

P
U N

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIDAD 25B

ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN EL
SEXTO GRADO DEL NIVEL PRIMARIA

REALIZADA POR:
GUADALUPE DE LA ROSA ZATARAIN



TESINA PRESENTADA PARA OBTENER EL
TITULO DE LICENCIADA EN
EDUCACION PRIMARIA

MAZATLAN. SINALOA 1992



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

MAZATLAN

SINALOA

27

DE JULIO

DE 1992

C. PROFR. (A) GUADALUPE DE LA ROSA ZATARAIN
P R E S E N T E :

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN EL SEXTO GRADO DEL NIVEL PRIMARIO"

opción TESINA

A propuesta del Asesor Pedagógico C. Profr. (a) JOSE FERNANDO TORRES COLIO, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.



S. R. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL
UNIDAD 252
MAZATLAN

A T E N T A M E N T E

PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES PROFESIONALES DE LA UNIDAD U P N 252

Leonides Hernández Salayz
Profr. Leonides Hernández Salayz

C.c.p. El Departamento de Titulación de LEPEP.

I N D I C E

	Página
INTRODUCCION.....	1
I.- DIFERENTES ENFOQUES Y CONCEPCIONES TEORICAS SOBRE EL ESTUDIO DE LAS CIENCIAS SOCIALES.....	6
A.- Definición e importancia de las Ciencias Sociales.....	11
B.- La finalidad curricular de la educación en la escuela primaria..	16
C.- Las Ciencias Sociales en sexto grado.....	21
D.- La enseñanza de las Ciencias Sociales.....	28
E.- Retos y nuevos horizontes de la educación básica en México...	37
II.- ETAPA DE LAS OPERACIONES CONCRETAS DE ACUERDO A LA TEORIA PSICOGENETICA DE JEAN PIAGET.....	45
A.- Progresos de su conducta y de su socialización.....	46
B.- Los progresos del pensamiento.....	49
C.- La afectividad, la voluntad y los sentimientos morales.....	51
D.- Características psicológicas del niño de sexto grado.....	54
III.- LA PRACTICA DOCENTE Y SUS REPERCUSIONES EN LA SOCIEDAD..	58
A.- El papel del docente.....	62
B.- La experiencia en la formación del maestro.....	63
IV.- LAS CIENCIAS SOCIALES Y SU METODOLOGIA.....	71
A.- Recursos Didácticos.....	78
CONCLUSIONES.....	84
BIBLIOGRAFIA.....	87

INTRODUCCION

La educación es un fenómeno social el cual no se reduce a la acción en el aula, va más allá, abarcando otras esferas sociales, de su eficacia dependerá la adaptación o inadaptación de las futuras generaciones que constituyan la sociedad del mañana, por lo tanto la enseñanza de las ciencias sociales debe permitir un estudio científico comprobable de los acontecimientos o fenómenos sociales que tengan repercusión directa en el momento de incidir en la vida del ser humano en la sociedad. Esta enseñanza debe ser actualizada, y a la vez concreta en su esencia, ya que de esta manera, esta ciencia, deja su pasividad, y cumple su función en una forma más objetiva, dejando de lado el error pedagógico que se ha venido cometiendo hasta hoy, ya que en la actualidad no se le proporcionan los conocimientos básicos al niño, los cuales le permitan analizar su propia realidad o contexto que le rodea.

Ante esta situación de pasividad de la enseñanza por parte del maestro, consideré importante abordar el problema de la enseñanza de las ciencias sociales en el sexto grado, basándome en la realidad existente y la investigación documental correspondiente.

Este trabajo está dividido en cinco capítulos, en el primer capítulo se contemplan diferentes enfoques y concepciones teóricas sobre el estudio de las ciencias sociales, así como la definición e importancia de las ciencias que la conforman, su enseñanza y la forma en que se presentan los contenidos del libro de texto, también la educación primaria y su finalidad.

El segundo capítulo corresponde a la etapa de las operaciones concretas de acuerdo a la teoría Psicogenética de Jean Piaget, así como también se enfatiza sobre las características psicológicas del niño de sexto grado.

El tercer capítulo hace mención de la importancia de la práctica docente en la formación del niño, los diferentes tipos de maestros su papel y sus relaciones con los alumnos, concepto y objetivo de la evaluación.

El cuarto capítulo corresponde a las ciencias sociales y su metodología, donde se especifican los tipos de métodos como el analítico, sintético, inductivo, heurístico, dialéctico, así como el científico como fundamental en la enseñanza de las ciencias sociales, también los recursos didácticos como parte esencial para la enseñanza.

En el quinto capítulo están contempladas las conclusiones de cada uno de los capítulos.

JUSTIFICACION

La primer justificación válida para este trabajo, es el hecho muy conocido por todos de que todavía existen maestros que no toman como punto de partida las necesidades del niño y peor aún, transmiten el conocimiento en forma pasiva y mecánica, lo que afecta la asimilación y comprensión del alumno.

Considero importante estudiar el problema, porque el área de ciencias sociales se proponen en la escuela primaria favorecer el proceso de socialización del niño como miembro de la sociedad en general y de un grupo social en particular. Esto es propiciar la experiencia social cotidiana y ampliarla con el estudio sistemático de su ambiente para que al comprenderlo tenga una participación activa y clara en las actividades que realizan los diferentes grupos sociales.

La importancia de ésta reside en que día con día se hace necesario encontrar estrategias de enseñanza con las cuales se logre cumplir con los objetivos anteriormente señalados, para que la educación básica no se estanque al no ser operada con dinamismo y con apego al desarrollo de la sociedad, ya que la niñez avanza en estructuras de conocimiento, y la educación debe continuar a tal grado que le permita a los educandos interiorizar y aprovechar los conocimientos que le brinda la propia experiencia.

El hecho de proponer una estrategia de enseñanza por ser el profesor responsable directo del desarrollo escolar, y por lo tanto, no debe olvidar que tiene la misión de llevar a cabo actividades que puedan propiciar el avance cognoscitivo, ya que si no se hiciera así surgiría la pregunta, ¿Tendría

caso la formación docente que dicen tener los maestros que laboran en las aulas?, por lo tanto, si no se buscara adecuar la enseñanza a las necesidades del niño, considero que no se debe llamar maestro a quien no se preocupe por ésto, porque debe ser la meta principal de todo educador que se ufane de serlo.

También este trabajo se justifica por lo siguiente: Toda enseñanza requiere de objetividad la cual posibilite su comprensión, y siendo las ciencias sociales una materia difícil de enseñar, es válido el hecho de llevar a la práctica actividades dentro del propio contexto donde se desarrolla el niño, siendo uno de sus fines el de aumentar su comprensión por parte del alumno.

Considero necesario tomar en cuenta para este análisis, el hecho de que todo educador debe poner especial cuidado en la forma de como lleva a cabo su enseñanza, porque de ésta dependerá la participación del niño en la adquisición de conocimientos y la formación de hábitos y habilidades.

Tomando en cuenta de que la enseñanza será más eficiente cuando se base en procesos reales y estudiados, así como los factores que subyacen a su aprendizaje, es justificable la elaboración de este trabajo, analizar y dar a conocer los factores más importantes que inciden en la práctica docente, así como los que intervienen en el proceso de enseñanza - aprendizaje dentro del aula, con lo cual se pretende que el alumno la interiorice mejor y la utilice para su beneficio.

Además, sabemos que en nuestras manos está la formación integral de las generaciones futuras que estructurarán las sociedades del mañana, tomando en cuenta esto, cabe preguntar, ¿Es importante enseñar a los niños en una forma real y de acuerdo a sus necesidades? la respuesta es afirmativa, - por lo tanto, ¿No será importante y justificado encontrar actividades que propicien un mejor desarrollo y desempeño del alumno dentro de la sociedad?, la respuesta tiene que ser afirmativa, considero esta razón como una de las más válidas para justificar la elaboración de este trabajo.

CAPITULO 1

DIFERENTES ENFOQUES Y CONCEPCIONES TEORICAS SOBRE EL ESTUDIO DE LAS CIENCIAS SOCIALES

Desde tiempos más remotos el hombre ha tratado de explicar su relación con respecto al mundo circundante, de plantearse la cuestión relativa al origen y esencia de su conciencia, de las leyes que regulan los cambios que se operan en los fenómenos de la naturaleza y la vida social, conforme a esto aparece la filosofía la cual su definición corresponde "(Del griego *phileo* amor y *sophia*, sabiduría, es decir amor a la sabiduría). Forma de la conciencia social que representa el sistema de los conceptos más generales acerca del mundo y del lugar que el hombre ocupa en él, base teórica de la concepción del mundo" (1).

Lo anterior nos permite comprender que conforme la sociedad cambia se modifican las formas conductoras del pensamiento que encontramos en la filosofía, como en el caso de René Descartes (1596-1650), considerado como el iniciador de la filosofía moderna pensaba que: "Toda la realidad se haya determinada mediante leyes mecánicas y calculables" (2). Esta idea la hicieron suyas los empiristas ingleses e incluso adoptada por Emmanuel Kant (1724-1804), aunque este último filósofo señala que el espíritu se encuentra fuera de esta conducción mecánica. Francisco Paoli enuncia que la filosofía puede ser vista desde dos perspectivas al afirmar que:

(1) Mendez García Alejandro. "Diccionario Marxista de Filosofía". Ed. de Cultura Popular, S.A. México, D.F. 1977 p. 117

(2) Paoli Bolio Francisco. "Las Ciencias Sociales". Ed. Trillas, S.A. México, 1990. p. 41

"La primera se identifica con las llamadas posiciones idealistas que reconoce la primacía del espíritu, la conciencia, y considera a la materia, la naturaleza como algo secundario, derivado. Esta superioridad otorga a las ideas el papel rector dentro del universo y, desde luego, la determinación del conocimiento, el cual sería presentado por tales corrientes idealistas no como una determinación en última instancia, sino como un condicionamiento relativamente inmediato... Dentro del idealismo hay varias corrientes que teniendo en común los postulados expuestos, varían en la importancia que atribuyen a los hechos materiales. La más antigua de las corrientes idealistas entre las que subsisten, se identifican con el aristotélico tomismo, que atribuye una importancia mayor a los hechos reales o materiales, a través de los cuales habla el ser superior, espiritual por excelencia y distinto del mundo: Dios... La corriente más moderna, es magistralmente sintetizada por Guillermo Federico Hegel (1770-1831), quien considera que la idea absoluta es el principio organizador del mundo material. La máxima expresión de la idea absoluta es el estado, entidad superior, en la que se resuelven todas las contradicciones que hallamos en la sociedad civil. Para Hegel, la sociedad civil es aquella en la que se contraponen los intereses de los distintos individuos y grupos sociales. El Estado es, en cambio, reflejo de la idea absoluta e instancia donde esas contradicciones se superan... La segunda perspectiva incluye a las corrientes materialistas y positivistas, en la cual la idea central de la corriente positivista es de una simplicidad evangélica, sumamente difundida en la filosofía burguesa. Los positivistas consideran como inventados y carentes de sentido todos los importantísimos problemas que han sido objeto de estudio de la filosofía a lo largo de los siglos (problema de la correlación entre el ser y el pensamiento). En su opinión la filosofía no debería de salir de los marcos del conocimiento "positivo", es decir, de los datos experimentales de la ciencia. Desde su punto de vista, la esencia de las cosas es inalcanzable para la ciencia, a la experiencia humana... Uno de los rasgos característicos del positivismo es el agnosticismo. Con pretensiones de científicidad, intenta establecer los límites del conocimiento científico. A pretexto de superar la unilateralidad tanto del materialismo como del idealismo, el positivismo es de hecho en idealismo subjetivo en forma enmascarada; explica, en el espíritu del idealismo, los avances de la ciencia, su carácter idealista se expresa en cómo entienden el concepto de experiencia, uno de los conceptos fundamentales de esta corriente se concreta al decir, el hombre no puede establecer en la experiencia el carácter objetivo de los objetos y fenómenos, penetrar en su esencia, pues tiene que ver únicamente con su mundo interior, no va más allá de los marcos de sus percepciones y vivencias. El positivismo pretende concluir todo el conocimiento científico en los límites de la experiencia objetiva del hombre" (3).

Sin embargo considero preciso agregar que la tesis positivista según la cual la objetividad tendría por condición la separación entre juicios de hecho y juicios de valor, y la eliminación voluntaria de las "Preconiciones", Max Weber, que difícilmente puede ser considerado como un positivista realiza apor

(3) Ibid., p. 41

taciones al respecto al agregar que: "Los conceptos de las ciencias sociales no deben ser espadas para atacar adversarios sino solamente, "rejas de arado - para surcar el inmenso campo del pensamiento contemplativo, porque cada vez que un hombre de ciencia hace intervenir su propio juicio de valor, ya no - hay comprensión integral de los hechos" (4).

En estos planteamientos le proporcionan importancia al trabajo empírico del sabio, ya que para él deben estar libres de toda valoración, y sus resultados deben ser aceptables para todos.

Michel Lowy centra su atención en el positivismo y afirma que: "El error fundamental del positivismo es pues la incomprensión de la especificidad metodológica de las ciencias sociales en relación a las ciencias naturales, especificidad cuyas causas principales son:

- 1) El carácter histórico de los fenómenos sociales, transitorios, precederosusceptibles de ser transformados por la acción de los hombres.
- 2) La identidad parcial entre el sujeto y el objeto del conocimiento.
- 3) El hecho de que en los problemas sociales están en juego las miras antagónicas de las diferentes clases sociales.
- 4) Las implicaciones político - ideológicas de la teoría social: el conocimiento de la verdad puede tener consecuencias directas sobre la lucha de clase".

Y agrega:

"Pero lo que olvidan tanto Weber como los positivistas, es la relación inversa entre la ciencia y lo normativo: los valores que orientan, influencian y condicionan los juicios de hecho. Relación que por su parte no es lógica sino sociológica: es el punto de vista de clase (que implica elementos normativos) el que en gran parte define el campo de visibilidad de una teoría social lo que ella ve, y lo que no ve, sus -

(4) Lowy Michel. "Sobre el método Marxista". Ed. Grijalbo, S.A. México, D.F. 1973. p. 16

aciertos y sus desaciertos su luz y su ceguera, su miopía y su hipermetropía" (5).

Las observaciones de Michel Lowy se ubican en un plano importante al permitir analizar desde un amplio marco las deficiencias de esta corriente, a la vez, el positivismo moderno o Neopositivismo considerada corriente filosófica muy extendida en los países capitalistas, en su opinión la filosofía debe consagrarse a investigar el mismo conocimiento científico. Se le designa también con el nombre de positivismo científico, lógico o (lingüístico) pues considera la estructura lógica de las ciencias, su lenguaje, como el objeto de la filosofía. Esta es una de las corrientes de la filosofía burguesa contemporánea que tiene más difusión ya que ejerce una influencia decisiva, si no hegemónica en las ciencias sociales universitarias, académicas, "oficiales" e institucionalizadas, particularmente en los Estados Unidos. Evidentemente sus formas han cambiado: conductismo y funcionalismo han remplazado a la vieja metafísica de Augusto Comte, y el modelo cibernético sustituye ventajosamente al organismo biológico de Durkheim.

Materialismo filosófico - El materialismo antes de Marx fue de una u otra manera limitado, metafísico antidualéctico. No concebía los fenómenos de la naturaleza y de la sociedad en su conexión, evolución y transformación. Todo lo contrario, los fenómenos eran tomados como estables, como dados de una vez para siempre, que se desarrollan sólo en círculo inmutable que se repite incesantemente.

M. Rosental especifica que: Marx y Engels, utilizando y reelaborando críticamente lo más valioso que había en la dialéctica de Hegel elevaron el

(5) Ibid., p. 17

materialismo dialéctico. Por oposición a los materialistas metafísicos, los materialistas dialécticos no conciben la naturaleza y la sociedad, "como algo quieto e inmóvil estancado e inmutable, sino como algo sujeto y perenne movimiento y cambio constante, como algo que se renueva y se desarrolla incesantemente y donde hay siempre algo que nace y se desarrolla y algo que muere y caduca" (6).

Conceptos importantes que nos permiten apreciar por primera vez en la historia una filosofía que fundamenta teóricamente la liquidación de la explotación del hombre por el hombre, cuestión que constituye la gran misión histórica de la clase obrera, Marx menciona que: "Así como la filosofía encuentra en el proletariado su arma material, así también el proletariado encuentra en la filosofía su arma espiritual" (7).

La filosofía marxista representa la unión del materialismo, llevando hasta sus últimas consecuencias (hasta la concepción del desarrollo social), con la concepción dialéctico-científica del desarrollo. Engels especifica en uno de sus escritos que: "No pretende desempeñar el papel de ciencia de las ciencias, de una ciencia situada por encima de las demás y que les impone esquemas especulativos, abstractos, sino que constituye una concepción del mundo que debe encontrar confirmación y manifestarse no en una cierta y peculiar ciencia de las ciencias, sino en las ciencias reales" (8).

Considero esenciales los anteriores conceptos porque nos permiten vislumbrar un camino para el desarrollo de la filosofía: el de su ligazón estrecha con las fuerzas sociales que se pronuncian por el progreso, por la liquidación

(6) Rosental M. "Qué es el método materialista dialéctico". Ed. Quinto Sol, S.A. México, D.F. 1973. p. 26

(7) Ibid., p. 26

(8) Ibid., p. 31

del régimen social que se funda en el dominio de la propiedad privada, por la generalización filosófica de los avances del conocimiento científico, de la experiencia de la edificación de la nueva sociedad.

Después de analizar los diferentes enfoques filosóficos nos conduce a reflexionar, que cada sociedad y su tipo de sistema político que impere en ella adoptará la corriente filosófica que se acomode a sus intereses y perpetuación.

Aunado a esto resalta la importancia que cada una le proporciona a las ciencias sociales ya sea en el campo idealista o materialista y sobre todo es necesario mencionar que el único objeto de esta ciencia son las relaciones sociales, las funciones, las relaciones no las cosas en sí.

A.- Definición e importancia de las Ciencias Sociales.

Como sabemos la sociedad está integrada por personas que piensan, reflexionan, persiguen ciertos fines, tienen propósitos, actúan. Uno realiza una acción, otro puede hacer lo mismo y un tercero otra distinta etc. el resultado de todas estas acciones constituye un fenómeno social, por lo tanto la sociedad se define como un conjunto de hombres (seres humanos) en interdependencia.

Las ciencias sociales desempeñan un papel importante en la vida del hombre y sus relaciones con otros, así como los fenómenos o procesos sociales que se dan dentro de la misma sociedad. Esta ciencia se define como aquellas materias que tratan del estudio del hombre y de sus relaciones con los demás hombres y con el medio ambiente, es decir, que estudian "Los hechos y situaciones históricas, geográficas, sociológicas, económicas, políticas

y antropológico culturales que afectan al hombre como individuo y como miembro de una sociedad" (9). Por lo que es necesario saber que el conjunto de ellas, no se elabora en base a una simple Yuxtaposición de materias más o menos afines, sino que forman un sistema en el que todas están relacionadas y vinculadas lógicamente y sistemáticamente, desde el momento en que estudian al hombre y su interdependencia de tal manera como se presentan sus estudios a continuación:

a) "Historia, estudia el pasado humano como una sucesión de acontecimientos concretos y únicos, de situaciones, de procesos" (10). El historiador trata de reconstruir el pasado con muchos detalles empíricos, exactamente como sucedieron. Tómese la guerra de independencia de México o la de Estados Unidos, ¿Cómo ocurrieron esos acontecimientos y cuáles fueron los procesos individuales de que se compusieron? ¿Por qué ocurrieron?. Estas y otras cuestiones análogas no dejarán nunca de interesar a la humanidad; por lo tanto, la historia viene siendo una ciencia importante que corresponde al grupo que pertenece a las ciencias sociales.

b) "Geografía humana, trata de todos los hechos en que interviene el hombre, parte especializada de esta ciencia es la geografía social que estudia localización, distribución, densidad, estructuración, vitalidad, conocimiento técnico etc. de las comunidades humanas" (11)

"La Geografía económica, dedicada a la investigación de la producción y distribución de las riquezas naturales e industriales, los medios de transporte y comunicación, las fuentes de energía, la organización laboral",

(9) Fernandez Ochoa Carmen. "La sociedad y el trabajo en la práctica docente". Antología U.P.N. México, D.F. 1988. p. 195, 196.

(10) Timasheff Nicholas S. "La teoría sociológica" Ed. Random House, Nueva York, 1955. p. 18

(11) Diccionario Real del conocimiento Universal. Ed. Océano S.A. Barcelona 7 (España), p. 30

La Geografía del paisaje, que estudia al hombre en cuanto que factor modificador del paisaje natural.

La Geografía política, interesada en la localización desarrollo y organización de los estados.

La Geografía histórica, trata de determinar los diferentes aspectos de un lugar determinado en un momento dado.

c) "Sociología, esta palabra es una combinación bárbara de latín y de griego, sus dos componentes expresan bien el objetivo de la nueva ciencia. Logía significa estudio en un nivel elevado, socio hace referencia a la sociedad" (12).

Así epistemológicamente, sociología significa el estudio de la sociedad en un nivel muy alto de generalización o abstracción. El estudio de ésta se interesa por lo que ocurre cuando los hombres se reúnen, cuando los seres humanos forman masas o grupos, cuando cooperan, luchan se dominan unos a otros, se persuaden o se imitan, desarrollan o destruyen la cultura.

c) "Economía, estudia las acciones tendientes a la solución de problemas materiales, o sea la producción, la distribución el cambio y el consumo" (13)

d) La ciencia de lo político, tiene multitud de enfoques, fundamentalmente se encarga de estudiar lo siguiente:

- 1.- Las relaciones de poder.
- 2.- La institución que formalmente ejerce el poder, (gobierno).
- 3.- Las formas en que se producen las luchas por el poder (sistemas políticos).
- 4.- Los grupos que libran esa lucha (partidos políticos), o que por lo menos buscan ejercer alguna influencia sobre el poder (grupos de presión).

(12) Timasheff Nicholas S. Op. Cit. p. 16, 17.

(13) Paoli Francisco. Op. Cit. p. 119.

Esta ciencia no sólo estudia grupos o instituciones sino que analiza - procesos: la forma de cómo algunos grupos alcanzan el poder y lo hacen legí- timo ante los ojos de muchas personas dentro de las diversas sociedades; la- manera de cómo lo ejercen, su conflicto o relación con otros grupos que tam- bién aspiran a gobernar; como está organizado el aparato burocrático para - responder a las distintas necesidades históricas de los grupos gobernantes;- la manera en que son tomadas las decisiones políticas, así como también estu- dia las diversas ideologías con las que luchan quienes aspiran a tomar el po- der o buscan sostenerse en él.

e) Psicología, esta ciencia está centrada en la persona individual, busca ex- plicar los motivos y causas que el individuo tiene para comportarse en deter- minada forma, la perspectiva social es captada a través del individuo, éste - se convierte en la principal unidad de análisis; aunque puede ser visto lo in- dividual rodeado de un contexto social, o bien inmerso en él.

f) Antropología, ciencia que estudia al hombre desde los puntos de vista bio- lógico y cultural.

El análisis de las anteriores ciencias señaladas y su interrelación entre sí demuestran la importancia en la vida social humana, y sobre todo la crea- ción de las ciencias sociales. En la educación primaria, los contenidos de es- ta ciencia contienen la interrelación de todos estos conocimientos señalados - por ejemplo, la antropología se encuentra en los libros de texto cuando se ha- ce referencia a la cultura, o a la evolución del hombre del estado salvaje, la- economía se enseña a través de ejemplos prácticos de conceptos como produc- ción distribución, cambio y consumo. La ciencia política se estudia a través-

del análisis de diversas formas de gobierno, de la lucha de diferentes facciones en busca del poder, etc.

La sociología está implícita en casi todo el curso: se analizan las diferentes formas en que se ha organizado el hombre, las formas de vida rurales y urbanas, las relaciones sociales y su desarrollo etc. La historia se enseña fundamentalmente, dando al niño las herramientas para que la comprenda como devenir; es decir como producto de la acción humana y causa del presente. Todas estas ciencias se presentan integradas mediante un enfoque interdisciplinario que ofrece una visión global de la sociedad contemporánea.

Dado que se busca que el niño tenga conciencia de su ubicación en la sociedad y al mismo tiempo haga del proceso de aprendizaje algo voluntariamente permanente. Uno de los objetivos fundamentales de esta área es lograr que los niños desarrollen sus capacidades de pensar, lo cual permita que al finalizar los seis años de estudio en la primaria sean capaces de reunir información, clasificarla, resumirla, e incluso redactar con corrección y ordenar un tema social. Esto surge bajo la necesidad de crear en el hombre, desde los primeros años de vida, unas actitudes y hábitos de socialización que le conviertan en ser comprometido y útil para el resto de los hombres que conviven con él.

Ante esta finalidad que se pretende con la enseñanza de esta ciencia es importante que el maestro se detenga a reflexionar sobre el tipo de hombre que deseamos formar, la clase de sociedad por la que debemos luchar, y los rasgos de la educación que deseamos impartir, porque es claro que la sociedad avanza en busca de nuevos horizontes de desarrollo y existencia, lo que hace

imprescindible que esta área sea más objetiva por el profesor aplicando estrategias con las cuales el alumno comprenda los conceptos manejados en la so-
ciudad contemporánea, ya que dentro del aula tienen su definición ampliamente
 establecida y demostrada, pero con el paso del tiempo y la pasividad del-
 educador se anula junto con su razón de ser.

Por lo tanto, si los alumnos no interiorizan sus contenidos ¿Tendría -
 caso que se mantuvieran dentro de la enseñanza primaria? Considero que si
 las ciencias sociales pasaran a ser nulas en su aplicación, no sería factible -
 su inserción en la vida escolar y cotidiana del niño, si por el contrario se -
 le da una nueva reestructuración dentro del aula, jamás pasarían a ser utópi-
cas, ya que siempre estarían cubriendo las necesidades de los niños, así co-
mo acaparando su atención como un prerrequisito para su enseñanza aprendi-
zaje.

Para lograr ésto, es necesario que el maestro se decida laborar más -
 concientemente y comprenda la importancia de su función, ya que tanto los -
 alumnos como él forman parte de una sociedad, que envuelve y aniquila nues-
tra personalidad si no estamos preparados para enfrentar los problemas y de-
rivaciones que con su avance natural se presentan como inherente a nuestra
 propia existencia.

B.- La finalidad curricular de la educación en la escuela primaria.

La educación, se le caracteriza como un proceso por obra del cual las
 generaciones jóvenes van adquiriendo los usos y costumbres, las prácticas y
 hábitos, las ideas y creencias, en una palabra, la forma de vida de las gene-

raciones adultas. En los pueblos más primitivos, la educación se manifiesta - como una influencia inconsciente del adulto sobre el niño y el adolescente. - Con el tiempo el hombre cae en la cuenta de la importancia de este hecho.

Sobre este tipo de educación primitiva, de carácter general y espontáneo ha ido apareciendo al correr de los tiempos, un conjunto de usos e instituciones encargadas de desenvolver la vida cultural de los niños. La educación que antes era una influencia espontánea, toma ahora la influencia intencionada, es decir se realiza voluntariamente sobre las generaciones jóvenes y llega a ser ejercida por personas especializadas, en lugares apropiados y conforme a ciertos propósitos, religiosos, políticos, económicos.

Conceptualmente, "La educación es el medio de cohesión social por excelencia. En perspectiva histórica, permite conservar y enriquecer la cultura, vincula a las viejas generaciones con las nuevas y garantiza, así, la permanencia de las sociedades en el tiempo. En perspectiva social, la educación a las diferentes clases y sectores de la población a las pautas culturales dominantes y, en esa medida, es factor determinante de integración. De allí que la educación pública en todas sus modalidades y con todos sus medios deba considerarse por definición, como un instrumento privativo del Estado" (14).

El Estado se puede definir como "El conjunto de instituciones que regulan la actividad social y económica de los individuos que componen la sociedad, además de asegurar un orden social basado en el apoyo a las clases capitalistas" (15).

Todo esto influye en el desarrollo de la educación, ya que es el estado el encargado de estructurarla y regular su desempeño dentro del aula, esto trae consigo que la educación sirva a fines políticos y económicos desde el momento en que la educación sistemática organizada por el estado, se propone

(14) García Medrano Redward "Política educativa", Antología U.P.N. México, D.F. 1988. p. 19

(15) Ibid., p. 19

a transmitir las formas habituales de organización social, política, cultural, - técnica, etc. ya creadas para lograr su mantenimiento. Por lo tanto el sistema educativo, además de asegurar la educación de los habitantes de la sociedad, lleva a través de todos sus niveles, una especie de selección, es decir; en el transcurso del individuo a tan mencionada educación primaria a la universidad, se van autoseleccionando los más aptos para desempeñar puestos - políticos, sociales, a los más comunes, cosa que determina el dominio de las masas para lograr un mejor control de la sociedad.

Considero que las ciencias sociales como las demás áreas de estudio - que se imparten en la escuela primaria ya están preestablecidas, y seleccionados de antemano sus contenidos por el sistema, ya que se sabe por regla general que la educación de un país debe corresponder específicamente a las - características y fines que persiga el sistema en su conjunto.

Sin embargo, en la educación primaria, se busca la formación integral del niño, que le permita tener conciencia social y convertirse en agente de - su propio desarrollo y de la sociedad a la que pertenece. De ahí el carácter formativo, más que informativo, de la educación y la necesidad que el niño - aprenda a aprender, de modo que durante toda su vida, en la escuela y fuera de ella, busque y utilice por sí mismo el conocimiento organice sus observaciones por medio de la reflexión, y participe responsable y críticamente en la vida social.

De acuerdo con estas finalidades, se pretende que el alumno logre los siguientes objetivos:

- Conocerse y tener confianza en sí mismo, para aprovechar adecuadamente sus capacidades como ser humano.
- Lograr un desarrollo físico, intelectual y afectivo sano.
- Desarrollar el pensamiento reflexivo y la conciencia crítica.
- Comunicar su pensamiento y su afectividad.
- Tener criterio personal y participar activa y racionalmente en la toma de decisiones individuales y sociales.
- Participar en forma organizada y cooperativa en grupos de trabajo.
- Integrarse a la familia, la escuela y la sociedad.
- Identificar, plantear y resolver problemas.
- Asimilar, enriquecer y transmitir su cultura, respetando a la vez, otras manifestaciones culturales.
- Adquirir y mantener la práctica y el gusto por la lectura.
- Combatir la ignorancia y todo tipo de injusticia dogmatismo y prejuicio.
- Comprender que las posibilidades de aprendizaje y creación no están condicionadas por el hecho de ser hombre o mujer.
- Considerar igualmente valiosos el trabajo físico y el intelectual.
- Contribuir activamente al mantenimiento del equilibrio ecológico.
- Conocer la situación actual de México como resultado de los diversos procesos nacionales e internacionales que le han dado origen.
- Conocer y apreciar los valores nacionales y afirmar su amor a la patria.
- Desarrollar un sentimiento de solidaridad nacional e internacional basado en la igualdad de derechos de todos los seres humanos y de todas las naciones.
- Integrar y relacionar los conocimientos adquiridos en todas las áreas de aprendizaje.
- Aprender por sí mismo y de manera continua, para convertirse en agente de su propio desenvolvimiento.

Para alcanzar estos objetivos generales, es necesario organizar el trabajo docente de tal manera que los contenidos de las ocho áreas de aprendizaje, se desarrollen equilibradamente concediendo igual importancia a todos los elementos que favorecen el desarrollo integral del niño. Lograr esta finalidad debe ser la preocupación fundamental de todo maestro, ya que debe estar - consciente de que los alumnos necesitan interiorizar estos conocimientos, no para demostrar que estamos trabajando en las aulas, no para ufanarnos de - que logramos un 100% de aprovechamiento, no para lograr puntuación en las estadísticas magisteriales, ni tampoco para ser el prototipo ideal de maestro, si no que esta labor vaya dirigida a la interioridad del niño, favoreciendo - sus capacidades y actitudes, satisfaciendo sus necesidades y encauzando su interés para que pueda integrarse de la mejor manera en su ambiente físico-social y en lo futuro manifieste apertura hacia la cultura.

Como sabemos el alumno en edad escolar mantiene una actitud de permanente apertura hacia todo lo que existe, sea positivo o negativo, su familia, la escuela, naturaleza, sociedad, etc. compañeros de siempre en los cuales sacia su natural tendencia al conocimiento; por lo tanto, es muy grave - que la influencia recibida en alguno de estos ámbitos sea negativa, como vemos la sociedad tiene muchos procesos de distracción que se dan en ciertos programas y anuncios publicitarios, en el cine, radio y televisión, etc. esto ejerce una influencia nociva en la niñez ya que propicia que él pierda su - identidad, y adopte actitudes que no son las suyas, situaciones que la escuela no puede ni debe ignorar; no sólo por cuanto inmovilizar al niño frente a una pantalla convirtiéndolo en un espectador de hechos y cosas que a menudo salen de la órbita de sus intereses y pervierten su imaginación, sino porque le anticipan preocupaciones que desvían a menudo el proceso de integración de su personalidad.

La escuela primaria dentro de su esfera de acción y de acuerdo con los programas en vigor debe contrarrestar esa influencia, recomendando programas educativos de la televisión así como promoviendo actividades recreativas como la práctica de los juegos tradicionales, canicas, trompo, balero, papalotes unidas a otras como el esculpismo, los deportes, el teatro, la danza, el canto, la música, la lectura, que debe ser cultivada dentro y fuera del aula, así como también conducirlo al análisis de su propia realidad, y su participación como factor importante en la solución de problemas.

Con ésto el maestro debe lograr que el niño tenga conciencia de su existencia y razón de ser en el contexto social, con la intención de que éste logre su ubicación, y sobre todo aproveche para su beneficio de su integración personal las distintas opciones de trabajo, educación, diversión, etc. que tiene la sociedad.

Estos razonamientos son importantes y a la vez motivo suficiente para que el maestro se preocupe por enseñar de una forma que logre desarrollar el pensamiento de los alumnos su capacidad de analizar y generalizar los fenómenos de la realidad, de razonar correctamente, en una palabra desarrollar sus facultades mentales con la intención de lograr la finalidad que se establece con la educación en la escuela primaria.

C.- Las Ciencias Sociales en sexto grado.

Las Ciencias Sociales, se manejan en todos los grados de educación primaria, pero es hasta el sexto grado cuando toman mayor significación, ya que en éste, el alumno cuenta con una formación socio-escolar que le permite darse cuenta de situaciones que pasan a su alrededor, en su hogar y comunidad

principalmente, se da cuenta de hechos sociales y busca relacionarlos con su vida y familia. Aunado a ésto cuenta con un cierto grado de raciocinio propio que le permite sacar conclusiones sobre cualquier problema que le afecte participando activamente en discusiones familiares y en ocasiones dirigidas a resolver algún problema de su comunidad.

Por esta razón en este grado se ha implementado el estudio de esta ciencia como un medio a través del cual el niño puede entender la sociedad, su movimiento en el tiempo y el espacio. Esta implantación está hecha por el sistema educativo que toma en cuenta características generales al momento de llevarla a cabo.

Por lo tanto, considero que los libros de texto están mediatizados por un mundo exterior, tomando en cuenta otras características sociales, otros contextos que en ocasiones no corresponden a los nuestros, lo que ocasiona que no le encuentren relación con su vida cotidiana, razón por la cual no llevan a cabo alguna actividad que los acerque al objeto de conocimiento.

Hay que analizar si está contemplada por sus elaboradores; para determinar, tenemos que enmarcar que la sociedad vive y se desarrolla bajo patrones de control social, éstos son determinados por el estado en conjunción con las demás instituciones sociales, para obtener mejores resultados se apoya en el sistema educativo, por medio de éste se adecuan y dirigen las masas que formarán la sociedad del mañana, basada en la desigualdad de clases, la existencia de ricos y pobres, y además lo que es más representativo; la división social del trabajo. Esta inicialmente existe cuando se dá la diferencia de posibilidades físicas y mentales de los hombres para desempeñar un trabajo

específico estableciendo la relación de que a una mayor preparación y conocimientos corresponda a un mejor trabajo, separándose desde entonces, obreros campesinos, empleados de oficina, etc. Esta división social actualmente se ha reducido a otorgar un lugar en la sociedad y en el trabajo de acuerdo a los intereses que puede reportar su acción en la sociedad.

Para lograr mantener este régimen político-económico-social de los egresados, se hace necesaria la incidencia del sistema educativo, éste determina el uso de las ciencias sociales en el aula de una manera parcial, ya que ésta no brinda los conocimientos que necesitan manejar las generaciones de hoy. Por lo tanto a través de esta área se realiza una especie de selección puesto que los alumnos no comprenden la razón de su aprendizaje, por manejar estructuras y conceptos sociales diferentes a los nuestros, razón que deviene en un proceso de desligamiento entre la realidad del niño y la enseñanza, lo que provoca que muchos no se presten al proceso educativo, y de esta manera se efectúa un rezago que mucho daña su entorno social.

98078

Esto provoca cierta inestabilidad psicológica y social de los egresados de las primarias, efecto que es plasmado en el escaso y muchas veces bajo aprovechamiento que tiene el alumno de las ciencias sociales, éste no puede desplegar su capacidad de reflexión sobre lo que está recibiendo, logrando de esta manera que solamente memorice y no interiorice la enseñanza recibida haciéndose más palpable, esto en las pruebas de evaluación que gira el estado en su oportunidad en las que se requiere que el despliegue en las hojas toda la información memorizada de antemano, notándose que así logran salir adelante los que tienen más capacidad de memorizar. Pero en realidad no interiorizan la importancia ni la finalidad que debe de presentar esta área.

Ante ésto las ciencias sociales no cumplen con su finalidad, porque - Carlos Marx hace alusión al respecto al declarar acertadamente "Las ciencias- sociales son las ciencias de la sociedad y están llamadas a concientizar a las- masas escolares, de sus derechos, responsabilidades, relaciones que debe - observar en sociedad, así como también tiene que ayudarle a crear una con - ciencia social justa, centrada en la realidad del mundo" (16).

En base a su anterior definición se aprecia que en cierto grado no cum - plen su cometido, para entender ésto es necesario examinar los contenidos pro - gramáticos del libro de texto de sexto grado de educación primaria y vemos - que se hace demasiado uso de información social que pertenece a otros contex - tos y características, como el tema de la revolución francesa, la ilustración se desglosa una serie de largos análisis que tratan de la dominación, la inciden - cia de Napoleón, etc. Se hace presente el colonialismo y semicolonialismo en - Africa y Asia, de este análisis se desglosan varios aspectos, como son las con - tradicciones de China y Japón, la modernización de este último, luego se le - pretende introducir al niño en el estudio de las reformas liberales de Rusia y Alemania, así como las repercusiones que ésto tuvo a nivel nacional.

Se hace notar la presencia de conceptos diversos y variados, lo que - confunde más al alumno, como son las guerras civiles, la guerra hispanoameri - cana de 1898, todos estos pequeños aspectos causan en él una sensación de - inseguridad y adversión hacia esta ciencia, posteriormente se introduce en el conocimiento de las leyes o procesos sociales que originaron la situación social actual, se habla a grandes rasgos de las dos guerras mundiales. Se hace re - ferencia de la Revolución Rusa, su comienzo, su repercusión y su finalidad, - se pasa a los problemas mexicanos haciendo alusión al gobierno de Lázaro Cár -

(16) Konstantinov, F.V. "Materialismo Histórico" Ed. de Cultura Popular. S.A. México, D.F. p. 121

denas. Continúa con los problemas de Argentina y Brasil, se describe a continuación los procesos que favorecieron la segunda guerra mundial, los países participantes y sus repercusiones en la sociedad; posteriormente se pasa a los avances y descubrimientos sociales y científicos del siglo pasado y el actual, se continúa con una reseña de los que fueron grandes celebridades y artistas de la pintura contemporánea. Enseguida se hace una descripción de lo que es el capitalismo colonial y su decadencia.

Posteriormente se menciona sobre la república popular China, sus problemas y su gobierno, para pasar a dar una breve reseña de lo que constituye el México de hoy desde sus raíces prehispánicas, se hace una breve explicación de las diferentes etapas de la sociedad, y las características más sobresalientes del México actual, tales como los recursos naturales y tecnológicos, pero aclarando que se hace en baja escala, ya que no se maneja mucha información, por ocuparse más de fotografías, finalizando el libro con la pintura de un globo.

Analizando el contenido programático del libro de texto se aprecia algo muy relevante, existe un marcado desligamiento de su información y temas, por no guardar relación entre sí lo que desubica al niño, porque el estudio de un fenómeno y característica social pasa a otro muy diferente, lo que complica la comprensión del tema que el alumno pueda desarrollar durante el proceso de aprendizaje.

El problema toma otro giro, ya que analizando el currículum escolar, establecido en esta área, vemos que se practica con mucha frecuencia el modo de evaluar de acuerdo a la simple memorización de fechas, nombres, ciudades,

lo que aburre, y aleja al niño del área de conocimiento, esto en su esencialidad no trae beneficio para él, ya que no ve la posibilidad de aplicar sus conocimientos a su vida cotidiana, lo que propicia que éste no le tome importancia al proceso enseñanza-aprendizaje, como es factible la razón que al niño no le satisfaga aprender algo que no corresponde a su realidad, por lo que su aprendizaje esté menos interiorizado, porque dice Piaget "El sujeto tiene que ser activo, tiene que transformar las cosas y encontrar en los objetos, ya sean concretos, afectivos o sociales, la estructura de sus propias acciones" (17).

Considero que este tipo de aprendizaje no se logra ya que el niño no puede discernir sobre ninguna de las cuestiones fundamentales que trae consigo el aprender sobre sociedad, por no permitir desarrollar en él la capacidad de reflexión de análisis y sobre todo el espíritu de investigación tan necesario enmarcarlo en la realidad.

Esto, como es claro, no concuerda con la finalidad que marca el currículum escolar de los objetivos que él debe de alcanzar, con la enseñanza-aprendizaje de esta área y ciencia, lo que da la posibilidad de asegurar que éstas no están bien definidas dentro del aula escolar, ya que como dice Marx "Dentro de las ciencias de la sociedad, deben estar contenidas enseñanzas sobre Psicología, Sociología, Economía, Política, Historia, etc. Si se omitiera alguna de ellas la ciencia resultante estaría incompleta y estaría por demás utópico denominarlas ciencias sociales" (18).

Bajo esta aseveración se ve que realmente esta ciencia no es lo que debiera, ya que todos los sucesos que están contenidos en ella, caben y se ins

(17) Piaget Jean. "Desarrollo del niño y aprendizaje escolar" Antología U.P.N. México, D.F. 1986. p. 21

(18) Konstantinov, F.V. P. Cit. p. 265

criben dentro de la historia, lo que permite asegurar que aunque ésta forma parte de las ciencias de la sociedad éstas no la constituyen en su totalidad.

Tomando en cuenta este hecho no se puede asegurar que estas ciencias sociales no brindan beneficio al niño, sino que por el contrario, son un agente creador de conocimientos verídicos porque se basan en la realidad, pero desubican al niño de su posición social, de hecho él amplía su nivel cultural al estudiarlas; pero en ningún momento puede cumplir con las exigencias de la sociedad, para lograrlo se hace necesaria la intervención del maestro con actividades que puedan hacer del alumno un ser participativo en su propio proceso de aprendizaje.

Desde esta perspectiva se puede resignificar la importancia de la creación de estrategias metodológicas que busquen facilitar el análisis del niño - estas actividades estarán orientadas a sacarlo adelante en el aspecto social, pero no únicamente encauzando la actividad a cumplir con el currículum escolar, sino que se tengan alcances más progresistas de acción educativa, pretendiendo lograr una asimilación real del conocimiento lo cual supone un acto de creación por parte del alumno.

Por esta razón considero de mucha importancia los contenidos de historia universal que incluye el libro de texto, para poner al niño y al objeto de conocimiento en un plano más estrecho de relaciones, tomando en cuenta que las ciencias sociales no son una materia sin importancia sino que es una actividad humana, creativa y una herramienta de transformación de la sociedad en que estamos inmersos; por ser el inmediato objetivo de ellas favorecer el proceso de socialización del niño como miembro de la sociedad en general y de un grupo en particular.

Sólo es cuestión de que nos dediquemos a encauzar su cognición que posee ya inherente a su existencia, adaptando la enseñanza a sus necesidades y las variaciones de características del contexto en que se desenvuelve.

Específicamente, ésto es propiciar la experiencia social cotidiana y ampliarla con el estudio sistemático de su ambiente para que al comprenderlo tenga una participación activa en las tareas que realizan los diferentes grupos sociales y logre un amplio provecho de sus relaciones en sociedad.

D.- La enseñanza de las Ciencias Sociales.

El desarrollo de la personalidad del niño se realiza en el proceso de interacción con el ambiente natural y social, guiarlo a través de la educación significa organizar esta interacción, dirigir la actividad del alumno al conocimiento de la realidad y al dominio por medio de la palabra, del saber y la cultura de la humanidad, desarrollar concepciones sociales, convicciones y normas de comportamiento moral.

"Concebimos la aproximación del conocimiento, en líneas generales, como un proceso de investigación en el análisis y la síntesis, operaciones básicas que concurren diariamente en forma dialéctica: visiones sintácticas iniciales productos de conocimientos previos, dan lugar al análisis de la problemática relevante para su tratamiento que desembocará en nuevas síntesis explicativas las cuales al plantear nuevas interrogantes, invitan a continuar el proceso de investigación". (19)

Los aspectos ideológicos del conocimiento condicionan el proceso mismo y conocer de hacer ciencia.

(19) S.E.P. Proyectos académicos. Documentos sobre la enseñanza de las Ciencias Sociales. Jul.-Sep. de 1987

Sin embargo, maestros y alumnos cuentan con la posibilidad de trabajar reunidos en torno a los problemas existentes en sus disciplinas de estudio y a la realidad con la que se vinculan no sólo con conocimientos, sino a partir de ellos encontrar la metodología de investigación acorde.

Tomando en consideración que la metodología no es el método escogido para el proceso de enseñanza aprendizaje, sino la forma de como lo veamos y desarrollemos, es necesario seleccionar el método sino también los procedimientos, recursos didácticos y las técnicas adecuadas para realizarlas, ya que no puede existir una metodología particular ni rígida, sino apropiada al objetivo que se pretenda lograr, por lo tanto debe tomarse como base no como patrón absoluto, y de acuerdo a la utilizada por el maestro dependerá el grado de participación que los alumnos tengan, así como el logro de un auténtico aprendizaje por parte de éstos.

Considero que es muy importante la selección de metodología en la enseñanza de las ciencias sociales porque aún hay maestros que realizan su labor docente en forma tradicional y que continúan trabajando de la misma manera de como se les enseñó, por lo que es común llegar a exponer la clase sin permitir a los niños participar, hacer anotaciones en el pizarrón, para desarrollar toda la clase, pedirle que lean sus libros para elaborar notas o resúmenes.

Como sabemos el libro de texto contiene una serie de contenidos, que le permiten al maestro desarrollar en mejor forma su labor educativa, y a la vez se convierte en auxiliar del niño porque a través de su uso, él puede ir adquiriendo más conocimientos e ir enriqueciendo su capacidad de reflexión.

Pero en realidad el contenido que conforma su estructuración no le permite que comprenda en forma más amplia la situación del país, por lo que considero difícil que los alumnos de escuelas rurales comprendan los diversos aspectos, políticos, económicos y sociales que tratan debido a la poca formación cognoscitiva que presenta su desarrollo, aunado a esto el profesor no busca conducirlo en forma adecuada para poder encontrar y establecer la relación entre lo aprendido y su realidad, lo que impide que se logre cumplir con la finalidad de esta ciencia al no tomar en cuenta, al niño, sus características y su medio.

Ante esto el alumno de primaria pregunta con frecuencia ¿Por qué existen las diferencias de trabajo? ¿Por qué nosotros no tenemos dinero y otros lo gastan en cosas que no necesitan?, preguntas sin una explicación aceptable, y que no se resuelven en el libro de texto, pero sí pueden ser orientadas por el profesor de acuerdo a la realidad del educando y del contexto en que están trabajando, y de sus posibilidades pedagógicas, buscando lograr que él comprenda primeramente su sociedad para elaborar posteriormente explicaciones y temas mejor estructurados y más complejos.

Por lo tanto es a partir de la presentación concreta del conocimiento que los alumnos pueden elaborar, en el contexto escolar nuevos conocimientos ya que el aprendizaje implica procesos cognoscitivos propios, así como la elaboración e integración de otras informaciones a que tienen acceso los niños, ya que para cualquier conocimiento es necesario contar con datos e informes para llegar a su comprensión. Esto es propiciar la experiencia social cotidiana y ampliarla con el estudio sistemático de su ambiente, para que al comprender lo tenga una participación activa en las actividades que realizan los diferentes grupos sociales.

En el sexto grado de educación primaria las ciencias sociales "Se proponen que para lograr lo anterior es necesario permitir al niño comprender que su vida está ligada a lo social ante lo cual deberá reconocerse como persona vinculada a las demás y producto en parte de las circunstancias históricas sociales" (20).

Con ésto se pretende proporcionar al niño un conocimiento objetivo del mundo en que vive, se parte de lo conocido a lo abstracto introduciendo en el niño un sentido de relatividad al ponerse de manifiesto que no existen verdades absolutas, puesto que todo conocimiento queda sujeto a revisión, examen y reelaboración.

A través de geografía, historia, economía, sociología, la ciencia política y la antropología se propone a contribuir que el educando adquiera y desarrolle los conocimientos teóricos y metodológicos que le ayuden a formarse una mentalidad científica y una conciencia crítica y creadora para la búsqueda y logro de una sociedad más justa. Con el conocimiento de las características más relevantes de su comunidad, su estado y su país, advertirá que a pesar de la diversidad geográfica y cultural, compartimos una historia común, un idioma oficial y un conjunto de valores y costumbres que nos identifican como mexicanos.

También se pretende que en la medida de lo posible el niño vincule el conocimiento del pasado y presente de México con el proceso de desarrollo histórico de ámbitos lejanos, comprendiendo que la problemática mundial le es más lejana y más compleja. Es importante que conozca otros ámbitos y otras formas culturales, que le permiten reafirmar al mismo tiempo actitudes de

(20) Libro para el maestro, programa de sexto grado, área ciencias sociales. p. 162, 163.

identidad nacional, así como respeto y aprecio a las formas de vida de los habitantes de otros países.

El estudio de la historia universal es tratada como un conjunto de procesos relacionados en donde los factores concurrentes no están aislados entre sí, permiten que el alumno comprenda la relación entre el pasado y el presente, se introduce en el análisis de la problemática actual de manera que conozca las características más sobresalientes del proceso de desarrollo y expansión del capitalismo a nivel mundial, así como los rasgos más significativos del desarrollo económico, político y social de México.

Para lograr lo anterior se presenta una serie de actividades que pretenden lograr una mayor participación del niño en la adquisición de conocimientos y en la formación de hábitos y habilidades. Estas sugerencias metodológicas - coordinadas por el maestro lograrán una mayor interdependencia del alumno - para el estudio y análisis en las investigaciones y consultas realizadas.

La organización del trabajo grupal establece criterios de participación - voluntaria, en la cual el niño aprende de sus propias experiencias y se siente motivado a la interacción social a través del compromiso colectivo.

El tipo de enseñanza que se propone requiere una relación más abierta entre alumnos y maestros que la que es tradicional enmarcando nuestro medio.

Debe considerarse el estudio de la historia como un conjunto de procesos que se relacionan en donde los factores concurrentes no están aislados - entre sí, ayudando al niño a comprender la relación dialéctica que existe -

entre el pasado y el presente, en esta perspectiva no interesa la memorización de datos y fechas, ni la historia basada en personajes, sino poner especial atención en el análisis de las transformaciones sociales, económicas, políticas y culturales. La ubicación de estos procesos en el espacio y en el tiempo, lo cual es un aspecto importante en el aprendizaje de los alumnos.

Un recurso importante para apoyar esta concepción de la historia como proceso en el análisis, por parte de los alumnos, de lecturas e ilustraciones sobre las transformaciones que aparecen en cada una de las épocas que se estudian.

Paralelo al estudio de la historia es necesario no descuidar el conocimiento geográfico ya que éste permitirá al niño ubicar en el tiempo y en el espacio los procesos históricos y su relación con el presente.

Las biografías deben considerarse como un material de consulta y no de memorización o copia. Para su manejo es necesario ubicar las condiciones sociales que permitirán la actuación de los diferentes personajes con el fin de facilitar a los niños al estudio de los procesos históricos.

La realización de las investigaciones propuestas tiene como tarea fundamental formar en el niño una actitud de búsqueda y consulta evitando que sea un simple receptor, así, con el manejo de los diversos medios de la información tales como libros, revistas, folletos, periódicos y la consulta a instituciones o personas especializadas se le ayudará a ampliar su visión sobre la realidad en que se desenvuelve.

Es importante tener en cuenta que el libro del alumno sólo es una guía o base de lo que se trata de enseñar, serán los maestros y sus alumnos los que complementen la información necesaria para llegar al aprendizaje.

El acopio y consulta de materiales e información se complementan al plasmarlos en forma objetiva, mediante la elaboración de cuadros, listas, esquemas, resúmenes, etc. que implican una sistematización de datos sobre hechos o fenómenos sociales, ya sea en el presente o el pasado, o bien en relación a otros ámbitos más lejanos al niño.

Permitir la expresión libre del alumno, tanto de sus experiencias e intereses, como de sus conocimientos adquiridos mediante textos libres, elaboración de dibujos, de periódicos murales y de representaciones culturales, etc. Son medios de ayuda y afianzamiento a los aprendizajes adquiridos y favorecen su proceso de socialización.

El tipo de metodología que se propone requiere una relación más abierta entre maestro y alumno. El profesor debe de esforzarse por despertar en el niño un verdadero interés en aprender, en el trabajo debe existir el deseo de intercambiar experiencias y conocimientos, y olvidarnos de que el maestro es el único que sabe, por lo que tiene que transmitirles todos sus conocimientos al alumno, convirtiéndolos de esa manera en unos bancos donde se van depositando dichos conocimientos, pero sin lograr despertar en ellos el interés.

En la enseñanza de las ciencias sociales en este caso en el sexto grado el profesor debe ser organizador de situaciones de aprendizaje que propicien una participación activa del alumno, que le permita ir construyendo una expli

cación cada vez mejor acerca de los problemas y fenómenos sociales que afectan su vida directa e indirectamente.

Este tipo de actividad permite al niño acercarse al estudio de esta ciencia, no sólo para utilizar los conocimientos acumulados por ellas, sino también para conocer y aplicar los métodos y procedimientos por medio de los cuales se ha llegado al conocimiento. Por lo que es necesario que los alumnos aprendan a utilizar los medios de información que estén a su alcance, obtener información a través de observaciones, consultas a personas, elaboración y aplicación de encuestas, etc. y a la vez organicen la información con sus compañeros y elaboren sus propias conclusiones.

Esto lo considero importante ya que el conocimiento está en constante cambio y expansión, por lo tanto si aprenden a buscar respuestas por sí mismos estarán preparados para seguir haciéndolo toda su vida. No sólo en la adquisición de conocimientos específicos, sino también en cuanto a su formación continua.

Como sabemos las ciencias sociales están integradas por varias ciencias, como la historia, geografía, antropología, la sociología y la ciencia política.

El objetivo cambia la manera de encauzar el estudio de esta área, haciendo a un lado lo que no se considere esencial, por ejemplo en historia no darle tanta importancia a nombres y fechas que no sean indispensables, por el contrario poner énfasis en las transformaciones sociales, económicas, políticas y culturales, es decir, en la comprensión de los procesos que dan origen a las sociedades.

Es necesario propiciar la atención del niño, hacia los fenómenos más importantes de la sociedad que lo rodea: interesarlo en los conceptos que se refieren a su realidad. Ejercitar su juicio crítico al mismo tiempo que se inicia en el método de las ciencias sociales y en el uso de los medios de información a su alcance. Se debe tratar de que sea consciente de lo que observa, vive y sabe, lo cual lo experimente como un todo y sobre todo con un criterio propio.

Debe de interesarnos que él comprenda cómo se han generado los acontecimientos que suceden, al mismo tiempo, que él estudia en la escuela.

Es importante que analice cómo se han constituido las naciones o bloques de naciones, las ideologías, los sistemas de gobierno y los fenómenos sociales y económicos que se mencionan en periódicos, revistas, radio, televisión, cine, y que forman parte de su ámbito de información. En general, que comprenda los acontecimientos de nuestros días, y la posición de México frente a la comunidad internacional.

Por lo tanto, debe desarrollar su capacidad crítica, tanto en la aplicación de conocimientos, como en la toma de decisiones; establecer relaciones entre su mundo inmediato y lo que aprende en el ámbito escolar, participar libremente en la vida de la familia, la escuela, la comunidad; comprender que es un miembro de la sociedad, con derechos que ejercer y obligaciones que cumplir, y autoridades a quién obedecer, así como exigir que cumplan con su deber, al utilizar el método de las ciencias sociales como una herramienta útil para la vida diaria, como una manera de examinar al mundo.

El método de esta ciencia es un conjunto de actividades que permite - que el alumno descubra el mundo que le rodea y elabore los conceptos básicos que se refieren a los factores y fenómenos sociales de lo que es testigo - o actor.

El maestro plantea problemas para que el educando empiece a investigar; coordina las actividades para que resuelvan los problemas aprovechando los medios a su alcance; les puede preguntar qué ven, qué saben, qué creen, qué va a pasar.

Por lo tanto, las actividades a realizar deben seguir un camino inductivo basado en observar, distinguir, consultar, interpretar, registrar, enunciar, correlacionar y aplicar.

Aunado a ésto es importante enseñarlos a utilizar los medios de información como a reflexionar sobre los acontecimientos, ésto implica que el niño tome conciencia del valor que supone la congruencia entre el pensar y el vivir, para que sea partícipe de los valores y metas de la comunidad a la que pertenece, y sobre todo desarrolle su capacidad de organización.

E.- Retos y nuevos horizontes de la educación básica en México.

Una sociedad que desea mantenerse viva y dinámica debe reflexionar - constantemente sobre sí misma, lo cual necesariamente lleva a identificar carencias e insuficiencias respecto a los conocimientos, habilidades, valores que deben ser aprendidos para satisfacer las necesidades sociales.

La generación del conocimiento y su aplicación para mejorar las condiciones de vida no es de secundaria importancia ni puede dejarse a la sola responsabilidad de otros países, ni a los intereses de la creciente comercialización internacional del conocimiento aplicado.

Cada país tiene sus propias necesidades y para que éstas se satisfagan debe tenerse en cuenta su historial de cultura y grado de desarrollo para la determinación de los conocimientos básicos relevantes y deseables, por lo tanto la educación se convierte en el factor primordial para la evolución de la misma sociedad. Marx y Engels enuncian en uno de sus escritos la importancia de la educación al afirmar que: "Es un planteamiento emancipatorio que tiende a la formación de una nueva sociedad para un nuevo hombre, a la educación le corresponde un papel importante" (21). En este sentido la educación es considerada como una práctica social que interviene en forma determinante y específica en dos sentidos; una como conformadora del sujeto revolucionario en la medida en que incide en la construcción de una conciencia crítica constructiva y transformadora (aunque sea exclusivamente en términos de una conciencia de clase) y en la medida en que permite el acceso a formas de conocimientos considerados como socialmente valiosos; por otra parte como conformadora del sujeto que reproduce y acepta las relaciones sociales dominantes.

Sabemos que aunque la educación siempre ha ocupado un lugar prioritario para los medios de información y difusión, últimamente ha sido noticia de primera plana dentro del magisterio porque propone novedosas reformas en los planes de estudio, descentralización administrativa y mejoría en el sindicato de maestros.

(21) Palacios Jesus. "Sociedad, pensamiento y educación" Antología U.P.N. México, D.F. 1988. p. 267.

La modernización educativa se entiende, "Como un proceso que busca crear y adecuar lo que nuestra educación ha sido históricamente y lo que es el momento actual para abrirla a un futuro mejor". (22).

Se considera como el fruto de un intenso proceso de consulta en los diversos niveles con expertos, maestros y sociedad en general, el programa se propone objetivos, estrategias y metas en torno a nueve grandes rubros: La educación básica, la formación y actualización de docentes, la educación de los adultos, la capacitación formal para el trabajo, educación media superior y de sistemas abiertos de educación, la evaluación educativa y la construcción del equipo, mantenimiento y reforzamiento de inmuebles educativos intencionalmente claro en los "Qués" y vago en los "Cómos" el programa se constituye en un llamado a la activa participación de maestros, autoridades locales y regionales, intelectuales, padres de familia y sociedad en general para su operacionalización.

El problema de la educación de este nivel se presenta en el programa con la falta de calidad y equidad, que se traduce en elevados índices de deserción y en una educación deficiente en relevancia y suficiencia para la vida futura del educando, Silvia Schmelkes menciona al respecto "En efecto, desde hace mucho tiempo la educación ha perdido su capacidad de fungir como canal de movilidad social, se ha devaluado el valor de la educación en el mercado de trabajo. El papel del maestro se viene desvalorizando en la sociedad la pérdida del poder adquisitivo de su salario es una manifestación quizá la más tangible de esa realidad. Y respecto a la educación básica, ésto se traduce en que este nivel siga operando como el principal filtro a la movilidad social en la sociedad mexicana". (23).

(22) Perfiles de desempeño para preescolar, primaria y secundaria. Ed. Conalite, S.E.P. 1991. p. 25.

(23) Schmelkes Silvia. "Cambio estructural y modernización educativa", U.P.N. U.A.M. - Azcapotzalco, COMECOSO, México 1991. p. 148.

Por lo tanto son muchas las relaciones que deben transformarse. El P.M.E. las sintetiza en siete retos que debe afrontar la educación mexicana:

- El reto de la descentralización.
- El reto del rezago educativo.
- El reto demográfico.
- El reto del cambio estructural de la sociedad.
- El reto de vincular los ámbitos escolar y productivo.
- El reto del avance científico y tecnológico.
- El reto de la inversión educativa.

Estos desafíos se consideran prioritarios en el contexto histórico y social en que vive nuestro país, y a la vez identifican los problemas educativos por resolver a corto y mediano plazo para modificar las actuales tendencias negativas que impiden alcanzar el desarrollo anhelado por los mexicanos como futuro.

El objetivo de la modernización de la educación básica, debe ser el de elevar la calidad de la educación, ésta debe ser entendida de una forma precisa comprendiendo los siguientes aspectos:

"Relevancia: Los objetivos y contenidos educativos deben ser evaluados en función de su aportación para la vida de los educandos.

Eficacia: Suponiendo que los objetivos contenidos sean relevantes, la educación será tanto más eficaz cuanto mayor sea el número de alumnos que alcance un dominio adecuado de tales objetivos y contenidos.

Equidad: Se trata de la característica del sistema educativo consistente en atender diferencialmente a sus alumnos, ofreciéndoles los elementos necesarios

según las características individuales y del entorno social de cada uno, para dar a todos las máximas oportunidades de alcanzar las metas de aprendizaje - relevante que correspondan; se opone a cualquier tipo de discriminación por acción o por omisión; supone un enfoque compensatorio en el que se de más - al que necesite más.

Eficacia: Se refiere a la relación entre los resultados obtenidos por la educación y los insumos requeridos para ella; si dos sistemas logran los mismos resultados -cuantitativo y cualitativamente- será de mejor calidad aquel que lo consiga en una forma más económica usando menos recursos" (24).

Una educación de calidad según este concepto, es la que establezca - objetivos socialmente relevantes, logre que éstos sean alcanzados adecuadamente por todos los educandos ayudándose diferencialmente para ello, y haga lo anterior de la manera más económica posible.

En cuanto a los fines que persigue en lo referente al individuo, atienden al desarrollo armónico de sus facultades, a mejorar su calidad de vida y la posibilidad de un trabajo productivo y transformador, así como a incrementar su capacidad de plantear y cumplir proyectos personales.

Considero que en este tipo de educación existe una vinculación estrecha entre educación-producción porque se propone que desde que el alumno - inicie su formación en el nivel preescolar, empiece a participar en actividades que le despierten el gusto por el trabajo manual y productivo, que vaya - aprendiendo a combinar el trabajo intelectual con el manual y que comprenda - que su formación tiene una finalidad social. Por lo tanto, considero importante lo que Carlos Marx dice al respecto: "La educación socialista se basa en -

(24) Ibid., p. 156.

una pedagogía del trabajo. El trabajo productivo, que tiene una utilidad económica, ocupa el lugar central; está vinculado a la enseñanza. Este principio exige una modalidad radical de la escuela que debe transformarse de escuela y libresca y magisterial en una escuela de trabajo y de la producción"(25)

Considero que este nuevo tipo de educación responde a realidades, a necesidades, concepciones en cuanto a la pedagogía de acuerdo al pensamiento marxista, que concibe la educación, la formación del hombre vinculada al trabajo productivo y creador; de acuerdo, con las concepciones tradicionales de nuestra patria, y por lo tanto este tipo de escuela responde a la posibilidad real de formar al hombre combinando la educación, el estudio y el trabajo. Es decir, que empiezan a aprender y a conocer como se producen los bienes materiales que el hombre necesita, empieza a adquirir los hábitos de trabajo como el más natural y el más elemental deber de todo ciudadano.

Esta educación que promulga Marx se dirige exclusivamente al trabajo útil, considerando bajo el prisma de su valor social procurando sobre todo un desarrollo y completo del hombre, en el ámbito de todas sus facultades y posibilidades, de sus necesidades, y capacidades de satisfacción.

Se pretende que el trabajo material y el trabajo intelectual no vayan cada uno por su lado porque ésto determina la verdadera división del trabajo la cual no sólo es la base de la división de la sociedad en clases; sino que además es la causa de la enajenación del hombre por el trabajo, de la extrañeza del hombre respecto a su propia actividad de la esclavización del hombre al trabajo, como vigilar las máquinas, renovar los hilos rotos, no son actividades que exijan del obrero esfuerzo alguno del pensamiento aunque por otra

(25) Palacios Jesús. "Sociedad, Pensamiento y Educación" Op. Cit. p. 268.

parte impiden que ocupe su espíritu en otra cosa, al mismo tiempo ese trabajo interesa al esfuerzo muscular a la actividad física. De esta manera no es hablando con propiedad un trabajo, sino una pura y simple molestia, la más paralizante y deprimente que pueda darse.

Rota la unidad natural hombre-trabajo, el hombre pierde su propia esencia, su unidad, y es forzada a una parcelación cada vez más brutal de su actividad; la desnaturalización de esta relación conduce a la alineación del hombre trabajador. Detrás de todo ello se esconde el orden capitalista el cual se caracteriza desde el momento en que cada clase social tiene su propia práctica, sus tareas específicas, sus intereses, y, por lo tanto, su particular visión de las cosas.

La burguesía está fundamentalmente interesada en conservar, perpetuar, solidificar y extender el dominio del capital, para estos fines tiene necesidad de las ciencias sociales, pues éstas le ayudan a adaptarse a la complejidad de la vida social y a solucionar los problemas prácticos de la vida.

La finalidad específica que persigue esta clase social al aplicar esta ciencia es concretamente la de encontrar estrategias políticas, económicas, a cualquier nivel para seguir dominando a las clases trabajadoras, por lo tanto ellas determinan el rumbo que debe tomar la educación en la sociedad internamente.

Sin embargo, el nuevo modelo educativo que se pretende llevar a la práctica en nuestra actualidad cabe preguntar ¿Beneficiaría a una clase social determinada o a la sociedad en su conjunto? pregunta importante para dete -

neros al análisis de nuestra práctica educativa y los beneficios que se obtendrían ya que la reforma de la educación no la hacen los teóricos escribiendo libros sino que el trabajo diario, la acción que realmente puede, renovados sus principios y métodos introducir modificaciones en la educación, la realiza el maestro. Por lo tanto, ninguna reforma tiene futuro si no hay maestros en calidad, ya que su papel representa un factor importante; en la formación y desarrollo de la personalidad del niño ya que la obligación de educar comporta, en fin, la de "No" destruir o estropear ninguna de las posibilidades que el niño contiene y de las que la sociedad será la primera en beneficiarse, en lugar que se pierdan importantes fracciones de las mismas o de ahogar otras.

CAPITULO I I

ETAPA DE LAS OPERACIONES CONCRETAS DE ACUERDO A LA TEORIA PSICOGENETICA DE JEAN PIAGET

Como es sabido, la psicología genética atribuye una importancia primordial a la actividad del niño en el proceso de adquisición de conocimientos y del desarrollo cognoscitivo en general, esta teoría enmarca la continua interacción del individuo y su ambiente, ante esto se hace necesario tomar en cuenta primeramente el concepto de inteligencia, ya que Piaget le preocupa la manera en que se desarrolla la capacidad para pensar.

Para dar una definición de inteligencia basándome en la explicación de E. Claparede, ésta se puede definir como una adaptación mental a las circunstancias nuevas, por ello afirmamos que es un proceso de adaptación que implica un equilibrio entre lo que hace el sujeto sobre el medio ambiente y las acciones que ejerce el medio ambiente sobre el sujeto. Por lo tanto, se puede apreciar que el interés de Piaget estaba puesto en descubrir los procesos básicos del conocimiento que se dan en todos los seres humanos, sin importar el contexto social en que se desenvuelvan.

Uno de los atributos fundamentales del conocimiento es la organización o estructura; para Piaget, esta palabra quiere decir sistema, o sea un todo organizado" ...estos sistemas que constituyen estructuras son sistemas parcial en cooperación con el ORGANISMO o el ESPIRITU" (26). Las estructuras no permanecen estáticas ni tampoco son definitivas, puesto que en la medida en que hay un desarrollo intelectual, igualmente existen transformaciones

(26) Piaget, Jean. "6 Estudios de Psicología" Ed. Seix Barral, S.A. 1985. p. 205

estructurales; aunque podemos encontrar estructuras que sí sean estáticas, - pero que dentro de ellas se realiza una acción dinámica. Así Piaget habla de estructuras perceptivas, sensomotoras, etc., en función de las cuales se pre senta el conocimiento del niño.

La organización o estructura está formada por una serie de partes que se denominan esquemas, éstos son una especie de modelo o patrón de comportamiento en los que toda la información del medio ambiente se va enmarcando, pero que continuamente está sufriendo cambios. Al principio son conductas - reflejadas, después se convierten en actos voluntarios y más adelante se trans forman principalmente en operaciones mentales. A través del desarrollo van - apareciendo nuevos esquemas que se van adaptando a los ya existentes. Cuando los niños llegan a la edad escolar empiezan a utilizar los esquemas que ya ya llevan; en esta tercera etapa que corresponde a la infancia de siete a doce - años, aparecen las primeras operaciones concretas porque operan sobre objeto s, y aún no sobre hipótesis expresadas verbalmente. Coincide con el principio de la escolaridad del niño y marca sobre todo un paso decisivo en el desarrollo mental. En cada uno de los aspectos tan complejos de la vida psíquica, ya se trate de la inteligencia o de la vida afectiva, de relaciones sociales o de actividad propiamente individual.

A.- Progresos de su conducta y de su socialización.

Desde el punto de vista de las relaciones interindividuales, el niño después de los siete años adquiere en efecto cierta capacidad de cooperación, dado que ya no confunde su punto de vista con el de los otros sino que los di-socio para coordinarlos. Esto se observa en el lenguaje entre compañeros, - las discusiones se hacen posibles con lo que comportan de comprensión para -

los puntos de vista del adversario, y también con lo que suponen en cuanto a búsqueda de justificaciones o pruebas en apoyo de las propias afirmaciones, las explicaciones se desarrollan en el propio plano del pensamiento, y no sólo el de la acción material. El lenguaje egocéntrico desaparece casi por entero y los discursos espontáneos del niño atestiguan por su misma estructura gramatical la necesidad de conexión entre las ideas y de justificación lógica.

En cuanto al comportamiento colectivo de los niños se observa que después de los siete años un cambio notable en las actitudes sociales manifestadas, por ejemplo en los juegos con reglamento. Como sabemos que un juego colectivo como el de las canicas, supone un gran número de reglas variadas, que señalan la manera de lanzar las canicas, el emplazamiento, el orden de los golpes sucesivos, los derechos de apropiación en caso de acertar, etc. Todo este cuerpo de reglas, con la jurisprudencia que requiere su aplicación, constituye pues, una institución propia de los niños. Sin embargo los de siete años intentan imitar el ejemplo de los mayores y observar, incluso, ciertas reglas, pero cada uno no conoce de ellas más que una fracción, y durante el juego no toma en cuenta las del vecino, cuando éste es de la misma edad: Sin conocer aún todas las reglas del juego, tienden por lo menos a fijar la unidad de las reglas admitidas durante una misma partida y se controlan unos a otros con el fin de mantener la igualdad ante una ley única. Por otra parte el término de ganar adquiere un sentido colectivo: se trata de alcanzar el éxito en una competición reglamentada, y es evidente que el reconocimiento de la victoria de una jugada sobre los demás, así como de la ganancia de canicas que esto implica, suponen discusiones bien llevadas y concluyentes.

Por otra parte, si la edad de 11 a 13 años es la que se indica como el período más favorable para la práctica de la autonomía, es porque desde los 10 u 11 años, la cooperación gradual de las sociedades espontáneas de los niños alcanza un pleno desarrollo y una obediencia refinada a las leyes debidas al respeto mutuo, por lo que las reglas del juego constituyen un factor muy característico en este aspecto.

Por lo tanto, en conexión estrecha con estos progresos sociales, asistimos a transformaciones de la acción individual que parecen a la vez ser causa y efecto. Lo esencial es que el niño ha llegado a un principio de reflexión en lugar de esas conductas impulsivas de la pequeña infancia, que van acompañadas de credulidad inmediata y de egocentrismo intelectual, a partir de los 7 u 8 años piensan antes de actuar y comienza a conquistar así la conducta de la reflexión. Esto no es otra cosa que una deliberación interior, o una conducta social de discusión pero interiorizada.

Lo esencial de estas observaciones es que, en este doble plano el niño de siete años comienza a liberarse de su egocentrismo social e intelectual y adquiere por lo tanto, la capacidad de nuevas coordinaciones que habrán de presentar la mayor importancia a la vez para la inteligencia y para la afectividad, por lo que a la primera se refiere se trata en definitiva de los inicios de la construcción de la lógica misma, ésta constituye el sistema de relaciones que permite la coordinación de los puntos de vista extrínsecamente entre sí, así como los correspondientes a individuos distintos, como también a percepciones o intuiciones sucesivas del mismo individuo.

B.- Los progresos del pensamiento.

En el caso de las estructuras mentales ocurre que los cambios se producen al tiempo que el individuo va creciendo. Como toda nueva experiencia encuentra en la mente un lugar donde situarse, modificando las antiguas experiencias, el intelecto se va haciendo ligeramente más inteligente y sobre todo más completo el modelo mental del mundo externo. Por lo tanto, a partir de los siete años el niño es capaz de construir estructuras progresivas del pensamiento al tratar de dar explicaciones propiamente atomísticas, esto ocurre desde el momento en que comienza a contar.

Las respuestas de los niños en diferentes edades sobre la permanencia del peso y volumen (nivel) del agua azucarada son las siguientes. Los menores de siete años niegan en general toda conservación de azúcar disuelto y la del peso y volumen que éste implica. Para ellos el hecho de que el azúcar se disuelva supone su completa aniquilación y su desaparición del mundo de lo real.

Hacia los siete años, en cambio, el azúcar disuelto permanece en el agua es decir que hay conservación de la sustancia bajo la forma en que para ciertos sujetos, el azúcar se convierte en agua o se licua transformándose en un jarabe que se mezcla con el agua, en cambio para los más avanzados el terrón se va convirtiendo en migajas, durante la disolución, estos pequeños trozos se hacen cada vez más pequeños, y entonces comprenden que existen siempre en el agua en forma de bolitas invisibles., ésto es lo que le da el sabor azucarado aseguran estos niños.

A los nueve años hace el mismo razonamiento por lo que respecta a la sustancia pero añade un progreso esencial; las bolitas tienen cada una su peso y si se suman estos pesos parciales, se obtiene de nuevo el peso de los terrones que se han echado. En cambio, siendo capaces de una explicación tan sutil para afirmar la conservación del peso, no aciertan a captar el volumen y esperan todavía que el nivel descienda después de la disolución. Por último hacia los once o doce años, el niño generaliza su esquema explicativo del volumen mismo y declara que, puesto que las bolitas ocupan cada una un espacio la suma de ellos es igual a la de los terrones iniciales, de tal manera que el nivel inicial no debe descender. Por lo tanto las nociones de permanencia nos permite apreciar la manifestación de la sustancia, el peso y el volumen.

Estos hechos sirven de ejemplo para el esquema general de la adquisición de toda noción de conservación, a partir de las reacciones preoperatorias de no conservación. Hacia los siete u ocho años el niño descubrirá la conservación de la sustancia hacia los nueve a diez años del peso, y de once a doce el volumen (medida por el agua desalojada a inmersión del objeto); ya se trate de la conservación de las longitudes, de superficies o de volúmenes (por desplazarse sus elementos), de conservación de los conjuntos después del cambio de disposiciones espaciales, etc. se hallan siempre en los niveles preoperatorios, reacciones centrales, a la vez en las configuraciones perceptivas o imaginadas, seguidas en los niveles operatorios de reacciones fundadas en la identidad y la reversibilidad por inversión o por reciprocidad.

C.- La afectividad, la voluntad y los sentimientos morales.

En lo que respecta a los juicios morales sugiere Piaget que más o menos existe un paralelo desarrollo de tales juicios al lado de los cambios producidos en los estados infantiles de grupo social y al lado de la descentración desde sus puntos de vista. Durante el período preoperacional, el niño es egocéntrico (no descentrado en lo que atañe a su punto de vista) y subordinado social. Contempla las reglas de conducta como si fueran leyes naturales que sus padres le han entregado, la violación de tales leyes implica una sanción y el problema está en forma de castigo que la autoridad decreta. Los motivos que se encuentren detrás de un delito no juegan papel alguno en el curso de justicia; cuanto mayor sea el delito más duro debe ser el castigo. Piaget considerando esta visión de las reglas de conducta, habla de una moralidad represiva.

Durante el período operacional concreto, el niño descentra su punto de vista y tiene igual estado entre sus iguales. Las reglas de conducta se van convirtiendo gradualmente en un asunto de mutuo consenso. Ha de haber completa igualdad en el trato bajo tales reglas y no se puede tener en cuenta ninguna circunstancia especial cuando se administra justicia.

Como los primeros sentimientos derivan del respeto unilateral del niño pequeño hacia sus padres o hacia el adulto y como ese respeto comporta la formación de una moral de obediencia o de heteronomía. El sentimiento nuevo que interviene en función de la cooperación entre niños y de las formas de vida social a que da lugar consiste esencialmente en un respeto mutuo, éste lo hay cuando los individuos se atribuyen recíprocamente un valor personal equivalente y no se limitan a valorar tal o cual de sus acciones particulares.

Genéticamente procede del respeto unilateral del cual constituye una forma límite, y conduce a nuevas formas de sentimientos morales, distintos de la obediencia exterior inicial.

Con la aparición de las operaciones formales se construyen reglas de acuerdo con las necesidades del grupo en tanto que éste las haya aceptado. Ante esta visión de las reglas de conducta Piaget habla de una moralidad de cooperación, y sobre todo considera estos cambios en las actitudes sociales, estado y descentración personal, como parte y parcela del proceso total de desarrollo estructural y estabilidad del incremento del equilibrio de la inteligencia.

Un producto afectivo particularmente notable del respeto mutuo es el sentimiento de justicia, sentimiento que es muy fuerte entre camaradas y que marca las relaciones entre niños y adultos hasta modificar a menudo el trato hacia los padres. En los pequeños, la obediencia ejerce al principio su primacía sobre la justicia, o, mejor dicho, la noción de lo que es justicia comienza por confundirse con lo que está mandado o viene impuesto desde arriba.

En lo que corresponde a la conciencia de lo justo y de lo injusto aparece ordinariamente a expensas del adulto más que bajo su presión: Precisamente a raíz de una injusticia a menudo involuntariamente y a veces imaginaria de la cual es víctima el niño, comienza a dosociar la justicia de la sumisión. Posteriormente, habrá de ser la práctica de la cooperación entre niños junto con la del respeto mutuo la que desarrolle los sentimientos de justicia. Con ocasión de los juegos colectivos se pueden destacar numerosos hechos relativos a ese sentimiento de igualdad y de justicia distributiva entre cama-

radas de la misma edad, y estamos sin duda ante uno de los sentimientos morales más fuertes en el niño.

Podemos decir que el respeto mutuo que se va diferenciando gradualmente del respeto unilateral conduce a una organización nueva de los valores humanos morales. Su carácter principal consiste en implicar una autonomía relativa de la conciencia moral de los individuos, y, desde ese punto de vista, puede considerarse a esa moral de cooperación como una forma de equilibrio superior a la de la moral de simple sumisión (sentimientos morales, intuitivos). La organización de los valores morales que caracteriza a la segunda infancia es, en cambio, comparable a la lógica misma, la cual corresponde a los valores o de las acciones entre individuos, igual que la lógica es una especie de moral del pensamiento.

Otro de los aspectos importantes que interviene en este período es la voluntad la cual es el verdadero equivalente efectivo en las operaciones de la razón y su ejercicio está ligado precisamente al funcionamiento de los sentidos morales autónomos. Actúa, exactamente igual que la operación lógica, cuando la deducción (igual tendencia superior pero débil) entra en conflicto con la apariencia perceptiva (= tendencia inferior, pero fuerte) y el razonamiento operatorio corrige la apariencia actual volviendo a los estados inferiores. Es pues, natural que la voluntad se desarrolle durante el mismo período que las operaciones intelectuales, mientras los valores morales se organizan en sistemas autónomos comparables a los agrupamientos lógicos. Por lo tanto al término de las operaciones concretas el niño tendrá bien definidas las formas de razonar acerca de las propiedades, los hechos y las relaciones con objetos y acontecimientos reales.

D.- Características psicológicas del niño de sexto grado.

En esta etapa de su desarrollo escolar es comprobable que el niño posee estructuras psicosociales que fueron interiorizadas por él a través de su paso por los grados anteriores, éstas son el resultado de actividades que él realizó para lograr cumplir diferentes necesidades físicas y mentales, porque para llegar al sexto grado tuvo que asimilar el proceso básico de adquisición de conocimiento, es decir tuvo que desarrollar habilidades físicas, cognitivas, sociales intelectuales, culturales, etc. mismas que le permiten ubicarse en un plano personal dentro del aula, mostrando características de comportamiento y pensamiento individuales que facilitan el proceso educativo, esta interiorización se manifiesta desde el momento en que surgen en el transcurso de la clase diferentes inquietudes, dudas, cuestionamientos, que derivan en un momento dado en una profundización y enriquecimiento de las explicaciones por parte del profesor, los cuales sirven por igual al grupo entero y possibilitan a los integrantes de éste a una mayor comprensión del tema tratado.

Desde este punto de vista, se hace necesario recordar específicamente la afirmación que Piaget hace al respecto "Las estructuras de conocimiento que el alumno forma a través de su paso por la escuela primaria, le permite a éste comprender en un mayor grado la enseñanza recibida, asimismo le permite participar activamente en su propia educación" (27).

Bajo esta perspectiva, Piaget afirma que existe una razón de vital importancia para el maestro, y lo es el hecho de que en este grado escolar el niño posee entre los 11 y 13 años de edad situándose científicamente en el período de las operaciones concretas que comprende la etapa de su desarrollo -

(27) De Ajurriaguerra J. "Desarrollo del niño y aprendizaje escolar". Antología, U.A.N. 1986. p. 109.

escolar ésta tiene importancia para la labor docente, porque a raíz de esto el alumno posee la capacidad de realizar seriaciones, clasificaciones, operaciones básicas, sabe abstraer la idea fundamental de un diálogo o texto, maneja el lenguaje con fluidez, utilizando casi siempre la terminología aproximadamente exacta a la situación, principalmente empieza a comparar sus ideas con las de sus compañeros estructurando nuevas, corrigiendo las suyas y en general comparando su pensamiento y conocimiento con el de otras personas.

En este estadio se muestra una de las principales características del niño: la capacidad de estar inconforme en algunos puntos de vista, tanto en sus amigos como de su maestro, razón que lo lleva a preguntar, debatir, investigar, intercambiar ideas, corregir, etc. además de sentirse influenciado directamente por los problemas económicos, sociales o morales por los que atraviesa su familia y su comunidad; esto le permite que se convierta en un ser participativo dentro y fuera de la escuela, desarrollando su conciencia sociofamiliar y afianzando el lugar que ocupa en la sociedad.

98078

Por estas razones coincido con Piaget ya que dentro del conjunto de aptitudes que el niño desarrolla en este grado escolar, se encuentra la evolución del pensamiento y la estructuración del razonamiento científico, en general de todos los procesos intelectuales; ya que él es capaz de distinguir, sucesos, problemas, diferenciar realidades de fantasías, empieza a elaborar sus propias conclusiones; a comprender los contextos en que se desenvuelve su acción social y humana, y aún es por demás participativo, ya que interviene espontáneamente, y no se limita a contestar únicamente cuando se le pregunta.

Todas estas características personales pueden ser aprovechadas por el maestro al tratar de que el alumno elabore su aprendizaje, como dice Piaget, "El aprendizaje del niño será más efectivo cuando éste se base en las características de él principalmente y después en las necesidades que presente" (28).

Por esta razón, para llevar a cabo un buen proceso de enseñanza - aprendizaje, hay que tomar en cuenta que este beneficio social no se reduce solamente, a la transmisión-recepción de ciertos conocimientos fragmentados, tendientes a formar un mínimo de hábitos y conocimientos, sino que la tarea de este proceso es desarrollar el pensamiento de los niños, su capacidad de analizar y generalizar los fenómenos de su realidad, de razonar correctamente; en una palabra a desarrollar sus facultades mentales y reflexivas.

Para lograr un aprendizaje efectivo por parte del niño debemos partir de lo conocido a lo desconocido, es decir; se le debe dar a éste las bases para que él mismo analice una situación social dada, primero dentro de la escuela, después en un contexto diferente, de esta forma se puede lograr un aprendizaje escolar operacional, pero no debemos de ninguna manera dejarlo solo a que analice la situación si no se le han dado los conocimientos previos, si así se hiciera se estaría cayendo en el círculo vicioso de la escuela tradicional ya que en ésta se pretendía lograr que el alumno pudiera elaborar una serie de reflexiones y análisis partiendo de una verbalización del profesor.

Esto es precisamente lo que se quiere evitar, porque considero que un buen aprendizaje se logra con objetividad dentro del aula, dejando de lado la práctica tradicional, como único recurso pedagógico de enseñanza, ya que al dejar de lado lo concreto y la claridad, se daña conforme avanza en el proce

(28) Xesca Grav. "Teorías del Aprendizaje". Antología, U.P.N. México. 1986. p. 445.

so educativo, en consecuencia afecta también la asimilación de la importancia que tiene para él los problemas planteados en el aula.

Tomando en cuenta las anteriores consideraciones es importante com -
prender que el aprendizaje del niño será más completo, cuando el maestro se
base en sus características del contexto en que se desenvuelve cotidianamen-
te.

CAPITULO III

LA PRACTICA DOCENTE Y SUS REPERCUSIONES EN LA SOCIEDAD

La práctica docente es una actividad institucionalizada que tiene por objeto, planificar, conducir, orientar y evaluar el proceso de aprendizaje de los alumnos.

Esta actividad no es la única que define las características del proceso enseñanza-aprendizaje, está compuesta por una serie de factores, entre los cuales destacan el contexto social, institucional, el sujeto de aprendizaje, las características del maestro, la índole del contenido y los recursos materiales. Todos éstos deben considerarse importantes al realizar la labor educativa.

Este aspecto se refiere más que a nadie al profesional de la educación, que dedica parte de su vida de manera expresa y sistemática al quehacer educativo, entregándose a la tarea que corresponde a la formación de otros, para que éstos actualicen sus potencialidades y se realicen en plenitud.

Es importante mencionar que la formación de la personalidad de cualquier ser humano, desde el momento mismo de nacer depende sustancialmente de las interacciones sociales. La forma en que el sujeto pueda desenvolverse depende del tipo de relaciones que establece con los otros (padre, hermano, amigo, maestro, compañero de clase). Esta manifestación de la personalidad, se expresa a través de las actitudes del sujeto en la realización de sus acciones.

Lo anterior es un punto esencial, para detenernos al análisis de ¿Cómo nos relacionamos con nuestros alumnos?, ¿Qué actitudes adoptamos ante ellos? considero importante lo que Bigge Morris expone sobre su concepto de los diferentes tipos de maestros y sus relaciones con los alumnos.

A.- Maestro autoritario, se considera más arquitecto o conservador cultural, además ejerce un control firme y centralizado. Dirige estrechamente los actos de los niños, realiza toda la planeación para la clase y da todas las órdenes- además les dice lo que deben hacer y pensar. En una clase autoritaria, se - considera como el único agente activo y sus alumnos como receptores de información e instrucciones.

B.- Maestro tolerante, mira la cultura como un mal necesario y poco natural, que deberá pasarse por alto o neutralizarse hasta donde sea posible. Va al - extremo opuesto. En realidad no dirige en absoluto. Se encuentra presente y puede responder a las preguntas; sin embargo esencialmente deja que los ni-ños sigan sus propias iniciativas, ellos deciden lo que desean hacer y cómo - hacerlo.

C.- Maestros democráticos, en una situación democrática de enseñanza apren-dizaje, el profesor desempeña el papel de líder democrático de grupo. Su finalidad primordial es dirigir a sus alumnos en el estudio de problemas significativos en el campo de su enseñanza, supone un intercambio de evidencias, el- dar y tomar, con respeto para las ideas de los demás.

En un salón de clases democrático sus ideas están sujetas tanto a las- críticas de los alumnos como del propio profesor y viceversa, de esta forma - ambos aprenden juntos, la situación se dispone de tal modo que se les anima

a los niños a que piensen por sí mismos. De acuerdo a ello el maestro tendrá probabilidades de adoptar una posición con respecto al aprendizaje, en la que se haga hincapié en la intencionalidad de la conducta y de las experiencias - humanas". (29).

Por lo tanto considero que la relación maestro alumno implica ante todo una actitud de profundo respeto intelectual hacia el niño, respeto por sus posibilidades y por sus limitaciones, implica también un cambio fundamental con respecto al eje alrededor del cual debe girar el aprendizaje: el eje ya no estará en el maestro, pero tampoco estará en el niño aislado. No se trata de partir de los intereses accidentales de cada uno de ellos en particular, ya que él se interesará por todo aquello que pueda comprender, en la medida en que se dé la oportunidad de reconstruirlo, en lugar de presentárselo como un producto terminado.

El rol del maestro no es entonces transmitir conocimientos ya elabora - dos sino crear las situaciones de aprendizaje adecuadas para ayudarlos a construir los conocimientos que están en condiciones de reinventar. Se trata de - descubrir cuál era el momento del desarrollo en que ellos se encuentran, plantearlos de tal forma en que sean accesibles y a la vez favorezcan el avance en la construcción del conocimiento, seleccionando entre las interrogantes que - ellos mismos se plantean, aquellas que pueden ser más útiles para el progreso de todos; fomentar el intercambio permanente entre ellos; intervenir en las discusiones grupales preguntando, poniendo de manifiesto la contradicción que - pueden existir entre las ideas de los niños, proponiendo contraejemplos que - los lleven a reflexionar y a encontrar soluciones.

(29) Morris Biggie, "Teorías de aprendizaje para maestros". Ed. Trillas, S.A. México 1979. p. 350, 363.

El profesor al mismo tiempo que alienta a sus alumnos a investigar, se constituye él también en un investigador, ambos aprenden juntos, ya que a través de su participación en el proceso de aprendizaje, el maestro debe de analizar conscientemente su papel al descubrir cuales son las hipótesis que el niño formula espontáneamente frente a los problemas, qué estrategias debe de utilizar para resolverlos, cuáles son los conflictos que se plantean, qué tipo de intercambio resulta más significativo para su desarrollo, y en qué se cuencia es posible la adquisición de determinados conocimientos. Esto permitirá descubrir cómo se da el proceso del niño, entonces estará en condiciones de evaluar la utilidad de las situaciones del aprendizaje, de reorientaciones - adecuándolas cada vez más a las posibilidades cognoscitivas de los alumnos.

El objetivo fundamental de la evaluación no es calificar o promover, si no reorientar el aprendizaje, por lo tanto "La evaluación del aprendizaje es un proceso sistemático mediante el cual se recoge información acerca del aprendizaje del alumno, y que permite en primer término mejorarlo, en segundo lugar - proporciona al maestro elementos para formular un juicio acerca del nivel alcanzado o de la calidad del aprendizaje logrado y de lo que el niño es capaz de - hacer con éste" (30).

Se habla de un proceso sistemático porque la evaluación no es un hecho aislado, sino una serie de actividades planeadas con suficiente anticipación que responda a intenciones claras y explícitas y que guarden una relación específica con el programa escolar, con las actividades de enseñanza aprendizaje, y - con las circunstancias en que se dan.

(30) Olmedo, Javier. "Evaluación de la Práctica Docente". Antología U.P.N. México, 1987. p. 248.

La recolección de la información es un elemento esencial en ella, por un lado, no se puede juzgar algo que se desconoce y por otro, la precisión y calidad de un juicio depende en gran medida de la información de que se dispone. Esta característica es la que permite equipararla con un proceso de investigación. Al igual que no hay un método científico, tampoco puede establecerse un método de evaluación rígido y único. Las características del aprendizaje, las posibilidades del profesor, o de un equipo de ellos y las circunstancias en que se ha desarrollado ésta, determinan cuál es la estrategia más adecuada, o simplemente posible, y a que nivel de rigor y complejidad puede llegarse.

A.- El papel del docente.

La acción del docente, no puede desarrollarse en forma aislada. También el maestro necesita un ámbito de intercambio que le permita confrontar sus descubrimientos con los de otros compañeros, reflexionar sobre las producciones de los niños, compartir sus inquietudes y dificultades, encontrar conjuntamente soluciones o problemas comunes, tomar en cuenta diferentes puntos de vista al planificar y evaluar las situaciones de aprendizaje, tomando en cuenta la sociedad y sus necesidades actuales, convirtiéndose de esta manera su actividad en un factor primordial.

Wallon considera el papel del maestro como de importancia capital, en la descripción que hace en uno de sus artículos "El papel del maestro me parece esencial". Dicho claramente no creo que el profesor cumpla con su deber cuando dice: "He recibido la orden de instruir a los niños; lo único que me interesa es mi escuela; no saldré de ella". Un profesor que verdaderamente tenga conciencia de sus responsabilidades debe tomar partido respecto a las-

cosas de su época (...) colaborando con sus alumnos aprendiendo con ellos - sus condiciones de existencia (...) su deber es situarse con ellos ante el en torno al que le han llevado sus diferentes situaciones. De esta forma debe - de estar en una constante renovación de ideas y manifestar sus propios pun tos de vista por el contacto permanente con la realidad cambiante compuesta - por todas las existencias individuales y que debe orientarse al interés de to dos". Por otro lado, deben saber crear las condiciones y la atmósfera más fa vorable para el desarrollo de los alumnos" (31).

B.- La experiencia en la formación del maestro.

Todo hombre al nacer se encuentra en un mundo ya existente independi entemente a él, éste se le presenta ya construido y aquí debe conservarse - y dar prueba de su capacidad vital, por lo tanto, sea cual sea su lugar ocupu pado en la división social del trabajo, tiene una vida cotidiana la cual entende mos como la autoreproducción del hombre particular a partir de su inmersi ón en el grupo social, con la cual se asegura tanto la supervivencia, como la reproducción de la sociedad. Ante esto es importante mencionar lo que - Agnes Heller dice al respecto "Hablar de la supervivencia del individuo implica mencionar ciertos rasgos fundamentales de la vida cotidiana como son:

El carácter heterogéneo, implica que cada individuo asimila desde su propia - especificidad y por medio de las relaciones sociales, usos y objetos del mundo físico.

El carácter jerárquico, hace referencia a una prioridad y selección de valores, por los cuales el individuo ordena y da coherencia a su mundo.

El carácter histórico, se refiere a la existencia de un hombre particular inmerso en un mundo concreto, constituido por usos, costumbres, rituales, etc. -

(31) Palacios Jesús. "Infancia y Aprendizaje". Ed. Nuestra encuesta, México. 1979. p. 39

que él tiene que asimilar conservar y en su caso transformar". (32).

En este aspecto cabe mencionar a la experiencia en su papel fundamental en la cual reside la formación personal y profesional del docente, por lo tanto César Carrizales afirma que: La formación personal, se le ubica en la familia, la iglesia, los medios de comunicación, grupos de amigos, etc., mientras que a la formación profesional se le determinan ámbitos como la institución educativa, centro de trabajo entre otros.

Formación docente, es producto de diversos medios y ámbitos de formación personal y profesional; en ella participan los diversos programas que se organizan con la intención de formar profesores, la misma cotidianeidad institucional en que está inmersa, los ámbitos: familiar, sindical, medios de comunicación; además el pasado como fijación y el porvenir como modelo.

Cada uno de estos ámbitos poseen un espacio y su tiempo, refieren pasado, presente y porvenir en lugares limitados, precisamente por ello el ámbito implica dimensionalidad. No existe espacio y tiempo por separado sino dimensión es decir espacio y tiempo mutuamente imbricados en cada ámbito; así entendida la formación docente es un proceso que se realiza en diversos ámbitos que integran en la experiencia la formación personal y profesional.

Es así como la experiencia se vuelve residencia de dos tendencias conflictivas; la que tiende a reconocer la inseparabilidad en la formación personal y profesional y la que tiende a desarticularlas". (33).

(32) Heller Agnes. "Análisis de la práctica docente". Antología U.P.N. México. 1987. p. 19

(33) Carrizales César. "Análisis de la práctica docente". Antología U.P.N. México. 1978. p. 19

Considero valiosas las anteriores afirmaciones, ya que la resolución cotidiana de enseñar y cómo hacerlo supone no sólo la reproducción de experiencia docente como parte primordial en el desarrollo integral de la personalidad del niño dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. César Carrizales menciona que: "Toda información y formación parte de la experiencia. La objetividad a lo que el maestro hace, a como lo hace, donde y con que lo hace implica; planes, programas, libros, bibliotecas, aulas, tecnología, normas, etc.

La subjetividad por su lado implica intereses, necesidades, certezas, -modelos, valores, entre otros. Así pues, la formación implica una experiencia que es subjetiva y objetiva; objetiva porque es producto y expresión de diversos ámbitos de formación y subjetiva porque las maneras de percibir, de valorar, de afectividad y de modelizar tienen diferencia de persona a persona" (34).

Los anteriores conceptos hechos por Carrizales los considero importantes porque nos permiten apreciar que todo individuo adquiere, en el curso de su experiencia y educación anteriores, ciertas medidas de valor de diversas -clases de experiencia. Aprendiendo a considerar cualidades como la honradez, la amabilidad, la perseverancia y la lealtad como bienes morales, la pintura y la música como valores estéticos, también ha aprendido ciertas reglas para estos valores; la regla dorada en la moral; la armonía, el equilibrio, la distribución proporcionada, etc. en los bienes estéticos, la definición, la claridad y -el sistema en las realizaciones intelectuales.

Estos principios son tan importantes como normas para juzgar el valor de las nuevas experiencias que los padres e instructores tienden siempre a enseñarles directamente a la juventud. Pasan por alto el peligro de que las nor

(34) Ibid., p. 71

mas así enseñadas sean meramente simbólicas; éstos es convencionales y verbales en gran parte. En realidad, el actuar de forma distinta a las normas profesadas depende de lo que el individuo ha apreciado específicamente como profundamente significativo en las situaciones concretas. Dewey escribe en una de sus aportaciones que: "Un individuo puede haber aprendido que ciertas características se estiman convencionalmente, en música, puede, ser capaz de conversar con cierta corrección sobre la música clásica; puede hasta creer sinceramente que estos rasgos constituyen sus propias normas musicales. Pero si en su propia experiencia pasada, a lo que ha estado más acostumbrado y de que ha gozado más ha sido una musiquilla popular, sus medidas activas o de actuación se habrán fijado en ese nivel popular. La apelación que se le hace realmente a su propia comprensión personal fija su actitud mucho más profundamente que lo que se le ha enseñado como la cosa más adecuada a decir; su disposición habitual así fijada forma su "norma" real de valoración en las experiencias musicales siguientes. Probablemente pocos negarán esta afirmación en cuanto al gusto musical; pero se aplica igualmente a los juicios de valor moral e intelectual". (35).

En nuestra realidad educativa, los maestros por su parte también ponen en acto sus intereses laborales y personales; sus posiciones y concepciones sobre su trabajo, así como sus experiencias sobre la manera de manejarse necesariamente en las diversas relaciones de su oficio que necesita para sobrevivir en ese mundo.

Existen docentes aún que dicen tener una larga experiencia que les permite apreciar la pasividad de sus discípulos y para no hacerse ninguna ilusión sobre su avance educativo hacen uso de ella. Aseguran que sus alumnos

(35) Dewey J. "Democracia y Educación". Ed. Lozada, Buenos Aires, 1960. p. 162

no tienen ideas, ni ninguna preocupación por observar lo que les rodea, con el juego logran lo suficiente en su aprendizaje. Culpan la vida actual de nuestra sociedad y añaden que la televisión, y los avances tecnológicos que utilizan para su diversión acaparan toda su curiosidad, así como también todos los objetos deseables, de lata o de plástico, están a su disposición en los almacenes, agregan que ante esta situación se hace necesario darles elaboradas las tareas o conocimientos y obligarlos a trabajar.

Por otra parte, el maestro estará satisfecho; sus alumnos conocen teóricamente todas las preguntas del programa y las contestará honrosamente como se las formulen.

Como de momento nadie pide más, se puede considerar que el problema del aprendizaje está resuelto. Freinet enuncia en uno de sus escritos al preguntar "¿El espíritu, el sentido científico; Qué es eso?, Algunos alumnos excepcionales lo poseen, como un don evidentemente favorable. Pero con los demás no hay nada que hacer. Por otra parte ¿Quién sería el encargado de medir este sentido científico y juzgar si hemos realizado correctamente nuestra función?"

Evidentemente, hay cosas que no pueden medirse como si contáramos las bolas que hay en una bolsa. Existe el amor, la caridad, el odio, la bondad, el sentido musical y el artístico y la inteligencia, sin ir más lejos, cosas todas ellas que son, sin embargo, esenciales para la vida y cuyos resultados conocemos perfectamente.

La realidad es muy diferente de lo que se imaginan los escolásticos. El sentido científico es innato en el hombre como es el sentido del equilibrio o

del ritmo; se ejerce y desarrolla mediante el tanteo experimental y constatamos su resultado evidente en las clases que trabajan según nuestras técnicas". (36).

Coincido con las ideas de Freinnet, porque el aprendizaje es un trabajo que ocurre o tiene lugar precisamente dentro del niño, por ésto mismo pudiéramos decir que nadie puede aprender por otro, ni pasarle a éste, ya digrida la experiencia que tiene que aprender, porque en realidad no existe ningún niño que, en su origen no esté impulsado por esa necesidad de conocer y de actuar; y sobre todo que conserve esa curiosidad instintiva que le hace plantear incansablemente preguntas que a veces nos sorprenden. Rousseau escribe al respecto y dice que: "En toda esta problemática, el maestro tiene un importante papel". La educación es algo abstracto que se concreta con la mediatización del maestro y la crítica de la educación lleva necesariamente aparejada la crítica a sus portadores. La mayor parte de los razonamientos perdidos lo son más por culpa de los maestros que de los discípulos". Como el problema es aún más por culpa de los maestros que de los discípulos, toca también la cuestión de las actitudes: y se pregunta: "Puede un niño ser educado correctamente por personas que, ellas mismas, no han sido bien educadas?"(37).

Pregunta interesante para detenernos al análisis profundo de nuestra práctica educativa debido a que el sentimiento de inseguridad está todavía reforzando por la falta de formación de todos aquellos que no han seguido y actualizado su preparación profesional, por lo tanto su falta de formación pedagógica y obligados a aprender su oficio sobre la marcha tienen como consecuencia alumnos con deficiencias educativas a los que no pueden decirse que sean oficialmente retrasados más sin duda para la sociedad sería un reciclado pedagógico de los enseñantes.

(36) Palacios Jesús. "Ciencias Naturales Evolución y Enseñanza". Antología U.P.N. México, 1987, p. 178

(37) Ibid., p. 167.

En contraparte, cuanto más se elevan los maestros en la jerarquía profesional tanto más se atenúa la coacción social, directa o difusa, ya que para llegar a la cúspide de la pirámide y lo admitan entre las gentes de buena expresión, ha tenido que superar entre otras, las dificultades de los diplomas, títulos y las pedagógicas, son muchos los que una vez llegados al fin han procedido ya consciente o inconscientemente a una especie de autoalienación.

Otro de los aspectos que intervienen en la formación del maestro corresponde a la experiencia docente hace de ella una cronología evolutiva, descriptiva y moralista. El mito constituye el conocimiento de lo real, éste se ausenta de la mente al mismo tiempo que la domina. Así la ausencia, su sustitución y la presencia de la historia dominan en la experiencia alienada del docente.

La tendencia a simplificar implica el olvido de aquellos conceptos que la intuición no comprende, así como del mismo proceso social e individual que lo produce. Los contenidos que el Estado avala se caracterizan por excluir todas aquellas categorías que atentan contra su poder, es así como: alienación, ideología de clase, represión, dominación social, son conceptos ausentes. No sólo el Estado es el responsable de la simplificación, ésta también es cualidad de la experiencia alienada, pues ausentar la historia, la totalidad y el proyecto son características de una experiencia formada bajo el signo de dominación. Parecería que el olvido y la simplificación en el docente son espontáneas, mientras que el del estado sería más espontaneidad y carga con el olvido impuesto por el estado; más ambos son elaborados por una sociedad que necesita ocultar para dominar. Así las mismas ciencias sociales poseen significativos olvidos, la política estatal requiere ocultar para gobernar y la misma experien

cia alienada necesita del olvido para conservar su propia dominación César Carrizales señala que: La alienante subjetividad requiere transformarse y que es el pensamiento dialéctico quien posee el carácter crítico, tanto de la experiencia hegemónica como de las estructuras sociales que la producen. Así la profunda transformación de la experiencia alienada por la experiencia dialéctica aparece como una ruptura intersubjetiva "Una política de formación docente discontinua requiere en este momento de continuidad" (38).

Las aportaciones de Carrizales nos sumergen en el análisis de nuestras experiencias, formación docente y prácticas educativas, ésto me permite determinar que el maestro actúa en lo cotidiano y en este actuar recupera lo inmediato, útil y espontáneo.

Sin embargo, es necesario que él reflexione y conozca su práctica para recuperar lo objetivo y lo subjetivo en una praxis más articuladora, y que, por lo tanto, sea él quien cuestione y se explique su cotidianeidad procurando ampliar y enriquecer el alcance de la experiencia y mantener alerta y eficiente el interés por el progreso intelectual, de esta manera el profesor no permitirá sustituir a la experiencia, sino de preparar para ella al niño, de hacérsela posible, de armarlo, para que pueda afrontarla victoriosamente y sacarle el mejor provecho, porque si la educación colabora para alienar, también lo hace para transformar; si bien genera cambios para conservar, también lo produce para transformar.

(38) Carrizales César. Op. Cit. p. 95.

CAPITULO IV

LAS CIENCIAS SOCIALES Y SU METODOLOGIA

Tanto el profesor como los alumnos necesitan conocer y aplicar diversos procedimientos de trabajo, cuando éstos son empleados adecuadamente se constituyen en caminos que facilitan el acceso a los objetivos propuestos y por lo tanto hacen agradables e interesantes las experiencias de aprendizaje.

Concepto de método "Procedimiento para alcanzar un determinado fin".
(39). En pedagogía, sistema que se adopta para enseñar o educar. Procedimiento que se sigue en las ciencias sociales para hallar la verdad y enseñarla; es de dos maneras analítico y sintético.

Analítico, perteneciente o relativo al análisis. Que procede descomponiendo o que pasa del todo a las partes.

Sintético, perteneciente o relativo a la síntesis. Que procede componiendo, o que pasa de las partes al todo.

Existen algunos métodos y procedimientos recomendables para la enseñanza aprendizaje en el sexto grado, los utilizados en la enseñanza de esta ciencia principalmente son: el inductivo, heurístico y el dialéctico que además de lógicos son métodos científicos.

(39) Diccionario Enciclopedia Real del Conocimiento Universal. Op., Cit. p. 35.

El inductivo, es el que va de las cosas, hechos o fenómenos particulares y conduce al niño a las definiciones, clasificaciones, reglas, principios o leyes generales.

El heurístico, consiste en que el conocimiento de la verdad se logra por medio de la investigación, de la búsqueda personal, del esfuerzo propio, de la acción dirigida conforme a un propósito definido.

El dialéctico, de una manera clara y real, descubra las causas y efectos de los fenómenos de la sociedad humana, y del pensamiento, a través del diálogo o la polémica.

El método científico, es una serie de pasos que el investigador debe de dar para llegar al conocimiento de la verdad. Dicho método se apoya en técnicas de investigación.

Al utilizar este método en la enseñanza de las ciencias sociales, se cuenta con las técnicas de investigación de campo, es la que se realiza directamente en donde ocurre aquello que se quiere investigar: mediante la observación de las situaciones, anotando los datos, o a través de encuestas, para realizarlas se pueden utilizar los cuestionarios, preguntando a las personas indicadas lo que se quiere saber.

Investigación documental, es la búsqueda en libros, revistas, periódicos, folletos y otros materiales impresos, para que el niño la lleve a la práctica, es necesario escogerle los documentos en los que pensamos que existen los datos que se requieren al leer los documentos, eligirá los datos que necesita y los anotará en fichas de trabajo.

Este procedimiento se puede utilizar en todo el proceso cuando se pretende desarrollar una actividad de discusión en grupo, comprobar una información, un punto de vista, o cuando es necesario ampliar un tema. Se sugiere precisar bien lo que desea investigar; proporcionar a los alumnos una estructura para la investigación, proporcionarles las fuentes precisas, dar las indicaciones necesarias respecto a cómo elaborar una ficha bibliográfica, de contenido, etc. hacer recapitulaciones periódicas de lo que se ha investigado.

Investigación testimonial y objetiva, se concreta a la búsqueda de experiencias, opiniones, datos, mediante observaciones, encuestas, cuestionarios, entrevistas, trabajo de campo en la comunidad, visitas a diversos centros de trabajo, mercados, hospitales, etc. visitas a museos, exposiciones o lugares históricos.

Usarla permite propiciar experiencias vivas, que permitan la obtención de ideas más claras, cuando se quiera partir de experiencia directas, para después analizar una situación, así como también obtener información sobre una realidad concreta y accesible, expresamente se pretende ayudar a los alumnos a desarrollar una conciencia social.

Se sugiere, precisar claramente los objetivos del trabajo, planear con los alumnos el proceso de investigación así como seleccionar los lugares de acuerdo a la finalidad buscada, es necesario ayudar a los niños en la elaboración de la guía de trabajo e investigación, procurar desarrollar el trabajo sin premura de tiempo, suscitar posteriormente comentarios, discusiones de grupo, elaboración de informes, etc.

Conferencia-exposición; es una explicación oral de un tema por el profesor o algún alumno. Es recomendable usarla cuando el maestro disponga - de algunos datos importantes que el grupo no pueda obtener con facilidad, - al momento de introducir un tema, cuando sea necesario recapitular o sintetizar. Es importante la utilización de recursos visuales de uso sencillo (láminas, pizarrón, ilustraciones) al final que de una invitación a los alumnos a - hacer preguntas.

El interrogatorio: es el uso de preguntas y respuestas del profesor a los alumnos, de éstos a aquél o entre los alumnos.

Usarlo cuando se pretenda problematizar a los niños para promover la motivación o estimular la reflexión, cuando se desea conocer diversos puntos de vista, conocer el nivel previo de conocimientos o aprendizaje logrado.

Para aplicarlo se sugiere que las preguntas sean planeadas de acuerdo a la finalidad específica, que se formulen de manera que propicien la reflexión y se evite que puedan ser respondidas por el solo sentido común o la memoria; se tenga cuidado de no dispersarse, para evitar pérdida de tiempo.

Lectura comentada: es la discusión o exposición centrada sobre la lectura de un texto, para aclarar o complementar aspectos importantes del curso.

Su uso facilita la comprensión del material impreso de extraordinaria - dificultad, se refuerzan los conocimientos ya adquiridos, motiva o promueve a los alumnos a leer las fuentes de información, enriquece una discusión o exposición, desarrollando la capacidad de análisis crítico, etc.

Se sugiere hacer uso de documentos históricos, políticos, económicos, libros, artículos periodísticos, que el texto sea adecuado a las finalidades - perseguidas y a los objetivos generales del curso, se propicie la participación de todos los niños.

Estudio de casos: es el estudio de problemas o situaciones concretas - de índole social, para presentarlo posteriormente al grupo.

Sirve para vincular la experiencia escolar con la realidad vivida, establecer comparaciones entre algunas situaciones del pasado y presentes, fomentar en los alumnos la conciencia social, estimularles el interés haciéndoles ver la utilidad inmediata de lo que aprenden, fomentar la organización de los alumnos en pequeños grupos de estudio e investigación.

Discusión en pequeños grupos, es la conversación ordenada dirigida y orientada a una síntesis, en grupos de tres a doce alumnos. Con este procedimiento se estimula el interés en los problemas a tratar, se enriquece el tratamiento de un tema facilita la expresión de ideas a alumnos que comúnmente no participan en clase, rompe la tensión en un grupo creando un ambiente de mayor espontaneidad.

Se sugiere que el profesor indique al grupo el tema a estudiar y la forma de trabajo, se formulen algunas preguntas claves sobre el tema, se nombre en cada equipo un alumno coordinador del trabajo y otro que elabore un informe para presentarlo al grupo, que el maestro asesore el trabajo, auxiliando a quienes más lo necesiten, después el grupo completo discuta las conclusiones de cada equipo, que no se prolongue demasiado la discusión y se evite salir del tema.

La discusión en grupo: el grupo completo intercambia opiniones con la ayuda de un moderador.

Es recomendable para analizar los aspectos más importantes, después de una experiencia de campo, de una película, una conferencia u otra actividad, para conocer distintos puntos de vista sobre el mismo aspecto.

Se sugiere se eviten los diálogos o discusiones entre dos, las intervenciones que propicien dispersión, se prevea el mecanismo para solicitar la palabra, se evite que prolongue demasiado.

Dramatización: es una representación improvisada por un grupo de alumnos de una determinada situación en el campo de las relaciones humanas.

Es aplicable para proporcionar datos inmediatos sobre situaciones de interés para todo el grupo, favorece la compenetración con el problema, proporciona oportunidades de desarrollar su comprensión al colocarse en lugar de otro, establece una experiencia común, que pueda emplearse como base para una discusión posterior.

Se sugiere que se propongan situaciones sencillas que se presenten a la dramatización, y que el grupo comprenda a grandes rasgos cuál es la temática que se puede combinar con el procedimiento de estudios de casos, se planee destacando los aspectos más significativos de lo que se intenta representar, los alumnos participen en la planeación y elijan libremente los papeles que van a representar, se emplee poca utilería y se enfatice la descripción verbal de la situación, al final se haga una evaluación tratando de llegar a conclusiones con la participación de todo el grupo.

Considero que el proceso de aprendizaje de ciencias sociales favorece el cambio de los niños, tanto en lo intelectual, al apreciar de distinta manera los problemas de la realidad social que enfrenta diariamente.

De esta manera los logros alcanzados serán mejores en la medida en que el profesor también se constituya en parte del grupo; así podrá ser al mismo tiempo participante y observador, desde el momento en que toma en cuenta lo siguiente: experiencias y conocimientos del niño, explicar a sus alumnos reflexionar y planear con ellos, escucharlos y estimularlos y orientar los.

Piaget enfatiza en uno de sus escritos al enunciar "Los niños no llegan a la escuela como hojas en blanco sobre las cuales escribe los conocimientos"(40).

Coincido con la opinión de Piaget al proporcionarle importancia a las características del niño como punto fundamental en el proceso enseñanza-aprendizaje, ante lo cual considero que la escuela debe propiciar situaciones de aprendizaje, en las que integren las experiencias y conocimientos que el niño posee. Es importante que el maestro reconozca y valore estos conocimientos y experiencias, no sólo por lo señalado anteriormente, sino también por la importancia que ésto representa para que el alumno adquiera mayor seguridad en sí mismo.

Es necesario acudir a métodos que promueven el "aprender a ser" y "aprender a hacer" dentro de un proceso vivencial que permita centrar el interés del maestro principalmente en la actividad del niño, pero no necesariamente una manipulación de objetos, sino una más auténtica de investigación

(40) Teorías del aprendizaje., Op. Cit. p. 25.

donde se despliegue al plano de la reflexión de la abstracción más precisa y de manipulaciones verbales, que sean espontáneas y no impuestas.

Por lo tanto los métodos que considero esenciales en la enseñanza de las ciencias sociales, son el inductivo, heurístico y dialéctico que además de lógicos son científicos, se basan en la idea del individuo como autor de su propio aprendizaje a través de la actividad, el ensayo y el descubrimiento se propicia la inteligencia como resultado de un proceso de construcción, y por medio de éstos se pretende llevar en el aula un camino similar al que ha seguido el pensamiento científico en su evolución, donde el niño debe formular sus propias hipótesis, aunque sean erróneas, aunque el profesor ha de evitar ir por la vía rápida, de dar las respuestas correctas, más bien dirigirá y alimentará la investigación, propiciando la reflexión a través de preguntas su papel consistirá en colaborar con el niño, pero nunca sustituir la actividad del alumno por la suya, porque caeríamos en la misma práctica tradicional que se ha querido evitar hasta el momento, debido a los cambios y necesidades que presenta la sociedad ya que en la actualidad son otros y requieren de métodos activos que logren la creación intelectual, la cooperación social y el desarrollo efectivo armónico, los cuales representan la meta fundamental que todo maestro debe lograr.

A.- Recursos Didácticos.

El problema de la educación es también un problema de recursos y medios, es también un problema de ayudas y materiales.

Es obvio que el mejor programa de enseñanza, que el mejor plan de estudios puede fracasar si no se cuenta con recursos materiales y humanos -

adecuados para llevarlo a la práctica. En este sentido es imprescindible contar con ayudas eficaces para la enseñanza, dispositivos que permitan y faciliten el descubrimiento y el aprendizaje.

Para la enseñanza de las ciencias sociales debemos procurar que a los alumnos les resulte más palpable lo intangible más próximo, lo remoto, más presente lo pasado, más objetiva la materia, para lograrlo es necesario el empleo de recursos didácticos, ya que éstos ayudan a hacer más objetivos algunos temas, acercar a la realidad al alumno, proporcionarle medios de observación, economizar tiempo en las explicaciones, despertarles el interés, centrar su atención y facilitar su comprensión.

Los libros y el material impreso son recursos importantes de los que puede valerse el profesor en esta ciencia, se utilizan para adquirir, verificar o ampliar la información sobre datos, métodos, conceptos, teorías, etc. apreciar diversos puntos de vista y formar criterios propios; obtener, ampliar o profundizar el estudio de un tema, obtener, ampliar, o profundizar el estudio de un tema, obtener una visión de conjunto sobre el curso (libro de texto), verificar u obtener una información precisa.

Es recomendable que en la medida de lo posible, el alumno no se limite a un solo texto, o a una sola fuente de información, que al proponer una lectura a los niños, se especifique que se espera obtener de ella en relación con los objetivos. El profesor debe animarlos continuamente a la lectura, no sólo de libros, sino de otros materiales impresos como revistas, folletos, periódicos, etc.

Los carteles, rotafolio y franelógrafo son recursos particularmente útiles, como los mapas, gráficas, esquemas sinópticos, ilustraciones, etc.

El album de recortes: en él se irán coleccionando los hechos más sobresalientes leídos en el periódico o en una revista diariamente. Su objetivo es acostumbrar a los alumnos a escoger los artículos informativos.

Es necesario que la presentación sea simple, del tamaño que pueda ser vista por todo el grupo, los textos breves y claros, que las ilustraciones sean sugerentes y a veces cómicas, que en ocasiones, que los alumnos intervengan en su elaboración.

El pizarrón: como recurso se debe utilizar para elaborar cuadros sinópticos, gráficas, diagramas, contornos de mapas o para fijar las gráficas e ilustraciones.

Se debe cuidar que la letra sea clara y legible desde cualquier ángulo del salón, se usen gises de colores cuando se crea conveniente. Su empleo - tiene valor si consideramos que las imágenes visuales de diagramas y palabras, son auxiliares importantes del aprendizaje, los dibujos hechos con simples trazos, en forma esquemática contribuyen al proceso de aprendizaje.

Las películas pueden ser recursos muy ricos ya que reconstruyen en - forma viva y documental cualquier época, su ambiente, etc.

Es recomendable seleccionar previamente la película de acuerdo a los - objetivos que se tengan, evaluar el efecto de la proyección discutiendo los - puntos principales, no considerar la película como un lujo o motivo de distrac

ción; emplearla cuando sea necesaria y con la finalidad específica.

Las fotografías e ilustraciones; se usan para presentar gráficas o esquemas para acercar al alumno a la realidad, proporcionar una visión objetiva del tema, estimularles el interés.

Se sugiere no se detenga demasiado en la misma imagen y sólo se den explicaciones necesarias.

Las grabaciones: se pueden utilizar para reforzar una explicación, para dar a conocer lo expresado en un discurso, entrevistas, informe, etc.

Se recomienda que los alumnos sean informados previamente sobre la audición que tendrán.

Los procedimientos que a continuación se mencionan, son recursos de las ciencias sociales, que se pueden poner en práctica para guiar a los alumnos en el aprendizaje y tiene por objeto facilitar en él la adquisición de experiencias nuevas.

Procedimiento de observación, es el proceso de examinar las circunstancias a seguir el curso de ciertas actividades con objeto de reunir datos que sean necesarios en la investigación.

Procedimiento de ilustración; es indudable que la ilustración por medio de estampas, recortes, mapas, fotografías, películas, láminas, revistas son buenas y sobre todo se deben seguir utilizando con la sugerencia, que cuando

se conoce el ambiente natural, no es necesario recurrir a las ilustraciones por que nada puede sustituir a las cosas naturales.

Procedimiento descriptivo, la descripción puede hacerse por medio de la palabra oral o escrita, como en el caso de las narraciones históricas, también aprovechando el sentido de la vista y descubriendo el contenido de las cosas.

Procedimiento sinóptico, es una síntesis presentada en una forma que facilita la comprensión de las ideas, puede presentarse el cuadro sinóptico y después explicar su contenido, o presentarlo a manera de resumen.

Procedimiento analítico, es el que se utiliza la división de un todo en sus partes, la descomposición de los objetos, las cosas y los fenómenos en sus elementos: en el caso de las ciencias sociales se utiliza para analizar las investigaciones o informaciones obtenidas y recuperar los datos que se requieren.

Los recursos ofrecen la posibilidad de proporcionar al alumno la interiorización de los conocimientos, y esto depende del carácter de la labor del maestro, el cual debe explicarles las finalidades y tareas del trabajo a realizar, las vías de llevarlo a cabo y, de este modo, despertar el interés y la atención de los niños, es preciso estimular la actividad mental en el proceso de la enseñanza, educar en ellos una actitud activa, que lo conduzca al descubrimiento, al análisis y la reflexión.

Las explicaciones del profesor deben ser convincentes demostrativas y lógicas, de manera que en el niño no surjan dudas. Esta práctica realizada por el maestro es fundamental en la enseñanza y ante lo cual considero que los principales agentes de la educación no únicamente son los recursos materiales sino también los maestros. Lo son porque son ellos los que tienen la responsabilidad educativa, los que en última instancia deben disponer el medio y los materiales, los que deben estimular el descubrimiento y la asimilación de conocimientos sino también porque su importancia como modelos es fundamental.

Considero importante la afirmación que Bruner hace al respecto: "El maestro es también un inmediato símbolo personal del proceso educativo, una figura con quienes los estudiantes pueden identificarse y compararse con ella. (41).

Se refiere a la imagen del maestro ante el grupo, éstas pueden ser de aprecio, destructivas, entusiasta o disciplinario, pero ante todo representa un recurso importante en el proceso enseñanza aprendizaje, ya que su labor determinará el desarrollo de la personalidad del educando.

(41) Del Rio Pablo. "Infancia y Aprendizaje. Ed. Nueva Era, México 1979, p. 17.

CONCLUSIONES

La sociedad se define, como un conjunto de hombres (seres humanos) en interdependencia, dentro de este marco las ciencias sociales desempeñan un importante papel en la vida del hombre y sus relaciones con otros, así como los procesos sociales que se dan dentro de la misma.

Esta ciencia se define como aquellas materias que estudian los hechos y situaciones históricas, geográficas, sociológicas, económicas, políticas, antropológicas culturales que afectan al hombre como individuo o como miembro de una sociedad. El conjunto de ellas forman un sistema en el que todas están relacionadas y vinculadas lógicamente y sistemáticamente, desde el momento en que estudian al hombre y su interdependencia.

Sin embargo en lo que corresponde a la educación básica, es importante también en el estudio de los procesos históricos que el alumno comprenda el presente como producto de procesos y estructuras pasadas y como punto de partida para participar en la construcción del futuro de su comunidad y su país. Bajo esta perspectiva no interesa la memorización de datos y fechas, ni la historia basada en personajes, sino poner especial atención en el análisis de las transformaciones sociales, políticas, económicas y culturales, la ubicación de estos procesos en el aula, en el espacio y el tiempo es un aspecto importante del aprendizaje de los alumnos.

Aunado a esto cabe mencionar la comprensión de los principios fundamentales de la teoría psicogenética, la cual nos va acercando en forma gradual a un conocimiento más amplio del desarrollo del pensamiento del individuo. En

el hacer de todos los días nos damos cuenta de la validez de esos principios al manifestarse tanto en el niño como en el adolescente, vemos que al apropiarse de lo que le rodea utilizan las estructuras mentales con que ya cuentan y de esa manera nos da lugar a los adultos a proporcionarles la atención requerida y a ponerles al alcance los medios necesarios para la construcción-desarrollo de su conocimiento.

El niño de sexto grado se ubica en la tercera etapa (operaciones concretas), de los siete a los doce años, se distingue por que es en ella en la que el niño clasifica, iguala, establece correspondencia, etc., es decir, lleva a cabo acciones reversibles de tal manera, que le ayudan a comprender de una manera más lógica el mundo que le rodea.

El papel del maestro en este aspecto se ubica en el plano esencial ya que debe tomar partido respecto a las cosas de su época, debe tomar partido solidariamente con sus alumnos aprendiendo de ellos sus condiciones de existencia y necesidades, situarse con ellos ante el entorno que le han llevado sus diferentes situaciones.

Es importante la reflexión de su parte y conozca su práctica para recuperar lo objetivo y lo subjetivo en una praxis más articuladora de su formación personal, y que, por lo tanto sea él quien cuestione su cotidianeidad procurando ampliar y enriquecer el alcance de su experiencia y mantener alerta y eficiente el interés por el progreso intelectual.

Considero que la preocupación fundamental que se encierra en este trabajo, es el hecho de propiciar la reflexión por parte del maestro en la importancia de su práctica docente, ya que él tiene la oportunidad de influir en el

curso de los procesos sociales más importantes, es un sentido doble: por un lado mediante su acción directa, por el otro indirectamente, educando a aquellos que cambiaran al mundo. Ello implica simultáneamente, cambiar las condiciones externas y cambiar el ser. Lo cual contribuirá a la creación de una nueva cultura, más adecuada a las necesidades de la época.

Porque si consideramos primordial el aprendizaje del niño, también lo es la metodología utilizada para lograr este fin, ya que sabemos que la educación no sólo debe de enseñar sino que principalmente debe formar criterios, caracteres personalidades, etc. pero formar no para el presente sino para el futuro, ya que el presente el alumno lo está viviendo y en cierta manera lo está resolviendo eficazmente, pero el futuro lo desconocen y prepararlos para que vivan ese futuro social incierto y puedan defenderse de todas las vicisitudes que presenta, debe ser la orientación de la enseñanza y más específicamente el de las ciencias sociales.

BIBLIOGRAFIA

- DEWEY J. Democracia y Educación.
Ed. Lozada, Buenos Aires 1960.
4ta. ed. 360 páginas.
- Diccionario Enciclopedia Real del Conocimiento Universal.
Ed. Océano, S.A. Barcelona 7 España.
- Diccionario Marxista de Filosofía.
Ed. de Cultura Popular, S.A. México, 20 D.F.
- KONSTANTINOV. F. V. Materialismo Histórico.
Ediciones de Cultura Popular, S.A. México, D.F.
9na. ed. 831 páginas.
- LOWY MICHEL, Sobre el Método Marxista.
Ed. Grijalbo S.A. México 16, D.F. 1973
226 páginas.
- MORRIS BIGGE, Teorías de aprendizaje para maestros.
Ed. Trillas, S.A. México, 1979
4ta. ed. 450 páginas.
- PAOLI, FRANCISCO, Las Ciencias Sociales.
Ed. Trillas, S.A. México 1990.
3era. ed. 110 páginas.
- PIAGET JEAN. Seis Estudios de Psicología.
Ed. Seix Barral S.A. México, 1985. 227 páginas.
- ROSENTAL, M. Qué es el Método Materialista Dialéctico.
Ed. Quinto Sol, S.A. México 20, D.F.
4ta. ed. 223 páginas.

- TEACHING, CORRAL J. C. Ciencias Sociales.
Ed. Random. House, Nueva York 1973.
10ma. ed. 443 páginas.

- TIMASHEFF, NICOLAS S. La Teoría Sociológica.
Ed. Random House, Nueva York 1955.
2da. ed. 397 páginas.

- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Análisis de la Práctica Docente.
Antología, México, 1987.
1era. ed. 223 páginas.

- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Cambio Estructural y Modernización Educativa.
U.A.M. Azcapotzalco, COMECOSO, México, 1991.
1era. ed. 236 páginas.

- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Ciencias Naturales Evolución y Enseñanza.
Antología, México, 1987.
1era. ed. 248 páginas.

- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar.
Antología, México, 1986.
1era. ed. 336 páginas.

- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Evaluación en la Práctica Docente.
Antología, México, 1987.
1era. Ed. 335 páginas.

- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. La Sociedad y el Trabajo en la Práctica Docente.
Antología, México, 1989.
1era. ed. 291 páginas.

- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Medios para la Enseñanza.
Antología, México, 1986.
1era. ed. 321 páginas.

- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Política Educativa.
Antología, México 1988.
1era. ed. ' páginas.

- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Sociedad Pensamiento y Educación.
Antología, México, 1987.
1era. ed. 443 páginas.

- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Teorías del Aprendizaje.
Antología, México, 1986.
1era. ed. 450 páginas.