



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

CDMX 092 AJUSCO

SECRETARÍA ACADÉMICA

AA1. POLÍTICA EDUCATIVA. PROCESOS INSTITUCIONALES Y
GESTIÓN

LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

TESINA

**LA VIOLENCIA DE GÉNERO VERSUS EDUCACIÓN SEXUAL. EL
CASO DE LA SECUNDARIA TÉCNICA N°36 “ING. MANUEL
MORENO TORRES”**

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

PRESENTA:

JOSÉ ALBERTO OLVERA LIMÓN

ASESORA:

MTRA. ROCÍO VERDEJO SAAVEDRA

SEPTIEMBRE 2018

A MIS QUERIDAS HIJAS

Que es por ellas y para ellas este trabajo, para que no formen parte de las estadísticas de la Violencia de Género. Hijas mías nunca olviden lo valioso que es ser mujer. Siempre fuertes, siempre con ustedes. Gracias por su infinita luz, fuerza, esperanza y la alegría...todo para ellas.

A MI AMADA YELMI

*Que sin su apoyo y comprensión esté trabajo no hubiese podido concluir. Por su eterna compañía; por su AMOR; por las coincidencias y diferencias que tengamos y que con ellas, hemos fortalecido nuestro viaje juntos. Por la gran pasión que le pone a todo lo que hace y deshace. Gracias por su inteligencia; por su tenacidad y lucidez en los momentos más oscuros...por tu alegría que me motiva y me gusta
GRACIAS.*

A MIS PADRES

A mi madre le agradezco infinitamente todo su apoyo incondicional en todo lo que hago, por su confianza y sabiduría; por lo que ella me ha enseñado y me enseña en todo momento, POR SU AMOR ETERNO que siempre me acompaña. GRACIAS por tus consejos, por tus enfados...por todo ello hoy, estoy aquí. A mi padre le agradezco todas las maneras en las que me ha demostrado su amor, todas las oportunidades que me ha dado para hoy, disfrutar este gran momento. A mis padres les agradezco enseñarme a poner el corazón en la familia...GRACIAS.

A MIS HERMANAS

Les dedico un gran agradecimiento por estar en el momento indicado conmigo. Por compartir conmigo parte de sus vidas. Por los momentos que hemos compartido GRACIAS.

A MIS GRANDES AMIGOS Y COMPAÑEROS DE VIAJE

Al buen Víctor, Luis, Karim (Q.E.D.), Raúl, Mireya, Alma, Carolina, Yodí, Javier Castrejón y más compañeros y amigos. Gracias camaradas, por todas los incontables momentos de locura y aprendizaje con nuestras pláticas y buenos momentos.

A MI ASESORA

A mi asesora Rocío Verdejo

Por su apoyo total y GRAN COMPRENSIÓN en este trabajo. En los momentos más álgidos me has brindado tu confianza, para que esta investigación llegara a su fin. Gracias Rocío porque más que una asesora, eres una amiga.

A LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

PPSA PPSA EEEEI EEEEE... Educar educar para transformar... educar educar para liberar... Pedagógica Nacional.

ÍNDICE	2
INTRODUCCIÓN	3
CAPÍTULO I. VIOLENCIA DE GÉNERO EN LA SECUNDARIA	
1.1.- La educación con perspectiva de género.....	6
1.2.- Ubiquemos la realidad ¿y los estudiantes qué?.....	14
1.3.- ¿Y... los maestros qué?.....	17
1.4.- Para entender la violencia de género en la secundaria.....	20
CAPÍTULO II. ENFOQUES TEÓRICOS	
2.1.- Violencia de género.....	23
2.2.- La sexualidad vista desde la sociología.....	34
2.3.- Violencia de género, sexualidad y adolescencia.....	40
CAPÍTULO III. CONTEXTO HISTÓRICO DE LA SECUNDARIA TÉCNICA N°36 “ING. MANUEL MORENO TORRES” Y EL APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN ALUMNOS DEL TURNO VESPERTINO	
3.1.-Contexto de la Secundaria Técnica No. 36 "Ingeniero Manuel Moreno Torres".....	47
3.2.- Contexto social.....	48
3.3.- Sentido de la educación sexual en el grupo 1-J Vespertino	51
REFLEXIONES FINALES.....	75
ANEXOS.....	79
.	
FUENTES Y/O	
REFERENCIAS.....	105

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo titulado “La violencia de género versus educación sexual. El caso de la secundaria técnica n°36 Ing. Manuel Moreno Torres” en la modalidad de tesina, tiene el propósito de analizar el problema de la violencia de género en nuestro país, con relación a los aportes que puede ofrecer la enseñanza de la educación sexual en adolescentes de secundaria. Para contrarrestar sus causas y efectos, o bien para perpetuarla. La violencia de género está vinculada con las ideas que la sociedad ha instaurado sobre un orden patriarcal, en donde está determinado lo que se espera de cada género, para otorgar poder a un solo sexo.

La escuela como institución creada por la sociedad dentro de la cual, se desarrolla la educación formal, tiene como supuesto el que los sujetos asistan para “aprender cosas útiles para la vida”, a través de un proceso constante de formación e intercambio de valores, conocimientos y comportamientos. Bajo este mismo supuesto se debe fomentar en el alumnado la transformación de las relaciones entre hombres y mujeres; entre lo femenino y lo masculino. A través de la enseñanza de una educación sexual (con perspectiva de género) que muestre los efectos de los sesgos de género, que pueden desencadenar violencia de género.

El trabajo de investigación se estructuró en tres capítulos: el primero expone la importancia de plantear la educación sexual con perspectiva de género, para ayudar a identificar las diferencias entre hombres y mujeres y así, establecer acciones tendientes a promover situaciones de equidad. También se exponen las situaciones de violencia de género que han vivido las y los estudiantes en el espacio escolar. Proponiéndose una serie de recomendaciones que debe valorar el docente, para no reproducir no solo una violencia física y simbólica en el aula sino de género.

En el desarrollo del capítulo dos, se abordan los enfoques teóricos del concepto de violencia de género, la sexualidad (vista desde la sociología) y la violencia de género en relación a la sexualidad y adolescencia. Con la intención de que en el capítulo tres, se valoren y analicen estos conceptos en relación a cómo conciben y define su sexualidad y que sentido y significado le confieren a las relaciones de género que influyen en la consolidación de la identidad de alumnas y alumnos de la escuela secundaria técnica N°36. Por lo que se describe en un primer momento el contexto histórico y social de la escuela secundaria técnica N°36 “Ingeniero Manuel Moreno Torres, para dar a conocer el entorno educativo en donde los adolescentes entrevistados dan vida al ambiente escolar. El cual, se entrelaza con la violencia de género que se vive actualmente en la escuela. Por lo que se muestra en este apartado del trabajo la apropiación por parte de los alumnos del grupo 1-J (turno vespertino), temas de sexualidad y roles de género a través de la educación sexual. Los alumnos suman un total de 38 adolescentes (21 mujeres, 17 hombres).

En el último apartado se presentan las reflexiones finales; en las que se propone abatir los sesgos de género que encausan la violencia de género, a través de una educación sexual (en secundaria) que si se relacione con un contexto social, cultural, e histórico (no biologicista), que atraviese la categoría de género; como un concepto que trasciende más allá de lo anatómico y fisiológico. Que bien, puede ser ubicada en Derechos Humanos y que posibilita el derecho a experimentar placer, sensaciones corporales y un ejercicio de poder. Por lo que se propone a la educación sexual (con perspectiva de género) como una herramienta útil, que pueden utilizar los adolescentes de secundaria para comprender los sesgos de género, que acechan la libertad e integridad física de toda persona. Como lo es propiamente, la legitimación social de la violencia hacia las mujeres, que puede ser ejercida a partir del control del cuerpo femenino en dimensiones privadas y públicas. Que se promueve por un poder patriarcal-que puede ser reproducido a través de la propia escuela,- y que quita la conciencia de los individuos acerca de la importancia del respeto a la integridad de las mujeres, como sujetos autónomos e independientes.

Como ultima acotación, en el presente estudio se realizó una indagación documental, recurriendo a temas sobre estudio de género, aportes de la teoría feminista, de la adolescencia, procesos de socialización, construccionismo social, hasta información socioeconómica de los alrededores de la secundaria (Colonia Jardín Balbuena). Se eligió el estudio de caso porque permite sumergirse en la exploración-indagación de un fenómeno para dar significado e interpretar la realidad.

CAPITULO I

VIOLENCIA DE GÉNERO EN LA SECUNDARIA

En este primer capítulo se abordara la importancia de una educación con perspectiva de género, refiriéndose específicamente a la educación sexual, para visibilizar los distintos fenómenos de la realidad, que tiene en cuenta las implicaciones y efectos de las relaciones sociales de poder entre los géneros. Involucrando a maestros-alumnos que deben cuestionar las construcciones culturales y sociales desde la educación, con el objetivo de no seguir consolidando roles desiguales asociados al género. Bajo un curriculum oculto que muestra los estereotipos que encasillan y lastiman y más aún que pueden desencadenar algún tipo de violencia.

1.1.- La educación con perspectiva de género

La sexualidad humana involucra más allá de la genitalidad y de la reproducción. Es una construcción social relacionada con múltiples emociones, deseos y relaciones que se expresan en la sociedad que vivimos. Donde los aspectos biológicos condicionan en gran parte nuestra sexualidad, proporcionado a la fisiología y morfología del cuerpo las condiciones previas para esta construcción. El concepto de salud sexual, como refiere Adela Montero:

Se relaciona con la integración de los aspectos somáticos emocionales, intelectuales, sociales y culturales del ser sexual. Enriquece y fortalece la personalidad y el amor, vinculándose con; la capacidad que tenemos mujeres y hombres de disfrutar y expresar nuestra sexualidad, sin coerción, violencia ni discriminación y sin riesgo de adquirir infecciones transmitidas sexualmente ni de tener embarazos no planificados o no deseados. Por ende, está encaminada al desarrollo de la vida y de las relaciones personales.¹

1 Adela Montero, "Educación sexual: un pilar fundamental en la sexualidad de los adolescentes", (en línea) en Revista médica de Chile. Consultado Agosto 2017. Disponible en: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-98872011001000001

Esto quiere decir que se debe sentir y expresar el placer y disfrutar de las relaciones sexuales deseadas (responsablemente), sin que esto implique un riesgo físico o mental. Así como tener acceso a la educación sobre estos temas y una atención integral, que incluya el derecho de acceder de forma amplia y actualizada a la información sobre el tema. Esto debe cumplirse puntalmente en adolescentes que carecen del conocimiento y de las experiencias necesarias para afrontar situaciones no deseables.² Ya que existe el riesgo de que tomen decisiones que no son las adecuadas, respecto a su responsabilidad sobre su sexualidad. Todo ello, puede deberse a la falta de orientación sexual; por una incorrecta influencia social o por la incapacidad de poder prever las consecuencias de acciones no planificadas.

Estas situaciones pueden desembocar en embarazos de adolescentes no deseados, infecciones de transmisión sexual (ITS) y altas tasas de VIH/Sida, que en México alcanza actualmente 106.2 casos por cada 100 000 habitantes, siendo que la mayor parte (78.6% de los casos) se encuentra comprendida precisamente en el grupo de edad de 15 a 49 años. Y que entre ellos, Baja California es la segunda entidad con más infecciones de SIDA, después del Distrito Federal, con 169.6 casos por cada 100 000 habitantes.³

Definitivamente estos datos alarman y de la misma manera también preocupan los significados que la educación sexual (en el aula) otorga a la sexualidad. Dichos significados debieran generar entre los alumnos el respeto a la diferencia y a la necesidad de cambios en los papeles de género estereotipados. Siendo parte obligatoria de la instrucción integral de la sexualidad en alumnos; la promoción de una personalidad sana, vinculada al amor, a la solidaridad y a la equidad de

2 Félix López, *La educación sexual*, Madrid: Biblioteca Nueva, 2005, p. 52.

3 Las estadísticas nacionales muestran que el VIH se adquiere casi siempre en la juventud. Sin embargo, el acceso a datos de estudios de seroprevalencia del VIH entre los adolescentes no es tarea fácil. De todos los casos de sida registrados al 2013, 30% correspondió a población de entre 10 y 29 años de edad. En 2013, la tasa de incidencia de sida en población joven era de 3.3 caos por cada 100,000 jóvenes de entre 15 y 24 años; pero en los casos que aún continúan como seropositivos, la incidencia se eleva a 5.8 casos. Centro Nacional para la prevención y el control del VIH/SIDA (CENSIDA), "VIH/SIDA y salud pública. "Guía Nacional para la prevención del VIH y el sida. Orientaciones y referencias prácticas para la promoción de la salud y la prevención del VIH y el sida.", (en línea). Consultado Agosto 2017. Disponible en: http://www.censida.salud.gob.mx/descargas/principal/GUIA_NACIONAL_2014.pdf

género, bajo la forma de la dignidad de la mujer y el hombre. Para ello, habría que cambiar, según María Eugenia Treviño:

La educación desde el aula, para no seguir repitiendo los roles de género que hacen daño a las niñas y a los niños, para esto debemos cambiar la cultura, mujeres y hombres, a nivel personal: *desprendiendo todo lo que nos enseñaron que es nuestro rol de género.*⁴

Ya que si bien, las significaciones e interpretaciones de la violencia parten de una directriz de género:

Que atraviesa y condiciona todos los territorios de la vida cotidiana, por lo que educar bajo esta vertiente, permite entender con mayor profundidad las significaciones que elaboran los sujetos, partiendo de su identidad de género-corporal-sexual y de su sentir-estar como hombres o como mujeres jóvenes en un entorno determinado.⁵

Las significaciones, tan relacionadas con las expectativas socioculturales que se tienen acerca del papel a seguir, en dependencia de cómo se interpreten las diferencias biológicas sexuales, se internan en el campo educativo mexicano con ausencias y distorsiones. Los regímenes de género de las escuelas refuerzan dicotomías de género, a través de una educación degradada.⁶

En el ámbito educativo se deben plantear interrogantes acerca de los modelos, de los valores y de las expectativas de género que se enseñan, y que se aprenden a través de la experiencia educativa y de cómo éstas, se articulan con otros valores que circulan en las aulas⁷. Es en el aula donde los maestros también pueden reproducir de modo activo el sistema jerárquico de divisiones y de clasificaciones de género, que más que cuestionar, lo refuerzan, y ello ocurre a pesar de que cierto discurso teórico educativo mencione la igualdad entre los dos sexos.

4 María Eugenia Flores Treviño, "El género y la violencia en la pareja", en Lya Niño, Lilian Ovalle, Raúl Balbuena e Irma Gonzales (coord.), *Los estudios de género en las fronteras de la violencia: enfoques teóricos y metodológicos, reflexiones, experiencias y políticas públicas*, México: Universidad Autónoma de Baja California, pp. 89-94.

5 Consuelo Patricia Martínez Lozano, "Género, juventud y violencia simbólica: miradas cualitativas desde la diversidad juvenil en San Luis Potosí, México", (en línea) en *Collectivus* revista de Ciencias Sociales. Consultado Agosto 2018. Disponible en: <http://investigaciones.uniatlantico.edu.co/revistas/index.php/Collectivus/article/view/1813/1814>

6 Montserrat Moreno, *Como se enseña a ser niña: el sexismo en la escuela*, España: ICARIA, 2000, p.21-22.

7 Relacionados con el nivel socioeconómico, con lo étnico, con lo rural, etc.

La reproducción de roles de género (arcaicos y discriminatorios que producen sexismo y homofobia⁸) es parte de las interacciones entre personas, en este caso de alumnos. Que se fijan, se estereotipan y pueden generar en el propio alumno tensión e inestabilidad. Pues la escuela es un espacio en el cual, los individuos aprenden a ser alumnas y alumnos, pero también mujeres y hombres, es decir, aprenden los “comportamientos adecuados” para cada sexo. Por lo que en el aula se transmite en todo momento mensajes a través de las palabras y de los tonos de voz, de los gestos, de las formas de aproximarse a las personas, de las expectativas que se expresan. Todo ello, puede no ser fácil de percibir a primera vista, pero la reproducción en la escuela de roles con sesgos de género está presente:

La reproducción de *hábitos* en la escuela, no opera de manera abierta, dado el discurso igualitario de la escuela, sino en forma invisible e incluso inconsciente, pero eficiente. Se enseñan las mismas materias a niñas y niños, pero se puede dar a entender que no necesitan necesariamente adquirir el mismo dominio sobre ellas. A medida que se explica la materia se dan ejemplos que pueden privilegiar a uno o a otro género, o bien se trabaja con textos cuyas ilustraciones hacen más referencia a un sexo que a otro.

Así pues:

Los alumnos (varones) pueden recibir más atención y más peticiones para que presenten sus tareas y para que pasen al pizarrón a realizar ejercicios (...) Las alumnas a pesar de recibir menor atención de sus profesores, pueden tener un rendimiento algo superior al de los niños. (...) Hay una polarización de las mujeres hacia lo humanístico- artístico y de los hombres hacia la ciencia y la tecnología.

De todo ello, el curriculum oculto puede decirnos mucho, ya que está constituido por todos los mensajes que se transmiten y se aprenden en la escuela sin que muestre una pretensión intencional, y de cuya transmisión pueden ser conscientes o no el docente y el alumno. Por lo que el curriculum oculto hace referencia a los aprendizajes no explícitos en el plan de estudio.

Este curriculum cumple con la función de reproducir las relaciones sociales y las estructuras de poder del orden social a través de la selección de contenidos y de las

8 Marta Lamas, *Cuerpo: diferencia sexual y género*, México: Taurus, 2002.

formas para transmitirlo, así como por medio del aprendizaje de actitudes, reglas sociales y valores culturales dominantes que no se explican en el currículum formal. En pocas palabras, el currículum oculto es el conjunto de normas, actitudes, valores, creencias, prácticas y expectativas que se transmiten a las personas.⁹

Mientras que los códigos de género se encuentran presentes en el currículum formal o explícito. Ya que éste, hace referencia al documento escrito, que comúnmente es llevado a la práctica por el docente y directivos en un determinado proyecto educativo. Es el caso de los libros de texto, que cumplen una función ideológica. Conteniendo en sí mismos visiones del mundo, de la sociedad y de los diferentes grupos sociales que la integran, de los papeles “adecuados” en función del sexo, edad, raza, cultura, etc. En definitiva, ofrecen una visión de cómo son, han sido y deben ser las cosas. Los libros de texto son un instrumento didáctico que representa una fuente de saber legitimada, sus contenidos contribuyen en la formación de la imagen que se da a las alumnas y alumnos de la mujer y el hombre.

En los libros de texto las formas de vida de las mujeres, tradicionalmente desarrolladas en la esfera de la vida privada, son completamente excluidas de los textos (...) la mayoría de las ilustraciones de los libros presentan a las niñas y a las mujeres en una posición pasiva en relación con los niños y hombres, y el porcentaje de láminas de mujeres es muy bajo. Cuando la mujer aparece en las imágenes desarrollando una actividad participativa es cumpliendo con papeles tradicionales: ama de casa, madre, maestra, enfermera o secretaria. El hombre, en cambio, aparece desempeñando actividades consideradas productivas: carpintero, ingeniero, abogado, ejecutivo, médico. Así cumpliendo con una función pedagógica dentro de un modelo androcéntrico, preparan psicológicamente a niñas y niños desde su más tierna edad, para que asuman de buen grado el papel que esta sociedad les ha asignado a cada sexo, siendo activo, protagonistas y emprendedor para el niño, mientras que el de la niña es pasivo y secundario.¹⁰

9 Inés Lozano Andrade, *Currículum Oculto y vida cotidiana en la escuela secundaria: significados de los actores en el contexto de las reformas*, México: Díaz de Santos, 2013, p.11-13.

10 Emilia Moreno, “La transmisión de modelos sexistas en la escuela” en Miguel Ángel Santos Guerra (coord.). *El harén pedagógico. Perspectiva de género en la organización escolar*, España: GRAÓ, 2000, pp. 14-17. La autora refiere al inicio de su análisis a los libros de Historia. Podemos dirigir ésta misma valoración de la imagen de la mujer en los libros de texto, específicamente al libro de Biología de 1° de secundaria de Saúl Limón & Jesús Mejía, *Ciencias 1*.

A estos factores se le agrega el papel del profesor, como modelo y transmisor de estereotipos de género. Ya que si bien, dependiendo del grado educativo al que nos refiramos, habrá profesores ligados directamente a la enseñanza en educación sexual (Formación cívica, Biología), como maestros de Matemáticas o Geografía, que pueden contribuir a la trasmisión del androcentrismo. Al carecer de conocimientos acerca de cómo se producen los sesgos de género o definitivamente ignorar como sus propias acciones afectan dentro del aula.¹¹

Son también las actitudes y comportamientos del alumnado las que reproducen las relaciones de género; que tendencias tienen a la hora de juntarse en grupitos (con quién se juntan) reproducción de roles sexuales a través de los juegos, el uso de expresiones (lenguaje) propias a la cultura de cada género y a la función socializadora de la familia, ya que:

Es en la familia donde los sujetos comienzan a introyectar los primeros elementos de socialización que tiende a formarlos como hombres y mujeres, y es uno de los primeros espacios donde se perpetua la división sexual del trabajo, ésta puede ser apreciada en la exclusión de la mujer en el trabajo productivo y su limitación al trabajo en el hogar y cuidados de la familia. La instancia familiar proporciona a sus miembros elementos a los que tendrán que apegarse para poder pertenecer a la sociedad. Entre estos elementos encontramos a las diferencias en actividades domésticas, juegos, comportamientos, educación y dentro de estos procesos la imagen de lo que significa ser hombre o mujer va a hacer diferente para cada cultura (...) Los hijos repiten conductas que observan diariamente de sus padres, quienes más adelante serán sus modelos ideales. Por ejemplo, la niña observa que la mamá, de acuerdo con su cultura, se viste diferente: usa aretes, perfume, atiende a los hermanos, los alimenta, etcétera, la niña imita estos patrones en sus juegos; arrulla al muñeco como si fuera su bebe. El padre que trabaja repara el auto, futbol; el niño lo observa y juega reproduciendo lo que ha visto. Los padres refuerzan o reprueban estos comportamientos e instruyen a los niños para que identifiquen y diferencien los géneros; esto significa que el género se aprende a través de un proceso social y cultural de la vida diaria, en el seno familiar.

11 *Ibidem.*, p. 26.

La pregunta a continuación es ¿y cómo revertir esto? ¿Cómo hacer que mujeres y hombres consigan un desarrollo humano pleno? Haciendo uso de todas las herramientas al alcance en el ámbito escolar, para reconstruir los conceptos, códigos, roles y estereotipos fijados en la sociedad. Una de estas herramientas es la perspectiva de género o enfoque de género. La cual, puede ser introducida en la educación a través de reformulaciones curriculares, que impacten no solo en materias con relación en valores y salud, sino en comportamientos y actitudes.

Definiendo a la perspectiva de género como un instrumento de análisis que nos permite identificar las diferencia entre hombres y mujeres, para establecer acciones tendientes a promover situaciones de equidad. Esta perspectiva, además de permitir analizar y comprender las características que definen a hombres y mujeres, así como sus semejantes y diferencias, permite analizar el sentido de las expectativas y oportunidades de mujeres y hombres. Con este enfoque se hacen evidentes los hechos ocultos.¹²

Utilizar la perspectiva de género permite sacar del terreno biológico lo que determina la diferencia entre los sexos, esclareciéndolo en el terreno de lo simbólico; que es el significado que se le atribuye a los comportamientos y actitudes lo que determina la diferencia. El llorar, el ser maternal, ser amable, sostener, proveer, no son rasgos biológicos sino valores (simbólicos) asignados a los sexos (socialmente). Esto quiere decir, que no tendrían por qué seguirse encasillando los comportamientos y las maneras de expresión sentimental en relación del sexo. Por lo que a través de la perspectiva de género se *aprendería a aprender a ser más libres*.

Otra importancia de la perspectiva de género es que plantea como eje del problema; que las diferencias del cuerpo (anatómicas) entre los sexos se han transformado en desigualdades. Estas desigualdades han generado una condición de inequidad entre la mujer y el hombre, que poniéndolo en una balanza esta disparidad desvalora, discrimina y margina a la mujer en el ámbito político, social,

12 Patricia Silva Rosales, "El género en la sociedad" en Julia del Carmen Chávez Carapia (coord.) *Perspectiva de género*, México: Plaza y Valdez, UNAM, Escuela Nacional Trabajadores, 2004, p.17.

educativo y económico. De ahí que uno de los elementos básicos para considerar la perspectiva de género, es que manifiesta la inequidad sufrida por las mujeres.¹³

El enfoque de género nos permite entender cómo se han construido históricamente las relaciones entre hombres y mujeres (relaciones intergenéricas). El enfoque de género no solo implica hablar de relaciones equitativas entre ambos, sino de respetar las diferencias biológicas de cada sexo, sin que ello implique subordinar a uno de ellos frente al otro. De la misma forma se analizan las relaciones entre personas del mismo sexo (relaciones intragenéricas).¹⁴

Para ello, es necesario que la educación se convierta en un auténtico instrumento que promueva la democracia, la equidad, la igualdad a partir de la diferencia. De esta forma, la escuela puede contribuir a los cambios. Entre las medidas que se pueden llevar a cabo propiamente en la educación secundaria, con el propósito de transformar las relaciones de género imperantes en nuestra sociedad (y cimentada en la subordinación, jerarquización y dominación) se encuentran:

- Incorporar la perspectiva de género dentro del proceso educativo, con el fin de que se eliminen los contenidos, imágenes y mensajes que privilegien a un sexo sobre otro.
- Capacitar y sensibilizar a los profesores que se encargan de conducir el proceso de enseñanza aprendizaje, en torno a la perspectiva de género, para que se dejen de transmitir, por medio del curriculum oculto, los códigos de género y el sexismo.
- Revisar que el material didáctico empleado no contenga estereotipos de género.

Por último, se presentan a continuación propuestas de actividades que maestros-alumnos pueden llevar a cabo, para que se desarrollen capacidades y habilidades:

- Propiciar en las y los alumnos una actitud crítica y reflexiva, a través de discusiones, ejercicios sobre; la construcción socio histórica de la

13 Vicente Infante Gama, "Masculinidad desde la perspectiva de género" en Julia del Carmen Chávez Carapia (coord.) *Perspectiva de género*, México: Plaza y Valdez, UNAM, Escuela Nacional de Trabajo social, 2004, p.45.

14 Silva, "El género (...) ob. cit., p.13.

masculinidad y la feminidad y sus efectos opresivos en la vida de las mujeres y en algunos hombres y las imágenes estereotipadas de los sexos que se encuentran en el material didáctico, libros y contenidos.

- Enseñarles que pueden ser agentes de cambio para crear y creer en sociedades más justas.¹⁵
- Educar la efectividad y la sexualidad basándose en el respeto a la otra persona (y su cuerpo) y en la búsqueda del placer.
- Propiciar igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres

Y la última, no por ser la menos importante, es empoderar a la mujer para que se apropie de sus derechos¹⁶; para que comunique lo que siente; para que decida como quiere vivir su vida. Con conciencia de las particularidades de nuestra sociedad, es decir, las ventajas y desventajas que pueden hacer que un cambio sea una realidad.

1.2.- Ubiquemos la realidad ¿y los estudiantes qué?

Es interesante e importante plantear el cómo los adolescentes viven la experiencia educativa al interior de la escuela, la forma en que ellos asumen las normas de la institución; así como la apropiación de reglas para poder convivir y por así decirlo, sobrevivir en la escuela. Cada uno de los adolescentes en el interior del centro escolar construyen con sus acciones e ideas la vida cotidiana en ella.

Al ingresar a la secundaria tienen que integrarse a toda una serie de códigos institucionales, sin dejar fuera sus experiencias personales, educativas (los aprendizajes de la primaria) y culturales que han aprendido tanto de la familia, los amigos, los medios de comunicación, el contexto social donde viven (la cuadra, la

15 Andréé Michael, *Fuera moldes: hacia una superación del sexismo en los libros infantiles y escolares*, Barcelona:UNESCO, 1987, p.187.

16 Patricia Valladarez de la Cruz , "Políticas Públicas para la erradicación de la violencia de género", en María Lleana García Cossio (coord.) *Mujeres y sociedad en el México Contemporáneo: nombrar lo innombrable*, México: Porrúa, 2004, p.63.

colonia, etc.). Todos ellos, son aprendizajes que no se pueden negar, ni ocultar porque se ven representados en sus actitudes y comportamientos que tienen con sus compañeros, maestros y demás integrantes de la escuela.

Ya que el espacio escolar, a pesar de ser un espacio donde se fomenta la difusión y transmisión del conocimiento, es un espacio donde se recae repetidas veces en distintos tipos de violencia en este caso, en la violencia de género que afecta la vida de las y los estudiantes. El aprendizaje en valores, educación sexual y demás conocimientos que debieran fortalecer los modos de socialización de los adolescentes, se convierte en un conocimiento carente de utilidad práctica a la hora de tratarse con respeto e igualdad. En el caso del género femenino:

Se aprende como un género subordinado ante el masculino y gran parte de esa subordinación se basa en los requerimientos que la escuela exige a las mujeres; estereotipo de la alumna modesta, industriosa, dócil y de buenas maneras (...) Las mujeres se ven obligadas a actuar como la sociedad exigen también dentro del espacio educativo.¹⁷

Siendo que es sabido que en un salón de clases se establecen diferentes formas de relaciones sociales entre los alumnos, los cuales pueden destruir, ayudar competir, colaborar, envidiar, apoyar, obstaculizar, estimular, humillar, proteger, lastimar, curar, amar, traicionar, criticar, acompañar, respetar, aconsejar, confundir, aislar, etc. Sus comportamientos pueden estar enlazados a la violencia de género, sin que ellos mismos se percaten de ello. Por lo que adentrarse a la vida cotidiana que envuelve a los adolescentes de la escuela secundaria, nos hace enmarcar sus prácticas habituales en relación a prácticas cotidianas machistas, excluyentes, misóginas, etc. que generan un ciclo de violencia de género.

Las hostilidades que se gestan en el interior de una escuela, incluyen a mujeres contra mujeres que pueden descargar entre sí, cargas sociales y culturales respecto a su apariencia y comportamiento:

¹⁷ Peter McLaren, *La vida en las escuelas; una introducción a la pedagogía crítica en los fundamentos de la educación*, México: Siglo XXI, 2005, p.209

Por ser día del niño, la directora contrató un sonido para que los alumnos “convivieran”, objetivo que duró solo un rato. Los adolescentes bailaban, unos en el patio; otros en el pasillo; en uno de los grupos se encontraba Claudia y Liliana, que tenían problemas entre ellas. Al escucharse, una parte de la canción que se bailaba, “eres una ramera que se enreda donde quiera”, empezaron agredirse verbalmente; Claudia- señalando a Liliana – le dice “así eres tú, “por como bailas” “pinche buscona” “eso es lo que eres” a lo que responde Liliana “ramera tú y tu pinche madre”, tú eres una puta por cómo te vistes y por hablarle a todos los del salón. En el momento las contuvieron pero se fueron al baño, ahí se insultaron y luego comenzó la agresión física (puñetazos, patadas, rasguños jalones de cabello). Finalmente llegó la prefecta y les dijo: “Ustedes no entienden, miren nadamas que bonitas se ven. Las llevaron al servicio de Orientación, ahí mandaron un citatorio a sus padres, que nunca se presentaron.”¹⁸

En relación con las preferencias y tendencias sexuales de las y los alumnos se genera una serie de situaciones y relaciones agresivas donde el acoso y la violencia física se combinan, para mostrar el rechazo a toda diferencia sexual distinta a la aprendida (mujer-hombre).

Adolescente 1: ¿Por qué a mí?

Adolescente 2: Por ser puto, por joto, madamas fue un golpe, igual y hasta con eso se te quita.

Adolescente 3: Sí, pinche niña de mami

Adolescente 1: Cállense.

Adolescente 2: Pues si nos acusas, te pegamos otra vez, pendejo.

Adolescente 3: ¿Entendiste, puto?

Adolescente 1: ¡No, ya no!

Los adolescentes 2 y 3 salen corriendo hacia sus salones. El adolescente 1 se limpia las lágrimas y se enjuaga la cara.¹⁹

Ahora bien, la asimetría de poder existe; las alumnas reportan más acosos e intimidación por parte de sus compañeros o maestros a comparación de los alumnos. El acoso no se presenta en un nivel escolar específico sino en cualquier nivel educativo, y los agresores no pertenecen a un solo género. Que si bien, las

18 Marta Patricia Prieto García, “Vida escolar y vida cotidiana en la escuela secundaria”, (en línea) en Redalyc Hemeroteca científica. Consultado Septiembre 2017. Disponible en: http://www.sinohacesnadasosparte.org/Download/spanish/03_BULLYING_REVISTA_MEXICANA.pdf

19 Lozano, *Currículum (...) ob. cit.*, p.36.

mujeres pueden recurrir más a la violencia verbal, los hombres lo hacen por medios físicos.

El maestro le dice a la alumna que deje el libro de ejercicios en su cubículo, él la sigue para hacerle una propuesta sexual y, como ella tiene miedo de responder que no, dice que contestara mañana. Después deja de ir a clases por miedo...La adolescente tiene miedo de decírselo a sus padres, porque le da vergüenza recibir esas propuestas, así que prefiere quedarse en casa...si la estudiante vuelve a clase, el maestro puede enfadarse y amenazarla con que la va a reprobar.²⁰

La violencia en sus distintas modalidades y variantes, ha convertido a la escuela en un lugar que ya no es seguro al ser un escenario de acontecimientos violentos, que tiene como personajes principales a los estudiantes. La violencia de género; física, simbólica se está mostrando de manera intensa. Por un lado, la escuela refleja las tensiones, frustraciones, y problemas que ocurren fuera de las paredes que interfieren negativamente en la vida de la comunidad, y del otro, los grandes discursos sobre principios y valores de la educación, ya no encuentran eco en la sociedad. La escuela está preparando al alumno para el mercado laboral, pero NO para prevenir el acoso sexual, la violencia de género y la discriminación.

1.3.- ¿Y... los maestros qué?

En relación a los conceptos ya señalados que se han presentado hasta aquí, es necesario señalar la forma en la cual, se concibe el aprendizaje dentro del aula, donde el maestro es quien está directamente relacionado con los aprendizajes que adquiere el alumno. Por ello, es importante hablar de la práctica docente.

La sala de clases es un ámbito en que niñas y niños dependen de una persona adulta dotada de mucho poder, y que está relacionada de forma directa con el futuro de dichas niña/os a largo plazo, por lo que difícilmente puede evitar participar en los procesos en que

20 UNGEI, "La violencia de género relacionada con la escuela impide el logro de la educación de calidad para todos", (en línea) en UNESCO. Consultado Octubre 2017. Disponible en: <https://es.unesco.org/gem-report/sites/gem-report/files/232107S.pdf>

las relaciones normales y las clasificaciones entre los sexos son definidas en todo momento.²¹

Así pues, se considera que en el salón de clases el maestro puede reproducir de modo activo, el sistema jerárquico de divisiones y clasificaciones de género. Frente a esta realidad podemos decir; que la práctica docente enfrenta problemas en las relaciones de género planteadas en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Según Lucila Parga, en su obra una “mirada en el aula”, encontró que al contabilizar las interacciones entre maestras con el alumnado, lo primero que sobresale es una diferencia considerable en el número de palabras dirigidas a los alumnos: es posible percatarse de que las niñas reciben menos atención en las aulas; se les motiva menos, se les pregunta menos, e inclusive el número de amonestaciones es mayor para los niños, porque se considera que su comportamiento es más agresivo.²²

Se hace énfasis en el análisis anterior, específicamente a las relaciones de género que establecen las maestras como principales actrices del proceso educativo.²³ Lo que podría hacernos pensar cómo el modelo patriarcal prevalece en el sistema educativo mexicano, lo que contribuye a la interiorización de la labor docente en las mujeres.²⁴

La práctica educativa bajo las relaciones de género presenta distintos problemas ya no solo en relación al desempeño de las mujeres maestras, sino del papel del docente (hombre-mujer) que juega un papel determinante y por lo cual, no debe ser considerado únicamente como un instrumentó de ejecución de un plan. Porque lo real es que, el docente es un actor de gran relevancia dentro del aula;

21 Carmuca Gómez Bueno, “Identidades de género y feminización de éxito académico”. Consultado Noviembre 2017. Disponible en: <https://sede.educacion.gob.es/publiventa/identidades-de-genero-y-feminizacion-del-exito-academico/investigacion-educativa/10281>

22 Lucila Parga Romero, *Una mirada en el aula: la práctica docente de las maestras de escuela primaria*, México: Plaza y Valdés 1ª edición, 2004, p.25.

23 La docencia en México es una actividad culturalmente feminizada (sobre todo en educación básica), posiblemente por el estereotipo de roles y por ser este un espacio destinado al cuidado de los otros.

24 Esta feminización, sumada a las deficientes condiciones de trabajo y a los bajos salarios, contribuye en sí misma una manifestación de desigualdad de género. Cfr. Graciela Messina, “Estado del arte de la igualdad de género en la educación básica de América Latina (1990-2000) en Unesco. Consultado Noviembre 2017. Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001310/131040s.pdf>

por un lado, es constructor y reproductor de inequidad de género; y por otra, es un elemento nodal en la transformación de las relaciones de género.²⁵

Por lo que es necesario incorporar la perspectiva de género en los procesos de formación docente, para que los maestros tengan la capacidad y responsabilidad de abordar los procesos educativos con una actitud (aprendida) de otorgar participación equitativa entre alumnas y alumnos, evitando un lenguaje y trato estereotipado que pueda reforzar la discriminación.

Si los maestros aprenden a promover acciones dirigidas al desarrollo de relaciones equitativas entre los sexos, puede ser posible reorientar valores y concepciones tradicionales acerca de las mujeres y los hombres, que pueda incidir en las normas que rigen el funcionamiento escolar, las costumbres, la distribución del aula, y los lugares del recreo, los juego, la forma de impartir educación física, los contenidos de los programas y del material didáctico.

Algunas de las recomendaciones de acciones que las maestras y los maestros pueden tomar en cuenta para promover que se desarrolle en los educandos una educación con equidad de género son:

- El maestro, la maestra debe tener el conocimiento suficiente de su propia historia, para que sea capaz de reconocer cómo influyen sus experiencias y aprendizajes personales en las relaciones que establece en las relaciones con sus alumnas, alumnos.
- Que entienda a que se refiere “con una educación en género”.
- Qué maneje contenidos de género y que contribuya formar alumnos con igualdad de oportunidades.²⁶

25 Lucila Parga Romero, “Género y formación docente: un campo en construcción” en Adriana Leona Rosales Mendoza & Elena Tapia Fonllem (coord.), *Sexualidades y géneros imaginados. Educación, políticas e identidades LGBT*, México: Universidad Pedagógica Nacional, 2018, p.131.

26 Sandra González Sánchez & María del Pilar Navarrete Romero, Género y adolescencia: una perspectiva educativa, (en línea) *Tesis de Licenciatura*, Universidad Pedagógica Nacional, 2012, p.67. Consultado Noviembre 2017. Disponible en: <http://hgl.handle.net/123456789/10832>

Por último, dentro de las recomendaciones al docente, para desarrollar actitudes de equidad de género entre los alumnos, esta ser consciente de ser él (o ella) quien también puede ejercer el fenómeno de la violencia a cualquiera de los dos sexos. Este fenómeno puede llegar a formar parte de la vida cotidiana sin mayor problema, hasta puede considerarse “necesario” para que los alumnos “entiendan” las reglas en el salón de clases. La violencia en la escuela puede ser ejercida por los profesores en distintas maneras: insultos, humillación, gritos, discriminación por género, por religión, acoso sexual, castigos (no salir al baño o al recreo, doble tarea, etc.).

Un alumno que recuerda su paso por la secundaria comenta:

En segundo de secundaria tenía un maestro que no sabía dar bien sus clases, por tanto casi no aprendí, tiempo después llegó un maestro daba sus clases bien, sin embargo llego un momento un desagradable ya que este tipo quería abusar de algunas de mis compañeras, pero antes de que surgieran más problemas lo despidieron.²⁷

Siendo las mujeres quienes mayormente pueden relatar ser víctimas de intimidación de acoso, de discriminación, etc. Es indispensable considerar las experiencias estudiantiles para recordar que estos atropellos marcan el desarrollo social de alumnas y alumnos no solo en el presente sino en el futuro, y que para evitarlo el profesorado debe re-valorar su papel educativo: ser un modelo de referencia en las actitudes y comportamientos personales y sociales de los alumnos que dirigirán su trayectoria en la vida.

1.4- Para entender la violencia de género en la secundaria

Hoy en día, la realidad social, los datos de estadísticas, nos muestran que la violencia de género relacionada con la escuela a nivel básico, específicamente a nivel secundaria afecta a miles de adolescentes.²⁸ Siendo una de las peores

27 Luis María Velázquez Reyes, “Experiencias estudiantiles con la violencia de género”, (en línea) en Revista Mexicana de Investigación Educativa, p.23. Consultado Noviembre 2017. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/140/14002607.pdf>

28 Mariola Sanz Rodríguez, Juan García Esteban, María Teresa Benito Amador, “Materiales para prevenir la violencia contra las mujeres desde el marco educativo. Unidad didáctica para educación secundaria”, (en línea) en CARM.

manifestaciones de la discriminación por razón de género y una violación de numerosos derechos, por ello es crucial que la educación empodere a adolescentes, especialmente mujeres para transformar esta complicada realidad.

Desde el año 2006, en informes de las Naciones Unidas sobre violencia de género, incluida la que se experimenta en el ambiente escolar, se consideró a este tipo de violencia como un fenómeno mundial.²⁹ Sin embargo, en la actualidad aún se debaten en su totalidad sus repercusiones ya no solo en relación a la escuela. Esto tal vez, podría deberse a que la violencia escolar, no está siempre relacionada con la influencia del género, a pesar de que la mayoría de las formas de violencia escolar tiene sus raíces profundas en la desigualdad de las relaciones entre los géneros. Definiéndose violencia de género en la escuela como:

Actos o amenazas de violencia sexual, física o psicológica que acontecen en las escuelas y sus alrededores, perpetrados como resultado de normas y estereotipos de género, y debido a una dinámica de desigualdad en el poder. También se refiere a las diferencias entre las experiencias de las niñas y los niños y sus vulnerabilidades ante la violencia. Incluye amenazas explícitas o actos de violencia física, *bullying*, acoso verbal o sexual, tocamientos sin consentimiento, coerción y agresión sexual, y violación.³⁰

Tanto adolescentes mujeres como hombres pueden ser víctimas o perpetradores de violencia de género relacionada con la escuela, pero en diferente medida y forma. Pero es una realidad que son las mujeres las que sufren mayor riesgo de violencia y acoso, mientras que los adolescentes- hombres tienen más posibilidades de experimentar violencia física frecuente y grave. Es importante aclarar que las adolescentes también cometen actos violentos contra sus propias

Consultado Diciembre 2017. Disponible en: file:///C:/Users/User/Downloads/523-Texto%20Completo%201%20Materiales%20para%20prevenir%20la%20violencia%20contra%20las%20mujeres%20desde%20el%20marco%20educativo%20_%20unidad%20did%20ctica%20para%20Educaci%C3%B3n%20Secundaria%20.pdf

29 Naciones Unidas, "Poner fin a la violencia contra la mujer. De las palabras a los hechos. Estudio del Secretario General de las Naciones Unidas", (en línea). Consultado Diciembre 2017. Disponible en: http://www.un.org/womenwatch/daw/public/VAW_Study/VAW-Spanish.pdf

30 UNGEI, "La violencia de género (...) ob. cit., p.9.

compañeras y compañeros, y que los adolescentes también pueden ser víctima de abuso sexual dentro de la escuela.

Siendo que en cada secundaria se pueden gestar distintas variables de violencia de género, por los distintos enfoques de participación (en este tipo de violencia) del docente; el alumno; el personal escolar; los materiales de trabajo (planes educativos) , etc. Y claro, por el contexto social en que el este inmersa la escuela. Habría que pensar como la violencia de género, impacta en el desempeño escolar, en el futuro académico y social de las y los adolescentes que la han sufrido, pero sobre todo en su integridad física. Ya que el ambiente escolar en nuestras secundarias, se está convirtiendo en el alimento escabroso de noticias amarillistas:

Cuatro alumnos de secundaria, el de febrero, fueron por una compañera para ir a una fiesta de la cual no regresó. A las setenta y dos horas después, fue localizada por la política semienterrada, con lesiones de ultraje y machetazos. Aún estaba con vida. Los agresores hicieron sus declaraciones a la prensa y dijeron que “Era una presumida y nos quería ningunear. Nos caía gorda. Ambos estudiantes fueron confinados en el centro de rehabilitación de menores infractores.”³¹

La violencia de género en la secundaria, tampoco puede considerarse de manera aislada respecto a la violencia del resto de la sociedad. Ya que está impulsada por normas sociales y desigualdades arraigadas que sostienen la violencia de género. Pero si es en la escuela donde se produce este tipo de violencia de género, puede ser también allí donde se le puede poner fin.

31 Prieto, “Vida escolar (...) *ob. cit.*, p.1006.

CAPITULO II

ENFOQUES TEÓRICOS CONCEPTUALES

Este capítulo integra las categorías teóricas para el análisis violencia de género, sexualidad y adolescencia. Sin antes conceptualizar cada una, para relacionarlas y así comprender la construcción de la identidad sexual, no solo desde un ámbito medico ni biologicista sino sociocultural. Enfocándose en las concepciones de mujer –hombre que el adolescente se apropia, pero que pueden estar cargados de un legado cultural de falsas creencias, mitos, que pueden perjudicar en sus relaciones saludables con el sexo opuesto.

2.1.- Violencia de género

Solo una vez intente denunciar el acoso que he vivido en el metro. Un día en la mañana, en el metro Zaragoza, por el tiempo ya no alcance a meterme en el vagón de mujeres, al subirme en uno de hombres, note que un hombre se me quedaba viendo muy feo, como dicen, me quería desnudar con la mirada. Entonces intente bajarme en la siguiente estación, pero el sujeto se me acercó y se me fue pegando poco a poco y cuando lo vi, tenía su pene afuera del pantalón, recuerda Carolina. Muchos se hicieron de la vista gorda, una mujer fue quien jalo la palanca; cuando llegamos a Boulevard Pto Aéreo, el hombre intentó darse a la fuga, pero algunos lo lograron detener. Al llegar los oficiales, uno de los policías me dijo que para qué estaba en el vagón de hombres si estaba vestida con esa ropa; traía mi uniforme escolar, falda azul marino, suéter del mismo color y blusa blanca, calcetas blancas y zapatos negros.³²

La violencia es un acto que se debe de pensar a partir de frustraciones sociales que se estancan en una persona y en las relaciones sociales que reproducen. Tiene causas, efectos y repercusiones. Entre sus repercusiones esta; dañar a un individuo de forma física, mental o sexual. Y más allá aún, lacerar la voluntad y

³² Este testimonio forma parte de un artículo de la revista VICE, “Testimonios de acoso sexual en la Ciudad de México”. La revista gratuita instalada actualmente en Nueva York, con sus sedes respectivamente en cada país, trata temas de arte, sexo, drogas, violencia y asuntos sociales referentes a las ironías de las diferencias de clase y raza. El acoso sexual es una de las formas de violencia que más se manifiesta día con día. Sin embargo, por falta de confianza en las autoridades, miedo a ser culpabilizadas o falta de información, la mayoría de las víctimas deciden no denunciar estos actos que pueden presentarse en la vía o el transporte público, en ambientes escolares y laborales, y pueden venir de desconocidos, amigos e incluso familiares. Cfr. Vice Channels, “Testimonios de acoso sexual en la Ciudad de México” (en línea). Consultado: Enero 2018. Disponible en: https://www.vice.com/es_mx/article/zndydj/testimonios-de-acoso-sexual-en-la-ciudad-de-mexico

libertad de un individuo hasta llevarlo a la propia muerte. Aunque desafortunadamente existen diferentes grupos y personas que sufren violencia, lo que se expone aquí es la violencia de género.

Antes de ello, ¿Qué significa el género?, según Marta Lamas:

Es una configuración de normas y prescripciones sociales que cada cultura establece sobre los comportamientos que se esperan de cada uno de los géneros, poniendo límites para reprimir a los sujetos con la finalidad de que se ajusten a lo que se determina como masculino y femenino.³³

Según Patricia Piñones:

El género, es un término que se emplea para hacer referencia a la fabricación cultural e histórica de lo femenino y lo masculino, la cual se define como conjunto de prácticas, ideas, y discursos relativos a la feminidad y la masculinidad, que determinan el tipo de características consideradas socialmente como masculinas (adjudicadas a los hombres) y como femeninas (adjudicadas a las mujeres). Este conjunto de prácticas también determina una serie de comportamientos asociados a tales características que derivan en atribuciones sociales impuestas a uno y otro sexo, involucrando relaciones de poder y desigualdad.³⁴

Podemos considerar al género como un fenómeno social³⁵ un dictamen social que nos dicta normas y que utiliza la sociedad como referente principal para la conformación del comportamiento, a partir del cuerpo. Desde nuestro nacimiento, la sociedad ya establece los parámetros de nuestros cuerpos sexuados. Lo cierto es que no todos tenemos el mismo cuerpo, ni pertenecemos a la misma cultura. Por lo que cada uno debe de moldear, construir, formar o deformar las construcciones histórico-.sociales que se construyen a partir del cuerpo que cada uno tiene.

33 Lamas, *Cuerpo (...) ob. cit.*, p 30.

34 Patricia Piñones, "La categoría de género como dispositivo analítico en la educación" (en línea) en CEDOC Inmujeres. Consultado Enero 2018. Disponible en: http://cedoc.inmujeres.gob.mx/documentos_download/100801.pdf

35 Alfonso José Toro, "Juntos pero no revueltos: cuerpo y género" en .Revista puertorriqueña de psicología N°18, año 2007. San Juan Puerto Rico, p.146.

El género nos muestra “las diferencias” entre los masculino y femenino de manera social (no biológico). Al otorgarle una serie de ideas y creencias a cada sexo, para que su comportamiento sea acorde en la sociedad. Bajo normas y limitaciones para que de manera macro estructural, se mantenga el orden social dado. Las características otorgadas a cada sexo moldearan las relaciones de los individuos. Un hombre se adhiera a la masculinidad y una mujer a la feminidad... *no se nace mujer, se llega a serlo.*³⁶

El género es una construcción social que en distintas culturas y sociedades marca las diferencias sexuales, para asignarle a los individuos roles, valores, normas, forma de comportamientos, etc. Las diferencias de género se establecen en cada sociedad histórica, en base a los comportamientos que debe tener cada sexo. Por ejemplo en el caso de la imagen de la mujer, está ha sido construida en gran medida por la visión masculina. Hoy en día, la cosificación de la mujer³⁷ ha distorsionado la imagen de la mujer por medio de una pseudo-realidad que ha repercutido en la mente de los hombres; quienes las ven como un objeto de placer; como también en las mentes de las mismas mujeres a las que se les ha distorsionado su verdadera identidad.

La violencia de género se mantiene de las diferencias o desigualdades entre hombres y mujeres que se sostienen por el sistema patriarcal, así como las actitudes misóginas que se reflejan en la pareja y en las familias. Por lo que la mayoría de las que padecen violencia de género son mujeres, debido a las ideas de sometimiento, dominio y control por parte del patriarcado sobre éstas. Marcela Lagarde conceptualiza la violencia de género como:

³⁶ Simone Beauvoir, *El segundo sexo*, México: 1989, Siglo veintiuno.

³⁷ Cosificar significa considerar como una cosa o un objeto, algo que no lo es, en este caso cosificar a la mujer es hacer uso de ella o de su imagen para fines que no la dignifican como ser humano. Ejemplo claro de esto son anuncios impresos, televisivos y de otro tipo donde a la mujer se le deja ver como un simple objeto que debe ser explotado, y expuesto al lado de herramientas, cigarrillos, licores, tractores, gaseosas, jeans, automóviles, etc. La forma más frecuente de esta cosificación es la cosificación sexual. *Cfr.* Nadia Samantha Rojas Galdámez, “Cosificación de la mujer en los medios de comunicación impresos en Guatemala”, (en línea) en Biblioteca Virtual de la Universidad de San Carlos de Guatemala, p. 14. Consultado Enero del 2018. Disponible en: http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/16/16_0445.pdf

Una violencia misógina, que se da por el simple hecho de ser mujer y estar ubicada en una posición de desigualdad de género que se traduce en opresión, subordinación, discriminación, exclusión, marginación y explotación (...) las modalidades de violencia que se definen por el ámbito donde ocurren son: familia, laboral, educativa, en la comunidad, institucional y feminicida.³⁸

El patriarcado es todo un sistema histórico construido a beneficio del hombre (un rol protagónico). Vinculado principalmente al poder y al ejercicio del mismo. Se sostiene de una ideología de inferiorización de la mujer, para mantenerla sometida; para que sirva a sus necesidades; para mantener sobre ella, un poder de control. A partir de un sistema económico y cultural, sostenido desde diferentes contextos socio históricos.

Dentro del capitalismo se ha acentuado los estereotipos y desigualdades. Esto se puede reflejar en el lenguaje y en las prácticas cotidianas, en donde las mujeres se les tiene que vincular con la protección de un hombre. (...) en el discurso dominante existe un dominador- dominado. Esta dualidad- existente en diferentes sociedades patriarcales ha categorizado a los hombres y a las mujeres (...) las mujeres han pasado de lujuriosas, rebeldes y malvadas a débiles, sumisas y bondadosas, idea perpetuada en el discurso patriarcal de capitalismo. (...) La división sexual del trabajo fue una redefinición ideológica de las relaciones de género en la transición del capitalismo.³⁹

Este orden político y económico de dominación masculina y subordinación femenina, se fundamenta en las diferencias sexuales, que se sostienen en las lógicas del género; lo que es propio para cada sexo, desde una lógica de dominación, que Bourdieu relaciona acertadamente con una violencia simbólica; en el que el dominado no puede evitar otorgar poder al dominante (y, por, lo tanto, a la dominación), haciéndolo parecer como natural.⁴⁰ Ejemplo de ello, es la simbolización de la mujer con la “naturaleza” lo que se le otorga como mayor cualidad su “capacidad reproductora exclusiva”. Que biológicamente empieza a

38Marcela Lagarde, “El derecho humano de las mujeres a una vida libre de violencia” (en línea) en Catedra UNESCO UNAM, pp. 6-9. Consultado Enero 2018. Disponible en: http://catedraunescodh.unam.mx/catedra/CONACYT/16_DiplomadoMujeres/lecturas/modulo2/2_MarcelaLagarde_El_derecho_humano_de_las_mujeres_a_una_vida_libre_de_violencia.pdf

39 Roxana Díaz Becerra, *Violencia de género y feminicidio en el Estado de México del 2006 al 2012*, (en línea) Tesis de Licenciatura Universidad Nacional Autónoma de México, Biblioteca Central Virtual UNAM, 2017, pp. 27-31.

40 Pierre Bourdieu, *Meditaciones pascalianas*, Barcelona: Anagrama, 1999, pp.224-225.

encasillar a la mujer con “una pasividad erótica” mientras que al hombre se le asocia con la virilidad y fuerza.

Las Naciones Unidas definen la violencia de género como: todo acto contra las mujeres que puedan tener como resultado un daño o lesión física, sexual o psicológica, para la mujer, así como las amenazas de estos actos, la coacción o la privatización arbitraria de la libertad, tanto si se produce en la vida pública, como en la privada.⁴¹ La violencia de género, pone al descubierto la violencia “más reconocida, más visible”, que es la violencia física. Aquella que obra y existe contra el bienestar de la mujer. Eso no quiere decir que no haya otros tipos de violencia contra la mujer.

La violencia simbólica, según Bourdieu es; una coerción que se transmite a la violencia psicológica. Es maltrato silenciado, que muchas veces pareciera invisible; difícil de describir y de atacar, porque no se percibe a simple vista. Pero que constituye la base y legitimación para distintas formas de violencia más evidente. Este abuso se puede desarrollar en lo social, económico, cultural, etc.

En nuestra sociedad actual, la violencia más concurrente contra las mujeres, es la que se desarrolla en las relaciones de pareja; abuso físico, psicológico, sexual. Sin embargo existen otras que se reproducen y se mantienen a ritmos sumamente acelerados, como; el abuso sexual, el acoso sexual y moral en el ámbito laboral, el tráfico de mujeres y prostitución (trata de blancas), mutilación genital femenina, entre otras. El mundo actual mantiene prácticas sociales y culturales que perjudican gravemente la integridad y sexualidad de niñas y mujeres, que varían según las culturas y las tradiciones. La violencia hacia la mujer, sin importar de qué parte del mundo hablemos, está consolidándose, exportándose y aceptándose.

41 Estudio del Secretario General Naciones Unidas, “Poner fin a la violencia contra la mujer. De las palabras los hechos”, (en línea), Consultado: Enero 2018. Disponible en: <http://www.un.org/womenwatch/daw/vaw/publications/Spanish%20study.pdf>

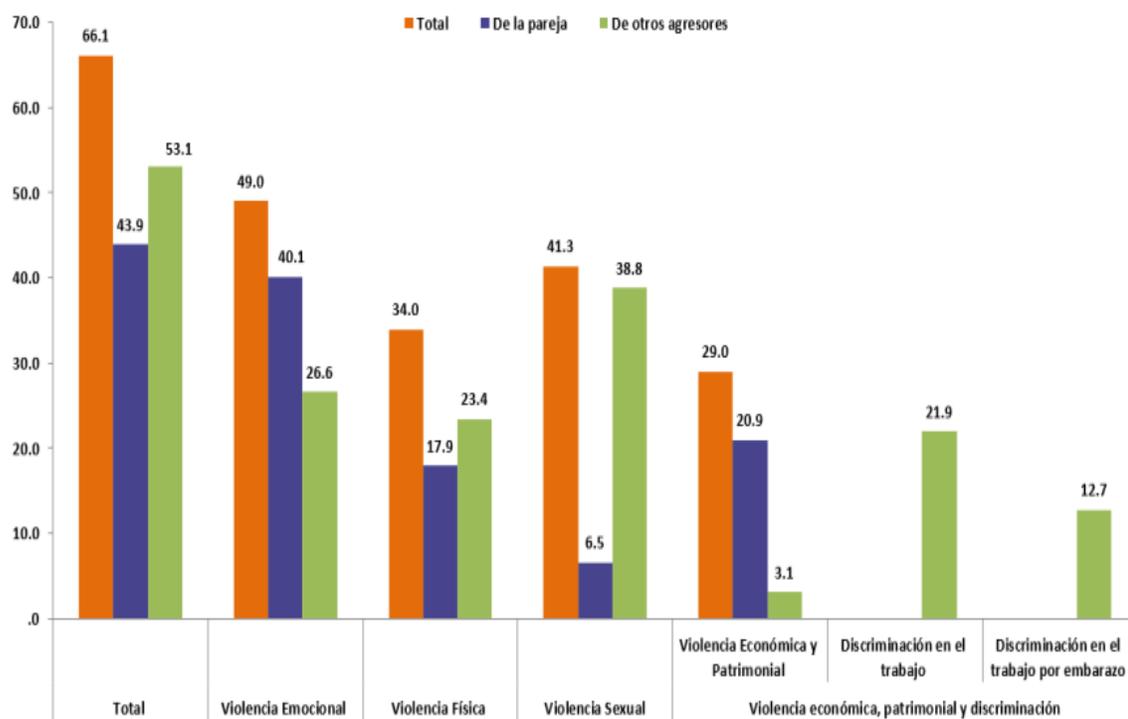
Entre los diferentes tipos de violencia podemos mencionar⁴²:

- Infanticidio de las niñas
- Asesinatos por honor
- Asesinatos por la dote
- La lapidación (Mujeres acusadas por haber sido infieles o violadas. Tiene que morir a golpe de piedras, tiradas por sus familiares (padres, hermanos, vecinos y violadores, para salvar el honor de la familia)
- Los matrimonios concertados
- Trata de niñas y mujeres
- La utilización de las niñas y mujeres en conflictos bélicos
- La pobreza de las mujeres
- El acoso sexual y moral en el ámbito laboral
- El mantenimiento del ideal de la belleza
- La violencia de género y sus manifestaciones
- La violencia psicológica
- La violencia física
- La violencia sexual
- La violencia simbólica
- Los estereotipos

Aunque existen acciones legales para combatir legalmente situaciones de abuso en niñas y mujeres, en México está situación lejos de disminuir va en aumento estrepitosamente:⁴³

42 Margarita Petit Vilá & Prat Tordera Montse, *Prevención de la violencia de género en la adolescencia*, Barcelona: Icaria, 2011, pp.23-29.

43 La siguiente gráfica pertenece al Instituto Nacional de estadísticas y Geografía INEGI, "Estadísticas a propósito del día internacional de la eliminación de la violencia contra la mujer, 25 Noviembre (en línea) en INEGI, p.6. Consultado Enero 2018. Disponible: http://www.inegi.org.mx/saladeprensa/aproposito/2017/violencia2017_Nal.pdf



Prevalencias totales de violencia contra las mujeres de 15 años y más por tipo de violencia y tipo de agresor ejercidas a lo largo de su vida. 2016.

Encuesta Nacional sobre Dinámica de las Relaciones en los Hogares, 2016 INEGI.

La CNDH indica que la problemática de violencia sobre la mujer, ha incrementado en los pasados tres años en territorio nacional. Actualmente en América Latina se presentan 12 asesinatos de mujeres cada día, y de estos, siete son en México.⁴⁴ El Estado de México es la entidad más peligrosa para ser mujer, con todo y la alerta de género vigente desde el 2015 en 11 municipios.

44 CNDH: en México, siete feminicidios cada día, Disponible en: <http://www.jornada.unam.mx/2017/11/13/politica/004n1pol>

La violencia de género en nuestro país, ha desencadenado una ola de feminicidios⁴⁵ con un sustento de orden patriarcal y alcances aterradores. Caracterizados por la impunidad (en la que se dan toda esta serie de asesinatos en nuestro país), de privar a una mujer de su libertad para golpearla, violarla (en la mayoría de los casos) y asesinarla con una brutalidad lamentable, cruel, inhumana, y degradante.⁴⁶

Los feminicidios en nuestro país, son alimentados por los estereotipos sobre el rol de la mujer, que parte de la discriminación y la violencia que fuerza la idea de que las mujeres son propiedades de los hombres. El feminicidio es una forma extrema de violencia de género contra las mujeres, que es producto de la violación de sus derechos humanos, en el ámbito público y privado. Mantenido por conductas misóginas⁴⁷ que pueden llevar a la intolerancia social e indiferencia del gobierno. Que se insensibiliza ante el dolor humano; *“El caso de su hija sólo se investigará como feminicidio si aparece encuerada y violada”⁴⁸*; al no realizar búsquedas inmediatas (al desaparecer una mujer); ni a investigar con perspectiva de género la desaparición de una mujer.

El delito de feminicidio muestra la complejidad de la violencia homicida contra las mujeres articulando la negación- afirmación cosificación de su subjetividad, y por ende de su cuerpo (...) las mujeres son percibidas como inferiores, pero que frustran las esperanzas o expectativas de quienes se ven asimismo como superiores (hombres) (...). Los homicidas de mujeres no son meros dementes o salvajes. Al contrario encarnan aspectos deformados de una sociedad: sus actos quieren decir algo y generar una reacción en su entorno (...) Nuestra sociedad se ha visto vulnerada por la ausencia de valores transmitidos desde el

45 En América Latina el término fue retomado por la mexicana antropóloga- feminista Marcela Lagarde (quién desarrollo su investigación a partir del trabajo de Diana Rusell y Jill Radford). Lagarde distinguió feminicidio, como el asesinato de mujeres, en donde tiene responsabilidad en Estado por la cantidad de casos impunes. Cfr. Patricia Olamendi, “Feminicidio en México”, (en línea) en Inmujeres, p. 32. Consultado Enero 2018. Disponible en: http://cedoc.inmujeres.gob.mx/documentos_download/Feminicidio-en-Mexico-2017.pdf

46 Los feminicidios han lastimado a la víctima, a la familia y a la sociedad misma.

47 Se debe entender la misoginia como la aversión u odio a las mujeres, o a la tendencia ideológica o psicológica que consiste en despreciar a la mujer. Leticia Juárez Bazan, *Análisis de las causas sociales, culturales y jurídicas del delito de feminicidio en el Distrito Federal*, (en línea) Tesis de Licenciatura Universidad Latina Campus Sur, Biblioteca Central Virtual UNAM, 2014, p.31. Consultado Enero 2018. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2014/noviembre/410518182/Index.html>

48 ¿Feminicidio?, solo si la victima aparece encuerada y violada: agentes de Chimalhuacán, Disponible en: <http://www.jornada.unam.mx/2017/11/23/politica/011n1pol>

hogar y el sistema educativo, la discriminación, la crisis educativa, una marginación social y económica, favorecen el aumento de violencia en nuestro país.⁴⁹

Es necesario que la justicia en nuestro país, otorgue condiciones institucionales para controlar la violencia de género y el feminicidio, resultado de opresión y dominación patriarcal. Cualquier tipo de violación a los derechos de la mujer no deben de ser justificados por acuerdos que establece una sociedad determinada como: el salir y no estar acompañada por un hombre, usar ropa llamativa, salir de noche, orientaciones sexuales distintas. Estos y otros actos no buscan ser castigados por medio del cuerpo, ya sea física, psicológica, económica y sexualmente. Ni tampoco se justifica por ello, atacar y cosificar a la mujer con palabras hirientes como: puta, loca, víctima, histérica, buscona, etc.

Con base a investigaciones de Julia Monárrez en Ciudad Juárez, y otros estudios sobre el fenómeno de violencia en contra de las mujeres, se han catalogado las siguientes modalidades de feminicidio⁵⁰:

- **Intimo:** Es la muerte de una mujer cometida por un hombre con quien la víctima tenía o había tenido una relación o vínculo íntimo: marido, ex marido, compañero, novio, exnovio, o amante, persona con quien se procreó una niña o un niño. Se incluye el supuesto del amigo que asesina a una mujer.
- **No intimo:** Muerte de una mujer cometida por un hombre desconocido con quien la víctima no tenía ningún tipo de relación. Por ejemplo, una agresión sexual que culmina en el asesinato de una mujer a manos de un extraño. También se considera el caso de un vecino que mata su vecina sin que existiera entre ambos algún tipo de relación o vínculo.

49 *Ibid.*, p.45.

50 Naciones Unidas. Derechos Humanos. ONU-Mujeres, "Modelo de protocolo latinoamericano de investigación de las muertes violentas de mujeres por razones de género (feminicidio/feminicidio)", (en línea). Consultado: Enero 2018. Disponible en: <http://www.ohchr.org/Documents/Issues/Women/WRGS/ProtocoloLatinoamericanoDelInvestigacion.pdf>

- **Infantil:** Es la muerte de una niña menor de 14 años de edad cometida por un hombre en el contexto de una relación de responsabilidad, confianza o poder, que le otorga su situación adulta sobre la minoría de edad de la niña.
- **Familiar:** Es la muerte de una mujer en el contexto de una relación de parentesco entre la víctima y el victimario. El parentesco puede ser por la consanguinidad, afinidad o adopción.
- **Sexual, sistemático organizado:** Se presume que en estos casos los sujetos activos pueden actuar como una red organizada de feminidad sexual, con un método consciente y planificado en un largo e indeterminado período.
- **Por prostitución o por ocupación estigmatizada:** Es la muerte de una mujer por ejercer la prostitución y/u otra ocupación (como strippers, camareras, masajistas o bailarines en locales nocturnos) cometida por uno o varios hombres. Incluye los casos en el que el victimario (o los victimarios) asesina a la mujer motivado por el odio y la misoginia que despierta en esté la condición de prostituta de la víctima. Esta modalidad evidencia la carga de estigmatización social y justificación del accionar delictivo por parte de los sujetos: “se lo merecía”; “ella se lo busco por lo que hacía”; “era una mala mujer”; “su vida no valía nada”.
- **Por trata:** Es la muerte de mujeres producida en una situación de trata de personas. Por “trata” se entiende la captación, el transporte, el traslado, la acogida o la recepción de personas, recurriendo a la amenaza, o al uso de la fuerza u otras formas de coacción, ya sean raptos, fraude, engaño, abuso de poder o la concesión o recepción de pagos o beneficios para obtener el consentimiento de la o las personas con fines de explotación. Esta explotación incluye, como mínimo, la prostitución ajena u otras formas de explotación sexual, los trabajos forzados o servicios forzados, la esclavitud o las prácticas análogas a la esclavitud, la servidumbre o la extracción de órganos.
- **Por tráfico:** Muerte de mujeres en condición de tráfico de migrantes.

- **Transfóbico:** Muerte de una mujer transgénero o transexual y en el que el victimario (o los victimarios) la mata por su condición de género transexual. Por odio o rechazo a la misma.
- **Lesbofóbicos:** Muerte de una mujer lesbiana en el que el victimario (o los victimarios) la mata por su orientación sexual, por el odio o rechazo de la misma.
- **Racista:** Es la muerte de una mujer por odio o rechazo hacía su origen étnico, racial o sus rasgos fenotípicos.
- **Por mutilación genital femenina:** Es la muerte de una niña o mujer a consecuencia de una práctica de mutilación genital.

La violencia de género en México, está cobrando la vida de siete mujeres por día. Está problemática es sumamente compleja, por lo que en nuestra sociedad se tiene que analizar y aceptar que las practicas patriarcales han establecido una diferenciación que excluye a la mujer, a conveniencia del sistema económico. Sociologicamente esta afirmación se sostiene a partir de la creación de la propiedad privada y la división del trabajo (Engels, *La sagrada familia*), donde las mujeres al igual que la tierra han sido vistas como propiedad de padres, hermanos, hijos que se han beneficiado del trabajo y explotación de la mujer.⁵¹

La mujer ha redituado al capitalismo de manera increíble. Desde el trabajo doméstico “no remunerado”, la comercialización de la belleza para el consumo de una estética difícil de alcanzar, hasta las exorbitantes ganancias por la explotación sexual de mujeres (trata de blancas), y aunque es complicado marcar con claridad las grandes diferencias que en nuestra sociedad prevalecen entre hombres y mujeres es un hecho que existe en nuestra cotidianidad.

Por otra parte la violencia de género y el feminicidio también tiene que ver con la pauperización de nuestra sociedad, por el capitalismo que no deja costear

51 Simone De Beauvoir analiza lo que escribe Engels en el *Origen de la Familia*: el hombre recurre al servicio de otros hombres, a quienes reduce a la esclavitud. Aparece la propiedad privada: dueño de los esclavos y de la tierra, el hombre se convierte también en propietario de la mujer. Esa es “la gran derrota del sexo femenino”. Beauvoir, *El segundo (...) ob. cit.*, pp.78-79.

fácilmente una vida digna a la mayoría de nosotros, al no contar con una base educativa para no volvernos objetos de consumo. Esta negación de una vida digna es también encausada por nuestro gobierno, que niega el acceso a una educación sexual que proporcione los elementos necesarios para que hombres y mujeres aprendan a respetar no solo el propio cuerpo, sino el cuerpo del otro. Por ello, la necesidad de una educación sexual con perspectiva de género, desde la infancia, para prevenir el acoso sexual, la violencia de género y el feminicidio.

2.2.- La sexualidad⁵² vista desde la sociología

Cuanto más hábiles somos para hablar de la sexualidad, mayores son las dificultades que encontramos al tratar de comprenderla.

Jeffrey Weeks

La sexualidad en la vida del ser humano es un factor que involucra aspectos biológicos, psicológicos, y sociales del sexo⁵³, de tal manera que la sexualidad remite a la fecundación, genética, hormonas, coito, y reproducción, también a las sensaciones, percepciones y sentimientos; comportamientos, trabajo, ocupaciones, juegos, uso de ropa, manierismos, etc.⁵⁴ Es el cumulo de sensaciones y comportamientos en relación a nuestro sexo. Que deriva de una parte biológica, social, histórica y cultural. Y construida a través del tiempo, en distintas sociedades. Que entre sus utilidades ha sido clasificar el comportamiento humano. Y ser transmisora de necesidades y deseos del ser humano como: el amor, el odio, la ternura, la agresión, el placer, el dolor, y el poder.

52 La sexualidad no debe pensarse como un tipo de hecho natural que el poder trata de mantener controlado, ni como un dominio oscuro que el conocimiento trata de descubrir gradualmente. Es el nombre que puede darse a un constructo histórico. Michael Foucault, "Historia de la sexualidad I" (en línea). Consultado Febrero 2018. Disponible en: <http://www.uruguaypiensa.org.uy/imgnoticias/681.pdf>

53 El sexo son todas las características biológicas como: cromosomas y hormonas (anatomía sexual interna y externa).

54 Guadalupe Ávila García & Irene Torices Rodarte, *Orientación y consejería en sexualidad para personas con discapacidad*, México: Trillas, 2006, p. 93.

Las clasificaciones como lo menciona Maurice Godelier, forman la base ideal para que se ejerzan y combinen tres funciones del pensamiento; representar, organizar y legitimar las relaciones de los hombres entre sí y con la naturaleza.⁵⁵ Lo que nos lleva a pensar sobre el papel que desempeña la sexualidad en las sociedades.

Que puede partir de una construcción cultural e histórica, que interviene en nuestras relaciones afectivas, de subsistencia, económicas y políticas, porque regulan nuestras conductas, experiencias y los actos sociales al interior de cada cultura. Dando como resultado que inevitablemente influya en las relaciones de poder y dominación.

La sexualidad se ha definido en la historia de la humanidad, a través de distintas cosmovisiones, de las potencialidades del ser humano; de relacionarse con los demás. Y que puede definir a los sexos a partir de construcciones taxonómicas; representaciones del cuerpo, de la vida y del orden cósmico, que pueden ser reproducidas en la sociedad. Que con mucha frecuencia se puede encontrar relacionada con simbolismos como luz/oscuridad, alto/bajo.

Ponemos como ejemplo la tradición mesoamericana:

El par masculino/femenino no sólo sexualizó el cosmos para explicar la naturaleza y “conducta” de cada cosa: las categorías fundantes se asociaron en dos grandes grupos de oposición. Quedaron de un lado las categorías masculino, calor, fuerza, vida, perfume, gloria, etcétera, contra las categorías femenino, frío, debilidad, muerte fetidez, sexualidad, etcétera, del otro. Con ello se formaron atribuciones taxonómicas mucho más complejas (...) La cosmovisión, obviamente no se limita a los procesos divinos o astrales, sino que comprende hasta los más puntuales aspectos de la vida. La atribución de la categoría sexual alcanza al propio alimento, y con ello el maíz (monocotiledónea) es considerado macho, mientras que el frijol(dicotiledónea) se tiene por hembra(...) La taxonomía divide, y en sus divisiones explica. Acompaña la distinción del tiempo y espacios la lógica de las

55 Eduardo Vinatea Serrano, “Maurice Godelier. Elogios y defensa de la antropología”, (en línea) en Universidad Rey Juan Carlos. Departamento de Ciencias Histórico- Jurídicas, pp.14-16. Consultado Febrero 2018. Disponible en: https://ddd.uab.cat/pub/papers/02102862v97n1/papers_a2012v97n1p225.pdf

alternativas y del cierre de los ciclos. El sexo es acción, es juego, es lucha, y el mundo entero se considera producto de su ritmo, y perpetuo movimiento. Lo femenino, que es muerte, será la fuente de la vida; lo masculino que es vida, será el antecedente de la muerte. Lo femenino es principio, estatismo primigenio; lo masculino es el ascenso al dominio que inicia el movimiento (...) La taxonomía explica, y al explicar norma una distribución de características, funciones, derechos, y obligaciones sociales a partir del sexo de los individuos.⁵⁶

Las concepciones de mujer- hombre (y su sexualidad) que se han mencionado, es para intentar ejemplificar los sesgos androcéntricos, que han imperado históricamente a través de suposiciones sexuales que se impregnan en la sexualidad, y que son mostradas en las prácticas arqueológicas⁵⁷. Con esto me refiero a que el papel del hombre desde épocas prehispánicas, es representado como “el centro del universo” lo cual, indudablemente margina a la mujer a una posición históricamente determinada, en la configuración y mantenimiento de la sociedad.

Si nuestra sexualidad no se constituye solo por la parte biológica (como comúnmente pensamos), porque conlleva un todo, es decir, una formación integral del ser humano, que ha tenido que pasar por varias posturas a través del tiempo. Es importante analizar la manera en que se producen y reproducen nuestras dinámicas sociales, a partir de nuestro sexo. Por lo que las condiciones históricas de la sexualidad deben ser siempre analizadas y refutadas para otorgar igualdad a los dos sexos.

56 Alfredo López Austin, “La sexualidad en la tradición mesoamericana”, en *Arqueología mexicana* N° 104, año VXIII, México: Raíces, Julio-agosto 2010, p.29.

57 La arqueología de género se ha abocado a señalar la importancia de corregir el sesgo androcéntrico, así como voltear al estudio de los roles de género en las sociedades preterritas e incluso en las mecánicas contemporánea que detenta la praxis arqueológica. Por lo que la arqueología de género es: examinar las variaciones en los sistema de relaciones de género de la prehistoria, la forma en que se producen, las maneras en las que se reproducen y su papel en la dinámica social; investigar como interviene la cultura material en la construcción de las relaciones de género e identificar como se inserta el género en los discursos materiales. Miriam López Hernández & María Rodríguez Shadow “Género y sexualidad en el México antiguo” (en línea) en Centro de estudios de antropología de la mujer. Consultado Febrero 2018. Disponible en: http://www.ceam.mx/images/stories/libros/genero_sexualidad.pdf

En cuanto a la concepción de la sexualidad en diferentes épocas históricas, está siempre ha estado presente (como parte inherente del ser humano) en contextos históricos determinados. En algunas épocas más que otras fue un tema de represión y control. Porque se insistía en reducir la esencia de la sexualidad a lo biologicista, naturalista y heterosexual “para conservar la especie”. Lo que es un hecho ante tales represiones sociales y culturales, es que cada persona debe de desarrollar una sexualidad propia sin desigualdad ni imposiciones ideológicas, en la que si intervengan los sentimientos y emociones que experimenta una persona en sus interacciones con las y los demás. Porque la sexualidad refleja los gustos, preferencias, emociones y sentimientos albergados en la personalidad de cada persona, para establecer relaciones interpersonales pero también para satisfacer los deseos sexuales.

Si la sexualidad se concibe estrechamente como un mecanismo puramente carnal y biológico, desembocara en que el individuo inmerso en prejuicios religiosos, sociales o médicos no pueda comprender su sexualidad escapando a la perversión, promiscuidad y negación de sentimientos y represión del ser.⁵⁸

En el siglo XVIII se podría considerar para la historia de la sexualidad⁵⁹, una época de intensa represión que censura a la sexualidad, porque se debía repetir y mantener el *ciclo de lo prohibido*: no te acercaras, no tocaras, no consumirás, no experimentarás placer, no hablaras, no aparecerás; en definitiva, no existirás, salvo en la sombra y el secreto. *Bajo la lógica de la censura*: se afirma que es lo que no está permitido que se diga para negar que existe.⁶⁰

Ahora bien, el sexo son todas las características biológicas como; cromosomas y hormonas (anatomía sexual interna y externa) de un ser humano. La categoría de género recalca que no solo lo biológico influye en la personalidad del individuo, sino también factores psicológicos y sociales.- El sexo solo nos remite a

58 André Morali Daninos, *Sociología de las relaciones sexuales*, España: Ediciones iberoamericanas, 1967, pp.8-10.

59 ¿Qué es la historia de la sexualidad? La historia de un tema en flujo constante. Suele ser una *historia* de nuestras preocupaciones siempre cambiantes acerca de cómo deberíamos vivir, cómo deberíamos disfrutar o negar nuestro cuerpo. La manera en que escribamos sobre nuestra sexualidad nos dice tanto del presente y sus preocupaciones como de ese pasado. Jeffrey Weeks, *Sexualidad*, México: Paidós, 1998, p.25.

60 Foucault, “Historia (...)ob. cit., pp.52-63.

características físicas-biológicas de una mujer y un hombre, pero el género va más allá- Interpreta los factores culturales y psicológicos que hace diferenciaciones entre los dos sexos. Para este nuestro siglo XXI se ha vuelto común hablar de género como término clave para entender, explicar y demostrar que la diferenciación biológica y anatómica no determinan *naturalmente* las maneras de ser y actuar, según lo que se considera propio de lo femenino y lo masculino en una sociedad. Lo que ratifica que hay diferencias históricas culturales de interpretar las formas anatómicas y de comportamiento de nuestro sexo. Ya que no es lo mismo el “antes” de una mujer y un hombre del siglo XX, a mujeres y hombres del siglo XXI. Aunque ciertos rasgos se mantienen lo que si se ha modificado son las ideas de ser femenino y masculino, es decir, las ideas de género que definitivamente se construyen social y culturalmente.

En el siglo XIX con la llegada de la burguesía el tema de la sexualidad se volvió aún más cerrado e impuro, por la gran influencia de la iglesia, que era la que tenía el poder, se prohibía todo lo que estuviera relacionado con la sexualidad, ya que era visto como algo sucio y perverso. Dando paso a la “*Histerización del cuerpo de la mujer*” en el que el cuerpo de la mujer fue analizado – calificado y descalificado⁶¹ como cuerpo íntegramente saturado de sexualidad. Pasando por ello, por un proceso de intrínseco de patologías médicas que convirtieron (aún más) el cuerpo de la mujer en un cuerpo social que asegure la fecundidad, el espacio familiar y el cuidado de los niños, la madre: con una parte de imagen de mujer nerviosa como un ejemplo visible de la histerización.⁶²

61 *Ibíd*em

62 Bajo una interpretación propia de la histerización de la mujer en el día a día de está, nuestra sociedad actual mexicana. Viene a mi mente aquella canción de Rock Urbano del grupo Haragán y Compañía; neurótica. Por el papel que se le termina otorgando a la mujer en el hogar, ante un contexto social- económico específico: el maltrato del hombre hacia la mujer en el núcleo familiar. Aburrida la vida se la pasa en la cocina haciendo cuentas para el gasto y su esposo en la cantina no la saca ni a la esquina (...) pegada en el lavadero te has pasado quince años, más de cinco más de siete años que no vas al cine. Ya le gritas a tus hijos, no controlas tus sentidos ya no sabes lo que dices (...) neurótica, neurótica vas a terminar neurótica. Disponible en: http://www.albumcancionyletra.com/neurotica_de_el-haragan-y-cia___26583.aspx

En el siglo XX, los mecanismos de represión comenzaron a debilitarse y fue en esta época que se comenzó a dar apertura a las relaciones antes del matrimonio. Los estudios de Freud fueron muy importantes para el entendimiento de la sexualidad. Ya que se entrelazaba la ciencia con la biología. Freud hizo una distinción entre la moral sexual natural y la moral sexual cultural; en donde hizo evidente el que la sexualidad no era únicamente con el fin de la reproducción sino que su fin contaba con determinadas formas de placer, el cual debía ser sublimado para actuar dentro de la moral sexual cultura.⁶³ La educación para muchos estaba cargada de temas prohibidos de conversación, la escasa información disponible de leyendas y consejos populares. Sin embargo, en el transcurso de cien años ocurrían grandes transformaciones incomparables en proporción y magnitud a la de los siglos anteriores.

Es un hecho que la conformación de la sexualidad para mujeres y hombres se ha visto influenciada por el acontecer histórico-cultural de la humanidad. De cierta manera, las mujeres han logrado liberarse de muchos tabúes, prejuicios y estigmatizaciones a través de la historia, pero también es una realidad que hace falta seguir rompiendo paradigmas; ideas que moldean y reprimen la libertad humana y sexual de mujeres y hombres.

Por lo que es necesario entender las conceptualizaciones e ideas que se le atribuyen a lo femenino y a lo masculino (construcciones históricas y culturales) que debemos no aceptar como naturales. Sino como imposiciones determinadas para el sexo de cada persona. ¿Por qué hay más maestras en educación básica que maestros?, o más enfermeras que enfermeros. Estamos tan acostumbrados a pensar y a vivir de acuerdo con ideas y significados que se relacionan con los cuerpos sexuados de las mujeres y los hombres. Que es necesario estudiar y analizar las diferenciaciones sociales en distintos contextos históricos, que mantienen las graves desigualdades, exclusiones y desventajas entre los sexos.

63 Sigmund Freud, *Tres ensayos sobre teoría sexual y otros escritos*, España: Sarpe, 1985, p.40-45.

El enfoque histórico de la sexualidad acentúa el impacto de las diversas prácticas sociales que construyen la reglamentación sexual, dan sentido a las actividades corporales, configuran definiciones y limitan y controlan el comportamiento humano.⁶⁴

2.3.- Violencia de género, Sexualidad y adolescencia.

La adolescencia⁶⁵ es una etapa muy importante en el desarrollo humano. Es una etapa evolutiva compuesta de características físicas, cognitivas, psicológicas y sociales. La adolescencia es entendida por la Organización Mundial de la Salud (OMS), como el periodo de vida que comprende desde los 10 a los 19 años de edad, donde el individuo cambia desde la aparición inicial de las características sexuales secundarias, hasta lograr madurez en tal ámbito. De forma gradual, el adolescente, alcanza identidad, intimidad, integridad e independencia.

La adolescencia inicia en la pubertad, la cual se presenta aproximadamente entre los 10 y 12 años. Sin embargo para fines de atención y comparación de estadísticas internacionales, la OMS (Organización Mundial de la Salud) divide a la adolescencia en adolescencia temprana (10-13 años de edad), adolescencia media (14-16 años de edad) y adolescencia tardía (17-19 años de edad).⁶⁶

Las características físicas de la adolescencia sobresalen en la pubertad;⁶⁷ aumento de peso, cambios en la composición corporal (aumento de tejido adiposo para las mujeres y aumento de la masa muscular en los varones). Aparición de caracteres sexuales en las mujeres, crecimiento de mamas, vello púbico, crecimiento de cintura pélvica, desarrollo de genitales y primera menstruación; y en los varones hay cambio de voz, vello púbico, crecimiento testicular, crecimiento del pene y escroto. En ambos sexos se desarrolla aceleradamente las glándulas sudoríparas y sebáceas, lo que provoca acné.

64 Weeks, *Sexualidad, ob.cit.*, p.41.

65 Para Lévi-Strauss, la adolescencia es un segundo nacimiento.

66 Ana Elena del Bosque Fuentes & Laura Edna Aragón Borja, "Nivel de adaptación en adolescentes mexicanos", (en línea) en Redalyc, pp. 287-289. Consultado Febrero del 2018. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28442210>

67 Generalmente coincide con el inicio del nivel secundario de escolaridad

Todos estos cambios hormonales generan estrés y por lo tanto, tiene consecuencias en los aspectos psicológicos de los y las adolescentes.

En la pubertad es cuando se experimentan cambios emocionales y sociales que se dan con mucha rapidez e intensidad además de enfrentarse a un impulso biológico y nuevo: el sexual, que debe aprenderse a regular. Esta etapa requiere de un ajuste sexual para que el adolescente alcance la maduración y logre una adaptación satisfactoria; una educación sexual adecuada, global y congruente tiene efectos positivos en este proceso.⁶⁸

Las características psicológicas que se observan en la conducta de los adolescentes son:

- Búsqueda de sí mismo y de la identidad
- La tendencia grupal
- Necesidades de intelectualizar y fantasear
- Crisis religiosa
- Conductas contradictorias
- Cambios de humor y estado de animo⁶⁹

Los cambios comunes de los a 11a los 14 años en mujeres son:

- ✓ Cambios Hormonales: carácter, humor.
- ✓ Cuestionan su edad
- ✓ Primer encuentro con una serie de necesidades/tocamiento
- ✓ Emociones que no se comprenden
- ✓ Son niñas- mujeres
- ✓ Obsesión de imagen ideal
- ✓ Presión social y publicitaria

68 Mar Venegas, *Amor, sexualidad y adolescencia: sociología de las relaciones afectivosexuales*, España: Comares, 2013, p.30-33.

69 Fernando Gonzalez Gonzalez, "Conocimiento, actitudes y prácticas en salud sexual y reproductiva en jóvenes entre 14 y 25 años de edad de estratos 1 y 2 del SISBEN de un municipio del departamento de cundinamarca", (en línea). Consultado: Febrero del 2018. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/798/79801205.pdf>

- ✓ Trastornos alimenticios

En hombres:

- ✓ Deseos físicos
- ✓ Pornografía
- ✓ Cambios físicos
- ✓ Eyaculaciones
- ✓ Masturbación
- ✓ Descubrir el placer
- ✓ Se generan grupos en donde comparten sus experiencias

En la pubertad podemos observar el cambio de actitudes y conductas en donde los adolescentes dejan el papel de niños y comienzan a tomar un rol de adulto; hay que comportarse según los comportamientos que la sociedad le da a ser “hombre” o “mujer”, llevando así su papel correspondiente. Estos van a depender tanto de la clase social como del nivel económico y de la educación que hayan recibido.

En la adolescente mujer; debe mostrarse siempre bien alineada, limpia y presentable, no debe ser agresiva sino discreta, más sociable, si ejerce su sexualidad debe cuidarse. Esta más protegida por los padres. En el caso del adolescente hombre; puede mostrarse más desalineado, no se le exige tanta higiene como a la mujer, es más activo y competitivo, no requiere conocer las labores domésticas, puede ejercer su sexualidad sin pudor ni prejuicios, corteja abiertamente a la mujer y los padres le dan más libertad, no se le protege tanto como a la mujer.

Es en el desarrollo de la identidad donde se dejan ver las creencias, roles sociales y, estereotipos que se adquieren durante esta etapa. En la adolescencia se van acrecentando los roles de género y las creencias que sobresalen al momento de socializar; los adolescentes socialmente pueden verse “presionados” para que

tengan actividad sexual temprana; las adolescentes “deben” ser discretas en sus necesidades sexuales. Inmersos en una sociedad cambiante, los adolescentes se enfrentaran a reglas, leyes, costumbres que les servirán para el ejercicio de su sexualidad. Imponiéndoseles estereotipos⁷⁰ que deben aceptar.

En esta etapa, el adolescente ya no solo se preocupa por la apariencia física, sino por su identidad sexual, para ello tendrá que proyectar una imagen socialmente aceptada o será rechazado. Los adolescentes en esta etapa de su vida buscan integrarse a grupos con los que tengan cierta empatía (tanto hombres como mujeres). Se busca superar la timidez, y se tiene más interés en la personalidad, por lo que cobra importancia lo que los demás piensen del adolescente.

Erikson afirma:

Que el adolescente, tiene retos que enfrentar tales como la socialización con los grupos pares, la independencia ilusoria respecto de los padres y la creación de la identidad. La palabra identidad proviene del *ídem*, de igual e identificación de hacer que dos cosas distintas se consideren como iguales. Por lo cual un trabajo arduo para el adolescente, es formar su identidad, en un periodo de casi una década, desde los 11 o 12 años hasta los 19 o comienzos de los 20 años, pero ni el comienzo ni el fin están marcados con claridad.⁷¹

En este proceso de adaptación, los adolescentes se enfrentan a un mundo donde la tecnología y la ciencia han tomado caminos sumamente desarrollados, para colocarse dentro de las principales formas de control de masas. La televisión (que modifica sustancialmente la relación entre entender y ver):

70 Las normas relativas al género son las reglas que la sociedad exige respecto de los comportamientos y actitudes de hombres y mujeres, conforman “el deber ser” de cada sexo y varían según el nivel social, la etnia, las leyes y el nivel educativo. Cuando dichas normas sociales son llevadas al extremo, se les conoce como estereotipos de género, el incumplimiento de las normas y roles de género provocan, en muchas ocasiones, que las personas sufran discriminación, la cual es definida por la Conapred como “una práctica cotidiana que consiste en dar un trato desfavorable o de desprecio inmerecido a determinada persona o grupo. Giovanna Ivone Cervantes Hernández, *Sexualidad en la adolescencia: conductas de riesgo frente a la toma de decisiones*, (en línea) Tesis de Licenciatura Centro Universitario Vasco de Quiroga de Huejutla, 2017, p. 23. Consultado Febrero del 2018. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2017/marzo/410508691/Index.html>

71 Erik Erikson, *Sociedad y adolescencia*, México; Siglo veintiuno, 1972, pp.49-50.

Se ha convertido en un medio representante de la socialización de las personas desde la infancia, pues es la televisión; video, imágenes, las que transforman radicalmente el pensamiento, empobreciendo el aparato cognoscitivo del “Homo Sapiens”, a tal punto que suprime su pensamiento y lo hace inhábil e incompetente de confeccionar ideas claras y diferentes, hasta llegar a fabricar un “proletario intelectual”.⁷²

Los medios de comunicación se han convertido en armas violentas, que educan en extremo a los adolescentes⁷³. Aprenden observando (y escuchando⁷⁴) estereotipos e imágenes que pareciera que pasan inadvertidos, pero en realidad son apropiados y repetidos. La mujer dentro de la publicidad (cibernética y televisiva) es considerada como un objeto de compra, pero también de venta. Ya que muchos de los artículos que se anuncian en la televisión son dirigidos a la mujer (cosméticos, ropa, accesorios para el hogar, etc.), pero también se vende a la mujer como imagen, para adquirir un producto (cigarros, deportes, cerveza, accesorios para hombre, etc.).

En nuestro contexto social los mensajes que se transmiten en los medios de comunicación se hallan *hipersexualizados*,⁷⁵ es decir, hacen de la sexualidad humana un tema con el cual ofrecer productos para venderlos, con fines de acrecentar el hedonismo y “acechar” el placer. Todo ello es el ejemplo de cómo se maneja la sexualidad, el sexo y el género en nuestra cultura. Los cuales generan

72 Giovanni Sartori, *Homo Videns. La sociedad teledirigida*, Madrid: Taurus, 1997, p.36.

73 Actualmente los adolescentes están pasando 9 horas al día usando los medios más tiempo del que los adolescentes pasan durmiendo, y más tiempo del que pasan con sus padres y maestros. Cfr. Kelly Wallace, “Los adolescentes pasan 9 horas usando los medios” (en línea) en CNN. Consultado Febrero 2018. Disponible en: <http://cnnespanol.cnn.com/2015/11/03/los-adolescentes-pasan-9-horas-al-dia-usando-los-medios-segun-informe/>

74 La música ha tenido gran influencia en la sociedad a través de los años. En la actualidad el reggaetón se ha transformado en un instrumento de implantación de valores y generador de conductas, especialmente para los adolescentes. El reggaetón es aprobado por los adolescentes (a través de los medios de comunicación) para tratar de escapar de la realidad o de alguna situación problemática que están viviendo. Se puede tratar también, de una búsqueda ligada a encontrar emociones que no pasan en su vida cotidiana. El reggaetón es una de los géneros que por sus contenidos sexuales, hablan sobre droga, menosprecian a la mujer a tal punto que la ven como esclava de sus movimientos y como objeto sexual. La música tiene un gran efecto en nuestras vidas y en la sociedad, es manipulable y produce diferentes consecuencias en cada uno. Laura Cabellos, “El reggaetón y sus efectos en la conducta de los adolescentes”, (en línea) en Universidad de Palermo. Consultado Febrero 2018. Disponible: http://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/vista/detalle_articulo.php?id_articulo=6118&id_libro=163

75 Carlos Monsiváis, *Escenas de pudor y liviandad*, México: De bolsillo, 2004, p.264.

confusión de como aprender a vivir la sexualidad, y potencializan los valores tradicionales en materia de sexualidad, que sustenta la desigualdad.

Con base a varios estudios, Ivonne Szasz define los significados de la sexualidad en nuestro país, de la siguiente manera:

Se alienta la valoración de la penetración vaginal y la eyaculación como las prácticas sexuales más deseables, construyen a la procreación como una reafirmación de las identidades de género, impulsan hacia el matrimonio temprano a las mujeres y hacia la procreación temprana, alientan la ignorancia sobre la sensualidad y el placer en las mujeres y el desconocimiento sobre la reproducción en los varones, especialmente entre los adolescentes. También presiona a los varones a experimentar sexualmente fuera del matrimonio, impiden la previsión y protección de esas prácticas y justifican el uso de la violencia y el abuso en la mujer.⁷⁶

Se deben considerar las dimensiones socioculturales de la sexualidad, ya que el análisis de las estructuras que sustentan nuestras relaciones interpersonales en función del sexo, reflejan mucho de las desigualdades e inequidades que imperan en nuestra cultura, que corresponde a una configuración cultural y educativa de la sexualidad (históricamente construida).

La familia y la escuela deben desempeñar un papel fundamental en el aprendizaje de la sexualidad en los adolescentes. En casa los padres deben platicar certeramente con los hijos sobre sus dudas, temores. Porque la comprensión será su mejor arma contra la desinformación a la que están expuestos los adolescentes. Si biológicamente se reconoce al adolescente como físicamente preparado para la reproducción, se les prohíbe o aconseja- en el mejor de los casos- no tener relaciones sexuales, porque según piensan los adultos; no están suficientemente maduros para llevarlas a cabo con responsabilidad. Más bien de lo que se trata es la falta de educación sexual útil. Ya que si tienen la capacidad para aprender otras materias (matemáticas, Historia, geografía, etc.) pueden también aprender sexualidad responsable, que

76 Ivonne Szasz, *Sexualidad y género: algunas experiencias de investigación en México*, en Ivonne Szasz y Susana Lerner (coord.), *Sexualidades en México. Algunas aproximaciones desde la perspectiva de las Ciencias Sociales*, México: COLMEX, 1998.

les otorgue valores morales (no solo fisiológicos) para respetar su cuerpo y el de los demás.

En la escuela se debe abordar con seriedad y profundidad el tema de la educación sexual. Con mira a ser una enseñanza integral, que no recaiga en la visión biologicista de la sexualidad⁷⁷, lo que puede equivaler a desdeñar los temas que se refieren a las emociones y sentimientos humanos, a las relaciones sociales que se establecen en función de los sexos; a la importancia de promover la responsabilidad y la autonomía en la toma de decisiones sexuales, sin hacer solo énfasis en la prevención de ITS (Infecciones de Transmisión sexual) y embarazos no planeados. Es importante también tomar conciencia de educación sexual equitativa, en la que debe haber una relación entre identidad y género, porqué: la identidad de género es crucial para ajustarse a los modelos estereotipados que adoptan mujeres y hombres frente a la salud, la enfermedad y la sexualidad⁷⁸. La identidad está completamente relacionada con la sexualidad que lleven los adolescentes. Por lo que la escuela no puede dejar fuera la identidad sexual y de género en los adolescentes para que puedan conocerse y reconocerse en la sociedad. Sin prejuicios ni violencia que los límites para vivir sexualidad e identidad libre.

77 SEP, "Programa. Secundaria primer grado-Ciencias (énfasis en Biología), (en línea) en Gob. Mx. Consultado Febrero 2018. Disponible en: <https://www.gob.mx/sep/documentos/programa-secundaria-primer-grado-ciencias-i-enfasis-en-biologia>

78 Susana Checa, *Género, sexualidad y derechos reproductivos en la adolescencia*, México: Paidós, 2003, p.176.

CAPITULO III

CONTEXTO HISTÓRICO DE LA SECUNDARIA TÉCNICA N°36 “ING. MANUEL MORENO TORRES” Y EL APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN ALUMNOS DEL TURNO VESPERTINO

En este capítulo se analizarán algunos significados y apropiaciones que mostraron adolescentes de la secundaria técnica N°36 “INGENIERON MANUEL MORENO TORRES”, en temas de sexualidad, vínculos afectivos, y relaciones de género. Los cuales, se entrelazan con la educación sexual que han recibido en la materia de Biología I, Unidad cuatro “La reproducción y la continuidad de la vida”.

Es esencial considerar a la escuela secundaria como un espacio en el que alumnas y alumnos construyen experiencias más allá de los contenidos escolares, y de las dinámicas propias que se suscitan dentro de una cultura escolar institucionalizada.

Por esta razón, la escuela es un lugar de ensayo⁷⁹ para aprender de sentimientos, afectos, sexualidades y relaciones de género, por lo que la estructura institucional de la escuela forma parte esencial de estas experiencias. Haciendo hincapié en que la escuela no es un espacio ajeno al contexto social en el que está ubicada.

Considerándose también, que los alumnos entrevistados son “sujetos sociales” con identidades vinculadas a procesos históricos y sociales. Y que para analizadas sus experiencias (respuestas), el género (como categoría social y analítica) ayudara hacer visible las construcciones de significados alrededor de lo que ellas y ellos consideran que son las diferencias en relación a su sexo y su conocimiento en sexualidad. En relación al espacio escolar donde se suscitan toda clase de dinámicas cotidianas escolares, a continuación se presenta el contexto histórico de la Escuela Secundaria Técnica N°36 “INGENIERO MANUEL MORENO TORRES”.

79 Guadalupe Molina, *Género y sexualidades entre estudiantes secundarios. Un estudio etnográfico en escuelas cordobesas*, Argentina: Instituto de Desarrollo Económico y Social- Centro de antropología social (CAS), 2013, p. 61-64.

3.1 Contexto de la Secundaria Técnica No. 36 "Ingeniero Manuel Moreno Torres"

La Escuela Secundaria Técnica No. 36 "INGENIERO MANUEL MORENO TORRES" se encuentra ubicada en Retorno 8 y 10 de Fray Servando Teresa de Mier en la Colonia Jardín Balbuena, Delegación Venustiano Carranza. Fundada en 1970 como Escuela Técnica Industrial y Comercial No. 210, con 8 grupos de primer grado y 2 grupos de capacitación para el trabajo. A lo largo de su historia la Escuela ha cambiado de nombre y número varias veces, tomando su número actual en febrero de 1979; el nombre del personaje ilustre fue impuesto oficialmente por acuerdo superior el 17 de Octubre de 1980. Designándole el nombre de Ingeniero Manuel Moreno Torres, quien participo en la localización y construcción del ferrocarril del sureste, en 1941 se incorporó al Departamento del Distrito Federal, ocupando el puesto de Director de Servicios Generales y en los años de 1948 y 1950 fue nombrado Director de Obras Públicas del Departamento del Distrito Federal.

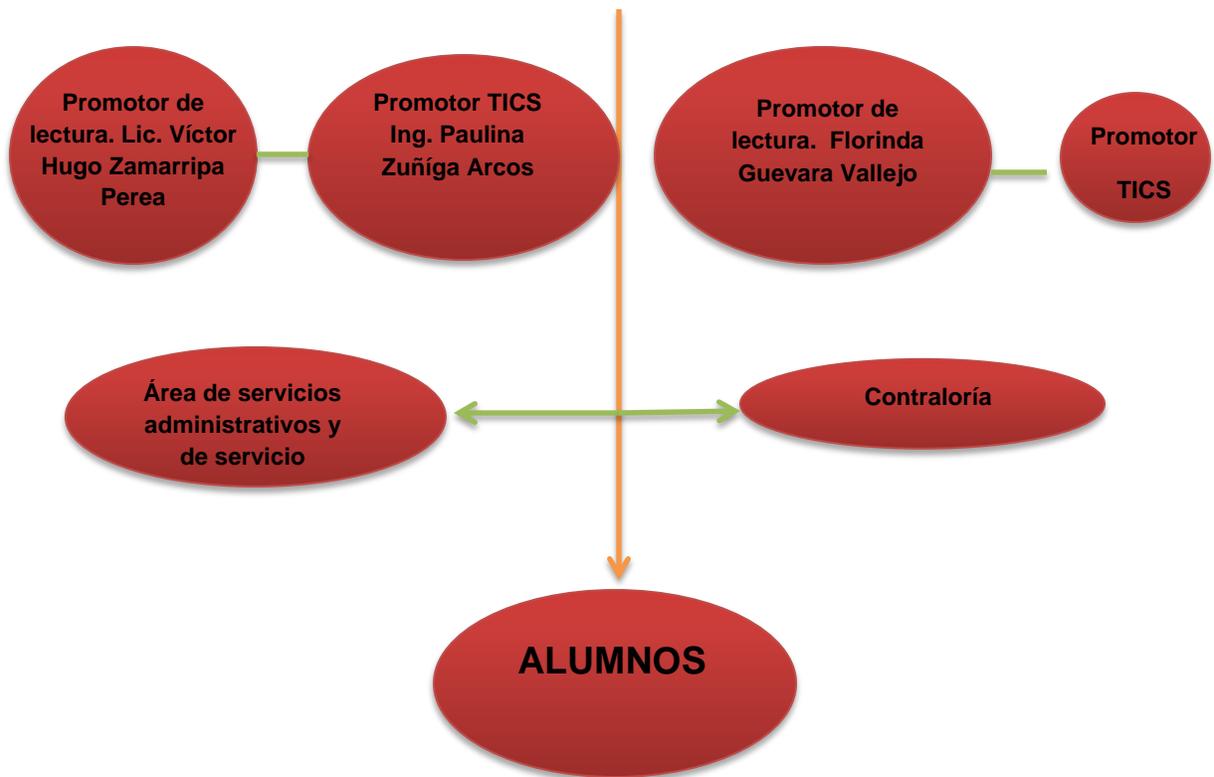
Actualmente el plantel se encuentra conformado en el Turno Matutino por 21 grupos y 1081 alumnos, y en el Turno Vespertino 21 grupos con 870 alumnos, la cual se encuentra dentro de las diez mejores escuelas a nivel Secundaria Técnica en la Ciudad de México, lo anterior compromete al personal colegiado a brindarles a los estudiantes una educación de calidad, fortaleciendo en los jóvenes el desarrollo de habilidades para la resolución de problemas, el desarrollo de competencias, la aplicación de valores, proporcionándoles las herramientas y conocimientos necesarios para su desempeño académico, proyectándolos así hacia resultados positivos ante el examen de nivel medio superior (COMIPENS).⁸⁰

80 Antecedente histórico Secundaria Técnica N° 36 "Ingeniero Manuel Moreno Torres" . Consultado Febrero 2018. Disponible en: <http://secundariatecnica36.wixsite.com/tecnica36/informacion>

Su organigrama actualmente está compuesto de la siguiente manera:⁸¹



81 DGEST, "Escuela Secundaria Técnica N°36 "Ing. Manuel Moreno Torres". Organigrama interno, (en línea). Consultado Febrero 2018. Disponible en: <http://secundariatecnica36.wixsite.com/tecnica36/informacion>



En la Escuela Secundaria Técnica N° 36, al igual que otras modalidades de educación secundaria, tiene como base los programas del plan oficial de enseñanza media que se aplica en todas las escuelas de nuestro país. Para el caso del turno de la tarde, se capacita a los educandos en alguna de las actividades (talleres) tecnológicas- industriales como: electricidad, electrónica, Administración contable ofimática (computación) y diseño industrial (dibujo técnico).

Sus proyectos complementarios en base a programas que se realizan en el plantel para fortalecer y apoyar a los alumnos para generar un ambiente armónico y saludable son:

- Sendero Seguro, Mochila segura, Orientación Vocacional y Escuela para padres.⁸²

El taller de escuela para padres tiene como objetivo; mejorar la ruta de mejora para “educar para la paz”, que se lleva a cabo los días jueves de 5:00 a 7:30 (turno de la tarde). Este taller puede cambiar de horario con previo aviso a padres de familia.

3.2.- Contexto social

El contexto social que rodea a la E.S.T.N. 36 se relaciona por su ubicación con la Colonia Jardín Balbuena (una de las más cercanas al centro de la ciudad), que cruza con avenidas importantes como: del Taller, Fray Servando Teresa de Mier y Fernando Iglesias Calderón. Un personaje conocido que creció en esta colonia fue Hugo Sánchez.

A escasos 10 minutos (caminando) se encuentra la delegación Venustiano Carranza (que cuenta aún con el avión, hoy Biblioteca Virtual), el Centro Cultural Carranza, DIF (Desarrollo Integral de la Familia) Venustiano Carranza, entre otras instancias sociales y culturales. El paisaje urbano es variado. Los estudiantes que asisten a esta escuela saben que los edificios amarillos con tabique rojo, son distintivos de las varias unidades habitacionales (como la Kennedy) que abundan en las cercanías de la escuela. Un elemento que recientemente también es parte del distintivo urbano es el *Streetart*. Como éste que se encuentra en la pared de lo que parece una casa de reposo de adultos mayores⁸³, y otro realizado por Belin en la jardín Balbuena (Cerca de SUPERISSSTE).⁸⁴

82 SEP, “Administración de Escuelas Secundarias Técnicas”, (en línea) Consultado Enero 2018. Disponible en: https://www2.sepdf.gob.mx/secundaria_tecnica/est036/index.jsp

83 Este mural está a un costado del Parque de los Venados (muy cerca de la Delegación Venustiano Carranza) y fue pintado en 2012 por el español Arys y por el mexicano Saner, ambos artistas urbanos. Dulce Ahumada, “A pie por la...olvidada jardín Balbuena” (en línea) Consultado Enero 2018. Disponible en: <https://www.maspormas.com/ciudad/pie-la-olvidada-jardin-balbuena/>

84 Esta intervención en muro urbano fue realizada por el artista llamado Belin, “Belin México 2013 Street art”, en You Tube. Consultado Enero 2018. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=N1NU-GG5xVc>



La E.S.T.N. 36 como otros planteles de educación secundaria técnica en la Ciudad de México, existe entre condiciones materiales mínimas para llevar acabo la tarea educativa

3.3.- Sentido de la educación sexual en el grupo 1-J Vespertino

En la actualidad, México vive una crisis educativa, socia, cultural y política de violencia de género. Así es, la violencia de género se encuentra tan arraigada en nuestra sociedad mexicana que invade a la familia, a la escuela, la pareja, el trabajo, el transporte público, y otras esferas sociales más. Al dar a conocer resultados la Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares 2016 (ENDIREH), la cual mide las experiencias de violencia que han enfrentado las mujeres de 15 años y más que residen en el territorio nacional, el INEGI revela el panorama al que se enfrentan las mujeres en México: El 49% de las mujeres sufrió violencia emocional; el 41.3% ha sido víctima de agresiones sexuales: el 29% violencia económica, patrimonial o discriminación; en tanto que el 34%, manifestó haber experimentado agresiones físicas a lo largo de su vida, en al menos un ámbito y ejercida por cualquier agresor.

En el ámbito de la violencia escolar, está se comporta de la siguiente manera: Del total de agresiones ocurridas en la escuela en los últimos meses, el 38.3% fueron de índole sexual; 34.1% psico-emocionales y el 27.7% físicas. Los principales agresores en el ámbito escolar fueron los mismos compañeros, compañeras y maestros. Además, como dato adjunto, 12 de cada 100 mujeres preparatorianas sufrió abuso, acoso, hostigamiento o intimidación sexual en el último año.⁸⁵

Más que una justificación, la necesidad de poder considerar acertadamente los factores, por los cuales estos números van en aumento cada día en nuestro país, hace congruente que el supuesto central de este trabajo sea que la educación sexual en secundaria, debe vislumbrarse con una perspectiva de género que dignifique el papel de la mujer; redefina los cánones sexuales para mujeres y hombres, sobre su cuerpo, sus deseos y sus preferencias.

Con la intención de:

- Formar individuos que respeten su cuerpo y el de los demás (la posesión no significa amor)
- Experimentar la sexualidad sin violencia ni temores (para ambos sexos)
- Sensibilizar la identidad sexual, para que no parta solo de esquemas biológicos, que mecanizan las emociones y el comportamiento.

Por lo que es de suma importancia para este trabajo, el conocimiento de la practica escolar de la enseñanza de la educación sexual recibida en la educación básica, específicamente en la secundaria técnica No. 36 "INGENIERO MANUEL MORENO TORRES". Ya que la práctica escolar permite entender la aplicación de las políticas educativas que el Estado impone a las escuelas oficiales, el control que se ejerce sobre los adolescentes de secundaria, a través del currículo abierto

⁸⁵ Juan Carlos Cruz Vargas, "La violencia de género afecta al 66.1% de las mujeres en México: Inegi", (en línea) en Proceso. Consultado Marzo 2018. Disponible en: <https://www.proceso.com.mx/499660/la-violencia-genero-afecta-al-66-1-las-mujeres-en-mexico-inegi>

y oculto que se maneja en el plantel. Y como se producen las diferentes posturas de las identidades sexuales.

Porque las escuelas son ámbitos de importancia para la producción y la regulación de las identidades sexuales tanto dentro de ellas mismas como en el mundo exterior. Esto da origen a situaciones paradójicas. Por un lado, las escuelas hacen todo lo posible para prohibir las manifestaciones de la sexualidad tanto por parte de los alumnos como de profesores. Así se observa en numerosas normas, sobre todo en aquellas que se refieren a las manifestaciones del propio yo.⁸⁶

En cuanto a la población, está pertenece al grupo 1-J del turno vespertino. Los cuales, suman un total de 38 niños (21 mujeres, 17 hombres). La edad promedio de este grupo ronda entre los 12 y 13 años. Se eligió que fuera un grupo donde converjan los alumnos que hayan elegido cualquiera de los talleres que imparte la escuela, en el turno de la tarde;



Ofimática, electricidad, diseño industrial, electrónica. Ya que la población por taller es más reducida (20 aproximadamente). El 1-J, mejor conocido como los “más les vale”, por los profesores de la tarde. Es un grupo que resulto interesado en la propuesta de ser entrevistados, para fines educativos por la curiosidad de saber que se les preguntaría. Y ya que no participan con regularidad en actividades académicas, algunos profesores recomendaron que fuera este grupo, el que se integrara a la dinamica de entrevista- encuesta de este trabajo.

Es necesario precisar que el interés de este trabajo no se centra precisamente en mostrar un numero estadístico amplio (muestra), para reafirmar el conjunto de ideas que dan cuerpo a este estudio, sino de explorar de manera práctica las distintas percepciones que tienen hoy, los adolescentes sobre la educación sexual que reciben en la escuela, y si está les ha sido verdaderamente útil (como los

⁸⁶ Debbie Epstein & Richard Johnson, *Sexualidades e institución escolar*, Madrid: 2000, pp.119-121.

marcan los estándares educativos) para comprender; la equidad de género; los tipos de violencia que se pueden ejercer sobre alguien más (lenguaje, hostigamiento sexual, prejuicios en la conducta). Siendo que la violencia de género es un problema social complejo, multicausal y multifactorial, es importante mostrar sus aristas bajo las palabras de quienes la aprenden, reproducen y pueden continuar ejerciéndola: los adolescentes.

Es importante también aclarar que las apreciaciones que se pudieron obtener a través de estos adolescentes entrevistados, no generaliza ni representa todas las opiniones de la E.S.T.N. 36, turno vespertino. Para el fin del presente trabajo, lo importante era captar opiniones y experiencias que los adolescentes de la secundaria pudieran ofrecer, aunada al cambio que fue haber llegado al primer año de secundaria, con los aprendizajes adquiridos en materia de sexualidad (6-grado en Formación Cívica y Ética.)



Las entrevistas- encuestas se realizaron dentro de la institución (en biblioteca escolar, frente a las oficinas de trabajo social). Padres de familia y alumnos entrevistados, fueron previamente notificados si querían ser parte de las entrevistas-encuestas. Siendo que el grupo 1-J nombrado el “más les vale,”⁸⁷ tiene reputación de ser apáticos con varios

87 Este grupo en particular, ha mostrado apatía con la mayoría de los maestros que han estado frente al grupo. Las actividades de tutoría; manualidades, películas en clase, etc. han sido canceladas por la poca participación y respeto que los adolescentes han mostrado con el maestro y las actividades. Cabe aclarar, que el desinterés es tanto de alumnas como de alumnos. Destaca también de este grupo, la ausencia de los padres en materia de disciplina. Han sido notificados en varias ocasiones por dirección sobre el comportamiento de sus hijos (o ausencias), sin embargo, su presencia en la escuela es nula (se les dio por enterados sobre la realización de las entrevistas-encuestas al “cazarlos” en la entrada, porque el acceso es muy reducido por el enrejado, así se podía visualizar la llegada de cada padre. Los alumnos accedieron a participar en las entrevistas-encuestas porque preferían hablar sin “pelos en la lengua” de lo que se les preguntaran, a tener q “verle la cara” a la profesora de Biología (palabras textuales de algunos alumnos). Lo cual, es sumamente contradictorio, si es precisamente con esta maestra con la debieran estar aprendiendo sobre educación sexual.

profesores, se acordó que las entrevistas-encuestas fueran breves y sobre todo siempre y cuando estuvieren de acuerdo.

Sobre la descripción de la población estudiantil entrevistada, esta reside no precisamente cerca del plantel: Colonia Ampliación civil, Agrícola Oriental, Colonia Federal, Col. Puebla, Col. Valentín Gómez Farías, Moctezuma 2-Sección, Col. el parque y reducidamente un solo alumno entrevistado vive en la Col. Jardín Balbuena (Colonia donde se encuentra ubicada la escuela).

En siguiente apartado se muestran los intereses y apropiaciones (de los conocimientos) que tienen los alumnos de primer año de secundaria (técnica), con respecto al contenido en educación sexual, en la materia de Biología (Ciencias 1)⁸⁸. Siendo que en la asignatura de Biología de nivel secundaria, se comenzó a impartir temáticas de educación sexual a través de estudios anatómicos y fisiológicos de los órganos sexuales femeninos y masculinos, a partir del año de 1995, se distribuyó a los docentes “El libro para el maestro de Biología”, a través del cual se realizan algunas recomendaciones para trabajar dichas temáticas con el alumnado.

El programa Nacional para la Actualización Permanente (PRONAP), implementa un curso llamado “La enseñanza de la Biología en las escuelas de Secundaria” en el cual se abarcan contenidos referentes al estudio de la sexualidad humana que permite enriquecer los conocimientos de los docentes en dicho ámbito.⁸⁹

Actualmente en primer grado de educación secundaria, en la cuarta unidad de la asignatura de Biología que está titulada: “La reproducción y la continuidad de la vida” se profundizan las temáticas sexuales con un sentido anatómico (estructura de órganos sexuales) y fisiológicos (funciones de órganos sexuales), a su vez también se proporciona una orientación sexual. Esta cuarta unidad está dividida

88 Saúl Limón & Jesús Mejía, *Ciencias 1, Biología*, México: Ediciones Castillo, 2016.

89 SEP Teoría y practica curricular de la educación básica, “Las Ciencias Naturales en educación básica: formación de ciudadanía para el siglo XXI”, (en línea). Consultado Marzo 2018. Disponible en: http://www7.uc.cl/sw_educ/educacion/grecia/plano/html/pdfs/biblioteca/LIBROS/LibroAgustin.pdf

en tres apartados, de los cuáles, el primero es el que abarca con mayor profundidad la sexualidad en los seres humanos y la salud misma. Los contenidos de los mismos se encuentran en los anexos (1)

El instrumento para captar las apropiaciones que tiene los alumnos sobre sus conocimientos en educación sexual y percepciones del género, son la entrevista (3 preguntas: ¿Qué entiendes por sexualidad?, ¿Demuestras tu afecto del mismo modo a todas las personas?, y ¿Cuáles son las diferencias de género y cómo influyen en tu entorno? Y la encuesta que consta de 6 Ítem con 3 variables de respuesta cada una. Los siguientes 3 Ítem fueron aplicados exclusivamente a los 17 adolescentes (varones) del grupo:

- Es importante que tú, conozcas los métodos anticonceptivos que existen actualmente, porqué...
- La masturbación es...
- ¿Cómo sabrías si una compañera tuya, ya tuvo relaciones sexuales?

Los siguientes 3 Ítem fueron aplicados exclusivamente a las 21 adolescentes (mujer) del grupo:

- Si una chica quiere ligar, ha de ser guapa, porqué:
- Es importante que tú, conozcas los métodos anticonceptivos que existen actualmente porqué:
- Lo tradicional es:

Los otros dos ítem exclusivamente a los 17 adolescentes (hombres) del grupo.

¿Qué entiendes por sexualidad?

N° Alumno (sexo)	Contestación (por cada pregunta se les dio 5 minutos para contestar). Siendo que la mayoría contesto brevemente, se expone tal cual la respuesta.
1 Mujer	Pues cambios en el cuerpo que a todas nos va a pasar. A la mujeres la

	menstruación y cuidarnos de no quedar embarazadas. A los chavos pues que les sale bigote y otros cambios.
2 Mujer	La manera de ser mía con mi cuerpo.
3 Mujer	Es como yo me porto con mis amigas y mis amigos. Crecer, tener relaciones sexuales y eso. Es echar desmadre pero te tienes que cuidar.
4 Mujer	Es un conjunto de muchas cosas que tienen que ver con mi sexo, características sexuales, etapas y pues tu sexualidad que aprecias si eres hombre o mujer.
5 Mujer	Pues que debo respetar mi cuerpo y cuidarme de no engordar porque las hormonas hacen que el cuerpo cambie, si me pongo a comer de todo mi cara se llenar de barros y todo lo que no me gusta.
6 Mujer	Que nos empiezan a gustar los que eran tus amigos pero que tienes que definir tus gustos, tus emociones y pues cuidarte.
7 Mujer	Es la manera en que mi cuerpo ha crecido, la manera en que ahora soy con los demás. Que como mi cuerpo ya no es el mismo ya no puedo hacer lo que hacía antes. Y pues si me beso con alguien, es porque yo quería. Saber sobre cómo yo soy con los demás.

N° Alumno (sexo)	
8 Mujer	Pues etapas, lo que nos dicen siempre. Cuidarme para ya no llamar tanto la atención con mi cuerpo y me hagan sentir mal.
9 Mujer	Que es algo mío, que yo sé cómo hago las cosas con mi cuerpo, que ya como no soy una niña debo de saber como cuidarme y pues que los hombres también cambian y por eso puedes sentir amor. El cuerpo es diferente.
10 Mujer	Yo creo que es como los demás expresan sus sentimientos con su cuerpo. No siempre se aprende bien, pero la sexualidad es porque cambias aunque no te guste hacerlo.
11 Mujer	Sexo, pudor y lágrimas.es broma, pues cuidarte que no te toquen, no tocaras Relaciones sexuales. Todo eso.
12 Mujer	Ay no se
13 Mujer	La pubertad, las hormonas y los novios

N° Alumno (sexo)	
15 Mujer	Son tus comportamientos dependiendo de tu sexo. A las mujeres nos pasan más cosas que a los hombres. Ellos casi no batallan con nada.
16 Mujer	El sistema reproductor y sus cambios. La eyaculación en los hombres la menstruación en las mujeres.
17 Mujer	Mi cuerpo cambio y el de otros. Los niños solo piensan en pendejadas y nosotros como que somos más tranquilas. Ellos son más toscos por sus hormonas. La sexualidad pues tiene que ser justa.
18 Mujer	La sexualidad es algo tuyo y personal. Algo que tú sabes cómo eres y que no lo compartes. Tú sabes quién te gusta, pero no siempre a todos les gusta hablar de eso. Por eso no siempre se habla de sexo, porque muchos se burlan, se ríen o molestan.
19 Mujer	La sexualidad es lo que nos enseñan en la escuela de las enfermedades de transmisión sexual y los embarazos no deseados.
20 Mujer	Es una serie de conocimientos y características de mi cuerpo. Las niñas como cambiamos para llegar a ser mujeres debemos de aprender a cuidarnos de enfermedades peligrosas.
21 Mujer	La sexualidad es aprender a besar, aprender a conocer tu cuerpo a saber de todo lo que hay para que no te vean la cara de What.

N° Alumno (sexo)	Contestación (por cada pregunta se les dio 5 minutos para contestar). Siendo que la mayoría contesto brevemente, se expone tal cual la respuesta.
22 Hombre	A mí me parece que la sexualidad es algo que es normal. Como estás con tu chava o como le haces para esto y el otro.
23 Hombre	La sexualidad es toda una serie de cambios que tienen las niñas y los niños. Las niñas tienen más cambios lo nuestro es más como lo diré, rápido.
24 Hombre	La sexualidad son las características primarias y secundarias. Nosotros eyaculamos las mujeres son más sensibles. Por eso no debemos ser machistas con ellas.
25 Hombre	Es la manera en que puedes querer a alguien por ser quien es y como ya creciste te llama la atención. La sexualidad es tu cuerpo y tus cambios.
26 Hombre	Pues lo que nos enseñan en Biología sobre el cuerpo y lo que nos dicen

	siempre.
27 Hombre	Coger y que no sepan los demás con quien lo haces.
28 Hombre	Relacione sexuales y prevención de embarazos.

N° Alumno (sexo)	Contestación (por cada pregunta se les dio 5 minutos para contestar). Siendo que la mayoría contesto brevemente, se expone tal cual la respuesta.
29 Hombre	Las diferencias en los genitales.
30 Hombre	Es algo que para muchos es algo gracioso. Es inevitable.
31 Hombre	La serie de cambios que experimentas en la adolescencia. Todos aunque no queramos.
32 Hombre	Si en la escuela ya nos enseñan sobre eso ¿para qué quieren saber más?
33 Hombre	Es todo lo que tiene que ver con el ADN, el aparato reproductor y las funciones de las mujeres y de los hombres.
34 Hombre	Es tu forma de comportarte con los que te rodean.
35 Hombre	Aprender de sexo

N° Alumno (sexo)	Contestación (por cada pregunta se les dio 5 minutos para contestar). Siendo que la mayoría contesto brevemente, se expone tal cual la respuesta.
36 Hombre	Me parece que es todo lo que tiene que ver con tus cambios y la manera en que los demás tienen que ser. Dependiendo que sexo tengas será como serán tus cambios y tu manera de ser.
37 Hombre	La sexualidad es todo lo que te rodea.
38 Hombre	Mi manera de ver la sexualidad es como cambia tu cuerpo y tus gustos.

Interpretación de los datos:

¿Qué es la sexualidad?

Este concepto fue directamente relacionado con el de “relaciones sexuales” “educación sexual biologicista-informativa (aparatos reproductores, ¿ADN?)”. Fue muy útil iniciar con esta pregunta, porque nos catapulto a serios problemas como: la desinformación, incompreensión, (graves) sesgos de género, negación de una sexualidad libre pero sobre todo, a descubrir que aunque las alumnas no hayan definido con mayores elementos ¿qué es sexualidad? si han sido tal vez victimas de alguna clase de violencia de género, al mencionar la alumna N° 8, “Cuidarme, para ya no llamar tanto la atención con mi cuerpo y me hagan sentir mal. Mientras que el alumno N°24 responde: “Los hombres eyaculamos, las mujeres son más sensibles”. Los adolescentes que participaron en esta encuesta, muestran que con todo y sus escuetas clases de “educación sexual”, no tienen gran idea de cómo llevar a cabo una *Sexualidad responsable, satisfactoria y segura, libre de miedos, culpas, falsas creencias, coerción, discriminación y violencia*. Como anuncia con bombo y platillo el título, de la página 192, de su libro de Biología (Revisar en Anexos)

¿Demuestras tu afecto del mismo modo a todas las personas?

N° Alumno (sexo)	Contestación (por cada pregunta se les dio 5 minutos para contestar). Siendo que la mayoría contesto brevemente, se expone tal cual la respuesta.
1 Mujer	No entiendo bien la pregunta
2 Mujer	Pues más a mi mamá
3 Mujer	A mis amigas
4 Mujer	¿Eso que tiene que ver con educación sexual? Eso no lo voy a responder.
5 Mujer	No siempre. Hay personas en la escuela que son más payasas. Hacen sus grupitos y eso. Y con los niños ni loca.
6 Mujer	Pues a quien me gusta, sí.
7 Mujer	No siempre. Los niños tantito les hablas y ya quieren que seas su novia y

todo eso.

N° Alumno (sexo)	Contestación (por cada pregunta se les dio 5 minutos para contestar). Siendo que la mayoría contesto brevemente, se expone tal cual la respuesta.
8 Mujer	Eso no es de Biología pero para que vean q soy buena onda lo voy a responder; soy más buena onda con mis amigas.
9 Mujer	A todos
10 Mujer	No me gusta mostrarme así más cariñosa y eso porque luego luego te molestan. Prefiero yo, saber cómo soy.
11 Mujer	Claro! Sino como tendría tantas amigas y amigo-novios, es broma. Pues si demuestro como soy con todos, en la entrada en la salida. La idea es que te hagas notar.
12 Mujer	Solo con las que me junto y en mi casa pues con mi mamá. Tengo dos hermanos más y ellos no hablan conmigo.
13 Mujer	No. Con unas personas soy más alegre y en algunas soy más seria y enojona.
14 Mujer	Francamente llego a ser más cariñosa con pocas personas y con otras más sería.

N° Alumno (sexo)	Contestación (por cada pregunta se les dio 5 minutos para contestar). Siendo que la mayoría contesto brevemente, se expone tal cual la respuesta.
15 Mujer	Pues yo si soy más alegre y así buena onda, como mujer eres como mejor en eso. Sabes ser más comprensible, bueno a veces.
16 Mujer	Pues obvio que sí. Las mujeres somos más perceptivas y más inteligentes nop.
17 Mujer	No sé por qué tendría que ser igual con todos. A todos nos vale lo que piensan los demás. A poco a los hombres si les da por pensar más? Obvio que no.
18 Mujer	¡Seeee!
19 Mujer	Ese tema es más de otra materia, bueno mi opinión. No puedes ser igual con

	todos. No todos se lo merecen.
20 Mujer	Mi afecto pues no, pero cuando ya tienes novio y eso aprendes a expresar más tu cariño.
21 Mujer	¡What! No me esperaba eso. Pues no sé cómo mostrar afecto a todos. Como que no entiendo la pregunta.

N° Alumno (sexo)	Contestación (por cada pregunta se les dio 5 minutos para contestar). Siendo que la mayoría contesto brevemente, se expone tal cual la respuesta.
22 Hombre	Claro que no
23 Hombre	A duras penas le hablo a mi perro
24 Hombre	Con mi familia
25 Hombre	No siempre
26 Hombre	Pues cuando se puede pues si
27 Hombre	No entiendo para que ser igual con todos. No todos se lo merecen.
28 Hombre	A mí no me gusta demostrar quién soy de verdad

N° Alumno (sexo)	Contestación (por cada pregunta se les dio 5 minutos para contestar). Siendo que la mayoría contesto brevemente, se expone tal cual la respuesta.
29 Hombre	Pues a mi mamá si, a las demás no. Luego se burlan y después se quejan que uno no se deje.
30 Hombre	Soy más cariñoso con mi novia que con los demás.
31 Hombre	Si me gusta tratar de llevarme bien con todos.
32 Hombre	No entendí bien la pregunta, la verdad.
33 Hombre	Llego a ser grosero con los que me caen mal. Eso siempre me pasa.
34 Hombre	Pues más o menos.
35 Hombre	Dependiendo del día, a veces uno es el que se pasa y otros cuando te molestan a ti.

N° Alumno (sexo)	Contestación (por cada pregunta se les dio 5 minutos para contestar). Siendo que la mayoría contesto brevemente, se expone tal cual la respuesta.
36 Hombre	Pues para las niñas es más fácil eso. Para mi es más fácil hablar cuando se me pegue la gana.
37 Hombre	No me llevo mucho con las niñas
38 Hombre	Me junto más con mis compañeros que con las niñas. Cuando te juntas con las niñas te hacen burla. O te critican diciéndote que eres muy nena.

Interpretación de los datos:

En el libro de Biología de 1 años, para secundaria (página 195, consultar anexos), se conceptualiza el género de la siguiente manera:

Los seres humanos aprendemos de nuestras familias y de la sociedad roles de género, los cuales son conductas que, comúnmente, se consideran propias de “mujer” o de “hombre”. Se llama género al conjunto de características sociales y culturales asociadas con las personas en función de su sexo. Muchas veces desde pequeños, los hombres y las mujeres somos tratados y educados de diferentes maneras. En general, nos comportamos de forma distinta a causa de nuestra diferencia sexual, educación y nuestro ambiente social y cultural.⁹⁰

La pregunta es ¿Por qué somos tratados y educados de diferentes maneras, en función a nuestro sexo?, ¿Qué diferencia sexual? La verdad es que lejos de poder entender el concepto de género, esta definición no contribuye a que los adolescentes interioricen la equidad género (no solo laboralmente hablando, como lo plantea el libro en páginas posteriores), ni reflexionen sobre los posibles sesgos de género en la sociedad. Evaden hablar sobre sus emociones.

Los adolescentes mostraron poca capacidad de saber expresar sus afectos y sus sentimientos. Sintiéndose reprimidos con el “qué dirán”. Y si demuestran alguna especie de sentimiento, lo mostraran más con la madre, la mujer; la que puede hablar más de sus sentimientos, la que es más perceptiva, más comprensible.

⁹⁰ Saúl Limón & Jesús Mejía, Ciencias (...) *ob. cit.*, p.195.

Mujer 2: Mi mamá, Mujer 3, mis amigas, Mujer 15: Las mujeres somos más comprensibles, Hombre 29: A mi mamá sí, Hombre 30: con mi novia, Hombre 36: Para las niñas es más fácil.

Los hombres no deben mostrar sus sentimientos, ni estar siempre con las niñas: hombre 38; “Me junto más con mis compañeros que con las niñas. Cuando te juntas con las niñas te hacen burla. O te critican diciéndote que eres muy nena”.

¿Cuáles son las diferencias de género y cómo influyen en tu entorno cultural?

N° Alumno (sexo)	Contestación (por cada pregunta se les dio 5 minutos para contestar). Siendo que la mayoría contesto brevemente, se expone tal cual la respuesta.
1 Mujer	Que las niñas somos más tranquilas y a los niños eso como que no les va y por eso, molestan más.
2 Mujer	Pues influyen en que a veces las mujeres no tienen las mismas oportunidades que los hombres.
3 Mujer	Que hombre y mujer son diferentes. Y por eso los hombres traten de diferente manera a la mujer.
4 Mujer	Que el género lo llevamos mejor las mujeres que los hombres. Por eso luego hay diferencias.
5 Mujer	Las mujeres no tenemos la misma fuerza que los hombres, pero podemos hacer cosas mejor que ellos.
6 Mujer	No siento que haya muchas diferencias, lo que sí creo que la mujer tiene más desventajas que los hombres. Bueno no siempre.
7 Mujer	Opino que las niñas no siempre nos gusta vestir como niñas y por el género tenemos que hacerlo.

N° Alumno (sexo)	Contestación (por cada pregunta se les dio 5 minutos para contestar). Siendo que la mayoría contesto brevemente, se expone tal cual la respuesta.
8 Mujer	Las mujeres tenemos que cuidar a los hijos y si se hace sola es peor

9 Mujer	El género nos diferencia por como hablamos
10 Mujer	Las diferencias son que las mujeres tenemos más cambios que los hombres y nuestro comportamiento es diferente a ellos.
11 Mujer	Yo no siento que haya muchas diferencias. Uno es quien hace las diferencias, por eso no es bueno creerte todo lo que dicen siempre los libros sobre la mujer.
12 Mujer	Pues que aún hay diferencias que no se han podido cambiar de los hombres a las mujeres.
13 Mujer	Aún hay varias diferencias.
14 Mujer	Pues aparte de las diferencias físicas, nosotras si buscamos tener más comunicación y las niños llegan a ser más groseros o no saben que decir cuando les preguntas cosas serías.

N° Alumno (sexo)	Contestación (por cada pregunta se les dio 5 minutos para contestar). Siendo que la mayoría contesto brevemente, se expone tal cual la respuesta.
15 Mujer	Las mujeres tenemos mejores capacidades para aprender, los hombres capacidades en otras cosas como algunos deportes. Aunque las mujeres también empezamos a destacar más
16 Mujer	Pues culturalmente si se sienten las diferencias como en la casa quien hace y quien no hace cosas. Por eso se tiene que saber que le corresponde a cada sexo.
17 Mujer	Los niños no ven diferencias pero nosotras si las vemos. Podemos ser iguales o mejores que ellos.
18 Mujer	Si hay diferencias. Nosotras cuidamos más nuestro cuerpo, a ellos no tanto.
19 Mujer	El género nos o enseñan como diferencias físicas y lo que puede o no puede hacer una mujer. La verdad es que los dos sexos podrían hacer las mismas cosas.
20 Mujer	No sé si sea una diferencia de género, pero uno no se siente bien cuando se burlan de ti y no sabes cómo defender o algo así. Aunque no tengo la misma fuerza si se siente feo que a veces por ser mujer no crean que te pueden defender.
21 Mujer	Yo creo que si hay diferencias

N° Alumno (sexo)	Contestación (por cada pregunta se les dio 5 minutos para contestar). Siendo que la mayoría contesto brevemente, se expone tal cual la respuesta.
22 Hombre	Pues no siento que me afecten tanto las diferencias por ser hombre
23 Hombre	De los niños se espera que nada te moleste pero a veces si te molesta y te tienes que aguantar. Las niñas de mi salón, un grupito en particular, si te molestan te tienes que aguantar porque ellas son niñas. No siempre es igual para los niños.
24 Hombre	Las diferencias las hacen las mujeres. Nosotros tenemos que respetarlas.
25 Hombre	Mis papás están separados. Como soy hombre mi papá dice que tengo que estar más tiempo con él, que con mi mamá. Y yo quiero estar más con mi mamá, eso no se me hace justo.
26 Hombre	El género es el comportamiento y características que las mujeres tienen y los niños tienen otras.
27 Hombre	Tú como hombre debes de saber cómo eres con las mujeres.
28 Hombre	.Siento que si hay diferencias y afectan

N° Alumno (sexo)	Contestación (por cada pregunta se les dio 5 minutos para contestar). Siendo que la mayoría contesto brevemente, se expone tal cual la respuesta.
29 Hombre	No sé bien que es el género pero si hay diferencias porque las mujeres quieren hacer como los hombres y no pueden.
30 Hombre	Pues cuando el maestro se va, casi siempre ponen a una compañera a que nos cuide (aunque nos caiga gorda).
31 Hombre	Trato de no hacer diferencias
32 Hombre	No es lo mismo hablarle a tu amigo que a tu compañera
33 Hombre	Los órganos y el cuerpo son diferentes. Cada individuo no es igual, por eso cada uno hace cosas diferentes
34 Hombre	Las niñas no se llevan igual que los niños.
35 Hombre	Las niñas de mi salón les gustan más el voleibol que jugar futbol. Esa es la diferencia que yo noto.

N° Alumno (sexo)	Contestación (por cada pregunta se les dio 5 minutos para contestar). Siendo que la mayoría contesto brevemente, se expone tal cual la respuesta.
36 Hombre	Pues si hay diferencias y muchas
37 Hombre	Que unos son niñas y otros niños y por eso no se tratan bien entre ellos.
38 Hombre	Las diferencias nos hacen diferentes entre nosotros.

Interpretación de los datos

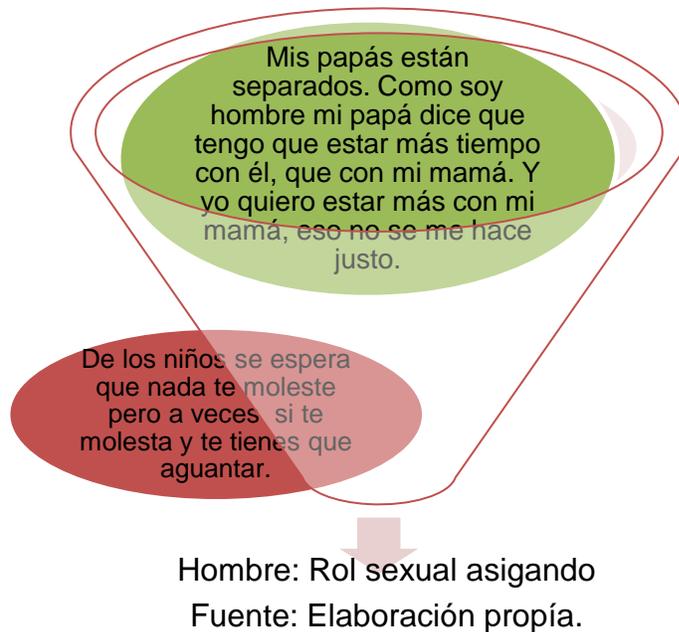
La pregunta funge como detonante al mencionar la palabra “diferencia” que fue interpretada como desigualdad. Por lo que las y los alumnos tuvieron que decir, al respecto. Acertadamente las adolescentes perciben que

- Hay más oportunidades para los hombres (aunque no especifica a que área se refieran)
- Hay desigualdades

Pero lo más importante, que ni mujeres ni hombres se sienten completamente a gusto con el rol asignado.



Mujer: rol sexual asignado



Preocupa saber que en la manera en que se repitan los sesgos de género en la escuela, estos se repitan en otras esferas sociales y con mayor empuje. Los compañeros que detestan a la compañera por ser ella, quien los dirija mientras no está el profesor (la eligen por ser mujer); la alumna que por ser mujer y no tener la misma fuerza para defenderse, tenga que aguantar las burlas hacia ella, muestran las complejidades de la desigualdad de género en nuestro país. Ya que no es solo en la escuela donde se aprenden. La familia guía al adolescente en casa, en cuanto cómo comportarse, cómo hablar, como debe ser tratado, etc. Pero si está, repite patrones de violencia de género, entonces, ¿Dónde aprenderán los adolescentes formas de convivencia más sanas y equitativas?

Por último, se presentan a continuación 6 Ítem-encuesta, dirigidas las primeras tres a los 17 adolescentes (varones) del grupo 1-J.

Es importante que tú, conozcas los métodos anticonceptivos que existen actualmente porqué:

(Aplicado a los 17 adolescentes del grupo)

Así sabrás como deben cuidarse las mujeres de enfermedades de transmisión sexual y embarazos no deseados. Ellas corren más riesgos.	40.0%
Sabrás como debes responsabilizarte de tus decisiones sexuales y las de tu pareja.	38.0%
También debes usar métodos anticonceptivos para prevenirte de enfermedades de transmisión sexual.	22.0%

El 40% nos indica que los adolescentes asumen que las mujeres son quienes deben de cuidarse, para no adquirir enfermedades de transmisión sexual y evitar embarazos no deseados. El hombre se deslinda de su responsabilidad. El 38% nos indica que el adolescente acepta su responsabilidad de cuidarse, pero también acepta hacerse responsable de las decisiones de su pareja.

La pareja puede y debe tomar también sus propias decisiones (es libre de ejercer su propia sexualidad como mejor le parezca). Por último, el 22% nos indica que si hubo alumnos que conciben (a la par del otro sexo) una responsabilidad mutua en el ejercicio de su sexualidad.

La masturbación es:

(Aplicado a los 17 adolescentes del grupo)

La estimulación de órganos genitales que satisfacen al hombre con el objeto de obtener placer sexual.	42.5%
La estimulación de órganos genitales ya sea con objetos sexuales o maniobras que puedes emplearte tú mismo, o tu pareja.	40.0%
Es la estimulación de órganos genitales con la intención de generar placer sexual, erótico y mental en una mujer o en un hombre.	17.5%

El conocimiento mecanizado y biologicista sobre el tema de la masturbación obtiene un 42.5%. El 40% concibe la masturbación llevada a cabo de manera compartida, lo que muestra que puede ser más común de lo que describe el libro de Biología, en sus 4 renglones dedicados a este tema (página 199, ver anexos). Por último, el 17.5% (el porcentaje más bajo) considera también la masturbación femenina, como práctica generadora de placer no solo para el sexo masculino.

¿Cómo sabrías si una compañera tuya, ya tuvo relaciones sexuales?

(Aplicado a los 17 adolescentes del grupo)

Me fijaría si ya le crecieron las caderas e intentaría saber si sería fácil de convencerla, para tener sexo conmigo.	37.5%
Solo lo sabría si ella toma la decisión (y la confianza) de platicármelo.	35.0%
Revisaría su Facebook, les preguntaría a sus amigas para saber y platicarle a mis amigos.	27.5%

En la última encuesta aplicada a los 17 adolescentes del grupo, se tuvo como resultado que el 37.5% consideran que el mito de que una mujer, al iniciar su vida sexual, desarrollara más cadera es verdadero y más aún, que el hecho de que una mujer inicie su vida sexual puede convertirla en una mujer “fácil” de convencer para tener sexo con ella. El 35% respetaría el ejercicio de su sexualidad de la compañera, pero sobre todo sus sentimientos. Por último, el 27.5% indagaría en Facebook o con las amigas de la compañera, para divulgar la vida sexual de la chica, sin importarle los sentimientos de la misma.

Si una chica quiere ligar, debe ser guapa, porqué:

(Aplicado a 21 alumnas del grupo)

La belleza es muy importante para las mujeres	45%
La apariencia lo es todo a la hora de conseguir a un chico	35%
Guapa o no, se tienen que demostrar los sentimientos	20%

Las alumnas encuestadas para el presente trabajo asumen que bajo su rol sexual de mujer, el 45% afirma que la belleza es muy importante para las mujeres. Suponiéndose que la belleza es útil en la mujer para mantener un valor personal ante los demás; para conseguir un status social y tener una imagen atractiva ante el sexo opuesto, o para ser “elegida” para entablar una relación amorosa. El 35% afirma que para ligar (tener la seguridad de intentar entablar una relación amorosa con el sexo opuesto) se tiene que ser guapa, entonces para estas adolescentes el aspecto físico si delimita su confianza, a la hora de demostrar sus sentimientos. Mientras que el 20% considera que guapa o no, se tienen que demostrar los sentimientos. Este porcentaje de alumnas nos aporta que su reflexión fue ligada a resignificar los significados del género que predominan en su contexto social; seas o no “bonita” tienes derecho a demostrar lo que sientes. En cuanto al 45% inicial, la pregunta es ¿por qué? ellas consideran que la belleza es lo más importante

para una mujer. Esto se puede deber a sus valoraciones de roles de género tradicionales, no cuestionados y bien asimilados.

Es importante que tú, conozcas los métodos anticonceptivos que existen actualmente porqué:

(Aplicado a los 17 adolescentes del grupo)

Tus padres no quieren que salgas embarazada	47.5%
Puedo decidir que método anticonceptivo voy a usar yo, a la hora de tener relaciones sexuales.	27.5%
Sabré como podre proteger mi cuerpo y así aprender a decidir sobre como ejerzo mi sexualidad.	25.0%

El anterior ítem muestra la presión social, que se ejerce en las adolescentes del grupo para que no “salgan” embarazadas. Conciben el aprendizaje mecanicista-Biológico de su enseñanza en educación sexual, como sólo útil para no procrear. El 27.5% asume conocer los métodos anticonceptivos, para asumir con responsabilidad la decisión de tener relaciones sexuales. Por último, el 25% (el más bajo) asume que el conocimiento de los métodos anticonceptivos es un medio útil para proteger su cuerpo, lo que equivale a ejercer libremente su sexualidad.

Lo tradicional es

Hay juegos que solo son para las niñas	40.0%
La tradición hace que las chicas solo piensen en casarse	38.5%
Mi papá ayuda a preparar la comida	21.5%

Para finalizar, este último ítem muestra los sesgos de género que acompañan a las adolescentes entrevistadas y que son considerados como “habituales” en su entorno social y familiar. El 40% reconoce y acepta la diferenciación que hay entre los juegos que son para niñas y para niños; las niñas no pueden jugar los mismos

juegos que los niños. El 38.5% considera que es ya una “tradicción” que solo una mujer piense en casarse, sin pensar en otra realización personal que no sea tener un entorno familiar propio. Por último, el 21.5% (el más bajo) si concibe el apoyo del padre en el hogar, como una acción “tradicional” en su esfera familiar.

Todos los datos presentados anteriormente son resultado de distintas visiones que se desprenden de varias fases de violencia activa, a la que son sometidos mujeres y hombres a lo largo de su desarrollo físico y mental. En este caso, desde su nacimiento a su adolescencia. Una mujer víctima de violencia de género puede terminar acostumbrándose a la desconsideración, a la rudeza y la indiferencia a su persona, justificado como “algo natural y usual” debido a su sexo.

REFLEXIONES FINALES

En nuestro país, es alarmante el número de casos sobre violencia de género, que afecta la vida de miles de mujeres y que se repiten día con día en varios espacios públicos, familiares y escolares. Preguntarse, el porqué de este fenómeno social, es cuestionarse también porqué; los puestos de periódico están llenos de pornografía, porqué los periódicos amarillistas buscan vender con mujeres semidesnudas en la portada, porqué las vulcanizadoras siempre tienen un calendario con una mujer de grandes senos y glúteos, etc. Es alarmante que se cosifique el cuerpo y desvalore el papel de la mujer (en la sociedad) mediante estas (y otras) prácticas cotidianas en México. ¿Por qué se desecha la identidad (de la mujer), mostrando solo los cuerpos? sin importar su rostro, ni quiénes son. ¿Qué puede decir un rostro sin saber qué piensa, qué desea, qué le importa? Yo creo que esas imágenes son el claro ejemplo de la manera en que la sociedad patriarcal, ha cobrado poder y visibilidad, para desechar a la mujer; su cuerpo y su valor social y humano, por medio de un sustento de rol otorgado de manera histórica y económica.

Pierre Bourdieu define al hábito en una frase: *el cuerpo está en el mundo social, pero el mundo social está en el cuerpo*. El cuerpo de la mujer estereotipado y caracterizado a partir de normas sociales aceptadas en colectividad. Es el más claro ejemplo del poder que se le ha otorgado a otro (al hombre) para lastimar, controlar, estigmatizar, desvalorar a otro ser (la mujer). Marcela Lagarde refiere: *el cuerpo de la mujer ha sido para otros; tomado como un medio y no como un fin. Un medio donde "otro" puede ejercer poder*.

¿Cómo poder revertir esta carga histórica- patriarcal en nuestro país? Tal vez, a través de un proceso constante de formación e intercambio de valores, conocimientos y comportamientos, que pueden transformar las relaciones entre hombres y mujeres; entre lo femenino y lo masculino. Y esto lo puede otorgar, la educación sexual.

La educación sexual en adolescentes (aquel individuo al que se le trata de influenciar de manera educativa, tecnológica y cultural) de secundaria, debe partir de vivencias y no de datos mecanizados y biologicistas. Con mira a valorar experiencias, conocimientos, creencias, temores, emociones, actitudes sobre la sexualidad, los roles de género, las emociones y la propia violencia de género. La educación sexual puede ser útil a tempranas edades, para comprender los sesgos de género, que acechan la libertad e integridad física de toda persona.

Todo ello se torna complicado si en la inclusión de una educación integral de la sexualidad en México (en nivel secundaria), no se considera una enseñanza encaminada a la prevención de violencia de género, abuso sexual; reconocimiento del placer; identidades sexo-genéricas; diversidad sexual; homofobia; derechos humanos ni formación docente en género y sexualidad. Considerando que la reforma educativa en secundaria en 2006, incorporo el enfoque de sistemas, y o de los cuatro holones de la sexualidad, en el cual se consideran las siguientes dimensiones: erotismo, género, afectividad y reproducción. La realidad es que los contenidos curriculares de educación sexual en secundaria están orientados por enfoques biomédicos y de la salud. Que lo que en verdad enfatizan es la capacidad reproductiva.⁹¹

Si el interés central del presente trabajo es proponer la enseñanza de la educación sexual (con perspectiva de género) en adolescentes de secundaria para; dignificar el papel de la mujer; redefinir los cánones sexuales (para mujeres y hombres) sobre su cuerpo, sus deseos y sus preferencias; para experimentar una sexualidad sin violencia y con respeto al cuerpo del otro, definitivamente la educación sexual que se imparte actualmente en la secundaria, está lejos de alcanzar los objetivos recién mencionados.

91 Adriana Leona Rosales Mendoza & Fernando Salinas Quiroz, "Educación integral de la sexualidad y género en la secundaria en México", (en línea) en Revista Universitaria Educación UPN, pp.4-5. Consultado Mayo 2018. Disponible en: file:///C:/Users/User/Downloads/2017EISSecundaria.pdf

Esto se sustenta con las evidencias recabadas a través de entrevistas realizadas a los adolescentes de la escuela secundaria No. 36 "INGENIERO MANUEL MORENO TORRES. Los cuales reciben una educación sexual con contenidos (sintetizados) asociados solo a los cuatro holones, lo que no ayuda a lograr que los alumnos interioricen una sexualidad que trascienda más allá de la reproducción y el placer físico. Por lo que tampoco perciben las diferencias de género bajo las cuales han sido educados. Para los adolescentes (hombres) todo es "normal" o lo consideran "natural", restando importancia a los significados que se entretienen acerca de las diferencias de género, mientras que para las adolescentes en función de su diferencia sexual, se percatan de las desigualdades de las que son objeto frente a sus compañeros (sexo opuesto). Sin tener mayor respuesta que "resignarse" a ello. ¿Cómo podremos frenar la violencia de género en nuestro país, si a través de la propia escuela se normativiza la sumisión de la mujer y el ejercicio de poder del varón? Si se excluyen en los contenidos de educación sexual las relaciones destructivas- violentas en el noviazgo; el control que se ejerce sobre el cuerpo y la sexualidad femenina a través de la virginidad o al considerar a la mujer la reproductora de la especie o como simple objeto de placer y posesión. O bien, sobre la violencia de género que se ejerce sobre el varón, al considerarlo como el que siempre está dispuesto a las prácticas sexuales, o el que demuestra sus sentimientos a través de la violencia.

Por lo anterior, se hacen las siguientes recomendaciones:

- Relacionar la violencia de género con la escuela, con la falta de contenidos en materia de valores y educación sexual (que puedan ayudar a prevenirla) . Debido por supuesto a políticas educativas fragmentadas del gobierno.
- Ampliar los factores de riesgo que encausen la violencia de género e incorporarlos a políticas educativas para una acción nacional, que reconozcan la necesidad de prevención y conocimiento de sus efectos, entre ellos el feminicidio.
- La escuela debe ser el espacio que debe ofrecer más elementos para que las y los alumnos cuestionen los modelos tradicionales de género y así,

construir significados que les permitan buscar relaciones de género más equitativas.

Asimismo, la violencia de género no debe preocupar solo al ámbito educativo sino al sistema judicial y al de salud. Entrelazado con una verdadera utilidad que pueden tener los medios de comunicación, para ejercer la función de promover una mejor comprensión de la violencia de género entre sus espectadores. Alertando a los padres sobre la relevancia del problema y reforzando los mensajes positivos que el adolescente debe recibir en la escuela.

Pues ya que si bien, uno de los fundamentos del materialismo histórico, en lo que respecta al análisis de los problemas sociales en nuestro contexto, indican que las circunstancias de vida actual, son el resultado de las contingencias materiales que se verifican a través del tiempo en las sociedades, por lo que se argumenta que nosotros y nosotras somos producto de nuestra historia. Debemos de reconocer que la vida presente, con todo y ser producto del pasado, puede modificarse a través de los influjos sociales a nivel individual y colectivo, reconociendo que las condiciones de vida que caracterizan a la cultura actualmente pueden modificarse, en tanto que ese producto de las contingencias sociales verificadas en la realidad, a través del tiempo, con lo cual se abre la puerta, para modificar las costumbres establecidas históricamente.

Leyendo a Engels, Materialismo Histórico.

ANEXOS

La reproducción y la continuidad de la vida

Competencias que se favorecen

- Comprensión de fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica.
- Toma de decisiones informadas para el cuidado del ambiente y la promoción de la salud orientadas a la cultura de la prevención.
- Comprensión de los alcances de la ciencia y del desarrollo tecnológico en diversos contextos.

1

Tema 1. Hacia una sexualidad responsable, satisfactoria y segura, libre de miedos, culpas, falsas creencias, coerción, discriminación y violencia

Aprendizajes esperados

- Explica cómo la sexualidad es una construcción cultural y se expresa a lo largo de toda la vida, en términos de vínculos afectivos, género, erotismo y reproductividad.
- Discrimina, con base en argumentos fundamentados científicamente, creencias e ideas falsas asociadas con la sexualidad.
- Explica la importancia de tomar decisiones responsables e informadas para prevenir las infecciones de transmisión sexual más comunes; en particular, el virus del papiloma humano (VPH) y el virus de inmunodeficiencia humana (VIH), considerando sus agentes causales y principales síntomas.
- Argumenta los beneficios y riesgos del uso de anticonceptivos químicos, mecánicos y naturales, y la importancia de decidir de manera libre y responsable el número de hijos y de evitar el embarazo adolescente como parte de la salud reproductiva.

Contenidos

- Valoración de la importancia de la sexualidad como construcción cultural y sus potencialidades en las distintas etapas del desarrollo humano.
- Reconocimiento de mitos comunes asociados con la sexualidad.
- Análisis de las implicaciones personales y sociales de las infecciones de transmisión sexual causadas por el VPH y el VIH, y la importancia de su prevención como parte de la salud sexual.
- Comparación de los métodos anticonceptivos y su importancia para decidir cuándo y cuántos hijos tener de manera saludable y sin riesgos: salud reproductiva.

Transversalidad

- Educación sexual.
- Equidad de género.
- Derechos humanos.
- Prevención de la violencia escolar.
- Educación para la salud.

2

Tema 2. Biodiversidad como resultado de la evolución: relación ambiente, cambio y adaptación

Aprendizajes esperados

- Argumenta la importancia de las interacciones entre los seres vivos y su relación con el ambiente en el desarrollo de diversas adaptaciones acerca de la reproducción.
- Explica semejanzas y diferencias básicas entre la reproducción asexual y sexual.
- Identifica la participación de los cromosomas en la transmisión de las características biológicas.

Contenidos

- Análisis comparativo de algunas adaptaciones en la reproducción de los seres vivos.
- Comparación entre reproducción sexual y reproducción asexual.
- Relación de cromosomas, genes y ADN con la herencia biológica.



Sexualidad T

Hacia una sexualidad responsable, satisfactoria y segura, libre de miedos, culpas, falsas creencias, coerción, discriminación y violencia

Valoración de la importancia de la sexualidad como construcción cultural y sus potencialidades en las distintas etapas del desarrollo humano



Situación inicial

Observa las imágenes de la figura 4.1 y reflexiona.



Figura 4.1 Nuestro entorno natural y cultural influye en nuestra manera de vestir y de comportarnos.

- ¿Qué entiendes por sexualidad? ¿Sabes si hay diferencia entre sexualidad y sexo?
- ¿Qué es la atracción sexual?
- ¿Qué son diferencias de género?
- ¿En cuáles imágenes no fue fácil distinguir hombres de mujeres?
- ¿Una sociedad influye en la forma de vestir y de actuar de mujeres y hombres? ¿De qué manera?
- ¿Consideras que eso afecta el desarrollo físico, emocional y profesional de las personas? ¿Por qué?
- ¿En tu comunidad existen actividades o trabajos que sólo hagan los hombres o las mujeres? ¿Piensas que es correcto? ¿Por qué?

Desarrollo

Sexualidad humana

La sexualidad es un aspecto central de la vida de los seres humanos. Desde el momento del nacimiento y durante toda la vida, la sexualidad se expresa en las relaciones humanas, en el actuar y en la forma de ser de las personas.

Las palabras **sexo** y **sexualidad** se mencionan constantemente en la vida cotidiana y en los medios de comunicación. A pesar de eso, existe mucho desconocimiento de su verdadero significado. Mujeres y hombres nacemos con sistemas reproductores que determinan nuestro **sexo**, ya sea **masculino** o **femenino**; estos órganos constituyen las **características sexuales primarias** (figura 4.2).

Busca en...

los siguientes libros aspectos anatómicos y fisiológicos de tu sistema reproductor.
 Cassan, Adolfo, *Atlas básico de anatomía*, México, 1997 (Planeta).
 Frenk, Julio, *Triptofanito. Un viaje por el cuerpo humano*, México, 1996 (Planeta).
 1996 (Planeta).

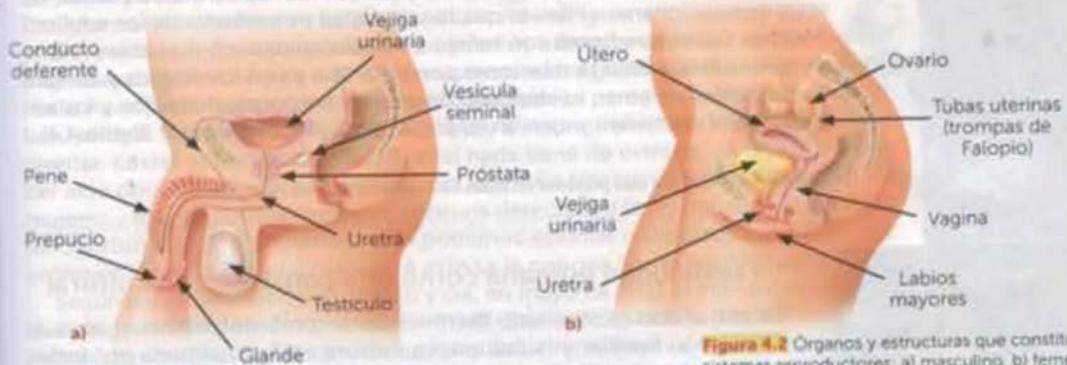


Figura 4.2 Órganos y estructuras que constituyen los sistemas reproductores: a) masculino, b) femenino.

Características sexuales primarias y secundarias

En promedio, entre los 9 y los 12 años de edad en las niñas, y los 10 y los 13 en los niños, comienza la **pubertad**, etapa del desarrollo humano durante la cual se presentan cambios físicos y psicológicos debido a cambios hormonales (figura 4.3).

Es posible que estés experimentando o estés por experimentar estos cambios. Darte cuenta de tus cambios físicos es fácil, pero es probable que no te des cuenta de tus cambios psicológicos. ¿Ha cambiado tu forma de pensar? ¿Han cambiado tus gustos, la ropa que usas o los juegos que te entretienen? ¿Tienes nuevos sentimientos o emociones? ¿Ha cambiado la forma en que ves a los chicos y a las chicas de tu edad?

Durante esta etapa aparecen poco a poco las **características sexuales secundarias** (tabla 4.1).



Figura 4.3 Durante la pubertad las personas cambian con rapidez, tanto en el aspecto físico como en el emocional.

Tabla 4.1 Características sexuales secundarias

Mujer	Hombre
Aumenta la estatura	Aumenta la estatura
Se ensancha la cadera	La espalda y el tórax se ensanchan y se desarrollan los músculos
Crece vello en axilas y pubis	Crece barba y bigote, al igual que vello en otras partes del cuerpo
Se desarrollan los senos	Maduran los testículos, el escroto y el pene
Comienza la producción de óvulos	Comienza la producción de espermatozoides
Aparece el ciclo menstrual	La voz se torna grave



En acción

Observa e investiga

1. Conocer cómo es nuestro cuerpo es importante para distinguir nuestros cambios y cuidar nuestra salud. ¿Recuerdas las funciones de los órganos que forman los sistemas reproductores? Investigálas y escribelas en tu bitácora.
2. ¿Por qué piensas que estos sistemas conforman las características sexuales primarias?
3. Compartan sus respuestas con sus compañeros y verifiquen con su maestro si son correctas.



Se le llama **sexo** al conjunto de características biológicas (sexuales primarias y secundarias) que diferencian a hombres de mujeres. En cambio, la **sexualidad** de una persona es algo más amplio; tiene relación con su forma de pensar, de ser y de relacionarse. ¿Piensas que la sexualidad es exclusiva de los adultos? Muchas cosas que haces son reflejo de tu sexualidad: cómo hablas, cómo te gusta vestir, cómo te relacionas con tu familia y con tus amigos y amigas, tu capacidad de amar, tu identidad de género. Entonces, ¿los niños y los ancianos también tienen y ejercen su sexualidad? ¿Tú qué opinas? (figura 4.4).

Figura 4.4 La sexualidad está presente en todas las etapas de nuestra vida.



Figura 4.5 La sociedad en la que vivimos influye en la manera de vestirnos y comportarnos según nuestro sexo.

La sexualidad humana como una construcción cultural

La sexualidad es resultado de muchos factores, entre ellos el sexo, la educación familiar y la cultura. La **cultura** está constituida por todos los bienes materiales e inmateriales (conocimientos, creencias, normas, leyes, costumbres, formas de vida, religión, arte, etc.) que identifican a una persona como miembro de una sociedad.

Existen cuatro aspectos o potencialidades que conforman la sexualidad humana: **género, vínculos afectivos, erotismo y reproductividad**. Se les considera potencialidades porque podemos perfeccionarlas y lograr nuestro desarrollo integral y una convivencia sana con los demás (figura 4.5).



En acción

Analiza y reflexiona

El **kilt** es una prenda escocesa parecida a una falda, que tiene la particularidad de que la usan los hombres en ceremonias importantes.

En equipo respondan.

- ¿Qué pasaría si en su comunidad un hombre vistiera una falda?, ¿qué opinaría la gente? ¿Tú qué opinarías?
- ¿Por qué una misma prenda tiene significados diferentes en lugares distintos?
- ¿Quién o quiénes dictan la manera en que "deben" vestirse hombres y mujeres?
- ¿En tu comunidad existen "normas" que dicten la manera de vestirse o comportarse de hombres y mujeres? Propongan algunos ejemplos.

Figura 4.6 En el siglo XVI el kilt fue utilizado como uniforme del ejército escocés, y ahora se considera parte de sus tradiciones.



T Equidad

Género

Los seres humanos aprendemos de nuestras familias y de la sociedad **roles de género**, los cuales son conductas que, comúnmente, se consideran propias "de mujer" o "de hombre". Se llama **género** al conjunto de características sociales y culturales asociadas con las personas en función de su sexo.

Muchas veces, desde pequeños, los hombres y las mujeres somos tratados y educados de diferente manera. En general, nos comportamos de forma distinta a causa de nuestra diferencia sexual, educación y nuestro ambiente social y cultural (figura 4.7).

Hasta hace algunos años, en familias y comunidades muy tradicionales, a los niños se les enseñaba a desarrollar sus habilidades físicas, el liderazgo, la independencia, el estudio y el trabajo para mantener a una familia; en cambio, a las niñas se les fomentaba la dulzura, la pasividad, la dependencia y a realizar los quehaceres domésticos, para cuidar del marido y de los hijos. Sin embargo, muchas de estas situaciones han cambiado y estas diferencias no son tan marcadas hoy día.

En la actualidad, en particular en los medios urbanos, cada vez se comparten más roles de género (figura 4.8). A algunas mujeres les gusta practicar deportes que hasta hace poco tiempo se consideraban exclusivos para hombres, como fútbol, box, softbol, fútbol americano, entre otros; y a algunos hombres les gusta cocinar, diseñar, cuidar enfermos o niños, lo cual nada tiene de extraño. ¿A ti te gusta hacer algo considerado propio del sexo opuesto? En México y en muchos países las mujeres y los hombres tenemos los mismos derechos, y la ley defiende la igualdad de oportunidades: por ejemplo, que podamos estudiar o desarrollarnos laboral y profesionalmente de igual manera. A esto se le conoce como **equidad de género**.

Según datos de UNICEF, ONU, UNESCO y OIR, en mayo de 2011 el índice de desigualdad de género en nuestro país era de 0.448. Este índice mide la pérdida de logros en tres dimensiones del desarrollo humano: salud reproductiva, empoderamiento y mercado laboral, debido a la desigualdad entre hombres y mujeres. Un índice cercano a 1 indica menor igualdad, mientras que cercano a cero indica mayor igualdad.



Figura 4.7 ¿Has notado que algunos oficios son casi exclusivos de los hombres?



En acción

Analiza y opina

- Organícense en el grupo y entre todos tracen en el pizarrón una tabla con tres columnas: una para las conductas, tareas o acciones que se consideran propias de las mujeres; otra para los hombres y la última para las que sean comunes a ambos. Llenen las columnas y al finalizar, respondan:

Conductas, tareas y acciones		
Mujeres	Hombres	Ambos

- ¿Quiénes tienen más tareas que cumplir? ¿Por qué?
 - ¿Cuáles comparten hombres y mujeres? ¿Por qué creen que es así?
 - ¿Consideran justas las tareas que tiene cada género? ¿Por qué?
- Comenten en equipos sus respuestas y escriban una opinión general.



Figura 4.8 Muchas mujeres de nuestro país mantienen a sus familias.



Figura 4.9 El machismo se basa en la idea de que las mujeres son inferiores a los hombres en todos los aspectos.

La equidad de género también implica el respeto y el reconocimiento de nuestras diferencias; por ejemplo, que existan lugares exclusivos para mujeres, mujeres embarazadas o con hijos pequeños en los medios de transporte.

Por desgracia, también existen maneras de pensar y comportarse referidas a los roles de género que son transmitidas socialmente. El **machismo**, por ejemplo (figura 4.9), implica actitudes de prepotencia y hasta de violencia de hombres —y de muchas mujeres— hacia las mujeres. ¿Conoces a alguien así?, ¿de qué manera denigra a la mujer?

Existen muchos hechos por los cuales se les resta valor a las mujeres: si tienen muchos novios, si están divorciadas, si son madres solteras, si se casan varias veces, si visten con ropa provocativa, etc., mientras que los hombres no sólo no son juzgados de la misma manera, sino que en ocasiones se les alienta a seguir conductas por las que las mujeres son estigmatizadas, como que tengan relaciones sexuales antes del matrimonio o varias parejas. ¿Te parece justo?

La equidad de género se ha conseguido debido a la lucha de mujeres y hombres que están conscientes de que es la manera más justa de vivir. Pero falta mucho por hacer. Todas las personas debemos reconocer que un género no es mejor que el otro, y que podemos complementarnos y ayudarnos mutuamente.



Conéctate con... Historia

Navegando un sueño

Galia Moss partió el 22 de abril de 2006 del puerto de Vigo, España, para cruzar el Atlántico a bordo de su velero *El Más Mejor*.

Galia, una menudita pero intrépida mexicana de 31 años, se preparó intensamente durante 7 años para emprender una hazaña que se antojara digna de un experimentado y rudo navegante. Sola, sin más comunicación con la "civilización" que un teléfono satelital y una computadora con varias cámaras web, desafió los roles de género tradicionales, adoptó en todo momento una actitud positiva y se lanzó al mar. Logró vencer



Figura 4.10 Galia realizó el trayecto de Vigo a Quintana Roo en 41 días.

todos los problemas que se le presentaron: desde los cambios inesperados de dirección y velocidad del viento hasta alguna que otra tormenta, experiencias que le dejaron no pocos moretones; aunque también disfrutó la agradable visita de varios delfines, aves y la sorpresiva presencia de una ballena, además de las noches estrelladas en medio de la inmensidad del mar. El 3 de junio de 2006 arribó a Xcaret, en Cancún, México, con lo que realizó el sueño de convertirse en la primera mujer latina en cruzar el Atlántico en solitario (figura 4.10).

- ¿Conoces otras mujeres que hayan destacado en alguna actividad que antiguamente se consideraba exclusiva del género masculino?



En acción

Analiza y comunica tus ideas

1. Entrevista a uno de tus abuelos o a una persona adulta mayor y pregúntale qué opina sobre la forma de ser de los hombres y de las mujeres de antes respecto de los de ahora. Compara las respuestas con las de otros compañeros y lleguen a conclusiones. Discutan las siguientes preguntas en clase:
 - ¿Están de acuerdo en que hombres y mujeres tengan las mismas oportunidades? ¿Por qué?
 - ¿Hay algún trabajo u oficio que "no deberían" desempeñar las mujeres? Argumenta.
 - ¿Hay algún trabajo u oficio que "no deberían" desempeñar los hombres? Justifica tu respuesta.
 - ¿Las mujeres o los hombres de décadas pasadas eran mejores personas? ¿Por qué?
 - ¿Los hombres no deben mostrar sus sentimientos y las mujeres sí? Explica.
2. Elaboren un periódico mural con sus conclusiones y péguenlo en un lugar visible de su escuela.

Vínculos afectivos

Los seres humanos tenemos la capacidad de sentir y dar **afecto**. ¿Qué tiene que ver la comunicación del afecto con la sexualidad? ¡Todo! ¿Qué tan cercano te sientes con las personas por las que tienes afecto? El afecto es un sentimiento que crea vínculos con otra persona: nos atrae, nos gusta estar con ella o él y que nos preste atención, y nos preocupa que se sienta bien. Todos los seres humanos necesitamos sentirnos queridos y, a la vez, nos causa satisfacción querer a otros (figura 4.11).

El afecto es propio de los seres humanos, lo sentimos desde que nacemos y lo expresamos en todas las etapas de nuestra vida, aunque a muchas personas se les dificulta demostrarlo; ello se debe a que socialmente algunas muestras afectivas son reprimidas porque "se ven mal". Además, para demostrar afecto no basta con sentirlo o decirlo; también es importante evidenciarlo con hechos. ¿Cómo demuestras que quieres a tus padres o a las personas cercanas a ti?



Figura 4.11 Existen diversos tipos de afecto; por ejemplo, el que sientes por tus padres, por tus hermanas, por tus amigos e incluso por tus mascotas.



En acción

Analiza y reflexiona

1. En tu cuaderno escribe cómo expresas tu afecto por otras personas: padres, hermanos, familiares, amigos, novio, novia, etc. Después responde:
 - ¿Demuestras tu afecto del mismo modo a todas las personas?
 - ¿Experimentas por todas esas personas los mismos sentimientos y emociones?
 - ¿Cuál de esos afectos consideras que está relacionado con tu sexualidad? ¿Por qué?
2. Comenta con tus compañeros de grupo acerca de los tipos de afecto que existen y, con ayuda de tu maestro, escribe una conclusión sobre cómo se relacionan con la sexualidad (figura 4.12).



Figura 4.12 ¿Cómo se relacionan en la imagen, el género y los vínculos afectivos?

Glosario

Identidad.

Conciencia que una persona tiene de ser ella misma y distinta de las demás.



Figura 4.13 La palabra "amigo" deriva del latín *amicus*, que a su vez viene de *amare*: amor, es una relación personal de afecto que se comparte con otra persona.

En general, las personas vivimos en familias, sean del tipo que sean: algunas personas vivimos con nuestros dos padres, otros con la madre o el padre, algunos con abuelos o tíos y otros con personas que, aunque no son nuestros familiares directos, se ocupan de nosotros. La **familia** es el núcleo de nuestra sociedad, y las interacciones entre sus miembros desempeñan un papel muy importante en el desarrollo de sus integrantes, sobre todo de los menores.

¿Cómo es tu familia comparada con la familia de tus amigos? Cada familia tiene sus propias costumbres, valores, actividades, etc. La familia influye necesariamente en los gustos, en la manera de pensar y de ser de sus miembros y en la forma en la que nos relacionamos con los demás.

En el núcleo familiar, los niños adquieren un sentido de **identidad** y aprenden de los mayores no sólo a hacer cosas, sino costumbres, valores y hábitos que adoptan en sus relaciones; también aprenden a relacionarse con otros, a dar y recibir afecto, a comunicarse y a resolver conflictos.

Todo esto contribuye a desarrollar una sexualidad sana y a que sus relaciones adultas sean satisfactorias. El afecto entre hermanos también es muy importante; la vida en común, los juegos, la solidaridad, los conflictos y la forma de arreglarnos, nos enseñan a establecer relaciones con otras personas.

Para ti, ¿qué es la amistad? ¿A quiénes consideras tus "verdaderos amigos"? ¿por qué? ¿Es lo mismo un amigo que un "cuate"? La **amistad** es un aspecto fundamental del afecto y de las relaciones con los demás; comienza desde una edad temprana y es primordial para nuestro desarrollo. Con los amigos compartimos afectos y experiencias que no podemos tener con padres o hermanos, y también con ellos aprendemos a relacionarnos (figura 4.13). Un verdadero amigo favorece tu autoestima y te da confianza para compartir tus ideas y sentimientos, tus anhelos y preocupaciones; también es alguien con quien lo pasas a gusto y te ayuda con tus obligaciones o cuando estás triste o tienes problemas. ¿Qué valores y actitudes buscas en un amigo? ¿Tú te consideras un verdadero amigo para los demás?

Durante la pubertad, las personas experimentamos sensaciones que pueden llegar a confundirnos. Por ejemplo, los amigos del sexo opuesto nos atraen y, aunque sean nuestros amigos, no sentimos sólo amistad por ellos (figura 4.14). En particular podemos sentir que alguien nos gusta y queremos estar todo el tiempo con esa persona, a este sentimiento se le conoce como **enamoramiento**, un estado en el cual idealizamos a una persona que nos gusta y sentimos que la queremos mucho, aunque en ocasiones cuando llegamos a conocerla bien, quizá no sintamos lo mismo.

También la atracción física nos puede llevar a sentir **deseo sexual**, es decir, a querer besar y acariciar a una persona; todo esto es perfectamente normal y forma parte de nuestro desarrollo personal. Es común que durante la adolescencia iniciemos relaciones de noviazgo y compartamos nuestras primeras experiencias de enamoramiento con otra persona.

Es importante entender las **diferencias** entre **deseo sexual**, **enamoramiento** y **afecto**. Podemos sentir atracción sexual o enamorarnos de alguien a quien no conocemos y por quien no sentimos afecto, como deportistas o artistas. En cambio, por lo general sentimos afecto por personas a las que conocemos. Lo más común es que sintamos afecto, enamoramiento y deseo sexual por alguien cercano, a quien tratamos con frecuencia.



Figura 4.14 Durante la adolescencia las relaciones afectivas adquieren mayor significado.

Erotismo

El deseo sexual es otro aspecto de la sexualidad que se conoce como **erotismo**. Incluye el **deseo sensual**, que es el placer que se siente a través de los sentidos (figura 4.15). El erotismo está relacionado con la capacidad de dar y recibir placer de otra persona; también existe el **autoerotismo**, el cual consiste en las caricias y estimulaciones que uno mismo puede darse, sobre todo en los genitales, hecho que recibe el nombre de **masturbación**.

Mediante la masturbación, las caricias mutuas o la relación sexual con la pareja, se puede llegar a un orgasmo, que puede ser el momento de más satisfacción en la excitación sexual.

El erotismo no se limita a buscar el placer propio; buscar el placer de la pareja también es erótico (figura 4.16). El placer erótico mutuo es más fácil de lograr cuando existe afecto. Además, no todo contacto responde al deseo sexual: un beso en la mejilla, un abrazo o tocar el cabello son muestras de afecto que no implican deseo sexual.

La masturbación es una práctica común. No es dañina y a través de ella se puede conocer el propio cuerpo, tener sensaciones agradables y obtener experiencias que servirán para cuando se decida tener una relación sexual con otra persona. Sin embargo, es importante observar medidas de higiene durante la exploración del cuerpo para evitar posibles infecciones. Como cualquier otra actividad, la masturbación debe realizarse de manera que no afecte otras actividades, como hacer la tarea, ir a la escuela, comer, pasar tiempo con la familia o los amigos, etc. Si se convierte en una obsesión es necesario buscar ayuda profesional.

El **contacto sexual o relación sexual** con otra persona puede consistir desde caricias y besos, hasta el **coito**, que es la introducción del pene en la vagina. Sin embargo, es importante que ocurra cuando ambos integrantes de la pareja estén seguros de querer vivir esa experiencia. Nunca, **por ningún motivo**, deben obligarte a tener un contacto sexual no deseado, ni tú debes forzar a alguien a hacerlo.

Si bien las relaciones sexuales son una experiencia erótica en busca de goce, nunca debe ser una imposición. Una relación sexual es un acto de responsabilidad mutua.

Una relación sexual debe realizarse de común acuerdo, en su tiempo y en su momento, es decir, cuando se tiene la suficiente madurez física y se está completamente seguro de lo que se quiere hacer y con quién (figura 4.17); también es importante contar con información veraz, confiable y suficiente, incluyendo métodos adecuados para prevenir el embarazo y las infecciones de transmisión sexual. Aun con toda esta información puede haber sentimientos de decepción, culpa o tristeza, lo que puede ocurrir, por ejemplo, si la otra persona se aleja después de la relación sexual.

Por otro lado, en algunas comunidades, incluso hoy día, puede haber comentarios de burla o estigmatización cuando otras personas se enteran de que los jóvenes tienen relaciones sexuales.

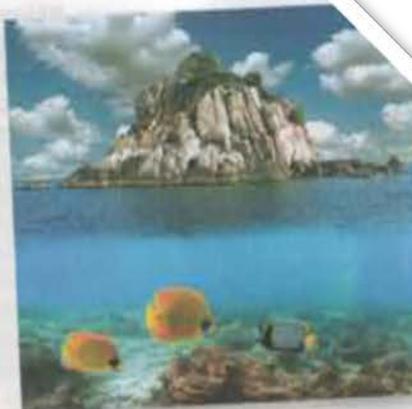


Figura 4.15 Los seres humanos podemos sentir placer al apreciar, por ejemplo, el arte o la naturaleza.



Figura 4.16 El erotismo se manifiesta de muchas maneras; una de ellas es el arte.



Figura 4.17 La comunicación es un aspecto fundamental en la relación entre dos personas; es sano expresar lo que nos gusta y lo que no para llegar a acuerdos que permitan una mejor convivencia.

Tabla 4.2 Tiempo que los padres cuidan a sus crías

Especie	Tiempo
Ser humano	20 años o más
Chimpancé	6 a 8 años
Elefante africano	10 a 12 años
Ballena azul	3 a 4 años
Cocodrilo	4 meses



Figura 4.18 La reproducción es uno de los sucesos más maravillosos en la vida del ser humano, pero también está lleno de responsabilidades.

Reproducción

La **reproducción** es la capacidad que tienen los seres vivos para procrear, lo que garantiza la continuidad de las especies; en los seres humanos es necesario el contacto sexual entre mujeres y hombres para poder reproducirse (figura 4.18). No obstante, como vimos, los seres humanos no mantienen relaciones sexuales sólo para tener descendencia; también buscan satisfacción personal y de pareja, así como afecto y una convivencia armónica.

Además, la decisión de tener hijos o no debe ser tomada con responsabilidad con base en los motivos personales y de pareja. Resulta que somos la especie que durante más tiempo cuidamos de los hijos para que puedan valerse por sí mismos (tabla 4.2). Tener hijos, cuidarlos, mantenerlos y educarlos es una gran responsabilidad.

Cuando se desarrollan los caracteres sexuales secundarios, mujeres y hombres están en posibilidad de tener descendencia; los hombres producen espermatozoides y las mujeres óvulos que pueden ser fecundados por un espermatozoide; sin embargo, esto no significa que estén físicamente maduros para tener hijos. En las mujeres adolescentes es mayor la probabilidad de tener complicaciones durante el embarazo y el parto, además de que es mayor el porcentaje de hijos con malformaciones congénitas y con síndrome de Down.

¿Piensas que a tu edad estás preparado para ser padre o madre? ¿Cómo cambiaría tu vida si ahora tuvieras un hijo? ¿A qué edad te gustaría tener hijos? ¿Cuántos? ¿Qué crees que necesita un hijo para crecer y desarrollarse?

En México, las leyes reconocen el derecho de las personas a decidir libre y responsablemente el número de hijos que quieren tener, así como el momento de tenerlos. También es un derecho contar con información y con los medios necesarios para la planificación familiar.



En acción

Analiza y reflexiona

Las potencialidades de la sexualidad, además de la reproducción, contribuyen a tu desarrollo personal y forman parte de tu salud reproductiva, física y mental (figura 4.19).

1. Observa el esquema y ubícate en una de las zonas de acuerdo con la importancia que le das a las potencialidades de la sexualidad humana.
 - ¿Cuál es la más importante para ti?
 - Haz una lista de ellas y jerarquízalas de mayor a menor importancia. Después reflexiona lo que significa cada una para ti en este momento.
 - ¿Piensas que la importancia que le diste a cada una cambiará con el tiempo? ¿Por qué?
2. ¿Qué harías si quedaras embarazada o la persona con la que tuviste relaciones sexuales quedara embarazada?



Figura 4.19 Potencialidades de la sexualidad.



En acción

Analiza y reflexiona

Este es tu primer año en la secundaria y seguramente ya estás experimentando o estás por experimentar los cambios propios de la pubertad y la adolescencia. Tu cuerpo, tus sentimientos y emociones cambian de manera vertiginosa y quizá esto te cause momentos de alegría y de euforia, pero también momentos de desorientación e incluso de tristeza. No te preocupes, porque esto es normal y a todos nos puede pasar (figura 4.20).

1. De manera individual te sugerimos que describas tus cambios físicos y emocionales, los sentimientos que experimentas, tus dudas y temores.
2. También analiza tu entorno familiar y comunitario y reflexiona cómo influye en tu sexualidad. Piensa en la manera de aprovechar las influencias positivas y de superar las negativas. Si quieres, comparte tus reflexiones con tus familiares o con la persona a quien le tengas confianza.



Figura 4.20 Es recomendable informarse sobre los cambios propios de la adolescencia.

Cierre

Piensa y sé crítico

Algunas familias piensan que el único propósito de una mujer es casarse y tener hijos, de manera que no consideran importante su educación escolar. ¿Tú qué piensas?

En la familia de Juan, cuando un niño varón llora, los adultos le dicen que eso es de niñas. ¿Qué opinas al respecto?

Pedro y Martha son adolescentes y salen con frecuencia. Un grupo de amigos los presionan para que tengan relaciones sexuales. ¿Qué les aconsejarías?

De regreso al inicio

Responde en tu bitácora.

- Explica qué son las diferencias de género y cómo influye en ellas el entorno cultural.
- ¿Por qué crees que las personas de las fotografías del inicio de la secuencia se visten de esa manera? ¿Cómo influye su entorno social y cultural en su vestimenta y comportamiento?
- ¿Cómo influye la sociedad en la manera en que expresas tus afectos?
- ¿Cómo se relacionan entre sí las cuatro potencialidades de la sexualidad?



Equidad

Autoevaluación

Marca con una ✓ la opción que consideres que representa tu avance y responde.

¿Qué evaluo?	Si	No	¿Por qué? ¿Qué me falta?
1. Distingo la diferencia entre sexo y sexualidad.			
2. Explico y valoro las cuatro potenciales de la sexualidad humana.			
3. Explico y valoro la sexualidad como una construcción cultural.			
4. Comprendo que la sexualidad es una realidad cambiante y que depende de nuestra cultura.			

Sexualidad



Reconocimiento de mitos comunes asociados con la sexualidad



Situación inicial



Figura 4.21 Todos los seres humanos sentimos y podemos expresar nuestras emociones.

En la secuencia anterior estudiaste que una de las potencialidades de la sexualidad es el género y que el entorno social y cultural de una persona influyen de manera importante en el modo en el que se construye su sexualidad. En nuestro país es común que en algunas comunidades o familias se refuercen actitudes o comportamientos específicos de hombres y de mujeres, sin analizar las posibles consecuencias que puedan tener en la integridad física y emocional de las personas; por ejemplo, se dice que "los hombres no lloran" y que si lo hacen, entonces "lloran como mujer" (figura 4.21).

En grupo reflexionen sobre las siguientes preguntas.

- ¿Por qué piensan que las personas utilicen ese tipo de frases y calificativos?
- ¿Qué significa "llorar como mujer"? ¿Si un hombre llora, entonces cambia de género, es decir, se "hace mujer"?
- ¿Qué consecuencias puede tener para una persona no poder expresar libremente sus sentimientos y emociones?
- ¿Qué otras frases similares han escuchado respecto del erotismo o la reproducción? ¿Cómo podrían saber si lo que se afirma en esas frases es verdadero o falso?
- ¿Qué opinan sobre este tipo de frases? Compartan sus opiniones en el grupo, escuchen las de los demás y débatalas. Al final escriban en sus bitácoras sus conclusiones.



Desarrollo

Mitos asociados con la sexualidad

Es común que en una comunidad, grupo o círculo cultural existan mitos o ideas falsas sobre distintos temas. Los mitos son creencias socialmente aceptadas como verdaderas, debido a que forman parte de la idiosincrasia cultural (figura 4.22). La mayoría de las personas no las analizan ni las verifican, y se transmiten incluso de generación en generación; por ejemplo, los mitos e ideas falsas sobre las causas de las enfermedades infecciosas provocadas por microorganismos que estudiaste en la secuencia 8.

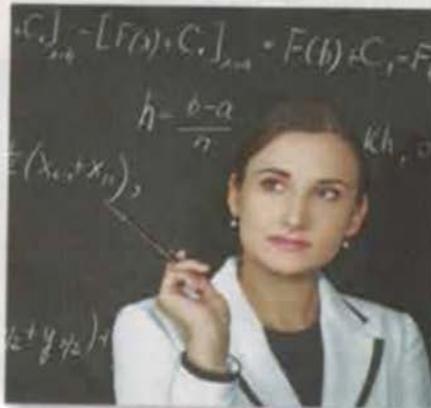


Figura 4.22 Un mito relacionado con el género y las capacidades de las personas es que los hombres son más inteligentes que las mujeres.

Respecto de la sexualidad existen mitos, rumores e ideas sobre el sexo, el género, el embarazo, la menstruación, las relaciones de pareja y las infecciones de transmisión sexual, entre otras, que generalmente carecen de fundamento científico.

Es posible que hayas escuchado o leído que a las personas que no tienen relaciones sexuales les sale acné; éste es un mito (figura 4.23). ¿Te parece que esa afirmación tiene lógica?, ¿la aceptarías porque lo dijeron tus amigos o investigarías si es verdadera en algún libro de Biología o con alguna persona con conocimientos suficientes, como un médico o un dermatólogo?

Existen muchos mitos e ideas falsas acerca de la sexualidad. A continuación te mostramos algunos ejemplos y los argumentos que señalan su falsedad.

Mitos sobre sexualidad femenina

Mito	Argumento
Durante la menstruación la mujer no debe practicar deportes o bañarse, porque si lo hace se le puede "cortar la regla".	El ciclo menstrual, del cual la menstruación forma parte, es causado por cambios en los niveles de las hormonas que son segregadas por la glándula hipófisis o pituitaria y por los ovarios. Un baño o hacer deporte no altera la producción de las hormonas sexuales, por lo que no afectan ni el ciclo menstrual ni la menstruación.
A las mujeres que han tenido relaciones sexuales se les arquean las piernas.	Las relaciones sexuales no modifican la anatomía o la estructura ósea o muscular de las personas.
Después de la menopausia una mujer deja de tener sexualidad.	La menopausia es la etapa en la que la capacidad reproductiva de una mujer cesa de manera definitiva debido a una disminución en la producción de hormonas sexuales; sin embargo, como vimos en la secuencia anterior, la sexualidad implica distintos aspectos o potencialidades (vínculos afectivos, género, erotismo) que no "desaparecen" con la menopausia.



Figura 4.23 Existen mitos que pueden ser divertidos de comentar, por ejemplo, "si una persona no tiene relaciones sexuales entonces le sale acné", pero puedes afectar tu salud emocional o la de otras personas.

Mitos sobre sexualidad masculina

Mito	Argumento
Los hombres necesitan tener relaciones sexuales con diferentes mujeres para probar su virilidad.	El término virilidad se refiere a las características propias de un hombre que, por supuesto, no se limitan al aspecto erótico o reproductivo. Por tanto, la virilidad u "hombria" no se define por el número de parejas sexuales que tenga un hombre, sino por sus cualidades, actitudes y valores.
Los hombres no deben expresar sus emociones y sentimientos frente a los demás.	Todos los seres humanos tenemos la capacidad y el derecho de manifestar nuestros sentimientos y emociones (figura 4.24).
Los hombres sólo piensan en sexo.	Los seres humanos tenemos múltiples capacidades e ideales. Si los hombres sólo piensaran en sexo, no existirían científicos, artistas, deportistas, etcétera.
Los hombres son menos cariñosos que las mujeres.	Todos tenemos capacidad de amar y mostrar el cariño y el amor; no existe una razón biológica que determine una diferencia en el potencial de mostrar afecto en hombres y mujeres.
Las mujeres son más miedosas que los hombres.	El miedo es una respuesta ante el peligro que está íntimamente vinculado al instinto de supervivencia. Tanto hombres como mujeres sentimos miedo, pero cada individuo reacciona de manera diferente ante él.



Figura 4.24 ¿Has escuchado la frase "aguantarse como los machos"? ¿También es un mito?

Glosario

Semen. Fluido viscoso y blanquecino que contiene a los espermatozoides.

Mitos sobre el embarazo

Mito	Argumento
Una mujer nunca queda embarazada en su primera relación sexual.	Desde su primer ciclo menstrual una mujer tiene la posibilidad de embarazarse si hay coito.
Tener relaciones sexuales de pie impide el embarazo.	Cuando el semen entra en contacto con la vagina, ésta se contrae y facilita que los espermatozoides lleguen al útero y a las tubas uterinas; esto sucede aunque la mujer esté de pie.
Tener relaciones sexuales una semana antes o una semana después de la menstruación impide el embarazo.	Aunque durante una de las etapas del ciclo sexual femenino se produce la ovulación, existen factores que pueden alterarlo, por lo que la ovulación puede presentarse en cualquier momento.
Una mujer que no tiene hijos es menos valiosa que una que sí los tiene.	Las cualidades y virtudes de una mujer no se definen por su capacidad o deseo de tener hijos.

Mitos sexuales sobre enfermedades o anticonceptivos

Mito	Argumento
Los anticonceptivos hormonales provocan esterilidad.	Estos anticonceptivos evitan la ovulación por medio de hormonas sexuales similares a las que produce el cuerpo de la mujer. Si se suspende su uso, se restablece el ciclo femenino normal y por tanto, la ovulación.
Estar sano impide el contagio de infecciones como la que causa el virus de la inmunodeficiencia humana (VIH).	Contar con un sistema inmunológico sano ayuda a prevenir enfermedades, pero no asegura inmunidad. Algunos organismos infecciosos atacan nuestro cuerpo antes de que el sistema inmunológico produzca los anticuerpos necesarios para destruirlos, como en el caso del VIH.
El sida es una enfermedad de homosexuales.	Inicialmente el sida se descubrió en personas homosexuales, pero las estadísticas de contagio de VIH demuestran que cualquier persona puede infectarse, sin importar su género ni su preferencia sexual.

Mitos sexuales acerca de la masturbación

Mito	Argumento
La masturbación causa infertilidad.	Existen diferentes causas de la infertilidad, entre ellas la baja producción de espermatozoides en el hombre, alteraciones hormonales, infecciones, alteraciones anatómicas en el aparato reproductor femenino, etc., pero ninguna de ellas está asociada con la masturbación.
Masturbarse con mucha frecuencia provoca cambios físicos como crecimiento de vello en las palmas de las manos.	Las palmas de las manos carecen de folículos pilosos, por lo que no puede crecer vello en ellas.
La práctica de la masturbación es exclusiva de los hombres.	Muchas mujeres sienten deseos de autoexplorarse y experimentan sensaciones placenteras, al igual que los hombres. Se estima que alrededor de 65% de las mujeres se masturban.



En acción

Analiza y sé crítico

1. En el grupo mencionen creencias o ideas asociadas con la sexualidad que hayan escuchado en pláticas cotidianas, revistas de espectáculos, programas de televisión y radio, etcétera.
2. Clasifiquen las ideas propuestas en dos grupos; incluyan en uno todas las que consideren falsas y en el otro las que consideren verdaderas.
 - Discutan entre todos cómo podrían verificar si las ideas que expusieron son verdaderas o falsas. Entre todos lleguen a una respuesta consensuada.
3. Verifiquen su conclusión con su maestro.

El conocimiento es el mejor instrumento para la salud sexual

Los mitos e ideas falsas sobre sexualidad cambian con el tiempo, aparecen nuevos y se desechan algunos. Creer y propagar un mito es relativamente fácil, pero convencerse y convencer a los demás de su falsedad es más complicado. Esto se debe principalmente a una falta de cultura científica y una escasa educación sexual. Para algunos es más fácil aceptar un rumor que verificar si es o no correcto.

Algunas de las razones por las que las personas creen en los mitos son:

- No tienen suficientes conocimientos científicos para discriminar si son verdaderos o falsos.
- Los escucharon de una persona a la que le tienen confianza o que aparenta tener conocimientos sobre el tema.
- Sus causas son aparentemente lógicas y convincentes.
- Se sienten presionados por el entorno social a aceptarlos (figura 4.25).
- Tienen miedo a ser considerados ignorantes o rechazados por su grupo social.
- Por tratarse de mitos sobre sexualidad, no se comentan abiertamente y sienten pena de preguntar (figura 4.26).
- Lo vieron en la televisión o en una revista, lo escucharon en la radio, etcétera (figura 4.27).
- Lo pueden ver y leer en internet y en las redes sociales.

En las páginas de este libro no es posible desmitificar todos los rumores e ideas falsas que existen sobre la sexualidad, pero sí podemos plantear una manera para descubrir sus errores o, al menos, contar con información científica para dudar de ellos. La información confiable y objetiva nos permite tomar decisiones responsables.



Figura 4.25 ¿Por qué en otros países los hombres se saludan besándose en la mejilla y en México no? ¿Piensas que tiene que ver con algún mito relacionado con la sexualidad?



T Inclusion



Figura 4.26 Otro mito sobre la sexualidad es que las personas discapacitadas no tienen vida sexual.

Figura 4.27 La información sobre sexualidad que aparece en revistas de espectáculos o en otros medios y que procedan de fuentes no especializadas, debe verificarse.



En acción

Investiga y demuestra

Realicen las siguientes actividades en equipo.

1. Elijan un mito de los que mencionaron en la actividad de la página 205, y que sea distinto de los tratados en las páginas. Investiguen lo necesario para demostrar si es falso o verdadero, o si tiene alguna parte de verdad, pero háganlo con rigor científico, es decir, con bases y explicaciones científicas.
 - Elijan el mito.
 - Planteen su hipótesis. Es decir, respondan si creen que es verdadero o falso.
 - La naturaleza del mito y su hipótesis les darán pauta para investigar y comprobar si su hipótesis es verdadera.
 - Hay distintas maneras de comprobar una hipótesis: mediante investigación bibliográfica, hemerográfica, encuestas, entrevistas, experimentos, etcétera.
 - Asegúrense de que la información que obtengan sea fidedigna; para ello investiguen en libros científicos, páginas de internet reconocidas o de instituciones gubernamentales y educativas con profesionistas especialistas en el tema, etcétera.
 - Con base en su investigación verifiquen su hipótesis. Si su hipótesis no fue correcta, planteen una nueva y compruébenla.
 - Determinen si la idea que eligieron es falsa y cuál es la explicación real, objetiva y científica.
 - Expongan sus resultados ante el grupo y presenten sus argumentos. Constater con su maestro si sus argumentos tienen fundamento científico.
2. Como vieron en la secuencia anterior, existen cuatro potencialidades de la sexualidad; ¿a cuál de ellas se refiere cada uno de los mitos mostrados en los cuadros de las páginas 203 y 204?

Derechos humanos **T**



Todos los seres humanos tenemos derechos que nos permiten el pleno desarrollo como personas. Como has visto, la sexualidad constituye una parte fundamental de nuestro ser como personas y el desarrollo de sus potencialidades nos posibilita crecer en libertad, dignidad y equidad. Entre los derechos humanos están los derechos sexuales que son indispensables para nuestro bienestar personal, interpersonal y social (figura 2.28).

Busca en...

la siguiente dirección electrónica la canción "Infinita tristeza" de Manu Chao. Muchas veces los artistas plasman en sus obras sus pensamientos. Manu Chao es un cantante francés de música alternativa y de protesta. Escucha la canción y escribe en tu bitácora cuál es su tema central y tu opinión al respecto.
<http://www.edutics.mx/JKB> (Consulta: 23 de septiembre de 2015).

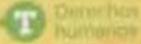
Figura 4.28 Hombres y mujeres tenemos el derecho de expresarnos libremente, incluyendo, por supuesto, la parte afectiva.



En acción

Discute y expresa tu opinión

1. Existen once derechos sexuales. Organícense en equipos para revisarlos.



1. El derecho a la libertad sexual libre de coerción, explotación o abuso sexual.
2. El derecho a poder decidir sobre la propia vida sexual.
3. El derecho a la privacidad e intimidad sexual.
4. El derecho a la igualdad sexual (equidad sexual) libre de discriminación.
5. El derecho al placer sexual.
6. El derecho a la expresión sexual emocional.
7. El derecho a la libre asociación sexual.
8. El derecho a tomar decisiones reproductivas, libres y responsables.
9. El derecho a la información basada en conocimiento científico.
10. El derecho a la educación sexual veraz y objetiva.
11. El derecho a la atención médica de la salud sexual.

Fuente: Congreso Mundial de Sexología, España (1997).

2. Organícen un debate para opinar acerca de estos derechos.

- ¿Cuál es la importancia de contar con estos derechos sexuales?
- ¿Qué mito, creencia o idea falsa, por lo que dice o por lo que implica, puede transgredir algún derecho sexual o tu salud física o emocional?
- ¿Qué papel desempeña la información científica en la salud sexual?

Cierre



Piensa y sé crítico

¿Qué riesgos en tu salud física y emocional pueden acarrear los mitos relacionados con la sexualidad? ¿Un mito podría tener como consecuencia adquirir una infección de transmisión sexual o un embarazo no deseado?, ¿por qué?

De regreso al inicio

Responde en tu bitácora con base en lo que sabes ahora.

- ¿Qué importancia tiene contar con información objetiva para tomar decisiones responsables respecto de la sexualidad?
- ¿Por qué algunas actitudes acerca de las diferencias de género son dañinas?
- ¿Puedes distinguir un argumento científico de un mito o idea falsa sobre sexualidad?

Autoevaluación

Marca con una ✓ la opción que consideres que representa tu avance y responde.

¿Qué evaluo?	Si	No	¿Por qué? ¿Qué me falta?
1. Discrimino algunos mitos, creencias e ideas falsas asociados con la sexualidad.			
2. Soy capaz de demostrar, de manera objetiva, la falsedad de algunas creencias e ideas falsas sobre la sexualidad con el uso de argumentos científicos.			
3. Valoro la importancia del conocimiento científico como fuente de información para conservar la salud.			

Análisis de las implicaciones personales y sociales de las infecciones de transmisión sexual causadas por el VPH y el VIH, y la importancia de su prevención como parte de la salud sexual



Situación inicial

Cada día mueren doce mujeres en nuestro país por cáncer cérvico uterino, causado principalmente por el virus del papiloma humano

8 de agosto de 2015, Aguascalientes, México.

Una de las enfermedades de transmisión sexual más extendida en todo el mundo es la infección causada por el virus del papiloma humano (VPH), ya que se calcula que actualmente hay alrededor de 660 millones de personas infectadas, de acuerdo con datos de la Asociación Internacional de VPH.

Este virus es causante de la mayoría de los casos de cáncer cérvico uterino, el cual es el segundo más común entre las mujeres después del de mama.

Para evitar que por falta de recursos económicos, ignorancia, descuido o atención tardía las mujeres se contagien, en México comenzó la vacunación gratuita en niñas a partir de los 9 años (figura 4.29). También se aplica a jóvenes y mujeres hasta los 45 años de edad que no han sido vacunadas.



La vacuna contra el virus del papiloma humano fue desarrollada por la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), tiene una efectividad de 90 a 95%, se aplica en tres dosis y está autorizada por Cofepris.

Figura 4.29 La vacuna contra el VPH ya forma parte de la Cartilla Nacional de Vacunación.

"Vacunación, eficaz contra infección del VPH, precursora de varias neoplasias", Gómez Mena, Carlota, en periódico *La Jornada*, Aguascalientes, México, 8 de agosto de 2015, sección Sociedad y Justicia. (Adaptación)

Busca en...

dirección electrónica
acerca de la
/JKE

Analiza las siguientes preguntas en grupo.

- ¿Habías escuchado antes sobre el VPH? ¿Qué?
- ¿Por qué piensas que es tan elevado el número de personas contagiadas con esta enfermedad?
- ¿Por qué crees que se incluyó esta vacuna en la Cartilla Nacional de Vacunación?
- ¿De qué manera vacunar a la población femenina contra el VPH implica un ahorro económico a largo plazo para el país?

Desarrollo

Salud sexual

La **salud sexual** incluye el bienestar en todos los aspectos de la sexualidad (figura 4.30), lo que implica conocer y distinguir conductas de riesgo en las relaciones interpersonales de noviazgo o sexuales; información sobre anticonceptivos y la manera de usarlos, incluidos sus riesgos y beneficios; cómo evitar embarazos no planeados; cómo evitar el contagio de Infecciones de Transmisión Sexual (ITS); el derecho que tiene toda persona de decidir de manera libre y responsable cuándo y con quién tener relaciones sexuales; el derecho que tiene toda persona a manifestar su opinión respecto de la sexualidad, y el derecho a estar bien informado y a recibir atención profesional en áreas que afecten su sexualidad y reproducción.



T Sexualidad
T Derechos Humanos

Figura 4.30 Nuestra sexualidad es una oportunidad para nuestro desarrollo personal y para manifestar amor y respeto a las personas que queremos.



En acción

Analiza y concluye

1. Lee la definición de salud sexual dictada por la oms en 2002, y haz lo que se pide.
"Salud sexual es un estado de bienestar físico, emocional, mental y social relacionado con la sexualidad, no es sólo la ausencia de enfermedad, disfunción o debilidad. La salud sexual requiere un acercamiento positivo y respetuoso hacia la sexualidad y las relaciones sexuales, así como la posibilidad de obtener placer y experiencias sexuales seguras, libres de coerción, discriminación y violencia. Para que la salud sexual se logre y se mantenga, los derechos sexuales de todas las personas deben ser respetados, protegidos y cumplidos."
2. Comenten la definición en el grupo y discutan lo que entienden por "salud sexual".
 - ¿Cómo se relaciona este concepto con la sexualidad y sus potencialidades? ¿Cómo se relaciona con los derechos sexuales que vieron en la secuencia 26?
 - ¿Qué significa para ustedes la frase "experiencias sexuales seguras"?
 - ¿Qué necesitan como adolescentes para lograr la salud sexual?
3. Escribe en tu bitácora la conclusión personal a la que llegues.

Se sigue el siguiente orden de temas por los temas del tema.

Infecciones de Transmisión Sexual

Algunas enfermedades causadas por microorganismos o por virus se transmiten por contacto sexual con una persona infectada; por eso se les llama **Infecciones de Transmisión Sexual (ITS)**.

De acuerdo con la Encuesta Nacional de Salud y Nutrición 2012, el 23 % de los adolescentes de 12 a 19 años ha tenido relaciones sexuales; en mayor proporción los hombres, un 25.5%, en relación con las mujeres que es del 20.5%. A pesar de que 90% de los adolescentes reportó conocer o haber escuchado sobre los métodos para el cuidado de su salud reproductiva, como el uso de **condón**, cada año miles de jóvenes son víctimas de una ITS. Tan sólo en 2011 se reportaron 36 333 casos de infección por el VIH, de los cuales 96% fueron mujeres. Según CENSA, en 2012 murieron 4 974 personas a causa del sida. De las infecciones por VIH, 80.2 % de los casos son hombres y 19.8 % mujeres, sin embargo el número de mujeres infectadas por el virus del sida va en aumento.

Glosario

Placenta. Órgano que se forma en la superficie interior del útero de la madre durante la gestación de los mamíferos y del cual nace el cordón umbilical; esto permite el intercambio de gases, nutrientes y desechos entre la madre y el feto.

Además del contacto sexual, algunas ITS pueden transmitirse por otras vías, por ejemplo, de una madre infectada a su hijo durante el periodo de gestación a través de la placenta, por sangre o secreciones vaginales durante el parto o mediante la leche materna.



En acción

Analiza y concluye

- En equipo analicen la gráfica, y respondan.
 - ¿Qué representa la gráfica? Describala.
 - ¿Qué es una infección de transmisión sexual?
 - ¿Cuál creen que sea la razón de que haya en general más casos de ITS entre las mujeres?
 - ¿Qué medidas pueden tomar para evitar las ITS?
 - ¿Qué consecuencias piensan que pueden tener estas infecciones en las personas que las contraen, en sus parejas y la sociedad en general?
 - ¿Cuáles son sus costos humanos y económicos? ¿Cómo podemos evitarlas?
 - ¿Qué mitos o ideas falsas han escuchado sobre alguna ITS? ¿Cómo saben que son falsos?
- Validen sus respuestas con su maestro. Lleguen a una conclusión y escribanla en su bitácora.

Gráfica 4.1 Tasa de incidencia de casos nuevos de infecciones de transmisión sexual por tipo de infección y sexo

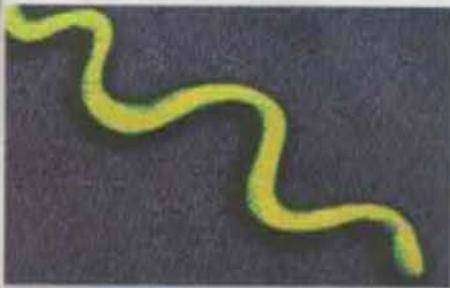
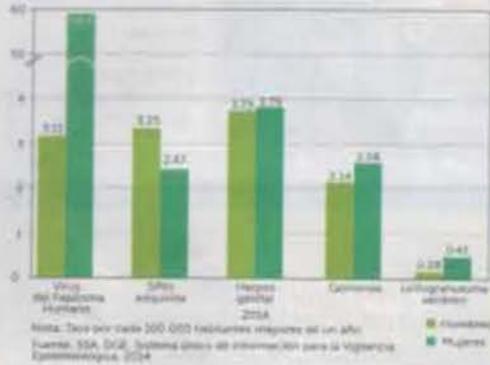


Figura 4.31 Micrografía coloreada de *Treponema pallidum*, la bacteria que causa la sífilis, vista en un microscopio electrónico. La imagen está aumentada 4000 veces.

Algunas ITS más comunes

La **sífilis** es causada por la bacteria *Treponema pallidum* (figura 4.31). Se transmite por contacto sexual o por contacto directo con la boca o heridas de personas contagiadas; si no es tratada, la sífilis se desarrolla en cuatro etapas en las que se manifiestan síntomas que aparecen y desaparecen, entre ellos úlceras genitales o **chancros** en el sitio por el que penetraron las bacterias, lesiones en la piel, fiebre, caída del cabello en algunas áreas, dolor de cabeza, pérdida de peso, dolores musculares y fatiga, tumores, problemas en los sistemas locomotor, circulatorio y nervioso, parálisis, ceguera gradual y demencia; también puede ocasionar la muerte. En sus primeras dos etapas, la sífilis se trata con antibióticos bajo prescripción médica.



La **gonorrea** es causada por una bacteria (figura 4.32) y los síntomas son diferentes en el hombre y la mujer. En el hombre, de dos a siete días después del contagio se presenta dolor y ardor al orinar, y una secreción amarilla espesa (pus), que luego se vuelve verdusca y, más tarde, sanguinolenta. Sin tratamiento, la bacteria invade la **próstata**, ocasiona inflamación y dolor en los testículos, y puede causar infertilidad.

Figura 4.32 Micrografía coloreada de la bacteria *Neisseria gonorrhoeae* obtenida con microscopio electrónico. Está aumentada 5 000 veces.



Figura 4.33 Micrografía de la bacteria *Chlamydia trachomatis* aumentada 23000 veces en un microscopio electrónico.

En las mujeres, en algunos casos hay flujo vaginal espeso blanco o amarillento, además de irritación. Los síntomas pueden desaparecer, pero existe el riesgo de contagiar a otras personas. Si una mujer embarazada padece esta infección, puede transmitirla al bebé durante el parto. Esto puede provocar ceguera, infección en las articulaciones y en la sangre del bebé, e incluso la muerte.

Cuando la gonorrea no se trata, puede ocasionar **enfermedad inflamatoria pélvica (EIP)**, una infección e inflamación de los órganos reproductivos femeninos que puede provocar infertilidad y embarazos ectópicos, entre otros problemas. La gonorrea puede propagarse a la sangre y las articulaciones y causar la muerte. Se trata con antibióticos recetados por un médico.

El **linfogranuloma venéreo** es causado por la bacteria *Chlamydia trachomatis* (figura 4.33). De dos a cinco días después del contagio aparecen

lesiones en los genitales que desaparecen poco después, aunque la mayoría de las veces no se presentan síntomas. Si no se trata, la bacteria invade el sistema linfático y causa inflamación de los ganglios, hinchazón del pene, labios y clitoris. También puede ocasionar enfermedad de inflamación pélvica en la mujer. En los hombres las complicaciones son poco frecuentes; puede causar dolor en la zona de los genitales, fiebre y, rara vez, esterilidad. Se trata con antibióticos recetados por un médico.

El **herpes genital** es causado por el **virus del herpes tipo 2** (figura 4.34). Se transmite por contacto sexual o durante el parto. La mayoría de las veces no presenta síntomas; si se presentan son comezón, ardor y después pequeñas ampollas o lesiones en los genitales, fiebre, dolor de cabeza e inflamación de los ganglios. Las lesiones aparecen y desaparecen por intervalos variables durante varios años. Por ser causada por un virus, esta enfermedad no se trata con antibióticos, pero puede controlarse con antivirales.

El virus del papiloma humano (VPH)

La ITS causada por el **virus del papiloma humano (VPH)** es la más frecuente de todas en el mundo, y la mayoría de las veces no presenta síntomas; cuando se manifiestan, es en forma de verrugas, sobre todo en la vulva, la pared vaginal y la zona de la pelvis; en la mujer son blandas, de color gris o rosa, con forma de racimos. En el hombre las verrugas también son blandas y cuando se presentan en el pene suelen ser lisas y circulares. En general aparecen primero en el prepucio y el glande, y después en el escroto.

Como se mencionó al inicio de la secuencia, el VPH es el principal causante del **cáncer cérvico uterino**. Por ello es necesario que las mujeres que ya iniciaron su vida sexual se realicen una vez al año el estudio del **Papanicolaou**, que es una prueba de detección de cáncer, pues busca alteraciones en las células del cuello del útero que puedan desencadenar en cáncer.

Glosario

Embarazo ectópico: Es el que ocurre fuera del útero. El feto no puede sobrevivir.

Busca en...

la siguiente dirección electrónica, más información sobre las infecciones de transmisión sexual <http://www.edutics.mx/Z4t> (Consulta 23 de septiembre de 2015)

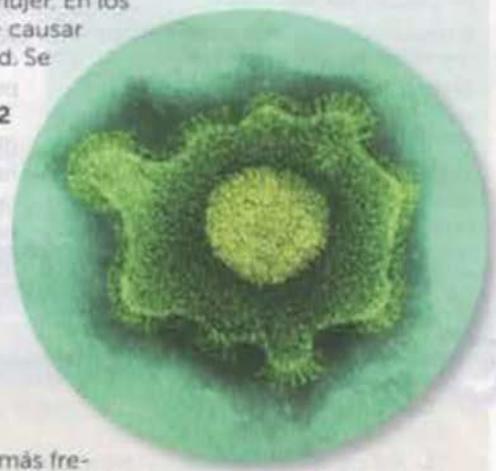


Figura 4.34 Virus del herpes genital, muestra tomada por medio de la prueba de Papanicolaou y aumentada 200000 veces, en microscopio electrónico.



Figura 4.35 Micrografía coloreada de un linfocito (verde), un tipo de leucocito infectado por el virus de la inmunodeficiencia humana (rojo) obtenida al microscopio electrónico. Imagen aumentada 6 000 veces.

El virus de inmunodeficiencia humana (VIH)

El **síndrome de inmunodeficiencia adquirida** (sida) es causado por el **virus de la inmunodeficiencia humana** (VIH). Aunque se transmite principalmente por contacto sexual, también puede adquirirse a través de sangre o plasma de una persona infectada (o por utilizar agujas con sangre infectada), y un bebé puede infectarse a través de la placenta o durante el parto de una madre con VIH.

Los virus se replican dentro de las células y durante este proceso las destruyen; el VIH lo hace dentro de los **linfocitos** (figura 4.35), que son células del sistema inmunológico que se encargan de defender nuestro cuerpo. Así, con el sistema inmunológico afectado, las personas infectadas contraen constantemente enfermedades infecciosas causadas por hongos, bacterias y protozoarios. Una vez que el VIH penetra en el cuerpo, la enfermedad (el sida) tarda en manifestarse entre cuatro y diez años. Para diagnosticarla se examina la presencia de **anticuerpos** en el paciente. El resultado debe confirmarse dos veces como positivo; de ser así, significa que la persona es **seropositiva** o **VIH-positiva**, es decir, su cuerpo ha tenido contacto con el virus y ha producido anticuerpos contra él. Una persona seropositiva puede contagiar a otras del VIH.

Cuando las personas con VIH desarrollan síntomas como escalofríos, fiebre, sudores (particularmente en la noche), ganglios inflamados, debilidad y pérdida de peso, significa que el virus ha dañado considerablemente su sistema inmunológico y se dice que han desarrollado el síndrome de inmunodeficiencia adquirida o sida. Hoy ya existen tratamientos de antivirales contra el VIH que permiten que la persona enferma tenga una vida casi normal.

Para prevenir el contagio por VIH, deben tomarse ciertas medidas, entre ellas: evitar el contacto con sangre, semen, orina, heces fecales o secreciones vaginales de personas infectadas; tener cuidado con el uso compartido de jeringas y artículos personales como navajas de afeitar o cepillos dentales. Si se tienen relaciones sexuales, es recomendable el uso del condón, porque es el único método que evita el contacto con los fluidos.

Glósario

Síndrome. Conjunto de síntomas que caracterizan una enfermedad.

Plasma. Parte líquida de la sangre en la que se encuentran las células sanguíneas.

Replicar. Proceso que permite a los virus multiplicarse para obtener copias idénticas del virus original.

Anticuerpos. Proteínas que produce el sistema inmunológico; reconocen a los microorganismos y cuerpos extraños para que las células del sistema inmunológico los combatan.

En acción

Consulta y concluye

- En equipos consulten la página electrónica del Conasida. Investiguen lo necesario para dar respuesta a las siguientes preguntas:
 - ¿Cuántas personas infectadas hay reportadas hasta el momento en México y en el mundo?
 - ¿Hay más mujeres? ¿Hay más hombres? ¿Por qué?
 - ¿Cómo se transmite el VIH? ¿Cómo no se transmite?
 - ¿Cuál es el tratamiento que reciben actualmente los VIH-positivos y los enfermos de sida?
- Comparen la información de Conasida relacionada con la forma de prevenir el contagio de VIH con la que se presenta en la liga de la sección *Busca en...* de la página 211. ¿Encuentran diferencias? ¿por qué creen que sea así? Escriban una conclusión al respecto.
- De manera individual, reflexiona sobre lo que conoces de las ITS. ¿Consideras que eres vulnerable a contraer alguna? ¿Qué implicaciones tendría para ti y para tu familia contraer una ITS?

Comparación de los métodos anticonceptivos y su importancia para decidir cuándo y cuántos hijos tener de manera saludable y sin riesgos: salud reproductiva



Situación inicial

Niños con responsabilidades de Adultos

Con la noche del viernes aparece la ansiedad en el cuerpo de Adrián. Los amigos lo invitan a bailar, a jugar videojuegos y a ver chicas. El mensaje llega a su cerebro, incluso le causa curiosidad, pero entonces aparece el autocontrol, como él lo llama. "Pienso en mi familia y es cuando decido regresar a casa, claro, después de llevarme calificativos de rucio o mandilón. Siempre tomo la decisión de irme con mi esposa y mi hija. Aunque tenga 17 años ya maduré, no soy como ellos".

Decidir una carrera universitaria, experimentar nuevas sensaciones, tener la ilusión de poderlo todo en la vida, "probar muchas bocas", negociar permisos con los papás y tener fiestas son algunas de las situaciones en las que Adrián y su esposa Verónica ya no se asimilan, porque ellos decidieron cambiar el rumbo y unir sus vidas a los 15 años de edad. [...] Hoy tienen 17 años y una hija de 2, y son parte de la estadística que revela que uno de cada 10 jóvenes menores de 18 años se declara casado o unido, según el INEGI (Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática) (figura 4.36). [...]

Verónica vive con su esposo e hija en casa de sus papás. No trabaja fuera de casa, se dedica a cuidar de su hija, hacer la comida, ayudar a su mamá en la limpieza y jugar con su pequeña, eso es lo que



Figura 4.36 En México, 2 de cada 10 adolescentes son padres a una edad promedio de 15 años.

más disfruta del día. Los fines de semana a veces salen en la noche, aunque no siempre, porque no hay quien cuide a su hija. "Salimos de fiesta una vez cada dos meses, pero lo compensamos con visitas al parque o al cine y también nos gusta ir de compras al supermercado". [...] Tiene amigas de su edad, pero confiesa que las ve muy inmaduras. "No compartimos las mismas ideas. Con la que mejor me llevo es con una amiga que tiene 21 años y un hijo". [...]

Tanto Adrián como Verónica son hijos de padres muy jóvenes, quienes también se casaron siendo menores de edad. Hoy son sus modelos a seguir y saben que, como ellos, saldrán adelante.

"Niños con responsabilidades de adultos", Sánchez, Cinthya, en periódico *El Universal*, México, D.F., 29 de enero de 2006, sección Nación. (Adaptación).

Reflexiona en grupo la situación de Adrián y Verónica, comenten sobre las siguientes preguntas.

- ¿Qué entiendes por "probar muchas bocas"?
- ¿Piensas que Adrián ya es maduro como él afirma? ¿Crees que Verónica tiene razón cuando dice que sus amigas son "inmaduras", ¿por qué?
- ¿Cómo cambia la vida de un adolescente al tener un hijo? ¿Cambian sus posibilidades de desarrollo personal y profesional?, ¿de qué manera?
- ¿Cambiarías tu vida tal como es ahora por las responsabilidades de tener un hijo? ¿Por qué?
- ¿Cuáles métodos existen en la actualidad para evitar un embarazo? ¿Conoces sus posibles beneficios y riesgos?
- ¿Cómo se relaciona la salud sexual con la reproducción?

Desarrollo

Implicaciones del embarazo precoz

En la secuencia 25 estudiaste que una de la potencialidades de la sexualidad es la reproductividad o reproducción, es decir, tener hijos; quizá entre tus metas a futuro consideres ser padre o madre o tal vez es algo que no ocupa tu mente por ahora; algunas personas optan por no tener hijos. No obstante, con la llegada de la pubertad, el tener hijos es una posibilidad real, y hay muchos aspectos que deben tenerse en cuenta antes de decidir tener un hijo, porque él tiene derecho a desarrollarse en un ambiente favorable; además, por uno mismo; ser padre o madre puede ser una experiencia maravillosa y una oportunidad para desarrollarnos como personas o como pareja.

Por lo general, el nacimiento de un niño es motivo de alegría, pero esto no siempre sucede con las adolescentes que se embarazan, sobre todo si se trata de un embarazo no deseado; por esa razón a este tipo de **embarazos** se les llama **precozes**, es decir, "antes de tiempo". La adolescencia es una etapa para vivir y disfrutar, pero también para prepararse y madurar. En México está prohibido que los menores de 14 años trabajen, de 14 a 16 años sólo lo pueden hacer si terminaron su educación básica obligatoria y los empleos que pueden desempeñarse a esa edad son pocos y con sueldos bajos, insuficientes para mantener una familia. Además, en el aspecto emocional, la mayoría de los adolescentes no están preparados para atender a los hijos, aunque muchas madres y padres adolescentes amen a su bebé (figura 4.37).

Aunque el ejercicio de la sexualidad en el ámbito del erotismo y la reproducción es una forma de expresar cariño a otra persona, también debe serlo con uno mismo; debe ser una acción que se realice libremente, sin remordimientos, sin vergüenza, sin temores y sin consecuencias negativas.



Derechos humanos



Figura 4.37 En los embarazos precozes los principales afectados son los bebés, porque muchas veces los padres adolescentes no pueden brindarles un ambiente óptimo.



En acción

Reflexiona y decide

1. En un lugar en el que te sientas cómodo, elabora una lista de lo que te gustaría hacer en el futuro: estudiar, viajar, estudiar en otro país, trabajar, etc. Escoge lo que más te gustaría lograr, llámalo "meta" y escríbela en tu bitácora (figura 4.38). Luego responde las siguientes cuestiones:
 - ¿En cuánto tiempo te gustaría lograr tu meta?
 - Haz una lista de lo que debes hacer para lograrla.
 - Organiza esas acciones por su importancia y el orden en que debes realizarlas; al lado de cada una anota el tiempo que crees que tardarás en realizarla.
 - Al final toma la decisión: ¿harás todo lo posible por lograr tu meta? ¿Te gustaría hacer lo mismo con otras metas? ¿Será posible tener varias metas y cumplirlas? ¿Por qué?
2. Haz un plan de vida con tus otras metas; para ello, escribe lo que te gustaría hacer en 5 o 10 años. Fija tus metas y las acciones para alcanzarlas, como lo hiciste antes.



Figura 4.38 Todos tenemos la libertad de decidir lo que haremos con nuestra vida, incluyendo la sexualidad.

Derechos Humanos



Decidir de manera libre y responsable la cantidad de hijos

Los seres humanos somos libres para decidir y actuar hasta donde comienzan las libertades de los demás; por lo mismo, también somos libres para determinar cuándo y cuántos hijos tener, pero al ser una decisión tan importante, es preciso contar con información suficiente para hacerlo de manera responsable.

Actualmente existen muchos métodos que permiten a las personas decidir cuándo y cuántos hijos tener. Para entender cómo funcionan es necesario saber cómo nos reproducimos.

Fases de división del huevo o cigoto



Figura 4.39 La liberación del óvulo, la fecundación, las primeras divisiones celulares y la implantación del embrión en el útero, ocurre aproximadamente en 7 días.

Como estudiaste en la secuencia 25, durante la pubertad se desarrollan los caracteres sexuales secundarios en hombres y mujeres.

En las mujeres se libera un óvulo aproximadamente cada mes, y pasa a las tubas uterinas, por donde desciende hacia el útero (figura 4.39). Si en días cercanos a la ovulación se tuvieron relaciones sexuales, los espermatozoides depositados en la vagina llegan al útero y entran en contacto con el óvulo en una de las tubas uterinas; podría ocurrir la **fecundación**, que es la unión del óvulo con un espermatozoide: el óvulo se transforma

en un huevo (cigoto), que inicia la división celular mientras desciende hasta el útero y se implanta o anida en el endometrio; ahí se desarrolla hasta el nacimiento.

Por lo general para que la fecundación ocurra, el hombre eyacula, es decir, expulsa semen a través del pene, dentro de la vagina; pero también puede haber embarazos sin eyaculación e incluso sin penetración, es decir, solamente por el contacto del pene con la vulva, porque en los líquidos lubricantes (líquido espermático) que secreta el hombre durante la relación sexual puede haber espermatozoides.



En acción

Analiza y concluye

- En grupo comenten las siguientes preguntas y de manera personal trata de llegar a una conclusión. Anótala en tu bitácora.
 - ¿Cuáles son las implicaciones personales y sociales del ejercicio personal de la sexualidad?
 - ¿Cuál es el mejor momento para ser padres?
 - ¿Podrías seguir con tus estudios si estuvieras embarazada o si tuvieras un hijo? ¿Sería más difícil, más fácil o sería igual de fácil o difícil que ahora? ¿por qué lo piensas así?
 - ¿Qué pasaría en tu familia si en este momento estuvieras embarazada o si tuvieras un hijo? ¿cambiaría su vida? ¿cómo?
 - ¿Cuáles consideran que son las mejores condiciones para el nacimiento y el desarrollo de un bebé? ¿y para ser padre o madre?
- Hagan entre todos una lista de lo que necesita un bebé para crecer sano tanto en el aspecto físico como en el emocional (incluyan cuidados, tiempo, cosas materiales y todo lo que consideren importante).
 - Al final, comenten la lista con su maestro.

Métodos anticonceptivos

Hay varios métodos anticonceptivos que las personas pueden elegir; se clasifican en **temporales** y **permanentes**. Los temporales pueden ser de tres tipos: químicos, mecánicos y naturales.

Entre los anticonceptivos químicos están los **hormonales**, que utilizan hormonas sintéticas para evitar la ovulación y, con ello, la fecundación. Entre ellos están: **píldora anticonceptiva**, **parches**, **inyecciones**, **implante anticonceptivo** y el **anticonceptivo de emergencia** o "píldora del día después". Además de su efectividad como métodos anticonceptivos, ayudan a regular el ciclo menstrual y disminuyen los dolores menstruales. El uso de estos métodos puede producir náusea, dolor de cabeza y aumento de peso; no deben utilizarse si se tienen problemas cardíacos, circulatorios o hepáticos o si se tiene o se ha tenido cáncer o algún tumor. Se recomiendan para mujeres con vida sexual activa, adolescentes inclusive.

La píldora del día siguiente puede tomarse hasta 72 horas después del coito; entre más pronto, su eficacia es mayor. Contiene una gran dosis de hormonas que impiden la ovulación, la fecundación, la implantación del embrión en el endometrio. No debe utilizarse como método de rutina. Su ventaja radica en que puede usarse cuando otros métodos han fallado o cuando se ha sido víctima de violación o abuso sexual.

Otros métodos químicos son los **espermicidas**, que inactivan a los espermatozoides antes de que entren al útero; pueden encontrarse como espumas, cremas, geles y óvulos vaginales. Se aplican en la vagina entre 5 y 20 minutos antes del coito. Pueden causar irritación y alergias. Este método es recomendable para mujeres con vida sexual activa, adolescentes inclusive.

Los métodos anticonceptivos **mecánicos** reciben ese nombre porque impiden el embarazo por medio de un objeto. Entre ellos están el **dispositivo intrauterino (DIU)**, el cual es un objeto de material plástico cubierto con cobre, que un médico coloca en el útero (figura 4.40). La ventaja de este método es que funciona durante algunos años, aunque debe ser revisado cada seis meses por un médico. En ocasiones provocan inflamación en el útero, embarazos extrauterinos y menstruación irregular. Estos dispositivos impiden la fecundación o la implantación del embrión. Es recomendado para mujeres con vida sexual activa, incluyendo adolescentes.

Los métodos **mecánicos de barrera** son los **condones** o **preservativos**, que impiden el contacto físico entre el óvulo y el espermatozoide. El **condón** es una "funda" de látex o poliuretano que se coloca sobre el pene erecto, antes de que éste se introduzca en la vagina (figura 4.41). Su efectividad para impedir embarazos aumenta si se combina con espermicidas. No deben usarse con cremas ni aceites porque pierden su efectividad.

Los métodos naturales se basan en la suspensión de las relaciones sexuales durante los días fértiles de la mujer. No necesitan ningún objeto o sustancia; para utilizar estos métodos es necesario llevar un registro preciso del ciclo menstrual. El método del ritmo, también llamado Ogino-Knaus, consiste en no tener relaciones sexuales varios días antes y después de la ovulación. Cuando el ciclo menstrual es regular, la ovulación suele ocurrir a mitad del mismo: si el ciclo es de 28 días, se espera que la ovulación ocurra en el día 14. Una mujer regular puede saber de manera aproximada cuáles son sus días fértiles, aunque algunos factores externos pueden generar cambios en el día de la ovulación. Por otro lado, hay un gran número de mujeres con ciclos irregulares, por lo que el método del ritmo representa para ellas un riesgo reproductivo aún más elevado.

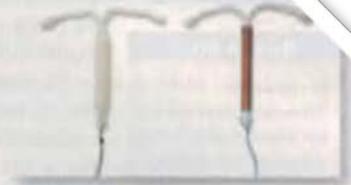


Figura 4.40 La "T" es el DIU más utilizado; cubierto de cobre tiene más efectividad.



Figura 4.41 Condones femenino a) y masculino b). Además de impedir el embarazo, los condones evitan las ITS. Tienen la ventaja de ser económicos y accesibles y no se necesita receta médica para adquirirlos.

Toma nota

El método del ritmo puede ser ineficaz hasta en 30%, sólo debe aplicarse cuando los ciclos menstruales son regulares, constantes y continuos, y aún así existe riesgo de embarazo, por lo que a las parejas que lo utilizan se les recomienda combinarlo con otro método como el condón.

FUENTES Y/O REFERENCIAS

Ahumada Dulce, "A pie por la...olvidada jardín Balbuena" (en línea) Consultado Enero 2018. Disponible en: <https://www.maspormas.com/ciudad/pie-la-olvidada-jardin-balbuena/>

Antecedente histórico Secundaria Técnica N° 36 "Ingeniero Manuel Moreno Torres" Consultado Febrero 2018. Disponible en: <http://secundariatecnica36.wixsite.com/tecnica36/informacion>

Ávila García Guadalupe & Rodarte Torice Irene, *Orientación y consejería en sexualidad para personas con discapacidad*, México: Trillas, 2006.

Beauvoir Simone, *El segundo sexo*, México: 1989, Siglo veintiuno.

"Belin México 2013 Street art", en You tube. Consultado Enero 2018. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=N1NU-GG5xVc>

Bourdieu Pierre, *Capital cultural, escuela y espacio social*, México: Siglo veintiuno, 2008.

_____, *Meditaciones pascalianas*, Barcelona: Anagrama, 1999.

Cabellos Laura, "El reggaetón y sus efectos en la conducta de los adolescentes", (en línea) en Universidad de Palermo. Consultado Febrero 2018. Disponible: http://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/vista/detalle_articulo.php?id_articulo=6118&id_libro=163

Centro Nacional para la prevención y el control del VIH/SIDA (CENSIDA), "VIH/SIDA y salud pública. "Guía Nacional para la prevención del VIH y el sida. Orientaciones y referencias prácticas para la promoción de la salud y la prevención del VIH y el sida.", (en línea). Consultado Agosto 2017. Disponible en: http://www.censida.salud.gob.mx/descargas/principal/GUIA_NACIONAL_2014.pdf

Cervantes Hernández Giovanna Ivone, *Sexualidad en la adolescencia: conductas de riesgo frente a la toma de decisiones*, (en línea) Tesis de Licenciatura Centro Universitario Vasco de Quiroga de Huejutla, 2017. Consultado Febrero del 2018. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2017/marzo/410508691/Index.html>

Chávez Carapia Julia del Carmen (coord.) *Perspectiva de género*, México: Plaza y Valdez , UNAM, Escuela Nacional Trabajadores, 2004.

Checa Susana, *Género, sexualidad y derechos reproductivos en la adolescencia*, México: Paidós, 2003.

Cruz Vargas Juan Carlos, “La violencia de género afecta al 66.1% de las mujeres en México: Inegi”, (en línea) en Proceso. Consultado Marzo 2018. Disponible en: <https://www.proceso.com.mx/499660/la-violencia-genero-afecta-al-66-1-las-mujeres-en-mexico-inegi>

Del Bosque Fuentes Ana Elena & Aragón Borja Laura Edna, “Nivel de adaptación en adolescentes mexicanos”, (en línea) en Redalyc, pp. 287-289. Consultado Febrero del 2018. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28442210>

Díaz Becerra Roxana, *Violencia de género y feminicidio en el Estado de México del 2006 al 2012*, (en línea) Tesis de Licenciatura Universidad Nacional Autónoma de México, Biblioteca Central Virtual UNAM, 2017.

Erikson Erik, *Sociedad y adolescencia*, México; Siglo veintiuno, 1972.

Estudio del Secretario General Naciones Unidas, “Poner fin a la violencia contra la mujer. De las palabras los hechos”, (en línea). Consultado: Enero 2018. Disponible en: <http://www.un.org/womenwatch/daw/vaw/publications/Spanish%20study.pdf>

Foucault Michael, “Historia de la sexualidad I” (en línea). Consultado Febrero 2018. Disponible en: <http://www.uruguaypiensa.org.uy/imgnoticias/681.pdf>

Freud Sigmund, *Tres ensayos sobre teoría sexual y otros escritos*, España: Sarpe, 1985.

García Cossio María Lleana (coord.) *Mujeres y sociedad en el México Contemporáneo: nombrar lo innombrable*, México: Porrúa, 2004.

Gómez Bueno Carmuca , “Identidades de género y feminización de éxito académico”. Consultado Noviembre 2017. Disponible en: <https://sede.educacion.gob.es/publivena/identidades-de-genero-y-feminizacion-del-exito-academico/investigacion-educativa/10281>

González González Fernando, "Conocimiento, actitudes y prácticas en salud sexual y reproductiva en jóvenes entre 14 y 25 años de edad de estratos 1 y 2 del SISBEN de un municipio del departamento de cundinamarca", (en línea). Consultado: Febrero del 2018. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/798/79801205.pdf>

González Sánchez Sandra & Navarrete Romero María del Pilar, Género y adolescencia: una perspectiva educativa, (en línea) *Tesis de Licenciatura*, Universidad Pedagógica Nacional, 2012. Consultado Noviembre 2017. Disponible en: <http://hgl.handle.net/123456789/10832>

Instituto Nacional de estadísticas y Geografía INEGI, "Estadísticas a propósito del día internacional de la eliminación de la violencia contra la mujer, 25 Noviembre (en línea) en INEGI. Consultado Enero 2018. Disponible: http://www.inegi.org.mx/saladeprensa/aproposito/2017/violencia2017_Nal.pdf

Juárez Bazan Leticia, *Análisis de las causas sociales, culturales y jurídicas del delito de feminicidio en el Distrito Federal*, (en línea) Tesis de Licenciatura Universidad Latina Campus Sur, Biblioteca Central Virtual UNAM, 2014. Consultado: Enero 2018. Disponible en: <http://132.248.9.195/ptd2014/noviembre/410518182/Index.html>

Lagarde Marcela, "El derecho humano de las mujeres a una vida libre de violencia" (en línea) en Catedra UNESCO UNAM. Consultado Enero 2018. Disponible en: http://catedraunescodh.unam.mx/catedra/CONACYT/16_DiplomadoMujeres/lecturas/modulo2/2_MarcelaLagarde_El_derecho_humano_de_las_mujeres_a_una_vida_libre_de_violencia.pdf

Lamas Marta, *Cuerpo: diferencia sexual y género*, México: Taurus, 2002.

Limón Saúl & Mejía Jesús, *Ciencias 1, Biología*, México: Ediciones Castillo, 2016.

López Austin Alfredo, "La sexualidad en la tradición mesoamericana", en *Arqueología mexicana*, N° 104, año VXIII, México: Raíces, Julio-agosto 2010.

López Félix, *La educación sexual*, Madrid: Biblioteca Nueva, 2005.

López Hernández Miriam & Rodríguez Shadow María "Género y sexualidad en el México antiguo" (en línea) en Centro de estudios de antropología de la mujer. Consultado Febrero 2018. Disponible en: http://www.ceam.mx/images/stories/libros/genero_sexualidad.pdf

- Lozano Andrade Inés, *Currículum Oculto y vida cotidiana en la escuela secundaria: significados de los actores en el contexto de las reformas*, México: Díaz de Santos, 2013.
- Martínez Lozano Consuelo Patricia, “Género, juventud y violencia simbólica: miradas cualitativas desde la diversidad juvenil en San Luis Potosí, México”, (en línea) en *Collectivus* revista de Ciencias Sociales. Consultado Agosto 2018. Disponible en: <http://investigaciones.uniatlantico.edu.co/revistas/index.php/Collectivus/articulo/view/1813/1814>
- McLaren Peter, *La vida en las escuelas; una introducción a la pedagogía crítica en los fundamentos de la educación*, México: Siglo XXI, 2005.
- Messina Graciela , “Estado del arte de la igualdad de género en la educación básica de América Latina (1990-2000) en Unesco. Consultado Noviembre 2017. Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001310/131040s.pdf>
- Michael Andréé, *Fuera moldes: hacia una superación del sexismo en los libros infantiles y escolares*, Barcelona: UNESCO, 1987.
- Molina Guadalupe, *Género y sexualidades entre estudiantes secundarios. Un estudio etnográfico en escuelas cordobesas*, Argentina: Instituto de Desarrollo Económico y Social- Centro de antropología social (CAS), 2013.
- Monsiváis Carlos, *Escenas de pudor y liviandad*, México: De bolsillo, 2004.
- Montero Adela, “Educación sexual: un pilar fundamental en la sexualidad de los adolescentes”, (en línea) en *Revista médica de Chile*. Consultado Agosto 2017. Disponible en: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-98872011001000001
- Morali Daninos André, *Sociología de las relaciones sexuales*, España: Ediciones iberoamericanas, 1967.
- Moreno Montserrat, *Como se enseña a ser niña: el sexismo en la escuela*, España: ICARIA, 2000.
- Naciones Unidas. Derechos Humanos. ONU-Mujeres, “Modelo de protocolo latinoamericano de investigación de las muertes violentas de mujeres por razones de género (feminicidio/feminicidio)”, (en línea). Consultado Enero 2018. Disponible

- en:<http://www.ohchr.org/Documents/Issues/Women/WRGS/ProtocoloLatinoamericanoDelInvestigacion.pdf>
- Naciones Unidas, "Poner fin a la violencia contra la mujer. De las palabras a los hechos. Estudio del Secretario General de las Naciones Unidas", (en línea). Consultado Diciembre 2017. Disponible en: http://www.un.org/womenwatch/daw/public/VAW_Study/VAW-Spanish.pdf
- Niño Lya, Ovalle Lilian, Balbuena Raúl, Gonzales Irma (coord.), *Los estudios de género en las fronteras de la violencia: enfoques teóricos y metodológicos, reflexiones, experiencias y políticas públicas*, México: Universidad Autónoma de Baja California.
- Olamendi Patricia, "Feminicidio en México", (en línea) en Inmujeres. Consultado Enero 2018. Disponible en: http://cedoc.inmujeres.gob.mx/documentos_download/Feminicidio-en-Mexico-2017.pdf
- Parga Romero Lucila, *Una mirada en el aula: la práctica docente de las maestras de escuela primaria*, México: Plaza y Valdés 1ª edición, 2004.
- Petit Vilá Margarita & Prat Tordera Montse, *Prevención de la violencia de género en la adolescencia*, Barcelona: Icaria, 2011.
- Piñones Patricia, "La categoría de género como dispositivo analítico en la educación" (en línea) en CEDOC Inmujeres. Consultado Enero 2018. Disponible en: http://cedoc.inmujeres.gob.mx/documentos_download/100801.pdf
- Prieto García Marta Patricia, "Vida escolar y vida cotidiana en la escuela secundaria", (en línea) en Redalyc Hemeroteca científica en línea. Consultado Diciembre 2017. Disponible en: http://www.sinohacesnadasosparte.org/Download/spanish/03_BULLYING_REVISTA_MEXICANA.pdf
- Ramírez Tena Felipe, *Leyes fundamentales de México, 1808- 1957*, México: Porrúa, 1957.
- Rojas Galdámez Nadia Samantha, "Cosificación de la mujer en los medios de comunicación impresos en Guatemala", (en línea) en Biblioteca Virtual de la Univesidad de San Carlos de Guatemala. Consultado Enero del 2018. Disponible en: http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/16/16_0445.pdf
- Rosales Mendoza Adriana Leona & Salinas Quiroz Fernando, "Educación integral de la sexualidad y género en la secundaria en México", (en línea) en

Revista Universitaria Educación UPN. Consultado Mayo 2018. Disponible en: <file:///C:/Users/User/Downloads/2017EISSecundaria.pdf>

& Tapia Fonllem Elena (coord.) *Sexualidades y géneros imaginados. Educación, políticas e identidades LGBT*, México: Universidad Pedagógica Nacional, 2018.

Santos Guerra Miguel Ángel (coord.). *El harén pedagógico. Perspectiva de género en la organización escolar*, España: GRAÓ, 2000.

Sartori Giovanni, *Homo Videns. La sociedad teledirigida*, Madrid: Taurus, 1997.

Sanz Rodríguez Mariola, García Esteban Juan, Benito Amador María Teresa, "Materiales para prevenir la violencia contra las mujeres desde el marco educativo. Unidad didáctica para educación secundaria", (en línea) en CARM. Consultado Diciembre 2017. Disponible en: file:///C:/Users/User/Downloads/523-Texto%20Completo%201%20Materiales%20para%20prevenir%20la%20violencia%20contra%20las%20mujeres%20desde%20el%20marco%20educativo%20_%20unidad%20did%C3%A1ctica%20para%20Educaci%C3%B3n%20Secundaria%20.pdf

SEP, "Administración de Escuelas Secundarias Técnicas", (en línea) Consultado Enero 2018. Disponible en: https://www2.sepdf.gob.mx/secundaria_tecnica/est036/index.jsp

SEP, "Programa. Secundaria primer grado-Ciencias (énfasis en Biología), (en línea) en Gob. Mx. Consultado Febrero 2018. Disponible en: <https://www.gob.mx/sep/documentos/programa-secundaria-primer-grado-ciencias-i-enfasis-en-biologia>

SEP, Teoría y práctica curricular de la educación básica, "Las Ciencias Naturales en educación básica: formación de ciudadanía para el siglo XXI", (en línea). Consultado Marzo 2018. Disponible en: http://www7.uc.cl/sw_educ/educacion/grecia/plano/html/pdfs/biblioteca/LIBROS/LibroAgustin.pdf

Toro Alfonso José, "Juntos pero no revueltos: cuerpo y género" en .Revista puertorriqueña de psicología N°18, año 2007. San Juan Puerto Rico.

UNGEI, "La violencia de género relacionada con la escuela impide el logro de la educación de calidad para todos", (en línea) en UNESCO. Consultado Diciembre 2017. Disponible en: <https://es.unesco.org/gem-report/sites/gem-report/files/232107S.pdf>

Uribe Santos Isabel Francisca, *Historia y evolución de las escuelas secundarias técnicas en el D.F.*, (en línea) Tesis de licenciatura en educación, Universidad Pedagógica Nacional Unidad Poniente, Tesis digitales UPN, 2005. Consultado Agosto 2017. Disponible en: <http://200.23.113.51/pdf/21897.pdf>

Velázquez Reyes Luis María, “Experiencias estudiantes con la violencia de género”, (en línea) en *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. Consultado Noviembre 2017. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/140/14002607.pdf>

Venegas Mar, *Amor, sexualidad y adolescencia: sociología de las relaciones afectivosexuales*, España: Comares, 2013.

Vice Channels, “Testimonios de acoso sexual en la Ciudad de México” (en línea). Consultado: Enero 2018. Disponible en: https://www.vice.com/es_mx/article/zndydj/testimonios-de-acoso-sexual-en-la-ciudad-de-mexico

Vinatea Serrano Eduardo, “Maurice Godolier. Elogios y defensa de la antropología”, (en línea) en Universidad Rey Juan Carlos. Departamento de Ciencias Histórico- Jurídicas. Consultado Febrero 2018. Disponible en: https://ddd.uab.cat/pub/papers/02102862v97n1/papers_a2012v97n1p225.pdf

Wallace Kelly, “Los adolescentes pasan 9 horas usando los medios” (en línea) en CNN. Consultado Febrero 2018. Disponible en: <http://cnnespanol.cnn.com/2015/11/03/los-adolescentes-pasan-9-horas-al-dia-usando-los-medios-segun-informe/>

Weeks Jeffrey, *Sexualidad*, México: Paidós, 1998.

HEMEROGRAFÍA

“CNDH: en México, siete feminicidios cada día” Periódico *La jornada* 2017/11/13 en dirección electrónica: <http://www.jornada.unam.mx/2017/11/13/politica/004n1pol>

“¿Feminicidio?, solo si la víctima aparece encuerada y violada: agentes de Chimalhuacán” Periódico *La jornada* 2017/11/23 en dirección electrónica: <http://www.jornada.unam.mx/2017/11/23/politica/011n1pol>