



GOBIERNO DEL ESTADO DE YUCATÁN
SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN,
INNOVACIÓN Y EDUCACIÓN SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 31-A MÉRIDA YUCATÁN
SUBSEDE VALLADOLID

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA



LA DISCIPLINA ESCOLAR COMO ELEMENTO FUNDAMENTAL
PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DEL SEGUNDO
GRADO DE TELESECUNDARIA

MIGUEL ANGEL HU CEME
JOSÉ ALBERTO MAZÚM AGUILAR
MARÍA JOAQUINA FERNÁNDEZ CONDE

VALLADOLID, YUCATÁN, MÉXICO

2017



GOBIERNO DEL ESTADO DE YUCATÁN
SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN,
INNOVACIÓN Y EDUCACIÓN SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 31-A MÉRIDA YUCATÁN
SUBSEDE VALLADOLID

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA



LA DISCIPLINA ESCOLAR COMO ELEMENTO FUNDAMENTAL
PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DEL SEGUNDO
GRADO DE TELESECUNDARIA

MIGUEL ANGEL HU CEME

JOSÉ ALBERTO MAZÚM AGUILAR

MARÍA JOAQUINA FERNÁNDEZ CONDE

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO
EN OPCIÓN AL TÍTULO DE
LICENCIADO EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA.

LÍNEA DE FORMACIÓN ESPECÍFICA:
EDUCACIÓN INTERCULTURAL

VALLADOLID, YUCATÁN, MÉXICO

2017



SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN,
INNOVACIÓN Y EDUCACIÓN SUPERIOR
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 31-A MÉRIDA, YUCATÁN



DICTAMEN

Mérida, Yuc., 19 de enero de 2018.

MIGUEL ANGEL HU CEME.
SUBSEDE VALLADOLID.

En mi calidad de Presidenta de la Comisión de Titulación de esta Unidad 31-A y como resultado del análisis realizado a su trabajo titulado:

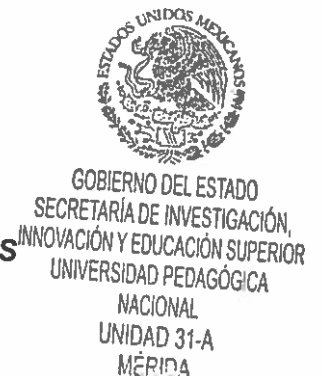
LA DISCIPLINA ESCOLAR COMO ELEMENTO FUNDAMENTAL PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DEL SEGUNDO GRADO DE TELESECUNDARIA.

OPCION: Proyecto de Desarrollo Educativo, de la Licenciatura en Intervención Educativa, Línea de Formación Específica: Educación Intercultural, y a propuesta del Lic. Daniel Arturo Pinzón Somohano, Director del trabajo, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

*Por lo anterior, se **DICTAMINA** favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su Examen Profesional.*

ATENTAMENTE


DRA. AZURENA MARÍA DEL SOCORRO MOLINA MOLAS
Directora de la Unidad 31-A Mérida





SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN,
INNOVACIÓN Y EDUCACIÓN SUPERIOR
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 31-A MÉRIDA, YUCATÁN



DICTAMEN

Mérida, Yuc., 19 de enero de 2018.

JOSE ALBERTO MAZUM AGUILAR
SUBSEDE VALLADOLID.

*En mi calidad de Presidenta de la Comisión de Titulación de esta **Unidad 31-A** y como resultado del análisis realizado a su trabajo titulado:*

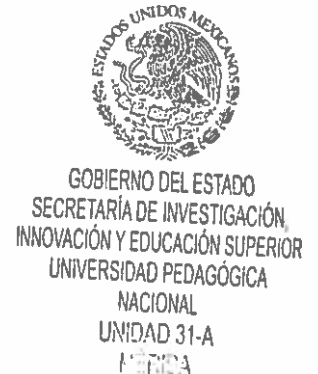
LA DISCIPLINA ESCOLAR COMO ELEMENTO FUNDAMENTAL PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DEL SEGUNDO GRADO DE TELESECUNDARIA.

OPCION: Proyecto de Desarrollo Educativo, de la Licenciatura en Intervención Educativa, Línea de Formación Específica: Educación Intercultural, y a propuesta del Lic. Daniel Arturo Pinzón Somohano, Director del trabajo, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

*Por lo anterior, se **DICTAMINA** favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su Examen Profesional.*

ATENTAMENTE


DRA. AZURENA MARÍA DEL SOCORRO MOLINA MOLAS
Directora de la Unidad 31-A Mérida





SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN,
INNOVACIÓN Y EDUCACIÓN SUPERIOR
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 31-A MÉRIDA, YUCATÁN



DICTAMEN

Mérida, Yuc., 19 de enero de 2018.

MARIA JOAQUINA FERNANDEZ CONDE
SUBSEDE VALLADOLID.

En mi calidad de Presidenta de la Comisión de Titulación de esta Unidad 31-A y como resultado del análisis realizado a su trabajo titulado:

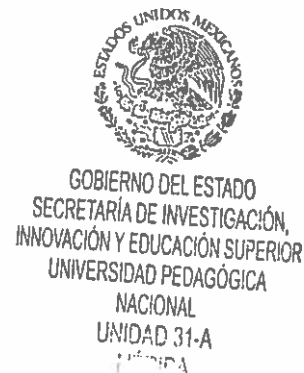
LA DISCIPLINA ESCOLAR COMO ELEMENTO FUNDAMENTAL PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DEL SEGUNDO GRADO DE TELESECUNDARIA.

OPCION: Proyecto de Desarrollo Educativo, de la Licenciatura en Intervención Educativa, Línea de Formación Específica: Educación Intercultural, y a propuesta del Lic. Daniel Arturo Pinzón Somohano, Director del trabajo, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

*Por lo anterior, se **DICTAMINA** favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su Examen Profesional.*

ATENTAMENTE


DRA. AZURENA MARÍA DEL SOCORRO MOLINA MOLAS
Directora de la Unidad 31-A Mérida



ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	
UNA MIRADA A PIXOY	5
1. Contexto comunitario	5
1.1. Aspectos culturales	6
1.2. Aspecto económico	7
1.3. Aspecto educativo	7
2. Contexto institucional	8
2.1. Organización e infraestructura de la escuela	8
2.2. Características de los alumnos	10
2.3. Personal administrativo y docente	10
3. Análisis de la institución educativa	11
3.1. Diagnóstico	12
3.1.1. Descripción del plan de diagnóstico institucional	13
3.2. Metodología del estudio institucional	14
3.3. Técnicas e instrumentos para la recolección de información	15
3.3.1. Observación participante	17
3.3.2. Diario de campo	17
3.3.3. La entrevista	18
4. Informe del diagnóstico institucional	18
5. Identificando el problema	25

6.	Problematización	26
6.1.	Canastas de problemas	27
6.2.	Redes de problemas	27
6.3.	Cuadro de emisiones y recepciones	28
6.4.	Precisión del problema	28

CAPÍTULO II

	ANÁLISIS DE LA INDISCIPLINA EN LOS ALUMNOS DEL SEGUNDO GRADO	30
1.	La indisciplina y sus efectos en el entorno de intervención	30
1.1.	Descripción del problema	32
1.2.	Diagnóstico psicopedagógico	33
	1.2.1. Metodología de estudio en el aula	35
	1.2.2. Análisis e interpretación de los resultados	35
	1.2.3. Informe del diagnóstico psicopedagógico	36
1.3.	Planteamiento del problema	43
	1.3.1. Delimitación del problema	45
	1.3.1.1. Delimitación espacial	46
	1.3.1.2. Delimitación temporal	46
	1.3.1.3. Delimitación curricular	49
	1.3.2. Justificación del problema	50
	1.3.3. Objetivos	52
2.	Marco teórico	53
2.1.	La disciplina escolar y los elementos que la integran	53
	2.1.1. Disciplina en el aula	54

2.1.2. Estrategias para afrontar la disciplina en el aula	57
2.2. La familia en la educación de los hijos	58
2.2.1. Funciones de la familia	62
2.2.2. Los deberes de los hijos/as en el hogar	63
2.2.3. Principios educativos en la familia	63
2.2.4. Normas y límites	64
2.2.5. Atención de los padres hacia los hijos	64
2.3. Valores en la educación	66

CAPÍTULO III

ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN: JUGANDO Y EXPRESANDO CON DISCIPLINA SE CONVIVE, ENSEÑA Y APRENDE MEJOR	68
1. Proyecto de intervención	68
1.1. Descripción de la metodología para el proyecto de intervención	68
1.1.1. Curso-taller	69
1.2. Descripción del enfoque para su aplicación y desarrollo	70
1.2.1 Constructivismo	71
1.2.2 Enfoque por Competencias	71
2. Diseño de la estrategia de intervención	73
2.1. Sesión 1. Me presento, te presentas, nos conocemos	73
2.2. Sesión 2. Estableciendo normas en el salón	75
2.3. Sesión 3. La disciplina y yo	76
2.4. Sesión 4. Ser responsable	78
2.5. Sesión 5. Expreso y respeto	79

2.6.	Sesión 6. Las diferencias nos enriquecen	81
2.7.	Sesión 7. Historias compartidas	83
2.8.	Sesión 8. Elijo mis amistades	85
2.9.	Sesión 9. Mi dependencia a la tecnología	87
2.10.	Sesión 10. Fortaleciendo lazos de amistad y convivencia	89
2.11.	Sesión 11. Conociendo a mi familia	91
2.12.	Sesión 12. Mi atención a la diversidad	92
2.13.	Sesión 13. Cocinando mis derechos y deberes	94
2.14.	Sesión 14. Mi conducta	95
2.15.	Sesión 15. Mis experiencias	97
3.	Evaluación del proyecto de intervención	98
3.1.	Modelo de evaluación a utilizar	99
3.2.	Instrumentos de evaluación	100
3.3.	Momentos de la evaluación	101
4.	Evaluación del proyecto de desarrollo educativo	103

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN: JUGANDO Y EXPRESANDO CON DISCIPLINA SE CONVIVE, ENSEÑA Y APRENDE MEJOR

1.	Inicio de la estrategia de intervención	107
1.1.	Sesión 1. Me presento, te presentas, nos conocemos	108
1.2.	Sesión 2. Estableciendo normas en el salón	111
1.3.	Sesión 3. La disciplina y yo	114
1.4.	Sesión 4. Ser responsable	116

1.5.	Sesión 5. Expreso y respeto	118
1.6.	Sesión 6. Las diferencias nos enriquecen	120
1.7.	Sesión 7. Historias compartidas	124
1.8.	Sesión 8. Elijo mis amistades	127
1.9.	Sesión 9. Mi dependencia a la tecnología	130
1.10.	Sesión 10. Fortaleciendo lazos de amistad y convivencia	133
1.11.	Sesión 11. Conociendo a mi familia	137
1.12.	Sesión 12: Mi atención a la diversidad	138
1.13.	Sesión 13. Cocinando mis derechos y deberes	140
1.14.	Sesión 14. Mi conducta en la disciplina	142
1.15.	Sesión 15. Mis experiencias	143
2.	Informe de resultados del proyecto de desarrollo educativo	144
	CONCLUSIONES	149
	REFERENCIAS	152
	ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto trata de la disciplina escolar, la cual debe prevalecer en las escuelas para que exista un ambiente óptimo de convivencia entre todos los agentes y por consecuencia, se dé el proceso adecuado para la enseñanza de los/as alumnos/as. La palabra disciplina significa formar o enseñar y hace referencia al conjunto de normas, reglas para mantener el orden en los individuos, para que exista una buena armonía, y por ende, estos procedimientos aplicados al entorno del aula, propician lograr las mejores condiciones para que el proceso de enseñanza-aprendizaje llegue a sus objetivos.

Es por ello que la escuela es una de las principales instituciones donde se debe formar y educar al niño/a en cuestiones de comportamientos y conductas acordes para que se dé una buena relación y comunicación entre todos los actores que intervienen en el aula para lograr eficientemente los objetivos previstos.

El presente trabajo, está dividido en cuatro capítulos que describen a detalle los procesos realizados y elaborados en la consecución de la puesta en marcha y conclusión del proyecto de desarrollo educativo la disciplina escolar como elemento fundamental para el aprendizaje de los alumnos del segundo grado de la telesecundaria José María Iturralde Traconis

El objetivo general del proyecto es: fortalecer los procesos disciplinarios implementando una estrategia de intervención para lograr la disminución de las conductas indisciplinarias en los/as alumnos/as de segundo grado, grupo A de la telesecundaria José María Iturralde Traconis de la comunidad de *Pixoy*, Valladolid, el cual fue logrado.

En el capítulo I se aborda el contexto comunitario de *Pixoy* y la institución educativa donde se realizaron las prácticas profesionales, esto se realizó con la finalidad de enunciar las características principales del entorno que permitieron la elaboración del diagnóstico institucional y después la elaboración del diagnóstico Psicopedagógico. De igual modo se presenta el significado del diagnóstico sustentado por un autor, así como algunas características que posee dicho concepto. También se pueden leer el objetivo general como los

específicos. Por último, se identifica el problema a trabajar para así, culminar con la primera parte del trabajo.

En el capítulo II se aborda el problema de la indisciplina escolar de manera más clara y precisa; es decir, se conceptualiza y se proporcionan datos importantes con el propósito de buscar las causas y consecuencias por las que se presenta en la institución educativa. También se aborda el diagnóstico psicopedagógico que se realizó en el aula de segundo grado con el propósito de conocer las causas de la indisciplina en los/as alumnos/as, y la metodología empleada representa el tipo de enfoque que se le designó al estudio áulico, el cual es cualitativo; de igual manera se tomaron en cuenta las técnicas e instrumentos para la recolección de los datos, que son parte fundamental del trabajo, estos son: observación participante, el diario de campo, y la guía de entrevista.

Se analizó la información y se presentaron los indicadores o causas del problema; asimismo se plantea el inconveniente que será objeto a intervenir y cómo afecta a los educandos; del mismo modo se delimita el problema de manera espacial, temporal y curricular que son los procesos seguidos para la construcción del plan de intervención; seguidamente se enuncian los objetivos generales y específicos del estudio del proyecto de desarrollo; se justifica el problema con argumentaciones fiables del porqué razón se implementó la estrategia de intervención.

Se presenta el marco teórico sobre el concepto del tema de la disciplina y sus características, así como las estrategias principales del docente en la convivencia dentro el aula de clases; se aborda el tema de la familia como una de las principales instituciones donde se desarrollan relaciones de parentesco e interacciones entre padres e hijos, donde los padres tienen la función principal de atender la educación de los hijos y también se abordan los valores éticos como elementos importantes en la formación de los alumnos. Estos temas darán la pauta y sustento para la elaboración del plan de intervención.

El capítulo III hace referencia del diseño y conceptualización del plan de intervención, así como de las características principales que la integran; la estrategia engloba el aprendizaje activo con procesos lúdicos, expresivos, reflexivos y participativos para enseñar los aspectos disciplinarios en los/as jóvenes. Seguidamente se expone la metodología que se empleará para la elaboración del diseño curricular que en este caso será un curso-taller, así como también, se describe el enfoque constructivista y de competencias que procedió en todo el plan. También,

se anexan las secuencias didácticas que resultan de la descripción de la puesta en práctica del plan de intervención.

También, se presenta la evaluación que se empleó para valorar tanto la estrategia de intervención como el proyecto de desarrollo educativo, en esta parte están descritas las diferentes situaciones relacionadas a los resultados; se detalla el modelo, los instrumentos y momentos del proceso evaluativo. Asimismo se especifican los pasos del plan para valorar el proyecto; igualmente se conceptualizo los criterios utilizados al momento de emitir los juicios de valor en el presente trabajo, esto para describir las diferentes situaciones relacionadas a los resultados obtenidos en el proceso evaluativo del proyecto.

Para finalizar en el capítulo IV se presentan los logros y limitaciones de la estrategia de intervención: jugando y expresando con disciplina se convive, enseña y aprende mejor, es decir, se proporciona un informe de las sesiones con sus respectivas actividades implementadas en los/as alumnos/as. Se ofrece la descripción detallada de las características y circunstancias que se presentaron al momento de ejecutar y finalizar cada una de las partes del plan de trabajo. Se acopia de manera clara y ordenada las actividades, las derivaciones y hallazgos en el proceso de implementación de cada una de las acciones, con el fin de dar a conocer los efectos, resultados y conclusiones de las evaluaciones que se llevaron a cabo en cada sesión.

De igual forma, se señalan los momentos actitudinales que tuvieron los/as alumnos/as y del desempeño del interventor en el desarrollo de las sesiones; todo esto con el propósito de sacar conclusiones precisas que orillen a una reestructuración y mejora del proyecto de intervención jugando y expresando con disciplina se convive, enseña y aprende mejor. Se da un informe de resultados de la evaluación del proyecto de desarrollo educativo, con el propósito de saber hasta qué nivel o porcentaje tuvo éxito dicho proyecto.

También se pueden encontrar las referencias bibliográficas que nos sirvieron para sustentar el trabajo y así poder tener un proyecto confiable y respaldado por diferentes teorías, de igual forma se agregó un apartado de anexos para poner a disposición fotografías, ejemplos de instrumentos de indagación utilizados, entre otros, para que permita informarse de lo realizado.

Para culminar con este apartado, se menciona que fue importante trabajar sobre esta problemática, pues es grato saber que se ha logrado tener un cambio con los alumnos, ya que

en el aula se observará un ambiente de tranquilidad y que el docente trabaje a gusto, saber que el proceso de enseñanza aprendizaje se dará de acuerdo a lo planeado. De igual manera en los efectos de este proyecto, se observaron cambios en los alumnos, en su modo de comportarse y en la socialización con los demás compañeros, así como en la entrega puntual de sus tareas.

CAPÍTULO I

UNA MIRADA A *PIXOY*

En este apartado, se aborda el contexto de la comunidad de *Pixoy*, Valladolid Yucatán, así como también el entorno institucional en donde se realizan las Prácticas Profesionales, con la finalidad de enunciar las características principales del medio que permitan la elaboración del diagnóstico institucional y posteriormente elaborar un diagnóstico áulico. Al estudiar a la comunidad y el espacio escolar en donde se pretende implementar una serie de actividades de enseñanza-aprendizaje, se adquieren los insumos necesarios para diseñar un proyecto de orientación que permita la reflexión y sensibilización en los individuos involucrados para el proceso de desarrollo de sus vidas y se permite solucionar ciertas necesidades.

El capítulo expone las características principales de *Pixoy* como: sus habitantes, su producción, economía y la interrelación entre los individuos para la elaboración del diagnóstico. Al realizar un estudio general de la población, se adquieren las bases y sustentos de las diferentes problemáticas que la afectan, para llevar a cabo un proyecto de intervención que permita proponer soluciones a las necesidades de las que adolece la comisaría. A continuación se presentan aspectos generales de la comunidad.

1. Contexto comunitario

Pixoy es una localidad perteneciente al municipio de Valladolid Yucatán, México; dista a 6.0 kilómetros de la cabecera avanzando por la carretera a Izamal; se encuentra en las coordenadas GPS: longitud (dec): -88.262500 y latitud (dec): 20.714722 (ver anexo A).

La localidad se encuentra a una mediana altura de 23 metros sobre el nivel del mar. El nombre (*Pixoy*) proviene del idioma maya. En 1910 cambia su nombre de Pisa a *Pixoy*. Según el censo de 2005 realizado por el INEGI, la población de la localidad es de 982 habitantes, de los cuales 467 son hombres y 515 mujeres. La comunidad cuenta con una comisaría ejidal, un centro de salud, una Iglesia, una escuela preescolar, una escuela primaria, una escuela telesecundaria y una telebachillerato.

Pixoy es una comunidad tranquila, sus principales fuentes de economía es la agricultura, la caza de animales salvajes, así como la crianza de aves de corral, pero con la escases del trabajo la mayoría de los pobladores optan por salir de la comunidad a buscar trabajo en otros lugares como lo son Valladolid o en su mayoría se van a zonas turísticas como Cancún, Tulum y Playa del Carmen.

En esta comunidad prevalece la cultura maya, tanto hombres como mujeres utilizan el traje típico de la región, un gran porcentaje de la gente, incluyendo hasta las nuevas generaciones habla la lengua maya, la mayoría de la gente de la comunidad profesa la religión católica y se caracterizan por realizar la fiesta patronal una vez al año, donde los habitantes donan animales para poder realizar el tradicional relleno negro para regalarle a toda la gente que los visita de otros lugares, así como para la degustación de ellos mismos.

Los habitantes de la comunidad de *Pixoy* se pueden describir como personas tranquilas a diferencia de otras comisarías de Valladolid, la mayoría de la población son de clase baja y muy pocos llegan a ser de clase media; existe un alto grado de ignorancia en la comunidad, esto se atribuye a que tienen la costumbre de solo culminar la primaria y se van a trabajar a otros lados, quizás ven la escuela como una mala inversión o pérdida de tiempo.

1.1. Aspectos culturales

En la comunidad de *Pixoy* están acostumbrados a realizar la fiesta tradicional durante el mes de julio en honor a Santa Ana, patrona de la población, iniciando con la tradicional vaquería en el centro de la comunidad y por las tardes se efectúan las corridas de toros. Se convoca a la comunidad en general a participar en el magno baile de jarana que se organiza en las puertas de la comisaría municipal; las mujeres lucen el terno, y los hombres la filipina con el pantalón blanco acompañado del pañuelo y la alpargata. Lamentablemente esto se ha ido perdiendo por la globalización que ya invade a las todas las comunidades de la región, los jóvenes de la comunidad prefieren vestir otro tipo de ropa y ya no tienen ese orgullo de participar en las festividades, solo los adultos lo realizan.

También se realiza gremios en la comunidad durante esas fechas y son amenizados por las familias que rinden pleitesía a la virgen y, del mismo modo realizan jaranas y el relleno negro para el paladar de todos los visitantes; es importante recalcar que estas tradiciones tienen un valor histórico para todas las personas que viven en la comunidad.

1.2. Aspectos económicos

Los habitantes de la comunidad son muy trabajadores y sus principales fuentes de economía son la agricultura, la caza de animales salvajes, la crianza de aves de corral, así como emplearse de peones y empleadas domésticas. El comercio es otra forma de ingresos, hay muchas tienditas de abarrotes y muchos comerciantes optan por vender frutas y verduras en Valladolid.

Otra de las actividades que la gente realiza y les deja buenos ingresos es la artesanía, practicada por un gran número de mujeres y hombres, entre éstas se hallan el urdido de hamacas, la costura y bordados de huipiles, ropas típicas de la región, entre otras. Por lo general los pobladores tienen que trasladarse a Valladolid u otros pueblos para vender sus artesanías. Es preciso hacer mención que la mayoría de los pobladores optan por salir de la comunidad a buscar empleo en otros lugares o ciudades como lo son Valladolid o en su mayoría se van a zonas turísticas como Cancún, Tulum y Playa del Carmen, en estos lugares las personas son mejor pagadas.

1.3. Aspectos educativos

Hoy en día la comunidad de *Pixoy* cuenta con cuatro niveles de estudio que son el preescolar, la primaria, la telesecundaria y la telebachillerato, ésta última hace poco fue abierta, lo cual utiliza las instalaciones de la secundaria. Se puede considerar que la mayoría de los habitantes solo asisten hasta el segundo nivel básico de estudios y no optan por seguir estudiando, esto es ocasionado por cuestiones económicas o porque no tienen la visión de tener una carrera.

En las mujeres se puede observar más el ausentismo en las aulas porque se tiene la costumbre de parte de los padres en inculcarles a sus hijas que se deben casar y atender al marido, esto ocasiona que no logren concluir sus estudios por más que lo deseen, negándoles a las mujeres las posibilidades de depender por sí mismas.

2. Contexto institucional

El contexto escolar se refiere a todo aquel entorno que rodea a la escuela, hay varios factores que se tienen que tomar en cuenta: las características de la escuela, organización, infraestructura, profesores, alumnos, programas inscritos, aulas de las que se disponen. También dentro de éste rubro se incluye la localización de la comunidad, servicios con los que cuentan (luz, agua, transporte) y áreas verdes o recreativas.

Estudiar el contexto escolar es fundamental para identificar las necesidades, fortalezas y debilidades del mismo. El estudio de éste trae como consecuencia el análisis y la reflexión que permitirá diseñar estrategias que conduzcan a la solución del problema encontrado y que afecta con mayor intensidad a la entidad.

La escuela telesecundaria José María Iturralde Traconis # 114 con Clave: 31ETV0114Q, se encuentra en la comunidad de *Pixoy*, Valladolid Yucatán, con domicilio conocido. La escuela está a unas cuantas cuadras del centro de la comisaría y de la iglesia católica. La zona está rodeada de casas habitación de nivel socioeconómico bajo, donde viven los y las jóvenes que asisten diariamente a estudiar (ver anexo B).

La institución se encuentra en un área poco transitada. En las afueras del plantel solo se puede apreciar los vehículos de los maestros. Sin embargo, el área es muy segura ya que se pueden quedar bicicletas de los alumnos afuera y no son robadas o dañadas por alguna persona. Los jóvenes llegan solos a la escuela, sin necesidad de ser acompañados por algún adulto, esto se debe a la cercanía de sus casas y a la seguridad del área de ubicación de la escuela.

2.1. Organización e infraestructura de la escuela

La escuela telesecundaria que actualmente presta servicios en el turno matutino, cuenta con 3 grupos, uno de primer grado, uno de segundo y uno de tercero. Con una plantilla de 3 maestros, la cual la docente de primero funge de igual manera como directora; y con un total de 57 alumnos de los cuales 24 son mujeres y 33 varones. El número promedio de alumnos por grupo es de 18 estudiantes entre mujeres y hombres.

La infraestructura del edificio escolar está bien delimitado con muros de concreto en todas sus aulas y cuenta con alambrado metálico a los alrededores que generan un clima de seguridad en los alumnos y maestros. La escuela cuenta con 3 aulas de clase, una dirección,

una biblioteca (no se le da el uso que debe), dos sanitarios (baños), una bodega, un patio o plaza cívica, una cancha deportiva de usos múltiples y jardines de recreación.

Los salones están contruidos de concreto con ventanas grandes de aluminio y vidrio, con protectores de herrería, la ventilación es ideal en todas las aulas, debido a que fueron diseñadas para que el aire entre de ventana a ventana. En el interior se encuentra, por lo menos un pintarrón, un escritorio, una silla para el docente, un rincón de lectura y dos muebles para colocar material didáctico. También cuentan con televisión, equipo de cómputo, equipo de sonido, cañón y pantalla para proyector.

En lo referente a los salones de clase, algunos son muy reducidos – un salón cuenta en su interior con el laboratorio de química-, y aunque los grupos no son numerosos, al maestro le es complicado realizar actividades en el interior de su salón debido al poco espacio que tiene. Todas las aulas poseen mobiliario en buen estado, todos los grupos tienen sillas y mesas de plástico acordes a las necesidades de los alumnos, cada mesa es ocupada por dos estudiantes ya que son mesas amplias, ello permite el trabajo colaborativo en el aula.

Debido al programa de escuela segura, a la que está inscrita desde años atrás, esta institución tiene rampas para personas con capacidades diferentes, sin embargo estas rampas frecuentemente provocan accidentes en los alumnos, ya que al correr por los pasillos resbalan en ellas debido a que se encuentran muy inclinadas.

Por otro lado, la dirección del plantel es un espacio demasiado pequeño, realizar juntas o reuniones allí es prácticamente imposible, solo cuenta en su interior con un escritorio y dos sillas. En lo referente a la biblioteca escolar, prácticamente no se utiliza para lo que fue diseñado, los libros se encuentran desordenados y en un rincón. Cuenta con un televisor y equipo de sonido.

La institución tiene una cancha de usos múltiples que sirve para que los tres grupos jueguen y desarrollen actividades a la hora del descanso; también posee una plaza cívica pequeña, que en las horas del receso también funge como cancha deportiva para los alumnos. Los jardines se encuentran limpios y en buenas condiciones, los jóvenes los utilizan para descansar y convivir un rato.

En cuanto a los sanitarios, existen dos, uno para mujeres y otro para varones, éstos no están en buenas condiciones, por el uso que se les da y la antigüedad de los mismos; presentan

problemas de fugas, no tienen buena ventilación y son insuficientes para la cantidad de alumnos. Los inodoros y los lavabos están maltratados y en muchas ocasiones sucios.

2.2. Características de los alumnos

Actualmente en la escuela hay 57 estudiantes matriculados. Los hombres representan el 58% de la población estudiantil y las mujeres el 42%. Todos los alumnos que cursan sus estudios de telesecundaria en la institución educativa pertenecen a la comunidad de Pixoy, la edad de los y las estudiantes oscila entre los 12 y 16 años. La mayoría son de complexión delgada y de estatura mediana, los alumnos suelen comunicarse con su lengua materna que es la maya. En la institución, los varones hacen mayoría que las mujeres, esto se debe a que en la comunidad se tiene la costumbre que solo los hombres deben estudiar y las mujeres no.

Todos los alumnos provienen de familias indígenas y, como ya se mencionó, tienen como lengua materna la maya, pero no desconocen el castellano por lo que se puede considerar que son bilingües. A pesar de ello, normalmente se expresan en español dentro del aula, aunque fuera de ella lo hacen en su lengua natal. Al maestro del salón se le dificulta hablar en maya y por lo tanto solo se comunica con sus educandos en español.

Los alumnos son muy tímidos, penosos, temerosos y poco comunicativos al expresar lo que piensan, al hablar su voz es muy baja. Eso sí, logran distraerse con facilidad olvidándose de hacerle caso al docente que imparte alguna temática, no respetan las condiciones o reglas establecidas dentro del salón. El maestro trabaja arduamente en ello para que puedan revertir esas actitudes un poco pasivas y de desobediencia de los alumnos.

Los adolescentes suelen ser relajistas en las clases, la relación que existe entre ellos es amistosa en la mayoría de los casos, también existen alumnos que suelen salirse del margen de relaxo y se convierte en agresión. En la escuela las mujeres realizan actividades que en tiempos pasados solo los hombres realizan, entre ellas jugar al futbol.

2.3. Personal administrativo y docente

El total del personal docente es de tres, incluido la directora. Cuenta igualmente con un intendente. La directora desempeña el mayor cargo jerárquico, realiza actividades, gestiones,

toma decisiones y además es maestra de grupo; todo esto para que la escuela tenga un buen desarrollo educativo.

La directora de la escuela es la responsable de administrar el servicio educativo que se brinda en el plantel, cuenta con una larga experiencia laboral de servicio a la educación y desde que llegó a la telesecundaria funge como directora y maestra de grupo de primer grado, lo que representa mayor responsabilidad y compromiso para la educación de todos los jóvenes. Algunas de sus características que la definen son: la habilidad para la comunicación, la puntualidad, ser paciente, tolerante, le gusta involucrarse en las actividades educativas y recreativas que van surgiendo en la institución, es una persona respetuosa con el personal docente y con la comunidad estudiantil.

La institución cuenta con dos docentes del sexo masculino, uno a cargo del grupo de segundo y el otro de tercer grado. Cuentan con una experiencia profesional de 15 años y, en todo momento, se capacitan por medio de cursos para una mejor enseñanza. El estilo que utilizan para impartir sus clases es buena, al tener estrategias innovadoras para que los alumnos aprendan significativamente.

La lengua natal de los maestros es el español, por lo tanto no entienden la maya, solo alcanzan a concebir algunas palabras, es decir, no hablan ni entienden la lengua madre de los alumnos. Lo bueno es que todos los estudiantes hablan el idioma español y prácticamente no existe dificultad al comunicarse.

3. Análisis de la institución educativa

Es preciso conocer en su totalidad el funcionamiento de la organización o institución donde se pretende trabajar, con el propósito de plantear acciones benéficas y lograr cambios positivos. Es un proceso de recogida y sistematización de información previa a la elaboración de un programa de intervención en busca de la mejora de alguna cuestión que adolezca. El proceso de reconocimiento de la escuela es el diagnóstico.

Este reconocimiento del contexto institucional, requirió de una serie de pasos para estar al tanto de todos los espacios y agentes involucrados del centro educativo. Por consiguiente, definiremos el método que se utilizó, así como sus respectivas técnicas e instrumentos para la recaudación de la información y la búsqueda de las problemáticas.

3.1. Diagnóstico

Es preciso mencionar que el diagnóstico es de suma importancia al comienzo de toda investigación y planeación de un posible proyecto de intervención. En este sentido, podemos entender que: el diagnóstico es un método que se utiliza para conocer las condiciones y necesidades de un determinado contexto, institución, organización y con individuos para saber sus necesidades, carencias o facilidades que tienen para realizar diversas actividades.

El diagnóstico es un estudio previo a toda planificación o proyecto y que consiste en la recopilación de información, su ordenamiento, su interpretación y la obtención de conclusiones e hipótesis. Consiste en analizar un sistema y comprender su funcionamiento, de tal manera de poder proponer cambios en el mismo y cuyos resultados sean previsibles (Rodríguez, 2007: 2).

Un diagnóstico no se hace sólo para saber qué pasa. Se elabora con dos propósitos bien definidos, orientados ambos para servir directamente para la acción:

- Ofrecer una información que sirva para programar acciones concretas: proyectos, programas, presentación de servicios, entre otros.
- Proporcionar un cuadro de situación que sirva para formular las estrategias de actuación.

En investigación social existen diversos tipos de diagnósticos dependiendo del ámbito en el cual se desarrolle el estudio, el diagnóstico puede ser social, psicopedagógico, participativo, sociocultural o socioeducativo. Cada tipo de diagnóstico tiene sus propias características, aunque de manera general todos persiguen el mismo propósito.

En éste estudio se realizará un diagnóstico psicopedagógico para determinar las causas y consecuencias del problema que se presenta en la institución educativa y en especial en el grupo de 2° grado. Este tipo de análisis es el que se requiere porque engloba los procesos de enseñanza- aprendizaje que se pretende en el estudio (más adelante se abarcará y explicará a detalle).

Hacer este tipo de diagnóstico, es en esencia, que el investigador debe interesarse e involucrarse en la vida de los miembros estudiados, considerando la totalidad de su estancia escolar y sus relaciones tanto con padres/madres, docentes y compañeros, incluyendo necesidades y problemas que existan. Este diagnóstico implica la participación de todos los

actores inmersos para la determinación de sus dificultades y el planteamiento de soluciones adecuadas a tales requerimientos.

- El objetivo del diagnóstico institucional fue:

Conocer las condiciones y necesidades de la escuela telesecundaria No 114 José María Iturralde Traconis de la comunidad de *Pixoy*, Valladolid, Yucatán, mediante técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Objetivos específicos:

- Diseñar y aplicar instrumentos de recolección de información.
- Analizar, describir e interpretar los datos recabados en la investigación para dar resultados confiables.
- Identificar las diferentes problemáticas y necesidades existentes en la institución.

3.1.1. Descripción del plan de diagnóstico institucional

Para llevar a cabo un diagnóstico exitoso, se debe realizar una planeación sobre los pasos que se pretendan seguir en la recaudación de información; para ello se elaboró un plan de diagnóstico institucional, en la cual se presentan los elementos que lo integran y son: el ¿qué?, ¿cómo?, ¿dónde?, ¿quiénes?, ¿con qué?, ¿cuándo?; todo esto para poder conocer las diferentes situaciones que ocurren dentro de la institución. A continuación se describe cada uno de los elementos.

El ¿qué? corresponde al objetivo general que se pretende alcanzar en el plan de diagnóstico, el cual es conocer las condiciones y necesidades de la escuela telesecundaria número 114 José María Iturralde Traconis, mediante instrumentos de recolección de datos.

En el ámbito, se toman en cuenta las personas que serán objeto de estudio durante la realización de la investigación, en primera instancia se encuentran los alumnos que serán de gran ayuda para recolectar datos del manejo y trabajo de los maestros en la institución educativa, después están los docentes que proporcionarán información de los alumnos, seguidamente los padres, que desde una perspectiva de fuera, nos aportarán información de la escuela en general, y por último la teoría que será de gran ayuda para corroborar y defender las ideas del equipo.

En el ¿cómo? se pretende realizar entrevistas y observaciones para obtener datos precisos que sean útiles para conocer las situaciones estudiantiles que se encuentran en la institución; de igual manera, para tener seguridad en los datos obtenidos se pretende consultar libros e internet para sustentar la información registrada. En el ¿dónde? se realizarán las actividades en la escuela telesecundaria técnica número 114 José María Iturralde Traconis de la comunidad de *Pixoy*, Valladolid.

En el apartado de ¿quiénes? se encuentra el equipo que se encargará de trabajar todas las cuestiones antes planteadas, ahora bien, en el ¿con qué? se estipula los instrumentos a utilizar para recaudar información que nos sea útil para la realización del trabajo (guía de observación, diario de campo, entrevistas y guía de entrevistas) en el ¿para qué? se redactaron los siguientes objetivos específicos: conocer los elementos actuales del contexto interno y externo de la telesecundaria, identificar las problemáticas que se encuentran en el entorno. Es importante tenerlos en cuenta para realizar una investigación objetiva; y por último el ¿cuándo? es el periodo de inicio de las prácticas profesionales, que abarca del 11 al 29 de abril de 2016 (ver anexo C).

3.2. Metodología del estudio institucional

Para lograr un diagnóstico satisfactorio, se realizará mediante el método cualitativo para recabar la información más veraz y fidedigna posible; es decir, se buscará el involucramiento con las personas estudiadas con el fin de comprender las situaciones que se presentan en el entorno. Para comprender mejor el término método, se analizan algunas concepciones a continuación.

Para Martínez (2004), etimológicamente la palabra método nos remite a camino, es necesario señalar que un método siempre indica una forma de hacer algo, una forma de caminar, de transitar, de proceder: una doctrina. En el mismo caso Zorrilla y Torres (1992), notifican que la metodología representa la manera de organizar el proceso de la investigación, de controlar los resultados y de presentar posibles soluciones al problema que nos llevará a la toma de decisiones.

Ahora bien, como se mencionó anteriormente, la estrategia metodológica que se empleará en la presente investigación es desde adentro, es decir, que se analizarán y

comprenderán los sucesos que se presentan en los alumnos, ya que los procesos de esta investigación están planteados desde los enfoques cualitativos, pues es considerado una opción para la investigación de los procesos psicopedagógicos. Se asumió esta metodología porque permite recurrir a procesos generales, conceptuales para la recogida de datos, en el estudio de algún aspecto del comportamiento humano. Contrasta con el método de enfoque cuantitativo que es más sencillo y más vulnerable.

Es claro hacer mención que la metodología cualitativa implica el uso de varias técnicas e instrumentos de investigación sociológica; por ejemplo, el trabajo de campo (observación participante), entrevistas, diario de campo, guía de entrevistas. Más adelante se describirá cada una de ellas para tener la conceptualización correcta de uso.

El enfoque cualitativo, es un tipo de estrategia que se ocupa primordialmente de las percepciones, las vivencias y experiencias de los sujetos para comprender porque pasan los hechos y con base a ello se logra la obtención de datos más profundos y verídicos. En este sentido, la metodológica cualitativa “se asocia a la epistemología interpretativa (dimensión intersubjetiva), centrada en el sujeto individual y en el descubrimiento del significado, los motivos y las intenciones de su acción” (Cead, 1999: 46). Lo que busca conocer es lo real, más que lo abstracto; lo global y concreto.

3.3. Técnicas e instrumentos para la recolección de información

Los procesos y herramientas utilizados para la obtención de datos en este estudio, proporcionaron información con alcance holístico, lográndose una suficiente descripción de los rasgos particulares asociados a los procesos generales de la investigación. Como preámbulo, antes de adentrarnos a la descripción de las técnicas e instrumentos utilizados, definiremos qué es estrategia, técnica e instrumento.

En lo referente a las estrategias, Díaz y Hernández (2002), expresan que son el conjunto de métodos, técnicas y recursos que utiliza el investigador para obtener la mayor información sobre algún aspecto o contexto social que desee conocer y mejorar la realidad. Entonces, los métodos son los procesos que orientan el diseño y aplicación de estrategias.

Las técnicas son el “conjunto de reglas, operaciones o procedimientos específicos que guían la construcción y el manejo de los instrumentos de recolección y análisis de datos”

(Rojas, 1989: 178). Por lo tanto, las técnicas son las actividades específicas que llevan a cabo los investigadores cuando obtienen información.

De igual manera Tamayo (1998), considera que la técnica viene a ser un conjunto de mecanismos, medios y sistemas de dirigir, recolectar y conservar, reelaborar y transmitir los datos. Es un sistema de principios y normas que auxilian para aplicar los métodos, pero realizan un valor distinto. Las técnicas de investigación se justifican por su utilidad, que se traduce en la optimización de los esfuerzos, la mejor administración de los recursos y la difusión de los resultados.

En cuanto a instrumentos de investigación, Bernardo y Calderero (2000) consideran que los instrumentos son un recurso del que puede valerse el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos información. Dentro de cada instrumento puede distinguirse dos aspectos diferentes: una forma y un contenido. La forma del instrumento se refiere al tipo de aproximación que establecemos con lo empírico, a las técnicas que utilizamos para esta tarea. En cuanto al contenido, queda expresado en la especificación de los datos concretos que necesitamos conseguir; se realiza, por tanto, en una serie de ítems que no son otra cosa que los indicadores bajo la forma de preguntas, de elementos a observar.

Por lo expresado, los recursos son los instrumentos o las herramientas que permiten recabar y tener información específica acerca del proceso de diagnóstico; el cuestionario, pruebas educativas, fichas de observación, diario de campo, guías de entrevistas y todo tipo de test, son ejemplos de instrumentos de investigación.

Todas las técnicas e instrumentos son aplicables a la hora de realizar un diagnóstico, cada una entregará algunos aspectos y dejará de lado otras, además cada técnica es apropiada para recolectar algún tipo de información. Las técnicas e instrumentos para la recolección de datos aplicados en la institución y específicamente el segundo grado fueron dos: la observación participante (diario de campo) y la entrevista semiestructurada (guía de entrevista); estos se utilizaron con los maestros, alumnos y padres. Cada uno de estos procedimientos tiene un objetivo particular el cual se describe a continuación.

3.3.1. Observación participante

La observación como técnica de recolección de información es bastante útil, ya que permite construirse una idea general de las relaciones y conductas frente a determinadas circunstancias. La observación debe realizarse en más de un espacio, tanto cerrado como abierto, debe considerar las circunstancias del entorno, y la presencia de todos los elementos que constituyen la globalidad del momento observado. En este caso se define como:

Una técnica de observación utilizada en las ciencias sociales, sobre todo en la antropología, en donde el investigador comparte con los investigados su contexto, experiencia y vida cotidiana, para conocer directamente toda la información que poseen los sujetos. Es por ello, que es muy importante recordar todo lo que se ve, oye, se siente, etc., mientras están en el campo (Taylor y Bogdan, 1987: 50).

En el curso de trabajo de campo, la observación participante, incluye tres actividades principales: La primera se relaciona con una interacción social no ofensiva: lograr que los informantes se sientan cómodos y ganar su aceptación. El segundo aspecto trata sobre los modos de obtener datos: estrategias y tácticas de campo. El aspecto final involucra el registro de los datos en forma de notas de campo escritas.

Hay que resaltar que la observación participante fue una de las principales técnicas que se utilizaron en esta investigación, en este caso, al momento de realizar la observación se colocó en puntos estratégicos que permitieron la identificación de situaciones relevantes que permitieron la descripción del fenómeno analizado.

3.3.2. Diario de campo

Es un instrumento utilizado por los investigadores para registrar aquellos hechos que son susceptibles de ser interpretados. En este sentido, el diario de campo es una herramienta que permite sistematizar las experiencias para luego analizar los resultados de forma ordenada (ver anexo D). El diario de campo se define como:

El conjunto de procesos sociales de preparación y conformación del sujeto, referido a fines precisos para un posterior desempeño en el ámbito laboral. Además, es el proceso educativo que tiene lugar en las instituciones de educación superior, orientada a que los alumnos obtengan conocimientos, habilidades, actitudes, valores culturales y éticos, contenidos en un perfil profesional y que corresponda a los requerimientos para un determinado ejercicio de una profesión (Fernández, 2001: p. 45).

3.3.3. La entrevista

Es una forma de obtener información valiosa para comprender las situaciones que se presentan en cierto contexto. Es una charla entre dos personas, una de ellas con el objetivo específico de conseguir información necesaria para analizar alguna situación de su interés. Se conceptualiza como:

Una técnica de recopilación de datos que consiste en la realización de una plática informal entre el investigador y el informante. Aun cuando se debe contar con una guía de preguntas o temas a tratar, el diálogo no es restringido y muchas veces el curso de la entrevista va dependiendo de las respuestas del informante (De la Peña y Toledo, 2010: 100).

Esta técnica se implementó tanto con los maestros y alumnos como con los padres de familia. La entrevista consiste en un instrumento (guía de entrevista) con trece preguntas, con la finalidad que los padres puedan informarnos de las diferentes maneras y actividades que se realizan en favor de la disciplina. De igual forma se aplicó a los docentes con el propósito de identificar cuál es su perspectiva respecto a la importancia que tiene la disciplina en los procesos de enseñanza. Por último se aplicó a los alumnos para conocer cuál es su opinión acerca de la disciplina en su proceso de aprendizaje (ver anexo E).

Es importante destacar que los tutores juegan un papel importante en la formación de los niños, por lo que es necesario considerar sus aportaciones al tema. Aunque la mayoría de estos no asiste con regularidad a la escuela, se buscará la manera de obtener la información necesaria por parte de ellos. Lo anterior se buscará lograr de manera informal, abordándolos a la hora de la entrada a la escuela, que es el momento en el que más padres asisten al plantel.

4. Informe del diagnóstico institucional

El informe es la reducción del proceso recorrido en la realización del diagnóstico institucional y en efecto, el logro de los resultados que obtuvimos durante el primer momento de prácticas profesionales. Éste Presenta los logros alcanzados en la búsqueda de todas las necesidades del plantel educativo. Dieron inicio el día 11 de abril y culminaron el día 2 de mayo del año 2016 en la escuela telesecundaria “José María Iturralde Traconis” de la comunidad de *Pixoy*, Valladolid Yucatán.

El primer día, platicamos con la directora Maestra Leticia Torres Rivero y los dos maestros con los que cuenta la escuela. Se les presentó la planeación o el cronograma de todas las actividades que se llevarían en el periodo de estancia; el propósito de la presentación fue para que conozcan y estén informados de todas las acciones que se realizarían a cabo durante el tiempo indicado de estancia en la escuela. De igual forma tuvimos un momento de aclaraciones y sugerencias de acuerdo a las actividades, donde los docentes daban su punto de vista, opinaban si les parecía cómo lo habíamos estructurado o si querían modificar algo.

La directora y los docentes estuvieron de acuerdo con las actividades que realizaríamos en la telesecundaria y prácticamente nos abrieron las puertas para hacer todo lo programado y mencionaron que cualquier duda que tengamos se los hagamos llegar y con gusto nos ayudarían.

Ese mismo día realizamos el recorrido y la revisión de todas las instalaciones de la entidad educativa, percatamos que el contexto es grande; cuenta con áreas verdes, una pequeña cancha de usos múltiples, tres aulas de clase, una pequeña dirección y una bodega; de igual manera se observó que hay una biblioteca, la cual no funge como tal, al ser ocupado por los alumnos de telebachillerato que por las tardes toman instrucciones. También la institución cuenta con baños, tanto de hombres como para mujeres, un poco carentes de sanitarios y de materiales higiénicos para el uso del personal y de los alumnos; hay un pequeño puesto en la cual se les ofrece distintos tipos de comida chatarra y refrescos gaseosos a los jóvenes. Hay que recalcar que las instalaciones de la escuela se encuentran un poco descuidadas al tener las paredes un poco agrietadas y faltas de pintura.

El martes 12, se llegó temprano, con los instrumentos impresos para realizar entrevistas a los docentes (con el objetivo de recabar información relevante sobre diferentes aspectos que se estén suscitando en la institución. Se inició la entrevista a la directora, que de igual forma, es maestra frente a grupo en el primer grado, al empezar la charla se notó un ambiente tenso ya que al preguntarle ciertas cosas se sintió un poco incomoda, pero poco a poco con el paso de las preguntas se empezó a relajar y nos mencionó algunos problemas que se están dando en la escuela. Comentó que los jóvenes tienen ciertos comportamientos inapropiados dentro y fuera del aula al evidenciar constantes actos de rebeldía entre los alumnos. De igual manera nos comentó que la relación entre los maestros y los alumnos es buena, al tener un carácter

fuerte hacia ellos. Y que con los pocos padres de familia que asisten a la escuela tienen una buena comunicación.

También el maestro Ricardo, de tercer grado, al entrevistarlo, mencionó que en los diferentes salones hay alumnos que no tienen una buena convivencia, es decir, no se llevan bien, siempre están peleando y ocasionando conflictos. Hace falta una educación de proyecto de vida en los jóvenes; ellos a temprana edad se casan y dejan de estudiar. También nos mencionó que las instalaciones están un poco descuidadas y que la biblioteca prácticamente no funge para lo que se creó. Insistió que hace falta personal administrativo en la dirección para ayudar a la directora, pues es directora y maestra de grupo, no le da tiempo para ver todo. Recalcó que estos problemas se están combatiendo y tratan de realizar actividades en donde los alumnos se involucren más y dejen atrás un poco sus diferencias.

El maestro Carlos, de segundo grado, mencionó que las instalaciones están bien, solo que hace falta un poco de pintura y adecuar la biblioteca. En cuanto a los alumnos, ellos tienen sus pleitos, pero considera que es algo normal en los jóvenes. Nos señaló que lo que hace falta es orientar a los educandos para que se interesen más por sus estudios, que se involucren y le tomen la importancia necesaria que debería tener.

El miércoles 13 de abril fue el primer día de observaciones dentro del salón de clase, la cual la llevamos a cabo con los alumnos del primer grado, integrado por 17 alumnos, en este salón nos pudimos percatar que la mayoría tienen una actitud tranquila al momento de estar tomando clase, prestan atención y realizan sus tareas; son pocos los que presentan actitud de rebeldía y no hacen caso a las indicaciones que la maestra les da, suelen cumplir con las tareas del aula, pero no con las tareas de la casa.

Al estar observando se percató que los alumnos no tienen una visión de lo que quieren hacer con su vida académica, ni mucho menos en su vida personal, porque aún no saben que es lo que quieren en un futuro. Los jóvenes no tienen una buena relación entre sí, pero sí una buena relación y comunicación con la maestra ya que ella los motiva a realizar sus tareas y para que piensen bien, qué es lo que esperan de ellos en un futuro.

Los alumnos son adolescentes entre 13 y 15 años y todavía no leen de manera fluida, tampoco lo comprenden, se les dificulta entender las indicaciones que se presentan en los libros y les da mucho trabajo realizar los problemas matemáticos. Este salón está bien equipado con un pintarrón, proyector, pantalla, una computadora, cuenta con una pequeña

biblioteca interna, material didáctico y aire acondicionado; los alumnos se sientan en parejas, las sillas están en buen estado al igual que las mesas, la instalación eléctrica es adecuada, las ventanas son de cristal y tiene una buena iluminación.

Jueves 14 de abril, segundo día de observaciones, al revisar el cronograma, percatamos que éste día entraríamos a observar en el salón de segundo grado, que está a cargo de un maestro, al empezar a observar nos dimos cuenta que en este aula los alumnos son muy unidos, porque les gusta convivir y realizar sus tareas en equipos, tienen una buena comunicación y relación con el maestro.

En este salón nos dimos cuenta que hay un joven de capacidades especiales, el cual tiene un espacio apartado, porque el maestro trabaja de manera diferente con él, con otras actividades, porque el alumno no habla de manera clara y no sabe leer y escribir. El resto de los educandos cumplen con las tareas y participan en las clases, porque el maestro prepara bien sus clases, de manera dinámica para que los temas sean mejor comprendidos.

Al platicar con el maestro, él nos mencionó que los alumnos no solo tienen una buena relación en el aula, sino que también fuera de él, porque siempre les gusta convivir y pasar tiempos juntos. Los alumnos de este salón practican y tienen muy en claro sus valores, porque siempre apoyan a su compañero de capacidades especiales, a realizar sus tareas y en las actividades siempre lo incluyen; en la materia de educación física, siempre lo toman en cuenta y lo hacen participar en todos los juegos.

Este salón está bien organizado, tiene una pequeña biblioteca interna, sus mesas están bien adecuadas para que todos vean la pizarra, cuenta con proyector, pantalla, material didáctico, ventiladores, ventanas que hacen que el salón tenga buena claridad, las paredes están en buen estado y el maestro lo tiene decorado con los trabajos de los alumnos.

El tercer día de observación, fue el viernes 15, con los alumnos del tercer grado, está a cargo de un maestro, en éste salón, están sentados en parejas de manera ordenada, prestan atención cuando el maestro explica los temas y todos cumplen con las tareas que les indican. A simple vista, no se nota que exista una división entre los jóvenes, pero sí entre las alumnas, porque en cada esquina del salón hay grupitos formados por cuatro muchachas.

Al momento de realizar los trabajos en equipo, siempre son los mismos integrantes y el maestro no hace ninguna actividad para formar otros equipos, siempre los deja trabajar igual,

con esto se nota de manera clara la división entre ellos por problemas personales que muchas veces traen de la casa a la escuela.

De igual forma, percatamos que en medio del salón se encuentra una mesa de laboratorio, lo que le quita espacio y hace que este muy reducido, encima del mostrador solo hay libros viejos y no le dan la utilidad adecuada. El espacio se nota sucio porque todos los libros están desordenados, las paredes no son adecuadas, están sucias y ralladas, las sillas y mesas están en buen estado, cuenta con proyector, pizarra, una televisión y tiene poco material didáctico y de ambientación.

El día lunes 18 y martes 19, asistimos a la escuela a sistematizar toda la información que teníamos de las observaciones realizadas, de las pláticas y entrevistas realizadas a los maestros para empezar a detectar cuáles son las problemáticas que se presentan. Este mismo día fuimos designados por la directora para efectuar la feria del libro, que estaba próxima el día viernes 22; nos dimos a la tarea de buscar actividades que puedan servir para seguir diagnosticando más problemáticas que se presenten en la institución con los alumnos.

Teniendo las actividades, se realizó el cronograma. Esto, para fomentar un poco más la lectura con los alumnos, en su mayoría no les gusta leer y mucho menos comprenden por completo lo que repasan. También, para tratar que convivan un poco más como compañeros y ver qué actitud tienen al trabajar en equipos diferentes y convivir con sus otros camaradas de la escuela.

El miércoles 20, entramos por segunda ocasión al salón de segundo grado, para reforzar un poco más las observaciones y aplicar las encuestas y entrevistas a 10 de los 19 alumnos con los que cuenta este salón. En este segundo momento de observaciones nos dimos cuenta, que son el único salón donde existe una buena comunicación y relación entre los alumnos/as y tienen una buena convivencia en conjunto con el maestro.

Al realizar las entrevistas, se percató que los alumnos tienen en un buen concepto al maestro, todos contestaron que tienen una buena relación con él, toma en cuenta sus participaciones y sus aportaciones en la clase. Lo que pudimos observar es que el maestro no tiene un cronograma de actividades y sigue sus clases conforme a los libros.

Este salón nos llamó la atención desde el primer momento, porque hay un joven con capacidades especiales y es incluido en todas las actividades a realizar junto con sus

compañeros. Con eso nos pudimos percatar que comparten muchos valores pero sobre todo igualdad y compañerismo.

El jueves 21, fue el segundo momento de observaciones en el salón de primer grado. Al observar de nuevo, muy detenidamente la actitud de los alumnos, se notó que si existe una pequeña diferencia entre las alumnas, lo que hace que exista una división en dos grupos, esto ocasiona conflictos, lo que ha llevado a que exista una mala relación entre ellas y que provoque a menudo pleitos. Al platicar con algunas de las jovencitas, nos comentaron que el problema existe desde que empezó el ciclo escolar, de manera que la maestra ha realizado actividades para que este conflicto acabe, pero hasta hoy no ha dado resultados, porque continúa y es muy notoria.

Este día, aplicamos entrevistas a 10 alumnos/as, que efectivamente afirmaron que existen diversos conflictos en los diferentes salones, resaltan más la mala convivencia entre las niñas, pues han llegado momentos en los que se agarran a golpes, lastimándose e insultándose; se forman en grupitos y no tienen un buen trabajo en equipo, lo que provoca que no haya una buena convivencia en el aula de clases. También, los alumnos comentaron que la maestra, al inicio del curso, explica los contenidos que verán todo el ciclo escolar, les aplican la evaluación diagnóstica para visualizar con qué conocimientos inician y les explican con qué criterios se les evaluará y calificará.

Este día, implementamos el taller: la feria del libro, con ayuda de los maestros realizamos actividades para fomentar la lectura entre los alumnos, ya que no tienen el hábito de hacerlo, de la misma manera se ejecutaron dinámicas lúdicas de convivencia para reforzar valores y tratar que ellos convivan un poco más y así, tratar de opacar la diferencia que tienen en sus relaciones.

Al momento de realizar las actividades y de formar equipos de trabajo, los alumnos no estaban muy conformes porque se juntaron con personas que no les agradan y se les hacía muy incómodo al momento de participar, no mostraban entusiasmo y no realizaban las acciones de manera adecuada. Cuando uno no realizó la encomienda de manera adecuada, los otros se molestaron y empezaron con sus indirectas, siempre buscando como hacer de un pequeño error, un conflicto más grande.

El lunes 25, entramos al salón de tercer grado, en este momento observamos y aplicamos las entrevistas; reafirmamos que son un grupo donde no existe una buena

convivencia, pero trabajan y están más enfocados a realizar sus tarea con ayuda del maestro. Este día, el maestro realizó un experimento para tratar de hacer que participen, pero solo una niña lo hacía; cada vez que el docente hacia una pregunta, los motivaba a que contesten, pero ninguno lo hacía y solo esperaban a que él diera las respuestas.

Al momento de hacer las entrevistas, los alumnos comentaron que entre ellos si existen conflictos, pero tratan de que eso no les perjudique en la escuela; también indicaron que tienen conflictos con compañeros de otros salones y que son problemas personales que surgen externamente y que han llevado a la escuela. De la misma manera, al tener una plática informal con el maestro, éste nos comentó que en su salón, se apoyan entre ellos cuando alguno no entiende las instrucciones, no existe la discriminación o algún problema de bullying. Pero que en algunos momentos, si tienen una mala actitud y no cuentan con un plan de vida.

El martes 26, observamos en un tercer momento en el primer grado, en este salón es donde nos percatamos que existe la problemática de la disciplina y la mala convivencia entre las alumnas, aunque la maestra los motiva o trate de hacer que exista una buena relación, éstas no se prestan y hacen más grande el conflicto, sus problemas personales los llevan a la escuela y hacen que el aula se sienta tenso y no exista el compañerismo. De igual forma hacen que los muchachos se dividan y que hagan de lado sus aprendizajes.

Este día, platicamos con algunas alumnas y comentaron que los conflictos empezaron cuando dos de ellas tuvieron problemas fuera de la institución por un novio y eso se hizo más grande al llevarlo a la escuela. Se notó, que siempre tienen conflictos entre ellas, se pelean y dicen groserías.

El miércoles 27 de abril, preparamos unas actividades para festejar el día del estudiante, lo que perseguíamos con esto, era que todos los alumnos coincidieran y se crearía un momento de convivencia y socialización entre los tres grupos. Ese mismo día, entramos a observar en el salón de segundo grado, el maestro los puso a trabajar en equipo y nuevamente escogieron sus mismos compañeros ya que no optan por trabajar con otros miembros y solo lo hacen con las mismas personas.

El día jueves 28, fue el último día de estancia en la escuela, realizamos actividades lúdicas con los alumnos, con el propósito de que convivan, pero aun así, seguían rejegos. Al momento de realizar la formación de los equipos, existió el mismo problema, los alumnos no querían convivir y tampoco realizar las actividades, porque no les gusta estar juntos y mucho

menos involucrarse. Realizaron las dinámicas a mala gana, pues no mostraron entusiasmo alguno.

5. Identificando el problema

El primer momento de las prácticas profesionales, se llevó a cabo en la escuela telesecundaria #114 José María Iturralde Tracónis de la comunidad de *Pixoy*, Valladolid Yucatán; el equipo interventor realizó un diagnóstico institucional con el fin de detectar las diferentes problemáticas existentes en el centro educativo.

De acuerdo a la observación realizada en el contexto escolar y a la aplicación de instrumentos de investigación en la institución receptora, se encontraron diversas situaciones problemáticas, algunas de ellas son aptas para intervenir y buscar un cambio y otras no, sin embargo, se menciona cada una de ellas.

Se llevó a cabo una serie de observaciones en los salones y fuera de ellas, se realizó la aplicación de instrumentos y técnicas para la recaudación de información a todos los involucrados en dicha institución, una vez obtenidos todos los datos se prosiguió a realizar el análisis del mismo, al obtener resultados confiables y verídicos, dando como efecto 23 problemáticas inmersas en toda la escuela y que a continuación se mencionan.

- Agresiones físicas y verbales entre alumnos.
- Los alumnos le faltan el respeto a sus maestros.
- No se respetan las indicaciones de los maestros.
- Los alumnos no comprenden los textos.
- Mala ortografía de los alumnos.
- Rebeldía de los alumnos.
- Poca participación en clase por parte de los alumnos.
- La falta de un proyecto de vida.
- Falta de valores éticos en los alumnos.
- Motivación para seguir estudiando
- Existen grupos que no se relacionan en los salones.
- No son dinámicas las clases de los maestros.
- Los maestros no utilizan material didáctico.

- No se comprende las indicaciones a los maestros.
- Insuficiente personal docente en las materias de inglés y educación física.
- Los padres no participan en las actividades de la escuela.
- Los padres no se interesan en la educación de sus hijos.
- Insuficiencia de salones.
- No cuenta con salón de cómputo.
- Los baños no están equipados.
- Las sillas son incómodas.
- Insuficiente material didáctico.
- Un laboratorio está acondicionado como salón.

Obtenidas todas estas problemáticas que se suscitan en la telesecundaria, se prosiguió a la implementación del modelo de problematización de datos de Sánchez Puentes en la cual se siguieron los pasos de enlistar todas las problemáticas según sus características, luego clasificarlas en las canastas de acuerdo a las relaciones que tienen, para luego dar paso a las redes, continuar con la tabla de emisiones y recepciones y por último el correlato de problemas.

6. Problematización

Después de haber analizado los datos y la información obtenida en las técnicas e instrumentos de investigación y de haber enlistado una serie de problemáticas que se presentan en el contexto de estudio, se da paso a la problematización para tener claro el panorama del problema que se esté presentando con mayor nivel de incidencia y que sea factible de darle solución.

La problematización es un proceso difícil por medio del cual el investigador o grupo investigador va decidiendo paulatinamente la cuestión que va a indagar, se puede caracterizar como: “un periodo de estabilización y cuestionamiento del propio investigador; un proceso de clarificación del objeto de estudio y un trabajo de localización o de construcción gradual del problema de investigación” (Sánchez, 1993: 2).

El primer paso que se realizó fue identificar, abordar y analizar cada una de las problemáticas encontradas. Este cuestionamiento es de suma importancia realizarlo

adecuadamente porque no solamente es establecer un problema, sino que el investigador tiene que analizar la situación y a los involucrados para tener en claro la viabilidad.

La problematización es el mejor procedimiento para iniciar la solución de un problema, especialmente cuando no se tiene claro cuál es el auténtico problema. Para ello es necesario recurrir a una serie de técnicas que nos proporciona Sánchez, las cuales se describen a continuación.

6.1. Canastas de problemas

Es una técnica que se usa para problematizar, a partir de la clasificación de problemas en diferentes ámbitos según corresponda, por ejemplo; dentro de un contexto se pueden identificar diversos conflictos, algunos del ámbito educativo, otros del ámbito social, cultural, económico, etc. Las canastas, entonces, permiten esta clasificación a fin de poder identificar con mayor facilidad los diferentes tipos de contrariedades.

Para iniciar la problematización es importante clasificar los problemas, por medio de canastas para que el trabajo resulte más confiable y así poder conocer las causas que las ocasionan. De esta manera, en cada una de ellas se especifica un determinado campo en donde estarán acompañadas de las demás, siempre y cuando tengan el mismo sentido. Para clarificar este trabajo, se han realizado cinco canastas de problemas que se clasificaron como: convivencia escolar, proceso de aprendizaje de los alumnos, proceso de enseñanza del docente, disciplina e infraestructura (ver anexo F).

Existen 23 dificultades divididas en canastas dependiendo al ámbito que corresponda. El siguiente nivel para determinar cuál es el conflicto central que requiere de atención pronta y entorno a la cual girará el presente proyecto de intervención educativa, son las redes de problemas.

6.2. Redes de problemas

Después de tener clasificadas cada una de las necesidades y agruparlas con sus semejantes es necesario realizar un estudio detallado sobre las relaciones que tienen, de allí la elaboración de las redes de problemas que son definidas como “las relaciones entre los problemas y su contexto, y entre los mismos problemas que da como resultado la aparición de

secuencias y cadenas que deja al descubierto tramas entre fenómenos y procesos educativos” (Sánchez, 1993: 4).

Es una técnica que ayuda a establecer las relaciones que existen entre diferentes conflictos. En este caso, el cuadro de las redes contempla los problemas tanto educativos como sociales. Esto resulta de suma importancia para el interventor, proporciona una visión amplia para saber cuál es la necesidad que tiene mayor cantidad de repercusiones y que es necesario atender (ver anexo G).

6.3. Cuadro de emisiones y recepciones

Después de realizar los procesos mencionados anteriormente y para poder entender las redes, es necesario elaborar un cuadro de emisiones para conocer la verdadera dolencia que se debe trabajar para el bienestar de la institución, en donde los problemas emiten y reciben una valoración entre sí, de acuerdo a las causas; puesto que los conflictos y su contexto no son ajenos. El esquema permite identificar el nivel de importancia de una molestia, con base en la cantidad de emisiones que tenga y que recibe, es decir, cuántos inconvenientes son provocados por él y, a la vez, por cuantos es causado.

Como se puede observar en la tabla (ver anexo H), el proceso de enseñanza de los maestros emite 3 y recibe 2, la disciplina emite 3 y recibe 3, proceso de aprendizaje de los alumnos emite 3 y recibe 3, convivencia escolar emite 2 y recibe 2 y por ultimo infraestructura emite 2 y recibe 2.

Teniendo el cuadro de emisiones y recepciones, el equipo investigador determinó cuál es el problema con la que se trabajará a partir de ahora, cabe mencionar que el conflicto central es aquel que más emite y estos resultados son con base a las redes; en consecuencia, la indisciplina y procesos de aprendizaje de los alumnos son los que más emiten y reciben; analizando y discutiendo la cuestión, se tomó la decisión de trabajar el problema de la indisciplina escolar en los educandos, para lo cual se analizó, reflexionó y concluyó que es viable y factible de intervenir.

6.4. Precisión del problema

Al tener los dos conflictos seleccionados que más emiten y reciben durante el proceso metodológico que se realizó, se optó por estudiar la indisciplina en los alumnos. Se resolvió

éste porque para tener un proceso de aprendizaje adecuado, es necesario que la disciplina esté presente en los alumnos para que exista un comportamiento apropiado.

Con disciplina, las horas de trabajo serán aprovechadas y los maestros podrán atender las deficiencias de los alumnos. De lo contrario, el tiempo que los docentes designen para sus clases no será fructíferas, así como menciona Woolfolk (2001) al expresar que la disciplina puede mantener un ambiente adecuado para el aprendizaje, relativamente libre de problemas de indisciplina. El problema se enuncia y se describe como: la indisciplina escolar, repercute en el aprendizaje de los alumnos de la escuela telesecundaria José María Iturralde Traconis de la comunidad de *Pixoy*.

CAPÍTULO II

ANÁLISIS DE LA INDISCIPLINA EN LOS ALUMNOS DEL SEGUNDO GRADO

En este capítulo, se aborda el problema de la indisciplina escolar de manera más clara y precisa; es decir, se conceptualiza y se proporcionan datos importantes con el propósito de buscar las causas y consecuencias por las que se presenta en la institución educativa. Se plantea el inconveniente que será objeto a intervenir y cómo afecta a los educandos; del mismo modo se delimita el problema de manera espacial, temporal y curricular que son los procesos seguidos para la construcción del proyecto; seguidamente se enuncian los objetivos generales y específicos del estudio de intervención; se justifica el problema con argumentaciones fiables.

De igual modo se presenta el referente teórico sobre el concepto del contenido de la disciplina y sus características principales, así como las estrategias principales del docente en la convivencia dentro el aula de clases; se aborda el tema de la familia como una de las principales instituciones donde se desarrollan relaciones de parentesco e interacciones entre padres e hijos, donde los progenitores tienen la función principal de atender la educación de los vástagos y también se abordan los valores éticos como elementos importantes en la formación de los alumnos. Estos temas darán la pauta y sustento para la elaboración del proyecto de intervención.

1. La indisciplina y sus efectos en el entorno de intervención

Uno de los temas más preocupantes en las aulas de las escuelas y para los docentes es el de la indisciplina. Éste resulta de interés particular y de constante actualidad, pues constituye una de las variables que tiene relación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los problemas de disciplina se viven actualmente en la mayoría de las escuelas de educación básica.

De acuerdo con Badia (2001), los problemas de disciplina cada vez se consideran un tema de gravedad en las aulas. De igual manera, Hardman y Smith (2003), mencionan que en el ámbito educativo resultan comunes en todas las áreas y asignaturas que constituyen el

currículo de educación, con serias repercusiones en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Considerando estas opiniones, la indisciplina afecta el proceso de conocimiento de los estudiantes en el aula de clases, así lo afirma Fernández-Balboa (1990), al considerar que limitan el tiempo de dedicación al aprendizaje del alumno.

La palabra disciplina significa formar o enseñar. “Disciplina es instrucción que moldea, forma, corrige e inspira el comportamiento apropiado. La instrucción de una persona está relacionada con el mantenimiento u observación de las reglas o normas” (Fontana, 1989: 41). De acuerdo a su definición, a su valor pedagógico y a la etimología latina, disciplina viene de *discere*, que significa aprender, o el que aprende, discípulo, materia que se aprende y asignatura. Lo que se pretende llevar a cabo en esta investigación es la disciplina referente al mantenimiento y respeto de reglas y normas, es decir, de comportamientos y conductas.

“Teóricamente la disciplina hace referencia al conjunto de normas, reglas y procedimientos aplicados al contexto del aula, cuya finalidad es conseguir las mejores condiciones para que el proceso de enseñanza-aprendizaje llegue a sus objetivos previstos” (Gotzens, 1997: 32). Este conjunto de normas se refiere tanto al mantenimiento del orden colectivo como a la creación de hábitos de organización y respeto entre cada uno de los miembros que constituyen la comunidad educativa; de igual manera, la disciplina nos permite realizar todo metódicamente; es decir de una forma ordenada que nos facilitará el logro de nuestros objetivos.

Woolfolk (2001) expresa que la disciplina en el aula son técnicas empleadas para mantener un ambiente adecuado para el aprendizaje, relativamente libre de problemas de conducta. Ciertamente la disciplina como herramienta educativa, representa una estrategia indispensable en los procesos de enseñanza-aprendizaje, pues su gestión en el aula demanda conocimientos, habilidades y actitudes.

La disciplina se puede definir entonces como el establecimiento de normas y límites para realizar un trabajo eficiente en el aula, conduciendo al cambio de comportamientos en los alumnos y creando un ambiente óptimo en la convivencia y aprendizaje dentro del salón. En el pasado la disciplina en las instituciones educativas se lograba a través del miedo, es decir, el uso del castigo, que llegó a ser incluso de tipo físico. Con el paso del tiempo los castigos físicos a los alumnos se dejaron atrás, y se hace referencia a que es preferible fortalecer las conductas adecuadas que castigar las inapropiadas. La disciplina no es un castigo o exigencia

inmoderada, es el orden que cada uno se impone para salvaguardar sus propios derechos y los de los demás. Es también el aprendizaje del orden, la orientación y la guía de la propia conducta y el dominio de la persona.

Según García y otros (1994) a la disciplina se le pueden asignar tres funciones:

- El establecimiento de formas de organización en los espacios educativos.
- Normas en el proceso de socialización y el aprendizaje del educando.
- La formación de valores morales y la formación de la conciencia humana.

Es preciso recalcar que las normas son importantes al inicio de todo proceso o acción que se emprenda; las reglas de juego deben ser claras desde el comienzo, por tal razón, el reglamento de convivencia escolar, es una herramienta normativa y pedagógica que tiene como propósito regular el funcionamiento, organización y convivencia de la vida escolar.

Por tanto, se puede afirmar que la disciplina no sólo implica el conjunto de normas y la aplicación de sanciones cuando la regla es quebrantada sino que es importante considerarla además como parte del mundo interno de la persona, un hábito en donde cada individuo logra su autodominio para actuar libre y responsablemente sin perjudicar al otro y así, lograr la autodisciplina.

1.1. Descripción del problema

Lo expuesto, argumenta las distintas prácticas de los y las alumnos/as observadas por el equipo de interventores en la escuela telesecundaria José María Iturralde Traconis de la comunidad de *Pixoy*, municipio de Valladolid Yucatán. En distintos momentos de las actividades en clase, los alumnos rebasan a los maestros y propician un ambiente en el aula poco favorable para la buena convivencia y el aprendizaje.

El comportamiento de los y las jóvenes genera desatención en ellos al momento de que el maestro imparte los temas y se perciben a través de acciones que se encuentran fuera del orden establecido por el docente en relación a las conductas que deberían tener dentro del salón; los y las alumnos/as hacen caso omiso de las instrucciones o del contenido temático que instruye el maestro, platican cada vez que pueden y quieren con su camarada, realizan charlas de agresión con sus compañeros sobre todo con palabras altisonantes, en algunos momentos en español como en lengua maya, su lengua materna.

Por otra parte, la irresponsabilidad de algunos alumnos sobre el comportamiento que se puede observar a la hora del recreo que no miden y ponen en riesgo la integridad física de los estudiantes más jóvenes y de las mujeres, puesto que en muchas ocasiones estas conductas han ocasionado accidentes y lesionados en algunos de los casos.

Teniendo seleccionado el problema de la indisciplina escolar como la que se presenta con mayor intensidad en la escuela y después de haber analizado los tres salones, se optó por trabajar e investigar a los alumnos y docente del segundo grado, grupo A para identificar las causas y consecuencias de la indisciplina en los educandos; hay que recalcar que en este grupo se presenta el problema con un alto grado de incidencias.

Los acontecimientos de indisciplina sobre las normas establecidas en su código de comportamiento en el aula permitió al grupo de interventores pensar en la realización de un diagnóstico psicopedagógico para identificar las posibles causas y consecuencias de estas conductas y proponer algunas estrategias de intervención para entrometerse en el problema que puede aminorarse con el propósito de mejorar el rendimiento académico, puesto que traería repercusiones positivas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

1.2. Diagnóstico psicopedagógico

El problema planteado con anterioridad mantuvo la notoriedad porque nos sirvió para determinar la importancia de realizar un análisis áulico. El tipo de diagnóstico que se utiliza para llevar a cabo la elaboración del estudio es el psicopedagógico, porque se trabaja en la búsqueda de los aspectos causantes de la indisciplina de los alumnos dentro del aula; relacionando la disciplina como eje principal del proyecto en la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

En este sentido, podemos entender que el diagnóstico psicopedagógico es un método que se utiliza para saber las causas y consecuencias de diversas situaciones, esto se hace en un determinado contexto áulico y con los individuos para saber sus necesidades, carencias o facilidades que tienen para realizar diversas actividades.

En lo referente a este tipo de estudio, Bassedas (1989), explica que es un proceso que analiza la situación de un alumno en el contexto de la escuela, las relaciones interpersonales

que sostiene con los otros actores de este escenario, es decir, con el maestro, sus compañeros e incluso la dinámica familiar como factor determinante en el desempeño escolar.

“El diagnóstico psicopedagógico se fundamenta en el análisis de tres elementos insustituibles en el proceso de enseñanza-aprendizaje, dichos elementos son: el alumno, los contenidos de aprendizaje y el docente” (Bassedas, 1989: 23). Entonces, podemos mencionar que el diagnóstico psicopedagógico es una herramienta que permite intervenir de forma puntual y directa con alumnos que presentan dificultades en su aprendizaje; abarca su comportamiento dentro del aula y en su contexto familiar, el proceso de enseñanza aprendizaje y los métodos del profesor para enseñar.

El objetivo general del diagnóstico psicopedagógico fue identificar las causas y consecuencias que originan la indisciplina de los alumnos en el aula de 2° grado de la escuela telesecundaria José María Iturralde Traconis de la comunidad de *Pixoy*, Valladolid Yucatán.

La manera de cómo se van a alcanzar los objetivos será, mediante la revisión de libros impresos y literatura en páginas web que muestren la importancia de la disciplina escolar en el aprendizaje de los alumnos y como consecuencia la búsqueda de metas y objetivos. Los recursos materiales que se necesitarán son: laptops, internet, libros, libretas para apuntes, entre otros.

Esta actividad servirá para conocer cuáles son los posibles motivos por los cuales los y las alumnos/as tienen conductas de rebeldía, de igual forma se realizarán observaciones en el contexto escolar de esta misma institución. Para esta actividad se necesitará de un diario de campo, cámara de video y cámara fotográfica; esta observación tiene la finalidad de identificar cuáles son las principales causas de la problemática. De igual manera se le aplicará una entrevista de manera informal a los docentes en su salón de clases para identificar los orígenes que intervienen en la problemática. Las entrevistas a los padres serán de manera paulatina, ya que al no asistir con frecuencia a la institución, se buscará visitarlos a sus hogares.

Seguidamente se efectuarán pláticas informales con los y las alumnos/as para conocer el contexto en el cual están inmersos a diario y del mismo modo para conocer del porqué de sus conductas de indisciplina y su perspectiva respecto a la importancia que tiene la disciplina en el proceso educativo.

Cabe mencionar que cada una de las actividades propuestas en el plan de diagnóstico psicopedagógico será realizada por todos los miembros del equipo interventor. Para las

acciones antes mencionadas, se utilizarán diversos recursos y medios como: Hojas impresas, bolígrafos, diario de campo, guía de preguntas, entre otros (ver anexo I).

1.2.1. Metodología de estudio en el aula

El proceso o sistema a implementar será el mismo que se utilizó en el diagnóstico institucional, bajo una perspectiva cualitativa para obtener datos más desde adentro y poder comprenderlos. De igual manera se implementarán las mismas técnicas e instrumentos para la recaudación de la información que serán útiles en la sistematización de los datos.

Es preciso recalcar que para este estudio del aula de segundo grado, se diseñaron nuevos instrumentos para la obtención de la información; para este proceso se crearon herramientas como guías de entrevistas para aplicar a los alumnos, docentes, padres de familia y para conocer los procesos de enseñanza-aprendizaje (ver anexo J). De igual modo se utilizó un diario de campo para recabar toda la información necesaria.

1.2.2. Análisis e interpretación de los resultados

Teniendo toda la información obtenida de las técnicas e instrumentos de investigación del diagnóstico psicopedagógico, se da pie al análisis de los datos recabados en las herramientas aplicadas a los sujetos que participan en el contexto del problema, esto con respecto a los objetivos planteados, para así llegar a conclusiones precisas.

El propósito fundamental del análisis e interpretación de datos es organizar los resultados de tal forma que permitan dar las causas del problema; es decir, con base esto se interpretara lo que son las respuestas para dar paso a los indicadores. Partiendo de ahí, se podrán establecer las líneas de acción dirigidas a la solución del conflicto, es decir, se podrá diseñar el proyecto de intervención (ver anexo K).

Es necesario aclarar que de la población total de alumnos/as, se tomó una muestra equivalente a 15, de los cuales 6 son hombres y 9 son mujeres; todos corresponden al segundo grado grupo A. Los 3 maestros que se encuentran en la institución fueron entrevistados, incluyendo a la directora. El total de madres de familia entrevistadas fueron 12.

Concluido el análisis e interpretación de los datos obtenidos, se han derivado los indicadores o causas que originan el problema de la indisciplina en los alumnos de segundo

grado de la escuela telesecundaria. Es preciso enunciar que los indicadores según los resultados obtenidos de la sistematización son cuatro, y serán fundamentados teóricamente en un apartado posterior.

Para la averiguación de los indicadores de causa, se tomó en cuenta lo que se dice, lo que se hace y lo que debe ser para sacar conclusiones precisas. Todo esto con el fin de valorizar la información real de los sujetos involucrados en la investigación. Las cuatro causas de la indisciplina en los alumnos son:

- Los padres descuidan la educación de sus hijos.
- Jóvenes influidos en la era de la modernidad tecnológica.
- Los valores éticos en los educandos.
- Docente presenta deficiencias de un referente estratégico (enfoque teórico) para implementar la disciplina.

1.2.3. Informe del diagnóstico psicopedagógico

El informe es la simplificación del proceso recorrido en la realización del diagnóstico del problema y desde luego, el logro de los resultados que obtuvimos durante el segundo momento de prácticas profesionales, serán base fundamental para diseñar el proyecto de intervención y combatir la problemática detectada con anterioridad.

En este informe se indica las causas y consecuencias que originan la indisciplina en los y las alumnos/as del 2° grado, puntualizando y detallando cada una para su comprensión; de igual modo, se menciona la importancia que tiene la disciplina en los y las jóvenes, porque con ella se adquieren las actitudes necesarias para lograr las metas deseadas.

El 26 de septiembre del 2016 se dio inicio con el segundo periodo del diagnóstico, el cual fue el áulico, es decir, se trabajó con el problema que afecta más a la institución y se delimitó a ocuparse del salón donde se presenta más el síntoma. El problema es la indisciplina y se encuentra con mayor intensidad en los alumnos del segundo grado grupo A.

El diagnóstico se realizó para detectar las causas que originan el problema de indisciplina. Este periodo concluyó el 26 de octubre del mismo año. El salón cuenta con 16 estudiantes que oscilan entre los 13 y 15 años de edad, de los cuales 6 son hombres y 10 son

mujeres. Todos pertenecen a la comunidad y son jóvenes provenientes de familias de escasos recursos económicos y de educación.

Se realizó un trabajo de observación y la aplicación de entrevistas a los actores principales en el aula del 2° grado de la entidad receptora por parte del equipo interventor para identificar las causas que originan el problema. Se observó el proceso de enseñanza aprendizaje que el docente implementa para que exista atención por parte de los alumnos en las sesiones de clase; así como también las actitudes de los educandos con el maestro, como para con sus compañeros.

Durante el periodo de observación, se detectaron algunas actividades que el docente realiza para poder lograr la atención y el comportamiento adecuado de los alumnos; suelen dar resultado, sin embargo, los educandos son muy propensos a distraerse con frecuencia y tener conductas inapropiadas. En distintos momentos de las actividades en clase, los estudiantes rebasan al docente y propician un ambiente en el aula poco favorable para el aprendizaje.

Algunos alumnos se paran de sus asientos para molestar a otros y así de esa manera se crea un círculo donde el relajamiento prevalece en el ambiente áulico. De igual manera, platican cada vez que quieren con su compañero de a lado, realizan pláticas con un vocabulario que no es adecuado en el aula, se insultan, se trepan en las sillas, entre otros aspectos.

El comportamiento de los y las jóvenes genera desatención en ellos mismos al momento de que el maestro imparte los temas y se perciben a través de acciones que se encuentran fuera del orden establecido por el maestro en relación a las conductas que deberían tener dentro del salón; asimismo, los/as alumnos/as hacen caso omiso de las instrucciones o del contenido temático que instruye el docente.

Todo lo observado dentro del aula y lo obtenido en la aplicación de instrumentos de recolección de información, dio origen a la identificación de las causas y consecuencias después de analizar lo recabado. Se diseñó una guía de entrevista que contenía 13 preguntas que se aplicaron a todos los alumnos de 2° grado, al docente, a la directora y a un total de 12 madres de familia. De todos los entrevistados, se obtuvo la información necesaria e importante para lograr lo propuesto. Hay que recalcar que todos los actores entrevistados estuvieron en la mayor disposición de contestar las preguntas que se les hacían.

Teniendo toda la información recolectada de los instrumentos de observación y de entrevista, se dio paso a la sistematización y análisis de la información. Este proceso fue muy

laborioso y minucioso por parte del equipo interventor. Los resultados obtenidos en el análisis de los datos, dieron como causas y consecuencias principales los indicadores que a continuación se describen.

- Los padres descuidan la educación de sus hijos

Es evidente que en los resultados del análisis de los datos obtenidos, salió a relucir que los/as padres/madres de familia descuidan demasiado la educación de sus hijos/as; no se interesan en su formación, pues no se presentan en la escuela a pedir informes sobre la evolución de la educación de sus vástagos.

La causa principal del por qué los y las alumnos/as tienen comportamientos de indisciplina es porque sus padres los desatienden en todo momento por cuestiones de trabajo; de igual manera al ser una comunidad rural con pocas oportunidades de educación, los/as padres/madres carecen de una formación educativa y pues no tienen esa actitud de comunicarse con ellos. Esto se reflejó en muchas pláticas que se tuvieron con los/as padres/madres al preguntarles si tienen una buena comunicación con sus hijos/as, a lo que contestaron que no por el motivo que en el mayor tiempo están fuera de la casa por cuestiones laborales.

La mayoría de los y las jóvenes comentaron que prácticamente solo conviven con su mamá hasta que ella llegue del trabajo, a la hora de la cena pero difícilmente hablan de su educación. Y con sus papás no lo hacen porque trabaja fuera del pueblo, cuando llega los fines de semana a veces se dedica a hacer otras cosas o a ir de compras en Valladolid, puesto que se hace imposible platicar de todas las actividades o sucesos que tuvieron en la semana.

Algunos jóvenes nos comentaron que sus papás solo los hablan para regañarlos y golpearlos por alguna conducta rebelde que hayan cometido. Esto se hace notorio en los/as padres/madres de familia al no tener la educación suficiente para poder entablar una charla amena y de cariño hacia sus hijos/as para poder aconsejarlos y orientarlos en la construcción de actitudes y comportamientos adecuados hacia su desarrollo óptimo y consecución de sus anhelos.

Es evidente que los/as jóvenes al no tener a sus padres/madres para que los orienten, aconsejen y les den muestra de cariño, éstos muchas veces incurren en comportamientos de indisciplina. La desatención de los papás/mamás a los/as jóvenes es por motivos de falta de

tiempo, ya que el periodo dedicado en pasar con ellos es demasiado corto, pues casi todo el día lo dedican a trabajar y en las labores domésticas; abriéndose un espacio, en el que los y las educandos no tienen compañía en sus casas y en sus tareas formativas y por ello lo utilizan en ver televisión, provocando una alteración de conductas de varios muchachos.

Los y las jóvenes al no contar con sus padres/madres que los atiendan, suelen buscar actividades con que entretenerse y en la mayoría de los casos recurren a cuestiones poco favorables para su formación. Mencionaron que cuando se sienten solos dejan las tareas escolares y se aferran viendo la televisión. Los programas más vistos por ellos son caricaturas de peleas, películas con un alto contenido de violencia que contienen palabras altisonantes, etc. Los programas televisivos al tener mucho contenido de violencia, ocasionan que exista y se dé una modificación de hábitos y costumbres en las conductas de los muchachos y en consecuencia aprendan actitudes rebeldes y de desinterés a otras cuestiones de su desarrollo.

Es claro que los programas de televisión con alto contenido de violencia van despersonalizando a sus seguidores, es decir, las personas que ven esos eventos dejan de ser ellos, para pasar en un proceso de transformación, dejando un ser moldeado por los modelos de conducta y las normas de comportamiento transmitidas a través de los diferentes programas con contenido violento.

Otro de los motivos que conlleva el descuido de los y las jóvenes es que al estar mucho tiempo solos, opten por querer salir de sus casas en busca de compañía, que muchas veces encuentran en jóvenes más grandes de edad y con comportamientos rebeldes puesto que no tienen reglas y normas que les regulen su conducta. Esto los conduce a adquirir y aprender ese tipo de conductas de indisciplina de sus amigos que muchas veces los orilla al vandalismo y alcoholismo.

Este tipo de apoyo de los/as jóvenes en personas que solo se dedican a vandalizar en calles es inapropiado para su conducta y formación, pues muchas veces solo escuchan y obedecen indicaciones de éstos. Esto se reflejó al preguntarles a los y las estudiantes de dónde aprendieron algunas conductas rebeldes, a lo que mencionaron que en la calle, con los amigos; también indicaron que constantemente tienen conflictos que resuelven con violencia. De allí que adquirieran esas conductas de desorden y que actualmente lo ven como algo normal.

Estos hábitos son enseñados a los/as jóvenes de manera inconsciente tanto por los amigos de la calle como de los mismos padres/madres que en muchas ocasiones tienen peleas

de pareja. La adquisición de conductas es un proceso natural, donde el más pequeño aprende sobre el más grande principalmente a través de las observaciones y las imitaciones.

De igual manera el docente de grupo y la directora de la institución escolar indicaron que los problemas de indisciplina de los/as alumnos/as mayormente tienen origen en el seno familiar al dejarlos solos y tenerlos muy descuidados. Mencionaron que los padres/madres casi no se aparecen en la escuela para preguntar por la educación de sus hijos/as y tampoco lo hacen al mandarles una nota para que se presenten cuando éstos incurren en alguna falta, porque consideran que la escuela debe hacer ese rol de cuidarlos y formarlos de la mejor manera.

Esto demuestra claramente que los/as padres/madres de familia en su mayoría, tienen un total descuido a los procesos de desarrollo conductual y de aprendizaje de sus hijos/as, no les dedican tiempo para apoyarlos en sus tareas o para pasar el día atendiéndolos (comentarios de alumnos); es por ello que los/as jóvenes pasan el mayor lapso del día solos, fuera de casa y son enseñados por otras personas que en la mayoría de los casos les inculcan malos hábitos.

Los padres/madres son los primeros responsables de la formación de sus hijos/as, de ahí la gran responsabilidad que tiene en la crianza y educación, ellos desde el hogar tienen la tarea esencial de inculcar y conservar el buen comportamiento; es decir, la tarea principal de los/as padres/madres es en la formación de una buena conducta y en la formación de un conocimiento autónomo para ser auto disciplinarios en un futuro.

- Docente presenta deficiencias de un referente estratégico (enfoque teórico) para implementar la disciplina.

Otra de las causas del por qué los y las alumnos/as tienen comportamientos de indisciplina es porque el docente presenta deficiencias de un marco de tácticas para enseñar la disciplina en el aula. Es evidente que en los resultados del análisis de los datos obtenidos, salió a relucir que el maestro de grupo no maneja las estrategias apropiadas para que los y las jóvenes tengan comportamientos adecuados. Es notorio este aspecto, al preguntarle si conoce estrategias o métodos para implementar la disciplina, no supo que contestar y lo único que mencionó es que le pone castigos para calmarlos un momento.

El docente necesita de referentes teóricos para implementar el orden en el salón de clase y así buscar un buen ambiente de aprendizaje. Se notó que confunde las características de la disciplina, al mencionar que es para mantener quietos y callados a los alumnos y no insinuó en

ningún momento que es el medio esencial para adquirir comportamientos y actitudes positivas para alcanzar las metas de enseñanza-aprendizaje.

Algunos alumnos/as comentaron que se fastidian en el salón de clase porque no hay algo que los motive a trabajar con entusiasmo, y por esa razón buscan como entretenerse y la mejor manera era molestando a sus compañeros, hacer ruido y desordenar el mobiliario. La convivencia en el aula es a diario y las relaciones docente-alumno muchas veces se salía de control y se notaba entorpecida continuamente, los/as educandos no escuchaban ni obedecían al profesor al grado de imponerles castigos para que éstos obedezcan.

Los/as alumnos/as en varias ocasiones mantenían comportamientos disruptivos como los murmullos, insultos y salidas del aula sin permiso, todo eso provocaba el malestar evidente en el docente al grado de llegar a gritarles. Todas estas interrupciones a los procesos educativos impactaban negativamente en el aprendizaje, entorpece el desarrollo de las sesiones de clase, causaba inquietud, desorden y frustración en el maestro al no desarrollar las tareas cotidianas del aula.

Estos comportamientos negativos de desobedecimiento de las reglas y normas del salón dieron cuenta de la falta de compromiso del maestro para realizar un proceso de enseñanza-aprendizaje de manera exitosa al no tener conocimiento de estrategias innovadoras para implementar en el aula y de la claridad en el concepto en los docentes al no tener presencia de que la indisciplina afecta en el proceso de aprendizaje.

Muchos autores hacen hincapié del concepto de disciplina y las perspectivas que abarcan, pero el punto clave es que los sujetos involucrados en la enseñanza deben conocer y saber más acerca de ella en cuanto a la implementación de estrategias porque juega un papel importante en el mejoramiento de la relación docente-alumno y ello conlleva a un buen aprendizaje.

Es evidente que la formación de los docentes en diferentes rubros debe ser esencial para la detección de problemas que se pudieran suscitar en el salón de clases, y conforme a ello tomar las mejores decisiones para solventar los desafíos con los que se enfrenten con el fin de lograr que se dé la enseñanza-aprendizaje de la mejor manera posible.

En este caso la disciplina es esencial en la formación de la enseñanza aprendizaje de los/as alumnos/as, con ella se adquieren comportamientos y actitudes necesarias para persistir en cualquier ámbito, lograr las metas y objetivos que se deseen. Por tal motivo, el docente debe poner mayor enfoque en lograr que los/as educandos sean disciplinados, tomando acuerdos

con ellos de las normas y reglas que deben prevalecer dentro del aula y del mismo modo, implementando acciones concretas para lograr que las conductas de cada uno sean las correctas para que se dé un ambiente óptimo en la enseñanza de los temas.

- Jóvenes influidos en la era de la modernidad tecnológica

Otra de las causas del por qué los/as alumnos/as tienen comportamientos de indisciplina es porque se encuentran influidos en la era de la modernidad, es decir, en la tecnología. La globalización de la tecnología nos presenta en la actualidad medios muy sofisticados para la comunicación de las personas por medio de la red de información mundial (internet), que ofrece comunicación y diversión. También la modernidad ofrece aparatos innovadores como el celular, la computadora portátil; redes sociales de comunicación y desde luego programas de entretenimiento.

Este segundo factor que influye directamente en la conducta de los/as jóvenes del segundo grado de telesecundaria se notó al observar, escuchar y platicar con ellos; muchos pasan demasiado tiempo jugando su celular dentro del aula cuando el docente no los observan perdiendo todo interés en los temas que imparte. Muchas veces se la pasan comentando entre ellos sobre sus amistades en las diferentes redes sociales, en fin, la mayor parte del tiempo escolar se la pasan inmersos en asuntos que no tienen nada que ver con su educación.

En la entrevista que nos ofrecieron, los/as alumnos/as mencionaron que pasan tiempo jugando videojuegos en su celular; estos distractores mayormente contienen escenas de matanzas, insultos y peleas que alteran las conductas de los/as jóvenes al grado de copiar lo que ven en los juegos e imitando contiendas, gritos y ofensas entre ellos. Por todo esto, al tratar de asuntos escolares, éstos no le prestan la atención que debería tener, o si es lo mismo, no le ponen el esfuerzo necesario para adquirir actitudes y conductas positivas de cara a su futuro y a aspiraciones que quisieran lograr.

El docente y directora de la institución mencionaron que la tecnología repercute demasiado en la conducta de los/as alumnos/as, porque al estar expuestos al internet y a los programas o contenidos violentos y distractores que ofrece, suelen desinteresarse por aspectos de su formación y de su educación. Se la pasan pensando en sus redes sociales y en los juegos violentos que dejan de lado su aprendizaje al grado de mostrar desinterés y apatía en las sesiones de clase que imparte el maestro.

Es notorio que la modernidad de las redes sociales y la tecnología afecta en el comportamiento de los/as educandos, pues pierden todo la atención en las horas de clase y suelen incurrir en observar a cada rato su celular y repetir lo que oyen y ven en el internet y siempre adquieren e imitan lo malo.

Es por ello que los/as adolescentes de la telesecundaria no se preocupan por regular su conducta para seguir un lineamiento de reglas y normas para la obtención de sus metas y anhelos, simplemente porque se encuentran perdidos en su presente placentero, dominados por los intereses propios de esta edad como son el Facebook, el internet, el celular, videojuegos violentos, entre otros; acostumbrados a la diversión sin preocupaciones y ocupaciones.

Es preciso tener en cuenta que todos estamos expuestos a caer en las redes de la tecnología porque no estamos capacitados culturalmente para seleccionar lo bueno y lo malo, y así decidir lo que sería benéfico para nuestra formación y futuro en la consecución de los objetivos.

Estos indicadores o causas que originan la indisciplina en el 2° grado de la telesecundaria de *Pixoy* también son producto de la pérdida o la falta de inculcar valores éticos en los/as alumnos/as por parte de los/as padres/madres y de las personas adultas que los rodean. Los valores éticos como la responsabilidad, el respeto, la solidaridad y cooperación son la base fundamental para regular la disciplina en el aula; por lo tanto, se le debe dar toda la importancia para su instrucción y enseñanza hacia los/as alumnos/as.

Este análisis e informe de los resultados que se presentó, nos da la pauta para la elaboración de un proyecto de intervención con el propósito de contribuir con la solución del problema, o si no, con la aminoración de la misma, buscando en todo momento un cambio positivo de actitud.

1.3. Planteamiento del problema

Es la delimitación clara y precisa del objeto de la investigación. Contando con la revisión y el análisis de la teoría referente a la disciplina escolar se debe estructurar el problema a desarrollar. Hernández, Fernández y Baptista, (2003), mencionan que en realidad, plantear el problema no es sino afinar y estructurar más formalmente la idea de investigación.

La disciplina hace referencia al conjunto de normas precisas, organizadas y específicas para facilitar el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje y por consiguiente a la consecución de las metas y anhelos. Crear un ambiente adecuado en el aula de clases donde se sienten y respeten las reglas acordados por todos, será de mucho beneficio para lograr la enseñanza y el aprendizaje de todos los involucrados en el proceso. Es así que la disciplina desempeña un papel de fundamental trascendencia.

Los problemas de indisciplina siempre se presentan en las aulas por varias cuestiones, ya sea por conductas copiadas de los/as alumnos/as de los padres, amigos, o por falta de procesos de trabajo del docente; éstas conductas inapropiadas representan serios efectos negativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo tanto, no se da un ambiente óptimo para la convivencia dentro del salón.

La indisciplina en la que incurren los/as alumnos/as de la escuela telesecundaria José María Iturralde Traconis crea un ambiente poco propicio tanto para el docente como para los propios jóvenes, puesto que se desaprovecha el tiempo dedicado al proceso de enseñanza-aprendizaje. Los/as adolescentes al no atender a las clases e indicaciones del profesor crean condiciones de tensión en el aula y por ello se pierde el propósito de la escuela que es inculcar conocimientos.

Es necesario reconocer a los/as alumnos/as que tienen comportamientos disruptivos, pues servirá de eje para el profesor y su labor docente, ayudándolo a identificar al joven que tiene un bajo rendimiento escolar a causa de la indisciplina escolar, al igual, para encontrar alternativas que le permitan al docente ayudar a los/as educandos a que tengan actitudes positivas de querer conseguir sus objetivos por medio de comportamientos ordenados y adecuados de atención a las sesiones de clase para que resurja el interés por la escuela .

También será necesario orientar a los/as padres/madres de familia, que por diversas razones están dejando de lado el aspecto disciplinario y académico de sus hijos/as. Es debido a estos aspectos que este estudio se encaminará a investigar: ¿Qué causa la indisciplina en los/as adolescentes de la escuela telesecundaria de *Pixoy*?

Como resultado del diagnóstico realizado en la escuela telesecundaria José María Iturralde Traconis, surgieron distintas problemáticas de las cuales se seleccionó la más viable y susceptible de intervención, siendo ésta, la indisciplina escolar. Después de conocer cuáles son los factores principales que la generan, iniciamos el proceso de plantear el problema. En

este caso, el conflicto se presenta en la comunidad de *Pixoy*, Valladolid, Yucatán y se enfoca principalmente en los/as alumnos/as y padres/madres de familia de la institución educativa antes mencionada. Es por ello que se plantea como:

La indisciplina escolar en el aula de 2° grado de la escuela Telesecundaria de la comunidad de Pixoy, se presenta por descuido de los/as padres/madres en la educación de sus hijos/as, docente presenta deficiencias de un referente estratégico, jóvenes influidos en la era de la modernidad tecnológica y por una inadecuada formación en valores éticos; esto repercute en el aprendizaje de los/as alumnos/as.

1.3.1. Delimitación del problema

Definir el conflicto o tema de estudio, es enfocar las miradas a las áreas más importantes para desarrollar el plan de intervención. Especificar las características de los elementos que serán objeto de la proyección de acciones concretas en busca de un cambio por medio de la educación.

La reflexión de Sabino (1986), nos menciona que la delimitación habrá de efectuarse en cuanto al tiempo y el espacio, para situar nuestro problema en un contexto definido y homogéneo. Delimitar un problema significa, establecer los alcances y decidir los factores de espacio, tiempo, curricular y circunstancias del estudio. En consecuencia, la delimitación debe aclarar qué personas, materiales, situaciones, factores y causas serán considerados o no. Se mencionan los tipos de delimitación:

- Delimitación espacial: está referido al área geográfica y/o espacial en dónde se va desarrollar la investigación.
- Delimitación temporal: hace referencia al periodo o lapso seleccionado para realizar la investigación.
- Delimitación del universo: este ítem básicamente hace referencia a la población, unidades, sector en el que se va aplicar algunas técnicas en la recolección de la información. Responde a quienes, dicho de otro modo, unidades de análisis a ser investigada.
- Delimitación curricular: hace referencia a la temática y sus características que se desea seguir para la elaboración del proyecto.

1.3.1.1. Delimitación espacial

La idea de realizar el proyecto de desarrollo educativo en la comunidad de *Pixoy*, surgió ante la detección del plantel educativo en un estudio de campo comunitario que se llevó a cabo en la comisaría. En ese momento visitamos la escuela telesecundaria para entrevistar a su directora como parte del trabajo comunitario donde la docente nos mencionó que sería de mucha ayuda que los/as estudiantes que deseen realizar sus prácticas profesionales o de servicio social voltearan a ver a la comunidad como objetivo para llevarlos a cabo, pues se carece de personal docente y administrativo y por lo mismo, muchas veces, esto afecta al aprendizaje de los alumnos.

Por tal motivo, el equipo de trabajo determinó realizar sus prácticas profesionales y con ello elaborar el proyecto de desarrollo educativo e intervención en la Escuela Telesecundaria José María Iturralde Traconis de la comunidad de *Pixoy*, localizado a 6 kilómetros de la cabecera municipal de Valladolid, Yucatán.

Se abarcó a todos los docentes, alumnos/as y padres/madres de familia de la institución educativa; luego se delimitó el espacio en un salón. El aula donde se observó y se trabajó es el segundo grado grupo A, cuenta con 15 alumnos de los cuales 5 son hombres y 10 son mujeres. Todos pertenecen a la comunidad y provienen de familias de escasos recursos económicos y de educación. Este análisis que se llevó a cabo nos da la pauta para la elaboración de un plan de intervención con el propósito de contribuir con la solución del problema.

1.3.1.2. Delimitación temporal

En el primer momento de prácticas profesionales, se trabajó en la realización de un diagnóstico institucional en la escuela antes mencionada de la comunidad de *Pixoy*, Valladolid, con el propósito de detectar las diferentes problemáticas y necesidades existentes; para lo cual se contó y se abarcó con todo lo que hay en la institución: salones, alumnos, docentes, infraestructura, mobiliario, procesos de enseñanza-aprendizaje, contenidos curriculares, entre otros aspectos de interés.

La aplicación de las actividades plasmadas en el cronograma, comprenden el periodo del 11 de abril al 11 de mayo de 2016; se diseñaron los objetivos tanto general como específicos para poder identificar las distintas situaciones que emergen y afectan a la

institución educativa, en aspectos de infraestructura, relación de los alumnos-maestros, maestros-padres de familia y alumnos-padres de familia, así como en el proceso de enseñanza de los maestros y el trayecto de aprendizaje de los alumnos.

Después de haber realizado las observaciones necesarias para la detección de algunas problemáticas, se emplearon y aplicaron los instrumentos previamente diseñados para indagar y recabar toda la información necesaria y así, conocer más acerca de los inconvenientes que se suscitan en el entorno del centro escolar. Durante nuestra estancia en la escuela logramos detectar diferentes situaciones de todos los ámbitos, nos dimos a la tarea de ejecutar todo el proceso de sistematización y de problematización para poder seleccionar el conflicto a trabajar en un segundo periodo.

Lo mencionado anteriormente fue fundamental para desarrollar y preparar el primer capítulo del proyecto de desarrollo educativo, incluyendo el contexto comunitario e institucional, el diagnóstico, técnicas e instrumentos para obtener información, así como la problematización y análisis de lo obtenido. Esto se iba realizando poco a poco durante el primer momento de las prácticas.

En el segundo momento de prácticas profesionales, se empezaron a planear las acciones del diagnóstico psicopedagógico para detectar las causas que originan el problema identificado en la primera fase de la investigación; para lo cual se delimitó trabajar en un aula, porque es ahí donde se verificó que el conflicto de indisciplina incide con más frecuencia. El primer trabajo propuesto por el profesor en turno fue la elaboración del índice tentativo del proyecto, esto se realizó el día 26 de septiembre; de lo anterior se identificó el problema a trabajar. Todo lo mencionado primeramente fue con referencia al diagnóstico institucional realizado en el primer momento de prácticas profesionales, donde la problemática seleccionada fue la indisciplina de los alumnos de segundo grado de la escuela José María Iturralde Traconis. Este trabajo se realizó los días 30 de septiembre, 3 y 7 de octubre de 2016.

Se dio paso a la realización de un diagnóstico psicopedagógico, donde previamente se elaboró el plan (cronograma) para tener bien definido lo que se desea saber acerca del problema a estudiar; se emplearon técnicas para la obtención de información como la observación con su respectivo instrumento que es la guía de observación; también se aplicaron entrevistas para conocer la opinión de los alumnos, maestro, directora y padres/madres de familia. Después de haber obtenido los datos necesarios, se dio paso al análisis de la

información para detectar las causas. La elaboración del plan de diagnóstico abarcó los días del 10 al 21 de octubre de 2016.

En los días 24 y 28 de octubre se elaboró la delimitación del problema, resaltando tres aspectos básicos para poder entender el trabajo; el primero es la delimitación espacial, seguido de la delimitación temporal y por último la delimitación curricular. Después se elaboró lo que es la justificación y la fundamentación de la intervención; en este apartado, el equipo de trabajo se dio a la tarea de fundamentar del por qué es importante la disciplina escolar y por lo tanto de la elaboración del proyecto. Este apartado se elaboró los días del 31 de octubre al 11 de noviembre.

Después de haber obtenido las causas del problema, se dio pie a definir los objetivos de la intervención, los cuales ayudaron a seguir el camino trazado desde un principio y poder disminuir la complicación ya planteada con anterioridad; esta parte se realizó los días 7 y 11 de noviembre. Para dar marcha al diseño de estrategias y actividades para implementar a los alumnos del segundo grado, se elaboraron 15 sesiones con un tiempo de 90 minutos cada uno en donde se tomó en cuenta el contexto de la escuela. Los días de elaboración fueron del 14 al 18 de noviembre de 2016.

De igual manera, se determinaron las condiciones de aplicación, los recursos, tiempos, participantes y formas de evaluación de cada sesión; todo esto se tomó en cuenta para el diseño y elaboración de la estrategia. Como sabemos cada punto antes mencionado es primordial para que lo realizado sea de acuerdo al contexto donde se desenvuelven los alumnos y los resultados sean los esperados. La fecha de elaboración abarcó los días 22 y 25 de noviembre.

Los días 28 de noviembre y 2 de diciembre se presentaron los resultados obtenidos hasta el momento. Después se dio a conocer la elaboración del cronograma donde se incluyen las actividades diseñadas con previa revisión por parte del asesor; las fechas de la revisión fueron los días 5 y 9 de diciembre.

Con todo lo obtenido hasta el momento en el periodo, se desarrolló el segundo, tercer y cuarto capítulo del proyecto de desarrollo educativo, incluyendo el análisis de la indisciplina, el diagnóstico psicopedagógico, análisis de los resultados, planteamiento y delimitación del problema, objetivos, marco teórico, así como el plan de la estrategia de intervención. Esto se realizó dentro del segundo momento de las prácticas.

1.3.1.3. Delimitación curricular

La disciplina escolar en los planes y programas de la educación básica en telesecundaria no aparece explícitamente como tema para ser abordado y enseñado a los alumnos, sin embargo, es de las cuestiones principales inherentes en los contenidos curriculares de los programas educativos de la Secretaría de Educación.

La disciplina, es decir, el comportamiento de los alumnos, las actitudes que demuestran en las diferentes actividades que se realizan en el aula y el proceso de enseñanza - aprendizaje, son de cierta forma inseparables, en cualquier nivel educativo y aún más en la educación telesecundaria porque juega un papel importante en la formación de los aprendices para lograr lo que se proyecten.

Es preciso recalcar que la disciplina al no estar plasmado claramente en los planes y programas de educación secundaria en el segundo grado, los docentes tienen que buscar la manera de adecuarla a sus sesiones dentro y fuera del aula con estrategias óptimas que reconozcan y favorezcan conductas y comportamientos adecuados que permitan la atención y participación de los alumnos en cualquier doctrina que se les enseñe.

Los profesores al carecer de indicaciones explícitas por parte del organismo encargado del diseño curricular de los contenidos en cuanto al tema de la disciplina, deben crear tácticas para mantener el equilibrio en el aula creando un ambiente de trabajo ordenado pero a la vez flexible, para que se desarrolle de manera satisfactoria la enseñanza y favorezca el aprendizaje. El docente en todo momento debe propiciar un clima de respeto dentro del aula al ser un espacio de convivencia entre alumnos y maestro, y con base en ello, debe conducir a la formación de hábitos tales como la asistencia, puntualidad, independencia, respeto al docente y a los compañeros, participación, atención, entre otros.

En los planes y programas del 2011 de la Secretaría de Educación Pública, en la asignatura de Formación Cívica y Ética de segundo grado de secundaria, se mencionan algunos aspectos que el docente debe seguir para mantener un clima propicio para la enseñanza-aprendizaje, que a continuación se mencionan.

- Propósitos del estudio de la Formación Cívica y Ética en la Educación Secundaria. Con el estudio de la asignatura de Formación Cívica y Ética en la educación secundaria se pretende que los alumnos:

- Reconozcan la importancia de ejercer su libertad al tomar decisiones con responsabilidad y regular su conducta de manera autónoma para favorecer su actuación apegada a principios éticos, el respeto a los derechos humanos y los valores democráticos.
- Se reconozcan como sujetos con dignidad y derechos, capaces de tomar decisiones, y de asumir compromisos que aseguren el disfrute y cuidado de su persona, tanto en su calidad de vida personal como en el bienestar colectivo, encaminados hacia la construcción de su proyecto de vida.

➤ Ejes formativos:

Formación de la persona: busca que los alumnos que cursan la educación básica aprendan a conocerse y a valorarse, a adquirir conciencia de sus intereses y sentimientos, a disfrutar de las diferentes etapas de su vida, a regular su comportamiento, a cuidar su cuerpo y su integridad personal, a tomar decisiones y a encarar de manera adecuada los problemas que se les presenten.

Formación ética: La intención de este eje es contribuir a que los alumnos aprecien y asuman un conjunto de valores y normas que conforman un orden social incluyente. Se orienta al desarrollo de la autonomía ética, entendida como la capacidad de las personas para elegir libremente entre diversas opciones de valor, considerando como referencia central los derechos humanos y los valores que permitan el respeto irrestricto de la dignidad humana, la conservación del ambiente y el enriquecimiento de las formas de convivencia.

Los bloques o apartados con sus respectivos contenidos y aprendizajes esperados que son incluidos en el plan del proyecto de intervención, se desglosan en la parte final (contextos) de éste libro, éstos fueron tomados del plan y programa de 2011 de la SEP, en la asignatura de Formación Cívica y Ética de segundo grado de secundaria (ver anexo L).

1.3.2. Justificación del problema

Los distintos comportamientos y conductas de indisciplina de los alumnos de la escuela telesecundaria José María Iturralde Traconis de la comunidad de *Pixoy*, Valladolid Yucatán dentro del aula, observadas por el equipo interventor, generaron el interés y la importancia de

realizar un diagnóstico para detectar las causas que originan las conductas rebeldes de los educandos.

La disciplina es una medida social que organiza por medio de lineamientos, reglas y normas conductas propicias para el logro de los propósitos. La disciplina escolar constituye una parte integral del sistema educativo porque funge como guía para la obtención de un ambiente propicio para la enseñanza-aprendizaje y así, lograr los objetivos y metas trazadas.

La disciplina escolar es un elemento importante que debe trabajarse en las aulas, porque permite el desarrollo de comportamientos propicios para la formación de actitudes positivas, tanto de valores éticos como el apropiado de habilidades para alcanzar los sueños; de igual modo constituye un elemento que forma al individuo para tomar sus propias decisiones y luchar por lo que quiere de manera ordenada, respetando las reglas propuestas en cada caso.

Este problema no es exclusivo de una institución, sino también de otras escuelas, ya que todos los/as alumnos/as se encuentran en la etapa de la adolescencia y es así que la mayoría de ellos tienen comportamientos de rebeldía, es claro recalcar que no todos los alumnos tienen comportamientos de indisciplina, ya sea porque son más tranquilos o en su caso porque en casa son educados por los/as padres/madres.

La disciplina nos permite realizar todo metódicamente; es decir, de forma ordenada que nos facilitará el logro de nuestros objetivos. La disciplina no es un castigo o exigencia, es el orden que cada uno se impone para proteger sus propios derechos y los de los demás. Es también el aprendizaje del orden, la orientación y la guía de la propia conducta y el dominio de la persona.

Comprendida de esta forma, de la disciplina proceden las orientaciones puntuales para solventar problemas recurriendo a los medios oportunos. La escuela es uno de los lugares dedicados a promover el desarrollo e integración individual, por ello debe ser uno de los espacios que formen a las personas a lograr trabajar en las aspiraciones futuras ordenadamente, respetando los lineamientos de la sociedad, instituciones y de las que nos impongan.

El establecimiento de una buena disciplina dentro del aula, es una de las condiciones principales para un clima escolar adecuado y beneficioso para el aprendizaje, por eso, la razón principal por la que se elaboró e implementó la estrategia de intervención es para lograr

ambientes acordes de convivencia entre docente-alumnos/as para la óptima enseñanza y adquisición de conocimientos.

Dentro del aula se da un problema de indisciplina y por lo tanto, con la creación del plan de intervención, la misión es aminorar las conductas de desobediencia que prevalece en el salón y con ello lograr que los/as alumnos/as tomen conciencia de sus actos y se involucren en los procesos de su formación, respetando los acuerdos planteados y responsabilizándose de sus acciones para su crecimiento y desarrollo.

Es preciso hacer mención que la escuela es el lugar donde obligadamente coinciden maestros y alumnos, ahí comparten a diario el mismo espacio, metas, necesidades, objetivos, gran parte de tiempo, y se da la comunicación entre ellos, y por lo tanto, se trabajará para lograr que en ese tipo de espacios se den y prevalezcan los procesos disciplinarios acordes para el logro de los propósitos.

Otra razón principal del plan de intervención es trabajar dentro del aula con principios éticos, es decir, enseñarles a los/as jóvenes los valores como la responsabilidad, respeto, amistad, cooperación, solidaridad, para que los aprendan y se involucren en ayudar a todas las personas con quien se relacionen y a respetar los momentos y espacios donde se encuentren, en este caso, en la escuela. Todo esto con una serie de reglas aceptadas por todos los miembros involucrados en el salón de clases.

1.3.3. Objetivos

El objetivo es lo que impulsa al individuo a tomar decisiones o perseguir sus aspiraciones y propósitos, es el fin, a lo que se pretende llegar, la meta que se quiere lograr. De acuerdo con Rojas citado en Hernández et al (2003: 44) “los objetivos deben de ser expresados con claridad para evitar desviaciones en el proceso de investigación y deben ser susceptibles de alcanzar”.

- Objetivo general:

Fortalecer los procesos disciplinarios implementando una estrategia de intervención para lograr la disminución de las conductas indisciplinarias en los/as alumnos/as de segundo grado, grupo A de la telesecundaria José María Iturralde Traconis de la comunidad de *Pixoy* Valladolid.

- Objetivos específicos

Identificar las causas y consecuencias que originan la indisciplina de los/as alumnos/as en el aula de 2° grado de la escuela telesecundaria José María Iturralde Traconis de la comunidad de *Pixoy*, Valladolid Yucatán.

- Implementar un curso-taller mediante actividades lúdicas y expresivas para fortalecer los procesos disciplinarios dentro del aula de segundo grado de la telesecundaria José María Iturralde Traconis de la comunidad de *Pixoy*, Valladolid, Yucatán.
- Evaluar el presente proyecto de desarrollo educativo mediante instrumentos de valoración para detectar errores en su creación, estructuración y aplicación, con el fin de perfeccionarlo.

2. Marco teórico:

El siguiente apartado contiene información teórica que permitió conocer datos sobre el problema que se delimitó, el cual ayudo para poder diseñar las actividades del proyecto; se presenta la teoría sobre los conceptos de disciplina y sus caracterizas principales, así como el tema de la familia, los valores y estrategias del docente.

2.1. La disciplina escolar y los elementos que la integran

La palabra disciplina significa formar o enseñar. Fontana (1989) expresa que la disciplina es instrucción que moldea, forma, corrige e inspira el comportamiento apropiado. La instrucción de una persona está relacionada con el mantenimiento u observación de las reglas o normas.

De acuerdo a su definición, a su valor pedagógico y a la etimología latina disciplina viene de *discere*, que significa aprender, o el que aprende, discípulo, materia que se aprende, y asignatura. Lo que se pretende llevar a cabo en este proyecto de intervención, es la disciplina referente al mantenimiento y respeto de reglas y normas, es decir, de comportamientos y conductas.

Gotzens (1997), alude que teóricamente la disciplina hace referencia al conjunto de normas, reglas y procedimientos aplicados a un determinado contexto, cuya finalidad es

conseguir las mejores condiciones de orden entre los individuos que interactúan para que el proceso de convivencia sea agradable.

Este conjunto de normas se refiere tanto al mantenimiento del orden colectivo como a la creación de hábitos de organización y respeto entre cada uno de los miembros que constituyen la colectividad; de igual manera, la disciplina nos permite realizar todo metódicamente (sistemáticamente); es decir de una forma ordenada que nos facilitará el logro de nuestros objetivos.

La disciplina se puede definir entonces como el establecimiento de normas y límites para realizar un trabajo eficiente, conduciendo al cambio de comportamientos en los individuos y creando un ambiente óptimo en la convivencia en un determinado contexto. Según García y otros (1994) a la disciplina se le pueden asignar tres funciones, como son:

- Establecimiento de formas de organización en los espacios educativos.
- Normas en el proceso de socialización y el aprendizaje del educando.
- La formación de valores morales y la formación de la conciencia humana.

Por lo tanto, la disciplina no sólo implica el conjunto de normas y la aplicación de sanciones cuando la regla es quebrantada sino que es importante considerarla además como parte del mundo interno de la persona, un hábito en donde cada individuo logra su autodominio para actuar libre y responsablemente sin perjudicar al otro y así, lograr la autodisciplina. Es preciso recalcar que las normas son importantes al inicio de todo proceso o acción que se emprenda; las reglas de juego deben ser claras desde el comienzo en las organizaciones familiares, educativas, empresariales, etcétera.

2.1.1. Disciplina en el aula

En el ámbito educativo la disciplina escolar se entiende como el conjunto de normas que regulan la convivencia en la escuela. Gotzens en el año de 1997, menciona que la disciplina es el conjunto de procedimientos, normas y reglas mediante las cuales se mantiene el orden en la escuela, y cuyo valor es básicamente la consecución de los objetivos propuestos a lo largo del proceso enseñanza-aprendizaje. Tener disciplina es muy importante en el individuo, porque eso lo llevará a la constancia y dedicación para aprender.

La disciplina constituye uno de los principales elementos del proceso de enseñanza y aprendizaje, a través del cual los/as alumnos/as aprenden a vivir como miembros de una sociedad, por lo que se presenta como una cuestión relevante tanto en los contextos educativos como familiares y sociales (García, 2008: 14).

Por lo tanto, la disciplina es el medio y la herramienta con la que debe contar el educador para poder guiar y organizar el aprendizaje y al mismo tiempo es un fin para desarrollar en la persona los valores, actitudes que se deseen. En un primer momento debe ejercerse la disciplina externa, pero ésta, paulatinamente tiene que apuntar hacia la disciplina interna, la autodisciplina que es la verdadera disciplina. Desarrollando esto, se logra impulsar un espacio donde docente-alumno son partícipes activos de la enseñanza-aprendizaje, puesto que la relación entre disciplina y aprendizaje es crucial.

El docente como parte importante del proceso de enseñanza y aprendizaje juega un rol protagónico en la formación y desarrollo de disciplina positiva en el aula, en este sentido nos referimos a las competencias y los conocimientos que cada docente debe poseer, en relación a las conductas manifiestas de los seres humanos en cada una de las etapas del ciclo vital. Donde el docente debe conocer y empoderarse de las herramientas necesarias suministradas por el sistema educativo y por las de su propia experiencia, para poder elaborar y aplicar estrategias educativas pertinentes dirigidas a la prevención o disminución de la indisciplina en los centros de enseñanza.

Stenhouse (1974), aporta que en el aula se pueden perfilar los valores e intenciones de la sociedad en el campo educativo. La concepción de hombre y de niño se evidencia claramente en los lineamientos sobre la disciplina, tanto en el hogar, como en la escuela y la comunidad. De igual manera expresa:

Donde quiera que grandes cantidades de personas se reúnen para vivir y trabajar en grupos, son imprescindibles ciertas normas para regular su comportamiento y asegurar un elemental orden social. Esto es especialmente válido en la escuela, y la responsabilidad final de alcanzar ese orden recae en el personal docente (Stenhouse, 1974: 24).

Es necesario que los maestros, se preocupen por establecer un sistema disciplinario que proporcione seguridad, orden y respeto al maestro y a los alumnos. Las normas o reglas de conducta que se establezcan, deben basarse en un parámetro de conducta estándar, tal y como lo proponen Curwin y Mendler (1983), porque al constituir los lineamientos se deben formular

por todos los involucrados que conforman el aula de clases, pues de esta manera, se facilita un entendimiento de los límites necesarios para que se atiendan las necesidades de los alumnos, del maestro, del grupo y de la comunidad educativa. Por ello, la búsqueda de una disciplina adecuada y la importancia de ésta, radican prioritariamente en el hecho de que:

Es imprescindible que exista la disciplina, para que la organización del aula y de toda la escuela, facilite los procesos de socialización y enseñanza-aprendizaje, que no pueden realizarse en ambientes educativos carentes de normas que garanticen la posibilidad de que se lleven a cabo esos procesos en la forma más eficiente posible (Cubero, Abarca y Nieto, 1996: 9).

Ante la necesidad de tener un ambiente óptimo para la enseñanza-aprendizaje, Cubero et al. (1996), ofrecen algunas características que deben poseer las reglas o normas para que su aplicación dentro del aula sea eficiente; entre ellas está la importancia de que los estudiantes participen en la formulación de las normas de convivencia. Esto es necesario, pues de esta forma se construye la responsabilidad grupal e individual para su aplicación; las normas deben ser pocas, sencillas y claras de tal manera que se comprendan; al establecer las normas, el maestro y el grupo deben estipular las consecuencias que se aplican, si las mismas son cumplidas, así como lo que va a suceder, si no se cumple con lo acordado.

En muchas ocasiones en el aula pueden surgir diferentes dificultades de indisciplina cuyas causas debemos detenernos a analizar. Unas veces pueden ser debidas al alumnado, pero en otras ocasiones la causa de los problemas puede ser debida al profesorado y al centro de formación. Estrela (2005) en este caso, afirma que las intervenciones disciplinarias de los maestros son como participaciones fundadas sobre todo en su intuición y experiencia, más que en la aplicación sistemática de una teoría psicológica o pedagógica determinada. De ese modo, esas intervenciones en general resultan relativamente limitadas.

Conforme a lo mencionado, se deben buscar las mejores acciones para crear un clima donde prevalezca el respeto mutuo y se trabaje en la consecución de los objetivos. Es por ello que “la dirección del aula consiste en conducir el conjunto de actividades referentes a su disciplina, a lo largo de la clase, para que haya un mejor aprovechamiento del tiempo y trabajo integrado, hacia la obtención de un mejor aprendizaje” (Giuseppe Nérici, 1969, citado por Stenhouse y otros, 1974: 23).

2.1.2. Estrategias para afrontar la disciplina en el aula

Existen variadas estrategias para implementar en el aula para propiciar un ambiente acorde para la enseñanza-aprendizaje. En el aula se prevén los probables problemas de control, se decide las estrategias para su resolución. Se ayuda a los alumnos a desarrollar un auto concepto positivo, orientado hacia el éxito. Un alumno con poca autoestima o que se considere un fracaso es mucho más probable que cause problemas de control. Por eso es necesario cambiar de actividades dentro del aula para evitar que los alumnos/as caigan en el aburrimiento y la desmotivación. De esta manera Riquelme menciona al respecto:

Se necesita establecer objetivos de interés, motivadores y realistas para que puedan lograr conocer a los alumnos/as en clase y descubrir las razones que hay detrás de sus actos. Para así, intentar que haya un cierto grado de democracia en el aula y buena disposición del profesor/a de escuchar los criterios de cada uno de los alumnos/as (Riquelme, 2000: 43).

De igual manera es necesario hacer el entorno del aula lo más agradable, animado y estimulante posible, evitando amenazas innecesarias o poco prácticas. El docente debe establecer normas y procedimientos claros, no excederse en su número, ya que si son demasiadas es probable que se olviden de la mitad.

Otra de las acciones que el docente debe procurar que prevalezca dentro del aula es la comunicación, porque con ella se establecen los acuerdos de respeto mutuo entre todos y también de la responsabilidad en cada accionar del alumnado. Al respecto, Ginott, citado por Charles (1989), propone que un medio para prevenir el mal comportamiento es utilizar siempre una comunicación congruente y razonable dirigida a la situación y, bajo ninguna circunstancia, se debe atacar la autoestima del alumno. En una comunicación congruente tanto el docente como el estudiante, pueden y deben expresar los sentimientos de manera respetuosa y transparente.

Es por ello que, Rivera (2017) expone estrategias que el docente debe desarrollar dentro del aula y son: utilizar la palabra con expresividad, con tono agradable y que no produzca cansancio o tensión; mantenerse alerta ante las incidencias de la clase. Moverse por el aula, mantener un buen contacto visual con los alumnos/as, darse cuenta de dónde van a surgir probablemente los problemas, concentrando ahí su atención. Estrategias claras y bien comprendidas para enfrentarse a situaciones de crisis, pero sobre todo la distribución clara y equitativa de la atención del profesor.

De igual manera, aclara que se debe evitar comparaciones, éstas pueden generar hostilidad y resentimiento hacia los docentes por parte de las personas más desfavorecidas en esas comparaciones y también divisiones en el seno del aula, hay que hacer un buen uso de la preguntas. El profesor/a que hace preguntas a alumnos/as concretos, está utilizando una estrategia muy valiosa para mantener atentos y activos a los alumnos/as. Y garantizar oportunidades adecuadas de actividades prácticas. Para organizar la clase de forma eficaz.

2.2. La familia en la educación de los hijos

Familia es la unión de personas que comparten un proyecto vital en común, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, afectividad, reciprocidad y dependencia. Cendrero nos ilustra con su aportación:

La familia es una institución y, además, un espacio donde se desarrollan relaciones de parentesco, integración de un “grupo de personas formado por el matrimonio y los hijos que hayan nacido de esta unión; este grupo comparte recursos, vivencias, proyectos comunes que comparten un espacio, el cual se denomina casa; en este espacio se desarrollan momentos importantes, sus conductas, pensamientos, sentimientos tanto entre pareja como entre los hijos y padre e hijo, siendo la pareja un eje importante dentro de la sociedad en la que vivimos” (Cendrero, 2006: 16).

En la comunidad de *Pixoy*, alrededor de la escuela telesecundaria, el tamaño de las familias promedia entre cinco y siete miembros, y está compuesta por los padres y madres de familia que tienen alrededor de tres a cinco hijos/as. Todos comparten la misma cultura e idiosincrasia porque pertenecen a una comunidad maya, sin embargo, tienen sus propias formas de vivir y organizarse dentro de su hogar.

Cada familia posee su propio modo de organizarse y funcionar, en la vida de las familias cada una tiene su propio estilo de crianza, de resolver los procesos, de establecer prioridades. Sin embargo, “todas las familias funcionan con límites, con normas y hábitos que si bien algunas se mantienen permanentes a través del tiempo, otras van cambiando conforme a las necesidades de la edad de nuestros hijos/as o incluso cambian temporalmente frente a determinadas situaciones inesperadas como un modo adecuarse a los cambios que enfrenta (Cendrero, 2006: 18).

Es importante tener en cuenta que son los padres/madres los primeros seres que entran en relación con los hijos/as, y por lo tanto, son quienes deben educar, estructurar y ayudar a organizarlos para evitar conductas futuras que sean difíciles de manejar y así evitar sentimientos que perturben la estabilidad emocional de los hijos/as.

Resulta para ello importante que se tenga en cuenta que los padres/madres o quienes estén a cargo de la crianza de un niño/a, deben educar las emociones ya desde el momento que nacen; los primeros meses son imprescindibles en la educación, “Curiosamente el control de los impulsos, la autorregulación, la tolerancia a la frustración y por ende el manejo de las conductas es una tarea que se empieza a hacer de manera muy significativa a partir de los dieciocho meses de vida de los hijos/as” (Vidal, 2007: 26).

Teniendo en cuenta lo mencionado anteriormente, educar con afectos y cariños a los hijos es muy importante, porque al obtener y crecer con la confianza necesaria, es crucial para relacionarse con cualquier persona y desenvolverse adecuadamente con los objetos que tiene a su alrededor. Así lo afirma Satir:

Cuando hablamos de educar las emociones estamos hablando de un modo en el que los padres o cuidadores construyen la relación con los hijos al momento donde ocupa un lugar fundamental la capacidad que se tenga de contenerlos (apego afectivo) y de relacionarse con ellos estableciendo límites estables. Sólo teniendo en cuenta estas dos tareas principales estamos educando para la vida a nuestros hijos/as; los educamos para ser o no adultos capaces de contener a otros, capaces de respetar, capaces de afrontar las dificultades sin abandonar las tareas, capaces de ser seguros para enfrentar la vida (Satir, 1972: 55).

Dentro de las familias se adquiere una formación por medio de la enseñanza de los mayores, en ellas se adquiere una educación, lo que sabe y cree, la manera de resolver las diferencias, sus costumbres, hábitos, formas de vestir, hablar, relacionarse con la sociedad, en fin, la familia es una de las instituciones que forman la personalidad de los individuos y un mediador entre lo que requiere la sociedad y las necesidades de cada uno de ellos.

La mayoría de las familias en nuestra sociedad, los niños algunas veces imitan el comportamiento de los padres y se observa que en su convivencia diaria los niños emiten o desarrollan estas conductas. No se puede afirmar que todas las familias tengan estas características; pero sí un porcentaje mayor de ellas.

Estos hábitos son enseñados al niño de manera inconsciente por los padres; la adquisición de conductas es un proceso natural, donde el más pequeño aprende sobre el más

grande, “La teoría cíclica del aprendizaje social sostiene que la gente aprende la conducta social apropiada principalmente a través de las observaciones y las imitaciones de modelos, es decir, al observar a las personas” (Guilles 1991: 50).

En tanto que el individuo interactúe con las personas de la familia y el mundo que lo rodea a lo largo de su vida, su personalidad se define y está en un constante cambio, ya que no siempre se convive con las mismas personas; se puede entender esto como un proceso de formación; “La formación es un proceso de desarrollo individual tendiente a adquirir o perfeccionar capacidades de sentir, actuar, de imaginar, comprender, aprender, de utilizar el cuerpo, incluye tanto el periodo de adolescente de la formación como los años de aprendizaje” (Guilles, 1991: 50).

La formación, se presenta como un gigantesco escenario que los adultos proponen para construir en los pequeños un conocimiento y espacios para que puedan ser autónomos en un futuro; los padres son los arquitectos de la formación de sus hijos, de ahí la gran responsabilidad que tienen en la crianza de éstos, ellos desde el hogar tienen la tarea esencial de inculcar y conservar la estructura social, que bien refleja la tarea de los padres en la conducta y formación de los hijos.

Los niños reflejan los valores y conductas que se viven en casa, todo depende de la forma de actuar o enseñar del padre o tutor, es por ello que existen diferentes personalidades en cada individuo. Gordon (1997) expresa que existen diferentes tipos de características de los padres, los cuales se presentan distribuidos de esta manera:

- Padres autoritarios: son padres que exigen mucho a sus hijos, tienen un alto grado de control y bajo de comunicación y afecto. Sus hijos suelen ser tímidos, con baja autoestima y mucha dependencia.
- Padres permisivos: son padres con altos niveles de comunicación y relación, pero bajos en control y exigencia, sus hijos suelen ser inmaduros, con serios problemas a la hora de resolver dudas o problemas.
- Padres democráticos: son padres que muestran altos niveles en control, exigencia, comunicación y afecto; sus hijos son personas maduras, con iniciativa y confianza.

Los padres son un punto clave en la educación de los hijos, aunque también debemos tener bien en claro que hay muchos factores que pueden condicionar la formación, como son:

las características innatas del niño, así como la influencia del contexto en el que se mueve, y también se dice que no existe una receta educativa que se pueda aplicar a todos los infantes en general, ni tampoco una receta para solucionar problemas.

2.2.1. Funciones de la familia

La familia es la base para el comienzo de la educación de todo niño/a; automáticamente se convierte en la primera institución donde el/la infante/a entabla relación con su padre/madre. Por ello, tanto la mamá como el papá son pieza fundamental en la formación y educación de los hijos.

El papel fundamental de los padres consiste en asegurar la supervivencia de los hijos y también su integración sociocultural. La familia constituye en sí misma un contexto sociocultural a través del cual llegan a los niños muchas de las actividades y elementos que son característicos de esa cultura, logrando así que la mente infantil se llene de contenidos, normas y reglas de convivencia que le permita desarrollarse como ser social (Pereira, 2000: 34).

El tipo de familia en la que nace y se cría un niño/a afecta significativamente a las creencias, valores, expectativas, roles, comportamientos, e interrelaciones que tendrá a lo largo de su vida. A través de la socialización familiar las personas se convierten en seres sociales, asumen las reglas del juego que necesitan para enfrentar la vida, aprenden a entenderse a sí mismos y se forman una imagen de lo que son y del mundo que les rodea.

La familia crea en el niño/a las bases de su identidad y le enseña cuáles son las normas de convivencia que ha de asumir, proporcionándole un sistema de creencias que, aun no siendo inmodificable, sí se mantiene, en gran medida, a lo largo de toda la existencia del individuo. Aparicio (2007) afirma que los objetivos más importantes de los padres es conocer a los hijos y saber qué les conviene a cada uno. También ofrece algunos aspectos que deben tener los padres al momento de educar a los hijos: con autoridad, los padres no deben dudar a la hora de establecer límites y normas; conviene aclarar que educar con autoridad no quiere decir que haya que ser severos o que haya que cumplir unas normas de forma estricta, pero tampoco se trata de todo lo contrario. Tener comunicación, hacer que el niño/a se sienta querido y valorado, muchas veces, los hijos/as no solo quieren respuestas a sus preguntas sino también, quieren y necesitan que se les escuche, que se les comprenda y, en la medida en que se sienten

comprendidos y apoyados se abrirán más y contarán más con el apoyo de los padres. Tener paciencia y autocontrol, necesitan la paciencia y serenidad de los padres. Han de verlos serenos, que no pierden el control, que no se dejan llevar por la ira y el enfado.

2.2.2. Los deberes de los hijos/as en el hogar

En toda institución donde se relacione un individuo y más un niño/a debe existir una reglamentación de deberes que deba cumplir para regular las conductas inapropiadas que presente. Aparicio (2007) destaca que es muy importante tener en cuenta la edad del niño y su desarrollo evolutivo para saber qué exigirle, cómo y por qué. Por eso, desde que son pequeños se le debe enseñar a ser responsables, implicarles en las tareas del hogar y favorecer la autonomía personal. Del mismo modo propone una serie de sugerencias para enseñarles a los/as infantes: las responsabilidades: consiste en enseñarles a ser consecuentes y responsables de sus actos, ayudarles a asumir que los fracasos forman parte de la vida y que son útiles para aprender de los errores. Asignarles tareas del hogar: desde que son muy pequeños se les puede implicar en las tareas de la casa, desde recoger los juguetes, tener ordenada su ropa, entre otros. Tareas de autonomía personal: consiste en enseñarles a ser independientes, desde que son muy pequeños siempre hay algo que los niños pueden hacer solos.

Continuando, Aparicio (2007) propone diferentes áreas en las que los/as niños/as pueden colaborar: en el aseo y vestido: es necesario crear buenos hábitos en la higiene personal desde que son pequeños, con esto, se les da cierta autonomía. Comida: desde que son pequeños y en la medida de sus posibilidades deben aprender a comer solos, y se les puede ir enseñando a tener buenos modales en la mesa.

Es muy importante que los/as niños/as no vean estos deberes como un castigo sino como algo que forma parte de la convivencia familiar, y que lo mismo que los/as padres/madres tienen unas obligaciones, ellos tienen que tener otras. De esta manera, al asignarle ocupaciones a los/as hijos/as desde temprana edad, se les enseña ser responsables y disciplinados en las labores que realicen.

2.2.3. Principios educativos en la familia

Educación quiere decir crecer como persona y el mejor ámbito por excelencia para este proceso es la familia, los/as padres/madres son los primeros educadores y se apoyan en su vocación de servicio y su amor para transmitir enseñanzas para la mejora de sus hijos/as. Ellos comparten la responsabilidad de su educación en la escuela, pero son y serán siempre los responsables de su educación en el hogar.

Otero (1990), detalla que la educación es una forma concreta del bien común, es aprender a ser persona y a ser familia. Por lo tanto, educar es un proceso intercomunicativo del cual se realiza la instrucción, la personalización y la socialización del hombre.

El ser humano no nace enseñado, para aprender se necesitan predisposición por parte del niño, y reglas o principios por parte de los padres que faciliten el aprendizaje. Entre estas se encuentra la disciplina que ayuda a los/as niños/as a desarrollar sus aprendizajes y su autocontrol. Esto se debe enseñar desde los primeros años en la vida de los infantes, para lograr tener conductas acordes para ser responsables en lo que se desea realizar.

“Lo esencial es que aquello que enseñan a sus hijos en los primeros años es sumamente importante porque si bien la conducta es modificable, esos primeros años son huella indeleble” (Albornoz, 1984: 49). En el hogar se debe enseñar a los/as hijos/as con la disciplina afectiva, que implica ser coherentes, reaccionar de inmediato cuando no se comporten bien y enseñarles de manera adecuada. Implica conservar la calma y utilizar consecuencias predecibles y justas que tengan que ver con la mala conducta.

En todo momento, los padres /madres deben educar con el ejemplo, es decir, las acciones deben ser las más acordes para enseñarle a los hijos/as, porque la mayoría de los casos se aprende de las imitaciones. “Si no fuera porque aprendemos mucho por la imitación, probablemente no seríamos tanto como somos; si tuviésemos que aprender todo a base de experimentos o reaccionando para ser corregidos después, muy pocos de nosotros sobreviviríamos” (Mager, 71: 80).

Por lo tanto, con la disciplina se contribuye a que los infantes acepten tanto las reglas como los límites necesarios, y que desarrollen autocontrol. A través de la disciplina, niños y niñas aprender a pensar en los demás, también contribuye a que los niños asuman la responsabilidad de sus actos. Teniendo todo eso, los jóvenes podrán lograr sus propósitos y anhelos que se proyecten.

Los padres/madres deben enseñar a sus hijos/as a tener un autocontrol para que puedan valerse por sí mismos. Los niños tienen que aprender a ocuparse de sus necesidades, sentirse bien consigo mismos, respetar las necesidades de los demás y relacionarse con ellos, así como adquirir normas de vida y saber establecer límites en sus comportamientos para conseguir lo deseado.

2.2.4. Normas y límites

Las normas son reglas que determinan nuestro comportamiento, nuestras relaciones sociales y de convivencia. Los límites marcan hasta donde deben llegar nuestros comportamientos para que no interfieran en los de los demás. Las normas también son importantes, puesto que regulan la vida cotidiana y evitan conflictos, permitiendo ayudar a que los niños/as entiendan de mejor forma las situaciones, fomentando su responsabilidad.

Minuchin (2003) afirma que es muy importante para el funcionamiento de un grupo, el establecimiento de límites. Estos los constituyen las reglas, las cuales definen quiénes participan y de qué manera. La función de los límites es proteger la diferenciación de los integrantes del grupo y el funcionamiento adecuado del mismo. Por ello, deben ser claros y han de definirse de la manera más precisa para permitir a las personas el desarrollo de funciones sin interrupciones y el contacto entre los miembros de un subsistema a otro.

Por eso, cada edad o periodo de la vida de los/as hijos/as requiere de unas normas y de unos límites y por consecuencia, estas deben ser claras, cortas, coherentes y ajustadas a la realidad. Hay que tener claro que al establecer las reglas, no significa que al desobedecerlos el/la niño/a signifique castigarlos, el castigo físico, a diferencia de la puesta de límites, no está guiado por la intención de apoyar al niño para que desarrolle sus propios controles internos y su capacidad para tomar decisiones. En tanto refleja la ira del cuidador, el castigo físico no representa una estrategia reflexiva capaz de educar, ya que el niño suele no estar en condiciones de comprender qué se espera de su comportamiento.

2.2.5. Atención de los padres hacia los hijos

Es preciso darle mucha atención a las necesidades que requieren los hijos; estar al pendiente de ellos en cada etapa de su crecimiento para un desarrollo óptimo de todas sus

facultades físicas, cognitivas y psicológicas. Al no existir una escuela para formar padres, muchos progenitores de familia por buscar una mayor calidad de vida se afanan por tener mayor ingreso en la familia y se olvidan de la atención de los hijos, convirtiéndose esto en una carencia de compromiso, manifestado en las conductas de los niños, y se ve reflejado en los espacios de convivencia.

La vigilancia contrarresta las conductas inadecuadas de los hijos, pero lamentablemente el principal educador es la televisión, ya que los padres no cuentan con tiempo suficiente para formar a los pequeños de una forma adecuada, aun sabiendo que en muchas ocasiones los/as niños/as imitan lo que sus ellos hacen. Por falta de tiempo de los papás/mamás, suelen dejarle toda la responsabilidad de la educación de sus vástagos a la escuela.

En ocasiones algunos padres transfieren a otras instituciones las tareas familiares, no porque la familia sea incapaz de cumplir con su deber, sino porque piensan que esas actividades pertenecen exclusivamente a las instituciones; pero en realidad se requiere del apoyo de los padres para permitir un desarrollo eficaz y conseguir los propósitos planteados. Entre las más importantes se señala a la escuela (Meneses, 1999: 76).

El descuido que los padres tienen hacia los hijos es causa de bajas conductas en valores y del mismo modo, bajo rendimiento escolar. La mayoría de los padres culpan al hijo que obtuvo malas notas, a las maestras, pueden también culpar al amiguito por distraerlo de sus actividades académicas; pero nunca hacen una reflexión de la parte de la responsabilidad que les corresponde en la educación de sus vástagos.

Es necesario que los padres se involucren en la educación de sus hijos/as, poniéndoles atención en lo que hacen y expresan tanto en el hogar como en la escuela. Se deben involucrar de lleno en los procesos escolares estando atentos de la conducta y en el trayecto de su formación académica.

Aspectos de la vida escolar, que destacan y los que pasan desapercibidos, pero en todos estos es necesario que los padres estén involucrados y no dejen de lado la formación académica de sus hijos, pasando esta responsabilidad como exclusiva de la escuela y los maestros (Bernal, 2005: 19).

2.3. Valores en la educación

No podemos comentar sobre disciplina escolar si no llevamos a los educandos a la ética de valores familiares. Un aspecto fundamental que debe existir en la familia son los valores. Nuestros principios morales son las cosas en las que nosotros creemos, las favorecemos o estamos en contra. Una comprensión clara de éstos, nos capacita para tomar decisiones que concuerden con lo que creemos. Por lo tanto:

- Dan significado y dirección a nuestras vidas.
- Afectan nuestras decisiones, metas y conductas.
- Se adquieren en la familia, la cultura, la sociedad, y la religión entre otras fuentes.

Beltrán (2001) acentúa que si atendemos a los valores como patrones de conducta, entonces deben enseñarse a los niños a temprana edad por los padres; ninguno de los valores dejará de estar interpretada por el modo de pensar y vivir de la propia familia. Las actitudes y creencias, los valores y antivalores están en la base de aquello que el niño piensa y hace.

Inculcar valores en los hijos es algo fundamental en su desarrollo y relación con las demás personas; al obtener principios de respeto y responsabilidad en cualquier lugar y con cualquier individuo, se dan relaciones cordiales. Entonces, “de la familia depende la fijación de las aspiraciones, valores y motivaciones de los individuos y en que, por otra parte, resulta responsable en gran medida de su estabilidad emocional, tanto en la infancia como en la vida adulta” (Flaquer, 1998: 36).

Los valores son importantes en la vida del individuo, porque con ellos logra obtener una conducta adecuada de respeto para poder interrelacionarse con los demás. De acuerdo con Vidal (2007), señala que los valores son el punto de partida, el medio y el fin del acto educativo. Los valores son referencias fundamentales, profundamente arraigadas, que sirven para orientar las percepciones de la realidad, jerarquizar las importancias relativas de lo que se experimenta, tomar decisiones equilibradas, evaluar la propia conducta y la de los demás.

Los valores más fundamentales que comúnmente se encuentran en todas las instituciones tanto familiares como educativas son tres, sin que esto signifique que sean los únicos o los mejores, simplemente son los de mayor aceptación, y ellos son: el respeto, la responsabilidad y la honestidad (Vidal, 2007: 18).

Es fundamental propiciar en los/as hijos/as la adquisición de valores para que obtengan un comportamiento adecuado en la interrelación que puedan tener con otras personas. Con los

valores el/la niño/a obtiene principios éticos y morales para respetar y aceptar a los demás; del mismo modo, obtienen la responsabilidad de ejercer cualquier acción de la mejor manera.

CAPÍTULO III

ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN: JUGANDO Y EXPRESANDO CON DISCIPLINA SE CONVIVE, ENSEÑA Y APRENDE MEJOR

En este capítulo, se aborda la conceptualización de proyecto de intervención, así como de las características principales que la integran; se expone la metodología que se empleará para la elaboración del diseño curricular que en este caso será un curso-taller; y por último, se anexan las secuencias didácticas que resultan de la descripción de la puesta en práctica del proyecto. Al realizar un proyecto de intervención, se adquieren las bases y sustentos que permitan proponer soluciones a las necesidades de las que adolece la institución, de igual manera se podrá observar las respectivas evaluaciones.

1. Proyecto de intervención

Es la estrategia que se elabora para poder enfrentar el problema que se ha detectado en el momento que se conocen las causas. Rodríguez (2007) enfatiza que un plan o proyecto de intervención consiste en un conjunto de acciones sistemáticas, planificadas, basadas en necesidades identificadas y orientada a unas metas, es decir, contiene todos los propósitos que se quieren obtener al aplicar el procedimiento, esto, como respuesta a esas necesidades y con una teoría que lo sustente.

Todo proyecto comporta una serie de actividades de duración determinada y se combina la utilización de recursos humanos, técnicos, financieros y materiales. Todo proyecto tiene que alcanzar productos y resultados, de acuerdo con los objetivos previstos en su diseño y conceptualización.

1.1. Descripción de la metodología para el proyecto de intervención

Para el presente proyecto de intervención, jugando y expresando con disciplina se convive, enseña y aprende mejor; después de una conversación entre los miembros del equipo interventor, se decidió realizar un curso-taller, con la intención de que los alumnos logren comprender de manera teórica, práctica y con actividades lúdicas el concepto de disciplina y

los elementos que la integran; así como la importancia que tienen los procesos disciplinarios dentro del aula para que se dé una adecuada formación académica.

El enfoque propuesto para el curso-taller es el aprendizaje activo, implica procesos lúdicos, expresivos, reflexivos y participativos que permitan a los adolescentes construir conocimientos sobre la importancia de tener conductas adecuadas dentro del aula, con el plan de reconocerse a sí mismos, reflexionar sobre los comportamientos que se tienen y lograr un cambio significativo en las conductas rebeldes de los alumnos.

En lo referente a las actividades lúdicas, son enseñanzas y métodos didácticos, que han adquirido una importancia esencial en la educación y en el aprendizaje de los niños, jóvenes y adultos, brindan la oportunidad de adquirir conocimientos de manera divertida y placentera de lo que se desee instruir.

Ese oasis de la felicidad, como lo llama, se ha venido a colocar en el centro de la reflexión metodológica de esta actividad, que es la de propiciar conocimientos, habilidades y actitudes. Sus posibilidades son múltiples y ha demostrado su ductilidad para la optimización de resultados pedagógicos, con base a una mayor interiorización y permanencia de contenidos en los participantes de los procesos educativos. Para comprender lo que es un curso-taller, definamos su conceptualización (Fink, 1987: 24).

1.1.1. Curso-Taller

Se les brinda información teórica para que puedan conocer la importancia de la disciplina; también se realizarán actividades donde pongan en práctica las diferentes conceptualizaciones vistas. Para eso es necesario mencionar que el curso-taller:

Es la forma de impartir un curso haciendo aplicaciones prácticas de la teoría respectiva, con la característica fundamental de que todos los alumnos participan activamente durante el desarrollo del mismo, de forma tal que los niveles de aprendizaje son más altos en comparación con la clase teórica (Torres, 1997, citado por Castillo, 2003).

Es decir, un curso-taller representa una opción de enseñanza-aprendizaje dentro de un plan de estudios para desarrollar y reforzar en los alumnos las habilidades, destrezas, hábitos y procedimientos de conocimientos adquiridos previamente utilizándolos como herramientas para la consecución de los objetivos y metas establecidas en el diseño del mismo.

De igual manera, Torres (1997) nos menciona que un curso-taller, que para cumplir con sus objetivos y metas requiere durante su desarrollo la interacción activa de todos sus

miembros, procurando establecer en el aula un clima cuyas características principales sean el trabajo y la participación.

El curso-taller es una modalidad de enseñanza-aprendizaje, donde existe una mezcla de concepto y práctica, en primer momento los interventores darán a conocer la importancia del tema mediante teoría para que los asistentes conozcan acerca de la conceptualización, esto ayudará para que pueda aportar ideas y así saber si hubo una buena comprensión de lo explicado, como se sabe la teoría también suele ser fastidiosa y llegar a un grado de aburrimiento, por eso es importante la inclusión de actividades prácticas.

En un segundo momento, se dará paso a la inclusión de actividades, las cuales son de gran ayuda para que exista interacción entre los alumnos; la práctica es esencial para lograr la autonomía de los sujetos. La inserción de juegos es de gran importancia, suelen ser entretenidos y darles un buen uso a estas actividades para que puedan dejar enseñanzas. Todo esto es importante, es decir, la mezcla de la teoría con la práctica para los aprendizajes.

Como se mencionó anteriormente, se implementará el curso-taller para que las actividades que se realicen sean dinámicas y entretenidas, donde los alumnos puedan llevar a la práctica la disciplina en el aula y donde reconozcan que no es solo comportarse como soldados, sino que es la base para la existencia del respeto entre los alumnos-alumnos y maestro-alumnos. En las actividades diseñadas se logrará la existencia de momentos para reflexionar acerca de algunas conductas que no son las correctas y ello conlleva a la afectación de otras personas.

1.2. Descripción del enfoque para su aplicación y desarrollo

Este curso-taller se desarrollará de acuerdo a la propuesta teórica presentada desde los planes y programas del 2011 de la SEP, que se sustentan en el constructivismo y en el desarrollo de competencias. Con estos enfoque teóricos, se busca lograr en los alumnos un cambio para que comiencen a realizar acciones que puedan contribuir para mejorar sus comportamientos en la institución educativa en la cual se encuentran inmersos.

1.2.1. Constructivismo

Es la reunión de varias teorías que coinciden en que los aprendizajes se construyen y no se transmiten o se copian. Solé y Coll (1995), señalan que el constructivismo no es, en sentido estricto, una teoría sino más bien un movimiento, una corriente o mejor aún un marco explicativo que partiendo de la consideración social y socializadora de la educación escolar, integra aportaciones diversas cuyo denominador común lo constituye un acuerdo en torno a los principios constructivistas. Entonces, el constructivismo se basa en como las personas construyen su propio conocimiento y entendimiento sobre el mundo, a través de su experimentación y reflexión sobre las mismas.

Vygotsky, con su obra: la Teoría Sociocultural (1978), el cual pone el acento en la participación proactiva de los menores con el ambiente que les rodea, siendo el desarrollo cognoscitivo fruto de un proceso colaborativo. Sostenía que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida. Del mismo modo, Vygotsky recalca, el papel de los adultos o de los compañeros más avanzados es el de apoyo, dirección y organización del aprendizaje del menor, en el paso previo a que él pueda ser capaz de dominar esas facetas, habiendo interiorizado las estructuras conductuales y cognoscitivas que la actividad exige.

Según Ferreiro (1996) menciona que el constructivismo es un paradigma científico que converge la concepción de aprendizaje como un proceso de construcción del conocimiento y la enseñanza como una ayuda a este proceso de construcción social, de esta manera las personas constituyen sus propias ideas y experiencias, cada vez que adquieran información nueva estas edifican nuevas ideas y formas de vida según el entorno donde se encuentran, pero un punto importante es que es preciso tener una ayuda durante el momento del aprendizaje, ya que dicha ayuda contribuida a seleccionar que elementos pueden contribuir para obtener el aprendizaje requerido.

1.2.2. Enfoque por Competencias

El enfoque por competencias se incluyó implícitamente en la planificación del diseño curricular del proyecto de intervención para el desarrollo de los alumnos. Implicó organizar

actividades de aprendizaje a partir de diferentes formas de trabajo. Las actividades representan desafíos intelectuales para los estudiantes con el fin de que formulen alternativas de solución.

El concepto de competencia es el pilar del desarrollo curricular y el incentivo tras el proceso de cambio. El desarrollo de las capacidades complejas que permiten a los estudiantes pensar y actuar en diversos ámbitos. Consiste en la adquisición de conocimiento a través de la acción, resultado de una cultura de base sólida que puede ponerse en práctica y utilizarse para explicar qué es lo que está sucediendo (Braslavsky, 2006: 4).

Desde esta perspectiva, el diseño de actividades de aprendizaje requiere del conocimiento de lo que se espera que aprendan los alumnos y de cómo aprenden, las posibilidades que tienen para acceder a los problemas que se les plantean y qué tan significativos son para el contexto en que se desenvuelven.

En este sentido, como bien se expone en los estudios de Tobón (2006), el cual manifiesta que el enfoque de competencias puede llevarse a cabo desde cualquiera de los modelos pedagógicos existentes, o también desde una integración de ellos. En consecuencia, la competencia puede emplearse como principio organizador del currículum. En una estructura de contenidos educativos orientado por competencias, el perfil de un educando al finalizar su educación escolar sirve para especificar los tipos de situaciones que los estudiantes tienen que ser capaces de resolver de forma eficaz al final de su educación. Dependiendo del tipo de formación, estos prototipos de situaciones se identifican bien como pertenecientes a la vida real, como relacionadas con el mundo del trabajo o dentro de la lógica interna de la disciplina en cuestión.

Es por ello que como principio de organización de la formación, la competencia puede apreciarse en el conjunto de actitudes, de conocimientos y de habilidades específicas que hacen a una persona capaz de llevar a cabo un trabajo o de resolver un problema particular. Por todo lo mencionado anteriormente, las competencias son aquellos conocimientos, habilidades y valores que desembocan y le permiten a un individuo llevar a cabo un desempeño de manera eficaz; es decir, el propósito del curso-taller, es que el alumno logre los objetivos de manera eficiente y que obtenga el efecto deseado en el tiempo estipulado y utilizando los mejores métodos y recursos para su realización.

2. Diseño de la estrategia de intervención

La modalidad que se propone para llevar a cabo los contenidos y actividades del proyecto de intervención, es la implementación del curso-taller el cual propone cuatro momentos secuenciales: Bienvenida, conociendo el concepto de disciplina, los valores éticos para la convivencia y la familia en la educación de los hijos. Estas temáticas, abarcarán actividades teóricas y prácticas, así como actividades lúdicas, con el fin de estimular la reflexión y la sensibilización en los participantes para que puedan tener comportamientos y conductas acordes para un buen aprendizaje.

La estructura del curso-taller nos llevó a realizar cartas descriptivas que resultan del diseño de la puesta en práctica de la estrategia de intervención. Para su aplicación y desarrollo, se organizó en 15 sesiones con duración de una hora y media cada una aproximadamente (ver anexo M).

Para comprender qué son las cartas descriptivas, tomemos la definición de Santander (2007), el cual menciona que constituyen el último nivel de planeación curricular, deriva del programa de estudios de una asignatura y se define como: el instrumento didáctico en el que se calendariza y describe el plan de trabajo específico de cada unidad o clases de un curso, de un módulo o una asignatura contenido en forma general en el programa. A continuación se presentan las 15 secuencias didácticas que argumentan el curso-taller de este proyecto de intervención intitulado: jugando y expresando con disciplina se convive, enseña y aprende mejor.

Objetivo: implementar un curso-taller mediante actividades lúdicas y expresivas para fortalecer los procesos disciplinarios dentro del aula de segundo grado de la telesecundaria José María Iturralde Traconis de la comunidad de *Pixoy*, Valladolid, Yucatán.

2.1. Sesión 1. Me presento, te presentas, nos conocemos

Grado: 2° grupo A.

Fecha: Martes 14 de marzo de 2017.

Tiempo: 90 min.

Hora: De 9:30 am a 11:00 am.

Objetivo:

- Identifica nociones previas de la disciplina por medio de actividades dinámicas que le permitan saber el contenido del mismo.

Estrategia: Exposición.

Secuencia didáctica.

Inicio.

- Bienvenida y presentación.
- Explicación del objetivo de la sesión.
- Explicación del semáforo de la disciplina y el metro de conducta.

Desarrollo.

- Se realiza la actividad de la pelota loca para poder conocer a los alumnos, consiste en que se deben sentar en círculo y se van pasando la pelota hasta que el interventor haga una señal para detener el ejercicio. La persona que se ha quedado con la pelota en la mano se presenta al grupo, menciona su nombre, edad, aficiones y así sucesivamente hasta que todos participen.
- Se les proporciona a los alumnos una hoja blanca para que puedan redactar sus conocimientos previos acerca de la disciplina y qué esperan de los talleres que se implementarán.
- Al azar se seleccionan algunos alumnos que leerán el trabajo que han realizado.

Final.

- Los alumnos se encargan de emitir comentarios de la sesión, con las siguientes preguntas: ¿Qué les gustó? ¿Qué no les agrado?, y ¿Qué podemos mejorar para tener sesiones más productivas?

Recursos.

- Lapiceros, plumones, hojas blancas, borrador, laptop, proyector y una pelota.

Evaluación:

- Criterios de evaluación: Asistió puntual a la sesión, participó activamente durante la sesión, los comentarios emitidos son acordes al tema visto, entregó la hoja de trabajo en el tiempo establecido, tiene idea del concepto de disciplina, conoce algún tipo de

disciplina, identificó la importancia de la disciplina en su educación y se le observó atento a la explicación.

- Se usa una lista de control para evaluar la sesión.
- Heteroevaluación y coevaluación.

2.2. Sesión 2. Estableciendo normas en el salón

Grado: 2° grupo A.

Fecha: Miércoles 15 de marzo de 2017.

Tiempo: 90 min.

Hora: De 7:30 am a 9:00 am.

Competencias que se favorecen:

- Conocimiento y cuidado de sí mismo.
- Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad.
- Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad.

Ejes: Persona, ética y ciudadanía.

Aprendizajes esperados:

- Participa en la construcción de reglas y normas en distintos contextos y argumenta por qué éstas rigen sus actos en espacios privados y públicos.

Contenido: Reglas y normas en la vida cotidiana.

- Las reglas y normas en diversos ámbitos de la vida de los adolescentes. Disciplina y figuras de autoridad en diferentes espacios. Capacidad para participar en la definición y modificación de acuerdos y normas. Compromisos y responsabilidades en los espacios privados y públicos.

Estrategia: Lluvia de ideas, diálogo y reflexión.

Secuencia didáctica.

Inicio.

- Bienvenida a los alumnos.
- Se presenta el aprendizaje esperado.
- Conocimientos previos de la normatividad de la vida cotidiana.

- Actividad rompehielos llamada por edades, en esta actividad el grupo se dividirá en dos equipos. Se formarán en fila de acuerdo a lo que el interventor mencione, por ejemplo de acuerdo al mes en que nacieron, por edades, por fecha, estatura, entre otros.

Desarrollo.

- Informar sobre la importancia del reglamento del salón.
- Los alumnos construyen el reglamento del aula, con materiales que se les proporciona.
- Se expone a todos los alumnos el reglamento que se elaboró y se explica el porqué de cada una de las normas plasmadas.
- Se estipula las sanciones que recibirán los alumnos si infringen el reglamento escolar.

Final.

- Reflexión de los conocimientos adquiridos en la sesión.

Recursos.

- Hojas de colores, silicón líquido, imágenes impresas, fieltro, tela, foami, tijeras, lápiz y marcadores.

Evaluación:

- Criterios: La participación oral durante la sesión, relación con los compañeros y el interventor durante el trabajo y si contribuyo a la elaboración del reglamento.
- Se usará una lista de control para evaluar la sesión.
- Heteroevaluación y coevaluación.

2.3. Sesión 3. La disciplina y yo

Grado: 2° grupo A.

Fecha: Jueves 16 de marzo de 2017.

Tiempo: 90 min.

Hora: De 7:30 am a 9:00 am.

Competencias que se favorecen:

- Conocimiento y cuidado de sí mismo.
- Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad.
- Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad.

Ejes: Persona, ética y ciudadanía.

Aprendizajes esperados:

- Participa en la construcción de reglas y normas en distintos contextos y argumenta por qué éstas rigen sus actos en espacios privados y públicos.

Contenido: Reglas y normas en la vida cotidiana.

- Distinción de diversos tipos de normas en la vida diaria. Obligaciones y normas externas e internas al individuo. La importancia de las reglas y las normas en la organización de la vida social.

Estrategia: Diálogo y reflexión.

Secuencia didáctica:

Inicio.

- Bienvenida a los alumnos.
- Se presenta el aprendizaje esperado.
- Se realiza un breve recordatorio de la sesión anterior.
- Dinámica rompehielos, el mercado de chiní, chino, consiste en que los alumnos deben decir “ayer fui al mercado de chiní, chino y compre...” deben decir objetos reales que no contenga las letras “o, ni, i” quien mencione objetos con estas letras pierde.

Desarrollo.

- Se forman los alumnos en 3 equipos para que puedan elaborar un rota folio, donde mencionen la importancia de la disciplina, el primer equipo la disciplina en la casa, el segundo equipo la disciplina en la calle y el tercer equipo la disciplina en la escuela. Al culminar con el trabajo asignado un integrante de cada equipo explica lo elaborado.
- El interventor expondrá a los alumnos la importancia de la disciplina en los diferentes ámbitos.

Final.

- En la retroalimentación se realiza algunas preguntas a los alumnos para saber que aprendieron durante la sesión.

Recursos: Papel manila, marcador, tijera, resistol, laptop y proyector.

Evaluación:

- Criterios de evaluación: Participa en la construcción de reglas y normas en distintos contextos y argumenta por qué éstas rigen sus actos en espacios privados y públicos
- Se usará una lista de cotejo para evaluar la sesión.
- Heteroevaluación y coevaluación.

2.4. Sesión 4. Ser responsable

Grado: 2° grupo A.

Fecha: Martes 21 de marzo de 2017.

Tiempo: 90 min.

Hora: De 7:30 am a 9:00 am.

Competencias que se favorecen:

- Respeto y valoración de la diversidad.
- Manejo y resolución de conflictos.
- Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad.

Ejes: Persona, ética y ciudadanía.

Aprendizajes esperados:

- Distingue distintos tipos de principios y valores para orientar sus acciones, teniendo como criterio el respeto a los derechos humanos.

Contenido: Los principios y valores como referentes de la reflexión y la acción moral.

- Valores compartidos y no compartidos: libertad, igualdad, justicia, equidad, pluralismo, tolerancia, cooperación, solidaridad y respeto.

Estrategia. Aprendizaje cooperativo y diálogo.

Secuencia didáctica.

Inicio.

- Bienvenida a los alumnos.
- Se presenta el aprendizaje esperado.
- Se realiza un breve recordatorio de la sesión anterior.

Desarrollo.

- El interventor a cargo expondrá la importancia del valor de la responsabilidad.
- Se realiza la dinámica del huevo.

- A cada alumno se le entregó un huevo, que simulará ser su hijo, la cual deberán decorar de acuerdo a las características que la bina desee. Los participantes se encargarán de cuidarlo y traerlo a las nueve sesiones restantes del proyecto de intervención.
- Al culminar con la decoración del huevo, cada alumno lo presentará haciéndolo pasar como si fuera su hijo, mencionarán su nombre y cuál será su compromiso para los días restantes del taller.

Final.

- Retroalimentación de la sesión para saber las experiencias de los alumnos en esta actividad.
- En conclusión se le indica a los alumnos que esta actividad es ligada a la responsabilidad, mencionarles que deben cuidar el objeto que les es entregado, en dado caso se les rompiera el huevo, no se podrá reponer, antes será firmada por los interventores.

Recursos: Huevo, silicón, retazos de tela, ojos y boquitas de papel, marcadores, cajitas y estambre.

Evaluación:

- Criterios de evaluación: Mantuvo el orden en la sesión, distingue distintos tipos de principios y valores, expuso sus ideas, respeto las ideas de los compañeros, cumplió con las normas establecidas, participó en las actividades propuestas, convivió con sus compañeros y mantuvo algún conflicto con sus compañeros.
- Se usará una lista de cotejo para evaluar la sesión.
- Heteroevaluación.

2.5. Sesión 5. Expreso y respeto

Grado: 2° grupo A.

Fecha: Miércoles 22 de marzo de 2017.

Tiempo: 90 min.

Hora: De 7:30 am a 9:00 am.

Competencias que se favorecen:

- Respeto y valoración de la diversidad.
- Manejo y resolución de conflictos.
- Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad.

Ejes: Persona, ética y ciudadanía

Aprendizajes esperados:

- Distingue distintos tipos de principios y valores para orientar sus acciones, teniendo como criterio el respeto a los derechos humanos.

Contenido: Los principios y valores como referentes de la reflexión y la acción moral.

- Valores compartidos y no compartidos: libertad, igualdad, justicia, equidad, pluralismo, tolerancia, cooperación, solidaridad y respeto.

Estrategia: Diálogo y reflexión.

Secuencia didáctica.

Inicio.

- Bienvenida a los alumnos.
- Se presenta el aprendizaje esperado.
- Se realiza un breve recordatorio de la sesión anterior.

Desarrollo.

- Se realiza una dinámica rompehielos, que se llama caricaturas, consiste en que todos los alumnos mencionarán mientras aplauden caricaturas presenta, nombres de puede variar entre películas, animales y verduras. Quien se salga de la clasificación de los nombres pierde.
- El interventor a cargo expondrá la importancia del valor del respeto.
- Se realiza la actividad, me pongo en los zapatos de los demás, esta actividad consiste en que en el salón habrán cuatro personas que fingirán tener discapacidades, las cuales son no hablar, estar ciego, no escuchar y no tener un pie.
- Seguidamente el interventor realizará distintas actividades con los restantes, como brincar una soga, patear balón, caminar por una línea y bailar, después se les integra a los otros cuatro compañeros para que intenten las actividades.
- Se expondrá a los alumnos la importancia del valor del respeto hacia personas con diferentes capacidades.

Final.

- Al culminar con las actividades los alumnos que fingieron tener una discapacidad reflexionarán acerca de las limitantes que tuvieron.
- Proyección del video titulado respeta a tus compañeros de colegio.

Recursos:

- Tela blanca, papel crepé, audífonos, bocinas, música, videos, laptop, proyector, sogas, marcadores e hilo de cáñamo.

Evaluación:

- Criterios de evaluación: distingue distintos tipos de principios y valores, comprendió el valor del respeto, reflexionó acerca de las situaciones que fueron expuestas, respetó las ideas de los compañeros, cumplió con las normas establecidas, participó activamente en la actividad propuesta, convivió con sus compañeros, y mantuvo algún conflicto con sus compañeros.
- Se usará una lista de control para evaluar la sesión
- Heteroevaluación y coevaluación.

2.6. Sesión 6. Las diferencias nos enriquecen

Grado: 2° grupo A.

Fecha: Jueves 23 de marzo de 2017.

Tiempo: 90 min.

Hora: De 7:30 am a 9:00 am.

Competencias que se favorecen:

- Respeto y valoración de la diversidad.
- Manejo y resolución de conflictos.
- Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad.

Ejes: Persona, ética y ciudadanía.

Aprendizaje esperado:

- Distingue distintos tipos de principios y valores para orientar sus acciones, teniendo como criterio el respeto a los derechos humanos.

Contenido.

Los principios y valores como referentes de la reflexión y la acción moral.

- Diferentes tipos de valores: económicos, estéticos, culturales y éticos. Criterios y cualidades que empleamos para valorar. Las razones y argumentaciones individuales.

Estrategia: Aprendizaje cooperativo, diálogo y reflexión.

Secuencia didáctica.

Inicio.

- Bienvenida a los alumnos.
- Se presenta el aprendizaje esperado.
- Se realiza la actividad rompe hielo llamada: palabras secretas, la cual consiste en la formación de dos filas con igual número de participantes; al último de la fila se le asigna un valor y sin hablar él debe escribirlo con sus dedos en la espalda del compañero que tiene enfrente y así sucesivamente hará cada uno de los alumnos hasta llegar al primero de la fila, el cual al obtener la palabra, lo debe escribir en un papel y si es correcta con el que se comenzó, gana.
- Se realiza unas preguntas para detectar si conocen los diferentes tipos de valores en sociedad y que rigen las relaciones de los individuos para que se dé un ambiente de paz y respeto en los diferentes contextos de convivencia.

Desarrollo.

- Se da una breve explicación acerca de los diferentes tipos de principios y valores para orientar las acciones y que rigen las conductas adecuadas dentro del salón. Del mismo modo se explica las diferencias que tiene cada alumno como persona; dichas diferencias nos enriquecen.
- Se proyecta el video: valores morales.
- Se realiza la dinámica, cruzando la frontera o salvando a mis amigos; la cual consiste en que todos los miembros del grupo serán capaces de buscar la manera de pasar por encima de una soga sin tocarla y sin la ayuda de ningún instrumento, que se amarra de lado a lado -dividiendo el salón- a una altura de 1.20 metros. Esto con el fin que exista la unión entre todos, se dé la cooperación, la equidad y la libertad plena de ayudar al compañero.

- Se realiza un escrito donde se plasme los valores éticos que se detectaron en la actividad: cruzando la frontera.

Final.

- Se concluye con opiniones de los alumnos acerca de cómo se sintieron al realizar la dinámica y qué valores detectaron en ella.

Recursos.

- Laptop, cañón, diapositivas, hojas blancas, lápiz, marcadores y soga de sosquil,

Evaluación:

- Criterios de evaluación: distingue los principios y valores éticos que rigen la conducta de los individuos; se mantuvo activo y participativo durante la sesión, respeta los acuerdos establecidos en el aula, acepta participar en los juegos con respeto y tolerancia, se integró al grupo para realizar las actividades, reflexionó acerca de las situaciones que fueron expuestas, respeta las opiniones de sus compañeros, expuso sus ideas con claridad y comprendió los valores que se trabajaron en la sesión.
- Se usa una lista de control para evaluar la sesión.

2.7. Sesión 7. Historias compartidas

Grado: 2° grupo A.

Fecha: Martes 28 de marzo de 2017.

Tiempo: 90 min.

Hora: De 7:30 am a 9:00 am.

Competencias que se favorecen:

- Respeto y valoración de la diversidad.
- Manejo y resolución de conflictos.
- Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad.

Ejes: Persona, ética y ciudadanía.

Aprendizaje esperado:

- Distingue distintos tipos de principios y valores para orientar sus acciones, teniendo como criterio el respeto a los derechos humanos.

Contenido: Los principios y valores como referentes de la reflexión y la acción moral.

- Valores compartidos y no compartidos: libertad, igualdad, justicia, equidad, pluralismo, tolerancia, cooperación, solidaridad y respeto.

Estrategia: Diálogo y reflexión.

Secuencia didáctica.

Inicio.

- Bienvenida a los alumnos.
- Se presenta el aprendizaje esperado.
- Se realiza la actividad rompe hielo cola de vaca, la cual consiste en que los alumnos se sientan en el piso en un círculo, el interventor se queda en el centro y empieza haciendo una pregunta a cualquiera de los participantes. La respuesta debe ser siempre la cola de vaca. Todo el grupo puede reírse, menos el que está respondiendo. Si se ríe, pasa al centro y cumple con un castigo.

Desarrollo.

- Se realiza una lluvia de ideas para detectar qué valores se comparten dentro del salón y cuáles no, y con base en ello, reflexionar cómo estos orientan sus acciones y cuáles deben conocer para tener conductas adecuadas de convivio.
- Se da una explicación acerca de los principios de libertad, igualdad, justicia, solidaridad, cooperación, tolerancia y pluralismo para que los alumnos detecten y orienten sus acciones.
- Se realiza la dinámica, los emoticones; consiste en que habrá unos dibujos de caritas pegadas en la pared con diferentes expresiones: alegría, miedo, enojo, tristeza; con base en ello, cada equipo –previamente se forman equipos de 4 integrantes- inventa un nombre y una historia a una carita y luego lo comparten a todos. Ej. Pedro está molesto porque no le dieron permiso de salir a jugar. Posteriormente se les pedirá que compartan alguna situación real donde se hayan sentido de la misma manera.

Final.

- Se concluye la actividad con opiniones de los alumnos acerca de cómo se sintieron al realizar la dinámica y qué emociones se llevan para ser solidarios con sus compañeros y con el maestro. Todo esto con el fin de que comprendan las necesidades y sentimientos de sus camaradas y lograr la comprensión y ayuda entre todos.

Recursos.

- Laptop, cañón, diapositivas, hojas blancas, papel manila, lápiz, marcadores, dibujos de emoticones y cinta.

Evaluación.

- Criterios de evaluación: distingue los diferentes tipos de valores teniendo como criterio el respeto a los derechos humanos.
- Se usa una lista de cotejo para evaluar la sesión.

2.8. Sesión 8. Elijo mis amistades

Grado: 2° grupo A.

Fecha: Miércoles 29 de marzo de 2017.

Tiempo: 90 min.

Hora: De 7:30 am a 9:00 am.

Competencias que se favorecen:

- Conocimiento y cuidado de sí mismo.
- Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad.
- Apego a la legalidad y sentido de justicia.

Ejes: Persona, ética y ciudadanía.

Aprendizajes esperados:

- Rechaza situaciones que dañan las relaciones afectivas y promueve formas de convivencia respetuosas de la dignidad humana en contextos sociales diversos.

Contenidos: Identificación y pertenencia de personas y grupos.

- Significado de las relaciones de amistad y compañerismo en la adolescencia. Clarificación de las condiciones que benefician o afectan las relaciones de amistad: autoestima, respeto en las relaciones afectivas, equidad de género, violencia, reciprocidad y abusos en la amistad.

Estrategia: Lluvia de ideas, diálogo y reflexión.

Secuencia didáctica.

Inicio.

- Bienvenida a los alumnos.

- Se presenta el aprendizaje esperado.
- Se realiza la actividad rompe hielo, el náufrago. Consiste en colocar 4 hojas de papel periódico al suelo que serán como botes salvavidas, donde ninguna persona debe quedar fuera, todos deben salvarse. Se cuenta la historia: iba una vez un barco que cruzó con una fuerte ola y se formaron botes salvavidas de tal número de personas; los que queden fuera pierden. Se continúa la dinámica doblando el papel por la mitad y así sucesivamente haciendo el papel más pequeño hasta encontrar el bote ganador.

Desarrollo.

- Se realiza una lluvia de ideas para detectar las amistades que tienen los alumnos fuera de la escuela.
- Se realiza un cuadro comparativo para detectar cuáles son las relaciones de amistad – externas a la escuela- de los alumnos, quiénes son, si son buenas o no, qué les ofrecen o qué beneficios o dificultades les traen, si influyen en su vida y decisiones, etc. Todo esto con el fin de reflexionar cómo estos orientan sus acciones y conductas dentro del aula.
- Se realiza la dinámica la caja misteriosa; con el fin de diferenciar los factores de protección y de riesgo. Consiste en colocar frases dentro de ella y cada alumno pasará a sacar una tarjeta la cual leerá en voz alta, la clasifica pegándolo en la lámina de factores de riesgo o en la lámina de factores de protección, luego explicará brevemente el por qué.

Final.

- Se concluye la actividad con opiniones de los alumnos acerca de cómo se sintieron al realizar la dinámica y qué ejercicios llevarán a cabo para su cuidado al momento de elegir a sus amistades de forma libre, rechazando influencias que afecten a sus vidas y relaciones de convivencia respetuosa en el aula y casa.

Recursos.

- Hojas blancas, lápiz, marcadores, láminas, cinta, papel periódico, caja, tarjetas con ejemplos de factores de riesgo y de protección.

Evaluación.

- Criterios de evaluación: Identifica las situaciones que dañan las relaciones afectivas y promueve formas de convivencia respetuosas; se mantuvo activo y participativo durante la sesión, respeta los acuerdos establecidos en el aula, acepta participar en los juegos con respeto y tolerancia, se integró al grupo para realizar las actividades, reflexionó acerca de las situaciones que fueron expuestas, respeta las opiniones de sus compañeros, expuso sus ideas con claridad y comprendió e identificó las buenas y malas amistades que se expusieron en la sesión.
- Se usa una lista de control para evaluar la sesión.

2.9. Sesión 9. Mi dependencia a la tecnología

Grado: 2° grupo A.

Fecha: Jueves 30 de marzo de 2017.

Tiempo: 90 min.

Hora: De 7:30 am a 9:00 am.

Competencias que se favorecen:

- Conocimiento y cuidado de sí mismo.
- Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad.
- Apego a la legalidad y sentido de justicia.

Ejes: Persona, ética y ciudadanía.

Aprendizajes esperados:

- Rechaza situaciones que dañan las relaciones afectivas y promueve formas de convivencia respetuosas de la dignidad humana en contextos sociales diversos.

Contenidos: Identificación y pertenencia de personas y grupos.

- Significado de las relaciones de amistad y compañerismo en la adolescencia. Clarificación de las condiciones que benefician o afectan las relaciones de amistad: autoestima, respeto en las relaciones afectivas, equidad de género, violencia, reciprocidad y abusos en la amistad.

Estrategia: Proyección de video, diálogo y reflexión.

Secuencia didáctica.

Inicio.

- Bienvenida a los alumnos.
- Se presenta el aprendizaje esperado de la sesión.
- Se realiza la actividad rompe hielo entrelazados. Consiste en que todos los participantes se dividen en parejas y se sientan en el suelo espalda con espalda y entrelazan los brazos, a la orden se levantan los dos al mismo tiempo sin soltarse. Luego se realiza el ejercicio con 4 integrantes y por último todo el grupo.

Desarrollo.

- Se realiza una lluvia de ideas para conocer de qué manera las tecnologías y el internet influyen en la vida de los jóvenes; esto con el fin de reflexionar cómo éstos orientan sus acciones y conductas dentro del aula.
- Se proyectan diapositivas conceptuales de la tecnología y de sus aspectos positivos y negativos.
- Se proyecta un video reflexivo y los alumnos buscan soluciones para el uso adecuado de las tecnologías.
- Se realiza un cuadro comparativo de ventajas y desventajas de la tecnología.

Final.

- Se concluye la actividad con la lectura y explicación de los cuadros de ventajas y desventajas de las tecnologías, en busca de la reflexión de los alumnos para ser capaces de rechazar lo negativo de la nueva era en los contenidos violentos que se ofrecen en las redes y programas de televisión y poder agarrar lo positivo de la tecnología e implementarlo en su vida de aprendizaje y de relaciones sociales cordiales. De igual manera el alumno tiene la oportunidad de reflexionar acerca de su autorregulación en el proceso de clasificar las condiciones que benefician o afectan sus relaciones de amistad y relación en el aula.

Recursos.

- Laptop, cañón, diapositivas, video reflexivo, hojas blancas, lápiz, marcadores, láminas y cinta.

Evaluación.

- Criterios de evaluación: Distingue situaciones de las tecnologías que dañan las relaciones de amistad y compañerismo; participación en la elaboración del cuadro,

respeto los acuerdos establecidos en el aula, acepta participar en los juegos con respeto y tolerancia, se integró al grupo para realizar las actividades (Elaborando el cuadro comparativo con la información más importante.), reflexionó acerca de las situaciones que fueron expuestas, respeta las opiniones de sus compañeros, expuso sus ideas con claridad y comprendió acerca de cómo las tecnologías pueden afectar a los jóvenes en su conducta.

- Se usa una lista de control para evaluar la sesión.

2.10. Sesión 10. Fortaleciendo lazos de amistad y convivencia

Grado: 2° grupo A.

Fecha: Martes 04 de abril de 2017.

Tiempo: 90 min.

Hora: De 7:30 am a 9:00 am.

Competencias que se favorecen:

- Conocimiento y cuidado de sí mismo.
- Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad.
- Apego a la legalidad y sentido de justicia.

Ejes: Persona, ética y ciudadanía.

Aprendizajes esperados:

- Rechaza situaciones que dañan las relaciones afectivas y promueve formas de convivencia respetuosa de la dignidad humana en contextos sociales diversos.

Contenidos: Identificación y pertenencia de personas y grupos.

- Significado de las relaciones de amistad y compañerismo en la adolescencia. Clarificación de las condiciones que benefician o afectan las relaciones de amistad: autoestima, respeto en las relaciones afectivas, equidad de género, violencia, reciprocidad y abusos en la amistad.

Estrategia: Diálogo y reflexión.

Secuencia didáctica.

Inicio.

- Bienvenida a los alumnos.

- Se presenta el aprendizaje esperado de la sesión.
- Se realiza la actividad rompe hielo saludos con partes del cuerpo; la cual consiste en formar dos círculos con los alumnos (uno dentro del otro mirándose de frente) con igual número de personas. Inmediatamente se da la señal para que se rueden los círculos cada uno en sentido contrario y con la música de fondo. Se detiene la melodía y con el compañero que se esté de frente, se saludarán con la parte del cuerpo que se les indique, ya sea los codos, rodillas, cabeza, pies, entre otros, y dicen lo que les gusta de su compañero (ej. me gusta que me haga reír).
- Se realiza una pequeña reflexión (opiniones de los alumnos) sobre la amistad y cómo se está dando dentro del aula en la convivencia diaria. Se proyecta y lee un pequeño cuento reflexivo sobre la amistad llamado: Casandra y su perro Sheba.

Desarrollo.

- Se da una breve explicación conceptual de la amistad y la convivencia y cómo estos influyen para que se dé un ambiente respetuoso dentro del aula y de esa manera exista un óptimo aprendizaje.
- Se realiza la dinámica autorretratos; consiste en que cada alumno se dibuja en una lámina y luego se pega en el salón. Luego se intercambian los dibujos y cada uno escribe características o cualidades positivas de la persona que le correspondió y al final una frase motivadora de amistad. Esto con el fin de unir lazos de amistad en todos los alumnos.
- Se termina la actividad con la socialización y explicación de los autorretratos para saber si se conocen mutuamente en el tiempo que llevan en la escuela.

Final.

- Se concluye la sesión con opiniones reflexivas de los alumnos para saber si les quedó claro el significado de las relaciones de amistad, compañerismo y convivencia respetuosos de la dignidad de cada uno y, en la adquisición de ambientes idóneos de convivencia dentro del salón para la impartición de los contenidos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El interventor concluye la sesión con la retroalimentación de lo trabajado.

Recursos.

- Laptop, cañón, diapositivas, cuento reflexivo, papel bond, hojas blancas, lápiz, colores, marcadores, láminas, cinta y música.

Evaluación.

- Criterios de evaluación: Rechaza situaciones que dañan las relaciones afectivas y promueve formas de convivencia respetuosas de la dignidad humana en contextos sociales diversos.
- Se usa una lista de cotejo para evaluar la sesión.

2.11. Sesión 11. Conociendo a mi familia

Grado: 2° grupo A.

Fecha: Miércoles 05 de abril de 2017.

Tiempo: 90 min.

Hora: De 7:30 am a 9:00 am.

Objetivo:

- Reconoce la importancia de la familia en la formación educativa de los hijos y examina las funciones de cada integrante.

Estrategia: diálogo y reflexión.

Secuencia didáctica.

Inicio.

- Bienvenida a los alumnos.
- Se presenta el aprendizaje esperado.
- Se realiza la actividad rompe hielo este es un perro, este es un gato; consiste en que dos objetos son entregados por el interventor, uno a su izquierda, otro a su derecha. A uno de ellos al entregarlo dice: este es un perro, el que lo recibe contesta, ¿un qué? Interventor: Un perro; Este a su vez al entregarlo al siguiente, le dice: este es un perro, ¿un qué?, le preguntan, pero el devuelve la pregunta hacia atrás ¿un qué?, hasta llegar al Interventor (por el otro lado, lo mismo, pero con: esto es un gato).

Desarrollo:

- Se expone la importancia de la familia en la formación y desarrollo de los niños y jóvenes.

- Se realiza la actividad llamada reconociéndonos, consiste en que se hacen dos filas una de padres de familia y la otra de los alumnos; ya formadas se les venda los ojos a los alumnos y tendrán que reconocer la voz de su mamá. Seguidamente se realiza la misma actividad pero al contrario, se le vendará los ojos a las madres de familia para que ellas reconozcan cuál es su hijo.

Final:

- Los participantes comentan como se sintieron al realizar la actividad.
- Repaso de toda la actividad y comentarios de los involucrados.
- Agradecimiento por su participación a la sesión.

Recursos: Música y bocinas.

Evaluación.

- Criterios de evaluación: distingue la importancia de la familia en la formación y desarrollo de niños y jóvenes; los alumnos participaron de manera activa en la actividad, respeta las opiniones de sus compañeros, expuso sus ideas con claridad, respeta los acuerdos establecidos en el aula, se logró el objetivo de la actividad.
- Se utiliza una lista de control para evaluar la sesión.

2.12. Sesión 12. Mi atención a la diversidad

Grado: 2° grupo A.

Fecha: Jueves 06 de abril de 2017.

Tiempo: 90 min.

Hora: De 7:30 am a 9:00 am.

Competencias que se favorecen:

- Respeto y valoración de la diversidad.
- Manejo y resolución de conflictos.
- Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad.

Ejes: Persona, ética y ciudadanía.

Aprendizaje esperado:

- Valora la diversidad cultural en las sociedades contemporáneas y asume actitudes de corresponsabilidad ante situaciones que afectan la convivencia cotidiana y el entorno natural y social.

Contenido: Responsabilidades en la vida colectiva.

- Responsabilidad y autonomía en la conformación de una perspectiva ética. Responsabilidad ante sí mismo y ante los demás. Pertenencia a grupos diversos en la conformación de la identidad personal. La interdependencia entre lo personal y lo colectivo.

Estrategia: Diálogo y reflexión.

Secuencia didáctica.

Inicio.

- Bienvenida a los alumnos.
- Se presenta el aprendizaje esperado.
- Se realiza la actividad rompe hielo llamada cuando el abuelo murió; consiste en enumerar a los integrantes del grupo, y uno de los interventores dirá: cuando el abuelo murió (dice el número de alguno de los participantes) monedas de oro dejó, el participante con el número mencionado responde: ¿y por qué (menciona su número)?, en interventor responde: ¿entonces cuántas?, el participante responde; que sean (menciona otro número de alguno de los participantes) y así de manera sucesiva.

Desarrollo.

- Se explica el tema de diversidad cultural en las sociedades contemporáneas.
- Se realiza la actividad dibujando mi diversidad; se coloca una lámina de papel grande en la pizarra y a un lado una caja de materiales, cada uno de los participantes podrá agarrar una pieza de su agrado para realizar la actividad.
- Cada uno dibuja una característica de la comunidad y del mismo modo se dibuja de la manera de cómo se percibe en estos momentos.

Final.

- Se socializa cada uno de los trabajos realizados por los alumnos, enunciando y valorando cada aspecto de la cultura donde viven.

Recursos.

- Hojas de colores, lámina, colores, plumones, pegamento, imágenes, tajador, borrador y lápiz.

Evaluación.

- Criterios a evaluar: Reconoce qué es la cultura y qué es la diversidad; valora la diversidad cultural de su comunidad; participa de manera activa, comprendió las indicaciones de manera inmediata, existe el trabajo cooperativo y se logró el objetivo de la actividad.
- Se utiliza una lista de control para evaluar la sesión.

2.13. Sesión 13. Cocinando mis derechos y deberes

Grado: 2° grupo A.

Fecha: Martes 25 de abril de 2017.

Tiempo: 90 min.

Hora: De 7:30 am a 9:00 am.

Competencias que se favorecen:

- Respeto y valoración de la diversidad.
- Manejo y resolución de conflictos.
- Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad.

Ejes: Persona, ética y ciudadanía.

Aprendizaje esperado:

- Valora la diversidad cultural en las sociedades contemporáneas y asume actitudes de corresponsabilidad ante situaciones que afectan la convivencia cotidiana y el entorno natural y social.

Contenido: Responsabilidades en la vida colectiva.

- Valoración de los derechos de los demás. Valores sociales, culturales y tradiciones que favorecen una convivencia armónica con el medio social y natural.

Estrategia: Aprendizaje cooperativo, diálogo y reflexión.

Secuencia didáctica.

Inicio.

- Bienvenida a los alumnos.

- Se presenta el aprendizaje esperado.
- Se realiza la actividad rompe hielo pato, pato, ganso en donde los alumnos formarán un círculo y uno se queda afuera para iniciar la dinámica, el alumno fuera del círculo camina alrededor tocando la cabeza de sus compañeros mencionando pato, pato, pato hasta mencionar la palabra ganso, al compañero que le toque la palabra ganso saldrá corriendo para tratar de llegar a su lugar.

Desarrollo

- Se realiza la actividad cocinando con responsabilidad; se proporciona una lámina en forma circular que simula la masa de la pizza, cada lámina tiene escrito un ámbito (educación y familia); cada alumno escribe sobre ésta los derechos y obligaciones para la convivencia pacífica en los contextos sociales donde se desenvuelve. Escriben y reflexionan para compartir con sus compañeros.

Final.

- Se socializa la actividad de la sesión por parte de todos los alumnos.

Recursos.

- Una lámina en forma circular, tijera, plumones y hojas de colores.

Evaluación.

- Criterios de evaluación: Reconoce los deberes y obligaciones responsables para la convivencia armónica; valora la diversidad cultural de su comunidad, participa de manera activa, comprendieron las indicaciones de manera inmediata, existe el trabajo cooperativo y se logró el objetivo de la actividad.
- Se utiliza una lista de control para evaluar la sesión.

2.14. Sesión 14. Mi conducta

Grado: 2° grupo A.

Fecha: Miércoles 26 de abril de 2017.

Tiempo: 90 min.

Hora: De 7:30 am a 9:00 am.

Competencias que se favorecen:

- Respeto y valoración de la diversidad.

- Manejo y resolución de conflictos.
- Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad.

Ejes: Persona, ética y ciudadanía.

Aprendizaje esperado:

- Valora la diversidad cultural en las sociedades contemporáneas y asume actitudes de corresponsabilidad ante situaciones que afectan la convivencia cotidiana y el entorno natural y social.

Contenido.

Responsabilidades en la vida colectiva.

- Valoración de los derechos de los demás. Valores sociales, culturales y tradiciones que favorecen una convivencia armónica con el medio social y natural.

Estrategia: Diálogo y reflexión.

Secuencia didáctica.

Inicio.

- Bienvenida a los alumnos.
- Se presenta el aprendizaje esperado.
- Se realiza la actividad rompe hielo las sillas cooperativas, consiste en colocar las sillas y cada participante se pondrá delante de su silla. El interventor que dirige el juego tiene que conectar la música. En ese momento todos los participantes empiezan a dar vueltas alrededor de las sillas. Cuando se apaga la música todo el mundo tiene que subir encima de alguna silla. Después se quita una silla y se continúa el juego. Ahora los participantes, cuando oigan la música, tienen que dar vuelta hasta que se pare la música, entonces tienen que subir todos encima de las sillas, no puede quedar ninguno con los pies en el suelo. El juego sigue siempre la misma dinámica, es importante que todo el mundo suba encima de las sillas. El juego se acaba cuando es imposible que suban todos en las sillas que quedan.

Desarrollo.

- Se explica los derechos humanos que rigen en nuestro entorno social para la convivencia pacífica.

- Se realiza la actividad contestando con responsabilidad y disciplina; en esta actividad los alumnos responden unas preguntas estipuladas mediante la reflexión de algunas situaciones planteadas en la explicación del tema.

Final.

- Se realiza la retroalimentación de la sesión.

Recursos: Hojas de colores, imágenes y videos.

Evaluación.

- Criterios de evaluación: Valora la diversidad cultural en las sociedades contemporáneas y asume actitudes de corresponsabilidad ante situaciones que afectan la convivencia cotidiana y el entorno natural y social.
- Se utiliza una lista de cotejo para evaluar la sesión.

2.15. Sesión 15. Mis experiencias

Grado: 2° grupo A.

Fecha: Jueves 27 de abril de 2017.

Tiempo: 90 min.

Hora: De 7:30 am a 9:00 am.

Objetivo:

- Reflexiona acerca de la disciplina y cómo influye en nuestra conducta para lograr los propósitos que nos tracemos, mediante actividades expositivas.

Estrategia: Diálogo y reflexión.

Secuencia didáctica.

Inicio.

- Bienvenida a los alumnos.
- Se presenta el objetivo de la sesión.
- Actividad rompe hielo el espejo; previamente se forman dos equipos, el juego consiste en separarlos con una sábana, cada equipo coloca a alguien delante de la sábana y los interventores bajan el lienzo dejando cara a cara a los dos elegidos, y el primero que mencione el nombre del otro es el ganador.

Desarrollo.

- Explicación de la actividad, a cada uno de los alumnos se le entregará una hoja blanca, tendrán que reflexionar y escribir las experiencias adquiridas en las sesiones anteriores, es importante que los alumnos describan el concepto de la disciplina y cómo ésta influye en su conducta ante situaciones diversas, así como el impacto que tiene en su vida cotidiana.

Final.

- Los alumnos socializan las láminas ya realizadas a los compañeros para que juntos comprendan que la disciplina es importante para conseguir los objetivos.

Recursos: hojas blancas, sillas y cobija.

Evaluación.

- Criterios de evaluación: Reconoce la importancia de la disciplina en su vida para lograr sus metas; comprendió la indicación de la actividad, realizó de manera adecuada la actividad, pudo expresar sus ideas de manera rápida, escribió conceptos sobre disciplina, se expresó de manera clara, respetó las opiniones de sus compañeros, participó de manera activa, tuvo alguna dificultad con la actividad.
- Se utiliza una lista de control para evaluar la sesión.

3. Evaluación del proyecto de intervención

La evaluación en la educación es la base de la mejora para el docente, y la ruta del buen aprendizaje para el alumno en el proceso de enseñanza aprendizaje, este momento es importante, para ello es necesario el diseño de instrumentos que logren abarcar nuestras perspectivas, que en base a ello, podamos emitir algún juicio para el que se evalúa, y lograr una mejora en nuestras técnicas de enseñanza. Para comprender el concepto de evaluación, se presenta lo siguiente:

La evaluación se constituye en un indicador que posibilita determinar la efectividad y el grado de avance de los procesos de enseñanza, aprendizaje y formación de los estudiantes, a la vez que le permite al docente valorar su propia labor y reflexionar en torno a ella para reorientarla y corregirla, de manera que contribuya, significativamente, a mejorar los procesos de enseñanza en el aula para promover un mejor aprendizaje. Recalcan que la evaluación del proceso de aprendizaje y enseñanza es una tarea necesaria, en tanto que aporta al profesor un mecanismo de autocontrol que la regula y le permite conocer las causas de los problemas u obstáculos que se suscitan y la perturban (Díaz y Hernández, 2000: 97).

De igual manera, Videla (2010) expresa que la evaluación permite emitir juicios de valoración de los procesos que se llevan a cabo dentro de la misma y sobre el proceso de aprendizaje de los alumnos. Su función es la de demostrar el logro que tienen los alumnos en relación con los objetivos, contenidos y actividades de aprendizaje, además sirve para considerar la labor de la práctica docente, para identificar lo que se hizo bien, lo que debe reforzarse o lo que no se alcanzó, de acuerdo a lo planeado, el objetivo de evaluar es recabar información de los logros del aprendizaje pero también sirve al docente para analizar su propia práctica docente.

3.1. Modelo de evaluación a utilizar

Se trabajará con el modelo de evaluación cualitativo, con base en ello se conocerá lo que los alumnos han adquirido durante dicho proceso, también se imitaran juicos con relación a los instrumentos creados para conocer los efectos que se han creado en torno a las sesiones aplicadas para la solución de problemas, es importante mencionar que este tipo de evaluación nos conlleva a la reflexión y al análisis de los resultados que se nos han planteado, y en ello mejorar las distintas situaciones que se nos presenten, nos referimos a la reestructuración o a la mejora del proyecto si en dado caso esté no nos está brindando los resultados que se esperan, por eso es importante la evaluación cualitativa en él proyecto para poder mejorar las situaciones que hoy se viven, pues como se sabe el proyecto de desarrollo educativo busca la mejora en la calidad de la educación de las instituciones, por eso la importancia de dicha evaluación.

3.2. Instrumentos de evaluación

Es importante definir la forma de evaluar las sesiones del proyecto de intervención; así como a los encargados de la implementación del curso-taller. Durante la ejecución de las sesiones cada una de ellas se valorara de acuerdo a lo establecido, para poder realizarlo se diseñaron listas de control y de cotejo.

- Lista de control:

Este es un instrumento en el que se presenta una enumeración de características, habilidades, rasgos, conductas, atributos o secuencia de acciones cuya presencia o ausencia se desea constatar. Consiste en una serie de ítems referidos a características, realizaciones y actividades que requieren que el observador indique simplemente si se realizó o no una conducta, si una determinada característica aparece o no en la actuación observada, entre otros.

Con este instrumento podemos conocer lo que hemos establecido y saber si hemos logrado lo pretendido. La lista de control será utilizada en algunas sesiones, y constará indicadores enfocados a cada alumno en donde se valora su participación, su interés y su interrelación con sus demás compañeros, etc. (ver anexo N).

- Lista de cotejo:

Consiste en una lista de indicadores de aspectos que conforman un indicador de logro determinados y seleccionados por los interventores, en conjunto con los alumnos y las alumnas para establecer su presencia o ausencia en el aprendizaje alcanzado por los y las estudiantes. La lista de cotejo se usa para:

- Anotar el producto de observaciones en el aula de distinto tipo: productos de los alumnos, actitudes, trabajo en equipo, entre otros.
- Verificar la presencia o ausencia de una serie de características o atributos.

En la lista de cotejo se pretende trabajar junto con los aprendizajes esperados, ya que los criterios establecidos en el instrumento de evaluación tienen que tener relación con lo antes planteado, de igual manera es importante tener bien establecido lo que se desea evaluar, para que podamos saber si los resultados que estamos esperando sean los esperados y sino pues mejorar en las sesiones que nos hacen falta.

La lista de cotejo será utilizada en algunas sesiones, y constará indicadores enfocados a cada alumno en donde se valora su participación, su interés y su interrelación con sus demás compañeros, etc. A diferencia de la lista de control, a ésta se le agregan niveles de valoración (ver anexo Ñ).

Los interventores se evaluarán por medio de una coevaluación, lo cual servirá para saber qué aspectos se pueden mejorar; se realizará durante la aplicación de la sesión, un integrante del equipo evaluará con una lista de control al que está implementando la sesión, esto no es con el afán de afectar al otro, sino para la mejora en las sesiones y con base al trabajo entregar resultados que nos ayuden a la mejora del problema (ver anexo O).

3.3. Momentos de la evaluación

Durante la realización de proyecto de intervención se toma en cuenta los tres momentos de la evaluación que son la inicial, la procesual y la final, es importante conocer a fondo las acciones que el profesor ha realizado con respecto a la problemática de la indisciplina que se da en el aula y relacionarlo con la materia de formación cívica y ética, pues ésta tiene relación porque está inmiscuido junto con valores y convivencia.

En la evaluación inicial el maestro realizó un diagnóstico al comienzo del ciclo escolar; a los alumnos se les aplicó un examen escrito para saber que conocimientos tienen o que adquirieron el curso pasado, los resultados fueron bajos, al tener esos resultados se dio a la tarea de crear estrategias para que los alumnos puedan mejorar en ésta materia y tener un menor índice en la problemática que actualmente se trabaja, los alumnos al iniciar el curso escolar eran rebeldes, no respetaban a los maestros y causaban cualquier tipo de problemas sin importarles las consecuencias que éstas traían, nos comentaron que muchos de los alumnos llegaron con pocos aspectos de buena conducta, algunos no lograban identificar los valores sociales como el respeto la honestidad, solidaridad, responsabilidad, entre otros.

Seguidamente se encuentra la evaluación procesual que consiste en la valoración a través de la recogida continua y sistemática de datos en el proceso de aprendizaje de los alumnos, a lo largo del periodo de tiempo fijado para la consecución de unas metas u objetivos. La evaluación procesual es de gran importancia dentro de una concepción formativa del alumno, porque permite tomar decisiones de mejora sobre la marcha. El profesor a cargo

del grupo nos proporcionó las calificaciones que han obtenido durante los tres primeros bloques, se ha observado que ha habido una mejora en las calificaciones de los alumnos. Esto pudo haber sido por la creación de las estrategias, el cual optó por eliminar los exámenes escritos de la materia para trabajar por medio de proyectos.

Como se mencionó con anterioridad las calificaciones de los alumnos han ido mejorando, pero al parecer estas actividades que el maestro les marca suelen ser nulas para la práctica y la reflexión acerca de ello, los alumnos lo realizan solo para cumplir y recibir una calificación, entonces su comportamiento sigue siendo el mismo, es por esto que se decidió trabajar el proyecto de intervención jugando y expresando con disciplina se convive, enseña y aprende mejor, la cual consiste en la creación de estrategias donde los alumnos puedan reflexionar y llevar a la práctica todo lo que se les enseñan en las sesiones, es importante recalcar que toda acción realizada será evaluada por los interventores por medio de instrumentos previamente elaborados como lo son las listas de control y listas de cotejo.

En la lista de control se crearon criterios que la integran para emitir juicios, las cuales son: asistió puntual a la sesión, participó activamente durante la sesión, los comentarios emitidos son acordes al tema visto, entregó la hoja de trabajo en el tiempo establecido, tiene idea del concepto de disciplina, conoce algún tipo de disciplina, identificó la importancia de la disciplina en su educación, se le observó atento a la explicación, mantuvo el orden en la sesión, distingue distintos tipos de principios y valores, expuso sus ideas, respeto las ideas de los compañeros, cumplió con las normas establecidas, convivió con sus compañeros y mantuvo algún conflicto con sus compañeros, estos son algunos de los criterios que se elaboraron para conocer la situación de los alumnos en el proceso de la aplicación de las sesiones.

En la lista de cotejo se insertaron los aprendizajes esperados para conocer si los alumnos lo están adquiriendo en las sesiones que se trabajan con ellos, las cuales son: participa en la construcción de reglas y normas en distintos contextos y argumenta por qué éstas rigen sus actos en espacios privados y públicos, distingue distintos tipos de principios y valores para orientar sus acciones, teniendo como criterio el respeto a los derechos humanos, rechaza situaciones que dañan las relaciones afectivas y promueve formas de convivencia respetuosas de la dignidad humana en contextos sociales diversos, reconoce la importancia de la familia en la formación educativa de los hijos y examina las funciones de cada integrante.

También se elaboró un semáforo de disciplina para que los alumnos puedan identificar en que color se encuentran; si en el verde es porque cumplieron con todas las indicaciones que se les dio, si en el naranja es porque estuvieron más o menos en la sesión y si definitivamente no se portaron bien en el rojo, cada alumno pondrá su nombre donde él considere que deba ir, entonces los alumnos se estarán realizando una autoevaluación, otra de las acciones que se harán para que los alumnos regulen su comportamiento será la asignación de un metro de cinta para que cuando los alumnos se porten mal se les vaya cortando y vayan notando quien del salón es el más indisciplinado.

La evaluación final: consiste en la recogida y valoración de datos al finalizar un periodo de tiempo previsto para la realización de un aprendizaje, un programa, un trabajo, un curso escolar, etc. o para la consecución de un objetivo (Videla, 2010: 2).

Este proceso fue realizado por el equipo interventor, donde se evaluó si los aprendizajes esperados fueron alcanzados correctamente, de igual forma a los maestros les sirven para asignar calificaciones numéricas que para muchos puede ser el fin de este proceso; pero el principal objetivo de este momento es señalar si los alumnos han ido mejorando su comportamiento referente al proyecto participaron.

4. Evaluación del proyecto de desarrollo educativo

El instrumento que se aplicará para valorar las partes del proyecto de desarrollo educativo con respecto al marco lógico, será la rúbrica. A continuación se proporciona la sustentación teórica de las diferentes herramientas de evaluación que serán utilizadas durante el proyecto.

- Plan de evaluación:

Con respecto a la valoración del proyecto de desarrollo educativo se elaboró un plan de evaluación que contiene seis interrogantes, el primero ¿Qué se evalúa? Se mencionó que el objeto a evaluar es el proyecto de desarrollo educativo, para poder conocer si tiene todos los elementos y si la estructura que presenta es coherente, la segunda pregunta es ¿Cómo se evalúa? consiste en que el proyecto se evalúa de manera cualitativa, con base a ello poder emitir juicios que ayuden a la mejora del proyecto.

La tercera pregunta es ¿Quién evalúa? los especializados a evaluar el proyecto deben ser los mismo quienes lo diseñaron, ya que conocen correctamente la estructura, pero de igual manera también es válido conocer la opinión de otras personas ajenas, como lo pueden ser maestros y especialistas del tema que puedan emitir opiniones para la reconstrucción del proyecto. En la cuarta pregunta, ¿con que se evalúa? se evaluará por medio de una lista de cotejo que se diseñará de acuerdo a criterios que el equipo de interventores crea pertinente, para ello es necesario tomar en cuenta las características del proyecto para poder tener un instrumento completo y confiable.

En la quinta pregunta es ¿Cuándo se evalúa? Es necesario tomar en cuenta este punto porque se debe evaluar en cada momento y esos son tres, es el inicial, el procesual y el final, cada uno de esto instantes tienen sus propias características y eso los hacen ser importantes por su tiempo y nos hacen saber que la evaluación es en todo momento; y, por último se encuentra ¿para qué se evalúa? Se describió que se evalúa para mejorar en los distintos apartados que tiene el proyecto, siempre y cuando los resultados obtenidos sean de manera confiable y logren mostrarnos lo que en verdad se ha obtenido (ver anexo P).

- Rúbrica:

Es una tabla que presenta en el eje vertical los criterios que se van a evaluar y en el eje horizontal los rangos de calificación; los criterios representan lo que se espera. La rúbrica sirve para tener una idea clara de lo que se pretende alcanzar. Así mismo, se puede saber lo que se ha obtenido o lo que le falta por desarrollar.

Gatica (2012) informa que las rúbricas son guías precisas que valoran los aprendizajes y productos realizados. Son tablas que desglosan los niveles de desempeño de los estudiantes en un aspecto determinado, con criterios específicos sobre rendimiento. Indican el logro de los objetivos curriculares y las expectativas de los docentes. Permiten que los estudiantes identifiquen con claridad la relevancia de los contenidos y los objetivos de los trabajos académicos establecidos (ver anexo Q).

- Criterios de evaluación:

Para la evaluación del proyecto de desarrollo educativo, se seleccionaron puntos críticos que se utilizarán para poder emitir juicios; estos deben ser claros, precisos, y tener una relación con los apartados del proyecto para poder lograr los objetivos que nos hemos

planteados y tener una referencia para señalar los errores que se presenten. A continuación se definen los aspectos seleccionados; eficiencia, eficacia, impacto, pertinencia, viabilidad y cobertura.

Según Perea (2013) define los seis criterios como importantes al momento de utilizarlos en una evaluación, la primera, la eficiencia se refiere a la capacidad del proyecto para transformar los insumos financieros, humanos y materiales en resultados; es decir, establece el rendimiento o productividad con que se realiza esta transformación. Es necesario poder disponer de los elementos referenciales precisos. De igual manera para poder evaluar la eficiencia es importante de disponer de toda la información que se recabó al momento de llevar a cabo el proyecto, es necesario para las evaluaciones simultáneas, finales y posteriores, ya que si no se dispone de tal indagación es totalmente imposible lograr lo esperado.

De igual manera señala que la eficacia es la medida que se espera alcanzar por medio del objetivo específico del proyecto; teniéndose para ello en cuenta, tanto el nivel de logro, así como los períodos temporales para hacerlo. Para poder analizar adecuadamente la eficacia será necesario que en el diseño del proyecto el objetivo específico esté definido adecuadamente; En el caso de la evaluación previa, si se estimara que el objetivo específico, ya sea en la lógica de la intervención o en sus indicadores objetivamente verificables, no está definido de manera precisa, se reelaborará de manera que su comprensión y apreciación sea inequívoca.

De igual modo el impacto comparte que son los efectos positivos sobre las personas beneficiarias, a las consecuencias positivas y negativas, que el proyecto genera. Es por lo tanto un concepto más amplio que el de eficacia, cuyo análisis se inicia a partir del de la eficacia; interrogándose sobre las consecuencias económicas, sociales, culturales, técnicas ambientales que se registran en el plano local o general, tanto en el corto como, especialmente, en el medio y en el largo plazo. El impacto debe ser observado y previsto en todos los momentos de la evaluación, de manera que negativos puedan ser evitados o disminuidos; pero especialmente, son apreciables en la evaluación final o en la posterior.

También el autor analiza el aspecto de la pertinencia, priorizando la coherencia entre el proyecto y el propósito. Es decir, se trata de apreciar si la intervención analizada va suponer una aportación significativa a los procesos de desarrollo de los que son actores las personas beneficiarias tanto en el interior del propio proyecto, como en su contexto.

Perea también menciona que la viabilidad es la capacidad de un proyecto para proporcionar un nivel aceptable de beneficios al grupo destinatario durante un periodo largo una vez interrumpida la asistencia financiera y técnica del proveedor de fondos. Por lo tanto el análisis de viabilidad significa interrogarse sobre algo más allá de si el proyecto ha alcanzado los objetivos que tenía previstos; se debe responder a la cuestión de en qué medida los resultados positivos alcanzados permanecen en el tiempo.

Por último se encuentra la cobertura, Perea menciona que consiste en evaluar hasta qué punto un programa llega a la población objeto del mismo. Se trata de calcular no sólo la tasa de cobertura sino también de analizar si existe sesgo en la cobertura y efectuar un análisis de las posibles barreras de acceso al programa. La cobertura no sólo ha sido considerada como un criterio que acompaña y complementa a otros, sino que se ha tenido en cuenta con peso y autonomía suficientes como para ser un tipo de evaluación en sí misma.

Al haber analizado los diferentes criterios, es necesario lograr que el proyecto con el que se trabaja cuente con todas esas características, para que de esta manera pueda ser viable y logre tener el éxito que se espera, pues se considera, que en dado caso una de éstas le hiciera falta no se tendrían los resultados positivos, cada proyecto es único pero no son ajenos a tener la misma metodología.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN: JUGANDO Y EXPRESANDO CON DISCIPLINA SE CONVIVE, ENSEÑA Y APRENDE MEJOR

En este apartado se proporciona la información precisa de los logros y limitantes que se obtuvieron en la implementación de las sesiones de esta estrategia de intervención, es decir, la descripción detallada de las características y circunstancias que se presentaron al momento de ejecutar y finalizar cada una de las partes del plan de trabajo. Se acopia de manera clara y ordenada las actividades, las derivaciones y hallazgos en el proceso de implementación de cada una de las acciones, con el fin de dar a conocer los efectos, resultados y conclusiones de las evaluaciones que se llevaron a cabo en cada sesión.

Se hace mención de los momentos actitudinales que tuvieron los/as alumnos/as y del desempeño del interventor en el desarrollo de las sesiones; todo esto con el propósito de sacar conclusiones precisas que orillen a una reestructuración y mejora del proyecto de intervención jugando y expresando con disciplina se convive, enseña y aprende mejor.

1. Inicio de la estrategia de intervención

La ceremonia de inauguración se realizó el día martes 14 de marzo del 2017 a las 9 am. Se dio a conocer las actividades que se realizarán con los alumnos del segundo grado, se efectuó dicha actividad con la presencia de la directora y los maestros de la institución, así como de los alumnos del grupo, los interventores fueron los encargados de llevar a cabo los momentos del protocolo para dar a conocer el proyecto de intervención; al inicio se presentó a los maestros y a la directora de la institución.

El interventor José Alberto Mazúm Aguilar fue el encargado de dar un mensaje sobre la importancia de la disciplina mencionando que es uno de los temas que más preocupa a los maestros, es importante tener una serie de normas establecidas para lograr éxitos en nuestra vidas porque son la base de nuestra formación, tener disciplina es convivir con los compañeros, respetar a los maestros y compañeros cuando ellos tengan la palabra, es analizar sobre que es bueno y malo para uno y los demás, también es importante para que logremos nuestros objetivos y metas en nuestra vida.

Posteriormente el interventor Miguel Ángel Hu Ceme dio a conocer el proyecto de intervención mencionando previamente el nombre, que es, jugando y expresando con disciplina se convive, enseña y aprende mejor; también se presentó el objetivo que es implementar estrategias pedagógicas mediante actividades lúdicas y expresivas para fortalecer los procesos disciplinarios dentro del aula de segundo grado de la telesecundaria José María Iturralde Traconis de la comunidad de *Pixoy*, Valladolid Yucatán.

Después de dar a conocer el nombre del proyecto y el objetivo se les explicó a los alumnos que se trabajarán los días martes, miércoles y jueves durante cinco semanas, ya que el proyecto consta de 15 sesiones de una hora y treinta minutos; seguidamente se les fue presentando a los alumnos el nombre de cada una de las sesiones dándoles una breve introducción de lo que trata y se hará.

La interventora María Joaquina Fernández Conde se encargó de agradecer a los alumnos y autoridades de la institución por las facilidades de poder implementar dicho proyecto elaborado para las y los jóvenes; también, se les hizo mención a los maestros que sin su ayuda todo eso no era posible, pues con sus conocimientos y experiencias que tienen en la institución, fue más fácil encontrar la problemática que en verdad afecta a los estudiantes de la escuela.

Por último la directora de la institución se encargó de dar un mensaje para todos los presentes en la inauguración, agradeciendo a la Universidad Pedagógica Nacional por tomar en cuenta a la telesecundaria para llevar a cabo proyectos de gran magnitud a beneficio de los y alumnos/as, esto para tener un ambiente de disciplina donde se respire tranquilidad y respeto entre todos los que forman parte de la institución. Para culminar la directora se encargó de inaugurar el proyecto jugando y expresando con disciplina se convive, enseña y aprende mejor a las 9:25 am para dar paso a la primera sesión.

1.1. Sesión 1. Me presento, te presentas, nos conocemos

La primera sesión se realizó el día martes 14 de marzo del 2017 a las 9:35 am, se inició con la bienvenida a los alumnos y la repartición de los gafetes a cargo de los interventores, para después presentar el objetivo de la sesión que se trabajó, el cual fue identificar nociones

previas de la disciplina por medio de actividades dinámicas que le permitan saber el contenido del mismo.

Después a los alumnos se les mostró un semáforo de la disciplina, el cual se les explicó que en cada sesión ellos harán un análisis de su comportamiento para después colocar su gafete en el lugar que consideren; en el color rojo si definitivamente no prestaron atención o tuvieron problemas en la actividades, en el amarillo sí estuvieron más o menos en las actividades, si participaron pero estuvieron apáticos o por ratos no prestaban atención y el verde si se portaron bien y acataron correctamente las indicaciones que les proporcionaron los interventores.

También se les dio a conocer el metro de conducta, se les explicó que cada uno de los alumnos tendrán un cinta y que deberán conservarla durante las 15 sesiones, estas serán cortadas sino cumplen con lo que se establecerá, se les dijo que serán un centímetro que perderán si llegan tarde a las sesiones y tres si le faltan al respeto a algún compañero o a los maestros.

Esta sesión se utilizó para conocer a los alumnos y realizar una evaluación diagnóstica acerca de sus conocimientos de la disciplina, previamente la primera actividad que se empleó fue de la pelota loca, se les mencionó a los alumnos que cuando les toque la pelota dirán su nombre, que les gusta y que no les gusta, al inicio la mayoría de los alumnos comentaron lo que se les pedía, pero nos percatamos que en momentos existía cierta burla entre ellos, ya que algunas muchachas señalaban que les gustaba el futbol, al observar esto el interventor a cargo les pidió respeto a todos sus compañeros y se les explicó a los jóvenes que interrumpir al que tiene la palabra no es correcto porque en ocasiones estas personas suelen tener miedo o dejan de expresar lo que piensan por las burlas que reciben y por lo tanto pierden la confianza de participar.

Al culminar con la primera actividad se les proporcionó hojas blancas a los alumnos para redactar sus conocimientos con respecto a la disciplina, se les dio cierto tiempo para que puedan terminar con lo que se les pidió, durante el proceso de la realización de la actividad también se identificó que dos alumnos estaban separados del grupo no hablaban ni tampoco se relacionaban, esto causó interés a los interventores y se les preguntó si estaban a gusto y ellos indicaron que sí, pero fue lo único que dijeron; también otros alumnos empezaron a relajear

sin importarles que estábamos presentes, se les llamó la atención para que puedan tranquilizarse (Ver anexo R).

Siguiendo con la actividad se seleccionaron a tres alumnos para que puedan leer lo que escribieron con respecto a la disciplina; la primera alumna compartió que la disciplina es obedecer las órdenes que nos dan para que poder llevarnos con los demás, el segundo alumnos nos dijo que la disciplina es llevarse bien con los compañeros y obedecer lo que nos dicen los papás, y por último se tomó en cuenta la opinión de una alumna donde dijo que la disciplina es realizar las tareas de la casa, obedecer lo que dicen nuestros padres y maestros, cumplir con las tareas asignadas por los maestros y convivir con los compañeros (Ver anexo S).

Después de conocer la opinión y los conocimientos que los alumnos tienen acerca del tema, se les explicó la importancia que tiene la disciplina en su vida, así como las diferentes definiciones que posee, pues se les habló que una definición exacta no existe, sino son varias y dependen de la perspectiva del autor, pero siempre son enfocados a la buena conducta de las personas, de igual manera se les mencionó que una buena disciplina conlleva a una sana convivencia con los compañeros y a adquirir las competencias y conocimientos que nos proporcionan los maestros, para que en base a ello podamos lograr objetivos que nos proponamos.

Al concluir con la explicación de qué es disciplina se preguntó a los alumnos que les pareció la sesión, que no les gustó y que piensan que debemos mejorar nosotros como interventores; la primera alumna que levantó la mano comentó que fue divertida e interesante, pues conoció diferentes cosas de la disciplina así como lo importante que es en su vida si la llevara a cabo correctamente, otra alumna dijo que es importante que exista una buena disciplina en el aula ya que promueve la convivencia y la unión en el grupo, la considera la base de la solución de problemas.

También se identificaron otras opiniones de solo alumnas, los jóvenes definitivamente no opinaban y no es que sean tímidos, se percibió que solo estaban relajando y platicando entre ellos, pues al ver que no mencionaban nada se les expuso frente al grupo diciéndoles que es importante que presten atención en lo que se les explica o principalmente a los que están exponiendo, porque eso es parte de la disciplina y solo de esa manera podrán aprender cosas nuevas.

Por último se les pidió a los alumnos que pasen a colocar su gafete en el semáforo y que analicen correctamente donde debe estar su nombre, muy pocos fueron sinceros, la mayoría lo puso en el lugar verde pero definitivamente no debió estar allá porque eran los que se portaron mal, entonces se consideró que los alumnos en ocasiones no toman en cuenta lo que se les dice o solo lo hacen de forma de relajo y no lo toman en serio, después se les agradeció a los alumnos por haber participado en la sesión y al maestro por habernos donado parte de su tiempo.

La sesión se evaluó con una lista de control, todos los alumnos asistieron puntualmente, de igual manera entre los criterios más importantes que se tomaron en cuenta fue la entrega de la hoja de trabajo la cual debían escribir la importancia de la disciplina donde solo 14 alumnos lo entregaron y uno prácticamente no trabajo en la primera, al conocer acerca del contenido de lo que escribieron los alumnos, nos percatamos que no tienen bien definido que es la disciplina, así como su importancia en la escuela (Ver anexo T).

También se tomó en cuenta la participación de los alumnos en donde solo 11 de los 15 alumnos participaron activamente emitiendo opiniones acerca del tema que se trabaja, lo que mencionaban los alumnos en ocasiones no era acorde al tema, pero lo importante era que ellos se relacionen y entender que su opinión se les iba a tomar en cuenta, pues en la clase del maestro los alumnos suelen tener temor en a burlas si lo que dicen es incorrecto.

En la evaluación del interventor tuvo un excelente control de grupo y de tiempo, de igual manera utilizó correctamente los materiales que tenía a la mano para implementar la sesión, la limitación que tenía es que por ser la primera sesión su manejo de voz no fue adecuado, el nerviosismo fue el factor que afectó pues por ratos hablaba fuerte y por otros ratos bajo, de igual manera le faltó hacer participar más a los alumnos (Ver anexo U).

1.2. Sesión 2. Estableciendo normas en el salón

La segunda sesión se realizó el día miércoles 15 de marzo del 2017 a las 7:30 am con la bienvenida a los alumnos, la mayoría de ellos llegaron temprano y solo fueron 4 alumnos que llegaron tarde, a estos se les cortó la cinta. Es importante recalcar que solo la primera sesión se realizó a las 9:30 am por motivos de organización las demás sesiones se aplicaran a las 7:30 am pues es la hora de entrada de los alumnos.

Al inicio de la sesión se les explicó el aprendizaje esperado que era la participación en la construcción de reglas y normas en distintos contextos y argumenta porque estas rigen sus actos en espacios privados y públicos. Seguidamente se les preguntó si conocen que es una normatividad de la vida cotidiana, algunos alumnos levantaron la mano y comentaron que son los mandados que los padres dicen y que si no lo hacen los regañan y los castigan, otra alumna dijo que son las reglas que les son puestas por los padres y que su obligación es obedecerlo ya que si no lo hacen los golpean y que la mayoría de ellos lo saben, también en la calle hay normas y si tampoco los respetamos los policías nos multan o nos llevan a la cárcel y la última alumna indico que las normas son importantes en nuestra vida cotidiana porque ello regula nuestros comportamientos y se ponen a las autoridades para que sancionen a todo individuo que maltrate esos reglamentos que se nos son puestos.

Después se realizó una actividad rompehielos llamada por edades, en esta actividad se formaron dos equipos. Se les dio las indicaciones que debían que cumplir para llevar a cabo lo planeado, en el proceso se observó que los alumnos solo estaban metiendo relajo y no realizaban correctamente la actividad, se les llamó la atención por el interventor encargado de la sesión y se calmaron, también nos percatamos que los mismos alumnos de la primera sesión que estaban apáticos no participaban por más que se les incluía en la actividad; entonces se le preguntó a un compañero de forma privada si ellos dos son así con el maestro, a lo que contestaron que no, señalando que por el momento ellos tienen problemas en sus casas. Al saber de la situación de los alumnos como interventores nos preocupamos y tratamos de ser más dóciles con ellos para que no se sientan señalados u obligados a participar y que solo ellos mismos se integren al grupo, pues lo que menos queríamos es que aparte de los problemas de su hogar carguen el de la escuela.

En el desarrollo de la sesión se les informó a los alumnos sobre la importancia del reglamento del salón de clase, así como los tipos de normas que existen; en esta exposición se notó a los alumnos interesados y participativos, para después dar a paso a la elaboración del reglamento del salón, se formaron tres equipos y se les explicó cómo lo debían de realizar, les fue entregado material como papel manila, hojas de colores, marcadores, resistol y un mismo tamaño de letra, al terminar con el trabajo asignado, cada uno de los equipos proporcionó una norma y fue pegada en una tela previamente acondicionada para el reglamento por los interventores, de esta manera se llevó a cabo la elaboración de las normativas que fungirán en

todas las sesiones, el cual contienen aspectos que los mismos alumnos ofrecieron, por ejemplo: evitar jugar en horas de clase, mantener limpio el salón, llegar puntuales a clase, atender al maestro, para hablar hay que alzar la mano, evitar traer celulares, comprometerse a no tirar basura, respetar a los maestros y a los compañeros. Al tener en claro cada una de las reglas se les explicó que es importante que lo respeten, pues son normas que ellos mismo se han establecido y por lo tanto hay que cumplirlas como base para lograr las metas que se propongan porque de ellos se basa el éxito (ver anexo V).

También se establecieron las sanciones que tendrían los alumnos que infrinjan el reglamento, algunos alumnos mencionaron que una sanción sería que compren sabritas y refrescos para todos, otros que pague una multa, pero el que se estableció y que todos estuvieron de acuerdo fue que se le corte un centímetro de cinta en el conducto-metro argumentando que si era algo propuesto por ellos sería fácil de cumplir.

Por último se realizó una reflexión de los conocimientos que adquirieron durante la segunda sesión, algunos alumnos opinaron la importancia tener un reglamento para que puedan regular la disciplina de todos en el aula, ya que si no existiera, la mayoría realizaría acciones negativas sin tener alguna consecuencia. Por último el maestro de grupo recalco que es importe que los alumnos logren identificar las cosas positivas de la sesión y que acaten cada una de las normativas y de cumplirlo de acuerdo a su persona, porque esto mejorara su disciplina que es la base de todas las metas que se tracen. Al finalizar los alumnos acomodaron su gafete en el semáforo de la disciplina, algunos lo colocaron sin analizar la conducta que tuvieron en la sesión; la mayoría lo colocó en el color naranja y en el rojo y solo 5 personas lo colocaron en el verde.

En la valoración de la sesión se utilizó una lista de control donde se observó que 11 de los 15 alumnos tuvieron participación de manera oral, nos percatamos que hubo un mejor manejo del concepto de disciplina por parte de los alumnos. De igual manera en la elaboración del reglamento todos los alumnos contribuyeron para que se llevara a cabo, pero eso no fue motivo para que tres alumnos se relacionaran con el grupo, pues estaban alejados y solo por compromiso trabajaron con los demás.

Con respecto al interventor a cargo de la sesión, se le observó inseguro al momento de la aplicación, también no tuvo esa habilidad de control del grupo como en la primera sesión, pues los alumnos empezaron a relajear; la ventaja del encargado es que se documentó

correctamente y cuando algunos alumnos tenían dudas del tema les fue contestado correctamente.

1.3. Sesión 3. La disciplina y yo

Esta sesión se realizó el día jueves 16 de marzo del 2017 a las 7:30 am, los alumnos llegaron puntuales para dar comienzo a las actividades planeadas, se inició presentando el aprendizaje esperado que es la participación en la construcción de reglas y normas en distintos contextos y argumenta porque éstas rigen sus actos en espacios privados y públicos.

Se realizó un recordatorio de la sesión anterior en donde algunos alumnos mencionaron que es importante el reglamento del salón para que regulen los comportamientos de cada uno de ellos, también es necesario que la directora dé a conocer las normas que existen en la escuela para que haya respeto entre todos, otro alumno mencionó que las normas son primordiales para las personas porque con base en ellas la disciplina se empieza a dar y las formas de actuar empiezan a cambiar.

Después se efectuó la dinámica rompehielos titulado el mercado de chini, chino, se dieron las indicaciones para realizar dicha actividad, durante el proceso los alumnos no querían participar, pudo haber sido porque no les gustó o porque era difícil de realizar, se tuvo mucho paciencia al realizarla, después se hicieron modificaciones para que puedan participar y llevarla a cabo.

En el desarrollo de la sesión se formaron tres equipos para elaborar rotafolios donde mencionaron la importancia de la disciplina en la casa, en la calle y en la escuela. Cada equipo se le asignó el ámbito que iban a trabajar, se les dio 20 minutos para realizarlo; nos percatamos que en los equipos solo dos o tres realizaban el rotafolio, a lo que tomamos medidas sobre el asunto al recalcarles que si no participaban en la actividad serán los encargados de exponer lo realizado, los alumnos al escuchar eso rápidamente apoyaron sus compañeros.

Cada equipo expuso su lamina y al concluir el interventor a cargo complementaba el tema, el primer equipo argumento que la disciplina en la casa es acatar las órdenes que las y los padres de familia asignan a los hijos, es decir, que en cada familia existen reglas que hay que cumplir y sino las cumplimos como se debe suelen haber ciertos castigos. Entonces, el interventor le agregó que es necesario tener una disciplina establecida en la casa y para ello es

necesario elaborar ciertas normas para ser respetadas; los padres de familia en la mayoría de los casos solo les asignan tareas como son ir al mandado, limpiar su cuarto, asearse, entre otros; esto se les dice a los hijos para que aprendan a ser responsable, ya que este valor es uno de los propósitos de la disciplina.

Después pasó el equipo dos con la disciplina que debe existir en el calle, los alumnos mencionaron que es importante porque el encargado de castigar las malas acciones que realizamos son las autoridades, es por esto que es necesario comportarnos de buena manera en la vía pública y con la sociedad, porque si no lo hacemos somos multados o llevados a Valladolid a la cárcel. También se les mencionó a los alumnos que es necesario e importante este ámbito pues sino nos comportamos como debe le damos mal aspecto a nuestra imagen.

El tercer equipo expuso la disciplina en la escuela, mencionando que es importante porque es base de los conocimientos, sin esta será difícil aprender cosas nuevas, también es necesario para que exista una convivencia sana y de respeto entre los alumnos del aula. Al concluir el interventor a cargo retroalimentó lo expuesto, indicando que la obediencia de las reglas es parte primordial para su desarrollo académico, pues suele ser la base de la convivencia y el aprendizaje que le son proporcionados por los maestros, de igual manera se les dijo que si tienen una buena conducta, el maestro tendrá las facilidades para diseñar e implementar sus estrategias de trabajo (ver anexo W).

Durante la exposición se observó a los alumnos escuchando y opinando acerca de los temas que se están tratando, para finalizar los educandos retroalimentaron las cuestiones vistas en esta sesión, algunas de las opiniones tomadas y relevantes de la sesión; la opinión más relevante fue ofrecida por un alumno, el cual dijo que la disciplina es importante en cualquier ámbito donde se esté, lo primordial es comportarnos correctamente, dejar a un lado el relajo en los momentos de trabajo y hacerlo en su momento, porque para todo existe tiempo, lo adecuado es conservar la amistad que se tiene los unos con los otros y convivir sanamente. Por último se les agradeció su participación y apoyo que nos brindaron para poder implementar las actividades en esta primera semana de las cinco que se trabajaran.

Para esta sesión se aplicó una lista de cotejo, donde el principal aspecto a calificar fue el aprendizaje esperado que se trabajó, después del análisis efectuado por el equipo interventor solo 6 de los 15 alumnos tuvieron la excelencia, ya que pudieron participar en la construcción de reglas y normas en el aula, de igual manera solo 3 de los 15 obtuvieron el criterio de bien y

a 6 les faltó participar en la construcción de reglas y normas, se consideró de igual forma que en las próximas sesiones se les iba involucrar para puedan relacionarse y lograr el aprendizaje.

Con la experiencia que ha ido adquiriendo el interventor a cargo en la aplicación de las sesiones pues se puede observar una mejoría en su exposición, de igual manera los recursos destinados para las actividades fueron utilizados correctamente, el único detalle fue que dos alumnos mostraban apatía en lo que se realizaba y en momentos algunos alumnos se trataban de sentirse igual como sus compañeros.

1.4. Sesión 4. Ser responsable

Esta sesión se realizó el día martes 21 de marzo del 2017 a las 7:30 am, iniciando con la recepción de los alumnos, la mayoría llegaron puntuales, solo se dio unos minutos a los demás para iniciar las actividades; hubo dos jóvenes que se les corto su cinta por llegar demasiado tarde, la reacción de una de las chicas no fue la esperada pues reacciono con un comentario de que no le importaba si le cortaban toda su listón; en primer momento a los interventores no les pareció la actitud de la alumna que había tomado en contra de la actividad, entonces el equipo opto en hablar con ella hasta el final para poder convencerla de un cambio de actitud para las siguientes actividades.

Al iniciar con la sesión se presentó el aprendizaje esperado: distinguir distintos tipos de valores para orientar sus acciones, teniendo como criterios el respeto a los derechos humanos, este aprendizaje se trabajó en cuatro sesiones pues se buscaba que los alumnos promuevan cuatro principales valores que se han ido perdiendo en la actualidad. Para este momento solo se trabajó el valor del respeto.

Como se realizó en las anteriores sesiones se efectuó una retroalimentación del tema pasado, cuestionándole a los alumnos lo ocurrido con anterioridad donde se les pregunto a los alumnos lo que se vio la semana pasada, una alumna dijo que se trabajó la disciplina en los diferentes ámbitos: la escuela, la calle y el hogar, señalando que es importante tener un comportamiento adecuado en esos lugares pues eso dice mucho de nuestra persona y si no lo hacemos correctamente dejamos mal a nuestros padres y maestros, son ellos los que nos brindan nuestra educación y forma de actuar.

Al concluir la joven, el interventor a cargo expuso la importancia del valor de la responsabilidad, durante la exposición algunos alumnos mencionaron que es un valor necesario para todas las personas porque ser responsable es cumplir con las tareas que se nos dejan en la casa como también en la escuela, además ser responsable es cuidar y valor todo lo que poseemos como lo pueden ser objetos personales y lo primordial la familia que son las personas con las que convivimos mayormente.

Seguidamente se realizó la dinámica del huevo, se les explicó a los alumnos en qué consiste la actividad, para después repartirle a cada uno un huevo que estará bajo su responsabilidad desde ese momento y trataran de no romperlo. Después se juntaron las mesas donde se les pidió a los alumnos que se acercaran para que puedan utilizar todo el material que se había llevado para la decoración que se llevó a cabo. En esta actividad se observó a todos los alumnos interactuando y enfocados a decorar su trabajo, hasta los dos jóvenes que tenían problemas en su casa se les observó interesados y participativos, esta fue la primera sesión donde estaban tranquilos trabajando y enfocados a ayudar.

Esta actividad de decoración se realizó en 50 minutos, al culminar los alumnos empezaron a pasar a presentar a su personaje simulando que es su hijo; mencionaron su nombre y su compromiso que tenían para cuidarlo. El interventor a cargo les informó que deben traer el producto durante las nueve sesiones que faltan, también se les explicó el propósito de la actividad pues en ella deben poner en marcha el valor de la responsabilidad al ser un objeto frágil y difícil de reponer porque en la parte inferior tiene las firmas de los interventores (ver anexo X).

Para finalizar con la sesión se pidieron las opiniones acerca de las actividades trabajadas, varios de los jóvenes querían opinar, el primero mencionó que le gustó todo lo realizado pues son actividades nuevas que conocieron, otra indicó que es importante esta actividad porque si uno no es responsable perderá o romperá el huevo, de igual manera señaló que es bonito tener este tipo de actividades pues se lleva a la práctica lo que se aprende y no se deja en teoría.

Antes de retirarnos del salón decidimos ir al asiento de la alumna que llegó enojada y se le preguntó porque había tomado esa actitud con nosotros y sus compañeros, a lo que definitivamente no nos respondió, solo se quedó callada en todo momento que le cuestionábamos. Al no lograr nada le preguntamos a una de sus compañeras del porqué de su comportamiento, a lo que nos dijeron que es su personalidad, lo único que hace es molestarse

con los demás y es muy difícil tratar con ella; fue cuando comprendimos que esa actitud prevalece con todos. Luego el docente nos aclaró que es una alumna con unos genios insoportables y que si una actividad no le gusta es muy difícil hacerla cambiar de opinión y lo mejor sería que no la obliguemos; también se le llama la atención pero no hace caso, al conocer más acerca de ella decidimos en equipo involucrarla más en las actividades para observar sus actos y trabajar en base a eso, ya que es el único caso que se presenta de manera especial en el aula, pues la gran mayoría de los alumnos son indisciplinados pero no al grado máximo de la mencionada.

En la valoración de la sesión número cuatro se pudo observar un orden en los alumnos, pero eso no significaba que todos estaban participando, pues de los 15 alumnos solo 4 definitivamente se mantuvieron callados, y al tratar de relacionarlos con los demás se negaban a hacerlo, de igual manera solo 5 alumnos pudieron distinguir los distintos tipos de principios y valores que se les enseñó. También se pudo observar que poco a poco los educandos van manifestando sus ideas que les van surgiendo durante las sesiones.

1.5. Sesión 5. Expreso y respeto

Se inició la sesión el día miércoles 22 de marzo del 2017 a las 7:30 am con la bienvenida a los alumnos, previamente se presentó el aprendizaje esperado que se seguiría trabajando durante las actividades establecidas para el día. Seguidamente se realizó un recordatorio de la sesión anterior donde se preguntó cuál es el propósito del valor de la responsabilidad; algunos opinaron que es necesario para lograr nuestros objetivos, pues si uno no es responsable difícilmente pueda lograr sus metas que se han planteado, después el interventor pasó lista para saber quiénes trajeron lo que se había realizado en la sesión anterior, a una de las alumnas se le rompió el huevo en su casa y a otra se le olvidó traerlo, entonces se les expuso que no fueron cuidadosos con lo que se pidió, las dos jóvenes argumentaron que tratarán de ser más responsables.

En el desarrollo de la sesión se realizó una dinámica rompehielos llamada caricaturas presenta, previamente se les explicó a los alumnos lo que se iba a realizar para después ponerla en marcha, durante la realización de la actividad no se tuvo algún detalle, todo se llevó a cabo de acuerdo a lo que se planeó.

En esta sesión se trabajó con el valor del respeto, previamente el interventor a cargo expuso la importancia y las características que posee, se les indico que apunten sus ideas o que reflexionen acerca de este proceso, ya que después tendrán la oportunidad de opinar. Al terminar el interventor con la exposición recalco que iban a realizar una dinámica llamada me pongo en los zapatos de los demás, en donde se seleccionaron a cuatro personas que fingieron tener discapacidades, las cuales uno no podía escuchar, otro no caminar, estar ciego y el ultimo estaría mudo. Después se realizaron distintas actividades en donde los jóvenes seleccionados intentaron realizarla con sus compañeros. Se observó que los demás solo se burlaban de los que tenían presuntas limitaciones ya que se les dificultaba realizarlas, ninguno de los demás brindó apoyo para ayudar a sus compañeros, al finalizar con la actividad se les pidió a todos los alumnos que ocuparan sus lugares para analizar las cuestiones necesarias (ver anexo Y).

Se les preguntó a los cuatro alumnos cómo se sintieron en el momento de realizar las actividades y al ver que sus demás compañeros solo se burlaban de ellos, uno mencionó que mal, porque no los apoyaron para hacer las mismas actividades que todos, otro dijo que le fue difícil porque tenía la limitación de no caminar y mucho menos nadie lo apoyo para moverse en los lugares, la otra alumna opino que para ella fue más difícil por no ver pues le daba miedo moverse en los lugares donde se movía, el ultimo compartió su experiencia argumentando que es difícil tener una discapacidad porque es una limitante para realizar las cosas deseadas.

El interventor a cargo compartió que el propósito de la actividad era que se den cuenta como las personas suelen no respetar a los discapacitados y mucho menos apoyarlos, pues hoy en día el respeto se ha ido perdiendo poco a poco y en ocasiones los individuos con alguna discapacidad suelen ser mejores personas pues son las que apoyan en lo que pueden a los demás. Algunas opiniones que se dejaron escuchar es que un alumno respondió que eso pasa en la calle la mayoría de las veces cuando se observa a alguien con una discapacidad no se le da el debido apoyo y siempre se le ignora otra opinó que debe prevalecer el respeto entre todos los alumnos para que se obtenga un mayor aprendizaje, pues en la mayoría de los casos no se presta atención a la que tiene la palabra y eso es una falta de respeto.

En esta sesión nos percatamos que los alumnos si se interesaron acerca del valor del respeto porque en la mayoría se notó cierto interés en sus rostros y opinaron acerca de las actividades; por último el maestro opinó acerca del valor del respeto, recalando que poco a

poco se ha ido perdiendo entre los educandos de la escuela, pues se puede observar en los apodos que se ponen, también en cómo le faltan el respeto a los maestros, también cabe decir que es importante mantener un margen de respeto para que pueda haber paz y tranquilidad en la institución, al finalizar se le agradeció al docente por intervención que tuvo así como a los alumnos por su participación.

En la valoración de la sesión solo 3 de 15 alumnos no comprendieron correctamente el valor del respeto pues cuando se les preguntó, sus respuestas no fueron adecuadas ya que lo confundían con otros valores, de igual forma con respecto a la lista de control aplicada solo 2 jóvenes no reflexionaron los ejemplos que se les asignó; con respecto a la participación de los educandos fue buena y se puede considerar que aumentó con relación a las otras sesiones que se han aplicado.

Al valorar el rendimiento que obtuvo el interventor a cargo de la sesión, se notó que tuvo la limitante del control del grupo, no fue el adecuado, ya que en algunos momentos los alumnos empezaron a relajarse; con respecto a los demás criterios establecidos fue el adecuado, conservó un buen dominio del tema, argumentaba lo que mencionaba o lo que los alumnos le preguntaban.

1.6. Sesión 6. Las diferencias nos enriquecen

La sexta sesión dio inicio a las 7:30 horas del día 23 de marzo de 2017 con la bienvenida a los alumnos que puntuales fueron llegando, salvo uno que se atrasó por cuestiones familiares. La reunión tuvo como aprendizaje esperado que el alumno distinga distintos tipos de principios y valores para orientar sus acciones, teniendo como criterio el respeto a los derechos humanos y, como contenido temático los diferentes tipos de valores: económicos, estéticos, culturales y éticos; criterios y cualidades que empleamos para valorar y las razones y argumentaciones individuales.

La presentación estuvo dividida en seis actividades, cada una de ellas fue de mucha importancia para el aprendizaje del alumno; la primera actividad fue de rompehielos, esto con el fin de ayudar a facilitar el camino para la obtención de conocimientos, haciendo que los educandos se sientan más cómodos y estimulados para la conversación, además que son actividades rápidas y divertidas para animarlos, motivarlos y darles energía para la participación. La actividad se llama palabras secretas, la cual consistió en la formación de dos

filas con igual número de participantes; al último de la fila se le dio una palabra (valores) y sin hablar él debía escribirlo en la espalda de su compañero con su dedo y así se seguía hasta llegar al primero de la fila el cual lo debía escribir en un papel. La dinámica estuvo muy animada y divertida porque intentaban hacer entender a sus compañeros lo que le escribían en la espalda, a muchos se les dificultó lograr adivinar la palabra. Un equipo terminó primero haciéndolo correctamente y el otro concluyó poco después. Con la actividad se logró elevar el ánimo de los muchachos.

Se prosiguió con la segunda actividad que fue de preguntas previas; se les cuestionó si conocen los diferentes tipos de valores que empleamos para valorar, a lo que algunos comentaron sobre el respeto, la responsabilidad, la honestidad, que son virtudes éticas. Del mismo modo se preguntó si conocen sobre los derechos que tiene cada uno como personas que somos y sus comentarios fueron positivos, como el derecho a la educación, a la libertad, a la dignidad, y sobre todo resaltaron que se debe respetar a cada individuo tal como es sin discriminarlo.

La tercera actividad fue la explicación de los diferentes tipos de principios y valores como referentes de la reflexión y la acción moral que empleamos para valorar, con la ayuda de diapositivas, cañón y pantalla se hizo mención que éstos están influidos por el contexto de cada persona, así como por el arte, las creencias religiosas, las costumbres y las tradiciones de cada pueblo, por lo cual se considera que tienen un carácter histórico y cultural. Del mismo modo se les explicó que los valores se pueden clasificar de diversas maneras: como económicos, estéticos, culturales y éticos, cada uno de ellos con ejemplos que los alumnos captaron fácilmente. Se les recalcó que los valores éticos son los que estaríamos trabajando en las siguientes sesiones, porque es la que conlleva a tener comportamientos propicios para lograr ser disciplinados en todos los aspectos y solo así lograr nuestros objetivos. Se trató también de las razones y argumentaciones individuales que tenemos para hacer las cosas, es decir, que las personas tengan razones claras para realizar una actividad. Se insistió en que todos tenemos diferentes puntos de vista, maneras de pensar y de actuar y que eso es fundamental para el crecimiento de los integrantes de un grupo, porque proporciona una visión de conjunto; esas diferencias, nos enriquecen como personas y nos hacen crecer pacíficamente, siempre respetando las maneras de ser de cada uno. Los jóvenes siempre

estuvieron atentos a las explicaciones y ante cualquier duda, preguntaban. Reconocieron las diferencias que cada uno tiene como personas y de respetarlos tal y como son.

Se continuo con la cuarta actividad que fue la proyección del video titulado valores morales, marcianos; el filme procuró la atención de ser mejores cada día con acciones positivas para lograr los sueños deseados y ser libres para tomar decisiones con coraje, saber y estar seguros de lo que se desea e intentarlo y, a no tener miedo de equivocarnos y en todo lo que se haga y logre siempre ser humildes para aprender. Luego los alumnos comentaron sobre el video y dijeron que para lograr los sueños hay que seguir unos pasos de trabajo duro y comportarse de buena manera para conseguirlos. También opinaron que hay que estar seguros de lo que se quiere y atreverse a aceptar los desafíos y no temer a los retos, a no darse por vencido a pesar de los tropiezos y de levantarse con más ganas para obtener los sueños.

La quinta labor que se realizó fue una dinámica lúdica llamada cruzando la frontera o salvando a mis amigos; la cual consistió en que todos los miembros del grupo serán capaces de buscar la manera de pasar por encima de una soga sin tocarla y sin la ayuda de ningún instrumento, la cuerda se amarro de lado a lado -dividiendo el salón- a una altura de 1.20 metros; con el fin que exista la unión entre todos, se de la cooperación, la equidad y la libertad plena de ayudar al compañero. Se comenzó con la actividad y los alumnos por un momento pensaron la manera de cómo cruzar hasta que decidieron alzar primero a los más flacos y de menor peso; así fueron pasando poco a poco hasta que quedaron solo dos; uno sin importar que se quede solo decidió ponerse de rodillas e inclinar la espalda para que el otro lo pisara y así lograra pasar, entonces se quedó solo, pensó en brincar la soga pero éste estaba muy alto; después de un momento, sus compañeros que ya estaban salvados lo ayudaron a cruzar agarrándole las manos y los pies y así lo lograron salvar. Al final, el que quedó de ultimo reflexiono sobre su actuar y dijo que lo único que quería era ayudar a sus amigos a brincar la soga y salvarse, y no pensó en su propio resguardo. Los demás coincidieron al decir que lo único que se quería era que todos saltaran la cuerda y poder salvarse, nadie especuló en poner a salvo primero su existencia a costa de otro, todos luchamos por ayudarnos. Posteriormente, como preámbulo de siguientes sesiones, se realizó un escrito donde se plasmó los valores que se detectaron en la actividad. Al concluir, se socializó y los alumnos opinaron que estuvo presente el valor de la cooperación, pues todos sin importar nuestra condición nos apoyamos; otros opinaron que estuvo presente la amistad, el compañerismo y la solidaridad al notarse la

unión y el apoyo entre todos; la igualdad porque tanto hombres como mujeres pusimos nuestro esfuerzo para conseguir salvarnos. En esta actividad lúdica los alumnos estuvieron activos y participativos (ver anexo Z).

Por último, se realizó la retroalimentación de la sesión con opiniones de los alumnos acerca de cómo se sintieron con las actividades y qué se llevan de lo visto y trabajado. Mencionaron que las tareas estuvieron buenas y divertidas, que les gustó y no se fastidieron; del mismo modo aprendieron los diferentes tipos de valores que existen y que el valor ético es el que tenemos que adquirir para tener conductas buenas y así poder lograr nuestros sueños.

Concluyó el trabajo a las 9:10 am y los interventores agradecieron la participación de cada uno de los alumnos y al maestro de grupo por el espacio y tiempo proporcionado para la realización de la sexta sesión del proyecto de intervención.

La sesión se evaluó con una lista de cotejo donde el principal aspecto a valorar fue el aprendizaje esperado. Los alumnos debían distinguir distintos tipos de principios y valores para orientar sus acciones, teniendo como criterio el respeto a los derechos humanos (este aprendizaje esperado se trabajó en varias sesiones puesto que sus contenidos eran variados y era preciso abarcarlos). Después del análisis efectuado por el equipo interventor solo 3 de los 15 alumnos tuvieron la excelencia, 8 estuvieron el rango de muy bien y bien en la participación oral y de las actividades en la distinción de los diferentes tipos de valores y, 3 alumnos estuvieron faltos en la participación. Se acordó involucrar más a los y las jóvenes para relacionarse y lograr el aprendizaje.

También se utilizó una lista de control en la evaluación de la sesión. Solo 14 estudiantes asistieron puntualmente. La mayoría estuvo participativo y respetó las reglas establecidas. 11 comprendieron con claridad los valores que se trabajaron dentro del salón y estuvieron activos en participar en las actividades y en opiniones sobre el respeto y la disciplina, los cuales son guías para el éxito.

En la evaluación al interventor, tuvo un excelente control de grupo y de tiempo, de igual manera utilizó correctamente los materiales que tenía a la mano para implementar la sesión; la limitación que tenía es que por ser la primera clase su manejo de voz no fue la adecuada pues el nerviosismo fue el factor que afectó porque por ratos hablaba fuerte y por otros su voz disminuía, de igual manera le faltó hacer participar más a los alumnos.

1.7. Sesión 7. Historias compartidas

La séptima sesión llamada historias compartidas dio inicio a las 7:30 am del día 28 de marzo de 2017 con una duración de 90 minutos y tuvo como aprendizaje esperado que el alumno distinga distintos tipos de principios y valores para orientar sus acciones, teniendo como criterio el respeto a los derechos humanos, y como contenido temático los valores compartidos y no compartidos: libertad, igualdad, justicia, equidad, pluralismo, tolerancia, cooperación y solidaridad.

Se dio la bienvenida a los alumnos que fueron llegando con sus hijos (los huevos que decoraron en la sesión anterior y que los bautizaron con un nombre) motivados y contentos, incluso, dos muchachos traían a sus huevos en una mini carriola; ya estando todos al salón, se pasó lista pero con el nombre de sus hijos y todos contentos y con risas dijeron presente.

La primera labor fue de rompehielos, con el fin de levantar el ánimo de los alumnos para que realicen las demás acciones con confianza, energía y participen en el intercambio de opiniones. La dinámica se llamó: cola de vaca, la cual consistió en que los jóvenes se sientan en el piso en un círculo, el interventor se queda en el centro y empieza haciendo una pregunta a cualquiera de los participantes. La respuesta debe ser siempre: cola de vaca. Todo el grupo puede reírse, menos el que está respondiendo. Si se ríe, pasa al centro y cumple con un castigo. Los educandos estuvieron contentos al hacer las preguntas a sus compañeros y hubo un sinfín de risas, casi todos pasaron al centro porque no se aguantaban a las cuestiones y se reían. Se notó el ánimo que pusieron en esta actividad.

Se continuó con una lluvia de ideas para detectar qué valores se comparten dentro del salón y cuáles no, y en base a ello, reflexionar cómo estos orientan sus acciones y cuáles deben conocer para tener conductas adecuadas de convivio. Con un poco de pena todavía –hay que recordar que son muchachos de una comisaria- , nos comentaron que se llevan bien, que se da el compañerismo, la amistad y el respeto, pero que en ocasiones surgen diferencias de opiniones y a veces eso los hace distanciarse.

Conociendo esos antecedentes, se prosiguió con la explicación acerca de los principios de libertad, igualdad, justicia, solidaridad, cooperación, tolerancia y pluralismo para que detecten y orienten acciones en cualquier contexto que se desenvuelvan. Con la ayuda de diapositivas, cañón y pantalla se proyectó los conceptos de valores éticos para la reflexión y acción moral que deben adquirir los jóvenes. Se dio la conceptualización de cada uno de los

principios éticos mencionados en un principio y se pidió que dieran ejemplos de cada uno de ellos o de algún suceso que hayan vivido, para lo cual participaron activamente con comentarios adecuados en cada virtud ética, logrando distinguir cada uno en sus acciones pasadas. Se concluyó con la explicación recordándoles que los valores éticos son el conjunto de creencias, normas, que orientan y regulan la conducta y la vida de los individuos en sociedad y sólo así, teniendo en cuenta estas normativas sociales, podremos conseguir lo que anhelamos, es decir, ser siempre disciplinados para lograr nuestras metas.

Posteriormente, se realizó la dinámica (juego): los emoticones; la cual consistió en unos dibujos de caritas pegadas en la pared con diferentes expresiones: alegría, miedo, enojo, tristeza y en base a ello, cada equipo –previamente formados en 4 equipos de 4 integrantes- inventaría un nombre y una historia a una carita y luego lo compartirían a todos. A cada equipo se le asignó un dibujo y una lámina donde escribirían su historia dependiendo al estado de ánimo del emoticón. Al concluir cada equipo compartió su historia y después se les pidió que platicaran situaciones en las que se hayan sentido de la misma manera; un integrante compartió un suceso que vivió con su familia: en ese momento estuve triste al discutir con mi papá porque no me acompañó a un evento donde baile jarana, todo el día estuve molesta y enojada. Cada equipo ofreció un acontecimiento personal y al final se les hizo entender que comprender cómo se siente otra persona es el primer paso para la solidaridad, la amistad, el compañerismo, la tolerancia, cooperación, entre otros para ayudar a los demás y demostrarles afecto (ver anexo A1).

Por último, se concluyó la actividad con opiniones de los alumnos acerca de cómo se sintieron al realizar la dinámica y qué emociones se llevan para ser solidarios, amables, respetuosos con sus compañeros y con el maestro. Todo esto con el fin de que comprendan las necesidades y sentimientos de sus camaradas y lograr la comprensión y ayuda entre todos.

Se realizó la retroalimentación de la sesión con opiniones de los alumnos acerca de cómo se sintieron con las tareas asignadas y qué se llevan de lo visto y trabajado. Mencionaron que las actividades estuvieron buenas, divertidas y que les gustó. También comentaron que cada uno de los valores éticos trabajados serán los que guíen sus acciones en las relaciones sociales en cualquier contexto, siempre respetando los derechos de cada persona.

Concluyó la sesión a las 9:15 am y los interventores agradecieron la participación de cada uno de los alumnos y al maestro de grupo por el espacio y tiempo proporcionado para la realización de la séptima sesión del proyecto de intervención.

La sesión se evaluó con una lista de cotejo donde el principal aspecto a valorar fue el aprendizaje esperado. Los alumnos debían distinguir distintos tipos de principios y valores para orientar sus acciones, teniendo como criterio el respeto a los derechos humanos (este aprendizaje esperado se trabajó en varias sesiones puesto que sus contenidos eran variados y era preciso abarcarlos, llegando a la última en esta ocasión). Después del análisis efectuado por el equipo interventor, 5 de 15 jóvenes estuvieron en el nivel de excelente, 6 en el nivel de muy bien y 4 tuvieron bien. Al finalizar los contenidos del aprendizaje esperado, se notó la mejora en la adquisición de los principios y valores compartidos para orientar las acciones de cada alumno/a en la obtención de hábitos de conducta respetuosas para ser disciplinados y conseguir los anhelos, puesto que los trabajos realizados estuvieron acordes a lo planeado y sus opiniones y expresiones fueron acordes a la temática tratada. Todos coincidieron que el valor de la solidaridad es importante para comprender las necesidades y sentimientos de los demás y lograr así el trabajo grupal y conseguir los objetivos.

Del mismo modo se utilizó una lista de control para la evaluación. Todos los estudiantes asistieron puntualmente. La mayoría se integró al trabajo de las actividades, estuvo participativo y respetó las reglas establecidas. 13 comprendieron y expusieron con claridad los valores éticos que se trabajaron dentro del salón y estuvieron activos en participar en las actividades, así como reflexionaron las ideas que fueron expuestas. Los dos restantes se les dificultaron aterrizar los principios éticos tratados puesto que se distraían con facilidad y eso hacía que se perdieran de lo expuesto.

En la evaluación al interventor, tuvo un excelente control de grupo y manejo de voz, de igual manera utilizó correctamente los materiales que tenía a la mano para las actividades, dominó el tema que expuso ya que se daba a entender; lo que le faltó por efficientar fue el control de tiempo y procurar la atención de las y los alumnos, pues solían distraerse fácilmente.

1.8. Sesión 8. Elijo mis amistades

La octava sesión llamada elijo mis amistades dio inicio a las 7:30 am del día 29 de marzo de 2017 con una duración de 90 minutos y tuvo como aprendizaje esperado que el alumno rechace situaciones que dañan las relaciones afectivas y promueve formas de convivencia respetuosas de la dignidad humana en contextos sociales diversos; y como contenido temático la clarificación de las condiciones que benefician o afectan las relaciones de amistad, autoestima, respeto en las relaciones afectivas, equidad de género, violencia, reciprocidad y abusos en la amistad.

Se dio la bienvenida a los alumnos que poco a poco fueron llegando con sus hijos (huevos); en esta sesión faltaron 3 y sólo se trabajó con 12. Hay que recalcar que los que llegan tarde y tienen comportamientos inadecuados dentro del salón se les cortan un centímetro de cinta en la tabla de medición de conducta. Se pasó lista con los nombres de sus huevos y con carcajadas decían presente.

La primera actividad fue de rompehielos, con el fin de incitar a los participantes a tener una actitud positiva y participativa en las posteriores dinámicas. El juego se llamó: el naufrago. En este caso se colocó 4 hojas de papel periódico al suelo que fungieron como botes salvavidas. El interventor a cargo empezó contando la historia: iba una vez un barco que cruzó en una tempestad y se formaron botes salvavidas de tal número de personas y todos debían formar los botes con lo indicado, donde nadie debía quedar fuera, todos deben salvarse. El juego se volvía cada vez más difícil porque aumentaban los integrantes y se doblaba a la mitad el periódico. Todos contentos jugaban a salvarse y se las ingeniaban para caber en el pedazo del papel, unos alzaban a otros para que no se quedaran fuera. Al término se reflexionó que ayudándose mutuamente entre todos podrán lograr sus objetivos, y se les recalcó que siempre debe prevalecer la amistad entre cada uno de ellos.

Prosiguiendo con la sesión, se preguntó de manera general qué tipo de amistades tienen fuera de la escuela, a lo que algunos comentaron que se llevan con personas mucho mayores que ellos y por lo regular sus pláticas están acompañados de palabras altisonantes y de cómo presumen sus riñas con otras personas. Las mujeres son las que sin preguntarles, dijeron que los chavos se juntan con personas que toman y fuman en los terrenos baldíos; los muchachos solo bajaban la cabeza y la movían negándolo.

Se continuó con la dinámica (juego): la caja misteriosa, la cual contenía tarjetas con frases de protección (valores familiares que favorezcan la salud integral de los adolescentes, autoestima sana, integración y apoyo familiar, sana comunicación familiar, etc.) y de riesgo (ausencia de figuras paterna y materna, carencia de límites, reglas o disciplina, falta de supervisión, atención de los padres hacia el adolescente, etc.), con el fin de diferenciar los factores de protección y de riesgo que se viven en sociedad. Se colocó dos láminas enfrente de los alumnos y cada uno pasó a sacar una tarjeta la cual leyó en voz alta y la clasificó pegándola en la lámina de factores de riesgo o en la de factores de protección, luego explicaron brevemente el porqué de su elección. Los jóvenes en todo momento participaron incluso cuando alguien no sabía dónde ponerlo, los demás lo auxiliaban y explicaban. En todo momento se percibió que saben lo que les conviene en sus vidas y lo que les afecta; se les hizo notar que deben rechazar a las personas que dañen sus vidas y sus relaciones afectivas y que siempre deben tener presente a los sujetos que benefician su autoestima y que les ofrecen formas de convivencia respetuosas de la dignidad (ver anexo B1).

Después se les repartió una hoja con un cuadro comparativo para detectar cuáles son sus relaciones de amistad –externas a la escuela-; quiénes son, si son buenas o no, qué les ofrecen o qué beneficios o dificultades les traen, si influyen en su vida y decisiones, entre otros. Todo esto con el fin de reflexionar cómo estos orientan sus acciones y conductas dentro del aula. En la hoja contenía aspectos como la Familia, amigos/as de edad similar (que no estudien contigo) y a personas adultas (con los que pasen tiempo).

Esta actividad duró alrededor de 25 minutos en donde los educandos reflexionaron sobre qué beneficios o dificultades les traen los diferentes grupos de relaciones que tienen. Al concluir con la actividad, se dio la lectura de algunos cuadros con la participación de alumnas/os los cuales compartieron que tienen poca comunicación con su familia por lo que deciden salir a la calle en busca de amistades que los conducen a tener actitudes de rebeldía y desobediencia y en algunas ocasiones son conducidos a beber alcohol. Pero también comentaron que su familia les ofrece cariño y amor y por consecuencia mantienen amistades respetuosas y solidarias con personas de igual edad y eso les eleva su ánimo al sentirse queridos.

Se concluyó la actividad con opiniones de los jóvenes acerca de cómo se sintieron al realizar la dinámica y qué ejercicios llevarán a cabo para su cuidado al momento de elegir a

sus amistades de forma libre, rechazando influencias que afecten a sus vidas y relaciones de convivencia respetuosa en el aula y casa.

Se realizó la retroalimentación con dictámenes de los alumnos acerca de cómo se sintieron con las tareas y qué se llevan de lo visto y trabajado. Señalaron que las actividades fueron muy buenas porque nos hacen ver las situaciones que podrían afectar nuestras vidas, así como las que nos traen cosas positivas y nos servirán para crecer en nuestras intenciones profesionales, espirituales y en las relaciones de afecto que tengamos. Del mismo modo el interventor a cargo invitó a cada uno a reflexionar sobre las diferentes amistades y situaciones que se presenten en la vida y siempre optar por elegir a las personas que realmente nos demuestren cariño y que en todo momento procuren y quieran nuestro bienestar; uno de esos grupos es la familia, que siempre estará presente para apoyarnos en todo lo que se nos ofrezca, del mismo modo apoyarse en su maestro para que les oriente sobre las decisiones que quieran tomar para que él les indique la mejor opción que deben elegir para tener una vida saludable y de buenas relaciones amistosas.

Concluyó la sesión a las 9:07 am y los interventores agradecieron la participación de cada uno de los alumnos y al maestro de grupo por el espacio y tiempo proporcionado para la realización de la octava sesión del proyecto de intervención.

La sesión se evaluó con una lista de control. Se hace mención que solo 12 alumnos asistieron y 3 faltaron. La mayoría se integró al trabajo de las actividades; estuvo activo y participativo; participó en los juegos con respeto y tolerancia, y respetaron las reglas establecidas; 2 no lograron expresar sus ideas con claridad. Todos comprendieron e identificaron con nitidez las buenas y malas amistades que se expusieron dentro del salón para su cuidado al momento de elegirlos de forma libre, rechazando influencias que afecten sus vidas y relaciones de convivencia respetuosa en el aula y casa.

En lo que respecta a la evaluación del interventor, tuvo un excelente dominio del tema y por lo tanto se dio a entender, procuró la atención de los y las jóvenes, tuvo control de grupo y de igual manera utilizó correctamente los materiales que tenía a la mano para las actividades; en los aspectos que estuvo falto –pero sin embargo alcanzó en el nivel de muy bien- es en el manejo de voz, control del tiempo y del grupo. Es notorio la variación de los aspectos valorativos que se obtiene en cada sesión, porque cada actividad y momento de los

alumnos y del interventor varía dependiendo de la condición de actitud con que se encuentre cada personaje que participa.

1.9. Sesión 9. Mi dependencia a la tecnología

La novena sesión llamada mi dependencia a la tecnología dio inicio a las 7:30 am del día jueves 30 de marzo de 2017 con una duración de 90 minutos y tuvo como aprendizaje esperado que el alumno rechace situaciones que dañan las relaciones afectivas y promueve formas de convivencia respetuosas de la dignidad humana en contextos sociales diversos; y como contenido temático la clarificación de las condiciones que benefician o afectan las relaciones de amistad: autoestima, respeto en las relaciones afectivas, equidad de género, violencia, reciprocidad y abusos en la amistad.

Desde muy temprano comenzaron a llegar los alumnos al aula y se les dio la bienvenida, traían con ellos a sus huevos a los cuales ya les habían agarrado cariño; del mismo modo se pasó lista con el nombre de sus hijos y contestaban contentos. En esta sesión asistieron todos los alumnos puntuales a la cita.

Se comenzó con la actividad de rompehielos, para que se desestresen y motiven para el intercambio de ideas en las siguientes labores. El juego se llamó: entrelazados. Consistió en que todos los participantes se dividen en parejas y se sientan en el suelo espalda con espalda y entrelazan los brazos, a la orden se levantan los dos al mismo tiempo sin soltarse. Luego se realiza el ejercicio con 4 integrantes y por ultimo todo el grupo. En el primer momento tardó un poco en levantarse una pareja y le siguieron las demás, ya se notaba el entusiasmo de los participantes para hacer el de 4 integrantes; en esta ocasión se prolongaron un poco más pero lo lograron; cuando llegó el momento de la unión de todo el grupo, se notaba que lo lograrían, sin embargo fallo la deducción ya que no lograron su acometido en dos intentos, hasta que por fin en un tercer intentó lo consiguieron. Se les hizo notar que trabajando en equipo se pueden lograr todas las cosas que se propongan, cooperando y responsabilizándose cada uno con el grupo se puede alcanzar los sueños. Esta actividad se realizó en la cancha de usos múltiples de la escuela.

Ya dentro el salón, Se cuestionó a los alumnos si conocen las tic y cómo las utilizan para conocer de qué manera las tecnologías y el internet influyen en la vida de los jóvenes;

esto con el fin de reflexionar cómo éstos orientan sus acciones y conductas dentro del aula. No sabían que era las tics, se les explicó y por un momento negaron que las utilizaban, pero después de preguntarles más, lo aceptaron; dijeron que casi todos tienen celular y utilizan varias horas el Facebook, el whatsapp; ven series de televisión como novelas, caricaturas y programas con alto contenido de violencia, todo esto con la complacencia de sus papás. Entre ellos se empezaron a acusar y que luego lo reproducen con sus amigos jugando a las peleas con golpes fuertes entre ellos.

Teniendo como base lo recaudado en la lluvia de ideas previas, se prosiguió a aclarar todo lo que conlleva las tecnologías de la información y la comunicación. Con la ayuda de cañón y pantalla se proyectaron diapositivas conceptuales de la tecnología y de sus aspectos positivos y negativos con el propósito que conozcan todas las cuestiones de las tecnologías y que puedan reflexionar y rechazar situaciones que dañan la autoestima y las relaciones afectivas; y del mismo modo poder tomar lo bueno que nos ofrecen para el desarrollo de las capacidades intelectuales.

Se explicó qué son las tics, para qué sirven, qué papel desempeñan para la sociedad y qué usos se le debe dar. También se recalcó que los jóvenes son los más vulnerables ante la adicción a las tecnologías porque al utilizarlos demasiado tiempo llegan a ser dependientes de ellos y al no tenerlos se sienten ansiosos e intranquilos; esto es un problema porque se aíslan y no quieren saber nada de lo que está a su alrededor. Se pierden las relaciones de amistad.

Se señaló que los síntomas que tienen los jóvenes a la adicción de las tecnologías es el aislamiento a la familia, el carácter cambia se vuelve irritable y sufre cambios bruscos de humor, sufre ansiedad y la rutina cambia de tal forma que todo lo demás pasa a un segundo plano y su interés por Internet se convierte en el centro de su vida. Para revertir estas situaciones y que las tecnologías no nos afecten tan radicalmente, se mencionaron algunos aspectos para prevenir dicha adicción, y son: limitando el tiempo de uso, socializar con la familia y los amigos, jugar los juegos tradicionales, asistir a eventos culturales, leer libros y practicar deportes.

Luego se proyectó un video reflexivo de ventajas y desventajas de las tecnologías para que el alumno las interiorice con mayor fuerza y pueda elegir de manera adecuada el uso que le dé a las tics. Durante la proyección del video los educandos demostraron interés en aprender

lo que les ofrece la era moderna y al final unos indicaron que conocen personas que han sido perjudicadas con las fotos e información que suben en las redes sociales.

Seguidamente el encargado de la sesión hizo mención que existen muchas cosas que se pueden hacer sin el internet, uno de ellos es convivir con los amigos, crear lazos fuertes de amistad, solidaridad y cooperación para que juntos puedan crecer sin ataduras a las redes sociales y al sin fin de violencia que muestran a diario. Se les dijo que deben aprender a utilizarlos adecuadamente para que sean útiles en su vida para el logro de sus anhelos.

Después de todo lo expresado por los alumnos, de la explicación del interventor y la proyección del video, a cada uno se le dio una hoja con un cuadro que debían llenar con las ventajas y desventajas de las tecnologías, con el fin de saber si lograron captar todo lo trabajado. Los educandos ocuparon un tiempo de 25 minutos para terminar su cuadro, logrando la mayoría, ocupar toda la hoja (ver anexo C1).

Se concluyó la actividad con la lectura y explicación de los cuadros de ventajas y desventajas de las tecnologías, en busca de la reflexión para ser capaces de rechazar lo negativo de la nueva era en los contenidos violentos que se ofrecen en las redes y programas de televisión y poder agarrar lo positivo de la tecnología e implementarlo en su vida de aprendizaje y de relaciones sociales cordiales. Se pudo notar que tuvieron claridad al escribir cada una de las cosas positivas y negativas que ofrecen las tics.

Se realizó rápidamente el repaso de la sesión con comentarios de los alumnos acerca de cómo se sintieron con las actividades y qué se llevan de lo trabajado. Comentaron que no conocían las grandes desventajas que tienen las nuevas tecnologías en la vida de las personas que se aferran a ellas, y que tratarán de seleccionar los contenidos que verán desde hoy en la tv y el internet. Del mismo modo el interventor les recalcó que deben tomar las cosas positivas que nos brindan para nuestra educación y la obtención de nuevos conocimientos y aprendizajes. Concluyó la sesión a las 9:10 am y los interventores agradecieron la participación de cada uno de los alumnos y al maestro de grupo por el espacio y tiempo proporcionado para la realización de la séptima sesión del proyecto de intervención.

En la evaluación de la sesión se utilizó una lista de control. Se hace mención que todos los y las alumnos/as asistieron puntualmente a la cita. Los 15 jóvenes se integraron al trabajo de las actividades; estuvieron activos y participativos; se involucraron en los juegos con respeto y tolerancia, y respetaron las reglas establecidas. Todos comprendieron e identificaron

con claridad cómo las tecnologías pueden afectar la conducta de los jóvenes y así, reflexionar para ser capaces de rechazar lo negativo de la nueva era en los contenidos violentos que se ofrecen en las redes y programas de televisión y poder agarrar lo positivo e implementarlo en su vida de aprendizaje.

En lo que respecta a la evaluación del interventor, tuvo un excelente control de grupo y de tiempo, dominio del tema y por lo tanto se dio a entender, procuró la atención de los y las jóvenes, el vocabulario acorde a la situación y de igual manera utilizó correctamente los materiales que tenía a la mano para las actividades. Es notorio la experiencia que ha ido adquiriendo el interventor a cargo, puesto que se observa una mejoría en su exposición y manera de situarse en el escenario; el único detalle que debe pulir es su manejo de voz, pues la tonalidad no la mantiene en una misma frecuencia.

1.10. Sesión 10. Fortaleciendo lazos de amistad y convivencia

La décima sesión dio inicio a las 7:40 am del día martes 04 de abril de 2017 con una duración de 90 minutos. Se llamó fortaleciendo lazos de amistad y convivencia y tuvo como aprendizaje esperado que el alumno rechace situaciones que dañan las relaciones afectivas y promueve formas de convivencia respetuosas de la dignidad humana en contextos sociales diversos; y como contenido temático el significado de las relaciones de amistad y compañerismo en la adolescencia, clarificación de las condiciones que benefician o afectan las relaciones de amistad: autoestima, respeto en las relaciones afectivas, equidad de género, violencia, reciprocidad y abusos en la amistad.

Al llegar los alumnos se les dio la bienvenida, algunos traían sus huevos, pero notamos que unos cuantos ya no lo tenían consigo y al preguntarles, nos dijeron que se les había roto. Se notaba un poco su malestar por no haber sido lo suficientemente responsables para cuidarlos. El inicio se atrasó unos cuantos minutos porque faltaban cuatro alumnos que se quedaron fuera de la escuela por llegar 5 minutos tarde, pues a indicaciones de la directora la reja se cierra a las 7:30 en punto y se abre 10 minutos después. Fue hasta entonces que pudieron entrar y se comenzó la clase.

La primera actividad fue de rompehielos, con el propósito que los alumnos despierten bien, se relajen y obtengan energías para realizar las posteriores acciones. El juego se llamó: saludos

con partes del cuerpo; la cual consistió en formar dos círculos con los alumnos (uno dentro del otro mirándose de frente) con igual número de personas. Inmediatamente se dio la señal para que rueden los círculos cada uno en sentido contrario y con música de fondo. Seguidamente se detuvo la melodía y con el compañero que se quedó de frente, se saludaron con la parte del cuerpo que fue las rodillas y se decían lo que les gusta uno del otro. Así transcurrió la dinámica saludándose con los codos, cabeza, pies, cachetes y frente. Se notó la alegría y diversión de cada uno. En este juego se hizo notar el compañerismo y la amistad que existe en el salón porque las palabras positivas y de aliento que se decían al saludarse eran reales, les salía de su interior, de su corazón – muchas veces por pena no lo dicen o demuestran, tan solo basta con estimularlos un poco para que digan su sentir-. Estar unidos, mantener la amistad y trabajar juntos es la clave para lograr los propósitos conjuntamente e individualmente.

Seguidamente se les preguntó si saben el significado de la palabra amistad y cómo se está dando dentro del aula para una convivencia sana, a lo que muchos mencionaron que es ser amigo de los demás, compartir cosas, llevarnos bien. Dijeron que a veces tienen diferencias y por eso se distancian, pero después se contentan y vuelve la unión. Para comprender mejor el término, se les proyectó un pequeño cuento reflexivo sobre la amistad llamado: Casandra y su perro Sheba. Los participantes lo leyeron y pudieron constatar lo que es un verdadero amigo; el respeto, comprensión y ayudar sin esperar nada a cambio.

Se continuó con la breve explicación conceptual de la amistad y la convivencia y cómo estos influyen para que se dé un ambiente respetuoso dentro del aula y de esa manera se dé un óptimo aprendizaje. En láminas ubicadas en las paredes del aula, se evidenciaba la amistad como relación afectiva y de confianza entre dos o más personas, es decir, es un cariño, es conocer bien al amigo, conocer su historia y su pasado, es comprender y ayudarse desinteresadamente sin esperar nada a cambio; los verdaderos amigos no te critican, ni murmuran, ni te traicionan. De igual modo se les expresó que la convivencia es la capacidad de vivir rodeado de otras personas y mantener la armonía y la paz; es el compartir constante con otras personas diferentes a ti; es decir, en las relaciones siempre debe existir el respeto, la comprensión y la tolerancia que se necesite para que siempre exista un ambiente agradable.

Después de la explicación y de haber logrado la comprensión de los términos en los alumnos, se dio paso a la dinámica (juego): autorretratos. Aquí, se le pidió a cada uno que unan varias mesas al centro y se sentaran alrededor; se le dio una lámina en blanco de papel

bond y materiales a cada uno para que se auto dibujara. Los jóvenes contentos empezaron a dibujarse, colorearse y plasmar objetos o cosas que les agradan. Al término, se les pidió sus retratos y se repartió de manera aleatoria buscando que no les toque sus mismos dibujos, luego se les solicitó que escribieran características o cualidades positivas de la persona que les había tocado y al final una frase motivadora de amistad. Esto con el fin de unir lazos de aprecio en todos los alumnos (ver anexo D1).

Al terminar, se dio paso a la socialización y explicación de los autorretratos para saber si se conocen mutuamente en el tiempo que llevan en la escuela. Cada uno presentó a su compañero mencionando su nombre y las cualidades positivas que habían escrito; se evidenciaron aspectos como amigable, amable, humilde, responsable, respetuoso, divertido, solidaria, trabajador, honesta, sociable, paciente, entre otros. Se notó la alegría en el rostro de cada uno al mencionarles sus cualidades y al preguntarles si su compañera/o acertó al escribirle y decirle sus características, la respuesta era que en la mayoría sí. Esto evidenció el trato que se tienen las y los jóvenes en el tiempo que llevan conviviendo. De la misma manera se notó que prevalece el compañerismo y la comprensión ante diversas situaciones que se presenten (es notable que les cuesta demostrar el afecto a sus compañeros muchas veces por pena; cosa contraria, lo que expresan es su coraje ante cualquier cosa que no les agrada).

Se prosiguió con opiniones reflexivas de los alumnos sobre la amistad, expresando que trataran de implementar lo aprendido en sus relaciones con sus amigos y en el salón trabajarán en sus acciones y conductas para llevarse bien y ayudarse. El interventor a cargo, les recalcó que las relaciones de amistad y compañerismo dan paso al respeto de la dignidad de cada uno y también en la adquisición de ambientes idóneos de convivencia dentro del salón para la impartición de los contenidos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. De igual modo se les hizo saber que somos seres inherentemente sociales, y para cumplir nuestros sueños, no podemos estar solos, siempre necesitamos convivir con otras personas para trabajar en conjunto y lograr nuestros anhelos. Concluyó la sesión a las 9:20 am agradeciendo la participación de cada uno de los alumnos y al maestro de grupo por el espacio y tiempo proporcionado para la realización de la décima sesión del proyecto de intervención.

La sesión se evaluó con una lista de cotejo donde el principal aspecto a valorar fue el aprendizaje esperado. Las y los alumnos debían ser capaces de distinguir y rechazar situaciones que dañen las relaciones afectivas y promover formas de convivencia respetuosas

de la dignidad humana en contextos sociales diversos (este aprendizaje esperado se trabajó en tres sesiones puesto que sus contenidos eran variados y era preciso abarcarlos). Después de analizar el trabajo de preguntas previas, el grupal y el llenado del cuadro comparativo, tanto en la retroalimentación como en el desarrollo y final, 6 estudiantes lograron la excelencia al comprender los factores de riesgo y de protección que les brindan sus amistades; del mismo modo comprendieron la manera en que las tecnologías y el internet influyen en la vida de los jóvenes, esto con el fin de reflexionar cómo éstos orientan sus acciones y conductas dentro del aula; de igual modo distinguieron los aspectos positivos y negativos de la tecnología y cómo darle el uso adecuado; igual percibieron cómo los lazos de amistad que se crean dentro del aula son indispensables para una convivencia sana y por consiguiente óptimos para ser disciplinado en lo que se desee. 7 estuvieron en el nivel de muy bien, 2 obtuvieron el nivel bien, puesto que tardaron un poco en comprender el rechazar situaciones que dañan las relaciones afectivas y promover formas de convivencia respetuosas.

Del mismo modo se utilizó una lista de control para la evaluación de la sesión. Se hace mención que todos los y las alumnos/as asistieron puntualmente a la cita. 13 se integraron al trabajo de las actividades, estuvieron activos y participativos, participaron en los juegos con respeto y tolerancia, respetaron las reglas establecidas y comprendieron e identificaron con claridad cómo las relaciones de amistad, compañerismo y convivencia respetuosos de la dignidad de cada alumno y del maestro son indispensables en la adquisición de ambientes idóneos para la enseñanza-aprendizaje. Los otros dos alumnos, su pensamiento estaba en otro lado, pues no se involucraron al completo a las tareas y a la adquisición de la temática.

En lo que respecta a la evaluación del interventor, tuvo un excelente control de grupo y de tiempo, dominio del tema y por lo tanto se dio a entender, procuró la atención de los y las jóvenes, el vocabulario acorde a la situación y de igual manera utilizó correctamente los materiales que tenía a la mano para las actividades. Es notorio la experiencia que ha ido adquiriendo el interventor a cargo, puesto que se observa una mejoría en su exposición y manera de situarse en el escenario; el único aspecto a mejorar es su manejo de voz.

1.11. Sesión 11. Conociendo a mi familia

La sesión 11 se realizó el día miércoles 5 de abril a las 7:30 am, en la cual se necesitó la presencia de los padres y madres de familia, por tal motivo se les hizo llegar una invitación un día antes para que asistan a la institución a participar en las actividades. Es preciso indicar que solo madres de familia asistieron a la escuela.

En primer momento se invito a pasar al salón a las madres de familia que se presentaron, cabe recalcar que se invitaron a 15 y solo asistieron 10; posteriormente se les dio la bienvenida de la misma forma que a los alumnos. Se inició con la presentación del objetivo de la reunión que fue, reconocer la importancia de la familia en la formación educativa de los hijos y examinar las funciones de cada integrante.

La primera actividad fue de rompehielos llamada: este es un perro, este es un gato; donde solo los alumnos participaron y consintió en la formación de un círculo por los participantes y a dos integrantes se les entrego unos objetos, uno en la mano izquierda y otro a la derecha. Al otorgarlo a uno de ellos le dijo: este es un perro, el que lo recibe contesto, ¿un qué? interventor: un perro; este a su vez al entregarlo al siguiente, le dice: este es un perro, ¿un qué?, le preguntan, pero el devolvió la pregunta hacia atrás ¿un qué?, hasta llegar al interventor (por el otro lado, lo mismo, pero con: esto es un gato). Al principio se mostraron muy apáticos al no querer participar, mencionaban que no habían entendido cómo se realizaría y al explicarles por segunda ocasión y motivarlos, se pudo llevarlo a cabo de manera satisfactoria (ver anexo E1).

En el desarrollo de la sesión se les explico la importancia que tiene una buena convivencia entre padres e hijos y el rol que les compete en la familia para que exista una buena comunicación, de la misma forma se les indicó que es relevante que como madres de familia asistan a la escuela y participen en la educación de sus hijos. Las mamás contaron algunas de sus experiencias que viven con sus vástagos en la casa y se comprometieron a involucrarse más en las actividades que sus niños realicen; otra comento que en ocasiones su hija llega muy enojada a su hogar procedente de la escuela y que siempre le cuestiona su actitud e insiste hasta que le diga que es lo que le está pasando.

Después de una breve explicación se realizó la actividad llamada reconociéndonos en la que madres e hijos participaron de manera muy activa; consistió en hacer dos filas una de mamás y la otra de alumnos, se eligió a una progenitora para vendarle sus ojos; ya sin ver, su

retoño la empezó a llamar diciéndole mamá, por aquí, aquí estoy al mismo tiempo que sus compañeros hacían ruido para que la señora no pudiera identificar la voz; la encomienda se realizó de manera satisfactoria ya que se pudo notar que todas las amas de casa que asistieron conocen a sus hijos y que les inquieta saber qué es lo que hacen.

Se prosiguió con la proyección de un video de experiencias de madres sobreprotectoras que aconsejan a sus hijos para tener una mejor relación y sana convivencia. Por último se les agradeció por haber asistido a la institución a participar con nosotros y mostrar mucho empeño en las actividades pero sobre todo se les reconoció por compartir sus experiencias.

La sesión se evaluó con una lista de control; los alumnos asistieron de manera puntual y se observó que 12 de 15 participaron en las tareas de manera excelente, puesto que los otros 3 no querían colaborar, se mostraban muy apáticos y al preguntarles contestaban con voz baja y no se les entendía lo que expresaban. También se evaluó la aportación de las madres que compartieron las experiencias que habían tenido con sus hijos.

Con relación al interventor que llevo a cabo la sesión se observó que motivó a los jóvenes a involucrarse y de la misma manera a las madres de familia que asistieron ya que usaba las palabras adecuadas para explicar lo que quería dar a entender. Tuvo un excelente control de grupo y manejo de voz, de igual manera utilizo correctamente los materiales para las dinámicas, dominó el tema que expuso y se dio a entender.

1.12. Sesión 12: Mi atención a la diversidad

Se llevó acabo el día jueves 6 de abril, iniciando a las 7:45 am, con unos minutos de retraso porque 4 de los 15 alumnos no habían llegado y se les espero para dar comienzo. Al estar todos presentes se dio la bienvenida, y posteriormente preguntarles si recordaban lo trabajado en la reunión anterior; una nos iluminó la memoria al recordar lo trabajado y comentó que es muy importante que tengan una buena comunicación con sus padres para que tengan una mejor convivencia y no estar peleando o en desacuerdo con ellos.

Seguidamente se presentó el aprendizaje esperado de la sesión que fue: cómo valorar la diversidad en las sociedades contemporáneas y cómo asumir actitudes de corresponsabilidad ante situaciones que afectan la convivencia cotidiana y el entorno natural y social. Lo pretendido es lograr entender que la juventud no está agrupada solo por la edad, sino por formas de pensar y sentir, donde se encuentra una gran diversidad de culturas, consumos y

formas de vida en los adolescentes. Los jóvenes que habitan en las comunidades tienen maneras de actuar similares a los de las zonas urbanas por la relación directa que tienen con los medios de comunicación (ahora abarcan grandes zonas) eso no demerita que se deben organizar en espacios propios donde se acepte la diversidad de formas de expresarse y comunicarse pero sobretodo que acepten su cultura.

Se continuó con la actividad rompehielos llamada cuando el abuelo murió; esta consistió en enumerar a los integrantes del grupo, y uno de los interventores dirá: cuando el abuelo murió (se mencionó el número de alguno de los participantes) monedas de oro dejó, el alumno con el número mencionado responderá: ¿y porqué (menciona su número)?, el responsable responde: ¿entonces cuántas?, el educando responde; que sean (menciona otro número de otro participante), y así de manera sucesiva hasta que todos los miembros del grupo jugaron. Al ser una nueva dinámica estaban motivados y muy activos.

Enseguida se presentaron unas diapositivas explicando la importancia de respetar la diversidad y cómo ésta influye para una mejor convivencia en el salón de clase; de igual forma se indicó que no debe existir distinción alguna entre sus compañeros por el motivo de que todos somos seres humanos y sentimos de la misma manera; todo esto con el fin de tener una sana convivencia y apoyo mutuo dentro del aula. Después de la breve explicación se les pidió que en una lámina de papel dibujen su entorno comunitario ilustrando la diversidad donde se desenvuelven a diario.

De acuerdo a lo explicado; los alumnos dibujaron los lugares más importantes del contexto donde ellos se reúnen a compartir diversas actividades y puntos de vista; después de realizar el esbozo de manera cooperativa y en equipo, explicaron la relevancia que tiene para ellos el pueblo donde habitan, recalcaron que la comisaria representa mucho al ser el espacio donde practican varias actividades como son el baile de la jarana, eventos culturales y religiosos, al igual que se come delicioso y la gente es muy amable. Otro dijo que en este lugar se fomenta la cultura y que ahí a todos sin distinción de género, edad o religión se les respeta y es así como en este pueblo se vive la diversidad. Otra indicó que en la escuela hay dos compañeros que tienen capacidades especiales y se les incluye en todas y cada una de las actividades que se realizan en la institución.

Para finalizar se realizó una pequeña retroalimentación de la sesión donde los alumnos mencionaron que ellos se sienten orgullosos de su origen y que no les da pena hablar su lengua

materna que es la maya, por lo tanto se sienten enaltecidos de pertenecer a esta comunidad maya. Por último se les agradeció por su participación activa durante la reunión, al igual que al maestro por el apoyo y el espacio brindado para poder realizar los trabajos de manera satisfactoria (ver anexo F1).

La sesión se evaluó con una lista de cotejo donde se observó que 13 de 15 alumnos participaron de manera excelente en las actividades; todos valoran su diversidad cultural en las diferentes sociedades, al indicar que en la comunidad existen personas de diferentes partes de la república con diferente religión y que éstos los respetan y asumen con responsabilidad sus actos.

Con relación al interventor que llevó a cabo la sesión se observó que explicó detalladamente el tema, tuvo buen manejo de voz y compartió ejemplos claros de lo tratado y tuvo un excelente control de grupo. Donde adoleció fue al no buscar las palabras precisas para explicar una situación y pidió apoyo a sus compañeros interventores para terminar la aclaración de manera satisfactoria.

1.13. Sesión 13. Cocinando mis derechos y deberes

La sesión se efectuó el día martes 25 de abril a las 7:50 am por esperar a dos alumnos que llegaron tarde a la institución por motivos familiares; cabe recalcar que éstos fueron los que llegaron tarde el día anterior. Al estar completos, se dio la bienvenida y se presentó el aprendizaje esperado que fue valorar la diversidad en las sociedades contemporáneas y cómo asumir actitudes de corresponsabilidad ante situaciones que afectan la convivencia cotidiana y el entorno natural y social. Se les dio la bienvenida por el regreso de las vacaciones de semana santa y para no olvidar los temas pasados se hizo una breve retroalimentación y análisis de lo abordado; los alumnos mostraron su desempeño mencionando que la disciplina es el establecimiento de normas y límites para realizar un trabajo eficiente, conduciendo al cambio de comportamientos en ellos y para crear un ambiente óptimo en la convivencia en un determinado lugar como la casa, la escuela y con los amigos.

Se prosiguió con la actividad rompe hielo: pato, pato, ganso. Se formó un círculo con todos y solo uno de ellos quedó afuera para iniciar la dinámica; los jóvenes señalaron que conocían el juego, lo cual la hizo más placentera y de mejor desenvolvimiento; la mayoría

participaron y estuvieron muy dinámicos y solo uno no se involucró al igual, pues se mostró muy apático a pesar que se le estuvo motivando con frecuencia.

Continuando, se dio paso a la dinámica cocinando con responsabilidad donde a cada participante se le otorgó un lámina en forma circular que simulara la masa de una pizza, cada lamina en la parte de atrás tenia escrito un ámbito como son la escuela y la familia; cada uno de los alumnos escribió sobre esta los derechos y deberes que tienen en el ámbito que les haya tocado, al terminar escribieron en la parte de atrás una experiencia que hayan vivido. Subrayaron que tienen derecho a un nombre y un apellido, a ser respetados y de la misma manera a respetar, a tener libertad de decir lo que piensan, pero que sobre todo tienen derecho a tener una familia y que en la escuela tiene derecho a tener 30 min de descanso; de la misma manera escribieron que tienen la responsabilidad y obligación de ayudar en las labores de su casa y a cumplir con sus tareas de la escuela. Una alumna compartió que de la misma manera tienen derecho a una buena educación, pero que de la misma forma tienen como deber cumplir con sus tareas y trabajos que el maestro les deje y que muchos no lo hacen por diversas cuestiones; se comprometieron a realizar sus tareas y trabajos que se les sean asignados por el maestro.

Por último se les explico que esta actividad se realizó con el fin que reflexionaran cuales son los deberes que tienen tanto en la escuela como en su casa, pero que de la misma manera así como tienen deberes y tienen obligaciones tienen derechos que no deben dejar que sean violentados por nadie, ya que todos somos iguales y tenemos los mismos derechos y obligaciones. Al finalizar la sesión se les agradeció a los alumnos por su participación activa y cooperativa durante la sesión, de la misma forma se le agradeció al profesor por el tiempo prestado para que las actividades se pudieran llevar a cabo.

La sesión se evaluó con una lista de control donde se observó que con 14 alumnos se logró lo previsto, tuvieron una participación oral; compartieron experiencias y explicaron lo que se trabajó; solo una alumna no se involucró y no socializó su producto, tampoco quiso mencionar sus experiencias, mostrando su apatía y desmotivación (ver anexo G1).

Con relación al interventor tuvo un excelente control de grupo y manejó de voz, de igual manera utilizó los materiales que tenía a la mano para las actividades; explicó detalladamente el objetivo final de la sesión y puso ejemplos claros del tema tratado al

hacerles mención que así como tienen derechos en la escuela también tienen obligaciones que deben cumplir para el mejoramiento de su conducta y tener una sana convivencia.

1.14. Sesión 14. Mi conducta en la disciplina

Se llevó a cabo el día miércoles 26 de abril iniciando a las 7:45 am con la bienvenida a los alumnos. El nombre de la reunión fue: mi conducta en la disciplina; ésta tuvo como aprendizaje esperado valorar la diversidad en las sociedades contemporáneas y cómo asumir actitudes de corresponsabilidad ante situaciones que afectan la convivencia cotidiana, el entorno natural y social. Se realizó la actividad rompe hielo que tiene como nombre las sillas cooperativas, esta consistió en colocar los asientos en forma de un círculo y cada participante se pondrá adelante de su silla. El interventor dirige la dinámica conectando la música, en ese momento todos empezaron a dar vueltas alrededor; al detenerse la música todo el mundo debe sentarse o subirse encima de ellas. Después se quitó una silla y se continuó hasta quedar pocas butacas. El juego se acabó cuando se hizo imposible que se suban todos. El interventor explicó que lo importante era ver si todos se ayudan entre sí, y que no dejen a nadie fuera.

Después de la acción de rompe hielo se hizo una presentación en diapositivas de cómo influye la disciplina en su conducta; de la misma manera se les explicó que si en algún momento de su vida académica se les presentara una situación conflictiva, deben resolverlo sin llegar a las agresiones y siempre los pueden solucionar reflexionando y hablando las dos partes en conflicto.

Por último se realizaron algunas preguntas que contestaron en una hoja en blanco para llegar a la reflexión del tema; estas fueron: ¿Qué situación de agresión has vivido en tu escuela? ¿Cómo reaccionas cuando hay un conflicto? ¿A quién acudes cuando eres agredido o violentado por tus compañeros? ¿Qué razón te lleva a resolverlos?, entre otras.

Al socializar las preguntas los alumnos comentaron que si han tenido conflictos entre compañeros de salón y con los de otros grados y para solucionarlos han llegado a los golpes pero que de ahora en adelante gracias al tema tratado, cuando se les presente alguna situación parecida primero van a reflexionar que es lo que hicieron mal ambas partes para así dialogar y llegar a un sano acuerdo para resolverlo.

Al finalizar se les agradeció a los alumnos por su participación y sus opiniones durante toda la reunión; de la misma manera se le reconoció al maestro por su tiempo prestado para la

aplicación de las dinámicas. La sesión se evaluó con una lista de control donde se observó que los 15 alumnos tuvieron una participación de manera oral excelente, respetaron las indicaciones y todos se integraron para realizar las actividades que se indicaron. Se notó que asumen su responsabilidad cuando han tenido conflictos con sus compañeros y que si antes los solucionaban con agresiones, ahora con lo aprendido durante el tiempo trabajado, buscarán mejores alternativas para solucionarlos. La mayoría respetaron las reglas establecidas.

Esta sesión de la misma manera se evaluó con una lista de cotejo donde se valoró si se alcanzó con el aprendizaje esperado; 15 alumnos lo alcanzaron al valorar la diversidad cultural que los rodea porque ninguna situación con relación a ésta impide su convivencia con personas diferentes a ellos. Tuvieron una participación excelente con respecto a las actividades que se realizaron (ver anexo H1).

Con relación al interventor que efectuó la reunión, tuvo un excelente control de grupo y manejo de voz, de igual manera utilizó los materiales que tenía a la mano para las actividades y explicó detalladamente el tema, procuro la atención de todos y tuvo un buen dominio del contenido expuesto; lo único que le faltó fue el control de tiempo.

1.15. Sesión 15. Mis experiencias

Se llevó a cabo el día 27 de abril a las 7:32 am, ya que todos los alumnos llegaron de manera puntual a la institución. Se inició con la bienvenida a todos los participantes y tuvo como objetivo reflexionar acerca de la disciplina y cómo influye en nuestra conducta para lograr los propósitos que nos tracemos, mediante actividades expositivas.

Como primera actividad se realizó una de rompehielos llamada el espejo; se formaron dos equipos de 7 integrantes cada uno para así poderlo ejecutarlo. El juego consistió en separarlos con un cobertor y cada equipo colocó a un integrante delante de la tela; al bajarla se quedaron cara a cara a los dos elegidos y el primero que mencione el nombre del otro era el ganador. Seguidamente se les explicó a los jóvenes que en esta última se realizaría una retroalimentación de cada una de las 14 sesiones trabajadas con anterioridad.

Se explicó brevemente que la disciplina es la manera de enseñar ya que es un instrumento que moldea, forma, corrige e inspira el comportamiento apropiado y tiene como finalidad conseguir las mejores condiciones de orden entre las personas que interactúan en un

proceso de convivencia. Del mismo modo facilita el logro de los objetivos, en lo que son las normas y hábitos que se normalizan para realizar el trabajo ya que se define como el establecimiento límites para realizar un encargo de forma eficiente, conduciendo al cambio de comportamiento en las personas y creando un ambiente de convivencia.

En la última actividad se les pidió a los educandos que realizaran una reflexión de todo lo que se llevan del taller; 14 alumnos realizaron sus reflexiones donde describieron lo aprendido donde mencionaron que la disciplina les servirá para respetar las normas de convivencia y así, todos podrán tener una mejor convivencia y les servirá para respetar más a los maestros, personas mayores y a sus compañeros; también indicaron que las diferencias no importan, que todos son iguales sin distinción(ver anexo II).

La sesión se evaluó con una lista de control donde se observó que 14 de 15 alumnos tuvieron una participación oral; compartieron experiencias y explicaron lo que han aprendido. Solo uno no participó, no compartió su trabajo y tampoco mencionó sus experiencias, se mostró muy apático y al pedirle su trabajo nos percatamos que no lo realizó.

Esta sesión de la misma manera se evaluó con una lista de cotejo donde se valoró si se alcanzó con el aprendizaje esperado. Al analizarla, 14 alumnos alcanzaron el propósito, reflexionaron durante lo trabajado y tuvieron una participación excelente al momento de compartir sus reflexiones.

Con relación al interventor, asumió un excelente control de grupo y manejo de voz, de igual manera utilizó los materiales que tenía a la mano para las actividades y explicó detalladamente la conclusión de lo tratado, procuró la atención de todos ya que el tema es de suma importancia para su convivencia; mantuvo un buen dominio de lo expuesto y lo que le faltó fue el control del tiempo.

2. Informe de resultados del proyecto de desarrollo educativo

Después de un análisis exhaustivo de todas los fragmentos que componen el trabajo, se elaboró un instrumento para evaluar todo el proceso del proyecto, la cual se optó por una escala estimativa, porque lo que nos interesa es la valoración de cada una de las partes que integran el proyecto de desarrollo; se asignaron escalas de estimación para determinar el grado de alcance del presente en el trabajo.

Teniendo listo el instrumento de evaluación del proyecto de desarrollo educativo, se da paso a informar los criterios utilizados en la valoración de cada una de las partes; hay que mencionar que este proceso fue muy sistemático, analizando de manera clara y precisa los aspectos considerados, a continuación se presentan los resultados obtenidos.

- Eficiencia:

El proyecto de desarrollo educativo se llevó a cabo en la comunidad de *Pixoy* Valladolid Yucatán; en la telesecundaria José María Iturralde Traconis, con los/as alumnos/as del segundo grado grupo A y con las madres de familia. Todos los recursos destinados en este proyecto tuvieron como característica particular que la inversión fue destinado al desarrollo humano, es decir, a la enseñanza de los/as alumnos/as para que tengan conductas disciplinadas, por lo tanto, los recursos humanos, económicos y materiales utilizados para la formación educativa en disciplina y formación en valores tuvieron un costo-beneficio satisfactorio porque al final, todo lo invertido y el esfuerzo dado en el proyecto se notó, pues se logró un cambio significativo en la conducta de los/as jóvenes.

Lo eficiente logrado en el manejo de los recursos evidencia el bien en términos de calidad de vida para los beneficiarios seleccionados, porque de ahora en adelante podrán regular sus conductas para atender a las clases del docente y con ello lograr un aprendizaje óptimo para conseguir sus anhelos.

La eficiencia de la inversión de todos los recursos en este proyecto, también fue efectivo en términos de tiempo, porque que cada actividad requirió de el para lograr los resultados, la disponibilidad de recursos, la empatía de los instructores y personal que está involucrado en el proceso. El costo efectivo del proyecto se verá expresado por el mejoramiento de la calidad de conducta de los educandos, pues fortalecerán aún más su comportamiento y se notará en la toma de decisiones que decidan de ahora en adelante para su futuro.

Al conocer los resultados de la evaluación, salió a relucir que los recursos financieros fueron eficientes alcanzando la cantidad de \$2,579 pesos que se solventaron por los interventores durante el proceso del proyecto, este capital fue invertido en material para las sesiones; como fueron láminas, hojas de colores, carpetas, plumones, resistol, silicón, foamy,

etcétera. Cada material se utilizó de la mejor manera logrando evitar desperdicios. Es preciso mencionar que los recursos empleados estuvieron basados del objetivo del proyecto.

- Eficacia:

En el proyecto de desarrollo educativo se vio reflejado en el éxito de los objetivos propuestos, porque al final se logró instruir en los/as alumnos/as esa actitud positiva para ser responsables y respetuosos en todas las interrelaciones grupales donde se encuentren, es decir, se consiguió meterles esa idea de comportarse adecuadamente y ser disciplinados para trazarse las metas deseadas y trabajar para obtenerlas.

Todo lo planeado y ejecutado estuvo de acuerdo a los objetivos, tanto general como específicos, por lo tanto fue excelente porque cuenta con los lineamientos estipulados y específica con que actividades y para qué fueron diseñados. Es preciso mencionar que se elaboraron actividades lúdicas y expresivas que se implementaron durante las 15 sesiones para fortalecer los procesos disciplinarios dentro del aula, logrando el éxito en cada una de ellas. Este proyecto fue eficaz, porque al final se alcanzaron los objetivos propuestos, pues se notó el beneficio en los/as jóvenes al lograr un cambio de conducta para el bien de ellos.

- Impacto:

Al evaluar esta parte, se tomó en cuenta el objetivo general del proyecto de intervención, que es: Implementar un curso-taller mediante actividades lúdicas y expresivas para fortalecer los procesos disciplinarios dentro del aula de segundo grado de la telesecundaria José María Iturralde Traconis de la comunidad de *Pixoy*, Valladolid, Yucatán. Con lo ya planteado es fácil señalar la relevancia que se obtuvo durante la aplicación de las actividades, en medida la mayoría de los jóvenes que asistieron a las sesiones empezaron a tener mejor comportamiento dentro y fuera del aula, entonces cabe mencionar que el proyecto de intervención no tuvo ese impacto que se esperaba, pues no todos los alumnos lograron alcanzar el objetivo. Un efecto que los alumnos presentaron al concluir las actividades es que algunos padres comentaban que sus hijos ya tenían buen comportamiento en sus casas, lo reflejaban con acciones positivas.

El impacto fue evaluado mediante la escala estimativa como bien; detalla los resultados de manera clara y específica los efectos que se dieron durante todo el diagnóstico, la aplicación de instrumentos, las observaciones y durante la aplicación del proyecto, lo

planteado en el informe será una base fundamental para el proyecto, definitivamente al elaborar esta valoración ayudará para poder mejorar dicho proyecto, ya que se conocerán cuáles son los erros que se cometieron.

- **Pertinencia:**

La pertinencia de este proyecto se notó al tener los resultados de la evaluación, pues evidenció que todo lo planeado y ejecutado fue adecuado y oportuno en ese momento y contexto, porque tuvo la capacidad de dar respuesta a las necesidades y demandas de los/as alumnos/as que tenían conductas inapropiadas para su proceso de aprendizaje. Todo lo realizado en la intervención respondió a necesidades del medio al fortalecer los procesos disciplinarios en los/as educandos. Necesidades a las que el proyecto respondió de manera proactiva; es decir, la intervención se preocupó por transformar las conductas desobedientes de los/as jóvenes en comportamientos disciplinados. Esto refleja que las acciones implementadas fueron de calidad porque se ofrecieron actividades lúdicas y expresivas acordes para disminuir el problema.

Como ya se ha mencionado con anterioridad, el proyecto cumple con los lineamientos y específica con qué tipos de actividades y para qué fueron diseñados. Es preciso mencionar que este trabajo contiene actividades lúdicas que se implementaron durante 15 sesiones para fortalecer los procesos disciplinarios dentro del aula. Para tener en claro lo que se quiere intervenir, se creó el objetivo específico, para así saber cuáles son las prioridades del proyecto, se diseñó de acuerdo a las necesidades del contexto, el número de alumnos, pero sobretodo de las características que tienen las y los alumnos/as, para así lograr los objetivos.

- **Viabilidad:**

Previo a la implementación del proyecto, se realizó un análisis de ello con el propósito de saber si era rentable llevarlo a cabo; es decir, se hizo un estudio para conocer si es viable implementarlo o no. El análisis abarcó lo financiero, lo técnico, el contexto y los recursos humanos y materiales que se iban a utilizar.

Los resultados evidenciaron que era viable implementar el proyecto educativo porque en el contexto áulico se tenía el problema de la indisciplina en los/as jóvenes y para ello se elaboraron las acciones de intervención acordes a la necesidad de los/as alumnos/as que es fortalecer sus procesos disciplinarios.

También fue rentable el proyecto porque todos los recursos materiales y técnicos estuvieron acordes a las actividades desarrolladas e implementadas, pues sirvieron para lograr el cambio de conducta deseado en los/as educandos de la telesecundaria. Todo esto solventado financieramente por el equipo interventor encargado y ejecución del proyecto educativo.

Todo lo planteado fue acorde ya que sirvieron para aminorar el problema de la indisciplina; son claras y adecuadas de acuerdo al contexto y a los/as alumnos/as para alcanzar los objetivos que se tenían previstos. Todas las actividades diseñadas se llevaron a cabo en el tiempo estipulado en el proyecto.

- Cobertura:

Después de evaluar el proyecto, se logró cubrir al 93% de la totalidad de los alumnos participante, ya que estos obtuvieron los beneficios deseados en la implementación de la estrategia de intervención. Consiguieron tener conductas adecuadas para su proceso de aprendizaje, respondiendo dentro del aula con responsabilidad en sus acciones e interrelaciones.

Los resultados de la cobertura del proyecto reflejan la medida en que los/as alumnos/as recibieron la intervención para fortalecer sus conductas disciplinarias dentro del aula. Tales resultados incluyen la implementación de las actividades creadas para aminorar la indisciplina y lograr un cambio de conducta en los beneficiarios.

Con un análisis exhaustivo e integral se demostró una amplia gama de desafíos que están enfrentando los/as alumnos/as. Por eso, este proyecto fue capaz de abordar el problema detectado cubriendo casi a la totalidad de los participantes. La cobertura también definió el ámbito del proyecto respecto a su alcance geográfico y plazo.

CONCLUSIONES

Al culminar con el proyecto de desarrollo educativo podemos darnos cuenta que no es nada fácil interactuar con adolescentes, suelen tener comportamientos difíciles de controlar, también se hace mención que gracias al apoyo total de la directora y el maestro de grupo de la institución, el trabajo se facilitó pues nos brindaban toda información que requeríamos para poder elaborar dicho proyecto.

Al inicio del trabajo se nos dificultó indagar acerca del contexto, pues era una comunidad desconocida para nosotros, pues ninguno pertenecía al lugar, es importante que conozcamos el entorno donde se quiere aplicar cualquier tipo de proyecto, porque si no conocemos las características del lugar difícilmente se pueda efectuar y lograr el éxito que esperamos.

También es de mucha importancia la creación de proyectos de desarrollo educativo en los centros educativos, pues en ella se pueden identificar las diferentes problemáticas que están inmersas, y así poder conocer las causas y con base a ello elaborar estrategias para poder erradicar el problema, de igual manera se busca que el sujeto involucrado pueda tomar acciones que lo lleven a un cambio.

Es necesario plantearnos objetivos, identificar si son viables, pues es la meta donde se quiere llegar, después de haber cumplido con la metodología que va del contexto al diagnóstico, donde se identifican todas las problemáticas que están en la institución, para después poder seleccionar una, y dar paso a la elaboración del diagnóstico focalizado para identificar las causas.

Al trabajar con la problemática de la indisciplina de los alumnos de la telesecundaria, se consideró necesario elaborar estrategias para poder trabajar, no fue una tarea fácil de realizar, pues el equipo se dedicó a diseñar actividades para los jóvenes, en este caso nos llevó a indagar acerca de cómo formar a jóvenes con respecto a su disciplina y tratar que nuestras actividades sean significativas y tengan viabilidad para que el trabajo no sea en vano y tenga una aceptación por parte de los jóvenes, como sabemos la interacción con adolescentes es complicado y no se sabe en qué momento te pueden aceptar y mucho menos si las actividades que se han elaborado son de su agrado; si lo son, se interesan y si no, lo rechazarán, en nuestro

caso los alumnos si participaron en nuestras actividades que se elaboraron, pues en algunas de las sesiones los alumnos se encargaban de mencionar que las actividades que se implementaron fueron de su agrado y eso se pudo observar por la participación de los alumnos.

Durante la aplicación de las sesiones logramos tener ciertas experiencias, pues era la primera vez que cada integrante estaba al frente, solo era cuestión de saber si lo que estamos realizando era lo correcto para poder lograr el éxito, una de las principales fortalezas que se tuvo como equipo fue que hubo una excelente comunicación, al finalizar cada sesión se platicaba acerca del rendimiento del interventor durante su aplicación, se consideró bueno para los integrantes del equipo, cada quien tomó en cuenta lo que se les decía, para poder lograr el objetivo que nos habíamos establecido.

De igual manera antes de aplicar las sesiones un día antes revisábamos si lo que se iba a realizar era adecuado para los jóvenes, aunque ya teníamos elaborado nuestras estrategias, como equipo podemos mencionar que ya no es lo mismo cuando ya se está trabajando, porque si observamos nuestras actividades y no eran las correctas, las cambiábamos, en este caso tuvimos la certeza de cambiar algunas, como sabemos toda planeación es flexible antes de su aplicación, entonces son en estos momentos donde debemos darnos cuenta si lo que realizamos es correcto o no, equivocarse no es fracasar, sino es un aprendizaje más.

Estos errores cometidos se corrigieron rápidamente gracias a los conocimientos que hemos adquirido durante nuestro proceso de formación académica en la universidad, la teoría obtenida nos fue de utilidad para manejar las diferentes situaciones que se nos presentaron en el momento de elaborar el proyecto, así como en su aplicación.

Consideramos que el proyecto que se elaboró para contrarrestar el problema de la indisciplina en los alumnos de la telesecundaria pudiera ser utilizados en otras instituciones para el apoyo de alumnos en su formación, como sabemos aunque no parezca una problemática de gran magnitud suele ser la base del aprendizaje de los alumnos, por eso consideramos importante este trabajo.

De igual manera, los conocimientos, habilidades, destrezas que se fuimos adquiriendo durante el momento de la aplicación de los cursos-talleres nos dan esa pauta para poder contribuir a nuestra formación académica, así como personal porque con ello podremos controlar cualquier situación que se nos presente.

Con respeto al objetivo planteado podemos mencionar que no se cumplieron al 100% como se esperaba, pues podemos basarnos del informe del proyecto de intervención que no todos los alumnos lograban lo establecido, es importante recalcar las cosas buenas que obtuvimos con los estudiantes, al culminar con el proyecto regresamos tres semanas después para poder platicar con el maestro encargado del grupo con el que se trabajó y con la directora de la institución, nos mencionaron que ahora se puede encontrar un grupo más tranquilo y con un ambiente de compañerismo. Al escuchar estos comentarios nos llena de gratitud de saber que realizamos un buen desempeño, quizás no como queríamos pero obtuvimos resultados favorables que nos ayudan y animan para poder emplear nuevos proyectos.

Una de las cualidades que se deben tener como equipo al momento de elaborar un proyecto de desarrollo educativo es la comunicación y el compañerismo entre todos los integrantes, la experiencia que tuvimos durante el proceso de la elaboración fue buena pues todos sabíamos correctamente hasta donde queríamos llegar, era necesario estar al corriente en lo que hacíamos.

Cabe mencionar que la Licenciatura en Intervención Educativa es una de las carreras más completas que se imparten hoy en día, pues en la formación académica de los alumnos de la institución tienen un amplio campo en materias donde pueden ver las diferentes teorías que se pueden aplicar en los distintos centros de trabajo, por ejemplo en empresas y escuelas, el interventor debe estar comprometido a trabajar bajo una perspectiva donde lo primordial es ayudar a los demás por medio de la elaboración de proyectos que es una de las habilidades más fuertes.

De igual manera, el interventor puede estar frente a grupo y realizar un buen trabajo, trasmitiéndoles conocimientos a los alumnos, asimismo elaborar diagnósticos para detectar a los alumnos que tienen problemas en su educación y así crear estrategias para que los estudiantes puedan tener un buen desarrollo en su educación.

A grandes rasgos, el trabajo que hoy concluye nos llena de satisfacción porque consideramos que realizamos un muy buen trabajo, lo primordial que nos llevamos de este proyecto es la experiencia conseguida, pues el camino no fue nada fácil, surgieron diferentes dificultades que como equipo logramos solucionar y así seguir con la meta que nos habíamos planteado desde el inicio y obtener los conocimientos que poseemos, para después contribuir a nuestra formación.

REFERENCIAS

- ALBORNOZ, O. (1984). La Familia y la Educación del Venezolano. Ediciones Biblioteca Caracas. Caracas Venezuela.
- ANDER-EGG, Ezequiel. (1995). Técnicas de Investigación Social. Editorial Lumen. Buenos Aires, Argentina.
- APARICIO PÉREZ, Trinidad. (2007). Psicología Escolar. Universidad de Granada, España.
- BADÍA, M. (2001). Las percepciones de profesores y alumnos de E.S.O sobre la intervención en el comportamiento disruptivo: un estudio comparativo. Tesis Doctoral. Bellaterra, Barcelona, España.
- BASSEDAS, Eulalia (1993). Intervención Educativa y Diagnóstico Psicopedagógico. Editorial Paidós. Barcelona, España.
- BELTRÁN, J. (2001). Educación familiar e intervención técnica, en AA.W. Familia, juventud y nuestros mayores: la actitud proactiva. Fundación Caixagalicia. La Coruña, España.
- BERNAL, Aurora; Et. Al. (2005). La familia como Ámbito Educativo. Editorial: Rialp. Barcelona España.
- BERNARDO CARRASCO, José; CALDERERO HERNÁNDEZ, José F. (2000). Aprendo a Investigar en Educación. Editorial Rialp. Barcelona España.

BRASLAVSKY, C y ACOSTA, F. (2006). La formación en competencias para la gestión y la política educativa: un desafío para la educación superior en américa latina. REICE. (2e). pp 123-141.

CASTILLO HERNÁNDEZ, Enrique. (2003). Propuesta didáctica, los métodos de la enseñanza como estrategia para el taller integrador I de la FIME. Universidad Autónoma de Nuevo León, San Nicolás de los Garza, N.L. Consultado el 14 de noviembre de 2016. En: <http://eprints.uanl.mx/1244/1/1020148506.PDF>.

CEAD' ANCONA, M^a Ángeles. (1999). La metodología cuantitativa: estrategias y técnicas de investigación social. Editorial Síntesis. Madrid España.

CENDRERO, Trinidad. (2006). Mediación Familiar, Experto en Gestión de Conflicto. Editorial: Formación Alcalá. México.

CHARLES, C.M. (1989). Building classroom discipline. Tercera edición. Editorial Longman Inc. New York USA.

CUBERO, C.; ABARCA, A.; NIETO, M. (1996). Percepción y manejo de la disciplina en el aula. Editorial IIMEC. San José, Costa Rica.

CURWIN, R.; MENDLER, A. (1983). La disciplina en clase. Guía para la organización de la escuela y el aula. Narcea, S.A. de Editores. Madrid España.

DE LA PEÑA, R.; TOLEDO L, R. (2010). Cómo acercarse a la sociología. Editorial Noriega. México.

DÍAZ BARRIGA, F., HERNÁNDEZ, G. (2002). Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. Editorial Mc. Graw Hill. México.

DÍAZ BARRIGA, Frida, y HERNÁNDEZ ROJAS, Gerardo. (2000). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Editorial McGraw-Hill. México.

ESTRELA, M.T. (2005). Autoridad y Disciplina en la Escuela. Editorial: Trillas. Sevilla España.

FERNÁNDEZ, J. (2001). Elementos que conducen al concepto de profesión, en: Revista Electrónica de Investigación Educativa. <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/40/1180>.

FERNÁNDEZ-BALBOA, J. M. (1990). Ayudar a maestros novatos a manejar Problemas con la disciplina. Revista de Educación Física, Recreación y Danza. http://viref.udea.edu.co/contenido/publicaciones/expo2009/curriculo_2009.pdf.

FERREIRO, GRAVIÉ, Ramón (1996). Principios teóricos para sustentar la creación de ambientes de aprendizaje en: Creación de ambientes de aprendizaje. Antología básica, LIE, UPN. México.

FINK, Eugen. (1987). La Filosofía de Nietzsche. Trad. Andrés Sánchez Pascual. Madrid España.

FLAQUER, LI. (1998). El destino de la familia. Editorial Ariel. Barcelona España.

FONTANA, D. (1989). La disciplina en el aula. Editorial Santillana. España.

GARCÍA CORREA, Antonio. (2008). La Disciplina Escolar. Servicio de publicaciones. Murcia. España.

GARCÍA, y otros. (1994). Comportamiento en el aula. Editorial de la Universidad de Costa Rica. San José Costa Rica.

GATICA LARA, FLORINDA. (2012). Pautas en educación media. Universidad Nacional Autónoma de México, México, D.F., México.

GORDON Thomas. (1977). Padres eficaz y técnicamente preparados. Editorial Diana. México.

GOTZENS, C. (1997). La disciplina Escolar: Prevención e intervención en los problemas de comportamiento escolar. Editorial, Ice- Horsori. España.

GUILLES Ferry. (1991). El Trayecto de la Formación, los Enseñantes entre la Teoría y la Práctica. Editorial Paidós educadores, primera edición. España.

HARMAN, E.L. y SMITH, S. (2003). Análisis de contenido relacionado con disciplina en el aula. En: Revistas educación elemental. Trastornos del comportamiento. España

HERNÁNDEZ Sampieri, R.; FERNÁNDEZ, C.; y BAPTISTA, P., (2003). Metodología de la investigación (3ª edición). Editorial McGraw-Hill. México.

MAGER, Robert. (1971). Actitudes positivas en la enseñanza. Editorial Pax. México.

MARTÍNEZ LÓPEZ, J. S. (2004). Estrategias metodológicas y técnicas para la investigación social. México D.F.

MENESES MORALES, Ernesto. (1999). Educar comprendiendo al niño. 7ª edición, Editorial Trillas, México D.F.

MINUCHIN, S. (2003). Familias y terapia familiar. Editorial Gedisa. Barcelona España.

OTERO, J. (1990). La libertad en la familia. Editorial: Minos. Madrid España.

PEREA ARIAS, Oscar. (2013). Plan estratégico del tercer sector de acción social, guía de la evaluación de programas y proyectos sociales. Editorial: Plataforma de ONG de Acción Social. México.

PEREIRA DE GÓMEZ, María Nieves. (2000). El niño abandonado: Familia, afecto y equilibrio personal. 5ª reimpression, Editorial Trillas. México D.F.

RIQUELME, N. (2000). Programa para la promoción de formas de disciplina efectiva y positiva. Costa Rica. Defensa de los Niños Internacional.

RIVERA, Santos. (2017). Estrategias para afrontar la disciplina en el aula. Material didáctico. Guía del maestro. El Blog Apoyo Primaria. Chile.

RODRÍGUEZ CAUQUEVA, Javier. (2007). Guía de Elaboración de Diagnósticos. <https://es.slideshare.net/jairoromeronovoa7/gua-dediagnostico>.

ROJAS SORIANO, Raúl. (1989). Investigación social teoría y praxis. Editorial Plaza y Valdez. México.

S.J. TAYLOR; R. BOGDAN. (1987). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Edición en castellano. Editorial Paidós. México.

SABINO, Carlos A. (1986). El Proceso de Investigación. Editorial Panapo. Caracas Venezuela.

SÁNCHEZ PUENTES, R. (1993). Didáctica de la problematización en el campo científico de la educación. UNAM, Perfiles educativos. México.

SANTANDER, Cantabria. (2007). Introducción a la Didáctica. Universidad de Santander. Chihuahua 112 Nte. México.

SATIR Virginia. (1972). Las nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar. Editorial Pax, 2da. Edición. México.

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. (2011). PLAN DE ESTUDIOS 2011. Educación Básica. México.

SOLE I y C. COLL. (1995). Los profesores y la concepción constructivista. En: El Constructivismo en el Aula, Editorial Grao. Barcelona España.

STENHOUSE, Lawrence y colaboradores. (1974). La Disciplina en la escuela. Orientaciones para la convivencia escolar. Editorial El Ateneo. Buenos Aires Argentina.

TAMAYO Y TAMAYO, Mario. (1998). El Proceso de la Investigación Científica. Editorial Limusa. México.

TOBÓN, Sergio. (2006). Aspectos Básicos de la Formación Basada en Competencias. Proyecto mesesup. Talca: Proyecto Mesesup. Colombia.

VIDAL Schmill. (2007). Disciplina Inteligente: Manual de Estrategias Actuales para una Educación en el Hogar Basada en Valores. Ediciones Mensajero. En: Editorial producciones educación aplicada. Chile.

VIDELA A., Juan. (2010). Pedagogía Básica Didáctica y Evaluación de las Ciencias Integradas. Centro Puente Alto. Universidad Arturo Prat. Consultado el 18 de

septiembre de 2016. En: <https://juanvidela.files.wordpress.com/2010/03/pedagogía-básica-evaluación-unap-ciencias-integradas.pdf>.

VIGOTSKY, Lev. (1978). Constructivismo Social. Editorial Grijalbo, Barcelona, España.

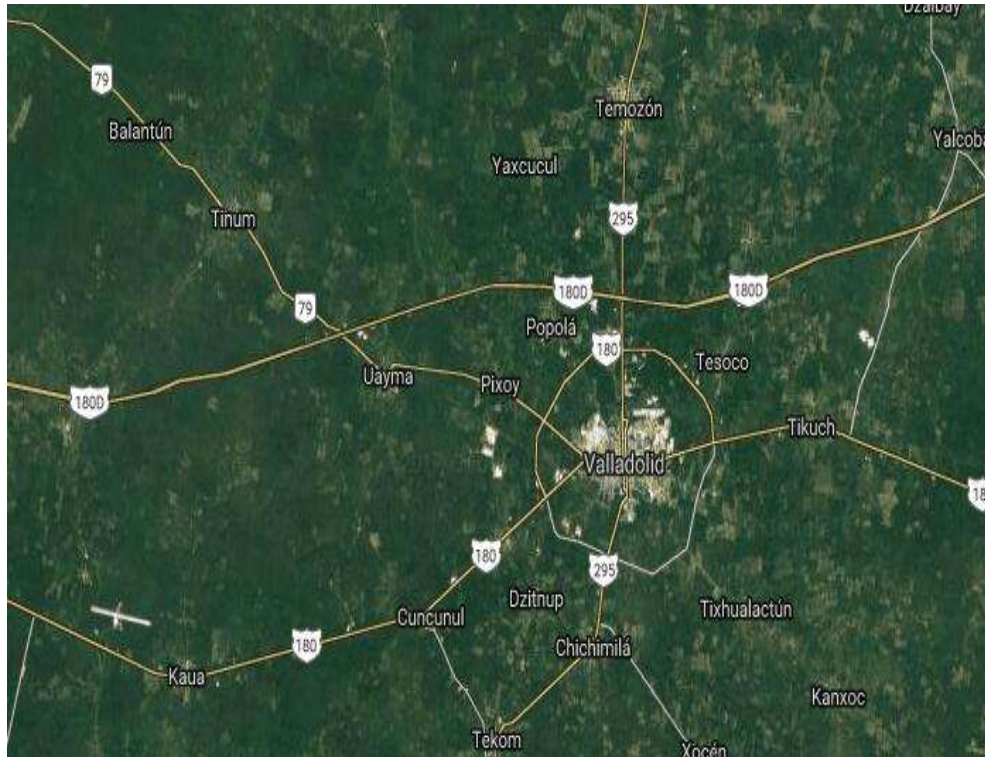
WOOLFOLK, Anita (2001). Psicología Educativa. Editorial: Prentice Hall. México.

ZORRILLA Y TORRES, (1992). Guía para elaborar la tesis. Editorial McGraw-Hill. México.

ANEXOS

ANEXO A

MAPA SATELITAL DE PIXOY, VALLADOLID YUCATÁN



Plano satelital que muestra la ubicación de la comisaria de Pixoy; se encuentra a 6 kilómetros de la cabecera municipal, Valladolid Yucatán

ANEXO B

ESCUELA TELESECUNDARIA JOSÉ MARÍA ITURRALDE TRACONIS DE PIXOY



Contexto escolar de la telesecundaria donde se realizó el estudio posteriormente la implementación del proyecto de intervención educativa.

ANEXO C

CUADRO DEL PLAN DE DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

Qué	Conocer las condiciones y necesidades de la escuela telesecundaria número 114 José María Iturralde y Traconis, mediante técnicas e instrumentos de recolección de datos.			
Ámbitos.	Alumnos	Maestros	Padres de familia	Teoría
¿Cómo?	- Entrevista. - Observación.	- Entrevista - Observación	- Entrevistas. - Observación.	Consultar en libros, internet. Para poder sustentar la información con autores.
¿Dónde?	Escuela telesecundaria número 114 José María Iturralde Traconis.			En una biblioteca.
¿Quiénes?	Integrantes del equipo investigador.			
¿Con qué?	Guía de observación Diario de campo. Entrevista. Guía de entrevista.			S.J. Taylor; R. Bogdan (1984). De la Peña, R., Toledo L, R., etcétera.
¿Para qué?	- Conocer los elementos actuales del contexto interno y externo de la telesecundaria. - Identificar las problemáticas que se encuentran en el entorno de la telesecundaria.			
¿Cuándo?	11 de abril al 29 de abril.			

ANEXO E

GUÍA DE ENTREVISTA PARA EL ALUMNO

GOBIERNO DEL ESTADO DE YUCATÁN
SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN
Y EDUCACIÓN SUPERIOR
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 31- A MÉRIDA, YUCATÁN
SUBSEDE VALLADOLID.

GUÍA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA.

1. ¿Es importante la disciplina para tu proceso de aprendizaje?
2. ¿Cómo consideras el comportamiento que tienen en clase tus compañeros?
3. ¿Qué tipos de faltas disciplinarias cometes con más frecuencia?
4. ¿Existe algún tipo de reglas y normas en el salón? ¿cuáles?
5. ¿Existe algún enfrentamiento entre ustedes los alumnos? ¿Tus compañeros te molestan en el aula?
6. ¿Qué estrategias utiliza tu profesor para mantener la disciplina?
7. ¿Tu indisciplina se lo atribuyes a un problema de la casa o de la escuela? ¿por qué?
8. ¿Tus papás establecen normas en tu casa?
9. ¿Tus papás te ponen atención en el hogar y con respecto a tus actividades de la escuela?
10. Tus papás mantienen una relación continua contigo; es decir, se comunican contigo y existe la confianza de hablar de cualquier cosa?
11. ¿Tus papás te dedican tiempo para orientarte, aconsejarte y darte muestras de cariño?
12. ¿Qué haces en tu casa cuando estas aburrido? ¿qué haces cuando estás fuera de tu casa?
13. ¿A qué causas le atribuyes tu comportamiento inadecuado?

ANEXO F

CANASTAS DE PROBLEMAS

CONVIVENCIA ESCOLAR.

- La falta de un proyecto de vida.
- Existen grupos que no se relacionan en los salones.
- Los padres no participan en las actividades de la escuela.
- Los padres no se interesan en la educación de sus hijos.

PROCESO DE ENSEÑANZA DEL DOCENTE:

- No son dinámicas la clase de los maestros.
- Los maestros no utilizan material didáctico.
- No se comprenden las indicaciones de los maestros.
- Falta de personal docente en las materias de inglés y educación física.

PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS.

- Los alumnos no comprende los textos.
- Mala ortografía de los alumnos.
- Poca participación en clase de los alumnos.
- Motivación para seguir estudiando.
- No cuenta con una sala de cómputo
- Falta de material didáctico.

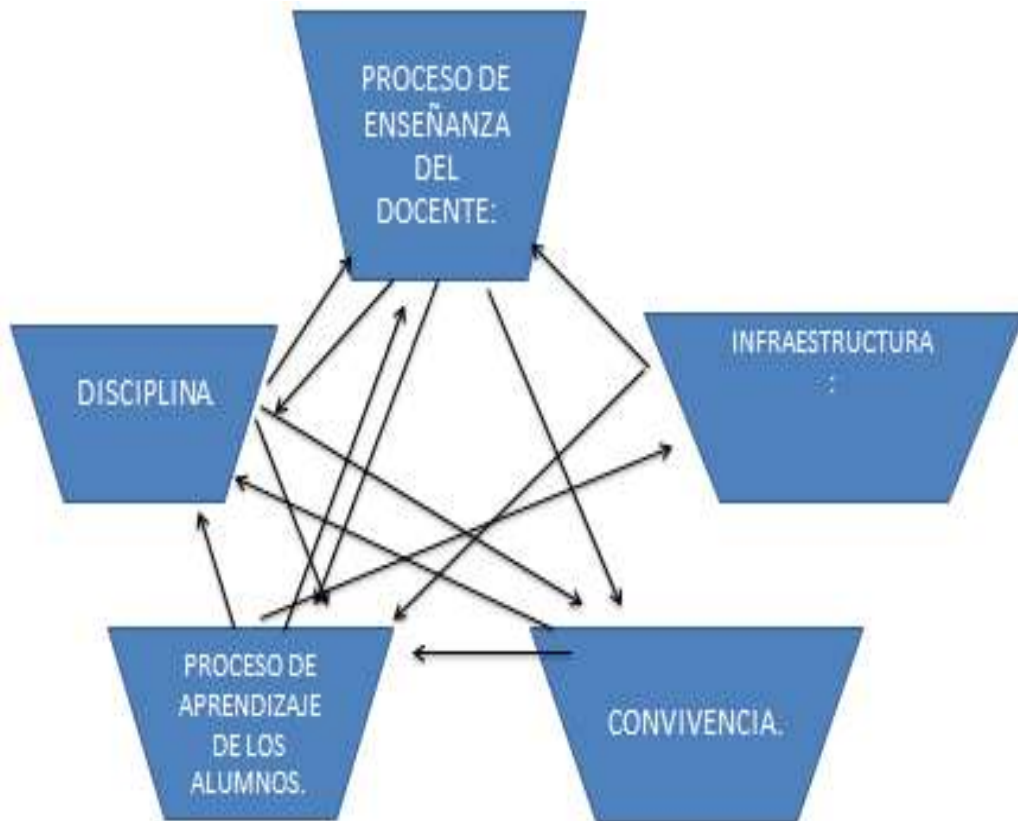
DISCIPLINA.

- Agresiones físicas y verbales entre alumnos.
- Los alumnos le faltan el respeto a sus maestros.
- No se respetan las indicaciones de sus maestros.

INFRAESTRUCTURA:

- Falta de salones.
- Los baños no están equipados.
- Las sillas son incómodas.
- Un laboratorio esta acondicionado como salón

ANEXO G
REDES DE PROBLEMAS



ANEXO H

CUADRO DE EMISIONES Y RECEPCIONES

Problemas.	Emita.	Recibe.
Proceso de enseñanza del docente.	3	2
Disciplina.	3	3
Proceso de aprendizaje de los alumnos.	3	3
Convivencia.	2	2
Infraestructura.	2	2

Cuadro que demuestra las emisiones y recepciones de los problemas encontrados en el contexto estudiado.

ANEXO I

PLAN DE DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

Qué	Identificar las causas y consecuencias que originan la indisciplina de los alumnos en el aula de segundo grado de la telesecundaria José María Iturralde Traconis de la comunidad de Pixoy, Valladolid Yucatán.			
Ámbitos.	Alumnos	Maestros	Padres de familia	Teoría ()
Como	Entrevista semiestructurada Observación participante.	Entrevista Semiestructurada Observación participante.	Entrevistas. Observación participante.	Consultar en libros, internet, Para poder sustentar la información con autores.
Dónde	En el salón de segundo grado de la escuela José María Iturralde Traconis.			En una biblioteca e internet.
Quienes	Integrantes del equipo interventor.			
Con qué	Guía de observación Diario de campo Guía de entrevista.			S.J. Taylor; R. Bogdan (1984). De la Peña, R., Toledo L, R.
Para qué	Determinar las causas que originan la indisciplina en el salón de segundo grado. Analizar las causas que se obtuvieron en el segundo momento de prácticas profesionales.			Para consultar. Para elaborar los instrumentos. Conocer los antecedentes de problema.
Cuándo	Del 26 de septiembre al 26 de octubre.			

ANEXO J

GUÍA DE ENTREVISTA PARA EL DOCENTE

GOBIERNO DEL ESTADO DE YUCATÁN
SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN
Y EDUCACIÓN SUPERIOR
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 31- A MÉRIDA, YUCATÁN
SUBSEDE VALLADOLID.

GUÍA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

1. ¿Es importante la disciplina para el proceso de enseñanza-aprendizaje? ¿por qué?
2. ¿Cómo considera el comportamiento que tienen los alumnos en el aula?
3. ¿Qué tipos de faltas disciplinarias los alumnos cometen con más frecuencia?
4. ¿Ha establecido algún tipo de reglas y normas a los alumnos? ¿cuáles?
5. ¿Existe algún enfrentamiento entre los alumnos?
6. ¿Qué estrategias utiliza para mantener la disciplina?
7. ¿La indisciplina es un problema de la casa o de la escuela? ¿por qué?
8. ¿Usted cree que los papás establecen normas en el hogar?
9. ¿Cree que los papás le ponen atención a sus hijos en el hogar y con respecto a las actividades de la escuela?
10. ¿Usted cree que los papás mantienen una relación continua con sus hijos; es decir existe la comunicación y confianza entre ellos?
11. ¿Usted cree que los papás le dedican tiempo a sus hijos para orientarlos, aconsejarlos y darles muestras de cariño?
12. ¿Cree que la degradación de los valores morales y la tecnología (celulares, internet, programas televisivos con alto contenido de violencia) son algunos de los factores que pueden estar influyendo en la indisciplina de los estudiantes? ¿De qué manera?
13. ¿A qué causas le atribuye la indisciplina de los alumnos?

ANEXO K

CUADRO DE SISTEMATIZACIÓN

1. ¿Es importante la disciplina para el proceso de aprendizaje? ¿porque?				
Alumno	Maestro	Padres	Interpretación	Teoría
<p>1. Si porque debo portarme bien, ser obediente, ser calmado y ser amable con todos mis compañeros y con los maestros. Cumplir lo que me dice mi mamá y mi abuelo.</p> <p>2. Sí, porque me hace ser respetuoso y a ser una mejor persona.</p> <p>3. Si, para ir por mal camino.</p> <p>4. Sí, porque</p>	<p>1. Sí, porque la disciplina es fundamental en los momentos de clase, de compartir conocimientos. Darle clases y darles un tiempo de relajación, soy muy observador y estricto con su comportamiento, se despejan un poco dándoles un tiempo entre cada clase.</p> <p>2. Sí, porque cuando el alumno se comporta bien, puede seguir para hacer sus tareas y dejar que sus compañeros puedan comprender mejor y realizar sus tareas.</p>	<p>1. Si, para que se comporten bien los alumnos.</p> <p>2. Si para aprender a estudiar y a obedecer.</p> <p>3. Si para que no lleve mal camino en los vicios y para que aprenda lo que le enseñan.</p> <p>4. Si para que los jóvenes se concentren, porque si tienen problemas</p>	<p>Los alumnos no tenían conocimiento exacto de lo que es la disciplina, solo tiene en cuenta que la disciplina solo les puede servir para portarse bien dentro del salón de clase y no para una buena convivencia en su hogar, ni con sus compañeros en la escuela. Los maestros al igual que los padres consideran que la disciplina es base</p>	<p>La palabra “disciplina” significa formar o enseñar. “Disciplina es instrucción que moldea, forma, corrige e inspira el comportamiento apropiado. La instrucción de una persona está relacionada con el mantenimiento u observación de las reglas o normas” (Fontana, 1989). De acuerdo a su definición, a su valor pedagógico, y a la etimología latina disciplina viene de “discere”, que significa aprender, o el que aprende, discípulo, materia que se aprende, y asignatura. Lo que se pretende llevar a</p>

<p>puedo aprender más y cumplir con mis metas.</p> <p>5. Sí, porque puedo estudiar y alcanzar la meta que quiero y tener una carrera.</p> <p>6. Sí, porque es como no enseñan a comportarnos dentro del salón.</p> <p>7. Sí, Son actos que realizamos para poder aprender y para que la gente piense que somos bien portados. Y que estamos</p>		<p>no se concentran.</p>	<p>fundamental para que puedan adquirir conocimientos en el aula y en su hogar para tener una buena interacción con sus padres.</p>	<p>cabo en esta investigación es la disciplina referente al mantenimiento y respeto de reglas y normas, es decir, de comportamientos y conductas. Uno de los temas más preocupantes en las aulas de las escuelas y para los docentes es el de la indisciplina. Éste resulta de interés particular y de constante actualidad, pues constituye una de las variables que tiene relación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los problemas de disciplina se viven actualmente en la mayoría de las escuelas de educación básica.</p>
---	--	--------------------------	---	--

<p>educados en la escuela y en mi casa.</p> <p>8. Sí, porque me enseñan a como se debe comportar ante la sociedad y con los maestros igual en mi casa.</p> <p>9. Si, porque es lo que te ayuda a convivir y la convivencia es buena para que no existan problemas.</p> <p>10. Sí, pero no sé qué es la disciplina.</p> <p>11. Si para que nos aprendamos a comportar y ser buenos</p>				
---	--	--	--	--

<p>alumnos y buenos compañeros.</p> <p>12. Sí, porque al principio para tener un buen aprendizaje en la escuela.</p> <p>13. Es cuando haces tareas con tus compañeros y les debes tener respeto igual a los maestros.</p> <p>14. Si pues para que me aprenda a comportar.</p>				
---	--	--	--	--

ANEXO L

BLOQUES DE LA ASIGNATURA DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA DEL PLAN Y PROGRAMA 2011

Bloques del plan y programa de 2011 de la SEP, en la asignatura de Formación Cívica y Ética de segundo grado de secundaria incluidos en el plan del proyecto de intervención.

Bloque I. La Formación Cívica y Ética en el desarrollo social y personal.

- Competencias que se favorecen: Conocimiento y cuidado de sí mismo • Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad • Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad.
- Ejes: Persona, Ética y Ciudadanía
- Aprendizajes esperados: Participa en la construcción de reglas y normas en distintos contextos y argumenta por qué éstas rigen sus actos en espacios privados y públicos.
- Contenidos. Reglas y normas en la vida cotidiana.
 - Las reglas y normas en diversos ámbitos de la vida de los adolescentes. Disciplina y figuras de autoridad en diferentes espacios. Capacidad para participar en la definición y modificación de acuerdos y normas. Compromisos y responsabilidades en los espacios privados y públicos.
 - Distinción de diversos tipos de normas en la vida diaria. Obligaciones y normas externas e internas al individuo. La importancia de las reglas y las normas en la organización de la vida social.

Bloque II. Los adolescentes y sus contextos de convivencia.

- Competencias que se favorecen: Conocimiento y cuidado de sí mismo • Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad • Apego a la legalidad y sentido de justicia.
- Ejes: Persona, Ética y Ciudadanía.
- Aprendizajes esperados: Rechaza situaciones que dañan las relaciones afectivas y promueve formas de convivencia respetuosas de la dignidad humana en contextos sociales diversos.
- Contenidos. Identificación y pertenencia de personas y grupos.

- Significado de las relaciones de amistad y compañerismo en la adolescencia. Clarificación de las condiciones que benefician o afectan las relaciones de amistad: autoestima, respeto en las relaciones afectivas, equidad de género, violencia, reciprocidad y abusos en la amistad.

Bloque III. La dimensión cívica y ética de la convivencia

- Competencias que se favorecen: Respeto y valoración de la diversidad • Manejo y resolución de conflictos • Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad
- Ejes: Persona, Ética y Ciudadanía
- Aprendizajes esperados: Distingue distintos tipos de principios y valores para orientar sus acciones, teniendo como criterio el respeto a los derechos humanos.
- Contenidos. Los principios y valores como referentes de la reflexión y la acción moral.
 - Diferentes tipos de valores: económicos, estéticos, culturales y éticos. Criterios y cualidades que empleamos para valorar. Las razones y argumentaciones individuales.
 - Valores compartidos y no compartidos: libertad, igualdad, justicia, equidad, pluralismo, tolerancia, cooperación, solidaridad y respeto.
- Aprendizaje esperado: Valora la diversidad cultural en las sociedades contemporáneas y asume actitudes de corresponsabilidad ante situaciones que afectan la convivencia cotidiana y el entorno natural y social.
- Contenido. Responsabilidades en la vida colectiva.
 - Responsabilidad y autonomía en la conformación de una perspectiva ética. Responsabilidad ante sí mismo y ante los demás. Pertenencia a grupos diversos en la conformación de la identidad personal. La interdependencia entre lo personal y lo colectivo.
 - Valoración de los derechos de los demás. Valores sociales, culturales y tradiciones que favorecen una convivencia armónica con el medio social y natural.

Bloque V. Hacia la identificación de compromisos éticos

- Competencias que se favorecen: Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad • Respeto y valoración de la diversidad • Participación social y política
- Ejes: Ciudadanía, Ética y Persona
- Aprendizajes esperados: Formula estrategias que promueven la participación democrática en la escuela y emplea la resolución no violenta de conflictos en contextos diversos.
- Contenidos. La escuela como comunidad democrática y espacio para la solución no violenta de conflictos.
 - Relaciones de convivencia y confianza en el trabajo escolar. Solidaridad, respeto, cooperación y responsabilidad en el trabajo individual y de grupo. Compañerismo y amistad en la escuela.

ANEXO M

CRONOGRAMA DE LAS SESIONES DEL PROYECTO

Sesiones.	Aprendizaje esperado	Fecha y hora.
1. Me presento, te presentas, nos conocemos.	Identifica nociones previas de la disciplina por medio de actividades dinámicas que le permitan saber el contenido del mismo.	14-03-17 9:30am a 11:00am
2. Estableciendo normas en el salón.	Participa en la construcción de reglas y normas en distintos contextos y argumenta por qué éstas rigen sus actos en espacios privados y públicos.	15-03-17 7:30am a 9:00am
3. La disciplina y yo.	Participa en la construcción de reglas y normas en distintos contextos y argumenta por qué éstas rigen sus actos en espacios privados y públicos.	16-03-17 7:30am a 9:00am
4. Ser responsable	Distingue distintos tipos de principios y valores para orientar sus acciones, teniendo como criterio el respeto a los derechos humanos.	21-03-17 7:30am a 9:00am
5. Expreso y respeto	Distingue distintos tipos de principios y valores para orientar sus acciones, teniendo como criterio el respeto a los derechos humanos.	22-03-17 7:30am a 9:00am
6. Las diferencias nos enriquecen.	Distingue distintos tipos de principios y valores para orientar sus acciones, teniendo como criterio el respeto a los derechos humanos.	23-03-17 7:30am a 9:00am
7. Historias compartidas.	Distingue distintos tipos de principios y valores para orientar sus acciones, teniendo como criterio el respeto a los derechos humanos.	28-03-17 7:30am a 9:00am
8. Elijo mis amistades	Rechaza situaciones que dañan las relaciones afectivas y promueve formas de convivencia respetuosas de la dignidad humana en contextos sociales diversos.	29-03-17 7:30am a 9:00am
9. Mi dependencia a la tecnología.	Rechaza situaciones que dañan las relaciones afectivas y promueve formas de convivencia respetuosas de la dignidad humana en contextos sociales diversos.	30-03-17 7:30am a 9:00am
10. Fortaleciendo lazos de amistad y convivencia.	Rechaza situaciones que dañan las relaciones afectivas y promueve formas de convivencia respetuosas de la dignidad humana en contextos sociales diversos	04-04-17 7:30am a 9:00am
11. Conociendo a mi familia	Reconoce la importancia de la familia en la formación educativa de los hijos y examina las funciones de cada integrante.	05-04-17 7:30am a 9:00am
12. Mi atención a la diversidad	Valora la diversidad cultural en las sociedades contemporáneas y asume actitudes de corresponsabilidad ante situaciones que afectan la convivencia cotidiana y el entorno natural y social.	06-04-17 7:30am a 9:00am
13. Cocinando mis derechos y deberes.	Valora la diversidad cultural en las sociedades contemporáneas y asume actitudes de corresponsabilidad ante situaciones que afectan la convivencia cotidiana y el entorno natural y social.	25-04-17 7:30am a 9:00am
14. Aprendo e imito lo que veo.	Valora la diversidad cultural en las sociedades contemporáneas y asume actitudes de corresponsabilidad ante situaciones que afectan la convivencia cotidiana y el entorno natural y social	26-04-17 7:30am a 8:00am
15. Mis experiencias.	Formula estrategias que promueven la participación democrática en la escuela y emplea la resolución no violenta de conflictos en contextos diversos.	27-04-17 7:30am a 9:00am

ANEXO N

LISTA DE CONTROL PARA LA 2ª SESIÓN



GOBIERNO DEL ESTADO DE YUCATÁN
SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN
Y EDUCACIÓN SUPERIOR
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL



ALUMNOS	INDICADORES A SEGUIR EN EL DESEMPEÑO DEL ALUMNO		
	Tuvo participación oral durante la sesión.	Relación con los compañeros y el interventor durante el trabajo	Contribuyó a la elaboración del reglamento.
1. ANGELICA MARÍA BALAM KUYOC	X		X
2. FÁTIMA DEL ROSARIO DZIB KUYOC	X	X	X
3. PAULINA ROSARIO KUYOC UC	X	X	X
4. JOSÉ CRUZ NOH SULUB		X	X
5. RAÚL JESÚS PECH BALAM	X	X	X
6. LUIS FERNANDO PECH DZIB	X		
7. KAREN YARELI PECH NOH	X	X	X
8. ARTURO TORRES YAM		X	X
9. KARLA ESTEFANIA TUZ KUYOC	X	X	X
10. LIZBETH GUADALUPE TUZ PECH	X	X	X
11. VIANI VHIANEY TUZ YAM			X
12. JENIFER JACQUELINE UCAN BALAM	X	X	X
13. ERNESTO ERICK YAM KUYOC	X	X	X
14. JOSÉ LORENZO YAM TUZ	X	X	X
15. DEYSI GUADALUPE YAM UCAN		X	X

ANEXO Ñ

LISTA DE COTEJO PARA LA 3ª SESIÓN



GOBIERNO DEL ESTADO DE YUCATÁN
SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN
Y EDUCACIÓN SUPERIOR
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL



APRENDIZAJE ESPERADO:

- Participa en la construcción de reglas y normas en distintos contextos y argumenta por qué éstas rigen sus actos en espacios privados y públicos.

ALUMNOS	NIVELES DE LOGRO			
	EXCELENTE	MUY BIEN	BIEN	SIN REALIZAR
1. ANGELICA MARÍA BALAM KUYOC		X		
2. FÁTIMA DEL ROSARIO DZIB KUYOC		X		
3. PAULINA ROSARIO KUYOC UC		X		
4. JOSÉ CRUZ NOH SULUB			X	
5. RAÚL JESÚS PECH BALAM		X		
6. LUIS FERNANDO PECH DZIB		X		
7. KAREN YARELI PECH NOH		X		
8. ARTURO TORRES YAM		X		
9. KARLA ESTEFANIA TUZ KUYOC			X	
10. LIZBETH GUADALUPE TUZ PECH			X	
11. VIANI VHIANEY TUZ YAM			X	
12. JENIFER JACQUELINE UCAN BALAM		X		
13. ERNESTO ERICK YAM KUYOC		X		
14. JOSÉ LORENZO YAM TUZ			X	
15. DEYSI GUADALUPE YAM UCAN			X	

ANEXO O

EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO AL INTERVENTOR



GOBIERNO DEL ESTADO DE YUCATÁN
SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN
Y EDUCACIÓN SUPERIOR
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL



SESIÓN: 1

FECHA: MARTES 14 DE MARZO DEL 2017

NOMBRE DEL EVALUADO: MIGUEL ÁNGEL HU CEME

NIVELES DE LOGRO				
E=EXCELENTE	MB=MUY BIEN	B=BIEN	M=REGULAR	
INDICADORES	E	MB	B	R
Control de grupo		✓		
Manejo de voz			✓	
Control del tiempo		✓		
Uso de material (recursos)		✓		
Dominio del tema			✓	
Vocabulario		✓		
Procura la atención de los participantes		✓		
Argumenta		✓		
Se da a entender		✓		

OBSERVACIONES	Ninguna	
EVALUADOR	Carlos José Aguilar Novelo	FIRMA

ANEXO P
PLAN DE EVALUACIÓN

¿Qué se evalúa?	Se pretende evaluar el proyecto desarrollo educativo, conocer si está completo su contenido, y saber si tiene la estructura coherente.
¿Cómo se evalúa?	Se evaluada de forma cualitativo, para poder emitir juicios que ayuden a la mejora del proyecto.
¿Quién evalúa?	Evalúa el equipo que realiza el trabajo. Se realizó autoevaluación y heteroevaluación
¿Con que se evalúa?	Se evalúa por medio de instrumentos diseñados, que sean adaptados de acuerdo a las características del proyecto que en este caso será una rúbrica sencilla.
¿Cuándo se evalúa?	Se evalúa de acuerdo al momento que son tres momentos, inicial, procesual y final.
¿Para qué se evalúa?	Se evalúa para mejor en los distintos ámbitos, siempre y cuando los resultados obtenidos sean de manera confiable.

ANEXO Q
CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Eficiencia				
Se refiere a la capacidad del proyecto para transformar los insumos financieros, humanos y materiales en resultados; es decir, establece el rendimiento o productividad con que se realiza esta transformación.				
Partes del proyecto	Excelente	Bueno	Regular	Malo
Los recursos financieros.	X			
Los recursos materiales.		X		
Actividades del proyecto.		X		
Recursos humanos.		X		
Eficacia				
Refleja en qué medida se espera alcanzar o se ha alcanzado el objetivo específico del proyecto; teniéndose para ello en cuenta tanto el nivel de logro, así como los períodos temporales para hacerlo.				
Parte del proyecto	Excelente	Bueno	Regular	Malo
Objetivo general del proyecto de desarrollo educativo	X			
Objetivos específicos del proyecto de desarrollo educativo.	X			
Impacto.				
El impacto se refiere en contraposición a la eficacia restringida a los efectos positivos sobre las personas beneficiarias, a las consecuencias positivas y negativas, que el proyecto en general.				
Parte del proyecto.	Excelente	Bueno	regular	Malo
Objetivo general del proyecto.	X			
Justificación	X			
Informe del proyecto.	X			
Pertinencia				
Analiza si el propósito del proyecto es coherente con las prioridades. Es decir, se trata de apreciar si la intervención analizada va suponer una aportación significativa a los procesos de desarrollo de los que son actores.				
Parte del proyecto.	Excelente	Bueno	Regular	Malo
Contexto.	X			
Objetivo específico del proyecto.	X			
Informe del proyecto.	X			
Evaluación del proyecto.	X			
Viabilidad				
Es la capacidad de un proyecto para proporcionar un nivel aceptable de beneficios al grupo destinatario durante un periodo suficientemente largo una vez interrumpida la asistencia financiera y técnica del proveedor de fondos.				
Parte del proyecto	Excelente	Bueno	Regular	Malo
Delimitación del problema		X		
Los recursos materiales del proyecto		X		
Recursos humanos del proyecto.		X		
Actividades del proyecto	X			
Informe del proyecto.	X			
Cobertura: ha sido considerada como un criterio que acompaña y complementa a otros, sino que se ha tenido en cuenta con peso y autonomía suficientes como para ser un tipo de evaluación en sí misma. La evaluación de la cobertura tiene la misma categoría que una evaluación económica, de diseño, de necesidades o de implementación.				
Parte del proyecto	Excelente	Bueno	Regular	Malo
Objetivo general del proyecto	X			

Objetivo específico del proyecto	X			
Delimitación.		X		
Informe del proyecto	X			

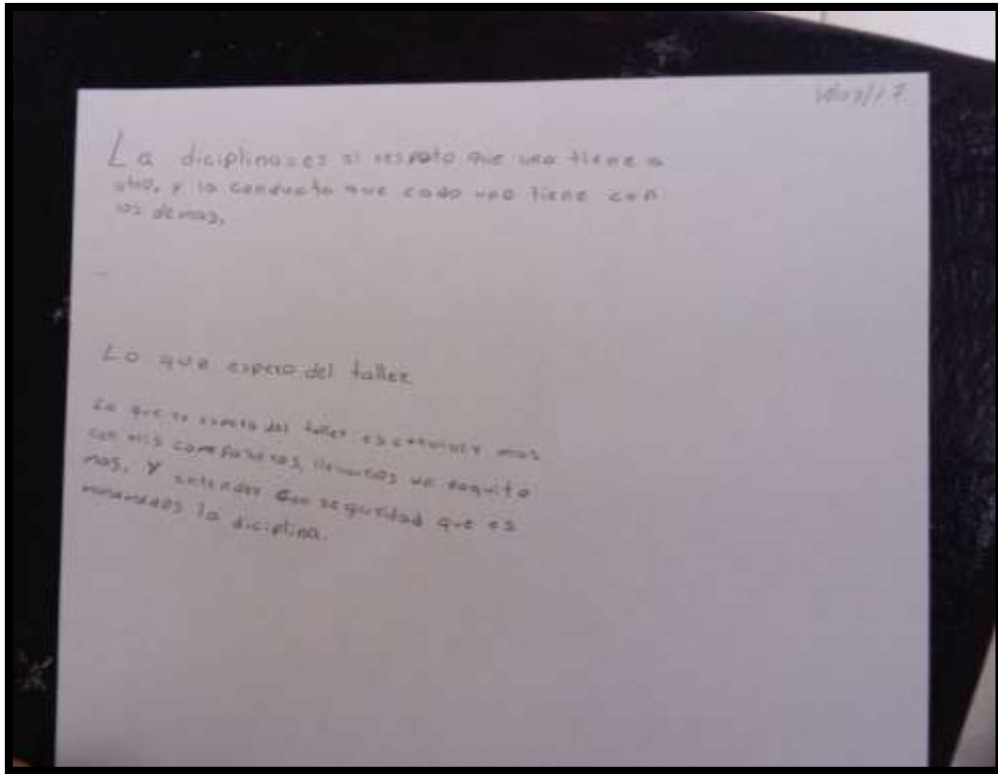
ANEXO R

SESIÓN 1: ME PRESENTO, TE PRESENTAS, NOS CONOCEMOS



Momento de la redacción sobre las nociones previas que los alumnos tienen de la disciplina escolar.

ANEXO S
CONCEPTO DE DISCIPLINA



La imagen muestra es escrito sobre la definición de disciplina que un alumno elaboró.

ANEXO U

EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO AL INTERVENTOR



GOBIERNO DEL ESTADO DE YUCATÁN
SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN
Y EDUCACIÓN SUPERIOR
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL



SESIÓN: 1

FECHA: 14 de marzo del 2017

NOMBRE DEL EVALUADO: Miguel Ángel Hu Ceme

NIVELES DE LOGRO				
E=EXCELENTE	MB=MUY BIEN	B=BIEN	M=REGULAR	
INDICADORES	E	MB	B	R
Control de grupo	X			
Manejo de voz		X		
Control del tiempo	X			
Uso de material (recursos)	X			
Dominio del tema	X			
Vocabulario		X		
Procura la atención de los participantes		X		
Argumenta	X			
Se da a entender	X			

OBSERVACIONES	Ninguna.	
EVALUADOR	José Alberto Mazún Aguilar	FIRMA

ANEXO V

SESIÓN 2: ESTABLECIMIENTO NORMAS EN EL SALÓN



La imagen ilustra la exposición que regirá en el salón. Los alumnos participaron en la construcción de las normas, con reglas que ellos mismos propusieron.

ANEXO W
SESIÓN 3: LA DISCIPLINA Y YO



Aspecto de la realización de rotafolios sobre la importancia de la disciplina en los diferentes ámbitos donde se relacionen los alumnos.

ANEXO X
SESIÓN 4: SER RESPONSABLE



Momentos de la exposición de los huevos decorados. Cada alumno describió a su hijo (huevo) y lo cuidó. Esto con el afán de promover la responsabilidad en cada alumno.

ANEXO Y
SESIÓN 5: EXPRESO Y RESPETO



Aspecto de la actividad, me pongo en los zapatos de los demás, donde se expuso en valor del respeto al momento de relacionarse con personas que tienen ideales diferentes y con las que tienen alguna discapacidad.

ANEXO Z

SESIÓN 6: LAS DIFERENCIAS NOS ENRIQUECEN



Salvando a mis amigos. Dinámica realizada para promover el valor de la cooperación y la solidaridad en los alumnos. Consistió en cruzar por encima de una soga amarra a un metro de altura.

ANEXO A1

SESION 7: HISTORIAS COMPARTIDAS



Momento de la realización de la actividad los emoticones. cada equipo realizo una historia con la expresión de una caria: enojo, tristeza, miedo y alegría, para que comprendan las necesidades sentimientos de sus compañeros.

ANEXO B1
SESIÓN 8: ELIJO MÍ AMISTADES



Momento de la actividad, la caja misteriosa. los alumnos sacaban tarjetas con frases escritas las clasificaban en las láminas; una de factores de protección la otra de riesgo.

ANEXO C1

SESIÓN 9. MI DEPENDENCIA A LA TECNOLOGÍA



Charla a los alumnos sobre los beneficios riesgos de las tecnologías y el internet en la vida de los adolescentes para que reflexionen su uso de la mejor manera.

ANEXO D1

SESIÓN 10. FORTALECIENDO LAZOS DE AMISTAD Y CONVIVENCIA



Imagen de la exposición de los autorretratos. Los participantes se auto dibujaron y luego intercambiaron los dibujos para escribir características y cualidades de su compañero.

ANEXO E1
SESIÓN 11. CONOCIENDO A MI FAMILIA



Los alumnos realizando un breve escrito de todo lo trabajado en la sesión, explicando la importancia de la familia en su formación y desarrollo en la escuela y en su vida personal.

ANEXO F1

SESIÓN 12. MI ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD



En la imagen se aprecia a los alumnos realizando un dibujo de su entorno comunitario, donde viven una diversidad sana y colectiva.

ANEXO G1

SESIÓN 13. COCINANDO MIS DERECHOS Y DEBERES



Plática con los alumnos, donde conocieron los derechos y deberes que tienen en el salón de clase y en su casa, para una sana convivencia.

ANEXO H1
SESIÓN 14. MI CONDUCTA



Explicación a los alumnos de cómo la disciplina influye en su vida diaria y cómo deben solucionar un conflicto de manera adecuada, sin ocasionar peleas.

ANEXO II
SESIÓN 15: MIS EXPERIENCIAS



Momento de la explicación de todo el tema tratado durante las sesiones. Los alumnos comentaron todas las experiencias que se llevaron en el transcurso de la aplicación de todo el proyecto.