



**GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO**



**“LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA PARA FAVORECER EL DESARROLLO
INTEGRAL DE LOS NIÑOS DE 0 A 2 AÑOS DE COMUNIDADES RURALES”**

**SARA ISABEL MALDONADO DOMÍNGUEZ
GÉNESIS SARAHI VARGAS LINARTE**

TULANCINGO DE BRAVO, HGO.

FEBRERO DE 2014



**GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO**



SEDE REGIONAL TULANCINGO DE BRAVO, HGO

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

**“LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA PARA FAVORECER EL DESARROLLO
INTEGRAL DE LOS NIÑOS DE 0 A 2 AÑOS DE COMUNIDADES RURALES”**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN INTERVENCIÓN
EDUCATIVA**

PRESENTAN:

SARA ISABEL MALDONADO DOMÍNGUEZ

GÉNESIS SARAHI VARGAS LINARTE

TULANCINGO DE BRAVO, HGO.

FEBRERO DE 2014

Pachuca de Soto, Hgo., 25 de febrero de 2014.

C. SARA ISABEL MALDONADO DOMÍNGUEZ
PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado al Proyecto de Desarrollo Educativo intitulado **"LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA PARA FAVORECER EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS DE 0 A 2 AÑOS DE COMUNIDADES RURALES"**, presentado por su tutora **MTRA. MARÍA GEORGINA ISLAS GUERRERO**, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciada en Intervención Educativa, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



DR. ALFONSO TORRES HERNÁNDEZ
PRESIDENTE
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN

S. E. P. H.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
HIDALGO

C.c.p.- Depto. de Titulación.- Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.

ATH/NRR/jahm.

Pachuca de Soto, Hgo., 25 de febrero de 2014.

C. GÉNESIS SARAHI VARGAS LINARTE
PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado al Proyecto de Desarrollo Educativo intitulado **"LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA PARA FAVORECER EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS DE 0 A 2 AÑOS DE COMUNIDADES RURALES"**, presentado por su tutora **MTRA. MARÍA GEORGINA ISLAS GUERRERO**, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciada en Intervención Educativa, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



DR. ALFONSO TORRES HERNÁNDEZ
PRESIDENTE
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN

S. E. P. H.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
HIDALGO

C.c.p.- Depto. de Titulación.- Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.

ATH/NRR/jahm.

INTRODUCCIÓN	7
CAPÍTULO I. EL PROBLEMA	10
1.1 Contextualización del problema	10
1.1.1 La educación inicial en el marco Internacional	10
1.1.2 La educación inicial en el marco Nacional.....	13
1.1.3 Educación inicial en el marco Estatal	16
1.2 El diagnóstico	17
1.2.1 Metodología del diagnóstico	17
1.2.2 Resultados del diagnóstico	19
1.2.2.1 Resultados de entrevistas al personal del Centro de Salud	19
1.2.2.2 Resultados de encuestas a madres de familia de la población en general usuarias del Centro de Salud.....	22
1.2.2.3 Resultados de encuestas a madres usuarias del programa de Estimulación Temprana	26
1.3 Análisis de diagnóstico	33
1.4 Descripción del problema.....	34
1.5 Delimitación	35
1.6 Planteamiento del problema	36
CAPÍTULO II. FUNDAMENTO TEÓRICO METODOLÓGICO	37
2.1 Historia del niño	37
2.2 Desarrollo del niño	38
2.2.1 Desarrollo físico y motor.....	38
2.2.2 Desarrollo sensorial	39
2.2.3 Desarrollo Cognoscitivo	40
2.2.4 Desarrollo del lenguaje	42
2.2.5 Desarrollo social	44
2.2.6 Desarrollo afectivo	45
2.3 Historia de la Estimulación Temprana.....	46
2.4 La Estimulación Temprana y su importancia en la educación de la primera infancia .	48

2.4.1 Estimulación Temprana y otros métodos de estimulación específicos	52
CAPÍTULO III. DESCRIPCIÓN DEL ÁMBITO DE INTERVENCIÓN	55
3.1 Ámbito de intervención.....	55
3.1.1 Contexto de la comunidad de Santa María Nativitas	59
3.2 Objetivos de la intervención	61
3.3 Fundamentación del tipo de intervención.....	61
CAPÍTULO IV. LA ESTRATEGIA.....	63
4.1 Fundamentación de la propuesta de la estrategia.....	63
4.1.1 Taller.....	63
4.1.2 Actividades directrices	64
4.2 Las estrategias de intervención.....	64
4.2.1 Estrategia 1. Difusión del programa de Estimulación Temprana	66
4.2.2 Estrategia 2. Plática de sensibilización	67
4.2.3 Estrategia 3. Programa de Estimulación Temprana	68
4.3 Diseño del programa de Estimulación Temprana.....	70
CAPÍTULO V. RESULTADOS Y EVALUACIÓN	173
5.1 Importancia de la Evaluación del Proyecto	173
5.2 Tipo de evaluación.....	174
5.3 Resultados de las actividades de la estrategia.....	174
5.3.1 Resultados de la estrategia de Difusión del programa de Estimulación Temprana	175
5.3.2 Resultado de la Plática de Sensibilización “Cuidados del recién nacido”	176
5.3.3 Resultados del Programa de Estimulación Temprana.....	177
5.4 Evaluación del proyecto	186
5.5 Evaluación los propósitos y objetivos.....	189
CONCLUSIONES	
CONSIDERACIONES FINALES	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

El presente Proyecto de Desarrollo Educativo, fue elaborado para obtener el título de la Licenciatura en Intervención Educativa, y se realizó durante el periodo de Prácticas Profesionales y Servicio Social, para lo cual se llevaron a cabo una serie de investigaciones requeridas para realizar este proyecto.

Por lo cual en un primer momento se comenzó con la realización de un diagnóstico, que fue llevado a cabo en el Centro de Salud de Santa María Nativitas Municipio de Cuautepec Hgo. en el área de Estimulación Temprana, con el objetivo de conocer cuáles son las problemáticas o necesidades del espacio.

A partir del capítulo I “El problema” y con la finalidad de fundamentar el diagnóstico, se requirió rescatar la importancia de la Educación Inicial desde el marco Internacional, Nacional y Estatal, por lo que se destaca la importancia de la educación en la primera infancia, en particular la Estimulación Temprana como algo crucial para favorecer el desarrollo de los niños y niñas de zonas desfavorecidas, brindándoles la oportunidad de un crecimiento óptimo y las herramientas y competencias necesarias para enfrentarse al mundo.

A través de algunas técnicas e instrumentos de recolección de datos que se ejecutaron en dicha institución; dirigidos al personal que labora en Centro de Salud y a madres de familia usuarias y no usuarias del Programa de Estimulación Temprana que acuden a la Unidad de Salud, obtuvimos resultados que nos permitieron llegar a la detección de incidencias de la problemática visibles en el área de estimulación, por lo que se delimitó cada una de ellas, permitiéndonos llegar así al planteamiento del problema. Ante lo cual se proponen algunos objetivos que pretenden guiar la intervención de tal problemática.

En el capítulo II “Fundamento teórico metodológico” se presenta de manera específica los beneficios de la Estimulación Temprana en el desarrollo del niño de 0 a 6 años, comenzando por un recorrido que nos manifiesta la historia del niño antes del siglo XX y la historia de la Estimulación Temprana. De igual modo se presenta de manera detallada cada una de las dimensiones del desarrollo, es

decir; el desarrollo físico y motor, el desarrollo sensorial, cognoscitivo, de lenguaje, social y afectivo, todo esto con la finalidad de fundamentar las actividades que se presentarán en el capítulo de la estrategia. Por último se presentan otros métodos de estimulación específicos, así como sus similitudes y diferencias con la Estimulación Temprana.

En el capítulo III “Descripción del ámbito de intervención” se narra cómo fue la inserción al espacio de intervención, una breve descripción del contexto de la comunidad en el que se encuentra ubicada la Institución, las características de infraestructura y organización del Centro de Salud específicamente del área de Estimulación Temprana. Así mismo se definen los objetivos de intervención que guiarán la práctica del presente proyecto, fundamentando a su vez el tipo de intervención que se llevó a cabo.

En el capítulo IV “Estrategia” se diseñaron estrategias para la solución de la problemática detectada en la fase del diagnóstico, las cuales se basan en actividades como difusión del programa a través de volantes, trípticos y láminas informativas, además de talleres que sensibilicen a las madres de familia de la población en general acerca de la importancia de la Estimulación Temprana para favorecer el desarrollo de sus hijos, de modo complementario al programa existente en Centros de Salud se diseñó un programa de Estimulación Temprana que contiene 100 actividades dirigidas a niños de 0 a 2 años que pretende estimular cinco dimensiones del desarrollo como son: el área motriz, sensorial, cognoscitiva, socioafectiva y de lenguaje, permitiendo a madres de familia poder extraer el material y realizar las actividades en sus hogares y en los talleres que se llevan a cabo en el Centro de Salud.

Finalmente, en el capítulo V “Resultados y evaluación” en el cual se llevó a cabo la evaluación de las estrategias, donde se da a conocer los resultados que se obtuvieron de la difusión y sensibilización del programa de Estimulación Temprana. De igual manera se presenta la evaluación de una muestra de las 100 actividades del programa complementario al Manual de Estimulación Temprana

del Centro de Salud y por último, la evaluación de los objetivos de intervención presentados en el capítulo III.

Al final del documento se presentan como anexos algunas evidencias recopiladas a lo largo del proceso, que constatan la realización de actividades de la fase del diagnóstico y la implementación de estrategias.

Como conclusión se da cuenta de los alcances y limitación del proyecto y, a modo de consideraciones finales, se realizó una recapitulación de los aprendizajes y experiencias obtenidas a lo largo del proceso de aplicación del proyecto desde nuestra formación como Interventores Educativos, dejando como alternativa una posible continuidad al proyecto, debido a la importancia de la implementación de programas de Estimulación Temprana que favorezcan el desarrollo de los niños de zonas rurales o semiurbanas.

CAPÍTULO I. EL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

1.1.1 La educación inicial en el marco Internacional

La primera infancia constituye una etapa primordial en el proceso del desarrollo de la formación de la personalidad del individuo, por lo cual se considera a la educación inicial como un sistema de influencias educativas estructurado, elaborado, organizado y dirigido para la consecución de los logros del desarrollo integral de todos los niños desde el nacimiento hasta su tránsito a la educación escolar obligatoria (AMEI, 2004: 89).

Por su parte la Secretaría de Educación Pública define a la Educación Inicial como un servicio educativo que se brinda a niñas y niños menores de seis años de edad, con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico, considera que se trata de un derecho de las niñas y los niños al tiempo que representa una oportunidad de las madres y los padres de familia para mejorar y/o enriquecer sus prácticas de crianza (SEP, 2010: s/p).

De igual manera la educación en los primeros seis años de vida del niño permite detectar posibles desviaciones del desarrollo infantil por lo que tiene un valor preventivo, estas desviaciones son consecuencia de influencias negativas en la vida familiar, en el contexto comunitario y en la valoración social del niño dentro de un determinado contexto, tanto en el marco nacional como internacional.

Tal ha sido el impacto y los beneficios que se han obtenido de esta educación que se imparte en las modalidades formales o institucionales y, las no formales o no escolarizadas, con la finalidad de dar atención a un mayor número de niños,

principalmente a aquellos de familias desfavorecidas que no cuentan con las condiciones económicas, sociales y educativas para apoyar a sus hijos.

Es por ello que Organizaciones como la de los Estados Iberoamericanos considera que la educación inicial debe promover en los niños la socialización y la afectividad, el desarrollo de las capacidades comunicativas, del pensamiento matemático, el conocimiento del entorno natural y social, el desarrollo físico y psicomotriz, así como la expresión y la apreciación artísticas, de modo que contribuya de manera más firme al desarrollo complejo de los niños (OEI, 2004:183). Orientando el desarrollo integral de los niños, tomando en cuenta el trabajo en grupo, su identidad individual, su cultura y lengua, su curiosidad y creatividad, la confianza en sus capacidades mediante el desarrollo de habilidades, conocimientos, actitudes y valores, adaptados a sus necesidades e intereses cognoscitivos y afectivos. Ya que consideran que solo de esta forma logrará cumplir cabalmente sus funciones sociales, como la de compensar carencias familiares, y fortalecerá su papel de ser una de las bases más importantes para el desenvolvimiento educativo y social de los niños y niñas.

Es así que a raíz de las políticas y compromisos internacionales los países, han llegado a un consenso sobre la importancia de la atención del niño en los seis primeros años de vida, lo cual ha permitido la creación, difusión y ampliación de programas dirigidos a la primera infancia, principalmente a aquellos en condiciones de vulnerabilidad, remarcando la importancia de la labor de la familia y la sociedad en este proceso.

Es por ello que a partir de 1979, con el motivo del año internacional del niño, se difunde información de investigaciones realizadas en diferentes países que alertan sobre la influencia del medio ambiente, la escasa cobertura, el poco beneficio a las poblaciones marginadas, entre otros (Peralta, 2004: 45), que dan paso para alertar a los gobiernos sobre las deficiencias que se presentan en las políticas a favor de la primera infancia.

Con base a esto surge una serie de movimientos políticos por parte de los gobiernos e instituciones no gubernamentales en los que comienzan a tomar medidas de acción. La constante preocupación de los jefes de Estado y de gobierno en el mundo, y las afirmaciones y propuestas de las sucesivas conferencias internacionales señalan la necesidad de “reforzar la educación inicial para favorecer un mejor desempeño de los niños en los grados posteriores y como factor de compensación de desigualdades” (Declaración de la Habana). La comunidad internacional ha reconocido y confirmado sus compromisos expresados, entre otros, en la Convención de los Derechos del Niño; La Cumbre Mundial a Favor de la Infancia; La Cuarta Reunión Ministerial Americana sobre Infancia y Política Social; Las Declaraciones de Jomtien y Dakar; el Banco Mundial; La Organización de Estados Americanos; la Declaración del Simposium Mundial de Educación Parvulario o inicial “una educación inicial para el siglo XXI”. Así como en los otros pronunciamientos Internacionales y regionales referidos a la atención de los niños y las niñas tal como el Marco de Acción Regional de Santo Domingo, ponen de manifiesto que para lograr una educación de calidad para todos se requiere impulsar la educación de la primera infancia.

La tendencia a nivel Internacional, en el campo de la educación inicial, orienta sus acciones hacia el desarrollo integral del niño. Cada país, de acuerdo a su grado de avance brinda diferentes alternativas de educación; sean sistemas formales e institucionalizados como Centros de Desarrollo infantil, Jardines de Niños, Guarderías infantiles y/o sistemas no formales (no escolarizados) con opciones abiertas, autogestivas y de desarrollo comunitario y familiar (SEP, 1992:31).

Ante estas políticas que surgen en relación a los derechos de los niños y su educación desde la primera infancia es que se torna un tema de atención y comienza a ser insertado en diferentes sectores como en la educación y la salud; mediante la implementación de programas para ser atendidos.

La Comisión sobre Determinantes Sociales de la Salud, creada por la Organización Mundial de la Salud (OMS) en 2009, ha señalado el desarrollo en la

primera infancia como una cuestión prioritaria. La OMS y el Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF por sus siglas inglés) han desarrollado un conjunto de instrumentos para que los profesionales y proveedores comunitarios de atención primaria de salud proporcionen asistencia a los padres y madres, las familias y las comunidades sobre el modo de fomentar el desarrollo de los niños y de prevenir riesgos; se trata de una síntesis de los enfoques que han resultado más eficaces en el contexto de países con pocos recursos.

Estos y otros esfuerzos en pro del desarrollo de los niños incorporan los principios de equidad, derechos de los niños, integración de servicios, enfoque que abarca la totalidad del ciclo vital y participación de la comunidad.

De acuerdo a datos de la OMS (2009) Cada año, más de 200 millones de niños menores de cinco años no alcanzan su pleno potencial cognitivo y social. Debido a su desarrollo deficiente, muchos niños son propensos al fracaso escolar y, por consiguiente, sus ingresos en la edad adulta suelen ser bajos.

A nivel mundial, las sociedades ricas o pobres que invierten en los niños y en sus familias durante su primera infancia son las que cuentan con las poblaciones con mayores índices de alfabetización y destreza numérica, y las que disfrutan de una mejor salud y menores índices de desigualdad en materia de salud del mundo.

1.1.2 La educación inicial en el marco Nacional

A nivel Nacional se puede mencionar que en México los servicios educativos destinados a la educación inicial atienden a niños de 0 a 4 o 6 años de edad que muestran un desarrollo incipiente. Éste tipo de educación se proporciona en dos modalidades: la escolarizada que opera a través de los Centros de Desarrollo Infantil (CENDI) con presupuesto del gobierno Federal, Estatal, Municipal, del Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), del Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE) o de Petróleos Mexicanos (PEMEX); también brindan este servicio el sector privado en situaciones heterogéneas; y la no escolarizada que funciona en zonas rurales, Indígenas y

Urbano Marginadas como los Programas del Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE).

Los CENDI son instituciones que brindan educación integral a los niños y niñas desde los 45 días de nacidos hasta los 6 años de edad. Dichos centros ofrecen los siguientes servicios interdisciplinarios: el pedagógico, asistencial, médico, social, psicológico y nutricional. En la modalidad no escolarizada se capacita a los padres de familia y miembros de la comunidad para que lleven a cabo, con los niños entre los 0 y 4 años de edad, actividades que favorecen y estimulan su desarrollo intelectual, social y psicomotriz; además, se les orienta en otros aspectos que benefician al niño como son los de salud, higiene, alimentación y conservación del medio ambiente.

La Ley General de Educación (2013: 18), de acuerdo al concepto de equidad contempla que la atención educativa deberá dar acceso y permanencia en igualdad de oportunidades a toda la población y en el artículo 39 se sostiene que la educación inicial queda comprendida en el Sistema Educativo Nacional y que ésta se impartirá de acuerdo a las necesidades específicas de la población, pero en esta Ley no se reconoce el sentido de obligatoriedad, aunque sí identifica la necesidad de la misma para el desarrollo integral de los menores de cuatro años de edad.

Debido a la importancia de la educación en los primeros 6 años de vida, a nivel Nacional se desarrolló un programa de Estimulación Temprana en las Unidades de Primer Nivel de Atención; ante la necesidad de coadyuvar al establecimiento de programas que prioricen estrategias de atención y promoción de la salud, se han elaborado una serie de programas con tendencia a preservar y promover el buen desarrollo y crecimiento infantil.

Es por esto que se creó el Programa de Acción Arranque Parejo en la Vida que tiene como objetivo principal promover la salud de la madre y del niño desde su gestación a la etapa del recién nacido y hasta los dos años de edad. Un componente sustantivo de este Programa es el relacionado con Niñas y Niños

Bien Desarrollados que considera dentro de las actividades de Atención Integrada, la evaluación del desarrollo en las áreas motor grueso, fino, del lenguaje y social, y la aplicación de actividades específicas de Estimulación Temprana.

De acuerdo con el Programa Nacional de Desarrollo 2007-2012 se considera a la Estimulación Temprana como el conjunto de acciones dirigidas a promover las capacidades físicas, mentales y sociales del niño, a prevenir el retardo en el desarrollo psicomotor, a diagnosticar, tratar, rehabilitar y al mejoramiento del desarrollo de las potencialidades individuales, en caso de que se detecte que un niño presenta retraso en su desarrollo, se realizarán actividades de estimulación para llevarlo al nivel correspondiente para su edad cronológica. De no ser posible esto, se enviará a centros de atención especializada. El monitoreo y la evaluación del desarrollo infantil indica si el cerebro funciona adecuadamente, llevando un seguimiento y observación estrecha de habilidades y destrezas que van apareciendo en el niño de acuerdo a la edad.

Debido a que existe poca difusión y unificación de normas políticas y económicas que apoyen estrategias de acción en los programas de Estimulación Temprana, los gobiernos de diferentes países se han dado a la tarea de construir un marco jurídico, económico y social que permita la promoción del crecimiento y desarrollo óptimo de su población infantil.

Ante esta situación se establecen los Derechos de los Niños, y en la Convención de los Derechos Humanos, en su artículo 6, se exhorta a los signatarios a garantizar en la medida de lo posible la supervivencia y desarrollo del niño, indica además que el Estado debe ayudar a los padres y fomentar el desarrollo de instituciones, instalaciones y servicios para la atención de los niños (Manual de Atención para Niñas y Niños Bien Desarrollados, CENSIA, SSA, 2002).

La efectividad de los programas de Estimulación Temprana se basa en la interacción estrecha del equipo multidisciplinario, en el que se encuentra incluida la familia y la comunidad. El contar con programas de Estimulación Temprana lleva al personal de salud a tener más contacto con los niños sanos de 0 a 2 años

y con los responsables de sus cuidados, así como a detectar oportunamente alguna anomalía grave y a dedicarle el tiempo necesario para dar las indicaciones de Estimulación Temprana, ofreciendo la atención correcta y la oportunidad de superar las alteraciones identificadas (Programa Nacional de Desarrollo 2007-2012).

1.1.3 Educación inicial en el marco Estatal

Hidalgo es uno de los Estados que desarrolla el programa del Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012 tanto en la modalidad escolarizada y no escolarizada. En ambas modalidades se atiende al 2.96% de la población de 0 a 3 años (PEI, 2012).

Dentro de la modalidad escolarizada podemos destacar las Estancia Infantiles de SEDESOL, las cuales brindan atención a hijos de madres y padres que trabajan, dentro de la no escolarizada encontramos las unidades médicas de primer nivel, tal es el caso de los Centros de Salud los cuales para estar certificados como Unidades de Calidad deben ofrecer y contar con la implementación del programa de Estimulación Temprana para el desarrollo integral del niño (Programa Nacional de Desarrollo 2007-2012).

Una vez que se ha logrado conocer la problemática de la educación inicial desde una perspectiva global, se procede a realizar un diagnóstico en un determinado contexto que a su vez nos permita conocer o detectar la situación de la atención de la primera infancia, las problemáticas que se presentan en el desarrollo de la atención infantil y las pautas que se llevarán para poder diseñar estrategias que puedan dar una posible solución a los problemas y necesidades detectadas.

Por último es importante mencionar que respecto al Plan de Desarrollo Municipal no se especifica la situación de la Educación Inicial en el Municipio, ya que aunque sí es considerada no se da a conocer la atención que se brinda a tal nivel educativo a la población.

1.2 El diagnóstico

El diagnóstico es una forma de investigación en el que se describen y explican problemas, con el fin de comprenderlos, tiene como punto de partida un problema. Normalmente el proceso del diagnóstico empieza cuando la organización está descontenta de su situación. Se viven problemas o hechos irregulares que exigen cambiarse o resolverse con acciones prácticas. Está basado en el principio de "comprender para resolver", es decir, para encontrar una solución eficaz a un problema de la organización o comunidad, debemos comprenderlo a fondo (Astorga, 1994:44).

El diagnóstico exige dos actividades básicas el recoger información y el analizarla; el recoger información implica recopilar los datos que necesitamos para reconocer mejor el problema.

El diagnóstico que se realizó se llevó a cabo en el Centro de Salud de la Comunidad de Santa María Nativitas Municipio de Cuautepec de Hinojosa Hidalgo, específicamente en el área de Estimulación Temprana.

1.2.1 Metodología del diagnóstico

Para poder llevar a cabo la primera parte del diagnóstico, es decir, la recolección de datos Casanova propone las siguientes técnicas que serán de utilidad para la realización del diagnóstico:

La observación, consiste en un examen atento que el sujeto realiza sobre otro u otros sujetos o sobre determinados objetos o hechos, para llegar al conocimiento profundo de los mismos (Casanova, 1998: 143). Es un proceso que permite conocer a la gente en su contexto real, donde desarrolla normalmente sus actividades.

Hay dos tipos de observación; participante en la cual los observadores se involucran con el grupo y la no participante que es absolutamente externa al grupo. Uno de los instrumentos que se puede utilizar para recuperar los sucesos importantes de la observación es el *anecdotario* el cual trata de un relato escrito

cotidianamente de las experiencias vividas y de los hechos observados, que nos permite registrar lo observado.

Mediante esta técnica y con apoyo del anecdotario, permite registrar la actuación de los sujetos involucrados en el área de estimulación, así como también las condiciones del espacio, y el personal que labora dentro del Centro de Salud.

La Entrevista la cual puede definirse como una conversación intencional. Existen dos tipos de entrevistas según sean los objetivos: *formal*, la cual se realiza para una tarea exploratoria y de reconocimiento, con un guion elaborado previamente, e *informal* que no tiene preparación previa.

Debido a que la entrevista está dirigida al director de la institución (ver anexo1) y al personal encargado del área de Estimulación Temprana (ver anexo 2), la entrevista formal es de gran utilidad para identificar las opiniones y necesidades de todos involucrados.

La Encuesta, consiste en la obtención de información relativa a un tema, problema o situación determinada, que se realiza habitualmente mediante la aplicación de cuestionarios orales o escritos.

La encuesta es de gran utilidad para conocer las necesidades de los no usuarios (ver anexo 3) y los usuarios del programa de Estimulación Temprana (ver anexo 4). Para ello los *cuestionarios* cerrados o abiertos que consisten en un conjunto de preguntas estructuradas acerca de un tema, facilitan procesar y analizar la información.

Para poder complementar la recopilación de datos es preciso realizar la consulta de archivos concernientes al área de Estimulación Temprana así como también del Manual de Estimulación Temprana que proporciona la Secretaría de Salud con la finalidad de conocer cómo es utilizado en el desarrollo de las sesiones.

1.2.2 Resultados del diagnóstico

Una vez que se llevó a cabo la primera parte del diagnóstico, es decir, la recolección de datos, se presentan los resultados obtenidos de los cuestionarios aplicados al personal del Centro de Salud a los usuarios y no usuarios del programa de Estimulación Temprana, haciendo uso de gráficas y datos cuantitativos, que más adelante se presentan en información cualitativa al ser interpretados.

1.2.2.1 Resultados de entrevistas al personal del Centro de Salud

De acuerdo con los datos obtenidos de la entrevista realizada a la directora del Centro de Salud de Santa María Nativitas Hgo. Con el propósito de conocer como se lleva a cabo el programa de Estimulación Temprana; se obtuvieron los siguientes datos.

Desde el mes de junio de 2012 el Centro de Salud desarrolla el programa de Estimulación Temprana el cual se maneja como acreditación para considerar al Centro de Salud como Unidad de Calidad de acuerdo con el Centro Estatal de Capacitación (CEC), dicho programa se aplica el segundo viernes de cada mes a las madres que desean asistir y que tienen hijos de 0 a 2 años. El programa se imparte en un horario de 9 de la mañana a 3 de la tarde en una secuencia según la edad del niño.

Las personas encargadas de impartir las sesiones de Estimulación Temprana son dos enfermeras aunque a través de las observaciones que realizamos notamos que solo una de ellas es quien lo imparte. El objetivo de impartir las sesiones de Estimulación Temprana en el Centro de Salud de acuerdo con la respuesta de la directora es que los niños que acudan a este espacio tengan una mayor habilidad mental y desarrollo psicomotor.

Para evaluar el desarrollo del niño se hace un control de sesiones en el cual se registran los avances del niño a manera de bitácora y se les firma a las madres el

carnet que se le dio en su primera visita para que ellas de igual manera lleven un control.

Los materiales que se utilizan en el área de Estimulación Temprana son proporcionados por la Secretaría de Salud Pública, otros son donados por la comunidad y el mismo Centro de Salud, a pesar de que han sido varios los participes de la donación los materiales son muy pocos aunque considera los básicos para el desarrollo de las sesiones.

Debido a que el programa tiene poco tiempo de ejecución dentro de esta Unidad los beneficios y la participación de la comunidad no han sido visibles, aunque considera que se debe a que no se le ha dado la difusión pertinente porque el personal no cuenta con el tiempo suficiente a demás de cubrir variedad de cargos por la insuficiencia de personal, así como también porque no cuentan con la capacitación para atender a muchos niños por el espacio reducido y las actividades que son personalizadas.

Lo que se puede rescatar de esta entrevista es que el personal que imparte las sesiones de Estimulación Temprana no es suficiente y el que las desarrolla no cuenta con el tiempo necesario para atender a un mayor número de asistentes y llevarlo a cabo en lapsos más breves es por ello que no se le ha dado la difusión pertinente con el resto de las madres que acuden a esta Unidad de Salud. El material con el que cuentan no es el suficiente aunque hasta por el momento lo ha sido, pero de haber mayor difusión y demanda los materiales serán insuficientes.

De la entrevista realizada a la enfermera encargada de impartir las sesiones de Estimulación Temprana con el propósito de conocer cómo se llevan a cabo las sesiones, obtuvimos la siguiente información:

La encargada de impartir las sesiones explicó que el taller de Estimulación Temprana consiste en educar y capacitar a los cuidadores de niños menores de dos años con actividades que puedan estimular sus sentidos, su motricidad fina y gruesa para proporcionarles un desarrollo sano. La directora asegura que cuentan

con un Manual de Estimulación Temprana que es otorgado por la Secretaría de Salud a todas las Unidades Médicas.

La enfermera encargada de impartir las sesiones de Estimulación Temprana menciona que los objetivos que se deben alcanzar en las sesiones están dirigidos a favorecer la convivencia entre niños y cuidadores para lograr un desarrollo integral en todas las áreas (social, motora, lenguaje); por lo que las actividades que se desarrollan son para favorecer sus habilidades en estas áreas.

Se le cuestionó sobre la diferencia que se presentan de los niños que asisten a las sesiones y los que no asisten, por lo que contestó que ella considera que el niño que asiste se mostrará más participativo y seguro en su manera de actuar y de enfrentar los problemas que se le planteen, así como una mejora en el dominio del área del lenguaje. De igual manera considera que es importante la evaluación de los conocimientos que se les proporcionan a las madres, por lo que en cada sesión realiza algunas preguntas y demostraciones para reafirmar los conocimientos en las madres.

Desde su experiencia en la impartición de sesiones de Estimulación Temprana en el Centro de Salud considera que el área de Estimulación Temprana no es la apropiada por lo que debería existir una área enfocada específicamente a ello, también mencionó que el material con el que cuenta es insuficiente, ya que se tiene que adaptar y es muy poco, considera que el tiempo no es el suficiente porque no existe personal; y el personal encargado tiene que cubrir a la vez otras áreas dentro del Centro de Salud.

Respecto a la participación de las madres en el desarrollo de las sesiones considera que es buena, sin embargo hasta el momento solo siete madres acuden a dicho programa y solo algunas veces acuden mensualmente a las citas programadas.

1.2.2.2 Resultados de encuestas a madres de familia de la población en general usuarias del Centro de Salud

De acuerdo a la encuesta realizada a las madres que asisten al Centro de Salud y tienen hijos de 0 a 2 años pero que no son usuarias del programa de Estimulación Temprana del Centro de Salud se les hizo una serie de preguntas ya que consideramos oportuno saber si conocen qué es la Estimulación Temprana, sus beneficios y si conocen el programa y estarían dispuestas a acudir a las sesiones. Por lo cual se encuestaron a 20 madres.

En primer lugar obtuvimos que 9 de las 20 madres encuestadas son beneficiadas por el programa de Oportunidades, este dato es importante ya que permitirá considerarlas para poder llevar a cabo las estrategias (ver gráfica 1).



Fuente: elaboración propia a partir de documento inédito, anexo 3 encuesta a madres de familia.

De acuerdo sobre el conocimiento de las madres acerca de la Estimulación Temprana y sus beneficios: 11 de ellas respondieron que si tienen conocimiento acerca del tema y 9 de ellas no conocen, tal como se muestra en la gráfica 2.



Fuente: elaboración propia a partir de documento inédito, anexo 3 encuesta a madres de familia.

Las madres que respondieron que si sabían lo que es la Estimulación Temprana mencionaron cuales eran los beneficios en el desarrollo de sus hijos, de lo cual se obtuvieron los resultados que se presentan en la siguiente gráfica (ver gráfica 3).

Esta información resulta importante ya que aporta sus conocimientos acerca del tema, por lo que se puede observar que a pesar de que más de la mitad de las encuestadas afirma conocer que es la Estimulación Temprana, los beneficios que mencionan solo se limitan al área motriz. Por lo cual se interpreta que tienen conocimientos, pero estos son limitados, por lo que en realidad no tienen una idea clara y concreta de lo que es la Estimulación Temprana y los beneficios que trae consigo.



Fuente: elaboración propia a partir de documento inédito, anexo 3 encuesta a madres de familia.

Acerca de si conocen el programa de Estimulación Temprana que se lleva a cabo en el Centro de Salud respondieron lo siguiente: 9 de 20 encuestadas respondieron que no y 11 de ellas dijeron que si, como se muestra en la siguiente gráfica (ver gráfica 4).

La mayoría de las encuestadas conoce el programa de Estimulación Temprana que se lleva a cabo en el Centro de Salud, sin embargo no asisten y por ende la participación de la población en los talleres que se llevan a cabo es poca.



Fuente: elaboración propia a partir de documento inédito, anexo 3 encuesta a madres de familia.

Con finalidad indagar si las madres realizaban algún tipo de actividad lúdica que favoreciera el desarrollo del niño preguntamos qué tipo de juegos realiza con sus hijos y obtuvimos los siguientes datos (ver gráfica 5).

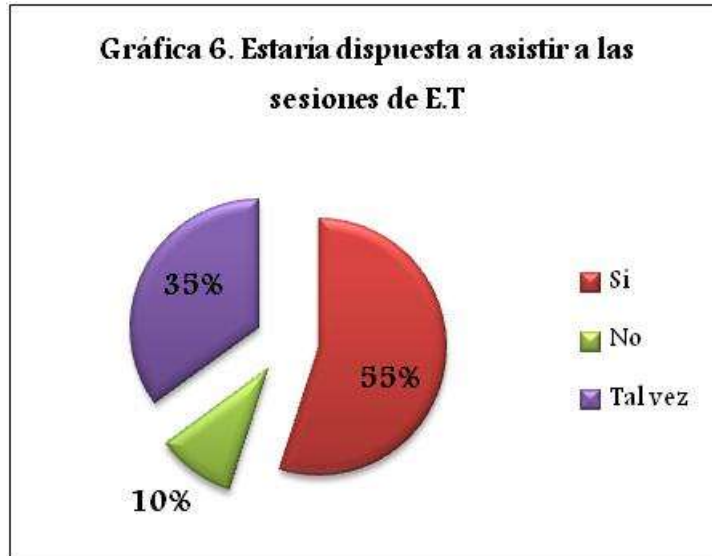
Por lo cual podemos ver que las madres realizan variedad de actividades, y de manera inconsciente estimulan a sus hijos, aunque no sea de forma integral y secuencial es decir de acuerdo a su etapa de desarrollo.



Fuente: elaboración propia a partir de documento inédito, anexo 3 encuesta a madres de familia.

Por último indagamos si las madres estarían dispuestas a acudir a las sesiones de Estimulación Temprana que se realizan en el Centro Salud, ante lo cual respondieron 11 de las 20 encuestadas que si estarían dispuestas porque creen que es algo benéfico para el desarrollo de sus hijos, 2 de las 20 contestaron que tal vez porque no cuentan con el tiempo suficiente para llevar a sus hijos, pero si les gustaría. Por su parte 7 de las 20 contestaron que no de igual manera porque no cuentan con el tiempo suficiente, pero saben que si sería algo bueno para el desarrollo de sus hijos (ver gráfica 6).

Como resultado de esto encontramos que la mayoría está dispuesta a asistir, sin embargo el otro porcentaje con diferencia mínima no puede principalmente por falta de tiempo ya que trabajan o tienen más hijos.



Fuente: elaboración propia a partir de documento inédito, anexo 3 encuesta a madres de familia.

1.2.2.3 Resultados de encuestas a madres usuarias del programa de Estimulación Temprana

De la encuesta realizada a 6 madres de familia de las 7 que son usuarias del programa de Estimulación Temprana con el objetivo de saber si conocen qué es la Estimulación Temprana, los beneficios de ésta y la opinión que tienen acerca de las sesiones que se imparten de dicho programa obtuvimos los siguientes resultados:

De acuerdo con los conocimientos que poseen de qué es Estimulación Temprana: 3 de 6 encuestadas respondieron que si saben y 3 de ellas respondieron que no. Las 3 mamás que respondieron que si, en la siguiente pregunta acerca de los beneficios que tiene la Estimulación Temprana en sus hijos respondieron que es para mejorar su psicomotricidad, y en un futuro sean independientes.

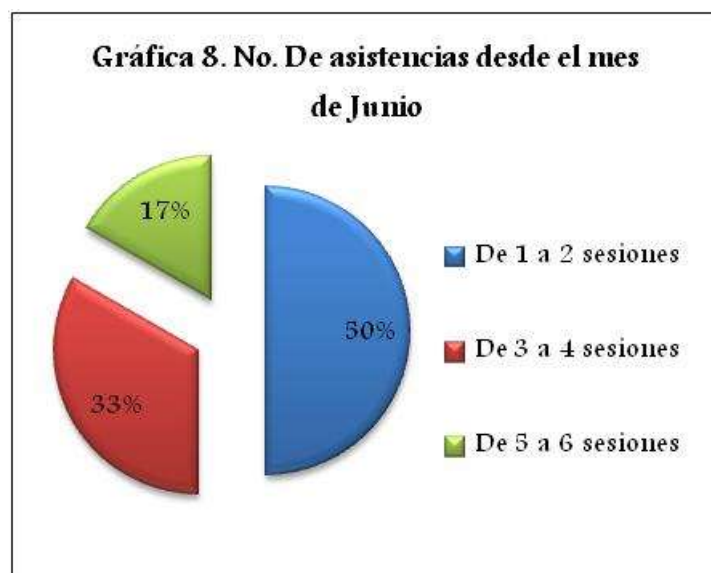
Por lo cual con estos datos podemos rescatar que aunque la mitad de madres que respondieron acerca de los beneficios de la Estimulación Temprana, tales conocimientos se limitan al área física. Por cual podemos decir que sus conocimientos de Estimulación Temprana son empíricos.



Fuente: elaboración propia a partir de documento inédito, anexo 4 encuesta a madres de familia

Respecto al número de sesiones a las que han asistido, 3 de las 6 encuestadas mencionaron que han asistido solo a 2 sesiones; solo una a 4 sesiones, una más a 3 sesiones y otra a 5 sesiones como se muestra en la siguiente gráfica (ver gráfica 8).

El programa es relativamente nuevo, ya que se comenzó a impartir desde el mes de junio por lo que se le ha dado poca difusión y la participación es poca ya que solamente 7 son las usuarias, y hasta la fecha únicamente la mitad ha asistido alrededor de tres o más sesiones. Por lo que es notable la falta de participación y constancia en las madres usuarias.



Fuente: elaboración propia a partir de documento inédito, anexo 4 encuesta a madres de familia

En cuanto a si están de acuerdo a el número de sesiones y el tiempo destinada a cada una de ellas 3 de las encuestadas respondieron que si y las otras 3 que no (ver gráfica 9). El motivo de las que respondieron que si es porque así pueden evaluar su desarrollo cada mes y porque no cuentan con el tiempo suficiente para que sea más seguido. El motivo de las madres que respondieron que no es porque consideran que no es el tiempo suficiente para todos los niños que asisten y les gustaría que fuera dos veces al mes.

Con este dato se puede notar nuevamente que las madres no cuentan con el tiempo suficiente para asistir en sesiones más próximas, por cual están conformes con el tiempo de desarrollo de las sesiones y la programación mensual de éstas. Pero de acuerdo con las madres que no están conformes con las sesiones se debe al espacio reducido porque no pueden llevar a cabo los ejercicios.



Fuente: elaboración propia a partir de documento inédito, anexo 4 encuesta a madres de familia

De acuerdo a cómo considera la estimulación que reciben sus hijos, respondieron lo siguiente: 5 de las 6 lo consideran excelente y una más lo considera regular (ver gráfica 10).

Por las observaciones realizadas y los resultados que se presentan en la gráfica anterior, podemos decir que la persona encargada de impartir el programa de

Estimulación Temprana siempre trata de desarrollar las sesiones lo mejor posible, facilitándole la práctica de los ejercicios a las madres, además de indicarles algunos ejercicios complementarios a las actividades realizadas en las sesiones que puedan llevar a cabo desde sus hogares.



Fuente: elaboración propia a partir de documento inédito, anexo 4 encuesta a madres de familia

De las habilidades que han desarrollado sus hijos a partir de las sesiones de Estimulación Temprana a las que han acudido, respondieron:

- Empezar a gatear
- Identifica los sonidos
- Camina
- Y es más sociable

En cuanto a que habilidades le gustaría que le ofrecieran en las sesiones de Estimulación Temprana obtuvimos las siguientes respuestas:

- Habilidades motrices
- Habilidades de lenguaje
- Actividades innovadoras

Nuevamente aquí podemos observar que las madres conocen poco acerca de los beneficios que trae consigo la Estimulación Temprana y sólo se enfocan al área física, pero ya consideran otras áreas como el lenguaje y el área social.

En relación a cómo califican el desempeño del instructor, 4 de las 6 encuestas respondieron excelente, solo una lo considera bueno y otra más regular (ver gráfica 11).

Estas respuestas tienen incidencias ya que las observaciones realizadas se observa que el instructor no cuenta con el tiempo suficiente y tiene que atender otras áreas simultáneamente cuando está llevando a cabo las sesiones.



Fuente: elaboración propia a partir de documento inédito, anexo 4 encuesta a madres de familia

En cuanto a la evaluación del espacio en que se desarrollan las sesiones de estimulación, 3 de las 6 encuestadas respondieron que bueno y 3 de ellas regular (ver gráfica 12).

El espacio es reducido en cuanto aumenta el número de participantes las actividades con los niños se tornan difíciles de realizar ya que impide el movimiento libre y espontáneo principalmente de los padres.



Fuente: elaboración propia a partir de documento inédito, anexo 4 encuesta a madres de familia

Referente al material didáctico para el desarrollo de las sesiones de Estimulación Temprana, 4 de 6 encuestadas respondieron que si es el adecuado y 2 de las encuestadas no. Las que respondieron que si justificaron que es el adecuado porque es el básico y se puede improvisar; las que respondieron que no; argumentaron que es muy poco y cuando acuden todos los niños no alcanza (ver gráfica 13).

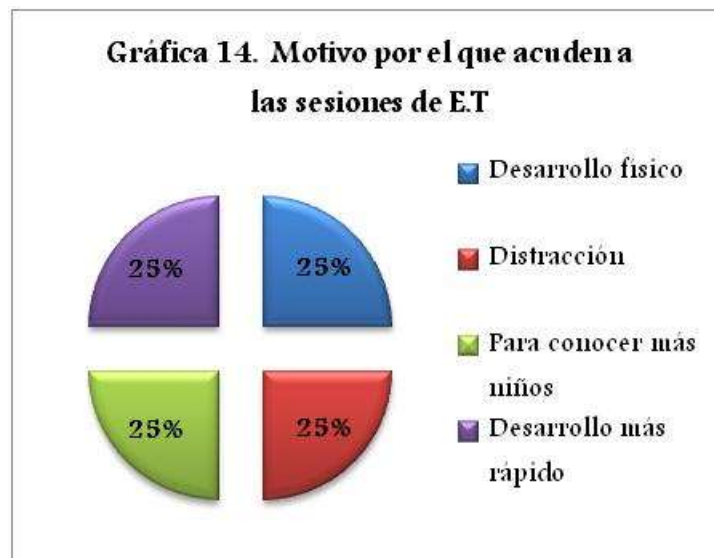


Fuente: elaboración propia a partir de documento inédito, anexo 4 encuesta a madres de familia

De estas dos últimas gráficas (gráfica 12 y 13) que evalúan el espacio y el material didáctico en donde se desarrollan las sesiones tenemos que las madres consideran reducido el espacio e insuficiencia del material, que aunque si es el adecuado creen si existiera más demanda no sería el suficiente.

De acuerdo a que si los conocimientos son lo suficientemente precisos para llevarlos a cabo en su hogar todas respondieron que sí, porque son fáciles y están acordes a su edad.

Los motivos por los cuales llevan a sus hijos a las sesiones de Estimulación Temprana se muestran en la siguiente gráfica:



Fuente: elaboración propia a partir de documento inédito, anexo 4 encuesta a madres de familia

En esta última gráfica se puede apreciar que los motivos por los cuales acuden están relacionados con los objetivos de la Estimulación Temprana es decir para favorecer el desarrollo de su hijo.

Por último se les preguntó si habían presentado problemas para el desarrollo de las sesiones a lo cual todas respondieron que no han presentado ningún problema para el desarrollo de las mismas. Lo cual implica que todas las actividades que se les presentan no tienen mayor grado de complejidad y están adaptadas a sus necesidades.

1.3 Análisis de diagnóstico

En la comunidad de Santa María Nativitas se pudo observar que muchas madres de familia no acuden al servicio gratuito de Estimulación Temprana que brinda el Centro de Salud, por lo cual se decidió insertarse en tal espacio y conocer un poco más acerca de la problemática. Una vez realizadas las entrevistas y encuestas a los usuarios y coordinadores del programa, y haber llevado a cabo las distintas fases del diagnóstico se puede detectar y confirmar algunas de las causas o incidencias de la problemática por las cuales no funciona de manera eficiente el programa de Estimulación Temprana y la escasa participación de las madres de familia, las cuales se enumeran a continuación:

- No se le da la difusión pertinente porque no se sienten capacitadas ni cuentan con el personal suficiente para atender a una gran demanda. Por ende la participación de las madres es poca.
- Las madres no tienen conocimiento de qué es la Estimulación Temprana y los beneficios que trae consigo, aunque se reconoce que la estimulación se da en los hogares de manera empírica. Si bien en los resultados de las encuestas el 50% responde saber que es la Estimulación Temprana, pudimos constatar que el conocimiento que tienen de ello no es el preciso ni el correcto, únicamente es una vaga definición.
- No cuentan con el tiempo suficiente para asistir en los horarios establecidos debido a que trabajan. Y esto lo pudimos constatar cuando se le preguntó a las madres si estaban dispuestas a asistir al programa, a lo cual más del 50% respondió que sí, sin embargo el resto de las entrevistadas mencionaron que no y tal vez, ya que por la falta de tiempo no les era posible asistir. Por lo que nos resulta importante que se tome en cuenta que la comunidad no dispone del tiempo suficiente para asistir al programa.
- El espacio y el material son reducidos y escasos, de haber más demanda por parte de la población estos no serían los suficientes. Porque aunque el 50% está de acuerdo que el espacio es adecuado, la otra mitad dice que es insuficiente y cuando asistan más niños no se podrá trabajar de la misma

manera; al igual que el material, aunque se puede improvisar, cuando aumente el número de niños este es insuficiente.

- Las actividades que desarrollan en las sesiones se limitan a las que se brindan en el manual de Estimulación Temprana que proporciona la Secretaría de Salud Pública.

1.4 Descripción del problema

Las madres de familia de la localidad de Santa María Nativitas no acuden al servicio de Estimulación Temprana del Centro de Salud porque no tienen conocimiento acerca de la existencia del programa, así como también desconocen acerca de los talleres de Estimulación Temprana que se llevan a cabo, en qué consisten y los beneficios que esta garantiza a sus hijos. Por lo cual no se le ha dado la difusión pertinente ya que el personal que atiende tal programa no cuenta con el tiempo suficiente por atender múltiples cargos y ocupaciones; además el lugar destinado para desarrollar las sesiones es pequeño y no cuenta con la capacidad para atender a más niños.

El programa de Estimulación Temprana que se lleva a cabo en el Centro de Salud de Santa María Nativitas se rige por un manual de actividades que comprende solo algunas de las dimensiones del desarrollo infantil tales como el área motriz, social adaptativa y de lenguaje; en la que se atiende a niños de 0 a 2 años. Las sesiones de Estimulación Temprana que se llevan a cabo se limitan únicamente a las actividades del manual, por lo cual sería necesaria la complementación a través de actividades para eficientarlo.

Por otra parte el material es insuficiente, ya que entre mayor sea la demanda de asistencia al programa, menor es el número de material que se le proporcionará a los niños.

Otra causa que fue identificada en la falta de asistentes al programa, es porque desconocen el programa y la falta de tiempo de las madres de familia.

1.5 Delimitación

- Ante la problemática detectada y al dar cuenta de la necesidad de atención de los niños; principalmente de aquellos que se encuentran en familias desfavorecidas, se planea la necesidad de trabajar con las madres de familia que atiende el Centro de Salud de Santa María Nativitas que tienen hijos de 0 a 2 años, ya que resulta fundamental abarcar y aprovechar este período para favorecer el desarrollo del niño.
- El Centro de Salud de Santa María Nativitas lleva a cabo los talleres de Estimulación Temprana los segundos viernes de cada mes, por lo cual las actividades diseñadas y las estrategias que se lleven a cabo estarán al margen de las condiciones del encargado de la Unidad de Salud. Sin pretender cambiar o modificar los lineamientos en los cuales el Centro de Salud se guía las actividades realizadas se llevaran a cabo de manera complementaria a las ya existentes..
- En lo que respecta a la valoración de los niños estos serán evaluados mediante la guía de evaluación rápida del Centro de Salud y los registros individuales formaran parte de los expedientes de cada niño, por lo que nos limitaremos a evaluar las actividades del programa realizado de manera general.
- Con base a autores como Tamayo (2000) se plantea la necesidad de atención para favorecer el desarrollo armónico y multilateral del niño quien afirma que la Estimulación Temprana es un medio que considera múltiples acciones que favorecen al desarrollo del ser humano en sus primeros años, entre los que se encuentran principalmente la provisión de diferentes estímulos que impresionan a los diversos receptores.

Explica que los estímulos, son todos aquellos impactos sobre el ser humano que producen en él una reacción, es decir, una influencia sobre alguna función. Los estímulos son entonces de toda índole, tanto externos como internos, físicos y/o afectivos.

Y resalta su importancia ya que permite hacer óptimo el desarrollo general del niño, garantizando condiciones satisfactorias de salud y bienestar, ya que las actividades que se desarrollan van encaminadas a satisfacer el desarrollo del niño a nivel físico, emocional, social y cognitivo; viendo al niño como un ser integral que aprende como un ser humano completo, cada aspecto del desarrollo está interrelacionado con los otros, la sensación de confianza y seguridad, en el niño influye en el desarrollo de las diferentes habilidades y viceversa.

1.6 Planteamiento del problema

El planteamiento del problema es el punto de partida de una investigación, Hernández Sampieri dice que este paso se trata de afinar y estructurar más formalmente la idea de investigación (Hernández, 2010: 84).

Por ello una vez delimitado y estructurado la información obtenida el planteamiento del problema queda de la siguiente manera:

¿Cómo eficientar el funcionamiento del programa de Estimulación Temprana en el Centro de Salud de Santa María Nativitas municipio de Cuautepec Hidalgo, para aumentar la atención de la población infantil brindando el servicio a mayor número de usuarios, sin asistir a la Unidad de Salud y al mismo tiempo lograr el impacto del programa de Estimulación Temprana en la comunidad?

CAPÍTULO II. FUNDAMENTO TEÓRICO METODOLÓGICO

2.1 Historia del niño

La idea que actualmente tenemos sobre la infancia es realmente nueva, ya que durante siglos anteriores se tenía una concepción diferente del niño, debido a que no tenían consideración social y por ende carecían de derechos. Los niños eran considerados como adultos pequeños como se puede observar en los retratos del siglo XIII y lo habitual era que cada pareja tuviera muchos hijos por la alta tasa de mortalidad infantil.

La educación de los niños era diferente según su clase social; los niños de clase alta eran criados por otros cuidadores, los hijos de padres de clase baja eran ocupados para labores del campo o del hogar. Según datos de una encuesta realizada en 1833 a pediatras ingleses, revelaba que la jornada laboral de diez horas diarias era la adecuada para el niño (Palacios, 2002: 32), la cual demostraba la poca consideración social que se les tenía, además de que dejaban de lado las condiciones físicas de estos.

No es hasta finales del siglo XIX que se inician una serie de movimientos a favor de la regulación del trabajo infantil y hasta el siglo XX que comienza a generalizarse la educación obligatoria, todo esto se logra a través de movimientos mundiales e investigaciones en torno al desarrollo infantil.

Actualmente los niños cuentan con derecho a la educación, salud, a una familia, a un hogar, a un nombre, a recreación, etc. pero estos logros fueron progresivos y es gracias a investigaciones y movimientos en pro de la infancia que se logra decretar una serie de derechos que protegen al niño y que favorecen su desarrollo.

2.2 Desarrollo del niño

De acuerdo con Piaget citado por Feldman es conveniente dividir el desarrollo humano en cuatro etapas universales que van desde el nacimiento hasta la adolescencia; etapa sensoriomotriz, preoperacional, de las operaciones concretas y de las operaciones formales (Feldman, 2008:149). El proceso del paso de una etapa a la otra es fundamental para alcanzar un estado de maduración apropiada tanto física como intelectual.

El desarrollo y crecimiento del niño tiene progresos rápidos, ya que durante los dos primeros años de vida habrá aumentado su estatura y peso, debido a que el niño promedio pesa cerca de cuatro veces de lo que peso al nacer.

En cuanto a su desarrollo neurológico, podemos decir que es un proceso continuo, relacionado con la maduración del cerebro pero que se da de manera ordenada en los primeros años de vida. La mayor parte del desarrollo cerebral ocurre antes de que el niño cumpla dos años y es en ese pequeño lapso cuando los niños adquieren la capacidad de pensar, hablar, aprender y razonar, además se forman los fundamentos de los comportamientos sociales que los marcarán durante toda la vida adulta, es claro que mientras la estimulación sea oportuna y temprana, tendrá un impacto positivo en el crecimiento y desarrollo del niño. Durante los primeros años de vida, los factores ambientales adquieren una gran importancia. Si son adecuados, el sistema nervioso se desarrollará en mejores condiciones.

2.2.1 Desarrollo físico y motor

El niño cuando nace no trae consigo ninguna de las formas de comportamiento que expresa un adulto, pero cuenta con una serie de reflejos incondicionados, es decir, formas primitivas de comportamiento innato con las que el niño sobrevivirá y posteriormente alcanzará su madurez psíquica. Además de una serie de necesidades orgánicas como oxígeno, una determinada temperatura ambiental, alimentos, etc.

Los reflejos incondicionados comienzan a surgir desde muy temprano en el niño los cuales propiamente no pueden garantizar el desarrollo del individuo, pero tales reflejos a través de su entorno u ambiente se potencializan, y se crean en reflejos condicionados en complemento a los incondicionados, ya que el individuo es un sujeto activo que se mueve permanentemente con la interacción del medio y a través de este va creando aprendizajes y hábitos que enriquecen las reacciones del niño a las influencias externas y las hacen más complejas.

La forma y las proporciones de los bebés recién nacidos no facilitan la movilidad, sus extremidades son cortas y por ende sus movimientos se dificultan. Y en base a los reflejos innatos sus movimientos motrices aumentan en los primeros años de vida (Feldman, 2008: 143). En los primeros meses se desarrollan un conjunto de habilidades motrices que le permiten conducirse con facilidad.

Las habilidades que el niño desarrolla son referentes a la motricidad gruesa y fina, la primera de ellas se refiere a las habilidades que el niño demuestra en primer lugar en sus brazos y piernas, tratando de levantar su cabeza, meses después cuando logra tener fuerza en sus extremidades y logra el gateo y empujarse contra una superficie fija para impulsar su cuerpo y, alrededor de los nueve meses tendrá la habilidad de caminar apoyándose de muebles. La habilidad motriz fina por su parte se refiere a la capacidad del niño por tomar un objeto con cierta precisión a partir de las cuatro semanas de vida, y con el tiempo la van desarrollando aun más, ya que utilizan la prensión de pinza para tener un control motor más preciso.

2.2.2 Desarrollo sensorial

Otras de las líneas del desarrollo del niño es la referente a los sentidos, de acuerdo con (Feldman, 2008:144) la sensación se refiere a la activación de los órganos de los sentidos a partir de estímulos externos. La percepción es el análisis, interpretación e integración de las sensaciones que el niño experimenta. Las capacidades sensoriales de los bebés se desarrollan desde el momento en el que nacen y es a través de ellas que comienzan a explorar y conocer el mundo.

El niño desde su primera semana de nacido observa con mayor interés los objetos decorados que los lisos, objetos con colores fuertes, presta atención a diferentes sonidos, etc. Por lo cual desde ese momento su capacidad visual, auditiva, táctil, olfativa y gustativa aumentará rápidamente. La sensibilidad de sus sentidos ante los estímulos externos está presentes desde el nacimiento y dichos estímulos que brinda su entorno posibilitarán al niño su desarrollo neurológico, físico, psíquico y posibilitarán sus futuros aprendizajes.

2.2.3 Desarrollo Cognoscitivo

Otro aspecto fundamental en el estudio de la infancia es el desarrollo cognoscitivo en el cual Jean Piaget aporta una teoría que se vuelve indispensable para el estudio del desarrollo del niño desde su nacimiento hasta la adolescencia.

Desde que nace el infante debe comenzar a adaptarse a su nuevo medio, ante tal temática han surgido teorías que tratan de explicar el desarrollo infantil, pero básicamente podemos retomar la teoría de Piaget, que citado por (Delval, 2000: 90) nos dice que el niño va pasando por una serie de estadios que se caracterizan por la utilización de distintas estructuras, por lo cual trata de explicar el proceso de desarrollo referido principalmente a la formación de conocimientos.

Piaget afirma que el individuo nace con una serie estructuras biológicas e innatas; lo que se hereda de los progenitores y permiten un modo de funcionamiento, pero no heredamos las estructuras cognitivas, ya que estas se construyen gracias a ese modo biológico de operar de la mente humana, o del sistema cerebral. De tal manera que para Piaget las estructuras cognitivas no son biológicas, surgen de la biología por factores hereditarios, es el funcionamiento el que las hace surgir y el niño quien las construye.

En la infancia tiene un lugar muy importante la maduración ya que es fundamental para el desarrollo psíquico; gracias a ellos el cerebro hace que el niño asimile mejor, aumente su capacidad de trabajo, lo cual crea condiciones para una educación más sistemática y concreta.

Delval (2000) afirma que toda conducta es un proceso adaptativo que establece una interacción entre el organismo y el medio. Desde el punto de vista biológico, el organismo se adapta construyendo materialmente formas nuevas, y desde el punto de vista psicológico sucede lo mismo con la diferencia de que esas formas no son materiales.

Piaget también nos señala que el niño pasa mediante este proceso de adaptación a través de dos momentos la asimilación y la acomodación, la asimilación la entendemos como comparar, asimilar para después acomodarlo, ajustarlo o adaptarlo dentro de nuestro esquema mental. De tal manera que los esquemas se van haciendo más complejos y mas diversificados.

Con ello efectuando y organizando el desarrollo de cada etapa del infante por lo cual Piaget divide el desarrollo cognitivo en cuatro etapas: la etapa sensomotriz desde el nacimiento hasta los dos años, la etapa preoperativa de los dos a los seis años, la etapa operativa o concreta de los seis o siete años hasta los once y por último la etapa de las operaciones formales de los once años hasta la adultez.

La etapa sensomotriz se caracteriza por la limitada capacidad del niño para representar y entender el mundo. Pero a pesar de ello, el niño aprende cosas del entorno a través de las actividades, la exploración y la manipulación constante. Aprenden sobre la permanencia de los objetos, es decir, de la continuidad de la existencia de los objetos que no ven pero que saben que existen.

La segunda etapa, la etapa preoperatoria se caracteriza porque surge el juego simbólico del niño, como su empleo de lenguaje. Con la aparición del habla, el mundo objetivo se simboliza por medio de un proceso de pensamiento que puede ser retenido por la mente. En esta edad los niños aprenden a usar su lenguaje para darle nombre a los objetos y personas, y aprenden muchas nuevas palabras, aunque su pensamiento todavía es egocéntrico y tiene dificultad de ver el punto de vista de los demás.

En la etapa operativa o concreta, el niño marca el comienzo de la actividad racional, demuestran una lógica transductiva, es decir, los niños ya manejan mejor el pensamiento lógico. En esta fase el niño tiene que ser capaz de manejar correctamente la información concreta; ya no bastará con las acciones observables ni con las representaciones mentales sino que debe de ser capaz de llevar a cabo acciones interiorizadas.

En la última etapa denominada por Piaget de las operaciones formales, en cuya etapa el niño logra aprender sistemas abstractos de pensamiento y por ello le permiten usar la lógica y el razonamiento.

Con tal teoría y etapas podemos rescatar que incluyen cambios relacionados con el nivel de edad en por lo menos cuatro dimensiones principales del funcionamiento cognitivo: la percepción, la objetividad-subjetividad, la estructura de las ideas del conocimiento y el pensamiento o solución de problemas, dichos funcionamiento tienen lugar a través de la edad, es decir, esta meramente relacionado el desarrollo intelectual con el biológico.

2.2.4 Desarrollo del lenguaje

Por su parte la consolidación del lenguaje se logra gracias a un proceso neurológico, ya que para procesar todo tipo de información necesitamos de una serie de conexiones entre las neuronas, a través de las cuales fluye o transita el conocimiento, lo cual ocurre en el interior del cerebro el cual se asienta en lo más alto de la medula espinal y es un conjunto de estructuras, las cuales se dividen en inferiores y superiores; las inferiores se dedican a coordinar funciones corporales básicas como: la respiración, la digestión, los movimientos voluntarios, el hambre, la atracción sexual y las emociones primarias tales como el miedo. Las estructuras superiores tienen que ver con la neurocorteza, lugar donde se realiza el pensamiento y cualquier habilidad compleja (OCDE, 2003:5).

Si bien, cabe destacar que cada cerebro es único y con un trabajo progresivo durante toda la vida, es decir jamás dejamos de aprender, pensar y nuestro cerebro siempre está en constante trabajo funcional.

Por su parte también se considera que el lenguaje es producto de la sociedad o cultura, que éste es influenciado por el medio o ambiente en que se desarrolla o desenvuelve el individuo, lo cual hace que el lenguaje sea una de las grandes diferencias que separan al hombre de los animales.

Por lo tanto el principal factor influyente del lenguaje es el ambiente ya que, el desarrollo del lenguaje de un niño depende en medida de la atención y contacto que el adulto pueda tener con el niño; así como también la inteligencia que es la que influye en la comprensión de los símbolos y significados verbales.

Por otra parte se debe mencionar que el niño nace con una serie de predisposiciones innatas que le permiten comunicarse con el medio, así como el llanto, que son manifestaciones de sus deseos aunque, no es aun una comunicación lingüística, queda claro que el lenguaje comienza a desarrollarse y cimentarse desde el vientre materno y cuando está en contacto con su medio aprende a emitir, escuchar e identificar sonidos dando origen a la fonología, esta tiene que ver como ya lo dije con los sonidos que emite el bebé tales como los que produce al comer, al respirar, mas adelante el balbuceo; que es la reduplicación de las consonantes, vocales y fonemas los cuales como ya sabemos carecen de significado y no tienen un contenido semántico.

Con el uso de estas palabras particulares que emite el bebé se va dando una combinación de ellas sin ser intencionales que tratan de imitar los sonidos y producir un acercamiento al modelo del adulto o de la gente que rodea al infante, principalmente los de la madre. Los cuales posteriormente van adquiriendo significado a lo cual llamamos semántica y es cuando ya podemos decir que es una habla lingüística porque el niño ya comienza a darle significado a las cosas y porque el niño ya tiene la capacidad de interiorizar las palabras, comprenderlas y darles su propio significado aunque es referente a lo que escucha y observa de su

entornos. Este proceso comienza alrededor del primer año de vida y con la aparición de apenas tres palabras, que después de tres meses se convertirán en diecinueve palabras y así sucesivamente con el transcurso del tiempo y la estimulación que el niño tenga se irá ampliando su vocabulario, ya que no es un proceso rápido ni drástico, pero que debe ser estimulado para su pronto desarrollo.

El desarrollo del lenguaje y a estimulación de este tiene una estrecha relación con el desarrollo del niño en la dimensión social la cual se menciona continuación.

2.2.5 Desarrollo social

Desde el momento de su nacimiento el bebé está inserto en el mundo social al cual debe adaptarse en los distintos periodos de su vida. El desarrollo social consiste en todo el comportamiento infantil que implique interacción con los demás y, por lo tanto, incluye asuntos como el juego, la moralidad, y el aprendizaje lingüístico, de la misma manera que hay áreas del desarrollo intelectual o físico también vinculadas a la socialización (Lefrancois, 1980: 386).

Los diversos tipos de juego que se presentan en los primeros años en el niño (juego sensoriomotriz, imaginativo y social), permite que el niño comience a construir una realidad que le permita adaptarse a las exigencias externas, mediante la interacción con otros niños la actividad lúdica se convierte cada vez más social, pues ya hay indicios de reglas puramente sociales que el niño comienza a interiorizar, hay muestras de moralidad en las reglas de los juegos, y es así como comienza el niño a introducirse más en el mundo social.

Los primeros meses de vida se caracterizan por la ausencia de lenguaje y es por otros medios como el llanto que el pequeño puede tener interacción con los otros. Esa misma interacción en primer lugar con la familia, hacen posible el progreso social del infante, y es por medio de la imitación que el niño logra atraer la atención de los adultos y construye su aprendizaje social repitiendo pautas de comportamientos de los adultos.

El papel que juega la madre o cuidador es el más importante para estimular al niño en el primer año de vida, ya que es la encargada de cuidar y satisfacer las necesidades del bebé, por lo cual es el principal medio socializador y de aprendizaje, la madre es la encargada de promover en los pequeños la realización de un conjunto de acciones siguiendo determinado orden y secuencia, formándose estereotipos dinámicos a nivel cortical que facilitan la formación del hábito (Domínguez, 2004: 40).

La organización de un horario de vida es fundamental para satisfacer las necesidades básicas del niño como lo son el sueño, la alimentación y la vigilia, pues es la base para realizar acciones de manera automática e incorporarlas en la vida diaria asegurando la estabilidad del sistema nervioso y la actividad psíquica del pequeño pero sobre todo como base para la formación de una personalidad sana y la posterior adaptación del niño a las exigencias del ámbito social.

2.2.6 Desarrollo afectivo

No sólo lo biológico influye en el desarrollo óptimo del niño, ya que las condiciones de vida y la educación influenciada por los padres también determinaran las cualidades y personalidad del niño. Toda la vida del niño depende del adulto, está organizada y dirigida por el adulto. Aprende a andar a utilizar correctamente los objetos, a hablar a pensar a sentir y a controlarse. Por lo que se puede decir que no solo las acciones prácticas, también los actos psicológicos del niño son resultados de un aprendizaje.

Por lo que podemos decir, que el aprendizaje comienza con la vida misma, por lo cual es importante iniciar con una estimulación consciente dirigida a crear las bases del desarrollo posterior, ya que los primeros años de vida son cruciales para el desarrollo integral del infante.

Las investigaciones indican que un vínculo seguro entre la madre y el niño durante la infancia influye en su capacidad para establecer relaciones sanas a lo largo de su vida, cuando los primeros vínculos son fuertes y seguros la persona es capaz

de establecer un buen ajuste social, por el contrario la separación emocional con la madre, la ausencia de afecto y cuidado puede provocar en el hijo una personalidad poco afectiva o desinterés social.

Según indican estas investigaciones, la baja autoestima, la vulnerabilidad al estrés y los problemas en las relaciones sociales están asociados con vínculos poco sólidos. Si las experiencias de vínculo han sido negativas y graves, el ser humano es más propenso a desarrollar trastornos psicopatológicos. Son las interacciones madre-niño las que influyen en el desarrollo socio-emocional y en la conducta actual y futura del menor.

El educador o la madre necesitan ayudar al niño a que ajuste sus emociones a las situaciones nuevas que se le presentan; debe enseñar al niño a controlar sus emociones, no a reprimirlas sino a expresarlas de tal forma que sea constructivo para él y los demás (González, 1995:105).

Como se ha podido apreciar la primera infancia es el período de desarrollo cerebral más intenso de toda la vida. Es fundamental proporcionar una estimulación y nutrición adecuadas para el desarrollo durante los primeros años de vida, ya que es en estos años cuando el cerebro de un niño es más sensible a las influencias del entorno exterior. Un rápido desarrollo cerebral afecta al desarrollo cognitivo, físico, sensorial, social y afectivo, que ayuda a garantizar que cada niño alcance su potencial y se integre como parte productiva en una sociedad mundial en rápido cambio.

2.3 Historia de la Estimulación Temprana

Como ya se mencionó, las primeras manifestaciones de interés por la infancia comenzaron a finales del siglo XX cuando aparece la psicología moderna como disciplina especializada, en la cual se utilizaba el método científico para estudiar cómo funciona la mente, los primeros psicólogos no pensaban que los niños y menos aun los bebés merecieran mucha atención científica.

Hasta hace poco los niños más pequeños se consideraban seres débiles física y psicológicamente a los que se puede dañar con facilidad y por consiguiente inestables y difíciles de investigar, por lo cual creían que el estudio del bebé era irrelevante, porque los métodos experimentales usados en esos entonces, no podían funcionar con niños pequeños, que nos saben hablar ni reflexionar sobre sus propias experiencias. Tuvieron que pasar varias décadas hasta que la psicología del desarrollo y en particular los estudios sobre la primera infancia obtuvieran el reconocimiento en la psicología experimental tradicional.

Durante el siglo XVIII, en el periodo de la ilustración el empirista John Locke y el filósofo francés Jean Jacques Rousseau hacen las primeras declaraciones sobre la educación de los niños, incluidas reflexiones sobre la primera infancia como periodo formativo del desarrollo. El objetivo originario de ambos autores era aconsejar sobre cómo educar a los niños, y con ello introdujeron la revolucionaria idea de que este tipo de consideraciones se debería aplicar a todas las fases del desarrollo infantil incluida la primera infancia. Por lo cual con estas obras Lock y Rousseau sentaron las bases de la moderna psicología del desarrollo, incluida la investigación sobre la primera infancia.

Locke construye el entorno del niño como el principal determinante de su conducta, así como Rousseau consideró que los bebés poseen grandes capacidades para aprender desde el nacimiento e incluso antes.

Por lo cual se empezó a considerar a los bebés como una fuente de inestimable no solo sobre la educación sino también sobre los aspectos esenciales de la mente humana.

El siglo XX marcó una nueva era en el estudio de la psicología del bebé, se empezó a considerar a éste por sí mismo, más allá de los intereses teóricos referentes a la biología y evolución; a principios del siglo con la con la teoría de Freud con la teoría sobre los orígenes de la neurosis reforzó la idea general de que la comprensión de los más pequeños y de su experiencia con el mundo podría desvelar los elementos con que se construye la mente humana. Por otra parte

Piaget pretendió sentar las bases de una explicación de la cognición general y de los orígenes del conocimiento en particular el desarrollo cognitivo.

Y es aquí donde se citan los orígenes de la Estimulación Temprana que se empezó a desarrollar a finales del siglo pasado al establecer que los bebés no son adultos pequeños, sino seres que tienen que desarrollar sus potenciales y fue a través de los estudios de María Montessori y de Jean Piaget que se comienza a dar importancia y trascendencia a éste tema en países como Italia y Suecia en donde estos investigadores realizaron sus primeros estudios.

En Latinoamérica a partir de los años setenta comienzan a crearse una serie de programas para atender a la población infantil y favorecer su desarrollo. Los primeros antecedentes de programas no escolarizados de atención infantil se observan en los años setenta, en la región de Puno-Perú, donde comienza una labor de promoción social del campesino (SEP, 1992: s/p). Y a partir de un estudio socio-antropológico realizado en algunas zonas de Perú se llevó a cabo la creación de casas de atención a niños. Y años después la UNICEF apoya a demás países para la creación de programas que atiendan a la población infantil.

En México la Estimulación Temprana es un fenómeno reciente y que últimamente ha adquirido gran popularidad entre las madres jóvenes interesadas en desarrollar el máximo potencial de sus hijos. Este fenómeno educativo es relativamente nuevo ya que la concepción que hoy se tiene de la educación inicial y más concretamente de Estimulación Temprana se ha venido desarrollando a lo largo de diferentes investigaciones y sucesos.

2.4 La Estimulación Temprana y su importancia en la educación de la primera infancia

Algunos niños alcanzan su desarrollo antes de tiempo y otros después, esto se debe a diversos factores ya que el desarrollo del ser humano tiene influencia directa del medio ambiente y del grado de bienestar en el que se vive por lo que existen diversos factores de riesgo para el desarrollo del niño (CENSIA, 2002). Estos factores están agrupados en tres categorías: aspectos socio económicos,

riesgo perinatal entendido como problemas durante el embarazo o el parto; y crecimiento y desarrollo.

Por todos estos factores es que la atención a la población infantil ha ido evolucionando en los últimos años ya que a partir de una serie de investigaciones se ha comprobado que la primera infancia constituye una etapa fundamental en el proceso de desarrollo y formación del niño, se entiende por educación inicial a un sistema de influencias educativas estructurado, elaborado, organizado y dirigido para la consecución de los logros del desarrollo integral de todos los niños desde el nacimiento hasta su tránsito a la educación escolar obligatoria (AMEI, 2004: 89).

La educación en las etapas tempranas tiene un valor preventivo, ya que permiten detectar posibles desviaciones del desarrollo infantil e influencias negativas en la vida familiar en el contexto comunitario y en la valoración social.

El campo de la primera infancia es conocido por distintos nombres, ya sea por el país, las referencias utilizadas, la edad y particularidades del niño, etc.

El término más difundido es el de *Estimulación Temprana* que forma parte de la educación inicial; la cual es definida por la Secretaría de Salud a través de los Lineamientos Técnicos de Estimulación Temprana (2002) como un conjunto de acciones que tienden a proporcionar al niño sano las experiencias que éste necesita para desarrollar al máximo sus potencialidades de desarrollo. Estas acciones van a permitir el desarrollo de la coordinación motora, empezando por el fortalecimiento de los miembros del cuerpo y continuando con la madurez del tono muscular, favoreciendo con esto la movilidad y flexibilidad de los músculos, al mismo tiempo ayudará a desarrollar una mejor capacidad respiratoria, digestiva y circulatoria del cuerpo.

Para entender mejor como se lleva a cabo la Estimulación hay que conocer cada una de las áreas de intervención temprana, las cuales se muestran a continuación:

Dimensión Socio-Emocional: sobre ésta se establece la interacción y posterior relación del niño con el mundo que lo rodea y principalmente con su cuidador, ya que esto le dará al niño seguridad, confianza, etc.

Dimensión Motora: el término motor se refiere a cualquier movimiento ejecutado. El movimiento se constituye en el gran pilar del aprendizaje, la afectividad y el desarrollo intelectual.

Dimensión de Lenguaje: el lenguaje como elemento de la comunicación, es un sistema de signos, símbolos y gestos que permiten al hombre expresarse.

Dimensión Sensorial: basado en teorías científicas y en estudios neurológicos, que pretende potenciar al máximo las diferentes posibilidades físicas y psíquicas infantiles, para facilitar el desarrollo y los aprendizajes futuros a través de los sentidos.

Dimensión Cognoscitiva: hace referencia a la forma como el ser humano conoce el medio que lo rodea y organiza la realidad.

Los estímulos que se brindan deben atender estas áreas, por ello dentro del manual de estimulación que otorga la Secretaría de Salud (2002) se entiende a los estímulos como aquellos impactos que producen una reacción sobre el ser humano, es decir, una influencia sobre alguna función; éstos pueden ser de distinta índole, tanto internos como externos, físicos como afectivos.

La estimulación tiene lugar a través de la repetición útil de diferentes eventos sensoriales que aumentan, por una parte, el control emocional proporcionando al niño una sensación de seguridad y goce, por otra amplían la habilidad mental que le facilita el aprendizaje, ya que se desarrollan destrezas, para estimularse a través del juego libre y del ejercicio de la curiosidad, la exploración y la imaginación (Zúñiga, 2007: 19). Ya que todo niño nace con la necesidad biológica de aprender y cualquier estimulación que se le brinde durante los primeros 12 meses, tiene más impacto en su crecimiento cerebral que en cualquier otra etapa de la vida.

Cuanto más estimulante sea el entorno en la primera infancia, mayor será el desarrollo y el aprendizaje del niño. El desarrollo lingüístico y cognoscitivo es especialmente intenso desde los seis meses a los tres años de vida. Los niños que pasen su primera infancia en un entorno menos estimulante, o menos acogedor emocional y físicamente, verán afectados su desarrollo cerebral y sufrirán retrasos cognitivos, sociales y de comportamiento.

Estos niños, en momentos posteriores de su vida, tendrán dificultades para enfrentarse a situaciones y entornos complejos. Los niveles altos de adversidad y estrés durante la primera infancia pueden aumentar el riesgo de enfermedades relacionadas con el estrés y de problemas de aprendizaje hasta bien avanzada la edad adulta.

Para alcanzar su potencial, los niños de corta edad deben pasar tiempo en un entorno afectuoso y receptivo en el que no sufran abandono ni castigos o muestras de desaprobación inadecuados.

Los progenitores y las familias son la clave del desarrollo en la primera infancia, pero necesitan apoyo para proveer el entorno adecuado. La aplicación de políticas públicas de protección social “favorables a las familias”, que garantizan que cuentan con ingresos suficientes, subsidios a la maternidad y apoyo financiero, y que permiten que los padres, madres y cuidadores puedan dedicar tiempo y atención a los niños de corta edad, es beneficiosa para éstos.

La familia ofrece este tipo de estímulos de manera empírica, es decir, de manera espontánea y natural, pero está demostrado que cuando estos estímulos se dan de manera intencional y programada se mejoran los resultados.

Las actividades que se llevan a cabo a través de la Estimulación Temprana no pretenden forzar el desarrollo normal del bebé si no de favorecer su desarrollo de acuerdo a su ritmo madurativo. Este tipo de estimulación se debe realizar durante los tres primeros años ya que es hasta los cuatro años cuando el niño completa su maduración neurofisiológica.

2.4.1 Estimulación Temprana y otros métodos de estimulación específicos

Existen diferentes términos para referirse a la atención del niño en la primera infancia tales como el de Estimulación Temprana, Estimulación precoz, Intervención oportuna, etc. pero es importante mencionar que cada término tiene un objetivo específico aunque pudieran existir similitudes.

Como ya se ha venido mencionando la Estimulación Temprana, se refiere a un conjunto de acciones que tiene como finalidad proporcionar estímulos intencionales al niño de 0 a 6 años que favorezca su desarrollo integral, es decir, de las diferentes áreas del desarrollo; socio-afectiva, físico, sensorial, motora y de lenguaje, que todas están en conjunto configuran el desarrollo cognitivo. Es importante mencionar que el desarrollo de los seres humanos se lleva a cabo por medio de la interrelación del desarrollo físico, motriz, emocional y social, y que la Estimulación Temprana ayuda a producir ese impacto en el crecimiento total del bebé, sin presionar ni acelerar ningún proceso de desarrollo, trata más bien de optimizar las capacidades del niño, en todas las áreas ya mencionadas. Además cabe mencionar que la estimulación es muy sencilla de aplicar y que le va a proporcionar al niño las herramientas que necesita para el desarrollo de sus habilidades y un mejor desempeño en su futura etapa pre escolar.

Existen otros métodos de estimulación que al igual que la Estimulación Temprana permite a través de una serie de actividades potenciar las capacidades máximas del desarrollo del niño para lograr una mejor adaptación a su medio.

Tal es el caso de la estimulación prenatal que de acuerdo con Diana Buchelli (2009) es el proceso que promueve el aprendizaje en los bebés aún en el útero, optimizando su desarrollo mental y sensorial. Es también un conjunto de actividades que realizadas durante la gestación enriquecen al niño por nacer en su desarrollo físico, emocional y social. Esto se logrará a través de una comunicación afectuosa y constante entre el niño y sus padres y su característica principal que como su nombre lo dice se proporciona desde el momento del embarazo.

Otros programas como el de estimulación precoz también llamado babybit, se basa en el conocido método de los BITS. Estos han sido creados para estimular el cerebro del niño en la etapa más fructífera para su desarrollo, es decir de 0 a 6 años. Babybit pretende que los infantes aprendan conocimientos clasificados y estructurados sin darse cuenta, desarrollar y ampliar su lenguaje, reforzar la memoria a largo plazo, estimular la memoria fotográfica y sobre todo tener un aprendizaje significativo. Estos aprendizajes se centran en tres áreas, lectura, matemáticas y conocimientos enciclopédicos.

La Intervención oportuna que de acuerdo con (Buceta, 2011:19) se trata de una técnica que, situándose frente al niño y su patología, pretende optimizar en el curso de los primeros años, el desarrollo de las potencialidades del sistema nervioso, suministrándole estímulos mediante los que se pretende avivar funciones ya existentes y conseguir unas bases afectivas adecuadas para fijar lo que el niño aprende y lograr hábitos de autonomía y capacidades de adaptación al medio.

Como se puede observar esta última hace referencia a niños que presentan alguna patología ya sea física o mental, al cual se le proporcionan una serie de estímulos externos que ayuden al niño a potenciar sus capacidades.

Otro método que presenta similitud con la anterior, es la estimulación precoz en el que se estimula al niño mediante actividades para prevenir alteraciones en el desarrollo, los sujetos que atienden son bebés y niños pequeños con problemas del desarrollo que presentan enfermedades por causas pre-natales, peri-natales y post-natales, pero fundamentalmente son “personas” que se irán constituyendo como seres, como sujetos que desean, que juegan, que aprenden, que crean, más allá de la marca de su enfermedad.

Por último el método Doman que utiliza una metodología de intervención que se basa en aprovechar al máximo las posibilidades del niño, siendo fundamental el momento temprano en que se comienza, ya que más adelante no será tan fácil como cuando el niño es pequeño, como afirma Doman en su método de

organización neurológica la capacidad de almacenar datos concretos es inversamente proporcional a la edad y es más fácil enseñar a un niño de un año a tener unos conocimientos enciclopédicos que enseñárselo a un niño de siete años. Este método está dirigido a niños que presentan daño neurológico pero también para niños que no y como los anteriores enfatiza en la importancia de ser proporcionado en los primeros años de vida.

Estos últimos están dirigidos a atender a niños con alteraciones en su desarrollo, por lo cual entre más temprana se realice la detección de algún retraso o alteración, es decir, a partir de los 0 a 6 años y a través de estímulos intencionados será fácil su rehabilitación. Son métodos terapéuticos que proporcionan estímulos para facilitar el desarrollo y prevenir patologías, y son aplicados por especialistas ya que se tratan de ejercicios terapéuticos.

CAPÍTULO III. DESCRIPCIÓN DEL ÁMBITO DE INTERVENCIÓN

3. 1 Ámbito de intervención

El Centro de Salud de la comunidad de Santa María Nativitas perteneciente al municipio de Cuautepec de Hinojosa Hidalgo, el cual desarrolla el programa de Estimulación Temprana basado en las normativas del programa de Acción Arranque para la vida, que como ya se menciona es implementado a nivel nacional.

El programa de Estimulación Temprana del Centro de Salud de Santa María Nativitas fue puesto en operación desde Junio del 2012 con el propósito de favorecer el desarrollo integral de los niños de 0 a 2 años de su comunidad; bajo el apego a los lineamientos contenidos del programa sustentado en el Programa Nacional de Desarrollo en la Salud.

El lugar en el que realizamos dichas Prácticas Profesionales es el Centro de Salud No.1 Santa María Nativitas Municipio de Cuautepec de Hinojosa Hidalgo, en el cual fuimos recibidas de manera grata por la directora de la Unidad Médica en nuestra primera visita, con la finalidad de presentarnos y obtener la autorización de la directora para llevar a cabo la elaboración de nuestro diagnóstico externando nuestro deseo de trabajar en el área de Estimulación Temprana del Centro de Salud. Expresó su conformidad para realizar nuestro trabajo sin ningún problema, con la única demanda de nuestro apoyo en el área de Estimulación Temprana; ya que se planteo que no cuentan con los medios y el tiempo suficiente para difundir y brindar los servicios del programa de Estimulación Temprana a toda la población dentro de la comunidad.

Posteriormente las actividades iniciaron con la presentación del personal y un breve recorrido por las instalaciones que permitió conocer las áreas en las que se trabajaría durante el tiempo del desarrollo de Prácticas Profesionales. Al terminar se llegó a un acuerdo con el horario y días de vista a dicho lugar, el cual se lleva a cabo los días viernes de 9 de la mañana a 4 de la tarde.

Consecutivamente se comenzó a rescatar cada uno de los recursos con los que cuenta dicha Unidad Médica los cuales se describen a continuación.

Infraestructura en salud y regionalización

La Unidad Médica Centro de Salud No. 1 se encuentra ubicada en la localidad de Santa María Nativitas, con domicilio en calle Adolfo López Mateos #10, la cual lleva prestando sus servicios desde 1970¹. A esta Unidad de Salud tienen acceso, varias localidades colindantes como: Las Palmas, Cuautepec, Hueyapita, Guadalupe Victoria, El Tepeyac, Loma Bonita, El encinal. Y aquellas atendidas por el Módulo de Atención a la Población: Cerro Verde, Chacalapa, El Durazno, Huistongo y Xayahualulco.

Los servicios que presta la unidad son:

- Consulta Externa
- Urgencias
- Control Prenatal
- Control de Planificación Familiar
- Control de Niño Sano
- Programa de Estimulación Temprana (de 0 a 2 años).
- Tratamiento Antirrábico Humano
- Curaciones e inyecciones
- Aplicación de Vacunas
- Urgencias médicas

¹ Dato extraído de diagnóstico situacional de salud 2008

- Promoción de la salud mediante Reuniones Mensuales a beneficiadas del Programa Oportunidades.

Su misión institucional es garantizar la cobertura, calidad y calidez en la prestación de servicios de salud para elevar el nivel de vida de la población Hidalguense, a través de a la promoción, la atención integral, la investigación y el desarrollo de recursos en congruencia con el panorama social y de salud del Estado.

Por otro lado la visión institucional, es ser una institución de excelencia confiable resolutive y comprometida que garantice el acceso y la calidad en la prestación de los servicios de salud, de conformidad a las necesidades y expectativas de la población del Estado de Hidalgo.

En Santa María Nativitas el Centro de Salud No. 1 posee los siguientes recursos materiales:

Dicho lugar cuenta con instalaciones propias, la fachada es color blanca en la parte superior, azul en la parte inferior y cuenta con el logotipo representativo en la parte superior, en su interior los pisos son de loseta algunos muros de concreto, otros de tabique y loza firme. Las paredes se encuentran pintadas de blanco en la parte posterior y la en la parte inferior de verde olivo (ver anexo 5).

Al entrar al Centro de Salud se puede observar la recepción de lado derecho, así como también la sala de espera, la cual está conformada por 17 sillas y un escritorio del cual hace uso alguno de las enfermeras en turno, de lado izquierdo de la recepción encontramos la farmacia la cual está constituida por anaqueles llenos de los medicamentos más esenciales, señaló la directora. Después se encuentra un pasillo que dirige a los consultorios de los médicos uno de la lado izquierdo, y de frente a éste, el otro consultorio el cual corresponde a la directora, en los cuales podemos observar camillas e instrumentos médicos, así como también un escritorio, máquina de escribir, archiveros y librereros; más adelante, junto a tales consultorios de lado derecho encontramos el área de inmunización y

hospitalización, los cual cuenta con una sala de parto y hospitalización, dicha sala se observa con suficiente iluminación, orden y limpieza, a diferencia de las demás salas, aunque es un espacio que la mayor parte de tiempo permanece cerrada. Frente a ésta, se encuentra el área de exploración ginecológica en la cual se puede ver que cuenta con refrigeradores destinados para conservar las vacunas, así como también pudimos ver que es el área de aplicación de vacunas, y es el lugar en el que laboran dos de los enfermeros, cada uno posee su escritorio, máquina de escribir y archivero. Se encuentran dos residencias para que los médicos y enfermeras pasantes en Servicio Social puedan hospedarse; una cocina, dos baños para el personal y dos más para pacientes, jardín, patio de servicio y cochera. Tales áreas con lo suficiente para que el personal pasante pueda cubrir sus necesidades mediante su estancia ahí.

Al termino del pasillo se ubica el área de Estimulación Temprana (ver anexo 5) la cual es un espacio acondicionado para practicar actividades de estimulación, pero debemos mencionar que esta área es la más pequeña de todas en la Unidad Médica y tiene una dimensión de 9 m² aproximadamente. Este espacio cuenta con material para desarrollar las actividades de Estimulación Temprana tales como: 2 Sonajas, 9 Botellas de plástico pintadas de rojo, 1 Espejo, 1 Pelota de plástico, 1 Pelota de esponja, 1 Ensamble, 2 Cubetitas azules, 1 Cubeta transparente, 10 Frutas de plástico, 2 Osos de peluche, 4 Cobijas de felpa, 10 Platos, 2 Sillitas, 1 Mesita, 3 Colchonetas rectangulares, 1 Colchoneta en forma de cilindro, Cojín, 1 Rompecabezas grande, 1 Rompecabezas de estimulación fina (motor-fino), 3 Figuras de madera para construir torres, 5 Libros de dibujo, 4 Libros de lectura, 1 Libro para colorear, 1 Bascula, 1 Mesa de exploración, 1 Anaquel de plástico y 2 Juegos de ensamble de madera y plástico.

Los recursos humanos de la Unidad de Salud son los siguientes:

Dicho espacio está conformado por 7 elementos, un médico pasante en Servicio Social, un Licenciado en Enfermería, una Enfermera General, 2 enfermeras pasantes en Servicio Social, un médico general (directora del centro) y una persona encargada de la limpieza del lugar.

El cargo de las doctoras es dar asistencia y consulta a los pacientes, el cargo de los enfermeros con base es aplicar vacunas (uno de ellas encargada de impartir las sesiones de Estimulación Temprana), y el de las enfermeras pasantes consiste en tomar signos vitales, presión sanguínea y peso de las personas que asisten a consulta. Además de llevar un control de consultas de los usuarios.

Por último los recursos financieros que permite llevar a cabo el mantenimiento y brindar atención primaria a la localidad de Santa María Nativitas, depende en un porcentaje al apoyo de la Secretaría de Salud y por otro lado cuenta con apoyo de las cuotas de recuperación en un 50%. Además de la existencia de nuevos programas de atención a la población como lo es Seguro Popular y Programa de Oportunidades².

3.1.1 Contexto de la comunidad de Santa María Nativitas

Para conocer un poco más de dicho lugar es necesario adentrarnos un poco en el contexto en el que se encuentra esta Unidad de Salud, como ya se menciono anteriormente, ésta se ubica en la comunidad de Santa María Nativitas del Municipio de Cuauhtémoc Hidalgo el cual cuenta con las siguientes características:

Santa María Nativitas es una de las principales localidades del Municipio de Cuauhtémoc, además de San Lorenzo Sayula, Paliseca, Santa Rita, Guadalupe Victoria y el Tepeyac.

Sus coordenadas son al Norte 20° 02`, al Oeste 98° 18` con una altitud de 2 260 snm. Sus límites geográficos son al norte con Puerta del Yolo, Mpio. Cuauhtémoc, y al Sur con Hueyapan, Mpio. Cuauhtémoc, Al Este Con El Tepeyac, Mpio. Cuauhtémoc y al Oeste con Hueyapita, Mpio. Cuauhtémoc.

De acuerdo con el último conteo del INEGI (2010) La población total de Santa María Nativitas es de 2730 personas, de cuales 1237 son masculinos y 1493

² Entrevista a la Directora de la Unidad Médica 28 de septiembre 2012

femeninas; los ciudadanos se dividen en 1087 menores de edad y 1643 adultos, de cuales 277 tienen más de 60 años.

El nombre de Santa María Nativitas se da a fines del siglo XVII por la celebridad de la Natividad, patrona de la comunidad, hecho puramente religioso, debido a la aparición de la virgen en esta localidad; y según datos aportados fue poblada por tribus otomíes, toltecas y chichimecas con referencia del año 1290 D. C., cuando los Mexicas llegan a poblar parte del Estado de Hidalgo.

Las labores del cultivo y el campo son la principal actividad económica, y en menor escala la ganadería la industria y el comercio. Su suelo en la mayor parte es montañoso, y forma parte de la Sierra Madre Oriental, el relieve de la serranía, a excepción de algunas alturas. El clima es templado llegando a temperatura media anual de 16.2° C, con una precipitación pluvial media anual de 532 mm abarcando periodos de lluvia de marzo y septiembre.

De entre los servicios con los que cuenta la comunidad son: energía eléctrica, cubriendo y abasteciendo de energía en un 90% a la localidad, teléfono, agua potable, drenaje, el cual está conectado a la red pública, fosa séptica y al río o en su caso a barrancos, transporte público y Servicio de Salud (Centro de Salud).

Respecto a la atención de salud, la población se trasladaba a Tulancingo ya que la localidad de Santa María Nativitas no contaba con Centro de Salud, fue hasta 1970 que se funda el Centro de Salud de la comunidad y constaba de 3 habitaciones, posteriormente y con aportaciones de los habitantes se logra un área de hospitalización y almacén.

En lo que respecta a educación, esta juega un papel fundamental para el desarrollo de los países, estados, municipios y comunidades, y Santa María Nativitas, no es la excepción de ello. Actualmente, el sistema educativo estatal se encuentra organizado por niveles: básico, medio, medio superior y superior, dentro de la comunidad sólo encontramos con nivel básico.

Escuelas de la comunidad

La comunidad cuenta con 3 escuelas de nivel básico. El preescolar Iván Pavlov fundado en 1982, la escuela primaria Primero de Mayo (turno matutino y vespertino) y la telesecundaria no. 28, así como también con una estancia infantil de SEDESOL “Mundo Mágico” construida en 2009.

3.2 Objetivos de la intervención

Objetivo General

Promover la atención de la población infantil de 0 a 2 años mediante un programa de Estimulación Temprana para proporcionar al niño las experiencias que necesita para desenvolvimiento máximo de sus potencialidades de desarrollo.

Objetivos específicos

- Difundir a la población el servicio de la Estimulación Temprana que se lleva a cabo en el Centro de Salud de Santa María Nativitas para incrementar la participación de la comunidad.
- Dar a conocer la importancia y beneficios de la Estimulación Temprana en el desarrollo de los niños como una forma de atención integral al infante.
- Favorecer el desarrollo infantil a través de la Estimulación Temprana dentro del Centro de Salud y/o en hogares para potenciar la atención del niño.

3.3 Fundamentación del tipo de intervención

La intervención tiene un sentido formativo que busca principalmente la evolución. A partir de los datos obtenidos reflexionamos y discutimos sobre el problema, tratando de explicar su desarrollo, su origen, sus relaciones y sus consecuencias, de ahí se parte para mediar en este proceso.

Es importante mencionar que la intervención no es solamente utilizada para actuaciones educativas, sino que también para acciones o complejidades comunitarias o sociales, es decir existen dos *tipos de intervención* con tareas distintas, los cuales se describen a continuación:

La *intervención psicopedagógica* tiene que ver tanto con las necesidades psicológicas como con las educativas de uno o más alumnos (Maher, S/A: 88). Su importancia radica en complementar la enseñanza impartida en el aula sin tratar de sustituirla.

A diferencia del anterior *la intervención socioeducativa* radica en conocer la realidad educativo-social y transformarla, interviniendo en ella mediante presupuestos y estrategias de corte educativo para el logro de objetivos, logrando con ello la modificación del comportamiento de los individuos (Colom, S/A: 76).

Es decir en este último tipo de intervención se especifican las características del contexto y la realidad social, es un proceso de acompañamiento personal, familiar y comunitario, que busca restablecer la integridad emocional de las personas, así como de sus redes sociales.

Por lo la presente intervención se centra en esta última, ya que va encaminado a la indagación de problemas y necesidades de un grupo social determinado, trabajando dentro de una institución que presta sus servicios a la comunidad.

CAPÍTULO IV. LA ESTRATEGIA

4.1 Fundamentación de la propuesta de la estrategia

Una vez que se obtuvieron los resultados del diagnóstico y de haber detectado la problemática, se decidió elegir algunas de las estrategias que pretenden dar solución al problema planteado.

La palabra estrategia significa literalmente “guía de los ejércitos”. De ahí que la planeación estratégica se puede definir como el arte y ciencia de formular, implantar y evaluar decisiones interfuncionales que permitan a la organización llevar a cabo sus objetivos. De acuerdo con A. Chandler citado por Carreto (2008) la estrategia determina objetivos a largo plazo, elección de las acciones y asignación de los recursos necesarios para conseguirlos.

Por tal motivo y por su funcionalidad se procede a diseñar estrategias que atiendan a las necesidades delimitadas en el capítulo I.

Esta última parte está fundamentada en la elaboración de un curso-taller el cual aborda la Estimulación Temprana y sus beneficios en el desarrollo integral del niño, brindando a su vez las técnicas que propiciarán a los padres de familia los conocimientos y las vivencias para favorecer el desarrollo de sus hijos.

4.1.1 Taller

La palabra taller por su origen etimológico derivada del francés atelier, lugar de trabajo, significa “lugar donde se hace un trabajo manual”. Reyes define el taller como una realidad integradora, compleja, reflexiva en que se unen teoría y la práctica como fuerza motriz del procedimiento pedagógico. Permitiendo al

participante adquirir recursos y conocer técnicas que luego utilizara de forma personal y creativa en las diferentes actividades que lleve a cabo.

4.1.2 Actividades directrices

Desde lo teórico del taller es fundamental guiar el curso en la importancia que radica estimular en los primeros años de vida lo que se denomina *líneas directrices del desarrollo*. Martha Domínguez (Domínguez, 2004:42) define a estas como las tendencias que deben estimularse para lograr las acciones psíquicas correspondientes a cada periodo, por la significación que tienen para el desarrollo de la cualidad psicológica que está formando y enumera tres de ellas; *el desarrollo de las emociones, el desarrollo del lenguaje y el desarrollo de los movimientos*. Dentro de las categorías fundamentales de las actividades directrices podemos mencionar el juego, las actividades con objetos y la comunicación emocional entre el niño y el adulto, en los primeros años. Por tal motivo los talleres que se lleven a cabo enfatizaran en estas actividades.

4.2 Las estrategias de intervención

Para ello fueron diseñadas algunas estrategias que pretenden implementar acciones para dar solución a la problemática detectada en el diagnóstico, estas estrategias están orientadas con base a los objetivos planteados.

En primer lugar con la finalidad de informar y atender a un mayor número de población infantil de la comunidad y otras localidades que atiende el Centro de Salud se pretende desarrollar una estrategia de difusión dentro de la comunidad que informe de los talleres mensuales que se llevan a cabo en el lugar. De igual manera se pretende llevar a cabo una plática para sensibilizar a padres y madres de familia que atiende el Centro de Salud de Santa María Nativitas y que tienen hijos de 0 a 2 años, acerca de la importancia y los beneficios de la Estimulación Temprana en los primeros años de vida de sus hijos.

Así mismo y con la finalidad de complementar las actividades del manual de Estimulación Temprana de la Secretaría de Salud se pretende dar seguimiento

con una serie de talleres organizados por rangos de edad en los cuales se presentan algunas actividades de Estimulación Temprana abordando las cinco dimensiones del desarrollo (Motriz, sensorial, de lenguaje, socioafectiva y cognitivo-perceptivo).

4.2.1 Estrategia 1. Difusión del programa de Estimulación Temprana

Propósito: Informar a la población por medio de diferentes anuncios publicitarios acerca del programa de Estimulación Temprana que se imparte en el Centro de Santa María Nativitas como un medio para atender a un mayor número de población infantil en su desarrollo armónico (ver anexo 6).

Actividades	Acciones	Recursos
Diseño de tríptico y volante	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración del tríptico y volantes. • Impresión de 200 trípticos y 20 volantes. • Repartición de trípticos en la comunidad. • Solicitar el permiso a las autoridades educativas de los diferentes planteles y repartir trípticos en: <ul style="list-style-type: none"> - Preescolar Iván Pavlov. - Estancia infantil mundo mágico. - Primaria primera de mayo, turno matutino y vespertino. • Solicitar permiso a los operadores del transporte público en la ruta Santa María-Cuautepec para la colocación y distribución de volantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Humanos: Dos alumnas LIE - Materiales: trípticos y volantes impresos. - Financieros: costo de impresiones de trípticos y volantes
Publicación de Lona	<ul style="list-style-type: none"> • Diseño e impresión de lona publicitaria del programa de Estimulación Temprana(1m x 1m) • Publicación de la lona en la fachada del Centro de Salud de Santa María Nativitas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Humanos: Dos alumnas LIE. - Materiales: impresión de lona publicitaria. - Financieros: costo de impresión de lona publicitaria.
Periódicos murales	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de un periódico mural. • Colocación del periódico mural en el área de espera del Centro de Salud de Santa María Nativitas 	<ul style="list-style-type: none"> - Humanos: Dos alumnas LIE. - Materiales: papel craft, revistas, impresiones, marcadores de texto y pegamento. - Financieros:
Láminas informativas	<ul style="list-style-type: none"> • Diseño de lámina informativa del programa de Estimulación Temprana. • Impresión de 20 laminas informativas. • Colocación y distribución de láminas informativas en la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Humanos: Dos alumnas LIE. - Materiales: 20 laminas informativas. - Financieros:

Evaluación: A través de la asistencia de los posibles usuarios del programa de Estimulación Temprana

4.2.2 Estrategia 2. Plática de sensibilización

“Cuidados del recién nacido y la importancia de la Estimulación Temprana”

Propósito: Ofrecer a las madres y padres de familia que acuden a las pláticas de oportunidades, información sobre los cuidados del recién nacido y la importancia de la Estimulación Temprana; sensibilizándolos de los beneficios que trae ésta en el desarrollo integral de su hijo.

Fecha:

Tiempo: 1 hora por sesión

Contenido de la sesión:

- Cuidados del recién nacido tales como: Lactancia, vacunas, signos de alarma, desarrollo y crecimiento y beneficios de la Estimulación Temprana
- Presentación de interventoras y encuadre.
- Recuperar los conocimientos previos de los participantes acerca de lo que es la Estimulación Temprana.
- Exposición de diapositivas. En las cuales se muestra los cuidados básicos del recién nacido, tales como higiene, alimentación y algunos signos de alarma. Así como también puntos importantes del crecimiento y desarrollo del niño y los beneficios de la Estimulación Temprana (ver anexo 7).
- Proyección de un video “Estimulación Temprana cognitiva, afectiva y motriz”³. Donde se da cuenta como se trabajan de manera general como se llevan a cabo algunos ejercicios en las sesiones de Estimulación Temprana.

Recursos:

-Materiales: Proyector, laptop, hojas tamaño carta y lapiceros.

-Financieros: Viáticos para trasladarse al Centro de Salud de Santa María Nativitas.

-Humanos: Interventores educativos (Génesis Sarahi Vargas Linarte, Sara Isabel Maldonado Domínguez)

Evaluación: Registro de observación de la participación de los asistentes.

³ Tomado de: <http://www.youtube.com/watch?v=gTr9BQ-hgul>, 25 de Febrero de 2013.

4.2.3 Estrategia 3. Programa de Estimulación Temprana

Propósito: Favorecer el desarrollo infantil a través de la Estimulación Temprana dentro del Centro de Salud y/o en hogares para potenciar la atención del niño.

Fecha y horarios: viernes, 1 hora. Por sesión (de acuerdo a la edad del niño)

ETAPA	Dimensión sensorial	Dimensión Motriz	Dimensión cognitiva-perceptiva	Dimensión de lenguaje	Dimensión socioafectiva
0-6 meses	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Explorando con el tacto. 2.-Diferenciando mis alimentos. 3.-Que bien huele. 4.-Objetos de colores y formas. 5.-Estimulando mi oído. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.-Levantando la cabecita. 2.-Arriba-abajo. 3.-Cambiarle la postura de vez en cuando. 4.-Sostiene la cabeza y el pecho erguido apoyado en un brazo. 5.-Cepillando mi carita. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.-Juguemos a escondernos. 2.- Sacar y meter objetos de una caja. 3.-Exploro y conozco mi mundo. 4.-Mi biberón. 5.- La hora de comer. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.-Estimular la comunicación. 2.-Sonidos onomatopéyicos. 3.- Imita los sonidos que el bebé realiza. 4.-Imita patrones de entonación de la voz de otros. 5.-Nombrar todo lo que está en el entorno. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.- El cancionero. 2.- Nombra y platica lo que se experimenta. 3.- ¿Quién debe arrullarlo? 4.- Sonríe 5.-Masaje de relajación.
6-12 meses	<ol style="list-style-type: none"> 1.-Conosco mis juguetes cuando los toco. 2.-El títere. 3.-Mi música relajante. 4.- ¡Mi comida! 5.- Bolsitas aromáticas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.-Arriba-abajo sobre las rodillas. 2.-Gatea para obtener un objeto. 3.-Se sostiene de un pie con un máximo de apoyo. 4.-Se pone un objeto en la boca. 5.-Usa el pulgar y el índice como pinzas para recoger un objeto. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Cascabel. 2.- Pasa un objeto de una mano a otra. 3.- Armando bloques. 4.- Me estiro me estiro. 5.- Encuentra el objeto perdido. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.-Combina dos silabas distintas en sus primeros intentos de hablar. 2.-Cuando se le dice no. 3.-Juegue a llamar a la mamá y al papá. 4.-Responde a preguntas simples con una respuesta que no sea oral. 5.- Jugar a dar y pedir. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Imita a tomar en vaso. 2.- Ayuda a vestir y desvestirse. 3.-Aprender a convivir. 4.-Contacto cara a cara. 5.-Detiene su biberón mientras lo toma.
12 a 18 meses	<ol style="list-style-type: none"> 1.-Sensaciones en mi cuerpo. 2.-Sabana de colores. 3.-Los sonidos. 4.-Probando sabores .contrastantes. 5.-Olores y sabores. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.-Da unos cuantos pasitos sin apoyo. 2.-Aplaudiendo 3.-Camina solo 4.-Se pone en cuclillas y vuelve a ponerse de pie. 5.-Vacía de golpe un objeto. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.-Cuenta cuentos. 2.-Gateo con obstáculos. 3.-Saca objetos de una caja. 4. Garabateo. 5.-Armando bloques. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.-Dice su propio nombre de cariño cuando se le pide. 2.-Sopla que sopla. 3.-Cómo hablar con su hijo. 4.-Ejercicios articulatorios. 5.-Pide más. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.-Ayudo a cambiarme. 2.-Imito acciones frente a un espejo. 3.-Muestro agrado por otras personas. 4.-.Realizo acciones con independencia. 5.-Juego a dar y pedir con un adulto.
18 a 24 meses	<ol style="list-style-type: none"> 1.-Una paleta en el arroz. 2.-Imágenes y figuras. 3.-Discriminando sonidos. 4.-Coctel de frutas. 5.-Olores de mi entorno. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.-Da vueltas a las perillas de la puerta, manijas. 2.-Moviendo nuestro cuerpo. 3.-Sube las escaleras con ayuda. 4.-Se sienta en una silla. 5.-Atinale al agujero. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.-Objetos de colores. 2.-Juega a la pelota y derriba botellas. 3.-Mi cuerpo. 4.-Rompe-cabezas. 5.-Pintor. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Imita sonidos de animales. 2.- ampliando mi vocabulario. 3.-Mi cuerpo. 4.-Contribuyo a su vocabulario. 5.- ¿Qué hay aquí? 	<ol style="list-style-type: none"> 1.-Juega solo e imita acciones de un adulto. 2.-Juego con otros niños. 3.-El túnel. 4.-Cosas que podemos apoyar al niño a hacer. 5.-Mis emociones.

Contenido:

Se trata de un programa que pretende estimular las principales áreas del desarrollo tales como; la social-afectiva, cognoscitiva, motriz, sensorial, y de lenguaje, del niño de 0 a 3 años mediante una serie de actividades consecutivas, de acuerdo con la edad cronológica y desarrollo del niño.

Tales actividades como se muestran en la tabla anterior están diseñadas para diferentes rangos de edad con un total de 5 actividades para cada dimensión del desarrollo, resultando con un total de 20 actividades para cada rango de edad.

Durante las sesiones de Estimulación Temprana del Centro de Salud, se le presentará a la madre de manera práctica la forma en la que debe llevar a cabo las actividades en su hogar.

Recursos:

Materiales. Dependerá de la actividad que se realice.

Financieros. “

Humanos. Dos alumnas LIE, madres o cuidadores y los niños.

Evaluación: Se lleva a cabo en sesiones progresivas en las cuales se observan a los niños/as y se registra en un anecdotario cómo es el comportamiento del niño en cada actividad realizada, así como también una demostración de lo aprendido por las madres.

4.3 Diseño del programa de Estimulación Temprana

ESTIMULACIÓN TEMPRANA

De acuerdo con la UNICEF (Naciones Unidas para la Infancia); “La Estimulación Temprana, es el conjunto de acciones tendientes a proporcionar al niño las experiencias que éste necesita desde su nacimiento, para desarrollar al máximo su potencial psicológico, logrando a través de la presencia de personas y objetos, en cantidad y oportunidad adecuadas en el contexto de situaciones de variada complejidad, que generan en el niño un cierto grado de interés y actividad, condición necesaria para lograr una relación dinámica con su medio ambiente y aprendizaje afectivo”.

De acuerdo a lo antes mencionado y atendiendo la importancia de un sano desarrollo físico y emocional, el presente programa estará enfocado a atender las siguientes dimensiones del desarrollo,

Dimensión Socio-Emocional: sobre esta se establece la interacción y posterior relación del niño con el mundo que lo rodea y principalmente con su cuidador, ya que esto le dará al niño seguridad, confianza, etc.

Dimensión Motora: el término motor se refiere a cualquier movimiento ejecutado. El movimiento se constituye en el gran pilar del aprendizaje, la afectividad y el desarrollo intelectual.

Dimensión de Lenguaje: el lenguaje como elemento de la comunicación, es un sistema de signos, símbolos y gestos que permiten al hombre expresarse.

Dimensión Sensorial: basado en teorías científicas y en estudios neurológicos, que pretende potenciar al máximo las diferentes posibilidades físicas y psíquicas infantiles, para facilitar el desarrollo y los aprendizajes futuros a través de los sentidos.

Dimensión Cognoscitiva: hace referencia a la forma como el ser humano conoce el medio que lo rodea y organiza la realidad.

El programa que se presenta a continuación fue elaborado a partir de la recuperación de algunas fuentes bibliográficas que se presentan al final del documento, así como de la reestructuración de algunas actividades que se encuentran en la Guía Portage, el Manual de Estimulación Temprana de la SEP-DF (1999) y de los Lineamientos Técnicos del Manual de Estimulación Temprana de la Secretaría de Salud. De igual manera se presentan algunas actividades que fueron diseñadas de manera original. La selección de las dimensiones de desarrollo fue una selección propia que surge a partir de la recuperación de otras fuentes bibliográficas citadas en el documento.

Siguiendo con los lineamientos de otros programas de Estimulación Temprana se presenta una serie de recomendaciones que deben llevarse a cabo antes de comenzar con las actividades del programa.

Recomendaciones para aplicar las actividades.

- ✓ Se sugiere que las actividades se realicen diario o por lo menos cada tercer día.
- ✓ No realizar las actividades después de que el niño haya ingerido alimentos o esperar un lapso de 45 minutos o 1 hora.
- ✓ El tiempo para aplicar la actividad será según cada una de ellas, pero se recomienda que se le dedique mínimo 20 minutos.
- ✓ Se sugiere que las actividades se repitan por lo menos 5 veces.
- ✓ Procurar que el área de las actividades sea un espacio seguro, con iluminación y libre de obstáculos.
- ✓ No forzar al niño a realizar las actividades cuando no lo desee.
- ✓ En cada sesión realizar 5 actividades una de cada dimensión (socioafectiva, cognoscitiva, sensorial, motriz y de lenguaje).
- ✓ Elogiar al niño por cada logro cuando realiza las actividades.
- ✓ Acompañe las actividades con música, rimas, aplausos, abrazos y juegos.
- ✓ Es conveniente involucrar al padre y hermanos.
- ✓ Respetar el orden de las actividades, es decir, de acuerdo a la edad.
- ✓ Trate de explicar las actividades con un lenguaje común y sencillo.
- ✓ Bríndele ayuda al niño si lo necesita.
- ✓ Inicie con las actividades sencillas y aumente el grado de dificultad poco a poco.
- ✓ Cuando realice la actividad de masaje realícelo con la menos cantidad de prendas y en un lugar en que no existan corrientes de aire.

Actividades de 0 a 6 meses

Dimensión motriz

1.-Levantando la cabecita

Área: Desarrollo motriz

Propósito: Ayudar al niño a mantener la cabeza erguida, de tal manera que logre tener fuerza en el cuello y tronco a través de masajes y objetos que llamen su atención.

Edad: 0 a 6 meses

Apoyo conceptual: Al principio los bebés son torpes, demuestran muy poco control postural y pasan la mayor parte del tiempo durmiendo. Desde el punto de vista anatómico el cerebro se sigue desarrollando durante los meses posteriores al nacimiento; y el resto del cuerpo se vuelve más musculado, gana peso e invierte su desproporción respecto a la cabeza (Rochat; 2004:38). Por lo que es importante que el desarrollo postural se estimule y sea tratado como una de las prioridades del desarrollo integral del niño.

Materiales: Objetos llamativos, luminosos o con ruido.

Duración: 5 a 10 minutos diario

Desarrollo de la actividad:

- Recostar al bebé sobre la cama, se le empieza realizar un breve masaje, moviéndole las diferentes partes del cuerpo (brazo, mano, cabeza, pie, pierna, etc.), pudiendo nombrarlas mientras se le habla. Hacerle mover los brazos: levantarlos verticalmente, alternativamente, subiendo uno y bajando el otro, cruzarle los brazos sobre el pecho y separarlos volviéndolos a estirar.
- Después sobre la misma superficie colocar al niño boca abajo, en la cama o en una superficie plana. Se le atrae la atención con un objeto (juguete vistoso o sonoro) siempre colocado dentro de su campo visual. Cuando lo observe atentamente, se levanta el objeto para que comience a levantar la cabeza. Y posteriormente situado él bebé boca arriba y moviendo el objeto de derecha a izquierda y de izquierda a derecha para que trate de girar la cabeza. Y una vez más la misma actividad anterior pero moviendo el objeto de arriba abajo y de abajo arriba.
- Posteriormente el bebé estando boca arriba recostado sobre una almohada. Tomarlo de las manos y muñecas hasta sentarlo repitiendo la actividad una y otra vez, estimulándole con la palabra.



Indicadores a observar:

- Facilidad para levantar y mover la cabeza
- Es capaz de mantener la cabeza levantada por segundos
- Fuerza en el tronco para incorporarse al sentado

2.- Arriba-abajo

Área: Desarrollo Motriz

Propósito: Potencializar la fuerza de los brazos y el tronco del niño, para incorporarse al sentado, a través de ejercicios de sentarlo y recostarlo una y otra vez.

Edad: 0 a 6 meses

Apoyo conceptual: Antes de empezara a andar y del inicio de las primeras palabras, se superan otras fases, entre ellas las de alcanzar las cosas con la mano, la de sentarse sin ayuda y la de gatear, por ello la aparición del andar autónomo está relacionado con el desarrollo de nuevos sistemas de acción, todos los cuales están vinculados a la progresiva liberación de las extremidades superiores de su función de mantener el equilibrio mientras uno está sentado o de pie. (Rochat; 2004:38)

Material: Almohada

Duración: 10 minutos diarios

Desarrollo de la actividad:

- Recostar al bebé boca arriba sobre una almohada. Tomarlo de las manos y muñecas hasta sentarlo, una y otra vez, estimulándole con la palabra.



- Una vez que esta recostado en una superficie plana, blanda y no resbaladiza. La persona adulta sentada frente a él, le incita para que le agarre los dedos de sus manos aproximándoselos a las suyas.
- Después cuando lo haya hecho, sujetarle bien las manos y levantarlo poco a poco, hablándole hasta que quede sentado.

Indicadores a observar:

- Es capaz de tomar los dedos con fuerza
- Se incorpora al sentado
- Puede permanecer sentado por segundos

3.- Cambiarle la postura de vez en cuando

Área: Desarrollo motriz

Propósito: Lograr que el niño experimente posiciones diferentes y la posibilidad de sentirse libre de mover su cuerpo.

Edad: 0 a 6 meses

Apoyo conceptual: De acuerdo con Rochat (2004:51) En la primera infancia el cuerpo es un objeto de exploración privilegiado, y como se puede observar gran parte de la conducta de los niños se orienta hacia su propio cuerpo y hacia la relación de este con el medio. La experiencia perceptiva directa del cuerpo es permanente. Por lo cual a través de esta actividad el niño tiene la facilidad de experimentar ambas posiciones lo cual le dará la facilidad de cuando esta recostado mover la cabeza, brazos y pies de manera libre, para lograr que sus músculos se suelten y tengan facilidad de movimiento.

Material: cobijita o frazada

Duración: 15 a 20 minutos

Desarrollo de la actividad:

- Le dejamos un rato boca arriba y unos minutos boca abajo, libre de cobijas o frazadas, completamente suelto, sin necesidad de manipularle.
- Es un buen ejercicio para la motricidad global y es un ejercicio muy cómodo para el bebé, desde esa postura el bebé decide lo que hace. El adulto sólo le cambia la postura cuando observa que está cansado de estar en esa posición, al cambiarle de postura, no le sujetamos la cabeza, se hace con cuidado pero sin sujetarle la cabeza.
- Solamente con cambiar de postura, si el bebé no está cansado, vuelve a activarse por sí solo ya que el mundo se ve de otra manera estando boca arriba o boca abajo.

Indicadores a observar:

- Muestra agrado al cambiar de posiciones
- Manipula las extremidades de su cuerpo
- Le resulta atractivo estar boca arriba

4.- Sostiene la cabeza y pecho erguidos apoyado en un brazo

Área: Desarrollo Motriz

Propósito: Contribuir al fortalecimiento de los músculos del cuello del niño, para que sea capaz de mantener la cabeza erguida.

Edad: 0 a 6 meses

Apoyo conceptual: Es importante mencionar y destacar que este tipo de actividades son trascendentales ya que como lo dice María Juen (2009:45) el ejercicio adecuado y moderado estimula en los niños el sistema inmunitario, el correcto desarrollo de la motricidad, la buena postura física, el tono muscular, impulsa el crecimiento del cerebro, las asociaciones inteligentes y la producción de endorfinas, que son sustancias químicas responsables entre otras del bienestar psíquico.

Material: Objeto atractivo o preferido del niño, un trapo y un cordón.

Duración: 5 minutos

Desarrollo de la actividad:



- Coloque al niño boca abajo sobre sus antebrazos. Sostenga a un lado el objeto, su juguete o comida preferidos para que el niño extienda un brazo hacia el objeto y guíele la mano si es necesario.
- Después coloque al niño sobre el piso y ponga su juguete preferido debajo de un pequeño trapo de manera que se apoye con una mano y con la otra levante el trapo.
- Por último emplee un juguete de jalar (tirar) que haga ruido o que tenga figuras que accionen. Con el cordón atamos el juguete y lo ponemos al alcance del niño; anímelo a que jale (tire) el juguete hacia él, de manera que este produzca sonido o se mueva.

Indicadores a observar:

- Fuerza en el cuello para mantener la cabeza erguida
- Tiene la fuerza suficiente para jalar el juguete
- Logra quitarse y alcanzar el trapo

5.- Cepillando mi carita

Área: Desarrollo Motriz

Propósito: Enriquecer las sensaciones corporales y faciales del niño a través de una textura diferente para él.

Edad: 0 a 6 meses

Apoyo conceptual: Estela Juen (2009:45) nos menciona que el niño no aprende solamente contenidos concretos o habilidades como vocabulario o conceptos, sino que aprende la forma de aprender, es decir, experimentando un mundo lleno de nuevas sensaciones y experiencias las cuales entre más experiencias les brindemos y sean enriquecedoras, más y mejor aprenderá a adaptarse a su entorno, favoreciendo su desarrollo.

Material: Una brocha o pincel delgado con cerdas finas, para no lastimar al bebé.

Duración: 3 minutos

Desarrollo de la actividad:

- Esta actividad es fácil y consiste únicamente en tocar las partes de la cara del bebe, para que experimente nuevos estímulos. Con la brocha o el pincel pasarlo varias veces de manera ligera sobre la frente, las mejillas, los labios la nariz y los ojitos del niño así como también por su cuerpo, como las plantas del pie, las palmas y el estómago.

Indicadores a observar:

- Sostiene una respuesta agradable ante tales estímulos
- Realiza movimientos al pasarlo por todo su rostro

Dimensión cognoscitiva

6.- Sigo los objetos que van de un lado a otro

Área de estimulación: Cognoscitiva

Propósito: Estimular la observación y la capacidad visual y auditiva del niño/a.

Edad: 45 días a 3 meses

Apoyo conceptual: El lactante discrimina las diferencias de brillo de los objetos, aunque no pueda hablarse hasta más adelante de reconocimiento de colores (Murillo, 1992: 76).

Materiales:

- Pelotas de colores
- Sonajeros
- Lámpara de luz infrarroja

Duración: 5 min.

Desarrollo de la actividad:

-Recostado el bebé boca arriba sobre la cama, sujete a una altura de 40 centímetros sobre el rostro de su hijo una lámpara de bolsillo o un objeto luminoso o sonoro (sonajero o una pelota de color llamativo), muéstrole al bebé para que logre fijar su mirada en dicho juguete.

-Una vez que haya logrado llamar la atención del bebé y este haya fijado la mirada mueva el objeto de izquierda a derecha y de arriba abajo para que este siga con la vista.

Indicadores a observar:

- Fija la mirada en objetos
- Sigue con la mirada el objeto luminoso o sonido
- Busca una fuente sonora girando la cabeza a 180



7.- Mi biberón

Área de estimulación: Cognoscitiva

Propósito: Favorecer la autonomía del niño/a a través de actividades en las que el niño/a ejecute acciones sencillas por sí mismo.

Edad: 3 a 6 meses

Apoyo conceptual: Alentar a los niño/as a jugar y explorar les ayuda a aprender y desarrollarse social, emocional, físicamente e intelectualmente, todo esto acompañado de un buen contacto afectivo dará las bases al niño/a para el desarrollo de su autonomía, confianza y seguridad. (Manual de Estimulación Temprana SEP, 1999)

Materiales:

- Un biberón

Duración: 5 minutos

Desarrollo de la actividad:

-Sostenga el biberón para que el niño/a pueda verlo. Muévelo lentamente hacia su boca mientras le habla.

-Si el niño/a no extiende las manos hacia el biberón, póngale las manos encima de este antes de que lo lleve a la boca. Se debe hacer esto cada vez que se le dé el biberón al niño/a.

-Cuando el bebé este bebiendo del biberón dejar que tome unos minutos y alejar un poco a una distancia corta de su boca para ver si extiende sus manos tratándolo de sujetar, si no es así guíelas para que sujete la botella.

Indicadores a observar:

- Se agita de antemano cuando va a recibir su biberón.
- Reacciona con disgusto cuando se le aleja el biberón de la boca.
- Toma el biberón y lo dirige hacia su boca.

8.- La hora de comer

Área de estimulación: Cognoscitiva

Propósito: Ayudar al niño/a a prever indicios de situaciones cotidianas como la hora de comida.

Edad: 6 semanas o más

Apoyo conceptual: La formación de adecuados hábitos culturales desde los primeros días de nacidos contribuye al normal desarrollo del organismo infantil, el proceso de humanización y socialización que hacen al ser humano cualitativamente diferente del resto de los seres vivos y los prepara para ser cada día más una persona independiente, lo cual tiene una importante recuperación psicológica para el desarrollo de la personalidad infantil (Domínguez, 2004:112).

Materiales:

- Chupón o biberón

Duración: 5 a 10 minutos

Desarrollo de la actividad:

-Siempre ponga al niño/a en la misma posición o en la misma silla para alimentarlo, si se hace esto todos los días el niño/a tendrá indicios que le permitirán prever el momento de la comida.

-Mientras está sentado o en la posición para comer asegúrese que pueda ver el chupón o el pezón antes de que este le toque los labios.

-Toque la barbilla o el labio superior del bebé a fin de que él se prepare para succionar el chupón o pezón. También puede oprimir las comisuras de los labios del niño/a para intentar que él abra, con esta acción él sabrá que es la hora de la comida.

Indicadores a observar:

- Expresa y manifiesta sus necesidades como cuando tiene hambre, sed, cansancio.
- Reconoce a su madre mientras le da de comer y actúa con movimientos enérgicos.
- Succiona el pezón de la madre o el chupón sin alguna dificultad.
- Cuando el niño/a está en su silla o en posición de comer y visualiza el pezón o el chupón abre su boca para comenzar a succionar.

9.- Juguemos a escondernos

Área de estimulación: Cognoscitiva

Propósito: Contribuir en el desarrollo del pensamiento lógico mediante actividades que le permitan poner en práctica la observación y la permanencia del objeto.

Edad: 3 a 6 meses

Apoyo conceptual: Los bebés empiezan a aprender rápidamente a partir del momento de su nacimiento. Crecen y aprenden más rápidamente cuando reciben cariño, atención y estímulos además de una buena alimentación y una adecuada atención de salud (UNICEF, 1981).

Materiales:

- Un pañuelo delgado de preferencia de diversas texturas
- Objetos que más le gusten al niño/a (sonajas, peluches, cubos, pelotas)

Duración: 10 a 15 min.

Desarrollo de la actividad:

-Sentado sobre una cobija de diferentes texturas o sobre la cama, colocar un trapo delgado sobre la cara del bebé, al mismo tiempo hablarle para que niño/a note su presencia. Para reforzar la actividad sonríale y abrácelo mientras el quita el trapo de su cara.

-Ahora usted realice la actividad tapando su rostro e invite al niño/a para que el quite el trapo llevando su manita, sonría y exagere sus gestos.

-Con el mismo trapo ahora cubra un objeto que llame su atención puede ser un sonajero, un peluche o cualquier objeto. Tape el objeto preguntando al bebé dónde quedo e incite al niño/a a retirarle el pañuelo para que descubra el objeto.



Indicadores a observar:

- Se muestra un poco asustado cuando se cubre el rostro por primera vez.
- A los tres meses es capaz de sostener un objeto por algunos segundos.
- Sonríe ante situaciones de placer.

10.- Exploro y conozco mi mundo

Área de estimulación: Cognoscitiva

Propósito: Favorecer el área del pensamiento lógico mediante la manipulación de objetos con características y propiedades particulares.

Edad: 0 a 6 meses

Apoyo conceptual: La percepción tridimensional, la conservación del tamaño de los objetos, la visión de profundidad, son etapas madurativas que se alcanzan con la combinación de la motricidad y la manipulación. Este proceso requiere la experiencia perceptiva que implica la extracción de características, la organización de significados y la interpretación de formas (Aguirre, 1992: 76).

Materiales:

- Móvil de objetos de colores
- Pelotas de colores u objetos de diversas texturas

Duración: 10 a 15 min

Desarrollo de la actividad:

-Recostar el bebé sobre su cama o cuna, colgar a 25 o 30 centímetros de distancia del rostro un móvil de objetos llamativos, luminosos o sonoros que el niño/a pueda manipular.

-Mientras el niño/a esta recostado usted puede mover el móvil de un lado a otro, de tal manera que el niño/a puede observar cómo se produce ruido y movimiento cuando se manipula. Guíe la mano del bebé para que ahora el intente mover el móvil. En la misma posición mover un poco el móvil de tal modo que pueda quedar sobre sus pies, incitar al niño/a para que intente patear los objetos.

-Puede aumentar la dificultad del ejercicio moviendo el móvil de un lugar a otro para que salga de su campo visual y él se esfuerce en ejecutar otro tipo de movimiento.

Indicadores a observar:

- Explora activamente los objetos.
- Muestra curiosidad por buscar el objeto que ha salido de su campo visual.
- Explora con manos y boca todo objeto que está a su alcance.
- Gira los ojos hacia los objetos que se mueven de su campo visual.

Dimensión de Lenguaje

11.- Repite sonidos que hacen otros

Área: Lenguaje

Propósito: Contribuir a que el niño interiorice sonidos y palabras para que posteriormente empiece a construir sus propios morfemas.

Edad: 0 a 6 meses

Apoyo conceptual: El lenguaje se construye escuchando hablar, en primer lugar a los padres, de ahí lo de “lengua materna”, porque imitan los acentos y tonos. Por lo cual los padres, niñeras y docentes influyen favorablemente en el desarrollo del lenguaje. (Juen. 2009; 61)

Materiales: ---

Duración: 3 minutos

Desarrollo de la actividad:

Esta actividad es muy simple pues solo tiene que realizar lo siguiente:

- Haga sonidos que armonicen con el juego o actividad física, por ejemplo cuando lo arrulle, (ah/ah/ah).
- Cántele mientras lo arrulla o le da de comer.
- Realice tonaditas mientras le canta.



Indicadores a observar:

- Muestra agrado ante el canto
- Centra su atención en la cara de la madre mientras le canta y le habla

12.- Sonidos onomatopéyicos

Área: Lenguaje

Propósito: Enriquecer la discriminación auditivo del niño a través de sonidos onomatopéyicos

Edad: 0 a 6 meses

Apoyo conceptual: El juego tiene un papel fundamental en el desarrollo del lenguaje del niño, ya que los objetos o juguetes musicales del niño son esenciales para que él bebe explore diferentes sonidos, estimulando su capacidad auditiva y ejercitando la asociación causa-efecto, al lograr un sonido deseado.(Juen;2009:75)

Materiales: Cd con música que contenga diferentes sonidos y cuentos.

Duración: 10 minutos

Desarrollo de la actividad:

- Hablar, cantar, contar historias y leer cuentos. Comentarle lo que ocurre alrededor, aunque el bebé no pueda contestar, empieza a reconocer palabras.
- Grabar en una cinta de cassette sonidos que el niño deberá identificar: (Discriminación auditiva) o bien si no se puede hacer la grabación, usted debe hacer los sonido y explicarle el significado y referente a cada uno.
- Animales (pájaro, perro, gato...)
- Medio ambiente: lluvia, gente, viento, trueno...
- Instrumentos musicales: guitarra, flauta, piano, tambor...
- Propio cuerpo: roncar, toser, estornudar, silbar, llorar, reír,...

Indicadores a observar:

- Le gustan los sonidos implementados
- Muestra atención ante tales sonidos



13.- Imita patrones de entonación de la voz de otros

Área: Lenguaje

Propósito: Estimular el balbuceo en el bebé, para favorecer a temprana edad el desarrollo del lenguaje.

Edad: 0 a 6 meses

Apoyo conceptual: Es sumamente importante que los padres aprenden a comunicarse con el niño, ya que el niño aprende fácilmente cuando está preparado para hacerlo, cuando es estimulado con sonrisas, caricias y canto, cuando es aprobado y obtiene satisfacción de los logros alcanzados. Al niño le gusta aprender, solo debe ser orientado y estimulado para hacerlo. (Rochat; 2004:144)

Materiales: ---

Duración: 10 minutos

Desarrollo de la actividad:

- Léale o cuénteles un cuento simple haciendo reflexiones y variaciones en el relato por ejemplo los perros dicen “guau”, el pollito hace “pio”.
- Juega a realizar sonidos, a gritar, susurrar, cantar frases o partes de poemas.
- Juegue a cubrirse la cara y descubrirla exclamando en forma exagerada “¿Dónde está el bebé?” te veo.



Indicadores a observar:

- Está atento a los diferentes sonidos
- Realiza sonrisas y agrado ante la cara y movimientos faciales de la madre.

14.- Imita los sonidos que el bebé realiza

Área: Lenguaje

Propósito: Enriquecer el desarrollo del lenguaje del niño, a través de una dinámica en la que se le incite a balbucear, y la madre responda imitando el mismo sonido, tratando de entablar una charla.

Edad: 0 a 6 meses

Apoyo conceptual: La imitación resulta de un aprendizaje que en el primer periodo de desarrollo sería en gran parte resultado de un condicionamiento en un sentido amplio de este término, ya que los factores motivacionales y afectivos, la simpatía y emociones de los demás son necesidades importantes que influyen en el desencadenamiento del acto de imitación. (Aguirre; 1992:77)

Materiales: ----

Duración: 5 minutos

Desarrollo de la actividad:

- Recueste al niño sobre la cama, y pónganse frente a él, de manera que queden cara a cara y trate de conversar con él, de hacerle saber lo mucho que lo amo, y feliz por tenerlo con usted.
- Trate de que el responda con su balbuceo e imite los mismos sonidos que el realiza.
- Muéstrelle un espejo, y haga que se observe, mientras sigue platicando con él, para que pueda reflejarse en el espejo y ver sus propios movimientos de la boca.

Indicadores a observar:

- Control dinámico del balbuceo
- Atracción por mirarse al espejo



15- Nombrar todo lo que está en el entorno

Propósito: Favorecer el desarrollo del lenguaje a través del intercambio verbal cotidiano.

Edad: 0 a 6 meses

Área: Lenguaje

Apoyo conceptual: Es recomendable hablarle al niño desde que está en el vientre y en cuanto sea posible llamarlo por su nombre, denominar a todas las cosas por su significado, utilizar las palabras correctas, un tono de voz normal y frases simples. (Juen; 2009: 61)

Materiales: juguetes preferidos del niño

Duración: 10 minutos

Desarrollo de la actividad:

- Dale objetos con los que el bebé esté familiarizado puede ser un oso de peluche, una vaso, o cualquier objeto que se le vaya a proporcionar al bebé.
- Debe de entregársele al niño pronunciando el nombre de cada uno. Por ejemplo es tu muñeco, tu pelota, tu mamila etc.
- Aproveche la hora de la comida, del baño, etc. Por ejemplo te voy a bañar, te estoy lavando tus piernitas, tus manitas; es la hora de la comida y te voy a dar tu leche
- Procurar siempre hablar con palabras claras y precisas, es decir sin alargarlas ni acortarlas.

Indicadores a observar:

- Repite silabas como ba, ba, ba
- Reacción ante la plática o canto de la madre
- Manifiesta sus necesidades y deseos a las personas que lo rodean.

Dimensión sensorial

16.- Hago cosquillas aquí y allá

Área de estimulación: Sensorial-Tacto

Propósito: Estimular en los niño/as el sentido del tacto mediante el contacto físico y manipulación de materiales de diferentes texturas.

Apoyo conceptual: El tacto es el sentido del recién nacido que experimenta con más intensidad. De hecho es el primer sentido que se desarrolla en el útero materno y es uno de los más importantes para el desarrollo infantil tanto en el plano fisiológico como en el psicológico y emocional (Pons, 2010: 24).

Edad: 6 semanas a 6 meses

Materiales: Brocha o pincel delgados

Duración: 5 min.

Desarrollo de la actividad:

-Recueste al bebé boca arriba o mientras lo sostiene en sus brazos realice trompetillas sobre el vientre del bebé, sonríale y mantenga un contacto visual.

-En la misma posición pase un pincel o brocha de cerdas delgadas sobre el vientre del bebé, después sobre la palma de los pies y manos.

-Por último recueste al bebé boca abajo y cepille su espalda para relajarlo y concluir con la actividad.

Indicadores a observar:

- Aprieta y afloja el vientre mientras realiza las trompetillas.
- Siente cosquilleo en pies y manos y demuestra alguna reacción como abrir los dedos o arquear los pies y manos.
- Se muestra relajado cuando se pasa la brocha o pincel por la espalda.

17.- Objetos de colores y formas

Área de estimulación: Sensorial-vista

Propósito: Estimular al niño/a en el sentido de la vista mediante material variado como objetos luminosos, coloridos, de diferentes tamaños y figuras atractivas.

Edad: 6 semanas a 6 meses

Apoyo conceptual: la vista es el último sentido en aparecer en el niño y se considera el sentido más importante de todos. Y aunque al nacer no se tiene una visión nítida, si se perciben los colores, la intensidad de la luz y los contornos de las cosas (Ramírez, 1995: 67).

Materiales:

- Pelotas pequeñas de plástico de colores, sonajas, títeres, muñecos multicolores.

Duración: 5 min.

Desarrollo de la actividad:

-Recostado sobre la cama se sostiene un objeto de color vivo a una distancia de entre 25 y 30 cm de su rostro, la cual se moverá de derecha a izquierda lentamente mientras se le interpreta una canción, una vez repetida esta actividad 5 veces se procede a mover el objeto de arriba abajo y después circularmente.

-Lo mismo se puede hacer con una sonaja o un títere, acompañando la acción con una canción o una historia. A partir de los cuatro meses se le va poniendo en la mano juguetes y objetos pequeños (atractivos y ligeros) para que los explore.

Indicadores a observar:

- Es capaz de enfocar su atención ante los objetos estimulantes que se le muestra.
- Sigue con la mirada los objetos que se le presentan.

18.- Estimulando mi oído

Área de estimulación: Sensorial-oído

Propósito: Estimular el sentido del oído a través de diferentes cualidades sonoras.

Edad: 6 semanas a 6 meses

Apoyo conceptual: inicialmente, el estímulo auditivo debes presentarlo frontalmente, de cara al niño/a estableciendo contacto visual directo (Pons, 2010: 33)

Materiales:

- Sonajeros (metálicos, plástico, madera), campanas, cascabeles.
- Peluches o muñecos con sonido.
- Grabaciones de música.

Duración: 5 a 10 minutos

Desarrollo de la actividad:

-Recostado en la cama boca arriba, hacer sonar la sonaja, el cascabel y la campana frente al rostro del bebé y después desplazarlo de derecha a izquierda. Se realizará esta misma acción pero ahora a espaldas del bebé de tal manera que busque los objetos.

-Sobre los brazos de mamá se le enseña un muñeco musical, la madre lo acompañara con una canción y sonrisas.

-Reproducir música clásica o infantil durante algunos minutos mientras se encuentra acostado, o bien, se le cantará alguna melodía infantil cambiando el volumen de voz.

Indicadores a observar:

- Se sobresalta con un ruido o sonido fuerte.
- Gira la cabeza para buscar o localizar un sonido.

19.- Diferenciando mis alimentos

Área de estimulación: Sensorial-gusto

Propósito: Desarrollar el sentido del gusto dando variedad de alimentos para que el niño/a los deguste.

Edad: 6 semanas a 6 meses

Apoyo conceptual: El gusto se desarrolla simultáneamente con el aumento en la variedad de alimentos (Murillo, 1992: 30).

Materiales:

- Alimentos que se le brindan al niño/a de acuerdo con su edad.

Duración: 5 min.

Desarrollo de la actividad:

-En los primeros meses esta actividad se llevará a cabo percibiendo el sabor dulce de la leche materna, natural o artificial.

-A partir de los cuatro meses se le debe proporcionar al bebé frutas (plátano, naranja, pera, etc.) para que comience a percibir sabores amargos y ácidos.

-Mientras se alimenta al niño/a se recomienda platicar con él.

Indicadores a observar:

- Muestra agrado o desagrado ante un sabor en específico.
- Muestra algún agrado por alguna fruta en específico.

20.- ¡Qué bien huele!

Área de estimulación: Sensorial-olfato

Propósito: Estimular el sentido del olfato a través de diferentes esencias.

Edad: 6 semanas a 6 meses

Apoyo conceptual: Se debe procurar no acercar demasiado el algodón a la nariz del bebé ya que no sabemos si pudiera haber una reacción alérgica ante alguna de las sustancias, se debe cuidar que las esencias o sean lo demasiado fuertes y ocasiones desagradado para el niño/a.

Materiales:

- Algodón
- Esencias de coco, vainilla, canela y algunos perfumes

Duración: 5 minutos

Desarrollo de la actividad:

-Recostado en la cama boca arriba, pasar por debajo de la nariz un algodón mojado con perfume o las diferentes esencias.

Indicadores a observar:

- Muestra agrado o desagradado ante un olor en específico.
- Los olores fuertes le parecen desagradables.
- Se observa alguna expresión facial ante las diferentes esencias.

Dimensión socioafectiva

21.- El cancionero

Área: Socioafectiva

Propósito: Estimular la comunicación emocional del niño a través de canciones que le interprete su madre o padre.

Edad: de 0 a 6 meses

Apoyo conceptual: Un niño que tiene muestras de afecto y cariño y tiene buenas habilidades sociales, estará mejor capacitado, por lo general para triunfar en su medio, ya que serán niños más seguros (Ramírez; 1995:87).

Desarrollo de la actividad:

- La actividad que se propone se puede desarrollar en cualquier momento; consiste en que la madre, padre o cuidador cante algunas canciones infantiles, se sugiere que se le cante al niño a través de un contacto visual y físico cuando se llevan a cabo sesiones de Estimulación Temprana (masajes, caricias, cosquillas). Por ejemplo por las mañanas (sol, solecito), cuando se va a bañar (pimpón) etc.
- De ser constantemente esta actividad de igual manera se logrará estimular el lenguaje en niños de una manera afectiva y segura.



Indicadores a observar:

- Atención a los sonidos y palabras de las canciones
- Agrado por las caricias y cosquillas

22.- Nombra y platica lo que se experimenta

Área: Socioafectiva

Propósito: Estimular la comunicación emocional niño-adulto a través de la plática y el contacto visual para fortalecer su desarrollo emocional.

Edad: 0 a 6 meses

Apoyo conceptual: El papel que juega la madre o cuidador es el más importante para estimular al niño en el primer año de vida, ya que es la encargada de cuidar y satisfacer sus más prontas necesidades del bebé, por lo cual es el principal medio socializador y de aprendizaje, la madre es la encargada de promover en los pequeños la realización de un conjunto de acciones siguiendo determinado orden y secuencia, formándose estereotipos dinámicos a nivel cortical que facilitan la formación del hábito (DOMINGUEZ, 2004: 40) Por ello no olvidemos que el niño desarrolla el aprendizaje de la conducta repitiendo los comportamientos que reciben la atención o la aprobación de los adultos, acompañado de afecto y cariño.

Material: ---

Duración: ----

Desarrollo de la actividad:

- Esta actividad se puede llevar a cabo en cualquier lugar y en cualquier momento ya que consiste en platicar con el niño todo lo que se realiza y experimenta; esta plática se tiene que hacer mediante el contacto visual, sonriendo y cambiando el tono de voz. Ejemplo: “Bebé te voy a bañar, vamos a jugar con un patito”. Esta actividad como ya se dijo se puede efectuar en cualquier momento y fortalecerá el apego madre-hijo.

Indicadores a observar:

- Muestra atención a los sonidos y cambios de voz de la madre
- Se muestra atento y mira a la cara ante la plática de la madre

23.- ¿Quién debe arrullarlo?

Área: Socioafectiva

Propósito: Estimular al niño desde esta edad a ser un bebé más sociable, alegre, y que le guste estar en compañía de gente nueva.

Edad: 0 a 6 meses

Apoyo conceptual: De acuerdo con Ramírez (1995) Los primeros contactos que tiene el niño con su medio, son mecánicos y rudimentarios, pero a la vez muy expresivos si sabemos entenderlos, ya que son capaces de expresarnos su bienestar, así como también ellos son capaces de captar un gran número de estímulos externos por ello la importancia, de que el niño se acostumbre a estar con gente nueva que no únicamente sea su madre o cuidadores, ya que en un tiempo determinado él se acostumbrara a convivir con gente nueva, además de que le agradara socializar y experimentar cosas nuevas.

Material: ----

Duración: ----

Desarrollo de la actividad:

- Esta actividad consiste en acostumbrar al niño, a ser cargado y arrullado, por gente nueva, es decir no únicamente la madre o quien se encarga de cuidar al niño, por ejemplo, si llega una visita nueva y quiere conocer al nuevo integrante de la familia, al recién nacido es importante que esta persona lo cargue, lo salude, se presente con el su nombre y que parentesco tiene con él. Deberá cargarlo, si es posible caminar con él en brazos mientras le habla y le sonrío.
- Así deberá ser cada que se tenga la oportunidad de que alguien nuevo lo cargue y si es posible lo arrulle. También es importante que el padre haga este papel, que él también se haga participe de las veces que despierta llorando o tiene alguna necesidad, ya que esto le hará ser una persona más sociable y también querido, ya que el que su papá también se involucre en sus necesidades es muy significativo para los niños.

Indicadores a observar:

- Actitud de agrado o desagrado del niño al ser cargado por alguien desconocido
- Atención del niño a los gestos y voz de personas desconocidas

24.- Sonríe

Área: Socioafectiva

Propósito: Ayudar al niño desde pequeño a ser un ser sociable, y agradable.

Edad: 0 a 6 meses

Propósito: Se debe tener en cuenta siempre, de acuerdo con Bluma (1976) que el comportamiento social se refleja en la manera en que el niño trabaja y juega con sus padres y gente que lo rodea, por ello la importancia de que los padres estimulen la socialización del niño a través del juego.

Material: ----

Duración: ----

Desarrollo de la actividad:

- Cuando tenga un momento adecuado para estar a solas en un ambiente relajado con el niño, recuéstelo y póngase frente a él, haga sonidos con los labios por ejemplo el tronido de un beso, haga sonidos con la lengua y de arrullo, haga cosas que provoquen las risas y agrado del niño. Sonríale mientras realiza estas actividades, así como también a sus actividades diarias.
- Hágale cosquillas suavemente en el estómago y haga gestos exagerados cuando está jugando y platicando con él.
- Juegue escondiéndose las manos y cara, y haga gestos exagerados que indiquen sorpresa y satisfacción.

Indicadores a observar:

- Disponibilidad para jugar y realizar la actividad con la madre
- Atención a los gestos y sorpresas del juego
- Agrado por las cosquillas

25.- Masaje de relajación

Área: Socioafectiva

Propósito: Transmitirle al niño sentimientos de amor, lo importante que es y lo mucho que significa para su familia.

Edad: 0 a 6 meses

Apoyo conceptual: El papel que juega la madre o cuidador es el más importante para estimular al niño en el primer año de vida, ya que es la encargada de cuidar y satisfacer sus más prontas necesidades del bebé, por lo cual es el principal medio socializador y de aprendizaje, la madre es la encargada de promover en los pequeños la realización de un conjunto de acciones siguiendo determinado orden y secuencia. (Domínguez, 2004: 40). Tal es la importancia de que la madre aparte de cubrir las más prontas necesidades del niño, lo haga sentir querido y amado.

Material: Cd's con música relajante

Duración:----

Desarrollo de la actividad:



- Recostar al bebé sobre una superficie plana boca arriba, antes de que haya comido y este por dormirse. Se realizara con un poco de crema y el niño semidesnudo, con los dedos pulgares en girándolos en forma circular, se le realizara un masaje empezando por la planta de los pies, las piernitas, el estómago, los brazos y la cara.
- Voltarlo boca abajo y realizar la misma rutina, solo que ahora en la cabecita, de forma más delicada.
- Mientras se realiza la actividad hablarle y platicarle con palabras agradables, así como también si es posible con música relajante, instrumental o de jazz.

Indicadores a observar:

- Muestra agrado y relajación con el masaje
- Muestra atención a sus palabras y los sonidos de la música

Actividades de 6 a 12 meses

Dimensión motriz

26.-Arriba abajo, sobre las rodillas

Área: Desarrollo motriz

Propósito: Estimular al niño el sentido de la ubicación espacial arriba y abajo, y las sensaciones y experiencias de sentirse elevado y bajar. Así como también su coordinación.

Edad: 6 a 12 meses

Apoyo conceptual: La distancia entre el propio cuerpo del niño y el mundo circundante el reconocimiento de la posición en el espacio son conocimientos que el niño adquiere al mover sus extremidades, al cambiar de posición, durante las experiencias de ser manipulado, al sentir las sensaciones de compensación de los equilibrios posturales que transcurren como resultado de las variadas actividades a que se entrega al ir explorando el mundo exterior. (Aguirre;1992;72)

Material: Una silla

Duración: 5 minutos

Desarrollo de la actividad:

- La persona adulta sentada en una silla no muy alta, pone al niño sobre sus rodillas frente a ella, le sujeta de las manos y le canta "corre caballito corre, sube y baja, caballito corre" moviendo los brazos hacia adelante y hacia atrás o moviendo las rodillas al ritmo del paso, el trote y el galope.
- Repetirlo una y otra vez. Es decir subirlo y bajarlo sobre las rodillas sosteniéndolo fuerte de las manos y abriéndolas y cerrándolas.

Indicadores a observar:

- Muestra agrado al elevarlo y bajarlo
- Actitud que muestra al abrir y cerrar sus brazo mientras se encuentra arriba

27.- Gatea para obtener un objeto

Área: Desarrollo motriz

Propósito: Incitar al niño a empezar el gateo a través de objetos atractivos.

Edad: 6 a 12 meses

Apoyo conceptual: El gateo es el primer método de marcha que utiliza el niño, y que es fundamental para obtener una madurez ósea, de piernas brazos, columna y coordinación de movimientos. (Ramírez; 1995:76)

Es por ello que el arrastre previo al gateo ayuda a que el niño aprenda a tener control de su cuerpo, a sentirse bien con el mismo, a aprender a mover el miembro que desea.

Material: juguete o bocado

Duración: 15 minutos

Desarrollo de la actividad:

- Primero acueste al niño boca abajo en una superficie plana y muévale uno de sus brazos hacia adelante y repita este movimiento alternado los brazos.
- Ponga frente a él un objeto llamativo o un bocado a corta distancia, que este dentro de su alcance y atraiga su atención golpeando el objeto y hablándole; recompénselo con el objeto si puede cogerlo, aumentando gradualmente la distancia entre el objeto y el niño.



- Posteriormente siéntese frente al niño, el en la misma posición boca abajo, tómelo de ambas brazos a la altura del hombro y jale ligeramente hacia usted. Esto impulsará el arrastrado o gateo.

Indicadores a observar:

- Es capaz de esforzarse y arrastrarse para obtener el objeto
- Es perseverante para cada vez ir más lejos por el objeto

28.- Se pone de pie con un máximo de apoyo

Área: Desarrollo motriz

Propósito: Contribuir a que el niño adquiera fuerza en sus piernas, tobillos y rodillas, de tal manera que sea capaz de mantenerlas firmes al ponerse de pie.

Edad: 6 a 12 meses

Apoyo conceptual: A través de esta actividad se resalta la ejercitación de los pies, piernas, rodillas y tobillos ya que de acuerdo con Ramírez(1995) el niño debe aprender a controlar estos movimientos, para cuando vaya siendo capaz de dar sus primeros pasos.

Material: Espejo

Duración: 10 minutos

Desarrollo de la actividad:

- Sostenga al niño de manera segura tomándolo por la cintura y hágalo brincar para que sus piernas lo sostengan por breves periodos.
- Posteriormente párelo frente a un espejo y háblele mientras está de pie y ayúdele a que se observe y juegue en el espejo mientras está de pie.
- Y por último sienta al niño frente a usted, levántese y ayúdelo a ponerse de pie también tomándolo de las manos, para que flexione y tenga mayor fuerza en las rodillas. Repetirlo una y otra vez.



Indicadores a observar:

- Capaz de mantener firmes las rodillas
- Presentar fuerza para incorporarse al ponerse de pie
- Satisfacción ante la experiencia del brinco

29.- Moviendo las manos

Área: Desarrollo Motriz

Propósito: contribuir a que el niño tenga mejor movimiento y flexibilidad en las manos y brazos, para que empiece a sostener las cosas con fuerza y dirección.

Edad: 6 a 12 meses

Apoyo conceptual: El correcto desarrollo de la motricidad fina, Estela Juen (2009: 56) nos menciona que ayuda al niño a lograr habilidades que le serán esenciales para adquirir autonomía y aprendizajes, ya que los niños que han tenido experiencias de este tipo han demostrado mejores habilidades para comer solos, realizar movimientos finos con las manos y comprenden la causa y consecuencia de las acciones sobre los objetos.

Materiales: una paleta de dulce o caramelo y un vaso con agua o leche

Duración: 5 minutos

Desarrollo de la actividad:

- Mueva las manos del niño estrechándolas, aplaudiendo y dirigiéndolas hacia su cara.
- Cierre la mano del niño, empuñándolas y muévale las muñecas hacia la derecha e izquierda.
- Dele al niño un bocado de comida y guíele la mano hacia la boca.
- Emplee una paleta de dulce y guíele hacia su boca para que la chupe y repítalo una y otra vez
- Emplee un vaso con su leche o agua y guíelo a su boca para que ejercite sus brazos y le de dirección con su mano hacia la boca

Indicadores a observar:

- Demuestra control en la dirección de su mano
- Coordina el movimiento de la mano con la boca

30.- Usa el pulgar y el índice como pinzas para recoger un objeto

Área: Desarrollo motriz

Propósito: ayudar al niño a emplear sus dedos pulgar e índice (habilidad prensil) para tomar los objetos y deje de sujetar las cosas empuñadamente.

Edad: 6 a 12 meses

Apoyo conceptual: El correcto desarrollo de la motricidad fina Estela Juen (2009: 56) menciona que ayuda al niño a lograr habilidades que le serán esenciales para adquirir autonomía y aprendizajes, ya que los niños que han tenido experiencias de este tipo han demostrado mejores habilidades para comer solos, realizar movimientos finos con las manos y comprenden la causa y consecuencia de las acciones sobre los objetos.

Materiales: cinta adhesiva, dulces, objetos llamativos, frascos o bandeja de plástico.

Duración:----

Desarrollo de la actividad:

- Ponga un bocadito o dulce en una bandeja o frasco de boca regular, delante del niño. Muéstrelo como cogerlo con el pulgar e índice.
- Póngale el pulgar y el índice en la posición debida y guíelo con su mano si es necesario.
- Utilice cosas pegajosos como plastilina o dulce humedecido y deje que él los recoja del suelo una y otra vez
- Emplee cinta adhesiva en los otros tres deditos sujetándolos, de manera que solo puede utilizar el pulgar y el índice y haga que tome y recoja objetos. Pero primero la madre deberá hacerlo también para que el niño observe como se realiza.

Indicadores a observar:

- Habilidad para tomar las cosas con los dedos índice y pulgar
- Utiliza el dedo índice para señalar

Dimensión cognoscitiva

31.- Sacar y meter objetos de una caja

Área de estimulación: Cognoscitiva

Propósito: Contribuir en el desarrollo del pensamiento lógico mediante actividades en el que se inicien nociones de ubicación espacial.

Edad: 6 a 12 meses

Apoyo conceptual: El aprendizaje se construye adquiriendo experiencias a través de los sentidos, y actuando sobre los objetos para resolver desafíos. Pero también se facilita estimulando la curiosidad, la creatividad, la determinación y la autonomía (Juen, 2009:45).

Materiales:

- Una caja de zapatos y un objeto del agrado del niño/a (sonajas, peluches, cubos, pelotas).

Duración: 10 a 15 min.

Desarrollo de la actividad:

-Sentado el niño/a sobre la cama, en un sillón o silla, poner una caja frente a él, con un objeto que le guste al niño/a. Muéstrole al niño/a como se mete y saca el objeto de la caja haciéndolo usted como ejemplo. Mientras se realiza el ejercicio usted diga adentro cuando meta el objeto y afuera cuando lo saca.

-Guíe la mano del niño/a para ayudarlo a meter y sacar el objeto. Mientras lo hace dígame lo bien que lo hace, sonríale y apláudale.

-Meta el objeto a la caja, sacúdala para que esta haga ruido e invítelo a realizar nuevamente la actividad.

Indicadores a observar:

- Estira la mano para tomar objetos.
- Ríe a carcajadas.
- Mantiene el tronco erecto sentado en una silla.

32.- Cascabel

Área de estimulación: Cognoscitiva

Propósito: Contribuir en el desarrollo de la orientación espacial mediante actividades de exploración y percepción con objetos llamativos y sonoros.

Edad: 6 a 12 meses

Apoyo conceptual: El recién nacido intenta localizar sonidos, aunque no son fácilmente identificables los movimientos de sus ojos hacia la fuente sonora, ya que el sonido reprime la actividad visual (Aguirre, 1992: 75).

Materiales:

- listón o cordón, campana o sonaja, un trozo de tela.

Duración: 5 a 10 min

Desarrollo de la actividad:

-Mientras el niño/a está sentado sobre la cama o en alguna otra superficie proporcione al niño/a una campana o una sonaja que esté sujeta a un listón o cordón. Poniendo los objetos frente a él muéstrole que al jalar el cordón la campana o sonaja sonaran.

-Ahora anime usted al niño/a a que sujete la cuerda y jale de ella para que el objeto suene, cuando este lo haga elógielo y anímelo a seguir realizando la actividad.

-Para aumentar la dificultad de esta ejercicio ahora deje el listón frente al niño/a y esconda el objeto debajo de una sábana o detrás de él para que salga de su campo visual, cuando jale el listón descubrirá donde estaba, la próxima vez que repita la actividad el jalara el listón gustoso de saber dónde estará el objeto.

Indicadores a observar:

- Reacciona con interés una vez que se le mostro la actividad.
- Se muestra interesado por la reacción causa-efecto que se produce al jalar el cordón de la sonaja.
- Muestra curiosidad por buscar el objeto que ha desaparecido de su campo visual.
- Experimenta y descubre nuevas formas de obtener los objetos.

33.- Paso un objeto de una mano a otra

Área de estimulación: Cognoscitiva

Propósito: ayudar al niño a pasar los objetos de una mano a otra.

Edad: 6 a 12 meses

Apoyo conceptual: La evolución de las habilidades motoras finas van experimentando avances lo que posibilita el dominio de sus juguetes, la exploración y la experimentación (Justo, 2004).

Materiales:

- pelotas, juguetes

Duración: 10 a 15 min.

Desarrollo de la actividad:

-En cualquier momento del día mientras su hijo juega, con sus juguetes muéstrole como pasarse un juguete de una mano a otra haciéndolo usted primero. Guíe las manos diciéndoles: “póntelo en esta mano”, sonría o abrace al niño/a para reforzar la actividad.

-Si el niño/a parece usar una mano más que la otra ponga el objeto o juguete en la mano que use menos, para ayudar a usar las dos manos.

-Dele al niño/a un objeto para que lo sostenga. Ofrézcale otro objeto que sea de su interés cerca de la mano en la que tiene el primer objeto para animarlo a que se lo pase a la otra mano. Ponga la mano izquierda del niño/a sobre el juguete que tiene a la derecha y vea si lo cambia de mano.

Indicadores a observar:

- Fija su atención en los objetos que producen sonido.
- El niño/a muestra preferencia por utilizar una mano (izquierdo o derecha).
- Pasa un objeto de una mano a otra cuando se le da un objeto en la mano ocupada.
- Tira un objeto y lo recoge utilizando ambas manos.

34.- Me estiro, me estiro

Área de estimulación: Cognoscitiva

Propósito: Propiciar la exploración y la observación al establecer relaciones con su entorno inmediato.

Edad: 6 a 12 meses

Apoyo conceptual: En la primera infancia el actuar sobre los objetos y ver cómo reaccionan estos, es la manera más simple que utiliza el niño/a para interactuar con los ellos, y llega a conocerlos porque los chupa, tira, agarra, golpea, etc. (Carretero, 1983: 121) por ello las madres no deben limitar al niño/a en esta etapa de exploración ya que es la única manera de estimular y favorecer la exploración del medio.

Materiales:

- Juguetes musicales

Duración: 10 a 15 min.

Desarrollo de la actividad:

-Acueste al bebé boca abajo y siéntese frente a él, ofrézcale juguetes musicales.

-Ahora aléjese un poco los objetos del bebé y nuevamente ofrézcale los juguetes provocando que este intente moverse o arrastrarse hacia el objeto. Apoye el ejercicio con sonrisas, hablándole y felicitando.

Indicadores a observar:

- A partir de los 7-9 meses se inicia en el gateo.
- Intenta o logra arrastrarse de su posición original hasta donde se encuentra el objeto.
- Logra tomar el objeto arrastrándose.
- Mira y examina el objeto.

35.- Encuentra el objeto perdido

Área de estimulación: Cognoscitiva

Propósito: contribuir al desarrollo de la percepción a través de actividades que le impliquen resolver desafíos.

Edad: 6 a 12 meses

Apoyo conceptual: El aprendizaje se construye adquiriendo experiencias a través de los sentidos, y actuando sobre los objetos para resolver desafíos. Pero también se facilita estimulando la curiosidad, la creatividad, la determinación y la autonomía (Juen, 2009:45).

Materiales:

- Paletas
- Juguetes
- Trozo de tela o vaso transparente de plástico

Duración: 10 a 15 min.

Desarrollo de la actividad:

-Esconde una paleta, debajo del pedazo de tela o de un vaso de plástico transparente, la primera vez procura que este o se oculte del todo para que el niño/a pueda ver que el objeto aún sigue ahí. Anímelo a que destape y sujete el objeto.

-Ponga nuevamente un dulce o juguete debajo del vaso o del pedazo de tela y ahora tape completamente y ayude al niño/a a encontrarlo. Cuando logre encontrarlo abráselo y dígale lo bien que lo hizo.

-Esconda sus objetos favoritos y pregunte dónde está o qué se hizo,

Indicadores a observar:

- Encuentra objetos que han sido tapados con un trapo.
- Ya sabe que los objetos existen aunque sean escondidos.
- Toma la iniciativa para ocultar los objetos una vez que se le ha dado el ejemplo.
- Saca un juguete de un vaso de boca ancha.

Dimensión de Lenguaje

36- Combina 2 silabas distintas en sus primeros intentos de hablar

Área: Lenguaje

Propósito: Contribuir a que el niño empiece a juntar dos silabas, y crear sus propios morfemas.

Edad: 6 a 12 meses

Apoyo conceptual: El niño empieza a aprende la lengua escuchando lo que se habla en su medio ambiente y observando el medio en que ocurre. Empieza produciendo sonidos, luego balbucea y finalmente, pronuncia palabras tangibles. Una vez que el niño adquiere un vocabulario extenso de palabras sueltas, empieza a combinarlas en frases y oraciones. (Bluma 1976) Por ello es crucial contribuir a incrementar el vocabulario del niño.

Materiales:----

Duración: 10 minutos

Desarrollo de la actividad:

- Dígale al niño series de dos silabas diferentes. Empiece repitiendo la misma serie, por ejemplo (ba, ca, da, ma, ma), varias veces y anímelo a que lo repita. Prémie lo con abrazos, besos y felicitaciones.



- A medida que el adquiere más destreza cambie los pares de silabas en cada ensayo.
- Combine la actividad anterior con juguetes que produzcan sonidos o actividades físicas.
- Escuche los sonidos que hace el niño mientras le está cambiando los pañales, cuando esta recostado, o sentado y menciona algunas silabas distintas, asegúrese de recompensarlo.

Indicadores a observar:

- Repite silabas
- Las aprende rápidamente

37.- Cuando se le dice “NO”

Área: Lenguaje

Propósito: Favorecer a que el niño capte y siga órdenes simples y así como también, posteriormente normas que se le impongan.

Edad: 6 a 12 meses

Apoyo conceptual: Bluma (1976) hace énfasis en que si a los niños se les da la oportunidad de recibir estímulos significativos de su medio ambiente ejercitan habilidades y obtienen conocimientos básicos sobre el mundo que les rodea. Por lo cual será más fácil para ellos adaptarse al mundo social y normas que le impone la sociedad.

Materiales:---

Duración: 10 minutos

Desarrollo de la actividad:

- Dígale la palabra No, firme y convincentemente.
- Retírele las manos al niño del objeto, o retire al niño mismo, mientras dice que no.
- Elogie al niño cuando este reacciona al “no”. Hágale saber que usted está complacida con él, por obedecer su orden.
- Pida a otros miembros de la familia que toquen o hagan algo delante del niño, a lo cual la madre debe decir “no”. Cuando el miembro de la familia reaccione al “no”, recompénselo. Esto le hará saber al niño una forma de comportamiento que él pueda imitar y le permita prever las consecuencias.

Indicadores a observar:

- Reacción del niño ante la orden “no”
- Acata la orden “no”

38.-Juegue a llamar a mamá y a papá

Área: Lenguaje

Propósito: Ayudar al niño a que trate de imitar las conversaciones por teléfono, para estimular su lenguaje.

Edad: 6 a 12 meses

Apoyo conceptual: La imitación resulta de un aprendizaje que en el primer periodo de desarrollo sería en gran parte resultado de un condicionamiento en un sentido amplio de este término, ya que los factores motivacionales y afectivos, la simpatía y emociones de los demás son necesidades importantes que influyen en el desencadenamiento del acto de imitación. (Aguirre;1992:77)

Materiales: un teléfono, bocina o celular

Duración: 5 minutos

Desarrollo de la actividad:

- Juegue a que está hablando con el papa o la mama y está conversando con el (ella), hágalo frente al niño y e incítelo a que el haga lo mismo.
- Dígale habla con tu papá o mamá, e indúzcalo a que trate de charlar con él o ella.
- Realícelo una y otra vez para que el niño trate de imitarlo.

Indicadores a observar:

- El niño imita las palabras
- Trata de entablar una conversación.

39.- Responde a preguntas simples con una respuesta que no es oral

Área: Lenguaje

Propósito: Estimular no solo el lenguaje oral del niño, sino también el corporal en conjunto para un mejor desarrollo en la comunicación del niño.

Edad: 6 a 12 meses

Apoyo conceptual: De acuerdo con Luis Gallego citado por Hidalgo Diez, (2000); La comunicación debe transmitirse a través de un vehículo que la haga expresarse, pero no solo verbalmente, ya que es importante que el niño experimente su expresión corporal, porque a través de esta tendrá experiencias que ofrece medios para un mejor conocimiento, desarrollo y maduración del ser humano.

Materiales: juguetes

Tiempo: 10 minutos

Desarrollo de la actividad:

- Haga que el niño la imite, tocando mirando o señalando.
- Mientras usted le hace una pregunta como: ¿Dónde está tu pelota? Y camine con el niño hacia la pelota y dígame “aquí está tu pelota”. O pregúntele ¿Dónde tienes la nariz? Y tome la mano del niño y señale su nariz y dígame “aquí tienes tu nariz”.
- Disminuya la ayuda a manera que el niño adquiere mayor destreza
- Cuando ofrezca comida o un juguete, dígame ¿quieres? Y espere a que el niño le indique lo que quiere.

Indicadores a observar:

- Es capaz de hacer una expresión corporal cuando toma alguna decisión como “si y no”

40.- Juega a dar y pedir

Área: Lenguaje

Propósito: Contribuir a desarrollar el lenguaje del niño, a través del aprendizaje de palabras esenciales de su entorno.

Edad: 6 a 12 meses

Apoyo conceptual: Desde que el niño nace progresa de no saber nada acerca de su idioma materno, a tener una competencia casi como la del adulto. Aunque el ritmo de aprendizaje varía, la mayoría de los niños sigue un patrón sistemático de desarrollo de lengua (Bluma; 1976:15).

De ahí la importancia de que se estimule de manera correcta el lenguaje del niño, ya que los niños imitan los patrones de ejemplo que le transmite el medio.

Material:

- Juguetes preferidos del niño

Duración: -----

Desarrollo de la actividad:

- La actividad consiste en que cada vez que se le vaya a dar algo al niño, se le diga la palabra “toma, ten”, resaltando la palabra y elevando un poco el tono de voz.
- Deberá sentarse a jugar con él, con sus juguetes preferidos, le dará el juguete que más le guste y le dirá “toma”; y el que menos le guste deberá decirle “me lo das, dámelo”.
- Pónganse de pie e incítelo a ir a otro lado y mientras caminan, tire un objeto intencionadamente, para que le diga al niño “dámelo por favor” y a la vez estirándole el brazo y abriendo la mano, para recibir el objeto.
- Trate de pedirle siempre las cosas por favor, para que él lo haga de la misma manera.

Indicadores a observar:

- Muestra atención cuando se le dice toma.
- Es capaz de entender a las palabra toma o ten y tomar el objeto
- Entiende que cuando se le estira el brazo y abre la mano significa dame.

Dimensión sensorial

41.- Conozco mis juguetes cuando los toco

Área de estimulación: Sensorial-tacto

Propósito: Proporcionar a los niño/as materiales de texturas variadas para que experimente sensaciones variadas en su cuerpo.

Edad: 6 a 12 meses

Apoyo conceptual: el tacto es el sentido del recién nacido que experimenta con más intensidad. De hecho es el primer sentido que se desarrolla en el útero materno y es uno de los más importantes para el desarrollo infantil tanto en el plano fisiológico como en el psicológico y emocional (Pons, 2010: 24).

Materiales:

- Esponjas, muñecos de goma, pelotas de esponja, peluches blandos, etc. trozos de tela de diferentes tejidos (toalla, felpa, lana, seda), diferentes tipos de papel (hojas delgadas, aluminio, papel crepe, papel china, etc.)

Duración: 5 a 10 minutos

Desarrollo de la actividad:

-Sentado el niño/a sobre la cama y recargado de cojines se colocan frente a él diferentes objetos de diferentes texturas que pueda manipular fácilmente como esponjas, muñecos de goma o plástico. La madre debe mostrar al niño/a como manipular los objetos (apretarlos) uno a uno.

-Sentado o recostado el niño/a la madre se sentará frente a él y pasará por la cara y cuerpo del niño/a diferentes trozos de tela (cuidando que estos no lastimen al bebé) uno por uno, dando tiempo que el niño/a sienta cada una de las texturas. A partir de los 9 meses proporcionele al niño/a los trozos de tela y guíe sus manos para que él lo haga solo. Del mismo modo la madre podrá mostrarle a su hijo como arrugar diferentes tipos de papeles, para ello proporcione al niño/a diferentes tipos de papel en sus manos y provoque que este los manipule uno a uno.

Indicadores a observar:

- Muestra agrado por alguna textura.
- Le desagradan algún tipo de material.

42.- El títere

Área de estimulación: Sensorial-vista

Propósito: desarrollar el sentido de la vista a través de objetos llamativos.

Edad: 6 a 12 meses

Apoyo conceptual: la estimulación de la vista es sumamente delicada y no podemos atormentar al niño con multitud de destellos lumínicos administrados de manera aleatoria (Ramírez, 1995: 68).

Materiales:

- Un títere

Duración: 5 minutos

Desarrollo de la actividad:

-Con el bebé sentado se posiciona la madre frente a él y se coloca un títere sobre la mano, moviendo el títere de un lado a otro, siempre dentro del campo visual del niño/a, se interpretaran canciones o contarán cuentos.

- Utilice movimientos exagerados y cambie el tono de su voz, haga los movimientos o gesticule en forma expresiva. Anime al niño/a en todo momento, sonriéndole y manteniendo siempre contacto visual.

Indicadores a observar:

- Fija su atención en el títere.
- Sonríe y observa a la persona que manipula el títere.

43.- Mi música relajante

Área de estimulación: Sensorial-oído

Propósito: lograr sensibilizar el oído del niño/a, a través de canciones armónicas, de tal manera que contribuya a su descubrimiento y experiencias.

Edad: 6 a 12 meses

Apoyo conceptual: Al momento de escuchar música clásica, el bebé hace conexiones neuronales, en este sentido: descubre el ritmo y la armonía y los incorpora a su actividad diaria. Se ha demostrado que los niños que escuchan música clásica desde el vientre materno son más inteligentes (Juen, 2009:64).

Materiales:

- Grabaciones de música clásica o instrumental.

Duración: 5 a 10 minutos

Desarrollo de la actividad:

-Esta actividad es sencilla pero muy útil para la discriminación de sonidos y la relajación, mientras la madre o cuidador requieren de realizar otra actividad se recomienda dejar al niño/a recostado sobre la cuna o en algún lugar seguro y reproducir una grabación de música clásica o instrumental y dejar sonar para que el niño/a la escuche.

-Mientras el niño/a esta recostado y apunto de dormir, se le pone música relajada, a través de la cual pueda realizar una discriminación de los diferentes sonidos, y a su vez lo relaje y lo mantenga entretenido e interesado en los sonidos de la música.

Indicadores a observar:

- Se muestra relajado ante la música.

44- ¡Mi comida!

Área de estimulación: Sensorial-gusto

Propósito: Favorecer el desarrollo del sentido del gusto a través de la introducción de nuevos alimentos y sabores nuevos.

Edad: 6 a 12 meses

Apoyo conceptual: El gusto se desarrolla simultáneamente con el aumento en la variedad de alimentos (Murillo, 1992: 30).

Materiales:

- Alimentos nuevos como verduras, harinas, cereales, etc.

Duración: 5 a 10 minutos

Desarrollo de la actividad:

-A partir de los 6 meses el niño/a comienza a probar alimentos variados por lo que esto traerá nuevas experiencias al sentido del gusto.

-Se recomienda brindar al niño/a alimentos que le permitan percibir lo dulce, lo salado, agrídulce, etc.

Indicadores a observar:

- Muestra grado por algún sabor en específico.
- Le son desagradables algunos alimentos en específico.

45.- Bolsitas aromáticas

Área de estimulación: Sensorial-olfato

Propósito: Desarrollar el sentido del olfato a través de el acercamiento a distintos olores.

Edad: 6 a 12 meses

Apoyo conceptual: el olfato es el primer sentido mediante el cual el bebé va a ser capaz de distinguir a las personas que lo rodean. Sin embargo éste es un sentido que no es preciso sobre estimular pues en la persona humana no está desarrollado en exceso (Ramírez, 1995: 66). Podemos empezar este sentido cuando alcance un grado de madurez mayor.

Materiales:

- Bolsitas.
- Nuez moscada, canela, vaina de vainilla, hojas de manzanilla.

Duración: 5 a 10 minutos

Desarrollo de la actividad:

-Se coloca dentro de una bolsita la vainilla, en otra la canela y así sucesivamente.

-Sentado sobre una silla, se le da al niño/a una bolsita aromática para que las huela, se le debe estimular al niño/a, con la acción y la palabra para que cada bolsita vaya a la nariz y no a la boca, por lo que se le debe guiar la mano las primeras veces que se lleve a cabo esta actividad.

Indicadores a observar:

- Le agradan algunos olores.
- Realiza algún gesto cuando un olor le parece desagradable.

Dimensión socioafectiva

46.- Contacto cara a cara

Área: Socioafectiva

Propósito: Ayudar a estimular el desarrollo afectivo madre e hijo, a través de muestras de cariño y afecto transmitidas a diario.

Edad: 6 a 12 meses

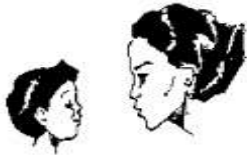
Apoyo conceptual: Domínguez (2004) señala que los sentimientos y emociones transmitidos al niño que son llevadas a cabo, en forma correcta y si son vivencias positivas garantizan la satisfacción del niño y desarrollo complejo ya que posteriormente serán la base para formación de una personalidad sana e integralmente desarrollada.

Material:----

Duración:----

Desarrollo de la actividad:

- Esta actividad consiste únicamente, de recostar o sentar al niño y ponerse de frente a él, y mencionarle lo importante que es para usted, lo feliz que le hace tenerlo a su lado, y lo mucho que se preocupa por su desarrollo.
- Deberá decirle muchas y diversidad de palabras que crea adecuadas y considere que le hacen sentir a su hijo querido y amado.
- Después de decirle lo que desee, deberá abrazarlo, estremecerlo, besarlo y apapacharlo. Y esto deberá realizarlo a diario, o las veces que lo requiera.



Indicadores a observar:

- Muestra atención a las palabras y sentimientos que le transmite la madre
- Le agrada escuchar y sentir los apapachos de su madre

47.- Aprender a convivir

Área: Socioafectiva

Propósito: Contribuir a que el niño aprenda a convivir e interactuar con otros niños, a través del juego.

Edad: 6 a 12 meses

Apoyo conceptual: Es importante que el niño aprenda destrezas de socialización dentro de la familia y adquiera confianza para tratar con otros y realizar acciones que se esperan de él, ya que cuando ingresa en grupos sociales más grandes está preparado para generalizar estas destrezas. (Bluma:1976:14)

Material: burbujas de jabón

Duración:----

Desarrollo de la actividad:

- En esta actividad, se necesita estar interactuando por lo menos con dos niños más, deberán tener sus juguetes preferidos y sentarlos en el piso sobre alguna alfombra o cobija donde tenga suficiente espacio para jugar.
- Se les deberá incitar a interactuar es decir, tratar de que se presten sus juguetes, así como también con la pelota, deberá enseñarla como pasarla de un lado a otro y entre ellos.
- Con las burbujas de jabón, les animara que entre todos traten de tocarlas y romperlas, y después cada uno tratar de soplar a las burbujas.

Indicadores a observar:

- Muestra agrado por convivir con otros niños
- Adquiere confianza rápido para interactuar con los demás niños
- Es capaz de compartir sus juguetes con los otros niños

48.- Detiene su biberón mientras lo toma

Área: socioafectiva

Propósito: Fomentar la autonomía en el niño, para que a través de ella, logre integrarse más pronto a la vida social de su entorno.

Edad: 6 a 12 meses

Apoyo conceptual: Es importante mencionar que de acuerdo con Bluma (1976) a medida que el niño desarrolla sus capacidades de socialización, descubre que puede producir cambios en su medio ambiente; mediante la interacción social adecuada se inician y fortalecen las conductas de autonomía, socialización e independencia en el niño.

Desarrollo de la actividad:

- Sostenga el biberón para que el niño pueda verlo. Muévelo lentamente hacia su boca mientras le habla.
- Si el niño no extiende las manos hacia el biberón, póngale las manitas encima de la mamila antes de colocarle el chupón en la boca. Haga esto cada vez que le da el biberón al niño.
- Dele al niño el biberón y déjelo que succione por un momento, muévale el biberón a corta distancia de su boca y vea si extiende las manos hacia él. Si no lo hace guíeselas para que alcance la botella. Realice nuevamente la actividad cada que le va a dar su biberón.



Indicadores a observar:

- Es hábil para estirar los brazos y tomar con fuerza el biberón.
- Detiene su biberón mientras lo toma.
- Cuando lo termina es capaz de regresárselo a la mamá.

49.- Ayuda a vestirse y desvestirse

Área: Socioafectiva

Propósito: Fomentar la autonomía en el niño, para que a través de ello, logre integrarse más pronto a la vida social de su entorno.

Edad: 6 a 12 meses

Apoyo conceptual: Es importante mencionar que de acuerdo con Bluma (1976) a medida que el niño desarrolla sus capacidades de socialización, descubre que puede producir cambios en su medio ambiente; mediante la interacción social adecuada se inician y fortalecen las conductas de autonomía, socialización e independencia en el niño.

Material:----

Duración:----

Desarrollo de la actividad:

- Cuando vaya a cambiarle el suéter, siéntelo frente a usted, póngale la manga en las manos e intente meterlas, e indíquele que alce los brazos mientras usted lo introduce en su cabeza, después quíteselo e indíquele que nuevamente levante los brazos para quitárselo.



- Haga lo mismo cuando le ponga los calcetines o los pantalones, y prémelo con un abrazo y aplausos, si lo realiza solo sin la indicación.
- Juegue con él a esconder sus brazos o piernas en la ropa, es decir juegue a esconder por ejemplo, las manos en las mangas. Introduzca las manos en las mangas mientras le dice “donde están las manos” sáquelas y aparézcalas de la ropa. Repita la acción cada que lo va a cambiar de ropa, realícelo como una rutina.

Indicadores a observar:

- Habilidad para aprender a quitarse la ropa con ayuda de su madre
- Cooperación para vestirse y desvestirse

50.- Imita tomar en vaso

Área: Socioafectiva

Propósito: Favorecer el desarrollo de la individualidad y autonomía del niño, para que a través de ello, logre integrarse más pronto a la vida social de su contexto.

Edad: 18 a 24 meses

Apoyo conceptual: Según Aguirre (1992:77) la imitación resulta de un aprendizaje que en el primer periodo de desarrollo es en mayor parte resultado de condicionamientos, de factores motivacionales y afectivos, así como también de factores motivacionales y afectivos y el deseo de participar en espectáculos y emociones de los demás. Por lo cual la imitación es un medio que facilita a que el niño realice muchas acciones que se desea que aprenda.

Material: un vaso

Duración:----

Desarrollo de la actividad:

- Deberá empezar por darle su biberón sin el chupón, e incitarlo a que tome su leche, de esa manera.
- Habrá de sentarlo a la mesa cuando la familia este reunida para comer y ponerle un vaso, ya no su biberón, y enseñarle como todos toman del vaso y que él tiene que imitar y hacer lo mismo.
- Alternar el biberón y el vaso cada que le toque tomar su leche, es decir si toma biberón 4 veces al día, una vez se le dará en vaso y la siguiente vez en biberón y así sucesivamente.
- Procurar que las veces que se le va a dar algún líquido, sea en vaso ya no en su biberón.

Indicadores a observar:

- Cuando los demás toman en vaso trata de imitar y también tomar en vaso
- Le agrada tomar en su mamila, pero sin chupón
- Muestra cooperación para dejar poco a poco el biberón

Actividades de 12 a 18 meses

Dimensión motriz

51.- Da unos cuantos pasitos sin apoyo

Área: Desarrollo motriz

Propósito: Favorecer que el niño empiece a soltarse a caminar solo a través de la ayuda de la madre.

Edad: 12 a 18 meses

Apoyo conceptual: La motricidad tiene un segundo paso tan importante como el de control de marcha, que es el denominado motricidad fina, dentro del cual está la visomotricidad, que es fundamental para aprendizajes de orden superior como la lecto-escritura (grafomotricidad) o el manejo de pequeños instrumentos. (Ramírez;1995 :76)

Materiales: Dulces y dos sillas

Duración: 15 minutos

Desarrollo de la actividad:

- Póngase delante del niño y cójale de ambas manos entre las de usted. Jálelo suavemente hacia adelante y trate de soltarlo poco a poco y por segundos.
- Ponga al niño de pie y tome con sus dedos índices sus manitas, ponga poca fuerza, para que sea él, quien tenga fuerza en su tronco y espina dorsal para estar de pie
- Coloque las dos sillas con una distancia de 60 cm, con los respaldos uno frente al otro, siéntese usted y otro adulto cara a cara y coloque al niño entre las dos sillas dejándolo que se sujete de una para apoyarse. Y la persona de la silla opuesta debe extender su mano con una golosina, llamar al niño por su nombre y darle la golosina si va hacia ella.
- Con el rebozo o la cobija ate al niño por la cintura y póngale a caminar y poco a poco disminuye la fuerza para sostenerlo hasta que lo logre por sí solo.
- Aumente gradualmente la distancia entre las sillas y repítalo a diario.



Indicadores a observar:

- Se pone de pie sin apoyo
- Gira sobre su cuerpo
- Da pasos pequeños

52.- Aplaudiendo

Área: Desarrollo motriz

Propósito: contribuir a que el niño tome las cosas con mayor fuerza y agilice sus manos para mejor flexibilidad en las mismas.

Edad: 12 a 18 meses

Apoyo conceptual: El correcto desarrollo de la motricidad fina Estela Juen (2009: 56) menciona que ayuda al niño a lograr habilidades que le serán esenciales para adquirir autonomía y aprendizajes, ya que los niños que han tenido experiencias de este tipo han demostrado mejores habilidades para comer solos, realizar movimientos finos con las manos y comprenden la causa y consecuencia de las acciones sobre los objetos.

Materiales:----

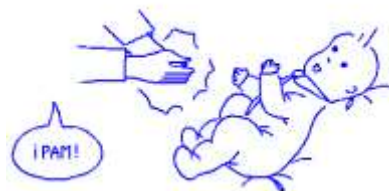
Duración: 5 minutos

Desarrollo de la actividad:

- Ponga las manos del niño en las de usted y aplaudan juntos, mientras usted dice “tortillitas de manteca para mamá que está contenta” (repítalo). Anime al niño mientras usted hace esto.
- Disminuya la presión sobre las manos del niño a medida que usted sienta que él está haciendo más de la acción por sí solo.
- Diga “tortillitas de manteca para mamá que está contenta”, mientras usted aplaude, anímelo a que aplauda con usted, recompénselo por aplaudir sonriéndole.
- Siente al niño en una superficie plana, y abrácelo por detrás, coloque sus brazos alrededor de él y cójale muy suavemente las muñecas, juntándole las manos para aplaudir.

Indicadores a observar:

- Explora detalles de los objetos utilizando sus manos
- Manipula objetos combina movimientos con las manos



53.- Camina solo

Área: Desarrollo motriz

Propósito: apoyarle al niño a dar sus primeros pasos y camine de manera autónoma y sin ayuda.

Edad: 12 a 18 meses

Apoyo conceptual: De acuerdo con Rochat (2004; 41) Un bebé sano alcanzará y logrará tomar con la mano perfectamente los objetos hacia los 4 meses, se sentara sin ayuda hacia los 5; se pondrá de pie con ayuda hacia los 8; y caminará hacia los 12 meses. Por lo que es importante que al niño se le dé una estimulación correcta, que potencialice sus capacidades y vayan acordes a su desarrollo tanto como físico y emocional.

Materiales: dulces, rebozo o cobija

Duración: 15 minutos

Desarrollo de la actividad:

- Ponga al niño de pie con la espalda contra un mueble o una pared de cara hacia usted. Tenga a la mano un juguete o una golosina. Siéntese en el piso a corta distancia del niño lista para detenerlo si es necesario. Pídale que venga hacia usted y con una mano ofrézcale el dulce.
- Con el rebozo o la cobija ate al niño por la cintura y póngale a caminar y poco a poco disminuye la fuerza para sostenerlo hasta que lo logre por sí solo.
- con una sillita a la medida del niño, ya sea de plástico o madera haga que el niño la empuje por el respaldo, y mientras usted lo toma para darle seguridad por detrás de la playera o suéter, y a su vez se apoya e impulsa empujando la silla. Vaya disminuyendo poco a poco el apoyo de tomarlo por detrás, para que el apoyo sea únicamente en la silla. Se sustituye el carro por la silla

Indicadores a observar:

- Se mantiene de pie con apoyo
- se apoya con seguridad empujando la silla para dar sus pasos



54.- Se pone en cuclillas y vuelve a ponerse de pie

Área: Desarrollo motriz

Propósito: fortalecer el movimiento y desarrollo de las rodillas, para que posterior se le facilite trepar, correr, brincar o subir escalones

Edad: 12 a 18 meses

Apoyo conceptual: Es importante resaltar la ejercitación de los pies, piernas, rodillas y tobillos ya que de acuerdo con Ramírez 1995, el niño debe aprender a controlar estos movimientos, para cuando vaya siendo capaz de dar sus primeros pasos y posteriormente adquiere una mayor habilidad y equilibrio en sus demás movimientos.

Materiales: una pelota o bolsa de frijoles y objetos o juguetes.

Duración: 10 minutos

Desarrollo de la actividad:

- Juegue a la pelota o juegos con bolsas llenas de frijoles que requieran que requieran que el niño recoja el objeto, tenga que agacharse y ponerse de pie para seguir jugando.
- Haga que el niño recoja y guarde sus juguetes
- Coloque algunos de sus juguetes favoritos en un lugar donde el niño tenga que agacharse y enderezarse para cogerlos.
- Después jueguen y haga que la imite, diciéndole “ahora somos pequeños” (cuando usted está en cuclillas) y: “ahora somos grandes” (cuando usted se endereza).
- Sostenga las manos para darle apoyo a medida que él se baja para ponerse en cuclillas.

Indicadores a observar:

- Muestra elasticidad y flexibilidad en las rodillas y piernas para agacharse y levantarse

55.- Vacía de golpe un objeto

Área: Desarrollo motriz

Propósito: Enriquecer la motricidad fina del niño, así como también su capacidad cognitiva.

Edad: 12 a 18 meses

Apoyo conceptual: La motricidad tiene un segundo paso tan importante como el de control de marcha, que es la denominada motricidad fina, dentro del cual está la visomotricidad, que es fundamental para aprendizajes de orden superior como la lecto-escritura (grafomotricidad) o el manejo de pequeños instrumentos. (Ramírez; 1995:76)

Materiales: una taza, vaso o recipiente de boca angosta, bocadillos o dulces.

Duración:-----

Desarrollo de la actividad:

- Ponga objetos pequeños en una taza o recipiente pequeño, vacíelos e introdúzcalo nuevamente al recipiente uno por uno y repítalo a la inversa, (sáquelos del recipiente uno por uno) y haga que el niño lo imite.
- Ponga bocaditos dentro de un recipiente y haga que el niño los saque y se los coma.
- Ponga un dulce dentro de un vaso o recipiente de boca angosta y muéstrelé al niño como sacarlo vaciándolo del envase.
- Diga “adentro” señalando el interior de la taza, diga “afuera” señalando la taza. Recompénselo si lo hace aplaudiendo y diciéndole excelente o estupendo.

Indicadores a observar:

- Pasa de un envase a otro, objetos pequeños.

Introduce la mano en recipientes o bandejas para sacar sus juguetes u objetos deseados.

Dimensión cognoscitiva

56.- Armando bloques

Área de estimulación: Cognoscitiva

Propósito: Contribuir en el desarrollo del pensamiento lógico mediante actividades que le permitan poner en juego el razonamiento

Edad: 12 a 18 meses

Apoyo conceptual: Estimular al bebé es ofrecerle variados materiales, sonidos, imágenes, posiciones, melodías, colores, sabores, desafíos, todo de acuerdo a la etapa de desarrollo en la que él se encuentre (Juen, 2009:46).

Materiales: 3 bloques de colores

Duración: 5 a 10 minutos.

Desarrollo de la actividad:

-Sentado sobre una colchoneta o cobija sobre el piso, muéstrole al niño/a como armas tres bloques de colores de modo que se asemejen a un tren.

-Una vez que los ha armado en fila, empújelos diciendo que es un tren y que el tren hace así: "chucuchucuchucubooboo". Elógielo mientras usted lo ayuda a empujar los bloques.

-Haga que el niño/a imite la acción, puede jugar a levantar, tirar y desplazar los cubos de un lado a otro.

-Puede seguir armando cubos con diferentes personajes o formas, siempre hay que comenzar con el ejemplo.

Indicadores a observar:

- Repite silabas con ritmo (baba).
- Toma un cubo en cada mano y lo examina.
- Intenta armar los cubos.

57.- Cuenta cuentos

Área de estimulación: Cognoscitiva

Propósito: incentivar la imaginación del niño/a a través de la lectura de cuentos.

Edad: 12 a 18 meses

Apoyo conceptual: Estimular al bebé es ofrecerle variados materiales, sonidos, imágenes, posiciones, melodías, colores, sabores, desafíos, todo de acuerdo a la etapa de desarrollo en la que él se encuentre (Juen, 2009:46).

Materiales: Libros de cuento, títeres y almohadones.

Duración: 10 a 15 min diarios.

Desarrollo de la actividad:

-Esta actividad se recomienda antes de que el niño/a duerma, para ello debe sentarse al niño/a sobre almohadones y ubicarse usted a su lado, comience por leer un cuento al niño/a, este cuento debe ser breve y tener imágenes grandes que el niño/a pueda ir viendo mientras usted narra el cuento.

-Con un títere o un muñeco que el niño/a tenga, narra un cuento breve, interactúe, sonría y cambie de tono a su voz para que logre llamar la atención del niño/a.

Indicadores a observar:

- Mira figuras e ilustraciones de un libro.
- Cuando se le habla emite diferentes sonidos como respuesta.
- Presta atención al títere mientras se le narra una historia.
- Pasa las hojas de un libro.

58.-Gateo con obstáculos

Área de estimulación: Cognoscitiva

Propósito: Promover la observación y la búsqueda para satisfacer la curiosidad del niño/a a través de actividades y objetos de la vida cotidiana.

Edad: 12 a 18 meses

Apoyo conceptual: El aprendizaje se construye adquiriendo experiencias a través de los sentidos, y actuando sobre los objetos para resolver desafíos. Pero también se facilita estimulando la curiosidad, la creatividad, la determinación y la autonomía (Juen, 2009:45).

Materiales:

- Diferentes juguetes
- Sillas
- Almohadas

Duración: 10 a 15 min.

Desarrollo de la actividad:

-Colocar al bebé en posición de gateo, y sobre el piso diversos juguetes por los que tenga que atravesar.

-Cuando el bebé intente gatear, tómelo de las piernas impidiéndoselo solamente unos segundos y luego suéltelo para que lo realice.

-Muéstrole con el ejemplo al niño/a como al gatear encontrara objetos en su camino y que él puede ir moviendo, pasar por debajo o arriba de ellos. Puede colocar sillas, almohadas, juguetes, etc.

-Los objetos en el piso servirán para que el bebé gatee alrededor, al lado o sobre ellos. Puede ir moviendo los juguetes o almohadones de tal modo que se conviertan en un obstáculo que el niño/a tenga que ir superando.

Indicadores a observar:

- Cuando se le presentan obstáculos el niño/a los evade, quita o los supera.
- Siente curiosidad por explorar su entorno a pesar de encontrarse con objetos en su camino.
- Explora con interés el espacio y localiza los objetos que están en él.

59.- Garabateo

Área de estimulación: Cognoscitiva

Propósito: Contribuir al incremento de su coordinación viso motriz.

Edad: 12 a 18 meses

Apoyo conceptual: Se debe respetar los tiempos de los niño/as, no forzarlos a realizar una actividad si ellos no lo desean, ya que de lo contrario puede perderse el interés por parte del niño/a y como consecuencia las actividades no tendrán resultado en el desarrollo del niño/a.

Materiales:

- Crayones de colores

Duración: 10 a 15 min.

Desarrollo de la actividad:

-Proporciona al niño/a una hoja o libreta y crayones de diferentes colores.

-Sujete la mano del niño/a, y con el lápiz de éste hacerle ejecutar algunos zigzags sobre el papel. Soltar la mano y observar si continua haciendo garabatos.

- Pídale nuevamente al niño/a que raye, observar si el pulgar se opone a los cuatro dedos restantes.

-Dejar que el niño/a dibuje libremente y el tiempo que él quiera.

Indicadores a observar:

- Agarra el lápiz en forma rudimentaria.
- Imita garabatos.
- Agarra el lápiz con toda la mano.
- Toma el lápiz oponiendo el dedo pulgar a los cuatro restantes.

60.- Sacar objetos de una caja

Área de estimulación: Cognoscitiva

Propósito: Contribuir en el desarrollo del pensamiento lógico mediante actividades en el que se inicien nociones de ubicación espacial.

Edad: 12 a 18 meses

Apoyo conceptual: La noción abstracta de color no puede adquirirse si el niño no ha adquirido una experiencia repetida de los datos directamente percibidos. Es a partir del segundo año cuando el niño es capaz de emparejar colores y de nombrar uno o dos (Aguirre, 1992: 76).

Materiales:

- 2 cajas de zapatos
- Pelotas o bloques de colores
- Animales de granja

Duración: 10 min.

Desarrollo de la actividad:

-Siente al niño/a y ofrézcale una caja con juguetes, sostenga la caja para que el niño/a los saque y los meta, sin vaciarlos.

-Con la otra caja muéstrela al niño/a como pasar los objetos de una caja a otra. Poco a poco vaya dejando que el niño/a lo haga solo, cada vez que mueva un objeto felicite al niño/a por hacerlo. Mientras el niño/a cambia una pelota de una caja a otra puede ir diciéndole los nombres de los colores de las pelotas.

-Ahora meta los animales de la granja en una de las cajas, cada vez que el niño/a mueva un animal de una caja a otra imite los sonidos onomatopéyicos que este animal realiza, e invite al niño/a a que él los imite, felicítelo cada vez que lo haga.

Indicadores a observar:

- Mueve los objetos de una caja a otra como se le indica.
- Introduce y retira objetos de un recipiente.
- Entrega y recibe juguetes con personas conocidas.
- Comienza a utilizar sonidos onomatopéyicos (gatau-miau).

Dimensión de lenguaje

61.- Dice su propio nombre o apodo de cariño cuando se le pide

Área: Lenguaje

Propósito: Ayudar a que el niño aprenda a pronunciar su nombre, de tal manera que dentro de su lenguaje integre su nombre, cuando se lo pregunten.

Edad: 12 a 18 meses

Apoyo conceptual: La mayor parte de los autores están de acuerdo en que esta fase del desarrollo es el verdadero primer paso hacia la adquisición del lenguaje y es aquí donde más duro hay que trabajar en cuanto a la estimulación para obtener los mejores resultados (Ramírez;1995:84).

Materiales: fotografía del niño, espejo

Duración:----

Desarrollo de la actividad:

- Emplee la foto del niño o espejo y pregúntele: ¿Quién es este? Luego dígame su nombre al niño y haga que lo repita.



- Después pregúntele al niño “¿Cómo te llamas? Señálelo o ponga su mano en su pecho y dígame te llamas___
- Vuelva a preguntarle y ayúdele un poco menos, ahora susurrando a su oído la primera letra de su nombre, para que el termine diciendo su nombre.
- Emplee el nombre del niño cuando le dé órdenes, lo llame, le haga preguntas y en las conversaciones en general.

Indicadores a observar:

- Lo mira a la cara cuando menciona su nombre.
- Diferencia su nombre del de los demás
- Es capaz de atender cuando es llamado por su nombre

62.- Sopla que sopla

Área: Lenguaje

Propósito: Estimular y ejercitar la mandíbula o músculos de la boca del niño, para contribuir a su articulación y pronunciación de las palabras correctamente.

Edad: 12 a 18 meses

Apoyo conceptual: todo este tipo de ejercicios, ayudaran a conseguir que el bebe vaya adquiriendo unos potenciales de aprendizaje que le van a ser de suma utilidad en las primeras etapas de su vida continua y en consecuencia para su porvenir. (Ramírez; 1995:106)

Materiales: Un popote, espanta suegras, una vela

Duración: 10 minutos

Desarrollo de la actividad:

- La actividad es simple, únicamente consiste en poner al niño a ejercitar su mandíbula, a través de soplar y succionar. Lo primero es ponerlo a soplar la espanta suegras, mostrarle como, e incitarlo a que él lo imite, repetirlo mínimo 5 veces.
- Con el popote le dará su bebida preferida y le enseñara como tomarla con el popote, así como también a soplarle para hacer burbujas con la bebida, ya que esto le resultara atractivo y querrá repetirlo una y otra vez
- Encienda una vela, sople y apáguela, e incite al niño que repita la misma acción.
- Posteriormente jugar a las visitas de las Sra. Lengua, y en esta actividad le mostrara al niño a jugar con su lengua, por ejemplo a tratar de tocar su nariz con la lengua, la barbilla, las mejillas, las orejas etc.

Indicadores a observar:

- Capacidad y fuerza para soplar y hacer burbujas con su bebida
- Fuerza para succionar
- Habilidad para jugar con su lengua



63.- Como hablar con su hijo

Área: Lenguaje

Propósito: Que el padre sepa las formas correctas y precisas para comunicarse con sus hijos, este sea capaz de entenderlo.

Edad: 12 a 18 meses

Apoyo conceptual: El desarrollo de la actividad únicamente consiste en dar una serie de recomendaciones, de cómo debe hablarle a su hijo, para contribuir al desarrollo de su lenguaje, ya que es importante encontrar las formas correctas para que el niño sea capaz de entenderla e interiorizarlas.

Material: ---

Duración:---

Desarrollo de la actividad:

Al niño debe hablarle considerando las siguientes recomendaciones:

- Despacio y claro, sin precipitación o nerviosismo.
- De frente y a una distancia prudencialmente corta.
- Hablarle desde lejos y cuando nos está dando la espalda, no sirve de mucho ya que al no vernos, no puede imitar nuestras vocalizaciones.
- Utilice un vocabulario familiar, con palabras conocidas para el niño y referidas a objetos y personas de su entorno cercano.
- Hable con su hijo siempre que tenga ocasión. Aunque le pueda parecer que el niño no está comprendiendo, es fundamental que le hablemos.
- Hágalo de forma sencilla, con frases cortas y comprensibles para él/ella.
- Dele a su hijo la oportunidad de expresarse aunque no se le entienda mucho lo que dice.
- Cuando el niño diga mal alguna palabra, corríjale de forma indirecta, repitiendo correctamente la palabra que él acaba de decir mal.
- Gratificar al niño mediante sonrisas, gestos etc., en cuanto emita alguna palabra.
- Estimular su necesidad de informarse y de conocer

64.- Pide “más”

Área: Lenguaje

Propósito: Que el niño introduzca una palabra más en su vocabulario, una palabra que le ayude a expresarse y le facilite muchas cosas, tal palabra es “más”

Edad: 12 a 18 meses

Apoyo conceptual: De acuerdo con Rochat (2004) entender que significa muchas de las palabras que utilizan en su entorno para el niño implica suponer y comprender lo que conforma su medio y mundo. Por lo cual es importante contribuir a incrementar el vocabulario del niño.

Material: juguetes preferidos del niño y bocadoillos.

Duración:--

Desarrollo de la actividad:

- Cuando el niño indica que quiere más de algo, usted diga la palabra “más” y haga que él la repita antes de darle lo que pide.
- Emplee juguetes que diviertan al niño, como bloques, burbujas y muñecos que sean de su agrado, dele solo unos pocos y haga que le pida más.
- Emplee actividades físicas como mecerlo en el columpio, jugar al caballito; suspenda la actividad y haga que el niño le pida más
- Una vez que el niño emplee la palabra más en su lenguaje, anímelo a combinar el “más” con otra palabra, por ejemplo “más leche”, “más comida”.

Indicadores a observar:

- Trata o hace el intento de pronunciar la palabra “más”
- Entiende el significado de la palabra “más”
- Es capaz de combinar la palabra “más”, con otras palabras.

65.- Ejercicios articulatorios

Área: Lenguaje

Propósito: Que el alumno por medio de estas actividades logre un mejor manejo de su lenguaje oral.

Edad: 12 a 18 meses

Apoyo conceptual: todo este tipo de ejercicios, ayudaran a conseguir que él bebe vaya adquiriendo unos potenciales de aprendizaje que le van a ser de suma utilidad en las primeras etapas de su vida continúa y en consecuencia para su porvenir. (Ramírez; 1995:106)

Material: un espejo

Duración: 10 minutos

Desarrollo de la actividad:

Esta actividad es ejercicio para labios, y se realizara, frente al espejo, usted deberá enseñarle como y tratar de que el niño la imite.

- Llevar los labios juntos hacia adelante y atrás
- Llevar los labios juntos hacia delante, abrir y cerrar (pescadito)
- Llevar los labios juntos hacia la derecha
- Llevar los labios juntos hacia la izquierda
- Llevar los labios juntos de izquierda a derecha y viceversa
- Realizar los mismos movimientos anteriores pero con los labios abiertos
- Abrir y cerrar los labios cada vez más de prisa manteniendo los dientes juntos
- Oprimir los labios uno contra otro frecuentemente
- Bajar el labio inferior, apretando bien los dientes.

Indicadores a observar:

- Habilidad de articulación
- Disposición para realizar la actividad
- Atención para seguir imitando, cuando se ve en el espejo

Dimensión sensorial

66.- Sensaciones en mi cuerpo

Área de estimulación: Sensorial-tacto

Propósito: Estimular el sentido del tacto a través de las sensaciones de distintas texturas en el cuerpo.

Edad: 12 a 18 meses

Apoyo conceptual: el tacto es el sentido del recién nacido que experimenta con más intensidad. De hecho es el primer sentido que se desarrolla en el útero materno y es uno de los más importantes para el desarrollo infantil tanto en el plano fisiológico como en el psicológico y emocional (Pons ,2010: 24).

Materiales:

- Marcador de agua, burbujas, cubos pequeños de hielo, plumas.

Duración: 5 a 10 minutos

Desarrollo de la actividad:

-Se le cubren los ojos al niño/a con un pañuelo y se le toma el brazo, con un marcador de agua se le pone un punto al niño/a en cualquier parte de su brazo y se le indica que apunte con su dedo el lugar donde fue marcado. Hacer esto varias veces y en diferentes partes de su cuerpo como cara, piernas y abdomen.

-Se puede ir variando la actividad ahora con agua, burbujas, hielo u otras texturas, e ir realizando dos o tres marcas en el cuerpo al mismo tiempo.

-Si se desea aumentar la dificultad de la actividad se puede preguntar con qué material fue tocado (marcador, agua, burbujas, hielo, pluma).

Indicadores a observar:

- Siente la diferencia de una textura y otra al ser tocado.
- Indica acertadamente la parte del cuerpo en donde fue tocado.
- Nombra o señala el objeto o material con el que se le toco.

67.- Sabana de colores

Área de estimulación: Sensorial-vista

Propósito: Enriquecer el sentido de la vista a través de la percepción de objetos de colores y formas.

Edad: 12 a 18 meses

Apoyo conceptual: El lactante discrimina las diferencias de brillo de los objetos, aunque no pueda hablarse hasta más adelante de reconocimiento de colores (Murillo, 1992: 76).

Materiales:

- Una sabana o cobija delgada confeccionada con tela de colores.

Duración: 5 minutos

Desarrollo de la actividad:

-Recostado el niño/a boca arriba tomar la sabana junto con otra persona y sujetarla sobre el rostro del niño/a sin tocarlo, se debe subir y bajar la sabana sin pegar en el rostro del niño/a. Repetir varias veces.

Indicadores a observar:

- Muestra interés el niño/a por la actividad.
- Fija su atención en los colores o formas de la sabana.

68.- Los sonidos

Área de estimulación: Sensorial-oído

Propósito: Contribuir en el niño la discriminación de sonidos y música a través de diferentes objetos que produzcan sonido.

Edad: 12 a 18 meses

Apoyo conceptual: a partir del año, la estimulación auditiva no solo se produce a través de actividades específicas sino también a través de actividades musicales, corporales y de lenguaje.

Materiales:

- Un sonajero, palo de lluvia (elaborado con un rollo de aluminio y arroz que produce sonido) y un brazalete de cascabeles (cordón o listón 20 cm y 4 cascabeles)

Duración: 5 a 10 minutos

Desarrollo de la actividad:

-Con los instrumentos musicales ya elaborados, se sienta al niño en una superficie plana; se comienza por cantar al niño una canción alegre en la que se tenga que hacer diferentes cambios de voz la cual se puede acompañar con un sonajero.

-Después le colocamos el brazalete de cascabeles al niño/a y moveremos sus manos dando palmaditas, de manera que se dé cuenta que el movimiento de sus manos produce un efecto de sonido. Le seguimos cantando y le animamos a que el también trato de imitarlo.

-Por último para relajar al niño/ se recuesta sobre su cama o cuna y s le canta una canción tranquila y relajante, al mismo tiempo que hacemos sonar el palo de lluvia sobre su cabeza.

Indicadores a observar:

- Se alegra y pone atención a los diferentes sonidos.
- Muestra entusiasmo ante los cambios de tono y movimientos de la madre.
- Efectúa el movimiento de las manos, ante el sonido del brazalete.
- Mantiene una actitud relajada ante el sonido del palo de lluvia.

69.- Probando sabores contrastantes

Área de estimulación: Sensorial-gusto

Propósito: Favorecer el desarrollo del sentido del gusto a través de la introducción de nuevos alimentos y sabores nuevos.

Edad: 12 a 18 meses

Apoyo conceptual: El gusto se desarrolla simultáneamente con el aumento en la variedad de alimentos (Murillo, 1992: 30).

Materiales:

- Alimentos nuevos y condimentados.

Duración: 5 a 10 minutos

Desarrollo de la actividad:

- Con la introducción de nuevos alimentos y condimentos, amplía su exploración del mundo de los sabores.
- Mientras se le da de comer al niño podemos ir mencionando el nombre de los alimentos uno a uno.

Indicadores a observar:

- Muestra grado por algún sabor en específico.
- Le son desagradables algunos alimentos en específico.

70.- Olores y sabores

Área de estimulación: Sensorial-olfato

Propósito: Desarrollar el sentido del olfato a través de el acercamiento a distintos olores.

Edad: 12 a 18 meses

Apoyo conceptual: la máxima utilidad del olfato es aprender a discriminar olores peligrosos y nocivos para la propia salud y que no siempre resultan desagradables, como los disolventes o algunos gases tóxicos (Ramírez, 1995:67). Podemos empezar este sentido cuando alcance un grado de madurez mayor.

Materiales:

- Trozos de diferentes frutas.

Duración: 5 a 10 minutos

Desarrollo de la actividad:

-A la hora de la comida debemos permitir que el niño/a huelga sus alimentos para que poco a poco los vaya diferenciando.

-Picar pequeños trozos de fruta del agrado del bebé y acercar una por una a su nariz para que el pueda ir diferenciando el olor de cada una de ellas. Cada vez que se le dé a oler un trozo de fruta debemos mencionar el nombre de cada una u permitir que se la coma.

Indicadores a observar:

- Muestra alguna reacción cada vez que algún olor no le agrada.

Dimensión socioafectiva

71.- Ayudo a cambiarme

Área de estimulación: Socioafectiva

Propósito: Favorecer en el niño/a la independencia en algunas actividades sencillas que implica la autoayuda.

Edad: 12 a 18 meses

Apoyo conceptual: dentro del área social, la estimulación se orienta a propiciar al niño un mayor grado de iniciativa y autonomía posibles en lo referente a los hábitos básicos de independencia personal, tales como la alimentación, el vestido, el aseo personal, etc. (Ramírez, 1995: 86).

Materiales:

- Ropa del niño.

Duración: 5 a 10 minutos

Desarrollo de la actividad:

-Ayude al bebé a quitarse algunas prendas sencillas, para ello dele instrucciones como – levanta las manos, estira las piernas- si el niño/a no lo hace cuando usted le da las indicaciones, ayúdelo levantándole el brazo o las piernas, elógielo, abrácelo y sonríale cada vez que lo haga.

-Al momento de vestirlo acerque su ropa a las monos piernas, juegue con él a esconder y encontrar sus manos y pies, pregúntele ¿Dónde están tus manitas, dónde están tus piecitos? Cada vez que las tapa con la ropa.

-Hago lo mismo cada vez que se pone o quita los calcetines o zapatos. Quite el calcetín del niño hasta la mitad de pie y lleve su mano hasta el calcetín para que intente jalarlo. Empiece con los calcetines que le queden más grandes al niño/a y poco a poco vaya poniendo los más pequeños para que el niño/a vaya adquiriendo más destreza.

-Puede pedirle al niño/a que quite a usted su calcetín o a un(a) muñeco(a).

Indicadores a observar:

- Ayuda a desvestirse.
- Entiende instrucciones cada vez que se le pide que meter o sacar pies o manos de sus prendas.
- Intenta quitar su calcetín o quita en su totalidad.
- Se muestra cooperativo cada vez que se le va a cambiar.

72.- Imito acciones frente a un espejo

Área de estimulación: Socioafectiva

Propósito: Contribuir al reconocimiento de sí mismo y de sus acciones mientras imita a un adulto frente a un espejo.

Edad: 12 a 18 meses

Apoyo conceptual: La imitación gestual es un modo de relación y comunicación cuya capacidad se inicia a partir del octavo mes. La reproducción activa de los comportamientos de otro no puede observarse hasta los 18 meses (Aguirre. 1992: 77).

Materiales:

- Espejo grande.

Duración: 5 a 10 minutos

Desarrollo de la actividad:

-Sentados frente a un espejo muéstrole al niño como realizar gestos y acciones como mandar besos, decir adiós con la manos, tomarse el cabello e intentar peinarse e invitar al niño/ a hacerlo, si este no lo hace mediante las instrucciones guie su mano para que intente imitarlo.

-Juegue diciendo ¿Dónde está bebé?, si el bebé no extiende los brazos hacia su dirección guie su mano hacia la imagen del espejo y diga –Ahí está-. Ahora realice la misma acción pero esta vez pregunte ¿Dónde está mamá?, sonría y elogie al bebé cada vez que hace la actividad.

Indicadores a observar:

- Juega con su imagen frente al espejo.
- Imita o trata de imitar los gestos o acciones que el adulto hace.
- Reconoce su imagen y la se mamá en el espejo.

73.- Muestra agrado por otras personas

Área de estimulación: Socioafectiva

Propósito: Contribuir al desarrollo social y afectivo con personas de su entorno.

Edad: 12 a 18 meses

Apoyo conceptual: gracias a la información de la información que le llega al niño por los diferentes canales sensoriales (olor, tono de voz, modo de moverse y de actuar sobre el niño), el niño se informa del esquema de "madre". Las relaciones sociales iniciales atañen a la sonrisa, el temor y el apego (Aguirre, 1992: 76).

Duración: 5 a 10 minutos

Desarrollo de la actividad:

-Cada vez que el niño se acerca a usted o realiza una actividad muéstrole afecto y amor, besándole y abrazándolo.

-Muéstrole con un muñeco o un oso de peluche como abrazarlo, dormirlo y besarlo, trate que el niño haga lo mismo.

-Enséñele al niño/a como saludar y despedirse de sus familiares extendiendo su mano e invitándole a dar un beso de despedida.

Indicadores a observar:

- Sonríe ante las personas.
- Extiende su mano para saludar o despedirse de las personas que conoce.
- Muestra agrado por personas conocidas o bien miedo por personas desconocidas.
- Imita acciones de cuidado por algún juguete (oso de peluche o muñeco).

74.- Realiza acciones con independencia

Área de estimulación: Socioafectiva

Propósito: Estimular la autonomía a través de acciones de la vida cotidiana.

Edad: 12 a 18 meses

Apoyo conceptual: dentro del área social, la estimulación se orienta a propiciar al niño un mayor grado de iniciativa y autonomía posibles en lo referente a los hábitos básicos de independencia personal, tales como la alimentación, el vestido, el aseo personal, etc. (Ramírez, 1995: 86).

Materiales:

- Vaso entrenador, cuchara de plástico.

Duración: 5 a 10 minutos

Desarrollo de la actividad:

-Sentado sobre la cama o a la hora de la comida, sostenga un vaso entrenador frente al niño para que pueda verlo, muévalo de tal manera que llame su atención. Indíquelo con palabras al niño/a que lo sostenga si el niño aun no lo hace guíe el vaso a sus manos para que lo sostenga y coloque sobre su boca. Deje al niño que tome unos minutos y retírelo y vuelva a insistir para que él lo sujete.

-Ponga varios bocaditos de comida frente al niño puede ser cereal o alguna fruta, invite al niño para que los sujete con sus dedos y los lleve a la boca. Si aun no los toma por si mismo guíe sus manos hacia la comida y supervise mientras lo hace. Poco a poco aumente la dificultad; mientras se le da alguna papilla utilice una cuchara pequeña con mango grande para que el niño/a pueda utilizarla.

Indicadores a observar:

- Estira sus manos intentando sujetar el vaso o biberón.
- Rechaza con sus manos el vaso o biberón cuando ya no desea beber.
- Toma con sus manos y dedos los alimentos.
- Sostiene la cuchara.

75.- Juega a dar y recibir con un adulto

Área de estimulación: Socioafectiva

Propósito: Contribuir en el desarrollo social del niño/ a través del juego de intercambio de objetos.

Edad: 12 a 18 meses

Apoyo conceptual: progresivamente el niño va descubriendo a los demás, durante el curso del segundo semestre muestra un interés creciente por sus hermanos u otros niños, pero la tolerancia frente a los extraños disminuye y tiende a rechazarlos (Aguirre, 1992: 77).

Materiales:

- Juguetes favoritos del niño y pelota.
- Cereales.

Duración: 5 a 10 minutos

Desarrollo de la actividad:

-Mientras el niño/a juega pídale que le de uno de los juguetes con los que juega estire su mano e insista hasta que el niño se lo preste, puede que el niño se lo acerque pero no lo suelte. Realícelo varias veces.

-Sentados sobre el piso siéntese frente al niño/a a una distancia de un metro y medio. Juegue con él (ella) a aventar una pelota cada vez que la ruede dígale –ten la pelota- y pídasela diciendo –dame la pelota- cada vez que lo haga elógielo. Hágalo varias veces e invite al niño que repita las palabras -ten y dame-.

-Mientras el niño/a come (puede ser cereal) acérquese a él y pídale que le dé y dígale “Dale a mamá o a papá”, si no la hace guíe su manos hasta su boca y coma, agrádzcale e inténtelo de nuevo hasta que lo haga él solo.

Indicadores a observar:

- Avienta la pelota en su dirección.
- Entiende instrucción (dame la pelota).
- Intenta pedir la pelota diciendo dame.
- Acerca su mano para darle de comer.

Actividades de 18 a 24 meses

Dimensión motriz

76.- Sube las escaleras con ayuda

Área: Desarrollo motriz

Propósito: ayudar a que el niño aprenda que para saltar, subir o bajar escalones, tiene que flexionar sus rodillas, para poder mantener su equilibrio.

Edad: 18 a 24 meses

Apoyo conceptual: Se debe tener en cuenta de acuerdo con (Ramírez;1995 :77) que el punto más importante de control de peso para el mantenimiento del equilibrio es la flexión de la rodilla, por ello la importancia de que aprenda a subir o bajar escalones.

Materiales: golosinas o juguete preferido del niño

Duración: 10 minutos

Desarrollo de la actividad:

- Practique haciendo que el niño se suba a los bordes de la banqueta, tomado de su mano.
- Empiece con los dos escalones más bajos de la escalera y haga que el niño coloque su mano en el pasamano y usted tómelo de la otra mano.
- Coloque el juguete del niño o los dulces cada dos escalones y anímelo a subir los escalones, sujetado del pasamano y usted detrás de él, puede obtener las golosinas cada vez que llegue al escalón.
- Muévale las piernas hacia arriba y hacia abajo como marchando. Luego colóquele un pie en el escalón. Ponga su mano detrás de la rodilla del niño y muévale la pierna hacia el otro escalón. Recompénselo por cada escalón que suba.
- Practique marchando al compás de la música. Esto le dará la idea de acelerar el paso y la habilidad de flexionar las rodillas.



Indicadores a observar

- Tiene la habilidad o facilidad de flexionar sus rodillas
- Mantiene la coordinación de tomarse del barandal o pasamanos y flexionar una rodilla y después la otra para subir
- Muestra fuerza en las piernas para subir una y mantener la fuerza en la otra.

77.- Se sienta en una silla

Área: desarrollo motriz

Propósito: Que el niño aprenda a sentarse, así como también acciones cotidianas de su entorno.

Edad: 18 a 24 meses

Apoyo conceptual: Ramírez 1995 nos señala que es importante que el niño sea capaz de desenvolverse en su entorno, para lo cual es preciso que comprenda las relaciones, espacio-temporales, todo lo cual le va a permitir conocer y moverse sin dificultades.

Materiales: una silla grande y otra chica

Duración: 5 minutos

Desarrollo de la actividad:

- Coloque una silla grande junto a la silla pequeña del niño, y siéntese usted lentamente en la silla grande, señale la pequeña y pídale al niño que se siente en la silla como usted
- Ponga al niño junto a su silla y empújelo suavemente hacia el asiento.
- Ponga al niño de pie de nuevo con la espalda cerca de la silla, déjelo solo y vea si él se sienta.
- Coloque las manos del niño a los lados de la silla mientras él se sienta.
- Ponga al niño de pie delante de la silla, muéstrole como colocar las manos a los lados y muévaselas hacia atrás para que él pueda tocar la silla antes de empezar a sentarse.

Indicadores a observar:

- Flexiona las rodillas para sentarse
- Toma la silla con las manos para apoyarse
- Muestra fuerza en las piernas y espalda para ponerse de pie

78.- Atínale al agujero

Área: Desarrollo Motriz

Propósito: estimular la motricidad fina del niño, a través de objetos y acciones nuevas que despierten el interés del niño y contribuyan a su aprendizaje.

Edad: 18 a 24 meses

Apoyo conceptual: La motricidad tiene un segundo paso tan importante como el de control de marcha, que es la denominada motricidad fina, dentro del cual está la visomotricidad, que es fundamental para aprendizajes de orden superior como la lecto-escritura (grafomotricidad) o el manejo de pequeños instrumentos. (Ramírez;1995:76)

Material: cd`s, popotes, palitos de madera y una cartulina

Duración:----

Desarrollo de la actividad:

- Utilice cd`s y el popote o palito de madera, y deje que el niño los examine. Luego tome un CD, colóquelo en el tubo y dele uno al niño. Guíele la mano hacia el palito, y si es necesario ayúdelo a que lo coloque.
- Con la cartulina hágale ollitos con unas tijeras para que el niño meta sus deditos en los orificios.



- Disminuya gradualmente la cantidad de ayuda física a medida que el niño aprenda a hacerlo por sí solo.
- Dele un disco al niño y dele instrucciones con palabras y ademanes “mételo, insértalo aquí”, señale el popote. Recompénselo cuando él pueda colocar un CD sin ayuda ni instrucciones, dele más discos y continúe recompensándolo.

Indicadores a observar:

- Toma el CD con los dedos pulgar e índice
- Coordinación para tomar el popote con una mano e insertar el CD con la otra
- Muestra habilidad para insertarlo una y otra vez
- Mantiene la tenacidad de intentarlo hasta poder insertarlo

79.- Da vueltas a las perillas de la puerta y manijas

Área: Desarrollo motriz

Propósito: estimular la motricidad fina del niño, a través de objetos y acciones nuevas que despierten el interés del niño y contribuyan a su aprendizaje.

Edad: 18 a 24 meses

Apoyo conceptual: La motricidad tiene un segundo paso tan importante como el de control de marcha, que es la denominada motricidad fina, dentro del cual está la visomotricidad, que es fundamental para aprendizajes de orden superior como la lecto-escritura (grafomotricidad) o el manejo de pequeños instrumentos. (Ramírez;1995 :76)

Material:---

Duración:---

Desarrollo de la actividad:

- Coloque su mano sobre la del niño y dele vuelta a la perilla, anímelo y dígale "dale vuelta"
- Emplee juegos de perillas, llaves y manijas.
- Póngase de pie dentro de una habitación y cierre la puerta y pídale al niño que abra la puerta para encontrarla.
- Deje que el niño le ayude abriendo y cerrando el grifo, la llave del agua, abriendo las puertas del baño, del carro, la tienda etc.
- Emplee también tuercas y tornillos si es posible de juguete, si no con reales pero bajo su estricto cuidado, para que el niño mejore su destreza en su motricidad fina.

Indicadores a observar:

- Flexibilidad en las muñecas para girar la mano

80.- Moviendo nuestro cuerpo

Área: Desarrollo motriz

Propósito: desarrollar las habilidades del niño para promover el equilibrio y la coordinación a través de la música.

Edad: 18 a 24 meses

Apoyo conceptual: En la medida que el niño aprenda nuevas experiencias será capaz de coordinarlos e integrarlos y de esta manera se favorecerá la aparición de conductas mejor adaptadas o más maduras. (Aguirre;1992:78)

Materiales: un CD con música infantil movida.

Duración:----

Desarrollo de la actividad:

- Con la música activar al niño e incitarlo a bailar, a que ejercite todo su cuerpo.
- Se le puede poner una rutina acorde a las melodías.
- Tomarlo de las manos y ejercitar sus brazos y hombros.
- Incitarlo a que doble, suba y baje las piernas, así como también girar los tobillos.
- Hacer movimientos de cabeza para que el niño trate de imitarlos.
- Acompañar el baile con saltos y más acciones que ejerciten sus músculos, coordinación y equilibrio.



Indicadores a observar:

- Agilidad en los músculos
- Flexibilidad en sus movimientos
- Destreza para bailar

Dimensión cognoscitiva

81.- Objetos de colores

Área de estimulación: Cognoscitiva

Propósito: Estimular la percepción del niño/a a través del juego de ejercicio, reconociendo los colores y formas con la vista.

Edad: 18 a 24 meses.

Apoyo conceptual: El juego con objetos se lleva a cabo en los primeros años de vida del niño/a, exige que se pueda hacer algo de un modo dirigido por la vista, una adecuada coordinación del ojo y de la mano, de forma que el niño/a pueda coger sostener y volver objetos, requiere también de diferenciación de pautas de acción. Consiste en repetir actividades de tipo motor que inicialmente tenían un fin adaptativo pero que pasan a realizarse por el puro placer del ejercicio funcional y sirven para consolidar lo aprendido (García, s/f: 210).

Materiales:

- Caja o cesta
- Pelotas y cubos de colores

Duración: 10 y 20 minutos

Desarrollo de la actividad:

-Sentados en círculo muestre a su hijo una cesta donde hay cinco objetos de cada color, posteriormente se le reparte una cesta para cada niño/a con los mismos objetos es decir, una pelota de un color, un cubo de otro color, etc.

-Saca un objeto con la mano y, señalándolo y nombrándole le pide al niño/a que cada uno busque y escoja el objeto, pídale que busque y escoja un objeto igual o del mismo color. Lo van dejando en el suelo y se va repitiendo la misma acción para todos los objetos.

Indicadores a observar:

- Imita actividades de los adultos.
- Introduce y retira objetos de un recipiente.
- Distingue colores aunque aún no los conoce ni nombra.
- Selecciona los objetos semejantes o/e iguales.

82.- Juega a la pelota y derriba botellas

Área de estimulación: Cognoscitiva

Propósito: Favorece la coordinación viso motriz del niño/a poniendo en juego su percepción del espacio.

Edad: 18 a 24 meses.

Apoyo conceptual: Desde el punto de vista de la psicomotricidad, la coordinación consiste en el buen funcionamiento y la interacción existente entre el sistema nervioso central y la musculatura. La coordinación viso-motora u óculo-segmentaria, si es estimulada desarrolla habilidades como la lectura y la escritura (Fernández, 1981).

Materiales:

- Balón
- Botellas de plástico de tamaños

Duración: 10 minutos

Desarrollo de la actividad:

-Se distribuyen las botellas de plástico en grupos de 3 sobre el piso en diferentes espacios. Se posiciona al niño/a a una distancia aproximada de un metro y medio y se le da la pelota indicándole que la patee para derribar las botellas. Lo mismo tiene que hacer con las demás botellas posicionadas en otro espacio.

-Se le pide al niño/a que acomode nuevamente las botellas mostrándole cómo hacerlo y se realiza la misma actividad anterior pero ahora tratara de derribar las botellas con las manos.

-Si se desea aumentar la dificultad del ejercicio podemos aumentar la distancia para arrojar la pelota.

Indicadores a observar:

- Patea la pelota.
- Toma la pelota con ambas manos.
- Logra derribar las botellas pateando o aventando la pelota con las manos.

83.- Mi cuerpo

Área de estimulación: Cognoscitiva

Propósito: Propiciar el reconocimiento de algunas partes del cuerpo a través de acciones que imite del adulto.

Edad: 18 a 24 meses.

Apoyo conceptual: La distinción entre su propio cuerpo y el mundo circundante y el reconocimiento de la posición en el espacio son conocimientos que el niño adquiere al mover las extremidades, al cambiar de posición, durante las experiencias de ser manipulado, o mediante las impresiones táctiles o visuales que trascurren como resultado de las variadas actividades a que se entrega al ir explorando el mundo exterior (Aguirre, 1992: 72)

Materiales:

- Espejo

Duración: 5 a 10 minutos

Desarrollo de la actividad:

-Haga algunos gestos frente al espejo y muéstrela al niño/a cómo hacerlos, incítelo a que la imite.

-Parados frente un espejo madre e hijo, la madre nombrará y señalará partes de su cuerpo (ojos, nariz, cabeza, brazos) invitando al niño/a a que haga lo mismo.

-Ahora ponga al niño/a solo frente al espejo y pídale que toque las partes de su cuerpo que usted le indica.

-Muéstrela al niño/a fotos de él y pídale que señale las partes de su cuerpo.

Indicadores a observar:

- Imita gestos.
- Señala algunas partes de su cuerpo.
- Se reconoce en fotografías.
- Nombra o identifica partes del cuerpo de las personas de las fotografías.

84.- Rompe-Cabezas

Área de estimulación: Cognoscitiva

Propósito: Estimulas el desarrollo cognoscitivo poniendo en práctica el uso de la memoria y la coordinación visomotriz

Edad: 18 a 24 meses.

Apoyo conceptual: El aprendizaje se construye adquiriendo experiencias a través de los sentidos, y actuando sobre los objetos para resolver desafíos. Pero también se facilita estimulando la curiosidad, la creatividad, la determinación y la autonomía (Juen, 2009:45).

Materiales:

- Rompecabezas de 3 o 4 piezas

Duración: 10 y 15 minutos

Desarrollo de la actividad:

-Proporciónale al niño/a un rompecabezas de 3 o 4 piezas que tenga ilustraciones o figuras conocidas por el niño/a. Permita que el niño/a lo observe detenidamente antes de desarmarlo.

-Antes de desarmar el rompecabezas pregúntele al niño/a que figuras hay e indíquele lo que hay en la imagen. Una vez visto desarme y ayude al niño/a a poner las piezas guiando las manos del niño/a.

-La próxima vez que el niño/a intente armar el rompecabezas déjele solo, solo en caso de necesitar su ayuda guíelo o dele pistas.

Indicadores a observar:

- Presta atención a las figuras e imágenes del rompecabezas.
- Intenta armar un rompecabezas.
- Solicita ayuda cuando se encuentra una dificultad.

85.- Pintor

Área de estimulación: Cognoscitiva

Propósito: Favorecer el desarrollo de la creatividad del niño/a mediante la expresión gráfica libre.

Edad: 18 a 24 meses.

Apoyo conceptual: El aprendizaje se construye adquiriendo experiencias a través de los sentidos, y actuando sobre los objetos para resolver desafíos. Pero también se facilita estimulando la curiosidad, la creatividad, la determinación y la autonomía (Juen, 2009:45).

Materiales:

- Acuarelas de agua de colores.
- Una cartulina
- Pinceles

Duración: 10 a 15 minutos

Desarrollo de la actividad:

-Se pega una cartulina sobre una pared (en la cual el niño/a sea libre de pintar) y se le dan diversos vasitos con pinturas de colores y un pincel.

-Muéstrole al niño/a cómo hacer garabatos (bolitas, palitos) con el pincel.

-Invite al niño/a a tomar pintura con los dedos y motíVELO a pintar la cartulina. Déjelo un rato solo para que el pinte.

Indicadores a observar:

- Imita trazos o garabatos
- Garabatea espontáneamente
- Muestra preferencia por usar pincel o dedos para pintar.

Dimensión de lenguaje

86.- Imita sonidos de animales

Área: Lenguaje

Propósito: Enriquecer la discriminación auditivo del niño a través de sonidos onomatopéyicos

Edad: 18 a 24 meses

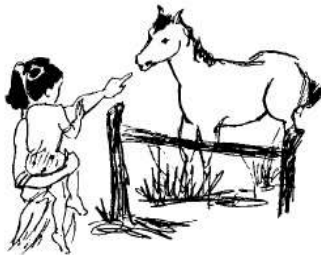
Apoyo conceptual: El juego tiene un papel fundamental en el desarrollo del lenguaje del niño, ya que los objetos o juguetes musicales del niño son esenciales para que él bebe explore diferentes sonidos, estimulando su capacidad auditiva y ejercitando la asociación causa-efecto, al lograr un sonido deseado.(Juen;2009:75)

Material: Cuentos, muñecos de peluche representativos a animales, así como también dibujos o laminas.

Duración:-----

Desarrollo de la actividad:

- Muestre al niño cómo hacen diferentes animales, imitando el maullido del gato, el ladrido del perro, el rugido del león, etc.



- Lea cuentos sencillos en los que participen diferentes animales, estimule a que él haga el sonido de cada animal del cuento, bríndele ayuda en caso necesario, recompense el esfuerzo.
- Utilice láminas con figuras de animales, ayúdelo a identificar el animal y a imitar cómo hace.
- Si tiene muñecos de peluche o representativos del sonido onomatopéyico, muéstreselo y realice el sonido e incítelo a imitarlo.

Indicadores de observación:

- Intenta imitar los sonidos onomatopéyicos
- Identifica el animal, con su sonido representativo.

87.- Ampliando mi vocabulario

Área: Lenguaje

Propósito: Aumento de vocabulario, reconocimiento de personas y objetos.

Edad: 18 a 24 meses

Apoyo conceptual: si a los niños se les da la oportunidad de que adquieren e incrementan su vocabulario, ejercitan habilidades y obtienen conocimientos básicos sobre el mundo que les rodea. Será más fácil para ellos adaptarse al mundo social y normas que le impone la sociedad (Rochat; 2004:28).

Material: Dibujos o fotografías

Duración: ---

Desarrollo de la actividad:

- Comience con objetos familiares y dele órdenes sencillas, ejemplo: recoge la cuchara, dame la pelota.



- Utilice láminas, dibujos, fotos, y pida al niño que señale los objetos.
- Cuando visite algún lugar, hable al niño acerca de lo que ve, estimúlelo a identificar aquellas cosas que le son familiares.
- Muéstrelle fotografías de miembros allegados de la familia, trate de que los identifique, ejemplo: ¿Este quién es? , ¿Papá?

Indicadores a observar:

- Entiende órdenes sencillas
- Muestra atención acerca de lo nuevo que percibe en su campo visual, y trata de identificar lo que le parece familiar

88.- Mi cuerpo

Área: Lenguaje

Propósito: Contribuir a que el niño sea capaz de identificar las partes del cuerpo y las nombre.

Edad: 18 a 24 meses

Apoyo conceptual: Aquí es importante mencionar de acuerdo con Rochat (2004), que los niños al orientarse sistemáticamente hacia los sonidos los niños demuestran que los espacios corporal y auditivo están delimitados y por consiguiente integrados, es decir no están desunidos. La información que proporcionan el ruido, los sonidos y el movimiento del cuerpo se coordina con un espacio unificado. Es por ello la importancia de que el niño identifique y nombre las partes de su cuerpo

Material: espejo, muñeco de peluche o plástico.

Duración: ---

Desarrollo de la actividad:

- Tome la mano del niño y colóquela en una parte de su cuerpo y nómbrela, ejemplo: esta es tu nariz, pregunte después: ¿Dónde está tú nariz?, y trate de que la señale.
- Use un espejo, haga que simultáneamente con usted señale partes del cuerpo.
- Tome un muñeco, pregunte donde están los brazos del muñeco, trate de que los señale.
- Utilice partes de su cuerpo en una actividad y nómbrela, ejemplo: tocar con la mano la pelota.

Indicadores a observar:

- Identifica y nombra las partes de su cuerpo, al menos más de 5, de sus partes.
- Identifica en otra persona o muñeco las partes del cuerpo, es decir, no solo sus partes, sino también en los demás.

89.-Contribuyo a su vocabulario

Área: Lenguaje

Propósito: contribuir a que el niño amplíe su vocabulario, a través de sus experiencias y vivencias.

Edad: 18 a 24 meses

Apoyo conceptual: si a los niños se les da la oportunidad de que adquieren e incrementan su vocabulario, ejercitan habilidades y obtienen conocimientos básicos sobre el mundo que les rodea. Será más fácil para ellos adaptarse al mundo social y normas que le impone la sociedad (Rochat; 2004:28).

Material: bocaditos, laminas o dibujos de alimentos

Duración: ----

Desarrollo de la actividad:

- Haga que el niño nombre los alimentos que le son servidos en el plato, ayúdelo en caso necesario.
- Utilice láminas y nombre diferentes alimentos familiares al niño, trate de que este los identifique y nombre.
- Permita que el niño le ayude mientras cocina, dele instrucciones sencillas como dame la naranja, escoge el arroz, dame el pan, etc.

Indicadores a observar:

- Es capaz de pedir sus propios alimentos
- Identifica y nombra al menos más de 5 alimentos

90.- ¿Qué hay aquí?

Área: Lenguaje

Propósito: Que el niño aprenda el nombre de muchos de sus juguetes, a través de la repetición continua, para que lo interiorice y lo aprenda.

Edad: 18 a 24 meses

Apoyo conceptual: Nuevamente es importante mencionar, lo crucial que es que el niño experimente y entienda su mundo, que aprenda que todo tiene un significado y nombre, por ello la importancia de que se estimule su desarrollo lingüístico.

Material: una bolsa de mano o tela oscura, juguetes preferidos del niño

Duración: ----

Desarrollo de la actividad:

- Meter en la bolsa 4 o 5 de sus juguetes preferidos del niño, y jugar a que meta la mano y saque uno por uno y hacer que los nombre. Por ejemplo si saca un carro, decirle ¿Qué es esto? Tu carro y volver a decirlo como se llama, “carro”, y así con todos los juguetes que vaya sacando.
- Después hacerlo a la inversa, cuando tenga todos los juguetes afuera, irlos metiendo uno por uno y nombrarlos nuevamente.

Indicadores a observar:

- Identifica y nombra sus juguetes
- Domina el nombre de la mayoría de sus juguetes

Dimensión sensorial

91.- Una paleta en el arroz

Área de estimulación: Sensorial-tacto

Propósito: Contribuir al desarrollo del sentido del tacto y favorecer la relajación del niño/a a través de la manipulación de diferentes texturas, cualidades y tamaños de objetos.

Edad: 18 a 24 meses

Apoyo conceptual: el tacto es el sentido del recién nacido que experimenta con más intensidad. De hecho es el primer sentido que se desarrolla en el útero materno y es uno de los más importantes para el desarrollo infantil tanto en el plano fisiológico como en el psicológico y emocional (Pons, 2010: 24).

Materiales:

- Arroz, lentejas, frijoles, harina, bolas de hidrogel, etc.
- Charola o caja de zapatos.
- Paletas, monedas, u objetos pequeños.
- Pañuelo para vendar ojos.

Duración: 5 a 10 minutos

Desarrollo de la actividad:

-Se vacía un poco de arroz, lentejas o bolitas de hidrogel en una charola o caja de zapatos, se muestra al niño/a una paleta y se oculta dentro de la charola o caja y se le pide al niño/a que busque la paleta dentro de la caja.

-Para aumentar la dificultad de la actividad se pueden un mayor número de objetos y de diferentes tamaños y al mismo tiempo vendarle al niño/a los ojos; se le da la misma instrucción y es conveniente variar el material (harina, semillas, etc.) para que se experimente distintas sensaciones.

Indicadores a observar:

- Encuentra el objeto escondido en la caja que contenía arroz.
- Externa su agrada por algún material en específico.

92.- Imágenes y figuras

Área de estimulación: Sensorial-vista

Propósito: Contribuir en la percepción de colores y formas que se encuentran en los entornos del niño.

Edad: 18 a 24 meses

Apoyo conceptual: la estimulación de la vista es sumamente delicada y no podemos atormentar al niño con multitud de destellos lumínicos administrados de manera aleatoria (Ramírez, 1995: 68).

Materiales:

- Cuento con ilustraciones.

Duración: 5 minutos

Desarrollo de la actividad:

-En cualquier momento del día la madre puede leer un cuento al niño, mientras se lleva a cabo esta actividad y sentados en algún lugar tranquilo muestre al niño/a las ilustraciones del cuento.

-Pregúntele al niño por las ilustraciones, por ejemplo: qué está haciendo el pato, dónde está el pato, etc. de modo que el niño visualice toda la imagen e intérprete las acciones de las figuras del cuento.

Indicadores a observar:

- Pasa las hojas de un libro.
- Presta atención a las figuras, imágenes y colores de un cuento.
- Responde a las preguntas acertadamente.

93.- Discriminando sonidos

Área de estimulación: Sensorial-oído

Propósito: Favorecer la estimulación auditiva a través de la discriminación de diferentes sonidos.

Edad: 18 a 24 meses

Apoyo conceptual: a partir del año, la estimulación auditiva no solo se produce a través de actividades específicas sino también a través de actividades musicales, corporales y de lenguaje (Pons, 2010, 34).

Materiales:

- Utensilios u objetos que producen sonido como cucharas, recipientes de aluminio, vasos de plástico, etc.
- Caja de zapatos, dos palos de madera (que simulan unas baquetas).

Duración: 5 a 10 minutos

Desarrollo de la actividad:

-Sentado el niño/a sobre el suelo o cualquier superficie plana; la madre tomará algunos utensilios que produzcan sonido; tome un vaso de plástico y golpéelo con una cuchara de metal, invite al niño/a a realizar la misma acción, lo mismo puede hacer con los otros objetos.

- Interprete una canción a su hijo y acompañe la canción con un instrumento musical de juguete invitando al niño/a que realice lo mismo. Si no cuenta con instrumentos musicales de juguete como piano, guitarra, panderos o tambores, etc. puede sustituirlos con materiales que tenga a la mano como por ejemplo una caja de zapatos y un par de palos.

Indicadores a observar:

- Toma los diferentes objetos y produce sonidos con ellos.
- Muestra agrado por los diferentes sonidos que emiten los objetos.
- Acompaña los sonidos con vocalizaciones y/o movimientos.

94.- Coctel de frutas

Área de estimulación: Sensorial-gusto

Propósito: Contribuir en el desarrollo del gusto a través de la diferenciación de sabores.

Edad: 18 a 24 meses

Apoyo conceptual: El gusto se desarrolla simultáneamente con el aumento en la variedad de alimentos (Murillo, 1992: 30).

Materiales:

- Sal, azúcar, chocolate el polvo, diferentes frutas picadas.

Duración: 5 a 10 minutos

Desarrollo de la actividad:

-Sentado el niño/a frente la mesa, ponemos recipientes con diferentes trozos de frutas cada uno (naranja, plátano, manzana, pera) y le damos a probar cada uno de ellos, cada vez que le damos un trozo preguntamos al niño/a como se llama la fruta que se le dio a probar.

-Se puede ir aumentando la dificultad de la actividad si se le tapan los ojos al niño/a.

-La misma actividad anterior pero esta vez con sal, azúcar, y chocolate en polvo; sólo debemos darle pequeñas pruebas sin exagerar las cantidades, de tal modo que el niño vaya diferenciando los sabores, en esta podemos preguntar cuál es dulce y cuál salado.

Indicadores a observar:

- Muestra grado por algún sabor en específico.
- Prueba las diferentes frutas y manifiesta interés o desagrado por alguna de ellas.
- Comienza a diferenciar lo dulce de lo salado.

95.- Olores de mi entorno

Área de estimulación: Sensorial-olfato

Propósito: Contribuir a la diferenciación de olores que el niño experimenta en su entorno.

Edad: 18 a 24 meses

Apoyo conceptual: la máxima utilidad del olfato es aprender a discriminar olores peligrosos y nocivos para la propia salud y que no siempre resultan desagradables, como los disolventes o algunos gases tóxicos (Ramírez, 1995:67). Podemos empezar este sentido cuando alcance un grado de madurez mayor.

Materiales:

- Jabón de baño, shampoo del niño, plastilina, perfumes, alimentos del niño (leche en polvo, cereales, etc.).

Duración: 5 a 10 minutos

Desarrollo de la actividad:

-Primero debemos dar a oler al niño poco a poco distintos objetos que se encuentran en su entorno como: jabones, su comida, plastilina, perfumes, etc. y cada vez que se realice esta acción preguntaremos al niño qué es.

-Se puede realizar la misma actividad pero esta vez las escondemos en unas bolsas de plástico opacas y se le harán pequeños orificios por donde puedan salir los olores, acercarlas al niño y preguntar de qué objeto se trata.

-Se puede realizar la misma actividad pero esta vez con los ojos tapados.

Indicadores a observar:

- Comienza reconocer los olores que le son más familiares.
- Da una breve explicación de donde provienen esos aromas y por qué le son familiares.

Dimensión socioafectiva

96.-Juega solo e imita acciones de adultos

Área de estimulación: Socioafectiva

Propósito: Contribuir en el desarrollo del juego simbólico.

Edad: 18 a 24 meses

Apoyo conceptual: A partir de los 2 años se observan importantes progresos en los cuales el niño representa juegos de imitación, inventan y transforman objetos. El juego simbólico se caracteriza por utilizar el simbolismo que se forma mediante la imitación. El niño reproduce escenas de la vida real. Piaget define a este juego como egocéntrico ya que está centrado en sus propios intereses y deseos. Este tipo de juegos variara de un niño a otro por la situación cultural, la edad, el sexo, etc. Por ello es que el juego se convierte en un factor importante en el desarrollo del niño (García, s/f: 211).

Materiales:

- Diversos juguetes del agrado del niño/a (muñecas, sonajas, plato y cuchara de juguete), carritos.

Duración: 10 a 15 minutos

Desarrollo de la actividad:

-Siente al niño/a sobre el piso y acerque diferentes juguetes, de preferencia blandos (muñecos, carritos, una cuchara y un plato de plástico, un libro). Ponga música para acompañar la actividad.

-Deje al niño/a que juegue solo con la variedad de objetos (pero siempre bajo su supervisión), observe como utiliza los diferentes objetos.

Indicadores a observar:

- Juega solo utilizando sus diferentes objetos.
- Trata de imitar acciones de adultos (juega a cuidar a la muñeca, da de comer, etc.).

97.- Juego con otros niños

Área de estimulación: Socioafectiva

Propósito: Favorecer la socialización con otros niños de su edad a través del juego.

Edad: 18 a 24 meses

Apoyo conceptual: progresivamente el niño va descubriendo a los demás, durante el curso del segundo semestre muestra un interés creciente por sus hermanos u otros niños, pero la tolerancia frente a los extraños disminuye y tiende a rechazarlos (Aguirre, 1992: 77).

Materiales:

- Pelota
- 2 Cajas o cubetas con cubos de colores.

Duración: 10 a 15 minutos

Desarrollo de la actividad:

-Siente a los niños de frente en una distancia de un metro y medio aproximadamente, dele la pelota a uno de ellos y muéstrole como lanzar la pelota al otro niño/a, repítalo varias veces.

-La misma actividad anterior pero esta vez simulando que juegan futbol.

-Dele a cada niño una caja o cubeta con cubos de colores e indíquele al niño que saque y meta los cubos de su cubeta, después indíqueles que construyan una torre juntos con los cubos que ambos tienen.

Indicadores a observar:

- Lanza la pelota al otro niño y muestra agrada por jugar con sus semejantes.
- Comparte sus juguetes con otros niños.
- Intenta tomar los juguetes de otros niños aun teniendo los suyos.

98.- El túnel

Área de estimulación: Socioafectiva

Propósito: Desarrollar en los niños/as su seguridad a través de actividades que pongan en juego la separación de su madre.

Edad: 18 a 24 meses

Apoyo conceptual: se deben de dar herramientas al niño para lograr darles seguridad y autoestima generalmente los niños sobreprotegidos se muestran aislados, los niños rechazados por el contrario se muestran ansiosos por establecer relaciones afectivas con otros, pero tiende a considerarse indigno de cariño. Por el contrario el niño sobrevalorado desarrolla escasa capacidad para querer a otros (Gratiot, 2012: 470).

Materiales:

- Caja de cartón y una paleta.

Duración: 10 a 15 minutos

Desarrollo de la actividad:

-Ponga una caja de cartón grande en el piso, de preferencia larga de tal modo que el niño/a pueda atravesarla. En posición de gateo indíquele al niño que atraviesa la caja, del otro lado espérole con una paleta. Cada vez que logre a travesarlo elógielo.

-Puede aumentar la dificultad de la actividad si pone dos cajas continuas, es decir, que simule un túnel más largo.

Indicadores a observar:

- Muestra seguridad al atravesar el túnel.

99.- Cosas que podemos apoyar al niño hacer

Área de estimulación: Socioafectiva

Propósito: Brindar las herramientas para que el niño colabore en tareas simples dentro del hogar, actividades de cortesía y actividades de la vida cotidiana.

Edad: 18 a 24 meses

Apoyo conceptual: dentro del área social, la estimulación se orienta a propiciar al niño un mayor grado de iniciativa y autonomía posibles en lo referente a los hábitos básicos de independencia personal, tales como la alimentación, el vestido, el aseo personal, etc. (Ramírez, 1995: 86)

Duración: 10 a 15 minutos

Desarrollo de la actividad:

-Cada vez que el niño termine de jugar dele una canastilla grande o una caja y enséñele al niño a recoger sus juguetes, al inicio muéstrole con el ejemplo después solo observe que lo haga con cuidado.

-Enséñele al niño a decir gracias cada vez que usted le da algo. Antes de dárselo enséñele y cuando lo tome dígame -Gracias-; lo mismo haga cada vez que alguien le da algo.

-Permita que el niño colabore al vestirse tomando sus prendas e intentado ponérselas él solo. Puede enseñarle previamente poniéndole o quitándole ropa a un muñeco.

-Enséñele a gradualmente a ir al baño. Dedique a esta actividad por lo menos 10 minutos diarios, muéstrole con un muñeco como debe ir al baño.

Indicadores a observar:

- Participa levantando sus juguetes cada vez que termina de jugar.
- Da las gracias o intenta hacerlo cada vez que se le da algo.
- Elige su ropa para vestirse y sabe en donde ponérsela.
- Identifica cada vez que tiene ganas de hacer del baño.

100.- Expreso mis emociones

Área de estimulación: Socioafectiva

Propósito: Propiciar que los niños/as identifiquen y expresen sus emociones libremente

Edad: 18 a 24 meses

Apoyo conceptual: El educador o la madre necesitan ayudar al niño a que ajuste sus emociones a las situaciones nuevas que se le presentan; debe enseñar al niño a controlar sus emociones, no a reprimirlas sino a expresarlas de tal forma que sea constructivo para él y los demás (González, 2004:105).

Materiales:

- Paletas de cartón con caritas de diferentes estados de ánimo.

Duración: 10 a 15 minutos

Desarrollo de la actividad:

-Se le presenta a los niños cuatro paletas de cartón con caritas de diferentes estados de ánimo s (alegre, triste, sorprendido, enojado), se les pide que elijan una de ellas la que más se parezca a su estado de ánimo o como se sientan en ese momento; por último se les pide que expliquen la razón por la cual se sienten así pero no debemos de forzarlos a expresarlo. Es importante mencionar que ellos deben elegir por sí mismos.

-Muéstrole fotos de él o de la familia y pregúntele al niño/a si la persona que aparece en la foto está contenta, triste, enojada, etc.

Indicadores a observar:

- Comienza a diferenciar las emociones que muestran las caritas.
- Se reconoce a sí mismo y familiares en fotos, así como sus emociones.

Referencia bibliográfica

- AGUIRRE, Ventalló M y Elízaga Villa J. (1992) Desarrollo y estimulación del niño. Acta pediátrica Española.
- BLUMA, S. M Shearer, A. Frohman, y J. Hilliard (1976). Proyecto Portage, CESA 12, Portage, Wisconsin 53901 EE.UU.
- DOMÍNGUEZ, Pino Martha. (2004) El conocimiento de sí mismo y sus posibilidades. En: antología "Las actividades directrices del desarrollo en la infancia temprana". Séptimo semestre, SEPH, LIE UPN-Hgo
- FERNÁNDEZ, Irarte J. (1981) "Bases de la psicomotricidad". En: antología "Desarrollo físico y motor y la nutrición en la primera infancia". Cuarto semestre, SEPH, LIE UPN-Hgo.
- GARCÍA, Sicilia Elena Ibáñez. (s/f) "Psicología evolutiva y educación preescolar". En: antología "Las actividades directrices del desarrollo en la infancia temprana". Séptimo semestre, SEPH, LIE UPN-Hgo.
- GRATIOT H., "Socialización y personalidad de los 3 años a los 6 años. En: antología "El conocimiento de sí mismo y la formación de la personalidad". Séptimo semestre, SEPH, LIE UPN-Hgo
- HIDALGO, Diez Eugenio; "la educación corporal". En antología programación curricular y didáctica de la educación inicial
- JUEN, Maria Estela. (2009) Bebés amados, bebés felices: cuidados y estimulación para el bebé hasta los 2 años de edad, palabra ediciones.
- JUSTO, de la Rosa Marisol. (2004) "Características generales del niño y de la niña de dos a tres años". En: antología "Las actividades directrices del desarrollo en la infancia temprana". Séptimo semestre, SEPH, LIE UPN-Hgo.
- PH, Rochat. (2004), "El mundo del bebe", Ediciones Morata S.L Madrid.
- PONS, Evaristo. (2010). "Desarrollo cognitivo y motor". Editorial Altamar.
- RAMÍREZ, Cabañas J.FJ. (1995) "Como potenciar las capacidades de nuestro hijo recién nacido, la estimulación personalizada". Ciencias de la educación preescolar. Madrid
- SECRETARÍA DE SALUD (2002) Estimulación Temprana Lineamientos técnicos <http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/documentos/DOCSAL7706.pdf> recuperado 18 de octubre 2012

CAPÍTULO V. RESULTADOS Y EVALUACIÓN

5.1 Importancia de la Evaluación del Proyecto

Se considera a la evaluación como un proceso sumamente importante en la elaboración y desarrollo de un Proyecto Socioeducativo, Ricardo Jiménez (Jiménez, 2006: 33) la considera como una tarea paralela a la acción que comienza desde que se formula dicho proyecto, ya que la acompaña en todo momento.

La evaluación se manifiesta, social e históricamente, como un conjunto de actos, de prácticas, de formas variadas, pero dirigidas todas a la producción de juicios de valor (Barbier, 1993: 63), es decir, comprobar si se han alcanzado los logros u objetivos a raíz de esto contribuir principalmente a la mejora de los resultados.

Este proceso permite reorientar la planificación del proyecto en determinado momento, por lo cual se pueden distinguir tres tipos de evaluación prudentes para cada momento:

Inicial: Permite conocer las características de los participantes y el contexto. Este tipo de evaluación se llevó a cabo en la primera parte del proyecto, es decir, el diagnóstico.

Continua: Brinda información sobre el desarrollo y ejecución del programa y permite realizar los cambios que sean necesarios en la puesta en marcha de las actividades. Por lo que en el proyecto se llevó a cabo al finalizar la aplicación de cada una de las actividades de la estrategia.

Final: En este último momento se valora si se han producido los cambios previstos o no. es decir, si se alcanzó el objetivo de la estrategia de manera general o

parcial; así mismo también cuáles fueron las condiciones temporales y materiales de la estrategia.

5.2 Tipo de evaluación

Es por ello, que la evaluación que se llevó a cabo fue de carácter cualitativo/formativo, ya que permite analizar y valorar las características y elementos de los sujetos y el espacio en el que se llevó a cabo el proyecto.

De acuerdo con B. Jiménez (Jiménez, 1999: 28) la evaluación formativa tiene que ver con el desarrollo del programa en un contexto determinado y su propósito está relacionado con la mejora y optimización del mismo en el transcurso de la acción formativa.

Cuando se lleva a cabo una evaluación de personas esta resulta de gran utilidad ya que los sujetos observables tienen diferentes habilidades y están en constante cambio. De tal modo que las estrategias que se pretenden llevar a cabo deben perfeccionar tanto el proceso como el resultado de la acción educativa.

En relación al programa, para Cardona (2004) la función formativa de la evaluación permite además controlar la calidad y la eficacia de todas las fases del programa de tal modo que los datos que se van obteniendo diariamente servirán al agente de intervención socioeducativa para introducir modificaciones en la estructura, funcionamiento, metodología, etc. de la intervención.

5.3 Resultados de las actividades de la estrategia

Una vez que se llevó a cabo el diseño y ejecución de las estrategias se procede a realizar una evaluación de las actividades que se aplicaron durante el desarrollo del proyecto, y a partir de ésta hacer una valoración para saber si se han alcanzado los objetivos planteados o por el contrario, si es necesario realizar modificaciones y/o cambios posibles, para una segunda aplicación.

Todas las estrategias ejecutadas se pusieron en marcha sin ninguna problemática ya que el espacio en el que se llevaron a cabo ofreció las posibilidades para que

se realizaran en tiempo y forma, por parte del Centro de Salud. Aún así es indispensable que toda estructura de un proyecto sea evaluada.

5.3.1 Resultados de la estrategia de Difusión del programa de Estimulación Temprana

Para poder llevar a cabo esta actividad se eligieron los puntos céntricos y más frecuentados de la comunidad de Santa María Nativitas tales como la iglesia de la comunidad, comercios, escuelas y transporte público, con la finalidad de difundir el programa de Estimulación Temprana y repartir los diferentes medios informativos al mayor número posible de personas.

En primer lugar se repartieron 50 volantes al termino de la misa de las 1:00 pm que se lleva a cabo los domingos; repartidos al público en general, esto se decidió así porque es el horario en el que acude mayor número de personas. Se consideró que fueron pocos los volantes que se repartieron ya que hicieron falta por el número de personas que acudió. El segundo momento de la distribución de volantes se llevó a cabo a la salida del jardín de niños Iván Pavlov y la primaria Primero de Mayo solo en el turno matutino repartiendo un total de 60 volantes, es decir, 30 volantes en cada institución, la cantidad en estos últimos espacios fue poca ya que el día que se llevó a cabo no hubo clases en varios grupos.

Dentro del Centro de Salud de Santa María Nativitas se colocó un cartel en la sala de espera acerca de la importancia y beneficios de la Estimulación Temprana para los niños (ver anexo 8), así como también 100 trípticos con la misma temática con la intención de que los usuarios mientras esperan su turno puedan apreciar tal información, los cuales fueron tomados en su totalidad. En la fachada del Centro de Salud se colocó una lona que informa del programa de Estimulación Temprana que ofrece la Unidad de Salud dándole a conocer a la gente los días y horarios de tal servicio (ver anexo 9).

Por último, en el servicio de transporte público de la comunidad que va de Santa María-Cuautepec se colocaron en las unidades un total de 8 láminas informativas

(ver anexo 10) y 4 en los comercios más frecuentados por la comunidad, tales son: una tortillería, una tienda, una pañalería y en la farmacia. Aunque en un inicio se habían estimado 20 solo se repartieron un total de 12 ya que eran las únicas colectivas que accedieron a que se les colocara la lámina en su unidad.

Para poder llevar a cabo la evaluación de la difusión del programa de Estimulación Temprana en relación a la asistencia de los usuarios de nuevo ingreso se les cuestionó cómo llegaron y cómo se enteraron del programa, a lo cual la mayoría coincidió que fue a través de la difusión que se realizó en la comunidad. Dos de las personas de nuevo ingreso dicen haberse enterado a través de las láminas informativas del transporte público, cuatro personas de los trípticos que tomaron del Centro de Salud, cuatro de ellas a través del volante que les proporcionó una vecina, otras dos personas a través de la lona, una más porque una de las enfermeras del Centro de Salud le informó de las sesiones que se llevan a cabo.

5.3.2 Resultado de la Plática de Sensibilización “Cuidados del recién nacido”

La primera plática de sensibilización se llevó a cabo con 80 usuarias del programa Oportunidades de la comunidad de Santa María Nativitas divididas en 5 grupos en diferentes horarios (ver anexo 11); en la cual con base al tema ya asignado “Cuidados del recién nacido” adaptamos la plática al tema de Estimulación Temprana y los beneficios en el desarrollo de los niños. En esta plática además de tratar la definición de Estimulación Temprana, las dimensiones del desarrollo (sensorial, social-afectiva, motriz, cognoscitiva y de lenguaje) y los beneficios en el desarrollo integral de sus hijos, se abordaron temas como la importancia de las vacunas y la lactancia en los primeros meses de nacido, otros más como los cuidados básicos de alimentación, higiene y signos de alarma. Las madres tomaron apuntes de lo que consideraban más importante durante la plática, se mostraron participativas realizando preguntas y aportando experiencias sobre cómo estimulan a sus hijos en sus hogares de manera empírica ya que dicen no conocer que es la estimulación ni las actividades o ejercicios que se llevan a cabo.

La segunda plática de sensibilización a petición de una enfermera que presencio la primera plática se llevó a cabo con 10 madres y sus hijos en la Casa de Salud de la localidad de Cerro Verde de la cual se puede rescatar que las madres desconocen qué es la Estimulación Temprana y los beneficios que puede obtener su hijo si se le practica (ver anexo 12). En esta plática se abordó el tema de la Estimulación Temprana, sus beneficios y las dimensiones de desarrollo que se estimulan como: social-afectiva, sensorial, motriz, cognitiva y de lenguaje; así como también algunas actividades para llevarla a cabo de acuerdo a la edad del grupo de niños que asistió, es decir, de 0 a 6 meses. Aunque argumentan llevar a cabo algunas actividades en su hogar de manera empírica las actividades presentadas les parecieron interesantes ya que muchas de ellas no las conocían y consideran que son fáciles porque no requieren de mucho tiempo a demás de brindar gran beneficio a sus hijos. Ante lo cual se puede rescatar que a las madres les resultó interesante, ya que manifestaron su interés por medio de preguntas acerca de qué deben hacer en determinados casos, si es importante el gateo, hasta qué edad es recomendable amamantar, entre otras opiniones e incluso la invitación a seguir asistiendo para continuar con más actividades.

5.3.3 Resultados del Programa de Estimulación Temprana

Es importante señalar que de las actividades aplicadas del programa de Estimulación Temprana solo se seleccionó una muestra de ellas y se llevaron a cabo en dos lugares diferentes, es decir, en el Centro de Salud de Santa María Nativitas y en la Casa de Salud de la comunidad de Cerro Verde; debido a que fue solicitado por una de las enfermeras de la Casa de Salud que asistió a la plática de sensibilización y se interesó en el programa; de igual manera porque se consideró que sería importante que las actividades se le aplicaran a más niños y no únicamente a una muestra de la comunidad infantil de Santa María Nativitas.

Institución: Centro de Salud Santa María Nativitas

Grupo: 0 a 6 meses

Evaluación:

Actividad 6 “Sigue los objetos de un lado a otro”: Esta actividad se llevó a cabo con todos los niños. Cuando ingresan los veintiún niños demostraron fijar la mirada en los objetos principalmente si estos son grandes y coloridos, siguen con la mirada la luz de una lámpara de bolsillo girando su cabeza a 180°, en relación al sonido ejecutan la misma acción tratando de localizar el sonido.

Actividad 17 “Objetos de colores y formas”: en una colchoneta recostamos a los dos niños que acuden al grupo de 0 a 6 meses. Ambos niños prestaban gran atención a los objetos más grandes del móvil, cuando sonaban los cascabeles ellos buscaban la fuente sonora y seguían con la mirada. La niña de tres meses solo observaba cuidadosamente los objetos a diferencia del niño de 5 meses que trataba de alcanzar los objetos con las manos y pateaba buscando golpearlos con los pies (ver anexo 13).

Actividad 3 “Cambiarle la postura de vez en cuando”: se les colocó un minuto boca arriba y otro boca abajo, ante tales posturas ambos niños muestran más agrado al estar boca arriba, aunque a la niña de 3 meses comenzaba a llorar e inquietarse si estaba mucho tiempo boca abajo.

Actividad 5 “Cepillando mi carita y cuerpo”: al momento de pasar la brocha y/o pincel sobre los pies de los niños ambos sienten cosquilleo y comienzan a mover sus dedos arqueando un poco el pie, cuando se pasa por sus manos cierran el puño y tratan de sujetar la brocha o pincel. Ambos sienten cosquillas cuando se pasa por el resto del cuerpo y en ocasiones sonrían (ver anexo 14).

Actividad 1 “Arriba-abajo”: ambos niños toman los dedos con ligera fuerza y se incorporan aplicando fuerza en brazos y dorso, ambos se mantienen sentados en un corto tiempo.

Actividad 25 “Masaje de relajación”: A través de esta actividad pudimos ver a que los niños les agrada esta actividad, se mostraron, relajadas y serenas ya que se realizó después de hacer las demás actividades. Además de que dos de ellas son

gemelas y su papá las acompañó a la sesión, lo cual consideramos que fue mucho más agradable y estimulante para ellas.

Institución: Cerro Verde

Grupo: 0 a 6 meses

Evaluación:

Actividad 17 “Objetos de colores y formas”: la mayoría de los niños prestan atención principalmente a las pelotas de color azul y rosa, por ser las más grandes, solo de uno de ellos trató de alcanzar los objetos con las manos y patalea, mientras el otro solo observó atentamente, dirigiendo la vista de acuerdo a los movimientos del móvil.

Actividad 11 “Estimular la comunicación”: A través de un títere” 4 de los 5 niños, son capaces de mantener contacto visual con el títere, se muestran emocionados y atentos a los movimientos del títere; y no tan solo eso, sino que también ellos quieren tomarlo, manipularlo e imitarlo. Aunque bien, la otra pequeña tiene solo un mes y aún no es capaz de sostener contacto visual con el títere (ver anexo 15).

Actividad 13 "Imita patrones de entonación de la voz de otros": Se pudo observar que a los niños les agrada, ya que ponen mucha atención ante los gestos y palabras de la madre cuando están cara a cara con ellas, ya que se hicieron notar las sonrisas de los niños y más aún cuando la mamá se descubría la cara y le decía ¿dónde está bebe?, ¡aquí esta!.

Actividad 21 "El cancionero": Mediante esta actividad, se observó que los bebés mostraron atención a los labios y cara de su mamá mientras les cantaban, así como también sonreían, ante tal reacción se pudo ver que se llevó a cabo el propósito de la actividad, lograr estimular la comunicación emocional entre la madre y su hijo.

Actividad 1 “Arriba-abajo” En esta actividad, los niños trataron de incorporarse al sentado, a través de ella los niños mostraron su habilidad y fuerza en las manos,

tronco y cintura para incorporarse al sentado, la mayoría de ellos, es decir 4, tienen la capacidad de lograrlo exitosamente, además de que también pudieron permanecer sentados, aunque fue por segundos, pero lo hicieron. La niña que tiene un mes aún no mostró la habilidad, pero la actividad se le aplicó únicamente arriba-abajo, es decir el descenso y ascenso sin sentarla.

Actividad 20 “¡Qué bien huele!”: Aquí se observó que para los niños es sorprendente oler aromas desconocidos y diferentes, la mayoría mostraron agrado por el aroma del perfume, les resulta más agradable y dulce, aunque para un niño el olor del esencia de eucalipto es el que le pareció agradable, probablemente por su aroma relajante. Fue una actividad totalmente novedosa tanto para el niño como para la madre.

Actividad 12 “Sonidos onomatopéyicos” A través de esta actividad, se constató que los niños reaccionan de manera atenta y son capaces de mostrar atención a sonidos de animales, así como también muestran el intento de imitarlos. A lo cual las madres creen que es importante que los niños aprecien estos sonidos de manera real, y más que aun ellas tiene la posibilidad de estar al aire libre y contar con diversos animales que ellas crían y cuidan.

Actividad 15 “Nombrar todo lo que está en el entorno”: En esta actividad se pudo observar que el nombrar todo lo que está en el entorno es una acción inconsciente, es decir se pudo ver que las madres si platican y nombran muchos objetos incondicionadamente cuando están con el niño. Pero aquí lo importante seria, resaltar con un tono más elevado de voz el nombre de los diferentes objetos, ya que se constató que cuando se realiza de esta manera, la atención de los niños se centra más en la boca y sonidos que esta emite

Actividad 25 “Masaje de relajación”: Con esta actividad los niños se relajaron, mientras su mamá les cantaba y platicaba, manteniendo contacto visual. Y hasta algunos de ellos terminaron por dormirse.

Institución: Centro de Salud Santa María Nativitas

Grupo: 6 a 12 meses

Evaluación:

Actividad 33 "Pasa un objeto de una mano a otra": cuando se le proporcionaba un objeto la niña muestra preferencia por utilizar la mano derecha, una vez que ambas manos estaban ocupadas y se le mostraba otro juguete de su interés ella soltaba los objetos de sus manos para desocuparlas aunque aún no domina el hecho de pasar un objeto de una mano a otra.

Actividad 26 "Arriba-abajo sobre las rodillas": la niña tiene 11 meses aún no gatea y no camina, por lo que este ejercicio le fue agradable muestra interés y participación, sonrío e incita a la mamá a seguir realizándolo mediante brinquitos sobre sus piernas.

Actividad 30 "Usa el pulgar e índice como pinzas para recoger un objeto": muestra habilidad para tomar objetos con el dedo índice y pulgar, saca y mete objetos de un frasco, y es capaz de señalar objetos que quiere con su dedo índice.

Actividad 27 "Gatea para obtener un objeto": En esta actividad se pudo observar que los niños son capaces de impulsarse y tratar de arrastrarse para obtener lo que desean; primero se les puso una pelota a una distancia corta del alcance de sus manos, después se fue aumentando la distancia gradualmente, por lo que fue muy significativo observar como los niños demuestran perseverancia y esfuerzo para alcanzar y obtener lo que desean.

Actividad 37 "Cuando se le dice NO": En esta etapa es cuando los niños se quieren llevar todo a la boca, entonces se consideró que era el momento perfecto para que el niño acate la orden de NO. Se les dio pelotas y sonajeros a los niños para que los manipularan, y después de un rato, trataron de llevárselos a la boca, y es cuando la mamá le dio la orden de que no lo hiciera, y aunque en un principio no hacía caso, después de repetirle varias veces la palabra y quitarle el objeto de la boca, entendió la palabra No.

Actividad 47 "Aprender a convivir": Esta es una actividad que se realiza con todos los niños en todas y cada una de las sesiones, ya que las actividades se realizan en un mismo espacio y con varios niños a la vez, por lo cual los niños cada vez más muestran agrado por convivir con otros niños, adquiere confianza rápido para interactuar con los demás y son capaces de compartir sus juguetes con los otros niños

Actividad 32 "Cascabel": una vez que se le presentó la actividad mostró interés y comenzó a jalar el cordón de la sonaja por sí misma, cuando era escondido el objeto con rapidez lo localizaba y comenzaba a jugar con él, cuando la sonaja se escondió detrás de ella giro sentada y enseguida encontró el listón por lo que supo que ahí estaría la sonaja (ver anexo 16).

Actividad 50 "Imito a tomar en vaso": se pudo apreciar que los niños muestran habilidad para imitar muchas de las acciones que realizan los adultos, por ejemplo aquí la mamá jugó a la comidita y le mostro como debe tomar la cuchara y el plato, así como también, la hora del té. Los niños solo necesitaron de observar la actividad para realizarla también, aunque aún su desarrollo del lenguaje no esté completamente desarrollado, y el contacto no haya sido precisamente verbal. Por lo que indica que es una actividad que les ayudara a ensayar para pronto incorporarse a las actividades y juegos de los demás niños, además de que es una actividad que estimula las relaciones afectivas con sus padres, ya que para ellos es muy significativo que sus padres les brinden de su tiempo para jugar con ellos.

Institución: Centro de Salud Santa María Nativitas

Grupo: 12 a 18 meses

Evaluación:

Actividad 54 "Se pone en cuclillas y vuelve a ponerse de pie": el niño se mostró muy participativo en el desarrollo de la actividad levantaba los objetos con facilidad y los guardaba en una cubeta, mostró elasticidad y flexibilidad en piernas y rodillas

ya que cuando se agacha baja hasta el piso sin presentar incomodidad o problemas.

Actividad 63 "Como hablar con su hijo": Esta fue una actividad que contenía recomendaciones a las madres de cómo debían hablar para estimular el desarrollo lingüístico en sus hijos, a lo cual muchas de las madres aseguraron que algunas recomendaciones si las han tenido en cuenta y sabían de ellas, pero de otras no a lo cual mencionaron y comprometieron seguirlas y llevarlas a cabo tal y como dice la actividad.

Actividad 62 "Sopla que sopla": en esta actividad los niños se pararon frente al espejo, a gesticular con los músculos de la boca, jugaron con su lengua, su mamá les mostraba como debían hacerlo, y cantaban la Sra. lengua va a visitar a su amiga la nariz, y les enseñaban como su lengua debía tocar su nariz u otra parte como los labios, a lo cual pareció que para los niños fue una actividad atractiva, en la que mostraron habilidad para jugar con su lengua, y a la vez haciendo ejercicios de articulación con la boca, lo que ayudara a estimular su lenguaje.

Actividad 65 "Ejercicios articulatorios": Fue una actividad poco muy atractiva para los niños, ya que solo miraban a su madre y los movimientos que hacía con su boca, la mayoría no tuvo ningún intento en imitarlo, pero uno de ellos sí lo hizo cuando su mama lo paro frente al espejo, y no solo lo hizo con la boca sino también con su lengüita.

Actividad 57 "Cuenta cuentos": En esta actividad se llevó a cabo con dos niñas, una de 17 meses y otra de 15 meses, mientras una de las niñas estaba sentada en el piso (ya que aun no camina ni gatea) la instructora se sentó detrás de ella le presentó un libro, la niña de 15 meses miraba fijamente las ilustraciones del libro, aunque cuando se le pedía que emitiría alguna palabra no lo hacía debido a que no habla, aún no pasa las hojas de un libro debido que presenta un retraso en su motricidad fina, a diferencia de esta niña, la niña de 17 meses mostró gran dominio en la actividad, cuando veía las ilustraciones de animales decía su

nombre y emitía sonidos onomatopéyicos, pasaba las hojas del libro y cuando se le presento el títere ella quería manejarlo.

Actividad 74 “Realiza acciones con independencia”: esta actividad se llevó a cabo solo con una niña, la cual dominaba aunque al inicio le costaba quitarse el calcetín por si misma cuando se repitió la actividad logro realizar la actividad sin dificultad. La niña muestra un problema motor por lo que aun no sostiene la cuchara para comer sola, aunque ya toma de un vaso entrenador tomándolo con las dos manos.

Actividad 35. “Encuentra el objeto perdido”: de igual manera esta actividad se llevó a cabo con todos los niños que asisten a las sesiones de Estimulación Temprana, todos los niños muestran habilidad para encontrar el objeto que se escondía bajo el trapo, los niños de 12 meses se muestran más participativos tratando de ocultar los objetos, cuando se aumenta el grado de dificultad todos los niños al inicio se mostraron un poco ansiosos pero una vez que la madre los guía en la actividad lo realizan con más facilidad.

Actividad 59 “Garabateo”: esta actividad se realizó con 3 niños solo dos de ellas (de 16 meses ambas) mostraron habilidad para imitar garabatos y agarrar el lápiz oponiendo el dedo pulgar. Sólo una de ellas de 18 meses presenta problema para tomar el lápiz ya que lo sujeta con toda la mano.

Actividad 60 “Saca objetos de una caja”: esta actividad se llevó a cabo con el grupo de 12 a 18 meses, se introdujeron cubos en una cubera para ambos niños y ambos sacaban y metían los objetos de la cubeta, de igual manera se pudo observar que los niños entregaban y recibían objetos.

Institución: Centro de Salud Santa María Nativitas

Grupo: 18 a 24 meses

Evaluación:

Actividad 83 "Mi cuerpo": se veía detenidamente en el espejo y besaba su imagen, imitaba los gestos tal cual se le pedía, cerraba y abría sus ojos, decía adiós con su mano, reconocía sus ojos, brazos, boca. Se mostraba alegre e inicia a realizar movimientos exagerados. A través de esta actividad, se pudo comprobar la capacidad de aprendizaje de los niños, la cual es bastante compleja, ya que de inmediato aprendieron a nombrar las partes de su cuerpo, solo algunas como sus manos, pies, boca nariz y ojos. Solo bastó con que las madres lo repitieran un par de veces para que los niños lo observaran, entendieran y aprendieran. Al final se les hizo la recomendación a las madres que lo siguieran practicando para que el aprendizaje fuera significativo y no solo momentáneo (ver anexo 17).

Actividad 84 "Rompe-cabezas": Se les presentó a los 4 niños que asisten a este grupo diferentes rompecabezas de cuatro piezas, los 4 prestaron atención a las imágenes de los rompecabezas cuando estaban armados, dos de las niñas de 20 meses cuando vieron el rompecabezas de granja hacían sonidos onomatopéyicos de gallinas (pio pio). Solo los niños de 22 meses lograron armar el rompecabezas, las otras dos niñas se encontraban en proceso ya que con ayuda y guía si lo lograban (ver anexo 18).

Actividad 62 "Sopla que sopla": esta actividad se llevó a cabo con solo dos niñas las cuales mostraban habilidad para soplar, lo hacían de manera continua porque les gustaba ver como se formaban pompas de jabón; de igual manera se llevó a cabo una actividad en la que las niñas imitaban a su mama cuando esta movía su lengua; las niñas jugaban con su lengua cuando imitaban a su mamá (ver anexo 19).

Actividad 53 "Camina solo": Esta actividad se llevó a cabo con una niña de 21 meses, y se le aplico esta actividad que es para la etapa de 12 a 18 meses, porque se presenta con un leve retraso en la marcha, a través de esta actividad logra apoyarse de los objetos para caminar, así como también le fue fácil dar pasos firmes empujando la silla ya que se sentía segura al desplazarse (ver anexo 20).

Actividad 80 “Moviendo nuestro cuerpo”: en esta actividad observamos que los niños demostraron poseer equilibrio en su cuerpo al bailar, aunque vimos que su coordinación aún no está muy desarrollada, sin embargo mostraron flexibilidad, destreza y cooperación en su baile.

Actividad 79 “Da vueltas a las perillas de las puertas y manijas” Constatamos que esta no es una actividad nueva para los niños, se nota que lo realizan cotidianamente y su habilidad motriz fina está estimulada, ya que muestran gran flexibilidad para tomar la perilla y girar la muñeca con facilidad, para poder abrir las puertas.

Actividad 86 “Imita sonidos de animales”: en esta actividad, se les dio a los niños el cuento del patito feo, en el cual se les mostro las ilustraciones de los personajes, sus características y nombres, por ejemplo es un pato, de color amarillo y el pato hace (cuac, cuac), el cerdo, es rosa y hace (oing, oing). Los dos niños muestran atención a las ilustraciones, pero más al sonido que hacíamos referente a cada animal.

5.4 Evaluación del proyecto

Inserción al ámbito de intervención

En una evaluación se detectan logros y dificultades, por lo que se empezara describir un poco desde el momento de la inserción al ámbito de intervención, lo cual consideramos que el recibimiento y aceptación fue un logro ya que se brindó la oportunidad y libertad de ejecutar nuestras habilidades y conocimientos. Aunque consideramos que una dificultad fue que en el momento de nuestro ingreso de inmediato nos asignaron la responsabilidad del área de Estimulación Temprana sin antes haber analizado las características, problemáticas o necesidades que se encontraban en el espacio.

Mientras nos adaptamos realizamos un análisis del espacio y las condiciones del lugar y el personal que labora, así como también de los usuarios del programa.

Diseño de la estrategia

Una vez detectada la problemática se llevó a cabo el diseño de la estrategia la cual se presentó como un logro ya que para llegar al diseño se necesitó de un análisis detallado, y del apoyo de algunos recursos, tales como bibliografía y medios de información.

Ejecución

Durante la ejecución de las estrategias se presentaron algunas dificultades, la primera de ellas fue que se realizaron las actividades al mismo tiempo, es decir, el diseño del programa y a su vez su ejecución; ya que desde el inicio y por petición de la directora del Centro de Salud se asignó la impartición de las sesiones del manual, lo cual demandó una organización con mayor sistematicidad en la programación previamente realizada.

De las estrategias realizadas, es decir, la de difusión y sensibilización del programa de Estimulación Temprana se considera como un logro ya que se repartieron todos los medios informativos y se logró informar y concientizar a un gran número de personas, es decir, todas las inscritas al programa de oportunidades, de igual manera esto se amplió y fue compartido con una localidad vecina de la comunidad, y esto fue gracias a la sensibilización ya que una de las enfermeras que estuvo presente le resulto interesante hacérselo saber a más personas y extender el programa a otras comunidades que atiende el Centro de Salud de Santa María Nativitas.

Con relación al desarrollo del programa de Estimulación Temprana diseñado fue un logro, ya que las actividades del manual de la Secretaría de Salud para brindar el servicio fueron complementadas en contenido y metodología. El programa diseñado tiene la posibilidad de ser fotocopiado por las madres asistentes y llevarlo a sus hogares, para que lo apliquen y lo adapten a sus necesidades de tiempo y recursos; a diferencia del manual de la Secretaría que no puede ser extraído del espacio, ni tampoco un documento público.

Utilización de recursos

En cuanto a los recursos materiales y de financiamiento se presentó como una dificultad ya que todos los gastos corrieron por nuestra cuenta, por lo cual algunas actividades como las de difusión tuvieron que ser postergadas debido a los costos que generaban; pero todas y cada una de las actividades planeadas, se llevaron a cabo.

Otra dificultad que se presentó fue la escases de material didáctico y el espacio reducido para la realización de actividades en el desarrollo de las sesiones, ya que a pesar de que se elaboró material debido a la demanda de niños aún es insuficiente.

Participación de usuarios

Cuando se ingresó a institución, el número de usuarias del programa de Estimulación Temprana era de 7 niños que acudían con sus madres, y uno de ellos a punto de concluir con el programa, debido a su edad, es decir, ser mayor de dos años. Por lo cual consideramos que a pesar del corto tiempo fue un logro, ya que se inscribieron 13 personas más al programa y fue a través de la difusión. Aunque una gran dificultad es que a pesar de haber más personas inscritas, estas no le dan seguimiento y secuencia, es decir, acuden dos meses continuos, pero dejan de asistir uno o dos meses.

Aunque en un inicio se pretendía que las madres inscritas en el programa de oportunidades y que tuvieran hijos de 0 a 2 años acudieran obligatoriamente al programa se presentó como una dificultad, ya que la directora señaló que no era posible ya que no contaba con el personal suficiente para darle continuidad al programa una vez que se concluyera la prestación del Servicio Social.

5.5 Evaluación los propósitos y objetivos

Difusión del programa de Estimulación Temprana

Propósito: Informar a la población por medio de diferentes anuncios publicitarios acerca del programa de Estimulación Temprana que se imparte en el Centro de Santa María Nativitas como un medio para atender a un mayor número de población infantil en su desarrollo armónico.

Como resultado de la difusión que se llevó a cabo se logró aumentar el número de usuarios a un total de 21 madres que acudían a las sesiones del programa de Estimulación Temprana. Al inicio solo eran 7 niños que acudían, pero una vez que se comenzó con la difusión de carteles informativos en diferentes espacios se inscribieron al grupo 14 niños más, los cuales 13 de ellos llegaron a través de los medios informativos, solo uno de ellos a través de la invitación directa de una enfermera. Aunque pareciera que los alcances fueron pocos, lo consideramos como un logro, ya que en sólo 4 meses desde el inicio de la difusión se logró que se inscribieran más niños, pues desde el arranque del programa en el Centro de Salud que va de junio de 2012 a enero de 2013 los usuarios eran solo 7 niños, es decir, se logró duplicar el número de niños en menos tiempo.

Plática de sensibilización

Propósito: Ofrecer a las madres y padres de familia que acuden a las pláticas de oportunidades, información sobre los cuidados del recién nacido y la importancia de la Estimulación Temprana; concientizándolas de los beneficios que trae ésta en el desarrollo integral de su hijo.

Esta plática fue llevada a cabo con 80 usuarios del programa oportunidades, debido a que se trataba de un tema en común de sus talleres, por lo que la directora de la institución solicitó nuestro apoyo para llevarla a cabo aprovechando la similitud con el tema para hablarles de Estimulación Temprana. La finalidad fue que aunque no fueran madres de niños de 0 a 2 años lo pudieran compartir con familiares o conocidos e invitar a nuevos usuarios, y aunque en un inicio no se

obtuvieron los resultados esperados una de las enfermeras que presencio la plática en unos meses se acercó a nosotros para invitarnos a acudir a la comunidad de Cerro Verde para difundir la misma plática y concientizar a la población, de ahí hubo una demanda de más de 10 personas para darle continuidad al programa, por lo que se llevó a cabo en el mes de abril en la comunidad de Cerro Verde.

Programa de Estimulación Temprana

Propósito: Favorecer el desarrollo infantil a través de la Estimulación Temprana dentro del Centro de Salud y/o en hogares para potenciar la atención del niño.

Del programa de Estimulación Temprana podemos decir que si se ha favorecido el desarrollo integral de los niños en cada una de las áreas del desarrollo, esto se puede afirmar ya que cuando se llevaron a cabo las actividades del programa la mayoría, en donde se puede apreciar un 90% de los niños cumplía con los propósitos planteados en las actividades, sólo algunos de ellos se encontraban en proceso de cumplir el objetivo. En cuanto a potenciar la atención de los niños en sus hogares podemos decir que aunque es mera responsabilidad de las madres la mayoría si se comprometía, ya que ellas compartían los avances de sus hijos mediante las actividades que practicaban a diario en su casa.

Objetivos de la estrategia de intervención

Objetivos	Alcances	Limitaciones
<p><i>Promover la atención de la población infantil de 0 a 2 años mediante un programa de Estimulación Temprana para proporcionar al niño las experiencias que necesita para desenvolvimiento máximo de sus potencialidades de desarrollo.</i></p>	<p>-Mediante la difusión del programa en sus diferentes medios informativos se logró aumentar a los usuarios que asisten al programa, por lo cual se logró que ellos tuvieran alcance y acceso a experiencias que favorezcan su desarrollo a través del programa complementario que se elaboró y del cual tuvieron acceso para ser llevado a sus hogares y así darle continuidad en caso de no contar con el tiempo suficiente para asistir.</p>	<p>-Muchas madres no cuentan con el tiempo suficiente para acudir en las fechas determinadas, ya que la mayoría de ellas trabaja. -Aunque se quiso atender a niños de hasta 3 años, no se contó con el apoyo del personal de la Unidad de Salud ya que dicen no tener el tiempo, espacio y materia suficiente para atenderlos una vez que dejara de prestarse el servicio.</p>
<p><i>Difundir a la población el servicio de la Estimulación Temprana que se lleva a cabo en el Centro de Salud de Santa María Nativitas para incrementar la participación de la comunidad.</i></p>	<p>-El avance fue significativo ya que a través de la difusión se inscribieron 14 personas más al programa, señalando que hasta antes de la difusión solo se contaba con 7 usuarias y a partir de la difusión tenemos un total de 14 usuarias, como se puede valorar que la asistencia se incrementó en un 100% con relación a la asistencia inicial.</p>	<p>-A pesar de que el número de usuarios se incrementó no era lo que se tenía esperado, ya que los medios informativos tuvieron alcance aproximadamente a 200 personas de la población.</p>

<p><i>Dar a conocer la importancia y beneficios de la Estimulación Temprana en el desarrollo de los niños como una forma de atención integral al infante.</i></p>	<p>-Si se despertó el interés y se logró sensibilizar a las madres y se pudo dar cuenta con el seguimiento y secuencia del programa. -Fue tal el interés del programa que fue solicitado por algunas madres de la comunidad de Cerro Verde misma que pertenece en responsabilidad al Centro de Salud de Santa María Nativitas</p>	<p>-A pesar de que se dio la plática a 80 usuarias del programa oportunidades no se obtuvieron los resultados esperados; ya que ninguna de las personas a las que se sensibilizó asistió al programa. Se pudo valorar con el registro de asistencia y registro de inscripción</p>
<p><i>Favorecer el desarrollo infantil a través de la Estimulación Temprana dentro del Centro de Salud y/o en hogares para potenciar la atención del niño.</i></p>	<p>-Se favoreció el desarrollo integral al ser diseñadas 100 actividades de las diferentes dimensiones del desarrollo: social-afectiva, cognitiva, sensorial, motriz y de lenguaje; para complementar el manual de la Secretaría de Salud. - Y a partir de las 100 actividades diseñadas se aplicó aproximadamente el 37% de las mismas, cabe señalar que dentro de ese 37% fueron repetidas para los diferentes bloques de usuarias tanto de la comunidad de Santa María como de la comunidad de Cerro Verde</p>	<p>-No se tiene información pertinente y verás para que en los hogares se dé un seguimiento del avance y aplicación de las actividades para potenciar el desarrollo integral del niño.</p>

Conclusiones

El proyecto se llevó a cabo en una comunidad considerada como zona semiurbana, atendiendo exclusivamente el área de Estimulación Temprana del Centro de Salud de la comunidad, considerada como un espacio de educación no formal, entendida así por tratarse de un contexto organizado, sistemático y educativo pero que se encuentra fuera del un marco oficial del sistema de educación.

Este tipo de programas dirigidos al ámbito no formal, principalmente aquellos que atiende la educación en la primera infancia, surge como necesidad de atender a la población más desfavorecida que no gozan de servicios educativos y que tienen como objetivo garantizar la equidad de oportunidades para la formación del desarrollo integral y armónico de los niños en dicha situación.

Además, es importante señalar que cada proyecto requiere ser orientado a su contexto y sujetos, por ello el diagnóstico y cada fase de éste, requiere de instrumentos diseñados para atender las necesidades y demandas de determinado contexto, ya que de ello dependerá la pertinencia del desarrollo de la estrategia para atender a la problemática. De las estrategias diseñadas e implementadas dependerá la valía de un proyecto, ya que a través de la evaluación de éstas se podrá observar si se logró un beneficio el desarrollo o formación de los sujetos que fueron atendidos durante la implementación de programa.

Asimismo, es sustancial recordar que la Estimulación Temprana tiene que ser diversificada por áreas personalizadas, ya que las técnicas que son efectuadas están diseñadas de acuerdo a cada edad o etapa del niño debido a que se deben considerar las posibilidades físicas y cognoscitivas del niño, de no ser así se puede alterar el desarrollo del niño. De igual modo estos ejercicios deben estar enfocados a estimular cada dimensión del desarrollo (soacioafectiva, motriz, cognoscitiva, sensorial y de lenguaje) logrando con ello un desarrollo integral, sin olvidar que la colaboración de las madres es indispensable para poder llevar a

cabo el desarrollo sistemático de las actividades. Las actividades en formas sistematizadas, son más apreciables los avances del niño en cada una de las áreas

En lo que respecta a los programas de estimulación en general, es importante que se le dé una mayor cobertura y que atienda a la población menos favorecida que no cuenta con los servicios de este tipo. Por ello es que se deben de crear estrategias desde los sectores públicos que apoye a familias haciendo de estos programas un derecho, pero a su vez una obligación para que los padres contribuyan y hacer de la Estimulación Temprana una necesidad básica del niño, y una responsabilidad más del padre de familia.

Así como también se necesita que el Sector Salud vea como compromiso y reto crear espacios adecuados para diversificar el área y el programa, ya que no solo basta atender a un mínimo de población infantil sino que debe aprovecharse el programa y acercarlo a toda la población incluyendo a niños con leves alteraciones y necesidades educativas específicas.

Consideraciones finales

Muchos de los conocimientos adquiridos durante estos ocho semestres de la Licenciatura en Intervención Educativa, lograron cobrar vida y un auténtico valor en nuestra práctica profesional. El poder diseñar este proyecto durante el periodo de Prácticas Profesionales y Servicio Social nos permite poner en Práctica los conocimientos y habilidades adquiridos durante la carrera.

El reto que se presentó dio la oportunidad de un acercamiento más al futuro campo laboral logrando el objetivo del proyecto, que fue adentrarse en una realidad social, entenderla, detectar y diagnosticar una problemática, tomar decisiones y posteriormente generar planes de acción para darle solución.

Algunos de los conocimientos adquiridos a lo largo de 4 años de formación fue conocer al niño y sus características físicas, biológicas y sociales, la importancia de su entorno y sus relaciones interpersonales para su formación integral.

Debemos mencionar también que fue una vivencia guiada que permitió experimentar directamente en los posibles ámbitos la futura actuación profesional como Licenciados en Intervención Educativa. Pero no solo tratamos de inyectarle todos nuestros conocimientos, sino que también aprendimos de las experiencias vividas durante este periodo de Prácticas y Servicio a la comunidad, y algo que siempre debemos tomar en cuenta es dar siempre lo mejor de sí y aprender lo mayor posible de este tipo de experiencias.

Implementar un proyecto permitió analizar y conocer la importancia de la educación inicial en la sociedad, como LIE con línea específica en educación inicial el trabajar con niños nos dejó una nueva visión respecto a la importancia e impacto que tiene la educación en los primeros años de vida por lo que es crucial darle prioridad a la atención de la niñez. Además amplió el panorama permitiendo crear y mejorar esa realidad ya que el trabajar con seres humanos especialmente niños implica una gran responsabilidad y compromiso.

El ser egresado de la Licenciatura en Intervención Educativa tiene como cualidad el adquirir habilidades y destrezas que permiten intervenir en una dimensión social y educativa. El LIE es un profesional de la educación que va más allá del centro educativo, ya que cuenta con los conocimientos y herramientas para introducirse en nuevos ámbitos y proponer soluciones a problemáticas educativas y sociales.

Al estar basada la Licenciatura en un enfoque por competencias permite además de adquirir un sistema de conocimientos conceptuales, poder llevarlo a la práctica para resolver tareas con acciones eficientes, dando como resultado un profesional LIE con aptitudes, actitudes y capacidades que llega a la práctica profesional con una formación integral.

Referencias bibliográficas

- AGUIRRE, Ventalló M y Elízaga Villa J. (1992) Desarrollo y estimulación del niño. Acta pediátrica Española.
- AMEI (2004). Consideraciones generales acerca del desarrollo infantil, En: antología "El campo de la educación inicial", tercer semestre SEPH, LIE, UPN-Hgo.
- ANDER, Egg. Ezequiel. (1998) Pautas y orientaciones para elaborar un diagnóstico comunitario. En: antología "Diagnóstico socioeducativo". Segundo semestre, SEPH, LIE, UPN-Hgo.
- ASTORGA, Alfredo y Van der BijlBart. (1994) El diagnóstico en el trabajo popular. En antología "Diagnóstico socioeducativo". Segundo semestre, SEPH, LIE, UPN-Hgo.
- BARBIER, Jean-Marie. (1993) La evaluación en los procesos de formación. Segunda edición, Ediciones Paidós Ibérica, S.A.
- BASSEDAS, Eulalia. (1995) El diagnóstico psicopedagógico. En: antología "Diagnóstico socioeducativo". Segundo semestre, SEPH, LIE, UPN-Hgo.
- BUCETA, María José. (2011) Manual de atención temprana; Editorial síntesis, impreso en Madrid.
- BUHELLI, Rodríguez, Diana. (2009) <http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-estimulacion.htm>, recuperado 01 de diciembre de 2012
- CARRETO, Julio. (2008) planeación estratégica, <http://planeacion-estrategica.blogspot.mx/2008/07/qu-es-estrategia.html>. Recuperado 11 de noviembre de 2012.
- CASANOVA, María Antonieta. (1998) "La evaluación educativa", editorial La Muralla S.A.
- CASTILLO, Arredondo Santiago. Cabrerizo Diago Jesús (2004) Evaluación de programas de intervención socioeducativa: agentes y ámbitos. Editorial Pearson Prentice Hall, Impreso en España.
- CENSIA, SSA. (2002) Manual de atención para niñas y niños bien desarrollados.
- COLOM, Cañedas Antonio J. Pedagogía Social e intervención socioeducativa. En: antología "Intervención educativa". Segundo semestre, SEPH, LIE, UPN-Hgo.
- DELVAL, J. (2000) El estudio del desarrollo humano, En: antología "El desarrollo infantil", Tercer semestre, SEPH, LIE, UPN-Hgo.
- Diagnóstico situacional de salud, (2008) Santa María Nativitas Municipio de Cuautepec de Hinojosa Hidalgo.

- DOMÍNGUEZ, Pino Martha. (2004) El conocimiento de sí mismo y sus posibilidades. En: antología "Las actividades directrices del desarrollo en la infancia temprana". Séptimo semestre, SEPH, LIE UPN-Hgo
- FELDMAN, Robert S. (2008) Psicología del desarrollo. Editorial McGraw-Hill Latinoamérica, cuarta edición.
- FERNÁNDEZ, Irarte J. (1981) "Bases de la psicomotricidad". En: antología "Desarrollo físico y motor y la nutrición en la primera infancia". Cuarto semestre, SEPH, LIE UPN-Hgo.
- GARCÍA, Sicilia Elena Ibáñez. (s/a) "Psicología evolutiva y educación preescolar". En: antología "Las actividades directrices del desarrollo en la infancia temprana". Séptimo semestre, SEPH, LIE UPN-Hgo.
- GONZÁLEZ, Maura Viviana. (1995) Psicología para educadores. En: antología "Las actividades directrices del desarrollo en la infancia temprana", séptimo semestre, SEPH, LIE, UPN-Hgo.
- GRATIOT, H., (s/f) "Socialización y personalidad de los 3 años a los 6 años. En: antología "El conocimiento de sí mismo y la formación de la personalidad". Séptimo semestre, SEPH, LIE UPN-Hgo
- HERNÁNDEZ, Sampieri Roberto. (2010) "Metodología de la investigación". Quinta edición, editorial Mc Graw Hill, México.
- HIDALGO, Diez Eugenio; "la educación corporal". En antología programación curricular y didáctica de la educación inicial, Octavo semestre, SEPH, LIE UPN-Hgo
- INEGI (2010) Censo de población y vivienda www.inegi.org.mx, recuperado 10 de septiembre de 2012
- JIMÉNEZ, Aguado Ricardo. (2006) Programa marco: proyectos de intervención socioeducativa para la mejora de los procesos de aprendizaje. En: antología "Administración de proyectos socioeducativos". Séptimo semestre, SEPH, LIE, UPN-Hgo.
- JUEN, María Estela. (2009) Bebés amados, bebés felices: cuidados y estimulación para el bebé hasta los 2 años de edad, palabra ediciones.
- JUSTO, de la Rosa Marisol. (2004) "Características generales del niño y de la niña de dos a tres años". En: antología "Las actividades directrices del desarrollo en la infancia temprana". Séptimo semestre, SEPH, LIE UPN-Hgo.
- LEFRANCOIS, R. Guy. (1980) Desarrollo social e intelectual, En: antología "El conocimiento de sí mismo y la formación de la personalidad". Séptimo semestre, SEPH, LIE, UPN-Hgo.

Ley General de Educación, 2013

MAHER, Charles, Zins Joseph. (s/a) Estructura de la intervención psicopedagógica en los centros educativos, En: antología "Intervención educativa". Segundo semestre, SEPH, LIE, UPN-Hgo.

OCDE (2003) El aprendizaje visto como un enfoque Neurocientífico y Neuromatologías; En: antología: "El lenguaje en la primera infancia", Sexto semestre, SEPH, LIE, UPN-Hgo.

OEI (2004) "La educación inicial y preescolar en México"; En antología en: En antología: desarrollo integral de la primera infancia, Tercer semestre. SEPH, LIE, UPN-Hgo.

Organización Mundial de la salud, 2009.

PALACIOS, Jesús. (2002) Psicología evolutiva: conceptos, enfoques, controversias y métodos. Desarrollo psicológico y educación. Alianza editorial. Madrid.

PERALTA, E. M. Victoria y Gaby Fujimoto Gómez. (2004) Marcos políticos y legislativos en función a la atención integral de la primera infancia. En: antología "El campo de la educación inicial", Tercer semestre, SEPH, LIE, UPN-Hgo.

PH-Rochat. (2004), "El mundo del bebe", Ediciones Morata S.L Madrid.

PONS, Evaristo. (2010). "Desarrollo cognitivo y motor". Editorial Altamar.

Programa de Educación Inicial, 2012

Programa Nacional de Desarrollo, 2007

RAMÍREZ, Cabañas J.F.J. (1995) "Como potenciar las capacidades de nuestro hijo recién nacido, la estimulación personalizada". Ciencias de la educación preescolar. Madrid

REYES, Melba. Definición de taller.
http://www.acreditacion.unillianos.edu.co/contenidos/.../concepto_taller.pdf.
Recuperado 20 de septiembre de 2013

BLUMA S, M Shearer, A. Frohman, y J. Hilliard (1976). Proyecto Portage, CESA 12, Portage, Wisconsin 53901 EE.UU.

Secretaría de Salud (2002) Estimulación Temprana Lineamientos técnicos
<http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/documentos/DOCSAL7706.pdf>) recuperado 18 de octubre 2012

SEP (2010), Modelo de Atención con Enfoque Integral. Fase de prueba. Documento para discusión. Este documento fue presentado en la Octava Reunión llevada a cabo en la Ciudad de México el 29 de abril de 2010.

SEP. Programa de educación inicial, México, SEP, 1992

SEP. Programa de educación inicial, México, SEP, 2012

TAMAYO, R. (2000). Estimulación Temprana en el niño pequeño.

http://www.neurorehabilitacion.com/estimulacion_temprana.htm# Recuperado el 21 de marzo del 2005 del sitio Web

TORO, Jorge Mario (2010) OMS <http://www.who.int/es/>Posted noviembre 28, 2010 by quenosemeolvide in [Libelulas](#). Recuperado 20 de septiembre de 2012

ZÚÑIGA, Godoy Claudia Inés. (2007) Los programas de Estimulación Temprana desde la perspectiva del maestro.

anexos

ANEXO 1



Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo
Sede Tulancingo de Bravo Hidalgo.
Licenciatura en intervención Educativa
Entrevista dirigida a la directora del Centro de Salud



La siguiente entrevista tiene como propósito conocer cómo se lleva a cabo el programa de Estimulación Temprana; por lo que le solicitamos atentamente responda las siguientes preguntas. La información obtenida será manejada confidencialmente.

Cargo: _____

Fecha: _____

1. ¿El Centro de Salud cuenta con un programa de Estimulación Temprana?
2. ¿Es obligatorio impartir el programa?
3. ¿Cuánto tiempo lleva operando el programa de Estimulación Temprana en este centro de salud?
4. ¿Cuál es el objetivo de impartir Estimulación Temprana en esta Unidad de Salud?
5. ¿Cada cuando se aplica el programa, a quienes está dirigido y cuál es la duración de las sesiones?
6. ¿Quiénes son las personas que imparten estimulación?
7. ¿Llevan un registro de los niños que acuden a estimulación? ¿Cómo se lleva a cabo ese registro?
8. ¿Cuáles son las edades de los niños a los que se imparte la estimulación?
9. ¿Las personas que imparten la estimulación están capacitadas para impartir el programa y quien las capacita?
10. ¿Qué materiales regularmente se utilizan en el desarrollo de las sesiones?
11. ¿Quién les proporciona el material didáctico para Estimulación Temprana?
12. ¿Qué beneficios han encontrado al brindarle este programa a las madres?
13. ¿Cómo considera la participación de la población en dicho programa?
14. ¿Cuentan con un manual o metodología a seguir para llevar a cabo las actividades del programa?
15. ¿Se le da algún tipo de difusión al programa?
Sí No ¿Por qué? _____

ANEXO 2



Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo
Sede Tulancingo de Bravo Hidalgo.
Licenciatura en intervención Educativa



Entrevista dirigida al personal encargado de las sesiones de Estimulación Temprana

La siguiente entrevista tiene como finalidad conocer su opinión acerca de las sesiones de Estimulación Temprana y como desarrollan estas. Por lo que le solicitamos atentamente responda las siguientes preguntas. La información obtenida será manejada confidencialmente.

Cargo: _____

Fecha:

1. ¿En qué consiste el taller de Estimulación Temprana?
2. ¿Cuentan con un manual o metodología a seguir para llevar a cabo las actividades del programa?
3. Mencione alguno de los objetivos que se pretende alcanzar con las sesiones:
4. ¿Qué habilidades desarrollan los niños que son favorecidos con el taller de Estimulación Temprana?
5. ¿Qué diferencia considera usted tiene un niño que asiste al taller de Estimulación Temprana con otro niño que no asiste al taller?
6. ¿Cómo considera la participación de las madres de la comunidad en las sesiones?

Excelente	Buena	Regular	Mala
-----------	-------	---------	------
7. Considera importante que se evalúen los conocimientos que se les proporcionan a las madres
-Si _____ ¿Cómo? _____
-No _____ ¿Por qué? _____
8. ¿Lleva usted un seguimiento/secuencia para el desarrollo de los contenidos en cada sesión de estimulación?
9. Desde su experiencia qué contenidos considera que hacen falta para enriquecer las sesiones
10. ¿Considera suficiente el tiempo que se le designa a cada sesión?
Sí _____ No _____ ¿Por
qué? _____
11. ¿Cuántas madres están inscritas/registradas al taller de Estimulación Temprana?
12. ¿Cuántas madres asisten regularmente a las sesiones de Estimulación Temprana?

ANEXO 3



Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo
Sede Tulancingo de Bravo Hidalgo.
Licenciatura en intervención Educativa
Entrevista a Madres que asisten al Centro de Salud



En el siguiente cuestionario tiene como propósito indagar si las madres que asisten al Centro de Salud conocen el programa de Estimulación Temprana que se lleva a cabo dentro del mismo así como también si tienen dominio acerca del tema y de su importancia; por lo que le solicitamos atentamente responda las siguientes preguntas. La información obtenida será manejada confidencialmente.

Localidad: _____

Fecha: _____

Es beneficiado con el programa oportunidades

Sí _____ No _____

1. ¿Sabe usted qué es la Estimulación Temprana? Sí No
2. En caso de ser afirmativa su respuesta anterior ¿Qué beneficios considera que tiene la Estimulación Temprana en sus hijos?
3. ¿Conoce el programa de Estimulación Temprana que se lleva a cabo dentro del centro de salud? Sí No
4. ¿Usted juega con sus hijos?
Sí No ¿a qué? _____
5. ¿Qué actividades de entretenimiento realiza regularmente con sus hijos?
6. ¿Estaría dispuesta a asistir a las sesiones de Estimulación Temprana que se llevan a cabo?
Sí No ¿Por qué? _____

ANEXO 4



Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo
Sede Tulancingo de Bravo Hidalgo
Licenciatura en intervención Educativa



Entrevista a Madres que asisten a las sesiones de Estimulación Temprana

En el siguiente cuestionario tiene como propósito indagar acerca del tema de Estimulación Temprana y de su importancia para la población infantil, así como también valorar el beneficio del programa, el área y los materiales; por lo que le solicitamos atentamente responda las siguientes preguntas. La información obtenida será manejada confidencialmente.

Localidad: _____ Fecha: _____

Es beneficiado con el programa oportunidades Sí _____
No _____

1. ¿Sabe usted qué es la Estimulación Temprana? Sí No
2. En caso de ser afirmativa su respuesta anterior ¿Qué beneficios considera que tiene la Estimulación Temprana en sus hijos?
3. ¿Cada cuánto acude a las sesiones de Estimulación Temprana?
4. ¿Desde cuándo asiste al programa de Estimulación Temprana?
5. ¿A cuántas sesiones de Estimulación Temprana ha asistido?
6. ¿Cree que es suficiente el número de sesiones y el tiempo que se le destina a cada una de ellas? ¿Por qué?
7. ¿Cómo considera la estimulación que recibe su hijo (a) en los talleres que le proporciona el Centro de Salud?
Excelente Bueno Regular Malo
8. ¿Qué habilidades reconoce que tiene su hijo a partir de que asiste a los talleres de Estimulación Temprana?
9. ¿Qué habilidades o conocimientos le gustaría que le ofrecieran en las sesiones?
10. ¿Cómo califica el desempeño del instructor de Estimulación Temprana?
Excelente Bueno Regular Malo
11. ¿Cómo califica el espacio donde se desarrollan las sesiones de Estimulación Temprana?
Excelente Bueno Regular Malo
12. ¿Cree que los materiales son los adecuados y suficientes para el desarrollo de la sesión?
Sí No ¿Por qué? _____
13. ¿Los conocimientos que le proporcionan son suficientes y específicos para que usted los practique a diario en su hogar?
Sí No ¿Por qué? _____
14. Explique los motivos por los cuales considera que es importante asistir a las sesiones de Estimulación Temprana
15. Durante el desarrollo de las sesiones de Estimulación Temprana ¿Tiene algunas dificultades para llevar a cabo los ejercicios?
Sí No ¿Cuáles? _____

ANEXO 5



Fachada del Centro de Salud de Santa María Nativitas



Área de Estimulación Temprana del Centro de Salud

ANEXO 6



Medios informativos: formato de tríptico



El Centro de Salud de Santa María Nativitas



Te invita a su programa gratuito de Estimulación Temprana para tus hijos de 0 a 3 años.

Los días **viernes** en un horario **de 9:00 Am a 4:00 Pm**




Con el propósito de brindarle a la comunidad infantil la oportunidad de tener un mejor desarrollo.

¡Conócenos e infórmate de los beneficios que tiene la Estimulación Temprana para el desarrollo óptimo de tus hijos!

¡¡Ven, juega, construye y aprende!!

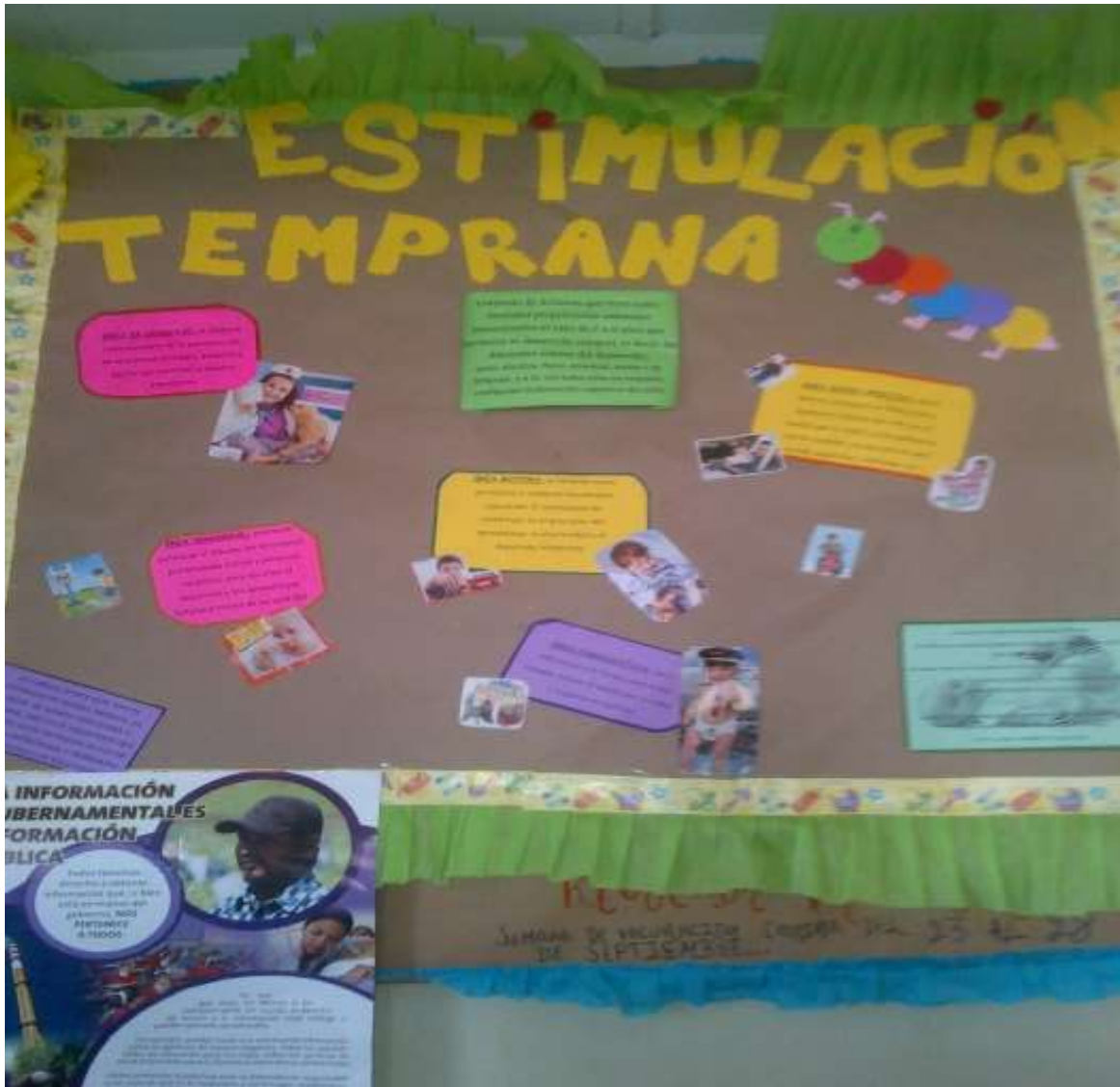
Medios informativos: formato Volante

ANEXO 7

 <p>CUIDADOS DEL RECIÉN NACIDO</p>	<p>"RECIÉN NACIDO"</p> <ul style="list-style-type: none"> • 0 a 28 días • Amamantado inmediatamente después del parto • Prueba de tinte neonatal y prueba de tinte auditivo (1^o semana)  <p>APGAR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apertura (Color) • Pulso (Ritmo cardíaco) • Músculo (Respuesta ante estímulos) • Actividad (Tono muscular) • Respiración (Respiración) 	<p>LACTANCIA</p> <p>Elemento ideal e insustituible (lapsos cortos cada 2 O 3 hrs.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • No se debe limitar el tiempo de succión • 1er año amamantar  <p>VACUNAS</p> <p>A las 7 días → 2 vacunas</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Antituberculosa (BCG) ✓ Antihepatitis C 	<p>CUIDADOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cambiar pañal antes de d' alimento cuando este sucio. • Limpiar con agua tibia no con jabón. • Limpiar genitales con aceite de bebé de adelante hacia atrás. • Bañarlo con agua tibia y jabón neutro. • Mantener limpio y seco el cordón umbilical. • A los 7 días quitar el cordón umbilical y poner gasa estéril. • Acostar boca arriba.
<p>EXISTEN DIFERENTES MANERAS DE ESTIMULAR AL NIÑO(A).</p> <p>Áreas del desarrollo a estimular:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Afectiva • Lenguaje • Motriz • Social adaptativa • Sensoriomotriz/sensorial • Cognoscitiva 	<p>IMPORTANCIA DE ESTIMULAR CADA UNA DE LAS ÁREAS</p> <p>AFECTIVA: a través de la comunicación adulto-niño. Beneficio: autoestima, seguridad, autoconfianza.</p>  <p>LENGUAJE: conversando mesa por su nombre, cantándole, platicándole. Beneficio: favorecer el habla del niño(a).</p> 	<p>IMPORTANCIA DE ESTIMULAR CADA UNA DE LAS ÁREAS</p> <p>SENSORIOMOTRIZ/SENSORIAL: motricidad fina y gruesa. Beneficio: coordinación, equilibrio, tacto, gusto, olfato, vista, oído.</p>   <p>SOCIAL ADAPTATIVA: interactuando afectivamente con sus cuidadores, hablando, imitando actividades de los adultos. Beneficio: segura, sociable, flexible, hábitos de vida.</p>	<p>COGNOSCITIVA: engloba a todas las anteriores y se refiere a la inteligencia (lógica e intelectual). Beneficio: niños hábiles, inteligentes, imaginativos, seguros, etc.</p> 
<p>PRECAUCIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lugar limpio y seguro. • No taparlo demasiado, no cubrir como "tapa". • Sacarle el aire después de comer con palmaditas en la espalda. • Evitar estar cerca de personas enfermas. • No darle té de hierbas. 	<p>SIGNOS DE ALARMA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Piel fría o fiebre. • Vómitos y diarrea. • Dificultad para respirar. • Labios, piel y uñas morados. • Sangrado o secreción en el cordón umbilical. • Dificultades para comer. • Malformaciones visibles. 	<p>CRECIMIENTO Y DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Medir y pesar cada 6 meses. • Para contribuir al crecimiento y desarrollo los padres deben brindar: <ul style="list-style-type: none"> • Alimentación correcta • Previniendo riesgos y enfermedades • Realizando acciones de Estimulación Temprana 	<p>ESTIMULACIÓN TEMPRANA</p> <p>"Acciones que tienen como fin lograr una comunicación efectiva y constante con el niño(a) desde que nace para darle la oportunidad de que desarrolle sus sentidos y procurar que sus movimientos osomen gradualmente".</p>  <p>Esta diapositiva a niños de 0 a 2 años en los Centros de Salud.</p>

Presentación de diapositivas "cuidados del recién nacido"

ANEXO 8



Cartel colocado en la sala de espera del Centro de Salud, acerca de la importancia y beneficio de la Estimulación Temprana

ANEXO 9



Colocación de lona informativa, en la fachada del Centro de Salud

ANEXO 10



Colocación de láminas informativas en el transporte público

ANEXO 11



Plática de sensibilización a un grupo de los 5 existentes, de las personas inscritas al programa de oportunidades

ANEXO 12



Plática de sensibilización a madres de la comunidad de Cerro Verde

ANEXO 13



Actividad: objetos de colores y formas

ANEXO 14



Actividad: cepillando mi cara y cuerpo

ANEXO 15



Actividad: Estimular la comunicación

ANEXO 16



Actividad: el cascabel

ANEXO 17



Actividad: mi cuerpo

ANEXO 18



Actividad: Rompe-cabezas

ANEXO 19



Actividad: Sopla que sopla

ANEXO 20



Actividad: favorecer la marcha