



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
Unidad 092, Ajusco, D.F**

LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

**“EDUCACIÓN Y PARTICIPACIÓN POLÍTICA DE LAS MUJERES EN EL
CAMPAMENTO DE LA DIGNIDAD Y LA RESISTENCIA. (FRENTE POPULAR
FRANCISCO VILLA INDEPENDIENTE. 2006-2018)”**

TESINA

MODALIDAD ENSAYO

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN
SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN**

PRESENTA

ALEJANDRA PÉREZ VILLEGAS

ASESOR: PROFESORA CLAUDIA SERNAS

CIUDAD DE MÉXICO

AGOSTO 2018

AGRADECIMIENTOS

A MIS HIJAS.

A MI COMPAÑERO EDUARDO, POR SU COLABORACIÓN Y POR SER PARTE DE ESTE PROCESO DE APRENDIZAJE.

FINALMENTE A MI ASESORA CLAUDIA SERNAS.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	5
CAPÍTULO I. CATEGORÍA DE MOVIMIENTO SOCIAL PARA ENTENDER AL FRENTE POPULAR FRANCISCO VILLA INDEPENDIENTE.....	8
1.1 Categoría de análisis de Movimiento Social.....	8
1.2 Origen y antecedentes del FPFVI.....	25
1.3 Estructura política y social del FPFVI.....	30
1.3.1 Estatutos y principios.....	30
1.3.2 Marco jurídico que lo sustenta.....	31
CAPITULO II. PARTICIPACION DE LAS MUJERES EN EL FPFVI.....	34
2.1 Vida cotidiana de las mujeres en el campamento de la Dignidad y la Resistencia del FPFVI.....	35
2.2 Participación de las mujeres en el proceso de formación de cuadros políticos.....	37
2.3 La lucha de la vivienda como un proyecto social del Frente.....	39
2.4 El problema de la vivienda en la ciudad de México.....	41
2.4.1 Los proyectos de vivienda del FPFVI.....	43
2.4.2 Proyectos de vivienda del FPFVI (Cooperativa Guelatao 2001).....	43
CAPITULO III. EDUCACIÓN COMO UN DERECHO SOCIAL PARA EL FPFVI (LA LUCHA DE LAS MUJERES).....	47
3.1 Participación de las mujeres en los procesos de autogestión educativa como proyecto social del FPFVI.....	47
3.1.1 El concepto de autogestión educativa desde la perspectiva del FPFVI.....	49

3.2 La educación como un proceso de cohesión del FPFVI.....	49
3.2.1 Proyectos educativos del FPFVI.....	50
Biblioteca Móvil.....	51
Teatro ambulante.....	52
Museo del FPFVI.....	53
Enseñando a leer y escribir.....	53
Taller sobre violencia y género.....	54
Proyecto INEA.....	56
Proyecto de Regularización.....	57
3.3 Una educación con resultados.....	59
Conclusiones.....	61
Referencias bibliográficas.....	65
Anexos.....	68

INTRODUCCIÓN

Analizar la historia de una organización (FPFV-I) es tan compleja, porque está marcada por acontecimientos, fechas, nombres, historias, mitos, procesos políticos, sociales, económicos y culturales en los que se ha desarrollado y que ha sido construida a partir de los actores sociales que fueron parte de una lucha que surgió en <Lomas del Seminario>, para posteriormente consolidarse como Frente Popular Francisco Villa.

Pero más allá, de lo que se conoce de esta organización, indagaremos por medio de la investigación documental y la historia oral, como es su modelo organizativo, su vínculo con otras organizaciones, su desarticulación en el año 1997, por diferentes posturas ideológicas, dirigidas a las alianzas coyunturales, su lucha por vivienda y educación, el empoderamiento de las mujeres, su participación política y social para construirse como nuevos sujetos que consoliden la construcción de su propia identidad. Una organización que retoma el nombre de Pancho Villa por ser un personaje con trayectoria revolucionaria preocupado por la educación y la justicia de su pueblo, un elemento incomodo dentro del movimiento revolucionario, al igual que lo es el Frente dentro del sistema político mexicano.

También se analiza de forma detallada el problema de la educación, que actualmente está en función del estado, y que atiende solo las necesidades de grupos que dominan el actual sistema social. El Frente plantea estrategias, líneas de trabajo y proyectos sociales, para que sus militantes y la sociedad en general puedan desarrollar y elevar su conciencia social a partir de la autogestión educativa, en la que se les permita ser libres y conscientes de las necesidades que hay, para cambiar al actual sistema y así acceder a una sociedad libre y justa en la que sus derechos se hagan valer.

La finalidad de este trabajo es sensibilizar a la sociedad y dar a conocer sus proyectos educativos, los cuales han logrado transformar la vida de muchos de sus integrantes, y de la sociedad en general, una organización que lucha no solo por la

vivienda sino por mejores condiciones de vida para todos a partir del aprendizaje y de la concientización para así, fortalecer sus espacios de convivencia a partir del respeto y la aceptación de otros grupos y organizaciones para caminar juntos hacia un proyecto de igualdad y justicia para todos.

En el primer capítulo de esta investigación se analiza la categoría de movimiento social, con la postura de los teóricos Sociólogos: el Francés Alain Touraine y el Alemán Niklas Luhmann. También se estudia el origen y antecedentes del FPFVI, su estructura política y como está conformada a partir del empoderamiento de las mujeres, sus estatutos y principios que la rigen y que han sido su base para sostenerse como una organización de lucha en el contexto político social y educativo.

En el segundo capítulo se estudia cómo un movimiento social que surgió a finales de los ochenta, se ha logrado mantener en pie de lucha, principalmente con la participación de las mujeres del campamento de la Dignidad y la Resistencia, pero lo más importante es cómo han alternado su vida cotidiana con su participación en las diferentes actividades del Frente, logrando así ser las principales promotoras del cambio en el ámbito educativo social y político. La lucha por la vivienda también se analiza en este apartado como un problema no resuelto en su totalidad, pues se ha optado por ocupar módulos como vivienda provisional, donde no se cuenta con los servicios básicos de agua, luz, drenaje alumbrado, y salud, generando inconformidad en las familias del campamento y que da como resultando salir a las calles a manifestarse. Ante tal situación se exige que las autoridades cumplan con los convenios firmados.

Finalmente el tercer capítulo tiene como objetivo revisar como el FPFVI, está organizando, educando y concientizando a sus militantes, para que estos sean los generadores de nuevos proyectos educativos y sociales y que estos puedan ser colectivos. Para el activista y pensador Raúl Zibechi los movimientos sociales están tomando en sus manos la formación de sus miembros y la educación de los hijos de las familias que los integran. Por lo tanto la autogestión educativa es para el Frente un proceso de interacción para transmitir valores y conocimiento para

interactuar con la sociedad. A partir de este objetivo el Frente tiene la misión a través de otras organizaciones y grupos de convocar por medio de asambleas generales plenarias y congresos a nivel estatal, generar nuevas estrategias que permitan una mejor planeación de proyectos a partir del rezago educativo, la deserción escolar, la exclusión social y las injusticias que se viven en las organizaciones. Con la educación el Frente se plantea que sus integrantes y participantes en general sean autónomos, pensantes, libres e incluyentes. Sin dejar de lado a grupos vulnerables que se encuentran en situación de riesgo. “Llamamos a todos y a todas a no soñar, sino a algo más simple y definitivo los llamamos a despertar” (Enero 1999. Subcomandante Marcos.) Lema que es parte de las consignas del Frente y que retoma el ejemplo de lucha de las comunidades Zapatistas.

CAPÍTULO I

CATEGORÍA DE MOVIMIENTO SOCIAL PARA ENTENDER AL FRENTE POPULAR FRANCISCO VILLA INDEPENDIENTE.

En México, ha existido una larga historia en la construcción de organizaciones sociales, una de ellas el Frente Popular Francisco Villa Independiente, sin embargo y, aunque muchos autores no lo denominen como tal, esta organización está considerada como un movimiento social por la estructura que tienen, así como la intencionalidad de agrupar a sujetos de las zonas más vulnerables y su participación en la vida política de la Ciudad de México.

Movimiento que ha participado en diferentes movimientos y que se estructura principalmente de colonos que solicitan vivienda a diversos sectores de la población: desempleados, obreros, comerciantes, profesionistas, amas de casa y estudiantes que buscan solución a sus demandas inmediatas como: servicios de agua, drenaje, luz, servicios de salud, trabajo y educación entre otros, siendo una organización social se integra en el frente con una personalidad legal, ya sea como cooperativa asociación civil para solucionar los distintos problemas económicos, sociales y educativos de sus integrantes. Dicha organización mantiene una posición de independencia política hacia los partidos políticos, reivindicando la movilización popular como un instrumento de lucha y de denuncia, así como la necesidad de perfeccionar los métodos organizativos a partir del grado de compromiso y de participación dentro de la organización.

En este capítulo, se aborda desde la perspectiva teórica la conceptualización del movimiento social, con el fin de establecer y aclarar qué posición tiene esta organización dentro de la estructura social.

1.1 Categoría de análisis de Movimiento Social

En América Latina a partir de la década de los sesenta, se dan luchas sociales, que no solamente, se remiten a la intencionalidad de un cambio político, sino, más bien,

a demandar la cobertura de mejores condiciones de vida de los sectores populares, (la lucha por la vivienda, salud, educación y sobre todo la introducción de servicios públicos a las colonias). Otra característica importante era que no se constituían en partidos políticos, que tuviesen una perspectiva global de sociedad, por el contrario se remitían a cuestiones muy acotadas según sus demandas. Para analizar estas nuevas situaciones de conflicto, los estudiosos empezaron a acuñar el concepto de movimiento social. Que si bien eran luchas colectivas, su importancia no estribaba en tan solo alcanzar la victoria, sino, que se apuntalaran hacia nuevas problemáticas que deberán ser abordadas en la agenda del estado y los partidos políticos.¹

Los movimientos sociales prefiguran nuevos ejes del conflicto social que ameritan un estudio minucioso de sus tácticas y sus formas de lucha, así como sus demandas, y sus logros, desempeñando un papel importante dentro de la sociedad. Los movimientos sociales en América Latina tienden a surgir como nuevas expresiones de crítica al capitalismo neoliberal. Los objetivos y propósitos más inmediatos de los movimientos sociales contemporáneos están enfocados hacia mejores condiciones de vida, ejemplo de ello condiciones laborales más justas, no a la privatización de la educación, la salud la vivienda, entre otros.

Los movimientos sociales también están articulados en el plano cultural a partir de los efectos de la implantación del neoliberalismo que han provocado el despliegue de estrategias de supervivencia de grandes contingentes de trabajadores urbanos y rurales. A través de nuevas fórmulas de articulación solidaria, así como la resignificación de valores contrahegemónicos en el marco de una cultura dominante. Proponiendo un nuevo sentido de historia un rasgo importante de lo que Touraine denomina historicidad.

Para analizar el concepto de movimiento social retomaré los aportes del sociólogo Francés Alain Touraine, quien ha resignificado el objeto de estudio de la sociología; proponiendo a la acción colectiva y a los movimientos sociales en el centro de sus

¹ Dubet, Francois y Danilo Martuccelli “¿En qué sociedad vivimos?” Buenos Aires, Ed. Losada, 1999. Pág. 308

reflexiones; orientados al análisis del sujeto colectivo. Alain Touraine, en su texto ***Producción de la sociedad***² sugiere un análisis exhaustivo sobre el concepto de movimientos sociales: “No hay que tomar la sociedad por lo que es, por sus formas de organización y sus reglas de funcionamiento. Lo que parece ser el marco de los comportamientos sociales es en realidad el resultado siempre limitado, frágil y mal integrado, de conflictos y transacciones que se forman entre clases y fuerzas sociales derivadas de ellas y que son los actores de la historicidad de una sociedad, actores que animan e interpretan el sistema de acción histórica de una sociedad, es decir, su campo social y cultural de desarrollo.”³

Para Touraine las conductas sociales son el juego de los actores en un marco institucional y organizativo dado, la noción de movimiento social se vuelve incomprensible para las teorías tradicionales en la medida que no recuperan - excepto el marxismo- la idea de conflicto: “Pero la elección esencial consiste en situar el conflicto en las fronteras de la sociedad o al contrario, en su corazón, articulando las relaciones sociales más fundamentales.

El campo cultural, la historicidad de una sociedad es el lugar de los conflictos más importantes. La sociedad es producción conflictiva de ella misma.”⁴ Y define a los movimientos sociales como los nuevos sujetos (actores colectivos organizados) tendientes a configurar un nuevo sentido de *la sociedad*⁵. Es decir, un movimiento social nunca está en reposo; es remitido sin cesar de uno de sus componentes a otro, de una de sus vertientes a otra. “Su conciencia no puede tener otro contenido que el de ese movimiento sin fin, de esa inquietud y esa pasión que lo contraponen

² Touraine, Alain. **Producción de la Sociedad**. México, Ed. IIS-UNAM.

³ *Ibíd.* pág. 239.

⁴ Touraine, Alain. *Los movimientos sociales*. En **Revista Colombiana de Sociología** N. 27. 2006, pág.255.

⁵ “Así, desde el inicio, se ha planteado muy concretamente la pregunta: ¿puede la sociología, definida como el análisis del funcionamiento del sistema social, absorber el estudio de los movimientos sociales, o se debe, al contrario, tratar de reconstruir la sociología alrededor de éste? Esta segunda solución ha tomado dos formas muy diferentes. Para algunos, habría que renunciar a la idea de sistema social y reconocer que todo es cambio y que los movimientos son los actores del cambio; para otros, por el contrario, había que mantener la idea de sistema social, pero reconstruirla a partir de un análisis de los movimientos sociales, del campo cultural en el que actúan y de las formas de institucionalización de sus conflictos.” Galván, Francisco. **Touraine y Habermas. Ensayos de teoría social**. México, Edit. UAM-A, 1986, pág. 103.

del modo más total al actor de una organización que se define por su lugar en un conjunto y recibe su identidad del sistema social⁶”.

Alain Touraine define que los “movimientos sociales son la acción conflictiva organizada por la cual un actor dominante o dominado lucha por la dirección social de la historicidad en un conjunto histórico concreto⁷” El objetivo de los movimientos sociales es dar otro sentido de la historia, o el hacer de la sociedad una acción colectiva, ejemplo: los obreros que buscan la reivindicación a salarios más justos, y por lo tanto van a luchar por ello, pueden llegar a la idea de parar la producción pero nunca de cerrar la fábrica. Porque con ello se clausuraría su propio espacio de reproducción social, en el cual, logran cubrir sus necesidades, es decir, el conflicto tendría lugar sobre las normas de los parámetros de organización y reorganización instituidos. Por el contrario, un conflicto social se configura como movimiento social cuando se plantee otra lógica social, en este caso, los obreros modificarán su manera de relacionarse con la producción de la fábrica, determinando un nuevo para qué de la producción social, y nuevas formas de apropiación de la naturaleza que subyace en cualquier noción de producción social.⁸

Para este pensador, existen por lo menos tres tipos de conflictos (conductas colectivas, luchas y movimiento social) que son capaces de modificar aspectos relevantes de la organización social y cultural de un país.

A). *Las conductas colectivas* corresponden al “sistema de acción histórica”, al “sistema institucional” y por último al “sistema organizativo.” Estas pueden ser acciones de carácter defensivo o de adaptación, que responden a un nivel inmediato, su objetivo es dosificar el impacto y la temporalidad de las modificaciones impuestas a los grupos populares, ejemplos de este tipo de conductas: la lucha sindical (el conflicto clásico del marxismo) por defender los puestos de trabajo y remuneraciones salariales en contra de un cambio tecnológico en la formas de producción. O bien, un movimiento estudiantil que se manifiesta por

⁶

⁷ *Ibíd.*

⁸ Mirza, Christian Adel. *Movimientos sociales y sistemas políticos en América Latina*. Buenos Aires, ed. CLASO, 2006. Pág. 26.

la crisis de la universidad, en la cual la organización ya no está de acuerdo con la sociedad que le demanda nuevos cuadros; para algunos, es el sistema lo que hay que cuestionar, y se acusa al corporativismo del personal docente, para otros, el movimiento estudiantil tiene que ver con un nuevo conflicto de clases.⁹

Las conductas colectivas también las podemos identificar con una crisis organizativa; el lugar de los actores está en la organización social. Toda acción colectiva supone la existencia de un actor, y de otros actores con intereses diferentes, que pueden llegar a ser conflictivos. En el nivel organizativo se presenta de dos maneras: desde el interior y desde el exterior de la organización. Por otro lado, la organización es un círculo social en el que el actor está involucrado parcialmente, que actúa en función de sus propios intereses. El campo de conflicto es la propia organización; en este sentido la reivindicación esta siempre orientada hacia la desorganización y hacia la reorganización. Desorganiza porque modifica el esquema previo; pero tiene a la reorganización y una crisis. (Ejemplo de ello sería el que está amenazado de paro, el que protesta contra lo injusto o contra las malas condiciones de trabajo y de salario, al mismo tiempo que acusa a la dirección, quiere salvar la organización en la que trabaja asegurar así su propio futuro. El minero que sufre un trabajo difícil se debate contra el cierre de la mina para evitar el desempleo).¹⁰

B). Las acciones colectivas que Touraine identifica como luchas sociales hacen alusión a la modificación de los mecanismos de decisión política, esto es, como fuerzas políticas pero sin llegar a constituirse en partidos políticos. Estas luchas deben estar organizadas y no pueden existir solamente al nivel de la opinión, puesto que es necesario que exista cierta organización para que el conflicto se precise y para que el movimiento alcance cierta integración. En palabras de dicho autor “lo que nos lleva muy lejos de aquello que, en nuestro tipo de sociedad, llamamos espontáneamente movimiento. Porque la tendencia natural de los participantes y de los observadores de los conflictos sociales de las sociedades industriales es

⁹ *Ibíd.* pág. 240.

¹⁰ Touraine, Alain. *Op. cit.*, Pág. 240

insistir en dirección opuesta acerca de los conflictos como mecanismos de cambio”¹¹. Para Touraine esta definición a su vez, no tiene el mismo sentido que en el siglo pasado, cuando *el movimiento obrero era el actor de los conflictos más importantes*. Y que además aparecía ligado a nuevos valores, aquellos del progreso y de la industrialización, combatiendo al mismo tiempo las formas sociales de apropiación, definición de los movimientos sociales tan importante históricamente.

En la perspectiva teórica de Touraine, no se observa un corte tajante entre los procesos denominados luchas y movimientos sociales; estos últimos no aparecen solos, nunca se encuentran separados totalmente de reivindicaciones y de presiones, de crisis y de rupturas que dan origen a diferentes luchas.¹² Un movimiento social, es un claro ejemplo de lucha más importante. Una lucha sólo puede ser reconocida si presenta las siguientes condiciones esenciales: Deben estar dirigidas en nombre de una población en concreto,¹³ deben de estar *organizadas* y no pueden existir solamente al nivel de opinión, puesto que es necesario que exista cierta organización para que el conflicto se precise y para que el movimiento alcance cierta integración, otra característica es que deben combatir a un *adversario* que pueda estar representado por un *grupo social*, aun si -como a menudo sucede -, el adversario es definido en términos más abstractos: el capitalismo o el estado.¹⁴ En el caso de que se dé la ausencia de un adversario preciso, la lucha quedará reducida a parámetros culturales, tales como una corriente modernizadora o antimodernizadora. Ejemplo de ello sería el movimiento de mujeres, fuertemente marcado por su tendencia modernizadora, opuesto a tradiciones o principios. Ha buscado definir su adversario, oponiendo las mujeres a las no mujeres, es decir a los hombres. El éxito de esta empresa está en liderar su importancia como lucha y, con más razón, como movimiento social.¹⁵

¹¹ Galván, Francisco. Op. cit., pág. 106

¹² “Yo llamo luchas a todas las formas de acción conflictivas organizadas y conducidas por un actor colectivo de un campo social. Touraine, Alain. *Los movimientos sociales*. En **Revista Colombiana de Sociología** N. 27. 2006, pág.262.

¹³ “Existen luchas obreras o campesinas, pero también unas luchas de consumidores o habitantes de un barrio. Unos movimientos de ideas o de opiniones, un movimiento religioso o unos movimientos de tolerancia”. *Ibíd.*

¹⁴ *Ibíd.*

¹⁵ *Ibíd.*

c) El tercer grupo de acciones colectivas que identifica Touraine son los movimientos sociales, que pretenden modificar o transformar las relaciones sociales de dominación, se ejercen sobre todo en los recursos culturales, la producción, el conocimiento que este autor engloba como *historicidad* (el sentido que los actores le dan a la historia y el proyecto de sociedad a futuro).¹⁶ “Hablar de conductas colectivas es considerar que los conflictos son respuestas a una situación que debe ser definida en sí misma, esto es en términos de integración o de desintegración de un sistema social definido por un principio de unidad. Contrariamente, hablar de luchas, implica una concepción estratégica de un cambio social, sin referencia a un sistema que sería capaz de mantener en suficiente medida su equilibrio y su integración. Las luchas no son, por tanto, respuestas, sino iniciativas, debido a lo cual la acción no tiene éxito y tiende menos todavía a construir un sistema social. Por eso la idea de luchas está más o menos directamente asociada a la representación de la sociedad, ya sea como un mercado o como un campo de batalla. El paso de las conductas colectivas a las luchas destruye la referencia de una sociedad, impide considerar los conflictos como respuestas. El paso de las luchas a los movimientos sociales restablece, al contrario, la relación entre la acción colectiva y el sistema social pero invirtiéndola.”¹⁷

Para Touraine, un movimiento social no es más que una simple forma de dar respuesta a una situación social. Al contrario, es derivación de un conflicto que propugna el control de los modelos culturales, de la historicidad.¹⁸ Dicho conflicto puede conducir a una ruptura del sistema político o, en su defecto, a reformas institucionales, y que se manifiesta cotidianamente, en las formas de organización social y cultural, en las relaciones de autoridad. Un movimiento social, es la acción conflictiva en la cual las orientaciones culturales, y el campo de la historicidad, son

¹⁶ *Ibíd.* Pág. 110

¹⁷ Touraine, Alain. *Op. cit.*, Pág. 108

¹⁸ “Capacidad de una sociedad para construir su práctica a partir de los modelos culturales y a través de conflictos y movimientos sociales.” **Touraine y Harbemas. Ensayos de Teoría Social.** México, Edit. UAM-A, 1986, pág. 110.

transformadas en formas de organización social, que a la vez son definidas por normas culturales generales y por formas de dominación social.¹⁹

Un movimiento social no puede ser el creador de una sociedad más moderna o avanzada que aquella que combate; él defiende dentro de un campo cultural e histórico dado, otra sociedad y para caracterizarlos distingue tres principios que fundan cada movimiento social.²⁰ La identidad la oposición y la totalidad. El primero hace referencia a la definición del actor por sí mismo, a través del conflicto que lo constituye y organiza. Para luchar, no se necesita saber contra quien, y en nombre de quién.

Estas tres categorías antes mencionadas se emplean para todas las conductas sociales puesto que todas sitúan al actor en una relación y no hay relación sin campo social.²¹ Touraine define que el principio de identidad “es la definición del actor por sí mismo. Un movimiento social no puede organizarse más que si esta definición es consciente. El conflicto es lo que constituye y organiza al actor. Es habitual que el actor se defina en primer lugar en términos organizativos o institucionales...La clase obrera es el actor de un movimiento social sólo porque tiende, en conflicto con la clase capitalista, al control del sistema de acción histórica industrial. La conciencia de identidad forma parte de la definición de una clase o de una fuerza social de clase, porque las clases sólo se pueden definir en términos de relaciones sociales y, por tanto, de orientaciones de cada uno de los adversarios sociales.”²²

Por otro lado el principio de oposición, consiste en la capacidad del movimiento para nombrar a su adversario. “El conflicto hace surgir al adversario, forma la conciencia de los actores en presencia. Aun cuando el conflicto este limitado por su apuesta inmediata y por las fuerzas que moviliza, solo se puede hablar de principio de oposición si el actor se siente enfrentado con una fuerza social general en un

¹⁹ Ibid.

²⁰ Touraine, Alain. *Los movimientos sociales*. En **Revista Colombiana de Sociología** N. 27. 2006, pág.258.

²¹ *Ibidem*. Pág. 259.

²² Touraine, Alain. **Producción de la sociedad**. México, Ed. IIS-UNAM, 1994. pág. 250,251

combate que ponga en entredicho orientaciones generales de la vida social”²³. Y finalmente principio de totalidad que en definición de Touraine “no es sino el sistema de acción histórica cuyos adversarios, situados en la doble dialéctica de las clases sociales se disputan el dominio...sucede constantemente que los “ultras” nieguen todo principio de totalidad. Este comportamiento corresponde a fases de *ruptura* cuando un movimiento social en nacimiento se enfrenta, no a un adversario, sino a la identificación del adversario con el desarrollo social.”²⁴

Los movimientos tienen una vida, se manifiestan al comienzo de su historia, son la trama de la vida social, un movimiento social se coloca al interior del campo de la historicidad pues él está al interior de los actores principales. Nace y muere con la sociedad de la cual fue parte.

Todos los movimientos nacen y mueren a pesar de no tener la misma historia, todos se elevan para después envejecer. “En las sociedades mercantiles, los movimientos sociales son movimientos urbanos; su base es la ciudad o el barrio y su objetivo principal es la libertad del ciudadano, del habitante y de la comunidad contra el señor, el príncipe o los grandes comerciantes.

En las ciudades industriales los movimientos urbanos no son más que presiones institucionales. Hoy los problemas urbanos son discutidos al nivel de la organización: de un lado, problemas de acondicionamiento, del otro, problemas de segregación, de exclusión y de reproducción de desigualdades. En los dos casos se está más lejos del lugar de las relaciones de clase que se desplazan primero sobre la empresa industrial y luego sobre la oposición a las industrias culturales y los públicos a las cuales imponen su poder.²⁵

Para Touraine, los movimientos sociales son actores políticos colectivos creadores de significado con el objetivo de desafiar los discursos sociales dominantes, y proponen una forma alternativa de definir e interpretar la realidad y, en base, en ello movilizan a sus integrantes. Y es que el discurso de los movimientos sociales debe

²³ Ibídem. Pág.250

²⁴ Ibídem. Pág.252

²⁵ Touraine, Op. cit., Pág. 277.

incidir sobre tres aspectos que son esenciales para la acción colectiva: 1. Definir algunas condiciones sociales como injustas y problemáticas que los afecte. 2. La construcción de una identidad, un sentido de pertenencia entre los integrantes del movimiento 3. Y finalmente convencer a los integrantes y simpatizantes que asuman, que sus acciones pueden ser significativas para conseguir los objetivos propuestos. Y comprender que, no es el papel de los pobres como trabajadores, como ciudadanos, ni siquiera como miembros de una comunidad, lo que presta su importancia a este tema: no es lo que hacen sino lo que sufren, no es lo que tienen si no aquello de lo que están privados; no es, por tanto, su identificación con una clase o con una nación lo que presta fuerza a su protesta: son su indigencia, su exclusión y la represión que sufren las que dan a su protesta un valor fundamental. Porque es entonces cuando los problemas de la vida privada y los de la vida pública se unen con mayor fuerza para dar nacimiento a una protesta cuyo objetivo único es la defensa de la vida. (Alain Touraine)

Algunos movimientos sociales no se constriñen a la temporalidad propuesta por Touraine (ciclo de vida y muerte), porque logran generar estructuras que si bien, no son cerradas como los partidos políticos logran presentar cierta capacidad de adecuarse a los cambios del contexto histórico dando como resultado, que el movimiento social permanezca, por varios años. El autor que aborda este proceso de constitución de estructuras con cierta orden al interior de los movimiento sociales es Niklas Luhmann, con su categoría de **sistema de protesta**, por lo cual considero importante desarrollar esta temática, recuperando para ello el trabajo de Marco Estrada Saavedra que señala “en las teorías de los sistemas sociales y de la sociedad de Niklas Luhmann un enorme potencial heurístico para el estudio de la acción colectiva y los movimientos sociales.”²⁶

Cabe destacar que a diferencia de Touraine su referente teórico es la lucha del movimiento obrero, en cambio para Luhmann el modelo son las más recientes

²⁶ Estrada Saavedra, Marco. **Protesta social** (Tres estudios sobre movimiento sociales en clave de la teoría de los sistemas sociales de Niklas Lumann. México, Ed. El Colmex, 2012. pág. 14

luchas de los “movimientos de protesta” que demandan una mayor participación en las tomas de decisiones del Estado.

Para Luhmann La sociedad moderna como Sistema se determina por su *diferenciación funcional*, y consta de un conjunto de *sistemas funcionales* como la política, el derecho la religión, la ciencia, el etc.), y cada sistema funcional posee su propia visión de observación o de construcción y representación de la realidad del mundo²⁷. “Los sistemas funcionales no solo resuelven problemas sociales mediante su especialización (asignación de poder por parte del sistema político, producción de verdades por parte del sistema científico, formación profesional y laboral por parte del sistema educativo, etc.), sino que también generan en ocasiones “problemas derivados” directamente de su funcionamiento (o del de sus organizaciones).²⁸

Luhmann señala que; en la sociedad moderna no existe ninguna conducta libre de riesgo, quien toma decisiones corre *riesgos*, que pueden generar daño a futuro. “El daño ha de concebirse, entonces, como algo “contingente,” o sea, “evitable”. No es esencial si el que toma la decisión percibe el daño o sean otros quienes lo hagan.”²⁹ Por ello es necesario conocer y comprender el mundo en que vivimos, y enfrentar el riesgo o daño de manera colectivamente organizada. “En efecto la sociedad moderna depende en gran medida de la toma de decisiones, por tanto, de la forma en que se puede determinar el futuro, aun a sabiendas de que éste es incognoscible y poco definible.

Esto presume una alta conciencia de la contingencia; es decir, de que el mundo es como es, pero también puede ser de otro modo. Lo anterior, por supuesto, puede traer sorpresas agradables o desagradables. En relación con el futuro, vivimos en un estado permanente de incertidumbre.”³⁰

A partir de los fenómenos y riesgos que está viviendo la sociedad moderna, surgen los nuevos “movimientos sociales”. Para Luhmann lo importante de los

²⁷ *Ibidem.* Pág. 25.

²⁸ *Ibidem.* Pág. 26.

²⁹ *Ibidem.* Pág. 27

³⁰ *Ibidem.*

“movimientos de protesta” es que estos rechazan las circunstancias en las que cualquiera se convierte en la víctima o el afectado de las decisiones arriesgadas de otros. Su inquietud primordial no se articula en términos de igualdad, solidaridad, o justicia, sino en el lenguaje de la vida, libre de riesgos catastróficos. Por lo tanto, su *formación y movilización* tienen que ver con el “miedo” que se vuelve el contenido y la distinción de sus comunicaciones: miedo al calentamiento global, a la guerra, a la violencia de género, etc.³¹

“La comunicación del miedo” con la que se manifiestan algunos movimientos, va enfocada principalmente a que el miedo es una comunicación orientada a la protesta, por lo tanto el miedo se convierte en un “principio de distinción de seguidores y opositores.” También produce la moralización de la comunicación.³² Surgiendo así “una moral que no se funda en principios sino en el “interés común” de disminuir al mínimo los riesgos para vivir libre de miedos. Por último, con el fin de ganarse simpatías externas (de la opinión pública, por ejemplo) y formar eventuales alianzas (con otros grupos organizados) apelando emocionalmente a los miedos difusos entre la población, los movimientos de protesta presentan el tema (el “peligro”) como algo “universal” y que afecta a más gente de lo que se sospecha o se reconoce, a la cual el movimiento pretende “representar” ante la instancia de decisión correspondiente o, por ejemplo frente al gobierno”³³

En cuanto a los sistemas funcionales, estos controlan, y regulan el miedo, y por lo tanto sus operaciones, fundan miedo a través de la producción de riesgos. Esto indica que debemos vivir por un tiempo con la doble comunicación; la del miedo y la comunicación del sistema funcional. Por lo tanto los temas de miedo son atractivos para una comunicación que observa y describe a los sistemas funcionales desde fuera, y dentro de la sociedad.³⁴

Hablar de los sistemas sociales es importante, esto es, cuando las acciones de varios sujetos se relacionen entre sí de manera significativa y, dada esta

³¹ *Ibidem.* Pág. 32,33

³² *Ibidem.*

³³ *Ibidem.*

³⁴ *Ibidem.* Pág. 34

interrelación se diferencian de su entorno. En cuanto la comunicación se da entre estos sujetos empiezan a surgir otros sistemas que se constituyen a partir de procesos de autoselección.³⁵ Luhmann exponía solamente la existencia de tres tipos fundamentales y autónomos de sistemas sociales: la interacción, la organización y la sociedad. Sin embargo con el desarrollo de su pensamiento, consideró necesario introducir en la tipología un cuarto sistema social: el movimiento de protesta. “En comparación con los sistemas organizacionales los movimientos de protesta no coordinan “decisiones” sino, más bien “motivos, *commitments* (compromisos) y vínculos.

Contrariamente a las organizaciones, los movimientos no pueden suponer la existencia de una membresía formal, por lo que padecen constantemente la falta de personal.”³⁶ Sin dejar de lado que las interacciones están presentes en todos lados y son necesarios en los movimientos, principalmente en las manifestaciones públicas masivas como una forma de expresar compromiso. Luhman menciona, la existencia de dos tipos de protesta: la primera establecida por la experiencia del riesgo y el peligro que causa la comunicación del miedo; y la segunda la complejidad de la sociedad moderna, la cual resulta difícil por la búsqueda de sentido y realización existencial de los individuos.³⁷

Un ejemplo del primer tipo de protesta es el movimiento magisterial, que a partir de las movilizaciones de los maestros libran una justa y dura lucha por la defensa de sus conquistas gremiales, porque la llamada reforma de la Educación es en realidad una lucha por empeorar las condiciones de trabajo y reducir las resistencias para privatizar la enseñanza.”³⁸

El segundo son los “nuevos movimientos sociales” reivindicadores de identidades y formas de vida sociales. Ejemplo, los movimientos juveniles, el movimiento social de mujeres. En ambos, hay diferentes formas de vivir y entender el mundo, y, por lo tanto distintos modos de constituir las comunicaciones de protesta.

³⁵ *Ibíd.*

³⁶ *Ibíd.* Pág. 35

³⁷ *Ibíd.*

³⁸ La Jornada domingo 12 de mayo de 2013

Una protesta es comunicación, esta puede manifestarse de diferentes formas, y puede utilizar en su comunicación las instalaciones contra las cuales esta protestando. Un caso es “la APPO no como un movimiento social, sino como un “sistema de protesta”. Éste es una forma especial de los sistemas sociales, que se caracteriza por su constitución y reproducción mediante comunicaciones orientadas al conflicto. Estas comunicaciones se expresan temáticamente como movilizaciones de protesta en contra de diferentes oponentes (como el gobierno, las organizaciones eclesiales, las empresas, los medios de comunicación) o de las consecuencias no previstas de la operación de los sistemas de funciones de la sociedad (como la política, el derecho, la economía, la ciencia o el arte)”³⁹

Cabe señalar que el movimiento de protesta, es el que determina sus propios intereses temáticos para presentarse ante los demás y protestar. Conforman una organización para llevar a cabo reuniones en las que discutirán temas y estrategias de acción.

En relación a su estructura interna los movimientos de protesta tienen un núcleo que lo conforman personas, que participan y que asumen su participación en las movilizaciones, de tal manera que se convierten en participantes activos, esto no implica que se comprometan activamente dentro del movimiento. “La protesta es una forma dual: de un lado se hallan quienes protestan y, del otro, contra qué protestan. Mediante la comunicación de la protesta, se señala además la existencia de “interesados y afectados” por peligros ocasionados por terceros, que, en un momento dado, pueden apoyar la movilización “los movimientos de protesta sirven a la movilización de recursos y a la estabilización de nuevos vínculos. Sólo cuando una movilización así apunta a objetivos se puede hablar de un sistema autopoietico”.⁴⁰

³⁹ Estrada, Marco Op. cit., Pág. 57.

⁴⁰ “Autopoietico significa que la formación y la estructuración del sistema no se remite a la influencia exterior. La protesta no es un estado de cosas importado desde el mundo exterior al sistema, sino una construcción del sistema mismo cuyas causas se imputan al entorno. Esto no significa que la protesta no tenga razones plausibles para el individuo. El movimiento de ninguna manera vive de autoiluciones. El sistema está –así podríamos variar una formula conocida –abierto en relación con temas y las causas, pero cerrado respecto a la forma de protesta”. Estrada Saavedra, Marco. **Protesta social** (Tres estudios sobre

Si la protesta quiere generar y conservar un movimiento de protesta tiene que seleccionar un tema específico y aferrarse a éste “La protesta es justamente el momento catalizador de los movimientos. El tema es la “condición” de su reproducción. (Luhmann, 1998:860) “Los temas son a la forma de la protesta lo que los programas a un código. Ponen en claro el por qué uno se encuentra en un lado de la forma como quien protesta.”⁴¹

Por lo tanto la protesta depende de los temas autoseleccionados sin dejar de lado que estos temas tienen una dinámica propia, por lo tanto “la protesta puede entenderse, entonces, como el modo específico de resolver la doble contingencia, ya que organiza y enlaza la comunicación interna del movimiento en torno al tema en cuestión, permitiendo además, la formación de estructuras de expectativas, identidades (nosotros-ellos), perspectivas de observación (seguro-inseguro, guerra-paz, nacional extranjero, etc.), reconocimiento de actividades inherentes y ajenas y de toda la complejidad interna de este sistema”⁴².

Retomando lo anterior, los movimientos pueden permanecer en el tiempo si logran articular con éxito protesta y tema, el tema va a dar la pauta, para que nuevos *seguidores* y *simpatizantes* se unan al movimiento, y para que este avale su *autopoiesis*, tiene que enlazarse a las comunicaciones de protesta. Por otro lado, no es necesario que el tema permanezca como único, este tiende a cambiar dependiendo de las muchas o pocas personas que se movilicen, si son pocas generaría poca atención de los medios de masas y del sistema funcional (ya sea político, económico religioso etc.) hacia el cual es dirigida la protesta. Por lo tanto no conviene una movilización con pocas personas y con un tema agotado, porque sus demandas no serían resueltas inmediatamente. El tema es muy importante para que se configure significativamente la “realidad” del movimiento. Por lo tanto los movimientos de protesta dependen de los temas autoseleccionados.

movimiento sociales en clave de la teoría de los sistemas sociales de Niklas Luhmann. México, Ed. El Colmex, 2012. Pág.37,38

⁴¹ *Ibidem*. Pág. 37

⁴² *Ibidem*. Pág. 38

La postura de los movimientos de protesta es influir, por medio de acoplamientos estructurales, en los medios de masas para situar su tema en la atención de la opinión pública. Su triunfo dependerá, de su capacidad para reaparecer y mantenerse *visibles*, con este fin, utilizan todas las estrategias de movilización y aparición públicas para así, asegurar su presencia y su tema en todos los medios de comunicación. El objetivo es implantar los temas desde la *periferia*, en el eje del sistema político con la finalidad de ocupar la atención de legisladores y gobernantes para que se traduzcan en políticas públicas.

Finalmente, el modo de protesta no es “cognitivo” sino “reactivo”. Se trata de posicionar a los seguidores y simpatizantes del movimiento y al público en general con la finalidad de poder facilitar la reacción hacia él a través del miedo por los riesgos posibles de los efectos negativos de la diferenciación social y/o la indignación moral de los “justos” en contra de los “malos”.⁴³

“En la sociedad moderna encontramos interdependencias socioestructurales entre las operaciones de los sistemas funcionales y la formación de movimientos de protesta. En efecto, los sistemas funcionales se caracterizan por tomar permanentemente decisiones, las cuales conllevan, inevitablemente *riesgos* para el propio sistema, pero, también generan *peligro* para los afectados.”⁴⁴

Es importante señalar que desde una perspectiva *societal*, son tres los *rendimientos* que ofrecen los movimientos a la sociedad. Primero, porque atraen la atención sobre los problemas derivados de la diferenciación funcional, que los sistemas funcionales no pueden solucionar estructuralmente, ya sea porque no perciben dicho problema, porque no les interesa o porque sus soluciones son limitadas e insatisfactorias desde el punto de vista del movimiento. Bajo este contexto podemos comprender la formación de los movimientos de protesta y su movilización como *una protesta en contra de la diferenciación funcional y sus efectos*, por lo tanto los movimientos no buscan solucionar, los problemas derivados de los sistemas. No

⁴³ *Ibidem*. Pág. 39,40,41

⁴⁴ *Ibidem*. Pág. 42

tienen opciones para hacerlo, lo que hacen es observar y describir a los sistemas funcionales, como aquellos que no ofrecen alternativas a la solución de problemas.

Segundo lugar, los movimientos de protesta logran apropiarse de los temas que ninguno de los sistemas funcionales (como la política, la economía, la religión etc.) reconocerían como suyos.

Tercero los movimientos de protesta contradicen y niegan las comunicaciones de los sistemas funcionales⁴⁵. Desde esta postura los movimientos conservan su autonomía, sus temas (que no son estáticos) y su relación con la sociedad. Lo que parecía una verdad incuestionable: que el proletariado era el sujeto por excelencia de la revolución, sin desconocer que la clase obrera sigue siendo (entre otros) uno de los motores esenciales del cambio revolucionario. Pero en los últimos años ha surgido un nuevo hecho, que es la aparición de los nuevos movimientos sociales que incluso se afirma hoy, son una amenaza latente al sistema capitalista. Ya que estos se involucran directamente con la sociedad y hacen ver públicamente que los poderosos transgreden sus intereses, y cuando esto sucede se llega a la movilización y protesta para hacerse visibles sus demandas.

Es importante señalar que en los últimos 15 o 20 años, sobre todo en América Latina, los movimientos sociales ayudaron definitivamente a derrotar a las tiranías militares implantadas y a sus sostenedores económicos y políticos, al tiempo que han aparecido nuevas fuerzas sociales a favor de la democracia que profundizan los cambios (movimientos de los barrios pobres, de mujeres, los campesinos sin tierra, y los movimientos indígenas.)⁴⁶

Estos nuevos movimientos sociales muestran profundas diferencias en su ideología, proyectos políticos, formas de organización y tipos de acción y estrategias para la conquista de sus fines. Por esta razón se convierten en fenómenos difíciles de aprehender desde “las ciencias sociales que viven hoy en una desmesura cercana a la catarsis. La multiplicidad de temas y problemas tratados, la diversificación de sus enfoques y métodos, su fragmentación en múltiples y variadas especialidades

⁴⁵ *Ibídem.*

⁴⁶ La Jornada lunes 1 de agosto de 2011.

y subdisciplinas constituyen un proceso que es, al mismo tiempo, depurador y vigorizante. Las grandes certezas de la tradición entran en crisis; incluso algunas antiguas verdades desaparecen. Pero la tradición sobrevive, muta y se renueva”.⁴⁷ Sin dejar de lado que las disciplinas sociales son: el *espacio teórico-cultural de las fronteras*, un campo fértil para la novedad y la renovación. En dicho espacio pueden entrelazarse puentes para alcanzar los contornos de otras ciencias para ampliar la visión de una realidad que está en constante cambio.⁴⁸ En ese sentido los movimientos sociales, a través de su lucha, organización y autogestión tienen la tarea de trazar acciones y propuestas que conlleven a la formación de nuevos sujetos sociales, que contrapongan el discurso ideológico dominante del sistema a partir, de la conciencia de sus integrantes, y que estos a la vez sean portadores del pensamiento ideológico de estos movimientos sociales.

1.2 Origen y antecedentes del Frente Popular Francisco Villa Independiente

Los antecedentes que marcaron el surgimiento de dicho movimiento social, se dieron a partir del año 1984, con un grupo de ex alumnos del CCH-Oriente- UNAM que inicia el proyecto habitacional Allepetlalli A.C en la Delegación Iztapalapa. El otro acontecimiento fue en 1987, con un grupo de estudiantes llamado “brigadistas” que fueron una parte del movimiento estudiantil de la UNAM, que “se identificaban como el ala radical del movimiento, frente a las posturas del Consejo Estudiantil Universitario histórico, que se había vinculado con actividades sindicales y de gestión de vivienda”⁴⁹. La diferencia entre estos dos grupos del “CEU” se dio a partir de que en el movimiento se dieron contradicciones, que permitieron desarrollar y trazar nuevas formas de organización, y anudado a lo anterior, la falta de tareas y responsabilidad por parte de los dirigentes, causó la revuelta de las bases del movimiento, por lo que la huelga y el destino del movimiento se tuvieron que redefinir hacia nuevas posturas ideológicas. La consolidación de las bases forjó un movimiento al interior del mismo CEU por parte de los estudiantes, para la

⁴⁷ González Casanova, Pablo. (Coordinador). **Ciencias Sociales: algunos conceptos básicos**. México, Ed. Siglo XXI-UNAM, 1999. Pág.1

⁴⁸ *Ibíd.*

⁴⁹ Estrada, Marco Op. cit., Pág. 124.

transformación radical de la estructura Universitaria, y pronto se dieron cuenta de los alcances de negociación inmediata que podían tener, dejando a un lado la poca disposición que tenían los dirigentes del movimiento hacia las jornadas de trabajo, orientadas a sostener el proceso de huelga. A partir de lo sucedido las brigadas iniciaron nuevos planteamientos sobre el desarrollo de la huelga y la necesidad de la unión de la Universidad con el pueblo. De ahí surgió el nombre de “brigadistas”.

A principios de los 80s, en la zona conocida como Ajusco medio, en la Delegación de Tlalpan D.F, en pleno amanecer el 4 de noviembre de 1988, la regencia de la Ciudad de México sorprendió a los habitantes que ocupaban el predio conocido como <Lomas del Seminario>, con un operativo extenso y bien calculado, entraron por las vías del ferrocarril México-Cuernavaca e iniciaron el desalojo, respaldados por el ejército, la policía montada a caballo, y granaderos. Con un inmenso convoy de maquinaria pesada como: camiones de construcción y arrastre, demolieron destrozaron todo lo que se encontraba a su paso; sin remordimiento alguno golpeaban, insultaban, sometiendo a todo aquel o aquella que se opusiera a ser apartado de su vivienda, sus pertenencias o sus familias. Los medios de comunicación apoyaron, mediáticamente el operativo de desalojo, argumentando que “ahí se refugiaban grupos guerrilleros e invasores de espacios de reserva ecológica”, Lo que no comentaron fue que muchas familias fueron compradores de buena fe, pero sobre todo engañadas por la inmobiliaria “Rena” que les vendió esos predios que adquirieron.

El predio llamado <Lomas del Seminario> quedó desolado y en el abandono total, de aquéllos campamentos donde se realizaban las asambleas de coordinación, para planear actividades culturales, sociales, educativas y políticas del grupo; quedó reducida a escombros. Las viviendas, los negocios, fueron saqueados y destruidos; de las escuelas creadas a partir del trabajo colectivo, principalmente de las mujeres, quedaron reducidos a cenizas, como si quisieran borrar la historia que ahí se entretejió a partir de la lucha social de las más, de cinco mil familias que solamente exigían su derecho a educación y a vivir dignamente.

Posteriormente entre los días 5 y 6 de noviembre, de 1988, en un intento de agruparse y fortalecerse, los colonos de <Lomas del Seminario > iniciaron un plantón en el Zócalo capitalino de la Ciudad de México, denunciando ante la sociedad los hechos de violencia ocurridos en el desalojo. Y así, manifestándose, retomaron una nueva forma de organización, orientada a planear estrategias de lucha ante las autoridades locales. No permanecieron mucho tiempo en el plantón, pues fueron desalojados, del zócalo capitalino junto con trabajadores y profesores de la UNAM, que en ese momento también estaban en huelga. Para el día 7 de noviembre, de 1988 y ante la situación de vulnerabilidad, las familias, se trasladaron a un local del Sindicato de Costureras ubicado en San Antonio Abad, pero su presencia no duró mucho, pues ese mismo día, un grupo del colectivo de los “brigadistas” les hizo la invitación de ocupar las instalaciones de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad Nacional Autónoma de México, y así quedando al amparo de esta casa de estudios, se organizaron logrando reagruparse alrededor de 2 mil familias de las 5 mil desalojadas.

Es importante señalar que la participación de las mujeres en este proceso de lucha fue muy importante, pues ellas también formaron parte de las mesas de trabajo y diálogo, para una mejor toma de decisiones, dirigidas a la solución de las demandas de vivienda y educación.

Para finales del mes de noviembre se llegó a la etapa de negociación con las autoridades locales, el movimiento contó con el apoyo y asesoría de estudiantes que se unieron a la causa, desafortunadamente no llegaron a nada concreto, pues las soluciones que dieron no fueron las esperadas para el grupo. Ante tal situación, los integrantes y las familias del movimiento decidieron reubicarse en las instalaciones de la “Cooperativa Allepetlali” en la Delegación Iztapalapa, a retomar su lucha social con los nuevos dirigentes que surgieron en la Facultad de Ciencias Políticas (UNAM). Ya reorganizados en la cooperativa, el grupo y los estudiantes continuaron con el movimiento exigiendo solución a sus demandas de vivienda y educación, iniciando una marcha del metro Universidad hacia la zona conocida como las Islas (dentro de la UNAM) acondicionando un campamento que duró poco

más de dos semanas, e iniciando una huelga de hambre precedida por dos estudiantes y nueve mujeres de <Lomas del Seminario>.

Así comienza una nueva etapa de lucha, en el cual los compañeros en huelga de hambre permitieron al movimiento tener una cobertura universitaria, así como la interlocución de diálogo con las autoridades locales, que no proponían una solución a la demanda de vivienda. Después de más de quince días de la huelga de hambre, solamente quedaron los estudiantes y tres mujeres de <Lomas del Seminario>, y ante la contrariedad de negociación con las autoridades decidieron realizar una marcha hacia el Zócalo capitalino apoyados por algunas secciones del Sindicato de Trabajadores de la UNAM, (STUNAM), Cooperativas y grupos de vivienda, quedando así, el 12 de diciembre, levantada la huelga de hambre que se mantenía en las Islas, de la UNAM.

Posteriormente para el 13 de diciembre de 1988, hace su manifestación pública quien se conocería como Frente Popular Francisco Villa, ese día, en las escalinatas de la Asamblea de Representantes, los funcionarios de la Regencia del Distrito Federal, Marcelo Ebrard y Manuel Aguilera Gómez dan inicio al proceso de demanda inicial de vivienda para las más de 5 mil familias desalojadas en la zona del Ajusco Medio. Posteriormente concretaron la elaboración inmediata de un padrón de familias, el cual se dividió en tres etapas, la primera consistió en la entrega inmediata de 175 créditos de vivienda, la segunda 2,000 acciones de vivienda, la tercera 3,500 viviendas. Todas las familias se alojaron temporalmente en el campamento “Plutarco Elías Calles” en la delegación Venustiano Carranza, hasta la entrega de sus viviendas. “Pronto los brigadistas y la cooperativa Allepetlali formalizarían su proyecto de construir un Frente de organizaciones sociales. De dicho proyecto surge el nacimiento del Frente Popular Francisco Villa”.⁵⁰ Y así las instalaciones de la Facultad de Ciencias Políticas representantes de la Coordinadora Nacional Plan de Ayala (CNPA), la Coordinadora Nacional de Pueblos indios (CNPI), el Movimiento Proletario Independiente (MPI), la unidad Obrero Independiente (UOI), la Prepa Popular Tacuba, la Coordinadora de

⁵⁰ Ibídem. Pág. 125.

Colonias y Pueblos del Sur, los Brigadistas de Ciencias, Economía, Veterinaria y Organizaciones Locales y Nacionales, conformaron el “frente amplio de organizaciones sociales con tres principios fundamentales: independencia del gobierno y los partidos políticos, unidad en la acción y libertad de cada organización (FPFV, Nuestros primeros pasos) y (FPFV, Declaración de principios). Así el Frente Popular Francisco Villa nacía como una organización popular”⁵¹ que asumiría sus principios básicos para los siguientes 7 años.

El difícil trabajo y la responsabilidad a costas de los integrantes de <Lomas del Seminario> llevaron a este grupo a trazarse nuevas formas de organización, pues atrás quedaron las aulas, los cubículos, ese espacio que fue primordial para la toma de decisiones quedó concluido, iniciaba una nueva lucha urbana. Así mientras la organización crecía y se consolidaba en el Campamento “Plutarco Elías Calles”, estas iban marcando la directriz de la organización, la vivienda como un derecho humano y los servicios, se convirtieron en las principales reivindicaciones del Frente Popular Francisco Villa. Para marzo de 1996, siete años después del planteamiento de la línea política, se lleva a cabo el primer Congreso General en Morelos, donde se discutieron y aprobaron los principios políticos y la línea política de la organización.

El segundo congreso es a finales de 1996 y se da de manera cerrada y el único punto a tratar en la mesa, es la inserción de la organización a los procesos electorales, después de discutir las alianzas de coyuntura no se llega a nada concreto y es hasta finales de 1997, cuando se da el tercer congreso, para discutir nuevamente la participación electoral. La posición política de los dirigentes y los equipos se divide en dos posturas, la primera que avala una alianza coyuntural con los partidos políticos, y la otra, mantener a la organización al margen de los partidos políticos. Ganando, por mayoría de votos, a favor de las alianzas coyunturales, con el Partido de la Revolución Democrática, en los próximos procesos electorales. La otra parte que no estuvo a favor de las alianzas decide separarse, junto con otros delegados, para conformar el Frente Popular Francisco Villa Independiente.

⁵¹ Ibídem.

1.3 Estructura política y social del F.P.F.V.I. Estatutos y principios.

El Frente Popular Francisco Villa Independiente es una organización social que agrupa principalmente como solicitantes de vivienda a diversos sectores de la población: desempleados, obreros, comerciantes, profesionistas, amas de casa y estudiantes que buscan solución a sus demandas inmediatas como: servicios de agua, drenaje, luz, servicios de salud, trabajo y educación entre otros, siendo una organización social se integra en el frente con una personalidad legal, ya sea como cooperativa asociación civil para solucionar los distintos problemas económicos, sociales y educativos de sus integrantes. Dicha organización mantiene una posición de independencia política hacia los partidos políticos, reivindicando la movilización popular como un instrumento de lucha y de denuncia, así como la necesidad de perfeccionar los métodos organizativos a partir del grado de compromiso y de participación dentro de la organización.

El quehacer del frente durante años ha permitido aglutinar a un número importante de compañeros que conscientes de que además de las luchas reivindicativas o para alcanzar la solución a estas, es necesaria la lucha política, entendiendo esta no como la participación en la lucha parlamentaria sino el desarrollo del análisis de la realidad, en la solidaridad con otras luchas, en el repudio al sistema de explotación que se vive, pero principalmente en el esfuerzo cotidiano por construir una nueva sociedad.

1.3.1 Estatutos y Principios

El Frente Popular Francisco Villa Independiente, deberá organizar su trabajo sobre la base de la rigurosa observancia de sus principios de dirección colectiva, del desarrollo de la democracia interna de la crítica y la autocrítica. Dicha organización se integra por activistas conscientes y disciplinados con una afinidad ideológica surgida del trabajo cotidiano encaminada a impulsar y organizar a sectores con base a sus demandas económicas y políticas, siempre en el contexto de la lucha de clases. El fundamento de dicha organización lo constituye su base, en ella se reflejará todo su trabajo político e ideológico.

El Frente Popular Francisco Villa Independiente es una organización legal, abierta que por sus objetivos no puede ser de otra forma, sin embargo, sus puertas no están abiertas para cualquier tipo de persona u organización, sino sólo para aquellas que coincidan con sus principios y principalmente en su línea política.

PRINCIPIOS (Se conformaron bajo la influencia del pensamiento Marxista que era el discurso predominante en las organizaciones populares).

1. Respetar e impulsar el centralismo democrático.
2. Independencia ideológica, política, económica y orgánica respecto del estado y sus partidos.
3. Luchar por los intereses de la clase trabajadora.
4. Colectivismo y ayuda mutua entre compañeros.
5. Honradez y sinceridad.
6. Respeto mutuo en la familia.
7. Luchar cotidianamente por la construcción de una educación liberadora.
8. Combatir el racismo y cualquier tipo de discriminación.
9. Intransigencia con los enemigos del socialismo, de la paz y de la libertad de los pueblos.
10. Internacionalismo proletario, solidaridad fraterna con las causas justas de todos los países.
11. Compromiso por rescatar y difundir lo mejor de las culturas de nuestros antepasados
12. Disciplina en el trabajo y en el estudio.

1.3.2 Marco jurídico que lo sustenta

De los integrantes derechos y obligaciones

Artículo 1- El Frente Popular Francisco Villa Independiente es una organización social con origen, fuerza y base en el pueblo y clase trabajadora mexicana, tiene como objetivos el luchar pacíficamente por mejores condiciones de vida el respeto a los derechos ciudadanos constitucionales, así como construir una sociedad justa, libre y democrática.

Artículo 2- Es integrante del Frente Popular Francisco Villa Independiente todo aquel compañero o familia que acate sus estatutos, participe activamente en una de sus organizaciones o instancias, cumplan las decisiones y el trabajo asignado.

Artículo 3- Todo integrante del Frente Popular Francisco Villa Independiente tiene derecho a:

1. Elegir y ser elegido para los órganos a instancias de dirección y representación
2. Discutir libremente en las reuniones y los medios de difusión propios de cada centro, haciendo propuestas expresando defendiendo francamente sus opiniones antes de que la organización haya tomado un acuerdo.
3. Criticar de manera constructiva en las asambleas, reuniones, congresos o plenarios a cualquier integrante de la organización. El integrante que incurriera en una falta grave será sancionado o expulsado de la organización en una asamblea general.

Artículo 4- Todo integrante del Frente Popular Francisco Villa Independiente deberá entregar cuentas y responder por las tareas asignadas, el ocultamiento así como el incumplimiento, representan uno de los daños más graves a los estatutos y principios. Por lo cual. Esto puede ser causa de exclusión y/ o expulsión.

Artículo 5- Las faltas leves deben corregirse por medio de la personación y a través de medidas de carácter educativo, de crítica, de reprobación, advertencia o de indicaciones. En caso de faltas graves que pongan en peligro o grave riesgo a la organización la sanción será expulsión. Todo caso de expulsión en caso de activista, se decidirán con el acuerdo de las dos terceras partes de la plenaria, en el caso de

los socios esta se decidirá en la asamblea general del centro de trabajo correspondiente. Los expulsados tendrán el derecho de apelar ante los órganos de dirección y demás instancias de la organización.

Artículo 6- la bandera nacional, la bandera roja y negra, así como las figuras de Francisco Villa, Emiliano Zapata, Ricardo Flores Magón y Ernesto Guevara serán nuestros símbolos de honor y cohesión combativa para nuestra causa.

Artículo 7- Las instancias de dirección representantes de las organizaciones de base crearán comisiones de administración, prensa y propaganda, actividades culturales, proyectos educativos, y las que sean necesarias de acuerdo a las condiciones específicas de cada centro de trabajo, con la finalidad de que los comisionados a estas actividades se vayan convirtiendo en cuadros dirigentes, capaces de resolver problemas diversos dentro y fuera de la organización.

Planteados los artículos anteriores, también se maneja un programa táctico en educación que consta de los siguientes puntos.

- A) Además de promover la creación de centros de estudio oficial, se impulsaran cursos de educación de adultos, alfabetización, en primaria y secundaria principalmente.
- B) Hacer valer mediante la movilización y la unidad con todo el pueblo, el derecho real a la educación y que esta sea en verdad laica gratuita y obligatoria, complementándola con una educación popular.
- C) Establecer la relación directa con los profesores para que de manera conjunta se planteen nuevos programas de educación.
- D) Promover campañas de educación sexual.
- E) Promover talleres, conferencias, material didáctico, obras de teatro y más para evitar la violencia de género dentro de la organización.

CAPÍTULO II

PARTICIPACIÓN DE LAS MUJERES EN EL FPFVI

La perspectiva de género es una herramienta para construir la equidad entre hombres y mujeres, este es un tema relevante en la organización porque propone un cambio social que atraviesa por la resignificación de su cultura e identidad. Por lo tanto, la participación de las mujeres en el FPFVI, va enfocada a romper con los estereotipos tradicionales donde las mujeres son sujetos pasivos

Este proceso ha sido de mucha importancia pues empiezan por las actividades más cotidianas de la organización hasta su formación como cuadros políticos para posteriormente ser las o los nuevos dirigentes que sustituirán al líder histórico. Este hecho se dio a partir de la muerte del líder histórico el compañero Armando Chicalote Calderón (1949-2014) que posibilitó mediante un proceso paulatino la incorporación y empoderamiento de las mujeres a la estructura del Frente, y con su muerte no género ningún cisma como ocurre en otras organizaciones logrando así el reconocimiento de la sociedad como una organización que no solo lucha por la vivienda, sino por una sociedad más justa e igualitaria para todos, donde se tengan las mismos derechos y oportunidades en igualdad de género.

Para el Frente la lucha de las mujeres es imprescindible, pues su transición de un contexto social a otro fue determinante para la construcción de su identidad, que no fue de la noche a la mañana, pues pasaron por un proceso de aprendizaje que las llevó a desafiar su realidad, algunas perdieron la batalla en el camino, otras más perecieron, las que continúan se dejan ver con pasos lentos pues los años han sido sus aliados, han reído, llorado pero continúan trabajando en su organización, alentando a las nuevas generaciones a luchar, a no dejarse pisotear, a exigir sus derechos ante el gobierno neoliberal, mujeres que cada semana hacen uso del templete para iniciar la asamblea general gritando las consignas que han caracterizado al Frente “lucha lucha lucha, no dejes de luchar por un gobierno obrero, campesino y popular” “Si Zapata viviera con nosotros estuviera” para posteriormente encabezar los puntos a tratar y concluyendo con la frase que ha

hecho historia “VIVA VILLA CABRONES”. Así son las mujeres de esta organización combatientes y aguerridas así están marcadas sus historias.

2.1 Vida cotidiana de las mujeres en el campamento de la Dignidad y la Resistencia del FPFVI

Al oriente de la ciudad de México en la delegación de Iztapalapa, se localiza la cooperativa Guelatao en eje 5 y av. Genaro Estrada del Frente Popular Francisco Villa Independiente. A unos cuantos metros de distancia se distingue una entrada vistosa con una manta que hace referencia a su nombre y con la imagen de Pancho Villa al frente, más adelante se deja ver un espacio en la cual se lleva a cabo el comercio informal de los integrantes de la organización. Se cruzan miradas de mujeres que salen a trabajar, de jóvenes que parten hacia su trabajo o escuela, niños jugando y corriendo, es un andar de historias que se entretajan en ese lugar, territorio de los “panchos”.

Dentro de ese territorio se dejan ver viviendas construidas por el INVI. En otros puntos están levantados “módulos como viviendas,” que son espacios cimentados con materiales de construcción (cemento, grava, arena tabique y láminas) y que miden 5x5 metros cuadrados. En su interior las familias cuentan con los servicios de agua y luz, en esas cuatro paredes se entretajan historias de mujeres desempleadas, abandonadas, y que sufren violencia de género. Ante esta grave situación, la comisión de mujeres trabajando por la dignidad, son las responsables de dar seguimiento a las problemáticas que se presentan, su función es canalizar a las familias o individuos a las diferentes instancias de gobierno para resolver su situación, o en ocasiones es la propia mesa directiva la que brinda el apoyo necesario. A pesar de las grandes dificultades por las que tienen que pasar las mujeres del Frente, son ellas las que realizan el trabajo colectivo, el acarreo de agua es una de las principales actividades que se realizan a diario, terminando con el barrido de los pasillos.

No solamente se realizan actividades al interior de los campamentos, también tienen que cumplir con sus tareas políticas y sociales de cada 20 días, entre las cuales se encuentran las pintas, que consiste en dar colorido a las viviendas provisionales.

Las veladas son otra acción que se lleva a cabo a diario y se tiene que cubrir 8 horas, esta actividad es con la finalidad de vigilar que no entren personas extrañas a la organización, ya que se han dado casos de personas extrañas que entran a generar grupos de choque para desarticular al movimiento.

Lo más difícil de vivir en los campamentos del Frente sucede cuando en menos de tres minutos se han detonado tres cohetones, significa, todos están listos en la explanada con camisetas rojas y la leyenda del Frente “Viva Villa”. Así da inicio la gran marcha que será precedida por mujeres y niños, algunas con sus mantas exigiendo sus derechos, van marchando al ritmo de las consignas que tienen que repetir hasta llegar al punto de encuentro con las autoridades. Cansadas de dar pasos firmes sin retroceder, con la garganta seca y el sol encima, cubriéndose con alguna sombrilla siguen sin descanso saben que la misión es llegar al punto indicado. Han pasado las horas se ven los semblantes ya cansados pero con la esperanza de que las autoridades resolverán sus demandas. Por fin la marcha se ha detenido, ha entrado una comisión de la mesa directiva a negociar las peticiones del Frente. Pasa el tiempo una o dos horas, no más y se escucha la consigna “que salga la comisión con una solución” frase que se repite hasta que sale la comisión negociadora, inmediatamente se aglutinan todos los militantes del Frente para escuchar la información, al terminar esta última etapa los militantes se apresuran, hay que alcanzar a llegar al transporte público que se llena inmediatamente y que los llevara a su lugar de origen. Ha terminado una jornada pesada que esperan no se repita muy pronto.

Ha comenzado otro nuevo día, se escucha una voz por cada andador emitiendo un sonido fuerte con una campana -faena el material ha llegado salgan todos- se dejan ver mujeres y niños con sus herramientas de trabajo (palas, botes, escobillas, y picos), caminan hacia el punto indicado, los camiones de volteo han dejado arena, cemento, grava y varilla en la entrada del campamento del FPFVI, material que es acarreado ya sea individualmente o en grupos hasta el interior del campamento, donde iniciará el proyecto llamado “hijos de fundadores” (83) viviendas construidas por el INVI (Instituto Nacional de la Vivienda. Se dejan ver mujeres haciendo fila

con sus botes, otras cargando el cemento en carretilla o en diablos, así dura la jornada hasta terminar todo el material. Así termina una faena de las tantas que seguirán próximamente. El papel que desempeñan las mujeres dentro de la organización ha sido de gran importancia, porque les ha permitido transmitir a sus hijos una nueva forma de lucha, una identidad propia dentro de la organización.

2.2 Participación de las mujeres en el proceso de formación de cuadros políticos.

“Lo más relevante no es que su imagen de mujer se haya transformado volviéndose más positiva, más activa; lo relevante es que las mujeres han pasado de una conciencia de sí mismas como objetos a una conciencia de sujetos⁵²” A partir de esta conciencia adquirida en la organización el trabajo de las mujeres se ve reflejado en su participación en el FPFVI. La finalidad de la formación de estos cuadros políticos es para posteriormente conformar la mesa directiva de la organización que será la responsable de los acuerdos políticos sociales y coyunturales con el gobierno y otras organizaciones. Estos cuadros políticos, tienen que estar formados bajo el proyecto de la organización respetando la línea política del Frente. La comisión de prensa y propaganda será la encargada de publicar los requisitos para las aspirantes a coordinadoras de brigada. Una vez concluido el proceso de selección y en una asamblea general se llevará a cabo la votación para que los militantes elijan a sus próximas coordinadoras que estarán en su puesto de 3 a 4 años consecutivos asumiendo todas las tareas de la organización, si su desempeño es favorable serán candidatas para participar en la escuela de formación de cuadros la cual es impartida por los dirigentes viejos que surgieron en Lomas del Seminario.

Los temas impartidos por los dirigentes son:

- Antecedentes del Frente Popular Francisco Villa Independiente.

Es importante que la formación de los nuevos cuadros tenga el antecedente histórico del nacimiento del FPFVI, con la finalidad de conocer de dónde

⁵² Touraine, Alain. **El mundo de las mujeres**. Barcelona, Ed. Paidós, 2007. Pág.51

emanó dicha organización y como a partir de su lucha social ha logrado mantenerse como un movimiento.

- Línea política y estructura organizativa (congresos, documentos básicos)

La línea política y estructura organizativa es la dirección, la columna vertebral, debe ser una guía para la acción política de la organización para transformar a la sociedad. Debe ser un instrumento que permita organizar a otros sectores de la población.

- Estatutos y principios

Es preciso que los nuevos cuadros políticos tengan el conocimiento necesario sobre los estatutos y principios de la organización, ya que será la guía y base que encaminará a la organización hacia nuevas alianzas coyunturales con otras organizaciones sociales del país.

- Análisis de las principales comisiones del FPFVI (comisión de educación y cultura, y comisión de relaciones exteriores.

El análisis de estas comisiones es fundamental, ya que son las responsables de establecer los planes, programas y temarios de estudio que habrán de desarrollarse en cada centro de trabajo entre los integrantes de las instancias de base y activistas, así como la de organizar encuentros periódicos entre los activistas de otros grupos u organizaciones.

La comisión de relaciones exteriores será la delegada de vincular al FPFVI, con otras organizaciones a nivel estatal y nacional con la finalidad de formar comités representativos para compartir principios y programas de lucha.

- Organización

Todo militante de la escuela de cuadros reflejará en su personalidad la política de la organización. Más específicamente cada uno se deberá a los criterios de militancia y a la política de formación establecida.

Una vez que las compañeras coordinadoras han concluido la escuela de formación de cuadros, y con el conocimiento adquirido, serán las responsable

de impartir los temas anteriores a los jóvenes de los campamentos con la finalidad de seguir construyendo la historia del Frente Popular Francisco Villa independiente

Las compañeras que hayan concluido este proceso de trabajo y compromiso, serán las próximas candidatas para formar la nueva mesa directiva del Frente Popular Francisco Villa Independiente. Todo el proceso para la formación de cuadros dependerá de las necesidades de la organización, esto es con la finalidad de que los próximos cuadros políticos que sustituyan a la mesa directiva sean las responsables de dirigir al movimiento.

2.3 La lucha de la vivienda como un proyecto social del FPFVI

La vivienda es una condición básica para la reproducción de la fuerza de trabajo de la población. No obstante, es imposible, para la mayor parte de los habitantes del país, satisfacer esta necesidad, debido a los ingresos bajos que se tienen en comparación con los costos que representa obtener una vivienda digna. Estos costos son muy altos, entre otros factores, por el costo de la tierra urbana y la especulación a la que está sujeta, y por el alza desenfrenada de los precios de la construcción, propiciada por las altas tasas de ganancia y de interés prevalecientes en el país.

La problemática de la vivienda urbana en el país, se manifiesta básicamente en las dificultades de acceso a suelo urbano. El espacio limitado que existe en las ciudades, combinado con los requerimientos crecientes de espacio para diferentes propósitos e intereses, define el marco de la lucha por el suelo urbano.

Ante tal situación diversas organizaciones entre ellas el Frente Popular Francisco Villa Independiente, se han dado a la tarea de no solamente de luchar por el derecho a una “vivienda digna” sino de avanzar hacia una lucha contra la impunidad y la búsqueda de justicia hacia los más desprotegidos.⁵³ Una organización social que agrupa principalmente como solicitantes de vivienda a los sectores más vulnerables de la población (desempleados, obreros comerciantes, estudiantes

⁵³ Ovalle, Fernandez Ignacio **Necesidades esenciales en México vivienda**. México, Ed. Siglo XXI, 1982. Pág. 25,26

entre otros) que buscan solución a sus demandas inmediatas como: servicios de agua, luz, drenaje empleo y educación.

Siendo el Frente una organización social protocolizada, ya sea como cooperativa o como asociación civil, tiene como propósito solucionar los distintos problemas de sus militantes recurriendo a mecanismos de autogestión, generando el ahorro interno de las familias, es importante señalar que el trabajo colectivo de los integrantes permite abaratar el costo de la vivienda, pero también se reconoce que la solución integral a las demandas de la organización requieren de un mayor grado de organización y de la total transformación de la sociedad, es en este sentido que tienen una independencia hacia los partidos políticos y el Estado reivindicando la movilización popular como un instrumento de lucha y de denuncia, así como la necesidad de perfeccionar los métodos organizativos a partir del grado de compromiso y de participación dentro de la organización.⁵⁴

A través de la experiencia que ha adquirido el FPFVI durante años en la gestión de la vivienda y como un proyecto social, este ha desarrollado un programa táctico que consiste en que los solicitantes de vivienda gestionen a través del Frente un desarrollo integral de proyectos, que consiste en la compra de tierra y construcción.

Que el desarrollo de los proyectos de vivienda sean con recursos económicos propios. Otro proyecto social que el Frente ha llevado a cabo y ha funcionado por mucho tiempo, es la de promover y organizar a los inquilinos de las vecindades y predios para evitar los desalojos en contra de las rentas altas, negociando gestionar la compra de las vecindades en beneficio de los ocupantes. Pero no solamente el Frente se plantea la gestión local también tiene el compromiso de impulsar la alianza con otras organizaciones de solicitantes de vivienda y colonos para que juntos y organizados la lucha continúe avanzando hacia una sociedad más justa donde el derecho y la igualdad sea para todos y no unos cuantos, por tal motivo la organización está abierta a todos los sectores de la población para que se incorporen a su lucha y trabajo.

⁵⁴ Frente Popular Francisco Villa Independiente, “Cuarto Congreso” México, abril 2001

2.4 El problema de la vivienda en la Ciudad de México

La vivienda es uno de los principales problemas con los que se enfrentan los habitantes de la ciudad de México, pues supone una respuesta a la necesidad de exigir, y organizarse colectivamente, pero sin duda una entre las primeras causas de la insatisfacción de la necesidad de la vivienda de la mayor parte de la población es la concentración de la riqueza y de los ingresos, y la falta de empleo remunerado para una gran parte de la población. Dicha situación se agrava por la inadecuada distribución de la población en suelo urbano.

La vivienda es una condición básica para la reproducción de la fuerza de trabajo de la población. No obstante, es imposible, para la mayor parte de los habitantes del país, satisfacer esta necesidad, debido a los ingresos bajos que se tienen en comparación con los costos que representa obtener una vivienda adecuada. Estos costos son muy altos, entre otras causas, por el carácter mercantil de la tierra urbana y la especulación a la que está sujeta, y por el alza inmoderada de los precios de construcción, propiciada por las altas tasas de ganancia y de interés prevaletes en el país.

Ante la imposibilidad de convertirse en demandantes solventes de las viviendas que se ofrecen en el mercado, para renta o compra, la mayoría de la población tiene que resolver su necesidad mediante una serie de formas cuya característica general es la de no reunir las condiciones mínimas de habitabilidad socialmente determinadas. Por lo tanto la mayoría recurre a vivir en vecindades, ciudades perdidas, cuartuchos autoconstruidos en lotes invadidos o en fraccionamientos ilegales y mediante otras formas similares.

La problemática de la vivienda urbana en el país, se manifiesta fundamentalmente en las dificultades de acceso a suelo urbano. El espacio limitado que existe en las ciudades, combinado con los requerimientos crecientes de espacio para diferentes propósitos e intereses, define el marco de la lucha por el suelo urbano.

Las dificultades de la planeación del uso del suelo urbano resultan de la acelerada dinámica urbana y de que siendo la tierra la base para estructuras que tienen una larga vida, las decisiones tomadas tienen un efecto a largo plazo.

En la ciudad de México predomina un patrón de urbanización altamente concentrado en pocas áreas metropolitanas, en las que se manifiestan, en forma aguda, los problemas del uso del suelo. La concentración de la población en áreas urbanas se debe, en parte al crecimiento económico, el cual ha reducido el porcentaje de la población dedicada a la agricultura. (Consecuencias de la teoría desarrollista: la migración del campo a la ciudad. El surgimiento de ciudades - miseria). Estos cambios también han tenido efectos en la distribución de la población en el interior de las áreas urbanas: el uso creciente del centro para propósitos comerciales obliga a la población a vivir en la periferia. En ese sentido son muchos los desafíos, uno de los más preocupantes es la falta de infraestructura y acceso a los servicios básicos para los pobres que habitan en los asentamientos urbanos. Ante tal problemática diversas organizaciones entre ellas el Frente Popular Francisco Villa Independiente, se han dado a la tarea de no solamente de luchar por el derecho a una “vivienda digna” sino de avanzar hacia una lucha contra la impunidad y la búsqueda de justicia hacia los más desprotegidos.⁵⁵

2.4.1 Los proyectos de vivienda del FPFVI

A partir del trabajo de los integrantes del FPFVI y de su dirección política, el FPFVI ha logrado consolidarse como una organización incluyente que no solamente gestiona proyectos de vivienda sino también le ha dado la oportunidad a diferente sectores de la sociedad a que se incorporen a la lucha no solo por una vivienda digna, sino por mejores condiciones de salud, educación y empleo pero sobre todo un espacio donde vivir sin pagar renta, lo cual le ha permitido a las familias destinar recursos a otros satisfactores de índole cultural. Además de resignificar la convivencia comunitaria para el fortalecimiento de lazos de identidad que le permitan a la organización avanzar hacia proyectos emancipatorios. Los proyectos

⁵⁵ Ovalle, Fernandez Ignacio **Necesidades esenciales en México vivienda**. México, Ed. Siglo XXI, 1982. Pág. 25,26

que el FPFVI ha gestionado, y que han pasado por un largo proceso de aprendizaje, trabajo, organización y lucha ha permitido que cientos de familias tengan una vivienda digna y que a partir de este logro se continúe con más proyectos dentro de la organización.

2.4.2 Proyectos de vivienda del FPFVI (Cooperativa Guelatao 2001)

Este proyecto de vivienda se logró con el esfuerzo de los militantes del FPFVI, y de la gestión de la mesa directiva además de las marchas, plantones, mítines cierres de avenidas, todo este trabajo dio frutos pues en el año 2001 siendo jefe de gobierno Andrés Manuel López Obrador se firma el proyecto de las primeras 17 viviendas que se empiezan a construirse en el mes de agosto del año 2002 con recursos para la auto construcción de los mismos, el 1 de diciembre fue la clausura simbólica y fue así como da inició la primera etapa quedando en total las primeras 35 viviendas del primer paquete. Estas viviendas las entregó el INVI en obra negra, los demás servicios de agua, luz drenaje se gestionaron en la delegación de Iztapalapa, quedando concluido este primer paquete.

El trabajo la organización y lo proyectos del Frente siguen en pie de lucha pues las familias que están viviendo en los campamentos siguen participando para ingresar al segundo paquete que inicia el dos de febrero de 2003 con 40 créditos de vivienda, sin dejar de lado el proceso anterior. Posteriormente el tercer paquete es de 40 créditos de vivienda que inicia el 30 de enero de 2004, para finalizar el 5 de julio del mismo año con los últimos 11 créditos, quedando con el nombre de “grupo de los 126”, Nombre que quedó registrado en la memoria histórica de quienes con su trabajo y lucha por años finalmente lograron una vivienda digna. El trabajo continua, la lucha no se detiene, se sigue gestionando y peleando por proyectos de vivienda lográndose para el 7 de mayo de 2004 la firma de un convenio con relación a la poligonal en Plutarco Elías calles, entre Jorge Marrón y eje 5 sur, col. Ejército Constitucionalista, delegación Iztapalapa y de conformidad con un acuerdo emitido por el comité de patrimonio inmobiliario durante la primera sesión ordinaria se

autorizó una superficie de 11,619.03 metros cuadrados para llevar a cabo el programa de sustitución de vivienda.

Continuando con los acuerdos realizados con las dependencias de gobierno, el Instituto de la Vivienda (INVI) aceptó el proyecto arquitectónico definitivo para la unidad habitacional de la montada que fue diseñado en base en las opiniones técnicas recabadas. Con el número de viviendas unifamiliares mismo que se elaboró con la empresa propuesta por la organización tomando en cuenta el uso de suelo específico que emitió la SEDUVI.

Dicha empresa fue aceptada por el INVI para diseñar cada una de las mismas para desarrollar dicho proyecto el cual por cuestiones técnicas se desarrolló por etapas lo cual para el 16 de febrero del 2005 fueron entregados los primeros 50 cheques para la edificación de su vivienda. Y así fue como se desarrollaron en diferentes etapas hasta concluir con las 222 viviendas definitivas en el polígono cuatro para cada una de las familias beneficiarias en el año 2006. El último proyecto realizado es llamado "hijos de fundadores" que consta de 83 créditos de vivienda. Se hizo la entrega en resguardo de una fracción de 5000 M2 del predio denominado número 9 ubicado en avenida Genaro Estrada proyecto s/n Colonia Ejército Constitucionalista, Cabeza de Juárez entre Jorge Marrón y eje 5 sur, delegación Iztapalapa. Se firmó convenio con el Instituto de la vivienda y la organización en el año 2010 para la construcción de 83 viviendas que son entregadas.

Así se concluye la cooperativa de Guelatao, sin dejar de lado el Campamento de la Dignidad y la Resistencia. El 29 de noviembre del 2006, 926 familias son desalojadas del predio la montada por granaderos del gobierno del D.F, las familias afectadas pasaron de vivir en un espacio digno, a vivir en una de las avenidas. Ante tal situación desesperante se acordó una reubicación provisional garantizando el bienestar de las familias afectadas mientras se buscaba una solución definitiva para obtener sus viviendas firmando el 9 de abril de 2007 con la dirección general de gobierno del D.F, la delegación de Iztapalapa Dirección General de Sistema de Aguas, Derechos Humanos y la comisión negociadora del Frente Popular Francisco

Villa Independiente para posteriormente el 17 de abril ser reconocidos por el Instituto de la Vivienda como grupo desalojado. Dos años después el 3 de noviembre de 2009 el Director General Lic. José Antonio Revah junto con su comitiva se presentaron en el campamento de la Dignidad y la Resistencia para realizar un censo a todas las familias que en ese momento ahí vivían y ser integradas al programa de vivienda, en los predios conocidos como la montada. Posterior al censo antes mencionado, la comisión negociadora del Frente dio seguimiento a los protocolos establecidos por las instituciones para quedar formalmente establecido.

El 25 de marzo de 2015 se entregarían los primeros 148 créditos de vivienda para las familias desalojadas en presencia del Director General Raymundo Collins Flores director del Instituto de vivienda del Distrito Federal, Secretario de Gobierno del D.F, personal de SEDUVI, Sistema de Aguas, Delegación Política , y dirigentes de FPFVI. Cabe destacar que la entrega de los 148 créditos de vivienda se dieron sin la presencia del líder histórico Armando Chicalote Calderón que partió en el año 2014 dejando su legado a toda la organización, y sus pasos fueron seguidos por la líder Cecilia Islas, compañera política de lucha que con su trabajo y tenacidad logró que las mujeres se fueran posicionando en los de cargos de las diferentes comisiones del Frente.

Demostrando con ello que las compañeras están empoderándose en una organización que les proporciona las herramientas necesarias para poder lograrlo. Fue determinante está posición, porque todo su contexto social cambió, de haber llegado sin nada a una organización que les dio cobijo, hoy pueden decir que el Frente las cambió la vida, pues no solo encontraron una vivienda digna y decorosa sino que ahora su visión de realidad es distinta; ahora son ellas las jefas de familia. Ya no están sujetas plenamente al patriarcado, generan sus propios ingresos, son autónomas, pero lo que es más importante saben que la educación es un elemento primordial para la emancipación, y que la organización es la que les aporta los elementos necesarios para seguir apostando por una educación mejor dentro y fuera de su entorno social.

En la primera imagen podemos observar el andador del campamento de la Dignidad y la Resistencia en el cual las familias tienen que vivir en módulos de lámina y tabique, y además carecen de los servicios básicos de agua luz y drenaje antes de que les sea entregada su vivienda como en la segunda imagen. Es un proceso difícil



para poder concluir con la etapa final, pues a veces las condiciones precarias de vivir en un campamento se vuelven difíciles para las familias y mucho más, si la organización exige trabajo comunitario, participación social y política dentro del campamento. Pero aun así las familias que siguen adelante por fin ven sus logros de tener una vivienda digna y decorosa, y aun



con la entrega de su vivienda la lucha sigue, pues deben seguir trabajando para los próximos proyectos de las demás familias que están en la espera de su vivienda.

CAPÍTULO III

EDUCACIÓN COMO UN DERECHO SOCIAL PARA EL FRENTE POPULAR FRANCISCO VILLA INDEPENDIENTE (LA LUCHA DE LAS MUJERES)

La educación es un derecho tanto para hombres y mujeres, y para el Frente es un reto que tiene que enfrentar día a día, pues las diferentes culturas que de ella emanan son diversas sin dejar de lado, que también es una organización que recibe en su mayoría a familias desintegradas, y de escasos recursos que buscan nuevas oportunidades en educación, empleo y vivienda. Por lo tanto el FPFVI tiene la responsabilidad de generar esos proyectos, pero el más importante es en la cuestión educativa. Para el líder histórico fue de suma importancia educar a su organización basada en la unificación de principios y legados no solo para cambiar su entorno, sino para defender los derechos que les corresponden.

3.1 Participación de las mujeres en los procesos de autogestión educativa como proyecto social del FPFVI

Para el FPFVI la autogestión educativa ha sido un tema de mucho interés, ya que esta debe estar vinculada con sus militantes y estos a su vez con la sociedad en general, para que de esta manera se puedan obtener cambios dentro del entorno social para poder así exigir sus derechos a la educación, salud, vivienda, empleo etc. Los proyectos de autogestión educativa son para el Frente un instrumento para promover la participación social y política de sus integrantes junto con la sociedad para la construcción de nuevos espacios que propicien la integración de nuevos sujetos es luchar “por un mundo nuevo donde quepan muchos mundos.⁵⁶” Por lo tanto el grupo de trabajo de las mujeres de la organización tiene como objetivo principal implementar los proyectos de la autogestión educativa del Frente, que van enfocados a concientizar a sus militantes de lo que sucede en su entorno social y estos a su vez creen redes con otros grupos y demás sectores de la sociedad. La participación y compromiso son los elementos principales de las mujeres del Frente,

⁵⁶ Frase Zapatista. “En este principio reconocemos la diversidad humana porque demanda un lugar para cada quien sin menoscabo de nadie. **Uno al lado del otro, no uno encima de los demás.**”

ya que ellas son las coordinadoras de dichos proyectos. A continuación mencionaré los objetivos principales de este proyecto promovido por el Frente y sus mujeres. Mujeres que son jefas de familia en su mayoría y que combinan sus actividades del día a día con las de la organización.

Las coordinadoras de la autogestión educativa tienen las siguientes características:

- Saben la historia de la organización, pero sobre todo que tuvo un origen que surgió de la lucha social principalmente por las fundadoras en la zona media del Ajusco a principios de los ochentas.
- Conocen los principios y estatutos del FPFVI.
- Su participación en la organización como como promotoras de la autogestión educativa de la mano con otras organizaciones y grupos sociales.
- Tienen conocimiento de los problemas sociales dentro y fuera y de la organización.
- Viven dentro del campamento de la Dignidad y la Resistencia en los módulos ocupados como vivienda.
- Hacen difusión de la cultura, tolerancia y respeto entre los militantes mediante encuentros juveniles, cursos, jornadas de acción social y ciudadana en colaboración con otras organizaciones sociales.



Imagen en la que se aprueban los objetivos principales para llevar a cabo el trabajo de las mujeres en los procesos de la autogestión educativa: a) Transformar el espacio de la organización abierto a toda la comunidad donde predomine el diálogo participativo e igualitario. b) Lograr la plena participación de toda la militancia

del Frente, asociaciones y otras organizaciones afines a la lucha social. c)

Establecer un clima de dialogo para la flexibilidad, el trabajo en equipo, toma de decisiones y autonomía para sacar adelante los proyectos de educación salud y vivienda.

3.1.1 El concepto de autogestión educativa desde la perspectiva del Frente Popular Francisco Villa Independiente

“El Frente Popular Francisco Villa Independiente no es solo un proyecto de organización y de lucha por la vivienda, es un proyecto de vida, cada una de las acciones que realizamos: las tomas de tierra, las marchas, los bloqueos, las protestas, son en sí mismos actos de dignidad, nosotros no luchamos por una vivienda digna, por el contrario, dignificamos los espacios que habitamos con trabajo lucha y educación.”⁵⁷ Por lo tanto el concepto de autogestión educativa es para el Frente una nueva forma de organización y transformación social enfocada a la concientización de nuevos sujetos que emergerán desde la base social, no solo a transformar historias de vida sino a transformar generaciones.

3.2 La educación como un proceso de cohesión del FPFVI

La educación para el FPFVI es una práctica social, que debe ir dirigida a la transformación de sus integrantes. Ante los muchos desafíos que se presentan en la actualidad, la educación es un instrumento de cohesión social y de participación democrática necesaria para que la sociedad y en especial los militantes del Frente asuman para poder transformar su contexto social.

A partir de este planteamiento el FPFVI, tiene bajo su responsabilidad la delicada tarea de establecer los planes, temarios y programas de estudio que habrán de desarrollarse en cada centro de trabajo entre los integrantes de las instancias de base y los activistas, así como la de organizar encuentros periódicos o escuelas de cuadros, que permitan la discusión y cohesión de los temas acordados, ampliando con ello la discusión hacia los compañeros susceptibles de asumir mayores responsabilidades dentro de la organización. Así mismo, se buscará con el apoyo

⁵⁷ Asamblea General mayo de 2010

de las comisiones necesarias, organizar conferencias, exposiciones o las actividades que se consideren necesarias para elevar el nivel teórico e ideológico de los integrantes de la organización. “Lo nuevo en la última década, es la fuerza con la que algunos movimientos tomaron en sus manos la educación. Esto tiene por lo menos dos dimensiones: la educación como forma de construcción de los movimientos, al convertirla en un aspecto esencial de la vida cotidiana. Por otro lado los movimientos están creando en sus territorios espacios educativos en los que deciden cómo funciona la escuela, desafiando de esa manera al Estado nacional en uno de los núcleos de la reproducción del sistema.”⁵⁸

3.2.1 Proyectos Educativos del FPFVI

Los proyectos educativos del Frente, son el pilar fundamental para vincular la educación con la vida comunitaria, en este sentido los proyectos son un instrumento para la construcción de espacios que propicien la integración sociedad – entorno para actuar de manera colectiva fortaleciendo el compromiso y el sentido de pertenencia para el trabajo en equipo.

El FPFVI, como organización social, desprende muchos factores que forman su lucha. En relación con los proyectos educativos, desde su formación estuvo integrada por estudiantes que provenían de las diferentes facultades de la Universidad Nacional autónoma de México que tenían esa preocupación de que la organización no solo fuera un movimiento por la lucha a la vivienda, sino que también fuera de la mano junto con proyectos educativos y sociales que le permitieron a la organización ser transformadores de la realidad. Posteriormente el trabajo que se realizó fue el de reunir a partir de la lucha por la vivienda a diferentes organizaciones y grupos sociales para iniciar proyectos educativos que inician principalmente en los campamentos y predios de la organización.

⁵⁸ Zibeche, Raúl **Autonomías y emancipaciones**: América Latina en Movimiento. México, Ed. Bajo Tierra, 2008. Pág. 33

Los diferentes proyectos educativos con los que la organización cuenta y que son llevados a todos los sectores de la sociedad a través de talleres artísticos, teatro, música por parte de sus comisionados son los siguientes:

Biblioteca móvil

Proyecto que surgió en el mes de enero del año 2012, en una asamblea general. La propuesta fue hecha por el dirigente Armando Chicalote y la compañera Cecilia Islas que ante la necesidad de niños, jóvenes y adultos que por su situación



económica no tienen acceso a libros de lectura y consulta pudieran tener un espacio de lectura y aprendizaje dentro de sus colonias. Los responsables de darle continuidad al proyecto quedó en manos de la comisión de educación, prensa y propaganda, surgiendo así el llamado

“Pancho móvil”.⁵⁹ Posteriormente en cada asamblea general se llevaba a cabo la recolección de libros de lectura y consulta que eran revisados y seleccionados para posteriormente ser fichados y resguardados en el pancho móvil así fue durante dos meses, mientras tanto la comisión de prensa y propaganda era la responsable de reproducir y repartir en las colonias populares cercanas al campamento la gaceta informativa comunicando la próxima inauguración de la biblioteca móvil del Frente. Mientras tanto la comisión de educación fue la responsable de la planeación de las visitas del pancho móvil en cada colonia. Cada coordinador de brigada fue el responsable de convocar a estudiantes de secundaria y preparatoria que junto con compañeros del campamento de la Dignidad y la Resistencia determinarían los días y horarios de los recorridos quedando de la siguiente manera: lunes Ignacio Zaragoza, martes leyes de Reforma, miércoles ejército constitucionalista, jueves Unidad Vicente Guerrero, y viernes los Frentes (unidades habitacionales) con un

⁵⁹ Vehículo tipo camioneta acondicionada con sonido, que es utilizada en las marchas y cierre de avenidas principales cuando el gobierno no cumple los acuerdos firmados para los proyectos de vivienda salud y educación para la organización.

horario solamente en la mañana de 10 a 3 de la tarde. El horario de la tarde no se maneja por la alta violencia e inseguridad que presenta la delegación.

Los compañeros asignados a este proyecto han tenido la capacidad de guiar y asesorar a los que recurren al pancho móvil, los que más asisten comentan son niños y jóvenes que buscan en la lectura un espacio de esparcimiento para ausentarse de sus lugares de origen pues en su mayoría son una población descuidada y excluida hasta por sus propias familias, situación muy alarmante para el Frente, porque a estos jóvenes y niños les espera un futuro desesperanzador. Ante tal problemática el Frente se ha dado a la tarea de organizar dentro del campamento actividades culturales, talleres sobre violencia de género, jornadas de salud, rescate de espacios públicos con la finalidad de acercar a la sociedad en general a participar dentro de la organización.

Teatro ambulante

Este proyecto nació a partir del desalojo que vivieron las más de 500 familias desalojadas del predio la Montada en el año 2006. Su situación es precaria: vivir en la calle y en el olvido por parte de las autoridades delegacionales y del Gobierno del Distrito Federal, sin los servicios básicos principalmente de agua y luz, y viviendo en casas de cartón y hules de plástico. Ante tal problemática se planeó una nueva estrategia de lucha y difusión que fue llevar el teatro a los principales lugares de más concurrencia para que así por medio de esta actividad, se explicara cómo estaban enfrentando tan triste realidad, sin dejar de lado el acopio de víveres que recibían por parte de la ciudadanía. Posteriormente dejó de ser teatro ambulante, para convertirse en la escuela de teatro del FPFVI, que tiene la finalidad junto con el apoyo de compañeros de otras organizaciones de ser un vínculo entre los jóvenes para que sean escuchados y orientados.

Museo del FPFVI

Se fundó a partir de la lamentable muerte del compañero, camarada Armando



Chicalote Calderón dirigente histórico del FPFVI acontecida el mes de septiembre de 2014. Este museo permanecerá de forma permanente al servicio de la sociedad y su desarrollo abierta al público en general para comunicar y exhibir con propósitos de estudio, educación y deleite, la evidencia

tangible e intangible de los pueblos y su entorno.



El propósito de este museo es 1. Que sus militantes tengan conocimiento de la historia de una organización que nació en la zona media del Ajusco, junto con el camarada Armando Chicalote. 2. Que sus integrantes (adultos mayores) fundadores del Frente, tengan memoria histórica y esta sea transmitida a los

jóvenes de la organización, ya que estos serán los nuevos dirigentes. 3. Todo el material fotográfico, historias de vida y material audiovisual de los desalojos vividos en el Frente sirvan de referente a otras organizaciones para continuar su lucha. 4. El museo será patrimonio únicamente del Frente Popular Francisco Villa, con ello, asegura cierta independencia ideológica.

Enseñando a leer y escribir. Aprender y trabajar con dignidad

Proyecto que surge en el año 2000 ante la problemática de rezago educativo de los integrantes de la organización. La líder Cecilia Islas junto con la comisión de educación fueron los fundadores de dicho planteamiento que consiste en dar empleo a los que asisten y concluyen los módulos de enseñanza. El Frente se ha caracterizado no solo por sus proyectos de vivienda y educación sino porque a las

familias que llegan desprotegidas se les proporciona un módulo que es ocupado como vivienda y además se les proporcionan las herramientas necesarias para que generen su propio autoempleo. El espacio donde se imparten las clases es en las



Líder. Cecilia Islas, compañera combatiente que impulsó los proyectos educativos del Frente.

oficinas del Frente. Los facilitadores que son jóvenes de secundaria se unieron a este proyecto de enseñanza utilizando material didáctico que es recolectado por la comisión de educación en el campamento de la Dignidad y la Resistencia. El método usado en este proceso de enseñanza-aprendizaje es el método silábico, un

método que a los facilitadores les ha funcionado bien y que han logrado en menos de 5 meses cumplir con el objetivo. Saber leer y escribir en el FPFVI, hace que las mujeres se empoderen pues les abre las puertas a un mañana esperanzador, pero sobre todo ayuda a liberarse de la realidad, las hace ser más pensantes y críticas, capaces de poder generar y defender sus ideales dentro y fuera de la organización, un proyecto encaminado a vivir con dignidad.

Taller sobre violencia de género

Este taller inició en el año 2010, y fue promovido por un grupo de mujeres maltratadas por sus parejas con el objetivo de tomar conciencia del origen de la violencia de género y la desigualdad social que existe entre hombres y mujeres dentro del Campamento la Dignidad y la Resistencia. La finalidad de este taller es que las mujeres tengan las herramientas necesarias para defenderse y erradicar la violencia de género desde el enfoque de la interculturalidad, ya que esta apela a un posicionamiento sobre las relaciones entre diferentes grupos culturales que conviven en un mismo contexto social sin la superioridad de unos sobre otros. Las mujeres han denunciado discriminación, intolerancia, exclusión y desigualdad a la educación, por lo tanto la perspectiva de género y la interculturalidad comparten el

objetivo de reconocerse como sujetos sociales y cambiantes, y de hacer visible su participación social sin importar su orientación sexual, su cultura, su sexo, etc. Por lo que culturalmente son excluidas y segregadas. Para el Frente la violencia es un acto de construcción social y nunca es algo inevitable y por consecuencia su incursión siempre dependerá de la manera en que los actores sociales intervengan en esta práctica social o modifiquen sus formas de organización y relaciones sociales. Las mujeres son agentes de transformación social activas: “para abordar este tema se tiene que hacer la reconstrucción de la memoria colectiva de las luchas sociales, a partir de las experiencias vividas por las mujeres, lo que permitirá formular interrogantes sobre la presencia, ubicación, papel y prácticas colectivas de las mujeres en los movimientos sociales para la comprensión del significado e implicaciones de la participación de las mujeres en movimientos urbanos populares y si de éstos constrúan alternativas de aprendizaje político o de nuevas formas de socialización que permitieran a las mujeres acceder a una mayor conciencia como mujeres y como clase subalterna que habían sido en la formación social donde se desenvolvían”⁶⁰

El rol femenino subordinado está fuertemente interiorizado en las mujeres y se piensa que se debe sufrir y servir a los demás miembros de la familia o comunidad; estas actitudes se desarrollan principalmente en el núcleo familiar para después reproducirse de manera natural desde temprana edad en las mujeres. Son culturalmente formadas para adoptar roles que llevaran en todo el proceso de su vida estas prácticas que culturalmente son aceptadas como normales. Transgreden la condición de la mujer llevándola a ser sumisa, y excluida en todos los ámbitos de la sociedad. Para el Frente, la educación juega un papel muy importante para dar la oportunidad a nuevas transformaciones sociales para pensar y construir la realidad para que hombres y mujeres se apropien de la cultura de un modo reflexivo consciente y autónomo para una transformación social e igualitaria no solo del Frente sino de la sociedad en general. Este taller consta de cuatro módulos I) Definición de violencia de género II) Historias por contar III) historias que dejan huella

⁶⁰ Urrutia, Elena, Estudios sobre la mujer y las relaciones de género en México, El Colegio de México, México, 2002, pág. 34

IV) Empoderamiento y familia V) Educar para transformar y proyección de películas que son dados por las compañeras de la comisión de prensa y propaganda los días sábado a las 9 de noche en las oficinas del Frente.

Proyecto INEA

Para el Frente Popular Francisco Villa independiente, la educación es tema de suma importancia ya que es la base para un cambio de conciencia y de visión del mundo, pero no solo basta con la educación institucional que algunas familias han seguido al pie de la letra, es una cuestión más allá de las aulas. Es tarea del Frente educar, formar, organizar, y transformar a sus integrantes desde su perspectiva y visión de organización social para ser nuevos sujetos sociales. Desde inicios del año 2002 personal de INEA tuvo contacto con el Frente para llevar a cabo el programa de alfabetización. La maestra Lilia Velasco Sánchez fue la responsable de que dicho proyecto se llevara a cabo dentro del campamento. Comenta que al inicio fue difícil pues la veían como intrusa dentro del Frente, pero con el paso del tiempo demostró dedicación y compromiso y junto con la comisión de educación se concretó el proyecto de INEA que hasta la fecha sigue su curso. La maestra Lilia comenta que ha sido difícil todo este proceso de enseñanza no por la cuestión del aprendizaje sino, porque las personas jóvenes y adultas que alfabetiza llegan en situación de vulnerabilidad ante los conflictos familiares de tipo económico y social que tienen que enfrentar en su vida cotidiana. Lo cual hace más difícil el trabajo de la maestra pues como ella ha referido en diferentes ocasiones en las asambleas generales “también la hago de psicóloga, aunque no tenga título y no me paguen por ello, yo no puedo estar al margen de las problemáticas de las mujeres de esta organización que me abrió sus puertas para continuar haciendo lo que me gusta, que es alfabetizar a mi comunidad.⁶¹” Las personas alfabetizadas por INEA utilizaron el modelo MEVYT (Modelo Educación para la vida y el trabajo, programa educativo de alfabetización, primaria y secundaria para personas jóvenes y adultas) empezando por un proceso que es el inicial, intermedio primaria, y concluye con la

⁶¹ Asamblea General Abril de 2003.

secundaria. El inicial es con un módulo básico que consiste en la palabra y matemáticas, el nivel intermedio primaria módulo básico consiste en leer y escribir, saber leer, los números, cuentas útiles, figuras y medidas, vamos a conocernos, y vivamos mejor, y se concluye con el nivel avanzado secundaria módulo básico que se fundamenta con los temas: hablando se entiende la gente, vamos a escribir, para seguir aprendiendo, fracciones y porcentajes, información y gráficas, operaciones avanzadas, México nuestro hogar, y nuestro planeta la tierra. Cabe destacar que desde que inició este proyecto cada año se alfabetizaron entre 40 y 60 personas que concluyen su primaria, para posteriormente continuar y terminar con su secundaria. Al terminar sus estudios los propios alumnos hacen sus trámites vía internet ante la SEP para tramitar su certificado de nivel básico. Proceso que fue muy difícil de concluir por las adversidades a las que se enfrentaron, pero como dicen valió la pena, pues ahora los compañeros transmiten sus experiencias y conocimientos a las nuevas generaciones del Frente, cuestionan la toma de decisiones de la organización enfocada a los comicios electorales, participan



responsablemente en la vida democrática del país, pero sobre todo han transformado su vida y la de su comunidad. “Otros vientos empezaran a soplar respuestas... y esperanzas”. (Febrero 1997. Subcomandante Marcos.

Proyecto de regularización

Profesora Lilia Velasco Sánchez, entregando material de INEA a joven estudiante. 27 de marzo de 2018.

Este proyecto es alternativo en tanto se pretende mantener la cohesión de la organización y la formación de cuadros. No pretende sustituir la obligatoriedad del Estado de proporcionar la educación formal a los miembros del FPFVI. Por lo tanto no promueve el reconocimiento de validez oficial de sus programas y proyectos educativos.

Proyecto que inicia el 5 de marzo de 20018 y fundamentalmente a partir de la deserción escolar en el nivel básico, y ante la problemática de recursos económicos y culturales de las familias. La comisión de educación llevo a cabo un censo en el Campamento de la Dignidad y la Resistencia para identificar a los niños y jóvenes en situación de vulnerabilidad, llegando a la conclusión en una plenaria de grupo de que las familias sean apoyados con una beca mensual sin importar el promedio de sus hijos, con la finalidad de que no deserten en el ámbito escolar.

El planteamiento queda de la siguiente manera:

- a) Los niños y jóvenes serán regularizados en dos bloques uno en nivel primaria los días lunes, martes, miércoles, y jueves, el nivel secundaria, los días viernes y sábados.
- b) Será una beca del FPFVI de 700.00 pesos mensuales que serán entregados los días domingo en la asamblea general a las jefas de familia ya que ellas son las responsables inmediatas de la educación de sus hijos. El recurso que se da a las familias es de la cooperación de los integrantes que están en el padrón del Frente y que se aporta cada sábado en la asamblea y faena general.
- c) Un mes el apoyo será para niños de primaria el otro mes nivel secundario y así sucesivamente.
- d) Los niños y jóvenes y que cuenten con el apoyo cubrirán 2 horas diarias de actividades recreativas o culturales con la finalidad de crear valores y autoestima en ellos.
- e) Los horarios dependerán del turno y de los facilitadores, dependiendo del trabajo político y social del Frente.
- f) Las becas serán únicamente para el campamento de la Dignidad y la Resistencia, por ser el grupo más castigado por el desalojo en el predio la Montada, son los que carecen de los servicios básicos, la mayoría de las familias no cuenta con un empleo formal, viven violencias de género, hacinamiento, delincuencia, y exclusión.

3.3 Una educación con resultados

En el entorno de la organización observamos una gran diversidad de culturas y, el reto educativo es dar respuesta a esa diversidad, proyectos educativos del Frente

que integren a todos los grupos y que estén representados por el mismo derecho a la igualdad de oportunidades para cualquier militante y ciudadano. Para que esto sea posible se ha implementado una educación donde la enseñanza incorpore la inclusión de elementos culturales para recuperar nuestra identidad y establecer el diálogo para un planteamiento intercultural que permita aprender a desenvolverse y ser competentes en una sociedad tan compleja desde su propia realidad. Por lo tanto el Frente ha desarrollado las estrategias necesarias para el aprendizaje de actitudes y valores junto con el desarrollo de capacidades que le ayuden a desenvolverse en una sociedad cada vez más elitista, y es tarea de todos, dar respuesta a los problemas de violencia, pobreza, discriminación, racismo, inequidad, exclusión etc. Tenemos que pensar en una sociedad más justa para construir una sociedad intercultural como “una relación de armonía entre las culturas; dicho de otra forma, una relación de intercambio positivo y convivencia social entre actores culturalmente diferenciados”⁶² para avanzar en un mundo más justo tenemos que partir de la idea de que todas las personas que constituimos esta sociedad somos responsables de los conflictos que se están produciendo actualmente, por lo tanto somos protagonistas en la búsqueda de soluciones que avancen hacia una interculturalidad que busque el encuentro de la comunicación entre personas de diferentes culturas que permita el descubrimiento de valores culturales ajenos y favorezca el desarrollo de las culturas en contacto. Por lo tanto, planteamos tener una visión más clara de los conflictos que surgen, para establecer entre los diferentes grupos relaciones de interdependencia enriquecedora, basada en la valoración y el enriquecimiento mutuo. El Frente ha dado resultados al promover el encuentro y la comunicación entre las diferentes organizaciones en el ámbito educativo, y reproducirlo en nuestra comunidad realidad que los agobia por la desigualdad social y la falta de oportunidades para tener una vida digna. Y para plantearnos esos objetivos debemos seguir reflexionando juntos sobre lo que

⁶² Giménez, Carlos, Guía sobre interculturalidad. Colección Cuadernos de la casa chata, CIESAS 2001, pág. 17

hemos hecho y lo que podemos seguir haciendo. Tener acciones e iniciativas dirigidas a alcanzar el objetivo de hacer cada vez más un mejor futuro.

CONCLUSIONES

El responder a la pregunta de cómo un movimiento social, en este caso relacionado con el aspecto urbano-popular, ha logrado consolidarse con permanencia de índole institucional que le ha permitido por casi tres décadas seguir existiendo con fuerza. La mayoría de las veces los estudiosos aluden aspectos relacionados con el carisma del líder que encabeza dicho movimiento. Pocos, en cambio, plantean la participación social de otros sujetos que en un primer momento no fueron considerados, pero a lo largo del proceso se dan ciertas circunstancias. En este trabajo de investigación, aborde la participación de las mujeres en el proceso de consolidación del Frente Popular Francisco Villa Independiente, en tanto, sujetos emergentes que paulatinamente se fueron formando como cuadros de mando, ocupando espacios de dirección general y especializándose en actividades o tareas relacionadas con la formación política y la toma de decisiones de la organización; encaminadas a seguir trabajando en los proyectos de educación vivienda y a diferencia de otros movimientos donde no se incluía a las mujeres en los puestos de dirección. Considero que esto último no sólo conlleva el empoderamiento de compañeras que han luchado de manera constante en la consolidación de la organización del Frente, sino, que es un proceso más global que involucra a las mujeres de este sector popular en tanto sujeto colectivo, mediante la re-significación de prácticas relacionadas con la vida cotidiana que fueron por mucho tiempo consideradas marginales, en tanto, vinculadas a las tareas domésticas tales como el cuidado-organización del espacio-entorno del campamento, así como la socialización a través de la educación informal de los distintos proyectos educativos de la organización (mediante los cuales permiten la cohesión y la unidad del Frente, no solo al interior sino con otros grupos y organizaciones sociales).

Y sobre todo no lograron re-significar prácticas de la vida cotidiana (cuidado-socialización de los miembros más jóvenes de la organización) que era consideradas marginales como parte relevante de los procesos que otorgan cohesión y unidad a la organización (educación informal, procesos de organización-administración de los tiempos y recursos habituales de la reproducción social de la

familia), en contraste a la “pretendida toma de consciencia política de género” como condición necesaria de la emergencia del mujer como nuevo sujeto social. Cabe destacar que procesos similares de re-significación de las prácticas cotidianas ocurrieron en movimientos sociales relevantes –claro con una mayor profundidad o envergadura- donde las mujeres asumen un papel de mando, en el EZLN la participación de la mujer en la decisión del levantamiento de 1994 fue determinante, ellas fueron quienes plantearon que la opción era el conflicto abierto ante la muerte silenciosa de la mayoría de los niños de las comunidades indígenas de Chiapas por enfermedades fácilmente curables. El otro movimiento social de empoderamiento de la mujer como sujeto social fue las madres de la plaza de mayo durante la dictadura en Argentina, las “locas” (como las descalificaron) simplemente cada semana con su caminata en silencio interpelaban al régimen por los desaparecidos políticos, estas madres tan sólo deseaban tener información de donde estaban sus hijos y nietos nacidos en cautiverio, y con ello, minaron la legitimidad de la dictadura que había logrado acallar toda disidencia como la represión y la manipulación (mediante el fútbol en el mundial del 78 o el sentimiento nacionalista en la guerra de las Malvinas en el 83).

La re-significación de las prácticas cotidianas es un proceso social; es complejo y contradictorio, no es de ninguna manera lineal hacia el empoderamiento, el plantearlo así sería idílico. Sin embargo, da pie que las mujeres de la organización tiendan a modificar la relación al interior de la pareja, muchas juegan el rol de jefas de familia, y al exterior de la unidad doméstica responsables de comisiones de envergadura. De manera independiente decidieron que el objetivo principal de los programas educativos de la organización era recuperar la memoria de la lucha que había constituido su origen, así como la conformación de “cuadros” políticos no destinados a la filiación de partido político alguno, sino a la llana tarea de organizar la reproducción del Frente después de la muerte del líder histórico.

Este trabajo de investigación ha sido analizar críticamente el proceso histórico mediante el cual el Frente se fue transformando para ampliar y profundizar ese

horizonte reivindicativo y trazarse una lucha más primordial por la autonomía a la educación.

Al recuperar la experiencia y el aprendizaje de sus integrantes puedo decir de las transformaciones subjetivas, de las mujeres, y que ha sido fundamental, sin profundizar en sus historias. También habría que mencionar que pese a que se enfrentan a una cultura patriarcal dentro y fuera de la organización han logrado luchar contra esa desventaja hasta convertirse en las mujeres que sostienen al Frente. Mujeres que han dado todo por un cambio para las nuevas generaciones, a partir de su historia, experiencia y reflexiones.

Finalmente cabe destacar que los aportes teóricos de los pensadores Alain Touraine y Niklas Luhmann fueron de suma importancia para poder realizar este trabajo de investigación, pues Touraine con su gran teoría revoluciono la concepción y el método de análisis que se venía practicando en torno a uno de los fenómenos más relevantes de la sociedad actual: los movimientos sociales que tienen su origen en la sociedad y por consiguiente tienden a afectar directamente o indirectamente el orden social existente. Touraine plantea la importancia de los movimientos sociales en la transformación de la sociedad en la medida que plantea nuevas demandas que no han sido incorporadas. Por su parte, los aportes de Luhmann son esenciales para entender el proceso que otorgan institucionalidad a los mecanismos que dan existencia a los diferentes movimientos sociales que logran mantener una temporalidad significativa, más allá de la simple coyuntura política que les da origen. Es decir, que plantea como es que un movimiento social se consolida a partir de su estructura de expectativas que configuran su diseño organizativo logrando mantenerse como un movimiento social vigente.

Concluyo con el autor Guerra Blanco, en que el Frente Popular Francisco Villa Independiente es un actor de protesta que se organiza a partir de las inconformidades sociales existentes, ya que mediante este medio busca mantener su capacidad de autorregulación y operación. (En términos de Luhmann autopoiesis).

En ese sentido la incorporación de las mujeres a la estructura de mando del FPFVI ha significado una de las razones de la permanencia de este movimiento. Es relevante porque incorpora nuevos sujetos que le dan mayor cohesión ante los cambios políticos y sociales actuales.

Referencias Bibliográficas

Arnaut, Alberto et al. **Educación** (*Colección Los grandes problemas de México*, tomo VII) México, Ed. El Colegio de México, 2010.

-----**Autonomías y emancipaciones América Latina en Movimiento**. México, Ed. Bajo tierra, 2008.

Cano Gabriela, et al. **Género, poder y política en el México posrevolucionario**. México, Ed. Fondo de Cultura Económica- UAM - Iztapalapa, 2009.

Castells, Manuel. **El poder de la identidad**. México, Ed. Siglo XXI, 1992.

Cisneros Sosa, Armando. **Crítica de los Movimientos sociales**. México, Ed. Porrúa-UAM, 2001.

Favela Gavia, Margarita et al. *Lucha social y derechos ciudadanos en América Latina*. En Revista **OSAL** núm. 13, 2006.

Frente Popular Francisco Villa independiente. **Resolutivos del cuarto Congreso, 2001**. México, mimeo.2001.

Garza, De la. Enrique. **Crisis y sujetos sociales en México**. México, Ed. Porrúa-CIIH-UNAM, 1992.

Giménez, Carlos, Guía sobre interculturalidad. Colección Cuadernos de la casa chata, CIESAS 2001.

Giménez, Gilberto. **Estudios sobre la cultura y las identidades Sociales**. México, Ed. Consejo Nacional para la Culturas y las Artes, ITESO, 2007.

González Casares, Agustín. **Frente Popular Francisco Villa**. *Tesis para obtener la licenciatura en Ciencias Políticas y Administración Pública*, México UNAM, 2008.

González Casanova, Pablo (coordinador). **Ciencias sociales: algunos conceptos básicos**. México, Ed. Siglo XXI-UNAM, 1999.

González Pérez, María de Jesús. *Una Aproximación a la participación de las mujeres*. En Revista **El Cotidiano**. núm. 130, México, Ed. UAM-A, 2001.

Guerra Blanco, Edgar Everardo, "Protesta a marchas forzadas. El caso del frente popular Francisco Villa en la ciudad de México 1983-2010" en Marco Estrada Saavedra coord. *Protesta Social. Tres estudios sobre movimientos sociales en clave de la teoría de Niklas Luhmann*, México Colmex, 2012.

Heller, Agnes. **Historia y vida cotidiana**. (Aportación a la socióloga socialista) México, Ed. Grigalbo, 1970.

Hernández Patiño, Martha Angélica. **Frente Popular Francisco Villa, de organización social a mafia corporativa.** Tesis (Licenciatura en comunicación y periodismo) FES-Aragón UNAM, 2008.

Kunz-Bolaños, Ignacio et al. *Naturaleza y dimensión del rezago habitacional en México.* En Revista **Economía, Sociedad y Territorio**, vol. VIII, núm. 26. Toluca, Ed. UAEM, 2008

Lamas, Martha. **Cuerpo: diferencia sexual y género.** México, Ed. Taurus, 2002.

Lao, Waldo et al. *El Frente Popular Francisco Villa Independiente no es solo un proyecto de organización, es un proyecto de vida.* En **Revista electrónica Rebelión**, 06- 01-2009. www.rebelion.org/noticia.php?id=78519.

Navarro Benítez, Bernardo. **Crisis y Movimiento Urbano Popular en el Valle de México.** México, Ed. UAM-X, 1990.

Olivera, Guillermo. *Avances y limitaciones a la problemática de la vivienda y del suelo urbano en México.* En la Revista **Territorios**, núm. 24, 2011. Bogotá, Ed. Universidad de Rosario. www.redalcy.org/articulo.oa?id=35718640004

Pujadas, Juan. **El método biográfico: el uso de las historias de vida en ciencias sociales.** Madrid, Ed. Centro de investigaciones sociológicas, 1992.

Ramírez Sáiz, Juan Manuel. *Organizaciones Urbano-populares, producción habitacional y Desarrollo Urbano en la Cd. de México, 1980-2002.* En la Revista **Desacatos**, núm. 19. México, Ed. CIESAS, 2005.

Sandoval, Georgina. *Los derechos humanos y la situación de la vivienda en México.* En la Revista **El cotidiano**, vol. 16, núm. 99. México, Ed. UAM-A, 2000.

-----**Teoría y análisis de la cultura.** México, Ed. Conaculta 2005.

Touraine, Alain. **El mundo de las mujeres.** Barcelona, Ed. Paidós, 2007.

Touraine, Alain. **La Producción de la Sociedad. México.** México, Ed. IIS-UNAM, 1994.

Trejo, Manuel Luis. **El problema de la vivienda en México. México,** Ed. Fondo de Cultura Económica, 1985.

Wallach Scott, Joan. **Género e historia.** México, Ed. FCE- Universidad Autónoma de la Ciudad de México, 2008.

Zemelman, Hugo. **Desafíos de lectura de América Latina.** México, Ed. Cerezo, 2010.

Zermeño, Sergio. *El regreso del líder.* En **Revista Mexicana de Sociología**, núm. 4, año LI, México, Ed. IIS-UNAM, 1989.

Zibechi, Raúl. La educación en los movimientos sociales. **En revista electrónica foro latinoamericano de políticas educativas**, www.americaspolicy.org/citizen-action/focus/2005/sp-0506educacion.html

Zibechi, Raúl. *Los movimientos sociales latinoamericanos: tendencias y desafíos*. En Revista **Observatorio Social de América Latina (OSAL)**. Núm. 9. Buenos Aires, Ed. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, 2003.

ANEXOS

México D.F. a 5 de marzo del 2018

Proyecto Regularización

La comisión de educación, se encargará de organizar, seleccionar y diseñar las acciones pertinentes para llevar a cabo las clases de regularización en secundaria y primaria.

Objetivo: Desarrollar acciones de educación que permitan la continuidad educativa de niños en peligro de deserción escolar, por falta de apoyo económico. Ante esta situación el Frente les proporcionara un apoyo mensual (beca) para que continúen estudiando.

Desarrollo: Las clases de regularización y cursos de verano son para niños de primaria y secundaria. Estas clases se impartirán por compañeras y compañeros que vivan en la misma organización o estudiantes que deseen prestar su servicio social en esta comunidad del Frente. Al concluir el proceso se les entregará un reconocimiento por su labor social.

Lugar: Las clases se llevarán a cabo en la oficina de la organización, en la explanada de usos múltiples, o en la biblioteca.

Necesidades:

- Se solicitará cada trimestre a la comunidad del Frente libros de apoyo, material didáctico y de papelería para que se cuente con las herramientas necesarias para ofrecer estas clases.
- La mesa directiva se encargará de la gestión ante la Secretaría de Desarrollo Social de la delegación de Iztapalapa para solicitar mobiliario para tener los salones adecuados para garantizar los proyectos educativos.
- Ante la problemática de que la mayoría de las familias no cuentan con los recursos económicos necesarios para solventar los gastos mínimos que requiere una familia, la comisión de educación tendrá la encomienda de

proporcionar desayuno o comida a los jóvenes y niños que acudan a sus clases.

Horarios.

Los horarios serán de 9:00 am a 1:00 pm para primaria y de 3:00pm a 6:00pm para secundaria.



FRENTE POPULAR FRANCISCO VILLA
COOPERATIVA DE VIVIENDA LA DIGNIDAD Y LA



Museo del F.P.F.V.I.

El proyecto del museo surge como iniciativa de la compañera Cecilia Islas. La cual queda como lideresa de la organización y desarrolla este proyecto tras la muerte del compañero Armando Chicalote Calderón.

El museo es en memoria de este gran compañero que tuvo la iniciativa de formar los cimientos del campamento del Frente Guelatao en 1994. Una organización que surgió por la necesidad de vivienda de muchas familias que se encuentran en vulnerabilidad social y de escasos recursos. Tal fue el trabajo del compañero Armando de cerca de veinte años en este proyecto y más durante toda su vida, que se quiso dar un homenaje a toda su trayectoria mediante el museo, lugar que quedó lleno de fotografías, accesorios personales y algunos muebles pertenecientes al compañero Armando Chicalote Calderón. Se ha ido nutriendo de cosas que pertenecen a la misma organización y los mismos compañeros son los que se encargan de darle vida al museo y de su limpieza para que perdure en la memoria de todos.

Allí encontrarás la biografía del compañero Armando y la cual tiene dentro de sus líneas toda la vida del compañero, narrada por sus familiares, amigos y vecinos que

convivieron durante su vida con él y así muestran la esencia de un dirigente social. A un costado del museo, se encuentra un busto realizado también a su memoria y el cual da el recibimiento a cualquier vecino o persona que llega a la organización.



FRENTE POPULAR FRANCISCO VILLA
COOPERATIVA DE VIVIENDA LA DIGNIDAD Y LA



(Feria del libro)

La organización del Frente Popular Francisco Villa Independiente fundamenta sus estatutos y su línea política en el poder popular. Creemos en que actualmente la educación está en función del Estado y atiende las necesidades del grupo que domina el actual sistema social. Nosotros entendemos que una de las líneas a trabajar para que la sociedad pueda desarrollar y elevar su conciencia social es la educación alternativa, en la que se le permita ser libre y consciente de las necesidades que hay para cambiar el actual sistema y así acceder a una sociedad en la que predomine la inclusión, igualdad y justicia social.

Este hecho nos impulsa a salir a las calles y que la gente conozca nuestros principios e ideales, por lo que estamos desarrollando la feria del libro itinerante, que se presente en varios lugares de la Ciudad de México al aire libre.

Primero necesitamos que se recolecte todo el material bibliográfico, fotográfico y documental que tengan los diversos predios sobre la organización y después buscaremos los espacios públicos en los que podamos presentarnos con actividades culturales y material bibliográfico que la gente que pasa conozca y los adquiera.

Ahí se presentará el periódico de la organización, espacio que representa la ideología de la organización y muestra las actividades que se realizan en cada uno de los campamentos.

Se presentaran también los periódicos murales que se hacen semana con semana en los campamentos, espacios públicos en los que se dan las actividades que se realizaron y realizaran durante las semana en esta organización.

La lectura en voz alta del libro “la biografía de pancho villa” de Paco Ignacio Taibo II. Esta lectura se realizara por varias personas que integran la organización.

Se dará lectura en voz alta a las historias de vida de compañeros y compañeras combatientes que vieron nacer su lucha en Lomas del Seminario.

Los lugares elegidos para que la comisión negociadora empiece a solicitarlos son: el Monumento a la Revolución, la alameda central, la explanada de la Delegación Iztapalapa, la explanada del Auditorio Quetzalcóatl y el Zócalo capitalino.

La fecha propuesta para esta actividad es todos los días 20 de Julio. Conmemorando el asesinato del General Francisco Villa.

Documentos aprobados en asamblea general con la nueva mesa directiva.