



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD AJUSCO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

EL TRABAJO DE LA UDEEI: UNA EXPERIENCIA EN SECUNDARIA.

TESINA

(RECUPERACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL)

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

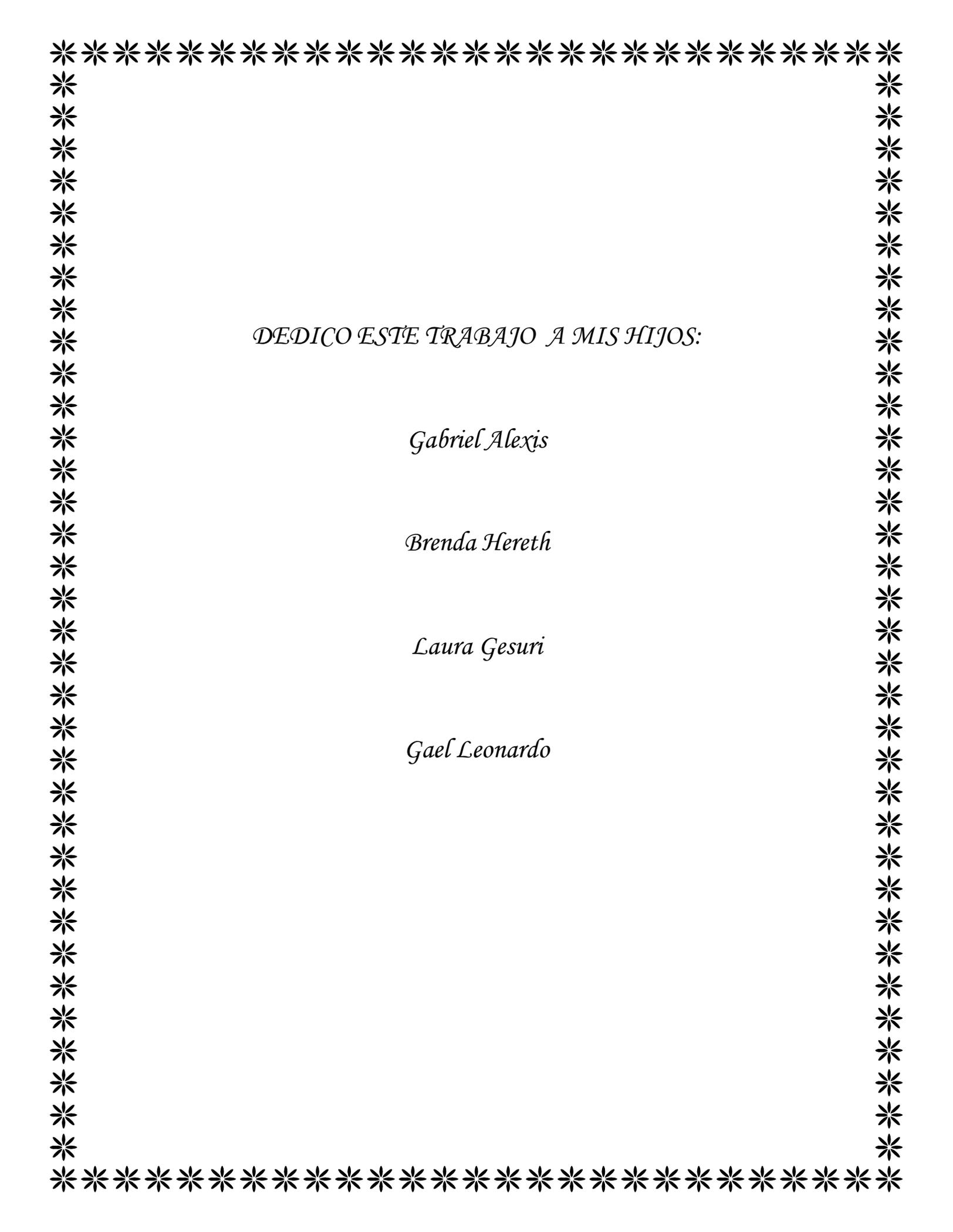
PRESENTA:

LAURA ESTRELLA GARCÍA SALMERÓN

ASESORA:

MTRA: PILAR CARDOZA MORALES

CIUDAD DE MÉXICO, SEPTIEMBRE 2018.

A decorative border of asterisks surrounds the text. The border consists of a top row of 25 asterisks, a bottom row of 25 asterisks, and vertical columns of 25 asterisks on the left and right sides, with the corners overlapping.

DEDICO ESTE TRABAJO A MIS HIJOS:

Gabriel Alexis

Brenda Hereth

Laura Gesuri

Gael Leonardo

AGRADECIMIENTOS:

En primer lugar quiero agradecer a la vida por haberme permitido disfrutar esta maravillosa experiencia: transitar por la Universidad Pedagógica Nacional.

A mi asesora Maestra Pilar Cardoza, por el apoyo brindado y por su gran paciencia.

A mis Maestros lectores, Iván Escalante, Joel Salinas y Luis Alfredo Gutiérrez, gracias por sus recomendaciones.

A la UDEEI 264, especialmente a la Maestra Aidé Silva.

A mi esposo y mis hijos por los tiempos robados, gracias!!!!

A todas aquellas personas que SIEMPRE estuvieron conmigo, motivándome a seguir, apoyándome cuando más lo necesitaba sin condición, mi eterno agradecimiento: A mi mamá Otilia, a mis hermanas Mirna e Ivette, Verónica Nájera, Rosa Ma. García, Miriam Cordero, Mónica Sánchez, Nancy Calixto, Florencia y Alejandra.

Quisiera agradecer especialmente a mi tía Hilda Paredes, por su tiempo, porque durante cuatro años suplió esas carreras con mis hijos llevándolos a la escuela. Mil gracias!!!!

Y... al recuerdo de mi padre Jesús García.

ÍNDICE

Introducción.....	1
CAPITULO 1. EDUCACIÓN ESPECIAL	5
1.1 Antecedentes	7
1.2 Educación Inclusiva.....	20
1.3 De los grupos Integrados a la UDEEI.....	23
1.4 La USAER.....	24
1.5 Maestros de apoyo.....	25
1.6 La UDEEI	27
1.7 Descripción de algunas condiciones en Educación Especial	37
CAPÍTULO 2. LA ESCUELA SECUNDARIA.....	41
2.1 Breve historia de la escuela secundaria.....	43
2.2 Organización de la escuela secundaria.....	50
2.3 Organización de las asignaturas de la escuela secundaria.....	55
2.4 Descripción de la escuela secundaria	57
2.5 Dinámica de la escuela secundaria.....	59
2.5.1 Los compañeros.....	63
2.5.2 Los amigos	65
2.5.3 Los profesores.....	66
2.5.4 Orientación	67
2.5.5 De las evaluaciones	69
2.6 Participación de la UDEEI dentro de la escuela secundaria.....	70

CAPÍTULO 3. ADOLESCENCIA.SUS CARACTERÍSTICAS.....	75
3.1 Cambios fisiológicos durante la adolescencia	77
3.2 El adolescente y su entorno	80
3.2.1 La escuela	80
3.2.2 La familia y los amigos	82
3.3 El adolescente con discapacidad	89
3.4 Los adolescentes que enfrentan BAP	95
CAPÍTULO 4. RECUPERACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL	98
4.1 Los acompañamientos	107
4.1.1 Acompañamientos en primer grado	108
4.1.2 Acompañamientos en segundo grado	114
4.1.3 Acompañamientos en tercer grado	116
4.1.4 Otras actividades.....	120
4.2 Intervención en primer año.....	122
4.2.1 Características del grupo.....	122
4.2.2 Descripción de la Intervención	123
4.2.3 Comentarios	131
Conclusiones.....	133
Referencias	136
Anexos	141

INTRODUCCIÓN

Actualmente vivimos en una época en donde cada vez se tiene que estar mejor preparado para enfrentar los retos de esta sociedad, diversas reformas han propuesto una mejor calidad en la educación y con ello se espera que tanto alumnos como docentes desempeñen un buen rendimiento en sus respectivos sectores.

Sin embargo, es bien sabido que aún hace falta mucho camino por recorrer; al menos en la educación básica se ha propuesto un nuevo modelo de trabajo, el cual aunque es muy prometedor tiene altas expectativas que en la realidad habrá de comprobarse, en algunos años, qué tanto se ha de lograr en beneficio de los alumnos.

Mientras tanto, padres, docentes y alumnos habremos de recorrer por este sistema con las situaciones del día a día, que la educación pública implica.

En concreto, cada nivel educativo de la educación básica tiene sus propias complejidades, de acuerdo a la edad del alumno habrá que estar preparado para enfrentar sus demandas y necesidades. Entre ellas, la atención en estos niveles con alumnos con situaciones diversas, como es el caso de los que presentan alguna condición específica de discapacidad o que enfrentan algún tipo de barrera para el aprendizaje y la participación.

Es cierto que actualmente existen instituciones públicas y privadas que atienden este tipo de situaciones, pero, en educación pública también se brindan servicios que atienden a esta población en especial. En educación básica, dentro de la Ciudad de México, se encuentran los Centros de Atención Múltiple y los servicios que ofrece la Unidad de Educación Especial y Educación Inclusiva.

Pero, retomando que, lo que se espera en un futuro es ofrecer una educación de calidad, también se espera que la Inclusión sea de verdad, es decir una forma de convivencia en la que no se excluya a nadie, al menos ese ha sido uno de los puntos importantes que mundialmente se ha recomendado a las distintas sociedades.

El que todos tengamos las mismas oportunidades de acceder a la educación, al trabajo, a las actividades cotidianas de nuestra sociedad, es posible si se fomenta la Inclusión como una práctica natural y no obligada, así como el apoyo a la población más vulnerable; al menos se esperarían mejores resultados.

En este trabajo, trato de recopilar la experiencia que tuve al realizar mi servicio social, dentro de una escuela secundaria en el servicio de la Unidad de Educación Especial y Educación Inclusiva (UDEEI). Al ser el nivel de secundaria obviamente el contacto es con los alumnos que transitan en la etapa de la adolescencia, la cual ya es en sí un reto, el cual, crece al encontrarme en el servicio de UDEEI, en donde los alumnos atendidos presentan discapacidad o enfrentan algún tipo de barrera para el aprendizaje y la participación (BAP).

Y precisamente uno de los problemas que se plantean en este trabajo es el hecho de encontrar alumnos que van cayendo en el rezago por no lograr los aprendizajes esperados en comparación con el resto del grupo, además de no ser incluidos en las actividades generales.

Con fundamento en los criterios que se han establecido a través de diversas instituciones tanto nacionales como internacionales, es como se atiende a la diversidad dentro de la escuela, por lo que se hace mención de ello en el capítulo correspondiente a Educación Especial.

Así mismo, retomando los objetivos de este trabajo recupero la intención de reconocer la labor del trabajo de la UDEEI dentro de la escuela secundaria, así como los alcances para intervenir con propuestas en favor de la población que se encuentra en mayor riesgo en comparación con sus compañeros.

El enfoque de la Metodología es una investigación participante, ya que se recabó información diaria a través de la observación y participación con los alumnos, llevando un registro en una agenda personal.

Posteriormente se hace una propuesta de Intervención específicamente para un grupo detectado con la necesidad de fortalecer la inclusión en el grupo.

Para contextualizar la experiencia, el trabajo está conformado por cuatro capítulos; el primero: *Educación Especial* en el cual se describe el tipo de atención que se brindaba en nuestro país a las diferentes condiciones a través del tiempo, enfatizando sobre todo el uso de “sobrenombres” o “etiquetas” que se le asignaban a estas condiciones de discapacidad.

Así mismo, se describe la intervención de diversas instituciones que a nivel mundial han promovido la Inclusión y el uso correcto de los términos relacionados con la discapacidad, describiendo también los servicios que hasta el día de hoy se brindan dentro de las escuelas públicas de educación básica, como lo es la UDEEI.

El segundo capítulo: *La escuela secundaria* pues es el nivel educativo en donde realicé mi servicio social, en el cual se describe una breve historia de su creación y la dinámica tan compleja que se vive día a día en ella.

El tercer capítulo: *Adolescencia* recalca las características de esta etapa, la importancia de conocer y comprender los cambios e inquietudes de los alumnos de esta edad, además del adolescente con discapacidad.

Y al final, el cuarto capítulo en donde describo la experiencia de haber participado en el servicio de la UDEEI en la escuela secundaria, la cual fue diversa al trabajar con los alumnos de los tres grados y con diferentes condiciones de atención, una cantidad de situaciones que se enfrentan todos los días dentro del servicio y en donde los profesionales que lo atienden junto con los profesores y los padres de familia tienen que colaborar mutuamente si es que se desea lograr un avance con sus hijos y con sus alumnos.

Aunque en ocasiones existen diversas barreras que obstaculizan estos logros. Para enriquecer la experiencia se me permitió realizar una intervención en un grupo para favorecer actividades inclusivas, para ello realicé una planeación de cinco sesiones basadas en un documento de la SEP.

Es así como de alguna manera, considero importante exponer estas situaciones con el fin de mostrar algunas de las vicisitudes que se presentan en la gran

mayoría de las escuelas, recalando que no sólo es digno de reconocer el trabajo de los profesionales sino de manifestar una crítica cuando el trabajo no se realiza.

CAPÍTULO 1

EDUCACIÓN ESPECIAL

“Todos los niños pueden aprender, sólo que no a la misma vez, ni de la misma manera”. George Evans.

CAPÍTULO 1

EDUCACIÓN ESPECIAL

Hoy en día, en nuestro país, podemos ver que por parte de nuestras instituciones se ha fomentado la inclusión de las personas con alguna discapacidad en los diferentes contextos, ya sea en los trabajos como en las escuelas. Así mismo, como familia, ahora se puede decidir si un niño con algún tipo de discapacidad asiste a la escuela regular o a una de educación especial.

Pero no siempre fue así, han pasado muchas situaciones que han marcado la historia dentro de la educación y que dieron paso al surgimiento de nuevas instituciones y políticas para el manejo oportuno de las diferentes necesidades en educación especial.

Para comprender mejor estos hechos es necesario remontarnos a épocas antiguas, donde el tener una discapacidad o padecer de alguna enfermedad mental era pensado como una cuestión de brujería, castigo o maldición. Afortunadamente tras el paso del tiempo han cambiado estas falsas creencias.

En documentos de la Secretaría de Educación Pública (2010), encontramos cómo fueron surgiendo diferentes instituciones con el fin de atender las necesidades de la época:

1886 Escuela Nacional de Sordomudos

1870 Escuela Nacional de Ciegos

1880 Escuela Correccional para Varones

1936 Instituto Nacional de Psicopedagogía

1937 Clínica de la Conducta

1943 Escuela Normal de Especialización

1951 Instituto Mexicano de Audición y Lenguaje

1952 Instituto Nacional de Audiología y Foniatría

1952 Clínica de Ortolalia

1953 Instituto Nacional para la Rehabilitación de niños ciegos

1959 Oficina de Coordinación de Educación Especial

1962 Escuela Mixta para Adolescentes

1970 Dirección General de Educación Especial

1.1 ANTECEDENTES.

En México, en Educación Especial se han implementado diferentes Modelos de Atención de acuerdo a la época, los cuales han guiado la forma de proceder de sus instituciones.

Basándome en dichos modelos es como haré un recorrido sobre su historia.

A los primeros intentos por detectar o clasificar a la población con alguna necesidad se le llamó *Modelo Asistencial* (SEP, 2010), ya que la principal atención era de ayuda a una población específica.

En nuestro país, se tiene una primera intención de tomar en cuenta a las personas con alguna discapacidad durante la época de la presidencia de Benito Juárez, (1858-1872) principalmente a los sordomudos.

En 1866 se inaugura la Escuela Municipal de Sordomudos, llamada después por decreto: Escuela Nacional de Sordomudos en 1867; en ese mismo año se establece la Escuela Normal de Sordomudos para quien deseaba ser profesor de sordos. (SEP, 2010, p. 25)

Con esta experiencia surge la inquietud por tomar en cuenta también a los ciegos, y es en 1870 cuando se crea la Escuela para ciegos “Lic. Ignacio Trigueros”. Es importante señalar que durante esta época se buscaba educar a toda la población, lo cual evidentemente todavía era un ideal muy difícil de alcanzar. La atención a las personas “atípicas” o “deficientes mentales” era sólo de orientación.

Con el gobierno de Porfirio Díaz (1877-1911) se crean nuevas expectativas en la educación, se organizaron los “Congresos de Higiene y Pedagogía” los cuales mostraron un primer interés en la salud y en las necesidades escolares de los alumnos. Se determina la importancia del juego en los niños, se prohíbe el maltrato físico a los alumnos, se le da mayor importancia a la salud física, mental y espiritual de los menores, con todo esto, la salud escolar era ya parte del sistema de salud pública. (SEP, 2010, pp.26-27)

Comienza entonces una serie de cambios en la organización escolar que promueven uniformar la enseñanza, modernizar y tomar en cuenta las necesidades de los ciudadanos, enfatizando que uno de los principales ideales de Porfirio Díaz era el camino hacia el progreso.

Se realizan entonces importantes eventos que dan pauta a los cambios, como el Congreso Nacional de Instrucción Pública 1889-1890 en donde se hace un diagnóstico de la educación y también se crean políticas educativas, esto, basado en el Congreso Pedagógico de Francia de 1880, de donde se toman los objetivos de crear una educación gratuita, obligatoria y laica.

Considero importante mencionar todos estos antecedentes, puesto que nos ubican en los primeros eventos que establecieron las leyes en educación y que dan pie a considerar a la educación especial como parte de ella.

Además, de que los esfuerzos en otros países por tomar en cuenta a los discapacitados van sirviendo como ejemplo para nuestro país.

Conforme se va estableciendo la obligatoriedad de la escuela, se indican las edades de entre 6 y 12 años para los niños que deberán asistir a la escuela. Por supuesto, esto era el comienzo, pues en esos tiempos la prioridad de las familias era el trabajo en el cual también incluían a los hijos de esas edades.

En 1890 se lleva a cabo el Segundo Congreso Nacional de Instrucción en donde ya se toma en cuenta a las escuelas especiales, las cuales eran consideradas en

ese entonces como: “(...) establecimientos dedicados a la educación de los alumnos ciegos, sordomudos e idiotas, así como las penitenciarías y las correccionales, o aquellas que enseñaban una determinada profesión y oficio.” (Manterola, 1891, citado por SEP 2010, p.28)

Dentro de este capítulo iré señalando los diferentes términos que se le daban a las diferentes condiciones de las personas con algún tipo de discapacidad según la época, pues es importante identificar cómo a través del tiempo va cambiando la concepción de dichas personas.

En 1906, Rodolfo Menéndez de la Peña, publica en “La Enseñanza Primaria” un artículo llamado “Educación de la Infancia Anormal” donde se hace una clasificación de los niños “anormales” basada en estudios por profesionales, la cual consta de cinco categorías:

Anormales físicos: enanos, jorobados, cojos, inválidos, con inteligencia normal o desarrollada.

Anormales sensorios: con algún sentido mal o no desarrollado, ciegos, sordos, mudos.

Anormales intelectuales: que tienen imperfectas las funciones cerebrales, imbéciles, idiotas, perezosos.

Anormales del sistema nervioso: histéricos, epilépticos, los atacados de Corea o mal de San Vito, ademanos convulsivos, neurasténicos e hiperestésicos.

Anormales pedagógicos: niños con inteligencia y desarrollo normal pero ignorantes por abandono. (SEP, 2010, pp. 30-31)

Cabe mencionar que en este artículo se señala la falta de instrucción hacia estas personas, por temor a contagios, o falta de atención por parte de los profesores, falta de paciencia, preparación, métodos, no así para los que eran impulsivos o inquietos, pues sí había correccionales para controlarlos, igualmente para los ciegos y sordomudos.

En 1921 se crea la Secretaría de Educación Pública (SEP), institución que marcaría una importante participación en la educación hasta nuestros días.

Durante ese tiempo se pretendía crear diversos proyectos, pero no todos llegaron a concretarse.

Hasta 1925 se crea el Departamento de Psicopedagogía en el cual se realizan las primeras evaluaciones para medir la inteligencia de los niños; este departamento da paso a la creación del Instituto Médico Pedagógico en 1935, después llamado Instituto Nacional de Pedagogía, primera institución que da atención a niños con discapacidad y que se puede decir es el inicio formal de la Educación Especial en México.

Hubo una serie de cambios tanto en la atención como en los propósitos de atender a la población infantil con discapacidad, hubo más apertura para investigar causas y tratamientos para una adecuada atención a éstos niños, y no sólo a la población con discapacidad sino con problemas de conducta y de salud.

En 1937 surge la Clínica de la Conducta, la cual tenía como propósito:

...estudiar, diagnosticar y tratar a los niños y adolescentes de las escuelas primarias oficiales del Distrito Federal y del sistema de Educación Especial, que presentaban anormalidad en su conducta escolar (problemas o errores de conducta y/o procesos de inadaptación escolar, familiar o social).

(SEP, 2010, p. 110)

Cabe mencionar que conforme transcurre el tiempo, los propósitos de estas instituciones se van adaptando a las necesidades de los alumnos.

Para 1948, se firma la Declaración de los Derechos Humanos, entre los cuales se establece el derecho que tiene cualquier persona a la educación, además de que deberá ser gratuita.

En México, en 1952 se crea la Clínica de Ortolalia, la cual se encargaba de atender a los niños con problemas de lenguaje; más adelante en 1955 surge el Instituto para la Rehabilitación de los Niños Ciegos y Débiles Visuales.

En 1959, la SEP propone el "Plan de Once Años", el cual busca terminar con el rezago educativo para lo cual se apoya de los libros de texto gratuitos, entre otras cosas.

Sin embargo, no se toma en cuenta a aquella población que por diversas razones no podían asistir a la escuela, dejando de nuevo un hueco sin atender.

En este mismo año se crea la Oficina de Coordinación de Educación Especial tomando a su cargo a todas las instituciones de educación especial de ese tiempo. Al frente queda la Profesora Odalmira Mayagoitia Alarcón, profesora con varias especializaciones y gran experiencia. Entre sus logros se encuentran:

La apertura de 10 escuelas en el Distrito Federal, 12 en el interior de la República; creó las Escuelas Primarias de Perfeccionamiento la 1 y 2 en 1960, y la 3 y 4 en 1961; también en 1962 estableció la Escuela para Niños con Problemas de Aprendizaje en Veracruz y la Escuela Mixta para Adolescentes; así como otras 2 escuelas en Iztapalapa. “Las escuelas de Perfeccionamiento son el antecedente de las Escuelas de Educación Especial (...) Su objetivo consistió en promover un desarrollo integral, a través de un proceso educativo y rehabilitatorio (...) se requirió de un tratamiento multidisciplinario”. (SEP, 2010, pp.100)

Pero no solo se necesitaba pensar en los problemas sino además en la planeación de nuevas oportunidades para que los jóvenes se sintieran capaces de ser productivos y útiles.

Las escuelas de Educación Especial para adolescentes, tanto las de mujeres como las de varones, son el antecedente de los Centros de Capacitación para el Trabajo (...) eran servicios destinados para adolescentes atípicos, con edades de 14 a 20 años (...) ofrecían formación vocacional y ocupacional. (SEP, 2010, pp.101)

Además en 1970 se crea por decreto la Dirección General de Educación Especial (DGEE) con el objetivo de: “organizar, dirigir, desarrollar, administrar y vigilar el sistema federal de esta educación y la formación de maestros especialistas en educación especial” (SEP, 2010, p.39).

La etapa del *Modelo Rehabilitatorio y el Médico -Terapéutico*, (SEP,2010) a partir de los años setenta, tiene fundamento en la ciencia en las áreas de la psicología,

medicina, antropología, sociología, y economía; como característica se utilizaron los test como medio de detección de una deficiencia mental.

Las investigaciones médicas tuvieron gran interés con la intención de diferenciar todos aquellos términos que se utilizaban para nombrar las deficiencias o trastornos de las personas; se tomó en cuenta a las características específicas de cada niño para su “rehabilitación”, promoviendo una enseñanza especializada.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), la Organización Internacional del Trabajo (OIT), la Organización Mundial de la Salud (OMS) y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) participan en programas de prevención y rehabilitación para los llamados “débiles/retrasados mentales”, “física o mentalmente desfavorecidos”, “con problemas de aprendizaje y/o lenguaje”, en esta década se utiliza el concepto de “impedidos”. (SEP, 2010, p. 78)

En 1971 a nivel internacional, se da a conocer la Declaración de los Derechos del Retrasado Mental, donde se resalta la atención médica, rehabilitación, trato justo, protección, entre otras cosas.

En esta misma década surge el Informe Warnock (1978) en donde:

...se reconoce que agrupar las dificultades de los niños en categorías fijas no es benéfico ni para los niños, ni para los maestros, ni para los padres de familia por varias razones, como: que muchos niños están afectados por varias discapacidades; las categorías confunden el propósito, ya que se piensa que todos los niños que están en la misma categoría tienen las mismas necesidades y, por lo tanto, no se dan recursos específicos; las categorías producen el efecto de etiquetar a los niños.

(Gómez-Palacio, 2002, p. 24)

En este informe se propone usar el término “Necesidades Educativas Especiales”, con la premisa de que todos los niños en alguna etapa de su vida escolar tienen algún tipo de necesidad educativa, evitando así la comparación de “deficientes y

no deficientes”. Aunque con el paso de los años veremos que las comparaciones siguieron dándose en todos los ámbitos.

Tras este informe surge también el término de “Integración” con la expectativa de establecer una relación con la Educación Regular y Educación Especial.

En nuestro país, basándose en todos estos proyectos se pretende dar un tratamiento integral a los niños y adolescentes “atípicos”.

Integrar no significa trasladar a todos los niños de las escuelas especiales a las escuelas regulares, sino decidir cuáles de esos niños se pueden beneficiar más en un ambiente regular, contando con los apoyos y las adaptaciones necesarias; pero lo más importante de la integración es la posibilidad de que la escuela regular cambie de un sistema “homogeneizante” a un sistema “diversificado” que es lo más difícil de conseguir dadas las exigencias del mismo. (Gómez-Palacio, 2002, p. 26)

Y es que, aún ahora en nuestros tiempos, muchos profesores aceptan que no están preparados para atender a los alumnos que presentan algún tipo de discapacidad en las escuelas regulares. Pero este proyecto de “Integración”, aún tenía mucho que probar.

También en esta etapa surgen los “Grupos Integrados” como apoyo a las escuelas, pero de ellos especificaré más adelante.

El Modelo Psicogenético-Pedagógico (SEP,2010) en la década de los ochentas, para las personas con requerimientos de Educación Especial, reconoce que las “etiquetas” dadas a los niños con alguna condición especial no tienen razón de ser, puesto que al estudiar el desarrollo del niño se puede actuar para intervenir oportunamente y transformar su situación de vida.

La DGEE asume con ello un pensamiento psicopedagógico, entendiendo el desarrollo infantil bajo la dirección de la Dra. Margarita Gómez-Palacio.

La teoría psicogenética del desarrollo de Piaget(1950) ofreció un punto de partida para identificar, reconocer y comprender los problemas del desarrollo de la inteligencia, una metodología para poder conocer, comprender y remediar las desviaciones en el desarrollo del conocimiento resultado de alguna limitación y una posibilidad para abordar y solucionar los problemas educativos más relevantes. (Citado en SEP, 2010, p.142)

La ONU y la UNESCO nombran a 1981 como “Año Internacional de los Impedidos”, es la década de reuniones y conferencias alusivas al tratamiento de las personas impedidas. Se establecen y amplían nuevos derechos de estos ciudadanos.

En esta etapa se habla de “Integración” como una forma de que las personas puedan vivir lo más “normalmente” posible.

En 1983, la UNESCO define a la Educación Especial como:

Una forma de educación destinada a aquellos sujetos que no alcanzan o es improbable que alcancen, a través de las acciones educativas normales, los niveles educativos, sociales y otros apropiados a su edad, y que tiene por objetivo promover su progreso hacia estos niveles (SEP, 2010, p.121)

Se habla de adaptar el currículo a las necesidades de los alumnos, y de cómo los profesores deben enfrentar cada situación dentro de la escuela.

Además, se tomó en cuenta a aquellos alumnos que sobresalían del resto por su inteligencia brillante, por lo que en 1986 se crea el Modelo de Atención a Niños y Jóvenes con Capacidades y Aptitudes Sobresalientes (CAS) basado en el “Modelo Trídico de Renzulli”, el cual: “conceptualizaba la capacidad sobresaliente como el resultado de la interacción adecuada y en determinadas circunstancias, de tres componentes de la personalidad: habilidades por arriba del promedio, altos niveles de creatividad y compromiso con la tarea”. (SEP, 2010, p.127)

También se logra analizar los conceptos de “anormales”, “incapacitados”, “impedidos”, “atípicos”, “inadaptados”, “excepcionales”, “minusválidos” y se propone llamarlos “niños con dificultad”. (SEP, 2010, p.129)

Aquí podemos apreciar cómo se van transformando los términos dados a las personas con algún tipo de condición en la Educación Especial, dejando atrás poco a poco los términos en sentido psiquiátrico, sin embargo, seguían basándose en las deficiencias.

En Educación Especial se comenzó con el trabajo basándose en la “pedagogía especial” la cuál:

Es una rama de la pedagogía general que en vista de los mismos fines de la educación regular, sistematiza la teoría y la práctica de la educación de acuerdo con las particularidades de los sujetos con requerimientos de educación especial, a los que estudian con la ayuda de las ciencias biológicas y sociales. (SEP, 2010, p.145)

Así mismo, agrupó dos tipos de atención hacia sus alumnos: aquellos cuya necesidad especial era fundamental para su integración y normalización, como la deficiencia mental, los trastornos visuales, trastornos auditivos y con problemas neuromotores; y los que su necesidad de atención era transitoria y complementaria como los problemas de aprendizaje, de lenguaje y trastornos de la conducta.

Dentro de la atención en escuelas de Educación Especial, en cuanto a la deficiencia mental se utilizó la clasificación del coeficiente intelectual (CI) de Binet. “Se llama cociente intelectual (CI, en inglés IQ) al cociente entre edad mental y edad cronológica multiplicado por 100...” (trazandocamino, 2018)

Escala de clasificación de STANFORD-BINET.

SUPERIOR	
Superdotado	Más de 140
Muy alto	130 - 139
Alto	120 - 129
MEDIO	
Medio alto	110 - 119
Medio	90 - 109
Medio bajo	80 - 89
CASOS LÍMITE	
	70 - 79
DEFICIENTE	
Leve	50 - 69
Medio	25 - 49
Profundo	Menos de 25

Fuente: trazandocamino.blogspot.com

Los alumnos detectados como “leves”, y “moderado” recibían atención en clases especiales en los Centros Psicopedagógicos, así como estimulación en algunas áreas. (SEP, 2010, p.148)

Por otro lado, se acentuaba la atención en la importancia de tomar en cuenta al “individuo” y enmarcando que es el ambiente que lo rodea quien le pone las limitantes, centrándose en las necesidades educativas de los alumnos y no obligándolo a responder ante un currículo “normal”.

El Modelo de Integración Educativa (SEP, 2010) para la atención de las personas con necesidades educativas especiales (NEE) con y sin discapacidad, en la época de los noventa, comprende el cambio de conceptos y de primeros intentos por ofrecer a los alumnos con y sin discapacidad, la oportunidad de acceder a las mismas oportunidades.

La integración educativa supone que cualquier niño, sea cual sea su discapacidad, debe participar en un programa escolar regular a fin de que tenga la oportunidad de aprender a vivir y trabajar con sus iguales, en contextos naturales de educación y comunidad. (Gómez-Palacio, 2002, p.30)

En 1990 se aprueba la Declaración Mundial sobre Educación para Todos, en Tailandia. En donde se puntualiza: “Cada persona -niño, joven o adulto- deberá estar en condiciones de aprovechar las oportunidades educativas ofrecidas para satisfacer sus necesidades básicas de aprendizaje”. (SEP, 2013, p. 9)

Como bien se menciona, se toma en cuenta a todas las personas sin importar su edad, según las necesidades de cada persona y de cada cultura.

En ella se reconoce la atención también a los niños de la calle, los que trabajan en zonas rurales, migrantes, indígenas, refugiados, desplazados, sometidos, etc.

Se reconoce que los gobiernos y organizaciones son responsables de los problemas de las personas con discapacidad, así como su atención.

Además, en 1994 en España, se da la Declaración de Salamanca, donde se destaca que:

La integración debe darse a partir de una pedagogía centrada en el niño y en consecuencia, debe estar incluida dentro de las estrategias de la educación en general(...)no pueden ser aisladas o exclusivas de la educación especial, sino compartidas con la educación regular, pues de otro modo, no serían integradoras. (SEP, 2010, p.175)

Haciendo énfasis en una verdadera “Integración Educativa”, al reconocer que los alumnos con NEE necesitaban ambientes propicios para el aprendizaje, así como la mejora en la calidad de la educación.

Aunque habría que detectar qué alumnos eran los requerían de una verdadera necesidad educativa, ya que hasta el día de hoy encontramos alumnos que tienen una condición de discapacidad y que no requieren de mayor atención, sin

embargo encontramos alumnos que no presentan una discapacidad y que requieren de ayuda para acceder a los aprendizajes.

En este caso, García, et al. (2009) señala que:

Las necesidades educativas especiales aparecen cuando un alumno presenta un ritmo para aprender muy distinto al de sus compañeros y los recursos disponibles en su escuela son insuficientes para apoyarlo en la adquisición de los contenidos establecidos en los planes y programas de estudio; por lo tanto requiere de recursos mayores o diferentes, (...) (p.50)

Por otro lado, en ese mismo año (1994), la Dirección General de Educación Especial cambia su nombre a Dirección de Educación Especial (DEE) debido a una reorganización de la SEP.

En 1996 se realizó un informe por la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI para la UNESCO de la cual se desprende una publicación llamada “La educación encierra un tesoro” en ella se habla sobre los cuatro pilares de la educación, puntos que hasta el día de hoy se retoman dentro de la educación.

Aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser.

“...pilares que, al desarrollarlos, forjan una sociedad educativa donde “no se deja sin explorar ninguno de los talentos que, como tesoros, están enterrados en el fondo de cada persona.” (SEP, 2011a, p.25)

Además un importante suceso en esta década de los noventa, es que la educación especial modifica su concepto como:

“El conjunto de medios personales y materiales puestos a disposición del sistema educativo, para que pueda responder satisfactoriamente a las necesidades particulares de los alumnos.”(SEP, 2010, p.200)

Estas transformaciones generan cambios en algunas instituciones o servicios, quedando en el año de 1994, de la siguiente manera:

UNIDAD DE ORIENTACIÓN AL PÚBLICO	Absorbe al Centro de Orientación, Evaluación y Canalización.
UNIDAD DE SERVICIOS DE APOYO A LA EDUCACIÓN REGULAR (USAER)	Absorbe a la Unidad de Grupos Integrados, al Centro de Orientación para la Integración Educativa, al Centro Psicopedagógico, y a la Unidad de Atención a Capacidades Sobresalientes.
CENTRO DE ATENCIÓN MÚLTIPLE (CAM BÁSICO Y CAM LABORAL)	Absorbe al Centro de Intervención Temprana, a la Escuela de Educación Especial y al Centro de Educación Especial.

SEP, 2010, pp. 200-201

Además, en el caso de las evaluaciones, se logra obtener el reconocimiento oficial de estudios, a través de un certificado igual que en la educación regular.

Fomentando la Educación Inclusiva surge el *Modelo Social de Atención para las personas que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación*. (SEP,2010)

Es la década del año 2000-2010

En esta etapa, se plantea que no es la discapacidad la que genera un problema, sino su entorno:

Las problemáticas de las personas con discapacidad son más bien generadas por los entornos donde se desenvuelven, en los cuales se crean barreras para el aprendizaje y la participación (...) el modelo social concibe a la discapacidad más como la restricción social que aísla y excluye a la persona de la plena participación, que como una consecuencia de las condiciones particulares del individuo. (SEP, 2010. p. 261)

1.2 Educación Inclusiva.

Hablar de educación inclusiva es demasiado amplio, sobre todo por el objetivo que implica, sin embargo se podría decir que los esfuerzos comenzaron a realizarse. Como se menciona en el Modelo de atención de los servicios de Educación Especial, SEP (2011a):

La Educación Inclusiva es un lenguaje que expresa una nueva visión de la educación basada en la Diversidad y en la transformación de los sistemas educativos y de las escuelas para que acojan a todos los estudiantes, sean más plurales y accesibles para sus alumnos y alumnas, además de preocuparse por aquellos en riesgo de ser excluidos o de abandonar su escolaridad en los niveles de la educación básica. (p.45)

Fueron muchos los eventos que se dieron en la década del año 2000 a 2010, con el fin de promover la equidad, la justicia, y diversas acciones en favor de los grupos más vulnerables.

Como son:

2000. Foro Mundial sobre la Educación en Dakar, Senegal: Donde se evalúan avances en los logros, se promueven mejoras con el fin de garantizar el acceso y permanencia de los alumnos en la educación básica.

2000. Cumbre del Milenio: Se habló de equidad y de inclusión, reiterando el derecho de los más vulnerables al acceso a la educación. Se promovió la Educación Inclusiva, como medio para apreciar las diferencias y la diversidad.

2000. En Gran Bretaña el Índice de Inclusión, recalca que:

La Inclusión no tiene que ver sólo con el acceso de los alumnos y alumnas con discapacidad a las escuelas comunes, sino también y de manera contundente, con las acciones de eliminar o minimizar las barreras para el aprendizaje y la participación de todo el alumnado. (SEP, 2010, p.228)

En esta etapa se deja atrás el concepto de Necesidades Educativas Especiales (NEE) y de Integración; dando paso a la Inclusión y al concepto de “sujetos que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación”. Haciendo referencia a las dificultades que experimenta cualquier alumno o alumna. (SEP, 2011a, pp.27-28)

2004. Temario Abierto sobre Educación Inclusiva, en él se exponen experiencias de investigadores y profesionales del mundo con el fin de orientar las prácticas inclusivas. Igualmente se expone a América Latina como una región donde existe la inequidad, la exclusión y la fragmentación social.

2005. En México surge la Ley General de las Personas con Discapacidad.

2006. Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. En Nueva York. Incorporándose nuestro país en 2007.

2011. En México, surge la Ley general para la Inclusión de las personas con discapacidad.

Es así que al transcurso de los años se logra ir diferenciando los cambios desde una visión de Integración hasta la Inclusión, pasando de una responsabilidad única de la Educación Especial a la de todo el Sistema Educativo Nacional; de ir superando cada Modelo de Atención con fines de mejorar la educación, hasta comprender que la educación es para todos.

La Educación Inclusiva es reconocida como un proyecto educativo y de transformación social, como una respuesta a una realidad imperante en la sociedad y más concretamente en las aulas, con un nuevo modo de entender la educación y por lo tanto, de entender a la escuela. (SEP, 2010, p. 247)

Por lo tanto, comienza un esfuerzo por cambiar las acciones para lograr la Inclusión, así, en el concepto de Integración, los alumnos estaban dentro de la escuela, pero tenían que adaptarse a lo que la escuela les ofrecía, mientras que

en el proyecto de Inclusión se pretende que sea la escuela quien se adapte a la diversidad de los alumnos, tomando en cuenta sus necesidades.

También, es importante el cambio del concepto “Necesidades Educativas Especiales” a “Barreras para el Aprendizaje y la Participación” -como ya se mencionó- en el entendido de que no es el sujeto quien tiene un problema, sino que son los contextos los que generan esas barreras. Los alumnos se benefician con cambios de estrategias dentro del Sistema Educativo Nacional y no ya solo de la Educación Especial, el fin es que los alumnos tengan un proyecto de vida donde sean parte útil de la sociedad.

En 2009 surge el “Modelo de Atención de los Servicios de Educación Especial” (MASEE) en el Distrito Federal, actualizándose en 2011, enfocado principalmente en los servicios de los Centros de Atención Múltiple (CAM) y en la Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER).

“El MASEE condensa los principios, los conceptos, las estrategias, las aspiraciones, las necesidades, las respuestas y los ideales colectivos de la educación, contruidos en diferentes tiempos y espacios.” (SEP, 2011a, p.39)

Dentro de este modelo encontramos las recomendaciones para trabajar y conocer los diferentes ambientes en educación especial, así como reconocer los niveles de atención, entre ellos encontramos al Centro de atención múltiple:

El Centro de Atención Múltiple es un servicio escolarizado de la Dirección de Educación Especial donde se ofrece Educación Inicial, Básica (preescolar, primaria y secundaria) de calidad a niñas, niños y jóvenes con discapacidad, discapacidad múltiple y trastornos graves del desarrollo, condiciones que dificultan su ingreso en escuelas regulares. Así mismo, ofrece formación para la vida y el trabajo a alumnos de 15 a 22 años de edad con discapacidad. (SEP, 2011a, p.87)

Los alumnos del CAM transitan en un ambiente de aceptación, de oportunidades para el aprendizaje, trabajando a partir de una planeación estratégica que favorece al alumno.

En el CAM laboral se trabaja a través de la capacitación para el trabajo, se favorecen las competencias básicas, ciudadanas y laborales, existen talleres que favorecen su ingreso al mundo laboral, como serigrafía, panadería, estilismo, fabricación de muebles de madera, costura, preparación de alimentos y bebidas.

De la USAER, comentaré ampliamente más adelante.

Por otro lado, surge el Plan de Estudios 2011 el cual busca generalizar la educación con calidad, favorecer el aprendizaje y nombra entre otras cosas las competencias para la vida.

Sin duda, todo este recuento histórico nos contextualiza para comprender las acciones del presente en cuanto al trabajo en Educación Especial.

1.3 DE LOS GRUPOS INTEGRADOS A LA UDEEI.

Retomando los servicios de atención en Educación Especial, en la década de los ochenta, uno de los primeros proyectos enfocados en atender a los niños que presentaban “problemas de aprendizaje” era el de los “Grupos Integrados”.

Los problemas de aprendizaje significan dificultades o incapacidades para adquirir la lectura, la escritura o las matemáticas; sin embargo, también se consideran problemas de aprendizaje la hiperactividad, la inatención, los problemas de lenguaje, el retraso sociocultural, la falta de motivación o la capacidad intelectual insuficiente.(Gómez-Palacio, 2002, p.310)

Los Grupos Integrados se ubicaban en el primer grado de primaria, atendiendo a los alumnos que presentaban dificultades en la lecto-escritura o en matemáticas; por la complejidad de las problemáticas se determinó formar dos tipos de grupos,

denominando como Grupos Integrados “A” a aquellos que reprobaban el primer año, con el fin de nivelarlos y que pudiesen continuar al segundo grado.

En los Grupos Integrados “B” se encontraban aquellos que tenían mayores dificultades en la lengua escrita y matemáticas y que probablemente se debía a una deficiencia mental leve.

Para la selección de dichos alumnos, tanto “A” como “B”, se utilizaron diferentes instrumentos de diagnóstico, además de un reporte por parte del profesor de grupo. (SEP, 2010, p.158)

Los profesores a cargo de los Grupos Integrados eran capacitados en técnicas especiales y al menos tenían 20 alumnos en su grupo.

Cabe mencionar que los alumnos de segundo a sexto grado eran atendidos en los Centros Psicopedagógicos.

1.4 LA USAER

Además del Centro de Atención Múltiple (CAM), en 1994 se crea la Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER).

Es la instancia técnico operativa de Educación Especial ubicada en espacios físicos de educación regular, que proporciona apoyos técnicos, metodológicos y conceptuales en escuelas de educación básica mediante el trabajo de un colectivo interdisciplinario de profesionales. Dichos apoyos están orientados al desarrollo de escuelas y aulas inclusivas mediante el énfasis en la disminución o eliminación de las barreras para el aprendizaje y la participación que se generan en los contextos. (SEP, 2011a, p.127)

Recordemos que la USAER absorbe al proyecto de los “Grupos Integrados”.

La organización de la USAER estaba encabezada por un director, el apoyo secretarial, un equipo de apoyo que constaba de un Trabajador/Trabajadora Social, Psicólogo/Psicóloga, Maestras/Maestros de Apoyo.

Cada USAER atendía a cuatro escuelas regulares de educación básica: primaria, secundaria y sólo algunas de preescolar.

Se promovían las adecuaciones en los diferentes contextos, se pretendía eliminar o disminuir las barreras para el aprendizaje y la participación en los alumnos con y sin discapacidad. Igualmente se atendía a los alumnos con capacidades y aptitudes sobresalientes.

La USAER trabajaba en los contextos del aula y el sociofamiliar, a fin de favorecer los procesos de aprendizaje; promoviendo estrategias de apoyo y de intervención directa en el aula, se habla de ajustes razonables y estrategias diversificadas.

El trabajo con la USAER también era de tipo colaborativo, pues debía compartir responsabilidad con los docentes de grupo y la familia, los apoyos e intervenciones debían garantizar una respuesta a las problemáticas detectadas en el aula.

La flexibilidad curricular es desde la USAER un recurso de apoyo, a través de la reestructuración y modificación de las prácticas de los maestros integradores (maestros de apoyo): "Se logra al pasar del diseño al desarrollo, es decir, al traducirse en relaciones pedagógicas concretas y dar respuesta específicamente a los alumnos y las alumnas de una escuela." (SEP, 2011a, p.132)

Algunas estrategias de apoyo también eran la asesoría, el acompañamiento, y la orientación a los profesores, alumnos o padres de familia. Posteriormente al cambiar a la UDEEI permanecen estas prácticas.

1.5 MAESTROS DE APOYO

Son maestros especialistas en la atención de niños que presentan una condición de discapacidad, así como en problemas de aprendizaje, problemas de lenguaje, o problemas de conducta. Principalmente eran egresados de la escuela normal de especialización, aunque hoy en día tienen diversas formaciones. Anteriormente se les llamaba maestro de apoyo, actualmente se denomina maestro especialista.

Mucho se ha hablado de la función de los maestros de apoyo, ahora llamados maestros especialistas, si bien, su función es multidisciplinaria dada la atención

que se requiere en cada nivel, ahora con los cambios de USAER a UDEEI se especializa su participación en cada unidad.

En etapas anteriores a la creación de las USAER, e incluso en los primeros años de servicio, aun cuando los alumnos formaban parte de su grupo regular y compartían el mismo currículo, no había relación entre los maestros de apoyo y de educación regular. El maestro de apoyo sacaba a los alumnos del salón, se los llevaba al aula de apoyo, trabajaba con ellos sin darle cuenta al maestro de grupo y menos trabajar en colaboración. Hoy en día el trabajo colaborativo se lleva a cabo en la mayoría de las escuelas donde participa la USAER. Las características personales, ya sea del maestro regular o del maestro de apoyo, en ocasiones hacen difícil esta tarea, pero a pesar de ello el esfuerzo por trabajar en colaboración sigue adelante. (Hernández, 2012, p. 20)

Es así, como ahora en la UDEEI se fomenta la colaboración no sólo de los profesores con los maestros especialistas, sino también de los padres de familia.

Por otro lado, dentro del trabajo de la UDEEI se manejan algunos términos usados recurrentemente, los cuales según el MASEE (SEP, 2011a) se definen de la siguiente manera:

Asesoría:

Un proceso sostenido de ayuda consentida y de acompañamiento mediante acciones orientadas a la mejora de las prácticas profesionales de los docentes, directivos, personal técnico y, eventualmente, de las familias de los alumnos y alumnas. (pp. 134-135)

Acompañamiento:

El despliegue de la estrategia de acompañamiento sólo cobra sentido cuando se “está ahí” en las aulas y en la escuela para identificar, analizar, explicar y nombrar barreras para el aprendizaje y la participación y, en consecuencia, a aquella población que precisa de apoyos diferenciados o específicos. (p.136)

Estrategias diversificadas:

Involucran el desarrollo de acciones articuladas que despliega el docente de grupo y/o el docente de apoyo de la USAER [UDEEI] para dar respuesta a la diversidad en el aula (...) implica, por lo tanto, una enseñanza en la que sean empleados de forma creativa e innovadora materiales, recursos, secuencias didácticas, propuestas metodológicas, tiempos, formas de interacción organizativas, espacios, entre otros. Incluye las estrategias para los alumnos con CAS o Talento específico, para impulsar sus capacidades y enfrentar desafíos. (p.139).

Conforme sea necesario, nombraré algunos otros conceptos utilizados dentro de este campo durante el presente trabajo.

De tal forma, dentro de las labores de la USAER se implementaron las estrategias diversificadas, ajustes razonables, programas educativos para niños CAS, así como el análisis de los diferentes contextos; de igual manera el proceso de atención que incluye la evaluación inicial del alumno, las carpetas de escuela, son acciones que se recuperan y conceptualizan en el siguiente servicio llamado UDEEI.

1.6 LA UDEEI

En el Programa Sectorial de Educación SEGOB (2013-2018), entre otros puntos, se pretende favorecer la calidad, inclusión y equidad en la población, por lo que surgen nuevas reestructuraciones en la organización de las diferentes instancias educativas, a fin de cumplir con ello.

Recordemos que con la nueva Reforma Educativa se busca una “mejora” en la educación, pero sobre todo una educación de calidad.

Entre estos cambios, en 2015, la DEE transforma a la Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER) y al Centro de Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar (CAPEP) en la Unidad de Educación Especial y Educación Inclusiva (UDEEI).

La Unidad de Educación Especial y Educación Inclusiva es un servicio educativo especializado que en corresponsabilidad con docentes y directivos de las escuelas, garantiza la atención de calidad con equidad al alumnado que se encuentra en situación educativa de mayor riesgo de exclusión, debido a que su acceso, permanencia, aprendizaje, participación y/o egreso oportuno de la educación básica, es obstaculizado por diferentes barreras en los contextos escolar, áulico y/o socio-familiar.(SEP, 2015, p.11)

La UDEEI es un servicio que trabaja dentro de las escuelas regulares y que promueve que los alumnos reciban una educación de calidad. Se lleva a cabo a través de un trabajo colaborativo con los directivos y docentes de las escuelas.

Los alumnos con los que se trabaja son aquellos que enfrentan algún tipo de barrera en los diferentes contextos, ya sea escolar, áulico o socio-familiar; retomando que:

Se hace referencia a las dificultades que experimenta cualquier alumno o alumna. Se considera que dichas barreras surgen de la interacción entre los estudiantes y los contextos: las personas, las políticas, las instituciones, las culturas y las circunstancias sociales y económicas que afectan sus vidas. (Índice de Inclusión, 2000, p.9)

Son diversas las situaciones que enfrentan los alumnos, desde abandonar la escuela por algún motivo, rezago, enfermedad, por discapacidad, situación de calle, por ser migrante o indígena, y muchas más.

Pero además también se trabaja con alumnos que tienen Capacidades y Aptitudes Sobresalientes (CAS) y Talento Específico.

Para la UDEEI existen poblaciones en prioridad y éstas son:

Discapacidad, Situación de Enfermedad, Migrantes, Capacidades y Aptitudes Sobresalientes, Indígenas, Talentos Específicos, Situación de Calle.

Encontramos en la Ruta de Mejora (2016-2017) de la UDEEI, de la Dirección de Educación Especial (DEE) algunos puntos para considerar la atención de los alumnos:

Para valorar el ingreso se toma en cuenta su “Situación educativa” la cual hace referencia al estado que guarda el ejercicio del niño, niña o joven a la educación.

Así como, “Situación educativa de riesgo” hace referencia a que el derecho del niño, niña o joven y en la educación, está siendo vulnerado, sin embargo, movilizándolo sus propios recursos, la escuela puede favorecer el avance educativo del alumno (a).

Además de la “Situación educativa de mayor riesgo” que hace referencia a que el derecho del niño, niña o joven, en la educación está siendo vulnerado, a tal grado que la escuela requiere de una intervención que incorpore recursos adicionales, especializados, para favorecer el trayecto formativo del alumno (a).

Es importante recalcar que si un alumno pertenece a este tipo de población, no significa que por el hecho de serlo tendría que ser atendido, es decir, la situación de riesgo se determinará siempre y cuando se enfrente una barrera dentro de alguno de los contextos. Sin embargo, pueden ser alumnos a los que se les dé seguimiento, con el fin de “monitorear “su situación de vulnerabilidad. (como se mencionará más adelante en el proceso de atención).

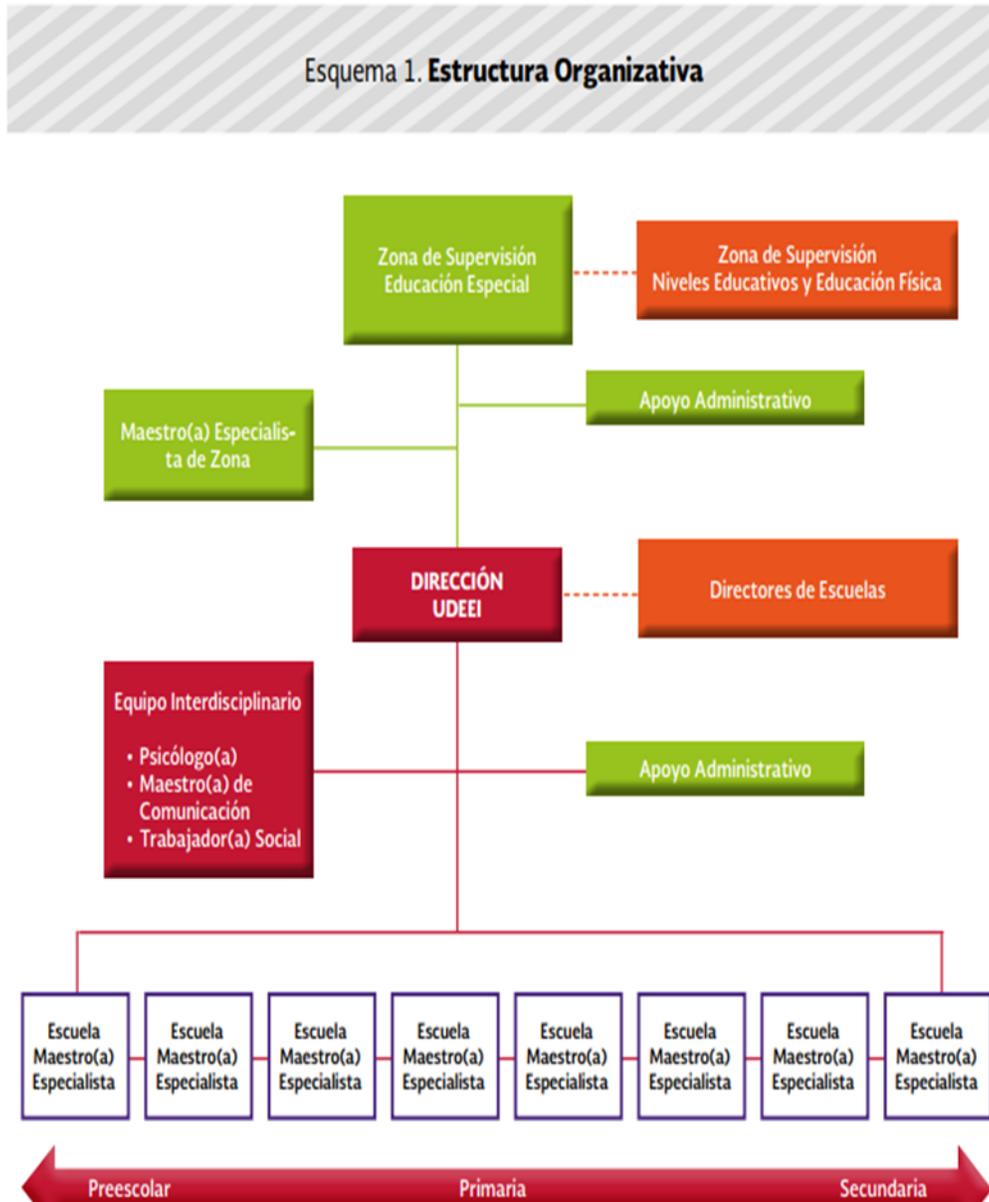
La UDEEI trabaja en la escuela interactuando con los demás personajes, docentes, directivos, personal de apoyo, y con el uso de recursos materiales disponibles tanto físicos como de papelería;(laboratorios, salones, audiovisual, etc.)

El/La Maestra Especialista (antes Maestro de Apoyo) es el profesional en Educación Especial que colabora en el servicio de la UDEEI, como mencioné anteriormente existen diversas licenciaturas con especialidades específicas.

Tomando en cuenta la situación del alumno, además se considera el criterio del Maestro/a especialista, después de un análisis del caso, se identifican aquellos alumnos que tienen mayor riesgo en comparación con el resto del grupo, y en su caso se realiza una valoración de los diferentes contextos.

Todo ello siempre pensando en la eliminación o minimización de las barreras que obstaculizan el aprendizaje y la participación. Para ello, a continuación, presento los esquemas de organización (ESQUEMA 1) y el proceso de atención (ESQUEMA 2) para profundizar en el tema.

ESQUEMA 1.

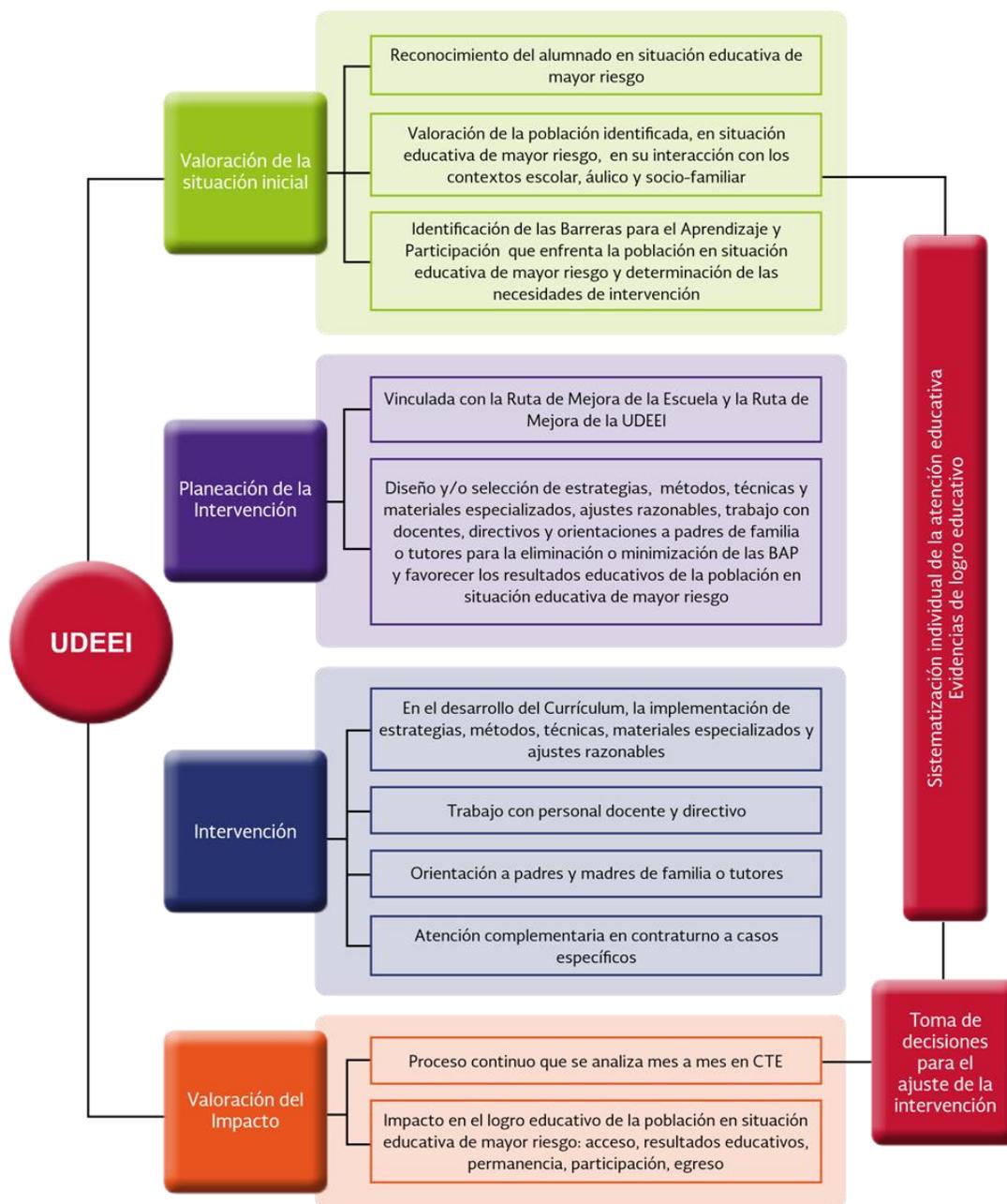


DEE/UDEEI.2015

Cada UDEEI está bajo la supervisión de un/a director/a que a su vez tiene a su cargo a el equipo interdisciplinario y su apoyo administrativo, así como a cada uno de los maestros especialistas que atienden las 8 escuelas de los diferentes niveles como preescolar, primaria y secundaria.

ESQUEMA 2. PROCESO DE ATENCIÓN

Esquema 2. **Global del Proceso de Atención**



El proceso de atención esta basado en cuatro momentos,

1.Valoración de la situación inicial: Es el momento en que se identifica a los alumnos que tienen algún tipo de riesgo en su situación educativa, valorando e identificando las diferentes barreras dentro de los contextos áulico, escolar, o sociofamiliar para poder diseñar la intervención pertinente. En este momento se toma en cuenta la información previa del ciclo anterior del alumno, si es que fue atendido por el servicio de UDEEI.

Al analizar la situación del alumno se decide si es atendido o no por la UDEEI, si es que pertenece a la población en prioridad de atención (situación de enfermedad, migrantes, discapacidad, situación de calle, talentos específicos, capacidades y aptitudes sobresalientes) si es así se le registra en la Carpeta Única de la Trayectoria del Alumno/a, de lo contrario, si el alumno requiere algún tipo de apoyo que la escuela sí pueda cubrir por sí misma, entonces la UDEEI sólo brinda la orientación pertinente.

Es importante recalcar que, si algún alumno pertenece a la población en prioridad y no requiere de atención especializada de la UDEEI entonces, se le da seguimiento sin registrarlo en Control Escolar.

2.Planeación de la Intervención: Es el momento en que se planean las estrategias a seguir de acuerdo con las necesidades encontradas en la valoración inicial con cada uno de los alumnos, todo esto para eliminar o minimizar las barreras para el aprendizaje y la participación en colaboración con los maestros, directivos y los padres de familia.

Para ello se organiza un Plan de intervención y una Agenda de intervención; en el primero se verán reflejadas las acciones a seguir, las cuales se podrán ir modificando cada mes de acuerdo con los avances obtenidos. En este caso también participa el equipo interdisciplinario como el psicólogo/a o trabajador/a social si así se requiere.

El Plan de intervención se basará en los contextos áulico, escolar y sociofamiliar, nombrando las necesidades de intervención, objetivos, líneas de acción y avances en el logro de los objetivos.

La Agenda de intervención se realiza específicamente por día, describiendo las estrategias a seguir que se planearon en las líneas de acción del Plan de intervención. La Agenda se realiza por mes o por quincena y tendrán que nombrarse horarios, recursos, acuerdos establecidos y valoración.

3.Intervención: Es el momento de la aplicación de las estrategias, se incluyen los métodos, ajustes razonables y medidas que garanticen que los alumnos participen de las actividades y favorezcan su permanencia en la escuela, todo esto en colaboración con los docentes y/o padres de familia. La intervención se da en uno o todos los contextos.

4.Valoración del impacto: Es el momento en que se reconocen los avances que se planearon en los objetivos de la planeación, valorar si los acuerdos con docentes y/o padres de familia se alcanzaron, a la vez que esta información sirve para contribuir con el personal docente de la escuela a fin de mejorar la inclusión de los alumnos en mayor riesgo.

Para llevar evidencia del trabajo individualizado del alumno se organiza la “Carpeta Única de la Trayectoria Escolar del Alumno” la cual:”se define como la herramienta de sistematización de la trayectoria escolar del alumno o alumna que, por encontrarse en una situación educativa de mayor riesgo, es sujeto de una intervención especializada por parte de la UDEEI.” (SEP, 2015, p.34)

En esta carpeta se integran tres reportes por cada alumno:

Reporte de la valoración de la situación inicial, donde se incluye la identificación del alumno, descripción de su condición, situación educativa, barreras detectadas, necesidades de intervención. (a finales de septiembre tendrá que estar concluido)

Reporte intermedio de avances, se describen los objetivos, intervención en los contextos, trabajo con docentes y/o padres de familia, avances del alumno o alumna. (se tendrá en el mes de enero).

Reporte de la situación final, contiene los objetivos de aprendizaje que se planearon, si se eliminaron o minimizaron las barreras, avances del alumno, evidencias de logros, y un informe para el siguiente ciclo escolar. (se termina en el mes de julio).

Todo este proceso siempre será supervisado, orientado y acompañado por el director/a de la UDEEI, así como en las reuniones del Consejo Técnico Escolar de la UDEEI cada mes, donde se amplía el intercambio de experiencias, asesoramiento e información respecto al servicio brindado por la Unidad.

Cuadro comparativo

DE LA USAER	➡	A LA UDEEI
Instancia técnico operativa de apoyo a la escuela	➡	Servicio educativo especializado.
Docente de apoyo	➡	Maestro especialista.
Orientado al desarrollo de escuelas y aulas inclusivas.	➡	Orientado a la inclusión del alumnado en situación educativa de mayor riesgo.
Análisis contextual para la identificación de BAP y alumnos que las enfrentan: Reporte del Análisis Contextual.	➡	Reconocimiento de las poblaciones en prioridad y valoración inicial de la población en situación educativa de mayor riesgo en su interacción con sus contextos: reporte de Valoración Inicial.
Plan de Mejora /PAT.	➡	Ruta de Mejora de la UDEEI.
Un Programa de Apoyo a la Escuela que organiza la atención de la Unidad en los tres contextos a lo largo de un ciclo escolar.	➡	Un plan de intervención que organiza la intervención en los tres contextos y se ajusta mensualmente en función de los avances y la participación en CTE.
Un Plan de Apoyo al Aula por cada aula priorizada y por bimestre o Agenda de Acompañamiento, que incluye la atención a las diferentes aulas priorizadas.	➡	Una agenda de Intervención por cada profesional que refleja las acciones articuladas en los tres contextos para la atención del alumnado en situación educativa de mayor riesgo.
Atención a la diversidad con énfasis en alumnos con discapacidad y capacidades y aptitudes sobresalientes, mediante la asesoría y acompañamiento en la implementación de estrategias específicas y diversificadas, recursos especializados y ajustes razonables.	➡	Atención especializada para favorecer el aprendizaje y la participación del alumnado en situación educativa de mayor riesgo, a través de la implementación de estrategias, métodos, técnicas, materiales especializados y ajustes razonables. Vinculación intra e interinstitucional para la Atención especializada en contra turno a casos específicos.
Orientación a la comunidad de padres de familia.	➡	Orientación a padres de familia del alumnado en situación educativa de mayor riesgo.
Evaluaciones bimestrales del impacto en la eliminación de las BAP y los logros educativos del alumnado.	➡	Valoración continua del impacto de la intervención en el aprendizaje y la participación del alumnado en situación educativa de mayor riesgo.
Informes bimestrales y final.	➡	Un reporte intermedio de avances y otro final.
Sistematización en carpetas de escuela y de aulas priorizadas.	➡	Sistematización individual de la atención educativa en la Carpeta Única de la Trayectoria Escolar del Alumno (a).

DEE/UDEEI.2015

1.7 DESCRIPCIÓN DE ALGUNAS CONDICIONES EN EDUCACIÓN ESPECIAL DE LOS ALUMNOS DE LA UDEEI 264.

Por “Condición” se hace referencia a aquellas características físicas, orgánicas, psicológicas, económicas, sociales y culturales de los alumnos (as). Son condiciones de los alumnos que debemos considerar para brindar una respuesta educativa pertinente, relevante y sin exclusiones. (DEE, Ruta de Mejora 2016-2017)

Existen varias clasificaciones según la discapacidad, sin embargo, algunas se derivan de estas mismas.

Discapacidad física: Es la secuela de una afección en cualquier órgano o sistema corporal.

Discapacidad intelectual: Se caracteriza por limitaciones significativas tanto en funcionamiento intelectual (razonamiento, planificación, solución de problemas, pensamiento abstracto, comprensión de ideas complejas, aprender con rapidez, aprender de la experiencia) como en conducta adaptativa (conceptuales, sociales y prácticas) que se han aprendido y se practican por las personas en su vida cotidiana.

Discapacidad mental: Es el deterioro de la funcionalidad de un individuo que es portador de un trastorno mental y del comportamiento, y que es directamente proporcional a la severidad y cronicidad de dicho trastorno.

Discapacidad sensorial: Se refiere a la discapacidad auditiva y discapacidad visual.

(Glosario de términos sobre discapacidad, pp.12-13)

Y respecto a esto, con el fin de comprender y mostrar empatía al trabajo de la UDEEI, menciono las diferentes condiciones que encontramos específicamente en la escuela secundaria 299, en la UDEEI 264, durante el ciclo escolar 2016-2017.

Recalcando que cada una de las escuelas atendidas por esta Unidad enfrenta diferentes condiciones y problemáticas de acuerdo con el nivel escolar.

COEFICIENTE LÍMITROFE: El término capacidad intelectual límite o también llamado “bordeline” hace referencia a una entidad clínica compleja que apenas se ha investigado y que engloba a las personas que técnicamente no tienen discapacidad intelectual pero que obtienen puntuaciones de CI bajas, en el umbral de aproximadamente 71-84. (Medina, B., Mercado, E., & García, I., 2015, p.365)

EPILEPSIA. Las crisis convulsivas o epilépticas son descargas eléctricas neuronales anormales que tienen manifestaciones clínicas variadas de origen multifactorial y que se asocian a trastornos clínicos (anormalidades electroencefalográficas) y que se presentan de maneras no provocadas y únicas. (Neurocritical Care Society Guideline, 2012, citado en Instituto Mexicano del Seguro Social, 2017, p.13)

HIPOACUSIA Es la incapacidad total o parcial para escuchar sonidos en uno o ambos oídos. (MedlinePlus, (2018)

PARÁLISIS CEREBRAL. Es el trastorno motor más común en los niños de edad escolar. Constituye una anormalidad de la función motora debido a un defecto, lesión o enfermedad no evolutiva del sistema nervioso central, contenido en la cavidad craneana; ocurre durante el desarrollo neurológico temprano y con frecuencia se asocia a diversos trastornos de la esfera neuropsíquica, sensorial y del lenguaje. (Consejo Nacional de Fomento Educativo, 2016, p.18)

SÍNDROME DE ASPERGER: Es un conjunto de trastornos neurobiológicos que forman parte del trastorno del espectro autista, es decir, es un trastorno del desarrollo, que engloba una serie de aspectos que definen a la persona que lo padece. Este síndrome se caracteriza por el establecimiento de interacciones sociales diferentes a las estándar o consideradas inadecuadas socialmente, rutinas obsesivas, patrones de lenguaje distintos. Su coeficiente intelectual es normal y puede llegar a ser brillante. (ANNE Asperger’s Association of New England, citado en gob.mx, 2016)

SÍNDROME DE DOWN: Es una anomalía cromosómica debido a la existencia de un cromosoma adicional en el par 21 (las personas comunes tienen 23 pares de cromosomas, que guardan toda la información genética propia de la especie humana). Pueden presentar desequilibrios hormonales que afectan el crecimiento y algunas otras anomalías que afectan el corazón y otros órganos. (Sandoval, s/f, p.61)

SÍNDROME NEFRÓTICO: Es un trastorno renal que hace que el cuerpo excrete demasiadas proteínas en la orina, causa hinchazón principalmente en pies y tobillos y aumenta el riesgo de otros problemas de salud. (Mayo Clínic, 2018)

SÍNDROME DE NOONAN: Las manifestaciones clínicas del síndrome de Noonan son talla baja, cardiopatía, dismorfia facial y alteraciones esqueléticas. Otras anomalías asociadas son diátesis linfática o hemorrágica, retraso psicomotor o mental, alteraciones oculares y criptorquidia en varones. (Ballesta, M.J., Guillén, E. 2010, p.56)

TALENTO ESPECÍFICO: Es aquel/aquella alumno/alumna que presenta un conjunto de competencias que lo capacitan para dominar la información dentro de un área concreta del actuar humano. Lo esencial en el talento es que es específico, a diferencia de las aptitudes sobresalientes. Por esta razón requieren de instrumentos de evaluación específicos para cada área y una atención diferenciada para que se potencialice dicho talento. (SEP, Educación Especial, s/f)

TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD: Engloba problemas para mantener la atención, para controlar los impulsos y el nivel de actividad. Estos problemas se reflejan en un deterioro de la capacidad del niño para controlar su conducta a lo largo del tiempo y para mantener en su mente las metas y contemplar consecuencias futuras. (Gómez, C., De la Peña, F., & Palacios, L., 2005, p.2)

TRASTORNO NEGATIVISTA DESAFIANTE: Se caracteriza por un patrón recurrente de conductas no cooperativas, desafiantes, negativas, irritables y hostiles, hacia los padres, compañeros, profesores y otras figuras de autoridad. Son niños y adolescentes discutidores, desafiantes y provocadores que se enojan y pierden el control con facilidad. (Vásquez, M.J., Feria, M., Palacios, L., De la Peña, F., 2010, p.11)

Cabe mencionar que estas condiciones pertenecen a los diferentes tipos de discapacidad, algunos otros casos sólo se nombran como discapacidad intelectual, por las limitaciones específicas que la caracterizan; así como la de los alumnos en donde sólo se especifica que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación (BAP).

Es así, como actualmente seguimos encontrando en todos los contextos, diferentes casos de personas que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación con o sin discapacidad, y para lo cual, serviría un poco evaluar si todos estos sucesos históricos han representado verdaderos cambios en nuestra sociedad.

CAPÍTULO 2

LA ESCUELA SECUNDARIA

“La educación es un acto de amor, por tanto, un acto de valor”.

Paulo Freire.

CAPITULO 2

LA ESCUELA SECUNDARIA

La etapa de la secundaria hoy en día es sin duda, compleja. Desde sus inicios, la escuela secundaria ha tenido que enfrentar diversas situaciones que van desde lo político, lo institucional, lo social, entre otras. En este contexto se presenta un panorama difícil, pues además de cumplir con ciertos lineamientos, prácticas, protocolos y demás, hay que brindarle educación a un sujeto muy particular: el adolescente.

Este es el tercer nivel de Educación Básica, con el que se busca que los adolescentes adquieran herramientas para aprender a lo largo de la vida, a través del desarrollo de competencias relacionadas con lo afectivo, lo social, la naturaleza y la vida democrática. (SEP, 2017)

Pero además, habrá de tomarse en cuenta las necesidades “propias de su edad”, entonces tendríamos que poner más atención en cuáles serían esas necesidades. El adolescente de secundaria no sólo está enfrentando los cambios físicos, sino las diferentes problemáticas psicosociales que lo rodean.

Hoy en día la sociedad está siendo testigo de situaciones extremas de violencia, droga, familias desintegradas, deserción; y precisamente estas situaciones son las que padecen diariamente la mayoría de los alumnos de hoy, en la escuela secundaria.

Si a este contexto que se vive en la escuela secundaria se le agrega además, el incluir a alumnos con alguna discapacidad o que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación, entonces imaginemos cuánto más crecen las dificultades tanto para el alumno como para el resto del plantel.

2.1 BREVE HISTORIA DE LA ESCUELA SECUNDARIA

Para comprender mejor el contexto de la escuela secundaria es necesario retomar algunas de las etapas de sus inicios.

Anteriormente, ya desde 1865 se hicieron varios intentos por formalizar la escuela secundaria, aunque aún no tenía ese nombramiento. Se le llamaba instrucción secundaria a todo estudio realizado después de la primaria, así fuera técnica, normal o de la misma preparatoria.

“La secundaria nace ligada a la preparatoria ya que, a principios de este siglo, el esquema educativo estaba constituido por la escuela primaria, dividida en elemental y superior, cuyo paso posterior era la preparatoria, que abarcaba cinco años.” (Sandoval, 2004, p. 35)

Ya desde entonces tras el movimiento revolucionario surgieron varias inquietudes sobre el acceso a la educación, pues como menciona Sandoval, después de la primaria se continuaba con la preparatoria y en esos tiempos era un privilegio acceder a este nivel, pues el analfabetismo y la pobreza predominaban en la sociedad.

Para 1915, en el Congreso Estatal de Veracruz con el fin de vincular la primaria superior y la preparatoria, se propone un nivel que funcione como puente entre ambos: “el nivel secundario “con el propósito de hacer accesible la escuela secundaria. Siendo este un antecedente de la escuela secundaria formal, y dando lugar a que en Veracruz funcionaran varias escuelas secundarias llamadas “reformadoras”. (Sandoval, 2004, p.38)

Claro que aún faltaba mucho por hacer, pues nuestro país aún tenía muchas necesidades y no era claro hacia dónde habría de dirigir al sector de los jóvenes que transitaban por la adolescencia, por lo menos en educación.

Por supuesto, todo este gran proyecto comenzaba con una fase experimental por así decirlo, pues, uno de los principales problemas era la organización de los programas, así como el lograr la permanencia de los alumnos, además de una

propuesta disciplinaria que supuestamente fomentaría buenos hábitos en los alumnos.(Loyo,1998, p. 232)

Los egresados de la primaria estaban a cargo de la Escuela Nacional Preparatoria (ENP) la cual también buscaba el sentido de crear el nivel secundario, pues no se sabía si ofrecer bases preparatorias o alguna enseñanza técnica que preparara al trabajo.

El Profesor Moisés Saénz, propone innovaciones pedagógicas para hacer más accesible la escuela, tomando en cuenta que para la sociedad de ese tiempo era necesario encontrar un camino entre la primaria y el paso a la universidad; de hecho, es considerado el creador de la escuela secundaria mexicana. En 1924 fue nombrado Oficial Mayor de la Secretaría de Educación del Ramo. (Gámez, 1983)

No es sino hasta el gobierno de Plutarco Elías Calles 1924-1928, que se separa definitivamente la escuela secundaria de la preparatoria y de la universidad. Expidiéndose en este período dos decretos presidenciales, uno en agosto y otro en diciembre de 1925. Formalizando así, la escuela secundaria.

Tomando del decreto de diciembre de 1925, puntos importantes como:

(...) considerando que la creación de este puente es decir, de la escuela secundaria, implica la creación de una institución educativa de orden especial, por lo que toca a su organización y métodos, ya que se refiere normalmente a jóvenes de trece a dieciséis años, que presentan problemas especiales relacionados con el período de la adolescencia, por que pasan. (Gámez, 1983, p. 21)

Y es que aún en estos días, el trabajar con adolescentes resulta una cuestión compleja, pues quien no considere sus características sociales, de desarrollo e incluso emocionales, tendrá algunos inconvenientes para poder acceder a ellos, o lograr los objetivos esperados. De ahí la necesidad de crear una institución específica para su formación:

(...) considerando, por otra parte, que ni el Departamento de Enseñanza Primaria y Normal, ni la Universidad Nacional están plenamente capacitadas para controlar y dirigir el sistema de escuelas secundarias, ya que la práctica ha demostrado que con lo primero la escuela secundaria se infantiliza y con lo segundo se le dan finalidades unilaterales. (Gámez, 1983, p. 21)

Pese a todo esto, y después de varios proyectos para 1928, ya había en la ciudad de México seis secundarias:

La número 1 en la calle de Regina.

La número 2 anexa a la Escuela Nacional de Maestros.

La número 3 en la calle de Marsella.

La número 4 en el edificio de Mascarones.

La número 5, nocturna en la Escuela Nacional Preparatoria.

La número 6 era solo para señoritas.

(Loyo, 1998, p. 232)

El número de planteles fue creciendo poco a poco, así como la organización de las mismas; también surgieron las primeras escuelas privadas las cuales tenían que seguir las disposiciones de las autoridades correspondientes.

Sin embargo, no todo fue sencillo, el surgimiento de la escuela secundaria en los estados fue un inmenso trabajo, pues los pueblos rurales se rehusaban a mandar a sus hijos a la escuela pues preferían obtener su ayuda trabajando en el campo; así como la dificultad del acceso de los docentes a las comunidades.

Sin dejar de mencionar otros aspectos que dificultaban estos avances, los cuales en su mayoría eran por intereses políticos.

La escuela no tenía cabida en la mayoría de las comunidades rurales; era un elemento ajeno a sus necesidades y un estorbo en su vida cotidiana; habían de dedicar todas sus energías a la sobrevivencia. (...) Varones y niñas ayudaban a sus padres en las tareas domésticas, en la siembra, en la cosecha...o simplemente en el cuidado de sus hermanos pequeños. (Loyo,1998, pp.271-272)

Así mismo, en la capital, se proponía que dentro de los programas de la escuela secundaria se implementaran los talleres de oficios, a fin de conservar su permanencia e interés por aprender. Además de incluir las actividades recreativas o extras, como las actividades deportivas, los huertos, o el acercamiento al arte.

Es así, conforme a los siguientes años que se implementaron diversas políticas en torno al manejo de la escuela secundaria, en 1975 se propone una reforma para cambiar los viejos programas, lo cual se resume en: “La educación media básica es parte del sistema educativo que, conjuntamente con la primaria, proporciona una educación general y común, dirigida a formar integralmente al educando y a prepararlo para que participe positivamente en la transformación de la sociedad”. (SEP, 1974, citado en Sandoval, 2004, p. 50)

En 1993 se reforma el artículo 3° Constitucional estableciendo la obligatoriedad de la educación secundaria. Además de señalarse el trabajo por asignaturas y aumentando el número de horas de español y matemáticas.

Como podemos apreciar, el surgimiento de la escuela secundaria es desde su nacimiento un entorno lleno de complejidades. Pero una de las situaciones importantes que abordaremos en este trabajo es también el alumno de secundaria.

Si bien la escuela secundaria “No debía ser ni una mera continuación de la primaria, ni una simple antesala de la universidad. La secundaria era para los adolescentes.” (Sandoval, 2004, p. 44)

Es entonces justificable y todo un acierto el delimitar el nivel secundario específicamente para los adolescentes y así comenzar con fortalecer las competencias para la vida de las que habla el objetivo de la escuela secundaria.

Retomando que: “La secundaria debía ser ante todo una educación para la adolescencia. Nada más, pero nada menos.” (Meneses, 1998, p.283, citado por Sandoval, 2004)

Así, al paso de los años se han establecido diversas reformas a los planes y programas de educación básica, señalando un perfil de egreso de acuerdo a las necesidades de la época.

De los cuales, señalaré los más próximos:

Retomando la publicación del viernes 26 de mayo de 2006 DIARIO OFICIAL (Primera Sección) ACUERDO 384 SEP: **Plan y Programas de estudio para Educación Secundaria 2006.**

Rasgos deseables del egresado de educación básica: Los planes y programas de estudio han sido formulados para responder a los requerimientos formativos de los jóvenes de las escuelas secundarias, para dotarlos de conocimientos y habilidades que les permitan desenvolverse y participar activamente en la construcción de una sociedad democrática. Así, como resultado del proceso de formación a lo largo de la escolaridad básica, el alumno:

- a) Utiliza el lenguaje oral y escrito con claridad, fluidez y adecuadamente, para interactuar en distintos contextos sociales. Reconoce y aprecia la diversidad lingüística del país.
- b) Emplea la argumentación y el razonamiento al analizar situaciones, identificar problemas, formular preguntas, emitir juicios y proponer diversas soluciones.

c) Selecciona, analiza, evalúa y comparte información proveniente de diversas fuentes y aprovecha los recursos tecnológicos a su alcance para profundizar y ampliar sus aprendizajes de manera permanente.

d) Emplea los conocimientos adquiridos con el fin de interpretar y explicar procesos sociales, económicos, culturales y naturales, así como para tomar decisiones y actuar, individual o colectivamente, en aras de promover la salud y el cuidado ambiental, como formas para mejorar la calidad de vida.

e) Conoce los derechos humanos y los valores que favorecen la vida democrática, los pone en práctica al analizar situaciones y tomar decisiones con responsabilidad y apego a la ley.

f) Reconoce y valora distintas prácticas y procesos culturales. Contribuye a la convivencia respetuosa. Asume la interculturalidad como riqueza y forma de convivencia en la diversidad social, étnica, cultural y lingüística.

g) Conoce y valora sus características y potencialidades como ser humano, se identifica como parte de un grupo social, emprende proyectos personales, se esfuerza por lograr sus propósitos y asume con responsabilidad las consecuencias de sus acciones.

h) Aprecia y participa en diversas manifestaciones artísticas. Integra conocimientos y saberes de las culturas como medio para conocer las ideas y los sentimientos de otros, así como para manifestar los propios.

i) Se reconoce como un ser con potencialidades físicas que le permiten mejorar su capacidad motriz, favorecer un estilo de vida activo y saludable, así como interactuar en contextos lúdicos, recreativos y deportivos.

El Plan de Estudios 2011: La metodología que se propuso para esta reforma educativa, fue la del aprendizaje basado en competencias:

Las competencias que aquí se proponen contribuirán al logro del perfil de egreso y deberán desarrollarse desde todas las asignaturas, procurando que se proporcionen oportunidades y experiencias de aprendizaje para todos los alumnos:

- a) Competencias para el aprendizaje permanente.
- b) Competencias para el manejo de la información.
- c) Competencias para el manejo de situaciones.
- d) Competencias para la convivencia.
- e) Competencias para la vida en sociedad.

El cambio acelerado de nuestros tiempos y las nuevas necesidades de los alumnos, dieron paso a la propuesta de un **Nuevo Modelo Educativo**, el cual constituye una propuesta con grandes expectativas, y el cual comienza a desarrollarse en su fase experimental durante el ciclo escolar 2017-2018; por ello solo mencionaré el perfil de egreso para secundaria de algunos ámbitos:

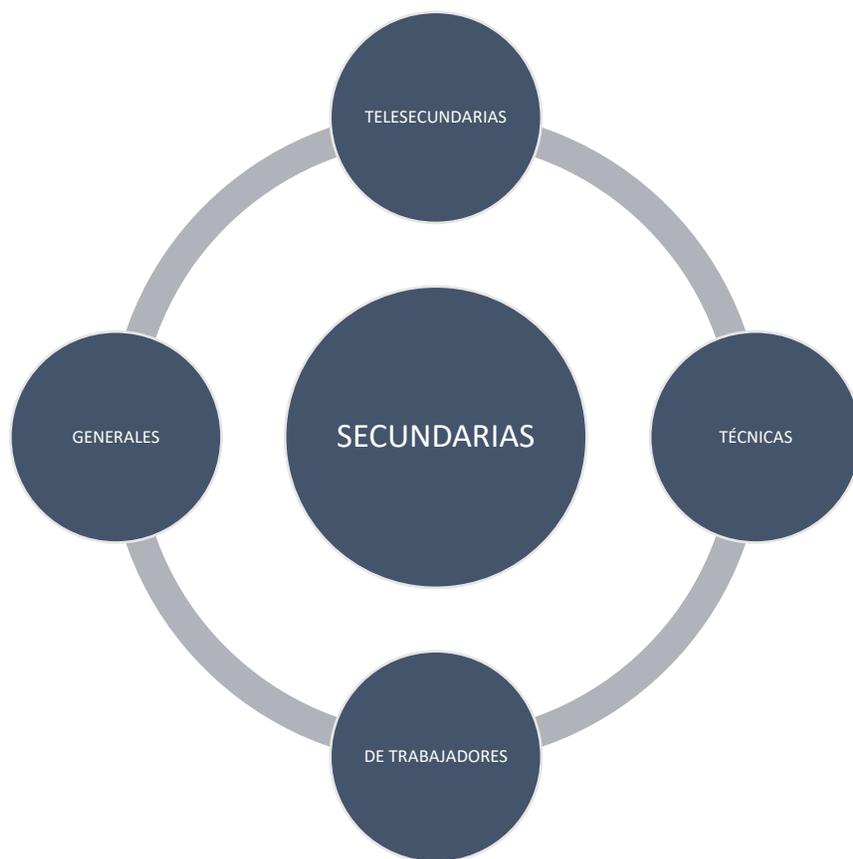
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN: Utiliza el español para comunicarse con eficacia, respeto y seguridad en distintos contextos y con múltiples propósitos. Si también habla una lengua indígena, la emplea de la misma forma. Describe en inglés experiencias, acontecimientos, deseos, aspiraciones, opiniones y planes.

PENSAMIENTO MATEMÁTICO: Amplía su conocimiento de técnicas y conceptos matemáticos para plantear y resolver problemas con distinto grado de complejidad, así como para proyectar escenarios y analizar situaciones. Valora las cualidades del pensamiento matemático.

HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES Y PROYECTO DE VIDA: Asume responsabilidad sobre su bienestar y el de los otros y lo expresa al cuidarse a sí mismo y a los demás. Aplica estrategias para procurar su bienestar en corto, mediano y largo plazo (por ejemplo, hacer ejercicio). Analiza los recursos que le permiten transformar retos en oportunidades. Comprende el concepto de proyecto de vida para el diseño de planes personales.

2.2 ORGANIZACIÓN DE LA ESCUELA SECUNDARIA

Actualmente la escuela secundaria se cursa en tres años, hay varias modalidades:



GENERALES: Se dividen en varios turnos y horarios de acuerdo a las materias adicionales y servicios.

Matutino 7:30 a 13:40 horas.
Matutino con lengua adicional francés 7:00 a 14.00 horas
Vespertino 14:00 A 20:10 horas
Vespertino con lengua adicional francés 14:00 a 20:30 horas
Tiempo completo sin servicio de alimentación 7:30 a 15:30 horas
Tiempo completo con Programa Cruzada Nacional contra el Hambre 7:30 a 16:00 horas
Tiempo completo con Programa Cruzada Nacional contra el Hambre con lengua adicional francés 7:00 a 16:00 horas
Tiempo completo con lengua adicional francés 7:00 a 15:50 horas
Tiempo completo con lengua adicional francés y servicio de alimentación 7:00 a 16:10 horas
Tiempo completo con servicio de alimentación 7:30 a 16:10 horas

TÉCNICAS: Tiene como finalidad además de proporcionar formación humanística, científica y artística, brindar una educación tecnológica básica que permita al alumno la adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas así como la apreciación del significado que la tecnología tiene en su formación para participar productivamente en el desarrollo del país. De acuerdo a su propuesta curricular, se caracteriza por ser formativa, propedéutica y fortalecedora de la cultura tecnológica básica se agrupa en la Ciudad de México.[sic] en el área agropecuaria, así como en el área, industrial y de servicios administrativos de apoyo para la producción, ofreciendo una gama de 21 actividades tecnológicas.

Matutino 7:00 a 14:00 horas
Matutino con actividad agropecuaria 7:00 a 15:00 horas
Vespertino 14:00 a 21:00 horas
Tiempo completo 7.00 a 16:20 horas
Jornada ampliada 7:00 a 14:50 horas

TELESECUNDARIAS: Atienden a la población que no tiene acceso a escuelas secundarias generales o técnicas, mediante el uso de medios electrónicos y de comunicación (televisión, señal satelital, videos). Existe un profesor por grupo que facilita y promueve el aprendizaje de las distintas asignaturas y brinda apoyo didáctico a los alumnos.

Matutino 8:00 a 14:00 horas
Vespertino 14:00 a 20:00 horas

PARA TRABAJADORES: Esta modalidad se ofrece a menores de 15 años, en turnos matutino, vespertino, tiempo completo y tiempo completo con el Programa Cruzada Nacional contra el Hambre. O bien, para mayores de 15 años en el turno nocturno. Su plan de estudios no incluye actividades tecnológicas, taller, ni educación física.

Matutino 7:30 a 13:40 horas
Vespertino 14:00 a 20:10 horas
Tiempo completo 7:30 a 15:30 horas
Tiempo completo con Programa Cruzada Nacional contra el Hambre 7:30 a 16:00 horas

Para los mayores de 15 años: Turno nocturno : 17:00 a 21:45 horas
--

SEP.(2017) Oferta educativa en educación básica.

Las escuelas escolarizadas mantienen una similitud en el currículo y programas de acuerdo a la SEP.

De acuerdo a esta organización, para la realización de mi trabajo que consiste en la modalidad de recuperación de la experiencia profesional, retomé el servicio social que realicé en una secundaria general, este plantel corresponde al turno matutino “jornada ampliada sin ingesta”, el cual tiene un horario de 7:30 a 15:30 horas, donde mi horario de servicio fue de las 8:00 a las 12:00 horas, del periodo del 31 de agosto de 2016 al 17 de marzo de 2017 dentro del servicio de la Unidad de Educación Especial y Educación Inclusiva (UDEEI) de esta secundaria, de cuyas características hablare más adelante.

Como se señaló anteriormente, según la modalidad de la escuela será la organización de las asignaturas, en este caso presento el Mapa Curricular de Educación Básica 2011, vigente en el ciclo escolar 2016-2017. Incluye los 3 niveles de educación básica:

MAPA CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN BÁSICA 2011

ESTÁNDARES CURRICULARES ¹	1 ^{er} PERIODO ESCOLAR			2 ^o PERIODO ESCOLAR			3 ^{er} PERIODO ESCOLAR			4 ^o PERIODO ESCOLAR					
	1 ^o	2 ^o	3 ^o	1 ^o	2 ^o	3 ^o	4 ^o	5 ^o	6 ^o	1 ^o	2 ^o	3 ^o			
HABILIDADES DIGITALES	CAMPOS DE FORMACIÓN PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA			Preescolar			Primaria						Secundaria		
	Lenguaje y comunicación			Español									Español I, II y III		
	Segunda Lengua: Inglés ²		Segunda Lengua: Inglés ²									Segunda Lengua: Inglés I, II y III ²			
	Pensamiento matemático			Matemáticas									Matemáticas I, II y III		
	Exploración y conocimiento del mundo			Exploración de la Naturaleza y la Sociedad			Ciencias Naturales ³			Ciencias I (énfasis en Biología)	Ciencias II (énfasis en Física)	Ciencias III (énfasis en Química)			
Desarrollo físico y salud			Exploración de la Naturaleza y la Sociedad			La Entidad donde Vivo	Geografía ³			Tecnología I, II y III					
Desarrollo personal y social			Formación Cívica y Ética ⁴			Historia ³			Geografía de México y del Mundo	Historia I y II					
Expresión y apreciación artísticas			Educación Física ⁴			Educación Artística ⁴			Asignatura Estatal	Formación Cívica y Ética I y II					
									Tutoría						
									Educación Física I, II y III						
									Artes I, II y III (Música, Danza, Teatro o Artes Visuales)						

SEP. Plan de estudios.2011 Educación Básica.

El mapa curricular muestra las asignaturas de los tres grados, es importante señalar que esta es una de las principales complejidades de la secundaria, el extenso número de materias da lugar a que los alumnos se sientan saturados de trabajo además de enfrentar a un maestro por asignatura lo que da origen a diversas situaciones de empatía o rechazo.

Por ello, es pertinente mencionar a Sandoval (2004) al reiterar que:

Diversas críticas a la secundaria, hechas en momentos distintos, han cuestionado de manera central la pertinencia de un currículo sobrecargado: Falta de dosificación de los conocimientos, superficialidad de los mismos, textos demasiado especializados, recarga innecesaria de trabajo a los alumnos y dificultades en el aprendizaje. (p.61)

Principalmente, en el área del servicio de UDEEI es una verdadera labor el tratar con un gran número de maestros de los tres grados, sobre todo si se toma en cuenta que sólo es una Maestra Especialista asignada por escuela.

2.3 ORGANIZACIÓN DE LAS ASIGNATURAS DE LA ESCUELA SECUNDARIA 299 CON TURNO: “JORNADA AMPLIADA SIN INGESTA”

Esta institución es la escuela de la que derivo este trabajo.

HORARIO DE 7:30 a.m.– 15:30 p.m.

PRIMER GRADO
ASIGNATURAS
ESPAÑOL I
MATEMÁTICAS I
CIENCIAS I (ÉNFASIS EN BIOLOGÍA)
GEOGRAFÍA DE MÉXICO Y DEL MUNDO
LENGUA EXTRANJERA I (INGLÉS)
EDUCACIÓN FÍSICA I
TECNOLOGÍA I *
ARTES (DANZA)
ASIGNATURA ESTATAL (PATRIMONIO CULTURAL)
TUTORÍA
VIDA SALUDABLE
TICS
FRANCÉS I (LENGUA ADICIONAL)

SEGUNDO GRADO
ASIGNATURAS
ESPAÑOL II
MATEMÁTICAS II
CIENCIAS II (ÉNFASIS EN FÍSICA)

HISTORIA I
FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA I
LENGUA EXTRANJERA II (INGLÉS)
EDUCACIÓN FÍSICA II
TECNOLOGÍA II *
ARTES (ARTES VISUALES)
TUTORÍA
VIDA SALUDABLE
TICS
FRANCÉS (LENGUA ADICIONAL)

TERCER GRADO
ASIGNATURAS
ESPAÑOL III
MATEMÁTICAS III
CIENCIAS III (ÉNFASIS EN QUÍMICA)
HISTORIA II
FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA II
LENGUA EXTRANJERA III (INGLÉS)
EDUCACIÓN FÍSICA III
TECNOLOGÍA III *
ARTES (ARTES VISUALES)
TUTORIA
VIDA SALUDABLE
TICS
FRANCÉS (LENGUA ADICIONAL)

*EN LA ASIGNATURA DE TECNOLOGÍA LOS TALLERES SON: PREPARACIÓN Y CONSERVACIÓN DE ALIMENTOS, DISEÑO Y CREACIÓN PLÁSTICA, ELECTRÓNICA, Y OFIMÁTICA.

2.4 DESCRIPCIÓN DE LA ESCUELA SECUNDARIA.

La escuela secundaria general 299 se encuentra ubicada en la delegación Coyoacán.

La escuela cuenta con 3 edificios de 2 niveles, en uno de ellos encontramos en el primer piso 5 grupos de segundo grado y en el segundo nivel 5 grupos de primer año.

En el segundo edificio se encuentra: en el primer piso, la oficina de secretarías, la dirección, la sala de maestros y orientación; en el segundo nivel se encuentran los 5 grupos de tercer grado.

En el tercer edificio se encuentran: en el primer piso, los laboratorios de química, física y biología, además del salón de danza; en el segundo nivel encontramos los salones de taller de ofimática y artes plásticas y la biblioteca. Los tres edificios con sus respectivos baños de hombres y mujeres.

A los costados de los edificios encontramos los talleres de electrónica, de preparación y conservación de alimentos, el salón de TICS y el auditorio. En el costado contrario encontramos el salón de UDEEI, los baños de maestros, y las oficinas de subdirección.

Existen dos patios en la escuela, el principal con el asta bandera y con canchas de voleibol y basquetbol, y el patio trasero donde se encuentra una jardinera y los cuartos de intendencia.

La plantilla docente está organizada de la siguiente manera:

1	DIRECTOR
1	SUBDIRECTORA
1	PROMOTORA DE LECTURA
1	PROMOTOR DE TIC'S
4	MAESTROS DE ESPAÑOL

4	MAESTROS DE MATEMÁTICAS
2	MAESTRAS DE HISTORIA
1	MAESTRO DE GEOGRAFÍA
2	MAESTRAS DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA
1	MAESTRA DE PATRIMONIO CULTURAL
1	MAESTRO DE CIENCIAS I (BIOLOGÍA)
1	MAESTRO DE CIENCIAS II (FÍSICA)
1	MAESTRO DE CIENCIAS III (QUÍMICA)
2	MAESTRAS DE FRANCÉS
3	MAESTROS DE INGLÉS
3	MAESTRAS DE ARTES
2	MAESTRAS DE EDUCACIÓN FÍSICA
2	ORIENTADORAS
1	MAESTRA DE TALLER DE DISEÑO Y CREACIÓN PLÁSTICA
1	MAESTRO DE TALLER DE ELECTRÓNICA
1	MAESTRO DE TALLER DE PREPARACIÓN Y CONSERVACIÓN DE ALIMENTOS
1	MAESTRA DE TALLER DE OFIMÁTICA
2	MAESTROS DE INFORMÁTICA
2	AYUDANTES DE LABORATORIO
1	MAESTRA ESPECIALISTA
3	PREFECTOS
1	CONTRALOR
1	TRABAJADORA SOCIAL
5	SECRETARIAS
5	ASISTENTES DE SERVICIOS
1	CONSERJE
1	VELADOR

La estadística de alumnos de la secundaria 299 en el ciclo escolar 2016-2017 es de 183 alumnos en primer grado (5 grupos); 166 alumnos de segundo grado (5 grupos); 163 alumnos de tercer grado (5 grupos) dando un total de 512 alumnos.

Con toda esta población, es importante conocer la dinámica de la escuela secundaria en donde realicé mi servicio social para comprender cada una de las situaciones que se irán describiendo.

2.5 DINÁMICA DE LA ESCUELA SECUNDARIA

Hablar de la dinámica de la escuela secundaria es retratar el día a día de lo que se vive dentro de ella. Resulta complejo estar inmerso en ese ir y venir de alumnos, maestros, autoridades, padres de familia, en fin. Es aludir a la vida cotidiana de la escuela y de la interacción de todos los sujetos que ahí conviven.

Así como Heller (1977) menciona que: “La vida cotidiana es el conjunto de actividades que caracterizan la reproducción de los hombres particulares, los cuales a su vez, crean la posibilidad de reproducción social.” (citado por Sandoval, 2004, p. 18)

El alumno, el profesor, o cualquier sujeto que llega a la escuela trae consigo sus propias ideologías o costumbres y éste a su vez interactúa con otros y toma de ellos lo que le sirve, modificándolo, o apropiándose de él. Todo esto, dependiendo del lugar en que se encuentre, por ejemplo, en la escuela secundaria habrá que adaptarse al ritmo y a las diversas formas de pensar de muchos, si es que se desea sobrevivir en ese ambiente.

Esto puede explicar cómo es que los alumnos al ingresar a secundaria cambian poco a poco en su comportamiento, los alumnos dejan atrás esa etapa de la primaria para adentrarse a otro nivel donde seguirán los gustos de otros, mostrarán empatía o no con costumbres que quizá no conocían.

Dentro de este apartado mencionaré algunos momentos de la “vida cotidiana” en la escuela secundaria, incluyendo a los alumnos que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación con o sin discapacidad.

Uno de los primeros requisitos para ingresar a la escuela secundaria en la Ciudad de México es presentar un examen de asignación llamado IDANIS (Instrumento de diagnóstico para los alumnos de nuevo ingreso a secundaria) el cual sólo evalúa las habilidades del alumno y no el conocimiento. Existe un apartado donde se pide mencionar si el alumno tiene alguna discapacidad y si fue atendido en la escuela primaria en UDEEI.

Este examen asegura un lugar al alumno en alguna escuela secundaria de su elección, generalmente son tres opciones las que se le piden según su preferencia. Cabe mencionar que en las instituciones se aceptan alumnos que presentan alguna condición de discapacidad pues ejercen su derecho a la educación, así mismo, por la idea de que existe inclusión en la escuela.

Los resultados se exhiben por varios medios unas semanas antes de comenzar el ciclo escolar; considero importante mencionar este primer proceso puesto que en mi experiencia pude platicar con un alumno que presenta parálisis cerebral, el cuál vivía lejos de esta secundaria, y dada su condición, caminaba con dificultad; al cuestionarle por qué no eligió una más cercana a su casa me contestó que la más cercana a su domicilio estaba a una calle, sin embargo, la escuela tenía bastantes escaleras pues la construcción es vieja, no hay rampas y los grupos se encontraban a partir del primer piso, es decir, en planta baja no había salones de clase.

Por ello, su mamá decidió tomar un transporte hasta esta secundaria. De aquí la importancia desde la selección de la escuela para los alumnos que enfrentan algún tipo de barreras para el aprendizaje y la participación (BAP) con o sin discapacidad.

Después de que un alumno ha sido asignado a la escuela tendrá que cumplir con los trámites necesarios como llenar la solicitud de inscripción con sus datos de identificación. Se firma un reglamento en el cual aparentemente están de acuerdo

los padres de familia y el alumno, ya que ambos tendrán que firmar de conformidad.

En dicho reglamento se manifiestan distintos acuerdos que dan pie al día a día de la rutina escolar, el cumplir con el uniforme completo, los útiles escolares, la presentación, como el cabello recogido para las mujeres y el casquete corto para los hombres. Mantener buena conducta, respetar a los maestros, y más. Conviene tomar en cuenta lo que se manifiesta en estos puntos, pues aunque pareciera algo sin relevancia es todo lo contrario.

Ya desde su inicio, en 1925 se tenía la idea de “promover el orden”, la disciplina era primordial en este nivel. Estableciéndose que: “Ningún joven ingresaría a la secundaria, si antes no contraía el compromiso, aceptado por los padres o tutores, de cumplir con sus deberes...” (Sandoval, 2004, p.65)

Y así continúa hasta el día de hoy el propósito de que se cumpla con ello, pues pareciera que es más importante controlar al alumno en su conducta, que el mismo aprovechamiento de los aprendizajes.

Cuando ha comenzado el ciclo escolar, la dinámica consiste en un tiempo de adaptación de los alumnos a la escuela, si son de nuevo ingreso esto tardará un poco más para algunos de ellos, los que inician otro grado tendrán que lidiar con nuevos profesores de asignatura, aun cuando ya se conoce a los maestros del plantel.

Dentro de las actividades de la escuela habrá que tomarse en cuenta las ceremonias cívicas, las actividades deportivas, culturales, salidas o paseos, muestras pedagógicas, y otras.

En la escuela secundaria 299 están organizados de tal manera que cada grado tiene asignada a su plantilla de profesores. Son pocos los que imparten su materia en dos grados, a excepción de una de las profesoras de educación física la cual imparte su clase a grupos de los tres grados, y los profesores de taller que también conservan a su grupo desde el primer año.

Para comprender mejor el trabajo diario en la escuela secundaria es indispensable conocer el horario de clases de la semana.

Las clases están organizadas de la siguiente manera:

PRIMERA CLASE	7:20 – 8:05
SEGUNDA CLASE	8:05 – 8:50
TERCERA CLASE	8:50 – 9:35
CUARTA CLASE	9:35 – 10:20
PRIMER RECESO	
QUINTA CLASE	10:40 – 11:25
SEXTA CLASE	11:25 – 12:10
SÉPTIMA CLASE	12:10 – 12:55
SEGUNDO RECESO	
OCTAVA CLASE	13:15 – 14:00
NOVENA CLASE	14:00 – 14:45
DÉCIMA CLASE	14:45 – 15:30

Las clases tienen una duración de 45 minutos y durante la jornada se dan dos descansos, recordando que la escuela es de jornada ampliada sin ingesta.

Encontramos que la duración de cada clase es apenas suficiente para ver un tema, no así para terminar las actividades que el profesor indica.

Tomemos en cuenta que no todas las materias son iguales, ni todos los profesores, hay clases donde el profesor tiene control de grupo y se mantiene el orden y la atención durante toda la clase. La dificultad viene cuando el profesor no pone límites, los alumnos juegan, pegan, avientan cosas, insultan, se burlan, brincan sobre las bancas, incluso hay parejas de novios besándose, juegan con su celular –el cual, por cierto, se supone está prohibido- y aun así con todo esto el maestro “está dando su clase”.

Y es que, pareciera que los alumnos se comportan en la clase de acuerdo como ellos perciben a cada profesor, así como se menciona en testimonios de alumnos de este nivel:

Los alumnos establecen una comparación entre tres tipos de maestros y se concluye que prefieren al que establece orden, que enseña bien, es decir, de manera que todos los alumnos comprendan, que tienen buen carácter, que no pretende ganarse la amistad de los alumnos por medios que sean diferentes al de enseñar. A este tipo de profesores lo respetan, este puede exigir respeto. Al otro tipo de maestro, el autoritario, que ante todo ejerce el poder imponiéndose arbitrariamente le tienen miedo y muchas veces el maestro llama a esto respeto. Y el tercer tipo, el que deja hacer, el liberal, a él lo menosprecian y odian al mismo tiempo, por ser incapaz de mantener la disciplina, por no poder enseñarles nada, por no saber imponerse. (Lozano, 2010, p. 63)

Considero importante mencionar lo que sucede dentro de las clases, sin importar si hay profesor o no, pues es dentro de este contexto áulico, en donde está día a día el alumno que enfrenta algún tipo de BAP con o sin discapacidad, compartiendo con los demás todas estas situaciones.

Si para los alumnos que sí tienen interés en aprender les resulta un caos estar lidiando con sus compañeros, mucho más es suponer que un alumno que enfrenta BAP con o sin discapacidad pueda aprovechar realmente la clase, el acceso a los aprendizajes encuentra de este modo una barrera más.

2.5.1 LOS COMPAÑEROS

La convivencia dentro del aula puede ser de varios tipos, hay compañeros que son empáticos con los demás, se apoyan, se prestan cosas, y hasta se dejan copiar la tarea con tal de ayudar al compañero; pero también los hay indiferentes, no les interesa más que su propio aprovechamiento.

No podemos dejar atrás a los compañeros que sólo asisten a la escuela porque los obligan –esto dicho por ellos mismos- pues ellos preferirían quedarse en casa, por lo tanto no tienen qué hacer más que estar planeando cómo molestar al de al lado. Y lo hacen.

Por otro lado, hemos sido testigos actualmente de cómo se ha acrecentado la violencia en el aula, y es que, como los mismos alumnos manifiestan, al no interesarles la escuela tienen demasiadas horas para planear sus travesuras, las cuales llegan a sobrepasar el límite de la broma, desafortunadamente también con esto se tiene que convivir día a día en las escuelas.

Y es importante tomar en cuenta estas acciones, pues al menos en los últimos datos obtenidos por el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI,) se reporta que:

A petición de la Secretaría de Gobernación (2015) se realiza la Encuesta de Cohesión Social para la Prevención de la Violencia y la Delincuencia (ECOPRED), arrojando como resultado que en un período de referencia de enero a noviembre de 2014, de los jóvenes que asisten a la escuela de entre 12 y 18 años, el 32.2% ha sido víctima de acoso escolar o bullying.

Estimando que de 4.22 millones de jóvenes de 12 a 18 años que asisten a la escuela, al menos 1.36 millones sufrieron acoso escolar o bullying durante 2014.

Y es que para algunos adolescentes de secundaria todo comienza como un juego.

También se han dado casos de alumnos que inventan retos para probar la valentía de los otros, así como prácticas de “cutting” (una especie de autocastigo en el que se hacen marcas en las muñecas, brazos o piernas, generalmente lo hacen con una navaja, en la escuela comúnmente usan la navajita de los sacapuntas) donde principalmente son las jovencitas quienes la practican, incluso han llegado a lastimarse seriamente.

Estas prácticas no son ajenas a los alumnos atendidos por la UDEEI, al menos en mi estancia en este plantel fueron tres casos los que se observaron.

Cabe mencionar que el hecho de que los alumnos que enfrentan BAP con o sin discapacidad sean atendidos por alguna condición, no los hace inmunes a todas aquellas prácticas, juegos, modas o retos que pudieran ser influenciados por sus compañeros o incluso de manera voluntaria. Aunque es real que algunos de ellos sean más vulnerables que otros.

El “ bullying” o acoso escolar, es ya parte de la vida diaria de la secundaria, a pesar de que se hacen campañas, pláticas, se orienta a los alumnos, esto todavía no se ha erradicado. Existen sanciones dentro de la escuela y recuperando el reglamento escolar se hace mención de que para toda falta que se cometa dentro de ella habrá de dirigirse a lo que dicta el “Marco para la convivencia en la escuela secundaria” (SEP, 2016-2017b) para aplicar la sanción correspondiente.

2.5.2 LOS AMIGOS

Por supuesto que no puede faltar la identificación con el amigo, la etapa de adolescencia no se puede vivir sin experimentar diversas anécdotas con sus pares, esto es fundamental puesto que se crean complicidades, apoyo e intercambio de experiencias y hasta de expectativas, pues hablábamos anteriormente de que cada uno toma del otro lo que le sirve y se apropia de ello, creando una nueva ideología o costumbre.

En todo este recorrido es notable que el día a día dentro de la escuela secundaria es todo un reto, incluso para los alumnos que enfrentan BAP con o sin discapacidad.

El principal reto a seguir para estos alumnos es la aceptación. La inclusión hace referencia a que todos tendrán que convivir con las mismas oportunidades, pero no siempre resulta sencillo lograrlo. Dependiendo de la condición que presente el alumno será apoyado o rechazado, incluso ignorado por sus compañeros.

Desde luego que no todas las conductas son negativas, afortunadamente sí existen compañeros que son empáticos, que apoyan y están ahí para colaborar con ellos. De algunas prácticas con todos ellos hablaremos en otro capítulo.

2.5.3 LOS PROFESORES

El profesor de secundaria es quien habrá de sortear todos los días la rutina escolar. El trabajo con los alumnos es directo, y dependerá mucho de su actitud antes que su formación, si sale triunfante ante ellos. El profesor de cada asignatura tiene como tarea principal promover el aprendizaje, enseñar, guiar y además propiciar un ambiente que favorezca estas prácticas.

Como mencioné anteriormente, el profesor que domina un grupo no es precisamente un ogro, existen profesores que se ganan realmente el respeto de los alumnos sin necesidad de rigidez, pues ponen límites claros y los alumnos son tan inteligentes, que con solo un vistazo logran identificar el “tipo” de profesor que tienen enfrente.

Así, cuando detectan que un profesor es nuevo, joven o incluso de edad avanzada, los alumnos hacen de todo para monitorearlo y saber así “hasta donde aguanta”. Definitivamente esta escuela secundaria no es la excepción y encontramos todo tipo de profesores. Lo preocupante aquí es que cuando se tiene un profesor que no consigue la atención del grupo se genera indisciplina y no se logra el objetivo de aprender.

También hemos de reconocer que hay clases muy interesantes, esto gracias al empeño del profesor y al valor que les hace sentir a los alumnos; igualmente están los profesores que faltan mucho, lo que hace que a la larga existan “huecos” en el aprendizaje de los alumnos.

Cuando en un grupo hay un alumno que enfrenta algún tipo de barrera para el aprendizaje y la participación con o sin discapacidad es importante mencionar que de acuerdo a la disposición del profesor por apoyarle, será como se trabaje de forma colaborativa entre la UDEEI y él. Recordemos que hay alumnos que, aunque formen parte de este sector, no siempre necesitaran el apoyo.

Los profesores de secundaria tienen diferente formación académica, algunos son normalistas con licenciatura en alguna asignatura específica y estudiaron para eso, para ser “maestros”; otra gran mayoría son licenciados en un área afín, ingenieros, médicos, o técnicos.

Esta diversidad de carreras en las que se han formado hace que como profesor de grupo que atiende a adolescentes, no todos sepan cómo tratarlos – mucho menos a un alumno con discapacidad- y entonces no queda más remedio que ejercer el poder de manera autoritaria para que los estudiantes pongan atención y cumplan las tareas que se les pide. La gran mayoría va tomando experiencia en esto, y poco a poco logra el dominio.

Por supuesto no se trata de que se le tenga compasión a un adolescente “incomprendido”, sino de entender las etapas por las que pasa y encontrar la solución pertinente para saber con quién estamos tratando.

2.5.4 ORIENTACIÓN

En el área de Orientación se encuentran las profesionistas que por lo regular son psicólogas, al menos en esta secundaria laboraban dos personas.

Su función dentro de la escuela es importante puesto que visto de manera superficial es ahí donde llegan diariamente las “quejas” de los alumnos. No se puede menospreciar las típicas frases de quien amenaza “te vas a ir a orientación”, o cuando sucede algún percance se pide información en esa área, para detectar si existe algún historial del alumno, como los reportes u otro tipo de sanción.

Las orientadoras trabajan generalmente con los padres de familia y los alumnos, ya que al detectarse algún tipo de situación que requiera de asesoría o seguimiento se prestará la atención necesaria, ya sea personalmente con el alumno o con los padres. Si es necesario también se orienta sobre instituciones que puedan ayudar en algún caso especial. Al ser un servicio general para comunidad escolar la mayoría de las veces son independientes en cuanto se presenta un caso en particular con un alumno registrado en la UDEEI.

Aunque Educación Especial es un servicio especializado, el papel que juega la orientación en este caso es complementaria y colaborativa, cada especialista tiene un rol para intervenir, sin embargo para justificar mi participación dentro de este servicio es necesario tomar en cuenta en qué consiste particularmente la Orientación Educativa. Uno de sus conceptos nos dice que es:

Conjunto de conocimientos, metodologías y principios teóricos que fundamentan la planificación, diseño, aplicación y evaluación de la intervención psicopedagógica preventiva, comprensiva, sistémica y continuada que se dirige a las personas, las instituciones y el contexto comunitario, con el objetivo de facilitar y promover el desarrollo integral de los sujetos a lo largo de las distintas etapas de su vida, con la implicación de los diferentes agentes educativos (orientadores, tutores, profesores, familia) y sociales. (Vélaz de Medrano, 1998, pp.37-38).

Por lo tanto, basándome en este concepto es como recupero las actividades que realicé dentro del trabajo de la UDEEI, así como las experiencias en los acompañamientos a los alumnos, ya que es donde surge la detección de diversas problemáticas que dan origen a las propuestas e intervenciones pertinentes.

En el campo de la pedagogía existen diversas áreas de intervención en orientación, como lo es la atención a la diversidad, recalcando que siempre se trabajará en conjunto con profesores y especialistas, así como padres de familia ya que se busca lograr la inclusión de quien lo necesita.

Vélaz de Medrano (1998), señala que la participación del orientador en el área de las “necesidades educativas especiales” supone una intervención indirecta pues éste llega al alumno a través de profesores y tutores. Lo que lo lleva a participar en colaboración a la planeación y asesoramiento con padres, profesores y tutores. (p.85)

2.5.5 DE LAS EVALUACIONES

Conforme al Acuerdo 696 de la SEP (2014), que establece las normas generales para la evaluación, acreditación, promoción y certificación en la educación básica, encontramos en su introducción:

...Que este Acuerdo considera a los distintos tipos y modalidades en las que se imparte la educación básica en nuestro país. De igual forma, se sustenta en los principios de equidad y justicia que rigen la educación inclusiva que considera y valora la diversidad del alumnado;... Este modelo concibe a la evaluación como parte del proceso de estudio y se apoya fuertemente en la observación y el registro de información por parte del docente, durante el desarrollo de las actividades.

Considerando que el maestro deberá tomar en cuenta los procesos de aprendizaje, las habilidades, el contexto del alumno, y que el alumno se dé cuenta de lo que ya sabe y lo que está aprendiendo.

Dentro de los criterios de acreditación de grado nos dice que:

El alumno acreditará el primero, segundo o tercer grado de la educación secundaria, cuando tenga un promedio final mínimo de 6.0 en cada asignatura del grado. Cuando al final del ciclo escolar, el alumno conserve hasta un máximo de cuatro asignaturas no acreditadas, tendrá la oportunidad de presentar exámenes extraordinarios para regularizar su situación académica. (SEP, 2014)

Aquel alumno que presente cinco o más asignaturas reprobadas al concluir el ciclo escolar tendrá que repetir el grado completo.

De igual manera existe un periodo de exámenes de recuperación, los cuales permiten presentar un examen de la materia reprobada y modificar así su calificación.

Dicho examen es posterior a la firma de boletas del bimestre en curso, ya que en primer lugar, se asienta la calificación reprobatoria obtenida en el bimestre y si el maestro lo autoriza, entonces, el alumno tendrá la oportunidad de pasar la materia con este examen, siempre y cuando cumpla con los requisitos acordados por él. Cabe mencionar que, en este proceso, el profesor es el único que autoriza la aplicación de este examen.

La intervención de la UDEEI en las evaluaciones es variable, de acuerdo a las necesidades específicas del alumno o a las peticiones del profesor de grupo. Algunos puntos sobre esto se mencionan más adelante en los lineamientos.

2.6 PARTICIPACIÓN DE LA UDEEI, DENTRO DE LA ESCUELA SECUNDARIA

Si bien, dentro de la escuela secundaria existen normas que rigen a toda la comunidad escolar, la participación de la UDEEI dentro de ella, también está regida por los lineamientos de la SEP; sin embargo, al trabajar en colaboración con el personal docente y los padres de familia, su trabajo es sumamente diverso y rico en experiencias muchas veces afortunadas y otras no tanto.

Se participa como acompañamiento durante las clases, con propuestas, con ajustes, pero también como un medio en el cual el alumno se siente con la confianza de que puede seguir adelante sintiéndose parte de la escuela, de su grupo y de su familia.

Algunos lineamientos:

Dentro de la participación del servicio de la UDEEI en la escuela secundaria, se siguen lineamientos que están regidos por la “Guía operativa para la organización y funcionamiento de los servicios de educación inicial, básica, especial y para adultos de escuelas públicas en la Ciudad de México.” (SEP, 2016-2017a)

De los cuales mencionaré algunos de los vinculados con Educación Especial, y que son los que dirigen parte del trabajo de la UDEEI, debo señalar que no llevan el orden original, pero sí secuencial, puesto que sólo seleccioné algunos:

a) De acuerdo con los enfoques actuales de la Educación Inclusiva, señalados por el Acuerdo Secretarial número 711, por el que se emiten las Reglas de Operación del Programa para la Inclusión y la Equidad Educativa, los alumnos que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación, así como aquellos que por su situación de vulnerabilidad derivada de su condición física, lingüística, cultural, problemas de salud, discapacidad, discapacidad múltiple y trastornos graves del desarrollo, con dificultades severas de aprendizaje, de conducta o de comunicación, capacidades y aptitudes sobresalientes, talentos específicos, diferencias lingüísticas o culturales serán considerados dentro del proceso de la evaluación inicial, la planificación didáctica, las competencias y aprendizajes esperados para el grado y nivel que se cursa, con base en la flexibilidad curricular, la evaluación continua y final, bajo el parámetro de estrategias diversificadas que posibiliten su inclusión al proceso educativo (...)

De acuerdo con esto, el alumno de la UDEEI es tomado en cuenta como los demás, en los aspectos a evaluar, los cuales en ocasiones serán los mismos que sus compañeros y sólo cuando la condición es compleja, entonces, se hacen ciertos ajustes en la evaluación.

b) El maestro especialista de la UDEEI focalizará la identificación de la población indígena, migrante, con discapacidad, con dificultades severas de aprendizaje, de conducta o de comunicación, capacidades y aptitudes sobresalientes, talentos específicos, en situación de calle, de hospitalización o en otra condición de vulnerabilidad, para la planeación de la intervención correspondiente.

Con esto, se identifica al alumno para que el profesor tome en cuenta lo que se espera lograr con él.

c) La evaluación del aprendizaje para el caso de alumnos que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación (...) se realizará de acuerdo con los avances que manifieste la planeación del docente, elaborada a partir

de la evaluación inicial, competencias, aprendizajes esperados para el grado y nivel que se cursa (...)

Aquí se trabaja de manera corresponsable con el profesor de la asignatura y la Maestra Especialista, con el fin de que la evaluación sea de acuerdo a sus capacidades.

En estos lineamientos también se recomienda mantener la comunicación entre profesores, padres de familia y director para informar sobre los avances de los alumnos atendidos. Generalmente es en cada firma de boletas, al final de cada bimestre cuando se dan este tipo de acercamientos.

d) El maestro especialista de la UDEEI definirá su intervención especializada a partir de la evaluación inicial de la población objetivo, con el fin de contemplar en la planeación de su intervención las estrategias, métodos, técnicas, materiales especializados, ajustes razonables y el trabajo con docentes, directivos y orientaciones a padres, madres de familia a partir de la Ruta de Mejora de la escuela y de la propia UDEEI. La población mínima a atender será de 20 alumnos por maestro especialista, de los cuales será necesario el registro estadístico correspondiente y la sistematización de la intervención.

Es el maestro especialista quien organiza a través de sus planeaciones la forma en que habrá de intervenir, así como se sugiere que el mínimo de alumnos a atender sea de 20 alumnos, en ocasiones se sobrepasa este número de alumnos.

e)El Director del plantel educativo en coordinación con el Subdirector Académico, el personal docente y el maestro especialista de la UDEEI, identificará a los alumnos que requieran apoyo para una sana convivencia y acordará con los padres, madres de familia o tutores las acciones de acompañamiento que deberán implementarse para dar un seguimiento puntual a cada caso. De igual forma, deberá retroalimentar con ellos de manera periódica los resultados de las mismas.

Estas acciones son importantes pues sí ocurren de manera reiterada situaciones que alteran la sana convivencia dentro de la escuela, en ocasiones los profesores son muy apáticos ante esto, pues es común etiquetar a los alumnos por su conducta.

f) Las actividades descritas para el maestro especialista de la UDEEI no son limitativas a su quehacer cotidiano por la misma naturaleza del proceso educativo. La oficialización de las funciones establecidas para esta figura no impide realizar aquellas actividades pertinentes para la atención de la población en situación de mayor riesgo.

Dentro de estos lineamientos se considera que el director del plantel habrá de platicar con los padres de aquellos alumnos que tienen dificultades de conducta, de inasistencias o atención específica, a fin de encontrar en colaboración con la maestra especialista y los padres, una adecuada solución al problema.

Entre otras cosas, lo importante es señalar que, ante cualquier situación que se tenga duda sobre la atención del alumno, será la Maestra Especialista o los directivos tanto del plantel como de la UDEEI quien determine los pasos a seguir en cada caso.

Por otro lado, esta etapa de la escuela secundaria, se ha etiquetado por presentar ciertos comportamientos de los alumnos, ya sea por rebeldía o apatía a la escuela, sin importar el nivel social de los alumnos ni su condición.

Para Lozano, (2010) los jóvenes son influenciados por los medios, por la sociedad actual, que vive las situaciones solo por instantes y que por lo general no se compromete.

En esta nueva actitud casi todo es convertido en espectáculo: lo político, la vida cotidiana, la ciencia, la escuela. Nada es importante. La indiferencia permea todas las instituciones y ordenes sociales. La meta de la existencia no es su realización heroica, buena o feliz, sino su trivialización, su no crear problemas, el dejar transcurrir el tiempo sin mayores preocupaciones. (p.38)

De aquí se comprende el por qué la mayoría de los adolescentes dejan todo para después, se pasan horas en el celular, no tienen expectativas a largo plazo, incluso no han decidido a qué escuela quieren ingresar aun cuando ya están en tercer grado de secundaria.

CAPÍTULO 3

ADOLESCENCIA. SUS CARACTERÍSTICAS

“Los adolescentes se quejan de que no hay nada que hacer, luego se quedan toda la noche haciéndolo”. Bob Phillips.

CAPITULO 3

ADOLESCENCIA. SUS CARACTERÍSTICAS

Hablar de adolescencia nos lleva a recuperar diferentes concepciones que se tienen sobre ella, desde el punto de vista biológico, social, cultural, psicológico y otros.

Algunos autores, hacen referencia al uso de términos que suelen usarse en la etapa a lo que se denomina “adolescencia”, para ello términos como pubertad, adolescencia y juventud, son usados como sinónimos en ocasiones. Por lo que es necesario mencionar a lo que se refiere cada uno de ellos.

Así, el término pubertad viene del latín pubes, que significa “vello” entendido éste como signo de virilidad. En sentido estricto, pubertad sería el proceso que lleva a la madurez sexual y a la capacidad de reproducirse que se alcanza en estos años. (Alfaro, et al. 1995, p.18)

Son diversos los conceptos que se encuentran sobre la pubertad y sus clasificaciones, ya que en algunos lugares se toma en cuenta el estilo de vida, la alimentación, pero en general se engloban las mismas características.

La prepubertad es el primer periodo de la adolescencia, y está caracterizado por un rápido crecimiento, así como por la aparición de los caracteres sexuales secundarios (en particular la aparición de vello axilar). La edad promedio para el comienzo de la prepubertad en las niñas es de 9 ò 10 años, y en los niños de 11 ò 12 años. (Alfaro, et al. 1995, p.18)

Entonces, PUBERTAD se refiere al tipo fisiológico de la etapa, donde las características sexuales se agudizan con la presencia de la primera menstruación en las niñas, y la primera eyaculación en los niños.

3.1 CAMBIOS FISIOLÓGICOS DURANTE LA ADOLESCENCIA.

Uno de los momentos más difíciles para los adolescentes son los cambios evidentes en su cuerpo, algunos toman este proceso normalmente, pero en ocasiones algunos chicos sufren tanto que incluso les genera vergüenza; aunque no todos comienzan a la misma edad, pues tiene que tomarse en cuenta diversos factores como puede ser el peso, la talla, el lugar donde viven, su alimentación, entre otros. Como ejemplo la siguiente tabla.

NINA:	
Crecimiento de los senos	8 a 13 años
Crecimiento del cuerpo	9.5 a 14.5 años
Primera menstruación	10 a 16 años
Vello axilar	10 a 16 años
Vello púbico	10 a 15 años
NIÑO:	
Primera eyaculación	12 a 16 años
Vello facial y axilar	11 a 16 años
Crecimiento del pene, glándula prostática y vesículas seminales	11 a 15 años
Crecimiento de los testículos	10 a 15 años
Crecimiento del vello púbico	10 a 15 años

Alfaro, et al. (1995). p.21

Hablar de adolescencia implica a la pubertad en tanto que es la etapa de los cambios físicos, pero que también incluye aquellos aspectos psicológicos que interfieren en ellos al pasar de la infancia a la adolescencia.

Lozano (2010), menciona: ...'Para Hall: es un renacimiento en el cual los rasgos más elevados y complejos surgen de ella, es: una edad especialmente dramática y tormentosa en la que se producen innumerables tensiones con estabilidad, entusiasmo y pasión.' (p.21)

Así mismo, hablar de juventud implica no sólo el cambio físico y psicológico, sino que además se habla de un aspecto social, cuando "el joven" busca insertarse en la sociedad en aquellas actividades propias de su edad. Lo cual depende de la cultura de cada país, pues también se sabe que esta es la edad propia de estudiante, aunque en otros lugares podría ser diferente.

La condición juvenil encierra una paradoja en si misma: por un lado, con la aparición de la “pubertad”, el individuo cuenta con la capacidad fisiológica para reproducir a la especie humana, pero por el otro, todavía no resulta lo bastante competente para insertarse en los procesos de reproducción social. Estas son las dos caras de la moneda juvenil. (Lozano, 2010. p. 22)

Hablando sobre que, el término “juventud” es una construcción social que se basa en hechos históricos, en la búsqueda de nombrar aquella etapa que ni se es niño, pero tampoco adulto.

Para la realización de este trabajo, usaré comúnmente el término “adolescente”, englobando sus características.

Bastante se ha hablado e investigado sobre esta etapa, crítica no solo para el adolescente, sino para quienes lo rodean. Se habla sobre la mejor manera de transitar por ella para lograr que el chico salga “triumfante” para enfrentar la vida de adulto.

Cuando describimos a un adolescente, comúnmente resaltamos sus “defectos” el chico que es rebelde, inmaduro, inquieto, contestón, inestable, desobediente...y muchos más. Y es que, a decir de los profesores y de nosotros los padres, solo apreciamos lo primero que vemos; dentro de la escuela se le criticará su conducta, pues el lugar amerita que se deben seguir las reglas para su formación, pareciendo que el aprendizaje pasa a segundo término.

En casa las cosas se ponen más difíciles -según la experiencia de cada familia- pues aquí el adolescente pasa las horas restantes del día a día, después de la escuela. En la familia no hay de dónde escoger, y habrá que enfrentar todo lo que esta etapa implica.

Es importante conocer lo que pasa en este proceso, tanto para los profesionales que trabajan con ellos como para los padres, sería provechoso entenderlos para buscar las estrategias oportunas para su trato.

Para comprender por lo que pasa un adolescente, habrá que recurrir a lo que se ha investigado sobre dicho proceso.

Para Aberastury y Knobel (2000) este proceso involucra tres duelos:

- a) el duelo por el cuerpo infantil perdido.
- b) el duelo por el rol y la identidad infantiles.
- c) el duelo por los padres de la infancia. (pp.10-11)

Regularmente podemos ver en nuestros hijos, sobrinos, vecinos o alumnos, que pasan por situaciones de las cuales no tenemos explicación, a veces se encuentran de buenas y otras tantas están de un humor irritante; sin duda y dependiendo de la edad, (variable en niño y niña) quizá estén transitando por alguno de los mencionados duelos.

El duelo por el cuerpo infantil perdido; en el cual, se ve imposibilitado a evitar los cambios en su cuerpo y no tiene más remedio que ser testigo de cómo se va transformando.

El duelo por el rol y la identidad infantiles; en este momento su dolor es por la pérdida de la dependencia hacia sus padres, y porque ahora se le vienen encima responsabilidades para los cuales no se sabe si está preparado.

El duelo por los padres de la infancia; pues son sus padres quienes le proveían de refugio, de protección.

Será necesario superar de la mejor manera este complejo proceso, pues de esta manera es como el adolescente logrará consolidar su identidad.

Quando el adolescente se incluye en el mundo con este cuerpo ya maduro, la imagen que tiene de su cuerpo ha cambiado, también su identidad, y necesita entonces adquirir una ideología que le permita su adaptación al mundo y/o su acción sobre él para cambiarlo. (Aberastury y Knobel, 2000, p.15)

Y es aquí donde podría ser importante la observación de los padres, a fin de apoyar o simplemente monitorear que esa ideología sea favorable para él. "Sólo cuando el adolescente es capaz de aceptar simultáneamente sus aspectos de niño y de adulto, puede empezar a aceptar en forma fluctuante los cambios de su cuerpo y comienza a surgir su nueva identidad". (Aberastury y Knobel, 2000, p.17)

Es entonces, cuando comienzan a notarse los cambios en los gustos, las emociones, los comportamientos, y los roces familiares. Si el fin es encontrar su propia identidad habrá de cometer errores y aciertos en esta búsqueda.

Los adolescentes “normales” mostrarán actitudes inadecuadas para los mayores, las cuales, son precisamente seña de que todo está transitando normalmente. Pero, para saber si esto es correcto, necesitamos ser observadores con ellos, no dejar de monitorear sus conductas para actuar de forma asertiva en cualquier momento.

3.2 EL ADOLESCENTE Y SU ENTORNO.

El adolescente en desarrollo es una ruleta de emociones, quizá pueda enfrentar todos estos cambios de una manera favorable o con algunos tropiezos en el camino; es sin duda, un comportamiento normal. Sin embargo, es importante tomar en cuenta todo aquello que puede influir en él para enfrentar esta etapa.

3.2.1 La escuela.

Como he abordado anteriormente, me referiré específicamente a la etapa de la secundaria; los adolescentes dentro de la escuela generalmente se comportan de manera abierta, pese a la disciplina que la institución exige, es uno de los lugares donde “son ellos mismos”, pues no están cerca sus padres para vigilarlos ni cuestionarlos; aparentemente el poder que el profesor tiene no se compara con el de los padres, pues aunque en clase se cometa una falta o se falle en una materia, es sólo un número o un reporte lo que les perjudicará.

Los adolescentes en la escuela tienen un grupo de amistades con los que comparten aficiones y gustos, se identifican con ellos; se vuelven cómplices, se copian modas, actitudes, en fin. En varias ocasiones se ha escuchado a los padres decir que su hijo “antes” no hacía esto o aquello, hasta que lo aprendió de alguien en la escuela.

Algunas de estas situaciones son parte de identidades circunstanciales, las cuales:

Son las que conducen a identificaciones parciales transitorias que suelen confundir al adulto, sorprendido a veces ante los cambios en la conducta de un mismo adolescente que recurre a este tipo de identidad como por ejemplo cuando el padre ve a su hijo adolescente de acuerdo a como lo ven en el colegio, en el club, etc. Y no como él habitualmente lo ve en su hogar, y en su relación con él mismo. (Aberastury y Knobel, 2000, pp.53-54)

De igual modo, la escuela es el lugar en donde también se tendrá que seguir con las reglas, las cuales son motivo de enojo para ellos, aunque desde el primer día de clases saben que existe un reglamento, ellos hacen lo posible en pasar por alto esas pequeñas cosas que ellos creen que los demás no se darán cuenta. Entonces, no es raro que los profesores, los prefectos, el tutor, y cualquier otra autoridad estén sobre ellos siempre repitiendo: “¡ese cabello ya necesita un corte!” , “ ¡no le subas el dobladillo a esa falda!” , “¿se está burlando de mí jovencito?” ...etc.

Por otro lado, nos encontramos con aquellos adolescentes que no dejan de molestar al otro, por demostrar que es más fuerte, o que puede hacer lo que él quiera en donde sea, y no existe esto si no hubiese compañeros que también son víctimas de ellos, los débiles, los callados, los que no se ven, los que tienen una discapacidad.

Igualmente existe el adolescente que es popular, ya sea hombre o mujer, siempre habrá alguien que lo admire, que lo siga, que quiera ser como él.

Recuerdo bien una moda pasajera en la secundaria donde hice mi servicio, se trataba de un grupo de niñas que se identificaban por traer amarrado un listón oscuro en la calceta, a la altura de la rodilla. Simplemente para diferenciarse de las demás, ellas eran un “grupito selectivo”.

También, debo mencionar a aquellos adolescentes, que “ponen a prueba” hasta dónde pueden llegar y se meten en problemas al enfrentar al “tú por tú” a los profesores, los que se pelean “a la salida” e incluso graban sus “triumfos” por así decirlo, o que de manera más delicada y confidencial se dedican al narcomenudeo dentro y fuera de la escuela.

Parafraseando a Aberastury y Knobel (2000), nos dice que, dentro de las identidades transitorias, el varón tiene lapsos de “machismo”, y la niña comportamientos de una “precoz seducción”.

Esto es lo que ellos viven actualmente, son algunos de los riesgos que evidentemente dependiendo de la particularidad de la escuela y de la zona en que se encuentre podemos encontrar dentro de ella.

Sin duda, es algo que deberíamos tomar en cuenta como padres y profesionales pues es en donde los adolescentes pasan una buena parte del tiempo, y como vemos ellos tienen mucho de donde aprender.

3.2.2 La familia y los amigos.

Si en algún lugar se sentía seguro el “niño” que se está transformando en adolescente, es en la “familia”. La protección de los padres (o de sólo mamá o papá) -según sea el tipo de familia-, era todo para él.

Ahora, en esta etapa lo que el chico realmente busca es crear sus nuevos vínculos y despegarse un poco de ese niño que siempre estaba pegado a sus padres.

El adolescente por lo general recurrirá a su grupo de amigos, ya sea los de la escuela o los de su calle, para aprender sobre los primeros intentos de independencia que son propios de su edad.

Erikson, ha señalado el valor positivo de la pandilla para el adolescente y las maneras en que el grupo ayuda al adolescente a formar su identidad del yo. El adolescente que se rebela contra la dominancia de sus padres, contra la dominancia de su sistema de valores y su intrusión en su vida, tiene una desesperada necesidad de pertenencia social. El grupo de iguales y la

pandilla le ayudan a encontrar su propia identidad. (citado en Alfaro, et al.1995, p.104)

Así, es necesario e inevitable que los adolescentes convivan con sus pares, que copien modelos, que sigan comportamientos, los cuales tendrían que ser supervisados por los padres, a fin de lograr que el adolescente transite en este periodo de la mejor manera posible. Son los primeros intentos de probar nuevos “looks”, otras formas de vestir que en ocasiones escandalizan a los padres, o seguir a un determinado artista o grupo musical.

Entre estos nuevos “modelos” un día están seguros de pintarse el pelo de colores y otro cualquiera de imitar a personas tatuadas, con piercings, en fin, buscan lo que es diferente para “probar”.

También, en este periodo comienza la atracción por el sexo opuesto, los cambios en su cuerpo dan paso a su aceptación, el coqueteo, la curiosidad por lo sexual, las fantasías; de aquí la importancia de mantenerlos observados para evitar que caigan en riesgos o que obtengan información falsa.

Dado que esta edad es propicia para los “enamoramientos”, los adolescentes pueden sentirse confundidos en estas primeras experiencias, pues en ocasiones creen que pueden conquistar a cualquiera, hacerse falsas ilusiones o sentir que nadie les hará caso.

“Porque lo que los adolescentes llaman amor, a menudo se revela una *chaladura* momentánea, que se desvanece tan pronto como ha venido, otras veces una exhibición, a veces un juego.” (Alberoni, 1997, p.23)

[Chaladura: enamoramiento].

Entre sus gustos, al admirar a un actor, cantante o grupo, también pueden encontrar a un ideal de pareja, a veces descargando ahí sus impulsos.

(...) esta capacidad de disfrutar del propio amor no correspondido podría ser un mecanismo de defensa del temor de la frustración. Lo usan las chiquillas arrebatadas por un divo de cine, de la canción o del deporte. Tienen sus carteles en el cuarto, sueñan con él, lo aman, aunque saben que no podrían ser correspondidos, no arriesgan nada. Viven de fantasías, se sienten enriquecidas por su misma excitación, por su misma capacidad de amar. (Alberoni, 1997, p.37)

De ahí la importancia de estar siempre presente como adulto, para monitorear, orientar, no con el fin de intimidar o invadir sus primeras emociones, sino para estar dispuesto a aclarar sus dudas sin importar el tema.

Sobre todo, en estos momentos de curiosidad, en los que no se sabe quién podría atraerle, ya lo menciona Alberoni (1997) "El enamoramiento surge de repente del estado naciente. Es como la erupción de un volcán". (p.53)

Y es que, los primeros noviazgos y los primeros encuentros sexuales están a flor de piel, las señoritas adolescentes ahora son más "liberales" que antes, y es común ver situaciones que en otras épocas serían dignas de "santiguarse" por las conductas que practican y de las cuales no se esconden. Y qué decir de su lenguaje, ya no existe diferencia en las formas de expresión entre hombres y mujeres, resulta igual de "escandaloso" -sin afán de juzgar- en donde las palabras altisonantes [muy] son pronunciadas en mayor número que las comunes.

La juventud actual ha desbaratado las costumbres del noviazgo tradicional: no se comunica la relación a los padres y éstos se dan cuenta del noviazgo por la asiduidad y la ternura de los encuentros. La iniciativa galante es compartida por ambos sexos y se admiten las relaciones sexuales desde el inicio del compromiso. (Orlandini, 2004. pp. 97-98)

De ahí, el pensar que las cosas ya no son como antes, y mucho menos con los adolescentes, el furor por experimentar todo a la vez puede colocarlos en una situación de riesgo, ya sea como víctima o victimario.

Además, como podemos ver en estos tiempos, la situación de nuestro país se ha vuelto muy vulnerable y son los adolescentes los que son influenciados en mayor número de veces en aspectos negativos. Son blanco de situaciones conflictivas como las adicciones, el narcomenudeo, la violencia, la deserción escolar, embarazos no deseados, en fin, existen muchas más situaciones que no son favorables para su formación.

Y es aquí donde entra la importancia de tomar en cuenta al núcleo donde se forma el adolescente: La familia.

La familia, como centro de la sociedad, quien forma, quien transmite valores, quien se supondría da las armas a los hijos para poder enfrentar a la sociedad en que vive, es también quien habría que “moderar” “frenar” “contener” ciertos comportamientos a fin de evitar menores conflictos en esta etapa.

Hoy en día, el concepto de familia es muy variado:

Es la forma de vinculación y convivencia más íntima en la que la mayoría de las personas suelen vivir buena parte de su vida. (...) es muy probable que siempre aparezcan nuevas formas de familia y que ésta siempre esté en crisis tendiendo hacia nuevas formas conforme evolucionan la sociedad, la cultura y los modelos matrimoniales y otros factores que influyen en sus modos concretos. (...) En sentido estricto y restringido, se designa como familia al grupo que tiene su fundamento en lazos consanguíneos. (Ander-Egg, 1999, pp.139-140)

No podemos descartar las concepciones tradicionales donde es el padre quien sostiene a la familia, la madre que se queda a cargo de la casa y los hijos, pues aún existen vínculos muy estrechos con costumbres arraigadas.

También (...) puede ser considerada como una célula social cuya membrana protege en el interior a sus individuos y los relaciona al exterior con otros organismos semejantes. La familia es justamente la sustancia viva que conecta al adolescente con el mundo y transforma al niño en adulto. (Estrada, 2003, p.11)

Los organismos mundiales también tienen un concepto esencial de la familia, según la Declaración de los Derechos Humanos (1948), en su artículo 16, se define como: “Es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del estado.”

Para algunos autores, esta etapa de la adolescencia es la que pone a prueba la estabilidad de la familia, debido a las situaciones críticas que la rodean, así como el paso de los años en los padres, y la no aceptación de que sus hijos han crecido.

Como ya se ha mencionado, existe una gran variedad de familias, ya no es la clásica familia parental, donde se encontraba papá trabajando, mamá en casa al cuidado del hogar y de los hermanos menores; ahora muchas madres trabajan, algunas son madres solteras, otras parejas son divorciadas que han quedado a cargo del hijo o hija desde pequeños, o más aún, están recién divorciados o atravesando por este proceso y con hijos adolescentes.

Tipos de familia:

Familia nuclear (biparental): padres e hijos

Familia extensa: además de la familia nuclear incluye a los abuelos, tíos, primos, y otros parientes.

Familia monoparental: cuando el hijo o los hijos viven con solo uno de sus padres.

Otro tipo de familias como:

Familia reconstituida: cuando una pareja divorciada o separada se une con otra y ambos tienen a sus hijos propios y de las parejas anteriores.

Familia homoparental: cuando la pareja está formada por dos hombres o dos mujeres y crían juntos a uno o más hijos.

Sea cual sea el tipo de familia al que pertenezca el adolescente lo importante será, no dejar que el adolescente confundido caiga en otro tipo de aficiones que son perjudiciales para él.

Erikson, hablaba de una "identidad negativa" donde los adolescentes se identifican con figuras negativas pero reales. "Preferible ser perverso, indeseable a no ser nada." (citado en Aberastury y Knobel, 2000, p.51)

A raíz de todas estas situaciones, en ocasiones los adolescentes están expuestos a la vulnerabilidad de cada caso, pudiendo servir de pretexto para caer en cualquier situación de las antes mencionadas. Considero importante tomarlas en cuenta, pues de ello depende el cómo pueda enfrentar la vida el adolescente, su propia vida.

No es lo mismo, igualmente, la situación de un adolescente que, aunque esté trastornado, cuenta con la matriz de contención y de modelo que le ofrece su familia, que la de otro que ha perdido toda liga con ella y por lo tanto no tiene un punto de referencia ni un parámetro importante, o bien, que el caso del adolescente cuya familia haya perdido toda fuerza o cohesión y se encuentra desintegrada. (Estrada, 2003, p.14)

La relación con los padres juega un papel muy importante, pues ellos que representan la autoridad máxima para el adolescente, ahora están en la mira de ese chico, ese dolor por la pérdida de los padres perfectos los hace también enjuiciarlos, ahora son criticados y de ninguna manera son su modelo a seguir, incluso llegan las comparaciones con otros adultos, encontrando siempre defectos en su contra.

En esta búsqueda de identidad se presentan las dudas hacia todo aquello que antes lo convencía, como los gustos o las creencias religiosas.

“El joven necesita oponerse, desacreditar y hasta odiar todo lo que le ha rodeado para que le sea más fácil desprenderse de ello. Después de ese desprendimiento tan brusco, vendrán los reencuentros o las despedidas.” (Borbolla, 2011, p.16)

De tal manera que, entre más armonía familiar encuentre el adolescente, mayor será su capacidad de salir de los duelos acompañado y comprendido en su entorno; se habla de que si por alguna razón, el adolescente no puede salir de ellos presentará conductas quizá hasta patológicas, las cuales pueden presentar diversas manifestaciones, pero ello requiere de mayor exposición en otro tema.

En la medida en que haya elaborado los duelos, que son en última instancia los que llevan a la identificación, el adolescente verá su mundo interno mejor fortificado y, entonces, esta normal anormalidad será menos conflictiva y por lo tanto menos perturbadora. (Aberastury, 2000, p.44)

En el siguiente apartado quisiera contextualizar las mismas características que mencioné anteriormente, pero ahora, con el hecho de tener en casa a un adolescente con discapacidad.

3.3 EL ADOLESCENTE CON DISCAPACIDAD

Imaginemos ahora, con todo lo que se sabe acerca de los adolescentes y su mundo, el trasladar cada una de las diferentes etapas a la vida de un adolescente con discapacidad.

Recordando los tres duelos señalados por Aberastury, Rella (2001) comenta que en situación de discapacidad se suma otro: "Al adolescente con déficit se le suma el cuarto: el duelo por la capacidad de la que carece". (citado en Núñez, 2007, p.148)

De acuerdo a esto, se menciona que ya en la infancia fueron los padres quienes tuvieron que enfrentar "el duelo" de aceptar un diagnóstico de discapacidad en su hijo; el cual ahora enfrenta el adolescente con discapacidad. Desde luego que, en el transcurso de su vida, desde la infancia es consciente de sus limitaciones, sin embargo, es ahora cuando se agudizan las ideas erróneas de que su "problema" podría tener una "cura".

Para contextualizar retomemos la clasificación de las discapacidades, las cuales pueden ser:

Intelectual, Motriz, Sensorial (incluye visual y sordera), y Mental (incluye trastornos).

Dentro de cada una de ellas, encontramos ciertos comportamientos de la infancia que en la etapa de la adolescencia pueden presentarse de muchas formas, esto es, podrían agudizarse, superarse o incluso eliminarse. Esto depende de la complejidad de cada caso y me refiero principalmente al apego, al miedo, a las crisis, a las curiosidades, en fin.

Los adolescentes con alguna discapacidad tienen las mismas inquietudes que sus pares, con la pequeña diferencia de que algunos son conscientes de que necesitaran de un apoyo adicional para salir adelante, sin necesidad de sentirse limitados, ya que algo de lo que están seguros ellos y su familia, es de que primero tienen que aprender a aceptarse a ellos mismos para poder enfrentar los cambios que requiere el ir creciendo, en este caso, entrar a la etapa adolescente.

Para un adolescente con discapacidad, las transformaciones físicas y en el comportamiento, las nuevas necesidades del cuerpo, los cambios de humor y de estados de ánimo se dan en un contexto de -desajuste- en muchos casos la edad cronológica no coincide con la edad -mental- o de maduración y el cuerpo real no está de acuerdo a la identidad corporal. (La discapacidad, 2014, p.18)

Si bien, pasan por el mismo proceso que los demás adolescentes, es vital en estos casos que sí exista un “medio de contención” que los apoye, en este caso: su familia.

Por lo regular este proceso de adaptación se da principalmente en las terapias o en las consultas que los padres tengan fuera de la escuela; recordemos que para estas familias el apoyo siempre debe ser múltiple, y con ayuda de profesionales especializados es una manera menos difícil de enfrentarlo.

En relación con la búsqueda de su propia identidad comienzan con los cuestionamientos sobre su condición, el aceptar primero la realidad de su discapacidad en ocasiones lo frustra e incluso, se lo reprocha a sus padres.

Hay adolescentes que se avergüenzan de sí mismos, incluso los que no enfrentan una discapacidad, sin embargo, para los que sí la presentan pasan momentos desagradables, el sentir el rechazo de los demás, la inseguridad, las burlas, en fin, todo esto complica la aceptación y por lo tanto los limita en sus expectativas de identificarse con otro. Estos chicos están acostumbrados al aislamiento, a las miradas de curiosidad, a reprimir sus emociones, en fin.

Me parece importante comentar que los adolescentes que asisten a una escuela especial como lo es un Centro de Atención Múltiple (CAM), suelen verse a sí mismos parecidos al “otro”, es decir, son conscientes de que comparten “algo” que los hace especiales sin saber exactamente qué es, y podría decir que sus gustos y experiencias son similares.

En cambio, los adolescentes con alguna discapacidad que asisten a una escuela regular, se verán enfrentados con chicos que presentan ciertas ventajas sobre ellos, aunque esto no les condiciona a no tener las mismas expectativas que los demás.

Sin embargo, como menciona Núñez (2007): “En la medida en que la identidad es el ser uno mismo en relación con otro, el niño con déficit puede hallar obstaculizada la posibilidad de reconocerse en el otro a consecuencia de su diferencia” (p.158). Lo cual podría generar ciertas frustraciones.

Por otro lado, el adolescente suele encontrarse con situaciones que probablemente no tenía previstas, como los cambios de su cuerpo o la atracción por el sexo opuesto; estas inquietudes también afectan a los padres pues es el momento de encarar las dudas sobre el aspecto sexual.

A muchos padres y familias les cuesta reconocer los cambios y adaptarse a la nueva situación. Es bastante común que tengan el impulso de negar o reprimir el interés que surge por las cuestiones sexuales, o que no logren responder cálidamente a las nuevas preguntas y necesidades. (La discapacidad, 2014, p.18)

Y es que, los adolescentes por naturaleza tienen mil dudas, y tienden a buscar información con quien menos deberían hacerlo, siendo en ocasiones “amigos más expertos”, o más temiblemente en las redes sociales. Los adolescentes que viven algún tipo de discapacidad y que además pudiesen tener una condición de déficit intelectual, están expuestos a más riesgos en la búsqueda de información.

Es por ello que los padres suelen demostrar su temor a exponer a su hijo hacia situaciones de violación, acoso o embarazo, generando sobreprotección por la preocupación de lo que le pueda pasar al adolescente. En ocasiones esto puede generar más miedo e inseguridades en el hijo.

En relación con esto, se ven expuestos a meterse en problemas pues suelen “curiosear”, “imitar” o “piropear” sin tener la noción de cuándo es el momento prudente de hacerlo. Y aunque sabemos que esto puede suceder con cualquier adolescente, quiero hacer énfasis en los que presentan alguna discapacidad, pues “los demás” -principalmente las chicas- suelen ofenderse si alguno de ellos les piropea.

Por el contrario, pudiera ser que estos chicos o chicas adolescentes con discapacidad sean objeto de abuso o acoso sexual, incluso a través del juego, puesto que pueden ser manipulados por otros adolescentes.

En ocasiones, algunos padres suelen quejarse de las manifestaciones públicas de sus hijos adolescentes, como tocarse o hacer señas, incluso masturbarse, poniendo a los padres y a los profesores en situaciones que pocas veces saben manejar.

“Esto produce en familiares, docentes, profesionales, en la sociedad toda, sorpresa, temor, desconcierto, angustia, y hasta estupor (...) frente a las propias manifestaciones corporales, no encuentra adultos que le ofrezcan el sostén, el soporte y el acompañamiento tranquilizador.” (Núñez, 2007, p.155)

Como vemos, son situaciones que merecen otro tipo de investigación, pero que son dignas de tomar en cuenta puesto que son parte de la entrada a la adolescencia y que genera temores en algunas familias, a veces negándoles la oportunidad de socializar debido a estos miedos.

Sería importante que los padres tuvieran alternativas para manejar diversas situaciones, ellos también padecen esta etapa, pues todos esos logros entre el ir y venir desde que se detectó una discapacidad en su hijo (probablemente en la infancia) pareciera desmoronarse.

“El periodo adolescente es fuente para ellos de gran incertidumbre y desconcierto ante la erupción violenta de los impulsos del hijo y frente a tantos cambios.”

(Núñez, 2007, p.149)

A pesar de que han transitado entre hospitales, médicos, tratamientos, escuelas, en fin, por un sinfín de atenciones, pareciera que llega una etapa en donde todo se bloquea, al menos eso sucede en un gran número de padres.

... “No saben cómo proceder, ni cómo reaccionar. Es como si estuvieran sorprendidos ante este crecimiento no previsto de antemano, como si hubieran alimentado la fantasía de que su hijo no llegaría a transformarse nunca en adolescente...” (Núñez, 2007. p. 150)

Algo curioso que menciona esta autora, es la posibilidad de que los padres que enfrentan esta situación suelen evitar los enfrentamientos con los hijos adolescentes, ahogando las conductas típicas de la adolescencia de oposición, provocación y rebeldía. Lo cual parece que los sigue manteniendo con el “poder” sobre el hijo discapacitado, así, no habrá necesidad de soltarlos al mundo, y por lo tanto el hijo sigue dependiendo de él.

Por supuesto que esta situación no es característica de todos los padres, pero habrá que tomarla en cuenta para entender algunas frustraciones tanto de los hijos adolescentes como de sus padres. De igual manera, hay padres que “lanzan” a sus hijos al mundo con el pretexto de que debe de valerse por sí mismo, lo cual habría de razonarse primero.

(...) el adolescente con discapacidad está más indefenso que otro joven sin disminución. A sus limitaciones se agrega más inexperiencia en el afuera. No ha tenido mayores oportunidades previas de probarse, ya que el excesivo control y supervisión de los adultos que lo rodearon no lo ha permitido. (Núñez, 2007, p.151)

Aunque , reitero que cada familia es distinta, y ha manejado de diferentes maneras su situación, pero en general ese temor de “soltar” al chico retarda su independencia, obviamente haciendo sentir al adolescente totalmente dependiente de sus padres.

Sin embargo, hay muchos otros jóvenes que salen a desafiar al mundo, a experimentar la vida, tropezándose con obstáculos, pero venciendo muchos de ellos, cayéndose una y otra vez e incorporándose y recogiendo como saldo la riqueza y la fortaleza que la vida vivida les va dejando. (Núñez, 2007, p. 152)

Y en esta relación con los adolescentes, la familia no solo la comprenden los padres, sino en cuestión inmediata: los hermanos. Los cuales son otro tema muy amplio de abordar, sin embargo, es preciso comentar que son parte importante para ellos ya que generan una serie de controversias que pueden o no motivar al adolescente con discapacidad, desde ser modelos para ellos, de sentirse apoyados, protegidos, sin llegar a la sobreprotección; así como también el pensar que los hermanos pueden tomar esta situación como una carga para ellos y su futuro, esto ya dependerá de los valores y enseñanzas pertinentes de cada familia.

El adolescente con discapacidad enfrenta la misma necesidad de independencia que los otros, sólo que su desapego será más intenso, pues toda su vida ha estado a expensas de los cuidados de sus padres, entre sus deseos de libertad será prudente señalarle su situación real con el fin de que se acepte, además de fomentar sus expectativas a futuro.

Por ello, es pertinente guiar al adolescente con discapacidad a aceptar su realidad, mostrándole lo que sí puede hacer, inevitablemente necesitará de quien lo sostenga y apoye, pero tendrá que valorarse a sí mismo y no condenarse a su discapacidad.

"Asumir la identidad significa una tarea de discriminación que lo lleve al reconocimiento de que su discapacidad es sólo un aspecto de sí, ya que él tiene muchos otros aspectos sanos, posibilidades y potencialidades para desarrollar."(Núñez, 2007, p. 161)

En el entendido que, un adolescente con alguna condición de discapacidad tendrá que “reconocerse” y quizá hacer a un lado aquello que no le sirve o que no le agrada de su condición, pero valorando todo aquello que sí puede hacer; todo esto es más favorable cuando los chicos conviven con otros que tienen una condición similar, por ejemplo en un CAM, pues existe mayor empatía entre ellos.

Contrario a los adolescentes con discapacidad que conviven en una escuela regular y que sí encuentran diferencias entre sus compañeros, si este alumno no tiene fortalecido su potencial como persona, entonces, esto podría generarle depresión o ideas incluso suicidas.

La realidad para estos adolescentes, es que ellos necesitan el mismo trato que los demás, el mismo cariño y atención. Pues ninguna persona es igual, todos somos diferentes, con gustos y necesidades distintas, con expectativas a futuro igual que los demás. Es importante motivarlos a la autonomía, a enfrentar el futuro.

Tomar contacto con lo diferente en el otro, muchas veces nos ayuda a tomar contacto con nuestras propias diferencias, imperfecciones, limitaciones, nos ayuda a aceptar lo imperfecto que anida en cada uno de nosotros, o al menos a ser más tolerantes. (La discapacidad, 2014, p.45)

3.4 LOS ADOLESCENTES QUE ENFRENTAN BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN.

Para contextualizar retomaré una de las concepciones sobre Barreras para el Aprendizaje y la Participación, mencionada en SEP (2011a), entendiéndose como:

(...) hace referencia a las dificultades que experimenta cualquier alumno o alumna. Se considera que dichas barreras surgen de la interacción entre los estudiantes y los contextos: las personas, las políticas, las instituciones, las culturas y las circunstancias sociales y económicas que afectan sus vidas. (p. 28)

Por lo que, estos adolescentes al ser catalogados como alumnos que enfrentan BAP, son considerados con algún tipo de riesgo que puede afectar entre otras cosas, su permanencia en la escuela.

Considero tomarlos en cuenta en este capítulo pues son adolescentes como todos los demás que transitan por las mismas etapas que sus compañeros, con la diferencia de que en ocasiones se presentan dificultades para insertarse en las mismas dinámicas.

En cuanto al contexto escolar, se enfrentan barreras si se les excluye de las actividades escolares colectivas sólo por considerarlos como alumnos con mayor rezago educativo, por ejemplo, si no participan en ceremonias cívicas, en eventos, concursos, presentaciones, etc.

En el contexto áulico, si no tienen las mismas oportunidades de aprendizaje que sus compañeros, en ocasiones cuando el maestro cree que no puede realizar alguna actividad le ofrece sólo iluminar algún dibujo, o no pierde el tiempo explicándole el tema.

En el contexto sociofamiliar, cuando la familia no se entera de los propósitos educativos, por lo que no participa en apoyar a su hijo en el logro de éstos. Descuida su aprovechamiento, no asiste a juntas, a citatorios, no provee del material, no vigila la asistencia, etc.

Las características generales de estos alumnos suelen ser de desánimo, generado por aquellos factores que son quienes imponen las barreras, algunos adolescentes con entusiasmo se enfrentan con obstáculos que los van volviendo apáticos, sin expectativas, sin propósitos para seguir adelante.

En muchas ocasiones la falta de interés de su propia familia es la causante de su mal aprovechamiento. Siendo una pena que un alumno con ánimos de estudiar pierda muchas oportunidades de aprendizaje.

Igualmente, los adolescentes que tienen propuestas, deseos de participación y se les anula esa oportunidad pierden la confianza en sí mismos y no vuelven a

demostrar su capacidad. Pero también existen aquellas barreras que son externas o que no está a su alcance prever, como las enfermedades o las situaciones económicas.

Por lo tanto, considero que la sensibilización ante estas condiciones de vida que atraviesan los adolescentes, son importantes para no olvidar con quién estamos trabajando, con quién estamos viviendo, a quién estamos formando.

CAPITULO 4

RECUPERACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL

“Quien se atreva a enseñar, nunca debe dejar de aprender”.

Paulo Freire.

CAPITULO 4

RECUPERACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL.

De acuerdo con el Instructivo de Titulación de la Licenciatura de Pedagogía

La Tesina es un escrito donde se realiza una disertación de forma individual, en la que se expone una investigación documental y/o trabajo de campo sobre algún tema pedagógico. Requiere de un referente conceptual conciso acerca de las nociones, categorías, corrientes que explican el objeto (un tema o problema) del que se investiga. (p.10)

Así mismo,(...) con esta opción se busca recuperar el trabajo profesional en el que ha participado el sustentante, por lo que es necesario especificar: el contexto, el programa educativo, los actores, los procesos, las relaciones, las problemáticas abordadas, las estrategias y los alcances de la misma. (p.10)

Por lo que decidí mostrar el trabajo que se realiza dentro de la escuela secundaria visto de otra manera, no como parte de la plantilla escolar, ni como madre o padre de familia, sino como una observadora de las situaciones que se viven día a día dentro de la escuela y poder crear una postura propia ante el manejo de la Inclusión.

Describo en este capítulo la experiencia que tuve a lo largo del servicio social, dando a continuación las especificaciones.

Conforme a la estructura de la UDEEI, a cargo de ella se encuentra la directora de la UDEEI 264, con sede en la Escuela Primaria “Francisco Lilly Huerta”, ubicada en Estacionamiento y Manuela Medina s/n Colonia CTM 8 Culhuacán, delegación Coyoacán; en esta sede se encuentra también el apoyo administrativo de la UDDEI y el apoyo del equipo interdisciplinario: psicólogo y trabajadora social.

En la UDEEI 264, sólo se atiende a 7 escuelas: 3 preescolares, 3 primarias y 1 secundaria, con Maestra Especialista cada una; con el apoyo interdisciplinario del psicólogo y la trabajadora social. (En el ciclo escolar 2016-2017).

En este caso, al presentarme en la sede de la UDEEI 264 como prestadora de servicio social, dentro del programa que ofertaba la Dirección de Educación Especial “ *ATENCIÓN EDUCATIVA A LA POBLACIÓN EN CONDICIONES DE VULNERABILIDAD ENCAUZADO HACIA LA CONSTRUCCIÓN DE UNA COMUNIDAD INCLUSIVA*” fui asignada por la directora de la UDEEI a la Escuela Secundaria 299, la cual se encuentra a escasos metros de la sede; ya al presentarme con la Maestra Especialista de esta secundaria, comencé con las observaciones de su trabajo.

Ingresé a la UDEEI de la secundaria, el día 31 de agosto de 2016; una semana después del comienzo del ciclo escolar 2016-2017. De acuerdo al oficio de presentación mi labor era de “apoyo pedagógico”, dada la diversidad de casos que se atienden en esta unidad, las tareas asignadas eran múltiples. Desde el momento que ingresé se me pidió apoyar a la Maestra Especialista en lo que ella me indicara, por lo cual dichas acciones las iré describiendo pertinentemente.

De acuerdo con los cuatro momentos de atención de la UDEEI, se estaba comenzando con la Valoración Inicial, para ello, la Maestra Especialista ya tenía en lista a los alumnos que fueron detectados con mayor riesgo y se comenzaba con las evaluaciones de diagnóstico de los alumnos de primer grado.

En estas evaluaciones se valora principalmente la lectoescritura, comprensión de lectura, dictado de palabras y operaciones básicas, de acuerdo con esto, la Maestra Especialista podía tener una mejor apreciación del avance de los alumnos.

Se comienza a hacer la carpeta única, en donde se organiza el expediente de cada uno de los alumnos, datos personales, diagnóstico, entrevistas a los padres si las hubiere, papeles de estudios médicos, evaluaciones. Para ello, también participé en el orden de algunos expedientes a fin de identificar su organización,

(al principio así quedaba conformada la carpeta, más adelante en una Junta de Consejo Técnico, se dieron indicaciones sobre tener menos contenido).

Después de observar cómo se hacía una evaluación a los alumnos comencé con pequeñas intervenciones con ellos, haciendo dictados y tomando lectura. Las evaluaciones se hacen con los alumnos de los tres grados.

En estos momentos es cuando uno como observador se da cuenta de las pequeñas acciones que son tan importantes para los alumnos que son atendidos en la UDEEI, pues al ver que el pronunciar algunas sílabas o realizar una pequeña suma resulta complicado para algunos, imaginemos al estar en la clase de cada asignatura, pues en ella no se detiene el tiempo, la clase sigue y si se comprendió está muy bien y si no...comienzan las dificultades.

Al terminar la etapa de evaluaciones que son generalmente entre la primera y segunda semana del comienzo del ciclo escolar, se empieza a elaborar el llenado de informes iniciales, esta información es parte de la organización de la UDEEI, sin embargo, se les proporciona una copia a los profesores, con el fin de favorecer la identificación de cada condición; los informes contienen la información general del alumno con nombre, grado, situación por la que se atiende, e identificación de las barreras. **(Anexo 1)**

En estos informes se describen las características del alumno, su situación educativa, las necesidades de intervención y las sugerencias para los profesores. Se anexa una fotografía del alumno para identificarlo.

Para ello, es la Maestra Especialista quien los realiza, ya que las actividades sugeridas son específicas y es ella quien tiene la experiencia del trabajo, sin embargo, siempre me asesoró con bibliografía para checar el perfil de cada alumno y las sugerencias de intervención adecuadas en cada caso.

En los primeras semanas del ciclo escolar se comienza también con las entrevistas hacia los padres, los que son de nuevo ingreso al servicio principalmente; recordemos que en el servicio de la UDEEI se cuenta con una Trabajadora Social (TS), la cual, en esta secundaria asiste una vez a la semana,

por lo que corresponde a ella realizar las entrevistas a los padres, aunque como la mayoría de ellos trabajan, a veces no es posible ir el día que la TS asiste, por lo que en ocasiones es la Maestra Especialista quien las realiza; cabe mencionar que en ocasiones se me permitió a mí realizar algunas de ellas, lo cual me sirvió demasiado para enfrentar situaciones y enriquecer mi experiencia con cada caso.

En estas entrevistas se recaba información personal, tanto del alumno como de los padres, se describe su situación económica, profesional, laboral, y familiar. Generalmente se le pide que comenten sobre todos aquellos antecedentes del alumno, en cuanto a su condición y cómo ha sido su tratamiento médico y escolar. Estos datos se guardan confidencialmente en la carpeta única.

En el transcurso del primer mes de clases la Maestra Especialista tuvo una licencia médica por unos días, en los cuales tuve que quedarme sola en la atención de la UDEEI, claro está que al principio esto me causó temor, sin embargo al estar en servicio este tipo de experiencias son las que ponen a prueba nuestro conocimiento o interés por servir lo mejor que se pueda, en mi caso, me tocó investigar palabras o conceptos que se manejan cotidianamente en este campo, (Educación Especial), revisar expedientes en la carpeta única, para saber el estado o condición del alumno en la escuela, familiarizarme con los alumnos y con algunos padres de familia, así como con los profesores de cada asignatura.

Me presenté con algunos profesores y padres de los alumnos de la UDEEI, y fui monitoreando a los alumnos en pequeños recorridos de “pasillo”, pasando asistencia sólo para conocerlos.

También es tiempo de entregar listas de alumnos dados de alta, en subdirección y dirección, esto es para el control interno de la secundaria, por lo que la Maestra Especialista deja información para elaborarlas. En este caso sólo recuperé los datos y elaboré las listas para entregarlas.

Durante este lapso de tiempo recibí a una madre con inquietudes por el aprovechamiento de su hijo, el cual tiene una condición de epilepsia y discapacidad intelectual, un alumno de primer año que ha tenido dificultades en

primaria y del cual retomaremos su caso más adelante, en general las inquietudes de los padres son similares, les preocupa la actitud de los maestros, si el alumno podrá o no con la escuela, si los compañeros se burlarán, en fin.

Una duda recurrente de los padres o madres con estos alumnos es que en ocasiones no copian la tarea, o no la copian completa, además de que no siempre se copia, a veces los profesores solo la mencionan y si el alumno no está poniendo atención pues no alcanzan a oír la indicación.

Sobre esto, también hubo ocasiones en que tuve que investigar las tareas en casos específicos de algunos alumnos; ya sea con los profesores o con los mismos compañeros.

En este primer bimestre, también se realiza la elección de talleres, lo cual también preocupa a los padres de familia de la UDEEI, pues prefieren aquellos que pudieran ser más accesibles para sus hijos; platicando con algunas madres de familia, me pedían que si fuera posible, se interviniera para que sus hijos se quedaran en cierto taller; lo cierto es que también se hace una valoración de ello y no fue necesario intervenir en esta ocasión, pues los alumnos de primer grado se quedaron en el taller que eligieron.

Es el principio del ciclo y también es el abordar de tantas dudas, algunas de las cuales sí se van despejando poco a poco, y otras permanecen.

Otra constante es, el que los alumnos que deben materias de los años anteriores se tienen que preparar para la presentación de exámenes extraordinarios, los cuales se realizan en los primeros días del ciclo, si estos alumnos han sido de la UDEEI se da seguimiento a sus resultados. Tuve la suerte de participar en la aplicación de algunos exámenes, ya que al ser un proceso que se tiene que observar, quien lo aplica es generalmente el profesor de la asignatura, dada la circunstancia de que están “salvando una materia”, sin embargo, para algunos alumnos que pertenecen a la UDEEI se les brinda este apoyo de acompañamiento.

En estos primeros días o semanas los alumnos acuden a UDEEI por voluntad propia por algunas pequeñas dudas acerca de sus actividades, si se es posible se les asesora cuando ellos acuden , pero lo ideal es despejar dudas durante los acompañamientos.

En los citatorios que se les da a los padres de familia para entrevista se les informa sobre la forma de trabajo de UDEEI con sus hijos en la escuela, así como algunas sugerencias de intervención en casa, con el fin de realizar el trabajo colaborativo. En ocasiones los padres asisten sin citatorio por alguna razón y también los atendí principalmente en los primeros días, cuando las dudas son constantes.

Recopilando que dentro de la escuela secundaria la dinámica es diversa, trataré de mostrar la demanda que existe hacia la UDEEI, y el poco tiempo disponible que se tiene para intervenir; dado que son múltiples las peticiones de todo tipo, desde triviales como que un alumno llegue porque le quitaron un dulce hasta problemas de acoso entre alumnos.

El horario de la UDEEI dentro de la escuela secundaria es de 8:00 a 12:30 horas., en mi caso estaba de 8:00 a 12:00 horas.

La Trabajadora Social asiste los días jueves de 8:00 a 12:30

Las Juntas de Consejo Técnico (JCT) de la UDEEI son el primer miércoles de cada mes, en la sede, con el mismo horario de servicio. Ese día no se asiste a la escuela en turno.

El horario de la escuela secundaria es de Jornada Ampliada sin Ingesta 7:30 a.m. a 3:30 p.m.

Las Juntas de Consejo Técnico de la escuela secundaria son el último viernes de cada mes. A estas juntas sí asiste UDEEI.

Por otro lado, en esta etapa se presentan alumnos que son canalizados por los profesores por primera vez, ya sea porque vienen de otras escuelas, por presentar dificultades en las primeras clases, o por problemas de conducta. Si recordamos,

aunque se canalicen diversos casos, se hará una evaluación y análisis de cada uno, en el cual es la Maestra Especialista quien determina su situación ante la UDEEI ya que la prioridad de atención son los alumnos de mayor riesgo.

Generalmente los profesores de grupo piden informes sobre algún alumno, retomando que al principio se les proporciona un informe de los alumnos que son atendidos en UDEEI, si es que el alumno no pertenece a esta lista, entonces, se le hará la evaluación pertinente.

También visité a algunos profesores (durante el descanso o en sala de maestros) para preguntar por algún alumno en específico, si es que se había detectado alguna dificultad para trabajar o algún otro caso.

En estas ocasiones se presenta intercambio de opiniones con los profesores, e incluso me pasó que me preguntaban por determinada condición y en alguna ocasión si titubee, pues no tenía la información completa del caso, lo que me hizo que en adelante me propusiera a investigar en qué consistía cada una de las condiciones de los alumnos de UDEEI.

En este intercambio de opiniones también se transmite la inquietud de los padres para que el profesor se sensibilice ante la situación y brinde posibles soluciones o sugerencias para favorecer el trabajo del alumno dentro del aula.

Durante el primer bimestre generalmente es cuando se presentan el mayor número de dudas tanto para profesores como para padres, así mismo, en este periodo se termina con las primeras entrevistas a los padres por parte de la Trabajadora Social o la Maestra Especialista, se tiene así una visión generalizada de todos los casos atendidos en la UDEEI.

En este primer periodo comienzan también las Juntas de Consejo Técnico en la escuela secundaria, en las cuales se informa sobre los casos dados de alta, su condición y sugerencias de trabajo, esto de manera muy general ya que recordemos que en secundaria son muchas las intervenciones al ser un número mayor de profesores.

En las JCT de la UDEEI será más específico este informe, ya que en la sede sólo son 7 maestros especialistas y el apoyo interdisciplinario.

Dentro de la organización de la escuela secundaria se lleva a cabo el Proyecto Interno de Lectura, el cual consiste en leer un libro por bimestre, la elección de los libros está a cargo de la comisión de lectura formada por profesores y padres de familia de la mesa directiva.

En ocasiones los tres grados leerán un mismo título, o cada grado un título distinto. Cada bimestre es responsable un grupo de profesores de llevar a cabo las lecturas dentro de sus clases, ellos se organizan de cómo será la dinámica y también cómo se evaluará al final del bimestre. Más adelante comentaré sobre estas actividades.

Comenzamos con las primeras visitas a los salones para conocer a los alumnos, la Maestra Especialista me presenta ante cada uno de ellos y de algunos profesores, en esta ocasión es una visita breve durante las clases. También recibo indicaciones de la Maestra Especialista de cómo manejar diversas situaciones que pueden presentarse tanto como con padres como con los alumnos. Esto es porque en ocasiones algunos padres son muy impulsivos, o demandantes, y con los alumnos surgen situaciones apáticas o dependientes.

Esta es la complejidad de la escuela secundaria, todos los días son diferentes en situaciones y experiencias, la diferencia con las otras escuelas que son atendidas por la UDEEI 264, es por ejemplo, en preescolar, que el trabajo es más dirigido hacia los padres, sin dejar de atender a los pequeños; en primaria aunque también son un gran número de alumnos, al menos es solamente un profesor quien dirige al grupo, por lo tanto se trabaja colaborativamente con él; lo que no sucede en la secundaria, donde a un grupo lo atienden al menos de 10 a 12 profesores.

4.1 LOS ACOMPAÑAMIENTOS

Como mencioné en el capítulo de Educación Especial, la atención de la UDEEI se brinda en cuatro momentos, después de la Valoración Inicial, es el momento de la Planeación de la Intervención y dentro de ella se diseñan las estrategias a seguir con cada uno de los alumnos; uno de los momentos importantes es el de los acompañamientos, la única forma de constatar el avance o dificultad del alumno es estar ahí durante la clase y observar su forma de trabajo, en estos acompañamientos al alumno, la Maestra Especialista y yo tomamos un lugar como cualquier otro miembro del grupo, cerca de nuestro alumno de la UDEEI.

Se observa hasta dónde, el alumno es capaz de trabajar por sí solo, y si hubiera dificultad, entonces se le orienta conforme pasa la clase, al principio los alumnos tienen que adaptarse a nuestra presencia, no sólo el alumno sino todo el grupo, con el tiempo pasamos a ser imperceptibles...incluso para controlar su conducta.

Dependiendo del alumno, estos acompañamientos serán benéficos para él, hay alumnos que poco a poco avanzan y siguen el ritmo de la clase, mientras que otros esperan cada indicación al pie de la letra o incluso no saben qué hacer aun con nuestra presencia; también podemos darnos cuenta de que hay alumnos que sí tienen dominio o siguen instrucciones, contrario a lo que opinan algunos profesores o sus mismos padres. Todo esto se observa para tomarlo en cuenta durante las planeaciones.

En los acompañamientos surgen varias experiencias dignas de tomar en cuenta, por ejemplo, en las primeras ocasiones la Maestra Especialista pasaba conmigo a las clases, para irme adaptando al ritmo y posteriormente nos fuimos turnando cada una en diferente grupo y grado. Algo que fue muy buena experiencia, pues tuve contacto con los tres grados, lo que me permitió apreciar cada uno de los ambientes de los alumnos, pues cada grado tiene su propia particularidad.

Debido a la complejidad de la secundaria, señalaré a continuación las experiencias y observaciones por grado, ya que en un solo día se visita a distintos alumnos en distintos horarios, la elección de cada acompañamiento es de acuerdo

a las necesidades, al tiempo, a la petición del profesor, etc. De tal manera que resulta más comprensible de este modo.

4.1.1 ACOMPAÑAMIENTOS EN PRIMER GRADO

En los primeros grados se aprecia un ambiente aun controlable en los primeros días, pues son los más pequeños de la secundaria, los nuevos, y los que obedecen al profesor porque quizá se sienten extraños en una escuela nueva, aunque con el paso de los días esto va cambiando. Por supuesto que nunca faltan los alumnos “traviosos” o “malosos” sin importar el grado.

En este nivel de primer año, los alumnos de la UDEEI (en este ciclo) son alumnos que obedecen, que reciben indicaciones y que tratan de ejecutarlas. En lo sucesivo hablaré nombrando “alumno o alumnos” refiriéndome a alumnas o alumnos por igual, en masculino, esto por proteger su identidad por petición de las autoridades de la UDEEI 264.

Mi experiencia con estos alumnos fue de mucho aprendizaje, ya que al conocer diversas condiciones, uno enriquece su forma de trabajo tanto en las intervenciones como en las propuestas de trabajo de acuerdo a las características específicas de los alumnos; en este grado me encontré con condiciones de epilepsia, discapacidad intelectual, talento específico, situaciones de enfermedad, coeficiente limítrofe, parálisis cerebral, y alumnos que enfrentan algún tipo de BAP.

Las experiencias con estos alumnos fueron diversas, alumnos con epilepsia que pueden seguir un ritmo normal, aunque sin dejar de monitorearlos; uno de ellos con discapacidad intelectual, lo cual es causa de algunas burlas por parte de sus compañeros, con este alumno se presentaron crisis a mediados del ciclo, fue uno de los alumnos con los cuales trabajé en los acompañamientos constantemente y una de las razones por las que decidí que mi intervención fuera en su grupo.

(Anexo 2)

El alumno presentaba comportamientos que los profesores llamaban “inadecuados, groseros, impertinentes, etc.” dada su condición de discapacidad intelectual, una de sus características es la de tener un retraso en el desarrollo, lo cual pareciera que su edad es menor a la real, ya sea física o mentalmente; por lo mismo, no demostraba una capacidad de prudencia o razonamiento para reaccionar oportunamente.

Los acompañamientos con este alumno, generalmente fueron en la materia de geografía, la dinámica de la clase era habitual, es decir, el profesor explicaba brevemente el tema del que trataba la lección, pedía que se leyera la lección, que se hiciera un resumen y finalmente se ilustrara con un dibujo.

Debo aclarar que, en esta forma de trabajo, cuando el profesor pedía a los alumnos que se hiciera un resumen, ellos leían y subrayaban “lo más importante” de la lección. Resulta quizá obvio, sin deseos de menospreciar el trabajo, que la gran mayoría de los alumnos lo que hacían era subrayar renglones sin llegar a analizar lo que realmente era importante, para después copiarlo en el cuaderno con el fin de terminar pronto; al estar sentada junto a los demás pude observar que así era su forma de trabajo.

Así que, yo le pedía al alumno que fuera leyendo por párrafos, (el alumno tiene una lectura fluida, no así la escritura, ya que en ocasiones escribe palabras como alcanza a escucharlas sin ser correctas) cuando él terminaba de leer yo le explicaba brevemente de lo que trataba, con palabras que él entendiera y continuaba leyendo con el siguiente párrafo. Cabe mencionar que conforme el alumno leía yo le orientaba en lo que sí podía subrayar.

Después de terminar de leer, el alumno copiaba lo que había subrayado. Al final, si comprendía de lo que se trataba él hacía su dibujo, algunas veces le explique lo que no comprendía y entonces, ya se le ocurrían ideas para hacer su dibujo. La mayoría de las veces terminamos el trabajo casi justo al final de la clase.

Resulta interesante comentar, que a pesar de que el alumno cumplía con estas actividades e incluso con las tareas, en ocasiones el profesor no registraba su calificación porque el alumno “no ponía atención cuando se le llamaba a su fila para calificarse y no pasaba a revisión de cuaderno”.

Esta es una de las múltiples acciones que los profesores no toman en cuenta con algunos alumnos, al menos en dos ocasiones yo pregunté al profesor si ya había registrado la calificación del alumno, respondiéndome que yo le recordara al alumno que tenía que estar atento para la revisión. En mi percepción, muy personal, el profesor no era intolerante, sino mas bien ya no sabía como actuar para tratar con este alumno, lo cual es muy recurrente en ellos, y comprensible también, mas no justificable.

En otros momentos, realicé con este alumno un examen de otra asignatura, el profesor era más accesible y me permitió aplicárselo. Por otro lado, platicaba con él si era necesario, en momentos en que se sentía enojado (quizá por alguna llamada de atención, o por si algún compañero le había hecho algo) . En momentos en que había que hacer formación en el patio lo monitoreaba, pues ya sabía que cualquier cosa lo distraía y era blanco de llamadas de atención. También, ya casi en el tercer bimestre “perdió” su libro de geografía y me di a la tarea de conseguirle las copias de los temas que faltaban para que no se atrasara.

La comunicación con su madre y abuela eran constantes, por lo que el alumno tenía muchas posibilidades de ir minimizando las barreras que iba enfrentando. Cuando le dio la crisis de epilepsia en su salón, el horario de la UDEEI ya había terminado, pero se platicó con su mamá sobre ello y nos informó sobre lo sucedido.

Como se puede apreciar, son muchas situaciones las que se viven con un alumno en específico, a pesar de cada alumno es importante sea con o sin discapacidad, son ellos los más vulnerables, los que están en mayor riesgo de ser excluidos por una u otra razón; el que destruyan sus útiles, los escondan, le hagan burlas, son acciones que muchas veces quebrantan su entusiasmo por asistir a la escuela.

También, en ese mismo grupo de primer año se encontraba un alumno con talento específico, el cual no quería demostrar abiertamente sus capacidades pues en su opinión los compañeros lo molestaban por “creerse mucho por saber más”, sin embargo, su mamá acude a UDEEI y nos muestra constancias obtenidas en actividades fuera de la escuela en proyectos a nivel delegación, varios diplomas y reconocimientos de diversas actividades. En este caso, pareciera que la madre en su posición de defender la condición de su hijo insistía mucho en que reconociéramos su esfuerzo.

Dado que se mantiene la comunicación entre los profesores y la Maestra Especialista, al intercambiar opiniones, los profesores no observaban que el alumno sobresaliera de los demás, antes bien, comentaban sobre otros compañeros que sí cubren ese perfil, sin embargo, comentaban que era un alumno regular y que en efecto mostraba timidez en clase.

Al momento que este alumno es ingresado a la UDEEI, su condición es de Capacidades y Aptitudes Sobresalientes, sin embargo, tras los resultados obtenidos en las apreciaciones de los profesores y de la misma UDEEI, se le asigna sólo como Talento Específico.

Este alumno en compañía de su madre, proponen un proyecto dentro de la escuela (gaceta informativa), la Maestra Especialista le propone el proyecto al tutor de su grupo, por lo que deciden intentarlo; en este proyecto, el alumno sugiere que los que participen con él como colaboradores sean aquellos compañeros de su salón a los que tienen etiquetados como “mala conducta”, con el propósito de que aporten cosas positivas en la gaceta y no desperdicien su energía en otras cosas; al principio me toca participar en el monitoreo de cuáles alumnos podrían aportar algo, el tutor del grupo me pide trabajar con dos alumnos detectados, en esa ocasión la Maestra Especialista no acude por motivos médicos, pero es el día que asiste la TS, por lo que entre las dos platicamos con los alumnos, quienes se muestran al principio renuentes, con poca disposición, pues cabe mencionar que el profesor les llamó la atención y eso no les agradó.

Sin embargo, tras platicar con ellos -de forma agradable y hasta chusca- es como participan y colaboran. En este caso copiaron en su cuaderno los primeros objetivos del proyecto para familiarizarse con él.

Al final del ciclo se hace una muestra de la gaceta informativa, aunque ya no me corresponde a mí estar presente.

En otro grupo, con el alumno de situación de enfermedad se tiene mucha desventaja ya que, aunque se tenga el apoyo de la UDEEI, el alumno falta constantemente por su situación, ya que tiene citas médicas, terapias y una salud vulnerable, lo cual, lo hace estar en reposo por tiempos indefinidos, el trabajo con este alumno es de ponerse al corriente en lo posible, entregar trabajos especiales para evaluar, sin embargo, es muy poco lo que se lograba recopilar, a consecuencia de esto reprobaba materias. Fueron repetidas las ocasiones en que yo subía a su salón y el alumno no había asistido a clases.

El alumno con parálisis cerebral sólo requería seguimiento y supervisión para realizar sus trabajos, ya que en lo posible él trataba de hacerlos; con este alumno se hicieron ajustes razonables de acceso, esto consistió en dejar a su grupo en el primer piso, ya que los primeros grados están en el segundo nivel a fin de evitar riesgos debido a su condición física.

Con el alumno de coeficiente limítrofe tuve pocos acompañamientos, pues él seguía indicaciones y trataba de terminar sus trabajos normalmente.

El alumno que enfrentaba BAP en este caso eran actitudinales y sociales, ya que la principal razón de su atención era por falta de material para trabajar, falta de tiempo de los padres para asistir a informarse de la situación escolar del alumno, interés por el alumno, conformismo, falta de cuidado personal, a decir de este alumno, su padre se había quedado en su estado a trabajar y solo sus hermanos y él vinieron a la ciudad con su madre, por lo que el principal pretexto siempre era lo económico, manifestándose en la falta de útiles para trabajar.

Sobre este caso, me tocó a mí recibir a la madre y al alumno, la orientadora los envió a la UDEEI para que se les diera información del servicio, pues ellos venían

de provincia y el alumno había sido atendido por la USAER en la primaria de su estado; ingresó días después del ciclo escolar; en su familia había problemas de violencia y alcoholismo, por lo que a consideración de la madre, esto era lo que generaba que el alumno mostrara actitudes negativas como la apatía a la escuela, así como muestras de enojo.

Pese a esto, la madre solo asistió en esa única ocasión con nosotros, después por una u otra razón no asistía a los citatorios, por lo que el abandono al alumno perjudicó su aprovechamiento pues los profesores no veían interés en él. En una ocasión se presentó el padre, al cual se le informó la situación y tuvo mucha disposición de ayudar, y se mostró un cambio efímero, pues al poco tiempo regresó a su estado dejando nuevamente aquí a su familia y por consecuencia a este alumno.

A este alumno le llegué a proporcionar lápiz y cuaderno con el fin de que no retrasara más sus apuntes, sin embargo -y como ya se ha dicho muchas veces- esto no es muy bueno, pues en ocasiones no lo valoran o les da lo mismo y aun así no trabajan en clase. La forma de trabajar con él en los acompañamientos era principalmente en español y matemáticas; en la primera, el profesor explicaba muy bien el tema, lo ejemplificaba y después se hacía una actividad; el alumno comprendía las indicaciones, sin embargo, el problema era siempre “no traigo pluma”, “no traje el cuaderno”, “no traje colores”, “se me olvidó”...

Sus apuntes estaban revueltos en todos los cuadernos, no estaban forrados, aún en el tercer bimestre seguían así. Le organicé un horario de clases para que lo copiara, lo hizo pero ni así hubo orden. De alguna u otra manera conseguía el material para salir del problema. Su aspecto personal era descuidado, y esto algunos profesores se lo hacían notar.

En matemáticas se trabajaba con las estrategias específicas para él, generalmente operaciones básicas, las cuales resolvían en equipo con otros compañeros del grupo que también pertenecían a la UDEEI, los cuales no tenían mayor dificultad.

Yo sólo las revisaba y posteriormente la profesora de la asignatura las calificaba. Considero importante mencionar que durante el tiempo que estuvimos repasando y reforzando las tablas de multiplicar (las cuales no solo ellos ignoran) el alumno mostró siempre disposición e incluso emoción cuando las iba aprendiendo incluso de manera aleatoria; lo cual me indica que efectivamente quizá con un poco de atención que hubiese recibido sería otra la historia.

Las experiencias con los profesores de primero al estar en secundaria son distintas, algunos permiten libremente el trabajo con el alumno, otros piden sugerencias, otros las dan, y algunos pocos no saben qué hacer con el alumno. De igual modo, al final de cada bimestre se trabaja colaborativamente con la mayoría, pues ellos deciden con qué evaluarán al alumno de UDEEI y entonces el alumno recibe el apoyo con la orientación a ellos y a sus padres para que cumplan en tiempo y forma con lo que el profesor pide y así pueda pasar la materia.

4.1.2 ACOMPAÑAMIENTOS SEGUNDO GRADO

Con los alumnos de segundo grado los acompañamientos fueron menores, en este nivel encontramos condiciones como parálisis cerebral, discapacidad intelectual, síndrome de Down, síndrome de Asperger, coeficiente limítrofe; algunos de estos alumnos además presentan condiciones como TDAH, trastorno de lenguaje, ansiedad y trastorno del desarrollo.

Los alumnos de segundo grado ya tienen experiencia en la escuela y han superado en su mayoría los altibajos de la dinámica escolar.

Con el alumno de parálisis cerebral existe negación de parte del estudiante para aceptar su condición, en ocasiones tiene procesos de depresión que lo hacen no aceptarse y en el trabajo en clase es muy renuente para colaborar, son pocos los profesores con los que coopera fácilmente, en las ocasiones que trabajé con él, sólo responde positivamente si uno no le pide de buena manera que trabaje.

Por ejemplo, en una materia le dejan copiar un pequeño párrafo del tema visto; si el alumno muestra disposición comienza con un renglón (la escritura es entendible pero sus grafías no son uniformes, garabatea mucho y puede comenzar con el tamaño de un renglón y terminar con la letra del tamaño de media hoja) pero, es curioso comparar que en otra de las asignaturas, donde la profesora es firme, no autoritaria, le da la indicación de tal forma que escribe y copia con dificultad pero sigue un estilo uniforme y entendible.

Al contrario, si ese día no está de buen humor, entonces, aunque le pida que lo haga por favor, porque es su calificación, porque es muy poco, pues no hay manera de convencerlo. En una ocasión le pedí insistiéndole de manera amable, pero me dijo que solo si lo llevaba al salón de UDEEI en la siguiente clase, lo haría. Y lo hizo, aunque le expliqué que solo si tenía una materia libre entonces podría salir por un rato.

Con el alumno de síndrome de Down existen varias limitantes, por ejemplo, puede copiar todo lo que se le pide, sin embargo, no sabe leer y su lenguaje no es fluido, aunque se da a entender. Durante este ciclo la Maestra Especialista implantó estrategias de apoyo para lograr la lectoescritura, si se le dicta puede reconocer algunas letras. Con este alumno trabajé poco, en general era realizar dictados o alguna actividad en un libro recortable.

El alumno que presenta Síndrome de Asperger tiene un coeficiente alto, aunque puede tener actitudes depresivas que perjudican su aprovechamiento, si algún maestro le llama la atención se molesta, esto lo pone mal, no le agradaba copiar apuntes o dictados, pero sí logra retener lo que se dijo en clase, tiene aficiones y gustos que valen la pena. Con él también realice acompañamientos, pero solo para monitorear que tomara los apuntes.

Con los alumnos que enfrentan barreras, de igual manera como los alumnos de primer año, reciben asesoría, orientación ellos y sus padres a fin de superarlas. En general eran alumnos que de repente ya no querían asistir a la escuela, ya sea por rebeldía o por sentirse rechazados por sus compañeros.

Los profesores de segundo año se caracterizan por ser la mayoría un poco más exigentes que los de primer año, sin embargo, volvemos a encontrar profesores enérgicos, permisivos o dedicados.

En este grado, aunque pocos, los acompañamientos fueron en matemáticas, física y español.

4.1.3 ACOMPAÑAMIENTOS EN TERCER GRADO

Los alumnos de tercer año son alumnos que se saben “grandes” ya han pasado por toda una larga experiencia en la escuela secundaria. Una característica que yo percibí -muy personal- es que no les preocupa que el siguiente nivel es el bachillerato, su posición ante esto es, en la mayoría de los casos, según mi percepción, la de desinterés. En algunas intervenciones que se hicieron en un grupo de tercer año, a cargo de la Trabajadora Social de UDEEI se detectaron estas y otras actitudes que no eran muy motivadoras.

Dentro de este nivel encontramos alumnos con síndrome de Down, síndrome de Noonan, alumnos que enfrentan algún tipo de BAP, hipoacusia, trastorno negativista desafiante, y coeficiente limítrofe.

Con estos alumnos, se presentan diversas situaciones, al principio de los acompañamientos algunos alumnos se rehúsan a ello, pues ellos se sienten ya grandes como para aceptar que una profesora les diga lo que tiene que hacer; en lo personal sí tuve experiencias donde me dijeron que no me necesitaban, que me fuera con los que sí estaban “malitos” y comentarios semejantes, aunque debo decir que con el paso del tiempo esto fue cambiando, pues cuando se acercan las evaluaciones entonces sí les interesa que alguien los apoye o les diga qué necesitan para pasar la materia.

Durante los primeros acompañamientos conocí al alumno con síndrome de Down, con el cual tuve experiencias que me sensibilizaron mucho, es un alumno que ha estado atendido por UDEEI en los tres grados de secundaria, según información de la Maestra Especialista es una alumno que ingresó sin haber consolidado la lectoescritura ni operaciones básicas, sin embargo, y gracias a las estrategias de intervención que llevó desde el primer grado, su avance fue notorio.

Durante los acompañamientos que tuve con este alumno mi trabajo era de observar que hiciera correctamente las actividades, en general los profesores hacían sus adecuaciones con él, por lo que sus materiales de trabajo eran libros de nivel primaria. Su lectura es lenta pero entendible, tiene noción de la numeración, durante los acompañamientos la meta era llegar al número cien. Escribe, copia y toma dictado de pequeñas palabras.

Pese a estos avances, su condición es característica de situaciones emocionales que en ocasiones perjudicaban su relación con los compañeros, en ocasiones se enojaba mucho y tiraba los útiles de sus compañeros, escupía, repetía frases que son clásicas de los adolescentes como burla, piropos, o insultos(en ocasiones era motivado por otros para repetirlos); situaciones que sí le trajeron ciertos problemas con las autoridades de la escuela, pero que en conjunto con la UDEEI se lograron superar.

Con este alumno también tuve un mayor número de acompañamientos, por lo que tuve la oportunidad de que su madre me concediera una entrevista sobre cómo enfrentó su situación. **(Anexo 3)**

También trabajé con un alumno con Trastorno Negativista Desafiante, sin embargo, su principal barrera era más bien actitudinal, aunque al tener un diagnóstico clínico es atendido por conducta. El problema con este alumno fue más bien con los profesores, pues el alumno ingresa a la UDEEI en tercer grado, ya que no se informó con anterioridad de esta condición, por lo que los maestros

ya lo tenían etiquetado como un problema de conducta y al saber que era atendido por la UDEEI se mostraron apáticos ante ello.

Durante los acompañamientos con este alumno jamás tuve malas experiencias a pesar de lo que se contaba de él, y en cuanto a su aprovechamiento más bien era cuestión de actitud, trabajaba en la clase mientras estaba yo presente, no siempre cumplía con la tarea y había que estarlo monitoreando para que cumpliera con las actividades. Al parecer esa fama de rebelde lo hizo perder mucho.

Con el alumno con síndrome de Noonan los acompañamientos fueron pocos, pues los profesores ya habían adecuado el trabajo con él, así que mientras él cumplía no había problema, lo sobresaliente eran algunas actitudes del alumno, pues en lo emocional sus compañeros lo rechazaban por su forma de ser.

Un alumno que enfrenta BAP sí presentaba actitudes de desinterés, sin motivaciones, no cumplía con las tareas ni trabaja bien en clase, y esta actitud hacía que los profesores también mostraran apatía. Las pocas veces que yo lo visité no llevaba ni siquiera apuntes en los cuadernos, sin embargo, él vivía el día a día en la escuela normalmente. Cuando platiqué con él intentando motivarlo sobre su futuro me contestó convencido que no le interesaba.

El alumno con Coeficiente Limítrofe, intentaba hacer sus actividades en clase, pero por comentarios de los profesores, solo lo hacía cuando nosotras lo acompañábamos, mostraba algunas dificultades de comprensión, con él la actividad principal era mantener los cuadernos al corriente, por lo que fueron varias las ocasiones en que pedimos prestados a los demás sus cuadernos. Debo decir que esto no es una tarea sencilla, y es una actividad recurrente con estos alumnos, el hecho de pedir prestado un cuaderno implica “convencer al otro”, los alumnos son celosos de esto -a pesar de que son contados los alumnos que sí tienen los apuntes completos-.

Los acompañamientos en este grado eran generalmente en español y matemáticas.

En este grado se presentaron situaciones complicadas de discriminación hacia el alumno con síndrome de Down, por lo que fue necesario hacer algunos ajustes e intervenciones, en este caso se realizaron actividades en su grupo por parte de la Trabajadora Social y la Maestra Especialista. Mi participación fue de observación y apoyo durante las sesiones.

Algunas actividades eran generalizadas en los tres grados, por ejemplo, cada fin de bimestre se entregaba un trabajo para evaluar el libro de lectura, se pedían maquetas, reportes de lectura, o dibujos. Con algunos realicé lectura para que ellos fueran redactando su reporte, les orientaba para hacer algún dibujo, se les recordaba que entregaran todo en tiempo y forma para cumplir con la materia.

También se les orientaba en la realización de los exámenes de recuperación o extraordinarios. Como comenté anteriormente estuve presente en algunos, por lo general la dinámica era leer las preguntas una por una, leer las opciones de respuesta, las cuales generalmente eran de opción múltiple; uno de los apoyos era leer al menos 3 de las 5 opciones de respuesta, con el fin de facilitar su análisis al responder. No estaba permitido darles la respuesta correcta.

Durante el periodo de evaluaciones generalmente había que apoyar a los alumnos en poner los cuadernos al corriente, entregar trabajos atrasados si es que el profesor lo permitía, checar que los alumnos hubieran entregado lo que se acordó con los profesores. Todo esto era parte de los requisitos que los profesores pedían para poder realizar el examen.

El contacto que tuve con los padres de familia me enfrentó a manejar situaciones difíciles, de agradecimiento, de reclamo, de buscar apoyo, que me deja una enseñanza diferente, pues todas las familias tienen distintas concepciones de lo que es el trabajo en la escuela. Una lección muy grande que me dio la Maestra Especialista fue que primero que nada habría que tomar en cuenta la historia de vida del alumno, para después saber los por qué, de su situación y así saber intervenir oportunamente.

Me parece importante comentar que la ubicación del salón de UDEEI se encuentra a un costado del segundo edificio, lo cual lo deja en una posición privilegiada en cuanto a que se tiene una visión amplia hacia el patio principal, lo que, en mi caso, favoreció mucho en la observación de actitudes, comportamientos, convivencia, socialización etc. principalmente durante el receso.

4.1.4 OTRAS ACTIVIDADES

Para respetar la identidad de los alumnos a continuación solo describiré algunas anécdotas que a mi parecer son difíciles pero existentes en la realidad escolar, hoy en día.

Una de ellas es la de la práctica del “cutting”, en varios casos los alumnos solían auto agredirse por situaciones distintas, desde el rechazo de los demás, el rechazo hacia sí mismo, o alguna manifestación de depresión. En estas ocasiones participé platicando con los alumnos sobre el asunto, tratando de mostrar empatía por lo que sentían, pero siempre manifestando mi preocupación por su integridad, y con algún padre de familia con el cual se acordó que buscaría atención profesional; evidentemente estas situaciones también eran atendidas por la Maestra Especialista y por la Orientadora de la escuela.

En otra situación, se presentó una queja hacia un alumno de la UDEEI por “acoso”, esta situación sí fue manejada con las autoridades de la escuela y la Maestra Especialista, dada la delicadeza del asunto; en términos generales fue una situación que involucró a un alumno cuyas características son las de ser vulnerable a ser influenciado por otros, sin afán de defender a nadie, estos son los riesgos en los que puede caer un alumno con algún tipo de discapacidad de tipo intelectual, pues no siempre tiene la capacidad de diferenciar entre los límites de lo permitido y lo que no.

Esta situación se basó en “supuestos”, los alumnos que presentaron la queja no tuvieron pruebas contundentes y dado que todo se basó en comentarios se dio por enterado el caso, sin embargo, una de mis tareas después de esto fue la de

monitorear al alumno señalado para tenerlo en lo posible en observación, así que mientras se pudo a manera de “rash” buscábamos su ubicación.

Es necesario aclarar que se platicó con el alumno, de alguna u otra forma a medida de sus capacidades, el alumno mostró entendimiento sobre lo que se le estaba diciendo.

4.2 INTERVENCIÓN EN PRIMER AÑO

Como mencioné anteriormente, dentro de la escuela secundaria los alumnos tienen que convivir en el día a día con sus compañeros, y en el marco de la Inclusión se pretende que todos tengan acceso a las mismas oportunidades, sin dejar de tomar en cuenta las particularidades de cada caso. Es por ello, que tras conocer a los alumnos que pertenecen a la UDEEI de esta secundaria, detectamos casos que son más vulnerables que otros, sin embargo, es con un grupo de primer año con el que decido trabajar para realizar una intervención.

4.2.1 CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO:

El grupo de primer año consta de 40 alumnos, en este grupo casualmente existían varios casos de alumnos detectados por los profesores como de “mala conducta”, algunos de ellos ya tenían varios reportes en su carpeta de seguimiento en el área de Orientación. Así como alumnos repetidores o que provenían de otra escuela por alguna razón.

El grupo en general ya era etiquetado como el más inquieto de los primeros años, a este grupo pertenecían dos alumnos de la UDEEI, el alumno con talento específico y el alumno con epilepsia y discapacidad intelectual.

El tutor era un profesor joven que tenía el control sobre el grupo, pero sólo cuando él daba su clase o si lo visitaba por alguna razón.

Dado que después de comenzar el ciclo escolar comenzaron las quejas de los profesores y de los propios alumnos hacia su compañero, al que llamaré “D” de condición “epilepsia y discapacidad Intelectual”, y tras ser constantes por cualquier motivo, incluso mínimo, es como se elige trabajar en dicho grupo.

El alumno “D”, fue motivo de burlas y quejas constantes, ya que debido a su condición presenta comportamientos que no son acordes con su edad, mostrándose en ocasiones muy infantil, en sus comentarios y actitudes; por lo mismo, no controla sus impulsos tanto de reacción como de opinión, poniéndolo en situaciones diversas que no eran agradables a los profesores ni a sus compañeros.

Tiempo después tiene una crisis de epilepsia la cual le genera burlas posteriormente, pues en estas crisis no tiene control de su cuerpo y actúa como si estuviera soñando despierto con diversas reacciones.

Con este alumno trabajé constantemente en los acompañamientos, su ritmo de trabajo es constante, si se le explica sigue las indicaciones favorablemente, quizá no tenga total comprensión de los temas, pero sí tiene hábitos de trabajo, los cuales también se vieron favorecidos gracias al apoyo de su mamá quien estaba pendiente de cada indicación que se le daba.

Ya casi al final de mi servicio, la señora entró a trabajar y se notó un poco la falta de tiempo de la señora, pese a ello parece que el padre y la abuela lo siguieron monitoreando.

Para trabajar en el grupo nunca se les mencionó que era a causa de su compañero “D” por lo que trabajaría con ellos, dado que favorecer la Inclusión implica trabajar CON TODOS.

Gracias a los acompañamientos, el grupo ya me conocía como “la profesora de UDEEI”, y esto me ayudó a trabajar con ello sin dificultades. Obviamente no faltaron los momentos que quisieron romper el orden, sin embargo, no fueron significantes.

4.2.2 DESCRIPCIÓN DE LA INTERVENCIÓN

Para la Intervención en el grupo de primer año elaboré un Plan de Intervención, el cual anexaré al final del capítulo. **(Anexo 4)**

Para la elección del proyecto escogí material de la misma UDEEI, ya que la Maestra Especialista me indicó que sólo está permitido trabajar con los materiales que proporciona la SEP.

Así, es como decidí trabajar con la *“Guía de convivencia para las relaciones interpersonales y resolución de conflictos. Estrategias que promueven los valores, la inclusión, pertenencia y permanencia en la escuela”*.

La Intervención consta de 5 sesiones, las cuales se impartieron durante 5 martes consecutivos, en una hora cedida por el tutor de grupo, con fecha del martes 7 de febrero de 2017 al martes 14 de marzo de 2017.

Dichas sesiones las escogí libremente de acuerdo a las necesidades que yo misma consideré que serían útiles para el grupo. A continuación describo cada una de ellas.

PRIMERA SESIÓN:

TEMA: Relaciones interpersonales.

OBJETIVO: Que los alumnos reconozcan que todos somos diferentes, independientemente del género, demostrando empatía.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "EMPEZAR POR COMPRENDER PARA NO JUZGAR Y/O RECHAZAR".

Durante esta sesión participó conmigo la Maestra Especialista, a fin de apoyar en la observación en cuanto a las reacciones y aceptación del grupo. Al presentarnos en el salón se les informó que yo trabajaría con ellos durante algunas sesiones, al principio la mayor parte de los alumnos demostraron apatía, sin embargo ante una actividad nueva, por así decirlo, los alumnos se mostraron cooperativos.

Para comenzar con la actividad les expliqué a los alumnos la dinámica, primero se leerían dos textos y después comentaríamos sobre ello; escogí a dos alumnos para que pasaran a leer sobre dos casos en particular, un alumno y una alumna.

El primer caso trata de la experiencia que vivió la campeona olímpica "Soraya", el competir en un deporte que por sus características era visto sólo para hombres, y las dificultades que tuvo que pasar por ello al ser juzgada. En este caso les mostré una imagen de su fotografía.

El segundo caso trata de un profesor de educación preescolar que fue señalado por escoger una profesión que es concebida sólo para mujeres. El ser cuestionado

por las madres y padres de familia, pues al principio dudaban de la seguridad de dejar a sus hijos pequeños con un “hombre”.

El objetivo de los textos es apreciar las diferencias sin juzgar o rechazar, y ponerse en su lugar, los alumnos que así lo quisieron dieron su opinión de forma oral, comentando lo que harían en cada caso, en general la mayoría estuvo de acuerdo en no juzgar las actividades que le agradan a cada uno, sin pensar si son propias de hombres o mujeres.

Se les pidió a los alumnos que manifestaran su opinión por escrito para saber qué es lo que ellos harían en esa situación. Para esto les proporcioné hojas blancas para poder guardar mis evidencias.

Rescato aquí algunos comentarios que llamaron mi atención:

“si mi mamá no me permitiera practicar algún deporte masculino (fuerte) no sentiría apoyo y no lo practicaría, sería algo muy difícil realizar algo y que tu propia familia no te apoye. Pero si mi mamá sí me dejara me sentiría feliz y mi mamá sentiría orgullo ¿de quién? Pues de mí, de que su hija logró algo que nunca nadie pudo”. ALUMNA.

“pues sentiría emoción porque estaría cumpliendo un sueño, aunque mi familia no estaría de acuerdo”. ALUMNO.

En los dos casos particularmente se nombra a la familia, quizá como una forma de sentir todavía que se necesita una especie de “aprobación” para saber manejar estas situaciones respecto a aceptar o no ciertos roles.

Puedo decir que la reacción del grupo fue favorecedora pues las opiniones fueron diversas y hubo participación general.

SEGUNDA SESIÓN

TEMA: Relaciones interpersonales.

OBJETIVO: Que los alumnos identifiquen que comparten características en común con sus compañeros, a pesar de que existe una gran diferencia entre ellos.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "NI TAN DIFERENTE DE TI".

En esta sesión se les pidió a los alumnos hacer un espacio en el salón para dejar libre el centro, a continuación todos formamos un círculo para quedar frente a frente, la indicación fue que escucharían diversas órdenes y que al identificarse con ellas pasarían al centro con la idea de que al expresar ciertas situaciones ellos se dieran cuenta que aunque todos somos diferentes existen cosas en común con los demás.

Se nombraron frases como: "pasar al centro los que son hijos únicos", "aquellos que tienen redes sociales", "a los que no les gustan las verduras", en total fueron diez frases, las cuales fueron tomadas de la Guía de convivencia que justifica estas sesiones.

Lo interesante en esta sesión fue observar que surgían comentarios y opiniones diversas, por ejemplo, algunos se sorprendían de que les disgustaba lo mismo, o que pensaban igual sobre algo, incluso al mencionar que pasaran los que son hijos únicos todos coincidimos en que eran un buen número, haciendo comentarios chuscos sobre ello.

Al final se les explicó que, al aceptar que nos parecemos en algo a los demás, aprendemos a ser tolerantes.

Este día fue 14 de febrero, por lo que en el tiempo restante se elaboró un separador, el cual decoraron con calcomanías. Para esto les repartí el material previamente cortado para aprovechar el poco tiempo y la indicación fue escribirle una frase bonita e intercambiarla al azar, al mencionar esto todos protestaron aunque aceptaron la indicación; tras la consigna de que quien conservara el separador durante una semana tendría una recompensa al final de las sesiones.

Mi intención en particular era promover la tolerancia, pues al conservar el separador que había hecho otro compañero sin saber si le caía bien o mal era una muestra de ello.

TERCERA SESIÓN.

TEMA: Resolución de conflictos.

OBJETIVO: Que los alumnos logren una buena comunicación para enfrentar un reto y que todos participen en resolverlo.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "DIBUJO COOPERATIVO".

Esta sesión en especial incluye a todo el grupo directamente, pues en las dos anteriores participaban de manera voluntaria si así lo decidían; en este caso, en lo personal me parece que fue una de las más favorecedoras y gratificantes ya que el grupo participó activamente y con entusiasmo.

Al comienzo de la sesión les expliqué que formarían equipos de al menos 8 integrantes, para lo cual decidí que sería por filas, de tal manera que no se perdiera tiempo en organizarlos y además para evitar que se escogieran entre ellos de manera afín, es decir, para que no eligieran sólo a sus amigos. Se formaron 4 equipos.

Una vez hechos los equipos, se hizo un espacio en el salón pues se trabajaría en el piso; las indicaciones fueron que tendrían que realizar un dibujo entre ellos, para esto se les proporcionaría papel bond y un plumón, en este punto los comentarios fueron ¡qué fácil! ¿eso es todo?, sin embargo tendrían una dificultad, pues el plumón tenía atados 8 tiras de listón, cada integrante debía tomar uno y colocarse alrededor del papel bond, de tal manera que el plumón se mueva mientras todos lo dirigen.

A continuación, se hizo un sorteo para saber qué dibujo les tocaría, un representante de cada equipo pasó por un papelito el cual contenía el nombre de

un objeto, en este caso fueron: “barco”, “payaso”, “bicicleta” y “elefante”, cada equipo tendría que dibujar en el papel bond el objeto que le tocó.

El reto es que tendrán que ser capaces de comunicarse, de decidir quién dirige, a quién obedecen. El tiempo para realizar el dibujo fue de diez minutos.

Las impresiones que rescato de esta actividad fueron realmente ricas, primero por ver sus expresiones de duda, de desesperación porque el tiempo pasaba, de percibir en primer lugar una desorganización general pues todos hablaban al mismo tiempo, conforme veían sus trazos comenzaron a organizarse, hubo equipos en los que todos dirigían, otros escuchaban las ordenes de un líder, pero al final se logró el objetivo, hubo cooperación para terminar el dibujo asignado.

La sesión terminó con éxito y todos expusieron sus dibujos al frente. El objetivo era enfrentar un reto y participar todos en resolverlo. Los alumnos manifestaron cómo se sintieron con esta actividad y después lo escribieron en una hoja para mis evidencias.

Al final de la sesión pedí los nombres de los alumnos que conservaron su separador por una semana.

CUARTA SESIÓN

TEMA: Relaciones interpersonales.

OBJETIVO: Conocer a qué nos referimos con discriminación y cómo esto obstaculiza una sana convivencia.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “PÁJAROS EN EL ALAMBRE”.

En esta sesión comenzamos haciendo comentarios sobre lo que opinaban o qué sabían sobre “discriminación”, en general tenían una opinión en común, el no aceptar al otro por lo que es. Se comentó que estas actitudes son un problema

para mantener una convivencia sana, tanto en el salón de clase como fuera de la escuela.

Para adentrarlos en el tema se les proyectó un video llamado “for the birds”, donde se describe cómo un grupo de aves discrimina a otra por su apariencia; debo decir que en esta ocasión se hicieron comentarios desagradables por parte de los alumnos, pues comenzaron a comparar a sus compañeros, entre ellos al alumno “D”.

Por suerte mantuvieron la calma tras la indicación de respetar y de tratar de hacer conciencia sobre las diferencias que hay entre todos nosotros, incluso defectos y virtudes, los alumnos siguieron las indicaciones de poner atención y al final se les pidió su opinión por escrito en una copia que se les proporcionó del video impreso. Ellos le pusieron un título.

QUINTA SESION

TEMA: Resolución de conflictos.

OBJETIVO: Expresar sentimientos.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “HOY QUIERO DECIR”.

En esta última sesión hicimos una breve plática sobre las experiencias durante estas actividades, para estas fechas el grupo y yo ya habíamos entablado un ambiente de confianza, claro está que siempre se pusieron límites, pues los alumnos están acostumbrados a bromear pesado, e incluso me quisieron jugar bromas en una o dos ocasiones, pero definitivamente por esta ocasión no caí en ellas, sinceramente considero que nunca se llegó a la grosería ni a faltas de respeto de su parte hacia mí, al menos no me lo manifestaron.

Para esta actividad se les mostró un video llamado “hoy quiero decir”, donde se pide manifestar abiertamente todo aquello que ellos quisieran decir y no se atreven. Algunos ejemplos que se muestran en el video se refieren a decir todo aquello que les molesta, que les agrada, en lo que no están de acuerdo, o

simplemente cómo se sienten. La indicación es escribir en una hoja aquello que quisieran decir y no pueden para después pasar al frente y leerlo en voz alta. Para esta actividad estuvieron un poco renuentes, pues definitivamente no querían decir abiertamente lo que deseaban escribir, por lo que después de insistir les pedí que lo escribieran y no le pusieran nombre, a fin de que nadie supiera quien lo había escrito, por esta ocasión tuve que adaptar la actividad pues en lugar de que lo leyeran abiertamente yo leí algunos comentarios de forma anónima.

Así fue como plasmaron lo que sentían pero aun sin el valor de decirlo ante los demás, es importante decir que muchos de los comentarios me sorprendieron. Por ejemplo, algunos manifestaron su desagrado por ciertos profesores, utilizando palabras despectivas para referirse a ellos, otros comentaron su apatía a la escuela, también la presión que sienten por la exigencia de su familia, en fin, debo agregar que uno de ellos se refería al aburrimiento que sentía cada vez que iba la “maestra de UDEEI” a las sesiones.

Fue así como hice un recuento de las sesiones y recalqué lo importante que es la participación, cabe mencionar que en ningún momento hice mención por el objetivo de trabajar específicamente por el alumno “D”, ni con el alumno con talento específico.

En esta última sesión les agradecí el haberme dejado participar con ellos, por ello al final les regalé una pluma, casualmente me sorprendió un alumno al decirme que, ¡qué bien que no eran dulces! sino una pluma, porque realmente la necesitaban ya que ellos pierden todo constantemente.

También antes que yo lo mencionara, los alumnos me recordaron que faltaba el regalo de aquellos que conservaron su separador: los cuales sólo fueron 9 de 40, así que ellos recibieron una goma además de la pluma.

4.2.3 COMENTARIOS.

Es sin duda gratificante el haber vivido esta experiencia con alumnos de secundaria, considero que la participación es la forma en que se logra fomentar la Inclusión, pues en ocasiones las prácticas se quedan sólo en intentos, en el sentido de que si le preguntamos al alumno si desea colaborar, la mayoría de las veces probablemente dirá que no, o como es común, el que participa siempre en clase es aquel que lleva buen promedio, que sí le interesa el tema, en fin, se suele caer en esta rutina de que “los otros” se quedan rezagados sin hacer el intento de formar parte de la dinámica de la clase.

En este caso, traté de tomar en cuenta esto, por lo que en la primer sesión donde se leía un texto para empezar la actividad, elegí a un alumno que levantó la mano para pasar a leer y el otro fue el alumno con talento específico, el cual recordemos es el alumno que solía minimizarse para no ser criticado por “saber más” que los demás, y uno de sus temores era precisamente ser evidenciado, por lo que sin preguntarle y de manera espontánea le pedí que pasara al frente a leer. Recuerdo muy bien que estaba demasiado nervioso pero realizó su lectura.

De igual manera al saber que en este grupo estaban varios alumnos etiquetados con “mala conducta”, una estrategia que utilicé fue que los ponía a repartir las hojas o los escogía para leer para evitar que distrajeran a los demás. Evidentemente todos somos distintos, pero si hiciéramos un esfuerzo por lograr que todos participen y todos opinen, todos tendrían las mismas oportunidades.

Tras analizar las actividades y la experiencia de mi intervención, puedo comprobar que la actitud de todo docente influye en la disposición de los alumnos, no se tiene que llegar a ser permisivo ni totalmente enérgico, uno de los cambios significativos que observé fue que durante las sesiones se olvidaron de quien es quien, es decir, se concentraban en las dinámicas y se olvidaban de “etiquetar” a un solo compañero.

Obviamente no desaparecen las bromas o las inquietudes de los alumnos, sin embargo la intención era no excluir a un alumno en especial.

Otro de los cambios importantes durante estas sesiones fue que a nuestro alumno “D”, no fue necesario estarlo ayudando, ni llamándolo a participar, todo fue espontáneo y participó como uno más de sus compañeros.

Agrego unas cuantas evidencias en fotografía de la Intervención al final del capítulo. (**Anexo 5**)

CONCLUSIONES.

Hablar de educación es extenso, pero hablar de experiencias educativas es algo muy particular puesto que éstas tienen que ver con cada una de las personas que participan en este contexto. En este caso, el haber convivido con distintas personas desde alumnos, padres y profesores, incluso autoridades educativas, amplían no solo el panorama que yo tenía de lo que es el campo de la educación, sino que me brindaron demasiados ejemplos de cómo responder o actuar ante un determinado suceso.

De acuerdo con la experiencia que viví, encuentro que aún falta mucho por hacer, que el trabajo cotidiano de los profesores y el demás personal escolar nunca será en vano, puesto que todos hacen lo que mejor se puede. Incluso los que no saben qué hacer con determinado alumno, pues se espera que entre profesionales se encuentren alternativas para trabajar.

Aunque se manifieste hoy en día que la Inclusión es una práctica sugerida en la sociedad para terminar con las diferencias y la desigualdad, es necesario seguir fomentando acciones que la favorezcan, desde una simple actividad donde todos participen, la realización cotidiana de estas prácticas desde casa influye en la forma en que los alumnos conviven dentro de la escuela con sus compañeros que presentan alguna condición específica.

De igual manera, sólo mostrando empatía hacia los adolescentes se comprende su actuar, las necesidades parecerían las mismas, sin embargo son múltiples y diversas. La participación en su educación depende no sólo de su familia sino de su entorno, profesores y padres estamos obligados a brindarles las mejores oportunidades para que ellos alcancen sus propósitos, y si no los tienen, ayudarles a encontrar una meta que cubra sus expectativas.

Un alumno con discapacidad quizá no encuentre sentido a seguir adelante en sus estudios, pero si actuamos oportunamente se puede presentar un panorama distinto y con mejores oportunidades.

Así mismo, el haber estudiado la Licenciatura en Pedagogía es sólo el principio de una buena formación, la cual me brinda la posibilidad de detectar problemáticas

de la escuela, y proponer intervenciones para modificarlas. Considero que de acuerdo al campo en el que se trabaje es necesario seguir capacitándose ya que la Pedagogía es una disciplina que abarca muchas áreas de intervención.

Por lo que, específicamente el trabajar en Educación Especial requiere de vocación, de convencimiento, y sobre todo de una buena preparación en la disciplina que corresponde a este campo. En lo personal, la experiencia en esta área me exigió preguntar, leer e investigar más acerca de temas específicos, de igual manera tomé en cuenta las recomendaciones de los expertos de la UDEEI que siempre tuvieron la disposición de orientarme.

Por otro lado, retomando que al tener buena disposición para trabajar con los alumnos seguramente se obtendrán muy buenos resultados, quisiera señalar que la experiencia de Intervención que tuve en el grupo elegido es una prueba de que los alumnos son cooperativos cuando están convencidos de lo que uno como profesional les plantea.

Lo importante es cómo se presenta la situación a trabajar e involucrarlos, incluyendo a todos, en estas actividades seguramente seremos cuestionados sobre lo que esperamos de ellos, pero de acuerdo a mi experiencia, siempre tendremos una respuesta que los dejará convencidos...o al menos participarán para demostrarnos lo contrario.

Las actividades realizadas dan cuenta de que no sólo los alumnos con discapacidad o que enfrentan algún tipo de barrera para el aprendizaje y la participación son los que necesitan de nuestra atención, sino que cada uno en su particularidad de persona tiene diferentes necesidades, es por ello que la Inclusión no es un tema terminado, es una práctica diaria que exige compromiso por parte de toda la sociedad.

Por último, y a manera de reflexión me gustaría realmente detectar ¿qué tanto es el compromiso que tienen los docentes de secundaria al tener alumnos que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación?

Si el trabajo de la UDEEI es colaborar con docentes y padres de familia ¿por qué siguen existiendo problemáticas que derivan en reprobación, o incluso deserción de los alumnos?

Sin duda todavía es un gran reto enfrentar estas situaciones, sin embargo no es imposible, es por eso que a manera de sugerencia, me parece que las nuevas generaciones de profesionales de la Educación podrían tomar en cuenta estas experiencias para proponer nuevas alternativas, más creativas y oportunas para beneficiar a todos aquellos alumnos que son vulnerables.

Sobre todo, crear estrategias que favorezcan ambientes de cordialidad tanto con el profesor como con los padres de familia, pues según esta experiencia habría que encontrar un término medio, pues son los propios profesores de grupo los que se sienten invadidos en sus prácticas, o al contrario, algunos delegan totalmente la atención a un servicio como la UDEEI.

El trabajo de la UDEEI intenso, lleno de altibajos, quizá utópico pero formalmente un medio de apoyo para la comunidad escolar; la escuela secundaria, la etapa de las experiencias más añoradas por las vivencias que la caracterizan, pero, contrario a esto, también puede ser una etapa de amargas experiencias. Eso ya dependerá de la disposición de cada una de las personas que ahí laboran para evitar en la menor medida un mal desempeño.

REFERENCIAS

- Aberastury, A. y Knobel, M. (2000). *La adolescencia normal*. México: Paidós Educador.
- Alberoni, F. (1997). *El primer amor*. España: Gedisa Editorial.
- Alfaro, I. et al. (1995) *Tutor Hércules. Adolescencia y Juventud. Serie Padres y Educadores*. España: Hércules de Editores S.A.
- Ander-Egg, E. (1999). *Diccionario de Pedagogía*. Argentina: Editorial Magisterio del Rio de la Plata.
- Ballesta, M.J. y Guillén, E. (2010). *Síndrome de Noonan*. Recuperado de: www.aeped.es/sites/default/files/documentos/sindrome_de_noonan.pdf
- Borbolla, J. (2011). *Profesión: Mamá. Adolescencia (La Maestría)*. México: Producciones Educación Aplicada.
- Consejo Nacional de Fomento Educativo (2016). Definición de Parálisis Cerebral. *En Discapacidad Motriz. Guía didáctica para la Inclusión en educación inicial y Básica*. Recuperado de: https://www.educacionespecial.sep.gob.mx/2016/pdf/discapacidad/Documentos/Atencion_educativa/Motriz/2discapacidad_motriz.pdf
- Dirección de Educación Especial. (s.f.) Ruta de Mejora. [documentos trabajados en Junta de Consejo Técnico, ciclo escolar 2016-2017, UDEEI]
- Dirección de Educación Especial. (2015). *UDEEI. Planteamiento Técnico Operativo*. Documento de Trabajo.
- Díaz, V. (2015). *Guía de convivencia para las relaciones interpersonales y resolución de conflictos. Estrategias que promueven los valores, inclusión, pertenencia y permanencia en la escuela*. México: Trillas.

- Estrada, L. (2003). *El ciclo vital de la familia*. México: Grijalbo.
- Gámez, L. (1983). *Organización de la escuela secundaria*. México: Galpe.
- García, I. et al. (2009). *La Integración Educativa en el aula regular. Principios, finalidades y estrategias*. México: SEP
- Glosario de términos sobre discapacidad. (2016). *Comisión de Política Gubernamental en materia de Derechos Humanos*. Recuperado de: https://www.educacionespecial.sep.gob.mx/2016/pdf/discapacidad/Documentos/Atencion_educativa/Generales/1glosario_discapacidad.pdf
- Gómez, C., De la Peña, F., y Palacios, L. (2005). *¿Qué hago? Mi hijo tiene TDAH. Estrategias para padres con hijos con Trastorno por déficit de atención con hiperactividad. (TDAH)*. México: Instituto Nacional de Psiquiatría.
- Gómez-Palacio, M. (2002). *La Educación Especial. Integración de los niños excepcionales en la familia, en la sociedad y en la escuela*. México: FCE.
- Hernández, G. (2012). *Saberes y quehaceres de los maestros de apoyo. Reflexiones en torno a la discapacidad intelectual y a la escuela inclusiva*. México: Instituto de Educación de Aguascalientes.
- Índice de Inclusión (2000). *Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas*: UNESCO.
- Instituto Mexicano del Seguro Social (2017) Definición de epilepsia. *En Guía de práctica clínica, diagnóstico y tratamiento de la primera crisis convulsiva en niños, niñas y adolescentes*. Ciudad de México: Secretaría de Salud, 16/03/2017. Recuperado de: www.imss.gob.mx/sites/all/statics/guiasclinicas/244GER.pdf
- La discapacidad. (2014). *En Guía Adolescentes*. No.5., El País. EME Marketing. Editorial Montevideo. Recuperado de www.adasu.org/prod/1/234/Guia.Adolescentes.La.Discapacidad..pdf

- Loyo, E. (1998). *Gobiernos revolucionarios y educación popular en México. 1911-1928*. México: El Colegio de México.
- Lozano, I. (2010) *Sobre(vivir). La escuela secundaria: la voz de los alumnos*. México: Ediciones Díaz de Santos S.A.
- Mayo Clínic (2018). *Definición de Síndrome Nefrótico*. Recuperado de www.mayoclinic.org/es-es/diseases-conditions/nephrotic-syndrome/symptoms-causes/syc-20375608
- Medina, B., Mercado, E. & García, I. (2015) La capacidad intelectual límite; la gran olvidada. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1). *INFAD Revista de Psicología*. Recuperado de: www.redalyc.org/html/3498/349851784036/
- Medline Plus (2018). *Definición de Hipoacusia*. Recuperado de <https://medlineplus.gov/spanish/ency/article/003044.htm>
- Naciones Unidas. (1948) *Declaración Universal de los derechos humanos*. Recuperado de: www.un.org/es/universal-declaration-human-rights/
- Núñez, B. (2007). *Familia y discapacidad*. Argentina: Lugar Editorial.
- Orlandini, A. (2004). *El enamoramiento y el mal de amores*. México: FCE.
- Sandoval, E. (2004). *La trama de la escuela secundaria. Institución, Relaciones y Saberes*. México: Plaza y Valdez/UPN.
- Sandoval, S. (s.f.). *Educación para niños con Síndrome de Down*. Recuperado de: https://www.profeco.gob.mx/revista/publicaciones/adelantos_04/ninosdown_ago04.pdf
- Secretaría de Educación Pública (2006). Acuerdo 384. Recuperado de: <https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/ca8cef5b-610-4d55-8a52-03f1b84d0d6c/a384.pdf>
- Secretaría de Educación Pública (2014). Acuerdo 696. Recuperado de <https://www.gob.mx/sep/documentos/acuerdo-696-educacion-basica>

- Secretaría de Educación Pública (2016). *Definición de Síndrome de Asperger*. Recuperado de www.gob.mx/escuelalibredeacoso/articulos/los-ninos-con-sindrome-de-asperger-y-la-convivencia-escolar
- Secretaría de Educación Pública (s.f.) *Definición de Talento Específico*. Recuperado de www.educacionespecial.sep.gob.mx/html/asconceptosbasic.html
- Secretaría de Educación Pública. (2013). *Educación Inclusiva. Una filosofía y una estrategia para la atención a la diversidad. Por una educación para todos de calidad, con equidad y en igualdad de oportunidades*. México.
- Secretaría de Educación Pública. (2016-2017a) *Guía Operativa para la Organización y Funcionamiento de los Servicios de Educación Inicial, Básica, Especial y para Adultos de Escuelas Públicas en la Ciudad de México*. México
- Secretaría de Educación Pública. (2016-2017b). *Marco para la convivencia escolar en las escuelas de educación secundaria en el Distrito Federal. Derechos, saberes y disciplina escolar*. México
- Secretaría de Educación Pública. (2010). *Memorias y actualidad en la Educación Especial de México. Una visión histórica de sus modelos de atención*. México
- Secretaría de Educación Pública. (2011a). *Modelo de Atención de los Servicios de Educación Especial. CAM Y USAER*. México
- Secretaría de Educación Pública. (2018). *Modelo Educativo para la Educación Obligatoria*. Recuperado de: [https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/198738/Modelo Educativo para la educación Obligatoria.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/198738/Modelo_Educativo_para_la_educacion_Obligatoria.pdf)
- Secretaría de Educación Pública. (2017). *Oferta educativa en educación básica*. Recuperado de: <https://www.gob.mx/sep/acciones-y-programas/oferta-educativa-para-educacion-basica>

Secretaría de Educación Pública. (2011b) *Plan de Estudios 2011.Educación Básica*. México.

Secretaría de Educación Pública. (2017-2018). *¿Qué es el IDANIS?*. Recuperado de:

https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/227899/que_es_el_IDANIS_2017.pdf

Secretaría de Gobernación. Instituto Nacional de Geografía y Estadística.(2015).*Encuesta de cohesión social para la prevención de la violencia y la delincuencia 2014*. Boletín de prensa No. 330/15. Aguascalientes.pdf Recuperado de:

www.inegi.org.mx/saladeprensa/boletines/2015/especiales/especiales2015_08_9.pdf

Trazando camino (2018). *Los test de Inteligencia y el Coeficiente Intelectual*. Recuperado de: trazandocamino.blogspot.com/2018/05/los-test-de-inteligencia-y-el-cociente.html

Vásquez, M.J., Fera, M. Palacios, L., De la Peña, F. (2010). *Guía clínica para el Trastorno Negativista Desafiante*. México: Instituto Nacional de Psiquiatría.

Vélaz de Medrano, C. (1998). *Orientación e Intervención psicopedagógica. Conceptos, modelos, programas y evaluación*. España: Editorial Aljibe.

A N E X O S

ANEXO 1. Formato de Informe Inicial e Intermedio, en el Informe final se agregan los avances.

UDEEI

SECUNDARIA CIRO E. GONZÁLEZ BLACKALLER

INFORME INICIAL

2016-2017

FOTO

MAESTRA ESPECIALISTA:

ALUMNO:

GRUPO:

SITUACIÓN POR LA QUE SE ATIENDE:

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE Y PARTICIPACIÓN:

IDENTIFICACIÓN DE LAS BAP:

SITUACIÓN EDUCATIVA Y CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNO	NECESIDADES DE INTERVENCIÓN	SUGERENCIAS PARA LOS MAESTROS.

ANEXO 2. Identificación de la condición de un alumno. Epilepsia y Discapacidad Intelectual.



Secretaría de Salud
HOSPITAL PEDIÁTRICO LEGARÍA



CONSTANCIA

toma: bromoprato

A QUIEN CORRESPONDA:

POR MEDIO DEL PRESENTE SE LE INFORMA QUE EL PACIENTE: _____

_____ ESTA SIENDO ATENDIDO EN ESTA UNIDAD HOSPITALARIA, BAJO CONTROL POR LA CONSULTA EXTERNA, POR PÁDECIMIENTO DE

pl. ANTECEDENTE DE HEMORRAGIA SUBARACNOIDEA E INTRAVENTRICULAR

pl.1. EPILEPSIA PARCIAL IDIOPATICA vs. CRIPOGENICA

pl.2. DEFICIENCIA CRANIAL LEVE

DICTÁNDOSE LAS SIGUIENTES INDICACIONES Y RECOMENDACIONES:

VALPROATO DE MAGNESIO Dar 200mg V cada 8 horas sin suspender

RISPERIDONA Dar 1mg via oral cada 24 horas

Apoyo en escuela de USAER

Terapia de Aprendizaje y/o Psicologica (Acudir a DIF Zapata)

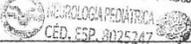
Continuar terapia psicologica

control por consulta Externa de Neurologia

PARA LOS FINES QUE AL INTERESADO CONVENGAN, SE EXTIENDE LA PRESENTE CONSTANCIA EL DIA 4 DEL MES Diciembre DE 20 14 EN LA CIUDAD DE MEXICO, D.F.

ATENTAMENTE

Dr. Luis M. García Melo



DR (A): _____

RÉG. PROF. _____



HOSPITAL PEDIÁTRICO LEGARÍA



ANEXO 3. Entrevista a madre de un alumno con Síndrome de Down.

ENTREVISTA PARA PADRES DE FAMILIA

FECHA: 6 Julio 2017

ENTREVISTA HECHA A PETICIÓN DE:

LAURA ESTRELLA GARCÍA SALMERÓN. LIC. EN PEDAGOGÍA UPN
(SERVICIO SOCIAL)

*ALUMNO ATENDIDO POR LA UDEEI 264 SECUNDARIA.

DATOS PERSONALES

EDAD DEL ALUMNO: 16 años

GRADO DEL ALUMNO: 3º

DIAGNÓSTICO DEL ALUMNO: Trisomía 21 regular
Síndrome de Down

ASISTE A ENTREVISTA: La mamá

EDAD: 54 años ESTADO CIVIL: casada

EDAD DEL CÓNYUGE: 53 años

ESCOLARIDAD DEL PADRE: bachillerato OCUPACIÓN: taxista

ESCOLARIDAD DE LA MADRE: C. Técnica OCUPACIÓN: hogar

TIENE HERMANOS? SI NO CUÁNTOS? 2

ESCOLARIDAD DE LOS

HERMANOS Hermana Lic. Relaciones Internacionales
Hermano Preparatoria

DESCRIBA BREVEMENTE ALGUNAS CARACTERÍSTICAS DEL LUGAR DONDE VIVE, (BARRIO, COLONIA, CALLE)

Es una unidad que cuenta con todos los servicios, es un lugar tranquilo con áreas verdes, aunque el alumno no sale solo por el lugar.

CÓMO CONSIDERA USTED EL ESTADO DE SALUD DE SU HIJO DESDE EL NACIMIENTO A LA FECHA? INDEPENDIEMENTE DE CUALQUIER DIAGNÓSTICO CLÍNICO.

en general es un joven saludable

DE LOS SIGUIENTES ASPECTOS, SEÑALE CUÁLES IDENTIFICAN A SU HIJO

nervioso ✓	organizado	desorganizado	dependiente ✓	independiente
resignado	Se aísla	comunicativo	perseverante ✓	inconstante

SOBRE SUS HÁBITOS DE ESTUDIO:

DISPONE SU HIJO DE UN LUGAR INDEPENDIENTE PARA ESTUDIAR O HACER LA TAREA? CUÁL? sí, en su recámara

TIENE UN HORARIO FIJO PARA HACER LA TAREA? sí, 5 a 6 p.m.

NORMALMENTE CON QUIÉN REALIZA LA TAREA? mamá

USTED CONSIDERA QUE SU HIJO REQUIERE DE APOYO EXTRA PARA COMPRENDER SUS TAREAS ESCOLARES?

sí, pero tomaba en cuenta las recomendaciones de la maestra especialista para poder realizarlas.

ANTECEDENTES

A QUÉ EDAD COMENZÓ A NOTAR SITUACIONES QUE LLAMARON SU ATENCIÓN, RESPECTO AL DIAGNÓSTICO DE SU HIJO?

por su condición desde el nacimiento.

CÓMO ATENDIÓ LA SITUACIÓN?

siguió las indicaciones del médico, acudió a estimulación temprana

RESPECTO A ÉSTE DIAGNÓSTICO, MENCIONE CÓMO SE MANEJA ESTA SITUACIÓN EN CUANTO A:

LAS RELACIONES DE

PAREJA: Al principio les costó trabajo, sobre todo al padre quien manifestó dudas sobre cómo aceptar la condición, por parte de la madre siempre hubo aceptación. Actualmente todo marcha muy bien.

LA RELACION CON LOS

HERMANOS: La hermana mayor brindó confianza y naturalidad a su madre, motivándola en que todo podría marchar normalmente, al hermano conforme fue creciendo se le explicó la condición de su hermanito y todo siguió con naturalidad, hasta la actualidad hay apoyo entre hermanos.

LA RELACION PADRES E

HIJOS: la relación es cariñosa, son consentidores aunque al paso del tiempo se le han adjudicado responsabilidades al alumno y es tratado como cualquiera de sus hermanos.

LA RELACIÓN CON LOS DEMÁS MIEMBROS DE LA FAMILIA (PRIMOS,

TIOS, ABUELOS): ya no viven sus abuelos, y con los tíos y primos hay una relación cordial, cariñosa y lo consienten mucho.

SEGÚN LA PERCEPCIÓN QUE TIENE DE SU HIJO, CÓMO CONSIDERA USTED QUE ÉL SE CONCEBE A SI MISMO?

Debido a la comunicación que existe con él, sabe sobre su condición y por lo tanto es conciente de ello, reconociéndose incluso cuando ve a otro joven con síndrome de Down.

HA ACUDIDO A ALGÚN TIPO DE TERAPIA PARA APOYAR A SU HIJO?

CUÁL? Terapia de lenguaje aprdx. de 9 a 10 años de edad.

SU HIJO ACUDIÓ A ALGUNA INSTITUCIÓN PARA UN TRATAMIENTO MÉDICO? TOMA MEDICAMENTO?

CUÁL? Fundación John Langdon Down
no toma medicamento.

EN CUANTO AL TRABAJO EN LA UDEEI, CONSIDERA USTED QUE SE LE BRINDÓ EL APOYO NECESARIO PARA SU APROVECHAMIENTO ESCOLAR? TIENE ALGUNA DUDA? COMENTE POR FAVOR.

sí, recibió la atención necesaria y está muy satisfecha con lo logrado, aunque al principio tenía muchas dudas sobre la organización de USAER pues al hacer el cambio a UDEEI le sorprendió que después de haber más especialistas ahora sólo era una sola.

LA TRAYECTORIA ESCOLAR

DESCRIBA CÓMO HA ENFRENTADO A TRAVÉS DE LAS DIFERENTES ETAPAS ESCOLARES LA SITUACIÓN QUE VIVE SU HIJO:

EN EL JARDÍN DE NIÑOS: Particular

CON LOS MAESTROS:

Durante su asistencia al jardín de niños
tuvo maestras que lo consintieron y aceptaron,
incluso lo sobreprotegeron con relación a los
demás compañeritas.
Acudía con regularidad a la escuela.

CON LA FAMILIA:

Siempre tuvo el apoyo familiar, en la
dinámica escolar participaban todos apa-
yando, por ejemplo en eventos, en
trabajos especiales, disfraces, etc.

EN LA PRIMARIA: "Javier Villaurrutia"

CON LOS MAESTROS:

Al ingresar a primer grado tuvo muchas dificul-
dades, sobre todo con la maestra, pues
ella manifestó que no sabía qué hacer con él.
Sin embargo, la maestra se jubila y entonces
cambia la dinámica con la nueva profesora
quien se muestra más tolerante con el alumno.
*Repitió 2° grado. Los demás grados los cursa
adaptándose poco a poco.

CON LA FAMILIA:

En el transcurso de la primaria recibe el apoyo de su familia, sin embargo son su papá y hermana quienes lo cuidan y llevan a la escuela en los primeros grados, esto debido a que la mamá tiene que trabajar. Esta situación llega a incomodarlos un poco, sin dejar de apoyarse entre ellos.

EN LA SECUNDARIA: 299

CON LOS MAESTROS:

Llega a ésta secundaria por recomendaciones de los maestros de la primaria y por la plantilla de maestros de USAER que "supuestamente" iba a encontrar, pensando que serían más maestros de apoyo, aún cuando se entra que ahora sólo sería una sola maestra en UDEE1 tiene la confianza y logra una buena comunicación con ella, lo que permite avances en el alumno. En general con los demás maestros de asignatura logran trabajar, manifestando en ocasiones quejas de conducta.

CON LA FAMILIA:

En ésta etapa el alumno sigue recibiendo apoyo por parte de la familia, su mamá ya no trabaja con los mismos horarios de antes, lo cual le permite estar más tiempo con el alumno.

¿QUÉ ESPERA EN UN FUTURO DE SU HIJO?

Que sea independiente y actualmente está en el proceso de búsqueda de opciones educativas para el nivel bachillerato.

¿CONSIDERA USTED QUE EN ALGUNA ETAPA DE SU VIDA EXISTIÓ ALGÚN TIPO DE RECHAZO HACIA SU HIJO? CUÁNDO?

Sí, cuando ingresó a primer año de primaria, principalmente por parte de la maestra de grupo.

¿POR QUÉ ELIGIÓ UNA ESCUELA REGULAR PARA SU HIJO Y NO UNA DE EDUCACIÓN ESPECIAL (CAM)?

Porque el alumno vive en un contexto "normal" con una familia tradicional que vive situaciones "normales", considero que habría un retraso para el alumno al verse acompañado de otros alumnos con diagnósticos más severos y le preocupaba que él quisiera imitarlos. Su familia quiere que el alumno viva una vida "normal".

CUÁLES SON LOS BENEFICIOS QUE USTED OBSERVÓ EN SU HIJO, TRAS HABER CURSADO EN LA ESCUELA REGULAR?

Considera que hubo avances en la socialización, en su aprendizaje. Está satisfecha con lo que su hijo ha vivido como experiencia. Se favoreció la comunicación, la conducta, tiene un comportamiento diferente.

COMENTARIOS El alumno asiste a actividades
extraescolares: natación y Tae Kwan Do

Ha enfrentado los cambios normales de la
adolescencia, con inquietudes propias de
su edad.

GRACIAS.

*La entrevista se realiza en el salón de la UDEEI, la dinámica fue leerle la pregunta a la madre del alumno mientras yo anotaba sus respuestas. Cabe mencionar que se archivó una copia de esta entrevista en la Carpeta Única de la UDEEI.

ANEXO 4. ESCUELA SECUNDARIA 299 “CIRO E. GONZÁLEZ BLACKALLER”

UDEEI 264

PLAN DE INTERVENCIÓN

PROGRAMA: Guía de convivencia para relaciones interpersonales y resolución de conflictos.	NOMBRE: Laura Estrella García Salmerón. Licenciatura en Pedagogía.
Fecha de inicio: martes 7 de febrero 2017	Grupo: 1ºA
Fecha de término: martes 14 de marzo 2017	Ciclo escolar: 2016-2017

Objetivo general: Promover la convivencia sana en el grupo para favorecer la inclusión de los alumnos que enfrentan algún tipo de barreras para el aprendizaje y la participación.

FECHA	TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS
SESIÓN 1 7 febrero 2017.	RELACIONES INTERPERSO- NALES.	Que los alumnos reconozcan que todos somos diferentes, independientemente del género, demostrando empatía.	“EMPEZAR POR COMPRENDER PARA NO JUZGAR Y/O RECHAZAR” Pedir a los alumnos que expresen sus ideas acerca de las actividades que realizan preferentemente los hombres y las mujeres. Leer el texto de la pàg.37 y 38 de la guía. “SORAYA” Y “ENRIQUE” . Opinar sobre las dos experiencias, escribir en una hoja cuál sería su reacción si ellos fuesen esos personajes. Finalmente, platicar sobre la empatía.	Guía de convivencia. Hojas blancas. Imágenes de “SORAYA” y “ENRIQUE”.

FECHA	TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDAD	RECURSOS
SESIÓN 2 14 febrero 2017.	RELACIONES INTERPERSONALES.	Que los alumnos identifiquen que comparten características en común con sus compañeros, a pesar de que existe una gran diferencia entre ellos.	“Ni tan diferente de ti” Preguntar a los alumnos algunas características que tienen en común entre ellos. Apreciar que a pesar de ser diferentes comparten ideas o situaciones que los asemejan. A continuación formar un círculo entre todos al centro del salón, se nombrarán varias frases con diferentes características, con el fin de que los alumnos reconozcan qué tanto se parecen a los demás. Se colocarán al centro aquellos que coincidan con las características mencionadas, de acuerdo a cada frase. Se utilizarán diez	Lista de frases sugeridas en la Guía de convivencia. Pàg.60 Hojas de color previamente recortadas como separador. Calcomanías.

			<p>frases. Recalcar que al aceptar que tenemos similitudes con otros, también estamos aprendiendo a ser tolerantes y al contrario, si rechazamos estamos discriminando.</p> <p>Se realiza un separador con una frase de amistad que tendrán que intercambiar al azar.</p>	<p>*Este día es 14 de febrero por lo que intercambian su separador, tendrán que mostrar tolerancia al conservarlo una semana y mostrarlo en la próxima sesión.</p>
--	--	--	---	--

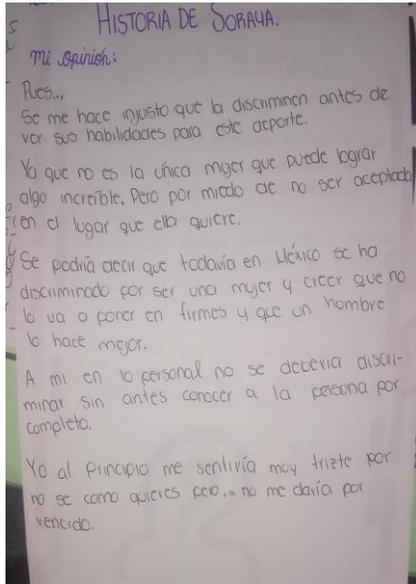
FECHA	TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDAD	RECURSOS
SESIÓN 3 28 febrero 2017.	RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS	Que los alumnos logren una buena comunicación para enfrentar un reto y que todos participen en resolverlo.	“Dibujo cooperativo”. Formar equipos de al menos 8 integrantes. Los alumnos tratarán de realizar un dibujo por equipo, en un pliego de papel bond, el cual estará colocado en el piso, con la dificultad de que lo harán con un plumón que tendrá atados 8 listones, los cuales tomaran cada uno de los miembros del equipo, se les dará la indicación de cuál será el dibujo que les corresponde a cada equipo. Tiempo:10 minutos. Se expondrán los dibujos terminados. Escribir después su experiencia.	Guía de convivencia. Pliegos de papel bond. Plumones de colores. Hojas blancas.

FECHA	TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS
<p>SESIÓN 4 7 de marzo 2017</p>	<p>RELACIONES INTERPER- SONALES.</p>	<p>Conocer a qué nos referimos con discriminación y cómo esto obstaculiza una sana convivencia.</p>	<p>“Pájaros en el alambre”. Los alumnos observarán la secuencia del corto “for the birds”, en este caso será de modo impreso. Analizarán el mensaje y compartirán sus propias opiniones sobre ello. En una hoja aparte escribirán la respuesta a las preguntas: ¿cómo me siento cuando veo alguna situación de discriminación? ¿cómo me siento si a mí me discriminan? Escuchar opiniones.</p>	<p>Guía de convivencia pág.68. Lap top para reproducir el video. Hojas con el video impreso.</p>

FECHA	TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS
<p>SESIÓN 5 14 de marzo 2017</p>	<p>RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS</p>	<p>Expresar sentimientos.</p>	<p>“Hoy quiero decir”. Los alumnos observarán una secuencia tomada del video “hoy quiero decir”. Al final se les pedirá que escriban o dibujen en una hoja algo que ellos quieran decir especialmente el día de hoy, manifestando lo que no pueden decir fácilmente. Al ser la última sesión se les pide que compartan sus experiencias sobre las sesiones.</p>	<p>Guía de convivencia pàg.128. Video “hoy quiero decir” Hojas blancas.</p>

ANEXO 5.

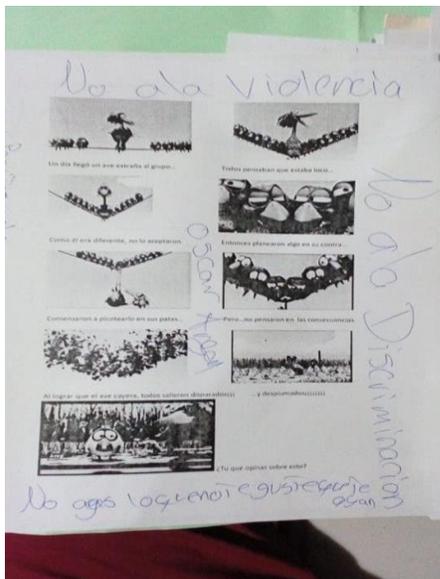
Sesión 1 "Soraya y Enrique".



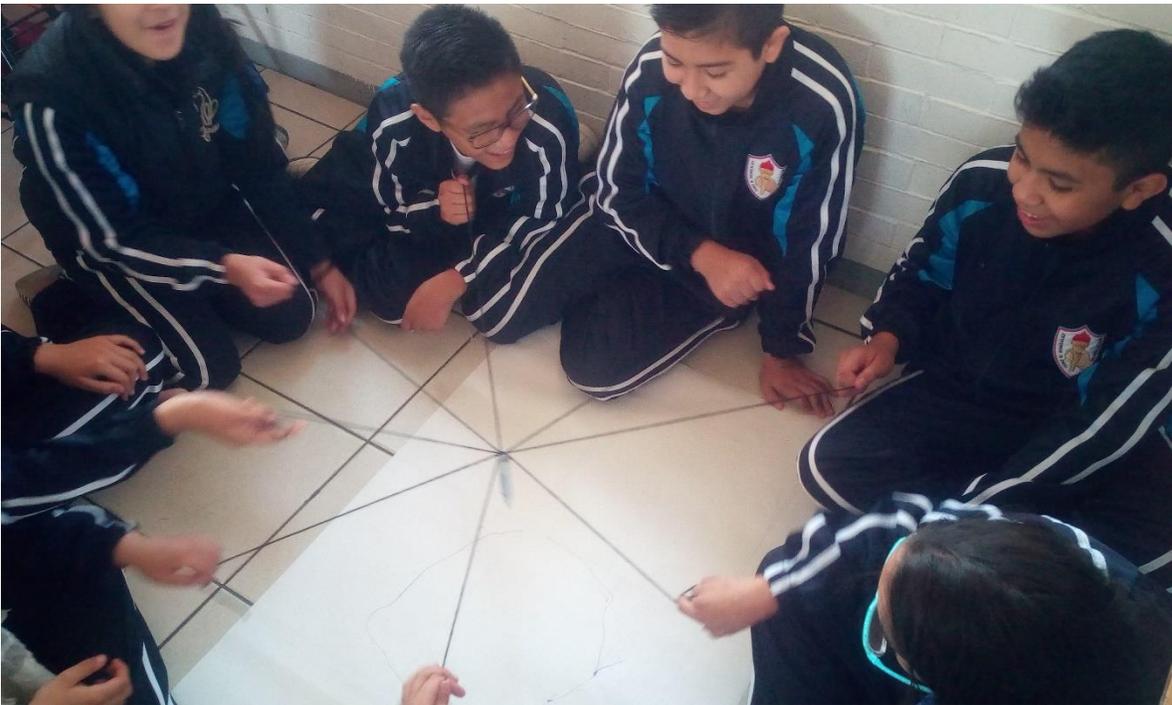
Sesión 2 "Separador"



Sesión 4 "Pájaros en el alambre"

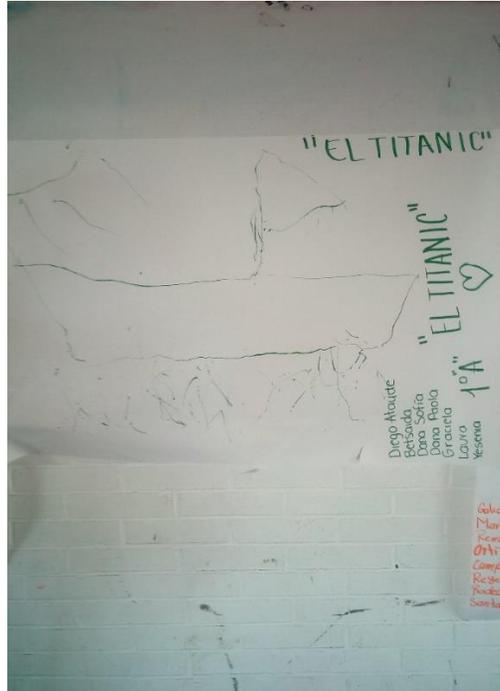
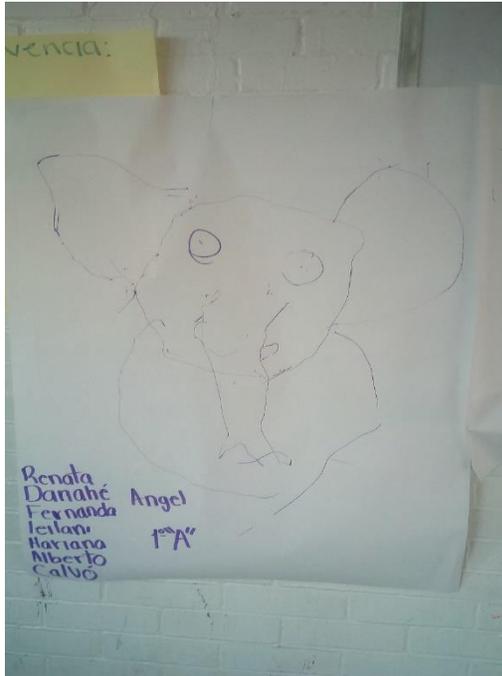


Sesiòn 3 “Dibujo cooperativo”





RESULTADOS POR EQUIPO. Elefante,barco,payaso,bicicleta.



Sesión 5. "Hoy quiero decir."



- La hoja va doblada en 3 partes, al frente el título de la sesión, en medio los comentarios que no se atreven a decir y al final un doblez para cerrar la hoja. En la siguiente página muestro algunos comentarios.

No me atrevo a decirles a mis compañeros que son lo mejor que me ha pasado, que son personas increíbles, aun que no habbe mucho con algunos son amigos geniales, que en tan poco tiempo se convirtieron en personas muy especiales para mi y que no los cambiaria por nada...
No me atrevera a decirles que

Lo que me cuesta un poco de trabajo hacer es hablar a veces con las personas, en algunos casos como que soy muy tímido, bueno por ejemplo en la escuela no si soy muy abierta pero en otros lugares no mucho hablo muy poco con las personas, y en las actividades que hicimos en clase me costo trabajo un poco trabajar en equipo

Lo que me cuesta trabajo es **ESTUDIAR**

Me cuesta comunicarme con los maestros y mis amigos?

Me cuesta trabajo decirle las groserias a los maestros

Que el chico que me gusta no me pela, y no me habla pero ni de chiste. #MalaSuerte. ♡:v Espero y algún día se de cuenta de eso. ♡ #AlgúnDía?

Yo quiero decir que siento que entre maestros se defienden ellos mismos como por ejemplo el maestro de biología que me jalo la oreja y no lo reporte porque sabia que siempre va a ganar un maestro, o sea que si lo acusaba me iban a mandar a la villa. -69 por que no me iban a creer y el maestro lo iba a negar.
Lo que me cuesta es pasar los Materias.

lo de el dibujo en equipo fue difisil ya que todos me gritaban

Comprender, bueno entender, y razonar (11)

No me atrevo a decirles a mis compañeros que son lo mejor que me ha pasado, que son personas increíbles, aun que no habbe mucho con algunos son amigos geniales, que en tan poco tiempo se convirtieron en personas muy especiales para mi y que no los cambiaria por nada...
No me atrevera a decirles que

Lo que me cuesta un poco de trabajo hacer es hablar a veces con las personas, en algunos casos como que soy muy tímido, bueno por ejemplo en la escuela no si soy muy abierta pero en otros lugares no mucho hablo muy poco con las personas, y en las actividades que hicimos en clase me costo trabajo un poco trabajar en equipo

Lo que me cuesta trabajo es **ESTUDIAR**

Me cuesta comunicarme con los maestros y mis amigos?

Me cuesta trabajo decirle las groserias a los maestros

Que el chico que me gusta no me pela, y no me habla pero ni de chiste. #MalaSuerte. ♡:v Espero y algún día se de cuenta de eso. ♡ #AlgúnDía?

Yo quiero decir que siento que entre maestros se defienden ellos mismos como por ejemplo el maestro de biología que me jalo la oreja y no lo reporte porque sabia que siempre va a ganar un maestro, o sea que si lo acusaba me iban a mandar a la villa. -69 por que no me iban a creer y el maestro lo iba a negar.
Lo que me cuesta es pasar los Materias.

lo de el dibujo en equipo fue difisil ya que todos me gritaban

Comprender, bueno entender, y razonar (11)

Hoy quiero decir

Hay que decir