

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

---

---



DISEÑO DE ESTRATEGIAS DIDACTICAS DESTINADAS A  
TRANSFORMAR LA INCIDENCIA QUE EL MEDIO AMBIENTE  
TIENE EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL DEL NIÑO  
PREESCOLAR

---

---

## PROPUESTA PEDAGOGICA

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE  
LICENCIADO EN EDUCACION PREESCOLAR

P R E S E N T A

Profra. Luz María Tejeda García  
GUADALAJARA, JAL. ENERO 1992

---

---



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

GUADALAJARA, JAL., 15 DE ENERO DE 1992.

C. PROFRA. (A) LUZ MARIA TEJEDA GARCIA  
P R E S E N T E

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "DISEÑO DE ESTRATEGIAS DIDACTICAS DESTINADAS A TRANSFORMAR LA INCIDENCIA QUE EL MEDIO AMBIENTE TIENE EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL DEL NIÑO PREESCOLAR"

opción: PROPUESTA PEDAGOGICA, a propuesta del asesor pedagógico C. PROFRA. CLEMENCIA ISAURA CASTILLO PEREZ, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar su Examen Profesional.

A T E N T A M E N T E



*Ma Eugenia Figueroa Mascorro*  
PROFRA. MA. EUGENIA FIGUEROA MASCORRO  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES  
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 141 GUADALAJARA

S.E.P.  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 141  
GUADALAJARA

C.c. Departamento de Titulación de LEPEP.

2014 22 11 93

INDICE

## I N D I C E

	<u>Página.</u>
DEDICATORIAS . . . . .	1
INTRODUCCION . . . . .	2
CAPITULO I	
DETERMINACION DEL OBJETO DE ESTUDIO Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
Contextualización y definición del problema . . . . .	5
Análisis del Programa de Preescolar . . . . .	7
Motivos personales para estudiar el problema . . . . .	22
Objetivos de la propuesta . . . . .	24
CAPITULO II	
CONSIDERACIONES TEORICAS QUE EXPLICAN EL PROBLEMA	
Bases teóricas que sustentan la propuesta . . . . .	27
Concepto de aprendizaje . . . . .	29
CAPITULO III	
DISEÑO DE ESTRATEGIAS DIDACTICAS DESTINADAS A TRANSFORMAR LA INCIDENCIA QUE EL MEDIO AMBIENTE TIENE EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL DEL NIÑO PREESCOLAR	
Metodología utilizada . . . . .	46
Propuesta de estrategias . . . . .	62
CONCLUSIONES . . . . .	84

	<u>Página.</u>
ANEXOS	87
BIBLIOGRAFIA	88

DEDICATORIAS

## DEDICATORIAS

En reconocimiento a tres personas maravillosas y tiernas que me brindaron su amor, su comprensión y apoyo durante todo el camino, dándome así la oportunidad de superarme y ser alguien. Mis padres, Luz y Luis y mi hermano David.

A mis compañeros y amigos Lety y Pepe, quienes me brindaron desinteresadamente su apoyo y amistad durante todos estos años, en especial a Lety, por alentarme a seguir adelante por ser siempre más que una amiga y haberme dado la oportunidad de ser su amiga.

I N T R O D U C C I O N

## I N T R O D U C C I O N

El lenguaje es toda manifestación de conducta que sirve como medio de comunicación; es el resultado de una maduración psiconeurológica que nos permite expresar nuestros sentimientos y pensamientos a través de diferentes medios como son: el gesto, la mímica, el habla, el canto, la escritura, etc. Se trata de una de las funciones más importantes y delicadas de la vida del niño, de ahí la gran importancia de darle atención adecuada y oportuna desde los primeros años, ya que cualquier trastorno del lenguaje o de habla modifica sustancialmente al niño, limitando su interrelación con el medio que le rodea, reduciendo así su estimulación social afectando tanto su desarrollo físico, intelectual y moral.

Todo ello me ha llevado a buscar algunas alternativas de solución, ya que durante mi carrera como educadora me he enfrentado con niños que presentan diferentes tipos de deficiencias o alteraciones lingüísticas; por lo que siempre he tenido la inquietud de investigar cuales pueden ser las causas de dichas deficiencias y qué estrategias didácticas se pueden implementar para transformar dicha problemática. Para lo cual es indispensable la participación y cooperación de los padres de familia, ya que son ellos los principales responsables de sus hijos, y si la escuela busca educar integralmente al alumno, deberán de coordinarse los esfuerzos para de esta manera complementarse, apoyarse y enriquecerse mutuamente.

Por lo que planteo en esta propuesta la urgente necesidad de que los padres sean capacitados e informados constante y permanentemente en lo referente a la educación de sus hijos; a que las educadoras pongan mayor

interés y dedicación al aspecto del desarrollo del lenguaje oral en sus alumnos.

El presente trabajo se ha dividido en tres capítulos, que a continuación describiré brevemente:

En el Capítulo I, Determinación del objeto de estudio y planteamiento del problema, se presenta la contextualización y definición del problema, el análisis del Programa de Preescolar, se menciona la necesidad de que la función educativa de la familia y de la escuela se complementen y se coordinen a través de la comunicación continuada y comprensiva entre los padres de familia y la educadora, se describen los motivos personales por estudiar este problema, así como los objetivos y necesidades que pretendo alcanzar y superar a través de esta propuesta.

En el Capítulo II, Consideraciones teóricas generales que explican el problema, se ofrece una breve referencia a los factores determinantes de la adquisición del lenguaje oral del niño preescolar; se enuncian las bases teóricas que sustentan este trabajo; se analiza el concepto de aprendizaje desde el punto de vista de la psicogenética donde se puntualiza el papel de la maduración, de la experiencia y de la transmisión social. Se presentan las líneas pedagógicas generales que se ajustan a esta concepción de aprendizaje, que considera al niño como sujeto activo que interactúa con el medio ambiente que le rodea.

De acuerdo a lo anterior se establece al niño como un ser individual-social, esto quiere decir que se retoman aquellos estudios que integran teóricamente la relación dialéctica entre los factores biológico-psicológico y social (ser biopsico-social).

En el Capítulo III, Diseño de estrategias didácticas destinadas a transformar la incidencia que el medio ambiente tiene en el desarrollo del

lenguaje oral de niño preescolar, se explica la metodología y las estrategias didácticas destinadas a transformar la incidencia que el medio ambiente tiene en el desarrollo del lenguaje oral del niño de edad preescolar.

Este trabajo trata de aportar por una parte, argumentos a favor de la comunicación padres-maestro-alumnos, así como algunas sugerencias para las educadoras de actividades, técnicas y recursos que permitan potenciar los momentos de la educación tanto de los alumnos como de los padres de familia.

A través de esta propuesta pretendo despertar el interés en las educadoras y éstas a la vez en los padres de familia y alumnos, para lograr mayor perfección tanto física como mental, partiendo de sus propias reflexiones sobre su labor docente y familiar respectivamente, creando ambas nuevas ideas para el logro de un desarrollo integral de los educandos, donde el lenguaje oral ocupa un lugar primordial.

## C A P I T U L O   I

DETERMINACION DEL OBJETO DE ESTUDIO Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

## C A P Í T U L O I

## DETERMINACION DEL OBJETO DE ESTUDIO Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El Jardín de Niños es una institución de reciente creación, tiene sus orígenes en los profundos cambios sociales que trajo la Revolución Industrial. Al principio tuvo carácter filantrópico\*, pero a partir de la concepción de Froebel, la educación infantil adquiere sentido pedagógico.

esta reconocida la importancia de la edad preescolar por ser en la que el niño, que es una estructura en crecimiento, pasa por la época de mayor flexibilidad en la que se van formando las bases de su personalidad. Es por ello que el Jardín de Niños es un espacio fundamental del Sistema Educativo, ya que son instituciones destinadas a la formación de niños entre 4 y 6 años de edad, los cuales se encuentran encaminados a brindar una atención pedagógica congruente con las características propias de esa edad y con un modelo de sujeto que se requiere formar.

En el Sistema Educativo Mexicano el tipo de ser que se pretende formar es un hombre creativo, activo, que se conozca a sí mismo, que opine, promotor de su propio desarrollo, reflexivo, autónomo, con una estabilidad emocional que le permita desenvolverse con espontaneidad, seguridad y libertad. Nuestra Carta Magna menciona en el artículo 3o. la necesidad de favorecer el desarrollo integral del niño; entendiendo desarrollo integral como la estructuración progresiva de la personalidad, la cual se construye a

---

\* Adjetivo relativo a la filantropía. Amor al género humano, generosidad, caridad, acto de beneficiencia, de protección. El filantropismo es un movimiento pedagógico-creado por Juan Bernardo Basedow (1768).

través de la propia acción o actividad del niño sobre los objetos, ya sean concretos, abstractos, afectivos, sociales, etc., que constituyen su entorno vital. Para ello es necesario, primeramente, como ya se mencionó con anterioridad, partir de sus características, necesidades y nivel de maduración, así como tomar en cuenta las tres áreas del desarrollo (afectiva-social, cognitiva y psicomotora). Por lo tanto se toma al niño como persona con sus características propias en su modo de pensar y sentir, que necesita ser respetado de las relaciones con otros niños, que se le respete su ritmo de desarrollo individual tanto emocional como intelectual y físico, con una gran necesidad de incorporarse a la vida social.

Wallon es quien plantea el término biopsico-social:

"Considera al individuo como un todo, como una persona concreta que se desarrolla en íntima relación dialéctica con el medio físico y humano. Considera las relaciones del hombre con el medio en que vive, de una manera dialéctica. La persona concreta es desde un principio biológica y social" (1).

Es decir, el niño como ser humano posee rasgos estructurales y funcionales que le permiten interactuar con su medio, modificándolo y siendo modificados por él. Como ser individual, forma parte de una sociedad cambiante e histórica. Desde su nacimiento se va interrelacionando incesantemente, sufre transformaciones, se orienta y se va adaptando al medio, lo que lo hace un ser eminentemente individual-social como lo establece Wallon, que dice:

"El carácter social se da a partir de la interrelación del individuo y del medio, los cuales tienen ciertas condiciones de la existencia colectiva, cambiante y transitoria" (2).

Lo individual del niño depende de su carácter hereditario, así como de la interrelación que realice con los objetos y de personas que se encuentren dentro de su medio social, en especial con los miembros de la familia, cuyas

influencias son las de mayor impacto en la formación del niño; de ahí la gran necesidad de que el Jardín de Niños y el hogar se coordinen y se interrelacionen desde el principio del año escolar.

Sobre esto, Zazzo establece que:

"No existe una armonía preestablecida entre el desarrollo del niño y la sociedad; ambas se contraponen, se interrelacionan y se influyen mutuamente. Así no puede hablarse de un equilibrio, ya que éste implica estaticidad, y para que haya desarrollo, al igual que en el aprendizaje, debe de haber ruptura del equilibrio y búsqueda del mismo, como dice Piaget" (3).

Este rompimiento lo lleva a la reflexión, al cuestionamiento y a la modificación de su realidad.

Establecer las relaciones padres de familia-escuela, es una necesidad primordial en el proceso de formación del niño. Estas necesidades las apoyo en la teoría psicogenética de Piaget, la cual se manifiesta en el Programa de Prescolar en tres fundamentos:

1). Fundamento pedagógico. Las pedagogías actuales se colocan bajo el significado de la personalización y orientación individual del sujeto, que hay que ayudar a desarrollar en forma integral, preparándolo para afrontar las condiciones de la vida. Difícilmente el maestro podrá educar a cada uno de sus alumnos de acuerdo al desarrollo de su personalidad y de sus circunstancias, sino establece una conexión directa con los padres de familia que le permitan conocer el ambiente total de la vida del niño.

Por otro lado, la familia debiera conocer el medio y el ambiente escolar del niño (cómo actúa el profesor, cómo jerarquiza sus valores, etc.).

2). Fundamentos sociales. El proceso educativo trata de hacer del niño un ser social, integrado a la colectividad de la que forma parte. Las divergencias acerca de las formas más convenientes de lograr el desarrollo

afectivo-social del niño producen en éste, aún en el más adaptable un distorcionamiento que le dificultará su interrelación social. Se impone por lo tanto, la armonización de objetivos, la cual es imposible sin una interrelación y acuerdo entre la escuela y el hogar.

3). Fundamentos psicológicos. El niño preescolar es dúctil y flexible a todo tipo de influencia, su desarrollo ha de ser coherente y armónico, difícilmente lo será si no hay armonía y coherencia entre las diversas instancias que intervienen en el proceso educativo.

Cabe hacer énfasis que la educación de los hijos es una facultad natural, cuya responsabilidad cae primordialmente sobre los padres de familia, ya que son ellos los que tienen el derecho social de decidir lo que desean para sus hijos; por lo que todos los demás agentes educativos son complementos subsidiarios de la familia.

La influencia proyectada por los padres de familia hacia los menores son las de mayor impacto dentro de su formación, ya que ellos fueron y son los primeros educadores, además de ser quienes tienen mayor tiempo de relación y comunicación con sus hijos.

Por lo dicho anteriormente, se puede concluir que la magnitud y el nivel de responsabilidad, así como la trascendencia del papel de los padres de familia con respecto a la educación de sus hijos es prioritaria. La familia es la única que puede y debe decidir y afirmar la educación de sus hijos, de ahí la gran necesidad de orientar adecuadamente a la familia sobre quién es su hijos y cómo debe ser guiada su formación.

Los fundamentos antes mencionados se encuentran presentes en el Programa de Educación Preescolar y se desarrollan a través de los objetivos generales que ahí se plantean, así como en las líneas de desarrollo, por lo que a continuación enuncio cada uno de los objetivos generales del Programa

de Preescolar, los cuales se encuentran definidos como objetivos de desarrollo y son la base que sustenta los aprendizajes del niño.

- Aprendizaje como desarrollo afectivo-social.
- Aprendizaje como desarrollo cognitivo.
- Aprendizaje como desarrollo psicomotor.

#### Objetivos generales del Programa de Preescolar

##### Objetivos del desarrollo afectivo-social:

- Que el niño desarrolle su autonomía dentro de un marco de relaciones de respeto mutuo entre él y los adultos y entre los mismos niños, de tal manera que adquiera una estabilidad emocional que le permita expresarse con seguridad y confianza sus ideas y afectos.

- Que el niño desarrolle la cooperación a través de la incorporación gradual al trabajo colectivo y de pequeños grupos, logrando paulatinamente la comprensión de otros puntos de vista y en general del mundo que lo rodea.

##### Objetivos del desarrollo cognitivo:

- Que el niño logre la autonomía en el proceso de construcción de su pensamiento a través de la consolidación de la función simbólica, la estructuración progresiva de las operaciones lógico-matemáticas y las operaciones infralógicas. Esto lo llevará a establecer las bases de sus aprendizajes posteriores, particularmente la lecto-escritura y la matemática.

##### Objetivos del desarrollo psicomotor:

- Que el niño desarrolle su autonomía en el control y coordinación de movimientos amplios y finos, a través de situaciones que faciliten tanto los grandes desplazamientos como la ejecución de movimientos precisos.

Teorías como las de Freud, establecen la estructuración de la

afectividad del niño a partir de las relaciones tempranas y como las de Wallon y Piaget que plantean la forma como se construye el pensamiento a partir de las primeras formas de relación con el mundo social y material; de ahí la gran necesidad e importancia de tomar en cuenta las experiencias tempranas de la vida del niño como base de su posterior aprendizaje y forma de reaccionar.

Dichas teorías son las que sustentan este trabajo, por lo que se toma el enfoque psicogenético como aportación teórica acerca de la naturaleza del proceso de aprendizaje, la cual incorpora en su análisis tanto los aspectos externos del niño y sus efectos, como el proceso interno que se va operando, como se va construyendo el conocimiento y la inteligencia a través de la interacción del niño con su medio.

Al hablar de aprendizaje en el nivel preescolar, no se habla de conocimiento en sí, sino de proceso cognitivo, por lo que todas las conductas propuestas en los objetivos son niveles madurativos. Asimismo se habla de autonomía como etapa de independencia del niño que le permite bastarse a sí mismo, conocer su medio ambiente, desarrollarse en él y tener la capacidad de solucionar aquellos problemas que se le presenten en la vida diaria (4).

En el Jardín de Niños se pretende lograr esa autonomía a través del desarrollo de algunos aspectos en el niño, como son:

- Autocuidado. Cuidado del propio cuerpo (aseo, alimentación, vestido). Desarrollo de diferentes tareas en las que el niño aprende a cuidarse, arreglarse, etc.

- Autonomía en casa y en el Jardín de Niños. Realización de ciertas tareas caseras (cuidar las cosas, arreglar su cuarto, su ropa, ayudar en las tareas domésticas, así como las realizadas dentro de la escuela), que

aprendan a respetar a los demás, a compartir sus cosas, ayudar a sus compañeros, lograr su cooperación y participación tanto en las labores realizadas en su casa como en la escuela.

- Autonomía de su comunidad, de su sociedad. Que el niño vaya conociendo las características y necesidades de su casa, escuela y de su comunidad.

Para lograr la autonomía en el nivel preescolar, es indispensable su participación, propiciar su acción directa sobre los objetos, animarlo a que se exprese libremente por diferentes medios, alentar su creatividad y curiosidad para lo cual es indispensable crear un ambiente de libertad y seguridad.

Por todo lo dicho anteriormente, se pretende que el niño sea activo, que opine, que sea promotor de su propio desarrollo, autónomo, que se desenvuelva con espontaneidad y seguridad. Por lo tanto, para poder lograr el desarrollo integral del alumno es indispensable conocer a los niños, tomar en cuenta sus necesidades e intereses, tener presente sus etapas y niveles de desarrollo; es por ello que a continuación describiré algunas de las características más sobresalientes del niño en el nivel preescolar.

#### Características del niño en el nivel preescolar

Período preoperatorio.

Período de organización y preparación de las operaciones concretas del pensamiento del niño (2 a 6-7 años). Etapa en la cual el niño va construyendo las estructuras que darán sustento a las operaciones concretas del pensamiento a partir de sus acciones y representaciones de lo que ya adquirió en el período anterior que es el sensorio-motriz (acciones a un nivel puramente perceptivo-motriz, centrado en su propio cuerpo y acciones).

En este período el pensamiento del niño pasa por diferentes etapas,

desde el egocentrismo (satisfacción del yo, transformando la realidad en función de sus deseos y necesidades) hasta una forma de pensamiento que se va adaptando a los demás y a la realidad objetiva.

Algunas de las características del niño en esta edad son:

- El animismo. Concibe el niño las cosas, los objetos como dotados de vida.

- El realismo. El niño supone como reales, hechos que no se han dado, como los sueños, los contenidos de los sueños.

- El artificialismo. Creencia de que las cosas han sido hechas por el hombre o por un ser divino.

Estas tres manifestaciones del pensamiento del niño preescolar, se caracterizan por haber en ellas una asimilación deformada de la realidad (5).

El niño va construyendo su conocimiento a través de la experiencia que vaya teniendo de la realidad que le rodea, la cual puede clasificarse bajo tres dimensiones: conocimiento físico, lógico-matemático y social.

El conocimiento físico se refiere a las abstracciones que el niño hace de las características de los objetos que son observables, como son: su forma, el color, su tamaño, etc.

El conocimiento lógico-matemático se va desarrollando a través de las abstracciones reflexivas (lo que se abstrae no es observable), por lo que la fuente de dicho conocimiento es el propio niño. Al trabajar el niño sobre los objetos va creando mentalmente relaciones entre ellos, estableciendo paulatinamente diferencias y semejanzas de acuerdo a las características de los objetos, manifestándose poco a poco la capacidad representativa del niño, la cual implica la evocación de un objeto. El juego simbólico, el lenguaje oral y la expresión gráfica son ejemplos de esta expresión, las

cuales permiten al alumno una comunicación e intercambio con los demás en donde la actividad lingüística se encuentra involucrada permanentemente en cualquier actividad que el niño realiza, por lo que el lenguaje se establece como objeto de conocimiento, como un proceso social, psicológico y lingüístico, como papel formativo en el desarrollo del pensamiento del niño.

Por lo tanto el conocimiento lógico-matemático, se va edificando sobre relaciones elaboradas previamente por el niño y sin las cuales no podrían darse la asimilación de aprendizajes siguientes. Una de sus principales características es que se desarrolla siempre hacia una mayor coherencia, por lo que al ser adquirida por el niño, será capaz de reconstruirlo y aplicarlo en cualquier momento.

Existe una interdependencia total entre el conocimiento físico y el lógico-matemático, ya que una no puede darse sin la presencia del otro. En el nivel preescolar predomina en el pensamiento del niño los aspectos físicos que percibe de los objetos.

De acuerdo con Piaget se integra como parte del conocimiento lógico-matemático las funciones infralógicas (marco de referencia espacio-temporal las cuales se construyen lentamente en el niño, ya que se requiere de la elaboración de referentes específicos para localizar los objetos y acontecimientos existentes dentro de un espacio y tiempo).

El conocimiento social que va elaborando el niño se caracteriza por ser arbitrario, ya que proviene del contexto social establecido. Un ejemplo de este tipo de conocimiento es el lenguaje oral, así como la lecto-escritura, además de los valores y las normas sociales, las cuales difieren de una cultura a otra pues se trata de un conocimiento aprendido de la misma gente, del medio social que rodea al niño el cual se transmite de generación en generación.

Por lo tanto, los aprendizajes de las reglas y los valores sociales son proceso que el niño va elaborando en relación con el adulto; de ahí la gran importancia del tipo de relación niño-adulto, ya que la calidad de dichas relaciones dependerá y determinará la forma como el niño aprenda (6).

Uno de los aspectos que debe tomarse en cuenta y ser favorecido en el desarrollo del niño, es la autonomía para cooperar, ya que se promueve su seguridad a través de las participaciones que realice, favoreciendo así su desarrollo intelectual.

"La cooperación social para Piaget se refiere a una cooperación voluntaria que surge de una necesidad interna, de un deseo de cooperar, que se dá alrededor de algo que en esencia interesa al niño" (7).

Para que un niño acceda voluntariamente a compartir, prestar, colaborar de manera autónoma, es indispensable partir de sus intereses y de sus necesidades, además de ofrecerle un ambiente de libertad, de respeto, de igualdad entre niños y adultos y entre los mismos niños, evitando la creación de medios de imposición arbitraria, de coacción y de sanciones.

A continuación se señalan algunos aspectos sobresalientes que caracterizan esta etapa del desarrollo del preescolar, las cuales van formando las bases de la estructuración progresiva del pensamiento del niño así como de su personalidad. Estos aspectos son: a). preoperaciones lógico-matemáticas, b). operaciones infralógicas, y c). función simbólica.

a). Preoperaciones lógico-matemáticas. Se refiere a las operaciones concretas del pensamiento. Procesos fundamentales que operan en este período el cual va permitiendo al niño conocer su realidad de manera más objetiva. Esta etapa se desarrolla entre los 7 y 12 años de edad.

Se llaman operaciones concretas todas aquellas operaciones lógicas que se refieren a las operaciones que el niño realiza con objetos concretos. El

niño de edad preescolar no es aún capaz de realizar dichas operaciones independientemente de las acciones con los objetos concretos, por lo que no puede reflexionar en forma abstracta ó sobre abstracciones.

La clasificación, seriación y la noción de número son las operaciones más importantes al respecto (8).

b). Las operaciones infralógicas. Estructuración de tiempo y espacio. Localización de los objetos o acontecimientos en el tiempo y en el espacio.

La estructuración del espacio de acuerdo con las teorías piagetianas, primero se construye en el niño las estructuras topológicas de partición de órdenes (próximo, separado, abierto, cerrado, dentro, fuera, etc.). A partir de esas estructuras bases, preceden las estructuras proyectivas (la perspectiva elemental) y las estructuras euclidianas (conservación de la forma, de la distancia, etc.)

La estructuración del tiempo es también progresiva; parte de una indiferencia total en la que el niño mezcla el futuro y el pasado, quedando solo lo ocurrido en el momento actual. Posteriormente logra diferenciar lo que ocurre ahora de lo que ocurrirá después, pero aún sin diferenciaciones internas entre el pasado y lo futuro. Progresivamente irá haciendo distinciones entre el pasado inmediato y el más lejano, al igual que en el caso del futuro (9).

c). Función simbólica. Capacidad representativa, posibilidad de representar objetos, acontecimientos, personas, etc. en ausencia de ellos. La función simbólica aparece al principio del período preoperatorio como factor determinante en la evolución del pensamiento.

A través de las diferentes expresiones de la conducta del niño se manifiestan capacidades representativas, las cuales implican la evocación de

objetos. Algunas de estas expresiones son la imitación en ausencia de un modelo, juego simbólico (en la que el niño representa papeles que satisfacen sus necesidades intelectuales y afectivas de su "yo"), expresión gráfica, la imagen mental, así como el lenguaje que le permite al niño una comunicación e intercambio con los demás y la posibilidad de reconstruir acciones pasadas y anticipar acciones futuras. Todas estas posibilidades van dando al niño la oportunidad de ir socializando sus acciones.

La función simbólica se desarrolla desde nivel símbolo hasta el nivel de signo durante el período preoperatorio.

Los símbolos son: signos individuales creados por el propio niño, representan recuerdos, experiencias íntimas; por lo que solo son comprendidas por el propio niño.

Los signos se encuentran ya en un nivel actamente socializado y no individual como los símbolos, establecidos convencionalmente por la sociedad. Poco a poco el niño va llegando a la construcción de signos donde el lenguaje oral y escrito son el máximo exponente.

El concepto de lenguaje que se maneja en el programa de preescolar se refiere a la forma de expresión y comunicación que el niño va estructurando progresivamente en su interacción con el mundo social, por lo que la actividad lingüística se encuentra involucrada y permanentemente en cualquier actividad que se realice; por lo tanto el lenguaje se establece como objeto de conocimiento, como un proceso social, psicológico y lingüístico, así como instrumento creativo, como papel formativo en el desarrollo del niño.

Bruner establece que a través del lenguaje se le proporcionan al niño los medios que le permitirán conocer y transformar sus conocimientos para de esta manera renegociarlos, estableciendo así un intercambio cultural (10).

El proceso del pensamiento y el desarrollo del lenguaje oral y escrito tienen lugar a partir de las experiencias y situaciones en las que el niño tiene una participación activa, directa y significativa. Fisher establece que "cuanto más experiencias adquiere el hombre, cuanto más conoce cosas diferentes desde ángulos distintos, más rico debe hacerse su lenguaje" (11).

De ahí que el propósito de la educación preescolar, es la de propiciar en los alumnos el mayor número de experiencias posibles para incrementar su lenguaje, a través de una estimulación lingüística adecuada para de esta manera permitir al niño conversar y comentar con toda autonomía, manejando cada vez un lenguaje más explícito y estructurado que le permita expresar con toda libertad y seguridad las informaciones que desean transmitir. Por lo tanto, favorecer la capacidad comunicativa del niño, debe ser una de las metas permanentes de la educación preescolar, ya que el lenguaje ayuda a estructurar el conocimiento del mundo, amplía la capacidad de actuar sobre las cosas, es un instrumento de integración del individuo a su cultura, conduce a la socialización de los actos.

En lo referente a la enseñanza del lenguaje, no se pretende que el niño preescolar la analice desde el punto de vista de la gramática, sino partir del conocimiento implícito que obtiene el niño a partir del uso cotidiano del lenguaje, descubriendo así lo que es válido decir y lo que no en determinadas circunstancias; que descubra que las palabras pueden ser interpretadas de diferentes formas.

Para que el niño llegue a estos descubrimientos en forma natural, es necesario permitirles jugar con el lenguaje, utilizar palabras y frases ambiguas para que llegue a una reflexión de las diversas interpretaciones, por lo que es básico considerar las experiencias, las actividades no en forma aislada sino dentro de situaciones significativas y globalizadoras,

como lo establece Frank Smith, que todo aprendizaje debe tener algún sentido, significado para el niño (12).

Se hace mayor énfasis en la función simbólica, ya que en ella se habla más sobre la importancia del lenguaje en el preescolar y ese es el problema que planteo en esta propuesta.

Es muy importante al trabajar con los niños, tener presente y desarrollar en forma integral todos estos aspectos, ya que de su correcta y adecuada evolución dependerán todos sus posteriores aprendizajes; de ahí la gran necesidad e importancia de conocer y entender al niño en todas sus áreas para de esa manera guiar nuestro trabajo sobre bases reales y correctas.

Mientras más se conozca a los niños, más fácilmente se les podrá ayudar y guiar, teniendo así mayor seguridad de lo que se está haciendo con ellos y de los beneficios que se lograrán, del cómo y del por qué de nuestro trabajo.

#### Descripción de una situación problemática

Un problema no se da en forma aislada sino que parte de una interrelación de elementos que concluyen en una determinada situación, por lo que es de suma importancia ubicar el objeto de estudio en un determinado contexto, explicar las características del medio donde se va a investigar.

Contar con esa información permitirá tener como referente el análisis de los resultados no solo del marco teórico, sino también de la situación que prevalece en torno al objeto de estudio.

El medio ambiente, las características culturales de la comunidad y algunos otros factores influyen en la formación de las personas, tanto en la forma de hablar, como de actuar, como de pensar, etc. Cada comunidad posee

posibilidades y limitaciones especiales y diferentes a las demás comunidades, generando en cada una de ellas necesidades muy particulares que requieren alternativas de solución adecuadas a cada caso.

"Toda tarea humana debe nacer y desarrollarse de acuerdo a la realidad humana a la que se evoca" (13).

De ahí la gran necesidad de tomar en cuenta el proceso socioeconómico y cultural en el que se desarrolla el niño.

John Passmore establece que el niño aprende a través de la exploración del mundo por guía y preparación dada por sus padres, del encuentro que vaya teniendo de la realidad que lo rodea (14). De igual forma Vigosky (15) resalta el papel tan importante que desempeña la experiencia social en el desarrollo humano, ya que es el niño quien construye su mundo a través de las acciones y reflexiones que realiza al relacionarse con los objetos, acontecimientos y procesos que conforman su realidad. Es por ello que daré comienzo a esta investigación a través de una descripción general de la situación socioeconómica que rodea a los alumnos del Jardín de Niños donde laboro actualmente.

El Jardín de Niños donde pretendo llevar a cabo esta estrategia se llama "Simón Bolívar", pertenece al Sistema Federal; se encuentra ubicado en la comunidad del Zapote, municipio de Zapopan. Actualmente se cuenta con tres grupo, uno de cada año; me encuentro a cargo del 3er. grado el cual lo integran 22 hombres y 13 mujeres, dando un total de 35 niños entre los 5 y casi 6 años de edad; sus padres laboran como obreros, mecánicos, albañiles, pequeños comerciantes y una mínima parte son profesionistas.

Una característica de estas familias es encontrar en la mayoría de los casos que las madres trabajan fuera del hogar. Puede decirse que pertenecen a un nivel socioeconómico medio-bajo y bajo; la escolaridad máxima de los

padres es de primaria y en muchos de los casos sin terminar, algunos otros llegan a nivel secundaria y muy contados son profesionistas.

La comunidad del Zapote tiene calles pavimentadas, luz eléctrica, red de agua potable y drenaje, líneas telefónicas, transport público y servicio de correo; cabe mencionar que estos servicios tienen poco funcionando.

En algunos casos la alimentación es deficiente y mal balanceada debido a la falta de información a los miembros de la comunidad.

Con respecto a la vivienda los materiales predominantes utilizados en la comunidad son: ladrillo, adobe, lámina de asbesto y piedra; el 60% de las casas son de ladrillo, las cuales cuentan con piso de pavimento, cocina, comedor, sala, 2 dormitorio y un baño; un 30% son casas de adobe con piso de terracería de poca extensión, en un solo cuarto se encuentra la cocina y el comedor y en otro las camas; un 10% son casas en terreno rústico "baldío", casas acondicionadas con tejas tanto al techo como a las paredes, su piso es de terracería, en un solo cuarto se encuentra la cocina, el comedor, las camas y hasta algunos animales.

"Autoperfeccionarse y contribuir al perfeccionamiento de otros (función de padres y maestros), es tarea que solo se logra partiendo de la propia realidad, atendiendo las necesidades propias, aprovechando las capacidades propias" (16).

En base a esto es necesario que en cada Jardín de Niños se haga un diagnóstico de las necesidades educativas particulares o específicas a cada grupo de padres, para partiendo de ellas planear la labor de orientación de acuerdo a las características, condiciones, contenidos y actividades que sean propias.

Después de haber descrito las características del medio donde laboro daré comienzo a la descripción del problema que me he propuesto investigar.

Al inicio del año escolar pude observar entre los alumnos algunas

deficiencias del lenguaje o dicción, así como diferentes grados de desarrollo y tipos de lenguaje.

A continuación describo algunos de los problemas que pude observar entre los niños, así como algunas posibles causas y consecuencias de dichas situaciones problemáticas.

Entre los alumnos se manifiestan problemas orales al expresarse libremente; algunos de los alumnos tartamudean, hablan incorrectamente, excluyen algunas palabras o sílabas en las oraciones. Se observa también una gran diferencia en el grado de desarrollo del lenguaje entre los niños, así como en el tipo de lenguaje y facilidad de expresión.

Algunas de las posibles causas son de tipo fisiológico u orgánico (problemas auditivos, de dicción, etc.). Otras son de tipo ambiental (falta de afectividad, exceso de atención, uso inadecuado del lenguaje de las personas que rodean al niño, timidez, miedo, inseguridad al expresarse oralmente ante el maestro.

Tanto las causas de tipo ambiental como fisiológicas están presentes en el niño, perjudicando en cada uno de ellos, de una u otra forma su desarrollo lingüístico.

En lo referente a las causas de tipo fisiológico, es necesario contar con una capacitación especial para poder dar solución a dichas deficiencias o alteraciones; mi formación no es la idónea para resolver esta problemática, por lo que no la atenderé en lo personal. Pero para tratar las causas ambientales, si me encuentro calificada para atenderlas, al igual que cualquier educadora que realmente le interese y se preocupe por ayudar a los niños, haciendo participar con ella a los padres de familia, ya que su papel en el desarrollo integral de sus hijos es muy importante y básico.

Es por ello que dicho trabajo está más enfocado al aspecto ambiental que al fisiológico (pero no por ello resta importancia a dicho aspecto). De ahí el interés por buscar algunas alternativas o estrategias didácticas que permitan dar solución o modificar la práctica docente así como la incidencia del medio en favor del desarrollo lingüístico del niño.

### Planteamiento del problema y justificación

¿Qué estrategias didácticas puedo implementar para transformar la incidencia que el medio ambiente tiene en el desarrollo del lenguaje oral del niño de preescolar?

El lenguaje es una de las funciones más importantes en la vida del niño, así como una de las más delicadas, por lo que es de esencial importancia prestarle suma atención desde los primeros años de su vida, para de esta manera diagnosticar oportunamente las anomalías e iniciar una adecuada terapia o tratamiento.

Cualquier trastorno del lenguaje o del habla modifica sustancialmente la interacción entre el niño y su entorno, pudiendo provocar alteraciones en su actividad, en su forma de expresión e interrelación.

El niño que no habla, que habla poco o mal, se encuentra ante escasas situaciones de diálogo; por lo que se ve sometido a una estimulación inferior y en muchos de los casos, nula. Surge entonces la necesidad de localizar y canalizar dichas situaciones problemáticas con el fin de dar una adecuada y pronta solución.

A lo largo de mis 9 años de carrera de educadora me he enfrentado con niños con problemas de lenguaje, por lo que siempre he tenido la inquietud de conocer más sobre el tema, ya que estas dificultades y/o deficiencias en el niño le afectan en todo su desarrollo (tanto físico, como intelectual y

moral, ya que no puede desarrollar sus capacidades de la misma manera que los niños que presentan dichas alteraciones y/o trastornos.

Me he preguntado muchas veces quiénes son los directos o indirectos responsables de esta situación, ¿serán los padres de familia que sobreprotegen a sus hijos ó por el contrario que lo abandonan afectiva y físicamente?, ¿necesitarán más oportunidades tanto en el hogar como en la escuela para estimular su lenguaje?, ¿se les reprime?, ¿será que los adultos no hemos aprendido a respetar y entender a nuestros niños?. Todo ello ha despertado mi interés para buscar algunas alternativas para potenciar la expresión oral en los niños en edad preescolar, ya que en esta etapa, el lenguaje aprendido constituye la base de todo posterior aprendizaje. Por lo tanto, los maestros tenemos a nuestro cargo la formación integral del educando; el papel que desempeñamos requiere atender a los niños, a sus padres y a la comunidad en la que ellos se desenvuelven y desarrollan, para de esta manera estar en posibilidades de lograr una auténtica educación integral del niño.

Quienes laboramos en el Jardín de Niños, debemos estar concientes de esta necesidad, tratando de superarla por diferentes medios proyectándola a la comunidad a través de diferentes acciones de beneficio social, así como realizar con y para los padres de familia diferentes actividades. Por lo general, dichas actividades se han enfocado más a orientaciones de tipo médico-higiénico y a la búsqueda de soluciones de problemas prácticos de la vida cotidiana, que a orientaciones específicas sobre la educación del niño

Es una realidad que los padres de familia son los principales educadores de los niños, de ahí que si la escuela quiere educar integralmente al alumno, se han de coordinar conjuntamente los esfuerzos de padres y educadoras en la acción educativa.

Aunque los padres de familia saben que son los principales actores en la educación de sus hijos, no se responsabilizan de ello, probablemente por la falta de preparación, en ello, la escuela puede colaborar a solventar esta deficiencia.

De ahí que encauzo mi propuesta a la urgente necesidad de que los padres sean informados e invitados a participar conjuntamente con la labor docente y comprendan lo importante que es el desarrollo de sus hijos, la finalidad que persigue el Jardín de Niños y la necesidad de que asistan a dicha institución, ya que ésta es una etapa importante de su formación.

Al elaborar este trabajo pretendo dar atención a una triple necesidad dentro de mi labor como educadora: 1. Primeramente atender a los niños; 2. orientar a los padres de familia, y 3. motivar y orientar a las educadoras sobre el particular.

1. Atender a los niños:

1.1 Investigar qué tanto influye el medio ambiente que rodea al niño en su desarrollo, en especial lo que se refiere al aspecto del lenguaje oral.

1.2 Detectar lo más exactamente posible el origen y las causas de dichas alteraciones en los niños.

1.3 Atender y solucionar adecuadamente las alteraciones detectadas en los niños.

1.4 Desarrollar todo tipo de actividades y experiencias que favorezcan el desarrollo lingüístico del niño.

2. Respecto a los padres de familia:

2.1 Orientar y capacitar a los padres de familia como principales educadores de sus hijos, para de esta manera lograr un mejor desarrollo y general del niño.

2.1.1 Recordar a los padres de familia la trascendencia y responsabilidad que representa su papel y su imágen como factor educativo.

2.1.2 Comprenda la necesidad de trabajar conjuntamente con la educadora para lograr una auténtica educación integral en sus hijos.

2.1.3 Conozca las características más sobresalientes de sus niños, así como sus necesidades e intereses.

2.1.4 Darles a conocer algunas actividades y ejercicios que ellos mismos puedan realizar con sus hijos, para mejorar su desarrollo lingüístico del niño.

### 3. A las educadoras:

3.1 Despertar la inquietud a mis compañeras educadoras, para fomentar más las relaciones con los padres de familia, para mejorar la calidad del lenguaje oral, así como de la enseñanza en general; así alcanzar un mejor rendimiento con nuestros pequeños y lograr una mayor participación de los padres de familia hacia nuestra labor educativa.

3.2 Dar a conocer algunas de las actividades y ejercicios que pueden aplicar en el grupo para mejorar y ejercitar el lenguaje oral de sus niños.

A través de estas acciones pretendo lograr en el niño un mayor perfeccionamiento de su actividad tanto física como mental, en base a sus reflexiones y creación de nuevas ideas, a través del desarrollo del lenguaje oral en donde sea el propio niño el que descubra y comprenda el cómo y el por qué del lenguaje.

---

(1) La Educación Preescolar en México. "Un acercamiento teórico". SEP. México 1989. p. 56.

(2) Ibid. p. 42

(3) Ibid. p. 43.

(4) Programa de Educación Preescolar. Libro 1. SEP. México 1981. pp. 6-

7.

- (5) Ibid. pp. 7-8.
- (6) Ibid. pp. 5-7.
- (7) Ibid. p. 6.
- (8) Ibid. pp. 8-13.
- (9) Ibid. p. 14.
- (10) Jerome Bruner. "El lenguaje de la educación", en: El lenguaje en la escuela. Antología. UPN. México 1988. pp. 48-52.
- (11) Ernest Fisher. "El lenguaje", en: El lenguaje en la escuela. Antología. UPN. México 1988. p. 12.
- (12) Frank Smith. "Aprendizaje acerca del mundo y del lenguaje", en: Desarrollo lingüístico y curricular escolar. Antología. UPN. México 1989. pp. 11-14.
- (13) Programa de Orientación Educativa a Padres de Familia. SEP. México 1984. p. 19.
- (14) John Passmore. "Enseñanza de la comprensión", en: Desarrollo lingüístico y curricular escolar. Antología. México 1989. p. 27.
- (15) L. S. Vigosky. "Instrumento y símbolo en el desarrollo del niño", en: El lenguaje en la escuela. Antología. México 1988. p. 33.
- (16) Programa de Orientación Educativa a Padres de Familia. SEP. México 1984. p. 20.

C A P I T U L O   I I .

C O N S I D E R A C I O N E S   T E O R I C A S   G E N E R A L E S

## C A P I T U L O   I I

### CONSIDERACIONES TEORICAS GENERALES

A continuación se describen brevemente las bases teóricas que sustentan este trabajo con la finalidad de que se tenga una visión general de los aspectos a tratar.

De ahí que daré inicio a este segundo capítulo a través de la conceptualización de aprendizaje desde el punto de vista de diferentes autores, como lo es el enfoque psicogenético de Piaget quien puntualiza el papel de la maduración, la experiencia, la transmisión social y la equilibración, así como las implicaciones pedagógicas que se derivan.

Se presentan las líneas pedagógicas en sentido amplio, en la cual se considera al niño como sujeto activo que interactúa con el medio ambiente que lo rodea.

Se dará inicio a través de la conceptualización de aprendizaje que se maneja en preescolar.

De acuerdo con la teoría piagetiana se conceptualiza el aprendizaje como:

"El proceso mental mediante el cual el niño descubre y construye el conocimiento a través de las acciones y reflexiones que hace al interactuar con los objetos, acontecimientos, fenómenos y situaciones que despierten su interés" (1).

De acuerdo con Bruner (2), al desarrollar la capacidad reflexiva sobre el conocimiento en el niño, será éste quien controle y elija aquellos conocimientos que necesitará. Por lo tanto el niño debe ser quien se pregunte y busque soluciones y respuestas, para que sea él mismo sujeto y

objeto de su propio conocimiento y de su propia conducta como lo establece Vigosky (3).

Se ha dicho con anterioridad que para que construya el conocimiento se requiere que el niño actúe sobre los objetos; esta acción parte siempre de una necesidad que se manifiesta a través del interés.

Cuando el niño se enfrenta a un conflicto cognitivo que puede ser originado por un problema que se le presente en una actividad, una pregunta del maestro, un punto de vista diferente al suyo, una realidad que no se ajuste a las hipótesis que ha construido, etc., se crea en él una necesidad que es siempre la manifestación de un desequilibrio ante el cual se impone un reajuste en la conducta.

Las actividades son medios para poner en contacto, en relación a los alumnos con los objetos de conocimiento, que pueden ser de naturaleza diversa, favoreciendo así la construcción progresiva de nuevas estructuras y nuevas formas de participación en la vida social. Es indispensable que durante el desarrollo de las actividades provoquen en el niño un esfuerzo, presentarles problemas que resolver, relaciones que establecer para que lo lleven a coordinar otros puntos de vista.

Estas acciones no solo tienden a restablecer el equilibrio, sino que lo más importante es que alcanzan formas de equilibrio más estables; cada una de las cuales representa un avance con respecto a la anterior. Sin embargo hay otros momentos de relativa estabilidad cognitiva en los que los niños se enriquecen e implementan los conocimientos que ya poseen.

Se puede concluir que un conflicto cognitivo se da cuando se presenta una situación suficientemente significativa para provocar un desequilibrio que despierte en el niño su interés, motivándolo a actuar para superarlo. De igual manera los errores que comete el niño son esenciales en su proceso

de construcción del conocimiento, ya que llegar al conocimiento objetivo requiere de un largo proceso de construcción y reconstrucción.

La adquisición de nuevos conceptos no se dá agregando una información a otra, es decir, de manera lineal; en este camino el niño preescolar realiza construcciones globales que pueden llevarlo a cometer "errores" sistemáticos, ya que no corresponden al conocimiento real y objetivo, pero resultan necesarios como bases previas para estructurar el conocimiento y por lo tanto se puede reafirmar a ellos como "constructivos".

Un ejemplo muy común sobre estos "errores constructivos", es el de los verbos irregulares. Todos los niños a cierta edad realizan la conjugación de estos verbos regularizados como en el caso de "poní" por "puse", o "supí" por "supe". Eso se debe a que el niño, congruente con su lógica, trata de buscar una generalidad y estabilidad en el lenguaje.

Ante esta situación, el educador interesado realmente en favorecer el aprendizaje, debe mantenerse alerta a fin de permitir esos "errores sistemáticos" que le ayudan a conocer mejor el nivel cognitivo del niño y proporcionarle situaciones adecuadas para llegar por él mismo a las respuestas correctas.

Frank Smith establece (4) que la base de todo aprendizaje es la comprensión. Los niños aprenden relacionando su comprensión de lo nuevo con lo que ya conoce, modificando en el proceso su conocimiento previo, de esta manera el niño construye su teoría acerca del mundo, formula sus hipótesis, las cuales constantemente las confronta, rechazándolas o validándolas. Por lo que se establece la formulación de hipótesis como estrategia infantil en el aprendizaje de la lengua. Por lo tanto, para que el niño llegue al conocimiento, construye hipótesis con respecto a los fenómenos, situaciones u objetos, los exploran, observan, investigan, pone a prueba sus hipótesis y

construye otras o las modifica cuando las anteriores no le resultan suficientes.

Lo anterior permite establecer que para que se produzca el aprendizaje no basta que alguien lo transmita a otro por medio de explicaciones, sino que existe la necesidad de la actividad práctica, de expresión oral, de experiencias sociales significativas.

Piaget hace referencia (5) a factores que intervienen en el proceso de desarrollo y aprendizaje, los cuales actúan en interacción constante. Dichos factores son: la maduración, la experiencia, la transmisión social y el proceso de equilibración (los cuales se explican mas adelante).

Frank Smith (6) determina que para que el niño logre aprendizajes es indispensable que dichos aprendizajes tengan algún sentido, significado para él, que además sea interesante. De ahí que las actividades de los niños deben de partir de su curiosidad y de su interés.

Al docente le resulta importante saber esto, ya que para comprender al niño preescolar deben de tenerse presentes las etapas anteriores que explican la base de su nivel actual y conocer también las características de las edades posteriores para saber que se debe favorecer, y para promover el desarrollo posterior.

A partir de las ideas mencionadas con anterioridad se puede observar que durante el período preescolar, el proceso del pensamiento y el desarrollo del lenguaje oral y escrito, tiene lugar a partir de experiencias y situaciones en las que el niño tiene una participación directa y significativa. Fisher establece que:

"Cuanto más se repiten sus experiencias y sus nuevas características en su propia mente, más firme y fluído resulta su lenguaje. Cuanto más distingue y clasifica más ordenado se hace su lenguaje" (7).

Favorecer la capacidad comunicativa del niño debe ser una de las metas permanentes de la educación preescolar, ya que el lenguaje ayuda a estructurar el conocimiento del mundo; amplía la capacidad de actuar sobre las cosas; es un instrumento de integración del individuo a su cultura; conduce a la socialización de los actos.

El niño preescolar está en formación de las estructuras básicas del lenguaje, por lo tanto, en el nivel preescolar, deben de propiciarse experiencias que ayuden al niño a formarse las estructuras sintácticas, semánticas y pragmáticas necesarias para un adecuado desarrollo lingüístico.

John Passmore (8) plantea la necesidad de utilizar un lenguaje apropiado a las capacidades y necesidades de los niños, para que logren comprender las oraciones, así como ampliar su vocabulario y contar con una información o marco de información. De ahí la gran necesidad de utilizar un lenguaje común y entendible para los niños; propiciar en los alumnos la búsqueda de palabras nuevas, buscar su significado, saber realmente qué es lo que realmente no comprende; pedirle que detalle el tipo de comprensión de que carecer; para ello es indispensable darle al niño información del mundo que lo rodea. Es preciso antes que nada hacer comprender al alumno el por qué de aquellas actividades, de aquellas enseñanzas, para lo cual es indispensable partir de lo que el niño sabe, de sus intereses y necesidades; saber como el niño conceptualiza la realidad, su realidad, así como determinar que desea saber, tomando al niño con sus características, decadencias y antecedentes.

Para favorecer estos aspectos es conveniente que los adultos cercanos al niño le proporcionen modelos reflexivos y flexibles cuando se dirijan a él, empleando construcciones lingüísticas completas, traten de interpretar lo que dicen y siempre responder correctamente. Es esencial que el niño presencie situaciones de comunicación entre personas mayores que empleen un

repertorio lingüístico adecuado.

Por todo lo expuesto anteriormente es indispensable que las educadoras y padres de familia justifiquen lo que están haciendo con los niños. Deben de estar seguros del valor e importancia de sus enseñanzas, de la responsabilidad de su trabajo como principales promotores del desarrollo armónico del preescolar.

Desde una perspectiva didáctica, es importante conocer y favorecer los siguientes aspectos relativos al desarrollo del lenguaje oral:

Una de las funciones centrales, básicas y relevantes del proceso de desarrollo, es la adquisición del lenguaje. Por lo que es lógico que las alteraciones patológicas y trastornos vinculados a esta función clave, son síntomas e indicadores del sentido y normalidad del proceso, ya que la más mínima alteración suele ser motivo de diagnóstico desafortunado y fuente de ansiedades paternas y profesionales que pueden perjudicar al niño. Por ello es útil e importante el conocimiento de los síntomas, características y etiologías (\*) por parte del maestro, así como de los mismos padres de familia.

El lenguaje se establece como medio de comunicación entre miembros de una misma especie. Sistema utilizado por el hombre para comunicar sus ideas a través de un conjunto ordenado de signos.

El lenguaje cumple múltiples funciones, algunas de ellas son de acuerdo con Hallidy (9):

- a) La función instrumental (satisfacción de necesidades inmediatas).
- b) La función regulatoria (control del comportamiento de los demás).
- c) La función interactiva (relaciones sociales).
- d) La función personal (expresión de sí mismo, opiniones y

---

(\*) Estudio acerca de las causas de las cosas.

sentimientos).

e) La función eurística (actividad de conocimiento y de preguntas).

f) La función imaginativa y creativa (superación de la realidad).

g) La función informativa (intercambio e información).

Diversos factores intervienen en la función del lenguaje los más destacados son:

\* La maduración neurofisiológica se refiere al conjunto de procesos de crecimiento orgánico peculiarmente del sistema nervioso que ofrece las condiciones fisiológicas necesarias para que se produzca el desarrollo biológico y psicológico en el niño.

La maduración por sí sola, no revela los cambios que se dan en el aprendizaje, ya que a medida que progresa la maduración del sistema nervioso (aspecto fisiológico) se dan nuevas y más amplias posibilidades para realizar acciones, así como adquirir conocimientos. Esto solo se podrá lograr al intervenir la experiencia y la transmisión social, de ahí la importancia del enfoque en estos dos aspectos del presente trabajo.

\* La experiencia se refiere a todas aquellas vivencias que se producen al interaccionar, al interactuar con el ambiente que le rodea, al explorar, al manipular y aplicar diferentes acciones sobre los objetos u acontecimientos que se le presenten.

De la experiencia que el niño vaya teniendo resultan dos tipos de conocimientos que son: 1. el conocimiento lógico-matemático (corresponden las relaciones lógicas que los niños van construyendo al interactuar con los objetos; al juntarlos, separarlos, ordenarlos, clasificarlos, etc.; descubriendo relaciones como: más grande que, menos largo, tan delgado como, etc. Estas relaciones son el resultado producido por la actividad intelectual del niño). 2. El conocimiento físico (corresponden las características

físicas de los objetos como son: peso, forma, textura, etc.).

En este sentido el medio en el que se desenvuelve normalmente el niño, influye desde el punto de vista cuantitativo en su lenguaje, ya que necesita el sujeto recibir estímulos exteriores para su desarrollo expresivo, y por otro exige un medio adecuado que favorezca su necesidad de desarrollo de comunicación. Las investigaciones actuales han puesto de manifiesto el influjo del ambiente. Casi todas ellas establecen diferencias según se trate de un medio rural o urbano, pobre o rico en estímulos, familias numerosas o con hijo único, etc.

\* La transmisión social se refiere a todas aquellas informaciones que el niño va obteniendo de su familia, escuela, medios de comunicación, etc.

El conocimiento social incluye el lenguaje oral, la lecto-escritura, los valores y las normas sociales, las tradiciones, costumbres, etc. Las cuales difieren de una cultura a otra y requieren ser aprendidas por el niño a través de la interacción con la gente, al interactuar y establecer relaciones.

"Desde que nacemos, nos encontramos envueltos en relaciones interpersonales. En todo momento nuestro desarrollo está marcado por una asociación directa e íntima de los demás"(10).

De ahí la gran importancia del ambiente, así como del papel que juega en el desarrollo de la personalidad, siendo la herencia y el medio ambiente las dos condiciones más importantes del desarrollo personal del individuo, así como la interrelación que se da entre ambas.

El ambiente consiste en la suma total de estímulos que el individuo recibe desde el momento de la concepción hasta el de la muerte.

"El niño lleva ya dentro de sí, en potencia, todas las posibilidades humanas, pero es el medio ambiente en que se desarrolla el que va a ser responsable de que estas virtudes se desarrollen o no. El yo conciente del niño será en gran parte consecuencia del medio" (11).

El niño preescolar recibe la mayor parte de los estímulos ambientales a través del medio escolar y familiar, por lo que a continuación se describe la forma como influyen ambos ambientes en el desarrollo integral del educando.

#### El ambiente escolar

El niño recibe como estímulo de su ambiente social, lo que transmite la escuela a la cual asiste.

Al respecto, Teberosky (12) considera que la situación grupal que supone el aula, es una situación privilegiada, ya que permite y facilita la socialización de los conocimientos y las tareas, siendo un buen contexto para el desarrollo del lenguaje oral.

El grupo escolar está compuesto por varios niños, cuyas edades por lo general son las mismas (por lo menos lo referente al nivel preescolar), cuyo principal agente de socialización es el profesor en donde los niños actúan también entre ellos mismos como agentes de socialización que más adelante explicaré.

Dentro de la escuela los contenidos de socialización comprenden:

a) La provisión de un tipo de información que se considera adecuada para la cultura en su conjunto.

b) Abastecimiento (medios para lograr el desarrollo de ciertos aspectos de la educación del niño que se consideran necesarios).

c) La inculcación de hábitos, habilidades y destrezas; tipos y formas de lenguaje, conocimientos e ideas que se consideran necesarias para su posterior socialización y adaptación al mundo que le rodea (13).

La misma sociedad impone reglas institucionales que son colocadas con autoridad y legitimidad a los individuos en las sociedad. Esto es lo que algunos autores conceptualizan como socialización y consideran que es el fin de la actividad educativa, la cual busca la homogenización en aspectos básicos en los miembros de una sociedad, por lo que la socialización se nos presenta como un mecanismo de legitimación de valores culturales que "buscan el bien común", a través de la interiorización del lenguaje, roles, mecanismos de recompensa y sanciones, valores, normas, etc. En donde el "bien común" responde a las necesidades de un determinado grupo social, el cual requiere transmitir las para garantizar en ella su permanencia y reproducción. (14).

La interacción social dentro de la clase se desarrolla sobre dos ejes:

1. La interacción entre maestros y alumnos. En algunos casos puede estar limitada dicha interacción por el maestro, donde el control y la dirección del grupo es solo privilegio de él. El maestro controla totalmente el desenvolvimiento de los niños diciéndoles qué hacer, cuándo hacerlo, cuándo hablar, qué decir y cómo decirlo.

Dora Pellicer ( 15 ) hace referencia a la limitada comunicación pedagógica que se desarrolla en los salones de clase cuando la distribución de la palabra y de los silencios se encuentra definida por patrones previamente determinados y jerarquizados, que conceden al maestro el control permanente de toda la clase, de toda la comunicación, de las intervenciones y de la distribución del tiempo, así como del espacio; limitando por lo tanto el desarrollo de la capacidad lingüística comunicativa y reflexiva del niño.

En muchos de los casos pretenden los maestros a través del autoritarismo mantener el orden y la disciplina del grupo, por lo que el

maestro no cumple la función de guiar, sino que solo se limita a mandar, a dar órdenes a sus alumnos, negándoles así la oportunidad de explorar sus ambientes, y de descubrir por ellos mismos experiencias y tareas de aprendizaje; no toman en cuenta las características, necesidades e intereses del grupo, por lo que no llegan a establecerse acuerdos de trabajo, evitando así las relaciones de confianza con sentido para ambas partes, siendo solamente para el maestro.

Por lo tanto el maestro se presenta como representante de la ley del saber, ocupando la posición de persona central en el proceso de enseñanza-aprendizaje; por lo que los alumnos se ven obligados por dicha situación a ubicarse como sometidos a esta ley (normas casi institucionales).

A estas normas casi institucionales, se añaden las normas institucionales que inciden en el estatuto del enseñante y en los contenidos esperados de él, así como de los comportamientos esperados de los alumnos tales como: sistema de comunicación (formas de lenguaje, palabras permitidas o prohibidas, formas de expresar sus sentimientos, modalidades de evaluación y tipos de sanciones).

De estas culturas normativas se desprenden "modas" temporales (formas de expresarse verbalmente) como unas "reglas" propiamente dichas (cuánto y cómo hay que hablar en clases, qué temas convienen o no, hasta qué límite se permite satisfacer al profesor y al alumno). Hasta cierto punto son normas inducidas por el enseñante, en función de la labor que deben de desempeñar, de su propia visión frente a las normas institucionales.

Por lo tanto, en el aula escolar, el maestro desarrolla sus propias estructuras y normas informales que el alumno debe de y se ve sometido a acatar y respetar para poder ser miembro del grupo y poder salir adelante, dándose así normas que definen el papel del maestro y del alumno (16).

Algunos otros factores que afectan y limitan la interacción y la comunicación entre el maestro y el alumno son: la exigencia del cumplimiento de los programas así como la falta de tiempo; la escasa comunicación y participación entre los padres de familia y los maestros.

Es así como a través de una normatividad el uso del lenguaje que se ha enseñado como eje fundamental del proceso escolar, en donde las estructuras de la interacción verbal en la escuela tienden más a limitar y a contextualizar el uso de formas lingüísticas que a elevarlas.

"La formalización y ritualización de la enseñanza, la poca explicitación de conceptos y la poca variación en la presentación del conocimiento, imponen en una simplificación al lenguaje usado en lugar de dejar espacio para la elaboración verbal por parte de los alumnos". (17)

Bruner establece la necesidad de que como maestros debemos de tomar una postura que invite al alumno a reflexionar, a la fantasía, a la elaboración y creación, y no solamente de informador. Dándole la oportunidad al propio niño de convertirse en parte activa del proceso negociador, creándose en él un agente de elaboración de conocimientos así como receptor de su transmisión. "El lenguaje de la educación debe ser una invitación a la reflexión y a la creación de cultura". (18)

2. Interacción social entre alumnos. En ella se encuentra influenciada por la relación entre maestros y alumnos. Por lo tanto las relaciones maestro-alumno, alumno-alumnos, afectan o favorecen el desarrollo de los ambientes de aprendizaje.

La interacción en la clase puede considerarse como:

"Un proceso de iniciación social mediante el cual el individuo aprende las diversas formas de comportamiento según los diversos contextos sociales". (19)

El niño aprende sobre sí mismo y el mundo gracias a diversas

interacciones sociales. Al interrelacionarse con sus compañeros, los niños se ven obligados a examinar, corregir y ampliar sus ideas sobre la realidad; aprenden mucho sobre los sentimientos. Así mismo, la interacción social es una influencia de primer orden en el desarrollo del lenguaje oral del niño, del concepto de sí mismo y del juicio moral.

El grupo es una de las pocas oportunidades (si no la única) de convivencia entre niños de la misma edad, que se encuentran en su misma situación, que poseen intereses, conocimientos y necesidades que pueden ser compartidas, por lo que se trata de un buen lugar para que se aproveche el desarrollo de la expresión oral a través de sus intercambios.

"La dimensión de aceptación social del grupo al que se educa puede facilitar o impedir el desarrollo de los requisitos para la resolución de problemas y relaciones de trabajo para lograr los objetivos de aprendizaje".(20)

Por esto se puede deducir que las actitudes del grupo pueden influir en el rendimiento del aprendizaje.

Walberg y Anderson (1960) encontraron que diversos aspectos del ambiente de la clase contribuían de distintas maneras a los diversos tipos de aprendizajes, demostraron que:

"Hay cualidades tales que como la igualdad de los miembros de la clase, la dirección eficiente de la actividad, la intimidad personal, el grado de fricción, que tenían efectos importantes en el rendimiento y la comprensión".(21)

"El maestro que sea capaz de enseñar a los niños a trabajar en equipo, a cooperar, a hacer transacciones, a dirigir a otros, a comunicarse, a contribuir para lograr las metas del grupo, esta enseñando recursos que en cierto modo son tan importantes como la lectura, la escritura y la aritmética y que son correlativos esenciales del desarrollo para el desenvolvimiento intelectual". (22)

De ahí, la importancia de que el maestro conozca las transacciones que ocurren en su clase, ya que la naturaleza del grupo se determina por el modo

como el maestro responde a las conductas específicas de sus alumnos.

Por lo tanto, los maestros que fomentan y logran hacer existir formas de comportamiento cooperativas entre los alumnos, se encuentran particularmente atentos a lo que los alumnos intentan comunicar, por lo que se encuentran menos ocupados en ser ellos los que comuniquen a los alumnos y más en recibir de ellos sus ideas, sus respuestas, sus intereses y sus necesidades.

### El ambiente familiar

La concepción de familia desde el punto de vista amplios, sería: el grupo de personas con las cuales el niño establece contactos inmediatos, íntimos y continuos.

Se considera a la familia como medio a través del cual se transmiten los valores y el comportamiento de una determinada clase social, de ahí que la familia, además de ser generalmente la transmisora de la herencia genética, representa el primer contexto social donde el hombre evoluciona, por lo que viene a ser el primer agente socializador y educativo, ya que desde el primer momento interviene en la inmersión social a través de la enseñanza de una serie de conductas y modos de percibir la realidad concreta, que más tarde serán las conductas y modos que el niño va a ir aprendiendo y poniendo en práctica, como recurso para vivir dentro de una sociedad, construyéndose así la familia en el primer vehículo de aculturación.

Las funciones de la familia y tipos de lenguaje varían según los tiempos y lugares; los padres actúan en gran medida de acuerdo a lo que creen que se espera de ellos respecto a la educación de sus hijos; reflejan los modelos de comportamiento de una civilización, pero no con ello se quiere decir que todas las familias son iguales o idénticas, ya que la

dinámica interfamiliar es diferente en cada familia de acuerdo al modo en que interaccionan las personalidades de los miembros que la forman.(23)

Así es como se le denota al niño de un lenguaje que les sirva de instrumento para una comprensión peculiar del mundo. El hombre aprende el lenguaje lo mismo que aprende su cultura dentro del contexto familiar, por lo que la interacción y comunicación que se den dentro de ella serán determinantes en la adquisición del lenguaje, ya sea eficiente o deficiente.

Un niño adquiere el lenguaje cuando aprende a hablar con sus padres y otros. Cada lengua contiene una serie característica de patrones, de reglas de lenguajes adquiridas inconcientemente por los hablantes.

El alto grado de comunicación entre los padres y los hijos, determinan el nivel de desarrollo lingüístico del niño, por lo que la acción educativa escolar y familiar, han de coordinarse e intervenir conjuntamente potenciando así la comunicación entre los miembros, intentando no modificar ni simplificar el uso correcto de la lengua.

Es verdad que la educación preescolar tiende a cubrir este aspecto, pero el rol familiar en el uso del lenguaje es de máxima importancia, ya que los conceptos por muy básicos que se consideren, pueden utilizarse con mayor o menor precisión en función de la estructuración del contexto familiar.

"El lenguaje potencia todo tipo de aprendizaje y es por ello un recurso educativo de muy alto valor".(24)

El nivel socioeconómico y cultural de la familia y del medio en que se encuentra incide en el niño, especialmente en lo referente a la conquista del lenguaje. Tal lenguaje familiar es muy importante en el desarrollo de los niños, puesto que su pensamiento es dependiente de los modelos lingüísticos y de las comunicaciones que reciben de dicho núcleo. Por eso la comunicación lingüística juega un papel decisivo en el desarrollo

integral de los hijos; de ahí que los patrones verbales pobres de los padres con escasa cultura están condicionando negativamente el crecimiento intelectual de los hijos, ocurriendo lo contrario con los padres que pueden proporcionarles una rica estimulación verbal.

Según PH. E. Vernon,

"Los respectivos códigos lingüísticos de las clases medias, altas y de las clases obreras, fundamentan sus diversos sistemas de relacionarse con los objetos y las personas; de igual modo dan base a los distintos patrones de aprendizaje que sus niños traen consigo cuando comienzan a ir a la escuela". (25)

Los niños de familias acomodadas de mejor nivel socio-cultural y económico, presentan también en muchos casos problemas de conducta, las cuales afectan en muchos de los casos el desarrollo lingüístico del niño.

Las carencias afectivas, la falta de comunicación entre padres e hijos, la atención exagerada, etc., son algunas de las conductas que afectan o perjudican el desarrollo del niño.

Los niños que presentan problemas de lenguaje, sin que ellos tengan por causa alguna deficiencia orgánica, se deben a anomalías en sus relaciones familiares.

Estas anomalías familiares crean inseguridad e inadaptación a los niños. La atmósfera del hogar determinada por la personalidad de los padres, parece ser el factor más "influyente" en la adquisición del lenguaje por parte del niño.

A continuación enunciaré algunas de las conductas o actitudes de los padres de familia que son modelos negativos de interacción para sus hijos:

- a) Estimulación débil del ambiente. No lo estimulan a hablar, a comunicarse espontáneamente.
- b) Creación de ambientes coercitivos. No se le permite actuar al niño

con libertad.

- c) Padres perfeccionistas. Ponene a sus hijos frente a frecuentes fracasos que les traen sentimientos de inseguridad e inferioridad.
- d) Imposición de normas excesivamente elevadas.
- e) Autoritarismo. La rigidez con que es tratado el niño le produce estados angustiosos que repercuten en trastornos orgánicos, lingüísticos, ansiedad que se traduce en inhibiciones o agresividad, así como también en formación de niños frágiles con sentimientos de inseguridad, timidez o sumisos, y en muchos de los casos son niños que temen al grupo de sus propios compañeros.
- f) Actitud de rechazo. Creando niños frustrados y como tales, se comportan agresivos, niños hiperactivos, etc.
- g) Padres indulgentes. Tienen a sus niños mimados, los cuales realizan muy poco esfuerzo de su parte porque todo se les dá resuelto y en las manos.
- h) Exceso de protección. Estos niños son emocionalmente inmaduros, hablan chiquiado, balbucean, muchos de ellos ni siquiera hablan, permanecen mudos, etc.

- 
- 1 Guía didáctica para orientar el desarrollo del lenguaje oral y escrito en el nivel preescolar. SEP. México 1988. p. 19.
  - 2 Jerome Bruner. "El lenguaje de la educación", en: El lenguaje en la escuela. Antología. UPN. México 1988. p. 52.
  - 3 L. S. Vigoski. "Instrumento y símbolo en el desarrollo del niño", en: El lenguaje en la escuela. Antología. UPN. México 1988. pp. 30-41.
  - 4 Frank Smith. "Aprendizaje acerca del mundo y del lenguaje", en: Desarrollo lingüístico y curricular escolar. Antología. UPN. México 1989. p. 3.

- 5 Guía didáctica para orientar el desarrollo del lenguaje oral y escrito en el nivel preescolar. SEP. México 1988. pp. 20-22.
- 6 Frank Smith. "Aprendizaje acerca del mundo y del lenguaje" en: Desarrollo lingüístico y curricular escolar. Antología. UPN. México 1989. pp. 3-14.
- 7 Ernest Fisher. "El lenguaje", en: El lenguaje escolar. Antología. UPN. México 1988. p. 13.
- 8 John Passmore. "Enseñanza de la comprensión", en: Desarrollo lingüístico y curricular escolar. Antología. UPN. México 1989. pp. 15-27.
- 9 Diccionario Enciclopédico de Educación Especial. Diagonal/Santillana Vol. III. México 1989. p. 1241.
- 10 Biología, psicología y sociología del niño en edad preescolar. CEAC. Barcelona, España 1984. p. 707.
- 11 Idem.
- 12 Ana Teberosky. "Construcción de escrituras a través de la interacción grupal", en: El maestro y las situaciones de aprendizaje de la lengua. Antología. UPN. México 1988. p. 86.
- 13 Maurice Levitas. "La estructura social", en: Grupo escolar. Antología. UPN. México 1985. p. 81.
- 14 La educación preescolar en México. "Un acercamiento teórico". SEP. México 1989. p. 14.
- 15 Dora Pellicer. "El lenguaje en la transmisión escolar de conocimientos: la clase de español en la escuela primaria", en: El lenguaje en la escuela. Antología. UPN. México 1988. pp. 73-90.
- 16 Jean Claude Fillouy. "Las normas en el grupo clase", en: Grupo escolar. Antología. UPN. México 1985. pp. 89-92.
- 17 Elsie Rockwell. "La definición escolar del aprendizaje", en: Grupo escolar. Antología. UPN. México 1985. p. 142.
- 18 Jerome Bruner. "El lenguaje de la educación", en: El lenguaje en la escuela. Antología. UPN. México 1988. p. 49.
- 19 Morris Eson. "Trabajo con la clase como grupo", en: Grupos escolar. Antología. UPN. México 1988, p. 49.
- 20 Ibid. p. 73.
- 21 Idem.

- 22 Idem.
- 23 Biología, psicología y sociología del niño en edad preescolar. CEAC. Barcelona, España 1984. pp. 102-103.
- 24 Enciclopedia de la educación preescolar. "Trastornos del desarrollo". Aula-Santillana. México 1988. p. 130.
- 25 Ibid. p. 89.

C A P I T U L O   I I I

DISEÑO DE ESTRATEGIAS DIDACTICAS DESTINADAS A TRANSFORMAR LA INCIDENCIA  
QUE EL MEDIO AMBIENTE TIENE EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE  
ORAL DEL NIÑO DE PREESCOLAR

## C A P I T U L O   I I I

DISEÑO DE ESTRATEGIAS DIDACTICAS DESTINADAS A TRANSFORMAR LA INCIDENCIA  
QUE EL MEDIO AMBIENTE TIENE EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE  
ORAL DEL NIÑO DE PREESCOLAR

El adecuado establecimiento de un sistema de comunicación familia-centro preescolar, conduce facilmente a la puesta en práctica de una serie de acciones que benefician el desarrollo integral del niño, en especial lo referente al desarrollo del lenguaje oral.

Es recomendable que la educadora programe actividades sencillas para que puedan ser comprendidas; así como lo suficientemente profundas para aportar lo que están requiriendo; que su actividad sea abierta, que propicie un ambiente libre al diálogo, para que los padres y alumnos se animen a participar, a preguntar, opinar, en fin, que puedan aportar experiencias que enriquezcan las reuniones, las actividades y estas lleguen a ser aprendizajes significativos para ellos. Algunas veces será conveniente organizar a los padres de familia y alumnos en grupo y subgrupos, para brindarles una mejor atención, acorde a las características y necesidades de ellos.

Metodologia

Definido el propósito de investigación se procede a diseñar el plan para alcanzarlo, el cual viene a ser el camino a seguir (el método), para lograr las metas y objetivos propuestos.

En el diseño del plan, participan algunos métodos que proceden del

exámen crítico que permanentemente se realiza de las ciencias, en especial lo referente a los conocimientos ya comprobados, obtenidos como resultado de las investigaciones.

En términos generales, el diseño de investigación se refiere a las estructuras lógicas. Existen diferentes diseños de investigación, por lo que al emprender un estudio, debemos elegir el diseño mas adecuado a los objetivos que pretendemos alcanzar.

El tipo de investigación que llevé a cabo, fué de tipo bibliografía, ya que se requiere de una sustentación profunda (marco teórico) el cual se logra a través del estudio en fuentes documentales, así como también de la investigación de campo.

Recomiendo tomar en cuenta las siguientes sugerencias que deberán ser analizadas en cada caso en particular, con la finalidad de aprovechar al máximo cada una, adaptarla y enriquecerla.

1o. Se deberá elegir cuidadosamente los medios para alcanzar las metas planteadas, ya que de ellos dependerá el éxito de los fines que se persiguen.

2o. Se procurará no abusar de las actividades para que no aminore el interés sobre el tema.

3o. Las actividades deberán ser elegidas de acuerdo a las características, necesidades e intereses de los educandos (en este caso, serán los padres de familia y los alumnos); las actividades deberán enfocarse a los contenidos y a las metas propuestas.

El método que considero más propio para resolver el problema de investigación que me he propuesto en este caso es el clínico, el cual se encuentra ligado a toda la obra de Piaget. Se trata de un método esencialmente individual y cáustico (el por qué de las cosas. Su objetivo

es el objetivo profundo de las cosas individuales, es decir, de las determinantes hereditarias, biológicas y genéticas de la conducta del sujeto en observación.

Piaget prefiere la expresión de "método crítico", cuya base es la conversación libre y espontánea, por lo que no se limita tan sólo a preguntas y respuestas fijas y estandarizadas; conservando así las ventajas de una plática adaptada a las características y necesidades de cada persona, en este caso serían los padres de familia y los alumnos.

Piaget (1), trata de captar la capacidad del niño a través del pensamiento verbal, afianzando así el recurso de los métodos de "libre conversación".

Gracias a los ejemplos interrogatorios, podremos comprender los pasos metodológicos fundamentales del diálogo entre el niño y el experimentador; obteniendo así informaciones muy importantes extraídas de las respuestas del propio sujeto.

"El método clínico permite superar el método de pura observación y, sin caer en los inconvenientes del test, alcanza las principales ventajas de la experimentación" (2).

Durante la aplicación de los test, no debemos de limitarnos solo a registrar las respuestas que los niños o padres de familia nos dan, sino dejarlos conversar libre y espontáneamente.

"El buen experimentador debe saber observar, dejar hablar al niño, no agotar nada, no desviar nada, y al mismo tiempo saber buscar, tener presente alguna hipótesis o teoría que comprobar" (3).

Antes de iniciar con un programa de actividades tendientes a tratar de concientizar y capacitar a los padres de familia, sobre la importancia de que comprendan la función del Jardín de Niños, del papel que ellos juegan como apoyo principal en el proceso enseñanza-aprendizaje, así

como ~~el~~ tipo de lenguaje que utilizan con sus hijos, aconsejo realizar un diagnóstico de las características generales de la familia, como:

- Nivel de escolaridad de padres y hermanos;
- Fuente de trabajo (a qué se dedican los padres de familia);
- Tipo de ocupación en sus tiempos libres;
- cuál es su idea en cuanto al matrimonio, a la responsabilidad de los hijos, a la dependencia que se manifiesta, ó a la coacción que puede existir en la interacción padres de familia-hijos;
- Formas de vivir o llevar a cabo estas ideas o principios;
- Tipos y formas de hablar, de comunicación entre padres e hijos;
- etc.

La educadora puede aprovechar el momento en que el padre de familia inscribe a su hijo para elaborar una ficha de datos globales de cada niño a través de una entrevista estructurada en preguntas cerradas, la cual nos dará un panorama general de la situación socio-económica y cultural de la familia.

La encuesta.

Es una recopilación directa y por escrito de algunas ideas y opiniones obtenidas de las personas a través de preguntas concretas.

Es recomendable la utilización de este instrumento al trabajar con los padres de familia, ya que de manera rápida y sencilla el conocimiento real de las características de la familia. Se obtienen informaciones importantes sobre ideas y criterios de los padres (autoridad, monarquía, libertades, etc.) en relación a la educación de sus hijos; esto a través de preguntas abiertas que no dirijan las respuestas de los encuestados, en este caso de los padres de familia. (Ver anexo 1).

Después de la encuesta realizada con los padres de familia, se deberá realizar una exploración breve del desarrollo lingüístico de cada niño, para ello se sugiere la aplicación de las técnicas de la entrevista y de la observación directa de comportamientos. Dichas técnicas las explicaré a continuación:

### La entrevista

Es una actividad útil para el diagnóstico de necesidades así como para conocer el desarrollo lingüístico de la familia.

Es a través del diálogo o interacción directa como se recopilan informaciones importantes, sin intermediarios ni riesgos de falsas interpretaciones o informaciones.

A través de la entrevista se puede motivar y sensibilizar a los padres de familia hacia la consecución de los fines educativos perseguidos, en este caso correspondería al aspecto del desarrollo lingüístico.

Al realizar la entrevista, se deberá especificar a los entrevistados el fin que se persigue. Para que se facilite y abrevie la actividad, es conveniente contar con un sencillo guión de entrevista que permita establecer una relación adecuada con los entrevistados, guiar el diálogo hacia el tipo de comentarios necesarios, evitando así que la entrevista se convierta en una serie rígida de preguntas y respuestas.

### Observación directa de comportamientos

Se trata de una verificación directa, a través de la vista de actitudes y formas de comunicación, por ejemplo, igual que de tipos de lenguaje que presentan los padres de familia así como los hijos, etc.

Algunos aspectos básicos que pueden ser detectados a través de la observación son:

1. Con respecto a los padres de familia:

## a). Actitudes frente a sus hijos:

- Si son ellos los que siempre mandan y dan órdenes a sus hijos;
- si platican con ellos, dando al niño la oportunidad de expresarse libremente, o se le niega esa oportunidad;
- la forma como los tratan;
- tipo de comentario que hagan a la educadora respecto a sus hijos y a la educación que ellos pregonan.

## b). Actitudes con respecto al Jardín de Niños:

- Sus reacciones ante las primeras indicaciones que el personal de la escuela les haga;
- Si se ofrecen o no voluntariamente para colaborar con la educadora;
- si les interesa o no mejorar sus actitudes, formas de lenguaje, comunicación con sus hijos.

## c). Actitudes en relación a su papel como educadores de sus hijos:

- si los padres piden opinion o ayuda en lo referente a la educación de sus hijos;
- comentarios o respuestas dadas por los padres de familia ante la invitación por parte de la educadora de asistir a una reunión de trabajo;
- la forma como hablan y se relacionan con las demás personas, así como frente a sus hijos.

## 2. Con respecto a los niños.

## a). Actitudes frente a sus padres:

- Grado de dificultad o facilidad para expresarse, para comunicarse con sus padres, maestros, compañeros;
- reacciones y tipo de comunicación ante la llegada de sus padres;
- exteriorización de deseos de platicar y/o mostrar a sus padres lo

que aprendieron o hicieron durante la mañana de trabajo.

b). Actitudes, hábitos de comportamiento social y formas de comunicación oral:

- Formas o tipo de conversación espontánea con sus compañeros;
- adaptación a las actividades, en especial, a las correspondientes al lenguaje oral;
- formas de actuar, de comunicación durante las actividades libres.

Para que no se convierta la observación en una actividad subjetiva, es importante contar con una guía de observación, en la que deberán hacerse las observaciones o anotaciones por escrito.

A continuación enuncio las técnicas que he elegido para evaluar el lenguaje del preescolar:

1). Para evaluar el lenguaje hay que tener en cuenta dos aspectos fundamentales: la extensión del vocabulario y el aspecto formal, es decir, la utilización que hace el niño del lenguaje.

Los test utilizados para llevar a cabo las distintas comprobaciones son numerosos, por ejemplo: para detectar el grado y la extensión del vocabulario gráfico infantil, puede emplearse la técnica de las preguntas que se incluye en "medida de la inteligencia" de Terman-Merrill. Dicho procedimiento consiste en preguntar al niño lo siguiente, mostrando diferentes objetos:

- ¿Qué es esto?,
- ¿cómo se llama?,
- ¿para qué sirve?,
- ¿cómo lo usas?,
- ¿quién lo usa?,
- ¿dónde se pone?.



observaciones se hacen con base en su experiencia durante las actividades diarias dentro del Jardín de Niños. A continuación algunas sugerencias de aspectos relevantes que puedan guiar la observación:

- a. Datos de identificación.
- b. Descripción física del niño (anotar datos como: estado aparente de salud del niño, conflexión, higiene personal, malformaciones, problemas visuales, auditivos, dentales, etc.).
- c. Con respecto al área emocional-social, (como fué su adaptación al Jardín de Niños, cómo se relaciona con sus compañeros y educadora, características en su conducta, tipos de comunicación (lenguaje oral) durante sus juegos y actividades, si participa, si se aísla, interfiere, observa, dirige, etc.
- d. Área del lenguaje: describa lo que observa en el lenguaje del niño, como por ejemplo: si tiene un lenguaje difícil de entender, escaso vocabulario, no articula correctamente algunos fonemas, tartamudea, se comunica con la educadora y sus compañeros, cómo es su comunicación a través de mímica o gestos, sospecha de problemas de audición, etc.
- e. Dinámica y tipo de lenguaje familiar: tiene conocimiento de algún problema familiar que afecte al niño, ha platicado con los padres sobre el problema que presenta el niño, cuáles han sido sus relaciones, respuestas y reacciones. Qué grado o tipo de lenguaje oral manifiestan los miembros de la familia, en especial los padres de familia de los alumnos.
- f. Comentarios: de ser necesario, anotar algunas observaciones que no hayan sido tomadas en cuenta o contempladas. Ver Anexo 3.

Instrumento de exploración breve del lenguaje\*

Este exploración breve, fue elaborada con el propósito de contar con un instrumento de detección sencilla que permita a cualquiera de los integrantes (maestra de grupo y asesora), conocer en forma rápida las posibles alteraciones o trastornos del lenguaje que presente el niño. De ninguna manera es posible hacer un diagnóstico fino y/o canalización, únicamente con base a este instrumento.

**Recomendaciones generales:**

Leer previamente el instructivo y familiarizarse con el protocolo antes de proceder a la aplicación.

La aplicación es en forma individual, con duración máxima de 15 minutos.

Es importante establecer una relación cordial y amable con el alumno, antes de iniciar la aplicación, para lograr su interés y colaboración.

Registrar las respuestas tal y como las dice el niño a lo largo de toda la exploración.

**Material:**

- instructivo de aplicación y valoración,
- una hoja de protocolo,
- un lápiz,
- tres láminas de una historieta.

Esta exploración está constituida por las siguientes partes:

**1. Ficha de identificación:**

En esta parte se registran los datos relativos al niño, en especial se investiga el lugar de nacimiento para conocer si habla alguna otra lengua o dialecto y si asiste por primera vez al Jardín de Niños, o es de reingreso.



## I. COMPRENSION DEL LENGUAJE.

1. Preguntas: consta de 6 preguntas que permiten explorar distintos elementos de la comprensión.

Las preguntas 1.1, 1.2 y 1.3, reportan el grado de comprensión de las mismas y el nivel de utilización del lenguaje en las respuestas, al mismo tiempo dá la información general que el niño posee sobre sus datos personales.

Valoración. Marcar en el margen izquierdo un signo negativo (-) cuando la respuesta sea incorrecta. Marcar con una raya diagonal (/) cuando solo dé parte de la información.

La pregunta 2.0 explora el vocabulario comprendido por el niño a través de una respuesta concreta.

Vocabulario que explora	tipo de respuesta
vende -----bolillos	en la panadería

Valoración. Marcar en el margen izquierdo un signo negativo (-) cuando la respuesta no coresponda a la pregunta planteada. Marcar raya diagonal (/) cuando hace alguna otra referencia: en el mercado, en Gigante, en el Globo (nombre de la panadería).

La pregunta 3.0 estudia el grado de conceptualización del niño a través de la comprensión de la pregunta.

¿Qué es? y del nivel de la respuesta.

El nivel de respuestas utilizadas por él pueden ser:

1º. CONCRETO: cuando se toma un rasgo común e inherente de las cosas.

2º. FUNCIONAL: lo que se hace con las cosas, actividad en general representativa de los objetos.

3º. ABSTRACTO: características no persividas directamente por medio

de los sentidos que las cosas tienen en común.

<u>Pregunta</u> _____	<u>Nivel de respuestas</u>		
	<u>1<sup>o</sup>. CONCRETO</u>	<u>2<sup>o</sup>. FUNCIONAL</u>	<u>3<sup>o</sup>. ABSTRACTO</u>
¿Qué es un plátano?	se pela	se come	es una fruta
	tiene cáscara	se hace	un buen sinónimo
	algo amarillo	licuado	Ej.: banana

Valoración. Marcar en el margen izquierdo, un signo negativo (-) cuando la respuesta no corresponda a la pregunta planteada. En caso de ser positiva, anotar en el margen izquierdo a qué nivel corresponde (concreto, funcional o abstracto).

La pregunta 4.0 investiga la comprensión de una situación dada, el niño manifiesta a través de la respuesta el razonamiento empleado para resolverla.

Valoración. Marcar en el margen izquierdo un signo negativo (-) cuando la respuesta no corresponda a la pregunta planteada.

Gesell señala: A los 4 años las respuestas son más largas y detalladas. Ejemplo: "le digo a mi mamá" "le digo a mi mamá que me dé un taco".

A los 5 años las respuestas son simples y adecuadas, en una sola palabra. Ejemplo: "me como un taco".

2. Ordenes. La ejecución de las órdenes propuestas, demuestran el grado de comprensión de las mismas y del vocabulario empleado en ellas, a la vez explora la memoria auditiva al presentar órdenes de uno, dos y tres acciones a realizar en orden consecutivo.

Para la adecuada aplicación, se dará la orden completa una sola vez y se observará la forma, eficacia y secuencia con que la realiza el niño.

El niño de 5 años debe ejecutar las órdenes. Será de gran valor registrar las actitudes, movimientos y el empleo del lenguaje oral del niño, para afirmar su respuesta.

Valoración. Marcar en el márgen izquierdo un signo negativo (-) cuando no haya realizado correctamente la orden.

## II. UTILIZACION DEL LENGUAJE.

Repetición de palabras: para estudiar el nivel articulatorio se presenta una lista de 13 palabras a repetir por el niño. El vocabulario seleccionado es conocido y manejado por el niño preescolar, se eligieron las palabras de acuerdo a los fonemas que con mayor frecuencia se encuentran alterados: /e/, /d/, /l/, /s/, /r/, (ere) /rr/ (erre) grupos homosilábicos con l y r (pl-gl pr-gr) diptongos y combinaciones fonémicas complejas (ld-nd) heterosilábicas.

Con su aplicación se puede determinar la existencia de fonemas alterados y la incidencia de las alteraciones en las diversas posiciones en que aparece cada fonema.

Las alteraciones más frecuentes que puede presentar un fonema son: sustitución, distorción que será importante señalar.

Valoración. Analizar qué fonemas se encuentran alterados. Subrayar los fonemas alterados en las palabras, ejemplo:

d a d o	<u>l a l o</u>
r o j o	<u>y o j o</u>
s o l d a d o	<u>s o d a d o</u>

Observación: podrán detectarse otros fonemas alterados a través de todas las respuestas dadas por el niño.

Ejemplo: en repetición de oraciones, algunos sustituyen la C por la T o la J por la T

La caja es chica - La tata e tita

Repetición de oraciones: por medio de la repetición de 3 oraciones de 6, 12 y 16 sílabas, se podrá apreciar la memoria inmediata y la capacidad para reproducir un mensaje oral en la secuencia presentada.

Los estudios realizados al respecto demuestran que los niños de 2 y 3 años repiten frases de 6 sílabas de 3 y 4 años de 10 sílabas, de 4 y 5 años de 12 sílabas, de 5 y 6 años de 16 sílabas.

Además es interesante observar si las alteraciones articulatorias se confirman o no, a la vez se constatará la contaminación de un fonema con otro en un mensaje constituido.

Valoración. Marcar en el margen izquierdo un signo negativo (-) cuando el niño no haya podido reproducir la oración.

Nota: no se presentan palabras de difícil articulación pues se desea estudiar la memoria auditiva como función "pura".

#### Narración de una historieta

El objetivo de este apartado es obtener a través de la narración de la historieta una muestra del habla del niño.

Deberá registrarse tal y como lo dice y de ahí desprenderse el análisis de la comprensión de la historieta narrada.

Los pasos a seguir serán:

1. Narración de una historieta (con apoyo visual por el aplicador).
2. Relato de la historieta por el niño (con apoyo visual).
3. Preguntas de comprensión (sin apoyo visual).

Valoración. Marcar con un signo negativo (-) en el margen izquierdo, cuando la respuesta sea incorrecta.

OBSERVACIONES GENERALES: Las observaciones que se mencionan son a manera de ejemplo. Se describirá con precisión las conductas significativas

manifestadas por el niño durante la aplicación de la "exploración breve del lenguaje".

- Si el niño colaboró espontáneamente.
- Mostró algún tipo de resistencia.
- Se le motivó en forma especial.
- Se insistió para obtener respuestas. Etcétera.

APRECIACION DE LAS RESPUESTAS: La apreciación de las respuestas del niño consignado en la exploración, solo podrán ser valoradas cualitativamente en base a:

- La comprensión y utilización del lenguaje empleado por él, promedio de los niños de la misma edad.
- El grado de estimulación lingüística recibida por el niño en su ambiente. (Nivel socio-cultural).
- La experiencia del aplicador en el trabajo con los niños preescolares.
- Los datos obtenidos en la valoración, reportan en forma general la sospecha o la existencia de alteraciones en el lenguaje del niño, de ninguna manera podrán desprenderse datos patológicos específicos.

EVALUACION: Del análisis minucioso de las respuestas, tomando en cuenta los niveles de desarrollo del lenguaje del niño, se hará un comentario sobre la comprensión y utilización del lenguaje, juicio, razonamiento, memoria auditiva y fonemas en los que representan dificultad. Analizar si existe alguna alteración en labios, lengua (frenillo), paladar, piezas dentarias, etc.

RECOMENDACIONES: Con base en el análisis de la información obtenida a través de los instrumentos empleados en el prediagnóstico (Guía para la Observación del Preescolar - Goodenough - Dibujo Libre o Primera Entrevista -

Evaluación de la Exploración Breve del Lenguaje) y las conclusiones obtenidas por el equipo\*. Ver Anexo 4. :

---

\* Este instrumento fue obtenido en la Dirección General de Educación Preescolar. Departamento de Operación de C.A.P.E.P.

A continuación se proponen un conjunto de actividades tendientes a capacitar a los padres de familia, así como a mejorar la expresión oral del preescolar a través de la cooperación y participación de los padres de familia; asimismo sugiero algunas actividades para que las educadoras las realicen dentro de su labor docente.

**Acción:**

Capacitación e integración de los padres de familia con la institución educativa y con sus hijos.

**Objetivo general:**

Que el padre de familia comprenda la importancia que tiene su capacitación y participación en el proceso educativo de sus hijos.

**Objetivo específico:** 1. Que el padre de familia conozca:

a). Con respecto al Jardín de Niños:

- Qué es el Jardín de Niños;
- cuáles son sus funciones;
- cuáles son sus fines;
- su importancia;
- sus necesidades;
- el papel del alumno en esta institución.

b). Con respecto a la educación:

- Qué es la educación; quiénes ejercen la acción educativa ante el niño de preescolar (la familia, el Jardín de Niños);
- Importancia y necesidad de la coordinación familia-Jardín de Niños con respecto a la educación de sus hijos.

c). En lo referente al niño de edad preescolar:

- Principales características, necesidades e intereses del niño de

edad preescolar; su importancia, así como los hábitos lingüísticos con la educación de sus hijos.

d). Con respecto al papel o acción educativa de la familia:

- Manejo de la autoridad y amistad en la acción educativa familiar;
- trascendencia de su labor con los niños;
- importancia de las relaciones interpersonales en la familia y su importancia en la educación del niño;
- la imagen y ejemplo de los padres ante sus hijos;
- la importancia de la integración familiar como elemento base en la educación del niño.

Objetivo específico 2. Que el padre de familia adopte una actitud de:

a). en relación con el niño:

- Aceptación del niño tal como es, con sus características, necesidades e intereses;
- respetar la etapa en la que se encuentra, su ritmo de aprendizaje, su personalidad;
- disponibilidad para establecer confianza y comunicación con los hijos.

d). Con respecto a la función como padres de familia:

- Aceptación de sus funciones y responsabilidades educativas;
- deseo de superación personal en beneficio de la educación de sus hijos;
- apreciación de la integración familiar como recurso adecuado para el buen desarrollo de los miembros que la conforman.

c). En lo referente al Jardín de Niños:

- Apoyo y disposición para colaborar con la labor docente y la propia;
- fomentar la comunicación entre el personal docente y la familia.

Objetivo específico 3. Que el padre de familia logre:

a). En relación con la función del Jardín de Niños:

- Conocer a sus hijos a través de la observación de sus conductas;

- que se comuniquen espontánea y constantemente con el personal docente.

En seguida menciono algunas técnicas que pueden ser aplicadas a los padres de familia, de los padres para los hijos y de las educadoras para promover en el educando el logro de los objetivos mencionados.

### Técnicas para promover conocimientos

#### 1.1 Pláticas o conferencias.

Deberán ser breves de acuerdo a las características de los padres de familia, dándoles la oportunidad de diálogo, para aclarar dudas, dejarlos opinar, etc. Los temas se seleccionarán de acuerdo a los resultados que se obtuvieron del diagnóstico. Se auxiliarán del pizarrón (o similar) para ir esquematizando las ideas principales. Al final se hará una síntesis de los contenidos, preferencias, etc. con la participación de todo el auditorio.

#### 1.2 Exposición de trabajos.

Pueden ser elaborados por los niños (para concientizar a los padres de familia del trabajo realizado en el Jardín de Niños). Realización de trabajos prácticos por los padres de familia para las actividades de orientación educativa. Esta exposición se puede realizar invitando a los padres de familia a que asistan al Jardín, donde ellos verán un día de trabajo con sus hijos. Se les puede invitar a trabajar, a participar en las actividades con sus hijos y a que elaboren el material, tanto para ellos como para trabajar en sus hogares.

#### 1.3 Elaboración de periódicos murales.

Relacionados con los temas a tratar en el Jardín de Niños, así como en

las reuniones de padres, los cuales deben ser grandes y visibles con mensajes educativos, llamativos, variados, elaborados por los niños, así como también por los padres de familia, mencionando que la elaboración de dichos periódicos tiene una finalidad educativa (como ilustrar, representar o ejemplificar el contenido que se esté tratando). Elaborado por los niños, otras veces por el personal docente, así como otras por los padres de familia.

#### 1.4 Observaciones.

Por parte de los padres de días completos de trabajo de sus hijos en la escuela con el objetivo de que conozcan y valoren realmente el trabajo que se realiza en el Jardín de Niños.

#### 1.5 Técnicas de grupo.

Su finalidad es que logre la aplicación de los conocimientos adquiridos por parte de los padres. Que los padres logren a través de la participación conocer, comprender, criticar y aplicar los contenidos. Algunas de las técnicas que además puede utilizarse como recurso de evaluación son: corrillo, phillips 66, acuario, lluvia de ideas, etc.

### Técnicas para promover actitudes

#### 2.1 Convivencias.

De los padres entre sí, de los padres con los hijos y de los padres con el personal docente, para promover actitudes de cooperación, comprensión, acercamiento, de interrelación en donde el desarrollo del lenguaje oral es fundamental en el proceso educativo del niño, de ahí la gran necesidad de su perfeccionamiento.

#### 2.2 Campañas.

A la comunidad, realizadas con la colaboración de los padres sobre asuntos importantes o necesarios a resolver, así crear conciencia de

cooperación para mantener una comunicación más sana y adecuada, respetuosa de sus vecinos, en donde los hijos puedan imitar las buenas acciones de sus padres, así como su tipo de lenguaje.

### 2.3 Entrevista.

Del personal docente con los padres a través de las cuales se favorezca la concientización del padre, de su propia actitud respecto a sus hijos. Se establezcan compromisos conjuntos entre el Jardín y la familia, para ello se sugiere establecer una buena interrelación, que sea periódica, planeada cuidadosamente y breve.

## Técnicas para promover habilidades

### 3.1 Observación.

Dirijida de comportamiento de sus hijos, sugiriendo indicaciones previamente manejadas. Es importante evaluar los resultados de las observaciones entre los padres y maestros y juntos obtener conclusiones.

### 3.2 Convivencia entre padres e hijos.

Juegos organizados, excursiones, paseos, actividades deportivas, campamentos, etc. Los cuales se dirigirán por los padres de familia con la finalidad de que sean ellos mismos quienes se esfuercen por comunicarse adecuadamente y al nivel de los niños, aprendan a interesarlos en las actividades y a participar con ellos.

### 3.3 Análisis de casos

Puede ser por equipos o en forma grupal, en donde los padres con asesoramiento de especialistas, lleguen a diferenciar esfuerzos y hechos, así como opiniones, a delimitar el problema y sus posibles causas, participando así en el análisis de diferentes situaciones familiares pudiendo así, posteriormente poner en práctica dichos aprendizajes y situaciones ya propuestos.

### Evaluación:

Resulta indispensable valorar, qué tan eficiente fué el proceso educativo en base a la apreciación de cada uno de los integrantes o elementos que han intervenido en él; puesto que el cierre del proceso es lo que permite verificar y retroalimentar cualquier acción futura.

No se trata tan solo de una verificación de resultados obtenidos sino llegar al conocimiento del por qué y el cómo de aquellos resultados y poder estar así en posibilidad de modificarlos o superarlos constantemente de acuerdo a las situaciones. Es por ello que durante todas las actividades, se llevará un proceso de evaluación permanente (formativa) mediante la observación de actitudes y respuestas obtenidas al terminar la sección, actividades y trabajos realizados.

Al finalizar el curso o el año, se recomienda hacer una evaluación diagnóstica a través de: a) la observación de actitudes de los padres y de los hijos, llevando un registro por escrito de lo observado para poder así obtener conclusiones; b) a través de encuestas (pudiendo ser cuestionarios) dirigidas a obtener informaciones y opiniones en relación al contenido tratado; c) la entrevista es otra de las actividades muy útiles en la etapa de la evaluación para obtener entre otras informaciones, algunos comentarios y sugerencias de parte de los educandos. Se pueden realizar entrevistas a una muestra del grupo, sobre aspectos "claves", se sugiere en esta actividad la elaboración de un guión de entrevista, la cual abrevia y hace más eficaz la entrevista; d) se sugiere también, la elaboración de una evaluación diagnóstica a través de una sesión en la que se haga una puesta en común, en la que participen los padres exponiendo sus experiencias durante el proceso, sus actitudes que lograron cambiar y las observaciones en cuanto a mejoras que hayan visto con respecto a sus hijos.

**Acción:**

Estimulación del lenguaje oral del niño preescolar a realizar por los padres de familia.

**Objetivo:**

Que los padres de familia mejoren el nivel de comunicación y expresión oral de sus hijos.

Que el alumno logre mejorar su expresión oral a través de acciones que se llevarán a efecto en colaboración con los padres de familia.

Las actividades que presento a continuación son solo algunas de las muchas que los padres de familia y educadoras pueden llevar a cabo para mejorar el nivel de comprensión y expresión oral de los niños preescolares.

**Actividades:****I. Ejercicios preparatorios.**

1. Ayudar al niño a respirar adecuadamente. Tomar el aire siempre por la nariz manteniendo la boca cerrada y expulsarlo por la boca, empujando una pluma de ave, hacer bombas de jabón, algodón, apagar un cerillo o una vela.

2. Para que los músculos de la cara adquieran mejor movilidad se motiva a los niños a hacer gestos con la nariz, a inflar las mejillas, etc.

3. Algunos otros ejercicios para darle mayor movilidad a los músculos de la cara, pueden ser: sacar y meter la lengua, llevarla de un lado a otro, bajar la punta de la lengua lo más abajo posible, etc.

4. Movimientos de labios. Fruncirlos, darles forma redonda diciendo "o" y "au", etc.

5. Imitar sonidos de animales. Vaca, "mu"; borrego, "bee"; rata, "iii"; pollo, "pi, pi, pi"; gallina, "co, co, co"; perro, "gua, gua";

gato, "miau", etc.

## II. Vocabulario

Provocar el empleo de nombres de objetos familiares insistiendo en la buena pronunciación. Utilizar todos aquellos objetos que estén al alcance del niño en su casa, en el mercado, en los parques, etc. Con el objeto de que el niño aprenda y conozca cada día más nombres y sepa qué son y cómo son.

1. Alimentos. Leche, pan, tortillas, etc. Preguntas: ¿cómo son?, ¿de qué color?, ¿a qué saben?, distinguirlos mencionando sus características.

2. Muebles. Silla, cama, mesa, etc. Preguntas: ¿Cómo son?, ¿para qué sirven?, etc.

3. Medios de transporte. Carro, tren, avión, etc. Preguntas: ¿Por dónde caminan?, ¿qué ruido hacen?, etc.

este mismo proceso se puede seguir con otros temas como el vestido, la familia, el cuerpo humano, etc.

## III. Utilización de pequeñas frases

1. Que el niño agregue verbos a sustantivos. Ejemplo:

El pájaro ..... (vuela)

El perro ..... (ladra)

2. Que la madre narre cuentos no muy extensos utilizan un lenguaje claro, bien articulado, explicando ampliamente las palabras nuevas que aparezcan intensionalmente en el relato. Realizando después una evaluación de lo comprendido por el niño con un pequeño interrogatorio ó pidiendole que lo narre con sus propias palabras.

## IV. Comprensión

1. Hacer ejercicios en que el niño señale objetos, partes de su cuerpo, texturas, colores, según indique verbalmente la educadora o algún niño.

2. Explicar siempre el por qué y el para qué de la actividad que se realiza.

3. Identificar la fuente sonora de la cual proviene el sonido. Ejemplo: piano, tambor, castañuelas, etc.; partiendo de lo más fácil a lo más difícil.

4. Propiciar la observación de fenómenos que le permitan establecer la relación causa-efecto. Ejemplo: Hielo-frío-agua.

5. Comprensión de descripciones verbales partiendo de las más sencillas. Ejemplo:

a) Es un animal, salta, tiene orejas largas y come zanahoria.

b) Es una fruta amarilla, se pela, crece en palmeras, etc.

6. Realizar juegos de comprensión de un contexto, encontrando el elemento que no corresponde. Ejemplo:

a) María es un niño.

b) Los perros vuelan rápido.

c) Me puse los guantes en los pies.

7. A través de pequeños relatos y observaciones, introducir conceptos de tamaño, de lugar, etc.

8. Realizar juegos en los que el niño conteste rápidamente si o no. Ejemplo:

a) ¿Vuelan los pájaros?

b) ¿Hacen 'miau' los gatos?

c) ¿Tienes tres pies?

9. Realizar juegos de clasificación de objetos, animales, frutas,

prendas de vestir, etc.; por características comunes (como primer paso la clasificación será con objetos, después con láminas y como último paso, exclusivamente verbalmente).

## V. Expresión oral

### A. Ritmo

1. Ejercicios ritmicos con manos y pies.
2. Entonar pequeños cantos teniendo especial cuidado en que comprenda y repita adecuadamente.
3. Realizar juegos con estructuras rítmicas, utilizando pies y manos.
4. Acomodar objetos según una secuencia propuesta.
5. Jugar a palmear palabras, clasificándolas por número de sílabas.  
Ejemplo: pato, coche, perro, etc. (dos sílabas); pequeño, pájaro, etc. (tres sílabas).

### B. Vocabulario

1. Jugar a completar oraciones, el niño dirá lo que falta. Ejemplo:  
Yo veo con mis .....
- Me lavo las manos con .....
- La manzana es una .....
2. Explicar cada palabra nueva que se utilice intencionalmente.
3. Estimular en todo momento la conversación del niño.
4. Leer a los niños relatos, poemas, etc. de autores conocidos y sencillos. Ejemplo: Platero.
5. Jugar con una pelota; cada vez que la cachen dirán un elemento de clasificación dado (animales, prendas de vestir, etc.)

## VI. Expresion corporal

Es importante que el niño juegue a expresarse con todo su cuerpo,

manifestando en esta forma no verbal su rico lenguaje interior.

Adivinar que animal imita la maestro o uno de sus compañeros, no solamente con sonidos homomatopéyicos, sino con movimientos corporales.

2. Jugar a expresar sin palabras distintos estados de ánimo.

3. Realizar movimientos que indiquen la realización de diferentes acciones, como son: ponerse un zapato, peinarse, lavarse los dientes, etc.

### Orientaciones generales

1. Aprovechar cualquier situación para trabajar con el niño.

2. Nunca hacer notar sus errores regañándolo o gritándole.

3. Corregir los errores del niño cuidando de no decirle "así no se dice", sino repitiéndoselo correctamente.

4. Ampliar su expresión lingüística a través del contacto real con el conocimiento. Ejemplo: visitas al zoológico, farmacias, tiendas, Centros de Salud, etc.

### Evaluación:

Se llevará a cabo mediante la observación directa de comportamientos (actitudes y formas de comunicación, tipos de lenguaje que presentan los alumnos, así como los padres de familia).

A través de pláticas o reuniones con los padres de familia, las cuales serán en forma individual o grupal, dependiendo de las necesidades y características del grupo o de cada niño en particular.

Durante estas reuniones se les invitará a los padres de familia a participar, a compartir sus experiencias adquiridas respecto a estas actividades; a que expongan sus dudas, sus desacuerdos, si les agrado o no esta forma de trabajo con sus niños, que compartan con los demás padres de familia sus puntos de vista, sus inquietudes y necesidades.

Se recomienda la aplicación con los padres de familia de preguntas abiertas que no dirijan la respuesta de los miembros. Ejemplo:

- ¿Cómo les fué con las actividades?.
- ¿Tuvieron algún problema?.
- ¿Qué tipo de problemas?.
- ¿Qué conductas presentaron sus hijos?.
- ¿Notaron mejoras en los niños y en ustedes?.
- ¿Les gustaría continuar?.
- Sugerencias. Etc.

### **Acción:**

Actividades para el desarrollo del lenguaje oral en el preescolar, realizadas por la educadora.

### **Objetivo:**

Que la educadora colabore en el desarrollo del lenguaje oral de sus alumnos.

En la planeación de estas actividades me apoyé en el Método de la Pedagogía Operatoria, el cual se basa en la teoría psicogenética de Piaget.

Este método propone darle libertad al niño para que sea él mismo lo que le interesa aprender y con esto, vencer la influencia que recibe del medio ambiente que le rodea.

La base para que el niño tenga la oportunidad de decidir, de escoger qué es lo que le interesa realmente aprender, es a través de la presentación de una amplia gama de posibilidades, en las que se promueva el diálogo, la discusión, el análisis y la crítica del niño.

Se pretende fomentar en el niño la democracia y el razonamiento, ya que se le dá al niño la oportunidad de elegir entre las diversas propuestas

que surgen del grupo, así como la creatividad, ya que se le permiten que se le propongan formas o alternativas de cómo trabajar.

Se propone que el niño observe el mundo y los hechos sociales que le rodean, que relate y describa sus experiencias, que analice las causas y consecuencias de sus actos y de los hechos que se le presenten, que proponga alternativas de solución y que valore el trabajo realizado por él y sus compañeros.

De esta manera se pretende involucrar al alumno de preescolar en su propio aprendizaje, y a la educadora que parta de los intereses, características y necesidades de sus alumnos y no de sus propios intereses y de la institución educativa.

Aspectos que se deben tomar en cuenta para favorecer el desarrollo del lenguaje oral en el niño de preescolar :

Todo ejercicio de expresión oral debe dar al educando la posibilidad de hablar, de expresarse libremente sin temores ni coacción; para lo cual es indispensable la creación de climas adecuados, de ahí que a continuación enunciaré algunos aspectos que deben tomarse en cuenta:

El logro de una buena estimulación en el área de lingüística, requiere de tener presente las siguientes recomendaciones:

- \* Creación de un clima de confianza y aceptación, la cual se consigue respetando a los niños, creyendo en su palabra sin humillarlos, etc.

- \* Utilizando palabras adecuadas, sinceras y bien estructuradas.

- \* Hablar con claridad utilizando expresiones claras y específicas.

- \* Fomentar en el niño y en los padres de familia la utilización de un lenguaje adecuado, bien estructurado y pronunciado.

- \* Escuchar atentamente a los niños, prestarles atención y no

interrumpirlos, darles a conocer cuando sí se les comprende o no (en caso de no ser así).

\* Tratar siempre que sea posible, el lenguaje con la experiencia directa, ya que es indispensable que haya una continuidad entre lo que el niño sabe, lo que le interesa saber y lo que es necesario que sepa. Para ello es necesario poner atención, además de lo que dice el niño, a lo que intenta decir, y aprovechar todo aquello que despierte su interés, con la finalidad de poder implantar estrategias que lleven al alumno a actuar de diferentes maneras ante situaciones diferentes, que provoquen en el niño un esfuerzo extra; para lo cual es indispensable presentarle problemas que resolver, preguntas que responder, etc.

\* Es muy importante partir de la conversación espontánea del niño, dándole la total libertad de expresar sus sentimientos, sus inquietudes, sus necesidades, sus intereses, así como sus inconformidades.

\* Darle mucha importancia y tiempo a la conversación entre compañeros.

\* Partir de lo que realmente entiende el niño.

### Actividades:

Objetivo: Que el niño exprese sus ideas, pregunte, responda, informe y discuta (que afiance la formación de hábitos de escuchar y de autodominio emocional, incorporando los vocablos aprendidos y poniendo en juego el dominio de las estructuras gramaticales):

### Recursos:

1.1 **Conversaciones.** Los criterios a seguir en el niño de preescolar serán la espontaneidad y la informalidad, por lo que la conversación será sencilla y espontánea, tomando en cuenta que no sólo se conseguirá la dicción, sino también hacer hablar al niño para que afiance su vocabulario y su pensamiento; adquiriendo así confianza en sí mismo. Por ello, la

que conversación debe de unir las siguientes características: 1. deberá obedecer a una necesidad profundamente sentida por el niño, en caso de no tenerla hay que creársela, motivándolo y ofreciéndole material abundante y apropiado; 2. deberá de poseer carácter de conversación familiar, en donde el tema surga de la vida misma de objetos y cosas inmediatas; 3. no debe interrumpir al niño con demasiada frecuencia; 4. Se pronunciarán las palabras correctamente, aunque el lenguaje sea sencillo y materno.

Los niños deberán aprender a oír a los demás, algo que para ellos es muy difícil, ya que sus diálogos son monólogos colectivos.

### Estrategias:

1. 1. 1 Partir de las experiencias propias de cada niño.

1. 1. 2 Planterle preguntas sobre algún suceso en especial.

1. 1. 3 La educadora deberá propiciar actividades para que el niño Pregunte espontáneamente.

1. 1. 4 Que el niño apoye sus conversaciones con materiales que sean producto de experiencias anteriores. Que ilustre lo que va a realizar.

### Objetivo:

Que el niño escuche y comprenda lo que otros dicen. Exprese con coherencia siguiendo un criterio lógico.

### Recursos:

2. 1 **Mesa Redonda.** Otro interesante ejercicio a desarrollar, será éste, en el que los niños harán de expositores de un tema de conversación que ellos mismos propondrán. Es importante que cada niño aporte diferentes frases, opiniones personales, respecto al tema tratado; cuidando de corregir en caso necesario.

Cualquier actividad realizada debe ir convenientemente motivada. Explicar a los niños que pueden intervenir en la conversación, pero después

de haber terminado su compañero de hablar.

Es importante encauzar a los niños a expresar la temporalidad; buscar el pasado, el presente y el futuro de un hecho. Así, sin dar a los niños términos están asimilando el presente, el pasado y el futuro.

Estrategias:

2. 1. 1 Que el niño prepare el relato sobre alguna experiencia o tema para compartirlo con sus compañeros.

2. 1. 2 Que apoye la expresión de su tema con algún material.

2. 1. 3 Una vez expuesto el tema, los demás niños del grupo tendrán un espacio para hacer preguntas, comentarios y/o sugerencias.

Objetivo:

Que el niño verifique lo que dice o dicen los demás.

Recurso:

3. 1 **Entrevista.** La entrevista formal permite afrontar la narración de un hecho real. Se trata de trabajar sobre una base de elementos reales, no deformados, en donde el papel de la educadora consiste en poner a los niños en situaciones reales de lenguaje, donde los niños son los auténticos protagonistas; alentando así su expresión oral.

Estrategias:

3. 1. 1 Que los niños discutan en el grupo de qué manera pueden saber sobre un tema en especial o actividad.

3. 1. 2 Entreviste personas de su comunidad, preguntándoles lo que desea saber sobre el tema o la actividad elegida.

3. 1. 3 Discutir las diferentes interpretaciones dadas por sus compañeros.

3. 1. 4 Aceptar o rechazar sugerencias y explicar la razón que tiene

para hacerlo.

3. 1. 5 Participar en la evaluación de las actividades realizadas.

Objetivo:

Que el niño conozca el significado de las palabras nuevas e incorporarlas en nuevas frases.

Recursos:

4. 1 **Vocabulario.** Los ejercicios de vocabulario no consisten solamente en la presentación de una serie de palabras aisladas, sino se deben de insertar en un contexto, ya que en él, las palabras adquieren una significación precisa, siendo más fácil observar los diferentes matices con que se utiliza. Las ventajas de este procedimiento son muchas, entre ellas: aumentan considerablemente la motivación, evitando el aprendizaje memorístico que carece de interés para el niño; además, adquieren las palabras, con este tipo de ejercicio, una gran movilidad en la mente infantil, por haber sido utilizadas para expresar gran número de situaciones las cuales deben tocar aspectos que sean muy conocidos para ellos.

Se aconseja presentar pocas palabras en cada sección y, por el contrario, los ejercicios que se realicen deberán ser múltiples y variados.

Se considera que una palabra ha pasado a formar parte del vocabulario activo del niño, hasta que éste no la ha utilizado varias veces y en distintas ocasiones; de ahí que se recomienda no abandonar los vocablos una vez que hayan sido aprendidos, por lo que el maestro deberá seguir insistiendo en ellos mediante ejercicios durante algún tiempo.

Se debe cultivar la capacidad de observación del niño, en este sentido la utilización de materiales gráficos, como postales, diapositivas, láminas, dibujos de algunos textos de lectura, son de gran importancia y un buen apoyo en la enseñanza.

Estrategias:

4. 1. 1 Adivinar por sus atributos los nombres de los objetos, animales, personas, etc.

4. 1. 2 Investigar los nombres de las cosas u objetos que no conoció.

4. 1. 3 Realizar juegos con homónimos, en la que los niños descubran que existen palabras en las que se pronuncian igual pero que pueden tener diferentes significados.

4. 1. 4 Formación de familia de palabras alrededor de una idea o tema.

Objetivo:

Que el niño adquiera mayor soltura en la expresión a través de actividades gozosas.

Recursos:

5. 1 **Dramatización.** Esta línea de actividades es otro medio de favorecer la expresión oral del niño, así como promover su espontaneidad. Se desprende del juego simbólico o juego de ficción que se da predominantemente en el período preoperatorio.

A través de esta actividad, los niños simbolizan sus ideas sobre las personas u objetos que representan y expresan gran parte del conocimiento social que tienen acerca de la realidad que lo rodea. Los niños encuentran la posibilidad de ejecutar algo que su imaginación esconde, expresándolo de un modo activo y lingüístico.

La educadora no debe olvidar que lo importante es dominar técnicas de actuación, ni insistir en la repetición memorística de los contenidos, ni mucho menos forzar al niño a actuación ajena a sus propias expresiones.

Es recomendable que el alumno utilice todo el material que esté a su

alcance. Las representaciones pueden enriquecerse con la ayuda de títeres, del teatro de sombras, en general, incorporando distintas técnicas teatrales.

Estrategias:

5. 1. 1 Dramatizar formas diferentes de hablar.

5. 1. 2 Comenten de que manera se anuncian diferentes personas de su comunidad (lechero, panadero, cartero, etc.).

5. 1. 3 Organizar por equipos la dramatización de un cuento, o alguna otra situación que ellos mismos elijan. Para ello, es recomendable que entre la educadora, los alumnos y los padres de familia se organicen en la elaboración de los detalles para la dramatización.

Objetivo:

Que el alumno refuerce los aspectos comunicativos de la palabra en la utilización de la misma.

Recursos:

6. 1 **Mensajes o recados, y órdenes o mandatos.** La recepción auditiva de entender algo y responder con una acción concreta.

El alumno deberá recurrir a observación y comprensión auditiva y oral para llegar a transmitir lo que haya que transmitir.

Requiere del niño la comprensión del mensaje y buscar el modo de transmitir lo entendido.

Estrategia:

6. 1. 1 Enviar un niño a otra clase con un encargo específico para la profesora.

6. 1. 2 Jugar a enviar un mensaje secreto transmitido al oído.

6. 1. 3 Un niño dará órdenes y los demás obedecerán.

6. 1. 4 Reconocer normas y órdenes que hemos dado y aceptado entre todos.

Objetivo:

Crear fantasías en el lenguaje del niño preescolar.

Recursos:

7. 1 **Relatos y narraciones inventadas.** Las actividades que se proyectan para alcanzar este objetivo irán encaminadas a favorecer el desarrollo de la imaginación, estimulando la creación personal de los niños.

La narración se presenta más a expresar aspectos emocionales y sentimientos; en tanto que la descripción tiende más a la observación de los hechos externos.

Una de las actividades más atractivas para los niños, surge en torno a la invención de un cuento. La ayuda del adulto irá encaminada a que el niño desarrolle su sentido crítico.

Estrategias:

7. 1. 1 Crear la trama de un cuento, para ello, entre todos van contando y componiendo el cuento (el maestro puede ayudarles a seguir con alguna pregunta en caso que se atoren).

7. 1. 2 Invitar a los niños a plasmar el cuento inventado a través de diferentes técnicas como son: dibujo, pintura, recortes, etc.

7. 1. 3 Se recogerán los trabajos y se engraparán respetando la secuencia establecida por los niños (con estos trabajos se puede aumentar el repertorio de cuentos del rincón de la biblioteca).

Estos trabajos nos permitirán hacer posteriormente múltiples ejercicios: observarlos, completarlos, conversar sobre ellos, escoger aquellos que hayan sido mejor representados.

Objetivo:

Que el alumno desarrolle su memoria e imaginación; enriquezca su capacidad de atención y estética, así como perfeccione su lenguaje.

Recursos:

8. 1 **Juego de lenguaje oral.** Estas actividades lúdicas están compuestas por una serie de ejercicios muy interesantes: trabalenguas, pregones, adivinanzas y juegos de observación, las cuales son un magnífico recurso para desarrollar en el niño el vocabulario y la fonación.

Es conveniente en el desarrollo de estas actividades cuidar al máximo la pronunciación, acompañándola de gestos, mímica y actitudes armónicas apropiadas.

La educadora deberá evitar la monotonía del gesto y el estilo cantarín en la expresión.

Estrategias:

8. 1. 1 **Trabalenguas:** los niños los repetirán hasta aprenderlas.

8. 1. 2 **Pregones:** cada niño hace su pregón aprovechando sus recurso y sus tendencias a la imitación.

8. 1. 3 **Adivinanzas:** pueden ser elaboradas por los propios niños.

8. 1. 4 **Observación:** Sobre objetos reales o láminas en donde el niño tiene que identificar los errores existentes o los elementos faltantes.

Evaluación:

La evaluación se llevará a cabo a través de una observación permanente y directa, así como a través del llenado de un registro de cada alumno, el cual permite evaluar conductas, actitudes y actividades, de los niños con la participación de la educadora en el proceso educativo en forma individual (aspectos significativos del niño).

La evaluación es una actividad permanente, ya que en todo momento se evalúa la participación del niño (experiencias, sentimientos e ideas).

Se utiliza también la observación y evaluación grupal, para propiciar la participación de todos los niños. Se evalúa exponiendo ante sus compañeros sus trabajos, las dificultades que encontraron y cómo las resolvieron, así como lo que hicieron o lo que les faltó hacer.

Al Coevaluarse, se exponen sus puntos de vista sobre el trabajo grupal; se propicia que sugieran y establezcan nuevas formas de trabajo, convivencia y comunicación en el grupo.

Por lo tanto, la evaluación consiste en hacer un seguimiento del proceso del desarrollo del niño en cada uno de los ejes de desarrollo (afectivo-social, función simbólica, preoperaciones lógico-matemáticas y operaciones infralógicas).

En lo referente al aspecto del lenguaje oral, se evalúa:

- Cómo se habla.
- Cómo se comunica.

Con el fin de orientar y reorientar la acción educativa en favor del desarrollo, es decir, ajustar la planeación de acuerdo a las necesidades del niño, que se vayan manifestando durante la práctica; por lo tanto, de ninguna manera se pretende aprobar o desaprobar las acciones del niño o de los alumnos.

---

1 Bang Vinh. "El método clínico y la investigación en la psicología del niño", en: Técnicas y recursos de investigación II. Antología. UPN. México 1987. pp. 81-82.

2 Idem.

3 Ibid. p. 95.

## CONCLUSIONES

## C O N C L U S I O N E S

Durante el período preescolar, el proceso del pensamiento y el desarrollo del lenguaje oral y escrito, tienen lugar a partir de experiencias directas y significativas.

La función principal del lenguaje es la de posibilitar al hombre la comunicación a través de la expresión oral y escrita. Su adquisición requiere de la transmisión que se da a través de la comunicación, adquiriendo así el niño el uso de la función del lenguaje oral, de una manera natural, por lo que no se pretende que el niño lo analice en el sentido que la gramática lo estudia, sino, partiendo del conocimiento implícito que el niño descubre en el uso cotidiano del lenguaje.

Estos descubrimientos son adquiridos en forma natural, al permitirle al niño experimentar, jugar con el lenguaje, haciéndolo reflexionar sobre sus diversas interpretaciones; por lo que nosotras como educadoras debemos de facilitar, favorecer y propiciar este tipo de situaciones que impulsan el lenguaje, como el instrumento privilegiado de expresión y comunicación que es.

Para favorecer estos aspectos, es indispensable que los adultos cercanos al niño, le proporcionen modelos flexibles cuando se dirijan a él, que empleen construcciones lingüísticas completas y bien pronunciadas, así como permitirle al niño que presencie situaciones de comunicación entre personas mayores que empleen un repertorio lingüístico normal, exento lo más posible de malos hábitos lingüísticos; de ahí la gran necesidad de tomar muy en cuenta, nosotras como educadoras, el medio ambiente donde se

desenvuelve el niño, ya que el medio ambiente es uno de los principales factores que afectan positiva o negativamente el desarrollo integral del niño, en especial lo referente al desarrollo del lenguaje oral; ya que las características socioculturales y económicas de la comunidad, así como algunos otros factores influyen grandemente en la forma de vida de las personas, en este caso de los padres de familia, es decir, en su forma de pensar, de hablar, de actuar, de tratar a los demás. etc.

Es por ello que es conveniente que el Jardín de Niños se coordine con la familia, ya que si no es así, el cumplimiento de sus funciones se vería seriamente obstaculizado. Además de las funciones educativas y culturales, plantean exigencias que la familia sola no puede atender, y que deberán complementar las instituciones educativas, en este caso el Jardín de Niños.

En muchos de los casos los padres de familia, necesitan un auxilio profesional constante en relación a la educación de sus hijos.

Por lo tanto, pienso que de la escuela debe partir la iniciativa de orientar, de capacitar a los padres de familia en lo referente a la educación de sus hijos; que se les invite a participar conjuntamente con la educadora en el proceso educativo de sus hijos, que aprendan en compañía de sus hijos lo importante que es el desarrollo de ellos, que adquieran conciencia de la magnitud, responsabilidad y transcendencia de su función como principales educadores de sus hijos, de la importancia de la imagen que ellos proyectan, como factor educativo.

En general se puede establecer que solamente a través de la coordinación y capacitación entre padres de familia e institución educativa, se podrá mejorar el medio ambiente en el que se desenvuelve el niño, para de esta manera, estar en posibilidades de lograr una auténtica educación integral del niño.

Lo que la educadora ha de buscar en su labor educativa es ampliar y enriquecer el vocabulario y el poder de expresión tanto de los niños como de los padres de familia, con la finalidad de dotar al preescolar de recursos lingüísticos necesarios para lograr el perfeccionamiento individual, así como el logro de una mejor integración en la sociedad.

A N E X O S

JARDIN DE NIROS \_\_\_\_\_ CLAVE \_\_\_\_\_ GRUPO \_\_\_\_\_

**I IDENTIFICACION**

Escriba con letra clara y de preferencia con letras de molde.

1. NOMBRE DEL ALUMNO (A) \_\_\_\_\_ 2. FECHA DE NAC.      
AÑO MES DIA.
3. NOMBRE DEL PADRE \_\_\_\_\_
4. NOMBRE DE LA MADRE \_\_\_\_\_
5. DOMICILIO \_\_\_\_\_ TEL. \_\_\_\_\_

**II AREA FISICA**

A. ALIMENTACION HABITUAL (Anote dentro del cuadro cuantos días de la semana pasada el niño ingirió los siguientes alimentos).

LECHE <input type="checkbox"/>	HUEVO <input type="checkbox"/>	PRODUCTOS DE LECHE <input type="checkbox"/>	FRUTA <input type="checkbox"/>
ATOLE <input type="checkbox"/>	CARNE DE RES <input type="checkbox"/>	SOPA <input type="checkbox"/>	DULCE <input type="checkbox"/>
CAFE <input type="checkbox"/>	CARNE DE PUERCO <input type="checkbox"/>	VERDURA <input type="checkbox"/>	REFRESCO <input type="checkbox"/>
PAN <input type="checkbox"/>	POLLO <input type="checkbox"/>	FRIJOLES <input type="checkbox"/>	PINOLE <input type="checkbox"/>
TORTILLA <input type="checkbox"/>	PESCADO <input type="checkbox"/>	CHILE <input type="checkbox"/>	OTROS <input type="checkbox"/>

B. ESTADO FISICO ACTUAL. (Marque con una (X) los paréntesis correspondientes)

1. ESTADO DE SALUD: SANO ( ) 1 REGULAR ( ) 2 ENFERMO ( ) 3
2. ALTERACIONES FISICAS VISIBLES: SI ( ) 4 NO ( ) 5
3. SERVICIO MEDICO: NINGUNO ( ) 6 ISSSTE ( ) 7 IMSS ( ) 8 OTROS ( ) 9   
NO. DE CARNET.
4. VACUNAS APLICADAS TRIPLE ( ) 1 POLIO ( ) 2 SARAMPION ( ) 3
5. REVACUNACION ( ) 4 ( ) 5
6. PADECE ALGUNA ENFERMEDAD O ALERGIA? SI ( ) 6 NO ( ) 7 CUAL
7. RECIBE ATENCION MEDICA? SI ( ) 8 NO ( ) 9

**III CARACTERISTICAS FAMILIARES**

A. INTERACCION AFECTIVA-SOCIAL

1. VIVE CON EL NIRO SI ( ) 1 NO ( ) 2
2. PLATICA HABITUALMENTE CON EL NIRO SI ( ) 3 NO ( ) 4
3. JUEGA HABITUALMENTE CON EL NIRO SI ( ) 5 NO ( ) 6
4. SE INTERESA EN LAS ACTIVIDADES DEL NIRO. SI ( ) 7 NO ( ) 8
5. LA FAMILIA ESTA COMPUESTA DE:  MIEMBROS
6. EL NIRO OCUPA  LUGAR ENTRE LOS HERMANOS.

B. ESTRUCTURA FAMILIAR

(En los cuadros del primer renglon anote los años cumplidos que tengan el padre, la madre y los hermanos, del mayor al menor. *Los niños menores de 1 año se marcan con un cero*)

	PADRE	MADRE	HERMANOS										
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1. EDAD:	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
2. PADECE ACTUALMENTE ENFERMEDAD:	( )1	( )1	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )
Marque con (X) en caso afirmativo, el nivel maximo de estudios aprobado, la ocupación y la actividad principal													
3. ESCOLARIDAD:	PREESCOLAR	( )2	( )2	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )
	PRIMARIA	( )3	( )3	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )
	SECUNDARIA	( )4	( )4	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )
	TECNICA	( )5	( )5	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )
	PREPARATORIA	( )6	( )6	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )
	PROFESIONAL	( )7	( )7	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )
	4. OCUPACION:	CAMPESINO	( )1	( )1	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )
OBrero		( )2	( )2	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )
EMPLEADO		( )3	( )3	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )
ARTESANO		( )4	( )4	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )
TECNICO		( )5	( )5	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )
PROFESIONAL		( )6	( )6	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )
5. ACTIVIDAD:	TRABAJA ACTUALMENTE	( )1	( )1	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )
	TRABAJA EVENTUALMENTE	( )2	( )2	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )
	ESTA DESEMPLEADO	( )3	( )3	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )	( )

IV AREA SOCIOECONOMICA

	PADRE	MADRE	HERMANOS	OTROS
COLABORAN AL INGRESO FAMILIAR:	( )	( )	( )	( )
CON MENOS DEL SALARIO MINIMO	( )	( )	( )	( )
CON SALARIO MINIMO	( )	( )	( )	( )
HASTA DIEZ MIL PESOS	( )	( )	( )	( )
HASTA QUINCE MIL PESOS	( )	( )	( )	( )
MAS DE QUINCE MIL PESOS	( )	( )	( )	( )

V VIVIENDA Y SERVICIOS PUBLICOS

- LA VIVIENDA ES: PROPIA ( )1 RENTADA ( )2 PRESTADA ( )3 PAGANDOSE ( )4 OTRO ( )5
- TIPO DE MATERIAL: TABIQUE ( )1 ADOBE ( )2 CARTON ( )3 PALMA ( )4 OTRO ( )5
- CUANTOS CUARTOS  TIENE COCINA INDEP.SI ( )6 NO ( )7 TIENE BAÑO INDEP.SI ( )8 NO ( )9
- TIENE AGUA INTERIOR SI ( ) NO ( ) TIENE DRENAJE SI ( ) NO ( )  
LUZ ELECTRICA SI ( ) NO ( )
- EL LUGAR DONDE SE ENCUENTRA LA VIVIENDA CUENTA CON SERVICIOS PUBLICOS:  
CALLE PAVIMENTADA SI ( ) NO ( ) ALUMBRADO SI ( ) NO ( ) TRANSPORTES SI ( ) NO ( )

VI NECESIDADES QUE PRESENTA EL NIÑO Y SU FAMILIA

- ORIENTACION DIETETICA SI ( )1 NO ( )2
- ATENCION MEDICA SI ( )3 NO ( )4
- ATENCION ESPECIALIZADA SI ( )5 NO ( )6
- ORIENTACION FAMILIAR SI ( )7 NO ( )8

---

EDAD	LENGUAJE
4 <del>semanas</del>	Pequeños ruidos guturales. Atiende al sonido de la campanilla.
16 <del>semanas</del>	Murmullos, ríe, vocalización social.
28 <del>semanas</del>	Laleo: vocaliza ávidamente; escucha sus propias vocalizaciones.
40 <del>semanas</del>	Dice una palabra: atiende a su nombre.
12 <del>meses</del>	Dice dos o más palabras.
18 <del>meses</del>	Jerqa: nombra dibujos.
2 años	Usa frases: comprende órdenes sencillas.
4 años	Usa conjunciones y comprende preposiciones.
5 años	Habla sin articulación "infantil" pregunta ;por qué?

GUIA PARA LA OBSERVACION DEL PREESCOLAR

FECHA

1. DATOS DE IDENTIFICACION

1) Nombre del niño \_\_\_\_\_  
Apellido paterno                      materno                      nombre (s)

2) Edad \_\_\_\_\_ FECHA DE NACIMIENTO \_\_\_\_\_  
Año                      Mes                      Día

Domicilio \_\_\_\_\_ Teléfono \_\_\_\_\_  
Calle                      No.                      Colonia

4) Jardín de Niños \_\_\_\_\_ Turno \_\_\_\_\_

Ubicación \_\_\_\_\_ Teléfono \_\_\_\_\_

Zona \_\_\_\_\_ Grupo \_\_\_\_\_ Grado \_\_\_\_\_

5) Nombre de la educadora \_\_\_\_\_

2. DESCRIPCION FISICA DEL NIÑO.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. AREA EMOCIONAL-SOCIAL.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. AREA DEL LENGUAJE.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. DINAMICA Y TIPO DE LENGUAJE FAMILIAR.

---

---

---

6. COMENTARIOS.

---

---

---

DIRECCION GENERAL DE EDUCACION PREESCOLAR

DEPARTAMENTO DE OPERACION DE C.A.P.E.P.

FORMATO DE EXPLORACION BREVE DE LENGUAJE

Nombre del Niño: \_\_\_\_\_

Fecha de Nac. \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_ Lugar de Nac. \_\_\_\_\_

(Dialecto)

Jardín de Niños: \_\_\_\_\_ Turno: \_\_\_\_\_

PRIMER Ingreso ( ) Reingreso en J. de N. ( ) Educadora \_\_\_\_\_

Fecha de aplicación \_\_\_\_\_

Nombre completo del aplicador \_\_\_\_\_

I. COMPRENSION DEL LENGUAJE:

1. Preguntas: Registrar las respuestas tal y como las dice el niño.

1.1 ¿Cómo te llamas? \_\_\_\_\_

1.2 ¿Cuántos años tienes? \_\_\_\_\_

1.3 ¿Dónde vives? \_\_\_\_\_

2. 0¿Dónde vreden bolillos? \_\_\_\_\_

3.0 ¿Qué es un plátano? \_\_\_\_\_

4.0 ¿Quré haces cuando tienes hambre? \_\_\_\_\_

1. Ordenes: Registrar las observaciones relevantes de la conducta.

= ¿Cuál es tu boca? \_\_\_\_\_

= Toca la puerta y regresa a tu lugar \_\_\_\_\_

= Levántate, toma el lápiz y ponlo abajo de la mesa \_\_\_\_\_

II. UTILIZACION DEL LENGUAJE:

2. Repetición de palabras: Registrar tal como las dice el niño.

1. dado \_\_\_\_\_ 5. carne \_\_\_\_\_ 9. castillo \_\_\_\_\_

2. soldado \_\_\_\_\_ 6. pájaro \_\_\_\_\_ 10. plancha \_\_\_\_\_

3. rojo \_\_\_\_\_ 7. cielo \_\_\_\_\_ 11. globo \_\_\_\_\_

4. perro \_\_\_\_\_ 8. tasa \_\_\_\_\_ 12. fruta \_\_\_\_\_

3. Repetición de oraciones: registrar la respuesta tal como la reproduce el niño.

= La caja es chica \_\_\_\_\_

= Mi papá me regaló una pelota \_\_\_\_\_

= El domingo jugué a las canicas con mis amigos \_\_\_\_\_

4. Narración de una historieta (con apoyo visual).

4.1 Preguntas de comprensión del cuento (sin apoyo visual)

4.1.1 \_\_\_\_\_

4.1.2 \_\_\_\_\_

4.1.3 \_\_\_\_\_

OBSERVACIONES GENERALES: (conducta, colaboración, datos significativos, lengua, frenillo, piezas dentarias, etc.)

EVALUACION:

RECOMENDACIONES: (Conclusión del equipo integrado por la maestra del grupo y asesoría del C.A.P.E.P.)

---

Nombre completo y firma de la maestra  
de grupo.

---

Nombre completo y firma de la asesora  
del C.A.P.E.P.

B I B L I O G R A F I A

## B I B L I O G R A F I A

- Biología, psicología y sociología del niño en edad preescolar. CEAC. Barcelona, España, 1984.
- BRUNER, Jerome. "El lenguaje de la educación", en: El lenguaje en la escuela. Antología. UPN. México 1988.
- CASTILLO Cebrián, Cristina, et. al. Educación preescolar. Métodos, técnicas y organización. CEAC. Barcelona, España 1983.
- Diccionario Enciclopédico de Educación Especial. Diagonal/Santillana. Vol. III. México 1989.
- Enciclopedia de la educación preescolar. "Trastornos del desarrollo". Aula-Santillana. México 1988.
- ESON, Morris. "Trabajo con la clase como grupo", en: Grupo escolar. Antología. UPN. México 1988.
- FISHER, Ernest. "El lenguaje", en: El lenguaje en la escuela. Antología. UPN. México 1988.
- FILLOUY, Jean Claude. "Las normas en el grupo", en: Grupo escolar. Antología. UPN. México 1985.
- Guía para orientar el desarrollo del lenguaje oral y escrito en el nivel preescolar. SEP. México 1988.
- La educación preescolar en México. "Un acercamiento teórico". SEP. México 1989.
- LEVITAS, Maurice. "La estructura social", en: Grupo escolar. Antología. UPN. México 1985.
- MUNGUÍA Zataráin, Irma y Jose Manuel Salcedo Aquino. "Redacción y presentación", en: Redacción e investigación documental I. Manual de técnicas de investigación documental. UPN. México 1981. \*
- PASSMORE, John. "Enseñanza de la comprensión", en: Desarrollo lingüístico curricular escolar. Antología. UPN. México 1989.

\* El aspecto formal de esta propuesta de trabajo se basa en el Manual de técnicas mencionado en esta cita.

- PELLICER, Dora. "El lenguaje en la transmisión escolar de conocimientos: la clase de español en la escuela primaria", en: El lenguaje en la escuela. Antología. UPN. México 1988.
- Programa de Educación Preescolar. Libro I. SEP. México 1981.
- Programa de Orientación Educativa a Padres de Familia. SEP. México 1984.
- ROCKWELL, Elsie. "La definición escolar del aprendizaje", en: Grupo escolar. Antología. UPN. México 1985.
- SMITH, Frank. "Aprendizaje acerca del mundo y del lenguaje", en: Desarrollo lingüístico y curricular escolar. Antología. UPN. México 1989.
- TEBEROSKY, Ana. "Construcción de escrituras a través de la interacción grupal", en: El maestro y las situaciones de aprendizaje de la lengua. Antología. UPN. México 1988.
- VIGOSKY, L. S. "Instrumento y símbolo en el desarrollo del niño", en: El lenguaje en la escuela. Antología. UPN. México 1988.
- VINH, Bang. "El método clínico y la investigación en la psicología del niño", en: Técnicas y recursos de investigación II. Antología. UPN. México 1987.