



**GOBIERNO DEL ESTADO DE YUCATÁN
SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN
Y EDUCACIÓN SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 31-A MÉRIDA, YUCATÁN**



SUBSEDE PETO

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
PARA EL MEDIO INDÍGENA**

**PROMOVER LA CONVIVENCIA EN LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS
DE PRIMARIA A TRAVÉS DE LA PRÁCTICA DE VALORES**

MIGUEL ÁNGEL MOO GÓNGORA

**MÉRIDA, YUCATÁN, MÉXICO.
2018**



**GOBIERNO DEL ESTADO DE YUCATÁN
SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN
Y EDUCACIÓN SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 31-A MÉRIDA, YUCATÁN**



SUBSEDE PETO

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
PARA EL MEDIO INDÍGENA**

**PROMOVER LA CONVIVENCIA EN LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS
DE PRIMARIA A TRAVÉS DE LA PRÁCTICA DE VALORES**

MIGUEL ÁNGEL MOO GÓNGORA

**PROPUESTA PEDAGÓGICA PRESENTADA
EN OPCIÓN AL TÍTULO DE:**

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
PARA EL MEDIO INDÍGENA**

**MÉRIDA, YUCATÁN, MÉXICO.
2018**



SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN
INNOVACIÓN Y EDUCACIÓN SUPERIOR
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 31-A MÉRIDA, YUCATÁN



DICTAMEN

Mérida, Yuc., 05 de junio de 2018.

MIGUEL ANGEL MOO GONGORA.
SUBSEDE PETO.

En mi calidad de **Presidente de la Comisión de Titulación** de esta Unidad 31-A y como resultado del análisis realizado a su trabajo titulado:

PROMOVER LA CONVIVENCIA EN LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DE PRIMARIA A TRAVÉS DE LA PRÁCTICA DE VALORES

OPCIÓN: Propuesta Pedagógica, de la Licenciatura en Educación Primaria para el Medio Indígena y a propuesta del **Mtro. JORGE ESTEBAN AKÉ CHALÉ**, Director del Trabajo, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se **DICTAMINA** favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”

DRA. AZURENA MARIA DEL SOCORRO MOLINA MOLAS
Directora de la Unidad 31-A Mérida



GOBIERNO DEL ESTADO
SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN,
INNOVACIÓN Y EDUCACIÓN SUPERIOR
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL
UNIDAD 31-A
MÉRIDA

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO 1. CONTEXTUALIZACIÓN	5
1.1 Contexto comunitario	5
1.2. Contexto escolar	15
1.3 Características del grupo de intervención.....	18
CAPÍTULO 2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	21
2.1. Identificación del problema	21
2.2. Elección del problema	23
2.3. Descripción del problema	25
2.4. Justificación del problema	26
2.5. Objetivo general.....	29
2.5.1. Objetivos específicos	29
CAPÍTULO 3. LOS VALORES EN LA CONVIVENCIA.....	30
3.1. Factores que propician la pérdida de valores.....	30
3.2 La enseñanza de los valores en la escuela	32
3.3. Las diferencias individuales y grupales	33
3.4. La educación de padres a hijos, la convivencia escolar-acuerdos de convivencia.	34
3.5. El docente y la práctica cotidiana de valores	37
3.5.1. La educación en valores en el marco de la ley general de educación	38
3.5.2. Tipos de relaciones.....	41
3.6. La cultura del conflicto y la práctica de valores	41
3.6.1. Educando para la convivencia.....	42
CAPÍTULO 4. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	45
4.1. Estrategias didácticas	45
4.2. Evaluación	48
4.2.1 Definición de evaluación.....	49
4.2.2. ¿Qué es la evaluación?	51
4.2.3. Evaluar para aprender.....	51
4.3. Cómo evaluar las actividades a realizar.....	53

4. 4. Cartas descriptivas	54
CAPÍTULO 5. ANALISIS REFLEXIVO EN LA CONSTRUCCIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA	77
5.1. Formación Académica	77
5.2. Recursos utilizados y su funcionalidad.....	79
5.3. Logros de los alumnos en el proceso de enseñanza aprendizaje.	81
5.4. Descripción de las sesiones.....	85
CONCLUSIONES.....	118
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	120
ANEXOS	123

INTRODUCCIÓN

La convivencia escolar es un aspecto importante que se debe fomentar tanto en el aula de clases como en la escuela, porque eso influirá de alguna manera en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, resulta fundamental que los niños trabajen en un espacio donde imperen el respeto, la amistad y los valores, para que de esa manera haya armonía que permita que todos puedan desenvolverse de manera adecuada a la hora de las clases.

Muchos no le prestan la debida importancia al tema de la convivencia, incluso, usualmente en el aula de clase le restan valor a la asignatura de Formación Cívica y Ética, pese a la relevancia que tiene, porque en estos tiempos la globalización ha absorbido la atención de los niños y de los padres de familia, donde en la mayoría de los casos, todo gira entorno a la tecnología y se ha estado perdiendo los valores y esa convivencia no solo escolar, sino también familiar.

Actualmente en lugar de que se privilegie la plática familiar entre padres e hijos, los papás pasan largas horas entretenidos con la televisión, o con sus celulares, mientras que a sus hijos no les prestan la atención que deben, olvidando de esa manera esa convivencia que debe de existir. Es aquí donde toma mayor trascendencia esta asignatura, porque se abordan en ella, muchos temas relacionados a la convivencia y los valores, que es el tema principal que se aborda en el presente trabajo.

En el Plan y Programas de estudios 2011, se señala el campo de formación: Desarrollo personal y para la convivencia; cuya finalidad es que los estudiantes aprendan a actuar con juicio crítico a favor de la democracia, la libertad, la paz, el respeto a las personas, a la legalidad y a los derechos humanos.

Lo anterior implica manejar armónicamente las relaciones personales y afectivas para desarrollar la identidad personal y, desde ésta, construir identidad y conciencia social. (SEP, 2011, P.57)

Por eso es importante educar en valores a los niños y niñas para que desarrollen capacidades de convivencia, motivo por el cual se realizó el presente trabajo con la finalidad de ir creando esos espacios de reflexión entre ellos y al mismo tiempo ir resaltando la importancia de que vivan felices y libres de violencia tanto en su casa, como en la escuela y en la sociedad.

En este trabajo se podrá encontrar en el primer capítulo el contexto comunitario, donde se describe cómo es la comunidad, sus usos, costumbres y tradiciones, incluso la cosmovisión que relaciona a los hombres con la tierra; también se detalla las principales actividades que hay en la comunidad y cómo con el paso de los años se ha dado un fenómeno migratorio que influye en el ritmo de vida de la comunidad, pues así como ha propiciado aspectos positivos, también ha fomentado los negativos. En este capítulo se describe también los principales servicios con los que cuenta la comunidad y cuáles son las que requiere y cómo eso repercute en la vida cotidiana de los habitantes.

En el segundo capítulo se podrá visualizar el proceso que se siguió para identificar la problemática que había en el aula de clases del sexto grado grupo B de la primaria Vicente Guerrero de Tzucacab y cuáles son las alternativas para solucionarlo.

En ese apartado se podrá ver que el objetivo general es la de mejorar la convivencia entre los niños y niñas a través de la práctica de los valores en el salón de clases, a través de tres objetivos específicos que es la de efectuar talleres lúdicos con los alumnos, mediante la práctica de valores para mejorar la disciplina; el segundo es sensibilizar a los alumnos acerca del reconocimiento y práctica de los valores como la solidaridad, respeto, tolerancia e igualdad y finalmente el tercero fue promover en los alumnos, la diversidad cultural y a través de eso reforzar los temas de los valores para que haya un mejor ambiente de convivencia en el aula de clases.

En el tercer capítulo se encuentra la fundamentación teórica del presente trabajo, donde se podrá ver a varios autores que hablan del tema de la convivencia, entre ellos, Peraza (2013), quién señala que una cosa que nos debe de quedar muy claro, es que hay que aumentar el impacto de la escuela en la transmisión cultural de los valores sociales y no sólo hacer énfasis en lo educativo, ya que la formación moral es una variable e indispensable en el desarrollo de la cognición.

También Deval (1994), señala que generalmente dentro del aula de clases se dan dos tipos de relaciones, la amistad y la agresión, ambas tienen una consecuencia, incluso ha sido motivo de estudio de varios investigadores por lo interesante que se torna estos dos aspectos que son indispensables tener en cuenta en el salón de clases.

El mismo Burguet (2003), indica que posiblemente, la educación por sí sola no acabará nunca con las guerras ni con las causas profundas de la falta de paz y de conflictos violentos del mundo, pero es una vía al alcance que, bien usada, puede generar paz.

En el cuarto capítulo se describen las estrategias didáctica respecto, la importancia que estas tienen y cuáles fueron las que se aplicaron en la presente propuesta pedagógica para mejorar la convivencia escolar.

Este apartado es interesante debido a que se encuentra la parte esencial de la propuesta, pues incluye las actividades desarrolladas en las 10 sesiones que se aplicaron y se describe a detalle el proceso de la intervención y cuáles fueron los resultados obtenidos.

En el quinto capítulo se encuentra la evaluación, este apartado es fundamental debido a que toda actividad realizada requería de una evaluación para ver si se alcanzaron los resultados esperados, en este caso se fue evaluando cada actividad realizada, para eso se usaron cuestionarios, rubricas, listas de cotejo, productos finales como cuentos, carteles, trípticos, periódico mural y escritos que los mismo niños fueron realizando.

En la parte final se hallarán los anexos donde se podrá visualizar las actividades que se fueron desarrollando y la respectiva participación de los niños, quienes mostraron mucho interés en las actividades que se fueron realizando.

Cabe señalar que durante la construcción de esta propuesta además de disminuir una problemática que había en el aula de clases, fui adquiriendo nuevos conocimientos, mismos que serán de mucha utilidad en mi vida y en mi proceso de formación profesional.

No hay que olvidar que la práctica docente se construye día con día, por eso es importante reflexionar el quehacer en el aula de clases porque, nos sirve para enfrentarnos a distintos escenarios que ponen a prueba nuestra capacidad, pero sobre todo nos ayuda a mejorar la calidad educativa, independientemente del medio donde nos desenvolvamos. No podemos olvidar que no es responsabilidad solo de la escuela, formar en valores, más bien es un trabajo en conjunto donde deben de intervenir los padres de familia y también los estudiantes, aunque generalmente se reconoce que la escuela cobra mayor protagonismo en este campo.

Esta propuesta pedagógica fue un reto y una oportunidad de buscar alternativas de solución en una de las problemáticas que generalmente se dan en el aula de clases y de convivir más con los alumnos, y lo más satisfactorio fue ver como ellos reflexionaban cada acción que

realizaban. Lo más reconfortante fue ver como los niños cambiaron su actitud y las ganas que mostraron para convivir mejor con sus compañeros.

CAPÍTULO 1. CONTEXTUALIZACIÓN

1.1 Contexto comunitario

El municipio de Tzucacab está ubicado en el sur del Estado de Yucatán, actualmente cuenta con 12,000 habitantes según el último censo del Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI, 2010), y hace unos años fue declarado como villa, sin embargo, todavía carece de varios servicios importantes como bancos y hospitales.

La mayoría de sus pobladores se dedican a la actividad primaria, es decir que su principal fuente de ingresos es la agricultura, trabajo del cual dependen sus familias, pero, debido a los problemas que se han suscitado en los últimos años por la falta de lluvias y las prolongadas sequías, ha propiciado que sea difícil lograr las cosechas, sobre todo de los que trabajan aprovechando las lluvias de temporal, lo cual ha ocasionado que vayan buscando otras opciones para conseguir el sustento de sus familias.

Lo anterior ha originado que haya un grupo considerable de mototaxistas quienes han visto en el servicio de transporte una oportunidad para que puedan generar ingresos para el sustento de sus familias, y ante el aumento de personas que se dedican a esta actividad, se estuvieron suscitando algunos problemas, incluso de enfrentamiento entre los mismos agremiados, lo cual propició que haya un control en cuanto a la cantidad de mototaxistas que debe de haber en cada una de las cuatro agrupaciones que hay actualmente en la localidad, quienes no permiten que más personas puedan brindar el servicio de transporte

Al ser una fuente segura de ingresos, cada vez son más los que desean dedicarse a esa actividad y eso ha propiciado ciertos choques entre los que han estado prestando el servicio en los últimos años, incluso han buscado la manera de evitar que otros también presten el servicio.

En años recientes, en más de una ocasión han ocurrido enfrentamientos, lo que ha propiciado la intervención de las autoridades para tratar de calmar la situación y al final, se ha evitado que aumente sin control los prestadores de este servicio.

En los últimos años también se ha ido incrementando el número de personas que se dedican a la ganadería, sin embargo, no es suficiente como para que haya un cambio en el nivel de vida de sus pobladores, pues todavía se puede observar los altos índices de marginación en

los sectores más apartados de la población, cuyas oportunidades de adquisición es mucho menor a los que se encuentran los sectores céntricos que viven en mejores condiciones, pues muchos de ellos están dedicados al comercio o cuentan con alguna profesión que les permite tener una vida más ostentosa que los que viven en las colonias apartadas.

En cuestión de ganadería, es en algunas comisarías donde es más notorio los beneficios que les ha dejado, en parte porque a menudo reciben financiamiento de dependencias gubernamentales, lo que les ha permitido irse posicionando, tal es el caso de la comisaría de Catmis, que actualmente es conocida como una de los mayores productoras de leche y queso en la región.

Esta comunidad ubicada a unos 17 kilómetros de la cabecera municipal es uno de los lugares más conocidos por la producción de leche y queso en la región, de tal manera, que el primer fin de semana del mes de mayo de cada año, se realiza la feria de la leche y el queso, donde los productores exponen sus mejores ganados y participan en concursos.

En los últimos 17 años, los productores de la población celebran la feria de la leche y con el paso de los años se han ido dando a conocer cada vez más, y son más las personas que participan en estas actividades que se realizan año con año.

Cabe señalar que antes de convertirse en una comunidad dedicada a la ganadería, está comisaría sobresalió mucho tiempo por el ingenio azucarero que alguna vez estuvo funcionando en ese lugar, del cual en la actualidad solo quedan recuerdos de lo que un día fue, así como algunas chimeneas que en su momento sirvieron para el proceso que fabricar azúcar.

Contrario a esa comunidad, en el caso específico de la cabecera municipal es diferente, pues la falta de fuentes de empleo y de un trabajo estable que les permita sacar adelante a sus familias, ha propiciado que los jefes del hogar estén en constante búsqueda de opciones para conseguir el sustento del hogar, tratando de esta manera de lograr ofrecerles lo mejor a sus familias.

Eso ha propiciado el aumento del fenómeno migratorio en esta localidad, y muchas personas se han visto en la necesidad de ir en busca de un trabajo que les permita tener mejores condiciones de vida, al no haber fuentes de empleo en este municipio, la mayoría se va al vecino Estado de Quintana Roo, específicamente a la Riviera Maya a trabajar como albañiles.

Un número minoritario se va a los Estados Unidos, con la finalidad de mejorar su situación económica y el de su familia, al considerar que no encuentran mejores alternativas que

los ayuden a mejorar su condición de vida en este país por lo que se arriesgan al ir de manera ilegal al vecino país pues a pesar de que conocen los riesgos que eso implica, deciden irse al no haber fuentes de empleo en este municipio, ni empresas que generen esas condiciones laborales que se requieren, para que haya un desarrollo en la comunidad.

A pesar de la migración que se da, y las remesas que reciben no es muy notorio el crecimiento en cuanto a infraestructura, aunque ha habido alguna mejoría en las condiciones de vida de los familiares de los migrantes.

Pero así como hay beneficios, también hay consecuencias debido a que jóvenes que en algún momento fueron en busca de un mejor bienestar, luego de pasar por largos periodos de trabajo en el Estado de Quintana Roo y en Estados Unidos, regresan con usos y costumbres que adoptaron allí, que no son propios y en la mayoría de los casos se trata de cosas negativas, que se ve reflejado en su comportamiento ante la sociedad.

En los últimos años en la localidad han aumentado los problemas sociales como el alcoholismo y la drogadicción, que afecta no solo a personas adultas y jóvenes, sino también ya se refleja entre los adolescentes, lo cual evidencia la necesidad de implementar alguna estrategia para contrarrestar el problema porque suelen originar problemas a la sociedad.

Los problemas sociales han propiciado que se dé un clima de inseguridad en la comunidad, pues además de los enfrentamientos que se han dado en alguna ocasión entre los vándalos, también suelen afectar a personas que generalmente no acostumbran molestar a nadie.

Lamentablemente hoy en día es común que grupos de estudiantes, que integran diferentes grupos vandálicos, escenifiquen diversos enfrentamientos por viejas rencillas, que lejos de solucionar los problemas, terminan por empeorar la situación pues cada vez el clima de inseguridad es más evidente. Eso origina el constante descontento de familias que se ven afectados por el comportamiento de los adolescentes y jóvenes que constantemente se están peleando, incluso han perdido el respeto, pues sin importarles el lugar y la hora suelen propiciar disturbios que terminan por afectar a personas inocentes.

Los sucesos han dado pie a otros problemas, pues lo que inicia como un conflicto de adolescentes y jóvenes, terminan por distanciar a familias, quienes intervienen en los problemas de sus hijos, y muchas veces no de manera correcta.

En contraste, hay grupos de jóvenes que han estado haciendo diversas actividades para fomentar la sana convivencia familiar, a través de eventos culturales dirigidos a jóvenes y

adultos, con la finalidad de crear espacios de sano esparcimiento para que se alejen de los males sociales que hoy en día son la principal causa de los problemas que se originan en la localidad.

Uno de ellos, es el Club Toros de Tzucacab que en los últimos años ha sobresalido por fomentar el basquetbol en la comunidad y actualmente cuentan con diversas categorías, tanto varonil como femenil, motivo por el cual debido a la participación que tienen en diferentes torneos deportivos, han propiciado que las familias asistan a disfrutar de los encuentros del deporte ráfaga.

El Colectivo Juvenil Independiente, es otro de los grupos que han estado promoviendo diferentes actividades en la comunidad, dirigidas especialmente para jóvenes, por eso de manera periódica realizan conciertos de rock, exposición de autos y motocicletas modificadas, y otras actividades donde las personas puedan exponer o dar a conocer las habilidades con las que cuentan, con la finalidad de mostrarle a los jóvenes que hay diferentes maneras de divertirse en actividades sanas, para alejarse de los males sociales que actualmente afectan a la comunidad.

Así como estos dos grupos, hay otros que se han encargado de impulsar el deporte como una manera de mantener a la juventud lejos de los problemas sociales como el alcoholismo, la drogadicción y el vandalismo, pues muchas veces suelen verse involucrados en situaciones que suelen afectarlos, por los momentos de ocio que tienen al no tener donde distraerse y ocupar su tiempo.

Esas actividades han dado ciertos resultados, pues cada vez son más los niños y jóvenes que se interesan en participar en las actividades deportivas que se organizan, y son de diferentes disciplinas, como una manera de darles opciones a los jóvenes.

En el aspecto religioso, la mayoría de sus pobladores son católicos, aunque en los últimos años ha habido un incremento en el número de religiones que cada vez atrae a numerosos seguidores, lo cual ha comenzado a influir en el cambio y ritmo de vida de los habitantes.

En las escuelas es más evidente esas cuestiones porque hay niños que no participan en actividades cívicas, en festivales y celebraciones culturales, porque consideran que es inapropiado, argumentando que la religión que profesan se los prohíbe, mismo que han expresan al igual que sus padres cuando se les pregunta el motivo por el cual no quieren participar.

Precisamente por la cuestión religiosa es que muchas familias han dejado de participar en antiguas tradiciones que generalmente se acostumbra realizar en la comunidad, tal es el caso

de las ceremonias mayas como el Ch'a Cháak, el Wajil Kool, el Jets' Lu'um, y otras que se acostumbraban hacer desde hace muchos años.

Pese a que estas tradiciones han estado decayendo, porque hoy en día muchos consideran que se trata de algo inapropiado o porque ya no creen, hay quienes todavía luchan por conservar estas tradiciones porque consideran que son propias de ellos y que se debe de conservar por muchos años y al mismo tiempo heredárselo a las futuras generaciones para evitar que desaparezca por completo.

En las comisarías o en algunos ejidos es donde está más viva esta tradición pues en esas comunidades la mayoría de las familias se dedican todavía al trabajo del campo, y eso hace más fuerte su creencia hacia esas costumbres debido a que sus padres y abuelos se encargaron de enseñarles la importancia que tienen, pues lo ven como parte del sincretismo religioso que rodea la vida.

Sin embargo, cada día son menos los jóvenes que muestran interés en participar en esas actividades, muchas de las nuevas generaciones ya no creen en esas costumbres, incluso hay quienes ya no quieren trabajar en el campo, por eso cuando van a la escuela tienen como objetivo tener una carrera que les ayude a conseguir un trabajo que no esté relacionado con el trabajo del campo porque consideran que allí no tienen oportunidades de salir adelante.

El problema es que cada vez son menos las personas que se dedican a la actividad agrícola, debido a las bajas cosechas, aunado a que el campo ya no tiene apoyos que motiven a los campesinos a trabajar la tierra.

Son pocos quienes todavía creen en esas costumbres y tradiciones, tanto en las cabecera municipal como en las comisarías, tienen muy presente la importancia que eso tiene, sobre todo para que sigan teniendo éxito en la actividad agrícola que realizan y luchan día con día para que no quede en el olvido y tratan de transmitirle a sus hijos esas costumbres.

A pesar de todo lo mencionado, todavía se realizan esas costumbres, porque hay personas que consideran importante la cosmovisión y el misticismo acerca del trabajo que realizan en el campo y van transmitiéndoles esos conocimientos a sus hijos y a los integrantes de la comunidad, para preservar lo propio y así evitar que se vaya olvidando.

Para los campesinos, estas ceremonias son importantes porque según sus creencias, en el caso del Ch'a Cháak, les sirve para pedirle lluvia a Cháak (Dios de la lluvia) y por eso las

celebraciones lo hacen al inicio del ciclo productivo, cuando están realizando sus siembras, para que haya abundante agua y no pierdan sus cosechas.

Después de lograr sus cosechas también le agradecen a Ja'jal k'u (Dios supremo), motivo por el cual le agradecen lo que les dio a través del Wajil Kool, y pese a que muchos no entienden o comprenden el motivo por el cual los campesinos siguen realizando estas ceremonias, esto forma parte del sincretismo religioso que los rodea, tanto a ellos como a sus comunidades.

A pesar de los cambios que han habido con el paso de los años por diferentes razones, todavía sigue presente los usos y costumbres, tan es así que todavía hay quienes toman en cuenta las cabañuelas para sembrar sus milpas y así tener éxito en la actividad que realizan a pesar de que el cambio climático ha ocasionado una cuestión muy inestable.

En cuanto a las cabañuelas, en la actualidad todavía es el punto de referencia para los campesinos, para que sepan cual es el momento apropiado para sembrar y cuando no, por eso al inicio del año, durante todo el mes de enero llevan un registro del comportamiento del clima, para que posteriormente concentren su información y puedan hacer la interpretación de todo lo registrado, para que de esa manera puedan sacar sus propias conclusiones.

Caamal (2016) explica que hablar de la milpa o ichkool es hablar de un modelo de producción que implica el conocimiento de la temporada lluviosa, fechas de siembra y ciclo de las especies por cultivar, así como el manejo de los tipos de suelo, horas sol y fases lunares.

Pese a que en las grandes ciudades no se toma en cuenta esos factores, en el municipio de Tzucacab y sus comisarías, todavía sigue vigente el conteo y la interpretación de las cabañuelas, porque es el calculo más viable que tienen los campesinos para conocer el comportamiento del clima al inicio el ciclo productivo.

A pesar de que no son científicos y tampoco cuentan con instrumentos tecnológicos que les permitan observar y ver el comportamiento del clima, ellos tienen su propio método, mismo que han ido perfeccionando en los últimos años, motivo por el cuál, que cada año acostumbran reunirse en Peto para hacer el cruce de información según el registro que se llevó en diferentes municipios de la región, para que vayan sacando sus conclusiones, y sepan cómo será el comportamiento del clima durante el año.

En ese método que tienen, está contemplado analizar y observar el comportamiento de diferentes animales durante el año, así como de pájaros y plantas, pues son muy respetuosos con la naturaleza, porque aseguran que son acertados los pronósticos que dan.

Eso les da la pauta para saber cómo será el comportamiento del clima en cada uno de los meses, lo cual les permite irse programando para sembrar los diferentes cultivos.

A pesar de que muchos científicos aseguran que no es posible basarse en esos pronósticos porque no tienen un sustento que indique que realmente es acertado esos resultados que obtienen, los campesinos aún creen en el a pesar de la variación que ha habido en el clima por el calentamiento global, que ha propiciado que la temporada de las lluvias sean cada vez más erráticas.

En tanto que en cuestión de tradiciones hay una riqueza cultural en la población, pues todavía sigue vigente la costumbre de los gremios y las vaquerías, incluso las corridas de toros se hacen en la cabecera municipal dos veces por año, el primero es a finales de noviembre y principios de diciembre, cuyos festejos son en honor a San Francisco Javier patrono del municipio y en el mes de abril se hacen nuevamente pero se trata solo de una fiesta popular.

En los festejos religiosos, todavía se puede ver a niños y jóvenes vestidos con trajes típicos durante los gremios, que a su vez dan pie a otras tradiciones como el Kanan Kib y el baile de cabeza de cochino, así como las vaquerías que se realizan en el lugar donde se recibe el gremio.

A pesar de que, con el paso de los años en algún momento comenzó a decaer esta tradición, en la actualidad hay personas que se encargan de darle un realce a estas costumbre, quienes se dan a la tarea de organizarlo y de invitar a las niños y jóvenes para que se vayan integrando a estas tradiciones, con el firme objetivo de evitar que estas desaparezcan.

Mientras sigan dándole un impulso a estas tradiciones, podrían estar garantizando que no desaparecerán los gremios, pues debido a la cantidad de religiones que hay en la actualidad, muchos se han alejado de estas actividades porque dejan de creer en él, aunque los católicos siguen firmemente con estas creencias y eso ha permitido que aún permanezca.

En cuestión de infraestructura y servicios, la localidad carece de bancos (lo cual les genera varias dificultades a los pobladores) cuando requieren hacer algún trámite bancario se ven en la necesidad de viajar a Tekax, Oxkutzcab y Ticul, según sea el caso o tipo de movimiento que requieran hacer.

En reiteradas ocasiones los pobladores han señalado la necesidad de contar con un banco en la población, pero hasta el momento ninguno ha decidido instalarse en la villa, por lo tanto

los habitantes siguen pasando algunos apuros cuando requieren de estos servicios que son básicos en la actualidad.

Eso de alguna manera ha evitado que empresas lleguen a invertir en la comunidad para activar la economía, de tal manera que ha sido una de las causas de que no haya mucho movimiento económico, porque no hay las condiciones necesarias para que se genera una derrama económica que propicie que se mejore el nivel de vida de los pobladores.

Pese a que en su momento los mismos pobladores han señalado esas necesidades, hasta el momento solo se cuenta con una oficina de Telecomunicaciones de México (Telecom) que es donde se pueden hacer algunos movimientos bancarios, aunque son los mínimos y eso genera muchas limitantes para los usuarios porque para cambiar un cheque tienen que irse hasta otra ciudad donde se cuente con el servicio.

En cuestiones de salud, a pesar de que no hay un hospital de segundo nivel que ofrezcan ciertas especialidades, se cuenta con un centro de salud que pertenece a los Servicios de Salud de Yucatán (SSY), donde los pobladores a menudo se quejan por las deficiencias que existe en el servicio, sobre todo por la falta de personal médico que pueda atenderlas.

Durante el día solo se reparten unas cuantas fichas y los demás pacientes tienen que esperar hasta el día siguiente para ir a consultar, y en el área de urgencia no siempre hay médico que pueda atender las emergencias que se presenten, lo cual evidencia las carencias que existe en la prestación de servicio de salud.

En la cabecera municipal también hay una unidad del Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), que junto con el centro de salud, son las dos instituciones que actualmente prestan atención médica en esta villa, pero en ambos a menudo hay quejas de los mismos usuarios por el mal servicio o falta de atención que se brindan.

Eso propicia que la mayoría de las familias tengan que ir en busca de atención médica en algún consultorio médico particular porque solo de esa manera tendrán la seguridad de que los atenderán.

Si en la cabecera municipal hay un deficiente servicio, en las comisarías el problema es más agudizante, porque no hay centros de salud, solo hay un módulo móvil (caravana de la salud) que va recorriendo cada una de las 13 comunidades con las que cuenta el municipio.

El problema es que no todos los días entran a todas las comunidades, en ocasiones una o dos veces al mes llegan para prestar el servicio, cuando las enfermedades se dan en cualquier

momento, lo cual hace más que evidente las dificultades que pasan las familias de esas comisarías.

Por eso, muchos de los habitantes se ven en la necesidad de venir a la cabecera municipal en busca de atención médica con algún medico particular porque no hay módulos permanentes de atención donde viven, pues generalmente solo van una o dos veces al mes y por algunas horas, lo cual es insuficiente.

Además de la necesidad que tienen en servicios de salud los habitantes de las comisarías, las familias requieren de otros servicios pues prácticamente algunos apenas cuentan con servicios básicos como agua y corriente, aunado a que varios de ellos están a varios kilómetros de distancia de la cabecera municipal.

En pleno siglo XXI hay familias que siguen tomando agua de los pozos a pesar de que el agua no está debidamente tratada para que sea apto para el consumo, porque no cuentan con agua potable en las comisarías, a pesar de que en reiteradas ocasiones se ha dicho que hoy en día deben de consumir solo agua clorada por los riesgos que implica para la salud consumir agua contaminada.

Respecto a la infraestructura carretera, todavía hay varias que tienen caminos de terracería, que les dificulta entrar y salir de su comunidad, y para viajar resulta un martirio por las incomodidades que pasan.

En cuanto a la cuestión educativa, en la cabecera municipal hay cuatro escuelas de educación preescolar, cinco de nivel primaria que pertenecen a la zona 068 del sector 07, además de dos secundarias y dos de nivel medio superior, en el caso de los alumnos que desean continuar estudiando una carrera, tienen que ir a otro municipios a estudiar o en la capital del Estado.

La mayoría se va estudiar en Tekax y Peto, un número menor en Oxkutzcab y los que cuentan con mejor condición económica se van a Mérida, aunque son menos los que se van a este último lugar, pues, la mayoría está eligiendo seguir sus estudios en el municipio de Peto donde actualmente hay tres universidades.

A pesar de que todas las escuelas tienen instalaciones propias, carecen de suficiente infraestructura y de mobiliario necesaria para que los alumnos tengan todas las comodidades para tomar clases, incluso la mayoría carece del servicio de internet, pues son contados los que lo tienen.

A pesar de las carencias que existen, los maestros y directores de los planteles siempre buscan la manera de ingeniárselas para superar los problemas que vayan teniendo en las escuelas para que impartan clases.

Mientras que en la cabecera municipal hay varias escuelas, en las comisarías, la mayoría solo tienen preescolar y primaria, las que cuentan con telesecundaria y bachillerato comunitario, son las comisarías de Sacbecan, Corral, Ekbalam, y Catmis.

En las demás comunidades son los Líderes Comunitarios del Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) quienes se encargan de ofrecerles educación a los niños en el nivel preescolar y primaria, cuando pasan a la secundaria la mayoría viaja a Tzucacab a estudiar, en caso de que no tengan cerca alguna comisaría donde se ofrezca los siguientes niveles educativos.

Esto hace evidente las múltiples necesidades que tienen los niños y jóvenes para seguir estudiando, porque en el caso específico de las comisarías, también tienen que ir a trabajar con sus papás para ayudar en el sustento del hogar y eso da pie a que haya un rezago educativo porque no tienen las mismas oportunidades que los que están en las ciudades.

En cuanto a infraestructura, tienen que improvisar algunos lugares para habilitarlos como salones de clases al no tener un lugar establecido como escuela, incluso los mismos padres de familia van apoyando a los jóvenes del CONAFE con alimentos y un lugar para dormir, como agradecimiento por la educación que les dan a sus hijos.

La misma situación ha propiciado que algunas familias decidan dejar sus comunidades para venir a vivir en la cabecera municipal, ante la falta de oportunidades donde vivían, pues consideran que les puede ir mejor viniendo a Tzucacab.

La mayoría se acopla y se queda en la cabecera municipal y otros regresan a sus comunidades, pues uno de los motivos por los que vienen, es para que sus hijos puedan continuar con sus estudios.

Una de las particularidades de esta localidad, es que muchas las familias tienen como principal lengua la maya, aunque entre los niños y los jóvenes se va perdiendo el interés en aprenderlo debido a que le prestan mayor importancia a otras lenguas, además de que no se han promovido actividades para fortalecer la lengua maya.

Con base a las disposiciones de la Ley General de Derechos Lingüísticos de los Pueblos Indígenas, el Instituto Nacional de Lenguas Indígenas, señala que es importante promover el

fortalecimiento, preservación y desarrollo de las lenguas indígenas, así como del desarrollo del conocimiento y disfrute de la riqueza cultural. (INALI, 2003)

Es importante promover en la localidad la conservación y fortalecimiento de la lengua maya, para que los niños y jóvenes vayan mostrando mayor interés en ella, pues la lengua es propia de la comunidad indígena y representa una de las riquezas con las que cuenta y que les han heredado por sus abuelos por generaciones.

1.2. Contexto escolar

Como ya se ha mencionado en la población hay cinco escuelas primarias de educación completa, todos ubicados en la cabecera municipal, que pertenecen a la zona escolar 068, del sector 07, entre ellas se encuentra la escuela primaria “Vicente Guerrero” con número de clave 31DPR01891 que está ubicado en la calle 33 N.98 entre 42 y 44 de la colonia San Esteban, que actualmente cuenta con 273 alumnos. Es un plantel de educación completa, pero como cualquier otra institución tiene varios problemas y carencias lo cual afecta a los alumnos a pesar del esfuerzo de los maestros por sacar adelante a los niños, pues requiere de más infraestructura e instalaciones adecuadas.

El plantel tiene más de 37 años en la comunidad y a pesar de que está ubicada en la cabecera municipal, se encuentra en una zona con un nivel socioeconómico de media a baja donde hay un alto grado de marginación de acuerdo a su condición socioeconómica, así como por las humildes viviendas donde viven.

La mayoría de los adultos hablan lengua la maya, aunque los niños dominan más el español, sin embargo, los padres de familia se comunican en lengua maya a pesar de que no lo escriben.

El plantel cuenta con 11 maestros de grupo, un profesor de educación física, una maestra de educación artística, un director y tres intendentes. En los primeros recae la responsabilidad de que los niños aprendan, aunque también los padres de familia deberían de asumir la responsabilidad que les corresponde.

Cuenta con 11 grupos, dos de cada grado a excepción del quinto grado que sólo es un grupo con 41 alumnos, y a pesar de que el plantel está ubicado en la cabecera municipal, se puede notar la pobreza en la que vive la mayor parte de los estudiantes, lo cual les origina algunas limitantes, aunado a la falta de infraestructura e inmobiliario que es insuficiente.

En cuanto a la participación de los padres de familia en las actividades escolares más de la mitad suelen participar, aunque inicialmente la mayoría no se involucra por completo en la educación de sus hijos.

Al inicio del curso sólo una mínima parte de los padres de familia mostraban interés en la educación de sus hijos, pero conforme fue avanzando el ciclo escolar fue mejorando la participación, debido a que en las reuniones que se realizaban periódicamente se les hacía ver la importancia de que se involucren en la educación de sus hijos para que los niños se sientan motivados y respaldados.

Aunque de manera general, en todo el plantel, son pocos los papás que participan en las actividades, porque están acostumbrados a dejarle toda la responsabilidad de la educación de sus hijos a los maestros de grupo, a pesar de que en reiteradas ocasiones les han intentado hacer ver que es una responsabilidad que debe ser compartida, es decir que cada quien debe de asumir lo que le corresponde.

Esto se debe a la cuestión cultural, pues la mayoría considera que con mandar a sus hijos a clase es suficiente porque la responsabilidad de la educación corresponde solo a los maestros debido a que ellos no tienen la costumbre de participar en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

Algunos por cuestiones de trabajo no participan en las actividades que se hacen en el plantel, pues tienen que trabajar para sacar adelante a su familia, otros porque no están acostumbrados a involucrarse en las actividades educativas.

Cabe destacar que están plenamente identificados los papás que participan en las actividades de la institución y muestran interés en la educación de sus hijos, y los resultados son más favorables cuando esto ocurre porque los alumnos suelen ser los más avanzados, incluso hay algunos casos donde los papás buscan asesoría fuera del plantel para reforzar los conocimientos de los niños.

Es evidente que cuando los papás se involucran en la educación de sus hijos, es más fácil obtener mejores resultados, porque los niños también se sienten motivados al ver el respaldo de sus padres y eso a su vez propicia que se esfuercen para obtener mejores calificaciones.

Si todos asumieran la parte que les corresponde tanto en el aula de clases como en la casa, sería más fácil elevar la calidad educativa, pues no se puede dejar únicamente en los maestros esa responsabilidad, porque debe de ser un trabajo en conjunto.

A pesar de las múltiples carencias que hay en las escuelas, si todos asumieran su responsabilidad, sería más fácil salir adelante, e ir logrando los aprendizajes esperados que marcan el plan y programa de estudios 2011.

Los aprendizajes esperados son indicadores de logro que, en términos de la temporalidad establecida en los programas de estudio, definen lo que se espera de cada alumno en términos de saber, saber hacer y saber ser; desarrollan los educandos al trabajo docente al hacer constatable lo que los estudiantes logran, y constituyen un referente para la planificación y la evaluación en el aula (SEP, 2011).

Además señala que los aprendizajes esperados gradúan progresivamente los conocimientos, las habilidades, las actitudes y los valores que los alumnos deben de alcanzar para acceder a conocimientos cada vez más complejos (SEP, 2011).

En cuanto a la educación indígena no se debe de olvidar que uno de los problemas más serios que enfrenta actualmente, está en el proceso de formación de los docentes, pues no se cuenta con muchas universidades que formen a los mentores para este medio, además de que los que ya están en el sistema no llevan un proceso de actualización de manera continua.

En este caso a pesar de que la escuela donde se desarrolló el presente trabajo, no corresponde al medio indígena, los alumnos cuentan con características culturales, usos y costumbres iguales a los de las familias que viven en las comisarías.

A pesar de que está ubicado en la cabecera municipal este plantel, se encuentra en una zona con alto grado de marginación, similar al que tienen los alumnos que estudian en las escuelas del medio indígena.

Debido a la diversidad cultural que hay entre los mismos alumnos fue que decidí trabajar con ellos, pues de cinco escuelas de educación primaria que hay en la cabecera municipal, la primaria Vicente Guerrero, tiene características similares a las escuelas del medio indígena y sus alumnos también tienen las mismas necesidades y carencias que los que están en las comunidades, motivo por el cual quise aportar algo a los alumnos, que les pueda servir tanto en su proceso de formación académica como en su vida cotidiana.

Trabajar con alumnos de sexto grado fue un reto y a pesar de que se pudo haber trabajado con los primeros grados, considere importante trabajar con los más grandes porque estaban en el proceso final de su formación primaria y darían un paso importante al pasar a otro nivel académico, por lo tanto resultaba interesante conocer como son y cómo se

desenvolvían para reforzar su proceso de educación y así tuvieran menos dificultades para adaptarse en la secundaria, donde conocerían a nuevos compañeros y maestros.

1.3 Características del grupo de intervención

El sexto grado grupo B, está integrado por 26 estudiantes, de los cuales 11 son niñas y 15 son niños, cuyas edades oscilan entre los 11 a 13 años de edad, quienes cuentan con una diversidad de conocimientos que han adquirido a lo largo de sus vidas, tanto en la escuela como en su casa y en la misma comunidad.

A pesar de que la mayoría son aplicados, varios tienden a ser hasta cierto punto agresivos y algunas veces groseros con sus compañeros, esto se debe a varias cuestiones, una de ellas es que ellos lo ven como algo normal y a veces lo toman como juego, aunque terminan afectando a sus compañeros.

En el aspecto del cumplimiento de los trabajos, la mayoría cumple, aunque hay quienes no hacen sus tareas y durante las clases se distraen y no prestan atención de manera adecuada y eso propicia que se atrasen en comparación con el resto del grupo.

En el aula de clases hay varias carencias en cuanto a infraestructura se refiere: la mayoría de las sillas son antiguas y están en mal estado, lo cual les genera ciertas incomodidades y problemas a los niños, en ocasiones algunos tienen que interrumpir las clases para salir a reparar el asiento que les corresponde y a simple vista y por la actitud de los alumnos se hace evidente esa necesidad e incomodidades que pasan.

En cuanto a equipo para trabajar en el horario de clases, se contaba con un equipo de enciclomedia que normalmente servía casi todos los días para realizar diversos trabajos, pero éste se dañó y hasta la fecha no ha sido reparada, lo cual propició que se tuviera que emplear un cañón para trabajar, pero el problema es que se comparte con otros grupos, por lo que su uso es limitado.

Otra de las limitantes que hay en el aula de clases es la falta de internet para poder investigar algún tema ó para aclarar alguna duda que tuvieran los niños, pues a pesar de que hace algunos años se instaló una torre para el servicio de internet, esta nunca funcionó.

Pese a las limitantes que tienen los alumnos, se procura realizar diversas actividades para que los niños obtengan los conocimientos esperados, para eso se aplican diversas estrategias y

dinámicas, a través de la proyección de videos, experimentos, juegos, entre otros, con la finalidad de buscar que haya un aprendizaje significativo, entre los estudiantes.

En el aula de clase se cuenta con un rincón de la lectura, donde se encuentra muchos libros con diversos temas, que son utilizados para que los niños vayan practicando la lectura, como una manera de fomentar en ellos el hábito de leer y por las características de los niños la mayoría de los libros son de cuentos, estrategia utilizada para ir captando su atención.

Entre los libros también hay que contienen fabulas e historias, así como algunas novelas, incluso algunos alumnos prestan algunos ejemplares para llevárselos a sus casas para leer, sin embargo, es necesario agregar más libros relacionados con los temas que se abordan en sexto grado.

Cuando se requiere consultar otro tipo de libros para hacer algún trabajo, normalmente se acude a la biblioteca de la escuela, que contiene muchos libros aunque también le hace falta pues solo tiene los libros básicos, por lo tanto a menudo se tiene que recurrir al internet o la biblioteca pública cuando hay que hacer algún trabajo cuyo material no hay en la escuela.

En cuanto al desempeño de los niños, la mayoría procura cumplir con sus trabajos en el horario de clases, pero cuando se trata de tareas para la casa no siempre cumplen todos, incluso se lleva un control de que alumnos cumplen y quienes no, para que haya orden en el aula de clases.

También se estableció un reglamento interno en el aula de clases junto con los alumnos al inicio del ciclo escolar, que consta de 12 puntos que los niños deben de tomar en cuenta, con la finalidad de que haya mayor orden, pues hay algunos que son traviesos y si no son controlados molestan a sus compañeros de clases.

En la práctica cotidiana, se aplican diversas actividades con la finalidad de captar la atención de todos y no caer en el método tradicionalista, pues se trata de que sea dinámica las clases donde se busca fomentar la participación de todos, para eso se realizan varias actividades didácticas, y se emplean videos y audios cuando es necesario, dependiendo del tema que se esté abordando, pues hay que tomar en cuenta que no todos los alumnos aprenden de la misma manera, hay quienes aprenden observando, otros escuchando, incluso jugando.

Con las actividades didácticas es más fácil obtener mejores resultados porque se capta con mayor facilidad la atención de los niños y muestran más interés en el tema que se ésta

abordando, incluso eso propicia que sea mayor la participación a la hora de clases, porque se utiliza una estrategia más divertida para impartir las clases, saliendo de lo rutinario.

CAPÍTULO 2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Identificación del problema

En la escuela primaria Vicente Guerrero de Tzucacab, existen varios problemas que afectan de alguna manera a los estudiantes, la mayoría son ocasionados porque hay problemas de desintegración familiar. Ante la ausencia de los padres en la casa por alguna u otra razón, existen casos donde los abuelos o los tíos son los que se encargan de la educación de los niños y pese al esfuerzo que hacen, la ausencia de la figura paterna o materna, suele afectar a los niños, lo cual propicia que vayan adquiriendo un comportamiento inapropiado.

Eso da pie a que se vayan originando otros problemas, porque hay quienes en la escuela no tienen un comportamiento adecuado, pues no muestran respeto hacia sus compañeros y eso va propiciando varios conflictos entre los estudiantes donde se dan casos de agresiones físicas y verbales, a eso se le suma las carencias con las que cuenta el plantel, originando ciertas dificultades para alcanzar los objetivos planteados por los docentes. Cuando esto sucede, representa un desafío en la educación porque el docente tiene que buscar la manera de apoyar a los estudiantes para que puedan adaptarse al ritmo de los demás.

En el caso específico del grupo Sexto B, se presentan varios problemas, entre ellas las ya mencionadas anteriormente, mismo que se observó y confirmó mediante un diagnóstico que se realizó.

Se estuvo observando cómo se desenvuelven los alumnos dentro y fuera del aula de clases, incluso cómo es el comportamiento que estos tienen hacia sus compañeros. A través de un registro se estuvo llevando un control para saber qué es lo que ocurre en el salón de clases.

Además se realizaron entrevistas tanto a los alumnos, como a maestros y padres de familia, para confirmar cuales son las problemáticas que hay en el aula de clases, donde salió a relucir dificultades en comprensión lectora, matemáticas y de convivencia, este último afecta el desempeño de los estudiantes.

En este proceso se observó el comportamiento de los niños, sus habilidades y destrezas, la lengua que dominan, el interés que ponen en las clases, las dificultades que afrontan, las

asignaturas que dominan y las que se les dificulta, sus gestos, sus actitudes, qué les gusta hacer y que no, así como las comodidades e incomodidades que tienen en el aula.

También se tomó en cuenta el nivel de vida de los niños, el entorno escolar y comunitario, la disciplina que presentan, si cumplen o no con sus obligaciones, así como el desempeño particular de cada uno de ellos.

Una vez obtenido toda la información se hizo un análisis de datos, donde se llegó a la conclusión de que es la cuestión social que requiere mayor atención, por lo cual el presente trabajo se enfocará en ese aspecto para que haya un mejor ambiente de convivencia en el salón de clases y que además los niños aprendan a respetar a sus compañeros, de tal manera que sepan que son muchas las ventajas de que haya un buen ambiente.

Se trabajará con la asignatura de Formación Cívica y Ética, debido a que es la materia donde se aborda el tema de los valores y las conductas de los niños, pues una de las finalidades de está, es que los alumnos asuman posturas y compromisos vinculados con el desarrollo personal y social, teniendo como referencia los derechos humanos, los cuales están contemplados en las competencias para la vida del Plan de Estudios 2011 y son las siguientes:

Competencias para la convivencia. Su desarrollo requiere: empatía, relacionarse armónicamente con otros y la naturaleza; ser asertivo; trabajar de manera colaborativa; tomar acuerdos y negociar con otros; crecer con los demás; reconocer y valorar la diversidad social, cultural y lingüística.

Competencias para la vida en sociedad. Para su desarrollo se requiere: decir y actuar con juicio crítico frente a los valores y las normas sociales y culturales; proceder a favor de la democracia, la libertad, la paz, el respeto a la legalidad y a los derechos humanos tomando en cuenta las implicaciones sociales del uso de la tecnología; combatir la discriminación y el racismo, y la conciencia de pertenencia a la cultura, a su país y al mundo.

A la hora de clases y fuera de ella se ha observado como los alumnos suelen agredirse, pues a pesar de que en ocasiones ellos lo toman como un simple juego, eso ha dado pie a algunos problemas de agresiones físicas y si no se toma en cuenta esta situación, podría salirse de control de tal manera que se puede presentar problemas más delicados, pues algún alumno podría salir lesionado.

No debemos de olvidar que en la sociedad y la educación enfrentan un gran desafío, que consiste en asegurar el bienestar de las personas y la integración social a través de la diversidad

y el respeto a los derechos humanos, en estos tiempos donde el mundo vive profundas transformaciones, y el formar en valores, adquiere mayor importancia.

Los valores tradicionales se han ido perdiendo, por eso se amplió los contenidos curriculares de la asignatura de Formación Cívica y Ética, para poder contribuir en el desarrollo integral de los estudiantes, sobre todo que aprendan a conocerse y valorarse, lo cual no implica solo cuidar su integridad, sino ser responsables de sus actos y así establecer relaciones basadas en el respeto, por eso es importante educar en valores para poder convivir.

Ante esa situación es necesario pensar en ofrecer a través de la educación un desarrollo integral, dándole la importancia que tiene este tema, no solo enfocarse a matemáticas y español como generalmente sucede.

2.2. Elección del problema

La sana convivencia a través del reforzamiento de los valores es fundamental en un aula de clases, porque cuando hay valores idóneos entre los estudiantes, es más fácil obtener buenos resultados escolares, sobre todo si se logra que los niños se apoyen entre ellos mismos, por eso resulta necesario hacerles ver la importancia de que se lleven bien y la importancia que esto tiene, porque donde hay un respeto mutuo, existe un ambiente apropiado para la transmisión de conocimientos.

Es preocupante la situación, porque el comportamiento y actitud de los niños propicia que en lugar de que haya una convivencia adecuada entre compañeros, se den problemas de agresiones físicas y verbales, dejando en evidencia la pérdida de valores, por eso es necesario educar en valores para que los alumnos tengan una formación integral.

En el grupo hay varias necesidades como en la lectura, algunos están teniendo dificultades, pues no tienen la fluidez que deberían de tener al momento de leer algún texto, otros no comprenden bien lo que leen, por lo tanto será necesario implementar alguna estrategia para superar esa dificultad que presentan.

En matemáticas también tienen algunas dificultades para resolver los ejercicios, pero esto se debe a que la mayoría no se sabe sus tablas de multiplicar, lo cual propicia que se les haga más difícil resolver los otros ejercicios.

A pesar de las dificultades que presentan en algunas asignaturas, cabe resaltar que los niños cuentan con muchos conocimientos que han adquirido a lo largo de su vida, que les han

transmitido por sus padres o al relacionarse con otras personas, incluso de lo que ocurre en la comunidad.

En el caso específico de las niñas generalmente ya saben cuáles son sus obligaciones dentro del hogar y según comentan desde temprana edad les comenzaron a enseñar cómo hacer los quehaceres, para que cuando crezcan y se casen, sepan cuáles son sus obligaciones como ama de casa, en caso de que no concluyan sus estudios universitarios para tener una carrera profesional.

Lo anterior considero que no es correcto porque limitan las aspiraciones de las niñas, además de que hay una violencia de género porque las van poniendo obstáculos de esa manera y eso propicia que no tengan las mismas oportunidades que los niños, cuando hoy en día se busca promover la equidad de género, pero para que eso suceda debe de haber las mismas condiciones de educación y formación para los niños y niñas.

En cuanto a los niños se refiere, la mayoría tienen noción sobre el trabajo del campo porque para sus padres, es primordial que aprendan esa actividad que realizan para que más adelante puedan mantener de alguna manera a sus familias, en caso de que no les guste el estudio, pues según las creencias de los padres de familias es una manera de darle a sus hijos una herramienta más para afrontar la vida, tal como en su momento lo hicieron con ellos, aunque no promueven en ellos de esta manera ciertos valores como el respeto, la tolerancia o cómo comportarse de manera adecuada con sus compañeros, porque los papás se enfocan en enseñarles cómo trabajar.

Por eso generalmente los fines de semana suelen acompañar a sus padres en las milpas para que conozcan el trabajo del campo, de esa manera aprenden esa actividad y al mismo tiempo ayudan en el trabajo que se realiza.

Aunado a todo eso, lo más preocupante que está ocurriendo en el grupo es la pérdida de valores como el respeto, la amistad, la responsabilidad, la igualdad, la solidaridad, la honestidad, entre otros, que origina cierta indisciplina de los niños y en lugar de que haya una convivencia apropiada entre los alumnos se han dado problemas de agresión física y verbal entre los estudiantes, por eso hay que trabajar para lograr una educación integral para ir generando esas condiciones de socialización más igualitarias y respetuosas.

Algunos niños han salido afectados con esta situación porque a pesar de que inician como relajo o juego, terminan lastimándose de alguna u otra manera y durante las sesiones de

clase se observa cómo se faltan al respeto o andan molestando a sus compañeros, lo cual propicia que se les tenga que estar llamando la atención a cada rato.

2.3. Descripción del problema

Entre los alumnos del sexto grado grupo B, se dan múltiples agresiones y de forma constante hay niños que no conviven de manera adecuada y eso ha generado que haya ciertos problemas entre los estudiantes, no solo verbalmente sino físicamente, donde han resultado afectados algunos niños, que han sido golpeados por sus compañeros.

Para los niños tal pareciera que es de lo más común esa actitud que asumen, pues entre “juegos” vienen las agresiones, sin tomar en cuenta el daño que le ocasionan a sus compañeros, incluso eso ha ocurrido fuera del aula de clases, y también durante las clases.

A pesar de que no ha ocurrido algo grave, resulta necesario atender esta situación, puesto que es indispensable que los niños permanezcan en un ambiente de paz y de respeto, para que las condiciones sean las apropiadas en el ambiente escolar, tal como están contemplados en los principios pedagógicos que sustentan el Plan de Estudios 2011, que indican que hay que favorecer el desarrollo integral para atender la diversidad, porque la educación es un derecho fundamental y una estrategia para ampliar las oportunidades, instrumentar las relaciones interculturales, reducir las desigualdades entre grupos sociales, cerrar brechas e impulsar la equidad. Por lo tanto, al reconocer la diversidad que existe en nuestro país, el sistema educativo hace efectivo este derecho al ofrecer una educación pertinente e inclusiva. (SEP, 2011)

Además, el plan de estudios indica que es pertinente porque valora, protege y desarrolla las culturas y sus visiones y conocimientos del mundo, mismos que se incluyen en el desarrollo cultural. También es inclusiva porque se ocupa de reducir al máximo la desigualdad del acceso a las oportunidades, y evita los distintos tipos de discriminación a los que están expuestos niñas, niños y adolescentes. (SEP, 2011)

Durante las clases, cuando se trabaja en equipo, no todos los alumnos participan con sus compañeros, porque hay algunos que en lugar de apoyar aportando ideas para hacer los trabajos, aprovechan la ocasión para molestar a los demás estudiantes, lo que origina incomodidades al grupo y por consiguiente se escuchan quejas, contra quien en ese momento este molestando a los demás, evidenciando que también hay problemas de trabajo colaborativo.

Si esta situación no se atiende, podría salirse de control en algún momento, propiciando un problema mayor porque para ellos, la actitud que asumen es normal porque lo ven como juego o relajó, cuando en realidad eso no es correcto porque están agrediendo a sus compañeros y dejarlo pasar inadvertido, podría no solo afectar al grupo, sino también al plantel.

Otra factor a considerar, es que ese tipo de situaciones donde hay agresiones o pleitos propicia pérdida de tiempo tanto para ellos como para él docente, que es valioso para lograr los aprendizajes esperados, por eso es necesario que haya mayor disciplina y que se pongan en práctica los valores morales, para que los alumnos participen y se concentren al momento de estar trabajando en el aula de clases, y una manera de que eso ocurra es a través del reforzamiento de los valores como el respeto, la responsabilidad, la igualdad y la solidaridad, que prácticamente se dan por perdidos o por lo menos no se están poniendo en práctica.

No hay que olvidar que toda actividad que realizan los niños, les deja un aprendizaje, positivo o negativo, por eso es importante inculcarles o reforzar los valores en ellos para que se conduzcan de manera adecuada no solo en la escuela, sino también fuera de ella.

En el aula de clases los alumnos, reflejan muchos de esos hábitos que han adquirido en sus casas, en la calle y en la comunidad, por eso también es necesario involucrar a los padres de familia en las actividades a desarrollar para que también asuman la función que les corresponde, porque ellos son quienes deberían de irlos guiando, porque es en casa donde pasan más tiempo.

Esto es porque los hábitos negativos que van adquiriendo podría acarrearles problemas en algún momento por eso hay que prestarle atención a los problemas que ocurren dentro y fuera del aula de clases.

2.4. Justificación del problema

Desde temprana edad los niños comienzan a tener una personalidad que en el futuro definirá el tipo de persona que será, que también puede influir en que sean exitosos o no, he allí la importancia de que sean responsables y con valores bien cimentados.

Por eso es importante que los alumnos estén en un ambiente adecuado donde puedan desarrollarse de manera apropiada, sobre todo que se mantengan en un ambiente de sana convivencia y de respeto, donde no sufran de violencia o de agresiones físicas y verbales, pues eso les ayudará a que aprendan a ser solidarios con los demás y que al mismo tiempo eviten verse involucrados en problemas.

Muchos de esos conocimientos o hábitos que vayan adquiriendo y aprendiendo desde temprana edad, les servirá en el futuro, para educar de manera adecuada a otras generaciones e allí la importancia de que los niños crezcan en un ambiente donde no haya violencia o agresiones.

Una manera de lograrlo es fomentando la sana convivencia en el aula de clases, donde se involucre a todos los actores que conviven allí y durante todos los días, haciéndoles ver la importancia de que se apoyen y respeten, tal como lo establece el Plan de Estudios 2011, en el campo de formación: desarrollo personal y para la convivencia.

Por eso, debido a los problemas de agresiones que suele haber entre los estudiantes (ya sea física o verbal), es necesario implementar estrategias para una mejor convivencia entre los niños evitando que el problema continúe, pues mientras eso no ocurra, podría salirse de control la situación y resultar seriamente afectado alguien.

Ante esa situación es importante implementar ciertas estrategias como el trabajo en equipo, momentos de reflexión, juegos entre todo el grupo durante las sesiones relacionados al tema de los valores, entre otros, para educar en valores a través de un enfoque constructivista para que sean los mismos alumnos quienes vayan analizando y reflexionando el comportamiento que tienen y al mismo tiempo que sepan distinguir entre lo bueno y lo malo, para que a través de este método sean ellos mismos quienes vayan corrigiendo su conducta.

La convivencia debe de ser primordial en el aula de clases para que entre los mismos alumnos se vayan ayudando, sobre todo que respeten a sus compañeros para que haya un ambiente de armonía.

Dentro de un aula de clases debería de haber una buena convivencia, por eso es necesario sensibilizar a los niños y hacerles ver lo importante que es, que exista un mutuo respeto entre ellos logrando un ambiente agradable en el salón de clases, ya que cuando algún estudiante distrae al grupo, suelen propiciar que se pierda tiempo y por consecuencia que no se logren los resultados que se esperan.

Por la edad que tienen los niños, no miden las consecuencias de sus actos y lo que para ellos podría ser juego o diversión, podría dar pie a muchos problemas que podrían afectarlos de alguna u otra manera, por eso no se puede perder de vista esta situación. Resulta necesario buscar alternativas para solucionarlo, fomentando la sana convivencia y motivándolos a que se apoyen

mutuamente, para que haya un ambiente de paz y cordialidad entre los menores dentro del salón de clases.

Tal como indica Freud y Erikson citados por Meece (2000) señala que en cada etapa de maduración surgen algunos impulsos, necesidades o conflictos que influyen en la forma en que el niño se relaciona con el ambiente. Conforme a las teorías psicoanalíticas, las formas en que el niño satisface sus necesidades en diversas edades marcan la pauta del desarrollo de su personalidad.

El Plan de Estudios 2011 señala que la “dimensión nacional permite una formación que favorece la construcción de la identidad personal y nacional de los alumnos, para que valoren su entorno y vivan y se desarrollen como personas plenas y la dimensión global refiere al desarrollo de competencias que forman al ser universal”. (SEP, 2011, p. 29)

En las escuelas, la diversidad se manifiesta en la variedad lingüística, social, cultural, de capacidades, de ritmos y estilos de aprendizaje de la comunidad educativa, por eso es importante fomentar en los niños el respeto mutuo para que haya un buen ambiente de trabajo en el aula de clases, donde impere la armonía y compañerismo.

Cada estudiante cuenta con aprendizajes para compartir y usar, por lo que se busca que se asuman como responsables de sus acciones para continuar aprendiendo, pero para que eso ocurra hay que crear las condiciones adecuadas para que tengan un buen desempeño, para alcanzar los objetivos esperados.

En el campo formativo de desarrollo personal y para la convivencia del plan de estudios 2011 señala que “la finalidad es que los estudiantes aprendan a actuar con juicio crítico a favor de la democracia, la libertad, la paz, el respeto a las personas, a la legalidad y a los derechos humanos”. (SEP, 2011, p. 56)

Por eso es importante lograr que los alumnos mejoren en actitudes y valores que les harán convivir en armonía, no solo en el salón de clases sino fuera de ella, en cualquier contexto y esto también tiene que ver con los reglamentos o principios de convivencia, acuerdos en el salón y en la casa.

Delors (1996), asegura que la educación debe de estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales que en el transcurso de la vida serán para cada persona, en cierto sentido, los pilares del conocimiento: aprender a conocer, es decir, adquirir los instrumentos de la comprensión; aprender a hacer, para poder influir sobre el propio entorno; aprender a vivir

juntos, para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas; por último, aprender a ser, un proceso fundamental que recoge elementos de los tres anteriores. Estas cuatro vías del saber convergen en una sola.

La educación debe contribuir en el desarrollo de cada persona: cuerpo y mente, inteligencia, sensibilidad, sentido estético, responsabilidad individual, espiritualidad y todos los seres humanos deben de estar en condiciones, gracias a la educación recibida, de dotarse de un pensamiento autónomo y crítico y de elaborar un juicio propio, para determinar por si mismos qué deben hacer en las diferentes circunstancias de la vida. Delors (1996).

Por eso es importante que los alumnos reciban una educación integral, donde se tomen en cuenta todos los aspectos que permitan lograrlo.

2.5. Objetivo general

Promover la sana convivencia en los niños y niñas de sexto grado de la escuela primaria Vicente Guerrero a través de la práctica de valores.

2.5.1. Objetivos específicos

- a. Identificar los principales valores que se trabajan en el centro Educativo “Vicente Guerrero”.
- b. Sensibilizar a los alumnos acerca del reconocimiento y práctica de los valores como la solidaridad, respeto, tolerancia e igualdad, a través de talleres lúdicos.
- c. Reforzar los temas de los valores morales para que haya un mejor ambiente de convivencia en el aula.

CAPÍTULO 3. LOS VALORES EN LA CONVIVENCIA

3.1. Factores que propician la pérdida de valores

La dinámica social que actualmente se vive ha propiciado que muchas familias vivan en un ambiente desintegrado, cada vez se hace más notorio la pérdida de valores, y eso se debe a varias situaciones, que tienen consecuencias en todos los espacios de convivencia afectando también en el entorno escolar debido a que niños suelen reflejar en el salón de clases la situación que viven en su casa y en el entorno que los rodea.

Castells citado en Rodríguez y Díaz (2005), señala que las sociedades contemporáneas han experimentado grandes transformaciones. Las formas actuales de vida cotidiana, la visibilidad social y jurídica y grupos menospreciados, así como los múltiples modelos de vida, han propiciado que disminuya el carácter moral y cultural que existía en otros tiempos.

Efectivamente, hace varios años la cuestión moral era un aspecto que se cuidaba mucho, incluso las familias se encargaban de inculcarle a sus hijos ciertos valores para que sean personas respetuosas con las demás y en un futuro sean gente de bien, sin embargo esa cuestión ha ido cambiando con el paso de los años y la pérdida de valores es cada vez más evidente.

Esa pérdida de valores se ve reflejado no solo en la comunidad sino también en el entorno escolar, porque es importante analizar la situación y buscar opciones de solución para que los niños vayan practicando los valores que se han perdido para que de esa manera aprendan a respetar a sus compañeros y que eliminen esas conductas inapropiadas que asumen y suelen propiciarles problemas.

La pérdida de valores o agresividad en el salón tienen sus inicios en las familias disfuncionales, en el mal entendimiento de los derechos sin deberes y en el consumismo y las cosas negativas de los medios de comunicación.

Rodríguez y Díaz (2005) indica que la posibilidad de un orden social más humano y democrático se encuentra así atravesado por la problemática de una construcción de valores correspondientes, basados en criterios morales propios y autónomos, y sobre una base dialógica y racional, no pudiendo ser de otra manera en un contexto de múltiples diferencias.

Eso significa que mientras como sociedad no se haga algo por educar en valores, cada día se irá perdiendo más los valores morales y eso a su vez se verá reflejado en el aspecto social, incluso en el aula de clases de los planteles educativos, tal como ocurre actualmente en el grupo del sexto grado grupo B de la primaria Vicente Guerrero de Tzucacab.

Es importante no descuidar el aspecto social, porque la cuestión de valores es fundamental para que haya orden y respeto no solo en la comunidad sino también en la sociedad en general.

Los valores no son algo que se puedan imponer, los estudiantes deben de asumirlos y hacerlos suyos por su propia construcción y determinación. Pero todo profesor desde los niveles básicos debe provocar la reflexión y la autoevaluación sobre las competencias de su labor en la formación de valores, pero tal como se ha mencionado en este proceso se involucra fenómenos psicológicos complejos tales como: los intereses, las necesidades, motivos, intenciones, aspiraciones, ideales, etc.

A partir de la visión piagetiana, Lawrence Kohlberg estructuró un modelo evolutivo del desarrollo moral que enfatiza la dimensión cognitiva. Como consecuencia del énfasis cognitivo su teoría es una teoría del desarrollo del juicio moral y señala que los cambios más marcados y significativos dentro de la infancia son de índole cognitiva. La dimensión más cognitiva haría más intangible y predecible el desarrollo de la acción y del efecto moral. (Barra, 1987).

Este autor propone que dentro del marco genético evolutivo y que de manera universal, todos los individuos atraviesan por etapas prefijas (estadios), que constituyen totalidades estructuradas de desarrollo del juicio moral que avanzan hacia un nivel cada vez más adecuado de desarrollo moral.

También establece tres niveles de desarrollo moral y cada uno contiene dos componentes básicos: la forma como los individuos definen lo que está bien (la perspectiva social) y las razones para actuar correctamente.

Barra (1987) basándose en Kohlberg explica los tres niveles de desarrollo moral, el nivel preconvencional, el nivel convencional y el nivel postconvencional.

El primer nivel está enfocado a los problemas morales y está se refiere a las consecuencias con las que se enfrentan los individuos al decidir sobre alguna acción y se caracteriza por el razonamiento moral de los niños, de adolescentes y también de los adultos.

En el nivel convencional se explican los problemas morales, considerando lo que el grupo o sociedad espera del individuo. En este caso el sujeto o persona se identifica con la sociedad y su punto de partida respecto al juicio moral inicia mediante las reglas que tiene el grupo y esto generalmente se da en la adolescencia.

En el tercer nivel que es el postconvencional o de principios, se enfocan los problemas morales a través de una perspectiva posterior o anterior a la sociedad y en este caso la persona o sujeto no toma en cuenta las normas y expectativas ajenas porque define sus valores y principios morales.

No hay que olvidar que los juicios morales son aquellos principios que rigen las reglas sociales y por consiguiente van relacionados con los valores, por eso es importante fomentarlo en los alumnos para que puedan desenvolverse de manera adecuada en la sociedad.

En tanto que el desarrollo moral es el proceso de construcción de valores y pautas de conductas que van relacionados con la educación de las personas y que al mismo tiempo permite hacer juicios morales y por consiguiente actuar en consecuencia en proceso individual y cultural.

Esto a su vez permite crear un marco de desarrollo que va desde la consideración egocéntrica de los propios intereses y de las consecuencias concretas de la acción, hasta la adquisición de principios universales como reguladores de la conducta.

3.2 La enseñanza de los valores en la escuela

García (2010) basándose en Ausubel, dice que cada aprendizaje debe de hacerse a su tiempo, si alguien quiere aprender a bailar, por ejemplo, debe iniciarse a muy temprana edad si lo quiere hacer de manera profesional; lo mismo ocurre para el aprendizaje.

Por eso es importante que los alumnos aprovechen las clases para poder alcanzar los objetivos esperados y mientras haya problemas de convivencia dentro del aula de clases, difícilmente se podrá alcanzar los objetivos esperados porque se pierde tiempo durante las sesiones.

Ante tal situación, el maestro debe de prestarle atención a esta problemática para que pueda buscar alternativas de solución, de esa manera podrá haber una participación activa o un apoyo colaborativo dentro del grupo y así evitar que los niños vayan afectando a sus compañeros con el comportamiento que tienen.

Mientras esto no se solucione, podría haber muchos problemas dentro del aula de clases, pues al no haber un respeto hacia los demás, generará un ambiente tenso en el grupo lo cual afectará el desempeño de los estudiantes, sobre todo porque hay quienes podrían sufrir algún tipo de daño, físico o psicológico.

Ante esta necesidad, es importante promover los valores morales, entre ellos la solidaridad, la justicia, la libertad, la igualdad, la honestidad y el respeto, que son primordiales no solo en la escuela, sino también en la casa y en la misma sociedad.

3.3. Las diferencias individuales y grupales

Todos los alumnos son diferentes, nadie es igual a los demás, por eso cada uno tiene habilidades y necesidades diferentes, eso es algo que todos deben de tener presente para comprender como se comporta el grupo, incluso el tipo de educación que traen de sus casas se ve reflejado en su comportamiento tanto en el plantel como en el aula de clases.

García (2010) señala que Ausubel otorga una gran importancia a las diferencias individuales entre los alumnos y muchas de las cuales podría deberse a la existencia de alguna discapacidad, pero otros se deben a otros factores, como por ejemplo a las diferentes capacidades y ambientes para aprender y comprender.

Tal como García (2010) lo cita, son muchos los factores que podrían originar que los estudiantes tengan un comportamiento diferente al de sus compañeros, pero todos sabemos que no hay nadie igual a otro, el reto está en sacarle provecho a esa situación y capitalizarlo de manera adecuada para formar en valores.

Pero lo anterior, resulta indispensable que haya una solidaridad entre los estudiantes para apoyarse mutuamente y una manera de lograrlo es cultivando los valores que les permita comprender que deberían de convivir en un ambiente apropiado, eliminando todo tipo de agresión y violencia entre ellos, en un marco de respeto.

Los factores de personalidad, las necesidades emocionales y socio afectivas, son algunos aspectos que influyen de manera muy importante en el aprendizaje, por lo que los maestros deberían tenerlo también muy en cuenta, pues en muchos sentidos, el salón de clase es una reproducción de la realidad social, pues dentro de él se dan muchas diferencias en cuanto a las maneras de relacionarse, las formas de apoyarse, de competir y de comunicarse.

García (2010) basándose en Vigotsky señala que el desarrollo intelectual de los niños y de los adolescentes, en especial los que están en la edad de transición, dependen fundamentalmente de como los maestros, los adultos y compañeros más avanzados, le presentan ideas, modelos o ejemplos, los cuales en un principio pueden imitar, pero después cuando estos son asimilados, el niño y adolescente realiza una reconstrucción de lo aprendido, adaptandolo a sus propias necesidades y capacidades.

Por eso, es necesario que haya el apoyo adecuado para que vayan aprendiendo y he aquí la importancia de que haya un buen ambiente de trabajo en el aula de clases para ir logrando los objetivos de aprendizaje que se vayan planteando y al mismo tiempo lograr que los niños avancen.

Un buen maestro solo puede serlo cuando verdaderamente conoce las fortalezas y debilidades de sus alumnos, por lo tanto debe de saber que no todos son iguales, mucho menos que tienen el mismo ritmo de aprendizaje, pues cuando llega a un aula de clases ante él se encuentra con un grupo de seres humanos que han tenido diferentes experiencias.

A veces se trata de alumnos que no solo han tenido la fortuna de tener buenos maestros, sino que también han crecido en un en el seno de familias bien integradas y han tenido una buena atención de sus necesidades, físicas y emocionales, pero también podrían encontrarse con alumnos cuyos padres se han separado o de familias donde se ha vivido la violencia, incluso a veces los alumnos provienen de un entorno donde la violencia y la inseguridad son cotidianos.

Cabe señalar que esto influye en el desarrollo del carácter y la personalidad de los estudiantes, por lo tanto son factores que se deben de tomar en cuenta cuando como profesor se está en situaciones de conflicto con los alumnos y entre los alumnos.

3.4. La educación de padres a hijos, la convivencia escolar-acuerdos de convivencia.

La educación debe iniciar en el seno del hogar porque es allí donde se comienzan a inculcar los valores morales desde temprana edad y es responsabilidad de los padres de familia ir orientando de manera correcta a sus hijos para en el futuro puedan ser personas de bien.

La escuela, pese a que forma parte importante del proceso de educación y preparación de los niños, debe ser el complemento para reforzar los valores ya forjados desde el hogar, porque es en la casa donde pasan más tiempo los niños y a través de la convivencia entre

padres e hijos es donde se debe de ir fortaleciendo esos lazos de amistad, de respeto, de tolerancia y de cariño que posteriormente reflejaran hacia sus compañeros.

Aunque también cabe mencionar que cada niño es diferente debido a que no todos tienen las mismas capacidades y habilidades, motivo por el cual como docente también hay que implementar estrategias para lograr que los niños vayan reflexionando su comportamiento ante los demás.

Ausubel citado García (2010), señala que las variables motivacionales o las necesidades emocionales y socioafectivas, son algunos aspectos que influyen de manera muy importante en el aprendizaje, por lo que los maestros deberían tomarlo muy en cuenta.

Debido precisamente a eso, es que en el aula de clases es más notorio cuando los niños cuentan con el apoyo y respaldo de sus padres, porque son los que avanzan más rápido, porque al tener el apoyo de sus papás, los motiva y aprenden con mayor rapidez, contrario a los que no son apoyados en la casa en el aspecto educativo porque son los que suelen estar más atrasados.

Ante esa situación resulta necesario ir involucrando a los padres de familia en el proceso de educativo de los niños, para que también asuman el rol que les corresponde para beneficio de los estudiantes, porque si cada quien asumiera su responsabilidad, sería más fácil ir alcanzando los objetivos.

Hay padres de familia que no se involucran en la educación de sus hijos con el argumento de que ellos no tuvieron la oportunidad de estudiar y por eso consideran que no tienen nada que aportarles a sus hijos o hay temas donde no pueden orientarlos, sobre todo al momento de hacer sus tareas.

Sin embargo, eso no es pretexto para no involucrarse en la educación de los niños porque hay diferentes maneras en las cuales pueden ir apoyándolos para que los menores se sientan respaldados y queridos, motivándolos de esa manera a estudiar.

Vygotsky citado por García (2010), indica que el desarrollo intelectual de los niños y de los adolescentes, en especial los que están en la edad de transición, depende fundamentalmente de cómo los maestros, así como otros adultos y compañeros más avanzados, le presten ideas, modelos o ejemplos, los cuales en un principio pueden imitar. Pero después cuando estos son asimilados, el niño y el adolescente realizan una “reconstrucción” de lo aprendido, ajustándolo a sus propias necesidades y capacidades.

Por eso es importante que en el aula de clases haya una convivencia adecuada y que los niños se comporten de manera correcta con sus compañeros porque hay quienes imitan lo que hacen los demás y muchas veces comienzan a imitar cosas negativas porque ven que los más grandes lo hacen y les parece divertido o lo hacen para llamar la atención.

Desde la perspectiva actual, se requiere renovar el pacto entre los diversos actores educativos, con el fin de promover normas que regulen la convivencia diaria, establezcan vínculos entre los derechos y las responsabilidades y delimiten el ejercicio del poder y de la autoridad en la escuela con la participación de la familia (SEP, 2011, p.40)

Generalmente en la escuela se establecen normas y reglas que previamente acuerdan los maestros y el director, sin tomar en cuenta a los padres de familia y a los propios alumnos, cuando deberían de involucrarse todos para que se convierta en un compromiso compartido, lo cual marcaría la pauta para que incremente la posibilidad de ser respetado.

Por eso el aspecto educativo, es una responsabilidad de todos, no solo del docente, también de los alumnos, padres de familia y directivos del plantel, y cuando haya algún conflicto se involucre a todos.

Es necesario prestarle atención a la conducta de los niños dentro del aula de clases porque cuando el comportamiento de alguno de ellos es anormal, es necesario saber el motivo por el cual se comporta de esa manera y al mismo tiempo ver la manera de apoyarlos para que salgan adelante y así evitar que esta situación pudiera afectar a sus compañeros.

Lewis (1984) señala que el trastorno conductual es un patrón repetitivo y persistente, que viola los principales derechos de la gente o las normas que rigen el comportamiento de los individuos de cierta edad. Esta conducta es más grave que las travesuras y transgresiones usuales de niños y adolescentes.

El comportamiento de los alumnos en el aula de clases podría deberse a diferentes cuestiones, es por eso que resulta importante buscar el momento y las estrategias necesarias para intervenir y apoyarlos.

Sin embargo esta responsabilidad debe de ser compartida porque no puede recaer solo en la figura del maestro, porque los padres de familia (que son con quienes pasan la mayor parte del tiempo los alumnos) deben de intervenir y entre ambos buscar opciones de solución para que los resultados sean los adecuados.

3.5. El docente y la práctica cotidiana de valores

La escuela debe de cumplir con una función muy importante en la formación en valores, es por eso que de allí es donde se debe de reforzar los valores sociales para que los niños vayan creciendo con una perspectiva diferente, pues es uno de los lugares donde pasan mayor tiempo.

Peraza (2013), señala que una cosa que nos debe de quedar muy claro, es que hay que aumentar el impacto de la escuela en la transmisión cultural de los valores sociales y no sólo hacer énfasis en lo educativo, ya que la formación moral es una variable e indispensable en el desarrollo de la cognición.

Efectivamente la escuela requiere aumentar su nivel de profesionalización y responsabilidad social, pues gran parte de la educación de los niños depende de los docentes, es por eso que es indispensable que asuman con responsabilidad la función que tienen y que desde el principio tomen en cuenta la importancia de ir fomentando en los niños la sana convivencia y a través de los valores.

Los tiempos han cambiado y muchas veces en el seno del hogar no se están dando las condiciones adecuadas para que los niños tengan un óptimo desarrollo debido a varias circunstancias como el de la violencia intrafamiliar u otros problemas familiares, que suelen repercutir en comportamiento y actitud.

Es allí donde entra la función de los maestros, pues a pesar de que no puede resolver el problema que se da en el entorno familiar, puede hacer mucho para apoyar a los alumnos, sobre todo para que mejoren su comportamiento en el aula de clases, evitando de esa manera problemas que podrían afectar al grupo.

Como docente hay que tener en cuenta hasta donde llega la función que tienen, puesto que hay cosas que pueden hacer y otras que no, por eso deben de estar conscientes de la responsabilidad que tienen, todo docente debe de contribuir en la educación no solo académica sino también en la cuestión de fomentar los valores para que vayan conduciéndose adecuadamente ante la sociedad.

Freire (2002) señala que saber que enseñar no es transferir conocimiento, sino crear las posibilidades para su propia producción o construcción, por eso cuando se entra a un salón de clases se debe de actuar como un ser abierto a indagaciones, a la curiosidad y a las preguntas de los alumnos, a sus inhibiciones; un ser crítico e indagador, inquieto ante la tarea que tiene “la de enseñar y no la de transferir conocimientos”.

Se requiere que la escuela aumente su nivel de profesionalización y responsabilidad social, para hacer de las comunidades escolares centros de formación ética de vida. Afectivamente, todo inicia desde una propia actitud de cambio de los directivos del plantel pues son ellos quienes deben de encabezar este proceso de educación para que los maestros también los vayan aplicando en el aula de clases, pues una vez que vean que se ésta promoviendo estas actividades, también se irán involucrando poco a poco, logrando de esta manera esa responsabilidad social.

Enseñar exige alegría y esperanza, hay una relación entre la alegría necesaria para la actividad educativa y la esperanza. La esperanza de que profesor y alumnos podamos aprender juntos, enseñar, inquietarnos, producir y juntos igualmente resistir a los obstáculos que se oponen a nuestra alegría. Freire (2002).

El aspecto afectivo-emocional es indispensable para que los niños mejoren su desarrollo cognoscitivo por eso es importante trabajar este aspecto y apoyarlos de manera adecuado en el aula de clases, pues entra el rol del maestro no solo como docente, sino también como el amigo del niño pues al haber confianza entre ellos, eso permitirá que puedan trabajar con mayor facilidad logrando un mejor ambiente de trabajo.

Es por eso que en el aula de clases debe de permanecer un ambiente de respeto entre maestros y alumnos, sobre todo hacerles ver y entender a los estudiantes que deben de convivir de manera adecuada con sus compañeros para que nadie se sienta apartado del resto del grupo.

3.5.1. La educación en valores en el marco de la ley general de educación

La Ley General de la Educación señala en el artículo segundo que todo individuo tiene derecho a recibir educación de calidad en condiciones de equidad, pues la educación es un medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura, además contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad y es un factor determinante para la adquisición de conocimientos, para formar a mujeres y hombres, de manera que tengan sentido de solidaridad social.

En la misma ley, en el artículo siete, fracción VI, señala que hay que promover el valor de la justicia, propiciar la cultura de la legalidad, de la inclusión y la no discriminación, de la paz y la no violencia en cualquier tipo de sus manifestaciones, así como el conocimiento de los derechos humanos y el respeto a los mismos.

Lo anterior es porque muchas veces lo que podría parecerle de lo más común a una persona, representa un hecho de violencia que tiene una repercusión o consecuencia que afecta directamente al que o aquellos que lo están viviendo, eso a su vez origina que haya ciertos problemas en el grupo y comiencen a aislarse algunos alumnos, sobre todo los que comienzan a ser tildados de revoltosos o agresivos debido a que el resto del grupo suele hacerlos a un lado, por temor.

Pero para entender el comportamiento de los niños en el aula también debemos de saber el proceso y comportamiento que suelen tener dependiendo de la edad, pues, conforme van creciendo van estableciendo ciertas relaciones con las personas de su entorno.

Los niños aprenden mucho de las relaciones familiares, por eso el medio en el que se encuentra es hasta cierto punto determinante para ir forjando su personalidad, pues muchas veces las malas experiencias que van teniendo origina que vayan adoptando un comportamiento no apropiado y eso lo refleje en el aula de clases.

Delval (1994), señala que un aspecto muy importante del desarrollo social lo constituyen las relaciones que se establecen con los otros y a medida que van creciendo las relaciones se amplían.

En la escuela es donde los niños van aumentando sus relaciones al ir conociendo y teniendo contacto con otros niños, favoreciendo un ambiente adecuado en donde todos se puedan desenvolver, por lo tanto debe de existir una sana convivencia basada en el respeto y los valores que son fundamentales para que los individuos se puedan desarrollar y desenvolver de manera adecuada ante la sociedad.

También hay que entender en que consiste la cotidianidad, porque conocerlo es indispensable para entender el problema educativo desde el aula, ya que la misma determina, la manera en la que se dan las relaciones sociales de aprendizaje de los niños, los que serán diferenciados también según su edad.

Peraza (2013) señala que las clases sociales más desfavorecidas, principalmente los grupos marginados, donde la familia ha sufrido un proceso de desintegración que deja indefenso a los más débiles (los hijos) al no permitirles enfrentar desde un “comportamiento” moral resguardado e imitando una forma de protección y formación familiar, la violencia escolar con sus valores de sumisión y violencia simbólica extrema, se vuelven rehenes de sus únicos referentes culturales.

Al estar en un entorno social degradado y en un entorno escolar igual, los lleva a adquirir una sensibilidad excesiva al entorno cultural de la escuela o al de grupos juveniles, lo cual puede originar que vayan refugiándose en pandillas, que se forman desde la búsqueda de identidad que no pueden adquirir en familia, lo cual da pie a casos de violencia en la calle, que puede traer otras consecuencias.

En la escuela una manera de manifestación de los problemas que se da es a través del bullying que tanto se menciona en todos lados, que solo son el reflejo de la realidad que viven algunos niños que no están creciendo en un ambiente favorable y por eso lo manifiestan muchas veces a través de la agresión hacia sus compañeros y suelen hacerlo para llamar la atención.

Generalmente en las escuelas de nivel primaria este tipo de conflictos no se perciben y se da muchas veces por entendido que al no percibirse los conflictos es muestra de que todo está bien y que los alumnos están bien adaptados en su entorno y al proceso de aprendizaje, lo que normalmente no se ve es que por la edad de los niños está en un proceso de desarrollo donde normalmente responde con pasividad a las agresiones.

Esto origina que la escuela en lugar de ser un lugar seguro y de integración social, se torna como un escenario de acontecimientos violentos, donde puede haber violencia física y simbólica que se manifiestan de diferentes maneras.

Peraza (2013) dice que esto se debe, por un, al hecho de que la escuela refleja las tensiones, frustraciones y problemas que ocurren fuera de sus muros y que interfieren negativamente en la vida de la comunidad, y del otro los grandes discursos sobre principios y valores de la educación ya no encuentran resonancia en la sociedad.

Así como en la sociedad, en la escuela los niños van reflejando el problema que atraviesan, que traducen en violencia generalmente hacia sus compañeros, pues no buscan la manera de desquitar generalmente esa frustración e impotencia que sienten al ver que las cosas no salen como ellos quieren, lo que no solo influye en su comportamiento, sino también en su desempeño escolar.

Curiosamente el conflicto en este nivel “sólo se da” cuando los niños son víctimas de violencia excesiva, porque es cuando sus padres se enteran y es cuando se da un problema mayor, cuando esto podría evitarse si como docente se trabaja el aspecto de socialización y la de fomentar los valores para que haya una mejor convivencia entre los estudiantes.

3.5.2. Tipos de relaciones

Generalmente dentro del aula de clases se dan dos tipos de relaciones, la amistad y la agresión, ambas tienen una consecuencia, incluso ha sido motivo de estudio de varios investigadores por lo interesante que se torna estos dos aspectos. (Delval, 1994).

La ventaja de cuando se da una relación de amistad, es que se puede ayudar a los demás, a compartir y cooperar con ellos, lo cual permitiría que los maestros tengan mejores resultados en el aula, porque eso facilita que haya armonía y por lo consiguiente se pueda trabajar de manera organizada.

Sin embargo, cuando hay una amistad de agresión las cosas se tornan difíciles porque todo gira contra el “otro” y lejos de ayudarlo, siempre buscarán la manera de perjudicarlo, lo que propicia un clima de incertidumbre y al mismo tiempo de tensión dificultando las actividades cotidianas.

Delval (1994), señala que generalmente la amistad se basa en una similitud de caracteres, de intereses, de fuerza física, niños que tienen gustos parecidos y que se divierten haciendo las mismas cosas.

Por eso en este trabajo se busca reforzar los valores del respeto, la amistad, la honestidad, la solidaridad, la igualdad, la humildad, la responsabilidad, entre otros, que son fundamentales para que los niños (as) tengan una educación integral.

3.6. La cultura del conflicto y la práctica de valores

Los cambios de humor debido a ciertos malestares como las enfermedades, los problemas familiares, la falta de libertad, la falta de comunicación, son tan solo algunos de los factores que podrían propiciar que un ser humano actúe de diferentes maneras y que con ese comportamiento pudiera originar problemas hacia los demás, puesto que la forma de actuar ante la sociedad, puede tener ciertas repercusiones, positivas y negativas, que podrían ser considerados como conflictos.

Vinyamata, et. al (2003) especifica que las causas y orígenes de los conflictos son diversos, por lo tanto los métodos de intervención también deberían serlo, deberían adaptarse a sus características, intervenir en sus causas y en su efecto a fin de poder lograr que la ayuda llegue a ser realmente efectiva.

Si se quiere atajar el problema y buscar las soluciones adecuadas, es indispensable saber cuáles son las verdaderas causas que originan el conflicto en el aula de clases entre los niños, pues de no ser así será difícil obtener buenos resultados.

Por eso no se puede sacar conclusiones a la ligera, es necesario seguir un proceso para poder ir detectando cual es el origen de los problemas que se vayan suscitando dentro del aula de clases, que pudiera tener una repercusión en el comportamiento de los niños y que podrían ser la causa de los conflictos que se están originando y al mismo tiempo está ocasionando que no haya un buen ambiente de convivencia.

El conflicto escolar ha sido y sigue siendo tema de preocupación entre los maestros y no es para menos, entender este problema implica analizar y reflexionar que es lo que realmente da pie a estas situaciones, pues a menudo en el aula de clases se dan casos.

Grasa citado por Fajardo et. al (2017) indica que el conflicto es la pugna entre dos personas o grupos independientes que tienen objetivos incompatibles, o al menos percepciones incompatibles. Desde una perspectiva ética, el conflicto podría definirse como una situación de enfrentamiento provocada por una contraposición de intereses, ya sea real o aparente en relación con el mismo asunto, pudiendo llegar a producir verdadera angustia en las personas cuando no se vislumbra una salida satisfactoria y el asunto es importante para ellos.

En el aula de clases son varios motivos que podrían originar un conflicto entre los alumnos, algunos intentan imponer lo que ellos consideran que se debe de hacer y si los demás no lo hacen, comienzan las agresiones, sobre todo hacia los que consideran más vulnerables.

Hablar de conflicto escolar implica analizar varias situaciones, pues este puede originarse por situaciones como la incomprensión, rechazo, incomunicación e intolerancia, pero también pueden deberse a la irresponsabilidad, pesimismo, inadaptación e impulsividad.

3.6.1. Educando para la convivencia

La adolescencia es una de las etapas más críticas por las que pasa el ser humano y es cuando podría ser más vulnerable, por eso es importante conducirlos de manera adecuada e ir educando, reforzando los valores que les permitirán que sean personas de bien y de provecho, sobre todo que aprendan a distinguir entre las cosas positivas y negativas para evitar que sean víctimas de la consecuencia que actualmente trae la globalización, donde todo se basa en el uso

de la tecnología y al mismo tiempo donde prevalece el dominio del más fuerte sobre el más débil.

Curbelo (2003) asegura que estamos inmersos en un mundo en que la violencia nos agrede, pero para muchos no es evidente. Si lo fuera seguramente reaccionaríamos frente a ella. La cultura de la violencia tiene necesidad de ocultarse para ser eficaz y presentarse en sus manifestaciones como una causa justa.

Normalmente para la mayoría pasa a desapercibido esos casos de violencia que afecta a los demás, porque lo ven como algo normal o natural por el mismo estilo de vida que llevan y el medio en el que se encuentran; a pesar de que desde un punto de vista crítico se puede confirmar que hay violencia, eso a su vez origina que no se haga algo al respecto.

Lamentablemente existe la cultura de la violencia, incluso muchas familias ven como algo natural no solo la agresión física y verbal, cuando esto no debería de ocurrir en el seno del hogar, mucho menos en un plantel educativo donde debería de fomentarse un ambiente apropiado donde los niños puedan ir desarrollando sus capacidades como parte de su formación como seres humanos.

Por eso los maestros y todo el personal educativo tienen un reto frente a las nuevas generaciones, porque deben de sentar las bases para ir educando para la convivencia, para crear las condiciones apropiadas para el proceso de enseñanza en el aula de clases para que haya un ambiente adecuado para los niños, donde pueda haber respeto y paz entre ellos y al mismo tiempo que comprendan que habiendo una buena relación entre compañeros, lograrán mejores resultados.

Burguet (2003) indica que posiblemente, la educación por sí sola no acabará nunca con las guerras ni con las causas profundas de la falta de paz y de conflictos violentos del mundo, pero es una vía al alcance que, bien usada, puede generar paz.

Se puede comenzar haciendo la parte que le corresponde a cada uno, de esa manera se podrá ir alcanzando aquellos objetivos que se persigue, puesto que implica un reto lograrlo y el primer paso para poder intervenir en situaciones conflictivas es darnos cuenta precisamente de que hay conflictos, y muchos, que se presentan de diferentes maneras.

A menudo justificamos el carácter duro o agresivo de los hijos o de los alumnos, pero al mismo tiempo también queremos cambiar a las personas y eso puede dar pie a que haya un mayor conflicto, puesto que hay que entender que todas las personas, en este caso los alumnos

son diferentes en cuanto a su comportamiento, carácter y su forma de ser, la cuestión es saber sacar provecho a esa situación para ir logrando esa convivencia sana y fortalecerlo en el aula de clases.

Castigar a un niño porque consideramos que no se adecua a la parámetros que la escuela reclama, es apostar por homogeneizar la sociedad y eso no sería lo apropiado, incluso resultaría absurdo, pues sería un acto de discriminación.

Burguet (2003) señala que educar para la diversidad es una forma de educar para la paz, es educar para saber que hay pueblos, etnias, culturas y personas diferentes y que está pluralidad nos enriquece. Educar para la concordia es dar a los pueblos del mundo una esperanza futura a estas aspiraciones frustradas de paz.

CAPÍTULO 4. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

4.1. Estrategias didácticas

Las estrategias didácticas son herramientas claves para el buen desempeño de la acción pedagógica y forma parte de la planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje, para la cual el docente elige las técnicas y actividades necesarias con la finalidad de alcanzar los objetivos o aprendizajes esperados.

Por eso las estrategias a utilizar dependen de los tipos de personas, de su cultura, de su forma de pensar, sobre todo tomando en cuenta las capacidades cognitivas de los niños, pues existe una diversidad de procedimientos didácticos que se pueden implementar con la finalidad de obtener el aprendizaje que se persigue con las estrategias.

No hay que olvidar que las actividades que se vayan a realizar, deben ser flexibles y que permitan ajustar las técnicas según las características de los niños.

Monereo (1998), menciona que las estrategias son siempre consientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje. Es decir que la estrategia se considera como una guía de las acciones que hay que seguir.

Por eso como docente se debe de elegir las estrategias que puedan dar los resultados esperados y debido a que a los niños generalmente son atraídos con mayor facilidad con actividades didácticas, se implementaron varias, entre ellas juegos tanto al momento del rescate de conocimientos, como al momento de las actividades que se abordaron en cada uno de los temas.

Tizard y Cols citados por Mayles (1999) sugiere que está claro que mientras persistan los trabajos de papel y lápiz y se desprestige o descuide el juego, las oportunidades de los niños y sus destrezas para hallar la resolución de problemas prácticos seguirán siendo limitadas o incluso inexistente.

Esto es porque, a través del juego, no solo se logra captar la atención de los niños, sino que resulta ser una estrategia más que se puede implementar al momento de trabajar con ellos dentro y fuera del aula de clases y cualquier tema que se esté abordando, pues a través de está,

se les motiva a participar y salen de las clases rutinarias que generalmente suele darse en el salón de clases.

Vygotsky citado por Mayles (1999) expresa que el niño progresa esencialmente a través de la actividad lúdica y afirma que puede considerarse el juego “cómo una actividad capital que determina el desarrollo del niño”.

Es por eso que las actividades didácticas que se implementaron, incluyeron diversas actividades lúdicas con la finalidad de hacer que las clases sean divertidas, pero que al mismo tiempo los estudiantes vayan teniendo un aprendizaje significativo para lograr el objetivo que es mejorar la convivencia.

Entre las actividades realizadas se utilizaron estrategias para que los alumnos sean quienes vayan generando sus propios conocimientos por descubrimiento, además de que se le dio mucha importancia al trabajo en equipo para propiciar ese aprendizaje colaborativo que debe de haber en el aula de clases.

Para que los estudiantes se interesen por las actividades, se utilizaron diversos juegos, varios de ellos recreativos, pues mientras se divertían, estaban aprendiendo y poniendo en práctica los valores, y al mismo tiempo se reforzaba esos lazos de amistad con sus compañeros.

Se implementaron varias actividades durante 10 sesiones que se aplicó durante cuatro semanas, del lunes 22 de mayo al martes 13 de junio del 2017, las sesiones fueron más largas de la prevista y se convirtieron en talleres intensivos, los días que fueron aplicados.

En un principio estaba programado para sesiones de 45 a 60 minutos y las más larga estaba previsto que sea de dos horas, sin embargo, debido al tipo de actividades que se desarrollaron, y por tratarse sesiones que incluían varias actividades didácticas, llevo más tiempo.

En estas sesiones se utilizaron videos aprovechando que en la escuela se cuenta con equipo de cómputo, además de que los alumnos estuvieron utilizando internet para investigar lo relacionado a los temas abordados.

Se usaron diferentes instrumentos como cuestionarios, diarios de campo, entrevistas y algunas evaluaciones y con base a eso se fueron eligiendo las estrategias a aplicar, para poder lograr que haya un mejor ambiente de convivencia escolar, basada en el respeto y el fortalecimiento de los valores.

Se procuró que en todas las sesiones haya actividades didácticas y lúdicas, en especial juegos porque facilita una mejor adquisición de conocimientos, porque es algo que les llama más la atención.

Las sesiones iniciaron con juegos para ir adentrando a los alumnos en los temas que se iban a estar abordando, y estas mismas actividades permitieron ir organizando al grupo para trabajar ya sea de manera individual o grupal según sea el caso, para la ampliación del contenido curricular de la asignatura de Formación Cívica y Ética para cultivar los valores.

Para formar los equipos para la elaboración de productos finales, también se implementaron juegos, para que de manera coordinada pudiera elaborar sus carteles, periódico mural, tríptico y todo lo previsto, para finalmente llevar a cabo la socialización de la información y que los alumnos se lo compartieran a los niños de otros grados.

La participación de los alumnos fue interesante porque al concluir las actividades, compartieron con los niños otros grupos los productos finales que iban logrando, incluso lo expusieron y le informaron a sus compañeros el motivo por el cual se hacía, y al mismo tiempo les pedían que tomen en cuenta los valores para que puedan convivir mejor con sus compañeros.

Las sesiones se desarrollaron de la siguiente manera:

Sesión	Tema	Objetivo	Valores que se cultivan (para ampliar el valor curricular)
Primera sesión	Aprendo a decidir sobre mi persona.	Que los alumnos aprendan cuidarse y a tomar decisiones adecuadas sobre su persona y que piensen en los demás.	El valor del respeto, la responsabilidad y la amistad.
Segunda sesión	Relaciones personales basadas en el respeto a la dignidad humana.	Crear conciencia en los alumnos de no juzgar o señalar a las personas sin conocerlos.	Amabilidad, solidaridad, respeto e igualdad.
Tercera sesión	Vivir conforme a principios éticos.	Que los niños apliquen principios éticos derivados de los derechos humanos para orientar y fundamentar sus acciones ante situaciones controvertidas y que pongan en práctica sus valores.	Respeto, ética, libertad y la honestidad.

Cuarta sesión	Justicia y equidad en la vida diaria.	Que los alumnos aprendan a convivir con niños y personas que tienen algún tipo de discapacidad.	Amistad, respeto, solidaridad, justicia y la honestidad.
Quinta sesión	Humanidad igualitaria sin racismo.	Que los estudiantes tengan concepto más claro de la diversidad cultural, para evitar la discriminación y el racismo.	Respeto, justicia, solidaridad e igualdad.
Sexta sesión	Derechos y responsabilidades de la ciudadanía.	Que los niños y niñas aprendan sobre sus derechos y responsabilidades.	Responsabilidad, respeto, justicia y honestidad.
Séptima sesión	Los conflictos: componentes de la vida diaria.	Que los alumnos aprendan a reflexionar ante un hecho de conflicto y que lo resuelvan de manera pacífica, evitando la violencia.	Responsabilidad, respeto, amistad, justicia y la honestidad.
Octava sesión	Cultura de la prevención.	Promover en los alumnos la solidaridad hacia los demás en momentos difíciles.	Solidaridad, amistad, amabilidad.
Novena sesión	Cultura de la paz y buen trato.	Que los alumnos reflexionen cuáles son los valores que ponen en práctica y cuáles no.	Responsabilidad, honestidad, respeto, igualdad y amistad.
Decima sesión	Promoviendo la convivencia escolar a través de la práctica de los valores.	Que los alumnos propongan estrategias para poder promover los valores y la convivencia escolar con todos los alumnos del plantel.	Respeto, solidaridad, responsabilidad, amistad, igualdad, justicia.

4.2. Evaluación

Como seres humanos participamos en el proceso de evaluación de sentido común todo el tiempo, pero la evaluación profesional es algo más que un sentido común porque se organiza razonablemente, debe ser precisa como sea posible y sus resultados deben ser garantizados y públicamente defendibles, por eso es el proceso de juzgar el mérito o valor de algo.

Bhola (1991), señala que el objetivo principal de hacer una evaluación profesional es generar información que pueda usarse en la planificación y la puesta en práctica de programas para mejorar la calidad de vida. Tal como menciona el autor, la evaluación es primordial porque eso permite ir detectando cuáles son las necesidades que existen, y al mismo tiempo sirve para ir midiendo los alcances que se van teniendo, cuáles fueron los resultados que se obtuvieron y

finalmente también permiten darle continuidad a lo que se está haciendo, partiendo de los resultados obtenidos con la evaluación, según sea el caso.

No hay que olvidar que la evaluación sirve para muchas cosas, por ejemplo para hacer un diagnóstico de necesidades, una evaluación del estudiante, una evaluación del personal, para pruebas de actitud y de rendimiento, evaluación del currículo, análisis de capacitación organizativa, evaluación del producto, apreciación del impacto, entre otras, por eso la evaluación ha llegado a adquirir funciones que van más allá de lo informativo y con frecuencia cumple funciones institucionales, sociales, históricas y políticas.

Prácticamente en todo momento debe de haber o hay una evaluación, que es lo que marca o indica que se está obteniendo el resultado esperado, si hay avance alguno, incluso, si se requiere modificar algo con la finalidad de mejorar por eso la evaluación cumple con una función muy importante.

4.2.1 Definición de evaluación

Duque (1993) citado por Mora (2004), señala que la evaluación es la fase de control que tiene como objeto no sólo la revisión de lo realizado, sino también el análisis sobre las causas y razones para determinados resultados y la elaboración de un nuevo plan en la medida que proporciona antecedentes para el diagnóstico.

Casanova (1998), indica que la evaluación aplicada a la enseñanza y el aprendizaje, consiste en un proceso sistemático y riguroso de obtención de datos, incorporando proceso educativo desde su comienzo, de manera que sea posible disponer de información continua y significativa, para conocer la situación, formar juicios de valor con respecto a ella y tomar las decisiones adecuadas para proseguir la actividad educativa mejorándola progresivamente.

Tejada (2007), considera que la evaluación es un proceso sistemático de recogida de información, no improvisado, necesitado de organizar sus elementos, sistematizar sus fases, temporalizar sus secuencias, proveer sus recursos, construir o seleccionar los instrumentos, etc. En cualquier caso, desde planteamientos multivariados en cuanto a los instrumentos, técnicas y métodos, así como agentes.

Quinquer (2004), señala que la manera como se aborda la evaluación de los aprendizajes escolares está íntimamente relacionada con las concepciones que tienen los docentes sobre la enseñanza y el aprendizaje, y las prácticas que de ellas se derivan en el ámbito de la evaluación

aparecen a menudo matizadas por la influencia del contexto profesional. Por lo tanto la evaluación lo concibe como un instrumento de comunicación que facilita la construcción de los conocimientos en el aula.

En el Plan de Estudios 2011, se señala que la evaluación de los aprendizajes es el proceso que permite obtener evidencias, elaborar juicios, brindar retroalimentación sobre los logros de aprendizaje de los alumnos a lo largo de su formación; por tanto, es parte constitutiva de la enseñanza y del aprendizaje. (SEP, 2011).

Como puntualizan estos autores, el docente es el encargado de hacer las evaluaciones a los estudiantes, porque es quién le da seguimiento a su proceso de formación, durante el cual va creando oportunidades de aprendizaje y precisamente, él es quién debe de hacer las modificaciones a su práctica docente para que se puedan alcanzar los aprendizajes establecidos en el Plan y los programas de estudios.

Con los resultados que se obtengan en la evaluación, se debe de buscar que tanto alumnos, como padres de familia, docentes y padres de familia o tutores, tomen decisiones que les permita mejorar el desempeño de los alumnos, por eso en la educación básica los enfoques formativos deben de estar presentes en los instrumentos de evaluación que se utilicen.

En el Plan de Estudios 2011, se señala que para que el enfoque formativo de la evaluación sea parte del proceso de aprendizaje, el docente debe de compartir con los alumnos y sus madres, padres de familia o tutores lo que se espera que aprendan, así como los criterios de evaluación. (SEP, 2011).

De esta manera, se estaría involucrando también a los padres de familia en el proceso de formación de los alumnos, pues suele ocurrir que los tutores se desentienden muchas veces del proceso de formación de los alumnos, por eso hay que integrarlos e involucrarlos en el proceso de formación de los estudiantes.

Stufflebeam citado por Bholá (1991, p.10) define a la evaluación como el “proceso de delinear, obtener y suministrar información útil para juzgar alternativas de decisión”.

Efectivamente, este medio permite obtener información que lleven a tomar decisiones para mejorar el desempeño de los alumnos y del mismo docente en el aula de clases y con base a eso ir obteniendo mejores resultados para mejorar la calidad educativa.

4.2.2. ¿Qué es la evaluación?

La evaluación es el proceso reflexivo y sistemático a través del cual se recopila información de manera metódica y rigurosa, para conocer, analizar, y emitir un juicio de valor de un objeto educativo determinado como: los aprendizajes de los alumnos, el desempeño de los docentes, el grado de dominio del currículo y sus características; los programas educativos, y la gestión de los centros escolares para la toma de decisiones orientadas a mejorar y ajustar la acción educativa (SEGEY, 2015)

Son varios usos que se le puede dar a la evaluación, pero lo más importante es que a través de ella se obtiene evidencia de los aprendizajes que los alumnos tienen y que sirve también como diagnóstico y eso a su vez nos permite implementar acciones posteriores a través de la planificación o planeación.

Esto permitirá fortalecer las áreas de mejora en el plan de trabajo, pues a través de esos resultados se pueden diseñar los instrumentos necesarios para mejorar en lo que se requiera, por eso es importante hacer el análisis de información para conocer las debilidades y fortalezas de los alumnos y en base a eso partir para ir diseñando las estrategias adecuadas para mejorar.

También sirve para estimar y valorar logros, así como las dificultades en el aprendizaje de los alumnos, y mejorar los ambientes de aprendizaje en el aula, y a través de eso tener siempre presente a donde se trata de ir con los alumnos, donde se encuentran ahora, y como llevarlos donde se quiere.

4.2.3. Evaluar para aprender

El docente es el encargado de la evaluación de los aprendizajes de los alumnos y quien realiza el seguimiento, crea oportunidades de aprendizaje y hace modificaciones en su práctica para que estos logren los aprendizajes establecidos en el Plan y los Programas de Estudios (SEP, 2011).

La evaluación de los aprendizajes es el proceso que permite obtener evidencias, elaborar juicios y brindar retroalimentación sobre los logros de aprendizaje de los alumnos a lo largo de su formación, por lo tanto, es parte constitutiva de la enseñanza y del aprendizaje.

Los resultados de la evaluación, permiten que el docente tome decisiones que lleve a mejorar el desempeño de los alumnos, es importante obtener evidencias para ir retroalimentando con los estudiantes, es por eso que durante todo el ciclo escolar, el mentor

realiza o promueve distintos tipos de evaluación, tanto por el momento en que se realizan, como por quienes intervienen en ellas.

En primer término están las evaluaciones diagnósticas, que ayudan a conocer los saberes previos de los estudiantes; las formativas, que se realizan durante los procesos de aprendizaje y son para valorar los avances, y las sumativas, cuyo fin es tomar decisiones relacionadas con la acreditación.

En segundo término se encuentra la autoevaluación y la coevaluación, entre los estudiantes. La primera busca que conozcan y valoren sus procesos de aprendizaje y sus actuaciones, y cuenten con bases para mejorar su desempeño, mientras que la coevaluación es un proceso que les permite aprender a valorar los procesos y actuaciones de sus compañeros, con la responsabilidad que esto conlleva, además de que representa una oportunidad para compartir estrategias de aprendizaje y aprender juntos.

La heteroevaluación, dirigida y aplicada por el docente, contribuye al mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes mediante la creación de oportunidades de aprendizaje y mejora de la práctica docente.

De esta manera, desde el enfoque formativo de la evaluación, independientemente de cuándo se lleve a cabo, al inicio, durante o al final del proceso, debe conducir al mejoramiento del aprendizaje y a un mejor desempeño del docente.

Algunos de los instrumentos que pueden usarse para la obtención de evidencia son:

- a. Rubrica
- b. Lista de cotejo o control
- c. Registros anecdóticos
- d. Observación directa
- e. Producciones escritas y gráficas
- f. Proyectos colectivos de búsqueda de información, identificación de problemáticas y formulación de alternativas de solución
- g. Esquemas y mapas conceptuales
- h. Registros y cuadros de actitudes observadas en los estudiantes en actividades colectivas
- i. Portafolios y carpetas de los trabajos
- j. Pruebas orales y escritas

Cabe señalar que la evaluación nos permite tener inicialmente un diagnóstico, y a través de eso se hace la planificación y el plan de trabajo, para así elegir los instrumentos de medición y estimación, para valorar en qué nivel estoy y así emitir un juicio de valor, para asignar un nivel de logro y plasmarlo.

Pero para poder evaluar primero debo de saber que evalúo, para que evalúo y cuáles son los instrumentos que se utilizaran para la evaluación, pues existen muchos instrumentos para hacerlo y para elegir los apropiados, es importante definir qué se va evaluar.

Son varios los motivos por los cuales se puede hacer una evaluación, pero generalmente se hace para determinar si los alumnos acreditan, si los alumnos están progresando tomando en cuenta los parámetros de los aprendizajes esperados, y también nos sirve para mejorar los ambientes de aprendizaje en el aula.

4.3. Cómo evaluar las actividades a realizar

Se utilizaran diferentes métodos para evaluar las actividades que se desarrollaran para confirmar si se alcanzaron los propósitos que se plantearon en un principio que es la de mejorar la convivencia a través de la práctica de los valores, sobre todo para ver si los alumnos van mejorando su comportamiento hacia sus compañeros.

Los alumnos serán evaluados con cuestionarios, con rubricas y lista de cotejo que contemplara varios aspectos que permitan determinar si se lograron los aprendizajes esperados o hubo algún avance.

Las exposiciones serán otro medio que se tomara en cuenta al momento de evaluar a los alumnos, pues dependiendo del dominio que muestren al exponer sus trabajos podrán reflejar si entendieron los temas abordados y sobre todo la opinión personal que tengan respecto a eso.

De la misma manera se les evaluara con escritos, donde ellos podrán expresar lo que piensan y sienten una vez que aborden los temas relacionados a la convivencia y los valores. Finalmente también se les evaluará con un tríptico relacionado a los valores y la sana convivencia que ellos elaboraran, pues con el trabajo que realizarán se podrá sacar una conclusión más clara de los resultados que se obtendrán después de las 10 sesiones que se implementaran, porque además de hacer ese trabajo, lo compartirán con los maestros de otros grupos y con los alumnos.

4. 4. Cartas descriptivas

ASIGNATURA/CAMPO FORMATIVO: Formación Cívica y Ética

GRADO: 6°

NÚMERO DE ALUMNOS(AS): 26

LOCALIDAD: Tzucacab

ESCUELA: Vicente Guerrero

COMPETENCIAS QUE SE FAVORECE: El conocimiento y cuidado de sí mismo.

Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad.

Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad. Apego a la legalidad y sentido de justicia.

Respeto y valoración de la diversidad. Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad.

Apego a la legalidad y sentido de justicia. Comprensión y aprecio a la democracia.

Manejo y resolución de conflictos. Participación social y política.

AMBITO: Aula.

Ambiente escolar y vida cotidiana.

Transversal.

CONTENIDOS: ¿Qué consecuencias tiene la vida de los adolescentes el inicio de la vida sexual?

Cuáles son los programas de radio y televisión más vistos o escuchados por los adolescentes. Qué tipo de información ofrecen. ¿Cuáles son de divulgación científica, cuáles culturales y cuáles recreativos? ¿Qué modelos de hombres y de mujeres presentan? ¿Cómo han influido en mi personalidad o en las personas cercanas a mí? Por qué los prejuicios y estereotipos limitan oportunidades de desarrollo, participación y efectividad en hombres y mujeres.

Como nos ayudan los principios derivados de los derechos humanos para orientar nuestras decisiones. Por qué es importante que mis acciones sean congruentes con lo que pienso y digo. Cómo me imagino dentro de pocos años. Qué metas me gustaría alcanzar. Qué tengo que hacer para lograrlo.

Cuándo puede considerarse justa la distribución de los espacios y de los tiempos para jugar en la escuela. Que es prioritario en un juego, las ventajas personales para ganar o la participación de todos mediante la aplicación justa de las reglas.

Que semejanzas y diferencias reconozco en personas de otros lugares de México y del mundo. Cuáles deben ser mis actitudes ante personas que son diferentes en sus creencias formas de vida, tradiciones y lenguaje. Que obstáculos para la convivencia plantea pensar que la cultura o los valores propios son superiores o inferiores a los de otros grupos o personas. Cuáles son los riesgos de una sociedad que niega la diversidad de sus integrantes. Como se puede favorecer el diálogo intercultural.

En qué asuntos de interés público pueden involucrarse los ciudadanos. De qué manera nuestras leyes respaldan la acción de la ciudadanía en la vida del país. Qué responsabilidades y derechos tienen los ciudadanos. Cómo nos preparamos para participar como ciudadanos responsables. Por qué es importante que la ciudadanía se informe para tomar decisiones colectivas.

Qué conflictos se han generado recientemente en la región donde vivo, en el país o en el mundo. En que medios de información me entero de los conflictos colectivos. Que función tiene la información en la búsqueda de soluciones conflictos colectivos. Qué papel tiene el diálogo, la negociación y la mediación en la solución de los conflictos locales e internacionales. Qué capacidades y actitudes deben ponerse en práctica para resolver conflictos.

Que podemos hacer para prevenir o reducir el impacto de fenómenos de origen natural, técnico, social en la escuela y la comunidad. Cómo pueden protegerse las personas que viven en situaciones y zonas de riesgo. Qué corresponde hacer a las instituciones y a los ciudadanos en la prevención de riesgos.

Cuáles fueron los momentos más conflictivos en la convivencia escolar durante mi estancia en la escuela primaria. Cómo reaccione ante esa circunstancia. Qué es “La cultura de la paz y el buen trato”. Qué ventajas puede generar practicar un buen trato. Cómo valoro la formación cívica y ética recibida durante la educación primaria.

APRENDIZAJE ESPERADOS: Analiza la importancia de la sexualidad y las diversas manifestaciones en la vida de los seres humanos.

Reconocen la importancia de la prevención en el cuidado de la salud y la promoción de medidas que favorezcan el bienestar integral.

Establece relaciones personales basadas en el reconocimiento de la dignidad de las personas y cuestiona estereotipos.

Aplica principios éticos derivados en los derechos humanos para orientar y fundamentar sus acciones ante situaciones controvertidas.

Valora que en México y en el mundo las personas tienen diversas formas de vivir, pensar, sentir de interpretar la realidad y manifiesta respeto por las distintas culturas de la sociedad. Manifiesta su postura crítica ante situaciones de discriminación y racismo en la vida cotidiana.

Ejerce los derechos y las responsabilidades que la corresponde como integrante de una colectividad.

Participa en la función de conflictos, tomando en consideración la opinión de los demás y empleando mecanismos de negociación y mediación.

Propone estrategias de organización y participación ante condiciones sociales desfavorables o situaciones que ponen en riesgo la integridad personal y colectiva.

NOCIONES BÁSICAS PARA ABORDAR EL CONTENIDO: Conocimiento de los distintos métodos anticonceptivos, el funcionamiento del cuerpo, principios y valores, y consecuencias de cuando se inicia una vida sexual a temprana edad.

Conocimiento del concepto estereotipo, discriminación, igualdad, prejuicios.

Que los alumnos tengan conocimientos de los principios éticos para una convivencia basada en el respeto.

Conocimiento del valor de la justicia, el cual contribuye al bienestar de las personas y en mejorar la convivencia.

Que los alumnos sepan qué es la cultura, para qué sirve, cómo se manifiesta en la escuela y en la comunidad, sobre todo por qué hay que ser respetuosos de la diversidad cultural.

Qué derechos y obligaciones tienen los niños, por qué es importante que tengan un comportamiento adecuado ante la sociedad, la importancia de respetar a los demás y que sean respetados. Qué sucede cuando en la escuela hay casos de violencia escolar, cómo afecta a los estudiantes.

Qué es conflicto, qué lo origina, cuáles son las consecuencias, cómo se debe de solucionar o prevenir. Qué valores no se ponen en práctica cuando se origina un conflicto.

Qué son los fenómenos naturales, cómo afectan, saben qué hacer en caso de alguna contingencia o accidente causados por acciones humanas, cuáles son los fenómenos naturales que podrían afectarnos, qué saben acerca de los huracanes, qué medidas se debe de tomar.

Qué los alumnos sepan lo que significa vivir en paz, porqué es importante, si ellos ponen en práctica algunas acciones para que haya paz y armonía con sus compañeros en la escuela, saben qué es un buen trato, cómo se ponen en práctica.

AMBIENTES DE APRENDIZAJE: Aula escolar.

Aula y campo escolar.

Aula escolar y cancha de la escuela.

SESIÓN 1

SECUENCIA DIDÁCTICA	MATERIALES DIDÁCTICOS	AMBIENTE DE APRENDIZAJE	TIEMPO ESTIMADO
<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dar los buenos días a los niños. • Jugar el “ahorcado” el cual consiste en que los alumnos de manera aleatoria, irán mencionando una letra hasta formar las siguientes palabras: relaciones, sexualidad, principios, valores y responsabilidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Papel bond • Marcadores 	Aula escolar	15 minutos
<p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proyectar un video sobre sexualidad. • Realizar preguntas relacionadas con el video. 	<ul style="list-style-type: none"> • Video • Computadora • Proyector • Libreta • Lápiz • Lapicero 	Aula de clases	20 minutos
<p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leer la historieta “Aprendo a decidir sobre mi persona” pág. 30 del libro de Formación Cívica y Ética. • Responder las siguientes preguntas: ¿Qué opinan de la situación que enfrenta esta pareja? ¿Qué hubiera hecho si estuviera en el lugar de la chica? ¿Por qué? ¿Conocen un caso parecido? ¿Cuál fue la decisión que tomaron y cuáles fueron las consecuencias de esa decisión? 	<ul style="list-style-type: none"> • Libro • Fotocopias • Marcadores • Colores 	Aula de clases	20 minutos.

<p>¿Cómo pueden resistir la presión de otras personas al momento de tomar decisiones?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Socializar el tema abordado, aclarando las dudas que se presenten. 			
<p>Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaborar un texto de cómo actuarían en una situación similar al presentado en la historieta. • Enlistar los valores que consideran que están implicados en el tema. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas en blanco • Lápiz • Lapicero 	<p>Aula de clases.</p>	<p>15 minutos</p>

SESIÓN 2

SECUENCIA DIDÁCTICA	MATERIALES DIDÁCTICOS	AMBIENTE DE APRENDIZAJE	TIEMPO ESTIMADO
<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dar los buenos días a los niños. • Retroalimentación del tema abordado en la sesión anterior. • Presentar a los alumnos videos publicitarios y comerciales. • Socializar el tema abordado, aclarando las dudas que se presenten. 	<ul style="list-style-type: none"> • Videos • Computadora • Proyector 	Aula escolar	15 minutos
<p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resolver un cuestionario sobre relaciones personales basadas en el respeto a la dignidad humana (pág.36). • Socializar el tema abordado, aclarando las dudas que se presenten. • Realizar la lectura comentada de la página 36 y 37. 	<ul style="list-style-type: none"> • Copias • Libro • Lápiz • Lapicero. 	Aula de clases	30 minutos
<p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaborar un escrito en el que comenten que se puede hacer para que su imagen personal y sus relaciones no estén basadas en estereotipos. • Pedir a los alumnos que compartan con sus compañeros el texto que elaboraron. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas en blanco • Lápiz • Lapicero 	Aula de clases	30 minutos.
<p>Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resolver de forma individual un cuestionario. (pág.39) 	<ul style="list-style-type: none"> • Fotocopias • Lápiz • Lapicero 	Aula de clases.	15 minutos

SESIÓN 3

SECUENCIA DIDÁCTICA	MATERIALES DIDÁCTICOS	AMBIENTE DE APRENDIZAJE	TIEMPO ESTIMADO
<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dar los buenos días a los niños. • Retroalimentación del tema abordado en la sesión anterior. • Proyectar imágenes relacionadas con principios éticos • Jugar a la “Papa caliente” en la cual los alumnos que pierdan, tendrán que mencionar una situación sobre principios éticos o de valores que hayan visto en la escuela, en su casa o en la calle. • Socializar el tema abordado, aclarando las dudas que se presenten. 	<ul style="list-style-type: none"> • Imágenes • Computadora • Proyector 	Aula escolar	20 minutos
<p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar el juego “pájaros y nidos” para formar equipos. • Pedir que realicen un cartel con mensajes sobre principios éticos y de valores. 	<ul style="list-style-type: none"> • Imágenes • Papel bond • Libreta • Lápiz • Lapicero • Colores • Marcadores 	Aula de clases	30 minutos
<p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentar los carteles elaborados por cada uno de los equipos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Carteles 	Aula de clases	20 minutos

<ul style="list-style-type: none"> • Socializar el tema abordado, aclarando las dudas que se presenten. • Pegar los carteles en lugares estratégicos de la escuela para que los estudiantes de todo el plantel puedan observarlos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cinta 		
<p>Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Calificar el cartel con una rúbrica la cual contendrá los siguientes aspectos: <ul style="list-style-type: none"> a. Contiene mensajes relacionados al tema abordado b. El trabajo fue realizado por todo el equipo c. Todos aportaron ideas d. Terminaron en el tiempo indicado e. Se cumplió con la finalidad f. Se trabajó de manera colaborativa g. Trabajaron de manera organizada • De manera individual, completar las siguientes frases. (pág. 54 del libro de formación cívica y ética). 	<ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica • Fotocopias • Lapicero 	Aula de clases.	15 minutos

SESIÓN 4

SECUENCIA DIDÁCTICA	MATERIALES DIDÁCTICOS	AMBIENTE DE APRENDIZAJE	TIEMPO ESTIMADO
<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dar buenos días a los niños. • Retroalimentación del tema abordado en la sesión anterior. • Jugar el juego de los “cristales” que consiste en formar a los alumnos en dos equipos de 13 integrantes, lo cuales se tendrán que trasladar al campo de la escuela (algunos niños asumirán el rol de personas con discapacidad motora, auditiva y visual), para realizar desafíos. • Mencionar a los equipos que tendrán que adaptarse a sus compañeros y organizarse para pasar las pruebas (Se pondrá en práctica los valores y principios de los niños). • Contestar las preguntas (cuestionario) de la pág. 60 y 61 del libro de Formación Cívica y Ética 	<ul style="list-style-type: none"> • Costales • Pañuelos • Muletas • Fotocopia 	<p>Campo de futbol de la escuela</p>	<p>25 minutos</p>
<p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar el juego de “carreras de equipos” el cual consiste en que deberán de tomarse de los brazos, formar un círculo. Sin soltarse avanzaran hacia la meta cuidando no caerse; si eso sucede o se separan, deberán regresar al inicio y empezar de nuevo. Gana el equipo que llegue primero a la meta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Video • Computadora • Proyector 	<p>Campo de futbol de la escuela y aula de clases.</p>	<p>20 minutos</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Proyectar un video donde se puedan observar casos de dificultades que afrontan los niños (as) con discapacidad en la escuela. • Socializar el tema abordado, aclarando las dudas que se presenten. 			
<p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar el juego de “Mundo loco” para formar seis equipos. • Elaborar un cuento donde los alumnos plasmen situaciones justas e injustas, en la escuela y en otros lugares donde conviven, tomando en cuenta a personas con alguna discapacidad. • Presentar los cuentos elaborados por los alumnos. • Socializar el tema abordado, aclarando las dudas que se presenten. 	<ul style="list-style-type: none"> • Carteles • Experimento 	Aula de clases	20 minutos.
<p>Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se evaluará los dos juegos con una rúbrica que tendrá los siguientes aspectos: <ul style="list-style-type: none"> a. Se trabajó con respeto b. Los alumnos se coordinaron c. Existió cooperación entre los alumnos para alcanzar el mismo objetivo d. Todos los alumnos participaron e. Durante las dinámicas demostró ser tolerante f. Se presentó algún tipo de discriminación • Con la presentación de los resultados, se confirmará si entendieron o no el tema, además de que tomará en cuenta una lista de cotejo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rubrica • Lápiz • Lapicero 	Aula de clases.	15 minutos

SESIÓN 5

SECUENCIA DIDÁCTICA	MATERIALES DIDÁCTICOS	AMBIENTE DE APRENDIZAJE	TIEMPO ESTIMADO
<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dar los buenos días a los niños. • Retroalimentación del tema abordado en la sesión anterior. • Realizar el juego de la “bomba mecha” en donde los alumnos que vayan perdiendo se les hará unas preguntas relacionados a la diversidad cultural y cómo influye para que se den casos de discriminación y racismo (rescate de conocimientos). • Proyectar un video sobre racismo • Socializar el tema abordado, aclarando las dudas que se presenten. 	<ul style="list-style-type: none"> • Una pelota de beisbol • Computadora • Proyector • Video 	<p>Aula escolar</p>	<p>15 minutos</p>
<p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar la actividad de la página 98 del libro de Formación Cívica y Ética, en la cual los alumnos tendrán que formarse en parejas para leer una situación y contestar unas preguntas. • Dinámica de palitos chinos para formar equipos (cinco integrantes) • Proyectar a los alumnos, los aspectos que se calificarán en la lista de cotejo para elaboración del periódico mural y la exposición. • Elaborar un periódico mural sobre situaciones cotidianas de discriminación y racismo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Video • Computadora • Proyector • Papel bond • Fotocopias • Libreta • Lápiz • Lapicero 	<p>Aula de clases</p>	<p>40 minutos</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Mencionar a los equipos que pueden incluir críticas a este tipo de actitudes así como algunas propuestas para combatirlas en su entorno. 			
<p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exponer el periódico mural de cada equipo. • Socializar el tema abordado, aclarando las dudas que se presenten. • Pedir a los equipos que elijan un salón para fijar su periódico mural. 	<ul style="list-style-type: none"> • Carteles • Experimento 	Aula de clases	20 minutos.
<p>Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contestar el cuestionario de la página 99 del libro de Formación Cívica y Ética. • Lista de cotejo para evaluar los trabajos y la exposición 	<ul style="list-style-type: none"> • Libro • Fotocopias • Lápiz • Lapicero 	Aula de clases.	15 minutos

SESIÓN 6

SECUENCIA DIDÁCTICA	MATERIALES DIDÁCTICOS	AMBIENTE DE APRENDIZAJE	TIEMPO ESTIMADO
<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dar los buenos días a los niños. • Realizar el juego de “Atínale al bote de basura con la pelota” en el cual los alumnos que vayan perdiendo se les hará unas preguntas relacionados a los derechos y responsabilidades que tienen como estudiantes, así como las relacionadas a tipo de violencia o discriminación que han observado en el plantel. 	<ul style="list-style-type: none"> • Una pelota elaborado con papel 	<p>Aula escolar</p>	<p>15 minutos</p>
<p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizar con los alumnos el salón de clases para recibir al promotor de derechos humanos, Prospero Serrano Sánchez, quien les impartirá una plática sobre el tema de “Conflicto escolar” • Comentar a los alumnos que durante la plática presten atención, participen y pregunten en caso de que tengan alguna duda. 	<ul style="list-style-type: none"> • Video • Computadora • Proyector 	<p>Aula de clases</p>	<p>40 minutos</p>
<p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formar a los alumnos en parejas, para realizar la actividad de la página 118 y 119 del libro de Formación Cívica Ética. • Socializar el tema abordado, aclarando las dudas que se presenten. 	<ul style="list-style-type: none"> • Libro • Libretas • Lápiz • Lapiceros 	<p>Aula de clases</p>	<p>20 minutos.</p>

<p>Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicar una rúbrica para calificar la participación de los alumnos en la plática impartida por el promotor de derechos humanos, con la cual se podrá determinar si están poniendo en práctica todo lo aprendido anteriormente acerca del respeto, convivencia y trabajo en equipo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas en blanco • Lápiz • Lapicero 	<p>Aula de clases.</p>	<p>15 minutos</p>
---	--	------------------------	-------------------

SESIÓN 7

SECUENCIA DIDÁCTICA	MATERIALES DIDÁCTICOS	AMBIENTE DE APRENDIZAJE	TIEMPO ESTIMADO
<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dar los buenos días a los niños. • Retroalimentación del tema abordado en la sesión anterior. • Realizar el juego “Pelea de gallos” en donde los alumnos que vayan perdiendo se les hará una pregunta relacionado al tema de “Conflicto”. • Preguntar de igual manera los tipos de conflictos que conocen, si han tenido alguno en el aula de clases, cómo consideran que es la mejor manera de solucionarlos, entre otras. (rescate de conocimientos). • Realizar el juego “Mundo Loco” para formar cinco equipos para analizar una situación de conflicto en una comunidad indígena. 	<ul style="list-style-type: none"> • Globos • Hilo • Marcadores • Pizarrón 	<p>Aula escolar</p>	<p>15 minutos</p>
<p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entregar a los equipos la situación del conflicto para que ellos lo analicen y puedan realizar la “Tabla de análisis de conflictos” de la página 164 del libro de Formación Cívica y Ética. • Socializar el tema abordado, aclarando las dudas que se presenten. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fotocopias de la situación de conflicto • Libro • Lápiz • Lapiceros • Papel bond 	<p>Aula de clases</p>	<p>40 minutos</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Pedir a los alumnos que elaboren un cartel relacionado al tema de conflicto y que agreguen mensajes alusivos para la prevención. 			
<p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exponer los trabajos realizados por los cinco equipos. • Socializar el tema abordado, aclarando las dudas que se presenten. • Pegar los carteles en lugares estratégicos de la escuela para que los estudiantes de todo el plantel puedan observarlos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Carteles • Cinta 	Aula de clases y espacios del plantel	20 minutos.
<p>Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedir a los alumnos que realicen un escrito donde describan qué hubieran hecho ellos para solucionar el conflicto que se les presentó en equipo, a través de eso se calificará si entendieron o no el tema. • Aplicar una lista de cotejo para calificar el trabajo en equipo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas en blanco • Lápiz • Lapicero • Lista de cotejo 	Aula de clases.	15 minutos

SESIÓN 8

SECUENCIA DIDÁCTICA	MATERIALES DIDÁCTICOS	AMBIENTE DE APRENDIZAJE	TIEMPO ESTIMADO
<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dar los buenos días a los niños. • Retroalimentación del tema abordado en la sesión anterior. • Realizar el juego el “Ciclón”. (rescate de conocimientos). • Proyectar videos acerca de los huracanes que han azotado al Estado. • Socializar el tema abordado, aclarando las dudas que se presenten. 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Proyector • Videos 	<p>Aula escolar</p>	<p>15 minutos</p>
<p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar en equipo las medidas de prevención en caso la presencia de algún huracán. (El grupo se organizará para hacer trípticos, las señales de alerta, un plan de contingencia). • Exponer los trabajos realizados. • Socializar el tema abordado, aclarando las dudas que se presenten. 	<ul style="list-style-type: none"> • Libreta • Lápiz • Lapicero • Papel bond • Fotocopias • Marcadores 	<p>Aula de clases</p>	<p>40 minutos</p>
<p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exponer los trabajos realizados por los cinco equipos a otros grupos de la escuela (en diferentes grados), para darle difusión a estas medidas de prevención. 	<ul style="list-style-type: none"> • Carteles • Cinta 	<p>Aula de clases y espacios del plantel.</p>	<p>20 minutos</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Pegar los trabajos en lugares estratégicos de la escuela, para que los estudiantes de todo el plantel puedan observarlos. 			
<p>Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Calificar el trabajo de equipo con una lista de cotejo. • Calificar los trabajos realizados con una rúbrica, donde se tomarán en cuenta varios aspectos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo • Rúbrica • Lápiz • Lapicero 	Aula de clases.	15 minutos

SESIÓN 9

SECUENCIA DIDÁCTICA	MATERIALES DIDÁCTICOS	AMBIENTE DE APRENDIZAJE	TIEMPO ESTIMADO
<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dar los buenos días a los niños. • Retroalimentación del tema abordado en la sesión anterior. • Realizar la dinámica del “Teléfono descompuesto”, que consiste en formar un círculo, y seleccionar a un alumno al cual se le dará un mensaje, mismo que deberá comunicarle al compañero de a lado, así, hasta que el mensaje llegue al último compañero. • Pasar a escribir en el pizarrón la frase que entendió, en caso de que se hayan equivocado, se le hará una pregunta relacionado al tema que se ésta abordando. (rescate de conocimientos). • Socializar el tema abordado, aclarando las dudas que se presenten. 	<ul style="list-style-type: none"> • Papeletas • Marcador 	<p>Aula escolar</p>	<p>15 minutos</p>
<p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar en equipos en papel bond el cuadro de la pág. 188 y 189 del libro de Formación Cívica y Ética, con la finalidad de que los alumnos reflexionen su comportamiento en el aula escolar y que analicen si están poniendo en práctica o no sus valores. • Pedir a los alumnos que de manera individual describan cómo califican la convivencia en la escuela y en el aula escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Libro • Libreta • Lápiz • Lapicero • Marcador 	<p>Aula de clases</p>	<p>40 minutos</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Compartir los escritos realizados con el grupo. • Socializar el tema abordado, aclarando las dudas que se presenten. 			
<p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedir a los alumnos que en base a la actividad anterior, ellos describan qué pudieron haber hecho para cambiar esas situaciones y qué pueden hacer para mejorar el respeto y buen trato en el salón de clases. • Compartir los escritos realizados con el grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Libreta • Lápiz • lapicero 	Aula de clases	20 minutos.
<p>Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Calificar el trabajo en equipo, con una lista de cotejo para comprobar a través de la observación si se manifestaron las conductas esperadas, como la colaboración, organización, respeto, tolerancia, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica • Lapicero 	Aula de clases.	15 minutos

SESIÓN 10

SECUENCIA DIDÁCTICA	MATERIALES DIDÁCTICOS	AMBIENTE DE APRENDIZAJE	TIEMPO ESTIMADO
<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dar los buenos días a los niños. • Retroalimentación del tema abordado en la sesión anterior. • Realizar la dinámica de los “Nudos”, que consiste en que los alumnos se amontonan en el centro del salón de clases, que se tomen de las manos todos (as) y después que busquen la manera de desenredarse (los que se suelten van perdiendo y se les irá haciendo algunas preguntas relacionados al tema de la convivencia y valores). (rescate de conocimiento). • Socializar el tema abordado, aclarando las dudas que se presenten. • Realizar la dinámica “Tierra, mar y aire” que consiste en que cada vez que el maestro diga, tierra salten hacia adelante, cuando digan aire salten en el mismo lugar y mar salten hacia atrás, conforme vayan perdiendo se irán integrando cinco equipos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Papeletas • Marcador 	<p>Aula escolar</p>	<p>25 minutos</p>
<p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar a los equipos que con base a todos los conocimientos que tienen acerca del tema de los valores y de las problemáticas que se da en la convivencia en la escuela, realicen unos trípticos donde ellos propongan 	<ul style="list-style-type: none"> • Libreta • Lápiz • Lapicero 	<p>Aula de clases</p>	<p>45 minutos</p>

<p>acciones para mejorar la convivencia basada en los valores en las aulas de clases.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar los trípticos, donde se vayan especificando que consideran que deben de hacer los maestros y los alumnos para una mejor convivencia. • Pedir a los equipos que expongan los trabajos realizados. • Socializar el tema abordado, aclarando las dudas que se presenten. 	<ul style="list-style-type: none"> • Marcador • Papel bond • Imágenes 		
<p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedir a los alumnos que con base a la actividad anterior se elijan los puntos más importantes que consideran para hacer un solo tríptico en tamaño carta que contenga todos los aspectos que consideran que pueden ayudar a mejorar la convivencia. • Imprimir los trípticos y que los alumnos se lo entreguen a cada maestro de grupo y que quede a consideración de ellos si lo quieren aplicar o no, en su grupo o en sus próximos grupos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Libreta • Lápiz • Lapicero • Computadora o tableta • Hojas en blanco • impresora 	Aula de clases	30 minutos.
<p>Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Calificar el trabajo en equipo, con una lista de cotejo para comprobar a través de la observación si se manifestaron las conductas esperadas, como la colaboración, organización, respeto, tolerancia, responsabilidad, iniciativa, y si hay una buena convivencia. • Calificar el tríptico con una rúbrica, tomando en cuenta ciertos aspectos como limpieza, presentación, claridad en los mensajes, ortografía, imágenes, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo • Rúbrica • Lapicero 	Aula de clases.	10 minutos

CAPÍTULO 5. ANALISIS REFLEXIVO EN LA CONSTRUCCIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA

5.1. Formación Académica

Los ocho semestres que cursé en la Universidad Pedagógica Nacional subsede Peto, fueron fundamentales para poder construir la presente propuesta pedagógica debido a que en cada semestre las asignaturas abordados de alguna u otra forma estuvieron previéndome de herramientas para poder realizar el presente trabajo.

A pesar de que en los primeros dos semestres no tenía claro cómo debía de ser la propuesta pedagógica, me sirvieron para ir aprendiendo a hacer un mejor diagnóstico reflexivo, basado en la práctica docente, lo cual permitió sacar conclusiones críticas acerca de mi desempeño, así como las necesidades y dificultades que los alumnos tenían.

Las asignaturas de Metodología de la Investigación I, II, III, IV y V, brindo las herramientas necesarias para poder ir conociendo el contexto escolar, el áulico, y la comunidad, además de proporcionar las herramientas que se deben de considerar al momento de realizar un diagnóstico, y de interpretar los resultados para poder identificar cuál es la problemática real que afrontan los alumnos.

En tanto que la asignatura de Estrategias para el Desarrollo Pluricultural de la Lengua Oral y Escrita I, II y III, sentó las bases para poder ir estructurado la propuesta pedagógica de manera adecuada, además entender como muchas veces el problema que se afronta en las escuelas puede ser complejo con relación al del campo de lenguaje y comunicación.

Respecto a las asignaturas de la Introducción al Campo del Conocimientos de la Naturaleza y El Desarrollo de Estrategias Didácticas para el Campo de Conocimiento de la Naturaleza, sirvió para entender que con cualquier asignatura se puede ir trabajando la transversalidad y relacionar los temas para ir alcanzado diferentes objetivos, incluso en las actividades desarrolladas en esta propuesta pedagógica, pese a estar enfocado en la convivencia, en todas las actividades los alumnos estuvieron practicando lectura y escritura, que es prácticamente de la asignatura de Español.

En tanto que la asignatura de El Campo de lo Social y la Educación Indígena I, II y III, fue fundamental para entender como los niños perciben las cosas, lo cual fue importante porque

dio la pauta para ir entendiendo más la problemática que afrontaban los alumnos del sexto grado grupo B de la primaria Vicente Guerrero de Tzucacab, que tenían un problema de convivencia.

Al tener claro como son los niños, sus características, usos y costumbres, así como su desempeño en el aula de clases, se eligieron los temas del libro de Formación Cívica y Ética que se podían realizar para solucionar esta problemática y así puedan mejorar la convivencia dentro del aula de clases, realizando una ampliación curricular.

Queda claro que sin el proceso de formación en esta Universidad, difícilmente hubiera podido realizar esta propuesta pedagógica debido a que en estos cuatro años se sentaron las bases para poder ir entendiendo la importancia de mejorar la práctica docente, como detectar las problemáticas que se dan en el aula escolar y que muchas veces impide que los alumnos adquieran esos conocimientos esperados, tal como lo establece el Plan y Programa de Estudios 2011.

Está claro que en un aula de clases puede haber diferentes problemáticas, pero es necesario comprender e identificar cuál es el que afecta más el desempeño de los niños (as) y con base a eso ir buscando las estrategias de solución para que los alumnos puedan aprender de manera adecuada, sobre todo que aprovechen las clases para que vayan adquiriendo esos conocimientos que deben de tener.

Sin duda, en un aula de clases hay una diversidad cultural, con prácticas culturales diversas, debido a que todos tienen usos y costumbres propias que han aprendido de sus familias o de la misma comunidad donde vienen, lo cual hace más enriquecedor el entorno escolar por los conocimientos que cada uno de ellos tienen.

El problema inicia cuando esas diferencias no son aprovechadas de manera adecuada, pues eso da pie a que inicien las confrontaciones o conflictos, sin embargo es allí donde la habilidad del docente debe de propiciar que esas diferencias, sean bien canalizadas para que aprendan unos de otros y que en el aula de clases haya un mejor ambiente de aprendizaje.

Estas situaciones son precisamente, los que fui comprendiendo y aprendiendo en estos ocho semestres en esta Universidad, pues anteriormente pensaba erróneamente que solo bastaba con apegarse al plan y programa de estudios para lograr los objetivos esperados, y así los alumnos van desarrollando sus conocimientos, sin embargo hoy más que nunca, me queda claro

que como docente hay que crear las condiciones para que los alumnos desarrollen sus habilidades.

A través del presente trabajo se hizo una ampliación curricular de la asignatura de Formación Cívica y Ética y se salió de las clases rutinarias para hacer de manera diferente las sesiones, donde se implementaron diversas estrategias didácticas y el juego fue fundamental para que los niños mostraran mayor interés en los temas abordados.

A través de las sesiones se lograron muchas cosas y los alumnos mejoraron en el aspecto de convivencia con sus compañeros y comenzaron a poner en práctica los valores que se estuvieron trabajando, queda claro que 10 sesiones no son suficientes para poder cambiar completamente las cosas, pero se pudo lograr mucho.

Entre los objetivos de lo campo de lo social, está el conceptualizar y caracterizar la propuesta pedagógica, identificando los componentes principales de la misma, así como reconocer los problemas que se encuentran en la enseñanza, además de analizar los contenidos de los planes y programas de los niveles educativos de preescolar y primaria, para tener mayores elementos en la identificación del problema.

5.2. Recursos utilizados y su funcionalidad.

Se implementaron actividades lúdicas y se buscó que los alumnos pongan en práctica sus valores, para eso se les sensibilizó acerca de la importancia de que convivan de manera adecuada con sus compañeros, además de tener siempre presente los valores, no solo en la escuela, sino también en su casa y ante la sociedad.

Aprendieron acerca de la diversidad cultural y de los problemas que esto origina muchas veces, pese a que esta situación tiene muchas ventajas porque se puede aprender de los demás, motivo por el cual nadie debe de ser objeto de discriminación o de violencia por pensar o ser diferente a los demás.

Los 11 puntos del reglamento que los mismos alumnos propusieron en la primera sesión para que se puedan desarrollar de manera adecuada las 10 sesiones, dieron la pauta para ir reflexionando cada una de las actividades y eso propició que los alumnos se sensibilicen y al mismo tiempo mejoren su comportamiento, por eso fue importante su creación porque eso permitió que haya mayor orden y compromiso de parte de los alumnos en el aula de clases.

Se abordaron, temas como la discriminación, el racismo y el bullying en las escuelas de manera general, lo que permitió que los alumnos identificaran que tanto en la escuela como el aula de clases se daban casos de este tipo y las consecuencias que estas tenían hacia los que sufrían estos tipos de violencia.

Los alumnos elaboraron trípticos, carteles, periódicos murales y otros productos que les hicieron ir aprendiendo más acerca de la convivencia y los valores y fueron compartiendo con sus compañeros de otros grados, todo lo hacían con la finalidad de que ellos también aprendan la importancia de promover una sana convivencia escolar.

Las actividades permitieron que los alumnos reflexionen su actitud y comportamiento y con base a eso fueron mejorando, a pesar de que no se logró que todos los alumnos los valores en su relación, sin duda hubo un avance, pues los estudiantes moderaron su comportamiento.

Lo más importante fue que aprendieron a reflexionar su actitud y comportamiento y con base a eso mejorar para ya no hacer lo incorrecto, sobre todo que antes de preocuparse por el bienestar personal, procuren un beneficio para el grupo.

Aprendieron a respetar la opinión de sus compañeros y aceptar lo que la mayoría decida, sobre todo que colaboren en equipo al momento de trabajar o realizar diversas actividades en el aula de clases, pues anteriormente no había un respeto, eran común las agresiones físicas y verbales, así como las humillaciones entre compañeros, tal como lo describieron en unos escritos que realizaron cuando se les pidió como era el comportamiento en el aula antes de que se aplicarían las 10 sesiones.

Los espacios de reflexión fueron fundamentales porque a través de ellas los alumnos estuvieron analizando su comportamiento, el desempeño que tenían en el aula de clases; ante sus compañeros y con base a eso procuraban mejorar, poniendo en práctica los valores que no están aplicando.

Explicarles a los alumnos el objetivo de las actividades desde la primera sesión, fue fundamental porque después de cada actividad se daba un espacio de reflexión para que los mismos estudiantes analizaran si están haciendo las cosas de manera correcta o no, y que les faltaba hacer.

Uno de los alumnos, que era el más problemático en el aula de clases, fue un ejemplo de mejora, porque, cambio su actitud hacia los demás, en un momento de reflexión se le preguntó el motivo por el cual había cambiado y respondió que por las actividades que se habían hecho,

dándose cuenta de que no es correcto lo que hacía, eso permitió tenerlo como ejemplo y hacerles ver a los estudiantes que nunca es tarde para corregir y hacer las cosas bien. Pero, para eso es importante poner en práctica los valores morales para que puedan relacionarse de manera adecuada en la escuela, en su casa y ante la sociedad.

Trabajar los valores permitió que los alumnos tengan otra forma de ver a sus compañeros y de sentirse parte del grupo.

En un principio no fue fácil, sobre todo cuando los alumnos no se organizaban para hacer los trabajos, sin embargo, con base a los momentos de reflexión que se estuvieron realizando después de cada actividad, los alumnos fueron mejorando la relación con sus compañeros, pues anteriormente hacían a un lado a algunos o escogían con quien trabajar.

Precisamente fue por eso que se optó por realizar en todas las sesiones el trabajo en equipo e integrar los grupos para trabajar mediante juegos, para que no pudieran elegir con quien trabajar y se comprometieran a colaborar con quien les tocará.

Fue un reto trabajar con los alumnos y aunque se obtuvieron buenos resultados, considero que pude haber implementado otras actividades, donde se involucrará a los padres de familia para que también participen en este proceso de cultivar y fomentar los valores, pues es importante que todos se involucren en el proceso de formación integral de los niños y niñas.

5.3. Logros de los alumnos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Para la realización de la propuesta pedagógica se implementaron varias actividades lúdicas para que vayan mejorando su actitud y así se puedan relacionar mejor con sus compañeros, mediante la práctica de los valores, pues a través de las actividades se buscó sensibilizarlos acerca de la importancia de poner en práctica los valores no solo en la escuela, sino también en la casa y ante la sociedad, porque eso dará la pauta para que tengan un comportamiento adecuado en sociedad y el entorno en el que se encuentren.

De la misma manera se les hizo ver que hay una diversidad cultural presente y estos suelen ser la causa de muchos problemas debido a que muchas personas sufren de diferentes tipos de maltrato físico, verbal, incluso psicológico por ser diferente a los demás o por tener un pensamiento diferente.

La finalidad es que ellos se den cuenta de que al haber una diversidad cultural, se puede aprender de ellos, haciendo más enriquecedor los conocimientos que se vayan teniendo. En el

aula de clases la diversidad está presente en los pensamientos, usos y costumbres, formas de vestir, la identidad, lo cual no deben de ser un impedimento para que haya una sana convivencia.

Pese a que no se logró mejorar en su totalidad la convivencia, se obtuvieron varios logros, uno de ellos, es que los alumnos aprendieron a reflexionar entre lo que es bueno y malo, sobre todo que ellos mismos se dieron cuenta que muchas veces ponen primero ante todo los intereses personales antes que el del grupo, esto dio la pauta para que ellos mismos analizaran y reflexionaran el comportamiento que tenían y con base a eso fueron mejorando su conducta hacia los demás.

Algo importante que se logró es que desde la primera sesión los alumnos propusieron crear un reglamento de 11 puntos para que se puedan desarrollar las 10 sesiones, donde todos se comprometieron a trabajar en equipo, a no quejarse, a respetar a sus compañeros, así como poner en práctica sus valores, la primera sesión dio la pauta para ir desarrollando las otras sesiones debido a que había un reglamento que todos debían de respetar, sobre todo que permitirían ir reflexionando cada una de las actividades que se fueron desarrollando a lo largo de estas sesiones que se convirtieron en talleres por el tiempo que duraron, pues pese a que inicialmente se programaron para un tiempo menor, prácticamente ocupaban toda la clase irlos desarrollando.

La reflexión que se hacía en cada una de las sesiones propició que los alumnos se vayan sensibilizando y eso permitió que los alumnos vayan corrigiendo el comportamiento que tenían, pues anteriormente era difícil trabajar con ellos debido a los problemas que se suscitaban, como las agresiones entre compañeros o el rechazo a trabajar con los demás.

Además del tema de los valores, se abordó el tema de la discriminación, el racismo y el bullying en las escuelas, lo cual permitió que los alumnos identificaran que tanto en la escuela como en el aula de clases se daban casos de este tipo y de las consecuencias que esto tenía hacia los que sufrían de este tipo de violencia.

Aprendieron de la importancia de convivir con niños con capacidades especiales, pues pese a que ninguno de los 26 alumnos del grupo tenía algún problema similar, se hicieron actividades para sensibilizarlos debido a que en cualquier momento podrían tener un compañero con una necesidad especial.

Se realizaron carteles, cuentos, trípticos y periódicos murales, donde los alumnos se fueron esforzando para hacer un buen trabajo y pese a que a cuatro alumnos se les dificultaba

adaptarse a sus compañeros para realizar los trabajos en equipo, no fue impedimento para que no se desarrollaran las actividades.

Lo más importante fue que además de reflexionar cada una de las actividades que realizaban, los alumnos estuvieron compartiendo con alumnos de otros grados escolares los trabajos que iban desarrollando en cada una de las sesiones, pues los productos finales que se fueron obteniendo al final de cada sesión, lo llevaban a exponer en los otros salones de clases y los pegaron en las aulas como una manera de ir mostrándole a sus compañeros de otros grados el tema que estaban abordando.

Hacerlo de esta manera tenía un doble objetivo, que los niños de otros grados vayan conociendo los temas que estaban abordando sus compañeros de sexto grado y que los alumnos de sexto grado se familiaricen más con esos temas, sobre todo que ellos se vean comprometidos en ponerlo en práctica para dar el ejemplo a los alumnos más pequeños, pues de no hacerlo estarían cayendo en una contradicción, debido a que ellos mismos estaban invitando a los alumnos a tener una sana convivencia con sus compañeros.

En cada una de las 10 sesiones hubo un producto final que se compartió con los alumnos de otros grados, incluso en la última sesión los alumnos del sexto grado, elaboraron un tríptico donde sugerían que actividades consideraban que se debe de realizar en la escuela para mejorar la convivencia escolar.

Propusieron realizar una campaña para fomentar la convivencia escolar, que incluya la participación de los padres de familia, incluso crear espacios de reflexión sobre el comportamiento que tiene cada uno de los alumnos y con base a eso ir buscando opciones para mejorar.

Algunas de las acciones que propusieron, fue la de realizar actividades de convivencia donde participen alumnos y padres de familia, repartir folletos sobre el tema de convivencia, impartir pláticas y realizar talleres sobre los valores y la sana convivencia, incluso realizar concurso de carteles, cuentos e historietas relacionados al tema.

Algo que resaltaron los alumnos, fue la de promover desde la escuela, la convivencia familiar porque en el interior de la familia es donde nacen los principios y valores que posteriormente los alumnos van reflejando en la escuela y ante la sociedad, pues teniendo niños educados con valores podrá haber una mejor convivencia en la escuela entre compañeros.

Sin duda alguna, hubo un avance a pesar de que como se mencionó anteriormente no se mejoró en su totalidad la convivencia escolar, pero fue satisfactorio ver como la mayoría de los alumnos se esforzaron en cada una de las actividades que se desarrollaron y mejoraron su comportamiento hacia sus compañeros.

Lo más importante es que ellos aprendieron a reflexionar su actitud y comportamiento y con base a eso mejorar para no hacer lo incorrecto, además de que ante todo primero deberían preocuparse por el bienestar del grupo y no solo del propio, sobre todo que deben de respetar la opinión y el punto de vista de sus compañeros y aceptar lo que la mayoría decida, así como colaborar con el grupo.

Incluso pese a que no estaba en las planeaciones, como actividad final se le pidió a los alumnos que describan como era la convivencia en el aula de clases, en la escuela y entre compañeros al inicio del curso y como consideran que es actualmente.

Los alumnos señalaron en sus escritos que no había respeto, se daban agresiones físicas y verbales, humillaciones entre compañeros y un rechazo para trabajar en equipo.

Señalaron que moderaron su comportamiento después de haber abordado el tema de los valores y la convivencia, lo que permitió que mejoraran su actitud hacia sus compañeros, además de que eso permitió que reflexionen acerca de lo que hacen mal para corregirlo, sobre todo que ya saben porque es importante que haya un respeto mutuo entre compañeros.

Al concluir las actividades con los niños se dio un espacio de reflexión sobre todas las actividades que se desarrollaron y sobre el desempeño que realizó cada uno de ellos, incluso se les cuestionó si consideraban que se esforzaron por hacer bien las cosas o había algo que mejorar, sobre todo si pusieron en práctica sus valores en cada una de las sesiones que se desarrollaron.

Se les recordó cual fue el objetivo de las actividades y porqué se realizaron, además de que se les exhortó a poner en práctica sus valores en todo momento, pues eso permitirá que tengan un mejor comportamiento ante la sociedad, y la importancia de que aprendan a respetar a los demás para que también sean respetados.

Los alumnos expresaron lo que sentían y varios de ellos aprovecharon la ocasión para disculparse con sus compañeros, incluso pidieron que los perdonen por las cosas negativas que hicieron y por lo mal que se comportaron muchas veces.

Uno de los alumnos que siempre había sido el más problemático, que al final mejoró totalmente su actitud hacia los demás, sirvió como ejemplo para el resto del grupo, incluso se le preguntó por qué cambio y por qué ahora no va a molestar y golpear a sus compañeros, y su respuesta fue “Porque me di cuenta que estoy mal”.

Se le felicitó por su cambio de actitud hacia los demás, y por su activa participación en las sesiones que se desarrollaron, pues eso dio la pauta para hacerles ver a los alumnos, que nunca es tarde para hacer las cosas bien.

5.4. Descripción de las sesiones

a. Sesión 1

El lunes 22 de mayo del 2017 se trabajó con 22 niños (as) del sexto grado grupo B, de la primaria Vicente Guerrero de Tzucacab y se abordó el tema “Aprendo a decidir sobre mi persona” del libro de Formación Cívica y Ética, tema relacionado a los valores morales con la finalidad de que los alumnos reflexionen sobre los tipos de valores que deben de poner en práctica tanto en la escuela, como en su casa y ante la sociedad.

El motivo por el cual se abordó este tema es para que haya un mejor ambiente de convivencia dentro del aula de clases donde a menudo se originan problemas entre los mismos estudiantes, que no ponen en práctica muchos de sus valores, como el respeto, la justicia, la amistad, responsabilidad, igualdad, solidaridad, honestidad, entre otros.

La sesión inició a las ocho de la mañana, dándole los buenos días a los alumnos y para adentrarlos en el tema que se abordó, se comenzó con un juego llamado “El ahorcado”, pero previo a eso, se le explicó a los alumnos el motivo por el cual se realizarán 10 sesiones con ellos y se propuso entre docente y alumnos, elaboró un reglamento que tendrán que poner en práctica todos los estudiantes.

Los alumnos propusieron que en el reglamento se agregaran los siguientes puntos:

- a. No pelear
- b. Trabajar en equipo
- c. Que todos colaboren en la clase
- d. No quejarse de nada
- e. No molestar a los compañeros

- f. Trabajar con las personas que le toque, sin discriminar a nadie
- g. No distraerse con algo que no esté relacionado al tema que se esté abordando
- h. Convivir de manera adecuada con sus compañeros
- i. Todos deben de participar
- j. Todos deben de aportar ideas para hacer más interesante las sesiones
- k. Hacer un buen trabajo

Una vez establecido el reglamento, los alumnos se comprometieron a ponerlo en práctica desde la primera sesión para trabajar de manera respetuosa con sus compañeros evitando algún tipo de conflicto, prácticamente todos se comprometieron de manera oral a seguir dicho reglamento.

Al quedar claro cuáles serían las reglas, se comenzó con el juego del ahorcado, actividad que se repitió en cinco ocasiones, pues en cada una de ellas se fue formando una palabra (relaciones, sexualidad, principios, valores y responsabilidad).

Los niños comenzaron a poner en práctica el reglamento previamente establecido, pues todos fueron respetando cuando a sus compañeros les tocaba participar y esperaron pacientes hasta que les tocara su turno.

Cuando se formaron las cinco palabras se les explicó que cada una de ellas está relacionada directamente con el tema que se abordaría, al mismo tiempo que se les preguntaba que entienden por cada una de ellas, algunos no sabían con exactitud lo que significaba pero tenían una idea y cuando se mencionó la palabra relaciones y sexualidad, algunos niños se sintieron apenados y trataban de evitar expresar lo que pensaban de esas palabras, para propiciar la participación se les hizo ver la importancia de que digan lo que piensan y con base a eso explicarles en a que se refieren dichas palabras.

Se les explicó que es importante que todos participen y que expresen su punto de vista debido a que eso haría más interesante la clase, lo cual propicio que poco a poco vayan perdiendo esa timidez por participar, al grado de que comenzó a opinar la mayoría de ellos, indicando que podría tratarse de algún tipo de amistad entre un hombre y una mujer, el comportamiento que hay entre las personas, cuando una pareja tienen intimidad, entre otros.

También expresaron que la relación puede ser el valor de la amistad, de noviazgo, y la palabra sexualidad se refiere al género masculino o femenino, posteriormente se les dio una explicación más detallada de lo que esas palabras significaban y, se les fue explicando a que se

referían cada una de ellas y una vez aclarado las dudas, se les proyectó el video titulado “La pareja perfecta” cuya historia está relacionado con una estudiante de secundaria que era presionada por su novio para que tengan relaciones sexuales.

El objetivo fue que los alumnos se den cuenta de que podrían pasar por una situación similar más adelante y que además identifiquen cuáles son los valores que se ponen en práctica en esa historia.

Todos los alumnos prestaron atención y una vez que concluyó el video se les preguntó cuál es el tema del video y que creen que pasaría si la joven hubiera accedido y al mismo tiempo se les preguntó qué tipo de valores identificaron.

Se les explicó que en algún momento ellos también podrían pasar por una situación similar, pues en la etapa de la pubertad y la adolescencia, comienzan a sentir atracción hacia las personas del sexo opuesto, lo cual es normal pero también hay que saber poner en práctica los principios y valores para saber esperar el momento apropiado para cada paso que den en la vida para que no afronten dificultades.

El tema se le hizo interesante a los alumnos, de tal manera que comenzaron a intercambiar diferentes puntos de vista, donde expresaron que han sabido de casos de adolescentes que andan de novios y como eso les ha afectado en la escuela, también mencionaron que es importante saber esperar el momento apropiado para tener una pareja para que no abandonen o descuiden la escuela. Ese intercambio de puntos de vista y la participación de los estudiantes, hizo que en esa actividad que estaba programado para 20 minutos, ocupará casi una hora, porque hubo mucha participación entre los alumnos.

Para reforzar más ese tema, se les pidió a los alumnos que lean la historietta de la página 30 y 31 del libro del libro de Formación Cívica y Ética de sexto grado, que también habla de una relación entre una pareja de estudiantes que eran novios. Esto permitió que se den cuenta que no solo puede ocurrir un embarazo no deseado si inician su vida sexual a temprana edad y sin estar debidamente preparados, sino que también, corren el riesgo de contraer alguna enfermedad de transmisión sexual, tal es el caso del SIDA.

Una vez que los alumnos leyeron la historietta, se socializó y posteriormente se les pidió a los alumnos que contestaran un cuestionario relacionado al tema, para eso se les entregó una fotocopia con las preguntas que iban a contestar de manera individual los alumnos y cada quien podría su punto de vista y su opinión personal del tema.

De esto se obtuvo como resultado que los alumnos analizaran y reflexionaran la situación que pueden pasar en algún momento y qué sería lo indicado hacer, para no tener algún tipo de dificultad, además eso permitió que los alumnos pensarán en que hacer o que hubieran hecho ellos si estuvieran en el lugar de esa pareja del que habla la historieta.

Al concluir con el cuestionario, se les pidió que hicieran un escrito donde describan que harían, si pasaran por una situación similar al de la historieta, motivo por el cual cada alumno se dispuso a hacer su breve escrito y finalmente, hicieron una lista de los valores que lograron identificar durante toda la sesión, que concluyó antes a las 9:45 de la mañana.

Los valores que identificaron fueron: honestidad, libertad, responsabilidad, amor, solidaridad, alegría, amistad, respeto, amabilidad, comprensión, cariño, tolerancia e igualdad.

Aunque identificaron esos valores, a varios les surgió la duda de qué es un valor y también no estaban completamente seguros de que otros valores existen, motivo por el cual se les dejó de tarea que investiguen que es un valor, para qué sirve, cuáles son los tipos de valores que existe y que hagan una lista de éstas, para mencionarlas en la próxima sesión.

De manera general, la sesión fue de mucho provecho, sobre todo porque los alumnos por iniciativa de ellos se creó ese reglamento y comenzaron a ponerlo en práctica, sobre todo que se comprometieron seguirlo aplicando para que mejoren la relación con sus compañeros.

A pesar de las situaciones que se venía dando en el salón de clases, 21 de los alumnos cumplieron haciendo sus trabajos, solo uno de ellos no lo hizo, sin embargo, se le pidió que lo hiciera en su casa y lo entregará al día siguiente porque también es importante que participe.

b. Sesión 2

El martes 23 de mayo del 2017 se trabajó con 22 niños (as) del sexto grado grupo B, de la primaria Vicente Guerrero de Tzucacab y se abordó el tema “Relaciones personales basadas en el respeto y la dignidad humana”, el objetivo fue crear conciencia en los alumnos para no juzgar a las personas sin conocerlos y al mismo tiempo sepan qué es el estereotipo y cuáles son las consecuencias cuando se comienza a imitar cosas negativas.

La sesión inicio a las 7:30 de la mañana, con la presencia de 22 alumnos, sin embargo, uno de ellos tuvo que salir porque tenía que trabajar con la maestra de la Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Reguladora (USAER), por lo tanto solo se trabajó con 21 alumnos.

Luego de dar los buenos días se inició con una retroalimentación del tema que se vio en la sesión anterior, recordando el tema abordado, sobre todo resaltarles el objetivo por el cual se está trabajando con ellos estas sesiones.

También se destacó que a propuesta de ellos, se creó un reglamento de 11 puntos que debían de poner en práctica todos los días, no solo durante las sesiones, pues eso permitirá que haya un mejor ambiente de convivencia en el aula de clases.

Debido a que se les había dejado un trabajo que era el de investigar que son los valores y cuáles son los tipos de valores, se inició con la socialización de ese tema con los niños, como una manera de retroalimentar la sesión pasada y así dejar en claro todo el tema e ir a aclarando las dudas que pudiera haber.

Cada uno de los alumnos fue compartiendo lo que había investigado y mencionaron los tipos de valores que hay y se les comentó que en este caso se está haciendo mayor énfasis en los valores morales y del porque es importante ponerlos en práctica, no solo en la escuela, sino también en la vida cotidiana. Ellos dijeron que para que no tengan problemas, que sean respetados, y que no los castiguen por hacer algo indebido como pelearse entre compañeros.

Después de ese espacio, se les preguntó a los alumnos si saben que es un prejuicio o que entendían de esa palabra, los alumnos participativamente comenzaron a decir diferentes aspectos que pensaban que estaba relacionado con esa palabra, incluso se estuvo apuntando en la pizarra todo lo que los alumnos mencionaban. Algunos señalaron que pensaban que se trataba de algo negativo, que se refiere a hablar mal de las personas, que juzgan, acusan, señalan y algunos mencionaron que esa palabra podría referirse a nada bueno.

Después de apuntar todo lo que los alumnos dijeron, se les informó que algunas de las opciones que dieron, no estaba tan lejos de lo que realmente significa esa palabra, por lo que se les explicó a qué esa palabra se refiere a ideas que se tiene acerca de alguien o de algo antes de tener un adecuado y preciso conocimiento para juzgar, es decir que a menudo contribuye o son causantes de que se mantenga la desigualdad social y muchas veces de discriminación. Se les comenzó a dar algunos ejemplos de prejuicios, con la finalidad de que les vaya quedando más claro el significado de esa palabra.

Pero entre la información que se les dio, se les mencionó que los prejuicios están relacionados con los estereotipos, motivo por el cual se les preguntó si alguien sabía que significa esa palabra o a que se refiere, lo cual propició que los alumnos nuevamente comenzarán

a decir o mencionar lo que ellos consideraban, indicaron que se trata de cómo ven a las personas o como son las personas, su comportamiento y quizás su forma de vestir y de vivir.

Una vez que todos los alumnos clarificaron sus aportes de ideas donde mencionaron que por eso no se debe de juzgar o señalar a nadie sino lo conocen porque es desagradable que te señalen sin motivo alguno, se les explicó que es el estereotipo, como se presenta, y como actualmente muchas cosas están basadas en estereotipos, ejemplo de eso es la imagen de algo que les venden a través de los anuncios publicitarios que a cada rato ven en la televisión.

Después de socializar el tema, se les presentó varios videos de comerciales a los alumnos, como una manera de ver como los anuncios publicitarios también están basados en estereotipos y cómo estos influyen en muchas personas que intentan imitar lo que ven en la televisión.

Conforme se les iba presentando cada anuncio publicitario, se dejaba un espacio para platicar con los alumnos acerca de lo que se trataba de proyectar en dichos anuncios y qué ideas le dan a las personas que lo ven a través de la televisión, la finalidad de hacerlo de esta manera, fue para que los alumnos expresaran lo que piensan o creen y eso propició que la sesión sea de más provecho porque todos los alumnos participaron y también estuvieron poniendo en práctica los aspectos que integran el reglamento que se creó con ellos.

Posteriormente, después de presentarles todos los videos, se les dio un cuestionario sobre relaciones personales para que resuelvan de manera individual, para ir determinando si están comprendiendo los temas que se han visto y al mismo tiempo fomentar el trabajo de manera respetuosa entre ellos.

Nuevamente se abrió un espacio de socialización para que los alumnos comenten cuáles fueron sus respuestas al contestar el cuestionario y por qué tenían esa opinión, sobre todo cuando decían que esos comerciales de televisión hace que las personas comiencen a imitar lo que ven y muchas veces compran cosas que no necesitan, posteriormente se hizo la lectura de la página 36 y 37 del libro de Formación Cívica y Ética de sexto grado, cuyo tema se tituló “Relaciones personales basadas en el respeto y la dignidad humana”, que contiene más información sobre los prejuicios y estereotipos, para que les quede más claro el tema a los alumnos.

Una vez que terminaron de leer, se comenzó a comentar para ir aclarando dudas que fueron surgiendo, como cuando se habla de que las personas bonitas son las que tienen éxito y por qué un refresco o frituras puede hacer feliz a las personas, para eso se les aclaró que son

estrategias que usan las empresas para lograr sus objetivos que son las ventas, pero eso no significa que sea verdad todo lo que dicen en esos comerciales, además se proporcionaron ejemplos para que los alumnos terminaran de comprender que son los prejuicios y los estereotipos.

Luego de que los alumnos aseguraran que no tienen dudas y que ya les había quedado claro el tema, se les pidió que realizarán un escrito donde describan que pueden hacer para que su imagen personal y sus relaciones no estén basadas en los estereotipos.

Se les dio 10 minutos a los alumnos para que realizaran esa actividad y los alumnos concluyeron en el tiempo establecido, por lo que comenzaron a compartir con sus compañeros, su opinión sobre ese tema. En el escrito que realizaron, señalaron que no se deben de basar o dejar engañar por los comerciales porque muchas de las cosas que dicen no son reales, además de que no deben de imitar todo lo que ven en la televisión o ven en algún medio de comunicación, porque eso puede afectarles si toman una mala decisión.

Todos participaron de manera respetuosa y estuvieron prestándole atención a sus compañeros y como se esperaba, cada alumno tenía una manera diferente de ver las cosas, aunque todo lo que escribieron está relacionado con el tema que se abordó.

Una vez que todos compartieron sus puntos de vista, se les entregó un pequeño cuestionario que tenían que responder con “sí o no”, con este cuestionario se podrá ir confirmando si realmente están poniendo en práctica los valores que ya habían mencionado.

La sesión concluyó a las 10 de la mañana y el único inconveniente que se presentó, es que algunos niños se comenzaron a quejar porque se les puso tres actividades de manera individual, pues ellos argumentaban era más fácil para ellos trabajar en equipo.

Para poder abordar la próxima sesión, se les pidió a los alumnos que investigaran que son los principios éticos, los tipos de violencia que generalmente se da en el aula de clases, en la escuela, y en la comunidad.

También se les pidió que consiguieran imágenes y todo lo que se necesita para hacer unos carteles relacionados al tema y que posteriormente se compartiría con otros grupos.

c. Sesión 3

El miércoles 24 de mayo del 2017 se trabajó con 26 niños y se abordó el tema “Vivir conforme a principios éticos”, el objetivo es que los niños apliquen principios éticos derivados

de los derechos humanos para orientar y fundamentar sus acciones ante situaciones controvertidas y que al mismo tiempo pongan en práctica sus valores para mejorar la convivencia en el aula de clases.

La sesión inicio a las 7:30 de la mañana e inicialmente se hizo una retroalimentación del tema que se abordó en las dos sesiones anteriores, para reforzar los temas en los niños y al mismo tiempo confirmar si les había quedado claro ambos temas.

Incluso durante la primera dinámica de la clase, se aprovechó para hacerles preguntas relacionadas a los dos primeros temas a los alumnos, previo a entrar al tema programado para la tercera sesión. Se les preguntó que son los valores, para qué sirven los valores, cuáles son los valores que conocen, qué es un prejuicio y qué es un estereotipo.

Además compartieron la investigación que realizaron sobre los valores y tipos de valores que hay, también explicaron que los valores éticos permiten que haya respeto, una buena relación en la escuela o en el salón de clases, que no haya abusos hacia sus compañeros o que sufran de violencia, puesto que predomina el respeto en este caso hacia los demás. Esta explicación fue posible porque los alumnos investigaron acerca de los principios éticos, para que sirven y de qué manera se pone en práctica y qué pasa cuando esto no se aplica.

Esto fue abordando durante el juego de la papa caliente, donde los alumnos participaron entusiasmados, y todos participaron, tanto contestando lo que se les preguntaba, como para reforzar lo que sus compañeros decían.

Posteriormente se les mostró varias imágenes, donde se dan ejemplos de que ocurre cuando no se ponen en práctica los valores éticos, y se les hacía preguntas relacionadas a las imágenes para que ellos compartan su punto de vista respecto a esas situaciones.

Se les preguntó, si consideran adecuado que los niños no respeten las reglas en la escuela, qué pasa cuando en la casa los niños no ayudan en los quehaceres del hogar, qué sucede cuando un niño sufre de violencia física en la escuela, si ven que a un compañero lo están golpeando, qué deben de hacer, qué ocurre cuando en el salón de clases no se presta atención, entre otras.

En cada una de las imágenes que se les fue mostrando se les daba una explicación detallada de lo que ocurre, para que ellos vayan teniendo más claro lo que significan los valores éticos y se estuvieron aclarando las dudas que tenían, incluso se les fue preguntando algunas situaciones que ellos hayan observado y que consideren que no se está poniendo en práctica los valores éticos.

Después se realizó la lectura “Para aprender” de la página 53 del libro de Formación Cívica y Ética de sexto grado, donde hay información más precisa acerca de lo que son los principios éticos y que sirvió para que los alumnos entendieran, qué son valores y criterios que permiten distinguir lo justo de lo injusto, lo correcto de lo incorrecto y lo bueno de lo malo para sí y para las demás personas.

Una vez que se reforzó el tema, se pasó a la siguiente actividad, que fue realizar el juego “pájaros y nidos” con la finalidad de formar equipos para hacer otra actividad, y debido a la cantidad de niños se repitió varias ocasiones el juego hasta que quedó integrado seis equipos.

Se le pidió a cada equipo que realizará un cartel relacionado a principios éticos, y se les proporcionó un pliego de papel bond, pues la sesión pasada se les pidió a los alumnos que trajeran imágenes relacionados a los valores, a violencia escolar, bullying, discriminación y racismo.

En este caso se les rifó a los alumnos cada uno de los temas, y a dos equipos les tocó el tema de los valores, en este caso, los carteles lo elaboraron basándose en los principios éticos, para que ellos mismos vayan fijando una postura para ir evitando los problemas que se dan en el aula de clases y al mismo tiempo que ellos contribuyan de alguna manera para hacerle mayor difusión a estos temas.

Es por eso que se les indicó que después de realizar los trabajos y de exponerlos, cada equipo elegiría un grupo para exponerles el trabajo que realizaron e informarles el motivo por el cual lo hacen y finalmente fijar los carteles en el espacio que les hayan asignado por el docente del aula que hayan elegido.

Para que los alumnos se esforzaran por hacer bien sus carteles, se les explicó cuáles eran los criterios de evaluación que se consideraría en este caso para calificar los trabajos, lo cual les asignaría también una calificación.

Algunos de los aspectos que se consideraron en la rúbrica para calificar los trabajos, fueron los siguientes:

- a. Terminaron su trabajo en tiempo y forma
- b. Contiene la información del tema que se les pidió
- c. Demuestran su creatividad en la elaboración del trabajo
- d. Participan colaborativamente todos los miembros del equipo
- e. Demuestran seguridad al exponer frente al grupo

- f. Contempla todos los elementos del tema
- g. Presenta información con imágenes llamativas y frases resaltadas
- h. Contiene buena ortografía el trabajo realizado
- i. Muestra satisfacción frente al producto obtenido

Además de estos aspectos, había cuatro opciones de calificación para cada uno, entre las cuáles está, regular, bien, muy bien y excelente, para evaluar con la rúbrica y poner una calificación, cada una de estas cuatro opciones tenía ciertos criterios a considerar.

Una vez que se les explicó los aspectos a calificar, se les dijo que tenían 40 minutos para elaborar sus carteles, por lo que cada equipo se comenzó a organizar para trabajar.

Sin embargo, la actividad se vio interrumpida a las 9:10 debido a que la mayoría de los alumnos tuvieron que salir a ensayar unos bailables, por lo que no se pudo terminar en el tiempo establecido y se retomó después del receso, aunque fue alrededor de las 11:20 debido a que el ensayo continuo después del recreo.

Una vez que terminaron de ensayar, se fueron integrando nuevamente al resto de sus compañeros que se habían quedado en el aula de clases realizando los carteles y después de eso se les dio 20 minutos para que concluyan los trabajos.

Al interrumpirse el trabajo que realizaban los niños, propició que algunos se distrajeran después de los ensayos y se les tuvo que recordar que se habían comprometido a no distraerse con cosas que no están relacionadas con el tema que estaban viendo, tal como quedó establecido en el reglamento del primer día.

Finalmente, todos concluyeron sus carteles y fueron exponiendo lo que realizaron, allí es donde hubo algunas dificultades pues se les complicó un poco expresarse o ahondar más en el tema que estaban abordando en su exposición, pero esto no era porque no lo entendían, sino por el miedo o temor que tenían de estar frente al grupo para exponer, pues es algo que no dominan, puesto que al hablar enfrente de todos, se ponen nerviosos. Sin embargo, algunos alumnos se esforzaron más que otros y sobresalieron al momento de presentar sus trabajos.

Mientras pasaba cada equipo a hacer su exposición, se les fue calificando con la rúbrica, aunque ninguno tuvo calificación de excelente, pues no cumplieron con todos los aspectos que se consideraron, incluso al momento de trabajar en equipo hay quienes a pesar de que trabajaron, lo hicieron de manera independiente.

Una vez que todos los alumnos pasaron a exponer sus tareas, fueron eligiendo al grado al que se lo iban a presentar y pedirles permiso a los maestros de grupo para que les permitieran fijar los carteles que habían elaborado.

Contrario a la manera en la que expusieron en el salón de clases, en las aulas de los otros grupos escolares, realizaron una mejor exposición pues al ser niños más pequeños que ellos, no tenían ese temor a que se burlen de ellos si se equivocaban con algo y eso facilitó que fueran explicándoles tanto a los alumnos como a los maestros que el objetivo de los trabajos es para que haya una mejor convivencia tanto en el aula de clases donde están como en la escuela, motivo por el cual realizaron esos trabajos y han estado abordando varios temas relacionados a los valores. Incluso, invitaron a los niños a que eviten algunas prácticas que pudiera originar que se diera algún tipo de violencia, que a su vez podría originar que alguien saliera lesionado.

Luego de concluir con la actividad, todos se reunieron en el aula y se hicieron unos comentarios finales respecto a todo el tema que se vio durante la clase y además se recordó el reglamento que se había creado en la primera sesión y los alumnos hicieron una reflexión acerca de si han estado poniéndolo en práctica.

Ellos señalaron que han cumplido con varios, pero que también hay otros que no lo han puesto en práctica y se comprometieron a hacerlo, incluso a los alumnos que no asistieron en las primeras dos sesiones, les explicaron cuales habían sido los puntos que integran el reglamento y porque eligieron esos, y aprovecharon para decirles que es un compromiso que hicieron todos y se debe de seguir todos los días.

d. Sesión 4

El lunes 29 de mayo del 2017 se trabajó con 25 niños y se abordó el tema “Justicia y equidad en la vida diaria”, el objetivo es que los alumnos aprendan a convivir con niños o personas que tienen algún tipo de discapacidad, debido a que tienen los mismos derechos de vivir en un ambiente sano y de respeto.

Esta actividad permitió que los estudiantes sean sensibles ante este tipo de situaciones y al mismo tiempo que aprendan a convivir con ellos, pues pese a que nunca han tenido algún compañero con este tipo de necesidades, más adelante podrían tener algún tipo de relación con alguien con capacidades diferentes, por lo tanto debían estar conscientes de la importancia de que todos sean tratados por igual, pues todos tienen los mismos derechos.

La actividad inició a las ocho de la mañana debido a que primero se realizó los honores a la bandera, posteriormente todos los alumnos regresaron al aula de clases donde se hizo un recordatorio de las actividades que se han desarrollado en las tres sesiones anteriores.

Incluso se estuvo mencionando como se fue trabajando en cada una de las sesiones y que productos se lograron, así como los aprendizajes que obtuvieron los niños. En la primera sesión se estableció un reglamento interno para trabajar en el aula de clases, mismas que fueron propuestas por los mismos estudiantes, con el objetivo de que haya respeto mutuo, además de que se abordó el tema de los valores, los alumnos fueron conociendo los valores y la importancia de éstos.

En la segunda sesión se abordó el tema de los prejuicios y los estereotipos, y se les recordó que el objetivo era evitar hacer ciertos señalamientos o de juzgar a las personas y a los compañeros solo por su apariencia, sin conocerlos, además de la importancia de evitar que los estereotipos propicien que imiten cosas negativas que en lugar de beneficiarlos, los terminará perjudicando.

Se les recordó que en la tercera sesión se abordó el tema de “vivir conforme a principios éticos”, con el objetivo de que pongan en práctica sus valores y que aprendan a distinguir entre lo bueno y lo malo, y como complemento a la actividad realizaron unos carteles que le expusieron a sus compañeros del aula y de otros grados.

Una vez concluida esta actividad, todos se trasladaron al campo de fútbol de la escuela, donde se les informó que se realizaría unas competencias, donde participarían todos y se formaron dos equipos, en cada uno, un estudiante asumió el rol de una persona que necesitaba unas muletas para caminar, otro que no tenía movimientos en el cuerpo y otro que no podía ver.

La finalidad de este juego, fue integrarlos a la sesión, que está relacionado con la convivencia y la solidaridad con las personas diferentes a ellos en cuanto a capacidades y necesidades, y en este caso, todos tuvieron que participar y se las ingeniaron para que todos los integrantes pudieran competir de alguna u otra manera.

Para formar los equipos se realizó la dinámica “Tierra, mar y aire” y conforme fueron perdiendo los alumnos, se fueron formando los equipos, posteriormente se les informó que la actividad consistía en una competencia de costales y para ganar tendrían que pasar todos los integrantes antes de que concluya el otro equipo.

Con la finalidad de hacer más divertida y un poco más complicada la competencia, se instalaron unos conos que tenían que rodear y se les explicó que en este juego también se ponía en práctica varios valores, como ser tolerantes ante algunas situaciones, la honestidad, la amistad, sobre todo que tenían que trabajar en equipo y así poder ganar.

Una vez que cada equipo se organizó y se adaptó a las necesidades de sus compañeros, elaboraron un plan para iniciar con la competencia, y se comenzaron a realizar las carreras con sacos.

Cuando le tocó pasar a algún alumno que simulaba alguna discapacidad, sus compañeros los apoyaron, hay quienes les agarraban la mano para llevarlo, algunos los cargaban y otros lo sujetaban de los brazos para que no se caiga.

En esta actividad los niños (as) aplicaron varios valores, pero había algunos que por querer ganar, se enojaban porque sus compañeros no se daban prisa, lo cual significa que había valores que también no se puso en práctica.

La misma actividad se repitió en dos ocasiones y el resultado fue que los alumnos se divirtieron, pero también hay quienes se enojaron por no haber ganado, lo cual propició que se escucharan algunos regaños y quejas hacia los demás.

Al terminar la competencia, se les dio un cuestionario de siete preguntas para que respondieran en equipo, para que ellos reflexionen su actitud en la actividad y en una de las preguntas se les cuestionó, cómo se sintieron, un equipo contestó que triste y preocupados, porque hay personas que requieren una mayor atención que otros y no todos los toman en cuenta, lo cual ocasiona que pasen muchas dificultades tanto en la escuela como fuera de ella, sobre todo por la manera en la que son vistos por la sociedad que suelen hacerlos menos a pesar de que tienen los mismos derechos que todos y deberían de tener las mismas oportunidades para que puedan salir adelante y el otro equipo señaló que ahora ya saben lo que es tener un compañero con una capacidad diferente y de por qué es importante apoyarlos e integrarlos al grupo.

Explicaron que a pesar de que no hay ningún alumno con discapacidad en el aula de clases, en algún momento, podrían tener un compañero con necesidades, por lo tanto, si eso ocurriera deberán de apoyarlo y ayudarlo en lo que necesite para que no tenga dificultades en el aula de clases. Además mencionaron que nadie esta exento de algún accidente y por consiguiente tener una discapacidad.

Cuándo se les preguntó, ¿qué importó más?, ¿él logró personal o del equipo? Los alumnos contestaron que varios se preocuparon más en lo personal, cuando no debería de ser así, incluso se comprometieron a no poner primero sus intereses al del equipo o del grupo.

Señalaron que por querer ganar dejaron de poner en práctica varios valores como el respeto, la tolerancia, la honestidad y la solidaridad, porque lo único que querían era ganar, lo cual consideran que no fue correcto después de reflexionar lo que habían hecho.

Hicieron el compromiso de preocuparse más por sus compañeros en lugar de hacerlo solo por sí mismos, pues saben que todos hicieron su mayor esfuerzo y por alguna razón no pudieron lograr el objetivo, pero demostraron que se esforzaron y es algo que deberían de reconocer.

Posteriormente, después de revisar y comentar el cuestionario, se realizó otra actividad, que era una carrera en equipos, solo que ese caso, tendrían que formar un círculo entre todos los integrantes de cada equipo, y el primero en llegar a la meta ganaba.

Solo que tenían que ver la manera de organizarse, tomando en cuenta que hay alumnos que tienen el rol de una persona con capacidades diferentes, además de que si al avanzar se rompía el círculo, tendrían que comenzar de nuevo.

Una vez que inició la carrera, un equipo tuvo problemas para avanzar, pues tuvieron que iniciar de nuevo después de romperse el círculo que habían formado, al final no pudieron terminar la carrera porque ganó el otro equipo, lo cual comenzó a generar algunas quejas entre los integrantes del equipo que perdió.

Después, todos se dirigieron al aula de clases, donde se hizo una reflexión acerca de la actividad desarrollada en el campo, sobre todo de cómo había sido el desempeño de cada uno de ellos y de las dificultades que habían tenido.

También mencionaron que por querer ganar, dejaron de poner en práctica algunos principios y valores que nunca se deben de dejar a un lado, porque les permite comportarse de manera adecuada, sobre todo que haya respeto y un buen ambiente en el grupo.

Al concluir la reflexión, se les proyectó un video sobre un niño que padece el síndrome de Tourette (la persona realiza movimientos o sonidos fuera de lo normal, llamados tics, con poco o ningún control sobre éstos), con la finalidad de que tengan otro ejemplo de esos casos de capacidades especiales que pueden tener otros niños con los que pueden convivir en algún

momento y al mismo tiempo que los lleve a reflexionar su actitud hacia los demás, pues se han dado casos donde ellos suelen burlarse de una niña de otro grupo por su forma de comportarse.

Después de que los niños vieron el video, se les dio una explicación acerca de este tipo de enfermedades que padecen algunos niños y como los puede afectar en la escuela, si no encuentran la manera de incluirlos en las actividades del grupo, incluso se les hizo ver que actualmente en las escuelas se debe de trabajar sobre la inclusión de los alumnos.

Se les explicó, que con esto se trata integrar en las actividades escolares a los niños con alguna enfermedad o discapacidad y al mismo tiempo sensibilizar a los alumnos para que le den un trato adecuado, para que de esa manera no se den casos de maltrato o discriminación hacia ellos.

Posteriormente, se aplicó la dinámica de mundo loco para formar equipos y así elaborar un cuento donde plasmen situaciones de justicia, en la escuela y en otros lugares donde viven, tomando en cuenta a las personas con discapacidad.

En esta actividad hubo algunos contratiempos, antes del recreo los niños tuvieron que salir a ensayar unos bailables para la clausura, lo cual propició que se atrasara a la actividad.

Se había acordado con ellos que terminando el recreo se retomaría el trabajo, sin embargo, después del receso se quedaron ensayando media hora más y cuando concluyó el ensayo, entró la maestra de educación artística, lo cual fue propiciando que se atrasará más la actividad.

Aunque luego, la maestra de educación artística cedió parte de su tiempo para que se pueda continuar con la actividad que se estaba realizando, sin embargo, cuando iban terminando los alumnos, entro el maestro de educación física, quién llevó a los alumnos a realizar varias actividades, lo cual prácticamente ocupó todo el tiempo que quedaba de la clase del día.

La presentación de los cuentos ya no se pudo hacer ese día, fue hasta el día siguiente cuando los alumnos compartieron el cuento que habían elaborado junto con sus compañeros.

Los cuentos se presentaron iniciando la clase del día siguiente, porque no se pudo hacer el día anterior debido a que no alcanzó el tiempo, los trabajos fueron interesantes pues uno habla de un caso de suicidio porque una niña sufría de bullying y debido a que nadie la apoyaba, terminó tomando esa fatal decisión, lo cual hizo que los alumnos reflexionaran y analizaran qué valores no se ponen en práctica cuando agreden a un compañero.

Otro de los cuentos se refirió a dos animales (un conejo y una tortuga) que eran amigos inseparables, pero que un día participaron en una carrera, y para que el equipo ganara, ambos corredores tenían que atravesar la meta, antes que los demás. El día de la carrera llegó y el conejo sabiendo que era el corredor más rápido, se sentía ya ganador y se imaginaba con el trofeo en las manos, sin embargo, el día de la carrera pese que él llegó primero a la meta, la tortuga pese al esfuerzo que hizo en la competencia, terminó llegando de último, por lo que perdieron, lo cual propició que el conejo se sintiera humillado y decepcionado, lo cual hizo que rompiera su amistad de años con la tortuga, a quién además de gritarle, lo dejó de hablar.

El conejo buscó nuevos amigos y un día en una fiesta, sufre un accidente y prácticamente se quedó sin caminar y se ve en la necesidad de usar silla de ruedas y los que consideraba que eran sus amigos porque se reunía con ellos con frecuencia para hacer fiestas, se alejaron de él y ninguno lo iba a ver, pues prácticamente lo abandonaron a su suerte.

Sin embargo, la tortuga al enterarse que el conejo había caído en desgracia, va a verlo y ofrecerle su amistad nuevamente, haciéndole ver que él no estaba enojado con el conejo, al contrario, lo seguía queriendo porque lo considera su mejor amigo, haciéndole ver que a pesar de todo, la amistad debe de permanecer pase lo que pase.

Además le explicó que él se había esforzado por ganar la carrera pero por su condición de ser lenta, no pudo llegar antes que los demás a pesar de que lo intentó, lo cual hizo que el conejo reflexionara y se disculpará con él, ofreciéndole nuevamente su amistad.

Estos dos cuentos fueron de mucha utilidad para la sesión debido a que se abordó temas como los valores, la discapacidad, discriminación, el bullying y los prejuicios, que en las clases anteriores se había abordado, lo cual permitió una profunda reflexión de los alumnos acerca de estos temas que son importantes.

e. Sesión 5

El martes 30 mayo del 2017 se trabajó con 24 niños y se abordó el tema “Humanidad igualitaria sin racismo”, cuyo objetivo fue que los alumnos tengan un concepto más claro que es la diversidad cultural y como eso a su vez propicia que se den casos de discriminación y racismo, puesto que hay personas que se creen superiores a los demás, por diferentes aspectos que pueden ir desde el simple tono de piel, hasta su forma de vestir, de hablar, de sus usos y costumbres.

A través de este tema se procuró hacer que los alumnos se den cuenta de cuáles son los problemas que se originan y como se puede prevenir, incluso, qué es lo que ellos consideran que se debe de hacer para evitar esta situación.

Pero antes de entrar al tema, se hizo un recordatorio de lo que se habían abordado en las sesiones anteriores, para hacer énfasis en la importancia de seguir los principios y valores, y al mismo tiempo que haya un respeto hacia las demás personas.

La sesión inicio a las 8:15 de la mañana y la primera actividad realizada fue la “bomba mecha”, los alumnos que fueron perdiendo, se les fue haciendo preguntas relacionadas a la diversidad cultural y cómo influyen para que se den casos de discriminación y racismo.

Se les preguntó, qué es la diversidad cultural, porqué las personas son diferentes, qué motiva a una persona a burlarse de otra, si consideran adecuado que por el tipo de piel o de vestimenta de una persona es motivo para que sufra de discriminación, qué es la discriminación y qué es el racismo, cómo creen que se puede prevenir.

Después de hacer la actividad en varias ocasiones para hacer el rescate de conocimientos, se socializó el tema y se fueron aclarando las dudas que tenían los niños y posteriormente se formó a los alumnos en binas para que realicen la actividad de la página 98 del libro de Formación Cívica y Ética de sexto grado, que consistía en una lectura donde habla sobre un tipo de discriminación que sufrió una mujer por su forma de vestir.

Los alumnos primero leyeron el texto que habla de ese caso de discriminación y luego contestaron las preguntas y finalmente, compartieron sus trabajos con el resto del grupo.

Algunas de las respuestas que los alumnos dieron, está que a una persona no se le debe de juzgar solo por su aspecto físico y que el tipo de vestimenta no es motivo para que puedan ir sacando conclusiones acerca de la personalidad de las personas, mucho menos juzgarlos sin conocerlos.

Señalaron que no es correcto que a las personas les impidan entrar a ciertos lugares solo por su aspecto, porque eso es discriminación y a las personas se les debe de tratar por igual.

Una vez que terminaron de presentar sus trabajos, se les ahondó un poco más en el tema, dándoles ejemplos de ese tipo de discriminación, que incluso se da entre los mismos alumnos.

Inmediatamente después se pasó a la siguiente actividad, que fue para organizar a los alumnos e integrar a los equipos, en este caso fue a través del juego de palitos chinos.

Después de haberse integrado los equipos, se les informó de cuáles eran los aspectos que se calificarían en la elaboración de un periódico mural, relacionado al tema que estaban abordando.

A los alumnos se les había pedido material un día antes, para hacer la actividad, por lo que prácticamente tenían todo lo necesario para trabajar, pero antes de comenzar se les informó de los aspectos que se tomarían en cuenta para calificar el trabajo que realizarían.

Algunos niños inicialmente no querían trabajar con algunos integrantes que les había tocado en su equipo, sin embargo se les hizo ver la importancia de que todos participen, sobre todo que ya se habían comprometido a que no se quejaran al momento de trabajar, sé les recalco que ellos propusieron crear un reglamento para que haya un mejor ambiente de trabajo en el aula de clases y entre compañeros.

Debido a que el espacio era reducido para que puedan hacer sus periódicos murales, dos equipos se fueron a trabajar en la biblioteca, y pese a que se había destinado hora y media para concluir con el trabajo, prácticamente ocupo más tiempo, porque los alumnos estuvieron decorando los trabajos.

Durante la elaboración de los trabajos, los alumnos estuvieron escribiendo algunas frases como, “El racismo no es un juego”, “No a la discriminación”, “No sean racistas, negros, blancos y amarillos somos iguales”, “Igualdad y no discriminación”, “Diferentes pero iguales”, “La tarea es cultivar la diversidad que existe en nuestro medio” y “Ser discriminado implica estar deprimido”, para crear conciencia sobre la importancia de que no se den casos de discriminación y racismo, pues eso propicia otros problemas, además de resaltar que muchas veces estos dos problemas se dan por la cuestiones culturales.

Los alumnos estuvieron haciendo preguntas relacionados al tema, como por ejemplo: si burlarse de sus compañeros por venir desarreglados es discriminación, si al jugar a la hora de recreo no quieren integrarlos en su equipo de futbeisbol¹ es discriminación y racismo, también preguntaron si elegir con quien trabajar en equipo es discriminar a los demás, estuvieron preguntando cómo se puede prevenir la discriminación y el racismo, esto fue mientras realizaban

¹ El futbeisbol es la combinación de futbol con beisbol, solo que en lugar de batear la pelota, se patea y después el jugador tiene que correr las cuatro bases hasta anotar carrera.

los trabajos, y se les fue aclarando las dudas que tenían y pese al esfuerzo de los alumnos, prácticamente terminaron cuando estaba por terminar la clase.

Solo un equipo logró pasar a exponer y mencionaron cuales son problemas que se originan cuando las personas sufren de racismo y las consecuencias que tiene, sobre todo de cómo los afecta psicológicamente, además invitaron a sus compañeros a evitar algún tipo de agresión sobre sus compañeros y respetar a todos por igual tanto en la escuela como en la calle.

Debido a que la hora de clases terminó, por sugerencia de los alumnos, fue hasta al día siguiente que se retomaron las exposiciones, tomando el acuerdo de que todos los equipos pasarían.

Había un cuestionario de la página 99 del libro de Formación Cívica y Ética de sexto grado que los alumnos tenían que contestar como parte de la evaluación que se les haría, sin embargo debido a que no alcanzaba el tiempo, se tuvo que dejar como tarea para la casa.

Al día siguiente (miércoles 31) la primera actividad que se realizó, fue hacer una retroalimentación de los temas que se han estado abordando, y se les estuvo preguntando si han puesto en práctica los valores y que tanto, han mejorado su comportamiento ante sus compañeros.

Algunos dijeron que no todos han cumplido con hacerlo, pero aseguraron que si hay un avance porque la mayoría intenta hacerlo, sabiendo la importancia que tiene, el hecho de que haya un buen ambiente en el aula de clases. Señalaron que a veces se les olvida que hay cosas que no deben de hacer porque no es correcto y lo hacen, sin embargo, al darse cuenta que hacen mal, terminan disculpándose, sobre todo con sus compañeros que es donde ocurre con más frecuencia.

También comentaron que ya hay más respeto y trabajan más organizados en el aula de clases, aunque algunos no se esfuerzan como la mayoría, porque a veces toman como juego las cosas, sobre todo cuatro alumnos, que son los que suelen meter relajo de manera habitual en las clases.

La exposición de los periódicos murales y la revisión del cuestionario se quedaron para más tarde porque había otra actividad programada, donde participaría el promotor de derechos humanos, Próspero Serrano Sánchez.

Al final, ese día todos los equipos que faltaban, hicieron su exposición, luego compartieron sus trabajos con los alumnos de otros grupos, donde también expusieron lo que

hicieron y le informaron a los niños del motivo por el cual lo hacían, y para concluir pidieron permiso a los maestros de grupo para que peguen sus periódicos murales en sus aulas, con la finalidad de que los niños lo vean y reflexionen acerca de esta situación.

f. Sesión 6

El miércoles 31 de mayo del 2017 se trabajó con 24 niños y se abordó el tema “Derechos y responsabilidades de la ciudadanía” el objetivo fue que los alumnos aprendan más acerca de sus derechos, pero también cuáles son sus responsabilidades, para conducirse de manera adecuada dentro de la sociedad, en su casa y en la escuela.

La actividad inició a las ocho de la mañana con la dinámica “Encesta en el bote de basura” en esta actividad participaron todos alumnos, cada uno de ellos tuvo tres oportunidades de encestar y los que perdían se les estuvo haciendo preguntas relacionadas al tema y con ejemplos del entorno escolar.

Para saber que pregunta se les iba a realizar, se les daba a elegir una ficha que tenía la pregunta, entre ellas las siguientes: Qué entiendes por niños en conflicto, qué derechos consideras que tienen los niños, cómo estudiante cuáles son tus responsabilidades, cuál crees que debe ser la responsabilidad del maestro con tu educación, cuáles son los derechos y que responsabilidades tienes en la escuela, entre otras.

Después de la actividad que duro alrededor de 20 minutos, se les explicó cuál es el objetivo de la sesión y se les presentó al promotor de derechos Próspero Serrano Sánchez, donde se les explicó que él les impartiría una plática del tema “Niños en conflicto” y se les pidió que presten atención, sobre todo que participen preguntando, para que se vayan aclarando las dudas que tengan y al mismo tiempo que sea provechosa la plática.

Se les hizo una breve reseña de la labor del señor Serrano como promotor de derecho humanos y el acercamiento que siempre ha tenido con la gente y en esta ocasión, aceptó impartirles una plática, con la finalidad de que aprendan más acerca de sus derechos como niños y como personas, para que de esa manera sepan cómo exigir lo que es justo.

Pero también los derechos conllevan a una responsabilidad como personas y por lo tanto, también deben de tener un comportamiento apropiado ante la sociedad, basado en el respeto y en los valores.

Después, el promotor de los derechos humanos les pidió a los alumnos que se vayan presentando uno por uno para conocerlos como una manera de entrar en confianza con ellos y una vez que concluyeron todos, les informó que les darían una plática que los ayudará a entender más acerca de sus derechos.

Incluso les pidió a los niños que escribieran en una hoja el nombre de un valor, los alumnos en su mayoría escribieron el nombre de algunos de los valores morales que se habían abordado en clases anteriores, el señor Serrano les explicó que no hay que confundir la palabra valor, puesto que incluso los objetos y las cosas tienen valor, solo que en este caso se está abordando los valores morales que tiene que ver con ciertas reglas que hacen que las personas tengan un comportamiento adecuado ante la sociedad y que al mismo tiempo los hace ser personas responsables y con buenos principios.

La plática duró alrededor de media hora, donde fue explicándoles a los estudiantes que es lo que origina que haya conflictos en la escuela o en el entorno donde viven y al mismo tiempo les habló acerca de sus derechos como niños y estudiantes, pero también de las responsabilidades que tienen.

Después de la plática se abrió un espacio para aclarar dudas, sin embargo, los alumnos indicaron que les quedó claro el tema, por lo que prácticamente se despidió de ellos el promotor de derechos humanos.

La siguiente actividad fue pedirles a los alumnos que sacarán su libro de Formación Cívica y Ética de sexto grado, para leer los textos de la página 118 y 119 y posteriormente contestaron unas preguntas relacionados al tema.

La actividad estaba programada en binas, pero finalmente se hizo de manera individual, incluso después de que terminaron todos, se repasó de nuevo y posteriormente se fue contestando las preguntas entre todo el grupo, con la finalidad de socializar el tema y aclarar la duda de los alumnos para que tengan mayor claridad acerca de lo abordado.

Una vez que concluyó la actividad se les evaluó a los alumnos su participación en la plática que se les impartió para concluir la sesión.

Aprovechando que todavía quedaba tiempo, se continuó con el trabajo pendiente de la clase del día anterior, que fue la de exponer los periódicos murales que realizaron acerca del tema de la diversidad cultural, discriminación y racismo, motivo por el cual cada equipo paso a exponer los trabajos que realizaron.

Conforme fueron pasando a exponer los equipos, se les fue evaluando, y algo que se les complicó a los alumnos es ahondar en el tema, y para expresarse se les dificultaba al momento de explicar, sin embargo, se esforzaron por dejar claro el tema.

Los trabajos fueron coloridos y tenían varios aspectos, que debería de contener un periódico mural, pues además de ser llamativos, contenía mensajes alusivos al tema que se estaba abordando.

Una vez que concluyeron las exposiciones, se revisó el cuestionario que se había quedado como tarea de la casa, y se fue contestando entre todos cada una de las preguntas mientras se hacía la socialización del tema y se ponía ejemplos reales de situaciones por las que han pasado los alumnos, acerca del maltrato y discriminación que han sufrido en algún momento de su vida.

Al concluir con la actividad, los alumnos eligieron en que salón de clases de otros grupos querían pegar sus periódicos murales y una vez que se organizaron, pasaron a las otras aulas donde explicaron que trabajo están realizando y les pidieron permiso a los maestros para que les permitan pegar sus periódicos murales.

Antes de fijar los periódicos murales, hicieron la exposición ante los alumnos y les explicaron que la finalidad de compartir sus trabajos, es para que se conozca acerca del tema y cómo prevenirlo.

g. Sesión 7

El lunes 5 de junio del 2017 se trabajó con 25 niños y se abordó el tema “Los conflictos: componentes de la convivencia diaria” el objetivo fue que los alumnos reflexionen acerca de la mejor manera de resolver un problema o conflicto, para evitar actos de violencia, donde podrían verse afectados ellos u otras personas.

Otra de las finalidades fue analizar la situación por la que suelen pasar muchas comunidades indígenas que son objeto de discriminación y de maltrato de parte de las personas que se creen superiores a ellos, que muchas veces toman decisiones que afectan a esos grupos, sin importarles el daño que les ocasionan, pues solo se fijan muchas veces en los beneficios económicos que podrían obtener pasando por encima de los más vulnerables.

La sesión inició a las 7:30 de la mañana, con un recordatorio de los temas que se habían abordado en los temas anteriores, para que los alumnos tengan en cuenta todo lo que se ha estado

trabajando con ellos, sobre todo que aprendan a convivir en el aula de clases y que pongan en práctica los valores morales como la amistad, la honestidad, el respeto, la tolerancia, entre otros.

Después se realizó el juego de pelea de gallos, para eso se les dio dos globos, que tenían que amarrar en sus pies y una vez que todos estuvieron listos, inició la actividad y a los que les iban reventando sus globos, se les fue apuntando para formar equipos, y esa misma actividad sirvió para ver en qué orden participarían los alumnos para hacerles preguntas para un rescate de conocimientos, como una manera de adentrarlos al tema que se abordaría en la sesión.

Una vez que concluyó el juego, se les comenzó a hacer preguntas relacionadas al tema, como por ejemplo, ¿qué es un conflicto?, ¿cómo se origina un conflicto?, ¿cuáles son las consecuencias de un conflicto?, ¿cómo se debe solucionar o prevenir un conflicto?, ¿qué valores no se están poniendo en práctica cuando hay un conflicto?, ¿cómo solucionarían ellos un conflicto en la escuela?, entre otras preguntas.

Los alumnos estuvieron participando, contestando las preguntas que se les estuvo haciendo, mostrando interés en el tema y aprovechando la ocasión, se les hizo preguntas relacionados a los tipos de conflictos que conocen o que han vivido, incluso en el aula de clases.

Una vez concluida esa actividad, se les pidió que se agrupen para realizar la dinámica “Mundo loco” pues los alumnos no querían trabajar con los compañeros que les tocó durante la formación de los equipos durante el la dinámica “Pelea de gallos”.

Sin embargo, cuando se hizo la segunda dinámica para formar a los equipos, inició un conflicto debido a que algunos alumnos se comenzaron a poner de acuerdo con algunos de sus compañeros para que coincidan en el mismo equipo y algunos no estaban de acuerdo con el que les tocó.

Esa situación permitió darles un ejemplo de cómo se origina un conflicto, que ocurre muchas veces con algo sencillo, que si no se soluciona de manera adecuada, puede dar pie a otros problemas.

Entre todos se comenzó a buscar diferentes opciones para resolver esa situación y la mayoría acordó, que lo mejor era trabajar con los equipos que se habían formado inicialmente durante la dinámica “pelea de gallos”, y aunque algunos inicialmente no estaban del todo satisfechos, terminaron aceptando lo que la mayoría había decidido.

Una vez formado los equipos, se le entregó a cada equipo una situación de un conflicto por el que pasan algunas comunidades indígenas, fueron tres temas las que se utilizaron, a cada

equipo le tocó un tema, el primero es acerca de la construcción de una carretera, el otro acerca de la construcción de una mina y el tercero la construcción de un parque eólico, en todos los casos se ven afectados las comunidades indígenas por la destrucción de sus áreas naturales, por la invasión de sus tierras y por oponerse a dichas obras, sufren de abusos tanto de las autoridades como de los empresarios.

A cada equipo formado se le dio un tema, para que lean y analicen entre todos, y una vez que lo hicieron, se les pidió que contesten las preguntas del cuadro de la página 164 del libro de Formación Cívica y Ética de sexto grado, donde tenían que contestar con base a la problemática que analizaron.

Una vez que terminaron, comenzaron a compartir con sus compañeros lo que habían hecho y se fue platicando cada uno de los temas para que todos los alumnos sepan de que se está hablando y conforme iban respondiéndose cada una de las preguntas se daban espacios de reflexión para que los niños dieran su punto de vista en torno a esa situación que se les presentó.

Al concluir la socialización del tema y de aclararse la duda de los alumnos, se les explicó que la siguiente actividad consistiría en elaborar un cartel relacionado al tema de conflicto, que puede estar relacionado al tema que les tocó, o bien acerca de los problemas por los que suelen pasar las comunidades indígenas, incluso, podría ser acerca de los conflictos que se dan en la escuela o en el municipio.

La finalidad fue que los alumnos expongan diferentes situaciones relacionadas al tema que se está abordando, inicialmente se les fue dificultando un poco la actividad debido a que no definían como iban a hacer sus carteles, incluso hay quienes estuvieron preguntando cómo podían hacer sus carteles.

Se le explicó a cada equipo que tenían que hacer un cartel relacionado al tema que se está abordando, en este caso es sobre “conflicto” y se les dijo que es a criterio de ellos decidir cómo quieren hacer sus carteles, incluso podían fijar una postura acerca de la importancia de proteger a las comunidades indígenas.

La elaboración de los carteles se vio interrumpida debido a que los alumnos salieron a educación física, además de que les tocó la clase de educación artística, todo esto fue después del recreo, lo que además propició que los alumnos se distraigan del tema que se estaba abordando.

Retomaron la elaboración de sus carteles después de esas clases, sin embargo el tiempo ya no alcanzó para que concluyeran, por lo tanto no se podía concluir la sesión como estaba previsto.

Los alumnos sugirieron que se podían reunir en equipos en la tarde para que terminen sus carteles, y que lo expongan al día siguiente, con la finalidad de terminarlo y luego puedan pegarlo en las aulas de los otros grupos.

Se organizaron con sus compañeros y acordaron concluir sus carteles y traerlos ya terminados al día siguiente, siendo esa la primera actividad que se realizaría durante la clase del martes 6 de junio.

Tal como habían acordado los alumnos, al día siguiente (martes 6 de junio) todos los equipos trajeron sus carteles ya elaborados y previo a la exposición, se hizo un recordatorio del tema que se había abordado el día anterior (lunes) y además se aprovechó para hacer un breve recuento de las actividades que se habían estado abordando en las sesiones anteriores.

Posteriormente, cada equipo expuso el trabajo que realizaron y se les fue evaluando el trabajo y la participación de los integrantes, además durante cada exposición se iba agregando algunas aspectos que se consideraban importantes para reforzar el tema.

Al concluir todos, dejaron para el final de la clase pegar sus carteles, pues se tenía que abordar otro tema e ir a los salones a pegar sus carteles les hubiera ocupado más tiempo.

h. Sesión 8

El martes 6 de junio del 2017 se trabajó con 26 niños y se abordó el tema “La cultura de la prevención” el objetivo fue que los alumnos sepan cómo prevenir o reducir daños ante la presencia de fenómenos naturales, que en este caso son los huracanes, y así sepan cómo protegerse.

Pese a que el tema no está relacionado directamente con la convivencia, con el trabajo en equipo que realizarían los alumnos se podrá ver los avances que se ha tenido en este aspecto, puesto que tienen que organizarse y convivir con sus compañeros, además de que tienen que poner en práctica varios valores al momento de trabajar.

La sesión inició a las 7:15 de la mañana, haciendo un recordatorio de los temas que se habían abordado en las siete sesiones anteriores, para reforzar los conocimientos de los niños.

Posteriormente se inició con la dinámica llamada “El ciclón”, para jugarlo se les dio una breve explicación de cómo se forma un huracán y como inicia todo con una depresión tropical, tormenta tropical, hasta llegar a ser huracán y las cinco categorías que tiene.

Una vez que les quedó claro, se les dijo que girarían dentro del salón mientras les dicen las diferentes fases hasta llegar a la categoría cinco del huracán y cuando eso ocurra tendrían que esconderse y el que lo haga de último tendrían que contestar una pregunta relacionado al tema.

Inició la actividad y a los que iban perdiendo se les hacía preguntas como, ¿qué son los fenómenos naturales?, ¿cómo afectan?, ¿qué hacer en caso de alguna contingencia?, ¿cuáles son los fenómenos naturales que podrían afectarnos?, ¿qué saben acerca de los huracanes?, ¿qué medidas de deben de tomar para prevenir algún incidente durante la presencia de un huracán?, entre otras preguntas.

Al concluir la dinámica, se les proyectó dos videos de los dos huracanes más fuertes que han azotado a la península de Yucatán y que han ocasionado muchos daños, se trata de los huracanes Gilberto e Isidoro.

Después de la proyección de los videos, se les hablo acerca de los daños que le ocasionaron a los municipios del sur del Estado y como varias viviendas se vieron afectadas, dejando muchos damnificados, motivo por el cual es importante tomar ciertas medidas de prevención y crear el hábito de la prevención.

Por varios minutos se estuvo platicando del tema y posteriormente se realizó la dinámica “Tierra, mar y aire” para formar los equipos cinco equipos, para eso se trasladaron los alumnos en la cancha de la escuela para hacer el juego.

Una vez integrado los equipos, nuevamente regresaron al salón de clases y se les explicó que la siguiente actividad consistiría en la elaboración de un tríptico relacionado a las medidas de prevención que se deben de seguir para evitar posibles daños ante la presencia de algún fenómeno natural.

En ese caso los alumnos se organizaron para iniciar con el trabajo, debido a que previamente ellos habían investigado acerca de los huracanes y cuáles son las señales de alerta, así como las medidas que se deben de seguir ante la presencia de un fenómeno natural, según las indicaciones de las autoridades.

Con base a la información que tenían disponible, se organizaron para que a criterio de ellos elaboren su propio tríptico acerca de la temporada de huracanes y que medidas seguir.

Cuando comenzaban a trabajar, inició el recreo, y al concluir el receso, nuevamente continuaron con la elaboración de esta, y en dos equipos hubo algunos conflictos, con dos alumnos que no querían participar con sus compañeros, y pese a que se les hizo ver la importancia de que se incorporen a la actividad, no quisieron.

Sin embargo, ellos pidieron hacerlo de manera individual en hoja en blanco, pues los demás alumnos utilizaron papel bond para que puedan hacer un tríptico grande.

Uno de los inconvenientes que hubo durante la sesión, es que los alumnos salieron a practicar el bailable que presentarán en la clausura de fin de curso, por lo tanto eso propicio que la actividad se viera interrumpida por más de hora y media antes del recreo.

Eso fue uno de los factores que propiciaron que los trípticos no se hayan terminado a tiempo como estaba previsto, además de que el tiempo que quedó de la clase, no fue suficiente para concluirlo.

Debido a que no se terminó como estaba planeado, los alumnos se comprometieron a terminar sus trípticos en la tarde y traerlo al día siguiente ya concluido, comprometiéndose a que la primera actividad de la siguiente clase, sería la exposición y posteriormente lo pegarían en los salones que ellos elijan.

Se les dio la facilidad para que ellos se organicen para terminar los trabajos en equipo y al día siguiente todos cumplieron con sus trípticos y tal como se había acordado con ellos, después de un breve recordatorio de lo que se vio el día anterior, los equipos pasaron a exponer sus trabajos.

Allí es donde hubo algunas dificultades, pues no a todos los alumnos se les facilitó explicar el tema, pues uno de los problemas que precisamente tienen los alumnos, es la dificultad de expresarse, sobre todo que no todos mostraron dominio en el tema.

Sin embargo, hay niños que hicieron su mayor esfuerzo, no solo en la elaboración de los trípticos, sino también para explicarlo.

Posteriormente se cerró la actividad con la exposición de los alumnos en otros salones, que ellos eligieron, incluso un grupo de niñas, por iniciativa propia llevaron una bolsa de dulces y cuando llegaron al salón del tercero B, le explicaron a los niños que iban a exponerles un tríptico relacionado a la temporada de huracanes, que ellos elaboraron.

Le pidieron a los niños que presten atención y si participaban, les darían como premio unos dulces, además de que les gustaría que todos participaran.

Los niños del tercero B, prestaron atención y estuvieron respondiendo algunas de las preguntas que les hicieron y al final, a todos les dieron dulces y el tríptico se lo dejaron a la maestra de grupo para que lo pegue en el espacio que considere adecuado dentro de su salón de clases.

Los otros equipos también expusieron sus trípticos y después lo pegaron en las aulas de clases, donde ellos eligieron, con el consentimiento de los maestros de grupo.

i. Sesión 9

El miércoles 7 de junio del 2017 se trabajó con 26 niños y se abordó el tema “La cultura de la paz y el buen trato” el objetivo es que los alumnos analicen cuales fueron los momentos más conflictivos durante su estancia en la primaria y al mismo tiempo que reflexionen sobre los beneficios de poner en práctica los valores para que haya una buena convivencia escolar.

Otra de las finalidades es que los alumnos sepan lo que es vivir en paz y porqué debe de haber armonía en el aula de clases y entre compañeros, pues eso traería muchos beneficios para ellos y para todo el grupo.

La sesión inició alrededor de las 8:30 de la mañana, con la dinámica “Teléfono descompuesto” donde a un alumno se le decía una palabra y se lo tenía que decir en los oídos a su compañero hasta que llegue el mensaje con el último alumno.

En algunos casos llegaba bien el mensaje, pero en la mayoría no, las palabras utilizadas estaban relacionadas a los valores morales y a la importancia de una sana convivencia y una vez que terminó la actividad, con las palabras escritas en la pizarra que se había utilizado en la dinámica, se le comenzó a hacer preguntas relacionadas al tema y una vez que los alumnos comenzaron a exponer sus puntos de vista, se les dio una explicación de cada una de las palabras o frases abordadas.

De esa manera se abrió un espacio para aclarar las dudas de los alumnos y dejarles más claro el tema que se está abordando sobre la convivencia escolar.

Posteriormente se formaron cinco equipos para la siguiente actividad, para eso se realizó la dinámica “Simón dijo” y conforme los alumnos iban perdiendo se fueron integrando los equipos, pero para hacer el juego, fue necesario ir a la cancha de la escuela.

Una vez ya integrado los equipos, se les explicó que la siguiente actividad consistiría en hacer el cuadro de la página 188 y 189 del libro de Formación Cívica y Ética de sexto grado en un pliego de papel bond y tenían que responderlo, tomando en cuenta las situaciones que han visto en la escuela y como consideran que se da la convivencia tanto en la escuela como en el aula y entre compañeros.

Esta actividad permitiría que los alumnos analicen y reflexionen su comportamiento en el aula escolar y al mismo tiempo que ellos se den cuenta si están poniendo en práctica sus valores.

Los alumnos elaboraron el cuadro y entre todos fueron contestando cada uno de los puntos que tenía el cuadro, y cuando les tocó responder “Respetamos las reglas del salón de clases y de la escuela”, tres equipos eligieron la opción de casi nunca y dos eligieron que nunca.

Cuando les tocó contestar “Evitamos violencia, insultos y humillaciones” solo un equipo dijo que casi nunca y los otros cuatro dijeron que nunca, eso dio la pauta para hacerles ver la importancia de que todos tengan un comportamiento adecuado no solo en la escuela, sino también ante la sociedad.

Cada uno de los equipos mostraron sus cuadros y fueron exponiendo cada uno de los puntos y argumentaban de porque habían elegido esas opciones que seleccionaron.

Debido a la falta de tiempo, no se pudo terminar la última actividad planteada en la sesión, por tal motivo se les pidió que con base a lo que han visto o han vivido en la escuela, ellos escriban de manera individual en hojas en blanco, como califican la convivencia en el aula de clase y en la escuela.

El trabajo fue individual y se les quedó como tarea para la casa, mismo que compartirían al día siguiente (jueves 8 de junio) para reforzar más el tema que se está abordando.

Al día siguiente, se le pidió a los alumnos que formen un círculo y se abrió un momento de reflexión acerca de todas las actividades que se han hecho en las nueve sesiones y se les recordó que pese a que se creó un reglamento que todos debían poner en práctica, hay algunas cosas que no están haciendo.

Después del recordatorio de los temas anteriores, se les mencionó el cuadro que habían elaborado en equipos y se mostró uno, donde se fue contestando entre todos cada pregunta y se iba analizando cada uno a manera de reflexión.

Posteriormente se les pidió que compartan los escritos que habían hecho acerca de cómo califican la convivencia, y todos tendrían que compartir lo que escribieron, además de que todos respetarían la postura y el punto de vista de sus compañeros.

Solo tres alumnos no hicieron sus escritos, todos los demás cumplieron y leyeron uno por uno lo que habían hecho y conforme leían, se fueron resaltando algunos aspectos que comentaban, donde evidenciaban los problemas que han observado en la escuela y en el salón de clases.

Los niños describieron los problemas más comunes que se daban en el aula de clases, donde no había respeto, se daban agresiones físicas y verbales, incluso humillaciones entre compañeros, así como el rechazo de algunos para trabajar en equipo.

Sin duda uno de los escritos más llamativos, es donde una alumna, la más tímida del salón de clases, expuso cuatro situaciones de violencia en la escuela, que se habían suscitado en otros grupos, uno se trató de una niña que sufre de agresiones físicas y de burlas solo porque usa lentes, otro de un alumno que fue golpeado por los demás porque no sabe jugar fútbol, otro niño era víctima de violencia solo porque tenía mejores calificaciones que los demás y dos alumnas que se habían agarrado a golpes después de clases.

Además describió los problemas que se daban en el salón de clases, donde incluso no había un respeto hacia el maestro de parte de los alumnos, quienes han moderado su comportamiento luego de que se estuvo trabajando con ellos el tema de los valores y la convivencia, lo que ha propiciado que mejoren su actitud hacia los demás.

Luego de que se compartieron los trabajos, se les explicó que esa actividad fue precisamente para que reflexionen y se den cuenta, de qué están haciendo mal, para corregirlo y así pueda haber un mejor ambiente de convivencia en el aula de clases.

j. Sesión 10

El martes 13 de junio del 2017 se trabajó con 25 niños y se abordó el tema “Convivencia escolar” el objetivo fue que los alumnos analicen como es su entorno escolar desde el inicio del curso escolar tanto en el aula de clases como en el plantel educativo y al mismo tiempo que ellos analicen las situaciones que consideran inapropiadas y que propongan actividades para mejorar la convivencia escolar.

Con esta actividad, los alumnos reflexionaron su actitud hacia los demás, identificando cuando hacen cosas indebidas y que sepan que toda acción tiene una consecuencia, ya sea positiva o negativa.

La sesión inició a las 7:10 de la mañana, donde se reunió a todos los alumnos en un círculo para hacer un recordatorio del tema que se abordó en la sesión anterior y se hizo un resumen de las actividades que se fueron realizando con ellos desde la primera sesión.

Posteriormente, se realizó la dinámica “Los nudos” que consistió en que todos los alumnos se tomen de la mano y después, busquen la manera de desenredarse sin soltarse, y si alguien se soltaba perdía.

Esta actividad sirvió para hacer un rescate de conocimientos pues a los alumnos que perdían, se les hacía una pregunta relacionado al tema de la convivencia, como por ejemplo, ¿cómo consideras que es la convivencia en el aula de clases?, ¿han sufrido algún tipo de violencia en la escuela?, ¿qué consideras que se debe de hacer para que tanto en el aula de clases como en la escuela haya un ambiente de convivencia? Entre otras preguntas.

Conforme iban contestando se fue ahondando más las respuestas que los alumnos daban para hacer más interesante la actividad y les quede claro el tema, además de que se estuvo aclarando las dudas que tenían.

Posteriormente se realizó la dinámica “Y Simón dijo” y conforme los alumnos iban perdiendo se iban formando en equipos, y pese a que algunos inicialmente no querían estar con los compañeros que les tocó, se les recordó la importancia de que todos trabajen en equipo y que deben de apoyarse, pues cuando se ponen en una actitud como esa, están discriminando a sus compañeros, lo cual no es correcto.

También se les recalcó que al momento de evaluarlos se tomaría en cuenta el trabajo en equipo y la participación de todos, además debían poner en práctica los valores para que haya un respeto mutuo.

Una vez integrado los equipos, se les pidió a los alumnos que con base a los conocimientos que tienen acerca del tema de la convivencia en la escuela y de los valores que conocen, que elaboren un tríptico donde ellos propongan acciones para mejorar la convivencia basado en valores.

A los alumnos se les pidió un día antes, que traigan todo el material que consideraban que les serviría para realizarlo, lo cual facilitó el trabajo porque tenían lo necesario para hacerlo,

aunque una de las dificultades que tuvieron fue con el diseño del tríptico, aunque se les aclaró que ellos serían quienes elegirían la manera en la que lo iban a hacer y la información que le pondrían.

Algunos tuvieron dudas acerca de cómo hacerlo y que mensajes debían ponerle, aunque se les indicó que ellos tenían que analizar, que era lo que querían informar para que con base a eso, puedan proponer opciones para mejorar la convivencia.

Durante el trabajo en equipo los alumnos procuraron trabajar, pues se les estuvo recordando que es indispensable que todos colaboren de alguna u otra manera para hacer un buen trabajo.

Finalmente, concluyeron con la elaboración de los trípticos, y todos hicieron un trabajo diferente, pero con los aspectos que se les pidió, por lo que cada equipo comenzó a exponer el trabajo que realizaron.

Tal como en otras ocasiones, al momento de la exposición, a algunos se les dificultó más que otros exponer los trabajos, aunque todos participaron y una vez que los equipos concluyeron, con los mismos carteles que hicieron, se les dio una explicación acerca del tema y de la importancia de que haya un ambiente de respeto para la convivencia no solo en la escuela, sino también ante la sociedad.

También se les recalcó que es importante que pongan en práctica todo lo que han aprendido acerca de los valores y la convivencia, sobre todo ahora que concluyen la primaria y pasarán a la secundaria, donde se relacionarán con otros adolescentes y deben de tener un comportamiento adecuado.

Se les recordó que esto debe de ser un hábito de la vida cotidiana, que no solo se debe de aplicar en el salón de clases, sino también en la casa y ante la sociedad o en el lugar donde se encuentre.

Luego de concluir con la exposición, se les indicó a los alumnos que entre todos elijan los puntos que consideran importantes para mejorar la convivencia escolar para hacer un solo tríptico que posteriormente se le daría a los maestros de la escuela, para eso analizarían la información que tienen en los trípticos que elaboraron en equipos.

Después tenían que socializar el tema y tomar acuerdos entre todos los equipos, de hecho se les dio la libertad de que ellos se organicen para elegir qué información debe de contener el tríptico que posteriormente les entregarían a los maestros de los demás grupos.

Los alumnos se reunieron frente a la pizarra y comenzaron a apuntar una lista de información que consideran que podría contener el tríptico y luego de apuntar todo lo que consideraban, se comenzó a elegir lo que consideran que debe de contener.

Una vez que tenían claro que es lo que querían informar con el tríptico, cada alumno hizo un tríptico en hoja en blanco, que sirvió como borrador para tener una idea de cómo sería el trabajo que finalmente terminarían de manera individual para que le den a los maestros.

Entre la información que eligieron ponerle, está que se realicen actividades escolares donde se involucre a los padres de familia, que se impartan pláticas sobre el tema de convivencia, proyectar videos relacionados al tema para sensibilizar a los alumnos acerca del tema, hacer una campaña para fomentar la convivencia escolar que incluya elaboración de trabajos, como carteles, cuentos y textos relacionados al tema, además de crear espacios de reflexión para los alumnos acerca de su comportamiento.

Una vez que los alumnos terminaron su borrador, se les dijo que pasarán toda esa información a computadora y le agreguen imágenes relacionados al tema y los impriman para formar el tríptico.

La elaboración del tríptico se quedó como tarea para la casa y al día siguiente lo llevaron a la escuela para revisarlos y posteriormente entregárselo a los maestros y algunos alumnos.

Tal como se acordó con los alumnos, al día siguiente llevaron sus trípticos ya elaborados y luego de revisarlos y hacer un recordatorio de porque eligieron esos puntos para hacerle sugerencia a los alumnos y maestros para fomentar la convivencia, salieron a repartirlo en cada uno de los salones de clases.

Como última actividad, se les pidió que hicieran un escrito de como era su comportamiento al inicio del curso escolar y como es ahora, con la finalidad de ir analizando si hubo algún cambio en la actitud de los alumnos, sobre todo que agreguen todo lo que piensen acerca de las actividades que se realizaron en las diez sesiones, donde podían incluir si creen que les ayudó en algo o no y que evalúen el desempeño del docente.

Pese a que no estaba programado en la planeación, esta actividad permitió que los alumnos describan lo que pensaban sobre este tema y varios de los que solían ser agresivos con los demás aseguraron que mejoraron y tal como lo escribieron, si se vio avance y mejoraron su desempeño.

CONCLUSIONES

La convivencia escolar y el tema de los valores, generalmente no se abordan en el aula de clases porque le dan prioridad a otras asignaturas como Español y Matemáticas, a pesar de que es necesario que exista una sana convivencia y acuerdos entre alumnos y la comunidad escolar en el salón para que se puedan alcanzar los objetivos académicos esperados.

Cuando hay agresiones físicas, verbales y psicológicas, es difícil poder lograr que los alumnos desarrollen sus habilidades y se interesen por las actividades planeadas para el logro de aprendizajes y competencias, que favorezcan el desarrollo de múltiples conocimientos, actitudes y valores. Las agresiones son causa de que los niños y niñas no participen, estén tristes y tengan conflictos con miembros del grupo.

También es pertinente reconocer que el no contextualizar las actividades y aplicarlos como se propone en los libros, en la mayoría de las veces los alumnos no se interesan en participar, por eso, para salir de lo cotidiano, se implementaron diferentes actividades lúdicas para ir adentrando a los alumnos en los temas que se abordaron.

A pesar de que en el Plan y programa 2011 pide trabajar la convivencia y los acuerdos y los valores, en la práctica los docentes no le damos la importancia al tema prefiriendo llevarlos de conocimientos de español y matemáticas.

Los recursos didácticos son indispensables en la toma de decisiones y para el proceso de enseñanza-aprendizaje, de igual manera la creación de un reglamento con los alumnos es importante para que haya un orden y respeto en el aula de clases.

Algo fundamental que se debe de considerar, es la de promover el trabajo en equipo porque es mejor que el individualismo, así como la atención personalizada y a todos, promoviendo la inclusión y no dejar a ningún niño o niña sin atención.

La convivencia escolar y el tema de los valores, son aspectos que no pueden pasar desapercibidos en el aula escolar, sin embargo de manera errónea, son temas que generalmente no se abordan debido a que le dan prioridad a otras asignaturas que son considerados más importantes como español y matemáticas.

No hay que olvidar que si en un aula de clases no hay una sana convivencia, difícilmente se podrán lograr los objetivos académicos esperados, debido a los múltiples problemas como agresiones físicas, verbales y psicológicas que podría haber, cuando no hay una sana relación, basada en los valores como el respeto, la solidaridad, la honestidad y la responsabilidad.

Cabe señalar que el hecho de que los alumnos acepten y reconozcan que están mal y que se comprometan a mejorar, tiene un valor muy importante porque eso significa que sirvió de algo las actividades desarrolladas con ellos, sobre todo que se vio en sus acciones que han mejorado.

Pese a los buenos resultados obtenidos, aún considero que se pudo haber mejorado más, sin embargo, también estoy consciente de que 10 sesiones son insuficientes para que haya un cambio total en el comportamiento de los alumnos, pues el tema de los valores y la convivencia, es algo que se debe de abordar siempre en el aula de clases, sin importar que asignatura se esté trabajando.

Además considero que se le debe de dar mayor importancia a la asignatura de Formación Cívica y Ética de sexto grado, pues a través de esta asignatura se puede trabajar la transversalidad e ir abordando temas relacionados con otras asignaturas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Barra Almagiá, E. (1987). El desarrollo moral: una introducción a la teoría de Kohlberg. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 19 (1), 7-18.
- Bhola H.S. (1991) la Evaluación de Proyectos, Programas y Campañas de “Alfabetización para el Desarrollo”. UNESCO: Santiago de Chile.
- Burget, M. (2003) “Ante el conflicto... una propuesta por la educación”. *En aprender del conflicto*, coord. E. Vinyamata. Graó, España.
- Caamal, B. (2016), “Cabañuelas Mayas. Xok K’iin”, región sur de Yucatán. 2016.
- Casanova, M.A. (1998) La Evaluación Educativa. Educación Básica. Editorial Muralla. España.
- Castells, P. (2006). Nunca quieto, siempre distraído, haz tu vida más fácil, práctico, Editorial Espasa Calpe, S.A., Vía de las Dos Castillas, 3328224 Pozuelo de Alarcón (Madrid) España, Pág. (17-24).
- Curbelo, N.(2003) “Educación para la con-vivencia y la democracia”. *En aprender del conflicto*, coord.. E. Vinyamata, Graó, España.
- Delors, J. (1996): “Los cuatro pilares de la educación” en *La educación encierra un tesoro*. Informe a la UNESCO de la Comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI, Madrid, España: Santillana/UNESCO. pp. 91-103.
- Delval J. “El mundo social: las relaciones con los otros” en: El desarrollo Humano. Madrid, España, siglo XXI (1994), Pág. 113-132, Guía de trabajo: El campo de lo social y la educación indígena I, sexto semestre, Universidad Pedagógica Nacional.
- Dolors Q. (2004) (Coords). Evaluación como ayuda de aprendizaje. Claves para innovación educativa. Modelos y enfoques sobre la evaluación: El modelo comunicativo. Editorial Laboratorio Educativo. GRAÓ. 2004.
- Fajardo Bullón, f., & Fajardo Caldera, M., & Castro Posada, J. (2006). LA PERCEPCIÓN ESCOLAR POR LOS EDUCADORES. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1 (1), 23-35.
- Freire, P. (2002), Pedagogía de la autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa, Siglo XXI Editores, México.

- García González, E. (2010). Pedagogía Constructivista y Competencias: lo que los maestros necesitan saber: México: Trillas, (reim.2011) Pág. 12, 22 y 33.
- INEGI (2010). Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática. México
- INALI (2003). Instituto Nacional de Lenguas Indígenas. México.
- Jiménez Franco, V. (2015) (Coord). Curso-Taller “Desarrollo y uso de instrumentos en el nivel preescolar, Yucatán” , primera edición, 2015, Secretaria de Educación de Yucatán, calle 34 Núm. 101-A por 25, Col. García Ginerés, Mérida, Yucatán, México, Pág. 17-34.
- Lewis, M. (1984). Desarrollo Psicológico del Niño, conceptos evolutivos y clínicos, 2a. edición, Miembro de la Cámara Nacional de la Industria Editorial, núm. 736. Pág. 371-379, México, D.F.
- Ley General de Educación, Nueva Ley Publicada en el Diario Oficial de la Federación el 13 de julio de 1993. Texto vigente. Última reforma publicada DOF 19-01-2018.
- Mayles, J. (1999). “Resolución de Problemas a través del juego”, en: El juego en la educación infantil y primaria, Morata, Madrid, pág. 7-18, Guía de trabajo: Matemáticas y Educación Indígena II, séptimo semestre, Universidad Pedagógica Nacional.
- Meece, J. (2000). Desarrollo del niño y del adolescente: compendio para educadores. McGrawHil. México.
- Monereo C., Las estrategias didácticas de aprendizaje como una toma de decisiones en condiciones específicas (1998), Pág.7-16, Guía de trabajo: El campo de lo social y la educación indígena II, séptimo semestre, Universidad Pedagógica Nacional.
- Mora Vargas, A I; (2004). La evaluación educativa: Concepto, períodos y modelos. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", 4() Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44740211>
- Peraza Guzmán Armando, (Coord). El maestro y sus instituciones; la difícil convivencia escolar, primera edición, 2013, compañía editorial de la Península, S.A de C.V., Mérida, Yucatán, México, Pág. 139-159. Universidad Pedagógica Nacional Unidad 31-A.
- SEP (2011). Plan de Estudios 2011, Educación básica
- SEP (2011). Programa de Estudios 2011. Guías para la Educadora.
- SEP (2011). Programas de Estudios 2011, guía para el maestro, educación básica, primaria quinto grado.

- Rodríguez, A., & Díaz, Á. (2005). Género, Cuestiones Éticas y Formación en Valores. *Convergencia. Revista de Ciencias Sociales*, 12 (37), 247-266.
- Tejada, J. y Jiménez, V. (Coords.) Formación de Formadores. Escenario Institucional. Volumen 2. Madrid, Thomson-Paraninfo.
- Vinyamata, E. (2003) et.al. “Comprender el conflicto y actuar educativamente”, en Aprender del conflicto, coord. E. Vinyamata. Graó, primera edición, España.

ANEXOS



Figura 1. Alumnos del sexto grado analizando el tema “Aprender a decir sobre mi persona” del libro de Formación Cívica y Ética, que está relacionado a los valores morales, con la finalidad de que reflexionen los tipos de valores que deben de poner en práctica tanto en la escuela, como en su casa y ante la sociedad.



Figura 2. El alumno Brayam Cuy Aldana comparte con el resto del grupo los tipos de valores que conoce y también habla de lo que entienden por prejuicio y estereotipos, durante la segunda sesión.



Figura 3. Los alumnos entregan uno de los trabajos que realizaron durante la segunda sesión, donde todos fueron participativos en los temas abordados acerca de los prejuicios y estereotipos.



Figuras 4 y 5. Alumnos elaboran sus carteles acerca de los principios éticos, durante la tercera sesión que se realizó con ellos. Al concluir los trabajos se lo expusieron a sus compañeros y posteriormente compartieron esos trabajos con alumnos de otros grados, como se puede observar en la imagen de abajo.





Figuras 6 y 7. En la imagen el juego, mar, tierra y aire, que se realizó en la cuarta sesión; para formar dos equipos y desarrollar la actividad, cuyo objetivo es sensibilizar a los niños acerca de la importancia de que se incluyan a los niños con alguna discapacidad a todas las actividades escolares, pues ellos también tienen los mismos derechos de vivir en un ambiente sano y de respeto. En la imagen de abajo se observa la actividad.





Figuras 8 y 9. En la imagen los alumnos elaboran un periódico mural sobre el tema del racismo y como esto afecta a las personas, sobre todo en la escuela pues a menudo esto propicia algún tipo de discriminación. Después de que todos los equipos que se integraron, terminaron con sus trabajos, lo expusieron en el grupo y posteriormente lo compartieron con los alumnos de otros salones.





Figuras 9 y 10. En la imagen Prospero Serrano Sánchez, promotor de derechos de la Comisión de Derechos Humanos del Estado de Yucatán durante una plática “Niños en conflicto”. En la imagen de abajo el promotor les reparte unos trípticos a los estudiantes para que estén informados acerca de los servicios que brinda la Comisión de Derechos humanos.





Figura 11. En la imagen los alumnos analizan una situación de conflicto con el objetivo de analizar y dar posibles soluciones para resolver el problema de manera pacífica.



Figura 12. En la gráfica alumnos exponen un cartel relacionado al tema de conflicto, donde dan opciones sobre cómo resolver un problema de manera pacífica sin caer en las agresiones.



Figura 13. En la imagen alumnos exponen un tríptico que realizaron con el objetivo de fomentar la cultura de la prevención. Los alumnos tuvieron que organizarse y convivir con sus compañeros, además de poner en práctica varios valores.



Figura 14. En la imagen los alumnos le exponen a niños de otros grados, el trabajo que realizaron sobre la prevención de desastres naturales.



Figura 15. En gráfica dos alumnas del sexto grado, les obsequian unos dulces a alumnos del tercer grado por haber prestado atención a la exposición que realizaron sobre el tema de la prevención.



Figura 16. En la imagen los alumnos realizan la dinámica “Simón dijo” y conforme iban perdiendo los alumnos se fueron formando equipos para realizar una actividad del libro de Formación Cívica y Ética, que tenían que resolver tomando en cuenta las situaciones que han visto en la escuela y cómo consideran que se da la convivencia tanto en la escuela como en el aula y entre sus compañeros.



Figura 17. En la gráfica un alumno comparte su escrito con el grupo, acerca de ¿Cómo califica la convivencia en el salón de clases? y ¿Entre compañeros? además describió los problemas más comunes que usualmente se dan.



Figura 18. En la imagen alumnos realizan la dinámica “Los nudos”. Esta actividad sirvió para hacer un rescate de conocimientos, porque conforme iban perdiendo, se les hizo preguntas relacionados a la convivencia.



Figura 19. En la gráfica alumnos elaboran un tríptico relacionado a la convivencia escolar, proponían medidas de prevención para evitar agresiones en la escuela y en el aula de clases y al mismo tiempo explicaban en esos trípticos los motivos por los cuales se debe prevenir la violencia en la escuela.



Figura 20. En la imagen alumnos exponen el tríptico que elaboraron y habla del tema de la convivencia, proponiendo medidas de prevención y explicando porque en el salón de clases debería de haber respeto y armonía.



Figura 21. En la gráfica los alumnos presentan los trípticos que elaboraron acerca de la convivencia escolar.



Figura 22. En la gráfica los alumnos muestran los trípticos que hicieron para entregarles a los maestros de los otros grados, invitándolos también a fomentar la convivencia escolar.



Figura 23. En la imagen los alumnos al tomarse la foto del recuerdo antes de ir a entregar los trípticos a los maestros de los otros grados escolares, actividad con la que concluyeron las 10 sesiones.