



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

**UNIDAD AJUSCO**

---

---

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INDÍGENA**

**¿CONTINUAR O NO ESTUDIANDO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR?**

**JÓVENES INDIGENAS DEL COLEGIO DE BACHILLERES PLANTEL #38  
SUCLUMPÁ, CHIAPAS.**

**TESINA**

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INDÍGENA**

**PRESENTA:**

**Laura Patricia Vázquez Díaz**

**Asesora: Dra. Gabriela Czarny**

**Ciudad de México**

**Septiembre de 2018**

## **AGRADECIMIENTOS**

A Dios: Al dador de mi vida que me dio fuerzas para salir adelante, inteligencia, conocimiento y perseverancia por llegar a titularme, y por siempre guardarme en cada uno de los pasos y decisiones que tomaba. Él es el Rey de mi vida.

Agradezco a mi tía Isabel por el apoyo incondicional, por creer en mí y tener esa confianza en lograr terminar mi carrera y titularme, porque sin su apoyo en mí no he podido seguir adelante.

A mis padres Bárbara y Pedro por toda una vida de esfuerzos y sacrificios que me brindaron siempre, su apoyo incondicional y el amor en todo momento, por aconsejarme y por preocuparse de mí. Por confiar en mí, inculcándome valores que ahora poseo y la paciencia que me tuvieron hasta llegar a titularme.

A mi familia por este logro, el esfuerzo y sacrificio que me brindaron durante mi carrera, por haberme guiado por el camino recto de la vida, por ayudarme a estudiar una carrera universitaria y para tener nuevas oportunidades en la vida.

Le agradezco la confianza, el apoyo y dedicación a mi asesora Dra. Gabriela Czarny, por tenerme paciencia, por confiar en mí, por motivarme para seguir adelante y titularme.

A mis amig@s Monse y Mauricio por los consejos, el apoyo incondicional y logrado hacer lo que soy, por estar siempre conmigo en los momentos cuando los necesito y el amor que siempre me han brindado.

# INDICE

<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	5
<b>CAPÍTULO 1: PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN</b> .....	7
1.1. Justificación .....	7
1.2. Mi experiencia en el Bachillerato: mirada a la distancia.....	10
1.3. Preguntas de la investigación y objetivos.....	13
1.4. Metodología de la investigación.....	14
1.5. La entrada en la comunidad y la escuela.....	16
<b>CAPÍTULO 2: CONTEXTO DE LA COMUNIDAD Y LA ESCUELA</b> .....	21
2.1. La comunidad de Suclumpá: antecedentes históricos .....	21
2.2. La socialización en la comunidad.....	26
2.3. Investigación sobre adolescentes y jóvenes indígenas y la escuela.....	29
2.4. Características del Bachillerato plantel # 38 Suclumpá.....	33
2.5. ¿Quiénes son los jóvenes que llegan al bachillerato #38?.....	37
2.6. Visiones de los maestros del bachillerato sobre los jóvenes .....	39
<b>CAPÍTULO 3: SENTIDOS DE LA ESCOLARIZACIÓN EN EDUCACIÓN MEDIA Y SUPERIOR PARA LOS JÓVENES Y LA COMUNIDAD DE SUCLUMPÁ</b> .....	42
3.1. Los estudiantes del bachillerato: el valor del bachillerato para los jóvenes de Suclumpá.....	42
3.1.1 Para qué sirve continuar estudiando en la universidad .....	43
3.1.2 La decisión de quedarse en la comunidad.....	44
3.2. Egresados del Bachillerato: jóvenes que no continuaron estudiando en la universidad .....	45
3.2.1 El valor del bachillerato según los egresados .....	45
3.2.2 El valor de seguir estudiando en la universidad.....	46
3.2.3 La importancia de quedarse en la comunidad o irse.....	46
3.3 Padres de familia .....	47
3.3.1 Razones por la que los jóvenes no continúan estudios en el nivel superior según los padres de familia .....	47
3.3.2 Expectativas que tienen los padres de familia sobre la continuidad escolar en el nivel superior .....	49
3.4 Maestros y Directivo del Plantel #38 Bachillerato de Suclumpá .....	50

3.4.1 Valoraciones de los docentes sobre los estudiantes del bachillerato .....	50
3.4.2 La continuación de los estudios en la visión del director .....	54
<b>CONCLUSIONES</b> .....	57
<b>BIBLIOGRAFÍA</b> .....	61

## INTRODUCCIÓN

Este trabajo tiene el objetivo de conocer algunas de las situaciones que argumentan los jóvenes, personas de la comunidad de Suclumpá, y profesores del Colegio de Bachilleres # 38, del Estado de Chiapas, sobre porqué continúan o no estudiando los jóvenes en la educación superior. El tema me ha interesado porque como joven indígena de esta comunidad, y egresada de ese bachillerato, reconozco las diferentes ideas que hay allí sobre si los jóvenes deben continuar o no estudiando en el nivel superior, y las diferentes perspectivas y situaciones que inciden en ello.

Este bachillerato es de tipo general, al que llegan jóvenes no sólo de esta comunidad – en su mayoría de hablantes de la lengua ch’ol- sino de otras comunidades vecinas. Si bien las/los estudiantes pertenecemos en su mayoría a comunidades indígenas, la escuela no posee ninguna estrategia pedagógica que incorpore, de algún modo, las lenguas originarias y los saberes de la comunidad.

El seguir estudios en el nivel superior, no es común entre los jóvenes de esta comunidad, y entre las razones que en ello inciden se encuentran la situación económica de las familias, el deseo de los mismos jóvenes de estudiar –para lo cual habría que trasladarse a otra ciudad y/o Estado-, o quedarse a trabajar en la comunidad, así como la concepción que hay sobre si las mujeres deben continuar estudiando o dedicarse a la casa y el cuidado de los hijos.

Este trabajo buscó identificar algunas de las principales razones que dan los jóvenes estudiantes y algunos egresados, los padres de familia, maestros y director sobre el tema. Al ser un estudio de corte cualitativo no presenta datos porcentuales, sino más bien pretende reconocer las situaciones y expectativas que giran en torno a la educación superior en esta comunidad.

El primer capítulo presenta el planteamiento de la temática, los objetivos del trabajo y la estrategia metodológica utilizada para recabar y sistematizar la información. En el segundo, se presenta el contexto de la comunidad de Suclumpá y el tipo de escuela que es el bachillerato, así como algunos resultados de investigaciones

sobre el tema de jóvenes indígenas en bachillerato y los procesos de socialización no sólo en él sino en la comunidad.

El tercer capítulo presenta los resultados de esta investigación, centrado en las respuestas sobre si continuar o no estudiando en el nivel superior, que dieron los jóvenes de los 3° y 5° semestres que estaban cursando el bachillerato en el ciclo escolar 2016-17, así como algunos egresados, padres de familia, maestros y director. Finalmente señalo algunas conclusiones.

## **CAPÍTULO 1: PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.1. Justificación**

Las razones por las que abordo este trabajo recepcional son las siguientes: primeramente, porque soy originaria de la comunidad de Suclumpá, Municipio de Salto de Agua, Chiapas, hablante de la lengua Ch'ol. La comunidad está habitada por 830 personas aproximadamente; los primeros pobladores son originarios del municipio de Túmbala, Chiapas y dominaban como lengua materna el Ch'ol y como segunda lengua el español, que es hablada por las nuevas generaciones. La lengua Ch'ol es usada por los mayores, padres de familia, jóvenes y niños (as), la que se utiliza para la comunicación dentro y fuera de la comunidad.

En la comunidad de Suclumpá se dedican a la agricultura y ganadería para el autoconsumo y la venta. Cuentan con los servicios de luz, agua, drenaje, calles pavimentadas, internet, teléfono de casa, papelería, abarrotes, radios de comunicación, parque central, kiosco, casas de asambleas y centros de salud. Además, cuentan con las escuelas que son las siguientes: Preescolar y Escuela Primaria Bilingüe donde los docentes hablan la lengua ch'ol-español, pero no utilizan el ch'ol para enseñar. La Escuela Telesecundaria y el Colegio de Bachilleres, en donde la mayoría de los docentes no hablan la lengua ch'ol porque los maestros vienen de diferentes ciudades como Tuxtla Gutiérrez, San Cristóbal, Ocosingo y Palenque. La comunicación con los estudiantes es en español, pero los jóvenes sí se comunican entre ellos en ch'ol.

Los camiones que llevan al bachillerato, pasan cerca de las comunidades y las personas salen a esperar en la carretera. Los jóvenes que estudian en el Bachillerato de la comunidad de Suclumpá vienen de comunidades cercanas; como San Miguel, Santa María, Francisco Madero, Vicente Guerrero, Jerusalén, Lucha Bascan, Buenavista, Conformidad, Arroyo Palenque, Toro, Lote 8 y Tiempopá.

Me interesó investigar este tema porque muchos jóvenes no continúan estudiando después de terminar el bachillerato, y conocer cuáles son los motivos en tomar otros

caminos que no son continuar en la educación superior. He visto en mi familia que no continúan estudiando la universidad después de terminar el bachillerato.

Me he dado cuenta que los jóvenes no buscan ingresar a las universidades y algunos dejan de estudiar o reprueban en los semestres del bachillerato.

El bachillerato de “COBACH Plantel #38 Suclumpá”, es donde me interesó llevar a cabo esta investigación, tomando en cuenta las opiniones de estudiantes y profesores del bachillerato como de los padres de familia de la comunidad.

La problemática que surge en el bachillerato es que muchos de ellos dejan de estudiar por varias razones como: falta de recursos económicos, dificultades de aprendizaje y reprobación de materias, no entran a clases, no entregan tareas a tiempo, faltan mucho en clases, y no le gustan las materias que le son impartidas porque para algunos estudiantes le son difíciles como, por ejemplo: Calculo integral, Física e inglés; y por ultimo estudian por compromiso y presión familiar. He visto que son pocos los jóvenes que siguen estudiando la universidad y entre las razones que se mencionan en la comunidad es por la cuestión económica; otros se casan terminando el bachillerato ya sea porque las mujeres se embarazan a temprana edad, otros migran en busca de trabajo, problemas familiares, y ya no cuentan con el apoyo de los padres, principalmente es el caso de las hijas porque terminando el bachillerato, ellas deben de olvidarse de estudiar la universidad porque allí termina sus estudios y el apoyo de la familia.

En cambio, los hombres tienen mayor oportunidad para estudiar y los padres generalmente los apoyan económicamente para que ellos sigan estudiando la universidad. Los jóvenes que dejan sus estudios o aquellos que terminan el bachillerato, suelen salir de la comunidad para ir en busca de mejores oportunidades de estudio y de trabajo. Sus destinos son generalmente ciudades como Playa del Carmen, Mérida Yucatán, Chetumal, Tulum y otros países como Estados Unidos; la mayoría de las mujeres se van a Villahermosa, Tabasco como trabajadores domésticos. Algunos de los jóvenes no siguen estudiando el bachillerato por problemas familiares, porque reprueban el semestre y porque no quieren seguir

estudiando, solo terminan el bachillerato porque para estudiar la universidad no se sienten preparados además de que es mucho gasto (por ejemplo, tienen que sacar su ficha para presentar el examen en la ciudad y eso es gasto sin seguridad).

También porque no quieren que sus hijos(as) vayan a estudiar lejos porque algunos padres sólo tienen un hijo e hija, por eso no le dan permiso de estudiar, y los jóvenes no continúan estudiando porque no quieren dejar a sus padres solos en la casa y prefieren quedarse a trabajar con ellos. Sin embargo, en la comunidad las personas sí impulsan a los jóvenes que quieren seguir estudiando.

Algunos jóvenes no les gustan cumplir con sus obligaciones en la casa, y eso es no respetar a los mayores de edad, por eso algunos padres de familia no quieren que sigan estudiando al ver los comportamientos de sus hijos. En cambio, las mujeres tienen otra manera de pensar ya que es común que ellas respetan tanto a los padres y las personas mayores, y obedecen como debe de ser. En la comunidad hay ideas sobre cómo deben comportarse los hombres y cómo las mujeres, por ejemplo: la mujer no tiene tantos privilegios como el hombre ya sea que salen sin pedir permiso, lo dejan salir con sus amigos, llegan tarde sin que le digan nada y cuando se casan le dejan la tierra donde va a vivir con su familia. En cambio la mujer no tiene mayor oportunidad, porque si hace todas esas cosas que un hombre hace, está mal visto.

Mayormente se ve el “machismo” en diferentes familias donde a las mujeres le dan menos oportunidades que al hombre; por eso varias de las mujeres salen embarazadas, otras se escapan de sus casas porque se sienten que su familia no les importa. Existen diferencias entre lo que piensan los maestros y los padres de familia sobre lo que puede o no hacer un hombre o una mujer. Los maestros piensan que un hombre y una mujer son iguales, se debe de dar el mismo valor y tener oportunidades tanto como hombre y mujer. Los padres de familia piensan que una mujer no debe ser tomada en cuenta por varias razones: creen que las mujeres solo se deben casar, atender al marido y a sus hijos.

Desde mi punto de vista no creo que las mujeres sólo son para casarse, si no también tienen derechos, por ejemplo: estudiar, alcanzar sus sueños y metas en la

vida. Los padres de familia piensan que estudiar la universidad es algo elevado para los jóvenes y que no todos tienen ese privilegio de estudiar, y los que lo tienen deben de aprovechar en gran manera en terminar la carrera que estudian.

Con respecto a los que tienen un trabajo después de terminar la universidad, las personas de la comunidad notan que algunos “se presumen”, esto último implica desconocer a las personas y se creen superiores a los que no han estudiado. En la comunidad cuando los jóvenes terminan la universidad no son valorados ni tomados en cuenta hasta que se casen y tengan un trabajo. Lo anterior es una concepción que tienen las personas mayores: que los jóvenes son valorados cuando cumplen con algún puesto en la comunidad en donde podrán participar en las asambleas.

Sin embargo, un sector de los jóvenes quiere estudiar y seguir estudios en la universidad. Algunos de ellos salen de la comunidad para estudiar o trabajar porque no cuentan con el apoyo de la familia, por eso muchos de ellos migran a las ciudades para buscar mejores oportunidades para estudiar en la universidad. En la comunidad distinguen a los jóvenes quienes quieren estudiar por medio de su esfuerzo y participación en su trabajo. Así, cuando los padres ven el esfuerzo de su hijo o hija, le dan consejos para que siga estudiando y en algunos casos llegan al acuerdo que cuando terminan el bachillerato continúen estudiando la universidad, y que sigan aprovechando las mejores oportunidades, pero sin olvidarse de sus raíces.

## **1.2. Mi experiencia en el Bachillerato: mirada a la distancia**

Mi experiencia comenzó cuando ingresé en el bachillerato que fue en el 2013. Desde el primer día de clases me asignaron un salón donde conocí a nuevos compañeros(as) y a los maestros(as), nos presentamos en frente del grupo para que los maestros nos conocieran y empezar a socializarnos como estudiantes y compañeros de clase que venían de diferentes comunidades. Conforme pasaban los días conocía a nuevos amigos(as) de otros semestres o grupos, convivía con mis compañeros y los maestros.

El en primer semestre tenía una motivación de conocer y aprender de los docentes y me interesaba en la forma de enseñanza y aprendizaje.

Casi no teníamos muchas tareas porque era el comienzo del semestre. Cuando teníamos tiempos libres mis amigos(as) salíamos afuera del plantel para ir a convivir ya sea comprando Sabritas y refrescos, terminando de convivir nos regresábamos de nuevo en el bachillerato para entrar en clases; era el comienzo del semestre para mí y es un momento donde comenzaba a involucrarme con mis compañeros, docentes y a sentirme como en familia.

Conforme los semestres fueron pasando hubo cambios de salones, maestros y horarios. Comenzaron a dejar muchas tareas e investigaciones. Algunos maestros fueron más estrictos en los trabajos y a pesar de que yo entregaba todas las tareas, comencé a descuidar de mis trabajos y tareas. A veces faltaba a clases porque yo sentía que algunos de los maestros no me gustaban sus clases, me resultaban difíciles, eran aburridas y no entendía lo que explicaban, me distraía y no le ponía interés.

Unos de mis compañeros, por ejemplo, dejó de estudiar por problemas familiares, pero después de que pasaron tres meses él volvió de nuevo a la escuela hasta que terminó el bachillerato, aunque ya no siguió la universidad porque tenía planes de trabajar y casarse. Me puse a pensar que yo terminando mi preparatoria seguiría estudiando porque yo no tenía planes de casarme, aunque mis padres no me apoyaran en seguir estudiando la universidad, pero nadie me iba a quitar la oportunidad de estudiar.

Le empecé a echar ganas de nuevo a mis estudios, ya no faltaba a clases, entregaba mis trabajos, tareas a tiempo y participaba. Tenía una materia de cálculo integral que se me dificultó un poco porque no entendía la clase, el maestro se dio cuenta de que no entendía lo que él explicaba y se acercó a mi preguntándome en qué me ayudaba; le dije que se me hacía complicado las operaciones. Desde ese momento mi maestro me apoyó dejándome tareas y asesorándome.

Me pasó también que uno de los maestros no me gustaba su clase porque siempre decía groserías y era irrespetuoso con nosotras como mujeres; no aprendía nada en esa clase, nos hacía memorizar los cuestionarios y los exámenes.

Ya llegando en la etapa final del bachillerato, me puse al corriente en mis tareas, trabajos finales para sacar mejores calificaciones, me esforzaba porque para mí era un privilegio cerrar el semestre, porque ya terminando las clases sólo esperé mis calificaciones y ponernos de acuerdo sobre la graduación. Cuando egresé del bachillerato para mí era muy triste porque es donde estuve la mitad de mi vida y mi familia, dejando recuerdos de lo que allí viví, recordar a los maestros(as) y sus enseñanzas. Pasé momentos felices con mis amigos(as), maestros y también momentos difíciles en mi vida que tuve que superar con mi esfuerzo y mi dedicación a mis estudios, y con el apoyo de mi familia.

Como tenía pensado estudiar la universidad, les platiqué a mis padres que quería seguir estudiando; ellos no querían apoyarme en mi decisión porque no tenían tantos recursos económicos. También porque yo era la primera hija, para mis padres es apoyar y trabajar en la casa, ayudando a mi mamá en la cocina y en los gastos.

Yo no quería quedarme en mi casa, yo quería estudiar la universidad aun sin el apoyo de mis padres, pero al saber mis padres sobre mi decisión eligieron apoyarme en mis estudios, aunque no me querían dejar que estudiara lejos. En ese momento me sentí feliz porque podía contar con mis padres y el apoyo de mi familia, porque ninguna mujer como yo tenía ese privilegio de estudiar.

Mis compañeros(as) de generaciones algunos no continuaron estudiando porque no contaban con el apoyo de sus familias y otros no quisieron continuar estudiando, por eso algunos se fueron a trabajar y otros pocos siguieron estudiando.

### 1.3. Preguntas de la investigación y objetivos

Para llevar a cabo la investigación formulé las siguientes preguntas:

- ¿Qué opinión tienen los padres de familia, los jóvenes y los maestros del bachillerato sobre el valor de continuar o no en la educación superior?
- ¿Cuáles son las causas por las que los jóvenes no continúan estudios a nivel superior, en la perspectiva de los mismos jóvenes y egresados, padres de familia y profesores del bachillerato #38?

En cuanto al objetivo general del trabajo me propuse:

#### Objetivo General:

Identificar las expectativas que existe entre los estudiantes del bachillerato y egresados, maestros, director y padres de familia de la comunidad de Suclumpá, respecto de la continuación escolar de los jóvenes para la educación superior, y reconocer algunas de las problemáticas que inciden en esa decisión.

#### Los objetivos específicos fueron:

- Conocer cuáles son las razones que dan los jóvenes del colegio de bachilleres #38 y algunos egresados, sobre el continuar o no estudiando en la educación superior.
- Conocer qué opinan los padres de familia y docentes sobre el por qué los jóvenes continúan o no, con estudios universitarios.
- Cuáles son algunas de las causas que señalan los jóvenes, egresados, los padres de familia, maestro y director por las que los jóvenes continúan o no estudiando en la universidad.

Retomando el texto de Czarny (2008), considerar el tema de las "expectativas" que tienen los padres tanto indígenas como no indígenas- sobre la escolaridad de los hijos señala que:

“Es un tema trabajado en la discusión socioeducativa y socio antropológica. Diferentes estudios ya han mostrado cómo las "expectativas" de los padres y maestros sobre la escolaridad que cursan los niños/ jóvenes, incide en logro o en el fracaso escolar (Harkness y Super, 1996). Hablar de expectativas incluye el binomio y la relación inseparable de familia/comunidad-escuela. Ambas partes tienen imaginarios sobre los sujetos y los procesos que deben desarrollarse de acuerdo con metas y fines propios. Como lo han señalado diversos estudios de antropología educativa, existen *fuerzas directivas entendidas como guías de comportamientos y acciones*, las que orientan objetivos y propósitos en la vida de las distintas comunidades (no sólo indígenas), y con ello concepciones culturales propias de lo que es ser, por ejemplo, *una persona indígena* (Tuhiwui, 1999) y *una persona educada* (Levinson y Holland, en Czarny 2008, p. 205).

Por ello, pretendo conocer cuáles son algunas de las expectativas, entendidas como posibilidades e ideas sobre el futuro que tienen los diferentes sujetos de esta investigación respecto del sentido sobre la continuidad en la escolarización a nivel superior de los jóvenes de Suclumpá.

#### **1.4. Metodología de la investigación**

La metodología es el camino, la estrategia para llevar a cabo el trabajo de investigación. La perspectiva que utilicé en mi trabajo fue cualitativa y etnográfica, retomando a los siguientes autores.

Retomando a Reynaga (2007):

“La perspectiva cualitativa no está interesada en contar y medir cosas, ni convertir observaciones en números, se interesa por preguntar, interpretar y relacionar la

observación, es decir, por contribuir un sentido sobre la problemática que nos condujo al campo de la observación” (Reynaga, 2007.p. 126).

La autora también señala que, “la etnografía recoge y enfatiza la vieja meta de reconstruir la visión de nativos, redefinida como la visión “emica” (propias de los sujetos entrevistados) (Reynaga, 2007, p. 129).

Para otros autores, también señalan que como parte de la investigación cualitativa son centrales las observaciones participantes, entendidas como: “La observación participante es el método más importante de la etnografía ya que en la práctica tiende a ser una combinación de métodos, o un estilo de investigación” (Woods, 1987.p. 49).

Hace ilusión a las técnicas de observación y notas de campo; menciona que los “principales requisitos de la observación son naturalmente, un ojo avizor, un oído fino y una buena memoria”. Sin embargo “a veces se utilizan filmes, grabaciones y fotografías para ayudar a la memoria” (Woods, 1987.p. 56).

A través de las observaciones y las entrevistas fue que obtuve parte de la información para este trabajo, técnicas que facilitaron obtener información durante el trabajo de campo, información a la que ordené y sistematicé para realizar el análisis.

Con respecto a la curiosidad es indispensable que el entrevistador tenga valores, pero sobre todo interés en conocer y de ahí entra “la curiosidad, un deseo de saber, en este caso, de conocer las opiniones y las percepciones que las personas tienen de los hechos, oír sus historias y descubrir sus sentimientos” (Woods, 1987.p.79).

La información se obtuvo en el bachillerato en la comunidad de Suclumpá, Salto de Agua Chiapas, donde estudian varios estudiantes de diferentes comunidades y es donde llegan la mayoría de los jóvenes a estudiar. Al momento de las entrevistas tome notas que se enriquecieron posteriormente con los datos del diario de campo. A partir de su análisis y la triangulación de las distintas fuentes de información, se elaboró la interpretación y presentación de los resultados de este trabajo. En las

entrevistas que se obtuvieron durante el trabajo de campo fue de gran ayuda para mí, porque todos aportaron ideas, opiniones y participaron los padres de familia, estudiantes y docentes, fueron relevantes en lo que contestaron y significativos para ellos porque se sentían importantes y que se tomaran en cuenta en las entrevistas.

### **1.5. La entrada en la comunidad y la escuela**

En las dos semanas que estuve realizando trabajo de campo en el bachillerato de mi comunidad, me presenté ante todos los estudiantes; en esa ocasión los trabajadores me quedaron viendo, me sentía rara, me encontré un maestro en la entrada y pregunté por el Director; pasé a la dirección para platicar con el Subdirector, me recibió amablemente me comentó que el Director no está por asuntos de trabajo y me dijo que él me podía atender. En ese momento le platiqué la razón de mi trabajo y me dio permiso para realizarlo, que cualquier cosa que podía contar con él.

Me salí de la dirección y me dirigí a los salones. En ese momento unos jóvenes no tenían clases y estaban en una hora libre, y unas de las chicas se acercaron a mí preguntándome qué estaba haciendo. Les dije que estaba haciendo unas investigaciones acerca de los jóvenes y ellas pensaron que era maestra, por eso me quedaron viendo y les dije que no, que soy una estudiante como ellas.

Me acerqué a un salón y encontré a un maestro y comenzamos a platicar; pero cuando entré al salón me sentía nerviosa situación que se quitó ya cuando comencé a platicar con el maestro. Pasé a los demás salones a observar qué hacían los estudiantes y me seguían viendo; me acerqué a los chavos y les pregunté que si los podía entrevistar y me dijeron que no tenían tiempo, que sería otro día.

Muchos de los jóvenes no querían prestarse a que los entrevistara; pero otros sí querían que los entrevistara porque se sentían felices que alguien llegara a preguntarles cosas. Fueron pocos maestros los que participaron en las entrevistas y a los padres de familia les interesó mucho mi trabajo de lo que yo investigaba para

dar a conocer porqué varios de los jóvenes no continúan estudiando en la educación superior.

Durante el trabajo de campo, en las primeras semanas que estuve en el bachillerato fui a entrevistar a los estudiantes de tercer semestre, y durante la semana de entrevistas retomé las observaciones en los salones de clase de tercer semestre, en la biblioteca, en las canchas y afuera del salón.

Las entrevistas con los jóvenes algunas fueron en español y otras en la lengua ch'ol y sólo algunos que sabían otra lengua como el tzeltal me contestaron en español. En las tardes entrevisté a los jóvenes egresados del bachillerato porque solo en esos momentos tienen tiempo, y la entrevista fue en el parque que se ubica en el centro de la comunidad o en sus casas.

En la segunda semana hice observaciones en los salones de quinto semestre, y entrevisté a los estudiantes de ese semestre. Algunos los tenía que esperar para que salgan de clases y otros les entregaba las preguntas por escrito para que ellos contestaran en su casa. Pero algunos de los jóvenes se emocionaron por entrevistarlos porque a veces y como jóvenes necesitan ser escuchados y participar.

Al igual en las tardes, fui a entrevistar a los padres de familia en sus casas porque en las mañanas están trabajando en el campo, y también las mujeres se desocupan en las tardes, por eso era una hora exacta entrevistar en las tardes y las entrevistas fueron en ch'ol y en español.

Con algunos de los docentes platicué en distintos momentos, y comentaron sobre la situación de los jóvenes de la escuela, me dieron mucha información al respecto y cuáles son las actitudes de los estudiantes en el bachillerato y por último entrevisté al director.

Durante las observaciones una de las cosas que observé en los salones de algunas clases es que hay “poca atención” en los grupos, pareciera que no tienen interés en

la clase y cuando el maestro explica no ponen atención, no hacen la tarea y hay mucho ausentismo en la escuela, según algunos maestros. Los docentes tienen diferentes estrategias de trabajo con los jóvenes como trabajo en equipo o en parejas.

Cuando trabajan en equipo en la escuela los jóvenes casi no trabajan ni conviven con las mujeres. En las reuniones que hubo con los padres de familia, y a la que asistí, observé que el director mencionó a los padres que deben de ocuparse y preocuparse más por sus hijos(as), porque los maestros(as) han visto jóvenes que no entra a clases, algunos son groseros y no hacen la tarea, y que por eso como padres deben de preocuparse por su hijo e hija porque son sus responsabilidades.

En mi opinión –considerando que cursé ese Bachillerato y que soy una joven de la comunidad-, algunos jóvenes se proponen seguir estudiando la universidad para prepararse como personas y tener nuevas perspectivas sobre diferentes conocimientos. Otros que no tienen en mente seguir estudiando por la cuestión de que piensan que terminando la universidad no encuentran trabajo y para ellos no les beneficia como jóvenes. Pienso de esta manera porque uno de mis generaciones del bachillerato me lo platicaron.

Algunos tienen la perspectiva de que terminado el bachillerato van a seguir estudiando la universidad, otros se van a trabajar lejos por necesidades económicas, y conocer más lugares y tener más experiencia. El periodo en que realicé el trabajo de campo fue un momento de tensión y confrontaciones en el Estado de Chiapas, entre profesores y padres de familia que no apoyaron la Reforma educativa (2013) y sus acciones de evaluación docente.

El director me comentó que durante las marchas que se hicieron en el Estado, los maestros de la escuela participaron en ellas y también los padres de familia, donde dieron su apoyo dando víveres y otros que fueron a donde se encontraban los maestros. Los docentes estaban preocupados y estaban organizados, al igual se tenían que recuperar las clases porque los docentes se comprometieron a ello para

que los estudiantes en el bachillerato no perdieran el curso (el semestre); eso da muestra que existen acuerdos entre padres de familia de la comunidad y de otras comunidades con los docentes.

En este cuadro se presentan las entrevistas y las observaciones realizadas:

<b>Entrevistas en total</b>	<b>17</b>
Padres de familia de la comunidad de Suclumpá: Entrevista a los padres de familia realizadas por las tardes, porque tenían más tiempo que en el día, primeramente, entrevisté al Sr. Santiago, Sr. Miguel, Sr. Pascual, Sr. Juan, ellos fueron muy amables y me atendieron bien.	4
Estudiantes de 3° Y 5° semestre: Entrevisté a diez estudiantes que fueron cinco de tercer semestre: alumno Juan 3°, Omar 3°, Marco 3°, María 3° y Mariana 3°.	5
De quinto semestre que fueron Javier 5°, Ana 5°, Patricia 5°, Cesar 5° y Juana 5°. Los entreviste a fuera de la escuela ya sea en el recreo, en sus tiempos libres y cuando salían de clases.	5
Egresados del bachillerato de Suclumpá: En esta entrevista solo fueron cuatro estudiantes egresados del bachillerato que son Anadia, Marisol, Edgar y Sebastián, se prestaron a que los entrevistaré, pero solo fueron en las tardes porque tenían más tiempo.	4
<b>OBSERVACIONES</b>	
<b>Observaciones en el grupo de 3°:</b> En las observaciones que hice en los salones de tercer semestre fueron datos relevantes para mi trabajo, los maestros fueron atentos y apoyándome para que pasara al salón y observar a los estudiantes.	3
<b>Observaciones en el grupo de 5°:</b> Estas observaciones fueron en los salones, en el recreo y en las exposiciones de los alumnos en clases.	2

A continuación presento unas fotografías del bachillerato donde se desarrolló este trabajo.



Foto: Tomada por Laura Vazquez. Salón de tercer semestre, Bachillerato # 38 Suclumpa.



Foto: Tomada por Laura Vázquez. Canchas de bachillerato # 38 Suclumpá (2016).

## **CAPÍTULO 2: CONTEXTO DE LA COMUNIDAD Y LA ESCUELA.**

### **2.1. La comunidad de Suclumpá: antecedentes históricos**

Al igual que la señalo Vázquez (2016) en su tesina sobre la comunidad, en el municipio de Salto de Agua existe una población total de 57,253 y de esta población el 87,77%, es decir 50,256, son una población indígena, la mayor parte de la población está conformada por choles y tzeltales. El municipio es considerado como un grado de marginación muy alto (CDI, 2010). También indico que las comunidades choles tienen un alto grado de marginación según CONAPO (2010), que construye sus índices en base a educación, vivienda y disponibilidad de bienes, que parte de los indicadores socioeconómicos de las comunidades, incluyendo el alfabetismo, viviendas con o sin energía eléctrica, etc. Estos factores influyen para determinar el grado de marginación.

Suclumpá se ubica en el estado mexicano de Chiapas en el municipio de Salto de Agua. Localizado en una altura de 223 metros, Suclumpá brinda hogar para 898 habitantes de cuales 453 son hombres o niños y 445 mujeres o niñas. 552 de la población de Suclumpá son adultos y 80 son mayores de 60 años. Sobre acceso al seguro social disponen 643 habitantes. 97 personas entre los de 15 y más años de edad no visitaron la escuela solo unos 98 no saben leer ni escribir bien. En comparación dentro del grupo de los jóvenes entre 6 y 14 años solo el pequeño número de no tiene educación escolar. Así el tiempo mediano en cual un habitante de Suclumpá visita la escuela resulta en 8 años.<sup>1</sup>

Los primeros pobladores son originarios del municipio de Tumbala, Salto de Agua, Sabanilla, Tila y palenque. La mayoría de la comunidad de Suclumpá son bilingües hablantes de la lengua ch'ol-español, la enseñanza del ch'ol se comienza en la casa donde los padres les enseñan a sus hijos desde chiquitos, primeramente, comienza en el nombre de objetos, animales y otras cosas más.

---

<sup>1</sup> INEGI, 2005. <http://www.mipueblo.mx/5/263/suclumpa/> Revisado el 31 de marzo de 2017.

La lengua ch'ol es muy importante en la comunidad porque es uno de los principales elementos de la expresión de la cultura donde se trasmite los conocimientos y creencias mediante la lengua y es usado por los ancianos(as), padres de familia, jóvenes y niños(as) en el cual lo usan dentro y fuera de la comunidad. Alunas de las tradiciones se han ido perdiendo, porque ya no se practican los ritos y fiestas en la comunidad, solamente los ancianos son los que conocen y saben de ellos, pero tampoco les platican a sus hijos(as).

En la comunidad de Suclumpá se dedican a la ganadería y agricultura para el autoconsumo y la venta. Las prácticas sociales en el lenguaje en la comunidad tienen reglas y normas en la interacción entre los diferentes miembros de la comunidad, por ejemplo, cuando las personas adultas platican, los niños y los jóvenes se les pide que no interfieran en la plática. Sin embargo, cuando hay actividades de trabajo colaborativo, los jóvenes participan y forman parte de esa actividad juntamente los integrantes de la familia.

En la comunidad tienen diferentes tipos de cargos que les son asignados a las personas, donde ellos se van a ser responsables, reconocidos y respetados por las demás personas porque son la cabeza del pueblo. Los principales cargos son como el Comisariado Ejidal, el Comité, Secretario, agente rural, policías y Juez rural, para tener un cargo debe de tener una edad mayor como 30 y 45 años, también se les asignan algunos que están casados o tienen una familia aparte. El nombramiento de los cargos se hace en la asamblea y es en los días domingos ya que ese día todos tienen tiempo para reunirse, también es una obligación que las autoridades realizan asambleas para informar, consultar y tomar decisiones conjuntamente con la comunidad. La autoridad es un grupo de personas mayores que son elegidas en la asamblea por los miembros de la misma comunidad, para que asuman algún cargo, al igual que son los encargados de resolver problemas que se presentan en la misma; tienen la responsabilidad de atender las demandas de la comunidad y tratar de solucionar los diversos conflictos que se presentan en la comunidad.

Suclumpá cuentan con los servicios de luz, agua, drenaje, calles pavimentadas, internet, teléfono. También cuentan con papelerías, abarrotes, radios de comunicación, un parque central, kiosco, casas de asambleas, centros de salud y escuelas. Un preescolar con tres maestras hablantes de la lengua ch'ol-español, la escuela es bidocente porque una maestra atiende el grupo de primero y la mitad de segundo y la otra de tercero. La Escuela Primaria Bilingüe: los docentes hablan la lengua ch'ol-español, pero no utilizan el ch'ol para enseñar aunque los niños(as) se comunican en la lengua ch'ol en muchas interacciones escolares.

La Escuela Telesecundaria: los docentes son hablantes en español y vienen en la ciudad de Tuxtla Gutiérrez, la clase se da en español, pero los estudiantes se comunican en la lengua ch'ol.

El Colegio de Bachilleres: los docentes no hablan la lengua ch'ol porque los maestros vienen de diferentes ciudades como Tuxtla Gutiérrez, San Cristóbal, Ocosingo y Palenque. Con los estudiantes solo se comunican en español, pero los jóvenes sí usan la lengua ch'ol entre ellos aunque el proceso de enseñanza-aprendizaje se da en español porque los docentes no hablan la lengua ch'ol. Aunque el director del bachillerato es hablante de la lengua ch'ol-español, solo él se comunican con los estudiantes en ch'ol y con los docentes en español.

Las religiones que están presentes en la comunidad son la iglesia católica, presbiteriana, pentecostés y de la restauración, donde las personas de la comunidad asisten y son respetados. La iglesia católica son pocos, las personas se están separando y asisten en otras iglesias cristianas como la iglesia presbiteriana, pentecostés y restauración. En ocasiones surgen problemas políticos en donde se relacionan las religiones, y por eso muchas de las personas dejan de congregarse.

La vestimenta tradicional antes se usaba en la comunidad como las personas mayores, ahora ya no se utilizan porque mayormente ya nadie dio seguimiento en el bordando; los que bordaban eran personas mayores que ya fallecieron. Algunas

personas mayores conservan la vestimenta pero los jóvenes no utilizan los trajes “típicos” porque ya se visten de manera “moderna”. Desde mi perspectiva el tema de conservar el modo de vestir de la comunidad es muy importante, debe de haber un seguimiento en el bordado para que las nuevas generaciones aprendan y que tengan presente que es una de las riquezas que deben ser preservadas y reconocidas.

Al igual que señaló Vázquez (2016), en el Estado de Chiapas y algunas partes de Tabasco viven, desde hace años, los choles, que son un grupo maya que se llaman a sí mismos Wiñik (hombre), “el cual ha mantenido con el mundo occidental relaciones difíciles de mutua incomprensión y agresión” (Alejos, 1999, p.131) y, “los choles se piensan a sí mismos como la “gente”, “las personas, “los hombres” (originarios legítimos): son los Wiñik (p.132).

En la narrativa mitológica ch’ol, Wiñik personifica al héroe, es un hombre genérico, que enfrenta los poderes naturales, sociales y divinos: es quien representa al pueblo, a la comunidad étnica. Wiñik es el personaje central, el que una vez fue esclavo, luchó, se liberó, y ahora enfrenta nuevas adversidades. Wiñik es un concepto vinculado a la vida en el campo, al trabajo agrícola, a una forma de vida campesina, a un pensamiento ético y moral. Wiñik es el hombre originario de la tierra, el labrador que a gracias a su conocimiento y trabajo agrícola es capaz de mantenerse así mismo y a su familia (Alejos, 1999, p.134).

Citando a Vázquez Seydy:

Según los tatusob (ancianos sabios, abuelos) venimos del maíz, y es a partir del maíz que se hace referencia a nuestro origen. Somos los milperos en relación a la milpa. En la lengua ch’ol a la milpa se le denomina chol o cholel y para diferenciar la lengua materna con la milpa se le agrega un glotal, por lo que al referirnos al nombre de la lengua

indígena se menciona Ch'ol y al referirse a los miembros de la comunidad se menciona chol o cholel (Vázquez, S, 2016, p.28).

Retomo una entrevista que aparece en el trabajo de Vázquez (2016), acerca del cuestionamiento que le hace a un padre de familia, que es al mismo tiempo un maestro. En esa entrevista se puede apreciar sobre el significado de ser ch'ol:

Significa más que hablar la lengua ch'ol, es identificarse por sus organizaciones sociales armoniosas de compañerismo, el respeto de, ante cualquier persona, sea o no de la etnia, sus artesanías típicas elaboradas con actividades colaborativas desde el niño más pequeño hasta el anciano más longevo, sus fiestas tradicionales acompañadas con comidas y bebidas elaboradas con manos de mujeres choles (entre ellos pozol con cacao, calabaza, patas de mula, tamales de frijol pinto, etc.), sus medicinas tradicionales (curanderos) y lo lamentable de comentar la pérdida de la vestimenta tradicional (Arcos López, en Vázquez, 2016, p. 29).

Desde mi punto de vista y en relación con lo anterior considero que sobre los choles es una forma de representarnos e identificarnos como choles mediante la familia y en el trabajo de la comunidad. Es muy importante no perder las raíces, para que nuestros hijos(as) lo sigan conservando y tener la seguridad que sean orgullosos de ser choles. Es una de las riquezas de la cultura ch'ol, aunque ya no se practican muchas cosas en la comunidad, pero no perdemos la identidad de ser parte de una cultura indígena porque hablamos una lengua indígena y es una de las riquezas como persona. A continuación presento una imagen de la comunidad.



Foto: Tomada por el comisariado ejidal de Suclumpá.

## **2.2. La socialización en la comunidad**

En la comunidad de Suclumpá, la socialización en la familia es una base donde los jóvenes aprendan a trabajar colectivamente, participan y aprenden valores, responsabilidades, respetos y derechos como ciudadano de la comunidad. Tanto hombre y mujer tienen diferentes responsabilidades en la forma de trabajo.

La mujer tiene que trabajar con la madre porque es una costumbre en la comunidad, en cambio el joven trabaja con el padre, y lo ayuda en las tareas del campo y otras de la casa.

Las mujeres trabajan en la cocina, preparan la comida, moler la masa para la tortilla, lavar trastes o ropas, barrer la casa alimentar los animales domésticos y el cuidar de a sus hermanitos. Los niños se involucran con su papá en la milpa como cuidar el ganado, cargar la leña, tapiscar y otras cosas que ellos van aprendiendo. Los

niños(as) tienen la obligación de ir a la escuela porque tienen que aprovechar mientras la escuela está en la comunidad; y los fines de semana es donde se involucran en el trabajo familiar y cuando es vacaciones más se incorporan con sus padres en el trabajo del campo.

Estas prácticas de socialización en comunidades indígenas, también se han documentado en otros trabajos. Citando a Jiménez Naranjo en su investigación en una comunidad indígena en Oaxaca, señalaba:

De manera general podemos afirmar que el padre o la madre enseñan a sus hijos e hijas lo que saben hacer y en especial lo que mejor sabe hacer con vistas a la reproducción de la distribución social del trabajo de género: los padres enseñan a sus hijos varones las actividades relacionadas con el trabajo agropecuario, y las madres a sus hijas las actividades relacionadas con la vida doméstica- aunque también ciertas actividades agropecuarias y artesanales (2009.p.182).

Jiménez Naranjo, retoma un testimonio de un vecino en la comunidad de Oaxaca que señala también: “La obligación de cómo se trabaja el campo (...) Todo eso es la obligación del papá para que su hijo que es hombre. La mamá, tiene la obligación de enseñar a su hija los quehaceres de la casa” (Jiménez Naranjo, 2009. p.183).

El trabajo en la comunidad de Suclumpá, se da mediante la participación, el acompañamiento, la observación, imitación, aprender haciendo, aprender mirando y la demostración, donde los padres se involucran en la enseñanza hacia sus hijos(as) y es una de las cosas que se debe de valorar como jóvenes porque son enseñanzas que nosotros debemos valorar y saber involucrarnos. Es una de las prácticas que hay en la comunidad de Suclumpá y que se tiene que respetar, porque se tienen que enseñar a las demás generaciones.

Otras de las cosas que he visto en mi comunidad es el trabajo colaborativo en este caso donde se involucran la familia, por ejemplo, cuando se ayudan en el trabajo en la milpa y piden ayuda a sus demás parientes. La familia que recibe la ayuda tiende

a devolver la misma manera, es una de cosas que siguen viva en la comunidad y se sigue conservando.

Citando a Vázquez Seydi:

En la comunidad existen dos tipos de familia: nuclear y extensa. La familia nuclear está formada por el padre, la madre y los hijos y constituye la unidad básica de mi comunidad del pueblo indígena ch'ol. La autoridad principal está representada por el padre quien, como la madre, educa, enseña y tramite las costumbres y hábitos culturales del grupo. Cada miembro familiar tiene bien definido su trabajo. Los hombres cultivan la tierra, son generalmente cultivadores de maíz, construyen y reparan la casa, cuidan el ganado y participan en el trabajo comunitario. Las mujeres elaboran los alimentos, lavan la ropa y crían animales domésticos. Los hijos(as) tienen la obligación de ir a las escuelas, pero en tiempos vacacionales ayudan a sus padres con el trabajo con el trabajo dependiendo del género. La familia extensa la conforman los abuelos, los padres, los hijos, los nietos, los tíos y los primos (2016, p.33).

Las mujeres no participan en las reuniones de asambleas; algunas de ellas no quieren participar o no se han atrevido a opinar, en cambio los hombres sí participan la mayoría. Es por costumbre en la comunidad, porque desde el crecimiento son asignados en roles en el trabajo, enseñando que se tiene que obedecer al hombre. La tierra de la familia la heredan los hombres, y ello incide en que se vean a las mujeres con menor valor. He visto algunos casos, que los hombres mandan a sus mujeres y que tienen que preparar la comida antes que lleguen a la milpa. No es en todas las familias, porque hay familias donde son valoradas las mujeres, tanto el hombre y la mujer tienen la misma oportunidad de participar y estudiar.

### **2.3. Investigación sobre adolescentes y jóvenes indígenas y la escuela**

Una investigación de Weiss (2012) sobre jóvenes en bachilleratos en México, dice que “los subsistemas, modelos educativos, modalidades, instituciones y planes de estudio son múltiples, pero resumen sus funciones en preparar a los jóvenes para su ingreso a la universidad o al mercado laboral, o para ambas cosas a la vez” (p. 34).

Entre los jóvenes, el bachillerato aparece como medio para seguir estudiando o conseguir un mejor trabajo, pero también es un espacio de encuentro y “de vida juvenil”, un espacio para “estar y vibrar juntos”, de conversación con otros.

En relación con lo que plantea Guerra y Guerrero (2012), considero que en el bachillerato sobre el que trata este trabajo en la comunidad de Suclumpá, también los planes y programas de estudio buscan preparar a los jóvenes para seguir estudiando o buscar un empleo. En el bachillerato aprovechamos la oportunidad de estudiar, terminar, y algunos optan por seguir estudiando la universidad, conocer y convivir con otras personas, con otras lenguas y culturas.

Guerra y Guerrero (2012) mencionan que los estudiantes del bachillerato adquieren una mayor autonomía que les permite cierta libertad para pensar y actuar por sí mismos, así como responsabilizarse de su proceso de formación. Ligado a la autonomía aparece un sentimiento de seguridad para poder desenvolverse en distintos ámbitos y perder el miedo a relacionarse socialmente, además del desarrollo de habilidades comunicativas, las cuales han adquirido a partir de la realización de diversas actividades. Siguiendo a las autoras cito parte de una entrevista a la que ellas refieren:

Con la experiencia que yo tuve aquí en la escuela, pues... de cierto modo yo perdí el miedo... simplemente en una exposición, yo antes me ponía súper nervioso y ahora ya no, precisamente porque al menos ciertos maestros me han dicho que ya no hay que estar nervioso, puesto que, todos en el salón, íbamos a pasar... y eso influyo porque si me ayudo para perder el miedo o

para tener platicas o sostener platicas con personas independientes de aquí de la escuela y me daba si, algo de seguridad; tener bases en lo que yo decía, estar seguro de los que yo decía ante *una plática con otra persona* (Ángel Estudiante del CBTIS, 21 años, en Guerra y Guerrero,2012).

Bertely (2013), en un estudio sobre adolescentes y jóvenes indígenas menciona:

La socialización de los pueblos indígenas, desde temprana edad los jóvenes indígenas acostumbran a participar en las actividades de y con los adultos, y desarrollan una noción más integral de sus vidas. A los 15 años o antes es frecuente que ya trabajen, cuiden a niños más pequeños, colaboren en tareas domésticas, e incluso pueden hacerse cargo del hogar si sus padres están ausentes debido a la migración o si enfrentan algún problema o enfermedad. En relación con ello define qué es un adolescente indígena. Es significativo que el término “adolescente” no exista en las lenguas indígenas, y que incluso no sea frecuente el uso de esta palabra en español en las conversaciones entre gentes de la comunidad. Es el concepto de “muchacho” y “muchacha” el que se utiliza, sin embargo, la autora señala que más allá de estas categorías, las responsabilidades y los papeles asumidos al interior de las unidades domésticas (ser o no ser casados, tener o no hijos, etc.) así como los comportamientos propiciados (jugar o dar servicio, asumir un cargo y/o trabajar, etc.) son sumamente importantes y definitorios de sus identidades. (Bertely, 2013, p.17).

Comparto la misma idea que la autora, porque en la comunidad los jóvenes participan en actividades con los adultos en el campo o en la cocina dependiendo del género. Existe una responsabilidad en los jóvenes ya sea con sus hermanos(as), en la casa o en el campo si el padre está ausente o padecen de una enfermedad ellos tendrán que cuidarlos. En la comunidad el término “adolescente” no existe en la lengua ch’ol si no solamente en español, donde se maneja “muchacho (chityoñ) y muchacha (ch’ok) pero relacionado a jóvenes que quiere decir que son los que

siguen estudiando, participando y trabajando en el campo y lo doméstico. Por ello, tal vez la idea de “autonomía” que señalan Guerra y Guerrero (2012) sobre lo que parece desarrollar el bachillerato en los jóvenes, es una habilidad que desarrolla en la comunidad, lo que no implica que el bachillerato podría en algunos casos, contribuir también de otro modo a ello.

También existen cambios en la vida de los llamados adolescentes y jóvenes indígenas, aspecto que los diferencia de cómo fueron sus padres en esa etapa de la vida. Citando a Bertely:

Los adolescentes de hoy evidencian estos cambios al contrastar sus propias vidas con las de sus padres, en las que la juventud prácticamente estaba ausente al pasar casi de manera repentina de niños a adultos (entre los 13 y los 18 años) al casarse y tener hijos; hoy, en cambio, muchos de ellos tienen como actividad principal la escuela y quieren disfrutar de un mayor período de libertad y experimentación antes de casarse y ser padres. Así, asocian la juventud con estudiar, pero también con escuchar y tocar música popular, asistir a fiestas y bailes, practicar deportes y utilizar las nuevas tecnologías como teléfonos celulares e internet, salir con los amigos, enamorarse y usar ropa a la moda, entre otras actividades que comparten con la juventud en general. Consideran que ya no son niños, pues tienen formas diferentes y más autónomas de pensar, sentir y relacionarse con los demás, pero igual no son todavía adultos, pues no mantienen a una familia (Bertely, 2013, p.19).

Otras de las cosas que pasa en las comunidades es que cuando uno quiere seguir estudiando ya sea que tengan hijos(as) y casadas, no tienen la oportunidad porque ya no se lo apoya; su labor es el trabajo en la casa, como cuidar a sus hijos, atendiendo al marido y por eso varias de los jóvenes pierden esa oportunidad porque no cuentan con ningún apoyo familiar. Por eso Bertely menciona.

Más allá del lugar que ocupan los prejuicios sociales e institucionales, así como las disposiciones socioculturales con respecto a la imposibilidad de combinar el estudio con el trabajo y la fundación de una nueva familia, la unión conyugal a edades tempranas condiciona las oportunidades de las jóvenes porque limita y/o dificulta la continuidad escolar, y porque las obliga a asumir responsabilidades y obligaciones domésticas. Pero también porque uniones tempranas incrementan las posibilidades de una maternidad temprana y aumentan los índices de fecundidad, lo cual resulta aún en mayores desventajas para aquellas mujeres que radican en contextos donde no existen instituciones públicas que ofrezcan cuidados materno infantiles, educación inicial o guarderías (Bertely, 2013, p. 3).

Otros trabajos con narrativas escolares de jóvenes indígenas permiten ver la valoración que tienen los estudios para ellos. En el testimonio de una estudiante de la LEI, en la UPN, también procedentes de la comunidad de Suclumpá, se observa el valor de ser joven y seguir estudiando, justamente referido al bachillerato de esta investigación, así Anita Peñate Álvaro comentó:

Respecto al Bachillerato, de nuevo tuve la oportunidad de conocer gente que venía de otros lugares, hablantes de algunas lenguas indígenas y el español. Cuando las clases nos parecían aburridas, mejor nos salíamos, para no distraer a los demás compañeros. En este nivel, las materias que más me gustaron y que siguen gustando son Ecología, Psicología, Filosofía y Didáctica. Me gustaron la forma de enseñanza y porque las materias se me hicieron más fáciles. (Peñate, en Czarny, 2012, p.47).

Como se observa, hoy día, cambió la situación de los jóvenes en las comunidades indígenas y también ello hace que tanto hombres y mujeres salen de la comunidad para seguir estudiando la universidad o en un busca de un trabajo, otros permanecen en la comunidad y se dedican en el trabajo en el campo y en la casa, al igual buscando un trabajo dentro de la comunidad para sustentar a la familia.

Como otras investigaciones señalan sobre migración indígena y su relación con acceder a estudios en el nivel superior en México, retomando a Czarny (2008).

Los jóvenes indígenas que han querido continuar estudiando y que contaron con posibilidades económicas, intelectuales y emocionales para hacerlo, han tenido que migrar de sus comunidades. Los procesos de migración a las ciudades grandes y pequeñas para continuar con los estudios han sido constantes entre millones de jóvenes, hombres y mujeres, con diversas adscripciones etnolingüísticas y comunitarias, adscripciones que fueron invisibilidades por el racismo imperante frente a “lo indígena” (2008, p. 43).

Otras de las cosas que analizó que, aunque los jóvenes que ya no siguen estudiando la universidad, también se ve la responsabilidad que asume en la familia mediante el apoyo en sus padres, buscar trabajo en la comunidad para sustentar a la familia. Son las formas en como logran salir adelante y es un comienzo para los jóvenes y en la comunidad valoran, como jóvenes logran salir adelante y que ellos toman sus propias decisiones lo que quieren hacer y lograr. He visto de mi generación del bachillerato, que algunos se van a trabajar en las ciudades para juntar dinero y regresar para estudiar una carrera universitaria, son jóvenes que pueden salir adelante sin la ayuda de la familia pero que quieren seguir estudiando.

#### **2.4. Características del Bachillerato plantel # 38 Suclumpá**

El Colegio de bachilleres de Chiapas plantel #38 Suclumpá, es una escuela situada en la localidad de Suclumpá, Municipio de Salto de Agua Chiapas, donde imparten la educación medio superior (bachillerato general). El plantel tiene una infraestructura física educativa con 14 aulas, un aula digital, 3 laboratorios multidisciplinario, computo e idiomas, una biblioteca, área administrativa, plaza cívica techada, pórtico, tanque elevado, cancha de usos múltiples, bodegas y entre otros.

Los docentes son de las ciudades como Palenque, San Cristóbal de las casas y Tuxtla Gutiérrez y solo hablan el español. Se encuentran alrededor de 500 alumnos provenientes de distintas comunidades cercanas de Suclumpá. Algunos alumnos son hablantes de la lengua ch'ol, tzeltal y español. Laboran alrededor de quince maestros, ocho administrativos, un Director, un Subdirector, dos intendentes y cuatro veladores. Tienen campos de hortalizas donde se cultiva tomates y plantas, y los jóvenes y maestros tienen un buen cuidado del medio ambiente lo que resulto un beneficio del bachillerato.

Tiene diferentes horarios en la entrada y la salida de clases, al igual tiene horas libres donde los jóvenes se dedican en las tareas o en los juegos.

De acuerdo con mi experiencia en la escuela y las visitas que realicé para esta investigación, señalo que los materiales que se utilizan en el bachillerato son los libros y copias, sólo los docentes tienen sus propios libros, por eso se sacan copias para que los estudiantes se les entreguen y así poder trabajar.

Cuando los alumnos quieren investigar acerca de la tarea que se les dejan, lo investigan en la biblioteca que se abre en la mañana y en la tarde para que los alumnos pueden hacer la tarea y tienen un horario para salir y entrar.

En la mañana el horario es de 8.00 am a 2.00 pm, en la tarde es de 4.00 pm a 8.00 pm. Los estudiantes utilizan el internet para hacer la tarea, también cuentan con computadoras y sólo se utilizan cuando tienen practicas con la maestra, pero en hacer la tarea no se les permite; por ello los estudiantes pagan internet que es dentro de la comunidad que hay computadoras y que la mayoría de los estudiantes llegan al ciber para investigar.

El bachillerato #38, se crea mediante Decreto 133 publicado en el Periódico Oficial, de fecha 9 de agosto de 1978; el Colegio de Bachilleres de Chiapas, Institución Educativa con personalidad jurídica, y patrimonio propio; con capacidad de adaptación a las necesidades de la época, teniendo como principal objetivo proporcionar una educación calificada fortalecedora del progreso educativo y desarrollo de la entidad.

A 32 años de su inicio, el Colegio de Bachilleres ha logrado mediante un sistema integral educativo avances significativos, llevando tras de sí una digna historia de esfuerzos, compromisos, responsabilidades y logros estrechamente vinculados al destino y desarrollo de Chiapas.

El Colegio de Bachilleres es un ejemplo de lucha constante por la superación dentro de las Instituciones educativas, asume con responsabilidad la formación integral de jóvenes chiapanecos independientemente de las costumbres, lenguaje, credo o clases sociales, teniendo como resultado generaciones de estudiantes que ponen en alto el nombre de Chiapas, justificando plenamente la inversión y el trabajo planificado que en el presente sexenio se viene realizando. En este sentido, es preciso señalar que el Colegio de Bachilleres de Chiapas, como institución promotora de modificaciones sustanciales en la educación media, requiere en la actualidad de los ajustes necesarios que permitan continuar su compromiso con el desarrollo de las nuevas generaciones de jóvenes chiapanecos que afrontarán con éxito los desafíos presentes y futuros.

**Artículo 7.-** El Cobach tendrá los objetivos siguientes:<sup>2</sup>

I. Propiciar la formación integral del estudiante, ampliando su educación en los campos de la cultura, la ciencia, la tecnología, la salud, el cuidado de sí mismo y del medio ambiente.

II. Crear en el alumno una conciencia crítica, constructiva y reflexiva, que le permita expresarse y adoptar una actitud responsable ante la sociedad.

III. Promover y realizar actividades para la preservación y difusión de la cultura y el deporte.

IV. Promover conductas basadas en la ética, el respeto a los derechos humanos, la democracia y al Estado de Derecho.

---

<sup>2</sup> [Http://Www.Cobach.Edu.Mx/Mjuridico](http://www.cobach.edu.mx/mjuridico). Estado Libre y Soberano de Chiapas H. Congreso. Decreto Número 324

V. Fomentar en el alumno las actitudes y habilidades que lo orienten y estimulen para su participación colaborativa y el autoaprendizaje.

VI. Brindar al estudiante a través de su formación, los elementos necesarios que le permitan su ingreso a instituciones de educación superior.

El Bachillerato #38, no tiene un proyecto educativo vinculado a la educación bilingüe, y la lengua de instrucción es el español. En esta escuela la mayoría de los estudiantes son hablantes de las lenguas ch'ol, tzeltal y utilizan estas lenguas además del español, dentro y fuera del salón de clases, porque ellos vienen de diferentes comunidades circunvecinas y se sigue conservando en la lengua ch'ol. Los docentes generalmente hablan el español, cuando se comunican con los estudiantes, pero los alumnos se comunican en la lengua ch'ol cuando platican entre sí.

El director es hablante de las lenguas ch'ol y español porque es de la comunidad de Suclumpá; él se comunica con los docentes en español y con los estudiantes en ch'ol. La lengua indígena está muy presente en las comunidades y en el bachillerato porque la mayoría de las personas lo hablan y no se avergüenzan, por eso los jóvenes se sienten orgullosos al hablar con sus compañeros(as) y sus familiares.

Cuando el director y los docentes quieren organizar un evento, una junta, primeramente, piden permiso a las autoridades. El que tiene que platicar con las autoridades es el director porque es de la comunidad y ya sabe cómo se organizan las autoridades.

Las personas de la comunidad de Suclumpá valoran que sus hijos(as) estudien en el bachillerato porque consideran muchos que allí es donde ellos van aprendiendo cosas nuevas y avanzadas; al igual es una gran utilidad y apoyo para los estudiantes. Les queda a los jóvenes, cerca el bachillerato y casi no gastan dinero, porque existen becas para el apoyo en sus estudios de los estudiantes y son un beneficio que tienen que aprovechar "para salir adelante".

También los docentes comentan que les tienen “paciencia” a los jóvenes, y que tratan de apoyarlos para que participen en clases y entreguen tareas y trabajos. Lo anterior pude observarlo en una reunión donde participaron el director, los docentes, las autoridades y los padres de familia de diferentes comunidades.

Primeramente, el director se presentó; comenzó a dar a los puntos de lo que se trataría la reunión, tocó el tema de las calificaciones de los estudiantes sobre las evaluaciones de sus hijos(as). Comentó también que muchos de los alumnos no se inscribieron por las circunstancias que no hubo clases por paros docentes; también señaló que hay alumnos que vienen a perder el tiempo y no quieren entrar a las clases, porque entre los jóvenes hay algunos que salen a tomar o llegan en malas condiciones en el bachillerato. Ello perjudica a los alumnos en sus estudios, y en esos casos es que el director les pidió a los padres que apoyen a sus hijos(as), que estén al pendiente de ellos y vean qué es lo que les pasa, y estar siempre en comunicación con sus hijos.

Los padres de familia dijeron que tomarán en cuenta eso respecto a sus hijos(as). Los docentes comentaron que quieren que los alumnos entren a clases y sean responsables en las tareas y trabajos que se les piden, porque muchos no entregan tarea en la fecha acordada. Las autoridades comentaron que no es un regaño, sino que es para el bien de sus hijos, porque los docentes y el director, comentaron en esa reunión, que quieren que terminen el bachillerato y se preparen para ingresar a la universidad.

## **2.5. ¿Quiénes son los jóvenes que llegan al bachillerato #38?**

Los jóvenes que estudian en el bachillerato de la comunidad de Suclumpá, vienen de comunidades cercanas como San Miguel, Santa María, Vicente Guerrero, Francisco. Madero, Jerusalén, Lucha Bascan, Conformidad, Arroyo Palenque, Toro y Tiemopa<sup>3</sup> Gran parte de los jóvenes que vienen de diferentes comunidades se

---

<sup>3</sup> Información obtenida de la entrevista con el Director 6 de octubre del 2017.

hospedan en viviendas rentadas, el precio de la renta es de 150 pesos personas cada mes y rentan de dos o tres personas, son pocos los que habitan en casa propia y viviendas dignas, piden quedarse en la casa de las personas de la comunidad, donde ellos participan y ayuda mediante los trabajos en la casa o en la milpa con el dueño de la casa.

Cuando los jóvenes entran en el bachillerato se registran para que se les den beca para ayudar en sus estudios, la beca que se les asignan se llama PROSPERA (Programa de Inclusión Social), donde ellos van recibiendo por meses juntamente con su mamá, al igual hay estudiantes que no reciben esa beca, pero hay otras becas para que sean apoyados los jóvenes en sus estudios.

Los estudiantes al entrar en el bachillerato tienen mucho entusiasmo en conocer, aprender, pero ya estando a la mitad de sus estudios o cerca de concluirlos, algunos dejan de estudiar, reprueban materias o simplemente se aburren y no entran a las clases.

Otras de las cosas que he visto en el bachillerato es que existe la comunicación entre alumnos y alumnas, como por ejemplo, para integrar equipos para lo que se pone de acuerdo sobre cómo harán el trabajo y cómo participarán en ello. Al igual, se apoyan entre ellos para aclarar dudas sobre tareas o ejercicios, porque algunos lo entendieron y así se ayudan entre hombres y mujeres. Lo anterior muestra que en el bachillerato se da el respeto entre ellos mismos y la ayuda que se dan como estudiantes.

Las entrevistas a los estudiantes de tercer y quinto semestre, muestran que casi a la mayoría le parecieron interesante y bonito estudiar en el bachillerato porque conocieron cosas nuevas a través de la enseñanza de los docentes. También resaltaron que les gusta involucrarse con otros estudiantes de otras comunidades y hacer amistades nuevas. Solo algunos estudiantes mencionaron que algunas materias no les gustaron como por ejemplo, Matemáticas, Calculo Integral, Física e Inglés, porque se les hacía difícil; ya sea en las operaciones y no entendían como

explican los docentes en el español; por eso para ellos se les hacía complicados aprender y pasar la materia.

## **2.6. Visiones de los maestros del bachillerato sobre los jóvenes**

En las pláticas con los docentes mencionaron que una de las dificultades en los jóvenes es que: “Existen problemas en el bachillerato y deserción en los alumnos, porque la mayoría de los jóvenes llegan a perder el tiempo, llegan por obligación y sin ganas de estudiar porque les parecen aburridas las clases; no logran entender lo que se les explican. Muchos de ellos desde el kínder, Primaria y la Telesecundaria no se les enseñan cómo debe de ser, porque sea que los maestros no le ponen interés en la enseñanza y el aprendizaje de los alumnos y son mayores de edad, por eso los alumnos llegando al Bachillerato tienen problemas como: no saben sumar, hacer la división, restar, multiplicar y comprender los textos (Maestro J., entrevista, 2016).

Los maestros comentan que a ellos como docentes se les dificulta el trabajo con los jóvenes porque un sector, “no tienen interés al estudio, sólo vienen a clases porque no quieren ir a la milpa a trabajar y sólo por interés que están recibiendo la beca de oportunidades de Prospera”, y que por eso no les interesa seguir estudiando, solo algunos sí les motiva estudiar.

Los padres de familia llegan a quejarse de porqué sus hijos(as) tienen muchas faltas, y ellos mayormente señalan que la culpa es de los maestros. Los docentes creen que son los padres que deben darles una educación a sus hijos(as) inculcándole valores como el cumplir con las tareas. Los padres piensan que, el trabajo de un maestro es enseñar y que sus hijos(as) aprendan.

Los maestros, por su parte, señalan que:

“el problema es en parte porque los padres que mayormente son analfabetas porque no estudiaron, por eso no le toman interés en decirle

a sus hijos que hagan la tarea, y no le dedican tiempo y piensan que van bien en sus calificaciones porque no saben leer y escribir solo pocos que sí saben, por eso los jóvenes se aprovechan de sus padres engañándoles al decirles que van bien en la escuela” (Maestro J., entrevista, 2016).

Otras de las cosas que mencionaron los maestros es: las distracciones de los estudiantes son los celulares, el alcohol y el noviazgo porque en la comunidad existe el acceso al internet, la venta de alcohol donde empiezan a consumir y gastar dinero en el alcohol y es donde pierden el interés de seguir estudiando. Comentaron también que los jóvenes no son culpables sino de la comunidad, porque venden alcohol y ellos deberían de dejar de vender para no perjudicar a los jóvenes. En el bachillerato también se estaban impartiendo talleres a los jóvenes de bajo rendimiento, pero llegan pocos, sólo los que están interesados en mejorar o pasar la materia (Maestro P., entrevista 2016).

Los docentes mencionan durante las entrevistas que algunos de los estudiantes ya no quieren seguir estudiando y que otros dejan de estudiar y abandonan la escuela. Analizando que los jóvenes si dejan de estudiar, pero por varias razones ya sea por falta de apoyo de sus padres y por cuestiones económicas, son aspectos que inciden en los jóvenes para que actúen así.

A partir de la información obtenida y analizando las respuestas, se observa que algunos de los jóvenes no quieren seguir estudiando en el bachillerato y por ello, tampoco continúan en la educación superior, les afectan los problemas familiares como el que sus padres (algunos) no lo quieren seguir apoyando, ni poniéndole atención o por varias circunstancias, y para los jóvenes su única salida es dejar de estudiar. Los jóvenes necesitan que los apoyen, animen, enseñándoles que pueden lograr y terminar el bachillerato y seguir estudiando. Por otra parte, se observa que a un sector de los docentes se les dificulta ayudar a los estudiantes en comprenderlos y apoyarlos.

Con base en la entrevista del director que fue el año 2016, se indica que no todos los jóvenes continúan estudiando, sólo la mitad, por ejemplo: de la generación del 2016 eran cien alumnos entre tres grupos del último semestre: Sólo unos 20 alumnos continuaron estudiando la universidad en diferentes lugares, o en ciudades; otros se dedican al trabajo laboral apoyando a sus padres económicamente.

Entre los jóvenes que buscaron seguir sus estudios en la universidad muchos no logran mantenerse en ella y abandonan los estudios porque algunos reprueban materias como cálculo integral, inglés, física y química, y otros por la situación económica.

### **CAPÍTULO 3: SENTIDOS DE LA ESCOLARIZACIÓN EN EDUCACIÓN MEDIA Y SUPERIOR PARA LOS JÓVENES Y LA COMUNIDAD DE SUCLUMPÁ.**

#### **3.1. Los estudiantes del bachillerato: el valor del bachillerato para los jóvenes de Suclumpá**

Para algunos de los estudiantes que cursaban el 3° y 5° semestre en el 2016, momento en que realicé las entrevistas, el bachillerato se les hacía muy valioso por las siguientes razones:

“A mi parece bien el bachillerato, porque es bueno estudiar para conocer más personas, tenemos más capacidades y aprender muchas cosas que los maestros enseñan” (Estudiante Luis, 3° semestre, ciclo 2016).

“Bien, conozco cosas que no he visto, es un poco diferente en la primaria y bachillerato y es un aprovechamiento que se nos brinda como estudiante, para mí es una de las escuelas porque tenemos apoyos en los maestros”. (Estudiante Juan 3° semestre 2016).

No obstante, para otros de los estudiantes de los 3° y 5° semestres, expresan poco interés en cursar el bachillerato y dieron a conocer las siguientes respuestas:

“Bueno y regular, porque casi las materias como matemáticas, Física, Historia e inglés no me gustan y se me hacen difíciles de aprender y resolver (Estudiante Matías 5° semestre 2016)

“Casi no me gustan las clases porque la siento aburridas y también no comprendo bien el español” (Estudiante Samuel 5° semestre 2016).

“Uno de los alumnos de tercer semestre dieron a conocer que le gustan la materia como Historia de México y Biología, otros alumnos de Quinto semestre comentaron que le gustan la materia de Taller de Lectura y Redacción, Matemáticas e Informática. Porque le gustan los textos y la vida antigua y enseñan prácticas como artes, danzas, pintura y por ultimo porque les parece fáciles” (Estudiante Luis, Matías y Samuel 5° 2016)

Los jóvenes en gran parte mencionan que el bachillerato fue una de las cosas importantes porque aprendieron cosas nuevas, involucrarse con sus demás compañeros y aprender de los docentes en la forma de enseñar y aprender. Aunque poco de los jóvenes mencionaron que no les gustó el bachillerato por razones como algunas de las materias y/o las clases de algunos docentes.

### **3.1.1 Para qué sirve continuar estudiando en la universidad**

Entre las pláticas y entrevistas con los estudiantes de 3° y 5° semestres del Bachillerato, también mencionaron lo que entienden y valoran de porqué estudiar en la educación superior y por qué no:

“Si, carrera de ingeniero en informática robótico porque me gusta esa carrera y es uno de mis materias favoritas en el bachillerato” (Estudiante 3° semestre, ciclo 2016).

“Si, ingeniero informático en Sistematización para mi es fácil y aprendo más en las operaciones y cálculos” y benefician en encontrar trabajo (Estudiante Samuel 5° ciclo, 2016).

“Si quieren que estudie, porque ellos quieren que sea igual que mis hermanos que tenga un trabajo digno y un prospere en mi futuro”. (Estudiante Raúl 5° semestre, ciclo 2016)

“No, porque voy ayudar a mis papás en el campo y no me gusta seguir estudiando porque no es importante para mí” y es una pérdida de tiempo. (Estudiante Lázaro 5° semestre, ciclo 2016)

“No, me obligan, porque no son ellos los interesados en estudiar, si no soy yo. Yo tomo mis propias decisiones y para mí no es importante seguir estudiando porque son muchos gastos y a veces no terminamos la universidad” (Estudiante Ángel 5° semestre, ciclo 2016).

En estos comentarios los alumnos de tercero y quinto semestres dan a conocer que algunos les interesa seguir estudiando y otros no, y dejan ver cuáles son decisiones que como estudiante debe de tomar.

### **3.1.2 La decisión de quedarse en la comunidad**

Cuando platicué con los estudiantes de tercer y quinto semestres, sobre si les interesaba quedarse en la comunidad una vez que acabaran el bachillerato o irse de la comunidad, los comentarios que se realizaron fueron:

“Me gustaría trabajar en la ciudad donde allá más recursos de trabajo y mayores oportunidades, porque mis padres quieren dinero en la vida y más cuando ya están adultos” (Estudiante Pablo 3° semestre, ciclo 2016).

“Si no estudio me gustaría quedarme en mi casa para trabajar en la casa ayudar a mi mamá y para no apartarme de mi familia y estar al pendiente de ellos” (Estudiante Daniel 5° semestre, ciclo 2016)

“Opino que los jóvenes se van de la comunidad porque no existe oportunidades de trabajo en la comunidad y en la ciudad encuentran trabajo y otros van a conocer lugares” (Estudiante Sebastián 3° semestre, ciclo 2016)

Para algunos otros, salir de la comunidad implica contar con el apoyo familiar y obedece a diferentes razones:

“Los que se van de la comunidad son por varias razones, primeramente, porque no cuentan con el apoyo de su familia, quieren independizarse ellos mismos y otros se van con sus parejas, al igual no respeten a sus padres y hacen lo que quieren” (Estudiante Paco 5° semestre, ciclo 2016).

Las opiniones de los estudiantes revelan que algunos buscan salir de la comunidad para seguir estudiando y/o para trabajar para apoyar a la familia, o tener una vida lejos, entre ellos algunos consideran que por salir de la comunidad cuentan con

mayores oportunidades de conocer lugares y socializarse con las demás personas. No obstante, otros prefieren quedarse para apoyar en el trabajo de la familia y la comunidad.

### **3.2. Egresados del Bachillerato: jóvenes que no continuaron estudiando en la universidad**

#### **3.2.1 El valor del bachillerato según los egresados**

En la entrevista a los egresados del bachillerato de la comunidad de Suclumpá quienes en su mayoría no continuaron sus estudios en el nivel superior, sólo uno sí estaba en la universidad al momento de las entrevistas. Se presentan algunos testimonios sobre el valor que le han dado a estudiar en el bachillerato:

“El bachillerato me pareció interesante, porque tuve experiencia y momentos felices con amigos y maestros” (Joel, entrevista 2016).

“Muy bien e interesante, tuve la oportunidad de conocer otros compañeros y convivir con ellos, al igual aprendí muchas cosas en la enseñanza y aprendizaje de los maestros” (María, entrevista 2016).

“Para mí es interesante estudiar el bachillerato, porque fue uno de los momentos de mi vida donde aprendí de los maestros los valores y las ganas de aprender de ellos” (Juan, entrevista 2016).

Las respuestas dan cuenta de que para ellos el bachillerato es una de las experiencias de aprendizajes valiosas por diversas razones; resaltaron que allí es donde aprendieron valores y responsabilidades.

### **3.2.2 El valor de seguir estudiando en la universidad**

También cuando entrevisté a los egresados del bachillerato dieron a conocer el valor de seguir estudiando en la educación superior, lo que se observa en las siguientes respuestas:

“Yo digo que sí, porque es importante estudiar una carrera universitaria y conocer que profesión quiero estudiar, así de esa manera para que tenga ganas de estudiar en lo que quiero y un trabajo asegurado” (María, entrevista, 2016).

“Yo diría que sí, para que sean facilitadores en buscar trabajo en cualquier parte y así poder aportar ideas renovadas en distintas comunidades o en cualquier parte del país” (Omar, entrevista, 2016).

En estas respuestas se observa que en general los estudiantes mencionaron que sí es importante seguir estudiando una carrera universitaria y tener una profesión, en esa manera ayudara a los padres y aportando ideas en la comunidad. Sí bien comentan el valor de seguir estudiando uno de los seis egresados que entrevisté, sólo uno estaba estudiando la Universidad, en ello muestra que continuar la universidad no es tarea fácil porque son decisiones que no se toman a la ligera y ver como apoyarse en lo económico para lograr estudiar una carrera.

### **3.2.3 La importancia de quedarse en la comunidad o irse**

En la plática con los egresados también comentaron sobre porqué quedarse en la comunidad luego del bachillerato, o buscar salir de ella; entre las opiniones se indicó:

“Yo pienso que algunos se van porque para ir a trabajar y juntar dinero ya sea ayudando a sus papás o también porque se piensan casarse o estudiar y por varios motivos” (Omar, entrevista 2016).

“Yo opino que se los que se van de la comunidad es en busca de una oportunidad de poder estudiar y dependerse de sí mismo y para demostrarle a su familia que pueden salir adelante si su apoyo” (Ana, entrevista 2016).

“Yo pienso que los jóvenes de la comunidad se van porque tienen que apoyar a su familia económicamente o por problemas familiares, al igual unos se quedan para apoyar a sus padres en el campo o asumiendo cargo de la comunidad y la familia” (Miguel, entrevista 2016).

Son diferentes ideas que mencionan los jóvenes en lo que respecta a quedarse en la comunidad o ir a la ciudad a trabajar y estudiar para tener una mayor oportunidad de trabajo, y como jóvenes son decisiones que toman antes de egresar del bachillerato.

### **3.3 Padres de familia**

Los padres de familia mayormente se dedican a la ganadería, agricultura y para ellos son el sustento de la familia para salir adelante. Una de las cosas que los padres piensan que sus hijos (as) siguen estudiando porque es uno de los privilegios que los jóvenes deben de aprovechar, porque a veces pasa que se les brinda el apoyo de seguir estudiando y algunas veces ellos no lo aprovechan; ya sea dejan sus estudios a medias y reprueban. Como padres de familia muchos quieren que sus hijos estudien una carrera universitaria para poder tener un buen trabajo.

#### **3.3.1 Razones por la que los jóvenes no continúan estudios en el nivel superior según los padres de familia**

Cuando platiqué con los padres de familia acerca de por qué los jóvenes no continúan estudiando la educación superior, ellos comentaron diversos aspectos; presento algunas de las distintas opiniones que dieron a conocer al respecto.

“Por problemas económicos, embarazo no deseado a temprana edad, los vicios en los jóvenes en los problemas de la drogadicción y el alcoholismo”. (Padre S. entrevista 2016).

“Habrá que decir por muchas razones que, ante la falta de recursos económicos y muchas otras son un impedimento llegar a concursar pues habrá pocos que luchan por obtener un trabajo, pero la gran mayoría ante la falta de acceso hacia las universidades que solo son prioridades para los amigos que viven en las ciudades que es una realidad en las que se vive hoy en día a las sociedades rurales o ciertos municipios no cuentan con esos centros educativos” (Padre M. entrevista 2016).

“Por los escasos recursos y el gran número de desempleados de profesionistas universitarios. Al igual tienen responsabilidades con la familia, en el matrimonio prematuro y las relaciones de noviazgo por eso se van trabajar terminando la Bachillerato” (Padre P. entrevista 2016).

“Como ya mencionaba, los jóvenes salen por la preparación ya sea laboral educativa, pero ambas circunstancias de la vida se resumen a las búsquedas de mejores condiciones de vida enfocándose en lo salarial, pero entendiéndose los jóvenes rurales como también los que viven en las entidades urbanas compiten para obtener y llegar a ser algo en la vida”(…)

“Por muchos motivos, muchos los que salen a la ciudad y empiezan a tomar... es allí donde los padres pierden el control de sus hijos(as), por eso varios jóvenes van en busca de trabajo por una vida mejor, porque no quieren seguir estudiando por falta de interés hacia ello y la disposición” (Padre P. entrevista 2016).

Las respuestas que dan a conocer los padres de familia muestran problemáticas comunes respecto de porqué los jóvenes no continúan con estudios a nivel superior. Es frecuente el señalamiento que indica que algunos no estudian porque casi no cuenta con la estabilidad económica, o por embarazos a temprana edad, problemas familiares y miedo a no encontrar trabajo. Por eso, varios de los jóvenes no

continúan estudiando y sólo se dedican al trabajo en el campo, en el hogar y otros buscan trabajar en la ciudad.

En la visión de estos padres de familia, ven que sus hijos buscan mejores condiciones de vida y por ello migran a las ciudades en búsqueda de trabajo, es por ello que no continúan en la educación superior. Indudablemente el tema del apoyo económico para ello afecta a que los jóvenes se animen a seguir estudios universitarios. No obstante, también otros prefieren continuar en la comunidad y se quedan para trabajar allí y apoyar a sus familias. Salir de la comunidad e irse de la ciudad también resulta en algunos casos una visión no positiva para los padres, porque ven que allí sus hijos empiezan con problemas como el alcohol.

### **3.3.2 Expectativas que tienen los padres de familia sobre la continuidad escolar en el nivel superior**

Durante las entrevistas con los padres de familia también señalaron algunas de las expectativas sobre el sentido de estudiar en el bachillerato, y sobre continuar a nivel de la educación superior. Al respecto comentaron:

“(aquí) Se han interesado a solicitar escuelas universitarias, muestran el apoyo incondicional a sus hijos(as) desde que entran al nivel más bajo como por ejemplo la educación preescolar hasta culminar el bachillerato” (Padre M. entrevista 2016).

“Como cualquier comunidad rural se piensa en el progreso en cuestiones de infraestructura educativa y social, pero hoy los medios en los recursos que con poco que se dispone luchan por seguir apostando hacia sus generaciones” (Padre C. entrevista 2016)

“Para tener un mejor futuro, estabilidad económica, mayor competencia en el campo de trabajo, para no quedar rezagados en los diferentes sistemas académicos, tecnológicos, etc., para conocer diferentes tipos de culturas” (Padre P. entrevista 2016).

“Hoy en día la realidad social es que como padres de familia vemos nuestras necesidades y lo muchos que golpea las circunstancias de la vida real, pues uno lucha para mantener nuestras familias, nosotros desde el concepto espiritual nos enfocamos que el hombre tiene que trabajar para poder obtener el pan de cada día, conscientemente no es todos los jóvenes tienen que prepararse y lograr un futuro que tienen que saber hacer y ser dentro de su entorno porque al final somos partícipes dentro de la vida social” (Padre P. entrevista 2016).

Las respuestas indican que para ellos es importante terminar el bachillerato y seguir estudiando una carrera universitaria, para prepararse para la vida laboral, poder mantener a la familia y que tenga un futuro diferente y estable. Es decir, hay una valoración positiva sobre los estudios, tanto del bachillerato como del nivel superior.

### **3.4 Maestros y Directivo del Plantel #38 Bachillerato de Suclumpá**

En este apartado se presentan algunas valoraciones que los profesores entrevistados y el director del Bachillerato comentaron respecto de cómo valoran a los estudiantes en relación con la continuidad de los estudios para el siguiente nivel, es decir, qué opinan sobre las situaciones y motivaciones que están incidiendo para continuar o no estudiando.

#### **3.4.1 Valoraciones de los docentes sobre los estudiantes del bachillerato**

Al platicar con los profesores, entre los comentarios que realizaron sobre cómo ven a los estudiantes en la escuela y su interés o no, de continuar estudiando, expresaron estos testimonios:

“Existen problemas en el bachillerato y deserción en los alumnos, porque muchos de los jóvenes vienen a perder el tiempo, por compromiso, pero sin

ganas de estudiar. Muchos de ellos desde el kínder, Primaria Telesecundaria no se les enseñan cómo deben ser ya se por ejemplo en ponerles atención en donde se les dificulta en las materias y que ellos les impulsen para que el estudiante aprenda más y así no se les complica ya estando en la bachillerato, y por otra parte porque los maestros no le ponen interés en la enseñanza y en el aprendizaje de los alumnos porque los docentes ya son mayores de edad, por eso los alumnos llegando en la Bachillerato se da a conocer los problemas como: no saben sumar, división, restar, multiplicar y comprender los textos. Tanto el maestro se le dificulta porque muchos de los jóvenes no tienen ese interés al estudio, sólo vienen a clases porque no quieren ir a la milpa a trabajar, y sólo por interés que están recibiendo oportunidades la beca, por eso no les interesa estudiar sólo algunos -dos o tres- que sí les motiva estudiar. (...) Los maestros se dan cuenta que algunos de los alumnos no entregan sus trabajos en la fecha indicada, faltan mucho a clases, los mismos alumnos empieza a preocuparse por sus faltas, porque si llevan más faltas ya no recibir apoyo de la beca; también los padres de familia llegan a quejarse porque sus hijos(as) tienen mucha falta o porque no le ponen atención, mayormente se les echa la culpa a los maestros, pero una parte igual la responsabilidad de los alumnos son los padres deben darle una educación a sus hijos(as) en inculcándole valores. El trabajo de un maestro es enseñar y que sus hijos(as) aprendan, los problemas en los padres es que son analfabetos porque no estudiaron, por eso no le toman interés en decirle a sus hijos que hagan la tarea, no le dedican tiempo y piensan que van bien en sus calificaciones porque no saben leer y escribir solo pocos que sí saben, por eso los jóvenes se aprovechan de sus padres engañándoles que van bien en la escuela” (Maestro J. entrevista 2016).

Este profesor presentó una visión muy difícil sobre la situación de los jóvenes y sus padres, al resaltar la situación de analfabetismo como elemento que conduciría a la falta de interés. Sin embargo, hay otras imágenes sobre los jóvenes y su situación de fracaso escolar en las que se reconoce cómo el no utilizar la lengua ch'ol en el

bachillerato es una afectación para los procesos pedagógicos; entre ellas lo que señaló la Orientadora:

“(hay) Alumnos que reprobaron y que están recibiendo tutorías como cinco o siete estudiantes y que ellos son atendidos aparte de las clases normales, reprueban los estudiantes porque los docentes no saben ni hablan la lengua ch’ol que dominan los alumnos, es donde no se da la comunicación entre estudiantes y maestros. Al igual los estudiantes no ponen atención a clases porque sólo algunos no entran a clases para ir a tomar, no entregan trabajos y algunos son groseros con los docentes; también los que egresaron en el bachillerato algunos debieron materias, una de las chicas salió embarazada y es uno de los jóvenes que desertan. Los jóvenes casi no cuentan con el apoyo de sus padres porque no tienen suficiente dinero y no le alcanza la beca que reciben los estudiantes para terminar el bachillerato# (Orientadora M., 2016)

La opinión de esta orientadora escolar resalta el papel que juega la lengua materna –el ch’ol- como parte de una de las principales situaciones que afectan la permanencia de los jóvenes en la escuela y sus resultados escolares. Sin embargo, la otra orientadora, tiene una visión parecida al tema que dio el primer profesor:

“Al principio llegan ciento setenta alumnos de primer semestre y cada uno van desertando y dejan de estudiar, por problemas familiares, en los vicios del alcohol, en lo económico, en el embarazo a temprana edad y que no quieren seguir estudiando y terminar el bachillerato; el rumbo que llevan es buscar trabajo para apoyar a su familia o formar una familia. Sin embargo, existe poca deserción a pesar de que reciben beca y no les alcanza para pagar la renta, comprar libros y pagara copias; ... también debe a que los padres no están atentos a sus hijos(as), no les demuestran cariño a sus hijos, ni se preocupan, por eso los jóvenes desertan, se necesita el apoyo y la preocupación en los jóvenes y de alguna forma reprueban y dejan de estudiar por falta de atención por el apoyo que no se les brindan (Orientadora, M. entrevista 2016).

También, entre los profesores hay algunos que consideran que hay baja deserción en el bachillerato y tienen una imagen en la que los padres los apoyan para que culminen sus estudios en este nivel:

“Me gusta trabajar con los grupos para conocer a los alumnos más sobre ellos, no he visto jóvenes que faltan a clases porque siempre entran en clases, aunque ha habido algunos que faltan a clases por que se enferman o problemas familiares. También los jóvenes cuentan con beca de oportunidades y eso los alumnos le ayudan a seguir estudiando el bachillerato. No detecte ninguna deserción en el bachillerato porque casi los alumnos no faltan en clases y la mayoría terminan el bachillerato, pero pocos siguen estudiando y terminan el bachillerato porque cuentan con el apoyo de sus padres y otros no” (Maestra L., entrevista 2016).

Uno de los profesores señaló diferencias entre hombres y mujeres, indicando que estas últimas muestran más interés en el bachillerato:

“Los alumnos algunos sí le echan ganas al estudio como entregar la tarea, participan, pero son pocos, lo que más veo interés en estudiar con las chavas se ve que son activas, los pretextos de los alumnos son que sus padres no los apoyan, pero puede trabajar y estudiar, pero no se ve ese empeño en los jóvenes en superarse en la vida y estudiar una carrera universitaria. Todo se puede en esta vida como yo tuve experiencia des estudiar y trabajar a la vez y sí me supere y ahora tengo un trabajo no fue fácil, pero lo logré” (Maestro J., entrevista 2016).

Entre las opiniones de los profesores se aprecia una valoración un tanto negativa sobre los estudiantes del bachillerato, ya que muchos de ellos señalan que los jóvenes en general no tienen interés en estudiar y algunos también comentan que eso es por falta de apoyo por los padres que no les obligan a estudiar. En los maestros se observa una idea de que la escuela sirve para “superase en la vida” y por ello señalan que el que no se aplica en la escuela no tiene interés en superarse. Esta idea de “superarse en la vida” aparece en algunos estudiantes, pero también

entre los estudiantes la idea de “superarse” se relaciona con el trabajo y apoyo que pueden brindar en sus familias y en sus comunidades.

Muchos de los profesores comentaron que las dificultades que tienen los estudiantes en el bachillerato son producto de que en los niveles anteriores no los prepararon bien. Al respecto han señalado: ¿Qué hacen los profesores en el bachillerato para apoyar la falta de formación que algunos estudiantes traen y para llamar el interés de los jóvenes? Esta pregunta parece no ubicar muchas respuestas y/o indicar estrategias. El tema del uso de la lengua ch’ol –lengua materna de los estudiantes y la que está ausente de las interacciones para la comunicación y la enseñanza en el bachillerato-, sólo la orientadora mencionó la importancia que tendría el que los profesores manejen la lengua ch’ol para comunicarse con los jóvenes. Recordemos que en la comunidad de Suclumpá la lengua ch’ol se utiliza en diferentes interacciones de la vida cotidiana y que los jóvenes en el bachillerato se comunican en la lengua entre ellos.

### **3.4.2 La continuación de los estudios en la visión del director**

En la plática con el director, al plantear los temas sobre por qué siguen o no estudiando los jóvenes luego del bachillerato, él nos da un panorama donde parece conocer mucho de lo que opinan los estudiantes.

El director señaló que uno de los problemas que afectan a los jóvenes es la venta clandestina de alcohol, la falta de vigilancia de sus padres en sus hijos(as) porque muchos los descuidan y no sabe qué les pasa, o cuando se enferman. Él comentó que los docentes y él como director y docente están al pendiente y apoyan a los alumnos.

También señaló que una de las cosas para mejorar y apoyar a los estudiantes es tener la participación de las autoridades en la escuela. Que es importante que las autoridades de la comunidad estén al pendiente de los alumnos y al igual que los padres de familia, porque sucede que los jóvenes suben a las combis que hay en la

región como parte del transporte disponible y se dirigen a otro lugar para tomar o sufren accidentes. En algunos casos los padres de los jóvenes residen lejos de la escuela y por eso tienen la libertad de salir sin permiso de sus padres.

El director afirma que seguir estudiando es la mejor decisión que debe de tomar el joven porque cree que el principal objetivo de cursar el bachillerato es que continúen estudiando, no solo cursar el bachillerato sino seguir estudiando una carrera universitaria; porque en la primaria y en la secundaria aprenden a leer, escribir, restar, sumar y multiplicar eso le puede servir para la vida, pero seguir estudiando el bachillerato con la esperanza de entrar en la universidad. El bachillerato debe justamente ayudarlos para prepararse y continuar sus estudios universitarios y tener un trabajo relacionado a la carrera que se cursa.

Una de las cosas que señaló el director es que los jóvenes que dejan de estudiar es “por costumbre”, quiere decir que en la comunidad muchos de los jóvenes que terminan el bachillerato lo que hacen es quedarse allí porque se aprenden de las demás generaciones que se quedan en el mismo lugar, ya sea que sólo trabajan en el campo y otros van en busca de trabajo. La mayoría de los jóvenes cuando terminan el bachillerato salen en busca de trabajo y así ahorrar dinero para tener un negocio, otros son empleados de una tienda, ya sea de cajero porque saben manejar la computadora.

El director, al igual que algunos maestros, comentó que muchos de los padres no apoyan a sus hijos(as) en el aspecto económico, sin embargo, ya no es lo principal porque existen becas en las escuelas universitarias; el tema es que muchos asumen compromisos que tienen en la comunidad porque al cumplir los 18 años ya tienen un cargo, por eso muchos no siguen estudiando. Mencionó que existe poca deserción escolar, sin embargo, ponen toda la atención en los alumnos para que no haya deserción, aunque algunos dejan de estudiar.

En su entrevista señaló que es “mínima la deserción” porque siguen manteniendo alrededor los 500 alumnos. Resaltó que en la escuela se busca atender a todos los estudiantes para que logren egresar favorablemente.

En este último capítulo he mostrado los testimonios de los docentes, padres de familia, director de la escuela, así como de los estudiantes del bachillerato y egresados. Para los docentes y el director de la escuela es importante que los jóvenes estudien, porque es una gran oportunidad que ellos deben de aprovechar como estudiantes, porque como jóvenes se les brinda el apoyo de sus padres para poder estudiar una carrera universitaria. Algunos padres están de acuerdo que los hijos estudien, pero otros no, por el gasto que implica mantenerlos en el bachillerato – y más si ven que sus hijos reprueban materias-, y luego en la educación superior.

Los jóvenes al igual tienen diferentes ideas de porqué algunos sí continúan estudiando una carrera universitaria y la terminan, y otros deciden dejar la escuela porque reprueban las materias y por problemas familiares.

**Foto: Tomada por el director Domingo Vazquez Arcos en las canchas de bachillerato**



## CONCLUSIONES

En las respuestas de los estudiantes y egresados del Bachillerato de Suclumpá se observan diferentes perspectivas sobre la experiencia en el bachillerato y sobre la valoración y opiniones de porqué continuar o no sus estudios en el nivel superior. Al igual, las opiniones de los padres y docentes son diferentes y expresan distintas valoraciones sobre el tema.

Entre las expectativas identificadas se mencionan que para los estudiantes es importante seguir estudiando en la universidad porque como jóvenes deben de aprovechar las oportunidades que les brindan sus padres, los que pueden, como cursar una carrera que les apasione, tener mayor oportunidad de trabajo y de conocimiento, así como la posibilidad de conocer a otros y socializarse con otras personas.

Entre las principales dificultades identificadas que no favorecen a que los jóvenes continúen en la educación superior se encuentran: cuestión económica, problemas familiares, embarazo a temprana edad, no cuentan con el apoyo de sus padres, y algunos ya no quieren seguir estudiando porque van en busca de trabajo afuera de la comunidad. Estas son unas de las causas por la que los jóvenes no continúan estudiando la universidad; al igual otros dejan de estudiar el bachillerato porque reprueban, no les gusta las clases que son impartidas y les parecen difíciles.

Es importante reconocer que los padres de familia tienen diferentes expectativas sobre que los hijos continúen estudiando y sean profesionistas. Primeramente, hay una idea de que es un privilegio el que los jóvenes continúen estudiando y terminar una carrera, aunque no es fácil encontrar trabajo, algunos tienen el apoyo de sus padres para seguir estudiando, pero son pocos jóvenes que aprovechan la oportunidad de estudiar y otros sólo lo dejan a medias. Por eso, algunos padres de familia ya no les brindan apoyo económico a sus hijos e hijas. Muchos de los padres piensan que es importante que continúen sus estudios, para tener un mejor futuro en cuanto a estabilidad económica, mayor competencia en el campo de trabajo, para no quedar rezagados en los diferentes sistemas académicos, tecnológicos, etc.

Consideran que como estudiantes deben de conocer diferentes personas y grupos, y socializarse con ellas, y también mantengan viva sus raíces y costumbres, que no se avergüencen de ellas y así enseñarles a las demás generaciones para que entiendan la gran importancia de las raíces de la comunidad.

Para mí, es una gran riqueza conocer nuestras raíces y enseñarles a las demás comunidades y compartir la riqueza que vivimos, poniendo en práctica todo lo que he aprendido en mi carrera en la universidad.

También para otros padres de familia es importante que sus hijos trabajen en el campo y apoyen a la familia porque cuando ellos se casen sepan cómo limpiar y sembrar el maíz, son una de las responsabilidades como hijos aprender con sus padres. Los que continúan estudiando una carrera universitaria se les apoya económicamente para que salgan adelante y terminen su carrera, pero los que trabajan en su lugar con sus padres o hermanos menores, porque cuando se titulan o encuentran un trabajo, ellos como universitarios apoyarán económicamente a sus padres y hermanos para seguir estudiando.

Mucho de lo que han señalado los jóvenes de porqué continuar o no estudiando en la educación superior, son decisiones que toman cada uno de ellos y es importante que se les brinde el apoyo para seguir estudiando, aunque existen jóvenes que estudian por sus propios esfuerzos, por medio del trabajo y terminan una carrera lo que es un buen ejemplo para las demás generaciones, porque no es fácil pero cuando uno quiere lograrlo lo podrá hacer.

Realizar esta investigación me permitió identificar diferentes aspectos que se pueden mejorar en la relación de los padres con los jóvenes y sobre el bachillerato con los jóvenes.

Los padres de familia también en la comunidad deben de acercarse a sus hijos(as) y estar siempre pendiente cómo les va en bachillerato, tomando en cuenta tanto hombres y mujeres tienen las mismas oportunidades de seguir estudiando una carrera universitaria.

Otras de las cosas que se identifica en este trabajo es que el padre de familia tiene otra idea sobre lo que es “estar cerca de los jóvenes”, por ejemplo, platicando con ellos respecto a sus estudios, que es lo que les gusta realmente. Tal vez no parecen darles tiempo lo que no equivale a que no les importe sobre la vida sobre sus hijos(as), si no que así fueron ellos (los padres de familia) criados, de una manera diferente cuando eran jóvenes y por eso siguen con esa forma de crianza; pero ahora las nuevas generaciones tienen otra manera de ver las cosas y esperan algunos jóvenes de que sus padres se preocupen por ellos.

En cuanto a la relación de los docentes con los jóvenes en el bachillerato en la comunidad de Suclumpá, los profesores vienen de diferentes ciudades como Tuxtla Gutiérrez, San Cristóbal, Palenque y Salto de Agua, y solamente dominan el español y muy pocos el ch’ol. El que habla la lengua ch’ol y la entienda es el director y los trabajadores porque son de la misma comunidad. En este caso, los docentes casi no se socializan con la comunidad y las personas porque no entienden el ch’ol. Estos profesores no pueden comunicarse en la lengua ch’ol y no conocen las reglas y las costumbres de la comunidad, casi no se da la participación de los docentes en los días festivos, sólo participan los alumnos. Todo esto muestra que sería muy distinto si los maestros tuvieran un acercamiento con la comunidad y dominaran la lengua ch’ol, se involucrarían los maestros en las labores de la comunidad y en la mejora de la relación con ella.

Entre los estudiantes la interacción es en la lengua ch’ol, en cambio los docentes se comunican en español con los jóvenes, porque no hablan la lengua ch’ol y no lo entienden. Para algunos de los estudiantes se les complica porque no hablan mucho el español, aunque el director maneja la lengua ch’ol- español, aspecto que le favorece en la comunicación con ellos. El tema de la lengua indígena es un punto central a considerar como parte de las estrategias para fortalecer el trabajo pedagógico y la comunicación en el bachillerato. Entre los aspectos por ejemplo, se debe implementar una enseñanza o un curso para enseñar la lengua ch’ol a los docentes, para que exista más comunicación entre estudiante y maestros.

Sería recomendable que se abra un taller donde a los docentes se les enseñen a hablar la lengua ch'ol, para demostrar a los docentes interés de aprender a hablar la lengua ch'ol y así los estudiantes, tal vez, tendrán ese compromiso en seguir aprendiendo. Los estudiantes tendrán comunicación con los docentes y de ese modo no tendrían miedo de preguntar sobre las tareas que dejan los profesores, entre otras cosas.

Finalmente, el factor económico marca muchas de las decisiones que toman los jóvenes para continuar o no estudiando en el nivel superior, aspecto que afecta a la región y al Estado, y que forma parte de las desigualdades que viven las comunidades indígenas, aspecto aun relegado en las políticas educativas.

Hoy en día son pocos los jóvenes de la comunidad que continúan estudiando en la educación superior porque no tienen suficientes recursos económicos, por falta de apoyo en los padres. Otros asumen responsabilidades en la casa y otros porque ya no quieren seguir estudiando y buscan un trabajo para sostener a la familia. Lo que me he dado cuenta es que los jóvenes que estudian y trabajan tienen el mismo valor en la comunidad, porque son jóvenes que han logrado salir adelante con su esfuerzo y trabajo.

Muchos jóvenes migran en diferentes ciudades en busca de trabajo o de continuar estudiando la educación superior, y al llegar en las comunidades ya tienen diferentes perspectivas en la forma de pensar y en aportar ideas en la comunidad. Para mí es de suma importancia reconocer que estudiar una carrera universitaria es uno de los privilegios que como estudiantes indígenas aprovechamos al máximo, porque no todos tenemos el privilegio de seguir estudiando.

## BIBLIOGRAFÍA

Bertely, María (2013). *Adolescentes Indígenas en México: Derechos e Identidades Emergentes*. México: CIESAS - UNICEF, consultado:

[https://www.unicef.org/mexico/spanish/Adolescentes\\_indigenasultimaversion.pdf](https://www.unicef.org/mexico/spanish/Adolescentes_indigenasultimaversion.pdf)

Comisión Nacional Para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas (CDI, 2010).

Consultado en: <http://www.cdi.gob.mx/cedulas/2010/CHIA/07077-10.pdf>

Consejo Nacional de Población (CONAPO 2010), *Localidades, Diferentes Perspectivas*. Consultado en:

[http://www.conapo.gob.mx/work/models/CONAPO/indices\\_margina10/documentoprincipal/Capitulo02.pdf](http://www.conapo.gob.mx/work/models/CONAPO/indices_margina10/documentoprincipal/Capitulo02.pdf).

Czarny, Gabriela (2012). *Jóvenes indígenas en la UPN AJUSCO: relatos escolares desde la educación superior*. México: UPN.

----- (2008). *Pasar por la escuela. Indígenas en la ciudad de México*.

México: UPN

Colegio de bachilleres de Chiapas. <http://www.cobach.edu.mx/mjuridico>. Estado libre y soberano de Chiapas H. Congreso.

García, Alejos (1999). *Ch'ol/Kaxlañ: identidades étnicas y conflicto agrario en el Norte de Chiapas, 1914-1940*. México. UNAM.

Guerra, Irene y Elsa Guerrero (2012). Para qué ir a la escuela. Los significados que los jóvenes atribuyen a los estudios en el bachillerato, en Weiss, E (Coord.), *Jóvenes y bachillerato*. México: ANUIES

Jiménez, Yolanda (2009). *Cultura comunitaria y escuela intercultural: más allá de un contenido escolar*. México; CGEIB.

Reynaga, Sonia. (2007). "Perspectivas cualitativas de la investigación en el ámbito educativo. La etnografía y la historia de la vida", en Mejía. R. y Sandoval S.A (coord.). *Tras las vetas de la investigación cualitativa perspectivas y acercamiento desde la práctica*. Guadalajara, México: Tercera Edición: ITESO.

Vázquez, Seydy (2016). Tesina. Articulación del trabajo comunal y trabajo colaborativo en una escuela Primaria Bilingüe. México. UPN.

Woods, Peter (1987). *La escuela por dentro: la etnografía en la investigación Educativa*. Barcelona: Paidós.