



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 042**



**EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN DE LOS
ADULTOS EN CAMPECHE**

LORENA DEL CARMEN MARTÍNEZ GUTIÉRREZ.

CIUDAD DEL CARMEN, CAMPECHE, 2015.



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 042**



**EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN DE LOS
ADULTOS EN CAMPECHE**

TESINA

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

PLAN 94

PRESENTA:

LORENA DEL CARMEN MARTÍNEZ GUTIÉRREZ.

DIRECTOR (A) DE TESINA:

JACINTA ISABEL DEL CARMEN TAMAYO Y ALONZO.

CIUDAD DEL CARMEN, CAMPECHE 2015.

DICTAMEN DE TRABAJO DE TITULACION

Ciudad del Carmen, Campeche a 21 de Febrero del 2015.

PROFR. (A) LORENA DEL CARMEN MARTINEZ GUTIERREZ
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa TESINA:

“EL DESARROLLO DE LA EDUCACION DE LOS ADULTOS EN
CAMPECHE”

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado de Examen Profesional, por lo que deberá entregar cinco ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

A T E N T A M E N T E


PROFR. (A) MERCEDES HERRERA TEPATLAN
EL PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACION



S. E. P.
Universidad Pedagógica
Nacional
Unidad 042
Cd. del Carmen, Camp.

Para Dios:

He entendido que el haber logrado un sueño tan hermoso, como concluir mis estudios de Licenciatura en Educación, fue el resultado de un regalo que me brindó Dios, es por eso que agradezco la fortaleza y la motivación que día a día dio a mi vida.

Para mi familia:

Quiero agradecer el ejemplo de superación de mi madre, su cariño, sus consejos y su amor. Y a toda mi familia, quienes de una u otra forma me apoyaron y confiaron en mí.

Gracias por su apoyo incondicional, Dios les bendiga siempre.

ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN.....	5
 CAPÍTULO I. CAUSAS QUE PROVOCAN EL REZAGO EDUCATIVO EN MÉXICO	
1.1 El impacto del rezago educativo en el estado de Campeche.....	8
1.2 Factor económico.....	8
1.3 Perdida de la motivación y el interés.....	10
1.4 Factor social.....	12
 CAPÍTULO II. LA EDUCACIÓN PARA ADULTOS EN MÉXICO	
2.1 Análisis de la situación del analfabetismo en México.....	15
2.2 La Educación para adultos.....	16
2.3 Desarrollo de la educación para adultos en México.....	19
2.4 La educación para adultos en el estado de Campeche.....	24
 CAPÍTULO III: EDUCACIÓN QUE BRINDA A LA SOCIEDAD EL INEA	
3.1 La alfabetización a través del método de la palabra generadora.....	29
3.2 Educación primaria y educación secundaria.....	32
3.3 Bachillerato (SEAD) Sistema de Educación Abierta a Distancia.....	37
3.4 Planificación estratégica de aprendizaje en la educación de adultos....	38
 CONCLUSIONES.....	
	52
BIBLIOGRAFÍA.....	54
ANEXOS.....	57

INTRODUCCIÓN

Hablar de la Educación de los Adultos en el Estado de Campeche, es hablar de logros y de buenos aciertos, pero también es hablar de marginación y de falta de economía, sí bien es cierto que el desarrollo de la Educación de los Adultos en México ha mejorado de gran manera a finales del siglo XX y principios del siglo XXI, es evidente que las estrategias diseñadas han dado resultado, pero se necesita lograr llegar hasta los lugares más recónditos; y para ello, es necesario más capacitación, medios de transporte, y muchas otras cosas que permitirán erradicar el rezago educativo, de igual forma se necesita despertar el interés de los adultos a través de la motivación, que les hará entender que no importa la edad para aprender, rompiendo así con tabúes y temores; ya que hoy por hoy queda claro que un país sin educación es un país sin evolución.

En México existen recursos potenciales, que muchas veces por falta de preparación se ha permitido que se exporten manos de obra de otros países para que puedan realizar esos trabajos, lo cual ha hecho que los compatriotas no tengan la posibilidad de obtener mejores salarios y así llevar una buena calidad de vida, por no saber leer y escribir, lo que les impide lograr un buen trabajo.

Sin embargo, se debe reconocer que el Gobierno se ha preocupado por diseñar y aterrizar Programas y alternativas contra el rezago, por lo que se han visto fructíferos resultados, esperando mejorar día a día.

La presente tesina en modalidad de ensayo está integrada por tres capítulos, en el primero se mencionan las causas que provocan el rezago educativo en México como son: el factor económico, pérdida de la motivación y el interés, por último el factor social.

La importancia de la historia siempre estará presente en cualquier problema por esa razón en el segundo capítulo se menciona lo que es la Educación para Adultos, el desarrollo de la educación para adultos en la República Mexicana, los resultados de

la educación en el siglo XX y en el siglo XXI, los Estados con mayor rezago educativo y el desarrollo de la Educación para los Adultos en el Estado de Campeche.

En el tercer capítulo se señala la educación que se brinda a la sociedad a través del INEA, como la alfabetización, educación primaria, educación secundaria, Bachillerato (SEAD) Sistema de educación Abierta a Distancia y estrategias para la Educación de los Adultos.

Por último, se incluyen las conclusiones y la bibliografía utilizada para el acopio de la información del presente trabajo.

CAPÍTULO I

CAUSAS QUE PROVOCAN EL REZAGO EDUCATIVO EN MÉXICO

1.1 El impacto del rezago educativo en el estado de Campeche

El rezago educativo de jóvenes y adultos en Campeche debe combatirse agresivamente y sin simulaciones porque de lo contrario se seguirá abriendo la brecha de las desigualdades, según las encuestas realizadas por el INEGI al inicio de la década de los ochentas aproximadamente 48 mil personas no saben leer ni escribir, por lo consiguiente se deben analizar métodos y estrategias para abatir los índices de analfabetismo en el Estado de Campeche. (Eldson, 1985)

Las cifras dadas no son de ahora, sino que es un fenómeno social que aun prevalece en la entidad pero que se arrastra de años atrás como sucede en otros Estados con mayor número de analfabetas como en Chiapas, Guerrero y Oaxaca, en consecuencia a su extensión territorial y como mayor peso a sus etnias y grupos vulnerables y que en Campeche se esta tratando de erradicar a través de un arduo trabajo colegiado.

No hay que olvidar que una comunidad se beneficia cuando su población, estudia, se prepara y se capacita, porque la educación es el elemento clave para el desarrollo de un pueblo, de un Estado o de una Nación.

No obstante la magnitud del rezago educativo y la demanda de atención de un sector de marginación extrema es un hecho que la educación de jóvenes y adultos no se visualiza como un problema estratégico que exige atención inmediata como tarea prioritaria, sin embargo en esta investigación se hace necesario analizar solamente tres factores predominantes que intervienen en esta problemática: El factor económico, el factor de la pérdida de la motivación y el interés, y el factor social.

1.2 Factor económico

El rezago educativo se atribuye en gran manera a los recursos económicos o economía familiar, según un estudio realizado por De la Peña, el 06 de noviembre

del 2003 en México, destaca que la pobreza, sin duda alguna es una de las principales, y más difíciles de aniquilar, ésta sirve de base para detonar otras causas. <www.inec.gob.mx/transparencia/pdf/marco_normativo/RO07.pdf>

Estudiar conlleva un gasto, de eso no queda duda, cada inicio de curso los padres tienen que realizar un gran esfuerzo para poder cubrir la lista de útiles que la escuela exige, se debe ser conscientes que para muchas familias de México suplir esta lista sería gastar el salario de una semana o más de sueldo, es por ello que la familia muchas veces prefiere que no asistan a clases para que de esta manera aporten con su trabajo algo de dinero para el sustento del hogar.

La educación es un instrumento que promueve el fortalecimiento de los valores y el respeto a los derechos humanos por lo que debe garantizarse que todos los mexicanos tengan el acceso a ella, en este sentido hay que hacer notar uno de los factores predominantes para que este objetivo no se logre, se trata del factor económico que contribuye con la deserción escolar, porque son muchos adolescentes y los jóvenes que no tienen acceso a la educación por falta de dinero, esto los obliga a dejar los estudios e inclinarlos a buscar trabajo para ayudar a sus padres y mantener la familia.

Otra razón también es la falta de trabajo de los padres que impide la continuidad educativa de los hijos más chicos ya que por desnutrición y mala alimentación no pueden seguir con los estudios y empuja a muchos adolescentes a abandonar las aulas para intentar sumergirse en el ámbito laboral para colaborar en la casa, pero por lo general son fallidos sus intentos. Los niños que viven la falta de recursos económicos, y que se ven obligados a incorporarse tempranamente al trabajo para dar apoyo a su familia o para su propio sustento, tal vez nunca terminen sus estudios.

Según Schmelkes (2011), “hay una total correlación entre el capitalismo sociocultural, antecedentes socio económicos y los resultados. Los niños que vienen

de familias menos privilegiadas económica y socialmente están teniendo peores resultados”.

Según Muñoz (1979:24), opina que “la distribución de oportunidades educativas, en lugar de funcionar como un mecanismo que contribuya a combatir las desigualdades sociales, tiende a reforzarlas; lo que, entre otras cosas, impide combatir la pobreza”.

1.3 Pérdida de la motivación y el interés

Uno de los factores que han obstaculizado que hayan grandes logros en la alfabetización, es sin duda alguna la pérdida de la motivación y el interés en el educando y eso podría deberse a que muchos de ellos pertenecen a familias de organización extensa en su mayoría, con padres o parientes de escasa experiencia escolar, con poco tiempo de ayudar a revisar tareas y asistir a reuniones escolares.

En ocasiones la falta de interés en el estudio hacen que prefieran trabajar y ganar su propio dinero, ya que necesitan de éste, para ayudar en sus hogares y a las mujeres se les obliga a ayudar a las mamás con las tareas de la casa y cuidar de sus hermanitos, o se casan a temprana edad. De ahí que no les interese la escuela, por lo tanto es muy importante la motivación.

La motivación es lo que mueve a la persona en una dirección y con una finalidad determinada; es la disposición al esfuerzo mantenido por conseguir una meta. Constituye, por tanto, un factor que condiciona la capacidad para aprender. Al igual que los intereses, depende en parte de la historia de éxitos y fracasos anteriores de la persona pero también del hecho de que los contenidos que se ofrezcan para el aprendizaje tengan significado lógico y sean funcionales.

La motivación que un alumno llegue a tener desempeñará un papel fundamental, y esta depende de la atención y el refuerzo social que del adulto (profesor, padres)

reciba. Por eso son importantes las expectativas que los adultos manifiestan hacia el individuo y las oportunidades de éxito que se le ofrezcan.

Además hay que considerar la motivación como una amplia capacidad que precisa enseñar valores superiores como la satisfacción por el trabajo bien hecho, la superación personal, la autonomía y la libertad que da el conocimiento. También, la motivación es una cuestión de procedimientos que implica un trabajo importante, utilizar autoinstrucciones, relacionar contenidos, trabajar en equipo, etc. Y por último, exige conocimiento sobre el riesgo que se corre en caso de fracasar en el intento o por el contrario, y más importante, la satisfacción que supone la obtención del éxito.

Además, otro de los orígenes es de que tienen largas trayectorias escolares, con períodos de reprobación en los primeros grados y deserciones temporales en grados intermedios, hasta llegar a la deserción final del ciclo, en ocasiones a punto de terminar el sexto grado.

La reprobación constituye una decisión drástica y terminal, que en ocasiones se toma al finalizar el año escolar, y que podría evitarse si se atienden a lo largo del ciclo escolar. Los factores de riesgo que son visibles en el aula, como el atraso escolar, el ausentismo, el bajo rendimiento, la reprobación, la extraedad (cursar un grado con una edad superior a la que en condiciones normales debería tener el estudiante si hubiese empezado y avanzado en el sistema en los términos que establece la ley) y la repetición. Estas situaciones no se presentan solas, su atención sistemática depende más de la iniciativa de maestros dedicados o de esfuerzos aislados que no se han propagado, e institucionalizado en el Sistema de Educación Básica.

En algunas ocasiones poseen multiplicidad de conocimientos extraescolares que no son reconocidos y aprovechados en la escuela, esto causa la pérdida de motivación en el niño.

Es importante mencionar que la familia es la primera variable y la más constante; pues la disposición para aprender se le enseña a los hijos con preguntas y

comentarios, o siendo un modelo o ejemplo en su vida cotidiana. En el ámbito familiar se puede llegar a citar tres aspectos que tienen una influencia destacada en la motivación escolar de los hijos (Muñoz, 1979):

- Su actitud ante el conocimiento y la escuela.
- El tipo de relación afectiva que establece con su hijo, y
- Las destrezas y habilidades que despliega para motivarle y ayudarlo en el trabajo escolar.

1.4 Factor social

Otro de los factores que han afectado a la alfabetización es la marginación. Es difícil aceptar que en pleno siglo XXI aun las personas que pertenecen a alguna etnia no tengan la misma oportunidad de recibir educación, sin olvidar que ellos son mexicanos y mexicanas, aunado a esto la falta de equidad y género, viene a completar un factor social que afecta a la alfabetización.

Así mismo, dentro del seno familiar se puede encontrar con diferentes problemáticas como: familias destruidas, enfermedades desgastantes de algún miembro de la familia, problemas de abuso infantil, drogadicción, etc., que van a influir en forma directa el desempeño de los miembros de la familia en edad escolar.

Además, de que en ocasiones pueden sufrir situaciones de discriminación hacia su apariencia física, sus costumbres, sus hábitos y sus formas de hablar dentro del medio escolar, debido a que son diferentes, por lo que sufren un paulatino deterioro de su autoestima.

Schmelkes (1998:339), ha hecho estudios que demuestran que dentro de las causas de los potenciales desertores están: “ Que tomen la decisión los padres o los mismos

infantes, debido al trato degradante o inhumano que estos niños reciben del maestro o del director”.

Se sabe que mientras que hay alumnos que realmente animan y ayudan al proceso de enseñanza y aprendizaje, hay otros por el contrario lo dificultan, por lo que se debe reconocer que todo lo que se realiza en la escuela tiene una influencia mutua, existe una interdependencia entre la actuación del profesor y el comportamiento y actitudes que manifiesta el alumnado en general.

Para concluir sobre el tema de los factores que causan el rezago educativo en México, Muñoz (1979), Director del Instituto de Investigaciones para el Desarrollo de la Educación de la Universidad Iberoamericana, atribuye el abandono escolar a causas externas, como el factor económico o la migración. Y aseguró que lo más importante es que la escuela considera que todos los alumnos son iguales y aprenden de la misma manera, lo que produce el fenómeno que él llama, el síndrome de atraso escolar. Además, afirma que cuando un joven se va quedando atrás en el aprendizaje, poco a poco, para la familia y para el propio alumno, no tiene sentido seguir estudiando y entonces abandona la escuela.

CAPÍTULO II
LA EDUCACIÓN PARA ADULTOS EN MÉXICO

2.1 Análisis de la situación del analfabetismo en México

En términos absolutos los rezagos en los años 1990 al 2000 han aumentado, ya el incremento promedio anual de población en rezago educativo fue de 1, 801 personas. Para el mismo autor en esta información se analiza claramente la situación del analfabetismo en México.

No.	Nombre del Estado	Porcentaje de rezago educativo	Grado de rezago	Características del Estado	Nivel de Escolaridad
01	Chiapas	71.5%	Extremo	Pluralidad étnica	Sin secundaria
02	Oaxaca	70.1%	Extremo	Sin educación secundaria	Educación primaria
03	Zacatecas	66.1%	Extremo	Sin primaria y secundaria	
04	Michoacán	65.4%	Extremo	Sin estudios básicos	
05	Guanajuato	64%	Extremo	Educación básica incompleta	
06	Guerrero	64%	Extremo	No cuentan con estudios básicos	
07	Distrito Federal	63.3%	Alto	La población en rezago disminuyo	
08	Veracruz	62.5%	Alto	No tienen estudios básicos	
09	Puebla	60.6%	Alto	No han terminado la secundaria	
10	Chihuahua	60.5%	Alto	Educación básica incompleta	
11	Hidalgo	59%	Alto	No cuentan con educación básica	
12	Yucatán	58.9%	Alto	Educación básica incompleta	
13	San Luis Potosí	58.5%	Alto	Sin educación secundaria	Educación primaria
14	Campeche	58.2%	Alto	No cuentan con educación básica	
15	Durango	57.7%	Alto	Carecen de educación básica	
16	Tabasco	56.6%	Alto	Educación básica incompleta	

17	Jalisco	54.2%	Alto	Sin educación secundaria	
18	Nayarit	53.3%	Alto	Sin educación básica	
19	Sinaloa	53.2%	Alto	Ningún grado de primaria aprobado	
20	Colima	51.6%	Medio	Educación básica incompleta	
21	Tlaxcala	50.7%	Medio	No cuentan con educación básica	
22	Aguascalientes	50.2%	Medio	Educación secundaria incompleta	Educación primaria
23	Tamaulipas	48.4%	Medio	No han concluido la educación básica	
24	Quintana Roo	47.9%	Medio	Educ. Secundaria incompleta	Educación primaria
25	Sonora	46.6%	Medio		
26	Estado de México	45.6%	Medio	Educación básica inconclusa	
27	Baja California Sur	45.2%	Medio	Educ. Secundaria incompleta	Educación primaria
28	Coahuila	45.2%	Medio	Ha disminuido el rezago educativo	
29	Baja California	44.9%	Medio	Educación básica no concluida	
30	Querétaro	25%	Bajo	Educación básica inconclusa	
31	Morelos	10.8%	Bajo	No tienen Educación básica	
32	Nuevo León	6.5%	Bajo	Menos problema de alfabetización	

En términos absolutos la dinámica del rezago permaneció prácticamente invariable a lo largo de la década de estos años, ya que la mayoría de las personas de 15 años y más no cuentan con la primaria y secundaria terminada.

2.2 La Educación para adultos

La Educación para Adultos es un tema por demás importante. Enseñar a leer y escribir a un adulto es abrirle la puerta a una nueva dimensión que le permitirá

conocer y aprender un mundo nuevo que de no enseñarle le sería imposible explorar por el mismo.

Afortunadamente, en estos últimos años en México se han diseñado estrategias y proyectos que han permitido terminar con el rezago educativo. Sin embargo, se debe reconocer que aún falta mucho por hacer, lo que lleva a adquirir el compromiso de mejorar cada día más, sin olvidar que el factor principal para lograr el objetivo será el deseo ferviente de que México salga adelante, venciendo los límites y prejuicios que encasilla a un país. Hoy por hoy, el mundo exige capacitarse continuamente para poder ingresar a una nueva era educativa. Porque ni por un instante se debe olvidar que un país sin cultura es un país sin educación y un país sin educación no tiene nada, solo pobreza y marginación, condenándose a sí mismo a no desarrollarse jamás, aunque tenga grandes riquezas. Razón por la cual, la Educación para Adultos, debe ser una prioridad para el desarrollo de todo país.

El 31 de agosto de 1981 se crea por Decreto Presidencial El Instituto Nacional de Educación para los Adultos (INEA) como organismo descentralizado de la Administración Pública Federal, con la firme decisión de promover servicios educativos dirigidos a los mexicanos mayores de 15 años que por diferentes causas son analfabetas o no han podido iniciar o concluir su educación primaria o secundaria.

La propuesta educativa que promueve el INEA, se basa en los principios que señala el artículo 3º constitucional, la Ley Federal de Educación y la Ley Nacional de Educación para Adultos fundamentalmente, la cual define a la Educación de Adultos como una forma de educación extraescolar que se sustenta en el autodidactismo; que hace del adulto el sujeto y conductor de su propia educación; la solidaridad social, que se refleja en la participación comprometida de la sociedad en la tarea educativa. (Eldson, 1985)

El autor antes mencionado indica que el 9 de noviembre de 1998, se firmó un Convenio de Coordinación para la Descentralización de los Servicios de Adultos; es

hasta el 22 de abril de 1999 cuando el ejecutivo del estado de Campeche emite el acuerdo de creación del Instituto de Educación para los Adultos (IEEA).

Posteriormente, el 28 de enero del 2000, se firma el acta de entrega-recepción del INEA al IEEA, de los recursos materiales, humanos y financieros con que cuenta el instituto.

Cada vez más el ser humano necesita continuar su educación y formación a lo largo de la vida. El mundo en permanente cambio, la mayor duración y la posibilidad de mayor tiempo de ocio ha convertido la educación no formal y la Educación de Adultos en puntos clave de los nuevos desarrollos educativos.

El Instituto Estatal de la Educación para los Adultos tiene como finalidad, brindar los medios necesarios para que los adultos en rezago educativo (15 años o más), completen satisfactoriamente su Educación Básica (Primaria y Secundaria) hasta obtener el certificado correspondiente.

El IEEA es un organismo público descentralizado encargado de normar, promover, organizar, proporcionar y acreditar el sistema abierto de Educación Básica para la población de 15 años o más que no ha accedido o ha desertado del sistema escolarizado, a través de la Participación Social y el Modelo de educación para la Vida y el Trabajo, y ofrecer capacitación no formal para el trabajo, realizar investigaciones, definir modelos educativos, proporcionar materiales didácticos y certificar estudios.

Se le llama Educación para Adultos a la que se brinda a un sector de la sociedad que concurre a los centros, con el fin de iniciar continuar y terminar su proceso de desarrollo o persiguiendo múltiples fines u objetivos; por tanto, este tipo de educación está dirigida a una población con características, estructuras e intereses propios.

Según Schmelkes (1994), la Educación para Adultos tiene que partir de una visión inclusiva que admita acciones educativas de variada índole. En términos pedagógicos debe partir de las necesidades de los adultos, de cada grupo y con sus

características específicas, en pocas palabras inclinándose hacia la personalización. (1994, <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31116163004>>)

2.3 Desarrollo de la educación para adultos en México

Continuando con la misma autora, en estos últimos años, de grandes avances en la tecnología y de grandes avances científicos, sería casi imposible que una persona tuviera grandes oportunidades de salir adelante si no supiera escribir y leer. Es por ello que actualmente el país ha diseñado estrategias que permiten que todos los mexicanos puedan leer y escribir para poder tener una mejor calidad de vida a través de la alfabetización. Lo que ha hecho que a través de estos años de lucha incansable se vean buenos resultados sin olvidar que aún queda mucho por alcanzar.

En el año de 1833, Valentín Gómez Farías, Vicepresidente de la República, junto con otros liberales como José María Luis Mora y Andrés Quintana Roo, promovieron una Reforma Liberal, donde se fijaron tesis fundamentales para la educación de niños y adultos. La reforma no se implantó debido al golpe conservador de Santa Ana. Hasta la muerte de Benito Juárez en 1872, se dispuso que se establecieran escuelas destinadas para la Educación de los Adultos.

Posteriormente, en 1890 se celebró el primer Congreso de Instrucción Pública, este tuvo tal importancia, que se le llamó Congreso Constituyente de la Enseñanza, en él se formaron 26 comisiones, una de ellas, fue la denominada, Escuelas de Adultos.

En 1904, Porfirio Díaz fue reelecto y creó la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes y refundó en 1910, la Universidad Nacional de México, en este período la Educación para Adultos estaba iniciando.

En 1920 el Presidente Adolfo de la Huerta nombró a José Vasconcelos rector de la Universidad Nacional de México y el 8 de julio de 1921, Vasconcelos fue designado Secretario de Educación Pública por el Presidente Obregón. Vasconcelos, dividió la

Secretaría en departamentos: De biblioteca, de Bellas Artes, de Educación Indígena y de Alfabetización.

Es importante señalar que en la década de los 20's sobresalen 2 logros: La creación de la Escuela Rural Mexicana, con su complemento las Misiones Culturales y la fundación de la Escuela Secundaria de tres grados impulsada directamente por Moisés Sáenz.

En 1944, con Jaime Torres Bodet se expidió una ley de emergencia donde se obligaba a todo habitante del territorio nacional, mexicano o no, mayor de 18 años, que supiera leer y escribir, a enseñar por lo menos a otra persona entre 6 y 40 años de edad.

En el período de Agustín Yáñez en la Secretaría de Educación Pública se impulsó la alfabetización de adultos y se crearon 8 mil nuevos centros de alfabetización en todo el país. Así mismo, inició la tele secundaria.

En 1981 se crea por Decreto Presidencial el Instituto Nacional para la Educación de Adultos, para integrar los esfuerzos y Programas que en la materia venía realizando la SEP como un órgano descentralizado de la Administración Pública Federal, con personalidad jurídica y patrimonio propios.

En el marco del acuerdo nacional para la modernización educativa, se inicia la descentralización de Educación para Adultos. El 4 de julio del año 2000, se publicó el Decreto de Creación del Instituto Estatal de Educación para Adultos como un organismo descentralizado de la Administración Pública Estatal.

A comienzos del siglo XX, pese de los logros obtenidos en el desarrollo económico del país, el analfabetismo constituía un problema ampliamente reconocido, por lo que se intentó darle respuesta con la creación de las escuelas rudimentarias, en las que en dos años se podría aprender lo indispensable.

Sin embargo, el proceso de alfabetización no dio inicio sino hasta el Gobierno de Álvaro Obregón, con la creación de la Secretaría de Educación Pública y la

designación de José Vasconcelos como su primer secretario. En estas fechas se crearon también las Escuelas Rurales y las Misiones Culturales, cuyo objetivo era dar educación a una amplia masa de trabajadores indígenas y campesinos excluidos de los servicios educativos, pues estos se concentraban en las ciudades; se realizó una gran movilización social para llevar a cabo esta primera campaña de alfabetización, y se imprimieron cartillas y todo tipo de publicaciones para hacer frente al analfabetismo funcional y difundir las nuevas ideas de nación y de pueblo que se quería promover.

Años más tarde, durante el gobierno del presidente Lázaro Cárdenas, la Educación para los Adultos se profundizó y radicalizó y, con Ignacio García Téllez como secretario de Educación Pública, se efectuó la enmienda al artículo 3° constitucional, estableciéndose la Educación Socialista, misma que estuvo definida e influenciada por la reglamentación universitaria promovida por Lombardo Toledano, a quien se debe la creación de la Universidad Obrera, en este mismo período.

Así, las campañas de alfabetización continuaron periódicamente. Se ensayaron diferentes modalidades educativas durante el Gobierno de Manuel Ávila Camacho y, siendo Jaime Torres Bodet secretario de Educación Pública, se realizó una campaña alfabetizadora similar a la que antes emprendiera José Vasconcelos, sólo que esta vez fue más coercitiva, en tanto que se reformaron las leyes en la materia y se estableció que toda persona que supiera leer tenía la obligación de enseñar a una que no supiera. El cumplimiento de dicha disposición alcanzó extremos, al grado que en algunos Estados llegó a sancionarse, con multas e incluso con arrestos, a quienes se mostraran negligentes en el cumplimiento de la Ley.

Entre los hechos sobresalientes de los años cuarenta, destacan el restablecimiento de las Misiones Culturales, la reformulación constante de las leyes referentes a la educación para combatir el analfabetismo, la creación de la Dirección General de Alfabetización y Educación Extraescolar, la precisión respecto del carácter permanente de las campañas de alfabetización, así como la creación de internados,

brigadas, comunidades de promoción y la Procuraduría de Asuntos Indígenas, iniciándose el desarrollo de una metodología y la elaboración de materiales en las diferentes lenguas indígenas, con la finalidad de extender la alfabetización hacia esta población.

Ya próximos al cierre de los años cuarenta, se creó el Instituto Nacional Indigenista, como grupo consultivo que debía asesorar al Gobierno Federal. En el mismo período México participa en la constitución del Fondo de las Naciones Unidas para la Educación y el Desarrollo (UNESCO) y con el apoyo de éste se realizaron dos proyectos: el Ensayo Piloto de Educación Básica y la creación del Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos en América Latina y el Caribe (CREFAL), con sede en Pátzcuaro, Michoacán, en 1950. (OEA, 1994)

Para esta organización, si bien el analfabetismo había disminuido en el transcurso de dos décadas (de 1940 a 1960), pasando del 56 % al 36.9 % respecto de la población total del país, el problema continuaba vigente; muchos de los alfabetizados se habían convertido en analfabetas funcionales. Para hacer frente a la problemática educativa desde sus raíces, durante la gestión de Adolfo López Mateos y estando nuevamente Jaime Torres Bodet a cargo de la Educación Pública, se creó el Plan 11 de años y se elaboró una cartilla para alfabetizar, indistintamente, a niños y adultos, con el objetivo de enseñar los conocimientos básicos de manera sencilla. El mayor mérito alcanzado en este período fue instituir el libro de texto gratuito. Asimismo, se inició el uso de los medios de comunicación masiva en apoyo a la educación, a través de programas de radio y televisión.

Durante el gobierno de Gustavo Díaz Ordaz se llevó a cabo una nueva campaña de alfabetización selectiva e intensiva, en donde se priorizó la educación de los niños, quienes no debían rebasar los quince años sin saber leer, y se dejó en segundo término a los adultos de hasta cincuenta años de edad.

Respecto de la Educación para Adultos se estableció que debía comprender tres áreas: Básica, Tecnológica, y Formación Cívica y Cultural. Al inicio de los años

setenta se dio un gran impulso en la Educación para Adultos en general y a la Educación Indígena en particular, como una de las consecuencias del movimiento estudiantil de 1968. En este contexto se buscaron metodologías específicas para enseñar a los adultos. El rezago educativo comenzó a verse como un obstáculo para la integración de la Nación y para el desarrollo del país, ya que existían seis millones de adultos analfabetas, el promedio de escolaridad de la población no llegaba a 4 años de Educación Básica y sólo el 54 por ciento de los niños de las ciudades que comenzaba su educación primaria lograban concluir este ciclo, mientras que en el campo apenas lo conseguía el 10 % de ellos.

En 1971 la Educación para Adultos se transformó por primera vez, se definió el rezago educativo: Las personas mayores de 15 años que no habían terminado su educación obligatoria o que eran analfabetas y se promulgó la Ley Nacional de Educación para Adultos.

Producto de las grandes Reformas Educativas y de los compromisos adquiridos internacionalmente, en 1978 dio inicio el programa “Educación para Todos” bajo la responsabilidad de la Dirección General de Educación para Adultos, encontrándose con los mismos problemas que en décadas anteriores: falta de motivación, deserción, dificultad para llevar adelante la propuesta autodidacta, etc.

A finales de los años setenta y principios de los ochenta, en México se percibieron los efectos de la crisis internacional, tanto en el ámbito económico como en el social; la inflación llegó a su nivel más alto, con la consecuente disminución del poder adquisitivo de la gran mayoría de la población. Es en este contexto que se crea el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA), en 1981, con el fin de hacer frente al reto de dar educación a más de seis millones de adultos analfabetas, a quince millones de adultos que no habían concluido la primaria y otros siete millones que no terminaron la secundaria. Así, el principal objetivo del INEA ha sido, hasta ahora, el de promover y proporcionar servicios de alfabetización y de educación primaria y secundaria a la población mexicana mayor de 15 años.

Para cumplir con sus propósitos, el INEA ha implantado siete modalidades de atención, entre las que destacan la otorgada a la población indígena, la atención en casas o centros de trabajo, y la atención grupal, teniendo la solidaridad y el autodidactismo como principios básicos del quehacer del Instituto. Si bien, iniciada la última década del siglo XX aún no se ha erradicado el analfabetismo, éste ha disminuido hasta el 12.4 por ciento, respecto de la población nacional.

En el siglo XXI, México tiene una deuda con millones de adultos que, por razones históricas, aun no gozan de los beneficios de la educación básica y, por tanto, la adquisición de las herramientas, habilidades y actitudes indispensables para cimentar una mejor calidad de vida individual, familiar y comunitaria.

De la Peña (2005), comenta que para cualquier país, la educación es la estrategia central para el desarrollo nacional; el instrumento más importante para aumentar la inteligencia individual y colectiva que logre la emancipación de las personas y de la sociedad del esfuerzo nacional contra la pobreza e inequidad. (2005:http://www.inea.gob.mx/transparencia/pdf/marco_normativo/RO07.pdf)

2.4 La educación para adultos en el estado de Campeche

El IEEA, adquiere notable importancia y significado social toda acción encaminada a enaltecer el valor e identidad cultural de los individuos. Así mismo, asume un reconocimiento pleno toda iniciativa institucional que fija sus propósitos de hacer posible los principios pluriculturales de la educación establecidos en los fundamentos constitucionales y en las Reformas instrumentadas para tal fin. (<http://campeche.inea.gob.mx/downloads/pdf/ant_mib.pdf>).

En 1992, el Instituto Estatal de la Educación para los Adultos Campeche, adoptó la Primera Propuesta Educativa dirigida a población indígena maya, (implementada inicialmente en 1984 por el IEEA Yucatán) reconocida como Programa emergente de alfabetización en lengua maya, la cual, tuvo como objetivo único, responder a una

necesidad emergente de alfabetización para la población monolingüe y bilingüe quienes requerían de atención educativa en lengua maya previa al español como segunda lengua. Dicho Programa mantuvo su operatividad en un período de 8 años (1992-2000) en Campeche.

Los materiales didácticos implementados y que reforzaban la propuesta educativa fueron: Libro del adulto 1 y 2, y sus respectivos cuadernos de ejercicio, abordando situaciones propiamente de lectura, escritura y matemáticas.

Posteriormente, el INEA a través de sus órganos estatales descentralizados IEEA's, en el año 2000 implementó el nuevo modelo Educativo MEVyT (Modelo Educación para la Vida y el Trabajo) para hispanohablantes, en la que también se fijan los propósitos y plataformas de atención al sector indígena de nuestro País, para lo cual queda determinado el MEVyT –IB (Modelo Educación para la Vida y el trabajo Indígena Bilingüe) bajo 2 rutas o vertientes de atención: MIBI (Modelo Indígena Bilingüe Integrado) para población bilingüe y MIBES (Modelo Indígena Bilingüe con Español como Segunda Lengua) para población monolingüe.

No obstante, para su ejecución operativa se requirió de la elaboración de Paquetes Modulares específicos para cada lengua Ruta de atención. Dando seguimiento a dicho compromiso institucional, a finales del año 2004, los IEEA's Peninsulares (Yucatán, Quintana Roo y Campeche) asumen formalmente la tarea de integrar equipos técnico – pedagógicos y así poder iniciar a principios del 2005 la elaboración de los paquetes modulares previstos para las vertientes MIBI y MIBES.

Este esfuerzo compartido permitió la observancia y seguimiento de los 3 Estados peninsulares para la unificación de criterios lingüísticos para la escritura en lengua maya tales como: definición del alfabeto, textos con contenido funcional para población maya hablante, contenidos culturales, procesos de traducción, recopilación y propuesta de imagen y diseño de fotografías, logrando concluir esta etapa imprescindible a finales del año 2006.

Estos encuentros Peninsulares fueron asesorados por figuras pedagógicas del INEA, Central en aspectos de Desarrollo de la metodología para la lectura y escritura bilingüe, organización modular, funcionalidad de textos y análisis y reflexión a la pertinencia de contenidos.

De igual manera, para la unificación de acuerdos en gramática y criterios para la escritura en lengua maya, se tuvo la participación de lingüistas del INALI (Instituto Nacional de Lenguas Indígenas), para la distinción de aspectos morfológicos, fonológicos y sintácticos de la lengua maya.

Es importante señalar que un Paquete Modular es un conjunto de materiales didácticos que refuerzan y complementan el proceso de enseñanza-aprendizaje que orientan la tarea del asesor en función de los contenidos que desarrollarán los adultos. Entre algunos de los materiales destacan: Libro del adulto, antología de lecturas (bilingües), folletos de juego e informativos, fichas, audiocassettes, etc.).

Partiendo de datos referenciales, de un total de 103, 263,388 personas que habitan en México, un 12.7% (13, 114, 450 personas) representa a la población indígena evidenciada en las 62 etnias nacionales. Un alto porcentaje de esta Población Hablante de Lengua Indígena (PHLI) forma parte del 32.8 % de la población analfabeta nacional. El Estado de Campeche concentra 672, 785 habitantes de 5 años y más, del cual 89, 084 son hablantes de lengua indígena. (Eldson, 1985)

Sin embargo, la población objetivo (bilingües) al cual se dirige el Programa de Alfabetización Indígena se encuentra dentro de los 12,085 personas en rezago educativo inicial identificados en los 4 Municipios de las 2 áreas del Estado Región Chenes y Camino Real, mismas que concentran un alto grado de población propiamente Bilingüe con necesidades educativas de atención en su Nivel Básico y, necesidad imprescindible por el cual se tendrá la operación del MEVyT-IB o MIB.

Este último, es un Programa que promete ser una iniciativa novedosa y cuya proyección social, cultural y educativa permitiría posicionar al IEEA entre las pocas

Instituciones comprometidas en el Estado preocupadas por dar respuesta a este rubro poblacional, una necesidad normada y fundamentada en los Planes de Desarrollo Nacional 2006-2012.

Esta oferta educativa dará respuesta a las necesidades formativas de aprender a leer y escribir reconociendo la lengua materna como punto de partida para implementar una atención bilingüe, otorgando las competencias y herramientas básicas para expresar y desenvolverse en diversas situaciones cotidianas, basado en un enfoque comunicativo funcional. Así, al finalizar la acreditación del nivel inicial la persona joven o adulta estará lista para atravesar por la oferta educativa del nivel intermedio (Primaria) y posteriormente al nivel avanzado (Secundaria) sostenida en el mapa curricular del INEA.

CAPÍTULO III
EDUCACIÓN QUE BRINDA A LA SOCIEDAD EL INEA

3.1 La alfabetización a través del método de la palabra generadora

La alfabetización es la habilidad de usar el texto para comunicarse a través del espacio y el tiempo. Se reduce a menudo a la habilidad de leer y escribir, o a veces, sólo a la de leer. Los estándares para los que se constituyen los niveles de alfabetización varían entre las diferentes sociedades.

Alfabetizar se considera el primer nivel de la educación de adultos, y equivale a los primeros cursos de educación primaria, o sea la tendencia tradicional que parte del reconocimiento de las letras, asociando cada fonema y su grafía, llegar a descifrar las palabras y las frases. Es el método usual de las escuelas con los niños.

Sin embargo es necesario respaldarse de algunas opiniones de algunos teóricos sobre la alfabetización, como:

Michael Coll, “considera que la alfabetización, es la capacidad de hablar, escribir, leer y pensar en una forma crítica y productiva, tiene raíces sociales y ambientales muy profundas”. (1995, <<http://www.maestrasjardineras.com.ar/alfabetizacion.html>>)

Para Vigotzky y Luria, “la alfabetización emerge como una parte íntegra de la conciencia humana, es la capacidad de comunicarse efectivamente unos con otros, intercambiar conceptos e ideas y funcionar en el contexto social de las vidas”. (1995, <http://www.educoas.org/Portal/bdigital/contenido/interamer/BklACD/Interamer/Interamerhtml/Rodr38html/Rod38_Fars.htm>)

El INEA, utilizó el método de la palabra generadora, para adecuarse a las características de las personas adultas. Éste presenta más ventajas para la atención de la población por alfabetizar.

El método propuesto es una versión que garantiza que los adultos:

- Aprendan desde el primer día.

- Vayan generando bases firmes para el aprendizaje de la lecto-escritura.

Este método se basa en el manejo y análisis de ciertas palabras llamadas generadoras. Son palabras del uso común de la población y forman parte de su vocabulario. De esta manera siempre podrán comprender su significado y relacionarlo con su propia experiencia, de igual manera, les permitirá:

- Incorporar gradualmente todas las letras del alfabeto, sus sonidos y sus combinaciones.
- Posibilitar la escritura y la lectura de sílabas y palabras cada vez más complejas.
- Establecer las bases para leer y escribir otras palabras, frases y textos.
- Integrar el conocimiento del lenguaje escrito.

El aprendizaje de la lectura, la escritura y las nociones de matemáticas se logra con la práctica. El método permite proponer al grupo actividades para leer, escribir y contar, de acuerdo con sus posibilidades. Éste se enriquece con acciones que lleven a los adultos a expresarse y relacionarse con todo lo que está escrito. Libros, revistas, periódicos, documentos, letreros.

De esta forma se fortalece el sistema de comunicación de cada persona y favorece la adquisición de otros conocimientos y aptitudes. A partir de las palabras generadoras se inmiscuye en el mundo de los significados y de las formas del lenguaje para la comunicación.

Durante los años en que se ha utilizado este método, se ha aprendido que no se debe aplicar mecánicamente. No se trata de que el adulto aprenda de memoria las sílabas y sonidos, porque si lo hace así, es probable que en un breve tiempo olvide lo aprendido y el esfuerzo resulte inútil.

Lo más importante es encaminar a las personas a comprender lo que se dice y lo que se lee así como a expresar lo que se desea y piensa. Las sílabas y las palabras

son parte del camino, no son la meta de la alfabetización. Se debe recordar que el fin es lograr que las personas adultas mejoren su comunicación.

El método amplía la comunicación oral y escrita de las personas, mejora su capacidad de escuchar a los demás y por lo mismo, estimula su desarrollo como persona; integra diferentes aspectos del lenguaje de la comunicación a partir de las palabras generadoras. Estos diferentes aspectos son:

- Las sílabas, vocales y consonantes (mayúsculas y minúsculas).
- Las palabras y las relaciones entre palabras.
- Los enunciados y las partes que los componen (sustantivos, verbos, adjetivos, artículos, preposiciones, conjunciones, adverbios).
- Los signos de puntuación y de entonación.
- Los tipos de textos (recados, letreros, folletos, documentos, poemas, cuentos etcétera).
- Las funciones de la lengua (saludar, pedir, invitar, describir, opinar, aconsejar, etcétera).

El método funciona de manera sumativa. Es decir, las sílabas se van sumando en secuencias y los elementos se van introduciendo poco a poco, hasta integrarse y utilizarse activamente en las siguientes sesiones. Las personas los irán distinguiendo y utilizando cada vez más, sin que necesariamente conozcan los nombres técnicos de estos elementos.

Las personas adultas habrán de trabajar de manera constructiva. Desde la primera palabra generadora copiarán las familias silábicas en cartoncitos o papelitos y jugarán a unirlos para encontrar palabras que relacionarán con su significado.

También se puede enriquecer el método si se incorporan actividades e ideas para que los hombres y mujeres del círculo hagan suya la lengua escrita. Las relacionarán

con las cosas que están a su alrededor, con sus deseos de expresarse y, con aspectos de interés para su vida y su comunidad.

En el método, el orden recomendado para trabajar las palabras generadoras es el siguiente:

- | | | | |
|------------|-------------|--------------|--------------|
| 1. Pala | 5. Medicina | 9. Mercado | 13. Guitarra |
| 2. Piñata | 6. Casa | 10. Trabajo | 14. México |
| 3. Familia | 7. Vacuna | 11. Tortilla | |
| 4. Basura | 8. Cantina | 12. Leche | |

El tiempo que se utiliza en la etapa inicia en cada sesión con el círculo de estudios, dura dos horas y son tres o cuatro veces por semana. De acuerdo al tiempo establecido se harán los ajustes necesarios.

El total de sesiones, está dividida en tres fases. Una fase inicial de presentación y reconocimientos de saberes; la segunda fase es el período de sesiones de aprendizaje en que se introducen las palabras generadoras para la lecto-escritura y algunos elementos de matemáticas y, finalmente; la tercera fase está constituida por sesiones en donde se integran los conocimientos adquiridos. En esta última, se hace la evaluación final.

3.2 Educación primaria y educación secundaria

El propósito fundamental de la educación primaria para los adultos, es propiciar la adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades y actitudes para el aprendizaje de la vida y el trabajo de las personas jóvenes y adultas, adquiriendo un certificado.

A continuación se muestra un perfil específico de los propósitos para la educación primaria (nivel intermedio), en los cuales se refleja lo que se pretende lograr con los

educandos o alumnos adultos, esto según la INEA, (2005). (<www.inea.gob.mx/transparencia/pdf/marco_normativo/RO07.pdf>)

En Lengua y Comunicación (Español), demostrar que ha desarrollado las habilidades a partir del uso de técnicas de estudio que le permiten entender lo que lee, redactar diversos tipos de textos útiles haciendo uso correcto de las palabras tanto por su forma y función como por su significado y escritura, que le servirán en la vida personal o en el trabajo, para continuar estudiando otros temas.

En Matemáticas, mostrar que sabe escribir y distinguir los números, hacer operaciones: sumar, restar, multiplicar y dividir; utilizar las unidades de capacidad y longitud más comunes (litro, metro, kilo, gramo); resolver problemas con estas operaciones; calcular perímetros, áreas, volúmenes.

Estos conocimientos y habilidades servirán para realizar compras, en el trabajo o en la casa. Por ejemplo: Si una ama de casa quiere hacer unas cortinas, tiene que saber cuántos metros de tela necesita; saber la cantidad de dinero que gasta al comprar lo que necesita para hacer su comida, o conocer que $\frac{1}{4}$ de queso es igual a 250 gramos; o si quiere construir una barda, saber cuántos kilos de cemento se necesitarán.

En lo que se refiere a las Ciencias Naturales se destaca la importancia de planear para formar la familia, demostrar que sabe lo básico de cómo mejorar la alimentación, salud y cuidado del cuerpo y cómo funciona; se conoce la importancia de formar una familia; identificar las instituciones que prestan servicios y protegen el bienestar de ésta.

En lo que a los aspectos comunitarios se centra en la influencia de la comunidad en las relaciones familiares y el desarrollo de México; identificar las diferencias entre las comunidades, su vegetación, animales, las actividades como la agricultura, ganadería, industria y la pesca y su importancia para el desarrollo de la vida de los

grupos comunitarios y el país. Reconocer y valorar las costumbres y tradiciones de la comunidad y de México, así como los derechos y obligaciones.

En las Ciencias sociales se destaca especialmente reconocer la historia de los pueblos antiguos de México y el mundo, los principales cambios políticos mundiales y sus consecuencias, incluyendo a la República Mexicana, desde la época colonial hasta la actual; la influencia de la historia en las maneras de vivir y de participar, además de las principales nociones sociales y políticas de la historia universal.

En lo que hace referencia a los asuntos laborales, se destaca la importancia del trabajo para el desarrollo personal, el de la familia y el país; los derechos y las obligaciones de los trabajadores, así como identificar las diferentes actividades económicas y su importancia para el desarrollo de los pueblos.

Los requisitos para estudiar la educación primaria (nivel intermedio) son:

- Acta de nacimiento original y 1 copia(s).
- CURP Original y 1 copia(s).
- 2 fotografías tamaño infantil, blanco y negro en papel mate adherible.

Después de haber entregado dicha documentación, el educando acude a la Coordinación Regional, punto de encuentro o círculo de estudio, donde se lleva a cabo una entrevista inicial, y una prueba diagnóstica que presentará. (Ver anexo 1 y 2)

El INEA, muestra los propósitos que pretende lograr la educación para los adultos en la educación secundaria (nivel avanzado).

En Lengua y Comunicación (Español) es importante el desarrollo de habilidades para el uso de técnicas de estudio que apoyen para entender lo que lee. Hacer uso eficiente de documentos importantes como cartas, oficios, avisos, credenciales,

boletas de calificación, recibos de pago de servicios, etc. Redactar diversos tipos de textos útiles haciendo uso correcto de las palabras, tanto por su forma y función como por su significado y escritura, que le servirán en la vida personal o en el trabajo y para continuar estudiando sobre otros temas y áreas de conocimiento. Conocer los movimientos literarios más importantes de la literatura hispanoamericana y a sus escritores más representativos.

En Matemáticas, aprender el uso de la suma, resta, multiplicación y división con números racionales; hacer ecuaciones, resolver problemas de proporción y porcentaje; por ejemplo, cuando compra un artículo en varios pagos (a crédito), y le cobran una cantidad extra (porcentaje), saber cuál fue el costo real. Resolver problemas de ecuaciones de primero y segundo grados, utilizar el plano cartesiano, el Teorema de Pitágoras y conocer, entender y aplicar la raíz cuadrada y las funciones trigonométricas. Distinguir la congruencia y la semejanza en líneas y figuras geométricas y hacer transformaciones en el plano cartesiano.

En Ciencias Naturales, distinguir y conocer los astros que forman el sistema solar y algunas de sus características; comprender y explicar las consecuencias del movimiento de la Tierra, por qué el día y la noche, las estaciones del año, los diferentes climas de la República Mexicana; reconocer los diferentes tipos de seres vivos y cómo se reproducen; comprender algunas ideas para combatir la contaminación del ambiente.

Saber acerca de la naturaleza física y química de la materia, comprender lo que es fuerza, trabajo y energía, también sobre la electricidad y el magnetismo, cómo se transforma la materia y la energía en los seres vivos y entender cómo está conformado y funciona el cuerpo, así como la importancia del carbono para la vida.

Comprender los elementos que intervienen en la reproducción y clasificación del ser humano y otros seres vivos, así como la importancia de la herencia y la evolución de los seres vivos.

En Ciencias Sociales, reconocer las leyes, los derechos y obligaciones de los trabajadores y ciudadanos; identificar las diferentes instituciones del Gobierno y sus funciones, y a cuál acudir para llevar a cabo diferentes trámites de interés; conocer las principales características geográficas, económicas y sociales de las regiones de la República Mexicana, así como de América, Europa, África y Asia.

Identificar la importancia de las antiguas civilizaciones e imperios y las consecuencias del descubrimiento de América, de los diferentes movimientos políticos del mundo como la Primera y Segunda Guerras Mundiales; comprender la situación política y económica en Europa y América durante los siglos XVI y XVII, así como en Asia y África en el siglo XIX.

Conocer las características y organización de los grupos prehispánicos, así como los principales acontecimientos de la Conquista, Colonia, Independencia, Reforma, Porfiriato y Revolución. Entender la forma de gobernar de los presidentes de México desde la Revolución hasta la época actual.

Los requisitos para estudiar la educación secundaria (nivel avanzado) son los mismos que se requieren para la educación primaria, todo esto con el objetivo de poder llevar un mejor control del educando.

De igual forma, cuando el educando entrega la documentación correspondiente, se procede a dar inicio en la educación de éste.

Posteriormente, se llena el formato de inscripción del educando, después el expediente del mismo debidamente requisitado se entrega a la oficina de acreditación en coordinación regional para su revisión y captura en el sistema (SASA). Seguidamente se indica los módulos que integran la ruta educativa secuencial que cursará el adulto durante su proceso educativo. Se le entrega al educando los dos primeros módulos dados de alta en el sistema para que el adulto inicie su proceso educativo.

Por último, los materiales en los que se pueden estudiar los módulos del MEVyT son en material impreso, en CD y los cursos que se encuentran en el Portal CONEVyT.

Con el fin de reconocer el trabajo que realizan los educandos al estudiar los módulos, una vez que están listos para presentar el examen, deben llevar a la aplicación lo que se llama evidencias, las cuales se toman en cuenta para la calificación final del examen. Las evidencias son la hoja de avance firmada por el asesor y los ejercicios de auto-evaluación de los módulos.

3.3 Bachillerato (SEAD) Sistema de Educación Abierta a Distancia

El (SEAD) Sistema de Enseñanza Abierta y a Distancia, es una opción educativa de Nivel Medio Superior que surge desde 1976 y que en su preocupación por ampliar su cobertura ha retomado su estrategia de Atención a Distancia, fortaleciéndola con la incorporación de las Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación, las cuales nos han permitido desarrollar un Sistema Técnico que nos posibilita acercar los servicios académico administrativos propios del modelo de enseñanza a cualquier persona que por motivos personales, geográficos o de tiempo no ha podido iniciar y/o concluir sus estudios de Bachillerato.

El propósito del (SEAD) Sistema de Educación Abierta a Distancia, desde el marco de las Plazas Comunitarias del INEA, es ofrecer una estrategia diferente de aprendizaje donde el estudiante se prepare a través del uso de diversos recursos educativos y tecnológicos que le faciliten y guíen en su proceso educativo, de tal forma que rescate sus conocimientos cotidianos, como un soporte a partir del cual vaya incorporando y asimilando la nueva información disciplinaria que recibe de los materiales didácticos que presentan en diferentes formatos y lenguajes (escrito, audiovisual, información), conduciéndolo a desarrollar habilidades y estrategias de aprendizaje que lo formen paulatinamente en un estudiante independiente. (Eldson, 1985)

Además, propicia el reconocimiento y evaluación del procedimiento que se ha seguido para aprender, así como identificar las diferencias o contrastes entre el modo de pensar inicial y final, en relación con los contenidos estudiados.

3.4 Planificación estratégica de aprendizaje en la educación para adultos

Las estrategias de aprendizaje, son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidos, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer efectivo el proceso de aprendizaje.

También las estrategias metodológicas, técnicas de aprendizaje y recursos, varían de acuerdo con los objetivos y contenidos del estudio y aprendizaje de la formación previa de los participantes, posibilidades, capacidades y limitaciones de cada quien.

Es relevante mencionar que las estrategias de aprendizaje son conjuntamente con los contenidos, objetivos y la evaluación de los aprendizajes, componentes fundamentales del proceso aprendizaje.

Según Weinstein y Mayer (1986:315), "las estrategias de aprendizaje pueden ser definidas como conductas y pensamientos que un aprendiz utiliza durante el aprendizaje con la intención de influir en su proceso de codificación".

De la misma forma, Dansereau (1985:20), y también Nisbet y Shucksmith (1987:12); las definen como "secuencias integradas de procedimientos o actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento y/o utilización de la información".

De acuerdo con Beltrán, "las definiciones expuestas ponen de relieve dos notas importantes a la hora de establecer el concepto de estrategia. En primer lugar, se trata de actividades u operaciones mentales que realiza el estudiante para mejorar el

aprendizaje. En segundo lugar, las estrategias tienen un carácter intencional o propositivo e implican, por tanto, un plan de acción”. (1993, <<http://www.ehu.es/ojs/index.php/psicodidactica/article/view/87/83>>)

Por tanto, según Cano (1993:89), “las estrategias son acciones que parten de la iniciativa del alumno”. Palmer y Goetz, “están constituidas por una secuencia de actividades, se encuentran controladas por el sujeto que aprende, y son, generalmente, deliberadas y planificadas por el propio estudiante”. (1988, <<http://www.ehu.es/ojs/index.php/psicodidactica/article/view/87/83>>),

En base a los comentarios anteriores, y a modo de síntesis y delimitación conceptual, los rasgos característicos más destacados de las estrategias de aprendizaje podrían ser los siguientes:

- Su aplicación no es automática sino controlada. Precisan planificación y control de la ejecución y están relacionadas con la metacognición o conocimiento sobre los propios procesos mentales.

- Implican un uso selectivo de los propios recursos y capacidades disponibles. Para que un estudiante pueda poner en marcha una estrategia debe disponer de recursos alternativos, entre los que decide utilizar, en función de las demandas de la tarea, aquellos que él crea más adecuados.

Aun reconociendo la gran diversidad existente, a la hora de categorizar las estrategias de aprendizaje, suele haber ciertas coincidencias entre algunos autores como González y Tourón, (1992:40), que “establecen tres grandes clases de estrategias: las estrategias cognitivas, las estrategias metacognitivas, y las estrategias de manejo de recursos”.

Las estrategias cognitivas, hacen referencia a la integración del nuevo material con el conocimiento previo. La mayor parte de las estrategias incluidas dentro de esta

categoría; en concreto, las estrategias de selección, organización y elaboración de la información, constituyen las condiciones cognitivas del aprendizaje significativo.

Según Mayer, “el aprendizaje significativo como un proceso en el que el aprendiz se implica en seleccionar información relevante, organizar esa información en un todo coherente, e integrar dicha información en la estructura de conocimientos ya existente”. (1992:81)

Las estrategias metacognitivas, también se refieren a la planificación, control y evaluación por parte de los estudiantes de su propia cognición. Son un conjunto de estrategias que permiten el conocimiento de los procesos mentales, así como el control y regulación de los mismos con el objetivo de lograr determinadas metas de aprendizaje (González y Tourón, 1992:39).

Para Flavell, (1987:12) y Justicia, (1996:24) “el conocimiento metacognitivo requiere conciencia y conocimiento de variables de la persona, de la tarea y de la estrategia”.

Según Cano (1996:32) , “en relación con las variables personales está la conciencia y conocimiento que tiene el sujeto de sí mismo y de sus capacidades y limitaciones cognitivas; aspecto que se va formando a partir de las percepciones y comprensiones que desarrollamos nosotros mismos en tanto sujetos que aprenden y piensan”.

Por consiguiente, una buena base de conocimientos de las características y demandas de la tarea, de las capacidades, intereses y actitudes personales, y de las estrategias necesarias para completar la tarea, son requisitos básicos de la conciencia y conocimientos metacognitivo, a lo que se debe de añadir la regulación y control que el propio sujeto debe ejercer sobre todo lo anterior.

Para Kurtz (1990:11), “la metacognición regula de dos formas el uso eficaz de estrategias: en primer lugar, para que un individuo pueda poner en práctica una

estrategia, antes debe tener conocimiento de estrategias específicas y saber cómo, cuándo y por qué debe usarlas. Así, por ejemplo, debe conocer las técnicas de repaso, subrayado, resumen, etc. y saber cuándo conviene utilizarlas. En segundo lugar, mediante su función autoreguladora, la metacognición hace posible observar la eficacia de las estrategias elegidas y cambiarlas según las demandas de la tarea”.

Weinstein y Mayer (1986:12), dicen que “las estrategias metacognitivas equivalen a lo que denominan como estrategias de control de la comprensión”.

Según Monereo y Clariana (1993:65), “estas estrategias están formadas por procedimientos de autorregulación que hacen posible el acceso consciente a las habilidades cognitivas empleadas para procesar la información. Para estos autores, un estudiante que emplea estrategias de control es también un estudiante metacognitivo, ya que es capaz de regular el propio pensamiento en el proceso de aprendizaje”.

Gonzalez y Tourón (1992:38), opinan que “las estrategias de manejo de recursos, son una serie de estrategias de apoyo que incluyen diferentes tipos de recursos que contribuyen a que la resolución de la tarea se lleve a buen término”.

Según Beltrán, (1996:07), Justicia, (1996:54) comentan que “tienen como finalidad sensibilizar al estudiante con lo que va a aprender; y esta sensibilización hacia el aprendizaje integra tres ámbitos: la motivación, las actitudes y el afecto”.

La importancia de los componentes afectivo-motivacionales en la conducta estratégica es puesta de manifiesta por la mayor parte de los autores que trabajan en este campo. Todos coinciden en manifestar que los motivos, intenciones y metas de los estudiantes determinan en gran medida las estrategias específicas que utilizan en tareas de aprendizaje particulares. Por eso, entienden que la motivación es un componente necesario de la conducta estratégica y un requisito previo para utilizar estrategias.

Todo esto indica que los estudiantes suelen disponer de una serie de estrategias para mejorar el aprendizaje, aunque la puesta en marcha de éstas depende, entre otros factores, de las metas que persigue el alumno, referidas tanto al tipo de metas académicas (metas de aprendizaje-metas de rendimiento) como a los propósitos e intenciones que guían su conducta ante una tarea de aprendizaje en particular.

De este modo, parece que no es suficiente con disponer de las estrategias de aprendizaje adecuadas; es necesario también saber cómo, cuándo y porqué utilizarlas, controlar su mayor o menor eficacia, así como modificarlas en función de las demandas de la tarea.

Pero, además, es preciso que los estudiantes tengan una disposición favorable y estén motivados, tanto para ponerlas en marcha como para regular, controlar y reflexionar sobre las diferentes decisiones que deben tomar en el momento de enfrentarse a la resolución de esa tarea.

Symons, Snyder, Cariglia-Bull y Pressley (1989:08), expresan con bastante nitidez estas ideas al afirmar lo siguiente:

Según Symons, "un pensador competente analiza la situación de la tarea para determinar las estrategias que serían apropiadas. A continuación, se va formando un plan para ejecutar las estrategias y para controlar el progreso durante la ejecución. En el caso de dificultades, las estrategias ineficaces son abandonadas en favor de otras más adecuadas. Estos procesos son apoyados por creencias motivacionales apropiadas y por una tendencia general a pensar estratégicamente".

Por consiguiente, cuando se aborda el tema de las estrategias de aprendizaje no puede quedar sólo reducido al análisis y puesta en marcha de determinados recursos cognitivos que favorecen el aprendizaje; es preciso, además, recurrir a los aspectos motivacionales y de disposición que son los que, en último término, condicionan la

puesta en marcha de dichas estrategias. Aunque para realizar un óptimo aprendizaje sea necesario saber cómo hacerlo, poder hacerlo, lo que requiere ciertas capacidades, conocimientos, estrategias, etc.; también se precisa de una disposición favorable por parte del estudiante para poner en funcionamiento todos los recursos mentales disponibles que contribuyan a un aprendizaje eficaz.

Las estrategias pueden incluirse antes, durante o después de un contenido curricular específico, ya sea en un texto o en la dinámica del trabajo docente. Para Eldson (1985), de acuerdo con el momento de uso y presentación, las estrategias pueden clasificarse en:

- Preinstruccionales: Por lo general preparan y alertan al estudiante en relación a qué y cómo va aprender, y le permiten ubicarse en el contexto del aprendizaje pertinente. Por ejemplo: Objetivos y el organizador previo.
- Coinstruccionales: Apoyan los contenidos curriculares durante el proceso mismo de la enseñanza. Cubre funciones como: detección de la información principal; conceptualización de contenidos; delimitación de la organización, entre otras.
- Posinstruccionales: Se presentan después del contenido que se ha de aprender, y permiten al alumno formar una visión sintética, integradora e incluso crítica del material.

Para planificar y estructurar clases para adultos debemos tener en cuenta que ellos no aprenden de la misma manera que los niños o jóvenes.

El mismo autor (1985:89), afirma que “existen grandes ventajas en los procesos de aprendizaje del alumno, entre ellas: conocimientos previos, motivaciones, intereses; aspectos que los profesores debemos aprovechar para crear nuevas metodologías y materiales educativos”.

Piaget (1956), opina que “el nivel de competencia intelectual de una persona en un momento determinado de su desarrollo depende de la naturaleza de sus esquemas,

del número de los mismos y de la manera en que se combinan y se coordinan entre sí, dando lugar a la existencia de cuatro periodos diferenciados de madurez cognitiva a lo largo de la vida: periodo sensoriomotor, preoperacional, de las operaciones concretas y de las operaciones formales”. (1956, <<http://joaquinbahamondes.blogspot.mx/2012/08/quienes-aprenden-mejor-los-ninos-o.html>>)

Según esta teoría, el profesor debe tener presente que es el alumno el protagonista del proceso, que construye su propio conocimiento a través de las acciones mentales que realiza sobre el contenido del aprendizaje. Es el propio alumno el que consigue alcanzar un estado de equilibrio cognitivo, a través de un proceso de asimilación y acomodación, cuando en la interacción con los objetos existe un desajuste óptimo entre los nuevos conocimientos y el nivel de desarrollo del sujeto.

Según Piaget 1956, “en la práctica educativa el aprendizaje escolar no debe ser sólo una recepción pasiva del conocimiento, sino que debe ser, en todo momento, un proceso activo de elaboración. Antes de comenzar con las sesiones de aprendizaje, los profesores deberán definir y conocer el nivel cognitivo de cada alumno, favoreciendo en la enseñanza las múltiples interacciones entre el alumno y los contenidos que debe aprender. A la hora de realizarla evaluación se tendrá en cuenta y se relacionarán las competencias cognitivas que ofrece el periodo o estadio en el que se encuentra cada alumno con las adquisiciones que el sujeto ha realizado”. (<<http://es.scribd.com/doc/22690455/aprendizaje-adultos>>)

Las estrategias de alfabetización de adultos deben estar vinculadas a la actividad económica y a la manera de aprender de la población, es decir, a la pedagogía propia de la gente, misma que se origina en sus experiencias personales. Debe existir una relación entre la estrategia y la manera en que la gente emprende sus propios proyectos.

Al diseñarse las estrategias, deben considerarse tanto los procesos de aprendizaje de la población, como los conocimientos locales e informales que la gente utiliza en su lucha por la supervivencia.

Para mejorar la eficacia de la enseñanza hay que comprender las necesidades de la población. Para mayor eficacia a nivel local, es necesario combinar la educación que capacita para la sobrevivencia económica con la educación que brinda aptitudes en el campo social. Un enfoque integrado vincula las competencias técnicas y sociales. Estas observaciones pueden ser muy útiles al idear cómo generar cambios en las instituciones, de manera que reaccionen brindando apoyo educativo y financiero complementario para las actividades en curso de la población. Es preciso respetar al individuo y a la comunidad y fomentar una estrategia centrada en el educando.

Para que se produzca un aprendizaje activo y creativo es necesario el desarrollo de una motivación personal, la cual tiene un papel primordial, ya que con esto se lograra establecer una buena comunicación para el desempeño de la actividad.

Comprender el aprendizaje como proceso de comunicación implica, compartir la utilización del diálogo y del trabajo en conjunto, para el proceso de construcción del conocimiento. La comunicación adquiere un significado para la construcción del conocimiento en los siguientes aspectos según INEA (2005):

- Creación de una atmósfera interactiva sana, que estimule el respeto, la confianza, la motivación y la aceptación recíproca.
- Construcción del conocimiento a través del diálogo, lo que implica una labor de búsqueda y reflexión conjunta.
- Que los momentos interactivos conduzcan a una implicación individual que dé continuidad al proceso de construcción del conocimiento en el plano individual.

Entre las acciones comunicativas más importantes está el diálogo. La construcción del conocimiento a través del diálogo no niega la presencia de momentos expositivos por parte del profesor ya que todo nuevo tema de enseñanza debe ser presentado, organizado y explicado por él.

Esta explicación debe intentar cumplir con los siguientes requisitos:

- Presentar el material, siempre que sea posible, a través de distintas alternativas para la comprensión del educando, lo cual estimula su posición de búsqueda activa.
- Tratar de vincular el objeto de estudio con la experiencia que el adulto tiene, con significados que posee de su vida cotidiana.
- Dejar espacio para que los educandos ejecuten lo aprendido, lo cual será conveniente en pequeños grupos en que participen todos sus integrantes.
- Mantener contacto con los grupos de trabajo que laboran simultáneamente, con vistas a responder y hacer preguntas.
- Estimular el desarrollo de formas individuales de construcción del conocimiento, entregar problemas o alternativas diferentes de un mismo problema a cada uno de los miembros de los grupos de trabajo.

En la interacción del aprendizaje, la evaluación constituye también un proceso comunicativo que acompaña de forma estable el proceso evolutivo del aprendizaje. En dicho proceso el adulto se siente retroalimentado permanentemente durante la construcción de su conocimiento, así como estimulado e informado con precisión para pasar a una nueva etapa del proceso. Es decir, una evaluación individualizada, en la cual el asesor sigue el curso progresivo de la lógica y de las operaciones del adulto en el aprendizaje, cumple las funciones de retroalimentación y corrección, motivación, profundización de las relaciones con el educando y organización del proceso de aprendizaje.

Planeación Educativa:

Objetivo: Organizar las actividades de la semana.

La planeación tiene dos momentos: una semanal y otra diaria.

Semanal.- Primero el maestro indagará el nivel de alfabetización que tienen los individuos, es decir lo que pueden saber de español, para clasificarlos y realizar el semanario.

Preguntar a los adultos si desean revisar una asignatura por día o dos el mismo día (Español y Matemáticas).

Distribuya el tiempo de acuerdo a las actividades de los adultos.

En la elaboración del cuadro semanal se llegará a un acuerdo con los adultos, sobre el número de sesiones y las horas que trabajarán durante una semana.

Diaria.- Primeramente, deberán leer los materiales que te otorga el técnico y de acuerdo a los temas de español podrán elegir los que se relacionen unos con otros.

Pero tomando en cuenta los comentarios de los adultos sobre algunos temas que quieran tratar en la semana.

Después de haber realizado lo anterior, se continuará con la elaboración del semanario de las actividades que vas a realizar en una semana.

En la planeación se utilizará el método de “la palabra generadora,” para ello se presenta un ejemplo de cómo se va desarrollando durante la clase:

Para esto se intenta relacionar un tema de alfabetización y otro de cálculo básico. No siempre es posible, eso depende de los temas, actividades, necesidades e intereses del grupo.

-Se tomará la primera palabra generadora del método “Pala”.

Después pega una lámina que esté visible para tus adultos, con ella empieza una plática propiciando la participación de cada uno, preguntando que hacen las personas que se encuentran en la ilustración.

Es importante que propicies que la plática se relacione con su vida diaria.

Seguidamente terminada la discusión del tema coloca el letrero junto a la palabra: Pala.

-Estrategia: Juegos.

El asesor, como elemento primordial, estando frente al grupo lanza la pelota a una persona preguntando algo sobre lo visto en la clase.

El adulto rápidamente la regresa contestando la pregunta.

Nuevamente el asesor avienta la pelota a otra persona (la cual hace el mismo procedimiento, realizando otra pregunta).

Lo que cuenta en este juego es que todas las personas participen con sus respuestas, de acuerdo a su nivel de conocimiento.

En caso de que el adulto no pueda contestar no habrá ningún castigo sino debe explicar que es un simple juego.

-Estrategia de Evaluación.

Objetivos: Permitir el aprovechamiento y el apoyo de los contenidos.

Es necesario retomar el semanario para analizar y verificar los temas que se hayan explicado.

Escoge una forma o instrumento de evaluar como los siguientes: cuestionarios, ejercicios, juegos, de acuerdo a las temáticas que se están dando.

Aplícala de acuerdo a las necesidades de tu círculo de estudios.

A continuación se ejemplificarán éstos.

Cuestionario. Puede hacer solamente cinco preguntas que abarquen los temas vistos en la semana.

1.-Escribe alguna frase que tenga la palabra “pala.”

2.-Escribe las carretillas de: p a l a.

3.- Con lo anterior forma tres palabras.

4.-Forma dos conjuntos de cinco elementos.

Las carretillas se aplican como el método de la palabra generadora.

-Ejercicios. Otorga un texto en donde los adultos identifiquen y encierren la palabra “pala.”

“En los pueblos los campesinos utilizan pala y en las ciudades los albañiles ocupan la pala para construir.”

Seguidamente los adultos forman frases pequeñas en donde está escrita la palabra generadora.

La pala.

Las palas.

Todas las palas.

Algunas palas.

-Estrategias. Asesoría dinámica.

Objetivo: Lograr una solidaridad, participación y confianza en el círculo de estudios.

Para lograr complementar el desarrollo de las clases se pueden implementar algunas de las siguientes actividades:

Ayuda a amenizar las clases, hacerlas interesantes para el grupo.

Llega a conocer las actividades y aptitudes personales que tiene cada uno.

¿Cuándo emplearlas? Cuando veas que tu círculo de estudios ya este cansado de tanto escribir.

Estrategias. Ejercicios de maduración.

Objetivo: Que el alumno pueda adquirir habilidad para el movimiento de sus manos.

Que el alumno adulto mejore su escritura.

Desarrollo:

-Explícales que estas actividades los puede apoyar para el desarrollo de sus clases.

-Ante todo demuestre confianza para que ambos puedan realizar las siguientes actividades.

¿Cómo llevarlas a cabo?

-Tienes que pedir a los adultos una libreta cuadriculada con el propósito de que adquieran más habilidad para escribir.

-También puedes llegar a un acuerdo con los adultos sobre el horario para la realización de ejercicios como los siguientes: Recortar, pintar, dibujar.

Los ejercicios anteriores tienen el propósito de que los adultos desarrollen su habilidad en la escritura.

Otra forma de aplicarlo puede ser a fin de cada mes, intermedio en tus clases, por día, como complemento de alguna actividad de la semana.

CONCLUSIONES

Este trabajo se concluye, haciendo énfasis en que los esfuerzos que hoy por hoy se realizan en México, en materia de educación para los adultos no han sido en vano. Para eso se tiene que remontar el contexto de generaciones pasadas, en las que la educación era un lujo, a la cual no todos tenían acceso, sin embargo se ha avanzado de ese sentido sin duda alguna.

Con un criterio responsable se debe reconocer que aun queda mucho por realizar sobre todo si se habla del factor social y del factor económico, pero muy lejos de desanimar, se debe motivar más para que unificando esfuerzos se puedan derrumbar esas barreras que aun son sombras que impiden que se llegue hasta las comunidades más apartadas, siendo nuestra meta lograr que hasta la última etnia de México reciba alfabetización.

Y en lo que se refiere al rubro económico, aunque la alfabetización en México es completamente gratuita, muchas veces la necesidad de trabajar para sostener la familia roba el tiempo y el espacio para la educación, dando así un panorama de las múltiples circunstancias adversas que reducen las posibilidades de prepararse para la vida de la mejor forma.

Se puede concluir que la Educación de Adultos al menos en la República Mexicana, recibe especial atención gracias a los Programas de Alfabetización que se han elaborado para dicho fin. Los Planes y Programas de estudios realmente son elaborados conforme a la temática de la vida diaria, es decir, preparan al alumno para enfrentar situaciones comunes y encontrar las soluciones adecuadas, además, dichos Planes de Estudios se centran en preparar y fomentar el nivel académico del alumno proporcionándole un muy buen contexto cultural y educativo.

Por último, la forma gratuita de impartir la Educación para Adultos, es la Educación Básica (primaria y secundaria) y Media Superior (Bachillerato), y a la vez propicia que se reduzcan los niveles de rezago educativo en la escolaridad de los adultos, lo

que genera que se hayan desarrollado Programas robustos como el INEA a nivel nacional y los IEEA estatales, con toda una estructura administrativa y educativa competitiva, es la mejor herramienta que por el momento les pone la educación centrada en los adultos.

BIBLIOGRAFÍA

- BELTRÁN, J. Estrategias de aprendizaje. Ed. Psicología de la instrucción Variables y procesos básicos, Madrid, 1996.
- CANO, F. Factores académicos, estrategias y estilos de aprendizaje. Revista de Psicología General y Aplicada, México, 1993.
- CARRAHER, T. En la vida diez, en la escuela cero. Trillas, México, 1995.
- DANSEREAU, D. F. Aprender estrategia de investigación. Ed. El pensamiento y el aprendizaje de habilidades, Nueva Jersey, 1985.
- ELDRON, K. T. La Educación de Adultos: progresos y problemas. Revista Perspectivas, México, 1985.
- FLAVELL, J. H. Las especulaciones sobre la naturaleza y el desarrollo de metacognición. Ed. Hillsdale, Nueva Jersey, 1987.
- GONZÁLEZ, M. C. Autoconcepto y rendimiento académico. EUNSA, Pamplona, España, 1992.
- KURTZ, B.E. La influencia cultural en el desarrollo cognitivo y el desarrollo metacognitivo. Schneider, New York, 1990.
- MAYER, R.E. Procesamiento cognitivo de los estudiantes de Rectores de la información científica en el texto. Pressley, San Diego, 1992.
- MONEREO, C. Profesores y alumnos estratégicos: Cuando aprender es consecuencia de pensar. Pasca, Madrid, 1993.

MUÑOZ I. C. El Síndrome del Atraso Educativo. En Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, Vol. IX, Núm.3 (tercer trimestre), España, 1979.

NISBET, J. Estrategias de aprendizaje. Santillana, Madrid, 1987.

SCHMELKES, S. La Calidad de la Educación Primaria en México: Estudio de Cinco Regiones en el Estado de Puebla. Centro de Estudios Educativos, Mimeo, México, 1993.

SYMONS, S. ¿Por qué ser optimista acerca de la enseñanza de estrategias cognitivas? En CB McCormick, GE Miller y M. Pressley Eds, New York, 1986.

PÁGINAS ELECTRÓNICAS CONSULTADAS

Beltran (1993) Estrategias de aprendizaje, consultado el 20 de Agosto de 2011 en <http://www.ehu.es/ojs/index.php/psicodidactica/article/view/87/83>

De la Peña, R. (2005) Reglas de operación e indicadores de evaluación y de gestión del programa de atención a la demanda de educación para adultos a través del modelo de educación para la vida y el trabajo para el año 2005, consultado el 19 de Agosto de 2011 en <www.inea.gob.mx/transparencia/pdf/marco_normativo/RO07.pdf>

Michael C. (1995) Alfabetización en el nivel inicial, consultado el 31 de Octubre de 2011 en <http://www.maestrasjardineras.com.ar/alfabetizacion.html>

Palmer y G. (1988) Estrategias de aprendizaje, consultado el 14 de Septiembre de 2012 en <http://www.ehu.es/ojs/index.php/psicodidactica/article/view/87/83>

Piaget (1956) ¿Quiénes aprenden mejor? ¿Los niños o los adultos?, consultado el 05 de Julio de 2011 en <<http://joaquinbahamondes.blogspot.mx/2012/08/quienes-aprenden-mejor-los-ninos-o.html>>

Piaget (1956) Área docente. El aprendizaje de los adultos, consultado el 08 de Julio de 2011 en <http://es.scribd.com/doc/22690455/aprendizaje-adultos>

Schmelkes y Kalman (1994) La educación para adultos en el siglo XXI: Análisis del modelo de educación para la vida y el trabajo en México. ¿Avances o retrocesos?, consultado el 19 de Agosto de 2011 en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31116163004>

Vigotzky y Luria (1995) Contexto socio-cultural de la alfabetización. Dimensiones sociales y educativas de la alfabetización, consultado el 30 de Septiembre de 2012 en http://www.educoas.org/Portal/bdigital/contenido/interamer/BkiACD/Interamer/Interamerhtml/Rodr38html/Rodr38_Fars.htm

ANEXO 1

Entrevista para la detección de rezago educativo

Nombre : _____

Sexo : Masc. () Fem. ()

Edad: _____

Nacionalidad: _____

Nivel socioeconómico: Bajo () Medio () Alto ()

Estado civil: Soltero () Casado ()

Otro (), especifique: _____

Ocupación: Tiene trabajo (si) (no)

Especifique: _____

Escolaridad: Alfabetización () Primaria () Secundaria () Bachillerato ()

Estudios Técnicos () Estudios Superiores ()

Otros Estudios: _____

Domicilio actual: _____

No. de personas con las que vive: _____

Parentesco: _____

Tipo de vivienda: Casa () Departamento ()

Otro: _____

ANEXO 2

Prueba diagnóstica.

EJERCICIO DE LECTURA Y ESCRITURA

1. Complete el siguiente enunciado:

Un lugar muy bonito en donde vivo es

Lea el siguiente texto.

La celebración del día de muertos en México es una tradición que se festeja el mes de noviembre, uno de los estados más conocidos por sus fiestas es Campeche; ese día preparan alimentos típicos como: atole y tamales.

2. ¿Cuáles son los alimentos típicos que preparan en Campeche?

3. ¿Cómo festejan el día de muertos en el lugar donde usted vive?

Lea la información del siguiente cuadro.

Estados	Medallas entregadas
Estado de México	108
Campeche	94
Yucatán	57
Tamaulipas	100

4. ¿Cuántas medallas se entregaron en total? _____

5. ¿Por cuántas medallas le ganó Tamaulipas a Yucatán?

Fin del cuestionario

Firma del educando

Sabe leer y escribir

Si

No

Nombre y firma del aplicador del ejercicio