



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD AJUSCO  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

TALLER DE EDUCACIÓN SEXUAL PARA PADRES Y MADRES DE  
FAMILIA DE ESTUDIANTES DE NIVEL PREESCOLAR.

PROPUESTA PEDAGÓGICA

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

PRESENTA:

MIRIAM ANAHI SANCHEZ SOTO

ASESORA:

DRA. MARÍA DEL PILAR CRUZ PÉREZ.

CIUDAD DE MÉXICO, ENERO 2019.

## Agradecimientos

A Dios, por estar a mi lado cada día de mi vida, por conceder los deseos de mi corazón y por su eterno amor.

A mis padres, por su amor, esfuerzo, dedicación y apoyo incondicional, por motivarme cada día y ser mi soporte durante mi trayecto formativo, gracias por ser unos padres ejemplares y un modelo a seguir. Los amo infinitamente y estoy muy orgullosa de ustedes, este logro es de los tres.

A mis hermanos, por soportarme en periodo de evaluaciones y durante el proceso de titulación, por creer en mí y brindarme su apoyo y amor.

A mi sobrino precioso que llegó para alegrar nuestro hogar.

No hay palabras que logren expresar el amor y el agradecimiento a cada uno de ustedes. Éste, es nuestro logro.

¡Gracias!

Miriam Sánchez

*Adquiere sabiduría, adquiere inteligencia., no la dejes y ella te guardará, ámala y te conservará. Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría; y sobre todas tus posesiones adquiere inteligencia. Engrándesela, y ella te engrandecerá; ella te honrará cuando tú la hayas abrazado. Adorno de gracia dará a tu cabeza. Corona de hermosura te entregará. (Proverbios 4:5-9. RVR 1960)*

## Índice

Introducción.....	3
Capítulo 1. Entender y atender el papel de padres y madres de familia en la educación sexual de niños y niñas en etapa preescolar: Perspectiva teórico-metodológica de la propuesta.....	13
1.1 Etapas del desarrollo psicosexual. El nivel preescolar como etapa clave para el sano desarrollo sexual.....	15
1.2 Padres y madres, los responsables de la educación sexual.....	20
1.3 Otros factores que educan en sexualidad .....	24
1.3.1. Publicidad y educación sexual .....	26
1.3.2. Televisión y educación sexual.....	29
1.3.3 Internet y educación sexual .....	31
1.3.4. Escuela y educación sexual .....	33
1.4. Ventajas de incorporar a la educación sexual otros factores que también educan .....	34
Capítulo 2. Educación sexual para padres y madres. Formar formadores .....	36
2.1 Modelos de educación sexual.....	37
2.2. Los cuatro Holones de la sexualidad humana. ....	41
2.3. Educación permanente. La propuesta de Paulo Freire para un modelo de educación sexual ...	49
2.3.1. “Educación Bancaria” y “Educación problematizadora” como enfoque teórico para respaldar la educación sexual de padres y madres de familia .....	52
2.3.2. Educación Problematizadora de Paulo Freire para una propuesta de Educación Sexual .....	54
Capítulo 3. Taller “ <i>No le cuentes cuentos</i> ”. Propuesta pedagógica para abordar la educación sexual con padres y madres de familia de estudiantes de nivel preescolar. ....	58
3.1. ¿Por qué un Taller como propuesta pedagógica?.....	59
3.2. Metodología para la elaboración de secuencias didácticas para el Taller de educación sexual ..	61
3.3. Criterios de selección de recursos didácticos digitales para el Taller de Educación sexual “ <i>No le cuentes cuentos</i> ” .....	63
3.4. Diseño del Taller de educación sexual “ <i>No le cuentes cuentos</i> ”.....	64
Reflexiones finales .....	81
Referencias .....	84
ANEXOS.....	91

## Introducción

La educación sexual ha sido abordada de diferente manera, según la época, el contexto o el campo en el que se realizan propuestas de intervención pero, en cualquier caso, las preocupaciones ligadas a su promoción y puesta en marcha están asociados a los intentos por disminuir situaciones como embarazos no planeados y/o en la adolescencia, infecciones de transmisión sexual o, abuso sexual entre diversas problemáticas que se desprenden de múltiples mitos y tabúes que colocan a la sexualidad como algo pecaminoso, oscuro y digno de mantenerse en silencio, omitiendo su importancia como parte fundamental de la vida de los seres humanos.

El sistema educativo, ha tratado de salvar estas omisiones, mediante la incorporación del tema a los currículum oficiales, desde los cuales, se ha incluido la educación sexual desde los primeros niveles, apoyándose de asignaturas como las ciencias naturales, o la formación cívica y ética. Sin embargo, estos esfuerzos se dirigen exclusivamente a los estudiantes y han sido limitados al reconocer sólo los componentes biológicos o sociales de esta área que en sí misma, es compleja y que por ende, sigue requiriendo de nuevos planteamientos pedagógicos que ofrezcan propuestas integrales dirigidas a diferentes actores sociales en busca de mitigar situaciones potencialmente dañinas o negativas, asociadas a este ámbito.

Por esta razón y considerando que los padres y madres de familia son un sector que poco se ha tomado en cuenta para implementar estrategias que les permitan acercarse a la educación sexual, este trabajo tiene como objetivo general *proponer un espacio formativo en educación sexual, dirigido a padres y madres de familia de nivel preescolar, en el que se favorezca la reflexión e intercambio de experiencias sobre su papel como educadores.*

Entre los objetivos particulares se encuentran que:

- *Los padres y madres, potencialmente puedan replicar esta formación con sus hijos e hijas;*
- *Identificar un modelo pertinente para facilitar el aprendizaje de educación sexual de madres y padres de familia; y finalmente;*

- *Diseñar una alternativa que permita involucrarlos en el proceso de educación sexual de los niños*

El interés particular por trabajar con padres de familia de este nivel educativo radica en mi experiencia como docente en un centro educativo de nivel preescolar, donde pude darme cuenta de que los niños manifestaban su sexualidad y sus dudas al respecto de diversas maneras, en algunas ocasiones expresándolas directamente con la maestra o sus compañeros, también al explorar su cuerpo y percatarse de las diferencias que existen entre un niño y una niña, del temor o pena al nombrar o escuchar nombrar las partes de su cuerpo de diferentes maneras, etcétera.

Al hacer un sondeo con los padres de familia al respecto, pude advertir que si bien hoy en día es más común que se hable de sexualidad con los niños, esta información se limitan a aspectos de higiene, omitiendo otros como la reproducción, el erotismo, los vínculos afectivos y el género, que también influyen en la forma en que entendemos y construimos nuestra sexualidad pero que, al ser omitidos ofrecen una visión sesgada y poco clara del tema.

Algunos de los aspectos que justifican esta propuesta pedagógica y mi preocupación por ofrecer un espacio de formación en sexualidad entre este sector de la población se basan, en primer lugar, en la búsqueda de información para conocer el estatus del tema ya que encontré que la mayoría de las propuestas de educación sexual se enfocan en niños, adolescentes, docentes e incluso adultos, principalmente estudiantes de grados superiores pero, las dirigidas a padres de familia son prácticamente nulas, lo que muestra que es un sector que se ha dejado de lado, aparentemente debido a que se da por hecho que es una población que sabe del tema y lo aborda de manera adecuada, lo que no forzosamente sucede. Por ello, considero imprescindible ofrecer estrategias que apoyen o fortalezcan esta práctica de educación sexual, necesaria desde el ámbito familiar y desde los primeros años de vida.

Aunado a lo anterior, la Unesco señala que “La educación en sexualidad reconoce el rol primario que juegan los padres, las madres y la familia como fuentes de información, apoyo y cuidado durante la compleja tarea de construir un enfoque saludable de sexualidad y relaciones afectivas” (UNESCO, 2010, p. 9). Tal recomendación ha sido integrada en los programas de Educación Preescolar, tanto en el correspondiente a 2011, como el Modelo que se implementa en las escuelas a partir de Agosto de 2018 donde se señala que “La Secretaría de Educación Pública valora la participación de las educadoras, directivos, asesores técnico-pedagógicos,

madres y padres de familia, y toda la sociedad, en el desarrollo del proceso educativo”. (SEP, 2011, 12), lo que lleva a pensar en la necesidad de incorporar estrategias que revaloren y den su justa importancia a la educación sexual de las madres y los padres para que así contribuyan en la formación integral de sus hijos e hijas.

Actualmente con la puesta en marcha del Modelo Educativo 2018, es posible reconocer que: En los primeros años de vida se construye la base para el aprendizaje permanente. El ambiente familiar es fundamental para promover el aprendizaje y desarrollo de los niños; la tarea de los integrantes de las familias como educadores continúa aun cuando los niños cursen la educación preescolar. La participación de los padres en las escuelas no se limita a aportar cuotas y a reparar el mobiliario escolar: tienen expectativas acerca de las escuelas y de lo que sus hijos harán en ellas. A su vez, en las escuelas también las tienen acerca de las familias y de los niños. (SEP, 2017 p. 167)

Así pues, la SEP menciona que “Los padres de familia y la comunidad en general se involucran como corresponsables del aprendizaje de sus hijas e hijos, y coadyuvan en esta tarea dentro y fuera de la escuela.” (SEP, 2017, p. 101), esto es que “La colaboración de los padres de familia y las escuelas representa ventajas particularmente importantes para lograr que la educación sea integral.” (SEP, 2017 p. 16)

En este sentido, esta propuesta parte de la premisa de que, si padres y madres se comprometen en esta tarea educativa en sexualidad, en colaboración con la escuela, será posible atender diversos temas y prevenir problemáticas específicas con los niños, como por ejemplo, la violencia sexual que, de acuerdo con las estadísticas del Sistema Nacional de Seguridad Pública (SNSP), durante el primer semestre de 2017 se evidenció en las 16,631 denuncias de delitos sexuales, de los cuales 6,444 fueron casos de violación (Arocha, 2017). Y en particular, el abuso sexual infantil, que en México reporta cifras alarmantes al señalar que

...una de cada cinco niñas y hasta diez por ciento de los niños son víctimas de abuso sexual, lo que equivale a 4.5 millones de víctimas en México, de las cuales únicamente dos por ciento se conoce en el momento en que se presenta el abuso. (Damián, 2014, párr. 5)

Y en datos más recientes:

De acuerdo con datos de la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE), México (en la actualidad sigue siendo) el primer lugar a nivel mundial en materia de abuso sexual, violencia física y homicidio de menores de 14 años. Alrededor de 4.5 millones de niños mexicanos son víctimas de este tipo de delitos de abuso sexual y lo peor del caso es que solamente se da a conocer el 2%. (Regeneración, 2017, párr. 2)

Por otro lado, un aspecto que también está presente en las problemáticas relacionadas con la educación sexual es el temprano inicio de la vida sexual entre adolescentes, con frecuencia sin la información necesaria para hacerlo de manera segura, como lo muestra la Encuesta Nacional de Dinámica Demográfica ENADID correspondiente al año 2014, al indicar que el 44.9% de las adolescentes sexualmente activas de 15 a 19 años, declaró no haber usado un método anticonceptivo durante su primera relación sexual (INEGI, 2015). Lo que suele estar relacionado con el embarazo no planeado entre este sector, que la misma instancia señala, se presenta en 77 de cada mil nacimientos (INEGI, 2015).

Estas situaciones muestran la importancia de abordar la educación sexual desde los primeros años de vida desde el ámbito familiar pues, si bien cada quien es responsable de su ejercicio y prácticas, el contar con educación sexual y tener la confianza de resolver dudas con padres y/o familiares cercanos, permitiría un ejercicio más libre, seguro, sano y responsable coadyuvando a mejores condiciones de vida y desarrollo de niños, niñas y jóvenes

Considerando las cifras anteriores y además la falta de propuestas dirigidas a este sector de la población, así como la necesidad existente de apoyar la formación de niños y niñas a través de la colaboración de padres y madres de familia, este documento se considera una propuesta pedagógica en tanto que, busca ayudarlos a adquirir las herramientas necesarias para que desde el contexto familiar puedan apoyar la formación sexual de niños y niñas, a fin de ofrecer elementos que en algún momento les permita ejercer de manera asertiva y segura su sexualidad.

El presente trabajo busca proponer una alternativa de formación que cubra las necesidades de padres y madres de familia de estudiantes de nivel preescolar, en torno a su educación sexual,

alternativa que además puede apoyar, a la formación integral de los niños y niñas a lo largo de su vida.

Las madres y los padres de familia forman parte del primer endogrupo con el que se tiene contacto y por ello, son parte fundamental en los procesos educativos al ser los responsables de responder las dudas que los hijos e hijas tienen pero, en particular hablar del tema de la sexualidad suele ser complicado, en muchos casos evadido o contestado de forma fantasiosa.

La educación sexual no solo es diferenciarse como hombre o como mujer, implica un proceso complejo, un todo y una parte esencial en la vida humana. La Secretaría de Educación Pública (s/a) ha propuesto trabajar bajo el modelo denominado los 4 holones de la sexualidad, el cual incluye la reproductividad, el género, el erotismo y el vínculo afectivo, como componentes de la sexualidad humana, dejando clara su complejidad y su gran importancia para la vida del ser humano a lo largo de toda su vida.

Pero ¿Por qué es necesario que los padres de familia se involucren en la educación sexual de sus hijos? La respuesta a esta pregunta, nos obliga a pensar en los problemas que generan el silencio, los tabúes y los prejuicios en torno a este tema.

Los datos anteriores preocupan a profesionales de distintos campos dando apertura a la posibilidad de pensar una educación sexual para padres y madres de familia que ayude a una mejor comunicación con sus hijos, lo que a la vez puede contribuir a reducir este problema o por lo menos, a reconocer su existencia y generar información que permita prevenirlo, aceptar su existencia y en su caso, atenderlo oportunamente entre la población en la que sea posible impactar con esta propuesta.

Otras problemáticas relacionadas con el tema de la sexualidad y su importancia en el desarrollo de las personas desde los primeros años de vida son por ejemplo; embarazos adolescentes, infecciones de transmisión sexual, desigualdad y violencia de género, vínculos afectivos inestables, feminicidios; entre muchos otros.

En ese sentido, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) dice sobre la sexualidad que “es parte integral de la vida de las personas (en sus diferentes etapas o edades, y en toda su diversidad), y que contribuye al desarrollo de su identidad y por lo tanto, a su desarrollo social” (UNESCO, 2014, p. 3). Por lo que generar estrategias que favorezcan la educación sexual desde los primeros años de vida podrá apoyar al

desarrollo pleno del sujeto, en el caso de este proyecto, impactando al adulto pero, sin perder de vista que el beneficiado serán los menores de nivel preescolar tanto en esta etapa como en las posteriores.

Finalmente, es necesario señalar que los medios de comunicación, también tienen un papel en este proceso de educación sexual ya que “los niños están bombardeados por mensajes sexuales, cada día (...) por parte de sus amigos, de la televisión, de las películas, de la letra de canciones populares, etc. La mayor parte de esos mensajes es errónea, a veces irresponsable, o aún dañina”. (Gossart, 2002, p. 40). Es por ello que los padres deben ser tomados en cuenta como sujetos educativos, ya que las niñas y los niños no van a dejar de recibir estos mensajes pero, mediados por el ambiente de confianza, información y, educación que provean los familiares cercanos, permitirá desarrollar en las y los menores un pensamiento crítico en torno a tales mensajes.

Tal situación hace pertinente el diseño de acciones que favorezcan la educación sexual de padres y madres de familia pues, si estos son educados en sexualidad, los niños y niñas tendrán más posibilidades de alcanzar un desarrollo integral, que les permitirá ser adultos plenos, con menos prejuicios y más críticos en torno a su sexualidad.

En suma, la población a la que se dirige esta propuesta pedagógica, son padres y madres de familia de educación preescolar, en particular de quienes participan de las ventajas de la educación privada, considerando que en esta modalidad la demanda de educación sexual por parte de padres y madres, es una constante en nuestro contexto actual, lo que contrasta con la idea generalizada en torno a que, es una población poco receptiva al respecto.

En distintas ocasiones y, de acuerdo con mi experiencia personal, he sido receptora de sus demandas y preocupaciones por la falta de elementos sobre el tema que les permitan apoyar en la educación de sus hijos e hijas pues, son claros de que, si bien, hoy en día la sexualidad ha tenido apertura, en los años en los que crecieron, solía ser un tema completamente censurado.

En nuestro país, la educación preescolar privada ha cobrado importancia debido a que padres y madres la evalúan mejor que a la educación impartida por el sector público. Lo anterior de acuerdo al reporte “México, cifras básicas por entidad federativa”

Según el reporte, la educación preescolar es el nivel donde existe una mayor oferta privada; de hecho, el 16% de los preescolares acude a un centro educativo particular. A este nivel, le sigue la secundaria con más de 4 mil escuelas de paga en todo el país, y un 12% del total de alumnos inscritos en ellas. (SM. 2014, párr. 2)

Por dicha razón, el presente trabajo está pensado y dirigido a padres y madres de estudiantes de nivel preescolar, considerando que es un sector que suele ser relegado con el supuesto de que en las escuelas privadas se cumple con cada una de las necesidades educativas, tanto de estudiantes, como de padres; situación que no necesariamente es real. Además reconociendo que es en esta etapa en la que según distintos autores revisados en este documento los niños comienzan a hacer preguntas sobre el tema, esto no quiere decir que los pequeños no hayan recibido información sobre sexualidad previamente, o bien, que anteriormente no los consideremos seres sexuados, la decisión de intervenir en este nivel es además porque a esta edad comienza la educación obligatoria en preescolar y es una oportunidad para atraer a los padres y madres a las instituciones educativas.

Dicho lo anterior, es prioritario destacar que existen algunas ventajas en un contexto de escuela privada que pueden hacer posible la implementación de esta propuesta.

En este sentido es importante reconocer que en

La historiografía de la educación en México registra gran número de páginas para el estudio de las escuelas oficiales, sin dedicar mayor atención a la investigación de las escuelas privadas, no obstante, la educación particular ha sido estigmatizada por su elitismo escolar, su posición ideológica o su oportunidad de hacer de la educación “un gran negocio

Hablar de ellas en forma tan general resulta injusto e inexacto, porque las escuelas particulares difieren grandemente entre sí, de acuerdo con sus métodos, a las sociedades a las que pertenecen, a los fines que se proponen o al idioma que hablen. (Torres, 1984, p. 346)

Más específicamente esta propuesta se centrará en escuelas particulares con metodologías activas que incorporen el uso de tecnologías de la información y la comunicación, debido a los factores previamente mencionados.

De las escuelas privadas es también necesario señalar que:

...la oferta de la educación privada es similar en los niveles que integran la educación básica (...). En estos niveles, el 18% de los estudiantes asiste a establecimientos de gestión privada. En el nivel inicial, este porcentaje asciende al 28%, sin embargo la extensión de la obligatoriedad en varios países de la región a más años de los correspondientes a la educación inicial seguramente se traducirá en el futuro en una reducción de este valor dado que los estados deberán garantizar una oferta educativa que permita el cumplimiento de las regulaciones sobre la educación obligatoria. (Pereyra, 2017, p. 5).

Las anteriores cifras datan de zonas urbanizadas, espacio geográfico al cual se pretende sea posible que la propuesta llegue, debido a las oportunidades existentes en cuanto a la incorporación de Tecnologías, la posibilidad de acceso a información y de la situación educativa y económica que padres y madres de este contexto pueden tener. También retomando la información proporcionada por el Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina, podemos observar que en este nivel educativo, aún no existe una disparidad tan grande en cuanto al número de estudiantes en escuela pública y privada.

Una de las ventajas que ofrecen el perfil de padres y madres de estudiantes de escuela privada es el nivel educativo, que puede ayudarles a acceder a oportunidades educativas que completen sus expectativas, situación que se refleja en la posibilidad de inserción de sus hijos e hijas en instituciones privadas; además, si bien, puede no ser regla general, es posible creer que al haber tenido una educación superior, tienen más herramientas para apoyar la educación de sus niños y niñas.

...la mayoría (70%) de los estudiantes (...) del sector privado provienen de hogares en los que los adultos de referencia terminaron o superaron los estudios secundarios. En cambio, entre los estudiantes del sector público, sólo el 30% se encuentra en esta situación. Esta condición seguramente incide en la percepción que los docentes y directivos tienen respecto a las dificultades de aprendizaje de los estudiantes secundarios del sector público ya que

efectivamente la distancia entre la cultura escolar y la familiar es entre ellos mucho mayor” (Pereyra, 2017, p. 15).

Lo anterior también es posible verlo reflejado en nivel preescolar pues existen mayor número de padres y madres que han tenido la oportunidad de concluir con sus estudios superiores, lo cual, puede beneficiar la aceptación de la educación sexual.

En resumen, esta propuesta pedagógica está dirigida a padres y madres de familia con formación profesional, de estudiantes de nivel preescolar del ámbito privado. Las características que la institución educativa debe cumplir es, contar con un espacio con conectividad a internet, en el que dispongan de dispositivos de transmisión tal como, proyectores, pantallas de televisión, computadoras o tabletas.

En este trabajo se presenta el panorama que enmarca este problema educativo y, en función de este, surge una propuesta pedagógica para dar respuesta a las necesidades específicas de padres y madres de familia.

En el capítulo uno se ofrece la perspectiva teórica, bajo la cual se desarrolla la propuesta, poniendo énfasis en el papel que los progenitores juegan en la educación sexual de niños y niñas en etapa preescolar. En dicho espacio, también se hace un recorrido por las etapas del desarrollo psicosexual, el impacto y la responsabilidad que tienen los padres como educadores en sexualidad, así como la influencia de otros factores que también forman parte de esta educación, como la televisión, la publicidad, el internet, y los mensajes recibidos en la escuela, ya sea por parte de los educadores o incluso, de sus propios compañeros.

Posteriormente, se presenta un recorrido por las teorías sobre educación sexual y educación de adultos, a fin de identificar las más apropiadas para el diseño de una propuesta de formación de formadores en educación sexual y se justifican las razones por las que el modelo elegido, integrado por la teoría de Freire, la teoría holónica de la sexualidad y la incorporación consciente de recursos didácticos digitales, es la que mejor puede dar respuesta a las necesidades de esta población y ser la base de esta propuesta que consiste en un taller de educación sexual, titulado *No le cuentos cuentos*.

En el tercer capítulo podremos observar el diseño y pertinencia de un Taller para generar un espacio de reflexión e intercambio de experiencias en el que padres y madres de familia de

nivel preescolar, puedan formarse en educación sexual, con miras a convertirse en monitores sensibles en el tema, que puedan orientar a sus hijos al respecto en sus diferentes etapas de vida. La organización de esta propuesta educativa, consta de cuatro sesiones de dos horas, en cada una de las cuales, se aborda cada uno de los 4 holones que se proponen para trabajar Educación Sexual.

- Género
- Reproductividad
- Vínculo afectivo
- Erotismo

Una vez concluida la propuesta, se ofrece una serie de reflexiones finales en las cuales, se integran las experiencias adquiridas durante la construcción del trabajo recepcional y una visión prospectiva de los resultados de aplicación del mismo.

## **Capítulo 1. Entender y atender el papel de padres y madres de familia en la educación sexual de niños y niñas en etapa preescolar: Perspectiva teórico-metodológica de la propuesta**

La sexualidad humana es un aspecto fundamental a lo largo de toda la vida, inicia desde el momento en que se nace y termina cuando las personas mueren. No obstante, por mucho tiempo, se ha considerado un tema tabú, del que se ha negado u omitido su importancia en la vida y desarrollo integral de las personas, con base en ideas tradicionales que lo asocian con el pecado, la vergüenza o la culpa.

Así, aún y cuando en la actualidad es cada vez más común tener acceso a información sobre sexualidad ya que existe una creciente preocupación por impulsar procesos de educación sexual, existen muchas barreras para hacerlos accesibles a toda la población, sobre todo en etapas tempranas, debido a que se considera no relevante o positivo, sino hasta el momento en que es posible la reproducción.

En este sentido, con frecuencia los programas de educación sexual se centran en la población adolescente y joven, dejando de lado a la población infantil y a la adulta, lo que no solo limita que infantes reciban información formal sobre sexualidad sino también, las necesidades de los padres de contar con educación para orientar a sus hijos en estos temas y complementar los conocimientos que se ofrecen desde la escuela.

En la actualidad, las transformaciones que se están generando en todos los ámbitos sociales obligan a buscar nuevas formas de atender a las demandas formativas, que emergen desde diferentes actores, en busca de encontrar alternativas para una mejor y más sana participación, contexto en el que la familia en sus distintas constituciones, sigue teniendo el privilegio y la responsabilidad de guiar a las nuevas generaciones. Son los padres y madres, los responsables de ayudar en la construcción de valores, de encaminar a niños y niñas en su etapa escolar y, con su ayuda, la escuela forma a los hombres y mujeres del futuro. De acuerdo con UNESCO:

Los primeros educadores de los niños y niñas son las madres y los padres. El espacio de aprendizaje por excelencia es el hogar, el barrio, la comuna, la ciudad. El Jardín Infantil, la

Escuela y el Colegio vienen a continuar y a fortalecer con su conocimiento especializado lo que la familia ha iniciado y continúa realizando. En la institución escolar, los niños y las niñas están prestados para que los docentes preferentemente potencien y enriquezcan lo que ya han aprendido. (Blanco, 2004, p. 23)

Así, aun y cuando la escuela es el espacio destinado a adquirir conocimientos, la labor de los padres es fundamental para el desarrollo integral y pleno de los estudiantes pues, contribuye en el fortalecimiento y apropiación de contenidos, relacionándolos con la vida cotidiana y en ese sentido, su participación en los procesos relacionados con la educación sexual, es fundamental; sin embargo, existen múltiples factores que limitan a padres y madres hablen abiertamente del tema debido a los mitos, tabúes y estereotipos que se mantienen vigentes tanto en la misma familia, como en el entorno social.

Por otro lado, es probable que padres y madres no hayan recibido educación sexual en el hogar o en la escuela, lo que puede provocar dudas sobre lo que deben decir y la manera en la que podrían abordar estos temas con sus hijos. La forma misma en que se ha concebido tradicionalmente la sexualidad, contribuye también en estas dificultades por lo que, es indispensable abordar a continuación la educación sexual como un campo problemático necesario de atender, en este espacio se desarrolla puntualmente el planteamiento y delimitación del problema, los sujetos destinatarios y su contexto, para proseguir con las etapas del desarrollo psicosexual, a fin de explicitar por qué es necesaria la intervención de los padres y madres en la educación sexual de los niños desde las primeras etapas de la vida y, la importancia de esta labor en la etapa preescolar.

Finalmente, se retoman aspectos de la cotidianidad (el contexto escolar, los medios de comunicación y otros contextos e instancias) que bombardean de información sobre sexualidad a niños, niñas, jóvenes y sociedad en general.

La aceptación de la sexualidad humana como elemento indispensable en el desarrollo de los seres humanos desde las primeras etapas de vida, ha recorrido un largo camino pero, fue Sigmund Freud, de los pioneros en sentar las bases de esta perspectiva que a la fecha, ha cobrado relevancia y se ha posicionado como incuestionable.

“El hecho que favoreció el reconocimiento de la sexualidad en la infancia son las investigaciones que Sigmund Freud realizó sobre este tema (...). Freud dio a conocer al mundo una verdad al afirmar que los niños también tienen sexualidad y que las primeras experiencias afectivas influirán, de manera crucial en la vida del sujeto. Por lo tanto, en la actualidad se afirma que tanto niños como niñas tienen sexualidad, pero que esta es propia y exclusiva de la infancia, pues difiere en muchos aspectos de la sexualidad en la etapa adulta”. (Hernández y Jaramillo, 2003, p. 94).

No obstante, no ha sido el único autor ocupado en comprender el desarrollo de la infancia, otros teóricos como Juan Piaget, también han contribuido en este proceso por lo que, a continuación, se recupera la importancia que estos autores adquirieron en el marco del diseño de la propuesta de intervención en educación sexual.

### **1.1 Etapas del desarrollo psicosexual. El nivel preescolar como etapa clave para el sano desarrollo sexual**

El desarrollo de los seres humanos está marcado por distintos procesos en los que convergen la adquisición de habilidades, conocimientos, madurez y cambios físicos. Todos ellos, evidencian la complejidad del proceso de crecimiento de los seres humanos y por ello, con fines de comprensión y estudio, distintos autores han clasificado las características específicas en algunos ámbitos de entre los cuales, para los fines de esta investigación, resultan relevantes, el caso de Piaget en lo que refiere a la madurez y los procesos cognitivos y de Sigmund Freud, quien se centra en el desarrollo psicosexual.

Las etapas o fases que Sigmund Freud propone y que posteriormente otros autores han retomado para explicar los procesos psicosexuales del ser humano comienzan desde el nacimiento, con la fase oral y se completan en la fase genital llegada la pubertad.

**Fase oral.** La fase oral inicia en el momento en el que se nace y culmina aproximadamente al año y medio, se caracteriza por la importancia que cobra la necesidad del infante de subsistir y por ende, el sentido del gusto y la capacidad de succionar, son tan inevitables, como el hecho de que la madre sea el centro en la vida y procesos del infante.

La fuente del placer está situada en la boca y en los labios. La ingesta de alimento por medio de la succión y el chupeteo de los labios, provoca una sensación placentera. A la necesidad fisiológica de alimento vivenciada por el lactante solo la madre podrá otorgarle sentido ya que el bebé (...) requiere de la presencia y del objeto del afecto externo para devenir sujeto. (Pombo, 2009, p. 262)

Así, las necesidades primarias permiten el surgimiento de fuertes vínculos afectivos entre madres, padres e hijos, lo que se convierte en base de la primera educación sexual y afectiva de los y las menores pues, mediante la recepción de caricias u otras expresiones de afecto, pueden sentirse amados, deseados, protegidos y confiados.

**Fase anal.** Esta etapa comprende aproximadamente del año y medio a los tres años, momento en que en situaciones normales, comienza el control de esfínteres y por ende, el autor establece que “La vinculación afectiva que el infante mantenía con la madre en la fase oral se verá condicionada ahora por los desechos productos de la defecación” (Pombo, 2009, p. 267). En esta etapa el niño es consciente de que posee algo valioso que le permite manipular a los padres.

Los niños ya conocen sensaciones que les causa placer, saben que padres y madres son los encargados de darles la protección que necesitan y establecen con ellos lazos más fuertes.

**Fase Fálica.** Esta etapa abarca aproximadamente de los tres a los seis años y es de particular importancia para los fines de este estudio en tanto que, es el momento en el que se encuentran los hijos de los padres de familia a los que se dirige la presente propuesta de educación sexual.

Se trata de un momento en que surgen más dudas en los niños y niñas, sobre el embarazo, las diferenciaciones biológicas y sociales y además, se acentúan conductas como la masturbación o la exploración de sus órganos sexuales propios y de sus pares. Al respecto, Freud (1989) dice que en este momento se está buscando comprender la sexualidad y de ahí el interés de los y las menores por el embarazo, proceso que “no escapan a los ojos del niño, el cual no tarda luego en establecer la relación exacta entre un aumento de volumen de la madre y la aparición de un nuevo infante” (p.20).

Asimismo, afirma que en esta etapa el niño desarrolla el hábito de procurarse placer a través de estímulos manuales, lo que al ser identificado por los padres –que tienden a alarmarse- suele llevar a restricciones o castigos, generando temores y desconfianzas que impactan directamente el proceso de reconocimiento de sus sexualidad y sus posteriores vivencias sexuales.

En este sentido, todos los actos o afirmaciones por parte de los adultos en la dirección de reprimir las manifestaciones de la sexualidad en esta etapa van a tener especial importancia. Respuestas tales como: 'si te la tocas tanto se te caerá', 'no llores como una niña', 'las niñas buenas no se tocan', 'los chicos deben ser fuertes', etc., tendrán como consecuencia el generar sentimientos discriminatorios o sensaciones de angustia ante determinados comportamientos. También es relativamente fácil transmitir la sensación de que el sexo es algo que debe estar escondido, dado que es sucio, malo, etc. (Font, s/f, p. 4).

Las personas adultas que tienen contacto con niños y niñas en esta etapa, reconocen que se caracteriza por, “los deseos de conocer e interpretar las diferencias corporales y las conductas sexuales propias y de los demás niños y niñas lleva a hacer numerosas preguntas y elaborar algunas teorías infantiles.” (Hernández y Jaramillo, 2003 p. 94). Sus hipótesis pueden girar en torno a la carencia o presencia de los genitales, sobre el embarazo, sobre los roles de género impuestos por la sociedad y se ayudan de su creatividad para crear historias que, con frecuencia, se alejan de la realidad.

Además de las dudas que niños y niñas pueden presentar, es común que afloran

...pulsiones parciales es muy clara en la actividad sexual del niño, pues sin grandes inhibiciones expresa esa exigencia de trabajo, tocándose su propio cuerpo, viendo con singular atención algunas escenas que los adultos consideran prohibidas, mostrando partes del cuerpo sin el más mínimo pudor, etcétera. (Velasco, 2007, p. 37)

De igual manera, en esta etapa comienzan con un proceso de diferenciación biológica y social, se cuestionan los roles que desempeñan en la sociedad, y si bien, esto ha ido cambiando paulatinamente, hay aspectos se mantienen, con ligeras variaciones entre una familia y otra.

Este proceso primario de autoclasificación y diferenciación sexual, afín entre los individuos de igual género, es el cimiento para que el ser humano comience, consciente e inconscientemente, a construir de forma personalizada su sexualidad, según la manera en que interpreta los modelos y valores sociales que van adquiriendo una significación para él. De este modo, al integrarse sistemáticamente los condicionantes biológicos y sociales siguiendo un patrón singular e irrepetible en cada ser humano, se conforman las bases para el desarrollo de su sexualidad, las cuales, siendo únicas para cada sujeto, van a guardar, según nuestro criterio, una relativa semejanza entre aquellos de igual sexo, que los distingue del otro, y propician la construcción personal de la sexualidad con elementos estructurales esenciales semejantes. (Ríos, 2012, párr. 25)

En suma, se puede afirmar que, aun y cuando los niños nacen y viven como seres sexuados y sexuales es precisamente en esta fase, cuando comienzan a experimentar con su sexualidad y a entender cómo funciona su cuerpo, por esto, es pertinente considerar a los padres de familia como el principal apoyo que les permitirá sentirse en confianza para manifestar sus dudas, de lo contrario, buscarán respuesta a estas en otros lugares que, no necesariamente ofrecen respuestas apropiadas, de ahí la importancia de que padres y docentes trabajen de manera paralela permitiendo al niño un desarrollo pleno y seguro.

***Fase de Latencia.*** Abarca de los seis a los doce años aproximadamente y su denominación deviene de la idea de Freud de que el impulso sexual se adormecía y en consecuencia, los niños dejan de prestar atención a estos procesos hasta la pubertad. No obstante, “investigaciones posteriores demostraron que realmente no era cierto y que, por el contrario, tanto la curiosidad como los juegos sexuales, así como la masturbación, continúan desarrollándose de forma gradual”. (Berry, 2001, p. 63)

Lo que sí parece ocurrir es que en esta etapa, los niños comienzan a tomar consciencia de lo socialmente correcto. Se crean conceptos de lo que es aceptado y aquello que se reprueba, llámese, valores o, actitudes y específicamente en torno a la sexualidad, esas construcciones pueden llevar a que los niños repriman su sexualidad, si en su entorno próximo se le cataloga

como “malo”, “sucio” o digno de vergüenza. Esto no quiere decir que dejen de ser seres sexuados y sexuales, sino que, se encubren sus deseos e intereses en torno a esta.

Los sentimientos hacia los demás se van también definiendo y estos no están únicamente en función de la satisfacción de necesidades sino que son capaces de disfrutar de la compañía de los demás por sí mismas y no por las posibles recompensas a obtener. A partir de esta edad el grupo empieza a tomar sentido, disminuyendo la demanda de relación con el adulto para centrarse más en el grupo de iguales. (Font, s/f, p.7).

Además, los castigos y amonestaciones recibidos por parte de los adultos durante las etapas anteriores, pueden generar desinterés en continuar explorando su sexualidad, aunque esto no quiere decir que dejen de recibir mensajes externos sobre el tema, ya sea en casa, con los amigos, en la sociedad o a través de los medios de comunicación como la televisión o internet, con spots publicitario a los que diariamente están expuestos.

***Fase genital.*** Finalmente, el autor plantea que aproximadamente a partir de los doce años, se presentaría la fase genital, la cual marca el inicio de la pubertad, momento en que plantea “se produce un renacimiento del interés por el sexo” (Berry, 2001, p. 62). Si se ha tenido una educación sexual, los adolescentes, para este punto, tendrán las herramientas necesarias para continuar descubriendo y experimentando, en el mejor de los casos, con el acompañamiento de sus madres y padres. No obstante, es un proceso que se vive con mayor autonomía por lo que, los conocimientos recibidos en las etapas previas marcarán de manera fundamental la forma en que enfrentarán sus experiencias sexuales, desde la iniciación sexual hasta sus prácticas durante el proceso de formación de pareja y la edad adulta.

En suma, se puede afirmar que las etapas descritas anteriormente dan paso a considerar la pertinencia de establecer espacios de apoyo para la formación de los padres y madres en temas de educación sexual desde los primeros años de vida de sus hijos dado que, esto les puede permitir acompañarlos en este proceso educativo que implica comprender los procesos por los que los seres humanos pasan en torno a su sexualidad para alejarlos en primera instancia de “las fantasías acompañan al niño desde el nacimiento y tienen una estrecha relación con las

necesidades biológicas” (Velasco. 2007, p. 43)., pero también, para atender sus necesidades de convivencia y desarrollo de su sexualidad.

Además, las etapas oral, anal y fálica del desarrollo psicosexual que propone Freud, se mantienen vigentes y resultan un referente importante en el marco de este estudio dado que permiten comprender que desde los primeros años de vida, se busca identidad, conocer más sobre el cuerpo, sobre los roles socialmente impuestos, las relaciones afectivas, el placer y otros factores que permiten a hombres y mujeres constituirse en la sociedad.

Por tanto, se parte de la premisa de esta propuesta que, en el desarrollo psicosexual, debe existir un compromiso de acompañamiento consciente por parte de los padres y madres de familia para que de esta manera los niños, en su etapa adulta puedan vivir y ejercer su sexualidad de forma segura. “La experiencia familiar que rodea al niño desde su nacimiento determina hasta qué punto su hijo va a tener sentimientos saludables y positivos sobre la sexualidad”. (Gossart, 2002, p. 6). Y si a esto sumamos la postura de la UNESCO (2010) donde afirma, que “La sexualidad es un aspecto fundamental de la vida humana, con dimensiones físicas, psicológicas, espirituales, sociales, económicas, políticas y culturales” (p. 2)., es entendible la necesidad de atender el proceso de educación sexual desde los primeros años de vida ya que esto les dará, en el mejor de los casos, la posibilidad de iniciar una vida sexual responsable, prevenir embarazos no deseados, infecciones de transmisión sexual e incluso abuso sexual, temas en los que México ha estado en primer lugar en América Latina.

## **1.2 Padres y madres, los responsables de la educación sexual**

Como ya se ha mencionado, padres y madres tradicionalmente han sido y seguirán siendo los principales encargados de la formación de niños y niñas desde el momento que nacen y posteriormente, en colaboración con la escuela, son quienes inician a las siguientes generaciones en los valores, las creencias, los hábitos, las normas y los principios de convivencia.

Todos nosotros nacemos en familia y con ello se crea un vínculo indisoluble. Este hecho va más allá de los lazos puramente sanguíneos, sino que además, incluye otros de caracteres afectivo-emocionales y psicológicos. De ahí que se mencione a la familia como la primera institución de la sociedad. (Luisi, 2013, p. 430)

En la mayoría de los casos (considerando que la edad escolar inicia a los tres años), se aprende a hablar, a caminar, en casa. De igual manera, las primeras muestras de amor y vínculos afectivos surgen en dicho contexto con aquellas personas con las que se convive constantemente, es decir, toda la educación integral inicial, debe incluir la sexualidad e iniciar en la familia para proseguir en instancias, principalmente en la escuela y centros de salud.

...la educación en sexualidad es parte de la responsabilidad que deben asumir las autoridades y establecimientos de salud y educación. Interpretada en su forma más simple, los maestros y maestras de aulas deben trabajar en colaboración con los padres, madres y comunidades con el fin de garantizar la protección y bienestar de niños, niñas y jóvenes. (UNESCO, 2010, p.2)

No obstante, es importante acotar que no toda educación sexual se genera de manera intencionada y sistematizada, sino también, mediante percepciones que niños y niñas tienen en torno a la sexualidad y la forma en que se enfrentan a ella las personas que los rodean y en ese sentido, se aprenden consciente o inconscientemente, a pesar de las dificultades que aun suelen mantenerse en alguno sectores para abordar temas de educación sexual.

Los padres son los primeros responsables para llevar a cabo la educación de la sexualidad. Tienen que ofrecer a sus hijos en un marco de confianza, las explicaciones adecuadas a su edad para que adquieran el conocimiento y respeto de la propia sexualidad en un camino de personalización. (Luisi, 2013, p. 432)

Esta responsabilidad no siempre se cumple, debido principalmente a los mitos, tabúes y resistencias que existen en torno al tema, así como a la falta de información certera que permita a padres y madres iniciar en este terreno a sus hijos e hijas, lo que ha generado múltiples problemas que, ante los cuales, distintos organismos nacionales e internacionales, han buscado atender mediante el impulso de estrategias de educación sexual en escuelas y dentro de los entornos familiares y sociales.

En ese sentido y considerando que uno de los principales problemas al hablar de sexualidad es:

...la falta de conocimientos de los mismos padres y madres sobre sexualidad, además de las limitaciones causadas por timidez o por alguna repugnancia injustificada hacia el tema o, más a menudo, por comodidad; es decir, por evitar inconvenientes, al no saber que responder, prefieren evadir los temas referentes a la sexualidad. (Cevallos, 2014, p. 93)

La posibilidad de romper tal situación, como bien lo expone Freire (2000), es a partir del dialogo entre pares, en este caso entre los adultos en su papel de padres y madres, a fin de que adquieran conocimientos a partir de las experiencias vividas y de las experiencias compartidas.

La presente propuesta, busca crear un espacio que propicie tal reflexión entre los padres y madres sobre la importancia de estos temas y de involucrarse en la educación sexual de niños y niñas pues, se parte de la premisa de que son temas que tarde o temprano la escuela trata y por ello, se delega la responsabilidad de educar pero, sin considerar que un niño o niña de 3 años “ya ha recibido muchísimos mensajes sobre la sexualidad o sea, más de tres años de información.” (Gossart, 2002, p.5) Dicha información se da:

1. cuando se les toca y abraza a los bebés, se les enseña que son queridos.
2. cuando les escogemos ropa (azul o rosada), juguetes (carritos o muñecas) o actividades (juegos de pelota o a la casita), les presentamos mensajes sobre los papeles de hombre y de mujer.
3. ver a un hermano, hermana o padre bañándose enseña las diferencias físicas entre hombre y mujer.
4. la buena (o la mala) voluntad de los padres a responder honestamente a la pregunta: “Y, ¿cómo salió el bebé?” transmite una actitud sobre el sexo. (Gossart, 2002, p. 5)

Así, aun y cuando algunos padres y madres omiten hablar de sexualidad con sus hijos, ya han estado formándolos en estos temas a través de otras vías y también al omitirlo, están dando información al respecto pues, la inseguridad que genera tener la intención de hablar pero, no

saber cómo hacerlo o, si es pertinente y adecuado en función de su edad, pueden estar enviando mensajes de lo complejo y preocupante que es abordarlo y enseñan a evadirlo.

...es necesario reconocer también que existen padres y madres que sí hablan sobre sexualidad con sus hijos e hijas, pero a pesar de ello, los inconvenientes, al educar en sexualidad, se siguen produciendo, pues estos diálogos no se producen de la mejor manera, pues la sexualidad no es abordada desde todos sus ámbitos. (Cevallos, 2014, p.93)

Para que el diálogo pueda abrirse entre padres y madres e hijos e hijas, es necesario dotar a los primeros de herramientas que les permitan atender las necesidades de sus hijos, siendo ellos mismo los que decidan de manera previa y responsable, el contenido y la información que compartirán.

...a pesar de los avances, aún se siguen evidenciando dificultades al momento de educar en sexualidad, las cuales enfrentan padres, madres y docentes en la actualidad, pues no se debaten abiertamente los problemas específicos de la enseñanza sobre temas referidos a la sexualidad, sobre todo a la sexualidad infantil. (Cevallos, 2014, p.93)

Si bien, no es una tarea fácil, con orientación y el apoyo pertinente, los adultos, pueden crear espacios de reflexión conjunta en torno a la necesidad e importancia de formarse en educación sexual, tanto a sí mismos, como a sus hijos desde la etapa preescolar y para lograrlo, se requiere la creación de estrategias que les permita acercarse al conocimiento, apropiarse de él y ponerlo en práctica con sus hijos, recuperando de manera crítica la información y los discursos en torno al tema, a los que tradicionalmente estamos expuestos, hombres y mujeres independientemente de la edad, a través de espacios como la escuela, la televisión, la radio, la publicidad, la Internet, las condiciones económicas, las ideologías; entre otros, que permean la forma en que concebimos las relaciones y la sexualidad.

### **1.3 Otros factores que educan en sexualidad**

Los acelerados avances tecnológicos que actualmente se llevan a cabo, han generado cambios importantes en la forma en que nos desarrollamos y nos relacionamos. Niños y niñas han nacido dentro de este mundo en el que los medios de comunicación, la radio, la televisión y la Internet, son parte “natural” de la vida pues, aunque la radio se inventó en 1901 y la televisión en 1962, siguen vigentes, adaptando sus contenidos a los cambios tecnológicos y a las necesidades de una sociedad que requiere mayor información y formación.

Los medios de comunicación, en todas sus modalidades, se han convertido en portavoces indiscutibles de una gran diversidad de temas, contribuyendo a la construcción de ideologías y estereotipos sobre la familia, el éxito, la política, las amistades, las relaciones de pareja y por supuesto, sobre la sexualidad, interviniendo en las formas en que nos asumimos como hombres o mujeres pero también, marcando pautas para establecer relaciones erótico-afectivas, estableciendo parámetros de cómo amar y quién merece ser amado pero, con frecuencia mostrando una imagen surrealista de la sexualidad y las relaciones socio-afectivas.

Existen muchos estereotipos sobre que es o lo que debe ser un hombre o una mujer, estos estereotipos están profundamente manifiestos en nuestra cultura y sobre todo se aprecian en los medios de comunicación. Son los denominados estereotipos sexuales y son adoptados entre los 4 años, de modo que los niños de estas edades ya tienen claro que cosas son las que deben hacer los de un sexo y cuáles las del otro. (Aznar y Fernández, 2004, p. 122)

En este contexto es en el que actualmente niños y niñas crecen y anclan aprendizajes sobre lo que se debe o no hacer, aquello que es correcto e incorrecto y al llegar a la adolescencia tienen construido un esquema a seguir, el cual, no siempre brindará las herramientas para vivir una sexualidad plena debido a los prejuicios o modelos de conducta que los medios crean pues, desde ellos se reafirman los roles que hombres y mujeres deben cumplir respectivamente pues, pese a que estos son cada vez más cuestionados, muchos modelos dominantes se mantienen bajo la influencia de los medios, tal como lo comenta Alvarado (2012):

la producción mediática (films, radio y medios impresos) persigue ideologizar, homogeneizar contenidos y preferencias; fomentar gustos y necesidades y con ello, bloquear el discernimiento de las audiencias. Los productos culturales de este tipo, pensados para ser consumidos con rapidez y de forma distraída, limitan el discernimiento mental y reproducen modelos de dominación. (p. 103)

Así, aun y cuando en el contexto de esta investigación no se habla de modelos de dominación, si se considera que los medios influyen de tal manera que, a la par de la escuela, la familia y el grupo de pares son responsables de manera considerable en la educación de los seres humanos. En palabras de Barajas (2007):

...solo una parte muy pequeña de mi conocimiento del mundo se origina dentro de mi experiencia personal. En su mayor parte es de origen social me ha sido transmitido por mis amigos, padres, maestros y los maestros de mis maestros (y agregaríamos que por los medios de comunicación colectiva). Se me enseña no solo a definir el ambiente, sino también a elaborar construcciones típicas de acuerdo con el sistema de significatividades aceptado por el punto de vista anónimo unificado del endogrupo. (p.28).

Es a través de construcciones sociales, que los seres humanos podemos coexistir y definir nuestra conducta en cada situación y contexto determinado; por ejemplo, dentro de un hogar existen reglas determinadas que cada uno de los miembros está obligado a cumplir; en la escuela existe un comportamiento que se debe seguir para ser aceptado dentro de un grupo. Estas construcciones sociales que derivan de la representación de la realidad presentada en los medios y la Internet con las ahora redes sociales, son llevadas al ámbito de la sexualidad humana.

Aunque todos los seres humanos, en cualquier etapa de la vida están expuestos a recibir estos mensajes “Los niños presenta un riesgo adicional ante (...) los medios de comunicación ya que no discriminan entre la fantasía y la realidad”. (Aznar y Fernández, 2004, p. 122). En suma, no se puede negar que los medios hoy en día son necesarios, pero hay que reconocer que:

Modificar los mensajes que se transmiten a través de los medios de comunicación es una tarea muy difícil. Por lo tanto, se debe conseguir el cambio de la adquisición de estereotipos sexuales desde el ámbito de la educación, fomentando un espíritu crítico por parte de los niños y jóvenes y promoviendo la adquisición de estereotipos sexuales basados en el principio de la igualdad y respeto hacia los dos sexos. Por lo tanto, es inminentemente necesario educar desde la escuela en colaboración con la familia. La escuela es la responsable de educar no sólo al alumnado sino también a sus padres. La relación debe convertirse en el medio de estudio, proporcionando una educación del lenguaje audiovisual para que tanto alumnos como padres sean conscientes de lo que observan y sean consecuentes y críticos ante dicha información. (Aznar y Fernández, 2004, p. 123)

En este sentido, es necesario ir más allá de reconocer los mensajes que transmiten los medios audiovisuales en torno a la sexualidad para arribar a una postura crítica ante lo que los medios ofrecen, incluido el internet y las distintas plataformas de información y redes sociales disponibles en la red, dado que, “el nuevo reto educativo consiste en formar, en cualificar a los sujetos como usuarios inteligentes de la información que les permita distinguir lo relevante de lo superfluo”. (Area, 2004, p. 206).

Los medios y la tecnología no son los únicos que aportan información y aprendizajes a los niños y niñas; la escuela y el contacto con compañeros en ese espacio, también son fundamentales debido a la cantidad de tiempo que les ocupa, además de que el currículo privilegia contenidos sobre el cuerpo, la sexualidad y las relaciones afectivas, que se trabajan y atienden de diversas formas.

### **1.3.1. Publicidad y educación sexual**

La publicidad es una forma continua de presentar o promover información y/o mensajes y puede encontrarse en diferentes modalidades, de entre la que destaca su presencia en los medios masivos, con el desarrollo de éstos medios la publicidad ha sufrido importantes cambios, sin embargo, poco se han transformado en lo que refiere a las concepciones de sexualidad que emite a través de sus mensajes.

La publicidad desempeña una gran importancia en el plano social. Incluso, podría decirse que es uno de los actores más potentes que actúan en el proceso de la producción de la cultura de la sociedad contemporánea. Esto conlleva que la publicidad tenga una gran visibilidad social y, a un mismo tiempo, que sea objeto de numerosas críticas. A lo largo de la historia, la publicidad ha tenido detractores por sus excesos en cuanto a la utilización de un lenguaje exagerado y agresivo o por el abuso de imágenes de las mujeres y de su cuerpo. (Codeluppi, 2007, p.150).

Y, aunque existen también otros mecanismos e instancias a través de los cuales se reafirman los estereotipos de género, la publicidad, es de los que por excelencia, han contribuido a definir a las mujeres como objeto de consumo, dotando de significados culturales a los consumidores, quienes son el fin último de ésta.

Desde este planteamiento, cobra un especial interés el papel que viene desarrollando el discurso publicitario con relación a las identidades de género y a la construcción de la imagen de hombres y mujeres. De hecho, en la mayoría de ocasiones, los discursos publicitarios reproducen los estereotipos tradicionales en relación con los roles desempeñados por hombres y mujeres, vinculando a la mujer con el ámbito doméstico, y representándola como objeto de deseo, fomentando una mirada masculina sobre la sexualidad. (Feliu y Poyatos, 2010, p.1)

De tal modo, aunque los roles dentro de la sociedad se transformen con el paso del tiempo y, la publicidad en sí misma también sufra paulatinamente cambios importantes, preserva ciertos modos de vida debido a que, “los discursos mediáticos (son) marcos de representación de realidades parciales y sesgadas, de pedazos de realidad descontextualizados y/o recontextualizados” (Feliu y Poyatos, 2010, p.2)., por esto no se presenta una imagen fiel de lo que realmente sucede, sino aspectos que son pertinentes para “vender” imágenes ideales de ser y estar en el mundo.

En este sentido, al ser la sexualidad un elemento tan importante en la vida de las personas, es imposible pensarlos como aspectos no vinculantes, es decir, la publicidad y la educación sexual caminan paralelamente y sus mensajes se convierten en parte de la vida desde las primeras etapas de vida de las personas, construyendo un sinfín de información en diferentes formatos. Sobre estos modelos de publicidad, Aguaded (1996) plantea que:

Si desde la escuela transmitimos un mensaje de igualdad entre niños y niñas, hombres y mujeres, en todos los aspectos, ¿cómo se siguen manteniendo mediante la publicidad determinados valores sociales y estereotipos establecidos, afianzando los roles masculinos y femeninos tradicionales?, ¿cómo las mujeres aparecen con la única preocupación de localizar el detergente que deja la ropa más limpia y el hombre sujeta las llaves de un lujoso coche mientras su mujer le espera en casa mirando insistentemente la hora de llegada? La imagen del hombre cautivador, conquistador, varonil y competitivo se muestra frente a la mujer preocupada por su belleza externa, el cuidado de la casa y de los hijos. Mediante la publicidad se juega con todo, se sigue la ley de «todo vale» para provocar una acción de consumo. (p.121)

En esta acción del “todo vale” que menciona la autora, incluye el que niños y niñas, aprendan qué imagen deben reflejar en su contexto pero, de acuerdo con Feliu y Poyatos (2010) la publicidad puede “ser considerada también como un ‘acelerador del cambio social’, atendiendo a esa capacidad de participar activamente en los procesos de adopción de nuevas formas y usos sociales” (p. 3).

A pesar de que en la publicidad se puede encontrar un arma que apoye el cambio para mejorar por mucho tiempo, ha sido criticada por presentar fantasías o estándares que pueden ser inalcanzables o que para alcanzarlos afecten a hombres y mujeres.

La utilización de la mujer como objeto de la publicidad ha sido criticada por grupos feministas, sobre todo en la segunda vertiente (mujer/objeto de deseo), pero estas críticas no han logrado evitarlo sino generalizar su uso también al sexo masculino. El varón ha sido y está siendo cada vez más utilizado como objeto de atracción y deseo para fomentar el

consumo. La publicidad no es en sí negativa, sino que el uso que se hace de ella es lo que la convierte en peligrosa. (Aguaded, 1996, p.122)

En suma, se puede concluir que a pesar de que la publicidad se ha transformado a lo largo del tiempo, existe un largo camino que recorrer para que la mujer y los elementos sexuales que se utilizan en este medio, dejen de ser explotados y se encaminen hacia una educación responsable, ya que si consideramos a la educación como un acelerador de cambio social, significa que existe un proceso educativo que día con día va formado a niños, niñas, jóvenes y adultos en temas de sexualidad. Así que, si “la presencia femenina (y masculina) sirve como reclamo para vender todo tipo de productos, viéndose reducida en gran cantidad de ocasiones a un mero objeto sexual” (Del Moral, 2000, p. 216). En un futuro habrá adultos que durante su vida absorbieron estas ideologías y repetirán los patrones sociales consensuados por la sociedad.

### **1.3.2. Televisión y educación sexual**

Distintos autores han hablado de la función de la televisión como una institución que persigue homogeneizar a la sociedad y lograr una forma de pensar que diste de la criticidad e incluso de ser conscientes de lo que sucede alrededor. Entre estos autores se encuentra Área (2012), quien dice que “la expansión desmedida de los artefactos tecnológicos puede provocar, y así ocurre en muchas ocasiones, la pérdida del sentido y significado de la existencia, de las señas de identidad culturales, de muchos individuos y colectivos sociales”. (p. 203).

Ante lo dicho, es importante considerar que aun y cuando las ideas en torno a lo que propone este medio de comunicación suelen ser negativas, también existen otras posturas que, afirman la imposibilidad de poner distancia y más bien, la pertinencia de acercarse críticamente a lo que nos ofrece.

Nos guste o no, los medios de comunicación son una de las principales instituciones transmisoras de cultura, al lado de la familia y de los centros educativos. En algunos casos, parece que tengan más influencia que los padres y madres y que los maestros en la transmisión de lenguajes, símbolos y ritos y, por lo tanto, como elementos de transmisión de los valores y las costumbres. (Renau, 2007, párr. 1)

Para una sociedad que depende en gran medida de los medios y las tecnologías, la saturación de información puede ser tanto una ventaja, como una desventaja ya que, por un lado está la accesibilidad a la información y por el otro, la dificultad de seleccionar aquellos contenidos que pueden ser de utilidad. Incluso en muchos casos, ni siquiera existe la posibilidad de elección ya que los medios, a través de su programación, emiten información que se consume ya sea de manera consciente o mayoritariamente de manera inconsciente. “Los niños, jóvenes y adultos estamos expuestos a un flujo permanente de información”. (Area, 2012, p. 206) y, bajo la premisa de que los niños no solo aprenden de lo que oyen, sino de aquello que ven, es necesario tener en cuenta que los distintos medios de comunicación también educan en sexualidad a niños y niñas.

Esta forma de presentar los roles de género a través de los medios, se presenta también en otras áreas, cuando se modelan las formas de relacionarse, de establecer amistad, relación de noviazgo, entre otros aspectos, todos los cuales se convierten en un referente en niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos conformando sus conceptos ideales de amor, sexualidad, relaciones sexuales, erotismo, roles de género (feminidad y masculinidad), reproducción, etc. “los medios tienen un papel importante, no solo en la transmisión de información sobre los hechos, sino también de plasmar la realidad, (...) mirar la televisión no constituye vivir en una sociedad civilizada”. (Barajas, 2007, p.20).

Tal como sucede con la publicidad, la televisión se ha transformado ideológicamente junto con la sociedad pero, mantiene rasgos que “suministran una corriente constante y diferenciadora de una programación repetitiva, predecible, presumida y superficial (...). Todo es falso: el placer, la felicidad, el espectáculo, las risas, la sexualidad, la individualidad” (Silverstone, 1996, p. 188). Esta representación de la realidad ayuda a los seres humanos, en especial a los niños, a construir ideologías sobre qué es la sexualidad, cómo se representa y cómo se vive.

...las relaciones íntimas de los seres humanos han sido redificadas tan completamente que la idea de algo específico que les sea propio ahora persiste solo como un mero concepto abstracto: la personalidad es apenas un poco más que tener unos dientes

resplandecientemente blancos y estar libre de olores y emociones. (Silverstone, 1996, p. 189)

Como ya se ha destacado, no podemos encerrar a cualquier proceso educativo en la escuela y por supuesto, tampoco la educación sexual puede remitirse a tal contexto, “también resulta de otras interacciones y encuentros, sobre todo de descubrimientos y exploraciones de los propios educandos”. (Crovi, 2007, p.269), de situaciones que vienen del exterior y del interior, por ejemplo una televisión, se encuentra dentro del hogar, donde los niños y niñas ya están aprendiendo sobre sexualidad.

La televisión, como otros medios de comunicación, “posee una capacidad educativa que trasciende los mensajes, es decir, tiene la posibilidad de enseñar contenidos (aceptados o no socialmente)”. (Crovi, 2007, p.137). Por ello es esencial tener presente que este medio dota de mensajes, de información y de aprendizaje sobre sexualidad a niños, niñas, jóvenes e incluso a padres y madres quienes buscan referentes y/o modelos que les permitan apropiarse de conocimientos que les sirvan en el momento de educar en sexualidad.

### **1.3.3 Internet y educación sexual**

Los acelerados avances tecnológicos han diversificado los medios de comunicación en la actualidad, colocando al internet como una herramienta de gran incidencia, principalmente en las poblaciones urbanas, en las que niños, niñas, jóvenes y adultos interactúan cotidianamente, “nuestra sociedad es una civilización dependiente de la tecnología en niveles progresivamente crecientes”. (UIA, 2004, p. 203).

Así, no se puede negar que el internet es una herramienta que ha abierto fronteras, que ha conectado a personas desde todas partes del mundo y que ha permitido expresarse de manera libre y, difundir información de forma rápida y eficiente en cualquier tema pero, justo por tal situación, vale la pena preguntarse ¿Qué tan pertinente es que niños y niñas utilicen estos dispositivos desde temprana edad?, definitivamente responder esta pregunta resulta complejo, ya que cada familia (padres y madres) es libre de decidir en qué momento los más pequeños pueden comenzar a interactuar con estas tecnologías pero, incluso si no se les permitiera, de una

u otra manera pueden acceder a estas, considerando un contexto urbanizado en el que existe mayor posibilidad de un acercamiento a dispositivos móviles y computadores.

Lo anterior, se hizo evidente en mi experiencia docente, cuando laboraba en un jardín de niños privado y de paga en donde los padres tenían, en su mayoría formación universitaria. En el plantel pude observar que niños, de tres años en adelante, ya contaban con una tableta o un dispositivo móvil que les permite el acceso a un sinnúmero de plataformas, redes sociales, información, imágenes, videos, spots publicitarios; etcétera.

Tales situaciones, han generado posturas polémicas debido a la falta de acuerdos entre las múltiples ventajas o desventajas del uso de la internet pues, si bien por un lado está el hecho de que aprendemos a través de las pantallas que nos conectan a él y que “Si bien puede decir que más que nunca siempre estamos aprendiendo, no todo lo que conseguimos vale la pena” (Crovi, 2007, p. 270). Así, la cantidad de información, no se corresponde con frecuencia con la calidad de esta, lo que hace necesario asumir posturas críticas que permitan seleccionar la información y apropiársela de acuerdo a intereses y necesidades particulares.

Las relaciones interpersonales se encuentran en constante transformación en la cotidianidad del ser humano, y en esta transformación han incidido las nuevas aplicaciones tecnológicas generando cambios en la comunicación interpersonal. El hecho de que las interacciones digitales entre las personas se incrementen tanto, está creando una percepción distinta del espacio y el tiempo, una sensación de inmediatez de los acontecimientos y una aceleración en los procesos. Las relaciones interpersonales consisten en la interacción recíproca entre dos o más personas. (Cornejo y Tapia, 2011)

Considerando lo anterior, la propuesta está dirigida a padres y madres de familia pero, beneficiará a largo plazo a niños y niñas que en el futuro estarán interactuando en estos nuevos escenarios, enfrentando las nuevas formas de relacionarse no solo a través de Internet sino, mediadas por los diversos medios tecnológicos y de comunicación, desde donde se emite y distribuye una gran cantidad de información sobre sexualidad, no necesariamente confiable o pertinente para todas las edades.

Ejemplo de ello es la gran videoteca y de mayor acceso actualmente a nivel mundial: YouTube, en la cual, le es posible al público disponer de millones de vídeos constituyendo la mayor biblioteca multimedia del mundo alimentada por el usuario quien se registra de manera gratuita.

(Greatty, 2016), lo que deja a disposición de cualquier persona, incluidos niños y niñas, material de todo tipo y diversas temáticas, entre las cuales, se pueden consultar aspectos relacionados con la sexualidad.

Lo mismo sucede en el caso de la publicidad y la televisión, no obstante, no se trata de aprobar o reprobar estos medios de comunicación, sino de señalar que, hay distintos elementos con los que los seres humanos interactúan diariamente y de los cuales se obtiene información, lo que obliga a asumir de manera crítica sus contenidos y esto, solo es posible mediante el desarrollo de habilidades puntuales.

En consecuencia, no basta reafirmar la importancia de los medios en la educación sexual de las nuevas generaciones y reconocer, sino también, queda clara la necesidad de que estos canalicen toda esta información de manera apropiada, mediante el impulso de estrategias reflexivas y educativas.

#### **1.3.4. Escuela y educación sexual**

Finalmente, entre los actores y contextos que educan en sexualidad, no puede dejar de considerarse la escuela, institución encargada, en México desde la década de los 70's, a implementar procesos de educación sexual como contenidos indispensables para el desarrollo integral de hombres y mujeres pero que, hasta hace muy poco no consideraba a niños y niñas de nivel preescolar como población objetivo, lo que empezó a hacerse con el fin de establecer lineamientos de prevención y detección del abuso sexual en centros preescolares, aspectos que, a pesar de que desde el año 2016 se ha buscado en educación básica la integración de un nuevo Modelo que retome cada uno de los aspectos de la vida, es decir, tanto la académica como la socioemocional, no se abordan de manera explícita un desarrollo de la temática sino hasta 4º de educación primaria en el Plan y Programa de Estudios que entró en marcha con el inicio del ciclo escolar 2018-2019. Al respecto Luisi (2013) nos dice:

El sistema escolar se ha visto impulsado a integrar las materias de familia y sexualidad al currículum de manera transversal, pero debería implementarse dentro de la malla curricular, y en trabajo conjunto con las familias. También deberían hacerlo las Instituciones de educación superior, especialmente donde se forma a los futuros profesores de niños, niñas

y jóvenes, los cuales al momento de ejercer su profesión en establecimientos educacionales, se verán enfrentados a conflictos de sus estudiantes, tales como, embarazos, enfermedades de transmisión sexual entre otras cuestiones, para lo cual se requiere que sean competentes. (p. 434)

Lo anterior, no quiere decir que los niños en la etapa preescolar no reciban educación sexual y si bien es cierto, el tema se aborda de manera transversal, y docentes y directivos buscan que niños y niñas obtengan información de primera mano en algún momento, los principales aprendizajes en sexualidad, son adquiridos de sus propios compañeros, mediante preguntas, sobre el amor, las relaciones, lo “bueno” y “malo” lo que pueden tocar o mostrar de su cuerpo y un porqué.

Con todo lo anterior, es posible visualizar la importancia de conocimientos previos sobre sexualidad, con los que tanto padres y madres de familia, como niñas y niños llegan a las aulas, mismos que deben ser considerados para continuar el proceso de aprendizaje en la escuela y viceversa, es decir que, es una gran responsabilidad de los padres y madres, canalizar los aprendizajes de los diferentes contextos (incluidos los de la escuela) en la educación sexual que reciben sus hijos e hijas.

Para ello, la pertinencia de diseñar estrategias de trabajo colaborativo entre padres y madres que, a partir de un modelo teórico pedagógico, les permita formarse para poder formar a sus hijos, esto es formar formadores.

#### **1.4. Ventajas de incorporar a la educación sexual otros factores que también educan**

Hasta el momento, se ha abordado la importancia que han cobrado los medios de comunicación y otros factores en la educación sexual de niños y niñas, adolescente y jóvenes, marcando pautas de comportamiento que no siempre son positivos, ni adecuados y por supuesto, se ha destacado el papel de padres y madres en el abordaje de estos temas de sexualidad, lo cual, no quiere decir que todo lo que no se aprende en casa es negativo (aunque ciertamente los medios están llenos de estos) pero, sí que los mensajes que día a día son recibidos por una audiencia, requieren de una mediación razonada para convertirlos en un detonante para el aprendizaje. Incluso, existe material dentro de estos espacios destinados y creados explícitamente para abarcar contenidos

de temas sexuales de una manera profesional y de calidad. “Vivir en un ecosistema comunicativo, donde el intercambio con las diferentes pantallas y plataformas requiere exploración creativa y descubrimientos, hace que estemos siempre en posibilidad de educarnos, de aprender”. (Crovi, 2007, p. 270).

Lo anterior, obliga a trascender las tecnologías y medios de información y comunicación, para convertirlas en tecnologías del aprendizaje y conocimiento, lo que haría posible alcanzar un uso formativo que motive al sujeto educativo a la búsqueda de conocimiento.

Incorporar tanto los medios de comunicación como las TIC, vueltas TAC a los procesos formativos, se ha convertido en una necesidad actual que puede mejorar la calidad del proceso educativo siempre y cuando se haga de manera pertinente y de acuerdo al contexto en el que se trabaje pues, en palabras de Area (2004); “los efectos más notables de la tecnologías digitales es que permiten y facilitan una mayor comunicación entre las personas independientemente de su situación geográfica o espacial”. (p. 200)

Considerando lo anterior, es necesario reconocer que principalmente en las zonas urbanas de las ciudades “Los niños, jóvenes y adultos estamos expuestos a un flujo permanente de información”. (Area, 2004, p. 206), que surge de los distintos medios, redes y avances tecnológicos en los que, por supuesto, los padres y madres de familia se ven involucrados en consecuencia “el nuevo reto educativo consiste en formar, en cualificar a los sujetos como usuarios inteligentes de la información que les permita distinguir lo relevante de los superfluo”. (Area, 2004, p. 206).

Este reto puede llevarse a cualquier espacio educativo que permita la incorporación, en el presente caso, se busca que la educación sexual y los medios y TIC converjan para potencializar el aprendizaje de los sujetos educativos.

## Capítulo 2. Educación sexual para padres y madres. Formar formadores

Los padres y madres de familia son y han sido los primeros y principales educadores, lo que les confiere una gran responsabilidad en la formación de las futuras generaciones y por ello, en las últimas décadas se han establecido modelos y propuestas para ofrecerles espacios formativos que apoyen dicha labor, con base en sus condiciones particulares y tomando en cuenta sus necesidades como adultos.

Así, pese a las creencias de que en el contexto actual aún siguen asociando los procesos educativos con las primeras etapas de la vida, es innegable que llegar a la edad adulta no implica dejar de aprender, la educación es un proceso continuo del ser humano, que ya sea en su etapa formal, no formal o informal, está presente en cada momento de nuestra vida, incluso en la adultez, cuando las ocupaciones y responsabilidad se acrecientan al grado que dificultan su incorporación y/o su dedicación completa a procesos de formación, lo que no implica que el sujeto le ponga fin, sino que este puede dejar de ser evidente y por ello se requiere recurrir al campo de la educación de adulto, la cual de acuerdo con Martínez (2006,p.5), “se orienta a la apropiación, en cualquier edad, de actitudes y aptitudes propensas a desactivar la distorsión de los procesos de comunicación; favorece la especificación del por qué, del cómo, del cuándo, del dónde y del para qué de las situaciones”..

Desde dicho campo de estudios, la formación de padres y madres de familia es definida como la “acción educativa de sensibilización, de aprendizaje (...) o de clarificación de los valores, las actitudes y las prácticas de los padres en la educación” (Boutin y Durning, 1997, p. 24). Estas acciones de formación tienen un impacto directo en el contexto familiar, por su parte y en sintonía con lo anterior, Isabel Bartau (2001) dice que, “el término formación de padres (y madres) alude al desarrollo de habilidades de los padres y madres para educar a sus hijos”. (p. 1).

Entre las características de la formación de adultos que Bartau (2001) menciona, se encuentran, por un lado su función preventiva y por otro, su carácter remedial pero, en cualquiera de los casos busca la mejora de las prácticas educativas dentro de las familias. En otras palabras, la educación de adultos plantea el reconocimiento de las necesidades de este

sector y por ende, deja en manos de la pedagogía el deber de atenderlas en todas sus formas y dimensiones, en palabras de Kalman (2001):

En la actualidad sabemos que la educación para las personas jóvenes y adultas (...) cobra no sólo pertinencia sino cierta urgencia en nuestra sociedad. Es decir, la que responde a nuestros tiempos tendrá que considerar un amplio abanico de opciones educativas para realmente cubrir las necesidades de una población sumamente diversa: requiere abarcar la capacitación para el trabajo; la distribución y diseminación de la cultura escrita; la educación intergeneracional, básica formal, ambiental y ciudadana y la de género; y atender a grupos minoritarios. (p. 1)

Específicamente en materia de educación sexual, han surgido diversos modelos y enfoques que, se han incorporado paulatinamente a todos los ámbitos educativos, principalmente a través de la incorporación de contenidos más integrales, claros y respetuosos de la diversidad en los currículos oficiales, sin embargo; poco o nada se ha incluido el tema en espacios dirigidos a apoyar a los padres de familia, quienes sin duda, tienen en sus manos la gran labor de dar seguimiento a la formación de sus hijos e hijas.

El presente trabajo, busca cubrir ese hueco mediante el desarrollo de una propuesta de educación sexual para padres que, para concretarse requirió la creación de un marco conceptual que permitiera comprender como se han ido transitando de un enfoque médico-biológico, a formas más integrales de educación sexual, evidencia que a continuación se presenta.

## **2.1 Modelos de educación sexual.**

En México al igual que en otros países de América Latina, se han trabajado diversos modelos de educación sexual que atendieron en su momento, las necesidades de las épocas y los contextos en los que surgieron.

Los antecedentes en el ámbito formal de la educación sexual en México, se manifiesta en 1912-1913 en la Universidad Popular Mexicana, que organizó ciclos de enseñanza sobre educación sexual y en el primer Congreso Feminista de 1916, efectuado en Yucatán, se

pública un folleto sobre la regulación de la natalidad. El impulso de la educación de la sexualidad en este estado, se debe principalmente a que el gobernador Felipe Carrillo Puerto poseía ideas liberales respecto a la sexualidad, como se observa en la propuesta de una nueva ley de divorcio, también en 1932. Y es hasta 1933, cuando siendo Secretario de Educación Pública Narciso Bassols se recomendó incluir la educación sexual en las escuelas públicas, desde el 3er. año de educación secundaria. Varias organizaciones de padres de familia, la prensa conservadora, y numerosos padres de familia y profesores descontentos combinaron sus oposiciones y la reforma no se pudo realizar. (Calixto, 2008, pp. 20-21)

Así, la inclusión de la educación sexual a la educación pública en México no ha sido un proceso fácil ya que alrededor del tema, se mantienen mitos y tabúes que aun a la fecha, limitan su puesta en marcha en función de las necesidades de cada sector y de manera pertinente a su edad y contexto.

La preocupación por extender la atención de temas relacionados con la sexualidad desde los diferentes ámbitos de la educación formal, tuvo origen en la década de los setenta, cuando el crecimiento poblacional se ubicó como un problema social internacional y se hizo necesario buscar alternativas que lo frenaran, situación que conllevó a generar acciones específicas para este fin y en ese contexto “En 1972 se aprobó oficialmente la inclusión de servicios de planificación familiar en las instituciones de salud (..) Y En 1977 se aprobó el Plan Nacional de Planificación Familiar” (Calixto, 2008, p. 21). Ambos se planteaban elevar la calidad de vida de los pobladores, disminuir la mortalidad materna infantil y la morbilidad.

A partir de entonces, se han generado progresivamente otras leyes que han permitido que hoy en día sea posible identificar como un derecho de los alumnos recibir una educación integral en las escuelas, lo cual incluye también la educación sexual.

A continuación se presentan algunos modelos que han sido utilizados para la enseñanza de la educación sexual, que van desde la transmisión de información, hasta formatos más complejos que consideran que la educación en sexualidad debe darse de forma integral.

Font (2002) señala cuatro modelos que se han trabajado en las últimas décadas, el primero se basa en la prevención de riesgos, el segundo propone una educación sexual profesionalizada,

el tercero es el de educación sexual en el marco de la educación para la salud y finalmente educación de la sexualidad, educación de la afectividad.

El *Modelo de educación sexual para evitar riesgos*, como su nombre lo indica, centra sus discursos en prevenir riesgos asociados con la relación sexual. Se insiste en la abstinencia fuera del matrimonio y/o en el uso de métodos de prevención eficaces para evitar enfermedades y/o embarazos no deseados, dejando de lado aspectos psicológicos, sociales y emocionales presentes en la vida sexual de las personas para poner en el centro de los discursos, los peligros que conlleva el ejercicio de la sexualidad.

Hoy en día este modelo se plantea como obsoleto, sin embargo, continúan vigentes muchas posturas asociadas con este tanto en las familias, como en instituciones religiosas y escolares, en cuyos discursos subyacen ideas tradicionales sobre el papel que se espera desempeñen socialmente las mujeres y los hombres, la importancia de la virginidad de las mujeres, el momento adecuado para la iniciación sexual de unos y otras, la familia heterosexual vinculada al embarazo, etcétera.

*Educación sexual profesionalizada, democrática o abierta.* Basado en posturas más relativistas y plurales, este modelo se sustenta en lo que se concibe como rigurosidad científica y en actitudes democráticas, tolerantes y abiertas, “se insiste en la búsqueda de una ética personal ligada a la práctica de la sexualidad así como en la responsabilidad en relación con la misma” (Font, 2002, p. 17).

Un ejemplo de este modelo de educación sexual es la postura que toma la Secretaría de Educación Pública (SEP) en la Reforma Educativa de 1972, a partir de la cual se integraron al currículum de educación primaria los aspectos biológicos-científicos que intervienen en la sexualidad pero, al igual que en el modelo anterior, se dejan de lado los aspectos psicológicos, sociales y afectivos del individuo, priorizando la salud y reiterando la prevención de riesgos y el cuidado, enmarcados en la lógica de procurar el bienestar de las personas, mediante el control y la disciplina de sus cuerpos.

Bajo la lógica anterior, la SEP presentó e integró a la curricula el modelo de la *Educación sexual en el marco de la educación para la salud*, mismo que parte de una visión de la

sexualidad que vas más allá de reconocerla como una práctica biológica, sino que implica la prevención de enfermedades, riesgos y abusos mediante medidas de higiene y protección.

En este marco, la educación sexual es vista desde su dimensión social y en una época de rápida transformación de las sociedades la educación sexual es una parte importante del aprendizaje de la vida social, que rebasa la (...) relación entre médico y paciente y se convierte en elemento integrante de la salud de la familia y de la colectividad, incluso de la salud de los escolares. (Ariza, 1991, p. 20)

Tal reconocimiento, significa un avance importante en la forma de concebir la sexualidad, sin embargo, sigue dejando de lado las construcciones sociales que giran en torno al sujeto como ser sexuado, es decir, se descuidan diferencias entre hombres y mujeres, diversidad de ideales, sentimientos y otros aspectos que también influyen en el ejercicio de la sexualidad.

Lo anterior, es una constante en los modelos que precedieron y aunque cada uno significó un acierto para el momento y contexto en el que se desarrolló, actualmente es necesario incluir aspectos económicos, sociales, culturales, psicológicos, afectivos que permitan una educación sexual integral, lo que sí se busca recuperar en el siguiente modelo.

*Educación de la sexualidad. Educación de la afectividad.* Parte de la idea de que “La sexualidad es hoy generalmente entendida como un modo de expresión de uno mismo, y de comunicación con el otro, en alta correlación con la propia autoestima y la capacidad de sentir y de expresar afecto” (Font, 2002, p. 23).

En este modelo se toman en cuenta más que aspectos biológicos, ya que muestran a un sujeto con capacidad de amar y expresar su amor a través de la sexualidad, “la capacidad de dar y darse es fundamental en el desarrollo sexual de la persona y en su conducta sexual”. (Font, 2002, p. 24).

Tal postura, implica un avance significativo en cuanto a la forma de entender la sexualidad como una parte de nuestra vida que incluye tanto la capacidad reproductiva, como el placer mismo, lo que requiere un cambio de mentalidad pues, aún en algunos casos el tema sigue sin hablarse de forma abierta tanto en el aula, como en el hogar.

*Finalmente, la Educación sexual por competencias*, es una propuesta que se ha desarrollado desde la Organización de las Naciones Unidas por la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), con miras a procurar la adquisición de habilidades para la educación integral del sujeto incluyendo la sexualidad. Este modelo integral, se basa en diferentes enfoques que incluyen en principio, el de los derechos humanos, que considera a los jóvenes como actores de desarrollo social, centra sus esfuerzos en incluir a estos procesos formativos el desarrollo humano y la salud, así como la protección y satisfacción de las necesidades socioeconómicas y finalmente los enfoques sobre sexualidad, de derechos reproductivos, los derechos sexuales y la perspectiva de género. (UNESCO, 2014)

Algo que debe quedar claro es que, información sobre sexualidad no es lo mismo que educación sexual pues, si bien ya existe una gran cantidad de información debido al auge del tema, es necesario comprender que la educación sexual es un proceso y no un simple vaciado de información que se puede acumular pues implica, sentimientos, emociones, toma de decisiones y muchos factores más.

En ese contexto, surgió la preocupación por integrar todos estos aspectos al diseñar espacios formativos en sexualidad, lo que derivó en la propuesta de Rubio (2010), conocida como modelo *Holónico* o de los *cuatro holones*, el cual recupera la reproductividad, el género, el vínculo afectivo y el erotismo, como ámbitos de interés para la comprensión de la sexualidad.

## **2.2. Los cuatro Holones de la sexualidad humana.**

La presente propuesta se sustentan en el modelo de los cuatro holones por lo que, resulta imprescindible conocerlo más a fondo dado que constituye la base para este diseño.

Desde este modelo, la sexualidad humana es entendida como una parte fundamental de la vida del ser humano, ya que está presente en cada una de las etapas del desarrollo, comienza en el momento en que nacemos y termina cuando morimos.

...incluye el sexo, las identidades y papeles sexuales, la orientación sexual, el erotismo, el placer, la intimidad y la reproducción. La sexualidad se vive y se expresa en pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, comportamientos, prácticas, papeles y relaciones. Si bien la sexualidad puede incluir todas estas dimensiones, no todas ellas se

viven o se expresan siempre. La sexualidad se ve influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales. (Ortiz y Rubio, 2010, p. 15).

Este modelo de educación sexual, tiene como base la Teoría General de Sistemas (TGS), que ve cada elemento (en este caso cada uno de los 4 holones) como un todo en constante interacción y necesario para el buen funcionamiento de un Sistema, por lo que, cada elemento puede ser estudiado de manera aislada pero, es en conjunto donde verdaderamente adquiere un significado pues, “se caracteriza por su perspectiva holística e integradora, en donde lo importante son las relaciones y los conjuntos que a partir de ellas emergen. En tanto práctica, la TGS ofrece un ambiente adecuado para la interrelación y comunicación fecunda entre especialistas y especialidades.” (Arnold y Osorio, 1998, p. 2).

Así, desde la perspectiva anterior u la de Ortiz y Rubio (2010):

...una parte de un sistema que a su vez es tan complejo en su organización interna que merece ser considerado como una totalidad en sí mismo. Es una parte/todo, como su etimología lo indica: “ὅλος = holos”, que quiere decir todos, totalidad, completo. Más el sufijo “on” que se usa para denotar parte, como en protón, electrón o neutrón. (p. 16)

De esta manera

La teoría del sistema general tiene enormes posibilidades de ayudarnos a entender la complejidad de la sexualidad, ya que el concepto de la sexualidad humana nos reclama un abordaje integral. Por esta razón fue la plataforma conceptual, para desarrollar el Modelo de los Holones Sexuales, partiendo de identificar los elementos básicos de la sexualidad. (Ortiz y Rubio, 2010, p. 16)

A continuación, se presenta de manera más precisa cada uno de estos holones y la importancia de los mismos para retomarlo en la formación de padres y madres de familia para que a partir de esto, ellos puedan tener las herramientas necesarias que les permita involucrarse con la educación de sus hijos e hijas.

### a) *Reproductividad*

Aborda la capacidad del ser humano de reproducirse y abarca el campo de lo biológico. La reproducción es el proceso que permite la creación de nuevos organismos y en el caso del ser humano, nos reproducimos de manera sexual, para lo cual, es necesario que dos individuos de diferente sexo aporten un espermatozoide (en el caso del hombre) y un óvulo (en el caso de la mujer), para dar lugar a una nueva vida.

“La reproducción humana emplea la fecundación interna y su éxito depende de la acción coordinada de las hormonas, el sistema nervioso y el sistema reproductivo.” (Ecured, 2016, párr. 5).

Rubio (2010) en un artículo para la Secretaría de Educación Pública dice que, es preferible llamarla reproductividad porque no siempre se lleva como tal el acto sexual (entre hombre y mujer) debido a elecciones de vida, preferencias sexuales, enfermedades y diferentes factores que pueden impedir la creación de una nueva vida, sin embargo, siempre está latente esta capacidad humana de reproductividad.

...en los seres humanos la reproducción implica muchas otras tareas además de ser padres o madres biológicos; como cuidar a los que se producen por un largo tiempo, educar a hijos e hijas y enseñarles a vivir mejor. Varias tareas de la reproducción no dependen de poder tener hijos biológicos, sino de la *efectiva realización de las tareas parentales* o de paternaje y maternaje. (Ortiz y Rubio, 2012, p. 22).

Así, el complejo proceso de reproducción implica más que el ámbito biológico pues, está ligado a otros holones que se describirán en breve y desde donde pueden intervenir: sentimientos, ideales sociales, tabúes y un sinnúmero de elementos que van permeando esta capacidad humana reproductiva, por ello es vital integrar este holón en la educación sexual desde etapas tempranas y a lo largo de la vida.

### b) *Género*

Implica considerar que, más que la diferencia sexual, es necesario reconocer que alrededor de “ser hombre” o “ser mujer” existen construcciones sociales que elaboran lo considerado

femenino o masculino, a partir de lo cual nos constituimos como personas desde el momento en que nacemos y comenzamos a convivir socialmente y por supuesto, un aspecto que implica la concepción de cómo vivir la sexualidad a partir de esas diferencias sexuales.

La UNESCO (2014) define género como:

...el significado social otorgado al ser mujer o hombre. Son las características –no las diferencias biológicas– las que definen a una mujer o a un hombre y es el género el que define las fronteras entre lo que una mujer y un hombre pueden y deben ser y hacer. Asimismo, moldea y determina el comportamiento, los roles y las expectativas de mujeres y hombres, al tiempo que define las reglas, las normas, las costumbres y las prácticas a través de las cuales las diferencias biológicas se conviertan en diferencias sociales... Los roles y las relaciones de género difieren dentro y entre sociedades en función a la clase socioeconómica, la raza, la etnicidad, la orientación sexual y la identidad de género, entre otros factores (p.8)

El concepto género está ligado de manera importantísima con la diferencia sexual de las personas, se trata de la construcción social derivada de este hecho, a partir de la cual se establecen los papeles, actitudes, acciones, sentimientos y emociones que, se “supone”, debería desempeñar un hombre y una mujer dentro de la sociedad, la familia, las relaciones y la reproductividad. De acuerdo con Rubio (2010)

El holón del género es el conjunto de ideas, actitudes, valores, suposiciones, emociones, visión del mundo, etc., se construye en nuestras mentes como resultado de nuestro sexo, es decir, de las estructuras biológicas que nos diferencian en los planos de masculinidad y feminidad” (p. 18).

Dichos conceptos suelen construirse desde nuestro entorno más cercano, esto es, la familia, los medios de comunicación y las redes que han surgido en la era de la comunicación y la conectividad.

Desde temprana edad, niños y niñas van aprendiendo lo que se espera de ellos, cómo se “deben” desenvolver para que su actuar se considere correcto en una mujer o en un hombre. Por ejemplo, comprarle una muñeca de juguete a una niña o un coche a un niño, el usar ropa rosa o azul y de determinadas características, se vuelven hechos significativos pues, al no cumplir con lo esperado, suelen recibir críticas o burlas por parte de sus pares, lo que muestra que las creencias culturales o de género, siguen teniendo influencia en la definición de sí mismo y de las relaciones interpersonales.

En el plano psicológico, el género adquiere relevancia central en la conformación de la identidad individual. La identidad es el marco interno de referencia que nos permite respondernos quienes somos, que hacemos, que queremos y a dónde vamos. Uno de los principales componentes de la identidad es precisamente el género, en la llamada identidad genérica: yo soy hombre, yo soy mujer (...) La expresión pública de nuestra identidad genérica, se llama papel sexual o papel genérico (también llamados roles sexuales o genéricos). Cuando estos papeles sexuales son estudiados en los grupos humanos, es posible la identificación de guiones que dictan lo que se espera del grupo en función del género de los individuos. La sociedad norma muchas de sus interacciones en función de estas conceptualizaciones. El género y su institucionalización en papeles, estereotipos y guiones, es uno de los filtros más eficaces para la regulación del poder entre los seres humanos. (García, 2016, p. 22)

Considerar el género como uno de los aspectos fundamentales de la sexualidad, permitirá, romper con estos esquemas que segregan, afectan, ponen en riesgo vidas y limitan las potencialidades del ser humano “La preocupación apunta, así, a la tarea formativa de superar desigualdades y lograr condiciones equitativas en todas las esferas de la vida social, tendiendo a mejorar las condiciones de participación y realización humanas.” (Fainholc, 2011, p. 11) Es por lo anterior que el holón del género forma parte de este gran sistema llamado sexualidad. Es deber de los padres, formar a los niños para una sociedad justa, equitativa e igualitaria. Si desde temprana edad se toma en cuenta que el género se construye a partir de los ideales

planteados socialmente alrededor de si se es hombre o mujer, los padres podrán apoyar a sus hijos a construir una identidad basada en el respeto al otro y en la tolerancia.

c) *Vínculo afectivo*

En la sexualidad se viven diversas experiencias cargadas de prejuicios, presiones sociales, sexo visto como objeto de consumo; etc. Resulta difícil darle un sentido emocional y afectivo a un proceso que suele ser visto desde una serie de prohibiciones, además que en la series televisivas, música, spots publicitarios, novelas y demás consumos culturales las personas son vistas como objetos, que solo buscan placer sin compromiso, sin seriedad, sin vínculos afectivos, o por el contrario, gracias a los distintos medios masivos de comunicación, se crean estereotipos de lo que debe y no debe ser el amor. Al respecto, Hernández Morales (2007) señala que:

A través de diversos cuentos, películas e incluso palabras y gestos de las personas adultas que nos acompañaban, aprendimos que el enamoramiento, la seducción y la conquista eran una especie de carreras de obstáculos muy emocionante que terminaba cuando un hombre y una mujer decidían por fin hacerse novios o casarse. (p.58)

Si bien, los niños, jóvenes y adultos están mediados por estos ideales socialmente construidos, su cambio o cuestionamiento es posible mediante la educación sexual, es decir, a partir de entender la importancia de mantener vínculos afectivos respetuosos desde la infancia niños y a lo largo de la vida, en palabras de Repetur (2005)

...la formación de una relación cálida entre niño (padre) y madre es crucial para la supervivencia y desarrollo saludable del menor, tanto como lo es la provisión de comida, cuidado infantil, la estimulación y la disciplina (...) Así, el amor materno en la infancia es tan crucial para la salud mental como lo son las vitaminas y las proteínas en la salud física (p. 2)

Así, la infancia es el comienzo de una vida llena de vínculos afectivos, las personas que nos rodean y con las que establecemos relaciones, marcan las pautas de relación social y afectiva, en función del trato que nos otorgan y con ello, contribuyen a que establezcamos la forma de entendernos en el mundo, de relacionarnos con otros y de crecer como seres humanos.

En consecuencia, en los casos de embarazos a temprana edad, fuera del matrimonio y, en situaciones de violencia sexual, entre otras problemáticas derivadas de prácticas sexuales poco seguras, , los padres y los familiares las reprueban pero, pocas veces se detienen a analizar sus causas, aunque se intuyen factores como, estereotipos en torno al amor romántico, las percepciones idealizadas sobre las relaciones de pareja y en general, las construcciones sociales en torno a lo que se espera de los comportamientos de hombres y mujeres en torno al afecto, al amor y a la sexualidad.

Las relaciones entre amor y sexualidad no es que sean estrechas, sino que la una se entronca directamente en la otra. Y a su vez, en su seno vibran con fuerza, todos y cada uno de los ingredientes que nutren lo mejor del ser humano: lo físico, lo psicológico, lo espiritual y lo cultural. (Hernández, 2007, p. 7)

Así, los vínculos afectivos se encuentran indiscutiblemente vinculados con la sexualidad humana, e intervienen en las decisiones que se toman en a su ejercicio en las distintas etapas de vida. Y sin duda, padres y madres participan de manera activa en el desarrollo de la afectividad interpersonal, esta afectividad

...nos da el esquema inicial para desarrollar más tarde nuestra capacidad de vincularnos con afectos tan intensos como los que se sienten cuando somos pequeños/as, pero al igual que muchas otras experiencias en la vida, están matizados por las ideas, los juicios, las actitudes, los valores y en general la visión que nuestra cultura nos transmite respecto a estas experiencias. (Ortiz y Rubio, 2012, p. 24)

Por ello la presencia de padres y madres en la enseñanza y acompañamiento de la afectividad es esencial en la vida de los niños, estos serán ejemplo y brindarán confianza para que logren encausar los vínculos afectivos y puedan educarse en sexualidad de manera integral.

#### *d) Erotismo*

Este cuarto y último holón, refiere a las prácticas relacionadas con el placer sexual, con la búsqueda de identidad de género y sobre todo con la atracción y la curiosidad por conocer y acercarse al otro, por lo que, es quizá el que está más rodeado de prejuicios; tabúes y de distintas señalizaciones negativas, lo que conlleva que se le niegue u oculte.

El holón del erotismo se expresa en el adulto en lo que más comúnmente se identifica como conducta sexual o erótica. En etapas más tempranas del desarrollo, la construcción del erotismo ocurre sobre todo a partir de nuestra capacidad de experimentar sensaciones corporales agradables. El cuerpo reacciona a los estímulos agradables con cambios fisiológicos. (Rubio y Ortiz, 2012, p. 24)

Esta definición permite comprender que existe una vinculación entre el carácter físico y el sentimental. Si bien durante muchos años el “placer” ha sido escondido en la sociedad, sobre todo por parte de las mujeres; muestra además, que el erotismo no incluye solamente la complacencia de lo físico, sino también, las construcciones sociales que, como se ha mencionado en reiteradas ocasiones, pueden retomarse de los medios de comunicación, de la interacción en la Internet, con la publicidad, con los pares en lo social, en lo afectivo y que pueden crear modelos de cómo se vive el placer en la vida y en específico en las relaciones sexuales que pueden entablarse.

El erotismo se convierte en una experiencia que depende casi por completo de lo que significa para nosotros lo que vivimos, del significado simbólico que le asignamos, de la realidad que percibimos (o que creamos en nuestra imaginación) aunque muchas veces no nos percatemos de los significados precisos (son inconscientes). Los significados tienen que ver con lo que el placer mismo representa, desde luego, pero de manera muy notable, del significado de nuestro ser hombre y mujer, de lo que el otro sexo nos significa, de lo que reproducirnos representa para nosotros y, para gozo y sufrimiento de la raza humana, de lo que el otro amado, deseado, odiado o humillado nos significa. (Rubio, s/f, p. 116).

Por todo lo anterior, este sea el tema más complejo de abordar entre padres e hijos, sobre todo con menores de preescolar pues en esta edad, suelen explorar su cuerpo con el fin de sentir satisfacción y para un padre que este informado pero no formado será difícil tratar estos temas, aún más en padres y madres que han crecido y apropiado los tabúes que giran en torno a este holón.

### **2.3. Educación permanente. La propuesta de Paulo Freire para un modelo de educación sexual**

La educación en su concepto general, suele ser entendida como un proceso que corresponde a las etapas de la infancia y la juventud por lo que, se sobrentiende que para adultos sólo aplica como una estrategia compensatoria y remedial, que demandan solo quienes no tuvieron acceso a ella en etapas previas. No obstante, esto no es así y para dar realce a esta postura, a partir de la década de los setenta, surgió el concepto *educación permanente* desde el cual, se establece que la educación es un proceso que sucede durante todas las etapas de la vida, al tiempo que se destaca la importancia de ofrecer esta formación continua e integral.

La educación permanente tiene tres tareas importantes: 1) corresponde a todas las etapas de la vida humana y debe adaptarse a grados crecientes de madurez; 2) debe definir los procedimientos, métodos y medios del proceso educativo; 3) dejará de ser una simple adaptación a las condiciones cambiantes pasando a constituir el factor más importante de la liberación, de coraje y, en definitiva, de vida auténtica. (Requejo, 2003, p. 13)

En este sentido, López Barajas (2002) define a la educación de adultos como un principio que

...debe guiar la reestructuración del sistema educativo, al tiempo que comprende, unifica y organiza todas las etapas y las distintas modalidades educativas. Supone nuevas finalidades, compromisos y agentes formativos y una distinta forma de entender la educación adoptada a las características y problemas que definen el mundo actual y que toma en consideración cualquier acción formativa, se produzca ésta dentro o fuera del marco escolar. (p. 19)

Así, la educación de adultos ubicada dentro del marco de educación permanente, no se refiere únicamente a la capacitación técnica para hacer que las personas sean más eficientes su en el campo laboral, ni tampoco a la alfabetización o certificación de conocimientos entre la población en rezago educativo como generalmente se cree pues, esta postura deja de lado su “carácter sustancialmente remedial y compensatorio, fuertemente marcado por el enfoque escolar” (López, 2002, p. 17)., para dar paso a una visión más abarcadora, que incluye un sinfín de necesidades y posibilidades temáticas, en el presente caso a la educación sexual. Pero además, considerando que para involucrar a personas adultas a procesos educativos se requiere “una interacción entre la educación misma y la vida concreta” (Requejo, 2003, p. 20).

Por su parte, Jacques Delors (2002) destaca que el aprendizaje se limita únicamente a una etapa específica de la vida, por ejemplo, los años de educación escolarizada sino que “el periodo de aprendizaje cubre toda la vida, y cada tipo de conocimiento invade el ámbito de los demás y los enriquece.” (p. 112). Cabe señalar que la educación del siglo XXI, en donde las tecnologías de la información y la comunicación juegan un rol destacado, requiere adoptar formas que respondan a las necesidades de cada momento en la vida, permitiendo a las personas la adquisición de conocimientos dinámicos del mundo, de los otros y de sí mismo.

“La educación a lo largo de la vida representa para el ser humano una construcción continua de sus conocimientos y aptitudes y de su facultad de juicio y acción. Debe permitirle tomar conciencia de sí mismo y su entorno y desempeñar su función social en el mundo del trabajo y en la vida pública.” (Delors, 2002, p. 115)

Específicamente en el caso de la educación sexual, padres y madres de familia necesitan estar en constante formación debido a que son pilares de la formación de los niños y niñas y requieren herramientas para apoyar el desarrollo integral de sus hijos e hijas en un tema tan complejo y cambiante a lo largo de la vida.

La familia es el primer lugar en que se produce la educación y, como tal, establece el enlace entre los aspectos afectivo y cognoscitivo y asegura la transmisión de los valores y las normas. Su relación con el sistema educativo se percibe a veces como antagónica; en algunos países en desarrollo, los conocimientos que transmite la escuela pueden oponerse a los valores tradicionales de la familia; del mismo modo, las familias con medios modestos

perciben muchas veces la institución escolar como un mundo extraño, cuyos códigos y usos no comprenden. Por consiguiente, resulta indispensable que haya un diálogo auténtico entre los padres y los profesores, pues para el desarrollo armonioso de los niños es necesario que la educación escolar y la educación familiar se complementen (Delors, 2002, p. 18-19)

En sintonía con lo mencionado, podemos entender la necesidad de que tanto padres como centros e instituciones escolares creen una relación que les permita apoyar la educación de niños y niñas, pero también que motive el aprendizaje de los adultos a lo largo de su vida a través del intercambio de conocimientos y experiencias.

Paulo Freire, uno de los autores que reconoció como prioritaria más destacados de este campo educativo, ofrece las bases para la presente propuesta, específicamente porque de él se recupera la consideración de que la intervención educativa es un proceso dialógico en el que es posible transformar el devenir de los procesos históricos, dado que, parte de una visión antropológica que mira al ser humano como un sujeto inacabado, en constantemente búsqueda del ser.

Por lo anterior, la educación debe surgir a partir de la detección de necesidades presentes en la realidad del educando, y no de un currículum programado para legitimar la ideología de las clases dominantes.

Toda acción educativa, (...) debe ir precedida de una concepción de hombre, y a partir de una situación concreta en que este hombre se encuentra. No cabe por ello, pensar en una educación abstracta y desconectada de la realidad, por una parte, o que no sepa hacia qué objetivos se dirige, por otra. (Freire, 1993, p.9)

Por lo anterior, al ser los padres y madres de familia los primeros responsables de formar a niños y niñas en educación sexual, resulta indispensable generarles espacios de formación continua a fin de que, desarrollen o fortalezcan sus habilidades para cuestionar los prejuicios, tabúes y mitos que prevalecen en los contextos específicos en los que están inmersos y que con frecuencia, interfieren de diversas formas en la definición de ideas y conceptos sobre sexualidad, así como en su ejercicio, lo que no siempre permiten el desarrollo y ejercicio integral de sus

hijos e hijas pero que, es necesario socializar, reflexionar y en su caso favorecer su transformación.

Tal situación hace pertinente la propuesta de un proceso educativo bajo este enfoque, lo supondría que los conocimientos que los padres fuesen un punto de partida para generar el diálogo entre pares y posteriormente la reflexión y cuestionamiento de los discursos sociales tradicionales. Con base en el principio freireano de que “La realidad social, objetiva, que no existe por casualidad sino como el producto de la acción de los hombres, tampoco se transforma por casualidad.” (Freire, 1993, p. 31)

Además, Freire también considera que las personas “tiene la posibilidad de situarse ante el mundo como sujeto: admirarse, comprenderlo, establecer relaciones conscientes y mediante su trabajo y su acción creadora, transformarlo”. (Freire, 1993, p.10), cambio que solo puede darse a través de las relaciones educativas que se tienen con los otros, aprendiendo en conjunto, ya sea desde el papel de educador o de educando.

### **2.3.1. “Educación Bancaria” y “Educación problematizadora” como enfoque teórico para respaldar la educación sexual de padres y madres de familia**

La exclusión o invisibilización de las personas adultas de procesos de educación sexual, con base en la idea de que la experiencia propia es suficiente para ofrecer educación a sus hijos e hijas, suele convertirse en un problema que en algunos casos trae graves consecuencias de salud pública, de lo cual, se deriva la necesidad de desarrollar esta propuesta, con base en el enfoque transformador de Freire, de quien se busca recuperar la idea de que los reconozca como sujetos activos, conscientes y agentes de la transformación de su realidad y por tanto, susceptibles de regular su propio proceso de aprendizaje mediante la reflexión y la acción enfocada a la educación sexual.

La propuesta de educación de adultos de Freire permite pensar en una educación sexual dirigida a que padres y madres de familia puedan integrarse a este proceso ya que “rompe con los sistemas verticales de relación educador-educando y propone una relación dialógica en el espacio de conocimiento, que transforma a los hombres en una comunidad de aprendices y enseñantes” (Rubens, 2009, p. 37)

La libertad de los hombres y mujeres, sobre todo, de aquellos que han sido olvidados y marginados por la sociedad, son la materia prima para la teorización de Paulo Freire, por esta razón la relevancia de retomar la pedagogía de Freire para contrarrestar los temas que se excluyen dentro de la esfera social sobre la sexualidad y la forma de sentirla, expresarla y vivirla. Considerando que es un tema que genera controversia, no es posible pensar en el modelo que propone Freire sin tomar en cuenta la confrontación que establece entre la “Educación bancaria” y la “Educación problematizadora”.

La bancaria, ha estado permeada por la ideología tradicional que establece una relación jerárquica entre el maestro y el estudiante, siendo el primero quien se encarga de llenar de información al segundo, considerado como un recipiente vacío; mientras que la problematizadora, está basada en el proceso dialógico entre seres iguales, donde el educador adquiere el mismo valor que al educando. En la primera los educandos enfrascados por los educadores como objetos pasivos, difícilmente logran llegar a la reflexión necesaria para transformar las prácticas sociales, educativas, culturales; etcétera.

“Es así como “En la visión ‘bancaria’ de la educación, el ‘saber’, el conocimiento, es una donación de aquellos que se juzgan sabios a los que juzgan ignorantes.” (Freire, 2000, p. 52), mientras que la educación problematizadora en el campo de la sexualidad implica, formar a padres y madres en el tema, considerando sus saberes previos y partiendo de la idea de que es una tarea que no puede ser reducida a un depósito de conocimientos, sino que, requiere la reflexión precisa de vivencias y requerimientos de quienes formaran el grupo a fin de que, abra la posibilidad de aprender de un grupo de iguales, compartiendo experiencias, dudas, curiosidad y más, sean limitados a escuchar, repetir y dejar vacíos que quizá no haya oportunidad de llenar. Por ello, la forma en la que padres y madres se acerquen al conocimiento y aprendan de forma significativa su “estar en el mundo”, se centra en el aprendizaje significativo, introduciendo verdaderos conocimientos, es a través de la “Praxis que es reflexión y acción de los hombres sobre el mundo para transformarlos.” (Freire, 2000, p. 32)

Para alcanzar que hombres y mujeres reflexionen sobre la formación sexual que tienen, o que quieren tener, es necesario entender el concepto de educación problematizadora que Freire propone.

...la educación liberadora, problematizadora, ya no puede ser el acto de depositar, de narrar, de transferir o de transmitir 'conocimientos' y valores a los educandos, meros pacientes, como lo hace la educación 'bancaria', sino ser un acto cognoscente. Como situación gnoseológica, en la cual el objeto cognoscible, en vez de ser el término del acto cognoscente de un sujeto, es el mediatizador de sujetos cognoscentes-educador, por un lado; educandos, por otro-, la educación problematizadora antepone, desde luego, la exigencia de la superación de la contradicción educador-educandos. Sin ésta no es posible la relación dialógica, indispensable a la cognoscibilidad de los sujetos cognoscentes, en torno del mismo objeto cognoscible. (Freire, 2000, p. 61).

En este sentido el docente adquiere la función de un tutor o guía hacia el conocimiento, la verticalidad del proceso educativo se transforma en un proceso horizontal en el que todos aprenden con la mediación del tutor y de los compañeros, cada individuo puede aportar información o experiencias valiosas y cada sujeto implicado en el proceso, puede aprender de esta aportación.

Considerando lo anterior, a continuación resulta relevante reflexionar en torno a papel que juega el docente-educador, para crear los espacios que permitirán la construcción de conocimientos de padres y madres en torno a la sexualidad.

### **2.3.2. Educación Problematizadora de Paulo Freire para una propuesta de Educación Sexual**

El binomio educador-educando, indivisible pero normalmente jerarquizado es factor fundamental para entender el aprendizaje desde la praxis pero, no se puede perder de vista, la importancia del papel que juega el educador en las prácticas educativas.

...no sería posible llevar a cabo la educación problematizadora, que rompa con los esquemas verticales característicos de la educación bancaria, ni realizarse como práctica de la libertad sin superar la contradicción entre el educador y los educandos. Como tampoco sería posible realizarla al margen de diálogo. (Freire, 2000, p. 61)

Esto quiere decir que, tanto educador como educando aprenden uno del otro, no es posible entender esta educación considerando al alumno un ser inferior al educador, ya que, el educando a lo largo del tiempo y a través de la experiencia personal ha adquirido distintos conocimientos igualmente validos que los del docente y que a través de la reflexión encausará estos conocimientos de manera pertinente. “Así, ambos se transforman en sujetos del proceso en que crecen juntos y en el cual ‘los argumentos de la autoridad’ ya no rigen.” (Freire, 2000, p. 61).

En la educación problematizadora, “nadie educa a nadie, así como tampoco nadie se educa a sí mismo, los hombres se educan en comunión, y el mundo es el mediador.” (Freire, 2000, p. 61).

No es posible negar las diferencias entre educador y educando, pero estas diferencias más que ser una barrera que impida la adquisición de conocimientos debe ser una ventaja para propiciarlos,

...no hay docencia sin discencia, los dos se explican y sus sujetos, a pesar de las diferencias que lo connotan, no se reducen a la condición de objeto, uno del otro. Quien enseña aprende al enseñar y quien aprende enseña al aprender. Quien enseña, enseña alguna cosa a alguien (Freire, 2006, p. 25)

Cuando el educador es consciente de que todos aprendemos de todos, y todos tenemos la facultad de enseñar algo, no puede evadir la responsabilidad que tiene y por ello, se deben crear las condiciones adecuadas para el diálogo, la reflexión y la adquisición de conocimientos. “Saber que enseñar no es transferir conocimiento, sino crear las posibilidades para su propia producción o construcción.”(Freire, 2006, p. 47)

Los padres y madres, ya cuentan con una serie de conocimientos que han adquirido a través de los años, sus padres, abuelos, amigos e incluso el bombardeo de información que emanan de los medios masivos de comunicación, construyen día a día conocimientos y en este sentido “No es posible respetar a los educandos, su dignidad, su ser en formación, su identidad en construcción, si no se toman en cuenta las condiciones en que ellos vienen existiendo”. (Freire, 2006, p. 62-63).

Canalizar los conocimientos del educando no es tarea fácil, “parte de [la] tarea docente es no sólo enseñar los contenidos, sino también enseñar a pensar correctamente.” (Freire, 2006, p. 28). Pero ¿cómo se puede pensar correctamente en educación sexual? Para ello, el educador debe tener en cuenta lo que los estudiantes piensan, los prejuicios y miedos que los permean y de qué manera se pueden trabajar para la mejora educativa.

Sobre ello Freire dice:

...pensar acertadamente impone al profesor (...) el deber de respetar no sólo los saberes con los que llegan los educandos, (...) sino también, (...) discutir con los alumnos la razón de ser de esos saberes en relación con la enseñanza de esos contenidos, ¿por qué no aprovechar la experiencia (para fomentar el aprendizaje). (2006, p. 32)

En el respeto de las experiencias de los educandos, los docentes, serán capaces de crear nuevos espacios para el diálogo, la expresión por parte de los educandos pero sobre todo, para el aprendizaje pues, “no hay profesor, sino un coordinador, que tiene por función dar las informaciones solicitadas por los respectivos participantes y propiciar las condiciones favorables a la dinámica del grupo, reduciendo al mínimo su intervención directa en el curso del diálogo” (Freire, 2000, p. 7), se puede apuntar por una educación horizontal en la que educador y educando interaccionan permanentemente, permitiendo la retroalimentación de ambas partes.

El enfoque de Paulo Freire, permitirá que padres y madres sean los que creen su propio conocimiento a partir de su interacción con iguales, ya que no se pretende dar una receta de cómo debe ser la educación sexual, sino ofrecer las bases para la reflexión y decisión razonada sobre el tipo de educación sexual que darán a sus hijos.

“Todos juntos, en círculo, y en colaboración, reelaboran el mundo, y al reconstruirlo, perciben que, aunque construido también por ellos, ese mundo no es verdaderamente de ellos y para ellos.” (Freire, 2000, p. 19). Todo lo que se logre poner en diálogo mediante el proceso educativo, permitirá que los padres y madres reelaboren sus nociones de educación sexual; nociones que se convertirán en aquello que quieren para ellos y principalmente para sus hijos.

Priorizar la interacción, permitirá a padres y madres intercambiar experiencias que, pueden llegar a causar empatía en los otros ya sea porque son situaciones que comparten, o bien, porque se ha generado un ambiente adecuado y propicio para el aprendizaje.

### **Capítulo 3. Taller “*No le cuentes cuentos*”. Propuesta pedagógica para abordar la educación sexual con padres y madres de familia de estudiantes de nivel preescolar.**

En el presente capítulo se describe el diseño del Taller de educación sexual para padres y madres de estudiantes de nivel preescolar titulado, “*No le cuentes cuentos*”, una propuesta que parte de la consideración de que el ser humano es un sujeto integral en el que se conjugan aspectos biológicos, emocionales y sociales, entre los que destaca, como una parte fundamental, la sexualidad, aspecto con el que nace y que forma parte de él durante toda su vida.

Además, en él se reconoce que la sexualidad es un proceso complejo, sistémico y conformado a partir de cuatro elementos, que la integran como un todo y no sólo destacando, como en la mayoría de los casos, únicamente desde lo biológico; visión que enriquece esta propuesta al integrar aspectos sociales desde el holón del género, biológico a través de los holones de la reproductividad y el erotismo y por supuesto, el ámbito emocional desde el holón del vínculo afectivo.

El sustento pedagógico y didáctico de la propuesta tiene su base en las propuestas de Freire, de una educación del dialogo que permite entender al adulto como un sujeto que puede continuar educándose, aprendiendo de sí mismo y de los demás a través del intercambio y retroalimentación de sus conocimientos y experiencias. El diálogo pues, permite en este caso que los adultos compartan además sus sentimientos, prejuicios, temores y aquello que consideren que aportará a la formación propia y de sus hijos.

Considerando lo anterior, este Taller toma relevancia debido a que motiva la interacción entre los participantes y habilita espacios para el diálogo y el aprendizaje lúdico; a través de él se pueden trabajar distintas actividades que permitan el logro y adquisición de aprendizajes que no solo se encaminen a la transmisión de conocimientos sino que, a través de la concientización, los padres y madres logren convertirse en formadores conscientes de los niños preescolares.

En este sentido, es un taller dialógico, con base en la educación integral de la sexualidad y cuyo diseño, se realizó a partir de una Planeación por secuencias didácticas propuestas por Ángel Díaz Barriga (2013) recuperando y los criterios de selección de material didáctico digital que nos dará como resultado una propuesta pedagógica titulada Taller “*No le cuentes cuentos*”.

### **3.1. ¿Por qué un Taller como propuesta pedagógica?**

El taller es una modalidad educativa que, como ya se mencionó motiva el intercambio de ideas, experiencias y conocimientos a través del diálogo y del hacer. De esta manera y tal como dice Humberto, “Todo proyecto de educación sexual debe estar basado en un diálogo permanente y en un proceso de conocimiento de sí mismo y de la forma como se relaciona con los demás.” (2000, p.11). Esta, es una de las razones por las que un taller contribuirá a abordar temas de educación sexual en un contexto de confianza y en ese sentido, el autor señala: “El taller es una alternativa pedagógica que permite aprender haciendo, dentro de un ambiente lúdico y de participación activa, donde cada miembro del grupo es escuchado y tenido en cuenta.” (Venegas, 2000, p.12).

En suma, en el taller es posible incorporar estrategias y actividades que permitan al educador apoyar el desarrollo de conocimientos a través de escuchar, enriquecer y motivar la participación de los sujetos que integran este espacio de aprendizaje dado que, se propone “el desarrollo de competencias y habilidades transferibles como estrategia básica para propiciar la meta de aprender a aprender y que el alumno siga aprendiendo después de éste.” (Gutiérrez, 2009 p.2).

Para entender el concepto y la funcionalidad de esta modalidad educativa, basta recurrir al “el lenguaje corriente, (desde el cual se define al taller como) el lugar donde se hace, se construye o se repara algo. Así, se habla de taller de mecánica, taller de carpintería, taller de reparación de electrodomésticos, etc.” (Gutiérrez, 2009 p.11). Y en consecuencia, se trata de un espacio para construir, en palabras de Kisnerman (1997):

El taller lo concebimos como una realidad integradora, compleja, reflexiva, en que se unen la teoría y la práctica como fuerza motriz del proceso pedagógico, orientado a una comunicación constante con la realidad social y como un equipo de trabajo altamente dialógico formado por docentes y estudiantes, en el cual cada uno es un miembro más del equipo y hace sus aportes específicos. (p.12)

Y para lograr lo anterior, el educador responsable de implementar un taller de educación sexual desde una mirada integral, deberá considerar que:

...no existe una conducta sexual única para todos los seres humanos, esto elimina la clase magistral. Es necesario crear un clima de confianza sin prejuicios ni preferencias, de tal forma que cada participante pueda formular sus opiniones, informarse y respetar la opinión de los demás. (Venegas, 2000. p.12).

Lo anterior, no quiere decir que debe negar sus propias posturas, puntos de vista y/o experiencias; sin embargo, es necesario mantenerse neutral y evitar emitir juicios de valor ante los comentarios, experiencias y más información o datos que ofrezcan los participantes pues, su función radica en “posibilitar las discusiones y concluir con su bagaje teórico; no impone desde un principio su saber porque cerraría toda posibilidad de dialectizar el problema.” (Venegas, 2000, p.12).

Finalmente, algunos de los pasos generales que Humberto (2000) expone para guiar la construcción de un Taller son:

- Creación de un ambiente que propicie la participación entusiasta y un clima de interacción que motive a los integrantes.
- Aclaración de expectativas e identificación de la incidencia que los problemas propuestos tienen en el grupo.
- Organización de los integrantes según las actividades: subgrupos, presentación del material, indicaciones de las tareas para realizar.
- Desarrollo de la actividad.
- Discusión de la información.
- Debate sobre las posibles soluciones o alternativas que den sentido a todo el proceso.
- Evaluación constante para realimentar el proceso permanente. Deben tenerse en cuenta los objetivos específicos, la calidad de las ejecuciones, el tiempo empleado, el uso de recursos y el nivel de información.

Todo lo anterior confirma que el Taller es la opción adecuada para que los padres y madres de familia puedan acercarse y entender la educación sexual como una parte integral y necesaria del desarrollo, tanto de ellos, como de sus hijos e hijas en etapa preescolar.

Para lograr lo anterior, es preciso estructurar los objetivos, contenidos, actividades, productos y forma en la que habrá de evaluarse, en consecuencia, aquí se abordará la

metodología propuesta por Ángel Díaz Barriga para la construcción de secuencias didácticas que permitan trasladar a la realidad el Taller de educación sexual *“No le cuentes cuentos”*.

### **3.2. Metodología para la elaboración de secuencias didácticas para el Taller de educación sexual**

La definición del enfoque pedagógico y didáctico que se seguirá para el diseño de la propuesta educativa, es un factor primordial en la construcción del Taller pues, de este depende la claridad y coherencia de las secuencias didácticas que, en el caso del taller deberán ser flexibles pero, lo suficientemente organizadas para que permitan llevar a la práctica el cumplimiento de los objetivos, al tiempo que proporcione los elementos para la creación de ambientes favorables de aprendizaje. Para este caso, ambientes que permitan la adquisición de aprendizajes sobre sexualidad con base en los 4 holones (reproductividad, género, vínculo afectivo y erotismo) con padres y madres de familia como participantes activos y por ello, es menester tener presente que:

Las secuencias constituyen una organización de las actividades de aprendizaje que se realizarán con los alumnos y para los alumnos con la finalidad de crear situaciones que les permitan desarrollar un aprendizaje (...). Por ello, es importante enfatizar que no puede reducirse a un formulario para llenar espacios en blanco, es un instrumento que demanda el conocimiento del [tema] y la experiencia y visión pedagógica del docente, así como sus posibilidades de concebir actividades “para” el aprendizaje de los alumnos. (Díaz, 2013. p.1).

Así, el formato de las secuencias didácticas deberá integrar y organizar de una manera clara los propósitos, actividades, productos y evaluaciones con miras a que, al fin del proceso, se logre un análisis de las limitaciones y logros obtenidos. Como señala Díaz (2013):

La secuencia didáctica es el resultado de establecer una serie de actividades de aprendizaje que tengan un orden interno entre sí, con ello se parte de la intención docente de recuperar aquellas nociones previas que tienen los estudiantes sobre un hecho, vincularlo a situaciones

problemáticas y de contextos reales con el fin de que la información que a la que va acceder el estudiante en el desarrollo de la secuencia sea significativa, esto es, tenga sentido y pueda abrir un proceso de aprendizaje; la secuencia demanda que el estudiante realice cosas, no ejercicios rutinarios o monótonos, sino acciones que vinculen sus conocimientos y experiencias previas, con algún interrogante que provenga de lo real y con información sobre un objeto de conocimiento (p. 4).

Para este caso, los elementos que se considerarán para elaborar las secuencias didácticas del taller *No le cuentes cuentos* serán los siguientes:

### **1. Tabla de datos generales**

- Nombre del taller,
- Nombre del facilitador,
- Temas que se abordarán durante las sesiones,
- Objetivo general,
- Número de sesiones y;
- Horas estimadas para implementar el taller.

### **2. Secuencia didáctica**

- Temas y subtemas, los cuales guiarán el desarrollo de actividades y evidencias y/o productos.
- Objetivos específicos de la sesión del taller, reconociendo el objetivo general como la guía para su cumplimiento.
- Actividades de aprendizaje, espacio en el que se plasmaran las actividades a realizar durante el taller, cabe mencionar que se distribuyen en tres momentos. “La línea de secuencias didácticas está integrada por tres tipos de actividades: apertura, desarrollo y cierre. En la conformación de esta propuesta de actividades subyace simultáneamente una perspectiva de evaluación formativa” (Díaz, 2013, p.5).

- Evidencias que, como es de suponer son los productos que los padres y madres de familia realizan.
- Finalmente, el tiempo estimado para la realización de cada una de las actividades.

Si bien, los puntos mencionados hasta el momento permiten construir un taller de educación sexual dirigido a padres y madres de familia, aún es necesario tener en cuenta los criterios de selección de material que se utilizará para dar validez, pertinencia y calidad a todo el conjunto de componentes del taller.<sup>1</sup>

### **3.3. Criterios de selección de recursos didácticos digitales para el Taller de Educación sexual “No le cuentes cuentos”**

Considerando que el taller de educación sexual “No le cuentes cuentos”, es una estrategia didáctica y colaborativa con enfoque freiriano que se pretende desarrollar de manera presencial, incorporando distintos recursos didácticos multimedia, como: videos, textos, revistas digitales, blogs, micrositios, etcétera; así como herramientas digitales abiertas y en línea; además de materiales creados de acuerdo a las necesidades y características del taller.<sup>1</sup>

En lo que incumbe al empleo de medios en la educación, bienvenidos sean, en tanto se los aplique crítica y creativamente, al servicio de una propuesta pedagógico por encima de la mera racionalidad tecnológica; como medios de comunicación y no de simple transmisión; como promotores del diálogo y la participación; para generar y potenciar nuevos emisores más que para continuar acrecentando la muchedumbre de pasivos receptores (Kaplún, 1998). Lo anterior, es un indicativo de la importancia de la selección de materiales, en la que se toman en cuenta algunos criterios que permiten al sujeto educativo (padres y madres de familia), adquirir aprendizajes mediante un proceso comunicativo exitoso en el que se entienda el sentido y significado del recurso incorporado.

Con base en Marqués (2001), algunos de los puntos que se toman en cuenta para la incorporación de los recursos en el presente trabajo, son:

- Los objetivos educativos que se quieren alcanzar.

---

<sup>1</sup> Ver anexo 1

- Los contenidos deben estar en sintonía con los temas a tratar.
- Las características de los estudiantes.
- El contexto, es decir, materiales propios del ambiente en el que se desarrolla el taller de educación sexual.
- Las estrategias didácticas que permiten la adquisición de los aprendizajes.
- Funcionalidad y disponibilidad de los recursos, considerando que se utilizaran materiales disponibles en un ambiente virtual; las páginas, videos y otros materiales pueden ser bajados de Internet.

También, se recomienda tomar en cuenta:

- La incorporación de recursos confiables, es decir, que provengan de fuentes seguras, como espacios dedicados a la educación y a la cultura; por ejemplo, portales de los Ministerios de Educación, Bibliotecas nacionales e internacionales, Instituciones gubernamentales, públicas y privadas, Organismos no gubernamentales, sitios académicos y especializados; entre otros. De lo contrario, es importante que el material cuente con una excelente creatividad, calidad y pertinencia.

Por su parte Area (2010), nos menciona la potencialidad que tiene la integración de los medios como recursos didácticos digitales a los procesos de enseñanza y aprendizaje; los cuales se comparten a continuación:

- Ofrecen a los alumnos experiencias de conocimiento difícilmente alcanzables por la lejanía en el tiempo o en el espacio.
- Los medios son potenciadores de habilidades intelectuales en los alumnos.
- Son un vehículo expresivo para comunicar las ideas, sentimientos u opiniones de los alumnos.

De esta manera, el taller de educación sexual para padres y madres de familia de estudiantes de nivel preescolar cumplen con un parámetro de confiabilidad para los facilitadores, participantes y sujetos impactados (hijos de los participantes).

A continuación y tomando en cuenta lo repasado hasta el momento, la pertinencia del taller para abordar temas de educación sexual, la importancia del uso de secuencias didácticas para llevar a la práctica educativa y los criterios de selección de material, se presenta a continuación el esquema secuenciado de lo que será el **Taller de Educación Sexual “No le cuentes cuentos”**.

### 3.4. Diseño del Taller de educación sexual “No le cuentes cuentos”

EDUCACIÓN SEXUAL PARA PADRES Y MADRES DE FAMILIA			
<b>Nombre del Taller:</b> No le cuentes cuentos		<b>Nombre del facilitador:</b> Miriam Anahi Sanchez Soto	
<b>Temas:</b> Reproductividad, Género, Vínculo afectivo y Erotismo	<b>Objetivo:</b> Concientizar a padres y madres de familia sobre la importancia de involucrarse en la educación sexual de sus hijos a partir de la búsqueda de su propio aprendizaje.	<b>Número de sesiones:</b> 4	<b>Tiempo asignado al Taller:</b> 8 h. 30 minutos.

SECUENCIA DIDÁCTICA				
Temas/ subtemas	Objetivos específicos	Actividades de aprendizaje	Evidencias y Evaluación	Tiempo estimado
1. Sexualidad 1.1. Reproducti vidad	- <i>Crear un ambiente de aprendizaje en el que padres y madres de familia se sientan en confianza de expresar</i>	<p style="text-align: center;"><b>SESIÓN 1 (2 h.)</b></p> <p><b>Presentación:</b></p> <p>Todos los participantes del taller se sientan en círculo y se presentan de la siguiente manera:</p>		15 minutos

	<p><i>sus creencias en torno a la educación sexual.</i></p> <p>- <i>Dar Conocer la importancia de la educación sexual en la vida del ser humano en todas las etapas de la vida.</i></p> <p>- <i>Reconocer el proceso reproductivo como fenómeno natural que puede ser abordado desde temprana edad.</i></p> <p>- <i>Propiciar la reflexión sobre los recursos</i></p>	<p>Dicen su nombre y el de un animal que empiece con la inicial del mismo, por ejemplo, Yo soy Miriam Mariposa, posteriormente responden las consignas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>¿Cuántos hijos tienen?</i></li> <li>2. <i>¿Qué esperas de este taller?</i></li> <li>3. <i>¿Qué estás dispuesto a aportar en este taller?</i></li> </ol> <p><b>Encuadre:</b> Delimitación por parte de la facilitadora de los temas que se abordarán en el taller de manera general.</p> <p>Presentación de la dinámica de trabajo y las normas de participación.</p> <p><b>Actividad de apertura:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Todos los participantes ven con atención el siguiente video titulado Educación sexual (ft Forrito y Pingorocho).</li> </ol> <p>Casi creativo:</p>		<p>15 minutos</p> <p>20 minutos</p>
--	---	--	--	-------------------------------------

	<p><i>disponibles en la red para posteriormente retomarlas y utilizarlas para su propio aprendizaje y el de sus hijos e hijas.</i></p>	<p>- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NJihCC3zWqk">https://www.youtube.com/watch?v=NJihCC3zWqk</a>, Expresan su opinión con respecto a él y la facilitadora expone la importancia de la educación sexual en cada una de las etapas de la vida.</p> <p>2. Los participantes observan el material</p> <p>La concepción y la reproducción: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=XielxRAIg30&amp;t=103s">https://www.youtube.com/watch?v=XielxRAIg30&amp;t=103s</a></p> <p>y con apoyo de la facilitadora responden en plenaria las preguntas:</p> <p><i>¿Sus hijos le han preguntado cómo nació?</i> <i>¿Cómo puedo explicar el proceso de reproducción a mi hijo?</i> <i>¿Cómo he contestado las dudas sobre la reproducción a mi hijo?</i></p>		
--	--	---	--	--

		<p><b>Actividad de desarrollo:</b></p> <p>1. Los padres de familia se reúnen en 3 o 4 equipos según el número de asistentes.</p> <p>2. El facilitador reparte uno de los siguientes textos a cada equipo:</p> <p style="padding-left: 40px;">a) <i>¿Educación sexual, si mi hijo sólo tiene 3 años?</i></p> <p style="padding-left: 40px;">b) <i>De cigüeñas y compras de bebé</i></p> <p style="padding-left: 40px;">c) <i>Si un oído es un oído y un ojo es un ojo...</i></p> <p style="padding-left: 40px;">d) <i>El sexo no es un secreto a los 4 años de edad</i></p> <p>3. Posteriormente leen y escriben una reflexión sobre el texto que les fue asignado y lo exponen frente a los demás.</p> <p>4. Cada equipo entrega su reflexión a la facilitadora.</p>	<p><b>Evidencias</b></p> <p>-Reflexión</p> <p>textos:</p> <p>a) ¿Educación sexual, si mi hijo sólo tiene 3 años?</p> <p>b) De cigüeñas y compras de bebé</p> <p>c) Si un oído es un oído y un ojo es un ojo...</p> <p>d) El sexo no es un secreto a los</p>	<p>30 minutos</p>
--	--	--	---	-------------------

		<p><b>Actividad de cierre:</b></p> <p>1. Los participantes observan: Pablito y Virginia, explicación de sobre el nacimiento de los niños:</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=BqfEnoOYt_E">https://www.youtube.com/watch?v=BqfEnoOYt_E</a><sup>2</sup></p> <p>2. Todos participan comentando el contenido del video guiados por la facilitadora.</p> <p>3. En parejas y con apoyo de sus dispositivos móviles realizan una búsqueda de recursos en la red que los apoye en la educación sexual propia y de sus hijos, para ello la facilitadora les dará algunos ejemplos y oraciones que les permitan encontrar lo que desean:</p>	<p>4 años de edad</p> <p><b>Evidencias</b></p> <p>-Presentación oral sobre la importancia de la educación sexual y del proceso reproductivo.</p> <p>- Documento con enlace a recurso.</p> <p>- Guía de observación</p>	<p>30 minutos</p>
--	--	---	--	-------------------

---

<sup>2</sup> Revisar anexo 2

		<p>Ejemplo de recursos:</p> <p><i><a href="https://www.youtube.com/watch?v=5bfeC8Cqf50">https://www.youtube.com/watch?v=5bfeC8Cqf50</a></i></p> <p><i><a href="https://www.advocatesforyouth.org/storage/advfy/documents/nohaylugar.pdf">https://www.advocatesforyouth.org/storage/advfy/documents/nohaylugar.pdf</a></i></p> <p>Ejemplo de búsqueda:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <i>Recursos para abordar educación sexual con los niños</i></li><li>- <i>La sexualidad en la infancia</i></li><li>- <i>Proceso reproductivo para niños</i></li></ul> <p>4. Entregan documento con enlace a recurso.</p>		
--	--	---	--	--

SECUENCIA DIDÁCTICA				
Temas/ subtemas	Objetivos específicos	Actividades de aprendizaje	Evidencias y evaluación	Tiempo estimado
1.2. Género	<p>- <i>Fomentar el diálogo sobre la concepción de género existente en la sociedad y en las familias.</i></p> <p>- <i>Favorecer la reflexión sobre la influencia de los roles de género y reconocer el impacto que tiene en la vida del ser humano.</i></p>	<p style="text-align: center;"><b>SESIÓN 2 (2 h.)</b></p> <p><b>Actividad de apertura:</b></p> <p>1. Los padres y madres realizan una lluvia de ideas sobre el significado del término <i>Género</i> y <i>los elementos que lo integran.</i></p> <p>2. La facilitadora rescata ideas principales y expone algunos conceptos básicos relacionados con la teoría de género.</p> <p>3. Los participantes observan el siguiente video:</p> <p style="text-align: center;">Género, Ni princesas ni superhéroes,  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=A_p-W1ovwlyY&amp;feature=youtu.be">https://www.youtube.com/watch?v=A_p-W1ovwlyY&amp;feature=youtu.be</a></p>	<p><b>Evidencias</b></p> <p>- Documento con reelaboración de concepto.</p> <p>-Exposición por parejas de concepto reelaborado.</p>	<p>20 minutos</p> <p>20 minutos</p>

	<p>- <i>Realizar recomendaciones que les permitan apoyar la educación basada en la igualdad.</i></p>	<p>4. En parejas los padres y madres reelaboran su concepto y lo comparten con sus compañeros. Entregan documento con concepto.</p> <p><b>Actividad de desarrollo:</b></p> <p>1. Los padres de familia se reúnen en 4/5 equipos según el número de asistentes para realizar una exploración de los materiales que se presentan a continuación:</p> <p>Canción Banda MS, Ni las moscas se te paran:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=i8SkDS4iBtg">https://www.youtube.com/watch?v=i8SkDS4iBtg</a></p> <p>Spot No es lo mismo. Huggies:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=uUdLvZ2366g">https://www.youtube.com/watch?v=uUdLvZ2366g</a></p> <p>Televisión La rosa de Guadalupe. La baja novios:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=g7zYrf6JoTU">https://www.youtube.com/watch?v=g7zYrf6JoTU</a></p> <p>Coque va. Mandilón)</p>	<p><b>Evaluación y Evidencias</b></p> <p>- Cuadro de exploración (Adaptación de la propuesta de Tony Cuadrado).</p> <p>- Lista de cotejo</p>	<p>35 minutos</p>
--	--	---	--	-------------------

		<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=LfEqkuqZgB8">https://www.youtube.com/watch?v=LfEqkuqZgB8</a></p> <p>Revista de 15 a 20. Test ¿Eres una chica con humor de hombre? <a href="http://www.15a20.com.mx/quiero-mas-test/eres-una-chica-con-humor-de-hombre-o">http://www.15a20.com.mx/quiero-mas-test/eres-una-chica-con-humor-de-hombre-o</a></p> <p>Previamente se les entregará un formato de análisis de acuerdo a la propuesta de Tony Cuadrado.</p> <p>2. Los padres participan en plenaria con los resultados de su análisis y entregan el formato lleno a la facilitadora.</p> <p><b>Actividad de cierre:</b></p> <p>1. Los padres redactaran un texto en el que describirán a los hombres y mujeres del futuro (la generación de sus hijos e hijas) y que se comprometen a hacer para lograr que sea así.</p> <p>2. De manera voluntaria algunos participantes leerán su escrito.</p>	<p><b>Evidencias</b></p> <p>- Texto “Hombres y mujeres del futuro”.</p> <p>-Lectura en plenaria del texto y</p>	<p>20 minutos</p> <p>25 minutos</p>
--	--	---	---	-------------------------------------

		3. Reflexiones finales, la moderadora recapitula los dos temas abordados, anima a los docentes a participar con su experiencia y responden un cuestionario.	retroalimentación por parte del grupo.	
--	--	---	--	--

SECUENCIA DIDÁCTICA				
Temas/ subtemas	Objetivos específicos	Actividades de aprendizaje	Evidencias y evaluación	Tiempo estimado
1.3. Vínculo afectivo	<p>- Identificar los vínculos afectivos que niños y niñas desarrollan como una potencialidad de la sexualidad humana.</p> <p>-Reconocer la importancia de fortalecer los vínculos afectivos de niños y niñas.</p> <p>- Demostrar la relación que existe entre el desarrollo de vínculos</p>	<p style="text-align: center;"><b>SESIÓN 3 (2 h.)</b></p> <p><i>Antes de comenzar las actividades se hace una breve recapitulación de los temas vistos previamente.</i></p> <p><b>Actividad de apertura:</b></p> <p>1. Los participantes observan con atención los siguientes videos:</p> <p>El vínculo, fundación Carlos Slim:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=dU_U5NwXA0Y">https://www.youtube.com/watch?v=dU_U5NwXA0Y</a></p> <p>Ni princesas ni superhéroes ¿Qué es el amor?:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=QiLYI3rm0H8">https://www.youtube.com/watch?v=QiLYI3rm0H8</a></p> <p>2. La facilitadora explica:</p>		15 minutos
				35 minutos

	<p><i>afectivos y el abuso sexual.</i></p> <p>- Conocer materiales que apoyen en la prevención del abuso sexual infantil.</p>	<p>a) <i>¿Por qué el vínculo afectivo se considera una potencialidad de la sexualidad?</i></p> <p>b) <i>¿Cómo las relaciones interpersonales pueden impactar la vida durante la infancia, la adolescencia y adultez?</i></p> <p>c) <i>¿Por qué el vínculo afectivo puede relacionarse con el abuso sexual?</i></p> <p>3. Ronda de preguntas y comentarios por parte de los padres y madres sobre lo expuesto</p> <p><b>Actividad de desarrollo:</b></p> <p>1. Padres y madres de familia, de manera individual llenan el siguiente cuadro:</p>	<p><b>Evidencias y evaluación</b></p> <p>- Cuadro de triple entrada, vínculos afectivos</p>	<p>35 minutos</p>
--	---	--	---	-------------------

		<p>2. Todos los participantes comparten sus respuestas con el grupo y reciben retroalimentación del mismo.</p> <p>3. Los padres y madres entregan su cuadro a la</p> <table border="1" data-bbox="772 467 1465 1036"> <thead> <tr> <th data-bbox="772 467 949 621">Vínculos que mi hijos establece</th> <th data-bbox="949 467 1205 621">¿Cómo puede impactan en su vida?</th> <th data-bbox="1205 467 1465 621">¿Cómo puedo fortalecerlo?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="772 621 949 927">Papá</td> <td data-bbox="949 621 1205 927">Le da seguridad y le muestra como son las relaciones de noviazgo a partir de la relación con mamá.</td> <td data-bbox="1205 621 1465 927">Comunicación constante.  Demostraciones de afecto a la familia.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="772 927 949 979">Amigo</td> <td data-bbox="949 927 1205 979"></td> <td data-bbox="1205 927 1465 979"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="772 979 949 1036"></td> <td data-bbox="949 979 1205 1036"></td> <td data-bbox="1205 979 1465 1036"></td> </tr> </tbody> </table> <p>facilitadora.</p> <p><b>Actividad de cierre:</b></p> <p>1. Lectura de cuento Cata y Benja:  <a href="https://www.psyciencia.com/wp-content/uploads/2016/12/cata-y-benja.pdf">https://www.psyciencia.com/wp-content/uploads/2016/12/cata-y-benja.pdf</a></p>	Vínculos que mi hijos establece	¿Cómo puede impactan en su vida?	¿Cómo puedo fortalecerlo?	Papá	Le da seguridad y le muestra como son las relaciones de noviazgo a partir de la relación con mamá.	Comunicación constante.  Demostraciones de afecto a la familia.	Amigo						<p>-Plenaria sobre cuadro vínculos afectivos. -Rúbrica</p> <p><b>Evidencias</b></p> <p>Exposición de reflexiones sobre los cuentos</p>	<p>35 minutos</p>
Vínculos que mi hijos establece	¿Cómo puede impactan en su vida?	¿Cómo puedo fortalecerlo?														
Papá	Le da seguridad y le muestra como son las relaciones de noviazgo a partir de la relación con mamá.	Comunicación constante.  Demostraciones de afecto a la familia.														
Amigo																

		<p>2. Discusión sobre el contenido y la utilidad para trabajar con los niños y niñas.</p> <p>3. Reflexiones finales sobre el tema y sugerencia de material para padres de familia.</p> <p>a) Comunicación afectiva:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=jJrYU0_EV_AQ">https://www.youtube.com/watch?v=jJrYU0_EV_AQ</a></p> <p>b) Cuento: Prevención del abuso ojos verdes:  <a href="https://www.ceapa.es/sites/default/files/uploads/ficheros/publicacion/cuento_preencion_abuso_sexual_ojos_verdes.pdf">https://www.ceapa.es/sites/default/files/uploads/ficheros/publicacion/cuento_preencion_abuso_sexual_ojos_verdes.pdf</a></p> <p>c) La regla de Kiko y la mano:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=41mjgha1_VA&amp;feature=youtu.be">https://www.youtube.com/watch?v=41mjgha1_VA&amp;feature=youtu.be</a></p> <p>d) El libro de Tere  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ldYS1mkNsVs">https://www.youtube.com/watch?v=ldYS1mkNsVs</a></p>	proporcionados .	
--	--	--	------------------	--

SECUENCIA DIDÁCTICA				
Temas/subtemas	Objetivos específicos	Actividades de aprendizaje	Evidencias y evaluación	Tiempo estimado
1.4. Erotismo	- Reconocer que los niños son seres sexuados y sexuales y por lo tanto manifiestan su sexualidad.	<p style="text-align: center;"><b>SESIÓN 4 (2 h.)</b></p> <p><b>Actividad de apertura:</b></p> <p>1. Con apoyo de la facilitadora todos los participantes realizan una lluvia de ideas sobre: <i>El erotismo en la infancia.</i></p> <p>2. La facilitadora rescata la información y comparte con los padres el concepto teórico de Erotismo.</p> <p>3. Posteriormente padres y madres se reúnen en parejas para discutir la pregunta ¿Existen manifestaciones eróticas en la infancia?, y comparten sus ideas con el grupo.</p>		35 minutos
	-Identificar algunas manifestaciones sexuales que se presentan en la infancia.			<p><b>Actividad de desarrollo:</b></p>
	-Reflexionar sobre la necesidad de padres y		<b>Evidencias</b>	

	<p><i>madres de educarse en sexualidad.</i></p>	<p>1. La facilitadora expone algunas de las manifestaciones de la sexualidad que se presentan en la infancia y permite la participación de los padres.</p> <p>2. Los padres de familia se reúnen en dos equipos, cada equipo deberá plantear y escribir un escenario en el que los niños manifiestan su sexualidad y las posibles respuestas o reacciones que pueden tener. La facilitadora comparte el siguiente ejemplo:</p> <p><i>Aranza y Sofía son amigas desde la preparatoria, la primera tiene un hijo de 4 años y Sofía, una pequeña de 3 y medios.</i></p> <p><i>Una tarde se reúnen en casa de Aranza para tomar un café y conversar sobre las novedades de su vida. Por su parte los pequeños juegan encerrados en otra recámara.</i></p> <p><i>Las madres preocupadas, por no escuchar a los pequeños jugando, entran a la recámara y descubren que los pequeños se encuentran</i></p>	<p>-Escenario manifestación sexual.</p>	
--	---	---	---	--

		<p><i>desnudos, los niños al verse descubiertos explican que estaban jugando al médico.</i></p> <p>3. Los dos equipos comparten su escenarios y opiniones.</p> <p>4. Entregan reflexión a la facilitadora.</p> <p><b>Actividad de cierre:</b></p> <p>1. Reflexiones finales. Los participantes escriben su experiencia del taller, la entregan a la facilitadora. y comparten con sus compañeros</p> <p>2. Los participantes comparten en plenaria su reflexión y entablan diálogo sobre su experiencia en el Taller de educación sexual “No le cuentes cuentos”.</p> <p>2. Encuesta de satisfacción del Taller para posibles mejoras.</p>	<p><b>Evidencias y evaluación</b></p> <p>- Texto: Reflexiones finales.</p> <p>-Escala de estimación. Coevaluación</p> <p>- Encuesta de satisfacción</p>	<p>25 minutos</p> <p>15 minutos</p>
--	--	--	---	-------------------------------------

## Reflexiones finales

A lo largo de este trabajo me ha sido posible revisar distintas teorías de enfoque humanista que pudieron integrarse para formar una propuesta titulada *Taller de educación sexual: No le cuentes cuentos*; en este sentido, es oportuno mencionar que la formación proporcionada por la Universidad Pedagógica Nacional me permitió el desarrollo sustentado de dicho Taller, así como reconocer las herramientas teóricas y prácticas que a través de mi campo de especialización, *Medios y Tic en el ámbito educativo*, aportó para lograr la conformación de un Taller en el que las tecnologías y los medios se conjuntaron para enriquecer las actividades y acercar a padres y madres a contenidos, información y educación de calidad sobre educación sexual.

En el papel de tallerista, me fue posible desarrollar actividades didácticas con apoyo de la teoría Freire y una propuesta metodológica de Díaz Barriga que, como vimos en el capítulo dos y tres, plantean una pedagogía en la que el dialogo permite al adulto significar el aprendizaje a través del compartir experiencias que enriquecen sus conocimientos, los del compañero e incluso los del tutor.

Puedo además mencionar que como pedagoga y profesional de la educación me ha sido posible entender que los temas que toman prioridad en la vida del ser humano se van modificando según la etapa de la vida en la que se esté, es decir, en mi tema en particular, pude observar que la sexualidad es uno de los temas que preocupa y ocupa a padres de familia desde el momento en el adquieren la responsabilidad de la crianza de sus hijos. No obstante, en mis roles de estudiante, tallerista y pedagoga, puedo reconocer la falta de políticas públicas que atiendan las necesidades de un sector adulto de la población, porque, aunque ciertamente las universidades (en donde podríamos pensar que hay, en su mayoría, una población de adultos jóvenes) se preocupan por desarrollar espacios educativos, únicamente atienden a sus matriculados, lo que deja excluido a un gran sector de la población.

Lo anterior, evidencia que no existe una preocupación real por parte del Estado ya que las instituciones existentes como lo es el Instituto Nacional para la Educación de Adultos, INEA, solamente propone programas de alfabetización, dejando de lado distintas necesidades educativas del sector adulto de la población. Por otro lado la Secretaría de Educación Pública, SEP, valora la integración de padres y madres en los procesos educativos de sus hijos pero no les proporciona algún tipo de formación.

Con lo anterior, solo es posible entender al adulto como un sector abandonado al que poco se considera para su integración en los procesos formativos, situación que desde mi punto de vista no es pertinente ya que en ellos está una gran parte de la responsabilidad de guiar a las generaciones que están creciendo, y si bien, mi propuesta no les otorgará una certificación, si les brinda herramientas para la vida y para apoyar la educación de sus hijos buscando que ellos se conviertan en parte prioritaria de la educación sexual de niños y niñas.

Por ello mi propuesta de Taller aporta una visión ampliada de la educación en donde padres y madres, son participe de un espacio educativo que responde a la atención de una necesidad específica a partir de las exigencias propias de su contexto, que es la educación sexual y que puede impactar y ayudar a mitigar situaciones como el embarazo no planeado, el contagio de infecciones y enfermedades de transmisión sexual y el abuso sexual a lo largo de la vida de padres y madres e hijos.

En una visión prospectiva espero que mi Taller sea implementado, replicado y adaptado a diferentes contextos y necesidades, es decir, como primer paso será necesario implementar el taller con el apoyo de alguna institución educativa de nivel preescolar en el contexto establecido, en el los participantes colaborarán de manera activa, tanto con sus experiencias como con sus aprendizajes previos para crear un ambiente de confianza, además de la generación de nuevos conocimientos a partir de las actividades planteadas en él.

Por otro lado y pensando en que la primera aplicación será exitosa, es posible considerar la réplica del taller en diferentes escuelas que tengan la necesidad de educar a sus padres y madres en educación sexual, por supuesto que será de vital importancia hacer una revisión de los resultados de la primera aplicación y ajustar aquello que se considere necesario.

Finalmente, creo que la propuesta metodológica utilizada puede ser adaptada a diferentes temas de interés para los padres y madres, es decir, con dicha estructura de taller se puede trabajar; por ejemplo, con alimentación, prevención de adicciones, educación emocional y un sinnúmero de necesidades. Además, lo mencionado hasta aquí, me permite mirar esta propuesta como un taller que se puede difundir y aplicar en diferentes centros educativos que no necesariamente sean preescolares, sino pensando en la adaptación para distintos niveles educativos o bien, instituciones públicas o privadas del ámbito social o empresarial que busquen integrar programas de educación sexual para adultos interesados en apoyar la formación integral de sus hijos e hijas.

Así pues, es posible considerar cumplidos los objetivos que se plantearon al inicio del presente documento y que de manera conjunta pretenden proponer un espacio de intercambio de experiencias en el que padres y madres de familia de estudiantes de nivel preescolar puedan formarse en educación sexual.

De manera personal tanto la construcción de este taller fue una experiencia de significativa que me permitió llevar a la práctica los aprendizajes adquiridos a lo largo de mi trayecto formativo en educación superior; por ejemplo, en la parte de la construcción de las secuencias que corresponde a la didáctica, me fue posible plantear estrategias y actividades que motiven al aprendizaje de los estudiantes (en este caso de padres y madres), sin dejar de lado que es una población con características específicas y necesidades formativas en educación sexual.

También, me fue posible integrar elementos teóricos retomados de los aprendizajes obtenidos en la opción de campo “Medios y TIC en el escenario educativo”, ya que si bien, se abordan de manera general, hicieron la diferencia en el tratamiento de los contenidos y elección de los materiales.

En general me encuentro satisfecha con el trabajo realizado, pues me ha permitido desarrollar una propuesta pedagógica que parte de una necesidad real identificada en mi práctica docente y construida de manera que, otros profesionales de la educación, instituciones, asociaciones y otros espacios de formación puedan retomar y/ o adaptar de acuerdo a las necesidades propias de los espacios mencionados.

## Referencias

- Aguaded G. (1996). La publicidad: poderosa arma de la sociedad consumista. *Comunicar*, 6 (6), (pp.121-122) Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15800624>
- Alvarado, M. (2012). Lectura crítica de medios: una propuesta metodológica. *Revista Comunicar*, 20 (39), (pp. 101- 108).
- Area, M. (2004). Sociedad de la información, Tecnologías digitales y Educación: Luces y sombras de una relación problemática, en Bautista A. y García-vera (coord.). *Las nuevas tecnologías de la enseñanza*. (pp. 193-221) Madrid: Universidad internacional de Andalucía.
- Area, M. (2010). *Los medios de enseñanza: conceptualización y tipología*. (pp. 1-14) Recuperado de <http://ced.cele.unam.mx/blogs/socio-pragmatica/files/2013/06/Manuel-Moreira1.pdf>
- Ariza, C. (Coord.). (1991) *Programa integrado de Pedagogía sexual en la escuela*. Madrid: Narcea.
- Arnold, M. y Osorio, F. (1998). Introducción a los Conceptos Básicos de la Teoría General de Sistemas. *Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal* (3), (pp. 1.12) Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=10100306>
- Arocha, E. (2017). Reporta violencia en 2017: se denuncia más de un caso de violación cada hora. En: *Animal Político*. Recuperado de <https://www.animalpolitico.com/2017/08/violencia-sexual-2017-violacion/>
- Aznar, I. y Fernández, F. (2004). *Adquisición de Estereotipos Sexuales a través de los Medios de Comunicación*. España: Universidad de Huelva

- Barajas, K. (2007). Vida cotidiana y televisión, elementos para la construcción de la realidad. En: *T.V. Su influencia en la percepción de la realidad social*. (pp. 19-53). México: Porrúa.
- Bartau, I. (2001). Los programas de formación de padres: una experiencia educativa. En *Revista Iberoamericana de Educación*. España: Universidad del país Vasco. Recuperado de [http://rieoei.org/par\\_com2.htm](http://rieoei.org/par_com2.htm)
- Berry, R. (2001). *Freud. Guía para jóvenes*. España: Lóguez Ediciones.
- Blanco, R. y Umayahara, M. (2004). Educación parental y familiar: importancia de la participación de los padres en la educación de la primera infancia. En *Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana*. (pp. 22-25). Santiago: UNESCO.
- Bouting, G. Y Durning, P. (1997). *Intervenciones socioeducativas en el medio familiar*. Madrid: Narcea.
- Calixto, R. (2008). *Educación de la sexualidad. Una necesidad en las escuelas*. México: Universidad Pedagógica Nacional.
- Cerviño, M. (2007). *Poner palabras al amor sin acotarlo. El amor y la educación en la sexualidad*. Madrid: Instituto
- Cevallos, A. y Jerves, E. (2014). Educación sexual para mi hijo e hija de preescolar (3-5 años). Percepciones de padres y madres de familia. En *Revista Electrónica Educare*, 18 (3), (pp. 91-110). Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194131745006>
- Chile. Organización de las Naciones Unidas por la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2014). *Educación integral de la sexualidad: Conceptos, Enfoque y Competencias*. Chile. UNESCO
- Codeluppi, V. (2007). El papel social de la publicidad en: *Pensar la publicidad*, 1 (1) (pp. 149-155). Recuperado de

[https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/12717610/El\\_papel\\_social\\_de\\_la\\_publicidad.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1507958772&Signature=G5ecDGH6YLG0GIYKKc%2Br5BrVMA0%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DEl\\_papel\\_social\\_de\\_la\\_publicidad.pdf](https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/12717610/El_papel_social_de_la_publicidad.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1507958772&Signature=G5ecDGH6YLG0GIYKKc%2Br5BrVMA0%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DEl_papel_social_de_la_publicidad.pdf)

Cornejo, M; Tapia, M L; (2011). Redes sociales y relaciones interpersonales en internet. En *Fundamentos en Humanidades*, 12 (24). (pp. 219-229). Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18426920010>

Crovi, D. (2007). *Comunicación educativa y mediaciones tecnológicas*. México: Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa. ILCE.

Damián, F. (2014). Alertan diputados sobre cifras de abuso sexual infantil. *Milenio*. Recuperado de [http://www.milenio.com/politica/abuso\\_sexual\\_en\\_mexico-abuso\\_sexual\\_y\\_ocde-maltrato\\_infantil-abuso\\_infantil\\_0\\_411559144.html](http://www.milenio.com/politica/abuso_sexual_en_mexico-abuso_sexual_y_ocde-maltrato_infantil-abuso_infantil_0_411559144.html)

Del Moral, E. (2000). Los nuevos modelos de mujer y de hombre a través de la publicidad. En *Revista Comunicar*, (14). (pp. 208-217). Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15801427>

Delors, J. (2002). La educación a lo largo de la vida. En *La educación encierra un tesoro*. (pp. 112-126). Madrid: Santillana

Díaz, A. (2013). *Guía para la elaboración de una secuencia didáctica*. México: Universidad Autónoma de México. UNAM

Fainholc, B. (2011). *Educación y género. Una perspectiva social, cultural y tecnológica*. Buenos Aires: Lugar editorial.

Feliu, A. y Poyatos, F. (2010). *La mujer en la publicidad. Hacia nuevos discursos*. Girona: Universidad de Alicante.

Font, P. (2002). *Pedagogía de la sexualidad*. Barcelona: Grao.

- Freire, P. (2000). *Pedagogía del Oprimido*. (53 ed.). México: Siglo XXI.
- Freire, P. (2006). *Pedagogía de la autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa*. México: Siglo XXI
- Freud, S. (1989). *Obras completas. Sigmund Freud*. Argentina: Amorroutu.
- García, I. (2006). Holones de la sexualidad. *En Taller integral basado en la Teoría de los holones de la sexualidad*. (pp. 21-25). Xalapa: Universidad Veracruzana
- Gossart, M. (2002). *No hay lugar como el hogar... Para la educación sexual*. (3ª ed.). Oregón: Planificación de la Familia de Servicios de Salud del suroeste Oregón.
- Greatty, O. (2016). Youtube, Herramienta para la educación.. *En Arterias y Venas*. Venezuela: Arteriasyvenas.org. Recuperado de [http://arteriasyvenas.org/index/youtube\\_educacion/](http://arteriasyvenas.org/index/youtube_educacion/)
- Gutiérrez, D. (2009). *El taller como estrategia didáctica Razón y Palabra*, 14 (66). México: Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey Estado de México.
- Hernández, G. y Jaramillo, G. (2003). Cuidar la salud. En: *La educación sexual de la primera infancia. Guía para madres, padres y profesorado de Educación Infantil*. España: Secretaría General de Educación y Formación Profesional.
- Kalman, J. (2001). Lecturas para la educación de adultos, de Sylvia Schmelkes. En *Revista Mexicana de investigación Educativa*, A.C., 6, (11). (pp. 1-4). Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/140/14001110.pdf>
- Kaplún, G. (1998) Procesos educativos y canales de comunicación. En *Comunicar*, (11). (158-165). Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/158/15801125.pdf>
- Kisnerman, N. (1997). Los Talleres, ambientes de formación profesional. En: *El taller, Integración de Teoría y Práctica*. Buenos Aires.: Editorial Humanitas.

- López-Barajas, E. y Sarrate, M. (Coords.) (2002). La educación de personas adultas, ámbito prioritario de la educación permanente en: *La educación de personas adultas: Reto de nuestro tiempo*. Madrid: Editorial Dykinson, S.L.
- Luisi, V. (2013). Educación de la sexualidad en el contexto familiar y escolar. En: *Artículos arbitrados*. 17 (58) (429-435) Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/356/35630404006.pdf>
- Martínez, J. (2006). *¿Qué es educación de adultos?* Santiago: UNESCO. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001494/149413s.pdf>
- Marqués, P. (2001). *Selección de materiales didácticos y diseño de intervenciones educativas*. Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona. Recuperado en [http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/Maestria/MaterialesModulo03\\_2010/Unidad%202/L3\\_SelecMatDidacticos\\_U2\\_ETE013.pdf](http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/Maestria/MaterialesModulo03_2010/Unidad%202/L3_SelecMatDidacticos_U2_ETE013.pdf)
- México. Secretaría de Educación Pública. (2011). *Programa de estudio 2011. Guía para la educadora. Educación Básica Preescolar*. México: SEP. Recuperado de <http://www.reformapreescolar.sep.gob.mx/ACTUALIZACION/PROGRAMA/Preescolar2011.pdf>
- México. Secretaría de Educación Pública. (2011). *Educación de la sexualidad y prevención del abuso sexual infantil*. México: SEP.
- México. Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2015). *Estadísticas A Propósito Del...Día Internacional De La Juventud (12 De Agosto)*. México: INEGI.
- México. Secretaría de Educación Pública. (2017). *Modelo Educativo para la educación obligatoria*. México: SEP
- México. Secretaría de Educación Pública. (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral. Educación preescolar. Plan y programa de estudios, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación*. México: SEP

- México primer lugar a nivel mundial en abuso sexual a menores: OCDE. (19 de junio de 2017). *Regeneración*. Recuperado de <https://regeneracion.mx/mexico-primer-lugar-a-nivel-mundial-en-abuso-sexual-a-menores-ocde/>
- Ortiz, G. y Rubio, E. (2012). El modelo de los holones sexuales. En *Educación integral de la sexualidad. Formación para maestras y maestros de Educación Básica*. (pp. 17-33). México: Secretaría de Educación Pública.
- Pereyra, A. (2017). *La fragmentación de la oferta educativa: la educación pública vs. la educación privada*. Madrid: UNESCO y OEI. Recuperado de [http://www.siteal.iipe.unesco.org/sites/default/files/educacion\\_publica\\_vs\\_educacion\\_privada.pdf](http://www.siteal.iipe.unesco.org/sites/default/files/educacion_publica_vs_educacion_privada.pdf)
- Pombo, M. (2009). *El legado de Sigmund Freud*. Buenos Aires: Lugar Editorial.
- Real Academia Española. (2017). *Diccionario de la Lengua Española*. (23ª edición). Recuperado en <http://dle.rae.es/?id=G3MbmEq>
- Renau, E. (2007). Los medios de comunicación son agentes (des)educadores en: *Educaweb*. Barcelona: Educaonline, S.L. Recuperado de <http://www.educaweb.com/noticia/2007/02/12/medios-comunicacion-son-agentes-des-educadores-2211/>
- Repetur, K. (2005). Vínculo y desarrollo psicológico: La importancia de las relaciones tempranas. En *Revista Digital Universitaria*, 6 (11). Recuperado en [http://www.revista.unam.mx/vol.6/num11/art105/nov\\_art105.pdf](http://www.revista.unam.mx/vol.6/num11/art105/nov_art105.pdf)
- Requejo, A. (2003). *Educación permanente y educación de adultos: intervención socioeducativa adulta*. España: Ariel
- Ríos, F. (2012). *Para educar la sexualidad*. Colombia: FUM

- Rubens, J., Jardilino, L. (2009). *Paulo Freire. Apuntes bio-bibliográficos*. Bogotá: Magisterio Editorial.
- Rubio, E. (s/a) *Sobre la sexualidad humana: Los cuatro holones sexuales*. México. Secretaría de Educación Pública.
- Santiago. UNESCO. (2010). *Justificación de la educación en sexualidad*. Santiago: UNESCO.
- Silverstone, R. (1996) *Televisión y vida cotidiana*. Argentina: pp. (179-120) Amorrortu, editores.
- Silverstone, R. (2004). *¿Por qué estudiar los medios?* Buenos Aires: Amorrortu. [1ª edición en inglés 1999]
- Silverstone, R. (2010). *La moral de los medios de comunicación. Sobre el nacimiento de la polis de los medios*. (pp. 48-89). Buenos Aires: Amorrortu.
- Sánchez, S. (1993). El hombre en sociedad. En: *Paulo Freire. Una pedagogía para el adulto*. Buenos Aires: Espacio editorial.
- SM. (2014). Perfil de la educación privada en México. En *SM ediciones*. Recuperado en <http://ediciones-sm.com.mx/?q=blog-perfil-de-la-educacion-privada-en-mexico>
- Solomon, M. (2001). *Reproducción*. Recuperado de: <https://www.ecured.cu/Reproducci%C3%B3n>
- Torres, V. (1984). Algunos aspectos de las escuelas particulares en el siglo XX. En: *Historia Mexicana*, 33, (3), (pp. 346-377). México: El colegio de México.
- Venegas, H. (2000). El taller como estrategia metodológica. En: *Estrategias metodológicas para talleres de sexualidad*. (pp. 11-28). Bogotá: Ed. El Manual Moderno.

# **ANEXOS**

**Anexo I.**  
**Formato de Secuencias didácticas**

Temática del Taller			
<b>Nombre del Taller:</b>		<b>Nombre del facilitador:</b>	
<b>Temas:</b>	<b>Objetivo:</b>	<b>Número de sesiones:</b>	<b>Tiempo asignado al Taller:</b>

SECUENCIA DIDÁCTICA				
Temas/su btemas	Objetivos específicos	Actividades de aprendizaje	Evidencias y Evaluación	Tiempo estimado
		<b>Número de sesión (h.)</b>		
		<b>Presentación:</b>		
		<b>Encuadre:</b>		
		<b>Actividad de apertura:</b>	<b>Evidencias</b>	
		<b>Actividad de desarrollo:</b>	<b>Evidencias</b>	
		<b>Actividad de cierre:</b>	<b>Evidencias y evaluación</b>	

## Anexo II. Tabla de Descripción de los recursos a utilizar

<b>Sesión y Tema</b>	<b>Recurso</b>	<b>Descripción</b>	<b>Link</b>
<b>Sesión 1 Educación Sexual y Reproductividad</b>	Educación sexual (ft Forrito y Pingorocho). Casi creativo.	Video para detonar el aprendizaje. Sobre la importancia de hablar de sexualidad con los hijos. <i>“Sexualidad, curiosidad, con educación, una mejor decisión.”</i>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=NJihCC3zWqk">https://www.youtube.com/watch?v=NJihCC3zWqk</a>
	La concepción y reproducción. El milagro de la vida en 3 minutos.	Video resumen ilustrativo sobre la concepción y el embarazo para dar apertura a interrogantes.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=XielxRAIg30&amp;t=103s">https://www.youtube.com/watch?v=XielxRAIg30&amp;t=103s</a>
	Pablito y Virginia 2. ¿Cómo se hacen los niños?	Animación con ejemplos para dar respuesta a interrogantes de los niños.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=BqfEnoOYt_E">https://www.youtube.com/watch?v=BqfEnoOYt_E</a>
	Educación sexual para Niños capítulo 1.	Ejemplo para realizar actividad de recursos que apoyen la labor educativa. Vlog de FaGómez sobre su proceso de aprendizaje.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=5bfeC8Cqf50">https://www.youtube.com/watch?v=5bfeC8Cqf50</a>
	No hay lugar como el hogar.	Ejemplo para realizar actividad de recursos que apoyen la labor educativa. Folletos educativos sobre cómo abordar temas de educación sexual con niños, niñas y jóvenes de 3 a 18 años.	<a href="https://www.advocatesforyouth.org/storage/advfy/documents/nohaylugar.pdf">https://www.advocatesforyouth.org/storage/advfy/documents/nohaylugar.pdf</a>
<b>Sesión y Tema</b>	<b>Recurso</b>	<b>Descripción</b>	<b>Link</b>
<b>Sesión 2</b>	Ni princesas ni superhéroes. Módulo 2. Madres y Padres	Video para detonar el aprendizaje sobre los estereotipos de Género.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=A_p-">https://www.youtube.com/watch?v=A_p-</a>

<b>Educación sexual. Género</b>			W1ovwly&feature=youtu.be
	Banda MS. Ni las moscas se te paran	Material para elaboración de ejercicio. Roles de género y medios de comunicación.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=i8SkDS4iBtg">https://www.youtube.com/watch?v=i8SkDS4iBtg</a>
	Spot publicitario. No es lo mismo niño que niña Huggies	Material para elaboración de ejercicio. Roles de género y medios de comunicación.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=uUdLvZ2366g">https://www.youtube.com/watch?v=uUdLvZ2366g</a>
	Programa de T.V, La rosa de Guadalupe. La baja novios.	Material para elaboración de ejercicio. Roles de género y medios de comunicación.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=g7zYrf6JoTU">https://www.youtube.com/watch?v=g7zYrf6JoTU</a>
	Programa de T.V, ¡El Coque va! El mandilón del edificio.	Material para elaboración de ejercicio. Roles de género y medios de comunicación.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=LfEqkuqZgB8">https://www.youtube.com/watch?v=LfEqkuqZgB8</a>
	Test ¿Eres una chica con humor de hombre?	Material para elaboración de ejercicio. Roles de género y medios de comunicación.	<a href="http://www.15a20.com.mx/quiero-mas-test/eres-una-chica-con-humor-de-hombre-o">http://www.15a20.com.mx/quiero-mas-test/eres-una-chica-con-humor-de-hombre-o</a>

<b>Sesión y Tema</b>	<b>Recurso</b>	<b>Descripción</b>	<b>Link</b>
<b>Sesión 3 Educación Sexual. Vínculo afectivo.</b>	Vínculo afectivo. Fundación Carlos Slim	Video para detonar el aprendizaje sobre el vínculo afectivo y cómo desarrollarlo entre padres y madres e hijos.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=dU_U5NwXAOY">https://www.youtube.com/watch?v=dU_U5NwXAOY</a>
	Ni princesas ni superhéroes.	Material audiovisual para padres sobre el amor, enamoramiento y atracción sexual.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=QiLYI3rm0H8">https://www.youtube.com/watch?v=QiLYI3rm0H8</a>
	Cata y Benja	Cuento para la prevención del abuso sexual infantil	<a href="https://www.psyciencia.com/wp-">https://www.psyciencia.com/wp-</a>

			content/uploads/2016/12/cata-y-benja.pdf
	Comunicación afectiva	Recomendaciones para padres y madres	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=jJrYU0_EVAQ">https://www.youtube.com/watch?v=jJrYU0_EVAQ</a>
	Ojos verdes	Recomendaciones para padres y madres. Cuentos para la prevención del abuso.	<a href="https://www.ceapa.es/sites/default/files/uploads/ficheros/publicacion/cuento_prevenccion_abuso_sexual_ojos_verdes.pdf">https://www.ceapa.es/sites/default/files/uploads/ficheros/publicacion/cuento_prevenccion_abuso_sexual_ojos_verdes.pdf</a>
	La regla de Kiko y la mano	Recomendaciones para padres y madres. Cuentos para la prevención del abuso.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=41mjgha1_VA&amp;feature=youtu.be">https://www.youtube.com/watch?v=41mjgha1_VA&amp;feature=youtu.be</a>
	El libro de Tere	Recomendaciones para padres y madres. Cuentos para la prevención del abuso.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=ldYS1mkNsVs">https://www.youtube.com/watch?v=ldYS1mkNsVs</a>

<b>Sesión y Tema</b>	<b>Recurso</b>	<b>Descripción</b>	<b>Link</b>
<b>Sesión 4 Erotismo</b>	Aranza y Sofía	Escenario ilustrativo de las manifestaciones de la sexualidad durante la infancia  Aranza y Sofía son amigas desde la preparatoria, la primera tiene un hijo de 4 años y Sofía, una pequeña de 3 y medios.	

		<p>Una tarde se reúnen en casa de Aranza para tomar un café y conversar sobre las novedades de su vida. Por su parte los pequeños juegan encerrados en otra recamara.</p> <p>Las madres preocupadas, por no escuchar a los pequeños jugando, entran a la recamara y descubren que los pequeños se encuentran desnudos, los niños al verse descubiertos explican que estaban jugando al médico.</p>	
--	--	--	--