

“En el marco del 40 aniversario”

Modalidad del trabajo recepcional:  
Recuperación de la experiencia en las Prácticas Profesionales.

**T E S I N A**

**UN ENFOQUE DE ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVA  
EN LA *COMPRENSIÓN* COMO ELEMENTO FUNDAMENTAL EN  
EL PROCESO ENSEÑANZA - APRENDIZAJE**

Que para obtener el título de  
Licenciado en Administración Educativa.

PRESENTA:  
JAIME SALVADOR GARCÍA REPPER

ASESOR  
DR. TOMÁS ROMÁN BRITO

Ciudad de México, 2018

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN, 092 AJUSCO

**UN ENFOQUE DE ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVA EN LA  
*COMPRENSIÓN* COMO ELEMENTO FUNDAMENTAL EN EL PROCESO  
ENSEÑANZA - APRENDIZAJE**

TESINA

OPCIÓN DE TITULACIÓN PARA EL PROGRAMA EDUCATIVO DE  
ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA PLAN 2009

PRESENTA:

**JAIME S. GARCÍA REPPER**

Ciudad de México, 2018

*A mis padres*

***Argelia R. Repper Bautista y Jaime S. García Romero***

*Por darme la vida, principios y educación además del eterno apoyo en toda mi vida*

*A mis hermanos*

***Argelia García Repper y Karelia García Repper***

*Hechos a la medida para su hermano que los adora*

*A mi novia*

***Areli Esthefani Solorzano Salazar***

*Por sus sabios consejos, paciencia, sacrificios y su desinteresado apoyo*

*Una mención muy especial para mi sobrinito*

***Jimmy Ronald Carroll García***

*Que con sus ocurrencias y travesuras alegra e ilumina nuestras vidas*

***A mis profesores, compañeros y a todo el personal Docente y***

***Administrativo de la Universidad Pedagógica Nacional Unidad 092***

*CDMX Ajusco, México*

*Destacar el apoyo de mi asesor **Dr. Tomas Román Brito***

*Pilar fundamental en mi formación académica, siendo de gran calidad su asesoría en esta tesina.*

# ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
--------------------------	----------

## **CAPÍTULO 1: PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN.**

1.1 Nombre del tema: .....	5
1.2 Objetivos.....	5
1.3 Problema de estudio .....	6
1.4 Justificación .....	8
1.5 Supuestos.....	9

## **CAPÍTULO 2: CONTEXTO SITUACIONAL Y METODOLOGÍA UTILIZADA EN EL ANÁLISIS DE LA PROBLEMÁTICA.**

2.1. ¿Por qué me interesa investigar este tema? .....	10
2.2. Referentes de ubicación situacional de la problemática .....	11
2.3. El planteamiento del problema.....	30
2.4. Hipótesis de investigación.....	30
2.5.- Objetivo de la investigación .....	30
2.5.1. Planteando el objetivo general .....	31
2.5.2. Planteando los objetivos particulares .....	31
2.6. Una ruta metodológica de la investigación .....	31

## **CAPÍTULO 3: APARATO TEÓRICO-CRÍTICO DE LA INVESTIGACIÓN.**

3.1 Aparato conceptual determinado en la elaboración del marco teórico..	32
3.1.1 Como aprovechar los distinto tipos de memoria:.....	38
3.1.2. La comprensión en el proceso enseñanza-aprendizaje. razonamiento gradual y continuo. ....	39
3.1.3.- Memorización contra Comprensión.....	42
3.1.4. ¿Qué puede supervisar la administración educativa en el predominio de la memorización contra la comprensión en los niños preescolares?.....	44
3.1.5. Una valoración sobre ambas tendencias .....	45
3.1.6. ¿Qué tiene que hacer la administración educativa para determinar	

el valor sobre cada una de las tendencias? .....	45
3.2. Interrelación de la teoría con el desarrollo de la práctica educativa diaria.....	49
3.3. En gestión educativa, una ilustración de cómo debiera ser el trabajo docente y lo que en realidad ocurre diariamente en las aulas de la institución educativa donde se realizaron las prácticas profesionales .....	49

**CAPÍTULO 4: EDIFICANDO UNA PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA.**

4.1. El espíritu de la propuesta: .....	51
4.2. Una justificación de la implantación de la propuesta en el ámbito educativo .....	51
4.2.1. ¿Quiénes son los beneficiarios de la propuesta? .....	52
4.3. Los criterios específicos que avalan la aplicación de la propuesta.....	52
4.4 Diseñando una propuesta .....	52
4.4.1. Un mapa de actividades para el salón de clases .....	54
4.4.2. Establecimiento de un mecanismo de evaluación y seguimiento en el desarrollo de la propuesta .....	72
4.5. ¿Cuáles son los resultados esperados con la implementación de la propuesta alternativa? .....	73

**CAPÍTULO 5: HERRAMIENTAS DE ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN PARA LA PROPUESTA.**

5.1 Liderazgo, Capacitación y Clima Organizacional .....	74
5.2 Participación Social e Infraestructura .....	75
5.3 Rendición de Cuentas.....	78

<b>CONCLUSIONES</b> .....	81
<b>REFERENCIAS BIBLOGRÁFICAS</b> .....	84
<b>CIBERGRAFÍA</b> .....	89

## INTRODUCCIÓN

*“La educación es el arma más poderosa que puedes usar para **cambiar** el mundo.”  
(Nelson Mandela)*

Durante mi estancia en el programa educativo de Administración Educativa, dentro del plan de estudios 2009, perteneciente a la Universidad Pedagógica Nacional, cursé cinco semestres, obteniendo aprendizajes teóricos en cada uno de ellos. En el sexto semestre fui parte del programa de movilidad para estudiar en la Universitat d'Barcelona siendo una gran experiencia para mi vida académica. Quiero destacar esta vivencia ya que, aun cuando no obtuve una beca de apoyo económico por parte de mi universidad, logré cumplir mis metas y tener una participación destacada, poniendo en alto no solo el nombre de mi querida universidad, sino también el de mi país, México, haciéndome merecedor de un reconocimiento especial de dicha universidad, como uno de los alumnos, de varias partes del mundo, más destacado de ese periodo académico.<sup>1</sup>

A mi regreso, el séptimo y octavo semestre, trajo consigo la oportunidad de poner en práctica la parte teórica adquirida, siendo el Jardín de niños “Aguilita”<sup>\*</sup> el lugar donde pude desarrollar lo aprendido y el poder involucrarme de manera directa con el campo pedagógico-administrativo.

Ante el reto de tener que decidir un tema para poder desarrollarlo en mi trabajo recepcional, elegí un tema que desde hace varios años he tenido la curiosidad y el deseo de abordarlo: La importancia de la Comprensión en los

---

<sup>1</sup> Se puede obtener información al respecto en la Gaceta oficial UPN No. 123  
[http://comunicacionsocial.upnvirtual.edu.mx/index.php?option=com\\_phocadownload&view=category&download=2218:gaceta-upn&id=13:gaceta-upn&Itemid=395](http://comunicacionsocial.upnvirtual.edu.mx/index.php?option=com_phocadownload&view=category&download=2218:gaceta-upn&id=13:gaceta-upn&Itemid=395)

<sup>\*</sup> No se nos permitió utilizar el nombre real del jardín de niños para la presentación de esta Tesina

procesos de enseñanza-aprendizaje de la vida académica, para evitar el abuso de la memoria, recurriendo de manera sistemática a la memorización.

Este interés me surge desde hace tiempo ya que, como estudiante, viví y sufrí los efectos de querer memorizar muchas cosas sin comprenderlas. Fueron tiempos en que no disfrutaba ser alumno. Me sentía agobiado e inseguro de los conocimientos adquiridos y les tenía miedo a los exámenes.

Era el clásico alumno (que no estudiante) “machetero”, que tomaba apuntes todo el tiempo, en lugar de sólo notas, y que pasaba sesiones torturantes intentando memorizar hasta el punto y coma de todo en mi limitada memoria, para después repetirlo (como periquito) cuando el maestro me pidiera que le regresara la información vía un examen escrito. Por ende, tenía pavor a los exámenes orales, por mi inseguridad de lo aprendido, y también a los exámenes aplicativos, los cuales exigen la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos en la resolución de problemas, para lo cual es fundamental haber comprendido tales conocimientos y no sólo haberlos memorizado mecánicamente.

Resultaba que mis hábitos y métodos de estudio eran inadecuados para obtener buenos resultados en mi proceso de aprendizaje. Sólo alcanzaban para aprobar exámenes escolares, con excepción de los exámenes de tipo aplicativo, para lograr pasar la aduana académico-administrativa, es decir, para salvar el año escolar. Lo anterior no permitía dejar bien cimentado mi aprendizaje para el futuro, al no haber comprendido debidamente todo el bagaje de conocimientos académicos esperados.

Pero esta experiencia ingrata no es personal...¡No! Esta experiencia la vivieron casi todos mis compañeros de escuela (en Párvulos, Primaria, Secundaria, Preparatoria, Licenciatura).

Afortunadamente hubo alguien que me rescató a tiempo y cambió mis hábitos de estudio, lo cual me permitió dejar de ser un alumno triste, resentido, confundido y estresado, para dar paso a un estudiante alegre y más seguro:

mi padre, con el apoyo de mi madre, a quienes viviré agradecido por guiarme. Quizá no he tenido la capacidad de seguir todos sus consejos, pero me queda la tranquilidad de haberlo intentado.

Esto me permitió disfrutar algo tan formidable como es ser un estudiante. Muestra de ello es que estoy casi seguro que mis profesores de la Licenciatura, que amablemente me han guiado en mi proceso de aprendizaje, pudieron observar en mí el interés, la participación, la seriedad, la responsabilidad y el placer mostrado en el día a día en el salón de clases en ésta mi querida universidad.

Este problema de la memorización no es privativo de nuestro país, en otros se promueve la memorización como elemento fundamental durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Lo anterior lo puedo comentar por mi experiencia en el extranjero, ya que pude convivir y trabajar con alumnos de diferentes partes del mundo quienes también recurrían básicamente a memorizar. Lamentablemente se ha descuidado lo que verdaderamente es necesario y elemental: **la comprensión**, a la cual no se le da su debida importancia y el verdadero beneficio que conlleva.

Es cierto, memorizar puede ser necesario, pero sólo como una fase previa a la comprensión. La comprensión debe ser nuestro fin principal y la que deberá regir nuestro conocimiento en la vida diaria y en nuestro quehacer profesional.

En ese problema juega un papel importante el profesor y el directivo académico-administrativo, ya que son actores claves para conducir al chico o al joven a ser un buen estudiante y un buen profesionista. Su lenguaje y filosofía de comunicación didáctica, aunada a sus estrategias de enseñanza, son de suma importancia en el ejercicio de su noble labor.

El presente trabajo está conformado por cinco Capítulos:

- ❖ En el Capítulo 1, se brinda una contextualización y descripción metodológica de la tesina con el nombre del tema, objetivo(s), problematización, justificación y supuestos.
  
- ❖ En el Capítulo 2, se desarrollarán los componentes del contexto situacional y metodología del análisis de la problemática.
  
- ❖ Mientras que en el Capítulo 3, está conformado por el aparato teórico- crítico de la Investigación.
  
- ❖ En tanto que en el Capítulo 4, se presenta una propuesta de solución a la problemática detectada.
  
- ❖ En el Capítulo 5 se recurren a temas de administración y gestión educativa para supervisar y brindar el soporte necesario para el cumplimiento de la propuesta.
  
- ❖ Finalmente, se incluyen las Conclusiones, la Bibliografía consultada y las Referencias de Internet.

# CAPÍTULO 1: PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN

*“La educación es un ornamento en la prosperidad y un refugio en la adversidad.” (Aristóteles)*

## 1.1 NOMBRE DEL TEMA:

Un enfoque de administración y gestión educativa en la comprensión como elemento fundamental en el proceso enseñanza – aprendizaje.

## 1.2 OBJETIVOS

- ✓ Identificar si en los procesos de enseñanza-aprendizaje empleados se fomenta preferentemente la memorización y no así la comprensión, desde una perspectiva de administración y gestión educativa.
- ✓ Determinar si la mayor problemática del estudiante, en su vida académica, es la aplicación del conocimiento en el abordaje y solución de problemas, como por ejemplo en la aritmética.
- ✓ Brindar propuestas educativas soportadas en la administración y gestión educativa para contribuir en la calidad y la excelencia de la educación, así como el fomento de la comprensión en el sistema educativo nacional.

### 1.3 PROBLEMA DE ESTUDIO

Uno de los grandes problemas del proceso enseñanza-aprendizaje, no sólo en nuestro patio sino en varias partes del mundo, es la mecanización del conocimiento, que conlleva más adelante a la “robotización” profesional. Muchas escuelas y universidades, no están participando en la formación de **transformadores** del mundo y se limitan únicamente en coadyuvar en la formación de **ejecutores** del mundo. Me explico, un ejecutor es un técnico o un profesional al que se le dan instrucciones para que las ejecute, sin cuestionar, analizar y discutir dichas instrucciones. En tanto, un transformador, articula elementos y/o variables ligados a una situación problema o a una situación de estudio, dando lugar a un proceso de análisis científico-crítico para identificar factores que provocan o favorecen dicha problemática, con el fin de eliminarlos o al menos controlarlos y amortizarlos, cuando esto es factible, dando lugar a una transformación de los procesos, tanto materiales como espirituales, para beneficio de la humanidad.

Para que un estudiante tenga el potencial de ser un profesional que transforme el mundo, primero se requiere modificar lo que yo llamaría “el talón de Aquiles” del proceso enseñanza-aprendizaje: combatir la MEMORIZACIÓN y cultivar mejor la COMPRENSIÓN.

**¡Recordemos que el que memoriza olvida, el que comprende retiene!**

Si bien la memoria es importantísima para el saber y la adquisición del conocimiento, su uso excesivo (denominado memorización) da lugar a la mecanización del conocimiento. Nuevamente me explico, ¿quién en alguna etapa de su formación académica, y en casos extremos en toda su formación, no practicó el memorizar, aun cuando no entendiera o comprendiera, para luego repetir como “periquito” lo memorizado (hasta con puntos y comas) ?; ah, pero que no se nos olvidara una palabrita porque nos bloqueábamos y teníamos que repetir la frase o párrafo para desbloquearnos. Y cuando no la recordábamos, pues nos estresábamos, y no hay nada “mejor” para afectar el proceso enseñanza-

aprendizaje que el estrés. La memoria es limitada y la curva del olvido se precipita rápidamente.

Un buen ejemplo sería la Aritmética. Imaginemos por un momento que tomara vida la aritmética y hablara con nosotros, nos podría decir: "...no joven estudiante, a mí no me venga con conceptos y definiciones, que usted recita como ametralladora, aquí tiene unos problemas... ¡RESUELVALOS!, y si lo hace, será una señal clara de que usted comprendió los conceptos y definiciones, pues logró aplicar lo aprendido en la resolución de los problemas".

¿Por qué la Matemática es el "COCO" de los estudiantes en todo el mundo y en todos los niveles?

Resulta inexplicable, pues somos los inventores de ella. Los orgullosos inventores de algo, si no perfecto, casi perfecto. Las matemáticas son 100% producto de la mente del ser humano, no de ninguna magia o divinidad. Y si somos los inventores de ella, en teoría, no debiéramos tener problema para abordarla, estudiarla, entenderla y aplicarla. Entonces ¿en dónde está el problema?

La respuesta directa es: en la forma inadecuada de enseñarla; y de manera indirecta que, aunque se enseñe correctamente, el escenario actual del proceso enseñanza-aprendizaje descansa básicamente en la memorización, y la matemática, al igual que la ciencia, exige la comprensión para dar paso a la analítica y la síntesis. La matemática es muy celosa y exige haber comprendido suficientemente lo anterior para comprender lo posterior. Ejemplo, un estudiante no puede obtener manualmente una raíz cuadrada si antes no entendió la elevación a potencias, y no puede comprender la elevación a potencias si antes no entendió la multiplicación, y no podrá comprender la multiplicación si antes no entendió el sumar y restar, y no puede sumar y restar si antes no comprendió la numeración, etcétera. La escalera de la aritmética y en general de la matemática tiene la misma complejidad entre un escalón y el inmediato siguiente, a lo largo de toda la escalera; por eso, hay aquel que se atreva a subir de un solo paso varios escalones porque seguro se caerá.

Cuando alguien no ha comprendido lo aprendido, se siente inseguro para aplicar el conocimiento adquirido en la resolución de problemas de su ámbito educativo, laboral o de la vida cotidiana. Es por esto que se deben modificar los paradigmas de la educación y la enseñanza, que permitan un éxito en el proceso de aprendizaje del alumno, con una filosofía de comunicación didáctica marcadamente distinta a la actual en el profesorado, la cual fomente la comprensión y, consecuentemente, la analítica en el estudiante.

Debo señalar, por obviedad, que seguramente no soy la primera persona que advierte lo anteriormente expuesto, entonces la pregunta sería: ¿por qué no se ha modificado esta situación? ... Varias deben ser las respuestas, pero la que más me preocupa es la de que, un alumno analítico, quien consecuentemente será un profesional analítico, pero también un ciudadano analítico, se puede convertir en un peligro potencial para los intereses económicos de ciertos grupos de la sociedad, es decir, un ciudadano difícil de manipular o engañar. No son elucubraciones brillantes de mi modesto intelecto, sino son simplemente deducciones lógicas y de sentido común.

#### 1.4 JUSTIFICACIÓN

Si se pretende llegar a una educación de excelencia es importante contar con un proceso enseñanza-aprendizaje que lo permita. Un proceso de enseñanza-aprendizaje que fomente la comprensión y favorezca la formación de profesionales transformadores del mundo. Un proceso de enseñanza-aprendizaje que paulatinamente disminuya el abuso del uso de la memoria, despreciando, por tanto, la memorización y la mecanización del aprendizaje. Un proceso de enseñanza-aprendizaje que incluya, desde los albores de la vida escolar o académica, la impartición de temas sobre ciencia e investigación científica. Un estudiante con formación científica es distinto a uno sin ella. A su vez, se pretende brindar el enfoque administrativo y de gestión con las herramientas vistas durante mi estancia estudiantil, del programa educativo de Administración Educativa, en la Universidad Pedagógica Nacional, las cuales coadyuvarán a contar con la infraestructura educativa necesaria.

## 1.5 SUPUESTOS

Dado que es un trabajo de recuperación por medio de las experiencias en las prácticas profesionales, este tiene el carácter narrativo y explicativo. Tiene el carácter narrativo a partir de experiencias personales, pero también un tanto explicativo, pues presento una de las posibles explicaciones del por qué no se logra una educación de excelencia, cuestionando, a mi parecer, una equivocada filosofía de comunicación académica, con estrategias y técnicas didácticas poco efectivas para lograrlo y, sobre todo, por el abuso exagerado del uso de la memoria en el estudiante en el proceso enseñanza-aprendizaje, sin atender debidamente un elemento fundamental de dicho proceso: la **Comprensión**.

Los supuestos que pretendo aclarar con el presente estudio son los siguientes:

- El proceso enseñanza-aprendizaje desde el primer contacto del estudiante en el jardín de niños, descansa fundamentalmente en la memorización.
- Probablemente los programas de educación continua y actualización de la plantilla de profesores deben ser estratégicamente modificados y administrativamente aceptados para una rendición de cuentas favorables.
- La participación de la dirección académica, gestión escolar y plantilla docente no se involucran de la manera óptima en el proceso enseñanza-aprendizaje.

## **CAPÍTULO 2: CONTEXTO SITUACIONAL Y METODOLOGÍA UTILIZADA EN EL ANÁLISIS DE LA PROBLEMÁTICA**

*“La administración es, sobre todo, una práctica donde la ciencia y el arte se encuentran”. (Henry Mintzberg)*

### **LOS COMPONENTES DEL CONTEXTO SITUACIONAL Y METODOLOGÍA UTILIZADA EN EL ANÁLISIS DE LA PROBLEMÁTICA**

Es importante establecer los criterios referenciales y metodológicos en cualquier tipo de investigación científica y la Administración es un elemento auxiliar fundamental para su buen logro. Ello permite orientar en forma organizada y sistemática, el trabajo que debe realizarse en forma consecutiva, es decir, en secuencia lógica, para alcanzar los objetivos propuestos en la indagación.

En el presente Capítulo, se determinan los rubros metodológicos integradores para el estudio de la problemática.

#### **2.1. ¿POR QUÉ ME INTERESA INVESTIGAR ESTE TEMA?**

El interés del tema surge a raíz de observar en la práctica docente, dentro de mis prácticas profesionales en el Jardín de Niños “Aguilita”, una gran necesidad de modificar sustancialmente la forma de enseñanza dentro del plantel debido a que con frecuencia los docentes se encuentran formando académicamente a los alumnos de una manera mecánica, estática, carente de actividades dinámicas, que promuevan en nuestros estudiantes de preescolar, el espíritu científico, la comprensión del conocimiento adquirido y el pensamiento analítico. Lo anterior también lo pude observar cuando presté servicios como docente en una escuela

primaria durante 5 años, permitiéndome tener la experiencia de estudiar y trabajar a la par, creando en mí una visión y un panorama completo en el actuar del proceso enseñanza-aprendizaje. Además de experiencias propias y convidadas de familiares, amistades, compañeros y vecinos.

## 2.2. REFERENTES DE UBICACIÓN SITUACIONAL DE LA PROBLEMÁTICA

### AMBIENTE GEOGRÁFICO

A.1. A continuación se presenta el mapa de la República Mexicana ubicando la entidad federativa en donde se desarrolla el presente estudio que es el Distrito Federal, es por ello, que se está resaltando de color negro.

Figura 1. Mapa de la República Mexicana.<sup>2</sup>



La investigación se realizará en la Delegación Magdalena Contreras<sup>3</sup> que es donde se reside actualmente y donde está el Centro de Trabajo del cual se pretende desarrollar.

<sup>2</sup> <http://www.google.com.mx/imagenes/mapa-republica-mexicana-con-nombres.htm>

(24/04/2018)

consultado

<sup>3</sup> [www.ciudadanosenred.com.mx](http://www.ciudadanosenred.com.mx) (consultado el 24/07/2017)

Figura 2. Mapa del Distrito Federal.<sup>4</sup>



#### Ubicación de la Delegación

A.2. Análisis histórico, geográfico y socioeconómico del entorno de la problemática

### ORÍGENES Y ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE LA LOCALIDAD

En la Actualidad La Magdalena Contreras, es una de las 16 Delegaciones que conforman el Distrito Federal de México. Se localiza al Sur-Poniente del Distrito Federal. Limita al Norte y al Poniente con la Delegación Álvaro Obregón, al Sur y Oriente con Tlalpan cuenta con una superficie de 6398 hectáreas, una altitud media de 2 500 MSNM (Metros Sobre el Nivel del Mar) en su parte urbana, y de 3700 en su parte montañosa).

<b>DELEGACIÓN POLÍTICA</b>	<b>POBLACIÓN</b>	<b>SUPERFICIE (KM<sup>2</sup>)</b>	<b>DENSIDAD DE HABITANTES</b>	<b>CÓDIGO POSTAL</b>
<b>Magdalena Contreras</b>	<b>228.927</b>	<b>74,58</b>	<b>3,069</b>	<b>10000 - 10999</b>

<sup>4</sup> [www.ciudadanosenred.com.mx](http://www.ciudadanosenred.com.mx) (consultado el 27/07/2017)

## HIDROGRAFÍA<sup>5</sup>

Por la Delegación, corre el último río vivo del Distrito Federal, el Río Magdalena, que sufre un grave problema de contaminación.

Además, cuenta con cuatro ríos pequeños que se encuentran entubados al llegar al área urbana, entre ellos se cuenta el Río Magdalena cuyas aguas pueden considerarse de razonable calidad y corre por la amplia zona de preservación ecológica que abarca el 53.7% de la superficie de la Delegación que equivale a 3434.

Algunos problemas que enfrentan los habitantes de esta región, son los siguientes: las responsabilidades que la administración pública local tiene. Y en la cual se debe mejorar la calidad ya que durante la segunda mitad del Siglo XX pasaron de casi 22 mil habitantes en 1950 a cerca de 222 mil en el año 2000. Este crecimiento fue muy rápido durante los primeros 40 años y mucho más lento en la última década.

El crecimiento señalado representó también la construcción de viviendas que en la actualidad alcanza la cifra aproximada de 53 mil, con un promedio de moradores por unidad de vivienda, predomina la construcción de block y ladrillos. Con las invasiones en área de preservación ecológica existen alrededor de 160 habitantes, donde el hábitat de las familias es muy precario, además de la necesidad de conservación y remodelación de viviendas antiguas, ubicadas principalmente en las zonas del Cerro del Judío, el Ocotál y Huayatlá.

---

<sup>5</sup> <http://www.mcontreras.df.gob.mx/Hidrografia/index.html> (Consultado 30/04/2018)

## OROGRAFÍA<sup>6</sup>

Es un Territorio que está conformado con bosques, con las ventajas que ello representa tanto para la purificación del aire como para la atracción de humedad y la recarga de mantos. Actualmente se considera que menos de 500 personas se dedican a la agricultura.

## MEDIOS DE COMUNICACIÓN<sup>7</sup>

La Delegación y en la mayoría de los pobladores de esta Delegación, cuentan con líneas telefónicas, televisiones, radio, Internet.

## VÍAS DE COMUNICACIÓN<sup>8</sup>

La estructura vial de la Delegación fue resultado de las condiciones topográficas del terreno, la mayoría de las calles muestran trazos irregulares. Existen siete vías de comunicación que se consideran principales: las Avenidas San Bernabé, San Jerónimo, Potrerillo, San Francisco, Luis Cabrera, México y Camino Real de Contreras. Las demás vías, son generalmente estrechas, lo que ocasiona problemas peatonales y de tránsito.

La Avenida Luis Cabrera, es la única de importancia en cuanto a su trazo y belleza, cuenta con 6 carriles, camellón en medio, glorietas, plazas cívicas, retornos y semáforos, atraviesa transversalmente la zona urbana, comunicando a las colonias del Cerro del Judío con el Periférico y es la única vía interior que conduce a la Delegación Álvaro Obregón, en un futuro puede ser una alternativa de comunicación.

---

<sup>6</sup> <http://www.mcontreras.df.gob.mx/Orografia/index.html> (Consultado 1/05/2018)

<sup>7</sup> <http://www.mcontreras.df.gob.mx/Medios de comunicaci3n/index.html> (Consultado 1/05/2018)

<sup>8</sup> <http://www.mcontreras.df.gob.mx/Vias de comunicaci3n/index.html> (Consultado 2/05/2018)

La Avenida San Jerónimo, se une a la Avenida Potrerillo y San Bernabé, formando un circuito que atraviesa la Unidad Independencia, el Puente del Rosal y San Bernabé Ocoatepec, para regresar al Periférico por Avenida Toluca.

La Avenida Álvaro Obregón continúa con el nombre de Camino a los Dinamos, y en la Colonia La Cruz, se entronca con la Avenida Camino Real de Contreras que conduce al pueblo rural de San Nicolás Totolapan y comunica a su vez, con diversas arterias a las colonias del Pedregal y Pedregal de Santa Teresa, de la jurisdicción de Tlalpan.

Dentro de la infraestructura de telecomunicaciones la escuela cuenta con una línea telefónica, 10 computadoras que cuentan con servicio de Internet, que son otro medio de comunicación para los alumnos, estas se encuentran en el aula de computación, ubicada en la parte superior del plantel donde se encuentra Segundo Grado de Preescolar.

## SITIOS DE INTERÉS CULTURAL Y TURÍSTICO<sup>9</sup>

En cuanto a los aspectos de la Cultura de esta región, la delegación Magdalena Contreras, cuenta con una gran riqueza cultural y ambiental. Sus tradiciones han pasado de generación en generación. Comenzando con los pueblos originarios y llegando a hasta nuestros días, se siguen practicando fiestas centenarias y se reinterpretan signos y prácticas culturales que dan vida a una peculiar cultura e identidad contrerense.

Los turistas lo que más visitan con frecuencia en esta delegación son los Dinamos un lugar hermoso lleno de árboles con un río, sin embargo, por falta de cuidado se ha deteriorado en gran manera.

---

<sup>9</sup> <http://www.mcontreras.df.gob.mx/CentrosCulturales//index.html> (Consultado 3/05/2018)

## ESTUDIO SOCIO-ECONÓMICO DE LA LOCALIDAD

### a) Empleo<sup>10</sup>

En la Delegación Magdalena Contreras, el contexto social es de estatus medio-alto.

La población se dedica en la mayoría de los casos a empleos sencillos como atender sus negocios particulares, otros dedican su trabajo a tiendas de autoservicio, restaurantes, hay gran índice de maestros, doctores, psicólogos, etc.

La Magdalena Contreras en general, es una zona urbana, sin embargo, dentro de la misma Delegación hay ciertos lugares de la región que viven de manera rural en el caso de la escuela que pretendemos estudiar se encuentra ubicada y donde predomina la población urbana con dirección en rosas 18 col. pueblo nuevo bajo.

Consultando la encuesta socioeconómica que se realiza por parte de la institución al inicio del ciclo escolar puede darse cuenta que muchos alumnos que asisten a ella son hijos de comerciantes.

### b) Vivienda

En general las casas que se encuentran ubicadas cerca y alrededor del colegio son de material bloque, existe pavimento, alumbrado, alcantarillado, hay cerca comercios.

### c) Cultura<sup>11</sup>

Sobre este aspecto se encuentra el Foro Cultural, ubicado en Camino Real a Contreras No. 27, Colonia La Concepción o antigua fábrica textil El Águila donde

---

<sup>10</sup> <http://www.mcontreras.df.gob.mx/Empeo//index.html> (Consultado 3/05/2018)

<sup>11</sup> <http://www.mcontreras.df.gob.mx/Cultura/index.html> (Consultado 3/05/2018)

se puede disfrutar de exposiciones, conciertos y conferencias. Inaugurado el 3 de mayo de 1979. En lo que fue la antigua fábrica textil El Águila, que data del Siglo XIX Casa de las Bellas Artes: Se ubica en Camino Real a Contreras No. 32, en la Colonia La Concepción. En este centro se imparten cursos de: danza, pintura, pirograbado, piano, guitarra, serigrafía, etc.

Centro Cultural La Magdalena Contreras. Sede actualmente de la Jefatura de Unidad Departamental de Formación Musical. Brinda cursos de iniciación musical y diversos espectáculos culturales. Fue desde 1940 El Cine Contreras. Funcionó como sala Cinematográfica hasta finales de la década de los 70.

#### d) Religión<sup>12</sup>

La religión que más predomina en esta Delegación es la católica, aunque también hay algunas religiones protestantes.

Las iglesias que sobre salen de la religión católica son las siguientes:

Iglesia de San Bernabé Ocoatepec: En el Siglo XVI con la evangelización, en Ocoatepec se constituye un templo que adquiere como patrono a San Bernabé Apóstol, el retablo principal es de estilo barroco. En el atrio del templo se localizan vestigios arqueológicos: parte de un juego de pelota y una urna ceremonial de piedra; el día 11 de junio se festeja a su santo patrono y se encuentra ubicada entre Fresno y Buenavista, en el Pueblo de San Bernabé, Ocoatepec.

Iglesia de San Nicolás Totolapan. Totolapan, cuyo significado es "Río de Guajolotes" ocupó un lugar privilegiado en la Cultura Mexica. Fundada en 1535, su templo fue edificado sobre un centro ceremonial prehispánico y durante la evangelización adquiere como patrono a San Nicolás. Es de fachada sencilla, con una torre barroca, está rodeado de jardines donde destaca una piedra con inscripciones antiguas. Se encuentra ubicada en Calle Progreso y Benito Juárez en el Pueblo de San Nicolás Totolapan.

---

<sup>12</sup> [http://www.mcontreras.df.gob.mx/Iglesias Representativas/index.html](http://www.mcontreras.df.gob.mx/Iglesias%20Representativas/index.html) (Consultado 3/05/2018)

## La Iglesia de la Magdalena Atlitic

La primera Ermita data del Siglo XVI y posteriormente en el Siglo XVIII desapareció la primitiva construcción, ya reedificada y su portada quedó concluida el 26 de abril de 1760, quedando en su lugar un pequeño templo con una fachada estilo barroco ornamentada con diseños de argamasa; La portada es con cerramiento en arco de medio punto, limitado por dos pilastras dóricas que sostienen una cornisa a la altura del coro. En 1932 fue declarado Monumento Nacional. Su patrona es Santa María Magdalena y se festeja el día 22 de julio. Se encuentra ubicada entre Emilio Carranza y Callejón de la Parroquia, en el Pueblo de La Magdalena, Atlitic.

## La iglesia de San Jerónimo Aculco.

Tiene su origen en la cultura tolteca, en la época de La Conquista quedó bajo la advocación de San Jerónimo, la iglesia data del Siglo XVI creada por los franciscanos, conserva la capilla abierta, la pila bautismal, en el Siglo XVIII se modificó y el interior fue redecorado en 1971.

Cuenta con una portada barroca de cantera labrada y ornamentada con arabescos en relieve de piedra. Esta iglesia celebra a su santo patrón el día 30 de septiembre y se encuentra ubicada entre Miguel Hidalgo y José María Morelos, en el Pueblo de San Jerónimo Aculco.

Iglesia de la Purísima Concepción. Data del Siglo XVI. Su origen contempla la construcción de una capilla donde se oficiaban misas a los operativos textiles, a medida que creció el obraje se edificó un templo en el Siglo XVII.

En una de sus paredes se localiza una lápida de Don Manuel Payno Bustamante, padre del escritor costumbrista, Don Manuel Payno Flores, autor de la célebre novela "Los Bandidos de Río Frío"

e) Recreación

Como lugares recreativos se encuentran Los Dinamos.

f) Deporte

Este se maneja por módulos, la Delegación Magdalena Contreras cuenta con los siguientes:<sup>13</sup>

Módulo "Primero de Mayo" Tinoco y Emiliano Zapata, Col. San Nicolás Totolapan Actividad: Fútbol.	Módulo "Casa Popular" Av. Luis Cabrera y Av. Contreras, Col. San Jerónimo Lídice Actividades: Fútbol, Básquetbol, Natación, Voleibol, Fútbol Rápido, Aeróbicos, Tae Kwon Do, Karate Do, Gimnasia, Atletismo
Módulo "Atacaxco" Olac y Popocani, Col. Atacaxco Actividades: Fútbol Rápido, Básquetbol y Voleibol	Módulo "Vista Hermosa" Atotonilco y Vista Hermosa, Col. Vista Hermosa Actividades: Básquetbol y Voleibol
Módulo "Barros Sierra" Av. San Bernabé y Las Torres, Col. Barros Sierra Actividades: Básquetbol y Voleibol	Módulo "La Presa" Av. Luis Cabrera y Presa Reventada Col. Lomas Quebradas Actividad: Fútbol
Módulo "Santa Teresa" Av. Pachuca y Mártires del 20 de Octubre Actividad: Voleibol y Frontón	Módulo "El Tanque" Av. Las Torres E Hidalgo, Col. El Tanque Actividad: Básquetbol y Voleibol
Módulo "El Reloj"	Módulo "San Francisco"

<sup>13</sup> <http://www.mcontreras.df.gob.mx/servicios/deporte.html> (Consulado el 3/05/2018)

Av. Emiliano Zapata y Orizaba, Col. San Jerónimo Aculco Actividad: Básquetbol	Río Chico y Nacozari, Col. San Francisco Actividad: Básquetbol.
Módulo "Foro Cultural" Camino Real de Contreras No. 80, Col. La Concepción Actividades: Voleibol y Fútbol Rápido	Módulo "Contreras" Felipe Ángeles S/N. Col. La Concepción Actividad: Fútbol.
Módulo "Padierna" Jalisco y Altavista Col. Héroes de Padierna Actividades: Fútbol Rápido, Básquetbol y Frontón.	Módulo "Tierra Unida" Av. Ojo de Agua y Ando. Principal, Col. Tierra Unida Actividades: Básquetbol, Fútbol Rápido y Voleibol
Módulo "Pueblo Nuevo Bajo" Buena Vista y El Rosal, Col. Pueblo Nuevo Bajo Actividad: Fútbol Rápido	Módulo "Mariposas" Emiliano Zapata y Mariposas, Col. La Malinche Actividades: Básquetbol y Fútbol Rápido
Módulo "La Higuera" Hidalgo E Higuera, Col. Las Cruces Actividad: Básquetbol y Fútbol Rápido	Módulo "Ojo de Agua" 2ª Cda. Ojo de Agua y Priv. Ojo de Agua, Col. Lomas de San Bernabé Actividad: Básquetbol
Módulo "Barranca Seca". José Moreno Salido y Alcantarilla, Col. Barranca Seca Actividades: Básquetbol Voleibol y Fútbol Rápido.	

g) Educación<sup>14</sup>

Dentro de la comunidad se encuentran ubicadas las escuelas particulares, así como las del Estado y éstas incluyen, el aspecto de: Preescolar, Primaria, Secundaria y se cuenta con una Preparatoria oficial del Gobierno.

De las escuelas oficiales las instancias educativas en cuestión preescolar, son las siguientes:

<b>ESCUELA SEDE</b>	<b>UBICACIÓN</b>
JARDÍN DE NIÑOS: "NAYELI NENETLI	ÁLVARO OBREGÓN S/N, COL. SAN BERNABÉ OCOTEPEC
JARDÍN DE NIÑOS: "YOLLOTLI	JALISCO S/N, COL. HÉROES DE PADIERNA C.P. 10700
JARDÍN DE NIÑOS: "INDEPENDENCIA	JARANA No. 2, COL. UNIDAD INDEPENDENCIA C.P. 10100
JARDÍN DE NIÑOS: "DR. JOSÉ MA. LUIS MORA	AV. DEL ROSAL S/N, COL. PUEBLO NUEVO C.P. 10700
JARDÍN DE NIÑOS: "MA. DE LOS ÁNGELES LIZÁRRAGA	ÁLVARO OBREGÓN S/N, COL. BARRANCA SECA C.P. 10580
JARDÍN DE NIÑOS: "ALFONSO REYES"	AV. SAN BERNABÉ S/N, COL. CUAUHTÉMOC C.P. 10300
JARDÍN DE NIÑOS: "NACIONES UNIDAS"	EMILIANO ZAPATA No. 15, COL. SAN JERÓNIMO ACULCO C.P. 1040
COLEGIO AVANZADO DE SOCIEDAD INFANTIL (C.A.S.I.)	EMILIANO ZAPATA No.20 COL. SAN BERNABÉ OCOTEPEC

<sup>14</sup> <http://www.mcontreras.df.gob.mx/servicios/educación.html> (Consultado 3/05/2018)

SAN BERNABÉ	C.P. 10350
“SAMUEL RAMOS”	OJO DE AGUA Y ASTILLEROS, COL. LOMAS DE SN BERNABÉ C.P. 10350
JULIÁN ADEM” CENTRO DE ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICO (CAPEP)	MIQUIHUANA S/N, COL. SAN BERNABÉ OCOTEPEC C.P.10300
“DONAJI”	IZCALLI No. 5, UNIDAD HABITACIONAL INDEPENDENCIA C.P. 10100
“LUZ MA. CHACÓN DURÁN”	BENITO JUÁREZ Y GENERAL VÉRTIZ S/N, COL. SAN NICOLÁS TOTOLAPAN C.P. 10900
“CONTRERAS”	JOSÉ MA. MORELOS Y JUAN ÁLVAREZ S/N COL. LA CONCEPCIÓN C.P. 10830
“C.A.S.I. LOMAS QUEBRADAS”	AV. LUIS CABRERA No. 31 COL. LOMAS QUEBRADAS C.P. 10000
C.A.S.I CERRO DEL JUDÍO”	AV. CORONA DEL ROSAL No.38, COL. CERRO DEL JUDÍO C.P. 10320

También existen varias escuelas particulares, sin embargo, nos centraremos en la que es objeto de estudio, la cual se llama, Jardín de niños “Aguilita”. Esta es una escuela privada.

## H) Ambiente geográfico

En cuanto al ambiente geográfico donde se encuentra ubicada dicha institución hasta el momento ha influido positivamente, ya que está ubicada en una zona céntrica, por otro lado, en el aspecto socio-económico, como en muchas otras delegaciones, está atravesando por una crisis económica. Originando principalmente desempleo, muchos alumnos que estudiaban en escuelas particulares se ven obligados a cambiar a escuelas oficiales. Lo anterior me di cuenta al observar la baja de matrícula comparada con años anteriores.

## I) Ambiente escolar

### a) Ubicación de la escuela

La institución escolar que se analiza, es una escuela privada denominada, Jardín de Niños “Aguilita”.

Es un kínder que está incorporada a la Secretaría de Educación Pública (SEP), tiene No. Acuerdo 09050616 CCT 09PJN3199W. Esta escuela se encuentra ubicada en la calle Rosal #18 Col. Pueblo Nuevo Bajo. C.P.10640 a unos 10 minutos de Los Dinamos.

Croquis de Ubicación.<sup>15</sup>



---

<sup>15</sup> Ubicación del plantel escolar obtenido vía Google Earth como croquis (consultado el 22/07/ 2017)

En el croquis se encuentra ilustrado las avenidas, así como las calles que rodean a la Institución.

Un Instituto del Seguro Social (IMSS) se encuentra cerca de unos aproximadamente 8 minutos, así como también la Delegación.

b) Estatus de tipo de sostenimiento de la escuela: Pública o Privada

La institución es de sostenimiento Privado.

c) Aspecto material de la institución

La escuela está conformada por dos pisos, en la planta alta se encuentran las siguientes aulas: de computación, inglés y el área de juegos.

Mientras que en la planta inferior se encuentra ubicada la dirección escolar, el área de servicios escolares y las aulas de Preprimaria, de Kinder II y Kinder I. Se cuenta también con sanitarios acorde a las necesidades para el alumnado de Preescolar.

Sobre las inscripciones escolares en esta institución se pueden efectuar en cualquier momento, e inclusive hacen la promoción de inscripciones abiertas todo el año, es decir cualquier alumno puede ingresar en cualquier momento, aunque ya se encuentre avanzado el ciclo escolar.

Los grupos están conformados de manera heterogénea.

Esta institución fue construida con material bloque, se encuentra conformado por dos edificios uno destinado a dirección, el otro para Preescolar los cuales se encuentran uno enfrente del otro separado por un pequeño patio y en el cual está también la zona de seguridad.

La institución se encuentra rodeada de varios comercios como son: Un Elektra, una parisina, tiendas, entre otros.

Cuenta con: pavimento, alumbrado público, predomina el transporte terrestre.<sup>16</sup>

Dentro de las redes de las infraestructuras hidráulicas es importante destacar que se cuenta con agua potable.

Hay alcantarillado y existen ciertas tuberías con las que se cuenta para el desagüe.

d) Croquis de las instalaciones, materiales

Patio de la escuela<sup>17</sup>



El círculo verde es la zona de seguridad, lo que se visualiza de lado izquierdo es el edificio de Preescolar, en la parte de arriba están ubicados los juegos, en la parte inferior se encuentra dirección y los salones para Preescolar, de lado derecho los baños.

Después de hablar del exterior a continuación se presenta una evidencia de lo que implica el interior del aula.

---

<sup>16</sup> <http://www.mcontreras.df.gob.mx/servicios/trasporte.html> (Consultado 23/05/2017)

<sup>17</sup> Fotografía obtenida del plantel Jardín de niños "Aguilita".

## Salón de clases<sup>18</sup>



Aula: de lado izquierdo están ubicados los estantes para colocar los materiales, tales como: cuadernos y libros.

Al fondo de lado derecho se encuentra ubicado el escritorio.  
Cuenta con tres ventanas. Un pizarrón.

Las mesas de los alumnos son de plástico y están colocadas de tal manera que forman un hexágono, cuentan con sillas acorde a su tamaño.

### e) Organización escolar.

Actualmente me encuentro trabajando como coordinador académico, responsable del cuerpo docente. Por lo que procuro adoptar una posición perfilada más a lo que implica el paradigma constructivista, el cual considera como punto fundamental, ser un mediador de conocimiento, capaz de orientar a los alumnos a construir su conocimiento evitando aplicar el método tradicional que con frecuencia se maneja en la Institución. Pude observar que la metodología empleada por los docentes se limitaba a dictados y a la solicitud de ejercicios de planas tras planas.

Por otra parte, se trabaja con un Plan Anual que cada docente formula al inicio del ciclo escolar, planeado por semanas y sustentado por el Programa de Educación Preescolar 2004 (PEP 2004), La práctica de solicitar a los alumnos

---

<sup>18</sup> Fotografía obtenida del aula de trabajo, del Jardín de niños "Aguilita"

planas y planas de ejercicios, sólo provoca el descontento y el rechazo al estudio por parte de alumnos y para el mismo docente una tarea mecanizada y aburrida. Al inicio de ciclo escolar 2017-2018, dentro de la capacitación previa al ciclo escolar y en las juntas de consejo técnico escolar se estipuló como tema primordial la participación de todos para estimular a los alumnos y además utilizar la metodología del juego como apoyo en el aprendizaje donde se promueve el gusto por la investigación, se diseñan instrumentos que tengan como objetivo alcanzar aprendizajes significativos como lo maneja Ausubel.<sup>19</sup>

Quiero enfatizar mi experiencia dentro del cuerpo académico ya que en las reuniones se planteaban nuevas metodologías para ser ejecutadas por los docentes, pero esto provocaba que salieran de su zona de confort y al final continuaran su enseñanza con el método tradicional, limitados a dictar y a solicitar planas y planas de ejercicios. Esto es fundamental de tomar en cuenta en la estrategia de la rendición de cuentas para que los maestros sean evaluados de manera eficiente.

El objetivo que se pretende alcanzar, hasta el momento, es que el niño sea capaz de construir su propio conocimiento, por medio de una metodología distinta a la que se está acostumbrado a brindar en el plantel.

## LA POBLACIÓN ESCOLAR

El grupo es heterogéneo se encuentra conformado por 8 alumnas y 10 alumnos, para este ciclo escolar, es importante resaltar que no se cuenta con niños que arrojen alguna necesidad educativa especial, sin embargo, si existe algunos alumnos con ciertos problemas económicos.

En general los padres de familia, son especiales debido a que como es una institución privada, en algunas ocasiones se muestran poco cooperativos, tienden

---

<sup>19</sup>David Paul Ausubel. *Adquisición y retención del conocimiento: Una perspectiva cognoscitiva*. Ed. Paidós México. Editorial Ibérica, S.A., 2002. Págs.165-281

mucho a la sobreprotección de sus hijos y en algunos casos, actitudes de prepotencia.

## EL TRABAJO DESEMPEÑADO EN EL PLANTEL

Durante mi estancia en el jardín de niños hasta la fecha se me encomendó el área académica, principalmente la coordinación. Donde la idea era clara y se me pedía ser el vínculo de comunicación entre los docentes, padres de familia, alumnos y administrativos.

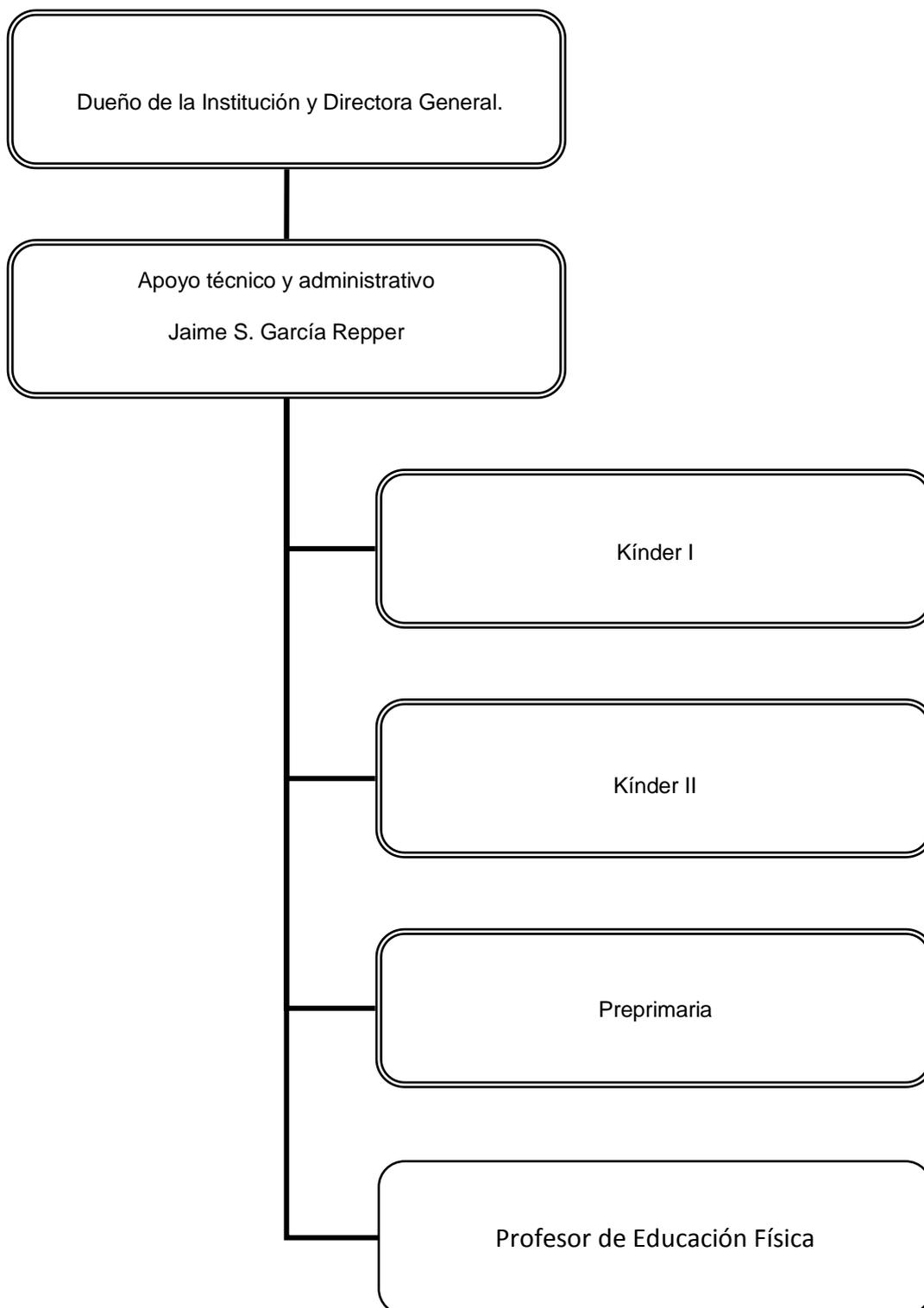
Constantemente entraba a las aulas para revisar las planeaciones, diarios de la educadora, trabajos en cuadernos y libros. Revisar la infraestructura principalmente dentro del aula.

Organizar la calendarización de las juntas de consejo técnico escolar. También dentro de servicios escolares tuve participación en la organización del archivo, creación de base de datos y trabajo constante en la mejora de la metodología del jardín.

## ORGANIZACIÓN GENERAL DE LA ESCUELA

A continuación, se presenta la organización administrativa del trabajo académico en la escuela.

## ORGANIGRAMA JARDIN DE NIÑOS "Aguilita"



#### f) Relaciones e interacciones de la escuela con la comunidad

Los Padres de familia, llevan una relación más estrecha con el personal directivo en el caso de realizar clases abiertas, asisten a ellas, o cuando se les convoca para junta de padres de familia con motivo de darles a conocer el rendimiento académico de los alumnos.

Durante mi estancia en el plantel, realice diferentes diagnósticos y encuestas, obteniendo resultados importantes, sin embargo, se acordó que estos instrumentos únicamente se mostrarían de manera interna en el instituto.

### 2.3. EL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En toda investigación científica es importante definir el problema de estudio, lo cual facilitará el seguimiento de la indagación. Este debe ser planteado de preferencia en forma de pregunta.

En el presente estudio el planteamiento del problema es el siguiente:

¿Cuál es la importancia que reúne para la práctica educativa de los docentes de Educación Preescolar, la comprensión de los alumnos en el proceso enseñanza-aprendizaje?

### 2.4. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN

La comprensión es un elemento fundamental para la efectividad de los procesos de enseñanza-aprendizaje y alcanzar la excelencia educativa.

### 2.5.- OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN

para efectos del presente trabajo, se definieron los siguientes objetivos:

### 2.5.1. OBJETIVO GENERAL

Establecer la importancia que tiene la comprensión en el proceso enseñanza-aprendizaje a nivel preescolar.

Determinar conforme al desarrollo en mis prácticas profesionales dentro del Jardín de Niños “Aguilita”, la importancia complementaria de fomentar la comprensión en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pero con el apoyo y la supervisión de la administración y gestión escolar.

### 2.5.2. OBJETIVOS PARTICULARES

- 1) Protocolizar la Investigación Documental.
- 2) Desarrollar la Investigación Documental.
- 3) Determinar mediante el análisis documental la importancia de la memorización y la comprensión en los niños Preescolares.
- 4) Diseñar y plantear una propuesta de trabajo que alternadamente, promuevan una solución al Problema.

### 2.6. UNA RUTA METODOLÓGICA DE LA INVESTIGACIÓN

Una ruta metodológica, indica las acciones a desarrollar dentro del quehacer investigativo documental, en este caso, de carácter educativo, es necesario conformar el seguimiento sistematizado de cada una de las acciones a llevarse a cabo, que correspondan al nivel de inferencia y profundidad de cada uno de los análisis conjugados en las diferentes etapas de la construcción que lleven a interpretar en forma adecuada los datos reunidos en torno al tema y base de la indagación.

La sistematización utilizada en la presente investigación estuvo sujeta a los cánones de la sistematización bibliográfica y atendió a la consulta de fuentes primarias y secundarias.

## CAPÍTULO 3: APARATO TEÓRICO-CRÍTICO DE LA INVESTIGACIÓN

*“El estudio sin deseo estropea la memoria y no retiene nada de lo que toma.” (Leonardo Da Vinci)*

### EL APARATO TEÓRICO-CRÍTICO DE LA INVESTIGACIÓN

Toda investigación científica, requiere de un aparato teórico-crítico que avale la base del análisis que de origen a nuevos enfoques conceptuales del área de conocimiento que se trate, en el caso específico de este trabajo, del área educativa. Para ello, es necesario refrendar los postulados teóricos que se han seleccionado, conforme al enfoque que presenta el planteamiento del problema.

Con dicha finalidad, se eligieron los siguientes conceptos para su revisión y análisis:

#### 3.1 APARATO CONCEPTUAL DETERMINADO EN LA ELABORACIÓN DEL MARCO TEÓRICO

##### La memorización de los niños en la Educación Preescolar

La memoria se caracteriza y se manifiesta por la capacidad que tiene el sujeto para retener impresiones derivadas de las experiencias diarias y para conducirse en términos de ellas en ausencia de las situaciones vividas, por lo cuál es la capacidad de retener, evocar y reconocer experiencias.

En el escenario didáctico del proceso enseñanza-aprendizaje, Memorización está definido como: “Abusar de la memoria para fines de aprendizaje”.

La memorización es pues, la acción de memorizar.<sup>20</sup>

La capacidad para memorizar aumenta según transcurren los años, sin embargo, no se asegura en qué momento esta facultad decrece, y la idea de que el niño es más eficiente para memorizar que el joven o el adulto resulta cierta, porque su disposición para ello es mayor.

La memoria y el aprendizaje dependen directamente de la actividad cerebral, las lesiones cerebrales generalmente afectan a la memoria.

¿Cómo se da la memoria? La información que llega al cerebro se transmite por medio de sus células, llamadas neuronas, las cuales se van conectando unas con otras mediante impulsos eléctricos y éstas se van almacenando<sup>21</sup>.

Dicho de otra manera, imaginemos que en nuestro cerebro hay un mapa y en él varias líneas que recorren toda su extensión. Estas líneas están formadas por las neuronas, en las cuáles hay sustancias químicas que permiten la transmisión de la información que llega, unas con otras se van enlazando, como explicamos arriba, mediante esos impulsos y de esa manera captamos, almacenamos y recuperamos una determinada información que da lugar a lo que conocemos como memoria.

## EL SISTEMA DE LA MEMORIA

Para comprender cómo aprendemos, es necesario saber cómo funciona nuestro sistema de memoria.

En relación con la memoria (su naturaleza, su estructura, los procesos que involucra, etcétera), ha habido mucha discusión entre los teóricos cognoscitivos. A

---

<sup>20</sup> Charles Morris G. Introducción a la Psicología. Ed. Décima, New Jersey, U.S.A., Editorial. Pearson Educación de México, S.A de C.V, 2001. P., 188

<sup>21</sup> Idem

pesar de los numerosos estudios realizados, aún no se sabe cuál es la naturaleza exacta de la memoria; sin embargo, existen varios modelos apoyados en la estructura básica inicialmente propuesta por Atkinson y Shiffrin<sup>22</sup> (1968), según los cuales, la memoria es la capacidad que tenemos los seres humanos para registrar, retener y recuperar información.<sup>23</sup>

Es decir, la información que recibimos, tenemos que guardarla en alguna parte ya que, si no la almacenamos adecuadamente, no nos será posible recordarla o recuperarla posteriormente cuando la necesitemos<sup>24</sup>. Por ejemplo, cuando estamos haciendo un trabajo en la computadora, es necesario que lo guardemos, ya sea en un disquete o en el disco duro ya que, si no lo guardamos, no lo podremos recuperar cuando queramos trabajar nuevamente con él o cuando queramos imprimirlo. Así cómo funciona la computadora en relación con la información que procesa, de manera parecida funciona nuestro sistema de memoria.

La memoria involucra procesos que nos permiten registrar (codificación), retener (almacenamiento) y evocar (recuperación) la información. Cada uno de estos procesos es diferente y tiene también funciones diferentes.

#### Etapas en el proceso de memorización<sup>25</sup>

La codificación, lo que refiere Lisette Poggioli en su libro “Estrategias Cognitivas y Metacognitivas”, es que el proceso mediante el cual registramos inicialmente la información, de manera tal que nuestro sistema de memoria la pueda utilizar. El hecho de que exista cierta información que no podamos evocar en un momento determinado puede deberse a dos razones: que nunca hayamos sido expuestos a esa información y, en consecuencia, es imposible que la hayamos

---

<sup>22</sup> Richard Atkinson y Shiffrin. RM Human Memory: A proposed system and its control proceddes. En K.W. Spence y J-T Arence Ed. The psychology of learning and motivation II. New York, Editorial Academic Press, 1968 Págs 10-20

<sup>23</sup> Margarita Ruiz Varela. La Memoria: definición, función, y juego para la enseñanza de la medicina España, Editorial

Médica Panamericana, S.A., 2005. Págs. 17-53

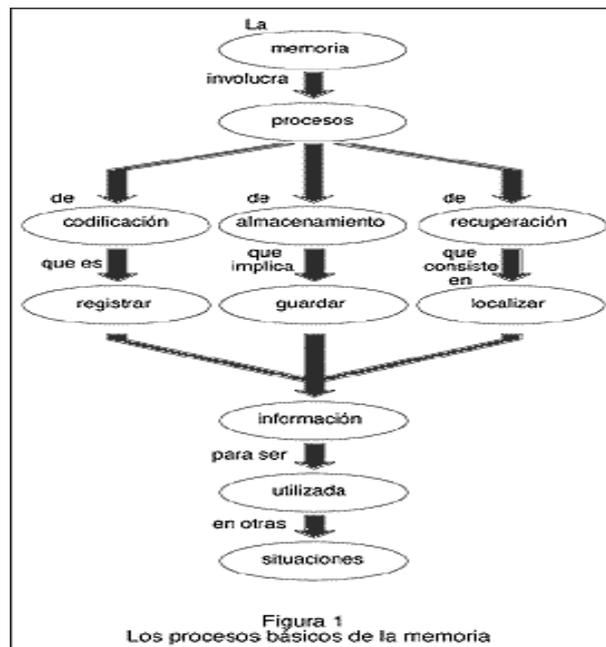
<sup>24</sup> Myrian Bustos Arratia. El estudio activo trabajo intelectual. Aprendamos a construir nuestro aprendizaje. México, Ed. Universidad Estatal a distancia (EUNED)-Trillas ,1991 P. 23

<sup>25</sup> Kelly W.A. Psicología de la Educación séptima edición. Madrid. Editorial. Morata S.A., 1982 Págs. 90-92

podido registrar, o que dicha información no haya sido codificada inicialmente, es decir, no haya sido registrada de manera significativa y, por lo tanto, tampoco la podemos evocar.

Otro de los procesos del sistema de memoria es el almacenamiento. Este proceso consiste en guardar la información en la memoria y conservarla hasta que la necesitemos. Si la información no es almacenada, es obvio que no podrá ser evocada.

El último proceso es la recuperación. Este proceso nos permite localizar la información que tenemos almacenada en la memoria cuando queremos utilizarla. Sólo podremos evocar aquella información que ha sido codificada y almacenada. Por lo tanto, sólo si se dan los tres procesos, seremos capaces de recordar. A continuación, se representan en forma esquemática los procesos básicos de la memoria:<sup>26</sup>



<sup>26</sup> Eliseo Paulau. 2004. *Aspectos básicos del desarrollo infantil: la etapa de 0 a 6 años*, España, Editorial Ceac de Planeta De Agostini, Profesional y Formación, S.L, 2004 Págs. 136-141

## La memoria a corto y largo plazo<sup>27</sup>

Existen dos clases de memoria, la de corto y la de largo plazo. Es decir, una será para los recuerdos inmediatos y la otra para los recuerdos perdurables.

La memoria a corto plazo (MCP) es un tipo de memoria que almacena cantidades limitadas de información también por períodos breves. Si las unidades de información que se almacenan en este tipo de memoria no reciben un procesamiento cuando llegan a él, desaparecerán, aproximadamente, entre quince y veinticinco segundos. Un ejemplo simple puede ser un número de teléfono que buscamos en nuestra libreta y que mantenemos en la memoria para utilizarlo por tan sólo unos pocos segundos mientras hacemos la llamada y luego desaparece.

La memoria a largo plazo (MLP) es el último almacén de nuestro sistema de memoria. En él guardamos la información recibida a través de los sentidos la cual, al ser elaborada en nuestra memoria a corto plazo, puede ser transferida a este tipo de memoria. La MLP es ilimitada, no sólo en cuanto al período de duración de la información en él, sino también en cuanto a su capacidad, es decir, la cantidad de unidades o grupos de información que podemos almacenar.

En la MLP tenemos almacenados los conceptos y las asociaciones o relaciones que existen entre ellos. Los conceptos pueden ser objetos percibidos (por ejemplo, un canario, un auto), rasgos de conceptos (por ejemplo, amarillo, rojo, cuadrado, redondo), relaciones entre conceptos (por ejemplo, arriba, debajo, delante) o conceptos de alto nivel (por ejemplo, familia, sabiduría, paz)

Algunos teóricos del enfoque cognoscitivo señalan que los conceptos en la MLP parecen estar organizados en la forma de proposiciones, las cuales son enunciados que poseen un sujeto y un predicado (por ejemplo, “el canario es un ave”). De igual manera, señalan que los contenidos de la MLP son redes de proposiciones a las que continuamente les estamos añadiendo otras proposiciones

---

<sup>27</sup> Charles Morris G. *Introducción a la Psicología* décima edición New Jersey, U.S.A., Editorial Pearson Educación de México, S.A de C.V, 2001. Pág. 192-197

nuevas conformando, de esta manera, configuraciones conceptuales a medida que adquirimos nuevos conceptos o grupos de conceptos.

Entre estos teóricos se encuentran Collins y Quillian quienes han propuesto que las redes de conceptos que tenemos almacenadas en la MLP están organizadas, jerárquicamente, en categorías.

Otra forma de organización para las redes de conceptos es la sugerida por Rips, Shoben y Smith, la cual supone que los conceptos se definen y se diferencian de otros por un conjunto de rasgos característicos; así, el concepto “canario” presenta los siguientes rasgos: tiene plumas, tiene pico, tiene alas, puede volar, etcétera; que lo hacen ser un miembro característico de la categoría “aves”.

## LAS IMÁGENES

Una variedad importante del contenido de la MLP, lo constituye la imagen. Diversos estudios señalan que los seres humanos poseemos imágenes internas de objetos y eventos percibidos, aunque sus tipos e intensidades difieren ampliamente entre ellos. Es como si tuviésemos almacenados en nuestra MLP dibujos de objetos y eventos.

Aunque la imagen visual es quizá la más común en la mayoría de las personas, también existen imágenes auditivas, táctiles y de otros tipos. La investigación en esta área se ha centrado básicamente en dos cuestiones:

Examinar si el almacenamiento del material aprendido en forma de imágenes promueve la retención del material almacenado en forma de proposiciones verbales.

Cuál es la naturaleza de la representación de una imagen.

Hallazgos reportados en la literatura indican que el añadir imágenes a las proposiciones verbales almacenadas en la MLP, ayuda a la evocación de este material.

Tal evidencia se ha encontrado, por ejemplo, en estudios realizados referidos al recuerdo de cuentos o historietas por parte de niños, de listas de palabras en lengua extranjera y al aprendizaje de textos.

La memoria se clasifica según la clase de imágenes que en ella predominan y es; visual, auditiva, motora, y la mixta en la que generalmente predomina lo que son las imágenes gustativas, olfatorias, etcétera. Es decir, en combinación<sup>28</sup>.

### 3.1.1 CÓMO APROVECHAR LOS DISTINTO TIPOS DE MEMORIA:

Las personas tienen distintos tipos de memoria; algunas tienen una memoria principalmente auditiva, es decir, se registra preferentemente lo que se escucha; visual, se retienen detalles relacionados con figuras u objetos, colores, lugares, personas, etcétera; mixta, la memoria registra cuestiones relacionadas con el olfato, el tacto, el gusto o paladar; motora, vinculada a las habilidades motoras o manuales como manejar un automóvil, tocar el piano, jugar al golf, etcétera, incluso se dice que se realizan las cosas de forma mecanizada.

Podemos establecer, a partir de estudios científicos realizados, que:<sup>29</sup>

En un 83 % los recuerdos tienen origen visual.

En un 11 % los recuerdos tienen origen auditivo.

En un 3 % los recuerdos tienen origen gustativo-olfativo.

En un 1 % los recuerdos tienen origen táctil.

A las personas con predominancia de memoria visual les ayuda mucho resumir el material de estudio en un esquema breve y claro, y sólo con ideas principales, así como realizar mapas mentales con las imágenes.

A los de memoria auditiva les ayuda mucho repetir en voz alta.

---

<sup>28</sup> W.A. Kelly. Psicología de la Educación séptima edición. Madrid. Ed. Morata S.A. 1982 P. 89

<sup>29</sup> Ibid. P.89

El olfato es el sentido que más rápidamente nos lleva al pasado remoto. Una loción, el olor de una flor, nos lleva rápidamente al hombre amado en el pasado, a una vivencia en el campo.

Una forma de usar la memoria motora consiste en reforzar los recuerdos con base en repetir una y otra vez un movimiento, por ejemplo, el empleo de la palanca de velocidades conjuntamente con el pedal del clutch al conducir un auto. El propio hecho de escribir una y otra vez un resumen, diseñar un cuadro sinóptico o dibujar un mapa mental.

### Atención y concentración

Ahora es importante definir lo que es la atención y la concentración.

La atención es seleccionar y destacar una porción limitada del campo total de la experiencia.

La concentración es un perfecto ajuste mental hacia un estímulo y una abstracción de todo lo que le rodea.

La capacidad de atención y concentración aumenta con la edad, en cantidad y calidad, en los primeros años de vida son muy cortos los períodos que el niño puede estar atento, lo cual indiscutiblemente depende de las personas que lo tratan y de los estímulos que se le estén proporcionando.<sup>30</sup>

### 3.1.2. LA COMPRESIÓN EN EL PROCESO ENSEÑANZA- APRENDIZAJE. RAZONAMIENTO GRADUAL Y CONTINUO.

El recuerdo tiene relación con el aprendizaje pues una vez que aprendemos podemos recordar lo aprendido. La memoria es un factor importante para el

---

<sup>30</sup> Myrian Bustos Arratia. El estudio activo trabajo intelectual. Aprendamos a construir nuestro aprendizaje. México, Editorial Universidad Estatal a distancia (EUNED)-Trillas, 1991 Pág. 23-74

recuerdo, pero la comprensión es la clave para lograr mantener permanentemente dicho recuerdo.

## La Curva del Olvido

La memoria es maravillosa pero muy limitada y la posibilidad de olvido pende sobre ella todo el tiempo.<sup>31</sup>

El recuerdo se mide en tres métodos.

Reaprendizaje. Se han hecho experimentos para mostrar que lo que ya se aprendió, después de cierto tiempo se aprende con menor esfuerzo. Entre estos experimentos está el clásico Ebbinghaus, en el cual después de aprender de memoria listas de sílabas sin sentido, emplea el método de reaprendizaje para construir la curva del olvido.<sup>32</sup>

Recuerdo. Con este método se medirá la retención en función del número de aspectos y cuestiones que el sujeto puede recordar espontáneamente sin ayuda de ninguna clase sobre algún material aprendido.

Reconocimiento o identificación. Los exámenes objetivos son formas típicas de medir lo retenido por medio del reconocimiento. Es más fácil reconocer algo que ha sido aprendido que tratar de recordarlo sin ninguna ayuda.

Eso de pasar exámenes, eso de aprobar el año escolar, lo hace cualquier persona que tenga una buena dosis de astucia y memoria.

Comprender las materias que se han estudiado; en las cuales se nos va a examinar, es algo muy distinto, nada tiene que ver con la memorización, pertenece a la verdadera inteligencia que no debe ser confundida con el intelectualismo.

---

<sup>31</sup> *Ibíd.* Págs. 96-100

<sup>32</sup> Emilio Ribes Iñesta. *Psicología del Aprendizaje*, México, Editorial El Manual Moderno, S.A. de C.V., 2002. Págs. 176-188

Desde luego, la memoria es una parte importante en ese proceso de comprensión, pero el abuso de la misma provoca la memorización y la sistematización del pensamiento. Entendiendo que dicha memorización no es la parte estelar del estudiante.

A diferencia de la memoria que recuerda lo externo: forma, color, olor, sabor, etc, percibido por los sentidos y fijado en las huellas mnémicas (mneme: de la memoria orgánica inconsciente), comprender implica “penetrar”, discernir y entender forma y funcionamiento. Por eso se fija más en el entendimiento.

El olfato es el sentido que más rápidamente nos lleva al pasado remoto. Un perfume, el olor de una flor, nos lleva rápidamente a la mujer amada en el pasado, a una vivencia en el campo. No necesitamos ni es nuestro objetivo comprender la estructura del perfume, ni de la flor. Pero si queremos discutir una teoría, necesitamos comprenderla, además de recordarla claramente.

Las cosas que se recuerdan, aquello que se le confía a la memoria, pronto cae en el olvido porque la memoria es infiel. La curva del olvido no falla. Aunque hay cosas, situaciones, canciones, experiencias, etcétera, que se recuerdan vívidamente y nos emocionan, a veces sin comprender por qué.

En general, se ha creado un mal hábito en los estudiantes ya que están acostumbrados a memorizar, en lugar de intentar comprender, razonar y explicar.

La gente que sólo vive leyendo, pero leyendo mecánicamente, sin hacer uso de su comprensión ni de su razonamiento, fuertemente preocupado de sólo almacenar entre las bodegas de su memoria conceptos que no han sido comprendidos. La simple recordación mecánica de lo que hemos aprendido sólo de memoria, sin comprensión de fondo, no es recomendable pues mutila la mente y engendra inseguridad.

### 3.1.3.- MEMORIZACIÓN CONTRA COMPRENSIÓN

Algunos autores establecen la diferencia entre Memoria y Comprensión así por ejemplo Henríquez Silva (2009) describe a la comprensión como la que facilita enormemente la retención del conocimiento, lo que permitirá mayor duración y mejor resultado, en tanto que Ruiz Vargas José María (2002) define la Memoria en los siguientes términos: “Como el almacenamiento y la comprensión como la capacidad de descifrar”. Como actores principales en la educación, necesitamos estudiar, pero estudiar adecuadamente. Para esto se necesitan libros realmente útiles, se requieren maestros y educadoras de escuelas, colegios, universidades, bien preparados, con una filosofía de comunicación didáctica inteligente, práctica y efectiva, acorde a los tiempos modernos. Pero es necesario comprender en forma íntegra las enseñanzas y no meramente depositarlas entre las bodegas de la infiel memoria.

Sólo a veces aceptan que es mejor comprender que memorizar, pero entonces insisten que se enseñe de manera mecanizada es decir que los alumnos efectúen dos o tres hojas de planas de lo mismo, ya sea fechas para historia, o para español argumentando que es necesario para que se lo graben en la memoria. Además de que origina una buena imagen para la institución porque entre más tarea se deje y más llenados de cuadernos los padres de familia se sentirán satisfechos pero ¡Señores, analicemos quién de nosotros conservamos todos nuestros libros y cuadernos de Preescolar, hoy en día que la mayoría de las personas residen en viviendas de interés social lo cual no permite conservar todas aquellas libretas que llevamos en su momento, es cierto quizá el escuchar frases como: “Mi hijo aprendió mucho en este ciclo escolar, porque lleno 5 cuadernos” pero también hay frases como: “No sé porque ya mi hijo no quiere ir a la escuela” por ello la importancia de nuestra dirección por que se pretende que como administradores asumamos la responsabilidad sobre seleccionar conceptos realmente útiles en apoyo al colegiado docente, no se trata de torturar a los alumnos sino de transmitirles agrado para estudiar. La gestión en el campo social hace participativa y activa a la comunidad en todo el proceso de transformación. (Kliksberg, 1993).

### Recordamos cuando<sup>33</sup>

- Se recuerdan más fácilmente las informaciones que nos interesan o que nos son de utilidad.
- El equilibrio afectivo desempeña un papel fundamental en la memoria, la comprensión y el aprendizaje.
- Resumir la información facilita la memorización y la comprensión.
- Fotografiar mentalmente el objeto a recordar es una estrategia que refuerza la memorización.
- La comprensión facilita enormemente la retención del conocimiento, es decir, la memorización.

### Olvidamos cuando<sup>34</sup>

Entendemos mal lo que oímos o vemos y como consecuencia archivamos mal la información, es decir, la codificamos mal.

- Sólo memorizamos sin comprender lo aprendido.
- Las informaciones no nos interesan.
- Existe una distracción antes de que archivemos la información.
- Existe una distracción durante el proceso de recuperación de la información.
- Queremos archivar simultáneamente demasiada información.
- Cuando estamos atendiendo distintas cosas a la vez, la información que nos interesa llega a nosotros entremezclada con otras triviales que nos dificultarán alguna fase de la memoria, sobre todo a la hora de recuperar el recuerdo.

---

<sup>33</sup> Silvia Henríquez. La Comprensión del Cerebro: El nacimiento de una ciencia del aprendizaje, París, OCPE Ediciones Universidad Católica, 2009. Págs. 31-68

<sup>34</sup> José María Ruiz Vargas. Memoria y olvido: Perspectivas evolucionista, cognitiva y neurocognitiva. Ed. Ilustrada, Trotta .2002 Págs. 5-407

Una frase que de manera personal me llama mucho la atención es la de Benjamín Franklin<sup>35</sup> “Dímelo y lo olvidaré; enséñame y lo recordaré; involúcrame y lo aprenderé”.

Si la información está disponible y no accedemos a ésta, seguramente es porque no la estábamos buscando en el archivo adecuado. Dejemos pasar un breve tiempo durante el cual los mecanismos de búsqueda seguirán actuando y, lo más común, será que, en el momento más inesperado y cuando ya no pensábamos en ello, la información aparezca en nuestra mente.

El olvido, en muchas ocasiones, se debe a que no hemos prestado la suficiente atención, pero sobre todo a la falta de comprensión de lo almacenado. Cualquier información asociada con una carga emocional, normalmente se grabará para siempre en el cerebro.

Una imagen se recuerda muy fuertemente si la emoción sentida en el momento de aprendizaje es agradable. Se recuerda mejor todo lo que llame fuertemente la atención a cualquiera de los cinco sentidos. Se recuerdan mejor los temas referentes al comienzo y al final de un período de aprendizaje.

#### 3.1.4. ¿QUÉ PUEDE SUPERVISAR LA ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA EN EL PREDOMINIO DE LA MEMORIZACIÓN CONTRA LA COMPRENSIÓN EN LOS NIÑOS PREESCOLARES?

Se debe estimular a niños en edad preescolar y en inicios de la educación primaria, etapas en las que aprenden y se desarrollan bajo la influencia de los padres dentro del contexto familiar, complementándose después su formación con la importante y sistemática labor del maestro. Cuando el niño inicia la escolaridad y comienza a trabajar más con actividades que estimulen la cuestión de comprensión, no se debe limitar únicamente a la memorización mecanizada.

---

<sup>35</sup>Silvia Henríquez. La Comprensión del Cerebro: El nacimiento de una ciencia del aprendizaje, París, d. OCEPE Ediciones Universidad Católica, 2009. P.36

De esta manera el alumno ira adquiriendo hábitos adecuados de estudio durante la infancia, convirtiéndose en un instrumento importante y fundamental para su formación tanto integral como en la actividad cognoscitiva.

Recordemos que los primeros tres o cuatro años de vida del niño son cruciales y trascendentales para tal adquisición, dado que en esta etapa es cuando se producen grandes cambios en el sistema nervioso, dando lugar a una máxima plasticidad cerebral, posibilitando correlativamente con la influencia favorable del entorno, la rápida y óptima asimilación de todo lo que les trasmitamos.<sup>36</sup>

### 3.1.5. UNA VALORACIÓN SOBRE AMBAS TENDENCIAS

Como administradores debemos invitar a reflexionar al personal directivo y plantilla docente, que el método tradicional empleado año tras año, no cumple con los resultados esperados, debido entro otras cosas al fomento exagerado de la memoria, es decir, la memorización, en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos. Por lo que debemos enfatizar en promover principalmente la comprensión en la adquisición del conocimiento.

Los maestros deben esforzarse más en la planeación de sus clases, en la continua actualización, así como tomar el papel de facilitadores y mediadores, escogiendo actividades que estimulen la curiosidad y el gusto por aprender de los alumnos, es decir ser innovadores al impartir las clases, seleccionando temas que sean del interés de los alumnos y que promuevan una formación integral. Siempre con la supervisión del líder administrativo.

### 3.1.6. ¿QUÉ TIENE QUE HACER LA ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA PARA DETERMINAR EL VALOR SOBRE CADA UNA DE LAS TENDENCIAS?

Como actores educativos, debemos valorar lo que estamos haciendo dentro de las aulas de trabajo y qué resultados estamos obteniendo de ello.

---

<sup>36</sup> Ibid. Págs. 47-50

## ¿Cómo podemos estimular la comprensión en los alumnos?

- En primer lugar, el profesor deberá estar convencido de que quien memoriza olvida, quien comprende retiene. Con esta convicción, deberá poner todo su empeño para que el alumno comprenda cada tema que se aborde.
- Prestar especial atención a cada alumno. Se deberá de restringir la cantidad de información educativa que se le transmite. La información deberá ser estrictamente la necesaria sobre un tema, ya que generalmente se da información abundante que origina confusión y desinterés conforme pasa la clase; más aún, además de resultar antipedagógico saturar de información al alumno, provocándoles “indigestión académica”, se provoca el rechazo al estudio.
- Promover buenos hábitos de estudio, que incluyan el evitar tomar apuntes largos, engorrosos, que vienen ya escritos en los libros de texto, y acostumbrarlos a tomar sólo notas complementarias. Lo cual dará tiempo al alumno para ser más participativo.
- Es fundamental poner en práctica a la brevedad posible el conocimiento adquirido, aplicándolo en la resolución de problemas o situaciones de la vida cotidiana. Lo que permitirá aterrizar y afianzar los conocimientos adquiridos, dando también oportunidad a la retroalimentación didáctica.
- El profesor deberá adoptar técnicas didácticas variadas, novedosas para auxiliar el aprendizaje de los alumnos y hacer más atractiva la clase. Lo cual implicará que deberá actualizarse en el conocimiento a través de la educación continua.
- Cambiar los papeles, esto es, hacer que los alumnos sean quienes expliquen las lecciones. Cuando tenemos que explicar algo a otros, nuestro cerebro se obliga a organizarse mejor. Se dice que el que más aprende es el que enseña. Además, que nos impulsa a comprender para poder explicar.

- Utilizar todos los canales sensoriales posibles. Los alumnos tienen diferentes preferencias en el tipo de memoria, por lo que se facilitará su aprendizaje si elaboramos la información de forma visual y auditiva.
- Presentar la información en unidades que tengan entre sí una secuencia lógica, para que el alumno pueda hacer asociaciones continuas. Esto ejercitará su potencial analítico.
- Con el concepto del deber, la vocación y el espíritu de servicio que debe distinguir al profesor en el momento de ejercitar su noble labor de enseñanza, deberá realizar su tarea de manera amena para evitar el aburrimiento. Preparando su clase con ejemplos atractivos y relevantes que sorprendan e interesen a los alumnos, a través de una metodología didáctica actual y efectiva. Una clase amena y divertida no sólo la disfrutan los alumnos, también el profesor y en mayor plenitud. Se aprende mucho más cuando nos divertimos (la letra con sangre no entra).
- El profesor deberá promover la discusión en clase, en el buen sentido de la palabra. Conduciendo estratégicamente dicha discusión para que llegue a buen término y resulte valiosa para el grupo. Lo anterior, incrementa el criterio, la madurez en el estudiante y lo obliga a hablar, argumentar y defender apropiadamente lo que está discutiendo, pero a su vez aprenderá a escuchar y aceptar diferentes puntos de vista.
- Estimular constantemente la curiosidad de los alumnos. El aburrimiento y la curiosidad son antagonistas.
- Evitar en los alumnos el estrés. El estrés es paralizante y bloquea. Además de producir animadversión hacia todo lo que tenga que ver con la escuela y el aprendizaje, y el rechazo y temor hacia los profesores.
- Enseñar a los alumnos a relajarse.

- Motivar a los alumnos y estimularlos cuando logren su éxito.
- Llevar a los alumnos a situaciones de aprendizaje real, en el marco estricto de los objetivos de enseñanza fijados. Programar salidas, visitas, viajes. Invitar a expertos para que platicuen con ellos, con un lenguaje ad hoc.
- Permitirles experimentar por sí mismos. Áreas como la ciencia y la investigación científica lo permiten y juegos como el ajedrez, el sudoku, resultan atractivos y desarrollan la inteligencia.
- Marcar un calendario de repasos. Para que la información quede grabada, es necesario insistir varias veces. Tras una hora de estudio, hay que hacer una pausa de 10 minutos y repasar el mismo contenido durante otros 10 minutos. Al cabo de 24 horas, se vuelve a repasar el mismo contenido durante 4 minutos. Una semana después, un mes más tarde y seis meses después, se repasa durante 2 minutos cada vez. De esta forma se asegura una retención prolongada.
- Hacer descansos periódicos, la atención no se puede mantener constante durante mucho tiempo. Se ha mostrado que el periodo de comprensión se sitúa entre 20 y 40 minutos. Después de un descanso, la concentración vuelve a estar.
- Llevar un control día a día por parte de los docentes, el cual debe ser supervisado por los directivos de forma sistemática y permanente.
- Diagnósticos FODA con la finalidad de evaluar el progreso educativo.
- Crear indicadores internos para señalar y ubicar las metas obtenidas y las faltantes.
- Algo muy muy importante, el diseño de exámenes escolares deberá estar a cargo de personal ESPECIALIZADO Y EXPERIMENTADO.

### 3.2. INTERRELACIÓN DE LA TEORÍA CON EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA DIARIA

La teoría es la que fundamenta la práctica educativa con base en el conocimiento de las características de los niños, sus aprendizajes, la forma de satisfacer sus intereses y sus necesidades, mediante la creación de ambientes de aprendizaje encaminados a lograr los propósitos educativos.

Se debe adoptar una postura perfilada a la cuestión reflexiva, involucrando aspectos que originen en nuestros alumnos la comprensión y que no se limiten únicamente al primer paso del aspecto cognitivo que es la memorización, tomando en consideración el Ciclo de Vida.<sup>37</sup> Es decir aterrizar los aprendizajes a problemas cotidianos que nos enfrentamos en el día a día, como por ejemplo ir a la tienda, comprar algo, pagar y recibir el cambio, organizar la economía familiar, etc.

Se pretende relacionar los temas que se van a proporcionar dentro del aula con actividades dinámicas, que despierten la curiosidad y la inquietud en nuestros alumnos, para continuar con su deseo de seguir aprendiendo. Involucrar al alumno en la construcción de su propio conocimiento.

### 3.3 EN GESTIÓN EDUCATIVA, ILUSTRACIÓN DEL TRABAJO DOCENTE Y LO QUE EN REALIDAD OCURRE DIARIAMENTE EN LAS AULAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DONDE SE REALIZARÓN LAS PRÁCTICAS.

Desgraciadamente en la escuela privada en la que nos estamos enfocando llamada Jardín de niños “Aguilita”, en la mayoría de los casos, los docentes que se encuentran frente a grupo trabajan de una manera pasiva perfilada a la enseñanza tradicional; donde pude observar “profesores de escritorio”, los cuales enfatizan únicamente de manera estática la trasmisión de contenidos educativos desde su escritorio y no tiene contacto directo con los alumnos, este contacto se da únicamente al calificar. El docente dicta y expone, o escribe los contenidos en el pizarrón para que los alumnos copien. El estudiante sólo escucha y copia.

---

<sup>37</sup> Diane E Papalia, Sally, Ruth. Desarrollo humano. Novena edición. México, Editorial Mc Graw Hill. 2005, Pág. 20-36,

Los docentes del jardín, no se están preocupando por actualizar sus métodos de enseñanza ni por aplicar metodologías de juegos y actividades dinámicas. Le dan énfasis únicamente a la memorización, exagerando y exigiendo una cantidad enorme de tareas las cuales se vuelven engorrosas para los alumnos, quienes asisten a la Institución con desgano, apatía e inclusive se nota poco interés por aprender. Su interés se basa en que se logren llenar muchos cuadernos y dejar bastante tarea a los alumnos, con el pensamiento de que con eso los padres de familia estarán satisfechos y los calificarán bien. Sin embargo, al valorar los conocimientos adquiridos a los alumnos se nota cierta mecanización, apatía y muy pocas cosas las recuerdan, asimilan, aplican y disfrutan, debido a que su aprendizaje se está desarrollando de manera acartonada, estática y no dinámica, por lo tanto, tienden a olvidar lo que realmente es importante. Esto debería de preocupar dicha institución que, como otras, pretende llegar a una educación que se pueda denominar de excelencia.

Se pretende no perder de vista en primera instancia la calidad humana, estamos tratando a niños de entre cuatro y cinco años, los cuales, en vez de proporcionarles un gusto por asistir a la escuela, comienzan a mostrar apatía y disgusto. Por lo anterior, debemos planear, de acuerdo a sus necesidades, el modelo teórico-práctico y el diseño de materiales didácticos de apoyo más favorables que permitan a los docentes cumplir con los objetivos didácticos terminales y llevar a buen puerto a sus alumnos.

## CAPÍTULO 4: EDIFICANDO UNA PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA

*“Nunca consideres el estudio como una obligación, sino como una oportunidad para penetrar en el bello y maravilloso mundo del saber” (Albert Einstein)*

### EDIFICANDO UNA PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA

#### 4.1. EL ESPÍRITU DE LA PROPUESTA:

Favorecer la comprensión y actividades que promuevan la habilidad de pensamiento en niños preescolares.

#### 4.2. UNA JUSTIFICACIÓN DE LA IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

El problema de la memorización no es privativo de nuestro país, en muchos otros se promueve y exige la memorización como algo súper importante durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Sin embargo, lamentablemente se descuida lo que verdaderamente es necesario y elemental: **la comprensión**, a la cual no se le da su debida importancia y el verdadero valor que conlleva y esto está afectando el rendimiento posterior de nuestros alumnos.

Es cierto, memorizar puede ser necesario, pero sólo, como una fase previa a la comprensión. La comprensión debe ser nuestro fin principal y la que deberá dirigir nuestro conocimiento en la vida diaria y en nuestro quehacer profesional, es decir, no debemos abusar de la memoria.

Es por ello, que se sugiere realizar actividades que favorezcan la cuestión de comprensión de manera reflexiva en nuestros alumnos y que está se puede complementar apoyándonos, por ejemplo, en la ciencia y la investigación.

En ese problema juega un papel muy importante la Educadora, pues en dicho proceso integral académico son los personajes centrales para conducir al pequeño a ser un buen estudiante y colocar la primera piedra para formar un buen profesionalista, así como encaminarlos para despertar en ellos un interés por seguir aprendiendo.

#### 4.2.1. ¿QUIÉNES SON LOS BENEFICIARIOS DE LA PROPUESTA?

Principalmente el beneficiado es el alumno en cualquier nivel educativo que esté sumergido. De hecho, cualquier planeación o reforma educativa debe girar directamente en beneficio del alumno.

#### 4.3. LOS CRITERIOS ESPECÍFICOS QUE AVALAN LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA

Para este Ciclo Escolar se solicitará el permiso, así como la autorización de la Dirección del Jardín de niños “Aguilita” para llevar a cabo la aplicación de la propuesta; en primera instancia se pretende manejar de manera interna, para que posteriormente al revisar los resultados, si estos cumplen con los objetivos académicos que se pretenden alcanzar, se formalicen los cambios.

#### 4.4 DISEÑANDO UNA PROPUESTA

“Actividades didácticas para favorecer la Comprensión de los niños preescolares.”

## El objetivo general

Estimular en nuestros alumnos de Tercer Grado de Preescolar que estudian en el Jardín de niños “Aguilita” actividades que despierte en los alumnos el interés, la curiosidad, así como estimular su comprensión.

A continuación, se presentan algunas ideas (**cartas descriptivas**), que pueden ser prácticas y funcionales para llevar a cabo dentro de un salón de clases con nuestros alumnos, sin perder de vista el motivo por el cual se está desarrollando el presente trabajo cuyo principal propósito es lograr estimular de manera más amena el razonamiento basado en la comprensión más que memorización, y evitar el riesgo de que en un futuro no muy lejano ese conocimiento se pierda dentro de la curva del olvido. Se pretende que los conceptos y temas que se imparten se lleven a cabo de una manera más activa, sencilla, estratégica, funcional y amena para los alumnos en donde ellos puedan participar de una mejor manera, dando pauta a que poco a poco logren realizar sus propias deducciones producto de formular hipótesis, aprendiendo del ensayo acierto-error, para lograr alcanzar un mejor aprovechamiento en la construcción de su conocimiento.

**Nota:** Los recuadros que se muestran a continuación son Cartas Descriptivas didácticas de contenidos, actividades, criterios de evaluación y bibliografía. Dichas cartas descriptivas son auto explicativas y se representan de esta manera por ser el formato tradicional de presentación general, las cuales ilustran de manera simple las actividades a desarrollar para conseguir los objetivos didácticos.

En la evaluación de la función docente, son de gran utilidad para los administradores educativos para facilitar la supervisión, evaluación del desarrollo de cada actividad a lo largo de las sesiones y para la rendición de cuentas.

#### 4.4.1. UN MAPA DE ACTIVIDADES PARA EL SALÓN DE CLASES

Título o denominación de la Propuesta: Habilidad de Pensamiento en la Transformación de Mentes Creativas en Niños de Preescolar.

Objetivo General: Potencializar la Comprensión en los alumnos en su proceso de aprendizaje.

No. Total de Sesiones: 10

NO.DE SESIÓN	CONTENIDOS A TRATAR	OBJETIVO PARTICULAR	COMPETENCIA A DESARROLLAR	ACTIVIDADES A DESARROLLAR	APOYOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
1	¡Mi bandera nacional!	Que el alumno por medio de actividades que estimulen su creatividad aprenda a desarrollar su comprensión de lo que significa la bandera.	Comprende e interpreta la posición en la que se encuentran ubicados, los colores de la bandera apropiándose de lo que implica este símbolo patrio.	Aprovechar los conocimientos previos de la bandera. Los alumnos compartirán algunas experiencias. Observarán la bandera. La educadora les entregará moldes para que ellos puedan plasmar los colores interpretando su significado.	Cartulina blanca. Moldes antifaz, corbata y trompeta. Plumones. Papel de colores. Pegamento Tijeras. Diamantina	Observar y registrar las respuestas de los niños hacia estas actividades, estimularlos a que se acostumbren a interpretar todo lo que trabajen para estimular la cuestión de comprensión.	SEP. <u>Programa de Educación Preescolar 2004 (PEP 2004)</u> . México, 2004. P. 86  ROSARIO Muñiz y Miss Sharon. <u>Manual de la Educadora</u> . México, Limusa, 2012. P.68

Título o denominación de la Propuesta: Habilidad de Pensamiento en la Transformación de Mentes Creativas en Niños de Preescolar.

Objetivo General: Potencializar la Comprensión en los alumnos en su proceso de aprendizaje.

No. Total de Sesiones: 10

NO.DE SESIÓN	CONTENIDOS A TRATAR	OBJETIVO PARTICULAR	COMPETENCIA A DESARROLLAR	ACTIVIDADES A DESARROLLAR	APOYOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
2	Círculo Cromático	Favorecer en el alumno la interpretación sobre los colores primarios y secundarios trabajando en equipo.	Los alumnos observarán como se relacionan y asocian los colores para que comprendan el significado de las mezclas y orígenes de estos.	La educadora formará equipos de 3 integrantes por mesa. Uno de ellos se encargará de colocar agua en un vaso, otro colocará el color vegetal y para finalizar el siguiente alumno mezclará con un palito. Todos observarán mientras debaten lo que va ocurriendo y de esta manera estimularlos a que interpreten sus resultados, posteriormente la Mtra. Realizará nuevamente la actividad, pero ahora empleando acuarelas sobre	Agua  Colores vegetales:  Azul Rojo y Amarillo.  Palito.  Tres vasos  De plástico transparentes.  Copia del Círculo Cromático	Observar y registrar las dificultades que presenten, sobre como debatieron e interpretaron sus resultados, que deducciones fueron desarrollando.  Registrar si comprendieron la actividad y que logren interpretarla.	SEP. <u>Programa de Educación Preescolar 2004 (PEP 2004).</u> México, 2004. P. 75  ROSARIO Muñiz y Miss Sharon. <u>Teddy pensamiento matemático 4.</u> México, Editorial Avante, Sexta reimpresión 2010. P.3

				<p>el círculo cromático para aterrizar lo observado.</p> <p>Mezclar:</p> <p>Azul y amarillo = verde.</p> <p>Azul y rojo = morado.</p> <p>Rojo y amarillo = anaranjado.</p>	<p>Acuarelas que contengan los colores primarios.</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

Título o denominación de la Propuesta: Habilidad de Pensamiento en la Transformación de Mentes Creativas en Niños de Preescolar.

Objetivo General: Potencializar la Comprensión en los alumnos en su proceso de aprendizaje.

No. Total de Sesiones: 10

NO. DE SESIÓN	CONTENIDO A TRATAR	OBJETIVO PARTICULAR	COMPETENCIA A DESARROLLAR	ACTIVIDADES A DESARROLLAR	APOYOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
3	Conozco mi cuerpo.	Que los niños a través de la música, conozcan y reconozcan cada una de las partes de su cuerpo, para que estimule la comprensión e interpreten donde se encuentra ubicado cada una de ellas.	Expresa por medio del cuerpo, sensaciones y emociones en compañía del canto y de la música.	Primero ponerlos a escuchar música con acciones, para que se vayan familiarizando con sus movimientos, cuestionarlos sobre: ¿Dónde está la cabeza? Toquemos las rodillas, etc. Posteriormente realizar el ejercicio, pero empleando mímica y que comiencen a repetir y que vayan imitando para estimular progresivamente el conocimiento y dominio de su cuerpo, hasta llegar al momento en que comprendan e interpreten cada parte de su cuerpo empleando sus deducciones.	Grabadora  Discos con música clásica.	Se pretende que los alumnos reflexionen sobre que están haciendo en cada actividad. Cuestionarlos sobre:  ¿Qué partes de su cuerpo recuerdan que tocaron durante la actividad?	SEP. <u>Programa de Educación Preescolar 2004 (PEP 2004)</u> . México, 2004. P. 53.

Título o denominación de la Propuesta: Habilidad de Pensamiento en la Transformación de Mentes Creativas en Niños de Preescolar.

Objetivo General: Potencializar la Comprensión en los alumnos en su proceso de aprendizaje.

No. Total de Sesiones: 10

NO.DE SESIÓN	CONTENIDOS A TRATAR	OBJETIVO PARTICULAR	COMPETENCIA A DESARROLLAR	ACTIVIDADES A DESARROLLAR	APOYOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
4	Líquido, Sólido y Gas.	Que los niños a través de las actividades formulen explicaciones sobre los 3 estados básicos de la materia.  Interpretando en qué consisten para comprender sus funciones.	Explora, observa e interpreta los tres estados de la materia de su medio natural.	Aprovechar los conocimientos previos que trae el alumno para trabajar por medio de una lluvia de ideas, que vayan registrando lo que observan al interactuar con la diversidad de los estados de la materia. Llevar una botella de agua, cuestionarlos con preguntas que estimulen la cuestión reflexiva. ¿Sabes que tiene esta botella? ¿Para qué sirve? ¿Tiene olor? ¿Sabor? Llevar vasos limpios para repartirles agua y de esta manera la: prueben, la puedan oler y la saboreen. Hacer lo mismo, pero con un cubo de hielo.	Botella con agua simple.  Vasos.  Hielos.  Parrilla.  Una olla con agua.	Observar y registrar si los alumnos lograron efectuar debates, si al intercambiar sus ideas se presento la oportunidad de ubicarlos en un momento de análisis y comprensión al obtener deducciones.	SEP. <u>Programa de Educación Preescolar 2004 (PEP 2004)</u> . México, 2004. P. 86.

				La actividad se terminará usando una parrilla en la que se colocará una olla con agua a hervir.			
--	--	--	--	---	--	--	--

Título o denominación de la Propuesta: Habilidad de Pensamiento en la Transformación de Mentes Creativas en Niños de Preescolar.

Objetivo General: Potencializar la Comprensión en los alumnos en su proceso de aprendizaje.

No. Total de Sesiones: 10

NO.DE SESIÓN	CONTENIDOS A TRATAR	OBJETIVO PARTICULAR	COMPETENCIA A DESARROLLAR	ACTIVIDADES A DESARROLLAR	APOYOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
5	El conteo como herramienta fundamental.	Que los niños construyan nociones matemáticas a partir de experiencias que estimulen la necesidad de usarlas para poder establecer una relación de correspondencia, cantidad y ubicación de esta manera se pretende que los alumnos observen, interactúen para que comprendan y logren reflexionar sobre lo	Explora, observa e interpreta conceptos básicos del Pensamiento Matemático.	Usar 10 cajitas de cartón de leche forradas. En una de sus caras de la caja contenga el número convencional, Del otro lado solo puntitos (tipo dado), En otro lado pegar estampitas según el número que corresponda y del otro lado de la cara escribir la cantidad de manera ordinal. Usar palomitas de maíz o semillas.	Cajas  De cartón.  Semillas.  Estampas.	Observar el proceso en cada uno de los alumnos en el uso del pensamiento matemático, evaluar que tanto comprendieron, así como registrar los resultados que se obtengan.	SEP. <u>Programa de Educación Preescolar 2004 (PEP 2004).</u> México, 2004. P. 75.  MATHUZALEM Pérez F. y Melb Zared Lamadrid <u>300 Situaciones didácticas.</u> Puebla, Pue. México, Gileditores, 2011. P.130

		que realiza empleando deducciones comparando resultados y usando el conteo.		Se pretende que el alumno identifique por percepción la cantidad de elementos a través del conteo.  Dependiendo la caja, el alumno colocará la cantidad indicada.			
--	--	--	--	---	--	--	--

Título o denominación de la Propuesta: Habilidad de Pensamiento en la Transformación de Mentees Creativas en Niños de Preescolar.

Objetivo General: Potencializar la Comprensión en los alumnos en su proceso de aprendizaje.

No. Total de Sesiones: 10

NO.DE SESIÓN	CONTENIDOS A TRATAR	OBJETIVO PARTICULAR	COMPETENCIA A DESARROLLAR	ACTIVIDADES A DESARROLLAR	APOYOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
6	¡Me comunico de manera flexible!	Que el niño construya un vínculo tanto de proponer ideas, así como estimular a escuchar a otros de una manera reflexiva con un ambiente de cordialidad y respeto. Comprendiendo algunas reglas que propicien el poder llevar a cabo dicha actividad.	Que el alumno utilice y comprenda la importancia del desarrollo de su lenguaje.	Que el alumno utilice el lenguaje oral para regular su conducta en distintos tipos de interacción permitiendo una mejor socialización con sus compañeros. Se pretende que adquieran confianza para expresarse, dialogar, así como amplíen su vocabulario Formar grupos de 5 niños sentados en círculo. Se les enseña las figuras geométricas	Grupos con tres o más integrantes  En Fomy (Fomi) realizar como tipo cojín las figuras geométricas: círculo, triángulo, cuadrado, rectángulo, rombo y trapecio.	Observar y registrar el desempeño de los alumnos dentro de la actividad, si lograron comprender las figuras geométricas. Cuestionarlos sobre: ¿Cuántos lados tiene un triángulo?, ¿Qué diferencia hay entre un	SEP. <u>Programa de Educación Preescolar 2004 (PEP 2004)</u> . México, 2004. P. 57.

				<p>básicas posteriormente se indica a un equipo que cierto alumno cuente para que posteriormente busque la figura y los demás le ayuden a dar pistas empleando conceptos de lateralidad. Se van intercambiando entre equipos las figuras.</p>		<p>cuadrado y un rectángulo? Señala un objeto que veas que tenga la forma de un círculo, etc. Evaluar si están clasificando correctamente el material.</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--

Título o denominación de la Propuesta: Habilidad de Pensamiento en la Transformación de Mentes Creativas en Niños de Preescolar.

Objetivo General: Potencializar la Comprensión en los alumnos en su proceso de aprendizaje.

No. Total de Sesiones: 10

NO.DE SESIÓN	CONTENIDOS A TRATAR	OBJETIVO PARTICULAR	COMPETENCIA A DESARROLLAR	ACTIVIDADES A DESARROLLAR	APOYOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
7	Comprendo porque es importante comunicarme	Que los alumnos utilicen el lenguaje para comprender a expresar sus sentimientos, negociar y argumentar.  Expresen sus sentimientos, su autonomía, regulen sus emociones y aprender a tolerar y respetar puntos de vista diferentes.	Se pretende que los alumnos reflexionen en que existen criterios, reglas para regular la conducta en los diferentes ámbitos en que participan de esta manera se desea que puedan comprender e interpreten lo que implica esto.	La Educadora deberá formar grupos de 5 a 6 personas  Cada miembro del equipo usará un listón del mismo color para diferenciarlo.  Se dará la indicación de reunir elementos iguales a los que les haya tocado, pero no podrán hablar; de esta manera conseguirán lo que requieren pidiéndolo con señas a sus compañeros.  Se asignarán los materiales:	Listones de colores.  Popotes  Limpias pipas  Reglas de madera  Bolsas obscuras.	Observar y registrar el desempeño de los alumnos, evaluar qué tanto nivel de comprensión tienen, cómo están desarrollando sus interpretaciones .	SEP. <u>Programa de Educación Preescolar 2004 (PEP 2004).</u> México, 2004. P. 57.

				<p>Los de verde deberán reunir los popotes.</p> <p>Los de rojo deberán reunir los limpia pipas.</p> <p>Los de amarillo deberán reunir las reglas.</p> <p>Estas las deben de meter en una bolsa negra.</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

Título o denominación de la Propuesta: Habilidad de Pensamiento en la Transformación de Mentes Creativas en Niños de Preescolar.

Objetivo General: Potencializar la Comprensión en los alumnos en su proceso de aprendizaje.

No. Total de Sesiones: 10

NO.DE SESIÓN	CONTENIDOS A TRATAR	OBJETIVO PARTICULAR	COMPETENCIA A DESARROLLAR	ACTIVIDADES A DESARROLLAR	APOYOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
8	Despierto mis sentidos.	Que los alumnos inventen e interpreten pequeñas canciones acompañadas con ritmos.  Desarrollen su sensibilidad, iniciativa, reflexión, imaginación y creatividad	Se pretende que los alumnos reflexionen y comprendan sobre los ritmos que contiene la música, para que sean ellos mismos los que la vayan acompañando con instrumentos musicales diseñados por la educadora.	La Educadora deberá formar dos equipos de alumnos.  Cada equipo escuchará tres melodías conocidas, con diferentes ritmos lento, rápido y rapidísimo.  Después el profesor deberá tocar esas melodías usando palmadas, alguna de esas tres melodías y los alumnos tendrán que adivinar que canción es.  El equipo que acierte más veces es el que gana.	Grabadora.  Instrumentos musicales diseñados.  Tambor con topers.  En latas hacer sonajas con semillas adentro.	Observar y registrar el desempeño de los alumnos, evaluar que tanto nivel de comprensión tienen, como están desarrollando sus interpretaciones.  Registrar a quien se le dificulta este tipo de actividad.	SEP. <u>Programa de Educación Preescolar 2004</u> (PEP 2004). México, 2004. P. 98.

				Posteriormente una vez comprendida la canción incrementar los instrumentos musicales para proporcionar más ritmo.			
--	--	--	--	---	--	--	--

Título o denominación de la Propuesta: Habilidad de Pensamiento en la Transformación de Mentes Creativas en Niños de Preescolar.

Objetivo General: Potencializar la Comprensión en los alumnos en su proceso de aprendizaje.

No. Total de Sesiones: 10

NO.DE SESIÓN	CONTENIDOS A TRATAR	OBJETIVO PARTICULAR	COMPETENCIA A DESARROLLAR	ACTIVIDADES A DESARROLLAR	APOYOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
9	¡Los cacahuates!	Que los alumnos construyan nociones matemáticas a partir de situaciones que demanden el uso de sus conocimientos y capacidades para que establezcan: Relaciones de correspondencia, cantidad, ubicación, seriación, estimular la cuestión del	Se pretende que los alumnos reflexionen, analicen y registren de manera ordenada la información que obtienen a través de cuadros, tablas o graficas sencillas.	La Educadora deberá colocar en el pizarrón la imagen que tengamos del cacahuete. Se repartirá un cacahuete por alumno, se pretende cuestionando s sobre: ¿Cómo se llama lo que se les está repartiendo? Se les requerirá que nos compartan sus experiencias al tocarlo, olerlo, si alguien lo ha probado, etc. Se les pedirá que abran el cacahuete y que cuenten el número de semillas que contiene. A los alumnos se les pedirá que registren en su hoja personal los	Una ilustración de lo que consiste el cacahuete. Cacahuates que se repartirán a cada alumno. Hojas blancas o de color. Un lápiz. Colores. Goma blanca.	Observar y registrar el desempeño de los alumnos, evaluar sus interpretaciones. Registrar a quien se le dificultó. Y quien comprendió mejor.	SEP. <u>Programa de Educación Preescolar 2004 (PEP 2004).</u> México, 2004. P. 75. MATHUZALE M Pérez F. y Melb Zared Lamadrid <u>300 Situaciones didácticas.</u> Puebla, Pue. México,

		<p>conteo, así como la interpretación de resultados para que comprendan las diferencias.</p>		<p>datos que van a ir recabando, se compartirán las experiencias con el resto de sus compañeros y así sabrán quien obtuvo más. En el pizarrón escribiremos el nombre de los alumnos que obtuvieron tres semillas, los que obtuvieron dos o los que obtuvieron únicamente una, de esta manera se realizará una gráfica sencilla.</p> <p>Al término de la actividad podrán comérselos los que deseen hacerlo.</p>			<p>Gileditores, 2011. P.130</p>
--	--	--	--	---	--	--	---------------------------------

Título o denominación de la Propuesta: Habilidad de Pensamiento en la Transformación de Mentes Creativas en Niños de Preescolar.

Objetivo General: Potencializar la Comprensión en los alumnos en su proceso de aprendizaje.

No. Total de Sesiones: 10

NO. DE SESIÓN	CONTENIDO A TRATAR	OBJETIVO PARTICULAR	COMPETENCIA A DESARROLLAR	ACTIVIDADES A DESARROLLAR	APOYOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
10	Estoy enfermo.	Que comprendan, analicen y reflexionen sobre medidas para evitar enfermedades.  Así como logren comprender que el cuerpo experimenta cambios cuando está en actividad.  Promover una vida saludable para prevenir riesgos y accidentes.	Practicar medidas básicas preventivas y de seguridad para preservar su salud, así como comprender que evitar para no sufrir algún accidente dentro o fuera de la escuela.	Mostrar una imagen de un niño enfermo.  Contar una pequeña historia sobre ese niño, por ejemplo. De que un día enfermo, que se sentía mal por lo que tuvo que quedarse en cama, su mamá le puso el termómetro para ver cuanta fiebre tenía.  Cuestionarlos sobre si ellos se han enfermado, que han sentido cuando se enferman.  Recomendarles que se cubran cuando hace frío, recomendarles que eviten	Computadora  Proyector  Imágenes de niños enfermos.  Papel,  Lápiz, Colores.	Observar y registrar el desempeño de los alumnos, evaluar sus interpretaciones.  Sus debates y, las deducciones que hicieron y a que conclusiones lograron llegar.  Tomar en cuenta que tanto lograron asimilar los alumnos con dicha actividad para que	SEP. <u>Programa de Educación Preescolar 2004 (PEP 2004)</u> . México, 2004. P. 109  MATHUZALEM Pérez F. y Melb Zared Lamadrid <u>300 Situaciones didácticas</u> . Puebla, Pue. México, Gileditores, 2011. P.350

				<p>mojarse cuando llueve, no comer muchos helados, así como paletas de hielo, comer más frutas y verduras, etc.</p> <p>Proyectarles imágenes de algunas enfermedades y niños enfermos que han padecido de ellas.</p> <p>Pedirles que dibujen algunos consejos que puedan llevar a cabo para evitar las enfermedades, finalmente deberá explicar lo que realizó.</p>		<p>posteriormente después de algunos días evaluar lo que comprendieron.</p>	
--	--	--	--	---	--	---	--

#### 4.4.2. ESTABLECIMIENTO DE UN MECANISMO DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO EN EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA

El instrumento que a continuación se presenta, para evaluar la propuesta, va a permitir valorar el nivel de comprensión de cada alumno. ¿Qué se le dificulta al niño al estudiar memorizar o comprender? Y los resultados que arroje este instrumento, nos ayudará a conocer y llevar a cabo un control de los avances que los alumnos tengan a través de las actividades anteriormente mencionadas (cartas descriptivas).

Para eso se pretende llevar a cabo una bitácora que facilitará la evaluación en los niños del 3er. Grado de Preescolar en el Jardín de Niños, “Aguilita”.

En el aula, la bitácora escolar es de gran utilidad porque nos permite registrar lo que estamos realizando en nuestro trabajo diario. También nos ayuda a planear las estrategias didácticas en clase, que van a permitir a los niños desarrollar la comprensión, la analítica y su desarrollo integral, dejando a un lado la mecanización en el aprendizaje que normalmente se propiciaba dentro del plantel. Dicha bitácora nos indica donde debemos dar mayor énfasis, así como centrará el interés en las actividades prácticas y dinámicas dentro del aula o patio. Durante el ejercicio cada día se realizará supervisión en las aulas y se cotejará con la bitácora escolar establecida. El instrumento de evaluación consiste en aplicar cuestionarios de calidad para alumnos, docentes y padres de familia; es decir, instrumentos que permitan evaluar la calidad del aprendizaje, basándose particularmente en la resolución de problemas o en la explicación (con sus propias palabras del alumno) de los temas abordados. El instrumento de evaluación representa un control de calidad de la enseñanza para las autoridades educativas. Con la finalidad de contar con otro control de calidad, debiera diseñarse un cuestionario para los padres de familia para que ellos mismos califiquen el aprovechamiento escolar de sus hijos, para saber si consideran que el aprendizaje es significativo, con el compromiso de que es importante su participación. Finalmente, estos resultados formaran parte fundamental de la rendición de cuentas.

#### 4.5. ¿CUÁLES SON LOS RESULTADOS ESPERADOS CON LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA ALTERNATIVA?

Con la implantación de la propuesta se pretende que los niños desarrollen correctamente un mejor hábito de estudio y un aprendizaje sólido.

Como sabemos la comprensión permitirá que el alumno: explore, investigué, analice, interprete, pueda debatir y que logre ir haciendo sus propias deducciones, pero sobre todo que recuerde los conceptos de una manera divertida, así como libre.

Es por eso que se esperan los siguientes resultados:

- Que el niño obtenga menor temor o rechazo y mayor satisfacción al estudiar.
- Que comprenda en vez de memorizar.
- Orientar a los alumnos a modificar sustancialmente sus hábitos y métodos de estudios para conseguir una mayor efectividad en su proceso de aprendizaje.
- Los educadores deberán comprometerse a escucharlos, aconsejarlos, apoyarlos y realizar su noble e importante labor con gran vocación.
- La administración tendrá el papel fundamental de gestionar y estar pendientes de los resultados con la mira siempre en mejorar y brindar óptima calidad.
- Supervisión por parte de la directiva de la plantilla docente y los alumnos.
- Diagnóstico frecuente con encuestas a padres de familia y docentes.

## **CAPÍTULO 5: HERRAMIENTAS DE ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN PARA LA PROPUESTA.**

*“La gestión es hacer las cosas bien; el liderazgo es hacer las cosas correctas”.  
(Peter Drucker).*

### **5.1 LIDERAZGO, CAPACITACIÓN Y CLIMA ORGANIZACIONAL**

#### **Concepto**

Es el proceso de influir sobre sí mismo, el grupo o la organización a través de los procesos de comunicación, toma de decisiones y despliegue de la potencia para obtener un resultado útil, en mi caso obtener la propuesta lo mas optima posible. Según el Diccionario de la Lengua Española (1986) “liderazgo se define como la dirección, jefatura o conducción de un partido político, de un grupo social o de otra colectividad”<sup>38</sup>

El liderazgo es una cualidad que se presenta en algunas personas en mayor grado que otras, los lideres se reconocen por sobresalir en un grupo, vienen la capacidad de dirigir al resto de los miembros en la toma de decisiones, por ende, el directivo de la escuela debe tomar este rol de liderazgo en mi propuesta mencionada en el capitula anterior.

Como estudiante del programa educativo Administración Educativa, es importante mencionar que en todo proyecto educativo es esencial y básico el contar con un líder. En el caso de la propuesta para promover la habilidad del pensamiento es importante que el director y administrativos tomen el papel de líder con su colegiado. La capacitación de talleres de liderazgo es recomendada para

---

<sup>38</sup> BAHAMONDES, Urrutia Jenaro El perfil de un líder Colombia p.9

poder integrar a docentes, padres de familia y alumnos a trabajar en colaboración en la búsqueda de los mismos objetivos.

## Capacitación

Hoy en día estamos experimentando constantemente cambios de reformas educativas, acompañados de nuevas tendencias tecnológicas las cuales debemos aprovechar y no estar en contra de ellas. La constante capacitación por parte de los docentes, así como su precavida selección es importante para cumplir la propuesta de mentes creativas.

Después de lo anterior expuesto es importante conjuntar el liderazgo y la capacitación continua de todos los involucrados (administrativos y docentes) para brindar un clima organizacional colaborativo, motivador y exitoso.

El clima organizacional que logremos construir será vital para brindarle seguridad a los alumnos y crear un ambiente idóneo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Contando con este clima se podrá crear un lazo entre el conocimiento y la comprensión.

## 5.2 PARTICIPACIÓN SOCIAL E INFRAESTRUCTURA

Es la intervención de los ciudadanos en la toma de decisiones respecto al manejo de los recursos y las acciones que tienen un impacto en el desarrollo de sus comunidades.

La Participación Social en la Educación requiere de la colaboración - sistemática y organizada de actores sociales como los padres de familia y representantes de sus asociaciones, maestros y representantes de su organización sindical, directivos escolares, ex alumnos, así como los demás miembros de la comunidad interesados en trabajar con el fin común del mejoramiento del centro escolar. En este sentido, los citados actores enfocan sus intervenciones en las decisiones que competen a la organización e instrumentación de los servicios que

se ofrecen en las escuelas. Implica por supuesto, que participen en la planeación, el seguimiento y valoración de las acciones educativas a fin de optimizar la calidad del servicio prestado.

Asimismo, esta participación requiere atender la transparencia en la información y la rendición de cuentas. Sobre la Participación Social a través de los Consejos Escolares.

La acción decidida y comprometida de la ciudadanía en los asuntos educativos contribuye a la concertación de las voces y los esfuerzos de los agentes sociales vinculados -en diferentes niveles y alrededor de diversas tareas- con las acciones educativas.

La Participación Social en la Educación tiene como principal objetivo lograr la autogestión de las escuelas, mediante la ampliación de su margen de toma de decisiones para coadyuvar en la construcción de una eficiente planeación estratégica de los centros escolares. La gestión escolar así entendida, no se reduce a la función exclusiva del director, sino que incluye la dimensión del trabajo colegiado, impulsando la participación activa de la comunidad escolar, incluyendo a los actores externos.<sup>39</sup>

Para echar andar la propuesta primordial de promover la habilidad del pensamiento es importante contar con una infraestructura idónea por medio de la participación social, los recursos que se deben tomar en cuenta son los siguientes:

- Recursos humanos: Consiste en describir la cantidad y calidad de los docentes que se necesitan para cubrir con la calidad de la propuesta
- Recursos materiales: Instalaciones, materiales, instrumentos y equipos entre otros.

---

<sup>39</sup> <http://www.sep.pue.gob.mx/publicaciones-oficiales/item/122-%C2%BFqu%C3%A9-es-la-participaci%C3%B3n-social?>

- Recursos Financieros: Presupuesto y financiamiento con el que se cuenta para llevar a cabo la propuesta.<sup>40</sup>

Por todo lo anterior es importante supervisar e invertir en los siguientes puntos para garantizar un resultado aceptable en nuestra propuesta:

- + Contar con biblioteca interna y libros adecuados para guiar a los alumnos a comprender sin necesidad de leer perfectamente, recordando que en este nivel educativo están en el proceso de aprendizaje hacia la lectura.
- + Contar con cuenta cuentos y motivar a los alumnos a crear sus propios cuentos sin limitar su imaginación.
- + Aulas con tecnología a la vanguardia para proyectar canciones, juegos e imágenes para analizar en equipo.
- + Fomentar el trabajo en equipo e involucrar al triangulo educativo (padres de familia, docentes y alumnos)
- + Convivencia fuera del aula en museos de recreación como el museo de memoria y tolerancia.
- + Adecuar los planes y trabajos para dejar tareas didácticas y no de carácter hostil.
- + Optimizar las aulas con el material didáctico acordado por docentes y administrativos al inicio del ciclo escolar.

La inversión en el material del aula es importante ya que en la actualidad muchas editoriales brindan servicios completos como el caso de Red Larousse por mencionar alguno, donde equipan y optimizan el aula.



---

<sup>40</sup> Pérez Serrano G. "Elaboración de proyecto Sociales Casos Prácticos" 2006

### 5.3 RENDICIÓN DE CUENTAS

Rendición de cuentas es un término político que se refiere al seguimiento y vigilancia que un individuo o un colectivo hace sobre las acciones, toma de decisiones, políticas ejecutadas y, en general, el desempeño del respectivo poder político. Para ello, es importante que el individuo o el grupo (ciudadano) cuente con las herramientas para llevar a cabo ese seguimiento y vigilancia, que el poder político (sea una institución o un funcionario público) tenga el deber de informar, explicar y justificar sus actuaciones, y que dicho individuo o grupo cuente con el derecho y los mecanismos para evaluar y tomar decisiones frente a lo expuesto, ya sea solicitando medidas al gobierno al mando o incidiendo directamente mediante un proceso electoral.<sup>41</sup>

La Rendición de Cuentas es la obligación de toda persona a la que le es conferida una responsabilidad, de dar cuenta del encargo recibido, haciendo un descargo que puede ser satisfactorio o insatisfactorio, debiendo provocar en el primer caso reconocimiento o efectos favorables, y en el segundo caso desaprobación o consecuencias negativas. (Bolaños, 2010).

Sobre las diferentes perspectivas de estos distintos autores, se puede rescatar una valiosa información de cada uno de ellos, todos ellos aportan un buen concepto, y en general, se entiende claramente lo que es rendir cuentas.

En mi opinión, puedo recuperar información muy útil de diferentes autores. Empezando por la Secretaría de Educación Pública, que no conforme a definir una rendición de cuentas, realiza un análisis sobre los diferentes ángulos de la misma, como son: vertical, horizontal y diagonal, y los desarrolla con suficiente aclaración.

El autor Sergio López hace una aportación apreciable, sobre el tema de la rendición de cuentas.

---

<sup>41</sup> Cejudo, Guillermo (2009). *La Construcción de un Nuevo Régimen de Rendición de Cuentas en las Entidades Federativas*. Cultura de la Rendición de Cuentas (12). México D.F: Auditoría

En primer lugar, porque es claro que la rendición de cuentas, depende de dos sujetos, que deben trabajar en conjunto, uno debe asumir su posición como obligación, la necesidad de dar explicaciones y el otro debe adueñarse de una postura de sanción o castigo.

Decimos que depende de dos sujetos, como un decir, sin embargo, siempre existen más sujetos que se involucran para llevar a cabo la Rendición de Cuentas. De un lado está el personal quien debe responder sobre las acciones o actos ocurridos, por el otro el personal quien recibirá esta respuesta para tomar cartas en el asunto sobre si son precisas o cabe la probabilidad de recibir una sanción.

Por otro lado, el analizar los tipos de rendición de cuentas como diagonal, vertical y horizontal, nos hace realizar una reflexión más profunda en el tema. Además de clasificarlos, nos hace entender el rol que tenemos cada uno cuando se trata de rendir cuentas, ya que los tipos de rendiciones trabajan de diferente forma y su clasificación nos permite entender los papeles que se juegan entre sujetos.

Entonces se entiende que la rendición de cuentas no es solamente acceso libre a la información, esto es un derecho fundamental; sino que debe ir de la mano con la transparencia, son dos conceptos que se refuerzan recíprocamente, sin embargo, no significan lo mismo, aunque uno sin el otro ninguno sería insuficiente.

La rendición de cuentas puede llegar a ser una responsabilidad en donde se conjuntan dos partes, también puede convertirse en un deber, que tiene menos peso que una responsabilidad. (Schedler:2008)

Por lo anterior es importante y vital en nuestra propuesta contar con la rendición de cuentas por medio de evaluación en la calidad y sobre todo supervisar si se esta logrando la habilidad del pensamiento en los alumnos.

Realizar un diagnóstico individual por alumno al inicio, intermedio y final para tener evidencias del aprendizaje.

Realizar constantes audiencias y clases abiertas de los docentes para supervisar la metodología y el cumplimiento de los contenidos en los programas.

Evaluación por parte de los padres de familia a docentes y administrativos siempre con la mira de comentarios con carácter constructivo para valorar en la búsqueda de mejorar la calidad. (Casanova:1999)

Concentrado de los diagnósticos, encuestas y exámenes para su detallada revisión y de este modo tener la rendición de cuentas adecuada para saber a donde nos dirigimos y/o donde nos encontramos y a donde queremos llegar. (Kish:1972)

Dentro del jardín de niños pude observar que el clima organizacional estaba quebrantado, ya que el personal docente no trabajaba en equipo y la comunicación entre ellos era muy limitada.

La dirección escolar no se comprometía en la participación, capacitación y recursos económicos de los docentes. Por otra parte, los docentes en general no tienen el compromiso de la actualización a través de la educación continua.

Mi formación me permite saber la importancia de crear un clima organizacional óptimo. Por lo tanto, propuse dinámicas de integración, liderazgo para la convivencia diaria y ejercicios de reflexión enfocados al trabajo en equipo.

En las dinámicas del Consejo Técnico Escolar es prioritario conocer a nuestro compañero más allá de un saludo, saber cuáles han sido sus logros, la metodología de su enseñanza y su experiencia frente a grupo, así como conocer los fracasos o debilidades que pudieron tener en algún momento de su carrera docente. Todo con la finalidad de enriquecer como equipo el trabajo académico.

## CONCLUSIONES

*“La educación genera confianza. La confianza genera esperanza. La esperanza genera paz.”  
(Confucio)*

Con base en los resultados de este estudio, derivados de la revisión documental, se llegó a las siguientes conclusiones:

- En general, los estudiantes están acostumbrados a memorizar en lugar de intentar comprender, razonar y explicar.
- La memoria es maravillosa pero muy limitada y la posibilidad de olvido pende sobre ella todo el tiempo.
- El olvido, en ocasiones, se debe a que no hemos prestado la suficiente atención, pero sobre todo a la falta de comprensión de lo almacenado.
- La falta de comprensión es un factor que contribuye para un deficiente aprendizaje y para olvidar más fácilmente lo aprendido.
- El recuerdo tiene relación con el aprendizaje, pero cuando comprendemos podremos aplicarlo. La memoria es un elemento importante pero la comprensión es la clave para lograr mantener permanentemente dicho recuerdo.
- A diferencia de la memoria que recuerda lo externo: forma, color, olor, sabor, etcétera, percibido por los sentidos y fijado en las huellas mnémicas (mneme: de la memoria orgánica inconsciente), comprender implica

“penetrar”, discernir, entender forma y funcionamiento. Por eso se fija más en el entendimiento.

- La falta de liderazgo por parte del directivo provoca ruptura en la búsqueda de mejorar e implementar propuestas para una educación de calidad.
- Los administradores educativos son capaces de gestionar y dirigir este proyecto con las bases sólidas de crear un clima organizacional, creando la infraestructura necesaria, buscando la excelencia desde cualquier nivel educativo.
- En general, la filosofía de comunicación docente y didáctica de los profesores presenta fallas y entorpece la enseñanza. Es necesario modificarla. En relación a la educación en la primera infancia (menos de 6 años), expertos afirman que las experiencias y el aprendizaje, en los primeros años de vida de una persona, marcarán el resto de sus vidas, dejando una huella imborrable en sus mentes y en sus corazones. Es por ello que el papel del docente y de los jardines de niños es trascendental.

El cambio de hábitos educativos en cuanto a la memorización es un reto, pero estoy seguro que si todos los actores educativos buscamos mejorar la forma de enseñanza y sobre todo la búsqueda de la comprensión en todos los niveles educativos, cultivaremos mentes creativas y coadyuvaremos a formar profesionales o técnicos transformadores del mundo y no simples ejecutores, y por ende tendremos una mejor sociedad y un mejor País.

Algo que quiero aportar de manera personal, es que yo fui víctima del aprendizaje memorizado (como lo mencioné en la introducción de este trabajo) y quiero evitar que las siguientes generaciones sean víctimas con el mismo modelo de enseñanza, un modelo que, todos sabemos desde hace tiempo, es anacrónico y obsoleto. Un modelo que, como lo dice el próximo Secretario de Educación de México, Lic. Esteban Moctezuma Barragán, “...educa para obedecer y no para pensar”.

Por eso fue que decidí trabajar este tema. Se que mi trabajo es un trabajo modesto, de exploración, de acercamiento, imperfecto, para más de uno cuestionable, pero que toca una arteria principal en el sistema educativo de nuestro País. Un trabajo que no culmina aquí pues seguiré actualizándolo para que sirva de plataforma para futuras investigaciones o contribuciones para alcanzar la excelencia educativa.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ATKINSON Richard y Shiffirm (1968) *RM Human Memory: A proposed system and its control proceddes*. En K.W. Spence y J-T Arence Ed. The psychology of learning and motivation II. New York, Editoreal Academic Press.

ALTHUSSER (1985), L. *Curso de filosofía para científicos*. Planeta – Agostini.

ANDRE, T. y Phye, G.D. (1986) *Cognition, learning, and education*. New York, Edición G.D. Phye y T. Andre Cognitive classroom learning: Understanding, thinking, and problem solving. Academic Press,

ASTOLFI, J.P. (1994) *El trabajo didáctico de los obstáculos, en el corazón de los aprendizajes científicos*. Enseñanza de la Ciencias.

ATKINSON, R.C. y Shiffrin, R.M. (1968) "Human memory: A proposed system and its control processes". En K.W. Spence y J.T. Spence (Eds.), *The psychology of learning and motivation* (Vol. 2). New York: Academic Press.

AUSUBEL, David Paul. (2002) *Adquisición y retención del conocimiento: Una perspectiva cognoscitiva*. Ed. Paidós México. Editorial Ibérica, S.A.,

BADDELEY, A.D. (1998) *Memoria Humana. Teoría y práctica*. Mc Graw Hill.

BAHAMONDES, Urrutia Jerano (1998) *El perfil de un líder Colombia* Madrid: Editorial Síntesis, S.A., 9.

BELTRAN, J.A. (1993) *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*. Madrid: Editorial Síntesis, S.A.

BEREISTER, C. (1990) *Aspects of an educational learning theory*. Review of Educational Research.

BLOOM, J.W. (1992) *The development of scientific knowledge in elementary school children: a context of meaning perspective*. Science Education.

BOSCH García, J. (1979) *La técnica de investigación documental*. México, UNAM Edicol.

BUNGE, M. (1972) *La ciencia, su método y su filosofía*. Buenos Aires, Siglo XX.

BUSTOS Arratia, Myrian (1991) *El estudio activo trabajo intelectual. Aprendamos a construir nuestro aprendizaje*. México, ed. Universidad Estatal a distancia (EUNED)-Trillas.

CAREY, S. (1985) *Conceptual change in childhood*. Cambridge, M A: M.I.T. Press.

CAMEL, V.F. (1978) *Estadística médica y de salud pública*. Venezuela, ed. Universidad de los Andes.

CASANOVA, Ma. Antonia (1999) *Manual de evaluación educativa* ed. La Muralla.

CHADWICK, C.B (1988) *Estrategias cognitivas y afectivas de aprendizaje*. Revista Latinoamericana de Psicología.

COLL, C. (2004) *Psicología de la educación: una mirada constructivista*. Sinetica.

COLLINS, A y Quillian, M.R. (1969) *Retrieval time from semantic memory*. *Journal of Verbal Learning & Verbal Behavior*.

DE GORTARI, E. (1979) *Introducción a la lógica dialéctica*. México, Edit. Grijalbo.

DERRY, S.J. (1989) *Putting learning strategies to work*. Educational Leadership.

DE VEGA, M. (1984) *Introducción a la psicología cognitiva*. Alianza.

DEWEY J. (2004) *Democracia y educación*. Madrid Ed. Morata

ERICSSON, K.A. y Chase, W.G. (1982) "Exceptional memory". *American Scientist*.  
New York: Academic Press, En W.P. Dickson Editorial

FLAVELL, J.H. (1981) Cognitive monitoring. Children's oral communication skills.  
New York: Academic Press, En W.P. Dickson Editorial.

GAGNÉ, R.M. Las condiciones del aprendizaje. México, McGraw-Hill (4ª ed.),  
1985.

GARCIA C. FERNANDO Y GARCIA C. LUCÍA T. (2005) "etapa determinante de  
una investigación" *La problematización\_UPN* (2ª ed.).

GARCÍA, R.J.S. (1998) *Introducción a la metodología de investigación médica  
interdisciplinaria*. México, PUIS-CIC-UNAM (2ª ed.).

GARCÍA, R.J.S. (1984) *Estadística aplicada a la salud*. Secretarías de Enseñanza  
y Ciencias Básicas. México, Facultad de Medicina de la UNAM. (1ª ed.).

GLASER, R. (1987) *Learning theory and theories of knowledge*. Oxford/Leuven:  
Pergamon Press/Leuven University Press, En E. DeCorte, J.G.L.C. Lodewijks, R.  
Parmentier y P. Span (Eds.), Learning and instruction,

HENRÍQUEZ, Silvia. (2009) *La Comprensión del Cerebro.: El nacimiento de una  
ciencia del aprendizaje* París, OCPE\_Ediciones Universidad Católica.

HERNÁNDEZ, P. y García, L.A. (1991) *Psicología de la enseñanza y el estudio.  
Teorías y técnicas para potenciar las habilidades intelectuales*. Madrid: Ediciones  
Pirámide, S.A.

KERLINGER, F.N. (1979). Investigación del comportamiento. Técnicas y metodología. México, Interamericana (2ª ed.).

KISH L. (1972) *Muestreo de encuestas* ed. Trillaas.

MARTÍ, E. (1999) *Metacognición y estrategias de aprendizaje*. ed. Santillana.

MAYER, R.E. (1987) Instructional variables that influence cognitive processes during reading. *Executive control processes in reading*. Hillsdale, NJ: Erlbaum, En B.K. Britton y S.M. Glynn (Eds.).

MAYER, R.E. (1988) Learning strategies: Learning and study strategies. Issues in assessment, instruction and evaluation. New York: An overview. En C.E. Weinstein, E.T. Goetz y P.A. Alexander (Eds.), Academic Press.

MAYOR, J., Suengas, A. y González M. (1993) *Estrategias metacognitivas. Aprender a aprender y aprender a pensar*. Madrid: Editorial Síntesis, S.A.

MERCER, N. (2001) *Palabras y mentes: cómo usamos el lenguaje para pensar*. Barcelona: Paidós.

MONEREO, C. (2001) *La enseñanza estratégica: enseñar para la autonomía*. Barcelona, Unidades didácticas de enseñanza estratégica, Graó.

MONEREO, C., Pozo, J.I. y Castelló, M. (2001) *La enseñanza de estrategias de aprendizaje en el contexto escolar*. Alianza Editorial.

MORRIS G, Charles. (2001) *Introducción a la Psicología*. Ed. Décima, New Jersey, U.S.A., Editorial. Pearson Educación de México, S.A de C.V.

MORLES, A. (1991) *El desarrollo de las habilidades para comprender la lectura y la acción docente*. Madrid, Ediciones Pirámide S.A.

PAULAU, Eliseo. (2004) *Aspectos básicos del desarrollo infantil: la etapa de 0 a 6 años*, España, Editorial Ceac de Planeta De Agostini, Profesional y Formación, S.L, Págs. 136-141

Pérez Serrano G. (2006) *Elaboración de Proyectos Sociales Casos Prácticos*. Madrid, Ediciones Pirámide S.A

POGGIOLI, L. (2014) *Serie: Enseñando a aprender*. Madrid, Ediciones Pirámide.

POGGIOLI, L. (2014) *Estrategias Cognitivas y Metacognitivas*. Madrid, Ediciones Pirámide.

RIBES Iñesta, Emilio. (2002) *Psicología del Aprendizaje*, México, Editorial El Manual Moderno, S.A.de C.V.

ROSENBLUETH, A. (1976) *El método científico*. México, La Prensa Médica Mexicana. Centro de Investigaciones y Estudios Avanzados del IPN (2ª ed.).

RUIZ Varela, Margarita. (2005) *La Memoria: definición, función, y juego para la enseñanza de la medicina* España, Editorial Médica Panamericana, S.A.

SCHEDLER, Andreas. (2008) *¿Qué es la Rendición de cuentas?* Ed. Trotta

RUIZ-Vargas, J.M. (2002) *Memoria y olvido*. Trotta.

UPN (1998) *Antología opción: recuperación de la experiencia profesional*

W.A, Kelly. (1982) *Psicología de la Educación* séptima edición. Madrid. Editorial. Morata S.A.,

ZUBIZARRETA A. (1998). *La aventura del trabajo intelectual* “como estudiar e investigar” Segunda edición.

## CIBERGRAFÍA

<http://www.ciudadanosenred.com.mx> (Consultado 16/04/2018)

<http://www.google.com.mx/imagenes/mapa-republica-mexicana-con-nombres.htm>  
(Consultado 24/04/2018)

<http://www.mcontreras.df.gob.mx/CentrosCulturales//index.html>(Consultado 3/05/2018)

<http://www.mcontreras.df.gob.mx/Cultura/index.html> (Consultado 3/05/2018)

<http://www.mcontreras.df.gob.mx/Empeo//index.html> (Consultado 3/05/2018)

<http://www.mcontreras.df.gob.mx/Hidrografia/index.html> (Consultado 30/04/2018)

<http://www.mcontreras.df.gob.mx/Iglesias Representativas/index.html> (Consultado 3/05/2018)

<http://www.mcontreras.df.gob.mx/Medios de comunicación/index.html>(Consultado 1/05/2018)

<http://www.mcontreras.df.gob.mx/Orografia/index.html> (Consultado 1/05/2018)

<http://www.mcontreras.df.gob.mx/Vías de comunicación/index.html> (Consultado 2/05/2018)

<http://www.mcontreras.df.gob.mx/servicios/deporte.html> (Consultado 3/05/2018)

<http://www.mcontreras.df.gob.mx/servicios/educación.html> (Consultado 3/05/2018)

Ubicación del plantel escolar obtenido vía Google Earth como croquis

<http://www.mcontreras.df.gob.mx/servicios/trasporte.html> (Consultado 23/05/2018)