



SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD AJUSCO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA.

TALLER DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL PARA ALUMNOS DE NIVEL MEDIO
SUPERIOR: CONÓCETE, INDAGA Y ELIGE.

PROPUESTA PEDAGÓGICA

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN PEDAGOGÍA

PRESENTA:

NETZAHUALCÓYOTL ESTRADA VENTURA

ASESOR:

LIC. FELIPE RODRÍGUEZ DURÁN

CIUDAD DE MÉXICO, FEBRERO DE 2019.

AGRADECIMIENTOS

A Dios:

Por permitirme la conciencia de culminar mi proyecto de titulación y llegar a este momento con salud y la convicción de ayudar a otras personas con mis estudios universitarios.

Al sistema educativo público:

Mi trayectoria académica desde el preescolar hasta el nivel superior comprende instituciones públicas en las cuales he forjado una serie conocimiento y valores que me han permitido desempeñarme con orgullo en los diferentes ámbitos de mi vida. Por lo anterior agradezco al sistema educativo público, a todos mis profesores, las tareas, exámenes, los retos, compañeros de clase, etc., que hoy resultan en mi perfil educativo. En este proyecto imprimo una exaltación de las cualidades del sistema educativo público a manera de agradecimiento.

A la Universidad Pedagógica Nacional unidad Ajusco:

Es un honor haber culminado mis estudios universitarios con el respaldo de esta alma máter, pero también conlleva la gran responsabilidad de ejercer con profesionalismo el quehacer educativo en el campo laboral. Me queda claro que los profesores que me impartieron clase en cada uno de los semestres son un ejemplo a seguir.

A mis sinodales Pilar, Heliodoro, Jesús Carlos y Felipe:

Celebro el tiempo que invirtieron en mi proyecto para leerlo, realizar observaciones y sugerirme cuestiones para mejorar mi proyecto. Cada uno de ellos es un ejemplo a seguir académicamente, agradezco que hayan compartido su conocimiento conmigo. En especial a mi asesor Felipe, por su compromiso y haberme ayudado a estructurar mi proyecto y ser parte de él.

A mis padres Clara y Orlando:

No tengo cómo agradecerles y pagarles todo el apoyo incondicional que siempre me han brindado, la confianza, paciencia, la orientación; pero sobre todo por ser el motivo más importante para superarme y cumplir mis metas.

A mis hermanos Lenin, Yadira, Irving, Cuauhtémoc, Diana y Vladimir:

Cada uno de ustedes, un ejemplo a seguir, me siento orgulloso de ustedes; agradezco cada uno de sus consejos, el apoyo y cariño que en todo momento recibo de ustedes. Así mismo agradezco a mis cuñados Alfonso, Brizeida, Viviana y Nayelli por el apoyo que siempre me brindan y a mis sobrinos que también forman parte importante de mi vida.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	6
1.- PRIMER CAPÍTULO: LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA.	8
1.1. ORIENTACIÓN EDUCATIVA.	9
1.2. TIPOS DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA.	10
1.2.1. ORIENTACIÓN ESCOLAR.	10
1.2.2. ORIENTACIÓN VOCACIONAL.	11
1.3 PRINCIPIOS DE LA ORIENTACIÓN.	13
1.4 FUNCIONES DEL ORIENTADOR.	14
1.5 SERVICIOS DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA.	16
1.6 EL TUTOR COMO ORIENTADOR	17
1.6.1. FUNCIONES DEL TUTOR	18
1.6.2. CARACTERÍSTICAS DEL TUTOR	21
1.7. MODELOS DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN ORIENTACIÓN.	24
1.7.1 MODELO DE COUNSELING O CONSEJO.	25
1.7.2 MODELO DE SERVICIOS.	26
1.7.3 MODELO DE PROGRAMAS.	28
1.7.4 MODELO DE SERVICIOS ACTUANDO POR PROGRAMAS.	30
1.7.5 MODELO DE CONSULTA Y DE FORMACIÓN.	32
1.7.6 MODELO TECNOLÓGICO.	33
1.8 ENFOQUES DEL ASESORAMIENTO VOCACIONAL.	34
1.8.1. CONDUCTA VOCACIONAL Y ASESORAMIENTO VOCACIONAL	35
1.8.2. ENFOQUE DEL ASESORAMIENTO VOCACIONAL DESDE LA TEORÍA PSICODINÁMICA	36
1.8.3. ENFOQUE DEL ASESORAMIENTO VOCACIONAL ROGERIANO.	38
1.8.4. ENFOQUE EVOLUTIVO	40
1.8.5. ENFOQUE CONDUCTUAL-COGNITIVO	44
1.8.6. ENFOQUE DEL ASESORAMIENTO VOCACIONAL DESDE LA TEORÍA DEL RASGO PSICOLÓGICO.	46
1.9 TEORÍAS DE LA TOMA DE DECISIONES	50
1.9.1 TEORÍA DE LA DECISIÓN VOCACIONAL	51
1.9.2 TIPOS DE DECISIÓN VOCACIONAL	54

2.- SEGUNDO CAPÍTULO: LA ADOLESCENCIA.	56
2.1 DEFINICIONES DE LA ADOLESCENCIA	57
2.2 ETAPAS DE LA ADOLESCENCIA	60
2.2.1 ADOLESCENCIA BAJA O PREADOLESCENCIA (PUBERTAD)	60
2.2.2 ADOLESCENCIA MEDIA	63
2.2.3 ADOLESCENCIA ALTA	63
2.3 CAMBIOS EN LA ADOLESCENCIA	64
2.3.1 CAMBIOS FÍSICOS	64
2.3.2 CAMBIOS EMOCIONALES	65
2.3.3 CAMBIOS SOCIALES	66
2.4 AGENTES QUE INTERVIENEN EN LA TOMA DE DECISIÓN VOCACIONAL: PADRES, FAMILIA, AMIGOS.	67
2.4.1 LA FAMILIA	67
2.4.2 AMIGOS	70
2.4.3 SOCIEDAD	71
2.5 IDENTIDAD	73
2.6 PERSONALIDAD	74
3.- TERCER CAPÍTULO: EL DIAGNÓSTICO COMO PROCESO DE ORIENTACIÓN PERSONALIZADO.	76
3.1 EL PRIMER DIAGNÓSTICO	77
3.2 LA PRIMERA ENTREVISTA	78
3.3 LA ELABORACIÓN DEL PRIMER DIAGNÓSTICO	78
3.4 CRITERIOS PARA ELABORAR EL DIAGNÓSTICO	79
3.5 EL PRONÓSTICO EN ORIENTACIÓN VOCACIONAL	83
3.6 LA ENTREVISTA	86
4.- CUARTO CAPÍTULO: TALLER DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL PARA ALUMNOS DE NIVEL MEDIO SUPERIOR: CONÓCETE, INDAGA Y ELIGE.	89
4.1 INTRODUCCIÓN	90
4.2 JUSTIFICACIÓN	91
4.3 OBJETIVOS	92
4.4 EVALUACIÓN	92
4.4.1 HERRAMIENTAS DE EXPLORACIÓN PSICOLÓGICA	92
4.4.2 INTERPRETACIÓN DE PRUEBAS PSICOMÉTRICAS	94

4.5 METODOLOGÍA	95
4.5.1 PROCESO DE RELACIÓN PERSONAL	95
4.5.2 USO DE AYUDAS EXTERNAS	95
4.5.3 TOMA DE DECISIÓN VOCACIONAL	97
4.5.4 GUÍA PROGRAMÁTICA CON CARTAS DESCRIPTIVAS	98
CONCLUSIONES	128
FUENTES	130
ANEXOS	132

INTRODUCCIÓN

A lo largo de la historia, el ser humano siempre ha tenido la necesidad de ser orientado para realizar actividades importantes. Esto satisface a la necesidad de saber qué hacer, cómo hacerlo, dónde hacerlo, etc. ya que no siempre se tiene la experiencia para actuar.

La Orientación como proceso de ayuda durante la adolescencia tiene como finalidad brindar apoyo integral al sector de la población que más lo necesita en uno de los momentos más decisivos de su vida.

Dentro de las instituciones escolares la Orientación Educativa centra su apoyo en la prevención y el desarrollo integral de los alumnos. Busca que el alumno logre un crecimiento integral con base en los objetivos del sistema educativo vigente. En forma general, procura la conducta que el adolescente va teniendo en la adolescencia.

La presente propuesta se vincula a la Orientación Vocacional. Ésta es uno de los tipos de orientación más relevantes durante la adolescencia pues, el alumno tomará una decisión que prácticamente involucra el resto de su vida. El adolescente carente de información objetiva y vasto de dudas necesita un acompañamiento profesional que le ayude a conocerse a sí mismo y al mundo exterior.

De acuerdo con la literatura de la psicología, los jóvenes –de nivel medio superior- se encuentran definiendo sus rasgos (como la identidad), es decir, se encuentran definiendo el concepto de sí mismos y comienzan a expresar las dudas e intereses vocacionales.

A medida que va pasando el tiempo van surgiendo nuevas profesiones y se van creando nuevos centros de estudio –de carácter público- en donde existe la posibilidad de que el adolescente logre adecuarse a los distintos planes y programas de acuerdo a los rasgos que exprese.

El proyecto está dividido en tres capítulos. Al principio se aborda la literatura de la orientación educativa y vocacional en particular. En el primero de los capítulos se explican las características y las distintas formas de aplicar la Orientación

Vocacional en los centros educativos: modelos de intervención psicopedagógicas y enfoques de asesoramiento vocacional; respecto a esto se abordarán autores como Consuelo Vélaz de Medrano y Francisco Rivas.

En el capítulo dos se aborda de forma general lo referente a la etapa del ciclo vital por la que atraviesan los asesorados de la presente propuesta pedagógica: la adolescencia; y sus implicaciones en el proceso. La adolescencia es una de las etapas donde las personas necesitan más ayuda pues existen cambios importantes que modifican la vida que llevan durante la infancia y es precisamente en esta etapa donde se toma la decisión vocacional.

En el capítulo tres menciono el proceso teórico para asesorar desde el enfoque del rasgo psicológico. Este apartado se encuentra principalmente sustentado por Bohoslavsky, donde explica detalladamente los pasos para realizar el asesoramiento desde un enfoque personalizado.

La propuesta del taller funge como capítulo 4, ésta tiene como objetivo ayudar a los adolescentes a tomar una decisión vocacional con base en información objetiva. Dentro de este capítulo se presenta una introducción de la propuesta, justificación, objetivos, evaluación y la metodología que ha de seguirse.

El aplicador de la presente propuesta debe adecuar las actividades al contexto en el que se quisiera aplicar. Las actividades mencionadas y el tiempo sugerido sirven para mantener el control directivo que el mismo enfoque nos sugiere. Las herramientas de exploración deben ser cuidadas para poder realizar el diagnóstico final.

Actualmente existen distintas investigaciones donde se aborda la Orientación Vocacional en el nivel medio superior desde este enfoque de asesoramiento, lo que se pretende en esta propuesta es que el alumno se conozca, pero a su vez tenga toda la información de la oferta educativa de carácter público, principalmente de la zona Metropolitana de la Ciudad de México.

1.- PRIMER CAPÍTULO: LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA.

A word cloud featuring various terms related to vocational guidance and education. The words are arranged in a vertical, somewhat circular pattern. The most prominent words are 'VOCACIONAL' (large, yellow), 'personal' (large, orange), 'FUNCIONES' (large, green), 'escolar' (large, green), 'tutor' (large, black), 'modelo' (large, orange), and 'CONSULTA' (large, yellow). Other words include 'servicios', 'educativa', 'COUNSELING', 'FACTOR', 'evolutivo', 'cognitivo', and 'evolutivo'. The word 'RASGO' appears multiple times in different colors and sizes, often serving as a descriptor for other terms. The word 'factor' is written in a smaller, blue font at the top left. The word 'evolutivo' appears at the bottom in a bold, black font.

factor
rasgo servicios
VOCACIONAL
rasgo educativa
rasgo personal
RASGO COUNSELING rasgo
FUNCIONES
rasgo FACTOR rasgo
rasgo evolutivo escolar
rasgo rasgo tutor tutor
RASGO RASGO cognitivo
rasgo modelo
RASGO CONSULTA
evolutivo

1.1. ORIENTACIÓN EDUCATIVA

La orientación educativa forma parte importante dentro de las instituciones de nivel medio superior, ya que a través de ella se facilita el quehacer diario dentro de las instituciones y el desarrollo de los alumnos.

En el quehacer cotidiano de la orientación en dicho nivel educativo existen distintos problemas que obstaculizan el desarrollo óptimo de los alumnos, a veces es por la carencia de herramientas de los educadores o bien por la falta de interés que el alumno tiene en su misma educación.

Visto desde un enfoque general, la orientación educativa es sinónimo de ayuda. Por ejemplo, Zerán menciona que la orientación “es el proceso de ayuda al individuo para conocerse a sí mismo y a la sociedad en que vive, a fin de que pueda lograr su máxima orientación interna [...] La orientación, por tanto, forma parte del quehacer de todo maestro y de toda escuela” (García Sánchez; 1990: 21).

Es importante entender que parte de la plantilla escolar contempla a los padres de familia, quienes a pesar de que no se encuentran de tiempo completo en las instituciones tienen la obligación de dar continuidad al proceso formativo de los alumnos.

La orientación a pesar de ser tarea de la escuela, es importante que esté a cargo del personal apropiado que se encuentre comprometido con cada una de las tareas y funciones, así mismo que se imparta en un ambiente que facilite el proceso de ayuda.

Comenta también María Luisa Rodríguez,

orientar es, fundamentalmente, guiar, conducir, indicar de manera procesual para ayudar a las personas a conocerse a sí mismas y al mundo que las rodea: es auxiliar a un individuo a clarificar la esencia de su vida, a comprender que él es una unidad con significado capaz de y con derecho a usar de su libertad, de su dignidad personal, dentro de un clima de igualdad de oportunidades y actuando en calidad de ciudadano responsable, tanto en su actividad laboral como en su tiempo libre (Ibid: 21)

Kelly nos ofrece una definición un poco más completa porque ella menciona que es

la fase del proceso educativo que consiste en el cálculo de las capacidades, intereses y necesidades del individuo para aconsejarle a cerca de sus problemas, asistirle en la formulación de planes para aprovechar al máximo sus facultades y ayudarle a tomar decisiones y realizar las adaptaciones que sirvan para promover su bienestar en la escuela, en la vida y en la eternidad. Así como proceso destinado a ayudar al individuo en su adaptación presente y en su planificación de la vida posterior, la orientación no puede ser un aspecto independiente de la educación (Ibid: 21)

De acuerdo con esta última definición esclarecemos que el proceso orientador en el nivel medio superior no sólo se queda en la escuela, sino que la naturalidad de su importancia radica en que todo lo bueno o malo que se trabaje en este campo afectará directamente en la vida futura del adolescente en formación.

1.2 TIPOS DE ORIENTACIÓN.

Podemos encontrar que la orientación puede estar encauzada a la siguiente clasificación principalmente:

1.2.1 ORIENTACIÓN ESCOLAR.

Se encarga de todos los asuntos de aprendizaje que el alumno pueda presentar durante su proceso formativo. Es un auxiliar en aquellos problemas académicos para ser prevenidos o corregidos en su defecto. También se puede considerar como un

“proceso de ayuda al alumno en cuestiones relacionadas con la situación escolar para que, a lo largo de su recorrido, realice acciones acordes con sus intereses, capacidades y situación personal. El carácter de proceso de toda Orientación tal vez se percibe mejor al referirse a la Orientación Escolar por: 1) el carácter procesal de la propia educación formal; 2) la evolución del alumno, y 3) las características de las estrategias que utiliza” (Diccionario de las ciencias de la educación: 1055 y 1056).

1.2.2. ORIENTACIÓN VOCACIONAL.

Es aquella que contribuye para que el alumno pueda tomar responsablemente la decisión vocacional con ayuda del departamento de orientación.

En este tipo de orientación se debe cumplir con varias características tanto el asesor como el asesorado. Por ejemplo, el asesor debe tener la información suficiente y actualizada de toda la oferta en la realidad del asesorado, así mismo deberá emplear distintas estrategias que contribuyan a la toma de decisión vocacional. Por otra parte el asesorado tendrá la convicción de que la ayuda es por y para él.

Marina Müller considera que en este tipo de orientación existen dos vertientes de acuerdo con Marina Müller:

la psicológica (personas que se plantean problemas, dudas, crisis de vida estudiantil o laboral) y la pedagogía (personas que necesitan aprender a cerca de sí mismas, informarse sobre datos de la realidad educacional y ocupacional, aprender a hacer proyectos y a ponerlos en práctica, elegir, imaginar, decidir.) (Müller; 1990:11-12)

Respecto a la orientación de carácter vocacional, Nuria Cortada (1989) sugiere que la vocación debe ser elegida mediante todo un proceso de conocimiento del contexto, “el planteamiento de una carrera es tan importante para el individuo como para la nación” (Cortada; 1989: 5). También la autora de la obra El profesor y la orientación vocacional refiere que “el concepto básico de la orientación vocacional establece que cada quien se ocupe de aquello para lo cual está mejor dotado” (Opcit: 15).

La orientación vocacional, es pues, un proceso de conocimiento y reflexión personal y contextual. Dicho conocimiento debe lograrse de una forma profesional y objetiva que finalice en una decisión de carrera para la cual el individuo es más idóneo. De acuerdo con Cortada

la idoneidad de una persona para la ocupación de un puesto está constituida por la armonía entre una serie de factores personales de índole psicológica y los requerimientos de la actividad que vaya a dedicarse. Entre los del primer tipo

debemos mencionar, esencialmente, la inteligencia, las aptitudes específicas, los intereses, la preparación técnica, las opiniones, los valores y las motivaciones afectivas, conscientes e inconscientes, que constituyen el núcleo dinámico de la personalidad (Opcit: 16)

Erróneamente hay quienes piensan que la palabra vocación hace referencia a las actividades o profesiones con las que innatamente poseemos alguna inclinación. La vocación a pesar de sus raíces etimológicas la debemos entender como el proceso de instalarnos en alguna área del conocimiento o profesión pero a través de todo un proceso de reconocimiento de sí mismo y de nuestro contexto, es decir, a partir de todo un análisis consciente y reflexivo para nuestra época.

Respecto a este punto de la orientación vocacional Cortada (1989) sugiere que existen tres enfoques que se deben integrar en el proceso:

- 1) Desde el punto de vista psicológico: “la orientación vocacional debe atender fundamentalmente al bienestar personal (...) se debe propender siempre al respecto de las diferencias individuales reflejadas en los gustos, aptitudes, valores, opiniones y motivaciones de las personas.” (Opcit: 18) La decisión que se tome debe estar basada en la persona, en su proyecto de vida, en su realidad.

A veces existen muchos mitos a cerca de las carreras –las que tienen mejor salario, las que no tienen campo laboral, etc.-, inclusive mal interpretan ciertos términos, por ejemplo en la orientación vocacional no debe basarse sobre la vocación entendida como “la precoz y misteriosa llamada del destino; es más bien la profesión aceptada y en vías de realización de la gran formula que perfilará el destino personal.” (Ibid. 18.) Es importante que quede claro este punto, en palabras de Cortada

la orientación vocacional es una forma de expresar nuestra personalidad frente al mundo del trabajo y del estudio, y no tiene aparición súbita, sino que se va conformando lentamente a medida que adquirimos mayor experiencia, mayor madurez y que profundizamos cada vez más en la esfera de la realidad. (Opcit: 23)

2) Desde el punto de vista educativo:

“la orientación vocacional debe procurar que se realice el ideal de la educación continua (...) debe tender a elevar el nivel formativo de todos los ciudadanos; evitar la deserción y el desgranamiento en las escuelas; lograr una expansión de la educación que, en forma vertical y horizontal, llegue a todos los estratos socioeconómicos; procurar una educación diferenciada de acuerdo con las personas y sus distintas regiones; y un mejor aprovechamiento de los talentos que deben buscarse activamente.” (Opcit: 18)

3) Desde el ángulo socioeconómico: “la orientación debe lograr que el hombre colabore para el progreso y el desarrollo social y económico de su país.” (Opcit: 19) “los economistas saben que las inversiones en capital humano, y por tanto en educación, constituyen un factor hasta ahora subestimado en las planificaciones políticas de los países” (Ibid). Los gobiernos actualmente no han puesto la atención debida ni la importancia necesaria a la orientación vocacional como eje importante en la economía de las naciones y posible factor de desarrollo. De hecho cada vez podemos observar cómo van restando recursos al sector educación los gobiernos que hemos tenido últimamente.

1.3. PRINCIPIOS DE LA ORIENTACIÓN.

Toda actividad orientadora debe inscribirse en una normatividad que regule la práctica correcta, para este apartado retomaremos los principios que María Luisa Rodríguez (1991) nos sugiere:

1. Los procedimientos de la Orientación descansan en procesos de la conducta individual; enseña a la persona a conocerse a sí misma a desarrollarse direccionalmente más que ubicarse en un final previsto; se centra en las posibilidades tratando de resolver carencias, flaquezas, debilidades.

2. La Orientación es primordialmente, estimulante, alentadora, animadora e incentivadora, centrada en el objeto o propósito e incidente en la toma de decisiones responsable, enseñando a usar y procesar la información y a clarificar las propias experiencias.
3. Es cooperativa, nunca aislada ni obligatoria. El Orientador es otro colaborador del sistema educativo, un especialista e incluso un consultor-asesor de la plantilla docente. El maestro por ejemplo se beneficia de hallazgos del orientador y le proporciona los resultados de la observación del proceso de aprendizaje o de otras situaciones docentes. Tarea docente y orientadora se complementan.
4. La Orientación es un proceso de ayuda en estadios críticos y momentos clave del desarrollo pero también continua y progresiva, tratando de asesorar periódica e intermitentemente. (Rodríguez; 1991:15)

La Orientación es una actividad importante del centro escolar. Las tareas que se realicen en este departamento serán de vital ayuda para lograr los objetivos académicos de los alumnos en los distintos niveles escolares.

En términos generales la orientación es vértebra de las instituciones educativas, los principios básicos que María Luisa menciona deben ser tomados muy en cuenta.

En el caso de la presente propuesta pedagógica reiteramos como en el primer punto que la posesión de conocimiento personal y del contexto contribuye a tomar decisiones certeras. Para ello el orientador debe jugar un papel en el cual su actitud servicial deberá quedar impresa para que el alumno logre su objetivo.

1.4. FUNCIONES DEL ORIENTADOR EDUCATIVO

La labor del orientador educativo es fundamental en las instituciones, es complicado enlistar a detalle cada uno de los quehaceres que le toca realizar. En este apartado se pretende mencionar las actividades más destacables que pueda realizar.

Dependiendo el enfoque para actuar, ámbito o modelo de intervención, los orientadores realizan tareas específicas. Debemos recordar los orígenes de este

departamento cuya finalidad es ayudar. Se trata de que en todo momento a los alumnos se les apoye a tomar las mejores decisiones, a mejorar sus calificaciones, a actuar de forma oportuna en ciertos momentos o bien a elegir la profesión que ejercerán.

Es necesario exponer las funciones más destacadas de los orientadores para fundamentar la presente propuesta. María Luisa Rodríguez (1991) enumera las siguientes situaciones:

1. Función de ayuda para que el orientado consiga su adaptación, en cualquier momento o etapa de su vida y en cualquier contexto, para prevenir desajustes y adoptar medidas correctivas, en su caso. Esta compleja función intenta reforzar las aptitudes del propio orientado (...) y obliga, por lo tanto, a ir creando en los centros educativos todo un programa curricular de Orientación Educativa y Vocacional con servicios para casos de desajuste extremo.
2. Función educativa y evolutiva para reforzar en los orientados las técnicas de resolución de problemas y adquisición de confianza en las propias fuerzas y debilidades. Es una función que integra esfuerzos de profesores, padres, orientadores, y administradores por la combinación de estrategias que implica.
3. Función asesora y diagnosticadora, por la que se intenta recoger todo tipo de datos de la personalidad del orientado, cómo opera y estructura, cómo integra los conocimientos y actitudes y cómo desarrolla sus posibilidades.
4. Función informativa sobre la situación personal y del entorno; sobre aquellas posibilidades que la sociedad ofrece al educando, programas educativos, instituciones a su servicio, carrera y profesiones que debe conocer, fuerzas personales y sociales que pueden influir, etc. Y que también debe hacerse extensible tanto a la familia del orientado como a los profesores. (Opcit: 16-17)

1.5 SERVICIOS DE LA ORIENTACIÓN

María Luisa Rodríguez añade un panorama sobre los servicios que el departamento de Orientación Educativa debe brindar en las instituciones. De esta manera podemos observar que sin su práctica cabal los adolescentes se enfrentarían a una realidad aún más compleja. A continuación se recogerán los puntos que la autora considera son esenciales en la práctica orientadora, de acuerdo con Rodríguez (1991):

- Servicio de guía en el momento de ingreso a la institución escolar, para informar sobre planes de estudio, organización escolar e ideario educativo.
 - Servicio de evaluación, que estudiará el desarrollo individual bajo las premisas de la psicología evolutiva y las diferencias individuales con la aportación de los conceptos de la pedagogía.
 - Servicio de consejo, que a través de una relación personalizada con un consejero, debidamente cualificado, trata de ayudar al orientado a conocerse a sí mismo, a hacer buenas elecciones, a tomar decisiones responsables y a resolver conflictos menos graves.
 - Servicio de información que intenta distribuir y divulgar todo tipo de información útil para el alumno preferentemente sobre el mundo laboral y con el fin de facilitar el crítico paso del mundo escolar al mundo del trabajo.
 - Servicio de investigación y seguimiento para ayudar a aquel que abandona la escolaridad a ajustarse al mundo ocupacional y para evaluar la calidad y oportunidad de las ofertas curriculares de la institución escolar.
- (Opcit: 18-19)

La orientación pues, es el servicio profesional que se brinda en las instituciones educativas, el cual permite influir los procesos de desarrollo en los alumnos en varias dimensiones: personal, académico- aprendizaje, vocación, sociales, etc. En el caso de la Orientación Vocacional las bases de ayuda son similares, la característica de ayudar a que el sujeto se conozca con apoyo de varias herramientas y de que conozca el mundo de las profesiones es una tarea vital dentro de la figura del orientador educativo.

1.6 EL TUTOR COMO ORIENTADOR.

Como hemos venido diciendo, la orientación es sinónimo de ayuda y además tarea de todos. Aquí vamos a observar cómo el profesor de grupo-tutor tiene una gran responsabilidad formativa. “El origen etimológico de la palabra tutor es el verbo latino de la misma denominación y significa velar por alguien, protegerlo, defender” (García Sánchez; 1990: 33) Es importante analizar cada una de las concepciones que diferentes autores han dado a esta tarea importante de la orientación: la tutoría. A continuación, se enlistarán algunas definiciones que García (1990) recopila para ampliar el panorama del tutor como orientador:

- María Moliner – Diccionario de uso del español: “Persona a quien está encomendado el cuidado de otra no capaz o incapacitada por la ley para protegerse a sí misma, y guía, protector defensor”
- S. Sánchez.: Aquello que un profesor puede y debe hacer en el campo de la orientación con relación a los alumnos que le han sido encomendados. Es la ayuda u orientación al alumno o al grupo que el profesor tutor puede realizar además y en paralelo a su propia acción como docente.
- Lázaro y Asensi: Actividad inherente a la función del profesor que se realiza individual y colectivamente con alumnos de un grupo de clase, con el fin de facilitar la integración personal de los proceso de aprendizaje.
- Artigot: El tutor es un profesor que además de ocuparse de las actividades relacionadas con la enseñanza que el centro donde trabaja le encomiende, se encarga de atender diversos aspectos que no quedan cuidados de forma suficiente dentro de las clases.
- Foulquié: El tutor es un profesor encargado de realizar las informaciones relativas a los alumnos de una clase en la cual imparte ciertas asignaturas, comunicarlas a quien proceda y dar los consejos que tal información le permite.
- Jesús Nicasio García Sánchez: El tutor es el encargado de centralizar toda la información referida a un alumno o grupo, tanto en el campo instructivo como en el afectivo y social, elaborar la síntesis evaluando logros y deficiencias y establecer estrategias correctoras o potenciadoras de aspectos no óptimamente desarrollados.” (García; 1990: 34)

A mi parecer, considero que el tutor es la figura docente que apoya el proceso de enseñanza- aprendizaje con el contenido académico y una serie de estrategias que permiten el desarrollo integral de los alumnos.

El tutor es otra manera de orientar por eso es importante considerar este apoyo a la Orientación y ver de qué manera contribuye al proceso, en el siguiente capítulo se enlistarán y clasificarán las funciones del tutor.

1.6.1. FUNCIONES DEL TUTOR

Dado que el proceso tutorial puede aplicarse de forma individual o de forma colectiva (grupal) se expondrán en un cuadro las funciones según la situación (García: 1990):

En relación con el alumno (individual):

a) Diagnóstico

- De los antecedentes académicos
- De las condiciones psicofísicas: salud, otricidad, bases antropométricas, desarrollo o carencias sensoriales, lateralidad, etc.
- De las aptitudes básicas: inteligencia, atención, memoria, imaginación, madurez específica.
- De aptitudes específicas de cada alumno particular: musicales, manipulativas, motóricas, artísticas, etc.
- De intereses y aptitudes, nivel de expectativas, tanto en el campo académico como en el profesional.
- De la adaptación escolar, familiar, social, personal y global.
- De los rasgos más sobresalientes de su personalidad, carácter, forma de vida.
- De los hábitos de estudio y estrategias cognitivas de aprendizaje.
- Del lugar que ocupa por su rendimiento escolar en el grupo y si su rendimiento es suficiente y satisfactorio o a la inversa.
- De si tiene alguna dificultad específica de aprendizaje: dilalalias, dislexias, disgrafías, discalculias, etc.

- De los antecedentes académicos (Opcit: 38)

b) Orientación

- Corregir y recuperar cuestiones que figuren pendientes en su registro de calificaciones, es decir, revisar que en el registro de calificaciones se encuentren asentados los datos correctamente.
- Prevenir, antes de que se produzcan deficiencias previsibles según ese historial académico conocido.
- Informar a los padres si la situación psicofisiológica tiene aspectos en que sea necesario intervenir: peso, talla, movimientos, salud, dentición, desarrollo, etc., y ayudarles a hacerlo.
- Desarrollar al máximo posible las aptitudes generales y específicas que se han encontrado en el alumno y que pueden ser decisivas en su elección académico-profesional.
- Lo mismo con las aptitudes específicas, e informar de ello a los padres, aconsejándoles los aspectos que convendría recuperar o encauzar para llegar al máximo aprovechamiento de las aptitudes de cada alumno.
- Despertar intereses y actitudes positivas hacia el mundo profesional, así como dar información de abanicos profesionales, sus ventajas, sus inconvenientes, elección de asignaturas optativas, las posibles salidas laborales, etc.
- Facilitar la integración del alumno en el grupo con actitudes generosas en la clase, mentalización de la necesidad del grupo y la adaptación de sí mismo y de su familia.
- Informar al propio alumno de sus rasgos más destacados en cuanto a personalidad, carácter, etc., y lo que debe hacer para dar resultados o moderarlos según sea el caso.
- Entrenamiento en técnicas de estudio específicas, así como en el desarrollo personal de estrategias, para hacerse con el conocimiento en el tiempo menor y con el menor esfuerzo posible. Desde los medios externos: planificación, horario, útiles, esquemas resúmenes, etc., hasta los internos: motivación, transferencia, generalización.

- Exponer al alumno lo que debe hacer para mejorar y optimizar su rendimiento escolar en aspectos concretos y en generales y sus rasgos carenciales más acusados, así como los más desarrollados.
- Recuperar las deficiencias que se hayan instalado en el aprendizaje escolar de un alumno con técnicas de sobreaprendizaje para ponerlo en condiciones de normal desenvolvimiento. (Opcit:39)

En relación con el grupo (colectivo):

a) Diagnóstico:

- Del ambiente sociofamiliar.
- De la dinámica interna del grupo: líderes, rechazados, cohesión, conflictos, intereses, tendencias, etc.
- De su relación con otros grupos del centro.
- Del rendimiento escolar, global, y por materias en relación con otros grupos, así como la media de capacidades del grupo.
- De las actitudes de grupo hacia el aprendizaje escolar, general y por materias.
- Actitudes hacia el profesorado individual y colectivamente.
- Intereses académico-profesionales, expectativas de trabajo, de estudios, conocimiento de ellas, inercia, etc.
- De los ambientes frecuentados por el alumno fuera del centro como determinantes de actitudes, y preferencias de éste. (Opcit: 40)

b) Orientación:

- Que recoja las sugerencias, iniciativas e inquietudes del grupo.
- Que proporcione información escolar y profesional (becas, viajes, opciones de estudio y trabajo, inserción profesional, resultados de la evaluación, mercado laboral.)
- Que enseñe las técnicas y estrategias de trabajo intelectual y obligue en las materias académicas a ser puestas en práctica.
- Que proporcione una adecuada educación sexual y sanitaria.
- Que fomente las relaciones interpersonales con actividades extraescolares, relación con otros grupos, con instituciones, con personalidades, etc.

- Fomentar una actitud crítica ante la vida y ayudarles en la toma de posturas ante temas trascendentes.
- Impulsar a que formulen un proyecto personal de vida con una actitud ética y moral (Ibid: 40).

1.6.2. CARACTERÍSTICAS DEL TUTOR

Como ya hemos visto hasta ahora y con base al cuadro anterior podemos afirmar que, para poder desempeñar la mayoría de las funciones de forma eficaz y eficiente, el profesor a cargo de la tutoría deberá mostrarse con las herramientas necesarias es por eso que a continuación se hablan de los rasgos que deberían tener cada uno de los actores tutoriales. Si bien no es posible contar con todas ellas sí sería bueno que cada tutor trate de acercarse lo más posible a lo que J. Nicasio García Sánchez recopiló de varios autores en “Cómo intervenir en la escuela” (1990):

Condiciones personales (Artigot):

- Humanidad. Las acciones que realice deberán estar guiadas por el sentido común y antes de emitir algún juicio o acción debe pensar que está trabajando con personas y debe entender la naturaleza del ciclo vital en la que se encuentran.
- Amistad. Para realizar acciones en trabajo colegiado y tener empatía con los alumnos para que la relación sea de respeto.
- Autenticidad. Ser siempre transparente y transmitir ese grado de honestidad con los demás actores educativos, padres de familia y alumnos.
- Exigencia. Consigo mismo y con los alumnos para cumplir con los objetivos establecidos en los programas educativos.
- Justicia. Al ejercer el quehacer educativo debe ser un agente imparcial.
- Autocrítica. Capacidad de evaluar su acción educativa para mejorarla.
- Humildad. Para ser un ejemplo de vida para la sociedad y en particular con los alumnos.
- Espíritu deportivo. Para alentar a los alumnos a estar activos.

Actitud (González Simancas):

- Actitud de ayuda y comprensión ante el hecho educativo.
- Actitud de síntesis.
- Actitud directiva.

- Actitud de servicio.
- Actitud de educación permanente.
- Actitud de respeto mutuo.

Capacidades (González Simancas):

- Aptitud pedagógica general.
- Aptitud para expresar con claridad y precisión la intención docente.
- Aptitud de ser congruente e imprimir coherencia interna.
- Aptitud de ser flexible.
- Capacidad para la relación humana.

Cualidades (Lázaro y Asensi):

- Conocimientos técnicos en procesos pedagógicos, psicológicos y didácticos.
- Experiencia profesional manifestada por el conocimiento docente.
- Aptitudes intelectuales como:
 - Rapidez intelectual.
 - Análisis.
 - Capacidad de organización y realización
 - Capacidad de comunicación.
- Rasgos de personalidad:
 - Equilibrio emocional
 - Capacidad de observación.
 - Capacidad de gestión.
 - Capacidad de motivación.
 - Flexibilidad adaptativa.
 - Sensibilidad social.

Cualidades (Serafín Sánchez):

- Autenticidad.
- Madurez emocional.
- Buen carácter.
- Sano sentido de la vida.
- Comprensión de sí mismo.
- Capacidad empática.

- Inteligencia.
- Rapidez mental.
- Cultura social.
- Estabilidad emocional.
- Confianza inteligente en los demás.
- Inquietud cultural y amplios intereses.
- Liderazgo.
- Experiencia.
- Conocimiento del mundo

Formación teórico-práctica (Jesús Nicasio García Sánchez):

- La orientación instructiva.
- Los sujetos de la orientación, enfoque evolutivo.
- Modelos de evaluación del rendimiento, de las capacidades y de las aptitudes escolares.
- Utilización de la estadística descriptiva e inferencial aplicada a la educación.
- Manejo de escalas de desarrollo, conductuales y de otras técnicas de recogida sistemática de datos.
- Interpretación de resultados de los datos y su presentación.
- Elaboración de programas de desarrollo individual y adaptaciones curriculares para alumnos con dificultades en el aprendizaje.
- Estrategias de recuperación individualizada y grupal.
- Técnicas de dinámica grupal y sus aplicaciones en la clase.
- Los rudimentos de la entrevista.
- Capacidad de diseñar modelos instructivos en los que la orientación vaya implícita y explícita, como ayuda. (García; 1990: 42-45)

Cada uno de los autores nos sugiere que el tutor debe estar preparado para poder contribuir en el desarrollo del alumno. Muchas de las aproximaciones mencionadas son cuestiones básicas de cualquier otra profesión que intente trabajar con seres humanos; también hay requisitos más técnicos- teóricos que deben ser aprendidos y puestos en práctica mediante capacitaciones a los tutores.

1.7. MODELOS DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN ORIENTACIÓN.

Dentro del mundo de la orientación educativa podemos encontrar que existen varias tipologías para clasificar los modelos de intervención, en este apartado nos basaremos en la propuesta que realizó Rodríguez Espinar (1955) –retomada por otros autores posteriormente- que toma como criterio el tipo de intervención orientadora, es decir, un modelo más específico que se centra en el quehacer de la orientación educativa.

Se proponen seis modelos divididos en cuatro grandes categorías:

- MODELO DE INTERVENCIÓN DIRECTA E INDIVIDUALIZADA:
 - Modelo de Counseling o modelo clínico.
- MODELOS DE INTERVENCIÓN DIRECTA Y GRUPAL:
 - Modelo de Servicios.
 - Modelo de Programas.
 - Modelo de Servicios actuando por programas.
- MODELO DE INTERVENCIÓN INDIRECTA E INDIVIDUAL Y/O GRUPAL:
 - Modelo de Consulta y de Formación.
- MODELO DE INTERVENCIÓN A TRAVÉS DE LOS MEDIOS TECNOLÓGICOS:
 - Modelo Teconológico.(Vélaz, 1998: 127)

Los modelos son entendidos –dentro del ámbito educativo- como guiones complejos que sirven a los orientadores a realizar el quehacer y cumplir el propósito. Por ejemplo Bisquerra propone como definición que los modelos son “estrategias fundamentadas que sirven de guía en el desarrollo del proceso de Orientación en su conjunto (planificación, puesta en práctica y evaluación) o en alguna de sus fases” (Opcit: 110).

Por otro lado Rodríguez Espinar (en Vélaz: 1998) nos da otra propuesta para definir al modelo como “la representación de la realidad sobre la que hay que intervenir, y

que van a influir en los propósitos, los métodos y los agentes de dicha intervención.” (Ibid: 110) El autor hace referencia a la manera en la que se va actuar dentro del quehacer de la orientación educativa.

Existe otra definición aportada por Álvarez y Bisquerra donde se propone que “los modelos de la Orientación son una representación que refleja el diseño, la estructura y los componentes esenciales de un proceso de intervención”.(Ibid: 110)

1.7.1 MODELO DE COUNSELING O CONSEJO.

Como lo sugiere la categoría se trata de una manera de orientar con carácter directo e individual.

De acuerdo con Aubrey previo al año 1931 se utilizaba el término “Guidance” (Opcit: 128) el cual aludía a lo referente de la orientación en las instituciones educativas. Posteriormente Proctor, Benefield y Warnn introdujeron el término “Counseling [...] para referirse al proceso psicopedagógico encaminado a ayudar al sujeto en la comprensión adecuada de información vocacional en relación con sus propias aptitudes, intereses y expectativas” (Opcit: 128).

El modelo tiene dos enfoques fundamentales: vocacional y el terapéutico. El primero de ellos está vinculado con la teoría de la psicología diferencial y el segundo se identifica con la terapia centrada en el cliente (Ibid: 128)

Existen diferentes autores que han tratado de definir al Counseling dado a sus características. Burks y Steffle (Vélaz: 1998) proponen un enunciado genérico y comprensivo donde sugieren que

“el consejo denota una relación profesional entre un consejero formado y un cliente. Esta relación generalmente tiene lugar de tú a tú, aunque a veces puede incluir a más de dos personas. Pretende ayudar a los clientes a entender y clarificar sus puntos de vista desde su espacio vital y a aprender a alcanzar sus objetivos previstos mediante elecciones conscientes y bien documentadas, y mediante la resolución de problemas de naturaleza emocional o interoersonal” (Opcit: 130)

Para entender un poco mejor los rasgos que definen al modelo Counseling o de consejo, de acuerdo con Vélaz (1998) son:

- Intervención directa e individualizada sobre el sujeto (el orientador dirige y realiza la intervención, pasando el tutor a segundo plano.) Relación personal didáctica (orientador- orientado).
- Carácter eminentemente terapéutico y con función remedial (destinada a satisfacer las necesidades del sujeto, a remediar sus problemas o a corregir sus desajustes)
- Su eficacia descansa en la calidad de la relación orientadora, y sobre todo en las características y conocimientos del orientador (empatía y manejo de la interacción verbal durante la entrevista). (Ibid:130)

Una de las principales críticas de este modelo es que la ayuda que se brinda tiene un alcance mínimo y no está acorde a los principios de la orientación: prevención, desarrollo e intervención comunitaria. Rodríguez Espinar (Vélaz: 1998) sugiere que la atención personalizada debe “entenderse como una prolongación de la acción orientadora grupal”. (Opcit: 133)

Menciona Vélaz de Medrano que existen dos argumentos por los que este modelo no es el ideal para aplicarlo en nuestro contexto educativo, por un lado impediría llegar al mayor número de beneficiados con la acción orientadora y por otro los demás actores educativos –como profesores, entrarían a una postura pasiva al delegar la responsabilidad de aconsejar al experto –el orientador- y no permitiría un trabajo colegiado.

1.7.2 MODELO DE SERVICIOS

Tiene como característica principal “la intervención directa de un equipo o servicio sectorial especializado sobre un grupo reducido de sujetos”. (Opcit: 134) Rodríguez Espinar (en Vélaz: 1998) menciona las características principales del modelo de servicios:

Rasgos propios:

- Suelen tener un carácter público y social.

- Intervención directa.
- Se centran en las necesidades de los alumnos con dificultades y en situación de riesgo (carácter terapéutico y de resolución de problemas).
- Actúan sobre el problema y no sobre el contexto que lo genera (aunque esta situación está cambiando hacia un enfoque más comunitario)
- Suelen estar ubicados fuera de los centros educativos. Los especialistas que aplican este modelo normalmente son ajenos a las instituciones educativas.
- Su implementación es zonal y sectorial. (Opcit: 134)

Ventajas:

- Facilitan información a los agentes educativos.
- Favorecen la distribución y ajuste de los alumnos en función de los criterios externos definidos por el sistema.
- Colaboran con el autor, los profesores y los padres.
- Conectan el centro con los servicios de la comunidad. (Opcit: 134)

Limitaciones:

- Poco conocimiento y conexión con la institución escolar.
- Descontextualización de los problemas y de sus propias intervenciones.
- Sus funciones están predefinidas (por lo que se olvidan los objetivos)
- Su enfoque básicamente remedial y terapéutico.
- Disponen de poco tiempo para asesorar y formar al profesor- tutor.
- Su horario no les permite afrontar el trabajo con los padres y con la comunidad.
- Escasez de recursos humanos para afrontar las funciones que se les asigna.
- La relación entre profesionales está poco coordinada y es poco profunda.
- Contribuyen a la indefinición de roles entre profesionales de la educación, dejando la Orientación en tierra de nadie.
- Las actividades se limitan muchas veces al diagnóstico mediante test psicométricos. (Opcit: 134)

Una observación que Drum y Figler realizaron para este modelo es la renovación de los tipos de servicios brindados, para que al igual que el modelo de consejo lleguen a un número mayor de beneficiados haciendo hincapié a la prevención y desarrollo.

1.7.3 MODELO DE PROGRAMAS.

La génesis del modelo radica en las carencias de los dos anteriores: la falta de extensión orientadora a todos los alumnos. Esta forma de orientar –por programas- ya se encuentra integrado al contexto escolar.

El modelo de programas es un reflejo de intervención planificada donde se cumplen objetivos establecidos para atender problemas o necesidades particulares dentro del contexto escolar.

Siguiendo a La Ley Orgánica del Sistema Educativo (L.O.G.S.E.) un programa (educativo) puede entenderse de acuerdo con Vélaz de Medrano (1998) como “el proyecto en el que se establecen los principios orientadores acerca del qué, cómo y cuándo enseñar y evaluar o, dicho de otra manera, en el que explicitan intenciones educativas” (Opcit: 136).

Existen también varios autores que nos proporcionan distintas aproximaciones de lo que es un programa orientador, Veláz de Medrano después de analizarlos sugiere una sola definición donde nos menciona que “un programa de Orientación es un sistema que fundamenta, sistematiza y ordena la intervención psicopedagógica comprensiva orientada a priorizar y satisfacer las necesidades de desarrollo detectadas en los distintos destinatarios de dicha intervención” (Opcit: 138)

Respecto al diseño de los programas se puede utilizar el mismo proceso que cualquier otro programa del quehacer educativo, aunque no tenga la misma finalidad –menciona Velaz de Medrano.- (Ibid) Rodríguez Espinar menciona que es a través de los programas que se puede “dar cábida a los principios de intervención, desarrollo e intervención social, así como al carácter educativo de la Orientación” (Opcit: 139) A continuación los puntos más importantes del modelo:

Rasgos diferenciales:

- Intervención directa el orientador (aunque pueden y deben participar otros agentes.)
- Dirigida a grupos amplios de sujetos (la Orientación como derecho de todos.)
- Intervención programada de manera intencional, sistemática y contextualizada, destinada a satisfacer las necesidades generales previamente identificadas.
- La evaluación es una actividad que acompaña la intervención desde sus inicios. (Opcit: 139)

Ventajas:

- Las derivadas de cualquier intervención previamente programada (intencionalidad, sistematicidad, mayor eficacia, satisfacción de necesidades reales, optimización de recursos humanos y materiales...).
- Ayuda a establecer prioridad y a anticipar las necesidades.
- Posibilidades de evaluar y mejorar la intervención (promueve la reflexión crítica).
- La Orientación alcanza a un mayor número de sujetos.
- Facilita la prevención y promueve el desarrollo de forma organizada y racional.
- Permite promover las necesidades de formación de los distintos agentes.
- Estimula la participación y colaboración de profesores, tutores y padres. (Opcit: 139)

Dificultades de aplicación

- Falta de costumbre de orientadores y tutores de trabajar por programas comprensivos (no hay tradición y pesan aún mucho las expectativas que generaron los modelos anteriores).
- Insuficiente formación y disponibilidad temporal de los agentes de la Orientación.
- Saturación de contenidos del currículo escolar.
- Aún no están “engrasadas” las estructuras que permiten la puesta en marcha del modelo.

- Aún no hay conciencia clara de la necesidad de los programas de Orientación (entre algunos profesores, familias y Equipos Directivos.). (Ibid: 139)

De acuerdo con Vélaz de Medrano (1998), los argumentos positivos del uso del modelo de orientación por programas son mayores a los de servicios, pues aquí se benefician más orientados y la actuación está más estructurada. Sin embargo para que se logre satisfactoriamente la aplicación del modelo se necesita la infraestructura y el trabajo colegiado dentro de la institución educativa.

1.7.4 MODELO DE SERVICIOS ACTUANDO POR PROGRAMAS.

La Orientación descansa sobre dos objetivos básicos: la prevención y el desarrollo. En este apartado Rodríguez Espinar menciona que “para funcionar por programas se ha de crear un servicio interno al centro (el Departamento de Orientación) como soporte técnico y asesoramiento a los tutores, además de disponer de un servicio externo de apoyo (los equipos psicopedagógicos del sector). A diferencia del modelo tradicional de Servicios, el orientador se configura en este modelo como un asesor de los procesos de intervención educativa, en lugar de ser un técnico externo.

De acuerdo con Rodríguez Espinar estos son los puntos más importantes del modelo (Vélaz: 1998):

Rasgos:

- Se tiene en cuenta un análisis del contexto y de las necesidades.
- Los objetivos se estructuran a lo largo de un continuum.
- Planteamiento preventivo y de desarrollo.
- Hay distintas unidades de intervención: el grupo, clase, el centro y el sector.
- Los orientadores están integrados en un servicio (interno o externo), pero intervienen por programas.
- Las funciones son de apoyo, formación y dinamización de los tutores y de la acción tutorial.

- La intervención puede ser directa (que corresponde más al tutor), pero sobre todo indirecta.
- Se trabaja en un contexto de colaboración. (Opcit: 143)

Ventajas.

- Mayor conocimiento de las necesidades del centro (de alumnos, tutores y familias).
- Incorpora todas las ventajas del modelo de Programas (se trabaja por objetivos y no en paralelo al resto de la educación) y del de Servicios (conectan el centro con los servicios de la comunidad, presencia de distintos especialistas), eliminando gran parte de sus inconvenientes (intervención aislada y remedial).
- Los tutores disponen de una estructura de apoyo y de formación permanente.
- Concepción de la orientación como proceso. (Opcit: 43)

Dificultades y necesidades de su implementación.

- Se impone una reestructuración de los servicios (reducir la proporción de centros por Equipos de sector, revisar y/o cohesionar los miembros del Departamento de Orientación...).
- Los profesionales han de renunciar a ciertos comportamientos del modelo de Servicios (han de primar los objetivos sobre las funciones).
- Ha de mejorarse la actitud y formación de tutores para poder trabajar por programas comprensivos (no solo con "recetas" o "listado de actividades" para la tutoría).
- Etc. (Opcit:143)

Como podemos observar, este modelo mezcla las ventajas del modelo de Servicios y el de Programas para poner en práctica el quehacer de la orientación a través de una forma más compleja (completa) donde se benefician el mayor número de orientados, se resuelven varios conflictos y participan en esa resolución varios actores educativos cumpliendo con los objetivos de la Orientación: prevención y desarrollo.

1.7.5 MODELO DE CONSULTA Y DE FORMACIÓN.

Rodríguez Espinar menciona que este modelo se caracteriza por ser de corte indirecto y puede tener un alcance individual o bien grupal, pero también nos dice que puede estar en función tanto remedial, como preventiva y/o de desarrollo (Opcit: 142)

En este modelo lo que se pretende es capacitar a los profesores y tutores para que intervengan directamente en la intervención orientadora. (Ibid: 142.)

Respecto al alumno la relación se torna indirecta pues, son los otros agentes educativos los que de forma paritaria diseñarán la forma de actuar para contribuir al desarrollo integral del alumno, es decir, se trabaja principalmente con profesores y tutores y son éstos los que van desempeñar acciones distintas para poder atender a los adolescentes.

Existen varias definiciones que aclaran lo que es en sí este modelo, por ejemplo Rodríguez Espinar menciona que

la consulta es un proceso de intercambio de información e ideas entre el profesional consultor y otra persona o grupos de personas en orden a cambiar el conocimiento propio en un marco estructural que permita el mutuo consenso sobre las decisiones a tomar en cada una de las fases del plan de acción necesario para lograr unos determinados objetivos (Opcit: 145)

Dentro del modelo podemos observar que su enfoque educativo nos sugiere que el orientador-consultor debe seguir una serie de funciones:

- Consultor- formador de profesores y tutores. Propiciar las herramientas necesarias para que formen parte activa del proceso de orientación.
- Consultor- formador de padres. Para aquellos que necesiten ayuda en la educación en casa de los orientados y logren cumplir los objetivos educativos.
- Consultor en la propia organización educativa y en la comunidad. Poner a disposición el conocimiento profesional fuera de la institución para vincular otro tipo de servicios. (Opcit: 149)

Estas funciones que realiza el orientador lo convierte en un agente secundario, pues no es quien realiza las acciones orientadoras al cien por ciento. El orientador es un agente de cambio que contribuye al desarrollo integral del alumno. Álvarez González respecto a este punto menciona que

ha de ser un elemento consultor del equipo docente y directivo, una pieza básica en la relación familia-institución escolar, y un agente que intenta aproximar y relacionar el ámbito educativo con los elementos sociales y empresariales, estableciendo canales de comunicación, intercambio y colaboración. (Opcit 150)

De acuerdo con Sánchez Moreno (Vélaz: 1998) existen tres momentos en la secuencia del modelo de Consulta:

- Construcción de la relación: con otros actores educativos para acordar las bases de la forma de trabajar.
- Desarrollo del proceso: donde se ponen en marcha los acuerdos y se revisa el funcionamiento.
- Análisis del impacto y las repercusiones del trabajo realizado: entre los integrantes del equipo. (Ibid: 150)

Veláz de Medrano hace énfasis en que el éxito del modelo de Consulta y Formación implica un cambio de actitud participativa en los agentes de la institución.

1.7.6 MODELO TECNOLÓGICO.

Se trata de la última categoría (a través de medios tecnológicos) y el último modelo que Vélaz de Medrano propone.

De hecho varios autores consideran que este modelo no cumple con las características básicas para serlo.

Se considera que es una herramienta que puede servir a los modelos explicados anteriormente. Veláz de Medrano considera que por sus características se puede considerar como un “mediador material de los aprendizajes y de desarrollo personal, académico y profesional de los destinatarios de la Orientaión” (Opcit: 151).

En síntesis, los modelos de intervención sirven para guiar la práctica de la Orientación en situaciones concretas. Cada uno tiene características que les dan ventajas o desventajas respecto a los demás. Lo importante es utilizar el adecuado para un objetivo en particular. También considerar las implicaciones para poder realizar de forma avante el desarrollo del mismo.

1.8 ENFOQUES DEL ASESORAMIENTO VOCACIONAL

Para comenzar este capítulo se precisarán algunos conceptos los cuales Francisco Rivas prefiere utilizar para entender el quehacer del orientador. Por una parte todo este capítulo descansa sobre los principios de la Psicología Vocacional a la cual el autor define como “proceso técnico de ayuda” (Rivas; 1988: 9) y al que se refiere como “asesoramiento vocacional” (Ibid.).

Siguiendo la postura de Rivas considero importante citar los conceptos importantes de la Psicología Vocacional para aplicarlos correctamente en el presente manual y en la práctica de la orientación educativa. A continuación los términos más imprescindibles de acuerdo a Rivas (1988):

- Tarea (Task).- Operación o actividad concreta que hay que realizar necesariamente dentro de un trabajo, plan o proyecto preestablecido con precisión.
- Puesto (Position).- Grupo de tareas y actividades a realizar por una sola persona.
- Trabajo (Job) o Empleo.- Grupo de puestos afines que tienen características de desempeño similares.
- Ocupación, profesión (Occupation, Profession).- Grupo de trabajos que se dan en varias organizaciones productivas o empresas, que contienen actividades laborales y finalidades productivas similares.
- Carrera (Carrer).- Secuencia de puestos ocupados por una persona concreta a través de su vida pre-profesional, profesional y ocupacional; incluye distintos roles laborales y sociales asociados que van desde estudiante, profesional activo y jubilado.

- Vocación (Vocation).- Conjunto de procesos psicológicos que una persona concreta moviliza en relación al mundo profesional en el que pretende incardinarse o en el que ya está instalado.
- Afición (Avocation, Hobby).- Actividad libremente elegida por una persona que puede tomarse como ensayo o iniciación (vocacional e incluso laboral) sin compromiso y que produce satisfacción al que la realiza. (Opcit: 15-16)

En la mayoría de los casos solemos confundir las terminaciones antes mencionadas, para fines prácticos utilizaremos las terminaciones de Rivas para entender los enfoques del asesoramiento vocacional.

1.8.1. CONDUCTA VOCACIONAL Y ASESORAMIENTO VOCACIONAL

El proceso de ayuda al asesorado no sería posible sin lograr lo que Rivas llama conducta vocacional. “La conducta vocacional se realiza en el individuo que aporta sus motivaciones, capacidades, intereses, expectativas y se apoya o dirige a un entorno social en el que desea participar activamente a través de sus actuaciones productivas o laborales.” (Opcit: 19)

El asesoramiento vocacional

implica la acción y proceso de ayuda vocacional, encaminados a favorecer y lograr la satisfacción de una persona concreta en el mundo del trabajo adulto, a través de la elección de los estudios o preparación adecuadas, y que proyectan su vida desde el momento en que toma determinadas decisiones con repercusiones futuras de mayor o menor permanencia y envergadura (Opcit: 24).

La actividad de asesorar vocacionalmente tiene naturalmente la importancia de que se debe ayudar al asesorado a encontrar las actividades que en la vida adulta realizará; lograr que cada uno de los asesorados logren trazar y realizar la carrera que quieren conseguir a partir de la vida universitaria o algún estudio técnico.

Rivas prefiere utilizar el término de asesoramiento vocacional en vez de consejo vocacional. Lo anterior radica en que considera que un consejo no tiene el grado de

importancia necesario en este proceso a diferencia del asesoramiento. Menciona el autor que

el asesoramiento es algo solicitado a alguien en quien se confía por su preparación, cualificación o mayores conocimientos y que, a su vez, se compromete a facilitar la información más completa y precisa respecto a un problema específico y, aunque no se involucre en la decisión que tome el solicitante, le cabe y tiene parte de responsabilidad en las consecuencias derivadas de las acciones seguidas o tomadas en virtud de la información suministrada. La responsabilidad le atañe en cuanto a la calidad de la información suministrada y los planteamientos de alternativas u opciones a seguir en el caso estudiado. (Opcit: 29)

De acuerdo con lo anterior podemos asumir las posturas que cada actor del asesoramiento vocacional debe tener. Por un lado el asesorado estará en la conducta vocacional deseada con el compromiso y motivación de lograr el objetivo y, por otro lado, el orientador debe contar con la información, estrategias y conocimientos necesarios para que pueda desempeñar un buen papel.

Rivas (1988) cita a Jones quien menciona que el papel del asesor vocacional es:

- a) dar soporte a los adolescentes en transición que necesitan información respecto a sí mismos, a su medio vocacional próximo y futuro;
- b) ayudar a formular planes responsables y
- c) favorecer la toma de decisiones que afectan su desarrollo personal y profesional. (Opcit: 32)

1.8.2 ENFOQUE DEL ASESORAMIENTO VOCACIONAL DESDE LA TEORÍA PSICODINÁMICA.

El enfoque está guiado por la teoría del psicoanálisis y las teorías psicodinámicas de la personalidad. Este enfoque sugiere que existe un acomodo dentro del sujeto en su sistema interno: el yo, super yo y ello.

El super yo está ligado a todos los impulsos naturales que como seres humanos tenemos, el ello se compone de la normatividad en la que está inscrita nuestra existencia y el yo es el reflejo de la conducta que se expresa derivada de la interacción del super yo y el ello. Este ajuste o acomodo que se da al interior del

sujeto entonces, está ligado a la interacción con su medio ambiente y la intervención de sus experiencias infantiles y actuales.

Es un enfoque no directivo que permite que a través del estudio de la personalidad del asesorado se pueda culminar el proceso de ayuda.

Por un lado existen varias teorías psicodinámicas que distintos autores han expuesto con base en distintas experiencias. Este enfoque

es quizá el más comprensivo y globalista de la Psicología Vocacional, no en vano acude a la explicación de la personalidad apelando a lo más profundo del comportamiento analizable desde las elaboraciones verbales que realiza el sujeto de su conducta, buscando justificaciones y explicaciones que no están a la vista para el sujeto. (Opcit: 85)

A corto plazo el enfoque busca que el sujeto logre conocerse a sí mismo y reconfigure su personalidad; a mediano plazo se busca que el sujeto reconozca su realidad y a largo plazo lo que se pretende es que logre una autonomía que reelaboración personal para lograr un equilibrio personal.

Durante el diagnóstico se encuentran presentes los recuerdos de la infancia del sujeto (anamnesis). El proceso de ayuda parte del hecho de que el sujeto pasa por un momento de ansiedad.

Existen algunas fases durante el proceso que permiten la ayuda:

- a) análisis de la situación actual;
- b) b) decisión con el sujeto de qué aspectos de su ajuste personal o vocacional merecen ser mantenidos o mejorados y
- c) c) propósito de trabajar por lograr un cambio aceptado por el sujeto, de manera que incremente la autocomprensión y satisfacción vocacional. (Opcit: 109)

Como mencionamos al principio del apartado, el enfoque es no directivo, el asesor al comienzo participa pasivamente y conforme pasa el tiempo va interviniendo interpretando la información y al final es un agente activo del proceso, aunque el enfoque no tiene un punto final como tal, pues se asume que el sujeto conforme

pasa el tiempo va adquiriendo nuevas experiencias, necesidades y su personalidad va cambiando.

Para que el asesor conozca al sujeto, se utilizan algunas técnicas proyectivas que permite conocer las necesidades, personalidad, etc., además la constante comunicación permite construir un texto del sujeto para ir orientándolo.

La elección no es lo más importante del enfoque, se trata pues de que el sujeto logre comprender su realidad y que a medida de que vaya adquiriendo nuevas experiencias y madure su personalidad pueda realizar una elección vocacional acorde a sus necesidades.

1.8.3 ENFOQUE DEL ASESORAMIENTO VOCACIONAL ROGERIANO

Este enfoque retoma algunos puntos del enfoque psicodinámico, pero aquí se comienza a dar más peso a la responsabilidad y compromiso del asesorado en todo el proceso. Al igual que en enfoque psicodinámico la problemática vocacional no es el punto principal de ayuda en todo el proceso sino que “se dirige a la relación de ayuda general” (Rivas; 1988: 114).

El enfoque utiliza como base la obra de Carls Rogers. La fenomenología está presente en el enfoque así como supuestos filosóficos relacionados con el existencialismo (Opcit: 127) Este enfoque no es directivo, pues el asesor y el asesorado deben propiciar el desarrollo del asesoramiento. A diferencia del enfoque anterior, en este enfoque se le da más importancia a los sentimientos del asesorado, se deja un poco de lado la cuestión intelectual.

La ayuda está básicamente centrada en la persona.

El proceso de ayuda se basa en la comunicación interpersonal, la libertad, la aceptación mutua, y la afectividad. Para este enfoque, la autorrealización es la finalidad de la conducta humana, y el proceso de ayuda es una sucesión de etapas que permite al sujeto clarificar su problema, aceptar la situación y encararse o adaptarse a la misma de forma creativa y responsable (Rivas; 1988: 114).

Es un enfoque basado en el cliente “aboga por un planteamiento genérico y globalista del asesoramiento y consejo psicológico, basado en una teoría ideográfica de la personalidad individual” (Opcit: 118).

No se busca solucionar un problema en particular, sino que de forma general el sujeto adquiera herramientas para su desarrollo. El sujeto es quien tiene la responsabilidad en el proceso de asesoramiento, por lo tanto el autoconcepto y la autorrealización son dos cosas que deben tener claras. Por un lado debe ser consciente de sí mismo y su conducta y, por otro lado debe tender a desarrollar el mayor número de habilidades. El objetivo del asesoramiento es la madurez e independencia y plenitud del asesorado como persona libre y responsable.

El proceso de asesoramiento vocacional se da en un clima de mutua aceptación (asesor, asesorado), que permite al sujeto que necesita ayuda, analizar y explorar la estructura de sí mismo y contrastarla con la del mundo vocacional. La aceptación libre de los sentimientos y vivencias que se expresan y producen situación de comunicación favorecen, a la postre, la posibilidad de enfrentarse libremente y sin temor a las contradicciones interiores.” (Opcit: 120)

“El fin del asesoramiento sería facilitar la clarificación y actualización del autoconcepto en roles vocacionales compatibles y enriquecedores de la experiencia e integración personal” (Opcit: 121)

Para el proceso de ayuda se le da más peso a la comunicación que mantenga el sujeto con el asesor, ya que el sujeto debe expresar en todo momento lo que siente, lo que piensa, sus problemas, experiencias y todo lo que ha vivido, ligándolo con el ámbito vocacional. (Opcit: 128).

Durante la toma de decisión vocacional el sujeto puede hacer la elección equivocada, pues el asesor no participa consistentemente en el proceso orientativo. Lo que realmente se desea es que el sujeto adquiera fuerza en su autoconcepto y así logre tomar elecciones por él mismo.

1.8.4 ENFOQUE EVOLUTIVO

La introducción de la dimensión temporal dentro del proceso de orientación vocacional “es el punto clave del enfoque evolutivo de asesoramiento”. (Opcit:131) De acuerdo con Francisco Rivas se considera como enfoque de asesoramiento vocacional moderno porque se logra organizar la evolución y la conducta vocacional. (Ibid)

Autores como Buehler, Ginzberg, Super e incluso Rivas han aportado al enfoque evolutivo distintos modelos de proceso de elección vocacional. Todos coinciden en que la toma de decisión se va tomando de acuerdo al ciclo vital del sujeto.

El fundamento teórico es “la concepción del desarrollo psicológico como un proceso continuo”. (Ibid) Siguiendo a Crites “el enfoque evolutivo introduce la dimensión temporal en el asesoramiento y la posibilidad de que todos los cambios de conducta, sea vocacional, personal o social, puedan ocurrir a lo largo de esa dimensión continua, que es la vida del hombre” (Opcit: 133)

Menciona Ginzberg que la elección ocupacional es un “proceso de decisiones a lo largo de la vida para aquellos que buscan las mayores satisfacciones en su trabajo. Esto les permite evaluar repetidamente cómo pueden mejorar el ajuste entre sus metas cambiantes de carrera y las realidades del mundo de trabajo” (Opcit: 136)

Existe una aportación a la Psicología Vocacional donde se aprecian una cadena de periodos evolutivos con diferentes tipos de conductas en cada uno de ellos; en cada uno de los periodos se puede apreciar que a lo largo de la vida del sujeto pueden ocurrir cambios profesionales donde de acuerdo a las características del estadio, el sujeto se puede encontrar en un proceso de reconocerse a sí mismo, de explorar el mundo profesional y ajustarse a una elección de profesión.

De acuerdo con Herma (Rivas 1988) estos son los tres periodos generales del sujeto:

1. “Periodo fantástico.

Abarca desde el nacimiento hasta los 11 o 12 años y se caracteriza porque lo vocacional se identifica con los intereses o, más concretamente, con los deseos infantiles: cree que puede llegar a ser lo que quiere y desea en cada momento. De hecho en sus juegos así lo realiza. Se efectúa una transición de sus necesidades e impulsos lúdicos a las elecciones profesionales. Actúa como acicate el querer ser adulto y practica roles profesionales guiados por mecanismos miméticos y de identificación con determinadas figuras significativas. Toda actividad es muy cambiante, rara vez se concretan los intereses en una sola área o grupo social dominante.

2. Periodo tentativo

Comprende de los 11 a los 17 años en los que la transición vocacional se realiza en términos subjetivos, tales como los intereses dominantes, aptitudes y valores. La elección no lleva implícita la idea de compromiso o permanencia al no estar todavía incorporado el elemento de realismo necesario en sus planes vocacionales; se sigue siendo muy dependiente de los roles y condiciones familiares y del entorno. Como estadios se pueden distinguir:

- 2.1 Intereses.- El adolescente elige en función de lo que le gusta o atrae de la profesión, al margen de otras consideraciones. Su elección es traslación de lo que cree que le gustaría poder ser.
- 2.2 Aptitudes.- Se pasa a considerar la idoneidad de sus capacidades en relación a lo que le gustaría poder lograr. Va teniendo experiencias de tipo escolar que le avisan de que, para determinadas cosas, tiene más facilidad que para otras y procura orillar aquellas que le amenazan con un posible fracaso.
- 2.3 Valores.- Se va introduciendo progresivamente que determinadas profesiones inciden en determinados valores intrínsecos y otros de tipo extrínsecos. Se hacen conscientes los niveles de prestigio, poder o status profesional y van a operar también en la elección vocacional.
- 2.4 Transición.- En torno a los 17 años se empieza a incorporar el principio de realidad como limitador de las elecciones. El incentivo de las pulsiones sexuales y la necesidad de ir concretando pareja, favorecen los planteamientos vocacionales, que afectan a la independencia social y el “ganarse la vida” en un futuro próximo.

3. Periodo realista

Variable en su aparición individual, según la madurez personal de cada cual, se puede estimar desde los 18 a veintitantos años como la edad propicia para este periodo. Acucia la necesidad de hacer elecciones certeras pues se capta, en parte, las consecuencias que cada una va teniendo. El ambiente plantea opciones cada vez más restringidas: iniciar unos estudios universitarios o de otro tipo, encontrar el primer empleo, ser seleccionado para un trabajo, etc. La indecisión todavía es muy fuerte, pero a diferencia de los periodos anteriores, normalmente debería haberse podido llegar a concretar, si no una profesión u opción concretas, al menos un área o grupo vocacional.

3.1 Exploratorio.- Se intenta una contrastación entre el bagaje individual de todo tipo y las exigencias u ofertas del mundo vocacional. El adolescente busca con insistencia un feed- back entre la información personal propia u la que le facilita su entorno.

3.2 Cristalización.- Momento definitivo de la elección vocacional, emerge como pauta lúcida basada en la experiencia, logros obtenidos y también en el compromiso personal con esas expectativas.

3.3 Especificación.- Suele acabar con la concreción de una especialidad profesional; para muchas personas, no llega a cuajar en algo definitivo.” (Ibid)

Cuando se llega a esta tercera etapa de elección en el periodo realista Osipow (en Rivas 1988) menciona que existen cuatro elementos que se combinan para la elección vocacional:

- a) “Probar la realidad
- b) Desarrollo de una perspectiva adecuada del tiempo,
- c) Habilidad para aplazar gratificaciones, y
- d) Capacidad para aceptar y actualizar los compromisos de los planes vocacionales” (Opcit: 138)

Super menciona el concepto de madurez vocacional y lo define como “la posición en el continuo del desarrollo vocacional que va desde la exploración al declive vocacional” (Opcit: 156) y menciona que son indicadores de la madurez vocacional:

- a) “La orientación hacia la elección vocacional
- b) La información y planificación respecto a las profesiones elegidas por el individuo.
- c) La consistencia temporal de la preferencia vocacional expresada.
- d) La cristalización de rasgos vocacionales (tales como, inconstructos, etc.)
- e) Ligazón y equilibrio entre las aptitudes, intereses y actividades vocacionales.”
(Ibid)

De acuerdo con Francisco Rivas (1988)

las metas del asesoramiento vocacional desde el enfoque evolutivo son, a corto y mediano plazo para favorecer el desarrollo vocacional del sujeto planteándole las actividades e informaciones oportunas dirigidas a aumentar las posibilidades de dominar las destrezas necesarias en la etapa de la vida en que se encuentra, y plantear como meta remota la planificación de su carrera y el ajuste vocacional.
(Opcit: 164).

Lo que se procura es que el asesorado sea participe de su propio desarrollo vocacional para que de forma responsable logre tomar la decisión.

Cada una de las metas que se van planteando van de acuerdo a la realidad en la que se encuentran los individuos, es decir, depende en la etapa del ciclo vital en la que se encuentren. En este sentido el asesoramiento es “una ayuda vocacional de amplio espectro” [...] ya que esos comportamientos están teñidos de forma indisoluble de aspectos personales, académicos y sociales.” (Ibid: 164)

En cuanto al proceso de ayuda “el asesor va a combinar los principios de directividad en lo que se refiere a la estructuración de toda la acción de asesoramiento, y no directividad en lo tocante a la toma de decisiones y aceptación de responsabilidades vocacionales” (Ibid)

“El propósito es maximizar el valor de la información acumulada en el proceso de ayuda para lograr la mayor congruencia, según la fase evolutiva del sujeto.” (Opcit: 179) Entonces en menester brindar información extendida al sujeto para que de

acuerdo a la etapa del ciclo vital logre desarrollar la madurez vocacional que le permita tomar la elección de profesión con argumentos lógicos respecto de él mismo y el mundo vocacional.

1.8.5 ENFOQUE CONDUCTUAL-COGNITIVO

En este enfoque se tiene como finalidad solucionar el problema de elección vocacional específico. Es un enfoque que reúne dos teorías psicológicas que permiten un asesoramiento –suele calificarse como ecléctica- donde el sujeto es clave importante del proceso, haciéndose consciente de la necesidad de ayuda vocacional y actuando en ella con ayuda del asesor. “La eficacia en el proceso de toma de decisiones, admite aspectos de ajuste personal, valoración personal de opciones vocacionales y alternativas de acciones que se ponen en funcionamiento, bajo la responsabilidad del propio sujeto, dentro de un proceso altamente estructurado” (Opcit: 182)

La fundamentación teórica a la que nos referimos es al conductismo y al cognitivismo. De acuerdo con Krumboltz (Rivas: 1988) existe un esquema de acción referida al conductismo:

- a) “Definir el problema y los fines del sujeto
- b) Acordar asesor y asesorado el plan de acción para conseguir las meyas del asesoramiento
- c) Generar soluciones alternativas al problema
- d) Recoger información sobre todas las variantes de las posibles soluciones
- e) Examinar las consecuencias de cada alternativa
- f) Reevaluar las metas, las alternativas y las consecuencias.
- g) Generalizar el proceso de toma de decisiones a nuevos problemas”. (Opcit: 187)

El proceso se puede reformular sobre la marcha para llegar a la finalidad: solucionar el problema.

Por otro lado Mayer (Rivas; 1988) señala que el argumento cognitivo es que la conducta es meramente la manifestación o resultado del pensamiento y que, por tanto, las definiciones psicológicas deben estar firmemente vinculadas a los mecanismos subyacentes de la conducta.” (Opcit:187) También menciona que existen algunas ideas clave:

- a) “El pensamiento es cognitivo pero se infiere de la conducta
- b) Es un proceso que implica un conjunto de operaciones y
- c) Se dirige y tiene como resultado la resolución del problema” (Ibid)

“El problema vocacional va a ser tratado tanto en base a los datos directamente observables como aquellos inferidos de las elaboraciones mentales que el sujeto extrae y elabora de la realidad.”(Opcit: 188) Este enfoque es posible cuando se cumplen tres etapas; en la primera de ellas el asesorado tiene que percibir el problema vocacional, después el asesor deberá captar la situación del problema y finalmente entre los dos, sujeto y asesor, negociarán o intercambiarán información que les permita tener un plan de acción para tener las estrategias que permitan modificar el aprendizaje en caso de ser necesario.

Se puede observar que en este enfoque la tarea y finalidad son “analizar un problema específico en todas sus dimensiones con la finalidad de superarlo mediante los cambios comportamentales y cognitivos necesarios.” (Rivas; 1988: 183). Es decir, el sujeto tiene que darse cuenta de su contexto y con ayuda del asesor buscar la manera de cambiar ciertos aspectos de su perfil y lograr tomar una final decisión vocacional; de hecho este enfoque realza la importancia de la toma de decisión y para analizarlo lo hace bajo tres puntos: “A) La toma de decisiones; B) Teorías de la decisión vocacional y C) Tipos de decisiones vocacionales.” (Opcit: 228)

En cuanto a las metas se deben plantear de forma personalizada y bajo los siguientes criterios:

- a) “Los objetivos propuestos deben ser deseados y asumidos por el asesorado;

- b) Las metas han de formularse en términos conductuales de cantidad, calidad, tiempo y acciones a seguir y
- c) El asesor debe colocar como técnico a definir las metas y dirigir el proceso de revisión que el sujeto ha de seguir.” (Opcit: 190)

El objetivo “se puede concretar en analizar un problema específico en todas sus dimensiones con la finalidad de superarlo mediante los cambios comportamentales y cognitivos necesarios.” (Opcit: 194)

Siguiendo a Rivas (1988) este enfoque es “el que más énfasis pone en la toma de decisiones y la solución de problema en la conducta vocacional.” (Opcit: 228) De hecho dado a la profundidad del tema, se analiza en tres apartados:

- a) La toma de decisiones
- b) Teorías de decisión vocacional
- c) Tipos de decisiones vocacionales

Se trata de brindar el servicio de ayuda más completo en información importante para el asesorado para poder llegar a la meta final: solucionar el problema vocacional.

1.8.6 ENFOQUE DEL ASESORAMIENTO VOCACIONAL DESDE LA TEORÍA DEL RASGO PSICOLÓGICO.

Es el último enfoque que explicaremos, de hecho sirve como base para este taller dado las características que posee.

Es uno de los enfoques con mayor antigüedad y tradición en el proceso de asesoramiento y el enfoque consiste en medir “dimensiones comportamentales (rasgos) relevantes para el desempeño profesional [...] La metodología de trabajo descansa en la existencia de diferencias individuales y grupales, y la justificación psicométrica de los instrumentos.” (Rivas; 1988: 63). A lo largo de muchos años se ha realizado este tipo de enfoque de asesoramiento vocacional; se trata de un proceso directivo donde ambos actores juegan un papel importante, pero las

habilidades del asesor son de gran importancia para cumplir con el objetivo de ayuda.

En este enfoque hay dos variables que deben ser exploradas con profundidad; “es un modo de relacionar las cualidades individuales con las exigencias del mundo laboral próximo o inmediato” (Ibid). Por lo tanto es menester que el asesorado conozca y reconozca las características que posee para tomar la mejor decisión con base en los diferentes perfiles profesionales del campo laboral.

A través de su aplicación dentro del asesoramiento vocacional Klein y Wiener concluyen:

1. “Cada persona puede ser caracterizada según un conjunto de rasgos psicológicos que se miden con fiabilidad y validez.
2. Los puestos de trabajo exigen que los trabajadores posean ciertos rasgos y cierto nivel para desempeñarlos satisfactoriamente.
3. La elección de una ocupación es un proceso mediante el cual es posible obtener la relación de ajuste más adecuada.
4. La mayor probabilidad de éxito (productividad y satisfacción) radica en la mejor adecuación entre las características individuales y las exigencias del trabajo.” (Opcit: 65)

De acuerdo con Hogan y Cols “los rasgos de mayor importancia en Psicología Vocacional (aptitudes, intereses, capacidades académicas...) son lo suficientemente estables a partir de determinada edad –en general desde la adolescencia- que permiten con garantía la predicción a medio y largo plazo del ajuste vocacional” (Opcit: 66). Sin embargo, es importante reconocer que los rasgos en las personas pueden ir cambiando de acuerdo a sus experiencias, por lo tanto es importante realizar constantemente tests psicométricos para actualizar el perfil del asesorado.

De acuerdo con Parsons –quien fuera pionero de la aplicación de la teoría del rasgo en Psicología Vocacional- en el proceso de elección o decisión vocacional se encuentran tres factores que lo determinan:

1. El conocimiento de sí mismo, sus aptitudes, intereses, ambiciones, recursos y limitaciones de las motivaciones del individuo.
2. El conocimiento de las exigencias y requisitos necesarios para el éxito del trabajo, las ventajas e inconvenientes, compensaciones, oportunidades y la perspectiva de las diferentes áreas laborales.
3. La verdadera adecuación en la relación entre los dos hechos anteriores. (Opcit: 66)

La fuerte utilización de instrumentos de medición psicológica ayudan a que tanto el asesor como el asesorado conozcan los rasgos predominantes en aquél y se pueda sugerir una elección vocacional con la contrastación del mundo laboral.

Para que el proceso de asesoramiento pueda lograrse se debe partir de la necesidad de ayuda por parte del asesorado y el asesor.

Antes de comenzar con el proceso de ayuda se puede realizar un diagnóstico previo del problema (Rivas: 1988) y lo podemos clasificar de la siguiente manera:

1. Incapacidad de elección ejemplificada como situación por un: “no sé lo que quiero hacer”.
2. Incertidumbre en la elección realizada o pensada, cuyo gradiente de intensidad va desde dudas muy severas a simple inquietud por la decisión por falta de confianza o desconocimiento de sus capacidades y/o de las exigencias de la opción vocacional tomada.
3. Elección desatinada, expresa poca prudencia, escaso juicio o tino, al pretender una opción vocacional para la que el sujeto tiene una escasa aptitud o capacidad en relación a las exigencias de la profesión, estudios, etc.
4. Elección inapropiada por desacuerdo entre las capacidades e intereses del individuo y las exigencias del mundo vocacional al que se dirige esa persona, con la casuística que implica la consideración de los rasgos y los diferentes niveles en los mismos. (Opcit: 68-69)

De acuerdo con Williamson, para que el proceso de asesoramiento se pueda llevar adelante el autor define los siguientes pasos a seguir durante el proceso:

1. “Establecimiento adecuado de rapport.
2. Fomento de la autocomprensión por parte del sujeto.
3. Propuesta de un plan a seguir.
4. Ejecución del programa y,
5. Si es necesario, derivación del caso a psicoterapia. (Opcit: 70)

Una vez que el asesor ya aplico la psicometría para explorar el perfil –o los rasgos- del asesorado, se puede comenzar con la interpretación de los resultados y en este sentido explicar el diagnóstico al que el asesor llegó para poder ayudar al asesorado. En esta etapa es importante detallar las implicaciones de tomar una decisión u otra según sea el caso del asesorado. Se puede apoyar de las vivencias propias del asesor y las experiencias de otras personas en situación vocacional similar.

Respecto a la evaluación del enfoque se le han hecho varias críticas:

- uso excesivo de instrumentos psicométricos y el hecho de ser de carácter de ser un proceso directivo.
- Crites califica a este enfoque de ateorico, pues aunque parte del modelo de las diferencias individuales, sin embargo no es capaz de plantear de forma organizada conceptos o constructos que den fundamento teórico a la metodología que después se utiliza; su orientación es simplemente empiricista, analítica y atomista.
- El proceso de ayuda que se postula es excesivamente racionalista, a la par que el excesivo dirigismo no facilita la toma de responsabilidades por parte del asesorado.”
- Se aprecia demasiada influencia de modelos de ciencias físicas o naturales, concretamente de medicina: solo se considera problema vocacional.
- Se considera muy limitada la consideración uniforme del enfoque al tratar el asesoramiento de hombres y mujeres, de grupos marginados y de los que no lo son, minorías étnicas, etc.

- El hecho de la diferencia cronológica que se establece entre la persona que va a ser asesorada y el mundo vocacional que va a servir de contraste para el diagnóstico. (Opcit:77)

Es un enfoque que ayuda a bajar los niveles de ansiedad del asesorado debido a la cantidad de información que se le brinda y la orientación guiada. Tiene algunas ventajas y desventajas respecto a los otros enfoques ya mencionados.

1.9 TOMA DE DECISIONES.

Respecto a la toma de decisiones Francisco Rivas (1988) nos dice que independientemente del enfoque utilizado, “la información es la clave de la toma de decisiones responsables: la reacción natural de cualquier persona que tenga que tomar una decisión en situación de incertidumbre es disminuir esta, hasta donde sea posible adquiriendo más información”. (Opcit: 229). Básicamente el orientado maneja dos tipos de información: a) la que procede del auto conocimiento y b) la que está relacionada con el mundo vocacional.

Phillips menciona que los problemas de la decisión vocacional se encuentran en los siguientes aspectos:

- a) “Objetividad de la información.
- b) Generalización de las reglas de decisión en función de la tarea a resolver.
- c) Deficiencias cognitivas o sesgos.
- d) Medidas su oportunidad y estabilidad durante el proceso... además de reafirmar el carácter multidimensional de la más elemental toma de decisiones conductuales”. (Ibid)

Se menciona también que todo proceso de decisiones en el campo de la psicología debe ser analizado en cinco elementos:

- a) “Identificar el objetivo o conjunto de objetivos a resolver.
- b) Encontrar varias vías alternativas de identificación de objetivos.

- c) Determinar los recursos requeridos para cada sistema de acción que hay que movilizar.
- d) Construir el modelo matemático o lógico que incluya las vías alternativas para lograr los objetivos, los recursos y su entorno.
- e) Definir el criterio de elección para identificar la alternativa pertinente”. (Ibid)

Larry lo propone en cuatro pasos más claros:

- a) “Identificar fines y recursos.
- b) Identificar soluciones y alternativas del problema.
- c) Comparar analíticamente las alternativas.
- d) Elegir alternativa preferida”. (Opcit: 230)

Para entender cómo es el proceso de decisión existen varias teorías que tienen como finalidad “tratar de describir de forma ordenada qué variables influyen en las elecciones” (Ibid)

1.9.1 TEORÍAS DE LA DECISIÓN VOCACIONAL.

De acuerdo con Jepsen y Dilley estas son las dos grandes categorías para estudiar los Modelos de Decisión Vocacional (MDV), los cuales deben ser guiados por expertos.

- a) Modelos descriptivos: “tratan de clarificar las maneras en que las personas toman decisiones de ámbito vocacional como un fenómeno natural o cotidiano” (Opcit: 231)

1. MDV de Tiedeman y O’Hara (1936): “es un intento de formalizar la teoría de decisión en relación al proceso vital y respecto al periodo de edad concreto en que se encuentran respecto a la cuestión vocacional” (Ibid)

2. MDV de Hilton (1962): se basa en las teorías de procesamiento de información y los trabajos de solución de problemas. Este modelo tiene elementos clave:
 - i. “Premisas, creencias o expectativas sobre sí mismo y el mundo.
 - ii. Planes, imágenes o representaciones de acciones globales asociadas con el mundo vocacional particular.
 - iii. Disonancia cognitiva como método de prueba y confrontación de las premisas con los planes para la solución del problema vocacional.” (Ibid)
3. MDV de Vroom (1964): es un modelo cognitivo que se explica en términos algebraicos:
 - i. “Valencia (V) o preferencia del sujeto respecto a los productos o resultados, expresan componentes afectivos respecto a las opciones vocacionales.
 - ii. Expectativa (E), grado en que el decisor otorga probabilidad o posibilidad de lograr unos resultados.
 - iii. Fuerza (F), constructo hipotético cognitivo que controla la conducta. F, es el producto final de $V \times E$.” (Opcit: 232)
4. MDV de Hsu (1970): Está relacionado con el MDV anterior, la diferencia es que se le da mayor importancia a la información que el sujeto posea de sí mismo y del mundo vocacional. Así mismo la decisión es el producto final del modelo.
5. MDV de Flecher (1966): Se basa en el aprendizaje de conceptos que a su vez están basados en el futuro personal del sujeto. La decisión que se tome está ligada a la que el concepto de carrera tiene mayor carga de significación para el sujeto en su momento.
6. MDV de Hershenson y Roth (1966): Es un proceso diferencial donde coexisten dos tendencias: por un lado las posibilidades se van reduciendo y las que ya se tienen contempladas aumentan, es decir, “en la medida en que el sujeto descarta algunas opciones, van

resaltándose otras y finalmente progresa en una dirección.” (Opcit: 233)

b) Modelos prescriptivos: “pretenden establecer reglas de decisión para reducir los errores en el proceso de decisión.” (Opcit: 231)

1. MDV de Gelatt (1962): el objetivo principal es ayudar al asesorado a tomar buenas decisiones. La evaluación se basa en el proceso como tal y no en la decisión que se tome. Tolbert menciona que el asesoramiento vocacional ayuda a evaluar la relación de los datos con la meta a través de los siguientes pasos:

- i. “Propósito: el asesorado no necesita tomar una decisión. Dispone al menos dos opciones.
- ii. Información: se identifica y obtiene información sobre las opciones.
- iii. Posibilidades: se esclarecen todos los recursos posibles de acción.
- iv. Resultados posibles: se examinan las posibles consecuencias de cada acción.
- v. Resultados probables: se pronostica la verosimilitud de cada consecuencia.
- vi. Decisión: a) definitiva o b) heurística.
- vii. Evaluación y retroalimentación: a) el asesorado evalúa las consecuencias de su decisión y b) el asesor evalúa la eficacia de la ayuda.” (Opcit: 234)

2. MDV de Katz (1963, 1966): se parte de la definición e identificación de los valores individuales, a los que se les considera como estados deseados y no como incitadores motivacionales. El sujeto establece su propia lista de valores dominantes y su graduación relativa. A cada valor se le asigna un umbral y se le asignan exigencias de realización

personal. El decisor elige aquella opción en la que espera el mayor valor. (Ibid)

3. MDV de Kaldor y Zytowsky (1969): Se sugiere que el proceso puede describirse en términos de Inputs-outputs. Los inputs refieren a los recursos vocacionales personales y los outputs son las consecuencias de aplicar o seguir los recursos a una alternativa concreta. (Opcit: 235)
4. MDV de Krumboltz (1977, 1983): el mismo autor la denomina como una “teoría de aprendizaje social de la toma de decisiones” (Opcit: 236). La teoría sigue los siguientes pasos:
 - i. Fase 1.- Definir el problema.
 - ii. Fase 2.- Establecer el plan.
 - iii. Fase 3.- Identificar alternativas
 - iv. Fase 4.- Evaluación de sí mismo
 - v. Fase 5.- Investigar los resultados probables.
 - vi. Fase 6.- Eliminar sistemáticamente alternativas.
 - vii. Fase 7.- Fijar la acción.
5. MDV de Harren (1982): se trata de un modelo comprensivo que considera aquellos factores que afectan la decisión vocacional.

En todos los Modelos de Decisión Vocacional mencionados coincide que la información –tanto del sujeto como del mundo vocacional- es clave en el proceso.

1.9.2 TIPOS DE DECISIONES VOCACIONALES.

Para poder comprender los tipos de decisión vocacional que los alumnos toman existen varias formas de caracterizarlas y clasificarlas; los parámetros que a continuación se mencionan facilitan el estudio de los tipos de decisiones vocacionales de acuerdo con Rivas (1988)

- a) Cuantía o nivel de la comprensión de la información manejada en la toma de decisiones del alumno y b) Tipo de cambio comportamental implicado en la decisión en su vertiente temporal. (Opcit: 240)

Por lo que podemos encontrar cuatro tipos de decisiones:

1. Decisiones que afectan a cambios complejos y duraderos que son guiados por una elevada dosis de información; por ejemplo, las decisiones vocacionales amplias, estilo de vida, etc.
2. Decisiones de cambios duraderos pero que se basan en una información limitada; por ejemplo, respuestas puntuales sobre oportunidades de trabajo.
3. Decisiones de corto alcance pero basadas en mínima información son casi diarias; por ejemplo, el tipo de curso que realiza uno, el participar en un seminario, etc.
4. Decisiones basadas en elevada información que afecta de inmediato. Son especializadas; así, estudios de post-grado la especialización. (Ibid)

Existe un instrumento llamado ACDM de Harren que permite caracterizar los estilos de toma de decisión, los cuales son:

- a) “Racional. Evaluación realista y adecuada de las propias posibilidades y los condicionantes del entorno vocacional.
- b) Intuitivo. Predominio de los aspectos emocionales y afectivos sobre el proceso y la toma de decisiones.
- c) Dependiente. Falta de capacidad para asumir riesgos y afrontar situaciones inciertas.(Opcit: 241)

Con la implementación de los diferentes modelos de intervención y enfoques de asesoramiento y otras formas de incidir en el proceso de orientación vocacional se busca en todos ellos que el orientado logre colocarse en alguna opción vocacional.

La toma de decisión –sea cual sea- debe ser posterior a una serie de ayudas profesionales que se le brindan al sujeto. En estas debe predominar la información objetiva y compleja independientemente de la tecnología utilizada.

La adolescencia forma parte de una etapa por la que todo ser humano atraviesa para prepararse para la vida adulta. Son recientes las investigaciones que se han realizado a cerca de esta parte de la vida, puesto que es reciente la aceptación de esta etapa dentro del ciclo del de vida del ser humano. Sin embargo los cambios sociales que experimentamos actualmente implican que cada vez se realicen más investigaciones para entender al ser humano y poder ayudarlo durante esta época de cambios y desarrollo.

Este capítulo tiene la finalidad de exponer las características de la adolescencia relacionadas con el tema de investigación –orientación vocacional. Para explicar este capítulo se retomarán las características básicas de esta etapa de la vida ya que los jóvenes de nivel medio superior se encuentran aquí. Para esto se revisarán algunos autores como el compilador Solum Donas, el coordinador Adolfo Perinat, Cecilia Gómez Castro y Coleman que han hecho distintas aportaciones al estudio de la etapa presente del ciclo vital.

Para reunir y organizar la información se revisará desde el comienzo de la etapa pasando por cada una de las características y de esta manera entender científicamente qué pasa en la juventud durante el proceso de elección de profesión.

2.1 DEFINICIONES DE LA ADOLESCENCIA

Las primeras definiciones del término adolescencia nos mencionan que “adolescencia viene del latín *adolescencia* (de *adolescere*, ‘crecer’). En una vieja recopilación del saber enciclopédico de la Antigüedad se habla de las edades de la vida y, entre ellas, aparece la *adolescencia*: el periodo entre los catorce y los veintiún años.” (Perinat, 2003:23) Se trata de una etapa que alude al desarrollo de los individuos. A pesar de que desde que nacemos estamos en constante crecimiento, es en esta etapa donde hay grandes cambios en el joven.

Otros autores consideran que “La adolescencia no es meramente un proceso biológico, sino también psicológico y social, que asume características diferentes en las múltiples y variadas estructuras sociales y culturales en las que crecen y se desarrollan los jóvenes.” (Donas, 2001:470) Ya que aunque todo comience con los

cambios físicos, sólo se trata del comienzo de modificaciones en otros ámbitos en la vida del sujeto, por lo que el cambio es de carácter integral.

“La Organización Mundial de la Salud define al grupo adolescente como la población comprendida entre los 10 y los 19 años de edad, y como jóvenes, el grupo comprendido entre los 15 y los 24 años.” (Donas, 2001: 469) El fin de la adolescencia ocurre cuando se da una independencia del núcleo familiar, en particular de tipo económica. Adolescencia y juventud son conceptos que van de la mano, ambos se deben de atender correctamente porque estamos frente a una de las etapas más decisivas de las personas.

De acuerdo con Donas (Opcit: 471), estas son algunas características de la adolescencia:

- Crecimiento-desarrollo: son todos aquellos cambios corporales expresados durante la pubertad.
- Búsqueda de la identidad: Hace referencia a que el joven sepa quién es y cuál es el mundo que lo rodea: familia, amigos, instituciones, cultura, país etc. “La identidad surge de las diferentes posibilidades que yo pueda tener al confrontarme con autores de libros, con mis profesores, con mis padres, mis vecinos, mis amigos, con líderes políticos, con los ídolos del cine, y la televisión, con las informaciones, con los conocimientos, con el entorno geográfico, con los valores de la sociedad, etc. En este proceso también se da la definición de la identidad sexual.” (Opcit: 472)
- Búsqueda de la independencia: se refiere a la emancipación familiar, es decir, la autonomía total con el núcleo en el que se desarrolló.
- Creatividad: se habla de que es la etapa donde existe mayor ímpetu y ganas por hacer cosas diferentes –a lo que también se le puede llamar rebeldía-, está relacionado con realizar cosas de manera diferente a lo que conocía hasta la infancia, conocer otras cosas sin miedo a realizarlas.
- Juicio crítico: no siempre logra darse. Con la llegada de esta etapa se desarrolla la capacidad de analizar críticamente el mundo que rodea al joven,

es decir, examina el mundo familiar y cultural y se identifica con algunas cosas, las demás las puede cambiar en caso de no estar conforme.

- Proyecto de vida: se trata básicamente del sueño del adolescente. Se trata de la estructuración de las ideas que en la infancia se tenían respecto al futuro del joven. El sueño se va moldeando en el camino con la influencia del mundo exterior, la experiencia académica, y en general con el apoyo que la sociedad en general le vaya brindando (familia, amigos, instituciones, medios de comunicación etc.)
- Sexualidad: se trata de una dimensión que comienza a desarrollarse desde la gestación y a lo largo de los primeros años de vida del joven continúa su desarrollo, en esta etapa se ve más marcada por la necesidad de desarrollarse con otras personas, además se relaciona con el desarrollo de los genitales que complementan la sexualidad del joven.
- Locus de control: “Es un constructo psicológico de gran importancia en el devenir de las conductas y acontecimientos de la vida del adolescente como producto de deseos y decisiones propias (locus de control interno) o que son sentidas como causadas o determinadas por otros en el exterior (locus de control externo)”. (Opcit: 474)
- Desarrollo moral y espiritual: se refiere a los valores y sentimientos que configuran el actuar del joven. Existe influencia del entorno familiar y cultural en el que se desarrolla.

Como podemos observar, la adolescencia involucra una gran serie de características que repercuten finalmente en el individuo. Todos los factores enlistados anteriormente tienen un gran peso de influencia a la hora de realizar la toma de decisión vocacional, es importante que se procure desarrollar cada uno con plenitud y responsabilidad para que el actuar del joven sea el más apropiado.

2.2 ETAPAS DE LA ADOLESCENCIA

2.2.1 ADOLESCENCIA BAJA O PREADOLESCENCIA (PUBERTAD)

De acuerdo con Bianchi (1980) la adolescencia puede ser estudiada a partir de tres momentos –los cuales iremos enlistando-. En este primer periodo de preadolescencia el autor menciona algunas características por ejemplo:

- ✓ Edades comprendidas: 10 a 12 años en la niña, 12 a 14 años en el varón.
- ✓ Equivalente a la pubertad, etapa de repliegue e inquietud.
- ✓ Rasgo dominante: reactivación del egocentrismo, regreso al periodo infantil.
- ✓ El desarrollo biológico es el núcleo de los problemas y factores decisivos de la nueva actitud y conducta.
- ✓ Se busca relacionarse con el mismo sexo.

Para entender todo lo anterior es necesario también explicar cómo comienza todo: la pubertad; la preparación o antesala de todo el proceso de desarrollo de los jóvenes pues aquí aparecen las primeras manifestaciones palpables, es decir, los cambios físicos Hurlock (1949):

- ✓ Secreción hormonal. Tanto la mujer como el varón comienzan a producir con mayor rapidez las hormonas que desde la infancia se generaban lentamente. Dichas hormonas dan pauta para los siguientes cambios en la etapa.
- ✓ Aumento de estatura, talla y peso. Es notorio en esta etapa que se den el “estirón” de un momento a otro ya que en promedio crecen de cinco a seis centímetros.
- ✓ Capacidad respiratoria, crecimiento de hígado y corazón, vasos sanguíneos duplican su tamaño y se eleva la presión sanguínea.
- ✓ Crecimiento de huesos. Es la etapa donde los huesos dejan de crecer con rapidez, esto nos permite el aumento de estatura que mencionábamos. Después de esta etapa los huesos se alargan con menor facilidad.

En las niñas:

- ✓ Crecimiento de pechos
- ✓ Ensanchamiento de pelvis

- ✓ Crecimiento leve de hombros
- ✓ Vello púbico
- ✓ Vello axilar
- ✓ Menstruación

En los niños:

- ✓ Ensanchamiento de hombros
- ✓ Incremento de fuerza
- ✓ Producción de espermatozoides.
- ✓ Vello púbico
- ✓ Vello axilar
- ✓ Crecimiento de barba
- ✓ Cambio de voz
- ✓ Crecimiento de genitales

“El comienzo de la adolescencia se sitúa en los once o doce años, edades en las que habitualmente aparecen los primeros signos visibles de la pubertad” (Perinat, 2003: 87) Hoy en día sabemos que el comienzo puede darse inclusive con anterioridad o de una forma tardía (todo depende del contexto del joven).

De acuerdo con Perinat (2003) La pubertad

es uno de los acontecimientos más importantes que se producen en el curso de la adolescencia [...] Se trata de un proceso evolutivo universal, cuya regulación está inscrita en el patrimonio genético de la especie humana y que, salvo patología grave y en un tiempo relativamente breve, hace que el cuerpo del niño se convierta en un cuerpo de adulto, en su forma y en su funcionamiento (Ibid: 87)

Es aquí donde comienza la transición de la infancia a la vida adulta, pues el infante comienza a perder el cuerpo de niño que solía tener y comienza a adquirir rasgos del cuerpo de adulto con el que vivirá de ahora en adelante.

Visto desde un enfoque científico Perinat (2003) nos menciona en su obra que

el desarrollo puberal propiamente dicho es desencadenado por una activación del eje del hipotálamo-hipofisiario que va a determinar un incremento importante de la

producción de las gonadotropinas (FH: luteína y FSH: foliculina). Éstas, a su vez, activan las gónadas: ovarios en la niña y testículos en el varón, que van a producir en cantidades crecientes las hormonas sexuales femeninas (estrógenos: estradiol, etc.) y masculinas (andrógenos: testosterona). Las hormonas sexuales, en fin, estimulan el desarrollo de la talla y de las masas muscular y adiposa, así como el aumento del volumen y la maduración de los órganos genitales, de suerte que ellas intervienen directamente en la reproducción de la especie. (Opcit: 89)

Viéndolo desde una perspectiva más práctica, el autor nos enlista los cambios en cada uno de los géneros:

En las niñas:

- “Senos: el comienzo ocurre entre los 8 y los 11 años; formas adultas entre los 13 y los 18 años
- Estirón: comienza entre los 9½ y los 15 años; talla adulta entre los 13 y los 17 años.
- Vello púbico: aparición entre los 8½ y los 14 años; formas adultas entre los 12 y los 17 años.}
- Menarquía (primeras reglas): entre los 10 y los 17 años, en promedio. 12½ - 13 años.” (Opcit: 91)

En los niños:

- Testículos: comienzo entre los 9/10 y los 13½ años; maduración completa: 13½ y los 17 años.
- Pene: comienzo entre los 13½ y los 14½ años; desarrollo completo: entre los 13½ y los 17 años.
- Vello púbico: aparición entre los 10 y los 15 años; realización del modelo adulto: entre los 14 y los 18 años.
- Estirón: comienzo entre los 10½ y los 16 años; la talla adulta se alcanza entre los 13 y los 17½ (Ibid)

Como se puede observar en la tabla la mujer es quien comienza con los primeros síntomas de desarrollo y también podemos atisbar que respecto al hombre termina un poco antes su proceso de crecimiento. Los cambios percibidos principalmente

en este periodo de la pubertad son físicos y a partir de éstos se desencadenan todos los procesos de desarrollo.

2.2.2 ADOLESCENCIA MEDIA

El desarrollo del adolescente continúa pero dejando atrás los cambios primarios de carácter físico. En este momento se reflejan en la conducta otra serie de transformaciones, gustos y preferencias que de manera genérica se observa en la mayoría de los sujetos.

Perinat (2003) menciona algunos cambios que van surgiendo en este segundo momento, podemos destacar:

- ✓ Edades comprendidas: 12 a 15 años en la niña, 14 a 16 en el varón.
- ✓ Apego de la anarquía de tendencias y ciclos de exaltación/ depresión, introversión/ extroversión (inestabilidad emocional)
- ✓ Ansiedad: se busca algo, pero no se sabe qué.
- ✓ Ni el sentimiento, ni la inteligencia quedan satisfechos.
- ✓ Se ambiciona con grandeza (todo o nada).
- ✓ Entusiasmo por lo bello, lo justo, lo noble.
- ✓ Busca relacionarse con el sexo opuesto.
- ✓ Se ama en abstracto, en ideal.

2.2.3 ADOLESCENCIA ALTA

Ariel Bianchi (1980) añade unos cambios finales que exponen al adolescente en la parte final de la etapa, los cuales dan cuenta de un sujeto que es apto de tomar decisiones más autónomas y de manera consciente. Todos los momentos y cambios de la adolescencia son igual de significativos pero, aquí vamos a encontrar a los sujetos a los cuales va dirigido la presente tesina. A continuación el autor nos menciona algunos aspectos:

- ✓ Edades comprendidas: 16 a 17 años en adelante, hasta el comienzo de la juventud.
- ✓ Etapa de definición y fijación de los objetos intelectuales y afectivos.
- ✓ Se progresa en la selección de objetos de amor y realización intelectual.

- ✓ Se relaciona sentimentalmente en el noviazgo.
- ✓ Se elige una profesión.

2.3 CAMBIOS EN LA ADOLESCENCIA

Además de las etapas, podemos visualizar a los adolescentes de acuerdo al tipo de cambios que va pasando en esta parte de su vida. Nos basaremos en Hurlock (1949) para explicar este apartado y especificar los tres bloques principales de cambios, nuevamente se retomarán los cambios físicos mencionados en el apartado de pubertad.

2.3.1 CAMBIOS FÍSICOS

- ✓ Secreción hormonal. Tanto la mujer como el varón comienzan a producir con mayor rapidez las hormonas que desde la infancia se generaban lentamente. Dichas hormonas dan pauta para los siguientes cambios en la etapa.
- ✓ Aumento de estatura, talla y peso. Es notorio en esta etapa que se den el “estirón” de un momento a otro ya que en promedio crecen de cinco a seis centímetros.
- ✓ Capacidad respiratoria, crecimiento de hígado y corazón, vasos sanguíneos duplican su tamaño y se eleva la presión sanguínea.
- ✓ Crecimiento de huesos. Es la etapa donde los huesos dejan de crecer con rapidez, esto nos permite el aumento de estatura que mencionábamos. Después de esta etapa los huesos se alargan con menor facilidad.

En las niñas:

- ✓ Crecimiento de pechos
- ✓ Ensanchamiento de pelvis
- ✓ Crecimiento leve de hombros
- ✓ Vello púbico
- ✓ Vello axilar
- ✓ Menstruación

En los niños:

- ✓ Ensanchamiento de hombros
- ✓ Incremento de fuerza
- ✓ Producción de espermatozoides.
- ✓ Vello púbico
- ✓ Vello axilar
- ✓ Crecimiento de barba
- ✓ Cambio de voz
- ✓ Crecimiento de genitales

2.3.2 CAMBIOS EMOCIONALES

Los cambios físicos propician algunos de los cambios emocionales. Dado que el sujeto se encuentra en una serie de cambios para su desarrollo, es también notorio que la conducta del mismo se vea afectada y que se exprese con su entorno de una manera diferida a la de la infancia.

Con base en la obra de Elizabeth Hurlock (1973) son distintos los cambios que se presentan en el adolescente, algunos de los más notorios en la etapa son:

- ✓ Inestabilidad emocional: es uno de los cambios más notorios y ocurre cuando el adolescente comienza a perder el cuerpo de niño con el que vivió durante la infancia. Los cambios que la pubertad dejó en el adolescente produce una serie de sentimientos de tensión que el adolescente no puede manejar y, a pesar de estar sufriendo los estragos de la pubertad, también el adolescente goza de momentos de su agrado por lo que es fácil estar en un estado alegre y pasar súbitamente al extremo. La tensión que el adolescente vive se observa al ejecutar acciones de preocupación, ansiedad, enojo y frustración; también en esta inestabilidad observamos que el adolescente puede tener conductas agresivas y otros son más bien tímidos o introvertidos.
- ✓ Rebeldía: el sujeto comienza a cuestionarse sobre la normatividad de lo que las personas e instituciones imprimen en la sociedad. Se comienza a tener ideas opuestas a las establecidas en sociedad y normalmente consiste en

desafiar a la autoridad. Hay algunos jóvenes que lo expresan de una forma más notoria que otros pero en todos perturba el aspecto de rebeldía.

- ✓ Búsqueda de la autonomía: al contrario de la infancia, la adolescencia se ve marcada porque el sujeto desea realizar acciones por sí mismo y evita la influencia de agentes que anteriormente formaban parte de su vida cotidiana. Lo anteriormente se ve reflejado también en la forma de pensar y en las aspiraciones que se tienen para su vida futura, desde cómo vestirse, qué comer, qué creer o qué profesión estudiar.

2.3.3 CAMBIOS SOCIALES

A nivel relaciones también se diferencia al adolescente del infante. La forma de interactuar de los sujetos se modifica en fondo y forma. Para llevar a cabo este proceso de desarrollo se dejan atrás los hábitos que en la infancia predominaban.

En cuanto a la sociedad Hurlock (1973) menciona que se espera por parte del adolescente que logre desarrollar cuatro ámbitos:

- ✓ Establecer relaciones nuevas y maduras con adolescentes de ambos sexos.
- ✓ Desear y alcanzar un comportamiento socialmente responsable.
- ✓ Desarrollar las habilidades y conceptos intelectuales necesarios para desempeñarse como ciudadano.
- ✓ Lograr una condición de mayor autonomía por medio de la independencia emocional en relación con sus padres y otros adultos. (Hurlock; 1973: 121)

Respecto al primer punto observamos que durante la infancia la forma de relacionarse se llevaba a cabo con los mismos, es decir, los niños buscaban relacionarse con otros niños y con las niñas pasaba lo propio. Uno de los cambios más notorios en la alta adolescencia es precisamente el hecho de relacionarse con el sexo opuesto en distintos ámbitos.

El segundo punto está relacionado a alcanzar un grado de consciencia moral que permita desenvolverse de forma correcta en sociedad y no afectar a terceros, es importante mencionar que no siempre se logra.

En el tercer punto encontramos lo más cercano a nuestro proyecto. A nivel intelectual el adolescente debe lograr la suficiente madurez para que logre tomar decisiones como la de elegir una profesión. Esto sin duda descansará en la idea de que en un futuro se podrá desempeñar como un ciudadano libre y responsable y nos lleva al último punto.

Varios autores coinciden en que la adolescencia comienza con la búsqueda de la autonomía, es decir, con comenzar a tomar sus propias decisiones y formas de pensar en los diferentes ámbitos de su vida. Cuando el adolescente logra cierto grado de autonomía se menciona que su etapa adolescente ha terminado.

Coincido con esta idea ya que la autonomía que ejerce un adolescente muestra la madurez suficiente para poder pasar a la juventud, donde cada vez más irá dependiendo menos de otras personas en diferentes aspectos de su vida: ideología, vocación, economía, afecto, etc.

2.4 AGENTES QUE INTERVIENEN EN LA TOMA DE DECISIÓN VOCACIONAL: PADRES, FAMILIA, AMIGOS.

Durante el proceso de elección vocacional el adolescente se enfrenta a una situación donde convergen los criterios para realizar la decisión por parte de diferentes segmentos de su contexto. Por una parte el sujeto se ve influenciado por lo que dentro de casa le sugieren y él mismo observa, por otro lado los amigos en la escuela aportan ideas –que no siempre son las aptas para el sujeto- y la sociedad constantemente bombardea con profesiones que están de moda, aquellas que son las mejores pagadas o las que imponen estereotipos y que tampoco son los adecuados para el adolescente.

2.4.1 FAMILIA

La primera institución –desde una perspectiva social- es la familia. Ésta es el principal grupo donde el sujeto se relaciona con otras personas, por lo tanto, se adquieren hábitos, costumbres y en general toda la parte cultural del individuo.

Ocurre el fenómeno de seguir una tradición de profesión familiar donde prácticamente de manera automática y dado a distintas razones la gran mayoría de

los miembros estudiaron lo mismo. Si el alumno no ha logrado la suficiente madurez intelectual y un grado de independencia que permita realizar toma de decisiones correctas, elegirá –o prácticamente su familia elegirá por él- la profesión de tradición familiar. Lo anterior naturalmente depende del nivel educativo de los padres. Hay familias donde ninguno de las dos figuras tiene grados de estudio universitarios y la concepción de la vida profesional- laboral es distinta.

En la mayoría de las familias se ha seguido la tradición de profesión por varias razones; a continuación se enlistarán algunas de ellas:

- ✓ Confort. Se ha llevado a la práctica por varias generaciones que resulta casi automático el hecho de no reflexionar sobre qué otras opciones de profesión se pudieran considerar.
- ✓ Temor. Actualmente existe tanta incertidumbre en el medio laboral que si la familia ya encontró una –de tantas- manera de ganarse la vida el día a día ya no la cambian por temor a perder la estabilidad económica encontrada.
- ✓ Desinformación. En muchos casos los miembros de la familia se encuentran ajenos a la información profunda a cerca de las distintas profesiones que se pueden estudiar en distintas universidades –sobre todo de carácter públicas- y, con mayor razón desconocen que las profesiones aunque lleven el mismo nombre no están diseñadas para formar al mismo perfil dado que los enfoques de cada plan curricular es distinto.

Lo anterior nos lleva a los puntos negativos porque si el sujeto no está consciente de la elección de profesión que tomará y sólo lo hace por seguir la tradición familiar, es muy probable que no cuente con el interés real, ni con las aptitudes que implica el perfil de carrera.

En otras ocasiones el conflicto se genera cuando el sujeto por el simple hecho de considerar estudiar una profesión distinta a la que se estudia normalmente en la familia, entonces ésta le muestra inconformidad, falta de apoyo, inclusive cierta discriminación por no pertenecer al mismo núcleo de profesión. El sujeto entonces al ver la reacción adversa por parte de su familia puede sentirse inseguro por estar

a punto de realizar cierta elección profesional, a pesar de haberla realizado con la suficiente información o madurez.

Algunos autores como Hurlock (1973) mencionan que la influencia de la familia puede tener repercusiones positivas o negativas, todo depende de qué y cómo se orienta al adolescente.

La familia debe darse a la tarea de apoyar al sujeto a realizar con madurez la elección de profesión, no debe imponer al sujeto el hecho de estudiar una carrera con cierta especialización, mucho menos en cierta universidad. Por el contrario debe en un primer momento escuchar al sujeto y brindarle la información necesaria para que la elección se realice de forma argumentada.

Es menester que también el núcleo familiar reflexione y comprenda que el sujeto se encuentra en una de las etapas más complicadas e importantes de su vida: la adolescencia. Por lo tanto es vital hacer empatía y entender que la identidad, personalidad y los gustos del alumno se están configurando constantemente y puede que la decisión que tome no sea única y definitiva.

Sin embargo, existen otros factores en la familia que tendrán gran peso cuando se trata de elegir la profesión y todas ellas se encuentran girando alrededor de: economía familiar. Sugiero que es el factor pilar porque es el que da luz verde –o no- a que los proyectos de los miembros se realicen. Es básico comprender que la educación es sinónimo de inversión. Pero no todas las veces es viable que las familias inviertan en ella. Todo depende de la relación de ingresos y egresos que la familia tenga. La economía familiar se ve inmiscuida en algunos criterios como:

- ✓ Gastos de materiales durante la universidad. Se considera que en algunas profesiones se requieren de materiales que va desde lo más básico y barato: fotocopias o libros, hasta materiales de prácticas o viajes de práctica que se tengan que ejecutar.
- ✓ Costo de inscripción de la universidad. Cuando se ha elegido estudiar en el ámbito público el problema se amenora, los costos en muchas universidades son bajos –porque son universidades que se encuentran subsidiadas- pero

aun así existen otras universidades cuya inscripción tiene un costo no tan asequible.

El verdadero problema comienza cuando la elección se ha inclinado hacia la educación privada. Líneas atrás mencioné que la educación es inversión, pero en este caso es básico entender que la educación es –para la educación privada- un negocio. Por lo tanto los egresos familiares se verán orientados a todo aquello que se requiera en la universidad privada.

- ✓ Ubicación de la universidad. Independientemente de la profesión que se decidió estudiar y de que si la educación será de carácter pública o privada, es importante conocer la ubicación del plantel al que se aspira ingresar. Alude al gasto de transporte que se invertirá durante el periodo universitario, es decir, dónde queda, cuánto tiempo tardarán en el traslado, cuántos transportes utilizarán y el tiempo empleado. Algunas familias consideran pertinente que el aspirante rente un espacio para vivir cerca de la universidad, pero hay otras familias que no consideran viable esta opción.

Los aspectos mencionados anteriormente son sólo algunos de los que intervienen en el tema de la economía familiar. Todo lo mencionado en este apartado influye en la toma de decisión vocacional desde la familia ya que, si la familia no puede absorber alguno de los gastos mencionados, el aspirante no podrá realizarse en la profesión que haya elegido.

2.4.2 AMIGOS

Fuera de la familia, los amigos son, específicamente, el siguiente grupo que influencia de alguna manera la forma de pensar a cerca de las profesiones a considerar. Existen varios casos que se pueden presentar con la influencia del grupo de amistad, a continuación se mencionarán algunas:

- ✓ Realizar una elección genérica. Cuando el adolescente tiene un gran lazo de amistad con un grupo de compañeros hay mayor tendencia a desear estudiar la misma profesión en la misma universidad, lo anterior es con la finalidad de permanecer más tiempo juntos y seguir conviviendo y paralelamente tiene que ver con el temor de enfrentarse a algo nuevo solos y tener que comenzar

desde cero a relacionarse con nuevos compañeros. Evidentemente es un error elegir de esta manera, ya que cada uno de los miembros de amigos tiene intereses propios, así mismo habilidades diferentes que no siempre coinciden con lo que se plantea estudiar en el grupo de amistad.

- ✓ Elegir profesiones aceptables en el grupo de amigos. Al adolescente puede que le interese alguna profesión poco conocida, no tan remunerada o quizá que esté relacionada con algo fuera de lo común; para evitar el rechazo de sus amigos no la externalizan y prefieren elegir algo más común.
- ✓ Imitar la elección del líder de grupo. Al observar que el líder –normalmente el mejor preparado académicamente- realiza la elección considerando ciertos elementos, los demás van a desear realizar algo similar puesto que consideran que es lo mejor. Sobre todo ocurre cuando el adolescente no ha desarrollado la madurez vocacional deseada.
- ✓ Elegir sin información. Debido a que la elección de profesión se ha realizado dentro del grupo de amistad –a veces sin argumentos suficientes- hay tendencia a hacer caso nulo a otras ofertas educativas, porque consideran que su elección ya es la definitiva. De esta manera se privan de información profesiográfica y aquella que esté relacionada con pruebas psicométricas para conocerse a sí mismos.

2.4.3 SOCIEDAD

En este apartado encontramos todas aquellas influencias que de manera general encontramos en el contexto del adolescente. No cabe duda de que el lugar y tiempo donde se encuentre viviendo impactan en el desarrollo del sujeto y su forma de pensar. Algunos de los factores que encontraremos aquí son:

- ✓ Medios de comunicación. Actualmente los medios audio-visuales juegan un papel impactante en el desarrollo del adolescente. Por ejemplo las redes sociales a través de videos, memes, canciones, etc. y la televisión mediante algunas series imponen profesiones que se ponen de moda. Para ilustrar esto podemos mencionar aquellas que han sido usadas en estos medios como: gastronomía, ciencias forenses, médico cirujano, entre otras.

Es menester tener presente que a pesar de que son fuente de inspiración para la elección de profesión, no pueden ser las que determinen de manera automática la decisión del joven. En este punto encontramos que el adolescente se limita a conocer las otras profesiones que los medios de comunicación no dan a conocer.

- ✓ Estatus social. De la mano con lo anterior y con lo que la sociedad nos ha impuesto encontramos que existen profesiones que dan un mayor estatus social, es decir, que la comunidad los reconoce –independientemente del grado de aportación social-. Esto nos lleva a los puntos negativos porque se llega a pensar que todas las demás no son importantes o relevantes –por lo menos para la sociedad- y en este sentido nos llevará al menor de los estratos sociales.
- ✓ El sueldo que se percibe. En ocasiones suele ser un factor que determina la decisión puesto que la idea de generar más ingresos para progresar es inminente. Lo anterior no tiene nada de malo, el problema se evidencia cuando a pesar de no contar con las habilidades, el adolescente se inclina por profesiones que en teoría son bien remuneradas en el campo laboral pero para las que no tiene las habilidades o intereses suficientes para desempeñarse en ella.
- ✓ Las profesiones con mayor y menor campo laboral. En esta etapa es común oír la frase “no vas a encontrar trabajo de eso” refiriéndose al campo laboral de la profesión a la que aspira el alumno. La frase anterior normalmente es vinculada a profesiones poco conocidas o que bien, de acuerdo a las estadísticas son las que tienen la menor remuneración.

A veces el alumno tiene la decisión más sensata en las profesiones menos remuneradas, sin embargo, lo que debemos aprender es a inculcar la constante preparación de posgrado al alumno; de esta manera la oportunidad de encontrar un lugar en el mercado laboral y de un salario mejor se verán beneficiadas y no deberíamos predecir su destino económico al desmotivar diciéndole que no encontrará un empleo.

Los factores enlistados en este apartado son importantes para el proceso de elección de profesión, pero debe manejarse correctamente la información para que el alumno sea consciente de lo que le rodea a nivel familiar, amigos o social; pero también que la decisión que tome será porque es aquella que va más de acuerdo con lo que realmente desea para su vida futura.

2.5 IDENTIDAD

Es importante hablar del concepto de identidad, ya que es parte del reflejo que el orientado proyecta en su actuar cotidiano y en las decisiones que va realizando durante esta etapa.

La búsqueda de la identidad se va logrando con base a las experiencias del adolescente y parte de su historia personal y datos generales. La identidad es el conjunto de aspectos los cuales identifican a cada persona y dan cuenta de que somos seres únicos e irrepetibles. La identidad pues, se compone aspectos como nombre, género, nacionalidad, orgullo, creencias, costumbres, valores, símbolos, grupos de pertenencia, gustos, etc.

Las definiciones de las categorías anteriormente mencionadas se van afinando conforme el sujeto se vaya cuestionando ¿quién soy? La identidad se va configurando entonces a medida que va relacionándose con el mundo.

Previo a definirse existe un tipo de identidad que está basada en los rasgos de los padres y la familia; donde las creencias y costumbres son más bien un aspecto genérico e incuestionable. Posteriormente la redefinición se comienza a desarrollar.

De acuerdo con Alegret menciona que durante la identidad “hay un proceso natural que lleva al púber a tomar distancia de todo lo que anteriormente habían sido sus referencias” (Alegret, 2005:18). El adolescente comienza a cuestionar la información que ya posee sobre su identidad y comienza a crear sus propios parámetros.

Durante el proceso de definición de identidad es importante que la familia del adolescente propicie un ambiente libre –con los límites necesarios- para que pueda tener la suficiente información y experiencia para lograr el objetivo. Si el adolescente

se encuentra abandonado o con poco apoyo puede que adquiera rasgos negativos en su identidad.

Un adolescente que está consciente de su identidad sabe entonces quién es y por lo tanto que desea para su futuro; tiene idea de cuáles son las convicciones y cómo desea vivir en a futuro.

2.6 PERSONALIDAD

La personalidad es otra dimensión del adolescente que debemos subrayar y no confundir con el concepto anterior. Este concepto sigue haciendo énfasis a que somos personas diferentes, pero desde otra connotación.

Como mencionamos en la identidad, en la infancia las personas tenemos rasgos que nos identifican como miembros de un primer grupo social: familia. A medida en que vamos desarrollándonos afinamos nuestra individualidad. Jhon Horrocks (1984) menciona que el núcleo de esta individualidad es la personalidad.

Los psicólogos se refieren a esta personalidad como “las características únicas del individuo, y hablan de disposiciones, temperamento, modos de respuesta habituales, y tendencias definitorias.” (Horrocks, 1984: 54)

Otra explicación es la de Fowler quien define a la personalidad como “la organización total de los sistemas de reacciones instintivas, emocionales y habituales del individuo, junto con sus otras características físicas diferenciales. Es el total, integrado de todas sus posibilidades de respuesta y, por su puesto, incluye los caracteres que perturban la adaptación adecuada, así como los que la favorecen.” (Brooks, 1959: 368)

Allport –en la obra de Horrocks- aporta que la personalidad es “la organización dinámica interna del individuo a aquellos sistemas psicológicos que determinan su ajuste único a su ambiente” (Horrocks, 1984: 54) Menciona también el autor que esta estructura de significados personales direccionan la conducta (Ibid) de las personas en su actuar.

La personalidad de cada persona es el resultante de la fuerza y la herencia que convergen en el crecimiento de la persona. Fowler sostiene que comienza a desarrollarse desde la infancia.

Como podemos observar la personalidad está ligada a procesos psicológicos que a su vez se vinculan con la conducta y/o las distintas formas de reaccionar de las personas. Mientras que la identidad reúne los aspectos que nos identifican como seres únicos. Por lo que se puede decir que por un lado la personalidad responde a la pregunta ¿cómo soy?, –desde un enfoque psicológico- y la identidad va a responder a la pregunta ¿quién soy? En ambos casos las respuestas rescatan la esencia de cada una de las personas.

Para fines vocacionales, estos conceptos –cuando son conocidos- forman parte de la información que se considera durante el proceso de elección de profesión; puesto que cada una de las distintas opciones implica un perfil que se debe cumplir al momento de aspirarlas.

Uno de los momentos más complejos del proceso de asesoramiento vocacional es el diagnóstico. A continuación se presenta una manera de realizar este momento desde un enfoque psicológico; se debe llevar a cabo con profesionales que tengan el perfil y conocimiento suficiente para una correcta elaboración. Rodolfo Bohoslavsky en su obra "Orientación vocacional: la estrategia clínica" (1984) realiza un análisis de cómo se debe diagnosticar:

3.1 EL PRIMER DIAGNÓSTICO

De esta manera se le conoce a lo que el psicólogo comprende respecto a la persona que se pretende ayudar. Este primer diagnóstico es el reflejo de las preguntas:

- ¿quién es esta persona?
 - ¿Qué le ocurre?
 - ¿Por qué elegir una carrera o un trabajo le acarrea dificultades?
- (Bohoslavsky, 1984: 86)

Para poder comprender el contexto del asesorado la primera pregunta intenta exponer de qué persona se trata y conocer los datos generales. Una vez teniendo esta información la pregunta siguiente busca explorar las inquietudes vocacionales que tiene, es decir, si tiene contemplado estudiar varias profesiones de distintas áreas del conocimiento, si tiene pocas opciones contempladas o ninguna; o de plano saber si no le interesa seguir estudiando. Lo anterior va ligado a la última pregunta, dándonos un primer acercamiento general vocacional del asesorado.

Depende de las respuestas el psicólogo decide si ayuda o no a la persona y se acuerdan los procesos y puntos más importantes del proceso de ayuda. Con este primer diagnóstico surge un "pronóstico relativo a la orientabilidad del entrevistado" (Ibid).

3.2 LA PRIMERA ENTREVISTA.

Es el primer acercamiento que el asesor tiene hacia el asesorado. En este intercambio de información el objetivo es conocer el contexto y subcontexto del asesorado. Las preguntas que se realizan son de carácter abierto, se evita crear un ambiente de interrogatorio.

Bohoslavsky menciona que normalmente en esta primera entrevista los alumnos hablan de las experiencias que han tenido en algunas materias, con algunos profesores y otros niveles educativos, es decir, se expresan a partir de su historia académica y/o con relación a su familia. Al finalizar la primera entrevista se establece el contrato de asesoramiento vocacional.

3.3 LA ELABORACIÓN DEL PRIMER DIAGNÓSTICO.

Se va construyendo a partir de los datos emergentes que van arrojando las primeras entrevistas. Este primer diagnóstico es de carácter tentativo. El psicólogo debe tener la capacidad de ir leyendo el comportamiento y en general lo que pasa con el asesorado durante la entrevista. Bohoslavsky (1984) propone cómo debe entenderse el esquema para la elaboración del diagnóstico:

- a) “Un intento de sistematizar mi experiencia personal.
- b) Un marco de referencia amplio o encuadre interno del psicólogo más bien que un marco teórico definitivo.
- c) Ítems que señalan parámetros de interpretación del contexto y subtexto al que me he referido” (Opcit: 90)

La identidad vocacional alude a autoconcepción que el sujeto elabora a lo largo de toda su vida en torno a la elección de carrera.

3.4 CRITERIOS PARA ELABORAR EL DIAGNÓSTICO

Bohoslavsky (1984) propone que los criterios que tienden a facilitar la comprensión de la identidad vocacional del entrevistado:

a) Manejo del tiempo.

El proceso de elección de carrera forma parte dinámica del proceso de cambio de identidad, es decir, no es algo que detenga la vida del adolescente para realizarse, sino que es parte del desarrollo de la persona.

Esta decisión se construye con base en informaciones que va recibiendo el sujeto a lo largo del tiempo. El tiempo puede ser instrumentalizado por el sujeto en tres dimensiones: pasado, presente y futuro, así mismo hacer pasado el futuro y cualquier otra modificación. (Opcit: 91). Es importante subrayar que la elección que se realiza está ligada al tiempo, ya que “toda elección implica un proyecto y un proyecto no es otra cosa que una estrategia en el tiempo” (Opcit: 92)

Menciona el autor que el pasado escolar del adolescente, es decir, su “mundo conocido” se refiere a las experiencias que ha tenido con profesores, materias, compañeros, aspectos infantiles, relaciones con sus familiares, etc. El futuro se refiere a la universidad, la responsabilidad social, la independencia familiar, es decir, el mundo adulto. (Ibid)

b) Momento que atraviesa en cuanto al proceso.

Son tres los momentos por los que atraviesa en el proceso:

- I. Selección.
- II. Elección.
- III. Decisión.

La selección se da a través de la discriminación de objetos y por otra parte de la creación de vínculos con los objetos. Sin este proceso de selección es probable que el adolescente se muestre indiferente ante la oferta educativa o el mundo laboral.

Durante la decisión compromete al adolescente a configurar un proyecto a largo plazo, comprometerse y eventualmente existe la probabilidad de que el adolescente soporte un momento de ambigüedad, resolución de conflictos, frustración, etc.

La posibilidad de tomar una decisión se caracteriza por la elaboración de duelos, duelos por la adolescencia, por dejar las fantasías de la infancia, los viejos proyectos y todo lo que se deja de lado cuando se llega a una decisión final.

c) Ansiedades predominantes.

Las entrevistas generan en las entrevistadas ansiedades de tipo persecutorio predominante. La ansiedad se puede clasificar en confusional, persecutoria y depresiva.

De acuerdo con Adela Leivobich de Duartelas fantasías y los temores se pueden clasificar según sus manifestaciones clínicas:

- I. Referidas a la imagen de sí (impotencia, omnipotencia, dependencia, etc)
- II. Referidas al futuro (miedo al fracaso, aburrimiento, mediocridad, rivalidad y envidia, errores en el ejercicio profesional, etc.)
- III. Referidas a la vida universitaria (estar sobreexigido, no poder cumplir con el ingreso, considerado como un rito de iniciación, etc.)
- IV. Referidas a la escuela secundaria (desvalorización, no poder discriminar materia-profesor; materia-facultad; materia-profesión, etc.) (Ocpit: 95)

d) Carreras como objetos y sus características.

Durante las primeras entrevistas el entrevistado menciona las carreras por las cuales tiene preferencia y por las que muestra algún tipo de rechazo. Suele también confundir sus nombres, sus características y su aplicación. Dentro de las entrevistas, “las carreras constituyen el qué de su conducta de opción.” (Ocpit: 95)

Las carreras pueden ser analizadas como objetos de la conducta del adolescente, tanto en su presente como en su futuro. Durante la primera entrevista es importante que el psicólogo comprenda la relación del sujeto con el objeto (carrera).

Existen cuatro escenarios que pueden darse en la toma de decisión por parte del adolescente de acuerdo con Bohoslavsky (1984):

- I. Por un lado puede que no le interese ninguna carrera específicamente, esto revela que el mundo externo aún le es confuso al adolescente, el Yo aún es inmaduro, no se muestra categorizado y la ansiedad que viva puede ser alta o baja.
- II. Por otro lado la inclinación por todas las carreras también revela un mundo exterior confuso, pero aquí ya se encuentra categorizado y en este caso la ansiedad es baja.
- III. Cuando el adolescente muestra preferencia por dos carreras, el mundo externo parece claro para el adolescente. Se puede suponer que su Yo ya cuenta con cierto grado de madurez para tomar decisiones, lo complicado es cuando llega el momento de la decisión. En este caso la ansiedad se caracteriza por ser persecutoria e intensa.
- IV. El último escenario aparece cuando el adolescente menciona varias carreras y en este último caso lo que se expresa no se concentra en ninguna carrera, todas las carreras o dos carreras, es decir, la atención del adolescente se repartió en varios sectores del mundo laboral; normalmente la ansiedad es baja en estos casos.

e) Identificaciones predominantes.

Se refiere a las conductas cognitivas del adolescente, las cuales tienen que ver con el conocimiento y reconocimiento de la situación de oportunidad que atraviesa.

Menciona Bohoslavsky que una buena elección va a depender de las "identificaciones no distorsionadas donde surja el análisis de los sistemas actitudinales, una confrontación de la fantasía con la realidad: la confrontación del

Yo interno y el mundo externo de lo conocido y lo desconocido, del mundo adolescente y el mundo adulto, de los estudios secundarios y los universitarios, etc” (Opcit: 97). Esto va a depender del grado de adaptación del adolescente a la realidad, la interpretación de la realidad y el sentido de la realidad.

f) Situaciones que atraviesa.

El conflicto dentro de esta situación es el anhelo de ser complementado a través de la elección de carrera; el conflicto se manifiesta como algo inminente de resolver. El adolescente puede que durante la primera entrevista no hable de ninguna carrera o pase por cuatro situaciones que Bohoslavsky (1984) explica como:

- I. Predilemática: ocurre cuando el adolescente no se da cuenta o no es consciente de que tiene que elegir.
- II. Dilemática: se caracteriza por la presencia de confusiones y dudas en un momento de cambio.
- III. Problemática: se caracteriza por un grado óptimo de conflicto capaz de determinar que puede superarlo.
- IV. Resolución: se caracteriza por la calidad y el monto de ansiedades que están relacionadas con el duelo. (Opcit: 98)

g) Fantasías de resolución.

De acuerdo con Ulloa (Opcit:100): se refiere a “aquello que en un contexto terapéutico se designa como fantasías de curación”. Involucra a las expectativas que el adolescente tenga respecto al proceso de Orientación Vocacional, logrando objetivos y derrumbando objetivos.

De acuerdo a Bohoslavsky, para poder llegar a la elección, el adolescente puede buscar una o más de las siguientes situaciones:

- Libertad de
- Apoyo
- Permiso

“Libertad que el adolescente necesita en su fantasía, es la de los vínculos de dependencia que caracteriza el momento evolutivo que atraviesa.” (Íbid) Lo importante en este punto es pensar cómo hará el adolescente para lograr su independencia.

El apoyo que manifiesta al adolescente hacia el orientador, puede ser directo o indirecto. Directo en la situación de que el adolescente llegue a solicitar la ayuda cuando le plantea “vengo a que me diga qué carrera es la que me conviene seguir”. (Íbid) Indirecto cuando el adolescente formula oraciones como “¿cree usted que soy apto para cierta carrera?, ¿será la ingeniería mi vocación? (Íbid)

Respecto al permiso los adolescentes prefieren pactar un contrato con el psicólogo para reactualizar en una síntesis las elecciones efectuadas en su fantasía. (Íbid)

h) Deutoroelección.

Se refiere básicamente al proceso de cómo el adolescente eligió elegir, da cuenta de cómo el adolescente eligió enfrentarse a una situación nueva, la de entrevistarse por primera vez con el psicólogo. Es el “meollo de la actividad clínica en cuanto a la orientación vocacional se refiere, pues ¿qué es la orientación vocacional si no la oportunidad de aprender a elegir, a decidir? ¿Dónde se asienta, sino es allí, su papel psicoprofiláctico fundamental?

3.5 EL PRONÓSTICO EN ORIENTACIÓN VOCACIONAL.

La función del diagnóstico es usarlo como base para poder desarrollar un pronóstico sobre la conducta que presenta un entrevistado. Para dicho pronóstico Bhoslavsky propone los siguientes ítems:

a) Estructura de la personalidad.

Se refiere a “un esquema o pauta típica de relaciones del individuo con el medio, que se expresa según el objeto y el vínculo, las defensas y el área fenomica

predominantes”. (Opcit: 103) Para realizarlo son importantes los aspectos genéticos, dinámicos y estructurales.

b) Manejo de la crisis adolescente.

El análisis de la crisis que el adolescente presente el cual es producido en la entrevista “permitirá pronosticar la posibilidad que él tenga de adaptarse tanto al proceso de orientación vocacional como a las exigencias del mundo adulto”. (Opcit: 104) También el análisis de las relaciones del adolescente con su familia son importantes a considerar.

c) Historia escolar.

Se refiere a las relaciones de vínculos que realizó el adolescente en el nivel escolar pasado en términos de aprendizaje y permite proyectar cómo será su desempeño en la universidad.

d) Historia familiar.

Con base a la clase social que pertenece permite pronosticar los sistemas de valores y actitud que manifiesta frente a ciertas profesiones, así mismo los tipos de identificaciones familiares para la elección de profesión.

e) Identidad vocacional y ocupacional.

Como habíamos mencionado, alude a autoconcepción que el sujeto elabora a lo largo de toda su vida en torno a la elección de carrera.

f) Madurez para elegir.

La madurez puede ser pesquisada a partir del momento que atraviesa (selección, elección, decisión); la situación (predilemática, dilemática, problemática o resolución); la deuteroselección y las fantasías de resolución, especialmente en el vínculo transferencial (mágico, paterno-filial, autoconfinado o de aspiración), que

determinan o describen su actitud ante el proceso de orientación vocacional.” (Opcit: 104-105)

El pronóstico permitirá al psicólogo decidir la estrategia de ayuda y si va a ayudar o no al adolescente. Esta decisión depende –además del diagnóstico- de otros factores ambientales y profesionales; que fundamentalmente son:

- a) Factores familiares: si su familia lo apoya, lo rechaza o le es indiferente.
- b) Factores institucionales: la forma en la que el profesional trabaja: independiente, en una institución pública, gratuita, etc.
- c) Factores profesionales: la propia identidad profesional.

Básicamente el hecho de ayudar o no al adolescente depende de la respuesta a las siguientes preguntas de acuerdo con Bohoslavsky (1984):

1. “¿Tiene este adolescente posibilidades de adquirir su identidad ocupacional sin modificación sustancial de su estructura de personalidad (lo que requeriría superar un excesivo monto de resistencia de su parte)?
2. ¿Está maduro para tomar una decisión en cuanto a su futuro profesional?
3. ¿Tiene posibilidades de emplear su percepción, pensamientos y acción al servicio del principio de realidad; de preveer dificultades, lograr síntesis, tolerar frustraciones, tener insight; es decir, tiene un yo básicamente sano?
4. ¿Soy la persona más adecuada para ayudarlo?
5. ¿Este es el momento más adecuado para que inicie su proceso de orientación vocacional? (Opcit: 105-106)

3.6 LA ENTREVISTA

La entrevista es uno de los instrumentos más importantes durante el proceso de ayuda en la orientación vocacional. En ella se vinculan el asesor y el asesorado arrojando datos importantes que servirán para realizar el diagnóstico. De acuerdo con Bohoslavsky (1984), la entrevista debe considerar los siguientes puntos:

- a) los propósitos de la entrevista
- b) su marco de referencia específico
- c) la situación especial en que se desarrolla la entrevista
- d) la estrategia dentro de la cual se inserta la entrevista
- e) la táctica o encuadre, dentro del cual las conductas adquieren su significado.

De acuerdo con Bohoslavsky los roles de la entrevista son:

- a) el técnico
- b) el entrevistado

Las conductas que cada uno de los roles asumen impactan en el proceso, está ligado al significado que cada uno le atribuya a la situación pero también a la personalidad del asesor y asesorado.

Durante la entrevista el entrevistador con rol técnico debe configurar una situación de interacción, dicha situación recibe el nombre de encuadre. Este encuadre consiste en convertir en constantes un conjunto de variables de la situación presente, esto implica un artificio técnico que opera como marco de referencia que permite leer significados de la conducta del entrevistado y a partir de esto llegar al diagnóstico. De acuerdo con Bohoslavsky, encuadrar una entrevista consiste en establecer parámetros:

- a) el tiempo: duración de entrevista: de 50 a 60 minutos
- b) el lugar: espacio que el asesor determina para la realización de la entrevista –se sugiere que sea en un lugar ajeno al entrevistado.

c) los roles y objetivos:

- I. la información, que es la colaboración con el entrevistado para discriminar los aspectos del mundo ocupacional del adulto, las carreras universitarias, las condiciones necesarias para acceder a determinado rol adulto, las posibilidades que le brinda el campo profesional.
- II. el esclarecimiento, es contribuir a que el entrevistado tenga acceso a una identidad vocacional mediante la comprensión de los conflictos y situaciones que le han impedido acceder a ella de un modo integrado, no conflictivo.

Es importante planificar el encuadre de la entrevista, si los roles, el tiempo, el lugar y los objetivos no están establecidos de antemano la conducta del entrevistado asume un carácter caótico e incomprensible para el orientador.

El asesor debe comprender que su rol va más allá de aconsejar, de forma sistemática debe ayudar al adolescente a desarrollar su identidad respecto a la madurez vocacional.

Bohoslavsky identifica seis elementos en el proceso de la comunicación:

- 1) El transmisor: el que realiza la conducta que han llamado desencadenante o conducta estímulo.
- 2) El receptor: destinatario de esa conducta.
- 3) Conducta misma: el mensaje.
- 4) El código: se refiere al conjunto de reglas mediante las cuales se ha llegado a formular ese mensaje.
- 5) El contexto: en el cual se desarrolla el proceso comunicativo.
- 6) El canal: el medio por el cual los mensajes son transmitidos.

La entrevista en la Orientación Vocacional tiene momentos clave que de acuerdo con Ulloa son cinco:

- 1) Preentrevista: es el contacto entre el entrevistado y el entrevistador o tercera persona, aún no conoce a profesionales, abarca el conjunto de fantasías que desencadena la entrevista como una situación nueva.
- 2) Apertura: es la que dramatiza el modo en que el adolescente fantasea su ingreso a la universidad, se caracteriza por un compromiso del cuerpo y del esquema general en un campo compartido, las actitudes más o menos adaptadas en cuanto al manejo de la ansiedad ante la inclusión del cuerpo en la universidad, en el mundo adulto.
- 3) Cierre: las conductas y ansiedades, tono depresivo que pueden llevar al entrevistador, debido a una identificación con el entrevistado, a evitar la terminación del proceso en el momento preestablecido.
- 4) Desarrollo: el entrevistador es un observador participante.
- 5) Post-entrevista: lo que ocurre después de la entrevista.

4.1 INTRODUCCIÓN

Desde hace algunos años la elección vocacional es un tema en el que se han realizado distintas investigaciones, teorías y propuestas para que los orientadores puedan participar en el proceso vocacional. Existen diferentes enfoques de asesoramiento y maneras de incidir en dicho proceso, cada uno tiene una finalidad y un proceso que permite lograr el objetivo.

Los orientadores y tutores que participan en el proceso de orientación vocacional dentro de las instituciones educativas deben contar con las herramientas, perfil y competencias necesarias para apoyar a los alumnos.

Durante la adolescencia los jóvenes carecen de información para ir tomando decisiones importantes en sus vidas cotidianas. En el caso específico de la orientación vocacional existe un mundo de información que es menester conocerla para que la decisión vocacional que se tome sea más completa.

La presente propuesta de taller de orientación vocacional va dirigida a los alumnos que se encuentran estudiando el nivel medio superior, es decir, que están por elegir la profesión que van a estudiar en cierta universidad. Específicamente a los que se encuentran dentro de la demarcación de la zona metropolitana de la Ciudad de México.

Las actividades que se eligieron para el taller permitirán que los adolescentes se conozcan, pero también sepan de toda la oferta educativa que de acuerdo a su domicilio es viable considerar o no.

A lo largo de la propuesta encontraremos los objetivos que se plantearon para este proyecto, la evaluación de aquella y la metodología que se utilizará para que los orientadores o tutores que van a aplicar el taller adapten las actividades a su contexto o las sigan textualmente. Así mismo el material anexo que incluye una batería de distintos instrumentos que se aplicarán a lo largo del taller.

4.2 JUSTIFICACIÓN

Los estudiantes de nivel superior en algunos casos no tienen clara la convicción de por qué se encuentran estudiando su carrera. Muchas veces obedece a la razón de que la eligieron sin la suficiente información, porque es lo que sus demás amigos iban a estudiar y en otros casos más por tradición familiar.

Para muchos otros estudiantes universitarios no les fue significativa la ayuda vocacional que recibieron en su educación media superior o en el peor de los casos no recibieron ningún tipo de apoyo para la elección de profesión.

En cualquiera de las causas una mala elección vocacional termina en problemas – como deserción escolar o inconformidad expresada de cualquier manera con la profesión que se está estudiando o estudió- que el adolescente debe solucionar de una forma eficaz para su pronta incorporación al mercado laboral en una actividad en la que se sienta pleno.

La propuesta procura atender esta problemática a través de un taller que se impartirá a principios del último año que se cursa el nivel medio superior para que los alumnos cuenten con la información que le permita tomar una mejor decisión con antelación a la publicación de las convocatorias universitarias.

Esta propuesta lleva por nombre “conócete, indaga y elige” ya que son estos tres momentos los que van marcando al taller a través de las actividades que se realizan. Para que una persona tome una decisión –en este caso vocacional- debe conocerse para saber qué es lo que le interesa, las habilidades que tiene o el tipo de preferencias que dominan en ella. Para esto se trabajarán con instrumentos psicométricos para que de forma objetiva y científica pueda conocerse. En seguida dentro del taller se expone la información de la oferta educativa del nivel superior en la misma zona metropolitana. Por último se analiza la información de las características de las personas y se busca una opción de estudio que se adecue a aquellas.

4.3 OBJETIVOS

El objetivo de usar el enfoque de rasgos y factores es que de forma profesional se puedan ayudar a jóvenes –normalmente en etapa adolescente- a conocerse mediante mediciones psicológicas para que con esta información logre tomar una decisión vocacional.

El orientador por su parte brindará y organizará información de tal suerte que al final del taller pueda dar un diagnóstico al alumno basado en la psicometría.

Respecto a los objetivos de la propuesta pedagógica los puedo expresar de la siguiente manera:

General.

- Ayudar a los alumnos de nivel medio superior de la zona metropolitana de la Ciudad de México en su proceso de decisión vocacional, a través de información actualizada y objetiva para la elección de profesión o actividad técnica.

Particulares.

- Que el alumno se conozca y reconozca cuáles son los rasgos que más destacan de su persona.
- Brindar información profesiográfica oportuna que le sirva al orientado a abrir su panorama vocacional.
- Así mismo un diagnóstico objetivo que le sirva al alumno como apoyo en su elección de profesión.

4.4 EVALUACIÓN

4.4.1 HERRAMIENTAS DE EXPLORACIÓN PSICOLÓGICA

A lo largo del taller se aplicarán varios test, cuestionarios y dinámicas (Anexo: A2) que el alumno contestará de acuerdo a sus características de intereses, aptitudes o preferencias vocacionales. Las dinámicas están basadas en situaciones hipotéticas

a las que los alumnos se enfrentarían y cómo reaccionarían. En el caso de los cuestionarios, los alumnos contestarán varios reactivos orientados a sus datos generales, su contexto y las profesiones que van seleccionando.

Se utilizarán tres instrumentos de Marina Müller de su libro “Orientación Vocacional. Aportes clínicos y educativos”:

- Visión del futuro.
- Desiderativo Vocacional.
- Árbol genealógico vocacional (ARGEVOC).

Así mismo se utilizarán las pruebas que Verónica Valdés Salmerón propone en “Pruebas de Orientación profesional. Un enfoque sistémico”. Aquí maneja tres rasgos (intereses, aptitudes y habilidades intelectuales) donde en cada uno de ellos propone cuestionarios y dinámicas para trabajarlas en el taller.

Otro libro consultado fue “Pruebas de orientación vocacional.” de Ricardo Mercado Dávila, donde propone las actividades:

- Árbol de actividades pasadas.
- Investigación de las carreras más atractivas.
- Cuestionario de intereses vocacionales.
- Cuestionario de aptitudes vocacionales.
- Cuestionario de preferencias laborales.

Una fuente más fue la de Belarmino Rimada Peña donde en su obra “Inventarios de orientación profesional universitaria.” se pudieron extraer las siguientes herramientas:

- Inventario de autoevaluación de aptitudes.
- Inventario de interés ocupacional.
- Inventario de preferencias universitarias.

Las actividades fueron tomadas de la obra de Belarmino Rimada Peña llamada “Inventarios de orientación profesional universitaria” así como la aportación de Ricardo Mercado Dávila “Orientación Vocacional”, Verónica Valdés Salmerón “Orientación profesional. Un enfoque sistémico” y también la adaptación de Marina Muller en los cuestionarios de datos generales.

4.4.2 INTERPRETACIÓN DE PRUEBAS PSICOMÉTRICAS

De acuerdo con Bohoslavsky los test son una gran herramienta dentro del proceso de orientación vocacional, tienen un rol meramente instrumental. No reemplazan al psicólogo en ningún momento, enfoque o modelo de intervención; pues como ya dijimos la funcionalidad es de carácter instrumental.

Travella menciona que es un error confundir a la Orientación Vocacional con la pura aplicación de una batería de pruebas psicométricas. Estas pruebas se van aplicando sobre la marcha de la ayuda orientadora. Al principio normalmente se trabajan con entrevistas que dan un primer diagnóstico.

Para una buena elección de carrera la toma de conciencia por parte del adolescente es importante. Esta buena elección no depende de lo que arrojen los test, sino de la interpretación y manejo de información que el orientador haga en su actuar.

Menciona Bohoslavsky que “los test son instrumentos que sirven al psicólogo, pero no a quien consulta (como una radiografía a un médico)” (Opcit: 107) También es importante poner atención al significado que el asesorado le da a la aplicación de las pruebas psicológicas, “ya que la conducta del sujeto en una situación de prueba también tiene su “texto”, “contexto” y “subtexto”” (Íbid)

El test puede ser un objeto idealizado; también puede ser visto como un acompañante contrafóbico y puede ser depositario de distintos tipos de fantasía. (Opcit: 108)

Cada una de las herramientas arrojará y clasificará los datos de los alumnos, de tal suerte que se archivarán en un expediente que servirá al aplicador para elaborar el diagnóstico.

En el caso particular de las dinámicas y cuestionarios, la información arrojada tendrá que interpretarse durante la elaboración del diagnóstico. Y en el otro extremo, los test nos guiarán con información más precisa acerca de los intereses, habilidades o preferencias que los alumnos poseen.

Durante la elaboración del diagnóstico se agrupará la información para poder brindarle la ayuda al alumno conforme al enfoque del rasgo psicológico.

4.5 METODOLOGÍA

A continuación se expondrá la forma de cómo se llevará a cabo el taller, desde la forma de relacionarse hasta las actividades puntuales a realizar para la ayuda vocacional.

4.5.1 PROCESO DE RELACIÓN PERSONAL

El proceso de relación entre el asesor y el asesorado va a estar basado en el aspecto directivo del programa para que el facilitador oriente todas las actividades sin embargo es importante crear –un sobre la marcha del taller- una atmósfera de confianza para el asesorado pregunte todas las dudas que tenga y con confianza e interés participe activamente en cada una de las sesiones.

Durante las primeras sesiones la relación de confianza se va a ir desarrollando con base a las actividades planeadas. De esta manera el asesorado podrá ir participando con mayor sensatez cada vez más y el asesor podrá ir conociendo un poco más a fondo a los adolescentes.

Los asesorados deben estar convencidos de que necesitan la ayuda de orientación vocacional y el asesor debe estar consciente de poner todo el profesionalismo para que en conjunto se llegue al objetivo.

Williamson –uno de los autores que aportó a la teoría del enfoque del rasgo psicológico- sostiene que el primero de los cuatro pasos a cumplir dentro del proceso de asesoramiento es el rapport el cual se da principalmente en la entrevista. Este vocablo se refiere a que la relación durante el proceso debe ser cordial para bajar los niveles de tensión.

4.5.2 USO DE AYUDAS EXTERNAS

Lo trabajado durante el taller es un proceso que se debe manipular con profesionalismo y con el mayor grado de seriedad e interés por ayudar posible por

parte del asesor, sin embargo, no hay que dejar de lado las ayudas externas. Éstas juegan un papel influyente importante en el asesorado. Algunas de las ayudas pueden trabajarse fuera del taller y estas enriquecen la decisión vocacional.

A continuación se enlistarán algunos de los apoyos que se pueden considerar para trabajar en el asesoramiento vocacional:

- Expo profesiográficas: Las principales universidades públicas del país suelen implementar exposiciones de la oferta educativa que tienen. En estas se explican a grandes rasgos en qué consisten y cuáles son los enfoques que les dan a las diferentes profesiones que ofertan. En la mayoría de los casos la información es explicada por los alumnos que tienen amplios conocimientos de cada una de las profesiones, es decir, que con un lenguaje más coloquial el asesorado puede entender mejor en qué consta alguna actividad de su interés. Es importante mencionar y hacer hincapié en que la oferta educativa esta seccionada en áreas del conocimiento y de acuerdo al enfoque que la universidad le atribuya se puede encontrar en alguna u otra, por eso es necesario que las expo profesiográficas sean aprovechadas por el asesorado para solicitar disolver cualquier inquietud que tenga. De acuerdo a cada universidad la organización se realiza de diferente manera, por lo que es necesario estar al pendiente de cada una de las fechas planificadas para la exposición de las profesiones, a continuación se dejarán las direcciones electrónicas donde se puede consultar la información:

- | | | |
|---------|---|-----------|
| a. UNAM | [https://www.unam.mx] | Octubre |
| b. IPN | [http://www.ipn.mx] | Febrero |
| c. UAM | [http://www.izt.uam.mx/ceu/enlauniv.html] | Noviembre |

- Oferta educativa pública del área metropolitana.

Es uno de los puntos a los que le quiero dar relevancia suficiente porque en muchas ocasiones carecemos de esta información como asesores,

orientadores o simplemente como asesorados. Debemos darnos la oportunidad de conocer el la amplia gama de opciones que hay para indagar más y tener más herramientas para la elección.

A manera de anexo se expondrán de forma organizada las distintas áreas, planteles y profesiones que se pueden estudiar en las casas de estudio públicas (Anexo: A1).

- Observatorio Laboral: Se presentará información relevante que ofrece la página gubernamental <http://www.observatoriolaboral.gob.mx/#/>, es información que el alumno puede considerar –o no- durante el proceso de elección.

Citando la referencia de la página mencionada, encontramos que “El Observatorio Laboral (OLA), es un servicio público de información confiable y gratuita que la Secretaría del Trabajo y Previsión Social (STPS), a través del Servicio Nacional de Empleo (SNE), ofrece información sobre las principales carreras profesionales del país, con la finalidad de que los jóvenes, los estudiantes, y los padres de familia, cuenten con información confiable y veraz que les permita tomar decisiones sobre qué carrera elegir y como insertarse al mundo del trabajo.”

Es importante subrayar que el contenido de la página no debe influir al cien por ciento cuando los alumnos conozcan la información. Finalmente la decisión no es repentina ni personal –como menciona Francisco Rivas- sino que está condicionada por el proceso de ayuda que se brindó en las sesiones previas del taller.

Mencionar también que la información de la página electrónica va actualizándose y es importante revisarla periódicamente.

4.5.3 TOMA DE DECISIÓN VOCACIONAL

La toma de decisión vocacional es un proceso complejo donde –como mencionamos en el primer capítulo- la información es la clave para realizarla con madurez y responsabilidad.

Las distintas maneras profesionales de orientación vocacional tienen como punto final que el asesorado logre realizar una elección. Lo que distingue a las distintas propuestas es precisamente el proceso que se lleva a cabo.

Menciona Francisco Rivas que a medida de que se le va brindando ayuda al orientado –dando información- la incertidumbre del sujeto se va tranquilizando.

Los resultados del diagnóstico –que propone Bohoslavsky- pueden ser aceptados por el asesorado y seguirlos explícitamente. Pero también puede que el resultado de opciones que le presenta el asesor no sea el deseado y la decisión que se tome sea diferente.

La toma de decisión puede que tarde tiempo en llegar. El asesor “puede facilitar opciones vocacionales en términos de probabilidad de adecuación del ajuste que el sujeto tiene presente a la hora de decidir; la decisión no es personal, sino condicionada por el proceso.” (Rivas, 1988: 81)

4.5.4 GUÍA PROGRAMÁTICA CON CARTAS DESCRIPTIVAS

La presente propuesta pedagógica está diseñada para ser desarrollada conforme a la teoría y tecnología del enfoque base.

Apegándonos a la realidad del problema vocacional, la propuesta idealmente se debe aplicar en las horas de orientación en las primeras sesiones del quinto semestre de nivel medio superior –o previamente-, para que a finales del año natural ya tengan una aproximación de la decisión vocacional. Cada orientador deberá adecuar el programa de asesoramiento de acuerdo a las posibilidades de cada centro educativo.

Lo anterior responde a la naturaleza de que en el mes de enero comienzan a publicarse las primeras convocatorias para participar por un lugar en las universidades públicas de la zona metropolitana –la UNAM es la primera en hacerlo a comienzos del mes de enero-. Entonces los alumnos ya deben contemplar qué van a estudiar, en qué universidad y en qué plantel para ir programando la aplicación de los exámenes y lo que conlleva.

Sesión: 1		Tema: “Bienvenida e inicio”		
Contenidos	Objetivos	Actividades	Tiempo (min)	Evaluación
1.- Presentación	Que la relación asesor-alumno se comience a configurar.	Presentación del orientador. Presentación de cada alumno. Presentación general del taller.	25	Lista de asistencia.
2.-Carpeta expediente	El alumno personalizará una carpeta.	Con imágenes que reflejen la identidad de cada alumno, ellos ilustrarán una carpeta para archivar actividades del taller.	15	Elaboración de carpeta.
3.- Autobiografía	Tener información general del alumno y que éste reflexione sobre su trayectoria	Cada alumno elaborará una autobiografía	20	Elaboración de su autobiografía, instrumento 1
4.- Diagnósis inicial	Que el alumno logre comprender que necesita la ayuda vocacional.	Contestar en silencio e individualmente el instrumento 2 que se encuentra en la sección de anexos.	20	Resolución de instrumento 2.
5.- Árbol de actividades académicas	Conocer el historial institucional del alumno	Contestar el instrumento 3	10	Resolución de instrumento 3
6.- Conclusiones	Expresar lo que asimilaron de la sesión.	Que de forma autónoma cinco alumnos participen.	10	Participación autónoma
Materiales		Fuentes:		
<ul style="list-style-type: none"> Instrumentos 1, 2 y 3 impresos para cada alumno. Carpeta/ folder, imágenes elegidas por los alumnos, pegamento, tijeras, plástico protector, lápiz, bolígrafo, fichas de trabajo blancas, plumones, seguros. 		<ul style="list-style-type: none"> Bohoslavsky, Rodolfo (1984) Orientación Vocacional: la estrategia clínica. Buenos Aires: Nueva Visión. 227 pp. Müller, Marina (2006) Orientación Vocacional. Aportes clínicos y educacionales. Buenos Aires: Mina y Dávila. 178 pp. 		

SESIÓN: 1 “BIENVENIDA E INICIO”

1.- Presentación. (25 minutos).

- a) El orientador debe dar sus datos generales al grupo para que los alumnos sepan quién es la persona y qué preparación tiene para aplicar el presente taller.
- b) El orientador presentará el nombre y las características teóricas de la propuesta del taller a los alumnos, para que tengan una concepción general de qué es lo que se va a estar trabajando en las siguientes 12 sesiones y la importancia que tiene respecto al momento en que están viviendo la circunstancia (decisión vocacional).
- c) De forma breve cada alumno se presentará diciendo su nombre y la actividad que más le gusta realizar fuera de la escuela.
- d) El aplicador rolará al grupo una hoja en blanco donde los alumnos se registrarán a manera de lista de asistencia. De esta manera se pretende que el orientador conozca cuál y cuánta es la población que se va a atender.
- e) El orientador proporcionará a cada alumno una ficha de trabajo blanca y un seguro metálico para que cada quien elabore un gafete de identificación que se usará en cada una de las sesiones. Dicho gafete debe contener en la parte frontal el nombre del alumno y en la parte de atrás la actividad que más le gusta realizar.
Esta actividad tiene como finalidad que aplicador y alumnos se nombren por su nombre real, evitando confusiones, alteraciones y creando así un ambiente de confianza para que el alumno participe en cada una de las actividades preparadas.

2.- Carpeta expediente. (15 minutos)

- a) Cada alumno debe presentarse el primer día con una carpeta/folder que servirá para archivar cada uno de los formatos que se trabajen en cada sesión. Estos formatos sirven al aplicador para realizar el pronóstico final.
- b) Antes de empezar con la primera sesión, se debe dar la indicación que cada alumno debe llevar imágenes que reflejen la identidad del alumno, es decir, aquellos objetos, sujetos, conceptos, grupos, etc. con los que se identifica. Estas imágenes deben usarse para ilustrar la carpeta/folder y al final se le colocará un plástico protector (se forrará) para conservar en buen estado los archivos.

3.- Autobiografía (20 minutos)

- a) El orientador proporcionará un formato de instrumento 1 para que los alumnos realicen la actividad. Se debe hacer énfasis en respetar el tiempo de cada una de las actividades.
- b) Antes de agotarse el tiempo, el aplicador solicitará la participación voluntaria para alguien que quiera exponer su autobiografía.

4.- Diagnóstico inicial (20 minutos)

- a) El orientador proporcionará a cada alumno un formato de instrumento 2 para que realicen la actividad. Es importante señalar durante la indicación que la actividad es de carácter individual y que para al finalizar el taller hayan resultados más eficientes, cada una de las respuestas que coloquen deben ser las más cercanas a su realidad, puesto que no hay buenas o malas respuestas.
- b) Durante los últimos cinco minutos el aplicador debe propiciar la reflexión de cada alumno respecto a si consideran necesaria la ayuda vocacional y qué pasaría si no la recibieran.

5.- Árbol de actividades académicas (10 minutos)

- a) El orientador proporcionará a cada alumno un formato de instrumento 3 para que realicen la actividad plasmando su trayectoria escolar, en caso de no recordar el promedio en cada uno de los niveles se puede colocar un aproximado.
- b) Durante los últimos minutos de la actividad los alumnos pueden compartir sus respuestas con sus compañeros para que conozcan más acerca de ellos.

5.- Conclusiones (10 minutos)

- a) Es la parte última de la sesión, se trata en estos últimos minutos que de forma aleatoria por lo menos tres alumnos participen voluntariamente exponiendo su conclusión acerca de lo trabajado durante la sesión.
- b) El orientador debe dar la instrucción de guardar los formatos de instrumento 1 y 2 en las carpetas de cada uno de ellos, tratando de no maltratarlos y mantenerlos organizados hasta el final del taller.
- c) El orientador solicitará que para la próxima sesión los alumnos realicen en una hoja en blanco un árbol genealógico con los nombres de los miembros de su familia, colocando debajo de ellos la actividad vocacional que desempeñaban o el oficio.

Sesión: 2		Tema: “Mi contexto y subcontexto”		
Contenidos	Objetivos	Actividades	Tiempo (min)	Evaluación
1.- Dinámica	Centrar atención en el taller	Formar parejas de alumnos que cumplan años el mismo día que ellos o un día cercano.	10	Parejas
2.- Visión de futuro	Proyección del futuro del alumno	Que el alumno conteste el instrumento 4 y piense en cómo será el futuro que se plantea.	30	Resolución de instrumento 4
3.- Árbol Genealógico Vocacional	Análisis de las profesiones predominantes familiares	Revisar qué profesiones de qué tipo son las que en su familia existen y comentarlo en el grupo.	20	Árbol Genealógico Vocacional (instrumento 5)
4.- Desiderativo	Reflexión del yo.	De la forma más sensata el alumno contestará el instrumento 6	20	Resolución de instrumento 6
5.- Conclusiones	Expresar lo que asimilaron de la sesión.	Que de forma autónoma cinco alumnos participen.	10	Participación autónoma
Materiales		Fuentes:		
<ul style="list-style-type: none"> • Bolígrafo/lápiz • Expediente • Hoja blancas 		<ul style="list-style-type: none"> • Müller, Marina (2006) Orientación Vocacional. Aportes clínicos y educacionales. Buenos Aires: Mina y Dávila. 178 pp. 		

SESIÓN 2: MI CONTEXTO Y SUBCONTEXTO

1.- Dinámica (10 minutos)

- a) Al comienzo de la segunda sesión y después de haberse saludado con el grupo; el orientador dará las instrucciones para que los alumnos formen parejas de acuerdo al mismo día de cumpleaños o en su defecto al mes en que cumplen años. De esta manera se pretende que los alumnos socialicen entre sí y trabajen durante la sesión con personas diferentes.
- b) Estas dinámicas se realizarán al principio de cada sesión.
- c) El orientador debe prestar atención en que los alumnos realicen bien la actividad y debe dirigirse a ellos por su nombre, para crear un ambiente de confianza.
- d) Una vez formadas las parejas y centrada la atención, podemos continuar con el taller.
- e) Es importante pasar la lista de asistencia para tener el registro de aquellas personas que van contestando sus pruebas psicológicas y en un futuro detectar las pruebas que les falte contestar.
- f) El control del grupo y la especial atención en el desarrollo de las actividades por parte del aplicador dan cuenta del compromiso de ayudar a los alumnos.

2.- Visión de futuro (30 minutos)

- a) El orientador dará a cada alumno una hoja totalmente en blanco.
- b) Los alumnos colocarán en la parte superior su nombre, grado y grupo y el nombre de la escuela.
- c) El orientador dará la siguiente instrucción a los alumnos:
“Traten de imaginarse, por un momento, en una escena del futuro. Traten de verse en esa escena, haciendo algo, una actividad ocupacional. Cuando tengan esa imagen, dibújenla en la hoja, colocando el año o la edad de ustedes en ello que podría suceder. Luego de dibujar, expliquen por escrito lo que significa.” Puede especificarse el tiempo futuro: “Dentro de 10 años”, o bien “Yo, dentro de 10 años, desempeñando una tarea ocupacional”.
- d) Los alumnos deben desarrollar la actividad de forma individual y en silencio.
- e) Para esta actividad el orientador se apoyará del instrumento 4 para revisar las pautas de la evaluación.

3.- Árbol Genealógico Vocacional ARGEVOC (20 minutos)

- a) El orientador solicitará que los alumnos observen detenidamente su árbol genealógico que previamente elaboraron en casa.
- b) Lo compartirán con su compañero que hizo pareja y de forma voluntaria se abrirá un espacio para todos aquellos que quieran compartir al grupo la trayectoria vocacional de su familia, resaltando aquellas profesiones que sean inspiradoras para los alumnos.
- c) Antes de agotarse los veinte minutos de la actividad, el aplicador realizará una reflexión sobre las profesiones en la familia: hay familias donde una

misma profesión domina a los integrantes y otras donde existe la diversidad y encontramos distintas ocupaciones.

- d) Los alumnos con esta investigación se darán cuenta de las profesiones que se encuentran en la familia pueden o no ser base para su elección vocacional.

4.- Desiderativo (20 minutos)

- a) El orientador proporcionará otra hoja blanca a cada alumno.
- b) Cada alumno pondrá sus datos de identificación: nombre completo, grado y grupo, y el nombre de su escuela.
- c) El orientador dictará las siguientes preguntas:
 - ¿Quién te gustaría ser, si no fueras quien eres? ¿Por qué?
 - ¿Qué persona de la antigüedad te gustaría ser? ¿Por qué?
 - ¿Qué persona te gustaría ser del sexo opuesto? ¿Por qué?
 - ¿Qué persona te gustaría ser dentro de cincuenta años? ¿Por qué?Puede agregarse:
 - ¿Quién no te gustaría ser si no fueras quien eres? ¿Por qué?
- d) Los alumnos deben contestar conscientemente y al termino de los veinte minutos se terminará la aplicación.
- e) Las respuestas del por qué deberán estar bien fundamentadas.

5.- Conclusiones (10 minutos)

- a) Al igual que en la primera sesión y en todas las once que siguen, estos últimos diez minutos se reservarán para que de forma aleatoria dos o tres alumnos participen comentando lo que más les gusto de la sesión o lo que lograron asimilar.
- b) El orientador deberá dar la instrucción de guardar y cuidar cada alumno sus formatos dentro de su expediente para archivarlos conforme al desarrollo de cada uno de ellos.

Sesión: 3		Tema: "Proyecto de vida"		
Contenidos	Objetivos	Actividades	Tiempo (min)	Evaluación
1.- Dinámica	Centrar atención en el taller	Formar parejas de alumnos que usen el mismo modelo o marca de celular.	10	Parejas
2.- Objetivos y metas	Proyección del futuro del alumno	El alumno se planteará diferentes tipos de objetivos y metas.	30	Resolución de instrumento 7
3.- Proyecto de vida	Análisis de las profesiones predominantes familiares	El alumno elaborará un proyecto de vida con base en los objetivos y metas que tenga en cada una de las dimensiones de su vida.	40	Resolución de instrumento 8
4.- Conclusiones	Expresar lo que asimilaron de la sesión.	Que de forma autónoma cinco alumnos participen.	10	Participación autónoma
Materiales			Fuentes:	
<ul style="list-style-type: none"> • Instrumentos 7 y 8 impresos para cada alumno. • Bolígrafo/ lápiz • Expediente 				

SESIÓN 3: “PROYECTO DE VIDA”

1.- Dinámica (10 minutos)

- a) El orientador dará la indicación de formar parejas de alumnos a partir del mismo modelo o marca de celular que usen –con la finalidad de que se vean interesados y dinámicos en participar en la actividad primera-.

2.- Objetivos y metas (30 minutos)

- a) El orientador explicará a los alumnos qué son los objetivos y qué tipos existen.
- b) Se debe ejemplificar y dar la importancia en términos reales de aquellos que son de corto, mediano y largo plazo.
- c) Posteriormente entregará a los alumnos un instrumento 7 para que de manera reflexiva lo contesten.

3.- Proyecto de vida (40 minutos)

- a) A través de un formato, los alumnos configurarán un proyecto de vida con base y en función de la profesión (es) que quieran cursar y ponerlas en práctica en el campo laboral.
- b) El orientador entregará un instrumento 8 a cada alumno y leerá las instrucciones.
- c) Los alumnos construirán su proyecto contemplando también los primeros instrumentos –por ejemplo el instrumento 4: “visión de futuro”.
- d) Es importante mencionar que los objetivos que plasmen serán compromisos a los que deben buscar la forma de llegar a ellos y que no solo se queden en un papel; siempre haciéndose la pregunta ¿de qué manera lo voy a realizar?
- e) Los alumnos deberán contemplar elementos como: tiempo, economía, intereses, habilidades, posibilidades, etc.

4.- Conclusiones (10 minutos)

- a) Los alumnos pueden ocupar este tiempo ya sea para terminar su proyecto de vida en caso de no tenerlo completo.
- b) De forma autónoma los alumnos pueden compartir con el grupo sus proyectos de vida para que los demás se den cuenta que cada quien tiene intereses y metas distintas por cumplir.
- c) Es importante que los instrumentos vayan siendo archivados de forma ordenada, pues servirá para hacer un diagnóstico final.

Sesión: 4		Tema: "Mis intereses"		
Contenidos	Objetivos	Actividades	Tiempo (min)	Evaluación
1.- Dinámica	Centrar atención en el taller	Formar parejas de alumnos que les guste la misma serie de televisión/ Netflix o cualquier otro medio audiovisual	10	Parejas
2.- ¿Y tú qué harías?	Conocer la forma de reacción de los alumnos a través de ciertas situaciones	Contestar instrumento 9	20	Resolución de instrumento 9
3.- Lo que más me gusta hacer	Conocer aquellas actividades que más disfrute hacer el alumno	Contestar instrumento 10	15	Resolución de instrumento 10
4.- Lo que más me interesa	Saber qué es lo que más le interesa al alumno	Contestar instrumento 11	40	Resolución de instrumento 11
5.- Conclusiones	Expresar lo que asimilaron de la sesión.	Que de forma autónoma cinco alumnos participen.	10	Participación autónoma
Materiales		Fuentes:		
<ul style="list-style-type: none"> Instrumentos 9, 10 y 11 impresos para cada alumno. Bolígrafo/ lápiz Expediente 		<ul style="list-style-type: none"> Valdés Salmerón, Verónica (2000) <u>Orientación profesional: Un enfoque sistémico</u>. México: Prentice Hall. 104 pp. 		

SESIÓN 4: “MIS INTERESES”

1.- Dinámica (10 minutos)

- a) El orientador dará la instrucción de formar parejas en diez minutos de acuerdo a alguna misma serie de televisión, Netflix o cualquier otra plataforma audiovisual que les guste. Al término del tiempo las parejas ya deberán estar configuradas y centrando la atención a la primera actividad de la sesión.

2.- ¿Y tú qué harías? (20 minutos)

- a) El orientador le dará a cada alumno un instrumento 9 de Valdés.
- b) Los alumnos leerán con atención y contestarán lo que ellos hicieran en esa situación, no lo que es lo correcto.
- c) Minutos antes de terminar la actividad, el aplicador cerrará la actividad para que dos alumnos compartan sus respuestas y ratificar que todos somos diferentes, que cada quien tiene intereses diferentes.
- d) Las tres últimas preguntas referentes a Daniel también deben ser comentadas de manera general como proceso final del punto dos.

3.- Lo que más me gusta hacer (20 minutos)

- a) El orientador proporcionará a cada alumno un instrumento 10.
- b) Los alumnos deberán contestar pensando realmente qué es lo que les gusta realizar en los lugares mencionados. Es importante hacer hincapié de que no hay respuestas correctas en el cuestionario, en cuestión de gustos e intereses mientras la respuesta sea sensata el cuestionario ayudará a cumplir el propósito del taller.
- c) Con la misma intención de comprobar que a todos nos interesa realizar actividades diferentes, minutos antes de terminar el tiempo de la actividad tres alumnos participarán compartiendo sus respuestas.

4.- Lo que más me interesa (40 minutos)

- a) El orientador proporcionará un instrumento 11 (“Lo que más me interesa”) a cada alumno.
- b) Los alumnos tienen alrededor de 40 minutos para poder contestar todo el instrumento con lápiz y en silencio.
- c) El orientador leerá las instrucciones y resolverá aquellas dudas que surjan antes de comenzar la actividad.
- d) Para la evaluación de la prueba, las parejas intercambiarán sus instrumentos y una vez terminada la actividad, se las devolverán a sus dueños y ratificarán los resultados cada uno.

5.- Conclusiones (10 minutos)

- a) Tres alumnos participarán con la retroalimentación.
- b) Es importante que hasta este punto del curso, los alumnos tengan archivadas correctamente sus actividades.

Sesión: 5		Tema: "Mis intereses II"		
Contenidos	Objetivos	Actividades	Tiempo (min)	Evaluación
1.- Dinámica	Centrar atención en el taller	Formar parejas de acuerdo al género musical que más les guste.	10	Parejas
2.- Cuestionario de intereses vocacionales	Conocer las características de sus intereses	Contestar instrumento 12	40	Resolución de instrumento 12
3.- Inventario de interés vocacional	Conocer las características de sus intereses	Contestar instrumento 13	40	Resolución de instrumento 13
4.- Conclusiones	Expresar lo que asimilaron de la sesión.	Que de forma autónoma cinco alumnos participen.	10	Participación autónoma
Materiales		Fuentes:		
<ul style="list-style-type: none"> • Instrumentos 12 y 13 impresos para cada alumno. • Bolígrafo/ lápiz • Expediente 		<ul style="list-style-type: none"> • Mercado Dávila, Ricardo. (2013) <u>Orientación Vocacional</u>. México: Trillas. 128 pp. • Rimada Peña, Belarmino (2000) <u>Inventarios de Orientación Profesional Universitaria</u>. México: Trillas. 67 pp. 		

SESIÓN 5: “MIS INTERESES II”

1.- Dinámica (10 minutos)

- a) El orientador comenzará por la dinámica para formar parejas de trabajo nuevas a las sesiones anteriores. Se solicitará a los alumnos que rápidamente busquen pareja de acuerdo al género musical que más les guste. Una vez formadas las parejas sentadas, y centrada la atención se pasará a la siguiente actividad.

2.- Cuestionario de intereses vocacionales (40 minutos)

- a) El orientador proporcionará a cada alumno un instrumento 12 (“Cuestionario de intereses vocacionales) y leerá las instrucciones antes de que los alumnos empiecen.
- b) Los alumnos deben tener a la mano su lápiz, goma y sacapuntas para contestar la actividad.
- c) Una vez leídas las instrucciones y todo listo se les darán 40 minutos para ir realizando la actividad, es importante que el aplicador les mida el tiempo para no rebasar lo programado y que toda la sesión se pueda realizar.
- d) Al finalizar la actividad los alumnos intercambiarán su instrumento con su pareja y lo van a evaluar, al final se los devuelven y comprueban la evaluación.

3.- Inventario de interés vocacional (40 minutos)

- a) El orientador proporcionará a cada alumno un instrumento 13 (“Inventario de interés vocacional”)
- b) El orientador leerá las instrucciones y se resolverá alguna duda en caso de existir.
- c) Los alumnos en silencio contestarán la actividad con lápiz. Antes de agotarse el tiempo, el aplicador indicará que las pruebas deben ser intercambiadas para su evaluación y después regresadas.
- d) En todo momento el aplicador dará noción del tiempo que queda en la prueba para finalizar y de esta manera lo alumnos este conscientes de la distribución del mismo.

4.- Conclusiones (10 minutos)

- a) El orientador solicitará a tres alumnos que participen realizando una retroalimentación de esta sesión y se resolverán dudas del taller en caso de existir.
- b) Es importante revisar que las pruebas estén archivadas correctamente. En caso de que a un alumno le haga falta realizar alguna se le puede citar fuera del horario del taller para que tenga la oportunidad de tener su batería completa y un resultado óptimo.

A manera de tarea, se les pedirá a los alumnos que el fin de semana asistan a la feria vocacional de la UNAM (<http://unam.com.mx>) e investiguen todo a cerca de las licenciaturas e ingenierías que se presentan.

Es importante subrayar que escuchen de palabra de los expositores (alumnos) las características y la experiencia como universitarios. Es interesante recibir la información impresa que proporcionan.

Sesión: 6		Tema: "Expo profesiográfica UNAM"		
Contenidos	Objetivos	Actividades	Tiempo (min)	Evaluación
1.- Dinámica	Centrar atención en el taller	Formar parejas de acuerdo al área de conocimiento que más les interesa.	10	Parejas
2.- Expo profesiográfica UNAM	Que el alumno asista a la feria vocacional de la UNAM para abrir su panorama vocacional.	El fin de semana previo, el alumno asistirá a la feria vocacional que la UNAM oferta en sus instalaciones.	-	Asistencia a la feria vocacional.
3.- Post feria vocacional	Plasmar la conducta que el alumno tiene después de haber asistido al evento mencionado.	Contestar el instrumento 14 con base en su experiencia de la feria vocacional.	20	Resolución de instrumento 14
4.- Las carreras más atractivas.	Que los alumnos realicen investigación de las carreras más atractivas.	Con base en las profesiones que observaron en la feria vocacional de la UNAM, los alumnos investigarán a fondo aquellas profesiones que más les haya interesado, contestando el instrumento 15	50	Resolución de instrumento 15
5.- Conclusiones	Expresar lo que asimilaron de la sesión.	Que de forma autónoma cinco alumnos participen.	10	Participación autónoma
Materiales			Fuentes:	
<ul style="list-style-type: none"> Instrumentos 14 y 15 impresos para cada alumno. Bolígrafo/ lápiz Expediente 			<ul style="list-style-type: none"> Mercado Dávila, Ricardo. (2013) <u>Orientación Vocacional</u>. México: Trillas. 128 pp. 	

SESIÓN 6: “EXPO PROFESIOGRÁFICA UNAM”

1.- Dinámica (10 minutos)

- a) El orientador dará la instrucción de formar parejas, para trabajar la sesión, de acuerdo al área de conocimiento donde se encuentra la licenciatura/ingeniería que más les interesa.
- b) Los alumnos una vez ubicada su pareja tomarán asiento juntos.
- c) Se puede orientar para aclarar en qué área del conocimiento se encuentra la profesión de interés.

2.- Expo profesiográfica UNAM

- a) El orientador comentará que de acuerdo a la actividad del fin de semana se trabajará esta sesión.

3.- Post feria vocacional (20 minutos)

- a) El orientador entregará un instrumento 14 (La feria vocacional de la UNAM) a cada alumno.
- b) Los alumnos contestarán en silencio con base en la experiencia de asistencia de la feria vocacional.
- c) Es importante que todos los alumnos hayan asistido a la actividad, en caso de que un alumno aún no tenga la experiencia, realizará la actividad con alguien que sí para que se apoye en su compañero; el fin de semana que sigue el alumno debe asistir para no perderse la oportunidad de conocer más acerca del mundo profesional que nos da esa universidad.

4.- Las carreras más atractivas (50 minutos)

- a) El orientador proporcionará a cada alumno un instrumento 15 (“Las carreras más atractivas”) a cada alumno.
- b) Al final de la actividad se dará espacio para comentar la actividad y en general destacar los puntos de la exposición de la oferta profesional de la UNAM.

5.- Conclusiones (10 minutos)

- a) Es importante que el aplicador haga la reflexión de que entre más información se tenga, mejor será la decisión vocacional.
- b) Todas las pruebas deben estar archivadas correctamente.

Sesión: 7		Tema: "Mis aptitudes"		
Contenidos	Objetivos	Actividades	Tiempo (min)	Evaluación
1.- Dinámica	Centrar atención en el taller	Formar parejas de alumnos de acuerdo a las profesiones de mayor interés.	10	Parejas
2.- Reflexión	Que el alumno comprenda que todas las personas tenemos capacidades distintas.	Explicar que cada persona tiene capacidades diferentes que pueden –o no- ser vitales para el logro de cursar alguna profesión y ponerla en práctica.	20	Comentarios
3.- La fiesta	Conocer la proyección de las aptitudes del alumno.	Contestar instrumento 16 con base en las aptitudes del alumno.	10	Resolución de instrumento 16
4.- Mis capacidades	Explorar las capacidades del alumno.	Contestar el instrumento 17 con base en su experiencia de la feria vocacional.	50	Resolución de instrumento 17
5.- Conclusiones	Expresar lo que asimilaron de la sesión.	Que de forma autónoma cinco alumnos participen.	10	Participación autónoma
Materiales			Fuentes:	
<ul style="list-style-type: none"> Instrumentos 16 y 17 impresos para cada alumno. Bolígrafo/ lápiz Expediente 			<ul style="list-style-type: none"> Valdés Salmerón, Verónica (2000) <u>Orientación profesional: Un enfoque sistémico</u>. México: Prentice Hall. 104 pp. 	

SESIÓN 7: “MIS APTITUDES”

1.- Dinámica (10 minutos)

- a) El orientador dará la instrucción de formar parejas con base en la profesión que más les interese.
- b) Es importante que los alumnos trabajen con diferentes personas en cada sesión.
- c) Una vez formadas las parejas y centrada la atención se podrá pasar a la siguiente actividad.

2.- Reflexión (20 minutos)

- a) En este espacio el aplicador explicará qué son las aptitudes o habilidades y de forma autónoma los alumnos pueden compartir las habilidades que ellos tienen y en qué profesión la pudieran aplicar.
- b) Es importante subrayar que cada alumno tiene habilidades particulares que servirán en algún momento para alguna opción de la oferta vocacional.
- c) También mencionar que hay habilidades natas y otras que son desarrolladas, pero las profesiones siempre exigen tenerlas y aplicarlas.

3.- La fiesta (10 minutos)

- a) El orientador proporcionará un instrumento 16 (“La fiesta”) a cada alumno.
- b) Los alumnos deberán tener listo su lápiz, goma y sacapuntas.
- c) El aplicador dará las instrucciones y en diez minutos se finaliza la actividad con 2 o 3 intervenciones de alumnos que quieran compartir su actuar respecto a la actividad.

4.- Mis capacidades (50 minutos)

- a) El orientador entregará un instrumento 17 (“Mis capacidades”) a cada alumno.
- b) El orientador leerá las instrucciones. Los alumnos contestará den forma individual y en silencio.
- c) Al final de la actividad, en pareja, intercambiarán sus instrumentos para calificarlos y después devolverlos.

5.- Conclusiones (10 minutos)

- a) En caso de existir algún comentario o duda de lo que se realizó en la sesión o lo que se lleva del taller se puede atender.
- b) Es bueno revisar con base a la lista de asistencia que los alumnos tengan completas las actividades.

Sesión: 8		Tema: "Mis aptitudes II"		
Contenidos	Objetivos	Actividades	Tiempo (min)	Evaluación
1.- Dinámica	Centrar atención en el taller	Formar parejas de alumnos de acuerdo a las materias para los cuales son mejores	10	Parejas
2.- Cuestionario de aptitudes vocacionales	Ratificar las aptitudes del alumno	Resolver el instrumento 18 de aptitudes vocacionales.	40	Resolución de instrumento 18
3.- Inventario de autoevaluación de aptitudes	Ratificar las aptitudes del alumno	Resolver el instrumento 19 de autoevaluación de aptitudes.	40	Resolución de instrumento 19
4.- Conclusiones	Expresar lo que asimilaron de la sesión.	Que de forma autónoma cinco alumnos participen.	10	Participación autónoma
Materiales		Fuentes:		
<ul style="list-style-type: none"> • Instrumentos 18 y 19 impresos para cada alumno. • Bolígrafo/ lápiz • Expediente 		<ul style="list-style-type: none"> • Valdés Salmerón, Verónica (2000) <u>Orientación profesional: Un enfoque sistémico.</u> México: Prentice Hall. 104 pp. • Mercado Dávila, Ricardo. (2013) <u>Orientación Vocacional.</u> México: Trillas. 128 pp. 		

SESIÓN 8: “MIS APTITUDES II”

1.- Dinámica (10 minutos)

- a) El orientador dará la instrucción de formar parejas con base en las materias académicas por las cuales se tenga mayor afinidad.
- b) Una vez formadas las parejas y centrada la atención se explicará que se realizarán dos pruebas psicológicas de 40 minutos cada una de ellas, por lo que su compromiso será vital.

2.- Cuestionario de aptitudes vocacionales (40 minutos)

- a) El orientador proporcionará un instrumento 18 a cada alumno (“Cuestionario de aptitudes vocacionales”).
- b) Los alumnos deberán tener listo su lápiz, goma y sacapuntas para contestar la prueba.
- c) El orientador leerá las instrucciones.
- d) Al final se intercambiarán los instrumentos en pareja y se devolverán para comprobar sus resultados.

3.- Inventario de autoevaluación de aptitudes (40 minutos)

- a) El orientador proporcionará un instrumento 18 a cada alumno (“Cuestionario de aptitudes vocacionales”).
- b) El orientador leerá las instrucciones.
- c) Al final se intercambiarán los instrumentos en pareja y se devolverán para comprobar sus resultados.

4.- Conclusiones (10 minutos)

- a) Dos o tres alumnos pueden participar comparando los resultados que obtuvieron, dónde predominan sus aptitudes y dónde no, etc.
- b) Archivar sus productos.

Sesión: 9		Tema: “Mis habilidades”		
Contenidos	Objetivos	Actividades	Tiempo (min)	Evaluación
1.- Dinámica	Centrar atención en el taller	Formar parejas de alumnos que entre sí no habían trabajado –o muy poco- con anterioridad juntos.	10	Parejas
2.- Casos de habilidades	Ratificar las aptitudes del alumno	Resolver el instrumento 20 donde se presentan una serie de casos	20	Resolución de instrumento 20
3.- Mis habilidades	Ratificar las aptitudes del alumno	Resolver el instrumento 21 con base en sus habilidades.	50	Resolución de instrumento 21
4.- Conclusiones	Expresar lo que asimilaron de la sesión.	Que de forma autónoma cinco alumnos participen.	10	Participación autónoma
Materiales		Fuentes:		
<ul style="list-style-type: none"> • Instrumentos 20 y 21 impresos para cada alumno. • Bolígrafo/ lápiz • Expediente 		<ul style="list-style-type: none"> • Valdés Salmerón, Verónica (2000) <u>Orientación profesional: Un enfoque sistémico.</u> México: Prentice Hall. 104 pp. 		

SESIÓN 9: “MIS HABILIDADES”

1.- Dinámica (10 minutos)

- a) El orientador formará parejas de alumnos que anteriormente no habían trabajado juntos en diez minutos.
- b) Los alumnos deben acatar las indicaciones del aplicador.

2.- Casos de habilidades (20 minutos)

- a) El orientador entregará a cada uno de los alumnos un instrumento 20.
- b) El orientador leerá las instrucciones y dará la indicación de contestar con lápiz dentro del margen del tiempo.
- c) Los alumnos pueden solicitar la ayuda del aplicador pero éste no dará respuestas del instrumento.
- d) El aplicador debe indicar cuando el tiempo esté por agotarse.

3.- Mis habilidades (50 minutos)

- a) El orientador entregará a cada uno de los alumnos un instrumento 21.
- b) El orientador leerá las instrucciones y posteriormente a ello los alumnos comenzarán a contestar al mismo tiempo.
- c) En caso de que haya una duda, el aplicador puede resolver más no dar respuestas.
- d) El aplicador debe ir indicando cuánto tiempo queda para resolver la actividad de tal suerte que todos los alumnos logren terminar y ninguno se atrase.

4.- Conclusiones. (10 minutos)

- a) Los alumnos pueden compartir su experiencia en esta sesión, qué les gusta o no, qué aprendieron o qué ratificaron.
- b) Es importante ratificar que todos los alumnos cuenten con las actividades del taller, en caso de que a alguien le falte alguna, puede contestar fuera del tiempo del taller.
- c) Archivar los instrumentos.

Sesión: 10		Tema: "Mis preferencias universitarias"		
Contenidos	Objetivos	Actividades	Tiempo (min)	Evaluación
1.- Dinámica	Centrar atención en el taller	Formar parejas de alumnos de acuerdo al mismo interés por visitar cierto país.	10	Parejas
2.- Cuestionario de preferencias universitarias	Saber las preferencias universitarias del alumno.	Resolver el instrumento 22 con base a sus preferencias universitarias.	70	Resolución de instrumento 22
3.- Conclusiones	Expresar lo que asimilaron de la sesión.	Que de forma autónoma cinco alumnos participen.	10	Participación autónoma
Materiales		Fuentes:		
<ul style="list-style-type: none"> • Instrumento 22 impreso para cada alumno. • Bolígrafo/ lápiz • Expediente 		<ul style="list-style-type: none"> • Rimada Peña, Belarmino (2000) <u>Inventarios de Orientación Profesional Universitaria.</u> México: Trillas. 67 pp. 		

SESIÓN 10: “MIS PREFERENCIAS UNIVERSITARIAS”

1.- Dinámica (10 minutos)

- a) El orientador dará la instrucción de formar parejas de acuerdo a la afinidad por visitar cierto país.
- b) Una vez formadas las parejas solicitará que tengan a la mano un lápiz, goma y sacapuntas.
- c) El orientador dará una introducción del tema que se abordará en la sesión.

2.- Cuestionario de preferencias universitarias (70 minutos)

- a) El orientador entregará un instrumento 22 (Cuestionario de preferencias universitarias) a cada uno de los alumnos.
- b) El orientador leerá las instrucciones una vez que todos tengan el material y sus útiles preparados.
- c) Después de dar las indicaciones todos al mismo tiempo pueden comenzar a contestar y el aplicador aclarará las dudas que existan.
- d) Al finalizar de contestar los alumnos intercambiarán sus instrumentos para que se los califiquen entre sí y al final se los devuelvan para ratificar los resultados.

3.- Conclusiones (10 minutos)

- a) En este espacio los alumnos podrán compartir sus resultados de forma autónoma.
- b) Si es viable, dar 10 minutos extra para que todas aquellas personas que quieran compartir su experiencia lo puedan hacer.
- c) Revisar que todo el material se encuentre archivado correctamente.

Sesión: 11		Tema: "Oferta vocacional en el Área Metropolitana de la CDMX"		
Contenidos	Objetivos	Actividades	Tiempo (min)	Evaluación
1.- Dinámica	Centrar atención en el taller	Formar parejas de alumnos con base en la afinidad del género de libros que disfruten leer.	10	Parejas
2.- Oferta vocacional Área Metropolitana CDMX.	Que el alumno conozca que tiene a su disposición más de profesiones para estudiar en esta región del país.	Mostrarle la oferta educativa universidad por universidad presente en la CDMX y Área Metropolitana. (A1)	40	-
3.- Mis posibles universidades y profesiones	Que el alumno realice un bosquejo de su futuro	Contestar el instrumento 23	30	Resolución del instrumento 23
4.- Conclusiones	Expresar lo que asimilaron de la sesión.	Que de forma autónoma cinco alumnos participen.	10	Participación autónoma
Materiales				
<ul style="list-style-type: none"> • Instrumento 23 impreso para cada alumno. • Bolígrafo/ lápiz • Expediente 				
Fuentes:				
<ul style="list-style-type: none"> • http://oferta.unam.mx • http://www.ipn.mx/educacionsuperior/Paginas/modalidad-ad-escolarizada.aspx • http://www.uam.mx/licenciaturas/licenciaturas_por_division.html • http://www.uaemex.mx/index.php/oferta-educativa-des • https://www.uacm.edu.mx/# • http://www.uneve.edu.mx/turbodrupal/?q=oferta • http://www.tecnm.mx/accesos/oferta-educativa-de-los-institutos-tecnologicos-del-distrito-federal • http://tesci.edomex.gob.mx/ • http://www.tecnologicodecoacalco.edu.mx/gem/HTML/INICIO/INICIO.php • http://www.ittla.edu.mx/ • http://www.tese.edu.mx/tese2010/loader.aspx?n=WT4KU0OLOZ • http://www.teschi.edu.mx/alumnos/oferta_educativa/ • http://tesch.edu.mx/aspirantes/oferta_academica.php • http://teschicoloapan.edomex.gob.mx/oferta_academica • http://www.tesh.edu.mx/ • http://tesi.org.mx/dir/carreras.html • http://tesoem.edomex.gob.mx/oferta_educativa • http://www.upn.mx/index.php/estudiar-en-la-upn/licenciaturas • https://www.gob.mx/sedena/acciones-y-programas/heroico-colegio-militar • https://www.gob.mx/sedena/acciones-y-programas/escuela-militar-de-mantenimiento-y-abastecimiento • https://www.gob.mx/sedena/acciones-y-programas/escuela-medico-militar • https://www.gob.mx/sedena/acciones-y-programas/escuela-militar-de-odontologia • https://www.gob.mx/sedena/acciones-y-programas/escuela-militar-de-enfermeras • https://www.gob.mx/sedena/acciones-y-programas/escuela-militar-de-transmisiones • https://www.gob.mx/sedena/acciones-y-programas/escuela-militar-de-oficiales-de-sanidad • http://www.henm.edu.mx/Docs/oferta.html • http://becas.chapingo.mx/web/oferta_educativa • http://www.enah.edu.mx/index.php/planta-docente-2017-2 				

SESIÓN 11: “OFERTA VOCACIONAL EN EL ÁREA METROPOLITANA DE LA CDMX”

1.- Dinámica (10 minutos)

- a) El orientador dará la instrucción de formar parejas de acuerdo al género de libros que les guste leer.

2.- Oferta vocacional Área Metropolitana CDMX. (40 minutos)

- a) El orientador proyectará la información A1 que se encuentra en la sección de “Anexos”
- b) Sólo se explicarán aquellas instituciones públicas que se encuentran en el área metropolitana de la Ciudad de México.
- c) El orientador puede hacer la observación de que una misma profesión se encuentra en más de una universidad pública pero con diferentes nombres y enfoques. Es importante revisar las guías de carreras que las universidades publican en sus páginas oficiales.
- d) También es básico que el aplicador proporcione a los alumnos información referente al concurso de ingreso de las universidades y revisar las ubicaciones de sus planteles.
- e) El orientador no debe dar juicios de valor acerca de las opciones educativas, debe limitarse a proporcionar información objetiva.

3.- Mis posibles universidades y profesiones (30 minutos)

- a) El orientador proporcionará un instrumento 23 (“Mis posibles universidades y profesiones”) a cada uno de los alumnos.
- b) Con base a la información que han obtenido a lo largo del taller contestarán la actividad.

4.- Conclusiones (10 minutos)

- a) El orientador debe reiterar que 1) la oferta educativa pública en el área metropolitana es extensa; 2) una sola profesión puede estar ubicada en varias universidades pero con diferente plantel, enfoque, modalidad y otra serie de características diferentes, por ejemplo el plan de estudios; 3) se deben atender las fechas y requisitos de cada una de las opciones, por ejemplo el promedio; 4) considerar costos, ubicación, etc. a la hora de realizar la toma de decisiones.
- b) Mantener los archivos en orden.

Sesión: 12		Tema: "Mis preferencias laborales"		
Contenidos	Objetivos	Actividades	Tiempo (min)	Evaluación
1.- Dinámica	Centrar atención en el taller	Formar parejas de alumnos de acuerdo al mismo género de cine que disfruten ver	10	Parejas
2.- Cuestionario de preferencias laborales	Conocer cuáles son las preferencias laborales de cada alumno.	Resolver el instrumento 24 con base a sus preferencias laborales.	40	Resolución de instrumento 24
3.- Observatorio Laboral	Que el alumno conozca y maneje una página electrónica del gobierno donde podrá apoyarse.	Mostrar ejemplos de información que expone el Observatorio Laboral y explicarlo.	30	-
4.- Conclusiones	Expresar lo que asimilaron de la sesión.	Que de forma autónoma cinco alumnos participen.	10	Participación autónoma
Materiales		Fuentes:		
<ul style="list-style-type: none"> Instrumento 24 impreso para cada alumno. Bolígrafo/ lápiz Expediente 		<ul style="list-style-type: none"> Mercado Dávila, Ricardo. (2013) <u>Orientación Vocacional</u>. México: Trillas. 128 pp. http://www.observatoriolaboral.gob.mx 		

SESIÓN 12: “MIS PREFERENCIAS LABORALES”

1.- Dinámica (10 minutos)

- a) El orientador dará la instrucción de formar con base al mismo género de cine que disfruten ver.

2.- Cuestionario de preferencias laborales (40 minutos)

- a) El orientador entregará a cada alumno un instrumento 24 (“Cuestionario de preferencias laborales”)
- b) Los alumnos contestarán con lápiz y en silencio.
- c) Al terminar intercambiarán sus test para evaluarse uno al otro y después devolverlos.

3.- Observatorio Laboral (30 minutos)

- a) El orientador presentará a los alumnos la página del observatorio laboral (revisar el ejemplo A2 dentro del anexo)
- b) El orientador debe actualizar los datos del Observatorio Laboral porque frecuentemente el gobierno actualiza la información.
- c) La información debe presentarse de una forma objetiva y no debe ser emitida con juicios de valor.

4.- Conclusiones (10 minutos)

- a) Los alumnos pueden participar comentando lo aprendido en la sesión.
- b) El orientador debe aclarar que la decisión vocacional no debe estar basada únicamente en lo que el Observatorio Laboral proporciona. Sino que es una herramienta que puede guiar nuestra decisión.
- c) Archivar actividades.

Sesión: 13		Tema: "Toma de decisión vocacional"		
Contenidos	Objetivos	Actividades	Tiempo (min)	Evaluación
1.- Dinámica	Centrar atención en el taller	Ubicar a los alumnos de forma aleatoria para centrar la atención la última sesión del taller.	20	-
2.- Toma de decisión vocacional	Conocer cuáles son las preferencias laborales de cada alumno.	Resolver el instrumento 25 referente a un ejercicio de orientación vocacional.	40	Resolución de instrumento 25
3.- Cuestionario final	Conocer las impresiones que los alumnos tienen al finalizar el taller.	Resolver el instrumento 26 referente a impresiones del curso.	20	Resolución del instrumento 26
4.- Conclusiones	Expresar lo que asimilaron de la sesión.	Que de forma autónoma cinco alumnos participen.	10	Participación autónoma
Materiales			Fuentes:	
<ul style="list-style-type: none"> • Instrumentos 25 y 26 impresos para cada alumno. • Bolígrafo/ lápiz • Expediente 			---	

SESIÓN 13: “TOMA DE DECISIÓN VOCACIONAL”

1.- Dinámica (10 minutos)

- a) El orientador ubicará de forma estratégica a los alumnos para que puedan trabajar sin obstáculos en la última sesión.

2.- Toma de decisión vocacional (40 minutos)

- a) El orientador proporcionará un instrumento 25 (“Toma de decisión vocacional”) a cada alumno.
- b) Se contesta con lápiz por si tienen que corregir.
- c) Los alumnos contestarán con base a los archivos que se encuentran en su carpeta.
- d) La actividad intenta acercarnos a la madurez vocacional.

3.- Cuestionario final (20 minutos)

- a) El orientador entregará un instrumento 26 a cada uno de los alumnos.
- b) Contestarán con base en la experiencia que tuvieron a lo largo de todo el taller.

4.- Conclusiones (10 minutos)

- a) Los alumnos pueden compartir su experiencia general dentro del taller, lo que ya sabían, lo que desconocían, lo nuevo que aprendieron, etc.
- b) Los alumnos evaluarán la ayuda recibida mediante participaciones aleatorias.
- c) El orientador debe sugerir que aquellas opciones que se muestran relevantes para la elección deben ser investigadas a fondo post taller y no perder de vista las sugerencias mencionadas ni los rasgos que ellos tienen.

CONCLUSIONES

El ser humano en desarrollo al carecer de experiencia necesita ayuda para saber cuál es el camino que debe seguir en su andar. Cuando la ayuda se brinda de una forma clara y sistematizada los resultados suelen tener resultados favorables. Cuando por un lado se encuentra la persona que sabe que necesita ayuda y por otro lado una persona que cuenta con la facultad de brindar el apoyo, se crea un ambiente propicio para generar aquellos resultados.

La Orientación Educativa es un área de oportunidad para que los alumnos puedan ser ayudados a desarrollarse integralmente y prevenir situaciones que obstaculicen el futuro de aquellos. Los orientadores, tutores y en general los agentes que intervienen en el centro escolar deben cumplir funciones desde una perspectiva profesional y con un compromiso ético que contribuya al proyecto de desarrollo de los estudiantes.

Lo que se pretende es propiciar que los alumnos se desarrollen en una serie de ámbitos que evite problemas en los estudiantes como abandono escolar, falta de integración, bajo aprovechamiento escolar, cuestiones en su salud e inclusive encontramos el mundo de lo vocacional. El personal que labora en el mundo de la Orientación Educativa debe tener nociones básicas de la teoría, es parte de la profesionalización del agente educativo.

La literatura de la Orientación Educativa sustenta al orientador y propone una serie de mecanismos para cumplir los objetivos educativos; el punto consiste en adecuar la teoría a la realidad y actuar de forma profesional en el quehacer educativo.

En el caso de la Orientación Vocacional observamos que existen distintos enfoques para abordar el tema. Cada uno cumple con un objetivo y tiene ventajas y desventajas sobre los otros. Una vez más todo dependerá del objetivo y la forma en la que el orientador adecue la literatura a su actuar.

Es importante destacar también que los alumnos, en general, siguen patrones en su comportamiento y forma de pensar con base en la etapa del ciclo vital en la que

se encuentran: adolescencia. Esta etapa debe ser acompañada profesionalmente dado que las decisiones que se tomen aquí, van a repercutir a lo largo de la vida de la persona.

Las pretensiones que emiten los alumnos suelen ser superficiales al no considerar distintos aspectos relevantes en la toma de decisión vocacional. Por ejemplo, dado a que son adolescentes aún no terminan de comprenderse a sí mismos y aparentemente todo les interesa o nada les interesa. Pocos son los alumnos que tienen clara la convicción de qué les interesa y qué aptitudes tienen respecto al mundo vocacional.

Una vez entendido esto, es también observable que en la mayoría de los casos los alumnos pretenden estudiar profesiones que están de moda, las que son mejor remuneradas, las que van a estudiar sus amigos, las que dentro de la familia todos estudiaron o simplemente por imposición.

Los orientadores del presente taller deben proporcionar la información vocacional de forma objetiva y extensa de tal suerte con la ayuda de la psicometría y el diagnóstico que se realice, la decisión que los alumnos tomen sea lo más consciente y reflexiva.

Toda la información que se le brinde al alumno será útil en determinado momento para tomar la elección, por ejemplo, lo referente a los posgrados, al campo laboral, a la oferta vocacional, a la ubicación de los planteles, al costo por matricularse en cierta universidad ya sea pública o privada, etc., es decir, ampliar el panorama que el alumno tiene respecto a las profesiones candidatas a elección.

Cuando el sujeto estudia y trabaja en la profesión que cumple la mayoría de sus expectativas, llega a un grado de autorrealización donde combina el ser una persona feliz y realizar la actividad que le gusta y el objetivo de la Orientación Vocacional se cumple. Evidentemente la oferta educativa pública del nivel superior es vasta, se tiene que indagar todo acerca de ella para que la decisión que se tome sea lo más consciente posible.

FUENTES

BIBLIOGRAFÍA

1. Alegret, Joana et al. (2005) Adolescencia: relación con los padres, drogas, sexualidad y culto al cuerpo. Barcelona: Graó. 146 pp.
2. Bianchi, Ariel. (1980) Orientación Vocacional: Metodología de la decisión correcta. Buenos Aires. Ed. Troquel, 225 pp.
3. Bohoslavsky, Rodolfo. (1984) Orientación Vocacional: la estrategia clínica. Buenos Aires: Nueva Visión. 227 pp.
4. Brooks, Fowler (1959). Psicología de la adolescencia. 2ª edición. Buenos Aires: Kapelusz. 643 pp.
5. Cortada de Kohan, Nuria (1989) El profesor y la orientación vocacional. México: Trillas. 302 pp.
6. Donas Burak, Solum. (2001) "Adolescencia y juventud en América Latina" Costa Rica: Libro Universitario Regional. 506 pp.
7. García Sánchez, Jesús Nicasio, Isabel Canton Mayo y Manuel García Solís (1990) Cómo intervenir en la escuela. (Guía para profesores). Madrid: Visor.
8. Horrocks, John E. tr. José M. Salazar Palacios. (1954) Psicología de la adolescencia. México: Trillas. 464 pp.
9. Hurlock, B. Elizabeth (1973). Psicología de la adolescencia. Buenos Aires: Paidós.
10. Mercado Dávila, Ricardo. (2013) Orientación Vocacional. México: Trillas. 128 pp.
11. Müller, Marina (2006) Orientación Vocacional. Aportes clínicos y educativos. Buenos Aires: Mina y Dávila. 178 pp.
12. Perinat Maceres Adolfo et. al. (2003) Los adolescentes en el siglo XXI. Barcelona: UOC. 270 pp.
13. Riesgo Menguez, Luis y Carmen Pablo de Riesgo. (1986) Los padres ante la adolescencia de los hijos. España: Narcea. 125 pp.
14. Rimada Peña, Belarmino (2000) Inventarios de Orientación Profesional Universitaria. México: Trillas. 67 pp.
15. Rivas Martínez, Francisco (1988). Psicología vocacional: enfoques del asesoramiento. Madrid: Ediciones Morata.
16. Rodríguez Moreno, María Luisa (1991) Orientación educativa 2ª ed. Barcelona: CEAC. 334 pp.
17. Sánchez Cerezo, Sergio. (1993) Diccionario de las ciencias de la educación. Vol 2. México: Santillana.
18. Tyler, Leona E. (2003) La función del orientador. México: 7ª reimpresión, Editorial Trillas.
19. Valdés Salmerón, Verónica (2000) Orientación profesional: Un enfoque sistémico. México: Prentice Hall. 104 pp.
20. Veláz de Medrano (1998) Orientación e intervención psicopedagógica: conceptos, modelos, programas y evaluación. Málaga: Aljibe. 405 pp.

INTERNET

1. <http://www.observatoriolaboral.gob.mx/#/>
2. <http://oferta.unam.mx>
3. <http://www.ipn.mx/educacionsuperior/Paginas/modalidad-escolarizada.aspx>
4. http://www.uam.mx/licenciaturas/licenciaturas_por_division.html
5. <http://www.uaemex.mx/index.php/oferta-educativa-des>
6. <https://www.uacm.edu.mx/#>
7. <http://www.uneve.edu.mx/turbodrupal/?q=oferta>
8. <http://www.tecnm.mx/accesos/oferta-educativa-de-los-institutos-tecnologicos-del-distrito-federal>
9. <http://tesci.edomex.gob.mx/>
10. <http://www.tecnologicodecoacalco.edu.mx/gem/HTM/INICIO/INICIO.php>
11. <http://www.ittla.edu.mx/>
12. <http://www.tese.edu.mx/tese2010/loader.aspx?n=WT4KU0OLOZ>
13. http://www.teschi.edu.mx/alumnos/oferta_educativa/
14. http://tesch.edu.mx/aspirantes/oferta_academica.php
15. http://teschicoloapan.edomex.gob.mx/oferta_academica
16. <http://www.tesh.edu.mx/>
17. <http://tesi.org.mx/dir/carreras.html>
18. http://tesoem.edomex.gob.mx/oferta_educativa
19. <http://www.upn.mx/index.php/estudiar-en-la-upn/licenciaturas>
20. <https://www.gob.mx/sedena/acciones-y-programas/heroico-colegio-militar>
21. <https://www.gob.mx/sedena/acciones-y-programas/escuela-militar-de-mantenimiento-y-abastecimiento>
22. <https://www.gob.mx/sedena/acciones-y-programas/escuela-medico-militar>
23. <https://www.gob.mx/sedena/acciones-y-programas/escuela-militar-de-odontologia>
24. <https://www.gob.mx/sedena/acciones-y-programas/escuela-militar-de-enfermeras>
25. <https://www.gob.mx/sedena/acciones-y-programas/escuela-militar-de-transmisiones>
26. <https://www.gob.mx/sedena/acciones-y-programas/escuela-militar-de-oficiales-de-sanidad>
27. <http://www.henm.edu.mx/Docs/oferta.html>
28. http://becas.chapingo.mx/web/oferta_educativa
29. <http://www.enah.edu.mx/index.php/planta-docente-2017-2>

ANEXOS

A1.- OFERTA EDUCATIVA PÚBLICA DEL ÁREA METROPOLITANA

	UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO (UNAM) Fuente: http://oferta.unam.mx				
	REQUISITOS: -ELEGIR UNA PROFESIÓN -CERTIFICADO DE BACH. CON MÍNIMO 7.0 -APROBAR EL EXAMEN SUPERANDO EL PUNTAJE REQUERIDO EN LA PROFESIÓN ELEGIDA.	PROCESO	CONVOCATORIA	COSTO	EXAMEN
1ERA VUELTA		ENERO	400	MARZO	ABRIL
2DA VUELTA		MAYO	400	JUNIO	JULIO
ÁREA					
CIENCIAS FÍSICO-MATEMÁTICAS Y DE LAS INGENIERÍAS		CIENCIAS BIOLÓGICAS, QUÍMICAS Y DE LA SALUD		CIENCIAS SOCIALES	HUMANIDADES Y DE LAS ARTES
PROFESIONES					
ACTUARÍA	BIOLOGÍA	ADMINISTRACIÓN	ADMINISTRACIÓN DE ARCHIVOS Y GESTIÓN DOCUMENTAL		
ARQUITECTURA	BIOQUÍMICA DIAGNÓSTICA	ADMINISTRACIÓN AGROPECUARIA	ARTE Y DISEÑO		
ARQUITECTURA DE PAISAJE	CIENCIA FORENSE	ANTROPOLOGÍA	ARTES VISUALES		
CIENCIA DE MATERIALES SUSTENTABLES	CIENCIAS AGROGENÓMICAS	CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN	BIBLIOTECOLOGÍA Y ESTUDIOS DE LA INFORMACIÓN		
CIENCIAS DE LA COMPUTACIÓN	CIENCIAS AMBIENTALES	CIENCIAS POLÍTICAS Y ADMINISTRACIÓN PÚBLICA	CINEMATOGRAFÍA		
CIENCIAS DE LA TIERRA	CIENCIAS GENÓMICAS	COMUNICACIÓN	DESARROLLO Y GESTIÓN INTERCULTURALES		
DISEÑO INDUSTRIAL	CIRUJANO DENTISTA	COMUNICACIÓN Y PERIODISMO	DISEÑO GRÁFICO		
FÍSICA	ECOLOGÍA	CONTADURÍA	DISEÑO Y COMUNICACIÓN VISUAL		
FÍSICA BIOMÉDICA	ENFERMERÍA	DERECHO	ENSEÑANZA DE (ALEMÁN) (ESPAÑOL) (FRANCÉS) (INGLÉS) (ITALIANO) COMO LENGUA EXTRANJERA		
GEOCIENCIAS	ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA	DESARROLLO COMUNITARIO PARA EL ENVEJECIMIENTO	ENSEÑANZA DE INGLÉS		
INGENIERÍA CIVIL	FARMACIA	DESARROLLO TERRITORIAL	ESTUDIOS LATINOAMERICANOS		
INGENIERÍA DE MINAS Y METALURGIA	FISIOTERAPIA	ECONOMÍA	ETNOMUSICOLOGÍA		
INGENIERÍA ELÉCTRICA ELECTRÓNICA	INGENIERÍA AGRÍCOLA	ECONOMÍA INDUSTRIAL	FILOSOFÍA		
INGENIERÍA EN COMPUTACIÓN	INGENIERÍA EN ALIMENTOS	ESTUDIOS SOCIALES Y GESTIÓN LOCAL	GEOHISTORIA		
INGENIERÍA EN ENERGÍAS RENOVABLES	INVESTIGACIÓN BIOMÉDICA BÁSICA	GEOGRAFÍA	HISTORIA		
INGENIERÍA EN SISTEMAS BIOMÉDICOS	MANEJO SUSTENTABLE DE ZONAS COSTERAS	INFORMÁTICA	HISTORIA DEL ARTE		
INGENIERÍA EN TELECOMUNICACIONES	MEDICINA	NEGOCIOS INTERNACIONALES	LENGUA Y LITERATURAS HISPÁNICAS		

TALLER DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL PARA ALUMNOS DE NIVEL MEDIO SUPERIOR: CONÓCETE, INDAGA Y ELIGE.

INGENIERÍA EN TELECOMUNICACIONES, SISTEMAS Y ELECTRÓNICA	MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA	PLANIFICACIÓN PARA EL DESARROLLO AGROPECUARIO	LENGUA Y LITERATURAS MODERNAS (LETRAS ALEMANAS, FRANCESAS, INGLESAS, ITALIANAS O PORTUGUESAS)
INGENIERÍA GEOFÍSICA	NEUROCIENCIAS	RELACIONES INTERNACIONALES	LETRAS CLÁSICAS
INGENIERÍA GEOLÓGICA	ODONTOLOGÍA	SOCIOLOGÍA	LINGÜÍSTICA APLICADA
INGENIERÍA GEOMÁTICA	OPTOMETRÍA	TRABAJO SOCIAL	LITERATURA DRAMÁTICA Y TEATRO
INGENIERÍA INDUSTRIAL	PSICOLOGÍA	PLANIFICACIÓN PARA EL DESARROLLO AGROPECUARIO	LITERATURA INTERCULTURAL
INGENIERÍA MECÁNICA	QUÍMICA	RELACIONES INTERNACIONALES	MÚSICA - CANTO
INGENIERÍA MECÁNICA ELÉCTRICA	QUÍMICA DE ALIMENTOS	SOCIOLOGÍA	MÚSICA - COMPOSICIÓN
INGENIERÍA MECATRÓNICA	QUÍMICA FARMACÉUTICO BIOLÓGICA	TRABAJO SOCIAL	MÚSICA - EDUCACIÓN MUSICAL
INGENIERÍA PETROLERA	QUÍMICA INDUSTRIAL		MÚSICA - INSTRUMENTISTA
INGENIERIA QUÍMICA			MÚSICA - PIANO
INGENIERÍA QUÍMICA METALÚRGICA			MÚSICA Y TECNOLOGÍA ARTÍSTICA
MATEMÁTICAS			PEDAGOGÍA
MATEMÁTICAS APLICADAS			TEATRO Y ACTUACIÓN
MATEMÁTICAS APLICADAS Y COMPUTACIÓN			TRADUCCIÓN
NANOTECNOLOGÍA			
TECNOLOGÍA			
TECNOLOGÍAS PARA LA INFORMACIÓN EN CIENCIAS			
URBANISMO			

	INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL (IPN) Fuente: http://www.ipn.mx/educacionsuperior/Paginas/modalidad-escolarizada.aspx				
	REQUISITOS: -ELEGIR DE UNA A TRES PROFESIONES -CERTIFICADO DE BACH. CON MÍNIMO 7.0 -APROBAR EL EXAMEN SUPERANDO EL PUNTAJE REQUERIDO EN LA PROFESIÓN ELEGIDA.	PROCESO	CONVOCATORIA	COSTO	EXAMEN
	1 VUELTA	MARZO	380	JUNIO	JULIO
ÁREAS					
CIENCIAS FÍSICO MATEMÁTICAS		CIENCIAS MÉDICO BIOLÓGICAS		CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS	
PROFESIONES					
INGENIERÍA AERONÁUTICA		BIÓLOGO		CONTADOR PÚBLICO	
INGENIERO ARQUITECTO		LICENCIATURA EN ENFERMERÍA		LICENCIATURA EN ECONOMÍA	
INGENIERÍA BIÓNICA		LICENCIATURA EN ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA		LICENCIATURA EN NEGOCIOS INTERNACIONALES	
INGENIERÍA BIOQUÍMICA		LICENCIATURA EN NUTRICIÓN		LICENCIATURA EN RELACIONES COMERCIALES	
INGENIERÍA EN COMUNICACIONES Y ELECTRÓNICA		LICENCIATURA EN ODONTOLOGÍA		LICENCIATURA EN TURISMO	
INGENIERÍA EN COMPUTACIÓN		LICENCIATURA EN OPTOMETRÍA		LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN Y DESARROLLO EMPRESARIAL	
INGENIERÍA EN CONTROL Y AUTOMATIZACIÓN		LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA		LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN INDUSTRIAL	
INGENIERÍA CIVIL		LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL			
INGENIERÍA ELÉCTRICA		MÉDICO CIRUJANO Y HOMEÓPATA			
INGENIERÍA FARMACÉUTICA		MÉDICO CIRUJANO Y PARTERO			
INGENIERÍA GEOFÍSICA		QUÍMICO BACTERIÓLOGO Y PARASITÓLOGO			
INGENIERÍA GEOLÓGICA		QUÍMICO FARMACÉUTICO INDUSTRIAL			
INGENIERÍA INDUSTRIAL					
INGENIERÍA EN INFORMÁTICA					
INGENIERÍA MATEMÁTICA					
INGENIERÍA MECÁNICA					
INGENIERÍA MECATRÓNICA					
INGENIERÍA EN METALURGIA Y MATERIALES					
INGENIERÍA PETROLERA					
INGENIERÍA QUÍMICA INDUSTRIAL					

TALLER DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL PARA ALUMNOS DE NIVEL MEDIO SUPERIOR: CONÓCETE, INDAGA Y ELIGE.

INGENIERÍA QUÍMICA PETROLERA		
INGENIERÍA EN ROBÓTICA INDUSTRIAL		
INGENIERÍA EN SISTEMAS AUTOMOTRICES		
INGENIERÍA EN SISTEMAS COMPUTACIONALES		
INGENIERÍA TELEMÁTICA		
INGENIERÍA TEXTIL		
INGENIERÍA TOPOGRÁFICA Y FOTOGRAFÍA		
INGENIERÍA EN TRANSPORTE		
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA INFORMÁTICA		
LICENCIATURA EN FÍSICA Y MATEMÁTICAS		
INGENIERÍA METALÚRGICA		
INGENIERÍA AMBIENTAL		
INGENIERÍA EN SISTEMAS AMBIENTALES		
INGENIERÍA EN ALIMENTOS		
INGENIERÍA BIOMÉDICA		
INGENIERÍA BIOTECNOLÓGICA		


		UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA (UAM)	
Casa abierta al tiempo		<i>Fuente:</i> http://www.uam.mx/licenciaturas/licenciaturas_por_division.html	
REQUISITOS: -ELEGIR UNA PROFESIÓN -CERTIFICADO DE BACH. CON MÍNIMO 7.0 -APROBAR EL EXAMEN SUPERANDO EL PUNTAJE REQUERIDO EN LA PROFESIÓN ELEGIDA.			
ÁREAS			
CIENCIAS Y ARTES PARA EL DISEÑO	CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN Y EL DISEÑO	CIENCIAS NATURALES E INGENIERÍA	
PROFESIONES			
ARQUITECTURA	CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN	BIOLOGÍA MOLECULAR	
DISEÑO DE LA COMUNICACIÓN GRÁFICA	DISEÑO	INGENIERÍA BIOLÓGICA	
DISEÑO INDUSTRIAL	TECNOLOGÍAS Y SISTEMAS DE INFORMACIÓN	INGENIERÍA EN COMPUTACIÓN	
PLANEACIÓN TERRITORIAL		MATEMÁTICAS APLICADAS	
ÁREAS			
CIENCIAS BÁSICAS E INGENIERÍA	CIENCIAS BIOLÓGICAS Y DE LA SALUD	CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES	
PROFESIONES			
CIENCIAS ATMOSFÉRICAS	AGRONOMÍA	ADMINISTRACIÓN	
COMPUTACIÓN	BIOLOGÍA	ANTROPOLOGÍA SOCIAL	
FÍSICA	BIOLOGÍA AMBIENTAL	ARTE Y COMUNICACIÓN DIGITALES	
INGENIERÍA AMBIENTAL	BIOLOGÍA EXPERIMENTAL	CIENCIA POLÍTICA	
INGENIERÍA BIOMÉDICA	ENFERMERÍA	COMUNICACIÓN SOCIAL	
INGENIERÍA CIVIL	ESTOMATOLOGÍA	DERECHO	
INGENIERÍA EN COMPUTACIÓN	HIDROBIOLOGÍA	ECONOMÍA	
INGENIERÍA EN COMPUTACIÓN Y TELECOMUNICACIONES	INGENIERÍA DE LOS ALIMENTOS	ESTUDIOS SOCIOTERRITORIALES	
INGENIERÍA ELÉCTRICA	INGENIERÍA BIOQUÍMICA INDUSTRIAL	FILOSOFÍA	
INGENIERÍA ELECTRÓNICA	MEDICINA	GEOGRAFÍA HUMANA	
INGENIERÍA EN ENERGÍA	MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA	HISTORIA	
INGENIERÍA FÍSICA	NUTRICIÓN HUMANA	HUMANIDADES	
INGENIERÍA HIDROLÓGICA	PRODUCCIÓN ANIMAL	LETRAS HISPÁNICAS	
INGENIERÍA INDUSTRIAL	PSICOLOGÍA BIOMÉDICA	LINGÜÍSTICA	
INGENIERÍA MECÁNICA	QUÍMICA FARMACÉUTICA BIOLÓGICA	POLÍTICA Y GESTIÓN SOCIAL	
INGENIERÍA METALÚRGICA		POLÍTICAS PÚBLICAS	
INGENIERÍA QUÍMICA		PSICOLOGÍA	
INGENIERÍA EN RECURSOS HÍDRICOS		PSICOLOGÍA SOCIAL	
MATEMÁTICAS		SOCIOLOGÍA	
QUÍMICA			



		UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO (UAEM) Fuente: http://www.uaemex.mx/index.php/oferta-educativa-des	
		ÁREA	
INGENIERÍA, MANUFACTURA Y CONSTRUCCIÓN	ARTES Y HUMANIDADES	CIENCIAS SOCIALES, ADMINISTRACIÓN Y DERECHO	CIENCIAS NATURALES, EXACTAS Y DE LA COMPUTACIÓN
PROFESIONES			
ADMINISTRACIÓN Y PROMOCIÓN DE LA OBRA URBANA	ARTE DIGITAL	ACTUARÍA	BIOTECNOLOGÍA
ARQUITECTURA	ARQUEOLOGÍA	ADMINISTRACIÓN	BIOLOGÍA
INGENIERÍA CIVIL	ARTES PLÁSTICAS	ANTROPOLOGÍA SOCIAL	INGENIERÍA EN COMPUTACIÓN
INGENIERÍA EN ELECTRÓNICA	ARTES TEATRALES	CIENCIAS DE LA INFORMACIÓN DOCUMENTAL	CIENCIAS AMBIENTALES
INGENIERÍA EN PLÁSTICOS	DISEÑO GRÁFICO	CIENCIAS POLÍTICAS Y ADMINISTRACIÓN PÚBLICA	FÍSICA
INGENIERÍA EN PRODUCCIÓN INDUSTRIAL	DISEÑO INDUSTRIAL	COMERCIO INTERNACIONAL	GEOINFORMÁTICA
INGENIERÍA EN SISTEMAS ENERGÉTICOS SUSTENTABLES	ENSEÑANZA DEL INGLÉS	COMUNICACIÓN	GEOGRAFÍA
INGENIERÍA EN SISTEMAS INTELIGENTES	ESTUDIOS CINEMATOGRAFICOS	CONTADURÍA	GEOLOGÍA AMBIENTAL Y RECURSOS HÍDRICOS
INGENIERÍA EN SISTEMAS Y COMUNICACIONES	LENGUAS	DERECHO	INGENIERÍA EN PETROQUÍMICA
INGENIERÍA EN SOFTWARE	LICENCIATURA EN LENGUA Y LITERATURA HISPÁNICAS	DERECHO INTERNACIONAL	INGENIERÍA QUÍMICA
INGENIERÍA INDUSTRIAL		ECONOMÍA	MATEMÁTICAS
INGENIERÍA MECÁNICA		GASTRONOMÍA	QUÍMICA
PLANEACIÓN TERRITORIAL		INFORMÁTICA ADMINISTRATIVA	QUÍMICA EN ALIMENTOS
		LOGÍSTICA	QUÍMICO FARMACÉUTICO BIÓLOGO
		MEDIOS ALTERNATIVOS PARA LA SOLUCIÓN DE CONTROVERSIAS	
		MERCADOTECNIA	
		NEGOCIOS INTERNACIONALES	
		NEGOCIOS INTERNACIONALES BILINGÜE	
		PSICOLOGÍA	
		RELACIONES ECONÓMICAS INTERNACIONALES	
		SOCIOLOGÍA	
		TRABAJO SOCIAL	
		TURISMO	

ÁREA			
EDUCACIÓN	AGRONOMÍA Y VETERINARIA	SALUD	SERVICIOS
PROFESIONES			
EDUCACIÓN PARA LA SALUD	ING. EN FLORICULTURA	BIOINGENIERÍA MÉDICA	SEGURIDAD CIUDADANA
EDUCACIÓN	ING. AGRÓNOMO EN PRODUCCIÓN	CIRUJANO DENTISTA	INGENIERÍA EN TRANSPORTE
CULTURA FÍSICA Y DEPORTE	ING. AGRÓNOMO FITOTECNISTA	ENFERMERÍA	
	ING. AGRÓNOMO INDUSTRIAL	GERONTOLOGÍA	
	ING. AGRÓNOMO ZOOTECNISTA	MÉDICO CIRUJANO	
	MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA		
	TÉCNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN ARBORICULTURA		

 <p>UACM Universidad Autónoma de la Ciudad de México</p> <p><i>Nada humano me es ajeno</i></p>			<p>UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE LA CIUDAD DE MÉXICO (UACM)</p> <p>Fuente: https://www.uacm.edu.mx/#</p>		
ÁREAS					
COLEGIO DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES		COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES		COLEGIO DE CIENCIAS Y TECNOLOGÍA	
PROFESIONES					
ARTE Y PATRIMONIO CULTURAL		CIENCIAS AMBIENTALES Y CAMBIO CLIMÁTICO		CIENCIAS GENÓMICAS	
CIENCIA POLÍTICA Y ADMINISTRACIÓN URBANA		NUTRICIÓN Y SALUD		ING. EN SISTEMAS DE TRANSPORTE URBANOS	
CIENCIAS SOCIALES		PROMOCIÓN DE LA SALUD		ING. EN SISTEMAS ELECTRÓNICOS INDUSTRIALES	
COMUNICACIÓN Y CULTURA		PROTECCIÓN CIVIL Y GESTIÓN DE RIESGOS		LICENCIATURA EN ING. DE SOFTWARE	
CREACIÓN LITERARIA				ING. EN SISTEMAS ELECTRÓNICOS Y TELECOMUNICACIONES	
FILOSOFÍA E HISTORIA DE LAS IDEAS				ING. EN SISTEMAS ENERGÉTICOS	
HISTORIA Y SOCIEDAD CONTEMPORÁNEA				MODELACIÓN MATEMÁTICA	
DERECHO					



 <p>UNIVERSIDAD ESTATAL DEL VALLE DE ECATEPEC (UNEVE)</p> <p>Fuente: http://www.uneve.edu.mx/turbodrupal/?q=oferta</p>			<p>UNIVERSIDAD ESTATAL DEL VALLE DE ECATEPEC (UNEVE)</p> <p>Fuente: http://www.uneve.edu.mx/turbodrupal/?q=oferta</p>		
PROFESIONES					
LICENCIATURA EN ACUPUNTURA HUMANA REHABILITADORA					
LICENCIATURA EN QUIROPRÁCTICA					
LICENCIATURA EN GERONTOLOGÍA					
INGENIERÍA EN COMUNICACIÓN MULTIMEDIA					
LICENCIATURA EN HUMANIDADES- EMPRESA					

		<p align="center">TECNOLÓGICO NACIONAL DE MÉXICO (TECNM) CDMX</p> <p align="center"><i>Fuente: http://www.tecnm.mx/accesos/oferta-educativa-de-los-institutos-tecnologicos-del-distrito-federal</i></p>	
PLANTELES			
IT ÁLVARO OBREGON	IT MILPA ALTA	IT GUSTAVO A. MADERO	IT MILPA ALTA II
PROFESIONES			
INGENIERÍA EN GESTIÓN EMPRESARIAL	INGENIERÍA BIOQUÍMICA	INGENIERÍA EN GESTIÓN EMPRESARIAL	INGENIERÍA EN GESTIÓN EMPRESARIAL
INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN	INGENIERÍA EN SISTEMAS COMPUTACIONALES	INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN	INGENIERÍA INDUSTRIAL
	INGENIERÍA EN INDUSTRIAS ALIMENTARIAS	INGENIERÍA EN LOGÍSTICA	
	INGENIERÍA EN GESTIÓN EMPRESARIAL		
PLANTELES			
IT TLAHUAC	IT IZTAPALAPA	IT TLAHUAC II	IT IZTAPALAPA II
PROFESIONES			
INGENIERÍA EN SISTEMAS COMPUTACIONALES	INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN	INGENIERÍA MECÁNICA	INGENIERÍA CIVIL EN ESPECIALIDAD EN CONSTRUCCIÓN
INGENIERÍA ELECTRÓNICA	INGENIERÍA EN MECATRÓNICA	INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN	INGENIERÍA INFORMÁTICA EN ESPECIALIDAD EN DISPOSITIVOS MÓVILES
INGENIERÍA EN MECATRÓNICA	INGENIERÍA EN GESTIÓN EMPRESARIAL	INGENIERÍA EN GESTIÓN EMPRESARIAL	INGENIERÍA GESTIÓN EMPRESARIAL EN ESPECIALIDAD EN MERCADOTECNIA
ARQUITECTURA		INGENIERÍA EN LOGÍSTICA	
PLANTELES			
IT TLALPAN			
INGENIERÍA ELECTRÓNICA			
INGENIERÍA EN GESTIÓN EMPRESARIAL			
INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN			

  TECNOLÓGICO NACIONAL DE MÉXICO		ÁREA METROPOLITANA
PLANTELES		
TECNOLOGICO DE ESTUDIOS SUPERIORES DE CUAUTITLÁN IZCALLI	TECNOLOGICO DE ESTUDIOS SUPERIORES DE COACALCO	INSTITUTO TECNOLÓGICO DE TLALNEPANTLA
TESCI	TESCO	ITLA
http://tesci.edomex.gob.mx/	http://www.tecnologicodecoacalco.edu.mx/gem/HTM/INICIO/INICIO.php	http://www.itla.edu.mx/
PROFESIONES		
ING. EN SISTEMAS COMPUTACIONALES	ING. EN SISTEMAS COMPUTACIONALES	INGENIERIA EN ADMINISTRACIÓN
ING. EN GESTIÓN EMPRESARIAL	ING. INDUSTRIAL	INGENIERIA ELÉCTRICA
ING. EN TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIONES	INGENIERÍA ELECTROMECAÁNICA	INGENIERÍA ELECTROMECAÁNICA
CONTADOR PÚBLICO	INGENIERÍA MECATRÓNICA	INGENIERÍA EN GESTIÓN EMPRESARIAL
ING. INDUSTRIAL	INGENIERÍA AMBIENTAL	INGENIERÍA INDUSTRIAL
ING. EN LOGÍSTICA	INGENIERÍA EN MATERIALES	INGENIERÍA MECÁNICA
ING. EN ADMINISTRACIÓN	INGENIERÍA EN GESTIÓN EMPRESARIAL	INGENIERÍA MECATRÓNICA
ING. MECATRÓNICA	INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIONES	INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIONES
	INGENIERÍA QUÍMICA	
	INGENIERÍA CIVIL	
	LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN	
PLANTELES		
TECNOLOGICO DE ESTUDIOS SUPERIORES DE ECATEPEC	TECNOLOGICO DE ESTUDIOS SUPERIORES DE CHIMALHUACÁN	TECNOLOGICO DE ESTUDIOS SUPERIORES DE CHALCO
TESE	TESCHI	TESCH
http://www.tese.edu.mx/tese2010/loader.aspx?n=WT4KU0OLOZ	http://www.teschi.edu.mx/alumnos/oferta_educativa/	http://tesch.edu.mx/aspirantes/oferta_academica.php
PROFESIONES		
INGENIERÍA EN SISTEMAS COMPUTACIONALES	INGENIERÍA EN ANIMACIÓN DIGITAL Y EFECTOS VISUALES	INGENIERIA ELECTROMECAÁNICA
INGENIERÍA INDUSTRIAL	INGENIERÍA EN SISTEMAS COMPUTACIONALES	INGENIERÍA ELECTRÓNICA
INGENIERÍA QUÍMICA	INGENIERÍA INDUSTRIAL	INGENIERÍA INDUSTRIAL
INGENIERIA ELECTRÓNICA	INGENIERÍA MECATRÓNICA	INGENIERÍA INFORMÁTICA
INGENIERÍA BIOQUÍMICA	INGENIERÍA QUÍMICA	INGENIERIA EN SISTEMAS COMPUTACIONALES
INGENIERIA MECATRÓNICA	LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN	
LICENCIATURA EN INFORMÁTICA	LICENCIATURA EN GASTRONOMÍA	
LICENCIATURA EN CONTADURÍA		
INGENIERÍA MECÁNICA		
INGENIERÍA EN GESTIÓN EMPRESARIAL		
INGENIERÍA INFORMÁTICA		
PLANTELES		
TECNOLOGICO DE ESTUDIOS SUPERIORES DE CHICHOLOAPAN	TECNOLOGICO DE ESTUDIOS SUPERIORES DE HUIXQUILUCAN	TECNOLOGICO DE ESTUDIOS SUPERIORES DE IXTAPALUCA
TESCHICHOLOAPAN	TESH	TESI
http://teschicoloapan.edomex.gob.mx/oferta_academica	http://www.tesh.edu.mx/	http://tesi.org.mx/dir/carreras.htm
PROFESIONES		
INGENIERIA EN DESARROLLO COMUNITARIO	INGENIERÍA CIVIL	INGENIERIA EN SISTEMAS COMPUTACIONALES

INGENIERÍA EN ENERGÍAS RENOVABLES	INGENIERÍA INDUSTRIAL	INGENIERÍA AMBIENTAL
	INGENIERÍA EN SISTEMAS COMPUTACIONALES	INGENIERÍA BIOMÉDICA
	LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN	LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN
	LICENCIATURA EN BIOLOGÍA	ARQUITECTURA
	INGENIERÍA MECATRÓNICA	INGENIERÍA INFORMÁTICA
		INGENIERÍA ELECTRÓNICA
PLANTELES		
TECNOLÓGICO DE ESTUDIOS SUPERIORES DEL ORIENTE DEL ESTADO DE MÉXICO		
TESOEM		
http://tesoem.edomex.gob.mx/oferta_educativa		
PROFESIONES		
CONTADOR PÚBLICO		
GASTRONOMÍA		
INGENIERÍA AMBIENTAL		
INGENIERÍA EN ADMINISTRACIÓN		
INGENIERÍA EN SISTEMAS COMPUTACIONALES		
INGENIERÍA EN ENERGÍAS RENOVABLES		
INGENIERÍA INDUSTRIAL		

 <p>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL</p>	<p>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL (UPN)</p> <p>Fuente: http://www.upn.mx/index.php/estudiar-en-la-upn/licenciaturas</p>
PLANTELES	
AJUSCO	UNIDADES UPN EN LA REPÚBLICA MEXICANA
PROFESIONES	
ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA	LICENCIATURA EN EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INDÍGENA	EDUCACIÓN PREESCOLAR Y EDUCACIÓN PRIMARIA PARA EL MEDIO INDÍGENA
PEDAGOGÍA	LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
PSICOLOGÍA EDUCATIVA PLAN 2009	LICENCIATURA EN DESARROLLO COMUNITARIO
SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	

 <p>SEDENA SECRETARÍA DE LA DEFENSA NACIONAL</p>	 <p>SEMAR SECRETARÍA DE MARINA</p>
SECRETARÍA DE LA DEFENSA NACIONAL (SEDENA)	SECRETARÍA DE MARINA (SEMAR)
<p>https://www.gob.mx/sedena/acciones-y-programas/heroico-colegio-militar https://www.gob.mx/sedena/acciones-y-programas/escuela-militar-de-mantenimiento-y-abastecimiento https://www.gob.mx/sedena/acciones-y-programas/escuela-medico-militar https://www.gob.mx/sedena/acciones-y-programas/escuela-militar-de-odontologia https://www.gob.mx/sedena/acciones-y-programas/escuela-militar-de-enfermeras https://www.gob.mx/sedena/acciones-y-programas/escuela-militar-de-transmisiones https://www.gob.mx/sedena/acciones-y-programas/escuela-militar-de-oficiales-de-sanidad</p>	<p>http://www.henm.edu.mx/Docs/oferta.html</p>
PROFESIONES	
LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN MILITAR AERONÁUTICA MILITAR	INGENIERO EN SISTEMAS NAVALES (CUERPO MILITAR)
MÉDICO CIRUJANO MILITAR	INGENIERO HIDRÓGRAFO (INFANTE DE MARINA)
INGENIERO MILITAR	INGENIERO EN ELECTRÓNICA Y COMUNICACIONES NAVALES
CIRUJANO DENTISTA MILITAR	INGENIERO MECANICO NAVAL
ENFERMERO MILITAR	INGENIERO AERONAVAL (PILOTO)
TÉCNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN COMUNICACIONES	INGENIERO EN LOGÍSTICA
LICENCIATURA EN SALUD PÚBLICA Y URGENCIAS MÉDICAS	

 <p>Universidad Autónoma CHAPINGO</p>	<p>UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHAPINGO</p> <p>Fuente: http://becas.chapingo.mx/web/oferta_educativa</p>
<p>INGENIERÍAS</p>	<p>LICENCIATURAS</p>
<p>INGENIERO FORESTAL</p>	<p>LICENCIADO EN ESTADÍSTICA</p>
<p>INGENIERO EN IRRIGACIÓN</p>	<p>LICENCIADO EN ECONOMÍA</p>
<p>INGENIERO AGROINDUSTRIAL</p>	<p>LICENCIADO EN REDES AGROALIMENTARIAS</p>
<p>INGENIERO EN AGROECOLOGÍA</p>	<p>LICENCIADO EN AGRONOMÍA EN HORTICULTURA PROTEGIDA</p>
<p>INGENIERO MECÁNICO AGRÍCOLA</p>	<p>LICENCIADO EN ADMINISTRACIÓN Y NEGOCIOS</p>
<p>INGENIERO FORESTAL INDUSTRIAL</p>	<p>LICENCIADO EN COMERCIO INTERNACIONAL</p>
<p>INGENIERO EN RESTAURACIÓN FORESTAL</p>	
<p>INGENIERO EN RECURSOS RENOVABLES NATURALES</p>	
<p>INGENIERO AGRÓNOMO ESPECIALISTA EN FITOTECNIA</p>	
<p>INGENIERO AGRÓNOMO ESPECIALISTA EN SUELOS</p>	
<p>INGENIERO AGRÓNOMO ESPECIALISTA EN ZOOTECNIA</p>	
<p>INGENIERO AGRÓNOMO ESPECIALISTA EN ZONAS TROPICALES</p>	
<p>INGENIERO AGRÓNOMO ESPECIALISTA EN SOCIOLOGÍA RURAL</p>	
<p>INGENIERO EN ECONOMÍA AGRICOLA</p>	
<p>INGENIERO EN SISTEMAS PECUARIOS</p>	
<p>INGENIERO EN SISTEMAS AGRICOLAS</p>	
<p>INGENIERO AGRÓNOMO ESPECIALISTA EN PARASITOLOGÍA AGRÍCOLA</p>	
<p>INGENIERO EN SISTEMAS AGROALIMENTARIOS</p>	
<p>INGENIERO EN DESARROLLO AGROFORESTAL</p>	

	<p>ESCUELA NACIONAL DE ANTROPOLOGÍA E HISTORIA (ENAH)</p> <p>Fuente: http://www.enah.edu.mx/index.php/planta-docente-2017-2</p>
<p>PROFESIONES</p>	
<p>ANTROPOLOGÍA FÍSICA</p>	
<p>ANTROPOLOGÍA SOCIAL</p>	
<p>ARQUEOLOGÍA</p>	
<p>ETNOHISTORIA</p>	
<p>ETNOLOGÍA</p>	
<p>HISTORIA</p>	
<p>LINGÜÍSTICA</p>	

A2.- BATERÍA DE PRUEBAS PSICOMÉTRICAS, CUESTIONARIOS Y DINÁMICAS A UTILIZAR.

Batería de pruebas psicológicas, cuestionarios y dinámicas a utilizar.				
Sesión	Uso	Nombre	Tiempo (min.)	Referencia
1	1°	Autobiografía	20	Propio
	2°	Diagnosic inicial	20	Bohoslavsky (1984)
	3°	Árbol de actividades académicas	10	Marina Müller (2006)
2	4°	Visión de futuro	30	Marina Müller (2006)
	5°	Árbol Genealógico Vocacional	20	Marina Müller (2006)
	6°	Desiderativo	20	Marina Müller (2006)
3	7°	Objetivos y metas	30	Propio
	8°	Proyecto de vida	40	Propio
4	9°	¿Y tú qué harías?	20	Valdés (2000)
	10°	Lo que más me gusta hacer	15	Valdés (2000)
	11°	Lo que más me interesa	40	Valdés (2000)
5	12°	Cuestionario de intereses vocacionales	40	Mercado (2013)
	13°	Inventario de interés ocupacional	40	Rimada (2000)
6	14°	La feria vocacional de la UNAM	20	Propio
	15°	Investigación de las carreras más atractivas.	50	Mercado (2013)
7	16°	La fiesta	10	Valdés (2000)
	17°	Mis capacidades	50	Valdés (2000)
8	18°	Cuestionario de aptitudes vocacionales	40	Mercado (2013)
	19°	Inventario de autoevaluación de aptitudes	40	Rimada (2000)
9	20°	Casos de habilidades	20	Valdés (2000)
	21°	Habilidades intelectuales	50	Valdés (2000)
10	22°	Inventario de preferencias universitarias	70	Rimada (2000)
11	23°	Mis posibles universidades y profesiones	30	Propio
12	24°	Cuestionario de preferencias laborales	40	Mercado (2013)
13	25°	Toma de decisión vocacional	40	Propio
	26°	Cuestionario final	20	Propio

INSTRUMENTO 2: “DIAGNOSIS”**Autor:** Adaptación del texto de Rodolfo Bohoslavsky (1984: 86)**Tiempo:** 20 minutos

Instrucciones. En silencio contesta las siguientes preguntas de acuerdo a lo que consideras correcto.

a) Datos del alumno:

1. Nombre:
2. Sexo:
3. Edad:
4. Grado y grupo:
5. Nombre de la escuela:
6. Lugar donde vivo:
7. Tipo de vivienda (propia, renta, prestada, etc.):
8. ¿Padeces alguna enfermedad o discapacidad?

b) Datos familiares:

	Nombre	Edad (años)	Grado máximo de estudios	Ocupación
Papá				
Mamá				
Hermano (a) (1)				
Hermano (a) (2)				
Hermano (a) (3)				
Hermano (a) (4)				
Hermano (a) (5)				

c) Educación y vocación:

1. ¿Con qué promedio de calificaciones en tu certificado estimas que será con el que egresarás del bachillerato?
2. ¿Cuál es tu estrategia para conservarlo o incrementarlo?
3. ¿Cuántas y cuáles materias tienes reprobadas?
4. En caso de tener adeudadas algunas materias, ¿cuál es tu estrategia para aprobarla antes del último semestre?
5. ¿Deseas cursar alguna profesión?
6. ¿Cuál?
7. ¿Por qué?
8. ¿Sabes en qué universidades ofertan esa licenciatura/ ingeniería?
9. ¿Conoces cuáles son tus intereses vocacionales, habilidades intelectuales y preferencias laborales?
10. ¿Tienes alguna dificultad para lograr tu objetivo de cursar alguna carrera universitaria?, ¿cuál?

INSTRUMENTO 3: “ÁRBOL DE ACTIVIDADES ACADÉMICAS”

Autor: Ricardo Mercado Dávila (2013: 46-47)

Tiempo: 10 minutos.

Instrucciones. De forma individual, realiza un árbol de actividades académicas que has desarrollado durante tus estudios, contemplando los siguientes datos.

Preescolar

Nombre de la escuela: _____

Años cursados: 1ero:_____ 2do:_____ 3ro:_____

Grado o certificado obtenido: _____

Promedio de calificaciones: _____

Primaria

Nombre de la escuela: _____

Grado o certificado obtenido: _____

Promedio de calificaciones: _____

Secundaria

Nombre de la escuela: _____

Grado o certificado obtenido: _____

Promedio de calificaciones: _____

Preparatoria

Nombre de la escuela: _____

Grado o certificado obtenido: _____

Promedio de calificaciones: _____

INSTRUMENTO 4: “VISIÓN DE FUTURO”	
Autor:	Marina Müller (2006:55-56)
Tiempo:	30 minutos

Es una técnica proyectiva gráfico-verbal. Consiste en fantasear (se) con relación al futuro, como si fuese un sueño despierto.

Coincide una fantasía desiderativa con proyecciones del ideal del yo. Puede explorarse la identidad en términos ocupacionales, las fantasías con relación a la realidad, la imagen de sí mismo proyectada al futuro, los temores, las preferencias, las defensas ante el cambio.

Consigna: “Traten de imaginarse, por un momento, en una escena del futuro. Traten de verse en esa escena, haciendo algo, una actividad ocupacional. Cuando tengan esa imagen, dibújenla en la hoja, colocando el año o la edad de ustedes en ello que podría suceder. Luego de dibujar, expliquen por escrito lo que significa.” Puede especificarse el tiempo futuro: “Dentro de 10 años”, o bien “Yo, dentro de 10 años, desempeñando una tarea ocupacional”.

Se evalúan el gráfico y el texto, observando sus coincidencias y discrepancias, según las pautas válidas para otras técnicas proyectivas, focalizando especialmente los aspectos referidos a la identidad vocacional y las fantasías del ideal yoico.

Pautas para evaluarlo:

- Imagen de sí mismo.
- Fantasías respecto de su propio futuro.
- Fantasías respecto de su desempeño ocupacional.
- Mecanismos de defensa predominantes.
- Identificaciones: tipo, calidad, intervención familiar y cultural, sentido de realidad, sexualidad.
- Funcionamiento intelectual (según los factores de integración y expresión gráfica, y la construcción del relato).
- Ansiedades predominantes.
- Conflictos y fantasías de resolución.

INSTRUMENTO 5: “ÁRBOL GENEALÓGICO VOCACIONAL (ARGEVOC)”

Autor: Marina Müller (2006:55-56)

Tiempo: 20 minutos

Teoría:

Explora las influencias manifiestas y latentes de la familia en el proyecto y la elección vocacional; los deseos y mandatos familiares así como el grado de asunción de los mismos por el orientado; los impactos conflictivos derivados de la historia y la novela familiar, en la identidad vocacional del sujeto; las incidencias familiares en el logro de la autonomía; la elaboración del desprendimiento de las influencias familiares. Se administra como paso previo a la información ocupacional.

Consiste en solicitar al sujeto que traiga de casa una hoja grande, con el detalle de su árbol genealógico realizado desde el punto de vista de las ocupaciones y vocaciones de cada familiar, directo o colateral, tanto de la línea paterna como de la materna.

Si el sujeto no lo recuerda o ignora los datos, puede efectuar una consulta con otros familiares, dado que estos aportes también esclarecen la incidencia familiar en sus proyectos.

Se ubica cada miembro con su nombre, profesión y otras actividades vocacionales; también cada pareja con sus descendientes, y las ramas laterales (tíos, primos).

En sesión, se solicita al orientado que relacione con un color determinado cada actividad similar cumplida por diferentes miembros de la familia. Se destacan las semejanzas y diferencias, las afinidades y rechazos del sujeto. También se observa la distribución espacial de los personajes incluidos para considerar sus relaciones recíprocas y la importancia que les concede el sujeto.

Pueden incluirse personas significativas (amigos muy cercanos o quienes por su ocupación se hayan convertido en personajes significativos). Por ejemplo, en una consulta resultó significativamente la influencia ejercida por unos vecinos, pareja dedicada al baile, junto con una abuela concertista, quienes incidieron en las identificaciones de una adolescente que deseaba dedicarse a la danza y la expresión corporal.

INSTRUMENTO 6: “DESIDERATIVO”

Autor: Marina Müller (2006:55-56)

Tiempo: 20 minutos

Tiene como objetivo indagar acerca de las diferenciaciones en las elecciones vocacionales u ocupacionales. Es una adaptación del desiderativo común.

Consignas: Promueven un ataque al yo, de menor intensidad que el Desiderativo clásico:

1. ¿Quién te gustaría ser, si no fueras quien eres? ¿Por qué?
 2. ¿Qué persona de la antigüedad te gustaría ser? ¿Por qué?
 3. ¿Qué persona te gustaría ser del sexo opuesto? ¿Por qué?
 4. ¿Qué persona te gustaría ser dentro de cincuenta años? ¿Por qué?
- Puede agregarse:
5. ¿Quién no te gustaría ser si no fueras quien eres? ¿Por qué?

Estas consignas conectan al sujeto con diversos aspectos de sus identificaciones:

- 1) Con la problemática actual vocacional y sus coincidencias y contradicciones respecto del ideal del yo.
- 2) Con su pensamiento mágico y omnipotencia infantil.
- 3) Con lo complementario y prohibido, lo que se aparta por no poder incluirlo, pero a lo que puede aspirarse.
Respecto de la angustia de castración, en el varón constituiría un peligro o daño posible, y, en la mujer, un menoscabo padecido que intenta reparar, compensar o desconocer.
- 4) Anticipa su futuro por identificación con modelos ideales donde convergen el yo ideal (narcisista, omnipotente e infantil) con el ideal del yo (producto superyoico de las identificaciones individuales y colectivas, que constituyen las aspiraciones del sujeto).
- 5) Explora lo rechazado y proyectado, lo persecutorio y lo temible, reprimido, o negado en el sujeto, prohibido por el superyó.

Para la evaluación de la técnica, sus autoras proponen una guía, que consta de diversos ítems:

- 1) Identificaciones realistas o fantaseadas (tipo)
- 2) Identificaciones benignas o aterrorizantes (calidad)
- 3) Identificaciones normativas y culturales
- 4) Identificaciones yoicas: distancia entre lo real y lo posible.
- 5) Identificaciones con el grupo familiar: roles y modelos específicos.
- 6) Identificaciones con el grupo de pares: modelos actuales.
- 7) Identificaciones por la contraria: con respecto al grupo de pertenencia.
- 8) Pseudo-identificaciones: aspectos parciales o nimios del objeto.
- 9) Mecanismos de defensa y sus características.
- 10) Identidad sexual.

INSTRUMENTO 7: “OBJETIVOS Y METAS”

Autor: Propio
Tiempo: 30 minutos

Nombre: _____

Sexo: _____ Edad: _____ Grado y grupo: _____

Escuela: _____ Fecha: _____

Instrucciones: contesta lo que se te pide de acuerdo a lo que consideras. No hay respuestas buenas o malas. Lee cuidadosamente las preguntas, en caso de tener dudas pregunta a tu aplicador.

I. ¿Cuál es el objetivo principal en tu vida y cómo te lo planteaste?

II. ¿En quién o en qué te apoyas para plantearte tus objetivos?

Completa el siguiente cuadro con tus objetivos:

OBJETIVOS	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
Personal			
Familiar			
Escolar / Profesional			

INSTRUMENTO 8: “PROYECTO DE VIDA”

Autor: Propio

Tiempo: 40 minutos

Nombre: _____

Sexo: _____ Edad: _____ Grado y grupo: _____

Escuela: _____ Fecha: _____

Instrucciones: a través de un dibujo plasma la persona que eres y la persona que quieres llegar a ser a lo largo de tu vida.

Actualmente

Futuro

Diseño de mi vida.				
¿Quién soy?				
Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Valores
Intereses		Habilidades		
¿Qué quiero lograr en la vida		¿Qué necesito hacer para lograrlo?		
Antes de los 20 años:				
De los 20 a los 30 años:				
De los 30 a los 40 años:				
De los 40 a los 50 años:				
De los 50 años en adelante:				

INSTRUMENTO 9 : “¿Y TÚ QUÉ HARÍAS”

Autor: Verónica Valdés Salmerón (2000: 9-11)

Tiempo: 20 minutos

Imagina que tú y tus amigos viajan en autobús por una carretera de tu país. Se dirigen a un bellissimo lugar vacacional que se encuentra en medio de la sierra. El lugar es precioso y todos se encuentran felices pensando en lo mucho que van a disfrutar ahí. Repentinamente, se suscita un accidente y el autobús va a dar al fondo de una barranca. Algunos de tus compañeros se lastiman; otros parecen estar bien; tú, por lo pronto estás ileso. Se sabe que el lugar está habitado por animales feroces que aparecerán hambrientos apenas llegue la noche. Nadie del grupo cuenta con alguna arma y la población más cercana se encuentra a 24 horas de camino. Cada persona decide si espera a recibir ayuda o si emprende la expedición. Es una situación difícil en que la vida cobra un nuevo significado, dado el peligro que enfrenta.

¿Qué decisión tomarías? ¿Esperar o emprender una expedición?

¿Por qué?

¿Consideras que es importante para ti salir de la situación?

¿Por qué?

¿Si llegarás o no a salir vivo, la comunidad, tu país o el mundo perderían algo importante que tú has desarrollado o planeabas desarrollar?

¿Qué es lo que más te interesa realizar en el futuro?

Los intereses guían nuestra vida en gran medida, ya que son las inclinaciones o aficiones que sentimos por algo o alguien. Determinan las actividades que nos gusta hacer, que nos hacen sentir bien, cuya realización nos genera satisfacción. Algunas veces somos los mejores en su ejecución.

Los intereses de las personas se van formando desde pequeñas y pueden o no estar relacionados con la carrera que se desea estudiar. Sin embargo, si logras hacer coincidir lo que más te gusta hacer con lo que vas a estudiar, estarás sacando provecho de uno de los factores intrínsecos más poderosos, **tus intereses**.

Por ejemplo, Daniel es un chico al que le gusta muchísimo escribir, leer y ser muy sociable. Le gusta estar enterado de lo último de moda, de las noticias y de los cambios que ocurren tanto a nivel de su grupo como a nivel del país y del mundo. Algunos dicen que le encanta “el chisme”.

- ¿Qué tipos de intereses crees que tiene Daniel?
- ¿Hacia qué carreras podría orientar esas inclinaciones?
- ¿En qué actividades profesionales crees que Daniel se sentiría muy contento?

INSTRUMENTO 10: “LO QUE MÁS ME GUSTA HACER”

Autor: Verónica Valdés Salmerón (2000: 11-12)

Tiempo: 15 minutos

A continuación escribe qué es lo que más te gusta hacer

En casa: _____.
En la escuela: _____.
Con tus amigos: _____.
En el club: _____.

Piensa en actividades profesionales que impliquen el tipo de labores que has mencionado arriba. Escríbelas.

Estas actividades pueden ser carreras profesionales, carreras técnicas o incluso oficios.

¿Cuáles de ellas ya habías considerado como opciones para estudiar?

INSTRUMENTO 11: “LO QUE MÁS ME INTERESA”

Autor: Verónica Valdés Salmerón (2000: 12-15)

Tiempo: 40 minutos

A continuación se presenta una serie de situaciones, léela. Luego establece un orden de prioridad para cada situación, escribiendo el número 10 para la que te guste más, el 9 para la que le sigue en importancia de gustos, y así sucesivamente.

I. En un día libre, ¿cómo ordenarías las siguientes actividades según el gusto que sientes hacia ellas?

1. Visitar a un amigo _____
2. Verte con tus amigos para organizar una fiesta

3. Escribir cartas o mensajes por Internet para tus amigos

4. Realizar una actividad artística (danza, pintura, etc.) _____
5. Organizar un concierto con tu grupo preferido _____
6. Poner en orden tu colección favorita

7. Asistir a un evento a cerca de ciencia _____
8. Resolver problemas de matemáticas _____
9. Reparar algún aparato de tu preferencia _____
10. Salir al campo o a la playa _____

II. Si te ofrecieran las siguientes opciones de trabajo (ganando lo mismo en cualquiera de ellas), ¿cuál elegirías?

1. Cuidar a niños pequeños _____
2. Organizar a un grupo de jóvenes _____
3. Contestar las cartas que llegan a un programa de radio

4. Pintar un mural _____
5. Tocar tu instrumento musical preferido _____

6. Ordenar un archivo	_____
7. Hacer un experimento con plantas	_____
8. Calcular el presupuesto de una familia	_____
9. Construir maquetas	_____
10. Llevar mensajes a diferentes partes de la ciudad	_____

III. Si tuvieras que hacer un trabajo de servicio social, ¿en cuál de estos ambientes preferirías realizarlo? Ordena las opciones de acuerdo con tu preferencia.	
1. Hospital	_____
2. Agencia de publicidad	_____
3. Editorial	_____
4. Estudio de pintor	_____
5. Orquesta de tu ciudad	_____
6. Biblioteca	_____
7. Laboratorio	_____
8. En un despacho de contadores	_____
9. En un taller mecánico	_____
10. En una playa	_____

IV. Imagínate cómo serás y lo que serás dentro de diez años, ¿cómo ordenarías las siguientes opciones de acuerdo con tus preferencias?	
1. Director de ayuda, en caso de desastre, de la Cruz Roja Internacional	_____
2. Gerente de mercadotecnia de una compañía	_____
3. Articulista de un periódico	_____
4. Diseñador de las portadas de una revista	_____

5. Intérprete musical del género de tu preferencia

6. Diseñador de software _____

7. Coordinador de un grupo de vanguardia en la ciencia

8. Contador general en una empresa

9. Autoridad en la construcción de ciertas estructuras
arquitectónicas _____

10. Director de la ampliación de la red de carretera del país

Vacía los datos de acuerdo con las respuestas que diste a cada pregunta.

Respuestas										
Pregunta	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
I										
II										
III										
IV										
Total										

Observa en cuál columna obtuviste un puntaje mayor, lee a continuación el interés al que corresponde. Analiza así cada una de las columnas.

Interpretación de los intereses

Cada una de las columnas representa un tipo de interés en particular (de acuerdo a la clasificación de Herrera y Montes).

Columna 1 ASISTENCIAL	Gusto por participar en acciones en que se enfatiza mejorar el bienestar, la salud o el estado de una persona o de un grupo.
Columna 2 EJECUTIVO PERSUASIVO	Gusto por encabezar o guiar las actividades de otras personas, con todos los riesgos que estos implican.
Columna 3 VERBAL	Gusto por usar la palabra de manera oral o escrita, mediante la lectura o escritura.
Columna 4 ARTÍSTICO- PLÁSTICO	Gusto por la utilización y transformación de materiales para convertirlos en dibujos, modelos, carteles, etcétera.

Columna 5 MUSICAL	Gusto por la interpretación, la grabación, la dirección o por escuchar música.
Columna 6 ORGANIZACIÓN	Gusto por ordenar, clasificar y agrupar objetos, ideas o materiales.
Columna 7 CIENTÍFICO	Gusto por conocer la causa de los fenómenos naturales.
Columna 8 CÁLCULO	Gusto por hacer operaciones numéricas, resolver problemas matemáticos y llevar cuentas de dinero.
Columna 9 MECÁNICO- CONSTRUCTIVO	Gusto por arreglar o construir objetos o aparatos y conocer cómo funcionan.
Columna 10 ACTIVIDAD AL AIRE LIBRE	Gusto por realizar actividades en ambientes exteriores.

Tus intereses más importantes de acuerdo al cuestionario son:
1. _____
2. _____
3. _____

Consulta anexo 1 y escribe las carreras cuyas exigencias e intereses coincidan con los tuyos.
1. _____
2. _____
3. _____

INSTRUMENTO 12: “CUESTIONARIO DE INTERESES VOCACIONALES”**Autor:** Ricardo Mercado Dávila (2013: 68-73)**Tiempo:** 40 minutos**Instrucciones**

A continuación se presenta un listado de diversas actividades que tal vez has realizado alguna vez o que puedes realizar. Debes contestar pensando en qué tanto te gustaría realizar cada actividad y no en qué tanto sabes del tema o tienes conocimientos previos para realizar la acción.

Si tienes duda sobre alguna palabra o frase, puedes comentar o preguntar a tu orientador, pero no le pidas que te diga qué se siente realizar la actividad. Contesta de acuerdo con la siguiente tabla:

5	Me agrada mucho
4	Me agrada
3	Me es indiferente
2	Me desagrada
1	Me desagrada mucho

1	Calcular el gasto de gasolina que consume un vehículo específico en una determinada distancia.	
2	Conocer el movimiento de los planetas.	
3	Realizar ejercicio o practicar un deporte al aire libre.	
4	Ser orador en la ceremonia de clausura de un evento.	
5	Conocer la anatomía de los animales.	
6	Llevar el control de un almacén.	
7	Participar en una campaña de apoyo a las personas con discapacidad.	
8	Asistir a la presentación de una obra literaria.	
9	Diseñar modelos de ropa.	
10	Determinar el precio de compra-venta de una construcción, basándote en los cálculos del precio de terreno y de diferentes tipos de materiales, con los que está construida.	
11	Armar una máquina que opere a base de palancas.	
12	Observar el crecimiento de un cultivo.	
13	Determinar el valor nutricional de los alimentos.	
14	Hacerle ver a una persona aspectos sobre su comportamiento.	
15	Organizar las fiestas de la escuela.	
16	Escuchar a una persona cuando se encuentra en problemas.	
17	Escribir un artículo en un periódico.	

18	Visitar un museo de arte moderno.	
19	Tocar un instrumento musical.	
20	Llevar las estadísticas de ingresos y egresos de productos de un almacén.	
21	Establecer el tipo y la cantidad de energía que se requiere para que trabaje una fábrica.	
22	Convencer a tus compañeros de participación en su trabajo.	
23	Llevar el control de las cuotas que aporta un grupo de personas para una actividad.	
24	Cuidar de un enfermo.	
25	Leer un poema.	
26	Realizar el diseño gráfico de un anuncio para algún periódico.	
27	Evaluar el crecimiento de un cultivo.	
28	Pasear solo (a) por el campo.	
29	Asistir a una presentación de la orquesta sinfónica.	
30	Registrar las cotizaciones que a diario tienen las diferentes monedas del mundo, y determinar las ganancias o pérdidas de los intercambios realizados.	
31	Conocer cómo funciona una máquina.	
32	Presentar las razones por las cuales se debe abordar un tema político.	
33	Distribuir las actividades para un trabajo en equipo.	
34	Participar como socorrista voluntario en la Cruz Roja.	
35	Conocer la biografía de un famoso escritor de novelas.	
36	Tomar fotografías artísticas de paisajes o personas.	
37	Conocer la partitura de una canción.	
38	Caminar por la playa.	
39	Leer sobre los cuidados de un enfermo.	
40	Llevar el control estadístico de calificaciones de una escuela.	
41	Determinar la cantidad de energía que se requiere para que un motor funcione.	
42	Conocer las reglas gramaticales.	
43	Clasificar los diferentes tipos de plantas en un terreno.	
44	Cuidar de animales en una granja.	
45	Motivar al equipo de trabajo cuando se sientan desanimados.	
46	Plantear un nuevo modelo de registro de entradas y salidas de personal.	
47	Acompañar a un adulto mayor a su visita al médico.	
48	Dibujar un plano arquitectónico.	
49	Conocer las condiciones sociales en que se desarrollan los géneros musicales.	
50	Llevar la contabilidad de una empresa.	
51	Establecer el tipo de iluminación necesaria en un área de trabajo.	
52	Conocer cómo funcionan los diferentes órganos del cuerpo.	
53	Establecer parámetros para llevar un mayor control de las actividades desarrolladas por el personal de la empresa.	
54	Asistir a la representación de una obra de teatro famosa.	
55	Realizar modelos a escala o maquetas de construcciones.	

56	Asistir al concierto musical de un grupo de moda.	
57	Escuchar fuertemente en un reproductor de música las melodías que te gustan.	
58	Asesorar a una persona sobre su imagen.	
59	Viajar en lancha, bote o barco.	
60	Realizar un presupuesto de los gastos que se deben realizar para un viaje.	
61	Conocer del movimiento que tienen las placas tectónicas durante los terremotos.	
62	Establecer los flujos de movimientos en un proceso de producción, de manera que se tenga una mayor eficiencia de la inversión.	
63	Recolectar medicamentos con los vecinos para el dispensario médico de la colonia.	
64	Admirar paisajes de bosques o desiertos.	
65	Orientar a una persona sobre el camino que debe tomar para su viaje.	
66	Llevar el registro de los diferentes tipos de insectos en una región.	
67	Leer completa una novela famosa.	
68	Conocer sobre la combinación de colores en pinturas o luces.	
69	Saber de memoria la letra o la tonada de muchas canciones.	
70	Determinar en una empresa cuánto cuesta producir un producto.	
71	Conocer el circuito electrónico de un aparato.	
72	Consultar cómo redactar bien un texto.	
73	Ofrecer los servicios de una compañía para que otros la contraten.	
74	Discutir sobre un plan de alimentación adecuado.	
75	Subir a un cerro o escalar a una montaña.	
76	Llevar control de los aspectos financieros de una empresa.	
77	Visitar el asilo de ancianos, sin tener un familiar o una amistad en ese lugar.	
78	Formar parte de un grupo musical.	
79	Decorar un salón para la realización de una fiesta o evento.	
80	Calcular los impuestos que debe pagar una empresa.	
81	Establecer la cantidad de calor que se debe aplicar para fundir un metal.	
82	Observar las constelaciones de las estrellas.	
83	Exponer tu punto de vista sobre tu creencia religiosa.	
84	Planear y organizar las cargas de trabajo de diferentes departamentos y personas de una organización.	
85	Cuidar de un niño perdido en un parque y ayudarlo a encontrar a sus padres.	
86	Pertenecer a un grupo de teatro.	
87	Conocer detalles de la vida de músicos famosos.	
88	Visitar un edificio antiguo para conocer la estructura, los murales y retablos que tiene.	
89	Ser capaz de diferenciar las diferentes razas de animales.	
90	Calcular los pesos y volúmenes de los productos que transportará una compañía.	
91	Conocer por qué unos objetos flotan en el agua y otros no.	
92	Apoyar a un compañero a estudiar para un examen.	

93	Memorizar frases de personajes ilustres de la literatura.	
94	Realizar modelaje en diferentes materiales como barro, plastilina, etcétera.	
95	Ser capaz de componer una canción.	
96	Visitar a un amigo o conocido en la cárcel.	
97	Delimitar los objetivos y las metas por alcanzar en una fábrica.	
98	Mostrar los beneficios de un producto alimenticio a un grupo de personas.	
99	Observar el vuelo de las aves.	
100	Participar en la investigación de diferentes enfermedades que padece una población.	

CONCENTRADO DEL CUESTIONARIO DE INTERESES VOCACIONALES

Transcribe tus resultados del cuestionario a cada columna de acuerdo con el número de respuesta en cada una. Procura no colocar mal las cantidades. Realiza la suma de cada columna; luego, multiplícala por 2, y anota el resultado en la tabla. Posteriormente pasa el resultado a la hoja de gráfica de la página siguiente.

1		2		5		3		4	
10		11		13		12		14	
20		21		27		28		22	
30		31		39		38		32	
40		41		43		44		45	
50		51		52		59		58	
60		61		66		64		65	
70		71		74		75		73	
80		81		89		82		83	
90		91		100		99		98	
	X2		X2		X2		X2		X2
Cálculo		Científico-físico		Científico-biológico		Aire libre		Persuasivo	
6		7		8		9		19	
15		16		17		18		29	
23		24		25		26		37	
33		34		35		36		49	
46		47		42		48		56	
53		63		54		55		57	
62		77		67		68		69	
76		85		72		79		78	
84		92		86		88		87	
97		96		93		94		95	
	X2		X2		X2		X2		X2
Administración		Servicio social		Literatura		Artístico-plástico		Musical	

GRÁFICA DEL CUESTIONARIO DE INTERESES VOCACIONALES

Obtén las cantidades del concentrado del Cuestionario de intereses vocacionales, y vacía cada uno en el renglón “Cantidad”; luego rellena con tu lápiz para formar una gráfica de barras.

100										
95										
90										
85										
80										
75										
70										
65										
60										
55										
50										
45										
40										
35										
30										
25										
20										
15										
10										
5										
Cantidad										
	1. Cálculo	2. Científico -físico	3. Científico- biológico	4. Aire libre	5. Persuasivo	6. Administración	7. Servicio social	8. Literatura	9. Artístico- plástico	10. Musical

INSTRUMENTO 13: “INVENTARIO DE INTERÉS OCUPACIONAL”**Autor:** Belarmino Rimada Peña (2000: 15-19)**Tiempo:** 40 minutos

A continuación se presentarán una serie de actividades. Clasificalas de acuerdo con tu gusto. Ello tiene como finalidad medir tu propio interés por realizarla. Para esto, tus ponderaciones se ajustarán a las siguientes claves.

- 5 Me gusta mucho
- 4 Me gusta
- 3 Me es indiferente
- 2 Me desagrada
- 1 Me desagrada totalmente

Esta prueba no es contra tiempo, por lo que puedes contestar de manera tranquila para pensar bien la respuesta. Todas las calificaciones que anotes hazlas en la hoja de vaciado, no rayes aquí.

Cuando termines la hoja de vaciado toma los datos que escribiste y anótalos en la hoja de cómputo, de acuerdo con la numeración de cada columna. Los reactivos que calificaste con uno los pasarás a la hoja de vaciado con valor de cero. Posteriormente realiza las sumas que hay en la hoja de cómputo y utiliza los resultados para realizar la gráfica.

Qué tanto te gustaría:

1. Ser comentarista de temas diversos en un programa de televisión.
2. Leer una revista en donde se expliquen cómo se relacionan los seres vivos en el ecosistema.
3. Coleccionar revistas como las de *Mecánica popular* y *Ármelo usted mismo*.
4. Vivir temporadas largas en las rancherías y en las labores o cultivos para realizar trabajos diversos.
5. Visitar una exposición donde se exhiban residuos de meteoritos o rocas de todo tipo provenientes del espacio, de grutas famosas, del fondo del océano, etcétera.
6. Participar en campañas cuyo fin es concientizar a la población marginada de la necesidad de organizarse para crear cooperativas de consumo.
7. Leer biografías u obras de literatos famosos.
8. Observar en una biblioteca cómo clasifican sus libros, y conocer el sistema de clasificación.
9. Participar en una coral eclesiástica.
10. Colaborar con el grupo de “Amigos de la Tierra” (biólogos, químicos, bioquímicos, médicos, etc.), en la recolección de datos estadísticos que demuestren la necesidad de cuidar nuestro mundo.
11. Ser parte de un jurado que califique, en un concurso, la mejor composición escenográfica.

12. Aprender a llevar en orden las cuentas de la tienda escolar.
13. La materia de “matemáticas”
14. Asistir a una conferencia que trate acerca de los últimos conocimientos que se tienen respecto al virus del SIDA.
15. Excursionar en el bosque con un grupo de trabajo que explore esa región, en la búsqueda de yacimientos petroleros o mineros.
16. Ser orador oficial de una campaña política.
17. Asistir a una conferencia donde se explican las causas de la formación de montañas y del subsuelo.
18. Leer artículos acerca de los adelantos en el diseño y fabricación de motores para automóvil.
19. Hacer colectas en la comunidad para obtener fondos cuyo fin sea mejorar las condiciones de los pobres y los enfermos.
20. Conocer programas computacionales para hacer cálculos y operaciones matemáticas.
21. Ayudar en un periódico, revista o gacetilla, en la revisión de la redacción, estilo y ortografía de las editoriales o de los artículos que publican.
22. Trabajar durante los ratos libres en una empresa destinada a diseñar programas para organizar la información obtenida en los últimos censos poblacionales.
23. Leer acerca de la vida y obra de los grandes músicos clásicos y modernos.
24. Presenciar y aprender, en un laboratorio, los procedimientos o métodos de análisis que realizan los científicos (biólogos, médicos, agrónomos, bioquímicos, etc.), respecto a temas de especialidad.
25. Visitar un museo donde haya conferencias de arte y que además exhiba pinturas, esculturas y estilos arquitectónicos de diversa índole.
26. Trabajar en un despacho de contadores haciendo operaciones numéricas y llevando libros de contabilidad durante ratos libres.
27. Realizar actividades que requieren de las matemáticas.
28. Ayudar a un grupo de presos o reos en su adaptación.
29. Participar en un comité electoral donde se plantee la forma de organizar la información de los comicios electorales (votos).
30. Pertenecer a un grupo de amigos cuya meta es analizar las diferentes corrientes actuales de la música y para ejecutar piezas musicales.
31. Leer artículos que hablen de los últimos hallazgos que químicos y biólogos han hecho en relación con los contaminantes del agua al consumo en una gran ciudad, con consecuencias en los organismos vivos en general.
32. Asistir a un curso práctico de técnicas y uso de materiales para construcción de maquetas.
33. Participar como jurado en un concurso de cuentos cortos.
34. Asistir a una exposición de herramientas nuevas para la reparación y fabricación de objetos.
35. Trabajar en un acuario con biólogos expertos, dedicados a mantener en buenas condiciones la vida de los organismos marinos que se encuentran ahí.
36. Conocer la historia de la formación de la corteza terrestre.
37. Ser portavoz de la sociedad de alumnos ante los directivos de la escuela.

38. Pertenecer a un club de estudios dedicados a la exploración de lugares naturales como las montañas, los bosques, los desiertos y la vida campesina.
39. Observar cómo un contador público hace cálculos de los impuestos que una empresa debe pagar al Estado.
40. Diseñar un programa computacional para que las amas de casa, a través de una computadora sencilla, lleven el control de lo que falta en su despensa y de los pagos por hacer o de los gastos en general.
41. Participar en un programa que promueva entre los vecinos de una colonia, mayor solidaridad y mejoras en los servicios, como vigilancia, alumbrado, etcétera.
42. Diseñar problemas numéricos a una revista de pasatiempo.
43. Participar voluntariamente con un grupo de científicos que se dediquen a observar y dar a conocer los índices de contaminación en una gran ciudad, más las consecuencias de esto.
44. Hacer guiones para teatro, televisión y radio.
45. Leer artículos que hablen de la reproducción bacteriana.
46. Organizar caminatas por las orillas de las zonas agrícolas de la región.
47. Leer artículos acerca de las causas y consecuencias de los terremotos.
48. Conocer e interpretar los datos presentados en la sección financiera de los noticieros.
49. Participar en grupos que se dedican a desarrollar técnicas y habilidades para concursar en actividades regionales, tales como discusiones, debates o polémicas.
50. Tomar un curso relacionado con el funcionamiento e instalación de una computadora.
51. Leer revistas que tengan reportajes acerca de diseño, decoración, uso de materiales para la construcción de piezas de ornato, técnicas de litografía, etcétera.
52. Visitar el Conservatorio Nacional para conocer las técnicas y métodos que se emplean para enseñar la ejecución de cualquier instrumento musical.
53. Aprender de un grupo de artesanos la forma como trabajan el latón, la piel, el vidrio, el emplomado, la decoración cerámica, etcétera.
54. Leer revistas musicales que hablan de diferentes tipos de música.
55. Convencer al grupo de clase para realizar algún proyecto o programa de actividades que tú crees importante para todos.
56. Trabajar en una Secretaría de Estado y que el desempeño de tu labor implique realizar largas caminatas por las regiones desérticas de nuestro país.
57. Observar un documental referente a intervenciones quirúrgicas.
58. Pertenecer a un club o sociedad cuyo fin sea analizar y compartir ideas respecto a novelas escritas en cualquier género (ficción, misterio, terror, etc.).
59. Aprender cómo un ingeniero aplica las matemáticas a su trabajo.
60. Conocer la manera en que el comité del censo poblacional organiza sus datos.
61. Ver documentales televisivos que muestren los últimos hallazgos en relación con la formación del interior de la Tierra.
62. Leer la biografía y obra de investigadores famosos.

63. Ayudar o alentar a cualquier compañero de clase que pasa por un mal momento.
64. Calcular los costos y las ganancias de un festival que realizarán tus compañeros.
65. Reparar artefactos como licuadoras, tostadoras de pan, timbres, etcétera.
66. Asistir a una conferencia referente a fósiles marinos y terrestres.
67. Leer revistas que contengan información de los últimos avances en las ciencias de medicina, bioquímica, química y biología.
68. Participar en campañas de concientización ciudadana.
69. Hacer el informe financiero (ingresos y egresos) de la sociedad de alumnos.
70. Asistir a un curso práctico, ofrecido por una compañía dedicada a la fabricación de herramientas, para aprender el manejo de sus nuevas herramientas, para aprender el manejo de sus nuevas herramientas, tales como los sistemas computarizados de reparación y mantenimiento de artefactos.
71. Realizar un programa de televisión donde se hable de la historia y evolución de la música.
72. Trabajar durante las vacaciones en una galería de arte, con algún escultor, pintor o diseñador famoso.
73. Encargarse de la publicidad, promoción y venta de boletos para un festival infantil.
74. La clase de biología.
75. Conocer, durante los fines de semana, lugares alejados de la ciudad, tales como establos, zonas agrícolas, poblados campesinos, regiones montañosas, etcétera.
76. Ver películas acerca de la historia de la literatura y los literatos.
77. Ayudar a un prestigiado maestro matemático a dar sus clases a los alumnos menos aventajados y encontrar nuevas aplicaciones de la ciencia matemática.
78. Observar cómo el centro de computación de una empresa organiza los datos referentes a nóminas y prestaciones a los empleados.
79. Ayudar al bibliotecario de la escuela a diseñar un sistema con el que localicen de manera rápida a los alumnos que deben libros y que, además, ayude a encontrar libros fácilmente.
80. Leer artículos que traten acerca de estilos arquitectónicos, de cultura y pintura.
81. Asistir a conciertos y conferencias de música clásica y moderna.
82. Leer artículos que expliquen cómo funcionan los instrumentos de aeronavegación.
83. Revisar los gastos hechos en casa durante un tiempo, con el fin de supervisar si se ha cuidado el presupuesto familiar.
84. Fundar en tu ciudad grupos de ayuda mutua tales como alcohólicos anónimos o drogadictos anónimos.
85. Asistir a una exposición de aparatos y máquinas electrónicas que apoyen a las ciencias médica, biológica y química, en su labor de investigación.
86. Resolver acertijos, juegos y rompecabezas de tipo numérico.
87. Escuchar conferencias acerca de nuevas técnicas visuales y escritas de comunicación.
88. Participar en campañas de reforestación, plantando árboles en las zonas boscosas del país.

89. Leer artículos donde se explique cómo los mares erosionan a la tierra.
90. Presenciar un panel donde se hable de las epidemias y su control.
91. Pertenecer a un club donde se dialogue, se polemiquen temas de actualidad y se aprenda a hablar en público.
92. Estudiar con algunos ecologistas las consecuencias de la sobreexplotación de las plantas.
93. Coleccionar revistas que muestren paisajes insólitos y remotos de nuestro país.
94. Dar clases de redacción, ortografía y técnicas de guion.
95. Jugar con programas computacionales donde se empleen las matemáticas.
96. Asistir a un plantel donde se hable de los últimos adelantos en metodología de la investigación en ciencias naturales.
97. Trabajar con un grupo de geólogos que investigan yacimientos de petróleo.
98. Ayudar a la parroquia o a la iglesia en la catequización y evangelización de los feligreses.
99. Tomar un curso práctico referente a las leyes fiscales (impuestos) para ayudar a un grupo de contadores.
100. Leer escritos de la revista *Mecánica popular* que explican cómo reparar aparatos electromecánicos y electrónicos.
101. Asistir a un concierto de música moderna, ejecutando una famosa sinfónica.
102. Trabajar, en ratos libres, en un despacho donde se diseñen logotipos.
103. Ser jurado en un concurso que califique el mejor sistema para organizar los expedientes de los alumnos de preparatoria.
104. Ser miembro de un grupo de feligreses cuyo fin sea darle ideas al párroco o ministro acerca de la forma en que puede mejorar sus sermones.
105. Tomar un curso que hable del cuidado y conservación de las especies vivas.
106. Ayudar a los periodistas de televisión en la redacción de las noticias.
107. Ayudar al profesor de matemáticas a hacer los ejercicios de repaso para la clase.
108. Ser parte de un grupo de estudiantes dedicados a diseñar las técnicas de investigación que pueda aportar datos para el cuidado de nuestro planeta.
109. Explorar islas desiertas en el océano.
110. Trabajar con un grupo de geólogos que se dediquen a localizar yacimientos minerales.
111. Ver un programa de televisión dedicado a mostrar la importancia de las ciencias sociales en la vida comunitaria (psicología, derecho, educación, sociología).
112. Conocer técnicas para convencer a la gente de que cambie de opinión.
113. Conocer el sistema de clasificación que se emplea para ordenar los archivos de la Nación.
114. Aprender a manejar programas de computación para diseñar, a través de la computadora, grabados, planos arquitectónicos, logotipos, etcétera.
115. Asistir a una convención de músicos para conocer los últimos avances de la electrónica y su relación con la música.

116. Ver una exposición de buques marinos y saber cómo están diseñados.
117. Trabajar durante los ratos libres en una empresa que se dedique a diseñar programas de contabilidad a diferentes corporativos.
118. Leer revistas que traten de la dinámica de los ríos subterráneos.
119. Visitar las casas comerciales dedicadas a la venta de casetes y discos musicales.
120. Trabajar con un grupo de escenógrafos.
121. Hacer un programa computacional para que la mesa directiva de tu escuela pueda llevar su contabilidad, sus inventarios, etcétera.
122. Dar un mensaje emotivo a un auditorio.
123. Ayudar a trabajadores inmigrantes, defender sus derechos y sus intereses.
124. Acompañar, en mar abierto, a un grupo de pescadores.
125. Conocer cómo se aplica la computación en la investigación de las ciencias médicas, químicas y biológicas.
126. Formar una compañía que se dedique a diseñar programas computacionales y rompecabezas numéricos.
127. Escribir ensayos y cuentos cortos para una revista de circulación nacional.
128. Participar como miembro en el Club de Amigos del Planeta Tierra.
129. Asistir a conferencias en la que se hable de fenómenos tales como inflación y deuda externa.
130. Observar cómo está diseñado el armamento pesado o artillería militar.

Al término de esta prueba puedes verificar nuevamente tus respuestas. Espera las instrucciones del orientador.

INTERESES OCUPACIONALES

HOJA DE VACIADO

Nombre: _____

Grupo: _____ Edad: _____ Sexo: _____

Escolaridad: _____ Fecha: _____

- | | | | | | | | | | |
|-----|-------|-----|-------|-----|-------|------|-------|------|-------|
| 1. | _____ | 27. | _____ | 53. | _____ | 79. | _____ | 105. | _____ |
| 2. | _____ | 28. | _____ | 54. | _____ | 80. | _____ | 106. | _____ |
| 3. | _____ | 29. | _____ | 55. | _____ | 81. | _____ | 107. | _____ |
| 4. | _____ | 30. | _____ | 56. | _____ | 82. | _____ | 108. | _____ |
| 5. | _____ | 31. | _____ | 57. | _____ | 83. | _____ | 109. | _____ |
| 6. | _____ | 32. | _____ | 58. | _____ | 84. | _____ | 110. | _____ |
| 7. | _____ | 33. | _____ | 59. | _____ | 85. | _____ | 111. | _____ |
| 8. | _____ | 34. | _____ | 60. | _____ | 86. | _____ | 112. | _____ |
| 9. | _____ | 35. | _____ | 61. | _____ | 87. | _____ | 113. | _____ |
| 10. | _____ | 36. | _____ | 62. | _____ | 88. | _____ | 114. | _____ |
| 11. | _____ | 37. | _____ | 63. | _____ | 89. | _____ | 115. | _____ |
| 12. | _____ | 38. | _____ | 64. | _____ | 90. | _____ | 116. | _____ |
| 13. | _____ | 39. | _____ | 65. | _____ | 91. | _____ | 117. | _____ |
| 14. | _____ | 40. | _____ | 66. | _____ | 92. | _____ | 118. | _____ |
| 15. | _____ | 41. | _____ | 67. | _____ | 93. | _____ | 119. | _____ |
| 16. | _____ | 42. | _____ | 68. | _____ | 94. | _____ | 120. | _____ |
| 17. | _____ | 43. | _____ | 69. | _____ | 95. | _____ | 121. | _____ |
| 18. | _____ | 44. | _____ | 70. | _____ | 96. | _____ | 122. | _____ |
| 19. | _____ | 45. | _____ | 71. | _____ | 97. | _____ | 123. | _____ |
| 20. | _____ | 46. | _____ | 72. | _____ | 98. | _____ | 124. | _____ |
| 21. | _____ | 47. | _____ | 73. | _____ | 99. | _____ | 125. | _____ |
| 22. | _____ | 48. | _____ | 74. | _____ | 100. | _____ | 126. | _____ |
| 23. | _____ | 49. | _____ | 75. | _____ | 101. | _____ | 127. | _____ |
| 24. | _____ | 50. | _____ | 76. | _____ | 102. | _____ | 128. | _____ |
| 25. | _____ | 51. | _____ | 77. | _____ | 103. | _____ | 129. | _____ |
| 26. | _____ | 52. | _____ | 78. | _____ | 104. | _____ | 130. | _____ |

Nota: Verifica cuidadosamente que tus respuestas coincidan con el número de espacios que contaste, ya que si no es así, los resultados podrían ser engañosos.

INTERESES OCUPACIONALES

HOJA DE CÓMPUTO

Nombre: _____

Grupo: _____ Edad: _____ Sexo: _____

Escolaridad: _____ Fecha: _____

Biológicos	Mecánicos	Campestres	Geofísicos	Social	Literarias	Organización
2. ___	3. ___	4. ___	5. ___	6. ___	7. ___	8. ___
14. ___	18. ___	15. ___	17. ___	19. ___	21. ___	22. ___
35. ___	34. ___	38. ___	36. ___	28. ___	33. ___	29. ___
45. ___	50. ___	46. ___	47. ___	41. ___	44. ___	40. ___
57. ___	65. ___	56. ___	61. ___	63. ___	58. ___	60. ___
74. ___	70. ___	75. ___	66. ___	68. ___	76. ___	78. ___
90. ___	82. ___	88. ___	89. ___	84. ___	87. ___	79. ___
92. ___	100. ___	93. ___	97. ___	98. ___	94. ___	103. ___
105. ___	116. ___	109. ___	110. ___	111. ___	106. ___	113. ___
128. ___	130. ___	124. ___	118. ___	123. ___	127. ___	121. ___
TOTAL ___	___	___	___	___	___	___

Persuasivo	Cálculo	Contabilidad	Musical	Artístico-plástico	Científicos
1. ___	13				
16. ___	20				
37. ___					
49. ___					
55. ___					
73. ___					
91. ___					
104. ___					
112. ___					
122. ___					
TOTAL ___					

INTERESES OCUPACIONALES

GRÁFICA

Nombre: _____

Grupo: _____ Edad: _____ Sexo: _____

Escolaridad: _____ Fecha: _____

50													
45													
40													
35													
30													
25													
20													
15													
10													
5													
	Biológicos	Mecánicos	Campestres	Geofísicos	S. social	Literarios	Organización	Persuasivo	Cálculo	Contabilidad	Musical	Científicos	Artístico-plástico

INSTRUMENTO 14: “LA FERIA VOCACIONAL DE LA UNAM”

Autor: Propio.

Tiempo: 20 minutos

Nombre: _____

Sexo: _____ Edad: _____ Grado y grupo: _____

Escuela: _____ Fecha: _____

Instrucciones: contesta las siguientes preguntas de forma individual con base a tu experiencia en la feria vocacional.

- a) ¿Cuántas profesiones se expusieron en la feria?
- b) ¿Cuántas desconocías?
- c) ¿Cuántas y cuáles son las áreas del conocimiento?
- d) ¿Qué sistemas de estudio ofrece esta universidad?
- e) ¿Encontraste información de la profesión de tu interés?
- f) ¿Te llamo la atención alguna nueva profesión?, ¿cuál?
- g) ¿Qué tipo de información de brindaron los expositores.
- h) ¿Qué ventaja/ desventaja consideras que tiene el hecho de que los mismos alumnos te expongan la profesión que estudian?
- i) ¿Crees que son necesarias este tipo de actividades?
- j) ¿Te interesa asistir a otra feria vocacional en otra universidad?, ¿en cuál?
- k) ¿Qué conclusión te deja el hecho de haber asistido a esta feria vocacional?

Comenta tus respuestas en la sesión y explora más información en internet.

INSTRUMENTO 15: “LAS CARRERAS MÁS ATRACTIVAS”

Autor: Ricardo Mercado Dávila (2013: 47- 48)

Tiempo: 50 minutos.

En equipos de tres alumnos van a investigar los grados y las actividades académicas que se ofrecen en un área del conocimiento o profesional en una o en diferentes Instituciones de Estudio Superior (IES) dentro de su comunidad. Seleccionen un tema de interés común para los integrantes del equipo.

Deben recurrir a diferentes IES para solicitar información. También pueden acudir a profesionistas independientes, y organizaciones o colegios profesionales, de manera que pueden reunir la mayor información al respecto.

Utilicen las siguientes preguntas como guía, pero que no sean una limitante para su indagación.

Nombre genérico de la carrera: _____

¿Qué otros nombres recibe la carrera en diferentes IES?

¿Qué IES la ofrecen a nivel licenciatura?

¿Se ofrecen especialidades a nivel posgrado para esa carrera?

¿Qué IES ofrecen estas especialidades?

¿Qué maestrías se ofrecen para esta carrera?

¿Qué IES ofrecen estas maestrías?

¿Qué doctorados se ofrecen para esta área de conocimiento?

¿Qué IES ofrecen estos estudios?

¿Cómo cambia tu perspectiva académica luego de conocer esta información?

¿Para qué te sirve conocer toda esta información en tu desempeño académico?

INSTRUMENTO 16: “LA FIESTA”**Autor:** Verónica Valdés Salmerón (2000: 15-16)**Tiempo:** 10**DINÁMICA**

En las próximas fechas se va a llevar a cabo una fiesta para reunir fondos para la graduación. Cada alumno tiene la oportunidad de participar en uno de los comités siguientes:

Comité	Actividad
<i>De recepción</i>	Recepción de los invitados el día de la fiesta. Asignación de mesas. Presentación de las actividades que habrá en el convivio. Determinación de quiénes tendrán boletos de cortesía. Organización del servicio médico.
<i>Organizador</i>	Establecimiento y organización de cinco concursos novedosos que serán parte de la fiesta. Contratación de tres artistas que amenicen el evento.
<i>De discurso</i>	Preparación del discurso que se dará el día de la graduación.
<i>De logotipo</i>	Diseño del logotipo de la fiesta de graduación.
<i>De publicidad</i>	Creación del himno de la generación con letra y música originales.
<i>Contable</i>	Llevar las cuentas de ingresos y egresos, y dar un balance final de la fiesta.
<i>De investigación</i>	Elaboración del anuario de la generación, por medio de la investigación de la biografía de cada uno de los alumnos y la recopilación de información acerca de la escuela y de los profesores.
<i>De finanzas</i>	Buscar cotizaciones para los servicios y productos para el evento: música, salón, banquete, recuerdos y diplomas.
<i>De logística</i>	Diseño del horario y actividades de la fiesta. Realización del mapa de localización del salón y del croquis de este. Diseño de estrategias de llegada y salida para evitar aglomeraciones.
<i>Artístico</i>	Elaboración de una mascota de la generación: la plastilina o del material que la haga lucir más bella y genial.

INSTRUMENTO 17: “MIS CAPACIDADES”

Autor: Verónica Valdés Salmerón (2000: 18-20)

Tiempo: 50 minutos.

A continuación se te presenta una serie de situaciones. Después de leerla, establece un orden de prioridad para cada situación, escribiendo el número 10 para la que te resulte más fácil de hacer, el 9 para la que le sigue en grado de dificultad y así sucesivamente.

I. En un día libre, ¿cómo ordenarías las siguientes actividades según tu capacidad para realizarlas con destreza?

- 1. Cuidar a un amigo o pariente enfermo _____
- 2. Organizar una fiesta _____
- 3. Escribir un mensaje para un ser querido _____
- 4. Pintar un cuadro _____
- 5. Participar con tu grupo musical preferido en un concierto _____
- 6. Poner orden en tu colección favorita _____
- 7. Realizar un experimento científico _____
- 8. Resolver problemas de matemáticas _____
- 9. Reparar algún aparato de tu preferencia _____
- 10. Realizar un trabajo muy fino con tus manos _____

II. En un día libre, ¿cómo ordenarías las siguientes actividades según tu capacidad para realizarlas con destreza?

- 1. Cuidar a un amigo o pariente enfermo _____

2. Organizar una fiesta	_____
3. Escribir un mensaje para un ser querido	_____
4. Pintar un cuadro	_____
5. Participar con tu grupo musical preferido en un concierto	_____
6. Poner orden en tu colección favorita	_____
7. Realizar un experimento científico	_____
8. Resolver problemas de matemáticas	_____
9. Reparar algún aparato de tu preferencia	_____
10. Realizar un trabajo muy fino con tus manos	_____

III. Si tuvieras que hacer una labor social, ¿en cuál de estos ambientes preferirías trabajar? Ordénalos tomando en cuenta <u>tu capacidad o destreza</u> para desempeñarte en cada opción.	
1. Hospital	_____
2. Agencia de publicidad	_____
3. Editorial	_____
4. Estudio de pintor	_____
5. Orquesta de tu ciudad	_____
6. Biblioteca	_____
7. Laboratorio	_____
8. Despacho de contadores	_____
9. Taller mecánico	_____
10. Consultorio de un dentista	_____

IV. Imagínate cómo serás y lo que serás dentro de diez años, ¿cómo ordenarías las siguientes opciones de acuerdo con tus habilidades?

1. Director de ayuda, en caso de desastre, de la Cruz Roja Internacional _____
2. Gerente de mercadotecnia de una compañía _____
3. Articulista de un periódico _____
4. Diseñador de las portadas de una revista

5. Intérprete musical del género de tu preferencia

6. Diseñador de software _____
7. Coordinador de un grupo de vanguardia en la ciencia

8. Contador general de una empresa

9. Autoridad en la construcción de ciertas estructuras arquitectónicas _____
10. Experto constructor de maquetas o modelos a escala

Vacía los datos de acuerdo a las respuestas que diste a cada pregunta.

Respuestas										
Pregunta	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
I										
II										
III										
IV										
Total										

Observa en cuál de las columnas obtuviste un porcentaje mayor, lee a continuación la aptitud a la que corresponde. Analiza así cada columna.

Interpretación de tus aptitudes

Cada una de las columnas representa un tipo de aptitud en particular.

Columna 1 SERVICIO SOCIAL	Habilidad para comprender las necesidades de los demás y para ayudarlos a solucionar sus problemas.
Columna 2 EJECUTIVO PERSUASIVO	Capacidad para actuar a la cabeza de un grupo con el fin de guiarlo o supervisarlos, implica habilidad para lograr dominio sobre otros.
Columna 3 VERBAL	Habilidad para transmitir emociones, pensamientos y sentimientos de manera oral o escrita en uno o varios idiomas.
Columna 4 ARTÍSTICO- PLÁSTICO	Habilidad para apreciar y transformar formas, estructuras, materiales y colores con el fin de utilizarlos de manera creativa.
Columna 5 MUSICAL	Habilidad para comprender los sonidos, reproducirlos e interpretarlos de manera creativa.
Columna 6 ORGANIZACIÓN	Habilidad para agrupar de manera lógica materiales, objetos o ideas y para establecer sistemas de recuperación de datos.
Columna 7 CIENTÍFICO	Habilidad para descubrir relaciones causales, comprender principios y deducir leyes en fenómenos naturales o sociales.
Columna 8 CÁLCULO	Habilidad para hacer operaciones numéricas, resolver problemas matemáticos y llevar cuentas de dinero.
Columna 9 MECÁNICO- CONSTRUCTIVO	Habilidad para arreglar o construir objetos o aparatos y conocer cómo funcionan.
Columna 10 ACTIVIDAD AL AIRE LIBRE	Habilidad en el uso de manos y dedos para manejar herramientas finas.

Tus aptitudes más importantes de acuerdo con el cuestionario y a tu propio criterio son:
1. _____
2. _____
3. _____

INSTRUMENTO 18: “CUESTIONARIO DE APTITUDES VOCACIONALES”**Autor:** Ricardo Mercado Dávila (2013: 73-80)**Tiempo:** 40 minutos aproximados.

A continuación se presenta un listado de acciones o actividades que es muy probable que hayas desarrollado o enfrentado; están en grupos de diez. Lee con detenimiento cada una, y jerarquiza las de cada grupo de acuerdo con tu capacidad o aptitud para desarrollarla; otorga un 10 a aquella actividad en la que te sientas más apto (a); 9 a la siguiente y así hasta llegar a 1, a la actividad para la que te sientes menos apto.

Si tienes alguna duda sobre las palabras o las acciones, puedes consultar a tu orientador, pero él no deberá decirte la respuesta. Este cuestionario no tiene límite de tiempo, por lo que debes evaluar cada frase y contestar sinceramente. No permitas que otra persona intervenga en tus respuestas.

Bloque A

1	Hago una clasificación de diferentes objetos para encontrar la relación que tienen.	
2	Se me facilita realizar cuentas aritméticas mentalmente (sin usar lápiz y papel), por ejemplo, cuando hago algunas compras.	
3	Conozco de herramientas, para qué sirven y cómo es la manera correcta de usarlas.	
4	Me oriento correctamente en lugares que conozco por vez primera.	
5	Puedo expresar una idea claramente en una carta.	
6	Cuando expongo una clase frente al grupo, todos me entienden.	
7	Cuando me entero de las noticias, comprendo los problemas sociales a los que se refieren.	
8	Tengo bien organizado mi material de la escuela; tengo los libros y los cuadernos clasificados, un archivo de tareas y trabajos entregados, etcétera.	
9	Reconozco rápidamente diferentes ritmos musicales.	
10	Puedo dibujar bien un rostro humano.	

Bloque B

11	Conozco la combinación de colores para formar otros diferentes.	
12	Busco comprender cómo funciona un aparato, por sencillo que parezca.	
13	Son pocas las veces en que equivoco al realizar cuentas.	
14	Comprendo los valores de fuerza y velocidad en vehículos.	
15	Puedo distribuir muebles en una casa de manera que ésta sea funcional.	
16	Comprendo la idea principal de una novela.	

17	Organizo con facilidad las reuniones sociales o fiestas del grupo de la escuela.	
18	Con facilidad logro que una persona me tenga confianza y me platique de sus problemas personales.	
19	Cuando se desarrollan trabajos en equipo, soy quien pone el orden de las actividades que hay que realizar.	
20	Con solo escuchar unas cuantas notas, soy capaz de reconocer muchas canciones.	

Bloque C

21	Encuentro correctamente la dirección de la que proviene un sonido	
22	Puedo expresar una idea mediante un dibujo o pintura.	
23	Registro de diferentes maneras, paso a paso, los cambios sociales que se dan en mi comunidad o entorno social.	
24	Conozco casi todas las funciones de las calculadoras.	
25	Comprendo cómo se da la relación del funcionamiento de engranes en un aparato motor.	
26	Ensambo rápidamente productos que son para armar.	
27	Encuentro la rima en un poema que leo.	
28	Con frecuencia me eligen para coordinar las actividades cuando se trata de un trabajo en equipo.	
29	Me es fácil establecer un diálogo con una persona que acabo de conocer.	
30	Llevo una organización de mi tiempo diario, destino un periodo para la escuela, otro para estudiar en clase, otro para distracción o entretenimiento y para asuntos de cuidado personal.	

Bloque D

31	Siempre tengo un método para realizar mis trabajos escolares; priorizo las necesidades y cumplo con los objetivos.	
32	Conozco información, historia y detalles de cantantes, música y grupos.	
33	Puedo desarrollar actividades manuales, por ejemplo, de decoración o de costura.	
34	Encuentro la relación lógica en problemas de razonamiento.	
35	Comprendo rápidamente la lógica para resolver un problema de matemáticas, aunque no lo explique el maestro.	
36	Puedo desarmar y armar un aparato eléctrico mecánico con facilidad.	
37	Calculo distancias con mucha certeza.	
38	Comprendo fácilmente el tema de un libro, de casi cualquier materia.	
39	Vendo algunos productos entre mis amistades, familiares o compañeros.	
40	Puedo pasar el tiempo escuchando a una persona sobre cómo se siente emocionalmente.	

Bloque E

41	Frecuentemente observo cómo es que interactúa un grupo de personas.	
42	Cuando hay una fiesta en la casa, llevo un control de los pormenores, de los invitados, de lo que se va a servir y todo lo que va a haber.	
43	Paso mucho tiempo escuchando música.	
44	Realizo dibujos en mis cuadernos con frecuencia.	
45	Realizo las medidas correspondientes para obtener los cálculos correctos de un experimento.	
36	Se me facilita llevar las cuentas de los gastos que hago durante alguna actividad, durante un día o durante un viaje.	
47	Identifico rápidamente cómo se presenta la relación de fuerzas implicadas en el movimiento de un objeto.	
48	Expreso correctamente en dibujos figuras tridimensionales.	
49	Soy quien redacta cuando estamos trabajando en equipo de la escuela.	
50	En las discusiones, logro imponer mi punto de vista de una u otra manera.	

Bloque F

51	Convenzo a un grupo de compañeros de hacer una actividad de la manera en que creo conveniente.	
52	Comprendo las diferencias de costumbres y comportamientos que tienen diferentes grupos sociales.	
53	Llevo las cuentas del dinero que recibo por diferentes motivos y registro de los gastos que realizo.	
54	Distingo los sonidos de diferentes instrumentos musicales.	
55	Ensambo modelos a escala, como aviones, automóviles, figuras, etcétera.	
56	Encuentro la relación por la que una máquina se descompone en un momento dado.	
57	En las actividades de equipo o de grupo, se me asigna llevar los cálculos de los ingresos y egresos porque los llevo bien.	
58	Cuando leo el manual de operación y reparación de un aparato mecánico, entiendo los conceptos y las razones que allí se exponen.	
59	Planeo una ruta para llegar a diferentes puntos en un tiempo mínimo o correcto.	
60	Puedo aprender un poema de memoria.	

Bloque G

61	Soy capaz de leer bien un texto frente a un grupo de personas.	
62	Platico con compañeros y los escucho; además, les hago ver cómo pueden cambiar aspectos de su vida.	
63	Me es fácil identificar las razones por las que se han desarrollado las leyes, y entiendo también sus consecuencias.	
64	Considero que puedo alcanzar las metas que me propongo, porque anticipadamente realizo una planeación; organizo y, con base en esto, hago las actividades necesarias,	
65	Comprendo o sé leer partituras.	
66	Domino una técnica de pintura.	
67	Veó cómo son las reacciones químicas en el laboratorio.	
68	Se me facilita el razonamiento y la lógica de las funciones y los cálculos matemáticos que aparecen en los libros especializados.	
69	Identifico con facilidad los diferentes materiales con que se elaboran los productos.	
70	Distingo cuando un objeto es de diferentes dimensiones a otro similar.	

Bloque H

71	Puedo recordar un camino con detalle, aun cuando lo he recorrido pocas veces.	
72	Colecciono poemas y frases que me gustan.	
73	Siempre logro que los maestros me den permiso para realizar alguna actividad que no estaba planeada.	
74	Con mucha frecuencia y gran facilidad, logro platicar con personas que antes no conocía, y establezco una buena relación con ellas.	
75	Cuando realizo un viaje, por corto o largo que sea, siempre tengo un plan de actividades, defino con anticipación cómo es la salida, los puntos que voy a visitar, el propósito del viaje y cómo me he de regresar.	
76	Encuentro la similitud entre el sonido de diferentes instrumentos musicales.	
77	Con frecuencia, he realizado manualmente figuras con diferentes materiales como plastilina, barro, metales, etcétera.	
78	Leo diferentes fuentes de información antes de emitir un juicio sobre un problema.	
79	Con frecuencia ayudo a resolver problemas de matemáticas a compañeros porque yo sí los entiendo.	
80	Cuando me explica un mecánico por qué se descompuso un automóvil y cuál es la reparación que se tiene que realizar, me es fácil comprender lo que me dice.	

Bloque I

81	Comprendo rápidamente cuando me explican la resistencia de los diferentes materiales con los que se elaboran diferentes productos.	
82	Realizo un acomodo o el empaque de objetos dentro de un contenedor, sin dejar espacio libre.	
83	Puedo leer un libro completo relativamente en poco tiempo.	
84	Con frecuencia coordino actividades de la escuela, como exposiciones, fiestas, conferencias y visitas.	
85	Observo y entiendo cuáles son las costumbres y conductas que tienen las personas.	
86	Por lo general, en los trabajos en equipo, yo hago la distribución del trabajo que tiene que desarrollar cada quien.	
87	Logro obtener música de instrumentos improvisados, como pueden ser una lata, una botella, etcétera.	
88	Entrego mis trabajos escolares con muy buena presentación, cuido lo que quiero proyectar, los márgenes, las portadas, las figuras, las fotografías, etcétera.	
89	Observo cómo es el desarrollo de algunos animales.	
90	Entiendo las clases de álgebra y cálculo.	

Bloque J

91	Realizar operaciones de matemáticas avanzadas es fácil.	
92	Cuando observo el movimiento de los fluidos, como agua, aire, etc., entiendo por qué se presenta.	
93	Encuentro las diferencias cuando un objeto tiene una inclinación.	
94	Puedo escribir un cuento, corto o largo, redactando bien las ideas.	
95	Siempre tengo una palabra de aliento o motivación para quienes me rodean, y los hago sentir mejor.	
96	Me es fácil comprender los diferentes puntos de vista que tienen las personas, tanto en el plano social, religioso, político, cultural, etcétera.	
97	Cuando tengo mucho trabajo, veo cuáles son las prioridades, hago un plan de trabajo, y cuido que vaya realizando cada una de las cosas que me propongo.	
98	Toco o ejecuto un instrumento musical.	
99	Puedo dibujar una figura geométrica compleja.	
100	Encuentro la relación que tienen diferentes animales y plantas.	

CONCENTRADO DEL CUESTIONARIO DE APTITUDES VOCACIONALES

Transcribe tus resultados en cada una de las columnas siguientes, de acuerdo con el número de respuestas. Procura no colocar mal las cantidades.

Luego, haz la suma de cada columna, y anota el resultado. Pasa esta cantidad a la hoja de gráfica que aparece en la parte inferior de esta página.

Cálculo	Naturaleza	Mecánico	Espacial	Verbal	Persuasivo	Social	Organizacional	Musical	Plástico
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
12	13	14	15	16	17	18	19	20	11
23	24	25	26	27	28	29	30	21	22
34	35	36	37	38	39	40	31	32	33
45	46	47	48	49	50	41	42	43	44
56	57	58	59	60	51	52	53	54	55
67	68	69	70	61	62	63	64	65	66
78	79	80	71	72	73	74	75	76	77
89	90	81	82	83	84	85	86	87	88
100	91	92	93	94	95	96	97	98	99
=	=	=	=	=	=	=	=	=	=

GRÁFICA DEL CUESTIONARIO DE APTITUDES VOCACIONALES.

A continuación, escribe en el renglón “Cantidad” los resultados que obtuviste en el concentrado del Cuestionario de aptitudes vocacionales. Luego, rellena con tu lápiz para formar una gráfica de barras.

100										
95										
90										
85										
80										
75										
70										
65										
60										
55										
50										
45										
40										
35										
30										
25										
20										
15										
10										
5										
Cantidad										
	1. Cálculo	2. Naturaleza	3. Mecánico	4. Espacial	5. Verbal	6. Persuasivo	7. Social	8. Organizacional	9. Musical	10. Plástico

INSTRUMENTO 19: “INVENTARIO DE AUTOEVALUACIÓN DE APTITUDES”**Autor:** Belarmino Rimada Peña (2000: 9-14, 43-47)**Tiempo:** 40 minutos aproximadamente.**IMPORTANTE**

A continuación se enumeran una serie de actividades que tienen como propósito medir tu grado de habilidad para la ejecución de las mismas. Al contestar los reactivos, ten presente que no se busca tu gusto por las actividades, ni pienses si deberías ser así. Solo se te pide que contestes qué tan hábilmente puedes realizar la actividad citada independientemente de gustos o valores.

Esta prueba no exige un tiempo determinado, por lo que puedes meditar y reflexionar tus respuestas. Para tener información precisa en tu elección de carrera, es necesario que contestes este inventario de manera honesta, sin menospreciarte o sobreestimarte. Si en alguna actividad no has tenido alguna experiencia, piensa qué tan bien lo harías si tuvieras que hacerlo.

INSTRUCCIONES

A continuación te presentamos una serie de actividades. Califícalas de acuerdo con tu grado de habilidad, guíate con la siguiente escala:

5. Mucho muy hábil.
4. Muy hábil.
3. Medianamente hábil
2. Poco hábil.
1. Nada hábil.

Todas tus respuestas anótalas en la hoja de vaciado. Al terminar esta hoja, anota en la hoja de cómputo tus resultados. Considera que todas las calificaciones que des con valor de uno, las pasarás a la hoja de vaciado con valor de cero; el resto no tendrá modificación. Realiza las sumas de esta hoja de vaciado y después pasa a realizar la hoja de gráfica.

Qué tan hábil te consideras para:

1. Comprender con facilidad cómo se conectan algunos elementos, por ejemplo, las relaciones entre los órganos del cuerpo humano, las relaciones que se dan entre los elementos químicos, etcétera.
2. Decorar, con pincel fino, pequeñas figuras humanas (pintar la boca, ojos, cejas, etc.)
3. Ayudar a un especialista en diseño de juegos electrónicos a realizar juegos sencillos que impliquen razonamientos numéricos.

4. Darte cuenta cuando un conferencista, al estar presentando su tema, lo expone de manera no coordinada.
5. Dar buenas ideas a un grupo de vendedores (que van casa por casa) acerca de cómo convencer a los clientes para comprar el producto ofrecido.
6. Aprender las partes y funciones de un velero, así como su operación y armado.
7. Escuchar a alguien durante un largo periodo sin interrumpirlo, sin juzgarlo y aceptarlo como es.
8. Distribuir las funciones y responsabilidades a los miembros de un grupo o equipo de trabajo, procurando que todos se sientan lo más conformes con esta distribución.
9. Tomar un curso sobre cómo realizar los inventos de un pequeño almacén, a través de una computadora sencilla, y aprender fácilmente.
10. Aprender las diferencias entre la música clásica, la popular y la moderna.
11. Diseñar el logotipo de una empresa.
12. Armar rompecabezas geométrico (cubo de Ruby, por ejemplo).
13. Hacer trazos finales de papel, sin perder la línea y sin ayuda de reglas.
14. Reconocer tus errores cuando discutes con otra persona, aunque ésta no sea de tu total agrado o tenga puntos contrarios a los tuyos.
15. Diseñar una revista de pasatiempo, con problemas sencillos, con base en relaciones numéricas (aritmética-álgebra).
16. Explicar fácilmente, al terminar una lectura (sobre cualquier género de novela), cómo se relacionan los personajes o cómo se desarrolla el tema.
17. Idear un sistema rápido a un cronista deportivo, para que gráficamente pueda organizar datos deportivos tales como *hits*: promedios de bateo, bases robadas, *home runs*, etc., de una temporada.
18. Ser presidente de un club social y dedicarle a cada uno de los miembros de la mesa directiva sus aciertos y, sin dudar, sus errores, de forma precisa.
19. Aprender las partes y funciones de un planeador, así como su operación y armado.
20. Dar buenas sugerencias a un grupo de publicistas sobre cómo presentar un producto en un comercio televisivo o radial.
21. Entender las nomenclaturas químicas o el funcionamiento estructural de todos los órganos del cuerpo humano.
22. Diseñar figuras geométricas en tres dimensiones, variando las posiciones y perspectivas.
23. Aprender técnicas para realizar pinturas en acuarela y óleo.
24. Aprender el manejo de la herramienta propia para modelar y esculpir barro, trabajar barro, trabajar vidrio, porcelana, latón y piel, de manera artesanal.
25. Darte cuenta fácilmente si el profesor omitió un dato o punto necesario para la resolución de un problema durante el examen de matemáticas y saber con precisión lo que faltó.

26. Idear un sistema para pequeñas tiendas de regalos, en el que puedan llevar un inventario de la existencia de sus productos.
27. Hacer un buen resumen de cualquier libro o escrito que hayas leído, con toda la información relevante bien organizada.
28. Orientarte rápidamente en una gran ciudad.
29. Operar y dar mantenimiento a un tractor agrícola, incluyendo sus implementos.
30. Cumplir, a la perfección, una tarea asignada por tus padres, un profesor o jefe de trabajo.
31. Aprender a leer, interpretar y combinar notas musicales.
32. Decorar bellamente el aparador de una tienda o puesto en una feria o verbena.
33. Reconocer en una persona que no sea de tu agrado, su fortaleza, sus virtudes y sus aciertos.
34. Comentar un programa televisivo de la universidad, las ventajas y desventajas de las planillas que aspiran a dirigir la sociedad de alumnos, y argumentar a favor de una de ellas.
35. Sacar astillas de la piel con pinzas para las cejas (en el primer intento).
36. Aprender a usar métodos científicos para profundizar en el conocimiento de las relaciones que, por ejemplo, hay entre los seres vivos que integran el ecosistema, los cambios químicos que se dan en la naturaleza, etcétera.
37. Entender el punto de vista de un compañero y poder explicar fácilmente todas las razones que él tiene para ese punto de vista (aunque no te agrade ese punto de vista ni tu compañero).
38. Entender fácilmente artículos de revistas que versan sobre investigación en las ciencias naturales como química, biología, geofísica, etcétera.
39. Detectar, con facilidad, errores en un plan de trabajo que te pidieron revisar (pueden ser errores en fechas, metas que se proponen, pasos, puntos omitidos, etc.).
40. Instalar, operar y dar mantenimiento a una computadora casera con solo estudiar el manual o instructivo de operaciones.
41. Identificar errores ortográficos, en la organización de los párrafos y de redacción de un periódico al momento de estarlo leyendo.
42. Darle buenas sugerencias a un banco pequeño acerca de cómo organizar los departamentos de atención al público con el fin de que los clientes no hagan largas colas de espera.
43. Darte cuenta cuando un profesor comete errores al estar explicando al grupo la solución (procedimientos) de un problema de matemáticas.
44. Soldar los transistores de un radio sin derramar soldadura, ni tocar con el soldador partes cercanas al transistor.
45. Sugerir a alguien que va a construir su casa la forma en que debería ir la distribución de la misma aprovechando al máximo todos los espacios.

46. Trabajar durante las vacaciones en el departamento de un almacén comercial (libros, música, ferretería, etc.) y aumentar en ese periodo las ventas o consumo por los clientes que lo visitan.
47. Aprender a ejecutar, con dominio, uno o varios instrumentos musicales.
48. Recordar, detalladamente, las indicaciones dadas por alguien para llegar a una dirección desconocida.
49. Aprender a diferenciar lo bello de la pintura de los grandes clásicos, en relación con otras pinturas.
50. Dar, una asamblea de padres de familia, un discurso que sea sumamente emotivo y convincente para cambiar ciertas actitudes de ellos.
51. Explicar de modo lógico y claro en una clase, cómo evolucionan y se transforman los seres vivos, de acuerdo con las teorías evolucionistas de Darwin, o explicar en qué consistieron los métodos y descubrimientos de algunos grandes químicos como Pasteur.
52. Fingir como tercero en un conflicto (sin tomar partido por las personas involucradas) y conciliar a las partes en pugna aunque una parte en el conflicto te simpatice mucho.
53. Supervisar y arreglar la redacción de un discurso que algún compañero tuyo vaya a dirigir a una asamblea.
54. Aprender el sistema de clasificación que se utiliza para los archivos de la Nación.
55. Entender la clase de matemáticas.
56. Ensartar hilos finos en agujas muy pequeñas, sin que lo intentes más de tres veces.
57. Interpretar y aplicar el reglamento a un miembro de una sociedad o de un club de amigos que lo haya infringido (aunque esta aplicación implique la expulsión del grupo de alguien muy amigo tuyo).
58. Entender con facilidad los reportajes y artículos de la revista *Mecánica popular*
59. Recordar, durante una segunda visita, el lugar de una colonia intrincada, en donde alguien conocido vive.
60. Aprender a complementar los distintos instrumentos musicales en la ejecución de una pieza.
61. Aprender técnicas para construir maquetas y objetos de cualquier tipo a escala.
62. Orientarse a través de mapas en una gran ciudad.
63. Entender fácilmente la explicación de un armero sobre cómo funciona cierto tipo de armamento militar, ya sea fusiles, ametralladoras o artillería pesada.
64. Prever e identificar las consecuencias para ti y para los demás (de manera detallada y precisa) de las decisiones que tomas.
65. Colocar sin errores, con pinzas pequeñas, los engranes de un reloj.
66. Explicar una lección de matemáticas a un grupo de compañeros menos aventajados, de manera más sencilla que el profesor.

67. Aprender y mejorar el sistema de clasificación y localización de piezas en una refaccionaria.
68. Explicar a un grupo de personas, con tus propias palabras y con ejemplos ilustrativos, un pasaje o un capítulo de algún libro que hayas leído, de forma clara y lógica.
69. Comprender con facilidad cómo una persona cercana a ti ve desde su interior el mundo.
70. Aplicar las leyes y teorías de la química o de la biología cuando resolvemos un problema de esa naturaleza.
71. Generar argumentos, ante un auditorio, a favor de tu punto de vista o de algún proyecto.
72. Aprender a hacer arreglos musicales.
73. Resolver problemas de matemáticas, seleccionar las formulas y procedimientos necesarios de manera precisa y fácil.
74. Apretar, con un pequeño desarmador, los tornillos de los anteojos.
75. Planear una estrategia para que un grupo de compañeros tuyos tenga éxito en una campaña política o en cualquier actividad.
76. Aprender con facilidad a afinar automóviles o a dar mantenimientos y reparación a aparatos caseros como: podadoras de pasto, calentadores de gas, estufas, etcétera.
77. Dar ideas al párroco o ministro de tu iglesia acerca de cómo mejorar sus sermones o explicaciones hacia los feligreses.
78. Sacar fácilmente conclusiones o una síntesis de algún trabajo que haya encargado el profesor de biología o de química sobre algún tema cualquiera.
79. Darte cuenta de los deseos, preocupaciones o sentimientos de alguien, solo por ver sus gestos y movimientos.
80. Entender con mucha precisión las instrucciones y preguntas de un examen.
81. Diseñarle a una pequeña ferretería un sistema para localizar rápidamente los productos que el cliente pide.
82. Combinar materiales de todo tipo (yeso, madera, pinturas) para hacer objetos de ornato como floreros, ceniceros, pisapapeles, etcétera.
83. Aprender a escribir y leer música y a la vez hacer
84. Distinguir errores en las perspectivas de los dibujos.
85. Hacerle ver a un grupo que discute cosas que no han considerado o puntos omitidos que pueden influir en sus opiniones sobre lo discutido.
86. Construir, en un taller de aficionados, artefactos sencillos como un velero, un planeador o un cuatriciclo, siguiendo los planos de una revista.
87. Lograr entusiasmar a un grupo de trabajo que se encuentra pesimista en cuanto a las metas de trabajo por lograr
88. Enhebrar rápidamente un collar de perlas.
89. Darte cuenta de inmediato de cuál es el error de un compañero que no puede resolver un problema de matemáticas.

90. Participar con un diseño tuyo, con probabilidades de ganar, en un concurso de la escuela cuyo objetivo o meta sea el de proponer un sistema de clasificación para los expedientes de los estudiantes.
91. Darte cuenta de inmediato cuando un profesor te aplicó un examen con errores de redacción en las instrucciones y en las preguntas.
92. Predecir la forma en que un conocido tuyo va a actuar, lo que va a decir y pensar en una situación dada (previamente a la situación).
93. Comprender la relación entre estructuras y funciones de los órganos del cuerpo humano; establecer cómo se relacionan todos los sistemas, o hacer esto mismo con temas de química, como por ejemplo, la tabla periódica.
94. Diseñar la decoración de un hogar o una oficina.
95. Hacerle a un carpintero, detalladamente (ángulos, medidas, superficies, etc.), un diseño sobre el tipo de muebles que deseas que te haga.
96. Entender los métodos (cómo hicieron sus hipótesis, cómo relacionaron, cómo comprobaron, cómo aplicaron sus teorías, etc.) por los que un químico o algún biólogo famoso logra llegar a sus descubrimientos.
97. Darte cuenta rápidamente cuando alguien está pasando por un mal momento y necesita ayuda, sin que te lo diga.
98. Escribir un guion teatral o alguna pequeña obra, relacionando y ordenando correctamente los diálogos de los personajes, las escenas, etcétera.
99. Mejorar el procedimiento de inscripciones en la escuela, creando uno más rápido, más fácil, práctico y eficiente.
100. Prestar ayuda al profesor de matemáticas para plantear problemas de repaso referentes a la clase.
101. Pegar piedras preciosas en un collar viendo a través de una lupa.
102. Hacer que todos los miembros de un grupo de trabajo den lo mejor que tienen, sin sentirse presionados o perseguidos.
103. Aprender (fácilmente) en un curso, la reparación de productos electrónicos, mecánicos, etc., y la teoría que los fundamenta.
104. Aprender a ser un buen orador a través de un curso rápido y sencillo.
105. Darte cuenta cuando alguien tuvo errores en la ejecución de una pieza musical.
106. Dibujar figuras a detalle (sombreadas, en movimiento, etcétera)
107. Ejemplificar fácilmente cómo se pueden observar en la vida cotidiana las leyes y principios de la biología o de la química.
108. Saber identificar el momento oportuno para dar un consejo, empezar una conversación, o hacerle una pregunta a alguien sin que se sienta presionado.
109. Dirigir un grupo musical que interprete melodías de moda.
110. Ordenar fácil y rápidamente rompecabezas y escritos, cuyas oraciones, párrafos, títulos o subtítulos, estén todos en orden.
111. Aprender cómo manejar los datos (nóminas, inventarios, egresos, ingresos, etc.) de un corporativo.

112. Diseñar guías de examen con problemas y ejercicios de matemáticas para la clase.
113. Participar desempeñando un buen papel en el coro de la iglesia.
114. Atornillar y desatornillar rápidamente y sin errores un reloj de pulso.
115. Identificar las habilidades y fortalezas de los miembros de un grupo para asignarles responsabilidades en una tarea determinada.
116. Entender, fácilmente, la explicación de un experto musical sobre la forma en que se combinan la electrónica, la electricidad y la mecánica, en la construcción del armamento militar.
117. Preparar y dar un discurso a un auditorio acerca de la necesidad de cuidar el planeta Tierra de forma tal que logres convencer a la gente de lo grave del deterioro ambiental y la urgencia de tomar las medidas necesarias.
118. Recordar fácilmente tonadas y letras de las piezas musicales que más te agradan.
119. Rediseñar con facilidad los lugares de un estacionamiento de coches de forma tal que haya más cupo y fluidez de automóviles.
120. Decorar objetos cerámicos, piel, madera, barro, etcétera.

Si ya terminaste puedes verificar tus respuestas. Espera las instrucciones del orientador.

APTITUDES HOJA DE VACIADO

Nombre: _____

Grupo: _____ Edad: _____ Sexo: _____

Escolaridad: _____ Fecha: _____

- | | | | |
|-----------|-----------|-----------|------------|
| 1. _____ | 31. _____ | 61. _____ | 91. _____ |
| 2. _____ | 32. _____ | 62. _____ | 92. _____ |
| 3. _____ | 33. _____ | 63. _____ | 93. _____ |
| 4. _____ | 34. _____ | 64. _____ | 94. _____ |
| 5. _____ | 35. _____ | 65. _____ | 95. _____ |
| 6. _____ | 36. _____ | 66. _____ | 96. _____ |
| 7. _____ | 37. _____ | 67. _____ | 97. _____ |
| 8. _____ | 38. _____ | 68. _____ | 98. _____ |
| 9. _____ | 39. _____ | 69. _____ | 99. _____ |
| 10. _____ | 40. _____ | 70. _____ | 100. _____ |
| 11. _____ | 41. _____ | 71. _____ | 101. _____ |
| 12. _____ | 42. _____ | 72. _____ | 102. _____ |
| 13. _____ | 43. _____ | 73. _____ | 103. _____ |
| 14. _____ | 44. _____ | 74. _____ | 104. _____ |
| 15. _____ | 45. _____ | 75. _____ | 105. _____ |
| 16. _____ | 46. _____ | 76. _____ | 106. _____ |
| 17. _____ | 47. _____ | 77. _____ | 107. _____ |
| 18. _____ | 48. _____ | 78. _____ | 108. _____ |
| 19. _____ | 49. _____ | 79. _____ | 109. _____ |
| 20. _____ | 50. _____ | 80. _____ | 110. _____ |
| 21. _____ | 51. _____ | 81. _____ | 111. _____ |
| 22. _____ | 52. _____ | 82. _____ | 112. _____ |
| 23. _____ | 53. _____ | 83. _____ | 113. _____ |
| 24. _____ | 54. _____ | 84. _____ | 114. _____ |
| 25. _____ | 55. _____ | 85. _____ | 115. _____ |
| 26. _____ | 56. _____ | 86. _____ | 116. _____ |
| 27. _____ | 57. _____ | 87. _____ | 117. _____ |
| 28. _____ | 58. _____ | 88. _____ | 118. _____ |
| 29. _____ | 59. _____ | 89. _____ | 119. _____ |
| 30. _____ | 60. _____ | 90. _____ | 120. _____ |

Nota: Verifica cuidadosamente que tus respuestas coincidan con el número de espacios que contaste, ya que si no es así, los resultados podrían ser engañosos.

APTITUDES HOJA DE CÓMPUTO

Nombre: _____

Grupo: _____ Edad: _____ Sexo: _____

Escolaridad: _____ Fecha: _____

Abstracta o científica	Coordinación visomotriz	Numérica	Verbal	Persuasiva	Mecánica
1. _____	2. _____	3. _____	4. _____	5. _____	6. _____
21. _____	13. _____	15. _____	16. _____	20. _____	19. _____
36. _____	35. _____	25. _____	27. _____	34. _____	29. _____
38. _____	44. _____	43. _____	41. _____	46. _____	40. _____
51. _____	56. _____	55. _____	53. _____	50. _____	58. _____
70. _____	65. _____	66. _____	68. _____	71. _____	63. _____
78. _____	74. _____	73. _____	80. _____	77. _____	76. _____
93. _____	88. _____	89. _____	91. _____	85. _____	86. _____
96. _____	101. _____	100. _____	98. _____	104. _____	103. _____
107. _____	114. _____	112. _____	110. _____	117. _____	116. _____
Total _____	_____	_____	_____	_____	_____

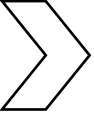
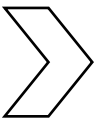



Social	Directiva	Organización	Musical	Artístico-plástico	Espacial
7. _____	8. _____	9. _____	10. _____	11. _____	12. _____
14. _____	18. _____	17. _____	31. _____	23. _____	22. _____
33. _____	30. _____	26. _____	47. _____	24. _____	28. _____
37. _____	39. _____	42. _____	60. _____	32. _____	45. _____
52. _____	57. _____	54. _____	72. _____	49. _____	48. _____
69. _____	64. _____	67. _____	83. _____	61. _____	59. _____
79. _____	75. _____	81. _____	105. _____	82. _____	62. _____
92. _____	87. _____	90. _____	109. _____	94. _____	84. _____
97. _____	102. _____	99. _____	113. _____	106. _____	95. _____
108. _____	115. _____	111. _____	118. _____	120. _____	119. _____
Total _____	_____	_____	_____	_____	_____

APTITUDES HOJA DE CÁLCULO

Nombre: _____

Grupo: _____ Edad: _____ Sexo: _____

Escolaridad: _____ Fecha: _____

50															Mucho muy hábil
45															
40															Muy hábil
35															
30															Regularmente hábil
25															
20															Poco hábil
15															
10															Nada hábil
5															
	Abstracta o científica	Coordinación visomotriz	Numérica	Verbal	Persuasiva	Mecánica	Social	Directiva	Organización	Musical	Artístico- plástica	Espacial			

INSTRUMENTO 20: “CASOS DE HABILIDADES”**Autor:** Verónica Valdés Salmerón (2000: 29-31)**Tiempo:** 20 minutos aproximadamente.**HABILIDADES INTELECTUALES****Caso**

Supongamos que formas parte del consejo estudiantil y te han pedido un voto de calidad para otorgar una beca a una de las tres personas siguientes. Debes basar tu juicio en las habilidades intelectuales: la persona más inteligente, es la que obtendrá la beca. Para que tu opinión sea válida, debe estar correctamente fundamentada. Todas estas personas han cursado los tres primeros semestres de preparatoria y sus situaciones económicas son similares.

Persona 1

Se trata de una persona que tiene promedio de 10 absoluto. Durante su permanencia en la preparatoria nunca ha sacado una calificación diferente a 10. Es sumamente estudiosa y dedicada; todos los días va a la biblioteca a hacer su tarea. Llegando a su casa prefiere ver documentales educativos que programas recreativos. Conversa a cerca de cualquier tema, pues se ha ocupado de informarse de los temas variados. Platica solamente con uno de los compañeros de clase, a quien ya conocía de la primaria.

Persona 2

Esta persona tiene un promedio de 8. Sus calificaciones oscilan entre 7 y 10; nunca ha reprobado materias. Es sociable, tiene un grupo de amigos que la aprecian pues se preocupa mucho por la armonía del grupo. Cuando se presenta un problema, sus amigos recurren a ella, pues la mayoría de las veces se le ocurren muy buenas ideas para lograr resolver conflictos grupales. Por estas cualidades, sus compañeros la han nombrado representante estudiantil y ya lleva dos semestres desempeñando muy bien este cargo. En este tiempo ha logrado formar dos grupos de ayuda a niños marginados.

Persona 3

Esta persona tiene un promedio de 7; ha llegado a reprobado alguna materia. Ha recibido distinciones a nivel nacional en el área de matemáticas; gana las olimpiadas de matemáticas del año pasado. Es inquieta y le gusta involucrarse en muchas actividades, en algunas destaca y en otras muestra un rendimiento medio. Forma parte del equipo colegial de basquetbol, y en el último semestre gana el premio de mejor jugadora. También es aficionada al ajedrez y le gusta jugarlo en el club que frecuenta. Los fines de semana canta en un coro que durante las fiestas decembrinas da conciertos para recabar fondos para niños de la calle. En su familia es muy apreciada por su gran capacidad para hacer pasteles y postres.

Después de estudiar los tres expedientes, es preciso que emitas un juicio de valor acerca de cuál es la persona más inteligente.

Persona 1

Persona 2

Persona 3

Actualmente sabemos que la inteligencia de un individuo no se manifiesta solo mediante el rendimiento académico o por el resultado de un examen psicológico, sino que existen múltiples formas en que aquélla se evidencia. Howard Gardner, en su *Teoría sobre las inteligencias múltiples* (1983), especifica que la inteligencia humana no es un fenómeno unitario y, por tanto, quizás no puede comprenderse o evaluarse adecuadamente a las personas utilizando como única medida de la inteligencia el Cociente Intelectual (el famoso CI o IQ).

Gardner considera que tenemos formas inteligentes distintas de conocer el mundo entre ellas: la lingüística, la lógico-matemática, la espacial, la musical y la corporal. Visto así, las inteligencias son amplias habilidades para un área que se van perfilando desde la infancia.

Sin duda, las habilidades intelectuales son un factor interno más que debe tomarse en cuenta en la elección de una carrera, y su exploración es una tarea necesaria.

Desde tu punto de vista, ¿cuáles son tus principales habilidades intelectuales?

La anterior no es una pregunta fácil de resolver y ante ella se plantean dos posibilidades:

- a. que otra persona nos diga “para qué somos buenos”, o
- b. que basados en una sólida tarea de investigación personal nosotros mismos nos podamos dar las respuestas necesarias.

Ambas posibilidades presentan ventajas y desventajas. La primera opción tiene la ventaja de la “comodidad”: es otro quien nos tiene que dar la respuesta trascendente, además de que es un procedimiento más o menos rápido. Por otra parte, existen innumerables pruebas o “test” para medir el CI o las diferentes habilidades cognitivas. La principal desventaja que ofrece este método es que se trata de una medición en un momento dado de la vida, en el cual la persona puede estar o no en su mejor forma para contestar la prueba. Lo que puede conducir al individuo a fundamentar una decisión con implicaciones para el resto de su vida en resultados o conclusiones poco confiables.

Una de las ventajas que obtienes al hacer la investigación personal es que eres tú mismo quien contestará las preguntas acerca de tus habilidades, nadie sabe más acerca de ti que tú... Otra ventaja es que al dar respuesta a estas cuestiones te vas a estar refiriendo a tus habilidades a lo largo de tu vida, no solo a un momento de medición. La desventaja que ofrece esta estrategia es la falta de conocimiento (de honestidad), y ambas situaciones se encuentran en ti como persona interesada en un futuro... Si mientes o contestas sin saber el único afectado serás tú, pues no tendrás datos confiables para tomar una decisión acertada.

INSTRUMENTO 21: “HABILIDADES INTELECTUALES”**Autor:** Verónica Valdés Salmerón (2000: 31-35)**Tiempo:** 50 minutos aproximadamente.**CUESTIONARIO**

A continuación se te presentan algunas oportunidades de reflexión acerca de tus habilidades intelectuales tomando como punto de referencia la clasificación que hace H. Gardner de la inteligencia. Lee con cuidado cada una de las siguientes aseveraciones y responde con honestidad calificando cada una de ellas de 0 a 5:

0. Sé que soy incapaz de realizar la acción aquí descrita.
1. Sé que puedo realizar la actividad referida, pero de manera muy deficiente.
2. Sé que puedo realizar la actividad señalada como la mayor parte de las personas de mi edad.
3. Sé que puedo realizar la actividad mencionada mejor que la mayoría de las personas de mi edad.
4. Sé que puedo realizar la actividad a la que se hace referencia de manera excelente.
5. Sé que soy una persona privilegiada para desempeñar la actividad descrita.

I. Habilidad lingüística						
1. Escribir poemas	0	1	2	3	4	5
2. Aplicar reglas gramaticales	0	1	2	3	4	5
3. Escribir relatos	0	1	2	3	4	5
4. Pronunciar un discurso	0	1	2	3	4	5
5. Dar una clase	0	1	2	3	4	5
6. Convencer a otras personas	0	1	2	3	4	5
7. Recordar hechos	0	1	2	3	4	5
8. Construir metáforas	0	1	2	3	4	5
9. Expresar con palabras lo que siento	0	1	2	3	4	5
10. Entender un texto escrito	0	1	2	3	4	5
11. Entender un discurso	0	1	2	3	4	5
12. Analizar un texto escrito	0	1	2	3	4	5
13. Analizar un discurso	0	1	2	3	4	5
14. Leer libros	0	1	2	3	4	5
15. Aprender nuevos idiomas	0	1	2	3	4	5
16. Contar historias	0	1	2	3	4	5
17. Inventar historias	0	1	2	3	4	5
18. Usar el lenguaje con propiedad	0	1	2	3	4	5
19. Escribir ensayos	0	1	2	3	4	5
20. Comprender lo que otros dicen	0	1	2	3	4	5
Sumas parciales						
Total						
II. Habilidad musical						

1. Tocar un instrumento musical	0	1	2	3	4	5
2. Identificar diferentes tipos de música	0	1	2	3	4	5
3. Componer música	0	1	2	3	4	5
4. Imitar sonidos musicales	0	1	2	3	4	5
5. Expresarme mediante la música	0	1	2	3	4	5
6. Imaginar una melodía	0	1	2	3	4	5
7. Identificar el ritmo de una melodía	0	1	2	3	4	5
8. Utilizar la música como un lenguaje	0	1	2	3	4	5
9. Comprender lo que la música quiere decir	0	1	2	3	4	5
10. Apremiar diferentes tipos de música	0	1	2	3	4	5
11. Vincular la música con un sentimiento	0	1	2	3	4	5
12. Seguir el ritmo de una melodía	0	1	2	3	4	5
13. Recordar melodías y canciones	0	1	2	3	4	5
14. Recordar biografías de músicos	0	1	2	3	4	5
15. Inventar canciones	0	1	2	3	4	5
16. Leer signos musicales	0	1	2	3	4	5
17. Interpretar partituras musicales	0	1	2	3	4	5
18. Distinguir las partes de una pieza musical	0	1	2	3	4	5
19. Identificar los instrumentos de una pieza musical	0	1	2	3	4	5
20. Reproducir una pieza musical	0	1	2	3	4	5
Sumas parciales						
Total						

III. Habilidad lógico-matemática						
1. Hacer cálculos aritméticos simples de memoria	0	1	2	3	4	5
2. Hacer cálculos aritméticos complejos de memoria	0	1	2	3	4	5
3. Comprender símbolos numéricos	0	1	2	3	4	5
4. Realizar operaciones numéricas	0	1	2	3	4	5
5. Comprender leyes matemáticas	0	1	2	3	4	5
6. Comprender el sentido de las operaciones numéricas	0	1	2	3	4	5
7. Leer signos matemáticos	0	1	2	3	4	5
8. Transformar la realidad en números	0	1	2	3	4	5
9. Realizar demostraciones geométricas	0	1	2	3	4	5
10. Resolver problemas aritméticos	0	1	2	3	4	5
11. Resolver problemas algebraicos	0	1	2	3	4	5
12. Resolver problemas geométricos	0	1	2	3	4	5
13. Transformar números en objetos concretos	0	1	2	3	4	5
14. Llevar a cabo procedimientos para resolver un problema matemático	0	1	2	3	4	5

15. Diseñar procedimientos para resolver un problema matemático	0	1	2	3	4	5
16. Comprender teoremas	0	1	2	3	4	5
17. Hacer demostraciones matemáticas	0	1	2	3	4	5
18. Adquirir conceptos matemáticos nuevos	0	1	2	3	4	5
19. Traducir un problema cotidiano a términos matemáticos	0	1	2	3	4	5
20. Resolver problemas matemáticos de alto grado de complejidad	0	1	2	3	4	5
Sumas parciales						
Total						

IV. Habilidad espacial						
1. Identificar figuras idénticas	0	1	2	3	4	5
2. Identificar formas a pesar de su posición en el espacio	0	1	2	3	4	5
3. Imaginar formas tridimensionales a partir de dibujos bidimensionales	0	1	2	3	4	5
4. Seguir instrucciones para construir un cuerpo geométrico	0	1	2	3	4	5
5. Seguir instrucciones para trabajar	0	1	2	3	4	5
6. Crear imágenes en la mente	0	1	2	3	4	5
7. Recordar con exactitud los detalles de un lugar que conocen bien	0	1	2	3	4	5
8. Percibir los detalles de un lugar que se visita por primera vez	0	1	2	3	4	5
9. Dibujar objetos reales	0	1	2	3	4	5
10. Dibujar personas reales	0	1	2	3	4	5
11. Dibujar paisajes reales	0	1	2	3	4	5
12. Dibujar objetos imaginarios	0	1	2	3	4	5
13. Dibujar personas imaginarias	0	1	2	3	4	5
14. Dibujar paisajes imaginarios	0	1	2	3	4	5
15. Realizar dibujos técnicos	0	1	2	3	4	5
16. Imaginar el mecanismo de un artefacto	0	1	2	3	4	5
17. Comprender cómo se relacionan las partes de un objeto	0	1	2	3	4	5
18. Diseñar un objeto novedoso	0	1	2	3	4	5
19. Realizar mejoras al diseño de un objeto	0	1	2	3	4	5
20. Transformar un objeto	0	1	2	3	4	5
Sumas parciales						
Total						

V. Habilidad corporal						
1. Expresar con tu cuerpo emociones	0	1	2	3	4	5
2. Realizar ejercicios gimnásticos	0	1	2	3	4	5
3. Bailar	0	1	2	3	4	5
4. Nadar	0	1	2	3	4	5
5. Realizar clavados	0	1	2	3	4	5
6. Realizar trabajos delicados con las manos	0	1	2	3	4	5
7. Jugar futbol	0	1	2	3	4	5
8. Jugar basquetbol	0	1	2	3	4	5
9. Actuar	0	1	2	3	4	5
10. Tener claro el sentido del tiempo	0	1	2	3	4	5
11. Tener sentido de orientación	0	1	2	3	4	5
12. Realizar secuencias de movimientos corporales	0	1	2	3	4	5
13. Describir tus movimientos corporales	0	1	2	3	4	5
14. Imaginar movimientos antes de realizarlos	0	1	2	3	4	5
15. Mover dedos y manos con precisión	0	1	2	3	4	5
16. Realizar actividades atléticas	0	1	2	3	4	5
17. Manipular materiales con las manos	0	1	2	3	4	5
18. Hacer mímica	0	1	2	3	4	5
19. Realizar movimientos armónicos	0	1	2	3	4	5
20. Coordinar tus extremidades en movimientos complejos	0	1	2	3	4	5
Sumas parciales						
Total						

Escribe tu puntaje en el cuadro.

Tipo de habilidad intelectual	Puntaje
Lingüística	_____
Musical	_____
Matemática	_____
Espacial	_____
Corporal	_____

Grafica los puntajes y observa cómo se ordenan:

Puntajes	100					
	90					
	80					
	70					
	60					
	50					
	40					
	30					
	20					
	10					
	0					
Tipo de habilidad intelectual	Lingüística	Musical	Matemática	Espacial	Corporal	

Con respecto a las gráficas anteriores, ¿qué piensas al incorporar esta nueva información a tu autoestudio?

Con los datos que has reunido acerca de tus factores internos escribe tres posibles carreras que se relacionan con tus intereses, aptitudes, valores, rasgos de personalidad y habilidades intelectuales:

1 ^a . opción:	_____
2 ^a . opción:	_____
3 ^a . opción:	_____

INSTRUMENTO 22: “INVENTARIO DE PREFERENCIAS UNIVERSITARIAS”**Autor:** Belarmino Rimada Peña (2000: 21-67)**Tiempo:** 70 minutos aproximadamente.**PRIMERA PARTE****Instrucciones:**

A continuación se presentarán una serie de actividades con las que establecerás una jerarquía de preferencias. Procederás de la siguiente manera: calificarás con 6 la actividad que para ti tiene la mayor preferencia, la que sigue con 5 y así sucesivamente, hasta el 1, que significaría menor preferencia. En cada grupo de actividades que se presentarán no puedes repetir el número en el renglón al que pertenecen, por lo que debe quedar, por ejemplo así:

1(1) 2(2) 3(4) 4(5) 5(3) 6(6)

Si ves que alguna actividad se repite, no pienses en lo que contestaste anteriormente. Ten en cuenta que si al jerarquizar, notas que ninguna actividad satisface, entonces piensa cuál sería la que menos te disgustaría.

Anota tus respuestas en el formato de vaciado. Antes de valorar lee todo el grupo de opciones y después procede a su calificación.

Prefiero una actividad en la cual tenga que:

1. Resolver operaciones matemáticas.
2. Convivir con animales de todo tipo.
3. Conocer los compuestos químicos de las sustancias.
4. Hacer inventarios de lo que hay en un almacén.
5. Ayudar a un grupo de campesinos a organizarse.
6. Participar en un jurado que calificará un concurso teatral, en cuanto a escenografía, coreografía y guion de la obra.

7. Usar una calculadora electrónica.
8. Participar en una operación médica.
9. Manejar instrumentos y aparatos para elaborar productos químicos.
10. Organizar los detalles de venta al público en un almacén.
11. Ayudar en la rehabilitación de los presos.
12. Diseñar la escenografía de un programa televisivo.

13. Aplicar los principios y leyes de la física.
14. Conocer a fondo los problemas ecológicos (ecosistema)
15. Hacer análisis químicos del agua (su potabilidad)
16. Determinar la relación entre inversión y utilidad de una empresa.
17. Conocer las causas que intervienen en la desintegración familiar.
18. Manejar con habilidades las cámaras de fotografía y cine.

19. Calcular fuerzas y resultantes físicas.
20. Aplicar los principios de la cadena alimenticia entre las especies, para su conservación.
21. Estudiar a fondo los efectos de la quimioterapia en el hombre.
22. Determinar las funciones de los empleados en una empresa.
23. Hacer programas para educación de los huérfanos de la casa-hogar.
24. Conocer cómo eran nuestros antepasados a través de las pinturas, esculturas y danzas que nos legaron.

25. Calcular matemáticamente, a través de una computadora, la probabilidad de éxito en un proyecto cualquiera.
26. Conocer cómo funciona la reproducción bacteriana.
27. Ser hábil para obtener nuevos compuestos químicos.
28. Determinar los elementos sociales que estimulan los procesos económicos inflacionarios.
29. Investigar las costumbres de vida entre las clases sociales y sus diferencias.
30. Producir y dirigir audiovisuales, teatro y películas.

31. Usar modelos matemáticos y físicos para realizar un trabajo.
32. Conocer la estructura y las funciones de la anatomía animal.
33. Hacer experimentos en el laboratorio de química.
34. Llevar el inventario de productos que tiene una bodega, a través de un programa computacional.
35. Participar en campañas de educación y concientización política.
36. Idear nuevas técnicas de pintura, escultura y grabado.

37. Diseñar fórmulas matemáticas y físicas, aplicables a una labor cualquiera.
38. Conocer las causas del suicidio colectivo en algunas especies.
39. Analizar los elementos químicos de algunas sustancias.
40. Organizar y dirigir una empresa turística.
41. Ayudar a una persona que pasa por momentos difíciles.
42. Investigar por qué y para qué existe el hombre.

43. Calcular áreas, perímetros y volumen (pueden ser calderas, hornos metalúrgicos, construcciones, etcétera.)
44. Conocer las causas de extinción de algunos organismos vivos y cómo evitarla.
45. Determinar, a través del análisis químico, la presencia de alguna enfermedad.
46. Hacer las declaraciones fiscales a una pequeña cámara de comerciantes.
47. Conocer las causas, consecuencias y soluciones del divorcio.
48. Saber cuáles son las diferencias y semejanzas entre la música, las artesanías y las danzas características de los distintos grupos culturales.

49. Probar nuevos programas computacionales para realizar operaciones numéricas.
50. Conocer técnicas de mejoramiento de semillas y ganado.
51. Manejar los productos químicos adecuados a la conservación de alimentos.
52. Tener un despacho para asesorar empresas en el mejoramiento de su administración y organización.
53. Participar en programas educativos que ayuden a evitar el alcoholismo y drogadicción.
54. Conocer la vida religiosa y artística de las tribus indígenas de nuestro país.

55. Explicar matemática y físicamente los probables resultados de un diseño cualquiera.
56. Conocer técnicas de siembra y recolección de frutas.
57. Observar y conocer cómo actúan los reactivos químicos.
58. Vigilar los rendimientos económicos de una empresa.
59. Conocer el comportamiento humano y las causas que lo motivan.
60. Seleccionar la música más adecuada para una película.

SEGUNDA PARTE

No pases a la segunda parte hasta recibir instrucciones del orientador, él dirá a qué subtipos deberás dirigirte.

Subtipos

Fm

B

Q

A

S

H

Fm

A continuación harás lo mismo que en el ejercicio anterior; la escala para jerarquizar será del 1 al 8. Recuerda que el 8 es la calificación de mayor preferencia. No escribas aquí, utiliza el protocolo de la prueba Fm.

Prefiero una actividad en la cual tenga que:

1. Descubrir nuevas fórmulas matemáticas.
2. Aplicar las teorías de la física al diseño de motores eléctricos.
3. Deducir, a través de los principios físicos y el cálculo, el lugar donde pudiera existir un manto acuífero en el subsuelo.
4. Diseñar un sistema para controlar la calidad de los productos en una empresa.
5. Calcular la estructura de un edificio para su construcción.
6. Llevar las estadísticas de accidentes a una compañía de seguros.
7. Asesorar a compañías constructoras en la determinación de colindancias y áreas de terreno donde se construirá un fraccionamiento.
8. Trabajar para la industria automotriz, en el diseño de carrocerías para automóviles y de los interiores del mismo.

9. Buscar nuevas formas numéricas que permitan explicar y predecir algunos fenómenos físicos.
10. Conocer el sistema interno de una computadora.
11. Explorar en el campo abierto las posibilidades de existencia de un manto petrolero o minero.

12. Organizar una empresa rural para que su proceso industrial de manufactura sea más eficiente.
13. Supervisar la construcción de carreteras y puentes.
14. Hacer estudios estadísticos al gobierno federal en cuanto a la proporción de tráfico en una carretera.
15. Hacer estudios para una compañía constructora que se encarga de construir una nueva línea ferroviaria y de determinar los niveles o alturas a los que tendrá que condicionarse esta obra.
16. Diseñar en una empresa mueblera los sillones y sillas que lanzará al mercado.

17. Profundizar en las teorías de la relatividad de Albert Einstein.
18. Conocer el funcionamiento de los instrumentos de aeronavegación.
19. Saber cuál es la composición de las rocas y las capas geofísicas.
20. Conocer en detalle cómo se relacionan los diferentes departamentos de una empresa.
21. Diseñar casas habitación.
22. Asesorar a la Comisión Nacional de los Censos Poblacionales en campañas acerca de cómo llevar e interpretar la estadística de la información obtenida.
23. Hacer estudios para el gobierno federal respecto a la probabilidad de construir canales de riego que puedan conducir el agua, con base en el cálculo de la fuerza de gravedad.
24. Trabajar en una empresa que fabrica novedades en la línea de regalos y diseñar nuevos modelos de productos (cajas musicales, bolsas de mano, etc.).

25. Conocer a fondo la lógica de las matemáticas.
26. Conocer y reparar los instrumentos electrónicos de un hospital.
27. Explicar el porqué de la formación de las montañas y los terrenos.
28. Diseñar el orden en que deben operar los diferentes departamentos de una nueva empresa manufacturera.
29. Remodelar construcciones antiguas.
30. Asesorar a una compañía de seguros para determinar los costos de los mismos, con base en la probabilidad de accidentes.
31. Medir grandes extensiones de terreno para realizar una división exacta del mismo.
32. Trabajar en el departamento de diseño para muebles de baño en una empresa fabricante de porcelanas.

33. Conocer a fondo la relación entre álgebra y geometría.
34. Conocer a fondo el funcionamiento de los sistemas eléctricos.
35. Conocer y explicar la historia y evolución de la geografía marina.
36. Supervisar y analizar las funciones de los diversos departamentos en una industria.
37. Embellecer las construcciones de un centro turístico.
38. Diseñarle un modelo matemático a una industria para que le ayude a mejorar la calidad de sus productos.
39. Medir alturas de terrenos y montañas con el objeto de elaborar cartas geográficas.
40. Asesorar a una compañía constructora de carrocerías para remolques en el diseño de los mismos.

41. Lograr nuevas aplicaciones de matemáticas a problemas de física.
42. Calcular la resistencia y duración de un motor, bajo condiciones experimentales.
43. Conocer el porqué de la formación de los diferentes fósiles marinos y terrestres.
44. Diseñar la empresa del futuro.
45. Diseñar zonas urbanas más habitables y dignas, a menor costo.
46. Trabajar en un departamento universitario (que reúne información acerca de los alumnos) y aporta ideas de cómo trabajar estadísticamente los datos.
47. Hacer cálculos para una compañía minera respecto a los niveles de profundidad de sus excavaciones, con el fin de evitarles inundaciones.
48. Aprender técnicas para el diseño y dibujo de piezas mecánicas o de cualquier tipo.

49. Buscar nuevas relaciones entre el cálculo y la geometría.
50. Conocer cómo funcionan los medios de comunicación electrónicos (televisión por satélite, teléfonos, etc.).
51. Saber detectar posibles vetas de minerales.
52. Encontrar nuevos sistemas para manufacturar productos en forma tal, que puedan ser más accesibles al público, por su costo.
53. Calcular y diseñar lozas, columnas y cimientos para una construcción.
54. Diseñar un modelo matemático y estadístico para una gran cadena de supermercados, con el fin de predecir el éxito que tendría con sus clientes al inaugurar una nueva tienda.
55. Hacer estudios topológicos para ayudar a los agricultores a nivelar bien sus terrenos de riego.

56. Aplicar el dibujo y la geometría para el diseño de nuevos modelos en muebles de cocina en general.

- 57. Profundizar en el estudio de la física y de las matemáticas.
- 58. Conocer cómo funcionan y se manejan los instrumentos de navegación marina.
- 59. Conocer cómo están constituidas las capas del subsuelo.
- 60. Saber cómo deben estar distribuidos y relacionados los departamentos en una maquila que elabore ropa.
- 61. Conocer en detalle la historia de la construcción y los estilos arquitectónicos.
- 62. Asesorar a un departamento de Estado acerca de cómo llevar la estadística nacional de mortalidad.
- 63. Determinar, a través del cálculo, la altura sobre el nivel del mar de algunas regiones.
- 64. Conocer las técnicas de diseño y modelado que permitan hacer piezas para reproducirlas en serie.

- 65. Investigar de qué manera se podría aplicar la física y las matemáticas a las ciencias en general.
- 66. Saber en detalle cómo está diseñado un avión, además de conocer los principios físicos que lo rigen.
- 67. Saber cómo pronosticar el clima y los fenómenos meteorológicos en general.
- 68. Diseñar dentro de una empresa comercial el procedimiento de compra y venta, de forma tal que el cliente y la empresa estén siempre contentos.
- 69. Conocer las propiedades de los materiales de construcción (cemento, varilla, etc.).
- 70. Asesorar a un grupo de directivos de una compañía de seguros en cuanto a cómo recabar datos estadísticos de siniestros.
- 71. Asesorar al municipio en la medida de colindancias de los terrenos urbanos para actualizar el catastro.
- 72. Trabajar en una empresa o industria que fabrique productos, como carritos tubulares de supermercados, y mejorar el diseño de los mismos.

- 73. Dedicarme de por vida a investigar nuevas fórmulas matemáticas, físicas, etcétera.
- 74. Conocer a fondo el funcionamiento de relojes, radios, motores, etcétera.

75. Diseñar sistemas de extracción para los minerales del subsuelo.
76. Asesorar a empresas para mejorar el proceso de manufactura en los productos que generan.
77. Crear un estilo arquitectónico y de construcción donde la gente que lo habite tenga experiencias de algo insólito y de bienestar.
78. Aplicar la matemática en la resolución de problemas sociales.
79. Diseñar cartas marítimas donde se muestre a los tripulantes de navíos las elevaciones exactas de los terrenos bajo el mar.
80. Trabajar en un centro de diseño que asesore a empresas en la actualización de modelos de mobiliarios para oficina, modelos nuevos de motocicletas, de bicicletas, etcétera.

B

A continuación harás lo mismo en el ejercicio anterior, la única diferencia es que la escala para jerarquizar ahora será del 1 al 7. Recuerda que el 7 es la calificación mayor de preferencia. No escribas aquí, utiliza el protocolo de la prueba B.

Prefiero una actividad en la cual tenga que:

1. Conocer profundamente la relación entre los organismos de una cadena alimenticia.
2. Participar en una intervención quirúrgica.
3. Conocer y controlar las epidemias que afectan a las aves.
4. Saber cómo aplicar las técnicas de rotación de cultivos.
5. Trabajar en una región boscosa del país, en la reforestación de donde han sido talados los árboles.
6. Diseñarle al gobierno municipal mejores formas de recolección y uso de la basura.
7. Estudiar a fondo las relaciones entre los organismos marinos y el medio en que viven.

8. Conocer en detalle la vida de los insectos y de los microorganismos.
9. Conocer la anatomía humana, su estructura y función.
10. Saber vacunar al ganado para prevenir sus enfermedades.
11. Conocer la tecnología de preparación de tierra para el cultivo.
12. Conocer a detalle las teorías existentes respecto a la vida y función de árboles de todo tipo: frutales, coníferas, maderas preciosas, etcétera.).
13. Realizar estudios del uso racional del agua y su conservación en una ciudad.
14. Conocer técnicas para cultivar artificialmente algunos tipos de peces.

15. Investigar las consecuencias que acarrearía el desbalance del ecosistema.
16. Conocer los nutrientes más adecuados para el organismo humano.
17. Participar en la operación o intervención quirúrgica de caballos, vacas, etcétera.
18. Conocer las enfermedades típicas de las hortalizas, sus remedios y su técnica de siembra.
19. Trabajar en un aserradero supervisando el corte racional de árboles.
20. Realizar investigaciones encaminadas a mejorar el ecosistema.
21. Conocer en detalle el comportamiento de los peces, para utilizarlo en las técnicas para su captura.

22. Profundizar en las teorías darwinianas acerca de la evolución de las especies.
23. Saber las técnicas de odontología para intervenciones bucales.
24. Conocer y tratar las enfermedades más comunes del ganado vacuno.
25. Trabajar en huerto productor de cítricos controlando sus plagas, sus enfermedades, y conocer las técnicas de siembra y de reproducción de los mismos.
26. Diseñar programas para la siembra de árboles, de manera científica y organizada.
27. Asesorar al gobierno de un estado para el correcto manejo de desechos industriales con visos a evitar la destrucción del ambiente.
28. Conocer la anatomía de los peces con el fin de controlar su reproducción y captura para convertirlo en alimento.

29. Conocer en detalle las leyes de la herencia y la genética.
30. Conocer el funcionamiento de los órganos del cuerpo humano.
31. Conocer el tratamiento más adecuado para las enfermedades bovinas.
32. Conocer en detalle las técnicas más eficientes de riego y fertilización de la tierra.
33. Trabajar en un invernadero dedicado exclusivamente al estudio y a la reproducción de árboles de todo tipo.
34. Asesorar a un grupo de compañías constructoras en el diseño de ubicación de áreas verdes y en el manejo de drenajes de nuevo asentamiento humano.
35. Usar técnicas para cultivar artificialmente ostiones, almejas, caracoles, camarones, etcétera.

36. Conocer cómo se distribuye en el océano la fauna marina.
37. Conocer la estructura y el funcionamiento del ojo humano, sus anomalías y tratamiento.
38. Supervisar en los rastros el estado de salud de las reses que serán sacrificadas.
39. Saber cómo distribuir las instalaciones de un establo para ganado de engorda.
40. Trabajar en un aserradero supervisando la producción de maderas y derivados de los árboles.
41. Proponer, con fundamentos, la construcción de una planta tratadora de aguas residuales en un municipio.
42. Aplicar técnicas de procesado de alimentos de origen marino (peces).

43. Entender las causas y mecanismos de la emigración de aves y peces.
44. Diseñar un programa para la más rápida recuperación de los enfermos.
45. Investigar los tratamientos más adecuados para el parto del ganado.
46. Participar en programas de mejoramiento de forrajes y alimentos para la producción del ganado lechero.
47. Estudiar la estructura y las funciones de la forma en que se relacionan los diferentes tipos de árboles en una región selvática.
48. Ser un experto en el diagnóstico del impacto ambiental que podría causar una planta termoeléctrica, un hospital o una industria en el ecosistema.
49. Trabajar en un buque pesquero como supervisor de calidad de los productos marinos que ahí mismo se enlatan.

50. Conocer las causas de origen biológico que intervienen en la extinción de algunas especies.
51. Participar en un equipo que investigue los efectos del exceso de colesterol en el organismo humano.
52. Cuidar la salud de los animales de una granja.
53. Diseñar nuevos sistemas de irrigación, fecundación y fertilización de hortalizas.
54. Ser un experto en enfermedades de plagas de árboles.
55. Desarrollar, con fundamentos, nuevas leyes que legislen a la industria en el uso de sus residuos, desechos y ubicación para prevenir la contaminación ambiental.
56. Clasificar peces de acuerdo con su valor comercial y alimenticio.

57. Hacer estudios para determinar qué animales están en peligro de extinción.
58. Manejar con destreza el instrumental médico.
59. Conocer las enfermedades de la raza canina y su tratamiento.
60. Crear nueva tecnología para mejorar la producción de la siembra de granos.
61. Conocer a fondo la vida de los bosques y las selvas; además, la manera cómo interactúan los distintos tipos de árboles.
62. Trabajar en organismos e instituciones dedicadas a la investigación y preservación del medio.
63. Producir alimentos para el hombre con productos del mar.

64. Conocer las teorías existentes acerca de la microbiología.
65. Conocer las diferencias entre la anatomía masculina y femenina.
66. Hacer inseminaciones artificiales en el ganado.
67. Crear mejores fuentes alimenticias para el ganado.
68. Ser un experto en la industrialización y explotación de los recursos madereros.
69. Proponer nuevas formas de vida urbana, que tengan como fin el beneficio del planeta Tierra (armonizar hombre-naturaleza.)
70. Supervisar estanques donde existen criaderos de langostino y camarón.

Q

A continuación harás lo mismos que en el ejercicio anterior. Recuerda que el siete es la calificación de mayor preferencia. No escribas aquí, utiliza el protocolo de prueba Q.

Prefiero una actividad en la cual tenga que:

1. Investigar la composición molecular de cualquier sustancia en un laboratorio dedicado a la investigación.
2. Trabajar para una industria metalúrgica en la obtención de nuevas aleaciones y tipos de metales.
3. Aplicar técnicas químicas para elaborar productos alimenticios, como leche, quesos, jamón, chorizos, sardinas, atún, etcétera.
4. Hacer análisis clínicos en un hospital, para identificar las bacterias que enferman a los individuos.
5. Trabajar para una compañía que produce medicinas.
6. Producir fertilizantes para árboles frutales y plantas de consumo humano.

7. Diseñar un procedimiento químico para elaborar pinturas con propiedades nuevas.

8. Investigar las diferencias entre química orgánica e inorgánica.
9. Supervisar el proceso químico en una fundidora productora de acero.
10. Conocer de qué manera los microorganismos producen la fermentación de ciertas sustancias para utilizarlos en la elaboración de algunas bebidas.
11. Conocer técnicas químicas para detectar la presencia de algunas enfermedades en el cuerpo humano.
12. Trabajar en un laboratorio productor de medicamentos con base en la penicilina.
13. Conocer cómo actúan algunas sustancias químicas en el control de plagas de los sembradíos.
14. Supervisar la calidad de producción en una planta química industrial donde se elaboran aceites y aditivos para motores.

15. Dedicarme a investigar en el laboratorio químico de una universidad y publicar los resultados de dicha investigación.
16. Aplicar las técnicas químicas para obtener sustancias más perdurables en la fabricación de espejos y metales preciosos.
17. Trabajar en el laboratorio químico en una compañía dedicada a producir compuestos necesarios en la elaboración de alimentos.
18. Diseñar un modelo químico que rápidamente y con base en reactivos fáciles de usar caseramente, sea capaz de detectar: a) el grado de azúcar en la sangre de una persona diabética; b) si hay embarazo, o c) una anomalía en el organismo.
19. Aplicar técnicas químicas para producir nuevos analgésicos y cierto tipo de drogas.
20. Asesorar a un grupo de agricultores acerca del tipo de sustancias químicas que deben usar en sus sembradíos para el control de plagas.
21. Diseñar un procedimiento químico para lograr plásticos más resistentes.

22. Profundizar en la composición química de los reactivos.
23. Trabajar en una planta química que produzca reactivos para el cemento o materiales de construcción.
24. Supervisar el correcto uso de los conservadores en una empresa dedicada a producir embutidos como salchicha, jamón o productos del mar enlatados.

25. Realizar análisis de microbios en un laboratorio, para combatir epidemias.
26. Investigar una fórmula química que sea capaz de servir como medicamento o tratamiento eficaz contra los trastornos nerviosos.
27. Hacer una investigación para el gobierno federal respecto a los compuestos químicos ecológicamente más idóneos en el control de las plagas de las hortalizas.
28. Trabajar en una planta química que produzca lacas y barnices.

29. Enseñar química en la universidad.
30. Diseñar nuevos equipos en instrumentos químicos para producir mejores productos de porcelana, barro y cerámica.
31. Conocer el uso de los compuestos químicos en la elaboración de la cerveza.
32. Diseñar un nuevo proceso químico que permita identificar el tipo de bacterias que afectan a un organismo.
33. Realiza trabajos de investigación tendientes a desarrollar formulas nuevas y más eficientes en la producción de anticonceptivos, hormonas sintéticas, etcétera.
34. Trabajar en la Secretaría de Agricultura como analista y evaluador de las sustancias que se usan en la prevención de enfermedades de las plantas, como la tomatera y la patata.
35. Trabajar en una empresa dedicada a la producción de explosivos.

36. Profundizar en todos los grandes descubrimientos químicos.
37. Utilizar las técnicas químicas para producir cobre, cinc, etc.; en una siderúrgica.
38. Investigar las propiedades nutritivas de los peces y de los organismos marinos en general.
39. Saber, después de un análisis de microbios a un organismo enfermo, qué tipo de compuesto o fármaco es el adecuado para su tratamiento.
40. Trabajar en un laboratorio químico dedicado a dictaminar la peligrosidad del uso de ciertos fármacos por el hombre.
41. Ser un experto en el diagnóstico y análisis de sustancias químicas que componen el suelo específico para siembra, con el propósito de mejorarlo.
42. Conocer las técnicas de producción de asfaltos e impermeabilizantes.

43. Crear nuevos métodos de análisis químicos y publicarlos.
44. Diseñar un proceso químico para obtener nuevos desinfectantes o bactericidas.

45. Conocer técnicas de conservación química que eviten la descomposición de los alimentos.
46. Estudiar nuevos procedimientos para la detección del cáncer por medio de la orina.
47. Diseñarle a una industria un procedimiento químico para producir tratamientos antidiarreicos, anti infecciosos, etcétera.
48. Hacer análisis de nutrientes de pastos forrajeros.
49. Trabajar en un laboratorio químico de petróleos mexicanos.

50. Investigar fenómenos químicos no explicados todavía.
51. Supervisar en una industria el proceso químico para la elaboración de sales y minerales.
52. Ser un perito del estado químico de los alimentos que están de venta al público.
53. Trabajar en un laboratorio con un grupo de ginecólogos dedicados a hacer pruebas a las pacientes respecto a la existencia de embarazo.
54. Supervisar en una empresa la calidad química de la producción de cremas antisépticas.
55. Trabajar en un laboratorio dedicado a realizar análisis de elementos agrícolas, como suelos, pastos, enfermedades de plantas, etcétera.
56. Trabajar en un laboratorio dedicado a producir nuevas fibras sintéticas derivadas del petróleo.

57. Trabajar en un instituto de ciencias e investigación en química.
58. Trabajar en una empresa vigilando el proceso químico de elaboración de vidrio, aceros, etcétera.
59. Diagnosticar, a través de análisis químicos, la potabilidad del agua.
60. Hacer análisis de sangre a los pacientes de un hospital.
61. Conocer el procedimiento para elaborar fármacos que ayuden a los diabéticos o a cualquier otro tipo de enfermos.
62. Asesorar a un grupo de agricultores acerca del uso correcto de insecticidas y pesticidas.
63. Trabajar en los laboratorios químicos de una empresa dedicada a la fabricación de llantas para autos.

64. Experimentar nuevas fórmulas químicas y posteriormente hacer un informe al respecto para publicarlo en una revista de investigación.

65. Diseñar un procedimiento químico para elaborar aluminio, acero u otro tipo de metales.
66. Conocer técnicas químicas para aprovechar los recursos alimenticios de algunos vegetales.
67. Conocer el procedimiento químico para la detección del virus del SIDA.
68. Diseñar procedimientos para la conservación de algunos fármacos de origen orgánico que serán transportados a grandes distancias.
69. Trabajar en un departamento de análisis, cuya función sea la de controlar la buena calidad de los concentrados que se producen en una empresa de alimentos para ganado.
70. Conocer técnicas químicas para elaborar energéticos como gasolina y diésel.

A

A continuación harás lo mismo que en el ejercicio anterior, salvo que ahora jerarquizarás con la siguiente escala: 9 es la máxima y 1 es la mínima. No escribas aquí, utiliza el protocolo de prueba A.

Prefiero una actividad en la cual tenga que:

1. Llevar en computadora los inventarios de una empresa.
2. Hacer las declaraciones fiscales de algunas empresas.
3. Seleccionar personal en un centro de reclutamiento.
4. Trabajar en una compañía dedicada a la distribución de productos novedosos.
5. Administrar una agencia de viajes.
6. Planear los gastos que realizará un municipio.
7. Diseñar una campaña financiera para construir nuevos laboratorios en una universidad.
8. Asesorar a un grupo de campesinos en la comercialización de sus productos.
9. Dirigir una empresa minera.

10. Dirigir un centro computacional donde se maneje la información de un gran centro comercial.
11. Llevar en libros el control de egresos e ingresos de un corporativo.
12. Planear nuevas fórmulas de trabajo en las que los trabajadores de un corporativo se sientan más realizados con sus labores.
13. Planificar campañas para introducir en las principales tiendas del extranjero algunos productos nacionales.
14. Promover turísticamente a la región.

15. Hacer presupuestos al gobierno del estado para campañas sociales.
16. Dirigir alguna institución educativa.
17. Administrar una propiedad agrícola.
18. Organizar los departamentos que laboren en una oficina dedicada a la explotación de minerales.

19. Someter a prueba nuevos programas computacionales para llevar el control de facturas en una negociación.
20. Realizar trabajos que le demuestren a un corporativo o asociación sus estados financieros, objetivamente.
21. Implementar sistemas de remuneración y premio a los trabajadores, con el fin de que estos se desempeñen más exitosamente.
22. Asesorar a grandes almacenes haciéndoles estudios que les ayuden a determinar las probabilidades de éxito al abrir un nuevo centro comercial.
23. Diseñar programas que motiven a los huéspedes de un complejo hotelero a regresar.
24. Asesorar a un grupo de gobernantes acerca de cómo utilizar los recursos financieros del estado.
25. Trabajar en la organización de una institución educativa para el manejo eficiente de las colegiaturas.
26. Trabajar en un banco agrícola implementando programas crediticios que lleven a los agricultores a una mayor optimización de los mismos.
27. Hacer sistemas de control en el almacenaje de maquinaria y equipo minero.

28. Implementar un sistema computarizado en el que un almacén pueda llevar el control diario en los precios de sus mercancías.
29. Verificar que sea exacta la información de un estado financiero presentado por un despacho de contadores.
30. Investigar la imagen que un centro comercial tiene entre sus clientes.
31. Trabajar en un despacho dedicado a facilitar los trámites aduanales que requieren algunas empresas en la importación y exportación de sus productos.
32. Trabajar en la Secretaría de Turismo.
33. Diseñar modelos administrativos que simplifiquen los servicios del Estado a los contribuyentes,
34. Implementar sistemas administrativos más eficientes en una escuela.
35. Implementar sistemas de comercialización de productos agrícolas, que permitan obtener mayores ganancias a los agricultores.
36. Comercializar los materiales mineros extraídos de un complejo siderúrgico.

37. Utilizar modernas computadoras para llevar el control de nómina del personal de una empresa.
38. Calcular si una empresa tiene utilidades o pérdidas económicas en su operación.
39. Diseñar programas de capacitación para los empleados de una industria.
40. Supervisar y diseñar campañas publicitarias a los centros comerciales de la región.
41. Diseñar planes de viaje para visitantes extranjeros.
42. Mejorar los procedimientos en las oficinas de pago de impuestos a través de modernos equipos de computación.
43. Trabajar en el departamento de una universidad, cuya labora sea planear e implementar campañas financieras para mejorar las instalaciones de dicha institución.
44. Dirigir una empresa agrícola.
45. Trabajar en un departamento laboral dedicado a contratar personal altamente especializado en los trabajos de extracción y beneficio de minerales.

46. Mantener actualizado a un corporativo con la información de una empresa, con base en la tecnología computacional.
47. Asesorar a un hospital acerca de cómo administrar sus utilidades económicas.
48. Dirigir una nueva empresa turística.
49. Asesorar a un grupo de artesanos en la comercialización de su producción.
50. Fungir como presidente de un complejo hotelero.
51. Hacer presupuestos de gastos en una campaña política.
52. Ocupar un puesto directivo en una universidad prestigiada.
53. Organizar grupos campesinos para optimizar la compra de implementos para siembra,
54. Hacer estudios de compra de maquinaria y de implementos minerales a una empresa dedicada a la minería.

55. Conocer métodos y técnicas de programación computacional, para llevar el control de entrada y salida de mercancía en una bodega.
56. Asesorar a una asociación de comerciantes para tramitar sus asuntos en la oficina federal de Hacienda.
57. Diseñar un programa para que el producto de una industria sea mejor aceptado por el público (mejorar la imagen).
58. Hacer estudios en la comunidad para determinar qué tipo de productos comerciales tendrán más éxito.
59. Administrar una empresa dedicada a intercambio de tiempos compartidos.
60. Fungir como tesorero en el gobierno del Estado.
61. Dirigir a un grupo de maestros que implementarán un programa de mejoramiento académico.
62. Ser parte de una brigada de profesionales que se dediquen a asesorar a un grupo de agricultores en la organización de empresas rurales.
63. Trabajar estableciendo relaciones comerciales entre una compañía productora de materiales extraídos del subsuelo y compradores potenciales.

64. Dirigir el centro de informática (computacional) del Aeropuerto Internacional.
65. Presentar ideas a un corporativo respecto a cómo invertir sus utilidades.
66. Manejar la *Ley Federal de Trabajo* para conocer a fondo los derechos y obligaciones de los trabajadores.
67. Hacer estudios para saber qué tipo de transporte resulta más barato y más eficiente para el envío de mercancía entre ciudades.
68. Supervisa en un centro vacacional la buena marcha de los servicios de atención al turismo.
69. Planear de manera más eficiente el control de gastos de los servicios de un municipio, como: policía, recolección de basura y mantenimiento de parques y jardines.
70. Presupuestar los gastos anuales de una escuela de educación superior y vigilar que estos se apliquen correctamente.
71. Diseñar y proponer a la Secretaría de Agricultura un programa para el impulso de empresas agrícolas.
72. Hacer más fácil y eficiente la organización de las oficinas de una siderúrgica.

73. Buscar nuevas formas de organizar eficientemente la información en oficinas de gobierno.
74. Llevar la contabilidad de una institución educativa.

75. Conocer qué motiva a la gente a realizar mejor su trabajo.
76. Conocer a fondo el derecho mercantil.
77. Proponer campañas para atraer turismo extranjero al país.
78. Trabajar como directivo de la Secretaría de Hacienda y Crédito Público, realizando estudios acerca de la inversión de obras públicas.
79. Fundar una nueva escuela.
80. Llevar la organización de un establo-granja.
81. Hacer cálculos a una compañía minera respecto a los costos de extracción y producción.

82. Hacerse cargo de los sistemas de cómputo-electoral en las campañas políticas.
83. Conocer a fondo el derecho fiscal para asesorar a la planta productiva.
84. Planear programas publicitarios para una compañía.
85. Promover en el extranjero y en el país la comercialización de nuevos productos eléctricos de uso doméstico.
86. Conocer la gastronomía nacional con el propósito de promover el turismo.
87. Supervisar el buen funcionamiento de las oficinas y departamentos que laboran en el gobierno del estado.
88. Supervisar el buen funcionamiento académico de los profesores, de las instalaciones deportivas y de los laboratorios de una escuela.
89. Ser distribuidor de productos agrícolas y ganaderos a establos y granjas.
90. Promover empresas campesinas que se dediquen a la explotación de yacimientos mineros propios de sus tierras.

S

A continuación harás lo mismo que en el ejercicio anterior. La escala para jerarquizar ahora será del 1 al 6. Recuerda que el 6 es la calificación de mayor preferencia. No escribas aquí, utiliza el protocolo de prueba S.

Prefiero una actividad en la cual tenga que:

1. Conocer cómo afecta a las costumbres de una clase social la religión que profesan los individuos de dicha clase.
2. Ayudar a los enfermos de un hospital.
3. Conocer qué motiva al hombre a comportarse como se comporta.
4. Conocer a fondo cómo ha evolucionado la relación política entre los países latinoamericanos.
5. Conocer detalladamente las técnicas de enseñanza con las cuales los alumnos aprenden mejor el material impartido.

6. Ser portavoz ante los medios de comunicación de los avances científicos de una universidad.

7. Investigar el por qué un grupo de indígenas no quieran hablar español.
8. Platicar con los familiares de los reclusos en un centro penitenciario con el propósito de que formen parte de la rehabilitación de los mismos.
9. Ayudar a alguien que está pasando por un momento difícil.
10. Conocer en detalle el derecho internacional que regula la relación entre los países.
11. Diseñar técnicas de educación para sordos y ciegos.
12. Representar en eventos de la comunidad a un grupo de empresarios.

13. Investigar en detalle los elementos que influyen para la formación de las pandillas que exhiben conductas antisociales.
14. Organizar colectas para los menesterosos e indigentes.
15. Ayudar a las familias en un proceso de desintegración a integrarse nuevamente.
16. Defender, con base en el derecho, los intereses de una empresa.
17. Trabajar en una institución educativa diseñando programas para el mejor aprendizaje de los alumnos.
18. Representar a una ciudad dando una cálida recepción a visitantes extranjeros.

19. Investigar los elementos que influyen en un divorcio.
20. Promover cooperativas de consumo entre los más necesitados.
21. Entender cómo evoluciona o se desarrolla mejor la psicología del hombre.
22. Trabajar en una embajada fuera del país y defender, de acuerdo con el derecho, a los indocumentados e inmigrantes.
23. Formar centros de capacitación e instrucción para campesinos.
24. Atender las quejas de los usuarios en una empresa.

25. Investigar los elementos que influyen en ciertos grupos humanos (indígenas o menonitas, por ejemplo), para que estos no quieran vivir en la ciudad.
26. Servir como tercero en discordia para reconciliar familias.
27. Conocer la psicología profunda del hombre y saber cómo ésta lo lleva a actuar de una manera determinada.

28. Ser un experto en el derecho mercantil, nacional e internacional, para que de esta manera se agilice el comercio.
29. Implementar programas educativos que lleven a los estudiantes a un mejor provecho de las diferentes disciplinas.
30. Trabajar en un complejo turístico atendiendo a los usuarios, para hacer más agradable su estancia.

31. Investigar las causas y consecuencias sociales de la explosión demográfica.
32. Conseguir donativos para equipar mejor un hospital.
33. Conocer técnicas psicológicas que permitan a los demás conocerse e integrarse mejor.
34. Ser parte de un jurado que determine, basado en el derecho, la culpabilidad o inocencia de alguien.
35. Trabajar en brigadas de alfabetización.
36. Organizar actividades de convivencia (deportivas y culturales), en un complejo turístico.

37. Investigar las causas que llevan a los campesinos a emigrar a Estados Unidos de América.
38. Promover mejores condiciones de vida para los jubilados, y que estos se sientan bien sin las actividades acostumbradas.
39. Ayudar a los jóvenes a orientarse profesionalmente.
40. Actuar como diputado o senador en las cámaras legislativas. Aprobar, desaprobar y diseñar nuevas leyes.
41. Hacer estudios comparativos entre sistemas de enseñanza para determinar cuál es mejor.
42. Mejorar las relaciones humanas en un centro laboral.

43. Investigar por qué en una comunidad hay diferentes formas de practicar la religión.
44. Hacer campañas para recolectar objetos domésticos usados y dárselos a los más necesitados.
45. Conocer a fondo cómo se desarrolla la personalidad e inteligencia del niño.
46. Participar en campañas políticas.
47. Crear programas para niños y adultos que exhiben problemas de aprendizaje.

48. Conocer las causas de una mala comunicación entre los trabajadores de un centro laboral y corregirlas.

49. Investigar la vida matrimonial y familiar de los grupos marginados.
50. Trabajar en una escuela del Estado para integrar a los padres de familia dentro del proceso educativo.
51. Aplicar pruebas mentales para conocer la personalidad de otros.
52. Proponer y diseñar nuevas leyes para la regulación del comercio internacional.
53. Supervisar que en una institución educativa se cumplan los programas de estudio.
54. Conocer técnicas para diagnosticar y señalar a un grupo de empresarios los errores y problemas de comunicación que existen entre su empresa y la comunidad.

55. Investigar las formas de vida que caracterizan a las clases sociales altas.
56. Ayudar a los habitantes de colonias pobres a tramitar los servicios de luz, agua, etc.; ante el gobierno.
57. Trabajar en la rehabilitación de personas con trastornos psicológicos.
58. Ser experto en el conocimiento de la historia y evolución de los diversos grupos políticos del país.
59. Hacer investigación acerca de las técnicas de enseñanza y aprendizaje (cómo enseñar mejor).
60. Asesorar a una institución de gobierno en la implementación de programas que lleven a sus empleados a mejorar la comunicación y relación entre ellos y los directivos.

H

A continuación harás lo mismo que en el ejercicio anterior, la única diferencia es que tu escala para jerarquizar ahora será del 1 al 10, recuerda que el 10 es la calificación de tu mayor preferencia.

No escribas aquí, utiliza el protocolo de prueba H.

Prefiero una actividad en la cual tenga que:

1. Conocer por qué y para qué existe el hombre.
2. Dirigir una obra teatral.
3. Escribir en un periódico.
4. Aprender técnicas de fotograbado.
5. Dirigir a un grupo escolar dedicado a realizar bailables folclóricos.
6. Dirigir un coro eclesiástico.
7. Supervisar el arreglo de información de un periódico.
8. Traducir las grandes obras clásicas de la literatura.
9. Hacer excavaciones en búsqueda de objetos pertenecientes a las civilizaciones antiguas.
10. Trabajar en una biblioteca.

11. Conocer a fondo el pensamiento de Aristóteles, Platón y Marx.
12. Actuar en televisión.
13. Supervisar la redacción y el estilo de los escritos realizados en un periódico.
14. Ser hábil en el manejo de técnicas para construcción de maquetas.
15. Participar en un grupo que investiga bailables y danzas regionales.
16. Realizar composiciones musicales.
17. Elaborar una revista de difusión dentro de la universidad.
18. Hacer doblajes de películas extranjeras.
19. Conocer la forma de vida de los pueblos a través de su religión y arte.
20. Conocer a fondo los sistemas de clasificación de libros.

21. Poder explicar el sentido de la existencia de la vida humana.
22. Dirigir un grupo escolar de teatro.
23. Participar en un jurado que califique un concurso de novela.
24. Dominar las técnicas de acuarela y óleo.
25. Fungir como jurado en un certamen de baile y danza.
26. Ser hábil en el manejo de diversos instrumentos musicales.
27. Producir documentales video grabado.
28. Traducir simultáneamente los trabajos de investigación que se exponen en un congreso internacional de ciencias.
29. Conocer las diferencias y semejanzas en la forma de vida de los diversos grupos indígenas.
30. Asesorar a coleccionistas de libros acerca de cómo organizarlos.

31. Comparar diferentes teorías filosóficas que hablen del hombre, en relación con la religión.
32. Conocer en detalle las nuevas técnicas de dirección teatral.
33. Supervisar la redacción y el estilo de los editoriales de periódicos.
34. Manejar las técnicas de reconstrucción de murales y esculturas.
35. Investigar la historia y evolución de los diferentes bailables y danzas internacionales.
36. Conocer en detalle las posibilidades y limitaciones de diversos instrumentos musicales.
37. Manejar hábilmente las cámaras fotográficas y de cine para producir audiovisuales.
38. Servir como intérprete entre dos personas de diferente nacionalidad.
39. Saber clasificar utensilios, tales como herramientas de casa y de trabajo dejados por nuestros antepasados.
40. Ser experto en clasificación de documentos antiguos.

41. Investigar lo que significa el trabajo para el hombre.
42. Crear nuevos estilos de actuación.
43. Escribir cuentos cortos.
44. Diseñar escenografías para obras teatrales.
45. Participar en un grupo que ejecute danza clásica.
46. Investigar e interpretar la música latinoamericana.
47. Trabajar en un estudio dedicado a la fotografía.
48. Traducir documentos oficiales para los servidores de una embajada.
49. Entender las razones que llevaron a nuestros antepasados a construir sus centros ceremoniales y comerciales de una forma específica.
50. Dirigir o administrar una biblioteca universitaria.

51. Saber en detalle cómo el hombre conoce el mundo que lo rodea.
52. Representar papeles dramáticos y cómicos en un programa de radio.
53. Escribir guiones de teatro con temas de actualidad.
54. Conocer en detalle las técnicas para trabajar piel, vidrio, madera, etcétera.
55. Crear nuevas formas de expresión corporal y musical a través del baile.
56. Enseñar a los niños a solfear.
57. Producir programas televisivos en circuito cerrado dentro de la universidad.
58. Doblar al español series de televisión.
59. Conocer en profundidad las formas de vida de la gente que habita las ciudades perdidas o cinturones de miseria.

60. Ser encargado del cuidado de los libros de un gran monasterio.

- 61. Escribir un libro en el que analicemos a fondo el sentido y la razón de la relación entre los seres humanos.
- 62. Actuar como maestro de ceremonias en un festival de música.
- 63. Participar en un programa de televisión charlando acerca de los diferentes géneros literarios.
- 64. Hacer una investigación respecto a la evolución de la artesanía en México.
- 65. Montar la coreografía para un programa o revisión musical.
- 66. Leer e interpretar notas musicales.
- 67. Producir audiovisuales con las actividades más importantes del año.
- 68. Dominar perfectamente tres o más idiomas.
- 69. Estudiar a fondo la historia y evolución de un pueblo.
- 70. Hacer visitas de estudio a las más grandes y famosas bibliotecas del mundo, para conocer qué actividades se desarrollan ahí.

- 71. Conocer las teorías que hablan de Dios como fin último y fundamento del hombre.
- 72. Ser parte de un jurado que califique la mejor obra teatral.
- 73. Investigar los diferentes estilos y géneros literarios contenidos en *La Biblia*.
- 74. Ser jurado en concursos de logotipos.
- 75. Dirigir una escuela de danza y baile.
- 76. Hacer arreglos musicales para un intérprete famoso.
- 77. Tomar fotografías para una revista de circulación internacional.
- 78. Trabajar en una editorial haciendo traducciones de obras diversas.
- 79. Participar en el rescate de construcciones antiguas para reconstruir su historia.
- 80. Ser un experto en el manejo de colecciones clásicas de libros.

- 81. Conocer a fondo el fin que persigue el hombre, y la razón de la historia.
- 82. Investigar y representar teatro de origen indígena.
- 83. Enseñar redacción y ortografía.
- 84. Manejar la técnica del dibujo.
- 85. Dirigir a un grupo de niños que ejecuten rondas infantiles.
- 86. Ser parte de una sinfónica.
- 87. Diseñar y producir programas televisivos para niños, con nuevos conceptos de la comunicación.

88. Conocer a fondo la gramática de otros idiomas, como francés, inglés, alemán, etcétera.
89. Hacer revisiones y estudios de documentos y manuscritos antiguos para escribir un artículo de historia.
90. Promover entre el público las visitas a las bibliotecas.

91. Enseñar la materia de filosofía en una universidad prestigiada.
92. Dirigir telenovelas de alta calidad.
93. Concientizar a la gente de lo importante que es el uso correcto del lenguaje escrito.
94. Ser hábil en el uso de herramientas de dibujo y modelado.
95. Organizar un programa para que la gente se concientice de la importancia de la danza y el baile.
96. Componer y ejecutar música con aparatos electrónicos.
97. Manejar las teorías de la comunicación humana.
98. Ayudar a estudiantes de posgrado en la traducción de materiales científicos.
99. Investigar las diferentes maneras de cómo los diversos grupos sociales dan culto a sus muertos.
100. Conocer a fondo el manejo de una biblioteca.

INVENTARIO DE PREFERENCIA UNIVERSITARIA

PRIMERA PARTE

Nombre: _____

Grupo: _____ Edad: _____ Sexo: _____

Escolaridad: _____ Fecha: _____

1. ()	2. ()	3. ()	4. ()	5. ()	6. ()
7. ()	8. ()	9. ()	10. ()	11. ()	12. ()
13. ()	14. ()	15. ()	16. ()	17. ()	18. ()
19. ()	20. ()	21. ()	22. ()	23. ()	24. ()
25. ()	26. ()	27. ()	28. ()	29. ()	30. ()
31. ()	32. ()	33. ()	34. ()	35. ()	36. ()
37. ()	38. ()	39. ()	40. ()	41. ()	42. ()
43. ()	44. ()	45. ()	46. ()	47. ()	48. ()
49. ()	50. ()	51. ()	52. ()	53. ()	54. ()
55. ()	56. ()	57. ()	58. ()	59. ()	60. ()
TOTAL	—	—	—	—	—

60						
50						
40						
30						
20						
10						
0	Fm	B	Q	A	S	H

PROTOCOLO DE PRUEBA Fm

Nombre: _____

Grupo: _____ Edad: _____ Sexo: _____

Escolaridad: _____ Fecha: _____

- | | | | | | | | |
|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| 1. () | 2. () | 3. () | 4. () | 5. () | 6. () | 7. () | 8. () |
| 9. () | 10. () | 11. () | 12. () | 13. () | 14. () | 15. () | 16. () |
| 17. () | 18. () | 19. () | 20. () | 21. () | 22. () | 23. () | 24. () |
| 25. () | 26. () | 27. () | 28. () | 29. () | 30. () | 31. () | 32. () |
| 33. () | 34. () | 35. () | 36. () | 37. () | 38. () | 39. () | 40. () |
| 41. () | 42. () | 43. () | 44. () | 45. () | 46. () | 47. () | 48. () |
| 49. () | 50. () | 51. () | 52. () | 53. () | 54. () | 55. () | 56. () |
| 57. () | 58. () | 59. () | 60. () | 61. () | 62. () | 63. () | 64. () |
| 65. () | 66. () | 67. () | 68. () | 69. () | 70. () | 71. () | 72. () |
| 73. () | 74. () | 75. () | 76. () | 77. () | 78. () | 79. () | 80. () |
| Total | — | — | — | — | — | — | — |

80								
70								
60								
50								
40								
30								
20								
10								
0	P	A	N	I	C	Md	Mg	D

PROTOCOLO DE PRUEBA B

Nombre: _____

Grupo: _____ Edad: _____ Sexo: _____

Escolaridad: _____ Fecha: _____

- | | | | | | | |
|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| 1. () | 2. () | 3. () | 4. () | 5. () | 6. () | 7. () |
| 8. () | 9. () | 10. () | 11. () | 12. () | 13. () | 14. () |
| 15. () | 16. () | 17. () | 18. () | 19. () | 20. () | 21. () |
| 22. () | 23. () | 24. () | 25. () | 26. () | 27. () | 28. () |
| 29. () | 30. () | 31. () | 32. () | 33. () | 34. () | 35. () |
| 36. () | 37. () | 38. () | 39. () | 40. () | 41. () | 42. () |
| 43. () | 44. () | 45. () | 46. () | 47. () | 48. () | 49. () |
| 50. () | 51. () | 52. () | 53. () | 54. () | 55. () | 56. () |
| 57. () | 58. () | 59. () | 60. () | 61. () | 62. () | 63. () |
| 64. () | 65. () | 66. () | 67. () | 68. () | 69. () | 70. () |
| Total | ___ | ___ | ___ | ___ | ___ | ___ |

70							
60							
50							
40							
30							
20							
10							
0	P	Sh	Sa	T	S	A	M

PROTOCOLO DE PRUEBA Q

Nombre: _____

Grupo: _____ Edad: _____ Sexo: _____

Escolaridad: _____ Fecha: _____

- | | | | | | | |
|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| 1. () | 2. () | 3. () | 4. () | 5. () | 6. () | 7. () |
| 8. () | 9. () | 10. () | 11. () | 12. () | 13. () | 14. () |
| 15. () | 16. () | 17. () | 18. () | 19. () | 20. () | 21. () |
| 22. () | 23. () | 24. () | 25. () | 26. () | 27. () | 28. () |
| 29. () | 30. () | 31. () | 32. () | 33. () | 34. () | 35. () |
| 36. () | 37. () | 38. () | 39. () | 40. () | 41. () | 42. () |
| 43. () | 44. () | 45. () | 46. () | 47. () | 48. () | 49. () |
| 50. () | 51. () | 52. () | 53. () | 54. () | 55. () | 56. () |
| 57. () | 58. () | 59. () | 60. () | 61. () | 62. () | 63. () |
| 64. () | 65. () | 66. () | 67. () | 68. () | 69. () | 70. () |
| Total | ___ | ___ | ___ | ___ | ___ | ___ |

70							
60							
50							
40							
30							
20							
10							
0	P	I	Obqa	Obqc	Obqf	Qag	Opi

PROTOCOLO DE PRUEBA A

Nombre: _____

Grupo: _____ Edad: _____ Sexo: _____

Escolaridad: _____ Fecha: _____

- | | | | | | | | | | |
|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---|
| 1. () | 2. () | 3. () | 4. () | 5. () | 6. () | 7. () | 8. () | 9. () | |
| 10. () | 11. () | 12. () | 13. () | 14. () | 15. () | 16. () | 17. () | 18. () | |
| 19. () | 20. () | 21. () | 22. () | 23. () | 24. () | 25. () | 26. () | 27. () | |
| 28. () | 29. () | 30. () | 31. () | 32. () | 33. () | 34. () | 35. () | 36. () | |
| 37. () | 38. () | 39. () | 40. () | 41. () | 42. () | 43. () | 44. () | 45. () | |
| 46. () | 47. () | 48. () | 49. () | 50. () | 51. () | 52. () | 53. () | 54. () | |
| 55. () | 56. () | 57. () | 58. () | 59. () | 60. () | 61. () | 62. () | 63. () | |
| 64. () | 65. () | 66. () | 67. () | 68. () | 69. () | 70. () | 71. () | 72. () | |
| 73. () | 74. () | 75. () | 76. () | 77. () | 78. () | 79. () | 80. () | 81. () | |
| 82. () | 83. () | 84. () | 85. () | 86. () | 87. () | 88. () | 89. () | 90. () | |
| Total | — | — | — | — | — | — | — | — | — |

90									
80									
70									
60									
50									
40									
30									
20									
10									
0	Ri	Rf	Rh	Rc	Rt	Rp	Re	Ra	Rm

PROTOCOLO DE PRUEBA S

Nombre: _____

Grupo: _____ Edad: _____ Sexo: _____

Escolaridad: _____ Fecha: _____

1. ()	2. ()	3. ()	4. ()	5. ()	6. ()
7. ()	8. ()	9. ()	10. ()	11. ()	12. ()
13. ()	14. ()	15. ()	16. ()	17. ()	18. ()
19. ()	20. ()	21. ()	22. ()	23. ()	24. ()
25. ()	26. ()	27. ()	28. ()	29. ()	30. ()
31. ()	32. ()	33. ()	34. ()	35. ()	36. ()
37. ()	38. ()	39. ()	40. ()	41. ()	42. ()
43. ()	44. ()	45. ()	46. ()	47. ()	48. ()
49. ()	50. ()	51. ()	52. ()	53. ()	54. ()
55. ()	56. ()	57. ()	58. ()	59. ()	60. ()
TOTAL	—	—	—	—	—

60						
50						
40						
30						
20						
10						
0	P	Cra	Crex	Crl	Cred	Cri

PROTOCOLO DE PRUEBA H

Nombre: _____

Grupo: _____ Edad: _____ Sexo: _____

Escolaridad: _____ Fecha: _____

1	—	2	—	3	—	4	—	5	—	6	—	7	—	8	—	9	—	10	—
11	—	12	—	13	—	14	—	15	—	16	—	17	—	18	—	19	—	20	—
21	—	22	—	23	—	24	—	25	—	26	—	27	—	28	—	29	—	30	—
31	—	32	—	33	—	34	—	35	—	36	—	37	—	38	—	39	—	40	—
41	—	42	—	43	—	44	—	45	—	46	—	47	—	48	—	49	—	50	—
51	—	52	—	53	—	54	—	55	—	56	—	57	—	58	—	59	—	60	—
61	—	62	—	63	—	65	—	65	—	66	—	67	—	68	—	69	—	70	—
71	—	72	—	73	—	74	—	75	—	76	—	77	—	78	—	79	—	80	—
81	—	82	—	83	—	84	—	85	—	86	—	87	—	88	—	89	—	90	—
91	—	92	—	93	—	94	—	95	—	96	—	97	—	98	—	99	—	100	—
Total	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—

100											
90											
80											
70											
60											
50											
40											
30											
20											
10											
0	Hm	Seo	See	Sep	Sec	Sea	Sc	I	C	CC	

INSTRUMENTO 23: “MIS POSIBLES UNIVERSIDADES Y PROFESIONES”

Autor: Propio

Tiempo: 30 minutos aproximados.

Nombre: _____

Grupo: _____ Edad: _____ Sexo: _____

Escolaridad: _____ Fecha: _____

Instrucciones: completa la tabla con la información de las profesiones que hasta el momento te interesan y qué universidades públicas las ofertan.

Las profesiones que me interesan						
	UNAM	IPN	UAM	UAEM	Otra	Otra
Ej.	Cirujano dentista	Odontología	Estomatología	Cirujano dentista	-	-
1.-						
2.-						
3.-						
4.-						
5.-						

INSTRUMENTO 24: “CUESTIONARIO DE PREFERENCIAS LABORALES”

Autor: Ricardo Mercado Dávila (2013: 80-90)

Tiempo: 40 minutos aproximados.

Las siguientes frases describen actividades que se relacionan con el ámbito laboral; están agrupadas en pares y pueden ser similares, pertenecer a una misma carrera o tener alguna otra relación, pero se diferencian en que tienen un grado de ejecución diferente. Evalúa cada par y determina si son de tu agrado o desagrado; no consideres qué tan hábil eres o qué tantos conocimientos tienes al respecto, simplemente imagina como te *sentirías* realizándola. Utiliza un 3 si es de tu agrado y 1 si no es de tu preferencia; en caso de que sea un término medio, utiliza el 2. No puedes repetir el mismo número en cada par de frases (*a* y *b*).

Coloca la calificación que le otorgas a cada frase dentro del cuadro de la derecha.

Ejemplo:

- | | | | |
|----------|---|-------------------------------------|-------------------------------------|
| X | a) Reparar la chapa de la puerta de la casa. | a
<input type="text" value="3"/> | b
<input type="text" value="1"/> |
| | b) Diseñar un modelo diferente de la puerta de tu casa. | | |
| Y | a) Ser mecánico de vehículos compactos. | a
<input type="text" value="2"/> | b
<input type="text" value="1"/> |
| | b) Reparar tractocamiones de carga. | | |

No inicies el cuestionario si te quedó duda de cómo contestar. Pide a tu orientador que te aclare cualquier duda que tengas.

- | | | | |
|----------|--|---------------------------|---------------------------|
| 1 | a) Cuidar un enfermo, tomando sus signos vitales, atendiendo las indicaciones médicas y suministrando los medicamentos recetados. | a
<input type="text"/> | b
<input type="text"/> |
| | b) Planear, organizar y distribuir los servicios de enfermería, con el fin de obtener una mayor eficiencia de los recursos humanos y materiales que contribuyen a otorgar un servicio de calidad hospitalaria. | | |
| 2 | a) Preparar y arreglar una mesa para un grupo de comensales, ordenando los arreglos, las servilletas, los cubiertos y los platos. | a
<input type="text"/> | b
<input type="text"/> |
| | b) Planear y presupuestar el menú de un banquete para una recepción social, en el que se determinen tiempos y movimientos, se organice el personal, y se prevean los detalles al servir. | | |

- 3** a) Reparar los frenos de un automóvil, con el conocimiento de la falla y de las herramientas y refacciones requeridas. a
- b) Investigar para desarrollar un sistema que brinde mayor estabilidad en un automóvil, considerando las nuevas tecnologías y los materiales que permiten una reducción de costos de fabricación. b
- 4** a) Realizar encuestas para un censo de población en que se requiere la habilidad para tratar a las personas. a
- b) Investigar mediante encuestas y libros cómo está formado un grupo social, entendiendo quién ejerce el poder político. b
- 5** a) Administrar el almacén de refacciones de una fábrica, conociendo con detalle los ingresos y las salidas, y llevando un minucioso registro de todos los movimientos. a
- b) Establecer los parámetros de control máximos y mínimos de productos terminados en una fábrica, con el objeto de tener una mayor rentabilidad y mejor distribución para los clientes. b
- 6** a) Dibujar con precisión y buena técnica un plano arquitectónico de una casa. a
- b) Realizar un boceto de un edificio escolar en donde se determinen las dimensiones, los espacios, las perspectivas, los materiales y la tecnología por utilizar, además de otros detalles. b
- 7** a) Conocer un programa de televisión con detalle, de manera que permita operarlo y obtener un rendimiento provechoso. a
- b) Conocer un lenguaje de computación que permita desarrollar un programa para satisfacer las necesidades administrativas de la empresa. b
- 8** a) Reparar aparatos electrónicos, incluso de reciente creación, conociendo las piezas que fallan, las técnicas para cambiarlas y las herramientas que necesitan. a
- b) Calcular el circuito de aparatos electrónicos, emisores y receptores, con el fin de aumentar la capacidad y calidad de transmisión y recepción de señal. b
- 9** a) Recolectar y tomar muestras médicas para, posteriormente, realizar el examen de laboratorio químico y, mediante instrucciones a

- y procedimientos preestablecidos, determinar los valores normales y anormales de lo obtenido.
- b) Conocer ampliamente la reacción de las diferentes sustancias químicas, reconocido a su composición y la utilidad que pueden tener para determinar los niveles bioquímicos corporales con el fin de establecer parámetros de normalidad y anormalidad que permitan a la ciencia médica determinar enfermedades y establecer estrategias de recuperación de salud. b
- 10** a) Escribir o llenar formatos para realizar procedimientos legales, tales como los que se presentan ante los juzgados, siempre y cuando lo haya indicado quien lleva el caso legal. a
- b) Establecer la estrategia de defensa legal de una persona, evaluando las fortalezas y debilidades del caso jurídico, planteando rutas críticas de trabajo, recursos, métodos y estrategias que permitan lograr lo planeado. b
- 11** a) Impartir clases frente a un grupo escolar, desarrollando estrategias de aprendizaje establecidas y cubriendo un programa temático que te haya sido entregado, ajustándote exclusivamente a lo que se indica. a
- b) Conocer necesidades de enseñanza y aprendizaje específicas a determinados grupos escolares; plantear estrategias y programas que permitan un mayor aprovechamiento para, posteriormente, presentarlo a otras personas que lo apliquen o, en otros casos, ser tú el ejecutor. b
- 12** a) Conocer las normas y leyes relativas a las relaciones laborales, así como los reglamentos de trabajo de la empresa para aplicar, de acuerdo con instrucciones de superiores, lo correspondiente en estímulos y sanciones al personal, así como lo relativo a sueldos y prestaciones para el personal de la empresa. a
- b) Evaluar y analizar las conductas de trabajo del personal de la empresa, identificar sus necesidades para, de acuerdo con el marco de la ley, proyectar los estímulos y las sanciones para un mayor desempeño productivo y, de igual manera, de acuerdo con el mercado laboral de la región, puesto y conocimientos, plantear tabuladores de sueldos y percepciones económicas. b
- 13** a) Llenar de forma eficiente los formatos de trámite aduanal y dar seguimiento correcto y oportuno a las importaciones y exportaciones realizadas de insumos y maquinarias de la empresa, de acuerdo con los procedimientos establecidos con anterioridad y siguiendo al pie de la letra cada punto por desarrollar. a
- b) Establecer estrategias de exportación e importación, además de modificar los procedimientos que se llevan con el fin de reducir y optimizar los costos de los procesos administrativos, al tener al tiempo los insumos y las maquinarias requeridos en la empresa. b

- 14** a) Conocer el fertilizante, el abono y los cuidados que debe tener un cultivo de acuerdo con los manuales e indicaciones de especialistas. a
- b) Investigar y conocer profundamente las características de las plantas de producción, su genética, fisiología, desarrollo y todo aquello que intervenga para realizar las modificaciones y los cuidados necesarios para mejorar y aumentar los niveles de eficiencia de un determinado cultivo, en relación con el costo-beneficio. b
- 15** a) Conocer claramente el procedimiento de la fundición de metales para la fabricación de maquinaria; llevar un control de éste y aplicar correctamente las normas y los criterios establecidos. a
- b) Estudiar el comportamiento de los metales, desde que se extraen hasta que se convierten en productos transformados; en especial en su etapa de fundición, de manera que puedes identificar formas y procedimientos que permitan una mayor rentabilidad, bajando los costos y aumentando la producción, de modo que te convertirás en un productor innovador y creativo. b
- 16** a) Participar como rescatista en las brigadas de la comisión de seguridad en situaciones de siniestro (incendio, sismos, accidentes, etc.) de la empresa. a
- b) Ser coordinador de la comisión de seguridad e higiene de la empresa, en donde se tengan que evaluar los factores de riesgo y los actos seguros, capacitar personal y establecer equipos de trabajo con el fin de evitar accidentes y planear las acciones en situaciones de emergencia. b
- 17** a) Saber encender una computadora y usar correctamente el procesador de texto. a
- b) Planear, organizar y armar los componentes electrónicos de una computadora personal de acuerdo con ciertas características y determinadas necesidades específicas. b
- 18** a) Saber calcular correctamente los impuestos por pagar de una empresa, de acuerdo con lo que determinan las leyes. a
- b) Planear, organizar las estrategias para cumplir cabalmente con todas las obligaciones fiscales de la empresa y evitar fugas, cargos y recargos indebidos. b

- 19** a) Conocer cómo opera cada una de las máquinas de costura en una línea de producción de la fábrica de ropa, identificando las necesidades específicas en tiempos y movimientos. a
- b) Planear y organizar una maquiladora de ropa, en donde se conozca qué tipo de máquinas se requieren, las características del personal que se va a contratar, los insumos y las materias primas requeridas, al igual que sus calidades y cualidades; balancear y programar las cargas de trabajo, considerando en todo momento la rentabilidad de la inversión. b
- 20** a) Armar y reparar una máquina automatizada que incluya sensores y programación de sus acciones (por ejemplo: máquina despachadora de bebidas) a
- b) Planear y diseñar una máquina que, mediante diferentes pasos y acciones, empaque un producto, teniendo que considerar pesos, sensores, volúmenes, tiempos, movimientos, materiales, insumos, etcétera (por ejemplo: empaquetadora de polvos alimenticios). b
- 21** a) Cuidar de un cultivo, administrando en tiempo y forma el agua y demás productos que permitan el buen desarrollo de la planta. a
- b) Planear y recomendar las especies de cultivos de acuerdo con la región, tierra, clima, temporada y otros elementos, además los factores de costos de inversión y precio de venta que permitan ser rentables. b
- 22** a) Construir casas tomando en cuenta las indicaciones y especificaciones técnicas que se te han entregado, y solo haciendo las adecuaciones de los pequeños detalles. a
- b) Diseñar espacios habitacionales considerando los factores sociales, costumbres, clima, vías de comunicación, transportes, centros comerciales y escuelas. b
- 23** a) Pertenecer a un grupo que brinde seguridad industrial con el objeto de observar y hacer cumplir las normas establecidas para la prevención de accidentes y evitar mermas (robos). a
- b) Determinar, operar y dirigir las acciones y normas de seguridad industrial, que permitan reducir o evitar las pérdidas económicas debido a robos (internos y externos), y, de igual manera, llevar control de estrategias que reduzcan los accidentes. b
- 24** a) Tocar un instrumento musical (cualquiera). a
- b) Hacer arreglos o componer piezas musicales para interpretarlas tú mismo u otras personas b

- 25** a) Tomar radiografías, conociendo las especificaciones, de lo que se quiere ver. a
- b) Indicar la toma de radiografías en las que se indique la parte anatómica por explorar, la posición requerida y, una vez obtenida la placa, interpretar lo que se puede observar en ella. b
- 26** a) Armar un mueble de madera de acuerdo con las instrucciones que se te indican, y las listas de materiales y herramientas por utilizar. a
- b) Planear, diseñar y calcular un mueble de madera, considerando el tipo de materiales por utilizar y la maquinaria con la que se cuenta o se requiere, además de los costos para su elaboración. b
- 27** a) Manejar un vehículo para cubrir una ruta de reparto dentro de la ciudad, cumpliendo eficientemente con los tiempos y sin tener ningún percance vial. a
- b) Organizar y distribuir la flotilla de vehículos que a diario reparten los productos de la compañía a diferentes clientes de la ciudad, considerando las cargas de trabajo, los volúmenes, el peso, los tiempos, las distancias, condiciones de las unidades y el tráfico que permitan ser eficientes en las entregas. b
- 28** a) Colocar una línea eléctrica de alta tensión de postes y transformadores aplicando las especificaciones requeridas y siguiendo las normas de seguridad correspondientes. a
- b) Calcular y diseñar la instalación de una línea eléctrica de mediana tensión con el fin de cubrir los requerimientos de usuario y de acuerdo con las condiciones de distancia, potencia, costos y demás factores que inciden. b
- 29** a) Participar en una colecta económica para la beneficencia de grupos vulnerables, en la que te acerques a personas y las convenczas de dar una aportación. a
- b) Planear y distribuir equipos de trabajo, y también, de forma individual, de voluntarios que recorren diferentes puntos de una localidad para obtener aportaciones en efectivo o especie, dirigiendo y asesorando sobre las formas y los lugares apropiados. b
- 30** a) Hacer la contabilidad, registrando los ingresos y egresos, gastos, ganancias y demás papelería correspondiente a las finanzas de la empresa, de acuerdo con las normas que dicta la materia. a
- b) Desarrollar estrategias de control que permitan identificar los ingresos y egresos, de manera que se pueda establecer la rentabilidad de la empresa. b

- 31** a) Instalar, desinstalar y reparar un motor eléctrico en una maquinaria industrial. a
- b) Calcular las necesidades requeridas en cuanto a velocidad y fuerza de un motor eléctrico en una máquina, de manera que ésta incremente su rendimiento. b
- 32** a) Elaborar un platillo para servir en una comida familiar de algunas cuantas personas. a
- b) Determinar qué platillo es conveniente incluir en el menú de un restaurante, calculando la aceptación de los clientes, la forma de elaborarlo, las materias primas necesarias y las disponibles en el mercado, de manera que sea visible. b
- 33** a) Tener un patrón para cortar la tela, coserla y, con ello, confeccionar una prenda. a
- b) Conocer las tendencias de la moda, los colores, las telas, diseñar un corte que permita adecuarse al cuerpo de las personas. b
- 34** a) Instalar y dar mantenimiento adecuado, según las especificaciones, a una planta de purificación de agua, conociendo el porqué de cada uno de los pasos por los que pasa este líquido. a
- b) Realizar los análisis químicos para determinar la pureza o contaminación del agua, para proponer estrategias y métodos diferentes para el tratamiento de este líquido. b
- 35** a) Conocer con precisión cómo opera una determinada máquina, de manera que el producto desarrollado siempre cumpla con las especificaciones deseadas. a
- b) Conocer e identificar las características de un producto deseado, la materia prima con que se va a elaborar, los insumos requeridos y la maquinaria requerida para ello. b
- 36** a) Con los instrumentos adecuados, nivelar un terreno para que se realice una construcción de acuerdo con los planos previamente determinados. a
- b) Proyectar y planear una construcción, determinando la calidad el suelo, el nivel de compactación requerido, las inclinaciones y altitudes de la tierra y los materiales de refuerzo que permitan una firmeza adecuada. b

- 37** a) Llevar un control de la operación de una máquina de inyección de plástico para la elaboración de envases de diferentes productos. a
- b) Planear o diseñar productos o envases de plástico que sirvan para contener diferentes tipos de productos, conociendo y determinando la calidad de la materia prima, el manejo que se le debe dar y la utilización de la máquina correcta para obtener los resultados deseados. b
- 38** a) Conocer y ser capaz de realizar la instalación del equipo necesario para un cuarto frío. a
- b) Realizar los cálculos necesarios para determinar los materiales que se deben utilizar para la construcción de un cuarto frío, el diseño que debe tener para ser lo suficientemente operativo y no perder temperatura, y seleccionar los aparatos que darán la temperatura que necesita aquello que se va a depositar en su interior. b
- 39** a) Elaborar el diseño gráfico de forma atractiva de un anuncio que se publicará en una revista para vender un producto de consumo. a
- b) Considerar los elementos gráficos y el mercado que se pretende motivar para el consumo de un producto mediante la elaboración de un anuncio en una revista, evaluando el impacto que se requiere en el consumidor. b
- 40** a) Conocer y manipular los diferentes tipos de soldaduras para unir metales y crear estructuras de acuerdo con un diseño que previamente te entregaron. a
- b) Proyectar, diseñar y calcular una estructura metálica que permita contener y transportar diferentes productos en una empresa. b
- Sumas de: a b

Revisa que hayas contestado todas las frases; luego, suma cada columna, a y b, de forma independiente y, posteriormente, determina la diferencia entre las dos cantidades.

Suma de a	Suma de b	Diferencia entre a y b	¿Cuál es mayor?

EVALUACIÓN DE RESULTADOS DECUESTIONARIO DE PREFERENCIAS LABORALES

El Cuestionario de preferencias laborales que resolviste anteriormente busca identificar la preferencia que tienes por desarrollar actividades de tipo profesional o de grado de licenciatura, correspondiente a la columna b, y de actividades de tipo técnico, columna a. Esto es con el fin de que selecciones la opción de estudio que, por tu desempeño académico y personal, te permita ubicarte en el tipo de preferencia laboral que mejor puedes y más te gustaría desempeñar, sea éste de tipo profesional o técnico.

Aunque con las frases emitiste una escala de preferencia (1,2 y3) y luego realizaste la sumatoria para determinar el grado de cada una de las escalas, a y b, es importante que, más que considerar los números primero reflexiones sobre tus respuestas, cómo te sentiste ante cada una, y que consideres lo que sientes con respecto a tu desempeño laboral.

Se puede evaluar –no calificar- este Cuestionario de preferencias laborales de diferentes formas. Hay que considerar que el valor más bajo en cualquiera de las dos escalas es de 40 puntos y la más alta puede ser de 120, por lo que el rango está entre 40 y 120, es decir, 80 puntos.

- **Escala de 100 o más puntos.** Una clara preferencia por actividades referentes a la escala, independientemente del campo de conocimiento que se refiera.
- **Escala de 80 puntos o menos.** Rechazo a tener actividades referentes a la escala, en cualquier área de conocimiento o desarrollo laboral. No te gustan en el caso de la escala a las actividades técnicas o manuales, la aplicación de conocimientos prácticos. Referente a la escala b, es poco tu interés por investigar, mantener responsabilidades, crear, innovar, desarrollar procesos abstractos.
- **Diferencia de 20 o más puntos entre las escalas a o b.** Esto indica una clara preferencia por actividades profesionales o técnicas.
- **Las dos escalas bajas.** Poco interés por participar en actividades productivas, cualquiera que éstas sean, por lo que es importante que reflexiones sobre tus deseos de seguir estudiando y de qué manera te vas a incorporar a una vida productiva, es decir, cómo vas a trabajar.
- **Las dos escalas altas y poca diferencia entre ellas.** Un gran interés por crear e innovar; te agrada pensar y reflexionar sobre las circunstancias y la solución de problemas, pero también te gusta involucrarte en la acción y ser partícipe de la implementación de lo que propones.

INSTRUMENTO 25: "TOMA DE DECISIÓN VOCACIONAL"

Autor: Propio

Tiempo: 30 minutos aproximados.

Nombre: _____

Grupo: _____ Edad: _____ Sexo: _____

Escolaridad: _____ Fecha: _____

Instrucciones: con base a todas las pruebas que has contestado y que tienes evaluadas en tu carpeta contesta la siguiente información.

1. ¿Qué tipos de intereses predominan en ti?

--

2. ¿Qué tipo de habilidades predominan en ti?

--

3. ¿Qué habilidad intelectual predomina en ti?

--

4. ¿Qué tipo de preferencia universitaria obtuviste en el test 22?

--

Completa la siguiente tabla.

DATOS DE LAS OPCIONES.							
N.P.	NOMBRE	ÁREA DEL CONOCIMIENTO	INTERESES REQUERIDOS	APTITUDES REQUERIDAS	UNIVERSIDAD	UBICACIÓN	POSGRADO
1							
2							
3							

INSTRUMENTO 26: "CUESTIONARIO FINAL"

Autor: Propio

Tiempo: 30 minutos aproximados.

Nombre: _____

Grupo: _____ Edad: _____ Sexo: _____

Escolaridad: _____ Fecha: _____

INSTRUCCIONES: contesta lo que se te pide.

- ¿Qué aprendiste en el taller?
- ¿Qué consideras lo más importante de todas las sesiones?
- De lo abordado, ¿qué sabías?
- ¿Crees que fue suficiente la información?
- ¿Qué agregarías o quitarías?
- ¿Consideras necesario que este tipo de taller se imparta desde la secundaria?
- ¿Estás conforme con tu elección vocacional?
- ¿Necesitas más ayuda?
- COMENTARIOS:

¡GRACIAS POR TU COLABORACIÓN!