



**ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES COMO
ESTRATEGIAS PARA ELEVAR EL RENDIMIENTO
ESCOLAR EN EDUCACIÓN PRIMARIA.**

MINERVA ANTONIO MORALES

CIUDAD DEL CARMEN, CAMPECHE, 2016



**ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES COMO
ESTRATEGIAS PARA ELEVAR EL RENDIMIENTO
ESCOLAR EN EDUCACIÓN PRIMARIA.**

**TÉSIS
QUE PARA OBTENER EL GRADO DE
MAESTRA EN PEDAGOGÍA Y PRÁCTICA DOCENTE**

**PRESENTA
MINERVA ANTONIO MORALES**

**DIRECTORA DE TESIS
MTRA. MARÍA DEL ROSARIO MARTÍNEZ IGNACIO**

CIUDAD DEL CARMEN, CAMPECHE, 2016.

DEDICATORIAS

A MIS HIJOS

Porque fueron los que con su inocencia, amor, cariño y comprensión me dieron la fuerza para caminar hacia la superación profesional, logrando así alcanzar una estrella más, que me guiará en el desempeño de mi labor.

A MI ESPOSO

Por su apoyo, por creer en mí, porque ha sido esa luz, que ha iluminado mis días de desesperanza, cuando ha llegado a mi vida el cansancio, por animarme cuando sentía que ya no podía seguir en ésta eterna y larga travesía.

A RICARDO Y CHELI

Por haber llegado a mi vida, por ser esos ángeles que Dios me ha mandado, por el apoyo y cariño que me han brindado, por caminar conmigo esta aventura y seguir a mi lado.

AL PROFR. FELIX

Por sus sabios conocimientos, por haber sido uno de mis mejores asesores, por ser único e inigualable, por su apoyo incondicional, para terminar ésta tesis y superarme.

A MI ASESORA DE TESIS

Le doy las gracias y le agradezco su paciencia, dedicación y entrega, apoyándome, guiándome, para terminar éste trabajo. Por tener esa actitud tan linda y comprensiva, pero sobre todo, por atenderme en todo momento, por desvelarse conmigo, por ser amiga.

A LA MAESTRA MARIELA

Por ser tan profesionalista y dedicada, por guiarme, enseñarme con su ejemplo, que la superación es un gran reto y que todos podemos superarnos, por ser como es, gracias.

ÍNDICE

	PÁG.
INTRODUCCIÓN	6
CAPÍTULO I. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	
1.1 Antecedentes de la investigación	9
1.2 Planteamiento del problema.....	22
1.3 Delimitación de la investigación	25
1.4 Justificación del estudio.....	27
1.5 Objetivos de la investigación	29
Objetivo General	29
Objetivos Específicos	30
1.5 Hipótesis de la investigación	31
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	
2.1 Concepto de actividades extraescolares.....	33
2.2 Clasificación de las actividades extraescolares según el programa de estudios (2011) de cuarto grado de educación primaria.....	33
2.3 Ventajas y desventajas de las actividades extraescolares	37
2.4 La intervención docente, alumno y padres de familia en las actividades extraescolares	38
2.5 Concepto de rendimiento escolar y bajo rendimiento escolar	41
2.6 La familia como factor fundamental, en el rendimiento escolar	42
2.7 Factores sociales y culturales que influyen en el rendimiento escolar	44
2.8 Factores escolares que intervienen en el rendimiento escolar.....	45
2.9 La motivación, como elemento primordial en el rendimiento escolar	46
2.10 La tutoría y la asesoría como apoyo hacia el niño que necesita alcanzar un rendimiento escolar esperado	47
2.11 Concepto de orientación, orientación académica y escolar.....	49

2.12 Definición de aprendizaje y estrategias de aprendizaje	50
2.13 Enfoque teórico de Vigotsky sobre el aprendizaje, del niño	52
2.14 Enfoque teórico de Ausubel sobre la teoría del aprendizaje por recepción (aprendizaje significativo)	53

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

3.1 Enfoque de la investigación.....	55
3.1.1 Alcance de la investigación	56
3.1.3 Diseño de la investigación.....	57
3.1.3.1 Definición de la población y/o muestra	59
3.2 Técnicas e instrumentos para la recolección de datos.....	60
3.4 Propuesta de intervención.....	60

CAPÍTULO IV. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Sistematización de la información	65
4.2 Presentación y descripción gráfica de los datos.....	84
4.3 Interpretación de resultados	126

CONCLUSIONES	127
---------------------------	-----

ANEXOS	129
---------------------	-----

BIBLIOGRAFÍA	147
---------------------------	-----

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación tiene como propósito mostrar la importancia que tiene la implementación de actividades extraescolares y la atención individualizada (tutoría) en las escuelas, como apoyo a los alumnos que presentan bajo rendimiento escolar.

Cuando el problema de bajo rendimiento escolar se presenta en un grupo en el cual existen varios alumnos con estas deficiencias académicas, el maestro es el encargado y responsable de buscar estrategias, métodos, y técnicas de aprendizajes que contribuyan a superar esta situación.

Con base en la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS) El plan de estudio establece en el Perfil de egreso de la Educación Básica, las competencias que desarrollarán los alumnos al cursar los tres niveles educativos que la integran, los estándares curriculares de la formación básica de los alumnos y los aprendizajes esperados, por lo que la evaluación de los aprendizajes en el presente proyecto de investigación es relevante, para hacer un seguimiento de los alumnos en los distintos momentos durante su proceso de educación y detectar sus necesidades, para poder implementar actividades extraescolares y atención individualizada que le ayuden a alcanzar el nivel de rendimiento conforme a su grado escolar.

Este trabajo está organizado en cuatro capítulos, que a continuación se mencionan brevemente.

Capítulo I. Formulación del problema, incluye la descripción del tema elegido, sus antecedentes, planteamiento del problema, la delimitación del problema, la justificación, los objetivos que se pretenden alcanzar y la hipótesis a comprobar.

El Capítulo II. Se refiere al Marco teórico, aquí se citan algunas teorías que fundamentan la investigación, así como las actividades extraescolares que fueron

implementadas a través de la atención individualizada, como estrategia para elevar el bajo rendimiento escolar en los alumnos con problemas de aprendizaje.

El capítulo III, referido a la metodología, menciona brevemente el tipo y diseño de investigación que se utilizó para el desarrollo del trabajo; se describen las variables que se consideraron, los instrumentos aplicados para la recopilación de datos, necesarios para la elaboración de la tesis, también se describe la selección de la muestra que se tomó en cuenta del total del grupo de los alumnos del 4to. Grado de la Esc. Prim. “Francisco Gálvez Gálvez”, y por último se presenta una propuesta de intervención docente que pudiera apoyar a maestros frente a grupo con alumnos que presenten bajo rendimiento escolar, ya que se manejan estrategias para implementar, beneficiando a docentes de 5to. y 6to. Grado, ya que estos alumnos no serán un obstáculo en su labor educativa cuando pasen a estos grados, cumpliendo con el perfil de egreso del nivel primario, para cursar a otros grados superiores de estudios y así eliminar la reprobación y deserción.

Capítulo IV. Análisis e interpretación de resultados, en este apartado, se dan a conocer los resultados obtenidos de la investigación, los cuales sirvieron para comprobar la hipótesis planteada. También se muestran de forma gráfica los resultados de la evaluación final que se aplicaron a los 17 alumnos, para corroborar los conocimientos adquiridos.

Por último, se presentan las conclusiones producto de la reflexión, acerca de los logros alcanzados en la investigación, una vez realizado el análisis de los datos obtenidos, así como los anexos y la bibliografía, direcciones electrónicas consultadas que sirvió de soporte a la investigación.

CAPÍTULO I. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Antecedentes de la investigación

El bajo rendimiento escolar es una problemática existente en las escuelas de todos los niveles, y es común pretender conocer qué factores o medios intervienen para que el alumno no pueda alcanzar el aprendizaje esperado, se cuestiona la participación del maestro, del padre de familia, el interés del propio niño, su situación económica y muchos otros factores.

En la búsqueda de encontrar una solución, muchas personas, instituciones y centros educativos, se han dado a la tarea de investigar todo lo relacionado a éste tema, como es el caso de la investigación realizada por Molinuevo, A. B. (2008). Titulada “Actividades extraescolares para regular el aprendizaje: estudio de su relación en población escolar de primaria” (tesis inédita de doctorado) Universidad Autónoma de Barcelona, Cataluña, España.

El objetivo principal de este estudio, ha sido el de examinar de forma transversal, hasta qué punto la participación semanal en actividades extraescolares, podría regular el aprendizaje.

Los objetivos específicos fueron explorar si existe relación entre practicar actividades extraescolares que regulen el aprendizaje y ayudar a que se de la competencia de conocimientos y se mejore el nivel académico de chicos y chicas de primaria.

Analizar si la participación de los padres en actividades extraescolares, permite a los chicos(as) mejorar su participación en lo educativo.

Se pretende comprobar de forma exploratoria si la participación en actividades extraescolares puede resultar beneficiosa para que el chico logre los aprendizajes y pueda competir con sus compañeros sin presentar mayor riesgo de reprobación, como es el caso de los hijos pertenecientes a familias de estatus socioeconómico educativo y ocupacional bajo o medio bajo.

El universo de estudio han sido las familias residentes de Cataluña con al menos un hijo o hija que cursaba 2do, 4to, o 6to.Grado de educación primaria, participaron en la muestra 867 familias de las Provincias de Girona, Lleida y Tarragona, de la Ciudad de Barcelona, el área metropolitana de Barcelona y el resto de la provincia de Barcelona.

Esta investigación, es de tipo cuantitativo, la muestra utilizada en la presente investigación forma parte del proyecto “Familia y Educación en Cataluña promovido por la fundación Bofill (Torrubia, 2007)

Los instrumentos que se aplicaron en la recolección de datos fueron los cuestionarios administrados para padres, se trata de un instrumento de elaboración propia formado por 366 preguntas agrupadas en siete grandes áreas. También se aplicó otro cuestionario formado por 25 ítems, dirigidos a evaluar el aprendizaje de los chicos (as) y adolescentes de 4 a 16 años. Antes y después de las actividades extraescolares.

Los resultados encontrados apuntan que las actividades extraescolares presentan un importante apoyo como complemento de las actividades curriculares, para fortalecer el conocimiento desarrollado por los alumnos permitiendo que compitan entre sí, dentro del aula, alcanzando así los aprendizajes esperados.

Se llega a la conclusión que sí son positivas para los chicos(as) la práctica de actividades extraescolares, y el apoyo de la familia, ya que permite que se de la competencia de conocimiento, el tipo de actividad más relevante es que tiene que ser de acuerdo a las necesidades que presente la muestra, en éste caso se hizo uso de los programas de estudios para poder implementar las actividades más eficientes y que fueran retroalimentarias en los chicos(as). Un repaso de la currícula permite al chico(a) comprender con eficiencia, entender un contenido que por diversas causas no pudo asimilar en su momento.

La inclusión del estatus socioeconómico educativo ocupacional y las prácticas educativas familiares también permiten establecer relaciones afectivas en el desempeño personal y académico del chico(a) por lo que sí es importante tomarlo muy en cuenta para futuros estudios.

En chicos (as) la práctica de actividades extraescolares, se asocia con menos relaciones problemáticas con los iguales.

En chicos(as), la práctica de actividades extraescolares, genera mejor competencia en lo social y en lo académico.

La práctica de las actividades extraescolares tiene un gran efecto en el nivel académico de hijos de familias inmigrantes de estatus socioeconómico educativo y ocupacional bajo o medio bajo, y de hijos de familias no inmigrantes del mismo estatus de esa población.

Investigaciones futuras deberían ir dirigidas a conocer el impacto a medio y a largo plazo de las actividades extraescolares, así como las características de las mismas que más contribuyen en el mejoramiento del aprendizaje escolar.

Otra investigación realizada por Hermoso, V. Y (2009) titulada “Estudio de la ocupación del tiempo libre de la población escolar y su participación en actividades extraescolares” para que el rendimiento escolar sea efectivo en las escuelas primarias públicas y privadas de Badajoz y sus poblados (tesis inédita doctoral) Universidad de Málaga, España.

El eje central de éste estudio, es conocer la ocupación del tiempo libre de la población escolar una vez adquiridas las competencias en materia de enseñanza no universitaria de la comunidad autónoma de Extremadura, hay una serie de aspectos íntimamente relacionados con el mismo, como es la oferta de actividades complementarias para el aprendizaje en talleres implementando lo curricular, cultural

y/o artístico que, a través del proyecto de Actividades Formativas Complementarias (AFC), se realiza en los centros que se adscriban al tipo de jornada escolar con actividades lectivas en horario de mañana y Actividades Formativas Complementarias en horario de tarde.

El objetivo de esta investigación es construir y validar una serie de instrumentos basados en la encuesta para realizar un diagnóstico de la ocupación del tiempo libre de la población escolar de Badajoz y poblados, de 10 a 16 años, en el horario no lectivo y conocer su participación en las actividades extraescolares.

Conocer el carácter de la práctica (activa y/o pasiva) de las actividades extraescolares más habituales que desarrolla en su tiempo libre la población escolar.

Analizar la influencia de las características sociodemográficas (edad, sexo) y de localización (pertenencia a centro y curso, barrio vivienda) en la realización tanto de actividades complementarias para el aprendizaje, como culturales y/o artísticas (organizadas y no organizadas) de la población escolar durante el tiempo no lectivo.

Conocer la influencia de las características de la familia (situación laboral, nivel de instrucción) en la utilización del tiempo libre de la población escolar.

Determinar los índices de participación de los escolares en las actividades implementadas en los talleres de tipo curricular, cultural y artístico.

Conocer las motivaciones de la población escolar y su implicación en la participación de actividades extraescolares durante el horario lectivo.

Establecer la relación existente entre el uso del tiempo extraescolar de los alumnos/as y la realización de actividades en familia.

Detectar el nivel de satisfacción de la población escolar en el uso que realiza de su tiempo extraescolar.

Conocer las preferencias e intereses de la población escolar en la práctica de actividades de tipo curricular, cultural y/o artístico durante la ocupación de su tiempo libre.

Conocer la incidencia que la Nueva Jornada Escolar, ha tenido desde su implantación en la comunidad de Extremadura.

Este estudio es una investigación no experimental de carácter descriptivo y correlacional, que utiliza un instrumento de medida basado en el cuestionario. Se llevó a cabo un proceso de construcción pilotaje y validación por un grupo de expertos y prueba por el grupo experimental.

La población objeto de estudio está compuesta por el alumnado que cursa el último ciclo de primaria (5° y 6° de primaria) en los diferentes centros públicos y privados de Badajoz y sus poblados, por tanto el estudio se ha centrado en escolares con un rango de edad comprendido entre los 10 – 16 años.

El cuestionario ha sido utilizado en esta investigación para conocer la ocupación del tiempo libre de los escolares, una vez finalizada la jornada lectiva, la formulación de preguntas y respuestas a través de la encuesta, se ha utilizado con el fin de obtener datos descriptivos, que los sujetos encuestados puedan proporcionar a partir de su propia experiencia. El lenguaje utilizado se ha adaptado al nivel de los estudiantes del último ciclo de primaria y de los estudiantes de secundaria.

Las actividades extraescolares que realiza la población escolar presentan resultados muy significativos en función de las variables de sexo, edad y tipo de centro. La variable sexo, presenta ligeras diferencias en cuanto a la actividad extraescolar que realizan los escolares, un 64.40% de las chicas prefieren la situación mixta de actividades extraescolares frente a 35.60% de la de los chicos.

Se llega a la conclusión de que el nivel de participación en actividades extraescolares, en la ciudad de Badajoz y poblados, una vez implantada la nueva Jornada escolar, está siendo recurrente sobre todo por la participación femenina, y aunque el porcentaje de participación de aquellos que manifiestan lo contrario es bajo, siendo preocupante que ésta situación favorezca la oportunidad para que los jóvenes se impliquen en comportamientos de riesgo y adopten hábitos de vida poco saludables. Lo que sí es claro, es que los hijos(as) de padres y madres con estudios universitarios presentan el porcentaje más alto de realización de actividades extraescolares.

El proyecto de Actividades Formativas Complementarias desarrollado en Extremadura, con su amplia oferta de actividades organizadas tanto curriculares como culturales y/o artísticas, ha ido avanzando poco a poco, por la participación de las chicas, pues los chicos prefieren realizar actividades deportivas no organizadas.

Es importante el proceso de socialización en la influencia de los valores y normas adquiridas por dicha población, para que asistan las chicas(os) a éstos talleres y eleven sus conocimientos, desarrollen su creatividad y tengan mejor desempeño intelectual en el aula.

La participación tanto en actividades curriculares, como culturales y/o artísticas, está condicionada por la edad, los alumnos de 10 – 12 son los más activos.

Se observa una menor participación en actividades físico- deportivas de las chicas frente a la participación de los chicos. La población escolar femenina no se siente atraída hacia deportes de competición, donde predominan valores considerados “masculinos” (competencia, fuerza, potencia, éxito etc.) sin embargo participan más en actividades extraescolares cuando éstas son curriculares, culturales y/o artísticas, actividades más pausadas.

Las zonas donde están situados los centros educativos influyen en la participación de la población escolar en actividades (organizadas y no organizadas) los escolares que presentan porcentajes más altos de participación en actividades organizadas en talleres (tanto curriculares, culturales y/o artísticas, pertenecen a zonas de vivienda de alto medio nivel adquisitivo, sin embargo los escolares que presentan porcentajes más altos de participación en actividades no organizadas como son los juegos deportivos en las calles, pertenecen a zonas de vivienda de bajo nivel adquisitivo.

El nivel socioeconómico familiar influye en la elección de actividades (organizadas y no organizadas) de la población escolar, los escolares con padres y/o madres con estudios universitarios presentan el porcentaje más alto de realización exclusiva de actividades extraescolares organizadas como las que se dan en éstos talleres, sin embargo los escolares de padres y madres con nivel de estudios inferior presentan el porcentaje más bajo de realización exclusiva de actividades no organizadas.

Se destaca la importancia y necesidad de la implicación de los padres en estos talleres, porque es a través de ellos como los chicos podrían ser motivados a inscribirse para llevar cualquiera de las actividades que éstos manejan y ampliar sus conocimientos y creatividad.

Los escolares de la zona de los Poblados presentan los valores más altos en el estudio, como la satisfacción en la ocupación de su tiempo libre, la participación en actividades extraescolares que los motivan en el desarrollo de sus habilidades.

La ocupación del tiempo libre de los escolares pone de manifiesto el auge de las actividades curriculares, culturales y/o artísticas, aunque la población estudiada practica también la natación, y la más elegida por la población escolar es la informática, seguida por los idiomas.

Respecto a las actividades curriculares, culturales y/o artísticas, de acuerdo al sexo las chicas solicitan actividades relacionadas con la informática, el dibujo, la danza y el teatro y los chicos actividades como la música, idiomas e informática.

La elevada participación de los escolares en el proyecto de Actividades Formativas Complementarias en los centros de Extremadura y los altos niveles de satisfacción expresado por el alumnado, revelan la buena acogida que ha tenido éste proyecto, que favorece la educación integral de la población escolar, por el desarrollo de una serie de habilidades y competencias cognitivas motrices de relación e inserción social y por la utilización saludable de su tiempo libre, sin discriminación alguna por el carácter voluntario y gratuito de las mismas.

Entre las principales causas de abandono de la población escolar en la participación en actividades extraescolares, está la falta de tiempo, ya que muchos estudiantes a esta pequeña edad tienen que trabajar para ayudar en el gasto familiar.

De forma general, son las chicas las que presentan porcentajes superiores de participación en relación a los chicos en actividades extraescolares curriculares, culturales y/o artísticas, haciendo buen uso de su tiempo libre que los ayuda en el proceso de socialización, en la influencia de los valores y normas adquiridas al asistir a estos talleres que los benefician en su proceso de aprendizaje de manera intelectual y creativa, al realizar sus estudios y que será de provecho más adelante al cursar estudios superiores.

La siguiente investigación realizada por Castro R. L. (2003), titulada “El papel que juega la formación cocurricular (actividades extraescolares) en el incremento de la calidad académica de los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la UJAT” (Tesis inédita de licenciatura). Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. Villahermosa, Tabasco.

Esta investigación se desarrolla con los alumnos de la UJAT, que se encuentra ubicada en la Ciudad de Villahermosa, Tabasco. El objetivo de ésta investigación es constatar si la asistencia de los alumnos a las actividades extraescolares, les permite obtener mayor calidad académica.

El tipo de estudio sobre el cuál se llevó a cabo la investigación fue de corte exploratorio, debido a que pretende indagar sobre el beneficio que pueden o no proporcionar estas actividades a los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

Dicha investigación es de corte cuantitativo, la población a estudiar es de 1577 alumnos inscritos en el período comprendido de agosto 2002 a enero 2003. La muestra de la población consta de 107 alumnos.

Para la recolección de datos se optó por el cuestionario, ya que es veraz y factible, puesto que una de las ventajas del mismo es lo fácil de codificar y en un momento dado de analizarlo.

La aplicación del cuestionario se llevó a cabo en los meses de abril y mayo en las instalaciones de la Universidad, en la División de Educación y Artes, bajo el tipo de muestra probabilística.

Se aplicó el instrumento a los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, en los turnos matutino, vespertino y mixto.

Siendo una realidad que la Universidad se preocupa por mantener la formación constante de sus alumnos, en éste sentido, está siendo congruente con los objetivos planteados y con la hipótesis formulada para ésta investigación que fue a mayor asistencia de los alumnos a las actividades extraescolares mayor calidad académica de los mismos, siendo aprobada, ya que los alumnos consideran las actividades

co-curriculares o extraescolares como un complemento de los conocimientos adquiridos en el transcurso de la licenciatura, lo que a su vez esto se dirige a incrementar la calidad académica de los estudiantes, muestra de esto es que el 97% de los alumnos encuestados consideran que efectivamente las actividades extraescolares enriquecen sus conocimientos.

Las actividades fuera del aula (foros, talleres, conferencias, congresos, cursos, seminarios, ponencias, simposium) son de gran beneficio para la comunidad estudiantil, pues les permite ampliar sus conocimientos, de tal forma que puedan desarrollarse de una manera más eficiente en las actividades tanto académicas como personales y es ahí donde radica la importancia de la formación de los sujetos para un buen desempeño profesional.

Se concluye que las actividades extraescolares son un apoyo fundamental para los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, según manifestaron, sirven para ampliar sus niveles de conocimiento, además en el sentido de estar informados sobre diversos temas relacionados con la carrera; dentro de las que destacan la calidad educativa, investigación, currículo etc.

Otra investigación realizada por Ivaldi, C. F. (2009), titulada “Organización familiar y rendimiento escolar: Rol de la familia en el rendimiento escolar de los hijos”. (Tesis inédita de licenciatura). Universidad Austral. Ciudad Pilar, Provincia de Buenos Aires, Argentina.

Tuvo como objetivo conocer cómo influyen en el rendimiento escolar de los alumnos de sexto año de la educación primaria, las distintas realidades familiares, generando desde el Centro Educativo, acciones concretas que favorezcan al desarrollo de una organización familiar, generadora de un buen rendimiento escolar.

Los objetivos específicos fueron fundamentar el concepto de rendimiento escolar, caracterizar los tipos de organizaciones familiares, analizar la influencia de las

distintas organizaciones familiares en el rendimiento escolar, evaluar el grado de participación familiar en las actividades propuestas desde el centro escolar, presentar una propuesta mediante la cual desde la institución escolar, se promueva en las familias una mayor participación en el desarrollo escolar de los niños que incida a largo plazo en la consecución de un buen rendimiento.

La hipótesis a investigar es “si la organización familiar influye en el rendimiento escolar de los alumnos”.

Esta investigación es de tipo cualitativo, con diseño metodológico mixto triangulado, se utilizó una entrevista semiestructurada, como instrumento para la recolección de datos.

La población consta de 12 familias de alumnos del 6to. Año de educación Primaria.

El fundamento de la elección de dichos instrumentos se hizo para poder medir cuan organizada pueden resultar cada familia y complementar a través de las entrevistas, la información recolectada, pudiendo profundizar en los distintos aspectos.

Con los datos obtenidos en el trabajo de campo, se estableció que las familias reconocen que deben tener una organización y pautas dadas, ayudando al orden y rendimiento escolar de sus hijos.

Se detectó que la acción de los padres, muchas veces inconsciente en los primeros años, sirven de indicadores para marcar cual va a ser la actitud de sus hijos frente al estudio o a la vida escolar en los años superiores, y en su desempeño en la vida diaria.

También se observó que las familias en su mayoría muestran disociada la idea de que para educar, hay que poner intención, pero primero tiene que haber una planificación.

Por tal razón se concluye que el fracaso escolar se debe a la falta de interés de los alumnos, las familias reconocen que tener una organización y pautas dadas, ayuda al orden y repercute en el rendimiento de los niños, y lo importante que es tener un espacio y horario estipulado para la realización de las tareas, creando acciones para capacitar a los padres de alumnos con bajo rendimiento.

Otra investigación realizada por Cuasapáz, S. T. y Rubio, M. A. (2003), titulada “Factores que influyen en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de la escuela Sucre de la ciudad de Tulcán” (tesis inédita de licenciatura) Universidad Politécnica Estatal, Carchi, Ecuador.

El objetivo de esta investigación es lograr determinar si los factores sociales, familiares y económicos influyen en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Sucre en el período Marzo – Agosto de 2013.

Los objetivos específicos llevados a cabo en ésta investigación fueron: Conciliar los principios de autoridad con las ideas de autonomía del niño para poder determinar el factor, instruir psicológicamente a los padres para que se entreguen a una labor personal de aplicación y observación de lo aprendido en el campo de la relación con su hijo, desarrollar actitudes en los docentes para que puedan analizar sus fallas en su enseñanza.

El tipo de investigación es bibliográfico, analítico y de campo, el instrumento se basó en la técnica de encuestas y entrevistas dirigidas a los estudiantes y maestros con el objetivo de conocer el rendimiento académico de éstos, se tomó el criterio de los docentes entrevistados.

La muestra consistió en 38 docentes y 950 alumnos con edades entre 10 y 12 años que se tomaron como objeto de estudio, la mayoría del sexo femenino, fue necesario aplicar un cuestionario oral y entrevistas para determinar la ubicación exacta de los

alumnos con bajo rendimiento académico y el análisis de la información proporcionada por la administración de la escuela mediante el método deductivo.

Se utilizó también la investigación bibliográfica, ya que fue necesario recurrir a la información del internet, libros, revistas y demás publicaciones impresas o gráficas que fueron de utilidad para realizar dicha investigación.

La hipótesis que maneja dicha investigación es “La guía de manejo y diagnóstico inicial que involucrará a los estudiantes, familiares y docentes permitirá mejorar a mediano plazo el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela de Educación Básica de Sucre, de la ciudad de Tulcán”.

A través de éstos instrumentos se pudo verificar que sí existía un porcentaje representativo de niños con bajo rendimiento escolar, producto de factores externos a ellos, se pudo constatar que la causa es por falta de apoyo de los padres de familia, sin embargo el propósito fundamental de éste trabajo, no es sólo conocer los factores que no permiten que los niños eleven su rendimiento escolar, sino el de aportar una serie de mecanismos que permitan al estudiante alcanzar un mejor rendimiento académico y al maestro apoyarlo para que ponga en práctica actividades de acuerdo a las necesidades de sus alumnos, incluyendo en su planeación una guía, sobre la orientación para el diagnóstico y manejo inicial de éstos casos, que sea entendible, fácil y útil, debiendo aplicar cuestionarios al estudiante después de cada enseñanza, que sean observables y en tiempos determinados, para llevar una secuencia del logro en su rendimiento.

Según datos obtenidos de la investigación, la causa principal del problema fue el descuido de los padres de familia, por circunstancias laborales o por falta de ingresos económicos, además la mayoría de los padres cuentan sólo con estudios de primaria, no mantienen un horario de clase fuera de lo habitual, no le brindan los complementos estudiantiles como materiales de apoyo a sus hijos, no cuentan los alumnos con una biblioteca en casa y principalmente no tienen un espacio adecuado

de estudio, siendo estos factores determinantes para un óptimo desarrollo en el aprendizaje del niño, se puede mencionar que existe una marca diferenciada entre los hábitos de estudio como la frecuencia de estudio presente en los niños, además de que el nivel de educación del padre es altamente influyente en el nivel académico de los estudiantes.

Concluyendo que es importante incentivar al personal docente y administrativo de la escuela, para que apliquen la guía de manejo inicial a los estudiantes que son detectados con bajo rendimiento académico, en los años lectivos venideros, y que las normatividades institucionales y educativas pongan atención para combatir ésta problemática, así como realizar las gestiones necesarias para que la escuela cuente con psicólogos y puedan tratar de manera profesional a los alumnos que presentan éstos problemas, así como solicitar a los padres de familia que se comprometan en la educación de sus hijos.

1.2 Planteamiento del problema

El problema que aqueja a la mayoría de los estudiantes después de un largo proceso de enseñanza- aprendizaje al evaluarlos, es el bajo rendimiento alcanzado, problema que es preocupante para todo maestro que desempeña con esmero y dedicación su labor y por lo cual se le cuestiona, aunado a todo esto, las Autoridades Educativas también hacen lo mismo, sin embargo es necesario conocer los factores que intervienen para poder así, buscarle una solución a dicho problema y poder ayudar al alumnado que requiera una atención especial.

El presente problema que se plantea en este trabajo de investigación, es el bajo rendimiento escolar, que se detectó en el mes de agosto al inicio del ciclo escolar 2014-2015, ya que el 99 % de los alumnos del 4to. Grado de la Escuela Primaria “Francisco Gálvez Gálvez”, no aprobaron el examen diagnóstico, demostrando en las habilidades de español y matemáticas un bajo nivel de aprovechamiento y

dificultades, que serán un obstáculo en su aprendizaje, sino se apropian de los elementos básicos para la lectura, escritura y la resolución de problemas.

Se pensó que todo iba a mejorar en el transcurso de la enseñanza, sin embargo el problema fue empeorando, ya que de 31 alumnos que hay en el grupo, se detectó que 17 alumnos presentan problemas en lectura, escritura y matemáticas y ahí la necesidad de trabajar con ellos para nivelarlos, de lo contrario serán un obstáculo para el trabajo del aula.

Los problemas que los alumnos presentan son los siguientes:

-Dificultades en la escritura de sus letras, son muy lentos al escribir y cuando lo hacen necesitan recurrir a la copia de algún compañero, y aun así lo hacen incorrectamente.

-Escriben la **d** por la **b** en las palabras y viceversa, por ejemplo: escriben dedo y lo leen como bebo o escriben dulce y leen bulce, etc.

-Dificultad al leer y escribir las sílabas compuestas y por lo mismo se les complica escribir dictados y realizar resúmenes.

-No hacen uso de las letras mayúsculas en los nombres propios e insertan este tipo de letras por todas partes.

-Leen deletreando, unos lo hacen palabras por palabras y otros leen sílaba por sílaba, como no tienen la habilidad requerida, no comprenden lo que dicen los textos, tampoco reflexionan lo que leen y mucho menos saben realizar resúmenes, y esto si es un problema bastante crítico, porque los niños en éste grado ya deben estar leyendo correctamente y participar en el salón de clases con sus pares en la exposición de un tema, o en la reflexión de una lectura y no pueden hacerlo.

Otro de los problemas que presentan los 17 alumnos, es que no se saben las tablas de multiplicar y por ese motivo no realizan las operaciones básicas de suma, resta, multiplicación y división.

Otra situación que presentan estos alumnos, es que no traen al aula el material que en ocasiones se les pide para trabajar, mayormente los que tienen éstos problemas, no portan sus herramientas de trabajo, como son: sus libros, cuadernos, gomas, lápices, tijeras, sacapuntas, resistol etc. Aunado a esto tampoco realizan las tareas de casa, que se deja para que el niño reafirme lo aprendido en el aula escolar.

La impuntualidad es otro aspecto que tampoco ayuda a los niños a que eleven su nivel académico, así como el desinterés de los padres de familia en la educación de sus hijos, y el propio desinterés que presenta el niño.

Todos estos aspectos afectan a todo el grupo y al propio docente en forma directa, ya que no se puede realizar el avance programado en forma adecuada, esta situación de no corregirse dará como resultado la deserción escolar, por el bajo rendimiento escolar que presentan éstos niños.

En pláticas de Consejo Técnico Escolar, llevado a cabo el 26 de Septiembre del año 2014 y de acuerdo a la problemática existente en la institución educativa, que es el bajo rendimiento que presentaban los niños en el área de español y matemáticas, se acordó en la ruta de mejora como acción para abatir el rezago y abandono escolar, implementar actividades como estrategias para apoyar a los alumnos de los diferentes grados que presentan éstos problemas.

Al ventilar ésta problemática, los maestros que han trabajado con el grupo en años anteriores y el director de ésta escuela mencionaron, que el bajo rendimiento de estos alumnos, al terminar el ciclo escolar anterior, posiblemente se deba a los siguientes factores: Que los alumnos no tuvieron un maestro fijo desde el segundo grado, sus clases no fueron subsecuentes, pasaron dos o tres meses sin maestros,

en ocasiones los atendía el director de la escuela para que los niños se presentaran una o dos veces a la semana, también externaron que no han tenido el apoyo de los padres en la educación de sus hijos, los problemas familiares que existen en los hogares y el desinterés total del niño, han acrecentado ésta situación.

Como una posible solución a esta problemática, en un principio fue la de trabajar con los alumnos dándoles una atención individualizada (tutoría); durante las clases regulares, también se les aplicó actividades de reforzamiento a sus deficiencias académicas, de tal manera que lo realizaran en sus casas, sin embargo la mayoría de los alumnos no las realizaba, y el problema ha ido en aumento, por lo que se presenta la siguiente interrogante:

¿Cómo lograr que los alumnos de 4to. Grado de la Esc. Prim. “Francisco Gálvez Gálvez”, del municipio de Macuspana, Tabasco, eleven el rendimiento escolar, durante el ciclo 2014 - 2015?

En esta investigación se aprecian dos variables; una independiente referida a las actividades extraescolares y una dependiente, la cual es el rendimiento escolar.

1.3 Delimitación de la investigación

Uno de los problemas sociales por los que atraviesa nuestro país, es la baja calidad educativa que impera en la mayoría de las escuelas de todos los niveles, ante un mundo cambiante en donde la ciencia y la tecnología rebasan el conocimiento y las enseñanzas tradicionales, y que en base a la reforma educativa se pretende que se promueva en los alumnos el pensamiento complejo, propuesta que ha sido un planteamiento de la RIEB 2009, en la que se le debe permitir al niño ser reflexivo, crítico y propositivo, en donde el maestro sea sólo el guía, el que implemente actividades de acuerdo a las necesidades de cada alumno, ayudándolo a ampliar sus conocimientos de forma autónoma, y así poder alcanzar un mejor rendimiento escolar.

En el presente trabajo se pretende implementar actividades extraescolares a través de la atención individualizada (tutoría); como estrategia para ayudar a los alumnos que presentan bajo rendimiento escolar en la Escuela Primaria, “Francisco Gálvez Gálvez”, con Clave: 27DPR1473Z, Zona Escolar 73, Sector 17, que se encuentra ubicada en la Ranchería 20 de Noviembre del municipio de Macuspana, Tabasco.

La infraestructura de la escuela, se encuentra en estado regular, hay tres salones que se encuentran en buenas condiciones, y tres salones que no cuentan con la ventilación correcta, el piso es rústico, con paredes de concreto muy deterioradas y el techo de lámina de asbesto en mal estado, que en tiempo de lluvia tiene filtraciones de agua por todos lados, hay un pequeño teatro sin techo, no tiene barda, lo que la resguarda es una malla ciclónica muy maltratada, como institución educativa ofrece el servicio durante todo el ciclo escolar de lunes a viernes en un horario 8:00 a 13:00 horas, en el turno matutino.

La plantilla de personal con que cuenta ésta escuela, es de ocho personas en total, conformado por un director, seis maestros titulares de grupo, un maestro de educación física que atiende a los seis grupos y un intendente.

En esta comunidad existe un jefe de mejora comunitaria, que es el delegado encargado de las gestiones ante el ayuntamiento que se encuentra en Macuspana, Tabasco.

La población se encuentra integrada por 2,286 adultos, 1,757 jóvenes y 957 niños, haciendo un total de 5000 habitantes, existiendo un total de 625 familias, de 6 y 8 integrantes cada una, los valores que se fomentan es el respeto a los adultos mayores y el respeto a los bienes ajenos, ésta comunidad vive en condiciones sociales y económicas regulares, no todas las familias se comprometen en las tareas escolares de sus hijos, unas porque argumentan que no saben leer ni escribir, y otras por que los alumnos simplemente no quieren realizarlas.

En esta ranchería los jóvenes se casan a muy temprana edad, sin importarles si trabajan o no, y los padres los mantienen en un principio mientras el muchacho busca un trabajo para mantener a su esposa.

También existen problemas de alcoholismo, drogadicción y pandillerismo presentándose regularmente en las tardes en el área del parque, que no cuenta con alumbrado eléctrico, éste sirve como un lugar de encuentro entre las jóvenes.

El medio de transporte que ocupan las personas para salir a los diferentes lugares, es a través de caballos, combis, motos, bicicletas y dos pochimóviles que existen en la comunidad.

El lugar cuenta con 3 instituciones educativas: Un Jardín de Niños, una escuela Primaria y la Telesecundaria, que prestan a la comunidad sus servicios todos los días establecidos en el calendario escolar, también se cuenta con un centro de salud, una iglesia católica y un templo evangélico.

Por sus características, este estudio se considera de tipo cuantitativo experimental.

Para la realización de esta investigación se considera que no existe obstáculo por parte de las autoridades educativas, sin embargo en el desarrollo de esta investigación posiblemente se podrían presentar algunos como son: que algunos padres de familia no estén de acuerdo con el horario extra clase; la inasistencia constante de los niños que presentan estos problemas y la disponibilidad de tiempo de los padres para concientizar a sus hijos en casa.

1.4 Justificación del estudio

En el rendimiento escolar intervienen muchos factores, entre ellos la preparación profesional de los padres, la participación de los mismos, la actitud y motivación del alumno, el contexto en el que se ha desarrollado, entre otros. Estos aspectos afectan

o contribuyen en el aprendizaje de los niños, por lo que es importante brindarles la atención necesaria para que alcancen los conocimientos de acuerdo a cada grado escolar tal y como lo marca el currículo de educación primaria.

Por tal motivo se toma en cuenta en este estudio al constructivismo ya que ve al alumno como un sujeto activo, que cuenta con conocimientos previos, que le permiten realizar nuevas construcciones y lo relaciona con su entorno (aprendizaje significativo). Por lo que es importante que padres y maestros estimulen la actividad mental de los niños, a través de estrategias de aprendizaje.

Según Piaget (1965), el aprendizaje debe basarse en las necesidades e intereses de los niños, es fundamental que ellos elaboren su propio proceso de aprendizaje, incluyendo aciertos y errores, disposición en su propia educación y que la enseñanza de la escuela debe estar relacionada con la vida cotidiana, para que el aprendizaje sea significativo.

De acuerdo con Vygotsky (1943), considera que el niño requiere de la ayuda del adulto o de otro niño con mayor experiencia que él, en determinados aspectos (zona de desarrollo próximo) que le da al maestro la pauta de estar atento del avance que va logrando en el aprendizaje cada estudiante, así como padres y maestros deben propiciar actividades que ayuden al niño en su proceso de desarrollo y maduración (a nivel individual), como generar situaciones en las que se ayuden mutuamente a madurar (a nivel grupal).

Una de las causas es que el grupo a observar presenta un bajo rendimiento bastante marcado, y esto es un obstáculo para poder avanzar con los contenidos que marca el programa de estudio.

El propósito de esta investigación es que al término del ciclo escolar, todos los alumnos regularicen los aprendizajes esperados que marca el plan y programa de

estudios de cuarto grado de educación primaria, logrando así elevar el rendimiento escolar.

Uno de los aportes de éste trabajo es que servirá para que los docentes que tengan el mismo problema realicen sus investigaciones, ya que se manejan estrategias para implementar en un grupo, donde se encuentran alumnos con bajo rendimiento escolar.

Los beneficios que el presente estudio traerá al país, es la formación de alumnos con una educación de calidad, capaces de enfrentarse ante un mundo cambiante, en donde la ciencia y la tecnología avanzan cada día, y se necesitan individuos analíticos y reflexivos con un amplio criterio bien definido para tomar decisiones y puedan desarrollarse laboral y profesionalmente dentro de esta sociedad, en donde actualmente la tecnología impera y rebasa la teoría.

Esta investigación también beneficiará a la escuela, porque ésta problemática ha hecho que algunos padres de familia saquen a sus hijos de esta escuela, y al regularizarlos seguirá el mismo número de matrícula en el plantel educativo, evitando la deserción y reprobación, también si estos alumnos son tratados adecuadamente ya no serán un obstáculo en la labor educativa de los maestros de 5º y 6º grado, que en un futuro seguirán con el mismo problema si no se atienden y los estudiantes de este grado se verán bonificados en su autoestima y sobre todo, tendrán los conocimientos que el perfil de egreso solicita para cursar de grado.

1.5 Objetivos de la investigación

Objetivo General

Elevar el rendimiento escolar de los alumnos del 4to.Grado de la Escuela Primaria “Francisco Gálvez Gálvez”, del municipio de Macuspana Tabasco, durante el ciclo escolar 2014-2015.

Objetivos Específicos

- Realizar una reunión previa con los padres de familia para darles a conocer la situación del nivel escolar de sus hijos y solicitarles su apoyo para efectuar actividades extraescolares, que contribuyan a mejorar el rendimiento académico.

- Aplicar una prueba diagnóstica para determinar el nivel de conocimientos de los alumnos en español y matemáticas que son las asignaturas básicas del plan de estudio.

- Brindar atención individualizada (tutoría) a los alumnos para la realización de las siguientes actividades:
 - Trabajos en cuaderno de doble raya para mejorar el trazo de las letras.
 - Copiar palabras que se escriban con b y d.
 - Copiar palabras que se escriban con mb y mp.
 - Realizar lectura y escritura de sílabas compuestas.
 - Transcribir palabras sin cambiar letras.
 - Escribir dictados.
 - Escritura de resúmenes y paráfrasis.
 - Usar letras mayúsculas en los nombres propios.
 - Realizar lectura permanente.
 - Realizar preguntas, para fomentar la comprensión lectora.
 - Repaso de las tablas de multiplicar.
 - Resolución de problemas de operaciones básicas.

Todo esto en horario extraescolar para que mejoren su rendimiento académico.

- Por último, realizar una evaluación final para conocer el rendimiento escolar de los alumnos.

1.5 Hipótesis de la investigación

A través de la realización de actividades extraescolares, (específicamente atención individualizada) los alumnos de 4to. Grado de la Esc. Prim. “Francisco Gálvez Gálvez”, del municipio de Macuspana, Tabasco, elevarán el bajo rendimiento escolar, durante el ciclo 2014-2015.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1 Concepto de actividades extraescolares

Las actividades extraescolares, mayormente son utilizadas en educación para referirse a las actividades que se realizan fuera del tiempo dedicado a las clases normales, y a aquellas que programa la institución, con la finalidad de reforzar el aprendizaje.

Las actividades extraescolares ayudan a fortalecer el aprendizaje para que los alumnos con bajo rendimiento logren alcanzar el nivel esperado, a través de la implementación de actividades fuera del horario de clases normales, que le permitirán al niño integrar a su conocimiento aquello que no ha alcanzado a comprender en el aula.

Es cierto que las actividades extraescolares contribuyen al desarrollo integral del educando y se considera no recomendables considerarlas como moneda de cambio para posibles premios o castigos y mucho menos hacer uso de ellas en caso de mal comportamiento, pues deben ser utilizadas sólo como estrategias de aprendizaje.

El Ministerio de Educación y Cultura (2008), entiende por actividades extraescolares:

"Aquellas que se realizan en el intervalo de tiempo comprendido entre el final de la sesión de mañana y el comienzo de la sesión de tarde y también las que tienen lugar antes o después de las actividades docentes". párr.1, <http://educacion.gob.ec/actividades-extraescolares>.

2.2 Clasificación de las actividades extraescolares según el programa de estudios (2011) de cuarto grado de educación primaria

De acuerdo a las necesidades de los alumnos del 4to. Grado y a lo que marca el plan y programa de estudios se han implementado las siguientes actividades:

- Realizar actividades de reforzamiento académico de acuerdo a la problemática que presenta cada alumno.
- Trabajar una hora después de clases, lunes, miércoles y viernes.
- Trabajarán en el cuaderno de doble raya para mejorar el trazo de las letras y tengan una correcta escritura.
- Copiarán e identificarán palabras que se escriben con b y d, mediante recortes, dictado, subrayado de éstas palabras en los diferentes textos, con el fin de que identifiquen y encuentren la diferencia entre una y otra.
- Realizarán lectura y escritura de sílabas compuestas a través de enunciados.
- Practicarán dictado de palabras y oraciones sin cambiar letras.
- Para el uso de las letras mayúsculas en los nombres propios, realizarán copiado y dictado de nombres propios (nombre de personas, países, estados, municipios, centros comerciales etc).
- Los alumnos que están en la etapa del deletreo, leerán 20 minutos diarios.
- Se les harán preguntas de manera oral, sobre la comprensión de los textos leídos.
- Se les proporcionará material de lectura para fomentarla.
- Repaso diario de las tablas de multiplicar y resolución de operaciones básicas.
- Evaluación final.

De las actividades extraescolares mencionadas anteriormente el programa de estudios (2011), menciona que:

“Se busca que la lectura y escritura se conviertan en un espacio donde los alumnos estén en contacto permanente con los textos y desarrollen estrategias de comprensión lectora, para el análisis y manejo de la información e incrementen sus recursos discursivos, al mismo tiempo que desarrollan una actitud favorable hacia la lectura y producen textos para expresarse libremente”. (p. 30).

El programa de estudios (2011), de educación primaria de cuarto grado; también hace referencia en el propósito de la enseñanza del español de la escuela primaria que debe garantizar que los alumnos:

“Participen eficientemente en diversas situaciones de comunicación oral, lean comprensivamente diversos tipos de textos para satisfacer sus necesidades de información y conocimiento, participen en la producción original de diversos tipos de texto escrito, reflexionen consistentemente sobre las características, funcionamiento y uso del sistema de escritura (aspectos gráficos, ortográficos, de puntuación y morfosintácticos), conozcan y valoren la diversidad lingüística y cultural de los pueblos de nuestro país e identifiquen, analicen y disfruten textos de diversos géneros literarios”. (p.17).

Así mismo menciona que en competencias específicas de la asignatura de español, busca al emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender que:

“Los alumnos empleen el lenguaje para interpretar, comprender y transformar el mundo, obteniendo nuevos conocimientos que le permitirán seguir aprendiendo durante toda la vida, y para que logren una comunicación eficaz y efectiva en diferentes contextos y situaciones, lo que les permitirá expresar con claridad sus sentimientos, ideas y opiniones de manera informada y apoyándose en argumentos; y sean capaces de discutir con otros respetando sus puntos de vista”. (p. 25).

El programa en cuanto a la lectura menciona que:

“Se pretende un acercamiento del alumno a la lectura mediante el conocimiento y disfrute de diferentes tipos de textos, géneros y estilos literarios; además, obtener las herramientas suficientes para formar lectores competentes que logren una acertada interpretación y sentido de lo que leen. También se pretende desarrollar habilidades para producir textos creativos y de interés del propio alumno, en los cuales exprese lo que siente, piensa, y construya fantasías y realidades a partir de modelos literarios”. (p. 28).

Para que el alumno de educación primaria adquiera las competencias, es importante el desarrollo de actividades permanentes que marca el programa.

Así el Programa de estudio (2011), de cuarto grado menciona dentro de las actividades permanentes sugeridas de tercero a sexto grado de primaria las siguientes:

“Lectura, escribir textos libres con diferentes propósitos, leer y comentar noticias, organizar y sintetizar información”. (p. 32).

En relación a la evaluación al final de cada actividad para medir el avance de los alumnos. Pineda, A. (1993), Evaluación del aprendizaje, Guía para instructores, menciona:

“En la evaluación final se pueden dar recomendaciones con respecto a los participantes que tuvieron buen aprovechamiento y a los que no lograron los objetivos; los temas y actividades que resultaron de mayor utilidad; la forma en que se respondió a las expectativas del grupo; la utilidad que tiene lo visto en el evento para el desempeño de su trabajo, etc. Se puede aprovechar la ocasión en que se discutan estos resultados para hacer una nueva detección de necesidades: aspectos que se deberían profundizar, conocimientos, habilidades o actitudes en los que hace falta mayor capacitación, es el último paso del procedimiento propuesto para instrumentar la evaluación de enseñanza-aprendizaje”. (p.23).

Referente al repaso de las tablas de multiplicar y realizar operaciones básicas de suma, resta y multiplicación, el Plan y Programa (2011), de cuarto grado, maneja que el propósito del estudio de las Matemáticas en la Educación Básica, pretende que los niños y adolescentes:

“Desarrollen formas de pensar que les permitan formular conjeturas y procedimientos para resolver problemas, así como elaborar explicaciones para ciertos hechos numéricos o geométricos, utilicen diferentes técnicas o recursos para hacer más eficientes los procedimientos de resolución y muestren disposición hacia el estudio de las matemáticas, así como al trabajo autónomo y colaborativo”. (p. 60).

En conclusión, la clasificación de las actividades extraescolares se da en el proceso de la enseñanza-aprendizaje, en el que todo maestro espera que al realizar la evaluación, el alumno alcance un rendimiento escolar óptimo y cuando esto no se logra, se busca como ayudar al alumno, se analizan los factores que pueden influir, considerando dentro de éstos los factores personales, sociales y familiares, las metodologías de enseñanza utilizadas, la forma de emplear una enseñanza individualizada, los conceptos previos con que cuentan los alumnos y el nivel de pensamiento formal de los mismos, con la finalidad de dar solución al problema.

2.3 Ventajas y desventajas de las actividades extraescolares

Las actividades extraescolares se realizan intencionadas para el alumno que presenta bajo rendimiento escolar, una de las ventajas es que ayuda a fortalecer aquel conocimiento que el niño no logró en su momento a través de la atención grupal, ya que de manera individualizada, se puede atender mejor la necesidad de cada alumno, favoreciendo al término de ésta, la integración, socialización y el trabajo en equipo.

Noguera F. (2011), Pros y contras de las actividades extraescolares, Buena salud, párr.2.de:<http://www.revistabuena salud.cl/pros-y-contras-de-las-actividades-extraescolares>, menciona que los beneficios que trae consigo el desarrollo de actividades extraescolares con los alumnos son:

“Favorecen el contacto con otros (socialización), Integrarse así a distintos grupos, aceptar o aprender a liderar y a trabajar en equipo”.

Una de las desventajas que puede obstaculizar las tareas implementadas en las actividades extraescolares, es cuando el alumno la ve con fastidio, presentar falta de disponibilidad para aprender, cuando en los días en que se le atiende deja de ir a la escuela porque sabe que el maestro se quedará con él trabajando, cuando argumenta cualquier enfermedad con tal de irse a su casa, o como en algunos casos,

deja de asistir a la escuela, o cuando el alumno la ve como una imposición y como una pérdida de tiempo.

Noguera F. (2011), Pros y contras de las actividades extraescolares, Buena salud, párr.3, de: <http://www.revistabuena salud.Cl/pros-y-contras-de-las-actividades-extraescolares>, por el lado de los riesgos de las actividades extraescolares menciona que:

“Todo parece reducirse a una palabra: “sobre-exigencia”. Se deberá estar atento a las siguientes señales: Si todo el tiempo piensan en la actividad extraescolar, si la viven como una competencia, exigiéndose mucho, que dejen otras cosas importantes (un cumpleaños o una salida especial, por ejemplo) para entrenar o estudiar, disminución del apetito y/o alteración del sueño el día anterior o luego de la actividad, irritabilidad, dolores de cabeza o de estómago, descuidar el colegio”.

2.4 La intervención docente, alumno y padres de familia en las actividades extraescolares

En cuanto a la intervención del docente, son ellos los que eligen el método pedagógico a usar con sus alumnos, quienes llevan a cabo todo tipo de evaluación para medir el grado de enseñanza-aprendizaje, implementando estrategias de acuerdo a las necesidades de sus alumnos, distribuyen el tiempo en el aula para cada actividad, quienes sufren momentos de tensión al encontrarse con un bajo rendimiento escolar a pesar de sus esfuerzos, quienes informan a los padres sobre el nivel académico de sus hijos y solicitan el apoyo sin ser tomados en cuenta, porque muchos padres creen que la educación del hijo le corresponde sólo al maestro.

Maciques, Elaimé (2004), Trastornos del aprendizaje: Estilos de aprendizaje y el diagnóstico psicopedagógico. Habana. De www.pdfactory.com, menciona que:

“Al maestro le corresponde una gran responsabilidad en la solución de esta problemática. Debe estudiar con profundidad las ciencias pedagógicas y

psicológicas para contar con las herramientas fundamentales de trabajo con los alumnos. El maestro que además de poseer maestría pedagógica y conocimientos de las particularidades individuales de cada alumno, es capaz de ejercer una exigencia racional y tener habilidad para encontrar lo positivo de cada niño, brindará una gran ayuda pedagógica y psicológica al mismo”. (p. 9)

El Programa de estudio (2011), de cuarto grado, afirma que:

“La acción de los docentes es un factor clave, pues son quienes generan ambientes propicios para el aprendizaje, plantean situaciones didácticas y buscan motivos diversos para despertar el interés de los alumnos e involucrarlos en actividades que les permitan avanzar en el desarrollo de sus competencias”. (p.13).

En cambio el alumno es el elemento principal al diseñar las actividades extraescolares, siendo éste el autor intelectual de la enseñanza- aprendizaje, en él se enfoca la actividad del docente, al intervenir en la realización de las estrategias para la mejora en el rendimiento escolar.

El plan de estudios (2011), menciona que:

“El centro y el referente fundamental del aprendizaje es el estudiante, porque desde etapas tempranas se requiere generar su disposición y capacidad de continuar aprendiendo a lo largo de su vida, desarrollar habilidades superiores del pensamiento para solucionar problemas, pensar críticamente, comprender y explicar situaciones desde diversas áreas del saber, manejar información, innovar y crear en distintos órdenes de la vida”. (p.30).

Los alumnos cuentan con conocimientos, creencias y suposiciones sobre lo que se espera que aprendan, acerca del mundo que les rodea, las relaciones entre las personas y las expectativas sobre su comportamiento. En éste sentido es necesario reconocer la diversidad social, cultural, lingüística, de capacidades, estilos y ritmos

de aprendizaje que tienen, es decir, desde la particularidad de situaciones y contextos, comprender cómo aprende el que aprende y, desde esta diversidad, generar un ambiente que acerque a estudiantes y docentes al conocimiento significativo y con interés.

El plan de estudios de la LE'94 UPN (1994), afirma lo siguiente:

“Que el alumno es el responsable último de su propio proceso de aprendizaje. Es el quien construye el conocimiento y nadie puede sustituirle en esa tarea. La importancia prestada a la actividad del alumno no debe interpretarse tanto en el sentido de un acto de descubrimiento o de invención como en el sentido de que es él quien aprende y, si él no lo hace, nadie, ni siquiera el profesor, puede hacerlo en su lugar. La enseñanza está totalmente mediatizada por la actividad mental constructiva del alumno. El alumno no es sólo activo cuando manipula, explora, descubre o inventa, sino también cuando lee o escucha las explicaciones del profesor. Por supuesto, no todas las formas de enseñar favorecen por igual el despliegue de esta actividad, pero su presencia es indiscutible en todos los aprendizajes escolares, incluidos los que pueden surgir de la enseñanza directa o expositiva”. (p. 34).

Así la intervención de los padres en el proceso educativo es el de cumplir con sus deberes, proporcionar a su hijo una buena educación, inculcándole valores, entre ellos el respeto y el cumplimiento a las normas y reglas, facilitando a éste la entrada a la escuela, dedicarle el tiempo a sus tareas, supervisando que la realice y ayudándole cuándo éste no comprenda o tenga dudas, sin tener que castigarlo, sino buscando los medios para hacer fácil su comprensión, también es importante que esté pendiente de su vestimenta, alimentación, salud, socialización, horarios, así como facilitarle sus materiales escolares, para que trabaje en clases.

Palacios, J. (1998), La comunicación entre la familia y la escuela para favorecer la adaptación social del niño al jardín, señala que:

“La colaboración de los padres como voluntarios en la realización de determinadas actividades escolares o extraescolares presenta un gran interés para niños, padres y educadores. Son muchas las cosas que pueden hacer los padres en este sentido, algunas de carácter general, como crear un ambiente familiar rico y estimulante a nivel lingüístico y cognitivo, y otras más específicas, como supervisar las tareas escolares, plantear al niño actividades concretas, etc. A veces los padres no encuentran fácil realizar esta tarea, por lo que resulta conveniente que desde la escuela se les oriente en estas funciones. Los objetivos de esa colaboración se centrarán con frecuencia no tanto en indicar a los padres qué conocimientos transmitir, cuanto en ayudarles a potenciar en sus hijos hábitos de trabajo y reflexión, de autonomía y responsabilización”. (p. 4).

2.5 Concepto de rendimiento escolar y bajo rendimiento escolar

El concepto de rendimiento escolar se refiere al logro de los aprendizajes esperados, conocimientos que se van construyendo paso a paso en el educando, pero cuando éste es evaluado y no relaciona lo aprendido o lo enseñado con lo que se le pregunta se puede pensar que su rendimiento es bajo o lento, también cuando un alumno no comprende los contenidos aun haciéndolos prácticos y entendibles en el salón de clases, podría decirse que éste presenta bajo rendimiento por problemas de aprendizaje, y para ello es recomendable buscar las causas que lo ocasionan.

Santillana (2000), Diccionario de las Ciencias de la Educación. Define el rendimiento escolar como: “el nivel de conocimientos de un alumno medido en una prueba de evaluación”. (p.1234).

Navarro E.R. (2003), El rendimiento académico: Concepto investigación y desarrollo REICE. Vol. 1 (2), 2, postula que el rendimiento escolar es un: “nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico”,

Fueyo A. (1990), El fracaso escolar: entre la ideología y la impotencia habla de bajo rendimiento escolar “cuando encontramos alumnos que no han adquirido en el tiempo previsto, de acuerdo con los programas establecidos y las capacidades intelectuales, los resultados que se esperan de él”. (p. 25).

Fullana J. (1996), La prevención del fracaso escolar: un modelo para analizar las variables que influyen en el riesgo de fracaso escolar afirma: “que la posibilidad de obtener un bajo rendimiento no se debe exclusivamente a características individuales sino también a características sociales y a factores que son fruto de la interacción constante del individuo con su entorno social y familiar”. (p. 151).

2.6 La familia como factor fundamental, en el rendimiento escolar

La familia es la base en la que se desarrolla todo individuo antes de ingresar a cualquier institución, es por eso que es importante definirla, porque sin ella la educación de todo ser humano sería desfasada.

De acuerdo al SNTE. (2009), Manual del Factor Preventivo menciona que: “La familia es el primer núcleo afectivo de pertenencia de todo individuo, representa aquél espacio donde se comparte un mismo ambiente físico y emocional, es allí donde se desarrollan vínculos diversos, se transmiten aspectos culturales, valores y normas y se dan procesos que influyen en el desarrollo físico, psíquico y social del ser humano” (p. 8)

Maestre A. B. (2009), Familia y Escuela. Los pilares de la educación. Revista digital innovación y experiencias educativas. Vol. 1. (14), 4. Define la familia “como un grupo humano primario en el que los individuos nacen, establecen unos contactos, realizan un tipo de encuentro y en el que encuentran el ambiente propicio para establecer un tipo humano de comunicación enriquecedora y perfecta”.

La Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB 2011), nos menciona al respecto:

“La familia aparece como un espacio privilegiado para lograr una ampliación de la cobertura de la primera infancia” (p.98).

Domínguez S. (2010), Temas para la educación, nos señala: “Si las familias participan los hijos/as tendrán más oportunidades de sobresalir académicamente. Y debido a esto, debería existir un vínculo entre la familia y la escuela y es que la educación de los niños se ve favorecida cuando ambos agentes entran en colaboración mutua”. (p. 32).

Antonio J. (2003), menciona que: “Dentro de las variables contextuales que influyen en el rendimiento escolar, se encuentran las denominadas socio-ambientales y la que mayor influencia tiene es la familia, ya que es dentro del seno familiar, donde el aprendiz construye la base de su personalidad, allí aprende los primeros roles, modelos de conducta, la primera autoimagen de sí mismo, normas, valores que pondrá en práctica, sabe de premios y castigos”. (P. 21).

También la familia ha jugado un papel muy importante en la educación, ya que es el lugar en donde el niño aprende a decir sus primeras palabras, recibe las primeras enseñanzas, valores, costumbres, formas de actuar ante situaciones que vive, sin embargo, si en ésta, el niño encuentra amor, cariño, motivación, aceptación, lo reflejará en sus actitudes con los demás, de lo contrario también reflejará una actitud negativa y agresiva, porque es en la familia en donde se imprime el carácter pasivo o agresivo de éste.

Así la escuela y familia comparten inquietudes, intercambian informaciones, establecen pactos y acuerdos sobre ciertas actuaciones hacia el niño/a, la familia debe aplicar los acuerdos tomados, la escuela trata de alcanzar los objetivos acordados o propuestos y aplica los conocimientos de manera en que se da la unión entre la educación formal y no formal, para alcanzar su propósito de elevar el nivel de aprendizaje.

El Plan de Estudios (2011), también menciona la importancia de renovar el pacto entre el estudiante, el docente, la familia y la escuela:

“Desde la perspectiva actual, se requiere renovar el pacto entre los diversos actores educativos, con el fin de promover normas que regulen la convivencia diaria, establezcan vínculos entre los derechos y las responsabilidades, y delimiten el ejercicio del poder y de la autoridad en la escuela con la participación de la familia” (p.40).

Por ello la familia es un elemento fundamental en la educación de los niños, y el docente, al mantener una relación estrecha y continua con esta, tiene que atender las necesidades de cada uno de sus alumnos y por ende diseñar las tareas necesarias, lo que ayuda al alumno en la comprensión de los contenidos vistos en el aula, es imprescindible la participación de los padres en la supervisión para que éstas se realicen, con la finalidad de que la enseñanza-aprendizaje sea complementada.

Torres L. E. Y Rodríguez N. Y. Rendimiento Académico y Contexto Familiar en Estudiantes Universitarios. Academic performance and the family context in college students. Vol. 1. (11), 2. [dettp://www.redalyc.org/pdf/292/29211204.pdf](http://www.redalyc.org/pdf/292/29211204.pdf). Mencionan sobre el contexto familiar lo siguiente:

“El contexto familiar del estudiante determina los aspectos económicos, sociales y culturales que llegan a limitar o favorecer su desarrollo personal y educativo. La actitud que los padres transmiten a sus hijos hacia la educación, la cultura, los profesores y la escuela ejerce gran influencia en su proceso de aprendizaje”.

2.7 Factores sociales y culturales que influyen en el rendimiento escolar

Hablando de rendimiento escolar, los factores socio-culturales influyen en la vida escolar del niño, pues se considera que aquel individuo que tiene las condiciones económicas favorables y cuenta con la motivación porque sus padres son personas preparadas que le inculcan a superarse, logran un mejor rendimiento escolar,

contrario a aquellos que tienen padres analfabetas y los medios económicos son precarios, tienen que preocuparse por trabajar para poder estudiar, además que no cuentan con la motivación por parte de ellos para crecer como persona, perdiendo de ésta manera su identidad desde los primeros inicios de su preparación académica, sin poder obtener los rendimientos escolares que la escuela espera de él.

Tórres L. E. Y Rodríguez N. Y. Rendimiento Académico y Contexto Familiar en Estudiantes Universitarios. Academic performance and the family context in college students. Vol. 1. (11), 2. de <http://www.redalyc.org/pdf/292/29211204.pdf>. En término de factores sociales y culturales mencionan que:

“La clase social (determinada por el ingreso familiar, la escolaridad de la madre y del padre, el tipo y ubicación de la vivienda) ha sido reportada como una variable relacionada con el hecho de que los alumnos sufran fracasos escolares o repitan cursos. Analizando las prácticas y creencias culturales del México urbano, da cuenta del significado que los factores sociales y culturales tienen sobre la identidad de hombres y mujeres, quienes consideran en ocasiones que los estudios universitarios son una pérdida de tiempo y que los hijos e hijas deberían trabajar y ayudar al sustento familiar”. (p.11).

2.8 Factores escolares que intervienen en el rendimiento escolar

El ambiente escolar es un factor importante para el rendimiento o fracaso del alumno, si la infraestructura es la adecuada para la enseñanza-aprendizaje, si ésta cumple o no con la aplicación de una política que ayude a lograr la calidad educativa, también es importante enfocar la profesionalización del docente que se encuentra inmersa en ella, si cuentan con el perfil, la vocación, la capacitación, pero sobre todo si están plenamente comprometidos con su labor que es la enseñanza, así como la implementación de un sin número de estrategias para las necesidades que presentan sus alumnos, otro factor importante en éste apartado es, si la carga de trabajo administrativo le permiten al docente llevar a cabo una enseñanza de calidad con los requerimientos que hoy en día maneja la actual reforma educativa.

Tórres L. E. Y Rodríguez N. Y. Rendimiento Académico y Contexto Familiar en Estudiantes Universitarios. Academic performance and the family context in college students. Vol. 1. (11), 2. de <http://www.redalyc.org/pdf/292/29211204.pdf>.

Mencionan que:

“El ambiente escolar también ha sido señalado como un factor que afecta el desempeño escolar de los alumnos; en este ambiente podemos citar la administración de la institución educativa (sus políticas, estrategias, etc.) y el profesorado (capacitación, compromiso, carga de trabajo, etc.). No se puede seguir con la idea de que el profesor sólo transmite saberes, sino que su labor implica el desarrollo de capacidades y habilidades en el estudiante, lo que requiere un esfuerzo extra para entender qué enseña para que los alumnos aprendan, no para reprobar. Es necesario prescindir de la idea de que el profesor que más alumnos reprueba es más estricto y sabe más; por el contrario, su papel es que los alumnos aprendan y acrediten las materias; así, su objetivo no es reprobar sino capacitar y promover el desarrollo de los alumnos que tiene a su cargo”.

2.9 La motivación, como elemento primordial en el rendimiento escolar

La motivación como elemento primordial en el rendimiento escolar, es imprescindible y al relacionarlo con la práctica docente, recae en que un alumno motivado es aquel que posee más posibilidad de lograr un mejor rendimiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje, siendo esencial el papel del docente para favorecer que éste sea significativo para el alumno.

En la actual sociedad del conocimiento en la que nos hallamos inmersos, es importante considerar la motivación para lograr que el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro del aula tenga éxito, ya que es preocupante el bajo rendimiento que presentan los alumnos en las escuelas, pero sobre todo, la gran deficiencia que presentan en cuanto a conocimiento, y el desinterés que muestran por aprender, lo cual hace las clases más tediosas.

De acuerdo a definiciones de diferentes autores se cree que la motivación en cada persona es diferente, ya que las necesidades de cada individuo varían y producen diversos patrones de comportamiento.

Santillana (2000), Diccionario de las Ciencia de la Educación, define a la motivación como: “Un conjunto de variables intermedias que activan la conducta y/o orientan en un sentido determinado para la consecución de un objetivo”. (p.63).

Arias, Heredia, (2004), Administración de Recursos Humanos para el Alto Desempeño, señalan que la motivación “son todos aquellos factores que originan conductas; considerándose los de tipo biológicos, psicológicos, sociales y culturales”. (p.33).

Según Monserrat, Bautista, Sánchez y Cruz. (1990), Cita a Maslow A. (1954), quien define a la motivación en su teoría, basada en las necesidades que imperan en los seres humanos partiendo de que:

“Los motivos del comportamiento humano residen en el propio individuo: su motivación para actuar y comportarse se deriva de fuerzas que existen en su interior, en donde los seres humanos somos conscientes de algunas necesidades pero, no de otras”. (p. 33)

2.10 La tutoría y la asesoría como apoyo hacia el niño que necesita alcanzar un rendimiento escolar esperado

La tutoría o asesoría es una actividad propia del perfil del docente, en donde se crea un ambiente propicio para que los alumnos puedan enfrentarse ante las dificultades que presentan con relación a su aprendizaje.

El docente en la tutoría o asesoría, es aquel maestro que está pendiente de las necesidades de sus alumnos, buscando los métodos de enseñanza a utilizar ante las deficiencias de éstos, logrando que a través de las estrategias implementadas,

los educandos alcancen un nivel óptimo en sus aprendizajes, en fin el docente en la tutoría es quién interviene, orienta y facilita a los alumnos la ayuda requerida, para que logren los niveles de aprendizajes esperados que marca el programa en relación al grado correspondiente.

El plan de estudio (2011), concibe la tutoría como:

“El conjunto de alternativas de atención individualizada que parte de un diagnóstico. Sus destinatarios son estudiantes o docentes. En el caso de los estudiantes se dirige a quienes presentan rezago educativo o, por el contrario poseen actitudes sobresalientes; si es para los maestros se implementa para solventar situaciones de dominio específico de los programas de estudio. En ambos casos se requiere del diseño de trayectos individualizados”. (p. 41)

Tomando en cuenta como primer recurso la evaluación diagnóstica, realizada al inicio del proceso de toda enseñanza, que permite conocer el grado de conocimiento que presentan los alumnos y las deficiencias demostradas, ante la exigencia del nuevo papel que desempeña todo docente en las escuelas de educación primaria con las exigencias de la actual reforma educativa, el profesor tiene el compromiso de buscar estrategias de aprendizaje, implementando actividades extraescolares permanentes y la atención individualizada como tutoría, para poder ayudar al alumno a elevar su rendimiento y al término de su formación académica alcance los aprendizajes esperados que marca el perfil de egreso de educación primaria, evitando así, el rezago educativo.

El asesor es todo maestro que enseña a aprender, es un orientador y guía, que refuerza, sustenta, auxilia, acompaña el proceso de aprendizaje en el estudiante, en su desarrollo como persona, como profesional y le permite que descubra los caminos del saber de manera significativa, haciendo uso de los recursos y herramientas que éste posee como profesionista y que sabe que necesita el alumno.

Haciendo referencia a la asesoría, La Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB 2011), menciona al respecto:

“Llevar a cabo la asesoría (del latín asesor, asistir, ayudar a otro) en educación implicará una ruptura con esquemas mentales y actitudinales tradicionales, se trata de concebir y ejercer la asesoría como ese apoyo docente destinado a fortalecer la enseñanza y el aprendizaje, nos remite al acompañamiento y la construcción de redes de aprendizaje”. (p.109).

El profesor ocupa un lugar privilegiado en la relación que establece con sus alumnos, ya que es visto como una autoridad, ajena al grupo familiar, investido de sabiduría y poder. Lo anterior coloca al profesor en el riesgo constante de ser requerido por sus alumnos para plantearle una problemática diferente de los contenidos académicos, una problemática asociada a dificultades de orden familiar o personal. Estos problemas impactan en el bajo rendimiento escolar y en el desarrollo integral del alumno.

De acuerdo al FUMC. (2007), Manual del asesor educativo, Medellín, define a la asesoría de la siguiente manera:

“Asesoría, es orientación al estudiante en el proceso de aprendizaje, en el desarrollo como persona, como profesional y como miembro de la comunidad. La palabra asesor, significa, sustentar, estar cerca para auxiliar, y permite que el estudiante vislumbre y descubra los caminos del saber”. (p. 10).

2.11 Concepto de orientación, orientación académica y escolar

Cuando el docente centra su atención en la enseñanza-aprendizaje, la orientación es considerada un proceso educativo que tiene como finalidad ayudar al alumno a confrontar las dificultades que no le permiten alcanzar un rendimiento óptimo en su aprendizaje.

La orientación es vista también como un proceso de asesoría al alumno, en su desarrollo académico, ayudándolo a que logre alcanzar los aprendizajes a través de los métodos y técnicas de enseñanza implementadas, mediante el trabajo cooperativo y colaborativo dentro y fuera del aula con la intervención directa de los padres o tutores.

Para Ayala (1998), la orientación “es un proceso de relación con el alumno, siendo la meta el esclarecimiento de la identidad vocacional, estimulando la capacidad de decisión y buscando la satisfacción de sus necesidades internas de orientación, al igual que las demandas que la realidad exterior le presenta”. (p. 32)

La orientación académica es definida por Nerici (1990), como: “Un proceso educativo a través del cual se asiste al educando con el fin de que éste pueda obtener pleno rendimiento en sus actividades escolares, formular y realizar planes según sus aptitudes e intereses para que alcance armónicamente los fines últimos de una educación integral”. (p. 21).

Desde el punto de vista de la relación enseñanza-aprendizaje, Molina (2001), define la orientación escolar como:

“Un proceso dirigido al desarrollo de habilidades y destrezas para aprender a aprender y formar hábitos, actitudes, valores y comportamientos positivos hacia el medio escolar en relación a las actividades de aprendizaje.” (p. 33).

2.12 Definición de aprendizaje y estrategias de aprendizaje

El sistema educativo actual tiene como objetivo fundamental la atención a la diversidad, en la que la escuela ha de poner en funcionamiento situaciones de enseñanza y aprendizaje intencionales, diseñados a las necesidades del alumnado para alcanzar el aprendizaje esperado.

Garza, R.M y Leventhal S. (2000), Aprender cómo aprender. Define el aprendizaje “como el proceso mediante el cual una persona adquiere destrezas o habilidades prácticas (motoras o intelectuales), incorpora contenidos informativos o adopta nuevas estrategias de conocimiento y acción”. (p.14).

La guía del estudiante UPN (1995), menciona que:

“El aprendizaje es todo un proceso que recorre un sujeto al aprender y no es lineal, ya que implica crisis, paralizaciones, retrocesos, resistencias al cambio, etc. Estas crisis surgen porque la apropiación y transformación del objeto de conocimiento no está determinada sólo por la mayor o menor complejidad de objeto de conocimiento, sino también por las características del sujeto de conocimiento. El sujeto que inicia un determinado aprendizaje, no es sujeto abstracto, sino un ser humano en el que todo lo vivido, su presente, su pasado y su futuro, aun para ser negado, está en juego en la situación”. (p. 25).

La definición de las estrategias de aprendizaje, la manejan muchos autores, como el conjunto de actividades, modelos, medios, técnicas, métodos que el maestro planifica en relación a las necesidades de los alumnos, ayudándolo al logro del aprendizaje. Más aún cuando con la enseñanza efectiva en el aula, éste no logra adquirir los conocimientos que el docente trata de transmitirle.

Según Torres, López, Perdomo. (2010), Citan a schmeck, Schunk 1991 y Genovard y Gotzens, (1990), a Revista de Psicodidáctica, de <http://www.redalyc.org/pdf/175/17514484006.pdf> nos menciona que:

“Las estrategias de aprendizaje pueden ser definidas como conductas y pensamientos que un aprendiz utiliza durante el aprendizaje con la intención de influir en su proceso de codificación. Para otros autores (p. ej., Schmeck, Schunk, 1991), las estrategias de aprendizaje son secuencias de procedimientos o planes orientados hacia la consecución de metas de aprendizaje, mientras que los procedimientos específicos dentro de esa

secuencia se denominan tácticas de aprendizaje. En este caso, las estrategias serían procedimientos de nivel superior que incluirían diferentes tácticas o técnicas de aprendizaje. Según Genovard y Gotzens, (1990), las estrategias de aprendizaje pueden definirse como "aquellos comportamientos que el estudiante despliega durante su proceso de aprendizaje y que, supuestamente, influyen en su proceso de codificación de la información que debe aprender" (Genovard y Gotzens, (1990), Esta definición parece delimitar dos componentes fundamentales de una estrategia de aprendizaje; por un lado, los procedimientos que el estudiante despliega durante su proceso de aprendizaje con la intención de aprender y, por otro, se relaciona con una determinada manera de procesar la información a aprender para su óptima".

2.13 Enfoque teórico de Vigotsky sobre el aprendizaje, del niño

Garza, R. M y Leventhal S. (2000), Aprender cómo aprender. En la teoría de Vigotsky sobre el aprendizaje nos afirma que:

“El aprendizaje se da por reestructuración: el sujeto de aprendizaje no sólo recibe los inputs y los organiza de acuerdo con una correspondencia, sino que los transforma, les imprime un significado y una interpretación que genera cambios en la misma realidad. Bajo este principio se explica la transformación cultural que se va dando a través del tiempo, los elementos mediadores son básicos para que se logre el aprendizaje, la mediación se da mediante instrumentos denominados signos (las palabras básicamente), el sujeto aprendiz cambia sus estados cognitivos a través de los estímulos recibidos del medio y, a la vez, revierte los cambios hacia el interior, ésta teoría está orientada hacia la adquisición de conocimiento científico, el tipo de razonamiento propuesto es el deductivo, ya que a través de él se puede comprender el conocimiento como un sistema y los conceptos como parte de él” . (p 53)

2.14 Enfoque teórico de Ausubel sobre la teoría del aprendizaje por recepción (aprendizaje significativo)

Garza, R.M y Leventhal S. (2000), Aprender cómo aprender. Menciona la teoría de Ausubel sobre el aprendizaje, el cual dice que:

“El aprendizaje resulta de un proceso de recepción de información, el tipo de razonamiento utilizado es el deductivo, el aprendizaje es significativo en la medida que se genera en un ambiente y en condiciones que permitan su contextualización. Esto se presenta como una contraposición al aprendizaje por memorización, la enseñanza bajo esta teoría es secuencial y organizada bajo estructuras deductivas, aquí el maestro elabora organizadores previos que presenta a los estudiantes a través del método expositivo: se les presentan el conocimiento semántico y procedimental y un gran número de ejemplos, los estudiantes después de esto, aplican el conocimiento en la solución de problemas o lo reconocen en los ejemplos (operan de manera deductiva)” (p.54).

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

3.1 Enfoque de la investigación

La investigación es un proceso, el cual mediante la aplicación de métodos científicos, procura tener información relevante y fidedigna, para extender, verificar, corregir o aplicar el conocimiento.

Hablar de investigación es un tema amplio, ya que muchos autores tienen diversos puntos de vista, Hernández Sampieri (2010), define la investigación científica “como un conjunto de procesos sistemáticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno; es dinámica, cambiante y evolutiva”. (p. 4).

Así un enfoque cuantitativo busca la recolección de datos para probar hipótesis, en base a la medición numérica y el análisis estadístico, para poder establecer patrones de comportamiento y probar teorías.

Algunas de las características que distinguen a este enfoque son: el investigador plantea un problema de estudio delimitado y concreto, también considera lo que se ha investigado anteriormente (revisión de la literatura) y construye un marco teórico (teoría que habrá de guiar su estudio), del cual deriva una o varias hipótesis (cuestiones que va a examinar si son ciertas o no) y las somete a prueba durante el empleo de los diseños de investigación apropiados.

Si los resultados corroboran las hipótesis o son congruentes con éstas, se aporta evidencia a su favor. Los análisis cuantitativos se interpretan de las predicciones iniciales (hipótesis) y de estudios previos (teoría). La interpretación constituye una explicación de cómo los resultados encajan en el conocimiento existente.

Esta es objetiva, ya que los fenómenos que se observan o se miden, no deben ser afectados por el investigador. Éste debe evitar en lo posible que sus temores, creencias, deseos y tendencias influyan en los resultados del estudio o interfieran en los procesos y que tampoco sean alterados por las tendencias de otros. En una

investigación cuantitativa se pretende generalizar los resultados encontrados en un grupo o segmento (muestra) a una colectividad mayor (universo o población).

3.1.1 Alcance de la investigación

Todo estudio de investigación debe tener un fin, mismo que se delimita en el alcance de este trabajo de tesis, con toda la estructura y el desarrollo del mismo.

Hernández, Fernández y Baptista (2003), señalan cuatro tipos de investigación, que a continuación se describen:

Exploratoria: También conocido como estudio piloto, son aquellos que se investigan por primera vez o son estudios muy poco investigados. También se emplean para identificar una problemática.

Descriptiva: Describen los hechos como son observados.

Correlacional: Estudian las relaciones entre variables dependientes e independientes, o sea se estudia la correlación entre dos o más variables.

Explicativa: Este tipo de estudio busca el porqué de los hechos, estableciendo relaciones de causa- efecto.

Cada una tiene sus propias definiciones y características, dependiendo el tipo de estudio que se realice, la investigación se puede combinar.

Haciendo referencia a los estudios correlacionales, Hernández, Sampieri (1997), menciona que “este tipo de estudios tienen como propósito medir el grado de relación que exista entre dos o más conceptos o variables (en un contexto en particular). En ocasiones sólo se analiza la relación entre dos variables, lo que podría representarse como X____Y; pero frecuentemente se ubican en el estudio relaciones

entre tres variables, lo cual se podría representar así: X _____ Y _____ w”. pag. 98.

Estos estudios correlacionales miden dos o más variables y se pretende ver si están o no relacionadas en los mismos sujetos y finalmente se analiza la correlación. Por tales características este estudio es correlacional, ya que la información que se obtenga va a depender de las variables tanto dependientes como independientes, tomando en cuenta la relación que exista entre ellas.

Con la presente investigación se busca implementar actividades extraescolares, con atención individualizada como estrategia, para elevar el bajo nivel de rendimiento escolar de los alumnos del 4to. Grado de educación primaria.

3.1.2 tipo de investigación

Entre los estudios cuantitativos según Hernández Sampieri, “se encuentran dos tipos: experimentales y no experimentales. En este caso la investigación se considera de tipo experimental, porque presenta dos variables que guían la investigación y que mediante la realización de trabajo de campo permitirán comprobar la hipótesis”.

3.1.3 Diseño de la investigación

El término “diseño se refiere al plan o estrategia concebida para responder a las preguntas de investigación” Hernández, Sampieri (1997), menciona que: “el diseño, señala al investigador lo que debe hacer para alcanzar sus objetivos de estudio, y debe contestar las interrogantes que se ha planteado y analizar las hipótesis formuladas” (p.86).

Los diseños de investigación se clasifican de la forma siguiente:

“Diseños experimentales:

Preexperimentos.

Experimentos “puros”
(Verdaderos).

Cuasiexperimentos

Diseños no experimentales:

Transaccional

Longitudinal”

A través del diseño de la investigación, se desarrolla el plan de acción a seguir durante la ejecución de la misma, además, en él se encuentran las líneas a seguir para obtener un resultado. Sin embargo, como se mencionó anteriormente, éste es flexible ya que debe incorporar los factores que emergen en cada una de sus fases y deben ser relevantes para alcanzar los objetivos deseados.

Teniendo en consideración lo anterior, el presente estudio es cuantitativo, correlacional, de tipo experimental y con diseño preexperimental, con preprueba y posprueba.

Para poder describir los resultados se empleará la estadística, la cual permitirá organizar y resumir los datos que se obtengan de la investigación.

También se utiliza para delimitar inicialmente la investigación, ya que es un paso importante para obtener el éxito deseado. En el cual dicho diseño es flexible, porque un diseño no puede permanecer estático, pues durante la evolución de la investigación puede variar en función de las acciones que se lleven a cabo.

Según Hernández, Sampieri (2006), “Una variable es una propiedad que puede variar y cuya variación es susceptible de medirse u observarse”. (p. 123).

Las variables a implementar en este trabajo de investigación son: variables dependientes y variables independientes, de las cuales se distinguen las siguientes:

La variable dependiente: Rendimiento escolar

La variable independiente: Actividades extraescolares

Las variables independientes. “Son aquellas variables cuyo efecto en otras variables se desea medir”. El investigador tiene control sobre ellas y variables dependientes, “es aquel conjunto de variables cuyo comportamiento se analiza, considerando la incidencia del efecto de las variables independientes. El investigador no tiene control sobre ellas.

3.1.3.1 Definición de la población y/o muestra

Para seleccionar una muestra lo primero que se debe hacer es determinar la unidad de análisis, es decir, medición en personas, grupos, eventos, comunidades, etc. Esta muestra se va a elegir de acuerdo al enfoque que tenga el estudio y el tipo de problema a investigar.

La población a analizar serán 31 alumnos de cuarto grado, de la Escuela Primaria “Francisco Gálvez Gálvez”, del municipio de Macuspana, Tabasco, el cual está conformado por niños y niñas de 9 a 10 años de edad.

La muestra es de 17 alumnos del cuarto grado, cabe aclarar que no se cuantificarán por género para evitar alterar el enfoque de la investigación.

Se realizará en tiempo de una sola toma. El proceso de la investigación, se realizará en el salón de clases.

3.2 Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

La recopilación de datos es el paso en el que se reúne toda la información necesaria para llevar a cabo el análisis, que alcanzará el objetivo del estudio. Para poder recopilar los datos se procederá a seleccionar, diseñar y aplicar instrumentos que proporcionen la información.

En este trabajo uno de los instrumentos que se utilizará para recabar datos que sustentan la investigación es el cuestionario con preguntas abiertas y cerradas, dirigido a los alumnos del cuarto grado de la escuela Primaria “Francisco Gálvez Gálvez”, en el período del 6 octubre del 2014 al 26 de marzo 2015. Para la atención de los alumnos, las fechas fueron acordadas el 26 de septiembre en la primera reunión del Consejo Técnico Escolar(CTE), como el punto más importante a trabajar en la ruta de mejora, con el fin de evitar la deserción y el rezago escolar de los alumnos en éste grado, posteriormente se realizó un examen diagnóstico el día 29 de septiembre, luego se optó por hacer una reunión informativa a los padres de familia el día 5 octubre del mismo año, con la finalidad de concientizarlos para la implementación de las actividades extraescolares mediante la tutoría (atención individualizada) con el objetivo de elevar el rendimiento académico.

Las preguntas cerradas contienen categorías o alternativas de respuesta que han sido delimitadas. Es decir, se presentan a los sujetos las posibilidades de respuestas y ellos deben circunscribirse a éstas. Las preguntas cerradas pueden ser dicotómicas (dos alternativas de respuestas) o incluir varias alternativas de respuestas.

Las preguntas abiertas no delimitan de antemano las alternativas de respuesta. Por lo tanto el número de categoría de respuestas es muy elevado. En teoría es infinito.

3.4 Propuesta de intervención

Con el objetivo de lograr elevar el rendimiento escolar de los alumnos del 4to.Grado de la Escuela Primaria “Francisco Gálvez Gálvez”, del municipio de Macuspana

Tabasco, durante el ciclo escolar 2014-2015, a continuación se proponen las siguientes actividades:

1. Aplicación del examen diagnóstico

El lunes 29 de septiembre de 2014 se aplicó un examen diagnóstico, para determinar el nivel de conocimientos de éstos alumnos en las asignaturas de español y matemáticas del plan de estudio, y planear actividades extraescolares de acuerdo a las necesidades educativas de los niños. La evaluación se aplicó en un horario de 8:00 de la mañana a 13:00 horas del día. (Ver anexo 1)

2. Resultados del examen diagnóstico:

El resultado del examen diagnóstico aplicado a los alumnos de cuarto grado dio como resultado que la mayoría de los alumnos de la muestra a trabajar, presentan problemas de bajo rendimiento escolar, ya que sólo respondieron una o dos preguntas del examen, no respondiendo correctamente las preguntas que contienen los aprendizajes esperados que corresponden al grado escolar. El cuestionario de preguntas tuvo una duración de una jornada escolar, ver anexo (1)

3. Reunión previa con padres de familia.

El viernes 3 de octubre del 2014, se realizó una reunión previa informativa con los padres de familia de los 17 alumnos con problemas de aprendizaje, el cual tuvo una duración de 2 horas, iniciando a las 12:00 a.m., para darles a conocer la situación del nivel escolar que presentan sus hijos y solicitarles su apoyo para efectuar actividades extraescolares, que contribuyan a elevar el rendimiento académico. (Firmando una carta compromiso). Ver anexo (2)

4.- Calendarización de actividades a trabajar con los alumnos.

Para abatir el bajo rendimiento escolar que presentan los alumnos, se maneja como estrategia: las actividades extraescolares que contribuyan a mejorar el rendimiento académico, por seis meses consecutivos (octubre a marzo) de 12:00 a 13:00 horas de la tarde, ya que los padres no aceptaron que fuera en contraturno y que por acuerdo del director y padres de familia se determinó retirar a las doce a los alumnos que no tienen problemas de bajo rendimiento escolar, para trabajar con la muestra seleccionada; los días lunes, miércoles y viernes, del 6 de octubre al 26 de marzo.

A continuación se describen detalladamente las actividades que se efectuaron en la investigación:

ACCIONES EMPRENDIDAS EN EL MES DE OCTUBRE - MARZO	HORARIO Y PERIODO COMPRENDIDO DE LAS ACTIVIDADES TRABAJADAS	ACTIVIDADES POR REALIZAR EN ESCRITURA, LECTURA Y MATEMÁTICAS
<p>Actividades Extraescolares Atención Individualizada (La tutoría y la asesoría)</p>	<p>HORA: DE 12:00 A 13:00.</p> <p>DIAS: Lunes, miércoles, viernes.</p> <p>FECHAS: Del 6 octubre de 2014 al 20 de marzo 2015</p>	<p>EN ESCRITURA :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Planas en sus cuadernos de doble raya. - Dictados con nombres propios de: países, estados, municipios, rancherías, nombres de personas, casas comerciales, usando la primera letra mayúscula. - Buscar, subrayar y escribir palabras con “b” y “d”. - Buscar, subrayar y escribir palabras con (mb y mp) - Recorte y pegado de palabras con “b, d, mb y mp) - Dictado, subrayado y recortes de sílabas compuestas. - Escritura de enunciados con la letra b, d, mb, mp y sílabas compuestas. - Copia de textos sin cambiar letras. - Escritura de resúmenes o paráfrasis. <p>EN LECTURA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lectura permanente - Lectura respetando los signos de puntuación y los signos de interrogación. - Preguntas de manera oral sobre la

		<p>comprensión de los textos leídos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se les proporcionó material del rincón de lecturas del aula, para fomentarla. <p>EN MATEMÁTICAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Repaso de las tablas de multiplicar oral y escrito, juego de loterías y ejercicios de adivinanza. - Resolución de operaciones básicas: suma resta, multiplicación y división.
--	--	---

5. Aplicación de la evaluación final de las actividades extraescolares trabajadas

Se realizó un examen final para conocer el rendimiento escolar de los alumnos el día lunes 23 y martes 24 de marzo de 2015, para determinar los resultados alcanzados de cada uno de los alumnos con problemas de bajo rendimiento escolar. El cual tuvo una duración de 4 horas diferidos en dos días en un horario de 11:00 a 13:00 horas.

6. Informe a los padres de familia de los resultados obtenidos en la evaluación final

Con el objetivo de mostrar los resultados de la evaluación final de las actividades extraescolares implementadas, se realizó una reunión con los padres de familia el jueves 26 de marzo de 2015, iniciando a las 11:00 horas a.m. El cual tuvo una duración de 2 horas en donde se les explicó de manera personal y detalladamente sobre la situación actual de sus hijos, exhortándolos a continuar con el apoyo de los padres hacia sus hijos y maestros.

El resultado del examen final dio como resultado que del total de 17 alumnos con rezago educativo, todos obtuvieron buen aprovechamiento en los aprendizajes esperados correspondientes a su grado en curso.

CAPÍTULO IV. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Sistematización de la información

En este capítulo se muestran los resultados obtenidos al aplicar un cuestionario como examen diagnóstico (preprueba) y otro como posprueba (evaluación final) a una muestra de 17 alumnos que presentan bajo rendimiento escolar.

En la tabla1, para obtener los resultados de la evaluación diagnóstica, se consideró el cuento titulado “El cascabel”, (ver anexo 1), indicándose la respuesta por alumno de cada uno de los ítems o preguntas evaluadas, así como el porcentaje de equivalencias, tomando de referencia a los 17 alumnos, como el 100%.

Respuesta del examen diagnóstico de español					
Ítems o Preguntas	Indicadores/ respuestas				
	a)	b)	c)	d)	Total
1.- Ordena del 1 al 5, la secuencia de ésta historia. a) 4,2,3,1,5 b) <u>5,1,3,2,4</u> c) 5,3,2,1,4 d) 1,3,2,4,5	4	2	7	4	17 alumnos
	23.6%	11.8%	41.3%	23.6%	100%
2.- Escribe con qué signo están escritas las preguntas en el cuento. a) signos de admiración.	7	2	5	3	17 alumnos

b) signos de interrogación c) signos de exclamación d) signos de puntuación.	41.3%	11.8%	29.5%	17.7%	100%
3.- Un día un conejo iba por el monte, en que tiempo está escrito. a) <u>Tiempo pasado</u> b) Tiempo presente c) Tiempo futuro d) Tiempo pospretérito	2	2	5	8	17 alumnos
	11.8%	11.8%	29.5%	47.2%	100%
4.- Que valores se fomentan en este cuento. a) Honestidad e injusticia b) <u>Honestidad y amistad</u> c) Amistad e igualdad d) Amistad y tolerancia.	9	2	4	2	17 alumnos
	53.1%	11.8%	23.6%	11.8%	100%
5.- En éste cuento después de que signo se escriben las palabras con la primera letra en mayúscula. a) Después de un signo de admiración. b) Después un punto y coma. c) Después de un punto y guion. d) <u>Después de un punto y aparte, y punto y seguido.</u>	9	4	2	2	17 alumnos
	53.1%	23.6%	11.8%	11.8%	100%

<p>6.- Une con una línea las respuestas que correspondan a las preguntas.</p> <p>a) 1-3, 2-4, 3-1, 4-2.</p> <p>b) <u>1-4, 2-3, 3-1, 4-2.</u></p> <p>c) 1-2, 2-1, 3-1, 4-2.</p> <p>d) 1-1, 2-2, 3-1, 4-2.</p>	2	2	8	5	17 alumnos
	11.8%	11.8%	47.2%	29.5%	100%

Respuesta del examen diagnóstico de español					
Preguntas	Indicadores/ respuestas				
	Regular	Bien	Muy bien	Excelente	Total
<p>7.- Escribe 5 nombres propios.</p> <p>a) Regular. Escribe nombres propios y comunes sin usar la letra mayúscula.</p> <p>b) Bien. Escribe los 5 nombres propios pero sin el uso adecuado de las letras mayúsculas.</p> <p>c) Muy bien. Escribe cuatro nombres propios, usando correctamente la letra mayúscula.</p> <p>d) Excelente. Escribe los 5 nombres propios correctamente.</p>	13	2	1	1	17 alumnos
	76.7%	11.8%	5.9%	5.9%	100%

<p>8.- Escribe 5 oraciones con palabras que lleven mb y mp en cualquier lugar.</p> <p>a) Regular. Escribe una o dos oraciones, usando incorrectamente las palabras con mb y mp.</p> <p>b) Bien. Escribe tres oraciones, usando correctamente las palabras con mb y mp.</p> <p>c) Muy bien. Escribe cuatro oraciones, usando correctamente las palabras con mb y mp.</p> <p>d) Excelente. Escribe las cinco oraciones correctamente, utilizando palabras con mb y mp.</p>	13	2	1	1	17 alumnos
<p>d) Excelente. Escribe las cinco oraciones correctamente, utilizando palabras con mb y mp.</p>	76.7%	11.8%	5.9%	5.9%	100%
<p>9.- Escribe en cinco o seis líneas, que es lo que más te gustó del grado anterior.</p> <p>a) Regular. Escribe de una a dos líneas, escribiendo incorrectamente las palabras y haciendo mal uso de los signos de</p>					

<p>puntuación.</p> <p>b) Bien. Escribe de tres a cuatro líneas escribiendo correctamente las palabras y haciendo uso correctamente de los signos de puntuación.</p> <p>c) Muy bien. Escribe cuatro o cinco líneas, escribiendo correctamente las palabras y haciendo uso correctamente de los signos de puntuación.</p> <p>d) Excelente. Escribe de cinco a seis líneas escribiendo correctamente las palabras y haciendo uso correctamente de los signos de puntuación.</p>	14	1	1	1	17 alumnos
	82.6%	5.9%	5.9%	5.9%	100%
<p>10.- Escribe 6 oraciones 3 con palabras que lleven b y 3 con palabras que lleven d al inicio.</p> <p>a) Regular. Escribe de 1 a 2 oraciones sin palabras que lleven b y d al inicio.</p>					

<p>b) Bien. Escribe de 2 a 3 oraciones, 3 con palabras que llevan b y 3 con palabras que llevan d al inicio</p>					
<p>c) Muy bien. Escribe de 4 a 5 oraciones, 3 con palabras que llevan b y 3 con palabras que llevan d al inicio</p>	14	1	1	1	17 alumnos
<p>d) Excelente. Escribe 6 oraciones 3 con palabras que llevan b y 3 con palabras que llevan d al inicio.</p>	82.6%	5.9%	5.9%	5.9%	100%

Respuesta del examen diagnóstico de matemáticas

Preguntas	Indicadores/ respuestas				
	a)	b)	c)	d)	Total
<p>Don Pepe tiene una pizzería, llamada PIZZA TOWN, Vende las rebanadas a \$ 8 pesos.</p> <p>1.- Si la pizza completa tiene 10 rebanadas ¿Cuánto costará?_____</p> <p>a) \$70 b) \$80 c) \$90 d) \$100.</p>	4	2	6	5	17 alumnos
	23.6%	11.8%	35.4%	29.5%	100%
<p>2.- Matías compró 6 rebanadas ¿Cuánto pagará?_____</p> <p>a) \$84 b) \$68 c) \$48 d) \$58</p>	4	4	2	7	17 alumnos
	23.6%	23.6%	11.8%	41.3%	100%
<p>3.- Al pagar dio un billete de \$100 pesos, ¿Cuánto recibió de cambio?_____</p> <p>a) \$62 b) \$52 c) \$72 d) \$28</p>	5	2	8	2	17 alumnos
	29.5%	11.8%	47.2%	11.8%	100%

<p>4.- Si se sientan a comer una pizza 3 compañeros ¿Cuántas rebanadas le tocará a cada uno?_____</p> <p>a) 2 b) 2.5 c) 3 d) 4</p>	1	9	2	5	17 alumnos
	5.9%	53.1%	11.8%	29.5%	100%
<p>5.- Compara las cantidades y escribe los signos > < = sobre la línea que corresponda.</p> <p>1.- 98 _____ 78 2.- 243 _____ 243 3.- 46 _____ 97</p> <p>a) =< = > b) => = < c) =< = < d) => = ></p>	8	2	3	4	17 alumnos
	47.2%	11.8%	17.7%	23.6%	100%
<p>6.- Tacha la figura que se pueden formar con los contornos que se muestran</p> <p>a) R, b) S, <u>c) T,</u> d) R, S.</p>	7	3	2	5	17 alumnos
	41.3%	17.7%	11.8%	29.5%	100%
<p>7.- Observa la siguiente numeración y ordénalos de menor a mayor.</p> <p>78, 22, 33, 6, ,11, 28,</p> <p>a) 78, 33, 28, 22,11, 6.</p>	6	2	4	5	17 alumnos

b) <u>6, 11, 22, 28, 33, 78.</u> c) 6, 28, 22, 11, 78, 33 d) 6, 22, 33, 28, 78, 11	35.4%	11.8%	23.6%	29.5%	100%
María y José han ahorrado todo el mes para poder comprarle un regalo a su mamá, observa los cuadros y contesta lo que se te pide.	3	2	9	3	17 alumnos
8.- María reunió la cantidad de:					
a) \$ 257 <u>b) \$ 276</u> c) \$ 267 d) \$ 266	17.7%	11.8%	53.1%	17.7%	100%
9.- José reunió la cantidad de:					
a) \$267 b) \$247 c) \$276 <u>d) \$257</u>	6	5	4	2	17 alumnos
	35.4%	29.5%	23.6%	11.8%	100%
10.- Si reúnen el dinero de los dos, ¿Cuánto tendrán para el regalo?	7	5	2	3	17 alumnos
a) \$389 b) \$408 <u>c) \$533</u> d) \$633	41.3%	29.5%	11.8%	17.7%	100%

En la tabla 2. Se aprecian los resultados obtenidos en la evaluación final, (cuestionario) indicándose la respuesta por alumno de cada uno de los ítems o preguntas evaluadas, así como el porcentaje de equivalencias, tomando en cuenta los 17 alumnos como el 100%. (Ver anexo 5).

Respuesta de la evaluación final de español					
Preguntas	Indicadores/ respuestas				Total
	a)	b)	c)	d)	
1. ¿Quiénes son los personajes principales del cuento?	0	0	16	1	17 alumnos
a) El lobo y el hombre					
b) El perro y los hombres					
c) <u>El perro y el lobo</u>	0%	0%	94.4%	5.9%	100%
d) El lobo y el niño					
2.- ¿Cuál es el lugar del origen del lobo?	15	1	1	0	17 alumnos
a) <u>Las montañas</u>					
b) La selva					
c) El bosque	88.5%	5.9%	5.9%	0%	100%
d) El zoológico					
3.- Motivo por el cual el lobo quería quedarse con el					

perro:	2	1	0	14	17 alumnos
a) Por la amistad					
b) Por encontrar un compañero.					
c) para tener una mejor casa	11.8%	5.9%	0%	82.6%	100%
d) <u>Por la comida</u>					
4.- ¿Cuáles son los sinónimos de los adjetivos gordo y flaco?	0	2	13	2	17 alumnos
a) Alto y pequeño					
b) Grandote y pequeño					
c) <u>Grueso y delgado</u>					
d) Ancho y pequeño	0%	11.8%	76.7%	11.8%	100%
5.- Cuántas palabras con “d” hay en el siguiente texto:	0	12	2	3	17 alumnos
a) 3					
b) <u>17</u>					
c) 9	0%	70.8%	11.8%	17.7%	100%
d) 13					
6.- ¿Cuántas palabras con la letra “b” hay en el texto?	1	14	0	2	17 alumnos
a) 3					
b) <u>5</u>					
c) 13	5.9%	82.6%	0%	11.8%	100%
d) 7					

<p>7.- Escribe la letra “d” o “b” según corresponda a la letra de cada palabra en la siguiente oración y subraya el inciso que corresponda.</p> <p>La niña _ulce le _io un _eso a su a_uelita, con espagueti en el la_io.</p> <p>a) B, b, b, d, d b) D, b, d, b, d c) D, d, b, b, b d) D, b, b, b, b</p>	1	2	14	0	17 alumnos
	5.9%	11.8%	82.6%	0%	100%
<p>8.- Escribe la letra H, h, P, p, E, e, que corresponda en la siguiente oración. y subraya el inciso que corresponda.</p> <p>__spaña es un __aís, en donde viven __duardo y __edro, que son __ermanos de mi amigo __ugo.</p> <p>a) E, p, e, P, H, h b) <u>E, p, E, P, h, H</u> c) <u>E, P, e, p, H, h</u> d) E, p, E, p, h, H</p>	2	13	1	1	17 alumnos
	11.8%	76.7%	5.9%	5.9%	100%

Respuesta de la evaluación final de español					
Preguntas	Indicadores/ respuestas				
	Regular	Bien	Muy bien	Excelente	Total
<p>9.- Escribe 5 nombres propios.</p> <p>REGULAR: Escribe nombres propios y comunes sin usar la letra mayúscula.</p> <p>BIEN: Escribe los 5 nombres propios sin el uso adecuado de las letras mayúsculas.</p> <p>MUY BIEN: Escribe cuatro nombres propios usando correctamente la letra mayúscula.</p> <p><u>EXCELENTE: Escribe los 5 nombres propios correctamente.</u></p>	1	1	1	14	17 alumnos
	5.9%	5.9%	5.9%	82.6%	100%
<p>10.- Identifica y encierra con rojo en el texto, las palabras que están escritas con sílabas trabadas.</p> <p>REGULAR: Identifica y</p>	0	2	3	12	17 alumnos

<p>encierra 5 palabras.</p> <p>BIEN: Identifica y encierra 10 palabras.</p> <p>MUY BIEN: Identifica y encierra 15 palabras.</p> <p>EXCELENTE: Identifica y encierra las 21 palabras.</p>	0%	11.8%	17.7%	70.8%	100%
<p>11.- Escribe 5 oraciones con las palabras que inicien con “b”, que se encuentran escritas en el texto.</p> <p>REGULAR: Escribe sólo 2 palabras y no realiza oraciones.</p> <p>BIEN: Escribe 2 oraciones con las palabras.</p> <p>MUY BIEN: Escribe de 3 a 4 oraciones con las palabras.</p> <p>EXCELENTE: Escribe las 5 oraciones, usando correctamente las palabras.</p>	0	2	2	13	17 alumnos
	0%	11.8%	11.8%	76.7%	100%
<p>12.- Escribe 5 palabras que se escriban con “d” al principio, de las que se encuentran en el texto.</p> <p>REGULAR: Escribe 1 palabra correctamente.</p> <p>BIEN: Escribe 3 palabras</p>	0	1	2	14	17 alumnos

correctamente. MUY BIEN: Escribe 4 palabras correctamente. EXCELENTE: Escribe las 5 palabras correctamente.	0%	5.9%	11.8%	82.6%	100%
---	----	------	-------	-------	------

Respuesta de la evaluación final de matemáticas					
Preguntas	Indicadores/ respuestas				Total
	a)	b)	c)	d)	
1.- En la cooperativa vendieron durante un mes dos mil setecientos diez paletas de hielo, ¿Cómo se escribe esta cantidad? a) <u>2710</u> b) 2000 710 c) 2701 d) 2700 10	14	1	1	1	17 alumnos
	82.6%	5.9%	5.9%	5.9%	100%
2.- ¿Qué cantidad se forma con los billetes y las monedas? a) \$ 865 b) \$ 186	2	1	1	13	17 alumnos

c) \$ 856 d) \$ <u>685</u>	11.8%	82.6%	5.9%	76.7%	100%
3. El señor Emiliano ha recorrido con su auto, <u>treinta mil seiscientos cincuenta</u> km. ¿Cómo se escribe la cantidad subrayada?	1	12	1	3	17 alumnos
a) 36 050 b) <u>30 650</u> c) 36 005 d) 30 065	5.9%	70.8%	5.9%	17.7%	100%
4.- José tiene 48 manzanas que debe acomodar en cajas, ¿cuántas cajas necesita si caben 4 manzanas en cada caja?	1	1	14	1	17 alumnos
a) 14 b) 20 c) <u>12</u> d) 16	5.9%	5.9%	82.6%	5.9%	100%
5.- En el zoológico de Chapultepec tienen 14 animales en cada una de las 8 jaulas, ¿cuántos animales tiene el zoológico?	14	1	1	1	17 alumnos
a) <u>112</u>					

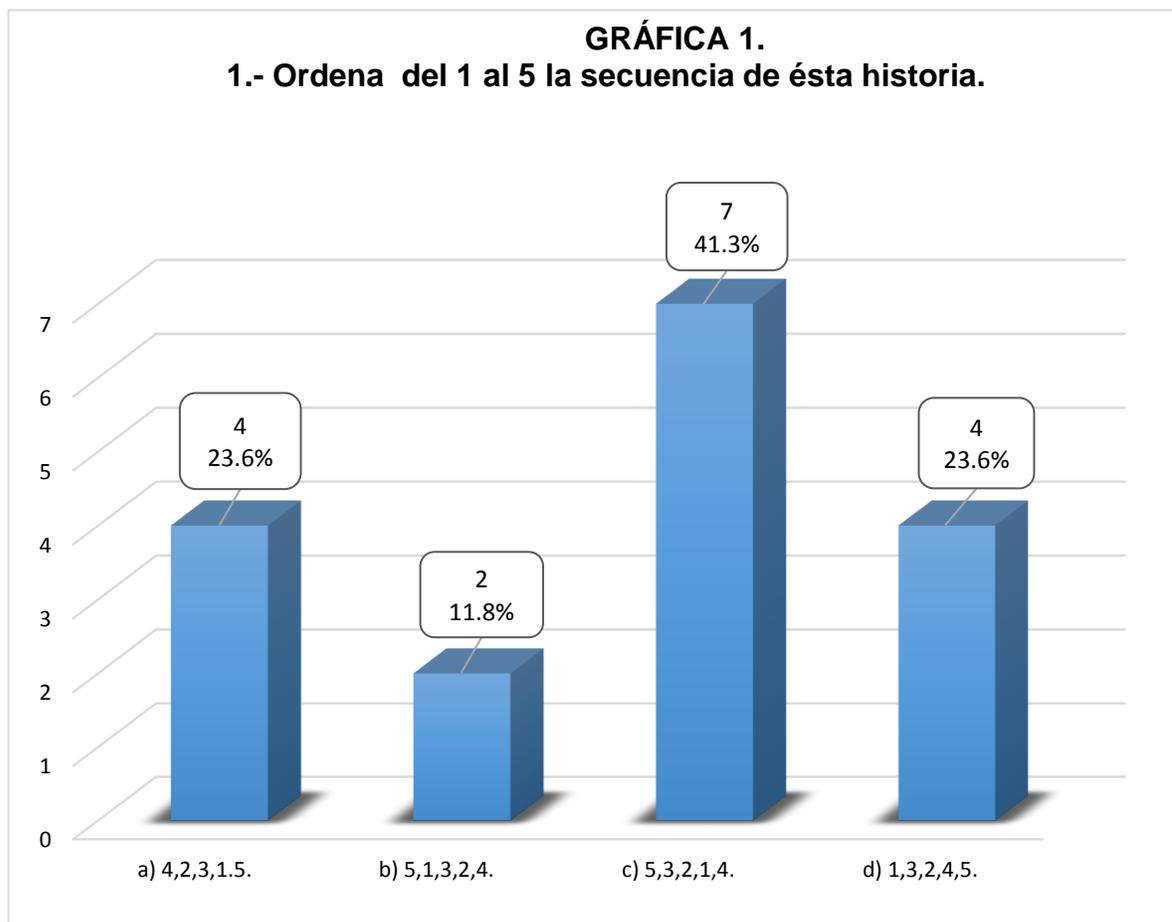
b) 114 c) 102 d) 116	82.6%	5.9%	5.9%	5.9%	100%
6.- Un campesino repartirá 623 reses con sus 5 hijos y 2 ayudantes. ¿Cuántas reses le dará a cada uno? a) 86 b) 96 c) <u>89</u> d) 98	1	1	14	1	17 alumnos
	5.9%	5.9%	82.6%	5.9%	100%
7.- Luis compró 5 kilos de manzanas, ¿cuánto pagó en total, si el kilo cuesta \$ 28.00? a) \$ 100 b) <u>\$ 140</u> c) \$ 160 d) \$ 120	2	12	1	2	17 alumnos
	11.8%	70.8%	5.9%	11.8%	100%
8.- Rocío compró un kilo de manzanas y un kilo de fresas y pagó con un billete de \$ 100 pesos ¿cuánto le deben dar de cambio, si el kilo de manzana cuesta \$ 28.00 y el kilo de fresas cuesta \$ 40.00? a) \$ 28 b) <u>\$ 32</u>	2	12	2	1	17 alumnos

c) \$ 68 d) \$ 48	11.8%	70.8%	11.8%	5.9%	100%
9.- Anota el número que falta en la siguiente sucesión: 4____,____,16,____,____,____,32,____,____,____,____,52. a) 8,10,12,14,18,20,22,34,48. b) 8,10,20,22,24,36,40,44,48 c) 8,12,23,24,27,36,42,44,48 d) <u>8,12,20,24,28,36,40,44,48</u>	2	2	2	11	17 alumnos
	11.8%	11.8%	11.8%	64.9%	100%
10.- Don José tiene 5 cuerdas, una mide 18.25 cm, la segunda tiene 15.60 cm, la tercera mide 25.50 cm, la cuarta mide 36.75, y la quinta mide 100.50 cm, ¿Cuántos centímetros de cuerda tiene en total don José? a) 169.4 b) <u>196.6</u> c) 196.4 d) 691.4	1	13	2	1	17 alumnos
	5.9%	76.7%	11.8%	5.9%	100%

4.2 Presentación y descripción gráfica de los datos

A) Gráfica de la evaluación diagnóstica. Para efectos de interpretación de datos, los indicadores son los siguientes: a), b), c) y d) corresponden al número de alumnos que eligieron esa opción y el porcentaje de su equivalencia toma en cuenta a los 17 alumnos como el 100%.

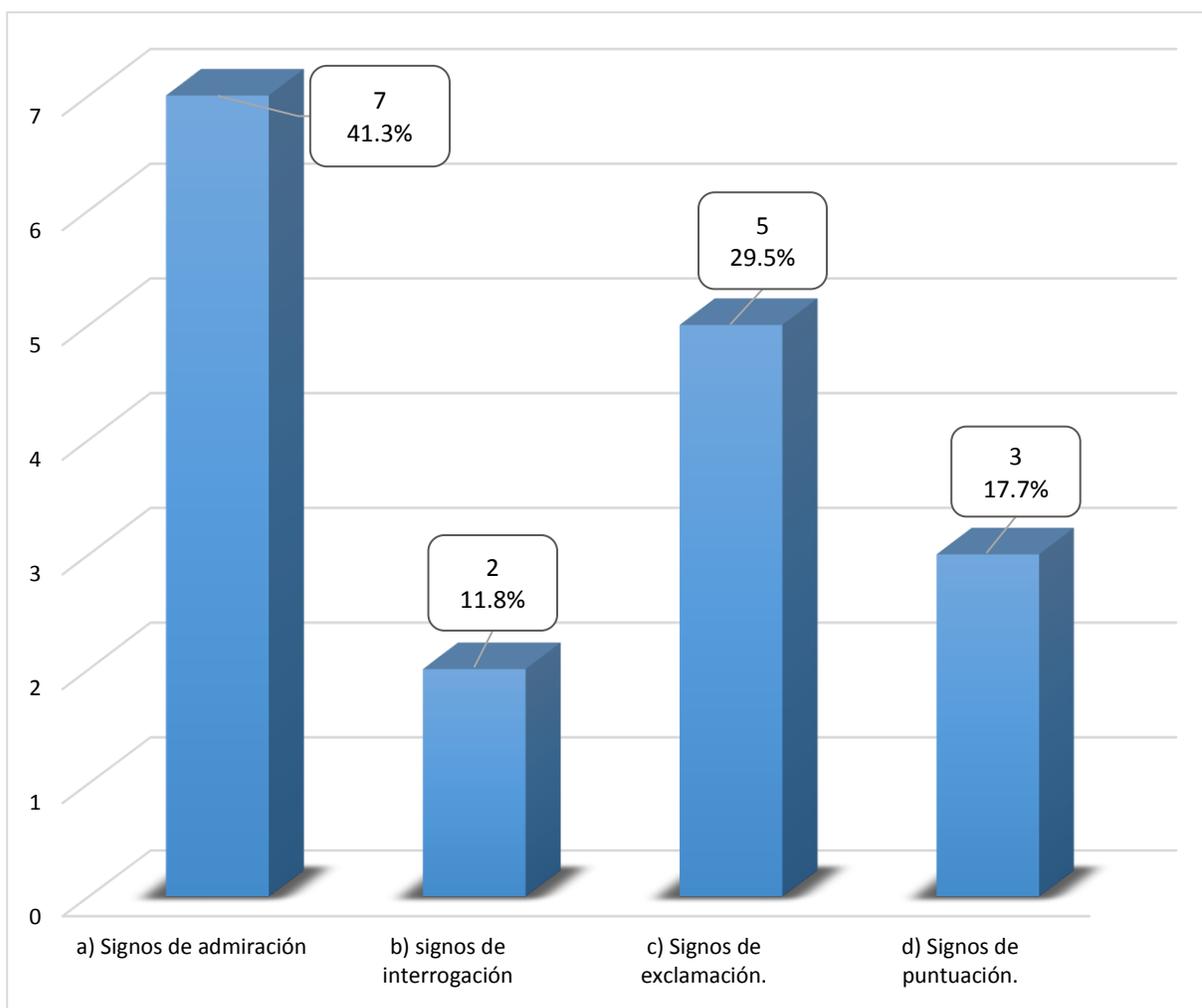
En la pregunta 1. Referente a: Ordena del 1 al 5 la secuencia de esta historia. Se puede observar en la gráfica 1, que 4 alumnos contestaron el inciso a) 4, 2, 3, 1, 5., 2 alumnos contestaron el inciso b) 5, 1, 3, 2, 4, que es la respuesta correcta, 7 alumnos contestaron el inciso c) 5, 3, 2, 1, 4. Y 4 alumnos contestaron el inciso d) 1, 3, 2, 4, 5.



En la gráfica 2. Referente a la pregunta: Escribe con que signo están escritas las preguntas en el cuento. Se puede observar que 7 alumnos contestaron el inciso a) signos de admiración. 2 alumnos contestaron el inciso b) signos de interrogación, que es la respuesta correcta y 5 alumnos contestaron el inciso c) signos de exclamación y 3 alumnos contestaron el inciso d) signos de puntuación.

GRÁFICA 2.

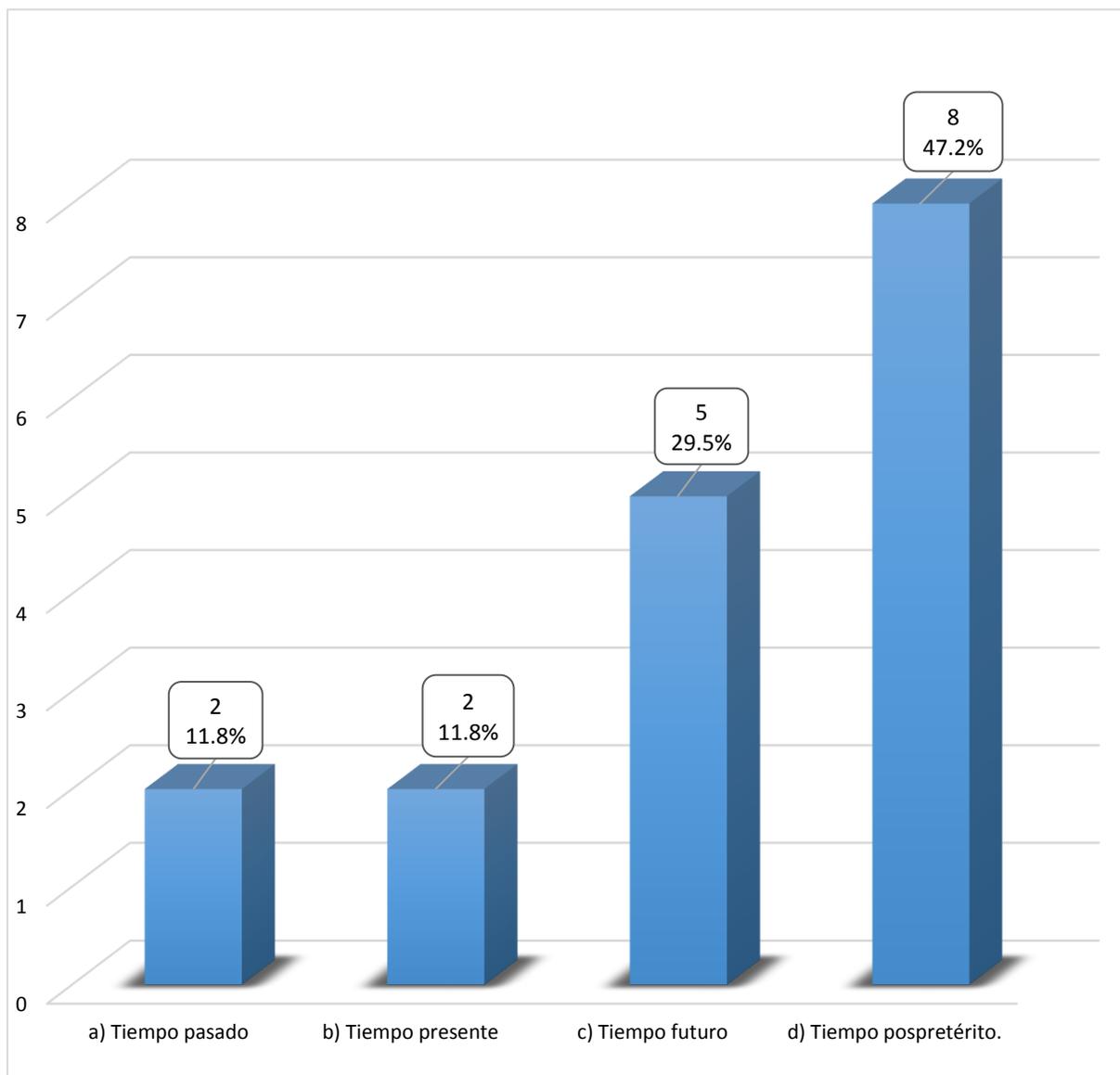
2.- Escribe con que signo están escritas las preguntas en el cuento.



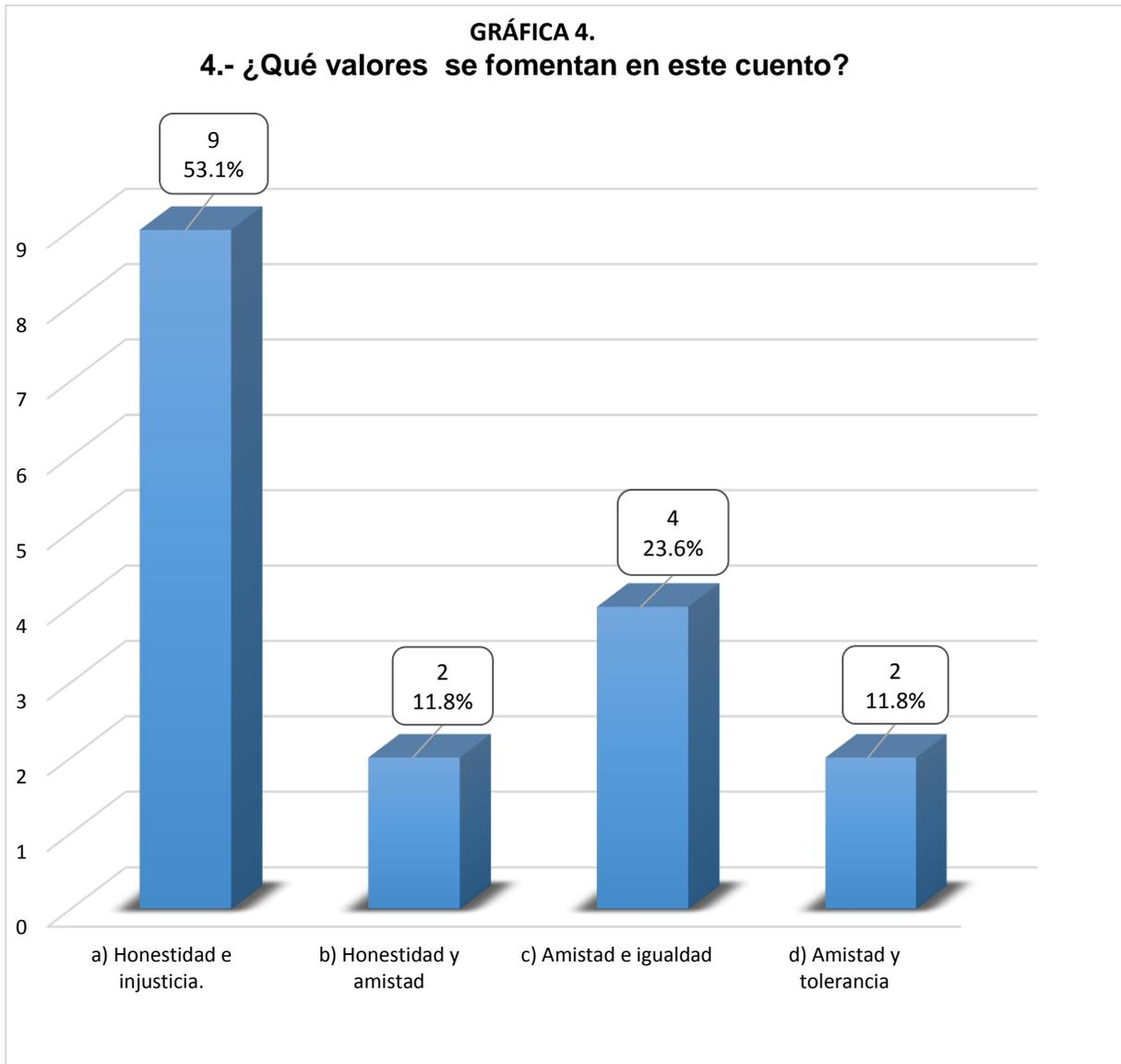
En la gráfica 3, referente a la instrucción: Un día un conejo iba por el monte, en qué tiempo está escrito, se puede observar que 2 alumnos contestaron el inciso a) Tiempo pasado que es la respuesta correcta. 2 alumnos contestaron el inciso b) Tiempo presente. 5 alumnos contestaron el inciso c) Tiempo futuro y 8 alumnos contestaron el inciso d) tiempo pospretérito.

GRÁFICA 3.

3.- Un día un conejo iba por el monte, en qué tiempo está escrito,



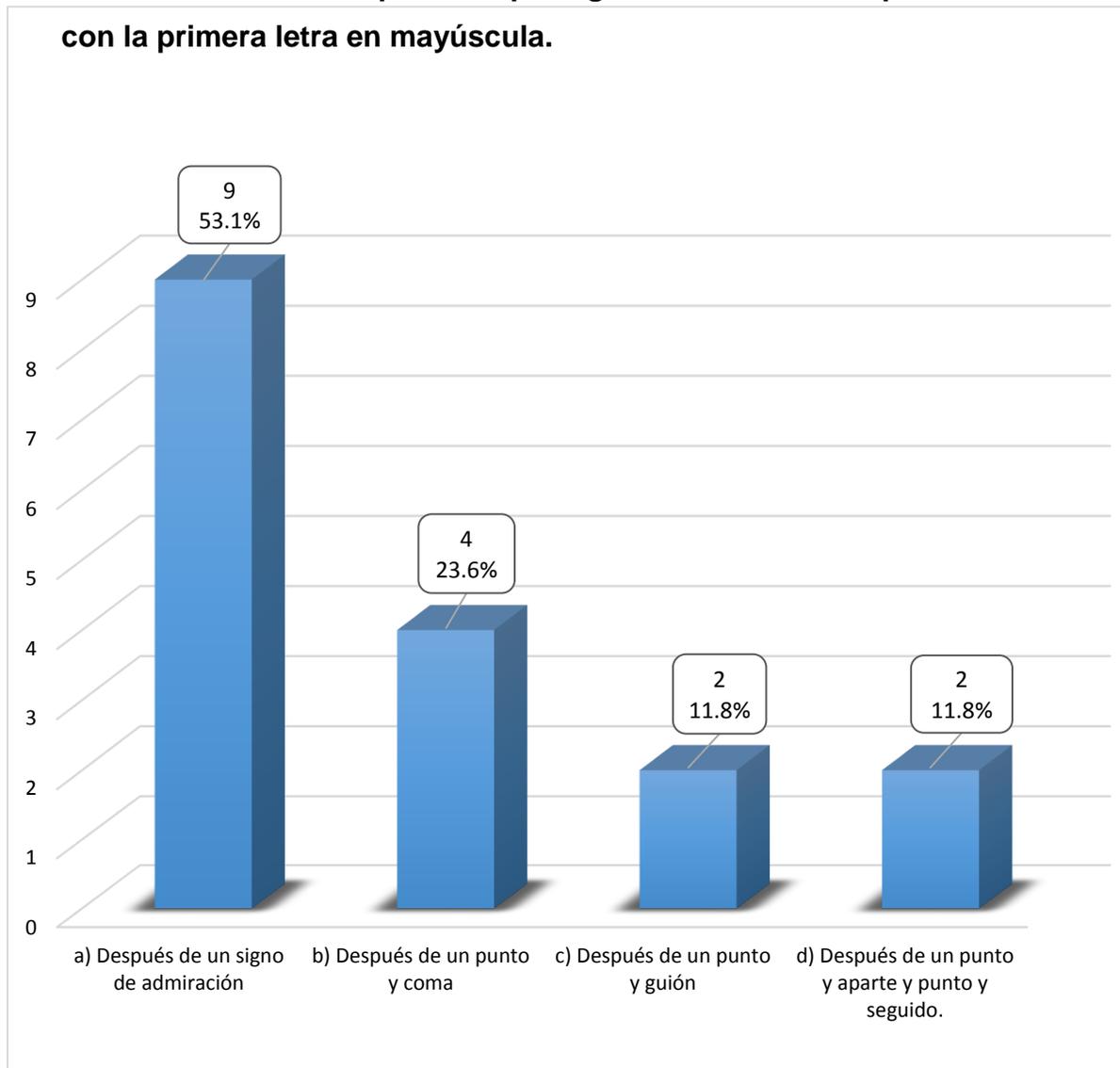
En la gráfica 4. Que hace referencia a la pregunta. ¿Qué valores se fomentan en este cuento? Se puede observar que 9 alumnos contestaron el inciso a) Honestidad e injusticia. 2 alumnos contestaron el inciso b) Honestidad y amistad que es la respuesta correcta. 4 alumnos contestaron el inciso c) Amistad e igualdad. Y 2 alumnos contestaron el inciso d) Amistad y tolerancia.



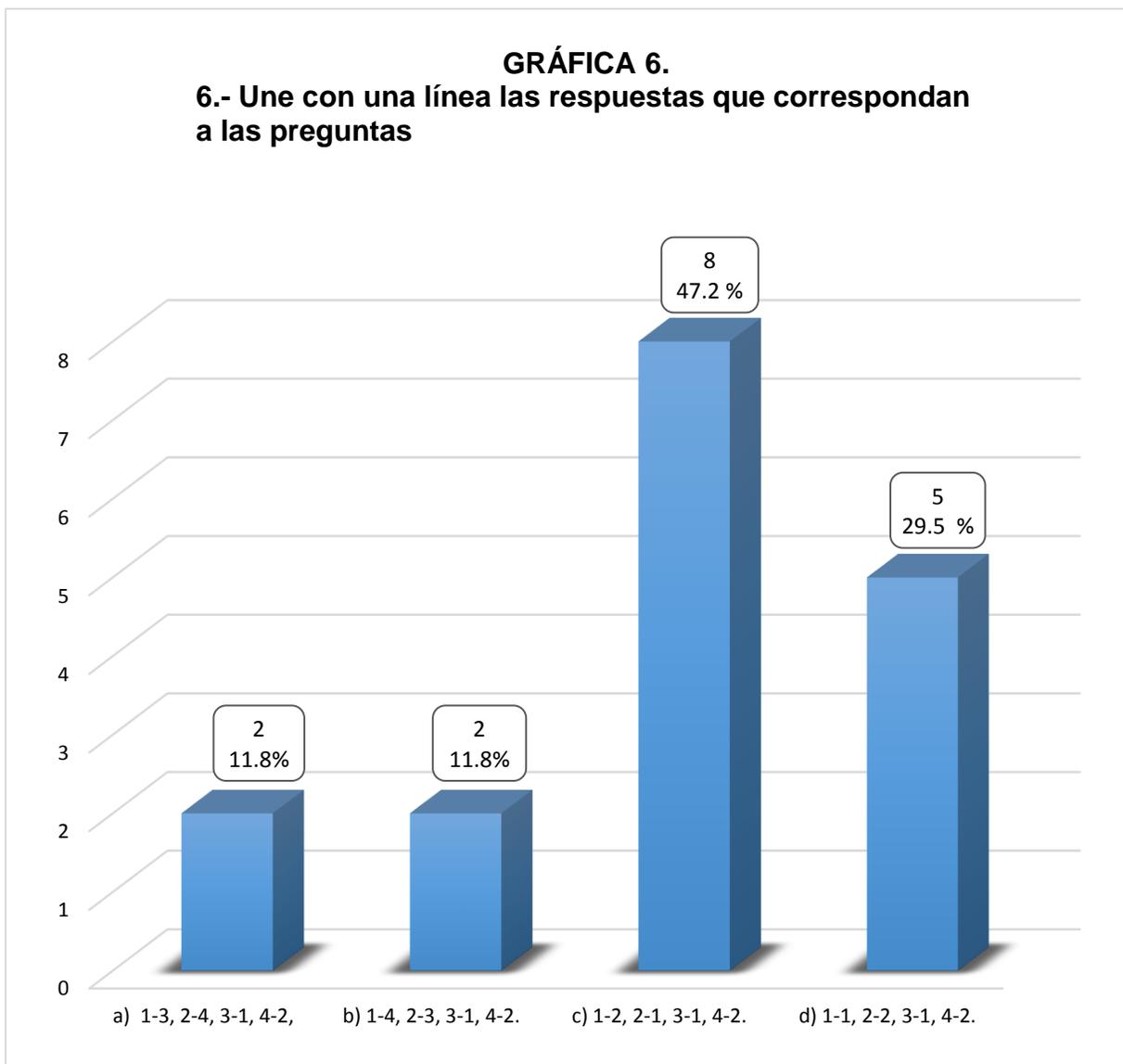
En la gráfica 5. La pregunta referente a: En éste cuento después de que signo se escriben las palabras con la primera letra en mayúscula. Se puede observar que 9 alumnos contestaron el inciso a) Después de un signo de admiración. 4 alumnos contestaron el inciso b) Después un punto y coma. 2 alumnos contestaron el inciso c) Después de un punto y guion. Y 2 alumnos contestaron el inciso d) Después de un punto y aparte, y punto y seguido.

GRÁFICA 5.

5.- En éste cuento después de que signo se escriben las palabras con la primera letra en mayúscula.



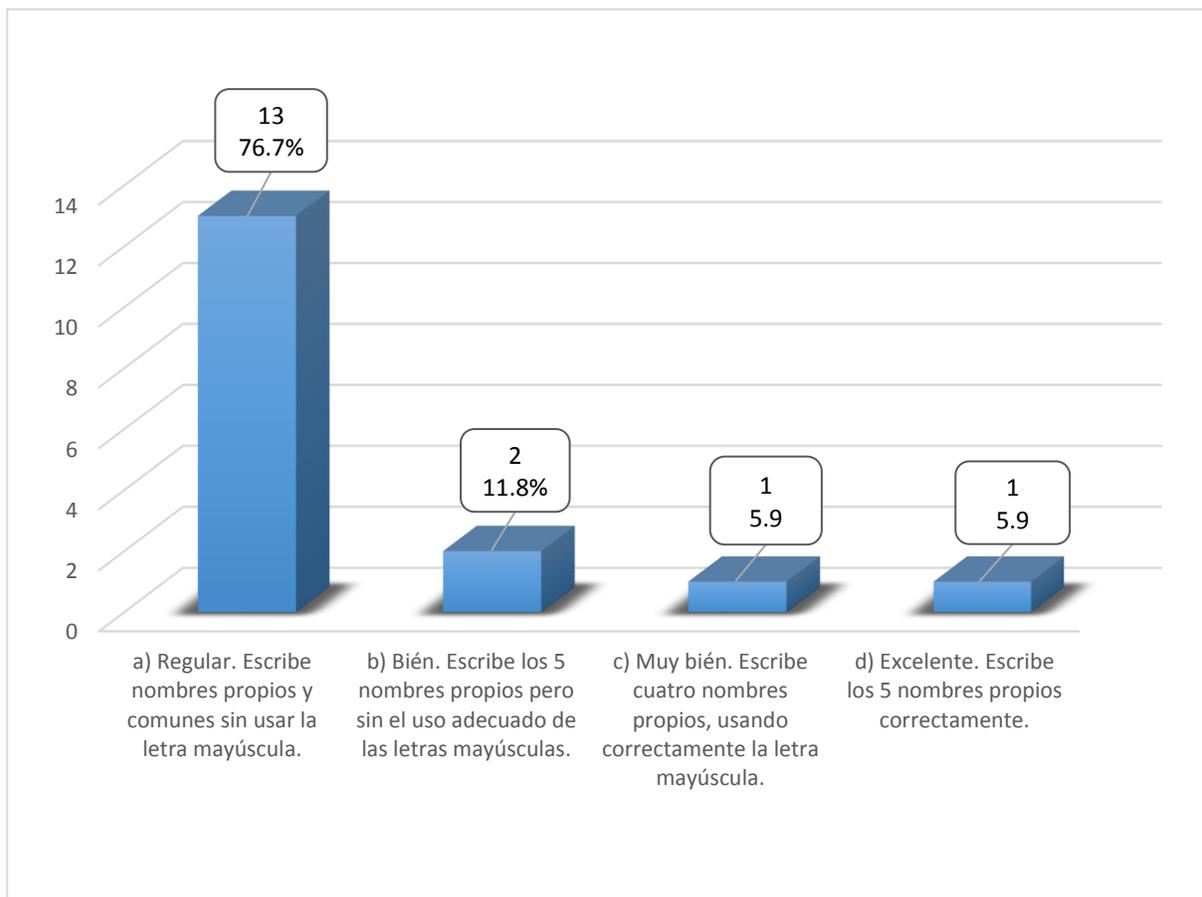
La gráfica 6, hace referencia a la instrucción. Une con una línea las respuestas que correspondan a las preguntas. Se puede observar que 2 alumnos contestaron el inciso a) 1-3, 2-4, 3-1, 4-2. 2 alumnos contestaron el inciso b) 1-4, 2-3, 3-1, 4-2. Que es la respuesta correcta, 8 alumnos contestaron el inciso c) 1-2, 2-1, 3-1, 4-2. y 5 alumnos contestaron el inciso d) 1-1, 2-2, 3-1, 4-2.



En la gráfica 7. Referente a la instrucción: Escribe 5 nombres propios, se puede observar que 13 alumnos contestaron el inciso a) Regular. Escribe nombres propios y comunes sin usar la letra mayúscula. 2 alumnos contestaron el inciso b) Bien. Escribe los 5 nombres propios pero sin el uso adecuado de las letras mayúsculas. 1 alumno contestó el inciso c) Muy bien. Escribe cuatro nombres propios, usando correctamente la letra mayúscula. Y un alumno contestó el inciso d) Excelente. Escribe los 5 nombres propios correctamente.

GRÁFICA 7.

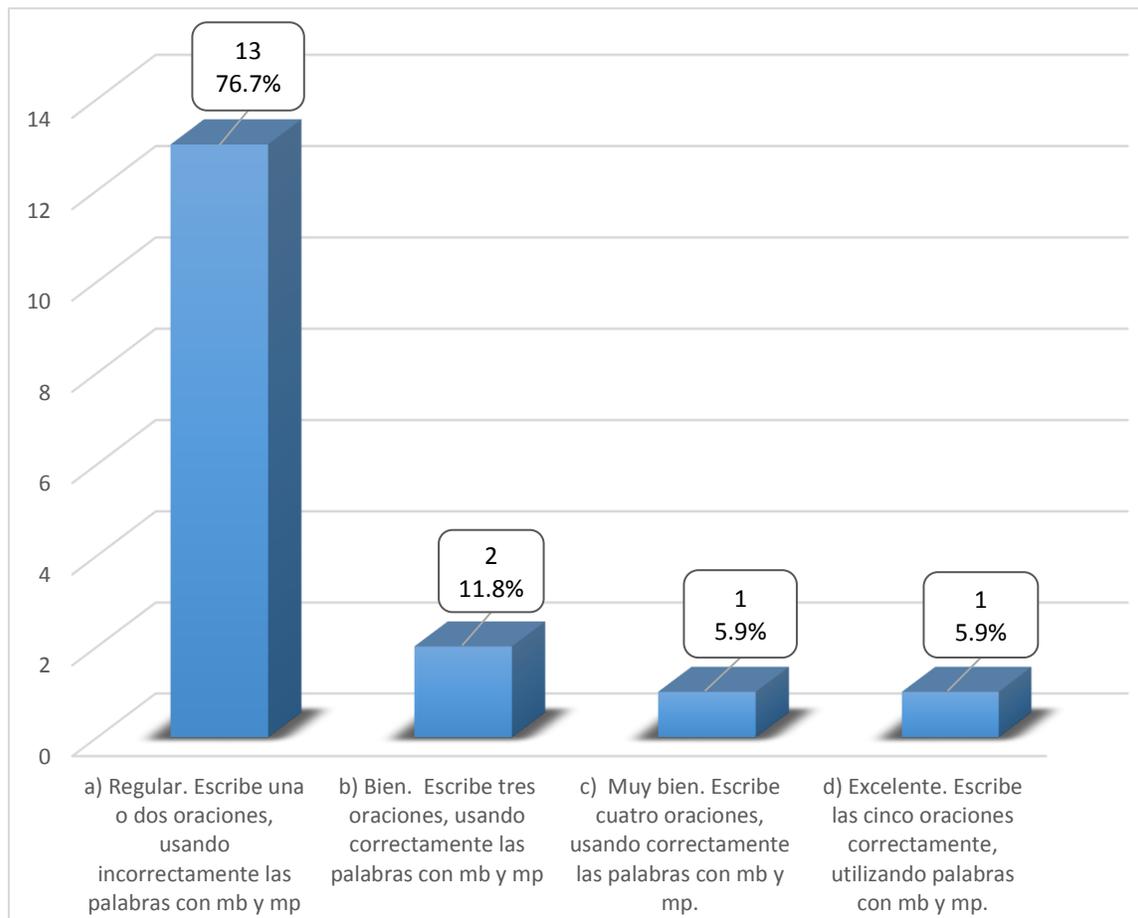
7.- Escribe 5 nombres propios.



En la gráfica 8. Referente a la instrucción: Escribe 5 oraciones con palabras que lleven mb y mp en cualquier lugar. Se puede observar que 13 alumnos contestaron el inciso a) Regular. Escribe una o dos oraciones, usando incorrectamente las palabras con mb y mp. 2 alumnos contestaron el inciso b) Bien. Escribe tres oraciones, usando correctamente las palabras con mb y mp. 1 alumno contestó el inciso c) Muy bien. Escribe cuatro oraciones, usando correctamente las palabras con mb y mp. y 1 alumno contestó el inciso d) Excelente. Escribe las cinco oraciones correctamente, utilizando palabras con mb y mp. Que es la respuesta correcta.

GRÁFICA 8.

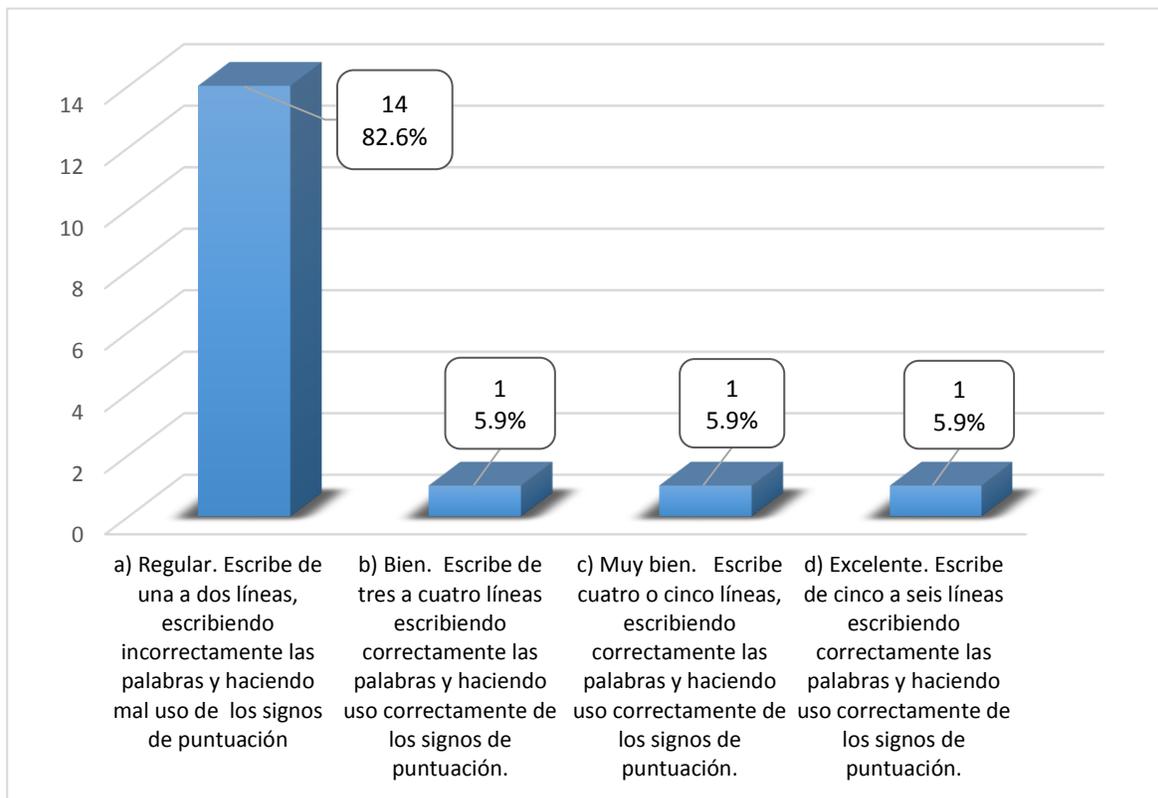
8.- Escribe 5 oraciones con palabras que lleven mb y mp en cualquier lugar



En la gráfica 9. Referente a la instrucción: Escribe en cinco o seis líneas, que fue lo que más te gustó del grado anterior. Se puede observar que 14 alumnos contestaron el inciso a) Regular. Escribe de una a dos líneas, escribiendo incorrectamente las palabras y haciendo mal uso de los signos de puntuación. 1 alumno contestó el inciso b) Bien. Escribe de tres a cuatro líneas escribiendo correctamente las palabras y haciendo uso correctamente de los signos de puntuación. 1 alumno contestó el inciso c) Muy bien. Escribe cuatro o cinco líneas, escribiendo correctamente las palabras y haciendo uso correctamente de los signos de puntuación. 1 alumno contestó el inciso d) Excelente. Escribe de cinco a seis líneas escribiendo correctamente las palabras y haciendo uso correctamente de los signos de puntuación. Que es la respuesta correcta.

GRÁFICA 9.

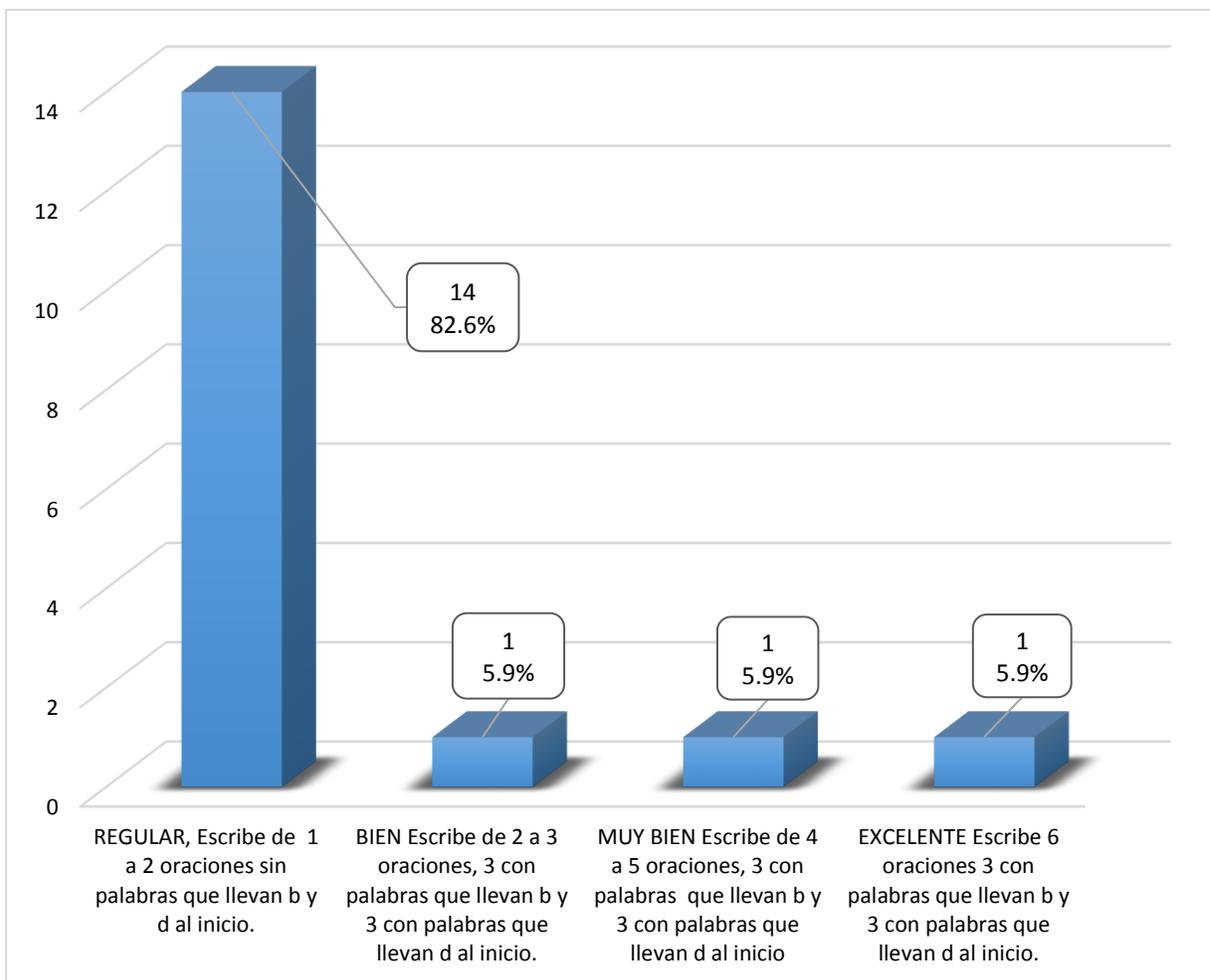
9.- Escribe en cinco o seis líneas, que fue lo que más te gustó del grado anterior.



La gráfica 10. Referente a la instrucción: Escribe 6 oraciones 3 con palabras que lleven b y 3 con palabras que lleven d al inicio. Se puede observar que 14 alumnos contestaron el inciso a) Regular. Escribe de 1 a 2 oraciones sin palabras que lleven b y d al inicio. 1 alumno contestó el inciso b) Bien. Escribe de 2 a 3 oraciones, 3 con palabras que lleven b y 3 con palabras que lleven d al inicio. 1 alumno contestó el inciso c) Muy bien. Escribe de 4 a 5 oraciones 3 con palabras que lleven b y 3 con palabras que lleven d al inicio. Y 1 alumno contestó el inciso d) Excelente. Escribe 6 oraciones 3 con palabras que lleven b y 3 con palabras que lleven d al inicio.

GRÁFICA 10.

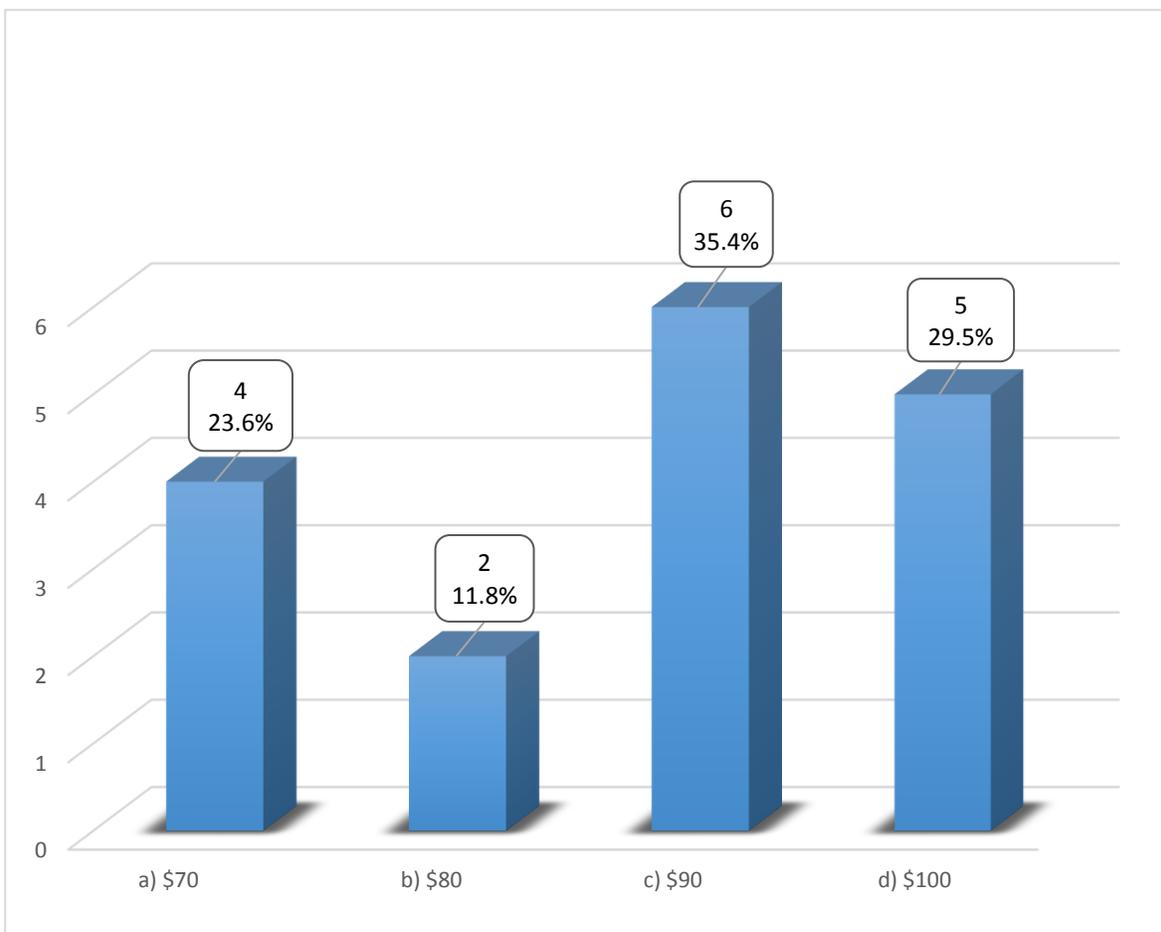
10.- Escribe 6 oraciones 3 con palabras que lleven b y 3 con palabras que lleven d al inicio.



La gráfica 11, referente a la siguiente instrucción: Don Pepe tiene una pizzería, llamada PIZZA TOWN, vende las rebanadas a \$ 8 pesos, si la pizza completa tiene 10 rebanadas ¿Cuánto costará? Se puede observar que 4 alumnos contestaron el inciso a) \$70. 2 alumnos contestaron el inciso b) \$80, que es la respuesta correcta, 6 alumnos contestaron el inciso c) \$90 y 5 alumnos contestaron el inciso d) \$100.

GRÁFICA 11.

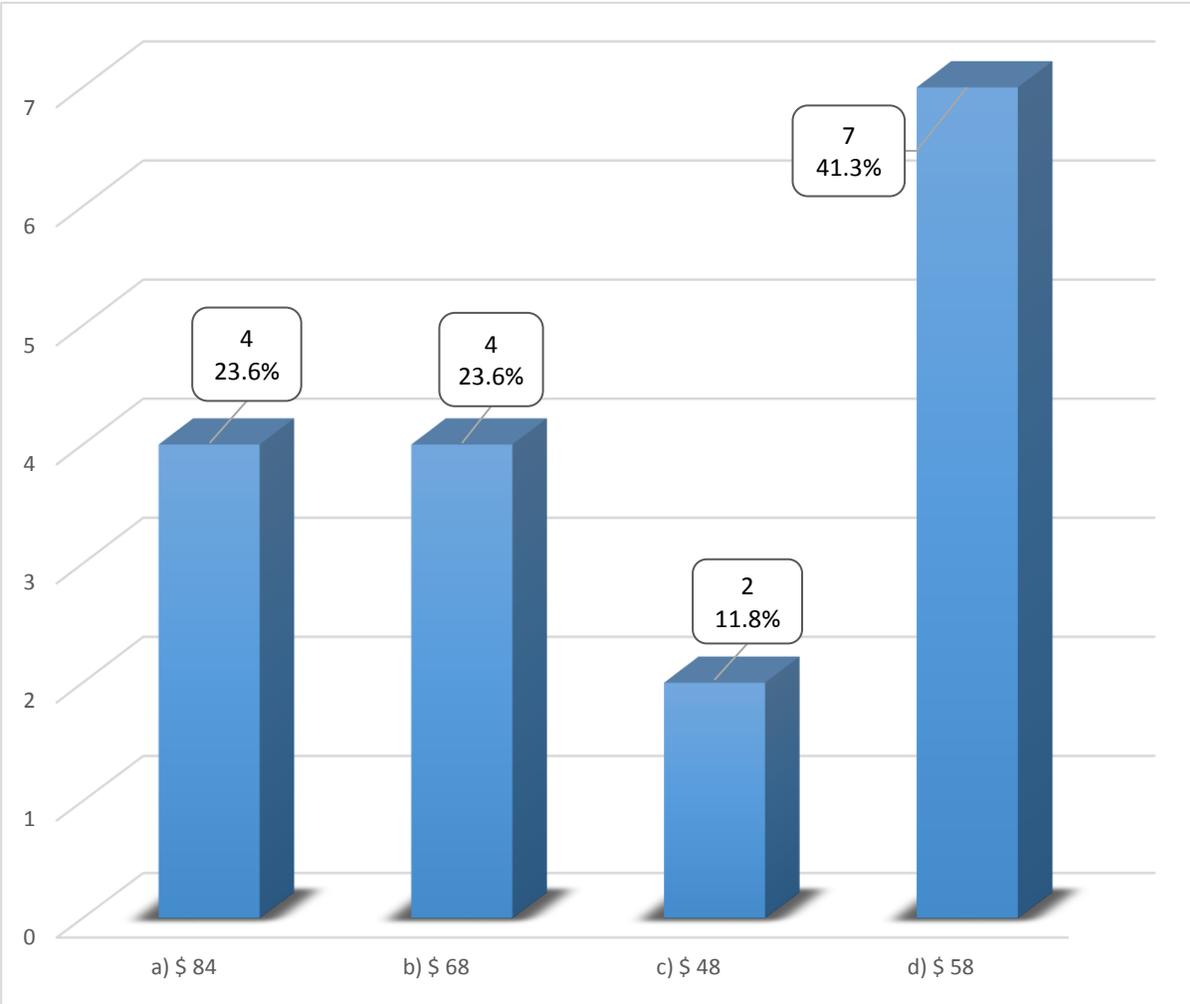
1.- Don Pepe tiene una pizzería, llamada PIZZA TOWN, vende las rebanadas a \$ 8 pesos. Si la pizza completa tiene 10 rebanadas ¿Cuánto costará?



La gráfica 12, hace referencia a la pregunta. Matías compró 6 rebanadas ¿Cuánto pagará? Se puede observar que 4 alumnos contestaron el inciso a) \$84, 4 alumnos contestaron el inciso b) \$68. 2 alumnos contestaron el inciso c) \$48, que es la respuesta correcta y 7 alumnos contestaron el inciso d) \$58.

GRÁFICA 12.

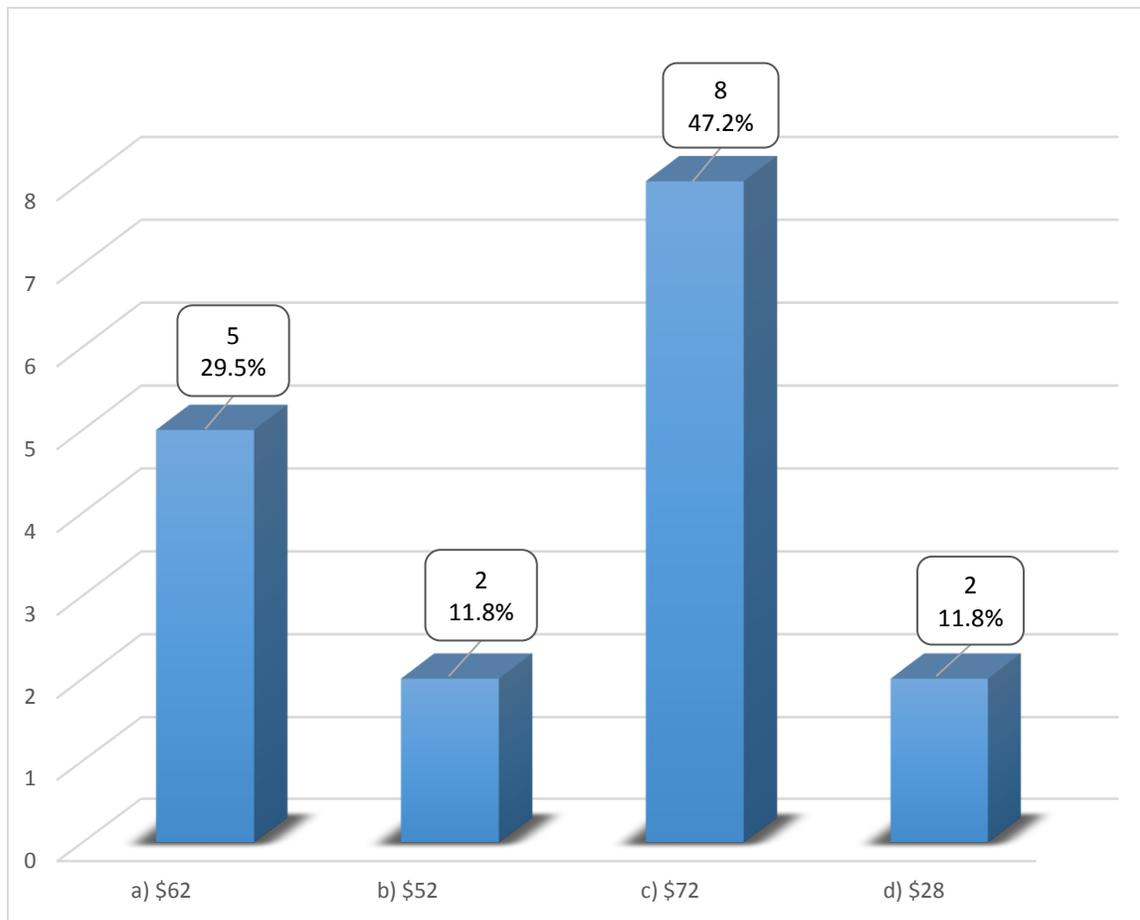
2.- Matías compró 6 rebanadas ¿Cuánto pagará?



La gráfica 13, hace referencia al problema. Al pagar dio un billete de \$100 pesos, ¿Cuánto recibió de cambio. Se puede observar que 5 alumnos contestaron el inciso a) \$62. 2 alumnos contestaron el inciso b) \$52, que es la respuesta correcta, 8 alumnos contestaron el inciso c) \$72 y 2 alumnos contestaron el inciso d) \$28.

GRÁFICA 13.

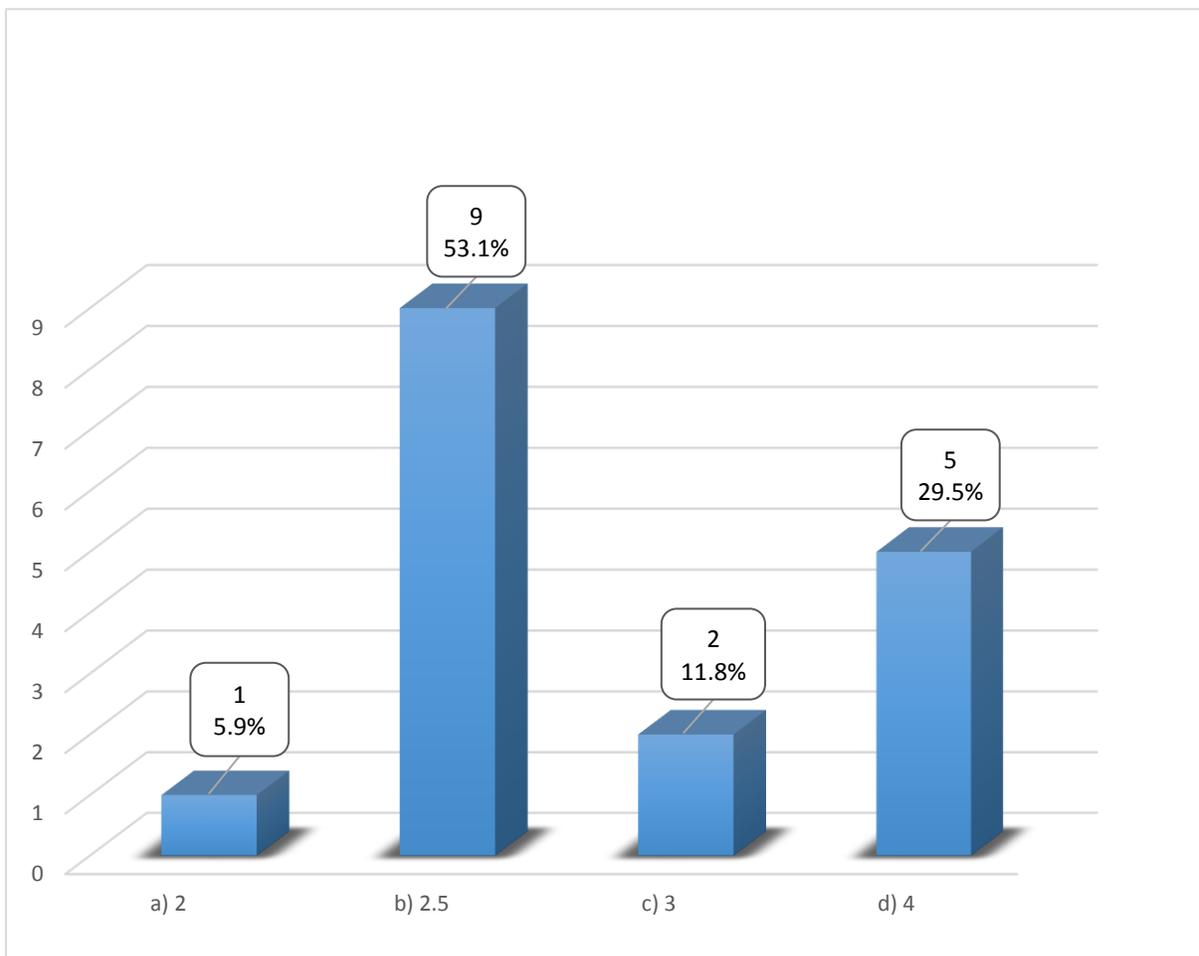
3.- Al pagar dio un billete de \$100 pesos, ¿Cuánto recibió de cambio?



La gráfica 14, hace referencia al problema. Si se sientan a comer una pizza 3 compañeros ¿Cuántas rebanadas le tocará a cada uno? Se puede observar que 1 alumno contestó el inciso a) 2, 9 alumnos contestaron el inciso b) 2.5, 3 alumnos contestaron el inciso c) 3, que es la respuesta correcta y 5 alumnos contestaron el inciso d) 4.

GRÁFICA 14.

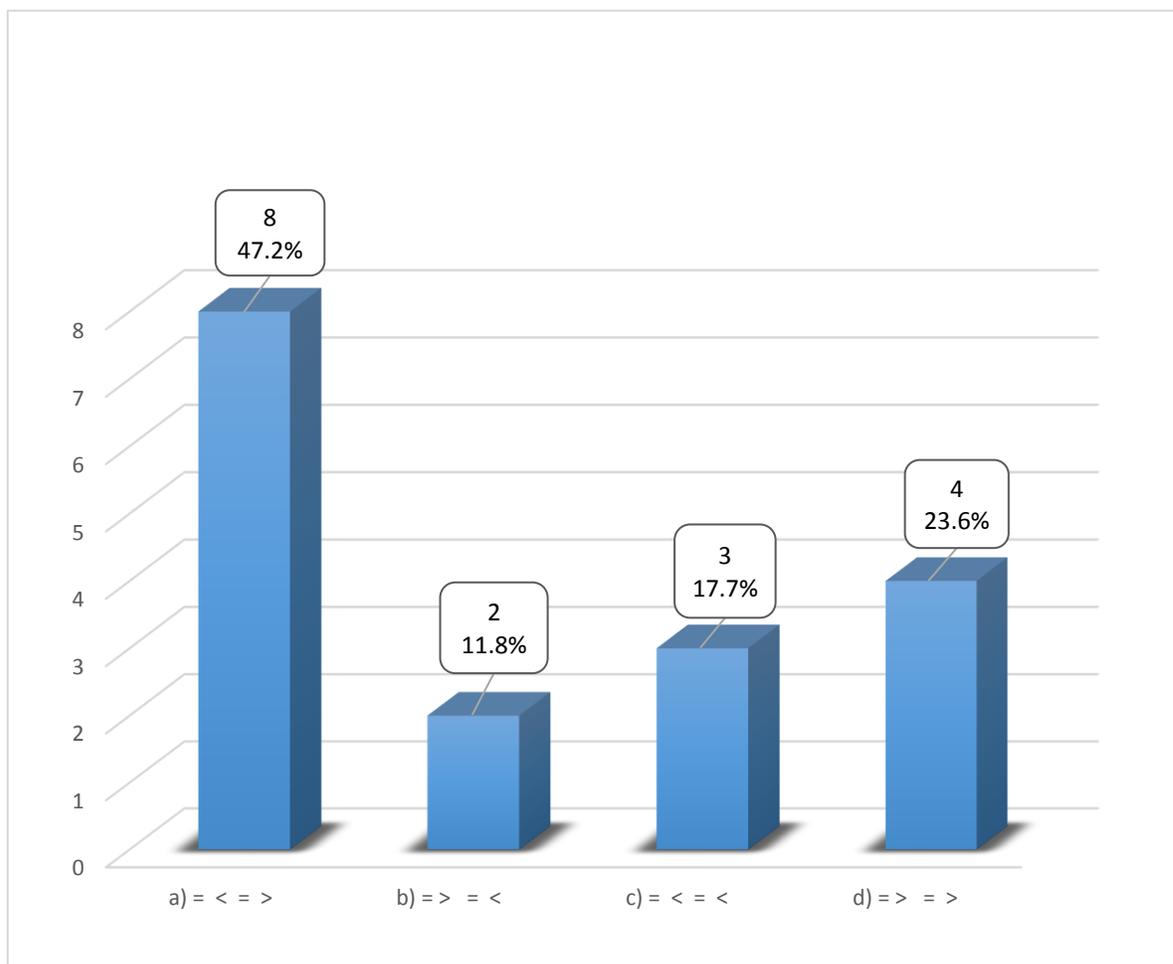
4.- Si se sientan a comer una pizza 3 compañeros ¿Cuántas rebanadas le tocará a cada uno?



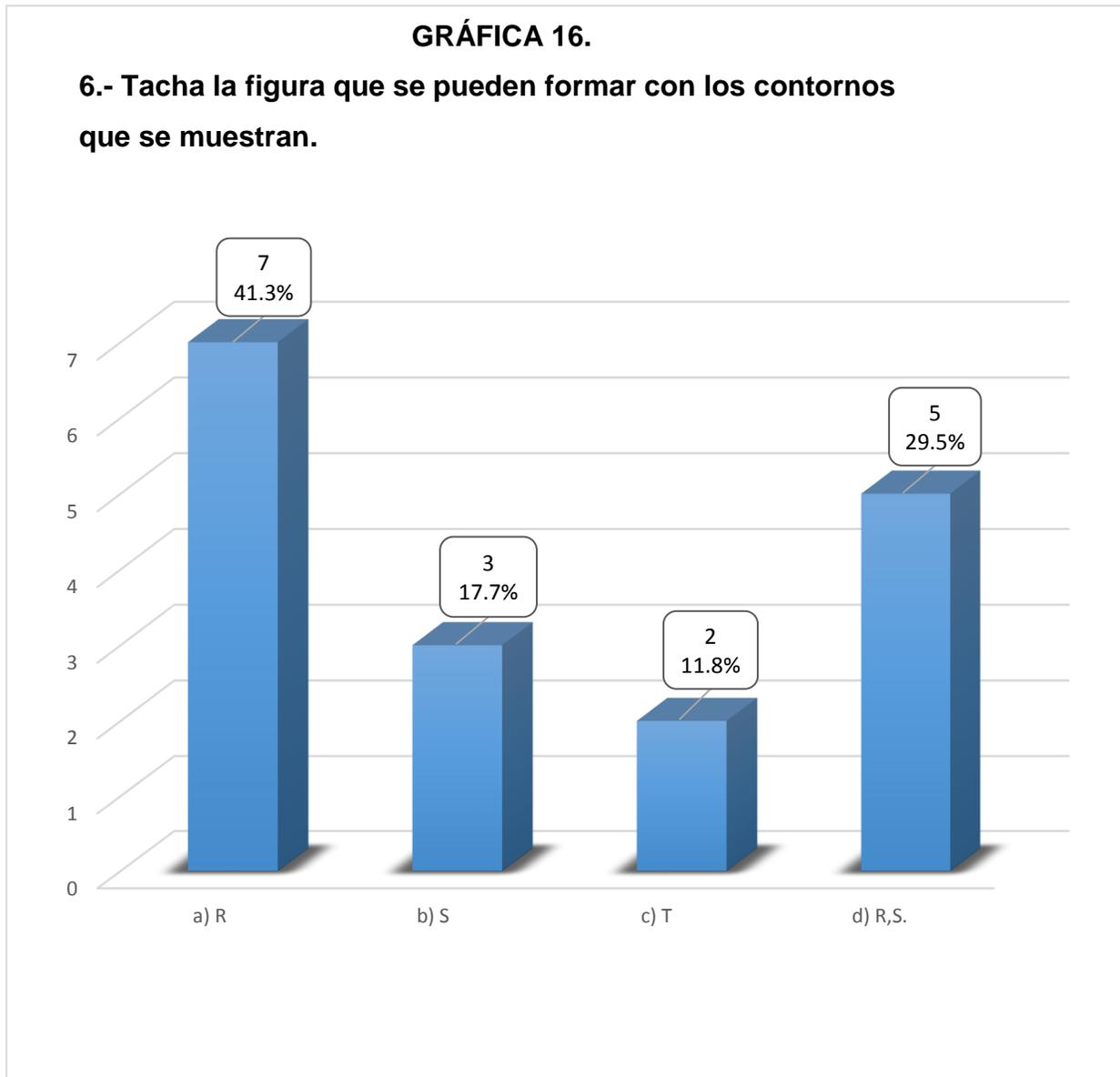
La gráfica 15, hace referencia a la siguiente instrucción. Compara las cantidades y escribe los signos $>$ $<$ $=$ sobre la línea que corresponda. Se puede observar que 8 alumnos contestaron el inciso a) $= < = >$, 2 alumnos contestaron el inciso b) $= > = <$, que es la respuesta correcta, 3 alumnos contestaron el inciso c) $= < = <$ y 4 alumnos contestaron el inciso d) $= > = >$.

GRÁFICA 15.

5.-Compara las cantidades y escribe los signos $>$ $<$ $=$ sobre la línea que corresponda.



La gráfica 16, hace referencia a la instrucción. Tacha la figura que se pueden formar con los contornos que se muestran. Se puede observar que 7 alumnos, contestaron el inciso a) R, 3 alumnos contestó el inciso b) S, 2 alumnos contestaron el inciso c) T, que es la respuesta correcta y 5 alumnos contestaron el inciso d) R, S.

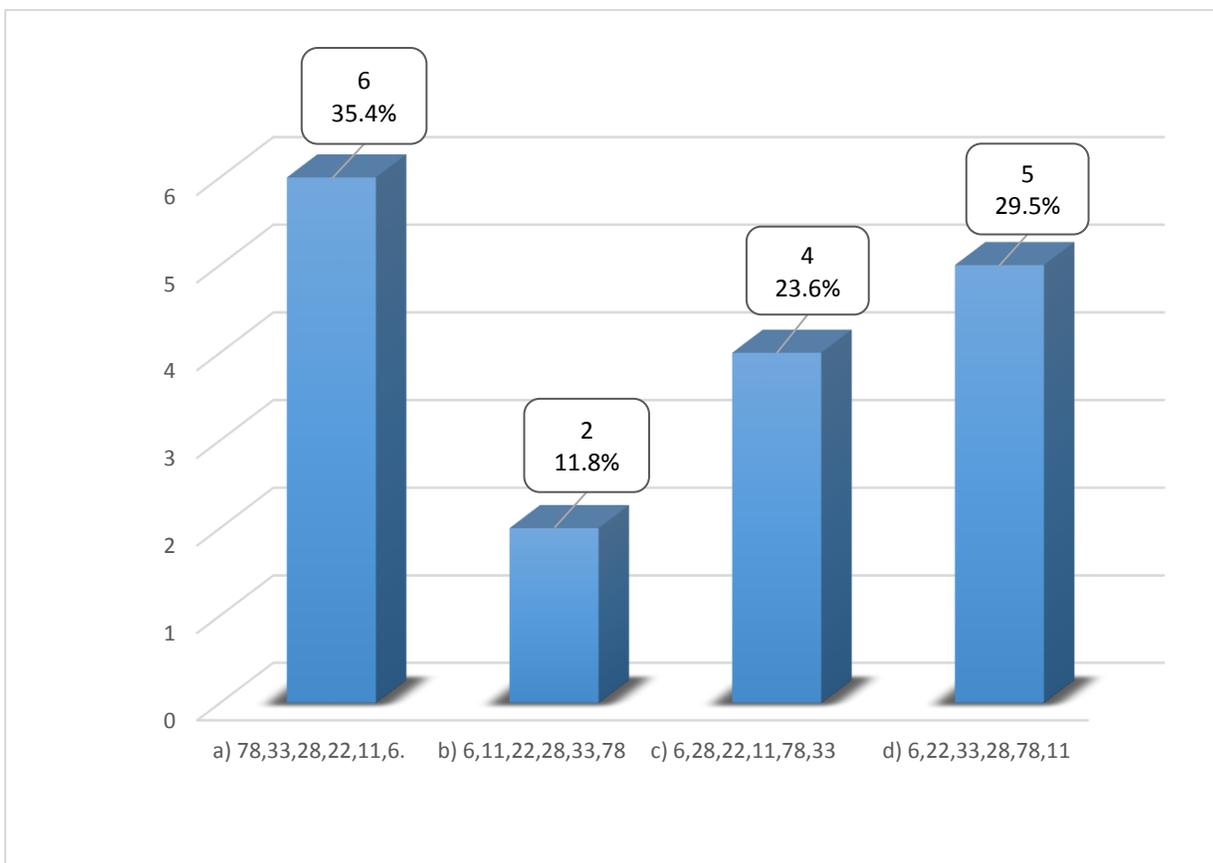


La gráfica 17, hace referencia a la instrucción Observa la siguiente numeración y ordénalos de menor a mayor 78, 22, 33, 6, 11, 28. Se puede observar que 6 alumnos contestaron el inciso a) 78, 33, 28, 22, 11, 6. 2 alumnos contestaron el inciso b) 6,11,22,28,33,78, que es la respuesta correcta, 4 alumnos contestaron el inciso c) 6,28,22,11,78,33 y 5 alumnos contestaron el inciso d) 6,22,33,28,78,11.

GRÁFICA 17.

7.- Observa la siguiente numeración y ordénalos de menor a mayor.

78, 22, 33, 6, ,11, 28,

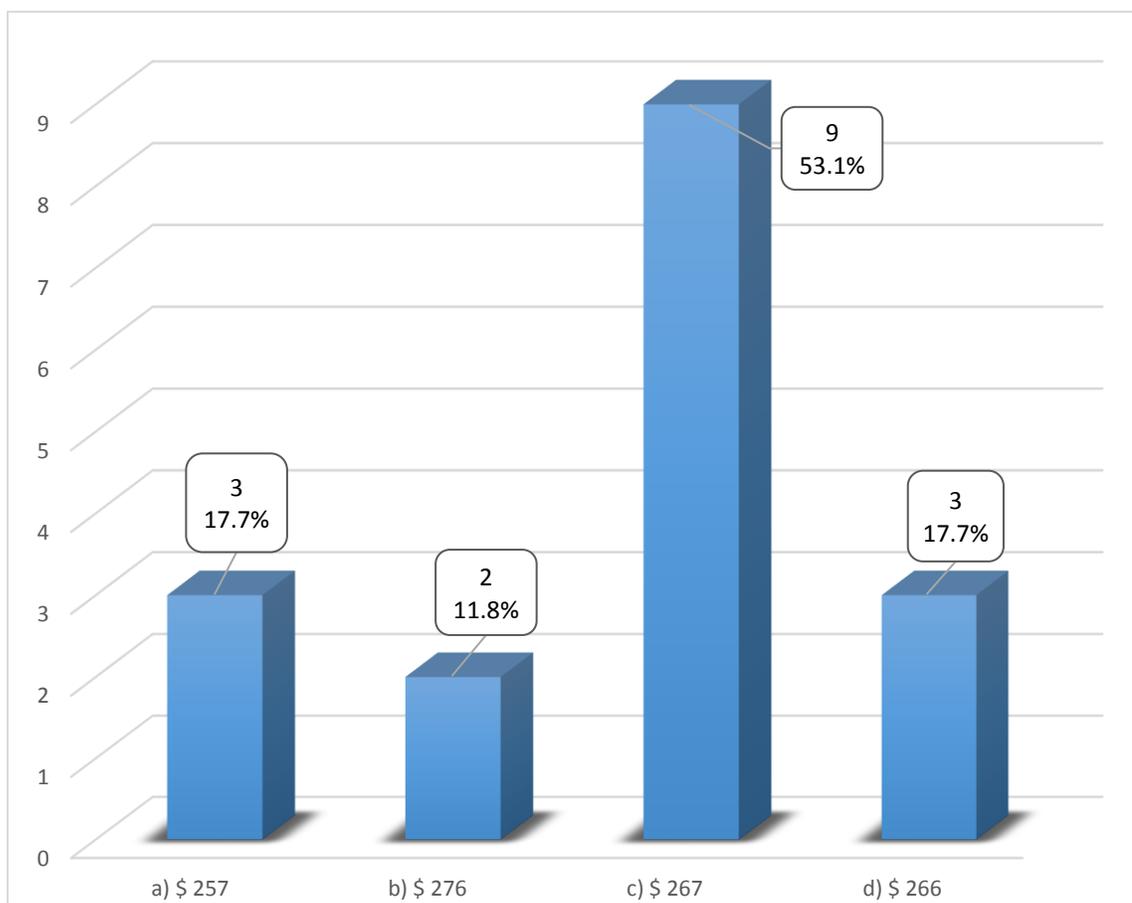


La gráfica 18, hace referencia al problema. María y José han ahorrado todo el mes para poder comprarle un regalo a su mamá, observa los cuadros y contesta lo que se te pide. María reunió la cantidad de: Se puede observar que 3 alumnos contestaron el inciso a) \$ 257, 2 alumnos contestaron el inciso b) \$ 276, que es la respuesta correcta, 9 alumnos contestaron el inciso c) \$ 267, y 3 alumnos contestaron el inciso d) \$ 266.

GRÁFICA 18.

8.- María y José han ahorrado todo el mes para poder comprarle un regalo a su mamá, observa los cuadros y contesta lo que se te pide.

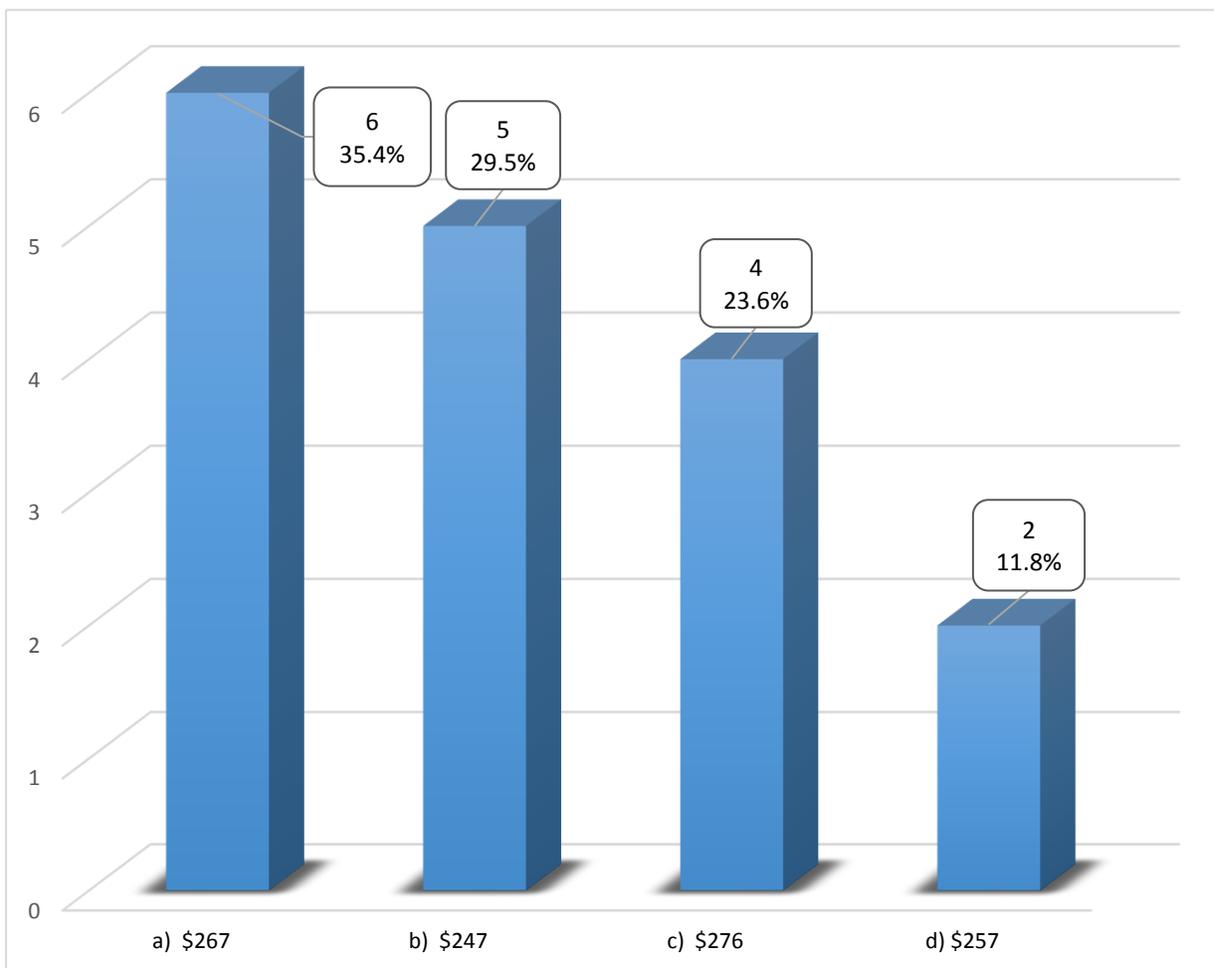
María reunió la cantidad de:



La gráfica 19, hace referencia al problema. José reunió la cantidad de: Se puede observar que 6 alumnos contestaron el inciso a) \$267, 5 alumnos contestaron el inciso b) \$247, 4 alumnos contestaron el inciso c) \$276 y 2 alumnos contestaron el inciso d) \$257, que es la respuesta correcta.

GRÁFICA 19.

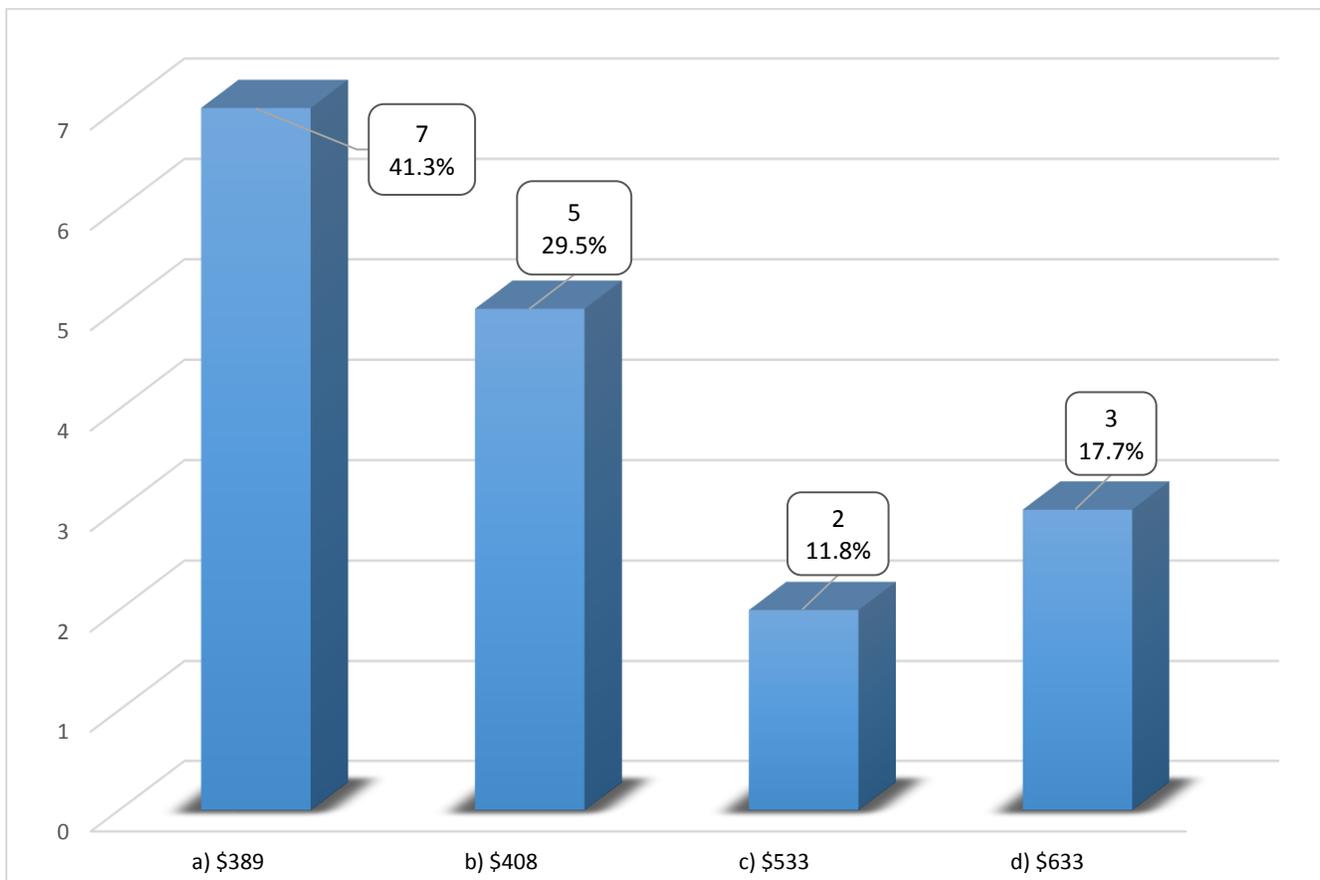
9.- José reunió la cantidad de:



La gráfica 20, hace referencia al problema. Si reúnen el dinero de los dos, ¿Cuánto tendrán para el regalo? Se puede observar que 7 alumnos contestaron el inciso a) 389, 5 alumnos contestaron el inciso b) 408, 2 alumnos contestaron el inciso c) 533, que es la respuesta correcta, y 3 alumnos contestaron el inciso d) 633.

GRÁFICA 20.

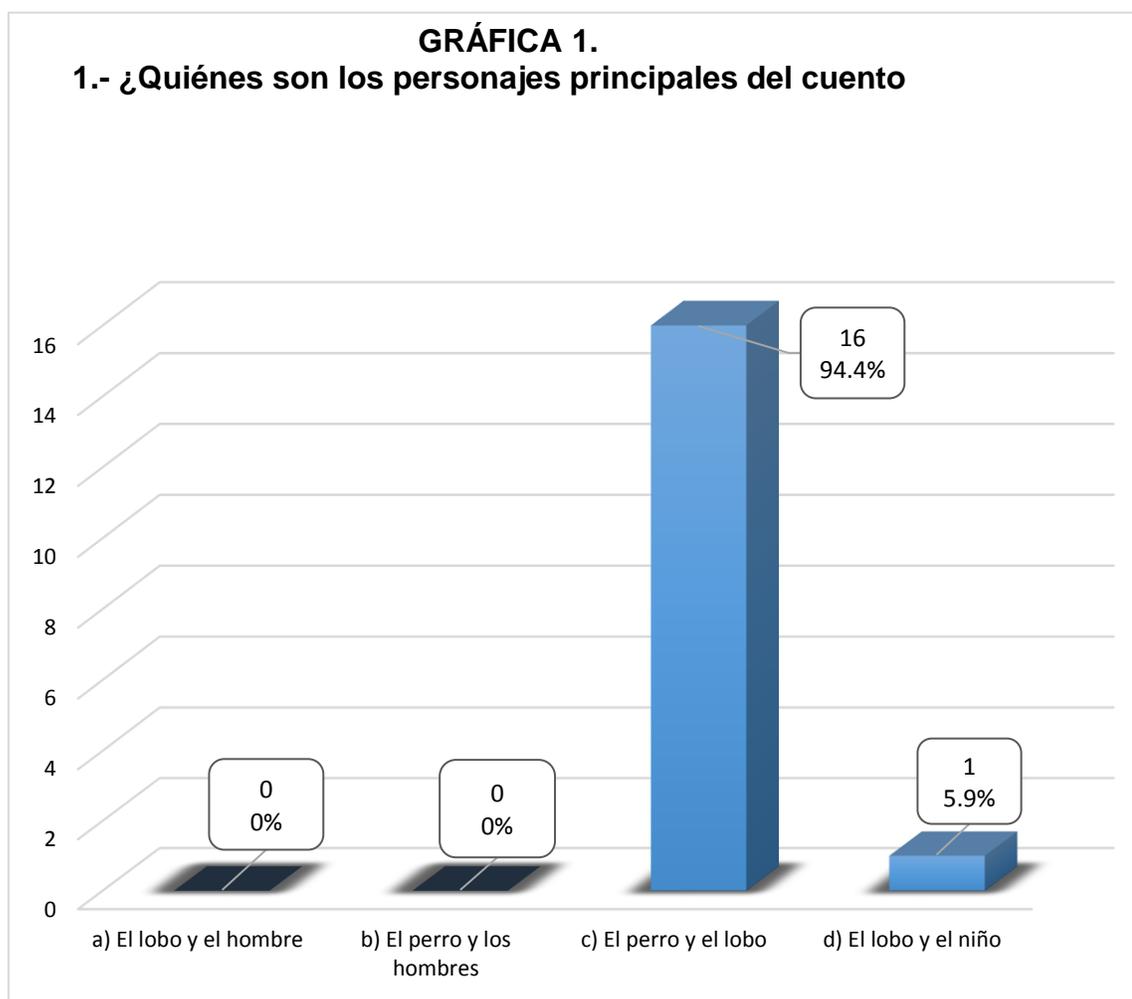
10.- Si reúnen el dinero de los dos, ¿Cuánto tendrán para el regalo?



B) Gráfica de la evaluación final.

Para efectos de interpretación de datos, los indicadores son los siguientes: a), b), c) y d) corresponden al número de alumnos que eligieron esa opción y el porcentaje de su equivalencia toma en cuenta a los 17 alumnos como el 100%.

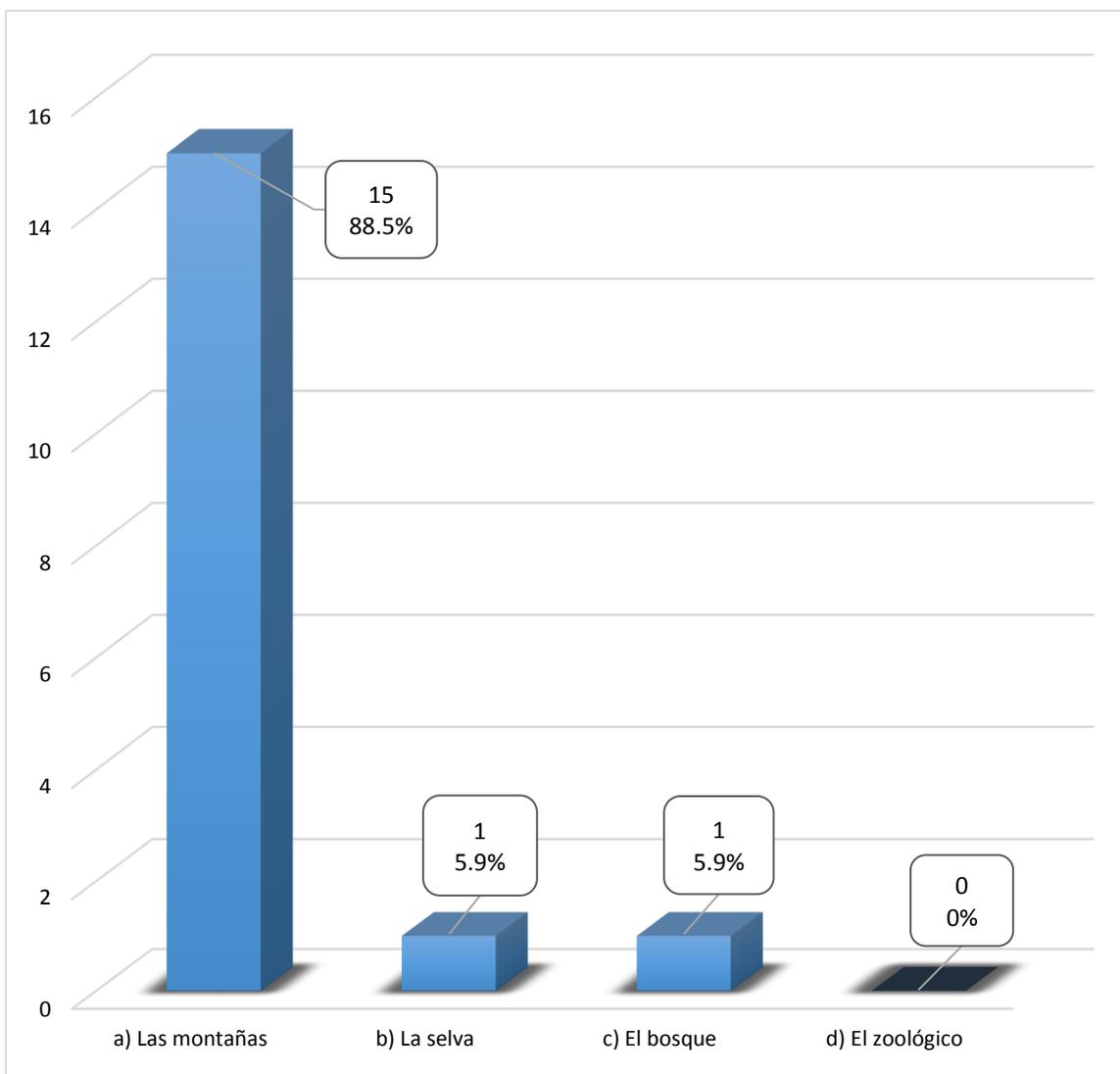
En la pregunta 1. Referente a ¿Quiénes son los personajes del cuento leído? Se puede observar en la gráfica 1, que 16 alumnos contestaron el inciso c) El perro y el lobo que es la respuesta correcta y sólo 1 alumno contestó el inciso d) El lobo y el niño.



En la gráfica 2. Referente a la pregunta ¿Cuál es el lugar del origen del lobo? Se puede observar que 15 alumnos contestaron la respuesta correcta, que es el inciso a) Las montañas, 1 alumno contestó el inciso b) La selva, y 1 alumno contestó el inciso c) El bosque.

GRÁFICA 2.

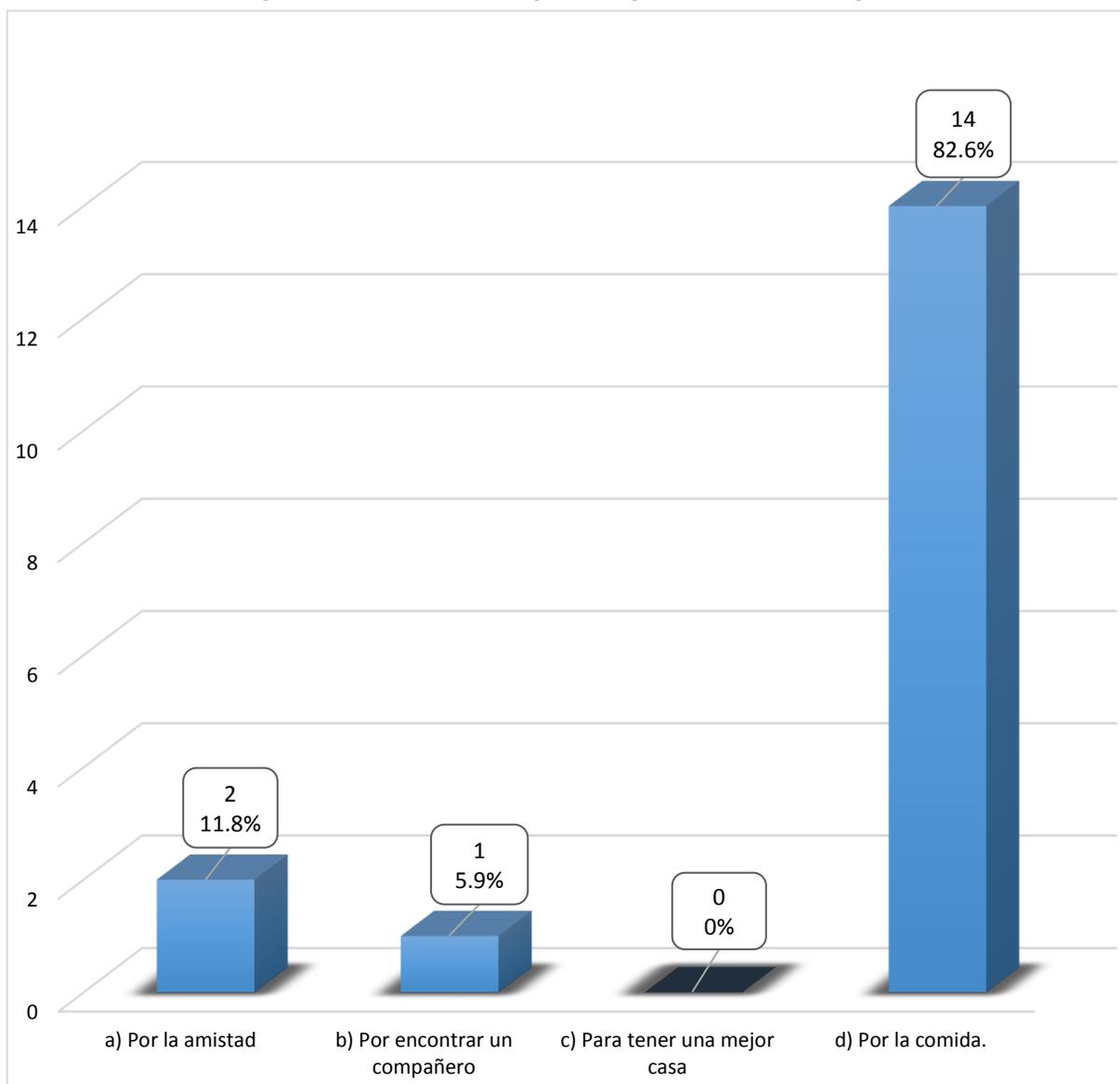
2.- ¿Cuál es el lugar del origen del lobo?



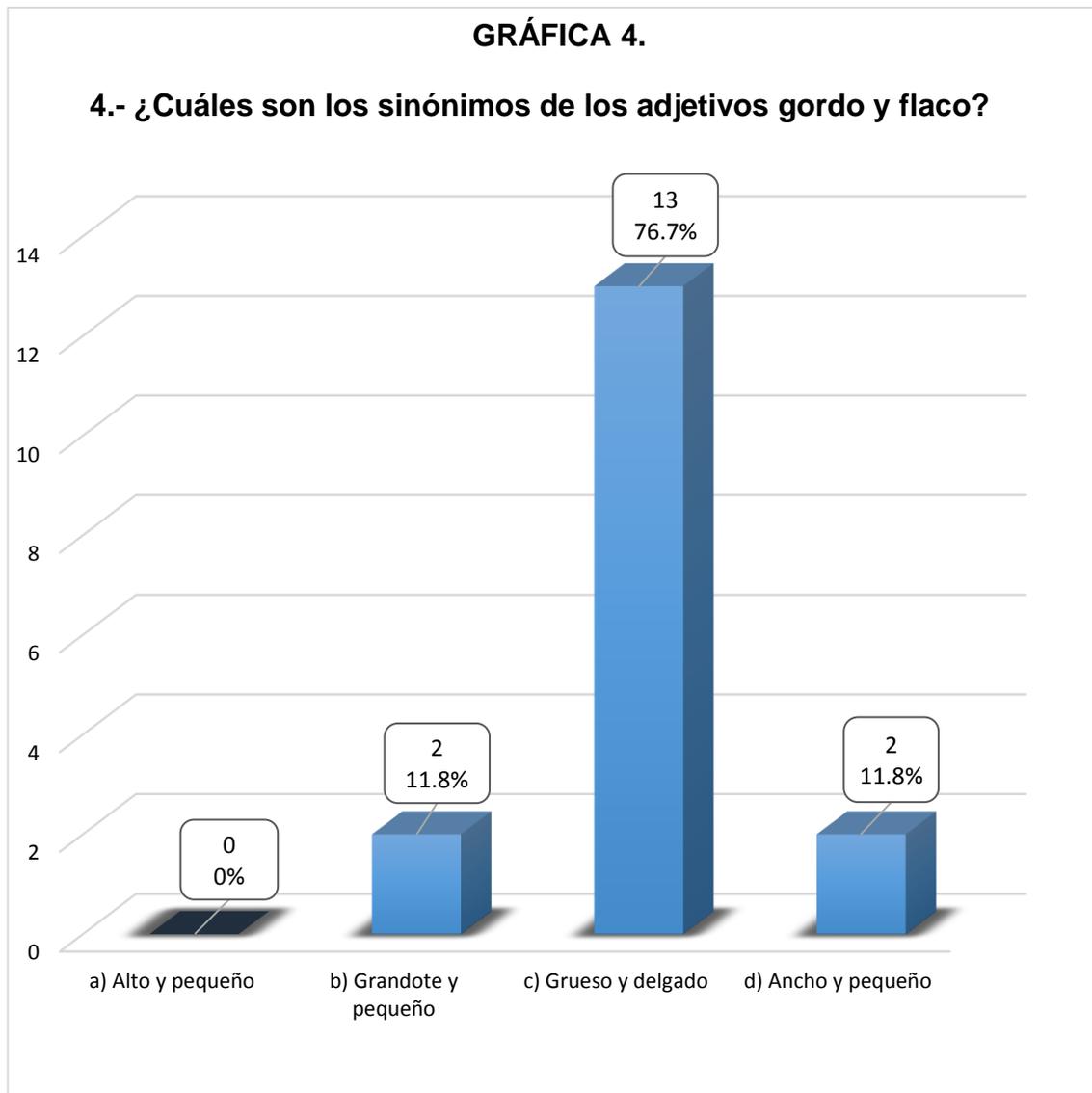
En la gráfica 3, referente a la instrucción: Motivo por el cual el lobo quería quedarse con el perro, se puede observar que 2 alumnos contestaron el inciso a) Por la amistad, 1 alumno contestó el inciso b) Por encontrar un compañero y 14 alumnos contestaron el inciso d) Por la comida, que es la respuesta correcta.

GRÁFICA 3.

3.- Motivo por el cual el lobo quería quedarse con el perro.



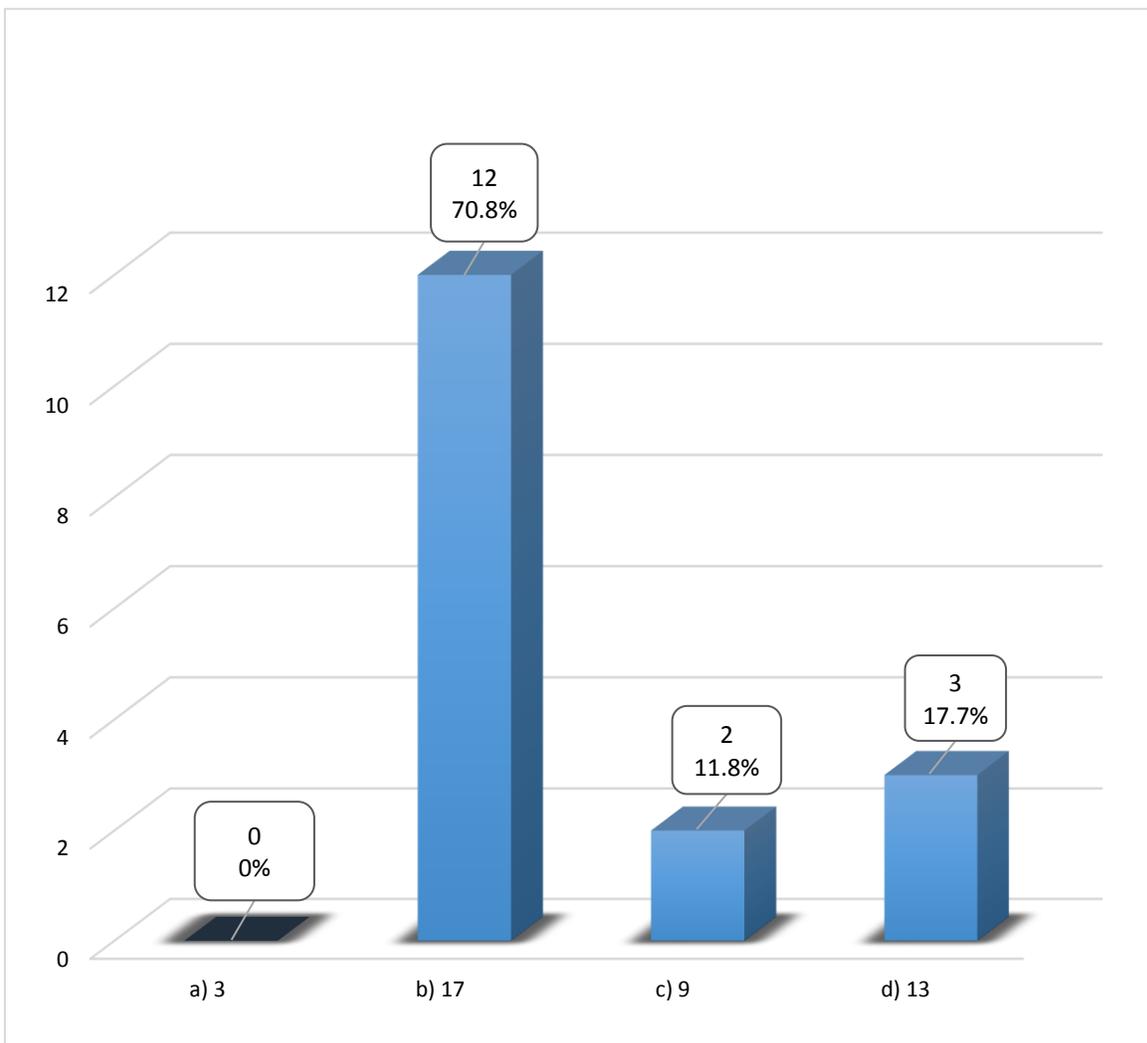
En la gráfica 4. Que hace referencia a la pregunta. ¿Cuáles son los sinónimos de los adjetivos gordo y flaco? Se puede observar que 2 alumnos contestaron el inciso b) Grandote y pequeño, 13 alumnos contestaron el inciso c) Grueso y delgado que es la respuesta correcta, y 2 alumnos contestaron el inciso d) Ancho y pequeño.



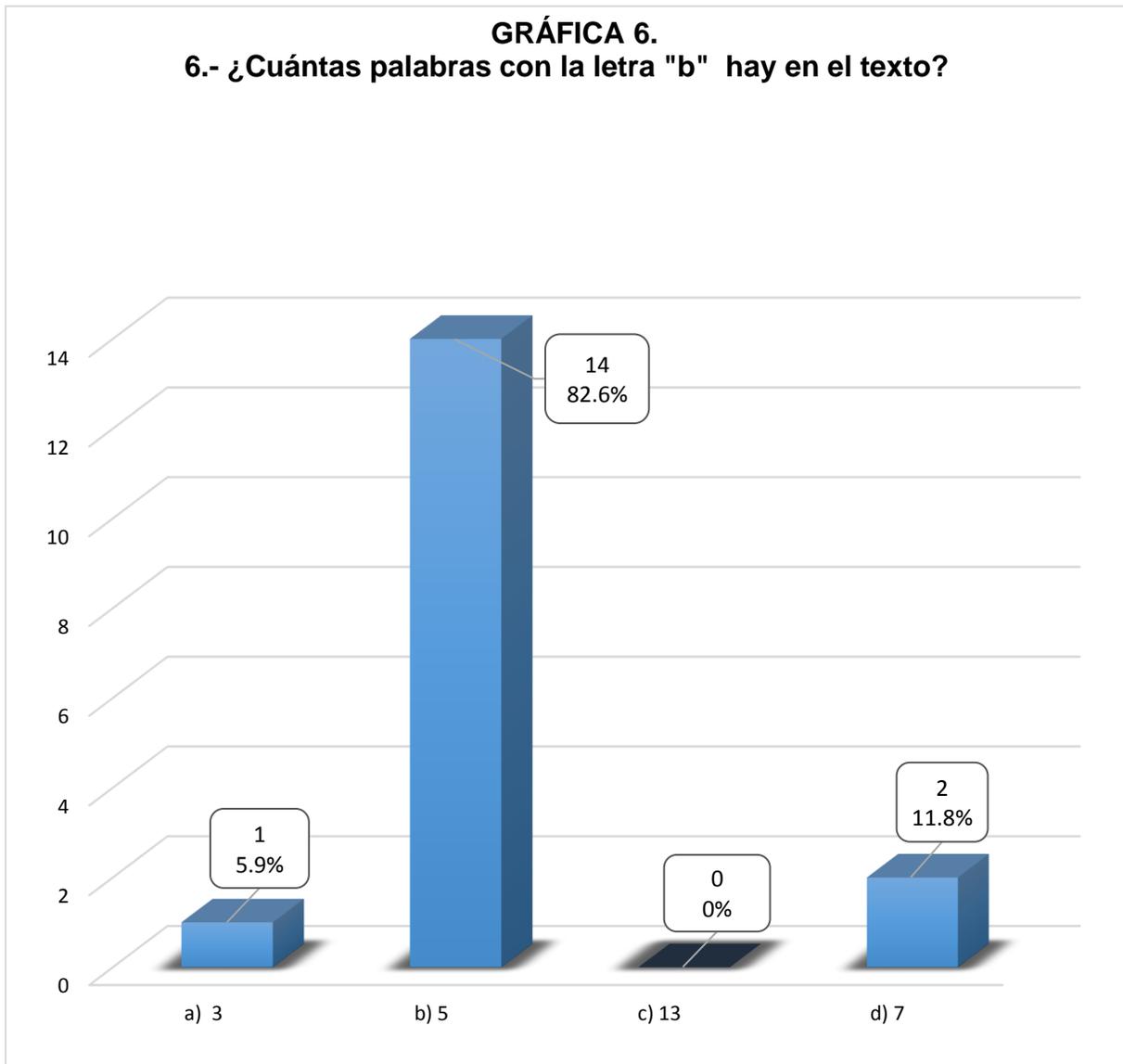
En la gráfica 5. La pregunta referente a: ¿Cuántas palabras con “d” hay en el siguiente texto?, Se puede observar que 12 alumnos contestaron el inciso b) 17, que es la respuesta correcta, 2 alumnos contestaron el inciso c) 9, y 3 alumnos contestaron el inciso d) 13.

GRÁFICA 5.

5.- ¿Cuántas palabras con "d" hay en el siguiente texto?



La gráfica 6, hace referencia a la pregunta ¿Cuántas palabras con la letra “b” hay en el texto?, Se puede observar que 1 alumno contestó el inciso a) 3., 14 alumnos contestaron el inciso b) 5., que es la respuesta correcta y 2 alumnos contestaron el inciso d) 7.

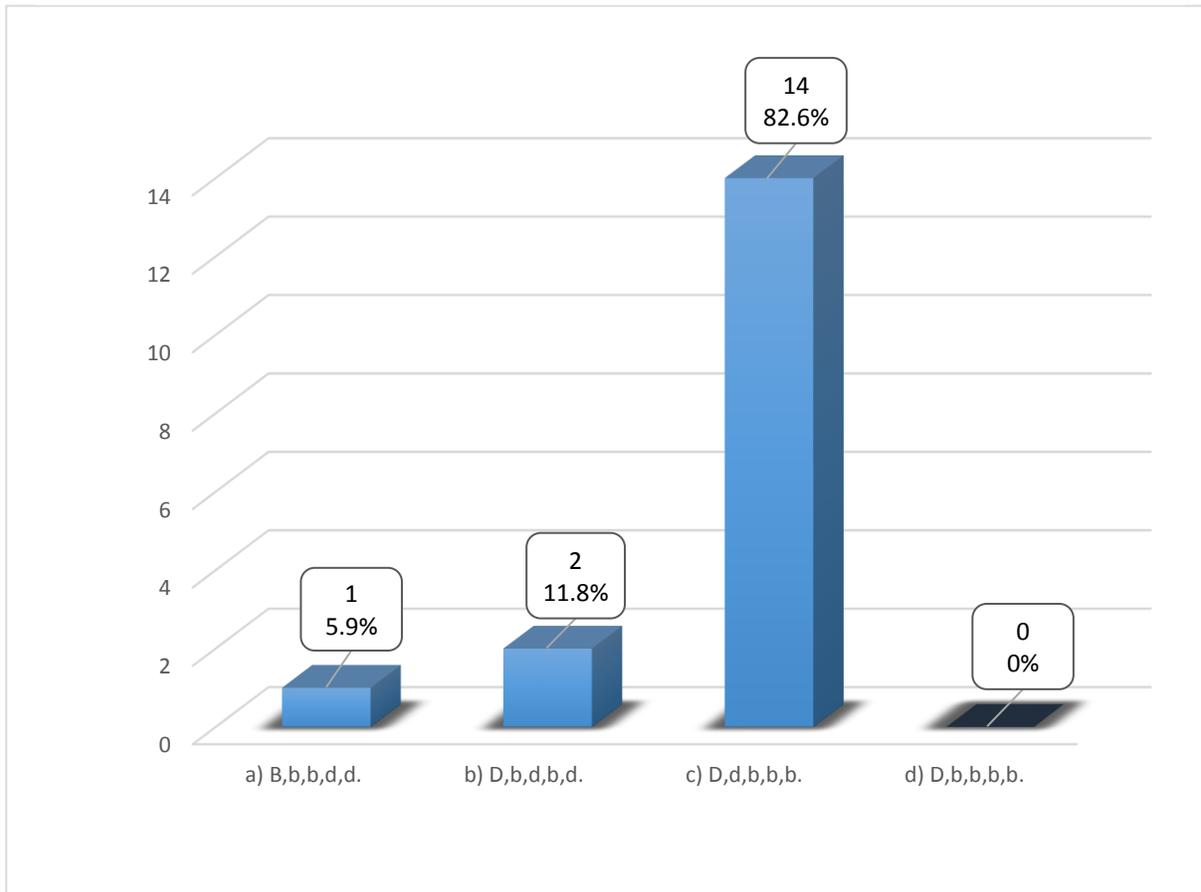


En la gráfica 7. Referente a la instrucción: Escribe la letra "d" o "b" según corresponda a la letra de cada palabra en la siguiente oración y subraya el inciso que corresponda, se puede observar que 1 alumno contestó el inciso a) B, b, b, d, d., 2 alumnos contestaron el inciso b) D, b, d, b, d. y 14 alumnos contestaron el inciso c) D, d, b, b, b. que es la respuesta correcta.

GRÁFICA 7.

7.- Escribe la letra "d" o "b" según corresponda a la letra de cada palabra en la siguiente oración y subraya el inciso que corresponda.

La niña _ulce le _io un _eso a su a_uelita, con espagueti en el la_oca.

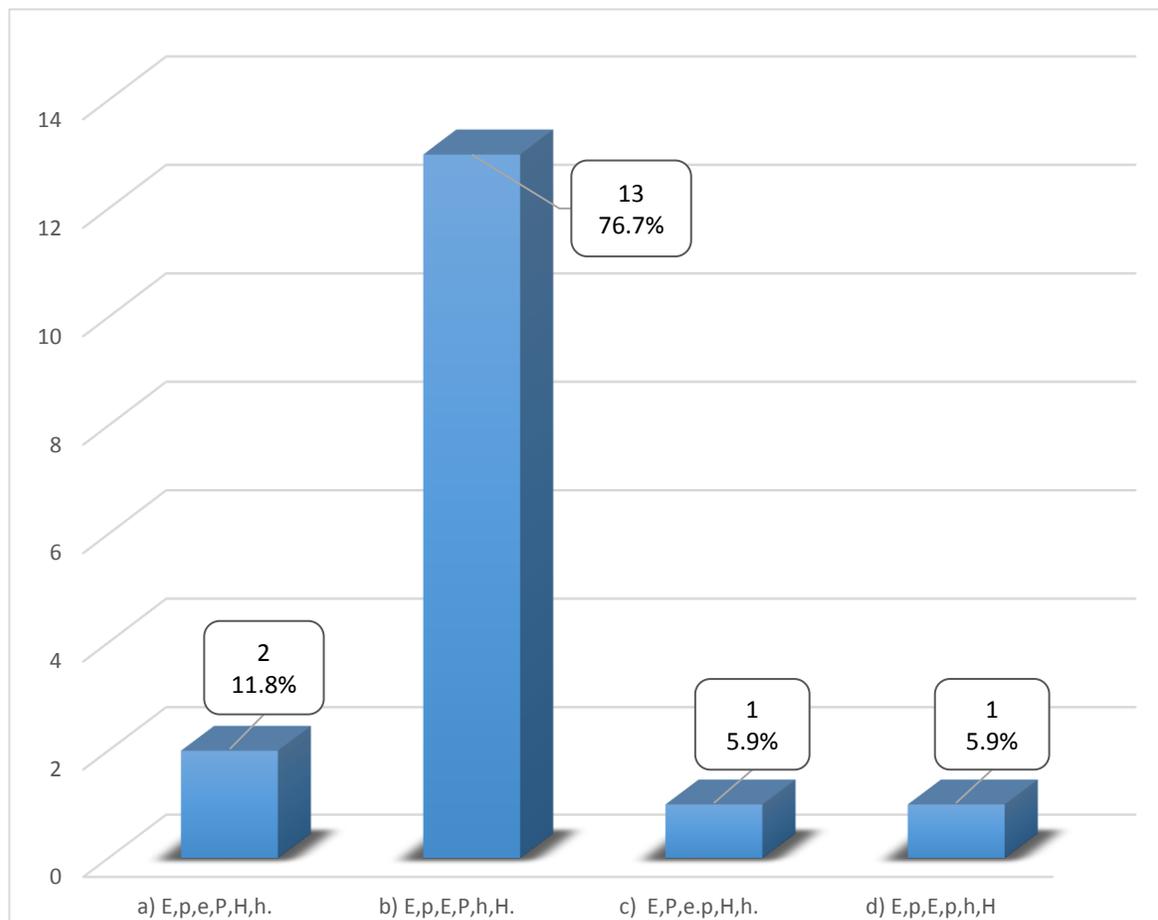


En la gráfica 8. Referente a la instrucción: Escribe la letra H, h, P, p, E, e, que corresponda en la siguiente oración __spaña es un __aís, en donde viven __duardo y __edro, que son __ermanos de mi amigo __ugo. y subraya el inciso que corresponda. Se puede observar que 2 alumnos contestaron el inciso a) E, p, e, P, H, h., 13 alumnos contestaron el inciso b) E, p, E, P, h, H., Que es la respuesta correcta, 1 alumno contestó el inciso c) E, P, e, p, H, h., y 1 alumno contestó el inciso d) E, p, E, p, h, H.

GRÁFICA 8.

8.- Escribe la letra H, h, P, p, E, e, que corresponda en la siguiente oración, y subraya el inciso que corresponda.

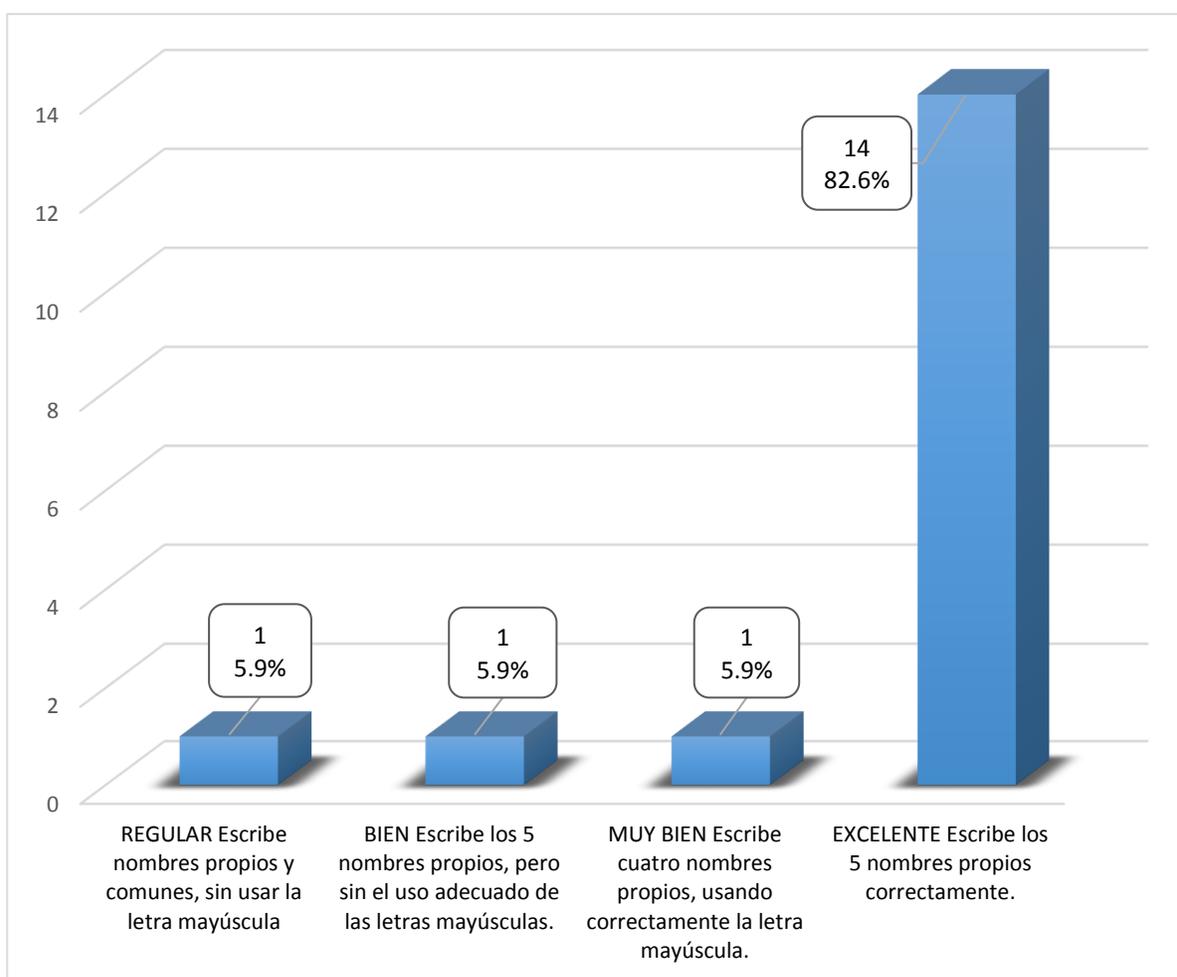
__spaña es un __aís, en donde viven __duardo y __edro, que son __ermanos de mi amigo __ugo.



En la gráfica 9. Referente a la instrucción: Que el alumno escribe 5 nombres propios, Se puede observar que 1 alumno contestó REGULAR Escribe nombres propios y comunes sin usar la letra mayúscula, 1 alumno contestó BIEN, Escribe los 5 nombres propios pero sin el uso adecuado de las letras mayúsculas, 1 alumno contestó MUY BIEN, Escribe cuatro nombres propios, usando correctamente la letra mayúscula, y 14 alumnos contestaron EXCELENTE Escribe los 5 nombres propios correctamente.

GRÁFICA 9.

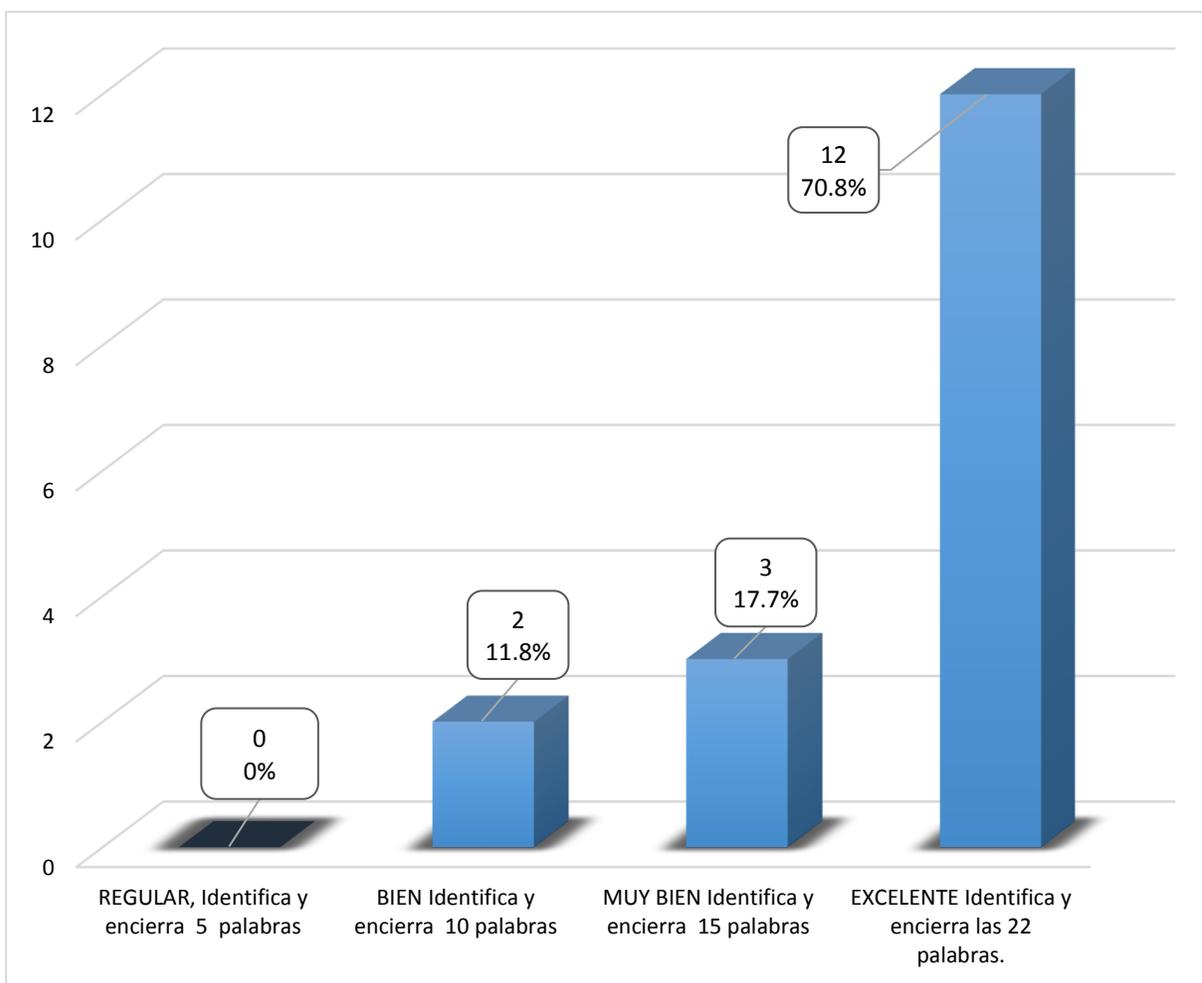
9.- Escribe 5 nombres propios.



La gráfica 10. Referente a la instrucción: Identifica y encierra con rojo en el texto, las palabras que están escritas con sílabas trabadas. Se puede observar que 2 alumnos contestaron BIEN Identifica y encierra 10 palabras, 3 alumnos contestaron MUY BIEN Identifica y encierra 15 palabras, y 12 alumnos contestaron EXCELENTE, Identifica y encierra las 22 palabras.

GRÁFICA 10.

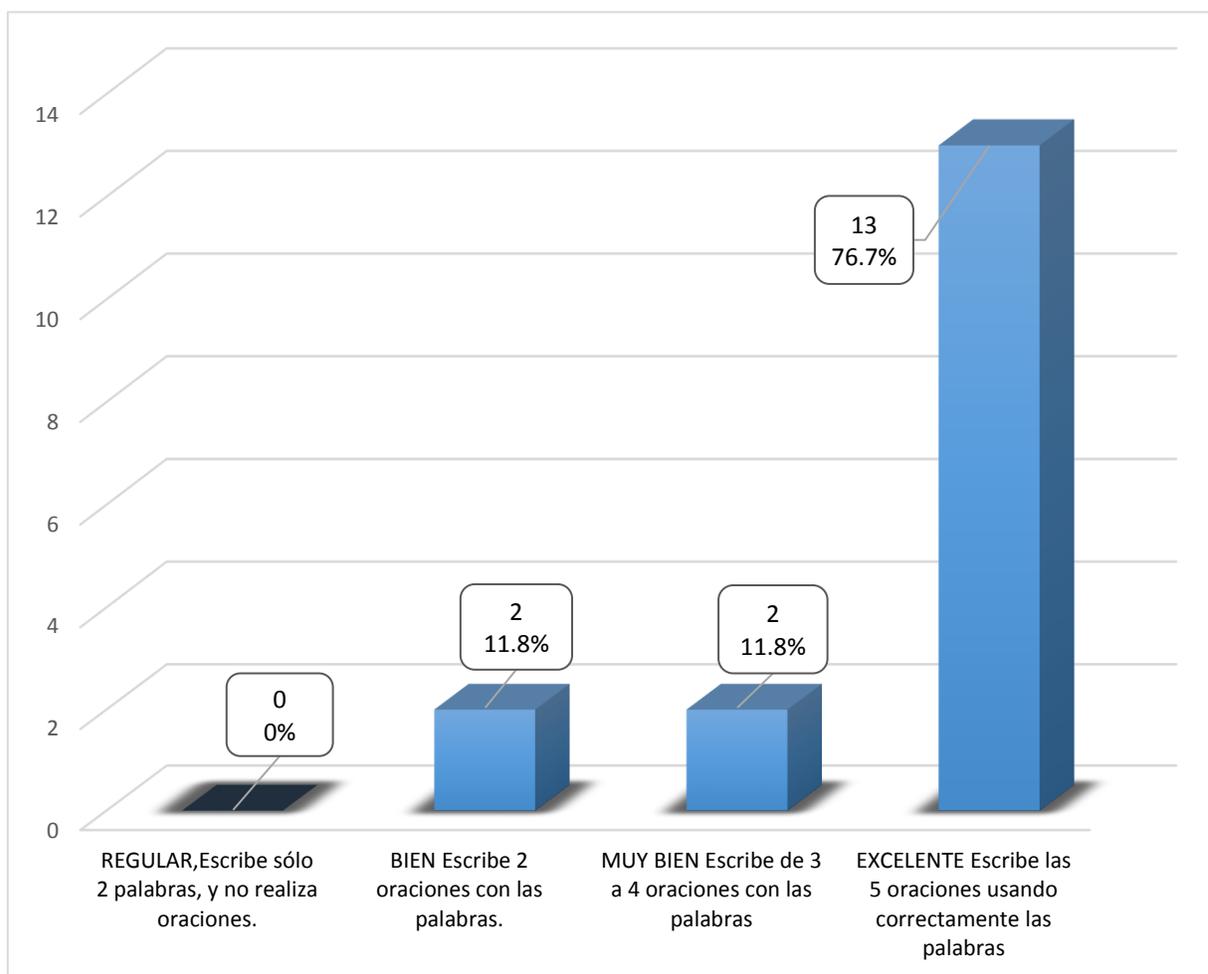
10.- Identifica y encierra con rojo en el texto, las palabras que están escritas con sílabas trabadas.



La gráfica 11. Referente a la instrucción: Escribe 5 oraciones con las palabras que inicien con “b” que se encuentran escritas en el texto. Se puede observar que 2 alumnos contestaron BIEN Escribe 2 oraciones con las palabras, 2 alumnos contestaron MUY BIEN Escribe de 3 a 4 oraciones con las palabras y 13 alumnos contestaron EXCELENTE, Escribe las 5 oraciones, usando correctamente las palabras.

GRÁFICA 11.

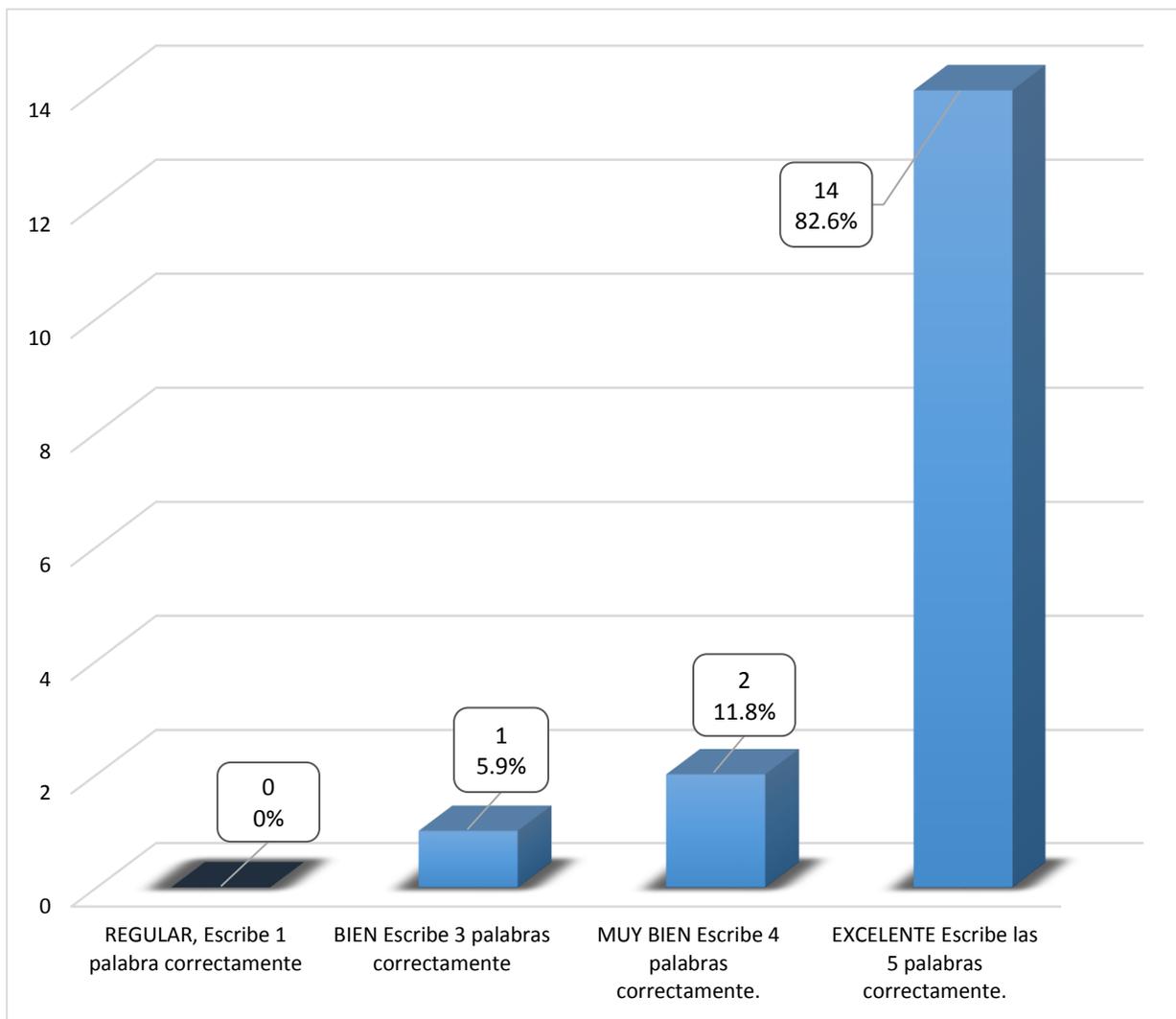
11.- Escribe 5 oraciones con las palabras que inicien con “b” que se encuentran escritas en el texto.



La gráfica 12. Referente a la instrucción: Escribe 5 palabras que se escriban con “d” al principio, de las que se encuentran en el texto. Se puede observar que 1 alumno contestó BIEN, Escribe 3 palabras correctamente, 2 alumnos contestaron MUY BIEN, Escribe 4 palabras correctamente y 14 alumnos contestaron EXCELENTE, Escribe las 5 palabras correctamente.

GRÁFICA 12.

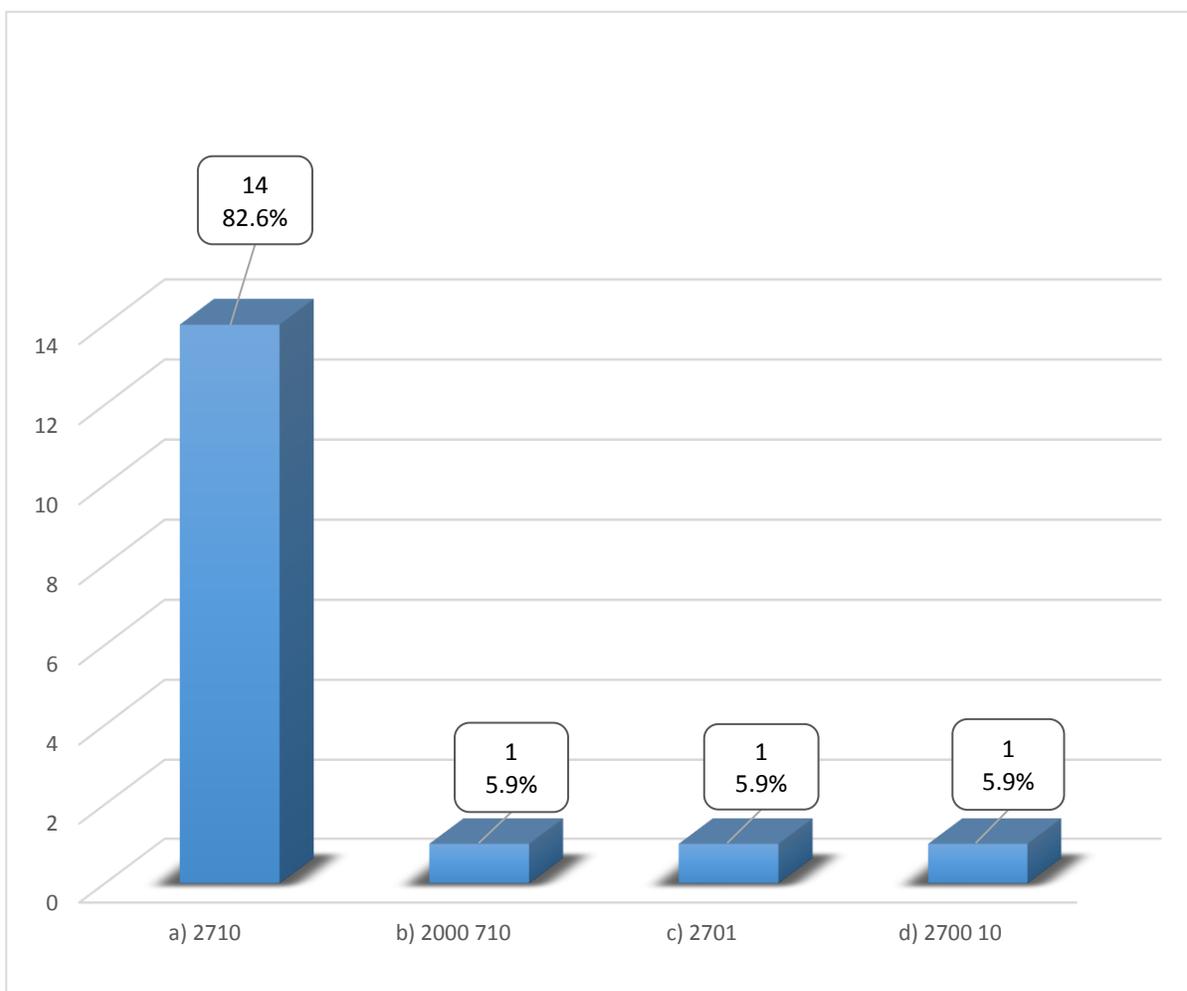
12.- Escribe 5 palabras que se escriban con “d” al principio, de las que se encuentran en el texto.



La gráfica 13, referente a la siguiente instrucción: En la cooperativa vendieron durante un mes dos mil setecientos diez paletas de hielo, ¿Cómo se escribe esta cantidad? Se puede observar que 14 alumnos contestaron el inciso a) 2710 que es la respuesta correcta, 1 alumno contestó el inciso b) 2000 710, 1 alumno contestó el inciso c) 2701 y 1 alumno contestó el inciso d) 2700 10.

GRÁFICA 13.

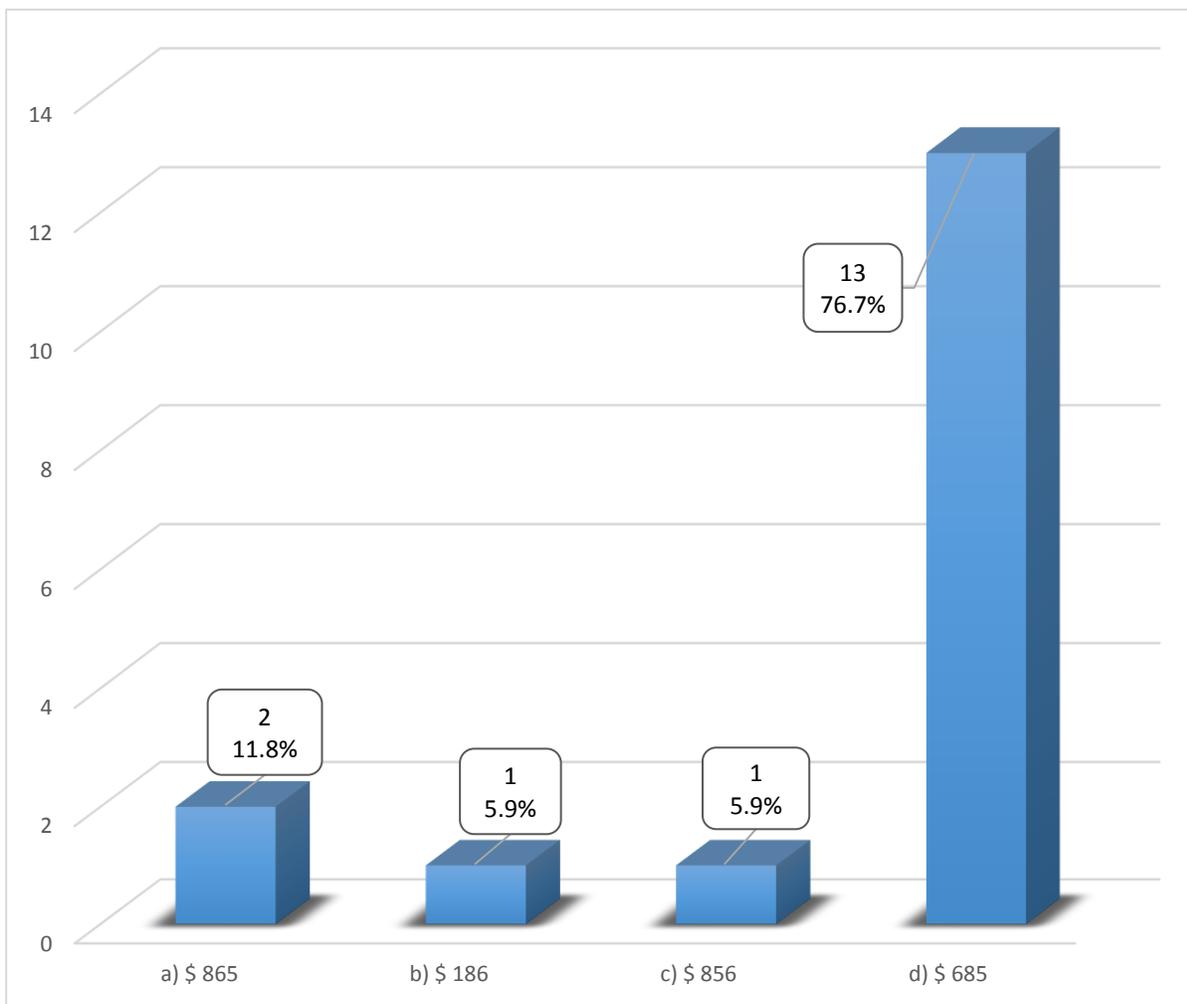
1.- En la cooperativa vendieron durante un mes dos mil setecientos diez paletas de hielo, ¿Cómo se escribe esta cantidad?



La gráfica 14, hace referencia a la pregunta ¿Qué cantidad se forma con los billetes y las monedas de la tabla?, Se puede observar que 2 alumnos contestaron el inciso a) \$865, 1 alumno contestó el inciso b) \$186, 1 alumno contestó el inciso c) \$856 y 13 alumnos contestaron el inciso d) \$685 que es la respuesta correcta.

GRÁFICA 14.

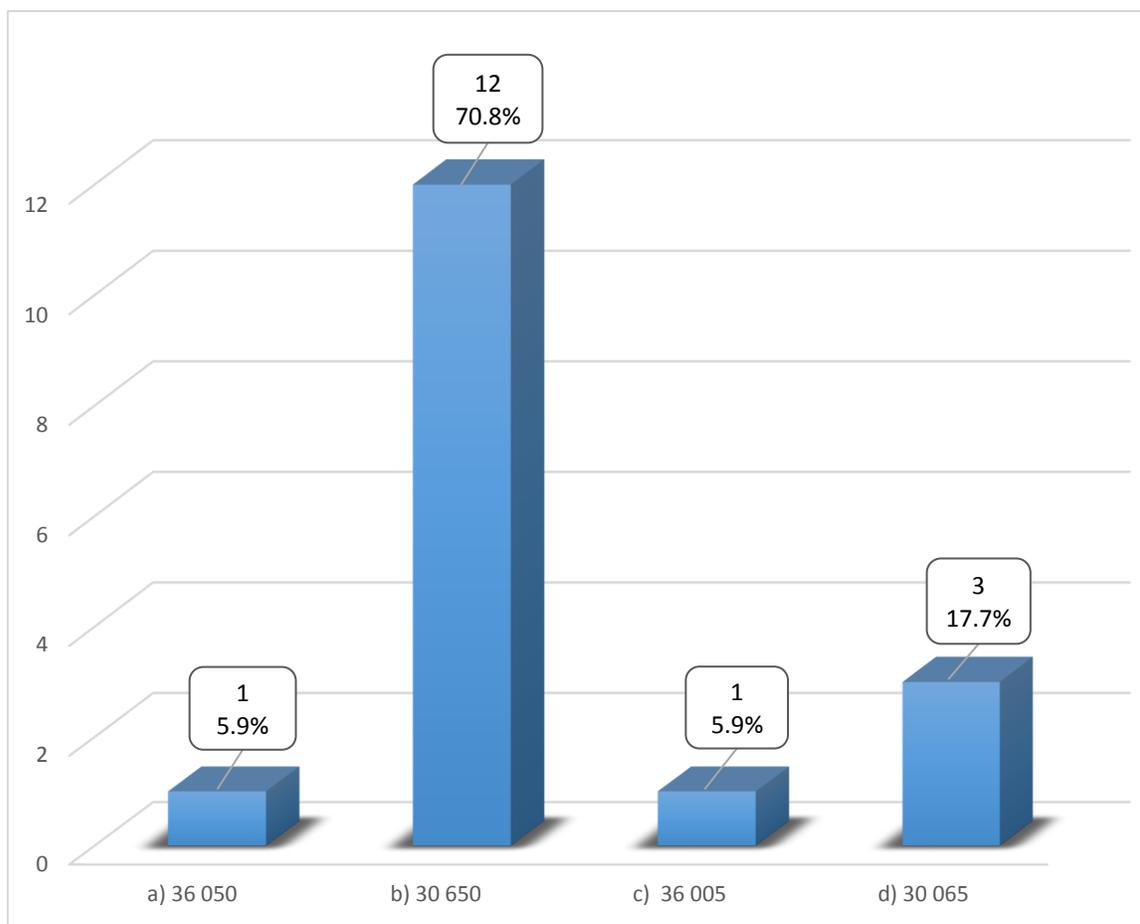
2.- ¿Qué cantidad se forma con los billetes y las monedas?



La gráfica 15, hace referencia al problema. El señor Emiliano ha recorrido con su auto, treinta mil seiscientos cincuenta Km. ¿Cómo se escribe la cantidad subrayada? Se puede observar que 1 alumno contestó el inciso a) 36 050, 12 alumnos contestaron el inciso b) 30 650, que es la respuesta correcta, 1 alumno contestó el inciso c) 36 005 y 3 alumnos contestaron el inciso d) 30 065.

GRÁFICA 15.

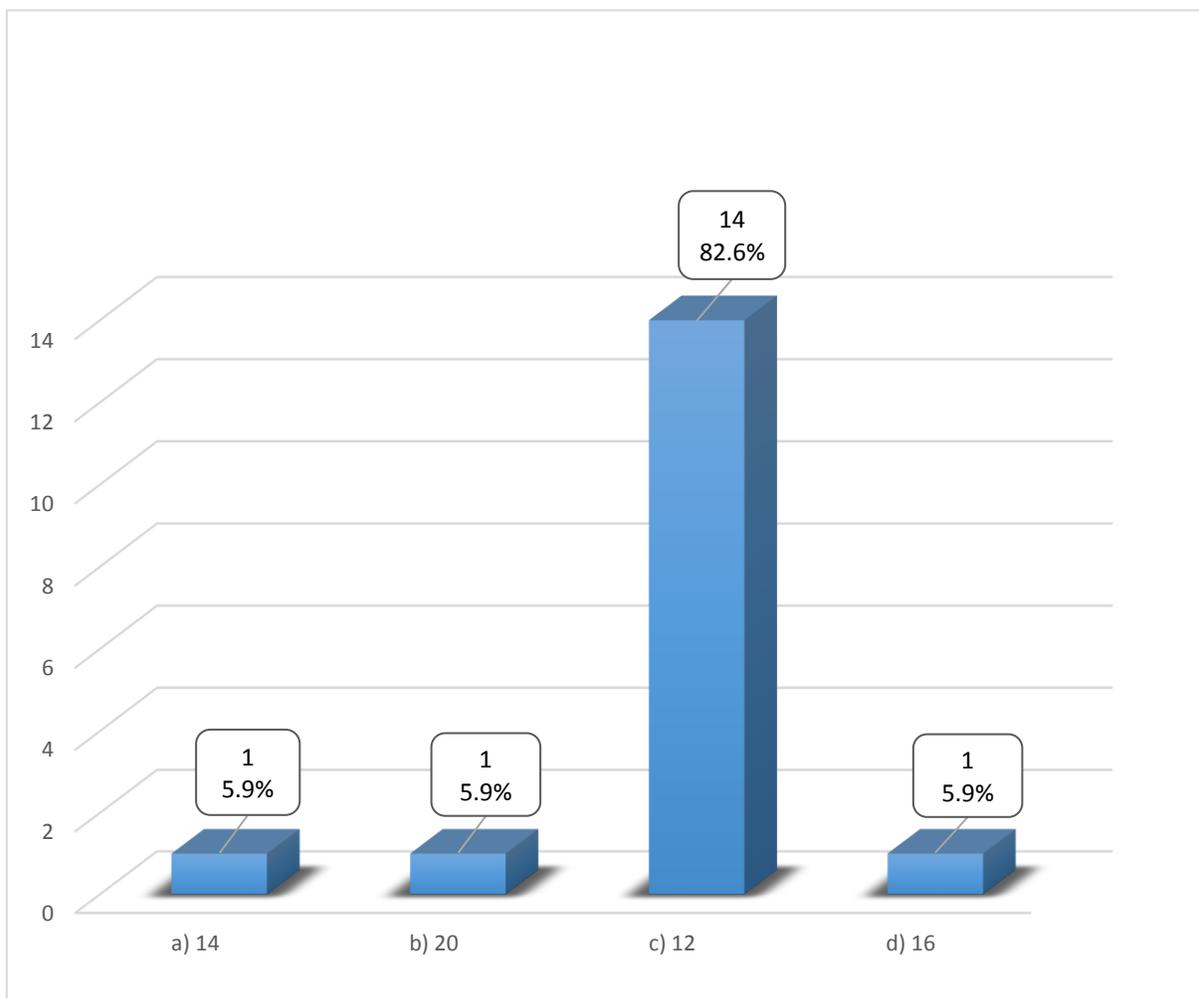
3.- El señor Emiliano ha recorrido con su auto, treinta mil seiscientos cincuenta Km. ¿Cómo se escribe la cantidad subrayada?



La gráfica 16, hace referencia al problema. José tiene 48 manzanas que debe acomodar en cajas, ¿Cuántas cajas necesita si caben 4 manzanas en cada caja? Se puede observar que 1 alumno contestó el inciso a) 14, 1 alumno contestó el inciso b) 20, 14 alumnos contestaron el inciso c) 12, que es la respuesta correcta y 1 alumno contestó el inciso d) 16.

GRÁFICA 16.

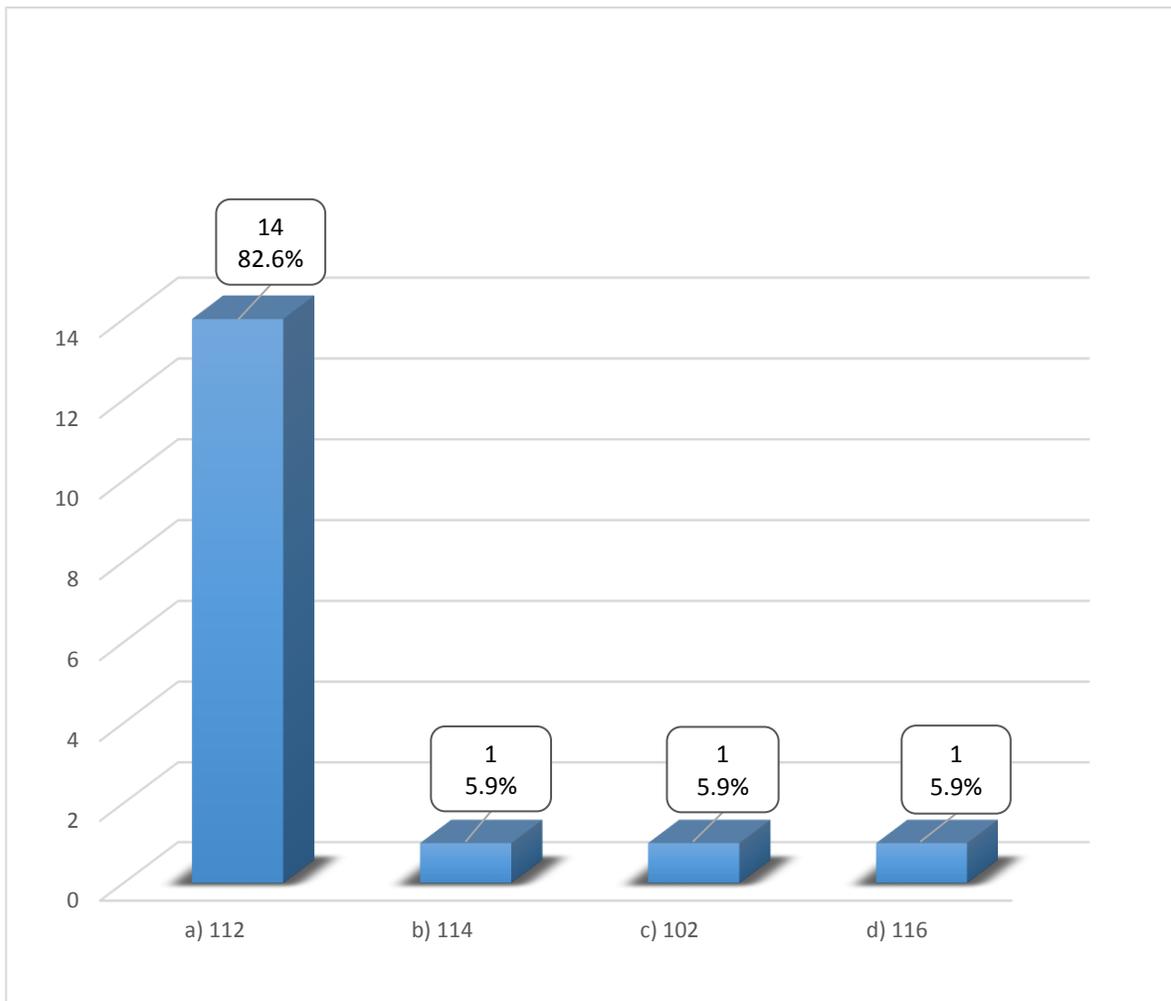
4.- José tiene 48 manzanas que debe acomodar en cajas, ¿Cuántas cajas necesita si caben 4 manzanas en cada caja?



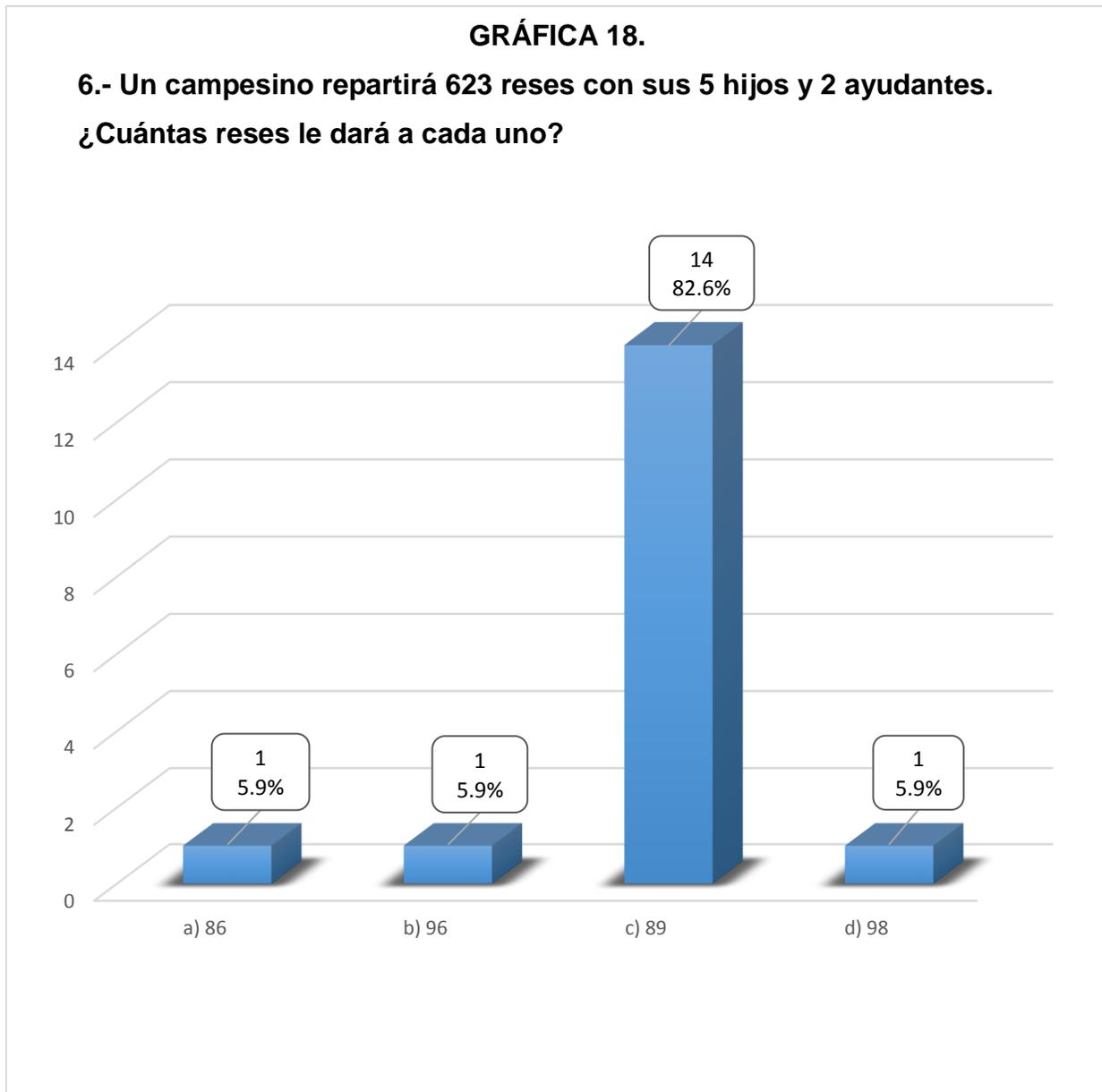
La gráfica 17, hace referencia al problema. En el zoológico de Chapultepec tienen 14 animales en cada una de las 8 jaulas, ¿Cuántos animales tiene el zoológico? Se puede observar que 14 alumnos contestaron el inciso a) 112, que es la respuesta correcta, 1 alumno contestó el inciso b) 114, 1 alumno contestó el inciso c) 102 y 1 alumno contestó el inciso d) 116.

GRÁFICA 17.

**5.- En el zoológico de Chapultepec tienen 14 animales en cada una
De las 8 jaulas, ¿Cuántos animales tiene el zoológico?**



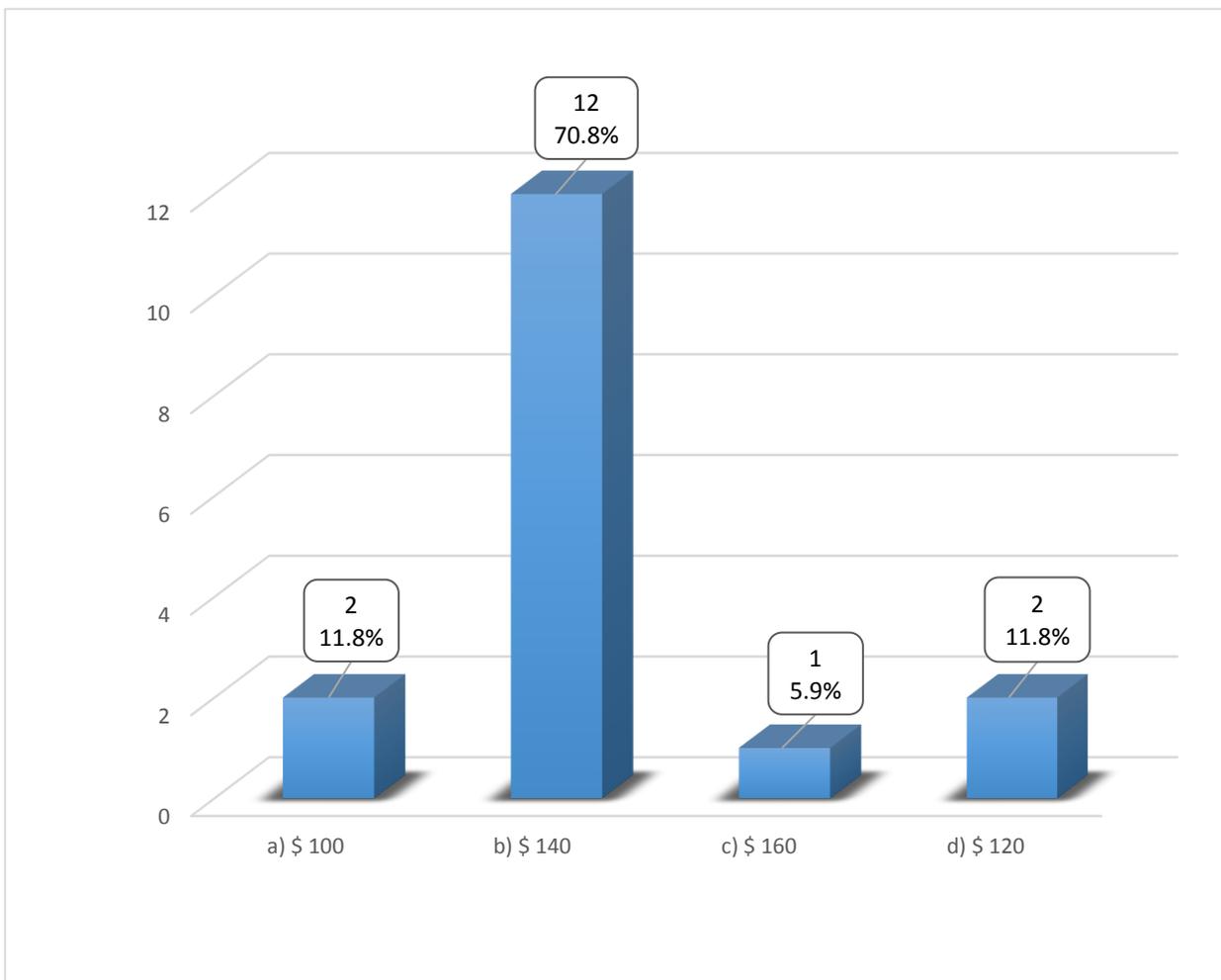
La gráfica 18, hace referencia al problema. Un campesino repartirá 623 reses con sus 5 hijos y 2 ayudantes. ¿Cuántas reses le dará a cada uno? Se puede observar que 1 alumno contestó el inciso a) 86, 1 alumno contestó el inciso b) 96, 14 alumnos contestaron el inciso c) 89, que es la respuesta correcta y 1 alumno contestó el inciso d) 98.



La gráfica 19, hace referencia al problema. Luis compró 5 kilos de manzanas, de acuerdo a la tabla descrita, el kilo de manzana cuesta \$ 28Kg. ¿Cuánto pagó en total? Se puede observar que 2 alumnos contestaron el inciso a) \$100, 12 alumnos contestaron el inciso b) \$140, que es la respuesta correcta, 1 alumno contestó el inciso c) \$160, y 2 alumnos contestaron el inciso d) \$120.

GRÁFICA 19.

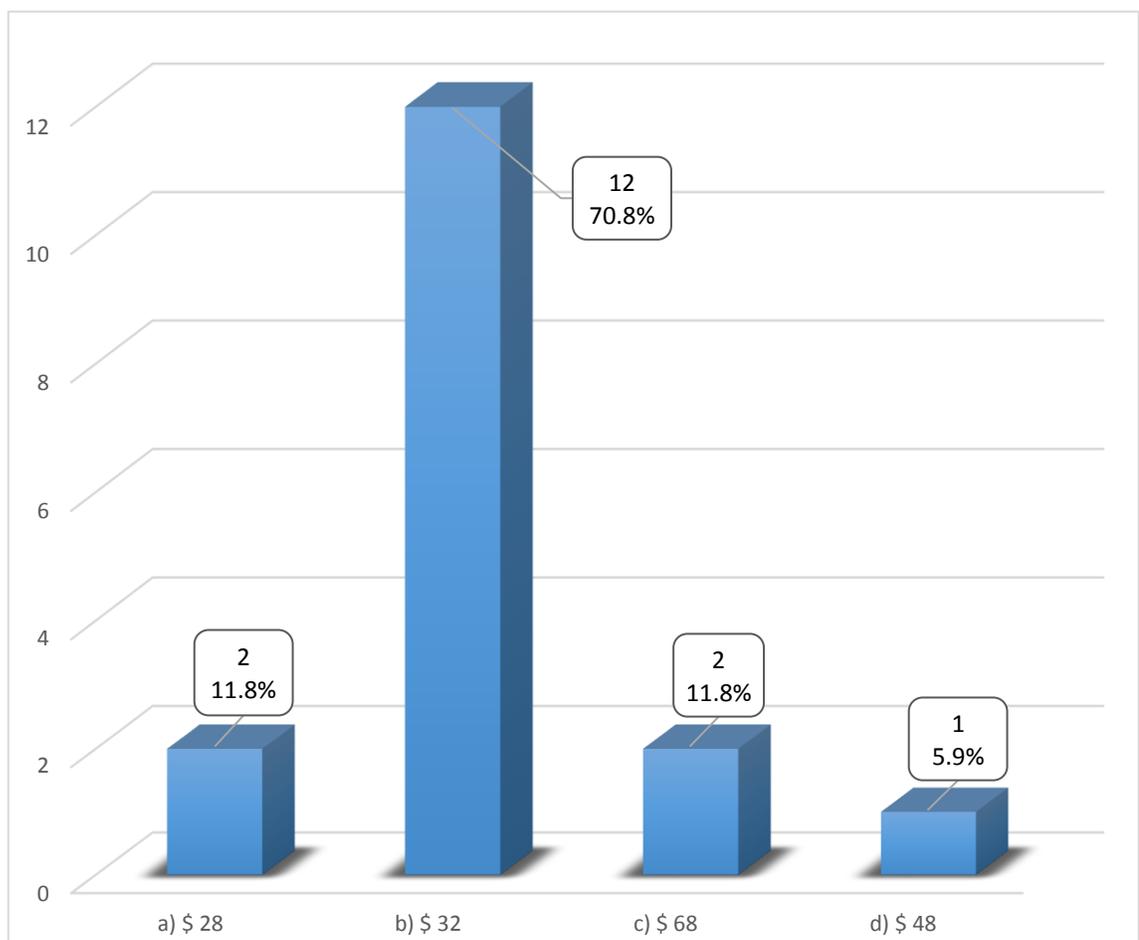
7.- Luis compró 5 kilos de manzanas, ¿Cuánto pagó en total?



La gráfica 20, hace referencia al problema. Rocío compró un kilo de manzanas y un kilo de fresas y pagó con un billete de \$100 pesos, según la tabla el kilo de manzana cuesta \$28.00 y el kilo de fresa cuesta \$ 40.00 Kg. ¿cuánto le deben dar de cambio? Se puede observar que 2 alumnos contestaron el inciso a) \$ 28, 12 alumnos contestaron el inciso b) \$ 32, que es la respuesta correcta, 2 alumnos contestaron el inciso c) \$ 68, y 1 alumno contestó el inciso d) \$ 48.

GRÁFICA 20.

8.- Rocío compró un kilo de manzanas y un kilo de fresas y pagó con un billete de \$100 pesos, según la tabla el kilo de manzana cuesta \$28.00 y el kilo de fresa cuesta \$ 40.00 Kg. ¿cuánto le deben dar de cambio?

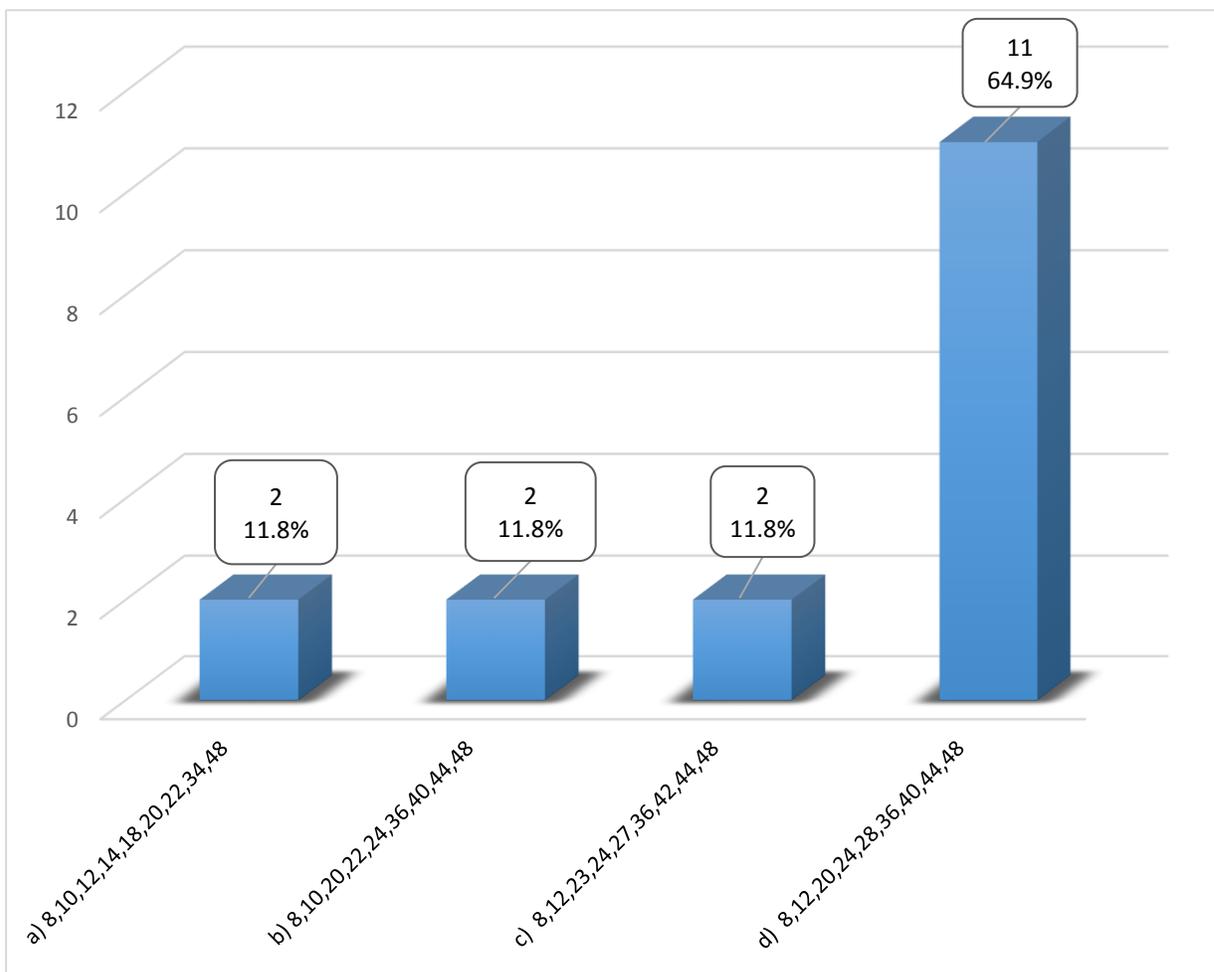


La gráfica 21, hace referencia al problema. Anota el número que falta en la siguiente sucesión: 4, __, 16, __, __, __, 32, __, __, __, __, 52. Se puede observar que 2 alumnos contestaron el inciso a) 8, 10, 12, 14, 18, 20, 22, 34, 48. 2 alumnos contestaron el inciso b) 8, 10, 20, 22, 24, 36, 40, 44, 48. 2 alumnos contestaron el inciso c) 8, 12, 23, 24, 27, 36, 42, 44, 48. y 11 alumnos contestaron el inciso d) 8, 12, 20, 24, 28, 36, 40, 44, 48. que es la respuesta correcta.

GRÁFICA 21.

9.- Anota el número que falta en la siguiente sucesión

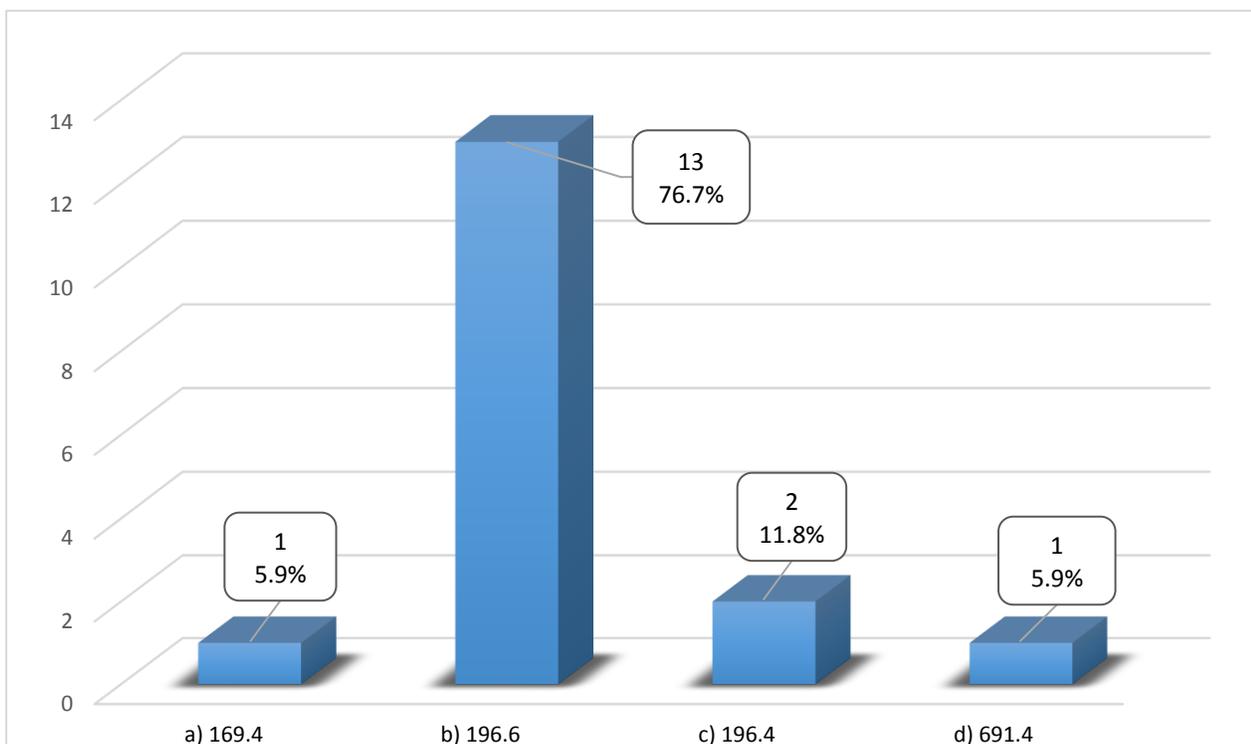
4, __, 16, __, __, __, 32, __, __, __, __, 52.



La gráfica 22, hace referencia al problema. Don José tiene 5 cuerdas, una mide 18.25 cm, la segunda tiene 15.60 cm, la tercera mide 25.50 cm, la cuarta mide 36.75cm, y la quinta mide 100.50 cm, ¿Cuántos centímetros de cuerda tiene en total don José? Se puede observar que 1 alumno contestó el inciso a)169.4, 13 alumnos contestaron el inciso b)196.6 que es la respuesta correcta, 2 alumnos contestaron el inciso c)196.4, y 1 alumno contestó el inciso d) 691.4.

GRÁFICA 22.

10.- Don José tiene 5 cuerdas, una mide 18.25 cm, la segunda tiene 15.60 cm, la tercera mide 25.50 cm, la cuarta mide 36.75, y la quinta mide 100.50 cm, ¿Cuántos centímetros de cuerda tiene en total don José?



4.3 Interpretación de resultados

Después de analizar los datos obtenidos en el examen diagnóstico aplicado a los 17 alumnos con problemas de aprendizaje, se puede mencionar que el 100% necesita el apoyo, para que logren nivelarse con el grupo y se puedan integrar antes de que termine el ciclo escolar.

También al analizar los datos obtenidos en las evaluaciones finales, se puede mencionar que sí da resultado implementar la atención individualizada, con el apoyo de actividades extraescolares planeadas de acuerdo a las necesidades del alumno, ya que es un medio eficaz para que éste adquiera los conocimientos necesarios, y logre nivelarse con el grupo.

Se puede constatar el aprovechamiento que lograron los alumnos, la adquisición de las habilidades y destrezas en la asignatura de Español y Matemáticas, que le permitirán competir con sus demás compañeros en el aula escolar y hacer uso correcto de éstas en los siguientes grados.

Tomando en cuenta los datos obtenidos de los instrumentos aplicados en esta investigación, se puede comprobar la hipótesis planteada al inicio del trabajo donde se menciona: que a través de la atención individualizada con actividades extraescolares, los alumnos de 4to. Grado de la Esc. Prim. Francisco Gálvez Gálvez, del municipio de Macuspana, Tabasco, elevarán el bajo rendimiento escolar, durante el ciclo 2015-2016.

De lo cual se puede determinar que la implementación de la atención individualizada, con actividades extraescolares, es una buena estrategia de apoyo al alumno en su aprendizaje escolar.

CONCLUSIONES

En la educación el papel que juega el docente es de mucha importancia, ya que es el encargado de transmitir saberes, ampliando el conocimiento de los educandos, poniendo en práctica con esto su profesionalismo a través de las estrategias que considere necesario implementar ante la detección de problemas de aprendizaje que presenten sus alumnos.

Así las actividades extraescolares son una práctica, que todo docente ha implementado desde antaño, con la finalidad de apoyar a sus alumnos en su aprendizaje.

A través de este trabajo de investigación llevado a cabo en la Escuela Primaria “Francisco Gálvez Gálvez”, del municipio de Macuspana, Tabasco, con alumnos que presentaban situaciones distintas de bajo rendimiento, se tiene la oportunidad de considerar las actividades extraescolares a través de la implementación de la atención individualizada como un buen recurso y estrategia, para que los alumnos alcancen el nivel de rendimiento escolar esperado.

No siempre es cierto el lema que se escucha en las escuelas, en cuanto a que se menciona que la enseñanza tradicional no es buena, porque en el caso de los alumnos que presentaban dificultades para la realización de los problemas básicos en la asignatura de matemáticas, de suma, resta, multiplicación y división fue necesario que se aprendieran las tablas de multiplicar, y es ahí en dónde el docente debe reflexionar y tenerlo muy en cuenta en la enseñanza, ya que no todo lo viejo es malo, ni todo lo nuevo es bueno, pues hay cosas como éstas que hay que retomar para poder alcanzar con los alumnos los aprendizajes esperados del cuarto grado de educación primaria. En el caso de la escritura, fue importante volver a las planas en los cuadernos de doble raya, para mejorar la caligrafía, el dictado de palabras y la corrección de las mismas hacen que los alumnos se apropien de la escritura correcta de éstas, el recortar palabras permiten al alumno diferenciar una de otra, y a

distinguir su correcta escritura, a través de estas prácticas, los alumnos corrigieron su mala escritura, aprendieron a diferenciar las palabras y se apropiaron de la correcta escritura de las sílabas trabadas, mejorando su direccionalidad al escribir.

En lectura el tiempo que se les dedicó a los alumnos fue muy importante, sobre todo el acompañamiento al ir leyendo, ya que les permitió a través de esta práctica mejorar su entonación, fluidez, volumen y comprensión lectora.

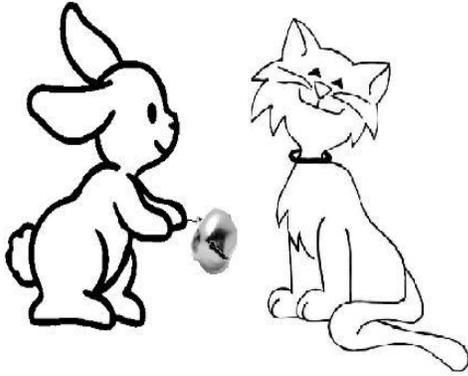
Cuando la enseñanza es la prioridad del maestro, éste enfoca su atención en cada uno de sus alumnos y sus necesidades, entonces es cuando entra en función la verdadera vocación del docente, que aunque sienta desfallecer con tanto trabajo en el aula, se preocupa por emplear ciertas estrategias y atención para que aquel que no ha alcanzado nivelar su aprendizaje con los demás, lo logre a pesar del doble esfuerzo que tenga que hacer para alcanzarlo, también es importante el apoyo de los padres en las tareas de la casa, porque en el salón de clases hay cosas que el alumno no logra comprender, y que más tranquilo en casa al volver a realizar ciertas tareas, puede lograr comprender y aclarar esas lagunas de conocimientos hasta el momento no adquiridas.

Finalmente se puede llegar a la conclusión que es importante el empeño y dedicación del docente hacia su labor, cuando éste lo realiza por vocación, y está comprometido con la enseñanza-aprendizaje de sus alumnos, pues toda estrategia que diseñe lo hará con el profesionalismo que lo caracteriza, sin embargo para que la enseñanza sea significativa, es importante conocer las necesidades del alumno, y aplicar los métodos de enseñanza que le permitan apropiarse de aquellas habilidades que lo ayudarán a lograr elevar su nivel de rendimiento y cursar de grado evitando de ésta manera que caigan en el abandono y rezago escolar.

ANEXOS

ANEXO 1

ESPAÑOL



EL CASCABEL.

Un día un conejo iba por el monte. En el camino, debajo de un árbol vio un cascabel.

_ ¿De quién será? –pensó intrigado el conejo.

De repente, apareció un gato y le preguntó:

-Oye conejo, ¿has visto un cascabel?

-¿Es éste? – respondió el conejo.

-¡sí! – contestó el gato muy contento.

El conejo le devolvió el cascabel al gato y desde entonces son muy amigos.

1.- Ordena del 1 al 5, la secuencia de ésta historia.

- | | |
|--------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> | Desde entonces, el conejo y el gato son muy amigos. |
| <input type="checkbox"/> | Un día, un conejo iba por el monte. |
| <input type="checkbox"/> | Entonces apareció un gato que buscaba un cascabel. |
| <input type="checkbox"/> | De repente, el conejo encontró un cascabel. |
| <input type="checkbox"/> | El conejo le devolvió el cascabel al gato |

a) 4, 2, 3, 1, 5.

b) 5, 1, 3, 2, 4.

c) 5, 3, 2, 1, 4.

d) 1, 3, 2, 4, 5.

2.- Escribe con qué signo están escritas las preguntas en el cuento.

- a) signos de admiración. b) signos de interrogación c) signos de exclamación
d) signos de puntuación.

3.- Un día un conejo iba por el monte, en que tiempo está escrito.

a) Tiempo pasado b) Tiempo presente c) Tiempo futuro d) Tiempo pospretérito

4.- Que valores se fomentan en este cuento.

a) Honestidad e injusticia b) Honestidad y amistad c) Amistad e igualdad d) Amistad y tolerancia.

5.- En éste cuento después de que signo se escriben las palabras con la primera letra en mayúscula.

a) Después de un signo de admiración
b) Después un punto y coma.
c) Después de un punto y guión
d) Después de un punto y aparte, y punto y seguido.

6.- Une con una línea las respuestas que correspondan a las preguntas.

1.- En el encontramos noticias.	1.- Encabezado.
2.- Emplea versos y estrofas	2.- Instructivo.
3.- Título de una noticia.	3.- Poemas.
4.- Emplea verbos en infinitivo	4.- Periódico.

a) 1-3, 2-4, 3-1, 4-2. b) 1-4, 2-3, 3-1, 4-2. c) 1-2, 2-1, 3-1, 4-2. d) 1-1, 2-2, 3-1, 4-2.

7.- Escribe 5 nombres propios.

a) Regular. Escribe nombres propios y comunes sin usar la letra mayúscula.
b) Bien. Escribe los 5 nombres propios pero sin el uso adecuado de las letras mayúsculas.
c) Muy bien. Escribe cuatro nombres propios, usando correctamente la letra mayúscula.
d) Excelente. Escribe los 5 nombres propios correctamente.

8.- Escribe 5 oraciones con palabras que lleven mb y mp en cualquier lugar.

Regular. Escribe una o dos oraciones, usando incorrectamente las palabras con mb y mp.

Bien. Escribe tres oraciones, usando correctamente las palabras con mb y mp.

Muy bien. Escribe cuatro oraciones, usando correctamente las palabras con mb y mp.

Excelente. Escribe las cinco oraciones correctamente, utilizando palabras con mb y mp.

9.- Escribe en cinco o seis líneas, que es lo que más te gustó del grado anterior.

a) Regular. Escribe de una a dos líneas, escribiendo incorrectamente las palabras y haciendo mal uso de los signos de puntuación.

b) Bien. Escribe de tres a cuatro líneas escribiendo correctamente las palabras y haciendo uso correctamente de los signos de puntuación.

c) Muy bien. Escribe cuatro o cinco líneas, escribiendo correctamente las palabras y haciendo uso correctamente de los signos de puntuación.

d) Excelente. Escribe de cinco a seis líneas escribiendo correctamente las palabras y haciendo uso correctamente de los signos de puntuación.

10.- Escribe 6 oraciones 3 con palabras que lleven b y 3 con palabras que lleven d al inicio.

a) Regular. Escribe de 1 a 2 oraciones sin palabras que lleven b y d al inicio.

b) Bien. Escribe de 2 a 3 oraciones, 3 con palabras que lleven b y 3 con palabras que lleven d al inicio.

c) Muy bien. Escribe de 4 a 5 oraciones 3 con palabras que lleven b y 3 con palabras que lleven d al inicio.

d) Excelente. Escribe 6 oraciones 3 con palabras que llevan b y 3 con palabras que llevan d al inicio.

MATEMÁTICAS

Subraya la respuesta correcta:

Lee el siguiente problema, analízalo, reflexiona y elabora la operación correcta, aun lado de tu hoja o en la parta de atrás, para responder las preguntas.



Don Pepe tiene una pizzería, llamada PIZZA TOWN,

Vende las rebanadas  a \$ 8 pesos.

1.- Si la pizza completa tiene 10 rebanadas
¿Cuánto costará? _____

a) \$70 b) \$80 c) \$90 d) \$100

2.- Matías compro 6 rebanadas



¿Cuánto pagará? _____

a) \$84 b) \$68 c) \$48 d) \$58

3.- Al pagar dio un billete de \$100 pesos,
¿Cuánto recibió de cambio? _____

a) \$62 b) \$52 c) \$72 d) \$28

4.- Si se sientan a comer una pizza 3
compañeros ¿Cuántas rebanadas le tocará a
cada uno? _____

a) 2 b) 2.5 c) 3 d) 4

5.- Compara las cantidades y escribe los signos $>$ $<$ $=$ sobre la línea que corresponda.

1.- 98 _____ 78

2.- 243 _____ 243

3.- 46 _____ 97

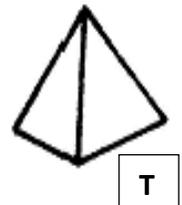
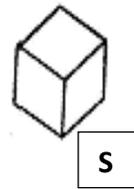
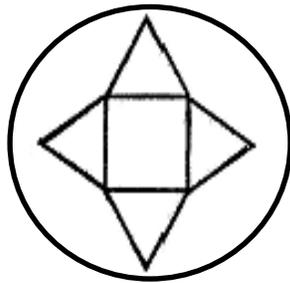
a) $= < = >$

b) $= > = <$

c) $= < = <$

d) $= > = >$

6.- Tacha la figura que se pueden formar con los contornos que se muestran.



a) R

b) S

c) T

d) R,S

7.- Observa la siguiente numeración y ordénalos de menor a mayor.

78, 22, 33, 6, ,11, 28,

a) 78,33,28,22,11,6. b)6,11,22,28,33,78. c) 6,28,22,11,78. d) 6,22,33,28,78.

María y José han ahorrado todo el mes para poder comprarle un regalo a su mamá, observa los cuadros y contesta lo que se te pide.





8.- María reunió la cantidad de:

- a) \$257 b) \$276 c) \$267 d) \$266

9.- José reunió la cantidad de

- a) \$267 b) \$247 c) \$276 d) \$257

10.- Si reúnen el dinero de los dos, ¿Cuánto tendrán para el regalo?

- a) \$389 b) \$408 c) \$533 d) \$633

ANEXO 2

ESCUELA FRANCISCO GÁLVEZ GÁLVEZ, RANCHERIA 20 DE NOVIEMBRE.
CLAVE: 27DPR1473Z CICLO ESCOLAR: 2014 - 2015. 4to. GRADO.

Macuspana, Tabasco a ____ de _____ 2014.

CARTA COMPROMISO.

DE ALUMNOS QUE PRESENTAN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE.

C.TUTOR DEL ALUMNO(A). _____

P R E S E N T E:

En el presente documento ____ comprometo brindar a mi hijo(a) todo el apoyo, en las actividades que la maestra de grupo, y la autoridad de ésta escuela tenga que implementar para la mejora de su aprendizaje, en lectura, escritura y matemáticas, aceptando los siguientes compromisos:

Brindar el apoyo necesario al plan de trabajo extraescolar, que mi hijo(a) requiera.

Estar pendiente de los materiales que se le solicite.

Asistencia continua de mi hijo(a) en el horario establecido para su atención y durante el ciclo escolar.

Cumplimiento de tareas ordinarias y extraordinarias que le sean asignadas por la maestra de grupo.

Fomentar la participación activa de mi hijo(a) en las clases.

Acudir puntualmente a las reuniones de seguimiento que sean programadas, ya sea por la dirección o la maestra de grupo.

Se firma el presente documento siendo las ____ horas del día ____ del mes de _____ del año _____.

Enteradas las partes de su contenido y efectos, firman de conformidad el presente documento.

NOMBRE Y FIRMA DEL TUTOR

FIRMA DEL ALUMNO(A)

NOMBRE Y FIRMA DE LA MAESTRA DE GRUPO.

Vo. Bo. Del Director.

ANEXO 3

ESCUELA FRANCISCO GÁLVEZ GÁLVEZ, RANCHERIA 20 DE NOVIEMBRE.
CLAVE: 27DPR1473Z CICLO ESCOLAR: 2014-2015. 4to. GRADO

ACTIVIDADES IMPLEMENTADAS EN: ESCRITURA, LECTURA Y MATEMÁTICAS.

ACTIVIDADES IMPLEMENTADAS EN ESCRITURA:

- Planas de palabras en sus cuadernos de doble raya.
- Escribir dictados con nombres propios de países, estados,
- Municipios, rancherías, nombres propios, casas comerciales.
- Buscar y subrayar palabras con “b” y “d” y escribirlas.
- Búsqueda y subrayado de palabras con (mb y mp) y escribirlas.
- Recorte y pegado de estas palabras con “b, d, mb y mp)
- Dictado, subrayado y recortes de silabas compuestas.
- Escritura de enunciados con la letra b, d, mb, mp y silabas compuestas.
- Copia de textos sin cambiar letras.
- Escritura de resúmenes o paráfrasis.

ACTIVIDADES IMPLEMENTADAS EN LECTURA:

Lectura permanente

Lectura respetando los signos de puntuación, y los signos de interrogación.

Preguntas de manera oral sobre la comprensión de los textos leídos.

Se les proporcionó material de lectura, para fomentarla.

ACTIVIDADES IMPLEMENTADAS EN MATEMATICAS:

- Repaso de las tablas de multiplicar.
- Resolución de operaciones básicas: suma resta, multiplicación y división.

ANEXO 4

GUIÓN DE TAREAS PARA ALUMNOS CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE.

C. Tutor: _____

Del alumno: _____

Su hijo este fin de semana deberá hacer la siguiente tarea en hoja blanca.

- Escribir todos los nombres de los estados utilizando la primera letra con mayúscula.
- Escribir todos los nombres de los municipios, escribiendo la primera letra con mayúscula.
- Escribir 10 nombres de países.
- Escribir 20 nombres de personas, utilizando la primera letra con mayúscula.
- Buscar 20 palabras con la letra “b” ejemplo: becerro.
- Buscar 20 palabras con la letra “d” ejemplo: dulce.
- Escribir 5 palabras que contenga la letra “mb”, por ejemplo: cambio.
- Escribir 5 palabras que contenga la letra “mp”, por ejemplo: campo.
- Deberá su hijo leer la lectura “las tres plumas o la princesa rana” que está en la página 110 de su libro de español de lectura.
- Deberá realizar 10 preguntas con sus respectivas respuestas.
- Luego realizará un resumen parafraseado con lo poco o mucho, que el niño haya comprendido.
- Supervise que el niño se aprenda las tablas de multiplicar y realice operaciones de suma, resta, multiplicación y división.

Gracias por su compromiso, comprensión y apoyo.

ATENTAMENTE

PROFRA. MINERVA ANTONIO MORALES.

ANEXO 5

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA FRANCISCO GALVEZ GÁLVEZ CLAVE: 27DPR1473Z

SECTOR: 17 ZONA ESC: 73 GRADO: 4° GRUPO: ÚNICO

CICLO ESCOLAR: 2014-2015

***** EXAMEN FINAL *****

ESPAÑOL.

LEE EL SIGUIENTE TEXTO.

EL LOBO Y EL PERRO

Un día, un lobo flaco y hambriento bajó de la montaña y caminó hacia el pueblo. Cuando ya estaba llegando, se encontró con un perro gordo y pensó: “¡Qué perro tan gordo! Debe comer muy bien”. Entonces decidió preguntarle: – Oye perro, tienes muy buen semblante. ¿Cómo consiguen ustedes los perros en este pueblo la comida? – La gente nos la da- le contestó el perro. Pero me imagino que deben trabajar muy duro para ganársela. – No, nuestro trabajo no es nada duro, lo único que tenemos que hacer es vigilar los pasillos de las casas en la noche- replicó el perro.

– ¿De veras? -preguntó el lobo- ¿Sólo por eso los alimentan tan bien?, ¿No necesitarán un lobo aquí? Para nosotros los lobos se ha vuelto muy difícil conseguir alimento. – Pues ven conmigo, yo creo que mi amo te recibirá gustoso y te alimentará. Dispuesto a trabajar para los hombres, el lobo siguió muy contento al perro hasta la casa. Cuando ya estaba por llegar, vio que su nuevo amigo tenía una peladura en la piel del cuello y se detuvo preocupado. – Oye, ¿Qué te pasa? ¿Por qué tienes así el cuello?- le preguntó

– ¿Esto? Ah, no es nada,-contestó el perro. – ¿Qué no es nada? –No, replicó el perro, es sólo una cadena. Como todo el día estoy amarrado, la cadena me ha ido pelando la piel del cuello. El lobo se quedó pensativo por un momento. Luego dijo: – ¿Amarrado con una cadena? No. Esto no es para mí, amigo, no trabajaré para los hombres, mejor me devuelvo para mi montaña. Puede ser que allá no coma tan bien como aquí, pero al menos vivo con dignidad y soy libre.

SUBRAYA CON UNA LINEA, EL INCISO QUE SEA EL CORRECTO, EN CADA PREGUNTA.

<p>1. ¿Quiénes son los personajes principales del cuento?</p> <p>a) El lobo y el hombre b) El perro y los hombres c) <u>El perro y el lobo</u> d) El lobo y el niño</p>	<p>2.- ¿Cuál es el lugar del origen del lobo?</p> <p>a) <u>Las montañas</u> b) La selva c) El bosque d) El zoológico.</p>
<p>3.- Motivo por el cual el lobo quería quedarse con el perro:</p> <p>a) Por la amistad b) Por encontrar un compañero c) Para tener una mejor casa d) <u>Por la comida</u></p>	<p>4.- ¿Cuáles son los sinónimos de los adjetivos gordo y flaco?</p> <p>a) Alto y pequeño b) Grandote y pequeño c) <u>Grueso y delgado</u> d) Ancho y pequeño</p>
<p>5.- ¿Cuántas palabras con d hay en el siguiente texto?.</p> <p>a) 3 b) <u>17</u> c) 9 d) 13</p>	<p>6.- ¿Cuántas palabras con la letra b hay en el texto?</p> <p>a) 3 b) <u>5</u> c) 13 d) 7</p>

<p>7.- Escribe la letra “d” o “b” según corresponda a la letra de cada palabra en la siguiente oración y subraya el inciso que corresponda.</p> <p>La niña ___ulce le ___ío un ___eso a su a___uelita, con espagueti en el la___io.</p> <p>a) B,b,b,d,d. b) D,b,d,b,d. c) <u>D,d,b,b,b.</u> d) D,b,b,b,b.</p>	<p>8.- Escribe la letra H, h, P, p, E, e, que corresponda en la siguiente oración. y subraya el inciso que corresponda</p> <p>___spaña es un ___aís, en donde viven ___duardo y ___edro, que son ___ermanos de mi amigo ___ugo.</p> <p>a) E, p, e,P,H,h. b) <u>E, p, E, P, h, H.</u> c) E, P, e, p,H,h. d) E, p,E,p, h,H</p>
---	--

9.- Escribe 5 nombres propios

REGULAR	BIEN	MUY BIEN	EXCELENTE
Escribe nombres propios y comunes sin usar la letra mayúscula	Escribe los 5 nombres propios sin el uso adecuado de las letras mayúsculas	Escribe cuatro nombres propios usando correctamente la letra mayúscula.	<u>Escribe los 5 nombres propios correctamente</u>

10.- Identifica y encierra con rojo en el texto, las palabras que están escritas con sílabas trabadas.

REGULAR	BIEN	MUY BIEN	EXCELENTE
Identifica y encierra 5 palabras	Identifica y encierra 10 palabras	Identifica y encierra 15 palabras	<u>Identifica y encierra las 22 palabras.</u>

11.- Escribe 5 oraciones con las palabras que inicien con “b”, que se encuentran escritas en el texto.

REGULAR	BIEN	MUY BIEN	EXCELENTE
Escribe sólo 2 palabras, y no realiza oraciones.	Escribe 2 oraciones con las palabras	Escribe de 3 a 4 oraciones con las palabras	<u>Escribe las 5 oraciones, usando correctamente las palabras.</u>

12.- Escribe 5 palabras que se escriban con “d” al principio, de las que se encuentran en el texto.

REGULAR	BIEN	MUY BIEN	EXCELENTE
Escribe 1 palabra correctamente	Escribe 3 palabras correctamente.	Escribe 4 palabras correctamente.	<u>Escribe las 5 palabras correctamente.</u>

ANEXO 6

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA,
 ESCUELA PRIMARIA FRANCISCO GALVEZ GÁLVEZ, CLAVE: 27DPR1473Z
 SECTOR: 17 ZONA ESC.: 73 GRADO: 4° GRUPO: ÚNICO
 CICLO ESCOLAR: 2014-2015.

*** EXAMEN FINAL *** MATEMATICAS

1.- En la cooperativa vendieron durante un mes dos mil setecientos diez paletas de hielo, ¿Cómo se escribe esta cantidad?

- a) 2710
- b) 2000 710
- c) 2701
- d) 2700 10

2.- ¿Qué cantidad se forma con los billetes y las monedas?

- a) \$ 865
- b) \$ 186
- c) \$ 856
- d) \$ 685

OBSERVA LA SIGUIENTE TABLA Y CONTESTA.

Billetes

Monedas

Monedas

3. El señor Emiliano ha recorrido con su auto, treinta mil seiscientos cincuenta km. ¿Cómo se escribe la cantidad subrayada?

- a) 36 050
- b) 30 650
- c) 36 005
- d) 30 065

4.- José tiene 48 manzanas que debe acomodar en cajas, ¿cuántas cajas necesita si caben 4 manzanas en cada caja?

- a) 14
- b) 20
- c) 12
- d) 16

5.- En el zoológico de Chapultepec tienen 14 animales en cada una de las 8 jaulas, ¿cuántos animales tiene el zoológico?

- a) 112
- b) 114
- c) 102
- d) 116

7.- Luis compró 5 kilos de manzanas, ¿cuánto pagó en total?

- e) \$ 100
- f) \$ 140
- g) \$ 160
- h) \$ 120

6.- Un campesino repartirá 623 reses con sus 5 hijos y 2 ayudantes. ¿Cuántas reses le dará a cada uno?

- a) 86
- b) 96
- c) 89
- d) 98

8.- Rocío compró un kilo de manzanas y un kilo de fresas y pagó con un billete de \$ 100 pesos ¿cuánto le deben dar de cambio?

- a) \$ 28
- b) \$ 32
- c) \$ 68
- d) \$ 48

RESUELVE LOS PROBLEMAS OBSERVANDO LA TABLA

FRUTA	PRECIO
	Fresas \$ 40 kg
	Piñas \$ 18 kg
	Plátanos \$ 12 kg
	Manzanas \$ 28 kg

9.- Anota el número que falta en la siguiente sucesión.

4 _____, _____, 16, _____, _____, _____, 32, _____, _____, _____, _____, _____, 52.

- a) 8, 10, 12, 14, 18, 20, 22, 34, 48
- b) 8, 10, 20, 22, 24, 36, 40, 44, 48
- c) 8, 12, 23, 24, 27, 36, 42, 44, 48
- d) 8, 12, 20, 24, 28, 36, 40, 44, 48

10.- Don José tiene 5 cuerdas, una mide 18.25 cm, la segunda tiene 15.60 cm, la tercera mide 25.50 cm, la cuarta mide 36.75, y la quinta mide 100.50 cm, ¿Cuántos centímetros de cuerda tiene en total don José?

- a) 169.4
- b) 196.6
- c) 196.4
- d) 691.4

BIBLIOGRAFÍA

Antonio J. (2003), Rendimiento Escolar. Premios y castigos. Primera Edición, McGraw-Hill. México D.F.

Arias, Galicia L. y Fernanda Heredia, (2004), "Administración de recursos Humanos para el alto desempeño, 3ra. Reimpresión, editorial trillas, México, 771 páginas ISBN 968-2459-74-33-5.

Ayala, A. (1998), La función del Profesor como Asesor, Barcelona: Trillas.

Builes B. R. FUMC (2007), Manual del asesor educativo. Fundación Universitaria María cano. Vol. 17996. (87).

Castro R. L. (2003), "El papel que juega la formación cocurricular (actividades extraescolares) en el incremento de la calidad académica de los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la UJAT". Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. Villahermosa, Tabasco.

Cuasapáz, S. T. y Rubio, M. A. (2003), "Factores que influyen en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de la escuela Sucre de la ciudad de Tulcán" Universidad Politécnica Estatal, Carchi, Ecuador.

Curso básico de formación continua para Maestros en Servicio (2011), Relevancia de la profesión docente en la escuela del nuevo milenio. SEP (1ª ed) México, IEPSA

Domínguez S. (2010), Temas para la educación, Tercera edición. Argentina, Cuauhtémoc, México D.F.

Fueyo A. (1990), El fracaso escolar: entre la ideología y la impotencia. Educadores, 153, 25- 40).

Fullana J. (1996), La prevención del fracaso escolar: un modelo para analizar las variables que influyen en el riesgo de fracaso escolar, (p. 151- 167) Bordón, 48 (2).

Garza, R.M y Leventhal S. (2000), Aprender cómo aprender (3ª ed) México: trillas.

Genovard y Gotzens, (1990), "Psicología de Instrucción, Madrid: Santillana.

Hermoso, V. Y (2009), "Estudio de la ocupación del tiempo libre de la población escolar y su participación en actividades extraescolares" de las escuelas primarias públicas y privadas de Badajoz y sus poblados. Universidad de Málaga, España.

Hernández, Sampieri R. (1997), Metodología de la Investigación, Primera edición, Editorial Mcgraw Hill Interamericana de México, S.A. de C.V.

Hernández, Sampieri R. (2006), Metodología de la Investigación, Cuarta edición, Editorial Mcgraw Hill Interamericana de México, S.A. de C.V.

Hernández, Sampieri R. (2010), Metodología de la Investigación, Quinta edición, Editorial Mcgraw Hill Interamericana de México, S.A. de C.V.

Hernández, Fernández y Baptista (2003), Metodología de la Investigación, Quinta edición, Editorial Mcgraw Hill Interamericana de México, S.A. de C.V.

Ivaldi, C. F. (2009), "Organización familiar y rendimiento escolar: Rol de la familia en el rendimiento escolar de los hijos". Universidad Austral. Ciudad Pilar, Provincia de Buenos Aires, Argentina.

Maestre A. B. (2009), Familia y Escuela. Los pilares de la educación. Revista digital innovación y experiencias educativas. Vol. 1. (14), 4.

Molina, D. (2001), Material de Apoyo Instruccional, Curso de Orientación Educativa. Barinas: Unellez.

Molinuevo, A. B. (2008), "Actividades Extraescolares y Salud Mental: estudio de su relación en población escolar de primaria" Universidad Autónoma de Barcelona, Cataluña, España.

Montserrat, Bautista, Sánchez y Cruz. (1990), "La motivación como factor de influencia en el desempeño laboral del área docente del Instituto Tecnológico Superior de Tantoyuca", Editorial Mcgraw Hill.

Navarro E.R. (2003), El Rendimiento Académico: Concepto investigación y desarrollo REICE. Vol. 1 (2), 2,

Nerici, I. (1990), Introducción a la orientación escolar. Buenos Aires: Kapelusz. P.

Palacios, J. (1998), La comunicación entre la familia y la escuela para favorecer la adaptación social del niño al jardín. (5ªed.).Madrid: Alianza.

Piaget, Jean. (1965), El lenguaje y el pensamiento en el niño.

Pineda, A. (1993), Evaluación del aprendizaje, Guía para instructores (1ª ed) México: trillas.

R.Schunk, D. H. (1991), Learning theories. An educational perspective. New York:McMillan.

Santillana (2000), Diccionario de las Ciencias de la Educación. Editorial Santillana, S.A de C.V. México.

Schmeck, R. R. (1988), An introduction to strategies and styles of learning. En R.

SEP (2011), Reforma Integral de la Educación Básica 2009, Diplomado para Maestros de Primaria, Módulo 1: Elementos Básicos. (1ª ed), Talleres gráficos de México, México D.F.

SEP (2011), Programas de estudios 2011. Guía para el maestro. Educación básica, Primaria. Cuarto grado. Primera edición, México Distrito Federal.

SEP (2011), Plan de estudios Educación Básica. Primera Edición, México D. F.

SEP, (2005), Curso de Formación y Actualización Profesional para el Personal Docente de Educación Preescolar, Volumen I, México D.F.

SNTE. (2009), Manual del Factor Preventivo. D.F. Progreso, S. A, de C.V.

UPN (1995), Guía del estudiante, Corrientes Pedagógicas Contemporáneas, Licenciatura en Educación Plan 1994, Primera edición, Fondo para Modernizar la Educación Superior México.

Vygotsky, Lev, Semynovich. (1934), Pensamiento y lenguaje, Teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas.

Páginas electrónicas consultadas

El Ministerio de Educación y Cultura (2008), Párr. 1, recuperado desde <http://educacion.gob.ec/actividades-extraescolares/>.

Maciques, Elaime (2004), Trastornos del aprendizaje: Estilos de aprendizaje y el diagnóstico psicopedagógico. Habana. Desde www.pdfactory.com.

Noguera, F. (2011), Pros y contras de las actividades extraescolares, Buena salud, párr.. 2. Recuperado de http://www.revista_buena_salud.cl/pros-y-contras-de-las-actividades-extraescolares.

Tórres L. E. Y Rodríguez N. Y. Rendimiento Académico y Contexto Familiar en Estudiantes Universitarios. Academic performance and the family context in college

students. Vol. 1. (11), 2. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/292/29211204.pdf>.

Torres, López, Perdomo (2010), Revista de Psicodidáctica 6. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/175/17514484006.pdf>.