

**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA  
NACIONAL**

ACADEMIA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA



SOBRE DESERCIÓN EN LA CARRERA DE PSICO-  
LOGIA EDUCATIVA DE LA UNIVERSIDAD  
PEDAGOGICA NACIONAL

T E S I N A

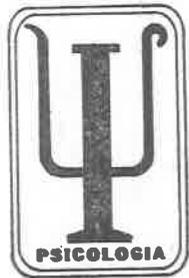
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:  
LICENCIADA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA

P R E S E N T A :

LAURA ROCIO CABALLERO ZAPATA

DIRECTOR: LIC. J. SIMON SANCHEZ HERNANDEZ

AGOSTO 1989



## I N D I C E

	Pág.
1. INTRODUCCION.....	3
2. MARCO TEORICO.....	5
2.1 Problemática: Deserción Modelos Explicativos.....	5
2.2 Durkheim y la Deserción.....	7
2.3 Puntos de Vista de la Institución y del Individuo Acerca de la Deserción.....	11
2.4 La Trayectoria Académica y la Deserción.....	15✓
2.5 Integración Académica y la Deserción.....	18✓
2.6 Calidad de la Universidad y Composición del Alum- nado y la Deserción.....	23
3. DEFINICION DE LAS CLASES DE ALUMNOS.....	27
4. METODOLOGIA.....	30
4.1 Descripción del Procedimiento para Categorizar, - Analizar y Ordenar Datos.....	35
5. ESTUDIO DE CAMPO.....	39
5.1 Análisis y Resultados de Matrícula 8430.....	40
5.2     "           "           "           8575.....	64
5.3     "           "           "           8775.....	78
5.4     "           "           "           8776.....	90
5.5     "           "           "           8777.....	114
5.6     "           "           "           8848.....	124
5.7 Cuadros Comparativos.....	127
6. CONCLUSIONES.....	132
7. BIBLIOGRAFIA.....	139

## I N T R O D U C C I O N

El tema que se ha elegido para esta investigación es la deserción y el rezago en la Educación Superior, la interrogante a contestar es:

"¿Cuál es la situación de alumnos regulares, irregulares y desertores en la licenciatura de Psicología Educativa en la Universidad Pedagógica Nacional?" (durante las generaciones 85-1/--88-2).

El objetivo del trabajo es tanto teórico como práctico y se pretende en él, recopilar la información de los datos de los -- alumnos que ingresaron desde el semestre 85-1 a la fecha, analizar y organizar los porcentajes de alumnos que se mantuvieron durante todos los semestres, así como clasificar porcentajes de alumnos rezagados, alumnos irregulares, alumnos desertores, alumnos reprobados. Otro de los objetivos es poder determinar en que materias de la carrera existen más alumnos reprobados y en que semestres se dá más la deserción.

Se considera importante el tratamiento del tema porque dentro de la Universidad Pedagógica Nacional no existe información alguna acerca de él, se piensa que el resultado de la investigación redundará en beneficio de los alumnos de la licenciatura, - así como de la licenciatura misma, pues a través del estudio se podrán detectar datos que servirán para mejorar las áreas donde exista más problemática.

## 2. MARCO TEORICO

### 2.1 Modelos Explicativos de la Deserción.

#### Problemática de la deserción en la Educación Superior.

Se ignoran aún muchos aspectos concernientes a la naturaleza del proceso de deserción. Según Vincent Tinto en su libro -- "La Deserción en la Educación Superior"<sup>(1)</sup>, el fracaso de las investigaciones acerca de la deserción puede atribuirse en gran me dida a dos importantes omisiones:

- 1).- No se prestó una atención adecuada a la definición de términos.
- 2).- No se elaboraron modelos teóricos que intenten explicar y no solamente describir los procesos que conducen a los alumnos a abandonar las Instituciones de Educación Superior.

Con respecto a la primera situación la escasa importancia otorgada a las definiciones a menudo ha llevado a los investigadores a incluir indiscriminadamente bajo la denominación de deserción forma de abandono con características muy distintas.

---

(1) Vincent Tinto, 1988.

Por ejemplo, es bastante común encontrar investigaciones sobre el tema que no establecen diferencias entre la marginación institucional como resultado del fracaso académico del alumno y el retiro voluntario de éste. Tampoco es raro que se agrupen los abandonos permanentes junto con los que pueden ser temporales o re--presentar un cambio a otra Institución de Educación Superior. No establecer diferencias entre el abandono por fracasos académicos y el voluntario conduce a conclusiones en apariencia contradictorias en cuanto a características que podrían ser contrarias a la deserción, no conectadas directamente con ella. En otros casos, el error de no considerar por separado los abandonos permanen--tes, los temporales y los motivados por cambio de Institución, -ha inducido a planificadores estatales y de las Instituciones a sobreestimar considerablemente la magnitud de la deserción en la educación superior.

La investigación de la deserción en las Universidades se ha caracterizado también por una concepción inadecuada del proceso que conduce al abandono. Esto es particularmente notable en la -falta de atención que recibe el desarrollo de modelos longitudi--nales, que permitirían conocer las interacciones que, con el --tiempo, hacen que en los estudiantes de la Institución se obser--ven distintos grados de permanencia y/o diversas formas de deserción.

## 2.2 Durkheim y la Deserción.

Según Durkheim<sup>(1)</sup>, es más probable que las personas cometan suicidio cuando están insuficientemente integradas en la estructura social. Específicamente, la probabilidad de suicidio aumenta cuando se carece de dos tipos de integración: la que se vincula con los valores morales y la que se refiere a la afiliación a la comunidad. Estas formas de integración inadecuadas en gran medida son consecuencias de las condiciones sociales y son interpretadas como el resultado de una escala individual de valores que divergen en extremo de los de la sociedad y como el producto de una insuficiente interacción entre el sujeto y los otros miembros de la comunidad.

Cuando se considera la Universidad como un sistema social con sus propias estructuras sociales y valores, se puede abordar la deserción de ese sistema social de una manera semejante a la usada para tratar el suicidio en el ámbito más amplio de la sociedad. (Spady, 1970)

Es entonces razonable esperar que las condiciones sociales que influyen en el abandono del sistema social universitario, se asemejen a las que conducen al suicidio en el macrosistema so-

---

(1) Emile Durkheim, 1986.

cial, a saber, la interacción insuficiente con los demás en la Universidad y la falta de congruencia con los patrones de valores existentes en la comunidad académica. Es posible que la falta de integración en el sistema social universitario dé origen a un débil compromiso con ese sistema y aumente las probabilidades de que algunos alumnos decidan abandonar los estudios para intentar otras actividades.

No obstante, como las Universidades están constituidas sobre la base de dos sistemas: el social y el académico, es importante distinguir entre la integración a los aspectos normativos y estructurales, que pertenecen al ámbito académico, de la que corresponde a los aspectos sociales de la comunidad universitaria. Señala Spady que es necesario hacer esta distinción a causa de las relaciones directas entre la participación del estudiante en el ámbito académico de la Institución y sus logros profesionales futuros. También es necesario establecer esa distinción porque el abandono puede ser voluntario o forzado (expulsión) provocado fundamentalmente por la violación de normas establecidas concernientes al comportamiento académico y social apropiado. La distinción entre los ámbitos académico y social que la Universidad sugiere, además que una persona puede ser capaz de lograr la integración en uno de ellos sin conseguirla en el otro.

Sin embargo, se puede esperar que existan relaciones funcionales recíprocas entre ambas modalidades de integración, pues un excesivo énfasis en la integración en una esfera puede, en cier-

to momento, restringir las posibilidades de integración en la --  
otra.

Si se desea elaborar un modelo teórico de la deserción uni  
versitaria que trate de explicar el proceso longitudinal de inte  
racciones que conducen a distintas personas a adoptar formas di-  
versas de comportamiento en cuanto a la permanencia en la Insti-  
tución o el abandono de ésta, se deben incluir en el modelo con-  
juntos de características y tendencias personales vinculadas con  
la persistencia educativa, para lograr ésto se debería incluir -  
los antecedentes de los estudiantes y las cualidades individua--  
les vinculadas con las expectativas y motivaciones como las re--  
presentadas por las aspiraciones educativas y profesionales y -  
los grados de interés por alcanzar logros académicos.

Específicamente en relación con la deserción de la educa-  
ción superior, sería necesario conocer las expectativas de los -  
sujetos con respecto a la educación y como se manifiestan esas -  
expectativas en el ámbito institucional.

En cuanto a las expectativas educativas, un modelo de la de  
serción debe contemplar la obtención de datos concernientes, tan  
to al nivel de las expectativas como a la intensidad con que se  
mantienen. Estas expectativas, que llamamos compromiso personal  
con las metas académicas, es una variable básica importante en -  
el modelo de la deserción porque ayuda a identificar las tenden-  
cias psicológicas con que llegan los estudiantes a la Universi--

dad, tendencias que constituyen valiosos predictores de la forma en que interactuarán los individuos en el ambiente universitario, se puede prever que el compromiso con las metas está directamente relacionado con la permanencia en la Institución.

Puede ser necesario también conocer si las expectativas académicas de una persona involucran algún compromiso institucional específico que la predispone a asistir a una Universidad antes que a otra. Esta información, que se llama el compromiso institucional del estudiante, permite introducir en el modelo datos que especifican los compromisos que contraen los individuos en cuanto a actividades, recursos económicos y tiempo al asistir a una determinada Institución.

### 2.3 Puntos de Vista de la Institución y del Individuo Acerca de la Deserción.

Vincent Tinto<sup>(1)</sup>, nos hace notar que existe una gran variedad de comportamientos denominados con rótulo común de deserción, más no debe definirse con este término a todos los abandonos de estudios, ni todos los abandonos merecen intervención institucional.

El campo de la investigación del abandono escolar se presenta desordenado, fundamentalmente porque no se ha sido capaz de convenir los tipos de comportamiento que merecen en sentido estricto, la denominación de deserción.

Existe confusión y contradicción en lo que se refiere al carácter y a las causas del abandono de la educación superior. Por ejemplo, mientras algunos estudios<sup>(2)</sup> han afirmado que la probabilidad de desertar está en relación inversa con la capacidad del estudiante, otros han sostenido que la situación contraria es la verdadera, es decir; que los alumnos brillantes tienden más a abandonar los estudios.

---

(1) Vincent Tinto, 1988.

(2) Ibidem.

Aunque es obvio que ambas conclusiones no pueden ser ciertas para el mismo tipo de comportamiento, los investigadores tardaron algún tiempo en descubrir que esos estudios describían de hecho dos tipos de comportamiento muy diferentes, o sea la exclusión académica y la deserción voluntaria.

La deserción en su definición puede variar de acuerdo a las diferentes partes interesadas, en relación con el tipo de abandono de la educación superior. Para los fines de análisis, unas se refieren a los estudiantes que adoptan comportamientos de abandono, los funcionarios universitarios dedicados a reducir el abandono escolar en sus instituciones y los funcionarios estatales y nacionales encargados de formular políticas destinadas a limitar ese abandono a nivel regional o nacional.

La Deserción Como Comportamiento Individual.- El punto de partida para desarrollar una definición de deserción adecuada a la perspectiva del individuo, es el conocimiento de que los significados que un estudiante asigna a su comportamiento pueden diferir sustancialmente de los que un observador atribuye a ese mismo comportamiento.

El simple acto de abandonar una Universidad puede tener significados múltiples y en absoluto diferentes para aquellos que están implicados o son afectados por ese comportamiento. Aunque un observador, tal como el funcionario universitario, puede definir el abandono como un fracaso en completar un programa de estudios, los estudiantes pueden interpretar su abandono como un paso -

positivo hacia la consecución de una meta, sus interpretaciones de un determinado abandono son distintas porque sus metas e intereses difieren de los del funcionario.

La Deserción Desde el Punto de Vista Institucional.- Definir la deserción según la perspectiva institucional es en algunos aspectos, una tarea más simple que hacerlo de acuerdo al punto de vista individual, sin embargo en otros casos es considerablemente más difícil. Es más simple en el sentido de que todos los sujetos que abandonan una Institución de Educación Superior pueden teniendo en cuenta las razones alegadas para hacerlo, ser clasificados como desertores. Cada estudiante que abandona crea un lugar vacante en el conjunto estudiantil que pudo ser ocupado por otro alumno que persistiera en los estudios. Por consiguiente, la pérdida de estudiantes causa serios problemas financieros a las Instituciones al producir inestabilidad en la fuente de sus ingresos, ésto es particularmente evidente en el sector privado, pero no es menos importante en el sector público debido a los presupuestos insuficientes<sup>(1)</sup>.

La dificultad que afrontan las Universidades para definir la deserción, consiste en identificar qué tipos de abandono, entre todos los que pueden ocurrir en la Institución, deben ser ca

---

(1) Tinto Vincent, 1988.

lificados como deserción en sentido estricto y cuáles considerados como un resultado normal del funcionamiento institucional. - El conocimiento de estos tipos de abandono constituye el punto de partida para la percepción de la deserción según la perspectiva institucional y las bases para elaborar políticas universitarias eficaces para mejorar la retención estudiantil.

## 2.4 La Trayectoria Académica y la Deserción.

Desde el punto de vista institucional, existen varios períodos críticos en el recorrido estudiantil en que las interacciones entre la Institución y los alumnos pueden influir directamente en la deserción.

El primero se desarrolla durante el proceso de admisión, cuando el estudiante realiza el primer contacto con la Universidad, durante la etapa de indagación y solicitud para ingresar a una determinada institución, los sujetos se forman las impresiones primeras sobre las características sociales e intelectuales de la misma. Esas impresiones, que se originan en gran medida en los materiales que la Universidad distribuye entre los postulantes al ingreso, contribuyen a la elaboración de expectativas previas a la admisión sobre la naturaleza de la vida institucional y a su vez esas expectativas influyen en la calidad de las primeras interacciones que se establecen con la Institución. La formación de expectativas fantásticas o equivocadas sobre las condiciones de la vida estudiantil o académica puede conducir a decepciones tempranas y poner en movimiento una serie de interacciones que lleven a la deserción. Por lo tanto, es de interés de las Instituciones generar en los estudiantes que ingresan expectativas realistas y precisas acerca de las características de la vida institucional.

Aunque mostrar un paisaje en rosa mediante carteles pueda parecer a corto plazo, una forma eficaz de incrementar la masa de postulantes al ingreso, a largo plazo se producirán altos índices de deserción ocasionados por la brecha creciente entre lo que se prometió y lo que se proporciona.

Un segundo período crítico en el recorrido académico del estudiante es el de transición entre el Colegio de Nivel Medio y la Universidad, inmediatamente después del ingreso a la Institución. En el primer semestre, en particular en las primeras seis semanas, se pueden presentar grandes dificultades. Esto es especialmente cierto en las grandes Universidades con residencias estudiantiles, porque los alumnos son obligados a transitar desde el ambiente conocido y relativamente seguro del pequeño Colegio de Nivel Educativo Medio de la Comunidad, etapa en que los estudiantes moran con sus familias, al mundo en apariencia impersonal de la Universidad, en el cual cada uno debe valerse por sí mismo tanto en el aula como en el dormitorio.

La rapidez y el grado de la transición plantea a muchos estudiantes serios problemas en el proceso de ajuste, que no todos son capaces de cumplir en forma independiente. La sensación de "estar perdido en el mar" o de no ser capaz de establecer contacto con otros miembros de la Institución expresa en parte la situación anónima en que se encuentran muchos estudiantes noveles.

No es sorprendente que la deserción sea más frecuente en ese período de transición. Asimismo, es en este momento que las

Instituciones pueden actuar con eficacia para prevenir el abandono temprano.

El problema de cumplir la transición a la Universidad es común para una diversidad de estudiantes noveles, no sólo de aquellos que pasan desde un Colegio de Nivel Educativo Medio a una gran Institución de Educación Superior con residencias estudiantiles, constituye asimismo, una cuestión no menos importante en aquellas instituciones con gran cantidad de alumnos no tradicionales.

Para el estudiante maduro que ha reingresado a la Universidad, puede resultar muy traumática la transición entre el mundo del hogar o del trabajo y el ambiente juvenil de la Institución. Los problemas originados en la transición pueden ser igualmente severos para jóvenes campesinos que asisten a grandes Universidades urbanas o para individuos pertenecientes a minorías o en condiciones desventajosas que concurren a instituciones grandes con alumnados mayoritariamente de clase media.

Respecto a los estudiantes mencionados en el último grupo, las habilidades sociales necesarias para establecer amistades en el seno de la mayoría cultural citada no forman parte de su habitual repertorio social, aunque por otra parte, lograr su integración en el medio social y académico de la Institución es aún más importante, en relación con la permanencia en la Institución, que para los estudiantes pertenecientes a la mayoría.

## 2.5 Integración Académica y la Deserción.

En relación con el sistema académico universitario, se afirma <sup>(1)</sup> que se puede evaluar la integración de una persona en función tanto de sus calificaciones como de su desarrollo intelectual durante los años que estudia en la Universidad. Aunque ambos aspectos implican elementos estructurales y normativos, el primero se relaciona más directamente con el cumplimiento de determinados criterios explícitos del sistema académico, mientras que el último atañe más a la identificación del individuo con las normas de ese sistema.

Como señaló Spady<sup>(1)</sup>, las calificaciones suelen ser la forma más concreta de recompensa en el sistema académico universitario y representan, en este sentido, una forma extrínseca de premiar la participación del estudiante, en la Institución, que puede ser utilizada como recurso tangible para su futura movilidad educativa y profesional. Por otra parte, el desarrollo intelectual representa un modo de recompensa más subjetivo, que se puede considerar un elemento integrante del desarrollo personal y académico.

---

(1) Spady, 1970.

Mientras que el desarrollo intelectual puede interpretarse como la evaluación del sistema académico por el individuo, las calificaciones obtenidas reflejan, en parte, la noción de que también el estudiante es evaluado y juzgado por ese sistema, es decir; se trata de una evaluación de las cualidades y logros -- del estudiante de acuerdo con los valores y objetivos del sistema. Las calificaciones expresan tanto la capacidad personal como las preferencias institucionales por determinados estilos de comportamiento académico.

Respecto a las calificaciones, numerosos estudios han demostrado que son el factor aislado más importante para predecir la permanencia en la Universidad<sup>(1)</sup>. Sin embargo, es importante distinguir entre abandonos obligados, originados en fracasos académicos y las deserciones voluntarias, pues en este último caso -- los desertores a menudo tienen puntajes más elevados en las evaluaciones de la capacidad y/o las calificaciones que los alumnos que persisten en los estudios, mientras que los resultados de -- esas ponderaciones son más bajos entre quienes abandonan como -- consecuencia de fracasos académicos <sup>(2)</sup>.

---

(1-2) Ammons, 1971, Astin, 1972..

Hackman y Dysinger <sup>(3)</sup>, pudieron distinguir entre los estudiantes que persisten en la Institución, los que se trasladan a otra Universidad, los que abandonan voluntariamente los estudios y los que son dados de baja por razones académicas en función de la interacción entre el grado de compromiso del individuo con la meta de estudios y el nivel de su desempeño académico, evaluado mediante el promedio de las calificaciones.

Esos autores identificaron varias formas de comportamiento:

- a).- Los estudiantes con sólida competencia académica, pero un compromiso relativamente débil con la terminación de la carrera, a menudo para cambiarse a otra Institución.
- b).- Los estudiantes con condiciones deficientes para el trabajo académico pero con un compromiso con la meta relativamente alta, tendían a permanecer en la Institución hasta completar la carrera o ser obligados a abandonarla por motivos académicos.
- c).- Los estudiantes que tenían tanto un débil compromiso con la meta como un nivel moderadamente bajo de competencia académica mostraban una tendencia a abandonar los estudios sin trasladarse a otra Institución ni reinscribirse.

---

(3) Hackman y Dysinger, 1970.

Se ha comprobado que el desarrollo intelectual, como elemento constituyente del desarrollo de la personalidad y reflejo de la integración en el sistema académico de la Universidad, también está relacionado con la permanencia en la Institución<sup>(1)</sup>, se encontró que es más probable que quienes persisten en los estudios consideren su educación universitaria un proceso de adquisición de conocimientos y comprensión de ideas y no de desarrollo vocacional. Se observó además<sup>(2)</sup>, que lo importante para la permanencia institucional no es simplemente la ausencia o presencia de desarrollo intelectual, sino el grado de congruencia entre el desarrollo intelectual de un individuo y la atmósfera intelectual que existe en la Institución, este concepto de congruencia puede utilizarse para distinguir las deserciones voluntarias de otras formas de abandono institucional. Por ejemplo, los desertores voluntarios de ambos sexos muestran intereses intelectuales significativamente más elevados y más aptitudes académicas que los alumnos que persisten en los estudios (\*). A este respecto Rootman (1972) afirmó que se puede considerar el abandono voluntario como una respuesta individual a la tensión producida por la falta de coincidencia acerca de la función de la persona entre el estudiante y el medio normativo de la Univer

---

(1) Bayer 1968 y Daniel 1963.

(2) Summerskill, 1962.

(\*) Dresser, 1971.

sidad, la cual establece que ciertos papeles son apropiados para la Institución, es decir; el abandono voluntario es una forma de enfrentar la falta de congruencia entre el individuo y el medio.

En consecuencia, en el marco del sistema académico universitario la deserción parece estar relacionada tanto con el desempeño estudiantil expresado por las calificaciones como con el desarrollo intelectual, pero influye indudablemente que la deserción sea por abandono voluntario o por bajas por razones académicas.

## 2.6 Calidad de la Universidad y Composición del Alumnado y la Deserción.

Como el tipo de Universidad está aproximadamente relacionado con la calidad de ésta, no es sorprendente que se haya observado que la calidad institucional también influye en la retención de los estudiantes (\*), se señala en un estudio que el estado de Winsconsin, las instituciones de mayor calidad tenían índices más altos de graduación que las de menor calidad.

Rock, Centra y Linn (1970) concentran su estudio en los componentes específicos de la calidad institucional, y encuentran que Universidades con mayor porcentaje de docentes doctorados o con mayor ingreso por estudiante eran las que tenían alumnos con mejor desempeño académico en comparación con el que se podría esperar si se considerarían sólo las características individuales de los estudiantes. Puesto que el desempeño académico y la deserción están directamente relacionadas, se puede suponer que estas mismas características institucionales también están vinculadas con las diferencias en los índices de deserción.

La trascendencia de la calidad de la Universidad es, no obstante, más compleja de lo que se puede deducir de la simple comparación entre instituciones de distinta calidad. Estos cotejos

---

(\*) Astin, 1971.

tienden a encubrir el hecho de que existe una importante interacción entre la calidad de la Universidad, la composición del alumnado, el desempeño individual y por lo tanto, la permanencia en la Institución. Los efectos de esas interacciones pueden resumirse en gran medida en términos de los efectos de "La Rana en el Estanque" y la "Categoría Social" de la Institución Educativa.

El efecto de "La Rana en el Estanque" término usado por -- Davis (1966) y luego aplicado en el caso de las escuelas primarias por St. John, 1971 y en el de las de nivel medio por Nelson y Meyer, (1970) se basa en la existencia de una relación directa entre el grado de capacidad del cuerpo estudiantil de la Institución considerado en su conjunto, y el nivel de las aspiraciones individuales de los alumnos. Específicamente, cuanto más alta sea la capacidad media del conjunto del alumnado, las calificaciones de individuos con determinada capacidad serán más bajas - en comparación con las calificaciones de alumnos con aptitud similar pertenecientes a instituciones cuyos estudiantes presentan un bajo promedio de capacidad. Puesto que las calificaciones a su vez se relacionan por una parte con expectativas acerca de futuros logros educativos y, por otra parte; con la probabilidad de la deserción, se deduce que cuanto más alto sea el promedio de la capacidad de los condiscípulos, más bajo será el nivel de las expectativas del estudiante y mayores las probabilidades de su deserción.

Considerando únicamente esta perspectiva, se podría inferir entoncés que las Universidades de más calidad, que suelen contar con estudiantes con mayor capacidad, tendrían también índices de deserción más elevados que las de menor calidad.

Aunque esta interpretación parece cierta (\*), hay también fuerzas opuestas que tienden a invertir, en el conjunto, el efecto de la calidad de la Universidad sobre la permanencia estudiantil en la misma, es decir; el efecto ejercido por la "Categoría Social" de la Institución Educativa (\*).

En síntesis, el efecto de la "Categoría Social" consiste en que cuanto más alta sea en promedio la condición social de los integrantes de la Universidad, mayor será el valor de la educación que perciben los individuos en la Institución. Como las Universidades de más alta calidad también suelen tener un alumnado cuya condición social es en promedio más elevada, a partir de la teoría del análisis de costos y beneficios señalada anteriormente, se deduce que los índices de deserción serán más bajos en las Instituciones de mayor calidad. De hecho, ésta es precisamente la conclusión a que se ha llegado en los pocos estudios que han considerado en forma simultánea los efectos de "La Rana en el Estanque" y de la "Categoría Social". (\*)

---

(\*) Davis, 1966, Spady 1970.

(\*) Meyer, 1970, Nelson 1972.

(\*) Ibidem.

Como se puede deducir, de estos resultados y los obtenidos en estudios globales, queda indicado que la calidad de la Universidad y la permanencia estudiantil en ella están directamente relacionadas, pero de ningún modo está claro en qué formas interactúan estos factores contrapuestos para producir el efecto total y en qué tipos de individuos es positivo ese efecto.

En una muestra nacional representativa (\*) se observó que, en todos los niveles de logro, aptitudes y aspiraciones educativas, los estudiantes que asistían a Instituciones de más alta calidad tenían más posibilidades de graduarse que los estudiantes de condiciones similares inscritos en Universidades de menor calidad. Se obtienen resultados semejantes cuando se consideran los antecedentes familiares, es decir; los estudiantes pertenecientes a todas las categorías sociales tienen más probabilidades de graduarse en las Instituciones de alta calidad que en las de baja calidad, también se observó que las Universidades de menor calidad tienden a tener los índices de graduación más bajos para todos los tipos de estudiantes.

---

(\*) Kamens, D. "The College charter an college size", 1971.

### 3. DEFINICION DE LAS CLASES DE ALUMNOS.

En este tercer capítulo se enumeran siete clasificaciones de alumnos y su definición para posteriormente abordar la metodología.

Para que toda definición se considere adecuada debe constituir un instrumento útil de clasificación, por ello las definiciones son particularmente importantes en las investigaciones descriptivas que requieren del procesamiento de numerosos datos.

Toda tabulación exige que existan criterios precisos de identificación que permitan clasificar en alguna categoría prevista los elementos del caso. La inexistencia de definiciones o el empleo de malas definiciones reeditarán datos sesgados, sobre o infradimensionados, que sólo permitirán estimaciones gruesas y burdas de las tendencias generales del fenómeno que se estudie.

Para el abordaje de los temas de eficiencia terminal, deserción y rezago se consideran fundamentales las definiciones de los siguientes términos:

COHORTE (nivel superior). Conjunto de alumnos que ingresa en una carrera profesional o en un nivel de posgrado, en una fecha determinada.

La cohorte es la unidad fundamental del análisis estadístico porque con base en ella se pueden agrupar y desagregar los da

tos referentes a los alumnos.

EFICIENCIA TERMINAL. Relación cuantitativa entre los alumnos que ingresan y los que egresan de una cohorte.

Esta relación cuantitativa se suele expresar porcentualmente, se le considera un índice de eficiencia interna institucional. Un error que se suele cometer en relación a la eficiencia terminal consiste en manejar las cifras de egresados en general y no las de los egresados de una cohorte.

ALUMNO DE PRIMER INGRESO. Alumno que se ha matriculado y pagado su cuota de ingreso por primera vez en una institución de nivel medio superior o superior.

ALUMNO REZAGADO. Alumno que se atrasa en las inscripciones que corresponden al trayecto escolar de su cohorte o en el egreso de la misma.

ALUMNO DESERTOR. Alumno del nivel medio superior, de una carrera o de nivel de posgrado que no se inscribe en las fechas correspondientes al plan de estudio de su cohorte, ni se reinscribe en periodos ya cursados.

ALUMNO REGULAR. Alumno que se inscribe en un período educativo habiendo acreditado todos los requisitos de tal período.

Período se refiere a ciclos educativos: años, semestres, módulos, etc., el alumno regular puede pertenecer a distintas co--

hortes.

ALUMNO EGRESADO. Alumno que ha cumplido con todos los requisitos académicos y administrativos correspondientes a un plan de estudios. Para el nivel profesional comprende el servicio social.

#### 4. METODOLOGIA.

Esta investigación ha sido llevada en el orden siguiente:

##### Revisión Teórica.-

A través de las lecturas preliminares acerca de la deserción, vinculadas a la propia vivencia de estudiante en la U.P.N. que permitieron cierta visión acerca del tema, así como las sugerencias del director de esta tesina, se eligieron los modelos explicativos de la deserción que quedarían asentados en la misma para formar el marco teórico y que de alguna manera, según el punto de vista del que suscribe, serían acordes a la situación del desertor de psicología educativa en esta universidad.

##### Trabajo de Campo y Documental.-

Esta fase de la investigación se llevará a cabo de la manera descrita en la página 35, todos los datos necesarios para su conformación serán facilitados por el área de servicios escolares de la UPN, esto es posible gracias a que la Profesora Zoila G. Tadeo intercedió ante las autoridades de esa área para que se tuviera acceso a toda la información de las boletas de kardex que es confidencial.

##### Análisis de la Información.-

El análisis de la información obtenida durante el conteo será llevado a cabo paralelamente a éste, es decir, comentando en forma breve los resultados que se vayan obteniendo así como lo

observado durante el proceso.

### Conclusiones.-

En las conclusiones se asentará, a partir de los resultados de la investigación y del punto de vista personal del que suscribe, las posibles causas y soluciones al problema de la deserción en la carrera de psicología educativa de la U.P.N.

En cuanto a la recopilación del material, se acudirá al sistema de conteo en hojas tabulares en las cuales se asentará la situación escolar correspondiente a cada uno de los alumnos inscritos a la licenciatura de psicología educativa de las siguientes materias:

#### ALUMNOS MATRICULA 8430.

Somex I, Matemáticas I, Historia de las Ideas I, Redacción I.

Somex II, Matemáticas II, Historia de las Ideas II, Redacción II, Funciones de la Educación, Metodología I, Estadísticas I, Introducción a la Psicología.

Política Educativa I, Metodología II, Estadística II, Historia de la Psicología.

Política II, Seminario de Investigación I, Psicología del Aprendizaje, Desarrollo del Niño y Adolescente I.

Problemas de Educación, Seminario de Investigación II, Aspectos Psicosociales de la Educación, Desarrollo del Niño y Adolescente II.

Consejo Educativo I, Seminario de Investigación III, Análisis Grupal e Institucional I, Diseño Psicopedagógico.

Consejo Educativo II, Seminario de Investigación IV, Análisis Grupal e Institucional II, Diseño Psicopedagógico II.

Como se puede apreciar, la situación escolar de esta cohorte quedará contada completamente y en ella se podrá determinar de manera total la eficiencia terminal, cosa que quedará incompleta en las demás cohortes a estudiar, como a continuación se describe:

ALUMNOS MATRICULA 8575.

Somex I, Matemáticas I, Historia de las Ideas I, Redacción I.

Somex II, Matemáticas II, Historia de las Ideas II, Redacción II.

Funciones de la Educación, Metodología I, Estadística I, Introducción a la Psicología.

Política Educativa I, Metodología II, Estadística II, Historia de la Psicología.

Política Educativa II, Seminario de Investigación I, Psicología del Aprendizaje, Desarrollo del Niño y Adolescente I.

Problemas de Educación, Seminario de Investigación II, Aspectos Psicosociales de la Educación, Desarrollo del Niño y Adolescente II.

Consejo Educativo I, Seminario de Investigación III, Análisis Grupal e Institucional I, Diseño Psicopedagógico I.

ALUMNOS MATRICULA 8775 y 8776.

Somex I, Matemáticas I, Historia de las Ideas I, Redacción I.

Somex II, Matemáticas II, Historia de las Ideas II, Redacción II, Funciones de la Educación, Metodología I, Estadística I, Introducción a la Psicología.

Política I, Metodología II, Estadística II, Historia de la Psicología.

Política II, Seminario de Investigación I, Psicología del Aprendizaje, Desarrollo del Niño y Adolescente I.

ALUMNOS MATRICULA 8777.

Somex I, Matemáticas I, Historia de las Ideas I, Redacción I.

Somex II, Matemáticas II, Historia de las Ideas II, Redacción II, Funciones de la Educación, Estadística I, Metodología I, Introducción a la Psicología.

ALUMNOS MATRICULA 8848.

Somex I, Matemáticas I, Historia de las Ideas I, Redacción I.

De acuerdo a las materias anteriormente enunciadas, el historial de la situación escolar de los alumnos dentro de la investigación quedará en extensión de la manera siguiente:

Alumnos inscritos semestre	84-2	---	Historial de los 8 semestres			
"	"	"	85-2	---	"	" 6 "
"	"	"	87-1	---	"	" 4 "
"	"	"	87-2	---	"	" 3 "
"	"	"	88-2	---	"	" 1 "

Respecto al sistema y fuente de la recopilación del material de información, se acudirá principalmente a las actas que están en poder de cada una de las academias correspondientes, así como al sistema de Kardex del área de servicios escolares de la UPN y a las listas de inscripciones también de esta área.

En lo referente a organización y análisis del material informativo, quedará ordenado automáticamente al ser descargado en las hojas tabulares con el diseño requerido para el propósito de la investigación y que consiste en columnas especiales para:

- a) Nombre del alumno.
- b) Número de matrícula del alumno.
- c) Nombre de la materia cursada.

En estas columnas se vaciará la información correspondiente y al hacerlo se registrará si la materia se cursó regular, irregular, si se reprobó o si no se cursó.

El tipo de trabajo que se tratará de realizar será descriptivo, pues a través de él se podrá apreciar exactamente la situación escolar del alumno y clasificativo pues el alumno también -

quedará automáticamente dentro de alguna de las clasificaciones, ya sea: regular, irregular o desertor, así mismo será estadístico pues se sacarán los porcentajes correspondientes a cada clasificación de cada una de las cohortes, con las cuales se podrá apreciar en qué semestre y en qué materias se observan tanto la reprobación como la deserción.

Al terminar de obtener toda la información de cada uno de los alumnos, de sacar porcentajes, de hacer comparaciones entre una y otra generación, se trasladarán los resultados a un cuadro terminal donde se podrá apreciar a primera vista el resultado final de esta investigación.

#### **4.1 Descripción del Procedimiento para Categorizar, Analizar y Ordenar Datos.**

##### 1er. Paso:

La persona encargada del archivo del "kardex" (boletas de calificaciones) entrega el file correspondiente a la generación o cohorte, en este file se encuentran todas las boletas de todos los alumnos que están vigentes, es decir, que no se han dado de baja oficialmente.

##### 2º Paso:

Se toma nota del primer número de matrícula así como del último para tener referencia en caso de aclaración o duda de los

resultados, es decir, el número de matrícula nos dará una referencia de la fuente de donde se sacó el dato.

3er. Paso:

Se lleva a cabo el conteo de boletas total para saber el número de alumnos inscritos. Ese es el punto de partida como 100.00% para sacar los porcentajes de las otras categorías:

4° Paso:

Se traza el curso de la licenciatura por semestre, es decir, se anota en qué semestre del año se cursarán los 8 semestres, esto es para saber el momento exacto en que se deberán de llevar las materias y de esta manera poder clasificar a los regulares, irregulares.

5° Paso:

Se separan las boletas de la siguiente manera:

- Alumnos inscritos en el semestre 88-2.
- Alumnos que se inscribieron por última vez en el semestre 88-1.
- Alumnos que se inscribieron por última vez en el semestre 87-2.

Y así sucesivamente hasta llegar a los alumnos que se inscribieron por última vez en el semestre 84-2.

De esta manera quedan clasificados los alumnos que están activos en la universidad y que son solamente los que se han ins-

critos todos los semestres, y los que ya no se han inscrito y que son tomados ya como desertores o posibles desertores, al hacer esta separación también se percibe en qué momento se dio la deserción, es decir en qué semestre.

6° Paso:

Se lleva a cabo el conteo de cada alumno de cada semestre y se anota ordenadamente.

7° Paso:

A partir de aquí se trabaja solamente con los alumnos que se inscribieron el último semestre vigente y se separan las boletas de los que están en situación regular y que son los que llevan las materias correspondientes. Y las boletas de los que están en situación irregular, y que son los alumnos con materias reprobadas y que no han podido ponerse al corriente con extraordinarios o que han cursado más de una vez la materia.

8° Paso:

Se lleva a cabo el conteo y se registra ordenadamente.

9° Paso:

Se lleva a cabo el prorrateo de porcentajes a partir del total de alumnos inscritos contra el número de cada clasificación.

Hasta este momento, se cuenta ya con los porcentajes corres

pondientes a alumnos inscritos, regulares, rezagados, adelantados, dados de baja oficialmente y alumnos desertores de cada semestre.

10° Paso:

De cada una de las clasificaciones se lleva a cabo el conteo tanto de materias reprobadas como de materias no presentadas (por separado), se registra ordenadamente, se suma el total y se prorratea el porcentaje que corresponde a cada materia. Este paso se lleva a cabo en hojas tabulares que previamente han sido preparadas con los nombres de todas las materias que se llevan en cada semestre, el conteo se hace en cada una de las boletas de calificaciones para que de esta manera los resultados sean exactos y confiables.

Se expone como propuesta que este tipo de método con sus técnicas pudiera ser utilizado en el futuro en este tipo de investigaciones sobre deserción, debido a que es fácil de llevar a cabo, rápido en comparación con el método de registro, (que es muy lento y laborioso) exacto pues se maneja el 100% de la población con su 100% de datos y por lo mismo confiable.<sup>(1)</sup>

---

(1) Laura R. Caballero. U.P.N., 1989.

## 5. ESTUDIO DE CAMPO.

**Introducción.**

Las inscripciones a la licenciatura de Psicología Educativa durante el lapso que abarca esta investigación son como siguen:

SEMESTRE 84-2 ----- MATRICULA 8430  
 SEMESTRE 85-1 ----- NO HUBO PRIMER INGRESO  
 SEMESTRE 85-2 ----- MATRICULA 8575  
 SEMESTRE 86-1 ----- NO HUBO PRIMER INGRESO  
 SEMESTRE 87-1 ----- MATRICULA 8775  
 SEMESTRE 87-1 ----- MATRICULA 8776  
 SEMESTRE 87-2 ----- MATRICULA 8777  
 SEMESTRE 88-1 ----- NO HUBO PRIMER INGRESO  
 SEMESTRE 88-2 ----- MATRICULA 8848

De acuerdo a lo anterior se abarcará el estudio de cada cohorte como sigue:

Matrícula 8430	8 semestres
Matrícula 8575	6 semestres
Matrícula 8775	4 semestres
Matrícula 8776	4 semestres
Matrícula 8777	3 semestres
Matrícula 8848	1 semestre

### 5.1 Análisis y Resultados de MATRICULA 8430.

Los resultados obtenidos a continuación fueron extraídos de los datos asentados en las tarjetas de calificaciones de los - - alumnos con las matrículas de la 84300012 a la matrícula 84309601.

Estas matrículas no están en orden consecutivo debido a que la Universidad Pedagógica Nacional da el número de matrícula a cada alumno según el orden que se inscribe en ella, sin clasificación de carreras, es decir, las matrículas faltantes pertenecen a alumnos inscritos en otra carrera que no es Psicología Educativa, todas estas tarjetas de calificaciones fueron expedidas el 6 de julio de 1989 y son las más recientes, ellas contienen el historial académico completo de cada alumno, contienen el número de semestre en que se cursó la materia, el nombre de la materia cursada, el número de veces que se presentó examen para dicha materia, el número de veces que se presentó la materia y la calificación de la materia.

Los alumnos con matrícula 8430 iniciaron la licenciatura en el semestre 84-2, por lo que se cursó de la manera siguiente:

semestre	84-2	-----	1er semestre
semestre	85-1	-----	2° semestre
semestre	85-2	-----	3er semestre
semestre	86-1	-----	4° semestre
semestre	87-1	-----	5° semestre

Matrícula 8430.

semestre 87-2 ----- 6° semestre  
 semestre 88-1 ----- 7° semestre  
 semestre 88-2 ----- 8° semestre

SITUACION DE LA COHORTE CON MATRICULA  
 8430

TOTAL DE ALUMNOS INSCRITOS	304	igual a:	100%
TOTAL DE ALUMNOS REGULARES	37	igual a:	12.23%
TOTAL DE ALUMNOS REZAGADOS	59	igual a:	19.40%
TOTAL DE ALUMNOS ADELANTADOS	1	igual a:	0.30%
TOTAL DE ALUMNOS DADOS DE BAJA	40	igual a:	13.15%
TOTAL DE ALUMNOS SIN INSCRIBIRSE 4 SEMESTRES	156	igual a:	51.31%
TOTAL DE ALUMNOS SIN INSCRIBIRSE 2 SEMESTRES	11	igual a:	<u>3.61%</u>
			100.00%
			=====

Matrícula 8430.

La suma de los alumnos que cursaron uno, dos, tres, cuatro, cinco o seis semestres y que ni se inscribieron nuevamente ni se dieron de baja definitivamente da:

167 igual a 54.92%

Sumada a la cantidad de alumnos que desertaron oficialmente de:

207 igual a 68.07%

Por lo tanto el porcentaje de deserción aparente en esta cohorte es de sesenta y ocho punto cero siete por ciento.

Matricula 8430.

SITUACION DE LA DESERCIION

ALUMNOS QUE CURSARON COMO ULTIMO SEMESTRE EL 84-2 (cursaron 1 semestre en UPN)	79	igual a:	<u>47.30%</u>
ALUMNOS QUE CURSARON COMO ULTIMO SEMESTRE EL 85-1 (cursaron 2 semestres en UPN)	24	igual a:	14.40%
ALUMNOS QUE CURSARON COMO ULTIMO SEMESTRE EL 85-2 (cursaron 3 semestres en UPN)	25	igual a:	14.97%
ALUMNOS QUE CURSARON COMO ULTIMO SEMESTRE EL 86-1 (cursaron 4 semestres en UPN)	13	igual a:	7.78%
ALUMNOS QUE CURSARON COMO ULTIMO SEMESTRE EL 87-1 (cursaron 5 semestres en UPN)	11	igual a:	6.58%
ALUMNOS QUE CURSARON COMO ULTIMO SEMESTRE EL 87-2 (cursaron 6 semestres en UPN)	<u>15</u>	igual a:	<u>8.98%</u>
	167		100.00%
	===		=====

Matrícula 8430.

Dentro de esta clasificación no entran los alumnos que se dieron de baja oficialmente (40) porque sus tarjetas de calificaciones ya no están archivadas y no se pudo conocer el momento preciso de su deserción, ellos solamente están anotados en una lista de bajas con su número de matrícula, además los alumnos anteriormente citados se supone que no se han dado de baja oficialmente para no perder su lugar, esta hipótesis fue dada en el área de servicios escolares.

El término "cursaron" significa que tomaron materias en ese semestre pero no forzosamente materias correspondientes a ese semestre.

**SITUACION DE REPROBACION Y FENOMENO "NO PRESENTO"**

A continuación se detallan los porcentajes de reprobación de cada materia en cada semestre, así como los porcentajes de NP's, se presentan por separado porque el fenómeno NP es sumamente frecuente y se piensa que sería materia para una futura investigación para conocer sus causas principales, al final se reúnen sus resultados, pues para los fines de esta investigación tanto la reprobación como los NP's redundan en rezago de los alumnos.

Matrícula 8430.

También se hace el análisis de lo anterior por clasificaciones, es decir, se analiza por separado a los rezagados, a los desertores y a los regulares, pues como se observará hay ciertas -diferencias que vale la pena tomar en cuenta también para investigaciones ulteriores.

Matrícula 8430.

REPROBACION DE ALUMNOS DESERTORES

TOTAL DE MATERIAS REPROBADAS	248	100 %
Somex I	39	15.72
Matemáticas I	33	13.30
Historia de las Ideas I	39	15.72
Redacción I	14	5.64
Somex II	9	3.62
Matemáticas II	40	<u>16.12</u>
Historia de las Ideas II	8	3.22
Redacción II	5	2
Funciones Sociales de la Educación	8	3.22
Metodología de la Investigación	9	3.62
Estadística I	26	10.48
Introducción a la Psicología	7	2.82
Política Educativa I	0	0
Metodología de la Investigación II	3	1.20
Estadística II	4	1.61
Historia de la Psicología	0	0
Política Educativa II	2	0.80
Seminario de Investigación I	2	0.80
Psicología del Aprendizaje	0	0
Desarrollo del Niño I	0	0

Matrícula 8430.

Estos 156 alumnos desertaron dentro de los 5 primeros semes tres de la carrera, como se puede observar, la mayoría deserta - en el primer semestre, con el 50.38% de reprobación entre las - cuatro materias, sin embargo, el mayor índice de reprobación entre los desertores lo tiene Matemáticas II.

Matrícula 8430.

REPROBACION DE ALUMNOS "POSIBLES" DESERTORES QUE  
NO SE INSCRIBIERON NI EN 88-1 NI EN 88-2

TOTAL DE MATERIAS REPROBADAS:	46	100 %
Somex I	1	2.17
Matemáticas I	1	2.17
Historia de las Ideas	3	6.52
Redacción I	1	2.17
Somex II	1	2.17
Matemáticas II	12	<u>26.15</u>
Historia de las Ideas II	3	6.52
Redacción II	1	2.17
Funciones Sociales de la Educación	1	2.17
Metodología de la Investigación I	6	13.04
Estadística I	10	21.73
Introducción a la Psicología	1	2.17
Política Educativa I	1	2.17
Metodología de la Investigación II	0	0
Estadística II	2	4.34
Historia de la Psicología	1	2.17
Política Educativa II	0	0
Seminario de Investigación I	0	0
Psicología del Aprendizaje	0	0
Desarrollo del Niño I	0	0
Problemas de Educación en México	0	0
Seminario de Investigación II	1	2.17
Aspectos Psicosociales de la Educación	0	0
Desarrollo del Niño II	0	0

Matrícula 8430.

A esta clasificación se le denomina "posibles desertores" - sólo para diferenciarlos de los alumnos desertores que abandonaron la licenciatura durante los primeros cuatro semestres de su estancia en la IPN. Algunos de estos "posibles desertores" todavía se mantuvieron durante 5 y 6 semestres.

Matrícula 8430.

**REPROBACION EN REZAGADOS**

TOTAL DE MATERIAS REPROBADAS:	282	100 %
Somex I	17	6
Matemáticas I	10	3
Historia de las Ideas I	13	4
Redacción I	2	0.70
Somex II	11	4
Matemáticas II	57	<u>20</u>
Historia de las Ideas II	1	0.30
Redacción II	0	0
Funciones Sociales de la Educación	20	7
Metodología de la Investigación I	25	9
Estadística I	48	17
Introducción a la Psicología	8	3
Política Educativa I	6	2
Metodología de la Investigación II	23	8
Estadística II	19	7
Historia de la Psicología	2	0.70
Política Educativa II	6	2
Seminario de Investigación I	3	1
Psicología del Aprendizaje	3	1
Desarrollo del Niño I	0	0
Problemas de Educación en México	3	1
Seminario de Investigación II	3	1
Aspectos Psicosociales de Educación	1	0.30
Desarrollo del Niño II	0	0
Consejo Educativo I	1	0.30
Seminario de Investigación III	0	0
Análisis Grupal e I. I	0	0
Diseño Psicopedagógico I	0	0
Consejo Educativo II	0	0
Seminario de Investigación IV	0	0
Análisis Grupal e I. II	0	0
Diseño Psicopedagógico II	0	0

Matrícula 8430.

Como se puede observar las materias por las cuales más se rezagan los alumnos son Matemáticas II y Estadística I, con 20 y 17% del total del porcentaje de reprobación.

Matrícula 8430.

### REPROBACION DE REGULARES

TOTAL DE MATERIAS REPROBADAS:	29	100 %
Somex I	0	0
Matemáticas O	1	3.44
Historia de las Ideas I	1	3.44
Redacción I	1	3.44
Somex II	1	3.44
Matemáticas II	3	10.34
Historia de las Ideas II	0	0
Redacción II	0	0
Funciones Sociales de la Educación	0	0
Metodología de la Investigación I	2	7
Estadística I	11	<u>38</u>
Introducción a la Psicología	1	3.44
Política Educativa I	0	0
Metodología de la Investigación II	2	7
Estadística II	6	20.46
Historia de la Psicología	0	0

Matrícula 8430.

En los alumnos regulares de esta cohorte no se da el fenómeno de "NP".

Aunque hubo reprobación en esta clasificación, los alumnos pudieron aprobar con exámenes extraordinarios y seguir al corriente.

A partir de estos resultados de los alumnos regulares de esta cohorte surge la hipótesis de que el compromiso con la meta y la competencia académica de los alumnos están íntimamente ligados a la deserción.

También es importante observar que aún los alumnos regulares tienen problemas con Matemáticas y Estadística.

Matrícula 8430.

REPROBACION ALUMNO ADELANTADO

TOTAL DE MATERIAS REPROBADAS:	4	100%
Matemáticas I (la reprobó 2 veces)	2	50%
Problemas de Educación en México (la reprobó 2 veces)	2	50%

Este alumno terminó la licenciatura en el semestre 87-2 en lugar del 88-2.

Siendo el único alumno en la cohorte que pudo adelantar materias y terminar antes, ¿podría este hecho hablar de las dificultades para cursar más materias de las 4 establecidas?

Matrícula 8430.**"NO PRESENTO" DE ALUMNOS DESERTORES**

TOTAL DE EXAMENES NO PRESENTADOS:	525	100 %
Somex I	101	<u>19.23</u>
Matemáticas I	87	16.57
Historia de las Ideas I	81	15.42
Redacción I	79	15.04
Somex II	21	4
Matemáticas II	35	6.66
Historia de las Ideas II	15	2.85
Redacción II	23	4.38
Funciones Sociales de la Educación.	19	3.61
Metodología de la Investigación I	15	2.85
Estadística I	21	4
Introducción a la Psicología	8	1.52
Política Educativa I	2	0.38
Metodología de la Investigación II	2	0.38
Estadística II	6	1.14
Historia de las Psicología	5	0.95
Política Educativa II	3	0.57
Seminario de Investigación I	1	0.19
Psicología del Aprendizaje	0	0
Desarrollo del Niño I	1	0.19



113658

113658

Matrícula 8430.

En esta clasificación el total de exámenes no presentados -  
excede el número de alumnos porque se presenta el fenómeno de -  
que alumnos no presentan tres, cuatro o hasta cinco veces una -  
misma materia.

Matrícula 8430.

**NP's DE ALUMNOS "POSIBLES" DESERTORES QUE NO SE  
INSCRIBIERON NI EN 88-1 NI EN 88-2**

TOTAL DE EXAMENES NO PRESENTADOS:	60	100 %
Somex I	2	3.33
Matemáticas I	0	0
Historia de las Ideas I	0	0
Redacción I	0	0
 Somex II	 0	 0
Matemáticas II	9	15
Historia de las Ideas II	3	5
Redacción II	0	0
 Funciones Sociales de la Educación	 3	 5
Metodología de la Investigación I	4	6.67
Estadística I	5	8.33
Introducción a la Psicología	4	6.67
 Política Educativa I	 4	 6.67
Metodología de la Investigación II	3	5
Estadística II	1	1.66
Historia de la Psicología	3	5
 Política Educativa II	 2	 3.33
Seminario I	3	5
Psicología del Aprendizaje	2	3.33
Desarrollo del Niño I	1	1.66
 Problemas de Educación en México	 3	 5
Seminario de Investigación II	2	3.33
Aspectos Psicosociales de la Educación	2	3.33
Desarrollo del Niño II	3	5
 Consejo Educativo I	 0	 0
Seminario de Investigación III	0	0
Análisis Grupal e Institucional I	0	0
Diseño Psicopedagógico I	1	1.66

Matrícula 8430.

Los 585 exámenes no presentados de los alumnos desertores - bien podrían fundamentar la hipótesis de que la deserción está - ligada al bajo nivel de competencia académica así como al pobre compromiso con la meta.

Matrícula 8430.**"NO PRESENTO" DE REZAGADOS**

TOTAL DE MATERIAS NO PRESENTADAS :	146	100 %
Somex I	3	2
Matemáticas I	1	0.68
Historia de las Ideas I	2	1.36
Redacción I	3	2
Somex II	7	5
Matemáticas II	8	5.47
Historia de las Ideas II	2	1.36
Redacción II	4	3
Funciones Sociales de la Educación	14	9
Metodología de la Investigación I	6	4
Estadística I	11	8
Introducción a la Psicología	10	7
Política Educativa I	7	5
Metodología de la Investigación II	5	3
Estadística II	14	9
Historia de la Psicología	6	4
Política Educativa II	3	2
Seminario de Investigación I	2	1.36
Psicología del Aprendizaje	5	3.42
Desarrollo del Niño I	4	3
Problemas de Educación en México	7	5
Seminario de Investigación II	1	0.68
Aspectos Psicosociales de la Educación	6	4
Desarrollo del Niño II	6	4
Consejo Educativo I	2	1.36
Seminario III	2	1.36
Análisis Grupal e I. I	2	1.36
Diseño Psicopedagógico I	2	1.36
Consejo Educativo II	0	0
Seminario de Investigación IV	0	0
Análisis Grupal e I. II	1	0.68
Diseño Psicopedagógico II	0	0

Matrícula 8430.

Una hipótesis desde el punto de vista alumna, para el mayor índice de "no presentó" de los alumnos rezagados de esta cohorte, sería lo aburridas que pueden llegar a ser estas dos materias, - Funciones y Metodología.

Matrícula 8430.

**SITUACION GLOBAL QUE DA LA SUMA DE REPROBADOS Y "NO PRESENTADOS"**

TOTAL DE EXAMENES REPROBADOS Y NO PRESENTADOS:	1,340	100 %
Somex I	163	12.16
Matemáticas I	135	10.07
Historia de las Ideas I	139	10.37
Redacción I	100	7.46
Somex II	50	3.73
Matemáticas II	164	<u>12.23</u>
Historia de las Ideas II	32	<u>2.38</u>
Redacción II	33	2.46
Funciones Sociales de la Educación	65	4.85
Metodología de la Investigación I	67	5
Estadística I	132	9.85
Introducción a la Psicología	39	2.91
Política Educativa I	20	1.49
Metodología II	38	2.83
Estadística II	52	3.88
Historia de la Psicología	17	1.26
Política Educativa II	16	1.19
Seminario de Investigación I	11	0.82
Psicología del Aprendizaje	10	0.74
Desarrollo del Niño I	7	0.52
Problemas de Educación en México	15	1.11
Seminario de Investigación II	7	0.52
Aspectos Psicosociales de la Educación	9	0.67
Desarrollo del Niño II	9	0.67
Consejo Educativo I	3	0.22
Seminario de Investigación III	2	0.14
Análisis Grupal e I. I	2	0.14
Diseño Psicopedagógico I	3	0.22
Consejo Educativo II	0	0
Seminario de Investigación IV	0	0
Análisis Grupal e I. II	0	0
Diseño Psicopedagógico II	0	0

Matrícula 8430.

Como se observa globalmente, los 4 mayores índices corresponden a : Matemáticas II, Somex I, Historia de las Ideas I y Matemáticas I.

Matrícula 8430.

Como se asentó en el marco teórico de esta investigación, - existen diferentes modelos que pudieran explicar la deserción en las universidades, de acuerdo con los resultados obtenidos en esta primera cohorte, el modelo explicativo con el que estaría más de acuerdo la que suscribe sería con el que explica la deserción como el abandono voluntario del alumno por razones académicas en función de la interacción entre el grado de compromiso del individuo con la meta de completarlos estudios y el nivel de su desempeño académico, es decir, los estudiantes tienen tanto un débil compromiso con la meta como un nivel moderadamente bajo de - competencia académica.

Como se puede observar en la tabla que muestra la situación de la deserción, el 68% de los alumnos que se inscribieron a la licenciatura desertaron, y de este 68% el 38.16% desertaron ya - en el primer semestre, es decir, más de la mitad del total de - alumnos desertores abandonaron en ese primer período de la carrera, si esto se vincula con la alta tasa de reprobación y "no presentó" resultaría un fundamento inicial para apoyar la hipótesis de que la alta deserción en la carrera de psicología educativa - concuerda con este modelo explicativo, sin embargo, se reitera - una vez más que la intención de esta investigación no es encon-trar las causas de la deserción, sino establecer las cantidades de deserción e irregularidad en la carrera.

## 5.2 Análisis y Resultados de MATRICULA 8575.

Los resultados obtenidos a continuación fueron extraídos de los datos asentados en las tarjetas de calificaciones de los - - alumnos con las matrículas de la 85750011 a la matrícula 85756901.

Estas matrículas no están en orden consecutivo debido a que la Universidad Pedagógica Nacional da el número de matrícula a cada alumno según el orden en que se inscribe en ella, sin clasificación de carreras, es decir, las matrículas faltantes pertenecen a alumnos inscritos en otra carrera que no es Psicología Educativa, todas estas tarjetas de calificaciones fueron expedidas el 6 de julio de 1989 y son las más recientes, ellas contienen el historial académico completo de cada alumno, el número de semestre en que se cursó la materia, el nombre de la materia cursada, el número de veces que se presentó la materia y la calificación de la materia.

Los alumnos con matrícula 8575 iniciaron la licenciatura en el semestre 85-2, por lo que se cursó de la siguiente manera:

semestre	85-2	-----	1er	semestre
semestre	86-1	-----	2°	semestre
semestre	87-1	-----	3er	semestre
semestre	87-2	-----	4°	semestre
semestre	88-1	-----	5°	semestre
semestre	88-2	-----	6°	semestre

Matrícula 8575.

## SITUACION DE LA COHORTE CON MATRICULA

8 5 7 5

TOTAL DE ALUMNOS INSCRITOS	230	igual a:	100%
TOTAL DE ALUMNOS REGULARES	29		12.60
TOTAL DE ALUMNOS REZAGADOS	39		16.96
TOTAL DE ALUMNOS ADELANTADOS	1		0.44
TOTAL DE ALUMNOS DADOS DE BAJA	10		4.35
TOTAL DE ALUMNOS SIN INSCRIBIR 3 SEMESTRES	118		51.30
TOTAL DE ALUMNOS SIN INSCRIBIR 2 SEMESTRES	33		<u>14.35</u>
			100.00
			=====

La suma de los alumnos que cursaron uno, dos, tres, cuatro o cinco semestres y que no se inscribieron nuevamente ni se dieron de baja definitivamente da:

151 igual a 65.65

Sumados a la cantidad de alumnos que desertaron oficialmente da:

161 igual a 70.00

Por lo tanto el porcentaje de deserción aparente en esta cohorta es de setenta por ciento.

Matrícula 8575.

### SITUACION DE LA DESERCIION

ALUMNOS QUE CURSARON COMO ULTIMO SEMESTRE EL 85-2 (cursaron 1 semestre en UPN)	78	igual a	<u>51.65%</u>
ALUMNOS QUE CURSARON COMO ULTIMO SEMESTRE EL 86-1 (cursaron 2 semestres en UPN)	22		14.56
ALUMNOS QUE CURSARON COMO ULTIMO SEMESTRE EL 87-1 (cursaron 3 semestres en UPN)	18		11.92
ALUMNOS QUE CURSARON COMO ULTIMO SEMESTRE EL 87-2 (cursaron 4 semestres en UPN)	<u>33</u>		<u>21.87</u>
	151		100.00%

Dentro de esta clasificación no entran los alumnos que se dieron de baja oficialmente (10) porque sus tarjetas de calificaciones ya no están archivadas y no se pudo conocer el momento preciso de su deserción, ellos solamente están anotados en una lista de bajas con su número de matrícula, además los alumnos arriba citados se supone que no se han dado de baja oficialmente para no perder su lugar, esta hipótesis fue dada en el área de servicios escolares.

Matrícula 8575.

El término "cursaron" significa que tomaron materias en ese semestre pero no forzosamente materias correspondientes a ese semestre.

Claramente se observa que el mayor índice de deserción se da en el primer semestre.

Como en la cohorte anterior, el porcentaje de alumnos desertores es muy alto, del 70% de los alumnos inscritos, además este porcentaje pudiera subir dado que el estudio cubre solamente - seis semestres en esta matrícula.

Igualmente la mayor deserción se da en el primer semestre - con el 34% del total de desertores, aunado al alto porcentaje de reprobación y "no presentó" que es de un 64% del total, ya en el primer semestre, una vez más podría apoyarse la hipótesis de que el compromiso individual con la meta de término de estudios es - deficiente así como el nivel de competencia académica.

Matrícula 8575.

### REPROBACION DE ALUMNOS DESERTORES

TOTAL DE MATERIAS REPROBADAS:	59	igual a	100 %
Somex I	3		5.08
Matemáticas I	17		<u>28.81</u>
Historia de las Ideas I	9		<u>15.25</u>
Redacción I	9		15.25
Somex II	5		8.47
Matemáticas II	5		8.47
Historia de las Ideas II	4		6.78
Redacción II	0		0
Funciones Sociales de la Educación	2		3.39
Metodología de la Investigación I	1		1.71
Estadística I	2		3.39
Introducción a la Psicología	2		3.39

La materia más reprobada por los alumnos desertores de esta cohorte es Matemáticas I en el primer semestre, Matemáticas II - en el segundo y tres materias por igual del tercero.

Matrícula 8575.

REPROBACION DE ALUMNOS "POSIBLES" DESERTORES QUE NO  
SE INSCRIBIERON NI EN 88-1 NI EN 88-2

TOTAL DE MATERIAS REPROBADAS:	60	igual a	100.00 %
Somex I	1		1.67
Matemáticas I	9		15.00
Historia de las Ideas I	3		5.00
Redacción I	3		5.00
Somex II	1		1.67
Matemáticas II	21		<u>35.00</u>
Historia de las Ideas II	1		1.67
Redacción II	3		5.00
Funciones Sociales de la Educación	3		5.00
Metodología de la Investigación	5		8.33
Estadística I	7		11.67
Introducción a la Psicología	2		3.33
Política Educativa I	1		1.67
Metodología de la Investigación II	0		0
Estadística II	0		0
Historia de la Psicología	0		0

A esta clasificación se le denomina "posibles desertores" - sólo para diferenciarlos de los alumnos desertores que abandonaron la licenciatura durante los tres primeros semestres de su estancia en la UPN.

Matrícula 8575.

## REPROBACION DE ALUMNOS REZAGADOS

TOTAL DE MATERIAS REPROBADAS:	120	igual a	100.00 %
Somex I	9		7.50
Matemáticas I	5		4.17
Historia de las Ideas I	7		5.83
Redacción I	2		1.67
Somex II	2		1.67
Matemáticas II	22		18.33
Historia de las Ideas II	6		5
Redacción II	1		0.83
Funciones Sociales de la Educación	1		0.83
Metodología de la Investigación I	15		12.50
Estadística I	28		23.33
Introducción a la Psicología	4		3.33
Política Educativa I	2		1.67
Metodología de la Investigación II	1		0.83
Estadística II	4		3.33
Historia de la Psicología	2		1.67
Política Educativa II	1		0.83
Seminario de Investigación I	0		0
Psicología del Aprendizaje	1		0.84
Desarrollo del Niño I	1		0.84
Problemas de Educación en México	3		2.50
Seminario de Investigación II	3		2.50
Aspectos Psicosociales de la Educ.	0		0
Desarrollo del Niño II	0		0

Matrícula 8575.

Al igual que en la cohorte anterior, las materias que más índice de reprobación tienen y por lo mismo son las causantes del rezago en los alumnos son Matemáticas II y Estadística I.

Matrícula 8575.

REPROBACION DE ALUMNOS REGULARES

TOTAL DE EXAMENES REPROBADOS:	11	igual a	100.00 %
Somex I	0		0
Matemáticas I	0		0
Historia de las Ideas I	0		0
Redacción I	0		0
Somex II	0		0
Matemáticas II	7		<b>63.64</b>
Historia de las Ideas II	1		<u>9.08</u>
Redacción II	0		0
Funciones Sociales de la Educación	0		0
Metodología de la Investigación I	0		0
Estadística I	3		27.28
Introducción a la Psicología	0		0
Política Educativa I	0		0
Metodología de la Investigación II	0		0
Estadística II	0		0
Historia de la Psicología	0		0
Política Educativa II	0		0
Seminario de Investigación I	0		0
Psicología del Aprendizaje	0		0
Desarrollo del Niño I	0		0
Problema de Educación en México	0		0
Seminario de Investigación II	0		0
Aspectos Psicosociales de la Educ.	0		0
Desarrollo del Niño II	0		0

Aún los alumnos regulares tienen problemas con las materias Matemáticas II y Estadística I.

Matrícula 8575.

"NO PRESENTO" DE ALUMNOS DESERTORES

TOTAL DE EXAMENES NO PRESENTADOS:	398	igual a	100.00 %
Somex I	78		19.60
Matemáticas I	62		15.58
Historia de las Ideas I	80		20.10
Redacción I	77		19.35
Somex II	23		5.78
Matemáticas II	18		4.52
Historia de las Ideas II	14		3.52
Redacción II	16		4.02
Funciones Sociales de la Educación	9		2.26
Metodología de la Investigación I	6		1.51
Estadística I	6		1.50
Introducción a la Psicología	9		2.26

De estos 118 alumnos desertores corresponderían 512 exámenes a presentar de los cuales 398 no fueron presentados, ésta da un 78% de "NP" del cual la mayor parte corresponde al primer semestre.

Hipotéticamente al fenómeno "NP" comprobaría el hecho de que los alumnos con un nivel bajo de compromiso con la meta no se responsabilizan con la presentación de los exámenes.

Matrícula 8575.

"NO PRESENTO" DE ALUMNOS POSIBLES DESERTORES

TOTAL DE EXAMENES NO PRESENTADOS:	162	igual a	100.00	%
Somex I	12		7.41	
Matemáticas I	8		4.94	
Historia de las Ideas I	7		4.32	
Redacción I	7		4.32	
Somex II	7		4.32	
Matemáticas II	17		10.49	
Historia de las Ideas II	7		4.32	
Redacción II	5		3.09	
Funciones de la Educación	16		9.88	
Metodología de la Investigación I	17		10.49	
Estadística I	23		<u>14.20</u>	
Introducción a la Psicología	17		<u>10.49</u>	
Política Educativa I	4		2.47	
Metodología de la Investigación II	5		3.09	
Estadística II	5		3.09	
Historia de la Psicología	5		3.09	

Estos 33 alumnos se mantuvieron 4 semestres dentro de la carrera, sin embargo eran rezagados y finalmente desertaron, una vez más se aprecia que el fenómeno "NP" precede a la deserción, es decir, los alumnos que en sus boletas aparece la "NP" con frecuencia, son los que desertan.

Matrícula 8575.

"NO PRESENTADOS" DE ALUMNOS REZAGADOS

TOTAL DE EXAMENES NO PRESENTADOS:	113	igual a	100.00	%
Somex I	6		5.31	
Matemáticas I	4		3.54	
Historia de las Ideas I	5		4.42	
Redacción I	7		6.19	
Somex II	8		7.08	
Matemáticas II	12		<u>10.62</u>	
Historia de las Ideas II	11		9.73	
Redacción II	9		7.96	
Funciones Sociales de la Educación	6		5.31	
Metodología de la Investigación I	4		3.54	
Estadística I	12		<u>10.62</u>	
Introducción a la Psicología	4		3.54	
Política Educativa I	2		1.78	
Metodología de la Investigación II	1		0.89	
Estadística II	4		3.54	
Historia de la Psicología	3		2.67	
Política Educativa II	2		1.77	
Seminario de Investigación I	0		0	
Psicología del Aprendizaje	1		0.89	
Desarrollo del Niño I	2		1.78	
Problemas de Educación en México	5		4.42	
Seminario de Investigación II	0		0	
Aspectos Psicosociales de la Educ.	3		2.67	
Desarrollo del Niño II	2		1.77	

Repetidamente, las materias problemáticas son Matemáticas II y Estadística I.

Matrícula 8575.

**"NO PRESENTO" DE ALUMNOS REGULARES**

TOTAL DE EXAMENES NO PRESENTADOS:      2      igual a      100.00 %

Somex I	0	0
Matemáticas I	0	0
Historia de las Ideas I	0	0
Redacción I	0	0
Somex II	0	0
Matemáticas II	1	50
Historia de las Ideas II	1	50
Redacción II	0	0

Matrícula 8575.

**SITUACION GLOBAL QUE DA LA SUMA DE REPROBADOS Y  
"NO PRESENTO"**

TOTAL DE EXAMENES REPROBADOS Y NO PRESENTADOS:	925	igual a	100.00%
 Somex I	 109		 11.78
Matemáticas I	105		11.35
Historia de las Ideas I	111		<u>12</u>
Redacción I	105		<u>11.35</u>
 Somex II	 46		 4.97
Matemáticas II	103		11.14
Historia de las Ideas II	45		4.87
Redacción II	34		3.68
 Funciones Sociales de la Educación	 37		 4
Metodología de la Investigación I	48		5.19
Estadística I	81		8.76
Introducción a la Psicología	36		3.89
 Política Educativa I	 9		 0.97
Metodología de la Investigación II	7		0.76
Estadística II	13		1.41
Historia de la Psicología	11		1.19
 Política Educativa II	 3		 0.32
Seminario de Investigación I	0		0
Psicología del Aprendizaje	2		0.22
Desarrollo del Niño I	4		0.43
 Problemas de Educación en México	 8		 0.87
Seminario de Investigación II	3		0.32
Aspectos Psicosociales de la Educ.	3		0.32
Desarrollo del Niño II	2		0.22

En esta cohorte la materia con más alto índice de reprobación es Historia de las Ideas I.

### 5.3 Análisis y Resultados de MATRICULA 8775.

Los resultados obtenidos a continuación fueron extraídos de los datos asentados en las tarjetas de calificaciones de los - - alumnos con las matrículas de la 87750015 a la 87759942.

Estas matrículas no están en orden consecutivo debido a que la Universidad Pedagógica Nacional da el número de matrícula a - cada alumno según el orden en que se inscribe en ella, sin clasificación de carreras, es decir, las matrículas faltantes pertenecen a alumnos inscritos en otra carrera que no es Psicología Educativa, todas estas tarjetas de calificaciones fueron expedidas el 6 de julio de 1989 y son las más recientes, ellas contienen - el número de semestre en que se cursó la materia, el nombre de - la materia cursada, el número de veces que se presentó la materia y la calificación de la materia, es decir, el historial completo de cada alumno.

Los alumnos con matrícula 8775 iniciaron la licenciatura en el semestre 87-1, por lo que se cursa la carrera de la manera siguiente:

semestre	87-1	-----	1er	semestre
semestre	87-2	-----	2°	semestre
semestre	88-1	-----	3er	semestre
semestre	88-2	-----	4°	semestre

Matrícula 8775.

SITUACION DE LA COHORTE CON MATRICULA

8 7 7 5

TOTAL DE ALUMNOS INSCRITOS	376	igual a	100.00%
TOTAL DE ALUMNOS REGULARES	31		8.24
TOTAL DE ALUMNOS REZAGADOS	131		34.84
TOTAL DE ALUMNOS ADELANTADOS	1		0.28
TOTAL DE ALUMNOS DADOS DE BAJA	4		1.06
TOTAL DE ALUMNOS SIN INSCRIBIRSE 3 SEMESTRES	135		35.90
TOTAL DE ALUMNOS SIN INSCRIBIRSE 2 SEMESTRES	<u>74</u>		<u>19.68</u>
			100.00 =====

La suma de los alumnos que cursaron uno, dos o tres semestres y que no se inscribieron nuevamente ni se dieron de baja oficial y definitivamente da:

209 igual a 55.58

Sumada a la cantidad de alumnos que desertaron oficialmente da:

213 igual a 56.64

Por lo tanto el porcentaje de deserción aparente momentánea hasta el cuarto semestre de esta cohorte es de cincuenta y seis punto sesenta y cuatro por ciento.

Matrícula 8775.

SITUACION DE LA DESERCIÓN

ALUMNOS QUE CURSARON COMO ULTIMO SEMESTRE EL 87-1 (cursaron 1 semestre en UPN)	135	igual a	64.59%
ALUMNOS QUE CURSARON COMO ULTIMO SEMESTRE EL 87-2 (cursaron 2 semestres en UPN)	50		23.92
ALUMNOS QUE CURSARON COMO ULTIMO SEMESTRE EL 88-1 (cursaron 3 semestres en UPN)	24		11.49
	-----		-----
	209		100.00%
	=====		=====

Dentro de esta clasificación no entran los alumnos que se dieron de baja oficialmente (4) porque sus tarjetas de calificaciones ya no están archivadas y no se pudo conocer el momento preciso de su deserción, ellos solamente están anotados en una lista de bajas con su número de matrícula, además los alumnos arriba citados se supone que no se han dado de baja oficialmente para no perder su lugar, esta hipótesis fue dada en el área de servicios escolares.

El término "cursaron" significa que tomaron materias en ese semestre pero no forzosamente materias correspondientes a ese semestre.

Matrícula 8775.

REPROBACION DE ALUMNOS DESERTORES

TOTAL DE MATERIAS REPROBADAS:	135	igual a	100.00%
Somex I	3		2.22
Matemáticas I	126		<u>93.33</u>
Historia de las Ideas I	5		<u>3.70</u>
Redacción I	1		0.75

Aquí se puede apreciar claramente que Matemáticas I puede ser un factor muy importante que provoqe la deserción.

Matrícula 8775.

**REPROBACION DE ALUMNOS "POSIBLES" DESERTORES QUE NO  
SE INSCRIBIERON EN 88-2**

TOTAL DE MATERIAS REPROBADAS:	72	igual a 100.00%
Somex I	9	12.50
Matemáticas I	20	<u>27.78</u>
Historia de las Ideas I	7	<u>9.72</u>
Redacción I	4	5.56
Somex II	4	5.56
Matemáticas II	13	18.06
Historia de las Ideas II	6	8.33
Redacción II	1	1.39
Funciones Sociales de la Educación	1	1.39
Metodología de la Investigación I	5	6.94
Estadística I	1	1.39
Introducción a la Psicología	1	1.39

A esta clasificación se le denomina "posibles desertores" - sólo para diferenciarlos de los alumnos desertores que abandonaron la licenciatura en el primer semestre. Algunos de estos "posibles desertores" todavía se mantuvieron durante el 2° y el 3er - semestre.

Matrícula 8775.

### REPROBACION DE ALUMNOS REZAGADOS

TOTAL DE MATERIAS REPROBADAS:	302	igual a 100.00%
Somex I	18	5.96
Matemáticas I	53	17.55
Historia de las Ideas I	24	7.87
Redacción I	4	1.33
Somex II	13	4.30
Matemáticas II	57	<u>18.87</u>
Historia de las Ideas II	18	5.96
Redacción II	6	1.99
Funciones Sociales de la Educación	8	2.65
Metodología de la Investigación I	50	16.56
Estadística I	30	9.94
Introducción a la Psicología	4	1.33
Política Educativa I	0	0
Metodología de la Investigación II	15	4.97
Estadística II	2	0.66
Historia de la Psicología	0	0

Al igual que en la cohorte 8430, los alumnos rezagados de ésta, tienen el mayor índice de reprobación en Matemáticas II y Matemáticas I.

Matrícula 8775.

### REPROBACION DE ALUMNOS REGULARES

TOTAL DE MATERIAS REPROBADAS:	6	igual a	100.00%
Somex I	0		0
Matemáticas I	4		<u>66.67</u>
Historia de las Ideas I	0		0
Redacción I	0		0
Somex II	0		0
Matemáticas II	1		16.67
Historia de las Ideas II	0		0
Redacción II	0		0
Funciones Sociales de la Educación	0		0
Metodología de la Investigación I	0		0
Estadística I	0		0
Introducción a la Psicología	0		0
Política Educativa I	0		0
Metodología de la Investigación II	1		16.66
Estadística II	0		0
Historia de la Psicología	0		0

Es importante para futuras investigaciones, tomar en cuenta el problema que representan para los alumnos de la carrera, las materias Matemáticas I y Matemáticas II, pues dentro de las tres cohortes estudiadas hasta el momento, aún los alumnos regulares las reprueban.

Matrícula 8775.

**"NO PRESENTO" DE ALUMNOS DESERTORES**

TOTAL DE EXAMENES NO PRESENTADOS:	464	igual a	100.00%
Somex I	127		27.37
Matemáticas I	83		17.89
Historia de las Ideas I	125		26.94
Redacción I	129		<u>27.80</u>

Los 135 alumnos que desertaron ya en este primer semestre, - debieron presentar 540 exámenes, no presentaron 464, es decir, - presentaron solamente el 8.59% del 100% de los exámenes obligatorios, este hecho fundamenta la hipótesis del débil compromiso - con la meta que tienen los alumnos desertores, pues es diferente la reprobación al "NP".

Matrícula 8775.

**"NO PRESENTO" DE ALUMNOS "POSIBLES" DESERTORES**

TOTAL DE EXAMENES NO PRESENTADOS:	327	igual a	100.00%
Somex I	50		15.29
Matemáticas I	47		14.37
Historia de las Ideas I	52		<u>15.90</u>
Redacción I	50		15.29
Somex II	27		8.26
Matemáticas II	20		6.12
Historia de las Ideas II	26		7.95
Redacción II	31		9.48
Funciones Sociales de la Educación	5		1.53
Metodología I	7		2.14
Estadística I	7		2.14
Introducción a la Psicología	5		1.53

Un dato importante para hacer notar en estos alumnos es que la mayoría de ellos tienen dos o hasta tres NP's en una misma materia; se inscriben en ella de manera regular, no la presentan, se inscriben en ella para presentar extraordinario, no la presentan, se inscriben en ella para retomarla, no la presentan o también se da el caso de que se inscriben en la materia en 2 semestres y no piden extraordinarios.

Matrícula 8775.**"NO PRESENTO" DE ALUMNOS REZAGADOS**

TOTAL DE EXAMENES NO PRESENTADOS: 279 igual a 100.00%

Somex I	18	6.45
Matemáticas I	12	4.30
Historia de las Ideas I	15	5.38
Redacción I	22	7.89

Somex II	25	8.96
Matemáticas II	7	2.51
Historia de las Ideas II	24	8.60
Redacción II	16	5.74

Funciones Sociales de la Educación	19	6.81
Metodología de la Investigación I	22	7.89
Estadística I	38	<u>13.62</u>
Introducción a la Psicología	17	6.09

Política I	14	5.02
Metodología de la Investigación II	9	3.23
Estadística II	10	3.58
Historia de la Psicología	11	3.94

Matrícula 8775.

**"NO PRESENTO" DE ALUMNOS REGULARES**

TOTAL DE EXAMENES NO PRESENTADOS:	1	igual a	100.00%
Redacción I	1		100.00

Matrícula 8775.

SITUACION GLOBAL QUE DA LA SUMA DE REPROBADOS Y  
"NO PRESENTADO"

TOTAL DE EXAMENES REPROBADOS Y NO PRESENTADOS:	1,586	igual a 100.00%
Somex I	225	14.18
Matemáticas I	345	<u>21.75</u>
Historia de las Ideas I	228	14.37
Redacción I	211	13.30
Somex II	69	4.35
Matemáticas II	98	6.17
Historia de las Ideas II	74	4.66
Redacción II	54	3.40
Funciones Sociales de la Educación	33	2.08
Metodología de la Investigación I	84	5.29
Estadística I	76	4.79
Introducción a la Psicología	27	1.70
Política Educativa I	14	0.88
Metodología de la Investigación II	25	1.60
Estadística II	12	0.75
Historia de la Psicología	11	0.69

Esta es la tercera cohorte que tienen a Matemáticas como la materia con más alto índice de reprobación.

#### 5.4 Análisis y Resultados de MATRICULA 8776.

Los resultados obtenidos a continuación fueron extraídos de los datos asentados en las tarjetas de calificaciones de los - - alumnos con las matrículas de la 87760032 a la 87769969.

Estas matrículas no están en orden consecutivo debido a que la Universidad Pedagógica Nacional da el número de matrícula a cada alumno según el orden que se inscriben en ella, sin clasificación de carrera, es decir, las matrículas faltantes pertenecen a los alumnos inscritos en otra carrera que no es Psicología Educativa; todas estas tarjetas de calificaciones fueron expedidas el 6 de julio de 1989 y son las más recientes, ellas contienen - el historial académico completo de cada alumno, contienen el número de semestre en que se cursó la materia, el nombre de la materia cursada, el número de veces que se presentó examen para dicha materia, el número de veces que se presentó la materia y la calificación de la materia.

Los alumnos con matrícula 8776 iniciaron la licenciatura en el semestre 87-1, por lo que se cursa de la manera siguiente:

semestre	87-1	-----	1er	semestre
semestre	87-2	-----	2°	semestre
semestre	88-1	-----	3er	semestre
semestre	88-2	-----	4°	semestre

Matrícula 8776.

## SITUACION DE LA COHORTE CON MATRICULA

8 7 7 6

TOTAL DE ALUMNOS INSCRITOS	198	igual a	100.00%
TOTAL DE ALUMNOS REGULARES	16		8.08
TOTAL DE ALUMNOS REZAGADOS	66		33.33
TOTAL DE ALUMNOS ADELANTADOS	2		1.01
TOTAL DE ALUMNOS DADOS DE BAJA	7		3.55
TOTAL DE ALUMNOS SIN INSCRIBIRSE 3 SEMESTRES	69		34.84
TOTAL DE ALUMNOS SIN INSCRIBIRSE 2 SEMESTRES	38		<u>19.19</u>
			<u>100.00</u>

La suma de los alumnos que cursaron uno, dos o tres semestres y que ni se inscribieron nuevamente ni se dieron de baja definitivamente da:

107 igual a 54.04%

Sumada a la cantidad de alumnos que desertaron oficialmente da:

114 igual a 57.57%

Por lo tanto el porcentaje de deserción aparente momentánea hasta el cuarto semestre de esta cohorte es de cincuenta y siete punto cincuenta y siete por ciento.

Matrícula 8776.

### SITUACION DE LA DESERCIÓN

ALUMNOS QUE CURSARON COMO ULTIMO SEMESTRE EL 87-1 (cursaron 1 semestre en UPN)	69	igual a	64.48%
ALUMNOS QUE CURSARON COMO ULTIMO SEMESTRE EL 87-2 (cursaron 2 semestres en UPN)	25		23.36
ALUMNOS QUE CURSARON COMO ULTIMO SEMESTRE EL 88-1 (cursaron 3 semestres en UPN)	13		12.14
	-----		-----
	107		100.00%
	=====		=====

Dentro de esta clasificación no entran los alumnos que se -  
dieron de baja oficialmente (7) porque sus tarjetas de califica-  
ciones ya no están archivadas y no se pudo conocer el momento -  
preciso de su deserción, ellos solamente están anotados en una -  
lista de bajas con su número de matrícula, además los alumnos -  
arriba citados se supone que no se han dado de baja oficialmente  
para no perder su lugar, esta hipótesis fue dada en el área de -  
servicios escolares.

El término "cursaron" significa que tomaron materias en ese  
semestre pero no forzosamente materias correspondientes a ese se  
mestre.

Matrícula 8776.

**REPROBACION DE ALUMNOS DESERTORES**

TOTAL DE MATERIAS REPROBADAS: 26 igual a 100.00%

Somex I	7	26.92
Matemáticas I	12	<b>46.15</b>
Historia de las Ideas I	5	<u>19.23</u>
Redacción I	2	7.70

Se repite el fenómeno de las anteriores cohortes.

Matrícula 8776.

REPROBACION DE ALUMNOS "POSIBLES" DESERTORES

TOTAL DE MATERIAS REPROBADAS:	51	igual a	100.00%
Somex I	7		13.73
Matemáticas I	25		<u>49.02</u>
Historia de las Ideas I	2		<u>3.92</u>
Redacción I	0		0
Somex II	3		5.88
Matemáticas II	6		11.77
Historia de las Ideas II	5		9.81
Redacción II	0		0
Funciones Sociales de la Educación	0		0
Metodología de la Investigación I	2		3.92
Estadística I	1		1.96
Introducción a la Psicología	0		0

Se repite el fenómeno de las anteriores cohortes con Matemáticas I.

Matrícula 8776.

### REPROBACION DE ALUMNOS REZAGADOS

TOTAL DE MATERIAS REPROBADAS:	165	igual a	100.00%
Somex I	12		7.27
Matemáticas I	39		<u>23.63</u>
Historia de las Ideas I	6		<u>3.63</u>
Redacción I	3		1.81
Somex II	5		3.03
Matemáticas II	36		21.81
Historia de las Ideas II	11		6.66
Redacción II	3		1.81
Funciones Sociales de la Educación	1		0.60
Metodología de la Investigación I	20		12.12
Estadística I	19		11.51
Introducción a la Psicología	0		0
Política Educativa I	1		0.60
Metodología II	8		4.84
Estadística II	1		0.60
Historia de la Psicología	0		0

Al igual que los alumnos desertores, posibles desertores los alumnos rezagados tienen problemas con Matemáticas I.



Matrícula 8776.

**REPROBACION DE ALUMNOS ADELANTADOS**

Metodología de la Investigación I	1	100.00%
-----------------------------------	---	---------

Matrícula 8776.

**"NO PRESENTO" DE POSIBLES DESERTORES**

TOTAL DE EXAMENES NO PRESENTADOS:	146	igual a	100.00%
Somex I	13		8.90
Matemáticas I	21		<u>14.39</u>
Historia de las Ideas I	12		8.22
Redacción I	14		9.59
Somex II	19		13.01
Matemáticas II	16		10.96
Historia de las Ideas II	15		10.27
Redacción II	19		13.01
Funciones Sociales de la Educación	4		2.74
Metodología de la Investigación I	4		2.74
Estadística I	4		2.74
Introducción a la Psicología	5		3.43

Matrícula 8776.

**"NO PRESENTO" DE ALUMNOS DESERTORES**

TOTAL DE EXAMENES NO PRESENTADOS:                    207    igual a    100.00%

Somex I	52	25.12
Matemáticas I	48	23.19
Historia de las Ideas I	52	25.12
Redacción I	55	<u>26.57</u>

Matrícula 8776.

"NO PRESENTO" DE ALUMNOS REZAGADOS

TOTAL DE EXAMENES NO PRESENTADOS:	165	igual a 100.00%
Somex I	8	4.84
Matemáticas I	12	7.27
Historia de las Ideas I	5	3.03
Redacción I	8	4.84
Somex II	15	9.09
Matemáticas II	9	5.45
Historia de las Ideas II	21	12.72
Redacción II	10	6.06
Funciones Sociales de la Educación	9	5.45
Metodología de la Investigación I	18	10.90
Estadística I	16	9.69
Introducción a la Psicología	14	8.48
Política Educativa I	5	3.03
Metodología de la Investigación II	6	3.63
Estadística II	3	1.81
Historia de la Psicología	6	3.63

Dos materias tienen en esta clasificación los porcentajes más altos: Historia de las Ideas II y Metodología I.

Matrícula 8776.

**SITUACION GLOBAL QUE DA LA SUMA DE REPROBADOS  
Y "NO PRESENTO"**

TOTAL DE EXAMENES REPROBADOS Y NO PRESENTADOS:	764	igual a 100.00%
Somex I	99	12.95
Matemáticas I	157	<u>20.55</u>
Historia de las Ideas I	82	<u>10.74</u>
Redacción I	82	10.74
Somex II	42	5.49
Matemáticas II	67	8.77
Historia de las Ideas II	52	6.80
Redacción II	32	4.18
Funciones Sociales de la Educación	14	1.83
Metodología de la Investigación I	45	5.89
Estadística I	43	5.62
Introducción a la Psicología	19	2.49
Política Educativa I	6	0.78
Metodología II	14	1.84
Estadística II	4	0.53
Historia de la Psicología	6	0.79

En esta cohorte también la mayor problemática se concentra en Matemáticas I.

**MATRICULAS 8775 y 8776.**

El estudio de estas matrículas se hizo por separado dado el número diferente, sin embargo, las dos corresponderían a una sola cohorte pues iniciaron la carrera el mismo semestre (87-1).

El total de alumnos inscritos en esta cohorte fue de 574, - de los cuales 327 (57%) ya habían desertado en el cuarto semestre, de estos 327 alumnos desertores, 204 desertaron en el primer semestre, lo cual corresponde a un 62% del total de la deserción a la fecha, es decir, hasta el cuarto semestre hasta donde se realizó la investigación, lo que quiere decir que hay posibilidad de deserción en los próximos 4 semestres de esta cohorte, - y por lo mismo el porcentaje aumentará.

A pesar de que en esta cohorte el número de alumnos inscritos a la carrera de Psicología Educativa es mucho mayor que en las dos cohortes anteriores (304 y 230 respectivamente) la situación de reprobación y "no presentó" en el primer semestre, que asciende a un 35% del total de materias en los cuatro semestres estudiados, es la misma, es decir, cabría una vez más la hipótesis de que los alumnos que "no presentan" y reprobaban son los que tienen tanto un bajo grado de compromiso con la meta como un nivel bajo de competencia académica.

## MATRÍCULA 8776/2

Los resultados obtenidos a continuación fueron extraídos de los datos asentados en las tarjetas de calificaciones de los - - alumnos con las matrículas de la 87760032 a la 87769969.

Estas matrículas no están en orden consecutivo debido a que la Universidad Pedagógica Nacional da el número de matrícula a cada alumno según el orden en que se inscriben en ella, sin clasificación de carrera, es decir, las matrículas faltantes pertenecen a los alumnos inscritos en otra carrera que no es Psicología Educativa, todas estas tarjetas de calificaciones fueron expedidas el 6 de julio de 1989 y son las más recientes, ellas con tienen el historial completo académico de cada alumno, el número de semestre en que se cursó la materia, el nombre de la materia cursada, el número de veces que se presentó examen para dicha materia, el número de veces que se presentó la materia y la calificación de la materia.

Los alumnos con matrícula 8776 se dividen en dos grupos, - los primeros que iniciaron la licenciatura en el semestre 87-1 y cuyos datos preceden a este conjunto y el segundo grupo que inició la licenciatura en el semestre 87-2 y que la cursa de la manera siguiente:

semestre	87-2	-----	1er semestre
semestre	88-1	-----	2° semestre
semestre	88-2	-----	3er semestre

Matrícula 8776/2.

SITUACION DE LA COHORTE CON MATRICULA

8 7 7 6

TOTAL DE ALUMNOS INSCRITOS	157	igual a	100.00%
TOTAL DE ALUMNOS REGULARES	41		26.11
TOTAL DE ALUMNOS REZAGADOS	44		28.02
TOTAL DE ALUMNOS ADELANTADOS	0		0
TOTAL DE ALUMNOS DADOS DE BAJA	0		0
TOTAL DE ALUMNOS SIN INSCRIBIRSE 2 SEMESTRES	52		33.12
TOTAL DE ALUMNOS SIN INSCRIBIRSE 1 SEMESTRE	20		<u>12.73</u>
			100.00%
			=====

Los alumnos dados de baja oficialmente que pertenecen a esta cohorte posiblemente están incluidos dentro de los 7 de la cohorte 8776 que inició un semestre antes.

La suma de los alumnos que cursaron uno o dos semestres y - que no se inscribieron de nuevo ni se dieron de baja oficialmente da:

72 igual a 45.85%

Por lo tanto el porcentaje de deserción aparente momentánea hasta el tercer semestre de esta cohorte es de cuarenta y cinco punto ochenta y cinco por ciento.

Matrícula 8776/2.

SITUACION DE LA DESERCIÓN

ALUMNOS QUE CURSARON COMO ULTIMO SEMESTRE EL 87-2 (cursaron 1 semestre en UPN)	52	igual a	72.22%
ALUMNOS QUE CURSARON COMO ULTIMO SEMESTRE EL 88-1 (cursaron 2 semestres en UPN)	<u>20</u>		<u>27.78</u>
	<u>72</u> =====		<u>100.00</u> =====

Los alumnos arriba citados se supone que no se han dado de baja oficialmente para no perder su lugar, esta hipótesis fue dada en el área de servicios escolares.

El término "cursaron" significa que tomaron materias en ese semestre pero no forzosamente materias correspondientes a ese semestre.

Matrícula 8776/2.

**"NO PRESENTO" DE ALUMNOS "POSIBLES DESERTORES"**  
**(alumnos que sólo cursaron un semestre)**

TOTAL DE EXAMENES NO PRESENTADOS:	174	igual a	100.00%
Somex I	43		
Matemáticas I	43		24.71
Historia de las Ideas I	43		24.71
Redacción e Investigación I	45		25.87

A esta altura de la investigación parece ser que el primer semestre es el filtro que hay que lograr pasar.

Matrícula 8776/2.

**"NO PRESENTO" DE ALUMNOS "POSIBLES DESERTORES"**  
**(alumnos que cursaron dos semestres)**

TOTAL DE EXAMENES NO PERSENTADOS:	72	igual a	100.00%
Somex I	9		12.50
Matemáticas I	6		8.36
Historia de las Ideas I	10		13.88
Redacción I	8		11.11
Somex II	10		13.88
Matemáticas II	12		16.66
Historia de las Ideas II	9		12.50
Redacción II	8		11.11

Como se puede apreciar, el fenómeno NP precede a la desertión, a estas alturas de la investigación, sin excepción, los porcentajes más altos de "no presentó" están en los alumnos desertores.

Matrícula 8776/2.

## MATRICULA 8776

## "NO PRESENTO" DE ALUMNOS REZAGADOS

TOTAL DE EXAMENES NO PRESENTADOS:	95	igual a	100.00%
Somex I	9		9.47
Matemáticas I	10		10.52
Historia de las Ideas I	10		10.52
Redacción I	7		7.36
Somex II	5		5.26
Matemáticas II	11		11.57
Historia de las Ideas II	8		8.42
Redacción II	5		5.26
Funciones Sociales de la Educación	7		7.36
Metodología de la Investigación I	8		8.45
Estadística I	7		7.36
Introducción a la Psicología	8		8.45

Matrícula 8776/2.

**MATRICULA 8776**

**REPROBACION Y "NO PRESENTO" DE ALUMNOS REGULARES**

TOTAL DE EXAMENES REPROBADOS Y "NP"	6	igual a	100.00%
Somex I	0		0
Matemáticas I	0		0
Historia de las Ideas I	0		0
Redacción I	0		0
Somex II (NP)	1		16.66
Matemáticas II (R)	3		<u>50.00</u>
Historia de las Ideas II	0		0
Redacción II	0		0
Funciones Sociales de la Educación	0		0
Metodología de la Investigación I (R)	1		16.66
Estadística I	0		0
Introducción a la Psicología (NP)	1		16.66

Matrícula 8776/2.

**REPROBACION DE ALUMNOS "POSIBLES DESERTORES"**

(alumnos que sólo cursaron un semestre)

TOTAL DE MATERIAS REPROBADAS:	16	igual a	100.00%
Somex I	4		25
Matemáticas I	5		31.25
Historia de las Ideas I	5		31.25
Redacción I	2		12.50

Este número reducido de materias reprobadas en los 52 alumnos que cursaron el primer semestre y hasta la fecha no se han - vuelto a inscribir se debe a que la mayoría de ellos no presentó examen de ninguna de las cuatro materias, como se verá más adelante en el detalle de "NP's de alumnos posibles desertores".

Matrícula 8776/2.

**REPROBACION DE ALUMNOS "POSIBLES DESERTORES"**

(alumnos que cursaron 2 semestres)

TOTAL DE EXAMENES REPROBADOS: 16 igual a 100.00%

Somex I	0	0
Matemáticas I	3	18.75
Historia de las Ideas I	4	25
Redacción I	3	18.75

Somex II	0	0
Matemáticas II	4	25
Historia de las Ideas II	2	12.50
Redacción II	0	0

Con este cuadro puede apreciarse claramente que los alumnos desertores tienen pocas materias reprobadas y muchas no presentadas.

Matrícula 8776/2.

**MATRICULA 8776**  
**REPROBACION DE ALUMNOS REZAGADOS**

TOTAL DE EXAMENES REPROBADOS:	81	igual a	100.00%
Somex I	0		0
Matemáticas I	23		<u>28.39</u>
Historia de las Ideas I	3		<u>3.70</u>
Redacción I	3		3.70
Somex II	1		1.23
Matemáticas II	17		20.98
Historia de las Ideas II	7		8.64
Redacción II	5		6.17
Funciones Sociales de la Educación	3		3.70
Metodología de la Investigación I	9		11.15
Estadística I	10		12.34
Introducción a la Psicología	0		0

Matrícula 8776/2.

**MATRICULA 8776**

**SITUACION GLOBAL DE REPROBACION Y "NO PRESENTO"**

TOTAL DE EXAMENES REPROBADOS Y NO PRESENTADOS:	460	100.00%
Somex I	65	14.18
Matemáticas I	90	19.56
Historia de las Ideas I	75	16.30
Redacción I	68	14.78
Somex 2	17	3.69
Matemáticas II	47	10.21
Historia de las Ideas II	26	5.65
Redacción II	18	3.91
Funciones Sociales de la Educación	10	2.17
Metodología de la Investigación I	18	3.91
Estadística I	17	3.69
Introducción a la Psicología	9	1.95

### 5.5 Análisis y Resultados de MATRICULA 8777.

Los resultados obtenidos a continuación fueron extraídos de los datos asentados en las tarjetas de calificaciones de los - - alumnos con las matrículas de la 87770059 a la 87780469.

Estas matrículas no están en orden consecutivo debido a que la Universidad Pedagógica Nacional da el número de matrícula a - cada alumno según el orden en que se inscribe en ella, sin clasificación de carreras, es decir, las matrículas faltantes pertenecen a alumnos inscritos en otra carrera que no es Psicología Educativa, todas estas tarjetas de calificaciones fueron expedidas el 6 de julio de 1989, existe otra emisión correspondiente a los resultados del semestre 89-1 y que fueron expedidas el 26 de sep-tiembre de 1989, sin embargo los datos fueron extraídos de las - anteriores porque las más recientes no pudieron ser facilitadas a tiempo. Estas tarjetas contienen el historial académico del - alumno.

Los alumnos con matrícula 8777 iniciaron su licenciatura en el semestre 87-2, por lo que se cursa de la siguiente manera:

semestre	87-2	-----	1er semestre
semestre	88-1	-----	2° semestre
Semestre	88-2	-----	3er semestre

Matricula 8777.

SITUACION DE LA COHORTE CON MATRICULA  
8 7 7 7

TOTAL DE ALUMNOS INSCRITOS	345	igual a	100.00%
TOTAL DE ALUMNOS REGULARES	64		18.55
TOTAL DE ALUMNOS REZAGADOS	103		29.85
TOTAL DE ALUMNOS ADELANTADOS	0		0
TOTAL DE ALUMNOS DADOS DE BAJA	6		1.75
TOTAL DE ALUMNOS POSIBLES DESERTORES (último semestre cursado 88-1)	38		11.01
TOTAL DE ALUMNOS POSIBLES DESERTORES (último semestre cursado 87-2)	134		<u>38.84</u>
			100.00
			=====

La suma de los alumnos que cursaron uno o dos semestres y -  
que ni se inscribieron nuevamente ni se dieron de baja oficial--  
mente da:

172 igual a 49.85%

Sumada a la cantidad de alumnos que desertaron oficialmente  
da:

178 igual a 51.59%

Por lo tanto el porcentaje de deserción aparente en esta co  
horte hasta el momento (tercer semestre) es de cincuenta y uno -  
punto cincuenta y nueve porciento.

Matrícula 8777.

### SITUACION DE LA DESERCIÓN

ALUMNOS QUE CURSARON COMO ULTIMO SEMESTRE EL 87-2 (cursaron 1 semestre en UPN)	134	igual a	77.90%
--	-----	---------	--------

ALUMNOS QUE CURSARON COMO ULTIMO SEMESTRE EL 88-1 (cursaron 2 semestres en UPN)	<u>38</u>		<u>22.10</u>
	<u>172</u>		<u>100.00</u>

Dentro de esta clasificación no entran los alumnos que se -  
dieron de baja oficialmente (6) porque su tarjetas de califica-  
ciones ya no están archivadas y no se pudo conocer el momento -  
preciso de su deserción, ellos solamente están anotados en una -  
lista de bajas con su número de matrícula.

El término "cursaron" significa que tomaron materias en ese  
semestre pero no forzosamente materias correspondientes a ese se-  
mestre.

Matrícula 8777.

REPROBACION Y "NP" DE ALUMNOS REGULARES

TOTAL DE MATERIAS REPROBADAS Y "NP": 20 igual a 100.00%

Somex I		
Matemáticas I	2	10.00
Historia de las Ideas I	3	15.00
Redacción I	3	15.00
Redacción I (NP)	1	5.00
	1	5.00
Somex II		
Matemáticas II	0	0
Historia de las Ideas II	6	<u>30.00</u>
Redacción II	0	0
	1	5.00
Funciones Sociales de la Educación		
Estadística I	0	0
Metodología de la Investigación I	0	0
Metodología de la Investigación I (NP)	2	10.00
	1	5.00

Matrícula 8777.

**REPROBACION DE ALUMNOS POSIBLES DESERTORES  
(1 semestre cursado)**

TOTAL DE EXAMENES REPROBADOS:	31	igual a	100.00%
Somex I	8		25.81
Matemáticas I	8		25.81
Historia de las Ideas I	11		<u>35.48</u>
Redacción I	4		<u>12.90</u>

**"NO PRESENTO" DE ALUMNOS POSIBLES DESERTORES  
(1 semestre cursado)**

TOTAL DE EXAMENES "NO PRESENTADOS"	448		100.00
Somex I	112		25.00
Matemáticas I	112		25.00
Historia de las Ideas I	110		24.55
Redacción I	114		<u>25.45</u>

Matrícula 8777.

**REPROBACION DE ALUMNOS POSIBLES DESERTORES  
(que cursaron 2 semestres)**

TOTAL DE MATERIAS REPROBADAS:	43	igual a 100.00%
Somex I	4	9.30
Matemáticas I	19	44.18
Historia de las Ideas I	3	6.97
Redacción I	3	6.97
Somex II	1	2.32
Matemáticas II	5	11.62
Historia de las Ideas II	7	16.27
Redacción II	1	2.37

**"NO PRESENTO" DE ALUMNOS POSIBLES DESERTORES  
(que cursaron 2 semestres)**

TOTAL DE EXAMENES NO PRESENTADOS DE ALUMNOS POSIBLES DESERTORES:	119	100.00%
Somex I	16	13.44
Matemáticas I	10	8.40
Historia de las Ideas I	9	7.56
Redacción I	11	9.28
Somex II	15	12.60
Matemáticas II	18	15.12
Historia de las Ideas II	19	15.96
Redacción II	21	17.64

Matrícula 8777.

**REPROBACION DE ALUMNOS REZAGADOS**

TOTAL DE MATERIAS REPROBADAS:	210	igual a 100.00%
Somex I	10	4.76
Matemáticas I	50	23.80
Historia de las Ideas I	11	5.23
Redacción I	8	3.87
Somex II	4	1.90
Matemáticas II	58	27.61
Historia de las Ideas II	22	10.47
Redacción II	4	1.90
Funciones Sociales de la Educación	1	0.47
Estadística I	18	8.57
Metodología I	24	11.42
Introducción a la Psicología	0	0

Matrícula 8777.**"NO PRESENTO" DE ALUMNOS REZAGADOS**

TOTAL DE EXAMENES NO PRESENTADOS:                    193    igual a    100.00%

Somex I	14	7.25
Matemáticas I	17	8.80
Historia de las Ideas I	17	8.80
Redacción I	16	8.29

Somex II	18	9.32
Matemáticas II	17	8.80
Historia de las Ideas II	19	9.84
Redacción II	22	<u>11.39</u>

Funciones Sociales de la Educación	14	7.25
Estadística I	7	3.69
Metodología I	20	10.36
Introducción a la Psicología	12	6.21

Matrícula 8777.

## SITUACION GLOBAL DE "NO PRESENTO" Y MATERIAS REPROBADAS

TOTAL DE EXAMENES:	1,064	igual a	100.00%
Somex I			
Matemáticas I	166		15.60
Historia de las Ideas I	219		20.58
Redacción I	164		15.45
	158		14.84
Somex II			
Matemáticas II	38		3.57
Historia de las Ideas II	104		9.77
Redacción II	67		6.29
	49		4.63
Funciones Sociales de la Educación			
Estadística I	15		1.40
Metodología I	25		2.34
Introducción a la Psicología	47		4.41
	12		1.12

**MATRICULAS 8776/2 y 8777.**

Al igual que las dos matrículas anteriores, la 8776/2 y la 8777 formarían una sola cohorte que inició en el semestre 87-2.

El total de alumnos inscritos en ésta fue de 502, de los -  
cuales 186 desertaron en el primer semestre, esto corresponde a  
un 37%. En esta cohorte la deserción en el primer semestre es mu  
cho más baja que en las anteriores, sin embargo, de los 186 de--  
sertores en el primer semestre, 155 de ellos no presentaron nin-  
guno de los exámenes de las 4 primeras materias, esto confirma -  
una vez más que la hipótesis de que los alumnos que no presentan  
tienen un bajo grado de compromiso con la meta además de un ni--  
vel bajo de competencia académica ya que las materias que reprueu  
ban las llegan a reprobar hasta 4 veces antes de la deserción.

### 5.6 Análisis y Resultados de MATRICULA 8848.

Los resultados obtenidos a continuación fueron extraídos de los datos asentados en las tarjetas de calificaciones de los - - alumnos con las matrículas de la 88489189 a la 88494745.

Estas matrículas no están en orden consecutivo debido a que la Universidad Pedagógica Nacional da el número de matrícula a cada alumno según el orden en que se inscriben en ella, sin clasificación de carrera, es decir, las matrículas faltantes pertenecen a los alumnos inscritos en otra carrera que no es Psicología Educativa, todas estas tarjetas de calificaciones fueron expedidas el 6 de julio de 1989, existe otra emisión correspondiente a los resultados del semestre 89-1 y que fueron expedidas el 26 de septiembre de 1989, sin embargo los datos fueron extraídos de las anteriores porque las más recientes no pudieron ser facilitadas a tiempo. Estas tarjetas contienen el historial académico completo de cada alumno.

Los alumnos con matrícula 8848 iniciaron la licenciatura en el semestre 88-2 por lo que solamente aparecen los resultados de un sólo semestre cursado.

Matrícula 8848.

SITUACION DE LA COHORTE CON MATRICULA

8 8 4 8

TOTAL DE ALUMNOS INSCRITOS	270	igual a	100.00%	*a
ALUMNOS "POSIBLES" DESERTORES *b	72		26.66	
ALUMNOS REGULARES	100		37.03	
ALUMNOS REZAGADOS	96		35.55	
ALUMNO ADELANTADO	1		0.38	
ALUMNO DADO DE BAJA OFICIALMENTE	<u>1</u>		<u>0.38</u>	
	<u>270</u>		<u>100.00%</u>	

\*a.- Existe la posibilidad de que esta cantidad no sea el total de alumnos inscritos en la licenciatura, sin embargo, en el momento de la investigación el archivo no estaba totalmente al día, y este número de tarjetas de kardex fue al que se tuvo acceso, la encargada comentó que había mucha probabilidad de que sí fuera el 100% y que las tarjetas faltantes en el archivo pertenecieran a otras carreras.

\*b.- Se clasifica a estos alumnos "posibles desertores" dado que las cuatro materias del primer semestre aparecen: "NP" sin embargo, también existe la posibilidad de que se hayan inscrito al 2° semestre.

Matrícula 8848.**MATRICULA 8848****"NO PRESENTO" DE ALUMNOS REZAGADOS**

TOTAL DE EXAMENES NO PRESENTADOS:	122	igual a	100.00%
-----------------------------------	-----	---------	---------

Somex I	43	35.24
Matemáticas I	27	22.13
Historia de las Ideas I	23	18.85
Redacción I	29	23.78

**REPROBACION DE ALUMNOS REZAGADOS**

TOTAL DE EXAMENES REPROBADOS:	126	100.00
-------------------------------	-----	--------

Somex I	22	17.46
Matemáticas I	63	<b>50.00</b>
Historia de las Ideas I	27	<u>21.42</u>
Redacción I	14	11.12

### 5.7 Cuadro Comparativo de las Diferentes Cohortes Respecto a Reprobación y "No Presentó".

<u>MATRICULA:</u>	<u>8430</u>	<u>8575</u>	<u>8775</u>	<u>8776</u>	<u>8776</u>	<u>8777</u>	<u>8848</u>
Del 100% de reprobación hasta el momento corresponde a:							
Somex I	12.16	11.78	14.18	12.95	14.18	15.60	25.55
Matemáticas I	10.07	11.35	<u>21.75</u>	<u>20.55</u>	<u>19.56</u>	<u>20.58</u>	<u>30.24</u>
Historia I. I	10.37	<u>12</u>	<u>14.37</u>	<u>10.74</u>	<u>16.30</u>	<u>15.45</u>	<u>22.76</u>
Redacción I	7.46	<u>11.35</u>	13.30	10.74	14.78	14.84	21.45
Somex II	3.73	4.97	4.35	5.49	3.69	3.57	
Matemáticas II	<u>12.23</u>	11.14	6.17	8.77	10.21	9.77	
Historia I. II	<u>2.38</u>	4.87	4.66	6.80	5.65	6.29	
Redacción II	2.46	3.68	3.40	4.18	3.91	4.63	
Funciones S.E.	4.85	4	2.08	1.83	2.17	1.40	
Metodología I. I	5	5.19	5.29	5.89	3.91	2.34	
Estadística I	9.85	8.76	4.79	5.62	3.69	4.41	
Introducción Psic.	2.91	3.89	1.70	2.49	1.95	1.12	
Política E. I	1.49	0.97	0.88	0.78			
Metodología II	2.83	0.76	1.60	1.84			
Estadística II	3.88	1.41	0.75	0.53			
Historia Psic.	1.26	1.19	0.69	0.79			
Política E. II	1.19	0.32					
Seminario I	0.82	0					
Psicología Apren.	0.74	0.22					
Desarrollo I	0.52	0.43					
Problemas S.E.	1.11	0.87					
Seminario II	0.52	0.32					
Aspectos Psic.soc.E.	0.67	0.32					
Desarrollo II	0.67	0.22					
Consejo E. I	0.22						
Seminario III	0.14						
Análisis G. I	0.14						
Diseño Psicopd.	0.22						
Consejo E. II	0						
Seminario IV	0						
Análisis G. II	0						
Diseño Psico. II	0						

El cuadro comparativo anterior muestra claramente que la materia más problemática respecto a reprobación y "no presentó" es Matemáticas I pues consecutivamente las últimas 5 cohortes aparecen en esta materia con el porcentaje más alto, siguiéndole Matemáticas II en la primera cohorte, lo que nos indica que posible-mente esta asignatura es factor muy importante en la deserción -de los alumnos de Psicología Educativa, esto se confirma al ana-lizar los porcentajes más altos de reprobación de los alumnos regulares y rezagados que a diferencia de los desertores, tienen -un grado más alto de compromiso de terminar la carrera y un ni-vel más alto de competencia académica, pues ellos también presentan problemas con Matemáticas, o en su caso con Estadística que sería una rama de Matemáticas, esto es como sigue:

En la matrícula 8430 los rezagados tienen en matemáticas II el porcentaje más alto de reprobación, aún el alumno adelantado reprobó dos veces Matemáticas II, en la matrícula 8575 aún los -alumnos regulares presentan en Matemáticas II el porcentaje más alto de reprobación, en la matrícula 8775 los rezagados presen-tan el más alto porcentaje de reprobación en Matemáticas II y -los regulares en Matemáticas I, en la matrícula 8776 los regula-res presentan el mayor porcentaje de reprobación en Estadística I, en la matrícula 8776/2 los regulares presentan en Matemáticas II el porcentaje más alto de reprobación y los rezagados en Matemáticas I, en la matrícula 8777 una vez más es Matemáticas II la materia que tiene el porcentaje más alto de reprobación de los -

alumnos regulares y de los rezagados Matemáticas II, por último en la última cohorte estudiada, los alumnos rezagados lo son por Matemáticas I que tienen el 50% de la reprobación, quedando el otro 50% repartido entre las otras 3 materias.

El análisis anterior da fundamento una vez más a la hipótesis de que la deserción en la carrera de psicología educativa de la U.P.N. podría tener como razón importante la falta de compromiso con la meta y el bajo nivel de competencia académica.

**CUADRO COMPARATIVO DE LAS DIFERENTES COHORTES**

<b>MATRICULA</b>	<b>8430</b>	<b>8575</b>	<b>8775</b>	<b>8776</b>	<b>8776</b>	<b>8777</b>	<b>8848</b>
ALUMNOS INSCRITOS	304	230	376	198	157	345	270
% ALUMNOS REGULARES	12.23	12.60	8.24	8.08	26.11	18.55	37.03
% ALUMNOS REZAGADOS	19.40	16.96	34.84	33.33	28.02	29.85	35.55
% ALUMNOS ADELANTADOS	0.30	0.44	0.28	1.01	0	0	0.38
% ALUMNOS DESERTORES	68.07	70.00	56.64	57.57	45.85	51.59	27.04

En el renglón de alumnos desertores entran todos los alumnos que ya no se inscribieron al siguiente semestre correspondiente. (1, 2, 3, 4, 5, semestres in inscribirse, indistintamente).

**CUADRO COMPARATIVO DE LAS DIFERENTES COHORTES  
RESPECTO AL MOMENTO DE LA DESERCIÓN**

MATRICULA	8430	8575	8775	8776	8776	8777	8848
ALUMNOS INSCRITOS %	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
EN 1er SEMESTRE DESERTA: %	25.98	33.91	35.90	34.84	33.12	38.84	27.04
EN 2° SEMESTRE DESERTA: %	7.89	9.56	13.29	12.62	17.73	11.01	
EN 3er SEMESTRE DESERTA: %	8.22	7.82	6.38	6.56			
EN 4° SEMESTRE DESERTA: %	4.27	9.17					
EN 5° SEMESTRE DESERTA: %	3.61	5.17					
EN 6° SEMESTRE DESERTA: %	4.93						
EN 7° SEMESTRE DESERTA: %							

EXISTE POSIBILIDAD DE DESERCIÓN EN TODOS LOS ESPACIOS EN BLANCO

## C O N C L U S I O N E S

Como se mencionó en la introducción de esta investigación, la meta principal de ella era que los resultados que se obtuvieran pudieran ser utilizados en beneficio tanto de los alumnos como de la licenciatura de Psicología Educativa, a través de poder se detectar exacta y concretamente lo referente a la deserción y rezago en esta carrera y posiblemente fundamentándose en esta información, generar cambios para solucionar problemáticas.

Se aclara una vez más que esta investigación solamente cubre el aspecto "cantidad" de deserción y rezago y no aborda en ningún momento los "porqués" de ellos, los diferentes motivos de la deserción y las razones del rezago en la carrera de Psicología Educativa de la Universidad Pedagógica Nacional serían temas específicos de una segunda investigación complementaria a la presente y por lo tanto no se tocarán estos temas en estas conclusiones.

Se aclara también que el alto porcentaje de "alumnos desertores" que se puede apreciar, pudieran catalogarse también como "alumnos flotantes", ya que oficialmente no han desertado pues no se han dado de baja en Servicios Escolares de la U.P.N. y por lo mismo, la documentación que necesitarían para inscribirse en otra Universidad obra en poder de la U.P.N., de esta manera existiría la posibilidad de reinscripción de estos alumnos en algún otro momento.

A partir de que las razones de la deserción pudieran dividirse en diferentes áreas como son: la económica, la social, la psicológica, la académica, etc., en estas conclusiones solo se mencionará acerca del ámbito académico, ya que la investigación sólo es estadística y las hipótesis que pudieran surgir se basarían solamente en las cantidades arrojadas en el estudio. Sin embargo, es claro que existen relaciones funcionales entre todas estas áreas y que problemas en una de ellas pueden generar problemas en las otras y conjuntamente provocar la deserción o el rezago.

Debido a que la única cohorte que se pudo estudiar completamente fué la correspondiente a la de matrícula 8430, es decir; en sus 8 semestres y las otras cohortes sólo fueron estudiadas parcialmente, podría decirse que los porcentajes arrojados están un poco alterados, pues la diseminación del 100% no está dividida entre 8 semestres para que dé el prorrateo exacto que le corresponde a cada materia de cada semestre en el caso del rezago por reprobación, o el prorrateo exacto que le corresponde a cada semestre en el caso de la deserción, es por esta razón que se sugiere deberían llevarse estudios e investigaciones longitudinales acerca de la deserción en la licenciatura de Psicología Educativa, tanto para completar el estudio de las cohortes que quedaron incompletas como para tener la información siempre actualizada.

Como se puede apreciar en los cuadros que preceden este capítulo, el promedio de porcentaje de deserción en el primer semestre de cada cohorte es 27.67; que si se vincula al promedio de porcentaje de reprobación también del primer semestre que es de: 58.44 resulta evidente que la mayor deserción y la mayor reprobación se dá en el primer semestre de la licenciatura, si eventualmente se jugara con estas dos variables, resultarían las siguientes hipótesis:

- a).- La alta deserción se dá por la alta reprobación.
- b).- La alta deserción se dá por el tipo de materias del primer semestre.
- c).- La alta reprobación se dá por el tipo de materias del primer semestre.
- d).- La alta reprobación se dá por la manera de impartir las materias.

Como ya se mencionó sólo se está tomando en cuenta el aspecto académico en estas hipótesis, sin embargo, cualquiera que pudiera ser verídica, todas ellas deben tomarse en cuenta en el momento de tomar decisiones para llevar a cabo cambios en la licenciatura, pués un punto de vista personal y de pasante de la misma, es que es muy sorprendente tener que esperar tres semestres para poder empezar a llevar materias de Psicología en una licenciatura de Psicología y ni siquiera recibir alguna explicación -

del porqué o que vinculación tienen las materias que se imparten, con los supuestos intereses del estudiante de Psicología -- Educativa, en relación a ésto; pudiera tomarse en cuenta el hecho de que Matemáticas I, tiene el mayor porcentaje de reprobación en 5 de las 7 cohortes investigadas, y la reprobación de las asignaturas del área de concentración profesional, todas juntas, no llegan siquiera al 10%, no puede negarse la importancia que tiene la motivación que dá la asignatura misma en el esfuerzo que hace el alumno para obtener el conocimiento que le interesa.

Las anteriores hipótesis pudieran reforzarse a través de - que se puede observar claramente que el promedio de porcentaje - tanto en deserción como en reprobación del segundo semestre es - el más alto después del primer semestre, correspondiendo a 12% y 22.80% respectivamente.

Un fenómeno muy importante a tomar en cuenta para futuras - investigaciones, es el hecho de que invariablemente y como se pudo observar en todas las cohortes, los alumnos que tienen mayor número de "no presentó" en sus boletas de calificaciones son los futuros desertores, es decir; un indicio de que un alumno con altas probabilidades de deserción es el que se inscribe a asignaturas dos, tres, cuatro o hasta cinco veces y ninguna de ellas presenta examen, no obtiene calificación en ellas, sólo aparece repetidamente "NP", el hecho de que en los alumnos rezagados se dé más la reprobación que el "no presentó" y en los alumnos regula-

res no se dé el "NP", confirma la importancia de conocer las causas de este fenómeno. Asimismo, tomar en cuenta los problemas que representa para los profesores, para la Institución, tanto desde el punto de vista académico como desde el económico y administrativo, se está gastando y trabajando para alumnos que por razones desconocidas, no se están involucrando ni reponsabilizando lo suficiente con la obligación contraída por decisión propia, a este respecto, la sugerencia sería que sean cualesquiera las razones, no se debería permitir a los alumnos inscribirse a la misma asignatura tantas veces.

Esta investigación formó parte de la Comisión de Evaluación Interacadémica que pretendía identificar las dificultades más agudas para el desarrollo de los estudiantes en su vida académica. Por ejemplo, la existencia de materias en cualquiera de los niveles que aparecieran en la práctica como filtros o cuellos de botella, aún cuando nunca hayan tenido ese propósito, si presentaban problemas específicos el tronco común o el de integración vertical y como se reflejaban éstos en el área de concentración profesional, si la deserción escolar tiene relación con los problemas de reprobación en tronco común o integración vertical o en alguna materia de estos niveles<sup>(1)</sup>.

---

(1) U.P.N., 1989.

Al revisar este documento se puede observar que en relación a lo anterior con la carrera de Psicología Educativa se logró - identificar con precisión cada uno de los puntos a detectar y - así vemos que la materia con mayor índice de reprobación es Matemáticas y aquélla con menor es Redacción, llama la atención el - alto porcentaje de reprobación, lo que llevaría a suponer la necesidad de revisar programas, métodos y normas de evaluación en estas materias del tronco común.

Corresponden a integración vertical las materias de Funciones Sociales de la Educación, Metodología de la Investigación y Estadística I, la materia con más alto índice de reprobados es - Estadística I y el más bajo es Funciones Sociales de la Educación, para el cuarto semestre Metodología II es la materia con - más alto porcentaje de reprobados. En las materias de integración vertical correspondientes a los semestres 5° y 6°, Política Educativa y Problemas de Educación y Sociedad en México alcanzan el 3.49% de la reprobación.

En concentración profesional un rasgo común es el escaso número de reprobados en todas las materias, lo que podría ser producto de una muy estricta selección realizada en los niveles anteriores que permitan alcanzar los últimos semestres sólo a estudiantes excelentes o si no fuera así, falta de rigor o de exigencia en las materias de concentración profesional<sup>(2)</sup>.

---

(2) U.P.N., 1989.

Por lo tanto, en las calificaciones a los estudiantes deben analizarse nuevamente los criterios de reprobación y de no presentación. Es conveniente poner atención por parte de la dirección académica de la U.P.N. como de los maestros, tanto en las materias que presentan altos índices de reprobación como en las que la reprobación es nula<sup>(3)</sup>.

---

(3) U.P.N., 1989.

## B I B L I O G R A F I A

Anmons, R.M.

Academic persistence of some students at St.  
Petersburg Junior College.

St. Petersburg Junior College, 1971

Eric Document Reproduction Service No. ED063929.

Alvarez Patiño et al

Influencias de los criterios de admisión sobre el proceso de de-  
serción - retención

Docencia No. 5

Septiembre - Octubre

Universidad Autónoma de Guadalajara.

Astin, A.

Personal and environmental factors associated with  
College dropouts among high aptitude students.

Journal of educational psychology, 1964.

Bayer, A. E.

The college dropout; Factors affecting senior college completion  
Sociology of Education, 1968.

Bravo Caballero Ricardo

Sobre los que empiezan pero no terminan

Cuadernos del colegio No. 8-9

Julio - Diciembre 1980

C.C.H. Plantel Naucalpan U.N.A.M.

Bruera P.J. Carlos

Deserción Escolar en la Universidad Autónoma de Baja California,  
Centro de Estudios Educativos

Vol. 4 No. 3

México 1974.

Covo Brook M.

Crecimiento y Deserción en la U.N.A.M.: un acercamiento mexicano  
Centro de Estudios Interdisciplinarios  
E.N.E.P. Acatlán, U.N.A.M.

Davis, J.A.

The campus as a frog pond  
American Journal of Sociology, 1966

De Allende, Carlos M.

Propuesta de Elementos Conceptuales y Metodológicos Para el Estu  
dio de las Causas de la Deserción y el Rezago.  
Coordinación General de Apoyo a la Docencia  
ANUIES  
México, 1987.

Dresse, D.

The relationship between personality needs, college expectations,  
environmental press and undergraduate attrition in a University  
College.  
Tesis de doctorado inédita, Syracuy University 1981.

Durkheim, E.

El Suicidio  
Premia Editora,  
México 1986.

Hackman R. y Dysinger W.

Commitment to college as a factor in student attrition Sociology  
of Education, 1970.

- Huerta, J. y De Allende Carlos  
Aportación metodológica a la definición de las clases de alumnos  
Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Enseñanza -  
Superior.  
Coordinación General de Apoyo a la Docencia  
México, 1988.
- Kamens, D.  
The college charter and college size: effects on occupation  
choice and college attrition  
Sociology of Education, 1971.
- Meyer, J.  
High school effects on college intentions  
American Journal of Sociology, 1970.
- Nelson, J.  
High school context and college plans: the impact of social  
structure on aspirations. --  
American Sociological Review, 1972.
- Rock, D. Centra, J. y Linn, r.  
Relationships between college characteristics and student --  
achievement.  
American Educational Research Journal, 1970.
- Rootman, I.  
Voluntary withdrawal from a total adult socialization organiza-  
tion: A model  
Sociology of Eduaction, 1972.

Spady, W.

Dropouts from higher education; an interdisciplinary review and synthesis.

Interchange, 1970.

Summerskill, J.

Dropouts from college

The American College,

New York Wiley, 1982

Tinto, Vincent

La deserción en la Educación Superior: síntesis de las bases teóricas de las investigaciones recientes.

Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Enseñanza - Superior.

Coordinación General de Apoyo a la Docencia

México, 1988.

Tinto, Vincent

Definir la deserción: una cuestión de perspectiva

Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Enseñanza - Superior.

Coordinación General de Apoyo a la Docencia

México, 1988.

Universidad Pedagógica Nacional

Dirección de Docencia

Comisión de Evaluación Interacadémica

Síntesis de los documentos de la Comisión.

Diciembre de 1989, México.