

**SEDUC**  
GOBIERNO DEL ESTADO  
CAMPECHE 2015-2021



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 042**



**FACTORES QUE INFLUYEN EN LA DESERCIÓN ESCOLAR  
EN NIVEL PRIMARIA**

**HUGO ARMANDO HERNÁNDEZ PÉREZ**

**CIUDAD DEL CARMEN, CAMPECHE, 2017**



**FACTORES QUE INFLUYEN EN LA DESERCIÓN ESCOLAR  
EN NIVEL PRIMARIA**

**TESINA**

Que para obtener el grado de:

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN PLAN 94**

**PRESENTA**

**HUGO ARMANDO HERNÁNDEZ PÉREZ**

Directora de tesina

**DRA. MARTHA ELVIA MORALES MÁRQUEZ**

CD. DEL CARMEN, CAMPECHE, 2017



## DICTAMEN DE TRABAJO DE TITULACION

Ciudad del Carmen, Campeche a 02 de Marzo del 2017

**C.PROFR. HUGO ARMANDO HERNÁNDEZ PÉREZ**

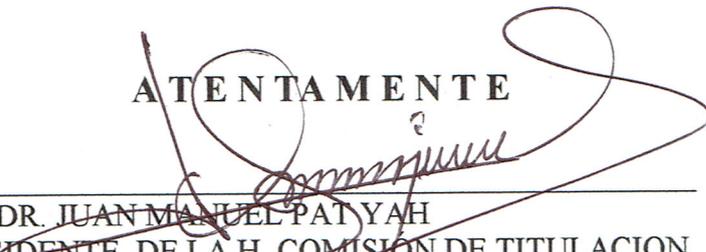
PRESENTE

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa **TESINA:**

**“FACTORES QUE INFLUYEN EN LA DESERCIÓN ESCOLAR EN NIVEL PRIMARIA”**

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado de Examen Profesional, por lo que deberá entregar 4 ejemplares empastados y 1 en versión electrónica integrado en CD como parte de su expediente al solicitar el examen.

**ATENTAMENTE**

  
\_\_\_\_\_  
DR. JUAN MANUEL PAT YAH  
PRESIDENTE DE LA H. COMISIÓN DE TITULACION



S. E. P.  
Universidad Pedagógica  
Nacional  
Unidad 042  
Cd. del Carmen, Camp.

## DEDICATORIA

### A DIOS:

*Le doy gracias a Dios antes que nada, porque él me ha permitido y me ha dado fortaleza para llegar a una etapa de mi vida en la cual concluyo profesionalmente, gracias por darme mas segundo de existencia.*

### A MIS PADRES

*A quienes me han heredado el tesoro más valioso que puede dársele a un hijo: Amor. A quienes sin escatimar esfuerzo alguno, han sacrificado gran parte de su vida para formarme y educarme. A quienes la ilusión de su vida ha sido convertirme en persona de provecho. A quienes nunca podré pagar todos sus desvelos ni aún con las riquezas más grandes del mundo.*

*Por esto y más... Gracias.*

### A MIS HIJOS:

*Sí no los tuviera, mi vida sería un desastre. Cada vez lo que los veo, me doy cuenta que estoy frente a los retratos vivos de su madre y yo, y al mismo tiempo siento mayor fortaleza para trabajar fuertemente y seguir con el objetivo de alcanzar mis metas. Ustedes son mi principal motivación.*

*Muchas gracias hijos.*

### A MI ESPOSA

*Gracias por tu paciencia y comprensión hoy hemos alcanzado un triunfo más porque los dos somos uno y mis logros son tuyos; Dios nos ha bendecido de amor, compartiendo alegrías y tristezas pero siempre gozos en Cristo Jesús y nos tenemos el uno al otro eso fortalece nuestro amor para seguir caminando en este mundo hasta que Cristo nos llame a su presencia.*

## INDICE

	Pág.
<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>7</b>
<b>CAPÍTULO I. DESERCIÓN ESCOLAR</b>	
1.1 Concepto de deserción escolar.....	11
1.2 Antecedentes de la deserción escolar.....	13
1.3 Consecuencia de la deserción escolar.....	17
1.4 Impacto tiene la deserción escolar en la actualidad.....	19
1.5 Principales causas de la deserción escolar en la escuela primaria.....	21
<b>CAPITULO II. FACTORES EXTERNO DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN NIVEL PRIMARIA.</b>	
2.1 Factor familiar. ....	24
2.1.1 Maltrato infantil. ....	26
2.1.2 Desintegración familiar.....	28
2.1.3 Asumen el rol de padres. ....	29
2.2 Factor social y cultural. ....	31
2.2.1 Las diferentes culturas. ....	32
2.2.2 Malas compañías. ....	33
2.3 Factor económico. ....	34
2.3.1 baja calidad de vida.....	36
2.3.2 Iniciación laboral a temprana edad. ....	36
2.4 La salud. ....	37
2.4.1 Incidencia a la desnutrición. ....	38
2.4.2 adicciones de los alumnos. ....	40

### **CAPITULO III. FACTORES INTERNOS DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN NIVEL PRIMARIA**

3.1 Factor educativo. ....	43
3.1.1 Rendimiento escolar. ....	44
3.1.2 Problemas de aprendizaje. ....	46
3.2 Factor institucional. ....	48
3.3 El factor pedagógico dentro del aula escolar.....	49
<b>CONCLUSION.....</b>	<b>53</b>
<b>BIBLIOGRAFIA.....</b>	<b>57</b>

## INTRODUCCIÓN

El sistema educativo ha enfrentado a través de la historia grandes problemáticas, desde sus inicios en México como sistema público, se han venido presentando dificultades que surgen dependiendo de la sociedad que existe en su tiempo. El sistema educativo ha tenido que librar el problema de la falta de instalaciones, poco personal docente y el uso de materiales didácticos como son los libros de textos, aunado a todo ello, la deserción escolar es un grave problema que no tiene respuesta satisfactoria aún.

A pesar de todo el esfuerzo de la secretaria de educación por abatirlo esto continúa siendo factor que frena el desarrollo integral del sistema educativo, es decir, la deserción escolar afecta las diferentes comunidades, las cuales pueden ser evidenciadas a través de las estadísticas poblacionales, en donde la deserción es notoria.

La deserción escolar en la escuela primaria, se comienza a presentar cuando el alumno presenta constantes reprobaciones, deserciones temporales, reinscripciones, expulsiones, hasta llegar a la deserción definitiva. La cual se observa cuando los niños dejan o abandonan la escuela por diferentes causas tanto escolares, como familiares y económicas que favorecen en forma temporal o definitiva su permanencia en la educación básica.

Esto da origen a una serie de críticas hacia el sistema educativo nacional, estatal así como la labor docente y las condiciones socioeconómicas del lugar en donde se presenta dicha problemática. Pues se le adjudica a la labor docente la mayor responsabilidad de la reincidencia de la deserción, cuando en muchas ocasiones son otros factores que predominan.

En este sentido, estudiar la deserción escolar es de suma importancia pues la educación moderna exige más calidad educativa, mejores avances de la población

en donde la educación de los individuos juega un papel fundamental. Pues un individuo no tomara su papel social con mucha más relevancia si no posee un grado de estudio académico, lo que puede verse impedido por la deserción escolar.

Ahora bien, para el análisis de la deserción escolar, el docente es sumamente importante, pues es la persona indicada que proporcionar los elementos necesarios para que los educados puedan desenvolverse en las diferentes actividades y desarrollo de conocimientos teóricos, de su actividad psicomotriz, de la realización de operaciones básicas, actitudes de respeto y convivencia entre otros.

Todas estas actividades, conocimientos teóricos y metodológicos, van a influir en su nivel de vida, desde el momento en que los niños y niñas se preparen y sean capaz de aplicar sus conocimientos en el desarrollo de la comunidad, del municipio y del país, es decir, con el actual enfoque educativo, se espera que el educando sea una persona que enfrente los nuevos retos económicos del país en compañía de sus demás compañeros y de todo su contexto social.

De acuerdo a lo anterior, la presente investigación tiene como objetivo de describir los posibles factores que intervienen en la deserción escolar, así como el de investigar las alternativas metodológicas didácticas que permitan al docente salvaguardar su responsabilidad educativa.

Para ello, el trabajo está conformado por tres capítulos: en el capítulo uno se estudia el concepto claro del objeto de estudio, los antecedentes de la problemática, en el contexto en donde se desarrolla la mayor incidencia de deserción, así como se destacan las diferentes causas.

En el segundo capítulo se consideran aquellos factores externos que intervienen en la deserción escolar, así como los factores: familiares, culturales, sociales, económicos y de salud que tienen relación con la sociedad y la que limita al infante continuar con sus estudios de nivel básico.

En el tercer capítulo se analizan los factores internos como el institucional y el pedagógico, que abarca toda relacionado con la escuela y que proporciona las herramientas necesarias para el desarrollo del individuo.

Para arribar con la conclusión de la investigación, en donde se expone la importancia que tiene la familia en el proceso educativo de los niños, la responsabilidad compartida de los docentes y el centro escolar, que son los inmediatos responsables de la ejecución del desarrollo formativo así como la institución educativa que requiere estar continuamente revisando su operatividad para que la deserción escolar sea menos en cada periodo escolar.

# **CAPÍTULO I**

## **DESERCIÓN ESCOLAR**

## **1.1 Concepto de deserción escolar.**

La deserción escolar es un tema muy importante y se puede definir como el abandono de estudios en los niños y jóvenes en edad escolar, ya sea en cualquier nivel (primaria, secundaria, medio superior y superior) es un gran problema que afecta tanto al individuo y por supuesto a la sociedad en la que vive.

Así, por deserción escolar se entiende el abandono del sistema educativo por parte de los alumnos, provocado por una combinación de factores que se genera tanto en la escuela, como en contextos de tipo social, familiar e individual. Algunos teóricos han preferido llamar a esta situación “abandono escolar” dado el carácter militar que tiene la palabra “deserción”.

Deserción escolar es un término común utilizado en Latinoamérica para referirse al abandono de la escuela o dropout en inglés. Se trata de aquellas situaciones en la que el alumno después de un proceso acumulativo de separación o retiro, finalmente, comienza a retirarse antes de la edad establecida por el sistema educativo sin obtener un certificado.

En este sentido, el concepto general está basado en la ausencia total del alumno a la institución escolar, el hecho de faltar a las aulas escolares puede ser de manera momentánea o definitiva, ya sea por causas ajenas, como una enfermedad o algún motivo familiar muy fuerte como la pérdida de un ser querido o por otros factores.

La deserción escolar es un problema educativo, que afecta el desarrollo del individuo que deja de asistir a la escuela y por ende incide en la sociedad, puesto que se invierte tiempo, dinero y esfuerzos en un alumno que no puede aprovechar este esfuerzo, cierto que existe un motivo para tomar una decisión tan drástica como el abandono de la instrucción, pero a veces es inevitable esta elección porque existen problemas familiares, económicos, educativos, o de otra índole que no le dejan al estudiante otra alternativa.

Estos factores influyen en el atraso instructivo. También se concibe como el apocalipsis del sistema educativo formal, cuya posible cura es una reestructuración del curriculum, de lo contrario la institución formativa pasará a ser un mito en vez de una realidad palpable.

El diccionario de las ciencias de la educación, describe que la Deserción escolar proviene del latín desertio, de desero, abandonar. Abandono del centro escolar y de los estudios por parte de los educando debido a motivos personales, familiares y sociales, etc. (1983:391). Por lo que en su concepto general afirma que es la total ausencia del alumno a la institución escolar. No es simplemente que falte por algunos días, sino el que deja de asistir en todo el periodo escolar al centro educativo.

También se considera la deserción como “el fenómeno social por el cual los niños inscritos en las escuelas y que dejan de asistir a ella, abandonando las aulas de un momento a otro”. (Pérez: 1990:32)

Cuando un alumno deserta, es tiempo que pierde, cuando nuevamente regresa a la escuela se presenta una situación más grave: en la mayoría de los casos estos niños tienen más edad que los integrantes de su grupo debido a "desfases cronológicos" y "largas trayectorias escolares, con períodos de reprobación en los primeros grados que provocan "deserciones temporales en grados intermedios, hasta llegar a la deserción final del ciclo, en ocasiones a punto de terminar el sexto grado.

“Con alguna frecuencia se observa que una parte de la población infantil que asiste con ansiedad al plantel a recibir educación, por diversas causas deja de hacerlo, esté hecho se conoce como deserción escolar en las escuelas”. (Gallo. 1990:190). Tener bien definido que es la deserción escolar ayuda a poder enfocarse en la problemática que esta investigación aborda, pues permitirá tener un criterio más amplio.

La deserción escolar en la escuela primaria se puede interpretar como la reincidencia de desertar en varias ocasiones hasta llegar al abandono definitivo de los estudios a causa de diferentes factores, como la reprobación constante, la migración a otros lugares, el trabajar a temprana edad, sólo por mencionar algunos, propiciando un desinterés en el alumno por estudiar.

Otro aspecto que se debe considerar es que un alumno desertor es cuando se ha matriculado para estudiar en la escuela, a la cual asiste por un tiempo, luego deja de asistir y no termina el año escolar, y/o en ningún otro instituto educativo. Lo que continúa siendo un problema que enfrenta el sistema educativo. De una matrícula extensa se tiene un alto índice de deserción que afecta enormemente el desarrollo social y económico de las comunidades y del país en general.

## **1.2 Antecedentes de la deserción escolar.**

En el siglo XVI, con el arribo de los primeros misioneros a la Nueva España, las diversas órdenes religiosas asumieron las actividades de formación e instrucción, en este sentido, las iniciativas para crear instituciones educativas nacieron de la necesidad de formar nuevos sacerdotes y de expandir la evangelización.

Es por esta razón que la iglesia tomó un papel tan relevante en la educación. No obstante, las órdenes religiosas no tenían como propósito consolidar un sistema educativo formal, sino exclusivamente educar e instruir a las nuevas elites criollas.

Así, durante casi tres siglos y hasta un poco después de la culminación de la Independencia, el modelo educativo religioso, apoyado fuertemente en la doctrina kantiana, que establecía la instrucción basada en la disciplina como la idea central del proceso educativo, representó un proceso de sustitución o eliminación de las concepciones y categorías mentales de las culturas prehispánicas por nuevos esquemas y formas de vida más convenientes a la cultura española.

De esta forma, a principios del siglo XIX, las ideas de la Ilustración, que tomaban en cuenta muchas de las premisas educativas de Rousseau (que proponía una *formación* basada en la naturaleza humana y en la libertad de aprendizaje) influyeron en la forma de conceptualizar la educación en México.

Los criollos liberales que luchaban contra el absolutismo español y los insurgentes mexicanos coincidían en la necesidad de formar un sistema educativo que tuviera un carácter menos religioso y que fuera más incluyente.

El debate entre una postura rígida de la educación como institución y la postura flexible como formación, prevaleció aun después de la independencia e incluso se intensificó por la aguda lucha entre conservadores y liberales. Ambos grupos buscaban entre otras cosas mantener el control de las instituciones educativas.

En 1842, ante la falta de consenso el Estado encargó a la compañía lancasteriana, la única institución educativa que se había creado hasta ese momento, el manejo de la dirección de la institución pública. Sin embargo, el papel de la iglesia en la educación y la noción de libertad educativa fueron los temas que desencadenaron nuevamente el conflicto.

Los liberales proponían la libertad de enseñanza con el objetivo de acabar con el monopolio eclesiástico sobre la educación. Finalmente el esquema liberal fue el que triunfó y sentó las bases de un nuevo sistema educativo en manos del estado.

De esta manera en 1867 se promulgó la Ley Orgánica de Instrucción pública. En ella se establece la educación primaria gratuita y obligatoria, se excluía del plan de estudios toda enseñanza religiosa y contenía disposiciones para la educación secundaria, entre las que se destacaba la creación, bajo los principios del positivismo, de la escuela de estudios preparatorios la cual debería de sentar las bases de la educación profesional. La ley solo regía al distrito federal y a los territorios federales, pero ejerció influencia sobre las leyes estatales.

En este tenor continuó el sistema educativo y más tarde, durante el periodo revolucionario, el proceso de conformación del sistema educativo mexicano tuvo un notable retroceso. Sin embargo, al final de este periodo con la promulgación de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos de 1917, se otorgó por primera vez rango constitucional al derecho que todo ciudadano mexicano tiene para recibir una educación laica, obligatoria y gratuita. Así mismo se otorgaron mayores facultades educativas al estado para coordinar y vigilar el funcionamiento de las escuelas públicas y privadas.

La creación de la Secretaría de Educación Pública (SEP), en septiembre de 1921 fue un hecho decisivo para cambiar esta situación y facilitó la acción concurrente del gobierno federal de manera directa en todo el país. Con lo anterior se logró equilibrar un poco la desigual atención que estados y municipios brindaban a los servicios de educación.

Sin embargo, trascurrido más de un siglo, la deserción escolar constituye, por su magnitud un problema que continúa vigente en el sistema nacional de educación formal. Las altas tasas de abandono de los estudios que se producen en todos los niveles educativos tienen incidencia negativa sobre los procesos políticos, económicos, sociales y culturales del desarrollo nacional.

En atención a este problema, el Plan Nacional de Desarrollo (2013-2018) (PND) reconoce que, a pesar de los avances y logros del sistema educativo nacional, "se han acentuado otros factores que impactan negativamente la permanencia y rendimiento escolar de los educandos y la calidad de los servicios educativos". (p. 2).

Por tal motivo, se propone que "deben combatirse las causas que inciden desfavorablemente en la reprobación y deserción escolares, que se traducen en baja eficiencia terminal de los diferentes niveles educativos y en desperdicio de los recursos que la sociedad destina a la educación".

El Sistema Educativo Mexicano debe fortalecerse para estar a la altura de las necesidades que un mundo globalizado demanda. Los resultados de las pruebas estandarizadas de logro académico muestran avances que, sin embargo, no son suficientes. La falta de educación es una barrera para el desarrollo productivo del país ya que limita la capacidad de la población para comunicarse de una manera eficiente, trabajar en equipo, resolver problemas, usar efectivamente las tecnologías de la información para adoptar procesos y tecnologías superiores, así como para comprender el entorno en el que vivimos y poder innovar.

En el transcurso de los últimos años se ha venido manifestando, de manera más pronunciada cada vez, el problema de tener en las escuelas primarias un porcentaje alto de alumnos que desertan. Las implicaciones institucionales son de sobra conocidas: mini grupos a los que se tiene que dedicar un número, en ocasiones mayor, de profesores para su atención, laboratorios subempleados, etcétera.

Es claro para la institución que el problema tiene causas internas y externas, por lo tanto la solución al problema no se encuentra enteramente a su alcance, de hecho, si se toman medidas internas el problema puede reducirse a niveles tolerables.

Dentro de la educación primaria, existe un proyecto para abatir esta problemática este protocolo tiene su antecedente en el documento; Lineamientos y Acciones para la Formulación del Plan de Desarrollo Institucional (DIPLADI-UAM 1986), que en el punto 3.1 dice: "Los análisis cuantitativos de la deserción han revelado índices muy elevados al tercer trimestre de estudios...", y en el punto 3.2 dice: "Como primer avance para identificar los mecanismos que permitan abatir los índices de deserción y elevar los niveles de egreso, Rectoría General llevará a cabo el estudio de los aspectos cualitativos que inciden en esos fenómenos".

Como es posible percatarse, se ha avanzado en el análisis cuantitativo de la deserción en la educación primaria, el cual ha permitido caracterizar con suficiencia la magnitud del fenómeno, por lo que resta ahora examinar las causas que lo

propician mediante el análisis cualitativo, es decir, tomar en consideración los resultados del análisis y elaborar propuestas de administración y planificación de los sistemas educativos.

Sin duda alguna, el problema que implica la deserción escolar en la educación primaria ha tenido un papel relevante y se ha traducido en las normas jurídicas que constituyen el derecho a educarse de manera obligatoria. Por ello, es importante destacar que, desde que México se constituye como país independiente, las normas que han regulado la educación mexicana, independientemente de la ideología del gobierno que las haya emitido, es que siempre han expresado los anhelos y necesidades del país de que todos los mexicanos tengan al menos la educación básica.

### **1.3 Consecuencia de la deserción escolar.**

La deserción escolar tiene consecuencia tanto a nivel social como a nivel individual. A nivel social los efectos son importantes pues son un indicador de las condiciones en la que se encuentra cada comunidad. La deserción escolar un problema muy importante, porque afecta a la fuerza de trabajo; es decir, alumno que abandona sus estudios pierden la oportunidad de ser más calificado y por ende de ocupar un mejor puesto en el ámbito laboral.

Cuando un individuo abandona sus estudios en la primaria, será alguien que no podrá aspirar a trabajos mejor pagados, pues solo podrá emplearse en aquellos en los que no se requiere una preparación educativa, como lo es el campesino, el pescador, el artesano, etc. los cuales solo requieren de la fuerza humana para realizarlos y tiene poca implicación cognitiva para su ejecución y aún así necesitan tener conocimientos básicos.

El no concluir la educación básica tiene varias implicaciones, entre ellas, se puede mencionar la que ocasiona que la persona que abandona la escuela, no pueda

acceder a un trabajo mejor remunerado y por ende no tenga muchas veces lo suficiente para darle a su familia la vida digna que requiere, creando un sentimiento emocional e intelectual de impotencia, al no contar con la herramienta educativa que le permita aspirar a trabajos de mejor calidad y mejor pagado.

Por el hecho de haber desaprovechado la gran oportunidad de estudiar o por dejarse llevar por las circunstancias que hayan impedido terminar sus estudios. Sin embargo, es conveniente aclarar que el asistir a la escuela no garantiza que se logre una remuneración mayor o un mejor trabajo.

Un individuo que tiene preparación escolar, que termina sus estudios de primaria o secundaria, y quizás posteriormente a niveles mayores, tendrá más posibilidades de acomodarse en un mejor trabajo y lograr así un mejor ingreso económico, lo cual va a repercutir en su nivel social, en relación con otra persona que no lo está haciendo.

Por lo tanto cuando hay sectores importantes que están dejando de estudiar en una sociedad, se provoca que generación tras generación se sigan presentando esas grandes desigualdades sociales y económicas. Si hubiera más personas que estudiaran, cada vez iría en aumento el porcentaje de gente preparada y consecuentemente la cultura general de la población.

Cuando una población no tiene acceso a la educación su crecimiento económico se ve limitado. Ya que, cuando no se finalizan los ciclos educativos existen menos posibilidades de acceder a empleos más calificados y se perpetúa el círculo de la pobreza.

Además, esto impide que la sociedad logre las metas que piensa como ideales en otros aspectos diferentes al económico, pues se está negando el saber y conocimiento que genera su sociedad, y empieza a ser marginado en lo social, afectivo, etc. Del mismo modo, tiene menos posibilidades de interactuar, de

entender por ejemplo, las normas de convivencia, la toma de decisiones en grupo, la autoestima, entre otros.

Está claro que esto no implica que el hecho de asistir a la escuela, el niño esté alejado del problema de las drogas y/o delincuencia. Lamentablemente ha decaído tan gravemente el aspecto social a nivel de las escuelas, que en muchas ocasiones es en la misma escuela donde algunas personas o niños empiezan a enredarse en estos asuntos, aunque parezca difícil de creer en las escuelas, pues estos problemas sociales ha abarcado ya en su mayoría el territorio mexicano. ¿Qué pasa con ese niño que abandona sus estudios? ¿Cuáles son sus efectos individuales? Lo que se ha venido mencionado anteriormente, coloca al individuo en una gran desventaja con los que si continúan con su preparación.

Se debe de tener en cuenta como consecuencia de apartarse de un contexto académico, es que la persona empieza a relacionarse con otro círculo social distinto y diferente, y si ese círculo social no es sano o no hay un ambiente de trabajo y mucho menos de responsabilidad, el infante se expone a diversos peligros de una sociedad corrupta como la actual, es decir que empieza a crecer en un ambiente donde existirán muchas tentaciones y posibilidades de involucrarse en el mundo de las drogas ya sea al consumirlas o traficar con ellas, en la prostitución y la delincuencia o tener una vida vagabunda, errante y sin propósito.

#### **1.4 Impacto tiene la deserción escolar en la actualidad.**

La mayor deserción escolar trae consigo problemas de los alumnos con edades mayores que sus demás compañeros y un rezago educativo, para las poblaciones en edad de cursar la educación básica en el siguiente ciclo escolar. De acuerdo al Instituto Nacional de Educación, los alumnos que desertan en algún año cualquiera, tienen la probabilidad de reprobado, de volver a desertar en algún otro año y finalmente, abandonar de forma definitiva la educación escolarizada.

El índice de deserción escolar en el país en los últimos años es:

Ciclo escolar	Desertores Hombres	Desertores Mujeres	Total
2008-2009	88 897	60 131	149 028
2010-2011	63 232	42 636	105 868

Fuente: SEP Secretaria de Educación Pública, estadísticas 911.

El índice de deserción escolar en el estado de Campeche en los últimos años es:

Ciclo escolar	Desertores Hombres	Desertores Mujeres	Total
2008-2009	1.0 por ciento	0.6 por ciento	0.8 por ciento
2010-2011	1.3 por ciento	1.2 por ciento	1.3 por ciento

Fuente: SEP Secretaria de Educación Pública, estadísticas 911.

Una vez que se conoce la amplitud de la deserción escolar a nivel de estado, permite estudiar en el nivel de dimensión en el que se encuentra, lo que ayuda a diseñar estrategias que faciliten retener a las y los alumnos hasta terminar su educación básica. En el caso de género, en promedio nacional, las mujeres tienden menos a desertar que en el caso de los hombres, esto es, por cada cien hombres inscritos 10 desertan mientras que mujeres sólo 6. Nótese que existe una diferencia absoluta de 3,7 puntos porcentuales entre tasas de deserción.

Como se puede observar, las tasas de deserción alcanzan en promedio un nivel nacional con un valor de 7.7, es decir, por cada 100 alumnos, 8 de ellos no se inscriben al ciclo escolar inmediato. (CEPAL. 2003). En nuestros países como México, 37% de los adolescentes abandonan la escuela antes de completar la secundaria, es decir, un poco más de una tercera parte. La mitad de ese 37% abandona la escuela, sin terminar siquiera la educación primaria.

Se habla de porcentajes muy altos, no es algo aislado, no es un asunto que se diga solamente de un estado o de unas cuantas personas que están pasando esto, sino que estamos hablando de porcentajes muy altos y un porcentaje mayor todavía que no termina la educación secundaria.

Al no tener esa preparación completada, vienen las consecuencias sociales e individuales que se menciona líneas arriba, por lo tanto el porcentaje que estamos viendo, que es la realidad de los países Latinoamericanos debe de ponernos atentos, reflexivos y analíticos en este punto.

Es necesario considerar que el abandono escolar es mucho más alto en las zonas rurales, que en las urbanas. En las zonas urbanas, las niñas abandonan la escuela con menos frecuencia que los niños, además muestran un menor índice de repetir el grado escolar.

En las zonas rurales sucede lo contrario, es más frecuente que las niñas abandonen la escuela, a que los niños lo hagan. EL punto más interesante es: aquél 34% de niños y jóvenes que dejaron la escuela simple y sencillamente porque no les gustó estudiar, no la dejaron por problemas económicos, porque estuviera lejos, porque tuvieran que dedicarse a trabajar o alguna otra circunstancia, sino porque simplemente dijeron: “no me gustó”, “no me llama la atención ir a la escuela”.

### **1.5 Principales causas de la deserción escolar en la escuela primaria.**

Las cifras sobre deserción escolar de INEGI, Asistir a la escuela ayuda a los niños desarrollarse en el ámbito personal, familiar y social. El Censo de Población y Vivienda 2010, registra que en México hay 19.8 millones de personas de 6 a 14 años, de las cuales 18.7 asiste a las escuelas. A nivel nacional en el 2010 94 de cada 100 niños de 6 a 14 años asisten a la escuela.

El porcentaje de niños que van a la escuela varía en cada entidad federativa, en entidades como Hidalgo, Tlaxcala y Distrito Federal 96 de cada 100 niños de 6 a 14 años asisten a las escuelas, en Chiapas son 91 de cada 100. El porcentaje de niños de 6 a 14 años que asiste a la escuela ha ido en aumento en los últimos 40 años.

Los jóvenes de 15 a 19 años, generalmente cursan algún año de educación media y media superior (bachillerato o preparatoria y carreras técnicas). Al año 2010, el total de la población de 15 a 19 años solo el 57 por ciento asiste a la escuela y el 43 por ciento no asiste a ningún centro educativo.

La deserción escolar, es un problema social que afecta no solo en México sino a todo el mundo, claro en algunos países existe mayor deserción escolar que en otros, pero problema al fin es, y se busca proponer soluciones y por tal motivo se requiere saber cuáles son las principales causas más comunes de deserción escolar. Tenemos que conocer porque la mayoría de estudiantes abandonan sus estudios.

La cual se ha dado de acuerdo al avance de la investigación, se descubrió un sinfín de causas que conllevan a los estudiantes a desertar, existen dos grandes causas y se dividen de la siguiente manera: factores internos y factores externos.

#### Factores externos

- 1.- factores familiares.
- 2.- factor social y cultural.
- 3.- factores económicos.
- 4.- factor salud.

#### Factores internos

- 1.- factor educativo.
- 2.- factor institucional.
- 3.- factor pedagógico dentro del aula escolar.

Conjugando estas causas los alumnos sencillamente no le encuentran la simpatía al colegio como el camino al éxito, sino que se convierte como la primera experiencia de fracaso escolar en su vida, creando en ellos traumas que lo conllevan a dejar sus estudios.

## **CAPITULO II**

# **FACTORES EXTERNOS DE DESERCIÓN ESCOLAR EN NIVEL PRIMARIA**

## **2.1 El factor familiar.**

El ser humano desde su nacimiento se encuentra con una estructura social a la cual habrá de pertenecer toda su vida. Dicha estructura es la familia, en donde habrá de recibir las primeras enseñanzas, aprenderá sistemas de actitud, conductas y acciones dirigidas por sus padres desde sus primeros años. Este contacto familiar le permite obtener herramientas sociales para introducirse al mundo social de su entorno.

Es por eso que todos los aspectos de la vida, la familia es un elemento muy influyente, en la educación juega un papel muy importante, si los padres motivan a sus hijos, les dan el apoyo, es muy probable que estos niños salgan adelante, desafortunadamente no todos los padres comprenden la importancia de legar a sus hijos la educación, su falta de motivación e indiferencia puede orillar a la deserción, esto generalmente viene asociado con su escasa preparación académica.

“La fortaleza de cualquier familia depende ante todo de la relación entre el esposo y la esposa y como se ve en ellos mismo en relación a vecinos y amigos. Las relaciones de los padres entre si es un factor fundamental en el desarrollo de cada niño”. (Catherine. 1987:67). Es en el hogar donde se encuentran los primeros modelos de vida, pues la conducta, el trato entre los padres y la convivencia social que ellos establezcan con su entorno impactara la vida de los hijos quienes de manera consecuente o inconsciente habrán de adquirir este padrón de conducta.

Es por eso que la educación inicial se recibe en el hogar, en relación con los padres, hermanos y familiares cercanos. Donde se obtiene los valores conductuales, así como la motivación de superarse, de estudiar y realizarse como ser humano en lo personal, profesional y laboral, muchos de los individuos ven en los padres el ejemplo a seguir y desde pequeño desean igualarlos.

“Las desigualdades educativas se originan en el hecho de que la educación que reciben los sectores de menor recursos es impartida por medio de procedimientos que fueron diseñados y de agentes que fueron preparados para responder a los requerimientos de otros sectores, también integrantes de la sociedad, de los que ellos forman parte”. (Muñoz. 1992:142).

La ocupación y la escolaridad del padre, la de la madre y así como los de hermanos, explican una alta proporción del rendimiento y de la retención de los sistemas escolares” (Muñoz. 1983:321). Un problema que enfrentan los niños y que muchas veces es consecuencia de una deserción escolar es la misma mentalidad de los padres, quienes por su bajo nivel educativo en su mayoría se encuentran frustrados por no tener los elementos necesarios para superarse por falta de educación y que este tipo de condiciones se las transmiten a sus hijos quienes muchas veces piensan que con el solo hecho de aprender a trabajar en el campo es suficiente para la vida.

Lo que ocasiona que se vea menguado el interés por el estudio pues al cursar su primaria algunos nada más están pensando en terminarla como sea, hablando de la deficiencia de la educación que puede adquirir por que ya no tienen intenciones de continuar con sus estudios. Algunos niños con una responsabilidad familiar impuestas por cuestiones de trabajos dejan de asistir, pues los padres los responsabilizan de actividades para poder cooperar con los gastos de la casa.

Pero si la familia son promotores de la educación a través del ambiente que se genera en el interior del hogar, de su vida estable, en paz y que promueva deseo de estudio, la familia está cumpliendo con el objetivo, pero si no lo está haciendo así, obviamente que también la familia es responsable de esta situación.

Es importante analizar entonces que los padres juegan un papel fundamental para que se puedan dar los cambios necesarios para disminuir los porcentajes de deserción escolar. Los padres de familia deberían estar interesados en que sus hijos no sean los próximos en abandonar su educación escolar. Por supuesto también las

personas que forman parte del sistema educativo como son los maestros, directores, supervisores, pues debe de llamarles la atención esto y debe buscar soluciones para que esta problemática disminuya.

Cuando estas no son las condiciones en la familia sino todo lo contrario, de padres preocupados por la educación de sus hijos y se esmeran por tenerle todo lo adecuado para su desarrollo educativo así como el de participar en todas las actividades requeridas por parte de ellos, se encuentra con una preocupación cuando no entiende que pasa en la vida de sus hijos y su negatividad ante el estudio, y se sienten impotentes ante esta realidad, no pueden o no saben qué hacer y terminan doblegándose ante los deseos de sus propios hijo.

### **2.1.1 Maltrato infantil.**

La definición de maltrato implica una valoración social en relación a lo que es peligroso o inadecuado para el niño. Y aquí reside precisamente la gran dificultad para definirlo, ya que hay una falta de consenso social respecto a lo que constituyen formas de crianza peligrosas e inaceptables.

Un niño, según la Ley considerado como tal en este sentido a todo menor de 18 años es maltratado o abusado cuando su salud física, mental o su seguridad están en peligro, ya sea por acciones u omisiones llevadas a cabo por la madre o el padre u otras personas responsables de sus cuidados, produciéndose el maltrato por acción, omisión o negligencia. El maltrato a los niños es un grave problema social, con raíces culturales y psicológicas, que pueden producirse en familias de cualquier nivel económico y educativo.

Se conoce como maltrato físico a cualquier lesión física infringida al niño o niña (hematomas, quemaduras, fracturas, lesiones oculares, lesiones cutáneas) mediante pinchazos, mordeduras, golpes, estirones de pelo, torceduras, puntapiés u otros medios con los que se lastime al infante. Aunque el padre o adulto a cargo puede no

tener la intención de lastimar al niño, también se interpreta como maltrato a la aparición de cualquier lesión física arriba señalada que se produzca por el empleo de algún tipo de castigo inapropiado para la edad del niño.

El maltrato viola derechos fundamentales de los niños o niñas y por lo tanto, debe ser detenido cuanto antes mejor. El origen de la crueldad hacia los niños es en su sentido más amplio puede ser dividido en cuatro categorías:

1. Crueldad inspirada en conceptos exagerados de disciplina y en base a sus funciones que se resultan ser sujetos profundamente inadecuados e irresponsables: alcohólicos, drogadictos, criminales o delincuentes, débiles mentales etc.
2. Actos de violencia o negligencia cometidos por padres o adultos ejerciendo rígidas interpretaciones de la autoridad, de normas y reglas de conducta.
3. Crueldad patológica cuyos oscuros orígenes mentales o psicólogos son muy difíciles de identificar y todavía más de tratar.
4. La crueldad más intangible de todas, la crueldad oficial o la organizada, aquella que se comete por ignorancia, por insensibilidad o por omisión en la forma de falta de legislación o de cumplimiento de la misma que proteja adecuadamente al menor.

El comportamiento de los niños maltratados ofrece muchos indicios que delatan su situación. La mayoría de esos indicios son no específicos, porque la conducta puede atribuirse a diversos factores. Sin embargo, siempre que aparezcan los comportamientos que a continuación se suscribe, es conveniente agudizar la observación y considerar el maltrato y abuso entre sus posibles causas:

Las ausencias reiteradas a clase, el bajo rendimiento escolar y las dificultades de concentración, la depresión constante y/o la presencia de conductas autoagresivas o ideas suicidas, la docilidad excesiva y la actitud evasiva y/o defensiva frente a los adultos.

La búsqueda intensa de expresiones afectuosas por parte de los adultos, especialmente cuando se trata de niños pequeños. El comportamiento anormal o divergente puede ser síntoma más importante del maltrato infantil y el maestro es el profesional mejor ubicado para sospechar de este.

### **2.1.2 desintegración familiar.**

Una desintegración familiar es el producto del quebrantamiento de la unidad familiar y la insatisfacción de las necesidades primarias que requieren sus miembros. La desintegración familiar siempre será un problema no solamente familiar, sino que implica al individuo que está viviendo en esa familia e involucra finalmente a la sociedad, pues la sociedad está conformada por familias.

Factores que favorecen la desintegración familiar. Los factores más comunes y que han contribuido a la ruptura familiar son de diversa índole, en lo económico se encuentra la falta de empleo, la pobreza extrema y el ocio; en lo afectivo, la falta de amor entre la pareja o cualquiera de sus integrantes, los vicios y la desviación de costumbres; en lo cultural, la falta de escolaridad, educación y buenos modales.

Las formas de desintegración como ya se ha mencionado, la desintegración es uno de los principales factores que daña al núcleo de la sociedad; existen diversos tipos de desintegración, los cuales se muestran en los puntos siguientes.

1. Abandono. Se da cuando alguno de los padres decide dejar el hogar, debido a que no se siente feliz y tiene otras expectativas en la vida, o porque el ambiente está muy tenso.

2. Divorcio. Se ha definido como el vínculo familiar que se rompe entre la pareja, ya sea por decisión de alguno de ellos o por común acuerdo.

3. Abandono involuntario. Se da cuando alguno de los padres, por enfermedad o muerte deja el hogar, es decir, no es deseado y es inevitable.

4. Desintegración familiar estando la familia junta. Estos casos se caracterizan por las relaciones conflictivas que establecen sus miembros, dando origen a celos, temores y fricciones permanentes. Lo cual priva al niño de un ambiente armonioso y estable, brindándole una atmósfera hostil que obstaculizará su crecimiento psicológico.

Cuando la familia está desintegrándose la sociedad sufre, el individuo sufre y entonces las familias fallan en este sentido, por supuesto también la violencia familiar genera un ambiente totalmente adverso para la estabilidad emocional e involucra directamente al niño que está viviendo en un contexto de desintegración familiar, va a tener poco interés en su preparación académica.

Los niños son víctima de la desintegración familiar tienen características propias que los diferencian de otras, en lo general poseen una autoestima muy baja, son inseguros, se aíslan y con frecuencia los sentimientos de abandono y de inferioridad los acompañan en su vida futura.

Se observa que los infantes que están pasando por la desintegración de su familia son niños que están más preocupados por otras cosas, que por pasar un examen, sacar 10 en alguna materia, también la violencia intrafamiliar es un veneno que abarca a la familia, los padres y a los niños que están en etapa educativa.

### **2.1.3 Asumen el rol de padres.**

Cuando los hijos asumen el papel de los padres esto se da cuando alguno de los padres falta, porque se separan, porque no cumplen de manera apropiada el rol, porque fallecen, o porque migran o se hallan alejados por exceso de trabajo, a los hijos se les entrega el rol de uno de los padres ausentes, o los hijos asumen por sí solos el papel de jefe o jefa de hogar.

Generalmente los hijos mayores son los que deben encargarse del cuidado de sus hermanos menores y del hogar, son ellos los que se encarguen del aseo de la casa, de la limpieza de la ropa; de los permisos, de la dirección y educación. Se trata de los “hijos parentales”, es decir, los niños y adolescentes que frente a la ausencia de uno de los padres se sienten obligados a asumir responsabilidades de adultos.

El otro día observaba a una niña de once años tener que ocuparse de su hermana menor, ella la bañó, ella la vistió; esto generalmente me parecería bien, si se tratará de un hecho circunstancial y no de una responsabilidad permanente, más aun existiendo más de un adulto en casa, estaba el papá, la abuelita, entre otros. Todos con la actitud de dejar en manos de una pequeña a otra más pequeña. Como si fuera su responsabilidad y no la de los mayores.

Es indebido e inadecuado, que los mayores abusen de los más pequeños y descarguemos nuestras responsabilidades en ellos, es un error. Sin duda ellos deben aprender a colaborar con las obligaciones del hogar pero de ahí a hacerlos únicos responsables hay un gran trecho y trae algunas consecuencias como las siguientes: Estos niños, no viven su rol de hijo, como si no tuvieran permiso de hacerlo y esto hace que ellos vivan la angustia que vivimos los adultos al tener otras personas bajo nuestra responsabilidad.

Esto puede generar el hecho que no sepan relacionarse con iguales sino siempre en relaciones de autoridad, en el papel del protector, el que toma las decisiones, el que resuelve los problemas y probablemente le va a ser difícil ponerse en el otro lugar, es decir, aceptar que lo ayuden y que lo cuiden, ya que esa no ha sido su experiencia afectiva y por lo tanto tendrá dificultades para establecer relaciones emocionales equilibradas.

Frente a una situación de crisis los padres deben mantener sus problemas distantes de los hijos para que ellos no se vean obligados a asumir cargas adultas o a tomar problemas que no les pertenecen. Los padres deben hacer sentir a los hijos que ellos

son la autoridad y que son ellos quienes establecen los límites. Establezca reglas en horarios, permisos y exigencias de estudio, de esa forma los niños sienten que los padres tienen el control. El hogar debe ser un contexto afectivamente seguro, en el que niño se sienta protegido.

## **2.2. El factor social y cultural.**

Otro factor por lo que se da la deserción escolar, es cultura de las comunidades y es un patrimonio firme que abarca una amplia gama de aspectos en la vida del hombre sus costumbres, sus usos, su lenguaje, sus creencias, su inclinación artística, es por eso que todo esto influye ineludiblemente en su educación, ya que por su creencia y otros aspectos les impide seguir estudiando. Por lo general los que se creía en las localidades étnicas no son requeridos los estudios para trabajar, ya que la influencia de su cultura está cada vez más arraigada a sus costumbres.

Es por eso que los integrantes de la sociedad y de las culturas toman la decisión de dejar de estudiar ya que piensan que no la necesitan para sobrevivir, debido a que sus padres así han vivido toda su vida. Por lo tanto el alumno no se siente en su ambiente ya que se habla y se piensa diferente, no acorde con la realidad que está viviendo, por lo que el educando no logra integrarse a la escuela y lo que es peor muchas veces es que la escuela no hace nada para integrarlo al trabajo escolar.

El rezago más común de los educando, que presenta la deserción escolar es mayormente en las niñas, esto se observa por la cultura de cada comunidad, que piensan que las niñas son para el trabajo del hogar solamente y que al fin de cuentas son ellas a las que los esposos habrán de mantener. Parece extraño o a veces sin darle crédito a dichas posturas culturales de las diferentes localidades, pero es una realidad en la actualidad.

Desde la práctica del ausentismo de los niños, la cultura comunitaria se hace presente en la escuela, ya que argumenta en ocasiones la lejanía del centro escolar,

el mal tiempo, las enfermedades ficticias, buscan justificar el abandono de la escuela, sin darse cuenta del daño educativo que se le está ocasionando a los niños y niñas, porque no se le está permitiendo la oportunidad de tener en un mañana de mejores oportunidades de vida a través del estudio.

### **2.2.1 Las diferentes culturas.**

En un sentido amplio, las diferentes culturas se refieren a la manera en que las experiencias sociales de los jóvenes son expresadas colectivamente mediante la construcción de estilos de vida distintos, localizados fundamentalmente en tiempo libre, o en espacios intersticiales de la vida institucional.

En un sentido más restringido, definen la aparición de microsociedades juveniles, con grados significativos de autonomía respecto de las instituciones adultas que se dotan de espacios y tiempos específicos, y que se coinciden con grandes procesos de cambio social en el terreno económico, educativo, laboral e ideológico. Su expresión más visible son un conjunto de estilos juveniles espectaculares aunque sus efectos se dejan sentir en amplias capas de la juventud. Se habla de culturas juveniles en plural para subrayar la heterogeneidad interna de las mismas.

Las culturas y expresiones de este mismo son vistas por la sociedad como peligrosa, desviada y potencialmente criminal. Por el contrario, es importante reconocer las diferentes expresiones de los jóvenes como formas naturales de socialización y generar procesos que eliminen estigmas. Las expresiones juveniles cuestionan el sistema social y generan reacciones a nivel personal, familiar, comunitario y político. Desde reprobación interior, hasta actos de intolerancia y represión. Respetar y escuchar a los jóvenes es señal de una sociedad abierta, plural y democrática.

También las diferentes culturas surgen por que los niños viven en sus comunidades y se observa que en las comunidades existen religiones tales como es la católica, evangelios, los del séptimo día entre otras.

Existen diferentes culturas que los alumnos toman porque se distinguen con ellos, con su personalidad, sus actitudes, y forman sus pequeños grupos como son EMO, PUNK, HIP HOP. EMO Para los que se hacen llamar 'Emo', su personalidad tiene mucho que ver con su exterior. Deberá ser delgada a cualquier precio, de lo contrario será rechazado por su comunidad; es necesario ser alto. El pelo siempre les cubre la cara puesto que quieren pasar de agache. Son antisociales y no les gusta ser vistos.

El término Punk tiene un significado despectivo que suele variar entre cosas como basura, vagas, despreciables o escoria. El punk a menudo se ha asociado a actitudes de descuido personal. Su apariencia va en contra de lo convencional y busca crear conmoción, repulsión y crítica por parte de la sociedad común. Estos son el tipo de despeinados que usan los Punk en sus cabezas. Camisetas negras o de colores oscuros, con imágenes agresivas y los logos de sus bandas favoritas. Estas pueden estar rotas, manchadas, sucias.

HIP HOP La cultura de los Hip hoperos es un misterio para mucha gente. La forma de vestir del rapero es muy singular: se les ve con medallones, gorros y pañoletas, estilo estadounidense. Su característica principal es la ropa talla XXL. En torno a la pinta del Hip Hop, no se puede pasar por alto la importancia del grafiti en esta cultura.

### **2.2.2 Malas compañías.**

Este punto es muy importante ya que los alumnos toman decisiones equivocadas sobre su propia vida. Los padres de familia deben estar atentos de sus hijos porque los alumnos se reúnen en pequeños grupos para divertirse pero no sanamente y el cual a ellos le trae problemas en su conducta, en sus tareas.

Un punto importante que viene como consecuencia de apartarse de un contexto académico, es que la persona empieza a relacionarse con otro círculo social distinto y diferente, y si ese círculo social no es sano o en donde no hay un ambiente de

trabajo y responsabilidad, los infantes se exponen a muchísimos peligros de una sociedad corrupta como la que estamos viviendo. Es decir, empieza a crecer en un ambiente donde habrá muchas tentaciones y posibilidades de enredarse en drogas, delincuencia y también en una vida vagabunda, errante y sin propósito.

No se quiere decir que por el simple hecho de ir a la escuela, el niño esté alejado del problema de las drogas o delincuencia; lamentablemente ha decaído tan gravemente el aspecto social a nivel de las escuelas, que en muchas ocasiones es en las mismas escuelas donde algunas personas, o estudiantes empiezan a enredarse en asuntos de drogas o delincuencia.

Pero también es cierto que mientras el estudiante mantenga aspiraciones de superación, de tomar con seriedad sus estudios, eso puede ser una salvaguardia para no enredarse en cuestiones de drogas, delincuencia, o llevar una vida vagabunda como mencionábamos.

Muchos padres de familia no entienden qué pasa y se sienten impotentes ante esta realidad, no pueden o no saben qué hacer, y terminan doblegándose ante los deseos de sus propios hijos. El hijo simple y sencillamente toma la decisión de ya no acudir a las aulas escolares y los padres de una u otra forma después de insistir, batallar e intentar que los niños o jóvenes no abandonen las aulas escolares, acaban simple y sencillamente doblegándose ante el deseo firme de los muchachos de no continuar sus estudios.

### **2.3 factor económico.**

La crisis económica, sin duda es una de las principales y más difíciles de llevar, por lo que esta sirve de base para indicar otras causas. Teniendo en cuenta que estudiar conlleva un gasto de eso no queda duda, cada inicio de ciclo escolar los padres tienen que realizar un gran esfuerzo para poder abastecer la lista de útiles que la escuela requiere, en donde siendo consientes para muchas familias esta lista y las

cooperaciones de la sociedad de padres de familia, sería gastar el salario de una semana o más, es por ello que la familia muchas veces prefiere que no asistan a las aulas escolares y para que de esta manera aporten con su trabajo algo de dinero para el sustento de la familia

Se puede observar que la calidad de la educación de un individuo o simplemente el que termine su proceso educativo, parece tener un efecto casi progresivo sobre la profesión u ocupación de los padres, así como tendrá una influencia directamente en los ingresos que percibe. Pues dependerá en gran medida el apoyo económico con el que cuente el niño en sus estudios.

La posición económica y social de las familias, la perteneciente a una u otra clase social, en buena medida determinan el tipo de educación de los niños. En su mayoría el nivel profesional del padre o de la madre, influye en el desarrollo social e intelectual de los hijos, y que lógicamente al contar con percepciones económicas altas, podrán apoyar su desenvolvimiento familiar, social y escolar.

Si los educandos participan en ambientes donde los padres expresan pocas aspiraciones para transformar su condición económica, cultural, etc., como son las comunidades de bajo nivel, las cuales están basadas en el trabajo, es muy probable que sean influidos por esta forma de aceptación y de conformismo los que les hará no tener expectativas de mayor alcance.

Sin embargo lo anterior no es una regla general, pues aún quedan las excepciones y en un ambiente tan asfixiante y en un medio vertiginoso y cambiante como puede darse en algunas comunidades, en donde la crisis económica siembra el desconcierto, también en condiciones en donde a veces tienen muy poco para comer, existen familias en las que ninguno de los progenitores es profesionista, estos aspiran a que sus hijos lleguen a hacerlo, siendo común entre los padres de familia expresiones como: no quiero que mi hijo sea como yo.

Los padres de familias se lamentan porque ellos no tuvieron esa oportunidad, y a sus hijos los alienta a prepararse aun que para ellos sea un gasto, al ver los infantes que sus padres se procuran por ellos le echan ganas para poder salir adelante y cumplir su sueño de ellos mismo y sus padres ya que es una satisfacción.

### **2.3.1 baja calidad de vida.**

La serie de carencias económicas, materiales, familiares y afectivas que viven los niños en condiciones de pobreza o extrema pobreza, repercute en términos generales, en una baja calidad de vida y, con respecto de la escuela, los sitúa en desventaja frente a otros sectores sociales a la hora de responder a los requerimientos y demandas de la institución escolar.

Sin duda puede decirse que la situación económica como factor de la deserción escolar, puede verse reflejada en la falta de dinero en el hogar, lo cual conlleva al alumno a trabajar a una edad temprana para ayudar en los gastos familiares. Se dice también que el interés por estudiar surge en el seno familiar, dado que la actitud que muestren los miembros de la familia, principalmente los padres, porque sus hijos se instruyan, es un factor importante para la continuidad o no en la escuela.

Pero dentro del poco porcentaje de deserción que existe se pueden mencionar algunas causas que se presentan a menor escala como: el cambio constante a otros lugares de la región en busca de trabajo, principalmente jornaleros o campesinos.

### **2.3.2. Iniciación laboral a temprana edad.**

Estudios realizados reflejan también las consecuencias físicas del “trabajo doméstico infantil”, las cuales se originan a partir de las largas jornadas laborales; asignación de tareas no acorde con la edad de los infantes, que en la práctica provocan accidentes violentos.

Los niños y niñas, cuando trabajan como jornaleros, reciben un salario mínimo. Existe una gran cantidad de infantes que realiza actividades de lavado de carros, lustran zapatos, venden productos alimenticios preparados en sus casas.

Mientras en la parte educativa, los menores tienen poco acceso a la escuela ante la exigencia de sus padres de cumplir con las tareas laborales que les asignan para ayudar al sustento diario de su familia. Todo esto constituye una evidente violación a los derechos de los niños y los adolescentes, quienes en su mayoría son el sostén económico de sus casas o representan la única ayuda de las madres que también asumen el rol de padres, porque fueron abandonadas por sus esposos con una gran cantidad de hijos.

## **2.4 La salud.**

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), la salud es la condición de todo ser vivo que goza de un absoluto bienestar tanto a nivel físico como a nivel mental y social. Es decir, el concepto de salud no sólo da cuenta de la no aparición de enfermedades o afecciones sino que va más allá de eso. En otras palabras, la idea de salud puede ser explicada como el grado de eficiencia del metabolismo y las funciones de un ser vivo a escala micro (celular) y macro (social). (ENA 2008)

La salud es un fenómeno que se logra a partir de un sinnúmero de acciones y que puede mantenerse por mucho tiempo o perderse debido a diversas razones. La salud es algo que se puede recuperar también pero muchas veces puede costar lograrlo. Cuando hablamos de importancia de la salud estaremos entonces refiriéndonos al valor que la salud tiene para que una persona pueda llevar una buena calidad de vida en todos sus diversos aspectos.

Se define a la salud como el estado en el cual un organismo no presenta enfermedades, condiciones virales o complicaciones. Si bien es difícil a veces lograr un estado de completa salud debido al estilo de vida agitado y estresante que

llevamos a cabo, son muchas las acciones que una persona puede tomar para asegurarse que ese estado de salud sea el que caracterice a su organismo. Para estar sana, una persona debe combinar ciertas acciones o actitudes tales como llevar a cabo una buena alimentación, realizar ejercicios de manera regular, no consumir sustancias tóxicas o adictivas como el tabaco, alcohol o cualquier tipo de droga y realizar chequeos médicos de manera regular para prevenir o controlar posibles complicaciones.

En grandes rasgos, la salud puede reconocerse y analizarse desde dos perspectivas: la de la salud física y la de la salud mental, aunque en realidad se trata de dos aspectos relacionados entre sí.

Para mantener la salud física en óptimas condiciones, se recomienda realizar ejercicios de forma periódica y tener una dieta equilibrada y saludable, con variedad de nutrientes y proteínas. Así, es importante recalcar que para gozar de una magnífica salud física se hace necesario que la persona en cuestión cuenta con una serie de hábitos tanto alimenticios como deportivos.

La salud mental, por su parte, apunta a aglutinar todos los factores emocionales y psicológicos que pueden condicionar a todo ser humano y obligarlo a emplear sus aptitudes cognitivas y su sensibilidad para desenvolverse dentro de una comunidad y resolver las eventuales demandas surgidas en el marco de la vida cotidiana.

#### **2.4.1 Incidencia a la desnutrición.**

En el marco del Día Mundial de la Alimentación, la Comisión Nacional de Derechos Humanos (CNDH), refrendó su compromiso con la promoción y defensa del derecho humano a la alimentación, con miras a eliminar el hambre y la desnutrición a favor de niñas, niños y adolescentes, así como grupos vulnerables.

La alimentación adecuada es un derecho humano indispensable para la vida digna; la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos establece en el artículo 4to. que toda persona tiene derecho a la alimentación nutritiva, suficiente y de calidad.

La desnutrición es causada por la mala ingestión o absorción de los alimentos, es decir, que los infantes no consumen las suficientes calorías y proteínas. Las consecuencias de la desnutrición infantil son: niños de baja estatura, pálidos, delgados, muy enfermizos y débiles, que presentan problemas de aprendizaje y desarrollo intelectual.

Los niños con desnutrición se pueden observar que no crecen, están tristes, no juegan, no quieren comer, lloran con facilidad y se enferman muy fácilmente. Las causas más frecuentes de la desnutrición es una mala alimentación, en la que el cuerpo gasta más energía que la comida que se consumen, existen patologías médicas que pueden desencadenar una mala absorción o dificultades en la alimentación causando así la desnutrición.

Los niños que presentan este síntoma también los encontramos en las aulas escolares, los profesores tienen un gran trabajo cuando identifican que un alumno o alumnos, presentan desnutrición, no realiza las tareas en el salón de clases, casi nunca sale al receso escolar, no participan y siempre están alejados de sus compañeros.

Es de gran interés en cuanto a este factor, es decir, el niño que presenta desnutrición pierde poco a poco el interés de asistir a clases, falta hasta 3 veces por semana hasta que finalmente abandona las aulas escolares. La desnutrición es un factor de deserción escolar.

#### **2.4.2 adicciones de los alumnos.**

Cuando hablamos de adicciones nos referimos a dos grandes rasgos: el alcoholismo y las drogas que circulan en el nivel educativo principalmente. A pesar de que a los

padres puede no gustarles pensar en ello, la verdad es que muchos niños y adolescentes prueban el alcohol mientras están en el colegio, mucho antes de tener una edad en la que sea legal beber alcohol.

Urge que los padres de familia y el sector salud atiendan el problema del alcoholismo en las escuelas y hogares, pues según el último estudio realizado por el IMSS el 6 por ciento de los alumnos de nivel primario han tenido un contacto directo con alguna bebida embriagante.

El 14 por ciento de los estudiantes de secundaria aceptaron consumir alcohol y en algunas veces también drogas, el 40 por ciento de los preparatorianos se dijeron gustosos de las bebidas alcohólicas y el 50 por ciento de los admitieron tener problemas con el consumo de alcohol, cifras que son realmente alarmantes y representan un verdadero problema para el sector salud y social y el educativo.

Es de vital importancia hacer conciencia en estas dos grandes adicciones de salud que afecta tanto a los mismos alumnos de las diferentes edades, como también a los padres y a la sociedad en general. El consumo de drogas, legales e ilegales, se relaciona, como causa y como efecto, con la deserción escolar.

Diversos estudios muestran la relación que las dificultades y bajas aspiraciones académicas de los niños y adolescentes, así como la deserción escolar, los niños y adolescentes que consumen alcohol y tabaco tienen un menor desempeño académico; pero también, los que han abandonado procesos escolares presentan mayor proclividad a presentar estas pautas de consumo.

Este consumo suele deberse a razones negativas o problemáticas tales como el paro, el fracaso escolar, la insatisfacción en los estudios o el aburrimiento en el tiempo libre. A estas hay que añadirles en el caso del alcohol, otras como son las malas relaciones familiares y la dependencia del grupo de amigos que tienen los niños y adolescentes.

Como se sabe que toda acción, tiene causas y consecuencias en el caso de las dos adicciones más comunes en los estudiantes de nivel primaria, es decir el alcoholismo y las drogas dejan consecuencias a corto y largo plazo.

A corto plazo en el organismo: Irritación de la mucosa estomacal, Trastornos de la visión, de los reflejos, del pensamiento y del habla en dosis elevadas. Intoxicación aguda: Embriaguez, agitación, riesgo de muerte por paro respiratorio. A largo plazo: Desinhibición, sobre todo en cuanto a las relaciones sociales. Sensación de euforia. Posibilidad de realizar actos violentos. Disminución en el rendimiento escolar. Aumento Perturbaciones de las relaciones sociales y familiares, agresividad, irritabilidad.

## **CAPITULO III**

# **FACTORES INTERNOS DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN NIVEL PRIMARIA**

### **3.1 Factor educativo.**

Uno de los factores de la deserción escolar que se analiza en este trabajo es el educativo, pues se puede decir que los indicadores de reprobación, deserción y baja eficiencia terminal que presentan las escuelas primarias no habla de diferencias en las capacidades intelectuales de los alumnos. Expresan más bien, la calidad del servicio educativo que reciben los niños, esto es la riqueza y las limitaciones de las experiencias de aprendizaje que les ofrece el contexto escolar.

Dentro del contexto educativo de las escuelas primarias, se pueden encontrar casos de profesores que no asisten regularmente a sus actividades laborales, adjudicando un sin fin de justificaciones dentro de las cuales están las condiciones climáticas, la falta de transporte o el hecho de realizar reuniones que en su mayoría son ficticias.

Lo que ha llevado que los días laborales realmente sean pocos en un ciclo escolar, pues si a los 200 días, se le restan los días de quincenas, los días de reuniones de consejo técnico, los permisos, la inasistencia justificadas e injustificada, realmente son varios días que no se trabaja. Por lo que en ocasiones al ver la falta de los maestros, los padres de familia se desaniman al igual que los alumnos.

Estos son algunas de las causas que provocan la deserción escolar, también se puede encontrar que los niños dejan de asistir a las aulas escolares no porque no tuvieran la capacidad económica, sino porque no le gusto estudiar. Esto debe de llamar la atención y realizar un análisis profundo para poder entender lo que está sucediendo en las escuelas con los alumnos, porque está ocurriendo la deserción en donde la tercera parte de los alumnos están apartándose de las aulas escolares y es simplemente porque no les gusto estudiar.

Como dice Rockwell “los alumnos se apropian imágenes de sí mismos que influyen en su aprendizaje y en la confianza que puede tener para afrontar la tarea de apropiación de conocimientos”. (Rockwell. 1994:15). La razón por la que la deserción

escolar afecta a la larga la fuerza de trabajo, es decir, las personas que desertan tienen menor fuerza de trabajo, son menos competentes y más difíciles de calificar. Debido a la imagen que ellos proyectan de sí mismo desde que estaban en una etapa escolar.

Por lo tanto la escuela que otorga una educación, es también responsable de la deserción de los estudiantes que no le encontraron el sabor a los estudios. Si la escuela que está dando ese servicio educativo no lo hace con calidad, evidentemente participa para que este problema se presente con los alumnos. Cualquier escuela se pública o privada, que no esté proporcionando una educación con calidad, es responsable en una medida importante de esa gran deserción de los estudiantes de las aulas escolares.

### **3.1.1 Rendimiento escolar.**

Se habla del bajo rendimiento escolar, por el cual tienen como la dificultad que el alumno presenta en las distintas áreas de estudio, manifestando desinterés al aprender y trae como consecuencia la repetición o deserción escolar. El bajo rendimiento implica una pérdida del capital para la familia, la comunidad y para el propio país que conllevan a sentimientos de frustración en algunos casos lleva a la deserción estudiantil.

El bajo rendimiento constituye un problema para la educación en cualquier nivel, (primaria, secundaria, medio superior y superior). Los factores de riesgo del estudiante incluyen déficits cognitivos, del lenguaje, atención lábil, escasas habilidades sociales y problemas emocionales y de la conducta.

Se puede considerar que un niño tiene problemas de rendimiento escolar cuando no logra alcanzar el nivel académico promedio esperado para su edad y nivel pedagógico. El factor que casi siempre se usa para considerar que se tiene problemas de rendimiento escolar son las calificaciones. Y es que cuando las

calificaciones son siempre bajas los padres pueden no saber qué hacer con el niño. Cabe también mencionar que reprobado uno u otro examen tampoco significa que se tenga un problema de aprendizaje o de rendimiento escolar. Es más posible que un niño que se vea en necesidad de repetir un año completo presente problemas de rendimiento escolar asociado a algún problema de aprendizaje.

Son muchas las posibles causas de tener problemas de rendimiento escolar. Las más graves y que pueden necesitar atención inmediata son los problemas de aprendizaje y los problemas emocionales. Se pueden presentar problemas de tipo orgánico, como problemas de la vista, del oído, del habla, e incluso la obesidad.

Existen también los problemas de lenguaje y del habla, como la dislexia, la tartamudez, o incluso en casos graves, una completa falta de habla. Algunos niños pueden presentar problemas intelectuales, es decir, su capacidad intelectual es inferior a la media, lo que hace que el aprendizaje sea una labor aún más difícil, aunque paradójicamente también existe la posibilidad de que su capacidad intelectual sea superior a la media, es decir, que sea un niño superdotado, en cuyo caso también se presentará el problema de rendimiento escolar.

El rendimiento escolar puede ser un interesante indicador del estado del núcleo familiar. Al ser la escuela la principal responsabilidad y compromiso del niño, es también la labor que le demanda aplicar sus habilidades y capacidades. Si en la familia existen problemas de desintegración, violencia, alcoholismo, drogadicción, algún proceso de divorcio o de nuevo matrimonio, abuso sexual, alguna muerte reciente o enfermedad grave, o cualquier otro factor que cause un estrés excesivo o incluso le cause algún problema afectivo o emocional, casi seguramente se verá reflejado en problemas de rendimiento en la escuela.

Los padres son un factor decisivo en la forma en que el niño abordará la escuela. Es frecuente que los padres presionen al niño con una severidad excesiva, disciplina extrema, e incluso perfeccionismo. Estos factores causan que el niño se sienta

presionado por cumplir expectativas demasiado altas, casi imposibles de alcanzar, y que termine resultando en causar en el niño una fuerte inseguridad y frustración. Y esto será rematado si las expectativas no se cumplen y la reacción de los padres es también excesiva, como casi siempre sucede.

Ahora también se presenta un nuevo factor, el acoso escolar, también conocido como Bullying. Se refiere a acoso escolar cualquier forma de abuso o maltrato, tanto físico o verbal, entre compañeros de escuela y de forma reiterada. Lamentablemente el lugar más frecuente para este abuso es el patio escolar y el aula de clases. Niños haciendo víctimas a otros niños.

El objetivo de este abuso es intimidar mediante un abuso de poder, ejercido por un agresor más fuerte que la víctima más débil. Esta “fortaleza” y “debilidad” puede ser real, físicamente sobre todo, o percibida de forma subjetiva.

Este abuso, como cualquier otro, tiene secuelas e implicaciones psicológicas, a tal punto que se han reportado casos donde, bien los niños o jovencitos que han sido víctimas de este abuso se han suicidado, o en otros casos han recurrido a casos drásticos de desquite para desahogar su frustración y coraje. Las secuelas que este abuso deja se pueden evidenciar por el cambio de comportamiento en el niño que es víctima, sobre todo un temor (casi terror) de asistir a la escuela.

### **3.1.2 Problemas de aprendizaje.**

Los problemas de aprendizaje en un niño no son lo mismo que los problemas de rendimiento escolar. La deserción escolar puede ser consecuencia de un problema de aprendizaje en el niño. Cuando se habla de problemas de aprendizaje nos referimos a que el niño tenga más dificultad de lo normal para aprender y desarrollar una nueva destreza o habilidad. Entre los procesos más afectados son el aprender a leer, escuchar, razonar, y lo que se produzca de la combinación de ellas, como por ejemplo estudiar en la escuela. El tener un problema de aprendizaje no quiere decir

que definitivamente no se pueda aprender nada o que todo lo que se quiera aprender será muy difícil.

Hay quienes presentan problemas para aprender a leer pero no tiene problemas con las matemáticas. Un niño con problemas de aprendizaje no es tonto, flojo, ni lerdo. Pueden incluso ser niños dotados pero que su cerebro procesa la información de una forma diferente.

El que un niño padezca algún problema de aprendizaje es para siempre, no tiene cura. Lo que se hace en esos casos es ayudarlo a solventarlos aprovechando sus otras habilidades. Un niño con problemas de aprendizaje puede aprender y tener éxito. Cómo puedo saber que un niño tiene problemas de aprendizaje. Hay que estar atento a las señales o avisos:

1. Aprender en general representa más dificultad que el promedio.
2. Seguir instrucciones y guías le cuesta trabajo o definitivamente no pueden.
3. No sabe dónde o como iniciar alguna labor o continuarla si la dejo inconclusa.
4. Entender cuestiones de números y matemáticas le representa problemas serios.
5. Los problemas de pronunciación son comunes.
6. La lectura es un trabajo que requiere demasiado esfuerzo.
7. Entender lo que lee le resulta demasiado difícil.
8. Su letra puede ser desordenada y poco entendible.

Hay que reiterar que un niño con problemas de aprendizaje no es tonto, flojo, o lerdo, como comúnmente se les llama. Es pues de especial importancia no recurrir a estos calificativos para reprimir al niño si alguna labor de aprendizaje le está presentando problemas y dificultad.

### **3.2 Factor institucional.**

En relación con los aspectos institucionales, el ministerio de educación y autoridades educativas han avanzado en el cumplimiento del planteamiento central de las políticas educativas, que se refiere al aumento de coberturas.

La educación formal es un sistema complejo y en el mundo moderno se organiza con el objetivo de ser un medio de transmisión de conocimientos, valores, visiones de mundo que formas a las nuevas generaciones. En la actualidad el sistema está comprometido con otras formas de acceso al conocimiento tales como los medios de comunicación social, el internet, las familias.

El derecho de la educación en el siglo xx fue posible por los conquistadores de los sectores sociales, que exigieron garantizar el acceso a las escuelas, reflejados en leyes de obligatoriedad y gratuidad, manifestado en el artículo 3° de la constitución política de los Estados Unidos Mexicanos y cuya intervención estatal, garantizo una infraestructura escolar física y de personal docente, así como una permanencia de años mínimos en el sistema para el alumnado.

Existe en la actualidad un agotamiento de la escolaridad obligatoria y la consecuente certificación, lo que está obligado a pensar en otras respuestas complementarias relacionados con el derecho de aprender. Es decir, se requiere proceso para que todas las personas, sean niños, niñas, jóvenes y adultos para que tengan la oportunidad de contar con una educación de calidad para desarrollar las potencialidades como seres humanos.

La deserción escolar tiene un origen interno, es decir, que gran parte de las causas que originan que los alumnos abandonen sus estudios son gestionados por los propios estudiantes, cuando un educando muestra poca o nulo interés por las actividades académicas esto paulatinamente ira disminuyendo su nivel académico

del estudiante y lo mismo sucede si no pone atención en clase o comienza a ausentarse de ella.

Sin olvidar promover los valores universales de “la igualdad entre las personas, el respeto a la diversidad y la tolerancia, la no discriminación, la promoción del bien común. Se debe equipar a los niños y jóvenes con las capacidades y conocimientos necesarios para asumir competentemente su condición de ciudadanos. Ofrecer oportunidades múltiples y adecuadas a las diferentes necesidades y situaciones de los alumnos para que todos desarrollen efectivamente dichas capacidades”. (Machado, 2005:9).

Así los derechos humanos como legado social obliga a gestar acciones que permitan una educación inclusiva que no solo se ajuste a la realidad de los grupos humanos, sino que sea un medio de protección a la niñez y adolescencia. Bajo este ideal de inclusión, se considera importante conocer lo que hacen los docentes en sus actividades cotidianas y como institución educativa ante el tema de la deserción escolar, en el marco del derecho de la educación.

### **3.3. El factor pedagógico dentro del aula escolar.**

La deserción escolar se relaciona en muchos sentidos con la calidad educativa, pues es difícil que habiendo calidad en la enseñanza, haya alumnos que deserte. El maestro debe denotar entrega al alumno, que realmente esté entendiendo su profesión y se entregue en ella. La calidad implica el entendimiento que el maestro tiene como profesional de la educación.

La buena comunicación entre el maestro y el alumno es parte de esa calidad en la educación. La satisfacción de las necesidades propias del alumno también forma parte de la calidad en la educación, en hacer que el alumno descubra para qué tiene potencial en su vida académica, en qué áreas tiene facilidades, dónde puede ejercitar sus habilidades que tiene, etc.

Cuando no hay una verdadera calidad en la educación escolar, el alumno no le encuentra el sabor a la educación, ni le encuentra el sentido de la asistencia a ese lugar, se vuelve tedioso, aburrido y monótono; hay una relación fría entre maestro y alumno. No hay una motivación de parte del maestro para que el alumno aprenda, no hay una preparación en el sentido de entender que él es un profesional de la educación y que de él depende muchísimo el nivel educativo que ese niño vaya a conseguir o no vaya a hacerlo.

Los esfuerzos que el alumno hace lo llevan a una frustración, a no encontrarle sentido o motivo por el cual estar acudiendo a un lugar en donde se aburre, donde hay una relación fría y distante con el maestro. Todo esto puede ser un motivo bastante real del por qué la deserción escolar es una realidad grande, presente, que no se ha podido disminuir y que incluso en ocasiones se ha incrementado.

Lamentablemente no existe un concepto claro de lo que es la calidad en la educación. Se trata de contar con maestros que no simplemente vayan por el salario, se requiere más que esto. Se requiere maestros comprometidos que busquen la cara del alumno, que busquen entender, ayudar y sacar adelante al alumno para que encuentre una empatía con el sistema educativo, el maestro o la escuela misma, y le agrade el estar asistiendo a un lugar así. Otra verdad es que muchos maestros no han sido formados bajo un sistema de calidad y por lo tanto no pueden dar lo que no tienen, es una penosa realidad.

La verdad de todo esto es que no hay calidad en la educación porque muchos maestros no han sido formados bajo un sistema de calidad y en ese sentido se repite la misma realidad. Por otra parte algunos padres de familia buscando hacerles un bien a sus hijos, en ocasiones buscan la educación particular o privada, la cual en muchas ocasiones es buena, pero hay un mito y este es que toda educación privada es de mayor calidad.

Este es un mito porque no siempre es verdad, como tampoco es verdad que toda la educación pública es de mala calidad; la verdad es que existen escuelas públicas como privadas de buena calidad, así como también de mala calidad. Existe la idea de que por el simple hecho de que las escuelas privadas lleven computación, inglés, danza, música, ya las hace gozar de la fama como escuelas de calidad, esto en algunos casos es completamente falso.

Una escuela puede ser de calidad y exigente, pero puede ser que otras escuelas solamente sean exigentes y no sean de calidad, y este tipo de escuelas van a marginar al educando que supuestamente es incapaz de sacar adelante sus estudios, y lo van a hacer a un lado, porque tiene muchas exigencias esa escuela, pero no tiene un compromiso real con el alumno. En cambio las escuelas que tienen calidad, convierten en capaz a aquel alumno que supuestamente es incapaz, esta es la diferencia entre exigencia y calidad.

La preparación continua del docente le permitirá hacer uso de todas sus capacidades y creatividad para ejercer su profesión de manera más eficiente, en la que necesitará establecer una buena comunicación con sus alumnos, para enfatizar en la construcción del conocimiento pues esto permitirá la fluidez del intercambio tanto del conocimiento como experiencia, lo que podrá generar una calidad en la educación impartida y recibida.

Según María Torres, “el alumno requiere ser escuchado y atendido porque desde que el niño entra a las aulas de clases el deber del docente es que aprenda a proyectar las cuatro habilidades básicas, (escuchar, hablar, leer y escribir), esto definirá un acierto o a una deserción más adelante en el sistema educativo”. (Torres 1998:61).

Desde la perspectiva actual de la reforma se remota el concepto humanista, que es fundamental para establecer relaciones armónicas dentro del aula escolar, tanto maestro-alumno, alumno-alumno y alumno-directivo. El considerar a los niños como

seres necesitados de afecto, de atención humana, de comprensión social y de ayuda educativa, permitirá estar en el camino correcto de la superación continua de los niños en el aula escolar y alejar la idea de la deserción en algún momento.

## CONCLUSION

Se plantean la necesidad de concebir a la deserción escolar como un problema en donde el alumno y la institución escolar son de entre otros factores los principales involucrados en dicho proceso, así como los últimos en decidir si sucede o no la deserción escolar.

La deserción escolar es una enorme preocupación de la mayoría de los docentes ya que repercute directamente en los alumnos de las escuelas principalmente marginadas. Este problema tiene diferentes factores que la originan, uno de ellos es el bajo nivel socioeconómico; y una clara muestra de esta situación son las condiciones precarias en la que viven las familias y el cual están inmersos los alumnos.

En las diferentes actividades escolares que realizan los alumnos se nota el poco rendimiento a consecuencia muchas veces de la falta de interés y motivación por la asistencia a la escuela.

Asimismo se acentúa que de nada sirve saber que influyen factores externos al ámbito escolar (familiares, económicos y sociales) si a estos no se les puede aplicar medidas reales de intervención, debido a la poca o nula relación que existe entre la escuela y dichos factores.

Además esta influencia va mucho más allá, cuando los padres no los apoyan en su desarrollo educativo, sino solo los mandan a la escuela por cumplir con una obligación ya que solo se enteran del avance de sus hijos cuando se cita a una reunión y se informa de los resultados.

En otras ocasiones difícilmente se acercan a la escuela, esto se nota cuando se les pide que apoyen a sus hijos para que participen en las actividades de concurso o colaboración sectorial y no lo hacen prefiriendo que no coopere adjudicando no tener

los recursos para que puedan asistir los alumnos, también cuando determinan que ya no van a estudiar la secundaria y que al terminar su primaria se van a trabajar para ayudar con los gastos de la familia.

En este trabajo se cumple cabalmente el objetivo presentado en la introducción, pues de acuerdo a los estudios más sobresalientes de la deserción escolar, claramente se percibe como la mayoría de los trabajos realizados se enfocan a factores como: problemas familiares, sociales y económicos, entre otras, acaso los alumnos no desertores carecen de estos problemas considerando a la mayoría de los estudiantes por su calidad de adolescentes trae consigo problemas de todo tipo y va a depender en mucho de la eficiencia de la institución educativa para lograr que los alumnos centren su atención en funciones escolares, olvidándose de problemas externos a la escuela, que solo origina distracción en su formación académica.

Al concluir este trabajo se encuentra entonces que las relaciones familiares que tienen los alumnos en el hogar es un factor importante en la determinación de sus decisiones con respecto a la educación, al no contar con el apoyo de sus padres optan por la opción de desertar, pues son muy pocas las veces que la familia se reúnen a platicar o comentar sobre el avance de los hijos en sus tareas escolares o de cualquier otro tema que tal vez al niño le interesa.

Por eso el aprendizaje en la escuela está determinado no solo por el contenido de los programas, los libros y el material de apoyo, sino por un marco de referencia más amplio, concretamente la situación de clases de los individuos, al cual depende de la posición que tiene cada uno de los grupos sociales en la estructura socioeconómica de la sociedad.

Por ello, para que la deserción escolar se pueda ir combatiendo se vuelve complejo, porque están involucrados varios factores, los cuales no se tienen competencia en el ámbito educativo, como lo es el contexto familiar y social en el que vive el alumno, la relación que los padres establecen con ellos, que pueden ser un factor motivante o

desolador para la continuación de sus estudios y este a la vez está marcado por la condición económica en la que se encuentra la familia, pues en su mayoría las necesidades económicas orillan a los padres a introducir a sus hijos a temprana edad a la actividad laboral.

La deserción es considerada en términos de éxito o fracaso en la escuela, está determinado no solo por el contenido de la enseñanza y su mayor o menor complejidad, ni por la aptitud personal del niño para el estudio, sino por la situación familiar en cuanto a los aspectos económicos, sociales y culturales. Así como las limitaciones que se tienen en el contexto donde se desarrolla la educación primaria.

El personal educativo (directores, docentes y administrativos) debe estar consiente que si el problema de la deserción escolar lo enfoca a factores internos (alumno-institución escolar) se podría generar la posibilidad de reducir la deserción escolar. Claro está que los factores externos tendrán una influencia constante, pero si a los factores internos se les da la atención y los recursos necesarios esto podría modificar el ambiente extra escolar del alumno.

Es decir si un estudiante carece de aceptación, comprensión, afecto y recursos financieros en su entorno, estos podrían ser los detonantes para que al alumno abandone sus estudios. Pero si el educando encuentra el apoyo, la aceptación y la comprensión en su contexto escolar el proceso se invertirá y el infante o adolescente estará dispuesto a continuar con sus estudios por el simple hecho de la escuela le está brindando lo que el necesita.

También se debe tener en cuenta que el docente juega un papel importante pues su labor educativa muchas veces se desenvuelve ante las deficiencias contextuales, familiares y de material didáctico. En donde tiene que realizar un mayor esfuerzo para sacar a delante su responsabilidad educativa, lo cual es importante que no deje de realizar o utilizar las herramientas pedagógicas que le permita alcanzar sus objetivos.

De las cuales se mencionó en este trabajo que son el planear las actividades adecuadas, pues al realizarlas estarán diseñando el plano de acción a dónde quiere llegar con su temática y le proporcionará los elementos evaluativos que la marcará si la metodología empleada es adecuada porque permite los aprendizajes esperados o si requiere re-direccionar su labor docente para alcanzar las metas propuestas.

De acuerdo a lo anterior, se puede decir, que un alumno motivado por las estrategias o actividades utilizadas en el proceso educativo será poco probable que abandone sus estudios o que tenga inasistencias voluntarias. Pues en su gran mayoría los alumnos desertan por considerar a la educación poco funcional para sus vidas, monótona o aburrida la aplicación docente en los temas.

Se requiere entonces que el docente establezca una relación de confianza con sus alumnos para explorar sus inquietudes, realizar actividades que permita una mejor interacción con sus compañeros, a la vez acercarse más a los padres de familia para convencerlos de la importancia que tiene la educación para la vida de los niños y las posibilidades de vida que ellos podrán adquirir con una buena educación.

## BIBLIOGRAFÍA

MUÑOZ, Izquierdo Carlos. “el Síndrome del Atraso Escolar”. Problemas de la Educación y Sociedad en México. Vol. II en Universidad Pedagógica Nacional. México 1983.

PEREZ, Petra Corrales. “El Ausentismo y la Deserción Escolar en la Escuela Primaria Rural”. Tesis Investigación Documental. Michoacán, México, 1990.

ROCKWELL, Elsie y Ruth. “La Escuela Lugar de Trabajo Docente Descripciones y Debates”. Edit. Die/Cinvestav/IPN, México, 1994.

DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACION. Edit. Santillana. Vol. I México 1983.

MACHADO, Ana Luisa; Palacios. “Reseña seminario internacional sobre políticas educativas y equidad”. UNICEF, Funny. Chile. 2005.

GOICOVIC, D, Igor “Educación, deserción escolar e integración laboral juvenil”. En: Última década, Edit. Viña del Mar, Ediciones CIDPA. 2002.

ESPINDOLA, Ernesto y León, Arturo. “La deserción Escolar en América Latina: un tema prioritario para la agenda regional”. OEI: Revista Iberoamericana de Educación Vol. 30. 2002. Disponible en: <http://www.rieoei.org/rie30a02.htm>. Consultado el 23 de Octubre del 2015.

HERRERA, M. E: “Fracaso Escolar, Códigos y Disciplina: una aproximación etnográfica”. Edit. Viña del Mar, Ediciones CIDPA.1999.

TORRES, Rosa María. “Que y como aprender” Edit. Complejo Editorial Mexicano, México 1998.

DR. SALVADOR Cárdenas. “Deserción Escolar”. Edit. Esperanza para la familia A.C. No. 0129, Monterrey N. L. 2007.

GALEANA, Cisneros Rosaura. “La Infancia Desertora”. Edit. Fundación SNTE por la cultura del maestro mexicano, México, 1997.

RAMÍREZ, Ramírez Gabriela Rocío, “Factores Sociales y Culturales”. Consultado el 10 de Noviembre del 2015 disponible en: [www.google.com](http://www.google.com)

CATHERINE, Lee. “Adaptación Social del Niño”. Edit. Marcea ediciones, España, 1998.

LOPEZ, Martínez Juan, “Fracaso escolar y Origen social”. En Revista de Ciencias de la Educación. No. 104. Argentina, 2007.

**INEGI.** Instituto Nacional de Estadística y Geografía 2010.<http://cuentame.inegi.org.mx/poblacion/asistencia.aspx?tema=P> consultado el día 21 de Noviembre 2015.

PND. Plan Nacional de Desarrollo 2013 – 2018. Diario Oficial de la Federación. 2013.

GALLO, Martínez Víctor. “En Ciencias de la Educación, De Hermoso Nájera”. Edit. Biblioteca Pedagógica. México. 1990.

SCHMELKES, Sylvia, “Hacia Una Mejor Calidad de Nuestras Escuelas”. edit. Offset. México. 2001.

CANTO, Bonilla Pilar A. “Factores Individuales, Familiares e Institucionales: Relacionados con la Deserción Escolar en una Escuela Preparatoria”. Tesis documentada. Mérida, Yucatán. México 2010.

ROJAS, María Eugenia, “La Deserción Escolar en Costa Rica: un estudio de causas y consecuencias en una institución educativa”. San José. Diálogos. Revistas electrónicas de historia 1. No. 004. 2000. Disponible en: <http://historia.fsc.ucr.ac.cr/articulos/desercion.htm>. Consultado el 14 de noviembre del 2015.

SEP. “Relevancia de la Profesión Docente en las Escuelas de un Nuevo Milenio”. Curso Básico de Formación Continua para Maestros en Servicio 2011, México 2011.

TEODULO, Guzmán José, “Alternativas para la Educación en México”. Edit. Germika. México. 1992.

RIBERA, González Julio. “La deserción Escolar de los Alumnos de Educación Primaria en el Medio Rural”. Universidad Pedagógica Nacional. México 2002.

CEPAL 2002, “Deserción Escolar: Un Obstáculo para el logro de los Objetivos del Milenio”. Capitulo III en Panorama Social de América Latina 2001-2002.

ENA 2008, Encuesta Nacional de Adicciones 2008 (ENA 2008)

LAVADO, Pablo y Gallegos, José. “La dinámica de la deserción escolar en Perú: un enfoque usando modelos de duración”. Centro de investigación de la universidad del Pacifico, Lima Perú. 2005.

GONZALEZ, Lira Arnulfo M. “reflexión sobre los factores que influyen en la deserción escolar del adolescente”. Universidad Pedagógica Nacional. México 2002.

CHAPIS, Deserción Escolar en México, una triste realidad. 2007 disponible en <http://chapis.wordpress.com/2007/11/06/desercion-escolar-en-mexico-una-triste-realidad/> consultado el 20 Noviembre del 2015.