

---

---

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD AJUSCO  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN E INNOVACIÓN PEDAGÓGICA  
(LEIP)

**IMPLEMENTACIÓN DE LOS RECREOS DIRIGIDOS A TRAVÉS DE JUEGOS Y  
ACTIVIDADES DEPORTIVAS, COMO ESTRATEGIA PARA LA SANA  
CONVIVENCIA EN LOS ALUMNOS DE UNA ESCUELA DEL ESTADO DE  
MÉXICO**

LÍNEA DE FORMACIÓN:  
EDUCACIÓN Y COMUNICACIÓN

**OPCIÓN: PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO**  
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN E INNOVACIÓN PEDAGÓGICA

PRESENTA:  
**MIRIAM ESTEVEZ TRUJILLO**

ASESORA:  
**MTRA. OLIVIA GARCÍA PELAYO**

Ciudad de México, marzo de 2019.

## Agradecimientos

En primer lugar agradezco a **Dios** por ayudarme a terminar este proyecto, por hacer realidad este sueño que veía tan lejano, por darme fuerza, paciencia y sabiduría para lograr esta meta.

A mi hijo **Alexis Giovanni** quien fue mi fuente de motivación además de creer siempre en mí, por su amor, su apoyo, su comprensión, por impulsarme a superarme cada día más y con ello poder salir adelante juntos.

A mis padres **Raymundo Estevez** y **Lourdes Trujillo** a quienes agradezco su apoyo en todo el proceso de mi carrera, motivándome y empujándome a no darme por vencida, por su apoyo incondicional animándome a llegar a mis metas sin importar las circunstancias que tuviese que superar.

A **Javier Muñoz** por darme el espacio para realizar mis actividades, por su paciencia, comprensión y solidaridad con este proyecto.

A mi hermana **Yazmin Estevez** y a mis sobrinos **Cristopher, Daniel y Zayuri** quienes siempre me alentaron para no desfallecer y no abandonar mis sueños quienes me insistieron que valía la pena continuar con el reto porque la recompensa del éxito es mayor.

A mi asesora académica la Maestra **Olivia García Pelayo**, por su comprensión y paciencia, brindándome su apoyo profesional incondicionalmente, transmitir sus conocimientos y experiencias de manera cordial e incondicional, aportando tantas cosas para mejorar mis experiencias y por su motivación para que lograra verme titulada.

A cada uno de los que fueron mis maestros de la Universidad Pedagógica Nacional, quienes me incentivaron en muchos sentidos a seguir adelante, por su tiempo y por transmitir sus conocimientos.

A mis compañeros **Gabriela Natalia Pacheco, Miguel Ángel Díaz, Flor Adriana Camacho y Julieta Guzmán** por su apoyo, compañerismo y amistad, por darme ánimos cuando lo necesitaba, por los buenos momentos que hemos compartido. Creo que todos hemos aprendido continuamente de todos y de nosotros mismos, tanto profesional como personalmente y que gracias al equipo que formamos logramos llegar hasta el final del camino y que hasta el momento, seguimos siendo amigos.

A mi prima **Jacqueline Trujillo** por su apoyo incondicional en mi carrera universitaria y por demostrarme que siempre puedo contar con ella, por lo ánimos y por creer en mí.

A mis sinodales gracias por darme la oportunidad y por el tiempo dedicado a la lectura de mi proyecto.

Al **Colegio Copan** por permitirme la implementación de mi proyecto, en especial a la **Ing. Dora Emilia Rocha Villanueva** por su apoyo para poder concluir con esta etapa de estudios.

Miriam Estevez Trujillo

## Contenido

<b>Introducción .....</b>	<b>6</b>
<b>Capítulo 1 Proyecto de desarrollo educativo recreos dirigidos.....</b>	<b>8</b>
1.1. Contexto.....	8
1.2. Diagnóstico.....	9
1.3. Técnicas e instrumentos para la recolección de información.....	10
<b>Capítulo 2 Problema de investigación .....</b>	<b>13</b>
2.1. Situación problemática .....	13
2.1.1. Importancia del recreo.....	14
2.1.2. El patio del recreo y la convivencia .....	15
2.1.3 Aprendizaje .....	16
2.2. Justificación .....	17
2.3. Hallazgos encontrados .....	18
2.4. Análisis de la información .....	19
2.5. Objetivos .....	23
<b>Capítulo 3 Metodología.....</b>	<b>24</b>
4.1. Descripción de los sujetos y sus prácticas.....	24
3.2. Los referentes teóricos .....	25
<b>Capítulo 4 Propuesta de desarrollo educativo .....</b>	<b>29</b>
4.1. Descripción de la propuesta de intervención .....	29
4.2. Posibilidades de intervención y posible solución al problema .....	30
4.3. Diseño y desarrollo de la propuesta .....	32
<b>Capítulo 5 Desarrollo de la propuesta innovadora.....</b>	<b>40</b>
5.1. Estrategias y acciones para la solución del problema.....	40
5.1.1. Identificación de los elementos que corresponden a la problemática.....	41
5.2. Seguimiento y evaluación de la intervención .....	45
5.2.1. Evidencias.....	47
5.2.2. Procedimiento y análisis .....	53
5.2.3. Impacto de la intervención .....	55
5.2.4. Cambios observados en las prácticas, perspectivas y actitudes de los involucrados en relación al problema de intervención .....	56
5.3. Evaluación .....	60

5.3.1. Análisis de los instrumentos de evaluación .....	60
5.3.2. Resultados de evaluación.....	62
5.3.3. Triangulación.....	64
5.3.4. Fundamentación de la evaluación .....	71
5.4. Transformaciones derivadas de la implementación de la propuesta de intervención.....	73
5.5. Coincidencias, discrepancias y ausencias durante la implementación.....	74
<b>Conclusiones y recomendaciones .....</b>	<b>75</b>
<b>LISTA DE REFERENCIAS.....</b>	<b>79</b>
<b>Anexos .....</b>	<b>84</b>

## Índice de tablas y figuras

### Tablas

Tabla 1 Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	10
Tabla 2 Situación problemática.....	13
Tabla 3 Acciones para la intervención .....	33
Tabla 4 Instrumentos para evaluar las acciones.....	37
Tabla 5 Identificación de los elementos que corresponden a la problemática.....	42
Tabla 6 Evidencias.....	48
Tabla 7 Categorías de análisis.....	53
Tabla 8 Análisis de los instrumentos de evaluación .....	60
Tabla 9 Triangulación de momentos (valores) .....	65
Tabla 10 Triangulación de momentos (actividades físicas).....	66
Tabla 11 Triangulación de momentos (motivación e interés).....	67
Tabla 12 Triangulación de momentos (creatividad).....	69
Tabla 13 Triangulación de momentos (prevención de accidentes).....	70

## Figuras

Ilustración 1 ¿Cómo te llevas con tus compañeros?.....	19
Ilustración 2 ¿Has sido insultado por algún compañero?.....	20
Ilustración 3 ¿Consideras que las formas de resolver los conflictos en tu escuela son justas? .....	20
Ilustración 4 ¿Te cuesta trabajo relacionarte con tus demás compañeros? .....	20
Ilustración 5 ¿Te consideras tímido (a)? .....	21
Ilustración 6 ¿Has insultado a tus compañeros? .....	21
Ilustración 7 ¿Te sientes a gusto en el recreo? .....	21
Ilustración 8 ¿Qué tantos amigos tienes?.....	21
Ilustración 9 ¿En tu grupo existen alumnos que molestan y no dejan trabajar a los demás? .....	22
Ilustración 10 ¿Te han lastimado alguna vez en la escuela?.....	22
Ilustración 11 ¿Qué actividades propondrías para la hora del receso?.....	22

## Introducción

La convivencia escolar constituye una herramienta para dar cumplimiento a los compromisos del profesorado, desempeñarse como facilitador del aprendizaje y gestor de la convivencia en un grupo, le exige un marco de acción con referentes apropiados.

Los procesos comunicativos son de gran importancia en la convivencia escolar y no se pueden dejar fuera ya que son objetos de reflexión por parte de toda la comunidad educativa lo que favorecerá a generar ambientes propicios para la formación integral y una convivencia armoniosa. La premisa en relación con la convivencia es la comunicación ya que es la interacción entre los actores educativos.

Es por ello que la presente investigación vislumbra una propuesta al esquema en que se ubica la conducta de un alumno en el patio de un colegio particular ubicado en la comunidad de Chiconautla en el municipio de Ecatepec y cómo afecta en su aprendizaje logrando como menciona Elliott (1993) “el estudio de una situación social para tratar de mejorar la calidad de la acción en la misma” (p. 88).

El presente documento se encuentra basado en una situación problemática que en la actualidad se vive en la mayoría de los ámbitos escolares, la cual es la convivencia escolar. En este proyecto he querido abordar la convivencia que se vive en el patio escolar a la hora del recreo en una escuela particular del municipio de Ecatepec, donde se diagnosticó que había violencia, aislamiento y ocurrían múltiples accidentes; el recreo era libre, por ello se consideró una estrategia que apunta a disminuir la violencia en los recreos, mediante juegos y actividades deportivas, manteniendo una sana convivencia con predominio de la paz, la seguridad, la diversión y el rescate de valores.

Por lo anterior, se observa la necesidad de aportar conocimiento sobre las causas y/o motivos que originan dicho problema.

Es por ello que como menciona Alcocer (1998):

La integración que plantea la Investigación Acción entre conocer y actuar significa, entre otras cosas, que son los propios implicados en la práctica quienes llevan necesariamente a cabo la investigación. No hay manera de entender el conocer y el actuar como parte de un mismo proceso de búsqueda o de plantearse lo problemático de la relación entre lo que hacemos y lo que pretendemos, si a la vez se sigue manteniendo la separación entre quien investiga y quien actúa. Por tanto, la I-A no es el estudio de lo que otros hacen, sino el de nuestras propias prácticas teniendo por objeto mejorar la práctica, lo cual significa la mejora tanto de sus cualidades internas como de las condiciones en que ésta ocurre (p. 4).



## **Capítulo 1. Proyecto de desarrollo educativo recreos dirigidos**

### **1.1. Contexto**

El colegio se encuentra ubicado en una zona urbana del Estado de México, en la comunidad de Chiconautla, Municipio de Ecatepec, es un centro de estudios particular de nivel primaria con una matrícula aproximada de 200 alumnos de primero a sexto grado, atiende a 2 grupos por cada grado, cuenta con salón de danza, biblioteca, aula de cómputo, salón de usos múltiples, dirección, oficinas administrativas, salón de inglés, patio de adoquín, falta continua de agua, señales de protección civil, rutas de evacuación, salida de emergencia, zonas de seguridad, cámaras dentro y fuera del colegio. En algunos grupos se atienden a 28 alumnos y en otros el promedio es de 20 a 22 alumnos.

Los alumnos cuentan con dos recreos uno de 30 minutos y otro de 10 minutos, una vez por semana se realizan actos cívicos, cuentan con buen nivel de enseñanza, mediante talleres o pláticas el colegio procura que exista la colaboración entre familia e institución, se premia a los alumnos sobresalientes en inglés, matemáticas, español, deportes y tecnología, la escuela está limpia, las aulas tienen buena ventilación y luz, no existe mucha rotación de docentes.

Se han hecho mejoras y ampliación en la infraestructura, en general se ha trabajado en resolver la mayoría de las situaciones problemáticas que se les han presentado, en ciclos pasados aumentó el número de alumnos, sin embargo de dos ciclos a la fecha ha disminuido su matrícula.

Se promueve la activación física todos los días antes de entrar a clases, dicha activación es dirigida por un docente, aunque no todos los alumnos atienden, algunos platican o juegan y solo una mínima parte realiza la activación, la cual dura de 10 a 15 minutos, una vez concluida la activación física los alumnos se forman para ingresar a sus respectivos salones, sin embargo algunos corren, avientan la mochila o van jugando con sus compañeros.

## 1.2. Diagnóstico

Para comprender el por qué algunos alumnos se comportan de manera violenta o por qué otros se aíslan, se debe de realizar un diagnóstico, aplicando instrumentos de recolección de información que recupere los datos necesarios a fin de conocer un poco sobre su entorno familiar, social, cognitivo, emocional, etc. Lo anterior permitiría interpretar algunos comportamientos, evaluar la información obtenida, buscar las mejores propuestas y soluciones; es importante conocer el entorno en donde se desenvuelve el alumnado, ya que éste tiene sus primeras interacciones y relaciones sociales con la familia y parte de la sociedad, lo cual influye en su comportamiento, formas de hablar así como de relacionarse.

A través de un diario de campo se pudo observar que durante la hora del recreo ocurren constantemente accidentes entre los alumnos, los niños corren libremente por el patio, se empujan, juegan bruscamente, se pegan con el balón y continuamente sufren caídas provocando raspones, fracturas o descalabros y aunque hay un grupo de maestras haciendo guardia evitando que los alumnos corran o se empujen durante la hora del recreo muchos de ellos no atienden las indicaciones.

Algunas maestras que están atentas a su guardia retiran los balones a los alumnos sin embargo esto no es un impedimento, ya que los alumnos ahora patean botellas de plástico que simulan un balón o hacen sus propios balones con hojas de papel y cinta adhesiva, con lo cual llegan a golpear a sus compañeros.

El patio también es otro factor que influye ya que está construido de adoquín y esto ocasiona que los alumnos tropiecen.

El recreo supone un tiempo de descanso, relajación y disfrute para la mayoría del alumnado, y en ocasiones de angustia para los docentes y directivos, debido a que el recreo es, por lo general, desestructurado, poco organizado, sin normas definidas y con escasa presencia y a veces nula la participación del profesorado.

En la salida hay acceso a los padres de familia ya que se entregan alumnos en cada salón, mientras la maestra atiende a los padres, algunos niños se muestran inquietos, gritan, corren, suben a las butacas, generando descontrol.

### 1.3. Técnicas e instrumentos para la recolección de información

De acuerdo con Gurdián (2007):

El propósito de las técnicas cualitativas es la obtención de información fundamentada en las percepciones, creencias, prejuicios, actitudes, opiniones, significados y conductas de las personas con que se trabaja. La complejidad de este tipo de técnicas requiere de la utilización de varias de ellas en un mismo proyecto, entre las cuales se destacan, las siguientes: la observación participante y no-participante, la entrevista cualitativa, el análisis de experiencias, las historias de vida y los grupos de discusión. (p. 177).

Por lo tanto y tomando en cuenta el problema que se desea resolver con la investigación se consideran las siguientes técnicas e instrumentos:

Tabla 1 Técnicas e instrumentos de recolección de información

Técnica	Instrumento	Argumento
<b>Observación</b>	Observación participativa  Diario de campo	El investigador es un miembro normal del grupo y toma parte con entusiasmo en las actividades, los acontecimientos, los comportamientos y la cultura de éste. Aunque el grupo puede no conocer bien la verdadera identidad y el rol del investigador.  En el cuaderno, registro o diario de campo los participantes relatan-describen sus sensaciones,

		<p>descripciones, acontecimientos, interacciones, eventos, sucesos, hechos, entre otros.</p> <p>El comportamiento se observa y registra en un entorno natural, pero durante un período de tiempo breve en el contexto original.</p>
<b>Encuesta</b>	Cuestionario	<p>Se utiliza la "triangulación" para ver el caso desde diversos puntos de vista y para correlacionar los métodos con las perspectivas.</p> <p>También se puede graficar para comparar respuestas.</p>
<b>Entrevista</b>	Guión de entrevista para la comunidad educativa.	<p>Se pretende establecer contacto directo con las personas que se consideren fuentes de información. Permite al entrevistador sondear las áreas de interés a medida que surgen durante el encuentro.</p> <p>El entrevistador tiene aquí ciertas preguntas que hace a todos los entrevistados, pero también permite a éstos plantear problemas y preguntas a medida que discurre el encuentro</p> <p>Se realizará a toda la comunidad educativa para conocer sus expectativas sobre cómo esperan</p>

		que sean los recreos y contrastar contra lo que alumnos y maestros desearían.
<b>Fotografía</b>	Fotografía producida por el investigador	Proporcionar una impresión del entorno y sus personajes.  Se utiliza para complementar otras técnicas de recogida de datos.
<b>Escala de evaluación</b>	Escala de evaluación numérica  Hoja de cálculo (gráficas)	Las escalas de evaluación se pueden utilizar para evaluar/estimar cualquier número de metas o resultados.  El rango que se está estimando se presenta en una escala de 1 a 5. 1. Nunca, 2. Rara vez, 3. De vez en cuando, 4. Con frecuencia, 5. Siempre.  Permitirá evaluar en qué medida participa el alumno en las actividades de los recreos guiados y se podrán realizar gráficas comparativas y tablas de registro.

## Capítulo 2. Problema de investigación

### 2.1. Situación problemática

Con base en el Plan de Gestión Escolar la buena convivencia escolar es fundamental para el desarrollo y formación personal de los estudiantes y colabora directamente en alcanzar aprendizajes de calidad. Las conductas, actitudes y formas de convivir no violentas, solidarias, responsables y justas se aprenden, por esto deben ser una constante en las prácticas de convivencia de la comunidad educativa.

La necesidad de mantener un recreo sin accidentes y organizado sin duda es a través de un recreo dirigido el cual fomente un buen ambiente, dando un uso a los espacios de la institución, para convertirlo en una zona de ejercicio y recreación, de aprendizaje y convivencia.

La actividad de análisis y reflexión se concreta en un enunciado interrogativo que expresa tentativamente el problema que se quiere abordar, **¿De qué manera los recreos dirigidos pueden beneficiar la convivencia de los alumnos de un colegio particular del municipio de Ecatepec durante el tiempo del receso para evitar accidentes y tener un mayor provecho de este tiempo de esparcimiento?** La siguiente tabla muestra la situación problemática enunciando las necesidades y/o carencias presentes en esta situación.

**Tabla 2 Situación problemática**

Necesidades o carencias	Pregunta problematizadora
Lograr que los recreos sean tranquilos y dinámicos en donde prevalezca el respeto, tolerancia, igualdad y además impulsar la	¿Cómo se puede mejorar la convivencia de los alumnos del colegio durante el tiempo de recreo?

convivencia entre toda la comunidad escolar bajo una cultura de paz, logrando con ello fomentar los valores	¿Cómo lograr que todos los alumnos puedan socializar en el patio del recreo?
	¿De qué manera se puede involucrar a toda la comunidad escolar?
Implementación de actividades lúdicas en los recreos para generar rendimiento académico de los estudiantes y con ello motivación en el aprendizaje.	¿Qué actividades se pueden realizar a la hora del recreo para fomentar el aprendizaje y la convivencia sana entre los alumnos?
	¿De qué manera podemos hacer nuestros recreos un juego y del juego una actividad motriz en la que cada alumno participe voluntariamente?
	¿De qué manera se puede involucrar a los padres de familia para evitar accidentes y tener un mayor provecho de este tiempo de esparcimiento para los niños?

### 2.1.1. Importancia del recreo

Chaves (2013) a través de su preocupación y el interés por investigar y analizar a fondo qué es lo que está ocurriendo en relación con los recreos en las escuelas considera la importancia del recreo de acuerdo a lo siguiente:

Pellegrini y Smith, citados por Jarret (2002), definen el recreo como “(...) un rato de descanso para los niños típicamente fuera del edificio” (p. 2). Por su parte Gómez, citado por Pérez y Collazos (2007), manifiesta que el

recreo es un “(...) lapso de tiempo en el cual los escolares realizan espontáneamente actividades recreativas por gusto y voluntad propias y que merecen una esmerada atención por parte de los maestros de la institución (...)” (p. 9). Para los estudiantes escolares, el momento de recreo es un tiempo de esparcimiento y de disfrute, pues implica salirse de la rutina de las clases y, de alguna u otra manera, sentirse liberados. De acuerdo con Aguilera (2010): “(...) Todo niño al sentirse libre en un espacio como el recreo manifiesta su conducta de forma espontánea y real (...)” (p. 3).

### **2.1.2. El patio del recreo y la convivencia**

Los patios de recreo de las escuelas constituyen un escenario amplio de interacción al que tienen acceso los niños y las niñas en edad escolar. Al observar la actividad que sucede en este espacio temporal, se descubre el desarrollo de dinámicas diversas, la mayoría de ellas bajo la forma genérica de juegos. Muchos docentes e investigadores consideran el patio como un lugar más allá del aula y, por lo tanto, ajeno a su responsabilidad e interés profesional más inmediato.

Marín (2013) bajo la perspectiva de Ana Pi, afirma que el recreo reviste gran importancia para los niños dentro de la educación formal, y que los patios:

Ofrecen la posibilidad de disfrutar del espacio temporal, físico y simbólico necesario para el desarrollo del juego. Desde esta perspectiva, el tiempo de juego supone un inestimable recurso que favorece el desarrollo de la niñez y se convierte en un importante aliado en el entorno escolar. (p. 89).

Además, dicho tiempo apoya competencias básicas como son:

El desarrollo personal, autoestima, gestión emocional, autoconocimiento, toma de decisiones, motivación para la relación y el entendimiento con los demás, etc.



“La convivencia con los demás: respeto a las normas y hábitos cívicos, resolución de conflictos a través del diálogo, asunción de obligaciones y responsabilidades, etc.” (Marín, 2013, p. 89).

El patio es un espacio educativo, pues el juego es primordial para el crecimiento y desarrollo sano de las personas, además de una potente herramienta educativa. Por otra parte, los patios son lugares privilegiados para el desarrollo de los juegos de los niños.

El tiempo del patio constituye para muchos niños el periodo de juego compartido más intenso del día, donde conviven niños de diferentes edades e intereses. Los juegos suponen conflicto y a menudo malentendidos, discusiones a veces con insultos o peleas físicas. La manera de resolver estas situaciones es:

Una de las muchas oportunidades educativas que nos brinda el hecho de jugar [...] Sin embargo, a pesar de que la mayor parte de las actividades del alumnado observadas en el patio se desarrollan en situaciones de colaboración, negociación y distensión, el patio es percibido, por el profesorado, como un espacio de conflicto potencial [...] y es visto como una amenaza más que una oportunidad. (Marín, 2013, p. 93).

### **2.1.3 Aprendizaje**

Quicios (2016) menciona que el recreo, además de ser un momento de descanso y diversión para los niños, también es:

- Un momento en el que los niños pueden interaccionar libremente sin la supervisión directa de una persona adulta, contribuyendo a su socialización
- Un espacio donde se aprende a negociar, ceder, trabajar en equipo, a actuar de forma libre donde nadie les dice qué hacer aprendiendo de sus propios errores y aprendiendo a resolver sus conflictos.
- El lugar donde aparecen sus normas sociales, valores y prioridades.
- Una micro-sociedad donde los niños empiezan a practicar sus habilidades sociales, su afectividad y su empatía.

- Una oportunidad de participar en actividades físicas que les ayuda a desarrollar un cuerpo sano y el placer del movimiento.
- Donde el medio por el que se aprende es el juego.

## **2.2. Justificación**

La convivencia escolar constituye simultáneamente una característica y una herramienta para dar cumplimiento a los compromisos del profesorado, desempeñándose como facilitadores del aprendizaje y gestores de la dinámica social sana de los grupos, lo cual les exige un marco de acción común con referentes apropiados.

El fenómeno de la convivencia entre iguales ha resultado más problemático en los tiempos que corren y tan complejo desde siempre; concierne a todos los sujetos y todos los sectores sociales, más allá del ámbito en que la misma tenga lugar. En esta ocasión interesa situar la convivencia en el ámbito escolar de un colegio particular en la comunidad de Chiconautla en busca de que los alumnos disfruten del ejercicio, descanso necesario y al mismo tiempo se sientan cómodos y seguros.

Es por ello que con la propuesta de la investigación que se presenta se vislumbra identificar un esquema en que se ubique la conducta de un alumno y aquello que lo ocasione el patio del colegio para evitar lo arriba señalado, en particular los efectos negativos en los aprendizajes.

Con la aplicación de algunas técnicas se pretende demostrar que la convivencia es un proceso integrado en el desarrollo de la planificación didáctica ya que servirá como elemento de apoyo para la labor docente. Al contribuir en la planificación de las actividades recreativas, los docentes se podrán beneficiar mediante la adquisición de nuevas técnicas disciplinarias, que no solo facilitan el manejo conductual de los alumnos, sino también aspectos conceptuales y procedimentales. Como consecuencia se espera que los alumnos mejoren su convivencia y logren aprendizajes sociales, académicos y lúdicos significativos. Por lo anterior, se observa la necesidad de indagar y aportar conocimientos sobre

aquello que desencadene los problemas a fin de contribuir a evitarlo, sustituyéndolo por diversión, entretenimiento y ejercicio social y tranquilo.

### **2.3. Hallazgos encontrados**

- Durante el recreo los alumnos corren por el patio y en ocasiones los niños más grandes empujan a los pequeños.
- Los docentes se encuentran platicando y no se percatan del comportamiento de sus alumnos.
- Algunos maestros no salen de su salón y constantemente se les tiene que llamar para que cubran sus guardias.
- Gran parte de los padres de familia son jóvenes y trabajan ambos, razón por la cual, los alumnos son recogidos por los abuelos o por las personas que los cuidan.
- Una gran cantidad de alumnos se quedan hasta tarde en la escuela (4:00 o 4:30), dejándolos a estancia o algunos talleres.
- No modifican los alumnos su comportamiento con la llegada de los padres.
- Se escuchan malas palabras y faltas de respeto durante el receso y en algunas ocasiones dentro de las aulas.
- Se promueve la activación física.
- No hay reglas de convivencia.
- Faltan estrategias para mejorar la sana convivencia.
- El patio no es seguro.
- No todos los alumnos se llevan bien con sus compañeros.
- La mayoría de alumnos han sido insultados y ha insultado algún compañero.
- Por lo menos en alguna ocasión han sido ignorados en el recreo.
- No todos los alumnos se sienten a gusto en los recesos.
- A una considerable parte de alumnos les gustaría que los docentes, padres de familia y directivos participaran en los recreos, sin embargo algunos

alumnos de sexto consideran que se sentirían vigilados y no se sentirían libres, así que prefieren que los docentes no participen.

- La mayor parte de alumnos propone actividades como jugar futbol, resorte, cuerda, aro, juegos de mesa, jugar en la computadora, atrapadas, escondidillas, avión, traer juguetes, etc.
- A todos les gusta su escuela.
- Les gusta trabajar en equipo (aunque les cuesta trabajo)
- Los alumnos se hablan con groserías.
- Han observado accidentes en el patio y en el aula de clases.
- Todos los alumnos y docentes consideran que la convivencia escolar influye en el aprendizaje.
- Solamente algunos padres de familia asisten constantemente al Colegio, ya que la mayoría trabajan.
- Los padres se sienten a gusto con este Colegio.
- Solo algunos reconocen el comportamiento de sus hijos.

#### 2.4. Análisis de la información

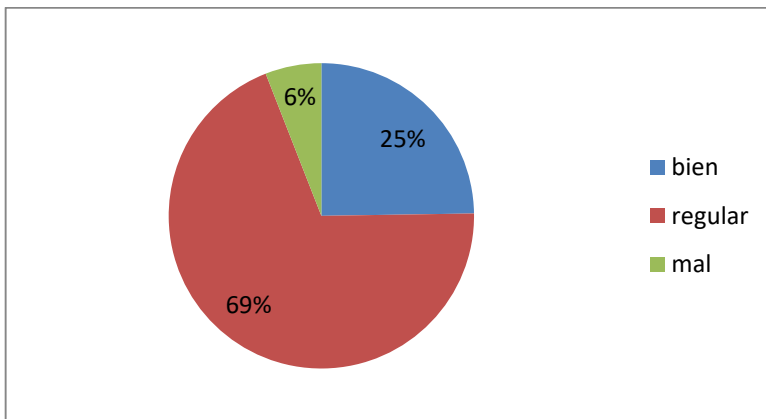


Ilustración 1 ¿Cómo te llevas con tus compañeros?

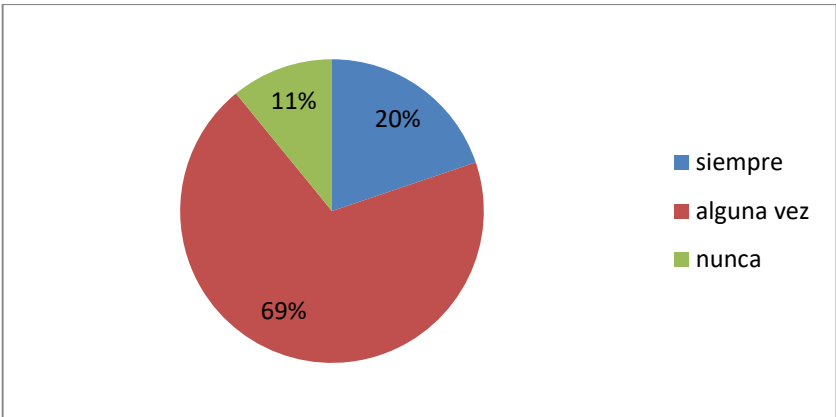


Ilustración 2 ¿Has sido insultado por algún compañero?

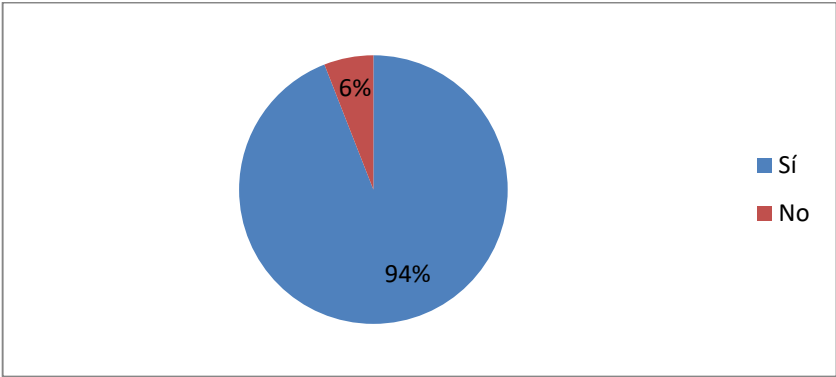


Ilustración 3 ¿Consideras que las formas de resolver los conflictos en tu escuela son justas?

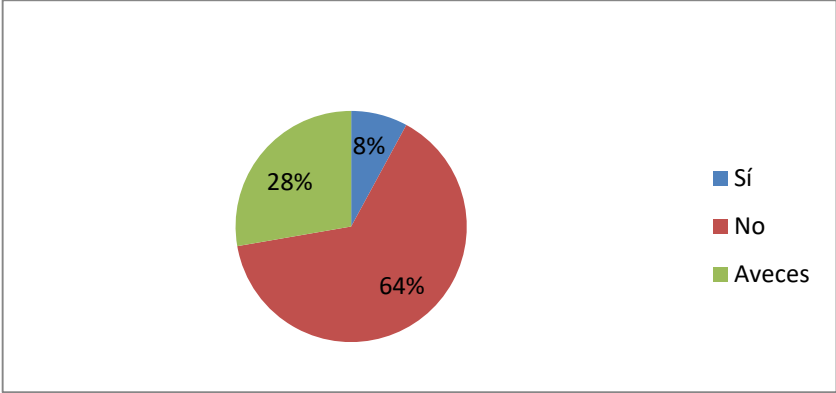
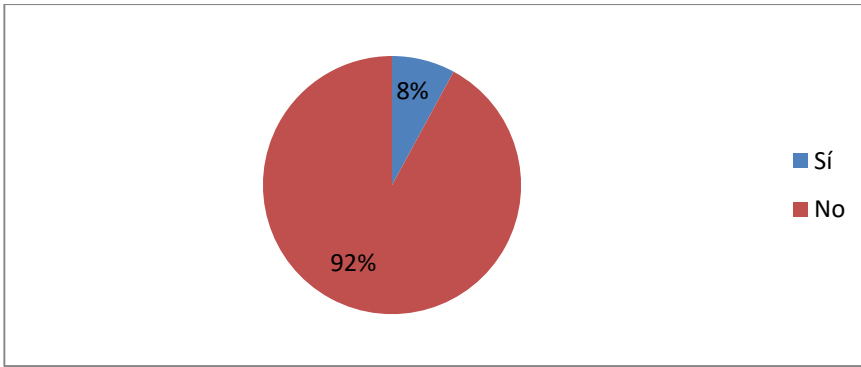
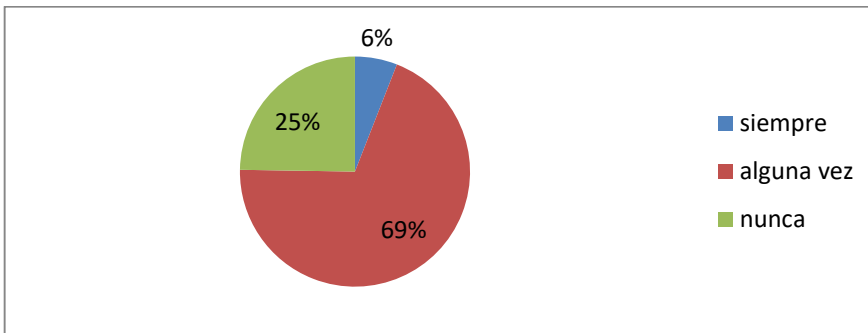


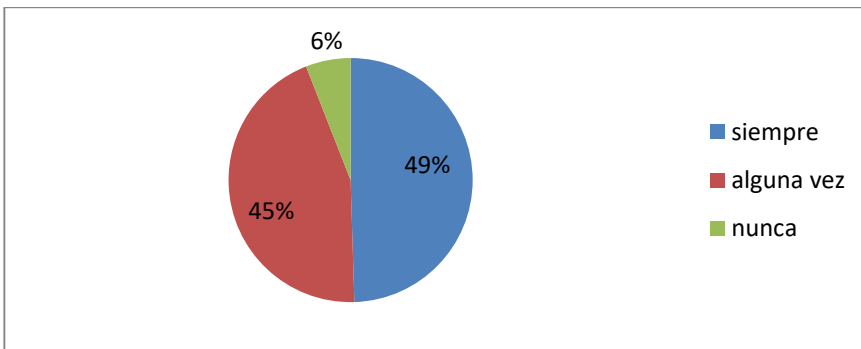
Ilustración 4 ¿Te cuesta trabajo relacionarte con tus demás compañeros?



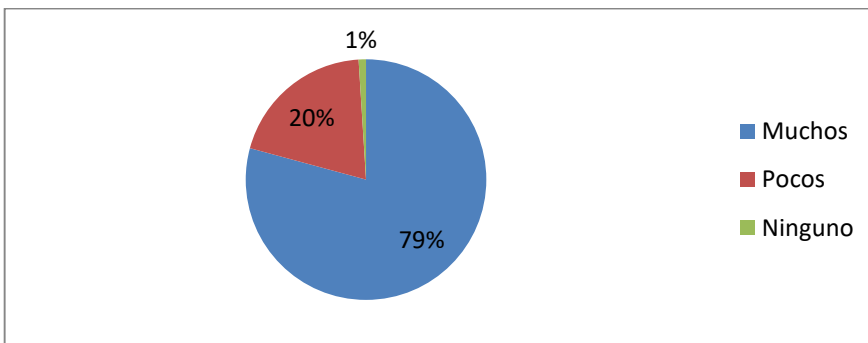
**Ilustración 5 ¿Te consideras tímido (a)?**



**Ilustración 6 ¿Has insultado a tus compañeros?**



**Ilustración 7 ¿Te sientes a gusto en el recreo?**



**Ilustración 8 ¿Qué tantos amigos tienes?**

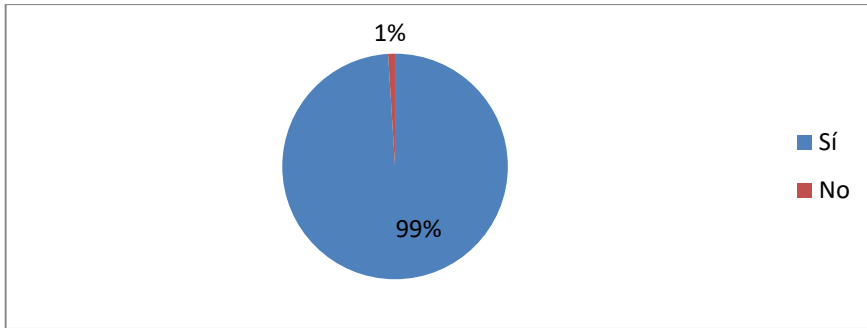


Ilustración 9 ¿En tu grupo existen alumnos que molestan y no dejan trabajar a los demás?

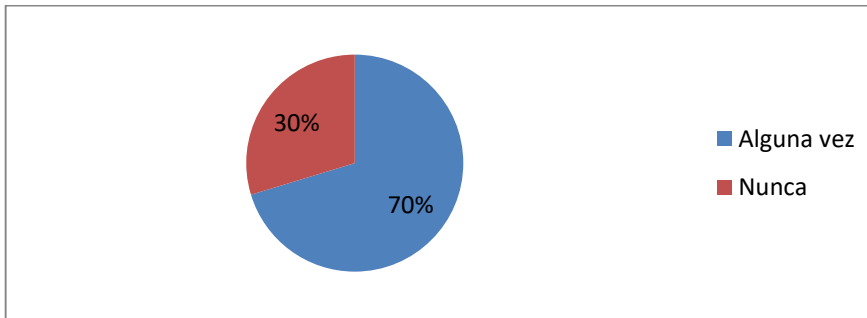


Ilustración 10 ¿Te han lastimado alguna vez en la escuela?

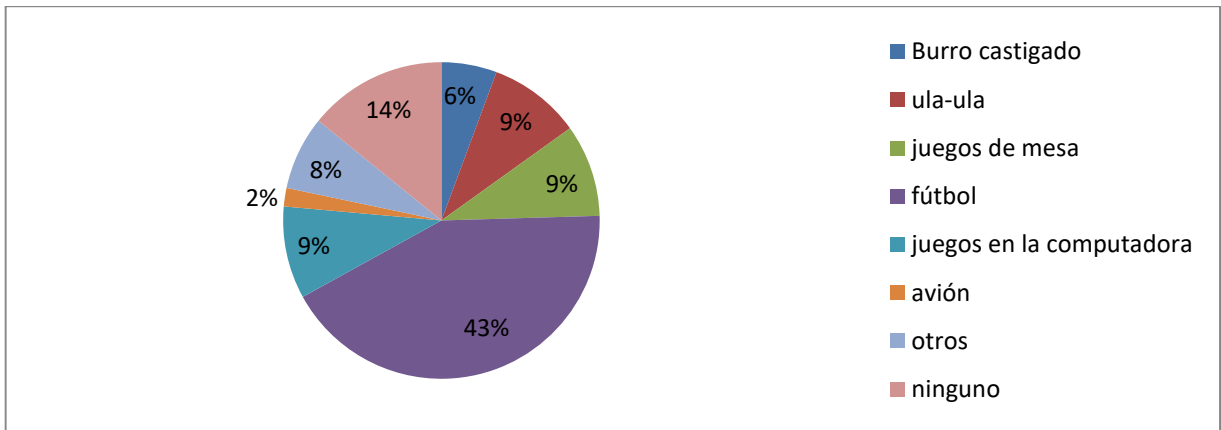


Ilustración 11 ¿Qué actividades propondrías para la hora del receso?

Se consideró conveniente realizar un cuestionario, con la finalidad de obtener información precisa entorno a la Investigación Acción Participativa que se pretende desarrollar, el cuestionario parece conveniente porque se puede realizar a una mayor cantidad de alumnos ya que el procedimiento es muy sencillo, el cuestionario se realizó de manera digital a 53 alumnos y los alumnos lo contestaban directamente en la computadora durante la clase de informática.

## **2.5. Objetivos**

### **Objetivo general:**

Conocer los factores que han ocasionado accidentes a la hora del recreo y encontrar la forma de disminuirlos o evitarlos

### **Objetivos específicos:**

- 1 Disminuir los accidentes dentro y fuera del aula
- 2 Integrar a los estudiantes a través del juego
- 3 Diseñar y planificar actividades lúdicas a fin de mejorar en los alumnos capacidades de socialización e integración
- 4 Fomentar la convivencia dentro de un ambiente sano y pacífico
- 5 Favorecer espacios de entendimiento y de tolerancia a través de las normas de juegos que faciliten a los niños el manejo de sus conflictos con los demás
- 6 Interacción docente-alumno-padre de familia



### **Capítulo 3. Metodología**

Dada la naturaleza de lo que se quiere indagar, se optó por un enfoque cualitativo, en el sentido que se busca conocer la realidad de todos los actores de la comunidad educativa le otorgan al tema de la convivencia en los recreos y la forma en que éste es abordado dentro del establecimiento.

De acuerdo con Orlando Fals Borda (2008)

La investigación acción participativa tiene como principios obtener información a través de diversas técnicas como la observación, la entrevista o la consulta de archivos históricos que permitan conocer el contexto sobre el que se trabajará, lo cual implica contemplar desde el interior como son las interacciones y relaciones que ahí se dan pues se convierten en la base para generar nuevos procesos de cambio y comprender la educación como innovación, emanada del contexto mismo, sin influencia de los otros o fuera del alcance de la realidad. La participación activa del investigador es fundamental para el logro del objetivo propuesto, como resultado del diagnóstico. (p. 3).

Es por ello que como menciona Fals Borda este proceso de investigación-acción, se desarrolló en lo que a diagnóstico se refiere, utilizando procedimientos de recolección de información de orden preferentemente cualitativo, que es lo que nos ayudará a constatar y precisar nuestro problema, apoyado en la aplicación de diversos instrumentos de investigación para obtener la información que permita una mayor comprensión del problema y, por ende, un diagnóstico más acabado.

#### **4.1. Descripción de los sujetos y sus prácticas**

Los alumnos del colegio y la comunidad educativa de esta institución son los sujetos en el que se realizará la IAP, en la cual se pretenden reducir los frecuentes

accidentes que se presentan a la hora del recreo y dentro de las aulas de clase, ya que en la actualidad se observan con más frecuencia una serie de acciones violentas que generan una problemática que se debe abordar y que urge dar solución.

Se puede caracterizar como una comunidad educativa participativa, preocupada por la sana convivencia e interesada en una mejora educativa, en donde se fomente los valores con la práctica entre iguales, la cual tiene como fin una convivencia que influya en la calidad de los aprendizajes y en su formación no solo en el ambiente escolar.

### **3.2. Los referentes teóricos**

En nuestra sociedad, como en la gran mayoría de las sociedades actuales, se está presentando, de manera cada vez más repetida, la vivencia de una serie de acciones que no hacen otra cosa que definir el tema de la violencia como una grave problemática que hoy más que nunca es preciso abordar.

En este contexto, resulta fácil afirmar hoy en día que tal problema ha hecho su aparición de manera muy cruenta en el espacio escolar, afectando ello de manera profunda a las posibilidades de construir una convivencia armónica en dicho lugar.

“Una sana convivencia escolar permite en los estudiantes, mejores aprendizajes dentro y fuera del aula, ya que la adquisición de habilidades sociales es tan importante como la adquisición de aprendizajes a nivel superior (habilidades cognitivas)” (Álvarez y López, 2012, p. 5).

De acuerdo a Amy y Pacheco (2011) el juego, la recreación y el deporte son:

Actividades presentes, necesarias y universales en todos los seres humanos a lo largo de toda la vida. Estas actividades desempeñan un rol transcendental en el desarrollo de los niños, las niñas y jóvenes. Para ellos representan un medio tanto para conocer el mundo y aprender, como para

expresar sus intereses, sentimientos y deseos. ¡Además, les encanta! (p. 8).

Es evidente el valor y la importancia del juego, la recreación y el deporte para los niños, las niñas y jóvenes. Hemos visto que no sólo funciona como una herramienta para estimular los distintos dominios del desarrollo, sino que también ofrece diversas oportunidades de aprendizaje a través de las distintas áreas del saber. En este sentido, se hace necesario que las personas adultas, y en este caso educadores y educadoras estén conscientes de esto y a la vez promuevan y defiendan este tipo de actividad en sus estudiantes.

El recreo es un tiempo educativo, la actividad en el recreo es horario lectivo, y debe por ello potenciarse, como un elemento integrante de la actividad escolar y nunca debe considerarse como tiempo libre o “tiempo muerto”.

Jugando, el niño se educa y se forma con placer. ¿Por qué no potenciarlo? El recreo no es un tiempo para descansar. Es un momento educativo con muchos componentes psicomotrices, sociomotrices y sobretodo relacionales que inciden grandemente en el desarrollo de la personalidad del alumno. Sin duda, el desarrollo potencial de las capacidades relacionales que se viven en el patio de recreo son evidentes: relaciones entre los alumnos y los objetos, entre los propios niños y entre niños y los adultos. (García, 2005, p. 33).

Mantener relaciones interpersonales efectivas, resulta una tarea fundamental para la escuela. En el patio escolar, los estudiantes tienen la oportunidad de aprender y practicar habilidades sociales que van a favorecer la capacidad socializadora y autónoma del estudiante.

Romera, Ortega y Monks (2008) aducen que:

Las vivencias que el grupo de iguales comparte y las convenciones y normas que entre ellos se generen van a incidir de manera decisiva en su desarrollo social”. Asimismo, las autoras consideran que la cultura denominada “de iguales”, se construye generalmente, con base en

principios morales de respeto y compañerismo y da lugar a relaciones simétricas, las cuales van a influir de manera positiva en el desarrollo social, afectivo y cognitivo de las y los niños. (p. 194).

#### Según Artavia (2014)

El recreo escolar es un espacio de tiempo, el cual la escuela organiza como parte del proceso educativo que desarrolla. En este, la escuela tiene la responsabilidad de velar por la integridad física y moral de la población estudiantil que acude a disfrutar en el patio, pasillos, gimnasios, canchas, entre otros espacios escolares empleados para disfrutar de este receso. Tanto el personal docente como administrativo, debe buscar -en consenso- las alternativas necesarias para lograr la supervisión de las diferentes actividades recreativas y de interacción personal, que se suscitan en el patio escolar. (p. 2).

#### De acuerdo con el Programa Nacional de Convivencia Escolar (2016)

Uno de los aspectos más importantes en el desarrollo de habilidades de los niños es la toma de decisiones, entre otras cosas porque la vida demanda de ellas todo el tiempo. Para que los niños aprendan esta habilidad, es necesario ofrecerles la oportunidad de experimentar la toma de decisiones en aspectos básicos de su modo cotidiano, como un modo de favorecer su seguridad e independencia, a partir de saberse capaces de lograrlo.

Algunas recomendaciones para fomentar en los niños la toma de decisiones son concederles responsabilidades, trabajar con ellos en la elección de alternativas y establecer prioridades, evitando la resolución de sus conflictos para impedirles cometer errores. Asimismo, es vital que aprendan a evaluar el impacto de sus decisiones y, paulatinamente, a tomar responsabilidades de las mismas, tanto por sus elecciones como por sus consecuencias. (p. 17).

Arellano (2007) sugiere que:

Es momento de realizar cambios dirigidos a la formación de un ciudadano con valores cívicos, como el de autonomía, solidaridad y equidad, que asuma el compromiso de participar activamente para transformar las diversas situaciones conflictivas que se le presenten, que tenga como principio resolver los conflictos a través de acuerdos y no de la violencia, que asuma el compromiso de participar activamente en la construcción de una sociedad basada en principios democráticos, donde cada uno comparta la responsabilidad y el derecho que se tiene de vivir en un planeta sin odios, divisiones ni violencia. Creemos que los docentes deben adquirir competencias que les facilite el aprender principalmente a escuchar, que manejen como herramienta la negociación y la mediación de los conflictos, y que en el aula de clase, trabajen para enseñar a pensar y actuar teniendo presente los derechos de los demás; sostenemos que esta puede ser una forma de intervenir, participar y tener la capacidad para resolver las diferencias que puedan presentarse en el contexto escolar. (p. 24).

## **Capítulo 4. Propuesta de desarrollo educativo**

### **4.1. Descripción de la propuesta de intervención**

Los valores educativos son un elemento imprescindible en cualquiera de las etapas de nuestra formación, y en la actualidad se están perdiendo, se debe trabajar en ello para que los alumnos los identifiquen y formen parte de su vida diaria.

Álvarez y López (2012) mencionan que:

En la escuela los niños interactúan con otros y la calidad de dicha interacción es clave para su desarrollo emocional, cognitivo y social. En efecto, la calidad de la convivencia escolar impacta de manera significativa en el aprendizaje y formación ciudadana de los y las estudiantes. Por tal motivo, se deben de establecer políticas de convivencia escolar que promuevan y orienten el desarrollo de estrategias y acciones a favor de la formación de valores, actitudes, conocimientos y habilidades para aprender a convivir. Todo esto se debe hacer bajo el convencimiento de que una institución que organiza su convivencia, otorga la confianza y seguridad que se requiere para enseñar y aprender, y formar en valores y habilidades para ejercer una ciudadanía democrática. (p. 7).

De acuerdo a Quicios (2016):

El patio del colegio es un espacio donde a través del juego se contribuye al desarrollo de los niños. Los expertos coinciden en que el juego es una parte fundamental en el desarrollo infantil. Mediante el juego los niños desarrollan sus sentidos, su coordinación, equilibrio, aprenden a relacionarse con los demás, a conocer el mundo que les rodea y a compartir sus emociones, etc. (p. 2).

Mediante el juego que se desarrolla durante el recreo los niños son capaces de desplegar su imaginación e inventar juegos, las reglas de los mismos, y desempeñar distintos papeles en ellos y hacerlo de manera colectiva. El juego activo en el recreo tiene diferentes beneficios en el desarrollo del niño y en su preparación para la edad adulta. Entre ellos:

- Compartir con los compañeros
- Cooperar
- Comunicarse con maestros y niños
- Resolver problemas
- Respetar las reglas del patio de recreo
- La auto-disciplina

#### **4.2. Posibilidades de intervención y posible solución al problema**

Primeramente, se promoverían juegos divertidos y de convivencia entre docentes-alumnos y con la colaboración de padres de familia, dichas actividades lúdicas tendrían que ser adecuadas y atractivas para niños entre 6 y 12 años, las cuales despertarían el interés y se integren de manera voluntaria. Seguido de esto se tiene que hacer una organización entre con la comunidad educativa, reunir ideas y recursos para su implementación y por último una evaluación del proyecto.

Por lo cual el proyecto es oportuno en el colegio, ya que es una manera de favorecer los recreos del establecimiento y enseñar a los estudiantes que es un espacio para divertirse a través de la sana convivencia.

Con los recreos dirigidos se está promoviendo y orientando la convivencia escolar con el desarrollo de estrategias y acciones a favor de la formación de valores, actitudes, conocimientos y habilidades para aprender a convivir en forma sana y pacífica, de esta manera toda la comunidad educativa se verá beneficiada, permitiendo con esto el logro de mejores aprendizajes dentro y fuera del aula, ya que es de suma importancia la adquisición de habilidades sociales.

Después de la observación y la indagación con los profesores del colegio este proyecto se pudo realizar, no se requiere de invertir grandes recursos económicos, más bien lo que se requiere son materiales concretos los cuales pueden ser elaborados por los mismos profesores, alumnos o padres de familia, utilizando los espacios con que cuenta el colegio.

Integrar a toda la comunidad educativa fue lo difícil sin embargo la participación de todos sería imprescindible para lograr con éxito un recreo y una convivencia sana dentro y fuera de las aulas de clase.

Durante el diagnóstico que se ha realizado, con el objetivo de conocer la convivencia escolar que se vive a la hora del recreo en el colegio y tomando en cuenta a los sujetos involucrados y el contexto en el que a continuación se presentan algunas acciones para resolver la problemática.

No todos los alumnos se sienten a gusto en el recreo y algunos se aíslan durante éste tiempo de esparcimiento, para ello se trabajó con el valor de la empatía la cual permite establecer vínculos más sólidos y positivos con los demás, las normas de convivencia escolar son importantes para mantener un orden dentro del espacio estudiantil, ya que al ser un recreo desorganizado los alumnos corren por el patio y en ocasiones los niños más grandes empujan a los pequeños provocando accidentes, hay que tomar en cuenta que el respeto es la base fundamental para una convivencia sana y pacífica, para ello se debe respetar las reglas de convivencia, no olvidando también que el patio de recreo debe de ser un lugar seguro donde jugar y tener una constante supervisión.

Analizando estos resultados, se evidencia que con urgencia se hace necesario un plan estratégico que le permita a la institución, mitigar estos focos de agresión que afectan a los estudiantes en su cotidianidad y no le permiten desenvolverse en un ambiente adecuado.

Dadas las anteriores circunstancias la convivencia pacífica debe ser una forma de vivir que exige aprender a practicarla puesto que, como cualquier otra, es un resultado del aprendizaje, en ese sentido es necesario educar para cualificar las relaciones sociales y humanas, vivir en armonía y resolver adecuadamente las dificultades. Una de las funciones primordiales de la



institución educativa en el mundo de hoy es la de enseñar a vivir juntos en armonía y a convivir con base en el respeto a las diferencias y los derechos de los demás. (Gil y Muñoz, 2004, p. 14).

### **4.3. Diseño y desarrollo de la propuesta**

Ante el diagnóstico realizado y después de haber seleccionado la problemática de la necesidad de mantener un recreo sin accidentes, se llegó al consenso de que la alternativa de solución era implementar materiales lúdicos para trabajar en el recreo, realizar juegos divertidos y realizar competencias deportivas entre compañeros, de esta forma se organizaron los recreos dirigidos en la institución, cuyo objetivo es reducir los accidentes durante la hora del recreo, fomentando de esa manera un ambiente de convivencia, dando un uso a los espacios de la institución, de tal forma que el patio deje de ser un riesgo para convertirse en una zona de diversión y recreación, de aprendizaje y de convivencia.

Durante una reunión entre docentes y directivos se decidió que cada profesor propusiera un juego y que estuviera encargado de él durante los recesos, los juegos tendrían que estar pensados de modo que llamaran la atención de los alumnos de entre 6 y 12 años. Las actividades y juegos por los cuales se decidieron, entre alumnos, directivos y docentes fueron: avioncito, gallinita ciega, cuerda, lotería de tablas, basta, resorte, conejeras y conejos, listones, brinca brinca, carrera de costales y en el aula de cómputo lluvia de letras y juego de tuxmath matemático (multiplicaciones y sumas), así como fútbol, fútbol de mano pero con pelota, basquetbol, fútbol y voleibol, con la intención de recuperar algunos juegos tradicionales y diseñar otros juegos didácticos y deportivos, además de la creación de collages con las obras de arte realizadas por los alumnos, coreografías, cuento de leyendas, chistes y adivinanzas. Se designó el patio principal para llevar a cabo las actividades, así como el pasillo de entrada, el audiovisual y el aula de cómputo.

En una reunión con padres de familia se les hizo partícipes del proyecto y de las metas que se pretenden alcanzar, se elaboraron carteles invitando a los alumnos

a que se unieran a dichos juegos, cada alumno podría incorporarse al juego que quisiera y de esta manera se podrían implementar recreos organizados y así promover los valores y la participación democrática de la población escolar y también ayudar a recrear y a tener más contacto con los alumnos que es la prioridad para la educación y de esta forma también los alumnos son capaces de convivir en sociedad dentro y fuera de un aula de clases.

Para lograr que esta intervención tenga un resultado favorable, se diseñaron las siguientes actividades:

Tabla 3 Acciones para la intervención

Propósitos específicos	Acciones	Responsable	Recursos	Tiempo
1. Reducir los accidentes, estableciendo normas de convivencia dentro y fuera del aula para un ambiente sano y pacífico.	Elaborar un rol con los docentes que supervisaran los recreos y colocarlo en un lugar visible para todos	Todos los docentes	Papel bond, impresora, copias.	Una vez por semana en el resto del ciclo escolar 2017-2018
	Recuperar juegos tradicionales y diseñar otros juegos didácticos y deportivos	Todos los docentes	Papel cartoncillo, lápices, colores, plumones, material reciclado.	Todo lo que resta del ciclo escolar.

	que se utilizarán en los recreos.			
	Diseñar carteles impresos que promuevan los tipos de juegos que se van a implementar en los recreos activos.	Docente de computación	Hojas, cartulinas, impresora, computadora.	Todo lo que resta del ciclo escolar, una vez por semana.
	Organizar las actividades deportivas o competencias de fútbol, básquetbol, voleibol.	Los docentes de educación física y padres de familia	Pelotas de básquetbol, voleibol y futbol. Red de voleibol. Canchas de futbol portátil.	Todo lo que resta del ciclo escolar.
	Rescate de juegos tradicionales	Padres de familia y docentes	El material adquirido por el padre y madre de familia o por la dirección escolar	Todo lo que resta del ciclo escolar.
	Escuchar música	Docente de guardia	Audio escolar, adquirir música	Todo lo que resta

	infantil durante el recreo		tradicional y contemporánea para niños.	del ciclo escolar.
2. Mejorar la convivencia e integración de los alumnos del colegio en un 100%	Implementar los Juegos en el recreo	Director docentes y padres de familia	Reatas, zancos, loterías, memoramas, ajedrez, cuerdas, palillos chinos, damas chinas, damas inglesas.	Todo lo que resta del ciclo escolar.
	Programar Actividades relacionando o intercalando los grados 1, 2, 3, 4, 5 y 6.	Todos los docentes y padres de familia	Papel bond, cinta engomada, marcadores, colores, lápices.	Todo lo que resta del ciclo escolar.
	Actividades propuestas por los alumnos	Director, docentes y padres de familia, alumno	Hojas de colores plumones, cinta engomada.	Todo lo que resta del ciclo escolar.
	Creación de obras de arte (collages) y organizar exposiciones con ellos.	Docente y padres de familia	Hojas recicladas, cartulina, pegamento pintura acrílica, digital, colores	Durante el ciclo escolar los días viernes

			de madera, acuarelas, playeras mandiles, pinceles.	
	Ensayar coreografías libres	Alumno, docente, con el apoyo de la maestra de danza.	Audio de la escuela y disco o usb con la música necesaria	Durante el ciclo escolar los días miércoles.
	Karaoke en la escuela	Alumno, docente	Audiovisual	Una vez al mes, durante el ciclo escolar.
	Contar leyendas, chistes y adivinanzas.	Responsable de biblioteca	Cuentos de Rilec, Fondo de Cultura	Una vez cada mes durante el ciclo escolar.
	Patio didáctico: stop, avión, carrera de costales	Docentes frente grupo	Pintura vinílica de aceite, cinta engomada.	Todo el ciclo escolar

Los recreos dirigidos o recreos activos si se desarrollan de forma adecuada a través del juego, permitirán que los estudiantes se desarrollen en todos sus aspectos; ya que se socializa, se fortalecen los valores, relaciones interpersonales,

esparcimiento y motivación que son aprendizajes significativos, los cuales pueden contribuir en el rendimiento académico de la población estudiantil.

El recreo dirigido es parte de un momento controlado, pero, divertido, donde se promueve la inclusión de todos los alumnos, dejando a un lado los prejuicios y el rechazo entre la comunidad y donde se favorece la sana convivencia y dónde se busca trabajar colaborativamente. En el recreo los niños interactúan unos con otros y la calidad de dicha interacción es clave para su desarrollo social, emocional y cognitivo.

Éste tipo de recreos tienen el propósito de mejorar la convivencia escolar e integrar a todos los alumnos en las actividades del plantel y mejorar la interacción entre docentes-alumnos, alumnos-alumnos y padres-alumnos para atender la prioridad educativa de lograr una convivencia sana y pacífica dentro de la comunidad escolar.

Los recreos gestionados con diversas actividades permiten que los niños puedan participar con sus compañeros y de esta manera los valores, la forma de organización, la manera de enfrentar los conflictos, la expresión de emociones, el tipo de protección que se le brinda al alumno y otros aspectos configuran en cada escuela un modo especial de convivir que influye en la calidad de los aprendizajes, en la formación del alumnado y en el ambiente escolar.

Para evaluar las acciones propuestas se utilizarán los siguientes tipos de instrumentos:

Tabla 4 Instrumentos para evaluar las acciones

<b>Acciones a realizar</b>	<b>Instrumentos de evaluación</b>
Elaborar un rol con los docentes que supervisaran los recreos y colocarlo en un lugar visible para todos	Lista de control o cotejo

Recuperar juegos tradicionales y diseñar otros juegos didácticos y deportivos que se utilizarán en los recreos.	Lista de control o cotejo
Diseñar carteles impresos que promuevan los tipos de juegos que se van a implementar en los recreos activos.	Lista de control o cotejo
Organizar las actividades deportivas, o competencias de fútbol, básquetbol, Voleibol.	Encuesta
Rescatar juegos tradicionales	Lista de cotejo
Escuchar música infantil durante el recreo	Lista de cotejo
Implementar los Juegos en el recreo	Lista de cotejo
Programar Actividades relacionando o intercalando los grados 1, 2, 3, 4, 5 y 6.	Lista de control o cotejo
Actividades propuestas por los alumnos	Cuestionario
Creación de obras de arte (collages) y organizar exposiciones con ellos.	Demostración
Ensayar coreografías libres	Demostración
Realizar actividades mediante Karaoke en la escuela	Cuestionario
Contar leyendas, chistes y adivinanzas.	Lista de cotejo

Patio didáctico: stop, avión, carrera de costales	Lista de cotejo
---	-----------------



## Capítulo 5. Desarrollo de la propuesta innovadora

### 5.1. Estrategias y acciones para la solución del problema

Las estrategias tienen como característica tener un propósito general, las actividades o acciones deben ser seleccionadas de acuerdo a las características de la comunidad y los participantes destinatarios, esto es conectar la intervención con aquellos que serían beneficiados, buscando con ello la transformación de la realidad en la que se interviene. Cada actividad debe ser evaluada mediante un instrumento o registro de seguimiento.

De acuerdo con Monereo, et al, (1999), la estrategia es: “tomar una o varias decisiones de manera consciente e intencional que trata de adaptarse lo mejor posible a las condiciones contextuales para lograr de manera eficaz un objetivo” (p. 1).

“El programa de intervención es una acción creativa y ordenada, pensada a partir de una necesidad, con el propósito de satisfacer dicha problemática o falta de funcionalidad para obtener mejores resultados” (Badillo, 2014).

#### **Propósito general:**

Llevar a cabo recreos divertidos en el colegio a través de juegos y actividades deportivas donde los alumnos respeten normas, logrando con ello capacidades de socialización e integración.

El desarrollo del recreo dirigido es una estrategia educativa de espacio y tiempo, de convivencia, integración y socialización, la cual se utilizará para fomentar la convivencia de los alumnos del colegio, buscando crear un ambiente sano y pacífico donde todos los alumnos se diviertan.

Se pretende organizar pequeños grupos para trabajar simultáneamente dentro de una ruta pedagógica, mediante los cuales se aspira a obtener una experiencia productiva en enseñanza-aprendizaje, a través de juegos y actividades

deportivas, enseñando al alumno a divertirse y no siempre a ganar, en el juego lo importante son los medios, no los fines.

Es importante establecer que en los juegos grupales se incluyan normas o reglas claras de comportamiento las cuales deberán seguir, aprendiendo a respetarlas para que dichos recreos tengan éxito.

Lugo (2017) menciona que los aspectos que se deben tomar en cuenta para el diseño y la realización de las estrategias son: el contexto en el que se desarrolla, los actores involucrados, los cambios necesarios, además de plantearse preguntas del tipo ¿Qué hay que hacer? ¿Cuándo? ¿Para qué? ¿Qué procedimientos son los pertinentes para lograr los propósitos de acuerdo a los participantes? ¿Cómo darse cuenta si estoy logrando lo que pretendo?, es importante tener en cuenta el tiempo que se tiene para la intervención (p. 2).

### **5.1.1. Identificación de los elementos que corresponden a la problemática**

La comunicación humana se caracteriza por la interrelación que se establece entre las personas que participan en un determinado contexto. Para que nuestro mensaje pueda comprenderse es necesario considerar ¿Cómo? ¿A quién? ¿A través de qué? y ¿en dónde darlo a conocer?

Con base en el proyecto de intervención ¿De qué manera los recreos dirigidos pueden beneficiar la convivencia de los alumnos de un colegio particular del municipio de Ecatepec durante el tiempo del receso para evitar accidentes y tener un mayor provecho de este tiempo de esparcimiento?, las tareas del diagnóstico desde la comunicación serían las siguientes:

Tabla 5 Identificación de los elementos que corresponden a la problemática

Actores sociales involucrados	Audiencia	Necesidades de comunicación	Capacidades de comunicación	Circuitos de comunicación
<b>Escuela</b>	Docentes y alumnos	<p>Fomentar la convivencia dentro de un ambiente sano y pacífico.</p> <p>Disminuir los niveles de violencia.</p> <p>Disminuir los accidentes ocurridos en los recreos</p>	Elaboración grupal de carteles donde se promuevan valores y se reflexione.	Los mensajes de los carteles deben de ser claros, ya que es el medio de comunicación entre el emisor y el receptor. Se colocarán en diferentes puntos del patio de la escuela y dentro de las aulas.
<b>Escuela</b>	Comunidad educativa (docentes, alumnos, padres de familia, directivos, etc.)	Estimular la creación y participación de juegos	Generar actividades que los involucren a todos: Que todos se sientan parte de la comunidad es fundamental	Que entre todos participen y opinen para saber qué juegos les gustan y qué actividades les gustaría que se lleven a

			para obtener buenos resultados, por lo mismo se deben considerar los intereses, habilidades y gustos de las personas para considerarlos a todos en distintos momentos y actividades.	cabo, en el patio durante la hora del recreo, para que éste sea realmente un espacio para disfrutar, esto es mediante el diálogo. El circuito se da entre sujetos, siendo estos tanto emisores como receptores, donde todos pueden opinar.
<b>Familia y escuela</b>	Padres de familia y docentes	Conocer la importancia de la implicación y participación de las familias en los Centros Educativos.	Es necesario crear un buen clima de comunicación con las familias, para que colaboren y se sientan partícipes en la educación de sus hijos e hijas. Se	Es necesario que juntos, maestros y padres de familia encuentren mejores formas de convivencia entre los alumnos. Se puede dar

			<p>busca que los padres de familia participen durante los recreos, ya sea contando un cuento, o dirigiendo alguna actividad.</p> <p>Pláticas sobre convivencia.</p>	<p>mediante el diálogo, donde ambos opinen.</p>
<b>Escuela</b>	Docentes- alumnos	Establecer normas de convivencia	<p>No solo de estudiante a estudiante, ni de estudiante a docente, sino también viceversa— de docente a estudiante, ya que es la clave para alcanzar un buen ambiente en las instituciones y una formación</p>	<p>Mediante reglas acordadas en conjunto docentes y alumnos.</p> <p>Estas reglas serán impresas y formadas por docentes y alumnos, deben de ser claras. El circuito de comunicación es escrito.</p>

			integral de los alumnos.	
<b>Familia</b>	Padres de familia-alumnos	Convivencia sana y pacífica dentro del ámbito familiar	Proveer a sus hijas e hijos de espacios y ambientes en el hogar que generen confianza, ternura, cuidado y protección, tanto de ellas y ellos, como de su entorno físico, social y ambiental.	Mediante diálogo, abrazos (círculo de comunicación corporal)

## 5.2. Seguimiento y evaluación de la intervención

Geli (1988) menciona que:

La evaluación del proceso docente es un trabajo extenso y complejo puesto que exige la valoración de todos los factores relacionados con el medio educativo: los objetivos planteados y su grado de flexibilidad, los métodos, técnicas y recursos utilizados, los componentes psicológicos y sociológicos que inciden en el aprendizaje de los alumnos, los medios materiales, funcionales y personales del centro, y de manera especial, las aptitudes, características y actitudes de cada profesor. (p. 48).

Después de hacer un recuento se logró recopilar información de cada una de las actividades que se han llevado a cabo, todas ellas ayudaron a realizar un análisis que permite apreciar el impacto que han tenido en la hora del receso del Colegio.

A través de dichas actividades se puede observar que los alumnos han aprendido a compartir, hay integración y trabajo colaborativo, no hay accidentes, los alumnos esperan ansiosos el recreo y muchos de los que no terminaban a tiempo sus actividades en el aula ahora se apuran para poder salir rápido, los cambios se han visto reflejados no solo en el patio escolar sino también en el salón de clase, sin duda se observa un avance en los alumnos en cuanto al desarrollo de habilidades sociales y emocionales.

Se trabaja con categorías como valores, actividades físicas, creatividad, imaginación, prevención de accidentes, motivación e interés las cuales han servido para explicar y analizar las formas que pueden conducir a la integración de toda la comunidad educativa a partir de una sana convivencia, pudiendo entender los logros o retos a los que se enfrentan, se han analizado cada una como parte del proceso de integración a través del análisis de instrumentos como encuestas, diario de campo, listas de cotejo, etc.

Se ha llevado a cabo un seguimiento de cada una de las actividades que se han realizado, logrando con ello tener evidencias para lograr una evaluación correcta. Se ha dado seguimiento en base a los datos obtenidos a través del monitoreo.

Se han realizado observaciones de cada actividad tomando nota de las actitudes de los estudiantes, de los avances, y las necesidades. También se han recopilado testimonios de los puntos de vista de los alumnos respecto de las actividades y los beneficios que éstas les han proporcionado.

Por ello el seguimiento que se le ha dado al proyecto de acuerdo a sus diferentes etapas nos ayudan a lograr una buena evaluación que sea confiable.

Se llevó a cabo un seguimiento de acuerdo a lo que se menciona en la Federación Internacional de Sociedades de la Cruz Roja y Media Luna Roja (2011) que “el seguimiento es el proceso sistemático en virtud del cual se recopila y se analiza información con el objeto de comparar los avances logrados en función de

los planes formulados y corroborar el cumplimiento de las normas establecidas” (p.13).

Espinoza y Van de Velde (2007) explican que el seguimiento de un proyecto se considera como un sistema que da apoyo a la gestión, orientando la solución de problemas que se presenten durante el desarrollo del mismo. También refiere que la evaluación es el medio para comprobar si el proyecto alcanzó sus objetivos.

Ambos el seguimiento y la evaluación son la forma que tenemos de saber si se ha aprovechado o no el tiempo en el desarrollo de un proyecto, los dos van unidos ya que el seguimiento nos ayudará a ir evaluando día a día el proyecto.

El monitoreo es una herramienta de la evaluación que no sólo mide ejecuciones: también revisa y da señales de advertencia sobre actividades problemáticas que no funcionan de acuerdo a lo planificado.

La diferencia principal entre el seguimiento y la evaluación radica en sus objetivos y el momento en que se llevan a cabo. El seguimiento es continuo y tiende a concentrarse en lo que se está haciendo, mientras que las evaluaciones ocurren en momentos específicos para determinar cuán bien se instrumentó una medida y los cambios producidos.




Al iniciar un proyecto de intervención en el que se pretende dar acción a una situación problemática será necesario como menciona Quintero (1995):






Evaluar el proceso general la cual permitirá mejorar las condiciones, conocer las insuficiencias o errores del proyecto para contrarrestarlos y prevenirlos en el futuro y también destacar lo útil, eficiente y aceptable para actualizarlo teniendo en cuenta las circunstancias que ayudaron a su éxito y las nuevas que se prevean. (p. 76).




### **5.2.1. Evidencias**



Tabla 6 Evidencias

ACTIVIDAD	FECHA	ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA	CATEGORÍAS DE ANÁLISIS	DATOS INTERESANTES QUE ARROJA EL ANÁLISIS DEL INSTRUMENTO
Reunión con docentes y directivos	14/03/2018	Durante una reunión entre docentes y directivos se decidió que cada profesor propusiera un juego y que estuviera encargado de él durante los recesos, los juegos tendrían que estar pensados de modo que llamaran la atención de los alumnos de entre 6 y 12 años	Lluvia de ideas	Valores	Por salón se realizó una lluvia de ideas para saber qué juegos les interesaban a los alumnos, así como una encuesta.
Reunión con padres de familia para hacerlos partícipes del proyecto	10/04/2018	En una reunión con padres de familia se les hizo partícipes del proyecto y de las metas que se pretenden alcanzar		Valores	Se les invitó a los padres a participar en algunas actividades dirigidas a la hora del receso, aunque no todos, la mayoría se nota interesado y están de acuerdo en que es una buena opción para integrar a toda la comunidad escolar.
Elaboración de algunas actividades	12/04/2018	Se elaboran carteles semanales invitando a los alumnos a que se incorporaran a los juegos o actividades, cada alumno podrá incorporarse al juego que quiera.		Valores	De acuerdo a la encuesta y a la lluvia de ideas, se hizo la elaboración del rol de actividades.
Saltar la cuerda	16/04/2018	Los alumnos realizan una actividad física a la vez que disfrutan de un juego, aprendiendo a		Actividades físicas	Los alumnos han participado, los que les costaba trabajo saltar la cuerda ahora ya pueden.

		disfrutar en grupo.			
Coreografías libres padres e hijos	04/2018	Se promueve la convivencia alumno-padre de familia.		Creatividad	Las madres de familia han participado con gusto en la realización de coreografías libres, estas coreografías se presentan dos veces al mes en día jueves.
Saltar con costales	04/2018	El objetivo es realizar carreras, cada participante se coloca un costal de los pies a la cintura, se ubica en un punto y debe llegar a otro saltando con el costal puesto, al ser un juego de competencia los alumnos comprenden que no siempre se gana.		Actividades físicas	La actividad del salto con costales al principio algunos alumnos no podían sostener el equilibrio, es una actividad que tiene que estar a cargo de 2 o 3 porque los alumnos que aún no lo dominan pueden caer
Rescate de juegos tradicionales	04/2018	Se llevaron a cabo juegos tradicionales, como avión, stop, rueda de San Miguel, el lobo, Doña Blanca, etc.		Valores	Los alumnos se muestran entusiasmados pero sobre todo los pequeños.
Creación de obras de arte (collages) y organizar exposiciones con ellos.	04/2018	Estimulación de las habilidades cognitivas.		Creatividad	Los alumnos ponen en práctica sus habilidades y reconocen las de sus compañeros.
Pin-Pong	Abril y mayo 2018	Los niños estimulan y desarrollan sus reflejos y su coordinación, se ha jugado en parejas promoviendo la convivencia.		Actividades físicas	Los alumnos ponen en práctica sus habilidades y reconocen las de sus compañeros.
Globo preguntón	Abril y mayo 2018	Los alumnos se divierten en grupo.		Motivación e interés	No a todos los alumnos les gusta pues les das miedo cuando el globo explota.

Manejo y dominio del hula-hula	Abril y mayo 2018	Los alumnos realizan una actividad física a la vez que disfrutan de un juego, aprendiendo a disfrutar en grupo.			Algunos alumnos les causo enojo pues no podían dominar el aro, después de una semana una gran mayoría de alumnos dominó el aro.
Monitoreo	Junio 2018	Se lleva a cabo un monitoreo de acuerdo a Rodríguez (1999, p.8-9), que expresa que un sistema de monitoreo es un proceso continuo y sistemático que mide el progreso y los cambios causados por la ejecución de un conjunto de actividades en un período de tiempo, con base en indicadores previamente determinados. Es un mecanismo para dar seguimiento a las acciones y comprobar en qué medida se cumplen las metas propuestas.	Encuesta a alumnos y encuesta a docentes	Valores Motivación e interés Actividades físicas	El proyecto se ve encamino hacia una meta satisfactoria y el cumplimiento de los objetivos.
Un recreo con papá	Del 18 al 21 de junio de 2018	Los alumnos realizaron actividades como juego de lotería así como no dejes caer el globo.	 	Valores Motivación e interés Actividades físicas	No todos los padres asistieron, pero sí una gran mayoría. Se pretende la convivencia padre-alumno.
Concurso de movimiento y resistencia de hula-hula y brinca-brinca	Junio 2018	Los alumnos inscritos en el concurso participaron para ver quién es el	Calendario escolar con la actividad para el 25 de junio	Actividades físicas	Se contó con la participación de varios alumnos

		alumno que dura más tiempo con el movimiento del hula-hula, así como también quien dura más con el movimiento del brinca-brinca.			
Minimundial con alumnos y padres de familia.	Junio 2018	Se realizó un minimundial de futbol de mesa y soccer de padres e hijos, así como un partido de voleibol.	Calendario escolar con la actividad programada para la semana del 25 al 28 de junio.	Actividades físicas	Se contó con la participación y apoyo de padres de familia.

Con los recreos dirigidos que se están llevando a cabo en el colegio se han observado cambios de conducta de los alumnos durante el recreo y además se dio la importancia de las buenas relaciones entre la comunidad escolar ya que los alumnos aquí aprenden a ganar o a perder.

A partir de que se comenzó a llevar a cabo la intervención, los accidentes han disminuido, se escuchan en el recreo muchas risas donde cualquiera se puede dar cuenta que no solo los niños se están divirtiendo, toda la comunidad escolar participa, tal vez porque es algo novedoso, no hay alumnos aislados, se encuentra un docente observando que todos los alumnos participen.

Después de analizar las actividades programadas que apoyan el proyecto de intervención y conforme al objetivo de analizar sí las actividades lúdicas y deportivas que se están llevando a cabo en el Colegio, generan motivación en los alumnos, promueven la práctica de valores y donde el foco de atención fue eliminar los múltiples accidentes y el aislamiento en algunos alumnos que no se integraban ni socializan.

Dado que el análisis de las categorías permite corroborar si las estrategias implementadas son las correctas, de esta manera considero que las categorías construidas están relacionadas con el objetivo del proyecto de intervención ya que cada una representa un concepto que será de beneficio para el proceso de evaluación.

Una vez que se han llevado a cabo las actividades y después de realizar una lista de cotejo para evaluar su impacto y el trato cordial entre participantes en cuanto a valores se han encontrado los siguientes hallazgos:

Se ha podido observar que la mayoría de alumnos comparte materiales e ideas a la hora de realizar una actividad, respeta las opiniones de los demás sin burlas y obedece reglas, los alumnos han aprendido a reconocer y aceptar las diferencias e individualidades de sus compañeros, así como sus puntos de vista y sus bienes, evitando la agresión, han aceptado las características individuales de sus compañeros demostrando una actitud de tolerancia y respeto.

En cuanto a las actividades físicas la mayoría de alumnos muestra actitud de participación en las actividades, aceptando ganar o perder. Se nota un considerable cambio pues los alumnos trabajan en equipo, respetan las normas establecidas en cada actividad, tanto en reglamento como en seguridad; muestran actitud de respeto ante las dificultades y diferencias físicas de los demás, no a todos los alumnos les gustan las actividades deportivas, los alumnos se encuentran motivados y se ve reflejado en la participación no solo de alumno sino de la comunidad escolar, habiendo disposición en la participación de las actividades.

En relación a la problemática principal de ésta intervención que son los accidentes durante el receso y después de realizar las actividades propuestas en la hora del recreo éstas han disminuido, solo hubo un niño que se dobló el dedo con el balón de básquetbol y sufrió una fisura. Hay integración por parte de la comunidad escolar, los alumnos aprendieron a relacionarse con los demás y han adquirido pautas de convivencia, relación social y resolución pacífica de conflictos. De esta manera el patio y el recreo han dejado de ser un motivo para causar accidentes.

De esta manera de acuerdo con Rodríguez (1999) el monitoreo consiste en “una serie de pasos para la evaluación, ya que permite el seguimiento cotidiano del proceso y genera información que servirá de insumo para las evaluaciones previstas” (p. 14).

La importancia de llevar a cabo un seguimiento en un proyecto de intervención es la mejoría de la calidad de los resultados y del cumplimiento de los objetivos.



					<p>para intentar conseguir el objetivo previsto.</p> <p>Imaginación</p> <p>La creatividad es la habilidad para crear algo, aunque nace de la imaginación no se limita a lo abstracto; sino que es esencialmente práctica.</p> <p>Valores</p> <p>Imaginar se refiere al acto de manipular la información que nos llega por medio de los sentidos.</p> <p>Actividades físicas</p> <p>Vaivasuata (2015)</p> <p>Jiménez (2008) los valores organizacionales son de suma importancia ya que son la base de las actitudes, motivaciones y expectativas de los participantes.</p> <p>Según Gutiérrez y Ruiz (2003,</p>
--	--	--	--	--	---

					Prevención de accidentes	<p>2004 citados en Lamonedá, 2014) señalan que "Las principales estrategias y métodos de educación en valores utilizados en el ámbito de la Educación Física y el Deporte han sido: la inculcación de valores, el desarrollo del juicio moral, el autoconocimiento y expresión (...) y empatía" (p. 16).</p> <p>Los accidentes infantiles constituyen un grave problema de salud pública ya que son la primera causa de muerte en niños y niñas.</p>
--	--	--	--	--	--------------------------	--

### 5.2.3. Impacto de la intervención

A través de las categorías presentadas en esta actividad se puede observar las diferentes acciones que han ido desarrollando los alumnos en el colegio, ejerciendo un impacto positivo, ya que a través de creación de obras de arte y exponiendo sus trabajos a lo demás se están rescatando valores como solidaridad, compañerismo, ayuda, respeto, cooperación, etc.



Puesto que con ello se pretende que en la hora del recreo los alumnos dejen de andar corriendo y eviten lastimarse y que utilicen ese tiempo libre en actividades que les permitan interactuar con sus compañeros en diferentes actividades recreativas.

#### **5.2.4. Cambios observados en las prácticas, perspectivas y actitudes de los involucrados en relación al problema de intervención**

Los alumnos esperan ansiosos la hora del recreo, a todos se les ve entusiasmados, al realizar sus pinturas y esculturas en plastilina hay compañerismo pues se comparten las pinturas, se apoyan mutuamente, se ayudan cuando a alguno se le va el pincel a la botella de agua con el que los lavan, se llevaron a cabo técnicas de pintura con gis, acuarela, colores, plumines y crayolas, además de moldeado de plastilina, así mismo con el moldeado de plastilina si alguno no puede el otro se ofrece a ayudar, uno de los alumnos que antes no se integraba en los recreos y que permanecía aislado ahora es uno de los que se notan más contento al ver sus trabajos en una exposición.

Algunas madres de familia participaron en la actividad cambiando las botellas de agua cuando ya estaban muy sucias, pegando en los caballetes las pinturas, etc. se pudo observar la colaboración de madres de familia y docentes en la actividad planteada para cumplir con el objetivo.

No hay un solo niño que no se integre a alguna de las actividades.

Hasta el momento no existe reporte de accidente.

Existe congruencia entre el propósito del proyecto, llevar a cabo recreos divertidos a través de juegos y actividades deportivas ya que se está observando que no han ocurrido accidentes, que todos los alumnos y docentes participan, y en muchas ocasiones los alumnos son los que toman la iniciativa, interactúan con gusto centrando su atención visual y auditiva, además la manera en la que se evalúan permite saber en qué medida se están cumpliendo los objetivos, dando información

válida y confiable sobre las acciones propuestas y de esta manera se podrán detectar las fortalezas y debilidades y en cual se debe de hacer un cambio.

(Valverde, s/f) menciona que el Diario de Campo puede definirse como un instrumento de registro de información procesal que se asemeja a una versión particular del cuaderno de notas, pero con un espectro de utilización ampliado y organizado metódicamente respecto a la información que se desea obtener en cada uno de los reportes, y a partir de diferentes técnicas de recolección de información para conocer la realidad, profundizar sobre nuevos hechos en la situación que se atiende (p. 309).

Además es una herramienta de medición y evaluación para el investigador, y tiene como objetivo responder a las preguntas de investigación así como darle seguimiento a los procesos del desarrollo de las estrategias de intervención, en éste es importante que se registren todos los hechos que parezcan importantes, para después ser analizados y por medio de lo registrado se logre comprender mejor lo que se está investigando para identificar mejoras, cambios, avances, etc.

Al analizar las actividades de la intervención ¿De qué manera los recreos dirigidos pueden beneficiar la convivencia de los alumnos de un colegio particular del municipio de Ecatepec durante el tiempo del receso para evitar accidentes y tener un mayor provecho de este tiempo de esparcimiento? Y conforme al objetivo de analizar sí las actividades lúdicas y deportivas que se están llevando a cabo en el Colegio, generan motivación en los alumnos, promueven la práctica de valores y donde el foco de atención fue eliminar los múltiples accidentes y el aislamiento en algunos alumnos que no se integraban ni socializan.

El análisis de las categorías nos permite corroborar si las estrategias implementadas son las correctas de esta manera considero que las categorías construidas están relacionadas con el objetivo del proyecto de intervención ya que cada una representa un concepto que será de beneficio para el proceso de investigación para ello se consideran las siguientes categorías:

- **Valores:** fomento de valores como respeto, tolerancia, solidaridad, etc., ya que de acuerdo a Jiménez (2008) Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud, proporcionando una pauta para formular metas y propósitos, personales o colectivos. Reflejan intereses, sentimientos y convicciones más importantes.
- **Actividades físicas:** se pretenden crear lazos de amistad aprendiendo a compartir con los demás y promoviendo la actividad física. De acuerdo a Martínez (2014) es excelente para el bienestar psicológico, mejora la autoestima y el humor; mejora el aprendizaje y la capacidad de concentración. El objetivo es que adquieran buena forma física y hábitos saludables. Y, de paso, podrán aprender otras habilidades sociales como trabajar para un equipo, disciplina, sociabilidad, respeto, juego limpio, etc. Además de que se establecen ciclos de comunicación y convivencia. Según Collado (2005) citado por (Marín, 2013) la formación y educación en valores consiste en:

“Ayudar a construir una ética para la convivencia, que permita al alumnado desenvolverse en la sociedad actual y desarrollar las habilidades necesarias para que puedan autoconstruir y reconstruir, a lo largo de sus vidas, su código ético” (p. 29).

- **Prevención de accidentes a la hora del recreo:** es el punto principal del trabajo de investigación. Bolívar (2011) menciona que:  
Un accidente es cualquier suceso que es provocado por una acción violenta y repentina ocasionada por un agente externo involuntario, da lugar a una lesión corporal. Así mismo se considera a toda lesión corporal que sufra el alumno con ocasión de actividades directa o indirectamente relacionadas con su condición de estudiante.

- **Motivación:** la creatividad e imaginación como actitudes positivas, propician que niños dirijan sus comportamientos hacia una comunicación en la que prevalezca el respeto y se genere interés por realizar las actividades de todos los que participan.

La motivación es la clave para entender por qué los seres humanos nos mantenemos tenaces persiguiendo ciertos logros que no dan ningún fruto a corto plazo. Es la condición necesaria para llegar a lograr nuestras metas, para mejorarnos. Pero, ¿cómo conseguir motivarnos? La motivación es, en síntesis, lo que hace que un individuo actúe y se comporte de una determinada manera. Es un término genérico que se aplica a una amplia serie de impulsos, deseos, necesidades y anhelos. (Servián, 2016)

Carrasco (s/f) establece que:

La motivación es algo que constituye un valor para alguien, la cual está constituida por el conjunto de valores que hacen que un sujeto “se ponga en marcha” para su consecución. La motivación hace que salgamos de la indiferencia para intentar conseguir el objetivo previsto. (p. 215).

Las categorías facilitan la visualización con más detalle del problema de intervención permitiendo comprender ciertas acciones en las cuales está enfocada la problemática y que se pretende que se desarrollen para fundamentar la intervención, posibilitando el análisis e interpretación de los resultados.

A través de las categorías presentadas se pueden observar las diferentes acciones que han ido desarrollando los alumnos en el colegio, ejerciendo un impacto positivo, ya que a través de actividades lúdicas se pretende rescatar valores como solidaridad, compañerismo, ayuda, respeto, cooperación, etc.

Puesto que con ello se pretende que en la hora del recreo los alumnos dejen de andar corriendo y eviten lastimarse y que utilicen ese tiempo libre en actividades que les permitan interactuar con sus compañeros en diferentes actividades recreativas.

Hasta el momento podemos decir que se han cumplido los objetivos propuestos para el proyecto ya que se mejoró considerablemente la convivencia entre los alumnos, se ha notado integración, compañerismo, diversión, a través de los recreos dirigidos se ha visto fortalecido su comportamiento y sus relaciones con los demás compañeros, los alumnos esperan ansiosos el recreo y se ha visto fortalecida su tolerancia unos con otros.

### 5.3. Evaluación

#### 5.3.1. Análisis de los instrumentos de evaluación

Tabla 8. Análisis de los instrumentos de evaluación

<b>Instrumento : Encuesta a alumnos</b>		
<b>Numero de cuestionarios aplicados: 43</b>		
<b>Categoría de análisis: Motivación e interés, valores, actividades físicas, prevención de accidentes, creatividad e imaginación.</b>		
<b>Preguntas que generan los resultados</b>	<b>Análisis de las respuestas</b>	
¿Las actividades que se han llevado a cabo durante el recreo te parecen divertidas?	Sí	No
	43	0
¿Has observado alguna agresión últimamente durante el recreo?	Sí	No
	1	42
¿Prefieres los recreos dirigidos o libres?	Dirigidos	Libres
	42	1

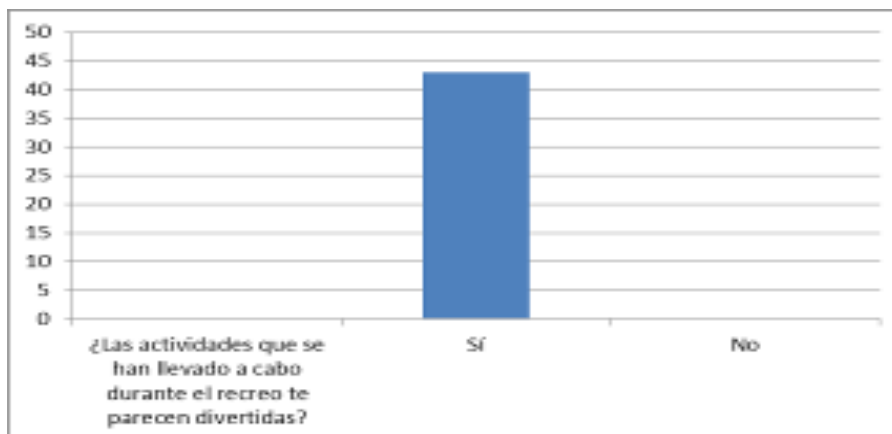
¿Consideras que ahora que se llevan a cabo diferentes actividades lúdicas y deportivas ha mejorado la convivencia entre compañeros?	Sí	No
	43	0
¿Has observado a algún compañero que se quede solo o que no se integre a las actividades durante el receso?	Sí	No
	0	43
¿Observas a los padres de familia y a los docentes participar con agrado en las actividades?	Sí	No
	43	0
<b>Instrumento : Encuesta a docentes</b> <b>Numero de cuestionarios aplicados: 10</b> <b>Categoría de análisis: Motivación e interés, valores, actividades físicas y prevención de accidentes</b>		
<b>Preguntas que generan los resultados</b>	<b>Análisis de las respuestas</b>	
¿Después de llevar a cabo recreos dirigidos ha mejorado la convivencia en los alumnos?	Sí	No
	10	0
¿A todos los alumnos les gustan las actividades deportivas?	Sí	No
	2	8
¿Han disminuido los accidentes a la hora del recreo?	Sí	No
	10	0
¿Los alumnos han aprendido a respetar normas de convivencia y de juego?	Sí	No
	8	2

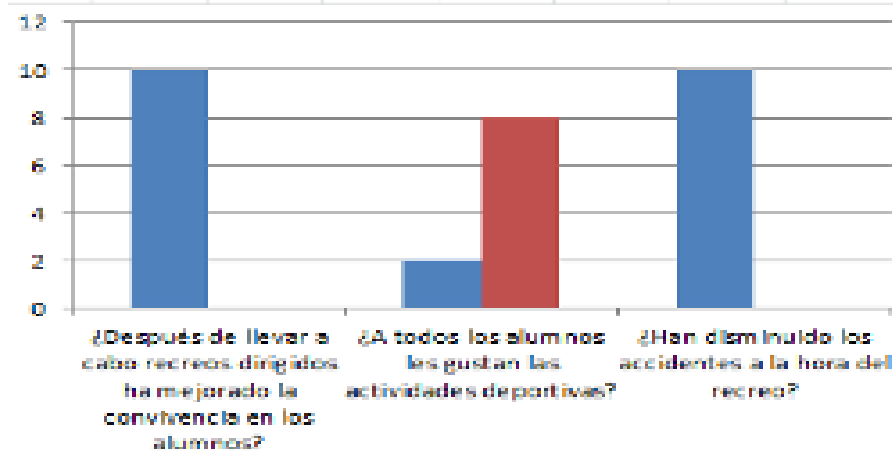
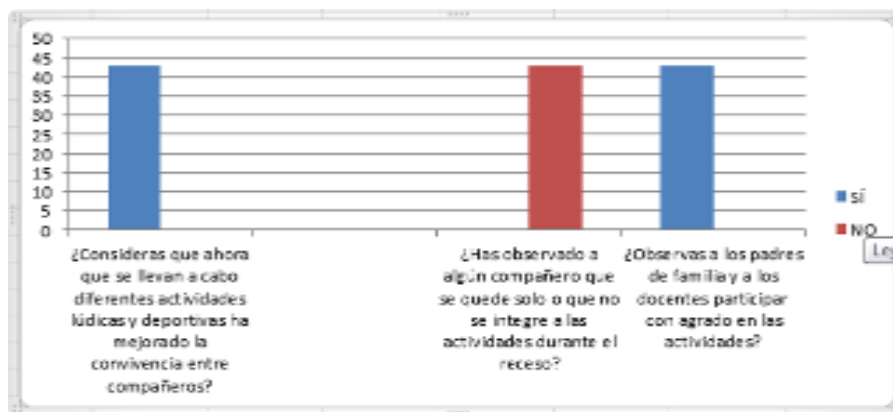
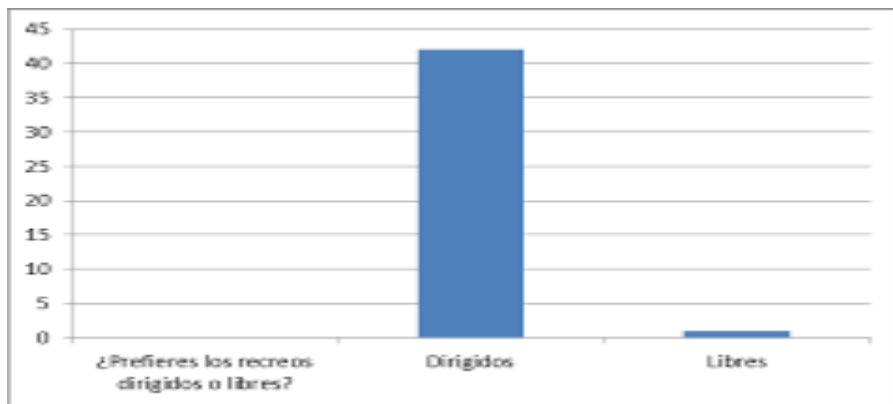
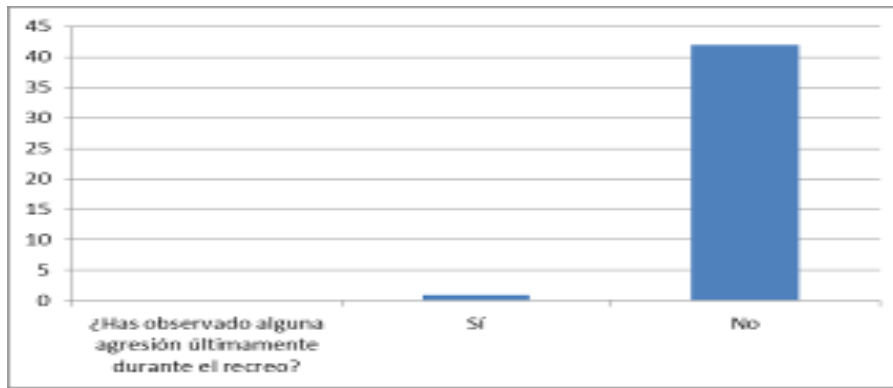
¿En la realización de actividades algún alumno ha ridiculizado o insultado a algún compañero?	Sí	No
	0	10
¿Se observa trabajo en equipo?	Sí	No
	10	0
¿Se ha excluido a algún alumno, en alguna de las actividades?	Sí	No
	0	10

Después de la elaboración de los instrumentos para la recopilación de información y de la aplicación de ellos a los alumnos y docentes del colegio, se ha realizado el análisis de todos los instrumentos, pudiendo como menciona Gurdían (2007) “obtener los conocimientos de la realidad que investigamos” (p.68), centrándonos en la convivencia escolar y los accidentes frecuentes ocurridos en la hora del recreo.

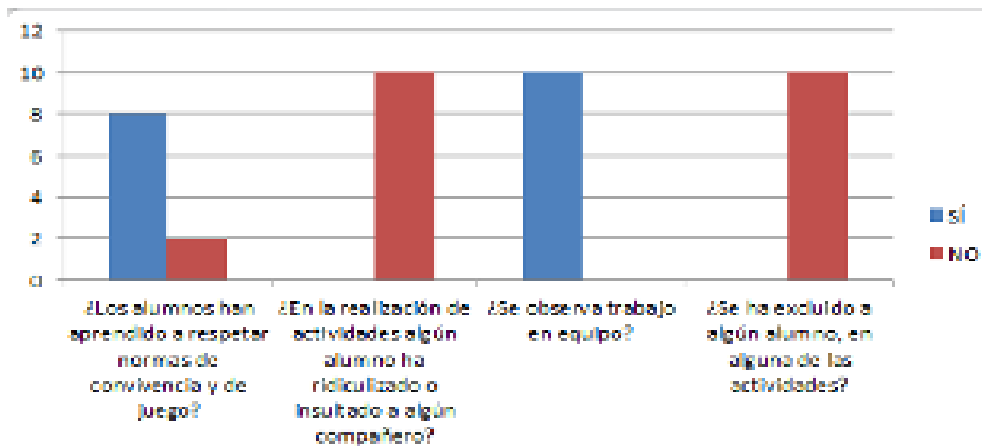
A través de listas de cotejo se pudo analizar qué tanto impacto han tenido las actividades y si dichas actividades han ayudado a tener un trato cordial con los demás, la aplicación de encuestas a alumnos y docentes ha permitido evaluar si dichas actividades han tenido resultados favorables.

### 5.3.2. Resultados de evaluación









### 5.3.3. Triangulación

De acuerdo a Vallejo y Mineira (2009) concluyen que:

La triangulación como procedimiento de análisis ofrece al investigador diversas vías o caminos para contrastar diferentes puntos de vistas, métodos, espacios, tiempos, entre otros. Aprovechando la disposición de conocer la triangulación e integrarla como recurso de investigación, se recomienda su abordaje teórico y la disertación sobre los procedimientos para aplicarla en estudios educativos, tanto cualitativos como cuantitativos. (pp. 117-118).

Por otra parte, la incorporación de la triangulación como técnica de análisis permitirá utilizar distintos puntos de vista garantizando mayor precisión en la observación, incrementando la validez de los resultados al obtener datos de diferentes fuentes ofreciendo de esta manera la complementariedad requerida para este tipo de estudio.

Desde el punto de vista práctico, va a permitir atender las definiciones de investigaciones caracterizadas por la utilización de un método que genera en la mayoría de los casos revisados, sesgos reflejados negativamente en los resultados

obtenidos además de contribuir al uso de enfoques multidisciplinarios al estudio de un mismo objeto.

Benavides y Gómez-Restrepo (2005) mencionan que:

La triangulación es vista también como un procedimiento que disminuye la posibilidad de malos entendidos, al producir información redundante durante la recolección de datos que esclarece de esta manera significados y verifica la repetibilidad de una observación. También es útil para identificar las diversas formas como un fenómeno se puede estar observando. De esta forma, la triangulación no sólo sirve para validar la información, sino que se utiliza para ampliar y profundizar su comprensión. (p. 120).

De la que se desprenden cuatro tipos de triangulación: metodológica, de datos, de investigadores y de teorías.

Dentro del marco de una investigación cualitativa, la triangulación comprende el uso de varias estrategias al estudiar un mismo fenómeno, por ejemplo, el uso de varios métodos (entrevistas individuales, grupos focales o talleres investigativos).

Cada estrategia puede permitir el aporte de críticas y polémicas desde varias perspectivas teóricas. Confrontar teorías en el mismo cuerpo de datos significa la presencia de una crítica eficiente, más acorde con el método científico.

Tabla 9 Triangulación de momentos (valores)

Triangulación de momentos		
Categoría: valores		
Antes	Durante	Después (satisfacción, valoración, rectificaciones, análisis)
Algunos alumnos se mostraban violentos,	A través de juegos y actividades deportivas,	Las actividades que han llevado a cabo durante la

<p>molestaban a otros compañeros o se burlaban de su aspecto físico.</p> <p>No todos los alumnos se hablaban con respeto.</p> <p>Algunos alumnos se sentían ignorados por sus compañeros.</p> <p>La mayoría de alumnos han sido insultados y han insultado a algún compañero.</p> <p><b>Propósitos:</b></p> <p>Fomentar la convivencia dentro de un ambiente sano y pacífico.</p>	<p>se ha mantenido una sana convivencia donde prevalezca la paz, la seguridad, la diversión y se rescaten los valores.</p> <p>Se ha trabajado con los alumnos para comprender que los <b>valores</b> son un elemento imprescindible en cualquiera de las etapas de nuestra formación.</p>	<p>hora el receso han sido adecuadas para fomentar la convivencia.</p> <p>Los alumnos aprendieron a relacionarse con los demás y han adquirido pautas de convivencia, relación social y resolución pacífica de conflictos.</p>
<p><b>Contrastación:</b> El promover los valores es esencial para lograr una convivencia armoniosa, ya que permite a los estudiantes ir desarrollando aspectos de socialización, relaciones interpersonales, diversión, motivación y promoviendo aprendizajes significativos, los cuales pueden contribuir al incremento del rendimiento académico de la población estudiantil.</p>		

Tabla 10 Triangulación de momentos (actividades físicas)

**Triangulación de momentos**  
**Categoría: actividades físicas**

Antes	Durante	Después (satisfacción, valoración, rectificaciones, análisis)
<p>No a todos los alumnos les agradan las actividades deportivas.</p> <p><b>Propósitos:</b></p> <p>Llevar a cabo recreos divertidos en el Colegio a través de juegos y actividades deportivas donde los alumnos respeten normas, logrando con ello capacidades de socialización e integración.</p>	<p>Se han llevado a cabo tanto actividades deportivas (futbol, basquetbol, beisbol), así como actividades físicas (Manejo y dominio del hula-hula, carrera de costales, brinca-brinca, etc.) para aquellos alumnos que no les gusta el deporte. Todos los alumnos participan en las actividades.</p>	<p>Las actividades llevadas a cabo han sido las adecuadas, tomando en cuenta que no a todos les gustan las actividades deportivas se han realizado actividades físicas a modo de juego para promover que todos los alumnos se integren a ellas con agrado y donde todos se sientan contentos al realizarlas.</p>

Tabla 11 Triangulación de momentos (motivación e interés)

<p><b>Triangulación de momentos</b> <b>Categoría: motivación e interés</b></p>
--

Antes	Durante	Después (satisfacción, valoración, rectificaciones, análisis)
<p>Algunos alumnos no se integraban y se aislaban o no se veían contentos de salir al recreo, había niños que argumentaban que no les gustaba el receso.</p> <p><b>Propósito:</b> Planificar actividades que despierten el interés de los alumnos y con ello lograr que realicen las actividades con agrado y no de manera obligada.</p>	<p>Se llevan a cabo actividades divertidas donde los alumnos muestran interés en participar en ellas, para lograr esto se han realizado tareas donde el estímulo y desarrollo de sus talentos promuevan la seguridad y la autoestima, así los niños se sienten motivados e interesados en realizar las actividades propuestas.</p>	<p>Se observa a los alumnos bajar motivados al receso, buscan en los carteles los roles con las actividades del día y cuál está a cargo de cada profesor, se escuchan risas en las diferentes actividades tanto de maestros como de alumnos, al ser algo innovador para el Colegio, se muestra participación y entusiasmo en la comunidad escolar, esto nos indica que las actividades propuestas fueron las adecuadas para despertar el interés no solo en los alumnos sino en toda la comunidad escolar.</p>
<p><b>Contrastación:</b> Cuando se despierta el interés para la realización de alguna actividad el alumno lo realizará con alegría, entusiasmado y feliz y tratará de poner</p>		

atención a indicaciones, reglas, normas y realizará las actividades de forma natural y no forzada.

Tabla 12 Triangulación de momentos (creatividad)

<b>Triangulación de momentos</b> <b>Categoría: creatividad</b>		
<b>Antes</b>	<b>Durante</b>	<b>Después</b> <b>(satisfacción, valoración, rectificaciones, análisis)</b>
<p>No se realizaba ninguna actividad donde los alumnos pudieran demostrar su creatividad y donde se pudiera desarrollar su imaginación libremente.</p> <p><b>Propósitos:</b></p> <p>Motivar a los alumnos a que usen su potencial creativo.</p> <p>Promover la creatividad e imaginación como actitudes positivas.</p>	<p>Se realizan actividades mediante el uso de materiales novedosos que estimulen el interés y donde puedan desarrollar su creatividad e imaginación, esto a través del moldeado de plastilina, coreografías libres, cuentos libres, chistes y adivinanzas.</p>	<p>Han sido las actividades que más les han gustado a los alumnos ya que se muestran entusiasmados de poder exponer sus obras.</p>
<p><b>Contrastación:</b> La creatividad es una parte importante en el desarrollo de los niños ya que le ayuda a demostrar las diferentes cualidades no sólo de carácter intelectual o cognoscitivo, sino también emocionales y sociales.</p>		

Tabla 13 Triangulación de momentos (prevención de accidentes)

<b>Triangulación de momentos</b> <b>Categoría: prevención de accidentes</b>		
<b>Antes</b>	<b>Durante</b>	<b>Después</b> <b>(satisfacción, valoración, rectificaciones, análisis)</b>
<p>Al ser un recreo desorganizado ocurrían constantemente accidentes entre los alumnos, los niños corrían libremente por el patio, se empujaban, jugaban bruscamente, se pegaban con el balón y continuamente sufrían caídas provocando raspones, fracturas o descalabros.</p> <p><b>Propósito:</b></p> <p>Disminuir los accidentes dentro y fuera del aula.</p> <p>Favorecer espacios de entendimiento y de tolerancia a través de las normas de juegos que faciliten a los niños el</p>	<p>Los alumnos han aprendido a respetar reglas, roles, turnos y ya no se ve un recreo desorganizado, los accidentes disminuyeron considerablemente, solamente se presentó un accidente por el golpe con el balón en el dedo de un alumno.</p>	<p>Las actividades que se han llevado a cabo son las correctas aunque durante el análisis se ha decidido que la actividad de carrera de costales sigue siendo peligrosa si no hay cuando menos dos personas supervisando ya que los alumnos pueden caer y con ello lastimarse.</p>

manejo de sus conflictos con los demás.		
<b>Contrastación:</b> Un recreo organizado se nota y trae consigo satisfacciones, los padres de familia han manifestado que se encuentran contentos con la implementación de los recreos dirigidos.		

#### 5.3.4. Fundamentación de la evaluación

El fenómeno de la convivencia con nuestros semejantes resulta problemático y complejo desde siempre; concierne a todos los sujetos y todos los sectores sociales, más allá del ámbito en que la misma tenga lugar. En esta ponencia nos interesa situar la convivencia en el ámbito escolar.

Con la aplicación de algunas técnicas se pretendió demostrar que la convivencia es un proceso integrado en el desarrollo de la planificación didáctica y que sirve como elemento de apoyo para la labor docente, al planificar las actividades los docentes se pudieron beneficiar mediante la adquisición de nuevas técnicas disciplinarias que no solo facilitaron el manejo conductual de los alumnos sino también aspectos conceptuales y procedimentales, así mismo los alumnos mejoraron su convivencia y lograron un aprendizaje significativo. Para ello la siguiente evaluación aplicada por diferentes instrumentos nos permitió observar si éste proyecto ha tenido éxito.

Como menciona Rosales:

Queda ya lejos el viejo concepto de evaluación como constatación de un cierto nivel de aprendizaje en el alumno. Es necesario evaluar no sólo conocimientos, sino también habilidades y actitudes. Es necesario conocer las características de los procesos y no sólo de los resultados. (Monedero, 1998, p. 6).



Al realizar las diferentes actividades en el colegio se pretende evaluar la efectividad que han tenido en base a los objetivos planteados. "Evaluar significa establecer una comparación entre lo deseado y lo realizado" (Alfaro, 1990, p. 70).

Así mismo se realiza una evaluación participativa que no es una evaluación hecha por un experto que viene de fuera, espléndidamente aislado de la gente, envuelto en la pretensión de la objetividad, sino una evaluación realizada por todos los interesados conjuntamente, interactuando entre sí. Todos los involucrados, y en particular, los estudiantes y participantes en las actividades del programa construyen juntos sus propios significados.

De acuerdo a Bohla (1992) y Monedero (1998) los conceptos de evaluación que sustentan el proyecto **¿De qué manera los recreos dirigidos pueden beneficiar la convivencia de los alumnos de un colegio particular del municipio de Ecatepec durante el tiempo del receso para evitar accidentes y tener un mayor provecho de este tiempo de esparcimiento?** son los de: Daniel L. Stufflebeam que definió la evaluación como "el proceso de delinear, obtener y suministrar información útil para juzgar alternativas de decisión". Así como el de Marvin C. Alkin quien describe la evaluación como "el proceso de indagar las áreas de decisión que interesan, seleccionar la información apropiada y recolectar y analizar la información para reportar datos resumidos de utilidad para que los que toman las decisiones seleccionen entre alternativas".

Así mismo se opta por el paradigma naturalista el cual sugiere que el comportamiento humano sea estudiado tal como ocurre naturalmente, en ambientes naturales y dentro de su contexto total, así mismo se ubica el proyecto en el Modelo de Evaluación de Adams que como menciona Monedero (1998) está fundamentado en:

Mediciones centrándose en las observaciones del comportamiento, donde éstas situaciones bien pudieran ser las naturales del aula, o recreos, o la emisión de respuestas a determinadas preguntas, lo suficientemente "amplias y representativas como para que las inferencias basadas en los resultados del alumno sobre la muestra suministren un índice medianamente preciso de su nivel habitual". (p. 74).

Ogawa y Collom menciona que:

Los modelos permiten identificar los elementos clave que requieren ser medidos dentro del sistema; incluyen las relaciones teóricas entre los componentes y permiten distinguir áreas en las que es necesario intervenir. Los sistemas de indicadores en su conjunto se derivan de los modelos de evaluación. (García, 2010, p. 8).

Se decide por el modelo de evaluación de Adams porque es lo que hemos estado realizando en la elaboración del proyecto a través de sus diferentes etapas primeramente a través de objetivos, comportamientos, situaciones, selección de ambiente, recursos, condiciones y escenarios adecuados para llevar a cabo la observación, entorno, ejecución de instrumentos, evidencias e interpretación.

#### **5.4. Transformaciones derivadas de la implementación de la propuesta de intervención**

Las transformaciones que se presentaron una vez que se implementó la propuesta fue que a todos los alumnos les gustan las actividades propuestas, se produjo una mejora de la convivencia escolar en los recreos dirigidos con respecto a los recreos libres logrando integrar a las diferentes actividades a todos los alumnos sin que ninguno se quede excluido.

Se ha visto buena disposición y participación por parte de los docentes y padres de familia para participar en las diferentes actividades logrando la integración docente-alumno-padre de familia. Las actividades que más les han gustado son fútbol, resorte, moldeado de plastilina, coreografías libres, juego de matemáticas en la computadora. Para los niños su preferencia es el futbol y para las niñas el baile.

Se notaron cambios favorables en la convivencia ya que se integra a los alumnos a través del juego. Casi todos los alumnos se conocen aunque no sean del

mismo grado o grupo. Los juegos dirigidos mejoran la convivencia y la inclusión, aunque no a todos los alumnos les gustan los deportes, se busca un espacio donde se impulse la actividad física, que pretende convertir al recreo en un espacio colaborativo, donde se aprenden normas de sana convivencia.

Los accidentes han disminuido notablemente solo se ha reportado un alumno con fisura en el dedo ocasionado por el balón de basquetbol.

En las actividades de competencia donde debe haber un ganador, algunos alumnos quieren hacer trampa para ganar, sin embargo se ha notado un gran cambio donde han aprendido a perder y no enojarse. No se ha observado que ningún compañero se burle por las condiciones del otro, se nota el trabajo en equipo no solo entre alumnos sino de toda la comunidad escolar y se ha aprendido a respetar las fortalezas y debilidades de cada uno sin duda a través de la realización de las actividades existe una mejora de la inclusión del alumnado.

### **5.5. Coincidencias, discrepancias y ausencias durante la implementación**

Una vez que se llevaron a cabo las actividades se pudo observar que:

- No a todos los alumnos les gustan las actividades deportivas.
- La comunidad educativa considera que los recreos dirigidos han sido favorables en la convivencia.
- Los alumnos han aprendido a reconocer y aceptar las diferencias e individualidades de sus compañeros mostrando actitud de respeto ante las dificultades y diferencias físicas de los demás.
- Se nota trabajo en equipo promoviendo el trabajo en conjunto.
- Se ha logrado integrar a las diferentes actividades a todos los alumnos sin que ninguno se quede excluido.
- Los accidentes han disminuido.
- La actividad que más gusta en los niños es futbol, mientras que en las niñas coreografías libres, karaoke y pingüino matemático.
- Los alumnos se notan contentos y divertidos.

## Conclusiones y recomendaciones

Menéndez (2011), considera el valor educativo de los juegos del recreo porque:

Favorecen la sociabilidad de una forma libre y espontánea, con la oportunidad de jugar colectivamente, permitiendo un desarrollo pleno del individuo, puesto que la tendencia de diversión actual es más aislada. Los juegos de interacción personales potencian el conocerse a sí mismo y a los demás. (p. 22).

Después de realizar una triangulación de momentos puedo reflexionar que las actividades y recursos que se han utilizado para este PDE han sido favorables ya que han fomentado la convivencia, han aprendido a relacionarse con los demás y a resolver conflictos de manera pacífica, se ha trabajado con los alumnos para que comprendan que los valores son un elemento imprescindible en cualquier etapa de su formación.

Al ser de importancia la actividad física se busca que todos los alumnos se integren, quienes muestran buena actitud de participación en las actividades programadas, aceptando ganar o perder.

Para Vázquez (2012), el juego colaborativo promueve el trabajo conjunto, mientras en la competición se antepone el interés personal del triunfo.

Jugar es un aprendizaje para la vida, si además el juego se practica en un grupo de forma cooperativa, ayuda a divertirse tolerando las diferencias. Este tipo de juegos no tiene metas ni triunfos, hay que aunar esfuerzos para llegar a un objetivo así mediante los juegos reducir las agresiones. (p. 22).

Se ha buscado despertar el interés en las actividades para que el alumno las realice con alegría, entusiasmado y feliz y así preste atención a indicaciones, reglas, normas y participe en las actividades de forma natural y no forzada.

Así mismo se trabaja con la creatividad como una parte importante en el desarrollo de los niños ya que le ayuda a demostrar las diferentes cualidades no solo de carácter intelectual o cognoscitivo, sino también emocionales y sociales.

Castro, E. y Fernández, I. (2013) nos menciona que:

Innovación es un concepto poliédrico: es, a la vez, un proceso y su resultado; más que su componente tecnológico, se debe resaltar el sociocultural; se innova de muchas maneras, no solo con la tecnología y no solo desde la invención, sino también desde la adopción, así mismo es importante no olvidar que obedece a los cambios sociales que se presentan día con día, con el fin de satisfacer una amplia variedad de gustos y situaciones; lo cual coincide de alguna manera con lo que nos menciona Moschen, J. C. (2005), la innovación se aproxima a la idea de “cambio intencional y planificado”. (p. 6).

Por otra parte, es necesario mencionar que la creatividad forma parte fundamental de la innovación ya que el producto de la creatividad es parte del engranaje de la sociedad de consumo y hasta se ha llegado a generar innovaciones que destruyen a las anteriores, no porque las anteriores sean malas, sino porque las nuevas ofrecen un “plus” y, por supuesto, dicen que las personas se sentirán más felices con ellas.

Considero que los recreos dirigidos es una propuesta innovadora porque introduce una novedad para el colegio ya que se buscan formas alternativas para lograr que los chicos “aprendan cómo aprender”, además de que se trabajan factores como habilidades de comunicación, confianza en sí mismo, motivación, dialogo, autoestima y trabajo en equipo.

De acuerdo a Everett Rogers (s/f) y su Teoría de la difusión de innovaciones explica que los factores que provocan que las personas y grupos adopten una innovación (sean nuevas ideas o nuevas tecnologías). Mediante cinco características de una innovación que determinan su uso y adopción a largo plazo. Se considera que estos factores traen mejores posibilidades de éxito para una idea innovadora.

1. **Ventaja relativa:** mide cuánto mejor es una innovación respecto a una opción de la competencia o un producto anterior. Los usuarios potenciales necesitan poder observar cómo una innovación mejora su situación actual.
2. **Compatibilidad:** Esta característica se refiere al nivel de compatibilidad que tiene la innovación con la vida de los individuos. Si una innovación requiere un enorme cambio en el estilo de vida de una persona, o requiere la compra de productos adicionales para que funcione, entonces será más difícil que tenga éxito.
3. **Complejidad o simpleza:** Esta característica se refiere a qué tan difícil es para los usuarios aprender a usar la innovación. La complejidad hace que sea más lenta la adopción y más difícil que los usuarios lo incorporen en sus vidas
4. **Posibilidad de probar:** La posibilidad de prueba es crítica para facilitar la adopción de la innovación. Los potenciales usuarios quieren ver lo que pueden hacer y probar antes de decidirse a adoptarla.
5. **Observable:** Esta característica se refiere a qué tan observables son los resultados de usar una innovación para los potenciales usuarios. No todas las personas adoptan algo nuevo de forma inmediata. Muchos se convencen después de ver a otras personas usando la innovación. Los potenciales usuarios deben poder ver claramente los beneficios de adoptar una innovación y usarla.

Considero importante el desafío de fomentar, favorecer y apoyar tanto el juego activo como las actividades deportivas ya que estas permiten la adquisición de conocimientos, permitiendo la convivencia entre los alumnos y la relación entre toda la comunidad escolar.

De esta investigación se desprende que el tiempo del recreo es una parte fundamental dentro del desarrollo educativo, por lo tanto no se puede considerar como un aspecto poco importante al cual hay que prestarle la debida atención y asumir la responsabilidad de los docentes en este tiempo de esparcimiento.

De acuerdo a los resultados obtenidos puedo resaltar que la implementación de los recreos dirigidos se incide en la motivación, siendo una estrategia de mejora

en la enseñanza aprendizaje así como a la disminución de accidentes y la sana convivencia que era el problema inicial, es por ello que se concluye que los recreos organizados en donde participa toda la comunidad escolar incide en la práctica de valores y por lo tanto se crea un ambiente divertido y de confianza, ayudándolos a conocerse mejor, a perder los miedos, a romper las barreras interpersonales ya que al practicar juegos grupales se da un grado de socialización entre los participantes, además cabe señalar que el hecho de que los adultos jueguen y compartan con los niños y niñas durante el tiempo de recreo, resulta ser un aspecto significativo e importante para ellos.

## Referencias

- Alcocer, M. (1998). *Investigación Acción Participativa*. Galindo, J. (coord.), en: Técnicas de Investigación en Sociedad, Cultura y Comunicación. México: Addison Wesley Logman. pp. 442-463.
- Álvarez, I. y López S. (2012). *Recreos entretenidos, una estrategia para mejorar la convivencia escolar*. Santiago: Universidad Academia.
- Altavoz. (s/f). Cinco características de una innovación. Recuperado de <http://www.altavoz.net/altavoz/blog/disenio/cinco-caracteristicas-de-una-innovacion>
- Amy, V. y Pacheco, B. (2011). *Recreos divertidos: juegos para la convivencia escolar*. República Dominicana 1ª. Edición.
- Ander-Egg, E. y Aguilar, M.J. (1997). *Cómo elaborar un proyecto. Guía para diseñar proyectos sociales y culturales*. Argentina: Lumen, Humanitas.
- Arellano, N. (2007). La violencia escolar y la prevención del conflicto. *Revista ORBIS*, 3 (7), 23-45.
- Artavia, J. (2014). El papel de supervisión del personal docente durante el desarrollo del recreo escolar. *Revista Educación*, 38 (2), 19-36.
- Asesor De Tesis Online (2015). Ejemplos de objetivos claros en una tesis - Cómo elaborar una tesis [Archivo de video]. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=vALW6eELxt8&feature=youtu.be>
- Avendaño, A. (s/f). *La motivación para el aprendizaje*. Recuperado de <https://es.calameo.com/read/0049641935ea5c5327475>
- Badillo, S. (2014). *Diseño de Programas de Intervención*. Recuperado de [https://es.slideshare.net/emilio\\_badillo/diseo-de-programas-de-intervencion](https://es.slideshare.net/emilio_badillo/diseo-de-programas-de-intervencion)
- Benavides y Gómez-Restrepo, (2005). Métodos en investigación cualitativa: triangulación. *Revista Colombiana de Psiquiatría*. vol.34 (No.1), 120-124



- Bohla, H. (1992). *La evaluación de proyectos, programas y campañas de alfabetización para el desarrollo*. Instituto de la UNESCO para la Educación (IUE) Fundación Alemana para el Desarrollo Internacional (DSE).
- Bolívar, J. (2011). *Accidentes en la escuela*. Recuperado de: <https://es.scribd.com/doc/56577350/Accidentes-en-La-Escuela>
- Caballero, M. (2009), *Convivencia escolar. Un estudio sobre buenas prácticas*. Revista de Paz y Conflictos. No. 1-4
- Cañadas, D. (2018), *Mejora la convivencia escolar a través del juego*. (Trabajo de fin de grado), Universidad de Granada, Granada, España.
- Castro, E. y Fernández, I. (2013). "¿Cómo se innova?". En: El significado de innovar. Madrid: CSIC, Catarata. Pp. 24 a 56.
- Cembranos, Montesinos y Bustelo (1989). La animación sociocultural. Una propuesta metodológica. Madrid, Editorial Popular. Pp 23 a 52
- Contreras, J. D (1994). ¿Qué es? ¿Cómo se hace?. Revista Cuadernos de Pedagogía, Nº. 224. Pp. 4-7.
- Córdoba, I. (2016). Proyectos desde la comunicación. Corporación día de la niñez (8 de agosto de 2014). Tutorial Diario de Campo KM [archivo de video]. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=NDa7AdAGdvM>
- Cremer, P y Lea, M. (2000) 6. Organizar y dar forma a un escrito. En *Escribir en la universidad* (pp. 103-125). Barcelona: Gedisa.
- Chaves, A. (2013). Una mirada a los recreos escolares: El sentir y el pensar de los niños y niñas. *Revista electrónica Educare*, 17 (1), 67-87.
- Díaz, D. (2014). *Variedad de juegos para el recreo*. (Trabajo de grado), Universidad Internacional de la Rioja. Facultad de educación, Bilbao, España.
- Docentes en formación de sexto semestre de la licenciatura en Educación Primaria del Instituto Estatal de Educación Normal de Nayarit (25 junio 2016) Informe del Proyecto de Intervención Socioeducativa Escuela Primaria "Jan

Hernández García" [archivo de video]. Recuperado de:  
<https://www.youtube.com/watch?v=JUYo7f6TTQM>

Espinoza y Van de Velde, (2007), *Monitoreo, seguimiento y evaluación de proyectos sociales*. Texto de referencia y de consulta. Managua, Centro de investigación, capacitación y acción pedagógica. Pág. 11 a 16. Recuperado de

<https://financiamientointernacional.files.wordpress.com/2013/12/avaliac3a7c3a3o-managua.pdf>

Federación Internacional de Sociedades de la Cruz Roja y Media Luna Roja. (2011), *Guía para el seguimiento y evaluación de proyectos y programas*. Pág. 12 a 25.

Fessia, A. (S/F). *El proceso de la comunicación*. Recuperado de [https://www.academia.edu/6638159/El\\_Proceso\\_de\\_la\\_Comunicaci%C3%B3n](https://www.academia.edu/6638159/El_Proceso_de_la_Comunicaci%C3%B3n)

Freire, P. (2010). La antidualogicidad y la dialogicidad como matrices de teorías de acción cultural antagónicas: la primera sirve para opresión; la segunda, a la liberación. pp. 209-240. En *Pedagogía del Oprimido*. México: Siglo Veintiuno Editores.

García, M. (2011). *Los recreos divertidos: un lugar donde educar*. Madrid: Miño y Dávila

García, B. (2010). Modelos teóricos e indicadores de evaluación educativa. *Sinéctica*, No. 35, p. 1-21.

Gil y Muñoz. (2014). *Diagnóstico de la situación de convivencia escolar de la institución educativa*. (Trabajo de grado como requisito para optar al título de Magíster en Educación), Universidad del Tolima, Tolima, Colombia.

Gurdián, A. (2007). *El paradigma cualitativo en la investigación Socio-educativa*. (Trabajo de grado), Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana, San José, Costa Rica.

- Jiménez, J. (2008). *El valor de los valores*, recuperado de <http://elvalordelosvalores.com/definicion-de-los-valores/>
- Kaplún, M. (2002). *Modelos de comunicación, modelos de educación*. pp. 15-25. En *Una Pedagogía de la Comunicación (El comunicador popular)*. La Habana: Editorial Caminos.
- Lugo, M. Gutiérrez, L. y Trejo, M. (2017) *La estrategia de intervención en la LEIP*. México: UPN.
- Macchiarola, V. y Martín E. (2007) *Teorías implícitas sobre la planificación educativa*. Universidad Nacional de Río Cuarto y Universidad Autónoma de Madrid. Córdoba, Argentina.
- Martínez, A. (2014), *La actividad física en la etapa escolar: diversión, coordinación, fuerza y disciplina*. Recuperado de <http://www.familiaysalud.es/crecemos/la-edad-escolar-6-11-anos/la-actividad-fisica-en-la-etapa-escolar-diversion-coordinacion>
- Monedero, J. (1998) Bases teóricas de la evaluación educativa, Málaga, Aljibe.
- Muñoz, C. (2004). *El recreo escolar en el sexto grado ¿juego o violencia?*, México.
- Murguía, I. (2005) *Coordenadas para la escritura. Manual de consulta*. México:UAM.
- Programa Nacional de Convivencia Escolar, (2016). *Manual para el docente de Educación Primaria*. México. 1ª Edición 2016.
- Peña (2013). *Teoría de la acción dialógica*. Recuperado de <https://paulofreireacciondialogica.wordpress.com/>
- Pi, A. (s/f). La importancia de los patios de recreo en la escuela. *Revista para profesores de educación básica*. Recuperado de [https://www.correodelmaestro.com/publico/html5022016/capitulo4/la\\_importancia\\_de\\_los\\_pacios\\_de\\_recreo\\_en\\_las\\_escuelas.html](https://www.correodelmaestro.com/publico/html5022016/capitulo4/la_importancia_de_los_pacios_de_recreo_en_las_escuelas.html)
- Prieto, C. (1979). *La comunicación en la educación*. pp. 21-42. Buenos Aires: Stella

- Quicios, B. (s/f). *Que aprenden los niños en el recreo del colegio*. Recuperado de <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/escuela-colegio/que-aprenden-los-ninos-en-el-recreo-del-colegio/>
- Ruíz, M. (2011). *Políticas públicas en salud y su impacto en el seguro popular en Culiacán, Sinaloa, México. (Tesis doctoral)*, Universidad Autónoma de Sinaloa, Culiacán, Rosales, Sinaloa, México.
- Sánchez, G. (26 de septiembre de 2014). Propuesta de intervención. [Archivo de video]. Recuperado de: [https://www.youtube.com/watch?time\\_continue=16&v=GwUQx3i6QPM](https://www.youtube.com/watch?time_continue=16&v=GwUQx3i6QPM)
- Servián, F. (2016), *La motivación es la clave para mejorar*, Recuperado de <https://lamenteesmaravillosa.com/la-motivacion-la-clave-la-mejorar/>
- Tecnológico de Monterrey (25 de julio de 2016). *Triangulación de instrumentos para el análisis de datos*. [Archivo de video]. Recuperado de [https://www.youtube.com/watch?v=0OG\\_0LBT\\_VA](https://www.youtube.com/watch?v=0OG_0LBT_VA)
- Universidad Pedagógica Nacional (Colombia) Canal Oficial (21 de agosto de 2015), Orlando Fals Borda: Investigación acción participativa [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=op6qVGOGinU>
- Valdés, C. (2016), *Motivación, concepto y teorías principales*, Recuperado de <https://www.gestiopolis.com/motivacion-concepto-y-teorias-principales/>
- Vallejo y Mineira (2009). *La triangulación como procedimiento de análisis para investigaciones educativas*. Universidad Rafael Beloso Chacín, Zulia, Venezuela.
- Valverde, L (s/f), "El Diario de campo". Revista de trabajo social. Recuperado de: <https://www.binasss.sa.cr/revistas/ts/v18n391993/art1.pdf>
- Vargas, B. (3 de abril de 2015), INV CUALITATIVA Paso 43 Construcción de Categorías. Dr. Xavier Vargas Beal (xvargas@iteso.mx) [archivo de video]. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=JDoCyU8dxZ8>

## Anexos

### A. Instrumentos utilizados en la investigación

#### Observación participativa y diario de campo

Lugar de observación:

Investigadora:

Fecha y hora de observación:

Objetivo:

Rango de edades:

Reunir los datos tomando parte en la vida diaria del grupo o de la organización que se estudia. Observar a las personas para ver a qué situaciones se enfrentan y cómo se comportan en ellas. Entablar conversación con algunos de los participantes en estas situaciones o con todos ellos y descubrir sus interpretaciones de los acontecimientos que él ha descrito. Observar el contexto.

#### Encuesta a docentes

Nombre:

Edad: Sexo: Grado que imparte:

Fecha:

1. ¿Cree usted que la convivencia influye en el aprendizaje?

Sí ( ) No ( )

2. ¿De qué modo?

3. ¿Cómo mejoraría la convivencia en su respectivo salón?

4. ¿Qué valores son primordiales en una buena convivencia según su criterio?
5. ¿Cuáles son los principales motivos de violencia en su salón?
6. ¿Ha observado conductas violentas en la hora del recreo?  
Sí ( ) No ( )
7. ¿Cuál es el principal motivo?
8. ¿En su grupo hay alumnos que se aíslan a la hora del receso?  
Sí ( ) No ( )
9. ¿Considera que si se implementan actividades lúdicas en este tiempo de esparcimiento la convivencia podría mejorar?  
Sí ( ) No ( )
10. ¿Qué actividades propondría para evitar accidentes y tener un mayor provecho de este tiempo de esparcimiento

### Encuesta a alumnos

Nombre:

Edad: Sexo: Grado que cursa:

Fecha:

1. ¿Cómo te llevas con tus compañeros?  
Bien ( )                      Regular ( )                      Mal ( )
2. ¿Has sido insultado por algún compañero?  
Siempre ( )                      Alguna vez ( )                      Nunca ( )
3. ¿Has insultado a tus compañeros?  
Siempre ( )                      Alguna vez ( )                      Nunca ( )

4. ¿Te han ignorado o no te han hecho caso en el recreo?

Siempre ( )

Alguna vez ( )

Nunca ( )

5. ¿Te sientes a gusto en los recesos?

Siempre ( )

Alguna vez ( )

Nunca ( )

6. ¿Te gustaría que los docentes, padres de familia, directivos participaran en los recreos?

Sí ( )

No ( )

7. ¿Te gustaría que en ese tiempo que tienen de descanso se implementaran actividades divertidas en las que puedan participar todos?

Sí ( )

No ( )

8. ¿Qué actividades propondrías?

9. ¿Te han lastimado alguna vez en la escuela?

Sí ( )

No ( )

### Entrevista a alumnos

¿Cuál es tu nombre y edad?

¿Qué te gusta de tu escuela? ¿Por qué?

¿Qué no te gusta? ¿Por qué?

¿Te gusta trabajar en equipo?

¿Qué es para ti la convivencia escolar?

¿Qué te gusta del recreo?

¿Has observado violencia o algunos accidentes en el patio de la escuela?

¿Los alumnos hablan con malas palabras (groserías)?

¿Cuándo los alumnos sufren alguna caída, qué es lo que hacen los maestros o directivos?

Te gustaría que se realizaran actividades divertidas en la hora del receso

¿Los alumnos se hablan con respeto?

¿Los maestros se dirigen a ti con respeto?

¿Qué actividades propondrías para la hora del recreo?

¿Por qué las propondrías?

¿Consideras qué benefician la convivencia escolar?

### Entrevista a padres de familia

¿Cuál es su nombre y edad?

¿En su familia trabaja?

Mamá Papá Ambos

¿Su hijo (a) acude contento al Colegio?

¿Considera que su hijo mantiene buenas relaciones con sus compañeros de clase?

¿Le piden entrevistas los maestros constantemente por problemas de conducta?

¿Hay reglas de convivencia en casa?

¿Su hijo (a) le comenta los sucesos ocurridos en su día escolar?

¿Su hijo (a) ha sufrido algún accidente en la escuela?

¿La relación entre usted y el docente es?

Buena Regular Mala



¿Han agredido en alguna ocasión a su hijo (a) por su aspecto físico?

¿Conoce a los mejor amigos de su hijo (a) y le habla de ellos?

¿Cuál es su pasatiempo favorito en casa?

¿Cuándo pone alguna sanción a su hijo (a) por alguna falta cometida siempre cumple la sanción? ¿Por qué?

### Escala de evaluación

Elemento	1	2	3	4	5
	Nunca	Rara vez	De vez en cuando	Con frecuencia	Siempre
¿En qué medida participa el alumno en las actividades?					
¿En qué medida participa el docente en las actividades?					
¿En qué medida participan los padres de familia en las actividades?					
Los alumnos se notan divertidos					

Ha mejorado la convivencia de los alumnos del colegio durante el tiempo del receso					
--	--	--	--	--	--

Indicador	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
<b>Reporte del seguro estudiantil, de acuerdo a los accidentes que ocurrieron durante todo el ciclo escolar.</b>	En todo el ciclo escolar no hubo accidentes durante el ciclo escolar en el receso.	Sólo hubo de 1 a 3 accidentes durante todo el ciclo escolar.	Durante el ciclo escolar hubo 4 a 6 accidentes durante el ciclo escolar.	Durante todo el ciclo escolar hubo de 7 a 10 accidentes durante el ciclo escolar.
<b>Bitácora de las actividades deportivas y recreativas realizadas en el plantel.</b>	Las actividades deportivas y culturales se realizan sin ningún incidente.	Las actividades deportivas y culturales se desarrollan con de 1 a 2 incidencias leves.	Las actividades deportivas y culturales se desarrollan con el reporte de 3 a 5 incidentes leves.	Las actividades deportivas y culturales se desarrollan con un incidente grave o con más de 5 leves.

<b>Integración de los alumnos con problemas de socialización a las actividades del plantel.</b>	Los alumnos que tenían problemas de socialización participan en las actividades del plantel.	El 80% de los alumnos con problemas de socialización se integraron a las actividades del plantel.	El 60% de los alumnos con problemas de socialización se integraron a las actividades del plantel.	Menos del 50% de los alumnos con problemas de socialización se integran en las actividades del plantel.
<b>Las condiciones del piso del plantel escolar.</b>	Todo el piso del plantel escolar se encuentra en óptimas condiciones.	El piso de todo el plantel está en buenas condiciones.	Algunas partes del piso del plantel se encuentran levemente deterioradas.	Algunas partes del piso escolar se encuentran gravemente deterioradas.
<b>Participación de los docentes en las actividades organizadas en el plantel.</b>	El 100% de los docentes participan en la organización y vigilancia de las actividades del plantel.	El 90% de los docentes participan en la organización y vigilancia de las actividades del plantel.	El 80% de los docentes participan en la organización y vigilancia de las actividades del plantel.	Menos del 70% de los docentes participan en la organización y vigilancia de las actividades del plantel.
<b>Delimitación de las zonas donde se</b>	Existe una clara delimitación de las diversas	La delimitación es del 95% de	La delimitación es del 85% de	Hay confusión en la

<b>realizarán las actividades dirigidas.</b>	zonas que se utilizarán en las actividades dirigidas.	las zonas que se utilizarán en las actividades dirigidas.	las zonas que se utilizarán en las actividades dirigidas.	delimitación de las zonas que se utilizarán en las actividades dirigidas.
--	---	---	---	---

<b>Indicadores</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Algunas veces</b>
Comparte materiales e ideas			
Respeto las opiniones de los demás			
Respeto reglas			
Reconoce y acepta las diferencias e individualidades de sus compañeros, así como sus puntos de vista y sus bienes, evitando agredirlo en algún sentido.			
Reconoce y acepta las características individuales de sus compañeros demostrando una actitud de tolerancia y respeto.			
Muestra un comportamiento de respeto frente a sus compañeros y profesores.			

<b>Indicador</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>
Muestran actitud de participación en las actividades programadas, aceptando ganar o perder.		
Trabaja en equipo		
Respetar las normas establecidas en cada actividad, tanto en reglamento como en seguridad.		
Muestra actitud de respeto ante las dificultades y diferencias físicas de los demás.		
Todos los alumnos se muestran divertidos con las actividades deportivas programadas.		

<b>Indicador</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>
Después de realizar las actividades propuestas en la hora del recreo han disminuido los accidentes.		
Hay integración por parte de la comunidad escolar		
Los alumnos aprendieron a relacionarse con los demás y han adquirido pautas de convivencia, relación social y resolución pacífica de conflictos.		
Existe precaución por parte de los alumnos más grandes con los con los alumnos más pequeños que se integran a las actividades		
La delimitación de áreas destinadas en el patio para cada juego ha dejado de ser un motivo para causar accidentes.		

<b>Indicador</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>
Los alumnos se encuentran motivados con las actividades propuestas.		
Hay participación por parte de los alumnos		
Hay participación y motivación por parte de la comunidad escolar		
Muestra disposición para participar en las actividades.		
Aumenta la autoestima		
Los alumnos se apoyan y se motivan mutuamente		