



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 098, CIUDAD DE MÉXICO, ORIENTE.**

**“EL ESTÍMULO DE LA INDEPENDENCIA PARA FAVORECER EL
DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL DE LOS NIÑOS DE PREESCOALR II”**

**PROYECTO DE INTERVENCIÓN
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

PRESENTA:

MARTHA NALLELY ESPÍRITU CHÁVEZ

**DIRECTOR DE PROYECTO DE INTERVENCIÓN:
DR. JAIME ANTONIO HERNÁNDEZ SORIANO**

CIUDAD DE MÉXICO SEPTIEMBRE 2018



SEP
SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN
PÚBLICA



**UNIDAD UPN 098
CIUDAD DE MÉXICO,
ORIENTE**

DIC-TIT/0010/2019

Ciudad de México, 12 de junio de 2019

**C. MARTHA NALLELY ESPÍRITU CHÁVEZ
PRESENTE**

En calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo recepcional titulado: **“EL ESTÍMULO DE LA INDEPENDENCIA PARA FAVORECER EL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL DE LOS NIÑOS DE PREESCOLAR II”**.

Opción: **PROYECTO DE INTERVENCIÓN** Plan **LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR** manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo, y se le autoriza proceder a la impresión del mismo, así como realizar los trámites correspondientes para presentar su examen profesional.

**Atentamente
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”**

**MTRA. LETICIA GUTIÉRREZ BRAVO
PRESIDENTA DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN**



S.E.P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 098
CDMX ORIENTE
DIRECCION



El estímulo de la independencia como favorecedor del desarrollo personal y social de los niños de preescolar II

INDICE

Introducción.....	3
-------------------	---

Capítulo I

1.- Contexto escolar	6
1.1.-Historia de la institución.....	7
1.2.-La institución.....	8
1.3.-Trabajo escolar.....	11
1.4.-El preescolar en el colegio.....	19
1.5.-El ambiente laboral.....	23

Capítulo II

2.- Un modelo de crianza: Las familias	27
2.1.- Los padres y sus aportes a la escuela.....	31
2.2.-Diagnóstico del grupo y la ausencia de la independencia	32
2.3.-Mi práctica docente.....	37
2.4.-Reflexión de mi práctica docente.....	40
2.5.-El problema.....	41
2.6.- El objeto de estudio.....	41
2.7.- El objetivo general.....	42
2.8.- La hipótesis.....	42
2.9.- Los propósitos.....	42

Capítulo III

3.- Aproximación teórica.....	43
3.1. -El lenguaje.....	46
3.2.- La Zona de Desarrollo Próximo.....	49
3.3.- La dependencia.....	50

3.4.- La independencia.....	52
3.5.-La interdependencia.....	55
3.6.- Perfil de egreso de la educación.....	55
3.7.- Programa de educación preescolar 2011.....	57
3.8.- Propósito.....	59
3.9.- Campo formativo.....	59
3.10.- Las competencias.....	59
3.11.- Posibles Implicaciones en los actores directos de la educación....	60

Capítulo IV

4.- Secuencia didáctica “Trabajamos en equipo”	
4.1. -Inicio	63
4.2.- Desarrollo.....	66
4.3.- Cierre.....	68
4.4.- Secuencia Didáctica 2 “Te cuento un cuento”	
4.4.1. -Inicio.....	70
4.4.2.- Desarrollo.....	71
4.4.3. -Cierre.....	72
4.5.- Transversalidad.....	74

Capítulo V

5.- Análisis y discusión de resultados.....	76
5.1.- Reorientación de la secuencia didáctica.....	102
5.2.- Conclusiones.....	103
Fuentes de Consulta	107
Anexos.....	109

INTRODUCCIÓN

Existen personas, con un grado de dependencia hacía otras personas, ya sea por ser menores de edad, ancianos, discapacitados o con necesidades especiales, etcétera, pero lo importante es que independientemente de la necesidad que tenga cada ser humano, éste pueda lograr ser independiente con apoyo de la gente que le rodea y de las herramientas que tiene cerca, favoreciendo en su desarrollo personal.

Uno de los casos que podemos situar son los niños en las calles vendiendo chicles, pero esto no limita su independencia, ya que podemos darnos cuenta que pueden realizar sus actividades sin necesidad de que los padres estén con ellos; como cruzar las calles, caminar entre los carros, reconocer el monto de las monedas y saber cuánto tendrán que dar de cambio, entre otras actividades, en ocasiones hasta haciéndose cargo de otros menores, por lo que esto indica que el contexto en donde se desarrolla cada persona es lo que favorece o desfavorece el desarrollo de cada individuo.

Los padres de estos niños de cierta manera tienen un grado de irresponsabilidad, ya que, a esta edad los niños deberían encontrarse en la escuela, en casa o realizando actividades acordes a su edad y no en las calles, debido a esta necesidad ha servido para que ellos sean “seres independientes” y “hacerse valer por sí mismos” con lo que tienen.

No todos los niños tienen la desventaja de encontrarse en la situación mencionada, la mayoría asiste a un plantel escolar con el objetivo de que puedan adquirir conocimientos académicos, desarrollarse como persona para poder ser mejores cada día y con esto favorecer su desarrollo escolar en un futuro.

Su primer espacio escolar es el jardín de niños, donde aprenden a desarrollarse en un ámbito social, pero que también descubren nuevas oportunidades de aprendizaje.

El problema se basa en un grupo de segundo de preescolar con niños de 4 años. Durante la jornada escolar se presentan algunas situaciones académicas que desfavorecen el desarrollo de los alumnos, mientras trabajamos las actividades a los niños les cuesta trabajo tener iniciativa para realizar las tareas asignada porque creen que no saben cómo hacerlo, es necesario que la docente los guie en su crítica personal a partir de sus necesidades, ya que, la docente es la que tiene que decirles que hacer en algunas acciones donde ellos pueden hacerlo a partir de su lógica o necesidad, desconocen sus posibilidades y áreas de oportunidad para logara las metas propuestas en el trabajo escolar.

Por lo que el objetivo del proyecto es que los alumnos puedan lograr ser independientes, sin dañar su integridad, con actividades acordes a su edad y con ayuda del contexto que les rodea, ya que somos seres interdependientes, me apoyo en la teoría social de Vygotsky con la que pretendo que los niños puedan tener un pensamiento crítico, que puedan opinar, sugerir, tener iniciativa en cualquier espacio y que reconozcan sus posibilidades, con apoyo de la institución y sus padres.

Se realizaron secuencias didácticas en donde se pone en práctica el desarrollo personal a través del trabajo en equipo, participando los padres, docentes y alumnos.

Se realizó un análisis de resultados respecto al comportamiento de los alumnos, por lo que se pudieron dar recomendaciones y sugerencias para mejorar la propuesta y obtener un mejor resultado, con base a lo que la docente observó en el comportamiento de los niños y los avances que se obtuvieron.

En el capítulo I, se podrá encontrar el contexto social donde se desarrolla el problema, se habla de la institución desde su historia hasta lo que hoy es, el trabajo enfocado en el preescolar, la forma de trabajo y participación de cada docente y la relación entre ellos.

El capítulo II, habla de las familias de los niños que participan en el proyecto, a través de entrevistas y cuestionarios que me arrojaron conocer un poco más de su

estatus familiar, así como el diagnóstico del grupo basado en los seis campos formativos, arrojado el problema en el que me enfrento, el objetivo al que se pretende llegar, así como una hipótesis y los propósitos que se logran al finalizar el proyecto.

En el capítulo III, se hablará del desarrollo de la independencia a través de la interdependencia con base en la teoría de Vygotsky y las herramientas de la mente (lenguaje), así como un comentario respecto a lo que define ser independiente y dependiente, en este capítulo también se plantea el Programa de educación 2011, a partir del campo formativo con el que se trabajará la transversalidad con el resto de los campos, y con esto se diseñan las secuencias didácticas.

El capítulo IV es el planteamiento de las secuencias didácticas, en donde se encuentra el inicio, desarrollo y cierre de las actividades, así como las herramientas de evaluación de cada uno de los tiempos.

Capítulo V, se realiza un análisis y discusión de los resultados que se obtuvieron en la implementación de la secuencia didáctica, así como la reorientación de la misma, una vez que se llevó a cabo se pueden ver por medio de la experiencia los cambios que se podrían realizar para una mejor implementación.

El estímulo de la independencia como favorecedor del desarrollo personal y social de los niños de preescolar II

Capítulo I

1. Contexto escolar

El Jardín de Niños “Luz Casanova” se encuentra ubicado al oriente de la Ciudad de México en la colonia “Desarrollo Urbano Quetzalcóatl”, calle Insurgentes N° 319, en la delegación Iztapalapa, con una población de 1 827 868 habitantes (INEGI, 2015) en su mayoría mujeres, colinda con las Delegaciones: al Norte, Iztacalco, Poniente; Coyoacán, Benito Juárez, Sur; Tláhuac y Xochimilco, al Este; con los municipios de Nezahualcóyotl, Los Reyes la Paz e Ixtapaluca, Estado de México.

Iztapalapa cuenta con 199 colonias, el Jardín de Niños se sitúa en Desarrollo Urbano Quetzalcóatl, a su alrededor colinda con; Hank González, Lomas de Santa Cruz, Pueblo de Santa Cruz Meyehualco, Las Peñas, Degollado, Polvorilla, Mixcoatl y Buenavista, de estas localidades se conforma la población estudiantil del preescolar.

En esta delegación hay inseguridad ya que se encuentran indicios delictivos de impacto social como; robo de distintos tipos, homicidios dolosos y violaciones, considerándola una delegación con alto grado de violencia, generando en la población inseguridad, miedo y angustia.

Una de las razones de las administraciones políticas, delegados y jefes de manzana que intentan dar respuesta a los diversos problemas sociales, es a través de la creación de parques recreativos y áreas verdes, las más cercanas al colegio es el deportivo “Santa Cruz” ubicado a 1 kilómetro y el parque Las Peñas para uso exclusivo de menores de 7 años ubicada a 900m, con un horario de atención de 4pm a 6 pm a cargo de una señora a la cual también le permiten vender dulces, encargándose de la limpieza y mantenimiento del parque.

Aunque hay opciones para asistir a las áreas recreativas, los padres han perdido el interés de llevar a sus hijos debido a la ausencia de información respecto a la

importancia de la recreación para el desarrollo físico, social y personal, incluyendo que el tiempo laboral de los tutores no les permite llevarlos.

La inseguridad ha hecho que los padres traten de tener a sus hijos la mayor parte del tiempo dentro de sus casas, debido a los asaltos, secuestros y accidentes, sustituyendo las actividades recreativas por la televisión, tablet, celular o videojuegos, estos y otros impactan en su desarrollo integral, que se ve reflejado en el aula, ya que, al no permitir que el niño tenga movimientos se limitan las posibilidades de exploración de sus espacios, tardan más en desarrollar sus habilidades las cuales les permitirán enfrentar problemas por sí sólo, a tener creatividad, crítica de las cosas, opinar, etcétera, ya que solo se limitan a un objeto con el que no hay una interacción, por lo que al llegar a la escuela requiere la ayuda de alguien, para enfrentarse y solucionar por si solo las cosas que le causan conflicto.

A cinco cuadras se encuentra el pueblo de Santa Cruz el cual lleva el mismo nombre su colonia, es conocido por su kiosco, su iglesia y las costumbres que lo han caracterizado como pueblo originario desde la época de la colonia, por lo que se destacan; el Carnaval, Santoral, Candelaria, día de la Santa Cruz y Corpus Christie, estas actividades son conocidas por los alumnos ya que forman parte de sus costumbres sociales y ayudan a favorecer la convivencia familiar, haciendo que los padres se tomen el tiempo de salir con sus hijos y compartan las tradiciones, fomentando y adquiriendo un estilo de cultura.

1.1. Historia de la institución

El colegio “Luz Casanova” lleva el nombre de su fundadora, esta idea nace en Madrid España al ver el gran número de escuelas protestantes, Luz Casanova decide empezar un proyecto fundando escuelas católicas con ayuda de sus amistades y con esto propagar la fe en Dios, después de mucho esfuerzo, este se vio reflejado al aumentar el número de instituciones, pero al ver la necesidad económica de la gente, decide que estas fueran semi gratuitas para que los niños tuvieran mayor oportunidad de estudiar.

Entre los proyectos de Luz Casanova tenía la idea de consagrarse a Dios, ser religiosa, pero les dio prioridad a los colegios.

Una vez que logró establecer varias escuelas, tenía la idea de que los maestros vivieran en la institución para que hubiera mayor formación, con el paso del tiempo, al verlos en su desempeño laboral, cambio sus opiniones respecto a la formación de ellos con relación a Dios y empezó a realizar cambios.

Los maestros que ingresarían a las escuelas antes de estar con los niños deberían de conocer el sistema, la conducta de ella hacia los maestros también era importante, la manera de tratarlos, el respeto a sus pagos, tenía orden para recibirlos y una buena organización.

Con el paso de los años pudo consagrarse a Dios y se convirtió en religiosa fundando la congregación que lleva por nombre “Apostólicas del Corazón de Jesús” expandiendo aún más las escuelas y dejando el cargo de las mismas a la congregación, llegando a México en el año de 1923 con el fin de ayudar a los más pobres. El colegio se funda en 1984 contando hasta ahora con 33 años trabajando a cargo de religiosas de la congregación.

Los principios que rigen a la institución están basados en la vida de Luz Casanova; enseñar y tratar a la gente con amor, fomentar los valores, tener prioridad por los más necesitados y académicamente fomentar la lectura, ortografía, cálculo mental y egresar niños con un nivel académico de calidad, con base a los programas escolares activos que tenga la Secretaría de Educación Pública.

1.2. La Institución

La escuela cuenta con todos los servicios; agua, luz, gas, teléfono, en ocasiones cuando llega haber escases de agua el plantel contrata el servicio particular de pipas para poder abastecer las necesidades, cuenta con todos los acabados (piso de loseta, aplanado, pintura, ventanas, puertas, etcétera) mobiliario adecuado a cada edad de los niños (mesas y sillas) para un ambiente de aprendizaje óptimo.

Ya que es una escuela que además de tener jardín de niños también tiene primaria, se comparte espacios. La entrada principal de la institución es para todos los alumnos, cuenta con tres edificios, uno es para primaria, otro para preescolar y otro para horas especiales, como; música, danza, computación, el cual es compartido, así como la cancha donde toman la clase de Educación Física y el jardín, que se encuentra detrás del preescolar, cada uno tiene su patio, en el de preescolar hay juegos recreativos como resbaladilla, sube y baja, un gusano y un arenero el cual se utiliza con horarios, el preescolar este está dividido por dos rejas una que da al patio de primaria y otra que da al jardín, cada uno tiene sus baños, los de preescolar son más pequeños así como sus lavaderos por el tamaño de los niños.

Cada salón cuenta con servicio de internet, proyector, una computadora, con el objetivo de que las docentes se apoyen en la tecnología y brinden un mejor servicio académico a los alumnos.

La modalidad de la institución es particular, sin embargo, se les brinda beca a los niños en apoyo a los padres con relación a los ingresos económicos que perciben, dos meses antes de que concluya el ciclo escolar se coloca la convocatoria de solicitud de becas con un tiempo determinado de 15 días, el cual consiste en un estudio socioeconómico conformado por una solicitud la cual está integrada por, una carta de motivos, comprobante de ingresos de los tutores, boucher del depósito de reinscripción para el siguiente ciclo escolar, carnet de pagos al corriente, croquis del domicilio y haber cursado un año en la institución, estos requisitos son para ambos casos, por primera vez y los de renovación de beca.

El procedimiento para otorgar la beca a los de primera vez, consiste en; realizar una visita a su domicilio para corroborar las condiciones económicas en la que viven los solicitantes, el monto de la beca puede ser del 10 al 50%¹ de descuento en la colegiatura y lo determina la comisión de becas conformado por tres docentes y directivos del plantel, los que renuevan su beca no se les hace visita hasta después de tres años.

¹ Las colegiaturas entre primaria y preescolar no varían mucho, tiene un costo de; primaria \$2100 y preescolar \$2000.

Existe un porcentaje económico que la escuela designa y este es dividido entre todos los becados, según el estudio socioeconómico que se realizó, actualmente se cuenta con 60 becas aproximadamente para toda la institución, primaria y preescolar, con diversos porcentajes, con el fin de brindar la escolarización sin importar el estatus económico.

El servicio que se brinda es preescolar de 3 a 6 años y primaria de 6 a 12 años cada una con su respectiva directora, en un horario que se fue ampliando con el paso del tiempo debido a que los padres trabajaban y se veían en la necesidad de buscar instituciones donde pudieran dejar a sus hijos más tiempo, quedando con 6 horas de trabajo escolar 7:45am a 1:45pm. Al término de tiempo escolar, existen materias extracurriculares que apoyan el desarrollo integral de los niños como; taekwondo, coro, fútbol, música, dibujo, que concluyen a las 3:20pm las cuales tienen un costo adición a la colegiatura, por lo que ya dependerán de los padres de familia para integrar a sus hijos.

La Misión del colegio es: Cultivar en la comunidad educativa el compromiso ético y humano, el espíritu de colaboración y desarrollo de destrezas, habilidades y actitudes, para construir una nueva sociedad en donde se respete la vida en sus diferentes manifestaciones.

Es una idea complicada de llevar a cabo por las diferentes razones de ser de cada docente y alumno, pero puedo decir que los valores son fundamentales en el colegio para el trabajo, además de la socialización, por lo que la interdependencia es parte importante en el desarrollo de los niños como habilidades del ser humano para una mejor sociedad.

Su Visión: Ser comunidad educativa que desde una formación holística desarrolle en el personal un pensamiento crítico y la vivencia de valores que nos humanice.

Pasa lo mismo que en la misión, es complicado unificar a la comunidad educativa ya que nuestra cultura es diferente, sin embargo, se trata de que los docentes tengan una idea crítica en su trabajo, así como nuevas aportaciones de ideas y

formación de valores, los inyecten en los alumnos a través de su actuar y los niños egresen de la institución con una formación integral.

Con esto se trata de enseñar a los niños a integrarse en una sociedad cambiante donde los seres humanos somos diferentes, donde hay reglas sociales que tenemos que respetar, así como características humanas que nos ayudarán a socializar.

Además de que se trata de llevar acabo la misión y visión del colegio, el colegio se apega en el programa de educación preescolar 2011 y ya que este es flexible e integral se adapta a las necesidades y condiciones del plantel.

1.3. El Trabajo Escolar

La característica principal del colegio como se menciona anteriormente es fomentar los valores a los alumnos a partir del docente, por ello se elabora un plan anual, con doce valores; el Amor, la Generosidad, el Perdón, la Bondad, la Solidaridad, el Respeto, la Paciencia, la Amistad, la Acogida, la Paz, la Responsabilidad y la Tolerancia; se trabaja un valor cada mes, se difunde en la comunidad educativa dependiendo de las educadoras que se encuentren es esa comisión, hay ocasiones que se incluyen la participación de los padres con el apoyo a sus hijos respecto al material que presentarán en las ceremonia cívicas para difundir el valor correspondiente.

Estos valores y la cultura humanista que fomenta la institución se convierte en un pilar para la formación de los niños y es una de las principales razones por lo que los padres inscriben a sus hijos, pero se crea una confusión en ellos, ya que, algunos delegan a la escuela la obligación de educarlos, lo cual es una idea errónea, porque nuestro punto de partida, la educación proviene de casa y no al revés.

Al inicio de todos los ciclos escolares las docentes hacemos un diagnóstico de grupo con el fin de que veamos el tipo de alumnos que tenemos, sus habilidades y deficiencias para partir de ellas en las estrategias didácticas, durante el año realizamos tres evaluaciones, inicial, intermedia y final, en cada una se escriben habilidades que los niños van desarrollando y en caso de alguna sugerencia para el

apoyo en casa también se hace, llevamos una boleta interna con todos los campos formativos, horas especiales y la evaluación del apoyo en casa.

El trabajo escolar es por colegiado desde preescolar hasta primaria, se trabaja por grados, preescolar 1, A y B, preescolar 2, A y B, preescolar 3, A y B... en caso de sólo haber un grupo la docente trabaja sola, de la misma manera es con primaria, desde la semana de preparación para el inicio del ciclo escolar, las docentes se reúnen para acordar y realizar el plan anual que se llevará a cabo, como van a trabajar con los libros de apoyo y los de la Secretaria de Educación Pública (SEP).

También se organizan para saber si la planeación la realizarán ambas a la vez o una cada semana, por lo general trabajan por quincenas, dos semanas de planeación cada docente, por lo que el trabajo, es en colegiado, la planeación es la misma para ambos grupos, con los mismos ejercicios, evaluaciones, talleres, actividades y tareas por igual, la implementación presenta variaciones, ya que, cada docente tiene su personalidad, pero la idea es que se vaya al mismo ritmo, mientras transcurre el ciclo escolar se comparten sus experiencias y se modifican algunas cosas que se colocaron en el plan anual, la comunicación es importante en este trabajo por lo que a la semana tiene una hora especial que coincide, la cual es utilizada para platicar, modificar, implementar o llegar a acuerdos que favorezcan en el desarrollo de los niños.

Esta idea se implementó después de que se realizarán comparaciones entre el trabajo de las maestras y que los padres solicitaban cambios de grupo, por lo que la dirección tomó esta estrategia para evitar las inquietudes de los padres y con esto ellos mismos saben que ambos grupos aprenden lo mismo a la vez, además de fomentar comunicación y convivencia laboral entre compañeros.

Para la institución la participación de los padres es importante, ya que la educación de los niños es complementaria, padres-maestros-alumnos, pero ellos son la parte más importante en el desarrollo del niño, por lo que desde la primera junta se les informa de la importancia de participar en la educación de sus hijos y se firma una carta compromiso con la escuela, donde se comprometen apoyar a sus hijos en sus tareas, actividades, juntas, excursiones, eventos, talleres, etcétera, aunque la

escuela sabe que deberá ser flexible a los horarios de los padres, pide que participe el mayor tiempo que se pueda, pero aún que exista esa carta no sirve de mucho en algunos casos, ya que, la mayoría de los padres trabaja y no participa en las actividades mandando a los abuelos o tíos.

Se realizan tres juntas con los padres durante el ciclo escolar, en la cual el 90% de ellos asisten, por lo que se aprovecha la participación para dar la mayor información posible, como, los eventos según el mes correspondiente, evaluaciones, boletas, informaciones de SEP y la coordinación de la vialidad, ésta consiste en realizarse tres veces al año por cada grupo, los padres son encargados de cuidar la avenida que da a la puerta de la salida, para el tránsito automovilístico con señalamientos para que los padres e hijos crucen, en un horario de quince minutos, por la mañana y por la tarde que es el tiempo designado por el colegio para ingresar o salir.

Hay una excursión al año para toda la escuela, preescolar y primaria, el lugar lo decide dirección y se manda una circular a los padres indicando el lugar, costo, horario, lo que incluye, dirección del lugar a visitar, que los padres tendrán que regresar autorizando o no a su hijo, esto con la finalidad de que ellos estén enterados del espacio a donde asistirán sus hijos.

La asistencia de preescolar a estos paseos es mínima, ya que a los padres aún les produce angustia dejarlos ir, sin darse cuenta que este tipo de actividades favorece la independencia e interdependencia en los niños, ya que, ellos tienen que cuidarse, seguir las indicaciones, cuidar sus pertenencias, trabajar en equipo con sus compañeros, entre otras habilidades que se desarrollan.

Hay talleres de padres de familia que se hacen con ayuda de especialistas y los temas son enfocados a la necesidad escolar (reglas y límites, autoestima en mi hijo, alimentación, padres divorciados, etcétera). Esta actividad es mínima la población que asiste, ya que, es por la mañana y la mayoría de los padres trabaja, perdiéndose la oportunidad de aprender nuevas cosas.

La institución prepara al año tres eventos interculturales para toda la escuela, destacando las competencias, cultural y social, miniolimpiada de juegos físicos, la

pastorela y el día de la familia, con el objetivo de que los padres asistan a ellos y convivan con sus hijos un rato agradable.

Debido a que son eventos donde es abierto al público en general, se pide la presencia de los tutores para hacerse cargo de sus hijos, ya que, las docentes tienen responsabilidades asignadas para cada evento como; recibimiento en la entrada, cuidado en el escenario y revisar el puesto correspondiente a su grupo ya que hay venta de comida que los mismos padres preparan y venden, esto es organizado por la asociación de padres de familia que son directivos, vocales y suplentes de cada grupo.

1° evento; la mini olimpiada, es en el mes de octubre y se divide en tres categorías para preescolar: a) salto de longitud, b) carrera de triciclos, c) lanzamiento de chancla. Para primaria cinco categorías: a) carreras de velocidad, b) lanzamiento de bala, c) obstáculos, d) salto de longitud y e) salto de altura, los niños compiten entre grupos hasta sacar un primero, segundo y tercer lugar, también hay competencia de carreras de velocidad con mamás y papás.

En esta actividad la mayoría de los años siempre hay conflictos y molestias de los padres, ya que, tienen una idea de competitividad y todos quieren que sus hijos obtengan un lugar, a veces se molestan con las docentes, olvidando que la finalidad es la convivencia.

2° evento; pastorela, se lleva a cabo en el mes de diciembre, el último día de clases antes de salir de vacaciones, es un evento que generalmente se realiza por la tarde con la finalidad de que asistan papás, abuelos, tíos, primos, etcétera, los niños bailan o cantan, según la temática escogida por la comisión, el grupo de sexto representa la pastorela tradicional, hay números especiales para el coro del colegio, se regala ponche y se vende comida.

3° evento; día de la familia, este se lleva a cabo el mes de marzo, el domingo que marca el calendario como día oficial, puede entrar toda la familia, se inicia con una misa, la cual no hay mucha presencia, los bailes de los niños se intercalan primaria con preescolar, hay concursos y regalos para las familias, así como se les entrega

un detalle (recuerdo) de esta fecha en el momento del ingreso, al igual que las anteriores también hay venta de alimentos.

4° evento, es el día del niño, pero este se realiza de manera interna, por lo que sólo participan los niños del colegio, no se pide cooperación ni asistencia de los padres, la institución compra lo necesario para el evento; alimentos, inflables dos para preescolar y dos para primaria, material didáctico que se utilizara, el regalo que se les da a los niños; lonchera, botella de agua, lapicera o lo que dirección haya decidido, así como los dulces, se contrata una señora de maquillaje, el dulcero corre por cuenta de la docente que podrá realizar o comprar.

Hay juegos organizados por la comisión y apoyados con las docentes, se escoge una temática y según sea esta se organizan los juegos, podría ser un juego de rally, juegos de feria, mini ciudad, etcétera, estos son para ambos niveles, primaria y preescolar, solo cambia el grado de dificultad, según las actividades a realizar es la ropa que se les pide que traigan puesta los niños, que comúnmente es ropa de civil.

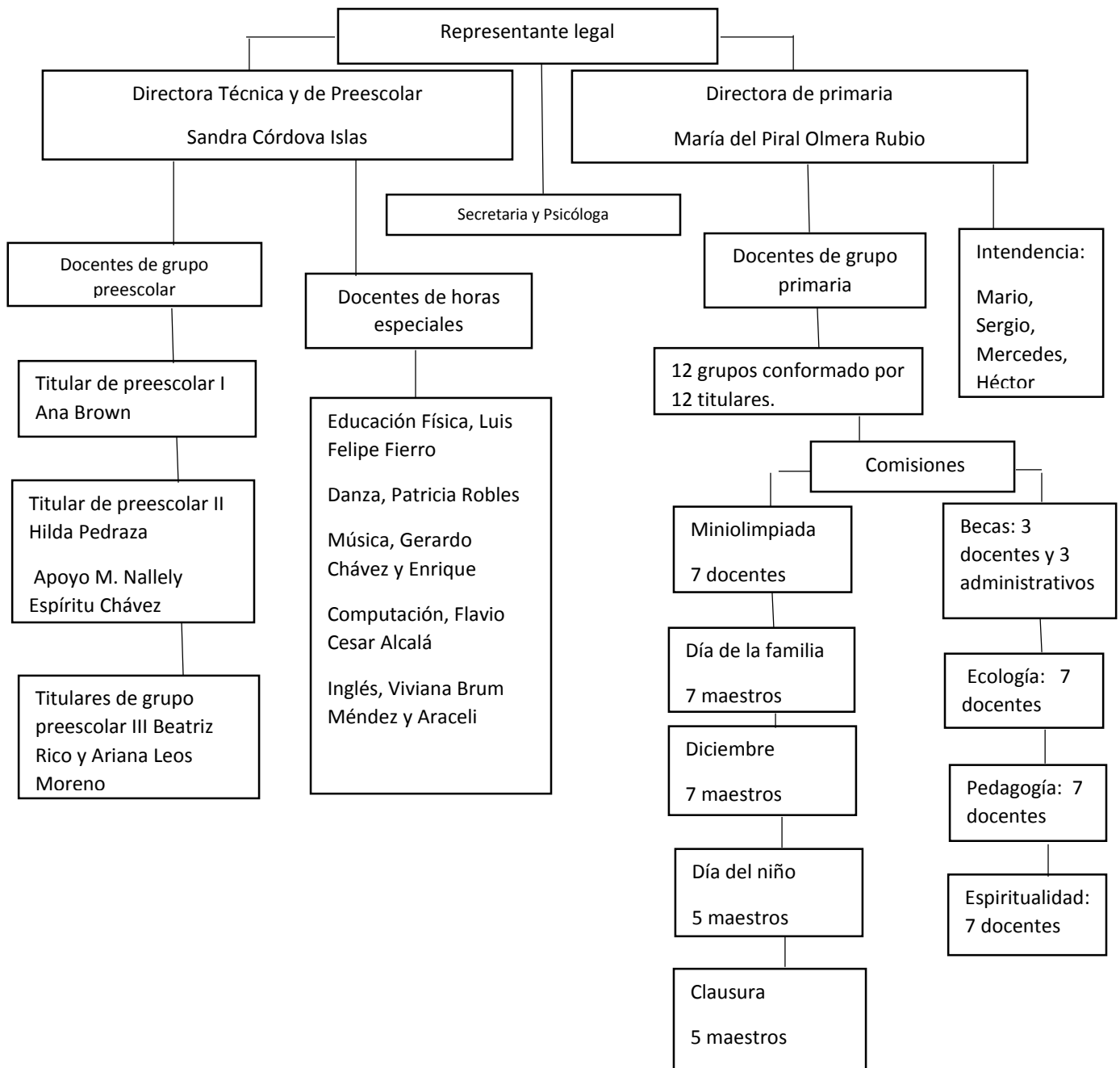
Dirección propone cuatro menús para el desayuno: Menú 1: pizza, jicaleta, boing y una bolsa de papas fritas. Menú 2: tacos de canasta, boing, jicaleta y una bolsa de papas fritas. Menú 3: hamburguesa, boing, jicaleta y una bolsa de papas fritas. Menú 4: nugets, boing, jicaleta y bolsa de papas fritas. Estas opciones se le dan a la docente y cada una en su grupo realiza una votación para saber cuál es la que pedirán, para la preparación de los alimentos, asiste la vocal y la suplente de cada grupo que son las que guisaran la comida, a excepción de pizza y tacos de canasta que se compran ya preparados, el horario de ese día es de 7:45 a 12.00pm.

5° evento: La clausura del ciclo escolar, es para toda la escuela sin embargo sólo asisten los egresados de sexto de primaria y tercero de preescolar, se realiza una misa de agradecimiento donde participan los padres, alumnos y personal docente, se leen algunas palabras de los niños que concluyen el ciclo, se hace una ceremonia cívica para el cambio de escolta, se despide a las escoltas con una exposición de las mismas, preescolar y primaria bailan su vals, realizan toma de fotografías y se da por concluido el ciclo escolar por parte de la representante legal y las directoras.

Estas actividades están organizadas con base en el organigrama institucional, los eventos son una consecuencia de un acuerdo entre directivo y maestros (comisiones) así como una organización para: periódico mural, guardias en la hora del receso y en la entrada, con el objetivo de tener orden y cuidado con los niños.

La institución está formada por 33 personas con distintos cargos, las comisiones y la cantidad de integrantes que la conforman como se muestra a continuación.

Figura 1. Organigrama Escolar



Se establece una comunidad institucional colectiva que permite establecer comisiones de tipo organizativa, que ayudan a los eventos sociales en la comunidad (construcción propia)

La institución está a cargo de la representante legal pero cada directora es encargada del área y docentes correspondientes al grado escolar, los maestros de horas especiales son para ambos niveles.

Para poder lograr la participación de todo el personal, se forman las comisiones divididas en dos; 1) comisiones sociales, al inicio del ciclo escolar se pregunta a las docentes en que comisión les gustaría estar, pero al final son designadas por parte de dirección y son las encargadas de los eventos sociales que se realizan durante el ciclo escolar que se describieron anteriormente; mini olimpiada, día de la familia, pastorela de diciembre, día del niño, clausura del ciclo escolar.

2) comisiones culturales, se realiza también al inicio del ciclo escolar y es al azar, las directoras hacen la dinámica a través de un juego para ir designado los integrantes de las comisiones, encargadas de llevar actividades a los niños con el objetivo de fomentar la cultura en ellos y éstos lleven la información a sus hogares.

Objetivos que se pretende lograr cada comisión.

Comisión de ecología:

- Difundir y reproducir el reciclado del pet, utilizando los contenedores para el almacenamiento del mismo y hacer uso de él en actividades de reusó.
- Informar la importancia del cuidado de la naturaleza y el medio ambiente,
- Sensibilizar a los niños del daño que se le hace al medio ambiente al no cuidarlo, por lo que un tema importante es la reforestación y la importancia de los árboles, así que cada grupo planta en el jardín del colegio un árbol el cual es cuidado por los niños del grupo que lo plato todo ciclo escolar.
- Recordar la importancia de tirar la basura en el lugar correspondiente.

Comisión de pedagogía:

- Motivar a los alumnos y padres de familia a esforzarse en el estudio de las matemáticas y escritura, a través de la miniolimpiada de conocimientos que

se realiza dos veces al año; el primero, cálculo mental y ortografía; el segundo, operaciones básicas y comprensión lectora, compiten por grados y a los primeros tres lugares se les da su reconocimiento y se coloca en el cuadro de honor que se encuentra ubicado a la entrada de la escuela.

- Organizar la feria del libro, para fomentar la lectura en los niños, varias editoriales llevan sus libros a ofrecer, con el objetivo de que los compren y lo platiquen o compartan en el salón con el resto de sus compañeros.
- La muestra pedagógica se lleva a cabo un mes antes de que termine el ciclo escolar, pero la comisión organiza la temática, ubicación y las actividades que les corresponden a cada docente.

Comisión de espiritualidad

- Fomentar la fe católica, a través de la oración ya sea a las 8:00am o a las 12:00pm, realizar y organizar en las juntas de consejo alguna reflexión religiosa para los docentes.
- Esta comisión tiene una estrecha comunicación con las catequistas para llevar a cabo la celebración de momentos históricos en la vida religiosa, día de ceniza, viacrucis, misas, etcétera.
- Es la encargada de organizar la misa de acción de gracias en el evento del día de la familia y la clausura del ciclo escolar.

Las comisiones se realizan con el objetivo de que los niños logren desarrollar habilidades y conocimientos en el transcurso del año, pero de manera transversal favorece la convivencia entre docentes, ya que, no todas conviven por falta de tiempo. Además, ayuda a la organización de la institución en cuanto los temas macro que se tienen que llevar a cabo en toda la escuela, sirviendo como transmisores de valores para la educación, al desarrollo intelectual, afectivo y social de los niños como se describe en la Misión.

Además de la gestión escolar se requiere del apoyo de los padres de familia para poder lograr los objetivos de cada comisión, es importante *“el contexto familiar y en particular de la participación de los padres en la educación de su hijos, como un medio para lograr una educación de calidad”* (Valdés y Urias.2011, p. 100) por lo

que, la comunicación, es fundamental para que se logre, se trata de informar a los padres de familia sobre las actividades a trabajar en la escuela, para que ellos, las reafirmen en casa y si es posible, hacerlos partícipes de las actividades.

Con esto se pretende estimular en los niños un desarrollo con posibilidades de que logren cualidades y aptitudes que han de potenciar un sujeto activo.

A pesar de que estas comisiones sean fomentadas con base a los valores ya mencionados, las docentes también se han enfrentado a problemáticas personales, ya que no coinciden en las ideas, la irresponsabilidad de algunas lleva al conflicto y desacuerdos entre las comisiones haciendo algunas veces un poco pesada la relación y el cumplimiento de las actividades de cada una, sin embargo, a pesar de las diferencias a las que se han enfrentado los objetivos han salido adelante con los niños.

1.4. El Preescolar en el colegio

La plantilla del personal de preescolar es variada en la formación y experiencia, así como las carreras que cada una tiene, por ello, en la tabla (2) se describen algunas características de las docentes.

Tabla 2. Personal en plantilla de la institución en preescolar

Nombre	Grupo	Cargo	Nivel de estudios	Años de experiencia	Años en la institución
Roberta Díaz	----- -	Representante legal	Lic. en Pedagogía	10 años	3 años
Sandra Córdova	----- -	Directora Técnica y de preescolar	Lic. en Administración Educativa	10 años	10 años

Ana Brown	Preescolar I	Docente de grupo	Lic. en Educación Preescolar	13 años	6 años
Hilda Pedraza	Preescolar II	Docente de grupo	Lic. en Educación Preescolar	6 años	2 años
Nallely Espíritu	Preescolar II	Apoyo de grupo	Pasante de la Lic. en Educación Preescolar	7 años	2 años
Beatriz Rico	Preescolar III	Docente de grupo	octavo cuatrimestre de la Lic. en Psicopedagogía	10 años	7 años
Ariana Leos	Preescolar III	Docente de grupo	Lic. en Educación Preescolar	8 años	5 años
Felipe Fierro	Preescolar I,II,III	Docente de Educación Física	Lic. en Educación Física	5 años	2 años
Patricia Robles	Preescolar I,II,III	Docente de danza	Cursando séptimo cuatrimestre de la Lic. en Educación Preescolar	8 años	5 años
Gerardo Chávez	Preescolar I,II,III	Docente de Música	Preparatoria en Bellas Artes	11 años	7 años
Cesar Alcalá	Preescolar I,II,III	Docente de Computación	Tec. en Computación	15 años	7 años
Viviana Brum	Preescolar I,II,III	Docente de Ingles		15 años	10 años

La forma de trabajo de cada docente es variada según el grado de escolarización, la edad de los docentes, el término de sus estudios y los años de experiencia que cada uno tiene, por lo que esto son factores importantes al momento de trabajar con el grupo (construcción propia)

En la tabla podemos ver algunas características principales de los docentes y darnos cuenta que la forma de actuar de cada uno, en cierta forma se influencia por la escolarización y los años de experiencia, así como su cultura.

La institución no actualiza de forma propia a sus docentes, estos se tienen que capacitar o actualizar por su parte, cada año tienen que entregar un documento con validez que certifique la capacitación como; congresos, seminarios, cursos, talleres, diplomados, etcétera, por lo que este podrá ser tomado en el lugar de preferencia, así como el tema de su importancia.

La representante legal (Roberta Díaz) encargada de dirigir la escuela con un orden y relación con su congregación, organiza, coordinar y dirige las actividades del colegio, realiza las juntas de consejo técnico, cuida la integridad del personal y alumnos que conforman la escuela, establecer y acordar los objetivos de trabajo con la responsable de dirección.

Directora Técnica y de preescolar (Sandra Córdova Islas) Su función es realizar en conjunto con la representante legal y la directora de primaria las juntas de consejo técnico, controlar que la aplicación del plan y de los programas de estudio, se efectúe conforme a las normas y los lineamientos que establezca la Secretaría de Educación Pública, revisar planeaciones, diario de la educadora y cuaderno viajero, organizar los recreos lúdicos que son los viernes con una duración de 20 minutos dirigida por una profesora de grupo, eventos, taller, entre otros.

Titular de preescolar I (Ana Brown) con un grupo de 9 niños realiza su planeación de forma flexible y con una reflexión de su práctica, así considera las necesidades de su grupo a través del diseño de una estrategia didáctica, estimula principalmente el desarrollo psicomotor y personal de sus alumnos, es dinámica al trabajar, le gusta el aprendizaje por medio del juego, es paciente y trata de formar un vínculo de confianza con sus alumnos.

Titular de preescolar II (Hilda Pedraza) con apoyo administrativo (Martha Nallely Espíritu) con un grupo de 19 alumnos y como titular Hilda, realiza sus planeaciones con base en el plan anual y el Programa de Educación Preescolar (PEP), ella comenta que le cuesta trabajo concluir los temas planeados por falta de tiempo, ya que hay muchas horas especiales y debido a que el colegio es particular los padres piden un nivel académico alto, por lo que el trabajo es enfocado en los campos formativos de lenguaje y comunicación y pensamiento matemático, considera que el trabajar con cuaderno violenta el desarrollo de los niños, ya que a esta edad su aprendizaje es a través del juego, sin embargo lo tiene que llevar a cabo debido a la visión de los padres.

Titular de grupo preescolar III (Beatriz Rico) atiende un grupo de 13 niños trabaja en colegiado con el otro grupo, es comprometida, se esfuerza cada día por lograr los aprendizajes en los niños a través de diferentes actividades y es responsable en su trabajo, ya que, cumple con lo que le asigna el colegio así como con las actividades planteadas, le gusta bailar con sus alumnos pero la falta de tiempo le impide realizarlo seguido, ya que, tiene que cumplir con el programa, su planeación la realiza con ayuda del internet, los libros de apoyo, el Programa de Educación Preescolar (PEP), y el plan anual; están más dirigidas a los campos de pensamiento matemático y lenguaje y comunicación debido a que los padres piden que los niños salgan con un nivel de competitividad alta en estos campos para su incorporación a nivel primaria.

Titular de preescolar III (Ariana Leos Moreno) atiende un grupo de 13 niños y trabaja en colegiado con Beatriz, la planificación de las actividades es la misma, realiza activación física, desarrollando la motricidad gruesa y fina para que los niños puedan llegar a la escritura, esto lo realiza en dos momentos, mañana y medio día, después trabajar la lectoescritura y pensamiento matemático.

Profesores de horas especiales; Educación Física (Luis Felipe Fierro) es el que se encarga del campo formativo desarrollo físico y social realizando ejercicios en donde ponen en juego sus destrezas y movimientos, para preescolar I es un tiempo de 30 minutos a la semana, preescolar II y III es 1 hora a la semana,

Danza (Patricia Robles) Realiza sus planificaciones en el Campo formativo Expresión y Apreciación Artística, con algunos géneros de música; infantil, regional, rondas, meditación, danzón, jazz rumba, rock, entre otras, estimula que los niños bailen delante de varias personas, evitando que se paralicen ante el público, también arma las coreografías según la festividad, es alegre y comprometida con su trabajo.

Música (Gerardo Chávez) Enfocado en Expresión y Apreciación Artística su objetivo es que los niños canten y jueguen rondas tradicionales y modernas estimula su expresión, le hace falta actualizar sus canciones, ya que, son repetitivas, el comportamiento del niño en cada espacio es importante así que les ayuda a corregir sus acciones de una manera responsable, tiene creatividad que influye en como interactúa con los niños.

Computación (Flavio Cesar Alcalá) Trabajan 1 hora por semana con cada grupo y les enseña a utilizar la computadora con juegos y un libro de apoyo.

Inglés (Viviana Brum Méndez) Encargada de enseñarles el idioma inglés, a comparación de las otras horas, su clase es en el salón y son dos horas por semana, esto es determinado por el personal directivo del colegio. Se esfuerza por que los niños puedan aprender un segundo idioma, por lo cual se apoya con tres libros de apoyo, música y juegos lúdicos desde que entra a clase hasta que termina ella se dirige a los niños en inglés, y sólo cuando es necesario les habla en español.

Se cuenta con apoyo de 4 conserjes, pero para el caso de preescolar son 2, cuya función es mantener la escuela en condiciones limpias y seguras para los niños, así como cuidar la puerta a la hora de la entrada y salida, aunque también se recibe el apoyo de los padres de familia al realizar la actividad de vialidad para evitar accidentes y tener más control con los camiones que pasan por esa avenida.

1.5. El Ambiente Laboral

Durante el ciclo escolar se presentan los eventos sociales ya mencionados así como las diversas actividades según la comisión que en que uno se encuentre además de esto tenemos el último viernes de cada mes la respectiva junta de consejo donde

se plantan las necesidades, objetivos, comunicados, propuestas, etcétera que han surgido durante los meses, esta junta es dirigida por la directora, una persona neutral, ya que siempre nos apoya en las necesidades laborales o del grupo, siempre analiza las situaciones y toma la decisión más conveniente en ese momento, se dirige hacia nosotras con respeto, nos toma en cuenta en cosas que podamos intervenir, nunca impone las actividades que vamos a realizar e incluso cuando son ordenadas por la Secretaria de Educación Pública (SEP), siempre nos comparte la información y el material que le dan en zona, nos pregunta que opinamos, nos da algunas sugerencias y elegimos la más viable.

Durante todas las actividades y juntas que tenemos además de la directora siempre está la representante legar (religiosa) aunque no es muy común que ella diga los avisos, sin embargo ofrece su apoyo a la directora cuando ella lo requiere, trata de darle la solución a los problemas, no hay mucho acercamiento, ya que, son esporádicas sus visitas en los recreos o en las aulas.

Entre los mismos profesores, sabemos que los seres humanos somos diferentes y cada uno cuenta con características e ideas distintas, por eso, tratamos de respetar el trabajo de cada una, valorando y reconociendo cuando alguna hace algo que favorece a la comunidad, realizamos acuerdos al inicio del ciclo escolar entre directora-docente y se trata de cumplir con lo establecido, por lo que el día que corresponde se entregan las planeaciones , listas, diario de la educadora, cuaderno viajero, etcétera.

En ocasiones se vuelve tenso el ambiente de trabajo, ya que, cada persona tiene distintas maneras de ver las cosas y un método pedagógico para enseñar, es diferente la forma de expresarse con los alumnos, por lo que no todas están de acuerdo con las ideas de las demás compañeras, sin embargo a pesar de las diferencias tratamos de llegar a un acuerdo como personas adultas que somos y ponemos las propuestas siempre hablando con respeto y tolerancia, lo cual nos ha funcionado para poder llegar a un acuerdo.

Siempre tratamos de informarnos cuando hay un conflicto con los niños o padres, como apoyo entre nosotras, además de que nos sugerimos estrategias, métodos,

ideas, etcétera que nos puedan favorecer ante la situación por la que estamos pasando.

Cuando vamos a realizar una actividad como los dulceros, el día de la primavera, día de muertos o alguna lamina alusiva al mes, etcétera, nos reunimos en momentos que no afecte a los niños, proponemos, sugerimos y acordamos lo que realizaremos.

Hay falta de comunicación oral entre maestros de horas especiales y docentes de grupo, ya que, ante un accidente que los alumnos tengan, los profesores no realizan el reporte correspondiente al incidente que tuvieron los niños y la mayor parte de las veces tampoco lo hacen saber a la docente de grupo, si no es por medio de los alumnos que las docentes se enteran lo que sucedió, al cuestionarlos y revisarlos es cuando uno se da cuenta, como se redacta en el siguiente ejemplo.

Niño- maestra me caí

Maestra- ¿Por qué o que estabas haciendo? ¿le dijiste al maestro?

Niño- si le dije, pero no me hizo caso

Maestra- a ver que te paso, enséñame. ¿Dónde te pegaste?

La docente encargada del grupo, limpia con agua oxigenada y coloca pomada de árnica, según sea el caso toma las medidas necesarias de atención, si se requiere hablarle a sus padres para informarles lo sucedido se realiza la llamada y se da la opción que vengan por el alumno, se llena la bitácora la cual lleva los datos personales; nombre del alumno, de los padres, dirección, edad, teléfonos y enfermedades, la parte de atrás está dividido con fecha, observación, estrategia, firma; se escribe el día que sucedieron los hechos, lo que sucedió y las acciones o sugerencias que se hacen, se entrega al padre y este lo firma de enterado.

Durante las juntas de consejo hay momentos donde comentamos las experiencias que cada una tuvo en el mes y hemos coincidido con la misma situación, que los maestros de horas especiales no informan los incidentes. Se ha dado el caso de que los padres preguntan y las profesoras no saben que decir, cuándo se cuestiona a los niños mencionan que fue en clase especial, por lo tanto, los padres se molestan al no haber un comentario, por parte de ellos y de nosotras.

Se ha propuesta no dejar pasar el momento del incidente y pedir al profesor que llene la bitácora del alumno redactando el motivo o cómo sucedieron las cosas, en caso de no realizarlo, la docente lo llena conforme a lo observado y se menciona en el escrito en que clase especial fue.

CAPÍTULO II

2. Un modelo de crianza: Las Familias

Las familias son los primeros formadores del desarrollo de sus hijos, la forma de comunicarse, verbal, corporal, visual, etcetera va formando al sujeto, por lo que estas familias pueden generar una dependencia o independencia en cada uno.

Durante la escolarización se pretende que los alumnos puedan ser independientes u autónomos, es decir que el niño tenga criterio propio, al momento de jugar, escoger su material, decidir con quién realizara sus actividades, hacerse responsable de sus pertenencias y de su integridad, por lo tanto, la familia y la escuela trabajan en conjunto para desarrollar la independencia a través de la interdependencia.

Al principio del ciclo escolar se realiza una entrevista con los padres de familia para conocer más las relaciones y el ambiente donde viven los niños con el fin de poder comprender su desarrollo, esto es debido a que la familia es el primer contexto social donde se desarrolla el sujeto en sus primeros años de vida.

A través de los roles transmitidos de generación en generación, una dinámica familiar conformada por hábitos y actividades de cada integrante, una educación heredada según la cultura, las cuales está formada por pautas de educación que la caracterizan a través de tradiciones, creencias y costumbres, se van transmitiendo a los hijos y ellos van formando su actuar.

Por lo que durante la entrevista con los padres surgen conversaciones que arrojan datos personales que ayudan al docente a conocer el estilo de crianza y cultura que practican, pero además también se realiza un llenado de la ficha biopsicosocial, con preguntas abiertas, del nacimiento del niño, los hábitos de la familia, comportamiento de los hijos y padres, a que se dedican los padres, en que trabajan, etcétera, todo esto es con los tutores para crear un lazo de confianza, y comunicación que ayude a ambas partes a conocerse, pero sobre todo para favorecer la intervención de la docente en el aula.

El siglo XXI la humanidad se enfrenta a cambios radicales, uno de sus protagonistas principales es, la familia y educación, la vida actual se ha modificado debido a factores como; la integración de la mujer al mundo laboral, la igualdad de género, la tecnología, la libre expresión y toma de decisiones, entre otras; esto ha conllevado que el patrón tradicional de la familia cambie y que ahora además del hombre, la mujer también salga a trabajar, por lo que los hijos se quedan al cuidado de familiares (abuelos, tíos) o docentes y estos cambios contribuyen en el desarrollo favoreciendo o desfavoreciendo la independencia de sus hijos.

En los siguientes párrafos se describen las características de las familias según los datos que arrojaron las entrevistas y lo observado durante la interacción, además de lo mencionado podremos encontrar a las familias que impulsan la dependencia o independencia en sus hijos.

En la actualidad no sólo encontramos a la familia nuclear como se conoció por grandes periodos de tiempo, conformada por el proveedor del dinero que era el varón, la ama de casa y responsable de los hijos que era la mujer y los hijos que estaban conformados por más de tres.

Podremos encontrar una lista de diversos tipos de familia, pero en esta ocasión, mientras se realizaron las entrevistas me pude dar cuenta que en el grupo sólo predominan dos familias, nucleares y extensas.

Las familias extensas, según el manual didáctico para la escuela de padres la describe así; *“incluye al resto de parientes y a varias generaciones en estrecha relación afectiva y de convivencia”* (Valencia y Generalitat, 2004, p.25) Por lo que son familias que están conformadas por parientes de distintas edades con un lazo de sangre.

En el caso del grupo, son 13 los niños viven en casa de los abuelos maternos o paternos.

De estas familias podría dividirlos en tres grupos:

Grupo 1 Padres trabajadores (7 familias); los abuelos son los que se hacen responsables del cuidado, las tareas de la escuela y en ocasiones de la educación

de los nietos, con el fin de apoyar a los padres que trabajan y sus horarios no se les permiten realizar sus obligaciones correspondientes con sus hijos.

Los padres de estas familias sólo se ven en algunos eventos y algunas juntas fundamentalmente en la de firma de boletas, no asisten a talleres y actividades, ya que, los abuelos son los que acompañan a los niños, al ser mayores de edad se les olvidan los avisos o tareas y los niños no cumplen con lo que se pide, constantemente se les tiene que mandar un recado como recordatorio de las cosas, sin embargo, ante algún cambio o problemática en el comportamiento de los hijos, son los primeros en pedir una aclaración de calificaciones o hechos a la docente o directora.

Los niños de estas familias son dependientes, por lo que, siempre quieren que alguien haga las cosas por ellos, sin hacer el mínimo esfuerzo, ya que en casa comúnmente los abuelos y padres ante su ausencia y el sentimiento de culpa genera que ellos hagan las cosas por sus hijos, evitando que ellos hagan las cosas por si solos, sin darse cuenta que, en vez de ayudarles a desarrollar sus habilidades, les están limitando sus capacidades.

Grupo 2 Padre trabajador (2 familias); En esta ocasión el padre es el proveedor de las necesidades básicas como alimento, vestido, calzado y escuela, lo que la madre se queda al cuidado del hijo o hijos en compañía de los abuelos.

Es común la presencia de las madres, abuelos o ambos en las actividades escolares, ir a dejarlos, e ir por ellos a la escuela, juntas, algunos talleres, el padre solo se puede ver en eventos.

Los niños de estas familias cumplen con sus responsabilidades escolares, la participación de las madres es constante. De los dos niños sólo uno cuenta con dependencia, ya que, requiere que alguien este con él haciendo sus cosas o que le diga cómo debe hacerlo, porque si no, no hace nada, incluyendo higiene y hábitos, el otro realiza sus actividades y con menor frecuencia pide ayuda a la docente.

Grupo 3 Madre soltera (4 familias); Los padres están separados pero la madre e hijos viven en casa de los abuelos maternos y otros familiares, los cuales, se hacen

responsables de los niños, algunos ven a sus padres los fines de semana otros no tienen comunicación con ellos.

Los abuelos son los que asumen la responsabilidad de los nietos, ya que, son ellos los que van a recogerlos, les dan de comer, hacen la tarea y por ende los educan, se puede ver de los cuatro, sólo tres requieren ayuda en ciertos momentos, pero uno constantemente pide que la docente que le diga dónde, cómo o qué hacer en acciones básicas como; abrir su cuaderno, decidir qué dibujo realizar o cómo hacerlo, quitarse o no el suéter, etcétera.

Las familias nucleares; Son llamadas así a las familias con *“un agrupamiento compuesto por el padre, la madre y los hijos tenidos en común, todos bajo el mismo techo”* (Duran, Tébar, Ochando, Marti, Bueno, Pin, Gents, 2004, p.25). De estas son seis las familias que forman parte del grupo, de las cuales también las divido en dos:

I.- Padres trabajan (3 familias) las madres se hacen responsable de los hijos ya que su horario laboral les permite trabajar en casa o por la mañana y por las tardes ellas van al colegio y realizan sus actividades con sus hijos.

La participación de ellas no es constante, sin embargo, hacen el esfuerzo por enterarse y apoyar a sus hijos cumpliendo con sus responsabilidades.

El comportamiento de los niños provenientes de estas familias, es mejor en cuanto su estabilidad emocional e independencia, tratan de hacer sus cosas ellos solos y cuando ven que no pueden tratan de resolver el problema.

II.- Padre trabajador (3 familiar) la madre tiene la función de ama de casa y de responsable de los hijos, por lo que, su presencia y participación en la escuela es constante, de las tres niñas sólo una muestra una dependencia hacia los padres y docente, ya que, al sentirse sola o sentir que no puede, entra en crisis, por lo que se pone a llorar, o empieza diciendo que le duele la cabeza y se siente mal.

En la entrevista también se arrojaron los datos escolares de los padres: ocho cuentan ambos con licenciatura, cinco sólo el padre o madre tiene carrera, siete tienen un nivel de preparatoria; la edad de los padres es regular, entre 25 a 30 años y de 35 a 45 años.

Las características de las familias mencionadas, cuentan con diferentes ideas, formas de pensar, hablar, entender las cosas y expresarse, así como cada quien ejerce y quiere una educación a su hijo como él o ella fueron criados o como considere conveniente ya sea por el tipo de familia en el que creció, la escolarización de los padres y la edad, por eso es importante conocer el espacio donde el niño se desarrolla y la cultura de su familia.

2.1. Los Padres y sus Aportes para la Escuela

A pesar de todas las circunstancias los padres tiene aportaciones a la escuela y la educación de sus hijos, aunque en ocasiones no siempre es la mejor.

Tratan de participar en los eventos, sólo que en ocasiones se les escapa de las manos, por diferentes razones como: el exceso de trabajo, la falta de responsabilidad o lo que comúnmente es, falta de tiempo, por lo que al no poder cumplir los padres mandan a algún familiar que generalmente son los abuelos los que participan realizando las vialidades, juntas, talleres, eventos, etcétera, según sea la actividad, en ocasiones pagan por hacerla.

Asisten a las juntas el 90% de los responsables, el resto en ocasiones pregunta de lo que trató, otros no lo hacen y no se informan de los acontecimientos en los próximos días o acuerdos en los que se haya llegado.

El 80% cumple con el material que se pide para trabajar. De forma física todos los padres están presentes en las actividades, pero es más visual la forma en cómo es introyectada la enseñanza a los hijos según la cultura de cada familia, ya que es lo que reflejan los niños en el aula al momento de interactuar.

Los aportes educativos, hacia los niños y que al final influye en la socialización dentro del aula, la familia y en especial los padres tienen una idea respecto a la responsabilidad de educación de los hijos, algunos creen que como adultos somos los responsables de cubrir sus necesidades y responsabilidades, aún que el niño lo pueda hacer.

Elizalde Martín (2006) menciona que en la teoría humanista de Maslow los primeros meses de vida es necesario cubrir las necesidades fisiológicas y de seguridad, siendo los padres los responsables de cubrir, amor, alimento, vestido, seguridad y protección, pero conforme el sujeto crece biológicamente, también requiere que la familia brinde un apoyo como influencia exterior, para que el sujeto crezca cognitivamente, es importante que los padres dejen experimentar y que sus hijos se esfuercen por adquirir lo que quiere, por sí solos y llegar a una etapa superior.

Sólo que entre más crece el sujeto, los miedos de los padres crecen y con ello la protección, creándose la idea errónea de no querer que les pase nada y es donde no les permiten a los hijos realizar las cosas por sí solos y siempre anda detrás de ellos cuidando que no le suceda nada, en cuanto se encuentran en una dificultad el padre lo realiza para evitar que el niño sufra algún daño quitándole las experiencias para que forme sus propios conceptos y tenga una maduración cognitiva.

Debido que en el grupo once niños son dependientes, ya que la protección de los padres la han generado a través de falta de seguridad y confianza en las habilidades de sus hijos; cuando se deja tarea se ve la diferencia de trabajo (casa-escuela) hay veces que se les pide material y los padres pasan a dejarlos al salón justificándose que los niños no pueden con todo, lo cual como resultado ha dado que los niños no descubran sus habilidades, teniendo inseguridad en lo que saben, y no puedan tomar sus propias decisiones, este aporte de educación que tienen los padres no ha ayudado a favorecer el contexto escolar.

Estas aportaciones de los padres son generadas por razones sociales y culturales por lo que considero que esta es la razón principal del comportamiento de los niños.

2.2 Diagnóstico del Grupo y la ausencia de la independencia.

El grupo de preescolar II está formado por 19 niños, de los cuales 10 son niños y 9 niñas, 7 cursaron el primero de preescolar en el colegio y el resto se integró por primera vez a la institución académica.

De acuerdo al Programa de Educación Preescolar 2011 (p. 41-86) este diagnóstico lo divido en campos formativos para una mayor comprensión:

Desarrollo Físico y Salud

Se observa que seis niños carecen de psicomotricidad gruesa y fina, ya que, sus movimientos son torpes al correr, brincar o girar, por lo general, dependen de sus compañeros para lograr las actividades, no tienen la habilidad y fuerza en su dedo índice y pulgar para realizar el agarre del lápiz, ya que, toman con el puño completo la crayola o les cuesta trabajo realizar el rasgado de papel, boleado y recortar con tijeras, así que piden ayuda a alguien (docente).

El 70% no realiza los hábitos de higiene, ya que, es necesario estimular el lavado de manos, les hace falta tener limpieza al comer, ya que se limpian las manos en la ropa, hay niños que estornudan o tocan enfrente de los compañeros o no se limpian la nariz aún que sientan que la traen sucia, dependen de las indicaciones de la maestra para realizarlo; la limpieza e higiene personal entre otras características personales que el niño debe conocer, no las realiza teniendo una dependencia hacia la docente, lo cual quiere decir que esto no se estimula en casa, y que se tiene que trabajar a partir del criterio de cada alumno en el aula.

Lenguaje y Comunicación

El lenguaje oral es corto, ya que cuatro niños se limitan a hablar y sólo señalan los objetos que quieren sin pronunciar palabras completas, dependiendo de un compañero que va a pedir ayuda por él, o en caso de que nadie le ayude él mismo se acerca a la docente y piden ayuda con frases incompletas como: *“me mandaron y señalando su traste”* por lo que, se corrige su oración diciendo *“me mandaron pollo, me puedes abrir mi traste por favor”*, en la hora del recreo les ha ocasionado conflictos, ya que, al convivir con el resto del jardín no todos los niños los integran debido a que no les entienden y constantemente van a pedir ayuda a la maestra para que le permitan jugar. De acuerdo al PEP menciona que el niño *“obtiene y comparte información a través de diversas formas de expresión oral”* (2011, p.48). El lenguaje, la articulación de vocablos siguen en una dependencia ya sea a sus compañeros o a la docente, por lo que conlleva a buscar estrategias que ayuden a los niños a desarrollar el lenguaje, buscar una autonomía al comunicarse y ser capaces de decir lo que sienten, piensan o quieren.

Pensamiento Matemático

Dos niños reconocen los números hasta el ocho y escriben hasta el cuatro, trece realizan conteo hasta el siete, pero dependiendo de la ayuda de la docente, por lo que, dudan de lo que están haciendo, si se sienten inseguros dejan de contar.

Siete alumnos reconocen cantidad y número, cuatro niños conocen el color azul, rojo y amarillo, los otros 15 tiene un mayor conocimiento de colores, la mitad del grupo reconoce el círculo, cuadrado y triángulo. Por lo que hay que desarrollar la capacidad del conteo, y reconocimiento de los números a través de actividades diarias con relación a su contexto, de acuerdo al PEP *“utilizar los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo”* (PEP; 2011, 57) y con esto los niños puedan lograr una autonomía escolar.

Expresión y Apreciación Artística

Les gusta que les ponga música cuando trabajan, participan en rondas y juegos, observo que mientras juegan algunos bailan y cantan entre ellos, muestran gusto por la pintura y les gusta comparar y observar sus trabajos con el de otros, cuando realizan actividades donde necesitan de la imaginación les cuesta trabajo, ya que empiezan a decir que no saben dibujar o que no pueden hacerlo, dependiendo de la docente para que les ayude a realizarlo, sino, no terminan la actividad. Les cuesta trabajo expresar sus sentimientos o ideas plasmadas en el dibujo, por lo que es importante buscar estrategias que ayuden a despertar la curiosidad por investigar y esto conduzca a poder plasmar por medio de un dibujo lo que quieren expresar, *“Expresa ideas, sentimientos y fantasías mediante la creación de representaciones visuales, usando técnicas y materiales variados”* (PEP; 2011, 85)

Exploración y Conocimiento del Mundo

En el ámbito social algunos platican de su familia, pero es poco, se les tiene que cuestionar para que den más información y los niños tímidos sólo contestan algunas preguntas, a los niños de nuevo ingreso les cuesta trabajo respetar los símbolos patrios en las ceremonias cívicas, algunos platican de sus experiencias sociales con el mundo que les rodea

Cuando se trata de platicar de temas relacionados con la naturaleza les gusta observar el medio en el que viven, sobre todo el clima, les cuesta trabajo clasificar por características, observo que todos participan y que tienen ideas básicas de lo que son las cosas, aunque falta información, propuestas, preguntas, hipótesis, por parte de los niños, por lo que es importante desarrollar la autonomía de pensamiento, para que ellos puedan proponer ideas, cuestionar, explicar, etcétera lo que quieren saber o de lo que ya saben proponer nuevas ideas.

Desarrollo Personal y Social

Se identifica que al 80% del grupo les cuesta trabajo desarrollar actividades que pongan en juego su independencia, tan solo al describirse, no todos se reconocen e incluso al momento de realizar un dibujo de ellos mismos menciona que no saben cómo hacerlo, platican de algunas cosas que les gusta, tardan mucho en contestar las preguntas o la docente tiene que mencionar algunas cosas para que ellos contesten moviendo la cabeza a modo de afirmación.

Les cuesta trabajo buscar posibles respuestas a una necesidad como, abrir los cuadernos para trabajar, buscar recortes en revistas, algunos desde el inicio dicen que no pueden, otros hacen el intento, pero se desesperan muy rápido. Tienen la idea de que son pequeños y no pueden hacer las cosas, por lo que me buscan para que les ayude.

Diecisiete de los niños les cuesta trabajo hacerse responsable de sus pertenencias, constantemente se les olvida, el suéter, la chamarra, la lonchera, la botella del agua, etcétera, me doy cuenta que hace falta el valor de la responsabilidad, ya que, cuando algo se les olvida dicen “es que a mi mamá se le olvido”, por lo que la docente les tiene que estarles recordando sus responsabilidades.

En el caso de Hinata quiere que le dé de comer en la boca y que la acompañe al baño, constantemente quieren que le ayude, va a donde estoy y me toma de la mano para que vaya a su lugar, depende mucho de la docente o de sus compañeros para realizar sus actividades.

Es necesario que yo les de la indicación de recoger sus cosas como; goma, colores, lápiz y basura, si el orden y limpieza dependiera de ellos, dejarían todo en la mesa para irse a jugar. Les falta tener decisión propia, ya que, me piden permiso para cosas personales como; tomar agua y quitarse el suéter, pero hay algunos casos que se quedan callados y no hablan como, por ejemplo; En la hora del recreo pueden estar sudando, al preguntarles ¿no tienes calor? su respuesta es afirmativa, y entonces por qué no te quitas el suéter y es hasta ese momento que se lo quitan.

Cuando jugamos o trabajamos no todos siguen las indicaciones, hay tres niños a los que les cuesta trabajo, no respetan a sus compañeros o no aceptan desempeñar la actividad que les tocó, se enojan, pero en el caso de Emiliano (grita, se tira al suelo y llora) en ocasiones no se puede controlar su estado emocional, lastimando a sus compañeros y docentes, falta reafirmar los valores de convivencia social, sin embargo Hay tres niños que siempre ayudan a sus compañeros, y por lo mismos me doy cuenta que ningún niño tiene la cortesía de pedir las cosas por favor y dar gracias.

Cuatro niños de nuevo ingreso son callados e incluso cuando se reparte el material hay veces que sin querer no se le da, ellos no lo piden, pasa lo mismo con los accidentes, hay niños que no avisan cuando les sucede algo, son sus compañeros quienes informan a la docente lo que le paso o en todo caso si alguna docente se dio cuenta.

Demandan mucho mi atención, en ocasiones me hablan más de tres, en su mayoría de veces es para pedirme ayuda.

Considero que hay aprendizajes que irán adquiriendo en el transcurso del año, sin embargo, me preocupa la dependencia de los niños y su demanda hacia mí.

La problemática detectada en el grupo es la falta de independencia y debido que la mitad del grupo la carece, me crea un conflicto en el aula y en las actividades al obstaculizar en ocasiones el aprendizaje de los niños, ya que, su dependencia no me permite realizar actividades con cierto grado de dificultad para ellos, porque tienen la idea que no pueden lograrlo por pequeños.

El PEP menciona que el alumno *“reconoce sus cualidades y capacidades, actúa gradualmente con confianza y control, acepta a sus compañeros y las actividades asignadas, establece relaciones positivas”* (PEP;2011,77) por lo que es importante buscar estrategias que ayuden a el problema principal que es la dependencia y lograr desarrollar la independencia así con esto poder seguir el desarrollo integral con otros temas y actividades.

2.3 Mi Práctica Docente

Llevo realizando mi práctica como docente, hace 6 años, me inicié en la enseñanza debido al interés por conocer el desarrollo del niño (hijo), así que estudié la carrera técnica de asistente educativo, mientras cursaba la escuela me fue llamando la atención integrarme a un jardín de niños cerca de mi localidad, me dieron la oportunidad de trabajar y empecé a implementar lo que me enseñaban, pero me daba cuenta que me hacía falta aprender más cosas respecto al comportamiento de mis alumnos.

Por lo que tome la decisión de cursar la universidad para poder conocer más de la educación y poder ayudar a mis alumnos a tener una escolarización integral y de calidad.

Mis planeaciones son por quincena o por mes, según sea la temática que voy a tratar, puede ser; mi cuerpo se mueve, digo lo que siento, juego siguiendo las indicaciones, etcétera, la realizo con base a las necesidades que veo en mi grupo, ya sea en cualquiera de los campos formativos del Programa de Educación Preescolar, *lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, desarrollo personal y social, expresión y apreciación artística, desarrollo físico y salud, exploración y conocimiento del medio* (PEP;2011) recupero las competencias y los aprendizajes esperados que quiero que los niños desarrollen y de ahí parto para realizar mi secuencia didáctica, conformada por inicio desarrollo y cierre.

Cuando ellos me platican o me preguntan sus dudas o inquietudes, como; ¿Qué es un eclipse? trato de contestarlas, pero las retomo en la secuencia didáctica, trato de que las actividades sean transversales con los demás campos formativos, al inicio

investigo sus aprendizajes previos a través de cuestionamientos o imágenes para que ellos me digan lo que saben y tomarlo como punto de partida.

A veces tengo que cambiar las actividades, ya que, las planeadas no son de su interés, improvisando con otras similares y con recursos que tenga en el aula, sin embargo, en ocasiones la improvisación no me ha servido del todo ya que ha ocasionado que los niños se distraigan del tema o al no haberlo trabajado anteriormente no llego al resultado que quería.

Utilizo mediadores como; láminas, imágenes y material lúdico que ayuden a su aprendizaje, tengo que comprometerme a estudiar más el tema que voy a tratar en clase, ya que a veces no se contestar de manera asertiva las preguntas de mis alumnos.

Trabajo con los niños de manera individual, mientras el resto del grupo juega llamo a los niños uno por uno en ciertas actividades para saber sus conocimientos y ver donde están fallando o que se les dificulta y partir de ahí.

Realizo actividades donde puedan desarrollar el trabajo en equipo, por lo que, los proyectos me ayudan a desarrollar esta habilidad y *“tienen como finalidad dar sentido al aprendizaje, promover la colaboración de todos los integrantes a partir de lo que saben y de lo que necesitan aprender” (PEP, 2011, p.175)* trato que el cierre sea una idea en la que todos puedan participar, dividiéndonos el trabajo para mejores resultados, como una exposición de trabajos a modo de museo o galería, en ocasiones invitamos a los padres de familia o los demás compañeros de la escuela.

Llevo un diario de campo en donde hago las anotaciones de las acciones más importantes del día, pueden ser en el comportamiento de los niños, en su conocimiento, en el desarrollo de las actividades, etcétera. En él también hago mi autoevaluación dónde escribo como me sentí, que me faltó o que hice para que los niños hoy aprendieran, (véase anexo A) este me ayuda a reflexionar mi práctica docente, y darme la oportunidad de buscar otras estrategias para mejorarla, también

me permite darme cuenta de las necesidades del alumno y a recordar el compromiso que tengo con ellos.

Los alumnos llevan la libreta viajera, es un cuaderno único y exclusivo para el grupo el cual se turna por niño, según el número de lista, lleva ese nombre porque nunca se queda en el salón y viaja por las casas de los alumnos, en esta libreta el niño escribe lo que le gustó del día, véase (anexo B), puedo ver las cosas que los niños ven y sienten desde su perspectiva y me sirve para modificar algunas acciones que los hizo sentir mal o en todo caso que les ayudo seguir implementándolas.

El método de enseñanza, aprendizaje que trabajo es de manera tradicional, ya que, sigo utilizando la libreta y libros como medio de conocimiento, le doy mayor importancia a la lectura y escritura, así como los números.

Durante la semana planeo tres o cuatro actividades de forma concreta con material didáctico como fichas en el conteo, objetos para las consonantes o vocales, complementando las actividades con material lúdico como; loterías, rondas, memorama, cuentos, entre otros, para después trabajarlo en el cuaderno y sea más fácil el aprendizaje.

Los invito a que investiguen en casa con sus padres temas que en el aula no se pueden lograr como; el mercado, el pago en efectivo, entrevistas a familiares, el parque e investigaciones, etcétera, esto es guiado con preguntas que ayudan al tema y al conocimiento de los niños, pero también para involucrar a los padres en el desarrollo de sus hijos.

Respeto la capacidad y el aprendizaje de cada niño, ya que estoy consciente que cada uno tiene diversas habilidades, permito que cada quien vaya a su ritmo, midiendo el grado de dificultad en las actividades relacionadas con números o letras, al momento de planear escribo las actividades pero en el anexo de adecuaciones curriculares escribo los nombres de los niños con los que se llevara a cabo estas y las actividades que van a cambiar, ejemplo; todos vemos el número 10, pero algunos lo escriben, identifican y cuentan, los otros solo identifican, lo mismo es con las letras, el resto de los temas son los mismos para todos.

Realizo una evaluación escrita al final de la estrategia donde describo lo que observe en los logros obtenidos en el grupo y por medio de las actividades de los niños evalúo la actividad.

2.4 Reflexión de mi práctica docente

La educación en los niños no es fácil, siempre se tiene que investigar y aprender, la universidad me ha cambiado varios aspectos de mi vida, mi persona y mi trabajo entre los cuales ha modificado la forma de dirigirme a los niños, con mayor respeto a su identidad, al igual que con una mayor seguridad de lo que estoy haciendo, por lo que lo puedo transmitir a los alumnos y padres.

En mi persona y como docente he podido desarrollar más conceptos, así como he aprendido teorías respecto al comportamiento de los niños, ahora puedo observar a mis alumnos y ver sus debilidades y fortalezas algo que anteriormente no hacía, esto mismo me permite pensar que el trabajo colegiado que llevamos en mi institución laboral no es la mejor opción para el desarrollo de los niños, ya que cada grupo es diferente y cuenta con necesidades distintas, al tratar de homogeneizar los grupos se pierden las necesidades e inquietudes de cada uno.

He aprendido a ser más humana con ellos, aceptar que el comportamiento que realizan es solamente un espejo de lo que ellos reciben de casa y que mi labor es guiarlos a ser mejores cada día, que la participación de los padres en las actividades individuales y sociales son importantes, sin embargo, aunque el compromiso que cada familia tenga con sus hijos y el estilo de educación que cada uno ejerce a veces no permita llegar a mi objetivo, yo tengo que hacer lo que me toca como docente.

Me gusta mi trabajo, ya que, todos los días aprendo cosas nuevas de mis compañeros, experiencia y sobre todo de los alumnos, los escucho cuando me hablan de sus gustos, familia, sentimientos, poniéndoles atención a lo que me dicen, trato de formar un ambiente de aprendizaje basado en la confianza, tolerancia y comprensión, para mí, los valores son la base principal en el desarrollo del sujeto, así que trato de empezar por mis acciones para que ellos las puedan ver.

Siempre me ha gustado trabajar de forma dinámica, a través del juego, pero ahora sé la importancia de las actividades, debo de reconocer que me cuesta trabajo realizar un aprendizaje significativo con los niños, ya que, lo confundo con los juegos lúdicos, pero también me he interesado en investigar más del tema.

Mis planeaciones las realizo con mayor asertividad, ahora puedo poner un inicio, desarrollo, cierre e instrumentos de evaluación, los cuales antes no realizaba, he aprendido a tomarme un tiempo para reflexionar de lo que hice, lo que pude lograr o no, de observar sus acciones y conversaciones, para ver qué es lo que ellos necesitan.

Hay acciones que tengo que cambiar como el lenguaje y metodología de enseñanza, tengo que buscar estrategias donde abarque la diversidad áulica, lograr integrar a mis alumnos en las participaciones orales, ya que, como docente también practico un estilo de crianza, los niños conviven conmigo, la mitad de su día y adquieren características mías, que también influyen en su desarrollo personal, pero requiero del apoyo en la educación que los padres les den a sus hijos, para que ésta sea más asertiva, no quiero alumnos perfectos, solo quiero alumnos competentes para la vida.

Tengo un compromiso con mi práctica docente, pero sobre todo con mis alumnos, reconozco que tengo debilidades que hay que modificar, la universidad y este proyecto me ha dado mucho para crecer como persona y profesionalmente.

2.5 Problema

¿Cuáles son las estrategias que contribuyen a formar estudiantes independientes y capaces de asumir sus responsabilidades escolares?

2.6 Objeto de estudio

La dependencia en el desarrollo personal y social de los niños de preescolar II en la institución “Luz Casanova”

2.7 Objetivo general

Lograr que los niños actúen con independencia a través de actividades en equipo y de forma individual, para que puedan tomar sus propias decisiones y resolver problemas en cualquier circunstancia.

2.8 Hipótesis de la intervención

El desarrollo de la independencia en los niños, es generada a través de su contexto social, trasmitiéndose a través del lenguaje como herramienta de la mente que le ayuda a favorecer la resolución de problemas dentro del aula y fuera a partir de sus experiencias sociales.

2.9 Propósitos

Ayudar a que conozcan la importancia de realizar sus tareas con decisión y responsabilidad.

Lograr reconocer las cosas que puede hacer por si solos e intenten lograr las que se les dificulten.

Motivar y estimular sus habilidades, como el criterio propio para que opinen, propongan, siguieran ideas con iniciativa.

Guiarlos para que hagan las actividades escolares ellos mismos valiéndose del medio que les rodea.

Que tomen iniciativa en las actividades a partir de lo que les gusta, sus ideas y experiencias.

Que reconozcan el valor de trabajar en equipo, integrándose en todas las actividades y aceptando a sus compañeros con los valores para una convivencia sana

Considerar la independencia que cada uno vaya adquiriendo a través de las actividades y guiarlos para que vayan logrando el objetivo.

Capítulo III

3. Aproximación Teórica

El enfoque histórico cultural de Vygotsky o llamado también “*teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas*” (1995, p. 9) se considera el desarrollo de los esquemas mentales, que se adquieren en función de la importancia para el desarrollo del ser humano.

Este enfoque aporta conceptos importantes que nos permiten comprender el funcionamiento de la mente individual a partir de lo social, haciéndonos comprender que los seres humanos somos personas sociales y necesitamos de otras para desarrollar y evolucionar nuestro pensamiento, en la teoría de Vygotsky (1995), esto se logra con herramientas de la mente, principalmente a través del lenguaje y la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), sin embargo, las funciones superiores y la influencia de la cultura, juegan un rol de suma importancia, ya que, son ellas quienes determinarán el pensamiento del sujeto.

Para la construcción del objeto de estudio es, *la independencia* de los sujetos, conlleva a establecer las relaciones de tipo interpersonal, de estas relaciones se le permite al sujeto estimular habilidades que le ayudarán a solucionar problemas individuales o colectivos, con la experiencia y el diálogo, ya que, al momento de interactuar, estos son detonantes para responder las necesidades del sujeto.

Durante el proceso de enseñanza - aprendizaje el sujeto se encuentra con diversos problemas que tiene que resolver de manera individual, el significado de esta palabra deriva de *individuo* la cual significa “*que se refiere a lo que no puede ser dividido. Se trata, por lo tanto, de una unidad independiente o de una unidad elemental*” (DRAE, 2017) lo que lo hace ser único al resto de las personas, el comportamiento y pensamiento del sujeto es influenciado por criterios personales y culturales, a través del lenguaje que utilizan al momento de hablar, los métodos para solucionar un problema, la manera de transmitir las emociones, etcétera, son importantes, para lograr la independencia en su actuar y forma de pensar, en los niños.

De igual manera esta personalidad, que cada individuo tiene, es compartida al momento de realizar un trabajo colectivo o grupal “*Un colectivo es una agrupación social donde sus integrantes comparten ciertas características o trabajan en conjunto por el cumplimiento de un objetivo en común*” pero este no sería logrado sin la personalidad de cada sujeto, ya que, en ella incluyen habilidades, capacidades y cualidades, que al momento de estar interactuando se genera un compartir, donde el resto de los compañeros podrán adquirir vivencias y ampliar su perspectiva de ver y resolver sus conflictos.

Los seres humanos somos como un espiral donde vamos y venimos con nuevas ideas, pero sobre todo con una *historia individual* la cual no se puede modificar ya que es generada a partir de la genética heredada de los padres, desde la concepción y todo lo que implicó hasta el nacimiento. Vygotsky (1995) llama a este proceso *ontogenética, el habla y el pensamiento provienen de distintas raíces genéticas y se desarrollan a lo largo de líneas diferentes*” (p. 33) es decir, la forma de ser y personalidad de cada sujeto es debido que a partir del momento de la procreación la genética de cada padre influye para desarrollar las características de un nuevo sujeto que las hace propias e individuales, como podrían ser física, algún carácter o tendencia a una enfermedad.

Así como la historia individual también el individuo está formado de una *historia humana*, que parte después del nacimiento hacia el desarrollo del contexto donde vive, relaciones, formas de comunicar e interactuar de la familia, son conceptos que se introyectan a los nuevos sujetos y hacen que estos las apropien y formen su personalidad, lo que Vygotsky (1995) menciona *filogenética* y las describe como, *una fase preintelectual en el desarrollo del habla y una fase prelingüística en el desarrollo del pensamiento, (p.40)* que los llevará a un lenguaje y relaciones sociales donde adquieren una cultura, como, costumbres, tradiciones, formas de hablar, transmitidas de generación en generación por cada familia, según el ambiente en el que se encuentre situado, el modelo de crianza en función al tipo de cultura, así como la cosmovisión de sus padres, o bien, de las condiciones de tipo laboral que presenta cada familia.

Por lo que éstas son características de cada persona, no se puede aprender con planas y repetición de las cosas, si no, se va a transmitir de persona a persona *“el entorno social integro, es decir todo lo que haya sido afectado directa o indirectamente por la cultura en el medio ambiente del niño”* (Badrova y Leong; 2004, p. 9) todo los mensajes que le lleguen al sujeto a través de cualquier vía de comunicación, son apropiados, interiorizados y llevados al pensamiento dando una respuesta por medio del comportamiento.

Conforme el niño crece se empieza a desarrollar en otros espacios, entre los cuales se encuentra la escuela, donde convive con otras personas ajenas a su núcleo familiar y se involucra en nuevas actividades, por lo que se necesita que vaya adquiriendo o aumentando las habilidades y destrezas que le ayudarán en un futuro para su vida (Vygotsky (1995).

Mientras se encuentra en la escuela, hay personas que directamente su actuar es influenciado para el comportamiento de los niños, la forma en como el docente hable, se dirija a ellos, interactúe, el cómo los compañeros convivan, dialoguen y se expresen, así como de manera indirecta de la relación que se tiene con los demás docentes, directivos e intendencia, en la hora de la entrada, salida o recreo. Los compartimentos que tenga la gente con ellos también delimitará su actuar.

Por esta razón, la escuela tiene como función desarrollar en el niño, las habilidades básicas para la vida, ya que, aquí pasan la mitad de su tiempo, y es donde aprenden a socializar con otros niños y adultos, es donde se comparten actitudes y habilidades entre niño-niño, niño-adulto, adulto-niño, en cada momento cuando juegan, se apoyan y se transfieren habilidades para lograr un objetivo, cuando no pueden logara recortar la hoja, la docente muestra y dice estrategias para poder hacerlo, como la manera correcta de colocar los dedos, tomar la hoja, abrir y cerrar, guiar el sentido de la tijera, etcétera o sus mismos compañeros son las comparten sus experiencias.

Es necesario que, desde el preescolar, el niño inicie en el proceso de ser independiente, en acciones correspondientes a su edad, ya que, esto ayudará a madurar y clarificar su mente favoreciendo en la solución de un posible conflicto,

que se le presente en su vida cotidiana y escolar, en este caso, como, vestirse, opinar, hacerse cargo de sus pertenencias, iniciativa, terminar sus trabajos, concluir con éxito sus actividades sin ayuda de alguien, etcétera.

La propuesta que se hace en este trabajo, es reforzar los indicios que encontramos en la independencia a través de la interacción que se genera al relacionarse con sus compañeros, docentes y el resto de las personas, ya que, al escuchar y ver lo que otros hacen, su nivel de comprensión y sus esquemas de pensamiento aumentan, se construyen ideas que puede utilizar de manera personal.

Las herramientas de la mente son necesarias para lograr la independencia, son funciones mentales superiores que el ser humano tiene y que ayudan a guiar su pensamiento y, por ende, se genera la tendencia de, modificar sus patrones de conducta (Brodova 2004).

Los seres humanos necesitamos herramientas para solucionar un problema, unas tijeras, un martillo, un libro, un lápiz, etcétera, la mente también requiere de herramientas que le permitan lograr una interdependencia y concretar su independencia.

Lo que pretendo con el objeto de estudio, es su independencia en función de sus propias experiencias, como; el trabajar en equipo, opinar, escuchar ideas, analizar posibles formas de trabajo, equivocarse y volver a intentar.

Por lo anterior, la teoría constructivista basada en el enfoque histórico-cultural propuesta por Vygotsky (1995) favorece la intervención docente, ya que, permite establecer vínculos y relaciones entre el sujeto, su cultura y su pensamiento, que nos conlleva a situarnos en el contexto.

3.1. El lenguaje

El lenguaje es la principal herramienta de la mente, ya que este es el instrumento que nos ayuda a comunicarnos con otras personas para transmitir lo que sabemos, sentimos, queremos, donde nos acerca al conocimiento y adquirir nuevos saberes.

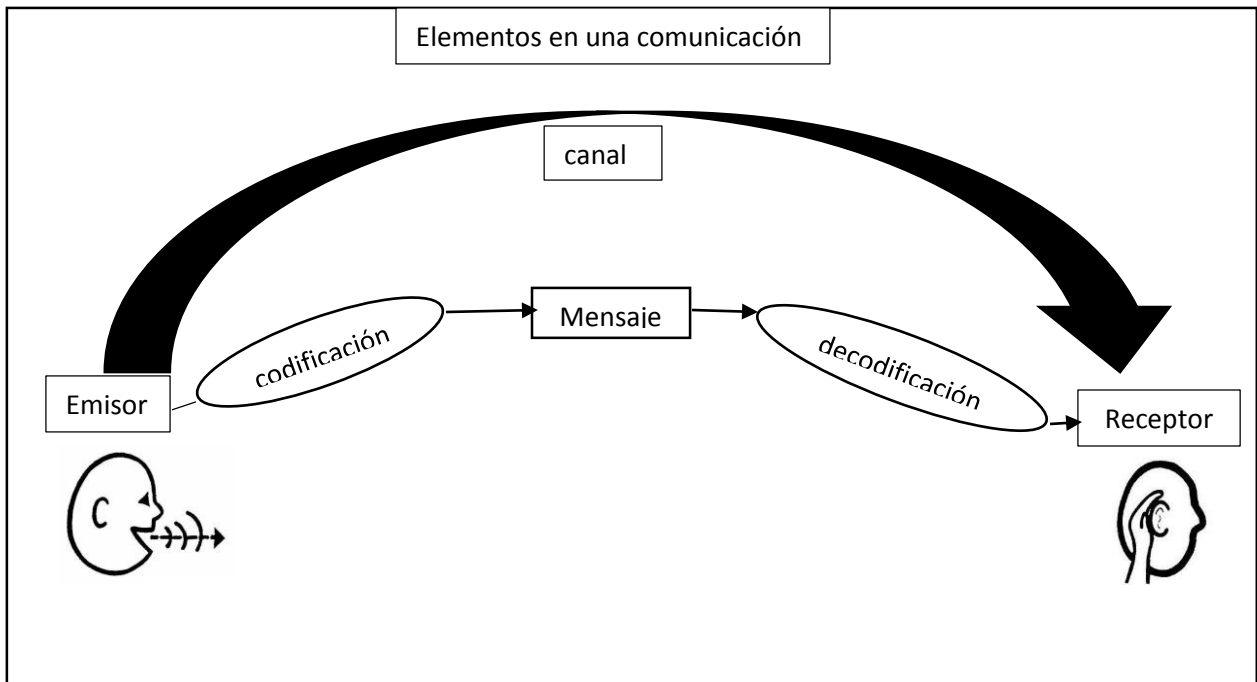
Hasta el momento, seguimos reconociendo que el lenguaje adquiere una función superior, ya que, en comparación con los animales, los seres humanos tenemos la capacidad de hablar y comunicarnos por medio de diferentes tipos de lenguaje, que, aunado a esto, también se tiene la habilidad de modificar esta herramienta por los cambios surgidos por el pensamiento. *“el lenguaje no puede ser “descubierto” sin el pensamiento” (Vygotsky, 1995, p.42).*

El pensamiento se trasmite a través del lenguaje, por ello es importante la interacción entre varias personas; un claro ejemplo es, con el paso del tiempo, la cultura, hábitos y creencias de la sociedad han ido evolucionando y modificando con los años a través de las exigencias sociales, por otra parte, la transmisión de pensamientos por medio del diálogo y sus experiencias con el mundo, entre varias personas.

Si nos situamos en el aula, pasa lo mismo, la educación, hábitos, tradiciones, experiencias que se generan al momento de interactuar dos o más personas hacen que la mente evolucione y vaya cambiando con el paso del tiempo, aumentando el pensamiento, por esta razón el circuito del habla juega un papel importante durante nuestra vida.

Al establecer el circuito, las personas pueden tener una mejor comunicación para poder codificar la información y esta llegue al pensamiento, como se muestra en la siguiente figura.

Figura. 1 Elementos que intervienen en la comunicación



Durante la comunicación existen varios componentes que influyen para lograr el pensamiento y que son importantes ya que al existir una interacción siempre estarán presentes (construcción propia 2018)

Se tiene varias características del proceso de comunicación de los cuales, podemos decir que existen dos elementos principales en donde gira la comunicación, uno es el emisor que es el encargado de que directa o indirectamente transmita una información y un receptor que es una o varias personas que reciben o perciben situaciones, conceptos, ideas, etcétera, para dar una respuesta por medio de su actuar según la idea u historia que ya tenga, y que se modifica en su actuar (Freire,2005)

Todas las personas tenemos ideas establecidas, formadas por nuestra cultura e ideologías, al momento de interactuar con otras personas las transmitimos por medio de un mensaje, convirtiéndonos en emisores y mandándolos al receptor por medio de mensajes, ideas codificada las cuales se transmiten a través de códigos o palabras "que pueden ser simples o compuestas, puede usarse el canal visual, pictórico gráfico, el táctil auditivo, o la multiplicidad de canales" (Freire.2005, p.154) para que estos lleguen a la mente del otro, de la mejor manera que el emisor quiere para que receptor la pueda entienda.

Al momento de que la información llega al receptor inicia una división de conceptos, ideas, significados de palabras, cambios que ayudan a descodificar y apropiarse del mensaje, creando y modificando al pensamiento, para llegar nuevamente a la codificación por medio de su actuar y transmitirlo a través de un mensaje nuevo y mejor del que tenía a otros receptores, creando nuevamente el circuito de comunicación entre seres humanos.

Cuando a un niño le cuesta trabajo abrir la lonchera a la hora del desayuno, siempre se acerca a la docente y le pide que le ayude, lo que la docente ayuda al alumno, pero al mismo tiempo motiva a través de una descripción de cada paso para poder abrir la próxima ocasión, haciendo que el lenguaje llegue al pensamiento y este se desarrolle, por eso las experiencias forman parte de las funciones mentales superiores y ayudan a madurar el pensamiento, haciendo que el sujeto actúe de una forma más consciente y lógica.

3.2. La Zona de Desarrollo Próximo

Esta zona se entiende como la creación de un andamiaje o puente entre el alumno, el docente y el aprendizaje, Vygotsky en Brodrova y Leong (2004) *la describió zona como próxima (cerca de, junto a)* porque está limitada por conductas que van a desarrollarse en un futuro cercano y próximo a las conductas que están a punto de desarrollarse en un momento dado, por eso es aquí en donde se desarrolla la enseñanza, aprendizaje y evaluación del docente-alumno, alumno-alumno.

La Zona de Desarrollo Próximo cambia constantemente conforme el niño logre el conocimiento y pueda hacerlo de manera independiente, se pasará al siguiente nivel en donde el docente asiste al niño y le brinda herramientas para llegar nuevamente al conocimiento.

Es importante la observación del docente, ya que, esta ayuda a saber el nivel de la ZDP en que se encuentra el niño y las formas en cómo puede enseñarle, si se observa que a un niño le cuesta trabajo sonarse la nariz, tal vez un niño entenderá si se le explica solo con palabras, pero al otro se le complica comprender de esta manera, así que tendrá que ser una explicación en el que pueda ver las acciones

para lograr hacerlo, al momento de corregir, mostrar y explicar al niño, se le están brindando herramientas que se va ir apropiando de estos conceptos para después repetirlos.

Marco Ledesma (2014) menciona que, cada sujeto tiene un nivel de desarrollo que le permite aprender sin necesidad de la ayuda de alguien pero en la ZDP la construcción del conocimiento es a través de mediadores (sujetos y objetos) que ayudan a comprender de la mejor manera el aprendizaje, para poder resolver un problema de forma independiente, donde a través de la experiencia del niño, el contexto y las herramientas, logrará el conocimiento, para que la próxima vez que tenga el mismo problema u alguno similar sabrá cómo actuar, sin necesitar la ayuda de alguien.

En relación a lo anterior nos atrevemos a preguntar ¿Qué es el pensamiento? la postura de autores como Vygotsky (2004), Piaget (2004), entre otros, constituye la diversidad de enfoques constructivistas ellos aproximan a una comprensión *“como un proceso que ocurre en la instancia interna de la mente, se le define como cambios en los estados de información”* (Melgar; 2000, 24) las cuales, son utilizadas para resolver un problema. El pensamiento es interno, no lo podemos ver o tocar, ya que, se encuentra localizado en la corteza cerebral, pero si podemos darnos cuenta los cambios que sufre por medio de las acciones y el comportamiento de las personas.

Somos seres sociales, por lo que, el pensamiento es formado por medio de la interacción con otras personas a través de las relaciones que se establecen, cuando interactúan dos o más sujetos, se utilizan los sentidos para transmitir lo que queremos decir, así como el lenguaje, y es a través de esto que el sujeto procesa la información, la lleva a la mente para construir su pensamiento.

3.3. La dependencia

Existen diferentes tipos de dependencia, podemos hablar desde lo macro que puede ser la dependencia de un Estado hacia otro superior como, por ejemplo; Los países tercermundistas y todos los de América Latina con Estados Unidos, ésta se

manifiesta de diferentes maneras; económica como políticamente. Sin embargo, en nuestro caso, nos interesa construir nuestro objeto de estudio a partir del sujeto, somos entes que adquirimos y asumimos roles entre las personas nos conducimos con cierta interdependencia y fomentando el ser independiente, en función de las circunstancias que viva cada uno, en relación al contexto en el cual se situó.

Aproximaros al concepto dependencia, tomamos como punto de partida a Balbontin:

“Estado de carácter permanente en que se encuentran las personas que, por razones derivadas de la edad, de la enfermedad o de la discapacidad, y ligadas a la falta o a la pérdida de autonomía física, mental, intelectual o sensorial, precisan de la atención de otra u otras personas o ayudas importantes para realizar actividades básicas de la vida diaria” (2011, p.2)

El niño con iniciativa de dependencia comúnmente valga la redundancia dependen de alguien que les ayude a realizar sus actividades diarias, no tienen iniciativa y si la tiene es limitada, necesitan que alguien les diga lo que tienen que hacer, para que posteriormente ellos lo hagan, por lo que, constantemente buscan en alguien que tengan a su alrededor que les ayude a solucionar sus problemas, ya que no logran valerse por sí mismos.

La dependencia la encontramos en diferentes ámbitos que comúnmente se utilizan en el mundo social y circundante de la vida cotidiana, como la higiene, la salud, el vestido, la comida, sus relaciones interpersonales, etcétera.

En edad infantil la dependencia es común, en la mayoría de las veces es generado desde el seno familiar, principalmente por la madre, ya que sus creencias familiares respecto a la responsabilidad y obligación que tenga con los hijos, es lo que ocasiona los cuidados excesivos a sus hijos para evitar que algo les pase.

La diversidad familiar que se viven en la actualidad, es otra causa que genera dependencia en los niños, ya que en la mayoría de las familias ambos padres salen a trabajar y estos cambios sociales, hacen que ante la ausencia de los padres ellos tengan un sentimiento de culpa y cuando están con ellos tratan de sustituir los tiempos que no pueden estar al pendiente, por acciones que les corresponden a

sus hijos, como tenderles su cama, vestirlos, recoger sus juguetes, atar sus agujetas, etcétera, limitándolos a descubrir sus habilidades.

Estos comportamientos generan en el niño un sentimiento de inseguridad, además que la dependencia no sólo ocasiona la falta de habilidades, si no también, un lento desarrollo en el aprendizaje, ya que, hay niños que esperan que la maestra les diga cómo hacerlo, o no pueden hacer sus cosas por si solos, porque no hay quien este con ellos, esto retrae en su aprendizaje, pero cuando se desarrolla la independencia también se ve reflejado en su aprendizaje.

Por lo que, es importante que se inicie desde el preescolar a desarrollar la independencia, con apoyo de los padres y gente cercana que influye directa o indirectamente al sujeto, brindándole mejores oportunidades de desarrollo y calidad de vida.

3.4. La independencia

A diferencia de la dependencia, ésta es todo lo contrario, su definición es *“el máximo control sobre sus vidas, basado en la capacidad y la oportunidad para tomar decisiones y de llevar a cabo las actividades de cada día”* (Lañez, p.9) la independencia permite a los seres humanos ser capaces de resolver un problema o valerse por sí sólo en cualquier circunstancia.

La independencia es un proceso que se desarrolla desde la infancia, este es adquirido por diversos factores, principalmente por el nivel de logro alcanzado en sus diversas acciones con el mundo social y circundante de la vida cotidiana.

Es común, que los niños terminen el desarrollo en el proceso de escolarización, que cuando se encuentran en casa, ya que la escuela es el segundo formador de valores y habilidades, entre los que podemos encontrar los pilares propuestos por Delors (1996) es decir, la escuela a través de la educación incluye en sus programas educativos un desarrollo que favorezca a la persona, en función al objeto de intervención que tiene, éstos conllevan a caracterizarse de acuerdo a la formación del sujeto independiente que se tiene.

Aprender a conocer: Son una serie de actitudes que se desarrollan de manera cognitiva donde el niño va conociendo diversas formas de desarrollarse en variados espacios. Jacques Delors lo describe como *“El incremento del saber, que permite comprender mejor las múltiples facetas del propio entorno, favorece el despertar de la curiosidad intelectual, estimula el sentido crítico y permite descifrar la realidad”* (Delors, 1996, p.93)

Aprender a ser, es descubrir y desarrollar las habilidades o cualidades que cada uno tiene y que nos hace únicos, por lo que el auto concepto en el niño es importante para la independencia de las personas, ya que, este es social, y está *“relacionado con cuatro aspectos: 1) apariencia física, 2) relación con padres, 3) habilidad física y 4) relación con pares. Las personas que forman parte del ambiente de un individuo le proveen información en forma de evaluaciones, de los cuales interpretará y asimilará en su auto concepto* (Moreano, 2005, p.8) por lo que depende de la interdependencia que tenga con los sujetos con los que convive, reconocerá sus habilidades, emociones, características que lo hacen único favoreciendo el desarrollo de la independencia, ya que, si tiene claro lo que puede hacer, al enfrentar alguna situación lo podrá lograr, ya que está estará seguro de sí mismo, de lo que sabe y lo que es, logrando todo lo que se le proponga.

Aprender a hacer: en el que los individuos nos permiten disponer de herramientas, estrategias y habilidades que deberán transmitirse y desarrollarse en la enseñanza, para lograr la independencia y resolución de problemas, haciendo que el sujeto pueda desarrollarse en una sociedad o trabajo de forma sana, digna y responsable (Delors, 1996)

Aprender a vivir juntos: es desarrollar la capacidad de reconocer y aceptar que todos somos diferentes, sociales e interdependiente, ya que, todos necesitamos de todos incluyendo a la naturaleza, aceptar que nuestras relaciones son por medio del diálogo, valores, acuerdos y reglas, hacia las personas y cosas que nos rodean, por lo que se aprende a respetar lo que se establece en sociedad para lograr una convivencia sana (Delors, 1996).

Cada uno de los pilares desarrolla cualidades de la independencia en diferentes ámbitos de la vida, pero principalmente en lo personal, estos varían de casa a la escuela, por las diversas actividades que se utilizan en los espacios, dentro de la escuela es necesario que el niño tenga independencia en su vida diaria a lo cual se describe de la siguiente manera:

Higiene y salud: lavarse las manos con la técnica adecuada y cada vez que sea necesario con iniciativa, como después de ir al baño, antes de comer o cuando lo considere necesario. limpiarse la nariz con papel cuando la sienta sucia, taparse la boca y nariz cuando estornuda o tose.

Vestido: desabrocharse la chamarra o quitarse el suéter cuando lo considere necesario; así como ponerse la bata o el suéter, abrocharse el pantalón después de ir al baño, atarse las agujetas cuando se requiera.

Comida: comer sólo, con los instrumentos necesarios cuchara o tenedor, abrir y cerrar sus trastes, así como su botella de agua, tener hábitos en la mesa (no hablar con la boca llena y comer en porciones adecuadas) limpiar su espacio.

Socialización: según Yubero (2005) la define como *“un proceso de modelado cultural, somos socializados a través del aprendizaje de las prácticas culturales que realizan los miembros de nuestro grupo y que nos enseñan tanto los modos de actuar y de expresar, como las formas de reaccionar ante determinadas situaciones”* (Yubero, 2005 p. 4) al ser la escuela una institución que influye en el desarrollo de los sujetos, ya que, a través de esta se genera una interacción en donde se transmiten, culturas, valores y reglas, llevando al niño a un proceso de aprendizaje, como; pedir las cosas por favor, dar gracias, disculpas, saludar, respetar turnos, decir las cosas que les molesta, solucionar sus problemas hablando, opinar, sugerir, decidir, etcétera, generando en ellos una autorregulación que los llevará a logra la independencia.

Trabajo: sacar y meter sus cuadernos, terminar sus actividades por sí solo, cuidar sus pertenencias, recoger y tener limpio su espacio, etcétera.

Estos son algunas características de los que más necesidades tiene el niño en preescolar, comúnmente son actividades que no violentan al niño, ya que, son acciones que puede realizar solo de acuerdo a la edad, que no peligran sus integridad física y moral y se logra a través del contexto social en el que se desarrolla, por lo que la escuela juega un papel importante en el desarrollo de la independencia.

3.5. La interdependencia

“La vida por naturaleza es interdependiente” esto significa que todos necesitamos de todos, para lograr la independencia personal se requiere de las relaciones con otras personas o más, con esto puedo reconocer lo que soy como persona y lo que las otras personas necesitan de mí, dándole un valor a la palabra “nosotros” ya que es un trabajo mutuo que se comparte para lograr un fin común y que me permite desarrollar el pensamiento a través de la interdependencia.

Cuando los niños conviven en el recreo o en algún otro espacio, ellos comparten habilidades y estrategias mientras interactúan y platican, además, de darse cuenta que ellos necesitan de otros compañeros para lograr una meta puesta, por la docente o por ellos mismos cuando juegan. Por lo que al llegar a la escuela es un nuevo espacio donde irá descubriendo sus cualidades a través de la interdependencia.

Por su parte Vygotsky (1995) menciona que el pensamiento se logra a través de la interdependencia, es decir las relaciones sociales, donde aprendemos de los demás por lo que, el trabajo colaborativo o como bien lo conocemos -trabajo en equipo- favorece el desarrollo del respeto, la confianza, la disposición, el dialogo y la autonomía, ya que, la toma de decisiones, el opinar, y reflexionar de manera individual y en conjunto favorece las habilidades de independencia.

3.6. Perfil de Egreso de la Educación

Durante la Educación Básica, tomada en cuenta como punto de partida del preescolar, la Secretaría de Educación Pública (SEP) pretende que al concluir los estudios de cualquier de sus niveles el niño logre un perfil de egreso el cual es

variado según el grado en el que se encuentre, de forma personal, social y académico, este perfil es determinado por tres razones dentro de las cuales está el *“Definir el tipo de ciudadano que se espera formar a lo largo de la Educación Básica”* (SEP,2011,p.39) con esto, se pretende que los docentes a partir de sus creencias desarrollen en los alumnos ciertas habilidades que ellos consideren pertinentes para que al concluir su educación puedan desarrollarse en el mundo social de la mejor manera, esto con la colaboración de directivos y padres de familia.

Entonces es posible considerar que, la independencia es una habilidad que se adquiere a veces del estímulo a partir de prácticas sociales, pero también en la escuela podemos lograrlas a partir del diseño de estrategias didácticas.

Es importante al momento de que los niños concluyan un año escolar, ya que, al saber que pueden lograr hacer acciones por ellos mismos, puedan lograr otras habilidades con mayor facilidad, acordes a su edad, como; ponerse su ropa solos, hacerse responsables de sus cosas, cuidar su integridad física, expresar lo que ellos piensan y sienten, etcétera.

Uno de los rasgos cuando el niño desarrolla la independencia es que; *“Argumenta y razona al analizar situaciones, identifica problemas, formula preguntas, emite juicios, propone soluciones, aplica estrategias y toma decisiones. Valora los razonamientos y la evidencia proporcionados por otros y puede modificar, en consecuencia, los propios puntos de vista”* (SEP, 2011, p.39) al poder lograr hacer lo mencionado, el niño que más adelante será un adulto tendrá otra perspectiva del mundo social y podrá influir en él a partir de sus conocimientos y valores que se formaron durante su escolarización.

El plan de estudios 2011 propone a la educadora como guía para desarrollar las habilidades que considere necesarias en sus alumnos según las necesidades de lo que observa en el comportamiento en el grado de estudios que se encuentra, a través de diversas herramientas que considere pertinentes para la intervención (SEP, 2011).

La construcción de nuestro objeto de estudio en función de la intervención a través del diseño de una estrategia didáctica, conlleva a relacionarla a partir de lo que se propone en el perfil de egreso, ya que, éste se diseñó en función de la integración de la Educación Básica y sus tres niveles.

3.7 Programa de Educación Preescolar 2011

El Programa de Educación Preescolar 2011 sitúa al docente como parte fundamental para lograr el perfil de egreso, por lo que propone la habilidad de la observación en el docente como herramienta para conocer a los alumnos y partir de ahí hacia el aprendizaje esperado, por lo cual se considera que las instituciones y maestros busquen estrategias que ayuden a desarrollar en los niños las habilidades que requieran para la vida y hacer seres humanos capaces de tomar sus propias decisiones bajo sus propias ideas en cualquier circunstancia que se encuentren.

Los niños al llegan a la escuela, ya traen consigo conocimientos previos y comportamientos, hace que haya una diversidad áulica, y en ocasiones esta no sea compatible con lo que se pretende lograr en la escuela, por lo que es necesario buscar estrategias que favorecen el trabajo, la inclusión y la socialización.

Por esta razón, cabe mencionar que el programa cuenta con características entre las cuales se encuentra la planificación del docente basado en las necesidades observadas y dispuesta a cambios ya que el programa es flexible, dando la oportunidad de utilizar el Campo Formativo y la secuencia didáctica como se considere pertinente según las necesidades observadas, es transversal, por lo que aun que se trabaje con un campo formativo, éste puede llegar a favorecer al resto.

Tabla 3. Campos formativos

Campos formativos	Aspectos en que se organizan
Lenguaje y Comunicación	Lenguaje oral. • Lenguaje escrito.
Pensamiento Matemático	Número. • Forma, espacio y medida
Exploración y Conocimiento del Mundo	• Mundo natural.

	<ul style="list-style-type: none"> • Cultura y vida social.
Desarrollo Físico y Salud	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinación, fuerza y equilibrio. • Promoción de la salud.
Desarrollo Personal y Social	<ul style="list-style-type: none"> • Identidad personal. • Relaciones interpersonales
Expresión y Apreciación Artística	<ul style="list-style-type: none"> • Expresión y apreciación musical. • Expresión corporal y apreciación de la danza. • Expresión y apreciación visual. • Expresión dramática y apreciación teatral.

Estos campos formativos son utilizados al momento de planear las estrategias didácticas, son transversales, dando una educación integral a los alumnos, pero esto dependerá del compromiso y habilidades de la docente (PEP, 2011, p. 40)

Para logra el objetivo de lo planeado se requiere que la docente capture el interés de los alumnos en las actividades, por lo mismo tienen que ser temas de su importancia a través de la investigación, experimentación, indagación, etcétera; además de esto, hay que complementar con la creación de ambientes de aprendizaje para crear vínculos de la confianza, el respeto, la tolerancia y el afecto entre docente y alumno, para un mejor rendimiento escolar.

La estimulación de las relaciones interpersonales, conlleva al desarrollo de habilidades, ya que, los alumnos requieren de una comunicación para compartir con sus pares; valores, vínculos, habilidades, etcétera; esto favorece su desarrollo personal a través de la interdependencia (SEP,2011) al momento de socializar existe un compartir de experiencias, por lo que el trabajo en equipo o pares es una opción para aprender, ya que al momento de dialogar, se apoyan y buscan como resolver una tarea, con las habilidades que cada uno tiene, además de que favorece la socialización, la generosidad, la valoración, la tolerancia y el respeto a los individuos.

La participación de la familia es fundamental para el desarrollo de los alumnos y lograr el objetivo de la planeación y del programa, por lo que es necesario darles a conocer a los padres de familia lo que se realiza y el objetivo de los trabajos que se

implementan, esto servirá para que puedan tener un amplio conocimiento e idea de lo que sus hijos aprenden y colaboren en la formación.

3.8 Propósito

El propósito del objeto de estudio, es crear niños independientes capaces de poder resolver cualquier conflicto al que se enfrenten correspondiente a su edad, a través de las relaciones interpersonales.

Que los niños puedan descubrir sus habilidades para lograr las actividades y con estas apoyar a sus compañeros que en momentos requieran de ellos, así como seguir desarrollándolas y estimulándola.

Sabemos que cada ser humano, es formado a través de su cultura que esta ES transmitida de generación en generación, además, cada sujeto cuenta con un desarrollo biológico que se inicia desde su procreación, los niños aprenderán a respetar a cada compañero y se darán cuenta que todos necesitamos de todos.

3.9 Campo Formativo

Desarrollo Personal y Social”

El campo Desarrollo Personal y Social es el que se utilizará como punto de partida para resolver nuestra problemática, con ellos diseñar la intervención docente, ya que en él *“se refiere a las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales”* (SEP, 2011, p. 74) con éstos elementos, los niños podrán reconocer y construir su personalidad a través de competencias que favorecerán la independencia en edad preescolar.

3.10 Las Competencias

El campo formativo se divide en dos aspectos que favorecen el desarrollo de la independencia; Identidad personal y Relaciones Interpersonales.

De la cuales, el aspecto de Identidad Personal, también se divide en dos competencias por lo que se tomaran la dos, ya que, con estas los individuos

conocerán sus habilidades para el desarrollo de la independencia que son; *“reconoce sus cualidades y capacidades y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros”* y *“actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participan”* (SEP, 2011, p.78) en estas competencias, además de reconocer sus cualidades, podrán expresar lo que sienten, respetar acuerdos que se establecieron, hacerse responsable de sus cosas y acciones y como parte fundamental, utilizar el lenguaje para expresarse.

En el aspecto de Relaciones Interpersonales también se divide en dos, y sólo se toma una, la que se relaciona con nuestro objeto de estudio *“establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía”* (SEP, 2011, p.78) con ésta se pretende que los niños puedan darse cuenta que sus compañeros son distintos a ellos a través del compartir experiencias que escuchan, reconoce que cada uno tiene habilidades que pueden compartirse y desarrollarse a través de la interacción.

3.11 Posibles Implicaciones en los actores directos de la educación

Para poder lograr el objetivo de la intervención, se requiere cambiar aspectos sociales con el que él niño tiene una interacción, en el aula o escuela, al salir al patio, la sala de usos múltiples, el jardín, la biblioteca, etcétera, ya que, tienen un vínculo y relación entre compañeros y docente.

La familia es otro espacio social, donde los niños se relacionan e intervienen con otros miembros de la sociedad, abuelos, tíos, primos, hermanos, padres, etcétera.

Para poder responder a las implicaciones que exige nuestro diseño de intervención es necesario considerar tres preguntas, qué nos sirven como ejes rectores que ayudaran clarificando a la construcción de nuestro objeto de estudio, así como el nivel de compromiso y exigencia del cambio y beneficio, de sus actores, no sólo de los niños y docente, sino también de persona que directa o indirectamente interactúan, directivos, docente, padres, entre otros.

1.- ¿Qué debo cambiar?

Las cualidades de cada ser son únicas, pero es importante tener claro las cosas que debemos cambiar, el docente debe reconocer cuales son su fortalezas y debilidades en su ámbito laboral y personal, con esto él mismo se ayudará a cambiar, lo que requiera, como, por ejemplo; poner más atención a los alumnos, escuchar sus necesidades, observar el comportamiento de ellos, tener mayor responsabilidad en el cumplimiento de su trabajo, etcétera.

Así como el docente, también los padres requieren hacerse esta valoración y poder modificar las cosas en las que estén fallando, ya que, es importante como sociedad que todos favorezcamos el desarrollo de los niños.

Otra de las cosas importantes que debemos cambiar, es nuestra forma de pensar hacia la escuela, ya que, aún tanto padres de familia, docente y administrativos de la institución tenemos la idea de que las cosas se aprenden con ayuda de un cuaderno, en especial los padres de familia, por lo que en especial ellos, deben entender que las necesidades de los niños no siempre son aprendidas con un cuaderno, los niños requieren aprender bajo la experiencia que les plantea la vida.

2.- ¿Qué te exige?

Tanto a padres de familia, docente y personal educativo, se requiere un nivel de compromiso y responsabilidad hacia los niños, ya que, no sólo se trata de que los niños asistan a la escuela a cumplir con un horario y actividades asignadas, si no desarrollar en ellas las habilidades básicas para la vida, lo que exige a la docente un compromiso amplio hacia su trabajo: Su planeación, tener el material que se requiere en tiempo asignado, observar los avances y dificultades de los alumnos, apoyarlos y motivarlos, etcétera. Así como el compromiso de los padres es el cumplir con la asistencia de sus hijos al colegio, realizar las tareas, apoyar en las dificultades de los niños, entre otras. El personal de la institución también tiene la responsabilidad de apoyar y mantener las condiciones óptimas de la escuela para que en ella se puedan desarrollar las actividades necesarias.

3.- ¿De qué manera ayudas?

Debido a que somos seres interdependientes, la forma de actuar, hablar, dirigirse y transmitir nuestros conocimientos favorecen o desfavorecen el desarrollo del sujeto que se encuentra en crecimiento, por ello es importante planificar, lo que se va a realizar en las actividades, investigar del tema a tratar, la autoevaluación del trabajo ayuda y favorece al docente a poder evolucionar en su trabajo y con esto se le brinda nuevas experiencias que podrá utilizar o eliminar en su práctica docente

Capítulo IV

Estrategia didáctica: Independencia, Una posibilidad para trabajar en preescolar

4 Secuencia Didáctica 1

Tema: Trabajamos en equipo

Tiempo: 1 semana

INTRODUCCIÓN

Durante esta semana se realiza actividades vivenciales para lograr el trabajo en equipo, al inicio se muestra a través de un video el trabajo colaborativo, para después ellos puedan llevarlo a cabo en diversos espacios de la escuela y con variedad de recursos, en la cual tendrán que expresar sus ideas, aceptar las de otros compañeros, buscar solución a los problemas, que se presenten.

Material:

Video, laptop, tapetes de fomi, cartulina, papel crepe, tijeras, pegamento, colores, hojas.

4.1. Inicio

Día 1

Actividad 1. La docente invita a los niños para ir al salón de usos múltiples, para ver un video titúlalo “los bichos”.

Actividad 2. La docente pide que formen una fila para trasladarse, ya estando ahí, se pide que cada uno tome una pieza del tapete de fomi y los unan hasta formar uno grande, ningún niño se debe quedar parado, entre todos deben de ayudarse, hasta lograr sentarse todos.

Evaluación:

Lista de cotejo

<p>Los criterios se evaluarán según el nivel de desempeño;</p> <p>A- Destacado; El alumno cumple con el criterio de valuación de una manera correcta.</p> <p>B- Satisfactorio; El alumno cumple el criterio de evaluación aún que le hacen falta seguir desarrollándolo.</p> <p>C- Suficiente; Al alumno le cuesta trabajo seguir el criterio de evaluación, sin embargo, hace el intento con ayuda de la docente o compañeros.</p> <p>D- Insuficiente; No cumple con el criterio.</p>				
Nombre del alumno:				
Fecha:				
Hora:				
Grupo:				
Criterios de evaluación	A	B	C	D
1.- El niño muestra atención al video.				
2.- Se integra a la actividad de forma cooperativa.				
3.- Tiene iniciativa al participar.				
4.- Expresa sus ideas según lo que sabe y lo que ha observado.				
5.- Respeto los acuerdos establecidos				

Actividad 3. Cuando todos están sentados, la docente menciona las reglas;

- Hablar en voz baja
- Las preguntas se hacen hasta el final del video.
- Poner atención.

Actividad 4. Al termino del video la docente a modo de lluvia de ideas cuestiona a los niños respecto al video. ¿Qué fue lo que hicieron las hormigas? ¿Cómo la hicieron? ¿Cuántas hormigas creen que había? ¿Todas participaron? ¿Trabajaron solos o en equipo? ¿Entonces que es trabajar en equipo?

Las respuestas que vayan diciendo los niños, la docente las anota en el pizarrón. Al final del cuestionamiento, de forma breve se explica que trabajar en equipo es lo que hicieron cuando colocaron los tapetes de fomy.

Evaluación: Imagen que se tomó de las respuestas de los niños.

Actividad 5. La docente pide que nuevamente en equipo recojan los tapetes para dejar en orden la biblioteca.

De tarea se les proporciona una hoja con la pregunta ¿Qué es trabajar en equipo? y tendrán que investigar con papá, mamá o abuelos la respuesta, anotándola con ayuda de un adulto, traerla al día siguiente.

Día 2

Actividad 1. La docente retoma el tema y pide que saquen su tarea, por turnos cada niño va a compartir lo que investigó, así como la persona que le ayudó.

Actividad 2. cada niño participa de manera individual.

Evaluación.

La tarea y explicación de los niños de su investigación.

Nombre del Alumno:
Parentesco de la persona a la que se cuestionó:

¿Qué es trabajar en equipo?

Con esto se espera que los padres se involucren en el desarrollo de los niños y que de manera individual con su propia cultura le puedan transmitir a sus hijos lo que es el trabajo en equipo.

4.2. Desarrollo

Actividad 3. Se pide que hagan equipos de 3 por lo que ellos tendrán que escoger con quien quieren trabajar, además la docente les da la opción de escoger la mesa donde quieren realizar su actividad.

Actividad 4. Se menciona la actividad a realizar. Se les va a proporcionar una bolsa de bloques y con ellos tendrán que construir una figura, la que ellos quieran, todos deben participar en la creación, ya que, es un trabajo en equipo.

Actividad. 5. Se da un tiempo de 1 minuto para que se pongan de acuerdo y opinen que es lo que van hacer y como lo van hacer.

Actividad 6. Una vez que se hayan puesto de acuerdo, la docente les proporciona la bolsa de bloques y les da el tiempo de 7 a 10 minutos para que lleven a cabo lo acordado, entre ellos.

Actividad 7. Al término del tiempo, se pide que en equipos pasen al frente y mencionen ¿Qué fue lo que realizaron? ¿Cómo lo hicieron?

Día 3

Actividad 1. Se pide a los niños que salgan al patio a jugar “vuelen palomitas” en la última indicación formaran equipos de 3 y con ellos se sentaran en el piso del patio para trabajar.

Actividad 2. La docente explica la actividad, la cual consiste en que armen una casa, con tiras de papel crepe, que se les proporciona, sobre una cartulina.

Actividad 3. Se menciona que el trabajo es en equipo, por lo que nuevamente se les da un tiempo de 1 minuto para que platicuen entre ellos y digan quien va hacer las paredes, techo, puertas, etcétera, cuáles son los colores que van a utilizar o si quieren agregar otras cosas, como un árbol, coche u otro objeto.

Actividad 4. Al término de tiempo, la docente pasa a dejar su cartulina y una bandeja con tiras de papel crepe previamente cortadas, 1 tijeras, 1 pegamento y 5 colores con las que ellos tendrán que realizar la casa.

Actividad 5. Se da un tiempo de 10 min según se vea su avance y se motiva dando algunas estrategias para que todos participen en equipo.

Actividad 6. Para finalizar la actividad, cada equipo pasará al frente y explicará ¿qué es lo que hicieron? ¿Qué hizo cada quién?

Evaluación:

Rúbrica

Nombre del alumno:		
Fecha: Grupo:	Hora:	
Rúbrica		
Excelente	Satisfactorio	En proceso

Indaga con familiares para saber en qué consiste el trabajo en equipo y comparte su información	Realiza la actividad de indagación, solo que al pedirle que comparta la información no sabe dar la respuesta.	No indagó la información, por lo tanto, no pudo compartir con sus compañeros.
Nivel de actitud 10-9	Nivel de actitud 8-7	Nivel de actitud 6-5....
Decide con quien quiere trabajar y escoge formar parte de un equipo con iniciativa.	Requiere que sus compañeros lo motiven para integrarse a un equipo	La docente lo ubica ya que le cuesta trabajo escoger al equipo con quien va a trabajar.
Nivel de actitud 10-9	Nivel de actitud 8-7	Nivel de actitud 6-5....
El niño propone ideas y acepta las de sus compañeros.	Propone ideas, aunque al escuchar a sus compañeros no acepta sus ideas de ellos, por lo que se requiere la intervención docente.	Se encuentra distraído y muestra desatención a sus compañeros , por lo tanto no propone ideas
Nivel de actitud 10-9	Nivel de actitud 8-7	Nivel de actitud 6-5....
Desempeñar la actividad que le corresponde, respetando los acuerdos establecidos	Le cuesta trabajo aceptar lo que le asignan, sin embargo lo realiza respetando los acuerdos.	Se disgusta con sus compañeros por no aceptar su roll, ocasionando conflictos entre ellos.
Nivel de actitud 10-9	Nivel de actitud 8-7	Nivel de actitud 6-5....

4.3. Cierre

Día 4

Actividad 1. Sentados en su lugar, se les proporciona una hoja donde ellos tendrán que representar por medio del dibujo, lo que es para ellos el trabajo en equipo.

Actividad 2. Conforme terminen, la docente solicita que por grupo pasen al frente y comenten lo relacionado con el dibujo, ¿Qué representa para ellos?

Evaluación:

Dibujo de los alumnos

Dibujo del alumno	
Fecha:	Grupo:
Nombre del alumno:	
Descripción: (La docente anotará lo que significa el dibujo del niño)	
Dibujo:	

con este dibujo se pretende evaluar el desarrollo de cada alumno por medio de un concepto que cada niño interiorizo respecto al trabajo colaborativo, pero lo más importante es lo que conlleva realizar el dibujo, en su independencia y bajo sus experiencias para plasmar una idea.

4.4. Secuencia didáctica 2

Tema: ¿Te cuento un cuento?

Tiempo: 1 semana

INTRODUCCIÓN

La actividad está basada en el trabajo en equipo, consiste en que los alumnos investigarán y montarán un teatro para después disfrutar de una obra que la docente narrara. Para la actividad se preparó con anticipación el salón de usos múltiples, donde los niños trabajarán una lámina según la actividad que le toque según lo indique la docente, puede ser, la taquilla, tienda de dulces, entre otros. El espacio se ambientará a modo de teatro con apoyo de los niños, habrá un área de dulces, palomitas, taquilla, colocarán sillas y las ordenarán por número, a cada niño se le

proporcionara monedas didácticas (nueve) con las que podrán comprar y pagar su entrada.

Para la obra de teatro, la docente será la encargada de llevar los títeres y las imágenes de las diferentes escenas donde se desarrollará la historia, también acomodará su espacio con apoyo de un teatrino, este se colocará al frente con ayuda de una mesa para que quede a la altura de la vista de los niños.

Material:

Hojas bond, tijeras, pegamento, confeti, colores, plumones, hojas de colores, diurex, Títeres (tostadito, mamá, maestra, compañeros) teatrino, sillas, mesas, palomitas, dulces, imágenes de fondo de cada escena.

4.4.1. Inicio

Día 1

Actividad 1. La docente pedirá que se sienten en círculo con sus sillas, colocaran imágenes pegadas en el pizarrón de algunos teatros conocidos como, fru frú, Manolo Fábregas, san Rafael, etcétera.

Actividad 2. Se pide a los alumnos que observen las imágenes y se cuestiona ¿Qué creen que sean esos lugares? sus respuestas se registran en el mismo rotafolio donde estarán escritas las preguntas. Para después la docente realizar una breve explicación de lo que hay en un teatro y como está conformado.

Actividad 3. Se pasará las imágenes de los teatros, estas serán por fuera y por dentro, en total serán ocho, los niños tendrán que observarlas y el tiempo destinado es de 5 minutos.

Actividad 4. Para finalizar nuevamente se cuestiona a los niños ¿Qué es un teatro? ¿Alguien ha visitado alguna vez un teatro? ¿Qué hay en un teatro? ¿Qué personas trabajan ahí? ¿Qué espectáculos se hacen en un teatro?

Actividad 5. De tarea se solicita investigar con un adulto, en internet, revistas informativas, libros, etcéteras, las preguntas anteriores, por lo que se les dará un

formato donde ellos podrán escribir con ayuda del adulto sus respuestas, esta tarea será para el día miércoles, véase la (actividad 4)

Evaluación:

El registro de las respuestas que los niños dieron y que fueron registradas en el rotafolio (véase en imagen 11, pág. 99)

4.4.2. Desarrollo

Día 2

Actividad 1 Recordaremos lo que hemos investigado del teatro. La docente los invita a realizar un teatro en el aula, donde podrán apreciar una obra de teatro con títeres, por lo que se inicia la preparación para éste, se explica que se trabaja en equipo, por lo que, todos deben opinar, participar, respetar las opiniones y ponerse de acuerdo antes de realizar la actividad.

Actividad 2. La docente pide que hagan equipos de cuatro niños, con quien ellos quieran trabajar.

Actividad 3. Nos trasladamos al salón de la biblioteca y colocamos las sillas y mesas donde se realiza cada actividad, por lo que, cada equipo estará en cierto espacio de acuerdo a la actividad correspondiente, la actividad fue elegida por sorteo, escogiendo a un integrante de cada equipo que pasa al frente a tomar un papel en el cual está escrita la actividad;

Equipo uno- encargado de realizar el letrero de la venta para las palomitas, se le proporciona una cartulina, colores, plumones, crayolas, donde tendrán que decorar su letrero y designar un precio.

Equipo dos- venta de dulces, de igual manera se le proporciona una cartulina colores, plumones, crayolas para decorar su letrero y asignar su precio.

Equipo 3- boletos, se les proporciona hojas de colores, plumones, tijeras y sellos para realizarlos boletos y el precio.

Equipo- 4 letreo de la entrada se le proporciona una cartulina, plumones, colores, etcétera, para que realice el letrero con el nombre del teatro e imágenes.

Equipo-5 encargado de numerar las sillas, se le proporciona, hojas de colores, plumones, tijeras y diurex.

Una vez terminada la actividad se deja todo listo para el día siguiente.

Evaluación: Rúbrica

Excelente	Bien	Regular	En proceso
Actitud (10-9)	(8-7)	(6-5)	(5-0)
Escucha las indicaciones que la docente da y las realiza con forme a lo establecido.	Escucha las indicaciones de la docente y en ocasiones no cumple con los acuerdos establecidos.	Muestra poco interés de escucha a las indicaciones, ocasionando que se le recuerden constantemente.	Muestra el mínimo interés a lo mencionado por la docente y por lo tanto no sigue las indicaciones dadas.
Lleva a cabo las actividades buscando una solución a los problemas que se enfrente.	Realiza las actividades y trata de buscar una solución, aunque en ocasiones requiere sugerencias.	Pide ayuda sin antes intentar realizarlo por sí solo, sin embargo hace el intento por lograrlo.	Se le dificulta la actividad, por lo que pierde el interés de hacerlo.
Muestra atención a la narración del cuento, mediando su conducta.	Escucha la narración, aunque en ocasiones hubo distracciones.	Muestra poca atención y se distrajo con facilidad.	Muestra la mínima atención al cuento.

4.4.3. Cierre

Actividad 1. Se realiza la actividad planeada por lo que antes de trasladarnos a la biblioteca, nos ponemos de acuerdo para dividir las actividades dentro del teatro, por lo que a la surte realizaremos una rifa donde cada niño sacará un papelito y en

el viene escrito la actividad que realizará como; taquillero, vendedor de palomitas, vendedor de dulces, acomodador y público.

Actividad 2. La docente les proporcionará una cantidad en monedas según lo que ellos hayan asignado en precios para que puedan comprar su boleto, palomitas y un dulce.

Actividad 3. Una vez que todo está colocado en su lugar, se realizan las tres llamadas para poder iniciar la narración por parte de la docente con el cuento titulado “Tostadito” (anexo C)

Actividad 4. Al terminar se proporciona una hoja a los niños dividida en cuatro donde guiados por la docente dibujaran contestando a las siguientes preguntas ¿te gustó el cuento? ¿en que se parece Tostadito a ti? ¿Qué te cuesta trabajo realizar a ti? ¿Qué fue lo que Tostadito aprendió al final?

Actividad 5. Se pide que los niños que quieran compartir sus respuestas con sus compañeros pasen al frente (opcional), pero la docente motiva a los niños más tímidos para que comparta su información.

Evaluación:

Dibujos de los niños y la docente escriben de forma breve lo que el niño expreso.

Nombre:	
Grupo:	
1	2
Descripción del dibujo:	Descripción del dibujo:

3	4
Descripción del dibujo:	Descripción del dibujo:

En las imágenes se observa que es lo que se les dificulta realizar, reconociéndolo a partir por ellos mismos.

4.5. Transversalidad

Como se mencionó en las características del programa de educación, la transversalidad es necesaria en el desarrollo de las habilidades. *Monclus (1999, en Velázquez, 2009, p.36) refiere lo transversal relacionándolo con dos conceptos: “cruzar” y “enhebrar”.*

“Estas dos posibilidades de abordar la transversalidad dan lugar, en el primer caso, a la constitución de líneas que cruzan todas las disciplinas. La segunda acepción tiene lugar cuando se erigen en elemento vertebrador del aprendizaje y aglutinan a su alrededor las diferentes materias”

Por lo que, la intervención docente está planeada con el campo formativo Desarrollo Personal y Social, teniendo una transversalidad con los campos de Lenguaje y Comunicación y Expresión y Apreciación Artística, en conjunto se pretende que el niño desarrolle capacidades y habilidades que le ayudaran en su vida diaria.

Desarrollo Personal y Social

Desarrolla su identidad y sus relaciones interpersonales;

- Muestra interés, emoción y motivación ante situaciones retadoras.
- Enfrenta desafíos solo o en colaboración, busca estrategias para superarlo.
- Utiliza el lenguaje para hacerse entender y expresar lo que siente
- Toma iniciativa, decide y expresa las razones para hacerlo.
- Identifica que las niñas y los niños puede realizar diversos tipos de actividades.

- Acepta desempeñar roles y asume su responsabilidad en las tareas que le corresponde. (SEP, 2011, p.78)

Lenguaje y comunicación

Lenguaje oral y escrito

- Usa el lenguaje para comunicar y relacionarse con otros niños y adultos dentro y fuera de la escuela.
- Utiliza marcas gráficas o letras con diversas intenciones de escritura y explica “que dice su texto”
- Escribe su nombre con diversos propósitos (SEP, 2011, p. 50)

Expresión y Apreciación Artística

Expresión dramática y expresión teatral

- Participa en juegos simbólicos improvisando a partir de un tema, utilizando su cuerpo y objetos de apoyo como recursos escénicos
- Participa en el diseño y la preparación de la puesta en escena de obras por el grupo (SEP, 2011, p. 86)

Capítulo V

5. Análisis de Resultados

A manera de interpretación, éste apartado nos permite examinar y observar algunas de las incidencias en la construcción de nuestro objeto de estudio, con el objetivo de saber si fue logrado lo que se planteó en el proyecto de intervención, para ello, se elaboraron gráficas y tablas para analizar dichos resultados, así como imágenes que intentan captar el momento donde los niños se encontraban trabajando las actividades.

Secuencia didáctica 1. “**Trabajamos en equipo**” (INICIO)

La primera actividad se planteó y evaluó con 100% niños que están inscritos en el grupo, esto fue con el propósito de saber cuál su aprendizaje previo al tema a tratar (trabajo en equipo)

El instrumento de evaluación fue una lista de cotejo individual con criterios de evaluación como;

- Opina y sugiere
- Se integra
- Tiene iniciativa
- Colabora con sus compañeros

Comúnmente se lleva a cabo al momento de trabajar en equipo.

También se ordena del uno al cuatro de acuerdo al nivel de logro, cada criterio se consideró en la concreción de la actitud (véase gráfico 1).

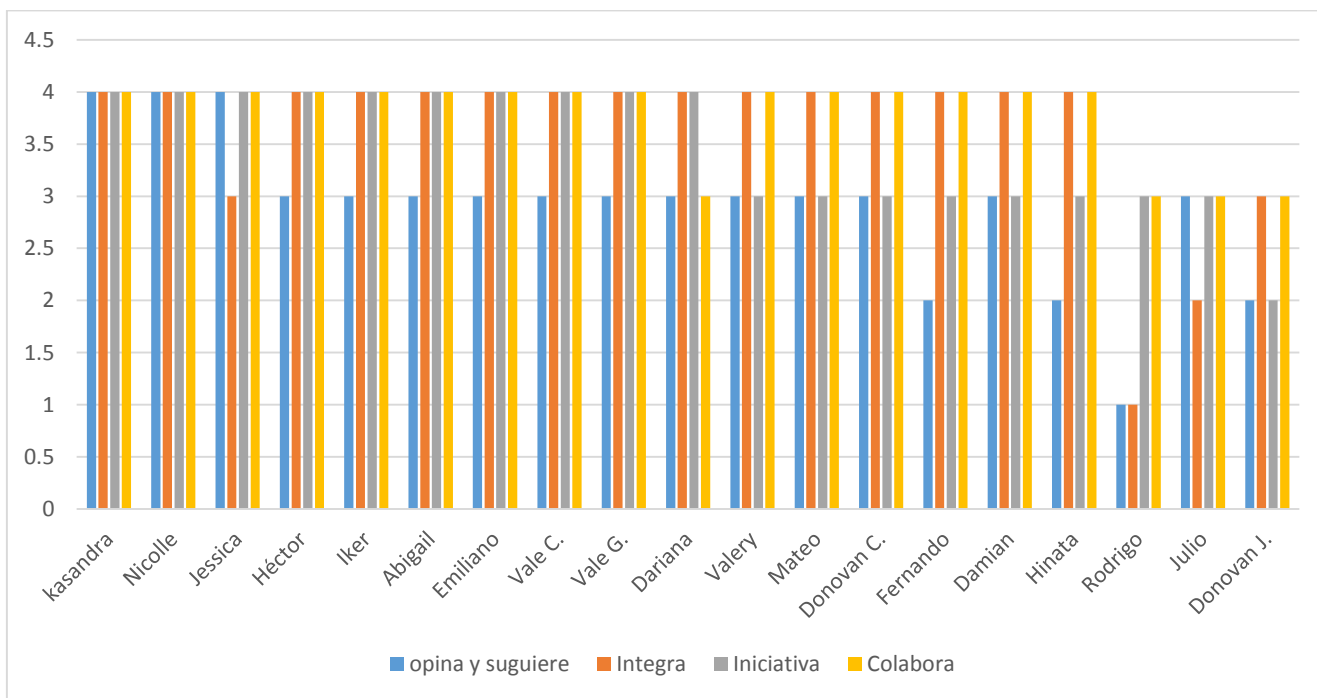
4. Destacado; El alumno cumple con los criterios a partir de su conocimiento y experiencia.

3. Satisfactorio; El alumno cumple los criterios aún que le hacen falta seguir desarrollándolos.

2. Suficiente; Al alumno le cuesta trabajo seguir los criterios de evaluación, sin embargo, hace el intento con ayuda de la docente o compañeros.

1. Insuficiente; No cumple con los criterios.

Grafica 1. Nivel de conocimiento del concepto (Trabajo en equipo)



El orden de la gráfica se organizó en función del nivel de logro del niño, en este caso los últimos son quienes tienen mayor dificultad en el desarrollo del concepto a trabajar.

Al observar el gráfico (número 1) en el cual se muestra el logro de los niños a partir de sus primeros conocimientos y experiencias que traen de casa, de lo que es trabajar en equipo, ante la primera secuencia de trabajo en colaboración se analizan los resultados del grupo.

A pesar de que la actividad era puesta en práctica por primera vez en el aula, ya que nunca se había trabajado esta temática, los niños ya traen un conocimiento previo heredado del comportamiento de los padres o familia por lo que en esta tabla nos permite ver quienes saben o desconocen lo que es trabajar en equipo, los dos primeros sujetos trabajaron de manera destacada los criterios propuestos, con los siguientes siete niños falló su desarrollo en el criterio de opinar y sugerir, esto es, debido a que fue una actividad nueva y los niños no reconocían el concepto, por lo tanto, no sabían las acciones que se realizan en un trabajo en equipo, pero al observar el comportamiento de sus compañeros, ellos lo tomaron como punto de

partida para integrarse en la actividad de una manera colaborativa, tienen iniciativa de forma destacada.

Los siguientes siete niños, (véase gráfico 1) obtuvieron en sus criterios, integra y colabora un desarrollo destacado *a partir de observar a sus compañeros que tomaron como tipo de monitor, integrados en la actividad ellos lo realizaron y no pusieron objeción a lo que tenían que realizar.*

En el criterio, opina-sugiere y tiene iniciativa su desarrollo fue satisfactorio, encontrándose en un nivel tres, esto habla de un comportamiento de manera independiente, sin embargo, con estos resultados puedo darme cuenta que debemos seguir trabajando con más actividades lúdicas en donde ellos lleven a cabo por medio de su experiencia lo que es trabajar en equipo, en que consiste, como se dirige, etcétera.

Los últimos tres casos, son los niños con menor logro de acuerdo a los criterios propuestos, ya que, obtuvieron resultados (tres; con un nivel satisfactorio y dos; con un nivel de suficiente). Durante la actividad fue a los niños que más trabajo les costó realizar las actividades, sobre todo porque ellos querían trabajar de manera individual cada uno se apropió de un tapete y no quería que los demás les ayudaran, a pesar de que la docente intervino de manera verbal y el comportamiento de sus compañeros iba de la mejor manera, ellos lo querían hacer solos e incluso excluyeron a los que querían ayudarles.

El 80% del grupo tuvo un desarrollo satisfactorio, a pesar de que, era una actividad nueva, porque no se había llevado a cabo en otras ocasiones y teniendo un mayor grado de dificultad por el entendimiento que cada uno le dio al concepto, los niños que tenían una idea de la actividad fueron monitores para el resto del grupo, favoreciendo la interdependencia y el desarrollo personal de cada uno.

También puede decirse que el ambiente de aprendizaje² educativo, en cual se desarrolló influyó de manera positiva. *“Es decir un ambiente de aprendizaje se*

² Los ambientes de aprendizaje fueron considerados los espacios físicos de la escuela, estos influyeron en el aprendizaje de los niños; en donde la intervención entre docente-niños se estimuló la confianza como parte integradora de su desarrollo.

constituye por todos los elementos físico-sensoriales, que caracterizan el lugar donde el estudiante ha de realizar su aprendizaje, (García-Chato, 1989, p.67) esto nos ayuda a explicar el fenómeno educativo, el contexto y ambiente que se logra establecer. La influencia se da desde el lugar que ocupa la enseñanza, físicamente, el aula, patio, jardín, biblioteca, mobiliario, etcétera y de ahí el ambiente que se crea en cada uno de los espacios, según la necesidad que el grupo y los alumnos vaya teniendo; además de estos factores, podemos hablar de las relaciones interpersonales que el docente lleve a cabo con los alumnos, como; afectividad, disciplina, socialización, valores, entre otros; son necesarios para crear el vínculo entre dos o más personas: Otro factor importante, son las herramientas o recursos didácticos que se utilizan, imágenes, material didáctico, música, videos, laminas, libros, etcétera, todo esto nos acercaría a una mayor posibilidad de llegar a un aprendizaje que oriente al niño a una independencia y este se vuelve significativo.

La secuencia se realizó en la biblioteca lo cual lo hace diferente el ambiente por el solo hecho de que no se trabajó en el aula donde comúnmente los niños realizan sus actividades, además de ser un espacio amplio y contar con proyección de videos, lo hace más llamativo para los niños, ésta se utilizó como recurso para que logran comprender el concepto *del trabajo en equipo*, durante la actividad también trabajaron con tapetes de fomi, se ambiente cerrando las cortinas para tener una mejor visualización del video, se cerró la puerta para evitar el ruido externo y el audio fue moderado para que todos logran escuchar.

Se toma como punto de partida la interdependencia que *“es una arena en donde los intereses, motivos y recursos de todos los participantes interactúan y en donde cada interacción afecta el bienestar propio y el de los demás” (Caryl Rusbult y Paul Vaan Laange, en Montelongo y Wittek, p. 3)*), implica la creación de recursos y el logro del ambiente de aprendizaje permitiendo establecer los mecanismos de la interdependencia en niños de preescolar.

Al inicio se observó que cuatro niños no sabían que hacer, se quedaban parados observando a sus compañeros, de manera no verbal se inició una interdependencia ya que al ver el comportamiento de los demás, tuvieron la iniciativa y copiaron las

acciones u otros se integraron con lo que ya estaban realizándola, de manera verbal hubo quien influyo diciendo, -ayúdame, entre los dos-.

La intervención de la docente fue motivadora, haciendo comentarios cortos –*muy bien, excelente hay que trabajar en equipo, todos se ayudan, deja que tus compañeros te ayuden, etcétera.* - Esto favoreció a su desarrollo personal, ya que ellos sonreían al escuchar un pensamiento positivo, pero también actuaban simulando no escuchar cuando se pedía que compartieran el material.

Esta interacción es una parte fundamental para el desarrollo de los sujetos, ya que de manera independiente cada uno pudo obtener nuevas experiencias y conceptos para que en común con el grupo logaran un fin común.

En relación al video “los bichos”

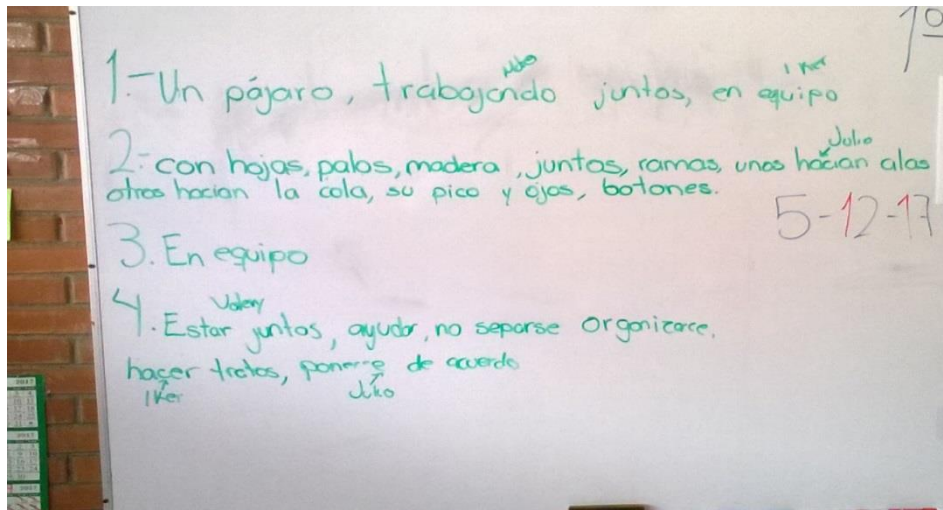
Una vez sentados y listos para ver el video, se inició la proyección, 18 de los niños mostraron atención al mensaje, tres hicieron el comentario –*ya lo había visto-* sin embargo, no se distrajeron.

Al término del video pidieron que se repitiera, por motivos de tiempo y para lograr su atención, no se repitió, se realizaron cuatro preguntas.

- 1.- ¿Qué fue lo que hicieron las hormigas?
- 2.- ¿Cómo lo hicieron?
- 3.- ¿Trabajaron solos o en equipo?
- 4.- ¿Qué es trabajar en equipo?

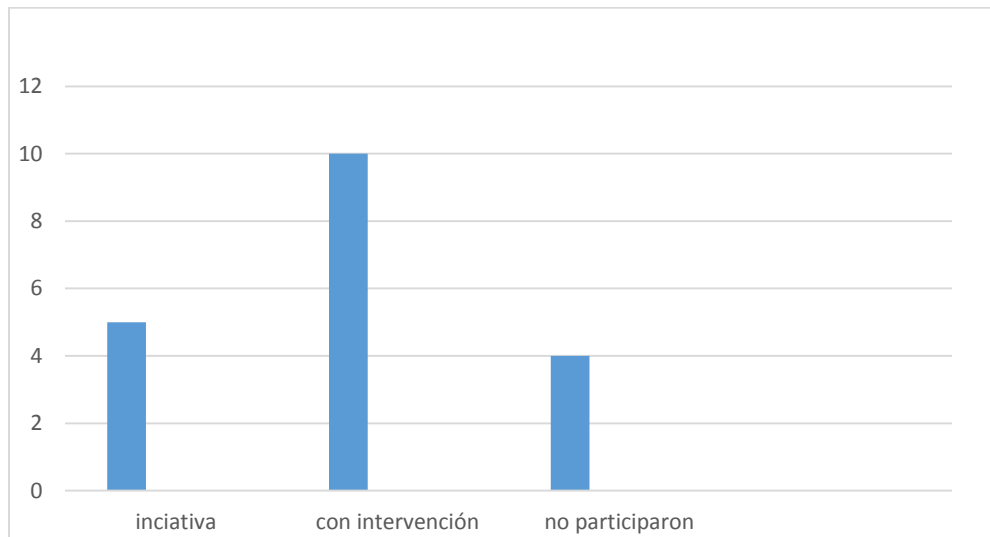
Las respuestas fueron escritas por la docente en el pizarrón, teniendo relación y coherencia con lo que se quería lograr.

fig.2. Respuestas de las preguntas



Sin embargo, la iniciativa para participar aún no era tan visible, la docente tuvo que intervenir con siete niños, cuestionándolos para que pudieran participar ya que aún no quedaba claro el concepto y repetían las mismas respuestas de lo que escuchaban de otros compañeros.

Grafica 2. La participación de los niños



Para compartir lo que vieron en el video, aquí se muestra la intervención con iniciativa de los niños, así como los que requirieron ayuda por parte de la docente.

En relación a la tarea de investigación “Tarea de investigación”

Como parte complementaria del concepto “trabajo en equipo” previamente se dejó de tarea una investigación del concepto en compañía de los padres de familia con el objetivo de que asumieran su responsabilidad con sus hijos como parte influyente para su formación.

Al preguntar a los niños y leer cada una de las tareas que cada padre escribió según su forma de pensar, me doy cuenta que además de escribirlo algunos tuvieron la incitativa de explicarles a sus hijos con ejemplos para que lo entendieran de la mejor manera, y esto se vio reflejado, ya que, al momento de compartir sus conceptos ellos comentaban los mismos ejemplos que sus papás les habían dado, *ejemplo de Julio –Iker tu recoges la basura, Iker la va a recoger y alguien le dice te faltó una basura y alguien la ve y le ayuda, eso es trabajar en equipo-*.

Cabe destacar que, de los diecinueve niños, cuatro transcribieron el concepto que obtuvieron de alguna fuente, solo trece cumplieron con su investigación y seis tuvieron una *irresponsabilidad* por parte de los padres, lo cual los niños no tienen la culpa, sin embargo, influye en su desarrollo y en las actividades planeadas.

Al analizar cada uno de los conceptos que los padres escribieron, se realiza la siguiente tabla que representa los conceptos con diferentes sinónimos pero que llevan a la misma respuesta.

Tabla 5. Resultados de la tarea de investigación con padres de familia

Conceptos	Dimensiones	Frecuencias
Valores	Solidaridad	3
	Respeto	2
	Colaboración	12
	Amistad	1
Diálogo	Información	2
	Comunicación	3
	Acuerdos	1

Organización		5
Diversidad		1

En la tarea de acompañamiento con los niños y sus padres, se detectan cuatro categorías y que en ellos están implícitas algunas dimensiones con cierta frecuencia.

Con mayores datos (véase tabla número 5) los valores que están presentes en la mayoría de las respuestas, esto me deja ver que el desarrollo del ser humano se basa en valores como: la convivencia, la solidaridad, la amistad, el respeto, la generosidad y esto sólo se logra precisamente con la convivencia del día a día con la gente que nos rodea.

Después encontramos con 12 referencias al trabajo en colaboración, ellos lo definieron como; *“trabajar dos o más personas, varias personas, varios compañeros, juntos, grupo de personas, equipo e integrantes”*³ (Espíritu, 2018) con esto reforzamos a la primera respuesta que el desarrollo personal es formado con ayuda de la interdependencia.

Diálogo y organización, fueron los menos presentes en los conceptos de las tareas, sin embargo, a pesar de que sólo ocho padres comentaron de forma escrita, creo que para lograr los dos primeros conceptos se requiere de ésta como principal forma de comunicación.

La investigación fue eficiente y se logró el objetivo, los niños comprendieron el concepto de trabajar en equipo, es decir, observaron, escucharon, investigaron y llevaron a cabo lo que implica el trabajo en colaboración, como ayudarse, organizarse y compartir las actividades, hubo valores incluidos como el respeto, la amistad, la solidaridad con los compañeros al momento de interactuar y de ponerse de acuerdo, el diálogo que debe existir en el momento de establecer acuerdos, cada uno comparte ideas para lograr el objetivo, acepta a sus compañeros, cooperar y ayuda.

³ Son resultados obtenidos en la evaluación

Así como hubo un desarrollo óptimo en los niños, también encontramos a seis niños que no cumplieron con la tarea, mostrando desinterés y distracción a comparación del resto del grupo.

Una de las herramientas de la mente, como el diálogo, coloca al lenguaje como un instrumento para comunicar lo que sabemos, es decir, *“el lenguaje no puede ser descubierto sin el pensamiento” (Vigotsky, 1995, p.42)*, con esta herramienta (lenguaje) podemos transmitir lo que pensamos, como: Nuestra cultura, ya que, es única en contenido, con ella logramos destacar en el momento de interactuar con los otros; además sobresalen los hábitos, tradiciones, costumbres, creencias, nuestras formas de ser y pensar.

Por lo que la tarea de investigación es un claro ejemplo de cómo funciona el lenguaje en el pensamiento, ya que no solo fue una tarea de investigación, en una computadora o diccionario, sino implicó que, durante la transmisión del mensaje, entre padres e hijos, se vieran involucradas las palabras, el canal visual y táctil, ya que se dieron a la tarea de explicarles con palabras que ellos pudieran comprender, además agregaron ejemplos desde sus experiencias.

El diálogo se da de manera natural entre padres e hijos, hizo que existiese un mayor entendimiento del concepto, ya que, cada uno explicó con sus propias palabras lo que investigaron en casa, independientemente de lo que sus papás habían escrito en la hoja, ellos mismos lo explican según lo que entendieron y algunos con ejemplos que les habían dado, lo más importante es que empezaron a llevar acabo en su actuar las características del concepto, aportar ideas, aceptar la idea del compañero, cooperar, ayudar, respetar, dialogar, etcétera y con esto favorecieron su independencia.

Secuencia didáctica **“Trabajamos en equipo” (DESARROLLO)**

Actividad 1

Durante los dos siguientes días se realizaron actividades donde en equipo realizarían un objetivo. Con la primera actividad ellos empezaron a desarrollar la independencia a través del trabajo en equipo, ya que, cada quien tenía que decidir

y escoger con quien iba a trabajar, hubo intervención de la docente para lograr una mejor organización.

Una vez establecidos cada equipo en su lugar, se dijo la consigna; la creación era libre a decisión del equipo, el único requisito era que al final tenían que estar sólo un objeto en su mesa.

Se recordó lo que era trabajar en equipo según la investigación anterior, se les dio un tiempo de 60 segundos para que se pusieran de acuerdo en que era lo que iban a realizar y como se iban a organizar, una vez listo a cada uno se le proporcionó una bolsa de bloque con la que armaron su creación dándoles un tiempo de 15 minutos.

Equipo 1

Conformado por; Donovan, Abigail, Fernando.

Ellos decidieron hacer un pájaro, al ir a su lugar y observar su trabajo, Abigail y Dónovan mostraban organización, pero Fernando solo observaba lo que hacían sus compañeros, por lo que la docente tuvo que intervenir, comentando a sus compañeros que le dieran una tarea y al él que ayudaran a sus compañeros ya que el trabajo es en equipo.

El resultado es el siguiente.

Imagen 1, Un pájaro



Equipo 2

Conformado por, Héctor, Jessica y kasandra.

Ellos decidieron hacer un robot, se dividieron las partes del robot, Héctor realizó la cabeza, Kasandra las manos y Jessica los brazos, comentan que organizándose pudieron hacer su robot.

Imagen 2, Un robot



Equipo 3

Conformado por, Valentina Castañeda, Vale Gutiérrez, Dariana.

Al inicio decidieron hacer una mariposa, después cambiaron de opción y realizaron una jirafa, se observó que entre todas colocaban las piezas, ellas mencionaron que platicando pudieron lograr su objetivo.

Imagen 3, Una jirafa



Equipo 4

Conformado por, Emiliano, Julio, Iker, Rodrigo.

Al inicio nos sabían que realizar si un cuello largo o un rex, terminaron decidiendo un rex, al momento de trabajar, cada uno está realizando su dinosaurio solo, Iker era el que se integraba con Julio, por lo que la docente tuvo que recordar en qué consistía la actividad del equipo, cada uno desarmo su dinosaurio y Julio empezó a organizarlos, Rodrigo era el único que no quería apoyarlos.

Al final hicieron un monstruo marino, pero Emiliano tenía otro armado, al recordarles que solo era un objeto, Julio desarmó el de Emiliano y comentó que platicando lo armaron, a este equipo le costó trabajo trabajar la consigna.

Imagen 3, Un monstruo marino



Equipo 5

Conformado por, Mateo, Dónovan de Jesús, Hinata,

Entre Dónovan y Mateo estaban armando la base y Hinata realizaba los pisos, al final termino en una torre.

Imagen 4, Una Torre



Equipo 6

Conformado por, Nicolle, Valery Damián.

Decidieron hacer un dinosaurio, Nicolle los organizó y le dio una responsabilidad a cada uno, ella realizaba el cuerpo, Valery y Damián el resto del cuerpo.

Imagen 5, Un dinosaurio



Secuencia didáctica **“Trabajamos en equipo” (DESARROLLO)**

Actividad 2

Se realizó el trabajo en equipo en un segundo día para la organización del grupo, se requirió un juego, una vez listo se le asignó a cada equipo su lugar, se dijo la consigna que consistía en realizar una casa y se les dio un tiempo de 3 minutos para que se pusieran de acuerdo en cómo lo iban a realizar.

Después de este tiempo se les proporcionó un rotafolio, una bandeja con unas tijeras, un pegamento, 4 rollitos de papel crepe y cuatro colores.

Durante esta organización se observó comunicación entre ellos, al término de este tiempo cada uno empezó a trabajar.

Equipo 1

Conformado por, Nicole, Dónovan Caleb, Mateo.

Ellos decidieron hacer una “casa grande”, Dónovan decidió por si sólo hacer el techo, Mateo dijo que las paredes. Al explicar su dibujo comentaron que para realizarlos platicaron, le pusieron un coche, arboles, un cielo y su respectiva casa.

Imagen 6, Una casa grande



Equipo 2

Conformado por, Rodrigo, Abigail, Iker.

Ellos también comentan que para lograrlo platicaron, Iker y Abigail hicieron las paredes y Rodrigo las ventanas, ya que, hicieron un edificio.

Imagen 7, Un edificio



Equipo 3

Conformado por, Kasandra, Valentina Castañeda, Jessica.

Ellas comentan que la casa la hizo Valentina; Kasandra, le colocó las ventanas y puerta, Jessica, le hizo el patio.

Imagen 8, Una casa



Equipo 4

Conformado por, Julio, Emiliano, Valery.

Ellos comentan que platicaron para lograr hacer su casa, se dividieron el trabajo, Julio, comentó que él hizo el cielo, el sol, las nubes; Emiliano, hizo la casa, un poco de nubes; Valery, la puerta y ventanas.

Imagen 9, Una casa



Equipo 5

Conformado por, Donovan de Jesús, Fernando, Hinata, Dariana.

Al pasar por su lugar ellos comentaban que iban a realizarle una chimenea, y una ventana a su casa, cuando pasaron al frente a explicar su dibujo, Fernando, comenta que él hizo la chimenea; Dariana, las paredes; Hinata, el techo y Donovan el reloj y la puerta.

Imagen 10, Una casa



Estas dos actividades se evaluaron con una rúbrica individual, los criterios a considerar; excelente, satisfactorio y en proceso.

Durante la realización de las dos actividades la primera podría clasificarla como satisfactorio, ya que, al momento de interactuar, a cuatro niños le costó trabajo poder lograr acuerdos con sus compañeros, pero una vez teniendo claro su objetivo fue más fácil su elaboración, el resto de los equipos lo hicieron excelente.

En la segunda, desde el inicio de la actividad el desempeño de todos fue excelente, fue más fácil poder trabajar, e incluso ellos mismos se organizaron sin necesidad que la docente diera la indicación, al pasar por sus lugares se escuchaba como opinaban y se ponían de acuerdo, en algunos grupos hubo un líder que los organizó, pero también hubo otros en los que ellos escogieron por sí solos, lo que cada uno iba a trabajar. Todos se encontraban trabajando su actividad e incluso hubo un tiempo en el que el salón se mostró con calma y concentración.

Secuencia Didáctica “**Trabajamos en equipo**” (CIERRE)

Al realizar la secuencia “trabajo en equipo” a manera de cierre se realizó un recordatorio de lo que se trabajó en el transcurso de la semana y además se le planteó una pregunta generadora ¿Cómo lograron trabajar en equipo? las respuestas se compartieron de manera verbal con los compañeros para después la docente entregarles a cada uno, una hoja donde de manera individual tenían que plasmar un dibujo que representa dicho trabajo (ver figura de la 3 a la 10); para después, con ayuda de la docente, ella escribe los comentarios de los niños que fueron emitiendo cada uno en relación a lo que es trabajo en equipo, se destaca las siguientes categorías:

Tabla 6. Características mencionadas en relación al trabajo en equipo

Características	Frecuencia
El trabajo en equipo representado por dos o más personas	15
Un trabajo organizado	15
La familia como núcleo principal	8

El contexto que es ese momento se vive (época del año)	7
--	---

En esta tabla se puede ver la frecuencia con la que los niños mencionaron algunas características con las que describieron lo que es para ellos el trabajo en equipo según su aprendizaje.

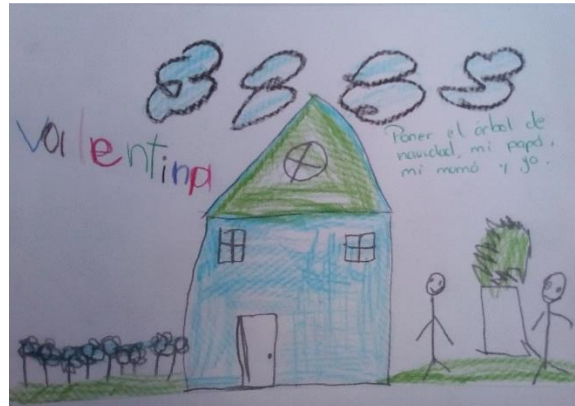
fig.3



Damian: Hacer una corona los dos, Diego y yo.

...

fig.4



Valentina C.: Poner el árbol de navidad, mi papá, mi mamá y yo.

fig. 5



Abigail; Ayudar a la maestra, papás y compañeros.

....

fig. 7

fig. 6



Rodrigo; Trabajar unidos, siempre en equipo no debe de separarse porque si no ya no ayudan

fig 8.



Héctor; Cuando ayudamos todos hacer un robot.



Dariana; Ayudar a tus compañeros o a tus papás.

fig. 9



Valentina G.; Ayudar a los compañeros.

fig 10



Emiliano; Ayudar todos en familia, toda la familia ayuda.

Se muestran diez imágenes de los niños y las siguientes se pueden (vease en el anexo 4)

En el proceso de evaluación su nivel de logro rebasa el objetivo de evaluación, “lograr su independencia a través del trabajo en equipo”, ya que, el niño es capaz de plasmar la consigna dada por la docente, pero en ella se dejan ver otros elementos que favorecen a su desarrollo, como; época del año, la familia, la escuela y los amigos, es decir se manifiestan un conjunto de relaciones que el niño va tejiendo a lo largo de su vida en función de su contexto.

Por otra parte, encontramos con frecuencia a la familia como su prioridad, el contexto social que se vive en ese momento, que es la navidad y lo asociaron con la puesta del árbol navideño y por último la escuela, con actividades que se realizan y los compañeros con los que conviven.

En este orden, de importancia para ellos es, su familia como primero contexto social-familiar, en ellos se observan los valores, la navidad, a través de ello, el niño pudo comprender lo que es trabajar en equipo y sobre todo, en que consiste para su desarrollo personal.

Tabla 7 Dibujo del trabajo en equipo

Alumnos	Familia	Escuela	Valores (solidaridad)	Núm. de personas 2	Núm. de personas 3	Núm. de personas 4
Héctor		x	X		X	
Valentina G.		x	X		X	
Emiliano	x		X		X	
Nicolle	x		X		X	
Kassandra		X	X	X		
Donovan de J.		X	X	X		
Julio		X	X	X		
Dariana	x	X	X	X		
Mateo	x		X	X		
Hinata	x		X	X		
Donovan C.	x		X	X		
Valentina C.	x		X	X		
Abigail	x	X	X			X
Rodrigo		X	X			x
Damian		x	X	x		
Total	8	9	15	9	4	2

En el dibujo de los niños se representa a la familia y escuela como centro de convivencia, la solidaridad (ayuda) como el valor principal y cada uno reconoce que trabajar en equipo es de dos o más personas (construcción propia).

En la evaluación final, se puede mirar como la interdependencia favorece en el desarrollo del ser humano, sobre todo, la influencia de los padres, ya que, con la secuencia didáctica los niños conceptualizaron y llevaron a cabo lo que es tener iniciativa, opinar, respetar a cada uno de sus compañeros, participar, imaginar, etcétera.

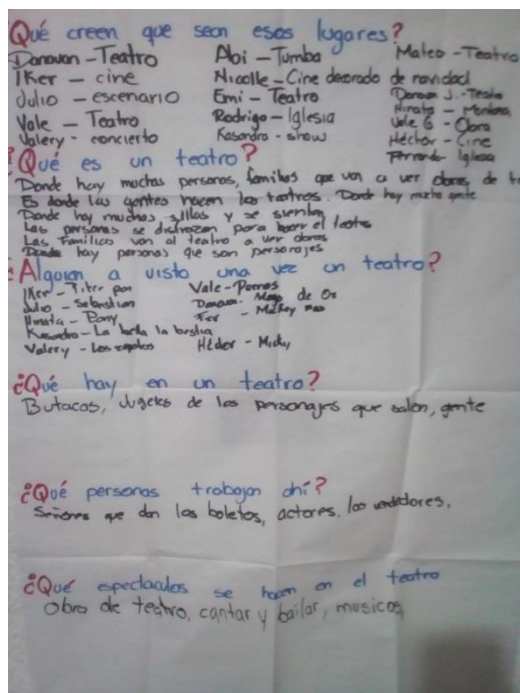
Secuencia Didáctica 2 “Te cuento un cuento”

En la siguiente secuencia didáctica se trabajó nuevamente en equipo, en esta ocasión la docente se apoyó en el tema del teatro y la puesta en escena de una obra con títeres de varilla.

Al inicio se les mostro imágenes de teatros para después cuestionarlos y saber sus aprendizajes previos, con las siguientes preguntas. Las respuestas se anotaron en el mismo rotafolio.

- ¿Qué creen que sean esos lugares?
- ¿Qué es un teatro?
- ¿Alguien ha visto una vez un teatro?
- ¿Qué hay en un teatro?
- ¿Qué personas trabajar ahí?
- ¿Qué espectáculos se hacen en el teatro?

Imagen 11. Respuestas de los niños, para saber sus aprendizajes previos.



En esta actividad se logró que los niños participarán a partir de su iniciativa, lograron expresar sus ideas, así como tomar en cuenta su turno al momento de hablar y respetaron las ideas de sus compañeros.

Para esta actividad se trabajó con investigación que se llevaron a casa haciendo las mismas preguntas a un familiar, al siguiente día se plantearon las respuestas en el

salón y se pidió que nuevamente realizaran equipos de 4 de manera libre, por lo que entre ellos se organizaron y escogieron a sus integrantes.

En esta ocasión fue más fácil la organización, se vio reflejado el trabajo anterior, ya que, al reconocer lo que es un equipo y lo que conlleva la participación de cada uno fue más fluida, la docente intervino con menor frecuencia, se vio motivado a los niños al saber que iban a montar un teatro y que trabajarían en equipo, debido a que fue una actividad que les agrado.

Las actividades a realizar fueron asignadas azarosamente nos trasladamos a la biblioteca donde se desarrolló el montaje del teatro, cada grupo con su respectivo material, una vez que cada grupo tenía su material se pusieron de acuerdo y empezaron a opinar, para ver quien se iba a llevar cada material, al llegar al salón cada niño empezó a colocar su material en su espacio que asigno la docente, y se observó que entre ellos platicaban para ponerse de acuerdo en la realización de su letrero. Las siguientes figuras muestran el trabajo de cada equipo.

Equipo1.

Conformado por; Nicolle, Julio, Jessica, Ksandra.

Imagen 12. Letrero para la venta de palomitas.



De manera interdependiente tuvieron que ponerse de acuerdo para saber lo que iban a realizar, una vez que tenían la idea de las cosas, cada uno tomó un espacio del rotafolio y de manera independiente según su criterio empezó a realizar bolsas de palomitas, al final nuevamente dialogaron para designar el costo de ellas, que fue de \$4

Equipo 2.

Conformado por, Hinata, Valeri, Hector, Donovan de Jesús.

Imagen 13. Letrero para la venta de dulces.



Al inicio tomar acuerdos de lo que ellos han visto que hay en las dulcerías, unos comentaron, que dulces, chocolates, paletas, chicles, caramelos, etcétera, por lo que al igual que el grupo anterior, cada uno de manera independiente escogió lo que quería dibujar, en el rotafolio cada uno comenzó a representar imágenes de lo que ellos habían elegido y le colocaba el precio \$3.

Equipo 3.

Conformado por, Valentina Castañeda, Iker, Donovan, Emiliano.

Imagen 14, Letrero de la entrada, que anuncia “El teatro”



En este equipo al inicio no sabían cómo realizarlo, por lo que la docente intervino apoyando con ideas para realizarlo, valentina fue la primera en iniciar los dibujos, el resto, empezó a dibujar de manera independiente con forme a lo que observo, personas, y palabras, como Donovan se quedó sin espacio él decidió decorar con confeti.

Equipo 4.

Conformado por, Ferandndo, Dariana, Abigail, Valentina G.

Imagen 15. Letrero de la taquilla, como sus boletos



Al inicio de la actividad todos querían hacer un poco de cada cosa, por lo que la docente le sugirió que se organizaran y que unos realizaran los boletos y otros el letrero. Ellos empezaron a escoger lo que querían realizar, Fernando y Abigail, decidieron hacer los boletos; Dariana y Valentina, el letrero, cada uno fue por hojas de colores y plumones para realizar su trabajo, las del letrero decidieron el costo de la entrada que fue de \$2 y entre Abigail y Fernando, ordenaron los boletos por número, los decoraron y escribieron la palabra asiento.

Una vez terminadas las actividades acordadas, se empezó a organizar el espacio y como trabajo en equipo se colocaron las sillas, se le asignó un número a cada una, mientras la docente colocaba la mesa y el teatrino que se utilizaría.

Al siguiente día los niños mostraron mucho entusiasmo por ir al teatro y preguntaban quién iba a vender, por lo que la docente le explicó que iba hacer al azar cada uno tomaría un papel y leería el rol que le tocaría realizar, ellos estuvieron de acuerdo, no hubo molestias o disgustos entre ellos, también se les proporciono la cantidad de monedas (\$9) para que pudieran pagar su entrada, sus palomitas, sus dulces, el alimento que se vendió fue real, a excepción de las monedas.

Las siguientes imágenes se muestra la participación de algunos niños en el rol que les tocó.

Imagen 16. Vendedora de dulces



Nicolle colocó sus dulces ella sola, lo hizo agrupando, las paletas, chocolates, bombones y el resto de los dulces, la docente sólo el ayudo a pegar su letrero, ella realizo de manera independiente el conteo de las monedas al momento que sus compañeros le pagaban.

Imagen 17. Vendedora de palomitas



Abigail a pesar de que es una niña tímida, se desarrolló en la actividad de manera independiente, colocó sus palomitas en orden horizontal y ella realizaba el conteo del dinero que le daban sus compañeros para después darles la bolsa.

Imagen 18. Taquillera



Dariana colocó en orden numérico sus boletos y conforme le iban pagando, ella les iba proporcionando su boleto de entrada, la docente intervino pidiendo al resto de los compañeros que realizara una fila para una mejor organización.

Imagen 19. Boletera



Jessica les recogía sus boletos y les iba diciendo donde les tocaba sentarse según el número de asiento, al ya conocer los números no hubo dificultad para orientarse.

Para la compra y colocación de su lugar se les dio un tiempo de entre 10 a 15 minutos, se realizaron las tres llamadas para comenzar la obra, la docente se colocó detrás del teatrino y comenzó la narración de la historia, mientras se implementaba

la actividad, los niños mostraron atención y respondían a las preguntas que el narrador de la historia les mencionaba ¿Qué creen que Tostadito dijo?

Al final de la secuencia se les proporcionó una hoja con cuatro espacios donde ellos pudieron escribir o dibujar las respuestas de las preguntas, pero en especial se identificaron con acciones que tostadito le costaba trabajo realizar, también hubo comentarios de que la palabra *–no puedo–* no existe y que siempre deben de intentar realizar las cosas.

5.1. Reorientación de la Secuencia Didáctica

Durante la organización, implementación y evaluación de la secuencia didáctica, puedo decir que las actividades fueron favorecedoras para el desarrollo de los niños, se observaron gustosos, con entusiasmo y creo que fueron atractivas, así como retadora a sus posibilidades.

En este sentido, se propone un cambio en el orden de la secuencia didáctica para ser más específica en el inicio de la secuencia que está formada por cuatro actividades la primera que es, la organización y trabajo en equipo para colocar un tapete y ver el video, la cambiaría por la segunda que es la investigación con los padres, por lo tanto, la segunda pasaría a ser la primera actividad.

Ya que durante la primera actividad fue un poco confuso para ellos el trabajar en equipo, se pudo observar confundidos e incluso algunos desorientados al no saber cómo trabajar.

La segunda actividad fue la tarea de investigación con los padres de familia, debido a que, la participación de ellos y el lugar donde los niños situaron a su familia, me deja ver que esta tendría que haber sido la actividad de inicio, y el video y todo lo que conllevaba, tuvieron que haber sido la segunda actividad.

Por esta razón se sugiere la reordenación, acomodación y aplicación de las actividades.

partiendo de la investigación con los padres, para después realizar la actividad del trabajo en equipo, posteriormente la segunda estrategia en el mismo orden que se planteó.

5.2. Conclusiones

La secuencia didáctica que se planteó fue el eje para el desarrollo del niño, ya que, a través de las actividades según la necesidad del grupo, ayudaron a que el sujeto desarrollará habilidades a través del juego.

Por lo que, la interdependencia fue necesaria en la secuencia, ya que, el trabajo en equipo fue diseñado para que entre pares se ayudaran y pudieran observar en otros compañeros las posibles soluciones y con esto, lograr que cada uno de manera individual pudiera descubrir sus habilidades y llevarlas a cabo al momento de interactuar con otros niños.

El desarrollo de cada niño se vio en vuelto según las necesidades de cada alumno, ya que, para algunos se les tuvo que dar más tiempo y estrategias, en otros casos fue más fácil comprender el concepto y por lo tanto llevarlo a cabo.

Por lo que los niveles de ayuda que cada niño tuvo, fueron con base al desarrollo biopsicosocial que cada uno tenía, en unos fue más lento y requirió de mayor apoyo por parte de la docente, compañeros y padres, lo que con otros sólo se requirió de darles un empuje a su conocimiento para que ellos mismos empezaran a descubrir y desarrollar sus habilidades.

La docente, el contexto donde el niño se desarrolla y los padres fueron una parte importante para el logro del estímulo, al cumplir con sus responsabilidades fue favorecedora para cada alumno y con esto impulsar sus conocimientos hacia la independencia.

La toma de decisiones de cada niño al momento de participar en el trabajo en equipo fue importante, ya que, a partir de eso el niño empezó a descubrir que podía opinar según su propio criterio, por esa razón el trabajo en equipo aportó mucho para su

desarrollo, al darse cuenta que todos opinaban, el sujeto descubre que también lo puede hacer y empezar a desarrollar su independencia

Cada uno al darse cuenta lo que puede realizar de manera independiente hace que su desarrollo biopsicosocial aumente y con esto pueda aplicarlo en cualquier otro momento en el que lo llegue a requerir.

1.- ¿Qué aporta la estrategia didáctica al conocimiento del niño?

En el desarrollo de la estrategia didáctica, no sólo se deja ver el desarrollo del niño y su persona, la docente pudo conocer, parte de su cultura, ya que la manera de como interactuaron, en relación a la comunicación que existe en casa, la tarea de investigación dejó información, ya que, en un concepto se escuchó la posición que le dan a los valores los padres, además se observó a través de su interacción quienes son los niños que comúnmente están apegados a sus cosas, ya sea porque son hijos únicos, o son los más pequeños de la casa.

Los niños aprendieron a desarrollar habilidades y conceptos, aunque la actividad se desarrolló en el campo formativo desarrollo personal y social este fue transversal con el resto, por lo que no sólo potencializó su persona.

Hubo un aumento de su léxico, el lenguaje se enriqueció, ya que, tuvieron que implementar en su vocabulario vocablos y conceptos. Tuvieron que aprender el orden, tolerancia y esperar su turno, ya que, para participar tenían que alzar la mano para pedir la palabra. Desarrollaron la capacidad de escucha, ya que, tenían que poner atención a las indicaciones que la docente daba, para realizar la actividad. Actuaron con mayor control al asumir las reglas de la actividad. Mostraron coordinación agruparse por cantidad de niños. Indagaron y cuestionaron a sus familiares acerca del tema. Utilizaron su imaginación para plasmar lo que quieren decir, etcétera.

Se brinda la oportunidad de que el niño pueda conocerse por sí mismo, además de darse cuenta de todo que puede hacer por sí sólo, logra una independencia en su desarrollo a través de la interdependencia del contexto que le rodea.

2.- ¿Qué beneficios tiene el diseño de intervención?

La docente es una clave importante en el desarrollo del niño, en este caso, la independencia, ya que, como primera instancia tuvo que observar la necesidad del grupo, realice una planificación con base a esa necesidad en concordancia con el programa de educación preescolar 2011. Se partió de conceptos que fueran comprensibles para el sujeto en desarrollo, también se tomó en cuenta los recursos que se tenían en el aula, como el material de ensamble, hojas, plumones, tijeras, etcétera, para poder trabajar, con estos puntos se partió para realizar la situación didáctica, la disposición e interés de la docente influyó, ya que, la actividad requirió de tiempo para la preparación, material y espacio.

Los niños fueron los principales actores de la situación didáctica, su conocimiento inicial fue importante para poder partir de ahí, su participación al momento de interactuar, la atención que mostraron a las indicaciones, la escucha y aceptación a sus compañeros, fue lo que ayudó a que su conocimiento fuera más amplio y claro, con esto se desarrolló de manera integral.

La participación de los padres fue necesaria para que se pudiera lograr todo lo mencionado, su compromiso, responsabilidad, participación, acercamiento con sus hijos hizo que los niños los mirara desde otra perceptiva, como un ejemplo para que sus hijos lo lleven a cabo en el aula.

3.- ¿Cómo se construye la formación?

Las experiencias que se viven en el aula, son enseñanzas de todos los días, un docente se encuentra en formación cuando está al frente de un grupo, ya que en esta aprende a utilizar sus cinco sentidos, 1) observar con atención y a su nivel, lo que los alumnos necesitan, 2) escuchar las necesidades, prioridades e intereses, 3) oler lo que con gusto los niños pueden hacer, 4) tocar el conocimiento de sus alumnos, 5) saborear el nivel de logro obtenido en cada uno de los niño y hacérselos saber para que ellos descubran lo que han logrado. Estos retos que todos los días tiene el docente nos hace ser cada día mejor, las experiencias reorientan nuestra vida y nuestro saber.

Los niños asisten a la escuela para formarse de manera integral, por lo que al realizar una situación didáctica que favorece su formación, pero con temas de lo que a ellos les gusta trabajar; la interacción, libertad de expresión, por medio del juego, hace que ellos crezcan en inteligencia, convivencia y cuerpo; Así como el docente y alumno se forma, los padres día con día aprenden a ser mejores, con los mismos retos que sus hijos les exigen, la responsabilidad que tienen, los hace experimentar nuevos aprendizajes, los conducen a una formación permanente y un enriquecimiento de ellos, es decir, se construye una formación integral en una familia integral.

Al finalizar la estrategia, esta les permitió logara las competencias planteadas en los campos de Desarrollo Personal y Social, Lenguaje y Comunicación y Expresión y Apreciación Artística (véase pág. 65)

Mientras trabajaban tuvieron que caminar oralmente, platicaban y dialogaban para dividirse las actividades, cada uno escribió a su conociendo su nombre, así como expresaron lo que estaban realizando.

Escucharon las indicaciones de la actividad, respetaron las reglas, se dividieron el trabajo, como todo trabajo en equipo algunos niños proponían más que otros y asignaban las actividades a cada uno, el resto de los niños aceptaron y realizaron la tarea, se mostraron empáticos en todo momento. Se pudieron dar cuenta de lo que podía lograr cada uno y la importancia de trabajar en equipo, ya que durante la realización no hubo expresiones de “no puedo”

Mostraron mucha emoción al plantearles la idea de realizar un teatro, no hubo molestias de la actividad que a cada uno iba a realizar, todos cooperaron para la puesta.

Fuentes de Consulta

- Balbontin, López Antonio (2011) Impacto de la ley de dependencia en las personas con enfermedad mental, desde la óptica de la autonomía personal. Subdirección General de Planificación, Ordenación y Evaluación.
- Bodrova, Elena y Leong. Deborah J. (2004). Herramientas de la Mente. El aprendizaje en la infancia desde la perspectiva de Vygotsky. 1º edición SEP. México. Editorial Pearson
- Delors, Jacques (1996). La Educación Encierra un Tesoro. Capítulo 4. Los Cuatro Pilares de la Educación. Unesco. Editorial Santillana.
- Diccionario de la Lengua Española (2015) Edición de Tricentenario.
- Duran, Gervila Agustín, Tébar Pérez, Ochando Korhanen Beatriz, Martí Chiva Amparo, Bueno Conigrel Francisco, Pin Arbarcon Magdalena, Gents Giner Rosario (2004). Manual Didáctico para la Escuela de Padres. 5º edición. Generalistat Valencia. Editorial Carselleria de Sanitat.
- Elizalde, Hevia, Antonio; Martí Vilar, Manuel; Martínez Salvá, Francisco A. (2006). Una revisión crítica del debate sobre las necesidades humanas desde el Enfoque Centrado en la Persona. Revista de la Universidad Bolivariana, vol.5, núm. 15. Universidad de LoS Lagos Santiago, Chile.
- Freire, Paulo (2005). Pedagogía del Oprimido. 2º edición. México. Editorial siglo XXI.
- García, Chato Guadalupe Iras (2014). Ambientes de Aprendizaje: Su significado en la Educación Preescolar. Revista de Educación y Desarrollo.
- Lañez, Domínguez Antonio y Lobato Galindo Manuel (s/f). Reflexiones sobre cómo abordar la independencia de las personas con diversidad disfuncional. Editorial Sevilla.
- Ledesma, Marco (2014) Análisis de la Teoría de Vygotsky para la Reconstrucción de la Inteligencia Social. Universidad católica de Cuenca. 1º edición. Ecuador.
- Melgar, Alberto (2000). El Pensamiento: Una Definición Interconductual. Revista de Investigación en Psicología. Volumen 3.

Montelongo, Marína y Wittek Rafael (s/f). El rol de la Comunicación y la Interdependencia en el Surgimiento de la acción colectiva; Cuatro Vecindades en la Ciudad de México.

Moreano, Giovanna. Relaciones entre autoconcepto académico, atribuciones de éxito y fracaso, y rendimiento académico en escolares preadolescentes. Revista de Psicología, vol. XXIII, núm. 1, 2005, pp. 5-38 Pontificada Universidad Católica de Perú.

Secretaria de Educación Pública (2011). Programa de Estudios. Guía para la Educadora. Educación Básica Preescolar.

Velázquez, Sarria Jairo Andrés (2009). La Transversalidad como Posibilidad Curricular desde la Educación Ambiental.

Valdés, Cuervo Ángel Alberto / Urías Murrieta Maricela. Creencia de padres y Madres acerca de la Participación en la Escuela de sus Hijos. Perfiles Educativos Volumen XXXIII. Núm.134. UNAM

Vygotsky, Lev Semiónovich (1995). Pensamiento y Lenguaje. Obras escogidas tomo II.

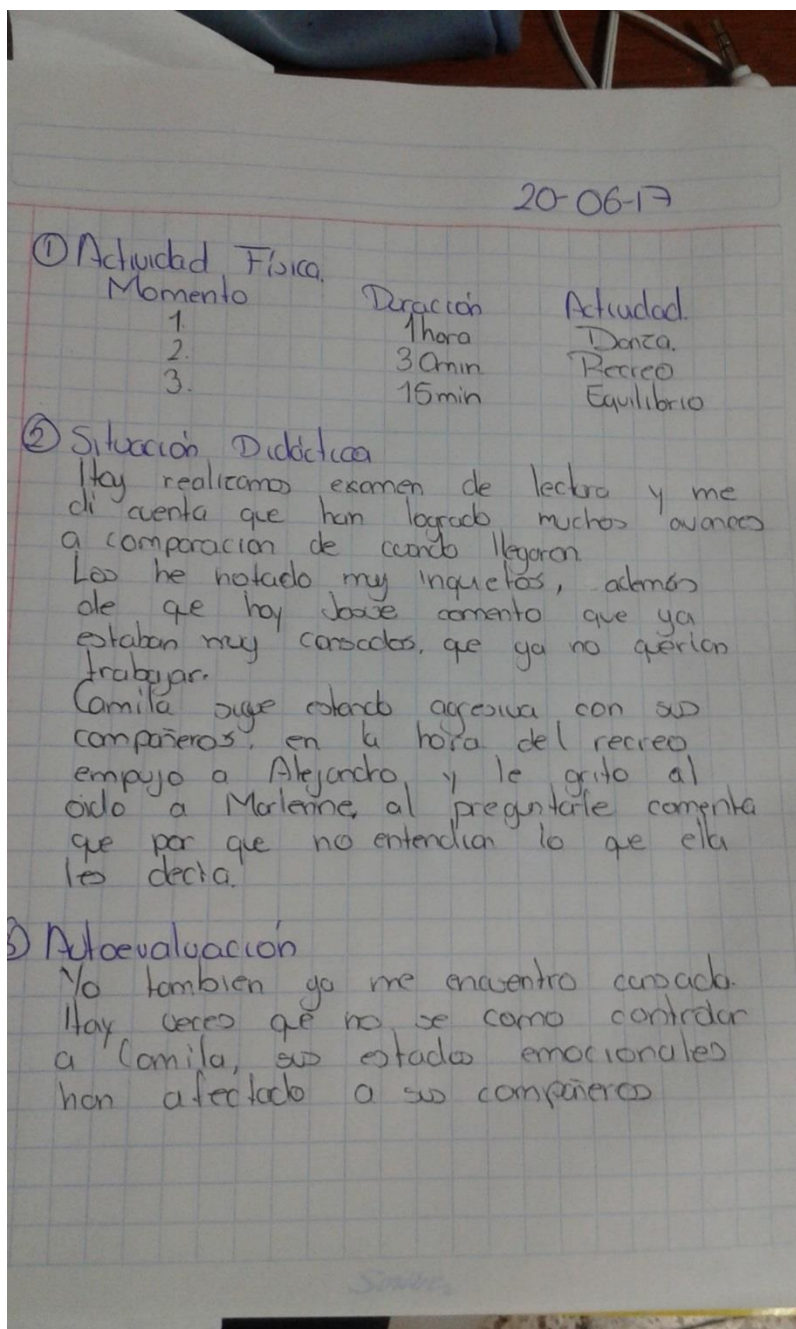
Yubero, Santiago (2005). Psicología Social, Cultura y Educación. Capítulo 24 Socialización y Aprendizaje Social. pág. 819-844. España.

Fuentes de internet

Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2017). Consultado 20-01-2017 en <http://cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/df/poblacion/>

Anexos

Anexo A. Imagen de la narración de un día en el diario de la educadora.



Anexo B. imagen de la narración de un día del libro viajero.



Anexo C. Cuento que se utilizó para la secuencia didáctica.

¡No puedo!

Había una vez en un pueblito muy lejano, vivía la señora llamada Grumilda con su hijo llamado Tostadito al cual amaba mucho.

La señora Grumilda cuidaba tanto a Tostadito que ella quería ayudarlo en todo lo que él hacía, cuando Tostadito quería vestirse, le decía -yo te ayudo- cuando se quería peinar le decía -yo te ayudo-, cuando quería ponerse los zapatos le decía -yo te ayudo-,

Tostadito miraba por la ventana como jugaban sus vecinos los veía correr y se preguntaba ¿yo puedo correr?, jugaban a las escondidas y se preguntaba ¿yo puedo? y siempre se preguntaba ¿yo puedo?

Pero la mamá no quería que saliera porque decía -se va a caer- es por eso que Tostadito creía que no podía hacer nada, cuando estaba viendo la tele y se le caía el control, él decía -no puedo recogerlo- y le llamaba a su mamá, - mamá no puedo recogerlo- no puedo peinarme, no puedo lavarme los dientes, no puedo, no puedo.

Un día había llegado la hora de que Tostadito fuera al colegio, ¿Qué creen que Tostadito dijo? -no puedo- la mamá le explicó que todos los niños van a la escuela y aprenden muchas cosas, al día siguiente Tostadito y su mamá se levantaron muy temprano para ir al colegio, cuando llegó a la escuela vio a muchos niños que corrían, que platicaban, él, se quedó parado en la puerta y no daba un paso, de repente vio a la maestra que saludaba a los niños, la maestra le pidió que tomara un asiento, pero ¿qué creen que Tostadito le dijo? no puedo, entonces la maestra lo tomó de la mano y lo llevó a su lugar, le explicó, -sí, tú puedes, solo tienes que intentarlo-, Tostadito lentamente tomó su silla la jaló para atrás y se sentó, en ese momento pasó algo maravilloso en Tostadito sintió una emoción, había magia en ese lugar, después pintó y lo hizo, Tostadito podía pintar, recortar, correr, él quería correr a los brazos de su mamá y contarle que él podía hacer .

Cuando mamá llegó al colegio el corrió y le dio un beso y le empezó a contar lo que había realizado, desde ese día nunca más volvió utilizar la palabra -no puedo-, ahora utiliza -sí puedo y lo voy a intentar-, lo logre, cada vez que dice esas palabras mágicas, él va creciendo, hoy Tostadito es un niño muy muy feliz.

Autor: Juana Herrero

Anexo D. Figuras de lo que representa para ellos el trabajo en equipo, de los niños restantes.

fig. 11 Nicolle

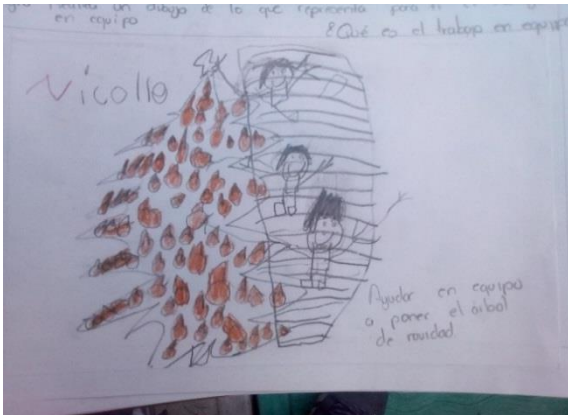


fig. 12 Mateo

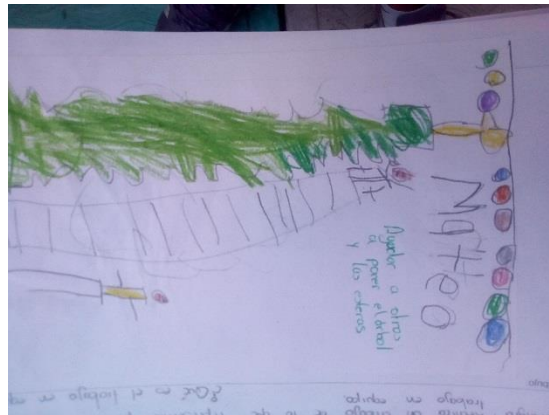


fig. 13 Donovan Caleb



fig. 14 Julio

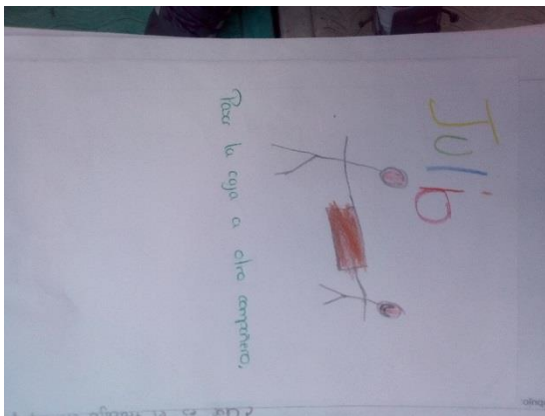


fig. 15 Hinata

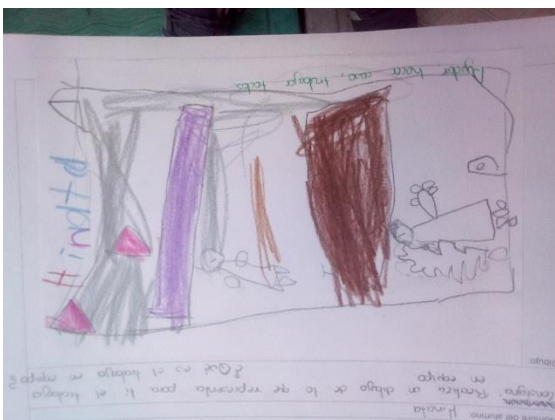


fig. 16 Donovan de Jesús

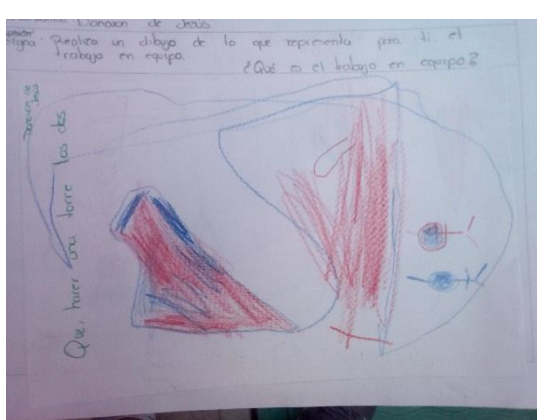


fig. 17 Kasandra

