



**GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL – HIDALGO**

**“CON LOS TALLERES PRODUCTIVOS APRENDO, CONVIVO, ME
INDEPENDIZO Y ME INTEGRO”.**

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

SANDY EDITH NÚÑEZ ROMERO

EULOGIA HERNÁNDEZ AZUARA

HUEJUTLA DE REYES, HGO.

AGOSTO DEL 2017.



**GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL – HIDALGO**

**“CON LOS TALLERES PRODUCTIVOS,
APRENDO, CONVIVO, ME INDEPENDIZO Y ME INTEGRO”.**

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN
INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

PRESENTAN:

SANDY EDITH NÚÑEZ ROMERO

EULOGIA HERNÁNDEZ AZUARA

HUEJUTLA DE REYES, HGO.

AGOSTO DEL 2017.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN Y SUPERACIÓN DOCENTE
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO

UPN/DT/Of. No. 655/2017-I
DICTAMEN DE TRABAJO

Pachuca de Soto, Hgo. 28 de junio de 2017.

C. SANDY EDITH NUÑEZ ROMERO
PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado al Proyecto de Desarrollo Educativo, intitulado, "CON LOS TALLERES PRODUCTIVOS APRENDO, CONVIVO, ME INDEPENDIZO Y ME INTEGRO", presentado por su tutor **MTRO. EDUARDO HERNÁNDEZ LARA**, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciada en Intervención Educativa, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



DR. ALFONSO TORRES HERNÁNDEZ
PRESIDENTE
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN

C.c.p.- Depto. de Titulación.- Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.

ATH/SCA/jahm.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN Y SUPERACIÓN DOCENTE
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO

UPN/DT/Of. No. 656/2017-I
DICTAMEN DE TRABAJO

Pachuca de Soto, Hgo. 28 de junio de 2017.

C. EULOGIA HERNANDEZ AZUARA
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado al Proyecto de Desarrollo Educativo, intitulado, "CON LOS TALLERES PRODUCTIVOS APRENDO, CONVIVO, ME INDEPENDIZO Y ME INTEGRO", presentado por su tutor **MTRO. EDUARDO HERNÁNDEZ LARA**, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciada en Intervención Educativa, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



S. E. P. H.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
HIDALGO

DR. ALFONSO TORRES HERNÁNDEZ
PRESIDENTE
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN

C. c. p. - Depto. de Titulación.- Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.

ATH/SCA/jahm.

DEDICATORIAS.

GRACIAS DIOS:

Por darme la oportunidad de culminar mi carrera profesional y por darme esa fortaleza de seguir adelante siendo tu uno de mis grandes maestros de enseñanzas y mi motivo de inspiración.

A MI NOVIO:

Gracias por el apoyo moral, durante este proceso y por vivir conmigo esta bonita experiencia de mi vida, siendo tú, una inspiración para tomar nuevos retos en la vida. Te amo.

Fortunato Ortiz Félix.

A MIS PADRES:

Con mayor gratitud y admiración por los esfuerzos realizados para que yo lograra culminar mi carrera profesional, siendo para mí la mejor herencia.

A mi madre **Cándida Edith Romero Ángeles** gracias por el apoyo moral, cariño y comprensión que desde niña me has brindado , por guiar mi camino y estar junto a mí, en los momentos más difíciles.

A mi padre **Hilario Núñez Martínez** porque desde pequeña ha sido para mí un hombre al que siempre he admirado, gracias por tus sabios consejos que en su momento me brindaste y por guiar mi vida.

Gracias padres por el apoyo que me brindaron en el trascurso de mi carrera y por hacer de mi una gran mujer con grandes anhelos en la vida.

A MI COMPAÑERA:

Gracias por el apoyo y por compartir conmigo esta bonita experiencia en la que juntas logramos sacar adelante.

Eulogia Hernández Azuara

DEDICATORIAS.

A DIOS

Gracias señor por el don de la vida y por permitirme realizar una meta más en mi vida, por brindarme la sabiduría y la fortaleza para seguir siempre adelante, por ser la luz cuando mi sendero parecía incierto

A MI ESPOSO Y A MI HIJA.

Agradezco a mi esposo y a mi hija por que representan el amor que siempre me impulso a cumplir este sueño, siendo ellos la inspiración para tomar nuevos retos como esposa, madre y profesionista. Por la paciencia y el apoyo que en todo momento me brindaron.

¡Los amo!

A MI ABUELO

Siempre me impulsaste a seguir adelante, siempre me diste un buen consejo y la admiración y el cariño que siento hacia ti fueron mi motivación para este gran logro en mi vida te quiero mucho abuelo

A MIS PADRES

Viviré eternamente agradecida con dios que me dio la dicha de poderlos llamar padres. Solo he recibido cariño y apoyo de su parte. Gracias Por creer siempre en mí. Su labor como padres ha sido la mejor por qué han hecho de mí una persona con valores y principios y capaz de luchar y defender lo que ama en la vida. ¡Los quiero mucho papás!

A MI COMPAÑERA

Gracias a mi compañera Sandy Edith Núñez Romero. Por formar parte de esta experiencia de vida, por compartir su tiempo y conocimientos. Porque este logro es de las dos. ¡Gracias!

DEDICATORIA.

Esta dedicatoria va directamente para nuestros profesores, gracias a ellos por enseñarnos, e instruirnos en el camino del buen estudiante, por darnos su apoyo y comprensión en los momentos difíciles, y por siempre estar dispuestos ayudarnos en los momentos más duros sin pedir nada a cambio.

Les agradecemos por el apoyo, orientación y experiencia que nos brindaron día con día para culminar nuestra carrera profesional, muchas gracias a ustedes que nos enseñaron que si queremos ser alguien importante en la vida tenemos que triunfar como profesionales.

Por medio de la presente dedicatoria queremos hacer extensa nuestra gratitud y admiración al **Profesor Eduardo Hernández Lara** quien compartió con nosotras su tiempo, experiencia, paciencia y sobre todo grandes saberes que formaron parte de la realización de este proyecto y de nuestras vidas. ¡Infinitamente gracias...!

CON ADMIRACIÓN Y RESPETO.

SANDY EDITH NÚÑEZ ROMERO.

EULOGIA HERNÁNDEZ AZUARA.

INDÍCE

CAPÍTULO I

LA FALTA DE INDEPENDENCIA SOCIOECONOMICA DE LOS ADULTOS MAYORES DEL INAPAM, HUEJUTLA DE REYES, HGO.

| | |
|--|-----------|
| 1.1. Un acercamiento a los adultos mayores de Huejutla de Reyes, Hidalgo..... | 14 |
| 1.1.2. La dependencia en los adultos mayores del INAPAM Huejutla de Reyes, Hidalgo..... | 16 |
| 1.1.3. Economía del adulto mayor en Huejutla de Reyes, Hidalgo. | 18 |
| 1.1.4. Contexto cultural y social de los adultos mayores. | 19 |
| 1.1.5. Educación de los adultos mayores en Huejutla de Reyes, Hidalgo. | 20 |
| 1.1.6. Los Adultos Mayores del INAPAM, de Huejutla de Reyes, Hidalgo..... | 22 |
| 1.2. Diagnóstico socioeducativo..... | 25 |
| 1.2.1. Problema detectado del INAPAM de Huejutla de Reyes, Hidalgo..... | 25 |
| 1.2.2. Metodología de investigación de campo aplicada en el Instituto Nacional Para Adultos Mayores..... | 25 |
| 1.2.2.3. Identificación de las causas..... | 29 |
| 1.2.2.4. Análisis y descripción de la naturaleza del problema..... | 30 |
| 1.3. Delimitación del problema..... | 31 |
| 1.3.1. Explicación y análisis del problema desde una postura o enfoque teórico-metodológico..... | 32 |

CAPÍTULO II.

PROYECTO DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVO “CON TALLERES PRODUCTIVO APRENDO, CONVIVO, ME INDEPENDIZO Y ME INTEGRO”.

| | |
|--|-----------|
| 2.1. Fundamento de la intervención..... | 34 |
|--|-----------|

| | |
|--|-----------|
| 2.2. Naturaleza del proyecto | 36 |
| 2.2.1. Descripción del proyecto de intervención. | 36 |
| 2.2.2. Justificación del proyecto | 38 |
| 2.2.3. Marco institucional..... | 40 |
| 2.2.4. Finalidad del proyecto | 41 |
| 2.2.5. Objetivos | 42 |
| 2.2.6. Metas | 43 |
| 2.2.7. Beneficiarios..... | 43 |
| 2.2.8. Productos..... | 44 |
| 2.2.9. Localización física y cobertura espacial..... | 45 |
| 2.3. Especificación operacional de las actividades..... | 46 |

CAPÍTULO III.

DISEÑO DEL PLAN DE TRABAJO PARA LA INTERVENCIÓN.

| | |
|---|-----------|
| 3.1. Condiciones sociales y/o institucionales para el desarrollo del proyecto..... | 49 |
| 3.2. Criterios teóricos- Metodológicos de la intervención. | 51 |
| 3.3. Plan de trabajo para la intervención..... | 53 |
| 3.4. Evaluación y seguimiento de la intervención. | 75 |
| 3.5. Objetivos del plan de evaluación..... | 76 |

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS “CON LOS TALLERES PRODUCTIVOS APRENDO, CONVIVO, ME INDEPENDIZO Y ME INTEGRO”

| | |
|---|-----------|
| 4.1. Evaluación de la aplicación del plan de Trabajo..... | 82 |
| 4.1.2. Logros obtenidos en la operatización del proyecto..... | 85 |
| 4.1.3. Alcances y limitaciones del proyecto de intervención..... | 93 |
| 4.1.4. Adecuaciones al proyecto de intervención socioeducativo..... | 94 |

| | |
|--|----|
| 4.1.5. Experiencia profesional en la realización del proyecto de intervención..... | 95 |
|--|----|

Conclusión.

Bibliografía.

Webgrafía.

Anexos.

INTRODUCCIÓN

En la sociedad existen grandes cambios generados por la ciencia, la tecnología, la sociedad del conocimiento y la economía por lo que los ciudadanos enfrentan de manera distinta las miradas a la sobrevivencia, partiendo de la propia necesidad, y lograr a partir de la forma en que se guie el pensamiento, lo que en ocasiones permite triunfar o quedarse en el intento o simplemente darse por vencido.

La edad adulta se enfrenta a varios obstáculos que impiden su desarrollo en la región, entre ellas la pérdida de empleo, status, respeto, ser rechazado, discriminado, y sobre todo ser dependiente en toda su dimensión, es preciso mencionar que no todo, acaba ahí el adulto mayor se encuentra expuesto a diferentes situaciones desagradables, que con el paso del tiempo se va acostumbrando.

Un problema que viven algunos adultos mayores en esta etapa de su vida es la pérdida de la libertad y de la independencia, muchos de ellos, por el desgaste de su cuerpo, la escasa preparación, sus enfermedades físicas o psicológicas, la falta de autoestima. Les hace ser dependientes social y económicamente de sus familias, sin embargo un ser humano nunca debe renunciar a su independencia a tomar sus propias decisiones y acciones en armonía consigo mismo y con los otros, su familia, y la sociedad, no debe dejar de realizar aspectos básicos como aseo personal realizar trayectos cotidianos, tener responsabilidades y asumirlas, ser independiente es una necesidad que todas las personas tenemos y no por tener una edad avanzada significa que debemos depender de alguien.

Ante esta problemática surge el presente trabajo que muestra el proceso de investigación diagnóstica realizada en el Instituto Nacional para Adultos Mayores (INAPAM) ubicado en la calle pino # 88 de la col. Valle del Encinal de esta ciudad de Huejutla de Reyes, Hgo. En donde a través de técnicas e instrumentos cualitativos se detectó el problema en el grupo “Joven de corazón”. “La falta de independencia socioeconómica de los adultos mayores que

conforman el grupo “Joven de corazón” del INAPAM, limita su integración productiva, en la vida social y familiar” .y se encuentra estructurado en cuatro capítulos.

En el capítulo I contextualiza el problema, algunos aspectos fundamentales en relación a los adultos mayores de Huejutla de Reyes, Hidalgo enfocándonos en diferentes ámbitos como la (Educación, social, cultural, económico). De igual manera se hace mención del lugar donde nos encontramos situados que es el INAPAM dando a conocer los beneficios y servicios que brinda esta institución la población de edad adulta. Dentro de este mismo apartado se da a conocer el proceso de investigación aplicado dentro del INAPAM así como también se muestra la problemática detectada y las causas que la originan.

En el capítulo II muestra el proyecto de desarrollo educativo denominado “Con los talleres productivos aprendo, convivo, me independicé y me integro”, asimismo se destaca el fundamento de la intervención y la naturaleza del proyecto misma que describe con detalle en qué consiste su justificación, subrayando la razón por lo que es importante aplicar este proyecto, igualmente se da a conocer donde se pondrá en marcha, cuál es su finalidad y cuáles son los objetivos y metas, mostrando los productos que se pretenden lograr , y finalmente se muestra la especificación operacional de las actividades a realizar.

En el capítulo III se plantean las condiciones sociales y/o institucionales para el desarrollo del proyecto. Es decir todos aquellos materiales y espacios con los que cuenta el INAPAM. También se manejan los criterios teóricos y metodológicos de la intervención. En este apartado se menciona la metodología utilizada así como de los medios y los planes de intervención a realizar y por último se habla del proceso de evaluación de las actividades a desarrollar y para determinar si el proyecto realmente es viable.

En el capítulo IV se comparte los resultados del proyecto **“Con los talleres productivos aprendo, convivo, me independizó y me integro”** de igual manera dentro de este apartado se describe el desarrollo del proyecto así como también se muestra la evaluación de la aplicación del plan de trabajo, es decir las facilidades y problemas que se presentaron en la operación del proyecto así como también se explica los alcances y limitaciones que se tuvieron en base a los criterios de seguimiento y evaluación del proyecto de intervención socioeducativo.

Y finalmente se encuentran las conclusiones del proyecto, la bibliografía consultada, anexos donde se muestra las imágenes de la realización de las actividades productivas con los adultos mayores del INAPAM evidenciando el logro y satisfacción de la participación e interés de los adultos en la aplicación del proyecto.

CAPÍTULO I

LA FALTA DE INDEPENDENCIA SOCIOECONOMICA DE LOS ADULTOS MAYORES DEL INAPAM DE HUEJUTLA DE REYES, HGO.

1.1. Un acercamiento a los adultos mayores de Huejutla de Reyes, Hidalgo.

El contexto donde se encuentran situados los adultos mayores es Huejutla de Reyes, Hidalgo, *“La ciudad cuenta con una población de 36,305 habitantes, de los cuales 17, 373 son masculinos y 18, 932 femeninos mientras que 2345 personas cuentan con una edad de 60 años, mismos que habitan en las diferentes colonias de la ciudad”*.¹

El municipio Colinda al norte con el Estado de Veracruz, al sur con los municipios de Atlapexco y Huazalingo, al Oeste con Jaltocan, Tlanchinol y Orizatlán; y al Este con Huautla. Las principales comunidades del municipio son: Ixcatlán, Coacuilco, Santa Catarina, Santa Cruz, Tehuetlan, Macuxtepetla, Apetlaco, Chililico, Tepexititla, Oxtomal, Chalahuiyapa y los Otates.

Dentro del municipio se registra un clima cálido-húmedo debido a la altitud en que se encuentra que es de 140 metros sobre el nivel del mar, y una temperatura media anual de 40.1 °C. La precipitación pluvial es de 1,500 milímetros por año. Lo que caracteriza al municipio es la amplia gama de tradiciones y culturas que se viven dentro de ella, ya que es un lugar pintoresco, y el cual es destacado por su rica gastronomía, asimismo cuenta espacios culturales propios de la religión.

¹ INEGI (Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática) Censo 2007 de Huejutla de Reyes, Hidalgo.

En la actualidad en la región el adulto mayor se enfrenta a diferentes situaciones poco favorables que impiden su desarrollo físico y social, sin embargo la biología juega un papel muy importante en este proceso en el sentido, que cuando se tiene esta edad aumenta la fragilidad física de la persona y la independencia física tiende a diluirse.

El envejecimiento es un proceso natural en el cual es necesario el despliegue de una serie de mecanismos de preparación para enfrentarlo con dignidad y no verse disminuido, vencido o violentado. Por las turbulencias propias de los grandes cambios físicos y psicológicos que se imponen a esta edad.

A medida que el ser humano envejece se enfrenta con una variedad de contrariedades físicas, sociales o emocionales, que pueden, con el tiempo, afectar la capacidad para desenvolverse en forma independiente, poniendo en juego su libertad incluso perdiéndola al tener que confiar en otros, para la satisfacción de sus necesidades físicas, emocionales y socioeconómicas. El grado en que aceptan y adaptan a estas pérdidas afectará directamente la calidad de vida que logren y mantengan. Es por ello que actualmente la mayoría de los adultos mayores a los 60 años trabajan en oficios como empacadores, parqueros, jardineros, oficios de albañil aun cuando tienen una carrera profesional, es muy poca la población adulta que tiene un trabajo digno y bien pagado. Cuando son contratados en una empresa el sueldo no es equivalente a lo que ganan y quienes ganan lo que corresponde es porque llevan toda su vida dentro de una empresa. Para satisfacer algunas necesidades, la mayoría de los adultos mayores realizan trabajos tales como: albañilería, jardinería, y entre los más comunes empacadores en los establecimientos de autoservicio”.

Ante esta situación la falta de oportunidades y de empleo hará que la calidad de vida del adulto mayor sea decadente, dado que su nivel socioeconómico poco a poco irá bajando a tal grado que no logre cubrir sus propias necesidades, si bien es importante mencionar que no reciben una suma considerable económica sin embargo el hecho de desarrollarse en cualquier tipo de empleo les permite sentirse útiles y enfrentar de manera activa su vejez.

En muchos de los casos, los adultos mayores tienen a su cargo la manutención de sus nietos, razón que los obliga a adquirir un empleo para solventar necesidades a terceros, sin hacer conciencia del desgaste tanto emocional como físico que a su avanzada edad presentan estas personas.

No podemos dejar de mencionar que existen diferentes instancias gubernamentales enfocadas al cuidado y bienestar de los adultos mayores, así como las políticas públicas desarrolladas por el gobierno que hacen frente a esta realidad persistente, para que de alguna manera el adulto mayor obtenga un mejor calidad de vida, sin embargo ante esta situación podemos decir que el objetivo no se cumple en su totalidad ya que el recurso que se les brinda no es suficiente y tampoco constante, lo que obliga al adulto mayor a buscar alternativas que le permitan solventar situaciones de la vida cotidiana.

1.1.2. La dependencia en los adultos mayores del INAPAM en Huejutla de Reyes, Hidalgo.

En la región la vejez es uno de los momentos en los que más fácilmente se puede presentar la soledad, en esta etapa de la vida se ve afectada en la sucesión de diferentes pérdidas, como el trabajo, el status social, el cónyuge, y algunas capacidades físicas.

Todas las causas mencionadas contribuyen a la dependencia del adulto mayor en ocasiones esto se da por enfermedad o discapacidad, el adulto mayor deja de ser independiente y se convierte en un ser dependiente o cuando su conyugue fallece y al verse en soledad decide mudarse a casa de un familiar cercano, en la mayoría de los casos son los hijos, sin embargo la familia juega un

papel muy importante en el apoyo físico como emocional que le proporciona y del cual dependerá el bienestar y la calidad de vida del adulto.

Una de las maneras que se presenta la dependencia es cuando los adultos requieren de cuidados especiales debido a las enfermedades o discapacidades que pudieran presentar, ante ello toda la familia debe hacerse cargo, y dejar que una sola persona sea quien lo atienda esto ayudará a mejorar la relación entre los miembros de la familia, asegurándose que el adulto mayor reciba un trato digno que le permita sentirse querido y valorado.

Incluso cuando hay un evento familiar por lo regular si el adulto asiste con ellos, eligen la ropa que consideran apta para dicho evento, desistiendo la independencia de la persona adulta en decidir por sí solo lo que quiere, pero que pasa al llegar al lugar se le da indicaciones precisas al adulto mayor para que se comporte en público impidiendo con estas actitudes la autonomía de esta persona.

Pero también existe otro tipo de dependencia del adulto mayor, y esta atribuye a la cuestión económica, esta es una parte muy marcada en la vida del adulto mayor porque al no sentirse productivo económicamente suele deprimirse por creer que no aporta al gasto de la familia, sintiéndose una carga al tener que depender de ellos.

Atendiendo la dinámica de estos cambios y retos que vive el adulto mayor en la ciudad de Huejutla es importante mencionar que existen instituciones públicas dirigidas a los adultos , como el Desarrollo Integral de la Familia (DIF), Instituto Nacional Para Adultas Mayores (INAPAM), Centro Gerontológico Integral (CGI) entre otras que tratan de darle a los adultos mayores una forma preferencial otorgándoles una credencial que les permite pagar una cuota mínima por el servicio de transporte, medicamentos, ropa, etc.

Es importante mencionar que dentro de la sociedad se presentan conductas tales como: no ceder el asiento en el transporte, el paso, entre otras cuestiones, exponiendo de esta manera a que el adulto mayor pudiera sufrir algún accidente.

De igual manera existen instituciones como ISSSTE, CENTRO DE SALUD, IMSS, HOSPITAL REGIONAL donde les brindan servicios de salud, mismos que se encargan de prevenir y atender los padecimientos propios de su edad, dentro de las actividades que realizan estos espacios son: impartición de pláticas, atención odontológica, vacunación, nutrición, control de la diabetes e hipertensión entre otras.

1.1.3. Economía del adulto mayor en Huejutla de Reyes, Hidalgo.

Llegar a esta etapa de vida implica vivir situaciones que pudieran afectar la autoestima del adulto mayor, tal es el caso en la pérdida del empleo, el no tener entusiasmo y mucho menos interés por seguir adelante, sin embargo en muchos casos, los adultos mayores siguen siendo proveedores del ingreso familiar y cargan con el peso económico aun cuando sus trabajos no sea bien remunerados.

El 25% de los adultos mayores en Huejutla se dedica a las actividades agrícolas, avícolas y ganaderas, el 20.46% de los adultos mayores trabaja por cuenta propia y el 19.13% es comerciante debido a esa falta de oportunidades que existe, sin embargo algunos adultos mayores terminan en los centros comerciales fungiendo como empacadores de productos.²

En la ciudad de Huejutla, Hidalgo, la principal fuente de ingresos que presentan sus habitantes es el comercio, mismo en el que se aprecia las artesanías elaboradas por huastecos, así como también la comida, propia de la región. Misma actividad en la que participan los adultos mayores principalmente de las comunidades de Huejutla, Hidalgo. Pues los días domingo acostumbran a

² ENADIS (Encuesta Nacional De Discriminación.) Encuesta 2007 Hidalgo.

vender todo lo que cosechan en sus huertos como, frutas y verduras de temporada. De esta manera se ganan la vida algunos adultos mayores ya que a su edad y debido a la falta de estudios que presenta la mayoría de ellos es casi imposible que logren emplearse.

Existen empresas en Huejutla que les dan la oportunidad de trabajar a los adultos mayores y que de alguna manera les ayudan a tener una mejor vida económica entre las empresas que se destacan son: CHEDRAUI, WALDOS, SU BODEGA Y AKÁ donde el papel que desempeñan se encuentra en las cajas registradoras, donde ellos empaquetan la compra de las personas en las tiendas antes mencionadas obteniendo como apoyo una cantidad mínima, y es así como se ganan la vida con lo que recolectan diariamente.

También algunos de ellos se emplean vendiendo periódico, cuestión que expone a los adultos mayores a cualquier accidente, de esta forma es como el adulto mayor de la ciudad de Huejutla, Hidalgo obtiene un ingreso económico pero no es suficiente para solventar sus necesidades.

1.1.4. Contexto cultural y social de los adultos mayores.

En la ciudad de Huejutla, Hidalgo a lo largo del año se realizan eventos culturales según el mes en el que nos encontremos, en dichos eventos la presidencia municipal, el DIF en sus programas de desarrollo como son cultura y educación convocan la participación del sector de la tercera edad, quienes no tardan en atender al llamado, pues si algo los caracteriza es su entusiasmo y esmero en cada participación, en las cuales deleitan con bailes típicos de la región: guapangos, danzas, polcas entre otros.

Es común que en los eventos literarios se hagan presentes los adultos mayores, tanto los que pertenecen a la ciudad de Huejutla como los que son vecinos del lugar, es costumbre que engalanen los eventos con su música, trova, poesía, oratoria, acrósticos por mencionar algunos. Aparte de la distracción que

representa para cada uno de ellos es importante mencionar que reciben un estímulo económico mismo que les sirve de motivación.

También el contar con su colaboración dentro de las actividades que se realizan es garantía de un sello único puesto que siempre le dan un toque original a cada participación y más aún en las fiestas tradicionales por ejemplo en Xantolo se organizan para la elaboración de los arcos, ofrendas y sus respectivas cuadrillas, en ocasiones es imposible contar con la participación de los mismos debido a que por cuestiones de salud se limitan a realizar actividades que les generen un esfuerzo mayor.

En las demás festividades que se realizan y en las cuales colaboran las y los adultos mayores, son las religiosas siempre muestran una admiración y respeto a la imagen que representa la iglesia, es por ello que a partir del mes de noviembre comienzan las velaciones donde las y los integrantes de cada colonia de Huejutla acuden a la iglesia para llevar consigo las imágenes mismas que velan toda una noche y en la que los adultos participan desde el recorrido, hasta las danzas que se presentan siendo ellos partícipes de los bailes típicos de la región, es importante mencionar que los adultos mayores se caracterizan por llevar arraigadas las costumbres y tradiciones propias de un lugar, siendo exponentes de las artesanías y trajes típicos de la región. Están son algunas formas de participación social y cultural de los adultos mayores que habitan en Huejutla, Hidalgo.

1.1.5. Educación de los adultos mayores en Huejutla de Reyes, Hidalgo.

Hoy en día la educación de las personas adultas mayores se ha venido impulsado a través de programas y espacios que el gobierno del estado ha creado, mismos que favorezcan al desarrollo de estas personas, y a tener una vida digna y saludable, sin embargo no todos gozan de este privilegio, tal es el caso de las personas adultas analfabetas y que no cuentan con un aprendizaje

básico o que no saben leer ni escribir, esta situación ha estado presente desde años atrás y no solo se vive en nuestro país, sino también a nivel mundial.

Sin embargo *“La escolaridad representa una parte importante para el desarrollo del ser humano en sociedad, en la región se considera a los adultos mayores como el grupo de población más vulnerable junto con personas discapacitadas esto referente a factores como son la discriminación, alfabetización, falta de oportunidades laborales.”*³

A pesar de que la ciudad de Huejutla, Hidalgo es considerado el centro de educación más grande de la zona, misma que se rige por estándares de calidad el municipio cuenta con varios centros de educación como universidades, bachillerato, primarias y secundarias, mismos espacios educativos brindan servicio no solo a las personas que son originarios de esta ciudad sino que también a los que son de otros lugares.

La carencia de alfabetización a la que se enfrentan la edad adulta es una de las principales causas que impiden que el adulto mayor pueda desarrollarse, puesto que una gran parte de las personas que cuentan con una edad de 60 años o más se encuentran en rezago educativo.

Es impórtate mencionar que existen espacios dentro de Huejutla que bridan alfabetización y capacitación para vida y el trabajo y dentro de estas instituciones se mencionan las siguientes: IHEA, ICATHI, CGI, UBR, CEDEX, IMSS, E INAPAM, dentro de ellas se propicia el desarrollo de habilidades y destrezas, además que es una buena oportunidad para todas aquellas personas que no pudieron concluir sus estudios y que cuentan con una edad avanzada, pero que son productivas.

El programa DIF-HUEJUTLA, INAPAM (Instituto Nacional Para Adultas Mayores) ubicado en la calle: pino # 88 de la col. Valle del encinal de esta ciudad de Huejutla de Reyes, Hidalgo. Este espacio tiene como objeto brindar una atención integral a los adultos mayores, de Huejutla actualmente se cuenta con

³ Mogollón Eddy, (2007,) Una perspectiva integral del adulto mayor en el contexto de la educación, el adulto mayor en el siglo XXI, Pág.: 58.

un grupo de 20 adultos, siendo la mayoría mujeres y originarias de las diferentes colonias de Huejutla, como Parque de Poblamiento, Plazuela Juárez, Rojo Lugo, Rojo Gomes ETC. Que acuden regularmente dos veces por semana al “Club Jóvenes de Corazón” donde además de realizar actividades como yoga y taichí también elaboran manualidades mismas que en ocasiones tienen que vender para obtener un recurso económico mismos que les permita satisfacer alguna necesidades básicas.

Es importante mencionar que los adultos que acuden a este instituto la mayoría no saben leer ni escribir y solo dos de ellas cuentan con sus estudios terminados, y que actualmente son maestras jubiladas. Sin embargo hoy en día contar con estudios o una preparación es necesario para obtener un empleo estable y seguro ya que el tener una preparación nos brinda herramientas para desenvolvemos en diferentes sectores, potenciando al máximo nuestras habilidades. Y no solo para obtener un trabajo sino que también por las distintas situaciones a las que nos exponemos, por ejemplo en el caso de los adultos mayores es importante saber leer para el uso de medicamentos, o al momento de firmar un documento tiene que leerlo, o al momento de votar, ETC.

Es por ello que a través de las técnicas e instrumentos de investigación aplicados en el Instituto Nacional Para Adultos Mayores ubicado en la calle: pino # 88 de la col. Valle del encinal de esta ciudad, se detectó que existe una problemática que afecta el desarrollo total del adulto mayor para su desenvolvimiento en la vida social y económica.

1.1.6. Los adultos mayores del INAPAM de Huejutla de Reyes Hidalgo.

En la actualidad una de las características que define habitualmente a las personas de edad avanzada es su conducta de dependencia, este comportamiento parece establecerse como el rasgo que define a la vejez. Por ello es necesario mantener o conseguir la dependencia en la vida diaria.

Quizá existan personas que toman o pasan esta etapa de su vida de manera pasiva aceptando así la dependencia, tal vez lo hacen inconscientemente

y no se dan cuenta que al hacerlo pierden la capacidad y sobretodo la libertad de decidir por sí solo el rumbo de sus vidas, ser independiente implica autonomía.

En el Instituto Nacional Para Adultos Mayores INAPAM, se encuentran inscritos 20 adultos siendo la mayoría mujeres, quienes a través de la convivencia dejaron ver su lado más sensible así como el cúmulo de saberes que poseen y las necesidades que cada uno manifiesta en su vida personal y social.

Para los adultos mayores inscritos en el INAPAM no ha sido fácil enfrentar esta etapa de su vida, debido a que ellos manifestaron mediante conversaciones expuestas al grupo, la necesidad de sentir el apoyo afectivo y cuidados de su familia, así como también expresan la falta de independencia que tienen ante el núcleo familiar, económico y social.

La independencia puede definirse como el estado de una persona o cosa que no necesita de otra para su realización e implica entereza, firmeza de carácter y la autonomía de la propia conducta.

Ser independencia significa la posibilidad de tomar decisiones de manera autónoma y libre. Está de más decir que la noción de independencia se vincula profundamente con la de libertad, por lo cual se vuelve uno de los elementos más importantes y esenciales para la vida humana del adulto mayor.

Al mismo tiempo, la noción de independencia se puede aplicar a la vida cotidiana de una persona común. En este sentido, una persona independiente es aquella que puede valerse por sí misma ya sea en cuanto a cuestiones económicas, sociales, laborales, o habitacionales. En base al concepto de independencia podemos decir que los 20 adultos mayores inscritos al programa INAPAM carecen en gran parte de lo que implica ser independiente.

Porque con el paso del tiempo se vuelven sujetos a pérdidas que genera una dependencia en ellos, tales como:

- Pérdida social: Las pérdidas físicas pueden limitar gradualmente su capacidad para participar en actividades sociales (deportes, excursiones

culturales, fiestas y hasta comer fuera, toma de decisiones, reuniones familiares, comportamiento).

- Pérdida emocional: La pérdida de independencia puede crear una tremenda frustración, sentimientos de inutilidad y tristeza, debido a una sensación de pérdida de control sobre la propia vida. Por ejemplo: (Algunas personas podrían tener problemas de salud que requieren de cuidados especiales, otras por su incapacidad para llegar a donde quieren ir en el momento en que quieren hacerlo, y por no contar con la solvencia económica que le permita satisfacer sus necesidades).

1.2. DIAGNÓSTICO SOCIOEDUCATIVO.

1.2.1. Problema detectado del INAPAM de Huejutla de Reyes, Hidalgo.

La falta de independencia socioeconómica de los adultos mayores que conforman el grupo “Joven de corazón” del Instituto Nacional Para Adultos Mayores, limita su integración productiva, en la vida social.

1.2.2. Metodología de investigación de campo aplicada en el Instituto Nacional Para Adultos Mayores.

El proyecto de intervención socioeducativo se establece a partir de la detección de la problemática, necesidad, o demanda de apoyo, siendo el diagnóstico una herramienta fundamental para la detección, a partir del cual se puedan decidir los alcances y en base a ello realizar el diseño de una estrategia de intervención la cual deba estar basada en los diferentes aspectos teóricos y metodológicos.

Para llevar a cabo el proceso de investigación utilizamos el enfoque cualitativo, el cual nos permitió comprender el escenario social e institucional en el que viven e interactúan las personas adultas mayores que son atendidas por el (INAPAM) como sabemos *“La investigación cualitativa se preocupa por la construcción de conocimientos sobre la realidad social y cultural desde el punto de vista de quienes la producen”*⁴. En otras palabras, investiga el porqué de las cosas y el cómo se toma una decisión.

⁴ Taylor S. J y R. Bogdan (1990), “Introducción: ir hacia la gente”. Elementos básicos de la investigación cualitativa Pág.: 105.

En este sentido la investigación se desarrolló bajo la etnografía la cual se define como “La interpretación de significados inmediatos de las acciones desde el punto de vista de los autores⁵”

Al amparo de la etnografía se realizó una reconstrucción analítica de los escenarios culturales que enmarca la vida social de los adultos mayores, mediante una serie de acciones de forma sistemática que la observación profunda facilito la descripción de los acontecimientos que ocurrieron dentro del grupo, como las estructuras sociales, las interacciones, las conductas y las actitudes de los sujetos, lo cual posibilito el proceso de confrontación con la teoría para lograr comprender la significación y poder construir una mejor interpretación y sentido de indagación.

La manera en que se obtuvo el acceso a esta institución constituyó un soporte fundamental para el logro de la investigación, el acceso demarca en ocasiones la dificultad o facilidad del proceso investigativo. En la realización de esta investigación, el acceso al campo se dio sin encontrar obstáculos. “*Los porteros*”⁶ que en este caso fueron las autoridades encargadas de la institución nos permitieron el desarrollo de la investigación. En esta situación encontramos viabilidad para nuestro objetivo, que se reflejó en una buena relación con los informantes, así los sujetos con los que trabajamos mostraron disposición en el desarrollo de la investigación, esto porque al negociar el acceso nos encontramos en una posición cómoda, situación que nos hizo percibir un ambiente de confianza y compañerismo con los adultos mayores.

De igual manera se establece el Rapport con las personas adultas mayores implicadas, ya que este proceso permitió a tener una mejor comunicación y confianza que facilito al investigador tomar decisiones oportunas de la investigación. “*El Rapport es un instrumento de la investigación cualitativa que ayuda a lograr niveles de acercamiento, comunicación y confianza con los*

⁵ Bertely Busquets, María (1994) “Supuestos epistemológicos de un enfoque etnográfico” Elementos básicos de la investigación cualitativa, Pág. 67.

⁶ Taylor S. J y R. Bogdan (1990), “La observación participante. preparación del trabajo del campo”. Elementos básicos de la investigación cualitativa Pág.: 135.
En investigación cualitativa y en concreto en la observación participante se les denomina así a las autoridades encargadas de permitir la entrada de los investigadores a las instituciones,

informantes”,⁷ El Rapport se mantuvo activo durante todo el proceso de investigación.

Es por ello que este hecho demandó hacer uso de *“La observación participante que consiste en un proceso sistemático de recogida de datos que permite al investigador retomar toda información necesaria.”*⁸ Es preciso mencionar que mediante esta técnica, nos dimos a la tarea de analizar el contexto de las personas adultas y poder conocer las acciones, la interrelación que viven los miembros del espacio. Asimismo es necesario mencionar que la observación participante fue una práctica detallada minuciosa y disciplinada para lograr una comprensión de los fenómenos sociales y sus significados. VER ANEXO 1.

Para poder ampliar el esquema de la investigación construimos, ampliamos, e interpretamos las guías de observación, las cuales permitieron tener una mejor visión del objeto de estudio.

De esta manera se hizo uso de instrumentos de investigación como la guía, cuestionarios, entrevistas cualitativas mismas que se aplicaron a la población y así poder conocer las necesidades y/ o problemáticas de marginación social y vulnerabilidad que prevalece el sector de la tercera edad de la ciudad de Huejutla de Reyes.

Para ampliar más la información se optó por aplicar *“La entrevista a profundidad la cual facilitó un tipo de diálogo que se caracterizó entre dos interlocutores que participaron de una manera abierta y sin tener un formato rígido de aplicación.”*⁹ En su proceso el entrevistador tuvo la posibilidad de profundizar en las temáticas que le resultaron esenciales para el interés temático.

⁷ Taylor S. J y R. Bogdan (1990), “La observación participante en el campo”. Elementos básicos de la investigación cualitativa Pág.: 140.

⁸ Taylor S. J y R. Bogdan (1990), “La observación participante. preparación del trabajo del campo”. Elementos básicos de la investigación cualitativa Pág.:130.

⁹ Taylor S.J Y R,(1990) “La entrevista a profundidad” Elementos básicos de la investigación cualitativa .pag:192.

Mediante las entrevistas aplicadas a los adultos se profundizó la información ahí generada, al mismo tiempo se comparó con la información obtenida en las observaciones que se realizaron a los adultos mayores. Veracidad la veracidad de los datos en un proceso, llamado de investigación cualitativa “Triangulación”.¹⁰

También se utilizó el cuestionario el cual se elaboró para sondear las opiniones del grupo, los cuestionarios estuvieron estructurados con preguntas abiertas las cuales fueron claras y sencillas para facilitar su comprensión y respuesta. VER ANEXO 2.

De igual manera se hizo uso del diario de campo donde se redactaron los hechos que acontecían en su momento permitiendo así, no perder detalle de lo observado en el comportamiento de los adultos mayores. El diario de campo fue un instrumento útil para el ordenamiento de los datos, en cual recuperamos los avances y retrocesos del seguimiento del proceso de investigación, estableciendo una comunicación que permitió dar continuidad al trabajo de campo.

El diario de campo develó las angustias y las redefiniciones que implico el trabajo aquí expuesto; en él también se registraron las inquietudes y el proceso vivido en la elección y acceso al campo.

De acuerdo al análisis de la información obtenida durante el proceso de indagación fue posible definir el problema de investigación y avizorar un proyecto de intervención que sintetice las acciones que contribuyan a transformar y mejorar la calidad de vida de los Adultos Mayores de Huejutla, Hgo.

¹⁰ Taylor S. J y R. Bogdan (1990), “La observación participante en el campo”. Elementos básicos de la investigación cualitativa Pág.: 156.

La triangulación es una estrategia de la investigación cualitativa que mediante la comparación de los datos extraídos mediante las diversas técnicas aplicadas se aplica con el fin de lograr una mayor confiabilidad y validez de los resultados.

1.2.2.3. Identificación de las causas.

Pasar por la etapa adulta no resulta nada fácil, debido a que día con día, los adultos mayores se enfrentan a grandes desafíos que la misma sociedad les impone, sin embargo, se admira esa gran fortaleza que tienen por seguir adelante.

Respecto a la problemática detectada dentro del INAPAM fue” La falta de independencia socioeconómica de los adultos mayores que conforman el grupo “Joven de corazón”, limita su integración productiva, en la vida social de entre las causas que originan esta problemática se detectan las siguientes:

Que los 20 adultos mayores que se encuentran inscritos en el Instituto Nacional Para Adultos Mayores INAPAM, dependen económica y socialmente de sus familiares, motivo por el cual el adulto mayor no es independiente de sus propias decisiones y acciones. Otro aspecto que origina esta misma situación es que los adultos mayores no cursaron una educación formal y por ende no saben leer, ni escribir lo que provoca que el adulto mayor se sienta inseguro consigo mismo ante cualquier situación y no se sienta capaz de resolver sus propias situaciones.

Otro factor que impide que el adulto mayor sea independiente reside en la falta sistemática de un trabajo formal generando una dependencia económica de sus familiares. Así como en lo social siendo manipulados por sus propios familiares a la hora de tomar de decisiones que influyen en la forma de vestir, hasta los lugares que frecuentan.

Es preciso mencionar que otro factor que incide ante esta problemática es que la mayoría de los adultos mayores que se encuentran inscritos, presentan algún tipo de enfermedad degenerativa por lo cual requieren de cuidados y atención por parte de sus familiares.

1.2.2.4. Análisis y descripción de la naturaleza del problema.

Existen factores que aluden la vida del adulto mayor, un claro ejemplo de ello, es la gran falta de independencia socioeconómica que hay y que se vive dentro la sociedad, sin embargo este factor suele presentarse en diversos ámbitos como la familia, sociedad, desde luego en la economía y sin embargo no podemos hacer a un lado este problema debido a que implicaría no permitir que el adulto mayor continúe evolucionando como ser humano.

Ante esta situación una parte significativa de los adultos mayores dependen económica y socialmente de su familia con la que viven, fundamentalmente con sus hijos o nietos, motivo por el cual el adulto mayor no es independiente y autónomo tanto en su vida social, cotidiana, sin embargo también lo que origina este problema son las condiciones en que se encuentra el adulto respecto a su autoestima, motivación, y salud, sabemos que una característica de la edad adulta es la sensibilidad que reflejan ante determinadas situaciones provocando que el adulto mayor no se sienta en confianza, para poder lograr los sueños siendo estos obstáculos en su vida.

Es preciso mencionar que desde el núcleo familiar el adulto debe ser motivado por sus familiares, de manera que ellos vean el cariño y apoyo que les demuestren inclusive de alentarlos a realizar nuevas cosas productivas en su vida, para que ellos se sientan independientes, y que no porque se encuentren pasando esta etapa significó que su vida se terminó, al contrario debemos hacerlos sentir que son unas personas valiosas, útiles y sobretodo hacerlos sentir que aun pueden ser productivos. Es por ello que debemos tomar en cuenta que el adulto mayor aun es una persona indispensable y capaz de realizar cualquier tipo de actividad sin embargo ya no lo hace con las mismas fuerzas que cuando era joven.

Otro aspecto fundamental que los adultos mayores sean dependientes es en el sector social, por ejemplo en la toma de decisiones, en los puntos de vista tanto familiar y social, inclusive cuando se hacen las elecciones la mayoría de estas intervenciones las hacen sus familiares, sin tomar en cuenta que les provocan un gran daño psicológicamente en la manera que ellos se sientan rechazados al no ser tomados en cuenta, es importante mencionar que no porque se encuentran pasando la etapa adulta, no significa que no puedan seguir realizando o ejerciendo sus funciones, sabemos que un ser humano lo mantiene vivo sus ocupaciones, obligaciones y si a los adultos mayores les quitamos ese papel importante que juegan dentro de la sociedad el ser independiente o autónomo estamos provocando que el adulto no se desarrolle ni se desenvuelva tanto físicamente y como socialmente.

1.3. Delimitación del problema.

El diagnóstico se desarrolló en el Instituto Nacional Para Adultas Mayores (INAPAM) ubicado en la calle: pino # 88 de la col. Valle del encinal de Huejutla de Reyes, Hidalgo, con un grupo de 20 personas adultas mayores, siendo todas mujeres, con una edad de 60 a 65 años de edad.

Las sesiones que imparte el INAPAM son los días martes y jueves con un horario de 9:00 am a 12:00 pm y respecto a la problemática detectada dentro del grupo fue: La falta de independencia socioeconómica de los adultos mayores que conforman el grupo "Joven de corazón" del INAPAM, limita su integración productiva, en la vida social.

1.3.1. Explicación y análisis del problema desde una postura o enfoque teórico-metodológico.

El adulto mayor pasa por una etapa de la vida que se considera como la última, en la que los proyectos de vida están por concluirse, siendo posible poder disfrutar de lo que queda de vida con mayor tranquilidad. Usualmente las personas de la tercera edad han dejado de trabajar, o bien se jubilan, por lo que su nivel de ingresos decrece en forma considerable, lo que junto con los problemas de salud asociados a la edad pueden traer consecuencias en todos los ámbitos de su vida.

Esta realidad hace que las personas de la tercera edad muchas veces sean consideradas como molestia para sus familias, por lo que es un problema creciente en la sociedad actual. Los adultos mayores, a su edad dependen económica y socialmente de sus familiares siendo para ellos, un impedimento para salir adelante. De igual manera lo que provoca que los adultos mayores dependan de sus familiares es la falta de seguridad en sí mismos, es decir que algunos de ellos no sepan leer, escribir, ni saber desenvolverse ante la sociedad etc. lo que provoca que el adulto no se sienta capaz de resolver cualquier tipo de situación, por ello es importante que la familia los apoye y los dejen ser personas independientes de su propia vida.

Es por ello, que ante esta situación nos basaremos en una postura de Paulo Freire que es la concientización, sabemos que educar, es crear la capacidad de una actitud crítica permanente, actitud que permite al sujeto captar la situación de opresión como limitante y transformable.

El educar para Freire , no es transferir conocimientos hechos y estáticos , si no crear una situación pedagógica en la que el hombre se descubra a sí mismo y aprenda a tomar conciencia del mundo que le rodea , a reflexionar sobre él, a descubrir las posibilidades de reestructurado y actuar sobre él para modificarlo.

Es preciso mencionar que la toma de conciencia, reflexión y acción se convierten, así, en los elementos básicos inseparables del proceso educativo. Para ser válida, toda acción educativa debe ir necesariamente precedida de una reflexión sobre el hombre y de un análisis del medio de vida concreto de los hombres a educar; sin esa reflexión el sujeto quedaría convertido en objeto sin ese análisis del medio, el hombre quedaría en el vacío. La tarea de la educación es, precisamente ayudar al hombre a que partiendo de lo que constituye su vida, se convierta en sujeto.

En si el hombre llega a hacer sujeto mediante una reflexión sobre su situación sobre su ambiente concreto mientras más reflexiona sobre la realidad , sobre su situación concreta más “Emerge” plenamente consciente y comprometido, dispuesto a intervenir respecto a la realidad para cambiarla. Ya nos hemos referido antes a este problema educar no es someterse si no concienciar.

Una de las alternativas que pueden ayudar a satisfacer la necesidad de independizarse es la capacitación para el trabajo, esto refiere a la enseñanza – aprendizaje de los conocimientos, habilidades, actitudes, y destrezas que requiere el adulto mayor para incorporarse a un ambiente laboral en una ocupación específica. Dicha capacitación puede contribuir en la manera que las personas adultas mayores sean independientes tanto en su vida económica como social.

CAPÍTULO II

PROYECTO DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVO “CON TALLERES PRODUCTIVOS, APRENDO, CONVIVO, ME INDEPENDIZO Y ME INTEGRO”.

2.1. Fundamento de la intervención.

En la actualidad existen un sin fin de problemas de tipo social, cultural, religioso, ecológico y de educación que atañen a la sociedad en general por ende surge la demanda de proyectos de intervención socioeducativos mismos que contribuyan a mejorar la calidad de vida de las personas. *“El término proyecto se deriva de los términos latinos PROICERE y PROIECTARE que significan arrojar algo hacia delante. Entonces, proyecto en sentido genérico significa la planeación y organización de todas las tareas y actividades necesarias para alcanzar algo”.*¹¹

El objetivo principal de un proyecto es resolver, en forma organizada y planificada, un problema previamente identificado en su realidad, aprovechando para ello los recursos disponibles y respetando ciertas restricciones impuestas por la tarea a desarrollar y por el contexto. Corresponde la realización de varias etapas interrelacionadas de concepción, planeamiento, formulación de acciones, implementación y evaluación.

El proyecto de intervención socioeducativo contribuye a transformar la realidad social de las personas mediante la intervención socioeducativa se requiere de un diseño previamente fijado y establecido que analice los condicionantes de todo tipo (Sociales, Políticos, Económicos, Educativos, Éticos, Psicológicos, Culturales, Etc.). Por tanto, se entiende que toda intervención socioeducativa obedece a una intencionalidad clara por mejorar la realidad a la que se dirige.

11

Es preciso mencionar que este proyecto de intervención es de carácter socioeducativo y pretende llevar a cabo una transformación, tomando en cuenta la realidad en un momento y espacio determinado, con ciertas situaciones conflictivas, a una realidad armónica y en equilibrio para todos los actores que coexisten en ella.

Sin embargo la intervención es un proceso de actuación sobre la realidad social, cuya finalidad es alcanzar el cambio, o mejorar las situaciones que presentan algún problema, es por ello que analizar una realidad es un actividad de carácter científico que va más allá de comprender y explicar el funcionamiento de la realidad y pasa a ser una herramienta que brinda al investigador información útil para definir y planear los alcances y acciones de una intervención , ya sea en el ámbito social o específicamente en el educativo.

El realizar proyectos socioeducativos permite la transformación y mejora de un contexto en específico, y cuando estos proyectos son dirigidos a las personas adultas mayores se realizan considerando que son personas que no cuentan con un potencial físico que se encuentre bien equilibrado por lo cual se plantean estrategias que resulten viables tanto en el diseño como en la aplicación.

Dicho proyecto va dirigido específicamente a los 20 adultos mayores que conforman el grupo Joven de corazón, del INAPAM de Huejutla de Reyes, Hidalgo, tomando como prioridad, promover la independencia socioeconómica de los adultos mayores, a través de la dinámica “Con los talleres productivos, aprendo, convivo, me independizo y me integro” para fomentar su integración en la vida familiar y social.

Mismo que propicie que el adulto mayor tenga una mejor participación social y familiar, es decir que sea escuchado y tome sus propias decisiones ante cualquier situación y que al mismo tiempo obtenga un sustento económico para satisfacer sus necesidades.

2.2. Naturaleza del proyecto

2.2.1. Descripción del proyecto de intervención.

El presente proyecto de intervención socioeducativo está dirigido a intervenir en el sector de la población de adultos mayores de Huejutla de Reyes, Hidalgo, en este sentido la intervención pretende desarrollar por medio de talleres productivos la independencia socioeconómica del grupo “Joven de corazón” del Instituto Nacional Para Adultos Mayores **INAPAM** así como también tiene la intención de promover la integración para la vida del adulto mayor. A través de acciones innovadoras, mismas que generen un cambio radical en el adulto mayor.

Dicho proyecto que lleva por nombre “CON TALLERES PRODUCTIVOS, APRENDO, CONVIVO, ME INDEPENDIZO Y ME INTEGRO” Consiste en la elaboración de productos con frutas de temporada de la región como plátano, papaya, jícama, tamarindo Etc. Esta intervención tiene como prioridad que los adultos mayores, se les brinde nuevas alternativas mismas que les permitan combatir la falta de independencia socioeconómica que actualmente viven. Ante esta situación se realizaran talleres productivos, que integren al adulto mayor a la vida familiar, social y económica.

Se pensó en la elaboración de un taller innovador y a su vez práctico, es decir que los adultos mayores a los cuales va dirigido, sean capaces de elaborar los productos desde la comodidad de sus hogares utilizando los utensilios básicos de cocina para evitar procesos complicados y costosos al realizar estos mismos productos con maquinaria especializada. De igual forma se pensó en la fruta de temporada que es fácil de conseguir además es de buena calidad y su valor económico no es elevado.

Una de las principales pretensiones de este proyecto es desarrollar en los adultos mayores la independencia social y económica que con el paso de los años han ido perdiendo. Posteriormente al concluir cada actividad se evaluará a cada participante en base a los criterios de evaluación establecidos dentro del proyecto mismo que nos ayudarán a conocer con precisión la pertinencia alcanzada.

Esta intervención se realizará con un total de 20 adultos mayores, en horario de 9:00 am a 1:00 pm los días martes y jueves en el lapso comprendido del mes de febrero a julio del 2014. En las instalaciones de la Unidad Básica de Rehabilitación, consideramos de suma importancia y sobretodo necesario para generar la independencia socioeconómica negociar un espacio en coordinación con el DIF Huejutla donde se comercialicen los productos que serán elaborados por los adultos mayores.

Permitiendo de esta manera una apertura en el campo laboral productivo y económico del adulto mayor al mismo tiempo que desarrollen y promuevan su independencia familiar, social y económica.

Realizando estas recetas en la Unidad Básica de Rehabilitación UBR mismas que podrán elaborar en sus hogares logrando de algún modo involucrar a su familia haciéndolos participes en la elaboración o en la degustación de lo que preparen logrando de este modo fortalecer los lazos amorosos permitiendo que el tiempo que compartan sea grato y permita la comunicación y sana convivencia entre los miembros.

Y de igual manera se sentirán útiles y productivos al cosechar los frutos monetarios que pudieran alcanzar al comercializar cada uno de los productos y podrán darse cuenta de las cualidades que cada uno posee.

2.2.2. Justificación del proyecto

La idea de implementar un proyecto de esta naturaleza parte de la necesidad que manifiestan los adultos mayores respecto a desarrollar su independencia socioeconómica así como promover la integración para vida familiar y social. Mismo que se pretende fortalecer en base a talleres productivos que ayuden a la mejora productiva y social, sabemos que hoy en día la mayoría de los adultos dependen de sus familias esto evita que el adulto se siga desarrollando activamente tanto en su vida social como personal, es por ello que ante esta situación nos dimos a la tarea de diseñar un proyecto de intervención socioeducativo con el propósito de independizarlos a través de talleres productivos mismos que les genere una mejor integridad social y económica.

Permitiendo con ello que sean capaces de elaborar productos alimenticios desde sus hogares y posteriormente puedan comercializarlos para obtener recursos monetarios que les permitan satisfacer sus necesidades básicas. Consideramos de suma importancia la aplicación del presente proyecto debido a que es una oportunidad que se brinda al adulto mayor principalmente del Instituto Nacional Para Adultos Mayores con el fin de desarrollar su independencia socioeconómica. En base a actividades sencillas y que no requiere de un esfuerzo mayor que pudiera resultar contraproducente para ellos.

Por el contrario ellos pueden echar mano de sus conocimientos culinarios a modo que al estar en sus hogares elaboren los productos obviamente bajo las normas de higiene correspondiente a los procesos de elaboración de alimentos y posteriormente comercializarlos.

A medida que los adultos aprenden a elaborar productos alimenticios se integran al mercado laboral y productivo sintiéndose útiles y capaces de desarrollar actividades de este tipo. Razón que por su parte beneficia también a las familias de estos adultos mayores al sentirlos independientes y motivados por seguirse desarrollando. A la vez que comparten un espacio de socialización como

lo es la comercialización de los mismos se estarán integrando socialmente y productivamente.

En la actualidad se sabe que el individuo al llegar a la etapa adulta mayor sufre una serie de cambios tanto físicos como psicológicos razón por la que cada vez es más común que se dé el desempleo en este sector poblacional, pero lo que no se hace es capacitar a estas personas adultas mayores para que se sigan desarrollando tanto productiva como socialmente.

Como consecuencia de este desempleo que viven, surgen diversos factores entre los más comunes se encuentran: dependencia socioeconómica, la desintegración familiar y en la sociedad entre otras cuestiones anímicas de los propios adultos al sentirse dependientes socioeconómicamente.

Sin embargo existen un sin fin de actividades que los adultos mayores pueden realizar para combatir en gran medida esta situación y un claro ejemplo de ello son los talleres productivos que están encaminados a proporcionar primeramente el conocimiento de cómo llevar a cabo una tarea al mismo tiempo que sirve como medio para que el o los adultos se desarrollen en sus distintas facetas tanto productiva, económica, social y familiar.

Evitando así la dependencia en su totalidad por parte de la familia con la que vive. Y generando conciencia en la sociedad y principalmente en el resto de los adultos mayores que no consideran ser capaces de desarrollar satisfactoriamente en esta etapa de sus vidas.

“Tomando en cuenta que la independencia es un valor moral y ético que tiene que ver con la capacidad que el sujeto en cuestión demuestra para valerse por sí mismo y no estar sometido así a la tutela o dominio de un superior”¹²

¹² <http://www.definicionabc.com/general/independencia.php>.

La independencia significa la posibilidad de tomar decisiones de manera autónoma y libre, de más está decir que la noción de independencia se vincula profundamente con la libertad, por lo cual se vuelve uno de los elementos más importantes y esenciales para la vida humana. Es por ello que a través de la creación de este proyecto se pretende crear un sentido de reflexión y sensibilización que permita resignificar con mayor precisión lo referente al sector adulto mayor, dejando ver desde luego el potencial que los caracteriza para ir en busca de nuevos caminos y hacer frente a los retos de la vida.

2.2.3. Marco institucional

El Instituto Nacional Para Adultos Mayores INAPAM se encuentra ubicado en la calle pino # 88 de la col. Valle del encinal de esta ciudad de Huejutla de Reyes, Hidalgo. Como coordinadora se encuentra la Lic. Ibeth Carrillo Zamoran quien es la encargada de este programa a partir del ingreso del presidente José Alfredo San Román Duval.

Este instituto tiene como objeto impulsar el desarrollo integral de la población en el municipio de Huejutla, Hidalgo mediante el impulso de programas de apoyo a los adultos mayores.

Y como objetivos específicos:

- Atender, ayudar orientar a las personas adultas mayores.
- Contribuir y mejorar su calidad de vida.
- Dirigir esfuerzos a conseguir asistencia médica, asesoría personal y ocupacional.

Su misión: es que el departamento del INAPAM escuche y atienda las demandas de los adultos con eficiencia, con valores y honestidad basándose en los objetivos trazados: con calidez, justicia y transparencia, igualdad, eficiencia, participación.

Y como visión: Es que en el 2014 el departamento del INAPAM sea el órgano rector de los programas sociales, culturales y deportivos y que eleven la calidad de vida y bienestar del adulto mayor, todo esto con una actitud de servicio, confianza y compromiso con esas personas que lo necesitan.

Respecto a las instalaciones de la institución se puede apreciar que se encuentra en buenas condiciones, y además tienen diferentes áreas como: Dentista, Servicio Médico, Atención Psicológica Farmacia, y Cocina. Ante esto es preciso mencionar que la infraestructura se encuentra en perfectas condiciones para poner en marcha el proyecto de intervención socioeducativo así como también se cuenta con un área de cocina en el cual realizaremos las actividades pertinentes.

De igual manera esta institución está ubicada en un espacio urbano, por lo tanto cuenta con los siguientes servicios públicos como: luz eléctrica, agua potable, drenaje, pavimentación, y alumbrado público.

2.2. 4. Finalidad del proyecto.

El presente proyecto de intervención socioeducativo denominado “CON TALLERES PRODUCTIVOS, APRENDO, CONVIVO, ME INDEPENDIZO Y ME INTEGRO” tiene como finalidad que los adultos mayores que conforman el grupo “Joven de corazón” del Instituto Nacional Para Adultos Mayores INAPAM desarrollen su independencia socioeconómica y al mismo tiempo promuevan la integración a la vida familiar y social mediante talleres productivos mismos que se llevarán a cabo en Huejutla de Reyes, Hidalgo.

Ante ello se pretende que el adulto mayor adquiera los conocimientos necesarios para la elaboración de productos alimenticios teniendo como materia prima la gran variedad de frutas de temporada de la región. Así como también que los participantes puedan poner en práctica lo aprendido desde sus hogares haciendo más ameno el arte culinario e involucre a su familia al poder contar con

la ayuda de los hijos, nietos etc. Es importante abrirse hacia nuevos horizontes esto permitirá que el adulto se reconozca así mismo y sea capaz de desarrollar la integración en la vida social, familiar y productiva.

Tomando en cuenta que la productividad no refiere estrictamente al grado de asocia actividad que pueda surgir entre dos o más empresas con el fin de competir en el desarrollo de una estrategia con la finalidad de complementar estructuras productivas. El ser productivo implica ser capaz de crear, innovar, tener la iniciativa de avanzar, dejando ver que la productividad no refiere simplemente a la cuestión económica que si bien se encuentran asociados en esta ocasión se pretende destacar es la participación de los adultos mayores es decir que recuperen esa integración productiva que con el paso de los año ha quedado en el olvido

2.2.5. Objetivos.

Objetivo general

Promover la independencia socioeconómica de los adultos mayores que conforman el grupo “Joven de corazón” del INAPAM de Huejutla de Reyes, Hidalgo, a través de la dinámica: “Con los talleres productivos aprendo, convivo, me independizo y me integro” para fomentar su integración en la vida familiar y social.

Objetivos específicos

- Desarrollar la independencia socioeconómica de los adultos mayores del INAPAM mediante talleres productivos de elaboración de alimentos para su integración social.
- Estimular, mediante el trabajo en los talleres productivos, la convivencia y la reflexión entre los adultos mayores del INAPAM para activar su integración en la vida familiar y social.

2.2.6. Metas

- En un periodo de seis meses sensibilizar a los 20 adultos mayores del INAPAM de Huejutla Hidalgo, sobre la importancia de construir su independencia personal así como la socioeconómica.
- Realizar 16 actividades productivas, con los 20 adultos mayores del INAPAM de Huejutla, en el periodo del 4 de febrero al 4 de julio del 2014.
- Promover la Integración social y familiar de los 20 adultos mayores del INAPAM Huejutla en un periodo de 3 meses.
- Facilitar las condiciones sobre gestión a los 20 adultos mayores del INAPAM Huejutla en el periodo de mayo a junio del 2014.
- En el periodo de mayo a junio del 2014 gestionar 3 espacios de comercialización de productos elaborados por los 20 adultos mayores del INAPAM Huejutla Hidalgo.

2.2.7. Beneficiarios

Con la ejecución del proyecto “CON TALLERES PRODUCTIVOS, APRENDO, CONVIVO, ME INDEPENDIZO Y ME INTEGRO” se establecerán dos tipos de beneficiarios:

Beneficiarios directos: Lo constituyen los 20 adultos mayores que integran el grupo “Joven de corazón” del Instituto Nacional Para Adultos Mayores INAPAM, ya que son quienes participaran directamente con el proyecto.

Beneficiarios indirectos: Son las familias de los adultos mayores debido a que los adultos ya serán más independientes tanto en su vida personal como social.

Otro de los beneficiarios es el personal del INAPAM ya que aprenderán a preparar alimentos de fruta de temporada. Y nosotras al obtener la base fundamental para la elaboración del proyecto.

2.2.8. Productos

- 20 adultos mayores sensibilizados sobre la importancia de construir su independencia.
- 16 actividades productivas basadas en la elaboración de alimentos.
- 20 adultos mayores más independientes socioeconómicamente.
- 20 adultos mayores con un acercamiento más a la integración en la vida familiar y social.
- 3 espacios de comercialización de los productos alimenticios.
- 20 adultos mayores informados y capacitados para gestión.

2.2.9. Localización física y cobertura espacial

El proyecto de intervención socioeducativo “Con talleres productivos, aprendo, convivo, me independizo y me integro” se ejecutará en las instalaciones del Instituto Nacional Para Adultos Mayores que se encuentra ubicado en la calle: pino # 88 de la col. valle del encinal ,el cual tendrá como cobertura en el municipio de Huejutla de Reyes, Hidalgo.



2.3. Especificación operacional de las actividades

| OBJETIVO | META | PRODUCTO | ACTIVIDAD | TAREAS | TÉCNICAS |
|---|--|--|--|---|--------------------------------|
| Desarrollar la independencia socioeconómica de los adultos mayores del INAPAM mediante talleres productivos de elaboración de alimentos para su integración social. | En un periodo de seis meses sensibilizar a los 20 adultos mayores del INAPAM de Huejutla Hidalgo, sobre la importancia de construir su independencia personal así como la económica. | 20 adultos mayores más independientes social y económicamente. | Gestionar el apoyo del DIF Huejutla. Aprobación del proyecto ante las autoridades de la institución. | Concertar una cita con las autoridades de la institución. Presentación del proyecto a las autoridades del DIF-HUEJUTLA. Presentación del proyecto al grupo "Joven de corazón" del INAPAM. Condicionar el espacio para la realización de las actividades. | Reunión y comunicación verbal. |
| | Realizar 16 actividades productivas, con los 20 adultos mayores del INAPAM de Huejutla, en el periodo del 4 de febrero al 4 de julio del 2014. | 16 actividades basadas en la elaboración de productos. | Gestionar el espacio para la elaboración de las actividades. Gestionar los materiales para la elaboración de las actividades productivas. | Cotizar los productos en los establecimientos comerciales. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|
| <p>Estimular, mediante el trabajo en los talleres, la convivencia y la reflexión entre los adultos mayores del INAPAM para activar su integración en la vida familiar y social.</p> | <p>Promover la integración social y familiar de los 20 adultos mayores del INAPAM Huejutla en un periodo de 3 meses.</p> | <p>20 adultos mayores con un acercamiento más a la integración a la vida familiar y social.</p> | <p>Invitación a las autoridades del DIF-HUEJUTLA.</p> <p>Gestión del espacio.</p> | <p>Investigar dinámicas de presentación, de participación y grupales.</p> <p>Investigar videos o documentales acerca de la integración a la vida familiar y social.</p> | <p>Organización y trabajo en equipo.</p> |
| | <p>Facilitar las condiciones sobre gestión a los 20 adultos mayores del INAPAM Huejutla en el periodo de mayo a junio del 2014.</p> | <p>20 adultos mayores informados y capacitados para gestión.</p> | <p>Realizar exposiciones y proyecciones, acerca de la gestión.</p> <p>Realizar dinámicas para hacer participar a los adultos mayores.</p> | <p>Investigar sobre el tema de gestión.</p> <p>Investigar dinámicas acordes para los adultos mayores.</p> <p>Investigar videos o documentales acerca del proceso de gestión.</p> | <p>Organización. Trabajo colaborativo. Videos digitales.</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| | <p>En el periodo de mayo a junio del 2014 gestionar 3 espacios de comercialización de productos elaborados por los 20 adultos mayores del INAPAM Huejutla Hidalgo.</p> | <p>3 espacios de comercialización de los productos alimenticios.</p> | <p>Gestión del DIF-HUEJUTLA como primer espacio de comercialización.</p> <p>Gestión de la Unidad Básica de Rehabilitación UBR Huejutla, como segundo espacio de comercialización.</p> <p>Gestión de la Universidad Pedagógica Nacional sede HUEJUTLA como tercer espacio de comercialización.</p> | <p>Concertar una cita con las diferentes autoridades de las instituciones.</p> <p>Realizar la solicitud de permiso para la comercialización de los productos.</p> <p>Presentación del proyecto ante las autoridades.</p> <p>Realizar un estudio socioeconómico del lugar.</p> | <p>Solicitud escrita Comunicación verbal.</p> |
|--|--|--|---|---|---|

CAPÍTULO III

DISEÑO DEL PLAN DE TRABAJO PARA LA INTERVENCIÓN

3.1. Condiciones sociales y/o institucionales para el desarrollo del proyecto.

Para la realización del proyecto fue necesario precisar las condiciones para la puesta en marcha del mismo y cumplir con las metas planteadas es por ello que es importante conocer las condiciones que el Instituto Nacional Para Adultos Mayores INAPAM ofrece para el desarrollo del proyecto de intervención.

Primeramente en lo que respecta al ámbito institucional podemos decir que se cuenta con el espacio, mismo en el que desarrollan las actividades y que a su vez es donde interactúan el grupo de 20 adultos mayores a quien va dirigido al proyecto de intervención socioeducativo.

Dentro del IINAPAM y para el desarrollo de lo mencionado contamos con el respaldo de presidenta del DIF Huejutla.

La institución es un espacio donde se le brinda atención al adulto mayor con la finalidad de contribuir a la mejora de su calidad de vida, dentro de este instituto se brindan servicios médicos básicos así como de alimentación. Es preciso mencionar que el espacio físico con el que cuenta está estructurado de la siguiente manera de entrada es la sala, el comedor y la cocina, misma que cuenta con estufa, utensilios de cocina agua potable, gas, energía eléctrica, piso firme Etc. Por lo que se observa consideramos el espacio en condiciones de trabajar tanto la aplicación de los talleres productivos como las actividades de proyección y juegos.

Otro aspecto sería la disposición de trabajo que manifiesten las 20 personas adultas que conforman el grupo “Joven de corazón” para la realización de las actividades.

Dentro de las condiciones sociales que se establecen podemos mencionar que dentro del Instituto Nacional Para Adultos Mayores se promueve la figura del adulto mayor y que existen programas de nivel federal y estatal que promueven los cuidados de los mismos.

En virtud que el Instituto Nacional Para Adultos Mayores se encuentra ubicado en la colonia valle del encinal dentro de las instalaciones de la Unidad Básica de Rehabilitación UBR y siendo este un espacio con gran número de personal y concurrido por muchas personas por los servicios que este ofrece, consideramos que es una buena ubicación para llevar a cabo la comercialización de los productos alimenticios.

Así mismo la Universidad Pedagógica Nacional sede regional Huejutla, a permitido el acceso en otras ocasiones a los adultos mayores para realizar este tipo de actividades de comercialización, también es el caso de las primarias circunvecinas de la colonia valle del encinal donde a la hora de receso ellas pueden exhibir sus productos.

Existe un factor que amenaza el cumplimiento de los propósitos y es la asistencia de forma irregular por parte de algunos adultos mayores que por cuestiones de salud y económicos les resulta difícil acudir a todas las sesiones. Pero en si el espacio y la oportunidad que se nos brinda de desarrollar nuestro proyecto en dicha instancia es buena y nos será de gran ayuda en la cristalización del mismo.

3.2. Criterios teóricos- Metodológicos de la intervención educativa.

Hoy en día en este mundo globalizado y descontextualizado nos encontramos en constante cambio mismo que demanda el actualizarse e innovar en el desarrollo y aplicación de proyectos que resulten atractivos y logren darle una transformación a esa realidad persistente.

Para los adultos mayores es un poco más difícil integrarse a la productividad laboral, razón que con el paso de los años lo hace dependiente de la familia con la que vive.

Es por ello que realizamos un proyecto enfocado a una de las principales necesidades del grupo encaminada a “Desarrollar la independencia socioeconómica y promover la integración para la vida familiar y social del adulto mayor”

A medida que nos involucramos en la dinámica con cada uno de los integrantes del grupo “Joven de Corazón” del INAPAM, nos percatamos que la productividad, la independencia, familiar y social son términos que consideran cada vez más lejanos ya sea porque no se les brinda las facilidades de producir o simplemente porque se consideran en destiempo para emprender actividades de este tipo por el hecho de sentirse en una edad avanzada o quizá porque no consideran aprender.

Ante esta situación y en base a la postura del autor Paulo Freire La *praxis*: acción consciente, reflexión transformadora, El adulto mayor se ha enfrentado a diferentes pérdidas, sin tomar en cuenta que esto le afecta a su calidad de vida, y a su desenvolvimiento social es por ello que debe de tomar conciencia “sobre sí mismo” y sobre su realidad, que enfrentar esta etapa, no es sinónimo de convertirse en un ser humano inservible, al contrario, es cuando debe sentirse una persona independiente, activo, productivo, y venerado por sus familiares y por la sociedad. Así como también debe reflexionar y cambiar su rumbo de vida, y ser un adulto mayor independiente es sus decisiones, capaz de generar por sí solo un

sustento económico y que al mismo tiempo el se sienta integrado ante la sociedad como un ser humano autónomo y activo.

Es decir que el adulto mayor aprenda a tomar conciencia del mundo que le rodea, a reflexionar sobre él, a descubrir las posibilidades de reestructurarlo y actuar sobre él para modificarlo. Es preciso mencionar que la toma de conciencia, reflexión y acción se convierten, así, en los elementos básicos que conllevan a la construcción de su independencia.

Con la misma intención desarrollaremos las actividades junto con las integrantes del grupo INAPAM ejerciendo desde luego valores esenciales para la sana convivencia de las personas tales como el respeto, comunicación, tolerancia, participación, compañerismo y trabajo en equipo para que de esta manera logren comprender la intención del proyecto. Ante ello es preciso mencionar que un medio por el cual se promoverá la independencia socioeconómica es la implementación de los talleres productivos, mismos que están diseñados para brindar un aprendizaje al adulto mayor y que al mismo tiempo el adulto interactúe con sus iguales y pueda crear su propio conocimiento mismos que podrán poner en práctica dentro de la familia, involucrando a cada uno de ellos en la elaboración de una receta alimenticia y así como también la comercialización de los productos les dará una pauta a la convivencia social, laboral y productiva.

3.3. Plan de trabajo para la intervención.

| | | | | |
|---|--|---|---|-----------------------------|
| OBJETIVOS ESPECÍFICO 1; | Desarrollar la independencia socioeconómica de los adultos mayores del INAPAM mediante talleres productivos de elaboración de alimentos para su integración social. | | | |
| META 1; | En un periodo de seis meses sensibilizar a los 20 adultos mayores del INAPAM de Huejutla Hidalgo, sobre la importancia de construir su independencia personal así como la socioeconómica. | | | |
| LUGAR | Instituto Nacional Para Adultos Mayores. | NÚM. DE SESIÓN. | 2 sesiones | |
| FECHA | Del 17 de enero al 30 de junio del 2014 | COORDINADORES | Sandy Edith Núñez Romero. Eulogia Hernández Azuara. | |
| ACTIVIDAD | DESARROLLO | RECURSOS | PRODUCTOS | TIEMPO |
| Conferencia de importancia de construir la independencia económica y social del adulto mayor. | <p>INICIO</p> <p>Las coordinadoras iniciaran con un mensaje a los adultos mayores de bienvenida y agradeciendo la presencia de las autoridades de la institución.</p> <p>Una vez terminada la presentación, se dará a conocer el tema de la conferencia. Y se iniciara realizando una pregunta a los adultos mayores de manera general.</p> <p>¿Qué es para ustedes la independencia?</p> <p>En base a esta pregunta se desarrollara la</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Computadora. • Cañón. • Internet. | <p>20 adultos mayores informados sobre la importancia de construir su independencia.</p> <p>Narrativa de su vida.</p> | En un periodo de seis meses |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>conferencia.</p> <p>DESARROLLO</p> <p>La conferencia desarrollará los siguientes ejes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ ¿Qué es independencia? ❖ La importancia de ser independiente en la edad adulta. ❖ ¿Cómo se manifiesta la independencia social en el adulto mayor? ❖ ¿Cómo se manifiesta la independencia económica en un adulto mayor? ❖ ¿Qué tan importante es que un adulto mayor sea independiente? ❖ Se proyectará un video “La importancia del adulto mayor http://youtube.be/JhDkeMONom4. Comentarios finales del video. <p>CIERRE</p> <p>Al término de la conferencia se abrirá un espacio para que los adultos mayores compartan y narren su historia de vida acerca de la conferencia.</p> <p>Los coordinadores del proyecto realizarán el cierre</p> | | | |
|--|---|--|--|--|

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | de la actividad agradeciendo la asistencia y participación de todos los involucrados para esta actividad. | | | |
|--|---|--|--|--|

| ACTIVIDAD | DESARROLLO | RECURSOS | PRODUCTOS | TIEMPO |
|--|--|---------------------------------------|--|------------------------------------|
| <p>Videoconferencia. Derechos de los adultos mayores Y pág. Electrónica. http://www.youtube.der echosdeladultomayor.com</p> | <p>INICIO</p> <p>Se trasmitirá una narración llamada “Mi abuelo libre”. En donde los adultos mayores tendrán que poner atención y cerraran sus ojos al comienzo del audio. Se les indicara que tendrán que imaginarse dentro de esa narración.</p> <p>DESARROLLO</p> <p>Una vez terminada la actividad se les explicara que a continuación se les proyectara un video denominado el abuelo perfecto. Y se les pedirá que pongan atención ya que al finalizar cada adulto mayor rescatara un punto importante de la proyección.</p> <p>CIERRE</p> <p>Una vez concluida la proyección se abrirá un espacio de charla con los adultos mayores acerca de cómo les gustaría que fuera su vida, y que les gustaría cambiar , Así como también se les preguntara como se sintieron al ver el video, si se identifican con algo de la Proyección.</p> | <p>Grabadora. Computadora. Cañón.</p> | <p>20 adultos mayores sensibilizados sobre la importancia de construir su independencia.</p> | <p>En un periodo de seis meses</p> |

| ACTIVIDAD | DESARROLLO | RECURSOS | PRODUCTOS | TIEMPO |
|--|---|--------------------------------|--|------------------------------------|
| <p>Conferencia</p> <p>Factores que intervienen para ser una persona independiente.</p> | <p>INICIO</p> <p>Se comenzara dando la bienvenida y agradeciendo la asistencia de los adultos mayores y de las autoridades de la institución.</p> <p>De igual manera se llevara a cabo una dinámica titulada el cofre Al comenzar, se les entrega a cada persona una hoja con un dibujo de un cofre.</p> <p>Se explica que ése es el cofre de los recuerdos donde tendrán que colocar cinco de sus mejores recuerdos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuando cada uno ya los escribió, se forman parejas y cada uno le contara a su compañero sus tesoros. - Al terminar, se cambian los cofres con el de su compañero. <p>Cuando todas las parejas terminaron, cada uno va a contar lo que había en el cofre de su compañero, hasta llegar al último.</p> <p>DESARROLLO</p> <p>La conferencia contendrá los siguientes ejes.</p> <p>¿Qué factores intervienen para que el</p> | <p>Computadora. Cañón.</p> | <p>20 adultos mayores sensibilizados sobre la importancia de construir su independencia.</p> | <p>En un periodo de seis meses</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>adulto sea independiente?</p> <p>¿Qué necesita el adulto para ser independiente?</p> <p>Al finalizar de la conferencia se proyectara unas imágenes de reflexión.</p> <p>CIERRE</p> <p>Una vez concluido la conferencia se abrirá un espacio de preguntas acerca de la conferencia y de las imágenes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que les pareció la conferencia. • Se identificaron con algún factor, que impide que ustedes sean mejor independientes. • Como creen, que es la vida de una persona independiente. • Que cambios harían en su vida para ser una persona un poco más independiente. <p>Los coordinadores del proyecto</p> | | | |
|--|---|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | realizarán el cierre de la actividad agradeciendo la asistencia y participación de todos los involucrados para esta actividad. | | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--------------------------------|--|---|---|--|
| OBJETIVOS ESPECÍFICO 1; | Desarrollar la independencia socioeconómica de los adultos mayores del INAPAM mediante talleres productivos de elaboración de alimentos para su integración social. | | | |
| META 2; | Realizar 16 actividades productivas, con los 20 adultos mayores del INAPAM Huejutla Hidalgo, en el periodo del 4 de febrero al 4 de julio del 2014. | | | |
| LUGAR | Instituto Nacional Para Adultos Mayores. | | NÚM. DE SESIÓN. | 4 meses |
| FECHA | Del 4 de febrero al 4 de julio del 2014 | | COORDINADORES | Sandy Edith Núñez Romero. Eulogia Hernández Azuara. |
| ACTIVIDAD | DESARROLLO | RECURSOS | PRODUCTOS | TIEMPO |
| BROCHETAS DE FRUTAS | <p>INICIO De inicio se realizará una dinámica “El barco se hunde” para formar equipos de trabajo para la realización de las actividades productivas. Una vez terminada la dinámica. Se explicará a los adultos mayores que elaboraran 16 actividades productivas en un tiempo de 4 meses.</p> <p>Y como primer actividad se realizara Brochetas de Frutas.</p> <p>DESARROLLO De acuerdo a los equipos formados a cada equipo se les asignara utensilios y recipientes de cocina , palillos, celofán, y celo ceda, y las frutas</p> | Utensilios de cocina. Recipientes. Frutas Papaya. Melón. Guayaba. Fresa. Plátano. Sandía. | 20 adultos mayores con un mayor criterio independiente. | 4 de febrero al 4 de julio del 2014. |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>Procedimiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Primeramente se colocan las frutas en un recipiente y se desinfectan, posteriormente se les quita la cascara. • Una vez que ya le quitaron la cascara se pican las frutas a modo que sean trozos pequeños y en una sola medida • Se colocan los trozos de fruta picada sobre un palillo grande se colocan de la siguiente manera la jícama, en seguida la sandía, uva, melón y papaya repitiéndose el orden hasta cubrir todo el palillo. • Si se desea se le puede barnizar con miel y granola o bien con algún picante en polvo. <p>Una vez terminada la brocheta se envuelve en celofán y se le hace un nudo con la celo ceda.</p> <p>Los coordinadores del proyecto realizarán el cierre de la actividad agradeciendo la asistencia y participación de todos los involucrados para esta actividad</p> | | | |
|--|--|--|--|--|

| ACTIVIDAD | DESARROLLO | RECURSOS | PRODUCTOS | TIEMPO |
|--------------|--|--|--|---|
| Choco banana | <p>INICIO</p> <p>En esta sesión se llevará a cabo una dinámica “Canasta de frutas” para integrar dos equipos de trabajo , una vez conformados los equipos se les asignara el material para la elaboración de las choco bananas</p> <p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Como primer paso se desinfectan los plátanos y posteriormente se les retira la cascara. • Se coloca un recipiente a fuego medio, se vierte chocolate a manera que se derrita se toma un palillo grande se mete a mitad del plano a modo que se pueda sujetar, se toma una cuchara y se comienza a barnizar el plátano con el chocolate, varias pasadas hasta crear una capa gruesa. • Antes que el chocolate cuaje se colocan las chispas de colores, se lleva a refrigeración por 20 minutos. <p>CIERRE</p> <p>Los coordinadores del proyecto realizarán el cierre de la actividad agradeciendo la asistencia y participación de todos los involucrados para esta actividad</p> | <p>Utensilios de cocina. Recipientes. Ingredientes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plátanos. • Palillos. • Chispas. • Chocolate derretido. | <p>20 adultos mayores con un mayor criterio independiente.</p> | <p>4 de febrero al 4 de julio del 2014.</p> |

| ACTIVIDAD | DESARROLLO | RECURSOS | PRODUCTOS | TIEMPO |
|--------------------------|---|---|--|---|
| Calabaza cristalizada | <p>INICIO</p> <p>En esta sesión se llevara a cabo una dinámica de relajación con los adultos mayores.</p> <p>Se indicara que elaboraran calabaza cristalizada y se les pedirá que conformen dos grupos por afinidad, una vez conformados los equipos se les asignara el material para su elaboración.</p> <p>DESARROLLO</p> <p>Como primer paso se desinfectan y se lavan las calabazas se cortan en trozos medianos con un objeto punzo cortante se hacen orificios en la parte con concha a modo que pueda penetrar el azúcar en el cristalizado. Se vierten los trozos en un recipiente con agua y 100g de ácido ascórbico y se deja reposar todo un día. Al día siguiente se retiran del agua y se vuelven a enjuagar en otro recipiente se carameliza el azúcar y se coloca la calabaza picada y procura no mover para que el azúcar se impregné y se retire del fuego y listo para servir.</p> <p>CIERRE</p> <p>Los coordinadores del proyecto realizarán el cierre de la actividad agradeciendo la participación de todos los involucrados.</p> | <p>Utensilios de cocina.</p> <p>Recipientes.</p> <p>Ingredientes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Calabaza • Azúcar • Ácido ascórbico • Recipiente • Agua | <p>20 adultos mayores con un mayor criterio independiente.</p> | <p>4 de febrero al 4 de julio del 2014.</p> |

| ACTIVIDAD | DESARROLLO | RECURSOS | PRODUCTOS | TIEMPO |
|----------------------|---|--|---|---|
| Paletas de tamarindo | <p>INICIO</p> <p>Se dará la bienvenida a los adultos mayores y se explicará qué elaborarán paletas de tamarindo y que tendrán que conformar dos grupos por afinidad, una vez conformados los equipos se les asignara el material para su elaboración.</p> <p>DESARROLLO</p> <p>Como primer paso se retira la cascara a los tamarindos se vierten en un traste se mezcla con la manos a modo que se le vaya sacando la semilla se vierte el azúcar se mezcla bien se toma un popote y se forma una bola con la misma pulpa de tamarindo para formar la paleta, se introduce el popote se pasa la paletita en un platito con chile en polvo y se envuelven en papel celofán.</p> <p>CIERRE</p> <p>Los coordinadores del proyecto realizarán el cierre de la actividad agradeciendo la participación de todos los involucrados.</p> | <p>Utensilios de cocina.</p> <p>Recipientes.</p> <p>Ingredientes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tamarindo • Azúcar • Popote • Papel celofán • Chile en polvo | <p>20 adultos mayores con un mayor criterio independiente</p> | <p>4 de febrero al 4 de julio del 2014.</p> |

| ACTIVIDAD | DESARROLLO | RECURSOS | PRODUCTOS | TIEMPO |
|-----------|--|--|---|--------------------------------------|
| Cocadas | <p>INICIO Se dará a conocer que prepararán cocadas y se les pedirá que conformen dos grupos por afinidad, una vez conformados los equipos se les asignara el material para su elaboración.</p> <p>DESARROLLO Como primer paso se les retira la concha a los cocos como segundo paso se parten y se rayan consiguiendo que se tenga una mezcla en forma de viruta se derrite azúcar y se rodea impidiendo que no se pegue se le agrega el coco rallado y posterior a ello se le agrega la pintura natural se mezcla hasta que todas las partes se cubran de pintura y se coloca en una mesa cubierta de papel celofán y se colocan los moldes de madera comprimiendo para que se compacten. Y se retira el molde.</p> <p>CIERRE Los coordinadores del proyecto realizarán el cierre de la actividad agradeciendo la participación de todos los involucrados.</p> | <p>Utensilios de cocina.</p> <p>Recipientes.</p> <p>Ingredientes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cocos • Colorante natural azúcar • Papel celofán • Moldes | 20 adultos mayores con un mayor criterio independiente. | 4 de febrero al 4 de julio del 2014. |

| | | | | |
|---------------------------------------|---|---|--|--|
| OBJETIVOS ESPECÍFICO 1; | Desarrollar la independencia socioeconómica de los adultos mayores del INAPAM mediante talleres productivos de elaboración de alimentos para su integración social. | | | |
| META 3; | Facilitar las condiciones sobre gestión a los 20 adultos mayores del INAPAM Huejutla en el periodo de mayo a junio del 2014. | | | |
| LUGAR | Instituto Nacional Para Adultos Mayores. | | NÚM. DE SESIÓN. | 2 sesiones |
| FECHA | En el periodo de mayo a junio del 2014. | | COORDINADORES | Sandy Edith Núñez Romero. Eulogia Hernández Azuara. |
| ACTIVIDAD | DESARROLLO | RECURSOS | PRODUCTOS | TIEMPO |
| Exposición ¿Qué es Gestión? | <p>INICIO</p> <p>Como primer actividad se realizará una lluvia de ideas a los adultos mayores INAPAM para conocer los conocimientos previos que tienen a cerca del proceso de gestión. Tomando en cuenta las siguientes cuestiones.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ ¿Qué entiendes por gestión? ❖ ¿Alguna vez has realizado un tipo de gestión? ❖ ¿Qué tomas en cuenta para llevar a cabo una gestión? | <ul style="list-style-type: none"> - Sillas. - Computadora. - Proyector. | 20 adultos mayores informados sobre el proceso de gestión. | 2 horas. |

| ACTIVIDAD | DESARROLLO | RECURSOS | PRODUCTOS | TIEMPO |
|--|---|----------|---|--------|
| <p>Exposición</p> <p>¿Qué es Gestión?</p> | <p>Una vez realizada la lluvia de ideas se les pedirá que pongan atención a la exposición</p> <p>DESARROLLO</p> <p>Se realizara una exposición, tomando en cuenta los siguientes ejes.</p> <p>¿Qué es una gestión?</p> <p>¿Para qué sirve?,</p> <p>Aspectos relevantes del proceso de gestión.</p> <p>Se proyectara un video “Que es gestión”</p> <p>https://youyube.be/dr4WARxuR8.</p> <p>CIERRE:</p> <p>Posteriormente una vez concluido la exposición se abrirá un espacio para aclarar las dudas de los adultos mayores.</p> <p>Los coordinadores del proyecto realizarán el cierre de la actividad agradeciendo la asistencia y participación de todos los involucrados para esta actividad.</p> | | <p>20 adultos mayores informados sobre el proceso de gestión.</p> | |

| ACTIVIDAD | DESARROLLO | RECURSOS | PRODUCTOS | TIEMPO |
|---|--|--|---|-----------------|
| <p>Exposición</p> <p>Elaboración de oficios.</p> | <p>INICIO</p> <p>Como inicio se explicará a los adultos mayores que pasen al centro a realizar una dinámica llamada "Saludar de diferente manera" y se indicará que tendrán que saludarse, de acuerdo a la indicación que de la coordinadora tomando en cuenta las siguientes palabras, manos, hombros, nariz, rodillas, cadera, frente, y de espalda</p> <p>Una vez realizada la dinámica se les explicara que a continuación se les dará una exposición acerca de cómo elaborar oficios para la gestión.</p> <p>DESARROLLO</p> <p>La exposición se desarrollará con 2 ejemplos de oficios, en donde se les explicara paso a paso.</p> <p>.De igual manera se les mencionara de cómo acceder a la institución y la manera de cómo deben de dirigirse con las autoridades de la institución.</p> <p>Una vez concluido la exposición se les proyectara un video sobre un ejemplo gestión. Se les indicara que pongan atención.</p> <p>CIERRE</p> <p>Posteriormente una vez concluido la exposición se abrirá un espacio para aclarar las dudas de los adultos mayores.</p> <p>Así como también se les preguntará acerca del video.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Láminas. - Computadora. - Cañón. - Bocinas. | <p>20 adultos mayores informados sobre el proceso de gestión.</p> | <p>2 horas.</p> |

| | | | | |
|--------------------------------|---|-----------------|-------------------------|--|
| OBJETIVOS ESPECÍFICO 1; | Desarrollar la independencia socioeconómica de los adultos mayores del INAPAM mediante talleres productivos de elaboración de alimentos para su integración social. | | | |
| META 4; | En el periodo de mayo a junio del 2014 gestionar 3 espacios de comercialización de productos elaborados por los 20 adultos mayores del INAPAM Huejutla Hidalgo. | | | |
| LUGAR | Instituto Nacional Para Adultos Mayores. | | NÚM. DE SESIÓN. | 2 sesiones |
| FECHA | En el periodo de mayo a junio del 2014 | | COORDINADORES | Sandy Edith Núñez Romero. Eulogia Hernández Azuara. |
| ACTIVIDAD | DESARROLLO | RECURSOS | PRODUCTOS | TIEMPO |
| GESTIÓN DE ESPACIOS. | <p>INICIO Junto con los adultos mayores se redactara los oficios para gestionar tres espacios para la comercialización de los productos.</p> <p>DESARROLLO Se dará a conocer que el oficio deberá contener la fecha, lugar de origen, asunto y a quien va dirigido. Y por último deberá ir firmado por la encargada del INAPAM y por uno de los adultos mayores.</p> <p>Los espacios que se gestionaran:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Universidad Pedagógica Nacional UPN. • Desarrollo Integral de la Familia. DIF • Unidad Básica de | | 3 espacios gestionados. | En el periodo de mayo a junio del 2014 |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>Rehabilitación UBR.</p> <p>CIERRE Una vez gestionados los espacios se organizaran para la elaboración de los productos y comercializarlos.</p> | | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|---|-------------------------------------|
| OBJETIVOS ESPECÍFICO 2; | Estimular, mediante el trabajo en los talleres, la convivencia y la reflexión entre los adultos mayores del INAPAM para activar su integración en la vida familiar y social. | | | |
| META 5; | Realizar 6 actividades de interacción para impulsar la integración en los adultos mayores a la vida familiar y social en un periodo del 17 de junio al 30 de julio del 2014 en las instalaciones del INAPAM. | | | |
| LUGAR | Instituto Nacional Para Adultos Mayores. | NÚM. DE SESIÓN. | 3 sesiones | |
| FECHA | Del 17 de junio al 30 de julio del 2014 | COORDINADORES | Sandy Edith Núñez romero. Eulogia Hernández Azuara. | |
| ACTIVIDAD | DESARROLLO | RECURSOS | PRODUCTOS | TIEMPO |
| CONFERENCIA Como integrarme a mi vida familiar y social. | <p>INICIO Antes de iniciar la conferencia se realizara una dinámica “Adivina quién soy” donde los adultos mayores.</p> <p>Se realizará una conferencia acerca de la integración familiar y social</p> <p>DESARROLLO La conferencia contendrá los siguientes puntos. ¿Qué es la integración? ¿Cómo se da la integración en la vida familiar? ¿Cómo se da la integración en lo social? ¿Qué tan importante es la integración?</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Mesas. - Sillas. - Libretas. - Lapiceros. - Lápiz. - Computadora. - Proyector. - Grabadora. - Bocinas. | 20 Adultos mayores con mayor integración familiar y social. | 17 de junio al 30 de julio del 2014 |

| ACTIVIDAD | DESARROLLO | RECURSOS | PRODUCTOS | TIEMPO |
|-----------|---|----------|-----------|--------|
| | <p>Ejemplos de la integración familiar.</p> <p>Ejemplos de la integración social.</p> <p>CIERRE:</p> <p>Al término de la conferencia , se les pedirá que formen un círculo enfrente con sus sillas,</p> <p>Se abrirá un espacio para realizar comentarios, de cómo se sintieron al recibir la conferencia así como también el compartir una experiencia vivida, y si fue de gran importancia la conferencia.</p> <p>Y si realmente se encuentran integradas o integrados a la vida familiar y social.</p> <p>Los coordinadores del proyecto realizarán el cierre de la actividad agradeciendo la asistencia y participación de todos los involucrados para esta actividad.</p> | | | |

| ACTIVIDAD | DESARROLLO | RECURSOS | PRODUCTOS | TIEMPO |
|----------------------------|--|--|--|--|
| <p>PROYECCIÓN DE VIDEO</p> | <p>INICIO</p> <p>Se implementará una dinámica titulada el lápiz donde en círculo los adultos mayores se pasarán el lápiz al ritmo de la música y donde pausen la música, al adulto que se le haya quedado el lápiz tendrá que recibir un castigo, bailar, decir un chiste o adivinanza.</p> <p>Una vez terminada la dinámica se les indicara que visualizaran un video y que tendrán que poner atención.</p> <p>DESARROLLO</p> <p>Proyección del video integración familiar del adulto mayor.</p> <p>CIERRE</p> <p>Al término de la proyección se le pedirá a cada adulto su opinión acerca del video y de qué manera lo relacionan con la realidad.</p> <p>Los coordinadores del proyecto realizarán el cierre de la actividad agradeciendo la asistencia y participación de todos los involucrados para esta actividad.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Mesas. - Sillas. - Libretas. - Lapiceros. - Lápiz. - Computadora. - Proyector. - Grabadora. - Bocinas. | <p>20 adultos informados respecto a la integración familiar.</p> | <p>17 de junio al 30 de julio del 2014</p> |

| ACTIVIDAD | DESARROLLO | RECURSOS | PRODUCTOS | TIEMPO |
|----------------------------|---|--|--|--|
| <p>Proyección de video</p> | <p>INICIO</p> <p>Los adultos mayores jugaran la lotería, se formaran dos equipos, y se les asignara una carta a cada integrante y frijoles. Adulto que gane se le dará una paleta de regalo.</p> <p>DESARROLLO</p> <p>Se les pedirá que pasen al centro con sus respectivas sillas debido a que verán un video de integración social del adulto mayor.</p> <p>CIERRE</p> <p>Al término de la proyección se abrirá un espacio para realizar comentarios, de cómo se sintieron al visualizar el video así como también el compartir la experiencia vivida que tuvieron entre compañeras.</p> <p>Los coordinadores del proyecto realizarán el cierre de la actividad agradeciendo la asistencia y participación de todos los involucrados para esta actividad</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Mesas. - Sillas. - Computadora. - Proyector. - Bocinas. - Lotería. - Frijoles. | <p>20 adultos mayores informados respecto a la integración social.</p> | <p>17 de junio al 30 de julio del 2014</p> |

3.4. Evaluación y seguimiento de la intervención.

La evaluación es de suma importancia para determinar la pertinencia del proyecto y esto es un trabajo continuo que implica ser aplicado desde la parte inicial del proyecto, a mediados del mismo y al término si hacemos un adecuado uso de la evaluación podríamos corregir a tiempo ciertas cuestiones que pudieran presentarse en el desarrollo del proyecto.

La evaluación de proyectos es un proceso por el cual se determina el establecimiento de cambios generados por un proyecto a partir de la comparación entre el estado actual y el estado previsto en su planificación.¹ Es decir, se intenta conocer qué tanto un proyecto ha logrado cumplir sus objetivos o bien qué tanta capacidad poseería para cumplirlos.¹³

En una evaluación de proyectos siempre se produce información para la toma de decisiones, por lo cual también se le puede considerar como una actividad orientada a mejorar la eficacia de los proyectos en relación con sus fines, además de promover mayor eficiencia en la asignación de recursos.² En este sentido, cabe precisar que la evaluación no es un fin en sí misma, más bien es un medio para optimizar la gestión de los proyectos.

Es importante considerar los indicadores adecuados dentro de la evaluación y de igual manera hacer buen uso de ellos ya que de la evaluación arrojará como resultado que tan viable es nuestro proyecto de intervención es por ello que estamos retomando a Ander-Egg quien nos dice que la evaluación se realiza cuando culmina el proyecto y se enfoca en indagar el nivel de cumplimiento de los objetivos (*Propósito* y *Resultados* en caso de marco lógico) asimismo busca demostrar que los cambios producidos son consecuencia de las actividades del proyecto (exclusivamente o en interacción con otras fuentes); para esto suele recurrir a un diseño experimental. No solo indaga por cambios positivos, también analiza efectos negativos e inesperados.

¹³ Ezequiel Ander-Egg// Evaluación educativa, evaluación de- proyectos,pag:85

3.5. Objetivos del plan de evaluación.

Objetivo General: Conocer la pertinencia e impacto que se ha alcanzado en la aplicación del proyecto “Con los talleres productivos aprendo, convivo, me independizo y me integro” a través del uso de los indicadores de evaluación.

Objetivos específicos:

- ✓ Recabar datos que nos permitan conocer los alcances en la ejecución de nuestro proyecto.
- ✓ Conocer en qué medida se logró la independencia socioeconómica del adulto mayor.
- ✓ Conocer en qué medida logró el adulto mayor integrarse familiar y socialmente.
- ✓ Conocer el impacto de la puesta en marcha del proyecto.

Indicadores de evaluación:

- ✓ El adulto mayor logre la independencia socioeconómica.
- ✓ El adulto mayor logre integrarse familiar y socialmente.
- ✓ Impacto del proyecto.

Instrumentos de evaluación que se utilizaron.

- ✓ **Listas de asistencia:** Se aplicará en cada una de las sesiones, de manera que se obtenga un control de la asistencia de los adultos mayores del INAPAM.
- ✓ **Registro de Observación:** Permitirá el estudio del comportamiento de los adultos mayores mientras se desenvuelven en las actividades previstas así como también en analizar las conductas que se manifiesten al momento del desarrollo del proyecto.
- ✓ **Entrevistas:** Se obtendrá el diálogo entre los involucrados del proyecto con el fin de conseguir datos informativos y concretos.
- ✓ **Rubricas:** Nos permitirá evaluar mediante indicadores, tomando en cuenta los niveles de calidad que se puede considerar en cada rubro y que son elemento que orienta la toma de decisiones a realizar las evaluaciones.

META 1: En un periodo de seis meses sensibilizar a los 20 adultos mayores del INAPAM de Huejutla Hidalgo, sobre la importancia de construir su independencia personal así como la socioeconómica.

| Actividad | ¿Qué evaluar? | ¿Cómo evaluar? | ¿Con qué evaluar? | ¿Quiénes evaluarán? | ¿Cuándo evaluar? |
|---|---|---|---|--|---|
| <p>Actividades de integración.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Asistencia. - En qué medida construyó su independencia social y económica. - Las actividades propuestas nos permitieron alcanzar el objetivo. | <ul style="list-style-type: none"> - Puntual, retardo, falta. - Suficiente, deficiente, insuficiente. - Suficiente, deficiente, insuficiente | <ul style="list-style-type: none"> - Lista de asistencia. - Registro de observación. - Listas de cotejo. | <ul style="list-style-type: none"> - Sandy Edith Núñez Romero. - Eulogia Hernández Azuara. | <ul style="list-style-type: none"> En cada una de las sesiones. En un periodo de 6 meses en las instalaciones del INAPAM. |

META 2: Realizar 16 actividades productivas, con los 20 adultos mayores del INAPAM Huejutla Hidalgo, en el periodo del 4 de febrero al 4 de julio del 2014.

| Actividades. | ¿Qué evaluar? | ¿Cómo evaluar? | ¿Con qué evaluar? | ¿Quiénes evaluarán? | ¿Cuándo evaluar? |
|---------------------------------|---|--|--|--|---|
| Actividades productivas. | <ul style="list-style-type: none"> - Asistencia. - Participación. - Creatividad. - Trabajo en equipo. - Pertinencia de las 16 actividades productivas. | <ul style="list-style-type: none"> - Puntualidad, retardos, faltas. - Pregunta, aporta ideas, participa, trabaja, produce. - Excelente, bien, Muy bien. - Excelente, bien, Muy bien. | <ul style="list-style-type: none"> - Lista de asistencia. - Registro de observación. - Rubrica para las actividades | <ul style="list-style-type: none"> - Sandy Edith Núñez Romero. - Eulogia Hernández Azuara. | <p>En el desarrollo de cada una de las actividades.</p> |

Meta 3: Integrar social y familiar a 20 adultos mayores del INAPAM Huejutla en un periodo de 3 meses en las instalaciones del INAPAM.

| Actividad | ¿Qué evaluar? | ¿Cómo evaluar? | ¿Con qué evaluar? | ¿Quiénes evaluarán? | ¿Cuándo evaluar? |
|------------------------------------|--|--|--|--|---|
| Actividades de integración. | <ul style="list-style-type: none"> - Asistencia. - Qué grado de integración presentan. - En qué medida alcanzó la integración social y económica. - Las actividades propuestas nos permitieron alcanzar el objetivo. | <ul style="list-style-type: none"> - Puntual, retardo, falta. - Suficiente, deficiente, insuficiente. - Suficiente, deficiente, insuficiente. - Suficiente, deficiente, insuficiente | <ul style="list-style-type: none"> - Lista de asistencia. - Registro de observación. - Listas de cotejo. - Rubrica para las actividades. | <ul style="list-style-type: none"> - Sandy Edith Núñez Romero. - Eulogia Hernández Azuara. | <ul style="list-style-type: none"> En cada una de las sesiones. En un periodo de 3 meses en las instalaciones del INAPAM. |

Meta 4: Facilitar las condiciones sobre gestión a los 20 adultos mayores del INAPAM Huejutla en el periodo de mayo a junio del 2014.

| Actividad | ¿Qué evaluar? | ¿Cómo evaluar? | ¿Con qué evaluar? | ¿Quiénes evaluarán? | ¿Cuándo evaluar? |
|---|---|--|--|--|--|
| <p>Pláticas sobre el proceso de gestión.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Asistencia - Se comprendió el tema de gestión. - Se aprendió a gestionar. | <ul style="list-style-type: none"> - Puntualidad, retardos, faltas. - Suficiente, deficiente, insuficiente. - Excelente, muy bien, bien | <ul style="list-style-type: none"> - Lista de asistencia. - Registro de observación. - Listas de cotejo. - Rubrica para las actividades. | <ul style="list-style-type: none"> - Sandy Edith Núñez Romero. - Eulogia Hernández Azuara. | <ul style="list-style-type: none"> - En el desarrollo de cada una de las sesiones. En el periodo de mayo a junio del 2014. |

META 5: En el periodo de mayo a junio del 2014 gestionar 3 espacios de comercialización de productos elaborados por los 20 adultos mayores del INAPAM Huejutla Hidalgo.

| Actividad | ¿Qué evaluar? | ¿Cómo evaluar? | ¿Con qué evaluar? | ¿Quiénes evaluarán? | ¿Cuándo evaluar? |
|------------------------------------|--|---|---|--|---|
| Actividades de integración. | <ul style="list-style-type: none"> - Asistencia. - Se lograron obtener los 3 espacios gestionados. - El lugar gestionado es viable. - Se comercializaron los productos | <ul style="list-style-type: none"> - Puntual, retardo, falta. - Suficiente, deficiente, insuficiente. - Suficiente, deficiente, insuficiente. - Suficiente, deficiente, insuficiente. | <ul style="list-style-type: none"> - Lista de asistencia. - Registro de observación. - Listas de cotejo. | <ul style="list-style-type: none"> - Sandy Edith Núñez Romero. - Eulogia Hernández Azuara. | <ul style="list-style-type: none"> - En cada una de las sesiones. - En el periodo de mayo a junio del 2014. |

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS “CON LOS TALLERES PRODUCTIVOS APRENDO, CONVIVO, ME INDEPENDIZO Y ME INTEGRO”

4.1. Evaluación de la aplicación del plan de Trabajo.

La evaluación es característica de todo proyecto de intervención socioeducativa y es gracias a ella que podemos darnos cuenta en qué medida fueron cumplidos nuestros objetivos y metas. Es importante llevar a cabo la evaluación, pues así sabremos con exactitud si estamos teniendo alguna falla que pudiera impedir que se cumpla lo establecido. La evaluación refleja en gran medida la firmeza que se tiene en dicho proyecto, es decir si los resultados de la evaluación son confiables y alentadores sabremos así que nuestra estrategia de intervención viable y que al final los resultados superaran lo esperado.

Sin embargo existen diversos factores que pudieran resultar una amenaza para el buen funcionamiento de todo proyecto, pero es gracias a la evaluación que logran detectarse para poder así actuar sobre ellas impidiendo que generen un distanciamiento de lo que se establece en nuestros objetivos y metas. Durante la puesta en marcha del proyecto fueron evaluadas las facilidades y limitaciones que se situaron en la operatización del mismo.

Primeramente se presentó el proyecto denominado “Con los talleres productivos aprendo, convivo, me independizo y me integro” ante el Desarrollo Integral de la Familia (DIF) quienes al conocer la estrategia de intervención la aprobaron brindándonos todo el apoyo para la realización de las actividades.

Es importante hacer mención que para la presentación de este proyecto socioeducativo se programó un desayuno en el parque ecológico de esta ciudad contando con la presencia de la Sra. Flora Duval de San Román Presidenta del DIF Huejutla. Teniendo como prioridad dar a conocer la intención de la puesta en marcha del mismo. Por tal motivo al evento acudió la presidenta, las

coordinadoras del INAPAM. Así como también el grupo “Joven de Corazón” a quien está destinado dicho proyecto de intervención. VER ANEXO 3.

Posteriormente otra de las situaciones benéficas para la puesta en marcha del proyecto mencionado fue.

- **El espacio asignado.** Dentro de las instalaciones de la UBR se nos proporcionó un área misma que cubría las características físicas para trabajar con los adultos mayores del club “Jóvenes de corazón” del INAPAM siendo este un espacio amplio iluminado y ventilado para desarrollar todas las tareas enmarcadas dentro del referido proyecto.
- **Material de apoyo.** La institución contaba con un televisor, DVD, grabadora, cañón mismo que nos permitieron hacer proyecciones y lograr por medio de ello sensibilizar respecto a la independencia del adulto mayor. Dentro del área de cocina se contó con los utensilios básicos, tales como mesas, estufa, refrigerador mesa de lavado, trastos, licuadora, energía eléctrica servicio de agua para la realización de los productos alimenticios.
- **Disposición del personal del INAPAM.** Consideramos que el apoyo que nos brindaron fue esencial debido a que trabajamos en conjunto teniendo como prioridad el bien estar del grupo de adultos mayores.
- **Participación de los adultos.** Sin lugar a duda el espíritu colaborativo de los adultos mayores con los cuales nos tocó trabajar fue alentador pues al explicarles que realizaríamos un proyecto de intervención socioeducativa con el fin de promover su independencia socioeconómica para poder así fomentar su integración familiar y social esto en base a talleres productivos mostraron interés en el desarrollo del proyecto.

Por nuestra parte contamos con el tiempo para poder desarrollar cada una de las actividades mencionadas. Sin embargo existen también situaciones que no se prevén o quizá simplemente no resultan como se tienen planeadas dentro de la puesta en marcha del proyecto de intervención y aun cuándo esto suceda no

podemos dejar de cumplir todo lo que nos hemos propuesto en nuestras metas y objetivos. Por ejemplo:

- **Inasistencia de los adultos mayores.** Una de las situaciones que se presentó tuvo que ver con la época de lluvias donde los integrantes del grupo “Jóvenes de corazón” asistieron de manera irregular debido a esta situación, no realizaron algunas tareas encomendadas, otra situación que no estuvo en nuestras manos solucionar fue la inasistencia generada por problemas de salud, puesto que son adultos mayores y la mayoría de ellos presentan enfermedades de hipertensión, reumas , diabetes entre otras por lo que en ocasiones optaban por quedarse en sus hogares.
- **Días festivos.** Debido a las festividades y suspensiones marcada en calendario del INAPAM no se culminaron en el tiempo programado las actividades por lo que se pospusieron varias sesiones.
- **Falta de recursos económicos:** En ocasiones les es imposible acudir, ya que su limitado ingreso económico impidió que se pudieran trasladar al INAPAM.

Consideramos que la intervención con ellos fue buena porque a pesar de las situaciones antes mencionadas los adultos que sí acudían realizaron las actividades de la mejor manera y siempre dispuestos y con ganas de aprender. Razón que de igual manera nos motivó y nos hizo sentir con un gran compromiso y respeto hacia cada uno de ellos.

Quizá todo proyecto de intervención presente situaciones de imprevistos pero esto no debe ser un desmotivante para quien desea ponerlo en marcha siempre hay que buscar alternativas que nos permitan tener ese crecimiento y poder así transformar esa realidad que se vive en dicho contexto como es la idea de todo proyecto de intervención socioeducativo.

Hacer frente a lo que acontece en determinado espacio pensando siempre en un cambio que nos permita mejorar y seguir avanzando, logrando de esta

manera poner en práctica nuestros conocimientos como una herramienta que conduzca a la solución de problema.



Grupo “Joven de Corazón” INAPAM Huejutla de Reyes, Hidalgo.

4.1.2. Logros obtenidos en la operatización del proyecto

Todo proyecto de intervención debe ser evaluado para conocer los logros alcanzados en la aplicación y saber así la magnitud e impacto que se generó en el lugar donde se operatizó.

A continuación se dan a conocer los alcances que se obtuvieron en dicho proyecto tomando en cuenta los objetivos y metas que se establecieron en un principio.

Es importante mencionar que en la realización de este proyecto se pensó en crear conciencia en relación a la integración del adulto mayor en la sociedad y el sector productivo laboral. Y para ello fue necesario partir de los siguientes objetivos.

Objetivo general:

Promover la independencia socioeconómica de los adultos mayores que conforman el grupo “Joven de corazón” del INAPAM de Huejutla de Reyes, Hidalgo, a través de la dinámica: “Con los talleres productivos aprendo, convivo, me independizo y me integro” para fomentar su integración en la vida familiar y social. Es importante recalcar que el objetivo propuesto se ve reflejado en la sensibilización que se hizo con los adultos mayores del INAPAM mismos que a través de la convivencia aprendieron la importancia de la integración tanto en la vida familiar como en el sector social al poner en práctica sus habilidades y destrezas dejando ver que son capaces de ser más independientes socioeconómicamente.

Objetivo 1: promover la independencia socioeconómica de los adultos mayores del INAPAM mediante talleres productivos de industrialización de alimentos para su integración social. Consideramos que este objetivo se logró debido a que se les facilitó a los integrantes del grupo INAPAM las herramientas necesarias para poder realizar cada uno de los productos alimenticios mismos que ella comercializaron obteniendo un recurso monetario para su uso personal.

Objetivo 2: Estimular, mediante el trabajo en los talleres, la convivencia y la reflexión entre los adultos mayores del INAPAM para activar su integración en la vida familiar y social. A lo largo del desarrollo de los talleres fue de suma importancia la convivencia entre los miembros del grupo ya que esto facilitó la realización adecuada de cada una de las tareas asignadas. Dejándose ver colaborativas, responsables y gustosas. Esto nos llevó a tener un acercamiento más directo y poder conocer otros entornos de su vida. Principalmente la relación familiar que manejan. VER ANEXO 4.

En base a lo que se presenta en las metas se trabajó de la siguiente manera

- **Meta 1: En un periodo de seis meses sensibilizar a los 20 adultos mayores del INAPAM de Huejutla Hidalgo, sobre la importancia de construir su independencia personal así como la socioeconómica.** Para el cumplimiento de esta meta fue necesario hacer proyecciones de videos, audios, y el compartimiento de algunas experiencias de los mismos integrantes del grupo. Mismos que nos permitieron saber en qué situación se encuentra cada uno de ellos.

Haciendo uso de la tecnología nos permitimos mostrarles al grupo de adultos mayores del INAPAM. Imágenes, videos, audios, revistas, entre otras. Que nos ayudaran a transmitirles la importancia que concierne a la edad adulta y a los cambios que con ella se viven. Este ejercicio logró que ellos pudieran vivir por decirlo de esta manera, una nueva experiencia sintiéndose al mismo tiempo seguros para el desarrollo de algunas actividades. A través de ello descubren quiénes son, que pueden lograr, cuáles son sus habilidades, conocer algunos de sus derechos como personas adultas mayores incluso darse cuenta de las posibles fuentes laborales que podrían tener. VER ANEXO 5.

A lo largo del desarrollo de las actividades mencionadas se notó un acercamiento entre los integrantes del grupo mismo que propició que compartieran experiencias de su vida. Que como bien sabemos las personas adultas mayores cuentan con un gran cumulo de anécdotas, aprendizajes y diversas situaciones que en ocasiones es difícil tratar de convencerlo, cambiar su forma de vida o algún habito puesto que ellos consideran que han pasado casi toda una vida y que ya nadie pudiera decirles cómo realizar otro tipo de ejercicio.

- **Meta 2: Realizar 16 actividades productivas, con los 20 adultos mayores del INAPAM de Huejutla, en el periodo del 4 de febrero al 4 de julio del 2014.** Para el cumplimiento de esta meta se desarrollaron 16 actividades mismas que consistieron en la elaboración de productos alimenticios como: Brochetas de fruta, bombom, Paletas de tamarindo, cocadas, rosca de con flakes, chocobananas, gelatina de yogurt, mermelada de mango, almíbar de durazno y manzana, cacahuates garapiñados y botaneros, ate de mango, guayaba, calabaza cristalizada, y gelatina de mosaico, mismas que se desarrollaron satisfactoriamente gracias a la participación e interés que mostraron al realizar cada una de las actividades.

Previo a la elaboración de cada producto se les brindaron las herramientas necesarias para la realización de los mismos dejando ver que la mayoría de los adultos contaban con la idea de los pasos a seguir en cada receta aunque también se sorprendieron al darse cuenta que existen formas más prácticas para su realización.

Es preciso mencionar que cada actividad contó con un propósito, desarrollo y tiempo de cada receta todos los presentes se evaluarón mediante los productos obtenidos. Permitiendo de esta manera tener una opinión que les permitió ir mejorando durante la práctica. La mayoría de las actividades productivas fueron elaboradas con frutas de la región, mencionamos esto debido a que nos enfocamos a realizar productos que no fueran muy costosos permitiendo de esta manera que se obtuviera un mayor recurso monetario al ser comercializadas. VER ANEXO 6.

Sin duda esto fue posible gracias a la disposición que mostraron en todo momento las integrantes del grupo “Joven De Corazón” para las cuales fue desarrollada esta estrategia de intervención socioeducativa.

Los comentarios que se hacían escuchar en relación a la realización de estas actividades fueron buenos, pues tanto las adultas mayores como las

mismas coordinadoras del INAPAM quedaron satisfechas con los resultados obtenidos. Se notó la entrega y dedicación que tuvieron en cada sesión y el compañerismo que desarrollaron. Fue importante mantener una buena comunicación en cada uno de los equipos que se formaron para llevar a cabo las tareas asignadas, esto permitió que todo fluyera en armonía. Como se mencionó con anterioridad se realizaron 16 recetas de productos alimenticios tales como: mermeladas, almíbar, garapiñados, gelatinas, brochetas, pulpas solo por mencionar algunos.

- **Meta 3: Facilitar las condiciones sobre gestión a los 20 adultos mayores del INAPAM Huejutla en el periodo de mayo a junio del 2014.** Una vez que se encontraban con otra idea de la independencia familiar y socioeconómica y al a ver realizado los productos para su comercialización fue necesario complementar las ideas que ellos mantenían con respecto a la gestión de algún espacio que les fuera útil para comercialización.

Para el cumplimiento de esta meta fue necesario darles a conocer por medio de exposiciones, conferencias, proyecciones, y charlas temas referentes al proceso de Gestión de cualquier espacio de comercialización mismo que requiere primeramente de un estudio que nos permita evaluar las condiciones en las que dicho espacio se encuentra. Por otro lado también se les mencionó que debía ser un lugar concurrido por personas de distintas edades ya que esto facilitaría la comercialización. .VER ANEXO 7.

Otro punto importante que se tomó en cuenta para contemplar un espacio de venta fue la infraestructura. Debido a que son personas adultas mayores y por lo tanto les resultaría complicado transportar el mobiliario para la venta de cada uno de los productos. Una vez dados a conocer todos estos puntos fue más fácil decidir qué lugares eran más apropiados para realizar las ventas.

- **Meta 4: En el periodo de mayo a junio del 2014 gestionar 3 espacios de comercialización de productos elaborados por los 20 adultos mayores del INAPAM Huejutla Hidalgo.** Para poder lograr lo propuesto en este objetivo fue necesario hacer un estudio de mercado que nos permitiera conocer que espacios cumplieran con los requerimientos necesarios para lograr la comercialización, como son una buena ubicación, fácil acceso y poder así favorecer la independencia socioeconómica de los adultos del INAPAM.

Para llevar a cabo este proceso fue necesario elaborar los oficios dirigidos a las instancias donde se pretendía comercializar los productos. Después de ello dos representantes del grupo junto con nosotras entregamos los oficios y realizamos los convenios mismos que establecían los días de las ventas, así como los productos que se venderían.

Es importante hacer mención que la respuesta que se obtuvo de los tres espacios: Universidad Pedagógica Nacional Sede Huejutla, Unidad Básica de Rehabilitación UBR y el Desarrollo Integral de la Familia DIF-HUEJUTLA, fue mejor de lo que se esperaba puesto que se mostraron accesibles y se felicitó a las adultas mayores por tener esa iniciativa que sirve de ejemplo para las demás personas adultas que no se deciden a dar ese paso en su vida. Por lo que nos ofrecieron mobiliario para la comercialización de los productos evitando que las adultas realicen un esfuerzo mayor que pudiera resultar contraproducente para su salud. VER ANEXO 8.

En relación al establecimiento de los objetivos y metas se derivan los productos, donde se pensó primeramente en lo siguiente.

- **20 adultos mayores sensibilizados sobre la importancia de construir su independencia.** A través de la convivencia con los adultos mayores del INAPAM. Fue posible adentrarnos a diversas situaciones que incluso entre ellos desconocían, mismas que en ocasiones les impide ver hacia adelante y darse cuenta lo importante que cada uno de ellos es. Podemos ver como se desenvuelven de forma más natural y con mayor seguridad

- **16 actividades productivas basadas en la elaboración de alimentos.** Podemos decir que se logró satisfactoriamente la realización de cada una de las recetas que se tenían contempladas.
- **20 adultos mayores más independientes socioeconómicamente.** Por medio de la elaboración y venta de los productos alimenticios los adultos mayores se sintieron satisfechos al darse cuenta que pueden ser productivos laboralmente y de esta manera obtener recursos que les permitan no depender en su totalidad de su familia.
- **20 adultos mayores con un acercamiento más a la integración en la vida familiar y social.** Sensibilizar a los adultos mayores no es tarea fácil debido a que son personas con un cumulo de vivencias y que algunas veces se resisten al cambio porque consideran que a su edad no es posible tener otras expectativas de vida.
- **3 espacios de comercialización de los productos alimenticios.** Se consiguieron 3 espacios de comercialización y fácil acceso tanto para los integrantes del INAPAM como para el público en general.
 - ✚ El primer espacio de comercialización se encuentra en las instalaciones del DIF municipal de esta ciudad de Huejutla.
 - ✚ El segundo espacio se ubica en la Universidad Pedagógica Nacional de Huejutla.
 - ✚ El tercer espacio se encuentra en las instalaciones de la Unidad Básica de Rehabilitación de Huejutla.

Siendo estos tres espacios seguros, de fácil acceso al público y además cuenta con la infraestructura necesaria para que se comercialicen los productos sin que allá la necesidad de montar lonas o mobiliario pesado. En los espacios mencionados se brindaron las facilidades para comercializar en los días que se dispongan siempre y cuando no se tenga algún tipo de evento.

El cumplimiento de este objetivo fue satisfactorio debido a que los adultos mayores generaron un mejor sustento económico gracias a la elaboración de los talleres productivos mismos que a la vez les sirvieron para tener una buena comunicación con sus familiares y amigos al realizarlos.

Es importante que mencionar que gracias a la comercialización que se obtuvo en los tres espacios los adultos mayores del INAPAM decidieron que con el 50% de las ganancias realizarían un viaje al Tajin de Papantla ver, con el motivo de convivir más con sus familiares y compañeros

➤ **20 adultos mayores informados y capacitados para gestión.**

Se les proporcionó información referente a algunos aspectos que deben ser tomados en cuenta para la negociación de los espacios de comercialización.

➤ **6 actividades de interacción tales como: (2 proyecciones, juegos, expo de alimentos, compartir anécdotas.** Por medio de la realización de estas actividades se desarrolló una mejor comunicación no solo entre los adultos sino que también les dio la oportunidad a las encargadas del grupo de saber quiénes son realmente. Y poder verlas desde un punto más humano.

El logro de esto es evidencia de que los adultos mayores son capaces de realizar actividades ocupacionales en donde se sientan útiles e integrados social y familiarmente. Además es un distractor que los mantiene activos evitando con ello que no se sientan independientes.

4.1.3. Alcances y limitaciones del proyecto de intervención.

Es importante conocer los alcances que ha tenido el proyecto “Con los talleres productivos aprendo, convivo, me independizo y me integro” así como las limitaciones que se han presentado a la hora de evaluar los resultados y en base a ello podemos hacer mención que en su mayoría al ser aplicado este proyecto alcanzó las pretensiones que en un inicio se manejaban con relación al desarrollo de la independencia socioeconómica de los adultos mayores del grupo “Joven de corazón” del INAPAM.

Logros obtenidos.

- Logramos la sensibilización de los 20 adultos mayores, respecto a cómo mejorar la independencia socioeconómica y familiar.
- Se consiguieron 3 espacios de comercialización mismos que utilizaran cuando así lo dispongan.
- Se aplicaron todas las actividades programadas.

También existieron limitaciones dentro de nuestro proyecto mismas que tuvieron que ver con.

- No se logró una mayor apertura es decir que no nos fue posible involucrar de manera más directa a la sociedad en general, debido a que solo se trabajó con los 20 adultos mayores del INAPAM y algunos de sus familiares. sin embargo como ya se mencionó anteriormente se dio a conocer a través de las redes sociales permitiendo con ello que el resto de la sociedad ya sea joven, y adulta mayor conociera un poco de lo que se hizo en este espacio. VER ANEXO 9
- Consideramos que nos faltó hacer una mayor difusión respecto al proyecto esto habría permitido que más personas se integran y lograrán sensibilizarse respecto a estos temas tan importantes como lo es el de promover la independencia socioeconómica, para la vida familiar y social de este grupo de personas.

4.1.4. Adecuaciones al proyecto de intervención socioeducativo.

Por cuestiones ajenas a nuestra persona en ocasiones no se realizaron las actividades tal y como se tenían planteadas debido a que no se contó con la asistencia de todos los integrantes del grupo “Joven de corazón” esto debido a cuestiones climatológicas y de salud presentadas por los adultos mayores quienes al sentirse enfermos no acudían a las sesiones razón por la que tuvimos que modificar el plan del día y plantear nuevas actividades que estuvieran acorde para llevarse a cabo con un grupo pequeño y evitando que los adultos que se ausentaron perdieran la noción de lo que se estaba trabajando.

Es por ello que se implementaron actividades tales como juegos de mesa (lotería, Memorama) no por ello son menos importantes debido a que nos permitieron convivir con ellos de una forma diferente sin que esas actividades perdieran la noción de brindarles algún aprendizaje. VER ANEXO 10

A través de esto pudieron poner en práctica valores primordiales como el respeto, comunicación, tolerancia que permiten una sana y armónica convivencia y de igual manera nos permitieron conversar con ellos y conocer cuáles eran algunas de sus inquietudes y poder sensibilizarlos a través de charlas que sostuvimos con cada uno de ellos. Por tal motivo estas actividades no fueron menos importantes ya que tienen relación con nuestro objetivo general que está encaminado a sensibilizar al adulto mayor para el logro de su independencia y poder así lograr su desarrollo familiar, social, productivo y laboral. Otro factor que no favoreció fue el tiempo pues como ya mencionamos anteriormente debido a algunas suspensiones y periodo vacacional se retrasaron algunas sesiones. Por lo que tuvimos que recorrer nuestro calendario de actividades.

Al término de las actividades realizamos un desayuno con el grupo joven de corazón con la finalidad de agradecerles de algún modo su disposición y participación en el desarrollo de cada una de las actividades. VER ANEXO 11

4.1.5. Experiencia profesional en la realización del proyecto de intervención.

Finalmente podemos decir que la realización y puesta en marcha de un proyecto de intervención socioeducativo es una tarea laboriosa que implica además el conocer una realidad y cómo es que interactúan los sujetos en ella así como adentrarse y poder descubrir las necesidades más latentes que se susciten dentro del mismo.

Para ello es importante conocer técnicas e instrumentos de investigación que permita ir caminando de este proceso para poder así conocer la raíz del por qué se está viviendo algún tipo de situación. Pero todo esto no es suficiente puesto que suceden cosas que en ocasiones no se contempla o quizá no se brindan las facilidades para poner en marcha el proyecto.

Podemos decir que realizar un proyecto de intervención socioeducativo es una gran responsabilidad y cada paso que dimos tuvo que estar sustentado por autores expertos en los temas que ahí se manejan. De igual manera compartir experiencias de vida con el grupo que tuvimos a cargo son cuestiones que como personas nos dejan grandes lecciones de vida.

Profesionalmente creemos que es un paso muy grande el que hemos dado al presentar hoy este proyecto de intervención y nos deja un gran aprendizaje, pudimos apropiarnos de distintos conceptos, conocer autores, comprender esta dinámica de la elaboración de un proyecto y para lograrlo hemos hecho uso de diversos puntos de vista tanto de nuestros asesores, como de nuestros compañeros y de igual manera de métodos y técnicas de investigación y de recursos tecnológicos.

Esta labor implicó ver la realidad de los sujetos con los que convivimos desde otra perspectiva comprendiendo más en la dinámica en la que se desenvuelven y logrando de esta manera proponer una estrategia que les permita transformar esa realidad de forma benéfica para que el adulto mayor esté bien

consigo mismo y cómodo ante las situaciones que se pudieran presentar en la sociedad

Es por ello que como interventoras nos quedamos con una gran experiencia de vida que va a marcar esta etapa tan importante pues estamos consiguiendo un gran logro como lo es el de tener la capacidad de elaborar este tipo de proyectos, saber ingresar al campo, saber comportarnos dentro del mismo, aprendimos hacer uso de los distintos métodos y técnicas de investigación, logramos analizar un contexto, detectar problemáticas/ necesidades y priorizarlas así como brindar alternativas de solución a través de un proyecto de intervención socioeducativa. Y Con ello abrimos paso en este caminar que apenas comienza. Porque tenemos la certeza que lo que hoy estamos aprendiendo nos servirá para un futuro y resolver situaciones de nuestra vida cotidiana. Es satisfactorio saber que en nuestras manos esta esa posibilidad de dar un giro radical a cualquier sector en el que nos encontremos con el fin de mejorarlo y contribuir en su desarrollo y crecimiento poniendo en práctica los conocimientos adquiridos a lo largo de nuestra trayectoria en la universidad. Y poder lograrlo significa que si fuimos educadas para transformar.

Ante esto la universidad pedagógica nacional sede huejutla tiene como objeto formar a personas competentes y capaz de desempeñarse en diversos ámbitos educativos; con proyectos alternativos mismos que permitan solucionar problemáticas y/o necesidades y poder transformar dicha realidad.

CONCLUSIÓN

Durante el proceso de investigación que se realizó en el Desarrollo Integral de la Familia (DIF) con el programa INAPAM instituto nacional para adultos mayores es preciso mencionar que fue una experiencia nueva, ya que el habernos involucrado en un espacio donde se le brinda atención a las personas adultas mayores nos hizo conocedoras un tanto de su vida actual y pasada, la relación que tienen con su familia, con la sociedad y cuáles fueron los motivos por los que se encuentran inscritos en dicho programa.

Al estar conviviendo con las personas adultas nos permitió determinar sus habilidades y competencias que aún pueden desarrollar a partir de actividades artísticas, lúdicas y físicas.

El haber compartido experiencias y conocimientos con las personas involucradas en este espacio, nos permitió poner en práctica habilidades, aptitudes, competencias, aprendizajes y conocimientos que hemos adquirido durante nuestra formación profesional, las cual nos encamino a determinar necesidades y/o problemáticas que presenta dicha institución.

El estar interactuando con las personas adultas se gestaron diferentes situaciones de conflictos y por ende demandó realizar un proyecto de intervención el cual sintetice todas aquellas posibles mejoras este proyecto fue dirigido a estas personas adultas que por diferentes circunstancias acuden a espacios a recibir diferentes tipos de talleres y de alguna manera conviven con sus iguales y adquieren conocimientos nuevos.

Este trabajo nos sirvió para aprender de una manera adecuada como se realiza un proyecto de investigación para en un futuro tener una mejor noción a la hora de realizar una investigación, los pasos que se llevan a cabo y la forma correcta de para realizarlo, de esta manera tenemos un idea más formada del trabajo al cual se enfrenta un verdadero licenciado de la intervención educativa.

Como jóvenes universitarios es grato poder compartir la gran experiencia de la realización del proyecto ya que en el van plasmadas las ideas con el fin de mejorar el entorno que rodea a los 20 adultos mayores que tuvimos a bien atender en el Instituto Nacional Para Adultos Mayores INAPAM con el firme compromiso y la gran responsabilidad de hacer que ellos fueran creando con ayuda nuestra y de cada una de sus familias conceptos nuevos apegados a todo lo que concierne a esta etapa de su vida.

Gracias al desarrollo de las diferentes actividades implementadas se logró que los adultos mayores del INAPAM mantengan otra visión referente a la integración, social, económica y familiar que les rodea.

A través de todo lo realizado pudieron darse cuenta de la importancia que concierne a la edad adulta y es motivo de satisfacción para nosotras el haber contribuido a una mejora en la calidad de vida de estas personas y a las cuales les estaremos infinitamente agradecidas por formar parte de esta estrategia de intervención.

La realización de un proyecto no es tarea fácil debido a que a lo largo del desarrollo se presentan cuestiones no previstas las cuales se tuvo a bien solucionar. Hemos aprendido innumerables cosas y gracias a ello descubrimos nuestro potencial para la realización del presente.

Con gran esfuerzo trabajo y experiencias nuevas hoy podemos decir que hemos concluido la presente estrategia de intervención.

BIBLIOGRAFÍA

- MOGOLLÓN EDDY, (2007,) UNA PERSPECTIVA INTEGRAL DEL ADULTO MAYOR EN EL CONTEXTO DE LA EDUCACIÓN, EL ADULTO MAYOR EN EL SIGLO XXI, PAG: 58.
- TAYLOR S. J Y R. BOGDAN (1990), “INTRODUCCIÓN: IR HACIA LA GENTE”. ELEMENTOS BÁSICOS DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA PÁG.: 105.
- TAYLOR S. J Y R. BOGDAN (1990),”LA OBSERVACIÓN PARTICIPANTE. PREPARACIÓN DEL TRABAJO DE CAMPO” Elementos básicos de la investigación cualitativa_PAG: 135.
- TAYLOR S. J Y R. BOGDAN (1990) “LA ENTREVISTA A PROFUNDIDAD “Elementos básicos de la investigación cualitativa PAG: 192.
- BERTELY BUSQUETS, MARIA (1994) “SUPUESTOS EPISTEMICOS DE UN ENFOQUE ETNOGRAFICO” Elementos básicos de la investigación cualitativa pág.: 67.
- EZEQUIEL ANDER-EGG//Evaluación educativa, EVALUACION DE – PROYECTOS pág.: 85.
- PAULO Freire, Pedagógica de la autonomía, saberes necesarios para la práctica educativa.

WEBGRAFIA

- [HTTP://WWW.RUV.ITESM.MX/ESPECIALES/CITELA/DOCUMENTOS/MATERIAL/MODULOS/MODULO1/CONTENIDO_I.HTM.](http://www.ruv.itesm.mx/especiales/citela/documentos/material/modulos/modulo1/contenido_i.htm)
- [WWW.INAPAM.GOB.MX/ES/INAPAM/HIDALGO2012](http://www.inapam.gob.mx/es/inapam/hidalgo2012)
- INEGI (INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA GEOGRAFÍA E INFORMÁTICA) CENSO 2007 DE HUEJUTLA DE REYES, HIDALGO.
- ENADIS (ENCUESTA NACIONAL DE DISCRIMINACIÓN.) ENCUESTA 2007 HIDALGO.
- ENCUESTA NACIONAL SOBRE DISCRIMINACIÓN (ENADIS 2013)
- [HTTP://WWW.CORNELLCARES.ORG/PDF/HANDOUTS/GAL_LOSSINDEPENDENCE_SP.PDF](http://www.cornellcares.org/pdf/handouts/gal_lossindependence_sp.pdf)
- [HTTP://WWW.QUEESGESTION.COM](http://www.queesgestion.com)
- [HTTP://WWW.YOUTUBE.DERECHOS DE L ADULTO MAYOR.COM](http://www.youtube.com/watch?v=...)
- [HTTP://WWW.YOUTUBE.LAIMPORTANCIADDELADULTOMAYOR.](http://www.youtube.com/watch?v=...)
- [HTTP://WWW.YOUTUBECONSTRUYENDOLACOMUNICACION.DINAMICADEGRUPO](http://www.youtube.com/watch?v=...)
- [HTTP://WWW.YOUTUBEDINAMICADEINTEGRACION.](http://www.youtube.com/watch?v=...)

- [HTTP://WWW.YOUTUBEDINAMICADETRABAJOENEQUIPO.](http://www.youtube.com/watch?v=dinamica)
- [HTTP://WWW.YOUTUBE.COM/WATCHGESTION.](http://www.youtube.com/watch?v=gestion)
- [HTTP://WWW.YOUTUBE.QUE ES GESTIÓN.COM/VIDEO.](http://www.youtube.com/watch?v=queesgestion)
- [HTTP://WWW.YOUTUBE.COM. QUEES GESTIÓN.](http://www.youtube.com/watch?v=queesgestion)
- [HTTP://WWW.YOUTUBEYAHORAQUECOCINO.COM/BROCHETAS.](http://www.youtube.com/watch?v=brochetas)
- [HTTP://WWW.YOUTUBECOCINACASERA.COM/2015.](http://www.youtube.com/watch?v=cocinacasera)
- [HTTP://WWW.YOUTUBELASREECETASDELAURA.COM.](http://www.youtube.com/watch?v=recetasdeLaura)
- [HTTP://WWW.YOUTUBETUAMIGAGOURMET.COM.](http://www.youtube.com/watch?v=tuamigagourmet)
- [HTTP://WWW.YOUTUBETUAMIGAGOURMET.BLOGSPOT.COM/2015.](http://www.youtube.com/watch?v=tuamigagourmet)
- [HTTP://WWW.YOUTUBELAABUELITAMARTHA.RECETASDECOCINA/2015](http://www.youtube.com/watch?v=recetasdeCocina)

ANEXOS

ANEXO No. 1

REGISTRO DE OBSERVACION No 1 FECHA: 06-ENERO-2013.

LUGAR: INSTITUTO NACIONAL PARA ADULTOS MAYORES (INAPAM)

OBSERVADORES: SANDY EDITH NUÑEZ ROMERO Y EULOGIA HERNANDEZ AZUARA.

| HORA | DESCRIPCION | INFERENCIA | INTERPRETACION-REINTERPRETACION |
|---|--|-------------------|--|
| 09:00 AM. A 11:00 AM | <p>Esta observación se realizó en la colonia valle del encinal de esta ciudad de Huejutla de Reyes, Hgo. En el Instituto Nacional Para Adultos Mayores INAPAM primeramente entramos saludamos a la coordinadora del programa que se encontraba en la entrada, de la institución, ella nos invitó a pasar y nos comentó que ya se encontraban algunos adultos mayores, posteriormente pasamos y saludamos a los adultos mayores que se encontraban.</p> <p>Visualizamos que dentro del instituto se encontraban 20 adultos mayores siendo la mayoría mujeres y nos percatamos que dentro del Instituto imparten diferentes talleres como bisutería, bordado en tela, pintura en tela debido a que la maestra de manualidades les explicaba lo que iban a realizar esa sesión, posteriormente todos reiniciaron con sus actividades y conformaron dos equipos de 10 adultos una vez conformados la maestra les asignaba el</p> | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>material como pistola de silicón, tijeras, resistol, de igual manera nos percatamos que la maestra se muestra al pendiente de ellos debido a que iba a verlos a sus equipos y les preguntaba mis amores no les hace falta nada, alguna duda, ellos contestaron no maestra gracias y la maestra contesto a bueno por si se les ofrece algo me avisan sale, ellos contestaron si maestra no se preocupe la mayoría de ellos se esmeraban por realizar sus manualidades bien mientras que otras decidían llevarse el material y terminarlo en casa , muchas aun no acababan es así y se llegaba la hora de salida y es así como finalizamos el tiempo de observación.</p> | | |
|--|---|--|--|

ANEXO 2
ENTREVISTA No 1

NOMBRE: Salustia Ortega Fayad.

LUGAR: Instituto Nacional Para Adultos Mayores (INAPAM).

FECHA: 02 de Abril del 2013. **TIEMPO:** 10:30 A 11:00

RESPONSABLES: Sandy Edith Núñez Romero y Eulogia Hernández Azuara.

1. - **¿Qué edad tiene?** 74 años

2. - **¿De dónde procede?** de la colonia del Carmen

3. - **¿Le gusta asistir al INAPAM?** Me gusta estar aquí porque me distraigo un poco y convivo con mis compañeras y las maestras que nos atienden, más que nada tratamos de pasarla bien.

4. - **¿Cree que las actividades que realizan dentro de esta institución sean suficientes para solventar sus gastos económicos?** Pues hay ocasiones que los materiales que realizamos aquí en el INAPAM no son bien pagados por las personas ya que no valoran el trabajo que uno hace para elaborarlos y por lo regular damos los materiales baratos para venderlos, y en lo personal me gustaría que impartieran cursos de repostería, para aprender y poder venderlos en nuestras casas ya que vender alimentos deja un poco más ganancia para uno.

5. - **¿Cómo se enteró usted que existía el programa de INAPAM?** Pues a mí me invitó una vecina ya que ella me enseñaba lo materiales que hacía y pues me llamaba la atención y decidí meterme a esta institución para distraerme un rato.

6. **-¿Usted trabaja?** No yo soy ama de casa.
7. **-¿Presenta algún tipo de enfermedad actualmente?** .Si diabetes pero para mí esta enfermedad no se presenta como una barrera para poder aprender cosas nuevas, y que de alguna manera estas actividades fortalezcan mi condición de vida, ya que cuando hago estas actividades me siento mucho mejor en mi cuerpo y alma.
8. **-¿Sus familiares la apoyan para que asista a esta institución?** si a veces me vienen a traer y a recoger, de hecho siempre he tenido el apoyo de ellos gracias a dios.
9. **-¿Qué es lo que más le gusta de esta institución?** Las pláticas y talleres que nos brindan ya que son muy interesantes y nos ayudan a nosotras como personas que somos.
10. **-¿Qué beneficios le brinda el INAPAM aparte de recibir este curso de manualidades?** Pues respecto a los beneficios que nos dan son muy buenos ya que nos dan una credencial de descuentos en viáticos, medicinas, ropa etc. y tenemos derecho a asistencia médica, y al dentista en la UBR.
11. **-¿Cree que los talleres que realizan son realmente productivos para ustedes?** pues algunos de ellos si, por que podemos venderlos y sacar nuestra feria para poder invertir más.
12. **-¿Usted actualmente con quién vive?** Ahorita vivo con mi hija y su esposo porque mi esposo murió hace cinco años y mi hija me trajo a vivir a su casa.
13. **-¿Usted cuenta con algún tipo de estudio?** solo curse la primaria porque mis padres no contaban con los recursos suficientes.

14.-¿Le gustaría aprender hacer un oficio para solventar sus gastos económicos? Claro que sí y más porque le ayudaría a mi hija a comprar todos medicamentos ya que la mayoría son muy caros.

15.-¿Usted alguna vez intento pedir trabajo? Si pero no me lo dieron por mi edad y porque tenía que cuidar a dos bebes recién nacidos y me dijeron que no iba a poder cuidarlos debido a que era una persona mayor.

ENTREVISTA No 2

NOMBRE: Lic Ibeth Carrillo Zamoran.

LUGAR: Instituto Nacional Para adultos Mayores (INAPAM).

FECHA: 02 de mayo del 2013. **TIEMPO:** 10:30 A 11:00

RESPONSABLES: Sandy Edith Núñez Romero y Eulogia Hdez. Azuara.

1.- ¿Qué cargo ocupa usted dentro de esta institución? Desempeño el puesto de coordinadora del programa INAPAM de esta ciudad de Huejutla.

2.-¿ Qué significa INAPAM? Instituto Nacional de las Personas Adultas este programa está dirigido a toda aquella persona que cuente con una edad avanzada.

3.-¿Cuál es el objetivo de este programa? Impulsar el desarrollo integral de la población en el municipio de Huejutla, Hidalgo, mediante programas de apoyo a los adultos mayores en todas sus dimensiones de su desarrollo (físico, social y mental).

4.-¿Qué requisitos necesita los adultos mayores para entrar a este programa?

- ❖ Haber cumplido 60 años edad
- ❖ Acta de nacimiento
- ❖ Credencial de elector
- ❖ Comprobante de domicilio
- ❖ Curp
- ❖ 3 fotografías tamaño infantil
- ❖ Ser del municipio de Huejutla

5.- ¿Cuántas personas adultas mayores se encuentran inscritas en este instituto?: pues son alrededor de 20 personas la mayoría son mujeres.

6.- ¿Qué talleres brindan dentro de este programa?.

Talleres ocupacionales: Como bisutería, bordado en tela, y pintura en tela.

Talleres de relajación: Activación física y se da en el parque ecológico.

7.-¿Qué días laboran en esta institución? Nadamas laboramos los días martes y jueves.

8.- ¿Qué horario tiene esta institución? Entramos a las 9:00 am y salimos a la 1:00pm.

ANEXO No. 3

Presentación del proyecto ante las autoridades del INAPAM y las adultas mayores





ANEXO No 4.

Participación de las adultas mayores del INAPAM en actividades de interacción a la vida familiar y social.



ANEXO No. 5

Se muestra la realización de una videoconferencia y de actividades para la importancia de construir su independencia personal y económica.





ANEXO No. 6

Inicio de las 16 actividades productivas con las adultas mayores del INAPAM



Realización de mandiles.



Realización de las brochetas de fruta con las adultas mayores



Realización de las paletas de tamarindo con las adultas mayores



Realización de las cocadas con las adultas mayores



Realización de las brochetas de bombón.



Realización de la rosca de conflakes.





Realización de choco bananas con las adultas mayores.



Realización de la gelatina de yogurt



Realización de la mermelada de mango.



Realización de almíbar de durazno y manzana.



Realización de cacahuates garapiñados.



Realización de flores de crepe con las adultas mayores.



ANEXO No. 7

Exposición acerca del proceso de gestión de un espacio.



ANEXO No. 8

Gestión de tres espacios de comercialización.



ANEXO No. 9

Aquí se muestran algunas imágenes publicadas en internet con el fin de dar a conocer a una parte de la sociedad el trabajo que se llevó a cabo con las integrantes de grupo “Joven de Corazón”





ANEXO No. 10
Jugando Lotería y Memorama.



ANEXO No. 11

Se muestra el cierre del proyecto “Con talleres productivos aprendo, convivo, me independizo y me integro” donde se llevó a cabo un convivio con los adultos mayores y el personal del INAPAM como terminación del proyecto socioeducativo.







