



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 094, CIUDAD DE MÉXICO CENTRO

**LA SOCIALIZACIÓN A TRAVÉS DEL JUEGO EN LOS
NIÑOS DE PREESCOLAR 2**

PROYECTO DE INTERVENCIÓN

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN PREESCOLAR**

PRESENTA

LEYDI DANIELA LEYTE LOZANO

ASESOR: MTRO. ROBERTO VERA LLAMAS

Ciudad de México, Septiembre 2018

Agradecimientos

Agradezco a la mis padres, Jesús Félix Leyte Garcés y Blanca Lozano Mendoza ya que siempre me apoyaron incondicionalmente para poder concluir mi sueño.

A mis hermanos y demás familia quienes con sus palabras de aliento no me dejaban decaer para que siguiera adelante.

A mis profesores de la carrera que con sus conocimientos y su sabiduría me ayudaron a llegar al punto en el que me encuentro.

Gracias a la vida por este nuevo triunfo.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	4
CAPÍTULO 1. CONTEXTO Y PLANTEAMIENTO	
1.1. Biografía profesionalizante	9
1.2. Contexto de la comunidad	13
1.2.1. Características socioculturales	15
1.3. Contexto escolar	17
1.3.1. Características de mi grupo	18
1.3.2. Características socioeconómicas y culturales	19
1.3.3. Ubicación geográfica del Jardín de niños “Semillitas”	20
CAPÍTULO 2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA y METODOLÓGICA	
2.1. Problemática del niño	23
2.2. Desarrollo del niño preescolar de 4 a 5 años	26
2.2.1. Desarrollo psicológico en la edad preescolar	26
2.2.2. Desarrollo motor	27
2.2.3. Desarrollo cognitivo	28
2.2.4. Desarrollo afectivo emocional	28
2.2.5. Desarrollo social	29
2.2.6. Aspecto Pedagógico	30
2.3. Estadios de desarrollo de Piaget	31
2.4. Diversos referentes teóricos acerca de la socialización	34
2.5. Conceptualización de la problemática	36
2.6. La importancia del juego	38
2.7. Sustento Metodológico	40
2.7.1. Investigación – acción	40
2.8. Plan de Acción del Proyecto de intervención	41
2.9. Sustento Normativo	42
CAPÍTULO 3. APLICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LAS SITUACIONES DIDÁCTICAS	
3.1. Conceptualización y características del proyecto de Intervención educativa	47
3.1.2. Estructura de las situaciones didácticas	48
3.2. Situaciones didácticas, aplicación y evaluación	53
3.3. Evaluación general de la aplicación del proyecto de intervención socioeducativa	90
CONCLUSIONES	91
ANEXO 1	94
ANEXO 2	95
ANEXO 3	96
Fuentes documentales	97

Introducción

Este proyecto de intervención socioeducativa, surge de la necesidad que se observó dentro del aula del grupo Preescolar 2, ya que al aplicar diversos instrumentos de diagnóstico y con la ayuda de la observación, me permitió detectar que al grupo citado ; les costaba trabajo socializar con sus demás compañeros.

Es por ello que proyecto tiene como propósito favorece la socialización en los niños de Preescolar 2 a partir de una serie de actividades didácticas.

Considero de suma importancia la necesidad de que los niños, logren una buena integración con sus compañeros, ya que con ello se contribuye a un mejor desarrollo social y emocional.

El proyecto está estructurado en tres capítulos.

En el capítulo 1 se hace una reflexión acerca de cómo fue que decidí ser Educadora, y presento un relato del contexto de mi familia y de la comunidad donde vivo actualmente.

Cabe mencionar que el lugar donde laboro, tiene por nombre Jardín de niños “Semillitas”, el cual, se localiza en Reforma Agraria Mz 9.lote 47 Colonia la Habana Código postal 13050, en la Delegación Tláhuac.

Una parte importante es el contexto en el cual el niño vive, ya nos permite conocer, cuáles son sus tradiciones, y comprender su forma de interactuar con el mundo que lo rodea así como el comportamiento y las relaciones que establece con los demás niños.

Tomando en cuenta que la familia, es el lugar donde se establecen las primeras interrelaciones aporta a los niños conocimientos, seguridad, y aprendizajes, nosotras, como educadoras debemos de conocer esos puntos para poder implementar estrategias con las cuales ellos aprendan; adquieran habilidades y destrezas las cuales les servirán para desenvolverse con sus compañeros.

Mi propósito es que al término de la aplicación de diferentes situaciones didácticas, los niños logren interactuar con sus demás compañeros de una forma en que se logre una buena socialización.

Las actividades se diseñaron tomando en cuenta las características de los niños, la edad en la que se encuentran, su contexto, en las actividades que se aplicaron, fueron considerados diferentes recursos didácticos para que le sean interesantes para los niños.

En el capítulo 2 se exponen los planteamientos de diferentes teóricos, como Piaget, Vygotsky; quienes definen a la socialización como un proceso mediante el cual, el ser humano adopta elementos socioculturales y los integra en a su personalidad con el fin de establecer las relaciones interpersonales, con las demás personas.

Como bien menciona Félix López (2000), el proceso de socialización, comienza con la interacción del niño, ya que su primer contacto es el contexto donde nace, ya que con la adquisición de valores, normas y conductas que la misma sociedad trasmite, y crea otras nuevas.

En el capítulo 3 se realiza la elaboración, aplicación e instrumentos de evaluación, así como una reflexión acerca de las actividades si funcionaron o falta realizar una serie de adecuaciones con las cuales propicien el favorecer la socialización en los niños de Preescolar 2.

Este proyecto tiene un sustento metodológico, se basa relativamente en la Investigación-acción ya que como bien menciona Lewis (1944).

El término "investigación- acción" proviene del autor Kurt Lewis (1944)

Lewis (1944) argumentaba que una amplia gama de estrategias realizadas, con la finalidad mejorar el sistema educativo y social.

En la Educación Preescolar la investigación- acción es una herramienta que a la hora de planear las actividades permite crear una serie de estrategias con las cuales el niño tenga la oportunidad de adquirir o reafirmar un conocimiento, poniéndolo en práctica; se puede determinar si se requiere el implementar otras estrategias con las cuales se logren un mejor resultado.

El sustento normativo, es primordial ya que recupere lo estipulado en:

- El artículo 3° Constitucional.
- La Reforma integral de La Educación Básica (RIEB),
- La Ley General de Educación (LGE).
- El Programa de Educación preescolar (PEP).

Todo ello como un conjunto buscan proporcionarles a los niños y a las niñas, una educación basada en competencias, las cuales les servirán para su vida diaria, si como que las instalaciones y los planes de estudio sean los adecuados para cada niño dependiendo de la edad y que dichas situaciones de aprendizaje como bien lo menciona el Programa de Educación Preescolar.

“Como formas de organización del trabajo docente que buscan ofrecer experiencias significativas a los niños que generen la movilización de sus saberes y la adquisición de otros” (PEP, 2011)

También es importante mencionar son las características de los niños ya que Piaget (1969) hace mención de los estadios y en las etapas que se encuentran los niños a determinadas edades.

En este proyecto, se planearon y seleccionaron unas secuencias didácticas adecuadas para la edad de los niños de Preescolar 2, las cuales, considero que de acuerdo a la edad que ellos tienen deben ser sean retadoras, e interesantes para ellos.

Con la finalidad de favorecer un buen clima escolar dentro de mi aula, ya que es fundamental para que los niños convivan y logren en su vida cotidiana una buena integración como miembros de la sociedad que los rodea.

Es importante favorecer la socialización, ya que les ayuda en su desarrollo integral y, la interacción con sus compañeros, desarrollan las destrezas necesarias para su socialización y para el logro de su independencia social. Para formar parte de un grupo, el niño tiene que aceptar los valores y normas que existan en él y que en muchas ocasiones no coincide con las de la familia.

Una estrategia que puede ayudar a lograr una buena socialización, es el juego ya que es recurso didáctico que permite la transmisión de valores, conceptos y procedimientos.

Las actividades lúdicas son una herramienta que prepara a los niños para la vida adulta ya que con el juego pueden imaginar a ser doctores, bomberos, jugar a la cocinita, a la estética y atribuye un sentido a lo que el niño hace, o recrea alguna situación que ha vivido y que para él ha sido muy significativa.

Pienso que el juego, impulsa al aprendizaje, y el lenguaje entre los niños y les permite ponerse de acuerdo con qué actividades o roles le tocan a cada uno.

Como profesora de Preescolar una tarea muy importante, es favorecer una buena relación entre sus pares ya que en el aula se pueden realizar distintas situaciones en las cuales se favorecerá su socialización con sus demás compañeros.

CAPÍTULO I

CONTEXTO Y PLANTEAMIENTO

1.1. Biografía profesionalizante

Mi nombre es Leydi Daniela Leyte Lozano actualmente tengo 28 años, vivo con mis Padres Félix Leyte Garcés y Blanca Lozano Mendoza, en la Delegación Tláhuac en una Colonia llamada San José.

Tengo tres hermanas Griselda, Conchita, Aidé y un hermano llamado José Luis, todos mis hermanos ya hicieron propia familia, tengo 12 sobrinos, 2 ahijados uno de tres años, uno de cuatro a los dos los quiero muchísimo.

Soy la más pequeña de todos mis hermanos y debo de sentirme orgullosa, ya que de todos ellos; soy la única que ha seguido estudiando; ya que todos ellos han dejado inconclusos sus estudios.

Desde muy pequeña recuerdo que siempre me gustaba, y jugaba a que yo era la “Maestra” junto con mis primas que tienen casi la misma edad que yo, iban a mi casa y, siempre recuerdo mucho, que ellas llevaban sus cuadernos con los cuales yo siempre dejaba” tarea “ y al día siguiente se los revisaba y ponía caritas felices.

Mis padres siempre me han apoyado en todas las decisiones que he tomado, cuando concluí mi bachillerato, llevaba Contabilidad, pero a mí no me agradaba mucho, a pesar de que tenía muy buenas calificaciones; esa carrera no era para mí, lo mío era ser Educadora.

Posteriormente hice varios intentos por entrar a la Escuela Nacional de Educadoras, pero desafortunadamente nunca logré obtener un lugar, también hice examen en la Universidad Pedagógica Nacional en Ajusco, después de varios intentos no logré quedarme en ninguna escuela, fue así que decidí estudiar Asistente Educativo.

Estudí en una Escuela en San Juan Ixtayopan en la Delegación Tláhuac, fue una carrera corta, que duró 2 años y medio durante ese tiempo, asistía con mucho entusiasmo de 9 a 2 pm, estudiaba y finalmente era lo que realmente me gustaba hacer.

Por parte de la escuela, inicié con asistir a un Jardín de Niños de gestión privada, contaba con 5 educadoras y la directora, dicho jardín está cerca de la escuela en San Juan Ixtayopan, llamado Huitzilín, asistía todos los días viernes.

Mis prácticas eran de observación e integración, me agradaba ver como las profesoras trabajaban con los niños y que las consignas, como las actividades que planificaban eran interesantes logrando así, captar su atención.

Para mí eso era muy emocionante, el poder observar cómo es que los niños se relacionaban con otros niños; era realmente motivante y me reafirmaba que realmente era lo que yo quería hacer.

Fue mi primer acercamiento el poder observar las actividades que realizaban las educadoras, me impulsó a continuar estudiando, ya que realmente mi sueño era ser educadora, en el Jardín de Niños los grupos eran reducidos, la escuela contaba con maternal A, B, y Preescolar 1, 2,3.

Posteriormente mi servicio social lo hice en un Jardín de Niños cerca de mi casa, ese Jardín me gustaba, ya que es un espacio amplio, donde los niños tienen la posibilidad de realizar actividades al aire libre.

El Jardín de niños "Semillitas", el cual se encuentra ubicado en la colonia, la Habana, relativamente me queda muy cerca, incluso podía irme caminando para llegar al jardín, solo en los meses de junio- julio tomaba una combi, ya que son las épocas de lluvias.

El trabajo que desarrollé en esos meses fue primordial, me ayudó a conocer más acerca de cómo es el trato con los niños y como es que los niños se encariñen con uno.

Las educadoras trabajaban con el Programa de Educación Preescolar Plan 2004, ello me permitió involucrarme más en actividades como manualidades, eventos de Navidad, Primavera; Día del niño; Día de muerto; Día de la mamá; Día del padre; así como el Día del maestro ya que también me tocaban regalitos a pesar que todavía no era educadora.

La directora Leticia Martínez Chavarría observó, cómo era mi trato hacia los niños y, le agradó el trabajo que desempeñaba día con día. Cuando ya casi iba a concluir las horas que se requerían para mi servicio, me comentó que le agradaría mucho que formará parte de su equipo de docentes, me puse muy contenta, ya que reconoció y valoró, mi esfuerzo y dedicación, ya que con mi poca experiencia logré ser profesora titular de un grupo de Maternal.

Comencé a ejercer la docencia a la edad de los 20 años en ese mismo jardín; mi primer grupo de maternal A, tenía solo seis niños, posteriormente con Maternal B, después, con el tiempo, trabajé con Preescolar 1, y 2.

A la directora le gustó cómo me desenvolvía en el aula, me permitió adquirir más experiencia y posteriormente tuve el grupo de Preescolar 1; he trabajado con grupos pequeños de 6 niños, hasta con niños donde he tenido de 16 niños, debo de confesar que me gustan más los grupos grandes, ya que les permite a los niños lograr socializar con más niño

Actualmente llevo 8 años de laborar, en ese mismo jardín; han salido niños que entraron desde Preescolar 1 y terminaron Preescolar 3, en este momento tengo el grupo de Preescolar 2.

Me gusta mucho ser Educadora, que los niños aprendan y que adquieran conocimientos, así como competencias, hábitos, los cuales, les servirán en su vida diaria hasta llegar a ser adultos ya que considero que el jardín de niños es el primer lugar en donde los niños establecen sus primeras relaciones con los demás niños.

Fue así como decidí seguir estudiando, ya que aunque tenía la experiencia con los de Preescolar 1 y 2, desafortunadamente no podía trabajar en Preescolar 3, porque no tengo el perfil requerido, eso me motivó a volver a hacer mi examen en la Escuela Nacional de Maestras y fue mi padrino Juan Martínez, siempre que lo veía me alentaba a continuar con mis estudios.

Él fue quien me comentó de la convocatoria de la Universidad Pedagógica Nacional Unidad 094, enseguida hice mi registro en línea para poder realizar mi examen.

Así fue como empezó esta aventura para ser profesora; realicé mis tramites, mi examen en ambas escuelas, el día que se publicaron los resultados, tenía miedo al ver si me había quedado, cuando vi el resultado, me llené de alegría al ver que había sido aceptada, y todos en mi casa, amigos me felicitaron.

Me emocionaba mucho el hecho de realizar estudios que me permitirían aprender muchos más conocimientos y estrategias junto con mis compañeras.

Considero que en estos tres años que llevo estudiando, he aprendido muchas cosas y lo mejor es que he puesto en práctica muchos conocimientos que he adquirido a lo largo de este tiempo, los cuales, me han permitido ser una mejor educadora cada día.

Me gusta aprender, poder demostrarme y reafirmarme que en verdad amo ser educadora y me da la oportunidad de conocer que a los niños les encanta trabajar, jugar, y aprender.

Mi práctica educativa me ha permitido conocer y compartir estrategias que a mis compañeras les han servido para su grupo.

Me gusta y disfruto mucho las actividades en donde los niños puedan descubrir cosas nuevas experimenten, bailen, brinquen, salten y realicen una serie de actividades que les permitan adquirir conocimientos que les servirán para su vida.

1.2. Contexto de la comunidad

La delegación Tláhuac es una de las 16 delegaciones que integran la ciudad de México, y se encuentra al sureste de la ciudad y se encuentra al sur de la delegación de Iztapalapa y al norte de las delegaciones Xochimilco y Milpa Alta su extensión comprenden más de 83 kilómetros, está conformada por diversos barrios Barrio La Asunción, Barrio La Guadalupe del Pueblo San Pedro Tláhuac Barrio La Magdalena, Barrio Los Reyes del Pueblo San Pedro Tláhuac ,Barrio San Andrés, Barrio San Juan, Barrio San Mateo, Barrio San Miguel del Pueblo San Pedro Tláhuac, Barrio San Sebastián, Barrio Santa Ana.

También la integran diversas colonias como, La Habana, Quiahuatla, San Isidro San José, Santa Cecilia y otras más.

La comunidad donde se encuentra el Jardín de niños se llama San José y pertenece a la Delegación Tláhuac.

“Su nombre proviene de la palabra “Cuitláhuac”, traducida como "en el lugar de quien cuida el agua". La región se distingue por sus lagos y canales por los que atraviesan chinampas de los pueblos de Tláhuac y Mixquic. Limita al norte con la delegación Iztapalapa, al oriente con los municipios mexiquenses de Valle de Chalco y Chalco, al sur con Milpa Alta y al poniente con Xochimilco”¹

Sus calles son demasiada amplias, a comparación de otras que son más reducidas, sobre ellas transitan pocos coches eso es muy bueno, al menos eso considero, ya que puedes pasear por las calles con tranquilidad. Cerca de la escuela hay grandes árboles en los cuales podemos cubrirnos un poco del sol su fachada de la escuela es de color verde y tiene unas rejas de colores.

Cerca de ahí, se encuentra una panadería, siempre cuando salimos al recreo llega el olor que está horneando pan, a los niños le gusta mucho poder oler ese agradable olor. Lo único malo en la escuela cuando llueve mucho, se

¹ <http://cdmx.gob.mx/delegacion/tlahuac> Fuente consultada el 2 de marzo del 2016

alcanza a inundar y, como la mayoría de los niños que asisten a la escuela viven cerca, se les dificulta pasar poder llegar a la escuela.

Cerca de la escuela también hay un Jardín de niños de gestión privada, la escuela tiene un poco menos de población de niños, ya que no cuenta con la estancia de Secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL) por eso, su población es menor.

En el entorno escolar, hay tintorerías, tiendas, dulcerías, panaderías, internet, pero desafortunadamente los negocios aledaños no tienen mucha suerte en sus ventas y en ocasiones cierran sus negocios.

También hay un deportivo que es muy grande ahí se reúne mucha a hacer ejercicio, hay también una pista donde los niños, jóvenes donde ellos pueden entrenar de vez en cuando hacen maratones, carreras, asisten mucha gente desafortunadamente en ese espacio cobran para poder entrar y los que pueden entrar son lo que pagan.

Cerca de la escuela donde me encuentro laborando, no hay fábricas cercanas de ningún tipo que pueda ser foco de infección, solo como a unos 100 kilómetros, hay un depósito de pollo, donde la gente asiste a comprar pollo a buen precio.

Actualmente, frente de la escuela, hay un gimnasio donde se imparten taekwondo, zumba, yoga. Algunas personas asisten a ese centro para realizar ejercicio, aunque no tiene mucha población, ya que asistir ahí, implica un gasto que difícilmente algunas personas pueden pagar.

A unos 200 kilómetros hay un Mercado, se llama como la colonia "San José", apenas lo acaban de demoler y construyeron uno nuevo, ya que el anterior era un poco pequeño, en épocas de lluvia se inundaba, desafortunadamente los locatarios y las personas que compraban ahí no podían entrar, hasta que brigadas por parte de la delegación asistieran para poder sacar el agua de

los locales; el nuevo mercado tiene dos escaleras, eso evitara que ya no se inunde, también cuenta con una rampa que permite el acceso al mercado.

También en las proximidades de la escuela se encuentra el Parque “San José”, que es un espacio recreativo que sirve para que los niños puedan jugar con su bicicleta, realizan torneos de basquetbol y los más pequeños se pueden subir al brincolín y, también permite que los padres de familia convivan con sus hijos.

A la escuela asisten niños que viven cerca de la escuela y de sus alrededores, también muchos niños asisten de lado de Chalco y el problema ya que cuando ocurre un accidente desafortunadamente es el único acceso y los niños pues no asisten o llegan tarde.

En general es una colonia tranquila, donde hay un sitio de taxis, combis, y bicis, el 50% de los papás que llevan a los niños a la escuela, utiliza estos transportes para llegar y recoger a sus pequeños o incluso han quienes llegan caminando.

1.2.1. Características socioculturales

En la colonia donde vivo y donde laboré desafortunadamente con respecto a lo cultural, la colonia no cuenta con muchas actividades en las cuales los niños tengan la oportunidad de conocer la vestimenta de otras regiones, o escuchar los diferentes tipos de música.

En la colonia hay una capilla, en la cual se celebra a San José, desde que yo me acuerdo todos los 19 de Marzo, se realizan, algunas actividades, los organizadores proponen y fomentan la sana convivencia, el poder convivir con la familia, y nos permiten conocer diferentes culturas así como formas de sus vestimentas, también podemos degustar de muestras gastronómicas, bailables y venta de gran variedad de dulces típicos.

También llegan los carros chocones, la rueda de la fortuna, los remolinos, pero desafortunadamente asisten pocas personas a los juegos, ya el subirlos a los juegos mecánicos a los niños, a veces implican gastos y crece aún más cuando tienen dos o tres hijos. La feria y las actividades comienzan el 19 y termina el fin de semana hay veces que solo dura 3 días.

Por el contrario, en el Centro de Tláhuac se hacen exposiciones, bailables, ferias de la nieve de la alegría, o muestras gastronómicas, eventos a los que asisten más personas que provienen de los barrios y colonias que conforman la Delegación Tláhuac.

Debido a ello, es que a las exposiciones que se realizan en el centro de Tláhuac, asisten personas que viven en algunas de las colonias e incluso vienen de otros pueblos, ya que conocen y escuchan pláticas del tipo de actividades se realizan.

Y es una oportunidad donde los papás pueden llevar a los niños y pueden palpar los diferentes tipos de costumbres, así como la vestimenta que ocupan para diferentes bailables.

En la feria de Tláhuac hay una exposición de animales en donde el acceso es libre y gratuito, favorece mucho ya que los padres de familia llevan a sus hijos a que conozcan, los animalitos reales; y no solo se queden con lo que les muestran los libros, internet o la televisión.



Foto N° 1 "Lago de los Reyes azteca Obtenida el 14 de junio del 2016



Foto N° 2 Actividades de la feria de San José Obtenida el 20 de marzo del 2016

Obtenida el 20 de marzo del 2016



Foto N° 3 “Iglesia Tláhuac”
obtenida el 14 junio del 2016



Foto N° 4 “Delegación Tláhuac Tomada el
obtenida el 14 de junio del 2016

1.3. Contexto escolar

El lugar donde laboro se encuentra ubicado en la avenida Reforma Agraria manzana 09 lote 47 código postal 13050, Colonia La Habana, Delegación Tláhuac.

La escuela se llama Jardín de niños “Semillitas”. El nombre les agrada a los papás porque consideran que el preescolar es la etapa más bonita, ya que es el comienzo del aprendizaje que los niños irán construyendo a lo largo del tiempo.

La escuela cuenta con seis salones grandes, una dirección, comedor y tres baños uno para educadoras y dos adecuados para los niños, cuentan con energía eléctrica, el mobiliario es adecuado para cada edad también cuentan con un espacio amplio de áreas verdes muy amplio en donde los niños pueden jugar, con aros, pelotas.

La escuela tiene un salón especial de cómputo, un salón de biblioteca es un rincón donde pueden asistir con los niños, ellos disfrutan y se divierten viendo gran variedad de cuentos que son donados por los niños que han ido ahí, y algunos la directora los ha comprado.

La escuela es de gestión privada, se imparte desde Maternal A ,con niños de un año cumplido, Preescolar 1, Preescolar 2 y Preescolar 3 con niños de 3 a 5 años; hay tres educadoras que trabajan con los niños de 1 a 3 años los cuales pertenecen al área de Sedesol ellos trabajan con un programa que se llama Modelo de Atención integral (MAI) al igual que el Programa de Educación Preescolar (PEP) busca el bienestar y pretende lograr que con diferentes estrategias, los niños adquieran competencias para la vida .

Al cumplir 4 años ya pertenecen a SEP y ellos ahí trabajan con el Programa de Educación Preescolar (PEP) 2011, los niños reciben clases de inglés todos los días y computación dos veces por semana, se trabaja con planeaciones quincenales y por medio de competencias y aprendizajes esperados.

La población de niños es poca ya que solo asisten de la parte de Preescolar son veinte niños regularmente más sin en cambio por parte de la SEDESOL cuenta con una población de 44 niños, su la población es bastante buena hay cinco maestras las cuales imparten maternal A, maternal B, maternal C y maternal D.

1.3.1. Características de mi grupo

En el grupo, los niños tienen la edad de 4 años, son 8 niños, de los cuales, 6 son niñas y 2 son niños; 4 de los niños son de nuevo ingreso, los demás cursaron Preescolar 1 en este Jardín. Considero que es muy importante conocer el tipo de estilo de aprendizaje de cada uno, nos permite comprender y crear situaciones retadoras para lograr un aprendizaje significativo.

Para Quiroga y Rodríguez (2002 p-2) “Los estilos cognitivos reflejan diferencias cualitativas y cuantitativas individuales en la forma mental fruto de la integración de los aspectos cognitivos y afectivo-motivacionales del funcionamiento individual” por lo tanto, determinan la forma en que el aprendiz percibe, atiende, recuerda y/o piensa, como en general se hacen las cosas aprendizaje.²



Foto N° 7 y 8 Grupo de Preescolar 2
Obtenida el 14 junio del

1.3.2. Características socioeconómicas y culturales

Se nota la diferencia de Preescolar y Sedesol ya que con la parte que le apoya el gobierno, les da la oportunidad de que el pago sea menor; cuando ya tienen los 4, años los padres de familia pagan la colegiatura normal.

Los papás que pertenecen en general a una clase media ya que el 60 % tienen una carrera son dentistas, abogados, maestros, ingenieros y de otra parte, se dedican al comercio trabajan en tianguis, tiendas, mercados.

² Los estilos de aprendizaje en la enseñanza y el aprendizaje: Una propuesta para su implementación Revista de Investigación, núm. 58, 2005, pp. 83-102 Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas, Venezuela

Ese también es un factor, ya que como trabajan, a la mayoría de los niños los va a dejar a la escuela la abuelita o el abuelito, y los papás van muy poco.

Son pocos los niños que al preguntarles ¿Qué fue lo que hicieron durante el fin de semana?, comenten que fueron al cine, o al teatro.

1.3.3. Ubicación geográfica del Jardín de niños “Semillitas”

La escuela se encuentra ubicada en la delegación de Tláhuac, y la colonia es la Habana, la escuela está cerca de la avenida que conduce a la carretera Chalco, eso les permite a los papás poder estacionarse, sin problema a dejar y recoger a los niños. Ya que la avenida es muy grande, que permite el paso de los vehículos, se reduce a un solo carril los días miércoles y sábado, ya que son los días que se pone el tianguis, y las personas que viven cerca de la colonia pueden ir a comprar sus cosas que necesitan para sus casas a un precio más accesible.

“La colonia San José se localiza en la Alcaldía Tláhuac en Ciudad de México (antes Delegación Tláhuac, Distrito Federal). El clima predominante es templado subhúmedo, presenta una temperatura media anual de 15.7°C, con mínimas promedio de 8.3°C y máximas de 22.8°C. Su código postal es 13020 y su clave lada es 55. Algunos de los atractivos de Tláhuac son La reserva ecológica de Los humedales, el Bosque de Tláhuac, el Parque de los Olivos, el Lago de los Reyes, el Museo Regional de Tláhuac, el Día de muertos en Mixquic y el Museo Regional de Mixquic”.³

³ <https://www.vivemx.com/col/san-jose-tlahuac.htm> Fuente consultada el 20 de Junio del 2016



Foto N° 5 “Entrada del jardín de niños Semillitas”
Obtenida el 14 junio del 2016



Foto N° 6 “Interior del jardín de niños Semillitas”
Obtenida el 14 junio del 2016

CAPÍTULO 2

FUNDAMENTACIÓN
TEÓRICA Y METODOLÓGICA

2.1. Problemática del niño

A los niños del jardín de niños “Semillitas”: grupo de 2° de preescolar, muestran dificultad de socializar con sus pares a la hora de realizar las situaciones planeadas durante el día.

Esto se manifiesta dentro de mi aula cuando se les invita a los niños a participar actividades, las cuales requieran una interacción muestran poco interés por al realizarlas.

Es un factor, el cual impide que los niños, logren relacionarse con sus compañeros, observando que no se llegan a los objetivos de realizar las situaciones que se planearon; durante una jornada de trabajo, evidentemente no se logran los mismos resultados que se esperan a la hora de crear las actividades.

A pesar de que he intentado realizar actividades, me cuesta trabajo lograr que ellos socialicen entre ellos.

Es por eso que la socialización es un proceso mediante el cual los niños aprenden a diferenciar lo aceptable de lo no inaceptable en su comportamiento, hacia con los demás compañeros , el participar, el trabajar en equipo y el escuchar al compañero serán factores que favorecerán a lograr una buena socialización aunque, otro factor dependerá el contexto en el que el pequeño se desenvuelva.

Los instrumentos de evaluación, me permitieron , tener una mejor visión acerca de lo que quiero saber, partiendo de una serie de preguntas o indicadores véase en los anexos, se lograron, valorar el entorno en el viven, logrando así el poder crear situaciones que para ellos; le sean significativas para poder lograr mi indicador establecido.

Con la aplicación de los diagnósticos, se puede conocer, comprender, el porqué de su comportamiento, ya que algunos se encuentran en proceso de poder lograrlo, en algunos casos, se dificulta por el contexto en el que vive cada niño.

La entrevista que se les realiza a los padres, también es importante ya que con una serie de preguntas, podemos darnos cuenta ¿cuántas horas pasan con sus hijos? ¿Qué es lo que comen?; Con la evaluación de los aprendizajes nos permite comprender el proceso de enseñanza - aprendizaje que se llevan a cabo en preescolar.

“La Guía para la Atención del Preescolar tiene el propósito de apoyar al personal docente de Educación Preescolar para que conozca y registre características y antecedentes individuales de niñas y niños. La información recabada será incorporada al expediente individual del preescolar. Durante los primeros días hábiles del ciclo escolar, las docentes realizarán entre otras actividades, entrevistas con padres y madres de familia para obtener información básica de los menores que junto con las observaciones en el desempeño de los niños y las características de su entorno, sustentarán las experiencias de aprendizaje tanto para la etapa diagnóstica como para las subsecuentes acciones educativas”.⁴

Considero que mediante la creación de actividades retadoras e interesantes, y un factor importante es el crear un ambiente de aprendizaje en donde nuestro entorno favorezca crear aprendizajes nuevos.

“Se denomina ambiente de aprendizaje al espacio donde se desarrolla la comunicación y las interacciones que posibilitan el aprendizaje. Con esta perspectiva se asume que en los ambientes de aprendizaje media la actuación del docente para construirlos y emplearlos como tales.”⁵

⁴ SEP EX-081 GUÍA PARA LA ATENCIÓN DEL PREESCOLAR, 2014

⁵ “Capítulo II. Plan y Programas de Estudio 2011 de Educación Básica” en SEP (2011),

Con la aplicación de las situaciones de aprendizaje, se busca el propiciar la interacción con sus pares, poco a poco se puede ir radicando el problema que se presenta dentro de mi aula.

“Son actividades de aprendizaje organizadas que responden a la intención de abordar el estudio de un asunto determinado, con un nivel de complejidad progresivo en tres fases: inicio, desarrollo y cierre. Presentan una situación problematizadora de manera ordenada, estructurada y articulada”⁶

Mediante el juego, considero que se puede establecer una interacción entre ellos mismos, ya que en el programa de educación preescolar, le dan la importancia al juego, ya que propicia el desarrollo del lenguaje y es una forma de expresión.

“El juego tiene múltiples manifestaciones y funciones, ya que es una forma de actividad que permite a los niños la expresión de su energía y de su necesidad de movimiento, al adquirir formas complejas que propician el desarrollo de competencias.”⁷

El lenguaje también es parte fundamental, ya que se establece una comunicación que favorece al diálogo, así como que aprendan a respetar reglas y lo más importante da la oportunidad, a la interacción entre pares ya que eso me ayudará a favorecer en su entorno la socialización dentro del aula.

Mi primera acción, fue buscar estrategias y junto con las cuales podré mejorar la convivencia dentro de mi aula.

Mi segunda acción, fue invitar a los padres de familia una vez por mes para que participen en talleres de cuentos, de juegos para que ellos también convivan con sus hijos y observen como se relacionan con los demás compañeros.

⁶ op.cit.pág.101

⁷ op.cit.pág.21

Mi tercera acción, fue aplicar y poder evaluar las actividades para poder ayudar a favorecer la socialización en el grupo de Preescolar 2.

2.2. Desarrollo del niño preescolar de 4 a 5 años

2.2.1. Desarrollo psicológico en la edad preescolar.

Los niños de la edad preescolar al entrar a la escuela se enfrentan a socializar con los demás compañeros, descubren su propia identidad y les permite desarrollar capacidades intelectuales y afectivas hacia sus demás compañeros.

Nuestro reto es lograr que logren regular sus emociones, convivan con sus compañeros y participen activamente en las actividades las cuales favorecerán a que adquieran confianza, seguridad, para el logro de su propia autonomía.

“Una de las tareas fundamentales de la educación infantil es lo que se denomina “socialización”. Hace referencia al trabajo de integración del niño en la sociedad. Esta adaptación o esta progresiva “humanización” se realizan, evidentemente, a partir del autoconocimiento y de la interrelación con el mundo social y natural. El autoconocimiento que se tiene de uno mismo está conectado con la propia manera de captar sus capacidades y posibilidades, y su relación con los demás: la familia, los amigos, la escuela, etcétera. El autoconocimiento es una adquisición importante para descubrir la propia identidad y poder construir una personalidad sana y equilibrada que permita desarrollar las capacidades intelectuales y afectivas de los individuos. El conocimiento de uno mismo también ayuda a dar seguridad al niño; le permite un autodomnio que posibilita el camino hacia la autonomía” (SEP 38).

Es por eso que las actividades organizadas deben despertar su creatividad, curiosidad acerca del mundo que lo rodea para que, adquiera la seguridad de trabajar en equipo, individualmente o en pares.

El lenguaje forma parte esencial desde el primer contacto, empezando con la familia ya que es el primer vínculo con él que se enfrenta, y en el preescolar la mayoría de los niños, expresan libremente acerca de sus gustos, y emociones, permitiéndoles interactuar con los demás compañeros.

“Las destrezas que el niño ha adquirido a los 2 años de edad, le permiten desempeñar un papel mucho más activo en su relación con el ambiente: se desplaza libremente, siente gran curiosidad por el mundo que lo rodea y lo explora con entusiasmo, es autosuficiente y busca ser independiente. La etapa preescolar se inicia alrededor de los 2 años, con el surgimiento de la marcha y el lenguaje y se prolonga hasta los 5 o 6 años. Las tareas principales en esta etapa son: dominio de habilidades neuromusculares, inicio de la socialización, logro de la autonomía temprana inicio de la tipificación sexual, desarrollo del sentimiento de iniciativa”.⁸

2.2.2. Desarrollo motor.

El desarrollo motor mejora considerablemente en esta etapa. El desarrollo físico aumenta rápidamente durante los años preescolares sin diferencias importantes en el crecimiento de niños y niñas. Los sistemas muscular y nervioso y la estructura ósea están en proceso de maduración y están presentes todos los dientes de leche. Los niños muestran progreso en la coordinación de los músculos grandes y pequeños y en la coordinación viso motora. Podemos observar algunas características de este desarrollo en las siguientes conductas propias del niño de 2 a 4 años: camina, corre, salta en dos pies, camina en punta de pies, sube y baja escaleras.

⁸ <http://www.ilustrados.com/tema/3547/Desarrollo-psicologico-edad-preescolar.html> Fecha de consulta el 25 de mayo del 2017

2.2.3. Desarrollo cognitivo.

La creciente facilidad que el preescolar adquiere para manejar el lenguaje y las ideas le permite formar su propia visión del mundo, a menudo sorprendiendo a los que lo rodean, desarrolla su capacidad para utilizar símbolos en pensamientos y acciones, y comienza a manejar conceptos como edad, tiempo, espacio. Sin embargo, aún no logra separar completamente lo real de lo irreal, y su lenguaje es básicamente egocéntrico, todavía le cuesta aceptar el punto de vista de otra persona.

Piaget (1936) quien es uno de los estudiosos más importantes del desarrollo cognitivo, plantea que esta es la etapa del pensamiento preoperacional, es decir, la etapa en la cual se empiezan a utilizar los símbolos y el pensamiento se hace más flexible.

La función simbólica se manifiesta a través del lenguaje, la imitación diferida y el juego simbólico.

En esta etapa, los niños comienzan a entender identidades, funciones y algunos aspectos de clases y relaciones, pero todo se ve limitado por el egocentrismo.

2.2.4. Desarrollo afectivo - emocional

Es primordial el desarrollo afectivo y emocional del niño ya que forma parte de su desarrollo - aprendizaje, permite que logren expresar sus emociones, lo que le gusta, lo que no le agrada, sus gustos por comidas, juegos, al igual que sus sentimientos, si se sienten contentos, tristes, incluso cuando están enojados.

En el programa de educación preescolar, en el campo de Desarrollo personal y social, hace mención, a que los procesos de construcción de la identidad inician en la familia, y con la interacción con sus demás pares pueden reconocer sus estados de ánimo o emociones, ya que al no estar de acuerdo

en algún juego o actividad, permite una interacción entre ellos para llegar a un acuerdo.

“Los procesos de construcción de la identidad, desarrollo afectivo y de socialización se inician en la familia. Al respecto, las investigaciones actuales han demostrado que las niñas y los niños desde edad temprana desarrollan la capacidad para percibir e interpretar las intenciones, los estados emocionales de los otros y actuar en consecuencia; es decir, en un marco de interacciones y relaciones sociales; transitan, por ejemplo, de llorar cuando sienten una necesidad –que los adultos interpretan y satisfacen–, a aprender a expresar de diversas maneras lo que sienten y desean”.⁹

2.2.5. Desarrollo social

Otro aspecto importante en el desarrollo del niño, es el desarrollo social, ya que al nacer, el primer contacto que tienen es con la familia, adoptan nuevas formas de hablar , comportarse, al entrar en la escuela los niños, interactúan con otros niños y adoptan nuevas formas de relacionarse, favorece a su lenguaje, y nuevos comportamientos.

“Las relaciones interpersonales implican procesos en los que intervienen la comunicación, la reciprocidad, los vínculos afectivos, la disposición a asumir responsabilidades y el ejercicio de derechos, factores que influyen en el desarrollo de competencias sociales.”¹⁰

Es de suma importancia lograr una buena socialización, ya que si los niños no conviven con los demás niños, puede afectar a su desarrollo emocional, por eso la iniciativa de crear estrategias para que los niños, logran una buena socialización con sus demás compañeros.

⁹ Sep (2011) , pág.74

¹⁰ Op.cit. pág.75

Es por eso que mi objetivo es que los niños logren adquirir una buena socialización, ya que es la primera infancia es el periodo en el que tiene lugar el proceso de socialización más intenso, cuando el ser humano es más apto para aprender ya que el niño es como una esponjita que absorbe todo lo que aprende.

Los niños difieren unos de otros en cuanto a su ritmo de aprendizaje, de ahí la importancia de ofrecer estímulos, experiencias o materiales que contribuyan en el aprendizaje, ya que el proceso mismo lo realizan los propios niños.

2.2.6. Aspecto Pedagógico

Las niñas y los niños tienen capacidades que desarrollan desde muy tempranas edades: piensan y se expresan, hacen preguntas porque quieren aprender, elaboran explicaciones, interactúan con sus pares, aprenden mientras se desarrollan. Las niñas y los niños llegan a la escuela con conocimientos y capacidades que son la base para continuar aprendiendo y crear nuevos aprendizajes.

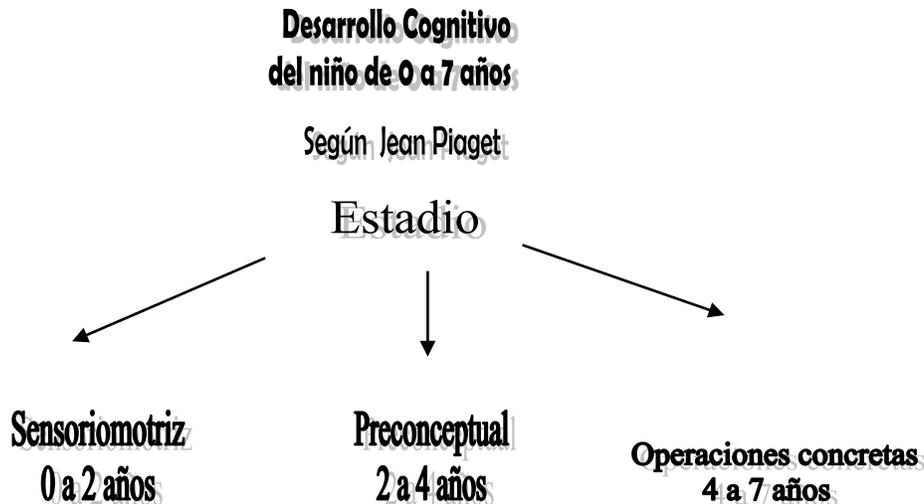
El desarrollo de los conocimientos de los niños preescolares, debe de adquirirse encuentra fuera de él, acerca del mundo que le rodea, en la experiencia, es por eso que el nuevo modelo educativo, retoma que la prioridad son los niños y que a partir de los intereses de cada pequeño, se puede implementar estrategias y actividades las cuales deben de ser significativas de manera que logren por medio de experiencias vivenciales, lograr un mejor aprendizaje.

También es muy importante tomar en cuenta los saberes previos con los que ya tienen los niños y que ellos adquirieron previamente

Al ingresar a la escuela, las niñas y los niños tienen conocimientos, creencias y suposiciones, Sobre el mundo que los rodea, las relaciones entre las personas y el comportamiento que se espera de ellos, y han desarrollado, con diferente grado de avance, competencias que serán esenciales para su desenvolvimiento en la vida escolar. A

cualquier edad, los seres humanos *construyen* su conocimiento; es decir, hacen suyos saberes nuevos cuando los pueden relacionar con lo que ya sabían.¹¹

2.3. Estadios de desarrollo de Piaget



❖ **Etapa Sensorio motriz de 0 a 2 Años**

Esta etapa tiene lugar entre el nacimiento y los dos años de edad. Durante este periodo los niños comienzan a entender la información que perciben a través de sus sentidos y se inician en el desarrollo de su capacidad de interactuar con el mundo.

En esta etapa los niños aprenden a manipular objetos. Un aspecto interesante de este periodo es que no pueden entender la permanencia de estos objetos si no están dentro del alcance de sus sentidos, es decir, una vez que un objeto desaparece de su vista, el niño o niña no comprende que ese objeto o persona sigue allí. Por este motivo les resulta tan atrayente y sorprendente el juego al que muchos adultos juegan con sus hijos consistentes en esconder su cara tras

¹¹ Op.cit.pág.20.

un objeto, como un cojín, y luego volver a “aparecer”. Es un juego que contribuye, además, a que aprendan la permanencia del objeto.

❖ **Etapa preoperacional de 2 a 4 años**

Comienza cuando se ha comprendido la permanencia de objeto, y se extiende desde los dos hasta los siete años.

Durante esta etapa, los niños aprenden cómo interactuar con su ambiente de una manera más compleja mediante el uso de palabras y de imágenes mentales. Esta etapa está marcada por el egocentrismo, o la creencia de que todas las personas ven el mundo de la misma manera que él o ella.

También las etapas del desarrollo que los objetos inanimados tienen las mismas percepciones que ellos, y pueden ver, sentir, escuchar, etc. Un segundo factor importante en esta etapa es la conservación de la cantidad, que es la capacidad para entender que la cantidad no cambia cuando la forma cambia. Es decir, si el agua contenida en un vaso corto y ancho se vierte en un vaso alto y fino, los niños en esta etapa creerán que el vaso más alto contiene más agua debido solamente a su altura.

Esto es debido a que se centran en sólo un aspecto del objeto, por ejemplo la altura, sin tener en cuenta otros aspectos como la anchura.

Otro logro importante de esta etapa la reversibilidad del pensamiento, es decir, poder realizar operaciones o pensamientos de forma inversa. Por ejemplo son capaces de resolver problemas como: “Si yo tengo un número de canicas en una caja y al añadir 3 obtengo 7 canicas ¿cuántas tenía inicialmente?” aprendiendo matemáticas.

❖ **Etapa de las operaciones concretas de 4 a 7 años**

Esta etapa tiene lugar entre los siete y doce años aproximadamente y está marcada por una disminución gradual del pensamiento egocéntrico y por la capacidad creciente de centrarse en más de un aspecto de un estímulo.

Pueden entender el concepto de agrupar, sabiendo que un perro pequeño y un perro grande siguen siendo ambos perros, o que los diversos tipos de monedas y los billetes forman parte del concepto más amplio de dinero.

Solo pueden aplicar esta nueva comprensión a los objetos concretos (aquellos que han experimentado con sus sentidos). Es decir, los objetos imaginados o los que no han visto, oído, o tocado, continúan siendo algo místico para estos niños, y el pensamiento abstracto tiene todavía que desarrollarse.

❖ **Etapa de las operaciones formales de los 7 a los 12 años**

Etapas Piaget en la etapa final del desarrollo cognitivo (desde los doce años en adelante), los niños comienzan a desarrollar una visión más abstracta del mundo y a utilizar la lógica formal. Pueden aplicar la reversibilidad y la conservación a las situaciones tanto reales como imaginadas. También desarrollan una mayor comprensión del mundo y de la idea de causa y efecto.

Esta etapa se caracteriza por la capacidad para formular hipótesis y ponerlas a prueba para encontrar la solución a un problema.

Otra característica del individuo en esta etapa es su capacidad para razonar en contra de los hechos. Es decir, si le dan una afirmación y le piden que la utilice como la base de una discusión, es capaz de realizar la tarea. Por ejemplo, pueden razonar sobre la siguiente pregunta: ¿Qué pasaría si el cielo fuese rojo?

La imitación le ofrece un cúmulo de nuevos símbolos de objetos y enriquece su repertorio de conductas, en esta fase, sus intereses y su conciencia se centran particularmente en los objetos y los actos de su mundo ambiental el niño imita gestos y acciones. El gesto que se usa para imitar es el inicio de un significante que se parece en algo a lo que se quiere representar (significado).

Por ejemplo: un niño de dos años ve a su papá sembrando, después que el papá se ha ido el niño lo imita, recordando lo que para él fue significativo, cuando un niño habla o escribe representa, a través de las palabras, los significados que desea transmitir. El lenguaje le permite recordar y mediante la

palabra el niño sitúa sus experiencias en condiciones de proximidad verbal de acontecimientos que para él que fue significativo.

2.4. Diversos referentes teóricos acerca de la socialización.

Comenzaremos con la teoría que habla del desarrollo social, ya que Vygotsky (1979) plantea que la socialización es un factor el cual afecta el proceso de aprendizaje de un individuo, ya que mediante el proceso de intercambio, se producen nuevos conocimientos los cuales se adquieren a través del lenguaje y de la interacción con las demás personas.

Esa parte considero que es correcta ya que los niños desde pequeños adoptan palabras, gestos, los cuales observan en su familia y en el círculo que lo rodea, y al entrar al Preescolar, si no se logra una buena interacción, entre ellos mismos es un poco más complicado que se logre una buena socialización.

Como bien menciona Vygotski (1979) Otro factor que es clave para lograr una socialización es el lenguaje que por medio de él se puede interactuar con los demás, expresar los puntos de vista y comprender al otro y adoptar nuevas palabras y de nuevos conocimientos .

“Puede decirse que el ser humano desde que nace es un ser social, destinado a vivir en un mundo social y que, para ello, necesita la ayuda de los demás. Ese ser social, además, se va haciendo poco a poco a través de la interacción con los otros, en un proceso continuo de socialización. Así, el proceso de socialización será el proceso de aprendizaje de a) las conductas sociales consideradas adecuadas dentro del contexto donde se encuentra el individuo en desarrollo junto con b) las normas y valores que rigen esos patrones conductuales. Es más, a medida que los niños maduran física, cognoscitiva y emocionalmente buscan su independencia de los adultos, por lo que el necesario paso del control externo al autocontrol hace imprescindible la interiorización de las normas”¹².

¹²<https://www.ehu.es/documents/1463215/1504276/Capitulo+XXIV.pdf> Fuente consultada el 2 de marzo del 2016

Con la interacción de los niños con sus demás compañeros, permite el logro de su independencia social, para formar parte de un grupo, los niños se enfrenta al convivir con otro tipo de personas, al ingresar al jardín de niños ya que para ellos el círculo de personas con las que conviven solo es su familia .

Como bien menciona Félix López (1992)

En el proceso de socialización, comienza con la interacción del niño, con el contexto donde nace, ya que con la adquisición de valores, normas y conductas que la misma sociedad trasmite y exige.

El clasifica como tres procesos fundamentales que son:

- Procesos mentales de socialización: adquisición de conocimientos.
- Procesos afectivos de socialización: formación de vínculos.
- Procesos conductuales de socialización: conformación social de la conducta.

Los tres procesos están ligados y relacionados entre sí ya que el vínculo afectivo que establecen con sus padres, hermanos, y amigos forman parte de una base más sólida en su desarrollo social.

Retomando lo que Félix López (1992) desde el momento en que un niño nace ya forma parte de un grupo social, la familia es el primer contacto en la que adquiere conocimientos y algunos los imita, esta es una interacción que tiene el niño con el entorno que lo rodea

La socialización es, por consiguiente, un proceso interactivo, en el cual es necesario al niño se integre a un nuevo grupo social, dándole la oportunidad que en la escuela el niño logre adoptar nuevos conocimientos costumbres e imitar conductas que la misma sociedad trasmite.

2.5. Conceptualización de la problemática

Como bien menciona Vander zanden (1986) la socialización se puede definir como un proceso mediante los individuos en la interacción con otros desarrollan y crean nuevas formas de pensar, sentir, y que son esenciales para su participación en la sociedad.

En el grupo citado a los niños les cuesta lograr esa interacción, la cual les impide el que ellos adquieran nuevas formas de pensar y de sentir, ya que al realizar las actividades, se nota poca participación ya que algunos niños son tímidos y les es más difícil adquirir confianza para participar en las actividades y lograr los aprendizajes esperados.

“La socialización es un proceso del individuo y un proceso de la sociedad. Por tanto son dos procesos complementarios en su meta final, pero distintos en su origen, intereses, y mecanismos de actuación. Uno es el interés de la sociedad y otro el del individuo. Por eso el fenómeno de la socialización es estudiado tanto desde la Sociología como desde la Psicología, aunque de hecho no estudian los mismos contenidos. Así, se puede definir este fenómeno como "El Proceso por el cual los individuos, en su interacción con otros, desarrollan las maneras de pensar, sentir y actuar que son esenciales para su participación eficaz en la sociedad" (Vander Zanden, 1986).

Cabe resaltar que la escuela es un espacio que permite a los niños a desarrollar actitudes, patrones de reacción y respuesta, ante una situación suscitada en el aula y el proceso de adaptarse ,

En la escuela, el niño adquiere el niño la experiencia de vida social durante años, aprende a cooperar, desarrolla modos habituales de reaccionar y convivir con sus demás compañeros.

El campo formativo desarrollo personal se vincula directamente ya que se refiere a las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de

construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales.

La comprensión y regulación de las emociones y la capacidad para establecer relaciones interpersonales son procesos estrechamente relacionados, en los cuales las niñas y los niños logran un dominio gradual como parte de su desarrollo personal y social.

Diferentes autores definen la socialización en la mayoría se menciona como un proceso en el cual los individuos interactúan con otras personas y relacionándolo con nuestra práctica docente efectivamente es un proceso en el cual los niños logran como bien dicen interactuar con las demás personas tratando de respetar las ideas de sus demás compañeros .

Según el Pep 2011, Los procesos de construcción de la identidad, desarrollo afectivo y de socialización se inician en la familia.

Las dos etapas de socialización que mencionan Berger y Luckmann (1968) las clasifican como una etapa primaria y una secundaria.

“La socialización primaria es la primera por la que el individuo atraviesa en la niñez; por medio de ella se convierte en miembro de la sociedad. [...] Se advierte a primera vista que la socialización primaria suele ser la más importante para el individuo, y que la estructura básica de toda socialización secundaria debe semejarse a la de la primaria”¹³.

La socialización secundaria se constituye en los procesos que introducen al individuo en nuevos roles y contextos de su sociedad, incluyendo particularmente a los “submundos institucionales” dependientes de la estructura social y la división del trabajo (Berger y Luckmann, 1968).

¹³ <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14529884005> Fuente consultada el 17 de septiembre del 2016

La socialización se puede reconocer con las diferentes formas de hablar, trabajar, y de relacionarse con los demás niños y adultos, permitiéndoles con la interacción poder, aprender y adoptar distintas formas de comportamiento, así como su relación con sus demás pares.

2.6. La importancia del juego

El juego está presente en el aula, permite a los niños tener una la oportunidad de experimentar libremente la imaginación, el lenguaje, y diversas sensaciones.

A través del juego se puede fomentar la relación y la interacción entre pares las actividades que realizan en el juego pueden dar real significado a lo que hacen y a sus aprendizajes de manera lúdica y creativa, de esta manera sus vivencias son mucho más enriquecedoras.

“El juego potencia el desarrollo y el aprendizaje en las niñas y los niños tiene múltiples manifestaciones y funciones, ya que es una forma de actividad que permite a los niños la expresión de su energía y de su necesidad de movimiento, al adquirir formas complejas que propician el desarrollo de competencias”.¹⁴

En la edad de los preescolares, el juego propicia el desarrollo de las competencias sociales y autorreguladoras, con base a la interacción con los demás niños, les permite explorar y reconstruir alguna situación vivida, les permite el realizar diversos roles en el juego, favorece la capacidad imaginativa, favoreciendo así también el lenguaje.

“Una forma de juego que ofrece múltiples posibilidades es el juego simbólico; es decir, situaciones que las niñas y los niños “escenifican” adquieren una organización más compleja y secuencias más prolongadas; los papeles que cada quien desempeña y el desarrollo del argumento se convierten en motivos de un intenso intercambio de propuestas de negociación y acuerdos entre los participantes”.¹⁵

¹⁴ Pep 2011 .p. 21.

¹⁵ *Idem* .p.21

Durante la práctica de juegos complejos, las habilidades mentales de las niñas y los niños tienen un nivel comparable al de otras actividades de aprendizaje: uso del lenguaje, atención, imaginación, concentración, control de los impulsos, curiosidad, estrategias para la solución de problemas, cooperación, empatía y participación en grupo.¹⁶

Retomando a Chateau (1973) considera el juego como un medio para la afirmación a través de dos vías, la atracción por la vida adulta y el gusto por el orden que se pone de manifiesto a través de la aceptación de la regla arbitraria. Este autor plantea que en el juego confluya la seriedad de sus fines de la alegría que propicie. Al respecto, el niño busca en el juego una prueba que le permita afirmar su yo.

En la educación preescolar, una de las prácticas más útiles para la educadora consiste en orientar a las niñas y los niños hacia el juego, ya que puede alcanzar niveles complejos por la iniciativa que muestran. En ocasiones, las sugerencias de la maestra propiciarán la organización y focalización del juego, y en otras su intervención se dirigirá a abrir oportunidades para que fluya espontáneamente.¹⁷

Como bien se menciona el juego es importante en la edad preescolar, ya permite desarrollar diversas actividades, y permite a los niños a dar real significado a lo que hacen y les da la posibilidad de recrear una situación o una vivencia que para ellos fue significativa y que desarrollen la creatividad e imaginación dándoles la oportunidad de que las vivencias sean más significativas para ellos.

Ya que a través de éste, favorece a que desarrollen diferentes áreas como son psicomotriz, cognitiva y afectivo-social, contribuyendo al desarrollo de sus capacidades creadoras

¹⁶ *Idem* .p.21

¹⁷ *Ídem* .p.21

2.7. Sustento Metodológico

2.7.1. Investigación - acción

Para comenzar el término investigación - acción, nos permite que a partir de un plan, se puede planear una estrategia, posteriormente se lleva a cabo, y se hace una reflexión, para saber si funciona, nos da la oportunidad de modificarla y crear una nueva estrategia, con la finalidad de la mejora del sistema educativo, e incluso de nuestra propia vida.

El término "investigación acción" proviene del autor Kurt Lewis y fue utilizado por primera vez en 1944. Describía una forma de investigación que podía ligar el enfoque experimental de la ciencia social con programas de acción social que respondiera a los problemas sociales principales de entonces. Mediante la investigación – acción, Lewis argumentaba que se podía lograr en forma simultáneas avances teóricos y cambios sociales. El término investigación-acción hace referencia a una amplia gama de estrategias realizadas para mejorar el sistema educativo y social.¹⁸

Kemmis y Mc taggart (1988) nos describen las características de la investigación acción

Características de la investigación-acción Kemmis y McTaggart (1988) han descrito con amplitud las características de la investigación-acción. Las líneas que siguen son una síntesis de su exposición. Como rasgos más destacados de la investigación-acción reseñamos los siguientes:

- Es participativa. Las personas trabajan con la intención de mejorar sus propias prácticas.
- La investigación sigue una espiral introspectiva: una espiral de ciclos de planificación, acción, observación y reflexión.
- Es colaborativa, se realiza en grupo por las personas implicadas.
- Crea comunidades autocríticas de personas que participan y colaboran en todas las fases del proceso de investigación.
- Es un proceso sistemático de aprendizaje, orientado a la praxis (acción críticamente informada y comprometida).

¹⁸https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/Inv_accion_trabajo.pdf fuente consultada el 19 de julio del 2016

- Induce a teorizar sobre la práctica.
- Somete a prueba las prácticas, las ideas y las suposiciones
 - Implica registrar, recopilar, analizar nuestros propios juicios, reacciones e impresiones en torno a lo que ocurre; exige llevar un diario personal en el que se registran nuestras reflexiones.
- Es un proceso político porque implica cambios que afectan a las personas.
- Realiza análisis críticos de las situaciones.
- Procede progresivamente a cambios más amplios.
- Empieza con pequeños ciclos de planificación, acción, observación y reflexión, avanzando hacia problemas de más envergadura; la inician pequeños grupos de colaboradores, expandiéndose gradualmente a un número mayor de personas.

2.8. Plan de Acción del Proyecto de intervención

La aplicación del plan de acción nos permite realizar una serie de actividades las cuales se deben de realizar y diseñar tomando en cuenta los tiempos y los espacios con el fin que se logren alcanzar los propósitos y objetivos establecidos.

En el plan de acción de este proyecto se diseñan las actividades, tiempos espacios recursos que se utilizaran para lograr los objetivos planteados que es el lograr una buena socialización entre los niños en decir consideran tres aspectos tales como:

- ✓ El diagnóstico del problema realizar una serie de instrumentos los cuales me permitan llegar a un diagnóstico.
- ✓ El problema de investigación que se presenta en la Escuela Jardín de Niños “Semillitas”
- ✓ La hipótesis de acción las actividades con las cuales podremos favorecer a ese problema

Tomando en cuenta que en el plan de acción se consta de tres fases: Sensibilización, Intervención pedagógica Intervención comunitaria.

FASES DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

FASE	ACCIONES	FECHA
SENSIBILIZACIÓN	Se iniciará con comentándole a la directora acerca del proyecto de intervención a la Directora del Jardín de Niños Semillitas mencionándole el porqué de la importancia de realizar el proyecto. Se organizará una junta extraordinaria el motivo será dar a conocer el proyecto al personal docente que labora en el jardín así como a los padres de familia.	Agosto del 2016
INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA	Realizar una serie de situaciones didácticas las cuales el propósito, fundamental será favorecer la socialización en los niños de Preescolar 2.	Septiembre del 2016
VINCULACIÓN COMUNITARIA	Se Invitará a los padres de familia una vez por mes para que participen en talleres de cuentos, de juegos para que ellos también convivan con sus hijos y observen como se relacionan con los demás compañeros.	Octubre del 2016

2.9. Sustento Normativo.

El proyecto de intervención socioeducativa una parte fundamental es sustento normativo ya que como en el jardín de niños trabajamos con el PEP´11, Programa de Educación Preescolar 2011, en conjunto con las competencias, aprendizajes esperados, campos formativos, es importante los lineamientos normativos nos permitirán, conocer, establecer cuáles son los términos que regulan a la educación Básica, ya que conjunto buscan la propia mejora para los niños de preescolar.

- ❖ El artículo 3º tiene la finalidad brindar la seguridad de que todos los niños y niñas que cursan la educación preescolar hasta la media superior , tengan una educación laica, gratuita y obligatoria la cual busca que todos los niños tengan las mismas oportunidades, no importando, su religión y forma de vivir según su contexto .

Artículo 3. “Toda persona tiene derecho a recibir educación. El estado -federación, estados, ciudad de México y municipios-, impartirá educación preescolar, primaria, secundaria y media superior. La educación preescolar, primaria y secundaria conforman la educación básica; esta y la media superior serán obligatorias”.
(Reformado mediante Decreto publicado en el diario oficial de la federación el 29 de enero de 2016)

Mediante el decreto en el diario oficial nos da la seguridad de que todos tenemos las posibilidades de esto significa que el gobierno garantiza la responsabilidad de proporcionar los servicios necesarios para que todos accedan a una educación; por consiguiente, y los papás adquieren el compromiso de que nuestros hijos e hijas asistan a la escuela.

La finalidad de la reforma integral de la Educación básica nos da la oportunidad, de nosotros como docentes a ofrecer una educación integral que equilibre la formación en valores ciudadanos, el desarrollo de competencias y la adquisición de conocimientos.

❖ **La Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB)** se define en el Acuerdo 592, publicado en el *Diario Oficial* en el mes de agosto de 2011, como:

...una política pública que impulsa la formación integral:

De todos los alumnos de preescolar, primaria y secundaria con el objetivo de favorecer el desarrollo de competencias para la vida y el logro del perfil de egreso, a partir de aprendizajes esperados y del establecimiento de Estándares Curriculares, de Desempeño Docente y de Gestión (SEP, 2011a: 9).

Con la implementación de la Reforma en Educación Preescolar se han planteado grandes desafíos, para nosotras como educadoras ya que: la finalidad de la reforma en este nivel está orientada a la transformación de las prácticas educativas, así como de las formas de organización y funcionamiento de los planteles.

❖ La Ley General de Educación (LGE),

La (LGE), Brinda las mismas oportunidades para todos los individuos mexicanos, los cuales les permite lograr el aprendizaje conforme a los lineamientos establecidos, considerando el contexto en el que vive, el ámbito cultural y su entorno geográfico.

Estable que la educación, que requieren todos los mexicanos debe ser de carácter obligatoria; “LGE” la cual fue publicada en el Diario Oficial de la Federación el día 13 de Junio de 1993, durante el sexenio de C. Presidente Carlos Salinas de Gortari;

La Ley General de Educación dispone que todo individuo tiene derecho a recibir educación de calidad, entendida ésta como la garantía del máximo logro de aprendizaje de todos los educandos, a partir de la congruencia entre los objetivos, resultados y procesos del sistema educativo, conforme a las dimensiones de eficacia, eficiencia, pertinencia y equidad;(1993)

La “LGE” busca que la educación debe de darse bajos los principios de la equidad favoreciendo así a que todos los habitantes del país, tengan las mismas oportunidades en el sistema educativo.

Que es indispensable la participación activa de todos los involucrados en el proceso educativo, con sentido de responsabilidad social, privilegiando la participación de los educandos, padres de familia y docentes, para alcanzar los fines y principios que se contienen en la Ley Suprema y en la Ley General de Educación;

Que las autoridades educativas Federal y locales están obligadas a incluir en el proyecto de presupuesto que sometan a la aprobación de la Cámara de Diputados y de las legislaturas locales, los recursos suficientes para fortalecer la autonomía de la gestión escolar;¹⁹

¹⁹ Secretaria de Educación Pública ACUERDO número 717 por el que se emiten los lineamientos para formular los Programas de Gestión Escolar.

Es importante incluir estos lineamientos en el proyecto de intervención ya que se sustenta en los lineamientos para que todos los niños y niñas logren desarrollar diferentes áreas de aprendizaje.

- ❖ En el **Pep 2011** busca que los niños de todas las escuelas se trabajen por medio de competencias en PEP 2011

“Establece que una competencia es la capacidad que una persona tiene de actuar con eficacia en cierto tipo de situaciones mediante la puesta en marcha de conocimientos, habilidades, actitudes y valores.” (Pep 2011)

El Plan de estudios toma en cuenta la diversidad que existe entre la sociedad y el contexto en el que encuentra, también favorece al desarrollo de actitudes prácticas sustentados en el respeto, la democracia, la igualdad con la finalidad de lograr una inclusión.

El Plan de estudios 2011. Educación Básica es el documento rector que define las competencias para la vida, el perfil de egreso, los Estándares Curriculares y los aprendizajes esperados que constituyen el trayecto formativo de los estudiantes, y que se propone contribuir a la formación del ciudadano democrático, crítico y creativo que requiere la sociedad mexicana en el siglo XXI, desde las dimensiones nacional y global, que consideran al ser humano y al ser universal. (Sep.2011)

El Plan de estudios toma en cuenta la diversidad que existe entre la sociedad y el contexto en el que encuentra, también favorece al desarrollo de actitudes prácticas sustentados en el respeto, la democracia, la igualdad con la finalidad de lograr una inclusión.

CAPÍTULO 3
APLICACIÓN Y EVALUACIÓN

3.1 Conceptualización y características del proyecto de intervención educativa

El proyecto de intervención socioeducativa tiene como finalidad que los estudiantes articulen las herramientas teóricas, metodológicas, técnicas y didácticas que trabajaron en los cursos de semestres anteriores y diseñen proyectos de intervención en los que consideren aspectos socio histórico, cultural, ideológico y económico propios del contexto donde realizan su práctica profesional.

El diseño, seguimiento y evaluación de los proyectos permite potenciar y movilizar los saberes y experiencias adquiridas en las escuelas de práctica, para generar propuestas en las que involucren a otros actores en el ámbito educativo, de la familia o la comunidad.

Se entiende a la intervención como la capacidad que tiene un sujeto de actuar con y para los otros con una finalidad específica, en este caso, se trata de intervenciones socioeducativas que están encaminadas a favorecer los aprendizajes en los diversos contextos donde se desarrolla la práctica profesional.

En este sentido, la intervención es posible en la medida en que se focaliza con claridad aquel aspecto en donde se quiere incidir. Para ello, resulta relevante la realización del diagnóstico del aula y de la escuela, éste permitirá identificar la problemática y los 3 objetivos, los sujetos a los que va dirigido, las formas de participación de quienes estén involucrados, el procedimiento metodológico, didáctico y técnico, los tiempos, los recursos y sobre todo el desarrollo, seguimiento y alcance de la propuesta.

La finalidad de estos proyectos, es replantear la mirada de la docencia para ubicarla como una actividad que trasciende al salón de clase y se entreteje en planos más amplios que pueden ayudar a mejorar la función social y educativa de la escuela.

Finalmente, el estudiante integra las competencias profesionales del plan de estudios y potencia su capacidad de intervención en contexto recuperando contenidos específicos.²⁰

3.1.2. Estructura de las situaciones didácticas

Según el Pep 2004, una situación didáctica: es el conjunto de actividades articuladas que implican relaciones entre los niños, los contenidos y la maestra, con la finalidad de construir aprendizajes.

Algunas condiciones que deben reunir son las siguientes:

Que la situación sea interesante para los niños y que comprendan de qué se trata; que las instrucciones o consignas sean claras para que actúen en consecuencia.

- Que la situación propicie el uso de los conocimientos que ya poseen, para ampliarlos o construir otros nuevos.
- Las condiciones que deben cumplirse en cualquier caso son las siguientes:
 - a) que la intervención educativa y, en consecuencia, las actividades tengan siempre intencionalidad educativa definida

Es decir, que mediante ellas se promuevan una o más competencias

b) que, considerando cierto lapso de tiempo (un mes, por ejemplo) se atiendan competencias de todos los campos.

c) que la intervención educativa sea congruente con los principios pedagógicos en que se sustenta el programa.

Los componentes que conforman una situación didáctica son los siguientes:

Competencias: Las competencias movilizan y dirigen todos los componentes – conocimientos, habilidades, actitudes y valores– hacia la consecución de objetivos concretos; son más que el saber, el saber hacer o el saber ser, porque

²⁰http://www.dgespe.sep.gob.mx/public/rc/programas/lepri/proyectos_de_intervencion_socioeducativa_lepri.pdf fuente consultada el día 29 de Noviembre del 2016

se manifiestan en la acción de manera integrada. Poseer sólo conocimientos o habilidades no significa ser competente.

Las competencias para la vida deberán desarrollarse en los tres niveles de Educación Básica y a lo largo de la vida, procurando que se proporcionen oportunidades y experiencias de aprendizaje significativas para todos los estudiantes²¹

Propósitos: Los propósitos fundamentales definen en conjunto, la misión de la educación preescolar y expresan los logros que se espera tengan los niños y las niñas que la cursan. A la vez, se ha señalado, son la base para definir las competencias a favorecer en ellos mediante la intervención educativa. Estos propósitos, como guía para el trabajo pedagógico, se favorecen mediante las actividades cotidianas. La forma en que se presentan permite identificar la relación directa que tienen con las competencias de cada campo formativo; sin embargo, porque en la práctica los niños ponen en juego saberes y experiencias que no pueden asociarse solamente a un área específica del conocimiento, estos propósitos se irán favoreciendo de manera dinámica e interrelacionada.

Ello depende del clima educativo que se genere en el aula y en la escuela. Reconociendo la diversidad lingüística y cultural, social y étnica que caracteriza a nuestro país, así como las características individuales de los niños, durante su tránsito por la educación preescolar en cualquier modalidad-general, indígena o comunitario- se espera que vivan experiencias que contribuyan a sus procesos de desarrollo y aprendizaje y que gradualmente²²

Recursos: Un recurso didáctico es cualquier material que se ha elaborado con la intención de facilitar al docente su función y a su vez la del alumno. No olvidemos que los recursos didácticos deben utilizarse en un contexto educativo.

²¹

http://www.cca.org.mx/ps/profesores/cursos/ed130_3/html/m01/ventanas/tema4/competencias.pdf
Fuente consultada el 14 de julio del 2016

²² <http://www.paginasprodigy.com/preescolarvm/inicioPEP.html> Fuente consultada el 27 de octubre del 2016

¿Qué Funciones desarrollan los recursos didácticos?

A continuación lo resumiremos en cuatro funciones:

Los recursos didácticos proporcionan información al alumno.

- Son una guía para los aprendizajes, ya que nos ayudan a organizar la información que queremos transmitir. De esta manera ofrecemos nuevos conocimientos al alumno.
- Nos ayudan a ejercitar las habilidades y también a desarrollarlas, los recursos didácticos despiertan la motivación, la impulsan y crean un interés hacia el contenido del mismo.
- Evaluación. Los recursos didácticos nos permiten evaluar los conocimientos de los alumnos en cada momento, ya que normalmente suelen contener una serie de cuestiones sobre las que queremos que el alumno reflexione.
- Proporcionan un entorno para la expresión del alumno. Como por ejemplo, rellenar una ficha mediante una conversación en la que alumno y docente.²³

Campos formativos: Los campos de formación para la Educación Básica organizan, regulan y articulan los espacios curriculares; tienen un carácter interactivo entre sí, y son congruentes con las competencias para la vida y los rasgos del perfil de egreso. Además, encauzan la temporalidad del currículo sin romper la naturaleza multidimensional de los propósitos del modelo educativo en su conjunto.

Así mismo, en cada campo de formación se expresan los procesos graduales del aprendizaje, de manera continua e integral, desde el primer año de Educación Básica hasta su conclusión, permitiendo la consecución de los elementos de la ciudadanía global y el carácter nacional y humano de cada estudiante: las herramientas sofisticadas que exige el pensamiento complejo; la comprensión

²³ <http://www.pedagogia.es/recursos-didacticos/> fecha consultad el 29 de noviembre del 2016

del entorno geográfico e histórico; su visión ética y estética; el cuidado del cuerpo; el desarrollo sustentable, y la objetividad científica y crítica, así como los distintos lenguajes y códigos que permiten ser universales y relacionarse en una sociedad contemporánea dinámica y en permanente transformación.²⁴

Aprendizajes esperados: Los aprendizajes esperados son el vínculo entre las dos dimensiones del proyecto educativo que la reforma propone: la ciudadanía global comparable y la necesidad vital del ser humano y del ser nacional.

Los aprendizajes esperados vuelven operativa esta visión, ya que permiten comprender la relación multidimensional del Mapa curricular y articulan el sentido del logro educativo como expresiones del crecimiento y del desarrollo de la persona, como ente productivo y determinante del sistema social y humano²⁵

Indicador: Los indicadores, ‘indican’ rasgos, posibilidades, actitudes, elementos prefijados de antemano... con el fin de observarlos, valorarlos y procurar un cambio en la conducta en caso necesario.

Para realizar una evaluación de profesores mediante indicadores se pueden utilizar estas listas que se presentan en este sector del libro. También pueden elaborarse otros indicadores diferentes, a partir de necesidades formativas de los propios alumnos, de la materia o función que se desee evaluar o de cualquier otra situación que se cree en las aulas²⁶

Propósito: El propósito de la clase, es la intencionalidad, meta, logro, producto, objetivo que el docente prevé alcanzar al finalizar la misma, y en función de ella

²⁴ <http://ave.fciencias.unam.mx/access/content/group/9d9bc1ac-947c-46d7-be04-6e75f7b88f8b/DCM1-S1/Campos%20de%20formacion%20para%20la%20educacion%20basica.pdf>

Fuente consultada el 25 de noviembre del 2016

²⁵ <http://www.curriculobasica.sep.gob.mx/index.php/plan-estudios/plan-estudios/estandares-curriculares> Fuente consultada el 13 de marzo del 2016

²⁶ <http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0095indicadores.htm> Fuente consultada el 22 de mayo del 2016

verificar el logro de la competencia del curso. El propósito de la clase, expresa el logro o desempeño que los estudiantes deben demostrar en el proceso o al término de su aprendizaje de la clase. Sus contenidos hacen referencia a los aspectos conceptuales y procedimentales.²⁷

²⁷ http://ucontinental.edu.pe/recursos-aprendizaje/documentos/boletines/14El_proposito_clase.pdf

Fuente consultada el 4 de marzo del 2016

3.2. Situaciones didácticas. SITUACIÓN DIDÁCTICA N. 1 ¿CUÁNTOS AMIGOS TIENES?

ÁMBITO DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA Relaciones interpersonales	CAMPOS FORMATIVOS Pensamiento Matemático Desarrollo personal y social Desarrollo físico y salud	INDICADOR. Socialización	PROPÓSITO : Que los niños de preescolar adquieran confianza para participar en actividades grupales
---	--	-----------------------------	---

<u>ESTRATEGIA DIDÁCTICA</u>	<u>COMPETENCIAS</u>	<u>HERRAMIENTAS DE APRENDIZAJE</u>	<u>INDICADORES DE EVALUACIÓN</u>
<p>Se iniciará realizando una activación física en la cual se comenzará por poner música para que cada uno comience a socializar con sus demás compañeros.</p> <p>Posteriormente formaremos un semicírculo en el cual todos estaremos sentados con las piernas cruzadas, enseguida nos saludaremos con la canción del periquito azul y después pediré que mencionen al compañerito que está a su derecha.</p> <p>Después platicaremos acerca de a quien le gustan las galletas los invitaré a que cada uno mencione la galleta que más le gusta.</p> <p>Platicaremos de la importancia de lavarnos las manos antes de elaborar algún alimento o de consumirlo.</p> <p>Realizaremos una fila en la cual nos dirigiremos a los lavabos para comenzar a elaborar</p>	<p>-Establece relaciones positivas con otros basados en el entendimiento y la aceptación</p> <p>-Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios de conteo</p> <p>-Práctica medidas básicas preventivas y de seguridad para preservar su salud así como evitar accidentes y riesgos de la escuela y fuera de ella</p> <p>Aprendizajes esperados</p> <p>-Solicita y proporciona ayuda para llevar a cabo diferentes tareas</p> <p>-Practica medidas de higiene que están a su alcance en relación con el consumo de alimentos</p>	<p>-Galletas -Lechera -Memoria USB -Bocina</p> <p>Tiempo 2 días</p> <p>Espacio -Patio</p>	<p>-Participaron todos los niños</p> <p>-Les agradó elaborar bolitas</p> <p>-Hicieron las 4 bolitas como se indicó</p> <p>-Se organizaron por equipos</p> <p>-Expresar si les agrado la actividad</p>

<p>nuestras galletas.</p> <p>La consigna será que formaran equipos para que cada uno formara 4 bolitas utilizaremos galletas maría , lechera y cada uno tritulara con sus manos las galletas posteriormente le vaciaremos la lechera de forma que pueda hacer las bolitas</p> <p>Se ambientará con música de modo que se sientan a gusto al elaborar las bolitas</p> <p>Cierre Se formará un semicírculo en el cual cada uno mencionara si le gusto la actividad</p>			
--	--	--	--

➤ **Tabla de cotejo N° 1**

Niños	En proceso	Logrado	Necesita apoyo
Niño 1		✓	
Niño 2		✓	
Niño 3		✓	
Niño 4		✓	
Niño 5		✓	
Niño 6		✓	
Niño 7		✓	
Niño 8		✓	

❖ **Relato pedagógico.**

La actividad favoreció a que los niños socializaran con sus demás pares, aunque la mayoría de los niños se notaron muy entusiasmados, al saber iban a elaborar galletitas los niños, se mostraron interesados, y se esforzaron en trabajar en equipo, lo más importante fue que se estableció una buena comunicación entre ellos, aunque algunos querían ir a lavarse las manos al observar que sus manos estaban llenas de lechera, les gustó mucho bailar y me sorprendí mucho ya se involucraron todos en participar en bailar incluso niños que no les agrada mucho el baile.

La mayoría de los niños se encuentran en proceso de lograr una buena convivencia dentro del aula ya que eso va a favorecer que los niños tengan más amigos y que aprendan a trabajar unos con otros propiciando un ambiente de socialización bueno.

Considero que los materiales fueron una buena elección ya que fueron llamativos para ellos, así como las cantidades de las galletas y lechera fueron suficientes para todos los niños, desafortunadamente el tipo de la actividad da para más tiempo pero dentro de nuestra aula se deben cumplir otras actividades, incluso los niños me dijeron que cuando vamos a volver a hacer galletitas.

El propósito se favoreció mucho los niños participaron y lo más importante fue que interactuaron entre ellos mismos y se logró un ambiente de convivencia.

SITUACIÓN DIDÁCTICA N. 2 “EL AUTO DE PAPÁ”

ÁMBITO DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA Relaciones interpersonales	CAMPOS FORMATIVOS Desarrollo personal y social Exploración y conocimiento del mundo Lenguaje y comunicación	INDICADOR. Socialización	PROPÓSITO: Que los niños de preescolar adquieran confianza para participar en actividades grupales.
--	---	------------------------------------	--

<p style="text-align: center;">ESTRATEGIA DIDÁCTICA</p> <p>Se iniciará preguntándoles a los niños, ustedes ¿han manejado un auto? , les pediré que cierren los ojos y que imaginen que ¿Tienen un carro muy caro? Cuídenlo. Habrán premios para todos los que cuiden su carro".</p> <p>Posteriormente les pediré busque a un compañero para formar una pareja parejas,</p> <p>La consigna será que en cada pareja una persona es el carro y la otra el conductor, el carro deberá de mantener sus ojos cerrados mientras el conductor lo maneja.</p> <p>El objetivo del conductor es manejar alrededor durante un período de tiempo, evitando chocar.</p> <p>El conductor le dirá al carro que se mueva hacia delante colocando ambas manos sobre sus hombros. Para detenerse el conductor quitará sus manos. Para ir a la derecha golpeará suavemente con su mano derecha, para ir a la izquierda golpeará suavemente con su mano izquierda. El conductor y el carro no pueden hablar</p> <p>Platicaremos si les gusto el</p>	<p style="text-align: center;">COMPETENCIAS</p> <p>-Establece relaciones positivas con otros basados en el entendimiento y la aceptación</p> <p>-Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios de conteo</p> <p>-Práctica medidas básicas preventivas y de seguridad para preservar su salud así como evitar accidentes y riesgos de la escuela y fuera de ella</p> <p style="text-align: center;">APRENDIZAJES ESPERADOS</p> <p>-Solicita y proporciona ayuda para llevar a cabo</p>	<p style="text-align: center;">HERRAMIENTAS DE APRENDIZAJE</p> <p>-Venda para tapar los ojos -Patio</p>	<p style="text-align: center;">INDICADORES DE EVALUACIÓN</p> <p>-Participaron en la actividad</p> <p>-Se dejaron vendar los ojos</p> <p>-Siguieron indicaciones como les indicaba el que manejaba</p>
---	---	--	--

manejar como papá "Me gustó más ser el (carro o conductor), ¿Por qué? Se motivará a que participen	diferentes tareas		
--	-------------------	--	--

➤ **Tabla de cotejo N° 2**

Niños	En proceso	Logrado	Necesita apoyo
Niño 1		✓	
Niño 2		✓	
Niño 3		✓	
Niño 4		✓	
Niño 5		✓	
Niño 6		✓	
Niño 7		✓	
Niño 8	✓		

❖ **Relato pedagógico.**

Los niños se notaron entusiasmados al saber que iban a manejar un coche la mayoría participo y expresó que sus abuelitos, sus papás manejan y que lo utilizan para transportarse de un lugar a otro, a algunos niños no les agradó mucho el vendarse los ojos les daba miedo pero todos fueron motivados para que se los vendaran y perdieran el miedo solo hubo un niño que no quiso y decidió solo observar aunque observaba con mucha atención a sus compañeros.

Fue buena ya que a los niños les gustó el saber que iban a vendarse los ojos les sirvió para que adquirieran confianza y seguridad con ellos mismos al realizar la actividad. Considero que el propósito se favoreció mucho los niños participaron y lo más importante fue que interactuaron entre ellos mismos y se logró un ambiente de convivencia.

SITUACIÓN DIDÁCTICA N. 3 “MIS AMIGOS”

ÁMBITO DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA Relaciones interpersonales	CAMPOS FORMATIVOS Desarrollo personal y social Desarrollo físico y salud Lenguaje y comunicación	INDICADOR. Socialización	PROPÓSITO : Que los niños de preescolar adquieran confianza para participar en actividades grupales
--	--	------------------------------------	--

ESTRATEGIA DIDÁCTICA	COMPETENCIAS	HERRAMIENTAS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<p>Se comenzará formando un semicírculo en el patio y ya que todos estemos sentados platicaremos acerca de cómo ellos reaccionarían o ¿qué harían?</p> <p>Si por ejemplo un compañero le quita su material les preguntaré a cada uno tu como lo harías, ¿qué le dirías? escuchando sus respuestas de cada uno, les preguntaré si creen que está bien pedirle las cosas por favor o si sería mejor responder a un compañero con un golpe ¿tú qué harías?</p> <p>Posteriormente platicaremos que es mejor platicar y dialogar para que nuestro salón haya armonía y que mediante al dialogo con mi compañero podremos tener una mejor convivencia dentro de nuestra aula</p> <p>Les preguntaré que a quien le gusta tener amigos y recordaremos las acciones que debemos llevar para que tengamos amigos</p>	<p>-Establece relaciones positivas con otros basados en el entendimiento y la aceptación</p> <p>-Reconoce sus cualidades y capacidades, y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros</p> <p>-Habla sobre cómo se siente en situaciones en las cuales es escuchado o no, aceptado o no; considera la opinión de otros y se esfuerza por convivir en armonía.</p> <p>APRENDIZAJES ESPERADOS</p> <p>-Habla sobre cómo se siente en situaciones en las cuales es escuchado o no, aceptado o no; considera la opinión de otros y se esfuerza por convivir en armonía.</p> <p>- Distingue algunas expresiones de la cultura propia y de otras, y muestra respeto hacia la diversidad</p>	<p>-El patio</p> <p>-Cuento de itzelina</p>	<p>-Los niños lograron expresar lo que harían en caso de que les quite el material un compañero</p> <p>-Lograron argumentar porque creen que es mejor dialogar para resolver un problema</p> <p>-Realizo el dibujo y expreso quien es su mejor amigo</p>

<p>Después les proporcionaré una hoja en la cual ellos dibujaran a su mejor amigo, después cada uno nos compartirá que fue lo que realizó</p> <p>Contaremos un cuento de itzelina en el cual al termino del cuento reflexionaremos si itzelina hizo lo correcto y cada uno mencionará que haría en el caso de itzelina Para concluir cantaremos la canción de merequete en el cual mi intención es que todos participen</p>			
---	--	--	--

➤ **Tabla de cotejo N° 3**

Niños	En proceso	Logrado	Necesita apoyo
Niño 1		✓	
Niño 2		✓	
Niño 3	✓		
Niño 4		✓	
Niño 5		✓	
Niño 6		✓	
Niño 7		✓	
Niño 8		✓	

❖ **Relato pedagógico**

En esta actividad fue buena ya que les permitió a los niños poder reflexionar acerca de que existen otras formas con las que puedes solucionar diferentes situaciones con los demás y que no hay necesidad de llegar a agredir a los compañeros.

Los niños expresaron sus ideas acerca que si les gusta tener amigos y cuando realizaron el dibujo lograron mencionar a que compañerito dibujaron.

Las herramientas que se utilizaron fueron las adecuadas para la actividad que se realizó a los niños les gustó mucho compartir sus dibujos a sus compañeros

En esta actividad el propósito se favoreció en esta actividad los niños lograron interactuar propiciando una buena interacción entre ellos, considero que es importante poder realizar más actividades en la cual ellos puedan mejorar la convivencia dentro del aula.

SITUACIÓN DIDÁCTICA N° 4 “La feria“

ÁMBITO DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA Relaciones interpersonales	CAMPOS FORMATIVOS Desarrollo personal y social Desarrollo físico y salud Lenguaje y comunicación	INDICADOR. Socialización	PROPÓSITO : Que los niños de preescolar adquieran confianza para participar en actividades grupales
---	---	-----------------------------	---

ESTRATEGIA DIDÁCTICA	COMPETENCIAS	HERRAMIENTAS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<p>Se iniciará realizando un canto de activación física utilizaremos el canto de un ratón quiere volar, posteriormente se les invitara a formar un semicírculo en el cual se platicará acerca de ¿Quién ha ido a la feria? , ¿Qué hay en la feria? ¿Con quién han ido a la feria? Con quien han ido</p> <p>Posteriormente les proporcionaré un dibujo de un globo el cual ellos colorearan escogerán el color que más les guste al final a cada globo con sus crayolas dibujaran los juegos a los que se han subido a la feria.</p> <p>Después cada uno mencionara los juegos a los que se ha subido y los juegos que dibujo</p> <p>Enseguida saldremos al patio y jugaremos a los globos locos en la cuales se les proporcionara un plato de pizza y los niños por relevos trataran de mantener el equilibrio evitando que se les caiga Se motivará a los niños para que participen</p>	<p>Competencia que se favorece: Reconoce sus cualidades y capacidades, y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros</p> <p>-Expresa, mediante el lenguaje oral, gestual y corporal, situaciones reales o Imaginarias en representaciones teatrales sencillas</p>	<p>-Platos de pizza Globos</p> <p>-Hojas blancas Crayolas</p>	<p>- Expresaron que quien ha ido a la feria - Dibujaron los juegos a los que se han subido</p> <p>-Mencionaron a sus compañeros el dibujo que realizaran cada uno</p> <p>-Lograron mantener el equilibrio con el plato</p>

➤ **Tabla de cotejo N° 4**

Niños	En proceso	Logrado	Necesita apoyo
Niño 1		✓	
Niño 2		✓	
Niño 3	✓		
Niño 4		✓	
Niño 5		✓	
Niño 6		✓	
Niño 7		✓	
Niño 8		✓	

❖ **Relato pedagógico.**

La actividad planeada permitió a los niños socializar con sus demás pares, la mayoría de los niños se mostraron participativos en contentar quien se ha subido a algunos juegos en la feria,

La mayoría de los niños se encuentran en proceso de lograr una buena convivencia dentro del aula ya que eso va a favorecer que los niños tengan más amigos y que aprendan a trabajar unos con otros propiciando un ambiente de socialización bueno.

Los materiales fueron motivantes y llamativos para la realización de la actividad, se tomó en cuenta la cantidad de niños para que los materiales alcanzaran y fueran suficientes para todos los niños.

El juego de los globos, fue muy significativo ya que realmente se notaban muy alegres al realizar la actividad, cuidando que el globo no se callera al piso.

El propósito se favoreció mucho los niños participaron y permitió que interactuaron entre ellos mismos logrando un ambiente de convivencia.

SITUACIÓN DIDÁCTICA N° 5

“AL COMPÁS DE LA MÚSICA”

<p>ÁMBITO DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA</p> <p>Relaciones interpersonales</p>	<p>CAMPOS FORMATIVOS</p> <p>Pensamiento Matemático</p> <p>Desarrollo personal y social</p> <p>Desarrollo físico y salud</p>	<p>INDICADOR.</p> <p>Socialización</p>	<p>PROPÓSITO : Que los niños de preescolar adquieran confianza para participar en actividades grupales</p>
<p>ESTRATEGIA DIDÁCTICA</p> <p>Se invitará a los niños a participar, la consigna será.</p> <p>Saltar al compás de una música, abrazándose a un número progresivo de compañeros, hasta llegar a un abrazo final.</p> <p>Que nadie se puede quedar sin ser abrazado.</p> <p>Al escuchar la música los niños bailaran y cuando la música se detenga cada niño abrazará a otro compañerito</p> <p>La música continúa, los y los niños vuelven a bailar (si quieren, con su compañero).</p> <p>La siguiente vez que la música se detiene, se abrazan tres personas. El abrazo se va haciendo cada vez mayor, hasta llegar al final.</p> <p>El juego intenta romper el posible ambiente de tensión que puede haber al principio de una sesión o un primer encuentro.</p> <p>Dejar</p>	<p>COMPETENCIAS</p> <p>-Establece relaciones positivas con otros basados en el entendimiento y la aceptación</p> <p>-Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios de conteo</p> <p>Aprendizajes esperados</p> <p>-Solicita y proporciona ayuda para llevar a cabo diferentes tareas</p> <p>-Practica medias de higiene que están a su alcance en relación con el consumo de alimentos</p>	<p>HERRAMIENTAS DE APRENDIZAJE</p> <p>Aparato de música o instrumento musical.</p> <p>Tiempo</p> <p>1 días</p>	<p>INDICADORES DE EVALUACIÓN</p> <p>-Participaron todos los niños</p> <p>-siguen indicaciones</p> <p>-Aceptan abrazar a sus compañeros</p> <p>-Muestran interés por participar</p>

expresar a cada uno, cómo se siente y cómo ha vivido.			
---	--	--	--

➤ **Tabla de cotejo N° 5**

Niños	En proceso	Logrado	Necesita apoyo
Niño 1		✓	
Niño 2		✓	
Niño 3		✓	
Niño 4		✓	
Niño 5		✓	
Niño 6		✓	
Niño 7		✓	
Niño 8		✓	

❖ **Relato pedagógico.**

Esta actividad fue buena ya que les permitió a los niños poder reflexionar acerca de que existen otras formas con las que pueden solucionar diferentes situaciones con los demás y que no hay necesidad de llegar a agredir a los compañeros.

Los niños expresaron sus ideas acerca de que si les gusta tener amigos y cuando realizaron el dibujo mencionaron a qué compañerito dibujaron.

Las herramientas que se utilizaron fueron las adecuadas para la actividad y a los niños les gustó mucho compartir sus dibujos a sus compañeros y los demás compañeritos se mostraban.

En esta actividad el propósito se favoreció y los niños lograron interactuar y se logró una buena interacción entre ellos, considero que es importante poder realizar más actividades con las que ellos puedan mejorar la convivencia dentro del aula.

SITUACIÓN DIDÁCTICA N. 6

“NOS FORMAMOS POR”

<p>ÁMBITO DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA</p> <p>Relaciones interpersonales</p>	<p>CAMPOS FORMATIVOS</p> <p>Lenguaje y comunicación</p>	<p>INDICADOR.</p> <p>Socialización</p>	<p>PROPÓSITO : que conozcan la importancia del dialogo para realizar alguna actividad</p>
--	---	--	---

ESTRATEGIA DIDÁCTICA	COMPETENCIAS	HERRAMIENTAS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<p>Inicio Se invitó a los niños a formar un semicírculo con la finalidad que conozcan las actividades que se realizaran</p> <p>Desarrollo</p> <p>Pediré que realicen una fila para poder avanzar, los invitaré a que dialoguen para ver quien queda primero.</p> <p>Ya todos formados saldremos al patio cantando la canción del cien pies posteriormente formaremos equipos en los cuales la consigna será. Que escojan a un compañerito en cuál será el que los va a manejar ya que él será el conductor pero el tendrá los ojos vendados y los demás niños les dirán que camino debe seguir para esquivar los obstáculos.</p> <p>Posteriormente a cada uno le tocara se el conductor y tendrán la oportunidad de ser el conductor.</p> <p>Cantaremos la canción de vamos de paseo para que a los niños se les haga más divertido la actividad.</p> <p>Cierre: ya en el salón platicaremos acerca de lo que resulto la actividad y si se les dificultó.</p>	<p>-Obtiene y comparte Información a través de diversas formas de expresión oral</p> <p>Aprendizajes esperados</p> <p>-Propone ideas y escucha las de otro para establecer acuerdos que faciliten el desarrollo de actividades en el aula</p>	<p>Tiempo</p> <p>1 día</p>	<p>-Participaron todos los niños</p> <p>-Siguen indicaciones</p> <p>-Aceptan vendarse los ojos</p> <p>-Muestran interés por participar</p> <p>-Siguen instrucciones para recorrer el caminito</p> <p>-Se ponen de acuerdo para ver quién será el conductor</p>

➤ **Tabla de cotejo N° 6**

Niños	En proceso	Logrado	Necesita apoyo
Niño 1		✓	
Niño 2		✓	
Niño 3		✓	
Niño 4		✓	
Niño 5		✓	
Niño 6		✓	
Niño 7		✓	
Niño 8		✓	

❖ **Relato pedagógico**

Al inicio de esta actividad a los niños se les dificultó ponerse de acuerdo quien iba a ser el primero de la fila.

Posteriormente, ya en el patio, a los niños les gustó mucho saber que un integrante del equipo sería el que debía de manejar, lo que no les agradó mucho fue que tenían que vendarse los ojos, una niña me dijo: ¡yo no participo! Pero al ver que los niños se divertían mucho ella quiso manejar pero sin vendarse los ojos.

Para esta actividad ocupamos una bufanda con la cual los niños no lograran ver; hubo algunos que no les agradó mucho la idea pero finalmente lo realizaron satisfactoriamente.

El propósito se alcanzó, ya que permitió que la actividad se llevara acabo de la mejor manera. Concluimos que invitando a los a los niños a utilizar el diálogo lograremos una mejor relación entre ellos.

Considero que el propósito se favoreció mucho, ya que los niños participaron y lo más importante fue que interactuaron entre ellos mismos lográndose un ambiente de convivencia.

SITUACIÓN DIDÁCTICA N. 7 “SENTIMIENTOS DIFERENTES”

ÁMBITO DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA Relaciones interpersonales	CAMPOS FORMATIVOS Lenguaje y comunicación Desarrollo personal y social	INDICADOR. Socialización	PROPÓSITO : Que los niños de preescolar adquieran confianza para participar en actividades grupales
---	--	-----------------------------	---

ESTRATEGIA DIDÁCTICA	COMPETENCIAS	HERRAMIENTAS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<p>Se comenzará invitando a los niños a participar en diferentes rondas en las cuales ellos tengan la oportunidad de socializar y bailar con sus demás compañeros.</p> <p>Se les mostrará una imagen de un niño que está tomando un micrófono pero muchas personas la ven.</p> <p>Les pediré que reflexionen y comenten porque creen que el niño se siente así, permitiré que cada uno comente por que él cree que se siente así y también les pediré que comenten si alguna vez ellos se han sentido así.</p> <p>Posteriormente les proporcionaré una hoja para que ellos realicen un dibujo que cuando ellos se han sentido así como el niño.</p> <p>Al término de que todos hayan terminado su dibujo cada uno comentara y mencionara que fue lo que cada uno dibujo.</p> <p>Cierre Platicaremos acerca de en qué momentos se sintieron</p>	<p>Establece relaciones positivas con otros , basados en el entendimiento y la aceptación y la empatía</p> <p>APRENDIZAJES ESPERADOS</p> <p>Habla de sus experiencias que pueden ser compartidas y que propicien la escucha , el intercambio y la identificación de los pares</p>	<p>Imágenes Hojas crayolas</p> <p>Tiempo 1 día</p>	<p>-Participaron todos los niños</p> <p>-Siguen indicaciones</p> <p>-Muestran interés por participar</p> <p>-Realiza su dibujo</p> <p>-Comenta como creen que se siente el niño</p> <p>-Reflexiona si es que en algún momento ellos se han sentido así</p>

igual que la niña y quien estuvo con ellos para que ya no se sintiera así.			
--	--	--	--

➤ **Tabla de cotejo N. 7**

Niños	En proceso	Logrado	Necesita apoyo
Niño 1		✓	
Niño 2		✓	
Niño 3		✓	
Niño 4		✓	
Niño 5		✓	
Niño 6		✓	
Niño 7		✓	
Niño 8		✓	

❖ **Relato pedagógico.**

Cuando se les presentó la imagen de la niña ellos detectaron que a la niña le daba pena porque estaba tomando el micrófono y cada uno me dijo ¡Ah! ¡Es que iba a cantar! ¡Ah! ¡Es que iba a decir un poema para mamá! Posteriormente, al preguntarles a los niños si ellos en algún momento se han sentido así como la niña de la imagen, algunos se notaron tímidos al comentar las situaciones en las que se han sentido así. Poco a poco fueron adquiriendo confianza para que cada uno mencionara el suceso.

Para esta actividad ocupamos una imagen de una niña; fue para ellos muy significativo el ver la imagen y todos percibieron que a la niña le daba pena. Los niños se notaron muy participativos e interesados en participar.

El propósito se logró ya que con esta actividad los niños adquirieron la confianza para comentar y expresar lo que ellos percibían de la foto de la niña, participaron mucho y lo más importante fue que interactuaron entre ellos mismos y lográndose un ambiente de convivencia.

SITUACION DIDÁCTICA N. 8 “GUSTOS DIFERENTES”

<p>ÁMBITO DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA.</p> <p>Relaciones interpersonales</p>	<p>CAMPOS FORMATIVOS</p> <p>Lenguaje y comunicación</p> <p>Desarrollo personal y social</p>	<p>INDICADOR.</p> <p>Socialización</p>	<p>PROPÓSITO : Que los niños de preescolar adquieran confianza para participar en actividades grupales</p>
<p>ESTRATEGIA DIDÁCTICA</p> <p>Se comenzará con realizar diferentes rondas como una rueda, la rueda de San Miguel.</p> <p>Posteriormente se les proporcionará una hoja en la cual estará dividido en 4 partes</p> <p>La consigna será que en cada cuadro cada uno dibuja lo que más le gusta se les dará un tiempo para que puedan realizar sus dibujos.</p> <p>Al termino del tiempo cada uno mencionara que dibujo en cada cuadro , los invitaré a que respeten su turno y que escuchen con atención a sus compañeros</p> <p>Posteriormente que cada uno mencione que fue lo que dibujo en cada cuadro en parejas se reunirán para ver si tienen gustos iguales o diferentes</p> <p>Con cada uno de sus compañeros pasaran y registraremos si es que algún de sus compañeros dibujaron lo mismo</p> <p>Platicaremos que finalmente todos podemos tener gustos diferentes y que tienen que ser respetados por las demás personas</p>	<p>COMPETENCIAS</p> <p>Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás</p> <p>Aprendizajes esperados</p> <p>Solicita la palabra y respeta los turnos de habla con los demás</p> <p>Propone ideas y escucha las de otros para establecer acuerdos que faciliten el desarrollo de las actividades dentro y fuera del aula</p>	<p>HERRAMIENTAS DE APRENDIZAJE</p> <p>-Hojas blancas</p> <p>-Crayolas</p> <p>Tiempo</p> <p>1 día</p>	<p>INDICADORES DE EVALUACIÓN</p> <p>-Participaron todos los niños</p> <p>-Siguen indicaciones</p> <p>-Muestran interés por participar</p> <p>-Realizan su dibujo</p> <p>-Expresan los que más les gusta</p> <p>-Esperan su turno para participar</p>

Cada uno comentará si les agrado la actividad y el realizar sus dibujos			
---	--	--	--

➤ **Tabla de cotejo N. 8**

Niños	En proceso	Logrado	Necesita apoyo
Niño 1		✓	
Niño 2		✓	
Niño 3		✓	
Niño 4		✓	
Niño 5		✓	
Niño 6		✓	
Niño 7		✓	
Niño 8		✓	

❖ **Relato pedagógico.**

La actividad resultó satisfactoria ya que los niños expresaron en cada cuadro lo que a cada uno le gusta; posteriormente, los niños se notaron contentos al enseñar sus dibujos a sus demás compañeros.

Todos lograron dibujar y expresar qué es lo que les gusta, les sorprendió mucho el darse cuenta que tienen gustos iguales y que se pueden respetar los gustos de los demás compañeros aunque no sean los mismos.

También los niños respondieron muy bien al respetar turnos ya que escuchaban con atención lo que cada compañerito decía.

Las herramientas que utilizamos fueron buenas ya que permitieron que los niños pudieran dibujar y expresaran por medio del dibujo sus gustos y preferencias.

El propósito se consiguió ya que permitió que los niños adquirieran la confianza de comentar y expresar lo que a ellos les gusta y permitió que los niños escucharan los gustos comentados por sus compañeros.

SITUACIÓN DIDÁCTICA N. 9

“TODOS TRABAJAMOS”

<p>ÁMBITO DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA</p> <p>Relaciones interpersonales</p>	<p>CAMPOS FORMATIVOS</p> <p>Lenguaje y comunicación</p> <p>Desarrollo personal y social</p>	<p>INDICADOR.</p> <p>Socialización</p>	<p>PROPÓSITO : Que los niños de preescolar adquieran confianza para participar en actividades grupales</p>
<p>ESTRATEGIA DIDÁCTICA</p> <p>Para comenzar realizaremos activación física en la cual realizaremos algunos movimientos para que nos ejercitemos.</p> <p>Posteriormente formaremos un semicírculo y platicaremos acerca de la importancia del trabajo en equipo y como nos ayuda el que todos participemos en las actividades</p> <p>En el pizarrón anotaremos lo que cada uno mencione posteriormente, reflexionaremos acerca de lo que cada uno menciona.</p> <p>La consigna será que ellos van serán los cocineros y se tendrán que poner de acuerdo Para que todos participen y todos colaboren en la preparación de la masa</p> <p>Las instrucciones se pondrán el pizarrón de manera que todos puedan ver los ingredientes que cada deberá contener</p> <p>Jugaran libremente con masa al ritmo de la música</p> <p>Comentaremos acerca de cómo fue su organización y</p>	<p>COMPETENCIAS</p> <p>-Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios y reglas de convivencia</p> <p>-Establece relaciones positivas con otros</p> <p>Aprendizajes esperados</p> <p>-Muestra disposición a interactuar con niños y niñas con distintas características e intereses</p>	<p>HERRAMIENTAS DE APRENDIZAJE</p> <p>-Harina</p> <p>-Música</p> <p>-Agua</p> <p>-Aceite</p> <p>-Pintura vegetal</p> <p>Tiempo</p> <p>1 día</p>	<p>INDICADORES DE EVALUACIÓN</p> <p>-Participaron todos los niños</p> <p>-Expresan Sus ideas sobre el trabajo en equipo</p> <p>-Esperan su turno para participar</p> <p>-Dialogan para ponerse de acuerdo</p>

cómo fue que todos participaron en la elaboración.			
--	--	--	--

➤ **Tabla de cotejo N° 9**

Niños	En proceso	Logrado	Necesita apoyo
Niño 1	✓		
Niño 2		✓	
Niño 3		✓	
Niño 4		✓	
Niño 5		✓	
Niño 6		✓	
Niño 7		✓	
Niño 8		✓	

❖ **Relato pedagógico.**

La actividad resultó un poco complicada ya que a los niños les costó trabajo el que se pusieran de acuerdo para la elaboración de la masa; por ello, decidí cambiarlos de equipo en donde los niños pudieran conversar un poco más ya que en los equipos que se formaron dos niñas chocaban y no se ponían de acuerdo.

El cambiarlos de equipo fue un acierto ya que permitió que ellos dialogaran entre ellos para ver qué ingredientes les iban a poner para la elaboración de la masa.

También los niños respondieron muy bien y se esforzaron en respetar turnos ya que escuchaban y esperaban para que cada uno tuviera la oportunidad de participar.

Los materiales empleados fueron de su agrado, ya que a ellos les gusta jugar mucho con masa y eso les divertía mucho.

El propósito de la actividad se obtuvo ya que permitió que los niños adquirieran la confianza de comentar, expresarse y ponerse de acuerdo con sus demás compañeros para utilizar los ingredientes para la elaboración de la masa.

SITUACIÓN DIDÁCTICA N. 10 “EL ESCONDITE”

<p>ÁMBITO DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA</p> <p>Relaciones interpersonales</p>	<p>CAMPOS FORMATIVOS</p> <p>Lenguaje y comunicación</p> <p>Desarrollo personal y social</p>	<p>INDICADOR.</p> <p>Socialización</p>	<p>PROPÓSITO : Que los niños de preescolar adquieran confianza para participar en actividades grupales</p>
<p>ESTRATEGIA DIDÁCTICA</p> <p>Para comenzar el día cantaremos canciones de bienvenida y se invitara a los niños a realizar diferentes movimientos a los ritmos de la música.</p> <p>Formaremos un semicírculo y platicaremos que en formaremos equipos de 4 personas posteriormente un compañero esconderá las iniciales de su nombre de cada uno de los integrantes del equipo</p> <p>La consigna será que busquen las iniciales de los cada uno de los integrantes del equipo y trabajaran en equipo para lograr ser los ganadores</p> <p>Saldremos al patio y cada se organizaran en equipo para que logren encontrar todas las iniciales de su nombre</p> <p>Cierre: ya dentro del salón de clases comentaremos si les agrado la actividad y cada uno nos comentara como fue que se organizaron para encontrar todas las iniciales de los integrantes de cada equipo.</p>	<p>COMPETENCIAS</p> <p>Obtiene y comparte información de diferentes tipos de expresión oral</p> <p>APRENDIZAJES ESPERADOS</p> <p>Usa el lenguaje para comunicarse y relacionase con otros niños</p>	<p>HERRAMIENTAS DE APRENDIZAJE</p> <p>-Patio</p> <p>-Tarjetas con sus iniciales de su nombre</p> <p>Tiempo</p> <p>1 día</p>	<p>INDICADORES DE EVALUACIÓN</p> <p>-Participaron todos los niños</p> <p>-Se esfuerzan en buscar las iniciales de sus compañeros de equipo</p> <p>-Trabajan en equipo</p> <p>-Se ponen de acuerdo para buscar las letras</p>

➤ **Tabla de cotejo N. 10**

Niños	En proceso	Logrado	Necesita apoyo
Niño 1	✓		
Niño 2		✓	
Niño 3	✓		
Niño 4		✓	
Niño 5	✓		
Niño 6	✓		
Niño 7	✓		
Niño 8	✓		

❖ **Relato pedagógico.**

La actividad les gustó mucho ya que el que yo les dijera que saldríamos al patio para buscar objetos perdidos y buscarían la inicial de su nombre, y como ya comienzan a reconocerla, para ellos fue más significativo el encontrarla.

Como el patio es muy amplio permitió que las actividades fueran más gratas y más divertidas que en un espacio pequeño.

Cuando alguno encontraba la inicial de alguno de sus otros compañeros decía: ¡Encontré la P de Paola! Y se la daba a Paola. Considero que esta actividad permitió que los niños realizaran un trabajo en equipo y que se ayudaran entre ellos para poder encontrar las letras de sus nombres.

Como ya lo mencioné a los niños les gustó mucho que saliéramos al patio ya que es un espacio amplio y les agrada mucho las iniciales de sus nombres que estaban recortadas en papel de colores y fueron los únicos recursos que se utilizaron.

El propósito se consiguió ya que permitió que los niños adquirieran confianza con la actividad así como trabajar en equipo. Al encontrar sus iniciales con sus nombres ellos se sentían muy contentos al ver que lo lograron.

Algo que me gustó mucho fue que los niños ayudaran a sus demás compañeros para que también pudieran encontrar la letra inicial de su nombre. Aunque de momento, a algunos les cuesta más trabajo poder dialogar y respetar turnos

SITUACIÓN DIDÁCTICA N. 11 “UN REGALO PARA TI”

<p>ÁMBITO DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA</p> <p>Relaciones interpersonales</p>	<p>CAMPOS FORMATIVOS</p> <p>Lenguaje y comunicación</p> <p>Desarrollo personal y social</p>	<p>INDICADOR.</p> <p>Socialización</p>	<p>PROPÓSITO : Que los niños de preescolar adquieran confianza para participar en actividades grupales</p>
<p>ESTRATEGIA DIDÁCTICA</p> <p>Para comenzar el día cantaremos canciones de bienvenida y se invitará a los niños a realizar diferentes movimientos a los ritmos de la música.</p> <p>Comenzaremos por platicar acerca que hay en una fiesta y que es lo que más les gusta de las fiestas.</p> <p>Al escuchar sus opiniones de cada uno La consigna será:</p> <p>Elaboren un carta para una persona a la quieran mucho puede ser un familiar o algún compañerito de la escuela o del salón.</p> <p>Posteriormente se les proporcionará diversos tipos de materiales con los cuales los niños podrán realizar su carta.</p> <p>Se les dará un tiempo determinado para que puedan hacer su carta se ambientará el salón con un poco de música para que se sienta más agradable el ambiente.</p>	<p>COMPETENCIAS</p> <p>Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios y normas</p> <p>Aprendizajes esperados</p> <p>Muestra disposición a interactuar con niños de distintas características e intereses</p>	<p>HERRAMIENTAS DE APRENDIZAJE</p> <p>- Hojas</p> <p>-Crayolas</p> <p>Tiempo</p> <p>1 día</p>	<p>INDICADORES DE EVALUACIÓN</p> <p>-Participaron todos los niños</p> <p>-Realizaron su carta</p> <p>-Compartieron a sus compañeros para que quien le hicieron esa carta</p> <p>-Respetan turnos para participar</p>

➤ **Tabla de cotejo N° 11**

Niños	En proceso	Logrado	Necesita apoyo
Niño 1		✓	
Niño 2		✓	
Niño 3		✓	
Niño 4		✓	
Niño 5		✓	
Niño 6		✓	
Niño 7		✓	
Niño 8		✓	

❖ **Relato pedagógico.**

La actividad que se llevó a cabo permitió que los niños se mostraran contentos al saber que iban a realizar una carta algunos comentaron que la carta sería para su papá, o para su prima Montse.

La mayoría de los niños logró participar y mencionar para quién era la carta así como los materiales que se utilizó para su realización.

También comentamos que aunque todos los niños tenían a la mano diversos materiales cada uno escogió los que más les agradaron en ese momento.

Como ya lo mencioné a los niños les agradó utilizar diferentes materiales y cada uno escogió los que en ese momento requerían.

El propósito se consiguió ya que la actividad permitió que los niños adquirieran la confianza de poder escoger los materiales que ellos quisieran, también lograron, compartir con sus compañeros para quien era dicha carta.

Aunque por el momento, a algunos les cuesta trabajo respetar turnos, ya que todos al mismo tiempo querían compartir lo que habían hecho en la carta y qué materiales iba a ocupar.

SITUACIÓN DIDÁCTICA N.12 “EL COFRE DEL TESORO”

<p>ÁMBITO DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA</p> <p>Relaciones interpersonales</p>	<p>CAMPOS FORMATIVOS</p> <p>Lenguaje y comunicación</p> <p>Desarrollo personal y social</p>	<p>INDICADOR.</p> <p>Socialización</p>	<p>PROPÓSITO : Que los niños de preescolar adquieran confianza para participar en actividades grupales</p>
<p>ESTRATEGIA DIDÁCTICA</p> <p>Inicio Se comenzará con activación física con el fin de que realicen diversos movimientos con su cuerpo.</p> <p>Posteriormente platicaremos acerca de la importancia de pedir las cosas por favor así como dar las gracias.</p> <p>Cada uno comentara y los invitaré a reflexionar acerca de la importancia de utilizar las palabras mágicas</p> <p>Les contaré la historia de pedro y las palabras mágicas, y platicaremos acerca de que les pareció ese cuento y si ellos alguna vez han utilizado esas palabras mágicas y los invitaré a que reflexionen en que momentos las han utilizado.</p> <p>Realizaran un dibujo de un momento que ellos recuerden donde ellos han utilizado esas palabras mágicas.</p> <p>Después de un tiempo cada uno tendrá la oportunidad de poder compartir sus dibujos a sus compañeros y nos narraran como fue que sucedieron las cosas y en qué momento necesitaron utilizar las palabras mágicas.</p>	<p>COMPETENCIAS</p> <p>Obtiene y comparte información a través de diferentes formas de expresión</p> <p>APRENDIZAJES ESPERADOS</p> <p>Evoca y explica las actividades que ha realizado durante una experiencia concreta</p>	<p>HERRAMIENTAS DE APRENDIZAJE</p> <p>-Crayolas</p> <p>-Hojas</p> <p>Tiempo</p> <p>1 día</p>	<p>INDICADORES DE EVALUACIÓN</p> <p>-Participaron en la activación física</p> <p>- Comentaron porque creen que es importante el que se utilicen las palabras mágicas</p> <p>-Realizaron su dibujo</p> <p>-Comentaron su dibujo a sus compañeros</p>

Se invitará a todos los niños a que participen			
--	--	--	--

➤ **Tabla de cotejo N° 12**

Niños	En proceso	Logrado	Necesita apoyo
Niño 1		✓	
Niño 2		✓	
Niño 3		✓	
Niño 4		✓	
Niño 5		✓	
Niño 6		✓	
Niño 7		✓	
Niño 8		✓	

❖ **Relato pedagógico.**

La actividad fue agradable ya que a ellos les gusta mucho escuchar historias y cuentos, al momento que les comente que hablaríamos acerca de las palabras mágicas todos las identificaron y comentaron en su dibujo en qué momento ellos lo han utilizado.

Para esta actividad utilizamos unas hojas en donde los niños lograron expresar y dibujar en los momentos que han utilizado dichas palabras mágicas y también lograron respetar turnos y escuchar con atención a sus demás compañeros.

El propósito se alcanzó ya que la actividad permitió que los niños adquirieran la confianza para compartir sus dibujos así como poder expresar cuando ellos las han utilizado.

Aunque de momento a algunos les cuesta respetar turnos ya que todos al mismo tiempo querían compartir lo que habían hecho en su dibujo.

SITUACIÓN DIDÁCTICA N. 13

“EL CONTROL REMOTO”

<p>ÁMBITO DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA</p> <p>Relaciones interpersonales</p>	<p>CAMPOS FORMATIVOS</p> <p>Pensamiento Matemático</p> <p>Desarrollo personal y social</p> <p>Desarrollo físico y salud</p>	<p>INDICADOR.</p> <p>Socialización</p>	<p>PROPÓSITO :</p> <p>Que los niños de preescolar adquieran confianza para participar en actividades grupales</p>
<p>ESTRATEGIA DIDÁCTICA</p> <p>Para comenzar iniciaremos las actividades con un poco de activación física de manera que ellos interactúen de manera directa con sus compañeros</p> <p>Inicio</p> <p>Platicaremos acerca de para que creen que nos sirve un control remoto , que es lo que podemos hacer, como funciona y que necesita para que funcione</p> <p>Ya que cada uno haya mencionado lo que cada uno cree la consignara que</p> <p>Escogerán a una pareja con la cual realizaran lo siguiente</p> <p>Utilizaremos un antifaz el cual un integrante del equipo se tapara los ojos y el otro compañero será el que maneje el control remoto, el que maneje tendrá que darle las indicaciones para poder recorrer el caminito</p> <p>Caminar de puntitas Caminar de talones Caminar hacia la derecha Caminar en zigzag</p>	<p>COMPETENCIAS</p> <p>-Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás</p> <p>Aprendizajes esperados</p> <p>-Interpreta y ejecuta los pasos por seguir para realizar juegos , experimentos</p>	<p>HERRAMIENTAS DE APRENDIZAJE</p> <p>-Participación de los niños</p> <p>Tiempo</p> <p>1 día</p>	<p>INDICADORES DE EVALUACIÓN</p> <p>-Participaron en la activación física</p> <p>- Comentaron para que nos sirve el control remoto</p> <p>-Se taparon con el antifaz</p> <p>-Siguieron indicaciones</p> <p>-Realizaron los movimientos</p> <p>-Comentaron si la actividad les agrado o no</p>

<p>Se invitaría a todos los niños a que participen.</p> <p>Al término de la actividad platicaremos si les agrado la actividad y los invitare a que comenten entre ellos que nos les gusto y que si les gusto.</p>			
---	--	--	--

➤ **Tabla de cotejo N. 13**

Niños	En proceso	Logrado	Necesita apoyo
Niño 1		✓	
Niño 2		✓	
Niño 3		✓	
Niño 4		✓	
Niño 5		✓	
Niño 6		✓	
Niño 7		✓	
Niño 8		✓	

❖ **Relato pedagógico.**

La actividad les agradó, pues para ellos fue emocionante que un compañerito sea el que dirija y el otro que solo escuche indicaciones; hubo algunos niños que no quisieron participar y solamente observaban, ya que les daba inseguridad la parte en la cual ellos tendrían que vendarse los ojos.

Finalmente hubo niños que sí respetaban las reglas y escuchaban con atención a sus demás compañeros para lograr recorrer los caminitos como les indicaba el control remoto.

Para esta actividad utilizamos un antifaz, lo que a la mayoría de los niños les gustó, y también una parte que nos ayudó mucho fue que el patio es amplio y eso nos permitió que los niños escogieran el espacio en el que jugarían ya que si todos están juntos les costaba trabajo el escuchar y entender las indicaciones.

El propósito se logró ya que la actividad permitió que los niños adquirieran confianza para taparse los ojos y dejarse guiar por su compañero que era el control remoto.

Aunque de momento a algunos les cuesta respetar turnos ya que todos al mismo tiempo querían decir hacia donde se tenía que dirigir y no se entendía lo que cada equipo quería hacer.

<p>ÁMBITO DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA</p> <p>Relaciones interpersonales</p>	<p>CAMPOS FORMATIVOS</p> <p>Pensamiento Matemático</p> <p>Desarrollo personal y social</p> <p>Desarrollo físico y salud</p>	<p>INDICADOR.</p> <p>Socialización</p>	<p>PROPÓSITO : Que los niños de preescolar adquieran confianza para participar en actividades grupales</p>
<p>ESTRATEGIA DIDÁCTICA</p> <p>Para comenzar realizaremos algunas rondas de manera pretendo integrarlos y romper el hielo.</p> <p>Inicio</p> <p>Posteriormente les comentare que es lo que vamos a realizar. La consigna será que un niño dará las instrucciones de cómo realizar una pulsera , para que el resto del equipo siga las indicaciones</p> <p>Utilizaremos frott loops con los cuales el niño indicara que deben poner 30 cerealitas no más no menos</p> <p>El que está dando las instrucciones pasara a revisar si es que si están contando los cereales, si están realizando la pulsera.</p> <p>Finalmente al termino del tiempo el niño encargado revisara si es que si pusieron los 30 cereales que se indico</p> <p>Cierre</p> <p>Platicaremos acerca de si les agrado la actividad y si les gusto realizar su pulsera</p>	<p>COMPETENCIAS</p> <p>-Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios de conteo</p> <p>-Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás</p> <p>APRENDIZAJES ESPERADOS</p> <p>-Interpreta y ejecuta los pasos por seguir para realizar juegos , experimentos</p> <p>-Solicita y proporciona ayuda para llevar a cabo diferentes tareas</p>	<p>HERRAMIENTAS DE APRENDIZAJE</p> <p>- Froot loops</p> <p>-Estambre</p>	<p>INDICADORES DE EVALUACIÓN</p> <p>Indicadores de evaluación</p> <p>-Participaron en la activación física</p> <p>-Siguieron indicaciones al realizar la pulsera</p> <p>-Pusieron los 30 froot loops</p> <p>-Comentaron si la actividad les agrado o no</p>

➤ **Tabla de cotejo N. 14**

Niños	En proceso	Logrado	Necesita apoyo
Niño 1	✓		
Niño 2	✓		
Niño 3		✓	
Niño 4		✓	
Niño 5		✓	
Niño 6		✓	
Niño 7		✓	
Niño 8		✓	

❖ **Relato pedagógico**

La actividad les agradó y algunos no pusieron los 30 froot loops porque se los comían, hubo algunos que si la realizaron y se emocionaron mucho al ver que finalmente pusieron los que se habían indicado.

A los niños se les hacía raro el que la maestra no fuera el que revisara si estaban realizando bien la actividad, y más emocionante era que un amiguito fuera el que estuviera revisando la actividad.

Para esta actividad los niños utilizaron froot loops que ensartarían sin ninguna dificultad, y como los cereales son de colores, para ellos era motivante que su pulsera tuviera diversos colores.

El propósito se consiguió ya que la actividad permitió que los niños siguieran indicaciones al dárseles la consigna que eran 30 los froot loops que se tenían que poner.

Finalmente todos lograron realizar su pulsera; solo 2 niñas no pusieron las 30 ya que decidieron comerse los demás froot loops.

SITUACIÓN DIDÁCTICA N. 15 “PALETAS DE LIMÓN”

<p>ÁMBITO DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA</p> <p>Relaciones interpersonales</p>	<p>CAMPOS FORMATIVOS</p> <p>Pensamiento Matemático</p> <p>Desarrollo personal y social</p> <p>Desarrollo físico y salud</p>	<p>INDICADOR.</p> <p>Socialización</p>	<p>PROPÓSITO : Que los niños de preescolar adquieran confianza para participar en actividades grupales</p>
<p>ESTRATEGIA DIDÁCTICA</p> <p>Se comenzará realizando activación física donde al ritmo de la música y realizaremos algunos movimientos con su cuerpo</p> <p>Comenzaremos a realizar un semicírculo en cual platicaremos acerca de a quien les gustan los dulces</p> <p>Cada uno mencionará que dulces les gusta más; jugaremos a que elaboraremos paletas de agua de limón</p> <p>Enumeraremos los ingredientes que cada uno mencione que creen que se necesitaría</p> <p>Posteriormente elaboraremos las paletas y al final los pondremos en el refrigerador , después de un tiempo determinado sacaremos las paletas de hielo y realizaremos un semicírculo y cada uno comerá su paleta de hielo</p> <p>Al final comentaremos si la actividad les agrado y finalmente con la actividades se propiciara el que ellos interactúen y platiquen</p>	<p>COMPETENCIAS</p> <p>- Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás</p> <p>Aprendizajes esperados</p> <p>-Interpreta y ejecuta los pasos por seguir para realizar juegos , experimentos</p> <p>-Solicita y proporciona ayuda para llevar a cabo diferentes tareas</p>	<p>HERRAMIENTAS DE APRENDIZAJE</p> <p>-Agua</p> <p>-Limón</p> <p>-Palitos para paleta</p>	<p>INDICADORES DE EVALUACIÓN</p> <p>-Comentaron que dulces les gustan</p> <p>-Mencionaron algunos de los ingredientes que ellos creen que utilizaremos para hacer la paleta</p> <p>-Comentaron si la actividad les agrado o no</p>

➤ **Tabla de cotejo N. 15**

Niños	En proceso	Logrado	Necesita apoyo
Niño 1		✓	
Niño 2		✓	
Niño 3		✓	
Niño 4		✓	
Niño 5		✓	
Niño 6		✓	
Niño 7		✓	
Niño 8		✓	

❖ **Relato pedagógico.**

La actividad les agradó ya que a ellos les gustan mucho las paletas; entonces, al saber que elaboraríamos unas paletas, fue muy motivante para ellos ya que a la mayoría le gustan de limón.

Se mostraron muy participativos e interesados en la actividad; considero que la actividad fue muy interesante ya que permitió que los niños participaran y comentaran sobre la elaboración de las paletas.

Para esta actividad se utilizó limón, azúcar, agua, así como los recipientes con los que se formarían las paletas.

El propósito fue alcanzado ya que mediante la actividad los niños pudieron interactuar entre ellos y, cuando finalmente todos lo lograron, estaban muy emocionados al saber que comerían una paleta de limón.

SITUACIÓN DIDÁCTICA N. 16 “ADIVINA ADIVINADOR”

<p>ÁMBITO DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA</p> <p>Relaciones interpersonales</p>	<p>CAMPOS FORMATIVOS</p> <p>Pensamiento Matemático</p> <p>Desarrollo personal y social</p> <p>Desarrollo físico y salud</p>	<p>INDICADOR.</p> <p>Socialización</p>	<p>PROPÓSITO : Que los niños de preescolar adquieran confianza para participar en actividades grupales</p>
<p>ESTRATEGIA DIDÁCTICA</p> <p>Se comenzará realizando activación física donde al ritmo de la música y realizaremos algunos movimientos con su cuerpo</p> <p>Desarrollo</p> <p>Comenzaremos a cuestionar si los algunos de ellos saben lo que es una adivinanza y si es que se saben una nos la compartan</p> <p>Los invitaré a jugar a las adivinanzas, se empezara por aquellas que se remiten a objetos o situaciones familiares para los niños como la sig. Hipo trae solo su nombre Simpático y muy obeso Y puede que nos asombre Al nadar con tanto peso</p> <p>Al día siguiente los invitaré a investiguen una traigan una adivinanza de casa y la consigna será que la impartan con sus demás compañeros</p> <p>Después por equipos de 3 niños inventaran una adivinanza con la finalidad que se pongan de acuerdo</p>	<p>COMPETENCIAS</p> <p>Escucha y cuenta relatos literarios que forman parte de la tradición oral</p> <p>Aprendizajes esperados</p> <p>Escucha memoriza y comparte poemas , canciones identificando las palabras que se reiteran en los textos</p>	<p>HERRAMIENTAS DE APRENDIZAJE</p>	<p>INDICADORES DE EVALUACIÓN</p> <p>-Expresan si conocen o saben una adivinanza</p> <p>-Comentan con sus compañeros las adivinanzas que trajeron de casa</p> <p>-Participan en equipo para hacer una adivinanza Comentaron si la actividad les agrado o no</p>

<p>y al término de un tiempo los niños nos compartirán cual fue la adivinanza que inventaron</p> <p>Comentaremos si les agrado realizar la adivinanza y se invitará a los niños a que participen</p>			
--	--	--	--

➤ **Tabla de cotejo N° 16**

Niños	En proceso	Logrado	Necesita apoyo
Niño 1		✓	
Niño 2		✓	
Niño 3		✓	
Niño 4		✓	
Niño 5		✓	
Niño 6		✓	
Niño 7		✓	
Niño 8		✓	

❖ **Relato pedagógico.**

La actividad no les agradó mucho ya que a los niños les costaba descubrir la adivinanza seguramente porque les daba pena expresarlas con sus demás compañeros.

Pudieron adquirir confianza ya que se mostraron interesados en la actividad de inventar una adivinanza en equipo; esta actividad sirvió para que entre ellos interactuaran y conversaran.

En esta ocasión utilizamos las adivinanzas que trajeron de casa, considero que si hubiera pedido que las ilustraran habría sido un poco más significativa para ellos.

El propósito se obtuvo ya que permitió que interactuaran entre ellos y finalmente todos estaban muy emocionados en inventar en equipo las adivinanzas.

SITUACIÓN DIDÁCTICA N. 17 “CAMINITO DE LA ESCUELA”

ÁMBITO DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA Relaciones interpersonales	CAMPOS FORMATIVOS Pensamiento Matemático Desarrollo personal y social Desarrollo físico y salud	INDICADOR. Socialización	PROPÓSITO : Que los niños de preescolar adquieran confianza para participar en actividades grupales
---	--	-----------------------------	---

ESTRATEGIA DIDÁCTICA	COMPETENCIA	HERRAMIENTAS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<p>Se comenzará realizando activación física donde al ritmo de la música y realizaremos algunos movimientos con su cuerpo</p> <p>Comenzaremos con platicar acerca de quien los lleva a la escuela los invitare a los niños a participar y que comenten quien los lleva a la escuela.</p> <p>Después que cada uno haya mencionado, quien los lleva a la escuela, les proporcionaré una hoja en la cual los niños dibujaran quienes son los que los llevan a la escuela.</p> <p>Al término del dibujo los niños comentaran lo que cada uno dibujo platicaremos acerca de cómo es que llegan a la escuela si su casa está lejos o no está lejos.</p> <p>Cierre comentaremos</p>	<p>Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral</p> <p>Aprendizajes esperados</p> <p>Usa el lenguaje para comunicarse con otros niños dentro y fuera de la escuela</p>	<p>-Hojas</p> <p>-Crayolas</p>	<p>- Logra comentar quien los lleva a la escuela</p> <p>-Realizan su dibujo</p> <p>-Expresan lo que cada uno realizo en el dibujo</p> <p>- Comentaron si la actividad les agrado o no</p>

acerca de que si les agrado la actividad o no.			
--	--	--	--

❖ Relato pedagógico

Esta actividad permitió que los niños bailaran al ritmo de la música, algunos de sus movimientos eran espontáneo, algunos la misma canción, indicaba los movimientos al ritmo de la música.

Posteriormente al pedirles que comentaran quien los lleva a la escuela, lograron expresar con seguridad a sus demás compañeros si su escuela está lejos o cerca.

Pienso que con estas actividades favoreció a que los niños adquirieran confianza en participar y adquirir confianza.

Al realizar el dibujo y poder plasmarlo, los niños realmente disfrutaron realizar su dibujo. Cuando llegó el tiempo de que pasaran a comentar su dibujo; estaban entusiasmados decir que es lo que habían dibujado.

Las herramientas que se utilizaron en esta actividad fueron suficientes y alcanzaron las hojas para que todos lograran realizar su dibujo.

Tabla de cotejo N° 17

Niños	En proceso	Logrado	Necesita apoyo
Niño 1		✓	
Niño 2		✓	
Niño 3		✓	
Niño 4		✓	
Niño 5		✓	
Niño 6		✓	
Niño 7		✓	
Niño 8		✓	

3.3 Evaluación general de la aplicación del proyecto de intervención socioeducativa

Con la aplicación de las situaciones de didácticas, se logró que los niños socializaran, y aceptaran jugar con sus demás compañeros, logrando una convivencia dentro del aula.

Con el paso de las situaciones didácticas se reflejó un cambio en su conducta, comportamiento, al participar en las actividades.

Al diseñarse la organización y distribución de las actividades, favorecieron a que los materiales y tiempos, fueran los necesarios para realizar las actividades con éxito.

Por ende, se planearon actividades de acuerdo con la etapa del niño de preescolar 2, por medio de juegos y de actividades llamativas y retadoras les permitió desarrollar diferentes competencias que le servirán para su vida diaria.

Tomando en consideración los indicadores y la observación al llevar a cabo las actividades, me permitió poder recabar información, acerca si las actividades fueron las necesarias para poder alcanzar el objetivo, que es que logren socializar y participar en las actividades, con el fin de que ellos adquieran confianza, seguridad, y desarrollen su creatividad, curiosidad, al colaborar en las actividades grupales .

El relato pedagógico me permitió reflexionar acerca de cómo fue mi intervención, y para saber si habían sido las actividades adecuadas para llegar al propósito establecido

CONCLUSIONES

- Fue muy importante conocer las características del contexto de la comunidad, ya que es el entorno en el que ellos viven, la mayoría de los niños viven cerca de sus alrededores de la escuela y pueden llegar incluso caminado, o en coche; otro punto importante de mencionar, son los lugares que están cerca de la escuela, y si cuentan con espacios recreativos para jugar.
- Un aspecto fundamental es conocer acerca de la profesión de los papás, ya que de eso depende; el tiempo que les dediquen a los niños, ya que en ocasiones los llevan a la escuela los abuelitos y los recogen también los abuelitos y desafortunadamente la convivencia con ellos es casi nula.
- La familia es un factor que determina como va a hacer su interacción con los demás compañeros, ya que no es lo mismo que un niño que tiene 1 o 2 hermanitos a quien no tiene ninguno. Por eso en los anexos se crearon preguntas con la finalidad de conocer y comprender acerca de su entorno del niño.
- Un punto importante son las características socio culturales con las que el niño tiene un contacto, aunque en la colonia San José no cuenta con muchas actividades en las que los niños logren conocer un poco más, ya que como bien mencioné, en el Centro de Tlahuac, en la Delegación de Tláhuac, cuenta con más actividades en las que los niños pueden conocer, diferentes tipos de música, bailables, o tener un contacto más directo con animales, que verlos en la Tablet.
- Con la ayuda del diagnóstico, utilizando diversos instrumentos como la observación y entrevistas a los padres y a los niños, logré identificar

cuál es la problemática del grupo Preescolar 2., pudiendo determinar que a los niños les costaba socializar con los demás compañeros.

- Conocer las características, necesidades e intereses de los niños del nivel de preescolar 2, me permitió saber qué grado de dificultad es necesario para las actividades, así como diseñar aquellas que sean interesantes y adecuadas para ellos, conforme al estadio en el que se encuentran. Fue necesario también establecer los indicadores que me permitirían evaluar cada actividad.
- Tomando en consideración las etapas del niño preescolar, se pueden crear actividades que sean adecuadas para la edad correspondiente; otro factor que es importante resaltar, es que dichas actividades deben de ser retadoras, y significativas, cuidando que los materiales sean suficientes, llamativos y provoquen el interés de los niños lo que facilitará alcanzar el objetivo establecido.
- Conocer las características del grupo es también importante ya que así como Piaget clasifica las etapas de los niños, podemos saber qué actividades son las que pueden realizar según la edad, ya que de eso dependerá el grado de dificultad de las actividades.
- Al recabar información de carácter teórico pude determinar que esta problemática ya había sido estudiada por autores como Piaget, Vygotsky, y Félix López, quienes mencionan a la socialización como un proceso por el cual el ser humano adopta nuevos elementos socioculturales y los adopta para integrarlos a su propia personalidad, con el fin de establecer relaciones interpersonales con otras personas de su entorno.
- El proceso de socialización, empieza con la interacción con otros niños, pero su primer contacto con el que se enfrentan es el contexto donde nace; la convivencia con mamá y papá, y con la familia en general, le brinda la adquisición de valores, normas y conductas que la misma sociedad trasmite, ya que al entrar a la escuela, su comportamiento y

la forma de interactuar con los demás compañeros, le permite adoptar nuevas formas de relacionarse y las hace propias.

- La investigación acción nos propone crear un plan, para posteriormente llevarlo a cabo, y nos brinda la posibilidad de crear otra estrategia, si observamos que no se logró el objetivo esperado.
- Para atender la problemática detectada se diseñaron diversas situaciones didácticas, conformadas por una estructura integrada por diversos componentes como son el propósito, las competencias, al igual que los aprendizajes esperados deseables de alcanzar con las actividades aplicadas y evaluadas.
- Los componentes de las situaciones didácticas, permitieron establecer propósitos, tiempos, materiales e indicadores, los cuales me permitieran establecer criterios para determinar si las actividades fueron las adecuadas, tomando en cuenta su edad, así como el grado de dificultad.
- La aplicación de las situaciones didácticas, permitió favorecer la socialización a través del juego, ya que mediante diversas estrategias, los niños tuvieron la oportunidad de interactuar con sus demás compañeros.
- Fue un proceso mediante el cual las actividades debían ser innovadoras, interesantes, retadoras para que los niños se involucraran y se logrará el objetivo de cada aprendizaje esperado.
- La selección de los aprendizajes así como de los campos formativos que favorecerían fueron también de suma importancia ya que me permitieron alcanzar el propósito de las actividades previamente establecidas.
- Un factor importante fue la investigación acción ya que permitió elaborar estrategias las cuales favorecerían y me brindaba la oportunidad de crear una nueva estrategia con la cual se podría alcanzar los propósitos.

APÉNDICE 1

Entrevista a los niños del Jardín de Niños “Semillitas”

¿Con quién vives?

¿Cómo se llaman tus papás?

¿Con quien juegas y a qué!

¿Qué es lo que más te gusta?

¿Qué te da miedo?

¿Qué haces después de la escuela/ en la tarde?

¿Te gusta venir a la escuela? ¿Por qué?

¿Qué te hace sentir triste?

¿Qué es lo que más te gusta del a escuela?

¿Qué te hace feliz?

¿Qué es lo que más te gusta de ti?

¿Qué tipo de cosas te hacen sentir más feliz?

¿Qué haces cuando estas triste?

¿Qué tipo de cosas te hacen sentir más enojado?

¿Qué haces cuando te enojas?

APÉNDICE 2

Lista de cotejo

Escuela _____

Nombre _____

Objetivo _____

Reactivos

Logrado

En

proceso

1.-		
2.-		
3.-		
4.-		
5.-		
6.-		
7.-		

APÉNDICE 3

Rúbrica

Escuela _____

Grado _____

Objetivo _____

Nombre _____

Criterios			
Indicador	Nivel de desempeño		
	Logrado	En proceso	Necesita ayuda

FUENTES DOCUMENTALES

Fuentes bibliográficas.

- ❖ SEP. EX-081 GUÍA PARA LA ATENCIÓN DEL PREESCOLAR, 2014
- ❖ Sep. (2011a). Plan de estudios 2011. Educación básica. México
- ❖ (2011) Secretaria de Educación Pública ACUERDO número 717 por el que se emiten los lineamientos para formular los Programas de Gestión Escolar.
- ❖ Sep. (2011) Programa de Educación Preescolar. 2011. Educación básica
- ❖ Los estilos de aprendizaje en la enseñanza y el aprendizaje: Una propuesta para su implementación Revista de Investigación, núm. 58, 2005, pp. 83-102 Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas, Venezuela
- ❖ 2005 , Curso para la formación y actualización profesional para el personal docente de educación preescolar .volumen I y II, México, SEP

Fuentes electrónicas

- ❖ <http://cdmx.gob.mx/delegacion/tlahuac> Fuente consultada el 2 de marzo del 2016
- ❖ <https://www.vivemx.com/col/san-jose-tlahuac.htm> Fuente consultada el 20 de Junio del 2016
- ❖ <http://www.ilustrados.com/tema/3547/Desarrollo-psicologico-edad-preescolar.html> Fuente consultada el 25 de mayo del 2017
- ❖ <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14529884005> Fuente consultada el 17 de septiembre del 2016
- ❖ http://www.dgespe.sep.gob.mx/public/rc/programas/lepri/proyectos_de_intervencion_socioeducativa_lepri.pdf Fuente consultada el día 29 de Noviembre del
- ❖ http://www.cca.org.mx/ps/profesores/cursos/ed130_3/html/m01/ventanas/tema4/competencias.pdf Fuente consultada el 14 de julio del 2016
- ❖ <http://www.paginasprodigy.com/preescolarvm/inicioPEP.html> Fuente consultada el 27 de octubre del 2016
- ❖ <http://www.pedagogia.es/recursos-didacticos/> Fuente consultada el 29 de noviembre del 2016
- ❖ <http://ave.fcencias.unam.mx/access/content/group/9d9bc1ac-947c-46d7-be04-6e75f7b88f8b/DCM1-S1/Campos%20de%20formacion%20para%20la%20educacion%20basica.pdf> Fuente consultada el 25 de noviembre del 2016
- ❖ <http://www.curriculobasica.sep.gob.mx/index.php/plan-estudios/plan-estudios/estandares-curriculares> Fuente consultada el 13 de marzo del 2016
- ❖ <http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0095indicadores.htm> Fuente consultada el 22 de mayo del 2016
- ❖ http://ucontinental.edu.pe/recursos-aprendizaje/documentos/boletines/14El_proposito_clase.pdf Fuente consultada el 4 de marzo del 2016