



**GOBIERNO DEL ESTADO DE YUCATÁN
SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN
Y EDUCACIÓN SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 31-A MÉRIDA, YUCATÁN**



LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

**PROYECTO ESCUELA PARA MADRES
HOMÚN, YUCATÁN**

**NALLELY CONCEPCIÓN CASTRO CASTILLO
SHEILA GUADALUPE CASTRO CASTILLO**

**MÉRIDA, YUCATÁN, MÉXICO.
2018**



**GOBIERNO DEL ESTADO DE YUCATÁN
SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN
Y EDUCACIÓN SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 31-A MÉRIDA, YUCATÁN**



LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

**PROYECTO ESCUELA PARA MADRES
HOMÚN, YUCATÁN**

**NALLELY CONCEPCIÓN CASTRO CASTILLO
SHEILA GUADALUPE CASTRO CASTILLO**

**PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO
PRESENTADO EN OPCIÓN AL TÍTULO DE:**

LICENCIADA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

**MÉRIDA, YUCATÁN, MÉXICO.
2018**



SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN,
INNOVACIÓN Y EDUCACIÓN SUPERIOR
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 31-A MÉRIDA, YUCATÁN



DICTAMEN

Mérida, Yuc., 08 de Noviembre de 2018.

NALLELY CONCEPCION CASTRO CASTILLO.
SEDE MÉRIDA.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta **Unidad 31-A** y como resultado del análisis realizado a su trabajo titulado:

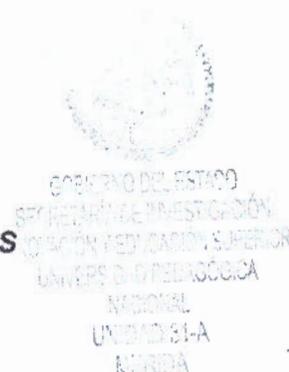
**PROYECTO ESCUELA PARA MADRES
HOMÚN, YUCATÁN.**

OPCION: Proyecto de Desarrollo Educativo, de la Licenciatura en Intervención Educativa, Línea de Formación Específica: Interculturalidad, y a propuesta de la Dra. VIETNINA ECHEVERRÍA ECHEVERRÍA, Directora del trabajo, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se **DICTAMINA** favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"


DRA. AZURENA MARÍA DEL SOCORRO MOLINA MOLAS
Directora de la Unidad 31-A Mérida





SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN,
INNOVACIÓN Y EDUCACIÓN SUPERIOR
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 31-A MÉRIDA, YUCATÁN



DICTAMEN

Mérida, Yuc., 08 de Noviembre de 2018.

SHEILA GUADALUPE CASTRO CASTILLO.
SEDE MÉRIDA.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta **Unidad 31-A** y como resultado del análisis realizado a su trabajo titulado:

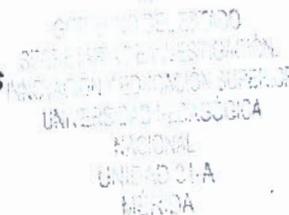
**PROYECTO ESCUELA PARA MADRES
HOMÚN, YUCATÁN.**

OPCION: Proyecto de Desarrollo Educativo, de la Licenciatura en Intervención Educativa, Línea de Formación Específica: Interculturalidad, y a propuesta de la Dra. VIETNINA ECHEVERRÍA ECHEVERRÍA, Directora del trabajo, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se **DICTAMINA** favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"


DRA. AZURENA MARÍA DEL SOCORRO MOLINA MOLAS
Directora de la Unidad 31-A Mérida



AGRADECIMIENTOS

Este documento ha requerido esfuerzo y dedicación por parte de nosotras, de igual manera no habría sido posible sin la ayuda y cooperación de muchas personas que a continuación mencionaremos y de las cuales fueron un apoyo importante.

Primero, dar gracias a dios, por estar con nosotras en cada paso y tropiezo en el transcurso de toda la Licenciatura, de igual manera por ser nuestro amigo y fortalecer nuestros corazones con la amistad y paciencia e iluminar nuestras mentes y por haber puesto en nuestro camino a aquellas personas que han sido de mucha ayuda y compañía siempre.

Agradecer a nuestras familias, pues a pesar de no estar físicamente con nosotras, siempre nos estuvieron apoyando en la formación, por fomentar en nosotras el deseo del saber, gracias.

A los maestros y las maestras que nos ayudaron a ordenar nuestras ideas cuando estábamos en confusión, especialmente a la maestra Vietnina, que siempre nos apoyó en todo momento y en la construcción de este documento.

A las participantes de la “Escuela para Madres de Homun, Yucatán”, ya que sin su ayuda y participación nunca hubiéramos podido realizarlo.

Gracias a todos y todas por ayudarnos.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I. LA LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA (LIE).....	5
1.1 La Licenciatura en intervención Educativa (LIE)	5
1.2 La licenciatura en Intervención Educativa (LIE) basada en competencias	6
1.3 Línea específica de Educación Intercultural	8
1.4 El papel del interventor educativo.....	10
1.5 Opción de titulación	11
1.6 Proyecto de desarrollo educativo	12
CAPÍTULO II. LA METODOLOGÍA UTILIZADA	17
2.1 Metodología.....	17
2.2 La investigación acción participativa.....	17
2.3 Características de la investigación acción participativa.....	18
2.4 Fases de la investigación acción participativa.....	19
CAPITULO III. EL DIAGNÓSTICO.....	22
3.1 El diagnóstico.....	22
3.2 Nuestro proceso metodológico	27
3.3 Resultados del diagnóstico	31
CAPÍTULO IV. UN ACERCAMIENTO AL PROBLEMA.....	55
4.1 Jerarquización de necesidades.....	55
4.2 Elección de la problemática	56
4.3 Estrategias a utilizar	59
CAPÍTULO V. PLANEANDO LAS ACTIVIDADES A REALIZAR.....	65
5.1 Fase 1. Educación y familia.....	65
5.2 Fase 2. Salud.....	82
5.3 Fase 3. Sexualidad	88
CAPÍTULO VI. EJECUCIÓN DE LAS ACTIVIDADES	90
6.1. Fase 1. Educación y familia.....	90
6.2. Fase 2. Salud	107
6.3 Fase 3. Sexualidad	113
6.4. Clausura del taller “Escuela para madres”	116
CAPÍTULO VII. LA EVALUACIÓN	120
7.1 La evaluación cualitativa	120

7.2 La evaluación del proyecto	120
7.3 Estrategias e instrumentos a utilizar.....	137
7.4 Instrumentos o herramientas para evaluar las estrategias planteadas	138
CONCLUSIONES.....	140
BIBLIOGRAFÍA.....	145
ANEXOS	147

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo es un proyecto de intervención socioeducativa con enfoque intercultural, la cual implica la necesidad de reconocer y respetar la diversidad, así como las formas de pensar y actuar de las personas. Elegimos la modalidad de Proyecto de Desarrollo Educativo, ya que nos pareció el más pertinente de acuerdo al contexto en el que estamos trabajando, al elaborar un proyecto de intervención a partir de un diagnóstico socioeducativo nos permite buscar posibles soluciones a las necesidades de la comunidad. El proyecto de intervención socioeducativa se eligió ya que en la comunidad existe un problema social y con la elaboración de este tratamos de buscar una solución que pueda beneficiar a la comunidad y transformar la realidad en la que se presente.

Este proyecto de desarrollo educativo Taller “Escuela para Madres”, es una propuesta de intervención bajo la metodología de la Investigación Acción Participativa, en la cual nosotras trabajamos con madres de familia. Ellas y nosotras creamos un ambiente de trabajo, y de respeto descubrimos la importancia de su participación en la educación de sus hijos(a). También reconocimos el rol que juega la madre como principal educadora, ya que ella es la persona con la que el niño(a) tiene más acercamiento. Este trabajo fue realizado con las madres de familia del C.E.P.I. “Hunab-Kuh” que se encuentra en la comunidad de Homún, Yucatán lugar donde desarrollamos nuestras prácticas y servicio social, a partir de un diagnóstico participativo ya que desde un principio se involucró a las madres de familia para poder llevar a cabo este taller y estas nos acompañaron hasta el final del proyecto

El taller “Escuela Para Madres” tiene como objetivo fundamental que las madres de familia aprendan, mediante actividades diversas estrategias que le permitan entender, apoyar, comprender y dar respuesta a los cambios propios del proceso de desarrollo por el cual están pasando sus hijos, tanto en el ámbito emocional, afectivo, educativo y social, así como también de que los padres se den cuenta del significado y trascendencia de la función educadora.

En el capítulo uno, describimos lo que es la Licenciatura en Intervención Educativa haciendo una breve descripción de los y las competencias que se adquieren. También, analizamos el papel del(a) interventor(a) y los ámbitos que abarca la LIE, así como la línea específica de Educación Intercultural y la opción a titulación que elegimos: Proyecto de desarrollo educativo con enfoque intercultural. En el segundo capítulo se aborda el proceso metodológico que se llevó a cabo durante la realización del proyecto Taller “Escuela para Madres”. Desde el momento en que llegamos a la comunidad hasta que nos retiramos de ella, usando la Investigación Acción Participativa. En el Capítulo tres, se explica el contexto donde se llevaron a cabo las prácticas profesionales y el servicio social que es el C.E.P.I “Hunab-Kuh”, y se hace una descripción de las características de la comunidad de Homún. Además, en el este capítulo encontrara el proceso del diagnóstico, la identificación de la problemática a trabajar, lo que implica realizarlo, su significado, sus momentos y sus resultados.

En el capítulo cuatro hablamos de como fuimos eligiendo nuestros temas para abordar en el taller, desde cómo se fue dando el acercamiento a las madres de familia hasta elegir la temática a trabajar con ellas. Para poder realizar un proyecto

de intervención con enfoque intercultural después de haber realizado un diagnóstico es importante jerarquizar los datos arrojados por este es por eso que en el capítulo cuatro se explica cómo se fue dando este proceso con la ayuda de los participantes del taller, para poder así determinar la problemática a trabajar y poder crear modos de intervención en la cual se pueda dar respuesta a dichas necesidades.

En el capítulo cinco, después de haber elegido la temática a trabajar, se presenta la implementación de la estrategia de intervención Taller “Escuela Para Madres” como una forma de dar solución a la problemática detectada y elegida por la comunidad. Además, en este apartado se describe en qué consiste este taller, su objetivo principal y las estrategias divididas en 4 fases.

En el capítulo

En el capítulo seis explicaremos la ejecución de las actividades realizadas, durante todo el taller, así mismo el desarrollo de las estrategias utilizadas.

En el capítulo siete hablaremos sobre la evaluación del proyecto “ escuela para madres” esto con el fin de saber si logramos llegar al objetivo planteado al inicio, en este proceso, la evaluación es el elemento que nos permite saber si tenemos que hacer alguna modificación y a la vez mejorar y fortalecer las estrategias utilizadas. Todo proyecto de intervención lleva a cabo su proceso de evaluación para poder saber si se lograron con éxito los objetivos planeados al principio o si se tuvo que realizar cambios y en qué momentos se hicieron dichos cambios; es por eso que en este capítulo seis se describe como se fueron desarrollando cada una de las sesiones del Taller “Escuela Para Madres”, si se tuvo algún problema al realizar las actividades, los cambios entre los sujetos y finalmente los resultados

Este proyecto fue sin duda tuvo impacto en las madres de familia que tuvieron la oportunidad de participar en él y se llevaron buenos aprendizajes para poder poner en práctica en su vida diaria.

CAPÍTULO I

LA LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA (LIE)

1.1. La Licenciatura en Intervención Educativa (LIE)

La Universidad Pedagógica Nacional a través de la Licenciatura en Intervención Educativa, Plan 2002, pretende contribuir a la atención de necesidades sociales, culturales y educativas del país.

La Licenciatura en “Intervención Educativa” responde a la intención de que los futuros profesionales puedan desempeñarse en distintos campos educativos, con proyectos alternativos para solucionar problemas diversos. La identificación de los elementos teóricos y metodológicos de la intervención educativa, en este sentido, permitirá proporcionar a los estudiantes los fundamentos para intervenir en problemas socioeducativos y psicopedagógicos. Se define intervención como la acción intencionada sobre un campo, problema o situación específica, para su transformación.

El objetivo de la Licenciatura en Intervención Educativa es formar un profesional de la educación capaz de desempeñarse en diversos campos del ámbito educativo, a través de la adquisición de las competencias generales (el perfil de egreso), específicas (las adquiridas a través de las líneas profesionalizantes), que le permitan transformar la realidad educativa por medio de procesos de intervención.¹

¹ Fecha de consulta 06 de octubre del 2010. Disponible en UPN-LIE (2002), <http://www.lie.upn.mx/docs/camb4-05-02/present.pdf>

1.2. La Licenciatura en Intervención Educativa (LIE) basada en competencias

Las competencias profesionales son esencialmente, una relación entre los conocimientos, actitudes y aptitudes de una persona y el desempeño satisfactorio de las actividades correspondientes a un ámbito profesional. En el caso de la LIE, las competencias propuestas tendrán la finalidad de desarrollar en el profesional, las capacidades de adaptación, resolución de problemas, flexibilidad de pensamiento, trabajo en equipo, realización y control autónomo, sensibilidad social, comprensión de diversas culturas y adquirir capacidades instrumentales, teóricas y de convivencia social.

Al trabajar por competencias se parte de la capacidad actual de los y las educandos, pero se busca una expansión de la misma. Partiendo de este principio, se espera del docente un rol orientador en el proceso de aprendizaje de los alumnos y las alumnas, por cuanto crea las condiciones necesarias para que este proceso de construcción sea lo más rico posible y constituya siempre un desarrollo.

1.2.1-Las competencias que adquieren a lo largo de la licenciatura son:

- Crear ambientes de aprendizaje para incidir en el proceso de construcción de conocimiento de los sujetos, mediante la aplicación de modelos didáctico-pedagógicos y el uso de los recursos de la educación. Los ambientes de aprendizaje responderán a las características de los sujetos y de los ámbitos

donde se espera influir profesionalmente, con una actitud crítica y de respeto a la diversidad.

- Realizar diagnósticos educativos, a través del conocimiento de los paradigmas, métodos y técnicas de la investigación social con una actitud de búsqueda, objetividad y honestidad para conocer la realidad educativa y apoyar la toma de decisiones.
- Diseñar programas y proyectos pertinentes para ámbitos educativos formales y no formales, mediante el conocimiento y utilización de procedimientos y técnicas adecuadas a las características de los diferentes espacios de concreción institucional y áulico, partiendo del trabajo colegiado e interdisciplinario y con una visión integradora.
- Asesorar a individuos, grupos e instituciones a partir del conocimiento de enfoques, metodologías y técnicas de asesoría, identificando problemáticas, sus causas y alternativas de solución a través del análisis, sistematización y comunicación de la información que oriente la toma de decisiones con una actitud ética y responsable.
- Planear procesos, acciones y proyectos educativos en función de las necesidades de los diferentes contextos y niveles, utilizando los diversos enfoques y metodologías de la planeación, asumiendo una actitud de compromiso y responsabilidad, con el fin de racionalizar los procesos institucionales para el logro de los objetivos determinados.
- Identificar, desarrollar y adecuar proyectos educativos que respondan a la resolución de problemáticas específicas con base en el conocimiento de

diferentes enfoques pedagógicos, administrativos y de la gestión, organizando y coordinando los recursos para favorecer el desarrollo de las instituciones, con responsabilidad y visión prospectiva.

- Evaluar instituciones, procesos y sujetos tomando en cuenta los enfoques, metodologías y técnicas de evaluación a fin de que le permitan valorar su pertinencia y generar procesos de retroalimentación, con una actitud crítica y ética.
- Desarrollar procesos de formación permanente y promoverla en otros, con una actitud de disposición al cambio e innovación, utilizando los recursos científicos, tecnológicos y de interacción social que le permitan consolidarse como profesional autónomo.²

1.3.-Línea específica de Educación Intercultural

Es importante señalar que existen diferentes líneas específicas de formación dentro la Licenciatura de Intervención Educativa y la que nosotras cursamos es la línea de educación intercultural la cual tiene como propósito.

“El egresado de la Licenciatura en Intervención Educativa, Plan 2001, con especialidad en la Línea de educación intercultural, será capaz de reconocer la diversidad en sus diferentes manifestaciones y ámbitos para diseñar e instrumentar

² Fecha de consulta 06 octubre del 2010, *Universidad pedagógica nacional*, disponible en: <http://www.upnmda.edu.mx/lie.htm>

proyectos de animación e intervención para contribuir a la convivencia en un ambiente de comunicación y dialogo”.³

Nuestro perfil de egreso como interventores educativos se funda en el enfoque intercultural, representa que debemos ser personas capaces, conscientes y críticas de la cultura en nuestra sociedad y en nuestro territorio anteponiendo en todo momento el alegato de “el respeto de la mirada del otro.

Es importante mencionar el papel que juega el interventor educativo ya que es la parte en donde estamos involucrados.

1.3.1 Competencias de la línea de Educación Intercultural.

- Organizar los recursos del contexto, a través de la elaboración de inventarios y diagnósticos sociolingüísticos, con la intención de incorporar los elementos identificados a los procesos de aprendizaje en los que participa, con una actitud de tolerancia y respeto a las diversas formas de vida.
- Analizar los referentes y perspectivas teóricas acerca del análisis de la cultura, para el reconocimiento de aquellos elementos que conforman los grupos sociales, con una actitud indagadora hacia el grupo con el que trabaja.
- Analizar con una actitud crítica y reflexiva las diversas teorías y categorías que sirven para explicar y orientar la educación intercultural, con el propósito de explicar e intervenir en el contexto donde se desarrolla su práctica profesional.

³ Fecha de consulta 06 de octubre del 2010. disponible en UPN-LIE (2002), <http://www.lie.upn.mx/docs/camb4-05-02/present.pdf>.

- Mantener una postura de respeto hacia los valores locales, con una formación ética para desarrollar actitudes abiertas y tolerantes hacia las diferentes formas de vida.
- Seleccionar y/o diseñar programas y modelos curriculares, a partir del conocimiento de programas de educación vigentes que permitan incorporar contenidos locales adecuados a las características y necesidades del grupo con el que se trabaja, sustentando una actitud crítica e innovadora.
- Favorecer en los sujetos la formación de valores como: tolerancia, respeto, cooperación, igualdad, equidad, reciprocidad, autoestima, empatía, etc. Con la intención de conformar comunidades democráticas en una actitud positiva, para la convivencia en la diferencia de un ambiente de dialogo.
- Capaz de reconocer en los sujetos con los que trabaja los procesos de construcción identitarios, basado en referentes multidisciplinarios, propiciando ambientes de empatía y respeto.
- Seleccionar y/o programas de educación vigentes en el ámbito de medio ambiente que permita incorporar contenidos locales adecuados a las necesidades del grupo en el cual se trabaja sustentados en una actitud crítica e innovadora.

1.4.-El papel del interventor educativo.

El interventor es multidimensional ya que su campo de trabajo y de acción es diverso, participativo en diferentes contextos y espacios de la sociedad en atención a

las áreas como son: la educación básica, en la familia, la promoción cultural; entre otros,

El rol o papel del interventor es transformar la realidad y crear soluciones para resolver los problemas que atañen a la sociedad o un grupo en particular, o sea busca crear alternativas por medio de estrategias pertinentes en un contexto determinado.

Pero ante todo eso hay que diagnosticar, la primera tarea del interventor es conocer sobre el contexto para detectar los problemas que afectan a la comunidad y con ello planear estrategias de intervención para la solución de los mismos.

El trabajo del interventor es desarrollar acciones encaminadas a resolver problemas que aquejan a una institución o bien a una comunidad, por medio de un proyecto donde el propósito fundamental es transformar la realidad.

1.5.-Opción de titulación.

Elegimos la modalidad de Proyecto de Desarrollo Educativo, ya que nos pareció el más pertinente de acuerdo al contexto en el que estamos trabajando, al elaborar un proyecto de intervención a partir de un diagnóstico socioeducativo nos permite buscar posibles soluciones a las necesidades de la comunidad.

El proyecto de intervención socioeducativa se eligió ya que, en la comunidad, existe un problema social y con la elaboración de este trataremos de buscar una solución que pueda beneficiar a la comunidad y transformar la realidad en la que se presente

1.6. Proyecto de Desarrollo Educativo.

Es un conjunto de estrategias y acciones concretas, interrelacionadas, coordinadas entre sí, que se realizan para producir determinados bienes, servicios capaces de resolver problemas y atender necesidades”. Propósito y pensamiento de hacer algo.

1.6.1 El Proyecto de Desarrollo Educativo

“Es una propuesta de intervención que pretende resolver un problema socioeducativo o psicopedagógico. En él se especifica el problema que es motivo de intervención, las estrategias y fundamentos de la acción, las condiciones particulares de aplicación, los recursos, los tiempos y los resultados esperados”.⁴ (Castro, 2005, p. 09.)

Es muy importante tener en claro lo que significa la palabra Intervención:

“Se define como la acción intencionada sobre un campo, problema o situación específica, para su transformación. Y que al igual existen dos formas de intervenciones la psicopedagógica y la socioeducativa”⁵

La intervención psicopedagógica se ha centrado fundamentalmente al ámbito escolar para atender: problemas institucionales, problemas de maestros, problemas de alumnos, problemas de enseñanza, problemas de aprendizaje

⁴ Comisión nacional de la LIE: Castro Arellano Eusebio Unidad 304 Orizaba, Gómez Cervantes Teresa Unidad 144 Cd. Guzmán, Matus López Petrona Unidad 201 Oaxaca, Remedios Rivas González Martha Universidad Pedagógica de Durango, Secundino Sánchez Neftalí Unidad 122 Acapulco. Instructivo para la titulación en la Licenciatura en intervención educativa, dirección de unidades UPN, comisión nacional de la LIE. Pág. 9.

⁵ Fecha de consulta 12 de octubre del 2010 disponible en <http://www.lie.upn.mx/docs/rectorlie/02.ht.mx>

La intervención Socioeducativa, consiste en planear y llevar a cabo programas de impacto social, por medio de actividades educativas en determinados grupos de individuos, por su parte cumple con dos funciones:

1. Comprensión de la realidad
2. Transformación de la realidad

En este caso como trabajaremos un proyecto de intervención Socio educativa nos enfocaremos en la transformación de la realidad, es decir con base al problema que nos surgió en el diagnostico pretendemos buscar posibles soluciones por medio de estrategias, que sean aceptadas por la comunidad a trabajar siempre respetando su forma de pensar.

Al igual existen dos procesos para poder realizar este tipo de intervención el participativo y el no participativo.

Con el que trabajaremos es el participativo ya que desde al principio involucramos a todo la comunidad escolar (maestros, maestras, madres de familia, alumnos y alumnas) y en conjunto participar en la realización de este proyecto socioeducativo.

La importancia del Proyecto Socioeducativo consiste en hacer explícitas las intenciones de todas las personas que trabajan en el proyecto o en torno al mismo de forma que se asegure que los proyectos de garantía social se desarrollan conforme a la finalidad para la que están diseñados.

Así mismo debe ser un documento útil para el propio equipo en cuanto le posibilita poner en común una serie de conceptos previos, de estrategias e ideas sobre el contenido de su intervención con lo que se puede conseguir coordinación y

coherencia frente al grupo con el que van a trabajar, algo esencial en los programas de garantía social.

En el Proyecto Socioeducativo se debe recoger las aportaciones de los diferentes participantes implicados en el proyecto siendo la referencia básica para la intervención socioeducativa.

El ámbito fundamental en que se enmarcan sus objetivos es el de la investigación e intervención social.

Este ámbito de conocimiento hace especial hincapié en cuestiones de gran relevancia social como:

- El estudio de los problemas sociales
- La calidad de Vida
- Las relaciones interculturales
- Las poblaciones en riesgo (personas mayores, inmigrantes, infancia, violencia, adicciones)

En momentos de importantes transformaciones sociales el profesional está formado de tal manera especializada para dar respuesta, por medio de proyectos de intervención socioeducativa, a unas necesidades sociales en continuo cambio.

El Proyecto de Intervención Socioeducativa persigue el objetivo de llevar a cabo la mejora y avance en la superación de dificultades de los usuarios, siempre desde las necesidades detectadas en el colectivo atendido desde el programa.

Es decir que el proyecto de Intervención Socioeducativa puede entenderse como la fundamentación derivada de las Necesidades Sociales.

Basándose en un Modelo de Competencia, entiende al individuo como protagonista de su propia historia.

Para la realización de un proyecto de Intervención Socioeducativa es necesaria la participación de la comunidad para la superación de las diferentes dificultades sociales, siempre desde la óptica de la justicia social.

Los ámbitos de intervención pueden generar muy diferentes programas. Por ejemplo:

- Educación en la calle.
- Programas de desarrollo comunitario
- Intervención socioeducativa familiar(atención a la familia/ escuela)
- Intervención socioeducativa en centros escolares
- Programas de ocio y tiempo libre.
- Programas con asociaciones, etc.

Modalidades

- Cultural
- Social
- Educativa

Áreas

- Tiempo libre
- Formación socio laboral
- Educación de adultos
- Educación especializada.

De los diferentes ámbitos nosotras trabajamos con la de intervención socioeducativa (atención a la familia/escuela). Es decir nos enfocamos en como la familia, pero en particular las madres de familia ya que ellas son las encargadas de la educación de sus hijos y son las que más contactos tienen con sus hijos, si bien la educación fue una interrogante que surgió con las madres, ya que se preguntaban como pueden educar a sus hijos e hijas de tal manera que ellas comprendan el significado de lo que era ese concepto, ya que no lo tenían muy claro, igualmente se interesaron de los valores, derechos y obligaciones de los niños, lo que se les enseña en la escuela y como ellas pueden apoyar en su casa, cada uno de ellos.

Si bien es cierto que la familia juega un papel importante en la educación de sus hijos, ya que en ella se aprenden los primeros saberes para formar buenos ciudadanos, la escuela en los primeros años es igual formadora, integradora de cada uno de los valores enseñados en casa desde el nacimiento.

CAPÍTULO II

LA METODOLOGÍA UTILIZADA

2.1.-Metodología

Al empezar el sexto semestre empezamos a diseñar el diagnóstico que realizamos en el Centro de Educación Preescolar Indígena Hunab Kuh, ubicado en el municipio de Homún Yucatán, la metodología que utilizamos para la realización de este diagnóstico es de corte cualitativo y utilizamos para desarrollar el proyecto de intervención educativa, como método la Investigación Acción Participativa (IAP).

Taylor y Bogdan (1996:20) consideran en un sentido amplio, la investigación cualitativa como “aquella que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable”.⁶

2.2.-La Investigación Acción Participativa

“La investigación acción participativa es el método de investigación y aprendizaje colectivo de la realidad, basado en un análisis crítico con la participación activa de los grupos implicados, que se orienta a estimular la práctica transformadora y el cambio social.”⁷(Ander, 2003, p. 16-17)

⁶ S.J Taylor Bogdan. Introducción a los métodos cualitativos, 2000,III edición, Ed. Paidós, pág. 19

⁷ Ander Egg, Ezequiel. Repensando la investigación acción participativa.2003IV edición, Argentina, Ed. humanitas, pp. 16-17

La IAP a diferencia de otras metodologías de investigación tiene como principio la intervención y con ello busca lograr un cambio o transformar determinada situación.

Con la IAP, investigar es estudiar una realidad con el fin de resolver problemas que son significativos para un determinado grupo o colectivo que tiene el propósito o deseo de superarlos, este quehacer investigativo debe tener una clara vinculación con la práctica transformadora y no únicamente de comprensión.⁸ (Ander, 2003, p. 9)

El método de la Investigación Acción Participación (IAP) combina dos procesos, el de conocer y el de actuar, implicando en ambos a la población cuya realidad se aborda. Al igual que otros enfoques participativos, la IAP proporciona a las comunidades y a las agencias de desarrollo un método para analizar y comprender mejor la realidad de la población (sus problemas, necesidades, capacidades, recursos), y les permite planificar acciones y medidas para transformarla y mejorarla. Es un proceso que combina la teoría y la práctica, y posibilita el aprendizaje, la toma de conciencia crítica de la población sobre su realidad y su acción transformadora.

2.3. Características de la Investigación Acción Participativa

Lo primordial de la Investigación Acción Participativa (IAP) es conocer para transformar; siempre se actúa en dirección a un fin o un “para qué”, pero esta acción no se hace desde arriba sino desde y con la base social.

⁸ Ander Egg, Ezequiel. Repensando la investigación-acción participativa.2003. IV edición, Argentina, Ed. Humanitas pág. 9.

Dentro de este proceso secuencial “conocer-actuar-transformar”, la investigación es tan solo una parte de la “acción transformadora”, pero hay que tener en cuenta que se trata ya de una forma de intervención, al sensibilizar a la población sobre sus propios problemas, profundizar en el análisis de su propia situación u organizar y movilizar a los participantes.

Desde el punto de vista de la IAP, los participantes son los agentes principales de cualquier transformación social y de su activa colaboración dependerá el cambio efectivo de la situación que vive.

El objeto de estudio o problema a investigar parte del interés de la propia población, colectivo o grupo de personas y no del mero interés personal del investigador. En consecuencia, se partirá de la propia experiencia de los participantes, de las necesidades o problemas vividos o detectados.

Con esta metodología se trata de explicar, es decir, de entender más la realidad, de aplicar, o sea de investigar para mejorar la acción y de implicar, esto es, de utilizar la investigación como medio de participación social.

2.4. Fases de la Investigación Acción Participativa

Es importante mencionar que existen varios autores que hablan del proceso de la investigación acción participativa algunos los mencionan por medio etapas o fases, pero independientemente de la idea con la que cada autor lo mencione todos se refieren al mismo desarrollo.

Al igual, varios autores lo trabajan bajo el enfoque de varias fases y existen quienes lo trabajan de manera muy sintética, por lo que es importante mencionar de que con base en la propuesta que se hace sobre el proceso de la IAP por el propio autor, es así como se desarrolla la investigación.

En nuestro caso analizamos trabajos de autores como los de: Antón Shutter (1987), Boris Yopo (1981) y Ezequiel Ander Egg (1990, 1993,2003) los cuales hablan acerca del proceso de la Investigación Acción Participativa (IAP) y con base en lo que proponen construimos nuestras propias fases de desarrollo de esta investigación que a continuación describiremos:

Fase 1: Conformación del equipo y contacto inicial con la comunidad

Esta fase fue cuando nos presentamos en la comunidad con la cual trabajamos en nuestro caso fue el centro de educación preescolar indígena “Hunab- Kuh” del municipio de Homún y de igual manera con las madres de familia que fueron los sujetos implicados en el proyecto.

Fase 2: Diseño del diagnóstico (ámbitos, técnicas y sus respectivos instrumentos de recolección de información)

En esta fase diseñamos los instrumentos de investigación que utilizaríamos para realizar el diagnóstico como son las encuestas, entrevistas, cuestionarios para maestros, maestras, niños, niñas, madres de familia y personas claves de la comunidad.

Fase 3: Aplicación del diagnóstico

En esta fase ya diseñamos los instrumentos de investigación, fueron aplicados a la población participante con el fin de conocer las necesidades que se presentaban

Fase 4: Análisis y elección del problema para intervenir

Con base a los datos arrojados del diagnóstico fuimos analizando y jerarquizando junto con la comunidad participante los problemas que surgieron y al igual elegir la más viable y pertinente para todos.

Fase 5: Diseño de la estrategia de intervención

Junto con la comunidad se diseñó la estrategia que trabajamos en nuestro caso fue el taller “Escuela para madres”

Fase 6: Aplicación y evaluación de las estrategias

Después de diseñar la estrategia de intervención el siguiente paso es aplicarlo llevar a cabo las actividades diseñadas y luego evaluar para ver el impacto que tuvo sobre los participantes.

Fase 7: Evaluación del proyecto

Evaluar durante el proceso y al final del proyecto es muy importante ya que te das cuenta del impacto que tuvo este y de los cambios que se han dado durante su desarrollo, al igual nos sirve para mejorar.

CAPÍTULO III

EL DIAGNÓSTICO

Para poder llevar a cabo un proyecto en el cual se atiende una necesidad primero se tiene que reconocer cual es la problemática a la cual el proyecto tratara de buscar posibles alternativas de solución. Lo que en este capítulo se menciona es todo lo relacionado al diagnóstico socioeducativo que nos arrojó la problemática a trabajar en el proyecto. Es decir cómo se estructuro el diagnostico, su aplicación, los sujetos involucrados, y los instrumentos requeridos para su desarrollo, así como también el proceso metodológico.

3.1.-El diagnóstico.

El primer paso para la elaboración de un proyecto de desarrollo educativo es el diagnóstico y en nuestro caso el socioeducativo, porque es un proceso que nos permite identificar las características y las necesidades de la comunidad donde realizamos este trabajo.

Empezaremos hablando sobre qué es el diagnostico, y aunque existen muchas definiciones, pero la que más nos llamó la atención es aquella que propone que el diagnóstico es:

“Es un proceso de elaboración y sistematización de información que implica conocer y comprender los problemas y las necesidades dentro de un contexto

determinado, sus causas y evolución a lo largo del tiempo, así como los factores condicionantes y de riesgos”.⁹ (Aguilar, Ander, 2001, p. 31-32)

Existen diferentes tipos de diagnósticos según su propósito y campo donde se realizan como son, el participativo, no participativo, institucional, clínico, su aplicación puede darse en los ámbitos: comunitario, organizacional y educativo”¹⁰. (Gómez, 2010)

En nuestro caso utilizamos el diagnostico participativo ya que tanto las madres de familia como nosotros nos involucramos en su proceso de elaboración, aunque con formas de participación diferenciada.

“El diagnostico participativo es el proceso que permita identificar y explicar los problemas que afectan a la población de una realidad social en que se requiere intervenir en un momento determinado, con la participación de los involucrados y las comunidades organizadas.”¹¹ (Eyssautier, 2006, p. 95)

Las características de un diagnostico participativo son:

- No existe distancia entre el investigador y lo investigado
- Investigador e investigados son sujetos.
- Investigador e investigados tienen conocimiento, tal vez diferente, pero todo conocimiento es importante.

⁹ Aguilar, Ander Egg. *Estudio-investigación y diagnóstico de la situación sociocultural*. 2001, 3ª ed. Ed. Humanitas, Argentina, Pág. 31-32.

¹⁰ Gómez Cervantes, Teresa, 2010, disponible en: [http:// www.lie.upn.mx/docs/DIAGNOST007](http://www.lie.upn.mx/docs/DIAGNOST007).

¹¹. Eyssautier de la Mora Maurice (2006): Pág. 95

- Todos deciden el cómo y qué problema investigar.
- La comunidad está continuamente informada y construye soluciones al problema.
- Además del producto, se le da importancia al proceso grupal.

3.1.1.-Propósito del diagnóstico

Su propósito es producir conocimiento e información sobre los problemas educativos identificados y observados; que permita definir en las mejores condiciones, las estrategias de intervención adecuadas para superarlos.

3.1.2.-Momentos del diagnóstico

El diagnóstico tiene cinco momentos y en cada uno de los cuales se realizan distintas acciones.

1. Inicial

- Elección de contexto
- Delimitación
- Integración/inserción.

2. Diseño

- Elaborar ámbitos del diagnóstico
- Elaborar herramientas.

3. Desarrollo

- Trabajo de campo

4. Resultado

- Reconocimiento y jerarquización de necesidades

5. Informe del diagnóstico

- Sistematización de la experiencia
- Problemática.

Al realizar el diagnóstico al igual utilizamos varias técnicas de investigación para la recolección de datos las cuales aplicamos a los maestros, alumnos(as) y madres de familia y las técnicas de investigación que utilizamos son:

A) Observación participante: “Es un método interactivo de recogida de información que requiere una implicación del observador en los acontecimientos o fenómenos que está observando. Es así como nos permite obtener información sobre un fenómeno o acontecimiento tal y cómo este se produce, proporcionándonos de esta manera una representación de la realidad”.¹² (Woods, 1987, p. 50)

Esta herramienta nos sirvió para observar diferentes situaciones como son el comportamiento de los alumnos en la escuela, la forma de cómo los maestros enseñan, como los padres de familia participan en la educación de sus hijos, es decir lo que sucede en la escuela.

¹² Woods, P. *La observación*. 1987. Editorial Paidós, Barcelona, Pág. 50.

B) La entrevista: “Funciona como una técnica que recupera la información verbal que no puede ser observada, es una conversación o discusión, lo que indica mejor un proceso libre, abierto, democrático, bidireccional e informal y en que los individuos pueden manifestarse tal como son, sin sentirse atados a papeles predeterminados”¹³
(Woods, 1987, p. 45)

C) Encuesta: Es una técnica a través de la cual se logra conocer o describir las principales características de la población (aspectos educativos, económicos, sociales, etc.), así como también es útil para obtener un primer contacto con la realidad a investigar los indicadores que se usaron son datos demográficos, vivienda, salud, educación, cultura, economía.

La herramienta que nos sirvió desde un principio y de gran ayuda para redactar el informe del diagnóstico es el diario de campo, ya que esta herramienta anotamos todo lo que sucedió durante el día de las prácticas y todo lo que logramos observar.

D) El diario de campo: es donde se inscribe los datos recuperados de la palabra y las acciones realizadas por la población con la que se trabaja.

“es un primer paso para la recopilación de los datos observados o escuchados en la misma realidad, que se clasifican, esta clasificación nos ayuda a la fabricación de constructos de interpretaciones y hasta de acciones.

¹³ Woods,P.La entrevista. 1987.Editorial Paidos,Barcelona,pág. 45

Es un cuaderno en el cual inscribimos los diálogos escuchados, la descripción de las acciones, las ideas que nos surgen en el momento. ” ¹⁴ (Gerson, 1979, p. 5)

E) La fotografía: es una herramienta que nos permite captar la imagen, nos muestra lo que es tan difícil de describir, ya que las fotografías cuentan con un alto poder descriptivo.

3.2.- Nuestro Proceso metodológico

A continuación explicaremos el proceso que seguimos para la realización del diagnóstico. Una vez estando en el campo de trabajo, optamos por determinar las fechas de aplicación de los instrumentos de recolección de información, así como también seleccionar a los que iban a ser nuestros informantes claves.

El día 6 de mayo de 2010 comenzamos nuestras prácticas profesionales en el Centro de Educación Preescolar Indígena “Hunab- Ku” nos presentamos con la directora y con los maestros de cada salón y ese mismo día a la hora de la salida cuando las madres de familia iban por sus hijos la directora nos presentó con las mamás y les mencionó el trabajo que íbamos a realizar con ellas y que necesitábamos de su participación para la elaboración de un proyecto de intervención, les explicó que realizaremos encuestas, entrevistas y reuniones, igualmente apoyaríamos a la escuela en los distintos eventos del que requieran nuestra asistencia y participación.

¹⁴ Gerson Boris, *Diario de Campo, 1979, Editorial Corporacion, Mexico, pag 5*

Nos organizamos de tal manera que el día 28 de mayo de 2010 después de varias semanas yendo a observar y a platicar con las madres de familia aplicamos nuestro primer instrumento para la realización del diagnóstico que fueron las encuestas (ver anexo1) las cuales nos llevó alrededor de 3 días para poder aplicar a 90 madres de familia de las 188 que son en total en el plantel cabe señalar que algunas de ellas tienen hasta 3 hijos en la escuela. En este proceso nos topamos en primera instancia que había madres de familia que no sabían leer y escribir lo cual nosotras les leíamos las preguntas y posteriormente las respuestas para que ellas nos indicaran la que sería correcta, también nos topamos con inseguridad por parte de ellas ya que pensaron en un principio que los datos que ellas nos mencionen podrían afectar en algo, pero a cada una de ellas al momento de aplicarles las encuestas les mencionamos que eran con fines educativos y que nos serviría para realizar el diagnóstico para conocer las necesidades de la comunidad y buscar una solución en conjunto con ellas.

Nuestro siguiente paso fue el día 11 y 14 de junio, ya que fue la aplicación de entrevistas a los niños(ver anexo 2) elegimos a 5 niños(a) por salón entre segundo y tercer grado en este proceso los(a) niños(a) se desarrollaron bien ya que previamente habíamos creado un ambiente de cordialidad y respeto con ellos(a) para que pudieran contestarnos sin reserva las preguntas que les haríamos, nos expusieron su gusto por la escuela y lo que esta significa en su vida, para que les serviría en un futuro, las entrevistas las aplicamos a la hora del receso ya que en ese tiempo no afectaríamos sus clases cada entrevista tenía una duración de 15 minutos y en algunos casos se tardaba hasta 20 minutos según el niño(a) entrevistado.

Ese mismo día pero a la hora de la salida elegimos junto con la directora a las madres de familia que serán entrevistados (ver anexo 3), recurrimos a la directora porque ella conoce a las madres de familia que tienen facilidad de desenvolverse y no tienen pena al contestar la entrevista, esto lo hicimos para crear un ambiente de confianza entre nosotras y las madres de familia entrevistadas.

El día 18, 21 y 25 de junio de 2010 aplicamos las entrevistas a 9 madres de familia, tratamos de que no sean las mismas que le aplicamos las encuestas, es decir las habíamos seleccionado como informantes claves, ya que estas madres de familia ya habían llevado anteriormente a sus hijos en el centro de educación preescolar y podrían opinar ampliamente como es la escuela, su organización y su función de la misma dentro de la comunidad, las entrevistas con las madres de familia tenían una duración aproximada de 30 minutos ya que al principio si había un poco de inseguridad pero conforme les preguntábamos se volvían pláticas entre ellas y nosotros, tratábamos antes de decirles que es una plática y les preguntábamos sobre su disponibilidad de tiempo, para no afectar sus actividades del hogar.

El día 28 de junio de 2010 le aplicamos entrevistas al personal docente de la escuela (ver anexo 4) es decir a los 6 maestras de grupo, esta entrevista lo hicimos a la hora de la salida cuando ya se habían retirado todos los niños(as) para que nos pudieran contestar sin interrupción alguna y así tampoco afectar la hora de clase. Consideramos que por la confianza que ya existía entre nosotras y los maestros y maestras pudo notarse un buen desenvolvimiento por parte de ellas en el desarrollo de la entrevista, logrando de esta manera rescatar suficiente información relevante para nuestro diagnóstico.

Cuando hablamos de la aplicación de entrevistas a los habitantes de la comunidad que son las madres de familia incluimos dentro de ellas a las informantes claves, cuestión que para la selección de dichos sujetos consideramos varios aspectos como son la edad, lugar donde viven y el rol que desempeñan dentro de la comunidad.

El día 5 de julio de 2010 entrevistamos al presidente municipal (ver anexo 5) cabe mencionar que este mismo había tomado posesión unos días antes, pero más que un presidente era un habitante más de la comunidad y podía darnos la información que nosotros necesitábamos, como es la población existente, las escuelas que habían, cuál era su función como presidente etc.

Para poder transmitir los datos obtenidos en el diagnóstico en base a la recolección de datos con los instrumentos utilizados se planeó una reunión invitando a las madres de familia el día 25 de septiembre de 2010 para que junto con ellas platiésemos y lleguemos a un acuerdo en cuanto a la temática a trabajar para la elaboración del proyecto de intervención.

A manera de conclusión en respecto a los instrumentos utilizados en la recolección de datos para elaborar el diagnóstico, podemos señalar al entregarles a las madres de familia para que contesten, pero estábamos junto a ellas para cualquier duda que pudiera surgir al momento de contestarlas, para las entrevistas utilizábamos una guía de entrevista que elaboramos al principio de la planeación del diagnóstico, pero más que una entrevista como mencionamos anteriormente, se convertía en una plática para que las respuestas que nos daban pudieran ampliar nuestro conocimiento acerca de las necesidades que ellas percibían en la comunidad educativa no usábamos delante de la persona entrevistada la guía de entrevista, ya

que pudo haber sido motivo por el cual la persona se sintiera en desconfianza y se nos negara la información. Es así, por lo que durante en el desarrollo de las entrevistas primero buscábamos establecer una confianza mutua, procurando así mantener hablando al entrevistado y no interrumpirlo para que sus respuestas fueran claras y precisas.

3.3.-Resultados del diagnóstico

Elegimos el Centro De Educación Preescolar Indígena Hunab-Ku, ubicado en el Municipio de Homún Yucatán.

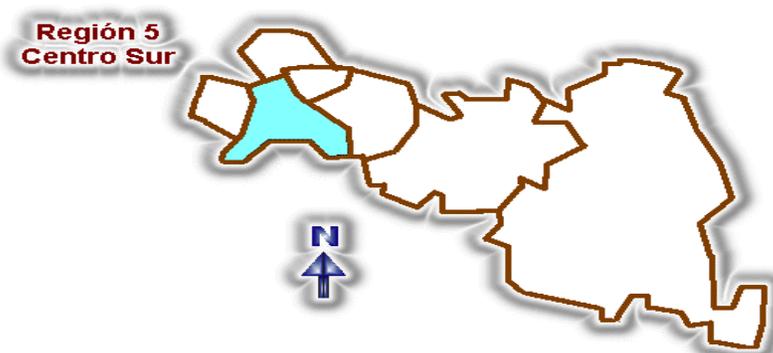
En el transcurso del trabajo de prácticas se realizaron encuestas, entrevistas e igualmente observaciones, instrumentos de los cuales se obtuvo información pertinente para realizar este informe.

3.3.1.-Descripción de la comunidad.

Sobre la fundación de Homún, poblado cuyo nombre significa “Olla Cenegosa” y que es cabecera del municipio del mismo nombre, no hay datos exactos, aunque es una población que existe desde antes de la época de la conquista. Después de ésta, la población estuvo bajo el régimen de las encomiendas, entre las que podemos mencionar las siguientes: la de Don Pedro Álvarez y Melchor Pacheco, en 1549; Juan Vela, 1564; Don Juan Vela de Aguirre, Doña Catalina de Rúa y Don Santillán Gómez del Castillo, en 1579; Don Pedro de Mezquita, 1629; Cristóbal Gutiérrez

Flores, Don Juan del Castillo y Quiñones y Don Juan Serrano, en 1687; Doña Ana Serrano y don Alonso de Aranda y Aguayo, con 162 indios en 1710, y la de Don Antonio del Castillo y Carrillo, con 469 indios a su cargo en 1725. Su evolución y desarrollo comienza en 1821, cuando Yucatán se declara Independiente de la Corona Española; siendo hasta el 8 de marzo de 1884 cuando la población adquiere la categoría de Villa, condición en la que se encuentra hasta el presente.¹⁵

3.3.1.1.-Localización



Colinda con los siguientes municipios: al norte con Hocabá y Seyé, al sur con Tekit, al este con Huhí y Sanahcat, al oeste con Cuzamá y Tecoh.

3.3.1.2.-Grupos Étnicos

De acuerdo con la actualización de datos del Censo General de Población y Vivienda 2000 efectuado por el Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática (INEGI), la población de 5 años y más, hablante de lengua indígena en el municipio asciende a 3,852 personas. Su lengua indígena es el maya.

¹⁵ Fecha de consulta 13 de julio del 2010, Gobierno del Estado de Yucatán, disponible en: <http://www.elocal.gob.mx/work/templates/enciclo/yucatan/municipios>.

De acuerdo a los resultados que presenta el Censo de Población y Vivienda del 2000, en el municipio habitan un total de 3,935 personas que hablan alguna lengua indígena, cabe mencionar que estos datos es de la población total del municipio¹⁶.

Al realizar la pregunta de las encuestas a los padres y a las madres de familia sobre cuál es la lengua que hablan 45 de las 69 madres de familia encuestadas nos respondió que el español y solo 24 hablan maya, de los padres de familia 15 de los 21 encuestados hablan español y solo 6 hablan la lengua maya, de los 90 padres y madres de familia encuestados 65 respondieron que si la entienden pero no la hablan y al preguntarle si sus papas y abuelos lo hablan 76 entre padres y madres de familia nos respondieron que si la hablan y que es la que más predomina en ellos y ellas. Podemos notar que de generación en generación se va perdiendo lo que es la lengua maya ya que la mayoría de los padres y las madres de familia su lengua que predomina es el español.

3.3.1.3.-Evolución Demográfica

De acuerdo al XII Censo General de Población y Vivienda 2000 efectuado por el INEGI, la población total del municipio es de 6,112 habitantes, de los cuales 3,109 son hombres y 3,003 son mujeres. La población total del municipio representa el 0.37

¹⁶ Fecha de consulta 13 de julio del 2010, Instituto Nacional de Estadística y Geografía, disponible en: www.inegi.org.mx

por ciento, con relación a la población total del estado, ocupando una extensión territorial de 192.89 Km².¹⁷

3.3.1.4.-Religión

Al año 2005, de acuerdo al citado Censo efectuado por el INEGI, la población de 5 años y más, que es católica asciende a 4,636 habitantes, mientras que los no católicos en el mismo rango de edades suman 790 habitantes.

De acuerdo a los resultados de las 90 encuestas que aplicamos a los padres y madres de familia del preescolar Hunab Kuh, 77 nos respondieron que son católicos, 10 que su religión es testigo de Jehová y solo 3 no practican ninguna religión, podemos notar que la religión que predomina en la comunidad y en el preescolar es la católica.

¹⁷ Fecha de consulta 13 de julio del 2010, *Instituto Nacional de Estadística y Geografía*, disponible en: www.inegi.org.mx/inegi/default.aspx

3.3.1.5.-Educación

Número de escuelas por nivel educativo, al año 2010, de acuerdo al Anuario Estadístico del Estado de Yucatán, editado por el INEGI:

No. de Escuelas	Nivel Educativo
2	Preescolar
3	Primaria
1	Secundaria
1	Bachillerato

3.3.1.6.-Descripción del centro de trabajo.

A partir del sexto semestre empezamos a realizar nuestras Prácticas Profesionales en el Preescolar de Educación Indígena Hunab Kuh que se encuentra en la población de Homún Yucatán.

La escuela tiene una población de 188 alumnos entre las edades de 3-6 años los cuales están distribuidos por grupos tres segundos y tres terceros debido a que aún no se le autoriza a la directora el grupo de primer año. Cabe señalar que estos niños están distribuidos en los grupos de 2do y 3er grado respectivamente, y los maestros deben de adaptar su planeación de acuerdo a las necesidades de los alumnos con base en una evaluación inicial que se hace a principio de cada curso escolar.

La escuela cuenta con 6 salones y la dirección. Es una escuela amplia en extensión, ya que cuenta con la plaza cívica en la cual se realizan actividades escolares, como lo son homenajes, la activación diariamente, festivales y las clases de educación física.

También cuenta con una palapa en la cual se preparan los desayunos escolares, un área de juegos para que los niños a la hora de su recreo convivan con sus compañeros de otros grados, una piscina, 2 baños con 3 inodoros respectivamente el de hombres y mujeres. El personal se integra por 6 docentes de grupo, uno de educación física, la directora y 2 intendentes.

3.3.1.7.-Servicios Públicos

Las coberturas de los servicios públicos, de acuerdo al citado anterior Censo General de Población y Vivienda 2000 efectuado por el INEGI, son las siguientes:

Servicio	Cobertura (%)
Energía Eléctrica	95.64
Agua Entubada	83.81
Drenaje	10.89

3.3.1.8-Programas de apoyo que actualmente se dan para el beneficio de la comunidad.

Al realizar la entrevista al presidente municipal el Sr. Evelio Echeverría Chan, (5 de julio 2010), él nos mencionó algunos de los programas de apoyo con los que cuenta la comunidad y que son para el beneficio de los habitantes de toda la comunidad sin distinción alguna y estos son:

- ✘ 70 y más.
- ✘ Oportunidades.
- ✘ Cobijar.
- ✘ Pasos que dejan huella.
- ✘ Becas económicas.
- ✘ Procampo.
- ✘ Ver bien para aprender mejor.
- ✘ Desayunos escolares.
- ✘ Kilo de ayuda.

(Entrevista realizada al Presidente Municipal, Sr. Evelio Echeverría chan, 05 julio 2010)

3.3.1.9 Población Económicamente Activa por Sector

De acuerdo con cifras al año 2005 presentadas por el INEGI, la población económicamente activa del municipio asciende a 3,139 personas, de las cuales

3,130 se encuentran ocupadas y se presenta de la siguiente manera:

Sector	Porcentaje
Primario (Agricultura, ganadería, caza y pesca)	23.90
Secundario (Minería, petróleo, industria manufacturera, construcción y electricidad)	41.97
Terciario (Comercio, turismo y servicios)	33.33
Otros	0.80

Según las encuestas que realizamos a los padres y a las madres de familia del preescolar Hunab Kuh, 58 de las 69 madres de familia encuestadas se dedican a las labores domésticas y solo 11 se dedican a otro trabajo como costurera, empleada doméstica y obrera, de los 21 padres de familia encuestados todos tienen un empleo como albañiles, obreros, agricultores, taxistas. Eso se pudo notar ya que la mayoría de las personas que acuden a la escuela al llevar a sus hijos e hijas son las madres de familia y al igual son las que están encargadas de la educación de sus hijos.

3.3.1.10.-Tipo de vivienda

De acuerdo con los datos recabados en las encuestas, entrevistas y las observaciones que realizamos, la mayoría de las personas cuenta con una vivienda de bloques.

Al realizarle la entrevista a la señora Dalia Sánchez el 18 de junio de 2010, ella nos contaba “antes del huracán Isidoro la mayor parte de la población tenía su casa de materiales como: cartón, paja y de láminas de asbesto, pero gracias al presidente de la república que en ese tiempo era Vicente Fox, nos hicieron unas casas dignas donde ya no tenemos que preocupar por las lluvias, y también porque la mayor parte de la población fue beneficiada con este apoyo, desde entonces igual se beneficiaron nuestros hijos(a) ya que tienen un mejor hogar donde ya no sienten tanto el frío, ni calor, ni se tienen que mojar para épocas de las lluvias y es por eso que se enfermaban los niños(a) porque pasaban estas situaciones y al mismo tiempo les impedía asistir a la escuela”.¹⁸

3.3.1.11.-Fiestas tradicionales y tradiciones

Del 6 al 14 de julio se lleva a cabo la fiesta en honor a San Buenaventura, existe una de tipo religioso, la cual relata que durante la sublevación indígena de 1847 San Buenaventura, patrono de la población, descendió de su altar y caminó hacia los mayas e impidió que cometieran más atropellos en su contra.

¹⁸ Entrevista realiza a doña Dalia Sánchez, 18 junio del 2010

En el marco de las celebraciones del patrono de la población las cuales comienza el día 5 de julio de cada año, inicia con la bajada del santo de donde lo guardan todo el año hasta llegar a esa fecha y así es siempre cada año, hay 2 momentos en los que se divide la fiesta tradicional, el religioso y el profano.

En lo religioso diariamente se le asigna a una familia recibir al santo en su casa es lo que se conoce como gremio, todos los días se celebran misas a las 7:00 a.m. la cual se nota una gran participación de la comunidad ya que desde temprano se reúne en la iglesia para que cuando termine la misa salga el gremio junto con el santo con el fin de acompañarlo hasta la casa donde le toca estar por ese día. Cuando el santo llega a la casa lo están esperando con voladores y charanga misma que lo acompaña durante su recorrido hasta la casa donde se le espera con comida que acostumbran ofrecerle los miembros de esa casa acompañada de horchata, y atole nuevo. Cabe señalar que las familias que piden que las visite en santo generalmente siempre lo hacen desde 5 a 10 años atrás y lo esperan con mucha devoción. Por la noche se regresa al santo a la iglesia con voladores y allí antes de entrar de nuevo a la iglesia se queman juegos artificiales como luces de colores, cascadas y el tradicional torito y los globos de fuego.

En lo profano están la vaquería que comienza el 10 de julio de cada año fecha que puede ser adelantada o en su caso atrasada de acuerdo al presidente municipal en turno, en la noche de vaquería amenizada por dos orquestas y se reciben grupos jaraneros de otros pueblos circunvecinos y esa misma noche se corona a la embajadora que presidirá todos los eventos en el marco de la fiesta. En la vaquería se hace lucir el traje regional yucateco el terno para las mujeres en su mayoría de

hilo contado portando collares y aretes de filigrana y los zapatos de jarana en algunos casos bordados en hilo contado, Los hombres visten pantalón blanco de corte recto filipina de fina tela, alpargatas y sombreros, sin faltar el tradicional pañuelo rojo, llamado popularmente paliacate, indispensable al bailar alguna jaranas. Por las tardes las corridas de toros y por las noches los bailes populares con diferentes grupos musicales.

3.3.1.12.- Tradiciones y Costumbres

Para las festividades de todos los Santos y fieles difuntos se acostumbra colocar un altar en el lugar principal de la casa; donde se ofrece a los difuntos la comida que más le gustaba y el tradicional Mucbil pollo, acompañado de atole de maíz nuevo, y chocolate batido con agua.

Es importante mencionar que existen otras costumbres que la gente práctica como es el jesmek, Consiste en cargar al niño(a) con las piernas abiertas sobre la cadera de un padrino, y posteriormente de una madrina.

Uno le da 5 vueltas alrededor de la mesa en sentido derecho y la madrina 4, pero en sentido contrario. Este ritual también se puede verificar alrededor de la casa si las condiciones de su construcción lo permiten.

3.3.1.13.-Artesanías

Entre las actividades artesanales de la población sobresalen la confección de huipiles y camisas bordadas en máquina, así como el urdido de hamacas de cáñamo.

3.3.1.14.-Gastronomía

Se preparan con masa de maíz carne de puerco, pollo y venado acompañados con salsas picantes a base de chiles habanero y max. Los principales son: Frijol con puerco, Chaya con huevo, Puchero de gallina, Queso relleno, Salbutes, Panuchos, Pipián de Venado, Papadzules, Cochinita Pibil, Mucbil pollos, Pimes y Tamales. El siguiente informe lo redactamos tomando en cuenta todos los productos surgidos a través de los instrumentos aplicados y los datos consultados en diferentes fuentes bibliográficas durante las prácticas profesionales ,explicados en el apartado anterior donde explicamos la metodología a seguir.

En el sexto semestre de la licenciatura en intervención educativa elegimos el lugar donde desarrollaríamos nuestras prácticas profesionales, nosotras como equipo.

3.3.2.- La Escuela.

El centro de educación preescolar indígena “HUNAB-KUH”, tiene una población de 188 alumnos entre las edades de 3 a 6 años los cuales están distribuidos por grupos tres segundos y tres terceros debido a que aún no se le autoriza a la directora el grupo de primer año. Cabe señalar que estos niños (as) están distribuidos en los grupos de 2do y 3er grado respectivamente, y los (as) maestros (as) deben adaptar

su planeación de acuerdo a las necesidades de los alumnos (as) con base a una evaluación inicial que se hace a principio de cada curso escolar.

La escuela cuenta con 6 salones y la dirección, es una escuela amplia en extensión, ya que cuenta con la plaza cívica en la cual se realizan actividades escolares, como lo son los homenajes, la activación diariamente, festivales y las clases de educación física.

También cuenta con una palapa en la cual se preparan los desayunos escolares, un área de juegos para que los (as) niños(as) a la hora de su recreo convivan con sus compañeros(as) de otros grados, una piscina, 2 baños con 3 inodoros respectivamente el de hombres y mujeres. El personal se integra por 6 docentes de grupo, uno de educación física, la directora y 2 intendentes.

3.3.2.1.-La importancia de la educación para los padres y madres de familia.

En los datos educativos encontramos que, los padres de familia de esta comunidad, están al pendiente de la educación de sus hijos y en las preguntas de las entrevistas realizadas nos respondió la mayoría que el ir a la escuela les sirve de mucho, ya que es la base para una buena educación que les va servir para toda su vida, y que si esa educación no es completa como debiera ser, entonces si sería un problema porque quedarían espacios vacíos en cuanto a la educación de sus hijos. Por lo que pudimos notar al platicar con ellos, creemos que tienen el temor de que sus hijos no aprendan y no les guste asistir a la escuela, ya que no quieren que sus hijos pasen necesidades por no estudiar, cabe señalar que algunos papás nos

dijeron que no tuvieron la oportunidad de asistir a una escuela por razones económicas y por lo tanto la educación de sus hijos es muy importante.

3.3.2.2.- La importancia de la educación para las maestras y los maestros del centro educativo.

Para los maestros y maestras ofrecer una buena educación a los alumnos siempre es lo primordial. Nos mencionaron que por eso toman cursos de actualización y talleres para estar a la par con la innovación educativa que se les ofrece. Cabe señalar que la mayoría de ellos son maestros que tienen entre 20 y 28 años de servicio en la institución, excepto 2 de las maestras que se encuentran laborando: una es de contrato y la otra tiene un año trabajando en la escuela. Los maestros y maestras mencionaron que es un momento propicio para la formación de sus ideales de los niños pero mencionan que se tiene que desarrollar su inteligencia pero siempre y cuando reconociendo su cultura maya. Por eso en la escuela los maestros incluyen dentro de su planeación diaria, actividades donde se les inculque e incluya la lengua maya desde pequeños, mediante los días que nos dedicamos a observar notamos que las maestras les hablan a los niños en lengua maya desde que entran. Claro está que poco a poco se les tiene que enseñar, esto comienza desde el saludo en maya y español, el himno nacional en maya y así se realizan actividades en las cuales ellos aprendan de su cultura y su lengua materna. (Diario de campo 22 de junio de 2010).

3.3.2.3.- La importancia de la educación para las niñas y los niños.

Al entrevistar a los niños y el convivir diario con ellos durante las prácticas, nos dijeron que les gusta venir a la escuela a jugar, a hacer dibujos, colorear, cantar y jugar con sus maestras. Los niños y las niñas son muy participativos al momento de que las maestras requieran de ellos durante el proceso enseñanza aprendizaje. En una observación realizada en el grupo del tercero “b”, el maestro enseñaba sobre los juguetes antiguos (trompos, baleros, canicas, tinjoroch, etc.); con fotos e ilustraciones el maestro se las mostraba y ellos decían que figura era y si la conocían o no. Al mostrarle una imagen de una muñeca el maestro les preguntó ¿Quiénes jugaban muñecas? Y todos los niños contestaron que las niñas juegan muñecas que ellos no, entonces pudimos notar que tienen muy en claro los roles que cada uno juega en la escuela, y no les importa jugar con personas de su mismo sexo o del sexo opuesto tienen buena relación juegan por igual.¹⁹

“Las niñas y los niños tienen muy en claro que van a la escuela para aprender a leer, escribir y aprender maya en su caso, que sus maestros(a) son el ejemplo a seguir, porque dicen que quieren ser como sus maestros(a), los niños(a) saben que al ir a la escuela se forman para un futuro mejor y para que sean profesionales”.²⁰

¹⁹ Diario de campo 21/05/2010.

²⁰Entrevista realizada el 26 mayo del 2010 a Karely 3º c, Erika 3º c, Adrian 3º c, Manuel 3º a

3.3.2.4.- La comunicación maestra(a)-alumno(a)

Al estar y convivir en las distintas aulas observando el proceso de enseñanza-aprendizaje los niños y sus profesores pudimos apreciar que existe la confianza, pues al momento de que los niños tienen alguna duda los maestros siempre van a estar allí para orientarlos y servirles de apoyo. Este punto es muy importante ya que para que se desarrolle un buen ambiente de aprendizaje es necesario que se rompan las barreras desde el principio, para propiciar que el ambiente de trabajo sea lo más sano posible, y sobre todo para un niño de preescolar.

Por ejemplo cuando entramos a observar a la maestra de 2º C, nos dimos cuenta que ella comienza su día primeramente con el canto de saludo, posteriormente les habla de la importancia de la higiene y lo hace a manera de canto (Manitas limpias, manitas más, salgan a la puerta para que el sol las vea, manitas sucias manitas feas, las guardo para que nadie las vea). Esto es con el fin de que los niños comprendan y aprendan la importancia de tener las manos limpias y así, de esta manera, cantando, también se les enseña. Seguidamente se le platica la actividad a realizar, ya sea pintar, cortar, pegar etc., la maestra funge como mediadora ante las diversas actividades que se realizan durante el día ya que cuando a los niños se les dificulta la actividad ella se sienta con ellos y les explica paso a paso o realiza la actividad de tal manera que el niño logre el objetivo que se desea alcanzar en la actividad.

3.3.2.5.- La comunicación maestra(a)- padre de familia

Los padres y madres de familia se preocupan mucho por la educación de sus hijos, están pendiente de sus necesidades y obligaciones en la escuela. Cuando llega la hora de la salida pudimos observar que un 70% de madres de familia se quedan hasta más tarde para preguntarle al maestro(a) cómo le fue a su hija, cómo se portó el niño o la niña. En caso de segundo y tercer grado, ya que se les marcan tareas para la casa, las mamás le preguntan a la maestra sobre éstas.

El otro 30% aproximadamente sólo deja al niño(a) en la puerta de su salón y así mismo a la hora de la salida pasan por él. Cabe mencionar que en esta parte es donde entran terceras personas, ya sean abuelos, tíos, primos, hermanos etc. debido a que los padres no pueden ir por ellos, pues se encuentran ausentes realizando otras actividades, como venir a trabajar en la ciudad de Mérida, realizar actividades domésticas, atender a los otros hijos, ir a visitar a sus otros familiares que no viven en sus casas. En esta parte queremos mencionar que es cuando se pierde la comunicación de los padres con los maestros ya que si al día siguiente la maestra programa una actividad y requiera de algún material, los niños no lo llevan y por lo tanto la actividad no se puede realizar.

3.3.2.6.-Comunicación alumno(a)- padre de familia

La mayoría de los padres, como mencionamos anteriormente, tratan de estar en comunicación continua con los profesores y cuando los niños llegan a casa les preguntan lo que hacen en la escuela, como les fue y las actividades que realiza. Las

mamás tienen en claro que los niños y las niñas a la escuela van a aprender y a superarse para tener una vida digna. Nos encontramos con padres de familia que apenas han terminado su educación primaria, por lo consiguiente, a pesar de que ellos hacen un gran esfuerzo por apoyar la educación de sus hijos, si les resulta muy difícil porque no saben leer y escribir.

Al realizar una de las entrevistas una señora de 61 años, abuelita de una niña, nos platicaba que ella “nunca pise la escuela, ya que antiguamente las mujeres no acudíamos a ella, pues nos educaban para quedarnos en la casa”.²¹

En la plática que tuvimos nos comentaba que sentía mucha impotencia, ya que la niña quedo huérfana ella, por falta de preparación, no puede ayudarla y a la niña sí le gusta asistir a la escuela”

3.3.2.7.- Participación de los padres de familia en las actividades escolares

Bien sabemos la participación es un factor muy importante en la educación de los y las alumnas, ya que implica que los padres y madres de familia tienen que organizar sus actividades diarias incluyendo la educación de sus hijos e hijas y el tiempo que le dediquen a ésta.

Respecto a las madres y los padres de familia de esa escuela nos pudimos dar cuenta que si existen una participación muy amplia en las actividades escolares, pues nos tocó vivir la experiencia del festival del fin de curso y observamos que a pesar de que la situación económica no es muy buena, ellos siempre hacen un esfuerzo por que sus hijos e hijas participen y convivan con sus compañeros.

²¹ . Registro del diario de campo, 28/05/2010

Un punto muy importante en este reporte es acerca de la puntualidad de los niños, quienes deben de entrar a las 8 am pero, por cuestiones de costumbre, las mamás saben que si llegan a las 8:30 las van a dejar pasar. Eso es algo muy importante ya que se pierde mucho tiempo que se podría aprovechar en cuestiones que realmente pueden servir de mucho. Los niños no acostumbran faltar a la escuela, pues como mencionamos anteriormente las mamás opinan que la educación es la base para un futuro por lo cual tratan de cumplir a la medida de sus posibilidades, los niños no faltan a la escuela al menos que estén enfermos y las mamás siempre van avisar a la maestra.

3.3.2.8.- Participación de los alumnos y las alumnas en las actividades escolares

Si bien la escuela organiza ciertas actividades en las cuales involucra específicamente a los alumnos, existen actividades de tipos académicas, culturales y sociales. Se realizan actividades como por ejemplo la semana del niño en el mes de abril esa consiste en hacer talleres de manualidades, juegos, cantos y deportivos con los niños, igualmente en el área de la salud ya que se implementa el cuidado del cuerpo y el cepillado de los dientes, de igual manera talleres de prevención de accidentes donde los imparten especialistas en el tema.

3.3.2.9.- Actividades académicas

Dentro de las actividades académicas se organizan encuentros con otras escuelas sobre conocimientos que han aprendido en la escuela y entre la misma escuela con los otros grupos se hacen demostraciones de diversas actividades que les permita desarrollar sus habilidades. Cuando se organizan estos encuentros primeramente se les hace de su conocimiento a los padres de familia y ellos son los que sugieren que actividades son las más propicias para los niños y las niñas y así con la ayuda de los maestros toman las decisiones conforme a las actividades que se van a realizar.

3.3.2.10.- Actividades culturales

Dentro de las actividades culturales se involucra mucho las costumbres y tradiciones ya que por lo general los 1er y 3er lunes de cada mes los niños van de blanco y las niñas y las maestras portan el hipil para realizar honores a la bandera y todos los lunes cantan el himno nacional en lengua maya, también cabe mencionar que hay actividades que se realizan a nivel zona como lo son encuentros con otras escuelas de otras comunidades donde se hacen concursos de escoltas e himno nacional en maya, exposiciones de comidas típicas, juegos tradicionales, cantos etc., todo con el fin de rescatar las tradiciones y con el fin de rescatar la cultura maya, en estas actividades se puede notar mucho la participación de los niños ya que pudimos observar que les gusta mucho todo tipo de actividades ellos simplemente se adaptan al entorno en el que se encuentran, aquí también encontramos una tradición

muy importante lo que es el Hanal Pixan (comida de muertos), en la escuela suelen los maestros inculcarles a los alumnos las tradiciones y por eso al llegar esta fecha organizan la exposición de los altares por salón y a cada niño se les pide que lleven algo significativo y alusivo a esa fecha para poner el altar.

“En la comunidad para estas fechas se acostumbra hacer la primera semana de noviembre comida como relleno negro, relleno blanco, escabeche o puchero, según allá sido la comida preferida del difunto y se le hace un rezo para que su alma venga a comer, y la última semana del mes se hace el pib enterrado e igualmente se pone en la mesa y se le hace el rezo para que su alma del difunto coma las ofrendas que ponen en la mesa para él”.²²

3.3.2.11.- Actividades sociales

En las actividades sociales donde los niños se ven involucrados son en los festivales que se realizan a lo largo del curso como el carnaval, la primavera, el aniversario de la escuela, y el fin de cursos en estas actividades los padres siempre ahorran para que sus hijos participen en los bailables, cantos y juegos y demuestren sus habilidades y todo lo que aprendieron durante el curso escolar en este punto voy abordar el tema de la religión, la mayoría de los niños son católicos, pero nos pudimos dar cuenta que algunos son de otras religiones, por lo cual tienen ciertas creencias que no les permite participar en ninguna actividad llámese canto, baile, o juego.

²² Entrevista realizada a la señora Teresa May, el 21 de junio de 2010

“Por ejemplo un niño de tercer grado que concluyó su educación preescolar es testigo de Jehová por lo tanto al ver que todos los niños están ensayando el vals, él se fue a guardar detrás de su salón y al ir a buscarlo dijo que no bailarían porque son cosas del diablo, y al preguntarle quien le había dicho eso, él contestó que su mamá. Y aunque la maestra trató de explicarle, no pudo sacar al niño de lo que él pensaba en ese momento sobre esa situación”²³.

3.3.2.12.- Tiempo libre de los padres y las madres de familia y los hijos

Pudimos confrontar en las entrevistas de los niños y las niñas en cuanto a lo que ellos ven en la televisión y comparando con las respuestas de las mamás difieren en cuanto a los que sus hijos ven. Es decir, las mamás dicen que los niños ven caricaturas nada más y programas educativos, y cuando entrevistamos a los niños(a) contestaron que luchas, novelas etc. Eso nos lleva a observar el comportamiento de los niños ya que pues hoy en día las luchas son la novedad y se saben todos los nombres de los luchadores y hasta tratan de imitar lo que ven en la televisión. Esto se debe a que las madres están atendiendo a sus otros hijos y por lo mismo no pueden estar completamente pendientes de ellos.

Se pudo también analizar que las mamás al momento de dejar a sus hijos en la escuela, usan su tiempo libre para ver televisión, escuchar música, realizan sus quehaceres domésticos, y platicar con las vecinas, pudimos observar que algunas mamás se quedan en la puerta de la escuela después de dejar a sus hijos,

²³ Registro del diario de campo 18/06/2010)

platicando con otras madres de familia ya que la mayoría no tienen la necesidad de trabajar porque sus maridos lo hacen y puedan atender a sus hijos(a). Cabe hacer énfasis de que existen madres de familia que son madres solteras, y también son muy jóvenes que tienen otros hijos(a), y pudimos notar que se casaron jóvenes y por problemas personales fracasaron en su matrimonio, pero en la medida de sus posibilidades tratan de darle una educación de calidad a sus hijos”²⁴.

“Sin duda alguna la educación en este centro educativo es muy importante para la comunidad, las mamás si están interesadas en que sus hijos aprendan en la escuela, pero es claro notar que en su casa hay que reforzar el conocimiento”.²⁵

Un punto muy importante que vale la pena mencionar y que nos llamó mucho la atención es que cuando los maestros y las maestras necesitan algún material para que lleven a cabo alguna actividad con los niños, notamos que se les olvida a las mamás y terminan siempre yendo a comprar o buscar el material a la hora, o simplemente no lo lleva y eso impide de que la maestra o el maestro pueda llevar a cabo la actividad por qué no todos los niños tienen el material para trabajarlo. Cuando mencionamos materiales vale la pena decir que los materiales que se le requiere a las mamás no son costosos o que las maestras y maestros saben que pueden encontrar en sus casas como lo son: cajas de leche, rollos de papel sanitario, encaje, botellas de plástico, recortes de periódicos, revistas, pedazos de cartón, etc. Ya que la escuela cuenta con los materiales indispensables para trabajar y se les

²⁴ Registro del diario de campo, 02/06/2010.

²⁵ Entrevista realizada a la maestra del 2º C, 03/06/2010

facilita a los niños y las niñas de manera gratuita cada año se hacen las gestiones de la dirección para apoyo a la gestión escolar el cual dota de materiales didácticos y papelería para trabajar con los niños, (cartulinas de colores, crepe, papel china, hojas de colores, pegamento, gises, libros que contienen didácticas y actividades escolares, fomie, etc.).

CAPÍTULO IV UN ACERCAMIENTO AL PROBLEMA

4.1.-Jerarquización de necesidades

Primera reunión con las madres de familia el día sábado 25 de septiembre de 2010.

El pasado sábado 25 de Septiembre de 2010, nos reunimos en el Centro de Educación Preescolar Indígena Hunab-Kuh, ubicado en la localidad de Homún Yucatán, lugar en donde estamos realizando las prácticas profesionales y el servicio social.

Como parte del informe del diagnóstico, planeamos una plática con las madres de familia del Centro Educativo, con el fin de tocar los temas arrojados por el diagnóstico, la reunión para comenzar no fue del todo como esperábamos ya que estaba programada para las 9:30 a.m., por causas de las inclemencias del tiempo comenzamos a trabajar con las madres de familia presentes a las 10:00 a.m., empezamos la reunión con 5 madres de familia y la terminamos con 10 de las 150 que se esperaban , los temas a tratar fueron dos para empezar.

1. La alimentación sana en el centro educativo, con el fin de que las madres de familia reconozcan la importancia, sobre los buenos hábitos alimenticios y la manera de como ellas pueden rescatar los alimentos antiguos que de igual manera pueden ser más nutritivos y más económicos ya que estos han sido sustituidos por los alimentos modernos.
2. La planificación familiar, ya que este era un tema que es sumamente relevante en las entrevistas y en la observación realizada desde que comenzamos las prácticas profesionales, pues notamos que existen familias numerosas y

madres de familia a temprana edad, por lo cual tenía como consecuencia que no le prestaban la debida atención a los niños en la edad escolar porque tienen otros más pequeños por atender.

3. Conforme se fue desarrollando la reunión surgieron más puntos a tratar y nos dimos cuenta de que existen otras necesidades que existían en ellas, ya que existía una gran interrogante ya que se estaban enfrentando en una época donde les gustaría saber ¿Cómo Educar a sus Hijos?, y como responderles ante ciertas temas que los niños y las niñas, escuchan y quieren saber, ellas expresan su temor ya que nos dijeron que los niños y las niñas todo lo que ven y escuchan lo imitan, y ellas no saben cómo responderles a los niños y a las niñas ante estas situaciones, las madres nos preguntaron ¿Cómo contestarles a sus hijos sus interrogantes de acuerdo a su edad sin abrir otra duda en el pequeño?.

4.2.-Elección de la problemática

En colectivo con ellas armamos unos puntos con temáticas que ellas sentían la necesidad de saber y deseos de aprender, las madres expresan su gran preocupación ya que día a día los niños y las niñas siempre sorprenden con algo nuevo, ya sea de lo que ven en la escuela, en la calle, con amigos, vecinos, estos puntos quedaron de la siguiente manera:

a) La Educación y la Familia.

- ¿Cómo hablarles de educación a sus hijos y lo que para ellas se significaba ese concepto?

- La responsabilidad de los padres en la educación de los hijos
- Valores, derechos, y obligaciones de los niños en la escuela y en la casa.
- El papel que juega cada integrante de la familia en la formación de la conducta de los hijos, cabe señalar que cuando ellas dijeron familia se referían solamente a los que viven en la casa.
- El tiempo que le dedican los padres a la educación de sus hijos en la casa.
- Comunicación familiar

b) Sexualidad

- Planificación Familiar
- Métodos Anticonceptivos.
- ¿Cómo hablarles de sexo a sus hijos acorde a la edad?
- ¿Sexualidad y Sexo es igual?

c) Salud

- Hábitos de higiene en la escuela y en la casa (lavarse las manos antes y después comer e ir al baño, lavarse los dientes)
- Alimentación Sana y Balanceada.
- Cuidado e importancia del medio ambiente.

d) Prácticas Culturales Vigentes

- Enseñanza de sus antepasados que se siguen practicando.

- La importancia de que a los niños se les hable y enseñe la lengua maya desde edad preescolar.

Estos fueron los temas que ellas nos hicieron como propuestas y donde sienten la necesidad de conocer para poder resolver las dudas de los niños y de ellas mismas, y en base a estos temas y con el diagnóstico realizado elegimos que trabajaremos un taller **“ESCUELA PARA MADRES”** todo con la finalidad de que puedan ofrecerle una buena educación y una buena comunicación a sus hijos(a), las madres de familia mencionaron mucho el compromiso que estaban adquiriendo con nosotras, les hablamos del tiempo que necesitamos para realizar este proyecto, ellas se comprometieron a invitar a otras mamás y mencionaron que en la próxima reunión llevarían a una más por cada una de ellas, con el fin de que todas o en su gran mayoría conozcan este tipo de temas que actualmente se están presentando y que resulta muy difícil de hablar y expresar con sus hijos(a), la reunión tardo aproximadamente 2 horas y hubo participación por parte de las presentes y una buena confianza que se pudo ver por parte de ellas con nosotros.

4.3.-Estrategia a utilizar.

Antes de definir la estrategia que vamos a utilizar para la elaboración de este proyecto es muy importante definir este concepto, cabe señalar que el concepto de estrategia existe de diversas maneras ya que cada autor tiene y emplea su propia definición de la misma.

Se define estrategia al “método que se utiliza para emprender una tarea o más generalmente para alcanzar un objetivo. Cada estrategia utilizara diversos procesos en el transcurso de su operación”.²⁶

Es un método que se utiliza para lograr un objetivo planteado, la estrategia supone dar respuesta a tres cuestiones básicas: qué, cómo, cuándo, para que, por qué; en primer lugar, hay que responder a la cuestión del qué: qué se pretende conseguir, cuál es la meta que se persigue. En segundo lugar, debemos dar respuesta al cómo: cuáles serán los medios o acciones que permitirán alcanzar la meta, el contestar al cuándo: en qué momento se llevarán a cabo las acciones y el período que supondrá realizarlas, el por qué para saber de la razón por las que se utilizara dicha estrategia y finalmente el para qué nos va servir la estrategia que se va utilizar.

Ya con la definición antes mencionada se puede entender por estrategia el conjunto de actividades programadas cronológicamente para lograr los objetivos ya planteados en un proyecto como es nuestro caso.

En este proyecto de intervención realizaremos un taller titulado “ESCUELA PARA MADRES”, ya que estos son nuestros sujetos de estudio, este taller es con el fin de

²⁶ Nisbet John, Shucksmit .Janet.Estrategias de aprendizaje. 1987,Ed. Santillana, México, pág. 53

que las madres de familia conozcan acerca de temas como lo son la familia, educación de sus hijos(a), salud, sexualidad, y las prácticas culturales vigentes.

Un taller: “es un espacio social, organizado para facilitar un marco de actuaciones de personas sobre un tema determinado, que permite a las personas la relación entre las actividades directas y la construcción social de sus conocimientos. Los talleres se organizan mediante una secuencia de actividades, teniendo en cuenta los intereses de los participantes, la forma de trabajo en estos talleres puede variar dependiendo de las actividades que queramos realizar, por ello se puede trabajar individualmente, en parejas o en pequeños o grandes grupos”.²⁷

En el marco del taller “escuela para madres” también crearemos ambientes de aprendizaje para poder alcanzar los objetivos propuestos al inicio, ya que el ambiente de aprendizaje es una estrategia educativa y un instrumento que respalda el proceso de aprendizaje, pues permite interacciones constantes que favorecen el desarrollo de conocimientos, habilidades sociales, destrezas motrices, etc., el ambiente es un concepto vivo, cambiante y dinámico.

Entendemos por ambiente de aprendizaje: “El ambiente de aprendizaje de un taller suele contar con amplios recursos y estar estructurado en forma compleja, pero flexible. El lugar de aprendizaje tiene gran importancia en los talleres, ya que en ellos se trabaja durante varias sesiones intensamente temas definidos al principio, En general, se puede entender el ambiente como un entorno dinámico, con determinadas condiciones físicas y temporales, que posibilitan y favorecen el

²⁷ Fernández, Batanero. J.Ma.Como Construir un Curriculum para todo el alumno.2003 México, Ed. Grupo Editorial Universitario.Pag 85

aprendizaje o desarrollo de las dimensiones del ser humano dependiendo, de su edad"²⁸.

²⁸ Pedagogía social. Revista interuniversitaria, nº 8, segunda época, diciembre 2001, pp. 199- 201.

OBJETIVOS DEL TALLER

El taller “Escuela Para Madres” tiene como objetivo fundamental que las madres de familia aprendan mediante actividades diversas estrategias que le permitan entender, apoyar, comprender y dar respuesta a los cambios propios del proceso de desarrollo por el cual están pasando sus hijos, tanto en el ámbito emocional, afectivo, educativo y social, así como también de que las se den cuenta del significado y trascendencia de la función educadora.

Entendemos por escuela para madres el espacio donde las madres de familia comparten sus experiencias, haciendo de esta un espacio de reflexión y aprendizaje en las cuales ellas puedan expresar lo que piensan, escuchan, sientan y fortalezcan sus conocimientos acerca del papel que cada una tiene en el hogar.

Enfoque intercultural del proyecto

Este proyecto se desarrolla bajo el enfoque intercultural, representa que debemos ser personas capaces, conscientes y críticas de reconocer y respetar la cultura en nuestra sociedad y en nuestro territorio anteponiendo en todo momento “El respeto de la mirada del otro”.

Desde el inicio de este proyecto tomamos siempre en cuenta:

- ▶ El reconocer que existen diferentes formas de pensar y ser capaces de respetarlas.
- ▶ Estar dispuestas siempre al dialogo frecuente con los involucrados para que juntos se construyan los conocimientos y aprendizajes, en un ambiente de

respeto y tolerancia, donde los valores estén presentes en los diferentes momentos del proyecto.

JUSTIFICACIÓN

Se eligió el taller “ESCUELA PARA MADRES” como estrategia para la elaboración de este proyecto de intervención, ya que por medio de este es posible obtener información relevante de las temáticas planteadas al principio de este proyecto. Nos permite desarrollar estrategias de intervención para las posibles soluciones con los involucrados, a través de actividades de acuerdo a los temas planteados al principio de cada sesión.

El taller escuela para madres está diseñado en 3 fases en las cuales cada una de ellas constara con actividades que permiten reflexionar y analizar los temas de su interés personal.

El taller se llevara a cabo en las instalaciones del Centro de Educación Preescolar Indígena Hunab- Kuh, cabe señalar que dependiendo de las actividades el lugar puede variar.

Cada sesión va tener una duración aproximadamente de 2 horas, aunque a veces el tiempo va variar de acuerdo con la actividad que se está llevando a cabo.

CAPÍTULO V

PLANEANDO LAS ACTIVIDADES A REALIZAR

EN ESTE CAPITULO ABORDAREMOS LA PLANEACIÓN DE LAS ACTIVIDADES A REALIZAR.

4.1 Fase 1. Importancia de la educación

Bienvenida a la primera sesión.

Tema 1. “Los padres principales y madres principales educadores”

Objetivo: Identificar el significado y trascendencia de la función educadora de las madres y los padres de familia.

Tiempo: 90 minutos.

Materiales a utilizar:

*Papel Bond.

*Hojas en blanco

*Lápices de colores

1.-Dinámica de inicio: (20 min.)

Mi nombre es_____

Mi pareja se llama_____

Y juntos conformamos una hermosa familia que se compone de

Mis hijos son

Nombre	Edad	Estudian

Yo trabajo en_____

Desempeño las siguientes actividades_____ Si yo

tuviera un día especialmente para mi haría_____

2.-Desarrollo del tema a tratar

Exposición en rota folio 10 min, impartido por.- Nallely Castro Castillo.

¿Qué es educar?

¿Para qué educar?

3.-Ejercicio acerca del tema: Listado de las características positivas y negativas de una madre de familia en cuanto a la educación de los hijos, lo que me gusta y lo que no me gusta de ser madre o padre. (30 min).

Desarrollo de la actividad: Se trabajara individualmente a manera de una reflexión rápida donde ellas piensen y analicen acerca de las expresiones positivas y negativas de una madre de familia en cuanto a la educación de los hijos y lo que les gusta y no les gusta de ser madres, se colocaran en el pizarrón rota folios para que pasen a escribir dichas características una por cada una sin repetirlas, después se

hará una reflexión final y 4 de ellas darán un comentario sobre el trabajo realizado.

4.-Reflexión acerca de la actividad anterior.- (10 min)

5.-Evaluación de la actividad (20 min).

Con el fin de darse idea de cómo estuvo la sesión es conveniente realizar una evaluación sencilla al final de la reunión.

- 1.- Que les pareció el tema tratado.
- 2.-Se puede mejorar la educación de los hijos con lo aprendido en la sesión.
- 3.- Tienen alguna sugerencia para mejorar las sesiones.
- 4.-Interés por parte de los participantes en el desarrollo de las actividades.
- 5.-Estuvieron satisfechas con la actividad
- 6.- Se logró la interacción del grupo
- 7.-Tuvieron problemas para interactuar
- 8.- se logró alcanzar el objetivo planteado.

6.-Despedida e invitación a la próxima sesión.

Bienvenida a la sesión.

En la segunda sesión se realizaron los dos siguientes temas

Tema 2.- La responsabilidad de los padres y las madres en la educación de sus hijos(a)

Objetivo: Reconocer las características de la educación que están presentes con el ejemplo y formación de los padres.

Actividad: Se les proyectó un video sobre la importancia y la responsabilidad de los padres en la educación de los hijos(a)

Al término del video las mamás tenían que hacer un escrito donde mencionen las responsabilidades que conlleva tener un hijo(a)

Tema 3: Los Roles que juega cada integrante de la familia en la formación de la conducta de los hijos.

Objetivo: Reconocer las conductas que se adquieren por imitación y reflexionar el hecho de que para algunas personas es más fácil tener la iniciativa de las acciones y para otras el seguir lo que se les presenta.

Tiempo de la sesión: 100 min.

Dinámica de inicio: La imagen y el espejo

Tiempo.- 30 min.

Desarrollo:

1.- Se explica que vamos a jugar "La imagen y el Espejo.

2.- Se solicitan 2 parejas que quieran participar.

3.- El resto del grupo se convierte en observador de la dinámica, y al final se harán conclusiones.

4.- Se coloca uno frente a otro.

5.- Se menciona que la persona del lado derecho del asesor, será el espejo y deberá reflejar todo lo que la imagen (el otro participante), realice durante tres minutos.

6.- Se cambian los papeles y el que era imagen se convierte en espejo (3 minutos)

7.- Se realiza una conclusión: primero se cuestiona a las parejas ¿Cómo se sintieron? ¿Que fue más fácil, el rol del espejo o de la imagen?

8.- Se cuestiona al resto del grupo ¿que observaron?, ¿Notaron Dificultades entre los espejos e imágenes para realizar movimientos? ¿Que consideran que sea más fácil ser imagen o espejo?

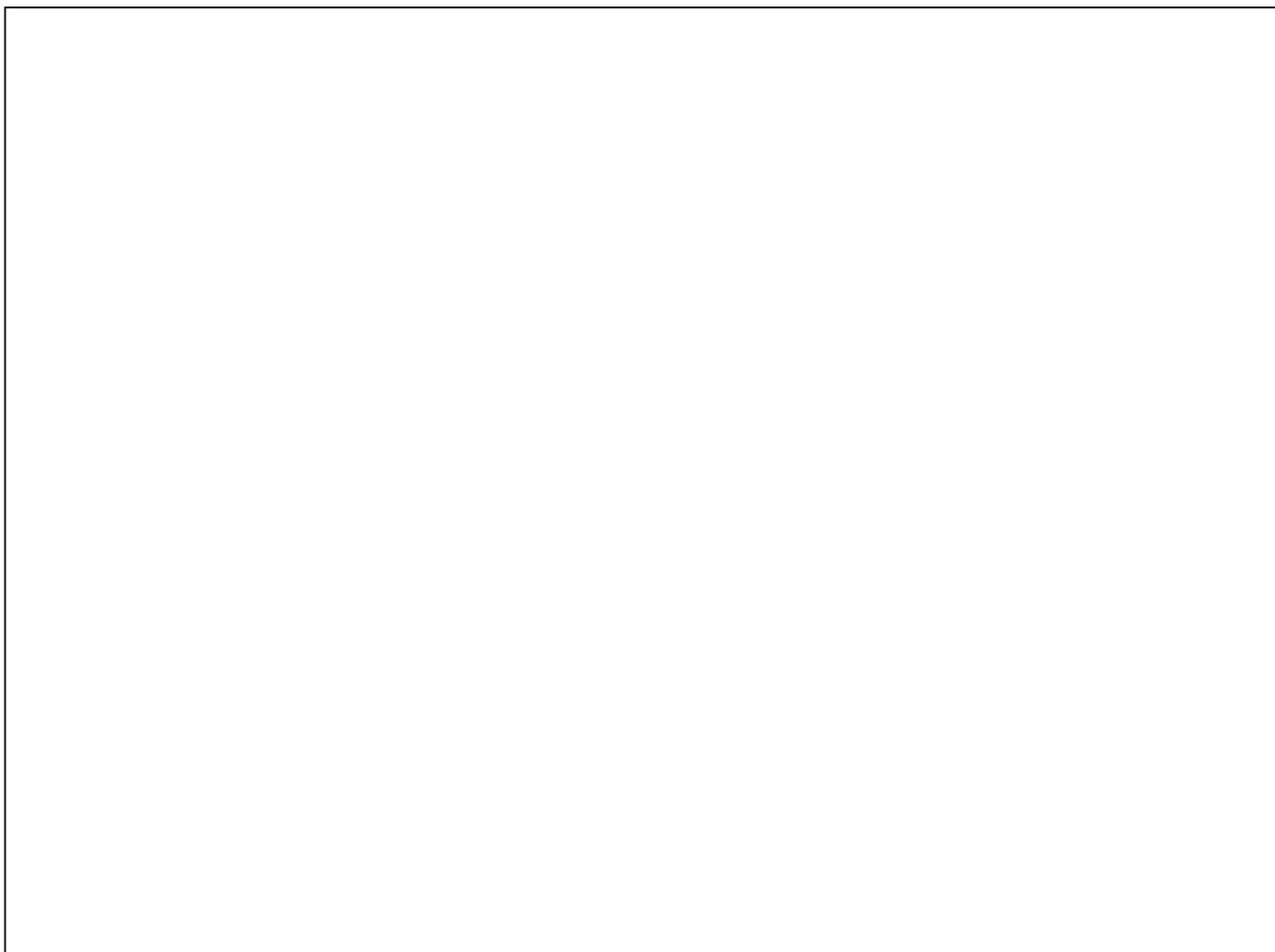
9.- Se pasa a los participantes a su lugar y se realiza una conclusión grupal preguntando:

¿Qué creen que son sus hijos, espejos o imágenes?, ¿quiénes son las imágenes de sus hijos? ¿Qué deben hacer para ser mejores imágenes de sus hijos?

Actividad 2.- “Mi mejor recuerdo”

Tiempo.- 30 min.

Dibuja a tu familia en una escena muy significativa para ti: no te preocupes si no tienes facilidad para dibujar, lo importante es que tú sepas lo que estás diciendo y lo puedes explicar con un pequeño texto.



4.- Reflexión de la actividad, para este momento se utilizó un pequeño texto de apoyo en las cuales las madres dieron su punto vista y sacaron sus propias conclusiones. (20 min)

5.-Evaluacion (20 min)

- 1.- ¿Qué les pareció más interesante de la sesión?
- 2.- ¿Qué aprendizajes creen que puedan poner en práctica? (hacer una lista en una hoja y en el pizarrón, la cual se colocara en la próxima sesión y se analizara si se llevó a cabo en su casa.
- 3.- ¿Tiene alguna sugerencia para mejorar la sesión?
- 4.-Interés por parte de los participantes en el desarrollo de las actividades.
- 5.-Estuvieron satisfechas con la actividad
- 6.- Se logró la interacción del grupo
- 7.-Tuvieron problemas para interactuar
- 8.- Se logró alcanzar el objetivo planteado.

Tema 4.- Derechos y Obligaciones de los niños.

Objetivo: Reconocer los derechos y obligaciones de los niños (a) y reflexionar sobre la importancia de estos en los diferentes contextos.

Tiempo: 90 minutos

Materiales:

*Sillas.

*Grabadora.

*Cd de música.

Tiempo: 20 min

Dinámica de inicio: Las sillas

Desarrollo de la dinámica: Se ponen al centro las sillas de tal manera que una quede sentido contrario de la otra, las participantes giran alrededor de las sillas al ritmo de la música, una persona es la encargada de pararla cuando lo crea conveniente, de tal manera que una de las participantes que se quede sin sentarse en la silla perderá el juego y así hasta que quede solo una. Esta dinámica sirve para crear un ambiente de confianza entre las participantes.

Tiempo: 50 min

Materiales:

*Rotafolio

*Hojas en blanco

*Cañón

*Computadora

*Lápices

*Plumas

Proyección de un video sobre los derechos y obligaciones de los niños(a) 15 min.

Desarrollo de la actividad:

Actividad: Se proyectó un video animado sobre los derechos que los niños(a) tienen y sus deberes, les pedimos que observen con mucha atención, después

dividimos el grupo en 3 equipos donde entre ellas reflexionaron y comentaron sobre los derechos y deberes de sus hijos en sus hogares y si lo llevan a cabo.

De tarea para la casa les pedimos que realicen un reglamento de las actividades de la casa y como sus hijos ayudan en cada una de ellas

Evaluación. (20 min)

- 1.- Se lograron los objetivos propuestos al principio.
- 2.- ¿Qué beneficios pueden tener al enseñar y respetar sus derechos y obligaciones de sus hijos?
- 3.- ¿Se les hizo fácil la actividad?
- 4.- ¿Les pareció interesante la sesión? ¿ Por qué?
- 5.- Tienen alguna sugerencia para mejorar las sesiones.
- 6.- Interés por parte de los participantes en el desarrollo de las actividades.

Despedida e invitación para la próxima sesión.

Tema 5.- Educando a la familia con valores

Objetivo: Reconocer e identificar los valores que se practican en la casa.

Tiempo de la sesión.- 60 minutos

1.-Dinamica de inicio: “El cubo de los valores”

Tiempo.- 20 minutos

Materiales a utilizar:

Cubo de los Valores

Pintarrón

Borrador

Desarrollo:

- 1.- Se colocan en círculo todos los asistentes.
- 2.- Se explica el proceso de la dinámica: consiste en la parte de en medio del círculo estará el cubo de los valores, cada cara del cubo tiene un concepto de valores, la cual tendrán que representar o ejemplificar las participantes y como lo aplicarían ese valor con sus hijos.
- 3.-Se solicita un voluntario para tirar el cubo de los valores.
- 4.- Representar o Ejemplificar el valor que le toco al tirar el cubo y como podían aplicarlo con sus hijos.
- 5.- Rescate de aprendizajes acerca de los valores.
- 6.- Comentarios acerca de los valores que ellas como madres han perdido y la manera de cómo podrían enseñarles a sus hijos

Actividad 2.- representación de valores

Se formaron en binas las mamás en donde se les repartió unas tarjetas donde estaban escritos algunos de los valores como la responsabilidad, amistad, solidaridad, respeto, etc.

Se les dio 10 minutos para que se pongan de acuerdo para que representen alguna situación del valor que les tocó

Actividad 3.- Trabajando con valores en casa.

Tiempo: 10 minutos para la explicación de la actividad.

Materiales a utilizar: Hojas

Lápices de colores

- A) Invita a tu pareja e hijos a una reunión familiar.
- B) Prepáralos algo que les guste comer.
- C) Pídeles media hora después de la comida para ser una actividad con ellos
- D) Puedes platicarles que se trata de hacer la tarea del taller escuela para madres, y les solicita su colaboración.

Objetivo: Lograr que cada miembro de la familia reconozca que valores se practican en la casa y cuales se han perdido mediante situaciones que frecuentemente pasan en casa.

Nombre del integrante: _____

Situación	Cumplió	No cumplió
Pone sus cosas en su lugar		
Saluda cuando llega de la calle		
Devuelve las cosas que no le pertenecen		
Escucha cuando los demás hablan		
No tiene preferencias por ningún familiar		
Ayuda a las tareas del hogar		
Ama a su familia		

4.-Reflexión escrita: “Tus hijos quieren un paquete” (10 minutos)

5.-Evaluación de la sesión. (20 minutos)

- 1.- ¿Que les pareció más interesante de la actividad?
- 2.- ¿Cómo podrían implementar la práctica de los valores en su casa?
- 3.- Tienen alguna sugerencia para mejorar las sesiones.
- 4.-Interés por parte de los participantes en el desarrollo de las actividades.
- 5.-Estuvieron satisfechas con la actividad
- 6.- Se logró la interacción del grupo
- 7.-Tuvieron problemas para interactuar
- 8.- se logró alcanzar el objetivo planteado
- 9.- leer la actividad con sus parejas en casa

6.-Despedida e invitación para la próxima sesión

Tema 6.- “La comunicación familiar”

Tiempo.- 110 min

Objetivo: Reflexionar sobre la importancia de la comunicación y el trabajo familiar sobre un mismo fin.

Discusión sobre la actividad que se llevaron para realizar en sus casas. (15 min.)

Tiempo de la dinámica inicial: 40 minutos

Materiales:

1.-Tres sobres enumerados conteniendo cinco órdenes cada uno.

SOBRE 1	SOBRE 2	SOBRE 3
Dibuja un paisaje	Inventa un cuento	Haz 20 sentadillas
Inventa una canción	Brincar abriendo manos y pies	Cuenta una experiencia graciosa de tu familia
Haz 20 sentadillas	Consigue 5 zapatos diferentes	Di una adivinanza
Consigue la firma de 5 personas	Platica una anécdota personal	Dibuja un paisaje marino
Cuenta un chiste	Di un trabalenguas	Consigue 5 hojas de árboles diferentes

Desarrollo:

- a) Se forman 3 equipos de cinco personas dependiendo del número de asistentes.
- b) Se nombra un juez para cada equipo que estará pendiente de que todos los ordenes se cumplan
- c) Se rifan los sobres, diciendo que tienen tareas similares mas no iguales y gana el equipo que las realice primero.
- d) Cada equipo tiene la libertad para conseguir el cumplimiento de las tareas.
- e) Se establecen 10 minutos para realizar las tareas.
- f) Cada equipo lee sus tareas y se organiza para realizarlas.
- g) Al terminar todas las tareas, y si el juez está de acuerdo en que fueron terminadas satisfactoriamente se presenta ante el asesor con el tiempo exacto que se realizaron.
- h) Se declara el equipo ganador, y los equipos mencionan que tareas terminaron y las que faltan.
- i) Se evalúa como cada equipo se organizó en base a una buena comunicación entre todos los integrantes.
- j) Comentarios finales de la dinámica ¿Por qué piensan que la comunicación es importante al momento de la realización de tareas?, ¿Cómo utilizarían esta actividad en sus casas?

Comentarios generales 15 min

- 1.- ¿Cuál fue la estrategia que utilizaron para tener una buena comunicación como equipo?

- 2.- ¿Cuáles fueron las dificultades que se encontraron?
- 3.- ¿Cómo se sintieron?
- 4.- ¿A qué conclusión llegaron?

Actividad 2.- Contesta el siguiente cuestionario: escribe ampliamente tu respuesta.

- 1.- Cuando platicas con tu pareja y con tus hijos ¿Cómo logras una buena comunicación para llegar a acuerdos sobre las labores del hogar?
- 2.- Si tu hijo no te obedece cuando le pones alguna tarea escolar o del hogar ¿cómo reaccionas?
- 3.- ¿Cómo recibes a tu pareja cuando llega del trabajo?
- 4.- Si se presenta alguna situación de dificultad económica y tu pareja no tiene dinero para darte ¿cómo lo ayudas para poder resolver dicho problema?
- 5.- Fuiste a la escuela a buscar a tu hijo o hija y la maestra te pidió que te quedaras porque tenía queja sobre el ¿cómo reaccionas y como resuelves el problema?
- 6.- Cuando no estás de acuerdo con alguna situación en casa, calle, o escuela ¿Cómo lo manifiestas?

7.- ¿Cómo solicitas ayuda cuando te hace falta?

8.- Si te dan una mala noticia ¿Cómo manifiestas el dolor?

9.- ¿Cómo expresas tus miedos y temores?

10.- Vas caminando por la calle y te encuentras a un amigo que hace tiempo no veías y por lo tanto te da gusto saludarlo ¿Cómo manifiestas esa alegría?

4.-Evaluacion de la actividad.

1.- ¿Que es la comunicación para ustedes?

2.- ¿Logramos transmitir en forma clara, sencilla, y precisa el conocimiento de este día?

3. Sugerencias que se pueden expresar para mejorar nuestro trabajo.

4.-Interés por parte de los participantes en el desarrollo de las actividades.

5.-Estuvieron satisfechas con la actividad

6.- Se logró la interacción del grupo

7.-Tuvieron problemas para interactuar

8.- Se logró alcanzar el objetivo planteado.

Esta actividad no estaba planeada surgió con motivo al día mundial de las lenguas maternas

Tema 7: Rescate de las tradiciones “festival del día internacional de las lenguas maternas”

Objetivo: Preservar las tradiciones y costumbres de la cultura maya

Actividad: se realizó un festival con motivo al día de las lenguas maternas, en nuestro caso junto con las mamás organizamos un bailable regional y canto en lengua maya

5.2.- Fase 2. Salud

Tema 1.- Comidas Tradicionales y Saludables

Objetivo: Reconocer y valorizar las comidas tradicionales que han sido sustituidas por otras.

Actividad: Armemos un desayuno saludable.

Se les explicó la importancia de una buena alimentación y lo nutritivo que son las comidas tradicionales que han sido sustituidas por comidas rápidas como por ejemplo las sopas instantáneas.

Se les pidió que hagan una receta de comida en donde estén presentes las partes del plato del buen comer.

Tema 2.- Cuidando la alimentación

Objetivo.- Reconocer la importancia de una alimentación saludable para mejorar su desarrollo físico, social e intelectual del niño(a)

Tiempo de la sesión: 90 minutos

Materiales:

*Hojas en blanco.

*Plumones de colores,

*Tijeras

* Cinta adhesiva.

* Recortes de alimentos

*Apoyo visual

Dinámica de inicio: (10 minutos)

Desarrollo de la dinámica inicial

-Se pide a cada participante elegir una tarjeta con el alimento de su preferencia y colocar su nombre completo para ser colocado a cada participante. (Los cuales al final también nos servirá como parte de la evaluación final).

- Todos ya identificados se sientan en un semi círculo.

- Y cada uno empezará a presentarse

- Mi nombre es..... y como alimento elegí la manzana, ¿Por qué?

- Así sucesivamente todas las personas se van presentando.

Actividad 2: Realizar un cartel clasificando la comida nutritiva y la no nutritiva

Desarrollo de la actividad. (45 minutos)

1.-Se dividen en dos equipos las madres de familia asistentes.

2.- Se les pide a las mamás que observen los recortes.

3.- Se les dice que seleccionen los alimentos que son nutritivos y los no nutritivos.

4.- Se les pide lo coloquen en la cartulina los recortes y peguen en una parte los alimentos nutritivos y los no nutritivos

5.- Se les dice que lo decoren a su gusto ya que posteriormente serán pegados en la cocina de la escuela

Evaluación: (20 minutos)

- 1.- ¿Qué les pareció más interesante de la sesión?
- 2.- ¿Qué aprendizajes creen que puedan poner en práctica? (hacer una lista en una hoja y en el pizarrón, la cual se colocara en la próxima sesión y se analizara si se llevó a cabo en su casa.
- 3.- ¿Tiene alguna sugerencia para mejorar la sesión?
- 4.- Interés por parte de los participantes en el desarrollo de las actividades.
- 5.- Estuvieron satisfechas con la actividad.
- 6.- Se les dificultó clasificar los alimentos nutritivos y no nutritivos.

➤ Planeación de la siguiente actividad.

Nota: Una sesión antes se les explicó a las mamás que trabajaríamos el tema del reciclado de basura y les preguntamos si alguien sabía hacer alguna manualidad utilizando algún material reciclable y que este en el alcance de todas. Todas las mamás mencionaron a doña maricela ya que le gusta hacer este tipo de actividades le preguntamos y nos dijo que con mucho gusto nos ayudaría, seguidamente fue por unas revistas a su casa y las llevo al taller para que entre todas escojamos lo que íbamos a realizar todas optamos por realizar canastas de papel periódico ya que mencionaron que casi todas tienen en sus casas ,y es así como nos pusimos de acuerdo para que en la sesión cada quien lleve su material y se realicen las manualidades.

Tema 3: Cuidando el medio ambiente

Actividad: Reutilicemos la basura.

Objetivo: reflexionar acerca del reciclado de la basura inorgánica y aprovechar su re-uso realizando manualidades con las mismas.

Materiales

Papel periódico

Resistol

Pintura de aceite

Barnis

Duración de la actividad: 90 minutos

Desarrollo de la actividad.

Se les pidió que en sus casas enrollen el papel periódico que se utilizaría para poder hacer las canastas y se haga más fácil y en menos tiempo

La mamá que se encargó de enseñar a realizar la manualidad daba las instrucciones de cómo se realiza parte por parte las canastas

Evaluación

Exposición de las manualidades realizadas y explicación de cuáles fueron los materiales que utilizaron.

Interés durante la elaboración de las manualidades

Tema 4: Recordando la higiene.

Tiempo: 90 minutos

Objetivo: Reflexionar acerca de la importancia que implica la higiene tanto en la alimentación como el aseo individual de los hijos(a)

Materiales a utilizar.

- Recortes
- Cartulina
- Plumones
- Colores
- Tijeras
- Papel crepe
- Resistol

Actividad 1: explicación breve del tema a tratar. (10 min)

- ¿Qué es la higiene?
- La importancia de la higiene.

Actividad 2: Presentación de un video sobre los tipos de higiene

Objetivo: que las madres reconozcan la importancia de la higiene y las consecuencias que podría causar si no lo hacemos, que siempre tengan en cuenta lavarse las manos y los utensilios que requieran , así como evitar comer alimentos crudos, mantener bien refrigerados los alimentos, ya que esto ayuda a evitar las enfermedades.

Desarrollo de la actividad

1. Las mamás se reunirán en equipos de tres personas.
2. Seleccionaran recortes para elaborar el cartel según lo que cada equipo quiere transmitir para que los carteles sean pegados en los diferentes puntos de la escuela.
3. Cada equipo reflexionara y comentara sobre su cartel
4. Que se aprendió de la actividad.

5.3.- Fase 3.- Sexualidad

Tema 1.- ¿Y tú como te cuidas?

Objetivo: Informar a las madres de familia acerca de los métodos anticonceptivos que existen, y la importancia de su uso para una buena planificación familiar

Desarrollo del tema:

Platica sobre los métodos anticonceptivos (40 minutos aproximadamente)

Presentación en Power Point sobre los diferentes métodos anticonceptivos que existen y enfermedades de transmisión sexual

Actividad 2.- El buen uso del condón

Se les pidió a cada una de las mamás que pasen a poner el condón a un plátano de plástico que representaba al pene, les dijimos que lo coloquen como ellas sabían, y después de que lo hacían entre todas decían las fallas que tenían.

- 1.- ¿Qué aprendizajes se llevan este día?
- 2.- ¿Cómo podrían aplicar los aprendizajes de la sesión en su vida cotidiana?
- 3.- Tienen alguna sugerencia para mejorar las sesiones.
- 4.- Interés por parte de los participantes en el desarrollo de las actividades.
- 5.- Estuvieron satisfechas con la actividad

6.- Se logró la interacción del grupo

7.-Tuvieron problemas para interactuar

8.- Se logró alcanzar el objetivo planteado.

Sesión final: Clausura del taller

Finalmente concluimos el taller “escuela para madres”, con una ceremonia de clausura, donde se expusieron los trabajos, fotos y alguna de las madres de familia participantes compartirá su experiencia de los aprendizajes obtenidos a lo largo del taller, se invitara a la directora del plantel y le agradeceremos a todos los que hicieron posible la realización de este taller.

➤ **Convivió con las madres de familia.**

CAPÍTULO VI

EJECUCIÓN DE LAS ACTIVIDADES

6.1.-Fase 1: Educación y Familia

Tema 1: Los padres y madres de familia principales educadores

Dimos inicio con el taller “Escuela para madres”, el cuál iniciamos bien, primero porque no esperamos la puntualidad de las mamás ya que en las reuniones pasadas se notó la impuntualidad y la inasistencia de las asistentes.

En total llegaron 26 personas, 24 mamás y 2 papás, como comienzo a la sesión les dimos la bienvenida y el agradecimiento por asistir al taller y les dimos una breve explicación de lo que se trataba el taller, decidimos dar la breve explicación ya que alguno de los papás y las mamás no habían podido asistir y desconocían de esto, después de explicarles lo que se trata y preguntar si no tienen alguna pregunta, dimos por iniciar la actividad del día, en esta sesión nos tocó desarrollar el tema que fue “los padres y madres principales educadores” seguidamente les dimos a conocer el objetivo de la actividad.

Como primer punto les pusimos una reflexión para que escuchen llamada “antes de ser mama” , esta reflexión trata de lo que puedes hacer antes de tener un hijo(a) y lo que con lleva a tenerlo como son las responsabilidades y las obligaciones que se tienen, por fallas técnicas no se pudo escuchar bien la reflexión y eso hizo que no todas las mamás y papás puedan apreciar la reflexión, entonces les pedimos a las mamás que estaban adelante que si nos hacían el favor de compartir lo que ellas

escucharan de la reflexión y tres de ellas explicaron doña dalia comenzó explicando de lo que había entendido y logrado escuchar de la reflexión, pudimos observar que al principio le costaba explicar la reflexión ya que estaba nerviosa, después siguió doña Ligia ella sin pena y con más seguridad al hablar explico lo que había entendido y lo que conlleva tener un hijo, y por ultimo doña Candi ella se notó muy nerviosa pero poco a poco fue explicando de lo que se trató.

Por lo que pudimos observar una de las mamás que estaba sentada adelante escuchando la reflexión se notó que había un sentimiento encontrado al escuchar la reflexión

Para continuar hicimos una dinámica de presentación en donde les dimos una hoja donde ellas y ellos escribieron su nombre, el de sus parejas y el de sus hijos y también tenía una pregunta que cuando lo contestaron se notaron las risas al pasar a leerlo, la pregunta decía: **Si tuvieran un día especialmente para ustedes solas que es lo que haría**, la mayoría de las madres y padres contestaron que descansar, dormir, ir a pasear sin los niños (a). Fue una respuesta que cuando lo leían las mamás las demás se reían y les preguntábamos porque lo hacían y una de ellas contesto doña Maricela “ A veces necesitan un tiempo solo para ellas, pero ya teniendo un hijo tu vida cambia ya que la mayoría del tiempo se lo dedicas a ellos”. Ver anexo 6. Foto 1.

Seguidamente pasamos siguiente actividad y para ello salimos a la cancha de la escuela para realizar una dinámica con el fin que se formen en equipos y que se revuelvan entre todas las mamás, la dinámica que realizamos se llama “Los sonidos de los animales” en el cual consistió: primero les repartimos un papel en el cual

estaba escrito el nombre del animal que serían, después formamos una ronda y ellas tenían que buscar a sus compañeras de equipo de acuerdo al sonido del animal que les había tocado estos los buscarían haciendo el sonido del animal que les había tocado. Ver anexo 6, foto 2.

Esta dinámica nos ayudó para romper un poco la tensión que había entre ellas y a tener confianza para trabajar en equipo ,en esta dinámica las mamás se divirtieron ya que cuando hacían los sonidos les ganaba la risa y chocaban unas con otras y eso les ocasionaba risa y es así como se formaron en 4 equipos para pasar a la actividad que tocaba continuamos explicándoles la actividad que consistía en hacer dos listas, una de las cosas que les gusta de ser mamá o papá y otra de lo que no les gusta, les repartimos el papel bond y los plumones y les preguntamos si no tenían alguna pregunta o duda, nos respondieron que no, les dimos de tiempo para que realicen la actividad 20 minutos, al concluir los 20 minutos empezamos con la exposición de trabajos donde dos personas de cada equipo tenían que pasar ,cabe mencionar para la selección de las personas que pasarían a explicar los integrantes de cada equipo definieron las personas que pasarían a explicar, comenzamos con la exposición de los trabajos en donde las cosas que sobresalieron fueron de la lista de que les gusta de ser mamá la mayoría de los equipos coincidieron en que les gusta que les digan papá o mamá, en tener un familia, que juntos con los hijos o hijas se aprenden muchas cosas y dentro de la lista de las cosas que no les gusta mencionaron que no los obedezcan por sus hijos o hijas, que se enfermen mucho, tener muchas responsabilidades , estos son algunas de las cosas que mencionaron durante la exposición de los trabajos .Ver anexo 6, foto 3.

Al concluir con la explicación de los trabajos les hablamos brevemente sobre la importancia de la educación de los hijos durante esta explicación las participantes estaban atentas escuchando ya que muchas de las mamás mencionaron que es tema muy interesante para ellas ya que como nos dijo doña Rossana “nadie nace sabiendo ser un buen padre madre eso se va adquiriendo a lo largo de los años”.

Para finalizar la primera sesión les hicimos una serie de preguntas entre ellas fueron ¿si les gusto la actividad?, nos respondieron que sí que estuvo interesante, clara, y bonita y que el tema que tratamos es importante y que la dinámica fue agradable. Les preguntamos que les gustaría cambiar o agregar a la sesión y nos respondieron que les gustaría que participaran más padres y madres ya que es la primera vez que se hace algo así para ellos y si se comprometían a participar a las siguientes sesiones y respondieron que si por que los temas son interesantes e importantes. Ya para concluir nos despedimos e hicimos la invitación para la segunda sesión y pasamos a un pequeño refrigerio para convivir más con ellas.

Tema 2: La responsabilidad de los padres y la madres de familia en la educación de los hijos(a).

Tema 3: Los roles que juega cada integrante de la familia en la educación de los hijos(a).

En la segunda sesión del taller decidimos trabajar con los siguientes dos temas ya que el tema dos era corto y tenía relación con el tema tres y es por eso que decidimos unirlos en una sola sesión. Comenzamos el taller con 16 mamás en este

día de la actividad hubo un movimiento en el cambio de horario, ya que se aprovechó la mañana, porque los niños de preescolar no tuvieron clase.

La sesión comenzó a las 9:30 de la mañana con el tema **“los roles que juega cada integrante de la familia en la educación de los hijos”**, antes de empezar la actividad programada se les mencionó el porqué del cambio de horario y al igual se hizo para ponernos de acuerdo ante la proximidad de las distintas actividades del mes como el carnaval y otros eventos, ya que el taller que se hacía los viernes se iba a tener que suspender por que coincidían con actividades escolares.

Al iniciar la sesión se les puso para que escucharan una reflexión que en la sesión anterior no se pudo apreciar por qué no llevamos las bocinas y el audio de la computadora era muy bajo, y a petición de ellas se les puso nuevamente y además porque en esta sesión se habían sumado más madres de familia, pudimos darnos cuenta que mientras escuchaban la reflexión una de las mamás doña Gelmy empezó a llorar y al preguntarle nos comentó :“se me vinieron muchos recuerdos a la cabeza y lo que la reflexión decía es la verdad antes de ser mamá no tenía ninguna preocupación, más que ir de paseo con mis amigas ahora primero está mi hija antes de cualquier cosa”.²⁹

Otra madre de familia doña Betty “nos dijo “antes de ser mamá no pasaba malas noches más que cuando iba a los bailes, ahora cuando se enferma mi hijo me quedo toda la noche cuidarlo y llevándolo al doctor de madrugada³⁰”.

Al terminar el análisis de la reflexión entramos en el tema que nos correspondía y comenzamos con una dinámica que se llamó la imagen y el espejo que consistía en

²⁹ Registro del diario de campo 09/02/2011

³⁰ Registro del diario de campo 09/02/2011

que dos personas pasarían al frente del grupo y una de ellas sería la imagen y la otra el espejo, la imagen hacían movimientos, gestos o lo que se les ocurriera en ese momento y el espejo reflejaría todo lo que la imagen haga, les pedimos que necesitamos dos parejas para que pasen al frente y varias levantaron su mano para pasar a realizar la dinámica, eso nos sorprendió porque en las dinámicas anteriores teníamos que insistirle para que participen. **Eso nos hizo darnos cuenta que las mamás ya participaban más y se sentían en confianza.** Ver anexo 6, foto 5.

Mientras transcurría la dinámica notamos que a las mamás que les toco ser la imagen les costaba hacer movimientos o gestos ya que se les notaba apenas mientras que a las mamás que fueron espejos lo hacían como si nada, esta dinámica nos sirvió para que se den cuenta que los niños(a) adquieren conductas por imitación y que es importante los roles de los integrantes de la familia y de las personas que conviven con ellos.

Mientras hacíamos la explicación una de las mamàs comento doña Leo “tienen razón en lo que dicen ya que los niños y niñas imitan lo que ven ya sea bueno o malo, mi hija cuando ve que estoy barriendo quiere hacerlo y hasta me hizo que yo le compre una escobita para que ella barra, al igual cuando me estoy maquillando para salir a pasear ella lo quiere hacer y un día me descuido y tomo mis pinturas y se pintoroteo”.³¹

Al terminar la dinámica les hicimos unas preguntas una de ellas fue que si les gusto el tema, que les pareció y doña Maricela, comento a las madres de familia

³¹ Registro del diario de campo 09/02/2011

presentes que “hay que tener en cuenta todo lo que hacen y dicen frente a sus hijos(a) porque los niños y las niñas imitan y dicen todo lo que ven en casa”.

Seguimos con una dinámica que se llamó mi mejor recuerdo en donde las mamás tenían que realizar un dibujo de una escena significativa de su familia les dimos una hoja, les repartimos lápices y colores, mientras ellas dibujaban observamos que realizaban sus dibujos con esmero ya que a pesar de que no sabían dibujar bien hicieron su mayor esfuerzo al igual hubo el trabajo colaborativo entre todas las mamás ya que se prestaban los colores, entre ellas se ayudaban al dibujar sus trabajos. Ver anexo 6, foto 4.

Cuando terminaron cuatro mamás pasaron al frente explicando su dibujo, la primera doña Seydi dibujo un parque por que los fines de semana que llega su esposo salen con sus hijas a cenar y luego los llevan al parque y haya pasan un rato agradable con su hijas y también porque es el lugar favorito de sus hijas, el segundo dibujo fue el doña Ligia ella dibujo una mesa con toda su familia ya que le gusta cuando se sientan a comer con sus hijos(a) y le platican como les fue en la escuela y todo lo que hicieron, y su esposo les comenta como les fue en su trabajo ,el tercer trabajo fue el de doña Leo ella dibujo una piscina porque cuando hay calor dice que les llena la piscina a sus hijas, para que jueguen y se distraigan ya que le gusta ver que estén felices sus hijas y la última doña Claudia ella dibujó un bebe en su casa, porque comentó que cuando estaba embarazada su niña deseaba que su hermanito nazca para conocerlo y fue muy alegre la llegada de su bebe ya que su esposo deseaba ese día.

Al terminar con este tema pasamos al siguiente que fue el de la responsabilidad que tienen los padres y las madres de familia en la educación de sus hijos(a), esta actividad fue corta ya que solo hicimos una actividad, la cual consistió en que hagan una lista sobre las responsabilidades que se tiene como padres y madres de familia, les dimos 10 minutos para que realizaran de manera individual la actividad, ya cuando empezaron a terminar se les pidió que leyeran lo que habían puesto y entre lo que mencionaron es: darles a nuestros hijos(a) cariño y amor, que tengan una casa digna, ser un buen ejemplo para ellos, comprarles ropa, llevarlos a la escuela, etc.

Después se les dio una breve explicación sobre lo que con lleva tener un hijo(a) ya que los padres y las madres de familia son los principales educadores para que los hijos tengan una buena educación, también se les mencionó que la educación no solamente se da en la casa, sino también en la calle, en la escuela, es decir donde se relacionan las personas.

Antes de concluir con esta sesión se les preguntó si están de acuerdo con las actividades y todas dijeron que si les gusta el taller porque se habla de temas que son muy importantes e interesantes en la vida diaria.

Tema 4: derechos y obligaciones de los niños(a)

El tema que correspondía ver fue el de los derechos y obligaciones de los niños y las niñas empezó alrededor de las 4:00 p.m. debido a que se reprogramó esta sesión por el carnaval, en esta sesión 15 madres de familia asistieron.

Esta sesión fue dada por Nallely donde como primer punto se les dio una explicación en rotafolios de lo que son los derechos y obligaciones de los niños y las niñas, después se les hizo una pregunta que si sabían cuáles eran los derechos de los niños y las niñas y ellas dijeron que sabían muy poco de estos y que les gustaría conocer más a fondo el tema, por lo consiguiente se les mostró en un video animado sobre los derechos de los niños y las niñas y allí se aclararon las dudas que tenían eso fue lo que nos comentaron doña Claudia mencionó “el video se muestra la importancia de los derechos de los niños, como también cuales son, pero también es importante saber que tienen responsabilidades que tiene que cumplir”.

Ese día asistieron tres mamás nuevas que nos comentaron que no habían podido asistir a las sesiones anteriores ya que ellas los viernes se van a trabajar a Mérida. Seguidamente les explicamos la actividad correspondiente a la sesión que consistía en un juego de memoria, en el cual se encontraban frases sobre los derechos, la mamá que se sacaba el par explicaba lo que se refería cada frase esta dinámica fue rápida porque eran pocas las madres de familia. Entre cada frase y explicación las mamás nos contaban sobre algunas experiencias con sus hijos e hijas, que se les debe poner atención y no poner otras cosas primero, ya que en ocasiones ellos les quieren decir algo y por no sacar el tiempo para platicar con ellos a tiempo vienen

después problemas más serios. Esta actividad nos ayudó para darnos cuenta que las mamás se sentían en confianza con sus compañeras y con nosotras ya que platican sus problemas personales sin ningún temor a que se rían o burlen de ellas.

Entre la dinámica y la plática pasamos a otra actividad en el cual las mamás en una hoja nos mencionaban los derechos y obligaciones que hay en la casa y que les ayudan a mejorar la convivencia familiar tanto en padres y sus hijos e hijas, cada mamá nos mencionó doña Dalia mencionó “mi hija me ayuda a arreglar mi casa ya que recoge sus juguetes, también nos platicó que un día la sorprendió lavando su ropa de su papá pues este trabaja toda la semana y cuando llega está cansado, ella dijo que está bien que a los niños(a) se les haga participes de las actividades de la casa pero también de acuerdo a su edad y no ponerlos a hacer cosas que puedan poner en peligro su vida”.

Después que escuchamos sus anécdotas dimos por finalizar la sesión y entre los comentarios finales ellas nos agradecieron el haber tocado este tema ya es muy importante que los niños y las niñas sepan cuáles son sus derechos y también sus obligaciones nos dijeron que desconocían algunos derechos y obligaciones de los niños(a) y que es importante practicarlo en casa, se mostraron participativas e interesadas en toda la sesión.

Tema 5: Educando a la familia con valores

En esta sesión se dio un cambio de lugar y horario de donde se llevaba a cabo el proyecto, esto fue con el fin de que las demás mamás se integraran al proyecto, por eso las invitamos a la hora de entrada dejaron a sus hijos en la escuela e inmediatamente trasladarse en el lugar donde llevaríamos a cabo ese día la sesión, lo hicimos en casa de doña Leonora que se encuentra a tres casas de la escuela preescolar donde normalmente hemos llevado a cabo el taller, nos funcionó la estrategia porque esta vez asistieron 23 mamás.

Ese día antes de iniciar la sesión les platicamos acerca de una actividad que teníamos que organizar como parte del taller, nos había pedido la directora que participemos en el festival de lenguas maternas que se llevaría a cabo el día 10 de marzo en el cual teníamos que organizarnos para presentar algún bailable o canto con las madres de familia participantes en el taller, les comentamos esta actividad y les dijimos 4 propuestas que podíamos organizar, un baile regional, un canto, un sketch, un teatro guiñol, al final ellas eligieron formarse en 2 equipos donde un equipo cantaría en lengua maya y el otro bailarían una jarana, les comentamos que las canciones se las traeríamos la siguiente sesión para que escuchen y decidan cual les gusta para presentar, las mamás estaban emocionadas pues se escucharon risas cuando se les explicaba lo que iban a hacer, estaban animadas, y una de ellas dijo “doña Piedad qué bueno que voy a bailar ni de muchacha bailé y ahora de señora lo voy a hacer, traeré a mi familia para que me vea bailar”.

Pasamos a la parte del tema correspondiente para esa sesión y comenzamos con una dinámica para divertirnos un rato, el juego de las sillas, donde les poníamos

música y tenían que girar alrededor de las sillas al ritmo de la música y cuando esta pare tendrían que sentarse y la que se quede sin silla pierde y las madres les pondrán un pequeño castigo, estaban contentas y las veíamos bailando al ritmo de la música y cuidando que no pare para no quedarse sin lugar y así lo hicimos hasta que quedaron 5 mamás fuera y se les aplicó el castigo de bailar al centro del círculo la pelusa y las 5 que perdieron lo hicieron.

Continuamos con el tema de los valores en el cual se les dio una explicación de lo que eran los valores, cuales son y cómo se clasifican, se les proyectó un video de estos y ellas se mostraron muy atentas al verlo y escucharlo, al terminar les preguntamos qué valores conocían y nos mencionaron algunos como el respeto, el amor, la amistad, responsabilidad. Nosotras fortalecimos los demás con la explicación anterior, paso algo muy curioso esa sesión ya que cuando hablamos del valor de la puntualidad se quedaron calladas porque en las sesiones anteriores siempre acostumbran llegar media hora después de la hora planeada, les dijimos la importancia de esta y en lo que nos ayuda en nuestra vida diaria, hablamos de la tolerancia y una de ellas (doña piedad) dijo hay que ser tolerante con nuestros hijos aunque nos saquen de las casillas. Seguidamente hicimos una dinámica para cerrar la sesión llamada “el cubo de los valores”, en la cual una por una pasaba al frente a tirar el cubo el cual contenía imágenes de los valores, como la responsabilidad e irresponsabilidad, la solidaridad y la indiferencia, la el respeto, tolerancia etc., en las cuales al lanzar el cubo la imagen que les tocó la tenían que explicar con el dibujo de que valor se trataba y así pasaron 6 mamás y explicaron lo que apreciaban en las imágenes. Al igual hicimos una actividad en donde se

formaron en binas procurando que no sean los equipos de siempre ,les dimos unos papelitos en donde estaban escritos los nombres de diferentes valores, ellas tenían que hacer una representación de una situación de acuerdo al valor que les tocó les dimos 10 minutos para que se pongan de acuerdo y preparen su representación, notamos que hubo trabajo en equipo ya que llegaron en acuerdos para poder realizar esta actividad, al término de los 10 minutos rifamos como iban a pasar los equipos y así fueron pasando, al momento de la representación la mayoría de las mamás actuaron sin pena se notó la seguridad que tenían cuando representaban las escenas, hubo risas de parte de las mamás que veían la representación al momento que preguntamos porque las risas (doña Ana) dijo es que nos vemos chistosas actuando si nos vieran nuestros esposos no creerían lo que aemos acá.

Para finalizar se les preguntó qué les había parecido la sesión y doña Paty “comentó que al menos por su parte es un tema importante y más sobre el valor de la puntualidad hay que enseñarle a los niños(a) desde pequeños pero siempre con el ejemplo, porque de nada sirve regañar a los hijos(a) porque no son responsables si nosotras como mamás no lo somos tampoco y les dijo a las mamás que se comprometan a llegar a tiempo a las sesiones del taller vamos a fijarlo como una meta en las siguientes actividades concluyo”.

Terminamos organizándonos para la actividad de las lenguas maternas.

Tema 6: La comunicación familiar

La sesión del lunes empezó a las 4:30 Pm con el tema la comunicación familiar, asistieron 15 madres de familia, para iniciar con el tema Nallely empezó preguntando sobre lo del tema anterior de que se acordaban las mamás, para luego ir con el tema. En este se explicó la importancia de la comunicación familiar tanto con los hijos(a) como con los padres, se les dijo lo importante porque ayuda a los hijos(a) desde pequeños a que confíen en ellos para cuando tengan algún problema en un futuro les ayude en la formación de su personalidad así como a una buena convivencia y a resolver sus problemas tanto con los hijos(a) como con los esposos las mamás atentas escuchaban y doña Bety dijo que es cierto pero en su caso la buena comunicación que tiene con su hijo y su esposo le ayuda mucho, ya que cuando hay algo mal tienen la confianza para platicarlo y buscar solución. Después de la pequeña platica del tema se hizo una dinámica para formarse en equipos y se les explicó que cada sobre que se les entrego tenia actividades que ellas tenían que realizar como equipo y ellas mismas decidirían como lo harían, se les dio un determinado tiempo para la organización (10 minutos), en la dinámica tenían que realizar, cuentos, chistes, refranes, agachadillas, etc. Ver anexo 6 foto 8.

Nos dimos cuenta que cada equipo realizaba las actividades como más se acomodaban, un equipo realizó las actividades entre todas y los demás lo dividían para la realización de cada actividad, nos mostraban o decían lo que hacían para que así se les ponga un punto de que ya realizo la actividad, así hasta que terminaron. Al final cada equipo nos mencionó si tuvieron alguna actividad difícil de realizar o que no estén de acuerdo. Una de las mamás (doña maricela), estuvo inconforme pues

las actividades decían inventar una canción pero como la mamá pregunto si podía ser una que conozca y le dijimos que si pero la otra mamá no lo escucho por eso dijo que terminaron después que ellas, al final de las actividades se les explicó que era para que ellas como equipo decidan como se iba realizar la actividad y decidieran como organizarse sin la ayuda de nosotras, esto era con la finalidad de tener una comunicación que les permita realizar en cierto tiempo de actividades. Después se pasó a otra dinámica llamada “los 10 de la comunicación”, se les entrego una hoja con preguntas algunas de ellas fueron: Cuando platicas con tu pareja y con tus hijos, ¿Cómo logras una buena comunicación para llegar acuerdos sobre las labores del hogar?, si se presenta alguna situación de dificultad económica y tu pareja no tiene dinero para darte ¿Cómo lo ayudas para resolver dicho problema? Estas fueron algunas de las preguntas o situaciones que tenían que contestar en determinado tiempo, las contestaron y al final cada mama nos expresó sobre lo que pusieron en las preguntas doña Emma dijo que cuando su marido tenía algún problema en su trabajo o no tuviera dinero nos dijo que trata de apoyarlo y ayudarlo en lo que pueda y si no tuviera otra solución empeñaría algo para poder ayudar ,también nos comentó que ella no ahorra pues cada vez que lo hacia su hijo se enfermaba, y tenían que usar el dinero para eso y es por eso que no ahorra, doña maricela nos dijo que cuando tiene algún problema económico lo primero que hacía es prestarle sus familiares. Doña Candy comentó que ella no había pasado por alguna situación así porque su marido ahorra y cuando se necesita hay para cubrir con los gastos. Con esas preguntas y expresándonos sus opiniones las mamas dimos por terminada la sesión de este día y luego las mamás se acercaron a preguntar sobre los trabajos

que tenían pendientes y uno había realizado ya que por alguna razón no pudo asistir ese día, nos pidieron una lista para que sepan cual no habían realizado y con eso se despidieron.

Actividad 7.- Rescate de tradiciones

Día mundial de las Lenguas Maternas

Con motivo del día mundial de las lenguas maternas las madres de familia del taller escuela para madres junto con nosotras organizamos una actividad en la que se dividieron en dos equipos, uno de canto en lengua maya y uno de baile regional (jarana) y con 2 semanas de anticipación esta actividad se empezó a planear, las madres de familia se reunían por las tardes para practicar lo que a cada equipo le había tocado así hasta llegar al día del festival.

El día mundial de las lenguas maternas comenzó con un festival organizado por el personal docente de la escuela, y nosotras (Nallely, Sheila y Estefany), en la cual se involucrarían los niños y las madres de familia del taller “Escuela para Madres”, comenzamos con la entrada de todos los niños del centro de educación indígena Hunab-Kuh, maestros(as), Interventoras, madres de familia, entramos al ritmo de la jarana de la angaripola, para concentrarnos todos en la plaza cívica y dar comienzo a la celebración. Ver anexo 6, foto 9.

Con una vaquería entre todos los antes mencionados, posteriormente los maestros del centro educativo y nosotras comenzamos con los números musicales bailando la fiesta en mi pueblo y los aires yucatecos, la directora del plantel explico la importancia de las lengua maternas y lo que significaba este día para todos nosotros,

seguidamente los niños por grupos interpretaron canciones en lengua maya según se les había asignado por cada maestra de grupo, así fueron pasando todos los grupos, posteriormente los maestros (as), interpretaron una canción en lengua maya, seguidamente el grupo de canto de las madres de familia del taller interpretaron la canción en lengua maya “ Chan jaleb” (Pequeño Armadillo), seguidamente el segundo grupo de madres de familia presento 2 jaranas, la primera titulada la mestiza en la cual ellas tenían agarrado una canasta con flores, queremos hacer hincapié a que estas canastas fueron decoradas con flores que ellas mismas hicieron con papel crepe, la segunda llamada las canastas de Halacho, para la realización de estas actividades las madres se juntaban por las tardes y establecían sus horarios de ensayo tanto en el baile como en el canto, finalmente se hizo una exposición de juguetes y juegos tradicionales, comidas, cuentos y leyendas, y fue así como se celebró el día mundial de las lenguas, esta actividad no estaba planeada al inicio del proyecto sin embargo fue adaptada y realizada en tiempo y forma sin ningún inconveniente y con todo el apoyo de las madres de familia.

6.2.-Fase 2: Salud

Tema 1: Comidas tradicionales y saludables

Tema 2: Cuidando la alimentación

Esta tarde iniciamos mencionando que se había terminado la primera fase y que con este tema comenzaríamos la segunda que es la de salud y abarcamos el tema de la alimentación como primer punto, en esta ocasión comenzamos a las 4:30 Pm con una asistencia de 14 mamás, empezamos con el tema de alimentos nutritivos y no nutritivos.

Como primer punto se comenzó con una demostración de unas láminas de dibujos acerca de la alimentación, como son el plato de buen comer y la pirámide alimenticia, se les explicó que es la alimentación, cuales era los alimentos nutritivos y cuales los no nutritivos. Se les pregunto qué alimentos consumían en casa y (doña Candy) comento que ella trata de que cuando cocina la comida contenga alimentos nutritivos para sus hijos estén sanos, de manera individual en un rotafolio fueron escribiendo los alimentos que consumen en su casa incluyendo la comida no nutritivita y luego lo expusieron dos madres de familia con sus respectivas explicaciones y mencionaron que es muy difícil a veces balancear la comida porque hay comida chatarra que es muy rica y nos dijeron que la coca es irremplazable debido a que les gusta mucho y están acostumbradas a consumirla.

Seguidamente se hizo una actividad en la que llevamos recortes, etiquetas de productos nutritivos y no nutritivos, se dividieron en dos equipos para que realizaran un collage en la que tenían que dividir la cartulina en dos partes y clasificar los

alimentos y decorarlo como más les guste, se les dio un tiempo de 20 minutos para realizar esta actividad, durante la realización de los carteles nos dimos cuenta que las mamás se dividían los trabajos que cada quien iba a realizar unas pintaban los dibujos, recortaban, pegaban y otras decoraban el cartel, observamos el gusto que tenían al realizar la actividad ya que mencionaron que les gusta hacer este tipo de actividades por que se entretienen y usan su creatividad. Ver anexo 6, segunda fase, foto 2.

Seguidamente por equipos pasaron al frente a explicarlos, dieron una explicación breve y concreta ya que dijeron que las grasas son importantes para una alimentación balanceada pero siempre y cuando no sea excesiva, y que a veces los niños prefieren comer sobritas y galletas que verduras y frutas.

Entre la realización de las dinámicas y las explicaciones las mamás tomaban un tiempo para cotorrear estaban intercambiando puntos de vista acerca de las comidas que hacen en su casa. Continuando con la sesión en sus mismos equipos les pedimos que realicen una receta de cocina donde incluyan los alimentos antes mencionados, cada una de nosotras estuvo observando y escuchando mientras realizaban esta actividad, se notó que vacilaban entre ellas y se murmuraban unas con otras, nos compartieron sus recetas de cocina para que las hagamos en nuestras casas, y nos comentaron que se sienten a gusto con nosotros y doña piedad menciono que cuando termine el taller que van a hacer porque ya no tendrán actividades que hacer en las tardes ya que era un tiempo para estar fuera de casa y conocer y platicar con las otras madres del taller.

Cuando terminaron de hacer su receta lo compartieron con todas las del grupo, el primer equipo nos mencionó que escogió brazo de reina acompañado con jugo de naranja y nos dijo que el brazo de reina es una mezcla de masa, chaya, huevo, con salsa de tomate y lo principal que es una comida completa y que contiene la mayoría de los nutrientes, el otro equipo realizo la receta de chilaquil de res con verduras ya que es una comida que contiene verduras, res, y se come con tortillas acompañado de una agua fresca saludable, cuando las mamás estaban leyendo esta receta una de ellas comento que esa comida casi no les gusta a los niños por que lleva muchas verduras, pero otra dijo que si es verdad que a muchos de los niños no les gusta pero que eso se da por qué no lo cocinan en su casa ya que en muchas ocasiones ni a las personas grandes les gusta pero es una comida con muchas vitaminas dijo. Ver anexo 6, segunda fase foto 1.

Y es así como terminamos con las actividades correspondientes al tema de hoy. Continuamos y para cerrar la sesión se les dio la escala de valoración para evaluar la primera fase del taller y se les explico que contesten con toda sinceridad y que no porque les caemos bien van a poner que todo está perfecto les dijimos que utilicen su criterio para evaluarnos ya que nos ayudarían a un mejor desempeño, lo contestaron a gusto y no los hicieron llegar nuevamente y así se concluyó la tarde de hoy del taller.

Tema 3: Recordando la higiene.

Se inició la sesión a las 4:30 pm, con el tema recordando la higiene, con el cual empezamos con un comentario sobre lo importante de que es la higiene tanto personal como también en la alimentación ya que nos ayuda a prevenir enfermedades y estar saludables, luego de la pequeña platica se les mostro un video clip acerca de la higiene en el cual las mamás muy atentas observaban, luego del video clip, pasamos a la realización de una actividad en el cual se les dio unos recortes, cartulina, y pegamento, se dividieron en dos equipos, en forma de relajó ellas decían que vieran que su equipo no se repita ya que en ocasiones siempre las mismas están como es el caso de doña Piedad y doña Betty, en la actividad se les dio una cartulina y recortes se le dio la instrucciones las cuales se les pidió que clasificaran de un lado de la cartulina todo lo que es la higiene bucal y del otro higiene personal, entre la realización de la actividad las mamás preguntaban que se iba a realizar para la sesión siguiente ya que antes de esa sesión les preguntamos que querían hacer con cosas recicladas pues para el tema de cuidando el medio ambiente se realizaría unas manualidades con puro reciclaje doña Maricela nos mencionó que se podían realizar canastas y como llevo sus revistas para ver que querían hacer las mamás, unas dijeron que les gusta las canastas y otras alejaros con cajas de leche. Mientras se ponían de acuerdo terminaron los carteles el cual por equipos nos enseñaron y expusieron sus trabajos mencionando como lo clasificaron y los tipos de higiene existen y su importancia para tener una buena salud, luego pasaron a pegarlo en la puerta de los baños ya que es un lugar donde los niños(a) observen que tienen que lavarse las manos después de ir al baño y

antes de comer, con eso se terminó la sesión de ese día pero empezamos a ver qué es lo que iban a realizar la sesión siguiente ellas escogieron lo que se iba a realizar y se pusieron de acuerdo para que se reunieron en casa de doña Maricela y avanzar con las canasta, así para la sesión ya están adelantadas y no nos lleve mucho tiempo, terminamos con un pequeño convivio.

Tema 4: Cuidando el medio ambiente

El día de hoy lunes cuatro de abril empezamos la sesión alrededor de las cuatro de la tarde, con el tema “cuidando el medio ambiente”, como semanas antes junto con las mamás nos pusimos de acuerdo para la realización de unas canastas hechas de puro periódico reciclado, con la ayuda de doña maricela quien fue la que nos ayudó a elegir este trabajo.

Una semana antes de la sesión las mamás se pusieron de acuerdo para que se reunieran en casa de doña maricela para empezar a armar las canastas que como ya se había mencionado, ellas por las tardes se reunían para que adelanten todo lo que pudieran y así el día de la sesión ya sea menos lo que tengan que hacer. El día de la sesión las mamás llegaron a las cuatro de la tarde unas con sus canastas ya terminadas y otras todavía no lo habían terminado, algunas de ellas realizaron dos canastas, unas cuadradas o redondas, o grandes y chicas. Ver anexo 6. Segunda fase foto 3.

como fue el caso de doña Betty y doña Maricela entre otras o en el caso de doña Roxana que ella todavía no realizaba su trabajo ya que ella comentó que quería

hacer un alhajero con puras cajas de leche pero como no sabía cómo hacerlo por eso todavía no lo empezó, algunas de las mamás nos enseñaron a empezar las canastas ya que nosotras no lo sabíamos, doña Betty nos mencionó que al principio se le hizo difícil pero conforme lo fue realizando le fue agarrando el gusto y se le hizo fácil, también nos dijo que la canasta que hizo en forma de rectángulo se le complicó más que la redonda, otro caso fue el de doña Ana que ella realizó una canasta pequeña pero con su tapa, todo esto no los fueron mencionando mientras realizábamos la de nosotras, como las mamás nos habían enseñado lo primordial para empezar hacerlo nos dejaron terminarlo solas ya que ellas empezaron a darle color a sus canasta, entonces nos dividimos , las mamás que ya habían terminado salieron a pintar sus canastas en las canchas para no manchar los salones donde trabajamos y las demás junto con nosotras nos quedamos para terminar la realización de las canastas, como nos ganó el tiempo se tomó la decisión junto con las mamás que se deberán traer la próxima sesión ya terminadas.

Al final como siempre las mamás nos sorprendieron ya que nosotras luego de cada sesión les ofrecemos unas galletitas con refresco pero en esta ocasión ellas nos prepararon unas ricas tortas con su refresco, doña Betty dijo que siempre nosotras les dábamos las galletas y que por eso esta vez ellas nos hicieron las tortas, eso nos dio a comprender que se sienten en confianza y que se ha establecido una amistad , nos ven como una más que forman parte de ellas y que podemos confiar en ellas, así mientras comíamos las tortas nos decían lo bonita que quedaron las canastas y nos preguntaron si se iban a exponer o algo por el estilo el

cual le contestamos que si pero hasta para la clausura del taller, entre la plática se hizo tarde y es así como termino la sesión de ese día.

6.3 Fase 3: Sexualidad

Tema: ¿Y tú como te cuidas?

El día viernes 13 de abril concluimos con el último tema del proyecto el cual corresponde al de la sexualidad. Empezamos con una breve explicación de que es la sexualidad en el que Sheila les mencionó a las madres de familia que es la sexualidad y de igual manera les pregunto si sabían algo o habían escuchado sobre que es la sexualidad en el cual doña Roxana nos “menciono que ella entiende que sexualidad puede ser cuando diferenciamos a un niño de una niña y lo relacionó con su sexo, Sheila les mencionó que la sexualidad es la etapa en la cual las personas pasan de ser niños a adolescentes donde verán cambios como en el cuerpo, voz, etc. Y cuando una persona ya comienza a vivir su sexualidad en el cual implica que puede tener relaciones con personas de diferente sexo, el adolescente se interesa por interactuar con sus compañeros, también se mencionó que es una etapa que las madres deben tener una comunicación pues ya se puede dar las relaciones sexuales y si los hijos(a) no tienen la información adecuada podrían contagiarse de enfermedades de transmisiones sexuales (ETS) o embarazos no deseados, así es como empezamos a hablar de las ETS en el cual Nallely les mencionó algunas de ellas como la gonorrea, herpes como se contagian, sus síntomas y cómo podemos prevenirlo, luego Estefany les habló sobre que es el VIH, SIDA y el papiloma

humano en el cual mencionó que es una enfermedad que se transmite por relaciones sexuales sin protección o en los baños, en piscinas y que los síntomas son pequeñas o grandes verrugas que se pueden ver y puede causar ardor en los genitales tanto del hombre como de la mujer y también el sida como se contagia que baja las defensas del cuerpo y esto ocasiona que nos de enfermedades como bronquitis e incluso la muerte y que todas estas enfermedades se pueden prevenir con los métodos anticonceptivos como el condón, la pastilla del día siguiente, el método del calendario y el DIU, luego de la pequeña platica sobre el tema. Se llevó un plátano de plástico y condones para poder realizar una dinámica el plátano sirvió para representar al pene y se les pidió a las mamás que pasen a colocar el condón, una de las mamás nos mencionó doña Bety que él debería saberlo es el hombre pues él lo utiliza pero doña maricela dijo que también la mujer pues existen algunos hombres que les gusta que la mujer se los ponga, se escuchaban las risas, así pasaron una por una primero paso doña maricela pero tuvo un pequeño error ya que abrió el condón con sus dientes y no es lo correcto así pasaron todas a acepción de doña Ana que por su religión no pasó y doña Candi . Ya cuando todas pasaron entre todas fuimos mencionando los errores que cometieron como: abrir el sobre del condón con los dientes, ponerlo al revés, no sabían cómo quitarlo.

Finalizamos la sesión preguntándoles que les pareció la actividad doña Seydi mencionó “es un tema muy importante ya que muchos de nuestros esposos trabajan fueran del pueblo y nunca se sabe si nos son infieles”

Doña Rosana dijo “es bueno conocer sobre los diferentes preservativos que existen ya que nos ayudan a no tener muchos hijos(a) en mi caso desde que me case

siempre utilizo el condón y nunca mi marido me dice que no se siente lo mismo como muchos dicen, y si estoy embarazada no es porque se me rompió si no porque lo planeamos y así lo decidimos”

Después de finalizar con la actividad del día les mencionamos que el lunes 16 de mayo se llevaría a cabo la clausura del taller que llevaran sus canastas para exponer que las adornen a su gusto y que de igual manera se expondrán las carpetas con los trabajos individuales y en equipo que se realizaron. Al igual se les planteo que se podría realizar un convivio entre nosotras y ellas con mucho gusto aceptaron nos dividimos en equipo para que cada uno traiga comida, refrescos es así como finalizamos el día.

6.4.- Clausura del taller “Escuela para Madres”

Para la clausura del taller se les mencionó a las mamás que se haría la exposición de los trabajos realizados durante el taller con el fin de que ellas se organicen para hacer la presentación de dichos trabajos, se hizo un periódico mural en la cual se revelaron las fotos de todas y cada una de las actividades que se realizaron de tal modo estas les sirvan como evidencias a los maestros y las personas que estuvieron presentes el día de la clausura, al igual se expuso unas canastas el cual fueron hechas de papel periódico reciclado y posteriormente fueron adornados según lo que decidieran las mamás a acepción de doña Roxana que ella hizo un alhajero con cajas de leche , doña Betty adorno su canasta con frutas pero no solo una llevo pues al igual que ella hubieron otras madres que llevaron de a dos incluso de tres canastas, otras de las mamás como doña Maricela su canasta la adorno de dulces, también hubieron de panes, etc.

La clausura empezó después del homenaje de los niños(a) (9:00 am.), se dio comienzo con unas palabras de bienvenida a los presentes madres de familia y maestros(a), se les comentó de manera general en lo que consistió el taller, las fases en las que estaban divididas así como los temas que se tocaron y la experiencia que tuvimos nosotras como futuras interventoras al estar trabajando con las madres de familia , se mencionó que consto de 12 sesiones con la participación de 18 madres de familia, posteriormente se habían invitado a 3 madres de familia que quisieran compartir sus experiencias y aprendizajes que hayan tenido durante el taller, la primera en pasar fue doña Dalia la cual expresó sus palabras de agradecimiento con

nosotras por haber creado ese espacio de reflexión, convivencia, aprendizaje, mencionó que son muy pocas las veces que se les invita a participar en este tipo de cosas y que se llevaba una experiencia muy agradable invito a las señoras a que cuando se les invite a participar en talleres que lo aprovechen porque siempre van aprender algo nuevo para poner en práctica con sus hijos(a). Doña Ana comentó que ella a “pesar del trabajo que tengo en mi casa siempre sacaba el tiempo para poder asistir al taller ya que esos momentos no se deben perder por que siempre se aprende algo nuevo” y por ultimo doña Patty agradeció a la escuela por prestarnos su espacio para poder trabajar con ellas, mencionó que le gusto en lo particular trabajar con nosotros que hubo una relación más allá del maestra- mama, si no de amiga, mencionó que lastima que no todas las madres se interesaron en el taller pero que está segura que las que participaron se llevan algo de todo lo vivido. Posteriormente se procedió a la entrega de reconocimientos a las madres de familia que participaron en el taller fueron entregados por los maestros(a) de la escuela y la directora antes de finalizar el acto formal clausura se les invito a que pasen a la exposición de fotos y trabajos que las madres de familia habían hecho en el taller. A las 11:30 am. Algunas de las mamás como doña Betty, Maricela, Patty, Piedad, y Claudia prepararon un bailable de jarana por ser día del maestro y doña Roxana les leyó unas palabras de agradecimiento a los maestros(a) por su día para finalizar se les puso una reflexión, y posteriormente a este pequeño festival hubo un pequeño almuerzo en el que las madres de familia que participaron en el taller, los maestros(a) y nosotras tuvimos un espacio de convivencia y solo doña Ana que tuvo

que retirarse, entre la comida tuvimos momentos de relajó, y de plática. Ver anexo 6 clausura del taller foto 1, foto 2, foto 3, foto 4.

A las cuatro de la tarde nos volvimos a reunir con las mamás para un pequeño convivió en el cual las mamás se pusieron de acuerdo y en equipo de cuatro personas las mamás realizaron distintas comidas para el convivió, unas dieron ensalada de verduras, otras sanwichón, salchicha con chipotle, y sándwiches de jamón y queso, mientras nosotros dimos los refrescos y los utensilios desechables para comer. Poco a poco fueron llegando las mamás, una vez que llegaron todas empezamos el convivió pero primero se hicieron unos juegos, primero fue el juego de los globos en donde por equipos de dos las mamás tenían que estallar y el equipo que lo estalle primero gana.

Doña Dalia al saber para que iban a servir los globos me dijo que mejor lo inflaba lo más grande posible porque así se rompe más rápido, luego se hizo el juego del limón donde con una cuchara que tenía un limón encima y apretada con la boca las mamás tenían que llevarlo hacia otra de las mamás junto con una música, y cada mamá que pasaba se ponía a bailar como doña Pilar, Betty Dalia también las mamás hicieron que juguemos y participemos con ellas, luego del juego de los limones se realizó el de las sillas una por una las mamás fueron saliendo por que perdían y también nos involucramos en el juego, entre las mama la que quedo de último fue doña Sol y Nallely, la que gano fue la mamá, luego se hizo el mismo juego de las sillas pero esta vez se tenía que reventar un globo. Al termino de los juegos pasamos con lo que es la comida en el cual en mesas aparte se les sirvió a los niños(a) la comida entre la comida se tuvo momentos de comunicación y de relajos donde nos

dijeron que extrañarían esas tardes en las que venían a compartir estos momentos con nosotras y nos dijeron de broma que seguro en muy poco tiempo ya nos olvidaríamos de ellas terminamos el convivio alrededor de las 8 de la noche las mamás se llevaron sus trabajos y se les repartió unos pequeños obsequios que les compramos a manera de agradecer su participación en el taller .

CAPÍTULO VII

LA EVALUACIÓN

7.1.- La evaluación cualitativa

La evaluación cualitativa es aquella donde se juzga o valora más la calidad tanto del proceso como el nivel de aprovechamiento alcanzado de las personas que resultan involucradas en el proceso de enseñanza aprendizaje .La misma procura lograr una descripción holística, esto es, que intenta analizar exhaustivamente, con sumo detalle, tanto la actividad como los medios y el aprovechamiento alcanzado por los participantes del proyecto.

A diferencia de la evaluación tradicional donde abundan los exámenes, pruebas y otros instrumentos basados mayormente en la medición cuantitativa, la evaluación cualitativa, aunque se valora el nivel de aprovechamiento académico, se interesa más en saber cómo ocurre el proceso de aprendizaje. ³²

7.2.- La evaluación del proyecto

Antes de empezar hay que tener en cuenta que no basta con planificar bien y de manera cuidadosa las actividades de formación, es necesario analizar lo que suceda durante su desarrollo y las incidencias de los imprevistos sobre ella.

³² García Jiménez, Eduardo, Gil Flores, Javier, Rodríguez Gregorio. Metodología de la investigación cualitativa. Edit. Aljibe, Málaga (1996).

Por tal motivo se realiza la evaluación que es la que demuestra si se logró lo planeado y si tuvo un impacto favorable, en este caso en las fases y actividades realizadas.

Se dice que la evaluación es una medición periódica de la ejecución y los efectos de las actividades para comprobar que se han alcanzado los objetivos, de este modo un juicio educativo y calificación que se da sobre una persona o situación basándose en una evidencia contrastable.

La evaluación es el elemento de todo proyecto que permite hacer adecuaciones o modificaciones durante y después del mismo, estas mejoras fortalecen las estrategias diseñadas, ya que la evaluación es amplia e implica varios aspectos, dependiendo de lo que se quiere evaluar.

Primero que nada hay que tener en cuenta:

¿Para qué evaluar?

Se tiene que determinar qué factores se van a evaluar, estos pueden ser diversos, pero en el proyecto es identificar los factores que contemplan, como por ejemplo si los objetivos del proyecto se alcanzaron, la eficacia, las técnicas y los procedimientos utilizados a modificación de las estrategias y mejorar la toma de decisiones, pero principalmente para identificar cuáles serán los éxitos y las dificultades que se presentaran en la aplicación de las fases y actividades.

La evaluación también va en relación con el seguimiento. El seguimiento es proseguir o continuar en lo empezado. Igualmente es un proceso sistemático y

continuo de supervisión, profundización y revisión de las actividades para comprobar que estén de acuerdo con las metas y objetivos planteados. La principal misión del seguimiento y la evaluación es obtener continua información al personal, si lo que se ha planificado se lleva a cabo y en orden y al día y se requiere realizar modificaciones al plan.

Los indicadores de las cuales partiremos nuestra evaluación son los siguientes:

La participación

La participación es aquella acción colectiva de individuos orientada a la satisfacción de determinados objetivos. Se puede definir con mayor claridad como un acto que facilita a las personas a ejercer una influencia directa en la toma de decisiones.

La participación que en este caso vamos a evaluar es el involucramiento de las personas que participan en el taller, así como en la toma de cada una de las decisiones o de cualquier situación que se presente no ha de limitarse al simple hecho de formar parte de algo, si no que ello implica mucho más que eso, es decir, comprende involucrarse en la formulación y solución de dudas y problemas durante este proceso del proyecto de desarrollo educativo.³³

³³ Sánchez López, M. La participación, metodología y práctica de educación popular. Edit. Madrid (2000).

El enfoque el cual estamos tomando en cuenta para la evaluación de la participación como elemento que nos permita reconocer los procesos de aprendizaje de nuestro proyecto de intervención, son los siguientes:

	¿Qué? Objeto evaluado	¿Cómo? Estrategia o técnica	¿Con que? (Instrumento)	Sujeto(a quienes evaluar)
<p>PARTICIPACIÓN</p> <p>* Desde que llegan a la sesión, lo que opinan y realizan en el transcurso de esta, hasta que finaliza.</p>	<p>-De qué manera se involucran en las actividades del proyecto.</p> <p>-Asistencia y Puntualidad en las sesiones.</p> <p>-Gusto por parte de los participantes en las sesiones y en las actividades</p>	<p>-La observación.</p> <p>- Control de asistencia de los participantes en cada sesión.</p> <p>- Fotografías de cada sesión.</p> <p>-Reflexiones al final de cada sesión</p>	<p>- diario de campo.</p> <p>-Guía de observación.</p> <p>Tomando en cuenta lo más relevante que sucede en el desarrollo de cada sesión.</p> <p>-Escala de valoración.</p> <p>- Cámara fotográfica.</p> <p>-Portafolio d</p>	<p>- Las madres de familia.</p>

	<p>que se realicen.</p> <p>- Las experiencias de los participantes de los aprendizajes obtenidos en cada una de las sesiones.</p> <p>El trabajo colaborativo entre todos los sujetos y buen ambiente para trabajar en grupo con los sujetos involucrados en el proyecto</p>	<p>sobre los aprendizajes obtenidos.</p>	<p>evidencias.</p>	<p>-interventores.</p>
--	---	--	--------------------	------------------------

La participación (al comienzo)

- ▶ Cuando comenzamos el proyecto notamos que las madres de familia que asistieron les costó mucho trabajo, ya que para empezar es algo nuevo para ellas y tenían muchas interrogantes como él para que del proyecto.
- ▶ En la primera sesión del taller pudimos observar la poca participación ya que todas las mamás estaban calladas, cuando preguntábamos algo nadie respondía, al igual cuando realizamos alguna dinámica de presentación nadie quería empezar por lo que en algunas ocasiones optamos a rifarlo para ver quien empieza y al empezar a presentarse unas tenían más pena que otras. También notamos que había grupitos muy señalados, en el salón donde trabajamos tenemos 5 mesas y en cada una se sentaban 4 o 5 mamás pero del mismo grupo, es decir solo se sentaban con las que están en el salón de sus hijos y nada más hablaban entre ellas.



Se puede observar en la fotografía que las madres estaban atentas solo escuchando y permanecían calladas sin preguntar o comentar algo al respecto.

La evaluación de la participación en el proceso.

Por lo que observamos las mamás ya participaban de manera individual y grupal en las diferentes actividades que realizábamos. Conforme fuimos avanzando el taller, ellas se fueron involucrando más en el:

- ▶ Asistían de manera puntual en las sesiones
- ▶ Ya se sentaban entre todas, en las 5 mesas que habían.
- ▶ Trataban de no estar con el mismo equipo cuando trabajan en equipo
- ▶ Participaban en cada una de las actividades que teníamos sea dentro de las sesiones del taller o fuera
- ▶ Se organizaban sin necesidad de estar nosotras presentes
- ▶ Existió un compromiso por parte de ellas.
- ▶ Las mamás participaron porque se sintieron en confianza con nosotras ya que expresaban lo que les gusta y no les gusta.
- ▶ Al igual porque se sintieron a gusto participando en este tipo de actividades que es nuevo para ellas y que les ha servido para ponerlo en la práctica en la educación de sus hijos(a).



En esta fotografía se puede observar como las madres platicaban entre ellas para realizar las diferentes actividades del taller.



Este fue el festival por el día mundial de las lenguas maternas ellas, se organizaron para presentar un número musical en la escuela y ensayaban en las tardes, sin estar nosotras presentes

Comunicación y compromiso.

Es un proceso de transmisión de ideas o bien símbolos, que tienen el mismo significado para dos o más sujetos los cuales intervienen en una interacción es decir es la utilización de un código específico para la transmisión de un mensaje o bien de una determinada experiencia. Es la Transmisión y recepción, dinámicas de mensajes, contenidos de ideas. Medio principal para llevar a cabo la interacción entre dos individuos, ya sea través del lenguaje o por otros medios. Es un comportamiento mediante el cual el emisor busca despertar una reacción a través de un mensaje dirigido a un receptor.³⁴

Utilizamos el término de comunicación como la manera en la que los sujetos involucrados en el proyecto interactúan, se organizan, comparten y opinan acerca de lo que les parece y no en cada una de las actividades.

El compromiso es un acuerdo que se toma entre las participantes de un taller, estableciendo reglas para poder cumplir un objetivo.

³⁴ Fecha de consulta: 17/04/2011. Comunicación grupal, disponible en: <http://victorsolano.com/definiciones-de-comunicacion>.

	¿Qué? Objeto evaluado	¿Cómo? Estrategia o técnica	¿Con que? (Instrumento)	Sujeto(a quienes evaluar)
Comunicación y compromiso (Desde que inicio el taller, cuando entran a las sesiones, cuando se forman en equipos, y trabajan individual, la opinión de cada una de las participantes.	-La organización de cada para la realización de las actividades dentro y fuera del taller. -Confianza para Decir lo que les parece y lo que hay que cambiar en las sesiones. - Relaciones sociales entre todos los sujetos	-Observación -Fotografías -Pláticas entre los participantes y los interventores.	-Guía de observación. - cámara fotográfica. -Dialogo - Escala de valoración.	-Madres y padres de familia. -Interventores educativos.

	<p>involucrados en el proyecto.</p> <p>-El compromiso entre los participantes y los interventores para realizar cada una de las actividades y las tareas que se les asigne dentro.</p>			
--	--	--	--	--

El compromiso y la comunicación al comienzo del taller.

- ▶ Cuando comenzamos el proyecto se les hizo la invitación a todas las madres de familia de la escuela, repartimos invitaciones y pusimos un letrero en la reja de la escuela, de tal manera que todas estén enteradas.

En la primera sesión hubo una asistencia de 24 madres de familia y 2 padres de familia el cual se les explicó los temas que se iban a tratar y de lo que trata en taller, es decir mencionamos de manera general lo que íbamos a hacer.

- ▶ En la segunda sesión tuvimos 22 madres y se notó la ausencia de los padres de familia, en esa sesión una mamá comento de que se les debe volver a invitar a las demás mamás para que participen ya que el taller les parecía interesante e importante, además que las ayudaría a aprender y convivir mejor con sus hijos y una de las mamás menciona “todas se les ha invitado y las que asisten son las que quieren superarse y aprender cosas nuevas para tener más conocimientos sobre la educación y cuidado de nuestros hijos” .



En esta foto se puede observar la ausencia de los padres de familia que solo estuvieron en el primer día del taller.

La evaluación del compromiso y la comunicación en el proceso

- ▶ Se notó el compromiso por parte de ellas ya que cuando teníamos que organizar alguna actividad para la escuela:
- ▶ Las mamás se juntaban por las tardes aun estando nosotras ausentes.

- ▶ Hablaban entre ellas y se establecían sus horarios de trabajo
- ▶ al preguntarles al término de la primera fase como se sentían expresaron:
- ▶ Agradecidas por abrir un espacio de convivencia, dialogo, reflexión, participación, y trabajo en equipo.
- ▶ Comentaron que han aprendido a organizarse entre ellas y a cumplir con las tareas que se les deje ya que al entrar al taller hicieron un compromiso con nosotras y que además es algo que disfrutan mucho
- ▶ Nos comentaron preocupadas que cuando termine el taller no sabrán que hacer ya que los lunes son días de taller y ellas dejan cosas que hacían antes como:
 - ▶ Ver su novela
 - ▶ Salir a la puerta de su casa a platicar con sus vecinas
 - ▶ Dormir
- ▶ dejaban eso, para asistir al taller ya que este espacio a ellas les resultaba un desestres total de sus actividades del hogar y les permitió aprender e intercambiar experiencias con las demás madres de familia que participaron en el taller.



En esta fotografía se puede apreciar el compromiso y la comunicación ya que entre todas se ayudan para poder realizar las actividades del taller.



Aquí las madres se organizaron para presentar un canto en lengua maya, como parte de la actividad del día mundial de las lenguas maternas, ensayaban por las tardes y establecían sus horarios.

Contenido de las actividades

Hablamos de evaluar los contenidos ya que estos tendrán que cumplir los objetivos planteados en cada una de las actividades, estos deben ser de acuerdo a las necesidades que presenta la comunidad en la cual se está llevando a cabo el proyecto.

	¿Qué? Objeto evaluado	¿Cómo? Estrategia o técnica	¿Con que? (Instrumento)	Sujeto(a quienes evaluar)
Contenido de las actividades. (Si estas fueron las adecuadas en cada una de las sesiones, y la flexibilidad para adaptarla o en su caso cambiarla ante cualquier situación, esto	Si las actividades fueron lo suficientemente claras. - Si los temas fueron los adecuados de acuerdo a las necesidades de los sujetos participantes. - se lograron los objetivos de	-Observación - Autoevaluación -Trabajos (ensayos, reflexiones, dibujos, etc.)	-Registro del diario de campo. -Escala de valoración personal. Portafolio de evidencias.	-Madres y padres de familia. -Interventores educativos

<p>con el fin de propiciar la participación de los sujetos para lograr cada uno de los aprendizajes planteados en los objetivos.</p>	<p>cada actividad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se está poniendo en práctica los aprendizajes obtenidos en las sesiones. -Si hubo algún cambio en las actividades. - Lo temas vistos fueron interesantes y de mucho aprendizaje. -tiempo de las sesiones son los adecuados 			
--	--	--	--	--

Se evaluó el contenido de las actividades al término de cada sesión, se les hacia una serie de preguntas en las cuales ellas nos contestaban si estaban de acuerdo con las actividades que se estaban llevando a cabo, si se tenían que hacer modificaciones, si se les dificultaba y les gustaba las actividades, que le cambiarían al taller, y ellas de

manera individual contestaban y se hacían las modificaciones pertinentes, es decir el proyecto siempre fue flexible y vale la pena mencionar que se cambiaron actividades ya que en ocasiones no contábamos con el lugar adecuado, y nos teníamos que mover de lugar, así como también se incluyeron actividades que no estaban planeadas y en su momento se llevaron a cabo con la colaboración de las madres de familia.

Este proyecto presenta su evaluación en dos momentos.

- En primer instante se pretende evaluar el resultado de cada fase realizada, para comprobar si se cumplieron los objetivos diseñados.
- En el segundo momento de la evaluación: se pretende tomar en cuenta:

Para la evaluación del proyecto se basara principalmente en tres aspectos a identificar:

- ❖ **Si fue participativo:** este apartado se refiere si las personas involucradas en el proyecto participaron durante el desarrollo de este y si en conjunto se construyeron los aprendizajes esperados
- ❖ **Significativo:** si las personas le dieron un valor de interés al proyecto y si se logró un cambio en la comunidad
- ❖ **Y si fue acorde al enfoque intercultural:** en este pretendemos respetar sus opiniones, sus creencias y su forma de vida, su cultura, etc. de las personas involucradas

7.3.- Estrategias e instrumentos a utilizar

Después de mencionar el proceso de evaluación a utilizar mencionaremos las estrategias con sus respectivos instrumentos que nos servirán en este proyecto de desarrollo educativo .Entre las técnicas o estrategias que se utilizarán podemos mencionar las siguientes:

-Observación participante: es un método interactivo de recogida de información que requiere una implicación del observador en los acontecimientos o fenómenos que está observando. Es así como nos permite obtener información sobre un fenómeno o acontecimiento tal y cómo este se produce, proporcionándonos de esta manera una representación de la realidad. ³⁵

-Fotografía: suele ser útil cuando se requiere averiguar detalles de los sujetos, así como determinar las condiciones físicas e interpretar las relaciones personales ya que registra fenómenos que no pueden ser observados directamente.

-Autoevaluación: se produce cuando un sujeto evalúa sus propias actuaciones. Es un tipo de evaluación que toda persona realiza de forma permanente a lo largo de su vida. Mediante la evaluación los sujetos pueden reflexionar y tomar conciencia acerca de sus propios aprendizajes y de los factores que en ellos intervienen.

-Coevaluación: consiste en la evaluación mutua y conjunta de un trabajo o una actividad realizada entre varias personas. De esta manera le permite a los sujetos

³⁵ Woods,P.*La observación participante*.1987.editorial Paidos, Barcelona pág. 50.

participar en su propio proceso de aprendizaje y el del resto de sus compañeros a través de la expresión de juicios críticos sobre el trabajo de los otros. Esto implica compartir saberes y responsabilidades para el logro de un objetivo común.

-Reflexiones al final de cada sesión.- Esto con el fin de saber si se entendieron las actividades, si fueron claras, si hay que cambiar algo, si los aprendizajes de las actividades se están llevando a la práctica.

7.4.- Instrumentos o herramientas para evaluar las estrategias planteadas.

-El diario de campo: es donde se inscribe los datos recuperados de la palabra y las acciones realizadas por la población con la que se trabaja. Es un cuaderno en el cual inscribimos los diálogos escuchados, la descripción de las acciones, las ideas que surgen en el momento. Sirve para analizar, interpretar y reflexionar sobre lo que haya ocurrido en el proceso de enseñanza-aprendizaje durante la sesión, es decir diálogos escuchados, las ideas que surgen y las experiencias.”³⁶

Cámara fotográfica: es un instrumento que nos permite captar todo el proceso de encuentro entre el investigador y lo fotografiado, nos permite mostrar lo que es tan difícil de describir, ya que las fotografías cuentan con un alto poder descriptivo. Cabe señalar que este instrumento se puede hacer uso de ello siempre y cuando se obtenga la autorización correspondiente.

³⁶ Gerson Boris. *El diario de Campo. 1979, editorial corporación, Mexico, pág. 5*

Portafolio de evidencias: consiste en armar una recolección de trabajos o producciones (por ejemplo, ensayos, análisis de textos, dibujos, ideas, reflexiones personales, cuestionarios) que los participantes realizaron durante el tiempo en que se desarrollaron las estrategias. De tal manera que eso nos servirá para una reflexión conjunta sobre los aprendizajes logrados y en su proceso.

Escala de valoración: esta herramienta se pretende aplicar al término de cada bloque o fase, por lo que se realizará una sola escala para todas las actividades, vale la pena mencionar que se tomaran en consideración indicadores que giren en torno a todas las actividades, pero que además sean accesibles de responder, de esta manera, a través de este instrumento se reconocerán las expectativas, sentimientos.

CONCLUSIONES

Como sabemos en todo proceso que empieza tiene que llegar a su fin en este apartado compartiremos las experiencias de los aprendizajes adquiridos a lo largo de este taller escuela para madres, todo proyecto es de vital importancia ya que nos ayuda a resolver las necesidades de las personas que nos rodean, en el transcurso de este proyecto hemos aprendido cosas significativas que nos permiten desarrollar las competencias adquiridas como futuras Licenciadas en Intervención Educativa. Este espacio de aprendizaje, reflexión, convivencia nos ayudó a reconocer los distintos modos de pensar y actuar de las madres de familia así como también dar solución a las necesidades antes mencionadas.

Comprendimos que la palabra interculturalidad abarca el reconocimiento de las distintas formas de pensar y actuar de las personas, y no solo se centra en enseñar a aprender y a escribir sino también a respetar la mirada del otro en un ambiente de convivencia, reconocer y aceptar su cultura, forma de vida, entre otras, al igual comprendimos que el interventor educativo es aquella persona capaz de transformar la realidad y dar solución a las necesidades de la comunidad en la que se trabaja, a partir de un diagnóstico que nos permita detectar y dar respuesta a estas necesidades que la comunidad enfrenta, un interventor no solo planea procesos si no implementa acciones, diseña programas y proyectos adecuados para los distintos ámbitos ya sea educativos o de otra dimensión, asesora y acompaña individuos en sus procesos de formación continua y evalúa finalmente si estos son cumplidos a partir de sus objetivos.

Realizar este proyecto socioeducativo “Escuela Para Madres”, nos sirvió para descubrir y poner en práctica los conocimientos adquiridos a lo largo del proceso de formación que llevamos en la licenciatura, nos permitió desempeñar como profesionales comprometidos con el proceso educativo de los individuos participantes pero siempre en un ambiente de respeto por sus ideas, costumbres y cultura, desde un principio nos comprometimos con ellas y aunque en un principio llegamos a pensar que las madres de familia no participaría en el taller no movimos el dedo del renglón, insistíamos en invitarlas una a una para participar en este taller y aunque debemos aceptar que al principio si tuvimos un poquito de miedo por la lenta respuesta de ellas, pero al final logramos que se interesen en nuestro trabajo y pudimos llevar a cabo este taller.

Al empezar a trabajar con madres de familia adquirimos aprendizajes como son buscar posibles alternativas para dar respuesta y solución a sus problemas este punto es en el que más nos enfocamos ya que día a día llegaban con experiencias nuevas, nos compartían lo que ellas sabían, al principio de la sesiones se hacía presente el silencio y la escasa participación de las madres pero en la tercera sesión logramos que tengan comunicación y aprendan a convivir con todas las participantes, siempre se llegaba con alguna anécdota nueva por parte de las madres, ellas siempre dispuestas a aprender para poner en práctica lo que en las actividades del taller realizábamos. El trabajar con las madres de familia nos permitió darnos cuenta que el ser madre es mas allá del dar de comer y llevar a sus hijos a la escuela, sino también la participación que toma en este proceso de enseñanza aprendizaje, cuando comenzamos a estructurar el proyecto y les presentamos la problemática

arrojada por el diagnóstico se notaron preocupadas ya que había temas que ellas no habían descubierto que desconocían, las madres son las encargadas del cuidado de los hijos por la cual ellas decían que necesitaban este espacio para aprender y compartir sus experiencias con las demás señoras. En las actividades llevadas a cabo las madres de familia conocieron diferentes formas de educar a sus hijos, ya que cada una de ellas aportó su experiencia en este papel de madre de familia.

Al momento de crear las estrategias es de gran importancia tomar en cuenta las características del grupo con el que se va a trabajar, si el lugar es el adecuado para desarrollarlas y si no en su debido momento realizar posibles cambios por eso hablamos en un principio de la flexibilidad del proyecto ya que este si se llegara a presentar alguna situación en la cual se deba mover o cambiar alguna actividad se hará en su momento pero siempre buscando la mejor solución a la necesidad que se presente y tomando en cuenta las opiniones de las madres de familia.

Algo que siempre nos compartieron las participantes a lo largo de este taller es que nadie nace sabiendo ser madre, si no se aprende a lo largo de la vida con la experiencia, ya que no existe un modelo a seguir, la fase que en su momento nos mencionaron que les motivó a seguir con nosotros es la de educación ya que en esta tocamos temas de vital importancia como los roles que juega cada integrante de la familia en la educación de los hijos, la responsabilidad de los padres en la educación de los hijos entre otros, compartir esta experiencia con ellas nos permitió fortalecer los conocimientos que teníamos acerca de la importancia de la educación de los niños. Las madres nos contaron sus experiencias y a partir de ellas fuimos creando un ambiente favorable de aprendizaje.

En las actividades del taller las madres conocieron y compartieron sus diferentes formas de educar a sus hijos, ya que cada una aportó según su experiencia.

Este taller nos dio como resultado los siguientes aspectos:

La participación de manera individual y grupal en las diferentes actividades que realizábamos. Conforme fuimos avanzando el taller, ellas se fueron involucrando más en él:

- ▶ Asistían de manera puntual en las sesiones
- ▶ Ya se sentaban entre todas, en las 5 mesas que habían.
- ▶ Trataban de no estar con el mismo equipo cuando trabajan en equipo
- ▶ Participaban en cada una de las actividades que teníamos sea dentro de las sesiones del taller o fuera
- ▶ Se organizaban sin necesidad de estar nosotras presentes
- ▶ Existió un compromiso por parte de ellas.
- ▶ Las mamás participaron porque se sintieron en confianza con nosotras ya que expresaban lo que les gusta y no les gusta.
- ▶ Al igual porque se sintieron a gusto participando en este tipo de actividades que es nuevo para ellas y que les ha servido para ponerlo en la práctica en la educación de sus hijos(a).
- ▶ Hablaban entre ellas y se establecían sus horarios de trabajo.

Consideramos que este proyecto de intervención fue enriquecedor tanto para las madres como para nosotras ya que como menciona doña Betty “ustedes nos enseñan la teoría y nosotros aportamos la experiencia de ser madres”, este proyecto nos permitió darnos cuenta y aprender y comprender de la tarea de ser madres, ya que ninguna de nosotras aun lo somos ni hemos vivido esa etapa, este trabajo nos permitió desarrollar nuestras competencias adquiridas en estos 4 años de la licenciatura, estamos seguras de que este proyecto puede tener un seguimiento si alguno (a), de nuestras compañeras llegara a retomarlo, “Escuela para madres”, nos abrió un espacio de trabajo, reflexión, y aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA.

Aguilar, María J., Ander-Egg Ezequiel.2001. Diagnostico Social, Conceptos y Metodología, Argentina: Ed. Humanitas. 75 p

Ander-Egg, Ezequiel. 1990. Repensando la investigación acción participativa. México: Ateneo

Arrecillas, Alejandro, Castro, Eusebio y otros. 2002. Licenciatura en Intervención Educativa. UPN, México, 69 p

Eyssautier de la Mora Maurice. 2006. Metodología de la investigación: desarrollo de la inteligencia. Quinta edición, Ed. Thomson, México

Fernández, Batanero. J.Ma.2003: Como Construir un Curriculum para todo el alumno. México, Ed. Grupo Editorial Universitario. 85p

Nisbet John, Shucksmit Janet h. 1987. Estrategias de Aprendizaje, México, Ed. Santillana. 85p

Rodríguez, Gregorio Gil, Javier García, Eduardo.2006. Metodología de la investigación Cualitativa, Granada, Ediciones Aljib.276p

Woods .1987."Entrevista" En: La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa. España: Paidós

Woods, 1987, "observación" En: La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa. España: Paidós

Páginas consultadas en internet

Gómez Cervantes, Teresa, 2010, disponible en: [http://
www.lie.upn.mx/docs/diagnost007](http://www.lie.upn.mx/docs/diagnost007).

Gobierno del Estado de Yucatán, julio 2010, disponible en: [http://
www.elocal.gob.mx/work/templates/enciclo/yucatan/municipios](http://www.elocal.gob.mx/work/templates/enciclo/yucatan/municipios).

Instituto nacional de estadística y geografía, julio 2010, disponible en: [http://
www.inegi.org.mx](http://www.inegi.org.mx)

Universidad Pedagógica Nacional sede Mérida, septiembre 2010 disponible en: [http://
www.upnmda.edu.mx/lie.htm](http://www.upnmda.edu.mx/lie.htm)

.

ANEXOS

ANEXO 1.

Encuestas realizadas a los padres y madres de familia del preescolar Hunab Kuh.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 31-A.

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA.

LÍNEA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

DIAGNÓSTICO EDUCATIVO- INSTRUMENTOS.

Contesta las siguientes preguntas marcando con una X en la respuesta correspondiente.

NOTA. LOS DATOS DE ESTA ENCUESTA SON COMPLETAMENTE CONFIDENCIALES CON FINES EDUCATIVOS.

Datos Generales.

Edad: _____. Sexo H____M:_____

(Marque con una cruz)

Estado civil: Soltero/a: ____ Casado/a: _____. Unión libre: _____

1.-Sabe leer y escribir: Sí: _____. No: _____. (Marque con una cruz)

2.-Estudios Realizados: Primaria incompleta: _____. Primaria Completa: _____.

Secundaria incompleta: _____. Secundaria Completa:
_____:

Bachillerato incompleto: _____. Bachillerato Completo:
_____.

Licenciatura: _____. Posgrado: _____.

3.- ¿Cuántas personas viven en su casa incluyéndose usted? _____

II.- DATOS SOCIOECONÓMICOS

4.- ¿Actualmente trabaja? Si _____. No _____. (Marque Con una Cruz)

Si responde SI continúe con la pregunta 4 de lo contrario pase a la 5

5.- ¿A qué se dedica Actualmente?

a) Obrero b) Campesino c) Ama de casa d) Profesionista e) Otros _____

6.- ¿Cuenta con auto propio?

a) SI b) No

7.- Su casa es:

a) Rentada b) Prestada c) Propia

8.-Número de Habitaciones incluyendo cocina y baño.

a) 1 a 3 b) 3 a 5 c) 5 a 7 d) Otros _____

9.- Cuenta usted con: (se pueden marcar varias opciones)

- a) Televisión b) Radio c) Lavadora d) Refrigerador e) Licuadora f) Estufa
g) DVD

h) Horno de microondas i) Ventiladores

10.- Servicios con los que cuenta su vivienda

- a) Agua_____ b) Luz_____ c) Teléfono d) Cable e) Otros

11.- Su casa es:

- a) Propia b) Rentada c) Prestada

12.- Tipo de vivienda (PUEDE MARCAR MÁS DE UNA OPCIÓN)

- a) Bloques b) Paja c) Cartón d) Madera e) Mampostería F) Otros

13.- ¿Con que servicio de Salud cuenta?

- a) IMSS b) ISSSTE c) Seguro Popular e) Ninguno

III.- DATOS EDUCATIVOS

14.- ¿Considera que la escuela es importante para su hijo?

- a) Si b) no ¿Por qué?_____

15.- ¿Habla con su hijo de lo que sucede en la escuela?

- a) si b) no ¿Por qué?_____

16.- ¿Durante el tiempo en que está estudiando su hijo, la han contactado por su maestra?

A) Siempre b) Casi siempre c) Algunas veces d) Nunca

17.- ¿Acostumbra a revisar las tareas de sus hijos?

A) Siempre b) Casi siempre c)Algunas veces d) Nunca

18.- ¿Qué es lo que espera que su hijo logre en la escuela?

19.- ¿Cómo considera la relación de sus hijos con los maestros?

A) muy buena b)buena c) regular d) mala e) muy mala

20.- ¿Conoce cuáles son los programas que más le gustan ver a sus hijos?

21.- ¿Cuántas horas al día deja ver a su hijo la tv?

a) 1 -2 horas b) 3-5 horas c) 5 – 7 horas más d) otros_____

22.- ¿QUE HACE EN SU TIEMPO LIBRE?

A) LEER B) ESCUCHAR MÚSICA C) DORMIR D) VER TELEVISIÓN E)

OTROS _____

23.- ¿Qué lee?

a) Periódico (PONER SECCIONES) b) Revistas c) Libros de consulta d) Otros

24.- ¿Que escucha?

a) Música b) Noticias c) Deportes e) Otros

25.- ¿Que ve?

a) Películas b) Programas de entretenimiento c) Novelas d) Otros

26.- ¿Qué partido político existe en su comunidad?

a) PRI b) PAN c) PRD d) PVEM e) Otros

27.- Religión a la que pertenece:

a) Católica b) Testigos de Jehová c) Mormones d) evangelistas e) Otro

IV.- DATOS CULTURALES

28.- ¿Considera que sea conveniente seguir hablando la lengua maya en su comunidad?

a) Si _____ b) No _____ ¿Por qué? _____

29.- ¿En qué lugares habla más la lengua maya?

a) Casa _____ b) Mercado _____ c) Calle _____ c) Iglesia _____

d) Otros _____

30.- ¿Le gusta oír que alguien hable la lengua maya?

a) Si _____ b) No _____

31.- Tipo de Lengua: (marca con una equis)

	SOLO MAYA	MÁS MAYA QUE ESPAÑOL	IGUAL MAYA QUE ESPAÑOL	ESPAÑOL	SOLO ESPAÑOL
USTED					
PAPÁ					
MAMÁ					
ABUELO					
ABUELA					
HERMANO					
HERMANO					
HERMANA					
HERMANA					
HERMANA					

*LE AGRADECEMOS POR EL TIEMPO QUE LE HA DEDICADO PARA
CONTESTAR ESTA ENCUESTA...

ANEXO 2

Entrevista Para los niños

- 1.- ¿Cuéntanos que es lo haces desde que llegas hasta que sales de la escuela?
- 2.- ¿Para qué crees que te sirva venir a la escuela?
- 3.- ¿Que actividades dentro de tu salón te gusta realizar?
- 4.- ¿De la manera como enseñan tus maestros que es lo que te agrada?
- 5.- ¿Qué cambios le harías a tu escuela?
- 6.- Dibuja como te gustaría que fuera tu escuela
- 7.- ¿Qué actividades realizan los niños y las niñas dentro de la escuela?
- 8.-Conoces cuáles son tus derechos como niño(a)

ANEXO 3

Entrevista Para los padres de familia

- 1.- ¿Cual su nivel de estudios?
- 2.- ¿Para qué cree que es importante la educación en tu comunidad?
- 3.- ¿Qué opinas de la educación que se imparte en la escuela de tus hijos?
- 4.- ¿Qué cambios has notado en la comunidad acerca de la educación en comparación con años anteriores?

5.- Si pudieras ¿Que mejorías y dejarías de los servicios que ofrece la escuela de tus hijos?

6.- ¿Quiénes son las que más participan en apoyo de la educación de sus hijos los hombres o las mujeres?

ANEXO 4

Entrevista para los maestros

1.- ¿Cuál es su nivel de estudios?

2.-Platiquenos lo que realiza un día de labor dentro del aula

3.- ¿Para qué cree que es importante la educación en esta comunidad?

4.- ¿Qué opinas de la educación que se imparte en esta escuela?

5.-Si pudieras ¿Qué mejorarías y dejarías de los servicios que ofrece esta escuela?

ANEXO 5

Entrevista para la autoridad municipal

1. ¿De todos los servicios con los que se ofrece en esta comunidad cual o cuales valdría la pena ponerle más énfasis para el bienestar de las personas?
2. ¿De qué áreas se conforma el cuerpo del H. Ayuntamiento de esta comunidad?
3. ¿Cómo considera el grado de participación de hombres y mujeres en cualquier actividad que se lleve a cabo en la comunidad?
4. ¿Cómo considera el tipo de relaciones entre padres e hijos de las familias en esta comunidad?
5. ¿Cuáles cree que son los intereses más importantes de los habitantes de esta comunidad para su mejora personal?
6. ¿Desde el momento que ocupó este cargo, cuáles han sido y son sus objetivos de trabajo para la comunidad?
7. ¿Cuál cree que sea el papel de usted como autoridad municipal para la comunidad?

ANEXO 6

Fotografías de cada una de las actividades que se llevaron a cabo durante las sesiones.

PRIMERA FASE

Foto 1.- Dinámica de Presentación.



Foto 2.- Dinámica para la conformación de los equipos.



Foto 3.- Compartiendo lo que les gusta y lo que no les gusta de ser madres.



Foto 4.- Compartiendo su mejor recuerdo de su familia.



Foto 5.- Jugando a la Imagen y el espejo



. Foto 6.- Haciendo su reglamento en casa, para rescatar el tema de derechos y obligaciones de los niños(a).

El reglamento

en mi casa tenemos el tema de reglamento mi hijo se
le dio a la mamá después para arreglarlo
de mismo preparó se desahoga se lava los dientes
6:30 se va a la escuela con su maestra regresa de la escuela
y le quierro que use el uniforme de "ropa" como y
después recoge la mesa y lava los trastes y después
descansa un rato y más tarde prende la telería y mientras
arregla su cuarto y como a las 6 de la tarde así la
tarde para el siguiente día y cuando preda me ayuda
a lavar o a planchar

mi hijo se levanta a las 8 de la mañana desayuna
después prende la telería un rato mientras saca su ropa para la
escuela el tema de cambiarse solito y deja que lo haga
en lo que no preda la ayuda se va a la escuela a las
8 de la mañana y a las 11 regresa a la casa prende
la telería un rato mientras yega su comida para
comer pero deja los zapatos tirados y los juguetes.
y no le gusta recogerlos pero le pongo condiciones
como le gusta que le cuente cuentos le digo que
veja la telería y de preferencia le leo el que más
más le guste

Foto 7.- Hablando sobre el tema de Comunicación Familiar.



Foto 8.- Realizando la actividad de comunicación, en la cual se les daba un listado de actividades cuentos, chistes, bailes, cantos y ellas se tenían que organizar para llevar a cabo lo que les toco hacer.



Foto 9.- Vaquería con los niños(a) del kínder por el día mundial de las lenguas maternas



Foto 10.-Grupo de madres de familia que presentaron un bailable con motivo del Día Mundial de las Lenguas Maternas



Foto 11.- Grupo de madres de Familia que presentaron un canto en maya con motivo del Día Mundial de las Lenguas Maternas.



SEGUNDA FASE

Foto 1.- Realizaron su receta de cocina saludable, económica y tradicional.

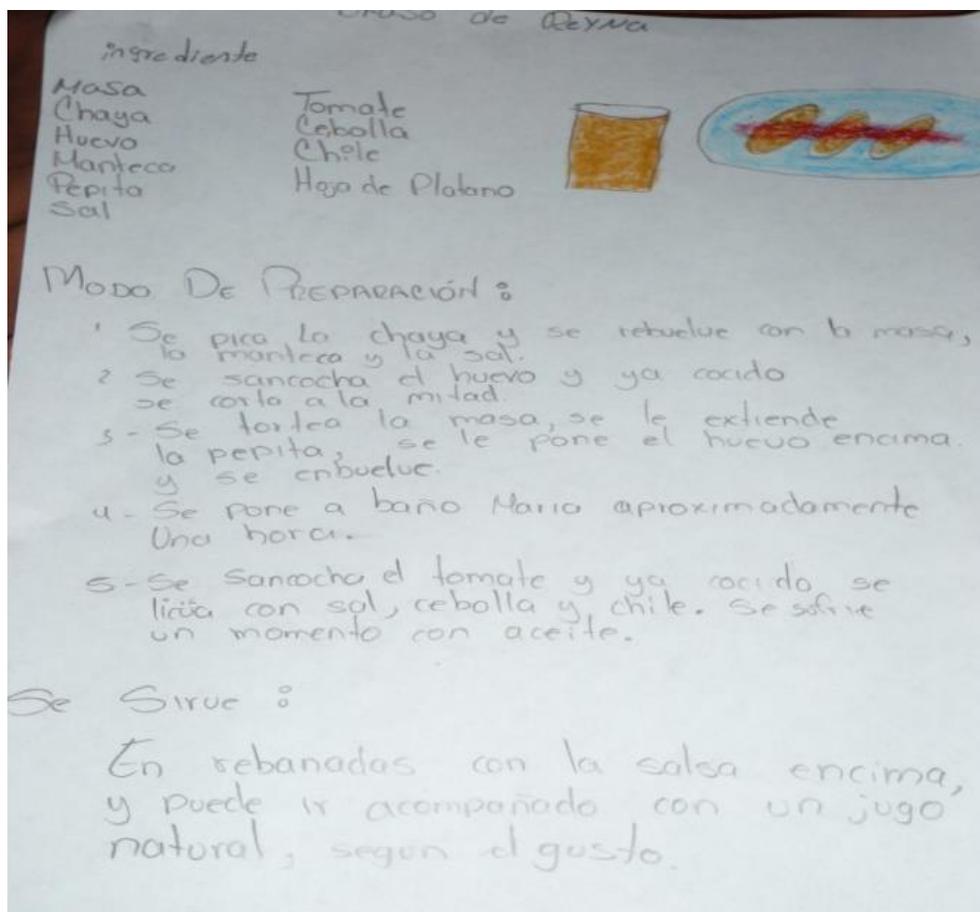


Foto 2.- Cartel sobre el cuidado de la alimentación, clasificando la comida nutritiva y la comida chatarra.



Foto 3.- Actividad del reciclado de periódico.



Foto 4.- Las canastas hechas con papel periódico.



Foto 5.- Elaborando carteles sobre las distintas clases de higiene.



Foto 1.- Periódico mural del Taller Escuela para Madres, en la cual se expusieron las fotos de las actividades realizadas en el taller.



Foto 2.- Canastas de Periódico hechas por las madres de familia del taller.



Foto 3.-Leyendo el programa del taller.



Foto 4.- Doña Patty contando su Experiencia en el Taller.



Participantes del Taller “Escuela Para Madres”



Foto 1.- Madres de familia del taller e Interventoras: Nallely Castro Castillo, Rossana Noh Ix, Adelina Cab Puc, Seydi May Chan, Estefany Bastarrachea Eb, Candida Chale Chan, Maricela Basto May, Piedad Kuh Yah, Ana María Aldana, Sheila Castro Castillo, Claudia Maria Dorantes Pool, Dalia Pool Chan, Emma Huchin Euan, Leonora Piste Chin, Eugenia Pool Piste, Patricia Dorantes Che, Soledad Chi Oy.