizadas

Observación No. 2

Horario: 10:00am-11:20am

Lugar: Dentro del salón del grupo sexto B

Sujetos: Todos los alumnos de sexto grado

Objetivo: Detectar el comportamiento que presentan los alumnos en las actividades que se realizan dentro del salón de clases.

Descripción	Análisis
<p>Son las 10:00am e inicio mi observación con los alumnos de Sexto Grado Grupo B, el profesor le pide a sus alumnos que saquen su libro de español en la pagina 59 con el tema "Fichas de trabajo", estos hacen lo que el docente les pide, <u>Diana está tomando un vaso de agua</u>, <u>Yabin entra al salón</u> y en un momento sale Carlos Armando, el profesor le pide a Berenice que lea lo que dice el texto, al terminar de leer, el <u>profesor les explica a todos</u> y ellos dicen que están de acuerdo con lo que son las fichas de trabajo, posteriormente el docente les dice que realizarán una ficha de trabajo y les pregunta si trajeron fichas, la mayoría contestó que no excepto Yabin y Francisco, ya que estos dos traían muchas fichas entonces el profe les pidió que les regalara algunas para sus demás compañeros, Yabin y Francisco aceptaron dándole algunas al profe. y el les dio dos a cada uno de los alumnos, <u>María de Jesús se levanta de su lugar</u> a tirar basura mientras el profe sigue repartiendo las fichas, Víctor bosteza, <u>Diana platica con Daniela</u> que esta sentada junto a ella, mientras los demás están atentos ya que miran al docente como reparte las fichas, se termina de repartir las fichas en eso entra al salón Carlos Armando y este pregunta ¿para qué las fichas? el profe le dice: ¡tu no sabes que hacer por andar haya afuera!, posteriormente le pide que lea la pagina 59, como este niño hablaba muy despacio <u>Erick le grita fuerte una palabra que pronunció en voz baja</u>, al termino <u>el docente les explica nuevamente a sus alumnos</u> algunas cuestiones sobre los datos que debe llevar una ficha de trabajo pero en especial le explica a Carlos Armando por que le pregunta si entendió o no, en eso Enrique le pregunta al maestro que si escribirán chiquito y el le dice:¿Porqué chiquito? y le dice que debe ser extenso ya que los temas que habían trabajado anteriormente era mucho y que en las fichas deberían escribir lo mas importante pero que con eso no seria poco, mientras el profe explicaba sobre que tanto deberían escribir en las fichas <u>Lizbeth se levanta de su lugar</u> y va al escritorio para traer papel.</p> <p>El docente le pide a Diana que le comente sobre el "Lobo Mexicano" y mientras la alumna explica el profe dice ¡ese chicle! entonces <u>Osain y Patzi se levantaron a tirar su basura</u> Osain regresó rápidamente pero Patzi no ya que ella se dirigió al escritorio por papel higiénico y regresa para tirarlo al bote de basura mientras tanto Diana sigue explicando al profesor sobre el Lobo Mexicano, en eso el docente dice que si es todo y una vez que Patzi</p>	<p>Diana está tomando un vaso de agua. Yabin entra al salón El profesor les explica a todos.</p> <p>María de Jesús se levanta de su lugar. Diana platica con Daniela</p> <p>Erick le grita fuerte una palabra que pronunció en voz baja. El docente explica nuevamente a sus alumnos.</p> <p>Lizbeth se levanta de su lugar. Osain_y Patzi se levantaron a tirar su basura</p> <p>Osain y Francisco juegan con sus fichas Enrique se quita la gorra y se la vuelve a poner</p>

estaba sentada dice que no y empieza a decir algunas cuestiones sobre el tema, mientras explica Patzi, Osain y Francisco juegan con sus fichas moviéndola de un lado para otro, Enrique se quita la gorra y se la vuelve a poner, termina la alumna de explicar y el profe pregunta nuevamente que si es todo y Luis le dice que no y empieza a decir sobre como hacen sus madrigueras, mientras Luis da su opinión; Víctor se levanta y se dirige al escritorio por papel lo utiliza limpiándose la nariz y va a tirarlo, Erick también va a tirar su basura a donde corresponde, termina Luis y el profe explica según él, algunas cuestiones que le faltaron y mientras lo hace Osain se quita y se pone su gorra nuevamente, el docente pregunta otra vez si es todo y Enrique menciona que no dijeron sobre el modo de vida de los lobos y empieza a explicar.

Una vez que Enrique terminó el profe les muestra como hacer la ficha de trabajo con un recuadro en el pizarrón y anota las partes que debe llevar, mientras lo hace Berenice se dirige al bote de basura a sacarle punta a su lápiz, Víctor bosteza, Patzi le pregunta al profe que tanto se escribirá en la ficha y el le contesta todo lo que sus compañeros habían dicho, mientras el profe le explica a Patzi y Diana, Francisco se levanta de su lugar a tirar basura al cesto, Luis y Ricardo platican, Yabin, Patzi, Daniela y Diana hacen lo mismo solo un momento y luego se ponen a escribir lo que el docente les pidió que hicieran, en eso Luis le habla a Yabin y estos se ponen a platicar en silencio, Patzi, Diana y Lizbeth están paradas mientras tanto Patzi y Diana platican con el profesor, Yabin Y Luis siguen platicando en eso Enrique desde su lugar les dice que se callen, estos lo hacen. Entra Erick y se dirige a su lugar, Francisco va a tirar su basura al bote, de pronto Víctor le dice al profe que le sigue doliendo su estomago y este le contesta que se vaya a su casa para tomarse algo pero antes le pregunta que si ya había tomado algo y dice que solo un te, en eso Enrique le dice que si tomo cerveza o lechita, entonces Víctor se dirige a la salida y dice ahorita vengo.

Lizbeth se levanta de su lugar y va al escritorio por papel, Erick se levanta para cerrar las ventanas, Diana y Daniela le ayudan cerrando las cortinas, en eso entra María de Jesús, se dirige a su lugar y se sienta, Erick y Francisco se ponen a platicar, Yabin y Diana también lo hacen preguntándose cuanto han escrito en sus fichas, Berenice va por papel al escritorio también lo hace Lizbeth. Son las 10:48am, los alumnos cayán un momento y se ponen a trabajar lo que el docente pidió, hasta que Yabin le mostró dos renglones que había escrito diciéndole que si con eso bastaba y el profe le contestó que no. Mientras la mayoría de los alumnos escriben en sus fichas Diana, Yabin y Enrique, platican, Patzi se une a la platica estos lo hacen por un momento y después se ponen a realizar sus actividades correspondientes, son las 10:55am, el profesor sale del salón de clases un momento sin avisar nada, Francisco habla mientras escribe, Lizbeth se levanta de su lugar para ir a donde esta Diana y estas se ponen a platicar, Berenice y Francisco también platican mientras Berenice empuja a su compañero, en eso Francisco empieza a hablar en Ingles algunas palabras “chuscas” y todos los alumnos del grupo se empiezan a reír así que como el docente no se encuentra tengo que dejar un poco mi observación e intervengo para decirles que guarden

Luis da su opinión
Víctor se levanta
Erick también va tirar su basura a donde corresponde
Osain se quita y se pone su gorra,
Berenice se dirige al bote de basura a sacar punta su lápiz
Francisco se levanta de su lugar a tirarla al cesto
Luis y Ricardo platican
Yabin, Patzi, Daniela y Diana hacen lo mismo
Patzi y Diana platican con el profesor
Yabin Y Luis siguen platicando
Francisco va a tirar su basura al bote

Erick y Francisco se ponen a platicar
10:48am, los alumnos cayán un momento
Diana, Yabin y Enrique, platican Patzi se une a la platica
10:55am, el profesor sale del salón
Berenice y Francisco también platican

Intervengo para decirles que guarden silencio y recordarles que tienen trabajo

nuevamente intervengo para decirles que se pongan a trabajar y guarden silencio
Enrique, Erick, Yabin, Diana, Berenice platican por tercera vez intervengo.

silencio y recordarles que tienen trabajo que hacer estos callan un momento y así se ponen a trabajar pero en un momento posterior realizan lo mismo se ponen a platicar y nuevamente intervengo para decirles que se pongan a trabajar y guarden silencio, son las 11:10am y el docente aun no llega y los alumnos están muy inquietos pues dicen que ya será la hora del receso, Enrique, Erick, Yabin, Diana, Berenice platican mientras los demás escriben, Osain y Carlos Uriel platican sobre cuanto han escrito, ya que Osain le muestran a Carlos le dice ya casi termino. Son las 11:20am, como el docente aun no llega y así por tercera vez intervengo para decirles a los alumnos que sigan trabajando y aquí termino mi observación para atender a los alumnos.

Análisis final: Se pudo detectar que los alumnos son muy inquietos ya que platican mucho dentro del salón, en lugar de hacer rápidamente su trabajo y por lo regular no permanecen mucho tiempo sentados en su lugar pues constantemente se levantan para ir a ver sus compañeros y platicar, en cuanto al objetivo se pudo lograr, ya que se detectó el comportamiento que presentan los alumnos en las actividades que se realizan dentro del salón de clases.

Anexo 7 Observaciones realizadas

Observación No. 3

Lugar: Dentro del salón

Sujetos Observados: Alumnos del grupo sexto "A"

Horario: 9:30am-10:00am

Objetivo: Analizar cual es la actitud que muestran los alumnos al contestar las preguntas relacionadas con el tabaquismo y alcoholismo.

Descripción	Análisis
<p>Son las 9:30am e inicio a realizar mi observación para esto están en el salón la mayoría de los alumnos, porque como salieron a ensayar para el día del desfile de mañana algunos no han llegado, los alumnos se sientan en mesa banco por parejas en el siguiente orden: Ma. Guadalupe y Guadalupe Arisbeth, Lorena Lizbeth y Laura Isabel, Celso Alberto y Omar, Carlos y Maurilio Chayan, Benito y Ángel Erasmo, Adriana y Ma. Briseida, Ma. Fernanda y Leída Verónica, Ma. Guadalupe y Heidy Jetzabel, Grissel Joseline y Arisbeth, Gandhi Nahúm y Ashly y Jacqueline sola.</p> <p>El docente entra al salón y se sienta frente a su computadora para llenar algunos documentos que debía entregar, <u>todos los alumnos están en su mundo realizando una actividad distinta</u> acerca de algunas maquetas que habían traído de tarea y conversando sobre distintos temas pero como son muchos no alcance a escuchar sobre los temas de conversación de cada uno; durante este período de tiempo debido a que los alumnos no realizaban ninguna actividad aproveche para aplicar la encuesta relacionada al tema del proyecto de investigación, el profesor me dio la oportunidad y dijo a sus alumnos que pusieran atención. En un principio repartí los cuestionarios a los alumnos, cuando le entregue el cuestionario a Omar el dijo en son de broma: "si tiene dibujitos si lo contesto, si no, no", una vez que los alumnos contaban con el instrumento les explique lo que deberían realizar, y les dije que si tenían alguna duda podían preguntar.</p> <p>Durante unos minutos todo se quedo en un profundo silencio mientras analizaban las cuestiones, pero después uno por uno solicitó que fuera a su lugar por que tenían dudas, <u>en primer lugar me llamó Jacqueline Amanda, porque no sabía como contestar la cuestión número 1</u> respecto al tema de las adicciones, dijo que si podía contestar con sus propias palabras y yo le dije que sí, posteriormente Arisbeth, Ma. Briseida, Adriana, Benito, Heidy Jetzabel, Aschly y Ma. Fernanda expresaron sus dudas sobre la misma interrogante ante esto mi respuesta fue, que contestaran de acuerdo a lo que ellos sabían que no habría ningún problema, Adriana me pregunta ¿Para que va a utilizar esto? y contesto para realizar un trabajo de investigación, y dice ¡a bueno!</p> <p>Casi al terminar de contestar el cuestionario <u>Omar comenta que si debía anotar la verdad</u>, en la cuestión ¿Has ingerido alcohol e inhalado humo de cigarro?, Celso le responde diciéndole siempre te veo en el deposito "El Compita" , Omar sonríe mencionando ¡pues ahí vivo!, además el día del Grito</p>	<p>Todos los alumnos están en su mundo realizando una actividad distinta.</p> <p>en primer lugar me llamó Jacqueline Amanda, porque no sabía como contestar la cuestión número 1.</p> <p>Omar comenta que si debía anotar la verdad.</p> <p>Arisbeth cuestiona ¿A quién le va a enseñar nuestras respuestas?</p>

<p>estabas tomando, aun así este alumno lo negó y contestó otra cosa, así mismo Arisbeth cuestiona <u>¿A quién le va a enseñar nuestras respuestas?</u> y yo agregue a nadie, analizaré los datos para justificar mi trabajo de investigación sobre el tema “Alcoholismo y Tabaquismo”, ante esto <u>añadió, que en ese caso contestaría sinceramente</u>, también Ma. Fernanda no quería que nadie de sus compañeros (as) vieran sus respuestas porque dice que si ha ingerido alcohol y que le gusta, pero que dirían sus demás compañeras.</p> <p>Lorena Lizbeth, Laura Isabel, Jacqueline, Joselin realizaron la actividad en profundo silencio y terminaron muy rápido dejaron las ultimas preguntas en blanco porque dicen que no han ingerido ninguno de estos productos.</p> <p>Son las 9:55am y el docente pide un momento de atención a sus alumnos para tratar un asunto relacionado con la reunión del día anterior con los padres de familia y <u>llama la atención a tres alumnas Ma. Fernanda, Ma. Guadalupe uno y Ma. Guadalupe dos, por haberlo hecho quedar mal ante los padres ya que las alumnas expusieron que el docente en clase a la hora de participar no las tomaba en cuenta y al contrario el docente daba prioridad a otra alumna y culminó diciendo que era un tema que debían analizar en grupo para encontrar una solución.</u></p> <p>A las 10:00am todos los alumnos me hicieron entrega de las encuestas, yo les di las gracias por haber contestado sin ninguna objeción, el docente pide a los alumnos saquen su libro de Historia para realizar una actividad y como tenía que salir a imprimir su documentación me encargo al grupo y me vi en la necesidad de concluir mi observación.</p>	<p>Añadió, que en ese caso contestaría sinceramente.</p> <p>Llama la atención a tres alumnas, por haberlo hecho quedar mal ante los padres ya que las alumnas expusieron que el docente en clase a la hora de participar no las tomaba en cuenta y al contrario el docente daba prioridad a otra alumna</p>
<p>Análisis final: Se pudo concretar la observación ya que los alumnos al contestar las cuestiones se mostraron muy participativos aunque exponían muchas dudas en la mayoría de las interrogantes.</p>	

Anexo 8 Observaciones realizadas

Observación No. 4

Lugar: Calles del municipio de Tenango de Doria y la Colonia San José

Horario: 4:00pm-5:00pm.

Objetivo: Observar el número de tiendas que comercializan alcohol y tabaco.

Descripción	Análisis
<p>Se inicia la observación a las 4:00pm, se toma como punto de partida la calle principal 16 de Enero colonia centro, esta calle cuenta con <u>dos minisúper en los cuales se expone a la venta cigarros sueltos y en cajetilla</u>, solo uno comercializa bebidas alcohólicas, a unos cuantos pasos hay un restaurante que también cuenta con cerveza, además en una miscelánea, una tienda de abarrotes se venden cigarros, por si esto fuera poco hay dos cantinas exclusivas que dan servicio únicamente los fines de semana.</p> <p>Posteriormente nos dirigimos a la calle Ignacio Zaragoza y a simple vista pudimos observar que hay <u>4 tiendas que tienen a la venta alcohol y tabaco</u>, junto a estas tiendas se encuentra <u>un deposito de cerveza y una cantina exclusiva</u> que permanece abierta todos los días de la semana. Siguiendo el recorrido llegamos a la calle González Ortega en esta <u>solo hay una cantina y en una taquería también venden bebidas alcohólicas</u> y otros productos derivados y se expone a lo que el cliente desee.</p> <p>En la calzada 5 de Mayo nos dimos cuenta que es la calle en donde se ubica la mayor cantidad de tiendas, cantinas donde consumir alcohol y tabaco, en esta se encuentran una farmacia que expone exclusivamente cigarros en cajetilla y uno por uno, <u>5 tiendas, y una cantina exclusiva que comercializan alcohol y tabaco</u> en la cantidad que se desee ya que en el lugar existen espacios adecuados con bancas y sillas para la comodidad de los clientes.</p> <p>Además existe <u>una licorería</u> que pone a la venta una gran variedad de bebidas embriagantes de diversos tamaños, precios y marcas.</p> <p>Por ultimo en la <u>calle Miguel Hidalgo solo existe una cantina exclusiva</u> acompañada de una tienda de abarrotes cabe decir que en la tienda se exponen los cigarros y en la cantina únicamente bebidas alcohólicas.</p> <p>Nos dimos a la tarea de recorrer la <u>colonia San José</u> por ser el lugar objeto de estudio y en esta <u>se encuentran un bar</u>, preguntamos al encargado cual era la normatividad para ingresar y dijo que solo se prohíbe la entrada a menores de edad, y que venden alcohol y tabaco, también existen <u>tres tiendas cercas de la escuela</u> en esta se venden todo tipo de producto incluyendo <u>alcohol y tabaco</u>.</p>	<p>dos minisúper en los cuales se expone a la venta cigarros sueltos y en cajetilla</p> <p>4 tiendas que tienen a la venta alcohol y tabaco</p> <p>un deposito de cerveza y una cantina exclusiva</p> <p>solo hay una cantina y en una taquería también venden bebidas alcohólicas</p> <p>5 tiendas, y una cantina exclusiva que comercializan alcohol y tabaco</p> <p>una licorería</p> <p>calle Miguel Hidalgo solo existe una cantina exclusiva</p> <p>colonia San José</p> <p>se encuentran un bar</p> <p>tres tiendas cercas de la escuela</p> <p>alcohol y tabaco.</p>
<p>Análisis final: Se pudo observar existen una gran variedad de lugares disponibles para adquirir productos embriagantes y tabaco, en la cantidad y proporción deseada.</p>	

Anexo 9 Hojas con las expectativas de los alumnos sobre el taller
Aplicación del taller

Anexo 10. Conocimientos previos de los alumnos sobre tabaquismo y alcoholismo

Anexo 11 Fotografías que muestran la conferencia sobre tabaquismo

Conferencia sobre el tabaquismo en la que se dieron a conocer la historia del tabaquismo, las causas y consecuencias, como muestran en las siguientes imágenes los alumnos estuvieron atentos en cada una de las diapositivas.



Anexo 12 Trabajos de los alumnos sobre la opinión que tienen del alcoholismo.

Anexo 13 Fotografías de la elaboración del periódico mural

Como se deja ver en las siguientes fotografías los alumnos elaboran el periódico mural rescatando las causas y consecuencias del alcoholismo.





Anexo 14 Fotografías que muestran la proyección de la película

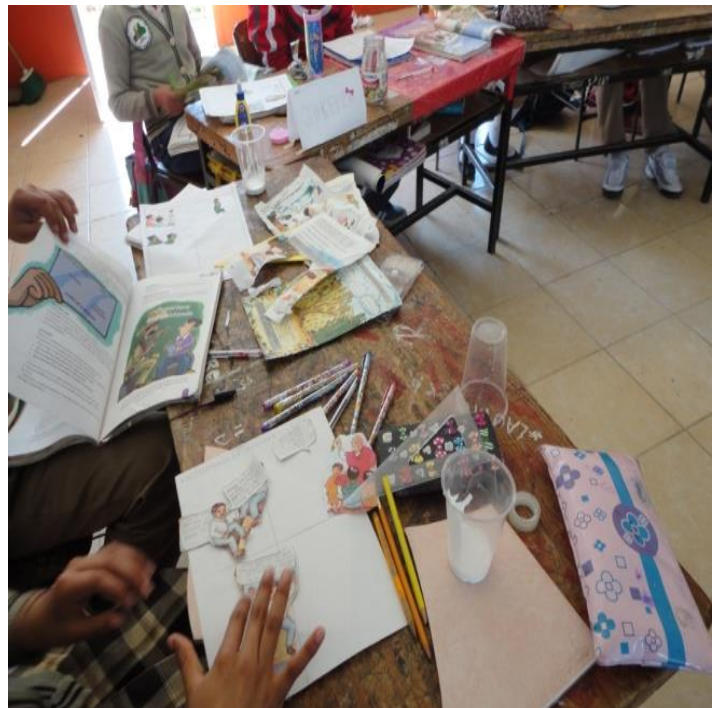
En la proyección de las películas los alumnos mostraron interés pues todos estuvieron atentos como se muestra en las imágenes.



Anexo 15. Soluciones que dan los alumnos a los dilemas morales

Anexo 16 Fotografías de los alumnos realizando las actividades

En la realización de la historieta alusiva al alcoholismo los alumnos trabajaron con empeño y dedicación, algunos realizaron dibujos y otros utilizaron recortes cada uno creando su propia historia como se observa en las imágenes que se presentan a continuación.



Anexo 17 Fotografías de los alumnos elaborando el cuento y trabajos realizados.

Durante la realización del cuento los alumnos trabajaron de manera individual cada uno rescató lo que fue aprendiendo en las sesiones anteriores respecto al tabaquismo y alcoholismo, como se observa en las siguientes imágenes.



Ejemplo de la elaboración de uno de los cuentos de los alumnos.

Anexo 18 Fotografías de los alumnos elaborando carteles y leyendas

Los alumnos trabajaron en equipo para la realización de carteles y leyendas, lo cual hubo acuerdo entre ellos pues cada uno aportó una idea y colaboró para realizar el trabajo, así mismo lo dieron a conocer antes sus demás compañeros de la misma institución, como se visualiza en las siguientes imágenes.





Anexo 19 Fotografía de los alumnos contestando la encuesta final

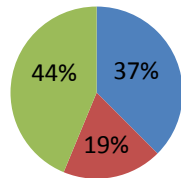
En la última actividad los alumnos dieron su mejor participación pues se les comentó que se les aplicaría una encuesta para que recordaran lo analizado en el taller de esta manera todos contestaron, así como se ve en las siguiente ilustración.



Anexo 20 Codificación de datos de la encuesta final

1.- ¿Qué sabes acerca de las adicciones?

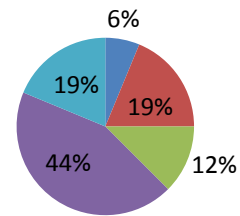
- Que son dañinas para la salud
- Que causan diversas enfermedades.
- Son algo que ya no puedes dejar, ejemplo consumo de cigarro y alcohol



Como se puede observar en la grafica la mayoría de los alumnos coinciden en que las adicciones son conductas difíciles de dejar.

2.- ¿Qué es el tabaquismo?

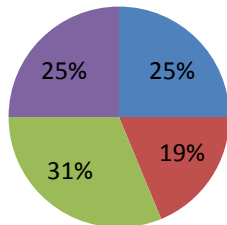
- Es una adicción
- Es una droga
- Proviene de una planta
- Es cuando una persona fuma.
- Es una enfermedad



Las respuestas que dieron los alumnos a pesar de ser diversas son claras y concretas relacionadas a lo que se cuestiona.

3.- ¿Qué es el alcoholismo?

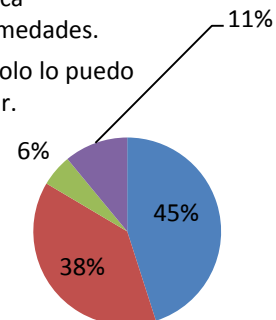
- Es una enfermedad
- Es una sustancia liquida
- Es cuando alguna persona ingiere alcohol.
- Es una adicción



Una cuarta parte de los alumnos revelan que el alcoholismo es una adicción respuesta considerada como la más acertada aunque las demás tienen relación con la cuestión planteada.

4.- ¿Qué dicen tus padres acerca del fumar?

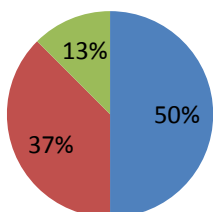
- Que es malo
- Provoca enfermedades.
- Que solo lo puedo probar.



La mayoría de los alumnos expresaron que sus padres les dicen que fumar es malo porque provoca enfermedades sin embargo a algunos les mencionan que si lo pueden probar.

5.- ¿Qué te dicen del alcoholismo?

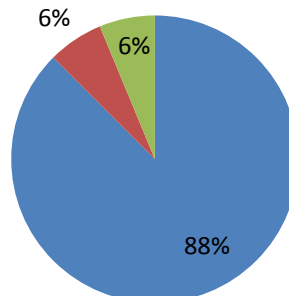
- Que es dañino
- Que provoca enfermedades.
- Que es el causante de accidentes.



Las respuestas de los alumnos reflejan que sus padres si conversan con ellos sobre el porque no deben consumir alcohol mencionándoles las consecuencias.

6.- ¿En la escuela se te informa sobre estos temas?

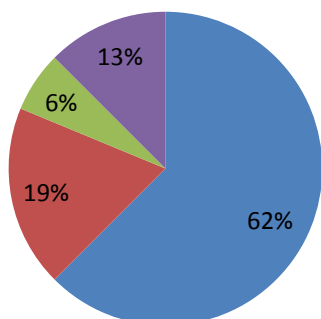
- Si
- No
- A veces



La mayoría de los alumnos concuerda en que en la escuela si les informan sobre el tema del tabaquismo y alcoholismo y un mínimo porcentaje de alumnos mencionan que no.

7.- ¿De qué manera lo realizan?

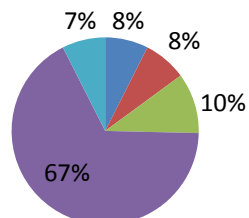
- Explicándonos
- En un taller
- En ciencias
- Con actividades



Considerando que los alumnos expresaron que en la escuela se les informa sobre estos temas, el 62% menciona que se realiza por medio de explicaciones y actividades en un taller.

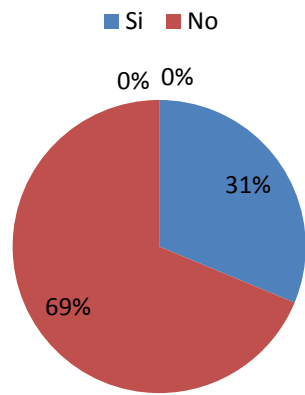
8.- ¿Quiénes te dan a conocer sobre estos temas?

- Doctores
- Maestros
- Papás y maestros
- Los responsables del taller
- Padres



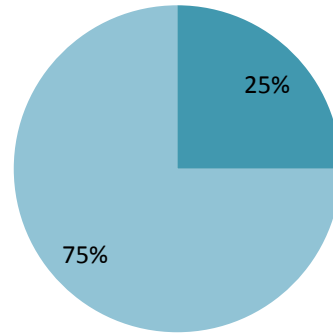
Al considerar el taller como una forma de darles a conocer estos temas de manera continua, los que obtuvieron mayor porcentaje por ser quienes les informa sobre ellos son los responsables del taller.

9.- ¿Ha asistido el sector salud a dar pláticas sobre el tabaquismo y alcoholismo?



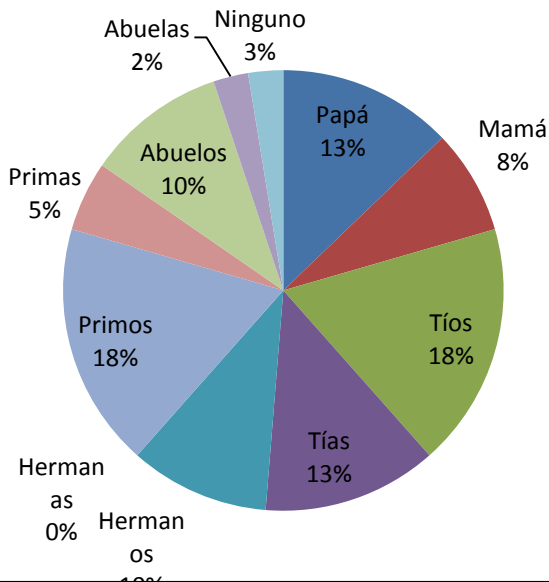
10.- ¿Con que frecuencia lo realizan?

■ Como cada año ■ No contestaron

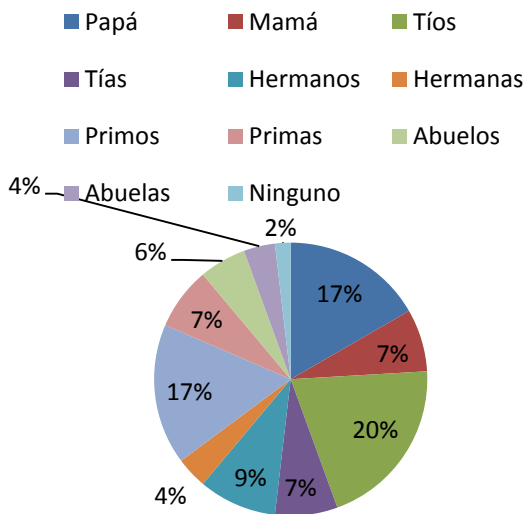


A pesar de que el 69% de los alumnos mencionaron que miembros del sector salud han asistido a darles una plática sobre temas del tabaquismo y alcoholismo, en la segunda grafica se muestra que lo realizan con poca frecuencia, por lo tanto se nota que no existe un seguimiento en la información proporcionada.

11.- En tu familia ¿Quienes inhalan tabaco?

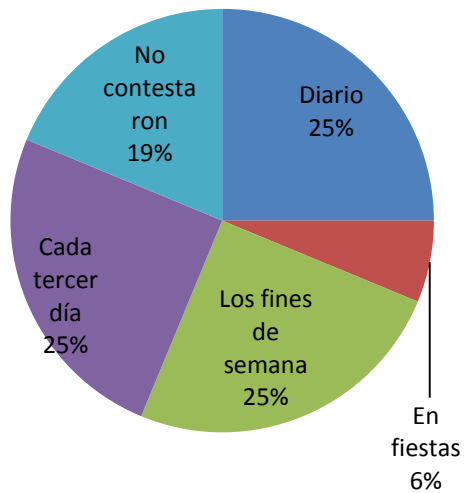


12.- y ¿Quienes consumen alcohol?



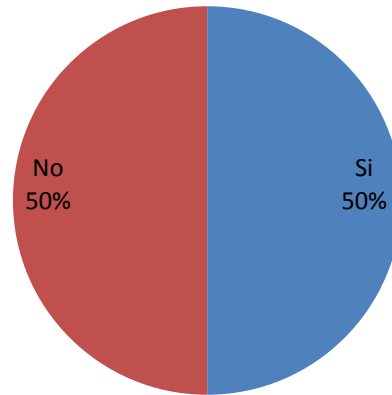
Las graficas demuestran que, la mayoría de los alumnos convive con personas consumidoras de cigarro y bebidas alcohólicas únicamente un alumno expresa que, de los familiares antes citados ninguno de ellos ingiere ni consume ninguna de estas sustancias, lo cual consideramos como excelente por parte de ellos porque esta persona no tiene el ejemplo de nadie.

13.- ¿Cada cuando lo realizan?



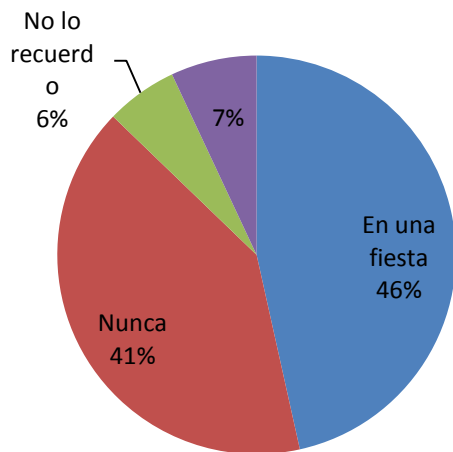
De los familiares que consumen cigarro y alcohol una cuarta parte lo realiza a diario, otra cada tercer día y una más los fines de semana, estas son cifras alarmantes puesto que es más probable caer en una adicción.

14.- ¿Hasta este momento de tu vida has ingerido alcohol?



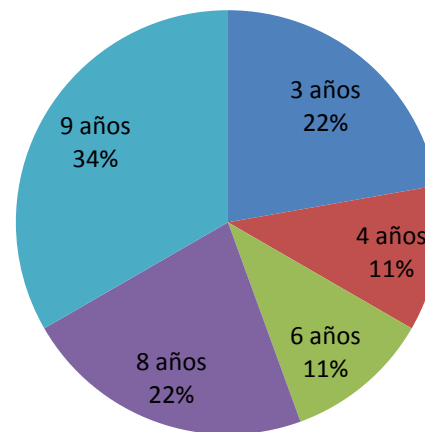
Las cifras demuestran que la mitad de los alumnos encuestados a pesar de su corta edad se han involucrado con el consumo de alcohol y la otra mitad no, sin embargo no están exentos de enfrentarse a una situación similar.

15.- ¿Cuándo fue la primera vez que consumiste alcohol?

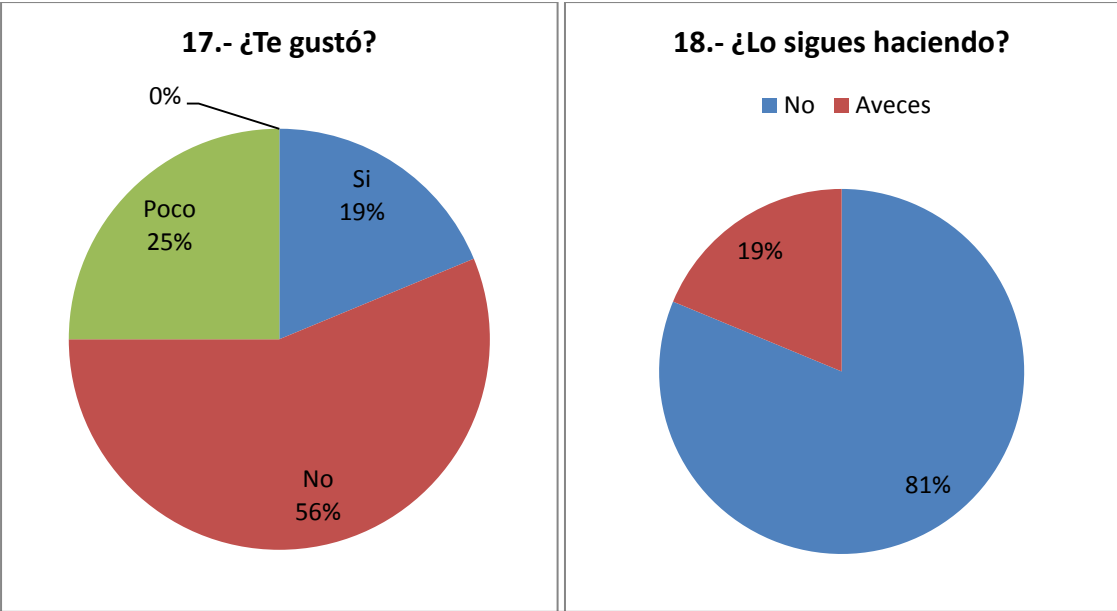


La mayoría de los alumnos reveló haber consumido alcohol al encontrarse en una fiesta, esto comprueba que consideran a las bebidas alcohólicas como fundamentales para convivir.

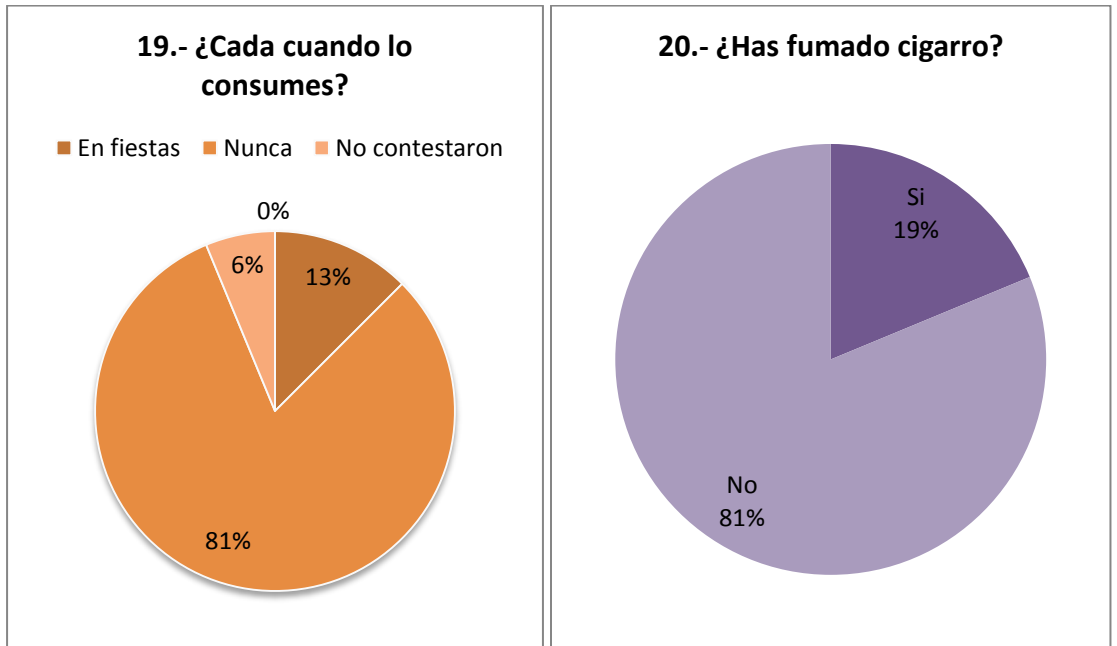
16.- ¿Cuántos años tenías?



Los datos muestran que los alumnos que si han consumido alcohol cuando menos una vez en su vida tenían muy corta edad y expresaron haberlo ingerido por ansiedad y sólo para probarlo.



En la primer grafica se puede observar que, a la mayoría de los alumnos no le agradó el sabor del alcohol, aunque los que dicen que si les gustó representan la misma cantidad de sujetos que expresaron que lo continúan consumiendo como se muestra en la segunda grafica.

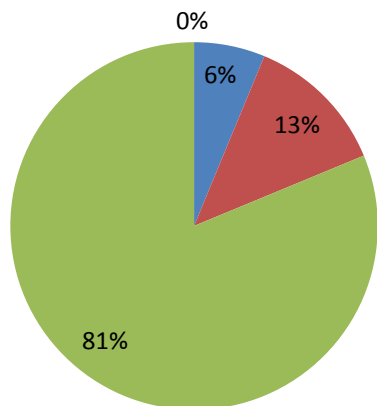


De los alumnos que continúan consumiendo alcohol comentaron que lo realizan sólo cuando asisten a una fiesta.

Respecto al consumo de cigarro únicamente un 19% de los alumnos mencionaron que si lo han consumido y el resto no, estos son resultados alentadores.

21.- ¿Cuándo fue la primera vez?

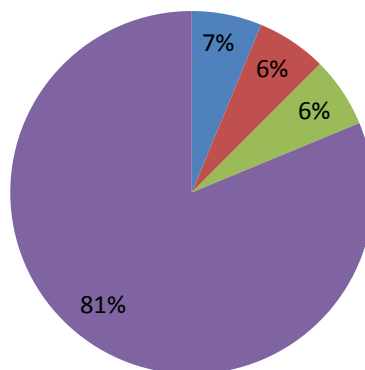
■ Hace 4 años ■ en una fiesta ■ Nunca



Como la mayoría expresó no haberlo consumido los que contestaron afirmativamente se encontraban en una fiesta, lo cual indica que en las fiestas a las que asisten el cigarro y el alcohol son populares.

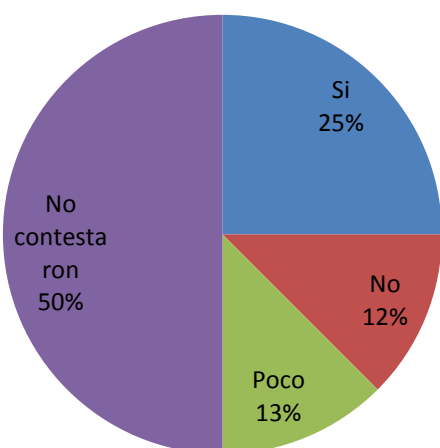
22.- ¿Cuántos años tenías?

■ 5 años ■ 7 años
■ 11 años ■ No contestaron



Cuando los alumnos consumieron tabaco tenían muy poca edad entre 5 y 11 años, además indicaron que lo probaron porque al observar a alguna otra persona desearon probar para conocer su sabor y olor de manera directa.

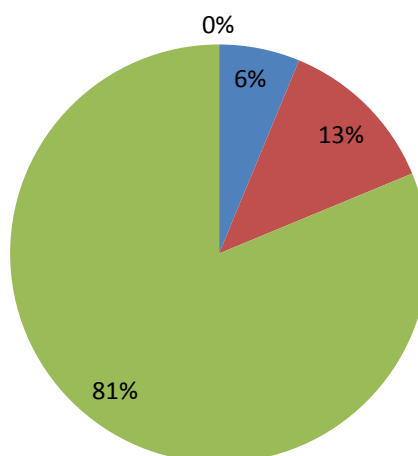
23.- ¿Te gustó?



A una cuarta parte de los alumnos que expresaron haber consumido fue a los que si les gustó y aún 13% poco.

24.- ¿Lo sigues haciendo?

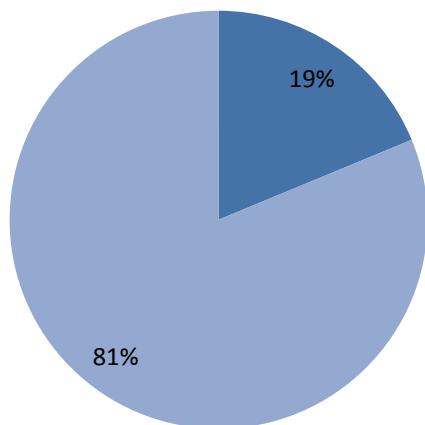
■ Poco ■ No ■ No contestaron



Un mínimo porcentaje de alumnos señalaron que, lo consumen con poca frecuencia cuando se les antoja.

25.- ¿Cada cuando lo consumes?

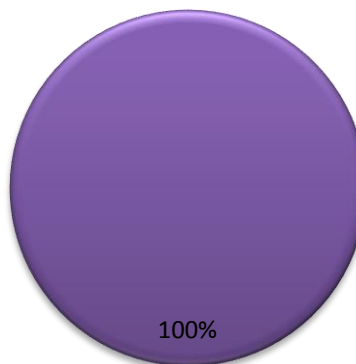
■ Ya no lo consumo ■ Nunca



Considerando los resultados anteriores los alumnos no consideran un periodo definido en donde continúen con el consumo de cigarro incluso algunos dicen que ya no lo consumen.

26.- ¿Qué opinas acerca del tabaquismo?

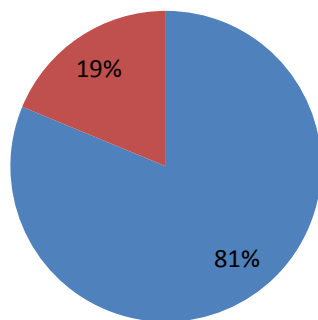
■ Es malo porque provoca enfermedades mortales.



Los datos que se muestran en la grafica revelan que los alumnos son conscientes de que el tabaquismo es un problema social dañino para su salud porque provoca diversas enfermedades.

27.- Desde tu punto de vista ¿Cómo consideras al alcoholismo?

■ Es dañino para nosotros y los demás
■ Es una adicción



Respecto al alcoholismo los alumnos consideran que es una adicción dañina para ellos y para los demás además debido a la presencia de enfermedades crónicas degenerativas que si bien no se manifiestan rápidamente lo realizan de manera lenta y progresiva dañando silenciosamente.

Pachuca de Soto, Hgo., 13 de julio de 2012.

C. SAUL DE LA ROSA MANRIQUE
PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado, al Proyecto de Desarrollo Educativo, **"Taller para dar a conocer los efectos dañinos del tabaco y el alcohol, como una forma de prevenir adicciones futuras en los alumnos de sexto grado, grupos "A" y "B" en la escuela primaria bilingüe Juan C. Dorla, Tenango de Dorla"**, presentado por su tutor **Profr. Jaime Fernando Rublo Ocampo**, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciado en Intervención Educativa, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"


DR. ALFONSO TORRES HERNANDEZ
PRESIDENTE
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN

C. c. p. - Depto. de Titulación - Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición
ATT:NRB

Pachuca de Soto, Hgo., 21 de agosto de 2012.

C. LORENA HERNÁNDEZ GUZMÁN
PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado, al Proyecto de Desarrollo Educativo intitulado, **"Taller para dar a conocer los efectos dañinos del tabaco y alcohol, como una forma de prevenir adicciones futuras en los alumnos de sexto grado, grupos "A" y "B" en la escuela primaria bilingüe Juan C. Doria, Tenango de Doria"**, presentado por su tutor **Profr. Jaime Fernando Rublo Ocampo**, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciada en Intervención Educativa, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



S. E. P. H.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
HIDALGO

DR. ALFONSO TORRES HERNÁNDEZ
PRESIDENTE
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN

C.c.p.- Depto. de Titulación - Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.
ATH/NRR/jahm

AGRADECIMIENTO

Dios

Por la dicha de gozar cada día, cada hora, cada minuto y cada segundo de vida que el nos permite estar en este mundo y por la oportunidad de terminar este trabajo que con esfuerzo y dedicación se pudo realizar para culminar una etapa mas de nuestra preparación profesional.

A nuestros padres...

Por los momentos de alegría, de tristeza y de ánimo que pasamos con ellos y por el gran apoyo incondicional, pues en cada paso que avanzábamos nos apoyaron incondicionalmente sin pensar en recibir nada a cambio, agradecemos la fortuna de pertenecer a esta familia ya que sin ellos no hubiéramos logrado nuestros objetivos con todo cariño y con todo nuestro amor dedicamos este trabajo.

Gracias dios por darnos unos padres maravillosos.

Maestra Griselda Espinoza Ramírez

Mil gracias por ser nuestra asesora académica durante los semestres en la carrera ya que su enseñanza nos permitió seguir adelante y darnos cuenta que no existe obstáculo alguno que no se pueda vencer, por todo el apoyo incondicional que nos brindó para iniciar y culminar este trabajo nuestro más sincero reconocimiento.

Con mucho amor y mucho respeto le dedicamos este trabajo, le damos las gracias a dios por darnos la oportunidad de tener una no solo excelente maestra sino una excelente persona.

A nuestra hija... Azul Jireth

A este ángel que es una fuente de inspiración para salir adelante ya que su presencia nos permite darnos cuenta que no existe obstáculo alguno en el camino.

Saúl de la Rosa Manrique

Lorena Hernández

	Pág.
Índice	1
Introducción	3
CAPÍTULO I EL TABAQUISMO Y EL ALCOHOLISMO EN EL CONTEXTO ESCOLAR	
1.1 El tabaquismo y alcoholismo en Tenango de Doria	6
1.2 El tabaquismo y el alcoholismo en la Escuela Bilingüe Juan C. Doria	10
1.3 Diagnóstico	14
1.4 Planteamiento del problema	19
1.5 Justificación	21
CAPÍTULO II CONCEPCIONES TEÓRICAS RESPECTO AL TABAQUISMO Y ALCOHOLISMO COMO PROBLEMA SOCIAL.	
2.1 El tabaquismo y el alcoholismo como temas pendientes en la educación	25
2.2 El tabaquismo y el alcoholismo en el currículo de la Escuela Primaria	27
2.3 Índices de consumo de tabaco y alcohol en la Escuela Primaria	29
2.4 El tabaquismo y el alcoholismo como fenómenos adictivos	31
2.5 Causas del tabaquismo y el alcoholismo	34
2.6 Impacto del tabaquismo y el alcoholismo	37
2.7 Medidas preventivas	40
2.8 Intervención	43

CAPÍTULO III ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN

3.1 Descripción del taller “Conociendo los efectos dañinos del tabaco y el alcohol como una forma de prevenir adicciones”.	46
3.2 Objetivos de Intervención	49
3.3 Carta descriptiva	50
3.4 Taller	53
3.5 Plan de evaluación del taller	67

CAPÍTULO IV INFORME METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 Informe de la aplicación	69
4.2 Análisis de los resultados obtenidos	98
4.3 Evaluación de la aplicación	103
4.4 Metodología de la investigación	107

Conclusiones	114
--------------	-----

Referencias Bibliográficas	116
----------------------------	-----

Anexos	
--------	--

Introducción

La sociedad hoy en día se enfrenta a un sinnúmero de problemas que se encuentran presentes en todos los ámbitos y de alguna u otra manera obstaculizan a la población para alcanzar un buen desarrollo de vida como son: desempleo, marginación, pobreza, migración, entre otros más, un ejemplo claro y sin duda muy visible es el tabaquismo y el alcoholismo que afecta principalmente a la población joven, pues los jóvenes al encontrarse en una etapa en la que les resulta difícil tomar decisiones que le permitan disfrutar una vida saludable caen en estos problemas sin darse cuenta de las consecuencias que a la larga traen consigo.

Los efectos negativos desencadenados por el tabaquismo y el alcoholismo son diversos, tal es el caso de la alteración en el comportamiento de los sujetos modificando el estilo de vida en la familia, en el trabajo, en la escuela, en la sociedad y además ocasiona severos daños a la salud.

Por tal motivo consideramos que es necesario atender esta situación, orientando a los sujetos que se encuentran en una edad comprendida entre los 11 a 13 años, enfocándose en alumnos del tercer ciclo de nivel primaria ya que estos aun no tienen un acercamiento directo con estas sustancias y deberían contar con más información clara y concreta sobre estos temas, con esto no sólo se ayudaría a prevenir problemas de adicción, sino que además se obtendría que los jóvenes se valoraran a sí mismos y tomaran decisiones que les satisfaga como persona para tener una mejor calidad de vida cuidando su salud y su cuerpo.

Nos interesa colaborar con otras instituciones y organizaciones que están involucrados con estos problemas ya que, a pesar del afán por dar una solución no se ha logrado por completo erradicar este problema, pues hoy en día la población joven padece de los efectos de sustancias de carácter adictivo como el tabaco y el alcohol entre otras sustancias, lo que genera un mal comportamiento ocasionando un caos dentro de la sociedad.

Este trabajo de investigación ayudará a la institución estudiada brindándole las herramientas necesarias para enfrentar los problemas de manera positiva, lo que favorecerá que los alumnos estén mejor preparados, tengan un conocimiento sólido y sepan actuar de manera consciente. A los docentes les permitirá despertar el interés por ahondar más en estos temas y darles esa importancia que merecen sobre todo para generaciones próximas a este nivel.

Por tal motivo, el presente trabajo de investigación está compuesto por cuatro capítulos. El primer capítulo tiene por título “El tabaquismo y alcoholismo en el contexto escolar”, en éste se rescatan algunas características demográficas, sociales, económicas, políticas y culturales del municipio de Tenango de Doria en donde se sitúa nuestro contexto de investigación con el fin de analizar cómo influyen para que tanto el tabaquismo como el alcoholismo sean un problema social, así mismo se investigó con alumnos y docentes de la institución escolar objeto de estudio para conocer como consideraban el tabaquismo y alcoholismo con esto se realizó un diagnóstico de la situación, para conocer si los alumnos contaban con la información suficiente sobre los efectos dañinos del tabaco y alcohol, en base al diagnóstico se formuló el planteamiento del problema y la justificación.

En el segundo capítulo se retoman elementos teóricos que sustentan el trabajo de investigación, se inicia analizando el tabaquismo y alcoholismo en el ámbito educativo con el objeto de descubrir cómo se trabajan estos temas, por tanto en este capítulo se desglosan algunos apartados como son: el tabaquismo y alcoholismo como temas pendientes en la educación, los contenidos que se establecen en el currículum escolar sobre las adicciones, los índices de consumo de alcohol y tabaco en alumnos que cursan el tercer ciclo escolar de nivel Primaria, el tabaquismo y alcoholismo como fenómenos adictivos, en este subtema se definen las palabras y se aclaran los conceptos de tabaquismo y alcoholismo dándole significado a cada uno de ellos para comprender el rumbo de la investigación.

Una vez aclaradas las definiciones se determinan las causas que propician el consumo de cigarro y alcohol en las personas, así como las consecuencias que traen consigo, para poder determinar las medidas de prevención de estas adicciones.

En el tercer capítulo se considera la Estrategia de Intervención que consiste en un Taller para informar y concientizar a los alumnos sobre los efectos dañinos del tabaco y el alcohol en su organismo, se realiza una descripción general del taller, se dan a conocer los objetivos de intervención tanto el general como los específicos, se plasma la carta descriptiva con el concentrado total de actividades realizadas, en otro apartado se describe cada una de las actividades de manera detallada, finalmente se realizó el plan de evaluación del taller para verificar si las actividades implementadas en él fueron las adecuadas para el logro del objetivo de intervención dando a conocer los resultados obtenidos tanto los positivos como los negativos.

Por último, en el cuarto capítulo se presenta el Informe de la aplicación en donde se describe el desarrollo de cada una de las actividades, posteriormente se realiza el análisis de los resultados obtenidos a través del instrumento aplicado así como la evaluación de la aplicación analizando los logros obtenidos, finalmente se realiza un informe metodológico que consiste en la descripción detallada desde donde surgió la idea de realizar nuestro proyecto de investigación, como fue el proceso de investigación, el análisis de la información recabada, la redacción de cada uno de los capítulos que integran el Proyecto de Desarrollo Educativo contemplando los obstáculos encontrados, la accesibilidad al campo y cómo concluye la investigación, dando a conocer los resultados obtenidos.

CAPÍTULO I EL TABAQUISMO Y EL ALCOHOLISMO EN EL CONTEXTO ESCOLAR

El tabaquismo y alcoholismo son temas de gran complejidad porque influyen mucho en la vida cotidiana de los sujetos, ya que al ser dos productos de consumo legal existe en todos los lugares y son de fácil acceso. En esta investigación se analiza el tabaquismo y alcoholismo como problemas sociales en un contexto determinado haciendo énfasis en el papel de la educación y el currículum de la escuela primaria para prevenir adicciones. A partir de esto se retoman aspectos como: la contextualización, el diagnóstico, el planteamiento del problema y la justificación que más adelante se estarán analizando.

1.1 El Tabaquismo y Alcoholismo en Tenango de Doria

La presente investigación se realiza en la escuela Primaria Bilingüe Juan C. Doria, la cual se ubica en la Colonia San José perteneciente al Municipio de Tenango de Doria, que es el lugar elegido para tratar la cuestión del tabaquismo y alcoholismo como problema social, para ello es necesario conocer la situación en la que se encuentran los sujetos involucrados en el tema objeto de estudio contemplando los aspectos sociales, económicos, ideológicos, culturales, entre otros.

Tenango de Doria es uno de los 84 Municipios del Estado de Hidalgo y cuenta con un total de 15,793 habitantes. Se encuentra ubicado en la Sierra Madre Oriental en la región Otomí Tepehua, el municipio colinda al norte con los municipios de San Bartolo Tutotepec y Huehuetla; al este con el municipio de Huehuetla y el Estado de Puebla; al sur con el Estado de Puebla y el municipio de Metepec; y al oeste con los municipios de Metepec y San Bartolo Tutotepec, (INEGI, 2010). (Ver mapa del Estado de Hidalgo anexo 1)

En este municipio existe una gran variedad de situaciones problemáticas que compete a la población en general que de una u otra manera obstaculizan su desarrollo, por ejemplo: el desempleo, la marginación, pobreza, migración, entre otros más. Estos problemas a su vez ocasionan otros, que afectan a los sujetos, por ello, esta investigación considera el problema del tabaquismo y alcoholismo

qué, en los últimos años se ha convertido en una situación de relevancia en Tenango de Doria, presentándose en su mayoría en los jóvenes quienes son los que más lo padecen, volviéndose consumidores de cigarro y alcohol debido a cuestiones relacionadas con la etapa de vida (adolescencia) en la que se encuentran y por falta de conciencia sobre los efectos que trae consigo.

Para entender bien el problema es necesario vislumbrar todas aquellas cuestiones que lo rodean, por decirlo de otra manera se debe contemplar el contexto de investigación, así como lo menciona Fernández, (2010):

La contextualización es una herramienta característica de las ciencias sociales que suponen que los individuos nunca pueden ser aislados de su entorno como sucede con las ciencias naturales y que, por tanto, deben ser analizados siempre en relación con el conjunto de fenómenos que los rodean.

De esta manera, se tomará en cuenta todos los aspectos relacionados con el problema, contemplando las características de los sujetos, la relación existente entre ellos y espacios en los que se desenvuelven.

Mediante observaciones realizadas nos percatamos de que en la cabecera municipal el problema del tabaquismo y alcoholismo es muy notorio, pues existen un gran número de tiendas y cantinas que comercializan estos productos a toda la población en general, el total de tiendas que ofrecen estos productos son 30 distribuidas en el siguiente orden: 18 tiendas que venden bebidas alcohólicas y cigarro, 4 venden tabaco, 3 son depósitos de cerveza, vinos y licores, 5 son cantinas y 1 bar.

Cabe mencionar que las tiendas y los depósitos permanecen abiertos todos los días de la semana con un horario de 8:30am a 10:00pm en base a lo establecido en la Ley Orgánica Municipal del Estado de Hidalgo, ya que como se menciona en el capítulo IV Fracción XXXVI, es facultad y obligación de los ayuntamientos prevenir y sancionar con el auxilio de las autoridades competentes, el alcoholismo, la prostitución, la adicción a las drogas y toda actividad que signifique perjuicio a la sociedad o delitos federales comunes. (Núñez Soto. 2001:11).

Sin embargo esta ley no se respeta ya que algunas tiendas venden hasta altas horas de la noche sobre todo cuando existe algún evento como: bailes, tardeadas, en la feria del Municipio, en eventos religiosos, eventos culturales, entre otros; en cuanto a las cantinas que únicamente ponen a la venta bebidas alcohólicas abren los días sábados y domingos al igual que el bar.

En la mayoría de estas tiendas aún contando con el anuncio “No le vendemos a menores de edad”, prácticamente no se respeta esta normatividad, ya que estos productos los puede adquirir cualquier persona y en la cantidad deseada, por ejemplo: a pesar de que está prohibido por la Secretaría de Salubridad y Asistencia (SSA) en este municipio el cigarro se vende uno por uno o en cajetilla y en cuanto a las bebidas alcohólicas las hay de diferentes tamaños, modelos y precios. Un ejemplo muy claro de quienes no respetan las normas es una farmacia que se encuentra en el centro del municipio, la cual aunque ofrece medicamentos para el bienestar de la salud, también tiene a la venta el tabaco, en cuanto a las demás farmacias si respetan las normas establecidas incluso no venden ninguna de estas sustancias como son: bebidas alcohólicas y cigarro.

Otro aspecto que puede repercutir en el problema del tabaquismo y alcoholismo es la manera de pensar y actuar de las personas, esto se refleja cuando los jóvenes se apropian de estos modos de comportamiento implícitos dentro de su cultura, tal es el caso de la creencia que los hombres deben tomar y fumar por el simple hecho de “ser hombres”, esto se trasmite de generación en generación de los padres hacia los hijos. Otro factor es el hecho de que, en una familia los padres sean consumistas de cigarro y alcohol porque los hijos tienden a imitar todo lo que sus padres hacen, mirándolos como un ejemplo a seguir.

Actualmente este problema se ha ido modificando puesto que ahora, no únicamente los hombres son quienes consumen, sino que también las mujeres se han unido al incremento de los índices de personas consumistas de tabaco y alcohol principalmente por el cambio en el rol femenino, en la vida laboral y social, contexto familiar desfavorable y campañas publicitarias intensas que promueven el

consumo, tal como lo menciona la encuesta nacional de adicciones (2011) “cada vez es mayor el número de mujeres que consumen bebidas embriagantes”.

Esto se ve reflejado porque al interactuar con personas de este municipio, pudimos notar que las bebidas alcohólicas, desde tiempo atrás, se han acostumbrado consumir de manera frecuente y siempre están presentes en cualquier tipo de eventos como: fiestas familiares, culturales o reuniones sociales y es aquí donde toda la población en general está expuesta a ingerirlas puesto que las personas adultas son las que más las consumen y ponen el ejemplo a niños y adolescentes.

Un aspecto relevante para ejemplificar lo antes mencionado es el carnaval en Tenango de Doria como tradición típica de este municipio que se festeja durante una semana, las fechas varían año con año, en ocasiones se realiza en la última semana de Febrero y en otras en la segunda semana del mes de Marzo, los sujetos se disfrazan con trajes diversos usando máscaras para no ser identificados. En este periodo de tiempo todas las personas están de fiesta dejando a un lado sus actividades de rutina para dedicarse a la convivencia, en estas reuniones no faltan bebidas alcohólicas expuestas a todo el público incluyendo preadolescentes que también participan disfrazándose.

Otro factor que influye para que se propicie el mayor consumismo de bebidas alcohólicas es la convivencia entre individuos de diferentes localidades, esto se refleja claramente en el día de tianguis (que en Tenango de Doria son los días domingos) dando como resultado que todas las cantinas y tiendas estén repletas de personas de diferentes edades, familias completas, incluyendo sujetos de ambos sexos y niños.

El consumir tabaco y alcohol implica un gasto económico considerando que las personas pertenecen a una clase media o baja y que se dedican a labores del campo, otros son comerciantes, albañiles, policías, enfermeras (os), médicos, docentes, entre otros. El sueldo que obtienen las personas de bajos recursos económicos es el mínimo de aproximadamente \$1,200.00 pesos al mes y los que

pertenecen a la clase media varían ya que algunos tienen un sueldo fijo, que va desde los \$3,000.00 a \$5,000.00 pesos mensuales, esta información se pudo obtener de conversaciones informales con docentes y sujetos de otras profesiones pertenecientes a este municipio.

Por lo regular el ingreso que las personas obtienen mensualmente es utilizado para cubrir gastos en la familia como: alimentación, calzado, vestido, salud, educación y parte de ello es destinado para la compra de bebidas alcohólicas y cigarro.

La mayoría de los jóvenes que consumen tabaco y alcohol son estudiantes de telesecundaria, secundaria y bachillerato, algunos aun dependen económicamente de sus padres, son muy pocos los que trabajan, los que lo hacen únicamente pueden los días sábados y domingos por cuestiones de estudio. Por lo tanto son pocos los jóvenes que cuentan con dinero propio, pero a pesar de que dependen de sus padres también adquieren productos que contienen alcohol utilizando el poco recurso que les es asignado para cuestiones escolares esta información se obtuvo a partir de pláticas informales con estos jóvenes.

A partir de lo detectado nos pudimos dar cuenta que en el municipio existe el problema del tabaquismo y alcoholismo presentándose en los jóvenes debido a la presencia de lugares disponibles (tiendas, cantinas) donde la población en general puede adquirir con facilidad productos de alcohol y cigarro.

Esto se refleja en las escuelas pues no hacen nada por erradicar el problema, sino que realizan todo lo contrario por pretender rescatar costumbres y tradiciones propiciando en los alumnos un acercamiento directo con bebidas alcohólicas y cigarro tal como se verá en el apartado siguiente.

1.2 El Tabaquismo y el Alcoholismo en la Escuela Primaria Bilingüe “Juan C. Doria”.

En la Colonia San José perteneciente al municipio de Tenango de Doria es donde se encuentra ubicada la Escuela Primaria Bilingüe Juan C. Doria con dirección,

Prolongación Nicolás Mérida S/N. Los servicios con los que se cuenta en esta colonia son: luz eléctrica, alumbrado público, drenaje, pavimentación, agua potable, educación inicial, una guardería y educación básica (Preescolar, primaria).

En este lugar hay 4 tiendas y el bar anteriormente mencionado, cabe destacar que cerca de la escuela dos de ellas ofrecen diversos productos, incluyendo alcohol y cigarro, a estas recurren la mayoría de los alumnos de nivel primaria para adquirir cualquier tipo de producto en la hora de receso y a la hora de salida, las demás tiendas se encuentran más alejadas de la institución pero de la misma manera los alumnos tienen un acercamiento a ellas.

La distancia en la que se encuentran estos establecimientos es muy corta pues dos de ellas están aproximadamente entre 10 y 20 metros, mientras que las demás se localizan a distancias mayores de 300 metros incluyendo el bar esto demuestra que no se respeta la distancia que marca el Reglamento "Tipo" de Bebidas Alcohólicas en el Capítulo VII de las Prohibiciones, el cual en su Artículo 43 menciona que, (2005):

Todos los establecimientos que expendan bebidas alcohólicas y que están comprendidos en este Reglamento deberán operar en un radio de acción que supere los quinientos metros de distancia de escuelas, templos, casa de asilo, centros deportivos, centros de trabajo, farmacias, y zonas residenciales, colonias proletarias y otros lugares de reunión para niños y jóvenes, tampoco se autorizará traspasos dentro de las limitaciones marcadas anteriormente, aun cuando se invoquen causas de fuerza mayor; esta disposición es aplicable para la apertura de nuevos establecimientos.

Analizando un poco la situación nos dimos a la tarea de conversar de manera informal con el dueño del bar, se plantearon cuestiones como: ¿Es permitida la entrada a adolescentes?, este mencionó que no se permite la entrada a menores de 18 años, sin embargo, si lo hace no va a proporcionar dichos datos porque tendría problemas legales y pérdidas económicas.

El cigarro y el alcohol son comunes en la vida cotidiana de los sujetos de la Colonia, los infantes y adolescentes lo ven desde su niñez volviéndose común para ellos, sobre todo porque los padres en ocasiones son los que más lo

consumen, como ya se mencionó anteriormente el carnaval y el día de muertos son costumbres y tradiciones que se festejan en el municipio pero a nivel escuela también se rescatan estos eventos, esta quien supuestamente tiene que contrarrestar eso como lo menciona el plan de estudios en el perfil de egreso: Promueve y asume el cuidado de la salud y del ambiente, como condiciones que favorecen un estilo de vida activo y saludable. (Secretaría de Educación Pública 2011:40) en algunos casos lo reproduce, por ejemplo, en eventos culturales como la tradición del día de muertos.

En esta fecha que va del 31 de Octubre al 2 de Noviembre en todas las escuelas se acostumbra festejar la llegada de los difuntos, porque se debe enseñar a los alumnos a rescatar costumbres y tradiciones típicas de su lugar de origen, para no perder la identidad, como se menciona en la asignatura de formación cívica y ética, de esta manera los docentes organizan a sus alumnos para realizar altares y someterlos a concursos, en estos se ofrendan todo aquello que los difuntos solían consumir en vida.

La presencia de diversas frutas que se colocan en los altares son: manzanas, naranjas, mandarinas, cañas, jícamas, guayabas, plátanos, atole, tamales, mole, pero además no pueden faltar las bebidas embriagantes como: el vino, el refino¹, la cerveza y el cigarro. Los niños son quienes llevan estos productos a la escuela y al término del concurso se disponen a consumir todos los productos que fueron colocados en el altar y conviven en grupo junto con el docente.

Es aquí donde los alumnos tienen un acercamiento a consumir tabaco y alcohol porque los docentes son quienes ponen el ejemplo con la iniciativa de abrir las botellas de cerveza y dárselos a sus alumnos como se puede observar en el (Anexo 5, observación no. 1, 29/10/2010).

Otra tradición que se festeja e incluye a toda la población es el carnaval, por su parte las escuelas participan en estos eventos con el desfile de disfraces, el

¹Refino: Sustancia líquida embriagante que, por destilación, se saca del vino y de otras sustancias; es alcohol diluido en agua.

municipio está de fiesta y se pone a la venta todo tipo de productos para consumo, las tiendas cierran hasta altas horas de la noche, a los niños les conceden la libertad de andar por las calles sin vigilancia de sus padres es aquí donde tienen un contacto directo con tabaco y bebidas alcohólicas.

Un aspecto que sin duda no se debe dejar de lado son las cuestiones relacionadas con el papel que juega la escuela, junto con el sector salud para dar a conocer a los alumnos la importancia que tiene el cuidado de su salud, respecto a ingerir ciertos productos (tabaco y alcohol) y sustancias que pueden dañar al organismo humano. Sin embargo, esto no se cumple como debiera ser, pues con encuestas realizadas (Anexo 2 Pregunta 8), se pudo detectar que la mayoría de los alumnos mencionan que en la escuela sólo se les da a conocer sobre adicciones en la Materia de Ciencias Naturales, esto en un corto periodo de tiempo, cuando los contenidos se relacionen con esos temas.

Por otro lado miembros del sector salud si asisten a la institución para brindar pláticas sobre las adicciones, pero la desventaja es que no lo hacen con frecuencia, ya que datos obtenidos en entrevistas realizadas a docentes revelan que miembros del sector salud en ocasiones proporcionan información como: trípticos, laminas, etc. a ellos mismos para que se los trasmitan a sus alumnos y sólo una vez durante el curso asisten directamente con los grupos, esto ocasiona que los alumnos desconozcan a profundidad sobre los problemas de las adicciones y sus derivados. Por lo tanto, no hay un conocimiento concreto ni aprendizaje significativo porque no se brinda una explicación sistemática y coherente pues no hay un seguimiento en los temas que se imparten.

Como se mencionó anteriormente se puede notar que la escuela en lugar de hacer frente a la situación relacionada con el tabaquismo y alcoholismo y, educar a los alumnos, proporcionándole las herramientas necesarias que les permita cuidar de su salud, tomar decisiones y ser responsables, sino que se contradicen porque en ocasiones en su afán por rescatar costumbres y tradiciones fomentan el consumismo de bebidas alcohólicas y cigarros.

Con el fin de corroborar las cuestiones anteriormente mencionadas durante el proceso de investigación, se realiza el siguiente diagnóstico, el cual tiene como propósito analizar que opinan los sujetos objeto de estudio sobre el problema del tabaquismo y alcoholismo, como lo consideran y ver que acciones se han implementado para informarles acerca de estos temas.

1.3 Diagnóstico

El diagnóstico social es una herramienta de investigación que permite conocer las distintas características del contexto y de los agentes que se encuentran inmersos en el lugar objeto de estudio, así como lo menciona Ezequiel Ander Egg, (2006:25):

Es un proceso de elaboración de información que implica conocer y comprender los problemas y necesidades dentro de un contexto determinado, sus factores condicionantes y de riesgo y sus tendencias previsibles, permitiendo una discriminación de los mismos, estableciendo prioridades y estrategias de intervención de manera que puedan determinarse de antemano su grado de factibilidad y viabilidad.

En otras palabras el diagnóstico es muy importante pues permite rescatar toda la información necesaria y útil para determinar los problemas o necesidades que se presentan en determinado contexto, mediante el uso de técnicas e instrumentos de investigación como: la entrevista, encuesta, la observación, cuaderno de notas, entre otras.

Los datos recabados se analizan y permiten conocer que opinan los sujetos involucrados respecto a la situación, debido a que, en ocasiones el investigador toma en cuenta alguna cuestión como problema o necesidad, la cual puede ser que para los sujetos no lo sea.

De esta manera, en la presente investigación se realizará un diagnóstico socioeducativo considerando que el tema de investigación se vincula directamente con la sociedad pues se tomarán en cuenta factores que rodean al sujeto junto con su entorno educativo.

Para determinar la situación que se presenta en la Escuela Primaria Juan C. Doria se aplicó una encuesta (Anexo 2) a los 39 alumnos de sexto grado,

distribuidos de la siguiente manera: 14 niñas del grupo A y 8 del grupo B, 7 niños del grupo A y 10 niños del grupo B, las encuestas se conformaron por 27 reactivos, se realizaron observaciones dentro y fuera de la institución, entrevistas a docentes y entrevistas informales a los alumnos.

Para estructurar el diagnóstico y tener un orden de la problemática en el contexto educativo se analizan los resultados de las encuestas aplicadas (Anexo 4, Codificación), las cuales tenían la finalidad de averiguar si los alumnos saben que son las adicciones, que es el tabaquismo, que es el alcoholismo, como los consideran, quienes les informan sobre estos temas, si tienen familiares que consumen estas sustancias, si han consumido alcohol y tabaco, a qué edad y con qué frecuencia lo realizan, entre otros aspectos.

De los resultados obtenidos se pudo notar que los alumnos dieron diversas conceptualizaciones respecto a las adicciones, el 28% contesta que es adicción al tabaco y alcohol, la cual consideramos la respuesta que más se acerca ya que tiene una gran relación con la cuestión planteada, pues como lo menciona Rafael Velazco Fernández, (2000:185) adicción es:

El estado psicofísico causado por la interacción de un organismo vivo con una droga, caracterizado por una modificación del comportamiento y otras reacciones que comprenden siempre un impulso irreprimible por consumir el fármaco en forma continua o periódica, a fin de experimentar sus efectos psíquicos y a veces para evitar el malestar que se presenta si no se consume

Se observa también que el 10%equivalente a 4 alumnos lo consideran como drogas, lo que se relaciona directamente con la adicción. Los alumnos están considerando el término drogas y adicción como sinónimos, lo cual es correcto, contemplando la definición que da Sara Luz Moreno de Quiroz (2001: 20):

La adicción, farmacodependencia o drogadicción es un estado psicofísico causado por la interacción de un organismo vivo con un fármaco, caracterizado por la modificación del comportamiento y otras reacciones, generalmente a causa de un impulso irreprimible por consumir una droga en forma continua o periódica, a fin de experimentar sus efectos psíquicos y, en ocasiones, para aliviar el malestar producido por la privación de éste, es decir, el llamado síndrome de abstinencia.

Se vincula directamente el término adicción con droga, de esta manera se puede notar que los alumnos tienen la noción sobre lo que son las adicciones puesto que este término engloba varias cuestiones similares.

El tabaquismo a decir de Soledad Galiano (2009) es: “una adicción causada por el consumo excesivo de tabaco, no sólo es un problema de salud pública sino también es un problema social ya que tiene efectos nocivos a la salud de las personas que lo consumen y de las que conviven con ellas”. Esto refleja que, el tabaquismo es una adicción (hábito) que si se practica frecuentemente es muy difícil que la persona pueda dejar de fumar, tan es así que no sólo afecta a su propio organismo, sino también ocasiona daños a terceras personas quienes inhalan el humo que expulsan los sujetos fumadores.

En las respuestas obtenidas de la interrogante que es el tabaquismo el 17% consideran que es una adicción, esto refleja que los alumnos tienen la noción sobre la cuestión planteada, otro 54% dicen que es cuando una persona fuma, esto tiene que ver de manera directa con el tabaquismo, la respuesta del resto no es favorable porque la mayoría de los alumnos no dan una definición clara, conceptualizan otras cuestiones que tienen poca relación con la definición propuesta.

Con respecto al alcoholismo un 26% señalan que es una adicción, respuesta clara ya que es en lo que se convierte, cuando una persona ingiere en exceso bebidas alcohólicas, contemplando la definición de alcoholismo que propone el Dr. Lino Díaz (2003:72): “Es una adicción caracterizada por una conducta anormal de búsqueda de alcohol y que siempre lleva a la pérdida de control en la forma de beber. Tiene severos efectos en la salud, así como a nivel familiar y social”. De la misma manera un 5% conceptualizan que provoca enfermedades debido a las sustancias nocivas que contiene, el 61% indican que hace referencia al alcohol y 8% desconocen el término.

Con los datos anteriormente mencionados nos pudimos dar cuenta de que más de la mitad de los alumnos encuestados no dan una definición clara de que es el alcoholismo aunque tienen la noción, pues toman en cuenta aspectos como: es una enfermedad, es alcohol, entre otras y sólo 10 de ellos contestan acertadamente y concuerdan con la definición propuesta por el autor.

Entre la manera que los alumnos han obtenido información respecto a estos dos temas, es principalmente por personas cercanas a ellos como sus padres, maestros y en menor medida por enfermeras que son quienes en ocasiones les comentan aspectos relacionados sobre el tabaquismo y alcoholismo como adicción social.

En cuanto a los docentes, en la entrevista realizada a cada uno (dos docentes) (Anexo 3 Guion de la entrevista a docentes, pregunta 7 y 8), contestaron que si les mencionan a sus alumnos los problemas que ocasionan el consumo excesivo de tabaco y el abuso del alcohol mediante los contenidos temáticos de manera teórica pues agregan que viene marcado en el Plan y Programas de Estudio. Ahora bien, la información sólo la proporcionan cuando toca el contenido, pero no es un asunto cotidiano o extra a las actividades escolares.

Con el fin de conocer cómo influye en los alumnos el hecho de convivir con personas consumistas de productos derivados de alcohol se les pidió identificar quienes lo realizan, los que tuvieron un mayor porcentaje fueron: Papá, Tíos, Primos y abuelos. En lo que compete al tabaco los datos obtenidos respecto a quienes más fuman fueron los siguientes: Papá, Tíos, Tías y abuelos los que no lo realizan son: Mamá, Primas y Hermanas, aún así se puede decir que los alumnos tienen relación directa con personas y de una u otra manera se ven influenciados por ellos. El fumar y consumir alcohol son actividades sociales cotidianas, lo que hace que los jóvenes no alcancen a visualizar los efectos dañinos de los mismos.

El 56% de los encuestados revelan haber consumido alcohol cuando menos una vez en su vida, cada uno en una situación similar, por ejemplo en fiestas,

en fines de semana y cuando sus familiares lo hacen, el 28% aclara que si le gustó, los demás mencionan que no, otros que un poco y los que no contestaron podría ser por varias razones, entre las que se encuentra que tal vez lo siguen practicando a escondidas de sus padres y por lo tanto omiten sus respuestas; 13% de ellos expresaron que lo siguen consumiendo, aparentemente son pocos, pero a estos se le suma un 21% que dicen hacerlo sólo algunas veces en reuniones familiares.

En la cuestión planteada acerca de si han fumado cigarro, el 38% de los alumnos indican haber fumado cuando menos una vez en su vida, esto señala que, a pesar de su corta edad los sujetos objeto de estudio no están exentos de caer en este tipo de situaciones, algunos dicen haberlo hecho en fiestas, a escondidas de sus papás y cuando sus familiares consumen bebidas alcohólicas, al parecer sólo a un 10% le gustó, a un 5% poco y el resto decidió omitir su respuesta, de igual manera el 10% lo sigue consumiendo y 3% a veces.

Con lo analizado anteriormente se puede notar que la mayoría de los alumnos han ingerido alcohol y fumado cigarro, a pesar de que no todos lo siguen haciendo algunos si lo practican constantemente. Se pudo concretar mejor la respuesta con la información obtenida en la entrevista informal realizada a dos alumnos que fungieron como informantes clave los cuales mencionaron que si les resulta agradable consumir bebidas alcohólicas y en algunas ocasiones fumar cigarro, incluso llegaron a decir que es bueno porque gran parte de las personas lo realizan y lo observan como algo normal.

De igual manera otro factor importante son los medios de comunicación estos influyen de manera directa, pues en la entrevista se rescata que los alumnos hayan probado el alcohol y el cigarro porque en los programas televisivos como telenovelas y películas, siempre están presentes y la curiosidad los llevó a ellos.

Tomando en cuenta todos los aspectos ya mencionados a los alumnos se les preguntó como consideran al alcoholismo y el tabaquismo a lo que estos contestaron: el alcohol es dañino para la salud, es una adicción, estas respuestas fueron las únicas que se relacionan con lo que es alcoholismo en si no dieron una respuesta más amplia, el 3% desconocen y el 10% confunde los términos. En cuanto al tabaquismo sus respuestas fueron similares, un 72% contestaron que es dañino para la salud, un 13% dice que es una adicción y un 15% lo desconocen.

A pesar de que en la escuela, familia y el sector salud informa a los alumnos que son las adicciones se pudo notar que no tienen un conocimiento claro, ya que de todas las preguntas planteadas sus respuestas fueron muy cortas, algunos confunden los términos, desconocen lo que se les interroga y los dejaron en blanco, de esta manera los alumnos actúan inconsciente ante las situaciones presentes sobre todo cuando se trata de reuniones familiares y fiestas.

Con este diagnóstico se pudo detectar que los alumnos tienen nociones básicas sobre el tema del tabaquismo y alcoholismo, pero en sí, desconocen cuáles son los efectos que cada uno de éstos ocasiona tal y como se muestra en el anexo 4 (Codificación de datos obtenidos), además en la escuela no se explican de manera detallada ejemplificando y relacionándolos con casos de la vida cotidiana, de ahí que los alumnos estén en un riesgo constante de caer en dichas adicciones, por lo que se hace necesario intervenir.

1.4 Planteamiento del Problema

Dentro de la sociedad en que nos encontramos existen problemáticas como: el desempleo, la marginación, pobreza, migración, que de una u otra manera impiden su progreso en distintos ámbitos ya sea social, económico, político, cultural, entre otras quedando estancadas en el mismo lugar sin tener ningún desarrollo en estos ámbitos, tal es el caso del tabaquismo y alcoholismo como adicciones de mayor popularidad en todas las clases sociales, de esta manera

por ser fáciles de adquirir ninguna persona está exenta de tener un acercamiento con este tipo de sustancias.

Por tal motivo es necesario atender este tipo de necesidad porque genera problemas de distinta índole como son: familiares, sociales, económicos, educativos, de salud, entre otros y a la larga estos se convertirán en problemas de mayor interés, en este caso se retoman a sujetos de 11 a 13 años de edad en la Escuela Primaria Bilingüe Juan C. Doria quienes son los más propensos a caer en estos tipos de adicciones, debido a la etapa de la adolescencia en la que se encuentran caracterizada por el despertar de nuevas emociones, motivados por la curiosidad y el deseo de experimentar nuevas sensaciones, por lo tanto son más fáciles de ser influenciados por su grupo de amigos.

En la Escuela Primaria objeto de estudio se deja ver que, sobre el tabaquismo y el alcoholismo únicamente se realizan pláticas o diálogos informales con los alumnos, los docentes prestan poco interés en brindar información concreta, esto propicia que los sujetos desconozcan como cuidar su salud así como los daños que provoca en su organismo y la manera en como poder evitar caer en situaciones de adicción a estas sustancias.

Por su parte el sector salud asiste a la escuela a brindar información de manera general sobre el cuidado de la salud englobando diversos temas como: higiene bucal, sexualidad, equidad de género y adicciones, sin embargo, el tiempo destinado a cada sesión es insuficiente porque de acuerdo a los datos obtenidos de las encuestas aplicadas a los alumnos revelan que solo asisten tres veces durante el ciclo escolar, por lo tanto no existe seguimiento en la información que se transmite.

Asimismo en los temas que vienen marcados dentro del curriculum escolar, se presenta una situación similar a la anterior, el tema de adicciones se imparte aproximadamente de dos a tres sesiones, considerando la diversidad de contenidos temáticos relacionados no sólo con el cuidado de la salud sino también con el cuidado del entorno social y natural, que rodea a los sujetos.

Analizando las cuestiones anteriormente planteadas se llega a la conclusión de que en la institución no se brinda información suficiente para que los alumnos comprendan que son las adicciones, qué hacer cuando se enfrenten a una situación que implique el ingerir bebidas alcohólicas y fumar cigarrillos, sobre todo que aprendan a identificar acciones que pongan en peligro su salud, por tal razón es importante que estos estén preparados para que en un futuro tomen decisiones que los lleve a cuidar su organismo.

Otro factor que influye en la necesidad de que a los alumnos desde nivel primaria se les brinde orientación sobre el tema de las adicciones es porque se puede ver que al egresar de nivel Primaria e insertarse en Secundarias, Telesecundarias y Escuelas Técnicas para culminar su Educación Básica fácilmente tienden a caer en el consumo de alcohol y cigarro por ser dos productos de consumo legal que se comercializan en varios lugares y que todas las personas pueden adquirirlos.

De tal manera que, a partir del diagnóstico realizado el problema que se detecta es:

“La falta de información en los alumnos ocasiona que estos consuman alcohol y cigarro a temprana edad poniéndolos en riesgo de desarrollar una adicción”.

Por lo tanto se detecta la necesidad de informar a los alumnos sobre las consecuencias que ocasiona el ingerir bebidas alcohólicas y fumar cigarro, para prevenir que los sujetos se vuelvan adictos a dichas sustancias.

1.5 Justificación

El tema de investigación tabaquismo y alcoholismo surgió porque, en un proyecto realizado anteriormente cursando Sexto Semestre en la materia de Ámbitos y Áreas de Intervención de la Educación Para Jóvenes y Adultos (EPJA), nos dimos cuenta que los jóvenes de primero de secundaria, durante las sesiones aplicadas, mostraron poca participación pues no tenían ideas claras sobre lo que se les cuestionaba por ejemplo: ¿Qué es el tabaquismo?, ¿Qué es el alcoholismo?, ¿Cuáles son los problemas que ocasionan cada uno de éstos?, entre otros.

Investigando un poco más sobre el tema nos percatamos que actualmente se ha incrementado la cantidad de jóvenes que inician a muy temprana edad a ingerir bebidas alcohólicas y fumar cigarro, pues como lo revelan el Fondo de Población de Naciones Unidas (UNFPA) y el Consejo Nacional de Población (CONAPO), “el 3% de la población en México aproximadamente entre 10 a 25 años de edad sufren problemas de adicciones, cifra que llama la atención y preocupa, porque pueda en el futuro mediato, convertirse en factor de riesgo ante el consumo de drogas que están a la orden del día”, (Favila Figueroa. 2009:59)

Retomando las cuestiones anteriores empezamos a poner más atención a lo que sucedía a nuestro alrededor y nos dimos cuenta de que por las tardes los jóvenes se reúnen con sujetos de su misma edad para convivir, no únicamente conversando o divirtiéndose sanamente, (practicando algún deporte o actividades recreativas como: música, danza, dibujo) sino que lo hacían en algunas cantinas y tiendas públicas fumando cigarrillos e ingiriendo bebidas alcohólicas.

Otro aspecto que nos llevó a interesarnos por el tema fue que, al estar realizando nuestras prácticas profesionales III en la Escuela Primaria Bilingüe Juan C. Doria en Séptimo semestre, nos pudimos percatar que los docentes trabajan estos temas con sus alumnos sólo como un contenido temático y no le han dado la importancia que merecen dichos problemas de tabaquismo y alcoholismo, los cuales son más comunes por su gran facilidad de adquirirlos; además los profesores dedican mayor tiempo a las asignaturas procedimentales por ejemplo: Español, Matemáticas, dejando de lado la atención a las asignaturas formativas como: Historia, Geografía, Educación Física, Ciencias Naturales y Formación Cívica y Ética.

También nos dimos cuenta que aparentemente el sector salud se interesa por informar a los alumnos sobre temas relacionados con las adicciones pero desgraciadamente no han podido obtener grandes logros ya que al analizar los datos de las entrevistas aplicadas a los dos docentes reflejaron que no disponen de mucho tiempo para difundir los temas de tabaquismo y alcoholismo porque abarcan diferentes temas como: higiene bucal, embarazo adolescente,

enfermedades de transmisión sexual, equidad de género, violencia intrafamiliar, entre otros.

De ahí la necesidad de informar a los alumnos desde el nivel primaria (sexto grado), qué son las adicciones, qué es el tabaquismo y alcoholismo, cuáles son los problemas que ocasionan, cómo prevenir el consumo de estas sustancias, pero sobre todo que aprendan a cuidar su salud, a respetar su cuerpo y a valorarse así mismos.

Se consideró necesario investigar este problema con la finalidad de establecer medidas preventivas, ya que sus efectos repercuten en toda la sociedad generando un descontrol en la vida de las personas. Por tal razón se realizará un Proyecto de Desarrollo Educativo, el cual consiste en un taller de intervención que pretende dar solución al problema del tabaquismo y alcoholismo.

Con la implementación de este proyecto se estaría contribuyendo a que los alumnos cuenten con la información suficiente sobre el tabaquismo y alcoholismo, que les permita actuar de manera consciente y responsable en el cuidado de su salud, que aprendan a identificar las sustancias que les pueda causar daño a su organismo, con la finalidad de prevenir en estos sujetos de 11 a 13 años de edad una adicción futura al alcohol y al cigarro.

En cuanto a la institución estudiada se brindará las herramientas necesarias para informar a los alumnos sobre los problemas de tabaquismo y alcoholismo, esto implica que los alumnos estén mejor preparados, tengan mayor conocimiento sobre estos temas y los aspectos que los rodea. A los docentes les permitirá despertar el interés por abordar más a fondo estos contenidos relacionados con la vida cotidiana de los sujetos, de esta manera les darán la importancia que merecen transmitiendo la información a las generaciones próximas a este nivel.

Por ser un proyecto flexible, las actividades se podrán adecuar a contextos similares, podrá ser aplicado a otras instituciones educativas, por ejemplo en escuelas primarias, secundarias y nivel medio superior, pues hoy en día la

población joven padece de los efectos de sustancias de carácter adictivo como el tabaco y el alcohol entre otras sustancias.

CAPÍTULO II CONCEPCIONES TEÓRICAS RESPECTO AL TABAQUISMO Y ALCOHOLISMO COMO PROBLEMA SOCIAL.

Las adicciones son un tema que ha causado polémica en los últimos años por ser un problema social que afecta a la mayoría de las personas sin importar la clase social a la que pertenecen, raza, sexo, edad, entre otros. Los problemas que ocasiona son: de salud, familiares, sociales, laborales, económicos, entre otros.

En la presente investigación se analiza el tabaquismo y alcoholismo como problema social, en ésta se destaca como es visto en el plano educativo, que índices de consumo se presentan en los alumnos de nivel primaria, porqué se consideran fenómenos adictivos, sus causas e impacto y las medidas preventivas.

2.1 El tabaquismo y el alcoholismo como temas pendientes en la educación

Las acciones para el cuidado de la salud en el ámbito de las escuelas se han orientado durante muchos años a la higiene escolar con énfasis en el saneamiento básico, la prevención de enfermedades transmisibles y el cuidado de los espacios físicos escolares, ante esto al tema de las adicciones se le ha dado poca importancia a pesar de que es un problema que afecta a la población en general iniciándose en los sujetos a muy temprana edad, las instituciones educativas no brindan la información suficiente para prevenir estos problemas (Secretaría de Educación Pública, 2008: 42-43).

El tabaquismo y alcoholismo son un tema que merece especial atención sobre todo en la escuela, ésta, por ser una institución que brinda educación para la vida y formación para el trabajo no debe dejar de lado el hecho de preparar sujetos que en un tiempo futuro pasaran a formar parte de la vida en sociedad, proporcionándole las herramientas necesarias que les permita conocerse a si mismos y aprender a cuidar su organismo, como lo menciona el Plan de Estudios en su apartado competencias para la vida, “se debe enseñar a los alumnos a tomar decisiones y asumir sus consecuencias, enfrentar el riesgo y la incertidumbre, plantear y llevar a buen término procedimientos o alternativas para

la resolución de problemas y manejar el fracaso y la desilusión” (Secretaría de Educación Pública 2009:12).

Esto es lo que se espera lograr en los alumnos, que sean responsables ante la toma de decisiones, sobre todo que puedan adaptarse a los vertiginosos cambios que día a día enfrenta la sociedad debido a la influencia de los medios de comunicación los cuales de una u otra manera incitan a la población a ser consumistas.

Sin duda, esto se logra muy poco, porque los docentes se centran únicamente en los contenidos que tienen que abordar en cierto periodo de tiempo, sin dar paso a que los alumnos reflexionen, analicen y comprendan con exactitud la complejidad de cada tema relacionado con la prevención de adicciones y el cuidado de la salud.

La manera en que se imparten los contenidos de tabaquismo y alcoholismo es muy sencilla debido a que sólo se explican de manera expositiva, los docentes no le prestan la atención que merece, por tanto los alumnos no adquieren un aprendizaje significativo en el que vinculen teoría relacionándola con situaciones de su vida cotidiana, ya que se imparte únicamente con elementos teóricos que después de un tiempo quedan en el olvido.

Los temas que se abordan en cuanto al tabaquismo y alcoholismo son muy específicos no existe un proceso de seguimiento, abarcan algunas cuestiones como: qué es el tabaquismo, qué es el alcoholismo, consecuencias de cada uno de ellos, dejando de lado la manera en cómo se podrían prevenir estas adicciones.

A esto se le suma lo que Rafael Velazco Fernández (2000: 150) denomina pecados capitales de los programas educativos, los cuáles son:

1. Dan información incompleta incomprensible e inexacta sobre los temas escogidos en la estrategia educativa.
2. No actúan sobre los factores causales.
3. No persiguen objetivos claros y específicos.

4. Se dirigen a grupos diferentes sin considerar su contexto social y sus antecedentes.
5. Utilizan una estrategia aislada.
6. Se aplican de tal manera que parecen imponerse a quienes lo reciben.
7. Los suministran personas poco preparadas que no tienen experiencia con adolescentes.
8. No forman parte de los programas escolares.
9. Se procede de tal modo que los resultados no pueden ser evaluados.

Sin duda estas acciones generan problemas para los alumnos de cada centro educativo porque los temas que implican informar a los alumnos sobre el cuidado de su salud no se dan a conocer como debieran ser y esto se ve marcado dentro del currículo escolar como se describe a continuación.

2.2 El tabaquismo y el alcoholismo en el currículo de la escuela primaria

Actualmente los jóvenes se ven involucrados en problemas de tabaquismo y alcoholismo a muy temprana edad, la Escuela Primaria enfrenta situaciones de ésta índole, para contrarrestar dichas situaciones se ve en la necesidad de establecer lineamientos políticos que permitan dar soluciones reales, pues el propósito para la educación básica marcado en el Plan de estudios es: "Participar en el mejoramiento de la calidad de vida, con base en la búsqueda de soluciones a situaciones problemáticas y en la toma de decisiones en beneficio de su salud y ambiente" (Secretaría de Educación Pública, 2009: 120).

Todo esto enmarcado desde una perspectiva de salud integral que permita a los alumnos aprender a valorar su cuerpo, a cuidarse, quererse y protegerse a sí mismos, teniendo la capacidad de identificar situaciones que implican poner en riesgo su integridad emocional, sentimental y física, adquiriendo estilos de vida saludables.

Considerando que los alumnos se encuentran a un paso de entrar a la etapa de la adolescencia, es muy importante estar atentos a los cambios que se van presentando en ellos, por ser la escuela el lugar donde los sujetos asisten a

clases todos los días hábiles tiene la responsabilidad de orientarlos hacia un mejor bienestar futuro.

El currículo escolar contempla la Asignatura de Ciencias Naturales como una materia de carácter obligatorio, en ésta se abordan diversas temáticas relacionadas con el cuidado del medio ambiente y la salud humana, logrando que los alumnos relacionen los aprendizajes adquiridos con situaciones de la vida cotidiana. Como lo menciona el Plan de Estudios, “se pretende que los alumnos comprendan que la ciencia es capaz de responder sus preguntas y explicar fenómenos naturales cotidianos relacionados con la vida, los materiales, las interacciones, el ambiente y la salud” (Secretaría de Educación Pública, 2009:119).

En otras palabras se desea que los alumnos aprendan a reconocer la importancia que tiene el cuidado de su salud y lo más importante evitar consumir sustancias que le perjudiquen siendo así analíticos, críticos y reflexivos en la toma de decisiones de las cuáles depende su bienestar personal.

La asignatura de Ciencias Naturales es de suma importancia pues ésta maneja distintos contenidos sobre cómo cuidar la salud, como evitar consumir sustancias nocivas que pongan en riesgo la vida de los alumnos, en un principio se organiza el conocimiento de las principales características anatómicas fisiológicas del organismo humano, relacionándolo con la idea de que su adecuado funcionamiento depende de la preservación de la salud y el bienestar físico, esto se relaciona con lo mencionado en el Programa Escuela y Salud elaborado por la Secretaría de Educación Pública (SEP) y la Secretaría de Salubridad y Asistencia (SSA) (2008:59-60).

Es necesario entender que, en la educación primaria la materia de Ciencias Naturales se orienta hacia el fortalecimiento de actitudes de responsabilidad y respeto, con base en el conocimiento de su cuerpo y en el reconocimiento de capacidades para asumir iniciativas favorables a su bienestar, vinculadas con la cultura de la prevención y de la promoción de la salud.

Por lo tanto, lo fundamental es que los alumnos inicien por conocerse a sí mismos, que aprendan a valorarse y mantengan una actitud positiva ante los

problemas o retos del futuro, que esto los lleve a tomar decisiones favorables para mantener una vida saludable.

Por otro lado cabe destacar que la materia de Formación Cívica y Ética contribuye a la formación de sujetos con valores enfocándose a su persona y hacia los demás, se propone contribuir a la formación de ciudadanos éticos capaces de enfrentar los retos de la vida personal y social, tiene como propósitos:

- Brindar una sólida formación ética que favorezca su capacidad de juicio y de acción moral mediante la reflexión y el análisis crítico de su persona y del mundo en que viven.
- Promover en las niñas y los niños capacidades para el desarrollo de su potencial personal de manera sana, placentera y responsable, libre de violencia y adicciones hacia un proyecto de vida viable y prometedor que contemple el mejoramiento de la vida social. (Secretaría de Educación Pública, 2008:60-61).

De este modo en esta asignatura se busca que los alumnos aprecien y apliquen los valores y normas que les permitan conformar un orden social basado en el respeto y la consideración de los demás, permitiendo un desarrollo personal a través del cual los alumnos se conozcan y valoren a sí mismos, adquieran conciencia de sus intereses y sentimientos, tomen decisiones, resuelvan problemas, cuiden su integridad, seguridad y sobre todo su salud.

2.3 Índices de consumo de tabaco y de alcohol en la Escuela Primaria

Día a día las personas se suman al consumo de tabaco y alcohol por distintas cuestiones que los lleva a ser consumistas, sin duda en su mayoría se ven implicados desde muy jóvenes pues en palabras de Favila Figueroa Carlos (2009:59) “el 3% de la población en México aproximadamente entre 10 a 25 años de edad sufren problemas de adicciones, cifra que llama la atención y preocupa,

porque pueda en el futuro mediano, convertirse en factor de riesgo ante el consumo de drogas que están a la orden del día”, Esto refleja que, el consumo de cigarro y alcohol son un problema en el cual cada vez más los jóvenes se ven implicados a temprana edad, dando como resultado que con el paso del tiempo se vuelvan adictos a las sustancias que contienen estos productos, incluso los lleva a padecer distintas enfermedades y provocarles la muerte.

El Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) (2008) afirma que en México mueren 150 personas al día por padecimientos relacionados por el tabaquismo como: cáncer de pulmón, hemorragia cerebral y enfermedades pulmonares. Con esto se puede notar que aquellas personas que son fumadoras están expuestas a morir por cualquier enfermedad debido al abuso excesivo de tabaco.

Al igual que el tabaco provoca la muerte de las personas el alcohol también afecta la salud de quienes lo consumen por ser dos productos de consumo legal y que se ha extendido a los lugares más recónditos del país así como se menciona en el Programa Escuela y Salud (2008:34):

El tabaco y el alcohol ocupan el primer lugar con más de 64% de hombres y 67% de mujeres que lo consumen. La población de 12 a 17 años representa la parte más vulnerable ante la ampliación del mercado de estimulantes en general desde el cigarro hasta las metanfetaminas.

Esto se relaciona directamente con nuestro problema de investigación pues en las encuestas realizadas (Anexo 2, pregunta 14 y 15) 22 de 39 alumnos mencionó que ha consumido alcohol y cigarro cuando menos una vez en su vida por diversas razones.

Analizando estos resultados se puede notar que, a pesar de la corta edad de los sujetos han tenido contacto directo con bebidas alcohólicas y cigarro debido a las características del contexto en el que conviven ya que algunos mencionaron haber ingerido alcohol en fiestas familiares o cuando se consumía en familia.

El aumento estadístico de personas que ingieren alcohol y tabaco se debe a los componentes químicos de cada sustancia los cuales les otorga el carácter adictivo como se verá en el siguiente apartado.

2.4 El tabaquismo y el alcoholismo como fenómenos adictivos

El tabaquismo y alcoholismo son considerados problemas de adicción porque una vez que el individuo ingiere bebidas alcohólicas e inhala humo de tabaco es muy difícil que logre deshacerse de ello. Para realizar la presente investigación se debe tener clara la definición de los elementos clave a investigar, se considera el concepto de tabaco y alcohol, como base principal para comprender el problema del tabaquismo y alcoholismo como adicciones.

El tabaco es una planta originaria de América, se compone de hojas de 15 a 40 centímetros de largo y tallos secos de la planta llamada *Nicotiniatabacum*, misma que contiene una de las drogas conocidas más poderosas, implícita en su mismo nombre, la nicotina.

Mide por lo regular 1.5 metros de alto según la variedad de que se trate, flores de un sólo pétalo, rosadas o rojas y fruto en cápsula con numerosas semillas pequeñas en su interior, tal como lo menciona el Diccionario del Español Usual en México (2002: 849) “el cigarro proviene de la planta *Nicotiniatabacum* sus hojas secas y procesadas de distintas formas se usan para hacer cigarros y puros, se fuman en pipa o se mascan en forma de rollitos prensados”. A esto es lo que usualmente se le denomina cigarro, el cual las personas fumadoras lo consumen con frecuencia.

Anteriormente el hecho de fumar no era muy popular entre la mayoría de las personas, únicamente se realizaba por costumbre o por el hecho de utilizar el tiempo libre, sin hacer conciencia sobre los efectos de los componentes del cigarro en el organismo.

La actividad de fumar cigarro se vuelve popular durante la Primera Guerra Mundial, debido a que los soldados fumaban porque les disminuía el apetito, les facilitaba su trabajo, entreteniéndoles en sus largos viajes, les servía de tranquilizante y además, era fácil llevarlos a todos lados por su tamaño. La mayoría de las personas que fumaban no lo consideraban un problema ya que los

efectos del tabaco sobre su organismo se manifestaban progresivamente, se pensaba que fumar era un hábito inocente, una conducta un poco adictiva pero no mucho, que no era lo más saludable para el aparato respiratorio, pero que tampoco representaba un riesgo terrible.

Así se convirtió en un problema que hoy en día se denomina “tabaquismo” el cual toma por sorpresa a la humanidad entera en relación con la fuerte adicción que produce la nicotina y con los efectos nocivos que tiene sobre la salud. De esta manera, para comprender el problema es preciso contar con una definición del término, puesto que existen un sin fin de definiciones respecto a lo que es el tabaquismo dentro de ellas se considera la que aporta Díaz Martha Santos (2001: 173):

Es la adicción al tabaco provocada, principalmente, por uno de sus componentes adictivos, la nicotina; la acción de dicha sustancia acaba condicionando el abuso de su consumo, además es una enfermedad crónica sistémica perteneciente al grupo de las adicciones.

Actualmente el tabaco es el causante de una gran variedad de problemas entre ellos destacan; sociales, familiares, daños al medio ambiente y sobre todo a la salud, originando distintas enfermedades que por su grado de complejidad desencadena la muerte.

Por otro lado, el alcoholismo también tiene su propia historia, e inicia desde tiempos remotos cuando el hombre nómada se convirtió en sedentario descubrió que, la fermentación de los vegetales que cosechaba producía una sustancia agradable al paladar y a la mente a la que le dio la denominación de alcohol, este fue domesticado por el hombre y lo introdujo en sus casas, en sus costumbres, en sus ritos y en sus comidas de aquí el alcohol empezó a atrapar las mentes de quienes lo consumían (Elizondo José A. 2001: 205).

A partir de esto la humanidad ha adoptado dos conceptos diferentes respecto al alcohol; por un lado les parece una sustancia maravillosa que lo relaja, desinhibe y le permite olvidar sus penas, por otro lo consideran un terrible fantasma que destruye familias, provoca crímenes y mata a la gente, desde este punto pasa a

considerarse un gran problema que afecta a la mayoría de la población consumista.

Para entender el tema es importante contar con una definición que nos guíe en nuestra investigación para ello contemplamos la definición de alcoholismo proporcionada por la Organización Mundial de la Salud (OMS) y que retoma José A. Elizondo (2001: 206), la cual establece que:

El alcoholismo es una enfermedad crónica degenerativa de desarrollo insidioso y evolución progresiva que se caracteriza por la incapacidad de la persona para controlar su manera de beber, lo que da lugar a que en la mayor parte de las ocasiones el afectado lo haga en forma excesiva y desarrolle problemas en su salud, su familia, su trabajo y en su relación con la sociedad en general.

De aquí se deduce que el alcoholismo es una enfermedad que aumenta día a día, pues cuando una persona ingiere bebidas alcohólicas con frecuencia tiende a volverse adicta, ésta no puede controlar su manera de beber porque su cuerpo le pide mayores cantidades.

El problema del alcoholismo cada día va en aumento porque los jóvenes empiezan a consumir alcohol en edades comprendidas de los 10 años en adelante, ya que lo inician imitando a personas adultas o influenciados por sus iguales, en algunos casos los jóvenes recurren al alcohol por problemas familiares, consideran que pueden desahogarse y encontrar solución en ello sin darse cuenta que están perjudicando su organismo. Ante esta situación el Dr. Mercado H. (2009: 33) dice;

Los jóvenes se acercan al mundo de las drogas a edades cada vez más tempranas a tal punto que se habla de un rango que va de los 12 a los 14 años como edad de inicio, aunque comiencen probando el cigarrillo, luego siguen con el alcohol y la marihuana, terminan con la cocaína y otras drogas”.

Esta cuestión es preocupante porque existe mucha población joven y de esta manera ¿Qué futuro se estará conformando en un tiempo posterior? por ello es necesario que se inicie con el apoyo a jóvenes que no han tenido ningún acercamiento con el alcohol para que se den cuenta de la situación que ésta trae consigo y se fomenten en valores de responsabilidad, ante la toma de decisiones.

Sin duda estos fenómenos de tabaquismo y alcoholismo siempre han estado presentes dentro de nuestra sociedad y es una situación que preocupa porque se presenta en personas de diferentes edades llegando a destruir familias completas, provocando distintas enfermedades en el cuerpo humano, problemas de diferente índole: sociales, económicos, entre otros, que son originados por distintas causas que se mencionarán en el siguiente apartado.

2.5 Causas del Tabaquismo y el Alcoholismo

La mayoría de las personas que caen en el problema de tabaco y alcohol lo hacen por distintas cuestiones, algunos consideran que es una solución a sus problemas, por experimentar nuevas sensaciones, por el simple hecho de imitar a otras personas que si lo hacen y, sin darse cuenta con el tiempo se vuelve una adicción; a continuación se mencionaran algunas cuestiones respecto a las causas por las cuáles una persona ingiere bebidas alcohólicas y cigarro.

a) Problemas familiares

Los adolescentes al vivir una etapa de crisis y al tratar de evadir los problemas, buscan salidas fáciles o formas de olvidarlos, por ejemplo por medio del alcohol y el tabaco.

Muchas veces las adicciones surgen por problemas dentro de la familia (incomprensión, falta de comunicación, golpes, maltrato intra-familiar, rechazo, padrastros, abandono, falta de recursos económicos, dificultades escolares, pobreza absoluta y desamor), al sentir que no son queridos en los hogares, los adolescentes tienen la impresión de no ser escuchados o tomados en cuenta, caen en un error al tratar de solucionar los conflictos por medio del consumo de alcohol y cigarro, creyendo que sólo van a ingerir una vez la sustancia, pero en realidad se genera la costumbre o la adicción, esto ocasiona que los problemas familiares aumenten, ya que las sustancias consumidas son más fuertes y, al no querer o poder dejarla, a veces los adolescentes optan por abandonar el hogar, convirtiéndose en niños de la calle, en la que se exponen a riesgos de gran

magnitud como contraer enfermedades, ser golpeados, soportar abusos, explotación, hambre y abandono.

El tiempo que persista el efecto del cigarro y el alcohol en su organismo, es equivalente al del abandono de sus problemas, después, todo vuelve a la realidad, las situaciones preocupantes siguen ahí e incluso aumentan por la adicción generada.

b) Problemas emocionales

Cuando surgen los problemas en la vida de algunos adolescentes (regañones, golpes, desconfianza, incompreensión, conflictos económicos en la familia, padres adictos o divorciados, dificultad de aprendizaje escolar, etcétera), reflejan una gran depresión emocional, en la que pueden sentirse llenos de rencor, ira y vergüenza, por el comportamiento de los padres, amigos o conocidos (Bishop Alison, 2001:129).

Estos jóvenes buscan la manera de que no les afecte gravemente en su estado emocional y utilizan una forma de salir de ellos con ayuda de una adicción como el alcohol y tabaco, porque algunos jóvenes consideran que es una salida a sus problemas y que en ello encuentran una solución.

c) Causas sociales

Además los jóvenes recurren al tabaco y al alcohol cuando se presentan problemas en su alrededor. Por ejemplo: Al no ser aceptado por los amigos, o una condición para ingresar a cierto grupo es el ingerir bebidas alcohólicas y cigarros, ser como ellos, imitarlos, hacerles creer que "estar bajo los efectos de estas sustancias" es lo máximo, o lo peor, caer en la influencia social.

Otro factor que influye de manera directa para que una persona se vuelva consumista de este tipo de sustancias son los medios de comunicación, en primer lugar se encuentra la televisión ya que con sus imágenes hacen más atractivos los comerciales y esto propicia que en su mayoría los jóvenes tiendan a caer en el

consumo de estos productos, cabe aclarar que, a pesar que está prohibido anunciar productos derivados del tabaco en la televisión en la actualidad se siguen publicando comerciales alusivos al consumo de bebidas alcohólicas.

En segundo lugar la radio, los anuncios publicitarios y revistas hacen de la suya con extender sus imágenes a distintos lugares incluso a personas que no saben leer ni escribir y éstas al escuchar sobre los efectos placenteros que causa el alcohol en su organismo tienden a consumirlo inconscientemente.

Generalmente cuando una persona se inicia en el hábito de fumar e ingerir alcohol lo hace por diferentes factores, tales como: curiosidad por descubrir el sabor del tabaco, probar el alcohol o curiosidad por saber si los mitos son ciertos, como es el caso de que, la primera vez que fumas “te sientes mareado y con nauseas” y en la primera vez que tomas “te olvidas de tus problemas”, o simplemente porque sus padres lo hacen entonces esa persona lo empieza a hacer, además de esto la mayoría de las personas recurren a ello para:

- Sentirse bien y divertirse.
- Para descansar y olvidar el estrés.
- Para escapar de los problemas.
- Porque les gusta el sabor de las bebidas alcohólicas.
- Para estar más a gusto en reuniones.
- Para ser parte del grupo.
- Para emborracharse.

Otras causas por las cuales una persona recurre al consumo de tabaco y alcohol son:

- Carencia de normas claras sobre su comportamiento.
- Falta de afecto genuino en la familia, ausencia de comunicación y respeto entre los miembros.
- La agresión, indiferencia y alejamiento emocional entre padres e hijos, así como entre ambos padres.

- Actitud permisiva ante el consumo de drogas, legales (tabaco y alcohol) o ilegales.
- Limitar la manifestación de emociones y sentimientos.
- Fracaso escolar o fallas académicas. A veces no es culpa del estudiante sino de circunstancias propias de la familia.
- Poca capacidad de adaptación al entorno social o intolerancia en casos de frustración.
- Desconocimiento sobre el riesgo real que implica el consumo de drogas.
- Fácil acceso a las sustancias adictivas.
- Ociosidad; falta de medios o de formas sanas para ocupar el tiempo libre.
- Tener una idea errónea de que su grupo acepta el consumo de drogas.
- Mal aprovechamiento de su tiempo libre. (Secretaria de Educación Pública, 2003:26).

Sin duda cada una de las causas ya mencionadas por las cuáles una persona recurre al consumo de alcohol y cigarro genera una gran variedad de problemas de diversa índole, estos se analizarán en el siguiente apartado.

2.6 Impacto del tabaquismo y el alcoholismo

Al ser el tabaquismo y alcoholismo un problema de adicción las consecuencias que ocasiona la incapacidad de controlar la manera de fumar y beber son: la ingesta excesiva, trastornos de la conducta los cuales dan lugar a la transformación de la personalidad del alcohólico cuando se embriaga el individuo se torna irresponsable, necio, agresivo o peligroso. Desarrolla problemas de salud física y mental como consecuencia de los niveles tóxicos de alcohol que presenta y de los problemas a nivel de su familia de su trabajo o su escuela y también de tipo legal o desprestigio social por su conducta antisocial. (Barriga Salgado Lino, 2003:75)

Consecuencias del tabaquismo

Dentro de las consecuencias del consumo de cigarro se encuentran daños a la salud porque el tabaquismo se asocia estrechamente con una gran diversidad de enfermedades tal y como lo menciona Carmen García Liñán (2000: 27):

La costumbre de fumar incrementa la probabilidad de contraer diferentes tipos de cáncer y otras enfermedades del pulmón y todo el aparato circulatorio. Aproximadamente el 90% de los casos de cáncer de pulmón se relacionan con el consumo de tabaco lo que ocasiona el 30% de los problemas de arterioesclerosis, el 75% de las bronquitis y el 80% de los enfisemas.

Todas estas enfermedades se presentan de manera lenta y progresiva por lo que pasan muchos años antes de que el fumador comience a registrar los signos y síntomas del padecimiento durante este proceso los sujetos fumadores no se dan cuenta de los daños que se ocasionan así mismos, sino todo lo contrario pues conforme transcurre el tiempo lo consumen en cantidades mayores. Otras enfermedades que se presentan en los fumadores son:

Trastornos cardiacos; los fumadores de cigarro se encuentran ante un riesgo de muerte provocada por un infarto, este riesgo es mas elevado entre quienes tienen presión alta o un alto nivel de colesterol y se incrementa directamente por el número de cigarros fumados al día, otro problema de salud es el cáncer en sus diferentes manifestaciones como el de boca, pulmón, faringe, esófago, estómago, páncreas, cérvico-uterino, renal y vesícula. Enfermedades cerebro vasculares como: aneurisma, problemas circulatorios e hipertensión.

En cuanto al consumo de tabaco durante el embarazo trae consigo las siguientes consecuencias. La mujer embarazada pone en riesgo su propia salud y la de su bebé, antes, durante y después del parto, la nicotina disminuye el apetito durante la etapa que debe subir de peso, además el uso del tabaco puede provocar menopausia precoz y un mayor riesgo para desarrollar enfermedades cardiovasculares, accidentes cardiacos y cerebrales.

El consumo de tabaco aumenta el riesgo de una mujer embarazada de sufrir cualquiera de las siguientes condiciones:

- Aborto natural
- Nacimiento de un niño muerto
- Embarazo ectópico o extrauterino (tubárico)
- Problemas con la placenta (placenta previa o separación de la placenta)
- Bebé prematuro
- Bebé con muy bajo peso
- Síndrome de Muerte Infantil Súbita (muerte de cuna)
- Bebé con desarrollo anormal de los pulmones
- Bebé con retraso del crecimiento. (El tabaco y el alcohol dañan la salud. 2010).

Ante esta cuestión queda claro que las consecuencias del fumar son diversas y aquí nos podemos dar cuenta que no únicamente afecta a la persona fumadora sino también a aquellas personas con las que conviven.

Consecuencias del alcoholismo

El alcoholismo supone un serio riesgo para la salud que a menudo conlleva a padecer una muerte prematura ya que no sólo tiene consecuencias individuales sino también sociales porque afecta a la gente que rodea a la persona que bebe, considerando que el consumo excesivo y prolongado de alcohol va obligando al organismo a requerir cantidades mayores para sentir los mismos efectos, por si fuera poco al ser una enfermedad crónica daña al organismo, el funcionamiento familiar y social y puede ser causa de violencia, conductas antisociales, diferencias familiares, accidentes e incluso de homicidios.

Las consecuencias más destacadas que ocasiona el consumo excesivo de alcohol se clasifican en tres tipos las cuales se irán describiendo a continuación iniciando en primer lugar por las consecuencias físicas; aumenta la probabilidad de padecer coma etílico este sucede después de beber mucho, la persona llega a perder el conocimiento con el riesgo de vomitar y ahogarse con su propio vómito.

También se presentan los problemas cardiovasculares debido a un aumento de la tensión arterial que a la vez daña el corazón, a esto se le suman enfermedades del páncreas debido a una inflamación por el consumo elevado de alcohol de forma continua, además se desarrollan distintos tipos de cáncer como: cáncer de estómago, cáncer de garganta, cáncer de laringe y cáncer de esófago. A esto se incrementan enfermedades como: úlcera gástrica, impotencia sexual en los hombres, frigidez en las mujeres, síndrome de abstinencia en los bebés, envejecimiento prematuro y cirrosis la cuál consiste en la degeneración del hígado en su capacidad de purificador y creador de factores de la coagulación de la sangre, como consecuencia se producen sangrados masivos y pancreatitis.

Consecuencias psíquicas: lagunas de memoria que no se recuperan, depresiones, epilepsia, enfermedades mentales graves como las psicosis, demencia por el alcohol, suicidio, celotipia: la persona se vuelve tan insegura que empieza a desconfiar de su pareja y a tener celos sin un fundamento real.

Consecuencias sociales: rechazo de los demás, despidos de los trabajos, soledad, ruina económica, mala higiene, agresiones, violencia, cárcel, separaciones, accidentes con víctimas mortales y minusválidos para toda la vida, maltratos físicos y psicológicos, dolor a la familia y a uno mismo.

Cada una de estas consecuencias ocasiona en los individuos daños severos los cuales en ocasiones ya no pueden remediarse tal es el caso de la muerte, sin embargo la solución a estos problemas depende en gran medida del interés de las personas por conocer y ser conscientes de los daños que se ocasionan así mismos y a las demás personas que conviven con ellos, por tal razón a continuación se plantean algunas medidas de prevención para evitar adicciones al tabaco y al alcohol en jóvenes, enfocándose desde el plano educativo.

2.7 Medidas preventivas.

Ante el fenómeno del consumo de tabaco y alcohol en los jóvenes es necesario intervenir orientando a los adolescentes y dándoles a conocer los daños que

ocasiona el abuso del cigarro y el alcohol, de esta manera se estarán previniendo adicciones a temprana edad.

El prevenir no es tarea fácil pues para concientizar a las personas se requiere de esfuerzo y dedicación en la implementación de acciones, ante esta situación se debe tener un concepto claro sobre el significado que sirva de sustento a las medidas de prevención; por tal motivo considerando la definición que aportan Fidel de la Garza y Amando Vega en el artículo, Programa Prevenir Para Vivir (2011) “el término prevenir deriva de la palabra latina *praevenire* que significa evitar la presencia de un daño y se utiliza para referirse a las medidas que se deben tomar para evitar que se presenten enfermedades o problemas”, en otras palabras está claro que, el camino más corto para resolver el problema del tabaquismo y alcoholismo es la prevención, ésta consiste en educar y concientizar a los jóvenes para que no adquieran el hábito de fumar e ingerir alcohol.

La escuela tal y como lo propone la Secretaria de Educación Pública (2009: 11) tiene como misión educar para la vida, preparar y formar sujetos analíticos, críticos y reflexivos, que sean capaces de desempeñarse en la vida social. Por tal motivo es necesario tratar el problema del tabaquismo y alcoholismo desde el nivel Primaria, ésta no puede conformarse con informar sino que debe proporcionar actitudes y hábitos sanos considerando la situación familiar y social, sin el temor de entrar en contradicción con las costumbres sociales que promocionan el consumo de alcohol y cigarro.

En otras palabras la escuela es un medio en el cual se pueden impartir en forma sostenida cursos sobre prevención de adicciones y así entregar el conocimiento, las actitudes y competencias que los jóvenes necesitan para rehusarse a caer en el alcohol y el cigarro.

Otra función de la escuela es ofrecer, o vincular a los estudiantes, con actividades que ofrezcan alternativas al consumo de alcohol y cigarro que al mismo tiempo satisfagan sus necesidades de autoexpresión, recreación y desarrollo social, libres de riesgos, por ejemplo; el ejercicio físico y la práctica de deportes son actividades

que constituyen excelentes medios para controlar la tensión y lograr la aceptación de compañeros.

De la misma manera otra forma de prevención es que, a través de los propios estudiantes, las escuelas pueden educar a los padres sobre las adicciones y apoyar los esfuerzos orientados a mantener a sus hijos libres de caer en estos problemas. (Prevención de las adicciones. 2003)

No solamente se delega la responsabilidad de prevenir el consumo de alcohol y cigarro a la escuela, sino que por ser un problema amplio en el campo de la salud pública se requieren acciones amplias y coordinadas en las que deben estar incluidos los esfuerzos de todos los sectores, por ejemplo; el sector salud emprende acciones, por medio del Consejo Nacional contra las Adicciones (CONADIC) (2003:8) con programas nacionales a los cuales se conjugan muchas propuestas e ideas que emprenden infinidad de agrupaciones y organismos nacionales como internacionales.

Sin embargo, los tiempos y las condiciones en las que se presenta el abordaje y la atención para disminuir los índices de adicción no parecen reflejar el esfuerzo y la atención de agrupaciones y organismos, que entre sus actividades están el implementar estrategias y actividades en contra el tabaquismo y alcoholismo en beneficio de la población.

En materia de prevención se destaca el papel de la educación como acción preventiva de las adicciones (alcohol y tabaco), la cual comprende toda medida que tienda a desarrollar en los individuos, particularmente en los adolescentes, la capacidad, la actitud y la voluntad de evitar el consumo de cualquier sustancia que causa dependencia.

Los programas de prevención para niños y adolescentes deberían incluir métodos interactivos que se adapten a la edad de la persona, como grupos de discusión entre compañeros y solución de problemas y toma de decisiones en grupo, en vez de ofrecer nada más que técnicas de enseñanza didáctica.

Tan es así que estos programas deberían ser a largo plazo (a lo largo de la carrera escolar), con repetidas intervenciones para reforzar las metas preventivas originales. Por ejemplo, las actividades escolares orientadas hacia los estudiantes de la escuela media y primaria deberían incluir sesiones de apoyo para ayudar con la crítica transición de la escuela media a la secundaria.

Una manera de poner en práctica las medidas preventivas es a través de la intervención dentro de un determinado contexto que en este caso se enfoca en el ámbito educativo con la finalidad de concientizar a los alumnos sobre los efectos dañinos del alcohol y el cigarro, tal como se dará a conocer en el siguiente apartado.

2.8 La intervención

Implicarse en un contexto de investigación y resolver un problema no es tarea fácil ya que se requiere de tiempo, esfuerzo y dedicación para comprender que es lo que pasa con los sujetos involucrados en dicho contexto, analizando todas las características que influyen para que se presenten ciertas cuestiones que propicien algún descontrol social.

El intervenir es cambiar, innovar y mejorar aquellas cuestiones que no estén funcionando adecuadamente en el ámbito educativo o social. Retomando el significado etimológico que aporta Ardoino Jaques, (2006:61):

“intervenir proviene del latín interventio que significa venir entre, interponerse, esta palabra es sinónimo de medicación de intercesión, de buenos oficios, de ayuda, de apoyo, de cooperación pero también es sinónimo de intromisión, de injerencias y de intrusión”.

De esta manera se entiende que, intervenir es estar inmerso y apoyar en la resolución de problemas mediante el diseño e implementación de estrategias, pero para ello el investigador debe ser aceptado por los sujetos objeto de estudio y no parecer un intruso ya que en la intervención, se genera una confrontación o un encuentro entre dos culturas, dos contextos y dos lenguajes diferentes.

En la intervención existe un proceso de transformación de los conocimientos porque se necesita adaptarlos al contexto social y cultural propios del sujeto investigador de manera que pueda comprender y entender el problema que se este presentando en su contexto de investigación para asumir y tratar los procesos sociales buscando su solución, por esta razón hicimos uso de la intervención socioeducativa.

Los niños y adolescentes muestran la tendencia a desechar y subestimar las que su comportamiento puede tener en el largo plazo, su habilidad para comprender los peligros asociados con el consumo de bebidas alcohólicas y cigarro, entender qué es la adicción, la facilidad con que puede ocurrir y lo difícil que es superarla, sencillamente no está bien desarrollada.

Por tal motivo intervenir con sujetos preadolescentes es un trabajo complejo y se requiere iniciar desde esta edad, enfocándose en el contexto escolar en educación primaria con alumnos de nivel tres para analizar que conocimientos y opiniones tienen al respecto sobre el tema del tabaquismo y alcoholismo y si han estado inmersos en estos problemas en base a la información obtenida se puede intervenir mediante estrategias y actividades que permitan argumentar los conocimientos que poseen con la intención de que comprendan los riesgos que las adicciones traen consigo, de esta manera la intervención contribuye a esa transformación de conocimientos haciendo que los sujetos sean conscientes de sus actos.

Tan es así que la intervención es una herramienta importante porque al permitir detectar que sucede en un determinado contexto nos da las pautas para poder plantear acciones de prevención de situaciones que afectan la calidad de vida de los sujetos.

En este Proyecto la intervención se hizo presente desde un principio, ya que se estuvo interactuando con los sujetos en un contexto determinado el cual es la escuela Primaria Bilingüe “Juan C. Doria”, el hecho de estar inmerso en este contexto nos permitió detectar el problema de investigación y conocer la opinión

de los sujetos involucrados respecto al tema del tabaquismo y alcoholismo; pero la intervención se ve más visible en el siguiente apartado puesto que aquí se busca brindar una alternativa de solución mediante una serie de actividades de concientización mediante un taller.

CAPÍTULO III ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN

Considerando la importancia de intervenir en el problema del tabaquismo y alcoholismo se cree necesario informar a los alumnos acerca de los efectos dañinos de estas sustancias en su organismo, en este capítulo se realiza la descripción del taller que tiene por título “Conociendo los efectos dañinos del tabaco y el alcohol como una forma de prevenir adicciones”, en éste se implementan actividades teóricas y prácticas.

De la misma manera se describen los objetivos de intervención tanto el general como los específicos, la presentación de la carta descriptiva con el concentrado total de actividades a realizar y la descripción detallada de cada una de éstas, finalmente se tiene el plan de evaluación para analizar los resultados obtenidos.

3.1 Descripción del Taller “Conociendo los efectos dañinos del tabaco y el alcohol como una forma de prevenir adicciones”.

La estrategia de intervención elegida fue el diseño de un taller puesto que este permite combinar el aspecto teórico con lo práctico, permitiendo que los participantes analicen y reflexionen sobre las situaciones presentes en su vida cotidiana de manera que actúen de forma consciente y responsable ante aquellas situaciones que impliquen riesgo hacía su salud.

De tal manera lo consideramos porque a decir de Maceratesi Ma. Inés, (2007) “un taller es una metodología de trabajo en la que se integran la teoría y la práctica. Se caracteriza por la investigación y el trabajo en equipo, es también una sesión de entrenamiento o guía de varios días de duración”. En este se enfatiza en la solución de problemas, capacitación y requiere la participación de los asistentes.

Además combina actividades tales como trabajo de grupo, sesiones generales, organización y ejecución de trabajos en comisiones, investigaciones, considerándose como un modo de organizar la actividad que propicia la aplicación de los conocimientos ya adquiridos con anterioridad a situaciones nuevas de aprendizaje.

Cabe aclarar qué, optamos por diseñar un taller tratando de rescatar concepciones teóricas sobre los temas de tabaquismo y alcoholismo relacionándolas con actividades prácticas las cuales ayuden a los alumnos a reflexionar e identificar acciones negativas y positivas de su vida cotidiana.

El taller consta de 14 sesiones, los elementos que contiene cada actividad son: número de la actividad y título, objetivo, inicio, desarrollo, cierre, material, tiempo, responsables, material probatorio, de la misma manera se plantea la evaluación y los instrumentos para evaluar.

En la primera actividad se presenta de manera general el taller iniciando por actividades sencillas que permiten rescatar los conocimientos previos de los participantes, posteriormente se procede a implementar actividades teóricas que den a conocer los fundamentos teóricos del tema del tabaquismo y alcoholismo colocando entre una actividad y otra una sesión de carácter práctico, en estas se destaca el grado de complejidad del taller ya que para que se obtengan buenos resultados es importante que los participantes tengan en claro en que consiste cada uno de estos problemas. Como actividad de apoyo se les estará solicitando a los alumnos que aporten material reciclable como: revistas, periódico, libros, entre otros, para realizar actividades prácticas.

Se evaluará durante el proceso de aplicación pues al término de cada actividad se aplicará un instrumento de evaluación para verificar si los alumnos comprendieron el contenido de las actividades y si se logró el objetivo de cada sesión, de igual manera se evaluará al finalizar la aplicación de todo el taller utilizando el instrumento que se aplicó en un principio para ver si los alumnos mejoraron sus respuestas dadas en un principio.

Se estará aplicando una sesión por semana, específicamente está contemplado aplicarla los días viernes, el taller cuenta con una duración de aproximadamente 26 horas, la aplicación dará inicio la tercera semana de Agosto y concluirá la tercera semana de Noviembre, por lo tanto estará en ejecución en un lapso de tiempo de tres meses, como se puede observar en el cronograma de aplicación.

Cabe aclarar que las actividades serán implementadas por los dos miembros del equipo.

Cronograma de Aplicación

Actividad	Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre			
	Semanas															
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1. Conociendo la estructura del taller.			X													
2.- Realización de una Mesa redonda				X												
3.- Conferencia sobre el Tabaquismo					X											
4.- Collage en donde se rescaten los aspectos tratados en la conferencia.						X										
5.- Conferencia sobre el Alcoholismo							X									
6.- Periódico mural sobre las causas y consecuencias del alcoholismo.								X								
7.- Proyección de la película “Cuando un Hombre Ama a una Mujer”									X							
8.- Análisis de diferentes Dilemas Morales										X						
9.- Realización de una historieta alusiva a una situación de alcoholismo.											X					
10.- Realización de un cuento en donde se combinen los dos tipos de adicciones (Tabaquismo-alcoholismo).												X				
11.-Realización de Carteles y Leyendas													X			
12.- Difundiendo la información sobre los efectos dañinos del alcohol y cigarro.														X		
13.- Proyección de la película “Un Juego VS el Destino”.															X	
14.- Recordar es comprender.															X	

3.2 Objetivos de Intervención

De acuerdo al diagnóstico realizado y al planteamiento del problema es necesario intervenir en esta situación, por tal motivo se plantea el siguiente Objetivo de Intervención.

- Informar y concientizar a los alumnos de sexto grado, grupos “A y B” de la escuela Primaria Bilingüe “Juan C. Doria” sobre los efectos dañinos del tabaco y el alcohol en su organismo, como una forma de prevenir adicciones en un futuro.

Objetivos específicos

- Que los alumnos conozcan los efectos nocivos del cigarro y alcohol.
- Que los alumnos aprendan a identificar cuáles son los problemas que ocasiona el consumo de cigarro y alcohol.
- Sensibilizar a los alumnos para que tomen decisiones que los lleven a cuidar su salud.

3.3 Carta descriptiva

Actividad	Objetivo	Fecha	Materiales	Tiempo	Evaluación	Material Probatorio	Responsables
1. Conociendo la estructura del taller.	Que los alumnos conozcan de manera general lo que se estará realizando en el taller.	19 de Agosto	Bola de estambre, hojas blancas, computadora, cañón.	1 Hora.	Registro de observación Trabajo de los alumnos	Lista de asistencia Trabajo de los participantes Fotografías	Saúl de la Rosa Manrique Lorena Hernández Guzmán
2.- Realización de una Mesa redonda	Conocer cuáles son los conocimientos previos de los alumnos respecto a los temas de tabaquismo y alcoholismo.	26 de Agosto	Hojas blancas Guión de actividades	1 Hora y 30 Minutos	Registro de observación	Registro de asistencia	Saúl de la Rosa Manrique Lorena Hernández Guzmán
3.- Conferencia sobre el Tabaquismo	Que los alumnos conozcan que es el tabaquismo, que causas lo originan y cuáles son los daños que ocasiona en el organismo humano y como perjudica a los demás.	02 de Septiembre	Cañón Computadora.	2 Horas	Registro de observación	Fotografías, lista de asistencia	Saúl de la Rosa Manrique Lorena Hernández Guzmán
4.- Collage en donde se rescaten los aspectos tratados en la conferencia.	Que los alumnos identifiquen las causas y consecuencias del tabaquismo y sean capaces de representarlas mediante imágenes.	09 de Septiembre	Papel bond, Marcadores, Tijeras, Pegamento, Libros, Revistas, Periódicos.	2 Horas	Registro de observación	Registro de asistencia	Saúl de la Rosa Manrique Lorena Hernández Guzmán
5.- Conferencia sobre el Alcoholismo	Que los alumnos conozcan que es el alcoholismo, que causas lo originan y cuáles son los daños que ocasiona	15 de Septiembre	Computadora, cañón, sillas, hojas blancas	2 Horas	Registro de observación	Fotografías, registro de asistencia	Saúl de la Rosa Manrique Lorena Hernández Guzmán

	en el organismo humano y como perjudica a los demás.						
6. Periódico mural sobre las causas y consecuencias del alcoholismo.	Que los alumnos identifiquen las causas y consecuencias del alcoholismo y lo plasmen en un periódico mural.	23 de Septiembre	Libros, revistas, periódico, papel bond, tijeras, pegamento.	2 Horas	Registro de observación	Registro de asistencia, fotografías.	Saúl de la Rosa Manrique Lorena Hernández Guzmán
7. Proyección de la película "Cuando un Hombre Ama a una Mujer"	Que los alumnos visualicen los problemas que ocasionan las adicciones (Tabaquismo-Alcoholismo) y reflexionen al respecto.	30 de Septiembre	Cañón, computadora	2 Horas, 30 minutos.	Registro de observación	Registro de asistencia, fotografías	Saúl de la Rosa Manrique Lorena Hernández Guzmán
8. Análisis de diferentes dilemas morales	Que los alumnos analicen críticamente distintas situaciones asociadas al consumo de cigarro y alcohol, de manera que logren reflexionar, construyendo así unas bases sólidas para tomar sus decisiones de forma responsable y libre, asumiendo los riesgos que estas conllevan.	07 de Octubre	Hojas blancas	1 Hora	Registro de observación Trabajo de los alumnos	Registro de Asistencia	Saúl de la Rosa Manrique Lorena Hernández Guzmán
9. Realización de una historieta alusiva a una situación de alcoholismo.	Que los alumnos desarrollen una imaginación creativa-critica y plasmen en un dibujo los problemas que causa el alcohol en el organismo.	14 de Octubre	Hojas blancas, Colores	1 Hora y 30 Minutos.	Registro de observación Trabajo de los alumnos	Registro de Asistencia	Saúl de la Rosa Manrique Lorena Hernández Guzmán
10 Realización	Que los alumnos	21 de	Hojas Blancas	1 Hora y	Registro de	Registro de	Saúl de la Rosa

de un cuento en donde se combinen los dos tipos de adicciones (Tabaquismo-alcoholismo).	mencionen algunas características del tabaquismo y alcoholismo en la redacción del cuento caracterizando a los personajes.	Octubre		30 Minutos.	observación Trabajo de los alumnos	Asistencia	Manrique Lorena Hernández Guzmán
11. Realización de Carteles y Leyendas	Que los alumnos diseñen carteles con sus respectivas leyendas para darlos a conocer a las demás personas y de alguna manera las concienticen.	28 de Octubre	Cartulina, Marcadores y Colores.	1 Hora y 30 Minutos	Registro de observación Trabajo de los alumnos	Registro de Asistencia fotografías	Saúl de la Rosa Manrique Lorena Hernández Guzmán
12. Difundiendo la información sobre los efectos dañinos del alcohol y cigarro.	Que los alumnos den a conocer a sus demás compañeros sus trabajos realizados en este taller colocando los carteles dentro de la institución y fuera de ella en espacios públicos.	04 de Noviembre	Yurex	2 Horas y 30 Minutos.	Registro de observación.	Registro de Asistencia fotografías	Saúl de la Rosa Manrique Lorena Hernández Guzmán
13. Proyección de la película "Un Juego VS el Destino".	Que los alumnos visualicen un ejemplo de la vida real de sujetos que en algún momento se vieron involucrados en adicciones y otros problemas.	11 de Noviembre	Cañón, computadora y Película.	2 Horas y 30 Minutos.	Registro de observación.	Registro de Asistencia fotografías	Saúl de la Rosa Manrique Lorena Hernández Guzmán
14. Recordar es comprender	Que los alumnos den a conocer lo aprendido en el transcurso del taller.		Encuesta Estambre	2 Horas y 30 Minutos	Registro de observación. Encuesta aplicada.	Registro de Asistencia fotografías	Saúl de la Rosa Manrique Lorena Hernández Guzmán

3.4 Taller: “Conociendo los efectos dañinos del alcohol y el tabaco como una forma de prevenir adicciones”

<p>Actividad: 1 <i>Conociendo la estructura del taller.</i></p> <p>Objetivo: Que los alumnos conozcan de manera general lo que se estará realizando en el taller.</p>	
<p>Inicio: Se dará la bienvenida a los alumnos de manera verbal y se registrará la asistencia de cada uno.</p> <p>Desarrollo: Posteriormente se les explicará de manera expositiva que es lo que se realizará en el transcurso del taller dándoles a conocer de forma general cada uno de los contenidos a tratar mediante diapositivas.</p> <p>Cierre: Se pide a los alumnos que formen un círculo para realizar la dinámica “la papa caliente”, con las siguientes instrucciones: Se dará una bola de estambre, la tendrán que pasar uno a uno mientras el interventor dice “la papa se quema, se quema la papa... repitiendo las veces que sean necesarias” y cuando el interventor diga la “papa se quemó”, al alumno que se quede con el estambre se pedirá que de alguna sugerencia sobre como le gustaría que se trabajara cada uno de los contenidos, que le gustaría aprender en este taller y así sucesivamente con todos los alumnos, al finalizar la ejecución de la dinámica se les proporcionará una hoja para que anoten sus expectativas del taller.</p>	<p>Material: Bola de estambre, hojas blancas, computadora, cañón.</p>
	<p>Tiempo: 1 Hora.</p>
	<p>Responsable: Saúl de la Rosa Manrique Lorena Hernández Guzmán</p>
<p>Evaluación: Para evaluar esta actividad se tomaran los siguientes criterios. Nivel de participación de los alumnos Expresión de sus expectativas</p> <p>Instrumentos: Trabajo realizado, registro de observaciones.</p>	<p>Material probatorio: Lista de asistencia Trabajo de los participantes Fotografías</p>

Actividad: 2 Mesa redonda		
Objetivo: Conocer cuáles son los conocimientos previos de los alumnos respecto a los temas de tabaquismo y alcoholismo.		
<p>Inicio: Se da la bienvenida a los alumnos verbalmente, posteriormente se pide que formen un círculo con sus sillas. Una vez que todos los alumnos estén ubicados en sus respectivos lugares se indica que deberán aportar comentarios sobre diversos puntos que abarcan el tabaquismo y alcoholismo como problemas sociales.</p> <p>Desarrollo: Un interventor fungirá como moderador de la mesa redonda con la finalidad que exista un orden en la participación de los alumnos y que cada uno preste atención ante los comentarios de sus demás compañeros. El interventor dará inicio con una breve introducción contemplando a grandes rasgos todo lo que se discutirá durante la sesión. Las cuestiones a tratar son las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Qué son las adicciones ❖ Como consideran el tabaquismo y alcoholismo ❖ Conocen a personas que fuman y beben alcohol ❖ Que enfermedades ocasiona el tabaquismo y alcoholismo ❖ Opinión personal sobre estos temas. <p>Cierre: Como actividad final se pedirá a los alumnos que en una hoja blanca elaboren una conclusión general de lo que opinan respecto a cada uno de los temas analizados.</p>	<p>Material: Hojas blancas</p> <p>Guión de actividades</p>	
	Tiempo: 1 Hora y 30 Minutos	
	Responsable: De La Rosa Manrique Saúl Hernández Guzmán Lorena	
<p>Evaluación: Se evaluará contemplando las siguientes cuestiones: Participación de los alumnos</p> <p>Instrumentos: Registro de la Observación, trabajo de los alumnos</p>	<p>Material probatorio:</p> <p>Registro de Asistencia</p>	

<p>Actividad: 3 Conferencia sobre el Tabaquismo</p> <p>Objetivo: Que los alumnos conozcan que es el tabaquismo, que causas lo originan y cuáles son los daños que ocasiona en el organismo humano y como perjudica a los demás.</p>	
<p>Inicio: Se pedirá a los alumnos que se levanten de su lugar y se darán las instrucciones para realizar la dinámica “mar adentro, mar afuera”, la cual consiste en: el interventor menciona la frase “mar adentro” los participantes se sentarán en su lugar correspondiente y al decir “mar afuera” los alumnos se levantan rápidamente con la finalidad de motivarlos, el alumno que se equivoque le corresponde dar las indicaciones del juego y así sucesivamente con el resto de los alumnos durante diez minutos.</p> <p>Desarrollo: Una vez que haya finalizado la dinámica se indicará a los alumnos que se sienten en sus respectivos lugares para que puedan visualizar el contenido de la conferencia mediante diapositivas. Se iniciará dando a conocer la historia del tabaquismo, la definición, causas del porqué una persona fuma y las consecuencias, en cada una de las diapositivas se plasmarán imágenes relativas al contenido, para que a los alumnos les resulte más llamativo.</p> <p>Cierre: Se proyectará el video “El lado oscuro del tabaquismo” con la finalidad de que los alumnos visualicen las consecuencias que trae consigo el tabaquismo, al termino se pedirá a los alumnos que se organicen en media luna para que cada uno comente lo que mas llamó la atención y al final formularán una conclusión de esta sesión en grupo así mismo se les pedirá que para la siguiente sesión lleven libros, revistas, periódicos que contengan imágenes relativas al tabaquismo.</p>	<p>Material: Cañón, computadora.</p>
	<p>Tiempo: 2 Horas</p>
	<p>Responsable: Lorena Hernández Guzmán Saúl de la Rosa Manrique</p>
<p>Evaluación: Se evaluará bajo los siguientes criterios: Forma de participación Activa, Obligatoria y No participó, Creencia final sobre el tabaquismo</p> <p>Instrumentos: Registro de observaciones</p>	<p>Material probatorio: Fotografías, lista de asistencia</p>

<p>Actividad: 4 Collage</p> <p>Objetivo: Que los alumnos identifiquen las causas y consecuencias del tabaquismo y sean capaces de representarlas mediante imágenes.</p>	
<p>Inicio: Se da la bienvenida a los alumnos de manera verbal y se procede al registro de asistencia. Posteriormente se pide a los alumnos se organicen en equipo de tres para realizar la dinámica “Conejos y Conejeras” con la finalidad de motivar a los alumnos dándose las siguientes instrucciones: Dos niños se toman de la mano, a ellos se les llama conejeras y el niño que permanezca dentro de la pareja se denomina conejo, la cantidad de conejeras es menor a la cantidad de conejos, cuando el interventor mencione “cambio de conejos “estos tienen que buscar una conejera y cuando mencione “cambio de conejeras”, los conejos no se tienen que mover de su lugar, el niño que se quede fuera será aquel quien de las instrucciones del juego y así sucesivamente hasta que a la mayoría de los participantes les toque su turno.</p> <p>Desarrollo: Una vez finalizada la dinámica el interventor enumera a los alumnos del 1 al 6 y al concluir con la numeración se pide que se unan los que les tocó el mismo numero 1-1, 2-2... una vez conformados los equipos se proporcionará un papel bond y se indica que saquen el material que se les había solicitado para realizar la siguiente actividad: Buscar y seleccionar en libros y revistas que hayan traído imágenes sobre las causas y consecuencias del tabaquismo, recortarlas y hacer un collage con ellas.</p> <p>Cierre: Los alumnos pasarán al frente para dar a conocer a sus demás compañeros la estructura de su trabajo y explicarán que es lo que encontraron sobre el tema. Una vez que todos los equipos hayan expuesto su trabajo, se pide a los alumnos sus comentarios finales sobre lo que más les llamó la atención de la actividad realizada.</p>	<p>Material: Papel Bond, Marcadores, Tijeras, Pegamento, Libros, Revistas, Periódico.</p>
	<p>Tiempo: 2 Horas</p>
	<p>Responsable: De la Rosa Manrique Saúl Hernández Guzmán Lorena</p>
<p>Evaluación: Se evaluará bajo los siguientes criterios: Organización de ideas, Participación,</p> <p>Instrumentos: Registro de observación</p>	<p>Material probatorio: Registro de asistencia</p>

Actividad: 5 Conferencia sobre el Alcoholismo		
Objetivo: Que los alumnos conozcan que es el alcoholismo, que causas lo originan y cuales son los daños que ocasiona en el organismo humano y como perjudica a los demás.		
<p>Inicio: Se dará la bienvenida a los alumnos de manera verbal, se iniciará con la dinámica “el correo”, se pedirá a los participantes que salgan con una silla a la cancha de usos múltiples para la realización de la dinámica, una vez concentrados en este lugar se les indica que formen un círculo y se dan las siguientes instrucciones: Tiene que ser una silla menos que el total de participantes, una persona debe permanecer de pie mientras menciona lo siguiente: "llegó el correo para los que tienen... zapatos negros... blusas blancas, papás que fuman... hermanos que ingieren bebidas alcohólicas... etc.". Los que porten lo indicado y tengan conocimiento de lo que les cuestiona deben cambiar de sitio rápidamente. Esto se indica una y otra vez hasta que a la mayoría de los alumnos les toque cambiarse de lugar. Al alumno que vaya perdiendo se pedirá que mencione alguna cuestión relacionada con la conferencia anterior y la que sigue.</p> <p>Desarrollo: Posteriormente se indica a los alumnos regresar al salón y se da paso a la conferencia, en un principio se da a conocer mediante diapositivas la historia del alcoholismo, la definición, causas del porque una persona ingiere bebidas alcohólicas y las consecuencias que trae consigo tanto para sí mismo como para los demás. Las diapositivas estarán integradas por imágenes alusivas al tema para ejemplificar lo mencionado.</p> <p>Cierre: Por último se proyectará el video “Su majestad el alcohol” el cual contiene el mensaje referente a los problemas que ocasiona el alcoholismo, al finalizar la proyección se pide a los alumnos que escriban en una hoja blanca una reflexión personal sobre lo analizado en la sesión y se abre un espacio para comentar. Como actividad extra se pedirá a los alumnos que la próxima sesión lleven: libros, revistas, periódico, tijeras, papel lustre, pegamento.</p>	<p>Material: Computadora, cañón, sillas, hojas blancas</p>	
	<p>Tiempo: 2 horas</p>	<p>Responsable: Lorena Hernández Guzmán Saúl de la Rosa Manrique</p>
	<p>Evaluación: Se evaluará bajo los siguientes criterios: Creencia sobre el alcoholismo Participación de los alumnos: Voluntaria, obligatoria. Instrumentos: Registro de observación, Trabajos realizados por los alumnos.</p>	<p>Material probatorio: Fotografías, registro de asistencia.</p>

<p>Actividad: 6 Periódico mural sobre las causas y consecuencias del alcoholismo.</p> <p>Objetivo: Que los alumnos identifiquen las causas y consecuencias del alcoholismo y lo plasmen en un periódico mural.</p>	
<p>Inicio: Se pedirá a los alumnos que salgan al patio para realizar la dinámica “La pelota preguntona”. El coordinador entrega una pelota a los alumnos, invita a sentarse en círculo y explica la forma de realizar el ejercicio. Mientras se entona una canción la pelota se hace correr de mano en mano; a una señal del coordinador, se detiene el ejercicio. La persona que ha quedado con la pelota en la mano se le pide comentar algo que se analizó en la sesión anterior, que fue lo que más le llamó la atención, si ha convivido con personas que presentan este problema, entre otras cuestiones. El ejercicio continúa de la misma manera hasta que comenten todos.</p> <p>Desarrollo: Al concluir la ejecución de la dinámica, se indica a los alumnos formar dos equipos, divididos en base a la cantidad de alumnos que asistan. A cada equipo se le explicará que el periódico deberá contener imágenes que representen las posibles causas y consecuencias del alcoholismo y lo estructuren de acuerdo al criterio de cada quién, una vez que todos hayan seleccionado y recortado las imágenes se procede a colocarlas sobre papel bond de manera que resulte coherente y organizado.</p> <p>Cierre: Una vez que los dos equipos terminen de elaborar el periódico, se indica que todos los integrantes de cada equipo pasen al frente y expongan el contenido de su trabajo ante sus demás compañeros, finalmente se solicita a los alumnos formular una conclusión general del tema.</p>	<p>Material: Libros, revistas, periódico, papel bond, tijeras, pegamento.</p>
	<p>Tiempo: 2 Horas</p>
	<p>Responsable: Saúl de la Rosa Manrique Lorena Hernández Guzmán</p>
<p>Evaluación: Se considerarán los siguientes criterios: Organización de ideas, coherencia en el contenido y participación.</p> <p>Instrumentos: Registro de observación.</p>	<p>Material probatorio: Registro de asistencia, fotografías.</p>

<p>Actividad: 7 Proyección de la película “Cuando un Hombre Ama a una Mujer”</p> <p>Objetivo: Que los alumnos visualicen los problemas que ocasionan las adicciones (Tabaquismo- Alcoholismo) y reflexionen al respecto.</p>	
<p>Inicio: Se dará la bienvenida a los alumnos, el interventor da las siguientes indicaciones: durante la proyección deberán identificar a los sujetos involucrados en problemas de tabaquismo y alcoholismo, que cuestiones los llevó a caer en estos problemas, cómo son tratados por los sujetos que los rodean y las consecuencias que traen a su vida cotidiana.</p> <p>Desarrollo: Posteriormente se procede a realizar la instalación correspondiente para la proyección e inicia la observación detenida de la película.</p> <p>Cierre: Al finalizar la proyección de la película se realiza el análisis de las cuestiones planteadas en un principio, el interventor actuará como moderador para regular la participación de los alumnos procurando que todos aporten sus comentarios. De esta manera se concluye con la actividad, los participantes formularán una conclusión final de lo visto en la película.</p>	<p>Material: Cañón, computadora.</p>
	<p>Tiempo: 2 Horas, 30 minutos.</p>
	<p>Responsable: De La Rosa Manrique Saúl Hernández Guzmán Lorena</p>
<p>Evaluación: Se tomará como referencia, los comentarios aportados por los alumnos.</p> <p>Instrumentos: Registro de Observación</p>	<p>Material probatorio: Registro de Asistencia, fotografías</p>

Actividad: 8 Análisis de diferentes Dilemas Morales	
Objetivo: Que los alumnos analicen críticamente distintas situaciones asociadas al consumo de cigarro y alcohol, de manera que logren reflexionar, construyendo así unas bases sólidas para tomar sus decisiones de forma responsable y libre, asumiendo los riesgos que estas conllevan.	
Inicio: Se dará la bienvenida a los alumnos de manera verbal, se informará sobre las actividades que se llevarán a cabo en esta sesión. Desarrollo: Se dará a los alumnos una hoja blanca y se les dictaran los siguientes dilemas: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Un día Saúl salió a pasear y en la calle se encontró a unos amigos quienes lo invitaron fumar cigarro y a tomar alcohol, ¿qué decisión creen que tomó Saúl si él conocía los efectos dañinos del cigarro y el alcohol? ❖ Un día Luisito lo mandaron a comprar a la tienda más lejana de su comunidad y en el camino se encontró con varias personas que estaban tomando bebidas alcohólicas y de pronto le gritaron ¡Ven con nosotros a convivir o te regaña tu mamá! si ustedes fueran Luisito que harían en su lugar. ❖ Si don Pedro quien es una persona adulta te platica que el ha bebido alcohol desde su adolescencia y que no le ha pasado nada, ¿Qué le dirías al respecto? ❖ Mario decide no asistir a una clase por irse de parranda con unos amigos e invita a su amigo y compañero de clase José ¿Qué harías tú si estuvieras en el lugar de José? Cierre: El interventor leerá en voz alta cada uno de los dilemas y se comentará de manera general propiciando la participación de todos los alumnos. Finalmente se pedirá a los alumnos que, para la siguiente sesión lleven recortes sobre el alcoholismo, pegamento y colores.	Material: Hojas blancas.
	Tiempo: 1 hora
	Responsable: De La Rosa Manrique Saúl Hernández Guzmán Lorena
Evaluación: Participación de los alumnos. Instrumentos: Trabajo de los alumnos	Material probatorio: Registro de Asistencia

<p>Actividad: 9 Realización de una historieta alusiva a una situación de alcoholismo.</p> <p>Objetivo: Que los alumnos desarrollen una imaginación creativa-crítica y plasmen en un dibujo los problemas que causa el alcohol en el organismo.</p>	
<p>Inicio: En un principio se dará la bienvenida a los alumnos como de costumbre de manera verbal y se entablará una pequeña conversación, donde el interventor cuestionará a los participantes sobre ¿Qué es una historieta?, una vez que aportan sus comentarios se explicará la actividad que realizarán.</p> <p>Desarrollo: Posteriormente se proporcionará una hoja blanca a cada uno de los alumnos y se indicará que tengan a la mano todo el material que utilizarán en la realización de su historieta, de la misma manera se les aclarará que deberán combinar el dibujo con recortes entablando un diálogo entre personas que sean consumistas de bebidas alcohólicas con aquellas que no lo sean, con el fin de darle sentido a la historia que cada uno de ellos inventará.</p> <p>Cierre: Al término los alumnos pasarán al frente de manera individual y darán lectura a su historieta realizada, de ser necesario podrán apoyarse de sus compañeros para poder entablar el diálogo y jugar los papeles que se describen en ella.</p>	<p>Material: Hojas blancas, Colores</p>
	<p>Tiempo: 1 Hora y 30 Minutos.</p>
	<p>Responsables: De La Rosa Manrique Saúl Hernández Guzmán Lorena</p>
<p>Evaluación: se considerarán los siguientes criterios: Creatividad, orden de ideas, participación de los alumnos.</p> <p>Instrumentos: Registro de observación, trabajos realizados por los alumnos en esta sesión.</p>	<p>Material probatorio: Registro de Asistencia</p>

<p>Actividad: 10 Realización de un cuento en donde se combinen los dos tipos de adicciones (Tabaquismo-alcoholismo).</p> <p>Objetivo: Que los alumnos mencionen algunas características del tabaquismo y alcoholismo en la redacción del cuento caracterizando a los personajes.</p>	
<p>Inicio: Se dará la bienvenida a los alumnos, se procederá a entablar una pequeña conversación entre alumnos e interventores, para cuestionar a los participantes sobre lo analizado en la sesión anterior, para tomar la participación de los alumnos se hará mediante el orden de lista procurando interrogar a aquellos que se rehúsan a participar de manera voluntaria.</p> <p>Desarrollo: se les pedirá a los alumnos que habrán de inventar un cuento en donde se vean implícitas cuestiones relacionadas a problemas de tabaquismo y alcoholismo, además se les dirá que la redacción del cuento será de manera libre por lo tanto cada uno elegirá el título de su cuento.</p> <p>Cierre: Finalmente se pedirá a los alumnos que den a conocer su cuento a sus demás compañeros, para esto se les indicará formar un círculo y dar lectura en voz alta, al concluir la lectura se abre un espacio para comentar sobre lo que más les llamó la atención del cuento realizado por sus demás compañeros.</p>	<p>Material: Hojas Blancas</p>
	<p>Tiempo: 1 Hora y 30 Minutos.</p>
	<p>Responsables: De La Rosa Manrique Saúl Hernández Guzmán Lorena</p>
<p>Evaluación: se tomarán en cuenta los siguientes criterios: Estructura del cuento: Inicio, desarrollo y Cierre Participación de los alumnos.</p> <p>Instrumentos: Registro de observación, trabajos realizados.</p>	<p>Material probatorio: Registro de Asistencia</p>

<p>Actividad: 11 Realización de Carteles y Leyendas</p> <p>Objetivo: Que los alumnos diseñen carteles con sus respectivas leyendas para darlos a conocer a las demás personas y de alguna manera las concienticen.</p>	
<p>Inicio: en primer lugar se indicará a los alumnos que se integren por equipos, estos serán formados mediante la designación de frutas por parte del interventor, las frutas serán: mango, naranja, plátano, melón y sandía, una vez concluida la designación se pedirá que se unan aquellos que les haya tocado la misma fruta por ejemplo: mango-mango, naranja-naranja... y así sucesivamente con los demás.</p> <p>Desarrollo: ya conformados los equipos se darán las siguientes indicaciones: cada equipo deberá elaborar un cartel que contenga imágenes y que escriban una leyenda con sus propias palabras en la cual manifiesten los efectos dañinos del cigarro y el alcohol como una forma de prevenir el consumo excesivo de sustancias de este tipo.</p> <p>Cierre: Se cuestionará a los alumnos sobre cómo les resultó la actividad realizada, si les gustó o no dibujar o si tuvieron algunas dificultades para hacerlo, además se comentará porque los carteles ya existentes no cumplen con su función y porque la mayoría de las personas no le hacen caso; por último se les indicará que conserven los carteles diseñados para posteriormente darlos a conocer a sus demás compañeros de otros grados y colocarlos en un lugar público.</p>	<p>Material: Cartulina, Marcadores y Colores.</p>
	<p>Tiempo: 1 Hora y 30 Minutos</p>
	<p>Responsables: De La Rosa Manrique Saúl Hernández Guzmán Lorena</p>
<p>Evaluación: Se considerará: Participación de los alumnos.</p> <p>Instrumentos: Registro de observación, trabajos realizados.</p>	<p>Material probatorio: Registro de Asistencia Fotografías</p>

<p>Actividad: 12 Difundiendo la información sobre los efectos dañinos del cigarro y alcohol.</p> <p>Objetivo: Que los alumnos den a conocer a sus demás compañeros sus trabajos realizados en este taller colocando los carteles dentro de la institución y fuera de ella en espacios públicos.</p>	
<p>Inicio: Se dará la bienvenida a los alumnos de manera verbal y se indicará que se integren conforme a los equipos de la sesión anterior.</p> <p>Desarrollo: Se les indicará que saldrán del salón ordenadamente para colocar sus carteles dentro de la institución en espacios visibles y pasarán a cada uno de los grupos para invitar a sus demás compañeros a observar y leer dichos carteles, después se trasladarán fuera de la institución para colocar carteles en lugares más concurridos por las personas.</p> <p>Cierre: Una vez finalizadas las actividades se concentrarán el aula respectiva nuevamente para comentar sobre la importancia de difundir información referente a estos temas y expresarán si les resultó agradable la actividad o no.</p>	<p>Material: Yurex</p>
	<p>Tiempo: 2 Horas y 30 Minutos.</p>
	<p>Responsables: De La Rosa Manrique Saúl Hernández Guzmán Lorena</p>
<p>Evaluación: Se considerará: Participación de los alumnos.</p> <p>Instrumentos: Registro de observación.</p>	<p>Material probatorio: Registro de Asistencia Fotografías</p>

<p>Actividad: 13 Proyección de la película <i>“Un Juego VS el Destino”</i>.</p> <p>Objetivo: Que los alumnos visualicen un ejemplo de la vida real de sujetos que en algún momento se vieron involucrados en adicciones y otros problemas.</p>	
<p>Inicio: Se dará la bienvenida a los alumnos y se les dirá que presten atención a la proyección ya que el mensaje que transmite está basado en la vida real, además deberán identificar la problemática que se presenta y cuál es el mensaje que les aporta como personas.</p> <p>Desarrollo: Se procede a realizar la instalación correspondiente del equipo a utilizar para la proyección, una vez que esté listo inicia la observación detenida de la película.</p> <p>Cierre: Al finalizar la proyección se realizan comentarios de las cuestiones planteadas en un principio, el interventor actuará como moderador para regular la participación de los alumnos procurando que todos aporten sus opiniones.</p>	<p>Material: Cañón, computadora y Película.</p>
	<p>Tiempo: 2 horas y 30 Minutos.</p>
	<p>Responsables: De La Rosa Manrique Saúl Hernández Guzmán Lorena</p>
<p>Evaluación: Se considerará: Participación de los alumnos.</p> <p>Instrumentos: Registro de observación.</p>	<p>Material probatorio: Registro de Asistencia Fotografías</p>

<p>Actividad: 14 Recordar es comprender</p> <p>Objetivo: Que los alumnos den a conocer lo aprendido en el transcurso del taller.</p>	
<p>Inicio: Se dará la bienvenida a los alumnos de manera verbal y como primera actividad se realizará la dinámica de la telaraña la cual consiste en pasarse una bola de estambre uno a uno y cada alumno sostendrá un extremo y a alumno que le vaya tocando deberá comentar sobre los temas abordados en el taller, se pedirá que sus comentarios sean extensos y se les interrogará sobre como podrían ponerlo en práctica en su vida diaria, esto se realizará con cada uno de los alumnos.</p> <p>Desarrollo: Al finalizar la dinámica se indicará a los alumnos ubicarse en sus respectivos lugares y se procederá con la aplicación de la encuesta que fue aplicada al inicio de la investigación con la finalidad de evaluar a los alumnos y comparar los conocimientos que poseían anteriormente sobre el tema del tabaquismo y alcoholismo y los conocimientos que tienen ahora.</p> <p>Cierre: Se agradecerá a los alumnos y personal docente por permitir realizar las actividades planeadas en el taller, con esto se indicará a los alumnos que se da por concluido el taller y se agradece la participación de alumnos y docentes de cada grupo, sin dejar de decirles que vivan la vida sanamente y que lleven a la práctica lo aprendido durante este taller esperando les haya resultado de provecho.</p>	<p>Material: Encuesta, estambre.</p>
	<p>Tiempo: 2 horas y 30 Minutos.</p>
	<p>Responsables: De La Rosa Manrique Saúl Hernández Guzmán Lorena</p>
<p>Evaluación: Se considerará: Participación de los alumnos.</p> <p>Instrumentos: Registro de observación, encuesta aplicada.</p>	<p>Material probatorio: Registro de Asistencia Fotografías</p>

3.5 Plan de evaluación del taller

La evaluación por ser una herramienta imprescindible en la vida cotidiana se utiliza para darnos cuenta de los avances o retrocesos en el proyecto de vida de cada sujeto, así como del nivel de desarrollo de cada sociedad con la finalidad de detectar errores u obstáculos presentes, analizarlos para poder tomar decisiones encaminadas a mejorar generando cambios positivos; retomando la definición que aporta María Antonia Casanova (1998:71) la evaluación:

Es un proceso sistemático de recogida de datos, incorporado al sistema general de actuación educativa, que permite obtener información válida y fiable para formar juicios de valor acerca de una situación. Estos juicios, a su vez, se utilizan en la toma de decisiones que permita mejorar la actividad educativa valorada.

Por tal motivo haremos uso de la evaluación para saber si las actividades implementadas en el taller fueron acordes para el logro del objetivo de intervención, así mismo para ver si los alumnos enriquecieron sus conocimientos con la información presentada en cada una de las sesiones.

- Se evaluará a 39 alumnos de sexto grado grupos A y B de la escuela primaria Bilingüe Juan C. Doria Tenango de Doria.
- Se evalúa para conocer si hubo un cambio en los sujetos, es decir, en su manera de pensar sobre el tabaquismo y alcoholismo.
- La evaluación será meramente cualitativa porque se considerarán a detalle los trabajos de los alumnos, por tanto se regirá bajo este paradigma haciendo uso de observaciones para recabar información sobre la actitud y grado de interés que muestran los alumnos en cada sesión implementada.

La evaluación cualitativa la entendemos como: una descripción detallada de los hechos o sucesos que rodean a los sujetos estudiados, mediante la aplicación de técnicas e instrumentos cualitativos que permiten obtener gran variedad de información contemplando la opinión de los participantes (Frederick Ericsson. 2006:14).

El tipo de evaluación que estaremos utilizando será formativa porque se emplea “cuando se desea averiguar si los objetivos de la enseñanza están siendo alcanzados o no y lo que es preciso hacer para mejorar el desempeño de los educandos” (Coello José Elías, 2009). Emplearemos este tipo de evaluación para detectar fallas cometidas durante el proceso de implementación del taller ya que permite tomar decisiones, mejorar o perfeccionar el proceso evaluado, de tal manera esta evaluación será continua.

Se estará evaluando con técnicas como: la observación, la encuesta, los instrumentos que se utilizarán son: registro de observación, trabajos de los alumnos y cuestionario. En cada actividad se estará realizando una observación con la finalidad de analizar el comportamiento de los sujetos durante el desarrollo de la sesión, el instrumento a utilizar será el registro de observación, también se tomarán en cuenta algunos trabajos realizados por los alumnos.

De acuerdo al momento que se evaluará utilizaremos la evaluación procesual la cual “consiste en la valoración continua del aprendizaje del alumnado y de la enseñanza del profesor, mediante la obtención sistemática de datos, análisis de los mismos y toma de decisiones oportuna mientras tiene lugar el propio proceso” (Casanova María Antonia, 1998:40). Será procesual porque cada actividad se evaluará al término de la aplicación.

Por último se estará aplicando la misma encuesta que se realizó a los alumnos en un principio para ver si han incrementado sus conocimientos y han cambiado sus perspectivas sobre el tabaquismo y el alcoholismo, esta se puede observar en el anexo 2.

CAPÍTULO IV INFORME METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

Finalmente este es el último capítulo de nuestro Proyecto de desarrollo educativo, en éste se realiza un informe de la aplicación del proyecto, la cual consiste en dar a conocer como se fueron desarrollando cada una de las actividades planeadas en el taller, asimismo se contemplarán los logros y dificultades que se presentaron en cada sesión.

Posteriormente se presenta la evaluación de la aplicación, esta se realiza a partir del análisis del taller considerando cada una de las acciones ejecutadas, si fueron coherentes, acordes al objetivo y si el impacto que tuvo fue el que se esperaba, de la misma manera se tomarán en cuenta los trabajos realizados por los alumnos con la finalidad de corroborar el logro de los resultados alcanzados.

Finalmente se realiza una descripción detallada de todo el proceso de investigación contemplando desde donde surgió la idea de realizar el proyecto, como fue el proceso de investigación, el análisis de la información recabada, la redacción de cada uno de los capítulos que integran el Proyecto considerando los obstáculos encontrados, la accesibilidad al campo y como concluye la investigación dando a conocer los resultados obtenidos.

4.1 Informe de la aplicación

A continuación se presenta el informe de aplicación del taller en el que se rescata todo lo que sucedió durante la implementación de las sesiones, describiendo detalladamente todo lo realizado durante el tiempo destinado a cada sesión, así mismo se puede apreciar el comportamiento de los alumnos y su participación durante la realización de las actividades, tan es así que se dan a conocer los obstáculos presentes y las medidas de solución implementadas para continuar con la actividad planeada.

Cada actividad mostrada se integra de la siguiente manera, cuenta con un título, el objetivo, la descripción de todo lo realizado durante el desarrollo de la sesión desde el inicio hasta el final, los criterios utilizados para evaluar, los instrumentos

empleados para realizar dicha evaluación y el material probatorio que servirá de evidencia para comprobar que lo redactado en el desarrollo de las actividades fue llevado a cabo tal y como se menciona.

Actividad: 1 *Conociendo la estructura del taller.*

Objetivo: Que los alumnos conozcan de manera general lo que se estará realizando en el taller.

La primera actividad consistió en la presentación del taller así como en la presentación de los interventores encargados de llevar a cabo la ejecución de cada una de las sesiones ante los alumnos de sexto grado grupo "A", durante este periodo de tiempo se realizó lo siguiente: en un inicio al ingresar al salón se dio la bienvenida a los alumnos de manera verbal y se procedió con el registro de asistencia como una forma de ir conociendo a cada uno de los alumnos por su nombre, posteriormente se colocó la memoria USB para proceder con la explicación general de las actividades que se estarían realizando durante el taller el cual se enfocaba en dar a conocer los efectos dañinos del tabaco y alcohol como una forma de prevenir adicciones, esto se realizó por medio de diapositivas en donde se concentraba la carta descriptiva de cada una de las actividades que se estarían realizando en cada sesión, en primer lugar se dio a conocer el título del taller, el tiempo aproximado en el cual se estaría implementando, en este momento se explicó que se estaría trabajando una sesión por semana, de la misma manera se mencionó que, en las actividades se estarían combinando aspectos teóricos y prácticos, ante esto la alumna de nombre Yulissa cuestionó a que nos referíamos con el termino actividades teóricas y prácticas, uno de los interventores respondió que, con lo teórico se hacía referencia a actividades que se llevarían a cabo por los propios interventores como es el caso de las conferencias y en el aspecto práctico se hacía alusión a las actividades que realizarían los alumnos de manera individual o en equipo para corroborar que, lo que se explicó en las exposiciones fue comprendido por cada uno de los alumnos.

Posteriormente aclarado este punto se continuo con la explicación más

detallada de cada una de las actividades, en las dos primeras mientras el interventor Saúl explicaba en qué consistía, cuál era el objetivo, el material a utilizar y la forma de evaluar los alumnos permanecían en silencio prestando atención a lo que se les mencionaba, en cambio en la actividad número tres enfocada a la conferencia sobre el tabaquismo los alumnos se mostraron reflexivos, esto se visualizó cuando la alumna Yulissa preguntó si se hablaría sobre los problemas que ocasiona el tabaquismo y su duda quedó resuelta cuando se le dijo que sí se tratarían los problemas que ocasiona el tabaco refiriéndose en otras palabras a las consecuencias que a la larga trae consigo, el alumno Mario comentó que uno de los problemas del tabaquismo es que provoca enfermedades y afecta a niños y mujeres embarazadas; una situación similar se presentó con la actividad número cinco relacionada con el alcoholismo en donde los alumnos mencionaron que algunas de las causas del porque las personas consumen alcohol son: porque los padres lo realizan, por curiosidad, porque los amigos lo consumen e incluso por ignorancia ya que la mayoría de los sujetos desconocen las consecuencias que a la larga trae consigo, de esta manera se fueron explicando las siguientes actividades abriendo espacios para los comentarios de los alumnos y para dar una respuesta a las dudas planteadas, en donde los alumnos prestaron mayor atención fue cuando se tocó el tema de las películas que se les iba a transmitir incluso la alumna Cristel cuestionó acerca de cuándo sería la proyección y de que se trataba cada una, ante esto se dijo que serían relacionadas a los temas del tabaquismo y alcoholismo pero que además debían realizar un trabajo y aportar su opinión al respecto y el día de cada película sería en el orden en que se presentaba cada actividad.

Posteriormente se concluyó con la explicación de cada una de las actividades y se procedió a dar las indicaciones para formar un círculo y realizar la dinámica de “la papa caliente”, una vez que todos los alumnos estuvieron ubicados en sus respectivos lugares el interventor preguntó a los alumnos si conocían la manera en que esta se juega ante esto Mario dijo que tenía la idea pero que nunca la había llevado a cabo y los demás alumnos realizaron una

expresión de desconocimiento del procedimiento por lo tanto se dieron las indicaciones del juego, esto es que, mientras uno de los interventores mencionaba la frase “la papa se quema, se quema la papa..” ellos debían pasarse uno a uno una bola de estambre y cuando se escuchara la frase “se quemó” al alumno que se quedara con el estambre debía mencionar alguna sugerencia para trabajar cada uno de los contenidos y lo que les gustaría aprender en este taller, Yulissa fue la primer alumna que le toco el turno de participar así que comento que en lo personal le gustaría saber cómo surgió el tabaquismo y el alcoholismo y porque las personas se vuelven muy consumistas, Mario dijo que le gustaría conocer las consecuencias de cada uno de estos problemas y la manera de prevenirlos, así sucesivamente a medida que los alumnos se fueron quedando con la bola de estambre realizaban alguna aportación aunque al final los comentarios eran muy repetitivos por que volvían a decir lo que los demás alumnos habían mencionado en un principio y así se concluyó con la realización de la dinámica.

Finalmente se indicó a los alumnos que, en una hoja blanca debían escribir cuáles eran sus expectativas del taller y mientras un interventor realizaba la explicación de lo que debían escribir en esta hoja el otro se encontraba proporcionando las hojas a los alumnos, una vez que todos terminaron de realizar sus anotaciones se agradeció a los alumnos la atención prestada y se dio por concluida la sesión. Entre las expectativas de los alumnos se encuentran el saber que es tabaquismo, qué es alcoholismo y como ayudar a los que fuman y beben alcohol. En el anexo 9 se muestran algunas de las hojas de los alumnos.

<p>Evaluación: Para evaluar esta actividad se tomaran los siguientes criterios. Nivel de participación de los alumnos Expresión de sus expectativas Instrumentos: Trabajo realizado,</p>	<p>Material probatorio: Lista de asistencia Trabajo de los participantes Fotografías</p>
--	---

registro de observaciones.	
----------------------------	--

Actividad: 2 Mesa redonda

Objetivo: Conocer cuáles son los conocimientos previos de los alumnos respecto a los temas de tabaquismo y alcoholismo.

El día de hoy se ingresó al salón, se saludó a los alumnos y se indicó que prestarán atención a las instrucciones que se estarían proporcionando en el transcurso de la actividad, al realizar el registro de asistencia se notó que asistieron pocos alumnos y al finalizar con el pase de lista la docente del grupo comentó que, cinco alumnos se ausentaron debido a que asistieron a consulta médica.

Una vez aclarado este punto se indicó a los alumnos ubicarse formando un círculo para trabajar en mesa redonda cuestionaron si se utilizarían sólo las sillas o también las mesas ante esto se contestó que de preferencia también incluyeran las mesas para que se apoyaran en ellas y procedieron a ubicarse en sus lugares respectivos manteniendo el orden, cuando todos los alumnos estuvieron preparados para trabajar Yulissa cuestionó a cerca de lo que realizarían y se explicó de manera general que debían comentar sobre diversas cuestiones relacionadas al tabaquismo y alcoholismo con la finalidad de averiguar que tanto sabían al respecto y que habría un moderador encargado de otorgar el turno de participación de cada alumno procurando que todos prestaran atención a los comentarios de cada uno y existiera un orden, pero como siempre nunca faltan los alumnos que por nerviosismo o pena se resisten a participar tal fue el caso de Kelli, Alexis, Gregorio y Daniel quienes desde un inicio mencionaron que no iban a participar porque ellos no sabían nada de los temas y además regularmente sus demás compañeros se ríen de forma grosera de lo que mencionan en clase, al observar esta situación se comentó que no había ningún problema en que, lo que mencionaran no estuviera del todo bien y se advirtió a los demás alumnos que estaba prohibido reírse de sus compañeros, en otras palabras se concluyó

comentando que debía existir respeto ante las opiniones de cada alumno.

Posteriormente se dio paso al desarrollo de la actividad, el interventor inició brindando una explicación del porque se considera al tabaquismo y alcoholismo un problema agregando que, actualmente las estadísticas de personas consumistas han ido en aumento presentándose mayormente en adolescentes a muy temprana edad y de ahí el interés por informar sobre las desventajas y los daños que se ocasionan a la salud, al cuestionarlos sobre ¿Qué son las adicciones? en base al orden en que los alumnos fueron levantando la mano se concedió el turno de participación iniciando por Perla quién expresó que adicción es “cuando una persona fuma o toma y no lo puede dejar”, ante ello la alumna Cristina comentó que se convierte en adicción cuando aquella persona siente que ya no puede vivir sin consumir alguna sustancia no únicamente alcohol y cigarro sino también cocaína o mariguana, de esta manera cada uno realizó su aportación excepto Gregorio y Kelli Yuridia quienes no desearon participar, para cerrar con los comentarios de la primer cuestión uno de los interventores concluyó diciendo que efectivamente estaban en lo correcto porque se dice que una persona es adicta al cigarro o al alcohol cuando siente la necesidad de ingerir cualquiera de estos productos ya que de no hacerlo se muestra agresivo.

Pasando con el siguiente punto el cuál consistía en como consideran al tabaquismo y alcoholismo, algunas de sus respuestas fueron: son muy malos porque ocasiona daños a la salud, son un problema social porque ocasiona accidentes , entre otras, al comentar acerca de si conviven con personas que inhalan humo de cigarro o ingieren alcohol, Cristina comentó que su papá en varias ocasiones se emborracha, Mario expresó que sus hermanos, abuelos, papás y tíos ingieren alcohol, al escuchar atentamente sus comentarios se les formuló la interrogante de si ellos han inhalado cigarro o consumido bebidas alcohólicas y algunos alumnos como: Perla, Cristina, Maricruz, Cristel y Mario dijeron que si pero no les había gustado y desde esa ocasión nunca más lo han vuelto a consumir, hubo alumnos que mencionaron que si les agrada tal es el caso de Natali y Carlos Daniel: finalmente se comentó acerca de algunas

enfermedades que los alumnos conocen relacionadas con el consumo de estas sustancias, en este punto nos pudimos percatar de que los alumnos desconocen las enfermedades que ocasiona el consumo excesivo de cigarro y alcohol porque no hubo comentarios por parte de los alumnos y cuando se les explico algunas consecuencias que a la larga generan, por ejemplo el tabaco ocasiona distintos tipos de cáncer como es de pulmón, boca, garganta, estomago, colon entre otros y el alcohol, pérdida de memoria, anemia y cirrosis los alumnos se mostraron muy sorprendidos únicamente se agregó que esto se les daría a conocer de manera más detallada en la siguiente sesión al realizar la conferencia.

Finalmente se dio a cada alumno una hoja blanca y se indicó que en ella debían elaborar con sus propias palabras una conclusión general enfatizando en lo que opinan del tabaquismo y alcoholismo, sin embargo los alumnos al tener la hoja en sus manos sintieron temor de escribir, por ejemplo Arleth expresó que no quería escribir mucho y otros preguntaron que tanto debían escribir, al escuchar sus interrogantes se les dijo que cada uno escribiera la cantidad deseada siempre y cuando la idea que deseaban expresar estuviera completa y entendible, como la actividad ya se había prolongado los alumnos realizaron sus anotaciones rápidamente e hicieron entrega de sus hojas, (Véase en el anexo 10 Conocimientos previos de los alumnos sobre tabaquismo y alcoholismo) los interventores agradecieron la atención prestada y el interés mostrado por realizar la actividad.

<p>Evaluación: Se evaluará contemplando las siguientes cuestiones:</p>	<p>Material probatorio: Registro de Asistencia</p>
<p>Participación de los alumnos Instrumentos: Registro de la Observación, trabajo de los alumnos</p>	

Actividad: 3 Conferencia sobre el Tabaquismo

Objetivo: Que los alumnos conozcan que es el tabaquismo, que causas lo originan y cuales son los daños que ocasiona en el organismo humano y como perjudica a los demás.

Como de costumbre se ingresó al salón de sexto grado grupo "A" faltando cinco minutos para la una de la tarde, la docente se encontraba dando las indicaciones finales a sus alumnos mientras tanto nosotros nos enfocamos a realizar la instalación del equipo para dar inicio con la conferencia sobre el tabaquismo, cuando la maestra del grupo culminó con su labor nos dijo que podíamos iniciar, en ese momento uno de los interventores indicó a los alumnos que antes de iniciar con la exposición para la explicación del tema se realizaría la dinámica "mar adentro, mar afuera" a los alumnos les agradó la idea de realizar la dinámica pero mostraron una actitud de asombro porque desconocían la manera en que se lleva a cabo, por tal motivo se explicó que cuando se mencionara la frase "mar adentro" debían sentarse rápidamente y al mencionar "mar afuera" debían levantarse y al alumno que se equivocara al escuchar las instrucciones le correspondía dar las indicaciones del juego y así sucesivamente hasta que la mayoría participara, la dinámica se ejecutó en un periodo aproximado de diez minutos, durante este tiempo los alumnos se mostraron muy entusiasmados y se divertieron mucho.

Al finalizar la dinámica se indicó a los alumnos ubicarse en sus respectivos lugares porque se daría paso a la presentación de la conferencia por medio de diapositivas aclarando que, en caso de tener alguna duda podrían preguntar en el momento o realizar anotaciones en su cuaderno para comentar las dudas al final de la explicación, de pronto Cristel preguntó a cerca de la información que contenían las diapositivas a lo que el interventor respondió que eran subtemas relacionados al tabaquismo contemplando su historia, las causas y consecuencias del mismo las cuales se estarían tratando en el desarrollo de la exposición.

Una vez aclaradas las dudas de los alumnos se dio paso a la presentación, en el transcurso de la conferencia se pudo notar que los alumnos realizaban

algunas anotaciones, al mostrar las imágenes que acompañaban el texto en las diapositivas los alumnos se sorprendían expresando una actitud de asombro incluso murmuraban entre sí sobre lo observado especialmente al tratarse de las consecuencias del tabaquismo, Perla pidió participar y comentó que: en lo personal desconocía que el simple hecho de inhalar un poco de humo fuera a causar daños severos a sus pulmones, en este momento se realizó una pausa a la expuesto para atender el comentario aportado por Yulissa quién agregó que “a ella le parecía una falta de respeto el hecho de que una mujer embarazada consumiera cigarro porque no únicamente debía pensar en ella sino también en su bebé quien no era culpable de nada” al concluir con esta participación se cierra el espacio para comentar preguntando al resto de los alumnos si deseaban realizar alguna otra aportación pero, mirando que nadie deseó participar se concluyó con la presentación de la información en diapositivas y se procedió a proyectar el video llamado “el lado oscuro del tabaquismo”, durante la proyección los alumnos se mostraron atentos ya que al parecer les resultó muy llamativo el contenido del video y sobre todo las imágenes contenidas en el, como se muestra en las fotografías contenidas en el anexo 11.

Para concluir con la sesión se indicó a los alumnos que se ubicaran en media luna y se dió paso a la aportación de comentarios y aclaración de dudas, cabe aclarar que no todos los asistentes dieron a conocer sus opiniones, entre los que si lo realizaron formularon una conclusión general de lo analizado comentando que, se imaginaban que, el hecho de fumar era una acción inofensiva incapaz de ocasionar tantos daños al organismo humano y a las personas que se encuentran cerca de quienes lo consumen, al culminar con este comentario uno de los interventores agregó que de ahí surge la importancia de informar a los alumnos desde el nivel primaria sobre las consecuencias y daños que se provocan al organismo con la ingesta de sustancias nocivas debido a que en muchas ocasiones los adolescentes recurren al consumo desconociendo los riesgos que ello implica.

Siendo esta la última actividad de la sesión se concluyó solicitando para la

próxima sesión imágenes relacionadas al tabaquismo para elaborar un collage rescatando causas y consecuencias como una actividad practica para verificar que lo visto en la conferencia fue comprendido.

<p>Evaluación: Se evaluará bajo los siguientes criterios: Forma de participación Activa, Obligatoria y No participó, Creencia final sobre el tabaquismo</p> <p>Instrumentos: Registro de observaciones</p>	<p>Material probatorio: Fotografías, Registro de asistencia</p>
--	---

Actividad: 4 Collage
Objetivo: Que los alumnos identifiquen las causas y consecuencias del tabaquismo y sean capaces de representarlas mediante imágenes.

En un inicio se realizó el registro de asistencia para analizar la cantidad total de alumnos y verificar la manera en que se trabajaría de donde se pudo notar que, de los dieciséis alumnos concentrados en el grupo únicamente se había ausentado Alondra por cuestiones de salud.

Al finalizar con el registro de asistencia se procedió a ejecutar las actividades previamente diseñadas iniciando con la realización de la dinámica “conejos y conejeras” se indicó que dos alumnos se tomarían de las manos y ellos formarían la conejera y el alumno que quedara entre estos dos sería el conejo y al mencionar “cambio de conejeras los dos alumnos que estaban en un principio tomados de la mano debían separarse para buscar otra pareja aclarando que, los conejos no se debían mover hasta que el interventor encargado de dar las instrucciones mencionara “cambio de conejos ”, de pronto Jokebed preguntó cuál sería el castigo para el alumno que perdiera a lo que se le dijo que consistía en dar las instrucciones del juego y así sucesivamente, los alumnos formaron las conejeras y conejos por unanimidad debido a que en el grupo existen algunas diferencias entre compañeros pero al intercambiar conejos y conejeras no se visualizaron estas diferencias debido a

que los alumnos se encontraban muy entretenidos incluso Cristel comentó que le había resultado muy divertida la realización de la actividad porque no la habían llevado a cabo y que le sirvió para relajarse.

Después de diez minutos se dio por concluida la realización de la dinámica y se cuestionó a los alumnos sobre el material solicitado, pero para sorpresa nuestra nos comentaron que habían olvidado llevar las imágenes, por ejemplo Cristel comentó que ya contaba con los recortes alusivos al tema del tabaquismo pero los había dejado olvidados, Yulissa expresó que, por cuestiones relacionadas al material de otra asignatura había olvidado los libros en los cuales se encontraban imágenes donde jóvenes reunidos en grupos de amigos consumían cigarro y otras que mostraban las consecuencias del fumar y así sucesivamente los demás alumnos comentaron el porqué no habían cumplido con traer el material.

Considerando la situación presente antes de la formación de los equipos se tomó la decisión de elaborar el collage rescatando las causas y consecuencias del tabaquismo con dibujos y ya no con recortes, sin embargo algunos alumnos se mostraron inconformes debido a que comentaron no saber dibujar, por tal motivo hablaron con la docente de grupo para solicitar permiso de buscar en libros de texto de generaciones pasadas las imágenes que se iban a utilizar, hasta el momento en que ella dio su autorización se procedió con la formación de los equipos enumerándolos del 1 al 3, al concluir con la numeración se debían integrar en base al número que les había sido asignado quedando de la siguiente manera: equipo uno, Cristel Yeni, Carlos Daniel, Luis Manuel, Maricruz y Alexis, equipo dos, Perla, Yulissa, Natalí, Cristina, Ma. Guadalupe y Kelli Yuridia y el equipo tres por Mario, Gregorio, Jokebed Madai y Arleth Anahí , la formación de equipos era de la misma cantidad de alumnos, pero considerando que a Yulissa no le agrado el equipo que le fue asignado y para no perder más tiempo en convencerla quedaron conformados de esa manera.

Todos los equipos se dieron a la tarea de trabajar y cada uno se organizó a su manera para la elaboración de su collage incluso combinaron los recortes con

los dibujos para el caso de los alumnos que tenían facilidad de dibujar, durante la realización de la actividad los alumnos cuestionaban constantemente acerca de si podían utilizar tal imagen y aunque no tuvieran mucha relación con el tema utilizando su imaginación las transformaron, en el equipo de Cristel discutían a cada momento, Luis realizaría un dibujo pero como Cristina le dijo, “tu dibujo está muy feo”, Luis tomo su hoja y la deposito en el cesto de la basura y se rehusó a trabajar , Carlos Daniel todo el tiempo se mantuvo de pie mirando hacía la ventana y tampoco realizó ninguna aportación, los únicos que realizaron el trabajo fueron tres miembros por lo tanto fue el equipo que menos se organizó.

De los tres equipos el equipo dos fue el primero en terminar de realizar la actividad y después de unos minutos se procedió a realizar la exposición de sus trabajos; el equipo uno no se organizó para realizar la explicación y únicamente mencionaron algunas causas del tabaquismo como es la influencia de amigos y consecuencias como la perdida de la dentadura y daño a los pulmones y así fueron explicando cada imagen contenida en su trabajo, al final sus compañeros les brindaron un aplauso y realizaron algunas observaciones sobre lo que les hizo falta, cuando tocó el turno al equipo dos haciendo uso de simbología expresaron que, el tabaquismo ocasionaba serios problemas de salud dañando incluso a terceras personas como a los bebés cuando la madre fuma durante su embarazo y al finalizar concluyeron que en lo particular como equipo opinaban que es importante aprender a cuidarse así mismos para no caer en un problema de adicción al cigarro, el equipo tres dio una explicación similar a la de sus compañeros y lo que explicaron fue similar a lo que sus demás compañeros habían comentado.

Al finalizar la exposición de los trabajos se pudo notar que a pesar de los inconvenientes presentados para la realización de la actividad los alumnos realizaron un buen trabajo poniendo su mayor esfuerzo en presentar el contenido de su collage de la manera más completa posible, por último se agradeció a los alumnos el interés prestado.

Evaluación: Se evaluará bajo los	Material probatorio:
---	-----------------------------

siguientes criterios: Organización de ideas, Participación, Instrumentos: Registro de observación	Registro de asistencia
--	------------------------

Actividad: 5 Conferencia sobre el Alcoholismo

Objetivo: Que los alumnos conozcan que es el alcoholismo, que causas lo originan y cuáles son los daños que ocasiona en el organismo humano y como perjudica a los demás.

En primer lugar para la ejecución de esta actividad se inició con dar la bienvenida a los alumnos de manera verbal y posteriormente se procedió a realizar el registro de asistencia, durante este periodo de tiempo el alumno Mario cuestionó a cerca del tema que tocaba analizar, para dar respuesta a su pregunta se dijo que se trataría del alcoholismo y que antes de pasar con la presentación por medio de diapositivas se realizaría la dinámica del “correo”, esta estaba planeada para llevarse a cabo en la cancha de usos múltiples sin embargo como los alumnos de otro grupo tenían una actividad en este espacio se ejecutó dentro del salón, la dinámica resultó conocida por todos los alumnos por lo tanto no hubo problema en proporcionar las instrucciones los alumnos únicamente tenían duda sobre el castigo asignado para el alumno que perdiera, ante ello se mencionó que los alumnos debían comentar algo referente al tema del alcoholismo y les correspondía dar las indicaciones del juego y así sucesivamente durante diez minutos, los alumnos se mostraron muy entusiasmados ante la realización de la dinámica se divirtieron mucho sobre todo cuando sus compañeros se equivocaban y mientras un interventor se encargaba de la dinámica el otro realizaba la instalación del equipo para que al finalizar el juego inmediatamente se diera paso a la conferencia y la presentación de los videos.

Al finalizar la realización de la dinámica se indicó a los alumnos ubicarse en sus respectivos lugares y se les solicitó prestar atención al contenido de las

diapositivas ya que en base a ello se trabajaría la próxima sesión incluso se les dijo que realizaran anotaciones en su cuaderno sobre los aspectos más importantes y las dudas que fueran surgiendo en el transcurso y se dio paso a la conferencia iniciando con la presentación de la historia del alcoholismo, después con la definición de alcoholismo, causas y consecuencias, durante la explicación se realizaban pequeñas pausas para preguntar a los alumnos si estaban comprendiendo el tema y la mayoría decía que si por ejemplo Perla comentó que le resultaba interesante ya que desconocía aspectos relacionados a las enfermedades que se pueden presentar por el consumo de altas cantidades de alcohol, al finalizar la exposición se abrió un espacio para atender los comentarios y aportaciones de los alumnos, Mario expresó desconocer que el simple hecho de ingerir un poco de alcohol fuera el causante de tantas enfermedades como la cirrosis y que él creía que era solo un acto inofensivo incapaz de ocasionar tantos daños al organismo, después de prestar atención a los comentarios se da por concluida la conferencia la cual resultó interesante para los alumnos debido a que las imágenes presentadas eran llamativas.

Continuando con la sesión se proyecta el video “su majestad el alcohol” y otro llamado “Alcohol” el cual se trataba de una situación real donde el personaje principal a causa del consumo excesivo de alcohol había sufrido un terrible accidente, ambos videos fueron de interés para los alumnos puesto que observaron en silencio y murmuraban entre compañeros a cerca de lo que visualizaban, al finalizar las proyecciones algunos alumnos comentaron que el alcohol es una sustancia muy peligrosa porque ocasiona daños severos, además Cristina agregó que el alcohol es un asesino silencioso debido a que sus efectos no se manifiestan al momento, sino que se presentan a través del tiempo conforme la persona aumenta la cantidad de liquido ingerido y con esto se cierra el espacio para atender los comentarios.

Para culminar la sesión se proporcionó a los alumnos una hoja blanca y se pidió que escribieran un comentario personal sobre el tema del alcoholismo todos los alumnos se dieron a la tarea de realizar sus anotaciones e hicieron

entrega de sus trabajos, alguno de sus trabajos se muestran en el anexo 12, al final se agradeció por su participación y se solicitó para la siguiente sesión llevar libros, periódicos, revistas, con imágenes alusivas al alcoholismo para elaborar un periódico mural sobre las causas y consecuencias del alcoholismo.

<p>Evaluación: Se evaluará bajo los siguientes criterios:</p> <p>Creencia sobre el alcoholismo</p> <p>Participación de los alumnos: Voluntaria, obligatoria.</p> <p>Instrumentos: Registro de observación, Trabajos realizados por los alumnos.</p>	<p>Material probatorio: Fotografías, registro de asistencia.</p>
---	---

Actividad: 6 Periódico mural sobre las causas y consecuencias del alcoholismo.

Objetivo: Que los alumnos identifiquen las causas y consecuencias del alcoholismo y lo plasmen en un periódico mural.

Considerando que todas las sesiones se llevaron a cabo a la misma hora en esta actividad se debía realizar la dinámica “la pelota preguntona” fuera del salón de clases pero considerando que la cancha estaba ocupada se optó por trabajar dentro del salón en un inicio se indicó a los alumnos sentarse formando un círculo y mientras se entonaba una canción la pelota corría de mano en mano y a la señal del interventor al alumno que se quedara con el objeto en la mano debía comentar algo que recordara de lo analizado en la sesión anterior, los alumnos estuvieron de acuerdo y la primer alumna a quien le correspondió participar fue Yulissa, al cuestionarla sobre lo que recordaba del tema del alcoholismo comentó que se trata de un problema ya que cuando una persona se inicia en este vicio es muy difícil que pueda dejarlo y a la larga conforme aumenta la cantidad de consumo se ocasionan daños a su organismo, así mismo Guadalupe añadió que si una mujer embarazada ingiere alcohol esto ocasiona problemas de salud para el futuro bebé desde bajo peso

al nacer, malformaciones e incluso la muerte, de esta forma los alumnos realizaron sus comentarios aunque también hubo alumnos que se rehusaron a participar por ejemplo, Gregorio, Carlos Daniel, Alexis Sosay y Kelli Yuridia, por más que se cuestionaba a estos alumnos sobre algún punto analizado la sesión anterior fue imposible lograr que expresaran palabra alguna, con esto se cierra la realización de la dinámica y se procede a la actividad de desarrollo.

Se indicó a los alumnos formar dos equipos y hacer uso del material solicitado para la elaboración de un periódico mural en donde se rescataran las causas y consecuencias del alcoholismo recalcando que cada equipo debía poner su mayor esfuerzo para realizar un buen trabajo, ya que al final se evaluaría la realización de la actividad contemplando la organización de ideas, la coherencia en la presentación del contenido y la participación de cada uno de los integrantes quienes debían pasar al frente a explicar su trabajo y cada integrante realizaría alguna aportación al respecto, una vez que se dieron a conocer todas las indicaciones los alumnos se pusieron a trabajar.

En el equipo uno integrado por Mario, Gregorio, Jokebed Madai, Carlos Daniel, Luis Manuel, Alexis Sosay, Kelli Yuridia y Perla no hubo una buena organización entre los miembros ya que cada uno inicio a realizar una actividad distinta incluso tomaron mal la ubicación de la lámina donde elaborarían su periódico, Luis optó por realizar un dibujo alusivo a una persona alcoholizada pero la dirección de su imagen no fue en el lugar correcto, no hicieron la clasificación de causas y consecuencias sino que las englobaron de manera general, mientras Alexis, Luis, Perla, Mario y Jokebed opinaban sobre lo que realizarían para solucionar el error los demás integrantes no realizaban ninguna aportación, en cambio el equipo dos integrado por Yulissa, Ma. Guadalupe, Arleth, Natali, Cristina, Maricruz, Alondra y Cristel se organizó adecuadamente, algunas alumnas decoraron la lámina, otras escribieron, otras más recortaban y para finalizar organizaron la información que debían presentar considerando a todos los miembros del equipo, la organización del trabajo de los equipos se observa en el anexo numero 13 Fotografías de la

elaboración del periódico mural.

Una vez que los equipos elaboraron su periódico tocó el turno de pasar a explicar el contenido del trabajo realizado, el primer equipo mencionó muy poco acerca de las causas del alcoholismo y lo que explicó el primer integrante fue lo que los demás repitieron, en otras palabras hubo poca participación por parte de los alumnos y la información presentada fue incoherente, cuando paso el equipo dos cada una de las alumnas realizó alguna aportación y en base a la explicación realizada iban considerando las imágenes que contenía su trabajo, incluso realizaron comentarios respecto a casos personales que vivían con algunos de sus familiares, por ejemplo Alondra comentó que su papá bebe constantemente y que en muchas ocasiones ha golpeado a su mamá todo por estar bajo los efectos del alcohol y ella lo justifica diciendo que no es tanto que la persona sea violenta sino que todo lo hace el alcohol, los demás alumnos apoyaron la aportación de Alondra agregando que el alcohol ocasiona diversos trastornos en el ser humano y que al estar bajo los efectos de este se actúa de manera inconsciente, de esta manera se da por concluida la sesión.

Evaluación: Se considerarán los siguientes criterios:

Organización de ideas, coherencia en el contenido y participación.

Instrumentos: Registro de observación.

Material probatorio: Registro de asistencia, fotografías.

Actividad: 7 *Proyección de la película “Cuando un Hombre Ama a una Mujer”*

Objetivo: Que los alumnos visualicen los problemas que ocasionan las adicciones (Tabaquismo- Alcoholismo) y reflexionen al respecto.

En un inicio se procede con la instalación del equipo para proyectar la película, los alumnos se encontraban entusiasmados porque esperaban con interés el día en que se proyectaría la primer película ya que en cada sesión preguntaban cuando sería la primera, mientras uno de los interventores

realizaba la instalación otro procedía con dar instrucciones a los alumnos respecto a los aspectos que debían identificar durante la transmisión, ellos deberían identificar al personaje principal que se encontraba involucrada en situaciones de tabaquismo y alcoholismo, que posibles cuestiones fueron las que la orillaron a caer en estos problemas, la manera en que es tratada o en su defecto como es su convivencia con los sujetos que la rodean y las consecuencias que trae a su vida cotidiana, una vez que se dieron a conocer todas las indicaciones correspondientes se pidió a los alumnos observar detenidamente la película prestando atención al contenido.

Al principio de la proyección los alumnos se mostraron inconformes porque al tratarse de una película americana debían leer los diálogos de los personajes para poder entender de lo que se trataba pero después de unos minutos los alumnos al percatarse de que la historia era interesante fueron prestando mayor interés sobre todo cuando la pareja empezó a tener problemas debido al problema de consumo de alcohol que padecía la esposa lo cual generó la destrucción de la familia presentándose escenas violentas donde el personaje principal estando bajo los efectos del alcohol maltrataba física y psicológicamente a una de sus hijas.

Conforme transcurría la proyección aumentaba el interés de los alumnos por descubrir cual sería el desenlace de la historia, incluso se cuestionaban sobre si Alice quien era el personaje principal podría dejar de consumir alcohol o no y algunos alumnos decían que si y otros decían que tal vez no porque es algo muy difícil mayormente cuando se ha convertido en adicción, al finalizar la proyección aquellos que apostaron que Alice si dejaría de consumir alcohol quedaron satisfechos porque finalmente enfrentado todos los obstáculos volvió a recuperar a su familia y dejó a un lado el consumo desmedido de bebidas embriagantes, un interventor tomó la palabra para dar paso a la ronda de comentar sobre si les había agradado la película o no, Guadalupe comentó que estuvo muy interesante ya que daba una lección de vida y representaba un ejemplo del porque los sujetos no se deben involucrar en el consumo de sustancias alcohólicas, Mario agregó que, para poder salir de este problema

es importante contar con el apoyo de las personas que rodean al sujeto consumista, respecto a las consecuencias negativas que se generan en la vida cotidiana Perla expresó que se llega a la desintegración familiar debido a la actitud agresiva del consumista, incluso ésta pierde la noción del tiempo y le resulta difícil mantenerse sobria.

Posteriormente se cuestionó sobre la parte que les resultó más interesante y el porqué de ello ante esto Perla, Yulissa, Cristel, Mario, Luis, Jokebed y Alondra coincidieron que fue donde Alice decide asistir a un centro de rehabilitación y supera el proceso de desintoxicación, cuando sale de este lugar retoma su vida y nuevamente aprende a convivir con su familia especialmente con sus hijas y su esposo; cuando los alumnos terminaron de comentar se les indicó que, debían formular una conclusión general de lo observado y analizado, ante esto los alumnos llegaron a concluir que lo más recomendable es aprender a vivir y a convivir sanamente evitando el consumo excesivo de alcohol y cigarro lo cual ocasiona efectos dañinos al organismo.

Por último los interventores aportaron un pequeño comentario y agradecieron a los alumnos por la atención prestada. En el anexo 14 se deja ver las fotografías que muestran la proyección de la película.

<p>Evaluación: Se tomará como referencia, los comentarios aportados por los alumnos.</p>	<p>Material probatorio: Registro de Asistencia, Fotografías</p>
<p>Instrumentos: Registro de Observación</p>	

Actividad: 8 Análisis de diferentes Dilemas Morales

Objetivo: Que los alumnos analicen críticamente distintas situaciones asociadas al consumo de cigarro y alcohol, de manera que logren reflexionar, construyendo así unas bases sólidas para tomar sus decisiones de forma responsable y libre, asumiendo los riesgos que estas conllevan.

Para el desarrollo de la actividad se inició con el registro de asistencia, posteriormente se entabló una pequeña conversación con los alumnos

cuestionándolos sobre lo que es un dilema pero al notar el profundo silencio que se desencadenó en el salón nos dimos cuenta que desconocían sobre el término así que uno de los interventores tomó la palabra y explicó que un dilema concierne el uso del razonamiento lógico para elaborar una conclusión o brindar una opinión certera elegida de entre dos posibles alternativas y estos poseen la forma de enunciados redactados en base a situaciones que acontecen en la vida cotidiana, una vez mencionado lo anterior se dio a conocer un ejemplo y al termino se cuestionó a los alumnos para verificar que hubiera quedado claro y todos dijeron que si.

Después de haber aclarado la situación antes mencionada se indicó a los alumnos que en la hoja blanca que les fuera proporcionada tomarían el dictado de algunos de estos enunciados y cuando todos tuvieran las anotaciones realizadas se daría cierto tiempo para que los contestaran con sus propias palabras en base al orden en que iban terminando de contestar hacían entrega de las hojas y se indicó que ahora tocaba el turno de comentar sobre lo que algunos de los alumnos contestaron, para esto uno de los interventores elegía al azar uno de los trabajos y daba lectura en voz alta a cada dilema cuestionando a los alumnos sobre las respuestas que ellos dieron para analizar si coincidieron con la aportación realizada por su compañero o no, como se muestra en el anexo 15. Soluciones que dan los alumnos a los dilemas morales, de esta manera se realizó el análisis de los dilemas y al finalizar se dio por concluida la actividad indicando a los alumnos que para la siguiente sesión llevaran algunos recortes para la realización de una historieta.

Evaluación: Participación de los alumnos.	Material probatorio: Registro de Asistencia
Instrumentos: Trabajo de los alumnos	

Actividad: 9 Realización de una historieta alusiva a una situación de alcoholismo.

Objetivo: Que los alumnos desarrollen una imaginación creativa-critica y

plasmen en un dibujo los problemas que causa el alcohol en el organismo.

Para la realización de la historieta alusiva a una situación de alcoholismo en un inicio se cuestionó a los alumnos sobre que es una historieta, algunos aportaron sus opiniones por ejemplo, Yulissa contestó que era una combinación de dibujos animados acompañados de diálogos de texto los cuáles indican una conversación entre los personajes dando a conocer lo que tratan de informar, Guadalupe también participó comentando que se trataba de distintos cuadros donde se viera marcado el inicio de la historia, el desarrollo y el desenlace todo esto acompañado con dibujos caricaturizados, una vez que se escucho con atención cada uno de los comentarios de los alumnos se indicó que en la realización de la historieta debían de darle vida a los personajes y para esto podían hacer uso de recortes combinándolos con dibujos elaborados por ellos mismos agregando que el titulo de la historia seria personal teniendo la libertad de elegir, al finalizar de dar todas las indicaciones se les proporciono una hoja blanca en donde plasmarían su trabajo y de inmediato procedieron a trabajar.

En el desarrollo de la actividad como de costumbre fueron surgiendo algunas dudas respecto a lo que los alumnos debían realizar estas dudas se basaron en el titulo que cada alumno le pondría a su historieta y en otros casos cuestionaban a cerca de los recortes que podrían colocar para darle sentido a su historia haciendo uso de su imaginación y creatividad pero como eran solo algunos detalles inmediatamente se resolvían y los alumnos continuaban con la realización de su trabajo al parecer les agrado el hecho de dibujar, recortar, pegar y redactar ya que durante toda la actividad los alumnos se mostraron muy entusiasmados y conversaban entre sí comparando sus dibujos y solicitando ideas entre compañeros para complementar su trabajo.

Cuando los alumnos culminaron la actividad se les indicó que en orden de lista pasaran al frente y dieran lectura en voz alta a su historieta realizada a algunos alumnos no les agrado la idea por ejemplo a Kelli, Gregorio, Arleth, Daniel y Maricruz ya que expresaron que les daba pena porque el contenido de su trabajo no estaba bien pero conforme fueron pasando los primeros de la

lista y al escuchar con atención lo que cada alumno redactó cuando a los demás les tocó el turno de participar lo hicieron con agrado al darse cuenta de la seriedad prestada por sus compañeros y el respeto hacia los trabajos realizados por cada uno. Después que todos los alumnos pasaron al frente hicieron entrega de sus trabajos y los interventores los felicitó por el trabajo realizado, el esfuerzo y dedicación prestada a la realización de la actividad la cual resultó interesante para todos. En el anexo 16 se nota como los alumnos trabajaron en la realización de sus historietas.

<p>Evaluación: se considerarán los siguientes criterios: Creatividad, orden de ideas, participación de los alumnos.</p> <p>Instrumentos: Registro de observación, trabajos realizados por los alumnos en esta sesión.</p>	<p>Material probatorio: Registro de Asistencia</p>
---	---

Actividad: 10 Realización de un cuento en donde se combinen los dos tipos de adicciones (Tabaquismo-alcoholismo).

Objetivo: Que los alumnos mencionen algunas características del tabaquismo y alcoholismo en la redacción del cuento caracterizando a los personajes.

Al inicio de la actividad se dio la bienvenida a los alumnos verbalmente y mientras uno de los interventores realiza el registro de asistencia el otro se encarga de dialogar con los alumnos respecto a lo visto en la sesión anterior y se toma la participación de los alumnos considerando el orden de lista.

Posteriormente Mario cuestionó a cerca de la actividad que se realizaría el día de hoy y cuando el interventor mencionó que se trataba de elaborar un cuento en donde rescataran algunas características tanto del tabaquismo como del alcoholismo, la mayoría de los alumnos se mostraron entusiasmados agregando que les resultaba interesante la redacción de cuentos porque hacían uso de su imaginación, aunque como es normal en los grupos no faltan los alumnos que se resisten a trabajar tal fue el caso de: Gregorio, Kelli,

Daniel, Arleth y Maricruz debido a que expresaron que no tenían ni la menor idea de lo que iban a realizar.

Ante la situación presente uno de los interventores procedió a brindar una explicación detallada de lo que realizaría cada alumno aclarando que cada uno elegiría un título para su cuento y que este debía incluir los dos tipos de adicciones, es decir tenían la libertad de hablar tanto del tabaquismo como del alcoholismo, además se indicó que los cuentos poseerían una estructura, es decir, debían contener un inicio, un desarrollo y un final ya que serían los aspectos que se tomarían en cuenta para evaluar la actividad, fue hasta este momento cuando los alumnos iniciaron a escribir y solicitaban que constantemente nos dirigiéramos hacia sus lugares para revisar si lo que iban redactando estaba bien o en su defecto debían modificar lo escrito tan es así que en ocasiones solicitaban que se les fueran proporcionadas algunas ideas para complementar su trabajo expresando que deseaban entregar un trabajo bien elaborado.

Finalmente los alumnos concluyeron con el desarrollo de la actividad y antes de que nos hicieran entrega de sus cuentos se les indicó ubicarse formando un círculo para que de manera individual dieran lectura a sus trabajos antes sus demás compañeros con la finalidad de realizar un intercambio y escuchar los comentarios mutuos entre los alumnos respecto a lo que les llamó la atención de los trabajos de cada uno de sus compañeros (véase en el anexo 17 Fotografías de los alumnos elaborando el cuento y trabajos realizados por los alumnos), al término de esto los alumnos expresaron que la mayoría de los trabajos estuvieron completos sólo había dos o tres que no contaban con la estructura de un cuento pero que les había resultado interesante y que además la actividad les había sido de utilidad para mejorar la redacción y la expresión en grupo, por parte de los interventores concluimos en que todos los trabajos eran muy buenos y que todos contaban con los elementos que se les pidió desarrollar en el trabajo, fue así como se concluye con la actividad.

Evaluación: se considerarán los siguientes criterios:

Material probatorio: Registro de Asistencia

<p>Estructura del cuento: Inicio, desarrollo y Cierre</p> <p>Participación de los alumnos.</p> <p>Instrumentos: Registro de observación, trabajos realizados.</p>	
--	--

Actividad: 11 Realización de Carteles y Leyendas

Objetivo: Que los alumnos diseñen carteles con sus respectivas leyendas para darlos a conocer a las demás personas y de alguna manera las concienticen.

Para la realización de esta actividad en primer lugar se indicó a los alumnos que se integraran por equipos contemplando la misma cantidad de participantes pero, considerando que dos alumnos se ausentaron por cuestiones de salud ya no se hizo la formación de equipos como se tenía planeado y se decidió que los alumnos se integran por unanimidad, esta decisión se eligió porque en el grupo existen algunos alumnos que cuando se trata de trabajar en equipo no realizan ninguna aportación para la elaboración del trabajo dejando toda la responsabilidad a dos o tres integrantes, por lo tanto los equipos quedaron conformados de la siguiente manera: equipo uno, Yulissa, Arleth, Cristel y Guadalupe, equipo dos, Luis, Alexis, Mario y Jokebed, equipo tres, Alondra, Natali y Kelli, equipo cuatro, Cristina y perla; cabe aclarar que Daniel no quiso formar parte de ningún equipo y no trabajó.

Cuando los alumnos estuvieron integrados en sus respectivos equipos se dieron las instrucciones de trabajo mencionando que cada equipo debía elaborar en una cartulina un cartel enfocado a la prevención de consumo de cigarro y alcohol, la duda surgida entre los alumnos fue, si en la cartulina colocarían sólo letras o también dibujos a lo que se contestó que en el cartel debían combinar dibujos con frases o leyendas alusivas a dar a conocer a los demás el porque no es recomendable consumir cigarro o bebidas alcohólicas

haciendo uso de lo que habían aprendido en el transcurso del taller, al aclarar esta duda los alumnos procedieron a trabajar, en cada equipo se organizaron de manera diferente por ejemplo: en el equipo uno, las alumnas se dividieron el trabajo mientras Yulissa dibujaba algunas realizaban anotaciones a cerca de lo que escribirían y Guadalupe elegía la manera de decorarlo, en el equipo dos Luis se encargo de realizar el dibujo y los demás le ayudaron a colorear, escribir y a decorar la lámina y al final colocaron la frase “cuida tu vida no la desperdicias, tu vales mucho”, de la misma manera los equipos restantes también hicieron su trabajo.

Los equipos en culminar la actividad fueron los dos primeros y mientras los otros dos terminaban los alumnos se encontraban compartiendo las ideas que colocaron en cada cartel, cuando todos los equipos concluyeron con el diseño y elaboración de carteles se indicó a los alumnos ubicarse en sus respectivos lugares y se les pidió que expresaran lo que les había gustado de la actividad, las dificultades presentes y la manera de solucionarlas.

Al finalizar el espacio de comentar se les indicó a los alumnos que conservaran sus carteles porque en la siguiente sesión se difundiría la información contenida en sus trabajos y pasarían a los demás grupos para informar a sus compañeros de la escuela sobre las causas y consecuencias del tabaquismo y alcoholismo, cuando se les hizo este comentario algunos alumnos se intimidaron porque creían que pasarían de manera individual sin embargo al aclararles que se realizaría la explicación por equipo los alumnos se mostraron más tranquilos y dispuestos a participar. (En el anexo 18 se observan algunas fotografías de los alumnos elaborando carteles y leyendas, además de difundir la información contenida en ellos).

<p>Evaluación: Se considerará: Participación de los alumnos.</p> <p>Instrumentos: Registro de observación, trabajos realizados.</p>	<p>Material probatorio: Registro de Asistencia Fotografías</p>
---	---

Actividad: 12 Difundiendo la información sobre los efectos dañinos del

cigarro y alcohol.

Objetivo: Que los alumnos den a conocer a sus demás compañeros sus trabajos realizados en este taller colocando los carteles dentro de la institución y fuera de ella en espacios públicos.

Al principio de la sesión como de costumbre se dio la bienvenida a los alumnos y se les indicó que se ubicaran en base a la formación de los equipos de trabajo de la sesión anterior, los alumnos se encontraban muy entusiasmados por el hecho de salir del salón y dirigirse hacia donde se encontraban sus demás compañeros; con la intención de mantener el orden se dividieron los equipos dos se fueron con un interventor y los otros dos con otro, la elección de los equipos se llevó a cabo por medio de un sorteo para ver que equipos serían los que irían juntos, cuando los equipos estaban designados se procedió a salir del salón (anexo 18 se observan algunas fotografías de los alumnos elaborando carteles y leyendas, además de difundir la información contenida en ellos) dirigiéndose hacia los grupos de cuarto y quinto grado "A y B".

Estando frente a los alumnos de quinto grado el equipo numero uno integrado por: Yulissa, Arleth, Cristel y Guadalupe dio la presentación de los integrantes posteriormente Yulissa comentó que, la finalidad de la actividad era para darles a conocer a cerca de las causas y consecuencias del tabaquismo y alcoholismo como problema social, de la misma manera les habló a cerca del taller que estaban recibiendo y agregó que en lo personal a ella le ha resultado interesante ya que le a ayudado ampliar sus conocimientos respecto a estos temas como es el hecho de los daños que se ocasionan al organismo manifestándose a través de enfermedades.

De la misma manera Arleth, Cristel y Guadalupe hicieron la invitación a sus compañeros acerca de la necesidad de aprender a cuidarse y a quererse a sí mismos y buscar información que los ayuden a ampliar sus conocimientos para que en un futuro cuando se encuentren ante una situación de consumismo de alguna de estas sustancias como son el cigarro y el alcohol aprendan a tomar la mejor decisión y aprendan a decir no.

Al parecer a los alumnos de quinto les resulto muy interesante lo que sus compañeros les habían informado incluso cuestionaron a los miembros del equipo sobre las consecuencias que trae consigo el tabaquismo y alcoholismo como tal, ante esto los integrantes respondieron que las consecuencias son demasiadas desde un simple dolor de cabeza o resaca hasta la muerte por cirrosis o cáncer en los pulmones, sumando a esto los accidentes por manejar en estado de ebriedad o por peleas callejeras; finalmente Arleth hizo la invitación de cuidar y leer los carteles que colocarían dentro de la institución educativa, dieron las gracias por su atención y nos dirigimos al exterior, ahí cada uno de los equipos colocó su cartel en el lugar que más le agradó y después de esto nos dirigimos en grupo al salón.

Estando concentrados en el aula respectiva se abrió un pequeño espacio para comentar sobre si les había agradado la actividad o no, que fue lo que no les gusto y porque, Mario dio a conocer que si le resulto interesante el hecho de colocar carteles dando a conocer los problemas que ocasiona el cigarro y el alcohol, pero además agregó que en lo personal no le agradó pasar frente a los demás grupos porque le da pena hablar en público y que por eso el no comento nada al respecto, el resto de los alumnos expresaron que la actividad les había resultado agradable porque esto les ayuda a perder el miedo de hablar frente a otros alumnos que no sean sus propios compañeros, de esta manera se dio por concluida la realización de la sesión.

Evaluación: Se considerará: Participación de los alumnos.	Material probatorio: Registro de Asistencia
Instrumentos: Registro de observación.	Fotografías

Actividad: 13 Proyección de la película *“Un Juego VS el Destino”*.
Objetivo: Que los alumnos visualicen un ejemplo de la vida real de sujetos que en algún momento se vieron involucrados en adicciones y otros problemas.

El día de hoy uno de los interventores inició con la bienvenida de los alumnos

a la sesión agradeciendo su disposición de trabajar y se procedió con el registro de asistencia mientras tanto el otro interventor se encontraba preparando la instalación del equipo para la proyección de la película “un juego vs el destino”, los alumnos se mostraban impacientes y deseaban que la transmisión iniciara de inmediato, sin embargo antes de iniciar se dio a conocer que el objetivo de observar la serie era para que identificaran las consecuencias que genera el abuso excesivo de sustancias que provocan una adicción social, además debían identificar la problemática principal y las acciones que realizaron los sujetos para mejorar el rumbo de su vida.

Al término de dar las indicaciones de las actividades que deberían realizar se dio paso a la observación detenida de la película, durante la transmisión se pudo notar que algunos alumnos entre los que se incluyen Guadalupe, Yulissa, Maricruz, Mario, Alexis y Luis tomaban nota de puntos importantes e incluso cuestionaban sobre aspectos que les resultaban confusos.

Al finalizar la proyección se abrió un espacio para proceder con la aportación de comentarios respecto a lo observado, para mantener el orden de participación de los alumnos uno de los interventores fungió como moderador, Cristel fue la primera en participar mencionando que lo visto anteriormente le había resultado interesante y era un gran ejemplo para no caer en situaciones y comportamientos que pueden dañar su vida afectando principalmente su salud por lo tanto llegó a la conclusión de que: la vida es maravillosa y no hace falta llegar al consumo de sustancias dañinas para sentirse bien y divertirse, sino que basta con saber elegir y tomar la decisión correcta, a esto Guadalupe añadió que cada ser humano debe aprender a valorar su vida y a cuidar de su propio organismo.

Después de escuchar con atención y complementar los comentarios de los alumnos uno de los interventores agregó que era importante hacer caso a lo que se les mostró en la transmisión ya que si se actúa de manera inconsciente se puede llegar a destruir la vida no únicamente personal sino de terceras personas; nuevamente se agradece a los alumnos la atención prestada y se concluyó con la ejecución de la actividad comentando que la próxima sesión

sería la última del taller.	
Evaluación: Se considerará: Participación de los alumnos.	Material probatorio: Registro de Asistencia
Instrumentos: Registro de observación.	Fotografías

<p>Actividad: 14 Recordar es comprender</p> <p>Objetivo: Que los alumnos den a conocer lo aprendido en el transcurso del taller.</p>
<p>Para dar paso a la última actividad de la aplicación del taller nuevamente se dio la bienvenida a los alumnos y se realizó el registro de asistencia, se mencionó a los alumnos que por tratarse de la última sesión se llevaría a cabo la dinámica de la telaraña con la finalidad de que los alumnos aportaran comentarios alusivos a los temas vistos en las sesiones del taller para verificar que tanto aprendieron de los temas analizados.</p> <p>Cuando se dieron las indicaciones de lo que se realizaría se indicó a los alumnos ubicarse en forma circular y al interventor Saúl le correspondió sostener el extremo del estambre y el eligió al primero de los alumnos a quien le correspondía participar y le lanzó la bola de estambre, la participación fue aportada por Cristel quién mencionó que, el taller le había resultado muy interesante porque ahora ya tenía mayor conocimiento de las consecuencias del consumo excesivo de cigarro y alcohol y que a través de los videos presentados se había percatado que estas son conductas o actos aparentemente inofensivos capaces de provocar daños severos hasta desencadenar en la muerte, agregó que las actividades le resultaron divertidas ya que hubo una gran variedad desde los carteles hasta las películas, al concluir con su participación ella eligió a su compañera Jokebed quien comento que el taller estuvo bien diseñado y en lo personal había aprendido a reflexionar sobre lo bueno y lo malo de estas adicciones realizando un análisis para no caer en algún tipo de enfermedad causada por el consumir cigarro o alcohol, de esta manera en base al turno de participación de cada alumno se</p>

fue formando la telaraña, los alumnos se mostraron entretenidos y participativos incluso aquellos alumnos que en las sesiones del taller se resistieron a participar ahora lo hicieron a excepción de Daniel quien no quiso participar.

Al terminar de formar la telaraña se indicó a los alumnos ubicarse en sus respectivos lugares y se les proporcionó un cuestionario como se nota en el anexo 19 Fotografía de los alumnos contestando la encuesta final, se les explicó que consistía en una encuesta que contestarían haciendo uso de los conocimientos adquiridos hasta el momento, los alumnos inmediatamente se dieron a la tarea de contestar sus hojas en silencio y conforme fueron terminando de contestar hacían entrega de sus trabajos, los primeros en terminar cuestionaban acerca de si se podían retirar a sus casas ante esto se contestó que aun no porque deseábamos conversar con ellos, así que se sentaron un momento a esperar, cuando todos terminaron de realizar la actividad procedimos a agradecer por la atención prestada y por la disposición incondicional de trabajo, de igual manera se dieron las gracias a la docente del grupo por habernos permitido trabajar con sus alumnos en horario escolar.

<p>Evaluación: Se considerará: Participación de los alumnos.</p>	<p>Material probatorio: Registro de Asistencia</p>
<p>Instrumentos: Registro de observación, encuesta aplicada.</p>	<p>Fotografías</p>

4.2 Análisis de los resultados obtenidos

El presente apartado tiene la finalidad de dar a conocer los resultados que se obtuvieron en el taller contemplando las respuestas aportadas por los alumnos antes de la aplicación del taller y al final de esta, realizando una comparación entre las diversas opiniones de los participantes para observar que se logró mejorar con las actividades aplicadas.

Con la intención de verificar el nivel de avance en los conocimientos de los alumnos sobre los temas tabaquismo y alcoholismo se procedió a aplicar la

misma encuesta que fue aplicada en un principio, la cual se muestra en el (anexo 2 Guión de la encuesta dirigida a alumno), la diferencia radica en que actualmente disminuyó la cantidad de sujetos a los que fue aplicada en un principio se encuestó a 39 alumnos y ahora únicamente fue aplicada a 16 alumnos de sexto grado grupo "A" (véase el anexo 21 Registro final de asistencia al taller), con quienes se nos permitió trabajar, estos se distribuyen en 5 hombres y 11 mujeres.

Una vez que se culminó con la ejecución de todas las sesiones planeadas en el taller se procedió a aplicar a los alumnos la encuesta, cuando se contó con el instrumento debidamente contestado se dio paso al análisis de las respuestas obtenidas como se muestra en el anexo 20 Codificación de datos, de la encuesta final en el orden que se describe a continuación enfatizando en cada uno de los rubros abarcados.

Las respuestas que se obtuvieron por los alumnos respecto a la cuestión, que sabes acerca de las adicciones fueron específicas y consideramos a cada una como acertada ya que el 44% de los alumnos mencionó que es algo que una vez que lo ingieres es difícil que lo puedas dejar por ejemplo, el consumo de cigarro y alcohol, esto es lo que se relaciona de manera directa con el objetivo del taller, sin embargo el 37% expresó que las adicciones son dañinas para la salud y un 19% indicó que causan diversas enfermedades, respuestas que tienen gran relación entre sí ya que ambas se vinculan con la salud del ser humano de manera directa, por lo tanto concluimos que los alumnos poseen ideas sólidas respecto al tema de las adicciones, esto difiere con las respuestas que dieron en un principio y que se plantean en el diagnóstico puesto que anteriormente los alumnos realizaron diversas conceptualizaciones sobre el tema y aportaron demasiadas ideas vagas.

En la interrogante que es el tabaquismo, a pesar de que los alumnos no aportaron una definición clara cuando menos ahora poseen la idea de lo que engloba el tabaquismo ya que un 44% mencionó que es cuando una persona fuma lo cual es acertado porque de ahí surge el problema como tal, en cambio otros expresaron que es una adicción por lo tanto es la respuesta que consideramos correcta debido a que es lo que se estuvo explicando en las sesiones del taller aunque

también hubo alumnos que conceptualizan al tabaquismo como una droga o una enfermedad.

En lo que respecta al tema del alcoholismo un 25% de los alumnos consideraron que se trata de una adicción al consumo de alcohol, de las cuatro respuestas más populares que dieron ésta es la acertada, a nuestro punto de vista ya que en lo explicado en las primeras sesiones se hacía mención que el alcoholismo es una adicción, lo cual demuestra que cuando menos una cuarta parte de los alumnos asimilaron esta información y el resto posee la idea de lo que implica el alcoholismo como es el caso de las enfermedades que se pueden originar a causa del consumo excesivo.

Los alumnos mencionaron que en casa sus padres les comentan que tanto el tabaquismo como el alcoholismo son malos y que no lo deben consumir esto lo manifiesta un 50% de los alumnos encuestados, la desventaja radica en que no les dicen el porqué es malo o dañino esto a consecuencia de que los padres desconocen los problemas y daños que las personas consumistas se generan así mismas, por tal motivo los alumnos desconocían las consecuencias que trae consigo el cigarro y el alcohol, incluso algunos alumnos comentaron que ahora que conocen los problemas que causan estos productos conversan con sus padres sobre lo que aprendieron en las sesiones del taller.

Al analizar los datos en la cuestión relacionada con, quienes son los que les informan sobre estos temas, los alumnos dan diversas opciones tal es el caso de: los doctores, maestros, padres y actualmente nosotros como responsables del taller, esto lo refleja un 67% de los alumnos los cuales coincidieron en su respuesta agregando que, los miembros del sector salud asisten aproximadamente una vez al año para darles pláticas sobre temas de salud abarcando diferentes subtemas sin enfatizar en algún tema específico como lo realizado en el taller impartido.

Contemplando la opinión facilitada por los participantes al inicio de la investigación del proyecto de desarrollo educativo, la diferencia radica en que anteriormente los

alumnos mencionaron que sus padres, maestros y enfermeras les comentaban algunos aspectos sobre el tabaquismo y alcoholismo de manera informal y ahora los alumnos nuevamente encuestados demuestran que el taller les ha resultado interesante porque les permitió llevar un seguimiento de las actividades lo cual les sirvió para asimilar la información y apropiarse de los conocimientos adquiridos.

Un aspecto que preocupa a los alumnos es el hecho de convivir con personas consumistas de cigarro y bebidas alcohólicas puesto que, al tener conocimiento sobre las consecuencias que traen consigo, los alumnos reflexionan a cerca de lo que les puede suceder a sus familiares, desde padecer alguna enfermedad hasta el sufrir algún accidente, los que tuvieron mayor porcentaje fueron: papá, mamá, primos, tíos y hermanos.

A lo anterior se suma la frecuencia con la que lo realizan por ejemplo; 25% expresó que quienes lo consumen lo hacen a diario, otro 25% cada tercer día y un 25% más los fines de semana, estas son las cifras más alarmantes debido a que al consumir de esta manera las personas están propensas a caer en la adicción, además de la encuesta lo que nos permitió enterarnos de la situación fue al escuchar los comentarios de los alumnos que tienen padres que consumen bebidas alcohólicas quienes expresaron que, sus papás no pueden evitar consumir alcohol y cuando no lo consumen se muestran de mal humor e irritados.

Considerando las respuestas anteriores nos vimos en la necesidad de cuestionar a los alumnos para saber si ellos han consumido algún producto derivado del tabaco, el 81% de los alumnos mencionaron que nunca han inhalado humo de cigarrillo y solo un 19% equivalente a 3 alumnos dijeron que si al estar en una fiesta, 25% aclara que si le gustó y un 13% dicen que poco y los que no contestaron es porque no les gustó o nunca lo han consumido; de los tres alumnos que en un principio señalaron haber consumido cigarro ya no lo siguen haciendo únicamente un alumno indicó que lo consume aunque muy poco y al cuestionarlos sobre cada cuando lo consumen los tres alumnos que especificaron su consumo, expusieron que ya no lo realizan, desde hace poco tiempo porque temen enfermarse o dañar su organismo.

En lo concerniente a la cuestión relacionada con, si han consumido alcohol los resultados revelaron que 50% de los encuestados dicen que si y otro 50% dice que no, la mayoría de los que comentaron que si lo han consumido se encontraban en una situación similar al estar conviviendo en alguna fiesta, de ellos sólo un 19% aclara que si le gustó y un 25% comentó que poco; 19% de los alumnos mencionó que a veces en reuniones familiares lo siguen consumiendo y los demás ya no porque no les gustó y porque saben que es dañino para su organismo.

Al realizar el análisis de las respuestas obtenidas en estas interrogantes nos pudimos dar cuenta que los alumnos se inclinan más por el consumo de alcohol ya que fue en donde la mitad de los encuestados mencionaron que a su corta edad han interactuado de manera directa con bebidas alcohólicas y en su mayoría estando en una situación similar como es el hecho de encontrarse conviviendo en alguna fiesta o reunión familiar, en cambio los alumnos que señalaron haber consumido cigarro son muy pocos y la mayoría expresó su desagrado por este producto.

Para complementar con lo cuestionado a los alumnos en un principio se les solicitó dar su opinión respecto a cómo consideran al tabaquismo, el 100% de ellos equivalente a los 16 encuestados mencionaron que es una adicción dañina porque su consumo excesivo provoca enfermedades mortales. En cuanto al alcoholismo 19 % de los alumnos contestaron que es una adicción y 81% mencionaron que es dañino para su organismo y para los demás.

Con las respuestas finales de los alumnos nos pudimos percatar de que actualmente el grupo con el que se trabajó tiene una idea general respecto al sin fin de consecuencias que una persona con problemas de consumo de cigarro o alcohol puede llegar a sufrir (véase el anexo 20 Codificación de datos de la encuesta final), en cambio los datos revelados en la primer encuesta (anexo 4 Codificación de datos obtenidos) aplicada demostraron que los alumnos se encontraban confundidos porque desconocían la complejidad de enfermedades

que una persona con problemas de adicción al tabaco o alcohol se puede llegar a enfrentar, debido a que los efectos se manifiestan de manera lenta y progresiva.

Finalmente se puede decir que, las opiniones de los alumnos expresadas por escrito y de manera verbal demuestran el nivel de avance en los conocimientos respecto a los temas del tabaquismo y alcoholismo, esto será de utilidad para evaluar la aplicación del taller y verificar el logro del objetivo como se verá en el siguiente apartado.

4.3 Evaluación de la aplicación

El taller titulado “Conociendo los efectos dañinos del tabaco y el alcohol”, se tenía previsto aplicarlo a partir del mes de agosto al mes de noviembre, pero por cuestiones de organización dentro de la institución educativa donde se tenía contemplado aplicarlo se prolongó el tiempo y se dio inicio hasta el día 4 de noviembre del 2011 y se terminó el día 7 de febrero del 2012, en un inicio se estuvo aplicando una vez por semana, pero a partir del mes de enero se empezó a aplicar dos veces por semana, ya que, una vez por semana los alumnos perdían la ilación de las actividades, pues cuando se cuestionaba a los alumnos sobre lo visto en la clase anterior estos no contestaban rápidamente.

La aplicación resultó importante para los alumnos ya que estos participaron activamente en cada una de las actividades y además porque la maestra del grupo estuvo evaluando a sus alumnos debido a que en el tema de salud correspondiente a la asignatura de ciencias naturales se integrarían los temas de tabaquismo y alcoholismo.

El interés que los alumnos mostraron hacia el taller se retoma en base a los propios comentarios y opiniones de ellos, estos se dieron a conocer de manera verbal y por escrito, por ejemplo, a decir de los alumnos el taller les resultó muy interesante ya que las actividades que se llevaron a cabo fueron divertidas, los temas del tabaquismo y alcoholismo resultaron de su interés puesto que están a la orden del día.

De igual forma expresaron que, lo que más les agradó fue observar la información contenida en las diapositivas especialmente cuando se trató la historia u origen del tabaquismo y alcoholismo, la proyección de los videos alusivos a cada tema y la realización de las actividades prácticas como: el periódico mural, la historieta, el cuento, el collage y los carteles debido a que les permitió desarrollar otras capacidades como: el trabajo en equipo y de manera individual así como la exposición frente al grupo, algunos otros alumnos mencionaron que les llamó la atención la proyección de las películas.

En lo general todos los alumnos concordaron en decir que les había agradado todo lo que se realizó durante la implementación del taller únicamente comentaron que no les gustó el hecho de que, en ocasiones los compañeros de cada equipo no trabajaron adecuadamente, otros alumnos a quienes no les gusta exponer dijeron que no les gustó cuando pasaban al frente a dar a conocer el contenido de sus trabajos o que les llamáramos la atención cuando se mostraban ausentes a lo que se les explicaba, incluso como sugerencia para mejora del taller fue que ellos mismos prestaran mayor interés en cada una de las sesiones, pero fuera de eso estuvieron de acuerdo que fue interesante porque estuvo debidamente planeado.

Los temas que se estuvieron trabajando tabaquismo y alcoholismo con los alumnos resultaron ser interesantes para ellos, ya que les ayudaron a reflexionar sobre los daños que ocasionan a su organismo, además comentaron que ahora cuentan con mayor información al respecto y que a pesar de parecer algo inofensivo su consumo excesivo es capaz de desencadenar en la muerte.

El material que se utilizó en el taller fue el que con anticipación se había previsto en cada una de las sesiones, no hubo ningún problema con su adquisición, tanto por parte de los responsables de la aplicación del proyecto como por parte de los alumnos, puesto que al solicitarles llevar algún material como fue: tijeras, pegamento, libros, revistas, entre otros, estos lo realizaron sin ningún inconveniente.

Las actividades planeadas en cada sesión del taller resultaron muy llamativas sobre todo porque los alumnos interactuaron activamente con el material que se utilizó, se trabajó iniciando desde un aspecto teórico a un aspecto práctico; en un primer momento se presentaron las actividades mediante diapositivas, los alumnos iniciaron su participación mediante la observación y comentario con cada uno de los temas, posteriormente se procedió a trabajar de manera más práctica donde los alumnos tenían que concretar lo que habían comentado anteriormente, esto se realizó en cada una de las actividades con la finalidad de que los alumnos pusieran en práctica lo aprendido lo cual les ayudó a desarrollar su creatividad en la realización de actividades como la elaboración del periódico mural, la realización de una historieta, la creación de un cuento y el diseño de carteles.

Los responsables de llevar a cabo el taller realizaron un trabajo en equipo, pues cada uno asistió puntualmente a la aplicación del taller en cada una de las sesiones, para poder visualizar cómo se estaría aplicando el taller y visualizar el comportamiento de los alumnos, un interventor aplicaba el taller mientras que el otro realizaba la observación aunque en ocasiones el encargado de observar intervenía para auxiliar a los alumnos o recalcar alguna indicación que no hubiera quedado clara para los alumnos, es así como se estuvo intercalando con cada una de las actividades.

El trabajo realizado por los responsables de la ejecución del taller en cada una de las sesiones también fue evaluado por los alumnos pues al cuestionarlos sobre lo que opinaban de la explicación y el trabajo realizado por cada uno de nosotros mencionaron que: cada contenido de los temas estuvo bien explicado, así como la forma de realizar las actividades agregando qué, lo que más les agradó fue el hecho de apoyarlos como volver a explicarles cuando no comprendían algún contenido o desconocían la manera de realizar alguna actividad práctica ya que en ocasiones cuestionaban sobre la manera de iniciar a escribir cuando se trataba de realizar alguna conclusión o en la redacción del cuento.

En lo que respecta a la docente de grupo al rescatar su opinión sobre lo que le había parecido el taller expresó que fue importante porque los temas son de

interés, las actividades realizadas para la prevención de adicciones estuvieron completas y despertaron el entusiasmo y creatividad en los alumnos, lo cual se dejaba ver claramente en el desarrollo de cada sesión, aunque consideró que aún existen más actividades que se pueden implementar como por ejemplo brindar a los alumnos una plática dirigida por expertos, debido a la complejidad de cada tema; en lo concerniente al trabajo realizado por nosotros opinó que fue un buen trabajo porque de no ser así los alumnos no hubieran participado ni trabajado con el entusiasmo e interés que lo hicieron.

De esta manera, se trabajó el taller y de todas las actividades planeadas se puede decir que hubo un buen funcionamiento en cada una de ellas, en primer lugar porque en boca de los mismos alumnos comentaron que era bueno trabajar estos temas ya que hay muchos jóvenes que recurren al consumo del cigarro y bebidas alcohólicas pues no saben los problemas que éstos causan, en segundo lugar porque desconocían las consecuencias que a la larga generan y lo aprendieron en estas sesiones, un dato muy importante y sin duda satisfactorio del taller es que los alumnos expresaron que aplicarían lo aprendido en casa con sus hermanos, papás y familia cercana.

Hubo una buena asesoría en cada una de las actividades porque, se dio la oportunidad a que todos los alumnos participaran dando su punto de vista sobre cada tema y haciéndolos reflexionar pidiendo que dieran alguna sugerencia sobre lo que podría hacer sin que se viera involucrado en una situación ya sea tabaquismo o alcoholismo.

Realmente las actividades diseñadas en el taller se llevaron a cabo tal como se planearon desde un principio, únicamente hubo algunos imprevistos como: el hecho de que no fue posible aplicarlo con los dos grupos de sexto grado A y B, que se habían contemplado durante el diseño del taller y solo nos fue permitido trabajar con el grupo A, esto fue por indicaciones del director de la institución educativa, sin embargo, esto no fue un obstáculo para que el taller se pusiera en marcha.

Otro aspecto fue cambiar los tiempos de aplicación, pues al principio se estuvo aplicando una vez por semana y posteriormente se optó por aplicarlo dos veces por semana; se hizo así, porque se considero que los alumnos llevarían un seguimiento con cada una de las actividades y no se perdería la coherencia entre una sesión y otra.

Otro cambio que se realizó durante la implementación fue cuando se tenía contemplado realizar una dinámica fuera del salón de clases en ocasiones no fue posible porque el espacio previsto no se encontraba disponible, a esto se suma que en ocasiones la organización de los equipos de trabajo no se realizaron satisfactoriamente, ya que, los alumnos en ocasiones se mostraron inconformes con la asignación de los integrantes de cada equipo, pero fuera de esto no se presentó ningún otro problema que impidiera el desarrollo del taller.

Consideramos que este taller es una buena estrategia para concientizar a la población joven que está expuesta al tabaco y al alcohol sobre los problemas que estos ocasionan y para que estos aprendan a cuidar su cuerpo y convivir sanamente, por tal motivo solo sugerimos que las actividades del taller sean tomadas en cuenta por los directivos de las instituciones de nivel básico primaria y secundaria y sea aplicado en las distintas instituciones.

4.4 Metodología de la Investigación

La presente investigación surgió cuando cursábamos el Sexto Semestre en la asignatura Ámbitos y Áreas de Intervención de la Educación para Jóvenes y Adultos (EPJA), pues se nos pidió realizar un proyecto en binas como producto final es cuál era de carácter obligatorio, decidimos trabajar con alumnos de primer grado de secundaria enfocándonos al tema del tabaquismo y alcoholismo por ser temas flexibles y de mayor popularidad en toda la población; dicho proyecto consistió en realizar una conferencia, en un principio se pretendió rescatar los conocimientos previos de los alumnos mediante su participación, fue en este proceso donde nos percatamos que los alumnos sabían muy poco acerca de lo que se les cuestionaba, tenían ideas vagas debido a que sus comentarios

aportados sobre los problemas que causan estas adicciones resultaron muy breves y no conceptualizaban al tabaquismo y alcoholismo como problemas sociales sino como algo normal.

De la misma manera nos dimos cuenta que, en las cantinas más populares del municipio por las tardes los adolescentes se reunían con su grupo de amigos para convivir pero no sanamente pues en ocasiones algunos se encontraban fumando o ingiriendo alguna bebida alcohólica (cerveza), al darnos cuenta de esta situación surgió la idea de realizar un proyecto.

Oportunidad que se nos presentó al cursar el séptimo semestre, ya que la asignatura de Seminario de titulación 1 se pedía realizar un proyecto con la finalidad de titularnos en la carrera de la Licenciatura en Intervención Educativa (LIE), como en Sexto Semestre ya habíamos trabajado juntos optamos nuevamente por realizar el mismo equipo con la finalidad de darle continuidad a la investigación que quedó inconclusa en ese semestre, por lo tanto no tuvimos problema alguno para decidir el tema de investigación porque ya lo habíamos trabajado con anterioridad así que nos interesamos en indagar un poco más en los problemas que ocasiona el tabaquismo y alcoholismo en el organismo humano y como lo va destruyendo de manera lenta y progresiva para, en un determinado tiempo darlo a conocer.

Nos enfocamos en el contexto escolar de la Escuela Primaria Bilingüe Juan C. Doria para realizar nuestras prácticas profesionales III y, contemplando la continuidad del proyecto de investigación decidimos trabajar con alumnos de sexto grado grupos A y B, porque consideramos necesario informar a los alumnos de 11 a 13 años de edad sobre los efectos dañinos del cigarro y alcohol en su organismo ya que estos aun no tienen contacto directo con este tipo de sustancias, con el propósito de que los alumnos al ingresar a otro nivel educativo conozcan los efectos del tabaco y el alcohol.

El acceso al lugar no fue difícil pues el director del centro educativo nos dio todas las facilidades para poder trabajar en esta institución auxiliando a los docentes en

sesiones de clase o cuando realizaban alguna actividad fuera o dentro del salón, de esta manera, los docentes de los dos grupos estuvieron de acuerdo en que cada uno de nosotros estuviéramos dentro de un grupo.

Como en nuestro Proyecto se trataba de investigar a profundidad sobre el tema del tabaquismo y alcoholismo, desde un principio se rigió por el paradigma cualitativo ya que como lo mencionan, Gregorio Rodríguez, Javier Gil Flores et al. (1996: 62) Este paradigma plantea que:

Observadores competentes y cualificados puedan informar con objetividad, claridad y precisión acerca de sus propias observaciones del mundo social, así como de las experiencias de los demás, los investigadores se aproximan a un sujeto real, un individuo real, que esta presente en el mundo y que puede, en cierta medida ofrecer información sobre sus propias experiencias y opiniones por medio de un conjunto de técnicas o métodos como: las entrevistas, las historias de vida, el estudio de caso o el análisis documental.

Por tal motivo en este Proyecto de Desarrollo Educativo se trabajó detalladamente cada una de las acciones que se fueron presentando para obtener información de éstos y que de alguna manera influyen para que se dé el problema.

Contemplando que, nuestro Proyecto es cualitativo empleamos técnicas de investigación de corte cualitativo como: observaciones, entrevistas y encuestas, los instrumentos utilizados fueron: registro de observación, cuestionario para entrevistas y cuestionario para la encuesta, éstas las aplicamos en distintos momentos conforme se iba desarrollando la investigación.

Una vez que nos asignaron el grupo en donde realizaríamos las actividades de nuestras Prácticas procedimos a realizar observaciones dentro del salón de clases, ya que como lo menciona María Antonia Casanova(1998: 143), la observación consiste en “el examen atento que un sujeto realiza sobre otro u otros sujetos o sobre determinados objetos y hechos, para llegar al conocimiento profundo de los mismos mediante la consecución de una serie de datos, generalmente inalcanzables por otros medios”, con estas observaciones nos percatamos qué, los docentes trabajaban poco tiempo con temas relacionados al

cuidado de la salud y a la prevención de adicciones (tabaquismo y alcoholismo) dedicando mayor tiempo a las asignaturas de Español y Matemáticas.

Con la intención de verificar la confiabilidad de nuestras observaciones elaboramos encuestas dirigidas a los alumnos, las cuales tenían por objetivo conocer que tanto sabían los alumnos sobre el tabaquismo y el alcoholismo, se plantearon las siguientes cuestiones, que son las adicciones, que es el tabaquismo, que es el alcoholismo, como los consideran, quienes les informan sobre estos temas, si tienen familiares que consumen estas sustancias, si han consumido tabaco y alcohol, a qué edad y con qué frecuencia lo realizan. La encuesta se decidió porque a decir de María Antonia Casanova (1998: 150). “Consiste en la obtención de información relativa a un tema, problema o situación determinada, que se realiza habitualmente mediante la aplicación de cuestionarios orales o escritos”.

Una vez diseñado el guión de la encuesta se procedió a aplicarla con alumnos muestra para ver si estaba bien elaborada, al analizar los datos obtenidos nos dimos cuenta que debíamos modificar algunas cuestiones, es decir se reestructuró para ser aplicada a los alumnos objeto de estudio.

Ya modificada la entrevista se aplicó a cada uno de los grupos de sexto grado, en total se aplicaron 39 encuestas, una vez que contamos con los datos procedimos a analizarlos detenidamente codificando cada una de las respuestas, en base a ellas se obtuvieron las categorías de análisis, éste resultó ser un proceso tedioso porque la encuesta fue cualitativa, las interrogantes fueron abiertas y las respuestas que dieron los alumnos fueron diversas.

Al realizar el análisis nos dimos cuenta que la mayoría de los alumnos han fumado cigarro ingerido alcohol, a pesar de que no todos lo siguen haciendo algunos si lo practican constantemente, en base a esto pudimos elegir a los informantes clave que fueron dos alumnos a quienes se les realizó una entrevista informal en ella expresaron que: siguen consumiendo cigarro y alcohol, les resulta agradable y además porque la mayoría de las personas lo realizan. Se optó por utilizar la

entrevista informal porque citando nuevamente a María Antonia Casanova (1998: 150) establece que este tipo de entrevista “es la que no tiene preparación previa alguna y en la que el entrevistador consigue la información relevante que pueda aparecer en situaciones de encuentro espontáneo”

Para corroborar lo que los alumnos habían mencionado tanto en la encuesta como en la entrevista informal, se realizó una entrevista semiestructurada a los dos docentes de los grupos A y B, la cual tenía por objetivo conocer cual era su opinión sobre las adicciones y de que manera informan a sus alumnos, a lo que contestaron que si les informan pero sólo cuando toca el contenido temático en una o dos sesiones durante todo el ciclo escolar.

Una vez que contamos con los instrumentos aplicados, procedimos a analizarlos para poder elaborar el diagnóstico de la investigación, en éste se consideraron las preguntas y los objetivos de investigación, para verificar si a estas preguntas se les dieron respuesta.

A partir de lo rescatado en el diagnóstico se llegó al planteamiento del problema detectando la necesidad de informar y concientizar a los alumnos sobre las consecuencias que ocasiona el fumar cigarro e ingerir bebidas alcohólicas, para prevenir adicciones futuras en los sujetos.

Posteriormente, ya que se tenía claro cual sería nuestro problema bajo el cuál trabajaríamos se realizó la justificación para argumentar el porqué se eligió este tema, de donde surgió la idea, qué aportamos con nuestra investigación y porqué decidimos trabajar en equipo.

A partir de que le dimos una estructura al primer capítulo del trabajo pasamos a redactar lo que sería nuestro marco teórico contemplado en el capítulo II el cuál se titula “Concepciones teóricas respecto al tabaquismo y alcoholismo como problema social”, para poder elaborarlo recurrimos a la consulta de estudios anteriores realizados por otros autores, libros, revistas, tesis, proyectos educativos, diccionarios, periódico y artículos de Internet; ya seleccionada la literatura procedimos a consultarla para retomar algunas definiciones propuestas

por otros autores con la finalidad de aclarar los conceptos que se estarían trabajando, esto nos sirvió como referente teórico.

En un principio se nos dificultó aclarar algunos conceptos porque no contábamos con la bibliografía suficiente, no estaba actualizada, algunos contenidos estaban incompletos, fueron pocos los lugares para consultar nuestro tema y, por si fuera poco algunos de ellos carecían de literatura que hablara sobre el tema del tabaquismo y alcoholismo, por tal razón nos dimos a la tarea de buscar en otros lugares algunas obras que fueran de utilidad, incluso consultamos en bibliotecas de otras instituciones.

Para atender el problema se optó por diseñar una estrategia de intervención la cual consistió en un taller cuyo título es: “Conociendo los efectos dañinos del tabaco y el alcohol como una forma de prevenir adicciones”, con esto se culmina nuestro octavo semestre, aclarando que la aplicación del taller en cuestión y el resto de la elaboración del proyecto será fuera la institución educativa.

La aplicación del taller se tenía previsto para dar inicio en el mes de Agosto al mes de Noviembre pero no fue posible por cuestiones de organización dentro de la institución educativa Escuela Primaria de Tenango de Doria, por lo tanto inició hasta el 4 de Noviembre del 2011 y culminó el 7 de Febrero del 2012, las actividades que se realizaron en cada una de las sesiones del taller fueron dinámicas pues se combinó teoría y práctica, para esto se realizó un trabajo en equipo por parte de los interventores, en primer lugar se intercalaron las actividades primero uno aplicaba el taller mientras que la otra persona realizaba la observación para captar como actuaban los alumnos ante el taller implementado, pero la persona que realizaba la observación intervenía de vez en cuando en la situación para auxiliar a los alumnos.

Los alumnos trabajaron con entusiasmo en cada una de las actividades pues cuando se les cuestionaba contestaban activamente, además cuando se les indicaba realizar alguna actividad se organizaban inmediatamente sobre todo cuando realizaban algún trabajo en equipo.

Una vez que se culminó con la aplicación del taller se pasó al análisis de los resultados obtenidos, para eso se tomó en cuenta los trabajos realizados por los alumnos, las observaciones, los comentarios aportados en las sesiones y las encuestas aplicadas, esto dio como resultado que; los alumnos mostraron un gran avance sobre el tema de tabaquismo y alcoholismo, puesto que se dieron cuenta que son adicciones y las enfermedades que ocasionan son muy graves, los alumnos comprendieron que, el hecho de fumar tabaco e ingerir bebidas alcohólicas ocasiona daños a su organismo provocándoles distintas enfermedades que a la larga los desencadenará a la muerte.

Finalmente se rescata la evaluación de la aplicación del taller, en esta se tomó en cuenta un instrumento elaborado en forma de encuesta para los alumnos y docente del grupo, en esta se tomaron criterios tanto para ver que fue lo que aprendieron de las sesiones, que sugieren para mejorar, que les gustó, que no les gustó, además se consideró la evaluación de los encargados de aplicar el taller, para analizar como fue el desempeño en las sesiones impartidas. Además con la evaluación nos pudimos dar cuenta que los alumnos si obtuvieron un avance en los conocimientos del tema del tabaquismo y alcoholismo y que los interventores realizaron un buen trabajo en cada una de las sesiones.

Conclusiones

Las actividades que se llevaron a cabo en este proyecto de desarrollo educativo a través de un taller impartido nos dejan una buena experiencia al trabajar con los alumnos pues nos pudimos percatar que estos aprendieron mucho de los temas de tabaquismo y alcoholismo y nos llevamos una grata satisfacción al saber que el taller impartido a los alumnos les servirá en tiempos posteriores, sobre todo al enfrentarse en situaciones donde los alumnos tengan que tomar alguna decisión en consumir o rechazar los productos de tabaco y alcohol.

El taller tuvo un gran impacto con los alumnos pues les permitió reflexionar sobre los problemas que causan el tabaco y el alcohol en el organismo ya que las actividades que se ejecutaron fueron teóricas y prácticas, además los alumnos desarrollaron su creatividad para dar a conocer entre ellos mismos los efectos dañinos del tabaco y alcohol, esto en cada una de las actividades.

Consideramos que con las actividades que se ejecutaron en el taller realizamos un aporte significativo a la sociedad pues lo que aprendieron los alumnos en cada una de las sesiones los llevaron a la práctica con personas de distinta índole ya que estos comentaron que lo aprendido lo compartirían con sus padres, hermanos, familiares cercanos y amigos con quienes conviven de manera directa.

La investigación realizada nos aportó experiencia y nuevos conocimientos, ya que todo el proceso realizado no fue tarea fácil, pero esto no quiere decir que nos resultó imposible sino todo lo contrario nos dimos cuenta que en la vida los obstáculos siempre van a estar presentes y que al superarlos aprendemos de ellos. En lo personal este proyecto de desarrollo educativo fue muy importante porque a pesar de saber que la investigación es un proceso inacabado nosotros logramos concluir con la investigación a través del proyecto de desarrollo educativo.

La sugerencia que realizamos es que, esta investigación realizada no se quede únicamente en el plano teórico sino que se de a conocer y que la estrategia de intervención propuesta sea aplicada a más generaciones de alumnos y que las instituciones educativas donde sea aplicada los docentes y directivos muestren mayor interés en el abordaje de estos temas para que los alumnos se apropien de los conocimientos.

Referencias Bibliográficas

Ander Egg, Ezequiel. (2006). "*Pautas y Orientaciones para la elaboración de un diagnóstico comunitario*". En: Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo. (2006). Diagnóstico socioeducativo Antología UPN-H. (Comp.) Pachuca Hidalgo México.

Casanova, Ma. Antonia. (1998) *La evaluación educativa. La escuela básica*. Biblioteca del normalista/SEP/Cooperación Española. México.

Coello S. José Elías (2010). *Concepto y características de la evaluación*: [En línea] Disponible en:

http://meltingpot.fortunecity.com/alberni/698/revista_docente/ii_iv/b9.html

[Accesado el día 06/Junio/2011/12:09pm.]

Consejo Nacional contra las Adicciones (2003). *Manual para la integración y organización de comités municipales contra las adicciones*. Primera Edición. México DF.

De la Garza Fidel y Amando Vega. (2011). *Programa Prevenir Para Vivir*. [En: línea] Disponible en:

<http://www.ipbscordoba.es/drogodependencias/prevencion/ambitos/escolar.php>

[Accesado el día 15 de Febrero de 2011: 11:50am]

Díaz Martha. (2001) *Orígenes y efectos de las adicciones. Breves antecedentes del tabaquismo*. Primera Reimpresión. Secretaría de Educación Pública, México D.F.

Díaz, Lino (2003) "Como proteger a tus hijos contra las drogas" En: *Información sobre las drogas más utilizadas*. Primera Edición. Centro de Integración Juvenil, A.C. México D.F.

Diccionario Del Español Usual En México. (2002) Primera Edición. Secretaría de Educación Pública. México D.F.

Elizondo A. José., (2001) *Orígenes y efectos de las adicciones. Que es el alcoholismo*. Primera Reimpresión. Secretaría de Educación Pública. México D.F.

Encuesta Nacional de Adicciones (2010) [En línea] Disponible en: http://www.bdsocial.org.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=121&temid=141 [Accesado el día 3 de marzo de 2011, 3:13 pm]

Ericsson Frederick (2006). Métodos cualitativos de Investigación sobre la Enseñanza. En: Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo. (2006). Elementos Básicos de la Investigación Cualitativa Antología UPN-H. (Comp.) Pachuca Hidalgo México.

Fernández Cecilia. (2010). La definición de Contextualizar. [En: línea] Disponible en: <http://www.definicionabc.com/general/contextualizar.php> [Accesado el día 5 de Noviembre de 2010: 11:55am]

Figuroa C. Favila (2009) "Prevención contra la drogadicción" en *Educare*. Año 3, Numero 5. México D.F.

Galiano Soledad (2009). Tabaco y Tabaquismo. [En: línea] Disponible en: <http://tabaco-tabaquismo.blogspot.com/> [Accesado el día 5 de Noviembre de 2010: 5:00pm].

Jaques Ardoino. (2006) "La intervención". ¿Imaginario del cambio y cambio de lo imaginario? En: *Intervención Educativa. Antología*. UPN-H. (Comp.) Pachuca Hidalgo México.

Maceratesi Ma. Inés. (2007) *¿Que es un taller?* [En: línea] Disponible en: <http://redescubrir.blogspot.com/2007/06/qu-es-un-taller.html> Accesado el día 17 de Mayo de 2011.

Mercado H. (2009) "La edad peligrosa, adolescencia y adicciones." En: *A tu salud. Revista de medicina preventiva*. Numero 60. Febrero 2009. México D.F.

Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática (2010) “la mitad de los municipios todavía sufre marginación” Hidalgo, entre los 7 estados mas pobres. [En línea] <http://impreso.milenio.com>. Por Aloalberto. [Accesado el día 5 de Enero de 2010: 4:34pm].

Núñez Soto Manuel Ángel. (2001). *Ley Orgánica Municipal del Estado de Hidalgo*. Facultades y Obligaciones de los Ayuntamientos. Documento. Pachuca Hidalgo.

Reglamento "Tipo" de Bebidas Alcohólicas, Capitulo VII, de las Prohibiciones, Artículo 43 (2005). [En línea] http://www.e-local.gob.mx/wb/ELOCAL/ELOC_Reglamento_Tipo_de_Bebidas_Alcoholicas. [Accesado el jueves 30 de mayo del 2012 a las 4:34 pm]

Secretaria de Educación Pública. (2008). Manual para el Maestro del Programa Escuela y Salud. Primera Edición. Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación. México D.F.

Secretaria de Educación Pública. (2009). Programas de estudio 2009. Sexto Grado. Educación Básica Primaria. Segunda Edición. Secretaria de Educación Pública. México D.F.

Secretaria de Educación Pública. (2003). El Tabaco y el Alcohol dañan la salud. En: Temas de Educación Sexual, Equidad de Género y Prevención de Adicciones. Primera edición. México D.F.

Velazco Fernández Rafael. (2000). Las adicciones. Primera reimpresión. Editorial Trillas. México D.F.

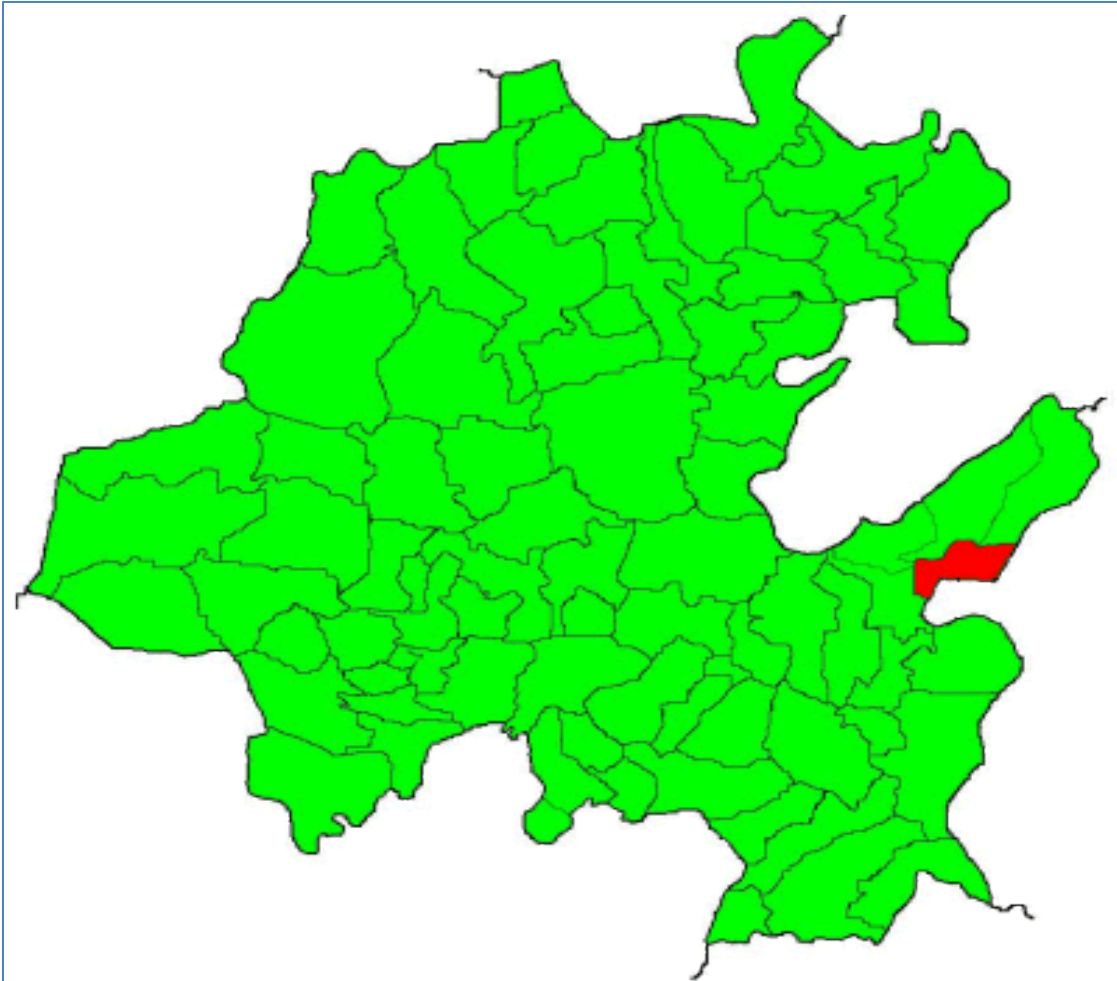
[El tabaco y el alcohol dañan la salud](http://quintogradomav.wordpress.com/lecc-23-el-tabaco-y-el-alcohol-danan-la-salud/) [En línea] Disponible en: <http://quintogradomav.wordpress.com/lecc-23-el-tabaco-y-el-alcohol-danan-la-salud/> [Accesado el día 07 de Junio de 2011. 02:37 pm.]

Prevención de las adicciones [En línea] Disponible en: http://www.imss.gob.mx/IMSS/IMSS_SITIOS/DPM/Servicios/PREVENIMSS/adoles

[centes/PAdicc_001_2003_12.htm](#) [Accesado el día 08 de mayo de 2011. 04:25 pm.

ANEXOS

Anexo 1 Mapa del Estado de Hidalgo



En la parte sombreada de rojo se encuentra el municipio de Tenango de Doria Hidalgo, contexto determinado en nuestra investigación.

Anexo 2. Guión de la encuesta dirigida a alumno.

La presente encuesta tiene como objetivo conocer que tanto sabes sobre el tabaquismo y el alcoholismo, te pedimos de la manera mas atenta des respuesta a lo que se te pregunta.

La información recabada será utilizada de manera confidencial.

Nombre (Opcional): _____ Sexo: _____

Grado: _____ Grupo: _____ Fecha: _____

1. ¿Qué sabes acerca de las adicciones?

2. ¿Qué es el tabaquismo?

3. ¿Qué es el alcoholismo?

4. ¿Qué dicen tus padres acerca del fumar?

5. ¿Qué te dicen del alcoholismo?

6. ¿En la escuela se te informa sobre estos temas?

7. ¿De qué manera lo realizan?

8. ¿Quiénes te dan a conocer sobre estos temas?

9. ¿Ha asistido el sector salud a dar pláticas sobre el tabaquismo y alcoholismo?

Si No

10. ¿Con que frecuencia lo realizan?

11. En tu familia ¿Quiénes consumen alcohol?

Papá	Hermanos	Tías	Primos	Abuelo	Otros
Mamá	Hermanos	Tíos	Primos	Abuelos	Otros

12. Y ¿Quiénes inhalan tabaco?

Papá	Hermanos	Tías	Primos	Abuelo	Otros
Mamá	Hermanos	Tíos	Primos	Abuelos	Otros

13. ¿Cada cuando lo realizan?

Diario, cada tercer día, los fines de semana, en fiestas

14. ¿Hasta este momento de tu vida has ingerido alcohol? Si - No ¿Por qué?

15. ¿Cuándo fue la primera vez que consumiste alcohol?

16. ¿Cuántos años tenías?

17. ¿Te gustó?

18. ¿Lo sigues haciendo?

19. ¿Cada cuando lo consumes?

20. ¿Has fumado cigarro? Si - No ¿Por qué?

21. ¿Cuándo fue la primera vez?

22. ¿Cuántos años tenías?

23. ¿Te gustó?

24. ¿Lo sigues haciendo?

25. ¿Cada cuando lo consumes?

26. Desde tu punto de vista ¿Cómo consideras al alcoholismo? ¿Por qué?

27. ¿Qué opinas acerca del tabaquismo? ¿Por qué?

Anexo 3 Guión de la entrevista dirigida a docentes

Entrevista dirigida al docente:

Objetivo: Conocer que opinan los docentes sobre las adicciones y de que manera informan a sus alumnos.

1. ¿Cuántos años lleva laborando en esta institución?

2. ¿Cuántos años lleva atendiendo a este grupo?

3. ¿Qué sabe acerca de las adicciones?

4. Se ha mencionado que el alcoholismo y tabaquismo son un problema, ¿Qué opina al respecto? ¿Por qué?

5. Actualmente la Juventud esta muy involucrada en esta situaciones, ¿De que manera informa a sus alumnos sobre ello?

6. ¿Cree que el fumar causa algún problema? ¿Por qué? ¿De que tipo?

7. Le ha mencionado a sus alumnos, ¿Cuales son los problemas que ocasiona el inhalar tabaco en exceso?

8. ¿Cómo y con que frecuencia lo realiza?

9. ¿Con que frecuencia asiste el sector salud para informar a los alumnos sobre estos temas?

10. Ha visto ¿en alguna ocasión a alguno de sus alumnos ingerir bebidas alcohólicas e inhalar tabaco? ¿Cuando? ¿Cuántas veces?

11. ¿Han asistido a clases con aliento alcohólico?

Anexo 4 Codificación de datos obtenidos

1.- ¿Qué sabes acerca de las adicciones?	No se	Son problemas	Son enfermedades	Son drogas	Que hacen daño	Que son malos	Ser adicto al alcohol y al tabaco.	No contestaron	Que son malos para tu salud
	6 Alumnos	2 Alumnos	1 Alumnos	4 Alumnos	2 Alumnos	5 Alumnos	11 Alumnos	2 Alumnos	6 Alumnos
2.- ¿Qué es el tabaquismo?	Es aquel que hace daño	Enfermedad	Es una droga	Es cuando una persona fuma.		Es una adicción	El cigarro	No se	
	2 Alumnos	2 Alumnos	3 Alumnos	19 Alumnos		6 Alumnos	3 Alumnos	4 Alumnos	
3.- ¿Qué es el alcoholismo?	Es una adicción	No lo se	Es dañino	Que provoca enfermedades	Sustancia líquida	Es alcohol			
	10 Alumnos	3 Alumnos	1 Alumno	1 Alumno	2 Alumnos	22 Alumnos			
4.- ¿Qué dicen tus padres acerca del fumar?	Que es malo	No lo debo hacer	Provoca enfermedades dañando los pulmones	Es incorrecto	Que hace daño	Que es mortal	Nada	Que debo alejarme de quien fuma	
	12 Alumnos	11 Alumnos	8 Alumnos	1 Alumnos	3 Alumnos	1 Alumno	1 Alumno	2 Alumnos	
5.- ¿Qué te dicen del alcoholismo?	Que es dañino	Que no lo debo hacer	Que dañan nuestro hígado	No tomar en exceso	Que es malo	Que es mortal	No lo sé	No debo tomar a esta edad	Que es bueno tomarlo en fiestas.

	5 Alumnos	9 Alumnos	3 Alumnos	2 Alumnos	10 Alumnos	2 Alumnos	3 Alumnos	3 Alumnos	2 Alumnos
6.- ¿En la escuela se te informa sobre estos temas?	Si	No	A veces	No lo sé	Sólo en los libros				
	30 Alumnos	5 Alumnos	2 Alumnos	1 Alumno	1 Alumnos				
7.- ¿De qué manera lo realizan?	Explicándonos	Con preguntas	No lo sé	leyendo	En las clases	Con carteles	De ninguna manera		
	18 Alumnos	1 Alumno	6 Alumnos	4 Alumnos	4 Alumnos	5 Alumnos	1 Alumno		
8.- ¿Quiénes te dan a conocer sobre estos temas?	Enfermeras	Maestro	Doctores y padres	Doctores y maestros	Papás	Maestros y compañeros	Papás y maestros	No lo sé	
	4 Alumnos	7 Alumnos	3 Alumnos	7 Alumnos	8 Alumnos	2 Alumnos	5 Alumnos	3 Alumnos	
9.- ¿Ha asistido el sector salud a dar pláticas sobre el tabaquismo y alcoholismo?	Si	No							
	15 Alumnos	24 Alumnos							
10.- ¿Con que frecuencia lo realizan?	Nunca	De vez en cuando	No lo sé	Como cada año	Tardan para darla	Casi nunca	No contestaron		
	7 Alumnos	5 Alumnos	16 Alumnos	1 Alumno	1 Alumno	2 Alumnos	7 Alumnos		

11.-En tu familia ¿Quienes consumen alcohol?	Papá	Amigos	Mamá	Yo	Tíos	Tías	Hermanos	Hermanas	Primos	Primas	Abuelos	Abuelas	Ninguno	
	17 Alumnos	2 Alumnos	6 Alumnos	2 Alumnos	30 Alumnos	8 Alumnos	5 Alumnos	3 Alumnos	17 Alumnos	2 Alumnos	11 Alumnos	2 Alumnos	4 Alumnos	
12.- Y ¿Quienes inhalan tabaco?	Papá	Amigos	Mamá	Yo	Tíos	Tías	Hermanos	Hermanas	Primos	Primas	Abuelos	Abuelas	Ninguno	
	8 Alumnos	2 Alumnos	0 Alumnos	2 Alumnos	18 Alumnos	8 Alumnos	3 Alumnos	0 Alumnos	14 Alumnos	0 Alumnos	7 Alumnos	1 Alumnos	8 Alumnos	
13.- ¿Cada cuando lo realizan?	Diario		Cada tercer día		Los fines de semana		En fiestas		No contestaron					
	6 Alumnos		3 Alumnos		4 Alumnos		26 Alumnos		5 Alumnos					
14.- ¿Hasta este momento de tu vida has ingerido alcohol?	Si		No		A veces									
	22 Alumnos		15 Alumnos		2 Alumnos									
15.- ¿Cuándo fue la primera vez que consumiste alcohol?	En una fiesta		Hace 3 años		Cuando falleció mi abuelito		Nunca	Hace un mes	Cuando era chico	Cuando mis tíos se emborracharon.	El Domingo	Ayer	Hace un año	No lo sé
	9 Alumnos		1 Alumno		1 Alumno		15 Alumnos	1 Alumno	2 Alumnos	1 Alumno	1 Alumno	1 Alumno	4 Alumnos	3 Alumnos
16.-	5 años		7 años		8 años		9 años		10 años	11 años	No			

¿Cuántos años tenías?							contestaron		
	1 Alumno	2 Alumnos	5 Alumnos	3 Alumnos	9 Alumnos	6 Alumnos	13 Alumnos		
17.- ¿Te gustó?	Si	No	Poco	No contestaron					
	11 Alumnos	19 Alumnos	5 Alumnos	4 Alumnos					
18.- ¿Lo sigues haciendo?	Si	No	A veces	No contestaron					
	5 Alumnos	22 Alumnos	8 Alumnos	4 Alumnos					
19.- ¿Cada cuando lo consumes?	En fiestas	Nunca	A veces	Cada medio año	Casi nunca	Cuando toma mi papá	No contestaron	No lo sé	
	12 Alumnos	17 Alumnos	1 Alumnos	1 Alumno	1 Alumno	1 Alumno	5 Alumnos	1 Alumnos	
20.- ¿Has fumado cigarro?	Si	No	No contestaron						
	15 Alumnos	21 Alumnos	3 Alumnos						
21.- ¿Cuándo fue la primera vez?	Hace un año	No he fumado	Hace 4 años	Hace 3 años	En una fiesta	Cuando estaba borracho mi tío	Cuando mis papás no estaban	Cuando era pequeña	No contestaron
	2 Alumnos	20 Alumnos	1 Alumno	1 Alumno	6 Alumnos	1 Alumno	1 Alumno	1 Alumno	6 Alumnos
22.- ¿Cuántos años tenías?	No fumo	6 años	7 años	8 años	9 años	10 años	11 años	No contestaron	
	13 Alumnos	1 Alumno	1 Alumno	2 Alumnos	1 Alumnos	3 Alumnos	8 Alumnos	10 Alumnos	
23.- ¿Te	Si	No	Poco	No					

gustó?				contestaron					
	4 Alumnos	25 Alumnos	2 Alumnos	8 Alumnos					
24.- ¿Lo sigues haciendo?	Si	No	A veces	No contestaron					
	4 Alumnos	27 Alumnos	1 Alumno	7 Alumnos					
25.- ¿Cada cuando lo consumes?									
	23	2	1	1	1	1	10		
26.- Desde tu punto de vista ¿Cómo consideras al alcoholismo?	Es un vicio	Es malo	Es dañino para la salud	Es una adicción	Es bueno y malo	No consumir en exceso	No losé		
	1 Alumno	13 Alumnos	19 Alumnos	1 Alumno	1 Alumno	3 Alumnos	1 Alumno		
27.- ¿Qué opinas acerca del tabaquismo?	Es malo para nosotros y los demás	Es una adicción	Es dañino para la salud	No losé					
	5 Alumnos	5 Alumnos	23 Alumnos	6 Alumnos					

Anexo 5 Observaciones realizadas

Observación No. 1

Lugar: Dentro del salón del grupo sexto B

Horario: 10:30am-11:30am

Sujetos: Todos los alumnos de sexto grado

Objetivo: Observar la convivencia que presentan los alumnos al realizar actividades culturales de manera grupal.

Descripción	Análisis
<p>Son las 10:30am e inicio mi observación, el maestro ya estaba en el salón junto con todos los alumnos, excepto el niño Carlos Armando ya que el no asistió a la escuela, saludé a los alumnos y al profesor; el maestro estaba platicando con una madre de familia, mientras que los <u>niños estaban pegando hojas de papel china</u> en figuras para hacer un globo y <u>las niñas se encontraban adornando el altar</u>, unas ponían las flores, comida y frutas que habían traído.</p> <p>El profesor me encargo que le ayudara a los niños, de esta manera asesoré y distribuí el trabajo dándole a cada quien una actividad como es: recortar, pegar, decorar, etc.; mientras los niños trabajaban yo me encontraban escribiendo, <u>Erick me decía que el no haría nada</u> por que Yabin solo se la pasaba sentado y le dije que el tenía trabajo que hacer por que yo le encargue una actividad, Luis recorta los papeles con Carlos Uriel, Enrique los pega, Yabin hace la boquilla, Luis y Francisco le ayudan a Enrique a unir los papeles, Víctor se dirige a mí y dice que el no realizará nada por que no sabe hacer globos y le explico que ayude a recortar con sus demás compañeros, Enrique platica con Víctor y le explica como se deben hacer los globos.</p> <p>La mayoría de <u>las niñas trabajan juntas</u> en aquellas actividades que se les fueron asignadas, en el siguiente orden, Patzi trabaja con Berenice, Daniela con Diana y las demás niñas hacen una actividad diferente como colocar las frutas en el altar, flores, comida, calaveritas y distintas bebidas; como cerveza, refresco.</p> <p>La realización de altares sería sometida a concurso, una vez que se expuso el significado que tenía el altar con todos sus elementos, <u>los niños decidieron consumir todos los productos</u> que habían traído, las frutas como: manzanas, peras, naranjas, jícamas, mandarinas, plátanos entre otros, los tamales, el pan, refresco y el atole, además estaban cinco cervezas, tres de cuarto de litro y dos de Medio litro.</p> <p>Los niños se encontraban consumiendo la comida y sus frutas que se habían repartido equitativamente, la mayoría tomaba refresco, en eso <u>el profesor destapa una cerveza a Yabin, Erick Luis, Enrique y Berenice y se la tomaron repartiéndose el contenido en vasos, el profesor también se unió para convivir con sus alumnos</u> y se tomó una cerveza, así se pasaron un largo tiempo, mientras tanto yo realizaba</p>	<p>Los niños estaban pegando hojas de papel china las niñas se encontraban adornando el altar</p> <p>Erick me decía que el no haría nada</p> <p>las niñas trabajan juntas</p> <p>los niños decidieron consumir todos los productos</p> <p>el profesor destapa una cerveza Yabin, Erick Luis, Enrique y Berenice y se la tomaron el profesor también se unió para convivir con sus alumnos</p> <p>Yabin, Luis, Berenice, Víctor y Enrique comentaron que querían cooperar para</p>

<p>discretamente mi observación.</p> <p>Después de un rato ya que se había consumido toda la bebida, los alumnos <u>Yabin, Luis, Berenice, Víctor y Enrique</u> comentaron que <u>querían cooperar para comprar un cartón de cerveza</u>, pero Luis dijo: ¡no traigo dinero! ante esto dijeron que solo comprarían una caguama, mientras lo hacían se preguntaban entre ellos los precios, Yabin decía el cartón vale mas de cien pesos y <u>Enrique agregó ¡mejor una caguama!</u> esta mas barato y se dispusieron a reunir dinero, Yabin dijo que ponía cuatro cincuenta mientras Luis decía: ¡yo no traigo nada!, Víctor dijo ya van doce pesos, en eso Berenice le dice al profesor que iban a comprar más cervezas, <u>el les dijo que ya no tomaran</u> por que ya habían tomado las que habían traído, entonces los alumnos optaron por <u>no comprar nada</u> y se devolvió su dinero a cada quién.</p>	<p>comprar un cartón de cerveza</p> <p>Enrique agregó ¡mejor una caguama! el les dijo que ya no tomaran no comprar nada</p>
<p>Análisis final: Se pudo detectar que los alumnos conviven con todos y no existe diferencias entre ellos, solo cuando alguno no quiere trabajar exponen sus inconformidades, de esta manera se logró concretar el objetivo de la observación.</p>	

Anexo 6 Observaciones realizadas

Observación No. 2

Horario: 10:00am-11:20am

Lugar: Dentro del salón del grupo sexto B

Sujetos: Todos los alumnos de sexto grado

Objetivo: Detectar el comportamiento que presentan los alumnos en las actividades que se realizan dentro del salón de clases.

Descripción	Análisis
<p>Son las 10:00am e inicio mi observación con los alumnos de Sexto Grado Grupo B, el profesor le pide a sus alumnos que saquen su libro de español en la pagina 59 con el tema "Fichas de trabajo", estos hacen lo que el docente les pide, <u>Diana está tomando un vaso de agua</u>, <u>Yabin entra al salón</u> y en un momento sale Carlos Armando, el profesor le pide a Berenice que lea lo que dice el texto, al terminar de leer, el <u>profesor les explica a todos</u> y ellos dicen que están de acuerdo con lo que son las fichas de trabajo, posteriormente el docente les dice que realizarán una ficha de trabajo y les pregunta si trajeron fichas, la mayoría contestó que no excepto Yabin y Francisco, ya que estos dos traían muchas fichas entonces el profe les pidió que les regalara algunas para sus demás compañeros, Yabin y Francisco aceptaron dándole algunas al profe. y el les dio dos a cada uno de los alumnos, <u>María de Jesús se levanta de su lugar</u> a tirar basura mientras el profe sigue repartiendo las fichas, Víctor bosteza, <u>Diana platica con Daniela</u> que esta sentada junto a ella, mientras los demás están atentos ya que miran al docente como reparte las fichas, se termina de repartir las fichas en eso entra al salón Carlos Armando y este pregunta ¿para qué las fichas? el profe le dice: ¡tu no sabes que hacer por andar haya afuera!, posteriormente le pide que lea la pagina 59, como este niño hablaba muy despacio <u>Erick le grita fuerte una palabra que pronunció en voz baja</u>, al termino <u>el docente les explica nuevamente a sus alumnos</u> algunas cuestiones sobre los datos que debe llevar una ficha de trabajo pero en especial le explica a Carlos Armando por que le pregunta si entendió o no, en eso Enrique le pregunta al maestro que si escribirán chiquito y el le dice:¿Porqué chiquito? y le dice que debe ser extenso ya que los temas que habían trabajado anteriormente era mucho y que en las fichas deberían escribir lo mas importante pero que con eso no seria poco, mientras el profe explicaba sobre que tanto deberían escribir en las fichas <u>Lizbeth se levanta de su lugar</u> y va al escritorio para traer papel.</p> <p>El docente le pide a Diana que le comente sobre el "Lobo Mexicano" y mientras la alumna explica el profe dice ¡ese chicle! entonces <u>Osain y Patzi se levantaron a tirar su basura</u> Osain regresó rápidamente pero Patzi no ya que ella se dirigió al escritorio por papel higiénico y regresa para tirarlo al bote de basura mientras tanto Diana sigue explicando al profesor sobre el Lobo Mexicano, en eso el docente dice que si es todo y una vez que Patzi</p>	<p>Diana está tomando un vaso de agua. Yabin entra al salón El profesor les explica a todos.</p> <p>María de Jesús se levanta de su lugar. Diana platica con Daniela</p> <p>Erick le grita fuerte una palabra que pronunció en voz baja. El docente explica nuevamente a sus alumnos.</p> <p>Lizbeth se levanta de su lugar. Osain_y Patzi se levantaron a tirar su basura</p> <p>Osain y Francisco juegan con sus fichas Enrique se quita la gorra y se la vuelve a poner</p>

estaba sentada dice que no y empieza a decir algunas cuestiones sobre el tema, mientras explica Patzi, Osain y Francisco juegan con sus fichas moviéndola de un lado para otro, Enrique se quita la gorra y se la vuelve a poner, termina la alumna de explicar y el profe pregunta nuevamente que si es todo y Luis le dice que no y empieza a decir sobre como hacen sus madrigueras, mientras Luis da su opinión; Víctor se levanta y se dirige al escritorio por papel lo utiliza limpiándose la nariz y va a tirarlo, Erick también va a tirar su basura a donde corresponde, termina Luis y el profe explica según él, algunas cuestiones que le faltaron y mientras lo hace Osain se quita y se pone su gorra nuevamente, el docente pregunta otra vez si es todo y Enrique menciona que no dijeron sobre el modo de vida de los lobos y empieza a explicar.

Una vez que Enrique terminó el profe les muestra como hacer la ficha de trabajo con un recuadro en el pizarrón y anota las partes que debe llevar, mientras lo hace Berenice se dirige al bote de basura a sacarle punta a su lápiz, Víctor bosteza, Patzi le pregunta al profe que tanto se escribirá en la ficha y el le contesta todo lo que sus compañeros habían dicho, mientras el profe le explica a Patzi y Diana, Francisco se levanta de su lugar a tirar basura al cesto, Luis y Ricardo platican, Yabin, Patzi, Daniela y Diana hacen lo mismo solo un momento y luego se ponen a escribir lo que el docente les pidió que hicieran, en eso Luis le habla a Yabin y estos se ponen a platicar en silencio, Patzi, Diana y Lizbeth están paradas mientras tanto Patzi y Diana platican con el profesor, Yabin Y Luis siguen platicando en eso Enrique desde su lugar les dice que se callen, estos lo hacen. Entra Erick y se dirige a su lugar, Francisco va a tirar su basura al bote, de pronto Víctor le dice al profe que le sigue doliendo su estomago y este le contesta que se vaya a su casa para tomarse algo pero antes le pregunta que si ya había tomado algo y dice que solo un te, en eso Enrique le dice que si tomo cerveza o lechita, entonces Víctor se dirige a la salida y dice ahorita vengo.

Lizbeth se levanta de su lugar y va al escritorio por papel, Erick se levanta para cerrar las ventanas, Diana y Daniela le ayudan cerrando las cortinas, en eso entra María de Jesús, se dirige a su lugar y se sienta, Erick y Francisco se ponen a platicar, Yabin y Diana también lo hacen preguntándose cuanto han escrito en sus fichas, Berenice va por papel al escritorio también lo hace Lizbeth. Son las 10:48am, los alumnos cayán un momento y se ponen a trabajar lo que el docente pidió, hasta que Yabin le mostró dos renglones que había escrito diciéndole que si con eso bastaba y el profe le contestó que no. Mientras la mayoría de los alumnos escriben en sus fichas Diana, Yabin y Enrique, platican, Patzi se une a la platica estos lo hacen por un momento y después se ponen a realizar sus actividades correspondientes, son las 10:55am, el profesor sale del salón de clases un momento sin avisar nada, Francisco habla mientras escribe, Lizbeth se levanta de su lugar para ir a donde esta Diana y estas se ponen a platicar, Berenice y Francisco también platican mientras Berenice empuja a su compañero, en eso Francisco empieza a hablar en Ingles algunas palabras "chuscas" y todos los alumnos del grupo se empiezan a reír así que como el docente no se encuentra tengo que dejar un poco mi observación e intervengo para decirles que guarden

Luis da su opinión
Víctor se levanta
Erick también va tirar su basura a donde corresponde
Osain se quita y se pone su gorra,
Berenice se dirige al bote de basura a sacar punta su lápiz
Francisco se levanta de su lugar a tirarla al cesto
Luis y Ricardo platican
Yabin, Patzi, Daniela y Diana hacen lo mismo
Patzi y Diana platican con el profesor
Yabin Y Luis siguen platicando
Francisco va a tirar su basura al bote

Erick y Francisco se ponen a platicar
10:48am, los alumnos cayán un momento
Diana, Yabin y Enrique, platican Patzi se une a la platica
10:55am, el profesor sale del salón
Berenice y Francisco también platican

Intervengo para decirles que guarden silencio y recordarles que tienen trabajo

nuevamente intervengo para decirles que se pongan a trabajar y guarden silencio
Enrique, Erick, Yabin, Diana, Berenice platican por tercera vez intervengo.

silencio y recordarles que tienen trabajo que hacer estos callan un momento y así se ponen a trabajar pero en un momento posterior realizan lo mismo se ponen a platicar y nuevamente intervengo para decirles que se pongan a trabajar y guarden silencio, son las 11:10am y el docente aun no llega y los alumnos están muy inquietos pues dicen que ya será la hora del receso, Enrique, Erick, Yabin, Diana, Berenice platican mientras los demás escriben, Osain y Carlos Uriel platican sobre cuanto han escrito, ya que Osain le muestran a Carlos le dice ya casi termino. Son las 11:20am, como el docente aun no llega y así por tercera vez intervengo para decirles a los alumnos que sigan trabajando y aquí termino mi observación para atender a los alumnos.

Análisis final: Se pudo detectar que los alumnos son muy inquietos ya que platican mucho dentro del salón, en lugar de hacer rápidamente su trabajo y por lo regular no permanecen mucho tiempo sentados en su lugar pues constantemente se levantan para ir a ver sus compañeros y platicar, en cuanto al objetivo se pudo lograr, ya que se detectó el comportamiento que presentan los alumnos en las actividades que se realizan dentro del salón de clases.

Anexo 7 Observaciones realizadas

Observación No. 3

Lugar: Dentro del salón

Sujetos Observados: Alumnos del grupo sexto "A"

Horario: 9:30am-10:00am

Objetivo: Analizar cual es la actitud que muestran los alumnos al contestar las preguntas relacionadas con el tabaquismo y alcoholismo.

Descripción	Análisis
<p>Son las 9:30am e inicio a realizar mi observación para esto están en el salón la mayoría de los alumnos, porque como salieron a ensayar para el día del desfile de mañana algunos no han llegado, los alumnos se sientan en mesa banco por parejas en el siguiente orden: Ma. Guadalupe y Guadalupe Arisbeth, Lorena Lizbeth y Laura Isabel, Celso Alberto y Omar, Carlos y Maurilio Chayan, Benito y Ángel Erasmo, Adriana y Ma. Briseida, Ma. Fernanda y Leída Verónica, Ma. Guadalupe y Heidy Jetzabel, Grissel Joseline y Arisbeth, Gandhi Nahúm y Ashly y Jacqueline sola.</p> <p>El docente entra al salón y se sienta frente a su computadora para llenar algunos documentos que debía entregar, <u>todos los alumnos están en su mundo realizando una actividad distinta</u> acerca de algunas maquetas que habían traído de tarea y conversando sobre distintos temas pero como son muchos no alcance a escuchar sobre los temas de conversación de cada uno; durante este período de tiempo debido a que los alumnos no realizaban ninguna actividad aproveche para aplicar la encuesta relacionada al tema del proyecto de investigación, el profesor me dio la oportunidad y dijo a sus alumnos que pusieran atención. En un principio repartí los cuestionarios a los alumnos, cuando le entregue el cuestionario a Omar el dijo en son de broma: "si tiene dibujitos si lo contesto, si no, no", una vez que los alumnos contaban con el instrumento les explique lo que deberían realizar, y les dije que si tenían alguna duda podían preguntar.</p> <p>Durante unos minutos todo se quedo en un profundo silencio mientras analizaban las cuestiones, pero después uno por uno solicitó que fuera a su lugar por que tenían dudas, <u>en primer lugar me llamó Jacqueline Amanda, porque no sabía como contestar la cuestión número 1</u> respecto al tema de las adicciones, dijo que si podía contestar con sus propias palabras y yo le dije que sí, posteriormente Arisbeth, Ma. Briseida, Adriana, Benito, Heidy Jetzabel, Aschly y Ma. Fernanda expresaron sus dudas sobre la misma interrogante ante esto mi respuesta fue, que contestaran de acuerdo a lo que ellos sabían que no habría ningún problema, Adriana me pregunta ¿Para que va a utilizar esto? y contesto para realizar un trabajo de investigación, y dice ¡a bueno!</p> <p>Casi al terminar de contestar el cuestionario <u>Omar comenta que si debía anotar la verdad</u>, en la cuestión ¿Has ingerido alcohol e inhalado humo de cigarro?, Celso le responde diciéndole siempre te veo en el deposito "El Compita" , Omar sonríe mencionando ¡pues ahí vivo!, además el día del Grito</p>	<p>Todos los alumnos están en su mundo realizando una actividad distinta.</p> <p>en primer lugar me llamó Jacqueline Amanda, porque no sabía como contestar la cuestión número 1.</p> <p>Omar comenta que si debía anotar la verdad.</p> <p>Arisbeth cuestiona ¿A quién le va a enseñar nuestras respuestas?</p>

<p>estabas tomando, aun así este alumno lo negó y contestó otra cosa, así mismo Arisbeth cuestiona <u>¿A quién le va a enseñar nuestras respuestas?</u> y yo agregue a nadie, analizaré los datos para justificar mi trabajo de investigación sobre el tema “Alcoholismo y Tabaquismo”, ante esto <u>añadió, que en ese caso contestaría sinceramente</u>, también Ma. Fernanda no quería que nadie de sus compañeros (as) vieran sus respuestas porque dice que si ha ingerido alcohol y que le gusta, pero que dirían sus demás compañeras.</p> <p>Lorena Lizbeth, Laura Isabel, Jacqueline, Joselin realizaron la actividad en profundo silencio y terminaron muy rápido dejaron las ultimas preguntas en blanco porque dicen que no han ingerido ninguno de estos productos.</p> <p>Son las 9:55am y el docente pide un momento de atención a sus alumnos para tratar un asunto relacionado con la reunión del día anterior con los padres de familia y <u>llama la atención a tres alumnas Ma. Fernanda, Ma. Guadalupe uno y Ma. Guadalupe dos, por haberlo hecho quedar mal ante los padres ya que las alumnas expusieron que el docente en clase a la hora de participar no las tomaba en cuenta y al contrario el docente daba prioridad a otra alumna y culminó diciendo que era un tema que debían analizar en grupo para encontrar una solución.</u></p> <p>A las 10:00am todos los alumnos me hicieron entrega de las encuestas, yo les di las gracias por haber contestado sin ninguna objeción, el docente pide a los alumnos saquen su libro de Historia para realizar una actividad y como tenía que salir a imprimir su documentación me encargo al grupo y me vi en la necesidad de concluir mi observación.</p>	<p>Añadió, que en ese caso contestaría sinceramente.</p> <p>Llama la atención a tres alumnas, por haberlo hecho quedar mal ante los padres ya que las alumnas expusieron que el docente en clase a la hora de participar no las tomaba en cuenta y al contrario el docente daba prioridad a otra alumna</p>
<p>Análisis final: Se pudo concretar la observación ya que los alumnos al contestar las cuestiones se mostraron muy participativos aunque exponían muchas dudas en la mayoría de las interrogantes.</p>	

Anexo 8 Observaciones realizadas

Observación No. 4

Lugar: Calles del municipio de Tenango de Doria y la Colonia San José

Horario: 4:00pm-5:00pm.

Objetivo: Observar el número de tiendas que comercializan alcohol y tabaco.

Descripción	Análisis
<p>Se inicia la observación a las 4:00pm, se toma como punto de partida la calle principal 16 de Enero colonia centro, esta calle cuenta con <u>dos minisúper en los cuales se expone a la venta cigarros sueltos y en cajetilla</u>, solo uno comercializa bebidas alcohólicas, a unos cuantos pasos hay un restaurante que también cuenta con cerveza, además en una miscelánea, una tienda de abarrotes se venden cigarros, por si esto fuera poco hay dos cantinas exclusivas que dan servicio únicamente los fines de semana.</p> <p>Posteriormente nos dirigimos a la calle Ignacio Zaragoza y a simple vista pudimos observar que hay <u>4 tiendas que tienen a la venta alcohol y tabaco</u>, junto a estas tiendas se encuentra <u>un deposito de cerveza y una cantina exclusiva</u> que permanece abierta todos los días de la semana. Siguiendo el recorrido llegamos a la calle González Ortega en esta <u>solo hay una cantina y en una taquería también venden bebidas alcohólicas</u> y otros productos derivados y se expone a lo que el cliente desee.</p> <p>En la calzada 5 de Mayo nos dimos cuenta que es la calle en donde se ubica la mayor cantidad de tiendas, cantinas donde consumir alcohol y tabaco, en esta se encuentran una farmacia que expone exclusivamente cigarros en cajetilla y uno por uno, <u>5 tiendas, y una cantina exclusiva que comercializan alcohol y tabaco</u> en la cantidad que se desee ya que en el lugar existen espacios adecuados con bancas y sillas para la comodidad de los clientes.</p> <p>Además existe <u>una licorería</u> que pone a la venta una gran variedad de bebidas embriagantes de diversos tamaños, precios y marcas.</p> <p>Por ultimo en la <u>calle Miguel Hidalgo solo existe una cantina exclusiva</u> acompañada de una tienda de abarrotes cabe decir que en la tienda se exponen los cigarros y en la cantina únicamente bebidas alcohólicas.</p> <p>Nos dimos a la tarea de recorrer la <u>colonia San José</u> por ser el lugar objeto de estudio y en esta <u>se encuentran un bar</u>, preguntamos al encargado cual era la normatividad para ingresar y dijo que solo se prohíbe la entrada a menores de edad, y que venden alcohol y tabaco, también existen <u>tres tiendas cercas de la escuela</u> en esta se venden todo tipo de producto incluyendo <u>alcohol y tabaco</u>.</p>	<p>dos minisúper en los cuales se expone a la venta cigarros sueltos y en cajetilla</p> <p>4 tiendas que tienen a la venta alcohol y tabaco un deposito de cerveza y una cantina exclusiva</p> <p>solo hay una cantina y en una taquería también venden bebidas alcohólicas</p> <p>5 tiendas, y una cantina exclusiva que comercializan alcohol y tabaco</p> <p>una licorería</p> <p>calle Miguel Hidalgo solo existe una cantina exclusiva</p> <p>colonia San José</p> <p>se encuentran un bar tres tiendas cercas de la escuela alcohol y tabaco.</p>
<p>Análisis final: Se pudo observar existen una gran variedad de lugares disponibles para adquirir productos embriagantes y tabaco, en la cantidad y proporción deseada.</p>	

Anexo 9 Hojas con las expectativas de los alumnos sobre el taller
Aplicación del taller

Anexo 10. Conocimientos previos de los alumnos sobre tabaquismo y alcoholismo

Anexo 11 Fotografías que muestran la conferencia sobre tabaquismo

Conferencia sobre el tabaquismo en la que se dieron a conocer la historia del tabaquismo, las causas y consecuencias, como muestran en las siguientes imágenes los alumnos estuvieron atentos en cada una de las diapositivas.



Anexo 12 Trabajos de los alumnos sobre la opinión que tienen del alcoholismo.

Anexo 13 Fotografías de la elaboración del periódico mural

Como se deja ver en las siguientes fotografías los alumnos elaboran el periódico mural rescatando las causas y consecuencias del alcoholismo.





Anexo 14 Fotografías que muestran la proyección de la película

En la proyección de las películas los alumnos mostraron interés pues todos estuvieron atentos como se muestra en las imágenes.



Anexo 15. Soluciones que dan los alumnos a los dilemas morales

Anexo 16 Fotografías de los alumnos realizando las actividades

En la realización de la historieta alusiva al alcoholismo los alumnos trabajaron con empeño y dedicación, algunos realizaron dibujos y otros utilizaron recortes cada uno creando su propia historia como se observa en las imágenes que se presentan a continuación.



Anexo 17 Fotografías de los alumnos elaborando el cuento y trabajos realizados.

Durante la realización del cuento los alumnos trabajaron de manera individual cada uno rescató lo que fue aprendiendo en las sesiones anteriores respecto al tabaquismo y alcoholismo, como se observa en las siguientes imágenes.



Ejemplo de la elaboración de uno de los cuentos de los alumnos.

Anexo 18 Fotografías de los alumnos elaborando carteles y leyendas

Los alumnos trabajaron en equipo para la realización de carteles y leyendas, lo cual hubo acuerdo entre ellos pues cada uno aportó una idea y colaboró para realizar el trabajo, así mismo lo dieron a conocer antes sus demás compañeros de la misma institución, como se visualiza en las siguientes imágenes.





Anexo 19 Fotografía de los alumnos contestando la encuesta final

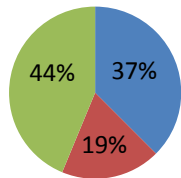
En la última actividad los alumnos dieron su mejor participación pues se les comentó que se les aplicaría una encuesta para que recordaran lo analizado en el taller de esta manera todos contestaron, así como se ve en las siguiente ilustración.



Anexo 20 Codificación de datos de la encuesta final

1.- ¿Qué sabes acerca de las adicciones?

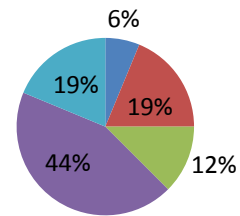
- Que son dañinas para la salud
- Que causan diversas enfermedades.
- Son algo que ya no puedes dejar, ejemplo consumo de cigarro y alcohol



Como se puede observar en la grafica la mayoría de los alumnos coinciden en que las adicciones son conductas difíciles de dejar.

2.- ¿Qué es el tabaquismo?

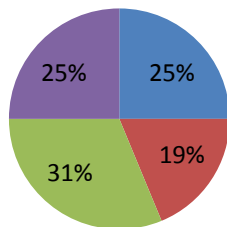
- Es una adicción
- Es una droga
- Proviene de una planta
- Es cuando una persona fuma.
- Es una enfermedad



Las respuestas que dieron los alumnos a pesar de ser diversas son claras y concretas relacionadas a lo que se cuestiona.

3.- ¿Qué es el alcoholismo?

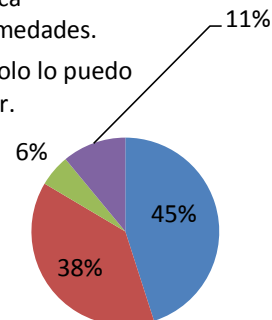
- Es una enfermedad
- Es una sustancia liquida
- Es cuando alguna persona ingiere alcohol.
- Es una adicción



Una cuarta parte de los alumnos revelan que el alcoholismo es una adicción respuesta considerada como la más acertada aunque las demás tienen relación con la cuestión planteada.

4.- ¿Qué dicen tus padres acerca del fumar?

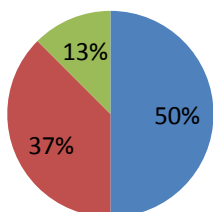
- Que es malo
- Provoca enfermedades.
- Que solo lo puedo probar.



La mayoría de los alumnos expresaron que sus padres les dicen que fumar es malo porque provoca enfermedades sin embargo a algunos les mencionan que si lo pueden probar.

5.- ¿Qué te dicen del alcoholismo?

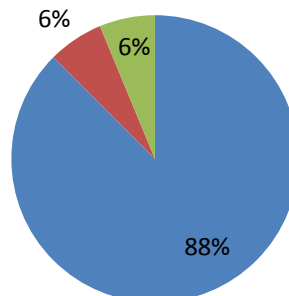
- Que es dañino
- Que provoca enfermedades.
- Que es el causante de accidentes.



Las respuestas de los alumnos reflejan que sus padres si conversan con ellos sobre el porque no deben consumir alcohol mencionándoles las consecuencias.

6.- ¿En la escuela se te informa sobre estos temas?

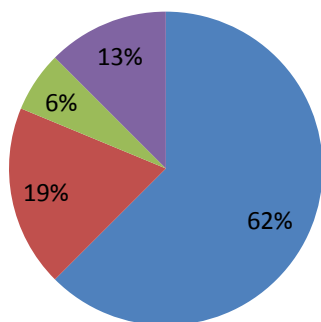
- Si
- No
- A veces



La mayoría de los alumnos concuerda en que en la escuela si les informan sobre el tema del tabaquismo y alcoholismo y un mínimo porcentaje de alumnos mencionan que no.

7.- ¿De qué manera lo realizan?

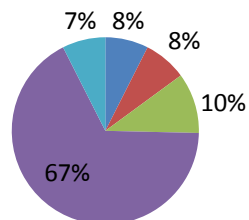
- Explicándonos
- En un taller
- En ciencias
- Con actividades



Considerando que los alumnos expresaron que en la escuela se les informa sobre estos temas, el 62% menciona que se realiza por medio de explicaciones y actividades en un taller.

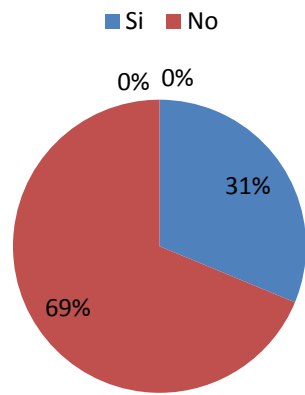
8.- ¿Quiénes te dan a conocer sobre estos temas?

- Doctores
- Maestros
- Papás y maestros
- Los responsables del taller
- Padres



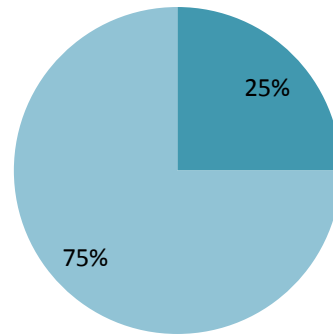
Al considerar el taller como una forma de darles a conocer estos temas de manera continua, los que obtuvieron mayor porcentaje por ser quienes les informa sobre ellos son los responsables del taller.

9.- ¿Ha asistido el sector salud a dar pláticas sobre el tabaquismo y alcoholismo?



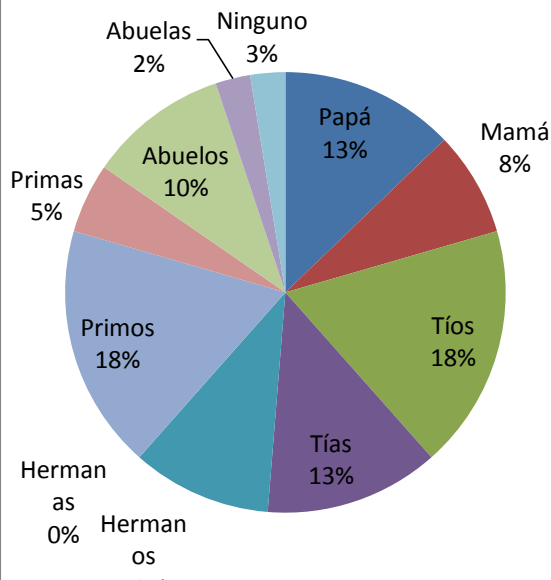
10.- ¿Con que frecuencia lo realizan?

■ Como cada año ■ No contestaron

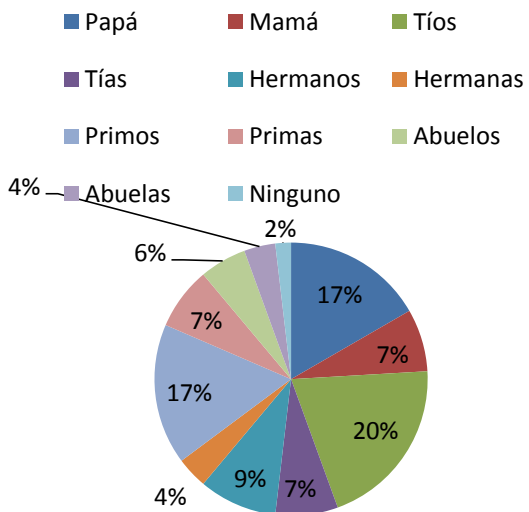


A pesar de que el 69% de los alumnos mencionaron que miembros del sector salud han asistido a darles una plática sobre temas del tabaquismo y alcoholismo, en la segunda grafica se muestra que lo realizan con poca frecuencia, por lo tanto se nota que no existe un seguimiento en la información proporcionada.

11.- En tu familia ¿Quienes inhalan tabaco?

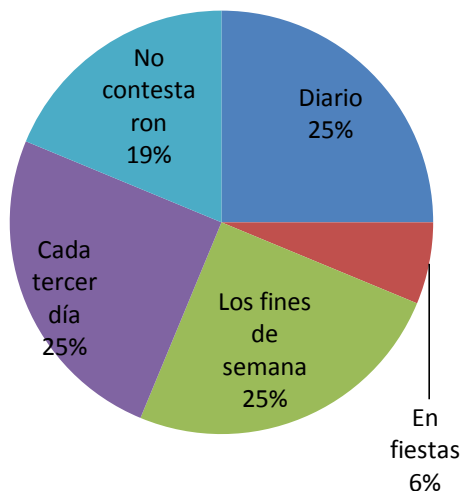


12.- y ¿Quienes consumen alcohol?



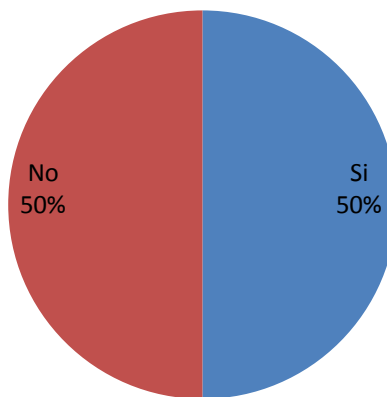
Las graficas demuestran que, la mayoría de los alumnos convive con personas consumidoras de cigarro y bebidas alcohólicas únicamente un alumno expresa que, de los familiares antes citados ninguno de ellos ingiere ni consume ninguna de estas sustancias, lo cual consideramos como excelente por parte de ellos porque esta persona no tiene el ejemplo de nadie.

13.- ¿Cada cuando lo realizan?



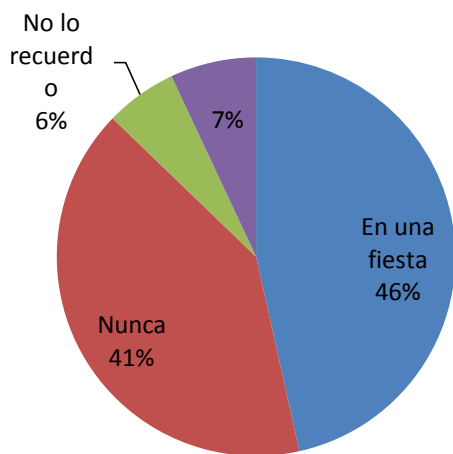
De los familiares que consumen cigarro y alcohol una cuarta parte lo realiza a diario, otra cada tercer día y una más los fines de semana, estas son cifras alarmantes puesto que es más probable caer en una adicción.

14.- ¿Hasta este momento de tu vida has ingerido alcohol?



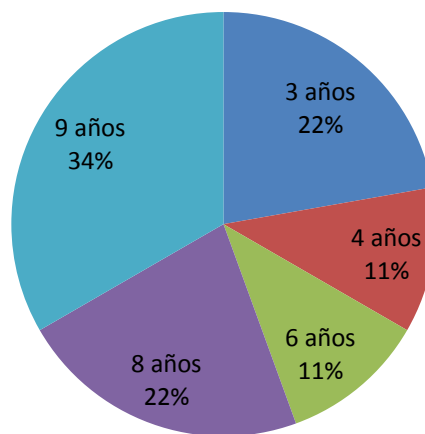
Las cifras demuestran que la mitad de los alumnos encuestados a pesar de su corta edad se han involucrado con el consumo de alcohol y la otra mitad no, sin embargo no están exentos de enfrentarse a una situación similar.

15.- ¿Cuándo fue la primera vez que consumiste alcohol?

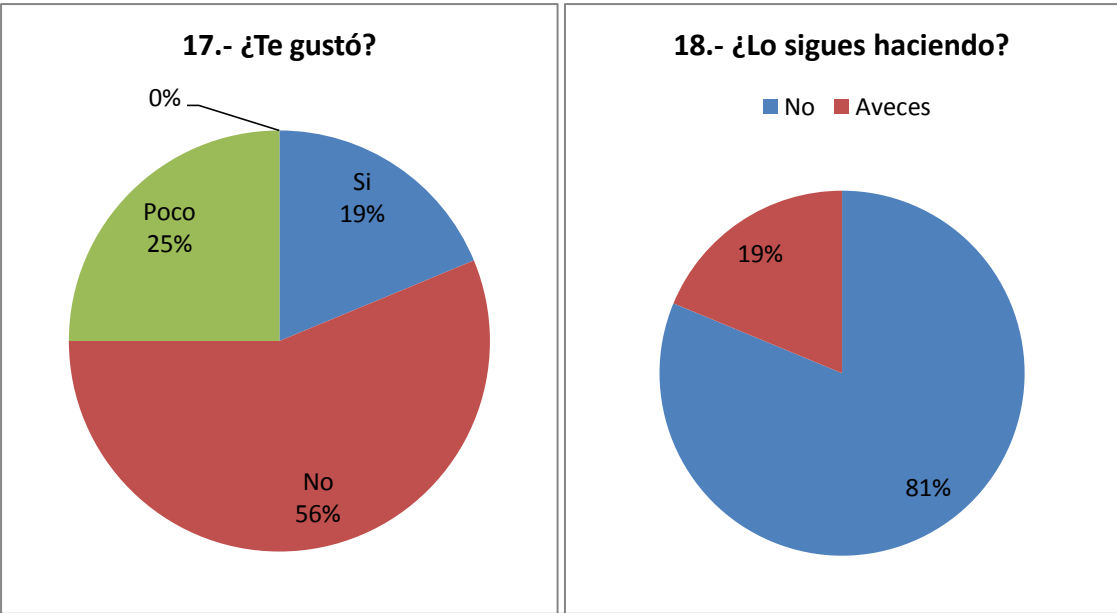


La mayoría de los alumnos reveló haber consumido alcohol al encontrarse en una fiesta, esto comprueba que consideran a las bebidas alcohólicas como fundamentales para convivir.

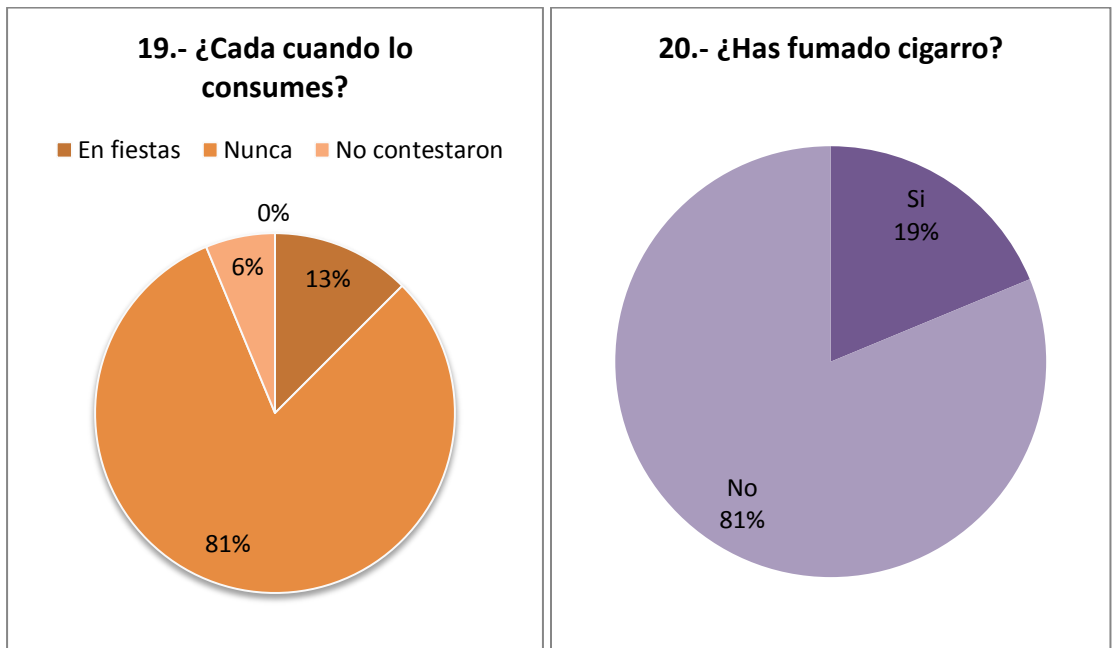
16.- ¿Cuántos años tenías?



Los datos muestran que los alumnos que si han consumido alcohol cuando menos una vez en su vida tenían muy corta edad y expresaron haberlo ingerido por ansiedad y sólo para probarlo.



En la primer grafica se puede observar que, a la mayoría de los alumnos no le agradó el sabor del alcohol, aunque los que dicen que si les gustó representan la misma cantidad de sujetos que expresaron que lo continúan consumiendo como se muestra en la segunda grafica.

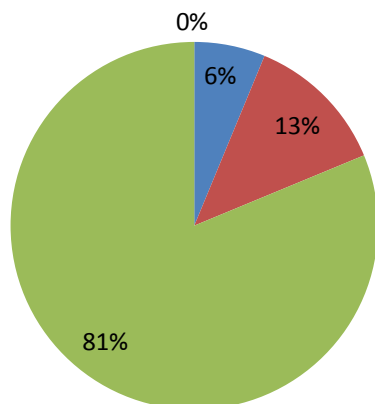


De los alumnos que continúan consumiendo alcohol comentaron que lo realizan sólo cuando asisten a una fiesta.

Respecto al consumo de cigarro únicamente un 19% de los alumnos mencionaron que si lo han consumido y el resto no, estos son resultados alentadores.

21.- ¿Cuándo fue la primera vez?

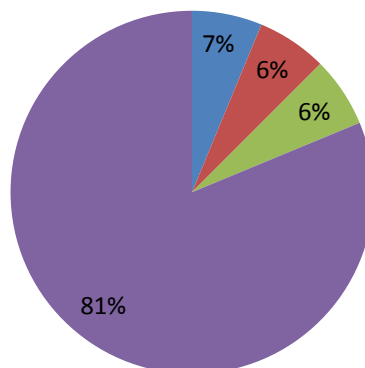
■ Hace 4 años ■ en una fiesta ■ Nunca



Como la mayoría expresó no haberlo consumido los que contestaron afirmativamente se encontraban en una fiesta, lo cual indica que en las fiestas a las que asisten el cigarro y el alcohol son populares.

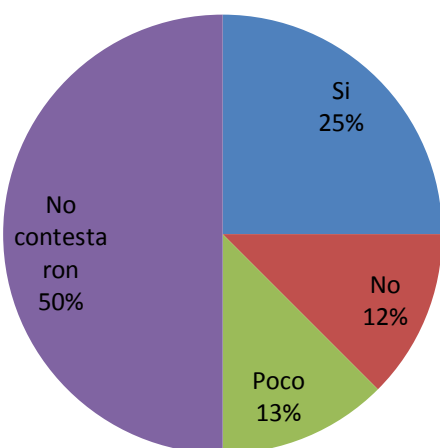
22.- ¿Cuántos años tenías?

■ 5 años ■ 7 años
■ 11 años ■ No contestaron



Cuando los alumnos consumieron tabaco tenían muy poca edad entre 5 y 11 años, además indicaron que lo probaron porque al observar a alguna otra persona desearon probar para conocer su sabor y olor de manera directa.

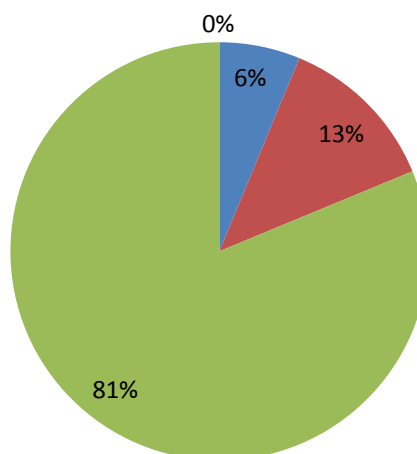
23.- ¿Te gustó?



A una cuarta parte de los alumnos que expresaron haber consumido fue a los que si les gustó y aún 13% poco.

24.- ¿Lo sigues haciendo?

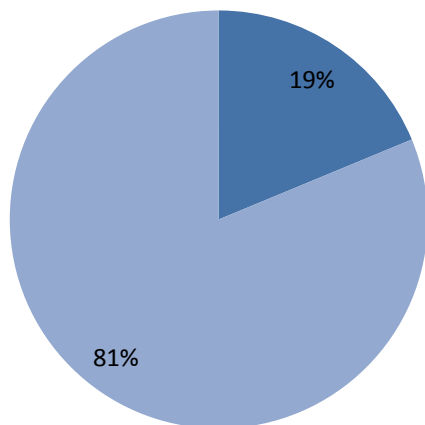
■ Poco ■ No ■ No contestaron



Un mínimo porcentaje de alumnos señalaron que, lo consumen con poca frecuencia cuando se les antoja.

25.- ¿Cada cuando lo consumes?

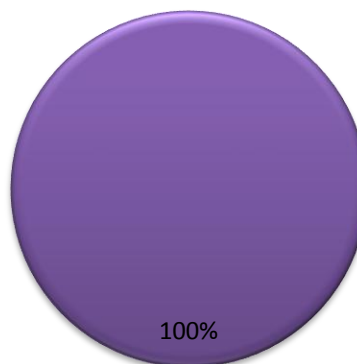
■ Ya no lo consumo ■ Nunca



Considerando los resultados anteriores los alumnos no consideran un periodo definido en donde continúen con el consumo de cigarro incluso algunos dicen que ya no lo consumen.

26.- ¿Qué opinas acerca del tabaquismo?

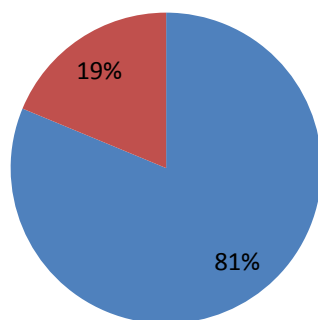
■ Es malo porque provoca enfermedades mortales.



Los datos que se muestran en la grafica revelan que los alumnos son conscientes de que el tabaquismo es un problema social dañino para su salud porque provoca diversas enfermedades.

27.- Desde tu punto de vista ¿Cómo consideras al alcoholismo?

■ Es dañino para nosotros y los demás
■ Es una adicción



Respecto al alcoholismo los alumnos consideran que es una adicción dañina para ellos y para los demás además debido a la presencia de enfermedades crónicas degenerativas que si bien no se manifiestan rápidamente lo realizan de manera lenta y progresiva dañando silenciosamente.

