

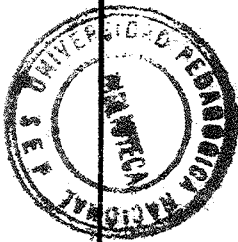


SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 123

**EL AMBIENTE FAMILIAR EN LA
SOCIALIZACION DEL NIÑO**

MARIA GERTRUDIS BRITO BRITO
DULCE SELVA PEREZ VIVEROS
MA. DE LA CRUZ VELAZQUEZ ROMERO
VIDAL FELIPE HIDALGO LEYVA



TESIS PRESENTADA PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADOS EN EDUCACION PRIMARIA

IGUALA, GRO. 1991

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION.

Iguala, Gro. , a , 29 de octubre de 1991 .

C. PROFR. (A) **MARIA GERTRUDIS BRITO BRITO.**
P R E S E N T E :

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado:

"El ambiente familiar en la socialización del niño "

, opción Tesis: **Investigación documental.**

a propuesta del asesor C. Profr. (a) **Gregorio Laviano Hernández.**

, manifiesto a usted que reúne los -
requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA Y TECNOLÓGICA DE GUERRERO
PROFR. MIGUEL TENORIO DIAZ
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION.

Iguala, Gro., , a , 29 de octubre de 1991.

C. PROFR. (A) **DULCE SELVA PEREZ VIVEROS.**

P R E S E N T E :

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado:

" **El ambiente familiar en la socialización del niño** "

, opción Tesis: **Investigación documental.**

a propuesta del asesor C. Profr. (a) **Gregorio Laviano Hernández.**

, manifiesto a usted que reúne los -
requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le auto
riza a presentar su examen profesional.



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA Y TECNOLÓGICA DE GUERRERO
SECRETARÍA DE TITULACION

PROFR. MIGUEL TEORIO DIAZ
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION.

Ignala, Gro., a 29 de octubre de 1991.

C. PROFR. (A) **MA. DE LA CRUZ VELAZQUEZ ROMERO.**
P R E S E N T E :

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado:

" El ambiente familiar en la socialización del niño "

, opción **Tesis: Investigación documental.**

a propuesta del asesor C. Profr. (a) **Gregorio Iuviano Hernández.**

, manifiesto a usted que reúne los -
requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le auto
riza a presentar su examen profesional.



S. M. P.
SECRETARÍA DE TITULACION
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA Y TECNOLÓGICA DE GUATEMALA

PROFR. MIGUEL TENORIO DIAZ
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION.

Iguala, Gro., , a , 29 de octubre de 1991.

C. PROFR. (A) VIDAL FELIPE HIDALGO LEYVA
P R E S E N T E :

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado:

" **El ambiente familiar en la socialización del niño** "

, opción tesis: Investigación documental.

a propuesta del asesor C. Profr. (a) Gregorio Luviano Hernández.

, manifiesto a usted que reúne los -
requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le auto
riza a presentar su examen profesional.



S. E. P.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA Y TECNOLÓGICA DE GUATEMALA
PROFR. MIGUEL TENORIO DIAZ
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN.

INDICE

	Pág.
INTRODUCCION	
I. FORMULACION DEL PROBLEMA.	
A. Antecedentes	9
B. Definición del problema	10
C. Justificación	11
D. Objetivos	12
II. MARCO TEORICO - CONCEPTUAL.	
III. METODOLOGIA.	
IV. RESULTADOS DE LA INVESTIGACION.	
CONCLUSIONES.	
SUGERENCIAS.	
GLOSARIO.	
BIBLIOGRAFIA.	

INTRODUCCION

Para lograr conquistas en materia de educación no existe una receta en la que deban seguirse paso a paso determinadas acciones. El camino para lograr el éxito, se sigue a través de empeño, de esfuerzo, de reflexión, de logros personales que todo educador realiza teniendo como base normas y principios adquiridos desde la infancia, mismos que se van refinando a través de sus estudios y de sus experiencias como docentes.

El maestro, quizá más que otros profesionistas, tiene responsabilidades sociales que cumplir en la compleja labor educativa, de formar nuevas generaciones; su labor, es formar el carácter, los hábitos y las actitudes del futuro ciudadano, forjador de una nación nueva y vigorosa.

Por ello, preocupados por la problemática observada en los educandos creímos necesario realizar una revisión sobre los factores que inciden en el proceso de socialización, favoreciéndolo o retardándolo. Partiendo de ese conocimiento a la búsqueda de estrategias que coadyuven a dicho proceso; con lo cual el niño será más participativo en el grupo escolar y se le facilitará más la adquisición de conocimientos.

Para la realización del presente trabajo, fueron consultados varios autores con el fin de tomar diferentes opiniones

que aportaran conceptos y conocimientos que sirvieron de marco a nuestro propósito: conocer los factores que inciden en el -- proceso de socialización, para partir de ahí y proporcionar a nuestros educandos situaciones que la favorezcan.

Nuestro trabajo, aunque modesto, pretende proporcionar a los docentes en servicio, pautas que les sirven para la compleja tarea educativa, y recordemos que nuestra labor radica -- más que nada, en hacer del niño un ser social, relacionado con su familia, con su grupo de amigos; un individuo que sea célula vital en la vida de un país en crecimiento como lo es el -- nuestro.

I. FORMULACION DEL PROBLEMA

A. Antecedentes

La familia y la escuela son instituciones muy importantes que participan principalmente en la formación del niño; es en la familia donde él inicia el proceso de socialización, que le permitirá comprender que su vida personal está unida a lo social, porque forma parte de una sociedad activa.

Es en el hogar, donde el niño, aún antes de nacer y en los primeros años de vida encuentra protección y donde busca seguridad para sobrevivir.

Es importante que el niño comparta con quienes convive, sus diversos estados de ánimo; para ello, los adultos que lo rodean deben aprender a escuchar sus inquietudes para tratar de orientarlo de la manera más apropiada, fomentando así su socialización en el ámbito en que se desenvuelve.

El objeto de estudio que se plantea, fue seleccionado debido a la situación que prevalece en los alumnos de la Escuela Primaria Rural Federal "Ignacio Zaragoza", de la comunidad de Tecapulco, Mpio. de Taxco de Alarcón, Gro.; donde, en su

mayoría, presentan poco interés en convivir con sus semejantes, cerrando así, poco a poco su círculo social, que al paso del tiempo puede llegar a crearles problemas de tipo psicoafectivo, lo que redundará en el aspecto cognoscitivo, en su relación -- con sus semejantes y en la posibilidad de una mejor interac-- ción en su medio ambiente social y escolar.

Después de analizar la problemática por la que atraviesan los alumnos de este plantel educativo, y de jerarquizarla de acuerdo a la importancia que tiene en su desarrollo inte-- gral, se consideró trascendental el problema de la socializa-- ción del niño.

B. Definición del problema

La socialización del niño, tan importante para su vida escolar como para su vida social, es tomada, muchas veces a la ligera, restándole importancia y sin tomar en cuenta que en ella se conjugan la familia, el medio escolar y el social en -- que el niño se desenvuelve.

Partiendo de la influencia que tiene el núcleo familiar en el desarrollo total del educando, se decidió realizar una -- investigación documental, planteándose el siguiente problema:

✓ ¿Cómo influye el ambiente familiar en la socialización del niño de educación primaria?

↙ La problemática a investigar está enfocada desde una — perspectiva de carácter psicosocial ya que el hombre trata de responder a todas las necesidades que su medio ambiente le exige y que de alguna manera se manifiestan en su conducta.

C. Justificación

Para llevar a cabo esta investigación, se han tomado en cuenta las características que presenta el grupo, la comunidad y el ambiente familiar en el cual se desenvuelve cada uno de los integrantes del mismo; lo que proporcionará elementos que caracterizarán las actitudes que han permitido detectar la falta de socialización de los niños.

La misión de los padres, y de los adultos en general, — es ayudar al niño a comprender bien sus propios sentimientos y a regular sus propias reacciones de modo que no se conviertan en un obstáculo que pueda dañar su desarrollo normal.

Es importante recordar que las impresiones recibidas — por el hombre durante los primeros años de su vida, son, con —

mucho, las más importantes; por tanto, el niño debe preocuparnos no sólo como tal, sino como el futuro ciudadano, que debe impregnarse de la fuerza moral, que lo hará un hombre digno y solidario.

No olvidemos que los niños de hoy, al igual que los de épocas anteriores, viven y se desarrollan en un mundo "diseñado" por los adultos. Con todos sus vicios, sus lacras y sus conflictos, pero también con sus aciertos.

D. Objetivos

La educación es abierta y dinámica, influye en los procesos sociales y es influida por ellos.

Con la educación primaria se busca la formación integral del niño, que le permitirá tener conciencia social y convertirse en agente de su propio desarrollo y de la sociedad a la que pertenece; de ahí el carácter formativo, más que informativo de la educación primaria, que está ligado al núcleo familiar porque es donde el niño, desde que nace adquiere por imitación, las normas para modelar su comportamiento y son sus padres, con su ejemplo, quienes deberán enseñarlo a dar los primeros pasos firmes en la larga jornada de la vida.

✓ El estudio planteado tiene como objetivos:

- Propiciar en el niño, la libertad y autonomía, tanto de sus experiencias e intereses, como de los conocimientos adquiridos.

- Facilitar medios permanentes que ayuden al niño a afirmar y expresar los aprendizajes adquiridos, favoreciendo así su proceso de socialización.

- Propiciar situaciones en las que el niño conviva con sus semejantes, en particular con sus compañeros de grupo; lo que ayudará en su socialización.

II. MARCO TEORICO - CONCEPTUAL

Desde sus orígenes el hombre ha sido un ser social, el filósofo griego Aristóteles, afirmaba que "el hombre es un animal político"; es decir, la esencia que nos caracteriza como seres humanos es una continua e inevitable interrelación que puede explicarse en la naturaleza biológica que da a nuestros actos un interés continuo.

El niño al nacer es indefenso, carece de los instintos necesarios para autoprotégese, para enfrentarse a situaciones de subsistencia y sobrevivencia, y necesita de la protección y cariño que le proporciona la madre y el aprendizaje que va adquiriendo de sus semejantes.

A medida que las sociedades primitivas fueron evolucionando, el hombre se enfrentó a necesidades que requerían de la organización. Tal es el caso del trabajo que requiere del esfuerzo y cooperación del grupo de individuos para poder cazar animales que le proporcionaban alimento.

El hombre primitivo, desterrado de su grupo, estaba destinado a perecer, ya que solo no podía enfrentarse a los problemas, que en grupo, le serían fácil de resolver.

Las sociedades contemporáneas proporcionan al individuo posibilidades de sobrevivir aisladamente, pero sin olvidar que la sociedad actual ha requerido de otras formas tan necesarias en la organización de la comunidad, siendo éstas tan complejas que el hombre tiene que interrelacionarse con sus semejantes.

"La distribución de la población en grupos sociales, y el tamaño, número y características de tales grupos son aspectos fundamentales de la estructura de la sociedad". (1)

El hombre en su afán de ser respetado como individuo se olvida que es el grupo quien preserva nuestras actitudes básicas y nuestros valores; ya que somos sensibles a juicios de -- quienes están cerca de nosotros. Y con frecuencia requerimos -- del apoyo moral y seguridad que nos pueden ofrecer nuestros -- amigos y familiares.

El contexto social nos obliga a vivir respetando las le yes, al no hacerlo demostramos desadaptación al grupo social e incorporación a otro considerado ilegal. Es importante que el hombre viva en sociedad, asumiendo las consecuencias que de --

(1) MONTAÑO, Jorge. Los grupos sociales. Primera edición. México, D. F. 1977. Editorial Edicol, S.A.. pág. 10.

ella emanen para beneficio de sus integrantes; sus leyes, su número y características constituyen los aspectos fundamentales en que se basa la gran estructura social del hombre.

La realidad social más cercana a la experiencia de cada individuo tiene su origen en la familia. El individuo mismo se rá más tarde formador de una nueva familia.

Esta estructura social, es la que tendrá más influencia en nuestra personalidad, ya que siendo la célula social en la cual nos desenvolvemos desde pequeños, nos plantea problemas que parecen no tener solución. Estos problemas, son reflejo de la problemática social en general; son también resultado de las relaciones humanas que tienen influencias de todo tipo y que tienen relaciones con todas las actividades humanas.

"La importancia actual de la familia se deriva de esa conjunción ideal entre la relación primaria afectiva, selectiva y racional de sus miembros y el sentido trascendente de las funciones familiares como institución social". (2)

Etimológicamente, la palabra familia se deriva de "fa--

(2) LEÑERO, Otero Luis. La Familia. Primera edición. México, D.F. 1976. Editorial Edicol, S.A.. pág. 25.

mel", que significa "siervo"; esto ha hecho entender a algunos sociólogos, que primitivamente se tenía por familia al grupo - de esclavos y servidores que dependían de un señor.

La familia humana se presenta como un grupo natural de individuos unidos por una doble relación psicobiológica. El amor, que genera a los componentes del grupo, origina los afectos que mantienen la cohesión del mismo y estructura las interacciones psicológicas necesarias para sostener la unidad y continuidad de la asociación a través de los cambios mentales que la evolución de las edades prescribe, sucesivamente, a padres e hijos; las condiciones del medio, que moldean el carácter de las relaciones, postulan el desarrollo de los jóvenes y establecen el grado de madurez en que los mismos pasan a integrar la colectividad como individuos productores y capaces de constituir a su vez un nuevo núcleo familiar.

En la especie humana, la agrupación familiar se caracteriza por un desarrollo singular de las relaciones sociales que confluyen a través de diversas instituciones, modos de pensar, y de actuar, a la consolidación de familia presentada y aceptada como eje de la estructura social misma. La aparición del grupo familiar es tardía, se relaciona con la evolución de las relaciones socioeconómicas, y que los factores psicobiológicos apuntados representan tanto una imposición genética: la heterosexualidad; como una fuerza social derivada de las circunstan-

cias de adaptación de los individuos y de las modalidades tanto individuales como colectivas de esa misma adaptación.

La conservación y progreso de la asociación familiar dependen de la evolución mental de las generaciones y de las condiciones socioambientales que preforman y canalizan las interacciones de tipo social y afectivo en que se basa el grupo familiar y primario: el matrimonio.

Definir la familia por sus orígenes significa desconocer que las circunstancias hacen las relaciones humanas y que la acción del hombre crea, desvía o anula esas circunstancias. Si en un comienzo la familia fue un fenómeno de asociación psicobiológica, para luego transformarse en una estructura económica, hoy, conservando de alguna manera esos componentes según lugares y tradiciones, resulta específicamente un fenómeno cultural.

Nuestra especie se caracteriza por un desarrollo singular de las relaciones sociales, apoyado en capacidades excepcionales de comunicación: la palabra articulada, que permite una economía inusitada en todos los tipos de actividad de la vida organizada y crea, al mismo tiempo, una relación indisoluble entre afectividad, pensamiento y modos de organización.

Los modos de organización de la autoridad familiar, las

leyes de transmisión, los conceptos de descendencia y parentesco que le son inherentes, las leyes de la herencia y de la sucesión que combinan sus fines con las leyes y normas del matrimonio, requieren para su interpretación los datos comparados - de la etnografía, de la historia, del derecho, de la estadística social y de la psicología, que coordinados por el método sociológico terminan por revelarnos que, de hecho biológico la familia ha terminado por convertirse en institución, fenómeno social y cultural por excelencia.

La familia, en lugar de ser la pretendida "célula" social, es una consecuencia de las modalidades de relación y su valor dentro del grupo no es determinante, sino que está determinado. En la actualidad, la familia se concibe como el grupo organizado de personas originado en el matrimonio y que incluye a los padres y sus hijos y, a veces a otras personas relacionadas o no por lazos sanguíneos. Santamaría de Paredes, dice:

"Muéstrase la familia cumpliendo todos los fines de la vida y enseñando con vínculos de amor a todos los seres que la forman, para la satisfacción en común de todas las necesidades humanas... Se enseña y se educa; se trabaja y se capitaliza, se cumple y se realiza el derecho y por todo esto a la vez es la familia una institución religiosa, moral, edu

cadora, económica y jurídica". (3)

No en todas partes ha tenido la familia el mismo origen ni ha evolucionado de la misma manera. Tanto en su evolución - como en su origen son un elemento preponderante, a veces decisivo, las condiciones naturales, el ambiente y el género de vida de cada grupo social.

La familia impone al niño en desarrollo su estilo de vida, un estilo de vida común al grupo social al cual pertenece y al barrio en el cual vive.

"Podemos considerar a la familia como vínculo de transmisión cultural que interioriza normas y valores sociales. La familia capta los valores de la sociedad a la que pertenece, y por tanto, transmite al niño todas esas pautas". (4)

La familia está constituida esencialmente en la civilización actual por el padre, la madre y los hijos. Al hablar de

(3) VARIOS AUTORES. Universitas. Tomo 3. Novena edición. Salvat Editores, S.A.. Barcelona, España. 1971. pág. 308.

(4) MUNNE, Matamala Federico. Psicología Social. Primera edición. Siglo Nuevo Editores, S.A.. México, D.F. 1980. -- pág. 64.

familia, se hace referencia a un grupo de adultos y de niños - que viven juntos durante un período prolongado. Este grupo, es está inmerso en un contexto socio-cultural, y para poder entender la influencia que la familia ejerce sobre los niños, es necesario empezar por las ideas que los padres tienen sobre lo - que debe ser la paternidad, la relación entre padres e hijos, los hábitos, las normas de conducta social y moral.

Las relaciones afectivas entre los hermanos, dentro de la estructura familiar, son igualmente muy importantes para la formación de su carácter, y constituyen igualmente una fuente de problemas,

Los vínculos y las influencias familiares que se esta--blecen entre los miembros de una familia, así como los senti--mientos que cada uno vive por su cuenta, dependen en gran parte del ambiente familiar y de cómo los padres orientan su propia relación con los hijos. Los padres toman parte en la disciplina de sus hijos, en sus juegos y en la comunicación de aprobación o rechazo de sus aspiraciones.

En México, al igual que para otros países, la pertenencia al grupo social tiene su origen en la familia, ésta es la base de toda organización social, además de reproducir y dar - continuidad a la especie.

La familia sirve de mediadora entre el individuo y la - sociedad, con ello, le ayuda a participar en el total social - como un individuo más, proporcionándole protección social, -- identificación propia, intimidad y autovaloración. Así pues, - la familia es la encargada de reproducir a los individuos bio- lógica, social y culturalmente, al mismo tiempo que es el cami- no de la identificación, la afiliación y la participación.

La manera más común de la familia en nuestro país es la forma nuclear, es decir, el padre, la madre y los hijos, o en forma extensa: padre, madre, hijos casados con sus cónyuges y sus hijos, más abuelos. La familia es una unidad de parentesco, en la cual los miembros poseen una economía relacionada, y uno de los miembros funge como jefe o representante. Conforman una unidad de consumo y en ocasiones también una unidad de produc- ción.

En México, todas las familias conforman unidades consu- midoras, pero con frecuencia, las familias campesinas tradicio- nales son también unidades de producción. Sin embargo, la más frecuente es la familia nuclear o conyugal, que viven una eco- nomía relacionada, es decir, el padre, la madre y los hijos ma yores contribuyen al gasto familiar.

La familia urbana presenta tres caras muy separadas en- tre sí: la familia urbana burguesa, la familia de clase media

y la familia pobre urbana. En la familia urbana burguesa, las relaciones de parentesco van a la par que las relaciones económicas, teniendo una división del trabajo muy marcada por sexos. El hombre administra y acrecenta los bienes; la mujer, además de las tareas domésticas a este nivel, garantiza la solidaridad con otras familias a través de una extensa red de relaciones sociales y de cohechos morales y ayudas mutuas. Conforman unidades familiares muy coherentes y cohesivas pero muy cerradas con sus parientes y con su grupo social burgués.

Estas familias tienen normas y valores bien determinados; siguen normas que imponen una conducta específica a cada uno de sus miembros. La sociedad supone que las normas que este grupo sigue, con respecto a la familia, a su función y al papel que cada uno desempeña dentro de la misma, son las de las familias mexicanas.

En la clase media existen grandes diferencias con respecto a la familia. Esta es muy abierta, con mejores normas en cuanto al comportamiento y a la ayuda mutua obligada. Intenta copiar el modelo burgués y alejarse lo más posible que se pueda de lo campesino tradicional y pobre.

La familia de clase media es conservadora pero es innovadora; permite el trabajo femenino, auspicia la educación para el trabajo, soporta la separación conyugal, pero intenta se

guir conservando sus viejas costumbres de comportamiento, de relación entre los esposos y entre los padres y los hijos.

La familia pobre urbana es una unidad de parientes en la que con frecuencia puede faltar uno de los miembros claves (el padre, usualmente) ya sea en forma permanente o en forma temporal. La doctora Margarita Nolasco en su estudio sobre la familia mexicana afirma que, el 15 % de las familias están organizadas alrededor de un jefe-mujer-madre, sin compañero.

La misma autora menciona que por lo menos un tercio de las familias urbanas pobres son matrifocales, en las que la mujer sostiene a la familia, algunas veces sola y otras, con ayuda del compañero o de otro miembro de la familia. Estos arreglos permiten que el grupo sobreviva en situaciones en que la mujer tiene que trabajar, no hay posibilidades sociales de ayuda para el trabajo femenino (guarderías, cocinas, familiares, etc.).

Dos tercios de las familias pobres urbanas son familiares de obreros, cuyo nivel de vida es tan bajo que requiere del trabajo femenino, aunque como un complemento del masculino; suponiendo que el trabajo femenino es sólo para ayuda de la familia y que el que sostiene la casa es el padre. Estas familias son unidades cohesivas, pero los hijos en cuanto pueden abandonan el hogar y por ende, la disciplina paterna; este a--

bandono es auspiciado por el padre, pues siente que son un peso sobre sus ingresos y supuestamente, mal soportado por la madre. Suponen que la familia pequeña sí vive mejor.

La familia campesina tradicional forma unidades de producción, es decir, la totalidad de sus miembros son también el total de los componentes de la empresa agrícola, y las relaciones de producción se dan siguiendo las relaciones de parentesco. Esta familia es extensa y la prosperidad familiar se da en relación con el número de brazos; luego entonces, la familia más numerosa es la que vive mejor, pues no tiene que contratar mano de obra suplementaria ya que cuenta con la ayuda de las mujeres y niños.

Conforma una unidad de consumo familiar y de producción muy unida y solidaria; esta solidaridad se refuerza cada día por la acción económica realizada tanto en la parcela como en el trabajo de peonaje. Este caso se da más en la familia campesina tradicional pobre, en donde el padre se contrata como peón a destajo, pero toda la familia contribuye a la realización de la tarea pues ésta es muy grande y el padre necesita de la ayuda de toda la familia.

Esta práctica es muy común en México y crea también, lazos de cohesión muy estrechos al grupo familiar; sus integrantes encuentran el sistema adecuado y funcional, además les per

mite ganar más, si tienen brazos para el trabajo agrícola.

La familia campesina moderna relacionada con la capitalista, conforman solamente una unidad de consumo pues la producción agrícola se realiza con la fuerza de trabajo del jefe y de los peones asalariados. Es una unidad cohesiva y coherente quizá debido a los lazos del parentesco y de los cerrados patrones culturales de lealtad exagerada a la familia y de ayuda mutua obligada. La función de este tipo de familia se rige por normas morales y religiosas, el papel de cada uno de sus miembros es severamente enseñado y ejercido.

En la comunidad se han detectado tres tipos de familia: el primero de ellas se le ha denominado "familia acomodada", - este grupo presenta el nivel cultural más alto en la comunidad formado por maestros, secretarias, enfermeras, etc.; aunque su nivel económico no sea el más alto de la población, conserva - cierto rango. Los hijos, al término de sus estudios primarios y secundarios, asisten a escuelas preparatorias o bachilleratos fuera de la comunidad e inclusive a universidades.

El siguiente grupo familiar, podríamos llamarlo la "clase media" de la población, cuyas características son las siguientes: tienen pocos estudios, pero a base de mucho trabajo poseen cierta holgura económica. Este tipo de familias, realizan trabajos de artesanías, en él, participan el padre, la ma-

dre y los hijos. Varios de ellos abandonan la escuela a temprana edad, otros solamente terminan su educación primaria y cuanto mucho la secundaria, dedicándose al trabajo que les reditúa ingresos económicos bastante aceptables.

En el tercer grupo, que llamaremos "la clase pobre", es donde el padre, como jefe de familia, es el único que trabaja para el sostenimiento del hogar, su ocupación por lo general es de obrero o campesino. La madre se dedica a los trabajos del hogar; los hijos, cuando ya son jóvenes, ayudan a los gastos de la casa trabajando con el padre o con otras personas. Muchas veces, los hijos que asisten a la escuela, lo hacen con mucha irregularidad pues los padres no tienen recursos suficientes para proporcionarles el material indispensable (cuaderno y lápiz), o no tienen zapatos o huaraches; o, simplemente porque no hay qué desayunar en la casa.

En la comunidad, las relaciones que se presentan entre los padres de familia y el maestro existen de manera muy pobre. Son pocas las veces que los padres de familia asisten al aula a enterarse del avance o el rezago de sus hijos. Cuando la dirección de la escuela convoca a reuniones, no asisten la mayoría, aunque este tipo de relaciones sea con fines de tratar cuestiones materiales del edificio escolar.

Son pocos los padres de familia que se relacionan con los maestros, y en general con las actividades que en el aula se realizan. Al resto, no les interesa relacionarse con la escuela, presentando además negligencia a las llamadas que el maestro les hace con respecto a sus hijos, ya sea por su asistencia irregular a la escuela o por presentar problemas en el grupo. Debido a ese desinterés, los alumnos no tienen el apoyo de los padres para el desempeño de sus tareas dentro y fuera del aula, redundando todo ello en el rendimiento escolar.

En las condiciones socioculturales contemporáneas, la escuela en todos sus niveles actúa como prolongación y sustituto de la familia, así como también representa el interregno propedéutico para la socialización unívoca del individuo.

En determinada medida el niño está socializado, pero de todos modos su interacción con el medio se realiza a través de las formas peculiares de la interacción familiar y de ninguna manera directamente. De ahí que la adaptación a la vida escolar suponga, en primer término, un nuevo poder de adaptación en sus relaciones con el medio.

El resultado de este nuevo proceso de adaptación expresa, necesariamente, algo del carácter de cada uno de los niños que actúan; se pone en evidencia la diversidad de sus personalidades: unos dominan o quieren dominar, otros ejecutan o es--

tán obligados a ejecutar.

La escolaridad representa el trampolín que facilita el salto a la inserción completa del individuo en la comunidad, - cuya total adaptación es obra del trabajo, tanto con su fun--- ción productora como con la acción modeladora de la praxis sobre el medio y sus circunstancias.

La educación primaria mexicana aspira, entre otras cosas, a encauzar el desenvolvimiento integral de la personali--- dad infantil, de manera tal que quede constituida armónicamente en relación a los aspectos físicos, intelectual, emocional y de adaptación social.

"La adaptación social incluye la formación específica en el terreno de las relaciones del niño - con sus semejantes, lo que podríamos llamar educa--- ción social, o si se prefiere socialización, que es un término muy amplio que supone la totalidad de la vida social e interpersonal del alumno". (5)

La socialización del individuo dura lo que su aprendiza

(5) U.P.N. Lo social en los planes de estudio de la educación preescolar y primaria. Antología Vol. I. Primera edi--- ción. México, D.F. 1988. pág. 258.

je, y éste, se extiende a lo largo de toda su vida, aunque los períodos intensivos de socialización son la infancia, la adolescencia y la juventud; períodos durante los cuales el organismo aprende a convertirse en ser social.

El proceso de socialización, tiene su inicio con el nacimiento del niño. La lactancia, el destete, el aprendizaje de la lengua, etc., son los primeros hechos socializadores, incluso el ingreso a la escuela. Cuando esto ocurre, se separa al niño de su ambiente y se le enfrenta a otro desconocido para él, lo que constituye una nueva experiencia.

Estos primeros contactos y descubrimientos son los que conducen al niño a tomar conciencia del mundo que le rodea. Estas tempranas experiencias y el ambiente en que se realizan, son decisivas en la formación de su carácter social. De lo que dependerá su adaptación o desadaptación al grupo social al que pertenece.

El proceso socializador, no termina; las constantes transformaciones de la sociedad requieren de un continuo esfuerzo de readaptación. De ahí que la tarea de los padres y del Estado sea encauzar a los niños por medio de normas, hábitos elementales, y leyes hacia la comprensión del mundo en que viven. De esta manera el proceso de socialización es intencional, ya que con las instituciones que el Estado legisla, se es

estructura a la sociedad, en base a programas elaborados, contenidos, objetivos y procedimientos específicos.

El individuo no puede prescindir del grupo y sus relaciones interhumanas, manifestadas a través del lenguaje, la comunicación, la vida social y los intercambios sociales.

"El lenguaje es de importancia crucial para la socialización, porque sólo después de que el niño es capaz de formular conceptos es cuando puede adquirir los motivos que marcan su conducta como distintivamente humano. El lenguaje se imbrica con el proceso de socialización, de tal manera que el niño adquiere modos de responder a los objetos y a los sucesos con los que nunca había tenido contacto".(6)

La conducta de los niños es determinada en parte por el proceso de socialización, en él, el medio ambiente determina o influye en el aprendizaje de conductas aceptadas y aprobadas. El niño ha sido socializado, cuando ha aprendido a conducirse de acuerdo a ciertas formas estandarizadas de comportamiento que caracterizan al grupo social en el cual fue criado. Dichas formas de conducta son llamadas normas sociales.

(6) WHITTAKER, James O. Psicología. Segunda reimpresión. Editorial Interamericana, México, D.F. 1980. pág. 105.

"La socialización tiene lugar primordialmente en las relaciones íntimas, cara a cara, dentro de la familia... Por medio de sanciones y el deseo del niño de ser reconocido y aprobado, estos géneros estándar de conducta y de pensamiento se incorporan en la constitución psicológica del niño. Estos géneros de conducta continúan ejerciendo una influencia dominante sobre su conducta mucho después de que ha dejado la familia en la que ha sido criado". (7)

Un ser humano socializado tiene más ventajas sobre otro que no lo está, ya que puede más fácilmente satisfacer sus necesidades primarias, compartir la cultura con otros y satisfacer sus motivos sociales.

Llamamos proceso de socialización, al tiempo transcurrido durante el cual, el niño asimila la cultura por medio de su familia, y de la escuela. Así, la socialización se da de dos tipos: la socialización primaria, proceso durante el cual se adquieren las normas y valores que dan los agentes de socialización (escuela y familia). La socialización secundaria, es cuando se renueva la socialización primaria por medio del recuerdo de ella y de sus formas de presión.

El niño al nacer, se encuentra indefenso, depende de los adultos para poder sobrevivir y aprender; así, es la fami-

(7) op. cit. pág. 105.

lia la encargada de la socialización del niño, primeramente.

El ambiente familiar aunque complementado por amistades externas, no es suficiente para dar al niño una socialización completa; es necesario ampliar más los horizontes, para poder proporcionar al niño una escuela pública en donde hay niños -- que proceden de diversos niveles sociales, de esta manera, el panorama de experiencias, será más rico y más estimulante.

"Los niños aprenden a modelar su conducta social, en los diversos ambientes que frecuentan, expresándose con hechos y palabras típicas, por medio de las cuales a menudo logramos remontarnos a los esquemas aprendidos". (8)

La escuela en la sociedad, juega un papel preponderante, pues realiza una acción positiva de incorporación social; ayuda a la socialización del niño, enseñándole a formar parte del medio ambiente físico y social al que pertenece. En ella, la recompensa y el afecto, se reconocen como técnicas para el proceso de socialización.

(8) U.P.N. Pedagogía: La Práctica Docente. Antología. - Primera edición. México, D.F. 1984. pág. 81.

"En la escuela el niño aprende todo aquello señalado como necesario para el mantenimiento de formas, relaciones, órdenes y jerarquizaciones más amplias. En este proceso él aprende a desear lo que es arbitrariamente determinado: el deseo de la denominación como amor a la virtud". (9)

La escuela y la familia son interdependientes. La familia encomienda a la escuela la educación de sus hijos, a través del desarrollo de sus capacidades. Otorgándole además, el derecho de calificar el desempeño de sus hijos, estando obligados a aceptar el juicio que la escuela hace sobre esas capacidades. La escuela depende de la familia para mantener la legitimidad de su autoridad.

Consciente o inconscientemente, los maestros estimulamos o inhibimos ciertas conductas de tipo social, cuando expresamos nuestros gustos o nuestros desagradados. De esta forma, estimulamos distintos tipos de interacción entre el grupo.

La antología de Grupo Escolar, perteneciente al plan de estudios de esta licenciatura, menciona que la clase escolar es un grupo compuesto por niños cuya edad es generalmente la misma, controlado por un adulto que es el profesor. En este --

(9) U.P.N. Problemas de Educación y Sociedad en México. Antología. Primera edición. México, D.F. 1987. pág. 87.

grupo, el principal agente socializador es el profesor, aunque también los niños actúen como agentes de socialización. Aquí - se enmarcan objetivos de socialización bien definidos: inculcar al niño habilidades, conocimientos e ideas, que son consideradas necesarias para la formación de un ciudadano; proveer al niño de un tipo de infancia que se piensa es adecuado para la cultura, y de ciertos aspectos de la educación del niño que se consideran necesarios.

"La clase escolar proporciona oportunidades para la formación de grupos de edad o de amistad, pero debe subrayarse que la influencia socializante - más poderosa en la clase escolar es el profesor en cuanto que es uno de los administradores de la escuela". (10)

En la misma obra, encontramos que la socialización que se da en un grupo de edad, prepara a los niños a actuar e interactuar, reduciendo la autoridad y la dirección de los adultos. Estos grupos llegan a convertirse con el tiempo, en agentes de socialización cada vez más poderosos.

La interacción de la clase se puede considerar como un

(10) U.P.N. Grupo Escolar. Antología. Primera edición. México, D.F. 1985. pág. 81.

proceso social mediante el cual, el individuo aprende diversas formas de comportamiento dependiendo de los contextos sociales en que se desenvuelva. Así pues, el proceso de socialización - puede considerarse como una serie continua de interacciones interpersonales mediante la cual el individuo adopta una posi- ción en un sistema social y luego la modifica, según las cir- cunstancias en que se encuentra.

"La socialización se efectúa a través de una - gran variedad de agentes culturales, siendo el más poderoso de ellos la familia, pero la escuela, el - empleo y la religión, continúan el proceso de socia- lización a lo largo de la vida. Cuánto más sólido y continuo sea el impacto de los agentes socializan- tes, mayor será la ansiedad que acompañe el aprendi- zaje social". (11)

El juego, forma parte también de la socialización del - individuo, de ahí la importancia de lugares reservados para - que el niño goce de espacio y libertad para sus juegos.

El niño, antes de nacer, está protegido por el seno ma- terno; de la misma manera, en los primeros años de su vida se encuentra amparado por la estructura familiar. Afirman los psi

(11) U.P.N. Grupo Escolar. Antología. Primera edición. México, D.F. 1985. pág. 126.

cólogos que las impresiones recibidas por el hombre durante -- los primeros años de su vida, son, las más importantes. Por -- eso destacamos el valor que reviste las actitudes, conocimientos e ideas adquiridas durante la niñez.

La familia nos define. La familia es comunión de afectos, reciprocidad de derechos y de deberes. El padre enseña al niño con su palabra y ejemplo, las normas de la convivencia y la cortesía, el respeto a los demás y el amor al trabajo. Desde que nace, el niño adquiere por imitación, las normas para modelar su comportamiento, y son sus padres, con su ejemplo, quienes deberán enseñarlo a dar los primeros pasos firmes en la larga jornada de la vida.

La relación cotidiana en la familia desempeña un papel importante en la socialización del niño ya sea positiva o negativa.

Unas de estas relaciones son la autoridad del padre y el respeto que la madre tenga de ésta, y/o la tan odiada coerción ejercida por los padres sobre los niños.

No hay que olvidar que la disociación familiar tiene -- posteriormente, un efecto nefasto en la adaptación social del niño.

La familia es el medio en el cual los niños entre los cinco y los once años aprenden a socializarse, transformándola de esta manera, en el lugar donde se satisfacen necesidades y en el centro en que los hijos se capacitan para enfrentarse al medio exterior y a las influencias adversas al hogar.

"Otro factor importante es que la familia 'socializadora', además de 'resultar atractiva' debe estar integrada socialmente porque si hay inconformismo social familiar (si la familia como unidad está marginada y lucha contra el ambiente social...), el sentimiento de pertenencia socio-familiar no se convertirá posteriormente en sentimiento de integración social". (12)

Dentro del marco familiar se encuentran los hermanos, - que conforman otro rol socializador. Con ellos, el niño aprende de un gran número de sentimientos sociales.

Para complementar la socialización del niño está la escuela, iniciando con ella "el estudio de la socialización activa". Dentro de este proceso normal de maduración, el niño siente atracción por los demás niños, y es capaz de cooperar en cualquier grupo de trabajo o de juegos. En esta edad, la escuela

(12) HUISMAN, Denis. Enciclopedia de la Psicología. Tomo V. Plaza & Janes, S.A., Editores. Barcelona, España. 1979. pág. 36.

la tiene como principal tarea la socialización del niño, mas - que la transmisión cultural e intelectual. Este ambiente de -- grupo, elimina del niño el egocentrismo y lo prepara para en-- trar al período de cooperación con el grupo, identificándose - poco a poco con él; asimilando las reglas que se originan del mismo grupo, para su propio bien y progreso.

Si el niño rechaza estos valores, no participa en las - actividades del grupo escolar, muestra desinterés por el trabajo del grupo y tiene ausencias injustificadas, será en un futuro, un sujeto disocial.

El juego libre colectivo entre los seis y doce años, representada un aprendizaje social muy importante. Si el niño cumple con las reglas que el mismo grupo crea, lo definen como un buen jugador; de no ser así, queda fuera del grupo. En esta edad, los niños juegan a adquirir roles, a cambiarlos, a inventarlos, a identificarse como modelos.

En esta edad, el rol social se vive, no es una máscara que pueda ser usada o desechada a conveniencia, es una función social que se encarna en el "yo" con su propio estilo, asume - reglas de comportamiento que el rol ha impuesto. Cada rol, se relaciona con otros roles sociales complementarios, es decir, con los roles de los demás; este conocimiento es indispensable para la adaptación del rol personal. Estos aprendizajes, son -

elementos directos del proceso de socialización.

Sólo los individuos socializados pueden humanizar la so- ciedad, de ahí la importancia de descubrir cuáles son las res- ponsabilidades de los adultos en el proceso de socialización - de los que serán los ciudadanos.

La primera de esas responsabilidades la tienen los pa- dres (la madre, el padre y la familia entera como grupo); los educadores, tutores y profesores, tienen también la responsabi lidad en el proceso de socialización del niño; todos los que - organizan el ambiente escolar se incorporan a este grupo. Y, - el Estado, es el último responsable; cuando los dos niveles an- teriores no cumplen sus roles socializadores por falta de pre- paración, falta de medios o de información. El Estado pues, -- tiene un papel de gran importancia en el proceso de socializa- ción del niño, mas que nada, en la socialización del niño esco lar; a través de los planes y programas que de él emanan se -- pretende la formación integral del individuo.

En la escuela primaria el niño influirá en el proceso - social de cada uno de sus compañeros y a la vez, será influido por ellos. Así pues, el niño se convierte en agente de su pro- pio desarrollo. Todas estas acciones se dan dentro del marco - que el Estado determina.

Las pandillas y los clanes, son parte de la socialización del niño, puesto que es cuando se ve en él la capacidad de integrarse en cualquier grupo de iguales. Esta integración se restringe, se diferencia y se intensifica desde los seis a los doce años. Reducción que se acentúa hasta llegar a la pareja amigo-confidente de igual sexo; aparecerá nuevamente la capacidad de integración en cualquier grupo de la misma edad, al finalizar la adolescencia.

En la educación de sus hijos, los padres cuentan con varias ayudas: los maestros de la escuela, los grupos de iguales, las distracciones, los entretenimientos del niño, etc..

Sin embargo, por muy satisfactorias que estas ayudas sean, no hay que perder de vista que sólo son auxiliares. Los padres son maestros y agentes de la socialización, teniendo que hacer ellos el esfuerzo principal. Por ello, la educación familiar no debe ser estrecha; debe tener información amplia y variada, abrirse a las acciones educativas con el fin de reunir fuerzas suficientes que nunca serán excesivas.

"El diálogo padres-hijos debe precisamente desempeñar un papel de referencia, sean cuales sean las influencias que reciban los niños desde el exterior. La aportación familiar debe constituir el punto de referencia central con el que confrontará las

influencias recibidas del exterior". (13)

Ese elemento referencial no siempre es la familia. Hay niños que actúan contrariamente a su ambiente familiar; otros desdeñan ese ambiente familiar, lo que se conoce corrientemente como "entra por una oreja y sale por la otra".

Una familia desunida o desinteresada siempre está detrás de niños difíciles. Así vemos que las estadísticas y los estudios realizados reflejan problemas de la infancia, tales como la delincuencia; es importante hacer notar que, de una situación familiar con carencias, con defectos o dividido, surgen dificultades.

En la actualidad la vida familiar es difícil, si hablamos de una unidad familiar. Eso sin tomar en cuenta el divorcio, que es otra situación más que contribuye a la desunión y desintegración familiar y por ende a la situación caótica que la mayoría de las veces se crea en la mente del niño.

La acción educativa tropieza continuamente con el si---

(13) HUISMAN, Denis. Enciclopedia de la Psicología. Tomo II. Plaza & Janes, S.A., Editores. Barcelona, España. 1979. pág. 165.

guiente hecho: el padre o los padres, tienen poco contacto con sus hijos o no lo tienen, únicamente un leve contacto por la mañana o por la noche; de ahí que, existe una gran discontinuidad en la influencia familiar sobre el hijo; esta discontinuidad resulta difícil de superar cuando los fines de semana padres e hijos se encuentran juntos, lo cual se nota en los choques que tienen en esos momentos que deberían ser de más convivencia familiar.

La familia no debe ser para el niño una prisión, pero tampoco ésta debe abandonarlo por completo. Es necesario señalar, por otra parte, que la conquista progresiva de la independencia, del aprendizaje de la libertad sólo podrá efectuarse sobre la autenticidad y la solidez.

Es necesario que exista un equilibrio entre la jornada de clases y el regreso al hogar. Que el niño vuelva con alegría a casa, al encuentro del calor, del descanso y del efecto paterno. Lo que encontrará si la familia está equilibrada. Sin lo anterior, el niño abandonará el hogar lo más rápido que pueda.

En cambio, si el niño ha sido criado en una familia unida donde el afecto se manifiesta sinceramente con el abrazo, con el consejo apropiado y cordial; él seguirá el ejemplo familiar: decisión, firmeza, alegría y confianza en sí mismo; se--

rán características de su personalidad, mismas que se irán ---
afianzando con el tiempo.

Al niño debe dejársele en libertad de expresión, pero -
sus opiniones hay que discutir las pausada y amistosamente; hay
que permitirle obrar libremente, pero sabremos lo que haga por
que no se esconderá. Será una libertad reflexionada, discutida,
informada. Todo niño tiene el deseo de ser como sus padres, --
pues ellos constituyen el primer ejemplo de su vida. Debido a
que no todas las familias están unidas, surgen conflictos en -
la vida del niño entre él y sus padres, sin que se pretenda --
culpar de ello a los padres.

La socialización es el proceso por el cual la persona -
adquiere experiencias y hábitos sociales. Por tanto, la fami--
lia, el grupo de amigos, la escuela, influye en dichos proce--
sos; siendo la familia la que más incide en él, puesto que es
la estructura social en la que más tiempo se permanece y por -
lo tanto es la que más influencia tiene en nuestra personali--
dad.

III. METODOLOGIA

Para cualquier trabajo científico que se desee desarrollar, es necesario determinar primeramente, qué es lo que nos proponemos lograr. Pues para que un conocimiento sea verdadero, los datos deben ser ordenados y relacionados unos con otros; - lo que nos llevará a las etapas correlativas que requiere todo proceso dialéctico.

Ya poseyendo los conocimientos necesarios, se procede a su organización. A esto le damos el nombre de metodología. De ahí que podemos decir que metodología es el conjunto de procedimientos de investigación, de sistematización y exposición, - para alcanzar un fin.

El método, disciplina del espíritu, excluye el capricho en la investigación, encauza el esfuerzo, determina los medios más aptos y da orden en el trabajo, ya que por novedosos que - sean las iniciativas de una persona o por muy brillantes ideas que tenga, sin el método adecuado para alcanzar un fin se perderán en chispazos que se devalúan al primer contacto con la - realidad.

Según la manera de encarar los diversos aspectos de la realidad, podemos hablar de varios tipos de métodos. El método

científico es la estrategia de la investigación; por ello engloba el ciclo completo de la investigación. Este ciclo tiene su inicio con un problema. Para que la investigación tenga sentido, el investigador, tomando los medios disponibles, debe encontrar una resolución fundamentada en el desarrollo teórico - y/o en la experimentación científica.

La investigación y el método científico tienen una relación muy estrecha; puesto que la investigación es una fase especializada de la metodología científica. La investigación se realiza explorando de manera sistemática y experta. Se registran datos y se analizan con la mayor exactitud. Para el presente trabajo se ha tomado el método descriptivo o la investigación descriptiva. Esta investigación delinea lo que es. En ella se inserta la descripción, el registro, el análisis, interpretando además los sucesos pasados con el fin de descubrir generalizaciones que puedan utilizarse para la comprensión del presente.

Basados en ello, hemos descrito la situación prevalente en los niños de educación primaria: la falta de socialización. Presentándose los hechos observados y buscando las causas posibles que dieron origen a tal situación. Optándose por la investigación documental.

Se buscaron las fuentes que se consideraron pertinentes

para el tratado del problema, iniciándose con nuestras antologías, que son el marco de nuestro trabajo. Además se consultaron libros, folletos y enciclopedias, seleccionando las más acordes a nuestro problema.

Con el material, nos dimos a la tarea de recopilar los elementos teóricos que fundamentaran nuestro problema; para -- ello elaboramos fichas de trabajo en las que nos apoyaríamos, plasmando en ellas los planteamientos del autor de cada obra -- consultada, formulando además nuestros comentarios y críticas respecto a lo analizado; es decir, fichas textuales, de pará-- frasis, de comentario y mixtas.

La ficha de trabajo consta de tres partes: datos para -- identificar la fuente, tema y texto.

En el ángulo superior izquierdo de la tarjeta se anotan sólo el nombre del autor, el título de la obra y las páginas -- que fueron transcritas, parafraseadas, resumidas, etc.; el tema y/o subtema, se registra en el ángulo superior derecho; y -- el texto, es el contenido de la ficha y ocupa la mayor parte -- de la tarjeta.

Ficha textual:-- En ella se realiza una transcripción de un párrafo que contenga una idea importante para el trabajo -- que se lleva a cabo.

Ficha de paráfrasis:- En estas fichas se repite la idea del autor pero con ideas propias ampliándose la idea del texto.

Ficha de comentario:- Se formulan juicios, críticas u - opiniones en torno a lo leído.

Ficha mixta:- Tiene dos elementos: una cita textual que se anota en la parte superior de la tarjeta, y un comentario - personal o una paráfrasis sobre la cita.

Teniendo ya el material recopilado, se procedió a su organización; realizando los siguientes pasos: comparar, seleccionar, ordenar y analizar críticamente. Con la comparación se constató si el material era el adecuado para el trabajo según el esquema a desarrollar. Pasando a la selección del material y desechando algunas fichas por no considerarlas útiles en el trabajo a realizar. Posteriormente se procedió a ordenar las - fichas ya seleccionadas de acuerdo al esquema de trabajo; analizando además cada una de ellas, y haciendo las correcciones y ampliaciones debidas; observando que la información recopilada en ellas, cumpla con los propósitos trazados al inicio de - la investigación; examinando además, la solidez de los razonamientos expuestos y confrontando una información con otra, para fundamentar ampliamente la investigación.

IV. RESULTADOS DE LA INVESTIGACION

Después de analizar los factores que inciden en la socialización, pensamos que el hombre es en esencia un ser social que está sujeto a leyes biológico-naturales, psicológicas y sociales. Estas últimas, sirven para regular su interrelación con otros individuos, proporcionadas principalmente por la familia. La familia se presenta como un grupo natural de individuos unidos por una doble relación psicológica. El amor que sirve de generador entre los componentes del grupo, además de darles cohesión y, las condiciones del medio que moldean el carácter de las relaciones que el niño en desarrollo establecerá con sus compañeros.

La aparición de la familia se relaciona con la evolución de las relaciones socioeconómicas, así como de la evolución mental de las generaciones y de las condiciones socioambientales que preforman y canalizan la interacción de tipo social y afectivo. La familia resulta específicamente un fenómeno cultural, ya que en sus orígenes fue un fenómeno de asociación psicobiológica para transformarse en una estructura económica, y ahora se caracteriza por una relación indisoluble entre afectividad, pensamiento y modos de organización.

Los modos de organización familiar, las leyes de su ---

transmisión, los conceptos de descendencia y parentesco que le son inherentes; las leyes de la herencia y la sucesión que combinan sus fines con las leyes y normas del matrimonio, requieren, para su interpretación de los datos comparativos, de la etnografía, historia, derecho y psicología; que coordinados -- por el método sociológico termina por revelarnos que de hecho biológico, la familia ha terminado por convertirse en institución-fenómeno social y cultural por excelencia.

En la actualidad, la familia se concibe como el grupo -- organizado de personas originado del matrimonio y que incluye a los padres y a sus hijos, y a veces, a otras personas relacionadas o no por lazos sanguíneos. La familia impone al niño en desarrollo un estilo de vida que es común al grupo social -- que pertenece y al barrio en el cual vive. También inmersa en un contexto sociocultural que ejerce influencias sobre el niño imponiéndole hábitos, normas de conductas social y moral, y a través de las relaciones afectivas, forman el carácter del niño.

En nuestro país, la familia nuclear está constituida -- por el padre, la madre y los hijos; la familia extensa, por el padre, la madre, sus hijos casados con sus cónyuges y sus hijos, y abuelos; en esta familia se da una economía relacionada y uno de los miembros funge como jefe, en la que los hijos mayores contribuyen al gasto familiar. Dependiendo de la clase --

social, la familia se divide en: familia campesina, burguesa, de clase media y de clase baja; caracterizadas por normas y valores bien determinados. Algunas de las características de la clase media son las siguientes: es abierta, porque sus miembros permiten el acceso de integrantes de otras clases sociales, -- tiene como norma la ayuda mutua, permite el trabajo femenino, intenta copiar el modelo burgués, etc.

La familia pobre es en la que con frecuencia puede faltar uno de los miembros (el padre o la madre), a veces la madre es la que sostiene la familia; la ocupación principal es de obrero con un nivel de vida tan bajo que requiere del trabajo femenino, y los hijos en el mayor de los casos, se subemplean.

La familia campesina, por lo general, es extensa y puede ser de dos tipos: la próspera y la pobre. La primera es la que posee tierras y las instrumenta con maquinaria moderna para facilitar su explotación. La familia pobre, es en la que el padre y los hijos mayores no poseen tierras, alquilándose como peones con ingresos económicos muy bajos.

Con respecto a la relación de la familia con la escuela, la familia burguesa proporciona gran importancia a la educación, en general, sus miembros tienen una educación universitaria; no existen grandes problemas a nivel educativo. En la fa-

milia de clase media, la relación con la escuela es más estrecha, los padres se interesan por la educación del niño y dan mayor importancia a todos los aspectos educativos.

En la familia pobre, son pocas las veces que el padre asiste al aula o se entera de los avances o rezagos de sus hijos, y tiene poca relación con los maestros. Los alumnos, en lo regular, son irregulares, además de que no hay apoyo por parte de los padres en el desempeño de sus tareas.

La socialización se da en forma retardada, redundando la mayoría de las veces, en un bajo rendimiento escolar. El niño al no tener una socialización efectiva, se convierte en un ser retraído e introvertido con escasa interacción social que le facilite el aprendizaje; lo que trae como consecuencia que el maestro desconozca sus necesidades y sus alcances impidiéndole así, propiciar situaciones favorables para que construya nuevos conocimientos.

La socialización inicia desde el nacimiento y continúa durante toda la vida. En un principio, es la familia la encargada de socializar al niño hasta que éste tiene sus primeros contactos con la escuela. Estos primeros contactos en la familia conducen al niño a tener conciencia del mundo que lo rodea, los cuales son decisivos en la formación de su carácter social de lo que dependerá su adaptación o desadaptación al grupo al

que pertenece, este proceso socializador se reafirma y se amplía cuando el niño ingresa a la escuela, que junto con el Estado encauzan al niño por medio de normas, hábitos elementales y las leyes para su integración social.

Podemos decir que el niño ha sido socializado cuando ha aprendido a conducirse de acuerdo a ciertas formas estandarizadas (normas sociales) y de comportamiento que caracterizan al grupo social en el cual fue criado.

Existen dos procesos de socialización: la socialización primaria, que es el proceso en el cual se adquieren las normas y valores que dan los agentes de socialización (escuela y familia); y, la socialización secundaria, que es cuando el individuo recuerda las normas y valores adquiridos, y los aplica en alguna situación determinada.

La escuela y la familia son interdependientes, la familia encomienda a la escuela la educación de sus hijos y la escuela depende de la familia para mantener la legitimidad de su autoridad.

El proceso de socialización puede considerarse como una serie continua de intervenciones interpersonales mediante la cual el individuo adopta una posición en un sistema social y luego la modifica según las circunstancias en las que se en---

cuentre. Otros de los agentes socializadores, además de la familia y de la escuela, son: el empleo, la religión y el juego. Así pues, cuánto más sólido y continuo sea el impacto de los agentes socializadores, mayor será la influencia que acompañe al aprendizaje social.

Otros grupos sociales en los que se ve la capacidad de integración del niño son los clanes y las pandillas, que se forman con intensidad entre los seis y los doce años.

Para que una familia pueda contribuir benéficamente en el proceso socializador debe estar unida; una familia desunida y desinteresada formará niños difíciles con problemas de delincuencia. El divorcio es otro factor de desunión y desintegración familiar, provocando un caos en la mente del niño.

Otro hecho muy significativo, es el poco contacto que los padres tienen con los hijos, lo que crea una discontinuidad que no es superable por el hecho de reunirse los fines de semana o sólo unas vacaciones. La familia no debe abandonar al niño ni tampoco aprisionarlo, debe darle una progresiva independencia para el logro de una libertad auténtica y sólida.

Es necesario darle al niño libertad de expresión, sin embargo, sus opiniones deben ser discutidas amistosamente, para establecer así, relación de confianza y seguridad en sí mis

mo, lo que le permitirá obrar libremente y sin ocultarse.

Habiendo desarrollado nuestro problema en el marco de la familia, hemos concluido que ésta influye en la socialización del niño junto con la escuela, el grupo escolar y el grupo de amigos. No podemos separar ninguno de estos grupos del proceso socializador, aunque si bien es cierto que la familia juega un papel preponderante en él, las situaciones que el grupo familiar proporcione al niño, podrán facilitar o entorpecer dicho proceso.

CONCLUSIONES

Las conclusiones son las concepciones finales a las que se arriban después de analizar una información determinada, referidas al problema que se trate, en este caso la socialización del niño. Por lo tanto, hemos concluido lo siguiente:

La socialización del individuo dura lo que su aprendizaje, es decir toda su vida. Sin embargo, existen períodos intensivos de socialización que son la infancia, la adolescencia y la juventud.

Los padres y el Estado tienen por tarea el encauzamiento de los niños a través de normas, hábitos elementales y leyes hacia la comprensión del mundo en que viven.

Los vínculos y las influencias familiares que se establecen entre los miembros de una familia, así como los sentimientos que cada uno vive por su cuenta, dependen en gran parte del ambiente familiar y de cómo los padres orientan su propia relación con sus hijos.

Nuestros niños y jóvenes, afrontan diariamente carencias de tipo educativo, de alimentación, de salud y sufren la explotación laboral y la desintegración familiar. Son algunos

niños campesinos, indígenas y los que habitan en las áreas marginadas de las grandes ciudades, quienes se ven afectados por mayor intensidad por estos problemas.

El niño debe preocuparnos como futuro ciudadano, para hacer de él un hombre digno y solidario, que sea columna de su hogar y espejo de su país.

A las familias rurales, les falta orientación sobre las relaciones que deben llevar con sus hijos, sobre el afecto que es indispensable brindarles; por lo que la escuela, es el medio indicado para guiar a los padres en su tarea socializadora, mas que ser solamente transmisora de conocimientos.

Las condiciones económicas han cambiado de manera dramática la estructura y patrones de la vida familiar. Estos cambios incluyen la desintegración de la familia extensa, y en un alto incremento de los padres que trabajan fuera del hogar y el aumento de igual manera de madres solteras.

El Reglamento del Consejo Tutelar para Menores Infractores señala que las estadísticas sobre abuso de menores y delincuencia juvenil, dramatizan las dificultades de los padres en la sociedad contemporánea. Generalmente, los padres tienen pocos apoyos sociales y mayores responsabilidades. A despecho de estos cambios sociales, la sociedad persiste en su expectativa

de que los padres son la influencia principal sobre la conducta y socialización de sus hijos.

SUGERENCIAS

Al finalizar el trabajo de investigación, se tiene una visión más amplia de la problemática confrontada que permite - detectar más concretamente algunos aspectos que requieren de - un tratamiento preciso, por lo que es necesario hacer algunas sugerencias:

Buscar los mecanismos para que los padres de familia y los maestros se interesen en el proceso de socialización del niño.

El Estado, a través de la escuela encauce a los niños - por medio de normas, hábitos y leyes elementales para que comprendan el mundo en que viven.

Crear un programa de orientación familiar sobre las relaciones padre-hijo, mismas que servirán de apoyo social a sus responsabilidades.

Que el maestro busque mecanismos que coadyuven al proceso de socialización en los infantes a su cargo, lo que servirá de pilar en la vida del futuro ciudadano.

Concientizar a padres de familia y maestros para que --

participen con responsabilidad en la socialización del niño.

GLOSARIO

- AMBIENTE:** Término que incluye todos los fenómenos físico--
químicos, biológicos y sociales que actúan sobre
el organismo desde afuera.
- AMBIENTE**
- INFANTIL:** Es el reconocimiento de las necesidades vitales -
del niño.
- AMBIENTE**
- SOCIAL:** Conjunto de las circunstancias materiales y espi-
rituales en que vive el hombre.
- FAMILIA:** La familia nuclear se encuentra en todas las so--
ciedades, consta de dos personas mayores de diver-
so sexo y de sus descendientes, todos los cuales
viven bajo el mismo techo. Es el grupo primario -
más importante para el hombre. En este grupo se -
realiza su socialización, su humanización, su pro-
pia homonización en el sentido de enculturación.
- PERSONALIDAD:** Conjunto de características intelectuales, a-
fectivas, físicas, volitivas, etc., de un indivi-
duo que le diferencian de otros.

PRAXIS: Práctica, en oposición a teorías o teórica.

PSICOLOGIA: Es una ciencia que estudia los fenómenos de la conducta y los procesos mentales con que aquéllos se relacionan para determinar sus condiciones y - sus leyes.

PSICOLOGIA

EDUCATIVA: Investigación de los fenómenos psíquicos incluidos en la educación junto con la aplicación práctica de los principios psicológicos de la educación.

PSICOLOGIA

INFANTIL: Rama de la psicología que estudia el desarrollo - de la vida psíquica y de la conducta en los seres humanos desde el nacimiento, o antes, hasta la edad adulta.

PSICOSOCIAL: Referente a las relaciones sociales ampliamente determinadas por factores psíquicos.

SOCIALIZACION: Proceso de interacción por el que se modifica la conducta de las personas, para conformarla a lo que esperan los miembros del grupo al que - pertenecen.

BIBLIOGRAFIA

- CORONA, Vargas Carlos. Técnicas de Investigación Documental. - Siglo Nuevo Editores, S.A. México, D.F. 1983. 113 p.
- FUNDACION CULTURAL TELEVISA, A.C. Diccionario Anaya de la Lengua. Primera reimpresión de la segunda edición. Madrid, -- España. 1981. 730 p.
- GARCIA, Pelayo Román. Pequeño Larousse Ilustrado. Edición Larousse. México, D.F. 1979. 1663 p.
- HUISMAN, Denis. Enciclopedia de la Psicología. Tomo 2. Plaza & Janes, S.A., Editores. Barcelona, España. 1979. 415 p.
- HUISMAN, Denis. Enciclopedia de la Psicología. Tomo 5. Plaza & Janes, S.A., Editores. Barcelona, España. 1979. 407 p.
- LEÑERO, Otero Luis. La Familia. Primera edición. Editorial Edicol, S.A. México, D.F. 1976. 135 p.
- MERANI, Alberto L. Psicología Genética. Editorial Grijalbo, S.A. México, D.F. 1980. 269 p.
- MONTAÑO, Jorge. Los Grupos Sociales. Primera edición. Editorial Edicol, S.A. México, D.F. 1977. 114 p.
- MORENO, Soto Graciela. Psicología del Aprendizaje. Primera edición. Siglo Nuevo Editores, S.A. México, D.F. 1980. 94 p.
- MUNNE, Matamala Federico. Psicología Social. Primera edición. Ediciones GEAC, S.A. Barcelona, España. 1980. 177 p.
- NEWMAN y Newman. Manual de Psicología Infantil. Tomo 1 y 2. -- Tercera reimpresión 1986. Editorial Limusa, S.A. de C.V. -- México, D.F. 574 p.
- PEREZ, Ávila Noé. Cómo hacer una Investigación. Ediciones de -- Superación Académica. México, D.F. 1984. 71 p.
- READER'S DIGEST. Vida y Psicología. Reader's Digest México, S.A. de C.V. México, D.F. 1987. 576 p.
- SALVAT, Juan. Diccionario Enciclopédico Salvat Universal. Tomo 2. Salvat Editores, S.A. Barcelona, España. 1975. 504 p.
- SALVAT, Juan. Diccionario Enciclopédico Salvat Universal. Tomo 11. Salvat, Editores, S.A. Barcelona, España. 1975. 540 p.

- SALVAT, Juan. Diccionario Enciclopédico Salvat Universal. Tomo 19. Salvat, Editores, S.A. Barcelona, España. 1975. 540 p.
- SECRETARIA DE GOBERNACION. Reglamento del Consejo Tutelar para Menores Infractores. México, D.F. 1982. 15 p.
- SCHOECK, Helmut. Diccionario de Sociología. Segunda edición. - Editorial Herder. Barcelona, España. 1977. 759 p.
- U.P.N. Grupo Escolar. Antología. Primera edición. México, D.F. 1985. 245 p.
- U.P.N. Lo Social en los Planes de Estudio de la Educación --- Preescolar y Primaria. Antología. Vol. 1. Primera edición. México, D.F. 1988. 267 p.
- U.P.N. Pedagogía: La Práctica Docente. Antología. Primera edición. México, D.F. 1984. 121 p.
- U.P.N. Problemas de Educación y Sociedad en México. Antología. Primera edición. México, D.F. 1987. 145 p.
- U.P.N. Redacción e Investigación Documental I. Reimpresión de la segunda edición. México, D.F. 1981. 233 p.
- U.P.N. Técnicas y Recursos de Investigación I. Antología. Primera edición. México, D.F. 1985. 241 p.
- U.P.N. Técnicas y Recursos de Investigación V. Antología. Primera edición. México, D.F. 1987. 276 p.
- VARIOS AUTORES. Universitas. Tomo 3. Reimpresión de la novena edición. Salvat Editores, S.A. Barcelona, España. 1971. -- 352 p.
- VARIOS AUTORES. Universitas. Tomo 15. Reimpresión de la novena edición. Salvat Editores, S.A. Barcelona, España. 1971. -- 364 p.
- WARREN, Howard C. Diccionario de Psicología. Décimosegunda --- reimpresión. 1989. Fondo de Cultura Económica. México, D.F. 383 p.
- WHITTAKER, James O. La Psicología Social en el Mundo de Hoy. - Primera reimpresión. Editorial Trillas. México, D.F. 1980. 514 p.
- WHITTAKER, James O. Psicología. Segunda reimpresión. Editorial Interamericana. México, D.F. 1980. 816 p.