



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD CENTRO 094

**“IMPORTANCIA DE LA INTERVENCIÓN ASERTIVA DE LAS
DOCENTES FRENTE A CONDUCTAS IMPULSIVAS DE LOS
NIÑOS DE 4 A 6 AÑOS DEL CENDI PESCADITOS”**

**PROYECTO DE INTERVENCIÓN SOCOEDUCATIVA
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR PLAN 2008**

PRESENTA

MARÍA DE LOURDES HERNÁNDEZ GONZÁLEZ

ASESOR : MTRO. JAIME RAÚL CASTRO RICO



**UNIDAD UPN 094 CDMX
CENTRO**

CDMX

DICTAMEN PARA EL TRABAJO DE
TITULACIÓN

Ciudad de México, 30 de marzo de 2019.

**PROFRA. MARÍA DEL LOURDES HERNÁNDEZ GONZÁLEZ.
P R E S E N T E**

En mi calidad de presidente de la comisión de titulación de esta unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo titulado:

**IMPORTANCIA DE LA INTERVENCIÓN ASERTIVA DE LAS DOCENTES
FRENTE A CONDUCTAS IMPULSIVAS DE LOS NIÑOS DE 4 A 6 AÑOS DEL
CENDI "PESCADITOS".**

OPCIÓN: PROYECTO DE INTERVENCIÓN

A propuesta del asesor Mtro. Jaime Raúl Castro Rico, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional, de la licenciatura en educación preescolar.

EL JURADO QUEDARÁ INTEGRADO DE LA SIGUIENTE MANERA

JURADO	NOMBRE
PRESIDENTE	DR. VICENTE PAZ RUIZ.
SECRETARIA (O)	MTRO. JAIME RAÚL CASTRO RICO
VOCAL	MTRO. ENRIQUE AGUSTÍN REYES GAYTÁN

**ATENTAMENTE
EDUCAR PARA TRANSFORMAR**



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
CENTRO
DR. VICENTE PAZ RUIZ,
DIRECTOR DE LA UNIDAD 094 CENTRO

Agradezco a todos mis profesores porque cada uno de ellos impacto en mi de manera crucial para lograr este proyecto.

A mi asesor Mtro. Jaime Raúl Castro Rico porque gracias a sus consejos y correcciones culmine este trabajo.

A mi esposo José y mis hijas Valeria, Anahi y Yesenia por su comprensión y apoyo incondicional durante este tiempo.

Pero principalmente agradezco a Dios por permitirme vivir este momento.

Y a la memoria de mi maestro Roberto Vera Llamas porque gracias a su acompañamiento y comentarios durante los últimos cuatrimestres logre reflexionar y encaminar el desarrollo y tema de este proyecto.

INDICE

INTRODUCCIÓN	6
CAPÍTULO I CONTEXTUALIZACIÓN	<i>¡Error! Marcador no definido.</i>
1.1 Contexto Comunidad	9
1.2 Contexto socioeconómico y cultural	10
1.3 Contexto escuela	13
1.4 Contexto aula	14
1.5 Características de la edad	14
1.6 Problematización	17
1.7 Causas que lo originan	20
1.9 Preguntas de investigación	21
1.10 Planteamiento del problema	22
1.11 Tema del proyecto	22
1.12 ¿Qué es una conducta impulsiva?	24
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN	<i>¡Error! Marcador no definido.</i>
2.1 Teorías sobre la impulsividad	27
2.1.1 Donald Winnicott	28
2.1.2 Teoría Aprendizaje Social Vygostky (1896- 1934)	28
2.1.3 Teoría del aprendizaje social según Albert Bandura	29
2.1.4 Maestro mediador según Lev Vygotsky	30
2.1.5 Teoría de la emoción de Schachter-Singer	33
2.2 Sustento Normativo	33
2.2.1 Artículo 3o Constitucional	34
2.2.2 Ley General de la Educación	36
2.2.3 Acuerdo secretarial 717	37
2.2.4 Acuerdo número 19/12/16 por el que se emiten las Reglas de Operación del Programa Nacional de Convivencia Escolar para el ejercicio fiscal 2017	38
2.2.5 La Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB)	40
2.3.1 Intervención Educativa Programa de Educación Preescolar 2011	44
2.3.2 La intervención docente debe de centrarse en lo siguiente	45
2.4 Manual de Convivencia	48
2.4.1 Ambientes de aprendizaje	49
2.5 Planificación	49
2.5.1 Situaciones de aprendizaje	50
2.5.2 Impacto de la intervención docente en el desarrollo del niño de 3 a 6 años de edad	51
2.5.3 Finalidades y función de la evaluación	52
2.6.- Nueva propuesta	56

CAPÍTULO III PLAN ESTRATÉGICO DE INTERVENCIÓN..... *¡Error! Marcador no definido.*

3.1 Metodología.....	60
3.1.1 La investigación-acción	61
3.1.2 Técnicas utilizadas	61
3.2 El desarrollo de situaciones didácticas para lograr una mejor convivencia dentro del Plantel escolar	62
3.3 Justificación	64
3.4 Diseñando la propuesta.....	67
3.5 Estructura del proyecto	68
3.5.1 Convivencia sana	69
3.5.2 Objetivo General	72
3.5.3 Preguntas problematizadoras	72
3.5.4 Propósitos	73
3.5.5 Supuesto Teórico	73
3.5.6 Recursos materiales	73
3.5.7 Análisis de resultados	84
3.6 Evaluación General de la Aplicación	89
HALLAZGOS Y RECOMENDACIONES	<i>¡Error! Marcador no definido.</i>
CONCLUSIONES	<i>¡Error! Marcador no definido.</i>
FUENTE DE CONSULTA	96
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

En ésta investigación se muestra la importancia de comprender la intervención asertiva de las docentes frente al comportamiento impulsivo de los niños que acuden a esta institución.

La investigación se lleva a cabo al interior de los grupos de preescolar del CENDI, con el propósito de concientizar a las docentes sobre la importancia que tiene la intervención asertiva en el momento de comportamientos impulsivos que los niños manifiestan.

El tema de la investigación surge como resultado de la reunión que se llevó a cabo al interior de la Junta de Consejo Técnico Escolar, que al inicio del ciclo escolar 2017-2018 se realizó y como producto de la implementación de la Ruta de Mejora, donde se plantea la problemática y se da revisión periódica a dicha situación.

En la problemática que se presenta, se trabajó a la luz de la investigación-acción la cual, se relaciona en los problemas prácticos cotidianos, y consiste básicamente en tener un diagnóstico, para después llevar a cabo entrevistas y cuestionarios que apoyen nuestra investigación.

Esto nos llevó a conocer la importancia de lo que es la intervención de las docentes frente a las conductas impulsivas de los niños y, las probables causas que lo originan. En el mismo sentido, se da a conocer la justificación de esta investigación, la cual, sustenta el tema.

El presente trabajo se sustenta en el Acuerdo secretarial 717, y con un referente teórico, el cual, plantea preguntas de investigación ¿Cómo intervienen pedagógicamente las docentes frente a las manifestaciones impulsivas de los niños de 4, 5 y 6 años del CENDI Pescaditos?

En el primer capítulo se plantea la problematización. Se hace diferencia al niño y a su impulsividad, en tal sentido se hace una revisión conceptual y teórica.

Se abordó la impulsividad infantil, definición, tipos, causas, consecuencias en los niños, las manifestaciones según Albert Bandura (1977) psicólogo pedagogo sobre el aprendizaje social.

Se hace referencia de cómo coinciden los conceptos clave del programa 2011 y el Nuevo Modelo Educativo 2017.

En el tercer capítulo se menciona la teoría de Lev Vygotsky (1896-1934) ante la intervención psicopedagógica en la escuela, el maestro como mediador, el rol de éste y el rol de la escuela. Así mismo, aborde lo fundamental del Plan de Estudios 2011. El proyecto Nacional por la Sana Convivencia, el artículo 3º de la constitución, La Ley General De Educación, entre otros.

Se muestra plan estratégico de intervención, el diseño de investigación de enfoque cualitativo y descriptivo, las técnicas de análisis y recolección de información, entrevistas a docentes.

Finalmente, en el apartado de anexos, se exponen muestras de algunos de los instrumentos empleados durante la investigación, los cuales en su momento ayudaron a clarificar el problema y a darle seguimiento, a comprender e identificar sus realidades y a verificar los resultados obtenidos. Además se presentan las gráficas, que muestran los resultados más significativos y se brindan actividades como sugerencia para el trabajo que en casa los alumnos pueden desarrollar con el apoyo de sus padres y demás familiares.

CAPÍTULO I

CONTEXTUALIZACIÓN

Conociendo el CENDI Pescaditos

En este capítulo se da a conocer el contexto del CENDI Pescaditos; el lugar donde se encuentra ubicado, siendo una colonia popular, que con los años ha ido en crecimiento, rodeándose de centros comerciales y de escuelas, se dan referencias de la comunidad que asiste, tanto de padres de familia, que en su mayoría son parejas jóvenes, que van empezando su vida de crianza y eso hace que en ocasiones sean demasiado condescendientes con sus hijos, al grado de no llamar la atención, cuando les faltan al respeto o cuando cometen alguna falta con otros menores, ésto, provoca que los niños se vayan acostumbrando a que sea normal para ellos; ya que no cuentan con una orientación adecuada de cómo se debe proceder.

Se menciona la plantilla de alumnos y docentes; se abordará la problematización sus posibles causas, los conceptos sobre impulsividad, como las docentes lo entienden, los comportamientos que se han presentado en los niños, se menciona también la importancia de la educación en valores dentro y fuera del aula, el fundamento de esto, como en la actualidad ha faltado hacer conciencia de lo importante que son éstos para vivir en armonía y como todo repercute en las conductas de los niños. Saber acerca de la comunidad nos ayuda para conocer un poco de lo que los niños viven día a día y a lo que se enfrentan, y así lograr una oportuna intervención.

1.1 Contexto Comunidad

El trabajo de investigación se lleva a cabo en el CENDI Pescaditos, mismo que se encuentra en la delegación Coyoacán; limita al sur con el Estadio Azteca; al norte con la colonia El Reloj; al este con la calzada de Tlalpan¹, se caracteriza por haberse transformado de un modo de vida rural a al urbano, existían zanjas con

¹ Gómez Pérez, Baltazar. Rescate de la memoria histórica del pueblo de Santa Úrsula Coapa. Ed. Talleres de Palabra en Vuelo, S.A. de C.V. México, D.F. Octubre 2018. P.14

aguas cristalinas (mejor conocidos como ojos de agua), existían una serie de fauna y flora propia del lugar, tales como víboras, ranas, grillos, luciérnagas; así como alacranes, tarántulas y otro tipo de fauna que hoy día se ha casi extinguido. Se ubicó la existencia de una importante tradición oral en Santa Úrsula Coapa, que ha permitido reconocer que en esta zona, hubo asentamientos humanos desde la época prehispánica, donde el modo de vida de sus pobladores es y fue muy distinto al de los habitantes del centro de la delegación Coyoacán. Anteriormente a Santa Úrsula Coapa se le conocía con el nombre de Coapatl² y, posteriormente su nombre actual se le asignó cuando el pueblo, durante la época de la conquista, comenzó a rendir culto a Santa Úrsula Virgen y Mártir ; perteneciente a la villa de Coyoacán, mientras que actualmente se le conoce como Santa Úrsula Coapa debido a su relación y cercanía con la Hacienda de Coapa. La comunidad en su mayoría es de nivel económico medio³ convirtiéndose en una colonia con índices delictivos alarmantes⁴ para la sociedad que ahí reside.

1.2 Contexto socioeconómico y cultural

Al Sur de la Ciudad de México, en la Delegación Coyoacán, antes Distrito Federal, ahora Ciudad de México se localizan los predios sobre los cuales se encuentra asentado el Pueblo de Santa Úrsula Coapa, con una superficie total de 260,708.3993 metros cuadrados⁵, se encuentra ubicado en una zona que en otros tiempos fueron tierras dedicadas por sus pobladores a la agricultura, así como en terrenos pedregosos, lo que no ha impedido la proliferación de asentamientos

² Gómez Pérez, Baltazar. Rescate de la memoria histórica del pueblo de Santa Úrsula Coapa. Ed. Talleres de Palabra en Vuelo, S.A. de C.V. México, D.F. Octubre 2018. P.14

³ Entrevistas realizadas por el plantel

⁴ https://www.apestan.com/cases/santa-ursula-coapa-distrito-federal- mexico_48287.html

⁵ DOP-Diario Oficial de la Federación dog.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=4747187&fecha=29/09/1994&print... [consultado el día 13 de Febrero de 2019]

humanos irregulares, ni desalentado una creciente colonización que se desarrollo fuera del control de las autoridades del Departamento del Distrito Federal.

Que a partir de la década de 1940, la conformación del Pueblo de Santa Úrsula Coapa, empieza a modificarse con el crecimiento de la mancha urbana de la Ciudad de México, con la implantación de industrias en la parte norte de la Delegación de Coyoacán, y el mejoramiento de las vialidades (ampliación de la calzada de Tlalpan en 1945, apertura del viaducto Tlalpan 1965, construcción del Anillo Periférico en 1966), que hicieron del pueblo de Santa Úrsula Coapa, una zona ampliamente codiciada, propiciando la formación de asentamientos humanos irregulares⁶, generándose con ello al mismo tiempo el tráfico ilegal de la tierra, provocado por la necesidad de contar con una vivienda que fuese el origen y sustento del patrimonio familiar de los habitantes de esa zona.

Cuenta con diversos centros culturales y recreativos⁷ como son:

Convento Franciscano de Nuestra Señora Guadalupe y San Pablo

Este recinto resguarda el Instituto Franciscano de Filosofía y Teología en el que se realizan varios seminarios.

Parroquia de Nuestra Señora de las Nieves

Esta iglesia inició como una pequeña capilla, pero con el paso del tiempo y con ayuda de los vecinos, esta iglesia ha ido creciendo. Ahora cuenta con una pequeña capilla que alberga una cripta para colocar urnas con cenizas. El atrio principal es en realidad muy grande, se dice que —religiosos o no— todos los habitantes de Santa Úrsula han celebrado alguna festividad en esta iglesia. El 5 de agosto es la fiesta patronal de Nuestra Señora de las Nieves

Parque Ecológico Santa Úrsula

⁶ DOP-Diario Oficial de la Federación dogob.mx/nota_detalle.php?codigo=4747187&fecha=29/09/1994&print... [consultado el día 13 de Febrero de 2019]

⁷ Conoce lugares imperdibles de la colonia Santa Úrsula Coapa <https://www.maspormas.com/ciudad> [consultado el 13 de Febrero de 2019]

A un costado del Estadio Azteca está ubicado un pequeño parque ecológico. A pesar de ser pequeño, cuenta con una pajarera y una pequeña granja en donde encuentras conejos, patos y pericos. Este parque es un símbolo de hermandad entre los habitantes de Arlington y los de Coyoacán, que desde 1996 salvaron este parque que estaba olvidado.

El Hospital Shriners para Niños

El Hospital Shriners para Niños es un hospital infantil que atiende a pequeños con problemas ortopédicos o que han tenido secuelas de quemaduras. Este hospital está en México desde 1945, pero llegó a Santa Úrsula en el 2006 cuando pudieron construir este enorme hospital que atiende a niños de 0 a 18 años. Cuentan con la más alta tecnología que ha permitido ayudar a muchos niños del país.

Mercado de Santa Úrsula Coapa “Pescaditos”

Una de las fiestas que más atrae a los vecinos y visitantes es la que se arma en el mercado de Pescaditos. Este mercado cuenta con una gran variedad de puestos que llevan una larga historia en este recinto.

Centro de las Artes Santa Úrsula

En el 2009, abrió sus puertas el CASU de Santa Úrsula, este espacio fue recuperado y alberga actividades artísticas. En este espacio se han presentado varias bandas de rock, así como obras de teatro. Además de las presentaciones, cuenta con talleres del que han salido exposiciones y proyecciones de todo lo que pasa en el Centro de las Artes.

La avenida Santa Úrsula es conocida por la variedad de negocios a sus costados. Si andas con antojo de una birria, unos taquitos, pozole, antojitos mexicanos o unos postres, los puedes encontrar sobre esta calle.

Estadio Azteca

El estadio Azteca es uno de los emblemas de esta colonia. Sus habitantes recuerdan que antes de que se construyera este enorme recinto solían atravesar el

terreno para llegar al lado de Tlalpan. Ya construido, este Estadio ha atraído a muchos visitantes, lo cual a veces supone un dolor de cabeza y mucho tráfico para los vecinos, ya que se cierran las calles y les es imposible acceder a sus propias viviendas. Pero a pesar de eso es uno de los mayores atractivos de la colonia y de la ciudad por haber recibido mundiales, artistas y hasta al papa Juan Pablo II.

1.3 Contexto escuela

El CENDI Pescaditos está ubicado en el interior del mercado del mismo nombre, las calles en que se encuentra es San Gonzalo y San Benjamín s/n, anteriormente era de jornada amplia, con un su horario de 08:00 a 18:00 horas. Actualmente da servicio de 08:00 a 14:00 horas. Con servicio de comedor, la población en su mayoría es de padres de familia comerciantes, siendo estos locatarios del mercado que tienen la facilidad de participar y colaborar en las actividades propuestas por la escuela, mostrándose interesados en la educación de sus hijos; la educación que reciben los niños es personalizada ya que los grupos son reducidos de entre 10 a 15 alumnos.

Está ubicado a un costado del mercado con un área aproximada de 500 m², se conforma de siete salones de entre cuatro por cinco metros cada uno, ocho baños para los niños y dos para los docentes, una biblioteca, una cocina y un patio amplio, una dirección, un consultorio, la entrada principal y una salida de emergencia.

Pertenece a la zona escolar 325, bajo la supervisión de la maestra Pilar Martínez, representante de la Secretaría de Educación Pública y la coordinación de la JUD de educación inicial de la delegación de Coyoacán, que conjuntamente llevan a cabo las visitas al plantel para inspeccionar el trabajo de las docentes.

El personal del CENDI esta integrado por:

- Un directivo
- Siete docentes frente a grupo
- Trabajo social

- Psicología
- Un apoyo pedagógico
- Un apoyo administrativo
- Dos cocineras
- Dos intendentes

Siendo la matrícula de 90 niños y 16 adultos, con un total de siete grupos, de los cuales es un grupo de maternal, dos grupos de preescolar I, dos grupos de preescolar II, y dos grupo de preescolar III.

1.4 Contexto aula

En las aulas la mayoría están integradas por niños de entre 3 y 6 años; viven en casas compartidas por abuelos, tíos y demás familiares, vienen de familias funcionales compuestas por ambos padres; parejas jóvenes con uno o dos hijos, en donde los dos padres aportan económicamente al gasto familiar, cumpliendo con horarios extensos por lo que se ven obligados a dejar a sus hijos a cargo de los familiares. Esto ocasiona que sus hijos juegue con niños mayores o incluso salgan a la calle sin supervisión de los adultos.

1.5 Características de la edad

En esta edad el niño perfecciona sus movimientos⁸, se cae menos veces. Mejora su habilidad manual y puede realizar actividades escolares como: recortar, puntear y colorear con cierta precisión de movimientos.

El dominio del cuerpo se consigue casi totalmente: salta, sube rampas, trepa, corre por las escaleras y se cansa muy poco porque sus movimientos son más ajustados.

⁸ Desarrollo Psicomotor en el preescolar (2 a 5 años) familia y... <https://www.familiasy salud.es>> crecemos> El Preescolar (2 a 5 años) [consultado el 14 de Febrero de 2019]

Utiliza preferentemente la misma mano para realizar actividades: enrollar, jalar, entre otras.

Aquellas actividades que exigen habilidad manual son cada vez más precisas⁹ (dibujar, puntear, recortar...) El niño de tres a cuatro años domina casi todos los sonidos, otros los va adquiriendo.

En su manera de hablar, las frases que utiliza son más largas que antes y con términos más complicados. Empieza a dominar la pronunciación aunque a veces cometa errores.

En esta etapa del desarrollo, el niño va a experimentar importantes cambios en su proceso afectivo-social, así como una consolidación de sus hábitos de independencia. Como características común a estos tres años, el niño permanece integrado en el entorno familiar, siendo fundamentales para él los puntos de referencia de sus padres, hermanos, tíos, y demás familiares que lo rodean¹⁰.

Muestra grandes deseos de agradar y de colaborar, en ocasiones escucha con atención lo que se le dice y realiza pequeños encargos en casa, sintiendo satisfacción por sus éxitos.

Sin embargo, puede oponerse en muchos momentos a los deseos de los adultos, pero esto, no es más que un intento de ir marcando las diferencias respecto a los demás.

Comienza a compartir sus juguetes con otros niños, aunque en ocasiones le cuesta trabajo hacerlo.

⁹ Desarrollo Psicomotor en el preescolar (2 a 5 años) familia y... [https://www.familiasy_salud.es> crecemos> El Preescolar \(2 a 5 años\) \[consultado el 14 de Febrero de 2019\]](https://www.familiasy_salud.es> crecemos> El Preescolar (2 a 5 años) [consultado el 14 de Febrero de 2019)

¹⁰ Psicología evolutiva <https://www.unioviado.es/.../wp.../Psicologia-evolutiva.-infancia-y-adolescencia.pdf> [consultado el 18 de febrero de 2019]

Dos conductas frecuentes suelen aparecer en el niños durante estos años:

- celos, especialmente ante el nacimiento de un nuevo hermano.
- miedos y temores hacia situaciones concretas y localizadas (truenos, oscuridad, lluvia...).

El niño comienza a comprender el mundo que le rodea (conoce a los miembros de la familia, el nombre de sus compañeros de clase) y el lugar que ocupa en él (el nombre de la localidad o barrio y su dirección).

- se siente orgulloso de sus propias creaciones
- llama la atención sobre lo que hace o le gusta exhibirse y se manifiesta seductor frente a los adultos.
- Accede a nuevos escenarios sociales¹¹ , convirtiéndose la escuela y el grupo de iguales en contextos tan importantes como la familia.

Se identifica con los adultos y tiende a imitarlos¹², le gusta hacer las cosas que hacen los “mayores”.

Es capaz de mantener por breves instantes un juego de reglas sencillas aunque al final surge el desorden y cada cual juega a lo suyo.

En esta edad los niños son egocentristas¹³ por lo tanto les cuesta trabajo compartir.

¹¹ Proceso y necesidades de desarrollo durante la infancia
Rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/2150/b1548001x.pdf?sequence=
[consultado el 18 de febrero de 2019]

¹² Teoría Socioculturalde Lev Vygostky-Psicología y Mente
<https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky>
[consultado el 14 de febrero de 2019]

¹³ Piaget y el valor del juego en su Teoría Estructuralista-Universidad...webs.ucm.es/BUCM/recvcul/e-learning-innova/6/art431.php [consultado el 14 de Febrero de 2019]

1.6 Problematicación

Como cada inicio de ciclo escolar se llevó a cabo la Junta de Consejo Técnico Escolar (CTE), reunión en la que como colegiado se gestiona y definen las prioridades a trabajar durante el ciclo escolar 2017-2018, para la mejora del logro educativo de todos los alumnos del plantel, así como atender diversos aspectos, problemáticas y necesidades que se vinculan al mismo, contando con el diagnóstico del fin de curso anterior las docentes coinciden en atender las situaciones que presentan algunos niños en su conducta, ellas mencionan que los niños en ocasiones discuten y pelean al enfrentarse a situaciones que los hacen enojar, como por ejemplo, cuando coinciden en querer tomar material, no quieren compartir o dialogar para solucionar la situación y terminan por hacerse daño, aventando lo primero que tengan a la mano, o jalando, lanzan manotazos etc. lo que viene a repercutir en el aprendizaje de todo el grupo, por las constantes interrupciones de los impulsos que presentan algunos niños.

Al analizar y reflexionar lo importante que es esta situación, se decide como colegiado implementar en La Ruta de Mejora Escolar, una de las cuatro prioridades del sistema educativo que es, la construcción de un ambiente de convivencia sana, pacífica y libre de violencia.

La problemática se vive entre los niños de 4 a 6 años del Cendi Pescaditos, como se mencionó anteriormente, al momento de resolver un desacuerdo, algunos niños recurren a los golpes buscando obtener lo deseado. Por ejemplo, se puede presentar en un momento de juego en el que dos o más niños se interesan por un juguete específico, y para lograr quedarse con él, recurren a comportamientos impulsivos como: un golpe, empujar, morder, entre otras, siendo una circunstancia que se presenta algunas veces inesperadamente para la maestra, poniendo a prueba la capacidad de intervención de ésta y sus estrategia para ayudar a los niños a resolver por sí solos o con su acompañamiento la situación de conflicto. Al intervenir la maestra los niños están molestos y por lo tanto no hacen caso de lo que la maestra les dice o pregunta.

La intervención asertiva durante los comportamientos impulsivos de los niños, puede verse mejor manejado contando con el apoyo de las docentes, quienes intervienen para llevar a los niños a sacar esa frustración de una manera adecuada (Vygostky, 1936).

La conducta de los niños ocasiona no solo para algunos, problemas si no para el grupo en general ya que con su mala conducta interrumpen el orden y seguimiento de las clases, molestan a sus compañeros, demandan la atención, se distraen fácilmente y distraen a los demás.

Los niños al ingresar al sistema escolar comienzan una etapa de adaptación a un espacio físico el cual es totalmente diferente en el cual vivieron los primeros años de su desarrollo. La escuela como institución con normas y valores presenta a los niños un conjunto de reglas de las cuales estos tienen que adaptarse y aprender a convivir, Según Diaz (2010), al referirse a problemas de conducta escolar en los niños es importante destacar la relación que tienen estos con sus demás compañeros. Se pueden entender los problemas conductuales en el salón de clase como aquellas dificultades que provienen de niños que no logran controlar su conducta, evidenciando rabietas frecuentes, crisis de impulsividad que involucran a las docentes y otros compañeros e incluso actitudes de opositor desafiante.

Estas dificultades pueden impedir el normal desarrollo de la convivencia en el salón de clases, el logro de los objetivos propuestos por las docentes y el rendimiento de los niños. Por lo general, son niños con berrinches frecuentes e incontrolables que causan ambientes poco gratos para ellos y su entorno cercano. Las conductas suelen ser explosivas, siendo en ocasiones imposible el control por parte de las docentes.

Generalmente al ser los problemas de conducta en el salón de clases un fenómeno permanente y habitual, se transforman en una barrera para el aprendizaje (Ainscow, 1999; Booth, 2000; Booth y Ainscow, 2002) y la participación de los estudiantes, lo que evidentemente puede llegar a repercutir de forma negativa en el desarrollo

personal y afectivo del estudiante, en las relaciones interpersonales y en su proceso de aprendizaje.

Frente a ésta dificultad recurrente y compleja como lo son los problemas conductuales¹⁴ dentro y fuera del salón de clase, cabe destacar la importancia del trabajo que realizan las docentes, sobre todo en los primeros años del desarrollo de los niños, periodo en el cual se encuentran más sensibles a los estímulos del medio, además de encontrarse en una etapa de adaptación a nuevas experiencias.

En general, cabe destacar que en el rendimiento académico influyen determinados factores que incluyen a la familia inmediata, el entorno sociocultural, la comunidad escolar, etc. Estos elementos tienen relación con los resultados que obtienen los niños en la escuela, pues se desarrollan y se manifiestan en un medio físico el cual en cierta medida los va afianzando, determinando y caracterizando a través del tiempo.

Los niños al vivir la etapa de transición de la educación preescolar a la educación primaria, se ven enfrentados a un espacio que les ofrece distintos estímulos¹⁵. Este nuevo periodo además les presenta distintas normas de convivencia de las cuales tienen que aprender a adaptarse y saber convivir. El apoyo familiar y educacional en este periodo es fundamental para desarrollar niños seguros de sí mismos y con habilidades para enfrentar todo este proceso de transición.

La familia y el contexto en el que se desenvuelven los estudiantes son de vital importancia. Mientras sea un lugar que los acoge, que les brinda afecto,

¹⁴ Díaz, J. (2010). Problemas de conducta.[consultado el 19 de febrero de 2019] de: <http://www.paidopsiquiatria.com/TDAH/tc.htm>

¹⁵ El estímulo motivacional en el proceso de enseñanza-aprendizaje <https://www.monografía.com/.../estimulo-motivacional-anseñamza-niños2....>

comunicación y respeto, los niños se adaptaran mejor a las exigencias del desarrollo. Tendrán la capacidad de aprender a convivir con sus pares y a compartir sus emociones¹⁶.

Los problemas conductuales suelen ser un desafío para las escuelas y para el sistema en general, pues se convierten en dificultades para los profesionales que trabajan con niños y jóvenes. Parece ser que estas dificultades se presentan en mayor medida en aquellos contextos donde existen altos índices de vulnerabilidad. Tanto familias como profesores, padres y apoderados suelen tener dificultades para tratar a estos niños lo cuales presentan serios problemas para convivir y desempeñar de una manera adecuada su aprendizaje.

Las consecuencias que generan los problemas conductuales en el desarrollo humano y educativo de los niños es digno de analizar. Si es un problema recurrente en una era llena de cambios, y globalizada, que a su vez, se ve llena de desigualdades a nivel sociocultural que es necesaria una política pública que se preocupe de diseñar planes de intervención que trabajen desde lo conductual, de manera que si hay niños que presentan dificultades conductuales en su desarrollo educacional sea prudente la ejecución de un método para apoyarlo en su proceso académico.

1.7 Causas que lo originan

Podrían ser que como sus padres trabajan, no están al pendiente de la educación de ellos, se quedan con cuidadores, por este motivo los niños tienen acceso fácilmente a fuentes de información como celulares, televisión entre otros; en donde ellos consultan videos o juegos violentos, los cuales quieren imitar.

Las relaciones deterioradas entre los propios padres provocan tensiones que pueden inducir al niño a comportarse impulsivamente, “procesos de aprendizaje en la interacción entre el aprendiz y el entorno social” (Albert Bandura, 1977)

¹⁶ La Teoría del Aprendizaje de Jean Piaget-Psicología y Mente
<https://psicologíaymente.com/desarrollo/teoría-del-aprendizaje-piaget>

Muchas veces los padres de familia opinan que son los docentes los que deben de imponer las bases de la disciplina y, llevarlas a cabo en el aula y, por lo contrario, los docentes afirman que ésta, debe ser dada en casa, muchas veces esto ocasiona que se esperen del niño conductas inadecuadas.

Indagando sobre sus familias, también hay niños que son hijos únicos, que no están acostumbrados a convivir con otros niños y mucho menos a compartir.

1.8 Descripción del problema

El problema al que se enfrenta el docente dentro del aula y fuera de ella es de gran importancia, los padres de familia dejan a sus hijos confiando de que las docentes cuidaran y educaran a sus hijos durante la jornada escolar, sin embargo, se enfrentan día a día a situaciones que las sacan de sus proyectos educativos, enfrentandose a berrinches, enojos o pleitos recurrentes de los niños. Viendose en la necesidad de interrumpir sus clases de manera inesperada, ya que los niños al coincidir en tomar algún material del salón no dialogan, su reacción es de inmediato empujar, jalar o quitar a su compañero lo que piensa que es suyo, lo que esto hace a su vez que el compañero reaccione de la misma forma.

La docente en ocasiones sólo separa evitando que se lastime, pero no investiga cual fue la causa, esto hace que los menores se queden con sus emociones y no falta que enseguida vuelvan a lo mismo.

1.9 Preguntas de investigación

- ¿Cómo Perciben las docentes la impulsividad infantil?
- ¿Por qué los niños muestran conductas impulsivas?
- ¿Cuáles son las características de los comportamientos impulsivos de los niños?
- ¿Por qué es importante la intervención de las docente en los momentos de reacciones impulsivas que tienen los niños?

- ¿Por qué es importante que las docentes se capaciten para promover la resolución de conflictos y la autorregulación de las y los niños?

1.10 Planteamiento del problema

Las constantes reacciones impulsivas de los niños constituye un problema para las docentes, ya que lleva a poner en duda su postura ante las situaciones que se presenta y el como poder resolverlo, ellas a traves de su experiencia utilizan estrategias que han venido practicando, aunque en ocasiones éstas no resultan efectivas. Lo que a su vez involucra al CENDI en general, por las constantes notas y llamadas de atención que reciben los padres de familia de sus hijos, por las peleas, o desacuerdos que muestran, recuren a la directora y al personal de apoyo para dar solución a dichos conflictos. Como apoyo pedagogico me doy a la tarea de dar acompañamiento a las docentes, buscar y definir estrategias en colegiado, y llevar a cabo un plan de acción, que lleve a mejorar la practica docente, que en estos primeros años es tan importante fomentar para un desarrollo integral y armónico de las y los niños.

1.11 Tema del proyecto

Importancia de la Intervención asertiva de las docentes frente a conductas impulsivas de los niños de 4 a 6 años del CENDI Pescaditos

La Educación Inicial constituye un nivel educativo fundamental para el avance pleno del ser humano, por lo que en esta etapa de la vida se estructuran las bases del desarrollo y se suceden las adquisiciones de aprendizaje más importantes y significativas para el ser humano.

Es por eso que la intervención asertiva de las docentes es parte fundamental para el pleno desarrollo de los niños.

La Reforma Integral de la Educación (RIEB) introduce una visión distinta del aprendizaje de los alumnos, de la función de las escuelas y de la profesión docente, se reconocen las capacidades de las y los niños, así como, todas sus potencialidades para aprender, de tal manera que los alumnos son el centro de las propuestas formativas en cada nivel, que se articulan entre sí y permiten concebir a las escuelas como espacios generadores de experiencias de aprendizaje interesantes y retadoras para los alumnos ya que se les motiva a pensar, elaborar explicaciones, comunicarse, trabajar colaborativamente y aplicar lo que aprenden en el espacio escolar, en la solución de problemas o situaciones cotidianas

“La intervención docente debe tener la finalidad de provocar en los alumnos el ejercicio de razonamiento, el pensamiento lógico, y la solución de problemas entre otros, para que puedan responder como personas críticas con conciencia social, al ejercicio de una ciudadanía democrática”¹⁷.

Las docentes como profesionales de la Educación fortalecen las capacidades intelectuales de los alumnos, potencian aprendizajes significativos, favorecen e intervienen para adquirir nuevas formas de convivencia democrática en el aula, su finalidad es desarrollar en los estudiantes que cursan la educación básica, las competencias que son necesarias para continuar aprendiendo a lo largo de la vida¹⁸, buscando así un entendimiento integral en el mundo.

Por ello las docentes se ven en la necesidad de estar en constante actualización, desarrollando nuevos conocimientos y competencias que van más allá de la educación preescolar, y de la propia experiencia. Requieren conocer a fondo los nuevos contenidos curriculares, planificar, desarrollar y evaluar formativamente el proceso de enseñanza, estar en capacitación ante los nuevos cursos de violencia y maltrato infantil, desarrollar ambientes de aprendizaje con especial interés en la

¹⁷ Plan de Estudios 2011-Gobierno de México

¹⁸ Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Preescolar 2017
<https://www.fc moodle. televisioneducativa.gob.mx> [consultado el 18 de Febrero de 2019]

equidad, la igualdad, para que puedan conocer sus derechos y defenderlos, que concurren activamente en la vida social, diseñar estrategias guiadas a la autorregulación, y promover la capacidad para aprender por sí mismos, que sean estudiantes críticos, creativos y felices, como lo indican los nuevos planes, educar socioemocionalmente, dar énfasis al trabajo en equipo para “saber entender y entender a los demás” (Coleman, 1990) y que estén listos para enfrentar los retos del siglo XXI¹⁹

Es por esto que nos damos a la tarea como colegiado de plantear y dar seguimiento a la estructuración de este proyecto para dar solución y encausar los aprendizajes de los niños a la mejora escolar, y a un ambiente armónico, para crear como ya se menciono individuos que se preocupen y ocupen en formar una sociedad justa e incluyente y libre de violencia.

1.12 ¿Qué es una conducta impulsiva?

La conducta está relacionada a la modalidad que tiene una persona para comportarse en diversos ámbitos de su vida. Esto quiere decir, que el término puede emplearse como sinónimo de comportamiento, ya que se refiere a las acciones que desarrolla un sujeto frente a los estímulos que recibe y a los vínculos que establece con su entorno.

Los expertos creen que todas las situaciones están determinadas por la experiencia de la vida. El niño impulsivo es debido a su experiencia vital y a su educación. (Vygostky, 1936)

Los conductistas como Winnicott (1981), Freud (1979) creen que los seres humanos actúan siempre por su propio interés y que, por ello, es posible modelar y controlar

¹⁹ Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Preescolar 2017. Los fines de la Educación. <https://www.fcmoodle.televisioneducativa.gob.mx> [consultado el 18 de Febrero de 2019]

la conducta. Si queremos que un niño se comporte de un cierto modo, debemos reforzar esa conducta recompensándole.

Los estallidos agresivos son considerados por Otto Fenice (1945) como el resultado de la frustración. Si un niño quiere hacer algo y se le impide hacerlo, el resultado será un estallido impulsivo, que puede tomar la forma de violencia física o verbal. Este tipo de impulsos es el que causa mayor ansiedad, la culpa y la depresión por medio de la acción.

El comportamiento impulsivo complica las relaciones sociales que va estableciendo a lo largo de su desarrollo y dificulta por tanto su correcta integración en cualquier ambiente. El trabajo, por tanto, a seguir es la socialización de la conducta impulsiva, es decir, corregir el comportamiento impulsivo para que derive hacia un estilo de comportamiento asertivo.

Bandura (1977) menciona que es una conducta perjudicial y destructiva que socialmente es definida como agresiva.

¿Qué entendemos por conducta? La Real Academia Española (RAE) define la conducta como la *“manera con la que los hombres se comportan en su vida y acciones”*. Modo de actuar de un individuo, observable, medible y modificable

La categoría de las características impulsivas, se refiere a aquellos comportamientos impulsivos que presentan los niños, los cuales pueden ser: físicos, verbales e indirectos. A partir de esta caracterización, se pueden explicar las distintas conductas, gestos o actitudes de los niños, ante diferentes situaciones que se presentan dentro o fuera de la institución educativa. Así que la intervención de padres y docentes, en este tipo de situaciones debe ser la apropiada, con el fin de canalizar este tipo de situaciones de una manera adecuada.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN

Este capítulo muestra que en la etapa de preescolar, los niños comienzan a imitar las diferentes acciones de los padres, hermanos, docentes, compañeros de escuela, junto con otros factores que con llevan a tener diferentes tipos de comportamientos impulsivos, esto depende del ejemplo que se les dé o de los ambientes que se les brinde a los niños, estos comportamientos son el resultado de las problemáticas vivenciadas desde los diferentes contextos o agentes como son la familia, la escuela y la sociedad, que se presentan en la vida cotidiana de ellos.

Actualmente existen teorías sobre la impulsividad, cómo inicia, sus características, forma de combatirla y eliminarla, una de las soluciones para lograrlo es el amor, el afecto, las imitaciones adecuadas. Los niños reciben el afecto por medio de abrazos, caricias, palabras respetuosas y amorosas, también a través del juego los niños aprenden de manera divertida y adquieren aprendizajes significativos.

A continuación se citarán los autores que aportan a la argumentación de este proyecto de investigación para la descripción y posterior intervención sobre la conducta impulsiva y socioafectividad desde los agentes familia, docente que influyen en la población infantil.

Se comentaran los artículos, acuerdos y programas relacionados con la problemática. Ya que me parece de gran importancia, porque como plantel escolar y docentes que somos nos vemos en la necesidad de estar en constante capacitación y tenemos la responsabilidad de conocer los lineamientos y programas que tienen que ver con nuestra labor.

2.1 Teorías sobre la impulsividad

Las siguientes teóricos nos permiten contar con elementos para abordar nuestra problemática, que en este caso son las conductas impulsivas en niños preescolares;

es importante conocer los planteamientos teóricos acerca del problema antes mencionado para ofrecer la atención adecuada a los niños.

Las teorías del comportamiento impulsivo:

2.1.1 Donald Winnicott

Donald Winnicott (1939) es uno de los autores que se ha ocupado de estudiar el tema de la agresión en el niño. Los aportes de Winnicott fueron más allá de la clínica psicoanalítica y se acercan a los padres y educadores con sus reflexiones y sugerencias respecto del cuidado y crianza de los niños a fin de favorecer un ambiente que responda a sus necesidades físicas y afectivas. Se engloban en: Activas y Reactivas.

1. Las Activas: son aquellas que ponen el origen en los impulsos internos, lo cual vendría a significar que la impulsividad es innata, que se nace o no con ella. Los defensores de esta teoría: son los psicoanalistas y etólogos.
2. Las Reactivas: ponen el origen de la impulsividad en el medio ambiente que rodea al individuo. Dentro de éstas podemos hablar de las teorías del impulso que dicen que la frustración facilita la agresión, pero no es una condición necesaria para ella, y la teoría del aprendizaje social que afirma que las conductas impulsivas pueden aprenderse por imitación u observación de la conducta de modelos impulsivos.

2.1.2 Teoría Aprendizaje Social Vygostky (1896- 1934)

Vigostky encaminan sus definiciones hacia un aprendizaje medioambiental de la conducta impulsiva. La teoría del aprendizaje plantea que la conducta impulsiva es el resultado de la observación y la imitación de la conducta de un modelo impulsivo, que puede producirse en cualquier ámbito de relación del individuo (familiar, escolar,

social...). El aprendizaje observacional, a la luz de la Teoría del Aprendizaje, se valida como mecanismo de adquisición de conductas de autorregulación, ya que existen e intervienen en este tipo de aprendizaje distintos factores o procesos cognitivos. Dichos procesos ayudan a determinar cuáles son los hechos externos que se observarán o atenderán, cómo percibirlos, qué efecto tendrán (de largo o corto alcance), su importancia y eficacia.

2.1.3 Teoría del aprendizaje social según Albert Bandura

La teoría del aprendizaje social de Albert Bandura elaborada el año 1977, se basa en que hay tipos de aprendizaje donde el refuerzo directo no es el principal mecanismo de enseñanza, sino que el elemento social puede dar lugar al desarrollo de un nuevo aprendizaje entre los individuos. Ésta teoría del aprendizaje social es útil para explicar cómo las personas pueden aprender cosas nuevas y desarrollar nuevas conductas mediante la observación de otros individuos. Así ésta teoría se ocupa del proceso de aprendizaje por observación entre las personas.

Los niños observan a las personas que los rodean para ver e imitar cómo se comportan. Los individuos observados son llamados modelos. En la sociedad, los niños están rodeados de muchos modelos influyentes, como los padres de familia, familiares que frecuentan, personajes de la televisión, amigos, maestros de la escuela etc.

Los niños prestan atención a todas estas personas o modelos y codifican su comportamiento. Posteriormente, ellos pueden imitar (es decir, copiar) la conducta que han observado.

Con esto, se puede observar como en los niños el aprendizaje social, se da en situaciones donde hay más de una persona, ya que uno es quien observa e imita los comportamientos y otro quien los realiza. Sin embargo, es necesario aclarar que el aprendizaje por observación planteado por Bandura (1977)²⁰ excede la simple

²⁰ PSICOLOGÍA SOCIAL, Aprendizaje social. Teorías de Albert Bandura. 2018 [En línea]. <<http://socialpsychology43.lacoctelera.net/post/aprendizaje-social-teorias-albert-bandura>>

imitación ya que el observador, en este caso el niño, “aprende de los errores y los éxitos del modelo²¹.

Bandura (1967) estudia “el aprendizaje a través de la observación y del autocontrol y da una importancia relevante al papel que juegan los medios y pone como, ejemplo aquellos niños que tienen un carácter impulsivo aumentan la propensión con la ficción audiovisual de parecer como modelos de referencia, efectos que se acentúan en etapas de observación cognitiva social tan intensa como es la infancia y la juventud, de ahí Bandura acepta que los humanos adquieren destrezas y conductas de modo operante e instrumental; hace énfasis como la observación y la imitación interviene como factores cognitivos que ayuden al sujeto a decidir si lo observado se imita o no, también mediante un modelo social significativo se adquiere una conducta, de esta manera se emplea solamente el aprendizaje instrumental”

“El niño puede aprender a comportarse de forma impulsiva, porque lo imita de los padres, otros adultos o compañeros, incluso de los docentes. Es lo que se llama modelamiento. Cuando los padres castigan mediante violencia física o verbal se convierten para el niño en modelos de conductas impulsivas.

Bandura modificó su teoría en 1986 y llamó a su Teoría del Aprendizaje Social, Teoría Social Cognitiva (TSC), como una mejor descripción sobre la forma en que aprendemos de nuestras experiencias sociales.

2.1.4 Maestro mediador según Lev Vygotsky

La Teoría Sociocultural de Vygotsky pone el acento en la participación proactiva de los menores con el ambiente que les rodea, siendo el desarrollo cognoscitivo fruto de un proceso colaborativo. Lev Vigotsky (Rusia, 1896-1934) sostenía que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y

²¹ ENGLER, Barbara. Introducción a las Teorías de la Pedagogía. 1996. Pag 233

mejores habilidades cognitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida.

Aquellas actividades que se realizan de forma compartida permiten a los niños interiorizar las estructuras de pensamiento y comportamentales de la sociedad que les rodea, apropiándose de ellas.

Según la Teoría Sociocultural de Vygotsky, el papel de los adultos o de los compañeros más avanzados es el de apoyo, dirección y organización del aprendizaje del estudiante, en el paso previo a que él pueda ser capaz de dominar esas facetas, habiendo interiorizado las estructuras conductuales y cognitivas que la actividad exige. Esta orientación resulta más efectiva para ofrecer una ayuda a los pequeños para que crucen la zona de desarrollo proximal (ZDP)²², que podríamos entender como la brecha entre lo que ya son capaces de hacer y lo que todavía no pueden conseguir por sí solos.

Los niños que se encuentran en la ZDP para una tarea en concreto está cerca de lograr poder realizarla de forma autónoma, pero aún les falta integrar alguna clave de pensamiento. No obstante, con el soporte y la orientación adecuada, sí son capaces de realizar la tarea exitosamente. En la medida en que la colaboración, la supervisión y la responsabilidad del aprendizaje están cubiertas, el niño progresa adecuadamente en la formación y consolidación de sus nuevos conocimientos y aprendizajes.

El maestro mediador, es “la persona que al relacionarse con otra u otras, propician el paso del sujeto que aprende de un estado inicial de no saber, poder o ser, a otro cualitativamente superior de saber, saber hacer y, lo que es más importante, ser²³ El facilitador debe favorecer el aprendizaje por medio de estímulos en el desarrollo

²² VYGOTSKY, Lev. Pensamiento y lenguaje. Ediciones: Paidós. Barcelona, España. 1995.

²³ FERREIRO, Ramón. VOZOSO, Elisabet. Mediación Pedagógica. Septiembre de 2018 [En línea]. Vol. 8 No 2. Pag 5 <http://www.uned.ac.cr/sep/recursos/revista/documents/Unacondicionnecesaria-RamonFerreiroyElisabetVizoso_000.pdf> [citado el 8 de Noviembre de 2018]

y, de esta manera, corregir funciones cognitivas que se encuentran deficientes y potencializar con la zona de desarrollo próximo al niño o persona que aprende.

Un docente mediador, debe promover desarrollo, no detenerlo ni entorpecerlo, para lo cual, propone, pero no impone; exige, pero no satura; debe ser firme, pero no agresivo; estará presente cuando el niño lo necesita y se alejará cuando su presencia lo inhibe. En general tanto padres, amigos, maestros y quien tenga una relación con otro ser, si este cumple con algunos requerimientos podría ser mediador.

Por lo tanto, “la adquisición de comportamientos culturalmente apropiados es un proceso de interacción niño-adulto, en el cual el adulto provee una guía a la conducta del niño, siendo éste un componente esencial de los procesos educativos”²⁴

Para Vigotsky, (1936) “el aprendizaje escolar no debe ser un proceso individual “ sino social, en donde las funciones mentales superiores son producto de una actividad mediada por la sociedad.

El maestro entonces, aparece como un mediador de los conocimientos y la información que él tiene y que desea compartir con sus alumnos. Debe capacitarse para el manejo de diferentes conductas de cambio dentro de las relaciones de quienes los rodean, donde por medio de estrategias y de técnicas para el desarrollo del aprendizaje ellos son modelos en el día a día dentro y fuera del aula.

Son varios los seguidores de la Teoría Sociocultural de Vygotsky (por ejemplo: Wood, 1980; Bruner y Ross, 1976) que han sacado a colación la metáfora de los ‘andamios’ para hacer referencia a este modo de aprendizaje. El *andamiaje* consiste en el apoyo temporal de los adultos (maestros, padres, tutores...) que proporcionan al pequeño con el objetivo de realizar una tarea hasta que el niño sea capaz de llevarla a cabo sin ayuda externa.

²⁴ 63 BAQUERO, Ricardo. Vygotsky y el aprendizaje escolar.

El modo en que presentaba las herramientas u objetos que era objeto de aprendizaje permitía a los niños descubrir cómo resolver y realizar por sí mismos la tarea, de un modo más eficaz que si solamente se hubiera explicado cómo solucionarla. Es en este sentido que la Teoría Sociocultural de Vygotsky señala la “zona” existente entre lo que las personas pueden comprender cuando se les muestra algo frente a ellas, y lo que pueden generar de forma autónoma. Esta zona es la zona de desarrollo próxima o ZDP que antes habíamos mencionado (Bruner, 1888).

2.1.5 Teoría de la emoción de Schachter-Singer

Esta teoría forma parte de las teorías cognitivas de la emoción, y sugiere que la activación fisiológica ocurre primero. Después, el individuo debe identificar las razones de esta activación para experimentar la etiqueta de la emoción. Un estímulo provoca una respuesta fisiológica que entonces es interpretada y etiquetada de forma cognitiva, lo que se convierte en la experiencia emocional.

Daniel Coleman (1995) afirma que la inteligencia emocional es clave para el bienestar de las personas, pues el autoconocimiento, la regulación emocional o la empatía afectan positivamente al bienestar psicológico de los individuos, así como a las relaciones personales o el desarrollo escolar, laboral o deportivo.

2.2 Sustento Normativo

Como plantel Educativo que es el CENDI Pescaditos, nuestra responsabilidad con la sociedad es desempeñar nuestra labor docente de una manera adecuada y pertinente, es conocer y profundizar en los planteamientos curriculares para poner en práctica los enfoques y orientaciones didácticas que favorezcan el logro de los aprendizajes esperados en preescolar, llevar a cabo los lineamientos actuales y que se van reformando, para implementarlos y lograr educandos preparados para enfrentar la vida en sociedad.

Este trabajo de investigación se sustenta en el artículo 3º de La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, publicada en el Diario Oficial de la Federación el 5 de febrero de 1917 , en el artículo 7º de la Ley General de Educación, acuerdo Secretarial 717 y, programas que rigen la Educación en nuestro país; los cuales mencionan ante todo fomentar una educación en acciones en favor de la promoción, difusión y participación de la comunidad escolar de ambientes y entornos escolares saludables y seguros²⁵.

Para hacer realidad estos principios es fundamental plantear qué mexicanos queremos formar²⁶ y tener claridad sobre los resultados que esperamos.

Por ellos es de vital importancia conocer, llevar, y tener en cuenta los planes y programas del Sistema educativo que como docentes nos rigen, estando en constante actualización para llevar a los estudiantes a conseguir aprendizajes significativos, relevantes y útiles para la vida²⁷, que les ayude a incorporarse a una sociedad que vive cambios acelerados.

2.2.1 Artículo 3o Constitucional.

Como mexicanos nos regimos por el poder supremo que es la constitución Política de Los Estados Unidos Mexicanos, la cual señala los derechos que tenemos como individuos de la sociedad y en su artículo 3º, menciona que toda persona tiene derecho a recibir educación de calidad, y que el estado determinará los planes y programas de estudio para llevarla a cabo, por esta razón es que en él fundamento este proyecto.

²⁵ Guía Operativa para las escuelas Públicas 2018-2019-Autoridad...
<https://www2.sep.pdf.gob.mx/.../Guia-Operativa-para-Escuelas-Publicas-2018-2019.pdf>

²⁶ Los fines de la Educación. Educación Preescolar 2017
<https://www.fc Moodle.televisioneducativa.gob.mx> [consultado el 22 de Febrero de 2019]

²⁷ Los fines de la Educación. Educación Preescolar 2017
<https://www.fc Moodle.televisioneducativa.gob.mx> [consultado el 22 de Febrero de 2019]

El artículo 3º Constitucional a la letra establece:

...La Educación que imparta el estado tenderá desarrollar “armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria, el respeto a los derechos humanos y la conciencia de la solidaridad internacional, e independencia y en la justicia”.

La filosofía de la Educación que se expresa en el artículo 3º Constitucional indica que:

El Estado garantizará la calidad en la educación obligatoria de manera que los materiales y métodos educativos, la organización escolar, la infraestructura educativa y la idoneidad de los docentes y los directivos garanticen el máximo logro de aprendizaje de los educandos.

El artículo 3º Constitucional adicionalmente establece en su inciso:

c) Contribuirá a la mejor convivencia humana, a fin de fortalecer el aprecio y respeto por la diversidad cultural, la dignidad de la persona, la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos, evitando los privilegios de razas, de religión, de grupos, de sexos o de individuos.

Es por eso que se propone una Educación Inclusiva, que se concibe como un proceso que permite abordar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes, a través de una mayor participación en el aprendizaje; considera las diferencias como posibilidades de enriquecimiento que contribuyen a generar mejores ambientes de aprendizaje, lo que favorece el logro de los propósitos educativos²⁸.

²⁸ Guía Operativa para las escuelas Públicas 2018-2019-Autoridad...
<https://www2.sep.pdf.gob.mx/.../Guia-Operativa-para-Escuelas-Publicas-2018-2019.pdf>

2.2.2 Ley General de la Educación.

La Ley General de Educación se encarga de estar al tanto de que las escuelas promuevan una educación pertinente e inclusiva, que como docentes somos garantes de los derechos de los estudiantes a nuestro cargo, contribuir a desarrollar conocimientos en los individuos, para una transformación de la sociedad, que tenga sentido de solidaridad, por lo que menciona:

...Que la Ley General de Educación dispone que todo individuo tiene derecho a recibir educación de calidad, entendida ésta como la garantía del máximo logro de aprendizaje de todos los educandos, a partir de la congruencia entre los objetivos, resultados y procesos del sistema educativo, conforme a las dimensiones de eficacia, eficiencia, pertinencia y equidad.

Que la educación de calidad se debe brindar bajo el principio de equidad, por lo que todos los habitantes del país deben tener las mismas oportunidades de acceso al sistema educativo nacional en función de una atención diferenciada que considere su individualidad, su contexto social, su ámbito cultural y su entorno geográfico.

Que es indispensable la participación activa de todos los involucrados en el proceso educativo, con sentido de responsabilidad social, privilegiando la participación de los educandos, padres de familia y docentes, para alcanzar los fines y principios que se contienen en la Ley Suprema y en la Ley General de Educación.

En su Artículo 7º de la Ley General de Educación establece:

En su inciso VI Promover el valor de la justicia, de la observancia de la Ley y de la igualdad de los individuos ante ésta, propiciar la cultura de la legalidad, de la paz y la no violencia en cualquier tipo de sus manifestaciones, así como el conocimiento de los Derechos.

XIII.- Fomentar los valores y principios del cooperativismo.

2.2.3 Acuerdo secretarial 717

Como el artículo 3º Constitucional establece la obligación del Estado para garantizar una Educación de calidad, me parece relevante integrar este acuerdo, porque trata de las acciones y gestión escolar, que como plantel educativo y colegiado debemos llevar a cabo. Menciona que los consejos Técnicos Escolares deberán atender aspectos relevantes destinados a contribuir la mejora educativa, plantear acciones a seguir, que tendrán como objetivo establecer normas y estrategias que promuevan una mejor convivencia escolar, considerarse en La Ruta de Mejora Escolar, con metas verificables y puestas en conocimiento de las autoridades y la comunidad escolar,

En el capítulo I, del Acuerdo secretarial 717, en las disposiciones generales menciona:

Primero. Los presentes lineamientos tienen por objeto establecer las normas que deberán seguir las autoridades educativas locales y municipales para formular los programas o acciones de gestión escolar, destinados a fortalecer la autonomía de gestión de las escuelas de educación básica.

Por programas y acciones de gestión escolar se entenderá al conjunto de iniciativas, proyectos y estrategias generadas por las autoridades educativas, que se implementan en la escuela con el propósito de contribuir a la mejora de sus condiciones académicas, organizativas y administrativas.

Segundo. Los presentes Lineamientos serán de observancia obligatoria para las autoridades educativas locales y municipales, con el propósito de garantizar las condiciones necesarias para fortalecer la autonomía de gestión escolar, orientada hacia la calidad y la equidad educativa.

En el capítulo II establece:

Del Fortalecimiento de la Autonomía de Gestión Escolar de las escuelas de Educación Básica

Sexto. Los programas y acciones generados por las autoridades educativas locales y municipales para el fortalecimiento de la autonomía de gestión de las escuelas deberán contribuir al desarrollo de las siguientes prioridades y condiciones educativas:

e) Desarrollo de una buena convivencia escolar. Asegurar que en cada plantel se logre un ambiente favorable para el aprendizaje seguro y ordenado, que propicie el aprendizaje efectivo, la convivencia pacífica de la comunidad escolar y la formación de ciudadanos íntegros, basado en el respeto mutuo entre educandos, madres y padres de familia o tutores, docentes, directivos y personal escolar,

h) Fortalecimiento de los Consejos Técnicos Escolares y de Zona. Fortalecer los Consejos Técnicos Escolares y de Zona para que se consoliden como espacios donde de manera colegiada se autoevalúa, analiza, identifica, prioriza, planea, desarrolla, da seguimiento y evalúa las acciones que garanticen el mayor aprendizaje de todos los estudiantes de su centro escolar;

2.2.4 Acuerdo número 19/12/16 por el que se emiten las Reglas de Operación del Programa Nacional de Convivencia Escolar para el ejercicio fiscal 2017

Éste acuerdo es importante para mi proyecto porque como docentes nos regimos y guiamos para llevar a cabo nuestra labor de manera asertiva, por lo tanto mencionar y conocerlo, es de gran utilidad, como colegiado tenemos la responsabilidad de implementarlo en nuestro plantel escolar.

Que a la letra establece:

ÚNICO.- Se emiten las Reglas de Operación del Programa Nacional de Convivencia Escolar para el ejercicio fiscal 2017, las cuales se detallan en el anexo del presente Acuerdo.

REGLAS DE OPERACIÓN DEL PROGRAMA NACIONAL DE CONVIVENCIA ESCOLAR PARA EL EJERCICIO FISCAL 2017

.... “La convivencia escolar armónica, pacífica e inclusiva es una prioridad educativa y es un aprendizaje. Es una prioridad en tanto se reconoce como un factor básico que incide directamente en los logros de aprendizaje del estudiantado. Es un aprendizaje porque al convivir se aprende y se enseña. La educación básica es el espacio para que las y los estudiantes aprendan a participar, ser responsables, a escuchar y ser escuchadas/os, a generar acuerdos por medio de la comunicación asertiva, el respeto a la diversidad, la autorregulación de sus emociones y la solución pacífica de conflictos”.

Las presentes Reglas de Operación se encuentran en el marco de lo establecido en el Acuerdo por el que se emiten los lineamientos para incorporar la perspectiva de género en las Reglas de Operación de los programas presupuestarios federales, publicado en el DOF el 29 de junio de 2016.

El Programa Nacional de Convivencia (PNCE) a través de las AEL, brindará a las escuelas públicas de educación básica la asistencia técnica que requieran para lograr el desarrollo de una convivencia escolar pacífica e inclusiva, que contribuya a erradicar el acoso escolar.

Desarrollo de la convivencia escolar armónica, pacífica e inclusiva.- Es un proceso a través del cual se fortalecen las habilidades socio-emocionales de las y los alumnas/os de una escuela pública de educación básica, que les permiten establecer relaciones interpersonales armónicas, pacíficas, inclusivas, de respeto mutuo, participación, esfuerzo, solidaridad, reconocimiento, manejo adecuado de los conflictos, donde se valoran y aceptan las diferencias y se logra el establecimiento de acuerdos.

2.2.5 La Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB)

La Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB, 2011) es una Política Pública que recupera aprendizajes de experiencias anteriores y busca ampliar los alcances de la educación y del sistema educativo en términos de cobertura y calidad, entendida la primera como universalizar las oportunidades de acceso, tránsito y egreso de la educación básica en condiciones de equidad, y la segunda, como el desarrollo de procesos de aprendizaje y de enseñanza en un marco de estándares cuyo valor sea ampliamente reconocido en el espacio Nacional e Internacional.

La Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB) promueve:

- Impulsar una formación integral de las alumnas y los alumnos de educación básica, orientada al desarrollo de competencias y aprendizajes esperados, referidos a un conjunto de estándares de desempeño, comparables Nacional e Internacionalmente.
- Transformar la práctica docente para que transite del énfasis en la enseñanza al énfasis en la generación y el acompañamiento de los procesos de aprendizaje, teniendo como centro al alumno.
- La RIEB tiene como eje la articulación curricular y se complementa con políticas que buscan alinear los procesos referidos a la profesionalización continua de docentes en servicio, el desarrollo de materiales educativos y la gestión para la equidad y la calidad educativa.

La puesta en marcha de la RIEB asume, en sus fines criterios, diseño y gestión, la calidad con equidad como su principio rector. De acuerdo con lo anterior, la RIEB asume como su política, la siguiente:

Calidad y mejora continua, entendida como la intervención en la educación y el sistema educativo basada en los resultados de la evaluación, con el propósito de alcanzar estándares superiores de servicio y logro.

La Reforma Integral de la Educación Básica, introduce una visión distinta del aprendizaje de los alumnos, de la función de las escuelas y de la profesión docente, se reconocen las capacidades de las niñas y los niños, así como, todas sus potencialidades para aprender, de tal manera, que los alumnos son el centro de las propuestas formativas en cada nivel, que se articulan entre si y, permiten concebir a las escuelas como espacios generadores de experiencias de aprendizaje interesantes y retadoras para los alumnos ya que se les motiva a pensar, elaborar explicaciones, comunicarse, trabajar colaborativamente y aplicar lo que aprenden en el espacio escolar, en la solución de problemas o situaciones cotidianas.

“La intervención docente debe tener la finalidad de provocar en los alumnos el ejercicio del razonamiento, el pensamiento lógico, la curiosidad intelectual por el conocimiento y la solución de problemas, para que puedan responder como personas críticas con conciencia social, al ejercicio de la ciudadanía democrática, la formación de su persona y de su autonomía, además de que desarrollen un criterio propio y un pensamiento científico”²⁹.

Los maestros, como profesionales de la educación fortalecen las capacidades intelectuales de los estudiantes, potencian aprendizajes significativos, favorecen el desarrollo del pensamiento crítico y científico e intervienen para adquirir nuevas formas de convivencia democrática en el aula, su finalidad es desarrollar en los estudiantes que cursan la educación básica, las competencias que son necesarias para continuar aprendiendo a lo largo de toda la vida, buscando así, un entendimiento más integral con el mundo³⁰.

2.3 La Intervención Docente en Educación preescolar

Se considera a la educación preescolar como el servicio educativo que se le brinda a niños menores de 6 años de edad, con el propósito de potencializar su desarrollo

²⁹ Plan de Estudios 2011-Gobierno de México

³⁰ Plan de Estudios 2011-Gobierno de México

integral. La docente de educación preescolar debe de ser creativa, innovadora, facilitadora de aprendizajes en los niños, orientadora, observadora, capaz de adaptarse a las características individuales de cada uno de los niños, sin olvidar que debe de identificar los métodos más adecuados para contribuir con el desarrollo potencial de todos y cada uno de los niños. A la vez flexible pero firme, de trato cordial y amable, afectiva, sincera, con objetivos claros y bien definidos, capaz de reconocer sus error y corregirlos.

La acción de la educadora es un factor clave porque establece el ambiente, plantea las situaciones didácticas y buscar motivos diversos para despertar el interés de los alumnos e involucrarlos en actividades que les permitan avanzar en el desarrollo de sus competencias.

En la etapa comprendida entre los 0 y 5 años de edad, en un niño ocurren procesos de aprendizajes de la mayor importancia para su desarrollo posterior que no volverán a repetirse. Porque si las neuronas no son utilizadas en los tiempos apropiados, su habilidad para hacer conexiones mueren. Durante este lapso se desarrollan las capacidades de pensar, hablar, aprender y razonar, ya que es en esta etapa que el cerebro realiza conexiones cerebrales a una gran velocidad³¹.

El propósito de este proyecto es que las docentes lleven a cabo en sus planeaciones estrategias para que los niños aprendan a regular sus emociones, a trabajar en colaboración, resolver conflictos mediante el diálogo y a respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender³². Por lo que encausaran sus estrategias, siguiendo el Plan de Estudios 2011 de Educación Preescolar,

Campo Formativo: Desarrollo Personal y Social.

³¹ Desarrollo Psicomotor en el preescolar (2 a 5 años) familia y... <https://www.familiasy salud.es>> crecemos> El Preescolar (2 a 5 años) [consultado el 14 de Febrero de 2019]

³² Plan de Estudios 2011-Gobierno de México

Competencia:

- Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.
- Reconoce sus cualidades y capacidades y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros.

Favoreciendo los aprendizajes esperados que a continuación se mencionan:

- Cuida de su persona y se respeta así mismo,
- Apoya a quien percibe que lo necesita,
- controla regularmente conductas impulsivas que afectan a los demás y evita agredir verbal y físicamente a sus compañeros y adultos.
- Se involucra y compromete con actividades individuales y colectivas que son acordadas en el grupo, o que él mismo propone.

Campo Formativo: Expresión y Apreciación Artística

Competencia:

- Expresa por medio del cuerpo, sensaciones y emociones en acompañamiento del canto y la música
- Comunica las sensaciones y sentimientos que le producen los cantos y la música que escucha

Favoreciendo los aprendizajes esperados:

- Coordina sus movimientos según el ritmo de la música y los ajusta al iniciarlos, detenerlos, cambiarlos o secuenciarlos.
- Describe lo que piensa, siente o imagina al escuchar una melodía o canto.
- Identifica diferentes fuentes sonoras y reacciona comentando o expresando las sensaciones que le producen.

- Reproduce secuencias rítmicas con el cuerpo o con instrumentos.

Este proyecto se llevo a cabo durante la transición de los Programas Educativos , es por eso que se integran situaciones didácticas, con los nuevos lineamientos.

Área de Desarrollo Personal y Social “Educación Física”

Organizador curricular 1: Competencia Motriz

Organizador curricular 2: Desarrollo de la Motricidad.

Aprendizaje esperado: Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos.

De igual manera se implementaron situaciones didacticas con docentes con el fin de sensibilizarlas e informar sobre temas de importancia para nuestra labor.

2.3.1 Intervención Educativa Programa de Educación Preescolar 2011.

Fomentar y mantener en las niñas y los niños el deseo de conocer, así como el interés y la motivación de aprender. En los niños y las niñas el interés es situacional, ya que emerge ante lo novedoso, lo que sorprende, lo complejo, lo que plantea cierto grado de incertidumbre y le genera motivación, en ello se sustenta el aprendizaje. Incorporar los intereses de los niños al proceso educativo implica desafíos que deben de ser resueltos durante la intervención de la educadora.

Para atender a estos desafíos, la educadora debe orientar, precisar, canalizar y negociar esos intereses hacia lo que formativamente es importante, así como procurar que las actividades sean relevantes y despierten el interés, encause su curiosidad y propicie su disposición por aprender. Para lograrlo es necesario que reflexione sobre los intereses y la motivación de sus alumnos, como base para planificar la intervención educativa.

La planificación dentro de la intervención docente, es muy importante, ya que es la que nos da los parámetros para saber las actividades a realizar con los niños de acuerdo a sus características y cubriendo las necesidades de cada uno de ellos.

La planificación de la intervención educativa es indispensable para un trabajo docente eficaz, ya que permite a la educadora definir la intención y las formas organizativas adecuadas, prever los recursos didácticos y tener referentes claros para evaluar el proceso educativo de los alumnos que conforman el grupo. Los aprendizajes esperados y las competencias son el referente para organizar el trabajo docente.

2.3.2 La intervención docente debe de centrarse en lo siguiente

- El aprendizaje de los alumnos, lo que implica reconocer como aprenden y esto se debe de considerar al planear, el proceso de enseñanza.
- Generar condiciones de inclusión de los alumnos, considerando los diversos contextos familiares y culturales, así como la expresión de distintas formas de pensamiento, niveles de desempeño, estilos y ritmos de aprendizaje.
- La planificación es un proceso fundamental en el ejercicio docente ya que contribuye a planear acciones para orientar la intervención docente hacia el desarrollo de competencias, al realizarla conviene tener presente que:
 - Los aprendizajes esperados y los estándares curriculares son los referentes para llevarla a cabo.
 - Las estrategias didácticas deben de articularse con la evaluación de aprendizaje.
 - Se deben de generar ambientes de aprendizaje lúdicos y colaborativos que favorezcan el desarrollo de experiencias de aprendizajes significativos.
 - Las estrategias didácticas deben de propiciar la movilización de saberes y llevar al logro los aprendizajes esperados de manera continua e integrada.
 - Los procesos o productos de la evaluación evidenciaran el logro de los aprendizajes esperados y brindaran información que permita al docente la

toma de decisiones sobre la enseñanza, en función del aprendizaje de sus alumnos y de la atención a la diversidad.

- El maestro es central en el aula para la generación de ambientes que favorezcan los aprendizajes, al actuar como mediador diseñando situaciones de estudio centradas en el niño, generando situaciones motivantes y significativas para los niños, la cual fomenta la autonomía para aprender, desarrollar el pensamiento crítico y creativo, así como el trabajo colaborativo.

De igual manera los ambientes de aprendizaje, requieren brindar experiencias, desafíos, en donde ellos se sientan motivados para indagar, buscar sus propias respuestas, experimentar, aprender del error y construir sus conocimientos.

Ésto, compromete a las maestras a conocer a sus alumnos, con el fin de reflexionar y generar propuestas para la intervención docente orientadas a privilegiar los aprendizajes de los niños y niñas. Pueden ser de utilidad las siguientes preguntas:

- ¿Quiénes son y como aprenden los niños?
- ¿Identificar la diversidad familiar, social, cultural y lingüística de los niños y las niñas que integran el grupo?
- ¿Reconocer los estilos y ritmos de aprendizaje de cada uno de los niños?
- ¿Reconocer que cada uno posee conocimientos, creencias, suposiciones previas sobre el mundo que le rodea, sobre las relaciones entre las personas y sobre el comportamiento que se espera de ellos?

Un desafío personal siempre obliga al docente a:

Mantener una actitud constante de observación, indagación e interés frente a lo que experimenta en el aula con los niños.

El docente tiene el deber profesional de sustentarse en el conocimiento de sus alumnos, características personales, sociales y culturales.

Ante los desafíos que los seres humanos enfrentan, el ejercicio docente adquiere importancia, ya que la educación tiene frente así el gran reto al contribuir en la formación de los ciudadanos y en la construcción de una sociedad que se aspira a que sea cada vez mejor. La docencia se ha convertido en una profesión compleja, hoy más que nunca se requiere de nuevas capacidades del docente, conocimientos y competencias que van más allá de su formación inicial y de la propia experiencia.

A continuación se hace referencia de algunos rasgos deseables que debe poseer el docente como nos hace mención el Programa de Estudio 2011 (Guía para la Educadora).

- Mostrar capacidad para generar prácticas reflexivas a fin de generar una intervención docente que promueva la autonomía, la creatividad y la resolución de problemas de la vida cotidiana.
- Conocer los contenidos curriculares, comprensión, dominio e interpretación didáctica del programa y enfoques de los campos formativos y programa con el fin de generar una intervención docente sustentada.
- Planificar, desarrollar y evaluar formativamente el proceso de enseñanza y aprendizaje, potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de los aprendizajes esperados, atendiendo el nivel y formación previa de los niños.
- Diseñar estrategias para estimular el esfuerzo de los alumnos y promover su capacidad para aprender por si mismo, de los otros y con los otros, así como desarrollar habilidades de pensamiento y decisión que faciliten la autonomía, la confianza, la iniciativa personal, el interés en la investigación, la resolución de investigaciones.
- Informar y asesorar a las familias acerca de los logros y tropiezos de sus hijos, además de brindar las orientaciones necesarias para apoyarles.

Con la finalidad de apoyar a los maestros en este proceso educativo, se han diseñado estas orientaciones que se han agrupado en las siguientes dimensiones en donde se considera que la intervención docente es básica.

- Ambientes de Aprendizaje.
- La Planificación.
- Situaciones de Aprendizaje.

2.4 Manual de Convivencia

Este material de apoyo en educación preescolar, es nuestro documento a seguir , ya que menciona como debemos dirigirnos a nuestros compañeros, con respeto y cordialidad, que como lo he mencionado , nosotros después de los padres de familia somos ejemplo de los niños en nuestro actuar cotidiano, es por esto que, nos comprometimos como colegiado a llevar lectura semanal, para conocerlo y apropiarnos de él. Y así poder impactar en los aprendizajes de los estudiantes.

Esta guía forma parte de los materiales del Programa Nacional de Convivencia Escolar (PNCE) y constituye una de las acciones que el Gobierno de la República, a través de la Secretaría de Educación Pública, ha impulsado para concretar el compromiso 46 en el marco de la “Política nacional para una escuela libre de acoso escolar”, con el interés de propiciar que en todas las escuelas del país se generen ambientes de convivencia armónicos, inclusivos y pacíficos, que incidan en la enseñanza y el aprendizaje, a fin de que niños y adolescentes desarrollen habilidades sociales y emocionales, en beneficio de su crecimiento integral.

El clima de convivencia en las escuelas es una de las variables que más influye en el aprendizaje de los alumnos. De acuerdo con la percepción de los estudiantes acerca del clima escolar, se puede afirmar que aprenden más cuando asisten a escuelas donde se sienten acogidos, existen relaciones de cordialidad y respeto entre la comunidad escolar. Un buen clima escolar es sinónimo de una escuela con un funcionamiento armónico, donde la comunidad educativa se puede relacionar positivamente, lo anterior impactará en aspectos sociales, emocionales, neurológicos que favorecerán en aprendizaje en las aulas. (sep. *Documento Base PNCE, 2017*).

2.4.1 Ambientes de aprendizaje

Ello requiere que desde el inicio del ciclo escolar y a lo largo de este, el docente destine momentos para la práctica reflexiva, reconociendo con honestidad todo aquello que ambientes de aprendizaje representa el gran desafío de innovar las formas de intervención educativa hace o deja de hacer en el aula y la escuela, para lograr que ocurran los aprendizajes.

Dentro de su intervención el docente debe de crear un ambiente afectivo-social. Implica la expresión de sentimientos y actitudes positivas hacia los niños; calidez, apoyo, empatía, entre otras. Cuando las actividades de afecto que demuestra el docente ante los niños son genuinas y honestas; estos lo perciben y además de sentirse respetados, confiados y bien consigo mismos responden con sentimientos recíprocos.

Un entorno afectivo se basa además en el respeto y la confianza que se brinda a los niños, lo que propicia que se animen a participar y colaborar en tareas comunes, hablar frente a los demás, demostrar sus emociones y sentimientos, sentirse capaces y enfrentar los retos de aprendizaje con mayor seguridad.

En este sentido, la disciplina es esencial, pues los niños necesitan una libertad regulada en la que las reglas son necesarias; no impuestas, acordadas por ambos, alumnos y docentes, cercanas por tanto a su comprensión y aplicadas para todos.

La intervención debe de mediar en los conflictos abordándolos con la negociación, escuchando a las partes implicadas e involucrándolas en alternativas de resolución.

2.5 Planificación

Para el docente, la planificación didáctica representa una oportunidad para la revisión, análisis y reflexión que contribuye para orientar y direccionar su intervención. Del mismo modo, es una herramienta fundamental para impulsar un trabajo intencionado, organizado y sistemático que contribuya al logro de aprendizajes esperados en los niños.

Elementos para la planificación:

- Selección y articulación de los campos formativos.
- Edad, características e intereses de los niños.
- Actividades de apoyo para los aprendizajes.
- Previsión de recursos.
- Participación de los padres de familia.
- Tiempo.

2.5.1 Situaciones de aprendizaje

Una situación de aprendizaje es el conjunto de diversas actividades, para lograr en los niños el desarrollo de competencias y estas se pueden trabajar de diferentes maneras:

- Situaciones didácticas:

Conjunto de actividades que demandan a los niños movilizar lo que saben y sus capacidades, recuperan e integran aspectos del contexto familiar, social, y cultural en donde se desarrolla, son propicias para promover aprendizajes significativos y ofrecer la posibilidad de aplicar en contexto lo que se aprende y avanzar progresivamente a otros conocimientos.

- Proyectos:

Es una propuesta de organización didáctica integradora que tiene su base en la articulación de contenidos, con facilidad de dar sentido al aprendizaje, promover la colaboración de todos los integrantes del grupo a partir de lo que saben y de lo que necesitan. El tiempo de duración es variable, en función del interés del grupo y de las acciones que deben desarrollar para su conclusión.

- Talleres

Es una manualidad de trabajo que ofrece posibilidades para atender la diversidad del grupo, es una forma organizada, flexible y enriquecedora de trabajo intelectual y manual que privilegia la acción del niño, fomenta la participación activa y responsable, favorece el trabajo colaborativo , facilita aprender en acción con base en actividades lúdicas.

2.5.2 Impacto de la intervención docente en el desarrollo del niño de 3 a 6 años de edad

Uno de los principales aspectos para darnos cuenta del impacto de la intervención docente, es el desarrollo del niño de 3 a 6 años , es la evaluación¹³

La función de la evaluación es principalmente pedagógica, ya que se realiza para obtener la información necesaria para valorar el proceso educativo, la intervención docente y los aprendizajes de los alumnos, con la finalidad de tomar decisiones sobre las acciones que no han resultado eficaces y realizar las mejoras oportunas.

La evaluación, es de forma cualitativa y se utiliza principalmente la técnica de la observación directa sobre los alumnos, durante la realización de las actividades planeadas.

El docente es el responsable directo de la evaluación y se valoran los aprendizajes que han logrado los alumnos con respecto a los objetivos del programa, en este sentido podemos decir, que la evaluación de los aprendizajes de los niños, se realiza durante todo el ciclo escolar, en donde la maestra a través de los instrumentos que utiliza tales como: la observación, su diario de trabajo, las tareas, los trabajos, el portafolios de evidencias y expediente individual, todo esto ayuda a realizar una mejor evaluación en los logros y dificultades de aprendizajes de los niños. La evaluación se divide en Inicial o Diagnóstica, Intermedia y Final.

2.5.3 Finalidades y función de la evaluación

La evaluación del aprendizaje es un proceso que consiste en comparar o valorar lo que los niños conocen y saben hacer, sus competencias, respecto a su situación al comenzar un ciclo escolar, un periodo de trabajo o una secuencia de actividades, y respecto a las metas o propósitos establecidos en el programa educativo de cada nivel; esta valoración emisión de un juicio se basa en la información que la educadora recoge, organiza e interpreta en diversos momentos del trabajo diario y a lo largo de un ciclo escolar.

En la educación preescolar la evaluación tiene tres finalidades principales, estrechamente relacionadas:

- Constatar los aprendizajes de los alumnos y las alumnas sus logros y las dificultades que manifiestan para alcanzar las competencias señaladas en el conjunto de los campos formativos como uno de los criterios para diseñar actividades adecuadas a sus características, situación y necesidades de aprendizaje.
- Identificar los factores que influyen o afectan el aprendizaje de los alumnos y las alumnas, incluyendo la práctica docente y las condiciones en que ocurre el trabajo educativo, como base para valorar su pertinencia o su modificación.
- Mejorar, con base en los datos anteriores, la acción educativa de la escuela, la cual incluye el trabajo docente y otros aspectos del proceso escolar.

La Evaluación también nos ayuda a evaluar nuestra intervención docente.

La intervención docente, según los rasgos que adopte, puede ser eficaz, retadora y estimulante para el aprendizaje o, en el extremo contrario, puede ser ineficaz, rutinaria y desalentadora. El mejoramiento del proceso y de los de resultados educativos requiere de la reflexión constante de la educadora para revisar críticamente sus decisiones respecto al proceso educativo, las formas en que se

promueve o no el trabajo de los niños y la cooperación entre ellos, así como las concepciones que sustentan su intervención en el aula.

Los fundamentos teóricos metodológicos del Programa de Educación Preescolar y del Programa de Estudio Guía para la Educadora 2011, en esencia no presentan grandes cambios. Como línea pedagógica a seguir, presentar a partir de una competencia, diseñar una situación didáctica y desarrollarla con los niños; pero para esto la intervención docente inicia seleccionando una competencia, identificar los aprendizajes esperados a favorecer y enseguida diseñar la situación didáctica, pero ésta ha de responder a ciertas condiciones como: que la situación sea interesante para los niños y que comprendan de que se trata, que las instrucciones o consignas sean claras para que actúen en consecuencia. Qué la situación propicie el uso de los conocimientos que ya tienen los niños, para ampliarlos o construir otros nuevos.

Ahora estos principios se presentan como bases para el trabajo en preescolar.³³

En sí, las finalidades educativas de las Bases para el trabajo en Preescolar, son dos, presentar un referente conceptual, acerca de las características de los niños y de su proceso de aprendizaje, necesarios para la planificación, organización y desarrollo del trabajo docente; sin olvidar la evaluación; la segunda finalidad se relaciona con una eficaz intervención educativa en el aula, a éste se le vincula con un análisis reflexivo sobre la propia práctica pedagógica; esto es que la educadora intervenga en el momento oportuno y necesario para llevar a los alumnos a pensar, analizar, decidir y valorar las consecuencias de su decisión; tal parece que esto es muy ambicioso, pero los niños sorprenden, porque sí lo hacen, claro implica más trabajo del docente.

La intervención educativa como la tercer Base para el trabajo en Preescolar , se subdivide igual que sus dos antecesores en varios aspectos; pero éste al igual que

³³ <http://educpreescolar.blogspot.mx/2018/04/vii-la-evaluacin.html> (08/11/18)

los otros dos, conlleva a romper paradigmas, sobre todo sobre las características de la función que han venido realizando los docentes frente a grupo, de su desenvolvimiento profesional.

La intervención educativa como principio pedagógico y parte medular en el desempeño de los docentes, va desde la planificación y sobre todo la actuación en el grupo, para que a través de su enseñanza, el alumno desarrolle competencias, continua con la evaluación; y como es un proceso cíclico, vuelve a iniciar. En sí, es una parte medular de este proceso educativo basado en competencias, pues ella encierra la función de toda educadora o educador planear, organizar, ejecutar y evaluar; para hacerlo es necesario, romper paradigmas, gestionar, innovar; en otras palabras salir de hacer siempre lo mismo, dejar la rutina de lado y tener en mente que es necesario acrecentar los conocimientos, habilidades y capacidades que poseen los alumnos.

2.5.4 Perfil de egreso de preescolar

Los niños de hoy necesitan maestros que apoyen su aprendizaje por esta razón los docentes deben de tener una formación inicial sólida, una actualización continua y desarrollo permanente.

Cuando un alumno ingresa a preescolar tiene conocimientos previos y una serie de habilidades y destrezas desarrolladas, el profesor tiene que reconocer e identificar las fortalezas y debilidades de los niños a fin de planear un aprendizaje centrado en las necesidades de los niños, la creatividad del docente es herramienta fundamental para emprender acciones encaminadas al logro de las metas y objetivos a corto, mediano y largo plazo.

Los programas buscan que al terminar su etapa preescolar, los niños cubran los siguientes objetivos:

- 1.-Sea capaz de socializarse con otros niños y adultos, tanto en trabajos grupales como cooperativos, y en situaciones espontáneas, comunicando sus ideas, resolviendo dificultades y participando activamente.
- 2.-Tenga autonomía para trabajar, y desarrollar la rutina escolar, siguiendo instrucciones verbales y escritas, de acuerdo a su edad.
- 3.-Adquiera hábitos de orden, atención y estudio.
- 4.-Adquiera valores humanos: respeto, cooperación, honestidad y motivación, entre otros.
- 5.-Sea participativo, espontáneo y capaz de exponer un tema frente a sus compañeros y maestros, en el contexto de una investigación.
- 6.-Sea sensible a su relación con el cuidado y respeto por la naturaleza.
- 7.-Desarrolle su sentido de pertenencia a la comunidad, participando por convicción en campañas y proyectos de ayuda a la misma.
- 8.-Se manifieste por medio de diversas técnicas de arte, música y expresión corporal.
- 9.-Desarrolle pensamiento lógico-matemático, al clasificar, seriar, conocer y comparar conjuntos y numeración, medir y fraccionar de manera concreta, resolver problemas orales con material, entre otros.
- 10.-Adquiera un acercamiento y el gusto por los cuentos, desarrollando el aprendizaje de la lectura y escritura.

2.6.- Nueva propuesta

En este momento de transición cabe resaltar la Nueva propuesta.

En cumplimiento con el artículo 12 transitorio de la Ley General de Educación y con base en un proceso de diagnóstico, discusión y deliberación pública, la SEP da a conocer El Nuevo Modelo Educativo para la Educación Obligatoria, reorganiza el sistema educativo en cinco ejes que contribuirán a que todos los niños y jóvenes de nuestro país desarrollen su potencial para ser exitosos en el siglo XXI.

I.- El planteamiento curricular

Perfil de egreso; indica la progresión de lo aprendido desde el preescolar hasta el bachillerato.

II.- La Escuela al Centro del sistema educativo

Plantea que la escuela es la unidad básica de organización del sistema educativo y debe enfocarse en alcanzar el máximo logro de los aprendizajes de todos sus estudiantes.

III.- Formación y desarrollo profesional docente

Se concibe al docente como un profesional centrado en el aprendizaje de sus estudiantes, que genera ambientes de aprendizaje incluyentes, comprometido con la mejora constante de su práctica docente y capaz de adaptarse al currículo, a su contexto específico. Dando la oportunidad de una formación continua pertinente y de calidad.

IV.- Inclusión y calidad

El sistema educativo propone eliminar las barreras para el acceso, la participación, la permanencia, el egreso y aprendizaje de todos sus estudiantes. Así mismo que

todos los estudiantes cuenten con las mismas oportunidades para el desarrollo de sus potencialidades.

V.- Gobernanza del Sistema Educativo

Se definen los mecanismos institucionales para una gobernanza efectiva basada en la participación de distintos actores y sectores de la sociedad en el proceso educativo y la coordinación entre ellos; autoridades educativas, locales, sindicato, docentes, escuelas, padres de familia, sociedad civil y el poder legislativo.

Cuadro comparativo de los programas de Educación Preescolar

Plan de Estudios 2011	Nuevo Modelo Educativo 2017
Aspectos que permanecen	Lo que se avanza
<p>Se reconoce a los niños como sujetos pensantes, competentes, que aprenden activamente y tienen amplio potencial.</p> <p>El currículum tiene carácter nacional, dirigido a todas las modalidades y centros de educación preescolar, públicos y particulares.</p> <p>Es un Programa abierto y flexible. Los propósitos se presentan para los tres grados de educación preescolar.</p> <p>Se conservan los fundamentos de los enfoques pedagógicos.</p> <p>Los Aprendizajes esperados son el referente para la organización del trabajo, la intervención y la evaluación.</p> <p>Se continúa con la evaluación formativa.</p>	<p>Se actualiza la definición de la importancia de la educación preescolar y su aportación en el aprendizaje de los niños, con fundamento en investigaciones recientes.</p> <p>Los Aprendizajes esperados son concretos, están planteados para ser logrados al término de la educación preescolar y se organizan en congruencia con los de la educación primaria y secundaria.</p> <p>La organización curricular se presenta en tres Campos de Formación Académica y tres Áreas de Desarrollo interrelacionadas.</p> <p>Se hacen precisiones en los enfoques pedagógicos para explicar las implicaciones y la especificidad de cada Campo de Formación Académica y Área de Desarrollo.</p> <p>Se incluyen orientaciones didácticas generales y específicas para la intervención docente, el proceso de planificación y la evaluación, en congruencia con los enfoques pedagógico.</p> <p>Se hacen precisiones en las sugerencias de planificación y evaluación.</p>

En este Nuevo Modelo Educativo se considera avanzar en los aprendizajes esperados, que sean congruentes y vayan en progresión con los siguientes años de educación.

Se enfatiza la inclusión en las prácticas escolares, que la intervención docente sea precisa, y se oriente a un proceso adecuado de planeación y evaluación, con la flexibilidad necesaria para tomar en cuenta la gran diversidad de población en México.

CAPÍTULO III

PLAN ESTRATÉGICO DE INTERVENCIÓN

En este capítulo, se narran los momentos de esta investigación. En un primer momento, la exploración, permite entrar en contacto con el problema o situación que se investiga, las visitas a las aulas, la observación durante los recreos y eventos nos lleva a consolidar las evidencias que se van teniendo para resaltar la problemática que viven las docentes en la intervención y manejo de los comportamientos impulsivos de los niños. En segundo momento investigativo, se centra el problema, estableciendo relaciones con el contexto, este momento, permite enfocar la investigación hacia el problema específico que se quiere estudiar, definir la importancia de conocer conceptos sobre la impulsividad infantil, pero concentrar el interés en la intervención de las docentes, para esto, las técnicas como la observación y las entrevistas semiestructuradas, brindan información significativa que soporta junto con la teoría la importancia de investigar sobre este tema.

Y finalmente el tercer momento, de análisis y la reflexión de la investigación.

3.1 Metodología

En este trabajo se uso el método de investigación-acción, el cual, se relaciona con los problemas prácticos cotidianos experimentados por las docentes, no tanto con los problemas teóricos, definidos por los investigadores en la disciplina del saber.

El propósito de la investigación-acción, consiste en profundizar la comprensión de las docentes en su problemática. Esta investigación-acción interpreta lo que ocurre desde el punto de vista de quienes actúan e interactúan en la problemática.

Fase 1: Diagnóstico del problema

Fase 2: Planeación

Fase 3 Construcción (acciones)

Fase 4 Evaluación

3.1.1 La investigación-acción

La investigación-acción cuenta con diferentes características como “la reflexión, análisis, capacidad de observación, creatividad, cercanía con las realidades que se analizan, compromiso con el tema que se investiga, un equilibrio entre lo práctico y lo teórico y entre lo ético y lo práctico”. Además cuenta con las siguientes características:

- Abierto
- Emergente,
- Semiestructurado
- Flexible

Se dice que el diseño es abierto, porque lo es tanto en la selección de participantes (contexto situacional), como en la interpretación y análisis (contexto convencional), y el investigador “como sujeto de investigación integra los contextos situacional y convencional”, es decir qué se dice y quién lo dice en relación al tema investigado como es en este caso la intervención de las docentes ante comportamientos impulsivos. Es emergente, “es decir cambiante... se va configurando de acuerdo a las condiciones, propósitos y hallazgos de la investigación, Y se habla de que es semiestructurado y flexible porque es “un plan o propuesta modificable en cuanto al volumen y calidad de la información, así como a los medios para obtenerla.

3.1.2 Técnicas utilizadas

En primer termino se observo, para después identificar cual sería el problema a sustentar, posteriormente se armaron las entrevistas a presentar, para después darlas a las docentes para su contestación individual (ver anexo 1).

Con las entrevistas a las docentes se tiene un referente de la opinión de ellas sobre el tema a investigar, el cual es de gran interés para el CENDI.

El objetivo de las observaciones, es registrar las acciones, intervenciones y manejo que le dé las docentes a las diferentes situaciones de impulsividad infantil que se presenten durante las horas de práctica pedagógica.

Con esta observación, lo fundamental es obtener una cantidad significativa de información sobre el proceso de intervención de las docentes ante los comportamientos impulsivos de los niños de 4 a 6 años del Cendi.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																											
MES	SEP				OCT				NOV				DIC			ENE			FEBR			MAR			ABRIL		

SEMANA	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3		
Lectura de cuento Por padres de Familia	1 A	1 B	2 A	2 B	3 A	3 B	1 A	1 B	2 A	2 B	3 A	3 B	1 A	1 B	2 A	2 A	3 A	3 B	1 A	1 B	2 A	2 B	3 A	3 B	1 A	1 B	2 A	2 B	3 A	3 B
Situación didáctica	3 A	3 B	2 A	2 B	1 A	1 B	3 A	3 B	2 A	2 B	1 A	1 B	3 A	3 B	2 A	2 A	1 A	1 B	3 A	3 B	2 A	2 B	1 A	1 B	3 A	3 B	2 A	2 B	1 A	1 B
Ceremonia valores	3 A	3 B	2 A	2 B	1 A	1 B	D	P	3 A	3 B	2 A	2 B	1 A	1 B	D	P	3 A	3 B	2 A	2 B	1 A	1 B	D	P	3 A	3 B	2 A	2 B	1 A	1 B
Juegos compartidos		U	N	A		V	E	Z		P	O	R		S	E	M	A	N		A		T	O	D	O	S				
Círculos de estudio Docentes y directivo	T	O	D	O	S		L	O	S		V	I	E	R	N	E	S													

*D= Docentes

*P= Padres de familia

3.2 El desarrollo de situaciones didácticas para lograr una mejor convivencia dentro del Plantel escolar

A partir del enfoque de la (RIEB) se promueve entre otros rasgos, la reorientación del liderazgo en las aulas y escuela, bajo el cual se privilegian las relaciones de respeto, confianza, apertura, colaboración y dialogo entre docentes y directivo, los alumnos y las familias. Las docentes de preescolar deberán asumir el compromiso con sus alumnos y planificar diversas propuestas de aprendizaje innovadoras, retadoras, atractivas y propositivas, que sean llevadas a la práctica sin temor alguno, con la certeza de que están sustentadas en los principios de la RIEB.

Independientemente de las formas de organización del trabajo docente, el plan de trabajo deberá incluir el registro de los siguientes elementos

Selección de aprendizajes esperados y la articulación de los campos formativos considerando las necesidades y características particulares de los niños que integran el grupo.

- Aprendizajes esperados
- Campos Formativos
- Situaciones de aprendizaje (con inicio, desarrollo y cierre)
- Título de la situación de aprendizaje
- Recursos
- Tiempo
- Fecha

El objetivo de éste proyecto es implementar situaciones dicácticas en cada grupo, con estrategias para que los niños a través del juego, la música, el ejercicio, logren dar control a sus emociones y contribuya a que se interesen y apoyen a sus pares favoreciendo las aprendizajes esperados de colaboración y respeto.

Involucrar a los padres de familia para que a través del ejemplo de compañerismo apoyen a lograr el objetivo con los estudiantes.

Semanalmente implemente una situación didáctica por grupo, apoyada por la docente titular, registrando lo relevante para después en círculos de estudios y colegiado se analizó y reflexionó.

Se programaron convivencias, con la asistencia de la comunidad escolar, a fin de apoyar y poder constatar lo trabajado.

Para apoyar el proyecto solicite a la delegación Coyoacán, cursos de actualización a las docentes, dentro de ellos se tocaron temas referentes a la problemática con el

fin de dar solución a las dudas e inconvenientes encontrados en las situaciones didácticas.

Como cierre del proyecto se organizó el festejo navideño, llevando a la práctica todo lo aprendido con los alumnos y padres de familia

Todo esto se llevo a cabo dentro de horario laboral.

3.3 Justificación

Como señala la RIEB y nuestros programas de educación preescolar, debe de mejorar la intervención docente, para lograr un mejor desarrollo en los niños de nivel preescolar.

La intervención docente no es brindar todas las respuestas a los niños, intervención es dar al niño la oportunidad de reflexionar acerca de las situaciones que se le presentan y el mismo logre dar solución a las mismas.

El realizar diversas actividades propuestas en el Programa de Educación Preescolar 2011, orienta el desarrollo de competencias en el niño, pero es aquí, donde entra la intervención de la docente, que al realizar éstas, debe crear un ambiente en donde se desarrolle una convivencia armónica por parte de los niños de preescolar, de alguna manera, la docente evaluará el aprendizaje del niño de acuerdo a la competencia trabajada, pero pondrá más atención a la convivencia que presentan los niños al momento de trabajar.

El fundamento de esta investigación es la intervención de las docentes ante las manifestaciones impulsivas de los niños de edad preescolar, éste, es un tema en el que diferentes estudios han planteado que el comportamiento impulsivo se puede observar, evaluar y modificar si se hace un acompañamiento adecuado y oportuno.

Por ésto, la conveniencia de esta investigación, radica en explorar la posibilidad de disminuir o modificar, la aparición de respuestas impulsivas ante situaciones de conflicto o frustración en los niños. Algunas investigaciones han encontrado, que si

en esta intervención, se trabajan actividades que tengan el fin de desarrollar destrezas para: “el autocontrol, la comunicación e interacción con otros, el análisis y solución de problemas interpersonales en el aula escolar, dirigido por el maestro”, es posible generar una disminución de este tipo de comportamientos en niños y jóvenes.

Así mismo, es importante indagar cómo están capacitadas las docentes para afrontar este tipo de situaciones e identificar las formas de intervenir la impulsividad infantil.

De esta forma, se espera que con los resultados de esta investigación surja una propuesta que apoye a los docentes y al centro educativo en el manejo de las situaciones de impulsividad, buscando, la disminución de los niveles de impulsividad en la vida infantil.

Con ello las docentes del CENDI Pescaditos tendrán una herramienta pedagógica que les permita tener un adecuado manejo de los momentos de conflicto. Teniendo en cuenta los diferentes contextos del niño como: la familia, la sociedad, y la relación del niño con el preescolar, siendo de gran importancia ya que influyen en gran medida en el niño y sus relaciones con los otros.

La relevancia social de este proyecto, se fundamenta finalmente en el beneficio que reciben los niños; apoyarlos a encontrar otras formas de expresar sus sentimientos de frustración y de ira.

También, se verán beneficiadas las familias, quienes contarán con un acompañamiento por parte de las docentes encaminado a dar un manejo adecuado a este tipo de comportamientos, tanto en la institución educativa como en el hogar. Y directamente en este caso se beneficiará a los alumnos del CENDI, ya que con los hallazgos se espera brindarle una herramienta, que les sirva a sus integrantes como estrategia pedagógica; además que tenga relación con su filosofía y modelo metodológico, con lo que se espera ayudar a intervenir adecuadamente las conductas impulsivas de los alumnos, frente a diferentes situaciones que se

presentan en el aula y fuera de ella. Asimismo se espera generar un beneficio a la sociedad, ya que al acompañar a los niños desde edades tempranas a encontrar una forma más adecuada de resolver sus conflictos, se busca que logren aplicar estas herramientas en su comunidad, con su familia y amigos.

Desde las implicaciones prácticas de este proyecto, se busca apoyar a las docentes en la forma de ejercer la norma en el aula de clase y ante las diferentes conductas impulsivas de los niños, buscando fortalecer las estrategias pedagógicas con las que cuentan, a partir, de los resultados y la propuesta práctica que esta investigación, ayude a construir un ambiente armónico, en donde, los niños se desarrollen plenamente.

Se espera que aplicando estrategias específicas como: “normas claras, rutinas, modificar ambientes físicos, promover comportamientos pro-sociales, reforzar los comportamientos positivos e intervenir oportunamente frente a los conflictos; se apoye a los niños a encontrar otra forma de demostrar su inconformidad, disminuyendo las conductas impulsivas”.

Con esta investigación, se busca que las docentes comprendan el aporte teórico sobre las conductas de los niños.

Las observaciones sobre las intervenciones de las docentes y las entrevistas realizadas a éstas, se busca ayudar a solucionar el problema al que se ven enfrentadas de forma cotidiana las docentes: encontrar formas adecuadas de intervenir, acompañar y ayudar, a los niños a resolver sus conflictos y a comprender los sentimientos que experimentan ante una situación que les genere frustración.

Su utilidad metodológica, apunta a que los docentes puedan realizar un seguimiento y acompañamiento adecuado de los niños y de esta manera disminuir las conductas impulsivas de forma oportuna y apropiada. Con este adecuado acompañamiento los niños podrán enfocar su atención y concentración a las actividades didácticas, juegos con sus amigos y relaciones de socialización, actividades que promoverán el desarrollo adecuado para su edad.

Así que con la presente investigación pretendo tener una propuesta que busque mejorar la situación actual de los niños, las docentes, la familia y su entorno social, siendo el principal objetivo: el beneficio de los niños; pero al mismo tiempo el aprendizaje de las docentes frente a este tema y ante este tipo de situaciones al interior del CENDI.

Aunado a esto, se buscará orientación para las docentes del CENDI respecto a temas que le apoye para concientizarlas del papel tan importante que juegan al estar frente a grupo de niños y niñas.

Sujetos participantes

Los sujetos participantes de esta investigación son seis profesoras titulares del CENDI Pescaditos, las cuales tienen a cargo los niveles de pre I, pre II y pre III, y cuentan con varios años de experiencia en la institución y en la labor docente. En la plantilla del CENDI, dos de las docentes están cursando la Licenciatura en Preescolar, y tres de ellas la terminaron.

¿Quiénes son los beneficiarios de la propuesta?

Los niños y niñas del CENDI “Pescaditos”

¿Cuáles son los criterios específicos que avalan la aplicación de la propuesta?

En primera instancia se hace saber a la directora del CENDI “Pescaditos” Las situaciones de aprendizaje que se pretenden trabajar con los niños del CENDI.

En segunda instancia se hace del conocimiento de los padres de familia, para contar con su apoyo en algún momento del desarrollo de actividades.

3.4 Diseñando la propuesta

Este proyecto de investigación tiene énfasis pedagógico y social, las docentes cuentan a partir de su formación profesional con algunas herramientas para

intervenir en casos de impulsividad infantil, pero también, es importante contar con el apoyo de la familia como modelo del aprendizaje para relacionarse con los demás y resolver conflictos.

La delegación ha presentado alternativas que apoyen a las docentes, como capacitaciones relacionadas con el tema, grupos de trabajo en los que se analicen los casos y se desarrollen estrategias pedagógicas para intervenir, reflexionando en las juntas de consejo técnico, aportando comentarios de las docentes para dar solución a la problemática, como aquellas que busquen reducir los estímulos que desencadenan las conductas impulsivas, el reforzamiento de conductas positivas, la aplicación de juegos cooperativos, entre otros métodos, que ayuden en la intervención de la conducta impulsiva. Y a su vez, las docentes transmitir esas estrategias a la familia, para que en conjunto, los dos contextos educativo y social, ayuden al niño en la canalización de sus emociones y a encontrar una manera adecuada de solucionar sus conflictos.

El acompañamiento continuo de un psicólogo como especialista en comportamiento humano, también ha brindado a las docentes un apoyo importante que guíe el manejo de comportamientos impulsivos.

3.5 Estructura del proyecto

El proyecto se lleva a cabo bajo la metodología de la investigación-acción Stephen Kemmis (1938).

Contando con el diagnóstico, mediante la observación al terminar el ciclo anterior, se llega a definir la problemática (ver anexo 2), proceso a indagar, posibles respuestas de las docentes (ver anexo 5 y 6), posteriormente en círculos de estudio analizamos lo recolectado, y en colegiado, bajo la supervisión y consentimiento de la dirección, se plantean las acciones a llevar a cabo durante el ciclo escolar 2017-2018.

El objetivo es que cada mes en círculos de estudio las docentes analicen planes y programas de estudio para que por medio del conocimiento, la reflexión, crítica colectiva, e intercambio se produzcan nuevas estrategias con aportes teóricos que

apoyen a los niños a encausar sus emociones y así poder disminuir las conductas impulsivas de los niños.

Ésta propuesta esta encausada a la formación de las docentes para que se capaciten y ejerzan su rol asertivamente, se concienticen de la importancia de lo que es ser “modelador de grupo” (Vygotsky, 1987) y así llevar a los niños a controlar y encausar sus impulsos de manera adecuada.

Sub proyectos a trabajar:

- Convivencia sana y Pacífica
- Valores
- Emociones
- El juego

Cada sub proyecto tendrá entre 5 o 6 sesiones, se realizará el análisis de las observaciones para llegar a la conclusión final.

3.5.1 Convivencia sana

Enseñar y aprender a convivir constituye uno de los pilares de la educación, por lo que la escuela como parte de su función social puede contribuir decididamente a consolidar este aprendizaje, a través de un proceso intencionado y sistemático.

Lo que somos, en gran medida se debe a la relación con los demás y la forma como nos vinculamos con el medio que nos rodea. La convivencia forma parte de una necesidad humana.

La escuela es un espacio de vínculos, en donde se espera que los alumnos además de alcanzar el logro de habilidades cognitivas, desarrollen habilidades sociales y emocionales que les permitan establecer relaciones armónicas, pacíficas e inclusivas dentro y fuera de ésta. La convivencia es un aprendizaje. Aprender a

convivir es una tarea educativa primordial, ya que representa una plataforma para el crecimiento personal y social.

Tanto la enseñanza como el aprendizaje de la convivencia, demandan un enfoque formativo y preventivo que centre su atención en la formación de los alumnos desde una mirada integral, considerando su dimensión no sólo cognitiva, sino también social y emocional. Esta dimensión socioemocional debe abordarse sistemáticamente en las prácticas pedagógicas cotidianas, tomando en cuenta los procesos intrapersonales e interpersonales que entran en juego en la convivencia escolar.

La convivencia escolar por lo tanto es una responsabilidad de quienes conforman la comunidad educativa en su conjunto; por lo que su mejora exige la participación de alumnos, docentes, personal directivo, personal de apoyo, madres, padres y tutores.

- **Los valores**

Los valores son importantes para el desarrollo de los niños y son el reflejo de su hogar, y las formas de relación en la convivencia con los demás. Los valores son principios, que nos permiten orientar al comportamiento en función a las demás personas. Son creencias fundamentales, que ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro.

Para Frondizi, (1986) el valor es “ una cualidad estructural que surge de la reacción de un sujeto frente a propiedades que se hallan en un objeto”. El valor es algo fundamental, que surge de la reacción de un sujeto frente a otro. Esta relación no se da en el vacío, sino en una situación física y humana determinada.

Valor es, una manera de comportarse y observar la vida de acuerdo con la idea, saber y experiencia del grupo de individuos al que pertenece. El respeto mutuo requiere que el niño atribuya a los demás un valor similar al propio para reconocer desde allí sus derechos y responsabilidades. (Piaget, 1932)

La educación en valores debe tener su espacio, su tiempo y sus recursos específicos en el aula. Los valores son el componente principal para mantener buenas y armoniosas relaciones sociales. En la actualidad, se habla de los valores porque se intuye que pueden ser el fundamento del orden y del equilibrio personal y social.

- **Emociones**

Las emociones se suelen definir como un complejo estado afectivo, una reacción subjetiva que ocurre como resultado de cambios fisiológicos o psicológicos que influyen sobre el pensamiento y la conducta. En psicología, están asociadas a distintos fenómenos, incluidos el temperamento, la personalidad, el humor o la motivación.

Según David G. Meyers (2007), un psicólogo experto en emociones, las emociones humanas implican “arousal fisiológico, comportamiento expresivo y experiencia consciente”.

- **El juego**

El juego resulta de una actividad creativa natural, sin aprendizaje anticipado, que proviene de la vida misma, el juego es una función necesaria y vital.

La acción de jugar es automotivada de acuerdo con los intereses personales o impulsos expresivos. El juego natural tolera todo el rango de habilidades de movimiento, las normas o reglas son autodefinidas, la actividad es espontánea e individual. Es en parte un reflejo del entorno que rodea al individuo; una actividad necesaria, ya que contribuye al desarrollo integral del niño (Zapata, 1990).

Diversos autores, como los que se mencionan a continuación, emiten sus criterios acerca del juego.

Díaz (1993) lo caracteriza como una actividad pura, donde no existe interés alguno; simplemente el jugar es espontáneo, es algo que nace y se exterioriza. Es placentero; hace que la persona se sienta bien.

Para Flinchum (1988) el juego abastece al niño de libertad para liberar la energía que tiene reprimida, fomenta las habilidades interpersonales y le ayuda a encontrar un lugar en el mundo social.

Jugando, el niño aprende a establecer relaciones sociales con otras personas, se plantea y resuelve problemas propios de la edad

3.5.2 Objetivo General

Comprender la intervención de la docente frente a los comportamientos impulsivos de los niños entre 4 a 6 años de edad del Cendi Pescaditos.

Describir como las docentes entienden la impulsividad infantil: definición y consecuencias.

- Caracterizar los comportamientos impulsivos de los niños en el aula.
- Identificar la experiencia que han vivido las docentes frente a los comportamientos impulsivos de los niños y las estrategias que usan.

3.5.3 Preguntas problematizadoras

- ¿Cómo perciben y definen las docentes la impulsividad infantil?
- ¿Por qué los niños muestran conductas impulsivas?
- ¿Cuáles son las características de los comportamientos impulsivos de los niños?
- ¿Cómo es la experiencia de las docentes frente a los comportamientos impulsivos de los niños y las estrategias que usan?

- ¿Por qué es importante la intervención docente durante los comportamientos impulsivos de los niños?
- ¿Por qué es necesario que las docentes se capaciten en promover la resolución de conflictos en la escuela y autorregulación de las y los niños?

3.5.4 Propósitos

Llevar a cabo círculos de estudio con docentes del Cendi Pescaditos para promover la formación teórica y metodológica en relación con el desarrollo socioemocional de los niños y niñas.

Diseñar con las docentes estrategias para la formación de un clima de respeto en el aula y fuera de ella como medio para bajar el índice de impulsividad en los niños y niñas del CENDI Pescaditos.

3.5.5 Supuesto Teórico

El dialogo constante, el establecimiento de normas de trabajo en la escuela y la participación oportuna de la docente para la resolución de conflictos en el aula y fuera de ella favorece la disminución de las conducta impulsivas de los niños y posibilitan una convivencia armónica.

3.5.6 Recursos materiales

Los recursos materiales que se usaron fueron las áreas del Cendi Pescaditos como jardín, juegos, salones y materiales lúdicos que el preescolar tiene en estos espacios. También el apoyo de material pedagógico como textos, revistas y documentos que mencionan el tema de impulsividad infantil y sus métodos de intervención.

Situación Didáctica Buscando Talentos	FECHA: 6-Marzo-2018
	GRUPO: Maternal, pre I, pre II y pre I
	TIEMPO: 7 días

<p>CAMPO FORMATIVO: Desarrollo Personal y Social</p> <p>Propósito: Que los niños a través de sus emociones expresen su sentir y empatía por sus compañeros</p>
<p>ASPECTO: Identidad Personal</p>
<p>COMPETENCIA: Reconoce sus cualidades y capacidades y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros.</p>
<p>APRENDIZAJE ESPERADO: Realiza un esfuerzo mayor para lograr lo que se propone, atiende sugerencias y muestra perseverancia en las acciones que lo requiere.</p>
<p>Ámbito de Intervención socioeducativa: Favorecer en la comunidad educativa la socialización y apoyo mutuo para realizar actividades que tienen un fin común.</p>
<p>TRANSVERSALIDAD</p> <p>CAMPO FORMATIVO: Lenguaje y Comunicación</p> <p>COMPETENCIA: Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral</p> <p>Aspecto: Lenguaje oral</p> <p>APRENDIZAJES ESPERADOS: Evoca y explica las actividades que ha realizado durante una experiencia concreta, así como sucesos o eventos, haciendo referencias espaciales y temporales cada vez más precisas.</p>
<p>SITUACIÓN DE APRENDIZAJE</p> <p>Inicio:</p> <p>Cuestionaré a los niños sobre si les gustaría realizar alguna actividad de canto, baile o acto de magia frente a sus compañeros, maestras, y padres de familia</p> <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sentados en círculo en el piso del salón conversaremos acerca del tema. • Los invitaré a que ellos involucren a sus padres de familia para realizar la actividad • Solicitaré a los padres de familia entreguen la pista de la canción a interpretar. • Ensayaremos en el salón de usos múltiples todos los grupos, llevando a cabo las normas de convivencia que se han manejado en los diferentes grados. • Al terminar nos sentaremos y el alumno que así lo desee podrá expresar lo que le pareció • Cierre: • Conversaremos sobre lo trabajado, nos sentaremos y el alumno que así lo desee podrá expresar lo que le pareció • Invitaremos a padres de familia para que cada grupo presente a sus alumnos demostrando su talento • Conviviremos padres de familia, alumnos y personal del Cendi.
<p>RECURSOS:</p> <p>Cortinas, cd, grabadora, diferentes instrumentos musicales.</p>

Relato pedagógico

Se realizaron las presentaciones conforme lo planeado los padres de familia se apoyaron unos a otros, prestándose material para hacer la representación de sus

hijos, los alumnos se involucraron, recordándoles siempre las normas de convivencia, recalcándoles que los alumnos más grandes deberían cuidar a sus compañeros pequeños. Se lograron a un 60% los objetivos, aunque todavía se dieron casos en que los alumnos se molestaban cuando algún compañero se levantaba de su lugar durante la presentación. Las docentes o padres de familia intervenían, diciéndoles que no se enojaran que sus compañeros se sentarían.



Para evaluar se utilizaron entrevistas a los alumnos:

¿Qué les pareció la actividad? ¿Les agrado?	Respuestas alumnos de los diferentes grados
	<ul style="list-style-type: none"> • A mi me gusto mucho!!! • Me gusto que vinieran mis papás • A mi me dio pena!! • A mi no me dejaban ver los niños que se paraban • A mi se me olvido la canción

SITUACIÓN DIDÁCTICA Frente a mi monstruo	FECHA: 10-Abril - 2018
TIEMPO: 1 días	GRUPO: Preescolar I
CAMPO FORMATIVO: Expresión y Apreciación Artística	
ASPECTO Expresión corporal y Apreciación de la danza Propósito Que los niños a través del arte puedan focalizar sus emociones y lo expresen	
COMPETENCIA: Expresa por medio del cuerpo, sensaciones y emociones en acompañamiento del canto y la música	
APRENDIZAJE ESPERADO: Coordina sus movimientos al ritmo de la música y los ajusta al iniciarlos, detenerlos, cambiarlos o secuenciarlos	

Ámbito de de Intervención socioeducativa

Favorecer en los niños la escucha para expresar sus sentimientos a través de la creación de una obra de arte.

TRANSVERSALIDAD**CAMPO FORMATIVO:**

Desarrollo Personal y Social

COMPETENCIA:

Reconoce sus cualidades y capacidades y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros

Aspecto:

Identidad personal

APRENDIZAJES ESPERADOS

Muestra interés , emoción y motivación ante situaciones retadoras y accesibles a sus posibilidades.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE**Inicio:**

Invitaré a los niños a jugar, escuchando melodías.

Desarrollo:

- Sentados en círculo en el piso del salón les comentaré acerca de los ritmos que tienen las melodías,
- Les pondré una para que la escuchen
- Cuestionaré como perciben el ritmo, si se escucha rápido o lento
- Escucharé sus respuestas
- Los invitaré a jugar.
- Les daré las consignas explicándoles que se formen dos equipos, uno de cuatro integrantes y otro de cinco integrantes
- Cada integrante del equipo tomará una hoja y crayolas. as colocará en el piso.
- Se pondrá la melodía y caminaran por todo el salón, al quitar la melodía regresaran a las hojas todo el equipo y marcarán la hoja que les quede más cerca, sin importar que no sea la suya, así sucesivamente por unos momentos.
- Después se pedirá que la observen y la coloque a un lado de ellos.
- Sentados en círculo, cuestionaré ¿cuales son sus temores? a que le tienen miedo? si les gustaría ponerle un nombre y hacerle un cuerpo, con la hoja que marcaron.
- Se invitará a que cada uno haga su monstruo moldeando la hoja como ellos prefieran, pensando en que es lo que a ellos les causa miedo, que lo representen y le pongan un nombre.
- Cuando estén listos se les indicará que digan por turnos que nombre le pusieron y a que le tienen miedo.
- Escucharé atenta sus comentarios y apoyaré a quien lo requiera.

Cierre:

Sentados en semicírculo expondremos los trabajos realizados.

En asamblea conversaremos sobre todo lo trabajado, que les pareció la actividad, si descubrieron cual es su mayor miedo etc.

Para terminar pondré una melodía y los invitaré a bailar.

RECURSOS:

Hojas, colores, pintura acrílica, plastilina, cd, grabadora, Resistol

Relato pedagógico

Se aplico la situación didáctica y los niños se divirtieron, al mismo tiempo que exploraron mezclando colores y formas, Valeria comento “maestra se hizo morado “ le puse rojo y azul” su expresión fue de gusto y asombro” . La mayoría expreso en

todo momento lo que ellos sentían, se concentraron y realizaron la actividad de manera libre, al final quedaron contentos por lo que lograron. En esta actividad se trabaja con las emociones, el fin es involucrar a los alumnos para que por medio de estas actividades tengan una relación de afecto con sus compañeros.

Instrumento de evaluación

Técnica	Propósito	Competencias a desarrollar	Instrumento de Evaluación (escala de observación, lista de cotejo, rúbrica)	Observaciones/Resultados en la aplicación
Elaboración	Favorecer en los niños la escucha, para expresar sus sentimientos a través de la creación de una obra de arte.	Expresa por medio del cuerpo, sensaciones y emociones en acompañamiento del canto y la música	Rubrica: -Trabaja libremente si-no- a veces	A los niños al inicio se les complico, pues no entendieron bien las indicaciones, porque no se querían alejar de su hoja y al regresar buscaban la suya, y se molestaban que algún compañero estuviera marcando la hoja que ellos escogieron, me acerque y les explique de nuevo, después de unos momentos lograron comprender las indicaciones, cuando les pedí que crearan su monstruo, a Melisa le dio miedo y dijo que eso no le gustaba, le explique que no tenia porque tener miedo que era un juego, entonces dijo "bueno maestra". Al final todos se divirtieron





Situación Didáctica Mi entorno	FECHA: 11 -Abril- 2018
TIEMPO: 2 días	GRUPO: Preescolar III
CAMPO FORMATIVO: Expresión y Apreciación Artística	
ASPECTO: Expresión y Apreciación musical Propósito: Que los se interesen por sonidos de su entorno	
COMPETENCIA: Comunica las sensaciones y los sentimientos que le producen los cantos y la música que escucha.	
APRENDIZAJE ESPERADO: Identifica diferentes sonoras y reacciona comentando o expresando la sensaciones que le producen.	
Ámbito de de Intervención socioeducativa: Favorecer en los niños la concentración y atención para reconocer los diferentes sonidos del exterior	
TRANSVERSALIDAD CAMPO FORMATIVO: Lenguaje y Comunicación COMPETENCIA: Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral Aspecto: Lenguaje oral APRENDIZAJES ESPERADOS: Mantiene la atención y sigue la lógica en conversaciones.	

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Inicio:

Preguntaré a los niños si les gustaría hacer una actividad escuchando una melodía

Desarrollo:

- En asamblea explicaré de que se trata la actividad.
- Cuestionaré si les gustaría realizar la actividad.
- Escucharé sus respuestas.
- Pediré se sienten y se recuesten en la mesa.
- Pondré una melodía, mientras les indico que cierren sus ojos, que piensen en un momento que les gusto, algo bonito que les haya pasado, que se concentren en lo que se escucha.
- Después de unos minutos, pediré que abran poco a poco sus ojos, y se recarguen en la silla.
- Preguntaré quien desea platicar lo que escucho, y por turnos lo compartirán
- Lo anotaremos en una cartulina, para que les volva a leer y puedan escuchar de nuevo.

Cierre:

Jugaremos en ronda, escucharemos diferentes paisajes sonoros.

Conversaremos acerca de paisaje sonoro

RECURSOS:

cd, grabadora,

Relato pedagógico

Los niños en su mayoría les agrada realizar estrategias que son nuevas, se divierten y aprenden, aunque al principio se les dificulta concentrarse, pero después de un rato logro que la mayoría realice la actividad.

Instrumento de Evaluación

Técnica	Propósito	Competencias a desarrollar	Instrumento de Evaluación (escala de observación, lista de cotejo, rúbrica)	Observaciones/Resultados en la aplicación
Fluidez	Favorecer en los niños la concentración y atención para reconocer los diferentes paisajes sonoros.	Comunica las sensaciones y los sentimientos que le producen los cantos y la música que escucha..	Rubrica: Los alumnos conversaron acerca de lo que escucharon -su conversación tiene secuencia -siempre-algunas veces-ninguna	Se llevo a cabo la actividad como se había planeado. Durante la actividad, la mayoría de los niños se concentro y guardo silencio para escuchar. Solo Melisa que le cuesta trabajo estar quieta, pues solo quiere jugar, me acerque y le explique que deberíamos trabajar y ya después jugaría , lo comprendió y por un momento guardo silencio y trato de concentrarse

SITUACIÓN DIDÁCTICA Relajación	FECHA: 12-Abril- 2018
TIEMPO: 2 días	GRUPO: Preescolar II
CAMPO FORMATIVO: Expresión y Apreciación Artística	
ASPECTO: Expresión y Apreciación musical	
COMPETENCIA: Comunica las sensaciones y los sentimientos que le producen los cantos y la música que escucha.	
APRENDIZAJE ESPERADO: Identifica diferentes fuentes sonoras y reacciona comentando o expresando las sensaciones que le producen.	
Ámbito de de Intervención socioeducativa Favorecer en los niños la concentración y atención para reconocer el entorno en el que esta inmerso, a través de la relajación escuchando una melodía.	
TRANSVERSALIDAD CAMPO FORMATIVO: Lenguaje y Comunicación COMPETENCIA: Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral Aspecto: Lenguaje oral APRENDIZAJES ESPERADOS: Mantiene la atención y sigue la lógica en conversaciones.	
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE Inicio: Preguntaré a los niños si les gustaría hacer una actividad acostados en el piso Desarrollo: <ul style="list-style-type: none"> • En asamblea explicaré de que se trata la actividad. • Cuestionaré si les gustaría realizar la actividad • Escucharé sus respuestas. • Pediré tomen su suéter y lo coloque en el piso, de manera que quede extendido, los invitaré a acostarse encima de él, procurando que estén cómodos, me cercioraré que no crucen los pies o manos. • Pediré cierren los ojos y guarden silencio y empezaré a relajarlos poniendo una melodía suave y agradable, con una platica bonita, recordando cuando eran bebes y su mamá los cargaba • Después de unos momentos, pediré que abran los ojos y se levanten poco a poco. • Preguntaré quien desea platicar lo que escucho, y por turnos lo mencionaran. Cierre: Pondré una melodía agradable para que se sientan relajados Pasaran a dar su punto de vista con respecto a la actividad realizada	
RECURSOS: CD., grabadora, suéter.	

Instrumento de evaluación

Técnica	Propósito	Competencias a desarrollar	Instrumento de Evaluación (escala de observación, lista de cotejo, rúbrica)	Observaciones/Resultados en la aplicación

Originalidad	Favorecer en los niños la concentración y atención para reconocer el entorno en el que esta inmerso, a través de la relajación escuchando una melodía.	Comunica las sensaciones y los sentimientos que le producen los cantos y la música que escucha.	-lista de cotejo -Lograron concentrarse -La mayoría -algunos - ninguno	Se llevo a cabo la actividad, los alumnos se concentraron y disfrutaron, al final compartieron su experiencia. Me percate que los alumnos se relajaron tanto que algunos se quedaron dormidos.
--------------	--	---	--	---



EDUCADORA: María de Lourdes Hernández González		TURNO: MATUTINO. GRADO: II "A"	
PERIODO: Fecha 20-agosto-2018			
PRINCIPIO PEDAGÓGICO: # 2 tener en cuenta los saberes previos del estudiante			
Papel de docente: Proponer actividades de movimiento y juego para todos sus alumnos y atender las condiciones particulares de cada niña y niño; evitar estereotipos asociados al género masculino o femenino.			
Propósito general: Desarrollar su motricidad mediante la expresión y ajuste de sus capacidades, habilidades y destrezas al otorgar sentido, significado e intención a sus acciones t compartirlas con los demás, para aplicarlas y vincularlas con su vida cotidiana.			
Recursos de apoyo para el aprendizaje: Implementar retos en los juegos y actividades físicas para que usen sus habilidades motrices.			
Nivel Educativo: Desarrollar actitudes que les permitan una mejor convivencia y la toma de acuerdos en el juego, la escuela y su vida diaria.			
CAMPO DE FORMACION ACADEMICA Área de desarrollo Personal y Social: "Educación Física"			

APRENDIZAJE ESPERADO Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos.		
ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Competencia motriz	ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Desarrollo de la motricidad	
MODALIDAD: Situación de aprendizaje Movimiento		
ACTIVIDADES PERMANENTES Para empezar bien el día Activación física Trabajar paginas de libro de colorear Lectura de cuentos		
ACTIVIDADES DE RUTINA Saludarnos. Calendario-escribir fecha. Registro de asistencia, contarnos Lavado de manos y dientes Relajación Despedida		
RECURSOS Pelotas Cuerda		
SECUENCIA DE ACTIVIDADES INICIO Cuestionar a los alumnos sobre ¿Si les gustaría realizar juegos divertidos? ¿Si conocen algunos? Salir al patio y explicar por medio de asamblea lo que realizaremos Desarrollo <ul style="list-style-type: none"> • Pedir formar 2 equipos y proponer juegos • Dirigir los juegos , y recordar reglas • Invitar a los niños a divertirse con respeto y alegría • Observar e intervenir si se presentan incidentes Cierre En asamblea recopilar comentarios , sobre como se sintieron		

Se llevó a cabo una reunión de docentes , invitándolas a un curso que con apoyo de la delegación se consiguió, el tema será “ Trascendencia del docente en los niños de 0 a 7 años

	EDUCADORA: María de Lourdes Hernández González	TURNO: Matutino
PERIODO: Del 6 al 17 de agosto-2018		
PROPÓSITO de la Educación preescolar Adquieran conocimiento de lo importante que es nuestro papel como docente frente a los niños en edad preescolar		Recursos de apoyo para el aprendizaje:

<p>Propósito general: Concientizar a docentes sobre lo que debemos conocer para interactuar con los alumnos, a escuchar y a respetar las ideas de los otros; tanto en lo individual como en lo colectivo, para construir un ambiente de trabajo colaborativo.</p>		<p>Organizar actividades compartidas para que las docentes logren participar de manera equitativa.</p>
<p>Prioridad del Sistema Básico de Mejora: Mejora de los aprendizajes Convivencia sana y pacífica</p>		
<p>Papel del Docente Brindar seguridad, estímulo y condiciones en las que las docentes puedan expresar las percepciones acerca de si mismos y sobre el sentido del trabajo escolar.</p>		
<p>CAMPO DE FORMACION ACADEMICA Área de desarrollo Personal y Social: "Educación socioemocional"</p>		
<p>APRENDIZAJE ESPERADO Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo.</p>		
<p>ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Colaboración</p>	<p>ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Comunicación asertiva</p>	
<p>MODALIDAD: Situación de aprendizaje</p>		
<p>Tipo de experiencia: Elaborar acuerdos para la convivencia.</p>		
<p>SECUENCIA DE ACTIVIDADES INICIO Saberes previos: hacer un a recopilación sobre el tema a desarrollar Presentación de las asistentes</p> <p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Involucrar a las asistentes a interactuar sus saberes sobre el tema • Describir por lluvia de ideas lo que piensan que es nuestro papel con los niños • Por día revisar documento proporcionado por la ponente <p>Cierre Se realizara un cartel sobre los temas revisados y se comentarán los aprendizajes de las participantes.</p>		<p>RECURSOS</p> <p>Hojas de papel bond Sillas Proyector Hojas blancas Crayones</p>



Relato pedagógico

Se realizó el propósito, las docentes se mostraron cooperativas y compartieron sus experiencias, se desarrolló un ambiente de armonía y asistieron los días acordados, nos llevó a reflexionar sobre lo importante que somos y que nuestra labor no es fácil, sin embargo todas estamos por convicción y realizamos lo mejor posible nuestra labor como docentes, terminamos el curso y comentaron que no fuera el último.

3.5.7 Análisis de resultados

El análisis se encuentra organizado de la siguiente manera:

Identificar la problemática (ver anexo 1)

La impulsividad: en ésta se da la definición por las docentes. (ver anexo 2)

Las consecuencias (ver anexo 3)

Resultados: utilizando las estrategias investigadas, se espera que los alumnos muestren cambios en su conducta y modo de ser, ya que como se ha mencionado todo lo que en la escuela y casa observen los niños repercute fundamentalmente en ellos.

ANÁLISIS DE RESULTADOS	
impulsividad.	Definición por las docentes.
Consecuencias.	Comportamientos físicos. Comportamientos verbales. Comportamientos indirectos. (lo que las docentes piensa que trae consigo éstas conductas)
Lo que se espera	Cambios en conducta de los niños con estrategias que se implementen

Categoría 1: impulsividad

Definición:

Es la predisposición a reaccionar de forma inesperada, rápida, y desmedida ante una situación externa que puede resultar amenazante, o ante un estímulo interno

propio del individuo, sin tener una reflexión previa ni tomar en cuenta las consecuencias que pueden provocar sus actos³⁴.

La impulsividad actúa como una variable moderadora autores como McMurran, Blair & Egan (2002) defienden que la impulsividad puede representar un obstáculo para aprender durante los primeros años de desarrollo.

Según Dickman (1990), la impulsividad disfuncional implica una tendencia a tomar decisiones irreflexivas y rápidas, con consecuencias negativas para el individuo, mientras que la impulsividad funcional está relacionada con la tendencia a tomar decisiones rápidas cuando la situación implica un beneficio personal. Por consiguiente, es probable que el efecto de la impulsividad funcional sobre el rendimiento académico sea diferente que en el caso de la impulsividad disfuncional. Los estudios de S. J. Dickman indican que la impulsividad disfuncional está relacionada con la indisciplina y con la tendencia a ignorar las consecuencias en la toma de decisiones, lo que podría perjudicar los resultados en el rendimiento.

La categoría de impulsividad en esta investigación, nos permite observar que las maestras o educadoras, perciben la impulsividad infantil como un problema que necesita de una intervención adecuada, y de esta forma buscan metodologías y estrategias que les ayude a dar un manejo adecuado y directo del comportamiento y ayude a disminuir las posibles consecuencias que con llevan para el niño dentro o fuera del aula.

Durante el desarrollo de esta investigación, se ha entendido por definición, que la impulsividad es: cuando se desea por medio de un sentimiento de odio o rabia, hacerle daño a seres vivos o a cosas materiales.

Se ha encontrado, que por medio de un trabajo en conjunto entre los padres de familia, docentes, instituciones y niños, se puede lograr hacer un seguimiento y

³⁴ **Impulsividad - Wikipedia, la enciclopedia libre**
<https://es.wikipedia.org/wiki/Impulsividad> [consultado el 15 de Febrero de 2019]

manejo correcto a este tipo de situaciones y de esta manera modificar el comportamiento, la reacción y el malestar ocasionado por una conducta impulsiva.

Vygotsky (1987) considera que el desarrollo humano es un proceso de desarrollo cultural, siendo la actividad del hombre su motor. Para él, el proceso de formación de las funciones psicológicas superiores, se dará a través de la actividad práctica e instrumental, pero no individual, sino en la interacción o en la cooperación social.

Al preguntar en las entrevistas semiestructuradas, sobre la *definición* que dan a la agresividad, las docentes responden que es: (ver anexo 2)

Consecuencias:

Las docentes expresaron sus opiniones sobre lo que puede suceder si no se lleva un control adecuado ante éstas situaciones que presentan los niños.(ver anexo 3)

Categoría 2: Características de la impulsividad

En la impulsividad predomina la baja tolerancia al estrés y la **frustración**, la falta de control de impulsos, y los comportamientos impulsivos, que pueden poner en riesgo al individuo. Una persona impulsiva puede calificarse como imprudente, arriesgada, poco reflexiva, insensata, natural, inconsciente, rápida e irresponsable³⁵

Algunas características son:

- a) las personas hacen exclamaciones constantemente y responden antes de que se culmine el planteamiento de una pregunta.
- b) No pueden guardar turno o son intolerantes a la espera.
- c) Interrumpen o se entrometen en asuntos de otros.
- d) Hablan en exceso sin contenerse en situaciones sociales³⁶.

³⁵ Andrés Ponce. [«Impulsividad: Definición, diagnóstico y tratamiento \(V1\)»](#). Consultado el 28 de Febrero de 2019.

³⁶ Asociación de TDAH. [«Criterios para diagnosticar el TDAH»](#). [Consultado el 24 de Febrero de 2019].

En las situaciones de incertidumbre o ambigüedad el individuo debe elegir entre actuar, aunque cometa errores, o sólo dar los pasos que considere y evalúe como correctos, minimizando los errores (pero también perdiendo un tiempo precioso en ocasiones, claro)

Algunos *comportamientos verbales* que se presentan en el aula, mencionados por las docentes en las entrevistas semiestructuradas, son: (ver anexo 4)

Ante estas situaciones ellas intervienen separándolos y mandándolos a los extremos, esto comentan ellas, “para poner remedio y no se lastimen”.

Mencionan las docentes que estas acciones impulsivas, también se presentan en las actividades que celebran por festividades.

“Hay momentos en donde los alumnos más grandes y fuertes no tienen cuidado, empujan o corren sin percatarse que pueden lastimar a sus compañeros más pequeños”. Aunque las docentes intervienen en dar indicaciones de no correr o jugar rudo, porque están sus compañeros, los niños mayores no hacen caso, hasta que llega el momento de que alguno tire o lastime a un compañero; por lo que las docentes deciden regresar a las aulas y suspender los convivios, o al menos el que todos los grupos convivan juntos.

Quizás para algunos niños mayores resulte divertido comportarse de esa manera, más no para el resto de los alumnos que en ocasiones resultan lastimados a consecuencia de la impulsividad; es por eso que ante estas conductas el colegiado decida abordar esta problemática en su Ruta de mejora y plantearla como una prioridad, la convivencia sana y pacífica.

Con lo anterior se concluye, que en relación con los comportamientos físicos, las docentes mencionan diferentes acciones que describen esta conducta. Además, en este núcleo temático se pudo observar cómo dentro de la información recolectada en las observaciones realizadas (diario de campo), los niños de 4 a 6 años de edad muestran estas características, con acciones muy concretas de los

comportamientos impulsivos de tipo físico, entre los que se encuentran arrebatarse, empujar, abrazar muy fuerte, golpes, entre otras.

También se encontraron comportamientos verbales, los cuales describen dos maestras y se realiza un registro durante las observaciones hechas en el aula de clase, en las que se presentan algunas de las características de esta conducta. Estas se manifiestan por medio de insultos que atacan la integridad del otro individuo.

Categoría 3: Lo que esperan las docentes

En esta categoría se ven representadas las diferentes estrategias en las que los docentes por medio de sus vivencias, conocimiento práctico, teórico, o psicológico, pueden dar frente a los comportamientos de impulsividad infantil, las docentes esperan que guiando las emociones de los alumnos con estrategias implementadas logren reducir y tal vez eliminar las conductas impulsivas de los niños. (ver anexo 5)

Las teorías de Vygotsky(1987) toma el concepto de mediación, como un componente medular para explicar el tipo de relación entre un adulto que sabe y puede realizar una tarea y otro sujeto que requiere de ayuda para hacerlo.

El maestro, por lo tanto, se observa así mismo como un mediador de conocimiento e información, que debe capacitarse para manejar diferentes conductas que se dan en las relaciones de quienes lo rodean, donde interviene por medio de estrategias y utiliza diferentes técnicas para el desarrollo del aprendizaje, siendo modelos en el día a día, dentro y fuera del aula.

Estrategias:

Las docentes mencionaron aquellas que utilizan en el momento en que los niños manifiestan comportamientos impulsivos dentro del aula, (ver anexo 6)

3.6 Evaluación General de la Aplicación

En la aplicación del proyecto el trato entre compañeras se modificó, al darnos cuenta que somos ejemplo a seguir, interiorizamos planes y programas de estudio, que sin duda es una guía para desempeñar nuestra labor.

Definimos estrategias en colegiado, decidiendo las más pertinentes, durante la aplicación de éstas, el acompañamiento era clave para que las docentes se mostraran seguras de intervenir de manera asertiva y oportuna durante los impulsos que algunos niños mostraban.

Las encuestas realizadas a las docentes fue de gran ayuda para buscar material que fuera de utilidad como proyecciones sobre temas referentes a la impulsividad y posibles consecuencias, en los círculos de estudio que se realizaban, había gran disponibilidad y participación, dando puntos de vista de manera respetuosa y con una crítica constructiva.

Los padres de familia al darse cuenta que las conductas impulsivas disminuían, se mostraron dispuestos a cooperar, esto nos ayudó para involucrarlos y concientizarlos de lo importante que es una educación en valores comenzando desde el hogar.

A partir de estas actividades se constató que los niños disminuían sus conductas impulsivas por momentos, aunque se dio el caso de algunos que por las constantes faltas no lo habían logrado aún.

Se comprobó que las teorías aplicadas sobre mediación del docente es clave para la mejora de una convivencia escolar.

Cabe señalar que aun se siguen presentando casos de impulsividad por parte de los menores, pero que con la adecuada intervención estamos seguras que cada vez se harán menos presentes.

HALLAZGOS Y RECOMENDACIONES

3.7 Hallazgos y Recomendaciones

- La colonia santa ursula es una comunidad con gran riqueza cultural, ya que el cendi pescaditos se encuentra ubicado en ella , se redactó un tríptico para dar la información e invitar a los padres de familia a visitar los centros culturales e involucrarlos para junto con sus hijos se inscribieran a las actividades por las tardes, así poder dirigir y sacar sus emociones de forma adecuada.
- Esto dio excelentes resultados ya que los niños ya tenían las tardes ocupadas en diferentes clases como natación, zumba, karate, pintura, danza, visitar museos, parques etc.
- Y así ya no consultaban celulares, ni programas de televisión violentos, ni tenían la oportunidad de jugar en calles solos, o con niños mayores que ellos.
- Ellos comenzaban sus clases contentos y cuando se presentaba la oportunidad comentábamos entre todos de lo que realizaban por las tardes.
- Aunque la mayoría se inscribió a alguna actividad , también se dieron casos en que los padres siguen pensando que es deber de la escuela educar y dejar tarea para que sus hijos tengan la tarde ocupada.
- Aún nos enfrentamos a casos como estos , sin embargo seguiremos motivando a la comunidad a desempeñar actividades culturales y recreativas por las tardes .
- Poner en práctica lo planeado en este proyecto nos llevó a poder constatar que en nuestra labor no solo basta tener disposición , sino que hay que seguir en formación continua, indagando y buscando alternativas en los planes y programas de Educación como es el caso del manual para la convivencia escolar que nos fue de gran utilidad ya que en él se reconoce que aunque cada ser humano es diferente, todos tenemos los mismos derechos, y que debemos asumir la responsabilidad de construir ambientes de convivencia armónicos, inclusivos y pacíficos que permitan nuestro sano desarrollo. .

- Las recomendaciones que surgieron; es seguir con los círculos de estudio programados involucrando siempre a toda la comunidad educativa, ya que falta mucho por hacer, pero que sin duda se puede lograr.

CONCLUSIONES

El contexto del CENDI es sin duda uno de los factores que influyen en las conductas impulsivas de los habitantes sobre todos de los niños y adolescentes, siendo una colonia popular de clase media baja la comunidad se inclina por dedicarse al comercio ambulante, donde se presta para la convivencia con portadores de drogas o delincuentes que en su mayoría terminan por involucrarse y dejar estudios e inclusive sus hogares.

La comunidad escolar se enfrenta ante la problemática de lidiar con las conductas mal dirigidas de los niños, esto a causa de que los padres de familia en su mayoría no tienen tiempo para estar pendiente de sus hijos y creen que el CENDI es el encargado de la educación total de ellos.

Ante esta problemática las docentes se ven en constante conflicto con los niños, repercutiendo en el desempeño profesional y emocional de ambos.

Las teorías revisadas en este proyecto nos aportan un referente para entender las conductas inapropiadas que se presentan y poder incidir con estrategias organizadas para la mejora escolar.

En los planes y programas de estudio se nos da a conocer el enfoque y orientaciones didácticas adecuados para apoyar y favorecer los aprendizajes de los niños, implementarlos es nuestra responsabilidad como docentes para lograr un buen desempeño escolar y llevar a los niños a crear una sociedad en valores para enfrentarse a la vida en sociedad.

Nuestra labor como docentes es cumplir con nuestras actividades planificadas, organizadas, e innovadoras para desarrollar las competencias necesarias en los niños y niñas, que nos ayuden a lograr conductas apropiadas para la convivencia diaria.

Al llevar a cabo este proyecto e implementar el diálogo entre los alumnos, cuando presentaban algún conflicto, disminuyeron las conductas inapropiadas de ellos, ya no agredían inesperadamente, se detenían a reflexionar o al menos así me parecía,

ya la mayoría de los niños esperaba que interviniera un adulto y apoyara para suavizar la situación, los juegos sin duda, el implementar las reglas del salón y recordarlas día con día nos llevo a tener una convivencia adecuada y sin violencia.

Falta mucho por hacer e implementar, pero a mi parecer se impacto en el proceder de las docentes, y en concientizarlas, de que somos parte fundamental en la educación, y nos toca acompañar en este proceso a las futuras comunidades que se ocupen en mejorar su país.

FUENTES DE CONSULTA

Acuerdo número 19/12/16 por el que se emiten las Reglas ... -Recuperado de:http://www.gob.mx/nota_to_doc.php%3Fcodnota%3D5467726

Albert Bandura,(2008). Psicología Social, Aprendizaje social. Recuperado de:<http://socialpsychology43.lacoctelera.net/post/2018/07/21/aprendizaje-social-teorias-albert-bandura>

BAQUERO, Ricardo. Vigotsky y el aprendizaje escolar. Aique. 2004. Pag 153

Bringuier, J. C. (1977). Conversaciones con Piaget. Barcelona: Gedisa

Bandura, A. (1984). *Teoría del aprendizaje social*. Madrid: Espasa-Calpe.

Cámara de ... Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos - Recuperadode: www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/1_270818.pdf

Desarrollo Psicomotor en el preescolar (2 a 5 años) familia y... (14 de Febrero de 2019) Recuperado de:[https://www.familiasy salud.es/crecemos/El-Preescolar-\(2-a-5-años\)](https://www.familiasy salud.es/crecemos/El-Preescolar-(2-a-5-años))

Díaz, J. (2010). Problemas de conducta. Recuperado de: <http://www.paidopsiquiatria.com/TDAH/tc.htm>

Educación Preescolar,(2017). Aprendizajes Clave para la Educación Integral.Recuperado de: <https://www.fcmoodle.televisioneducativa.gob.mx>

Educación Navarra (2004) El desarrollo psicológico del niño de 3 a 6 años- Recuperado de <https://www.educacion.navarra.es/...pdf/298a5bed-2c05-4bcb-b887-7df5221d6a1e>

Educación Preescolar (2017). Los fines de la Educación. Recuperado de <https://www.fcmoodle.televisioneducativa.gob.mx>

Enciclopedia libre, (2 de marzo de 2018) , Impulsividad -Recuperado de <https://es.wikipedia.org/wiki/Impulsividad>

Fronzizi, Risieri ¿Qué son los valores? - 9789681656317 -... Recuperado de <https://www.marcialpons.es/libros/que-son-los-valores/9789681656317/>

Gabinete de psicología (2009). Agresividad Infantil, Recuperado de <http://www.psicologotarragona.com/material/articulos/LA%20AGRESIVIDAD%20INFANTIL.pdf>>

Gordon H. Bower, E. (1989) *Teorías del Aprendizaje*, México D.F: TRILLAS

GUIA INFANTIL. (2009) Que puede ocurrir si persiste la conducta agresiva de su hijo. Recuperado de: <http://www.guiainfantil.com/educacion/comportamiento/consecuencias.htm>

Guía Operativa para las escuelas Públicas 2018-2019-Autoridad Recuperado de: <https://www2.sep.df.gov.mx/.../Guia-Operativa-para-Escuelas-Publicas-2018-2019.pdf>

Pereira, (2006). Efectividad de intervenciones para la reducción del comportamiento agresivo de los niños y niñas. Recuperado de: http://www.ucpr.edu.co/desarrollohumanoypaz/old/modulos/encuentrosnacionales/lasotrasviolencias-laotrapaz/presentaciones/eJOSE_WILLIAM_MARTINEZ.pps>

Piaget , J. (1961). Aportes a la Educación del Desarrollo del Juicio Moral para el siglo xx. Recuperado de https://www.researchgate.net/.../309853973_JEAN_PIAGET_APORTES_A_LA_EDU...

La Psicología Moderna, (1971). Comprender, saber y actuar. Edición mensajero

Ley General de Educación (13 de julio de 1993)- Secretaría de Educación Pública.
Recuperado de
https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/.../ley_general_educacion.pdf

Manual de convivencia de preescolar ciclo escolar 2018-2019 -Recuperado de
://www.hycig.edu.mx/assets/mc_prescolar.pdf

SEP, (marzo de 2017), Modelo Educativo para la Educación Obligatoria, Educar para la Libertad y la Creatividad, Recuperado de
https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/198738/Modelo_Educativo_para_la_Educacion_Obligatoria.pdf

Mora Ledesma, J. (1977) *Psicología del aprendizaje*, México, D.F: PROGRESO S.A. DE C.V.

Myers, David G. (2007). *Psicología*. Editorial Médica Panamericana. Recuperado de: <https://www.medicapanamericana.com/fichapdf.aspx?id=4374>

Piaget, J. (1961) *La Teoría del Aprendizaje ,Psicología y Mente* Recuperado de
<https://psicologíaymente.com/desarrollo/teoría-del-aprendizaje-piaget>

PIAGET, J., (1961) *La formación del símbolo en el niño*. México: F.C.E. pág.205.

Piaget, J.(1961). *El valor del juego en su Teoría Estructuralista-Universidad...*Recuperado de <http://.es/BUCM/recvcul/e-learning-innova/6/art431.php>

Piaget, . (1961). *Psicología y Mente*.Recuperado de
<https://psicologíaymente.com/desarrollo/teoría-del-aprendizaje-piaget>

Psicología evolutiva. (3 de Marzo de 2018). Recuperado de
<https://www.unioviedo.es/.../wp.../Psicologia-evolutiva.-infancia-y-adolescencia.pdf>

Serrano Pintado, (2000). Transtornos de control de los impulsos Recuperado de:
<http://www.paidopsiquiatria.cat/filles/impulsividad.pdf>

VYGOTSKY, (1987). MEDIACIÓN - Grupo de Investigación
Stellaestellae.usc.es/red/blog/view/6474/mediacion-vygotsky

VYGOTSKY, Lev. (1995). Pensamiento y lenguaje. Ediciones: Paidos. Barcelona,
España.

Vygostky, L. (1987) Teoría Sociocultural -Psicología y Mente Recuperado de
<https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky>

WIKIPEDIA. Agresividad. 9 de Noviembre de 2010. Recuperado de
<<http://es.wikipedia.org/wiki/Agresividad>> [citado 11 de Noviembre de 2018]

ANEXOS

Anexo 1

¿Que problemática identificas en el aula o en el CENDI?	
Respuestas docentes	Con que acciones te has encontrado?
La mala conducta de algunos estudiantes	<p>Al interactuar los niños en clases de Educación física, algunos se molestan y empiezan a jugar “rudo o aventarse”</p> <p>Durante las clases chocan los niños y algunos se molestan , respondiendo con agresiones</p> <p>Les llamo la atención porque no respetan el material del compañero, y algunos niños “no me hacen caso” y siguen molestando a su compañero</p> <p>Durante la ceremonia , me dirijo a los niños para que guarden silencio y “ni siquiera me escuchan”</p> <p>Durante los convivios los niños mayores no respetan a los compañeros más pequeños, “les tiran lo que compran o pasan empujándolos”.</p>

Anexo 2

¿Cómo perciben la impulsividad las docentes?	Respuestas:
	<p>Respuestas en las que no hay control de los impulsos, son acercamientos o respuestas inadecuadas.</p> <p>Se manifiestan a través de impulsos, que dependen de su sentir y de los estímulos que recibe del medio."</p> <p>Son emociones que se presentan</p> <p>En esta edad no hablamos como tal de agresividad, sino de interacciones fuertes; acercamientos enérgicos.</p> <p>Aquellos comportamientos asociales, inadecuados y progresivos.</p> <p>Son parte del ser humano, que están en nosotros como parte necesaria para la supervivencia, para defenderse o defender lo que se quiere.</p> <p>Aquellos comportamientos donde los niños tienen interacciones bruscas, fuertes, donde su intención es “agredir” a sus pares, o en algunos casos al adulto (profesor), con consecuencias físicas.</p>

Anexo 5

¿Vivencias de las docentes ?	Respuestas de las docentes
	<p>Lo vivo como parte del proceso de socialización, pero no dejo de sentirme incómoda, triste, hasta incompetente en ocasiones.</p> <p>Es vivido como parte de un proceso.</p> <p>Me siento con la capacidad suficiente para afrontarlo, con las herramientas desde lo pedagógico. Cuento con la ayuda de la directora pedagógica y con la psicóloga del Cendi.</p> <p>Asisto a conferencias, seminarios, manejo de la norma y el límite desde diferentes corrientes, capacitaciones internas de la institución, para saber actuar cuando se presente algún caso de agresividad.</p> <p>Es una situación, que cuando es repetitiva se vuelve incómoda.</p> <p>Cuando la acción es repetitiva me siento un poco impotente.</p> <p>Me he sentido tranquila porque cuento con herramientas pedagógicas y con cierta experiencia para afrontarlas y resolverlas.</p> <p>La experiencia y el trabajo con el equipo de docentes y el apoyo pedagógico, me ha sido de mucha utilidad para saber actuar ante las situaciones desagradables.</p>

Anexo 6

¿Qué estrategias has utilizado?	Respuestas de las docentes
	<p>Acompañar con la palabra los sentimientos que se generan en el aula.</p> <p>La palabra, el dialogo, y la reflexión de las acciones adecuadas e inadecuadas para llegar a la reparación. Tiempos de lectura y representaciones que involucren la situación, títeres, y tiempos de reflexión grupal, entre otros.</p> <p>Serenarse, trabajar sobre el cuidado del cuerpo y el respeto por el otro y solucionar y reparar inmediatamente.</p> <p>Los detengo, separándolos, si veo que están más tranquilos inicio una conversación entre los dos niños con mi acompañamiento, si persiste utilizo el "tiempo fuera" se le hace un seguimiento con una observación detallada y con esta información me reúno con la psicóloga del Cendi con quien analizó el caso y sacamos estrategias pedagógicas.</p> <p>Retiro al niño que estaba encima del otro separándolos. Luego siento al niño en una silla y le pido me explique por qué lo está haciendo y le pido que reflexione.</p> <p>Hablo con él, pidiéndole que me mire a los ojos.</p>