

LA EDUCACIÓN INICIAL EN CONAFE, EN LA COMUNIDAD
CHICHICASTLE 2DA. SECCIÓN

JANET HERNÁNDEZ GARCÍA

CD. DEL CARMEN, CAMPECHE 2018

**LA EDUCACIÓN INICIAL EN CONAFE, EN LA COMUNIDAD
CHICHICASTLE 2DA. SECCIÓN**

TESINA

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN
PLAN 94**

PRESENTA

JANET HERNÁNDEZ GARCÍA

CD. DEL CARMEN, CAMPECHE 2018

DEDICATORIAS

A Dios, todo poderoso que me ha dado nuevamente una oportunidad de vida, y me ha llenado de bendiciones, salud, fortaleza y amor, para permitirme llegar a esta etapa de mi vida.

A mis padres Dora María García Pérez y Anibar Hernández, que me han heredado el tesoro más valioso que puede otorgársele a un hijo, el amor; a quienes, sin escatimar esfuerzo alguno, han sacrificado gran parte de su vida para formarme y educarme, ya que la ilusión de su vida ha sido convertirme en una persona de provecho.

A mis dos hijas: Joselyn y Angellyne, por haberme apoyado emocionalmente, además de su comprensión y su cariño que tuvieron durante este tiempo, gracias.

INTRODUCCIÓN.....	5
--------------------------	----------

CAPÍTULO I. EDUCACIÓN INICIAL EN CONAFE

1.1 Antecedentes del programa en Educación Inicial en México.....	8
1.2 La Educación Inicial en el Conafe.....	15
1.3 ¿En qué consiste el programa Educación Inicial?.....	19
1.4 ¿Cómo ayuda el programa de Educación Inicial?.....	23
1.5 Las fases de formación del programa en Educación Inicial.....	25
1.6 El programa Educación Inicial implementado en el Estado de Tabasco.....	37

CAPÍTULO II. LA IMPORTANCIA DEL PROGRAMA EDUCACION INICIAL CONAFE EN LAS COMUNIDADES

2.1 El Desarrollo de competencias de los niños en base al programa de Educación Inicial.....	41
2.2 El Desarrollo de competencias con los padres de familia.....	45
2.3 El papel que juegan los padres de familia en el programa Educación Inicial ...	47
2.4 El papel que juega el programa de Educación Inicial en el contexto.....	49
2.5 Los beneficios del programa en Educación Inicial.....	52
2.6 Las desventajas del programa de Educación Inicial	54

CONCLUSIÓN.....	57
------------------------	-----------

BIBLIOGRAFÍA.....	59
--------------------------	-----------

INTRODUCCIÓN

Uno de los grandes retos de la educación inicial en México es que sea reconocida y valorada como parte del proceso educativo, porque contribuye al desarrollo y la educación de los niños en la estimulación temprana desde sus primeros meses y años de vida; así promover un aprendizaje oportuno, permanente y de calidad en su crecimiento y desarrollo de los infantes.

Hoy en día; las investigaciones realizadas en diferentes campos han demostrado que la atención integral desde el inicio de la vida trae consigo grandes beneficios en etapas posteriores para el desarrollo del infante en la transición a la educación básica; pero con la intervención oportuna, a fin de que estos crezcan con responsabilidad competente y socialmente productiva.

Al respecto, Conafe menciona:

La educación inicial también parte de que la educación es un derecho de todos. Su objetivo principal es brindar atención educativa de calidad a comunidades rurales e indígenas con alta marginación o mayor rezago educativo y social, para favorecer el desarrollo humano integral de niños, desde antes del nacimiento hasta los tres años once meses de edad, así como promover el desarrollo de las madres, padres y cuidadores (2012 p. 23).

Este servicio de Educación Inicial en Conafe, dirige sus esfuerzos a atender a los infantes a través del desarrollo de competencias de madres, padres y cuidadores; quienes son los responsables de su crianza y la orientación a mujeres embarazadas, así como llevar a cabo acciones de promoción comunitaria que fomenten cambios culturales en torno a la infancia, la equidad de género y la participación de los hombres en la atención y el cuidado de los niños.

El propósito de este trabajo es describir mediante dos capítulos al nivel educativo inicial en Conafe, haciendo una reflexión en torno al cuidado y atención de los niños pequeños, con la intención de mostrar que es un nivel educativo fundamental en las comunidades, en lo que respecta al desarrollo de los infantes y la estimulación en edad temprana.

En el capítulo I, se habla de la educación inicial en Conafe, de dónde surge y sus antecedentes en México, ya que desde las primeras culturas los niños ya eran

considerados aptos para aprender, así como también en qué consiste y ayuda el programa para la estimulación temprana de los infantes, haciendo énfasis en las fases de trabajo durante el ciclo operativo y la implementación en Tabasco en las comunidades rurales e indígenas en zona marginal.

El capítulo II, da a conocer la importancia del programa en la educación inicial en Conafe desde el medio rural, de acuerdo a las competencias que se desarrollan en los niños y los padres, madres y cuidadores para la integración del infante en el proceso de desarrollo y sus prácticas de crianza, así como también el lugar que ocupa la educación inicial en el seno familiar en los niños pequeños, retomando el papel del programa en el contexto, dándole mayor importancia a los beneficios y desventajas que tiene el programa en las comunidades rurales e indígenas.

Finalmente se presenta la conclusión en la cual se expresan los puntos claves del trabajo realizado, reflexionando sobre el entorno de la verdadera educación inicial en Conafe en la zonas marginales y rurales, sus estrategias metodológicas en torno a la participación de los padres, madres y cuidadores en la estimulación temprana para los infantes en beneficios de su desarrollo integral de los niños.

CAPÍTULO I

EDUCACIÓN INICIAL EN CONAFE

1.1.- Antecedentes del programa en educación inicial en México

De manera genérica, la educación inicial trata las formas y procedimientos que se utilizan para atender, conducir, estimular y orientar a los niños en los primeros años de vida; es decir, sea esta desarrollada en la vida diaria o a través de una institución específica.

Según, Escobar:

La educación inicial en su versión institucional, surge como respuesta de abandono infantil; tiene en sus inicios una función de custodia y cuidado de las clases menos favorecidas, sin embargo, no existe una intencionalidad educativa como tal. Con el paso del tiempo, se incrementó su cobertura y tomó auge, cada vez mayor, la atención educativa concebida como impulso del desarrollo infantil (2006, p.172).

Aumenta el número de instituciones destinadas a todos los sectores de la población y estas instituciones se vieron influidas de una manera significativa por los programas de Fröbel, Montessori y Decroly que condujeron a la mayoría de los países a implantar dos o tres años de escolarización formal antes del ingreso a la escuela primaria.

De acuerdo con este autor, la importancia en el nivel de educación inicial destaca su influencia en el desarrollo infantil; por ello la necesidad de aprovechar al máximo las potencialidades de los niños en estas primeras edades. En particular se entiende como un proceso de mejoramiento de las capacidades de aprendizaje del infante, de sus hábitos de higiene, la salud y alimentación, del desarrollo de las habilidades para la convivencia y participación social y sobre todo de la formación de valores y actitudes de respeto y responsabilidad en los diferentes ámbitos de la vida social de los niños.

Esta concepción se ha figurado en el transcurso de varias décadas en las cuales ha privado un determinado sentido en la educación de los niños pequeños, que va desde una acción de beneficio social hasta una acción intencionada con carácter formativo, y se encuentran inscritas en la cultura misma del grupo social en la cual se desarrollan.

De acuerdo con Conafe:

Las culturas mesoamericanas tenían concepción del niño, la cual deja entrever los cuidados y atenciones que recibían. Dentro de la estructura

familiar, el niño ocupaba un lugar importante, los aztecas, los mayas, los toltecas y chichimecas se referían a él como “Piedra preciosa”, “Colibrí”, “Piedra de jade”, “Flor pequeñita” manifestando el respeto y cuidado que sentían por ellos. (2000 p. 29).

La conquista española, además de significar un cambio cultural, una modificación de valores y creencias, trajo consigo una gran cantidad de niños huérfanos y desvalidos. En esta situación, la participación de los religiosos fue decisiva ya que fueron ellos los que se dieron a la tarea de educarlos y cuidarlos, su labor era básicamente a la conversión religiosa.

Consolidada la época colonial, las casas de expósitos fueron las únicas instituciones de la atención infantil. Su labor se limitaba al cuidado y alimentación de los niños a través de las armas, y eran administradas por religiosas.

Al respecto Escobar dice que:

Los niños permanecían en estas casas hasta los seis años de edad y si no eran adoptados, se le enviaba a un orfanato. Estos últimos fueron creados en apoyo a la extrema pobreza de las familias que se veían en la incapacidad de proporcionar a sus hijos cuidados, lo que causaba la mortandad y orfandad (2006, p. 200).

Los primeros esfuerzos que se pueden identificar respecto a la atención de los niños menores de 4 años, se ubican hacia el año de 1837, cuando en el mercado, del volador se abre un local para atenderlos. Este, junto con la casa de asilo de la infancia fundada por la emperatriz Carlota, 1865, son las primeras instituciones para el cuidado de los hijos de las madres trabajadoras de las que se tiene referencia. En 1869, se crea el asilo de la casa de San Carlos, en donde los pequeños recibían alimentos además de cuidado.

En 1943, la Secretaría de la Salubridad y Asistencia implementa programas de higiene, asistencia materno-infantil y desayunos infantiles creando el Instituto

Mexicano del Seguro Social (IMSS), y el Hospital Infantil de la ciudad de México, ambos con beneficios para la infancia.

En 1959, bajo el régimen de Adolfo López Mateos, se promulgó la ley del Instituto de Seguridad y de Servicios Sociales para los Trabajadores del Estado (ISSSTE), donde se hace referencia al establecimiento de estancias infantiles como una prestación para madres derechohabientes.

La Secretaría de Estado, los mercados y otras instituciones se vieron obligados a crear guarderías para que sus trabajadores pudieran delegar el cuidado de sus hijos en manos más competentes, sin embargo, en la mayor parte de los casos no fue así, en ellas no se contaba con personal especializado, y, por lo tanto, los niños no recibían la atención adecuada, porque poco se ocupaban de ellos.

La diversidad de criterios, la disparidad en la prestación del servicio, la ausencia de mecanismos efectivos de coordinación y supervisión de las instituciones que atendían al menor, originó la creación de una instancia rectora que se ocupara de su organización y funcionamiento.

En 27 de febrero de 1978, a través del reglamento interior de la Secretaría, se deroga la denominada Dirección General de Centros de Bienestar Social para Infancia y se le nombra Dirección General de Educación Materno Infantil, ampliando considerablemente su cobertura tanto al Distrito Federal como al interior de la República Mexicana.

En aquellos años, la prioridad de la educación pública era la universalización de la educación primaria, con base en la idea de que todos los niños tenían derecho a acceder a una educación uniforme en toda la extensión del territorio nacional. Sin embargo, Conafe plantea (2016, p. 4), "Que orientó sus actividades hacia el diseño y conducción de una serie de programas educativos innovadores para la población más pobre, marginada, dispersa y aislada del país, entre los cuales sobresale la educación comunitaria."

En 1979, se recupera la escuela para auxiliares educativos de guarderías que dependía de la Secretaría del Trabajo; se le cambia el nombre por el de escuela para asistentes educativos y se implementa un nuevo plan de estudios acorde a las necesidades de este servicio en los centros de desarrollo infantil.

Posteriormente el Programa de Educación Inicial en México empezó en 1981 como el Programa de Educación Inicial No-Escolarizada PRODEI, operado dentro de la Subsecretaría de Educación Básica. Según Conafe (2013, p. 17), “En su experiencia de operación del Programa de Educación Inicial en México, ha pasado por diferentes etapas que le han permitido enriquecer sus prácticas educativas de acuerdo con las exigencias sociales”.

El Programa original fue caracterizado como no escolarizado porque se realizaba en espacios fuera de las escuelas y porque las educadoras voluntarias no estaban certificadas como profesionales. Se enfatizó la importancia del trabajo grupal para promover el intercambio de experiencias.

Por lo tanto, en 1992 el Conafe en México, asume la responsabilidad de administrar los programas compensatorios para abatir el rezago educativo, así que, en 1993, en el marco del Proyecto para el Desarrollo de la Educación Inicial (Prodei), retoma el Programa de Educación Inicial en su modalidad No Escolarizada que la Subsecretaría de Educación Básica venía operando.

Como producto de lo anterior:

En 1994 México publica materiales dirigidos a los agentes educativos y a los padres de familia de comunidades rurales e indígenas con alta marginación, para la capacitación y el adiestramiento de las madres y padres de familia en buenas prácticas de crianza y alimentación, como apoyo al proceso de desarrollo funcional, psicológico y de integración social de los niños en etapa temprana y se enfatizó la importancia del trabajo grupal para promover el intercambio de experiencias y conocimientos entre el grupo de padres (2013, p.15).

De esta forma, el trabajo en las sesiones, en las familias y en la comunidad era igualmente significativo, mientras el componente de difusión favorecía la promoción, la identificación y la permanencia en el programa. A diferencia del modelo actual, la parte de difusión del programa era una tarea primordial.

También menciona que:

Su organización curricular se refirió en tres áreas básicas del desarrollo del niño: Desarrollo personal (psicomotricidad, lenguaje, socialización y juego y juguete); desarrollo social (familia y comunidad), y desarrollo ambiental (problemas ecológicos y salud comunitaria). Los contenidos a favorecer en esta etapa fueron: el trato a los infantes y las pautas de crianza, cuidado, salud, nutrición y estimulación del niño, en la cual realizaron contratación de promotoras o promotores educativos; para brindar atención directa a la comunidad, y fue capacitado y asesorado por un supervisor de modulo (2013, p.17).

Pero en 1998 se inició un estudio sobre la construcción y validación de una escala de desarrollo psicosocial para los niños menores de cuatro años en el contexto mexicano, con la intención de mejorar la calidad de su labor y dar respuesta a las necesidades educativas de las localidades que atendía.

De tal forma se empezó a reflexionar sobre la importancia de la participación de los padres y las interacciones que se daban entre ellos como medio de aprendizaje. Su principal propósito fue contribuir al mejoramiento de las prácticas de crianza de niños de cero a cuatro años, de acuerdo a las necesidades afectivo-sociales, cognitivas y físicas, de salud y alimentación. También en el año 2000 se retoman los aportes del estudio sobre la Construcción y Validación de una Escala de Desarrollo Psicosocial para los niños menores de cuatro años, con lo que se genera una gama de materiales en el contexto mexicano y apoyos didácticos que orientan los aspectos de difusión e instrumentación del programa.

Esta propuesta educativa se basó en las teorías de aprendizaje cognitivas y constructivistas, especialmente en los trabajos de Bruner, Piaget y Vygotsky y apoyándose en la Guía de padres de Conafe, con materiales didácticos que incluyeron rotafolios para apoyar la transmisión de información a los participantes mediante pláticas.

Su diseño didáctico se basa en el Modelo Indagativo y Participativo, el cual enfatiza la participación de los padres de familia. Se pone especial atención al seguimiento del desarrollo de los niños con el uso del cuadernillo denominado Mis primeros logros, que se considera una escala de desarrollo psicosocial.

Por otro lado, Conafe menciona que,

Mientras tenía lugar la segunda etapa del Programa de Educación Inicial No Escolarizada, el Consejo creó en 2002 el Proyecto de Educación Comunitaria en su modalidad semiescolarizada, que operó en comunidades rurales e indígenas con alto índice de marginalidad educativa y económica (2013, p.19).

Su propósito general fue estimular el desarrollo sensoriomotor, cognoscitivo y afectivo de los niños de cero a tres años; en la cual se centró en el constructivismo, el cognoscitivismo, el trabajo personalizado, las neurociencias, las inteligencias múltiples y la teoría del apego, en donde se observa al niño como centro del aprendizaje.

Ei mismo Organismo Educativo:

Plantea que en el 2003, con la publicación del Plan de acción, surge el Proyecto de renovación del Programa de Educación Inicial no Escolarizada del Conafe, en este dicho documento se formula la necesidad de iniciar una revisión profunda y exhaustiva de las estrategias del programa (2013, p.19)

Así como delinear las propuestas educativas del programa y los marcos de referencias acerca del término de competencias que orienten las futuras acciones y las acciones compensatorias, operando servicios de educación inicial, para la cual se establecieron tres ejes de trabajo:

- Redefinición del modelo pedagógico:
- Reestructuración organizativa y operativa.
- Modernización de la imagen institucional del programa.

Posteriormente, en 2008 como parte de un proceso de mejora continua, un equipo colegiado, integrado por personal de oficinas centrales y estatales, evalúa los materiales vigentes y concluye que es necesario actualizar la versión operativa, reorientar el enfoque de participación comunitaria y de difusión.

Así:

En 2008, a petición del Consejo, el Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social (CIESAS) realiza una evaluación del programa, de la cual surgen elementos que permiten identificar áreas de oportunidad. Considerando los resultados de la evaluación y la necesidad de operar una propuesta educativa integral (recordemos que el Consejo operó hasta 2009 el Programa de Educación Inicial Comunitaria), inicia el proceso de construcción de un modelo que integre los elementos valiosos de las dos modalidades, y sobre todo que oriente su instrumentación. (2013 p. 21).

Actualmente el programa continúa operando gran parte de los elementos de etapas anteriores del Programa de Educación Inicial; ejemplo de ello es su enfoque por competencias, la estructura didáctica de las sesiones con adultos y los contenidos educativos.

Sin embargo, en México quien se encuentra a cargo de la educación inicial es la Dirección de Educación Inicial que es una instancia que depende de la Dirección General de Operación de Servicios Educativos en el Distrito Federal, de la Administración Federal de Servicios Educativos en el Distrito Federal.

Y a su vez, la Secretaría de Educación Pública, que presta atención educativa y asistencial a niños y niñas entre los 45 días de nacidos hasta los 5 años 11 meses de edad, a través de tres modalidades: escolarizada, semi-escolarizada y no

escolarizada; es decir, es un espacio donde se considera, entre otras cosas, la educación temprana de los niños y las niñas.

Basados en esta experiencia y con evidencia de una evaluación hecha en casa que mostró los efectos del programa sobre el aprendizaje y persistencia de niños en la primaria, la SEP. decidió buscar fondos externos para extender y mejorar el programa de educación inicial.

1.2 La educación inicial en el Conafe

Hoy en día, las investigaciones realizadas en diferentes campos han demostrado que la atención integral desde el inicio de la vida trae consigo grandes beneficios en etapas posteriores. Son importantes las intervenciones oportunas, con el fin de crear mejores condiciones de desarrollo para los niños, a fin de que estos crezcan con responsabilidad ciudadana, y tengan una vida tranquila, competente y socialmente productiva.

En México, la atención que se brinda en Educación Inicial es diversa por trabajarse en distintas instituciones, con diferentes contextos, modalidades y programas.

En el Conafe:

En 1992, el Consejo Nacional de Fomento Educativo, a través del Programa de Educación Inicial, ofrece un espacio socioeducativo de calidad a la familia de los niños menores de cuatro años de edad, para fortalecer las prácticas de crianza a favor del desarrollo integral de los niños y el desarrollo humano en comunidades rurales e indígenas. (2013, p. 7).

Este programa educativo inicial, busca construir estrategias que tengan como centro los derechos de los niños, de los diversos contextos culturales, por lo que opera en comunidades rurales, indígenas y marginadas, con alto rezago educativo y social, a fin de cimentar las bases del desarrollo de las capacidades de los niños.

Asimismo, Conafe menciona que:

El Modelo del Programa de Educación Inicial no Escolarizado ha adoptado como pilar pedagógico el enfoque de trabajo por competencias. Este enfoque se desprende de los aprendizajes que actualmente se consideran fundamentales en una educación que contribuye al pleno desarrollo social y humano: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a convivir (2008, p. 17).

Es importante mencionar que el programa se desarrolla en competencias, pero a su vez se basa en lo que son los ejes curriculares, ya que funcionan como una guía que orientará el recorrido formativo de los participantes y engloban competencias específicas de niños y adultos, al igual que las rutas de aprendizaje para lograrlas.

Por lo tanto, aprovecha la característica particular de su servicio de Educación Inicial, dirige sus esfuerzos a atender a los infantes a través del desarrollo de competencias de madres, padres y cuidadores; quienes son los responsables de su crianza y con la orientación a embarazadas, así como llevar a cabo acciones de promoción comunitaria que fomenten cambios culturales en torno a la infancia, la equidad de género y la participación de los hombres en la atención y el cuidado de los infantes.

Para la SEP. (2013, p. 35), "La educación inicial define que la educación y atención que reciben los niños menores a los tres años de edad, sean de calidad, orienten y enriquezcan las prácticas de crianza y se centre en el desarrollo de sus capacidades".

Mediante el servicio de Educación Inicial, se favorece el desarrollo integral de los infantes mediante la orientación a madres, padres y cuidadores de niños menores de cuatro años de edad con el fin de enriquecer sus prácticas de crianza e impulsar directamente la participación comunitaria en su beneficio. Asimismo, presta particular atención al trabajo con embarazadas e incorporación de los hombres en la crianza de los niños.

Posteriormente el modelo de educación inicial no escolarizado permite la interacción de padres-niños, pero a través de las sesiones que realiza en cada contexto, en la cual contribuye a dar una mejor condición de vida al infante.

En apoyo a lo anterior el Conafe:

Brinda atención educativa a comunidades rurales e indígenas con alta marginación o con mayor rezago educativo y social, a través de sesiones dirigidas a madres, padres, cuidadores y embarazadas para favorecer sus competencias relacionadas con las prácticas de crianza que promuevan el desarrollo de los niños menores de cuatro años (2012, p. 5)

La atención durante la primera infancia, en particular de niños y niñas provenientes de familias en situación de marginalidad, tiene un enorme potencial para compensar las carencias de los propios hogares y contribuir sustantivamente a romper el círculo vicioso de la pobreza.

Para romper este círculo, es esencial no sólo asegurar que sobrevivan, sino mejorar las oportunidades de los niños y de las niñas para desarrollarse de manera sana e integral. Esto se logra por medio de programas para mejorar los ambientes familiares y comunitarios, así como brindarles acceso a servicios de atención directa y de buena calidad.

Sin embargo, considera que la educación inicial en el Conafe, es un servicio no formal, en la cual pretende que los padres de familia en el hogar, reflexionen en el cuidado y la educación de la primera infancia, en la cual se proporciona una valiosa experiencias y preparación para la transición a la educación básica.

Los logros alcanzados en estas edades contribuyen a la sustancial disminución de la repetición y deserción escolar con sus serias implicaciones en la inversión económica educacional, en el desarrollo personal de los niños y en la vida familiar.

Al respecto Conafe:

Impulsa las estrategias para una educación comunitaria basada en un enfoque de derecho, es decir, proporcionado un mejor progreso de la niñez y sano desarrollo a lo largo de su vida, en la cual implica poner todas sus atenciones en el avance del niño, de su familia, así como el resto de la comunidad (2015, p. 2).

De esta forma, el modelo tuvo que incorporar no solamente la idea de trabajar con padres para mejorar sus prácticas de crianza, sino una visión enfocada en la responsabilidad comunitaria para el bienestar de sus integrantes, a través de la participación de la familia, las comunidades o programas institucionales, en beneficio de los infantes.

Según Conafe:

El programa de educación inicial no escolarizada pretende que las personas que participan en él, adquieran conocimientos, habilidades, actitudes, y valores que les permitan reflexionar, planear y evaluar sus prácticas de crianza y tomar decisiones en beneficio del desarrollo del niño y de la vida familiar (2008, p. 15).

Que los padres participantes se involucren en todas las actividades de los niños; en acciones orientadas al logro de mejores condiciones de crecimiento y desarrollo de los infantes.

El Programa se distingue por dos elementos, por un lado, la educación no formal que ofrece, la cual es voluntaria. En cuanto al segundo, éste se relaciona con la forma que se ofrece esta educación: como un valor en sí mismo, lo cual es difícil que se comprenda en muchas comunidades acostumbradas a recibir un apoyo económico y no un valor tan abstracto e importante como es la educación.

Este objetivo cambia la perspectiva que se tiene de muchos de estos Programas Federales, como el de Oportunidades o los de Becas, en donde se otorga un apoyo

económico a cierta población por ser pobre. Aquí, en cambio, la meta es la de modificar las prácticas de crianza en hogares de alta marginación.

1.3 ¿En qué consiste el programa Educación Inicial?

La primera infancia es una etapa del desarrollo que abarca desde el nacimiento hasta los 4 años, es considerada en general como la más significativo del individuo, en esta edad las estructuras fisiológicas y psicológicas están en un proceso de formación y maduración en esta etapa se inician los aprendizajes básicos como caminar, hablar, relacionarse con otros, sentirse bien consigo mismo, es donde se construye su autoconfianza.

Al respecto Conafe comenta que:

Desde 1993, el Consejo Nacional de Fomento Educativo ha buscado ofrecer un servicio de calidad, con enfoque de derecho y en término de equidad educativa y social, en acuerdo con las políticas internacionales y nacionales. Sin embargo, requiere fundamentar su experiencia en un Modelo de Educación Inicial consistente, en donde oriente su práctica hacia las comunidades rurales indígenas y dispersas y que repercuta en el desarrollo de los niños como seres humanos, potenciados en la interacción con padres, su familia, su comunidad y la sociedad en general (2013 p. 13).

Este Modelo de Educación Inicial, se ha incorporado en diversas innovaciones a partir de la evaluación constante en los diferentes Estados de la República Mexicana, en la cual ha tenido recomendaciones de expertos en el tema y nuevas perspectivas teóricas, cuya característica lo convierten en un modelo de vanguardia, equitativo, pertinente, relevante y de calidad en el sistema de educativo.

Por ello retoma a la educación inicial como un factor primordial en la sociedad, en la que permite promover el desarrollo integral y las competencias de infantes, padres de familias y cuidadores responsables de su crianza y orientar a mujeres embarazadas, de esta forma, fomentar los cuidados y protección infantil para el desarrollo de aprendizaje de los niños y contribuya así a la equidad educativa.

Sin embargo, para Conafe (2012, p. 12),” El programa de educación inicial pretende que las actividades cotidianas se transformen en oportunidades de aprendizaje para fortalecer la relación e interacción entre niños y adultos en esta importante etapa y así favorecer su desarrollo físico, cognitivo, social y emocional”.

Para que este desarrollo integral de los niños sea posible, es importante la participación de los padres de familias, porque son los responsables y encargados de su cuidado y educación, y así desarrollar competencias para fomentar su práctica de crianza en la primera infancia y a lo largo de la vida.

Según Escobar:

Se concibe a la Educación Inicial como la atención educativa de niños y niñas en los primeros años que apoya a las familias y otros ambientes de relación en su crianza y educación. La educación inicial aparece así como un espacio, un lugar en donde conviven, crecen, se desarrollan y aprenden juntos, niños y niñas, familias y profesionales (2006, p. 175).

Este programa consiste en promover un aprendizaje dialógico, centrado en los procesos de interacción y comunicación entre los miembros de la comunidad educativa, en los cuales se orientan al desarrollo de aprendizaje como expansión de posibilidades y capacidades, basándose en la Metodología del Modelo de Educación Inicial.

La SEP comenta:

La educación inicial en Conafe, brinda servicio de educación a padres de familia y otros miembros de la familia, como tíos, abuelos, primos, etc. para que enriquezcan sus prácticas de crianza y fortalezcan los aprendizajes de sus hijos. Este programa funciona en las poblaciones rurales, áreas urbano-marginales. (2013, p. 60).

Esto a través de asesorías que se les da a los padres de familias, que se imparte dos veces por semana con la finalidad de compartir conocimientos, propiciar el trabajo colaborativo y fortalecer sus prácticas de crianza y de acuerdo a la intervención de los agentes educativo.

Posteriormente, Conafe plantea:

Que el desarrollo de competencias en los niños de cero a cuatro años de edad permitirá que desde pequeños las conozcan y practiquen en el ámbito de las relaciones interpersonales, del lenguaje y la comunicación, así como en sus relaciones con el medio físico, de acuerdo con lo esperado según su edad. (2008, p. 17).

Para que esto sea posible, es necesario impactar primeramente en el desarrollo de las competencias de los adultos encargados del cuidado y educación de los niños, pero a través del promotor educativo que son los encargados de facilitar los aprendizajes de los adultos-niños, ayudarlo, motivarlo y encauzarlo para bienestar de la familia.

Conafe menciona:

La educación inicial consiste en apoyar la integración de la familia en la comunidad para enriquecer los estilos educativos de los padres y las prácticas de socialización, es decir, un niño que nace en un contexto socialmente complicado por su condición étnica, religiosa, geográfica o económica, ve reducidas sus posibilidades de acceso a servicios de salud y educación. (2015, p. 16).

La educación inicial más que nada promueve la equidad entre hombres y la mujer, es decir, que no solamente las mamás tengan la responsabilidad en el cuidado y la protección de los niños, sino que los padres varones se involucren en la atención de sus hijos y la educación.

Actualmente nuestro país es competitivo en la sociedad, por tal motivo, se considera que las tareas son de todos, hombres y mujeres, aprender a identificar el apoyo que los niños requieren para su desarrollo y crecimiento y es fundamental la participación del padre y la madre en el cuidado del infante.

1.4 ¿Cómo ayuda el programa de Educación Inicial?

La educación inicial apoya el desarrollo de los niños, porque la atención de la primera infancia implica el desarrollo de factores físicos, psicológicos y sociales durante los primeros años de vida, a fin de favorecer los ambientes de aprendizaje y diseñar estrategias oportunas para la formación de los infantes.

Por lo general, las actividades de las familias en los contextos en situación de pobreza se dirigen a satisfacer, en la medida de lo posible, las necesidades básicas de los niños (comer, dormir, bañar, etc.), pero tiene poco espacio para la interacción afectiva y comunicación, ya sea por falta de tiempo o por desconocimiento. Conafe (2015 p.15) puntualiza “La educación inicial permite compensar estas carencias por medio de un agente educativo externo, de la propia familia o de ambos”.

La educación inicial apoya a los padres, madres y cuidadores a optimizar el desarrollo de los niños y niñas a través de ellos, favoreciendo una mejor calidad de vida a los infantes, en área tanto de afectiva como de salud y de cuidado diario, en la cual se le proporciona información sobre la crianza de los niños y se vale de visita domiciliaria para reforzar los contenidos y realizar evaluación.

Por otro lado, Conafe también dice:

La educación inicial promueve la participación comunitaria, a través de sensibilizar a las personas que participan en el cuidado infantil acerca de la importancia de que los niños puedan continuar en los siguientes

niveles educativos, para estimular, propiciar y fortalecer una cultura a favor de la infancia (2008, p.102).

Es importante vincular las acciones de participación comunitaria a través del Programa, en el cual se busca construir estrategias que tengan como centro los derechos de niños, de los diversos contextos culturales, por lo que opera en comunidades rurales, indígenas y marginadas, con alto rezago educativo y social, a fin de cimentar las bases del desarrollo de las capacidades de los niños.

Hay que considerar que cuando los niños llegan a la escuela básica es demasiado tarde para muchos de ellos, especialmente para aquellos con problemas de desnutrición, salud, abandono, educación inicial precaria o que han crecido en ambientes de maltrato o violencia intrafamiliar o social.

Conafe menciona:

El Programa de Educación Inicial no Escolarizada recomienda seguir una estructura para su implementación. Durante las primeras sesiones y de manera conjunta con los padres y cuidadores, identifica sus fortalezas, necesidades e intereses y considera el diseño de cada sesión (2008, p.16).

Además, impulsa el aprendizaje cooperativo y colaborativo como una forma para trabajar durante las sesiones con adultos y niños, nace de la necesidad de enriquecer la reflexión acerca de las prácticas de crianza que cotidianamente se realizan en las localidades que se atienden para lograr la modificación de éstas en beneficio de los niños de cero a cuatro años de edad.

En la Educación Inicial que imparte Conafe, los tipos de aprendizaje cooperativo que adquieren los padres son:

- Promueve las relaciones entre los participantes en el proceso.
- Aumenta la motivación y la autoestima.

- Desarrolla habilidades interpersonales y estrategias para resolver conflictos.
- Promueve el respeto por los otros.
- Fortalece la habilidad para opinar y escuchar.
- Permite, a través de la discusión grupal de los temas estudiados, que los participantes expliquen con sus palabras lo que han entendido, aclarando y corrigiendo los contenidos aprendidos.
- Desarrolla la tolerancia, la flexibilidad y la apertura hacia los demás.
- Enseña a compartir responsabilidades.
- Desarrolla el compromiso hacia los demás.
- Enseña a organizarse y a dividir las tareas y los roles para lograr un mejor resultado.
- Ayuda a que el participante desarrolle menos estereotipos y aprenda a valorar las diferencias de raza, religión, opinión, género, etc.
- Brinda a los participantes el espacio para superar las dificultades propias de cualquier actividad en un ambiente de compañerismo y confianza.

Conafe plantea:

Que el aprendizaje cooperativo es el que se caracteriza por permitir una interacción permanente entre los adultos y ello ocurre cuando uno percibe que, unido a otros para coordinar juntos los esfuerzos, se logra obtener un mejor producto y completar así una tarea de manera más exitosa (2008, p. 30).

Por ello, consideran que la educación inicial de buena calidad para todos, es el camino hacia la equidad y que la atención en la primera infancia es fundamental, en tanto determina y garantiza los resultados en las trayectorias escolares futuras.

1.5 Las fases de formación del programa en Educación Inicial

La metodología de trabajo del Modelo del Programa de Educación del Conafe tiene como tareas de contemplar acciones sustantivas, es decir, formativa y administrativa,

lo cual rescata la integralidad de las fases con el apoyo de los equipos centrales, estatales y comunitarios, en la que permite organizar los procesos, las funciones y los tiempos. La metodología del programa se organiza en un ciclo operativo que se contempla en nueve meses a través de fases. Estas fases son dinámicas, flexibles, vinculadas, interdependiente y no lineal, en la cual se nutren y mejoran entre ellas.

Por lo tanto, Conafe argumenta (2012 p. 29), “Las fases son una manera de acotar las tareas de procesos generales que requieren considerar períodos de tiempo, recursos y relaciones entre personas, áreas y coordinaciones de modulo, zona, estatal y nacional”.

Estas fases de la metodología del programa son continuas y están relacionadas entre sí, algunas veces son transversales y convergen en el ciclo operativo en el cual se lleva a cabo a través de la práctica educativa y se constituyen en ocho fases en la que promueven acciones participativas y de relaciones igualitarias entre los diferentes agentes educativos involucrados en el programa.

A continuación, se presentan las siguientes fases que se trabajan durante ciclos operativos en la metodología del programa:

- En la fase de diagnóstico

En el diagnóstico se recopilan las características del contexto, las interacciones de las personas y la existencia de la problemática para facilitar la toma de decisiones para intervención pedagógica de acuerdo al sistema cultural diverso en cada comunidad.

Por lo tanto, Conafe menciona:

El diagnóstico es proceso planeado, de exploración, mediante el cual se especifica la situación actual de la comunidad respecto al cuidado y desarrollo de los niños, así mismo, conoce las características, necesidades e interés de

los beneficiarios, para considerarlo en las diversas acciones de intervención de las figuras educativas (2012, p. 31).

Sin embargo, el diagnóstico se obtiene a partir de tres acciones previamente planeadas, es decir, a través de recopilación de datos, interpretación y valoración de los resultados y la toma de decisiones en la que permite indagar y sistematizar información relevante sobre el contexto comunitario de las personas, respecto al cuidado y desarrollo de los niños.

El diagnóstico en educación inicial implica, en los ámbitos nacional y estatal, la focalización de la población y en el ámbito local, en la cual es consultada a las comunidades y a las personas que participan en el programa sobre el interés, relaciones y problemática que se presenta en cada contexto cultural de cada comunidad.

De acuerdo a Conafe:

El diagnóstico es una consulta a los padres y a la comunidad, que permite sustentar de manera conjunta la toma de decisiones y los consensos respecto a sus caminos formativos en el espacio educativo no escolar de las sesiones del programa y del impacto que tendrán en otros espacios sociales (2012, p.40).

Esta fase permite tener información clara, objetiva y precisa para atender las necesidades formativas de los padres, niños y la comunidad y sobre todo tener un impacto positivo en las prácticas de crianza, y posterior en las sesiones, que ayude a organizar las actividades durante el ciclo y de esta forma sustente la fase de la planeación.

- En la fase de la planeación

En esta fase, el programa de educación inicial trata de establecer y elaborar un plan de trabajo que permite organizar previamente todas las actividades que realiza a

nivel de modulo, de zona y estado, en el cual se diseñe una planeación para dar seguimiento al plan de trabajo.

Esta planeación se lleva a cabo en todas las fases de formación del programa y es una acción transversal y flexible que permite reconocer las fortalezas y área de oportunidad en los agentes educativos y se logre la misión, la visión y los objetivos del programa.

Conafe menciona:

La planeación es un proceso que va de la mano de su ejecución, por lo que debe haber coherencia y pertinencia en su planteamiento, con el fin de dar cumplimiento a los objetivos de la mejor manera posible. Sin embargo, requiere un seguimiento a sus estrategias, lo que significa que pueda ser revisada oportunamente para ser enriquecida o modificada si es el caso (2008, p. 27).

El Modelo de Educación Inicial propone que la planeación permita planificar acciones que impacten en el logro de la misión, la visión y los objetivos del programa, de modo que se articulen las acciones, se optimicen los recursos y eviten improvisaciones.

Además, en el programa se planea para lograr que las acciones realizadas por los agentes educativos impacten en el logro y avance a través del desarrollo de las sesiones y evaluación para valorar aquello que se trabajó y reforzando las actividades en el cierre, así permitiendo el logro del propósito previsto de la sesión.

Conafe plantea:

La planeación es un proceso que va de la mano de su ejecución; por ellos debe existir coherencia y pertinencia en su planteamiento, a fin de dar cumplimiento a los objetivos de manera eficaz y eficiente, y es un nivel más específico, cobra importancia también para la fase de desarrollo de las sesiones (2012, p.41).

Considera a la planeación como una base importante para el desarrollo de las sesiones con padres y niños y todas las fases de la metodología de trabajo del Programa, y permite:

- Evita las improvisaciones y vislumbra de manera organizada los caminos, los procedimientos y los medios necesarios para alcanzar el objetivo.
- Reconoce las fortalezas y las áreas de oportunidad en los agentes educativos y en la operación de la educación inicial.
- Aprovecha las mejores circunstancias para alcanzar el propósito deseado.
- Visualiza de manera integral todas las acciones del servicio.
- Determina los objetivos y las metas por lograr.
- Atiende las fortalezas y las áreas de oportunidad registradas en el diagnóstico.
- Plantea la estrategia de cómo desarrollar o fortalecer las competencias, en espacios y en acciones de formación.
- Establece las condiciones de ejecución y la temporalidad de las acciones.
- Determina aspectos importantes de seguimiento, asesoría y evaluación.

Por lo tanto, el Programa de Educación Inicial en Conafe planea para lograr que las acciones realizadas por los agentes educativos impacten en el logro de la misión, la visión y objetivo, de modo que se articulen las acciones, se optimicen los recursos y no se dispersen los esfuerzos a fin que permita organizar previamente todas las actividades.

- Fase de formación

En esta fase de formación el programa de educación inicial se realiza a partir de diferentes acciones, en distintos espacios y a través de distintas estrategias que se llevan a cabo en reuniones de módulo, de zona, estatales y nacional y en la que promueve el desarrollo y fortalecimiento de competencias de los agentes educativos.

Por esta razón, la formación nos ayuda a adquirir conocimientos, habilidades y criterio de conductas en las que se pueden desarrollar ante la sociedad. Según Ávila, (1999, p. 15) “La formación es un proceso por medio del cual una persona desarrolla mayores aptitudes y habilidades y también significa educar”.

Por lo tanto, la formación promueve el desarrollo de competencias y el logro de aprendizajes significativos para los agentes educativos que participan en el programa, de esta forma, ellos contribuyen al desarrollo de competencias de niños y adultos.

Conafe argumenta, (2008, p. 77), “La formación es un proceso integral que, de manera permanente y gradual, promueve el desarrollo de competencias y el logro de aprendizajes significativos para los agentes educativos del Programa, y favorece la creación de comunidades educativas en la que participan en ella”.

Además, la formación en el programa promueve un buen funcionamiento horizontal de los participantes, lo que implica una relación de confianza y aprendizaje mutuo entre todos los agentes educativos, la cual se centra en el fortalecimiento y desarrollo de competencias y logro de aprendizaje significativo y se organiza a partir de los saberes previos de los participantes.

De acuerdo con Conafe:

La formación se basa en la perspectiva de que los logros y alcances de las prácticas que realizan las figuras educativas, están fuertemente influenciados por sus intenciones y actuación. Asimismo, las decisiones de las figuras educativas respecto al contenido y los procesos de interacción que

desarrollan, están determinadas por múltiples factores del contexto donde se desarrollan su intervención. Dicho contexto está constituido por el espacio educativo donde se desenvuelven, que a su vez está afectado por una cultura institucional, la comunidad y la sociedad general. (2012, p. 45).

Además, la formación permite a los participantes hacerse cargo de su propio proceso formativo, es decir, la autoformación, ya que les proporciona herramientas para el reconocimiento de sus fortalezas y áreas de oportunidad, así como para la toma de decisiones y la creación de su trabajo.

Sin embargo, en esta fase nos permite brindar a los agentes educativos una formación sólida tanto teórica como metodológica sobre la génesis, estructura, factores y condiciones de la personalidad de los niños de la primera infancia, haciendo énfasis en los cuatro primeros años de edad; se realiza el análisis a partir de las más recientes aportaciones del enfoque genético, psicoanalítico y sociocultural en este campo de estudio.

En la fase de seguimiento y asesoría

Para el programa de educación inicial es necesario dar seguimiento a los planes de trabajo estatal, de zona y de módulo, es con la intención de analizar si se está llevando a cabo lo planeado y valorar los resultados.

El seguimiento se hace con el fin de monitorear su realización y orientar la práctica de las figuras educativas durante todo el ciclo operativo. La asesoría se proporciona directamente a los participantes y en el lugar mismo donde ocurren las acciones que se quiere retroalimentar. Para el agente educativo, la asesoría se realiza directamente en campo, antes, durante y después de las sesiones.

Conafe plantea:

Plantea que el seguimiento y la asesoría es un ejercicio de acompañamiento pedagógico, teórico y metodológico de las acciones que tienen lugar en cada

uno de los servicios. Las figuras educativas realizan un acompañamiento, es decir de cada zona, modulo y comunidad, con el fin de monitorear su realización y retroalimentar su práctica (2012, p. 58).

Por su parte, la asesoría es un proceso formativo función del fortalecimiento de las competencias de los agentes educativos, en la cual se desarrolla en todas las fases de la metodología de trabajo, y en ella participan todos los agentes educativos, como son: equipo estatal, coordinador de zona, supervisor de modulo, promotor educativo y padre de familia.

Es importante que la asesoría sea proporcionada directamente a los participantes y en el lugar donde ocurren las acciones que se quiere retroalimentar. Para Conafe (2012 p. 47), “La asesoría es un proceso que orienta, impulsa y facilita el desarrollo personal, social e incluso profesional de las figuras educativas, de los padres de familia, embarazadas y niños que participan en el programa de educación inicial”.

En la fase de sesiones

En esta fase, el programa de Educación Inicial no Escolarizado se lleva a cabo con los padres de familia, niños y agentes educativo en la cual comparte sus experiencias, obtiene aprendizaje significativo para favorecer cuidado y el desarrollo adecuado de los infantes y desarrollar competencia tanto del adulto y niño con el apoyo del promotor educativo.

Por otra parte, Conafe menciona (2012, p. 53), “Que en las sesiones de educación inicial se propicia el dialogo, la colaboración, el intercambio y la reflexión de saberes y creencias para la construcción de conocimientos sobre la crianza, la educación y el desarrollo de los niños”.

Las sesiones del programa de educación inicial se imparten con la participación y el interés que los padres muestran en el desarrollo de sus hijos, se rescatan las prácticas de crianza y actividades cotidiana que se vienen generando en otros espacios como el hogar; de esta manera, se intercambian sus experiencias en el

grupo, se enriquece y luego se devuelven y se amplían significativamente al ponerla en práctica en otro espacio de la comunidad.

En esta sesión se favorece el espacio social, es decir, se establece la confianza y el afecto de los participantes, adquiriendo conocimiento acerca del cuidado y la atención que debe tener un niño de 0 a 4 años de edad, y también se rescatan las prácticas de crianza y actividades que se genera en el hogar.

Antes de iniciar esta fase, el promotor educativo y el supervisor de módulo deben conformar el grupo de padres de familias, cuidadores y niños participantes con el propósito de dar a conocer el objetivo del programa en la comunidad.

Posteriormente, se lleva a cabo cuatro tipos de sesiones que se desarrolla durante el ciclo operativo:

- Sesiones de padres y cuidadores.
- sesiones de madres con los niños.
- Sesiones de hombre, que participan en la crianza de los niños.
- Sesiones de embarazadas.

Estas sesiones tienen un espacio reflexivo, dinámico de interacción entre niño y adulto, para fortalecer sus competencias, así proyectarlo en el hogar y contexto de la comunidad.

Esta fase de las sesiones de educación inicial permite hacer un análisis acerca de las convivencias y cuidado que tienen los niños de acuerdo al interés y necesidades, de esta forma se centra en favorecer las competencias de los adultos-niños, interacción y vínculo afectivo para su óptimo desarrollo, teniendo como actividad central el juego.

En la fase de la comunicación

En el programa de educación inicial, la comunicación es la base de acercamiento para establecer vínculos eficaces entre los padres de familia, la cadena operativa y la comunidad, a través de acciones integrales en beneficio de los niños de cero a cuatro años.

Este modelo finaliza incorporando el concepto de comunicación, que involucra todas las barreras o perturbaciones que dificultan el proceso de aprendizaje. Según Córlica (2012 p. 4), "La comunicación educativa establecida por este mecanismo, tiene como fin último el intercambio recíproco de conocimientos, procedimientos y actitudes que constituyen la finalidad de la educación"

Además, la comunicación educativa permite que las familias y la propia comunidad reflexionen, aprendan, conduzcan y actúen sobre sus propias prácticas de crianza de manera cooperativa, tomen decisiones informadas con relación al cuidado de la niñez, así de esta manera conozcan los beneficios del servicio que proporciona el programa.

Para lograr una comunicación educativa en educación inicial se tiene que potenciar con los medios informativos existentes en la comunidad y así poder cumplir con los objetivos de la difusión del programa. Para Conafe (2012 p. 46), "La difusión es proceso transversal que implica acciones permanentes de comunicación en toda la fase del Programa de Educación Inicial, durante todo el ciclo operativo".

La cual tiene el propósito de organizar las acciones de difusión durante el ciclo operativo, en la que se establecen cuatro etapas de intervención: etapa inicial que comprende en el mes Julio, Agosto, Septiembre, y Octubre; etapa de reforzamiento es el mes de noviembre y diciembre; etapa de mantenimiento es el mes de Enero, Febrero, Marzo y Abril y por último en la etapa de cierre es el mes de Mayo y Junio.

Por lo tanto, los agentes educativos difunden el programa a través de diversas actividades de comunicación como son: entrevistas con autoridades o medio masivo de comunicación de radio, canales locales de televisión carteles, volante, etc.; para

dar a conocer a la comunidad sobre el objetivo del programa y los beneficios del programa.

A través de estas acciones se pretende sensibilizar a la comunidad sobre la importancia de la educación inicial para favorecer el desarrollo integral de los niños.

- Fase de participación comunitaria.

En el modelo de educación inicial se considera la participación comunitaria como un proceso educativo en donde impulsa el aprendizaje cooperativo y colaborativo como una forma de trabajar en las sesiones y la comunidad; y es fundamental para lograr los objetivos que se plantean dentro del programa.

Sin embargo, la participación comunitaria permite promover y sensibilizar a las personas que participan en el cuidado infantil acerca de la importancia de que los niños puedan continuar en los siguientes niveles educativos, así estimular a los miembros de la comunidad y autoridades a fin de propiciar y fortalecer una cultura a favor de la infancia.

De acuerdo a Calero:

La participación de todos los agentes educativos, personas naturales y/o jurídicas, debe ser la estrategia para generar una cultura constructivista. No basta conocer sus fundamentos y procedimientos; es inaplazable la práctica de dichos conocimientos, sino también los padres de familia, comunidad y estado; que cada uno contribuya dentro de sus responsabilidades, funciones y especialidades (2009, p. 19).

Además, se trata que la participación comunitaria es un proceso de construcción donde todos los miembros de la comunidad se convierten en agentes de cambio de su realidad, con el objetivo común de generar y fomentar el desarrollo integral de los niños, siempre respetando su identidad social y cultural.

En la fase de evaluación

Esta fase de evaluación en educación inicial permite interpretar información no solo sobre los logros y avances de los padres de familias en el cuidado y protección del infante, sino también del proceso realizado, de esta manera, se pueden tomar decisiones para mejorar la operación del programa.

Sin embargo, en el campo de la educación, la evaluación puede recaer en diferentes objetos; Carreño argumenta (1977 p. 23), “Que la evaluación es posible conocer los resultados de la metodología empleada en la enseñanza-aprendizaje, retroalimentar el mecanismo de aprendizaje, ofreciendo al alumno una fuente extra de información en la que se reafirmen los aciertos y corrijan los errores”.

La evaluación en educación inicial tiene la finalidad de retroalimentar permanentemente a las figuras educativas acerca de su desarrollo de las fases y los procesos del programa, identificar las competencias que han desarrollado las figuras educativas, adulto, cuidadores, y niños dentro del programa.

Es importante resaltar que la evaluación del programa se centra en las actividades que se ejecutan durante la instrumentación de los componentes de la educación. Sin embargo, Conafe menciona (2012, p. 48), “La evaluación proyectada por este modelo tiene las siguientes características”:

- Favorece la identificación de logros y la detección de acciones que es necesario mejorar.
- Retroalimentar las actividades de los agentes educativos.
- Presentar resultado concreto al concluir el ciclo.
- Favorece la toma de decisiones.
- Genera análisis y reflexión sobre las prácticas de los agentes educativos.

Además, se considera que la evaluación es una herramienta que permite detectar los avances y logros de los objetivos del programa y planear nuevas acciones

tomando en cuenta los aprendizajes desarrollados, y es proceso continuo que se aplica durante todo el ciclo operativo.

1.6 El programa de Educación Inicial Conafe, implementado en el Estado de Tabasco

La experiencia obtenida por el Conafe al operar el PARE (El Programa para Abatir el Rezago Educativo) abrió la posibilidad de negociar un nuevo crédito con el Banco Mundial, lo que permitió ampliar la compensación educativa a diez entidades federativas más, que se encontraban por debajo de la media educativa nacional: Campeche, Durango, Guanajuato, Jalisco, Michoacán, Puebla, San Luis Potosí, Tabasco, Veracruz y Yucatán.

|

Por lo tanto, Conafe argumenta:

La educación inicial no escolarizada en Tabasco, es contribuir a asegurar mayor cobertura, inclusión y equidad educativa entre todos los grupos de la población para la construcción de una sociedad más justa mediante la atención a niños y jóvenes que viven en localidades de alta y muy alta marginación y/o rezago social en servicios de educación inicial y básica comunitaria, así como apoyos a programas compensatorios (2016, p. 7).

De esta manera, se fortalece la atención educativa a las familias de comunidades desfavorecidas, enriquece sus prácticas de crianza en favor del desarrollo integral de niñas y niños menores de cuatro años y propicia que los todos los niños terminen la educación básica comunitaria.

También Conafe dice que:

Los principales retos de Conafe en Tabasco son: La ampliación de la cobertura, la equidad en el acceso a los servicios educativos, el mejoramiento del logro educativo, la calidad de los aprendizajes, el aumento en la eficiencia terminal, la consolidación del modelo educativo, el fortalecimiento de la

educación inicial, la difusión de la cultura comunitaria y la promoción de acciones en favor de los beneficiarios del programa (2016, p. 11).

En la cual pueda enriquecer las prácticas de crianza y favorecer el desarrollo integral de los niños brindando orientación y apoyo a mujeres embarazadas, madres, padres y personas que participan en el cuidado y la crianza de infantes menores de 4 años de edad, que habitan en comunidades rurales e indígenas con alta marginación y/o mayor rezago educativo y social.

Conafe menciona que:

Las personas que participan adquieran conocimientos, habilidades, actitudes y valores que les permitan reflexionar, planear y evaluar sus prácticas de crianza, para que de manera consciente e informada las transformen en acciones orientadas al logro de mejores condiciones para el desarrollo de los infantes (2008, p. 15).

Lo que significa que las actividades dedicadas al cuidado, alimentación, juego y expresión de afecto a los niños se conviertan en oportunidades educativas que favorezcan el fortalecimiento de sus competencias, generando experiencias formativas en los ámbitos familiares y comunitarios.

En el Estado de Tabasco el Modelo de Educación Inicial no Escolarizado esta establecido en los municipios de: Balancán, Cárdenas, Centla, Centro, Comalcalco, Cunduacán, Emiliano Zapata, Huimanguillo, Jalapa, Jalpa de Méndez, Jonuta, Macuspana, Nacajuca, Tacotalpa, Teapa y Tenosique.

En Tabasco se requiere impactar primero en el desarrollo de las competencias de los adultos encargados del cuidado y educación de los niños, considerando que ellos fungen como los primeros agentes educativos y son los responsables de las prácticas de crianza favorables para el desarrollo integral de los niños.

Según Conafe:

La atención integral, busca sumar esfuerzos a través de la participación de diversas instancias y estrategias, suscribiendo Convenios tanto con Instancias Federales como la Secretaría de Salud, Prospera, Instituto Nacional de Nutrición como Estatales y Municipales, DIF, Presidencias Municipales para llevar a cabo acciones de: Vigilancia nutricional, Medición de peso, talla y hemoglobina, Apoyos alimentarios a niños y familias. (2016, p. 24).

Por otro lado, a través de los programas compensatorios sociales por parte del Gobierno Federal y Conafe en Tabasco, se fortalece la atención educativa a las familias de comunidades desfavorecidas, para enriquecer sus prácticas de crianza en favor del desarrollo integral de niñas y niños menores de cuatro años de edad.

CAPÍTULO II

LA IMPORTANCIA DEL PROGRAMA EDUCACIÓN INICIAL CONAFE EN LAS COMUNIDADES

2.1 El Desarrollo de competencias de los niños en base al programa de Educación Inicial

A lo largo de los primeros cuatro años de vida, todos los niños, sin importar su nivel socioeconómico, atraviesan por las mismas etapas de desarrollo. Sin embargo, hay algo que los hace únicos, cada uno sigue su ritmo, tiempo, y muestra su propio temperamento e intereses.

Conafe menciona.

Las competencias son el conjunto de conocimientos habilidades, actitudes y valores que se ponen en práctica de manera vinculada dentro del contexto social y cultural determinado, que permiten a las personas responder a las necesidades particulares de acción e interacción con el contorno que los rodea (2012, p.19).

El eje central del programa de educación inicial en la familia, es orientar y ayudar a favorecer el cuidado y la educación de los niños menores de cuatro años. Las competencias a desarrollar en el infante, están organizadas en cuatro grandes ámbitos:

Lenguaje y comunicación: Desarrollo del lenguaje gráfico-plástico, escrito y matemático, en este eje se engloban las múltiples expresiones comunicativas y los lenguajes como: visual, musical, gráfico, plástico, corporal y gestual que se llevan a cabo con la interacción humana y que pueden ser vehículos de construcción simbólica a través de juegos e imitación.

Desarrollo personal y social: Identidad, autoestima, autonomía, interacción con otros: se promueve el desarrollo de los niños como seres humanos únicos, sociales, independiente, con un creciente sentido de la vida.

Exploración y conocimiento del medio: Desarrollo motor y cognitivo, exploración y manipulación de objetos: se promueve las habilidades de desarrollo relacionadas con el área de movimiento, es decir, desarrollo motor y aquellas asociadas al áreas de pensamiento denominado desarrollo cognitivo, enfatiza la importancia del control y el equilibrio gradual que cada uno va adquiriendo de su cuerpo, valora las diferentes formas en que el niño explora y manipula los objetos, y la manera en que representa y organiza su mundo, pero siempre mediado por la interacción social que le imprime intencionalidad y sentido cultural a cualquier acción.

Cuidado y protección: Salud, alimentación, higiene; promueve en favorecer el desarrollo en la primera infancia, se trata de una condición transversal que se orienta a propiciar un ambiente libre de riesgo que fomente el sano desarrollo de los niños.

Aunque no es fácil aceptar una conceptualización del término competencias, se puede reconocer que supone la combinación de tres elementos:

- a) Una información.
- b) El desarrollo de una habilidad.
- c) Puestos en acción en una situación inédita.

Según Díaz:

La mejor manera de observar una competencia es en la combinación de estos tres aspectos, lo que significa que toda competencia requiere del dominio de una información específica, al mismo tiempo que reclama el desarrollo de una habilidad o mejor dicho una serie de habilidades derivadas de los procesos de información, pero es en una situación problema, esto es, en una situación real inédita, donde la competencia se puede generar. Eso mismo dificulta su situación escolar, ya que en la escuela se pueden promover ejercicios, y a veces estos ejercicios son bastante rutinarios, lo que aleja de la formación de una habilidad propiamente dicha (2006, p. 20).

En particular, los términos competencias puede ser transversales y disciplinaria pueden ofrecer aspectos interesantes que coadyuven a crear condiciones distintas para la práctica educativa y tradicionalmente, se conocen dos grandes campos de competencias: las cognitivas y las técnicas que el individuo desarrolla a largo de la vida.

Chabot, dice:

Que las competencias cognitivas están asociadas al saber y al conocimiento; son las más solicitadas en la escuela, y desde luego, las que usted utiliza en ese momento, al leer estas líneas. Por su parte, las competencias técnicas, está asociada al saber-hacer y a todo lo atiende a las habilidades técnicas, a través de estas dos competencias, considerada clásicos, se agregan las competencias racionales, aquellas que permiten interactuar con otros. Ahora bien, muy recientemente se tomó conciencia de la existencia de un cuarto campo de competencias, llamado competencia emocional, aquellas que permiten sentir las cosas, experimentar emociones y reaccionar en consecuencias (2009, p. 7).

A través de los estudios recientes cada uno de los campos de competencias tiene su modo de aprendizaje particular, su sistema de memoria respectivo e igualmente, estructuras nerviosas específicas, en la cual permite obtener aprendizaje cognitivo, acerca de la importancia de las etapas del desarrollo del niño.

Además, El Ministerio de Educación Nacional Republica de Colombia, menciona que:

Las competencias se refieren a capacidades generales que posibilitan los saberes y el poder hacer, que los niños manifiestan a lo largo de su desarrollo. Estas capacidades surgen de la reorganización de sus afectos y conocimientos al interactuar con los otros, con sus entornos y con ellos mismos. La evolución de un hacer, propio del desarrollo inicial de los bebés, sirve para ejemplificar la transformación de las competencias (2009, p. 16).

Por ello desde su nacimiento, los bebés poseen y desarrollan funcionamientos afectivos, cognitivos y sociales que les permiten adaptarse a su entorno y que resultan sorprendentes y complejos por su eficacia, por lo tanto, se enfatiza que el desarrollo es un proceso de cambio.

Por lo cual, es importante conocer las características de desarrollo de los niños en cada período de edad. De acuerdo con Conafe (2013, p. 13), "Permite a los adultos que los cuidan, estar preparados de antemano para apoyarlos. Saber, además, que cada uno sigue su propio ritmo y que va formando su carácter y mostrando sus particulares desde que nace, les ayudara también a respetarlo, comprenderlo y apoyarlo".

La primera relación de un niño es con los padres y después con el contexto familiar, es decir, con los abuelos, tíos y hermanos, a través de esta relación aprende a vivir en comunidad e integrarse a los diferentes grupos de la sociedad. En la cual, desde muy pequeño, comienza desarrollar competencia de acuerdo a su edad.

Posteriormente, en el ámbito escolar la estructura curricular del sistema educativo está vinculada con un conjunto de competencias que debe desarrollar el infante en el proceso de su desarrollo. De acuerdo Calero (2009, p. 36), "La competencia es una habilidad compleja, que integra manejo de conceptos, de procedimientos y actitudes. Es un saber reflexivo, ético y eficiente".

En este programa se retoma el enfoque por competencias, porque contribuye al pleno desarrollo social y humano de las personas, porque se aprende en todo momento y en la convivencia con otras personas, en la cual favorece el trabajo colaborativo y el dialogo dentro de un contexto social y cultural determinado.

A través de las competencias que desarrolla el niño de acuerdo a su edad, promueve el crecimiento sano y competente para vincularse con el medio ambiente y con las personas que lo rodean en el contexto familiar y la comunidad.

2.2 El Desarrollo de competencias con los padres de familia

La atención de los niños desde edad temprana responde a la cada vez más amplia conciencia social sobre la importancia de los primeros años de vida, hay que tomar en cuenta que las creencias, tradiciones y valores de cada familia son influidos por la relación que tuvieron con sus padres.

Por lo tanto, el aprendizaje que adquiere el padre de familia acerca de este modelo no se limita a los contenidos disciplinarios incluidos en los planes y programas de estudio, sino también y sobre todo al conjunto de competencias para la vida que los niños, y sus familias utilizan y desarrollan de manera cotidiana.

De acuerdo con Conafe:

La competencia es la capacidad para actuar con eficiencia y satisfacción en relación a sí mismos y al medio natural y social. Para lo que se debe tener un repertorio amplio de conocimientos y habilidades que le permitan un nivel alto de ejecución o dominio y satisfacción en el control de su ambiente y de su propio destino (2008, p. 21).

Los padres participantes en los grupos variarán en edad, cultura, educación, nivel socioeconómico y experiencia vital. Podrían estar preocupados, sentirse inseguros, enojados o poco sociables. Por esto, el modo en que se relacione con ellos deberá ser respetuoso, abierto y flexible.

También Conafe argumenta (2012, p. 14), “Que la competencia para la crianza expresa conocimiento, las actitudes y habilidades que fortalecerán las prácticas de crianza de los adultos al cuidado y educación de los niños y tiene la gran responsabilidad como formadores de los infantes”.

Es importante que los padres se involucren con las diferentes actividades que se llevan a cabo durante las sesiones a padres, de esta forma desarrolla sus competencias de acuerdo a la necesidad de los infantes.

Las competencias desarrolladas son las siguientes:

Prácticas de crianza: Cuidado y protección infantil, estimulación del desarrollo social y el lenguaje infantil; promueve como ayudar al niño desde una edad temprana a alimentarse adecuadamente, mantener su higiene personal y la de la casa, así como aprender a prevenir los accidentes, contribuye a la conservación de su salud y seguridad.

Personal y social: Desarrollo socioemocional y comunicativo; se enfoca en el aspecto personal, que integra la capacidad de las personas para tomar decisiones, autorregular sus emociones y comunicarse y trabajar y compartir la crianza de los niños con otro, cuya solución favorezca el cuidado y educación de sus niños y de los de su comunidad.

Desarrollo comunitario: Participación en grupos de trabajo; en donde incluye la participación en grupo de trabajo y la organización y gestión comunitaria, en la cual el adulto aprenda a expresar sus sentimientos e ideas en formas que favorezca la participación e intercambio con otra familia, tanto evento personal y de su comunidad.

Las competencias que los adultos desarrollan con el programa de educación inicial, tanto con las madres de familias, los padres y cuidadores, transforman las actividades cotidianas de aprendizaje, en la cual sugieren algunas actividades que

pueden realizar para favorecer el desarrollo del niño y a su vez fortalecer su práctica de crianza.

2.3 El papel que juegan los padres de familia en el programa de Educación Inicial

Los bebés y los niños pequeños empiezan a integrarse en diferentes situaciones de la vida de acuerdo a su contexto familiar; el cual está ligado a la tarea de sostenimiento afectivo, comunicación y el cuidado de los infantes para favorecer el desarrollo integral de los niños.

Por ello, es conveniente que los padres, madres y cuidadores se apropien de ideas que les permiten comprender mejor los procesos que viven sus hijos y construyan ambientes que les faciliten dicho desarrollo, así también cuenten con factores protectores mediante el apoyo familiar.

De acuerdo a Conafe

Las familias con un nivel de competencias consistente constituyen la primera y más importante influencia en la vida de sus hijos y además son conscientes de que a través de la convivencia diaria les transmiten costumbres, creencias, saberes, de manera de actuar, de pensar, de resolver conflicto y de relacionarse (2012, p. 21).

El trabajo de los padres en la formación de los infantes es hacer lo que hacen consigo mismo, en la cual aprenda normas, valores y comportamiento al momento de relacionarse dentro del contexto familiar; y que las relaciones familiares estén basadas en el amor y respeto mutuos las que ayudan a formar los hábitos sociales.

Por lo tanto, Conafe plantea:

Que al momento en el que nuestros niños obtienen seguridad en sí mismos, aprenden a construir sus propias ideas acerca de la responsabilidad, el orden,

el aseo, la disciplina, la puntualidad, el respeto a sí mismo y a los demás, así como también, desde los primeros años, a tomar decisiones (2008, p. 7).

Los valores que se proponen trabajar con los niños de Educación Inicial no Escolarizado son: respeto, justicia, responsabilidad, libertad, igualdad, empatía, honestidad e integridad, compromiso y tolerancia, debido a que permiten que en nuestra familia haya una convivencia sana y armoniosa.

Muchos padres se preocupan por crear buenos hábitos de sueño, alimentación, etc., pero, a veces, no toman el interés necesario para enseñar al hijo los mejores hábitos de cortesía y las formas correctas de convivencia social que se utilizan en la vida en sociedad y que permiten expresar el respeto que se siente hacia las demás personas.

Minnicelli argumenta (2005, p. 105) que: “La familia en Educación Inicial puede promover un ambiente que posibilite la adquisición de comportamientos según la capacidad y las aptitudes de cada persona, independientemente de los estereotipos culturales familiares que propone e impone la sociedad”.

Por otra parte, es necesario que la familia reconozca que los comportamientos y aptitudes de los niños, e incluso su desarrollo, permiten apoyar a sus infantes a fortalecer su autoestima, y trabajar en su valoración, las críticas y las dificultades y los problemas en la relación o la enfermedad.

Es importante, que el padre de familia se encargue de inculcar los valores, al momento de hablar de respeto con el niño, es decir, tratarlo con amor, pedirles las cosas por favor, darle las gracias, llamarles la atención de la mejor manera posible sin grito, golpes e insultos, de esta forma, ellos aprenderán a relacionarse con los demás de manera sana, cordial y armónica.

2.4 El papel que juega el programa de Educación Inicial en el contexto

Al momento de nacer los bebés traen consigo una carga genética que influye en su desarrollo, pero también se presenta otro aspecto que interviene en su formación, el medio donde viven o se desenvuelven, el contexto que los rodea y las personas que forman parte de su vida.

La Sep. plantea:

Que el contexto desempeña un papel importante en el desarrollo de los niños y los prepara, además de su herencia biológica, para usar herramientas que permitan aprender de las demás personas. Los niños son observadores natos y continuamente fijan su mirada en algo o alguien (2013, p. 56).

Para lograr un aprendizaje favorable de un niño desde edad temprana es fundamental que participe en diversas experiencias de juegos, hablar con él, enseñarles a conversar y esperar una respuesta, escuchar, convivir, permitir explorar y desarrollar a su ritmo, y a su vez participar en sus propias actividades en la tarea de la casa.

Conafe menciona:

El Modelo de Educación Inicial, en su esfuerzo por asegurar una educación de calidad en condiciones de equidad, retoma esos retos buscando construir estrategias que tengan como centro los derechos de niños de los diversos contextos culturales, por lo que opera en comunidades rurales, indígenas y marginadas, con alto rezago educativo y social, a fin de cimentar las bases del desarrollo de las capacidades de los niños, garantizando sus derechos humanos y reconociendo su diversidad (2013, p. 25).

A través de la educación inicial las madres de familias desarrollan muchas habilidades en el cuidado de los niños, los derechos y obligaciones, de acuerdo al contexto en el que se desenvuelven. De esta manera el niño poco a poco va conociendo más entornos, descubriendo día a día cosas nuevas con ayuda de la mamá.

Muchas madres reconocen que el Programa las ha impactado en el sentido de que las ha llevado a reflexionar sobre cómo fueron ellas tratadas por sus padres y cómo ahora desean educar a sus hijos, sin violencia y sin golpes. Por ello, ahora ya no les gritan, ni les pegan, sino que utilizan el diálogo para comunicarse con ellos.

Conafe plantea (2009 p. 40), "Que los padres que asisten al Programa adquieren conocimientos, habilidades, actitudes, valores y al mismo tiempo desarrollan sus capacidades de pensamiento, reflexión y solución de problemas en el hogar, les enseña sobre la alimentación del bebé, su cuidado y desarrollo".

Que el Programa ha sido una motivación para las madres, tanto en lo relacionado con su formación, como con la educación de sus hijos. Así mismo, un medio de socialización, dentro y fuera de la comunidad, han aprendido las nuevas prácticas de crianza por medio de imágenes, ellas llevan algunas de estas enseñanzas a sus familias.

Sin embargo, este organismo educativo argumenta que:

Este Programa ha impactado de manera favorable en la crianza de los infantes en muchas comunidades rurales, aún falta mucho por hacer y en especial en aquellas habitadas por grupos indígenas. En estas comunidades el Programa tendrá que ser horizontal, tomando en cuenta la participación de padres y madres y respetando sus tradiciones y culturas en un trabajo en conjunto, y no sólo como una propuesta que viene de fuera y desde arriba (2009, p. 43).

Por ello, considera que los agentes educativos son el pilar para sustentar el programa en las comunidades rurales e indígenas, es necesario que se otorgue mayor atención en cuanto a su capacitación y los materiales en los que se apoyan las promotoras para impartir los cursos, pero que no sean muy teóricos y puedan ser comprendidos por las madres que asisten.

Este organismo educativo también argumenta que:

El reto, para este programa no escolarizado ha sido llegar a la evaluación de saberes y aprendizajes, es decir, medir las competencias de crianza que se construyen en la interacción de padres o cuidadores con las promotoras y asimismo apreciar las competencias de desarrollo infantil que han adquirido los niños a partir de su participación en el programa (2009, p. 53).

Se considera que es de suma importancia el dar seguimiento y apoyo al programa para lograr ofrecer alternativas suficientes y de calidad de vida a los niños y niñas de cada comunidad, y es de gran ayuda para la educación en los primeros años de edad ya que son los cimientos para una formación.

Conafe menciona a Bronfenbrenner que considera:

Que un contexto de desarrollo primario es aquel en que el niño puede observar e incorporarse a patrones en uso de actividad progresivamente más compleja, conjuntamente o bajo la guía de personas que poseen conocimientos o destrezas todavía no adquiridas por el niño y con las cuales este ha establecido una relación emocional positiva (2012, p. 33).

Es importante observar la conducta de los niños en entornos a su ambiente, mientras interactúan con adultos pertenecientes a su contexto durante un tiempo más o menos prologando en su desarrollo integral. Además Conafe menciona que el modelo educativo del programa se fundamenta en las siguientes características:

- Forma parte de las estrategias del Conafe para promover la equidad.
- Se fundamenta en los derechos de los niños.
- Es incluyente e intergeneracional (Incluye a todos los niños menores de cuatro años de edad, favorece el intercambio de ideas y creencias entre las personas participantes, entre otros).
- Es integral y propicia la construcción social del conocimiento (Comprende el desarrollo del niño como un proceso integral que incluye los ámbitos afectivos,

psicomotrices, físicos, cognitivos y sociales, con necesidades y características específicas en cada etapa de la vida.

- Crea un espacio social con calidad.
- Crea comunidades de aprendizaje (En donde el trabajo es cooperativa y colaborativo basándose en competencias).
- Es pertinente e intercultural (Reconoce, valores e incorpora la diversidad cultural y lingüísticas).

A través de este programa de educación inicial que se lleva a cabo en los diferentes contextos socioculturales se enfoca más que nada en la atención de los niños de acuerdo en los ambientes y en las conductas individuales y procura concientizar a cada grupo respecto a su contexto, basándose en los intereses y las necesidades del grupo.

2.5 Los beneficios del programa en Educación Inicial

Este programa integra la rica experiencia de la educación comunitaria y de la aplicación de los sucesivos programas compensatorios, además requiere ser enriquecido mediante el trabajo y las propuestas de quienes intervenimos en él, desde el gobierno y la sociedad, de esta manera dar solución a la deuda histórica que México tiene con los niños.

También, Conafe menciona:

Que son muchos los estudios que demuestran que la educación inicial puede representar la diferencia para los niños que nacen en contextos sociales de pobreza, marginación, violencias y discriminación, lo cual, además provoca que el tiempo que comparten con sus padres sea muy corto, pues ellos dedican la mayor parte del día a trabajar (2012, p. 50).

Es necesario la intervención educativa oportuna con madres, padres y cuidadores porque promueve una estimulación temprana, que permite un mejor desarrollo infantil

y que hay que reconocer que hay evidencias científicas procedentes de la fisiología, la nutrición, la psicología y otros campos que indican que los primeros años de la primera infancia son importantes en su desarrollo. Por ello, se consideran fundamentales para la formación de la inteligencia, la personalidad y la conducta social.

La valoración que se ha realizado sobre los beneficios del Programa y sus efectos en el desarrollo infantil, señala las aportaciones siguientes:

- Promueve la salud para mejorar las condiciones físicas de los niños, es decir, es cuando la familia tiene más información acerca del embarazo, después del parto y acudir a los servicios de salud, así aumentan las posibilidades de sobrevivencia de los niños, se favorece su salud y mejora su desarrollo.
- Favorece el desarrollo para mejorar las condiciones intelectuales de los niños, en la cual la familia debe satisfacer las necesidades básicas, comer, dormir, bañar, interacción afectiva y el diálogo, se logra a través de la interacción del niño, ya sea por parte del agente educativo externo o la propia familia.
- Apoya la integración familia-comunidad para enriquecer los estilos educativos de los padres y las prácticas de socialización, en la cual se enfoca en las prácticas de crianza de la familia y la participación comunitaria de sensibilizar a los padres acerca del cuidado de sus hijos y promover la adopción de estilos de crianza que favorecen el desarrollo integral.
- Iguala las condiciones de acceso a la educación básica, es decir, brindar oportunidad de formación desde los primeros años de vida en la cual permite a los niños adquirir la confianza y las herramientas necesarias para desempeñar satisfactoriamente su educación básica.
- Promueve la equidad entre los hombres y mujeres, en la que contribuye a construir sociedades más equitativa, en la cual se caracteriza por buscar una

mayor igualdad de géneros en el país donde la equidad entre sexos es algo poco frecuente en la educación formal.

- Apoya el desarrollo humano, es decir, a la atención de la primera infancia que implica el desarrollo de factores físicos, psicológicos y sociales durante los primeros años de vida, mientras que el desarrollo humano incluye, a escalas nacionales, dimensiones similares como la educación, la salud, el desarrollo social y el conocimiento.

La importancia del Programa de Educación Inicial es relevante en las comunidades donde se trabaja, debido a que en el pasado se presentaban constantemente numerosos problemas de violencia familiar, lo cual se acabó en el cien por ciento, pues en las escuelas de esta institución no se presenta este fenómeno social.

Se tenían casos de desnutrición por malos hábitos alimenticios y otras situaciones que se desprenden de la pobreza, de la ubicación geográfica de las poblaciones, la mayoría de ellas con mínimos servicios de electricidad, telefonía, agua potable, drenaje y otros, en los hogares hay paz, armonía y existo en el desarrollo familiar.

2.6 Las desventajas del programa de educación inicial

En el campo educativo siempre ha existido interés por comprender los factores que afectan el desempeño académico; un factor que ha sido poco estudiado es el efecto del apoyo económico en el comportamiento de los alumnos, específicamente en su rendimiento escolar.

Sin embargo, Conafe plantea:

Que la situación en los contextos indígenas tiene mayor desventaja para los niños y sus familias al pertenecer a grupos étnicos o culturales en los que se habla una lengua distinta a la oficial, en la cual la participación del programa es una vía para incluir a este sistema educativo (2015, p. 17).

La inclusión de las Tic en educación inicial, es de suma importancia considerando los pilares básicos en los que se fundamentan las propuestas educativas en este nivel: juego, lenguaje y socialización.

Sin embargo, las Tic son fundamentales para la adquisición y desarrollo de las competencias en las cuales no se deben planificar como una acción en el proceso de enseñanza habitual integral, por lo tanto existen desventajas como:

- Distracción
- Dispersión
- Pérdida de tiempo
- Información no fiable
- Aprendizajes incompletos y superficiales
- Diálogo muy rígido
- Visión parcial de la realidad
- Ansiedad
- Dependencia de los demás

De acuerdo con Reyes:

Se considera que los niños escapan hacia el mundo adulto más extenso, un mundo de peligros y oportunidades, en el que los medios electrónicos desempeñan un papel cada vez más importante en la sociedad se debe tener la valentía de prepararle para que sepa desenvolverse en él (2013, parr. 8)

Muchos niños viven en familias en donde las condiciones físicas y de acceso a la información y servicios para apoyar a la crianza parecen buenos, pero en donde el ambiente familiar es disfuncional y no facilita lograr el desarrollo pleno de sus niños, esto provoca a no tener un ambiente armónico dentro de la sociedad.

Conafe dice que:

Otro problema potencial en la implementación del modelo en poblaciones aisladas y en desventaja, es que las condiciones locales pueden impedir la selección equitativa de participantes. Por ejemplo, es posible pensar que las familias que más necesitan apoyo con la crianza de sus hijos no llegarán a participar porque no tienen tiempo, porque viven lejos del lugar de las sesiones, porque tienen creencias que inhiben su participación, o por otras múltiples razones. Así el modelo en aplicación puede crear o reforzar inequidades dentro de las comunidades (2013, p. 33)

Es importante que la participación de los padres sea equitativa para el cuidado del infante y la formación para continuar en otro nivel educativo, con objetivo para mejorar la crianza, pero en la práctica encontramos que ha sido muy difícil respetar esta característica del modelo, por una variedad intercultural que existe en los diferentes contextos.

CONCLUSIÓN

La educación inicial, a pesar de ser una etapa con carácter no obligatorio, es de vital importancia, ya que el objetivo principal de ésta es obtener el máximo desarrollo de las capacidades de los niños en todos sus ámbitos físico, social, cognitivo, moral y afectivo que son la base para los futuros aprendizajes.

Ante la situación de niños y niñas de educación inicial en Conafe, en las comunidades rurales, se hace necesaria la aplicación de un programa de educación infantil que permita a éstos recibir la formación básica necesaria para sus edades, antes de su incorporación a la enseñanza obligatoria, disminuyendo la desventaja de su aislamiento.

En la actualidad los avances de las neurociencias y las investigaciones en otros campos han demostrado que la intervención pedagógica con niños de edades tempranas permite impulsar el desarrollo de capacidades que les permitan un mejor desempeño de su vida familiar, social y escolar.

También se ha comprobado que la participación de los padres, madres y cuidadores en la crianza de los infantes, impacta de manera positiva en el aprendizaje y el desarrollo, en la que permite favorecer y estimular su desarrollo intelectual, social y psicomotriz, para obtener buen aprendizaje en educación básica.

Este programa tiende a mejorar las capacidades de aprendizaje del niño; sus hábitos de higiene, salud y alimentación; el desarrollo de sus habilidades para la convivencia social y la participación; así como la formación de valores y actitudes de respeto y responsabilidad en los distintos hábitos sociales.

Los logros educativos que tiene este programa con el grupo vulnerable de bajos recursos en la Ranchería Chichicaste 2da Sección, en el municipio de Centla, Tabasco, se han observado en el desarrollo de las familias. Quienes con sus acciones se puede percibir el avance en la convivencia familiar, el desarrollo de la tolerancia y demostración de amor por sus hijos; actitudes que antes eran poco observables en ellos.

Convivir con ellos hace reconocer las necesidades que hay con respecto a la educación de los niños, el desinterés que en muchas ocasiones muestran los padres, madres o cuidadores y no sólo por no querer mostrar afecto, sino que también se tiene el factor de la pobreza extrema que no permite avanzar educativamente.

En este sentido es importante señalar la relevancia de que los niños sean planeados y deseados por sus padres, que éstos estén preparados para ofrecer a sus hijos el desarrollo de las competencias básicas para formarse como personas capaces de interactuar en el mundo social que en un futuro le toque vivir, y que los adultos les proporcionen los elementos necesarios para desarrollar habilidades que les permitan adaptarse y transformar su ambiente.

Desde pequeños, los niños tienen que aprender a ser independientes; a regular su comportamiento; a relacionarse de manera positiva con las demás personas; a comunicar lo que piensan y lo que sienten; a explorar el medio que los rodea; a razonar, a ser limpios y cuidarse a sí mismos, a expresar sus sentimientos, sus ideas y sus emociones.

De ahí la importancia de promover la educación inicial en el medio rural, pues se ha demostrado que la atención integral desde el inicio de vida, trae consigo grandes beneficios en etapas posteriores, principalmente permite un desarrollo saludable de los niños, para que en su vida adulta sean ciudadanos responsables y productivos.

Educar no es una tarea sencilla y, por ello, más allá de cualquier regla general, son necesarios el amor, la aceptación y el reconocimiento que solo los que están día a día con los niños lo pueden brindar.

BIBLIOGRAFÍA

Calero M. (2009), Aprendizajes sin límites. Constructivismo. Alfaomega, México.

Carreño F, (1977), Enfoques y principios teóricos de la evaluación. Trilla, México.

Conafe, (2000), Ávila A. (1999), Formación Cívica y Ética, Trilla, México.

Culturas de nuestro México, Colibrí, México.

Conafe, (2008), Antología de Apoyo. Conafe, México

Conafe, (2008), Modelo del Programa de Educación Inicial no Escolarizada. Versión Operativa, Conafe, México.

Conafe, (2008), Valores y relaciones familiares. Conafe, México.

Conafe, (2009), Evaluación del Impacto de Educación Inicial en el Desarrollo de Competencias de padres y niños. Tomo III. Conafe, México., consultado el 10 de diciembre del 2016 en http://www.conafe.gob.mx/transparencia1/libro...inicial/.../conafe_tomoi

Conafe, (2012), Educación Inicial del Conafe. Lineamientos para la Organización y. Funcionamiento de los servicios. Ciclo 2012-2013., consultado el 21 de enero 2017, en: <https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/.../lineamientos-2010-2011>

Conafe, (2012), Manual de apoyo para el coordinador de zona y el supervisor de modulo, Conafe, México.

Conafe, (2012), Mis apuntes. Formación para la docencia II. Educación inicial. Promotor educativo. Conafe, México. Conafe, (2012), Paso a paso. Guía para el desarrollo de sesiones. Conafe, México

Conafe, (2013), Acude hacia una cultura democrática A.C. Proyecto: Análisis teórico metodológico del Modelo de Educación del Conafe para fortalecimiento. Conafe, México., consultado el 23 de mayo 2016 en <http://www.conafe.gob.mx/transparencia1/.../inforfinalanateometomodconafe>.

Conafe, (2013) Crecemos juntos. Mapa de competencias de niños y adultos. Conafe, México.

Conafe, (2013), Modelo de Educación Inicial del Conafe, Conafe, México.

Conafe, (2015), Conafecto, Conafe, México.

Conafe, (2016), Diagnostico General Consejo Nacional de Fomento Educativo, 2016

Dirección planeación, consultado el 21 de abril de 2017 en https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/.../Diagnostico_E066_2016.

Conafe, (2016), ¿Qué es educación inicial?, consultado el 01 de abril de 2017 en www.gob.mx/conafe/acciones-y-programas/educacion-inicial-del-conafe

Córica J. (2012), Comunicación y nuevas tecnologías: su incidencia en las organizaciones educativas, consultado el 21 enero del 2017 en https://www.uaeh.edu.mx/docencia/vi_lectura/maestria/documentos.

Chabot, D. y Chabot, M. (2009), Pedagogía Emocional. Sentir para aprender. Integración de la inteligencia emocional en el aprendizaje. Alfaomega, México.

Díaz A. (2005), Enfoque de competencias en la educación. ¿Una alternativa o disfraz de cambio? consultado el 29 de abril del 2017 en http://www.vonline.uaeh.edu.mx/...d.../El_enfoque_de_competencias_en_la_educacion.

Escobar F. (2006), Importancia de la educación inicial a partir de la mediación de los procesos cognitivos para el desarrollo humano integral. Laurus, Caracas.

Ministerio de Educación Nacional Republica de Colombia, (2009), Desarrollo infantil y competencias en la primera infancia, Bogotá, Colombia. Consultado el 29 de abril 2017 en <http://www.mineduacion.gov.co/primerainfancia>.

Minnicelli, M. (2005), Infancias y problemas sociales en un mundo que cambia. La familia, los nuevos conceptos, la función docente y la tarea en el aula. Centro de publicación Educativas y Material Didáctico, Buenos Aires, Argentina

Reyes, P. (2013), Ventajas y desventajas en las TIC en educación inicial. Consultado el 23 de Mayo del 2017 en <http://www.es.slideshare.net/.../ventajas-y-desventajas-de-las-tic-en-la-educacin-inicial>

Sep. (2013), Modelo de Atención con Enfoque Integral para la Educación Inicial, México.

(2006), El Campo de la Educación Inicial (Tesis inédita de maestría). Universidad Pedagógica Nacional, Hidalgo, México., consultada el 11 de marzo de 2017, en: [http:// www,imcontent.com/download/.../campo-educacion-inicial](http://www.imcontent.com/download/.../campo-educacion-inicial).