

SEDUC
GOBIERNO DEL ESTADO
CAMPECHE 2015-2021



SECRETARIA DE EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 042



**EL LENTO APRENDIZAJE EN NIÑOS
DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

GUADALUPE AVALOS JIMÉNEZ

CIUDAD DEL CARMEN, CAMPECHE, 2017

SEDUC
GOBIERNO DEL ESTADO
CAMPECHE 2015-2021



SECRETARIA DE EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 042



**EL LENTO APRENDIZAJE EN NIÑOS
DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**TESINA
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN
PLAN 94**

**PRESENTA:
GUADALUPE AVALOS JIMÉNEZ**

CIUDAD DEL CARMEN, CAMPECHE, 2017

DEDICATORIAS

A mi **Dios** quien me ha dado la vida, las fuerzas y los medios suficientes para hacer mi sueño realidad, dando a mi mente la sabiduría necesaria y la capacidad de aprender.

Muy en especial se lo dedico a mis preciosas niñas: **Heidy Giselle**, y **Evelyn** las cuales constituyen las bases de mi familia mostrando cariño y amor sin medida. A ellas les debo toda mi felicidad.

ÍNDICE	
	Pág.
INTRODUCCIÓN	8
CAPITULO I. EL APRENDIZAJE	
1.1. Aprendizaje.....	11
1.2. Conceptos de aprendizaje.....	12
1.3 Teorías de aprendizaje.....	17
1.3.1 Teoría conductista.....	17
1.3.1.1 El condicionamiento clásico de Iván Pavlov.....	18
1.3.1.2 Condicionamiento operante de B.F. Skinner.....	18
1.3.1.3 Diferencias y similitudes entre la teoría de los refuerzos y el Condicionamiento clásico	27
1.3.2 El constructivismo.....	28
1.3.2.1 Teoría psicogenética de Jean Piaget.....	28
1.3.3 Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel.....	31
1.4 Factores que influyen en el aprendizaje.	38
1.4.1 Factores cognoscitivos.....	39
1.4.2 Factores afectivos y sociales.....	41
CAPITULO II. EL LENTO APRENDIZAJE	
2.1. Antecedentes.....	46

2.2 Conceptualización del lento aprendizaje.....	48
2.3 Características de los niños con problema de lento aprendizaje.....	50
2.4 Otros tipos de lento aprendizaje.....	52
2.5 Importancia del diagnóstico temprano.....	56
CAPÍTULO III. PLAN DE ACCIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE PARA NIÑOS CON PROBLEMAS DE LENTO APRENDIZAJE	
3.1. Responsabilidad de los padres.....	59
3.2. Sugerencias para los padres.....	60
3.3. Plan de acción por parte de los docentes.....	61
CONCLUSIÓN.....	64
BIBLIOGRAFÍA.....	66

INTRODUCCIÒN

Sin duda alguna la educación es un tema muy preocupante en nuestro país. El gobierno federal invierte año con año una gran cantidad de recursos económicos para que la enseñanza llegue desde los lugares más urbanizados hasta las zonas con mayor grado de marginación.

Y es que educar es una gran tarea de todos y no solo del profesor, es y seguirá siendo la preocupación primordial de padres, maestros, alumnos, y aún como se mencionaba al principio, en la política del gobierno, todos con el propósito de guiar a niños hoy, que harán del mañana hombres y mujeres competentes en los diversos ámbitos de la vida cotidiana.

La institución escolar es el centro donde se desarrollan las capacidades y habilidades de los niños y se despierta el interés por aprender. Allí el niño construye su propio aprendizaje con ayuda del maestro. Así mismo, se capacitan los conocimientos que trae de casa, usándolos de apoyo para lograr un aprendizaje significativo.

El presente trabajo es una tesina en modalidad de ensayo en la que se definirá al aprendizaje con citas de diversos autores, sus teorías que en tiempos atrás sirvieron como cimiento para realizar estudios sorprendentes que despertaron el interés, en personas, de investigar todo lo relacionado a éste importante tema, logrando establecer diferentes corrientes que hoy en día se han convertido en el pilar dentro del ámbito educativo.

También se ofrece al lector, los factores más importantes que influyen en el aprendizaje, de tal forma que determinan al individuo un buen o mal aprovechamiento dentro de éste proceso, en el cual destacan los factores: cognoscitivos, afectivos y sociales. Estos factores intervienen dentro del proceso de aprendizaje ya que en muchas ocasiones se convierten en obstáculos para que el individuo no se desarrolle en la adquisición del conocimiento.

Durante el desarrollo de éste trabajo se estudia cómo el ser humano utiliza su naturaleza innata y a partir de sus pocas experiencias desde temprana edad, comienza a descubrir por sí mismo el mundo que lo rodea.

Desafortunadamente, no todos los niños tienen la misma capacidad de aprendizaje. Se ha comprobado que en cada aula escolar existen alumnos que presentan problemas para aprender. En éste trabajo se mencionarán algunos de ellos.

Primero se analizará a qué se le llama aprendizaje, especificando a través de conceptos con diferentes autores para que el lector tenga un acercamiento sobre el tema en estudio. Se mencionan además sus principales teorías entrelazando sus conocimientos y sus diversos estudios aportando bases para la educación moderna además de citar los diferentes tipos de lento aprendizaje, así como las causas más comunes que dificultan el proceso de aprendizaje en el alumno.

También se ofrece un apartado de recomendaciones para los docentes que cuentan con niños que presentan estas características del problema en estudio, orientándolos a través de fuentes bibliográficas a un buen trabajo con los alumnos aún en situaciones no favorables para el desarrollo de su potencial.

Del mismo modo se recomienda a los padres de familia a trabajar en conjunto con los docentes para lograr que los niños que presentan el problema, puedan sentirse apoyados tanto en la escuela como en casa logrando un reforzamiento más eficaz en su aprendizaje.

Teniendo como base que el niño adquiere diversos aprendizajes conforme a su desarrollo físico o emocional, en el capítulo uno se estudia al “Aprendizaje” desde un contexto escolar, enfocándose más a la enseñanza- aprendizaje que ocurre en el aula pero que tienen como base un conocimiento adquirido a través de la práctica y la experiencia del mundo que los rodea siendo los primeros pilares los adquiridos en casa.

En éste apartado se presentan las concepciones de diversos autores que entrelazan sus aportaciones coincidiendo en que el aprendizaje es un proceso en el que el individuo adquiere destrezas y por lo tanto, esas habilidades y destrezas necesitan ser reforzadas, para una mejor adquisición del conocimiento.

También se presentan algunas corrientes teóricas de autores relevantes, explicando al aprendizaje desde diversos contextos a través de prácticas y estudios realizados, mencionando en qué consiste la teoría, así como sus aportaciones al ámbito educativo.

En el capítulo dos se presenta el tema de estudio, brindando conceptualizaciones desde distintos enfoques, dejando claro qué es el lento aprendizaje, ayudando al lector a identificar a los niños que presentan este problema, por medio de un apartado de las características específicas y de esta manera emitir un diagnóstico correcto con el objetivo principal de mejorar el desempeño áulico en el niño con dificultades para aprender.

Por último, en el capítulo tres se ofrecen recomendaciones dentro de un apartado especial para los padres con el objetivo de facilitar el trabajo en casa con el niño con problemas para aprender, haciendo hincapié sobre la triangulación que debe haber en la educación (padre-maestro-alumno) terminando de ésta manera con el deslindamiento de responsabilidades entre los actores.

Así mismo, se mencionan alternativas a seguir por parte del docente para la puesta en práctica de un plan de acción que mejore el rendimiento escolar en el alumno.

En resumen, el presente trabajo enfoca a conocer qué es el aprendizaje, por medio de conceptos claros y específicos dirigidos al aprendizaje en general, con un enfoque pedagógico, presentando teorías con diversos autores que explican y reafirman al aprendizaje como el proceso de adquisición de conocimientos siendo el principal objetivo demostrar que no todos los individuos adquieren dichos conocimientos por razones cognoscitivas, afectivas y sociales. El presente ensayo recomienda acciones

tanto en padres y maestros teniendo como objetivo principal que el alumno que presenta dificultad para aprender pueda tener más herramientas que faciliten el proceso de aprendizaje.

CAPÍTULO I
EL APRENDIZAJE

1.1 Aprendizaje

El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en el ser humano. Consiste en la adquisición de conocimiento a partir de una información recibida. Siendo entonces en la mente donde se lleva a cabo dicho proceso, se puede deducir que de entre todos los animales, el ser humano es el único ser racional que ha logrado que el aprendizaje se constituya en un factor que sobrepase a toda habilidad en función de su entorno dado habiendo logrado independizarse, y modificar todas sus necesidades.

En base a lo antes mencionado, se comenzará a estudiar al aprendizaje desde un enfoque escolar, siendo la institución misma donde se llevan a cabo diversas actividades que lo fomentan, contando con la ayuda del maestro como moderador y/o guía de dicho conocimiento.

Se ha hablado en diferentes libros, con diversos autores sobre este importante tema. Y es que hablar del aprendizaje causa gran interés en el lector, ya que muchas veces se le confunde el simple hecho de memorizar algo solo por un momento, pero que al pasar un tiempo definido no se recuerda lo que se había estudiado. De hecho, a muchos profesores de diversos niveles, solo les interesa que el alumno comprenda en el momento y no se preocupan en que el alumno lo manifiesten en la vida práctica constituyéndose en un aprendizaje no significativo, memorístico y a corto plazo.

La mayoría de los autores coinciden en que el aprendizaje es un cambio en el comportamiento de la vida humana como resultado de haber practicado tal conocimiento. Entonces, dichos conceptos deben descansar sobre la realidad en la vida cotidiana.

Un dato muy curioso es que el ser humano con toda su capacidad intelectual que tiene, nunca termina de aprender; y es que cada día hay algo nuevo e importante por estudiar. De este modo el hombre se interesa por descubrir su mundo que lo rodea y desarrolla su creatividad al crear algo nuevo. Se afirma con este hecho que el niño

trae por naturaleza algo innato en su intelecto, solo hay que guiar dicha capacidad para que él mismo descubra su propio aprendizaje y complementar dicho conocimiento en los requerimientos de la vida cotidiana.

Para que exista aprendizaje tiene que haber un cambio en el comportamiento, éste cambio se refiere tanto a las conductas que se modifican en el pasar del tiempo a través de la maduración de una etapa de su desarrollo, como a las que se adquieren por primera vez en la experiencia del niño: por ejemplo: aprender a tocar un instrumento musical, a usar la computadora, aprender un idioma, etc. Entonces el aprendizaje implica interacción sujeto-ambiente, de esta manera la interacción diaria del niño con su entorno determinará el aprendizaje.

Nuestra memoria almacena los conocimientos o aprendizajes en tres modalidades diferentes: Memoria a corto, a mediano y a largo plazo, recalando que para que exista un verdadero aprendizaje deben estar guardados en la memoria a largo plazo (su permanencia dependerá del grado de uso que se le da) o sea que debemos hacer algo que tenga relación con lo que estamos estudiando y aprendiendo ya que para determinar un conocimiento como tal, es necesario haberlo practicado y que además dicho conocimiento adquirido haya sido guardado en la memoria a largo plazo, logrando ser un aprendizaje significativo.

1.2 Conceptos de aprendizaje

Puede llamarse aprendizaje a todo cambio de comportamiento que es resultado de la experiencia y que mueve a la gente a enfrentarse de otra manera a las situaciones que se les presenta. En psicología se concibe el aprendizaje estrechamente y muy académico, ya que aprender significa adquirir la capacidad de leer, de escribir o de desempeñar un oficio. En realidad, es mucho más. Los niños aprenden los valores culturales; aprenden los papeles sexuales apropiados, aprenden a amar, a sentir carencias, intereses, a tener carácter y rasgos personales durante su desarrollo en la maduración de una etapa a otra y durante toda su vida.

Siendo el aprendizaje un cúmulo de conocimientos, habilidades, destrezas, que el niño adquiere a través del tiempo de tal manera que alcance sus competencias para la vida. Surge entonces una interrogante ¿Para que exista aprendizaje es necesario que ocurra un cambio?

Respondiendo a la pregunta un documento de la Secretaría de educación Pública (1987:31) explica que el aprendizaje: “Es un cambio de las disposiciones o capacidades humanas, que persisten durante cierto tiempo y que no es atribuible solamente a los procesos de crecimientos, se atribuye cuando alguien es capaz de realizar o ejecutar cierto tipo de actividad, de tal forma que se reflejan cambios en el comportamiento como resultados de la experiencia.”

Se comienza a observar el factor clave dentro de las definiciones y es la palabra “cambio” porque por muy simple que parezca encierra un significado bastante amplio ya que si una persona no demuestra que sus capacidades han mejorado o que hubo un cambio en sus habilidades o destrezas no se puede deducir que hubo un aprendizaje.

El diccionario enciclopédico (2000:212 tomo 1) lo asocia también al hecho de aprender un oficio o trabajo. Lo define como “Acción y efecto de aprender un arte o un oficio. Tiempo que en ello se emplea. Proceso en que se adquiere la capacidad de responder adecuadamente a una situación.”

También el diccionario de ciencias de la educación (2001:116) recalca: “Es un proceso mediante el cual un sujeto adquiere destrezas o habilidades prácticas, incorpora contenidos informativos, o adopta nuevas estrategias de conocimiento y/o acción.”

Pero Rafael Ángel va un poco más allá y menciona que: “El aprendizaje es un proceso por el cual la persona se apropia del conocimiento, en sus distintas dimensiones: conceptos, procedimientos, actitudes y valores” Como se puede

observar, él habla no solo del hecho de aprender sino de apropiarse de dicho conocimiento.” (2016, www.Psicopedagogia.com/definición/aprendizaje)

Isabel García (1998:38) cita a Margarita Méndez (1991) y menciona que: “El aprendizaje es todo lo que se va adquiriendo a través de las experiencias de la vida cotidiana, en el cual el niño solo retoma los conocimientos que cree conveniente”.

A lo cual García (1998:39) argumenta que: “La práctica no lo es todo sino que el niño aprende a través de la observación y el aprendizaje se da mediante un proceso a través del cual se adquieren habilidades, destrezas, conocimientos, como resultado de la experiencia, la instrucción o la observación, declaración que está comprobada ya que la mayoría de los individuos pasan por la etapa de la observación en el proceso de aprendizaje.”

Además interactuando con Isabel García (1998:39) Diana Gabriela Zaldívar (2001, <http://www.psicopedagogía.com/definición/aprendizaje>) menciona que: “El aprendizaje es proporcionado por la experiencia del individuo y mediante ella se van adquiriendo habilidades, destrezas y conocimientos que son de utilidad en el desarrollo de la persona”.

Las citas anteriores tienen un elemento común, en todas aparece la idea de cambio. Todas ellas excluyen los cambios resultantes de las fuerzas genéticas innatas que producen el crecimiento ya que solo se le atribuye al proceso del desarrollo físico de una persona y no en el proceso de aprendizaje a medida que van creciendo. Los principales autores se centran en aquello que cambia. Para muchos, el proceso de cambio significa unir un estímulo y una respuesta; es decir, desarrollar una relación E-R, que no existía antes, o fortalecer una que el niño ya poseía.

Pero no se puede hablar del aprendizaje sin antes explicar lo que ocurre en la parte interna, en la que nadie puede ver a simple vista, en la parte psicológica del individuo. Por tal motivo H. Simpson (1995:119) Argumenta: “El aprendizaje es el proceso de formación de circuitos neurales de relativa permanencia, mediante la

actividad simultanea de los elementos del circuito en potencia. Tal actividad tiene la naturaleza del cambio de las estructuras celulares por medio del crecimiento de manera que facilite la activación de todo el circuito cuando surge o es activado un elemento componente.” Dicho de otra manera, por medio de los cambios externos se producen cambios internos en la estructura mental activando nuestros circuitos del cerebro cada vez que el individuo está en situaciones de aprendizaje.

Hasta aquí los autores coinciden en que el aprendizaje es un proceso de cambio en las habilidades, destrezas, estructuras celulares así como la apropiación de los nuevos conocimientos adquiridos como resultado de la práctica en su vida cotidiana y basados en las exigencias de su entorno.

De acuerdo con el diccionario de ciencias de la educación (2001: 1169) “El aprendizaje es un proceso que no se observa directamente y que como se explicaba anteriormente se confunde o se complica con los procesos de memoria, puesto que todo lo que se aprende también ha de retenerse habiendo relación entre ellos. En cambio, la ejecución sí se puede medir, y por ello las definiciones operativas del aprendizaje se hacen apoyándose en ella.” Hace énfasis que es importante distinguir entre aprendizaje (proceso que se producen en el sistema nervioso del sujeto) y la ejecución o puesta en acción de lo aprendido, mediante el cual nos damos cuenta efectivamente si ya existe en el sujeto.

Por tal motivo cuando al alumno se le presenten nuevos conocimientos, se debe hacer una correcta evaluación para saber cuáles conocimientos ha logrado y cuáles necesitan ser reforzados. Además de realizar de manera periódica y constante, prácticas que ayuden a la activación en su estructura mental del conocimiento del que debe apropiarse y de esta manera se guarden de forma exitosa en la memoria a largo plazo.

Es importante subrayar que al momento de nacer, absolutamente la totalidad de los seres humanos (con excepción de los que puedan padecer alguna dificultad genética

o discapacidad) cuenta con el mismo intelecto, dependerá de cada persona como lo va construyendo.

He aquí la tarea del profesor en lograr que el niño construya de manera apropiada en tiempo y forma tal intelecto siendo entonces el aprendizaje fundamental para poder desarrollarlo y adquirir información que será muy útil para desenvolverse en el entorno.

Se puede recalcar que para aprender se necesitan de tres factores importantes: la observación, el estudio y la práctica siendo el último como se menciona con anterioridad uno de los más importantes para apropiarse de dicho conocimiento.

Como resumen, el término “aprendizaje” se entiende como la conducta de “aprender”, es decir, adquirir, procesar, comprender y aplicar luego una información que nos ha sido “enseñada”. Cuando aprendemos nos adaptamos a las exigencias que los contextos nos piden.

El aprendizaje implica adquirir una nueva conducta y al mismo tiempo dejar de lado la que teníamos previamente y no era adecuada; refleja un cambio permanente en el comportamiento el cual absorbe conocimientos o habilidades a través de la experiencia.

El alumno que adquiere nuevos conocimientos está preparado para ponerlos en práctica, haciendo uso de sus habilidades de las cuales se ha apropiado ya que solo de esta manera podrá hacer que su aprendizaje sea significativo y funcional al darse cuenta que puede solucionar cualquier problema que se le presente.

1.3 Teorías de aprendizaje

Las teorías del aprendizaje conforman un variado conjunto de marcos teóricos que a menudo comparten aspectos y cuestionan otros o incluso, suponen postulados

absolutamente contradictorios, sin embargo, son la base para el diseño de metodologías educativas.

En el campo del aprendizaje, como en otros terrenos de la ciencia, hay varias teorías que tratan de explicar sus procesos básicos. Estas teorías, tanto en su método como en su conclusión, difieren notablemente, pues han enfocado la atención tan solo en ciertos aspectos del proceso íntegro de aprendizaje, sin considerar que el aprendizaje se logra en todos los ámbitos y a través de todos los sentidos.

Se ha estudiado tan detenidamente dicho proceso que el camino que han escogido varios experimentadores y maestros han sido distintos. Tal es el caso de las teorías constructivistas, la teoría psicogenética según Jean Piaget, la visión de la psicología conductista, el aprendizaje según Vigotsky, los tipos de aprendizaje descritos por Ausubel, y aun el aprendizaje mediado por las nuevas tecnologías (el llamado conectivismo), entre otras. Todas ellas estudiadas en las escuelas normales y algunas incluidas en los enfoques más actuales.

A continuación se mencionan las características de las principales teorías de aprendizaje, sus aportaciones así como sus postulados y diferencias con otras teorías de manera que el lector pueda identificar y aplicar las que sean de su criterio y función. Cabe aclarar que al exponer cada teoría se tiene como propósito solo mostrar la concepción del autor y sus diversos estudios realizados pero nunca imponer al lector a aplicar en su trabajo áulico una corriente teórica propia del autor.

1.3.1 La teoría conductista

Se desarrolla a partir de la primera mitad del siglo XX y permanece vigente hasta mediados de ese siglo. Sostiene que los seres humanos aprenden acerca del mundo de la misma manera como lo hacen los animales, reaccionan frente a determinados

aspectos ambientales que encuentran placenteros, dolorosos o amenazantes. Se clasifica en condicionamiento clásico y operante. Sus Autores relevantes son: Pavlov, Thorndike y Skinner.

- Condicionamiento clásico: Tipo de aprendizaje, en que un animal o una persona aprende a responder a un estímulo que en principio no conocía; después éste se asocia, de modo repetido, con un estímulo que origina la respuesta. Tiene tres pasos: antes, durante y después del condicionamiento. Sus principales representantes son: Iván Pavlov y John B. Watson.
- Condicionamiento operante: Su principal representante es B.F. Skinner. La persona o el animal involucrado está "operando" el ambiente. Skinner formuló los principios básicos de este tipo de condicionamiento. Creía que un organismo tiende a repetir una respuesta que ha sido reforzada y a eliminar una que ha sido castigada. Este modelo de teorías asume que el aprendizaje se produce a partir de la experiencia, pero, a diferencia del conductismo, lo concibe no como un simple traslado de la realidad, sino como una representación de dicha realidad. Autores relevantes: Bruner y Meller.

1.3.1.1 Condicionamiento clásico de Iván Pavlov

El condicionamiento clásico, también llamado condicionamiento pavloviano y condicionamiento respondiente, o modelo Estimulo-Estimulo (E-E), es un tipo de aprendizaje asociativo que fue demostrado por primera vez por Iván Pavlov. La forma más simple de condicionamiento clásico recuerda lo que Aristóteles (http://html.rincondelvago.com/psicologia-del-aprendizaje_3.html) llamó: "La ley de contigüidad."

De acuerdo con Pavlov (www.2001. Wikipedia.org) "Cuando dos cosas suelen ocurrir juntas, la aparición de una traerá la otra a la mente". Su interés inicial era estudiar la fisiología digestiva, lo cual hizo en perros y le valió el premio nobel en 1904.

En el proceso, diseñó el esquema del condicionamiento clásico a partir de sus observaciones:

El \longrightarrow RI

El esquema anterior explica que un estímulo incondicionado o natural es igual a una respuesta incondicionada. Se da de una manera natural sin que exista ningún tipo de condicionamiento. Como ejemplo Pavlov explica este esquema con los perros, que por naturaleza innata salivan (EI) cuando miran que su amo les trae la comida (RI)

También diseñó el siguiente esquema:

EC \longrightarrow RC

Ambos esquemas los explica con animalitos ya que sus observaciones se basaron en torno a ellos y de allí partió sus conclusiones aplicada en el aprendizaje humano. Este esquema se puede explicar de la siguiente manera: Cuando existe un estímulo condicionado (EC) como resultado se obtendrá una respuesta condicionada.

Un ejemplo del estímulo condicionado sería: En una jaula se encuentra un hámster. Cuando el amo los alimenta, hace sonar una campanita para obligarlos a salir (EC) ya que son sus primeros días en la jaula y el amo quiere que sea su nuevo hogar. Al inicio tardó unos minutos después de escuchar el sonido de la campanita, pero cuando se dio cuenta que cuando sonaba la campanita significaba comida, no esperaba más el tiempo y rápido salía a recibir su comida (RC)

Actualmente los procedimientos didácticos no incluyen estos condicionamientos, más bien, inician con la incentivación, que consiste en la capacidad de crear motivos de aprendizaje y mantener el interés y extensión de los alumnos durante todo el proceso de enseñanza- aprendizaje.

De acuerdo con Pavlov (2001. Wikipedia.org) "Existe un fenómeno asociado a estos tipos de condicionamientos y es que la persistencia del reflejo condicionado depende

de la presentación concurrente de sus elementos. Si se deja de presentar el EI después del EC, eventualmente la RC desaparece, fenómeno que se conoce como extinción. Después de que se ha completado este proceso, la respuesta condicionada podría reaparecer sin que se vuelvan a presentar los elementos conjuntamente, lo que se conoce como recuperación espontánea.

De esta manera el niño que recibe un estímulo condicionado los irá incorporando a su estructura psicológica, teniendo como resultado que en cualquier momento recupere cualquier aprendizaje practicado como cuando recibía dichos estímulos.

1.3.1.2 El condicionamiento operante de B. F. Skinner

B.F Skinner, es considerado como uno de los psicólogos más influyentes dentro de las teorías del aprendizaje. La conducta, la cual es el objeto de su estudio, también hace posible relacionar al hombre con una vida social y armónica que proporciona al individuo seguridad y felicidad, por lo que él considera a la libertad, no una ventaja sino más bien una amenaza ya que esa libertad que es dada muchas veces lleva a límites, a lo cual, si se aplica al ámbito educativo, la libertad en el niño constituye uno de los problemas modernos, porque se le es dada en la mayoría de los casos sin un control y el niño mal interpreta la libertad, teniendo como resultado poco interés en las actividades escolares y mucha dedicación a actividades que desvían su atención escolar.

Skinner también plantea que toda la conducta humana es producto de reforzamientos, atribuyendo una importancia fundamental al aprendizaje aplicado a la educación y a la vida diaria.

B.F Skinner, (2001. www.psicopedagogiaonline.com) define al condicionamiento operante de la siguiente manera: “Es la teoría psicológica del aprendizaje que explica la conducta voluntaria del cuerpo, en su relación con el medio ambiente, basados en un método experimental”.

Es decir, que ante un estímulo, se produce una respuesta voluntaria, la cual, puede ser reforzada de manera positiva o negativa provocando que la conducta operante se fortalezca o debilite.

Para ejemplificar lo anterior, se describe uno de los experimentos llevados a cabo por este psicólogo, llamado: la "Caja de Skinner". Fueron realizados en su mayoría con ratitas y pichones, los cuales se encontraban en el interior de una caja de simple fabricación, que tenía por dentro una palanca llamada "manipolandum", la cual podía ser bajada con una ligera presión, y que al ser accionada provocaría que el alimento contenido en un tazón al interior de ésta, cayera. En un principio el "animalito", que ha sido privado de alimento durante unas horas, se desplazará de un lado a otro, apoyando su cuerpo en los costados de la caja, picoteando y rasguñando la pared transparente. Por "casualidad", la palanca será accionada por la patita o pico del animalito, provocando que el alimento caiga para luego comer el alimento. Este proceso se repetirá varias veces voluntariamente, hasta que el animalito descubrirá que el hecho de accionar la palanca es retribuida con una recompensa, lo irá repitiendo con mayor frecuencia, dejando de lado a aquellas en la que no es recompensado. Así, el refuerzo (Alimento), es el que lleva a repetir al animalito esa conducta que en un momento era accidental.

Como se puede observar la palabra "Refuerzo" es piedra angular en el planteamiento de Skinner, y este puede ser definido como el estímulo que al aumentar o desaparecer, aumenta la posibilidad de una respuesta. Los refuerzos se pueden clasificar en Primarios (incondicionados), Secundarios (condicionados) y Generalizados.

Skinner (2001. www.psicopedagogiaonline.com) define a los reforzadores de la siguiente manera:

- Reforzadores primarios: "Son aquellos que no dependen de la historia del sujeto, sino de las características biológicas; son comunes a todos los sujetos de la

especie y tienen un carácter altamente adaptativo, guardando relación directa con la supervivencia del sujeto y la especie.

- Reforzadores secundarios: Al contrario que los Primarios, éstos no tienen relación directa con la supervivencia y dependen, más bien, de la historia individual del sujeto.
- Reforzadores generalizados: Son todos aquellos reforzadores que mientras más son presentados no reducen su efectividad, sino que, se mantiene. Son independientes de la intensidad o frecuencia que tienen y tienen una relación estrecha con la historia individual.”

Entre mayor sea la cantidad de estímulos posibles mayor será el grado de aparición de una conducta adecuada en el individuo. Ejemplo:

Se ha enseñado a un niño a decir "buenos días" a su padre, para lograr que esa conducta se reproduzca con otros adultos, es decir, se generalice ante la mayor cantidad de estímulos denominados "adultos", basta con reforzar sistemáticamente la respuesta "buenos días", cada vez que se emita ante cualquier adulto.

Estos tres tipos de reforzadores descansan en dos tipos de refuerzos básicos en la teoría de Skinner y son:

- Refuerzo positivo: Según Skinner, este tipo de refuerzo provoca que la presencia de ellos aumente la probabilidad de una conducta, es decir, que añadir un estímulo al entorno trae consigo que esa respuesta aumente o se repita en el futuro. Un ejemplo de esto sería:

Un alumno realiza una excelente exposición acerca del cuidado del ambiente, y al finalizar obtiene las felicitaciones del profesor y de sus compañeros. En este ejemplo las felicitaciones y aplausos son refuerzos

positivos, ya al resultar gratificante para el alumno este refuerzo, su respuesta será estudiar con más dedicación aún, para el próximo trabajo.

Como se puede observar el "Refuerzo positivo" incorpora una conducta nueva, aumenta una que existía antes o elimina una conducta que no es apropiada.

- Refuerzo negativo: Se llama refuerzos negativos al aumento de probabilidad de una conducta, como consecuencia de la omisión de un estímulo.

A diferencia del refuerzo positivo, aquí se omite o retira el estímulo que antecede a la respuesta o conducta, y como consecuencia aumenta dicha conducta. Un ejemplo de reforzamiento negativo sería:

Cuando a una persona le duele la cabeza, rápidamente toma algún analgésico que haga desaparecer esa molestia. En éste ejemplo, el estímulo (dolor de cabeza) que antecede a la conducta, es eliminado tomando un analgésico. Al retirarse el dolor, se omite una conducta inapropiada por ejemplo: llorar o alterarse al escuchar mucho ruido.

En resumen, el "Refuerzo negativo" a través de la respuesta o conducta, elimina el estímulo aversivo que le antecede, por consiguiente se da un incremento a la conducta que causó la eliminación o desaparición de este estímulo.

El Reforzador Negativo, tiene importancia en dos tipos de aprendizaje:

- Condicionamiento de escape: Es cuando se aplica un castigo, pero éste se termina cuando se produce una conducta, es decir, es cuando se aprende a dar una respuesta que elimina o hace desaparecer una situación que resulta desagradable. Ejemplo:

Los niños aprenden con rapidez que al acercar sus manos hacia algún objeto caliente, como la estufa o cocina, las deben alejar rápidamente para evitar quemarse.

- Condicionamiento de evitación: Es cuando, se eliminan o reducen estímulos que anteriormente han estado seguidos de estímulos aversivos. La diferencia con el condicionamiento de escape, es que aquí el organismo no recibe el estímulo aversivo, en cambio en el condicionamiento de escape el organismo termina o reduce el estímulo aversivo a través de la respuesta, que verá aumentada su frecuencia. Un ejemplo de condicionamiento de evitación sería:

Un automovilista ya tiene experiencia de que si conduce a una velocidad de 150 k/h en una carretera permitida a 100k/h será detenido por federales de caminos y se le impondrá la multa correspondiente, por lo cual, a través de su conducta evita ese estímulo aversivo.

Otros procedimientos importantes dentro del control de la conducta son: el Castigo y la Extinción de los refuerzos.

Castigo: Consiste en presentar un estímulo aversivo o retirar un reforzador inmediatamente después de una conducta, disminuyendo o eliminando la probabilidad de repetición de dicha conducta. Ejemplo:

Prohibir a un niño a salir a recreo, debido a que no ha terminado sus ejercicios durante la clase por motivos de indisciplina. Aquí se ejemplifica correctamente lo que dice la definición, ya que se aplica un Castigo (estímulo aversivo) inmediatamente después de una conducta.

Extinción: Proceso mediante el cual una conducta deja de emitirse al discontinuar el reforzamiento que la mantenía. Una conducta o respuesta se acaba por que deja de recibir lo que la hace existir. Ejemplos:

En una clase se comprobó que la mala conducta aumentó cuando los maestros prestaron atención a ella y disminuyó por debajo del nivel usual cuando la pasaron por alto y prestaron su atención a los niños que no se estaban portando mal.

La discriminación: Proceso en el cual la frecuencia de una respuesta es más alta ante la presencia de un estímulo, que ante su ausencia. Ejemplo:

En un estacionamiento se señalan a través de imágenes los lugares que son de preferencia para minusválidos. Aquí estas imágenes actúan como Estímulo discriminatorio, ya que discriminan una respuesta de ocupar el lugar que está destinado para otras personas.

Además Skinner señala programas de reforzamientos que tienen como propósito aclarar cómo dichos refuerzos intervienen en el aprendizaje. Los programas de reforzamiento son "reglas", que determinan cuando seguirá la entrega o presentación de un reforzador a la presentación de una respuesta o conducta, ya que depende del grado de reforzamiento que una conducta sea repetida o desaparezca en el individuo. Existen diferentes tipos de programas de reforzamiento, de los cuales, se definirán los más significativos.

Programa de reforzamiento continuo: Se le llama a este tipo de programa, cuando el refuerzo es manifestado en cada momento de ser producida una respuesta. Ejemplo:

Cuando en una clase, un alumno levanta la mano para dar su opinión, el profesor pronuncia su nombre dándole la palabra.

Programa de reforzamiento parcial o intermitente: Éste reforzamiento se da cuando se refuerzan solo algunas de las conductas emitidas por el organismo, no todas. En la vida cotidiana, en el colegio, universidad, etc., se dan estos tipos de programas.

Ejemplo:

Cuando llamamos a una persona por teléfono, y esa persona no se encuentra, la conducta no ha sido reforzada; no queriendo decir con ello que no ocurra la próxima vez.

Aportes de la teoría de los refuerzos a la educación. Skinner al poner de manifiesto a través de su condicionamiento operante que la conducta humana es manipulable, logró que su teoría fuera introducida en la educación para el proceso enseñanza-aprendizaje.

Los educadores tienen una marcada influencia de la teoría conductista operante, ya que para ellos el comportamiento de los estudiantes es una respuesta a su ambiente pasado y presente, en la cual todo ese comportamiento es aprendido. Por lo tanto cualquier problema de conducta es el reflejo de los refuerzos que dicho comportamiento ha tenido.

Como la teoría de los refuerzos tiene que ver con el control de las conductas, los maestros deben proveer a los educandos un ambiente adecuado para el refuerzo de las conductas deseadas.

Una de los más importantes aportes a la educación es cuando se aplica un aprendizaje programado. En donde la materia a impartir, se separa en partes simples y se empieza por ejemplo; preguntando cosas en que el alumno tiene conocimiento, ante cuya respuesta (conducta) se le refuerza con felicitaciones o puntaje para el examen final. Cuando se inicia de esta manera y que además la conducta se refuerce, el alumno se esforzará más y estudiará de una mejor manera y se logrará mejores resultados. Poco a poco se le irá introduciendo problemas con un mayor grado de dificultad, reforzando los conocimientos anteriores.

La conducta humana, está guiada y dirigida por refuerzos, los cuales son de carácter motivador para dirigir una conducta. Son fundamentales en el aprendizaje sabiendo utilizar y se lograrán los objetivos en el alumno.

La teoría de los refuerzos es una conducta aprendida, ya que para que exista el aprendizaje según esta teoría, se debe reforzar la conducta ya sea por un estímulo positivo o también un estímulo negativo. La teoría de Skinner acerca de los refuerzos, explica que cuando una respuesta otorga satisfacción o placer al

ejecutante, esta tiene más posibilidades de ser repetidas, como lo demuestra el ratón encerrado en la caja.

Skinner como buen conductista manifiesta su gran interés por el estudio de los procesos de aprendizaje, aunque sus ideas han provocado muchas polémicas, sobre todo cuando atacan sus obras que se refieren a los estímulos y los refuerzos.

1.3.1.3 Diferencias y similitudes entre la teoría de los refuerzos y el condicionamiento clásico

La principal diferencia está fundada sobre las bases de la operación. Puesto que el condicionamiento clásico es una forma de aprendizaje estímulo-estímulo-preparación de respuestas, en cambio que el condicionamiento operante (teoría de los refuerzos) el aprendizaje en un estímulo-respuesta-se fija la respuesta.

Una diferencia relevante es que en el condicionamiento clásico la respuesta condicionada o incondicionada será siempre la misma, a diferencia del operante, en donde las respuestas suelen ser distintas.

También en el condicionamiento clásico se evidencia una ley de continuidad, mientras que en el otro se implica además una ley de efecto, es decir, la concreción de una respuesta.

Por otro lado, también encontramos similitudes entre estos dos tipos de condicionamientos. Uno de estas similitudes sería que según los estudios realizados hasta ahora, tanto en el condicionamiento operante como en el clásico una respuesta que se ha extinguido, recupera su fuerza con el descanso.

También en ambos tipos de condicionamiento se presenta una característica de discriminación de los estímulos, tanto si el sujeto es reforzado para que responda a

un estímulo, como si se le condiciona para que produzca una respuesta condicionada.

1.3.2 El Constructivismo

Esta corriente de la pedagogía se basa en la teoría del conocimiento desde un enfoque constructivista. Su principal objetivo es entregar al alumno herramientas que le permitan crear sus propios procedimientos para resolver cualquier problema que se le presente, lo cual implica que sus ideas a partir de la experiencia se modifiquen lo cual permitirá que el niño adopte nuevas técnicas y haga a un lado las que no necesite construyendo de esta manera su propio aprendizaje. El constructivismo en el ámbito educativo propone un paradigma en donde el proceso de enseñanza-aprendizaje se percibe y se lleva a cabo como proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto, de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción operada por la persona que aprende. El constructivismo en pedagogía se aplica como concepto didáctico en la Enseñanza orientada a la acción.

Se considera al alumno poseedor de conocimientos, en base a los cuales habrá de construir nuevos saberes. No pone la base genética y hereditaria en una posición superior o por encima de los saberes, deja a un lado la idea que el maestro es la única persona que sabe y puede enseñar y le atribuye el nombre de “guía o facilitador del aprendizaje”. Es decir, a partir de los conocimientos previos de los educandos, el docente guía para que los estudiantes logren construir conocimientos nuevos y significativos, siendo ellos los actores principales de su propio aprendizaje. Un sistema educativo que adopta el constructivismo como línea psicopedagógica se orienta a llevar a cabo un cambio educativo en todos los niveles ya que expone a los alumnos como meros constructores y no solo como receptores teniendo como resultados niños más preparados para enfrentarse con cualquier situación.

Un documento (wikipedia.org/wiki/Constructivismo-pedagogía) comenta desde la postura constructivista: “El aprendizaje puede facilitarse, pero cada persona reconstruye su propia experiencia interna, con lo cual puede decirse que el conocimiento no puede medirse, ya que es único en cada persona, en su propia

reconstrucción interna y subjetiva de la realidad. Por el contrario, la instrucción del aprendizaje postula que la enseñanza o los conocimientos pueden programarse, de modo que pueden fijarse de antemano los contenidos, el método y los objetivos en el proceso de enseñanza.”

La diferencia puede parecer sutil, pero sustenta grandes implicaciones pedagógicas, biológicas, geográficas y psicológicas. Por ejemplo, aplicado a un aula con alumnos, desde el constructivismo puede crearse un contexto favorable al aprendizaje, con un clima motivacional de cooperación, donde cada alumno reconstruye su aprendizaje con el resto del grupo. Así, el proceso del aprendizaje prima sobre el objetivo curricular, no habría notas, sino cooperación. Por el otro lado y también a modo de ejemplo, desde la instrucción se elegiría un contenido a impartir y se optimizaría el aprendizaje de ese contenido mediante un método y objetivos fijados previamente, optimizando dicho proceso. En realidad, hoy en día ambos enfoques se mezclan, si bien la instrucción del aprendizaje toma más presencia en el sistema educativo.

Como figuras clave del constructivismo podemos citar a Jean Piaget y a Vygostki. Piaget se centra en cómo se construye el conocimiento partiendo desde la interacción con el medio. Por el contrario, Vigostky se centra en cómo el medio social permite una reconstrucción interna.

1.3.2.1 Teoría psicogenética de Jean Piaget

Su teoría psicogenética se considera la columna vertebral de los estudios sobre el desarrollo intelectual del niño, niña, adolescente y el adulto, puesto que para el autor la lógica se construye de manera progresiva de acuerdo a sus propias leyes, desde el nacimiento a lo largo de la vida, atravesando diferentes etapas antes de llegar a ser adulto

Piaget empezó a explorar la forma en la que los niños crecen y desarrollan habilidades del pensamiento, consideraba que el desarrollo cognitivo es el resultado combinado de la maduración del cerebro, el sistema nervioso y la adaptación del

ambiente, sus trabajos los realizó con sus propios hijos. Empleó 5 términos fundamentales para describir la dinámica del desarrollo.

Esquema: representa una estructura mental, patrón de pensamiento que una persona utiliza para tratar una situación específica en el ambiente.

Adaptación: es el proceso por el cual los niños (as) ajustan su pensamiento a incluir nueva información que promueva su comprensión.

Asimilación: consiste en adquirir nueva información e incorporarla en os esquemas existentes en respuesta a los nuevos estímulos del ambiente.

Acomodación: es lo que permite que la nueva información se ajuste creando nuevos esquemas.

Equilibrio: significa alcanzar un balance entre los esquemas y la acomodación. El deseo de equilibrio es lo que impulsa al niño por las etapas del desarrollo cognoscitivo.

Etapas del desarrollo Cognoscitivo.

* **Etapas sensorio-Motriz (0 a 24 meses);** se caracteriza por un modo particular de conocer el mundo a través de esquemas de acción que involucran los 5 sentidos y los movimientos reflejos, los niños aprenden a coordinar las actividades sensoriales con la actividad física y motora

* **Etapas Preoperacional (2 a 7 años):** se caracteriza por la habilidad que adquiere el niño (a) para representar mentalmente el mundo que lo rodea, es decir, su pensamiento está más desligado a la concreción de los objetos, los cuales pueden ser evocados simbólicamente con solo nombrarlos. Los niños adquieren el lenguaje, y aprenden a manipular los símbolos que presenta el ambiente. En esta etapa pueden manejar el mundo de manera simbólica pero no son capaces de establecer

la reversibilidad, son egocéntricos y hacen uso del animismo (vida a los objetos) y artificialismo (los fenómenos naturales los produce el hombre)

* **Etapas de las operaciones concretas (7 a 11 años):** muestran mayor capacidad para el razonamiento lógico, aunque limitado a las cosas que experimenta realmente, realizan operaciones mentales como. Clasificación, seriación, inclusión de clase, comprenden el principio de conservación, las relaciones y las cantidades.

* **Etapas de las operaciones formales (11 en adelante):** son capaces de emplear la lógica propositiva en la resolución de problemas hipotéticos, para derivar conclusiones, hacen uso de razonamiento inductivo y deductivo. A su vez pueden emplear lenguaje metafórico y símbolos algebraicos.

Piaget postula una nueva concepción de inteligencia, que influye directamente sobre las corrientes pedagógicas del momento. Legrand escribe las siguientes palabras de Jean Piaget: "La inteligencia es la adaptación por excelencia, el equilibrio entre asimilación continua de las cosas a la propia actividad y la acomodación de esos esquemas asimiladores a los objetos." Legrand (1980: 273)

Piaget formula el proceso de desarrollo de la inteligencia a partir de la división del mismo en seis períodos, cada uno de los cuales supone un avance en relación con el anterior. A lo largo de este desarrollo, el objetivo es lograr el equilibrio del psiquismo, que se caracteriza por la estabilidad y la actividad que permitirán anticipar las situaciones a enfrentar.

En este contexto, lo esencial de cada construcción o período anterior permanece casi siempre en forma de base sobre la cual se alzarán los logros de sucesivas fases del aprendizaje.

Piaget explica los momentos que marcan la aparición de estructuras sucesivamente construidas mediante estadios que a continuación se mencionan:

- “Estadio de los reflejos o montajes hereditarios, al que corresponden las primeras tendencias intuitivas y las primeras emociones.
 - Estadio de los primeros hábitos motores y de las primeras percepciones organizadas.
 - Estadio de la inteligencia sensorio-motriz o práctica (anterior al lenguaje), que se corresponde a regulaciones afectivas elementales y a las primeras fijaciones exteriores de la afectividad.
 - Estadio de la inteligencia intuitiva, de los sentimientos inter-individuales espontáneos y de las relaciones de sumisión al adulto.
 - Estadio de las operaciones intelectuales concretas (aparición de la lógica) y de los sentimientos morales y sociales de cooperación.
 - Estadio de las operaciones mentales abstractas, de la formación de la personalidad y de la inserción afectiva e intelectual en el mundo de los adultos”.
- Legran (1980: 275)

Entonces, el aporte de la teoría psicogenética a partir de las concepciones de inteligencia y, ligado a la misma, de conocimiento, produce un esencial cambio de perspectiva de la pedagogía de la enseñanza en el siglo XX. Porque, al ser el objeto de la investigación de éste psicólogo, el niño, comienza a adquirir un valor social que sobrepasa al dado al adulto.

Por consiguiente, se reconoce que los aportes de Piaget han sido adoptados por la enseñanza primaria; teniendo en cuenta también, esta nueva metodología del aprendizaje del niño según la forma nombrada en la que capta e incorpora los conocimientos.

Cabe destacar que si bien la contribución que Piaget hizo sobre el niño fue principalmente adoptada por la pedagogía, sus planteamientos no estuvieron

especialmente ni primordialmente dirigidos a la misma, teniendo en cuenta que él no fue pedagogo, siendo su intención totalmente desinteresada con respecto a la misma.

Aportes significativos de Piaget hacia la pedagogía del siglo XX: Desde la teoría psicogenética, Piaget hizo aportes tomados desde la pedagogía que influyeron específicamente en el ámbito educativo. Las investigaciones que llevó a cabo, se aplicaron en forma primordial a la educación primaria.

Sostenía sin duda, que las nociones incluidas en el aprendizaje deben basarse en la presencia de cierta idea en el espíritu del alumno y en el mecanismo del pensamiento infantil. Como dice Piaget: *"Habíamos pensado siempre que los materiales que nos ha sido posible recoger con ayuda de numerosos colaboradores, así como las interpretaciones a las cuales estos hechos nos han conducido, podrían dar lugar a una utilización pedagógica y en particular didáctica. Pero no corresponde a los psicólogos mismos, cuando no son otra cosa que psicólogos, deducir tales consecuencias de sus trabajos, pues, si bien ellos conocen al niño, les falta la experiencia de la escuela."* Legran (1980: 274) un psicólogo conocerá la forma de actuar de un alumno al realizar las actividades pero en la cuestión pedagógica y práctica le corresponde al profesor desempeñarlas.

1.3.3 Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel

Según Ausubel, el aprendizaje fue considerado como sinónimo de cambio de conducta solo porque en esa época dominó una corriente conductista. Él explica que el aprendizaje humano va más allá de un simple cambio de conducta, conduce a un cambio del significado de la experiencia. Ofrece además el marco apropiado en la educación y en el desarrollo de técnicas educacionales que favorecen según ésta corriente los principios de aprendizaje.

La experiencia humana no solo implica pensamiento, sino también afectividad y únicamente cuando se consideran en conjunto, se capacita al individuo para enriquecer el significado de su experiencia.

Para entender la labor educativa, es necesario tener en consideración otros tres elementos del proceso educativo: los profesores y su manera de enseñar, la estructura de los conocimientos que conforman el currículo explicando los pasos en que éste se produce y la trama social en el que se desarrolla el proceso educativo.

Lo anterior se desarrolla dentro de un marco psicoeducativo, puesto que la psicología educativa trata de explicar la naturaleza del aprendizaje en el salón de clases y los factores que lo influyen. "Estos fundamentos psicológicos proporcionan los principios para que los profesores descubran por sí mismos los métodos de enseñanza más eficaces, puesto que intentar descubrir métodos por "Ensayo y error" es un procedimiento ciego y, por tanto innecesariamente difícil y antieconómico". Ausubel (1983: 127)

En este sentido, una "Teoría del aprendizaje" ofrece una explicación sistemática, coherente y unitaria del ¿Cómo se aprende?, ¿Cuáles son los límites del aprendizaje?, ¿Por qué se olvida lo aprendido?, y complementando a las teorías del aprendizaje encontramos a los "Principios del aprendizaje", ya que se ocupan de estudiar a los factores que contribuyen a que ocurra el aprendizaje, en los que se fundamentará la labor educativa de tal manera que si el docente desempeña su labor fundamentándola en principios de aprendizaje bien establecidos, podrá racionalmente elegir nuevas técnicas de enseñanza y mejorar la efectividad de su labor.

En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja así como de su grado de estabilidad.

Los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel, ofrecen el marco para el diseño de herramientas meta cognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa, ésta ya no se verá como una labor que deba desarrollarse con "mentes en blanco" o que el aprendizaje de los alumnos comience de "cero", pues no es así, sino que, los educandos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio.

Ausubel resume este hecho en el epígrafe de su obra de la siguiente manera: "Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, enunciaría éste: El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñese consecuentemente". Ausubel. (1998: 146). De allí la idea entonces de comenzar enseñando o guiando al niño en los nuevos saberes contrastándolos con los que ya posee dentro de su entorno dado.

Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe.

Esto quiere decir que en el proceso educativo, es importante considerar lo que el individuo ya sabe de tal manera que establezca una relación con aquello que debe aprender. Este proceso tiene lugar si el educando tiene en su estructura cognitiva conceptos como: ideas, proposiciones estables y definidos con los cuales la nueva información puede interactuar.

La característica más importante del aprendizaje significativo es que, produce una interacción entre los conocimientos más relevantes de la estructura cognitiva y las nuevas informaciones, de tal modo que éstas adquieren un significado y son integradas a la estructura cognitiva de manera no arbitraria y sustancial, favoreciendo la diferenciación, evolución y estabilidad de los subsunsores pre- existentes y consecuentemente de toda la estructura cognitiva.

El aprendizaje mecánico, contrariamente al aprendizaje significativo, se produce cuando no existen subsunsores adecuados, de tal forma que la nueva información es almacenada arbitrariamente, sin interactuar con conocimientos pre- existentes, un ejemplo de ello sería el simple aprendizaje de fórmulas en física, esta nueva información es incorporada a la estructura cognitiva de manera literal y arbitraria puesto que consta de puras asociaciones arbitrarias, el alumno carece de conocimientos previos relevantes y necesarios para hacer que la tarea de aprendizaje sea potencialmente significativo.

Obviamente, el aprendizaje mecánico no se da en un "vacío cognitivo" puesto que debe existir algún tipo de asociación, pero no en el sentido de una interacción como en el aprendizaje significativo. El aprendizaje mecánico puede ser necesario en algunos casos, por ejemplo en la fase inicial de un nuevo cuerpo de conocimientos, cuando no existen conceptos relevantes con los cuales pueda interactuar, en todo caso el aprendizaje significativo debe ser preferido, pues, este facilita la adquisición de significados, la retención y la transferencia de lo aprendido.

Finalmente Ausubel no hace una distinción entre aprendizaje significativo y mecánico como una separación, sino como una continuación, es más, ambos tipos de aprendizaje pueden ocurrir coherentemente en la misma tarea de aprendizaje. (Ausubel; 1983)

También Ausubel plantea otro tipo de aprendizaje en donde el alumno puede encontrar herramientas en este proceso y es: "El aprendizaje por descubrimiento y aprendizaje por recepción": En el aprendizaje por recepción, el contenido o motivo de aprendizaje se presenta al alumno en su forma final, sólo se le exige que incorpore el material (leyes, un poema, un teorema de geometría, etc.) que se le presenta de tal modo que pueda recuperarlo o reproducirlo en un momento posterior.

En el aprendizaje por descubrimiento, lo que va a ser aprendido no se da en su forma final, sino que debe ser re-construido por el alumno antes de ser aprendido e incorporado significativamente en la estructura cognitiva.

El aprendizaje por descubrimiento involucra que el alumno debe reordenar la información, integrarla con la estructura cognitiva y reorganizar o transformar la combinación integrada de manera que se produzca el aprendizaje deseado. Si la condición para que un aprendizaje sea potencialmente significativo es que la nueva información interactúe con la estructura cognitiva previa y que exista una disposición para ello del que aprende, esto implica que el aprendizaje por descubrimiento no necesariamente es significativo y que el aprendizaje por recepción sea obligatoriamente mecánico.

Tanto uno como el otro pueden ser significativos o mecánicos, dependiendo de la manera como la nueva información es almacenada en la estructura cognitiva; por ejemplo el armado de un rompecabezas por ensayo y error es un tipo de aprendizaje por descubrimiento en el cual, el contenido descubierto es incorporado de manera arbitraria a la estructura cognitiva y por lo tanto aprendido mecánicamente, por otro lado una ley física puede ser aprendida significativamente sin necesidad de ser descubierta por el alumno, está puede ser oída, comprendida y usada significativamente, siempre que exista en su estructura cognitiva los conocimientos previos apropiados.

Las sesiones de clase están caracterizadas por orientarse hacia el aprendizaje por recepción, esta situación motiva la crítica por parte de aquellos que propician el aprendizaje por descubrimiento, pero desde el punto de vista de la transmisión del conocimiento, es injustificado, pues en ningún estadio de la evolución cognitiva del educando, tienen necesariamente que descubrir los contenidos de aprendizaje a fin de que estos sean comprendidos y empleados significativamente.

El "método del descubrimiento" puede ser especialmente apropiado para ciertos aprendizajes como por ejemplo, el aprendizaje de procedimientos científicos para una disciplina en particular, pero para la adquisición de volúmenes grandes de conocimiento, es simplemente inoperante e innecesario según Ausubel, por otro lado, el "método expositivo" puede ser organizado de tal manera que propicie un aprendizaje por recepción significativo y ser más eficiente que cualquier otro método

en el proceso de aprendizaje-enseñanza para la asimilación de contenidos a la estructura cognitiva.

Pero Ausubel habla de requisitos para que pueda haber un aprendizaje Significativo y dice: "El alumno debe manifestar una buena disposición para relacionar sustancial y no arbitrariamente el nuevo material con su estructura cognoscitiva, como que el material que aprende es potencialmente significativo para él, es decir, relacionable con su estructura de conocimiento sobre una base no arbitraria". (Ausubel; 1983)

Lo anterior presupone:

Que el material sea potencialmente significativo, esto implica que el material de aprendizaje pueda relacionarse de manera no arbitraria y sustancial (no al pie de la letra) con alguna estructura cognoscitiva específica del alumno, la misma que debe poseer "significado lógico" es decir, ser relacionable de forma intencional y sustancial con las ideas correspondientes y pertinentes que se hallan disponibles en la estructura cognitiva del alumno, este significado se refiere a las características esenciales del material que se va aprender y a su naturaleza.

Que haya una buena disposición para el aprendizaje significativo, es decir que el alumno muestre una disposición para relacionar de manera sustantiva y no literal el nuevo conocimiento con su estructura cognitiva.

Tipos de aprendizaje significativo: Es importante recalcar que el aprendizaje significativo no es la "simple conexión" de la información nueva con la ya existente en la estructura cognoscitiva del que aprende, el aprendizaje significativo involucra la modificación y evolución de la nueva información, así como de la estructura cognoscitiva envuelta en el aprendizaje.

A continuación se mencionan tres tipos de aprendizajes significativos según Ausubel. Tales aprendizajes son de uso importante en el proceso del desarrollo del conocimiento: Aprendizaje de representaciones, aprendizaje por conceptos y aprendizaje de proposiciones.

- Aprendizaje de representaciones: Es el aprendizaje más elemental del cual dependen los demás tipos de aprendizaje. Consiste en la atribución de significados a determinados símbolos. (Ausubel; 1983)

Este tipo de aprendizaje se puede ejemplificar de la siguiente manera: El aprendizaje de la palabra "pelota", ocurre cuando ese significado pasa a representar el objeto (pelota) que el niño está percibiendo en ese momento, por consiguiente, significan la misma cosa para él; no se trata de una simple asociación entre el símbolo y el objeto sino que el niño los relaciona de manera relativamente sustantiva y no arbitraria, como una equivalencia representacional con los contenidos relevantes existentes en su estructura cognitiva.

- Aprendizaje de conceptos: El aprendizaje de conceptos son esenciales en el inicio de un aprendizaje cuando dicho conocimiento que se desee reproducir no esté presente en el alumno. Son adquiridos a través de dos procesos: Formación y asimilación. En la formación de conceptos, las características se adquieren a través de la experiencia directa, en sucesivas etapas de formulación y prueba de hipótesis(Ausubel; 1983)

Del ejemplo anterior podemos decir que el niño adquiere el significado genérico de la palabra "pelota", ese símbolo sirve también como significante para el concepto cultural "pelota", en este caso se establece una equivalencia entre el símbolo y sus atributos de criterios comunes. De allí que los niños aprendan el concepto de "pelota" a través de varios encuentros con su pelota y las de otros niños.

El aprendizaje de conceptos por asimilación se produce a medida que el niño amplía su vocabulario, pues los atributos de criterio de los conceptos se pueden definir usando las combinaciones disponibles en la estructura cognitiva, por ello el niño podrá distinguir distintos colores, tamaños y afirmar que se trata de una "Pelota", cuando vea otras en cualquier momento.

- Aprendizaje de proposiciones: “Éste tipo de aprendizaje va más allá de la simple asimilación de lo que representan las palabras, combinadas o aisladas, puesto que exige captar el significado de las ideas expresadas en forma de proposiciones”. (Ausubel; 1983)

En el aprendizaje de proposiciones debe existir una combinación y relación de varias palabras cada una de las cuales constituye un referente unitario, luego de combinarse forman una idea resultante que va más allá que la simple suma de los significados de las palabras, produciendo de esta manera un nuevo significado que es asimilado a la estructura cognoscitiva del alumno.

El significado del nuevo concepto surge sin mucho esfuerzo, debido a que está implícito en la estructura cognitiva, por ejemplo, si estamos hablando de los cambios de fase del agua, mencionar que en estado líquido se encuentra en las "piletas", sólido en el hielo y como gas en las nubes se estará promoviendo un aprendizaje derivativo en el alumno, que tenga claro y preciso el concepto de cambios de fase en su estructura cognitiva. Cabe indicar que los atributos de criterio del concepto no cambian, sino que se reconocen nuevos ejemplos.

1.4 Factores que influyen en el aprendizaje

Actualmente se puede hablar de un sin fin de factores que influyen en el aprendizaje del niño escolar. Más de uno se puede observar en el aula al trabajar con cada uno de ellos.

Dentro de los más importantes podemos citar:

- Los factores cognoscitivos: son aquellos factores que determinan la capacidad intelectual del niño, desde los conocimientos que trae de casa hasta los que descubrirá en el aula interactuando con su profesor, compañeros y el ámbito que lo rodea. Dentro de ellos se encuentran: La maduración psicológica del alumno, el nivel cognitivo o de aprendizaje con el que cuenta el alumno, la capacidad intelectual y la motivación por aprender.

Hay que destacar que el profesor juega un papel importantísimo dentro del desarrollo cognitivo del alumno ya que deberá motivar hasta cierto punto cada aprendizaje del alumno. De ello entonces dependerá el deseo del niño por asimilar dicho conocimiento.

- Los factores afectivos y sociales: son aquellos factores sobre los cuales descansa la motivación del niño por aprender. Depende de cómo se siente el niño en su entorno que lo rodea, será la forma como desarrollara su capacidad y su intelecto. El lado afectivo es un lazo que une al niño entre “el querer y el poder”. Así mismo socialmente se sentirá aceptado o reprochado, de tal forma que se constituye en uno de los escalones para abrirse paso en el camino del aprendizaje.

El entorno familiar en el que se desarrolla el niño se convierte en el cimiento del desarrollo de su carácter y por consiguiente de sus capacidades intelectuales.

I.4.1. Factores cognoscitivos

Como se mencionaba con anterioridad, los factores cognoscitivos es lo relacionado con el desarrollo de sus capacidades intelectuales, y esto determinará el nivel cognitivo de cada alumno.

A continuación se mencionarán algunos factores que se consideran necesarios estudiar para separarlos de los factores afectivos y sociales que muchas veces se confunden, y al trabajar, algunas recomendaciones no son las más apropiadas.

La motivación: interés que tiene el alumno por su propio aprendizaje o por las actividades que le conducen a él. El interés se puede adquirir, mantener o aumentar en función de elementos intrínsecos y extrínsecos. Hay que distinguirlo de lo que tradicionalmente se ha venido llamando en las aulas motivación, que no es más que lo que el profesor hace para que los alumnos se motiven.

Tasser (1999), comenta que “el aprendizaje dependerá también de que éste responda a lo que el alumno necesita y de la forma y medida en la que el profesor se

adapta a los conocimientos del alumno (evaluación inicial) en el aula. Comprobando que los procesos del aula son eficaces teniendo en cuenta para ello: una adecuada distribución de los tiempos en el aula, tener el control adecuado sobre el aula en lo que afecta a disciplina, a orden y a liderazgo, reforzar la actitud sobre el alumno, conocer mediante diagnóstico previo cuales son las necesidades del alumno en aras de mejorar su aprendizaje y en función de ello organizar la instrucción. Adaptarse en función de las diferentes necesidades de los alumnos". (2009 www.elergonomista.com)

La maduración psicológica: Es importante saber cómo ayudar a aprender dependiendo de la edad del alumno logrando que aprenda de una forma más fácil, y saber de qué temas tratar o hablar con él. De ser necesario pedir ayuda a alguna persona especializada para determinar el nivel cognitivo y psicológico del alumno

La actitud dinámica y activa: Ésta parte es de las que tenemos que tomar mucho en cuenta, puesto que es más fácil aprender en una clase dinámica, o sea con juegos y preguntas que ayuden a entender mejor el tema, pero claro, que el alumno esté en una actitud de aprender.

El estado de fatiga o de descanso: Es muy importante que el alumno esté en condiciones de aprender, que no esté demasiado cansado, que duerma bien, logrando de esta manera una buena concentración y buen desarrollo de las actividades de clases por el alumno.

Capacidad intelectual: Ésta capacidad es diferente en cada una de las personas ubicándolas en los siguientes rubros: mala, buena, regular y excelente. Debemos explicar muy bien el tema para un mejor aprendizaje.

Distribución del tiempo para aprender: En un documento electrónico Carroll comenta sobre la distribución del tiempo del niño y dice: "Tomar en cuenta que la distribución de tu tiempo es muy importante para que tu mente siempre esté activa para aprender." (2009 <http://es.wikipedia.org>).

El aprendizaje depende del tiempo, en este sentido Carroll indica que el aprendizaje es igual al tiempo empleado entre el tiempo necesitado. Si el tiempo que se emplea es igual al tiempo necesario diríamos que el aprendizaje es el adecuado y máximo.

Pero el tiempo empleado por cada alumno es variable, dependerá de la aptitud del alumno, de su capacidad para comprender lo que ha recibido, de la perseverancia, de la motivación y de la calidad de la enseñanza que el profesor esté brindando. Como conclusión, en este sentido, el aprendizaje no es un hecho que dependa exclusivamente del alumno.

Carroll, (1963). Menciona: “Es necesario considerar tanto las características del alumno como del proceso de instrucción. Entre las variables del alumno se encuentra el conocimiento anterior, la inteligencia verbal, la historia del alumno en el colegio, el concepto personal, la perseverancia, la actitud que muestra frente al estudio. Entre las variables del proceso de formación: la situación de la enseñanza, el profesor.”
([http:// www.psicopedagogiaonline.com.](http://www.psicopedagogiaonline.com.))

1.4.2 Factores afectivos y sociales

Los factores afectivos constituyen la base de la personalidad del niño; estos factores determinan el carácter de cada individuo desde sus primeros años de vida. Autores coinciden, que lo que percibe el niño en la edad temprana formará su vida futura siendo los padres los primeros moldes en la construcción de sus caracteres, posteriormente el segundo molde es el maestro, convirtiéndose en uno de sus más cercanos apoyos donde se establecen relaciones de afectividad, motivación y cariño, que muchas veces es negado por sus propios padres.

A continuación se describen algunos factores que son de suma importancia en el trabajo con los niños, los cuales serán las bases de todo aprendizaje, pero que también pueden ser un obstáculo para muchos niños. Estos obstáculos impiden el desarrollo de su aprendizaje escolar.

Factores hereditarios: Se refiere a cuando el niño presenta algún problema congénito que le impide desarrollar sus capacidades al máximo.

Medio ambiente: Señala al lugar y a los elementos que rodean al menor. Por ejemplo un niño en el campo tendría dificultades frente a la tecnología avanzada a diferencia de otro que tenga acceso a esta. Sin embargo, esto no quiere decir que uno sea más inteligente que el otro, sino que cada uno desarrollará mejor ciertas habilidades según los hábitos y las prácticas que tenga.

Prácticas de crianza: Este punto es muy importante, ya que se refiere al tipo de educación que reciben los menores y cómo priorizan los padres los estudios. Es importante, fomentar la lectura y otros hábitos que formen al niño para un futuro sólido.

Orden de nacimiento: Aunque no lo crean, este factor cobra mucha importancia, ya que por lo general los padres suelen ser más exigentes con el primer hijo. Y si bien no es una tarea fácil educar y somos aprendices cuando de ser padres se trata, se debe tener cuidado con las expectativas que se tienen para cada hijo. Es decir, a veces se espera mucho de uno de ellos, pero no del otro.

Hijos de padres divorciados: Cuando los padres o uno de ellos no llegan a superar el divorcio suele suceder que el niño termina pagando “los platos rotos”. Acusaciones como: estás igual que tu padre o madre según el caso, o tú eres igual a él, entre otras pueden sonar familiar.

Madres que trabajan todo el día: Actualmente es muy común que las madres también trabajen. Sin embargo, lo importante es la calidad del tiempo que se les da y preocuparse de las actividades que ellos tengan mientras los padres trabajan.

Maltrato a los niños: Si hay maltrato, ya sea físico o psicológico afecta directamente en la personalidad del menor.

Diferencias Individuales: La diferencia en el CI (Coeficiente Intelectual) de los niños es también un factor importante que afecta positiva o negativamente en el trabajo de aula. Por ello, padres y educadores deben conocer las potencialidades y las limitaciones de cada niño.

La dificultad material: otro factor que puede influir en el aprendizaje es lo material y esto es muy importante porque muchas veces depende del dinero la educación de nuestros hijos. Cada padre busca la mejor manera de proporcionar en gran medida los materiales necesarios para facilitar en su hijo la capacidad de aprendizaje. Tomando en cuenta que un profesor que imparte clases en comunidades con pobreza extrema, tendrá que buscar estrategias de enseñanza de modo que pueda sustituir los materiales exigidos en la secuencia didáctica con materiales que hay en la comunidad propiciando de ésta manera que la falta de materiales no sea un mero obstáculo para el desarrollo del aprendizaje” (2009 [www. slideshare.net](http://www.slideshare.net))

El clima en el salón de clase: El clima en el salón democrático, liberal y autoritario, tienen poco efecto en el aprovechamiento académico, afecta las actitudes hacia la escuela, el aprendizaje de valores culturalmente aprobados y la conducta escolar.

Muchas veces el clima de confianza es demasiado liberal y esto se convierte en un aula demasiado permisiva, trayendo como consecuencia que los alumnos se salgan de control por parte del maestro.

Se ha comprobado que una instrucción individualizada es mucho más efectiva que una instrucción de grupo, aunque también tiene sus excepciones ya que la competencia del mejor alumno o que quiera sobresalir más entre sus compañeros también forma parte de un gran problema, ya que ésta competencia se vuelve tan exagerada para algunos niños, que dejan a un lado a los niños que necesitan de más tiempo porque son más lentos que ellos. Siempre serán los mismos que terminen primero alguna tarea, trayendo como resultado la falta de participación de los demás integrantes del grupo, siendo el profesor quien de alguna manera propició el ambiente del grupo.

Cabe señalar que cuando los niños trabajan en equipo o de forma grupal, hay más aprendizaje que cuando trabajan de forma individual, porque existe un gran potencial en cada niño que al entrar en interacción con los demás se fusiona capacitando dicho conocimiento, haciéndolo significativo para todos.

La mayoría de las veces el docente utiliza un lenguaje que no es acorde a la edad del alumno (muy técnico) y el alumno no asimila lo que el maestro quiso explicar. Pero al trabajar o interactuar con ellos utilizan un mismo sistema de lenguaje muy usual o común en su edad y se logra el objetivo que se pretendía con la actividad.

La falta de tutorio entre los alumnos: Es uno de los grandes factores que limitan el aprendizaje grupal o individual, y es que muchas veces el profesor no establece este tipo de trabajo, ya que según él, se atrasa demasiado al encomendarle tareas específicas con su compañero que no entendió la actividad, sin entender que practicar el tutorio entre sus alumnos es la mejor herramienta menos utilizada y con mucho grado de aprendizaje.

Otro problema que está presente en el grupo escolar, es la diferencia de clase social. Muchos niños son menospreciados por el hecho de contar con padres que no poseen el factor económico y son excluidos en el contexto social por sus mismos compañeros de clase y si el profesor no hace nada por remediar esta situación, entonces crecerán alienados, despreciados, creando de esta manera una baja autoestima y como resultado un bajo rendimiento escolar.

Entonces el nivel de desarrollo del alumno, la cantidad y calidad de lo que se pretende instruir, el entorno del aula en el sentido que favorezca en mayor o menor medida el aprendizaje, el hogar del alumno, en la medida que los padres apoyen o se inhiban de la instrucción escolar, influencia de los compañeros del aula, el ambiente social en el que se encuentra, son en definitiva factores que van a actuar en un sentido o en otro a la hora de favorecer el aprendizaje del alumno, confirmando que el aprendizaje no es algo exclusivo del niño.

Como último factor se menciona al “Problema de aprendizaje”. En el siguiente capítulo se ofrece sus conceptualizaciones propias de cada autor.

CAPÍTULO II

EL LENTO APRENDIZAJE

2.1 Antecedentes

Siempre han existido niños con problemas de aprendizaje producidas por trastornos mínimos del cerebro. Sin embargo, la naturaleza de sus trastornos es tan sutil, cuando se le compara con la de la sordera, la parálisis cerebral, los trastornos emocionales y el retardo mental; estos problemas son aún mayores y requieren una atención especializada.

En ésta ocasión solo se hablará del problema de aprendizaje lento en el ámbito escolar recalcando que ha existido desde hace mucho tiempo y que a pesar de que las teorías se realizaron pensando en ello pareciera ser que todavía no ha quedado claro en la mente de muchos padres y maestros actuales.

A fin de diferenciar estos trastornos recientemente reconocidos, de los otros, se ha sugerido el término de “dificultades para el aprendizaje” para indicar los diversos tipos de problemas que aquejan a los niños con disfunciones leves del sistema nervioso central, pero que no son retardos mentales.

Hasta ahora hay ayuda especializada para los niños que presentan algunas desventajas para aprender, como: la ceguera, sordera, parálisis cerebral, o padecer trastornos emocionales o retardo mental, son muy fáciles de discernir y darles un diagnóstico.

Pero para los niños de lento aprendizaje o que padecen algún problema para aprender, no se les ha dado ayuda especializada y el profesor tiene que luchar día a día con éstos niños ya que no es un especialista, además de que su objetivo es lograr el aprendizaje en un 100% del alumnado y no solo a los niños con problemas para aprender enseñando las actividades específicas del programa de acuerdo al grado en el que se encuentran estudiando.

Todo esto provoca un atraso en aquéllos niños que tienen esa dificultad para aprender y que si no se trabaja con ellos de una manera diferente brindando

herramientas sencillas para que el niño comprenda la actividad y se apropie del conocimiento, el resultado será lamentable: El niño se atrasará en su aprendizaje.

Debido a que las dificultades de aprendizajes asociadas con defectos neurológicos leves son los más sutiles y todavía están en etapa de estudio, solo algunos estados cuentan con recursos de educación pública especial para estos niños.

Es aquí donde el profesor tiene que esforzarse por sacar adelante a estos niños, no solo conformándose que aprueben el total de materias para cursar el siguiente grado, sino que en realidad el niño se haya apropiado del conocimiento y que lo ponga en práctica.

Para ello se necesita de profesores bien capacitados, con entrega profesional, con espíritu de servicio a la comunidad estudiantil y que no den tregua a la lucha. ¿Te gustaría formar hombres bien capacitados para “el mañana”? Entonces la siguiente declaración es para ti: “El hombre no nace, se hace” y ese hacer corresponde al profesor y padre de familia llevarlo a cabo. ¿Cuánto queremos que el niño aprenda? Antes de contestar, piensa en la siguiente pregunta: ¿Cuánto estoy dispuesto a enseñar?

Cómo descubrir y superar las dificultades al aprender. El alumno lento o el que no aprende las básicas y esenciales actividades, constituyen problemas graves para el maestro. Estos problemas se intensifican con el tamaño de la clase y con la gama de las diferencias individuales.

Hace unas cuantas décadas, un niño que tuviera dificultades para aprender, generalmente salía de la escuela y se dedicaba a trabajar. Hoy, se intenta que tales niños permanezcan en la escuela. El consecuente aumento del tamaño de la clase y de las diferentes necesidades de cada niño ha echado una carga de trabajo cada vez mayor sobre el maestro, haciendo que de alguna manera no brinde apoyo al alumno con necesidad especial y como consecuente el niño no pueda superar las dificultades para aprender.

Es necesario que el esfuerzo del docente sea en la mayor cantidad posible y de esta manera se pueda realizar un diagnóstico temprano teniendo como base que el niño que presenta una carga muy grande para él poco a poco se irá apropiando de los conocimientos y esto ayudará a aligerar la carga que antes había haciendo mucho más fácil su trabajo en el aula, pero ocurrirá lo contrario cuando no se le diagnostique a tiempo ni mucho menos el niño no recibiendo ningún tipo de ayuda que le brinde las facilidades para aprender.

2.2 Conceptualización del lento aprendizaje

A continuación describiremos el problema en estudio para que el lector tenga un conocimiento y pueda sacar sus propias conclusiones.

El lento aprendizaje está considerado según J. Schwartz como el “Trastorno de uno o más de los procesos básicos psicológicos que intervienen en la comprensión o el uso del lenguaje oral o escrito que se puede manifestar con una diferencia en la capacidad de escuchar, pensar, hablar, leer, escribir, deletrear o realizar operaciones matemáticas, incluye enfermedades tales como: Discapacidades de la percepción, lesión cerebral, dislexia y afasia congénita”. H. Schwartz. (Volumen 2 No. 8)

J. Schwartz comenta que este término incluye enfermedades tales como discapacidades de la percepción, lesión cerebral, difusión mental mínima, dislexia y afasia congénita pero que esta denominación no comprende a los niños con problemas de aprendizaje que derivan principal mente de discapacidades visuales, auditiva o motoras, retraso mental, alteración emocional o desventajas ambientales, culturales o económicas. Schwartz. (Volumen 2 No. 8)

Para tener un amplio conocimiento de cada una de las enfermedades antes mencionadas, se ofrecen los siguientes conceptos:

- Discapacidades de la percepción: “Consiste en la función psíquica que permite al organismo, a través de los sentidos, recibir y elaborar la información proveniente de su entorno.” (2009 www.wikipedia.org/percepcion-definic)

Como se puede observar el niño que presenta éste tipo de discapacidad es considerado con problema o dificultades para aprender, ya que es en la mente donde se desarrolla el proceso de aprendizaje y como mencionaba H. Simpson anteriormente que cuando un niño no percibe bien lo que ocurre en su entorno entonces no se produce un cambio en la estructura celular ni hay activación de los circuitos neurológicos. H. Simpson. (1995: 119)

- Lesión cerebral: “Son personas que presentan alteración en el tejido cerebral, proviniendo de accidente vascular, traumatismo, enfermedad o proceso degeneración.” (2009 www.discapnet.es)
- Dislexia: “Se llama dislexia a la incapacidad de algunas personas para leer y escribir correctamente sin tener por otro lado, una inhabilidad intelectual en cualquier otro ámbito.” (2009 www.wikipedia.org/wiki/Dislexia)
- Afasia congénita: “Son personas con problemas de sordomudez.” (2009 www.discapnet.es)
- Se puede observar que existen niños que desgraciadamente por problemas derivados dentro de su desarrollo no pueden alcanzar una maduración de sus capacidades para aprender. Hay que tener en cuenta que todas esas capacidades que no puede alcanzar, puede desarrollarla con ayuda directa del profesor y con el empeño y dedicación de sus padres.

Los problemas de aprendizaje se entiende entonces como desórdenes que pueden afectar la habilidad de una persona para adquirir, entender, almacenar o usar información oral y no oral. Está comprobado que un niño con problemas específicos de aprendizaje no tiene el mismo nivel de aprendizaje que otro que no presenta ninguna dificultad en éste proceso.

Detectar si el niño tiene problemas no es una tarea sencilla pero tampoco imposible, sí los padres y también los profesores están atentos. Hay señales frecuentes que indican la existencia de algún tipo de dificultad al aprender. El siguiente apartado te ayudará a detectarlos con mayor facilidad.

2.3 Características de los niños con problema de lento aprendizaje

J. Schwartz presenta un listado de características que tipifican al niño que presenta problema de lento aprendizaje y menciona que:

- "Son niños que tienen dificultad para "hallar" la palabra correcta al hablar. Se puede observar con facilidad en clases cuando realizas preguntas directas y balbucean para poder realizar su comentario sin tener coherencia en sus aportaciones orales.
- Manifiestan irritación o excitación con facilidad. Son niños que se quejan cuando se le pide un trabajo a realizar por muy fácil que parezca además tienen poca tolerancia o se escudan llorando con una frase muy común en la mayoría de ellos: "No puedo".
- Presentan facilidad para extraviar su material escolar. Es un punto que a la mayoría de los niños les pasa, pero el grado de responsabilidad es menor en éstos niños.
- Manifiestan dificultad con su lateralidad (para distinguir entre la derecha y la izquierda).
- Evitan leer en voz alta. Muchas veces prefieren esconderse detrás de sus compañeros o cuando se les pide que lean bajan la cabeza no mostrando interés en la demanda del maestro.
- Les resulta difícil hacer rimas de palabras y/o aprender la correspondencia entre letras y sonidos.

- Tienen problemas para aprender los números, el alfabeto, los días de la semana, los colores y/o formas.
- Les cuesta seguir instrucciones o rutinas, entender preguntas y/o resolver problemas de matemáticas a partir de un enunciado. Éste punto es muy notable en la mayoría de los casos cuando se les encarga resolver ejercicios donde necesitan leer para poder comprender el problema para llegar a un resultado correcto
- Tarda en desarrollar la motricidad fina y habilidades para tomar el lápiz; evita hacer oraciones o composiciones.
- Les resulta difícil retener datos; trabajan a un ritmo lento.
- Les cuesta aprender la hora.
- Tiene dificultad para entender el concepto de tiempo, confundiendo el ayer con el hoy/ o mañana.
- Revierten las secuencias de las letras (por ejemplo: casa/saca, sol/los.) muy notorio cuando se les dicta un texto sin que mire lo que tiene que escribir.
- Les resulta comprender el lenguaje corporal y los gestos.
- Escribe la misma palabra de distinta maneras en un mismo texto. (Por ejemplo: hay/ay, vez/ves.) .” Schwartz. (Volumen 2 No. 8)

Estas son algunas características que según Schwartz, presentan los niños con problemas de aprendizaje lento.

Lo importante aquí es saber identificar cuando un niño presenta problemas y cuando es confundido al compararlos con otros de sus compañeros, hay que recalcar que no todos los niños adquieren su aprendizaje de la misma manera que los demás alumnos o sus propios hermanos. Se ha demostrado que no todos tienen el mismo ritmo de aprendizaje.

Estimado docente y padre de familia si notan que algún niño posee un mayor número de características antes mencionadas, póngale mucha atención, utilice la observación llevando un control en la mayoría de sus actividades escolares, evalúe sus resultados, diagnostique a tiempo y ofrezca ayuda personalizada, pero sobre todo brinde lo mejor que sabe hacer, enseñar. No permita que el cúmulo de actividades ahogue la poca o mucha disposición del niño.

He aquí la gran tarea y responsabilidad de los docentes de trabajar y redoblar esfuerzos para que estos niños salgan adelante, brindándoles estrategias de trabajo y proporcionándoles herramientas que los ayudarán sin duda alguna a salir de este atraso.

Muchas veces se ha trabajado con diferentes estrategias, pero no se ven los resultados por lo menos favorables, si no que cada vez más se ve el grado de rezago educativo que presenta el plantel. Tal vez las herramientas utilizadas no son las adecuadas y hay que emplear nuevos procedimientos y aplicar los ejercicios que las teorías brindan sobre este tema.

2.4 Otros tipos de lento aprendizaje

Como mencionaba con anterioridad Schwartz, existen otros tipos de problemas que se consideran también como problemas de lento aprendizaje, ya que tienen en común el atraso en el desarrollo de las capacidades y destrezas básicas y encajan con la mayoría de las características que tipifican a un niño con el problema de estudio. A continuación se muestran los conceptos de algunos de ellos:

- **Distorsiones de la percepción visual:** Los niños con impedimento neurógeno para el aprendizaje suelen presentar uno o más de tres tipos principales de desviaciones de función. Pueden mostrar distorsión de la percepción visual, de percepción auditiva o de la función motora, sola o combinada. Los problemas para el aprendizaje pueden también estar relacionados con la falta de integración

entre estas funciones. Por ejemplo, incapacidad para trasladar un estímulo visual a una actividad motora correcta, como la de copiar letras.

En este apartado se habla específicamente de los problemas que presentan los niños con su vista, ya que constituye uno de los impedimentos importantes para la mayor parte de las actividades escolares. Hasta ahora no se ha explicado bien cuál es el mecanismo neurológico que produce las distorsiones de la percepción. Se debe considerar la manera como se desarrolla en los niños el aprendizaje visual.

Existe la teoría de que cuando el recién nacido mira por primera vez a su alrededor es incapaz de distinguir algo que tenga sentido. Sus ojos no enfocan bien y operan independientemente, de manera que quizá ve solo un borrón. El lactante debe aprender a enfocar sus ojos, a coordinarlos sobre un mismo objeto, a distinguir lo que está fuera de él, a aprender por experiencia tanto la segunda como la tercera dimensión, a distinguir una figura de lo que es el suelo y puesto que sus ojos ven todo al revés, debe voltear la imagen.

Este proceso de aprendizaje para percibir visualmente parece ser lento y largo, requiriendo muchos años de práctica. Se dice que los lactantes comienzan distinguir la cara de su madre de tres a seis meses antes de poder distinguir el rostro de frente pero no de perfil.

La percepción es indudablemente un proceso aprendido que se continúa a través de la vida, de esta forma su sentido táctil como su sentido kinestésico se emplea para desarrollar la percepción visual. Mientras aprenden a distinguir la *b* de la *d* y *son* de *nos*, muchos niños aparentemente normales de seis años de edad se confunden, lo que indica que su proceso de constancia de los objetos todavía está en una etapa de maduración, pero a la vez necesitan ser enseñados para adquirir esa habilidad.

En el caso de un niño con disfunción cerebral mínima que tiene un problema perceptual visual, a menudo parte de su problema proviene del hecho de que no ha podido desarrollar una constancia de los objetos. Esto quiere decir que cada vez que

mira alguna cosa, le puede parecer diferente. Si los objetos le parecen diferentes cada vez que los ve, es imposible para el niño aprender sus formas.

- Problemas motores del equilibrio y la lateralidad: Se ha observado que los niños con dificultades para el aprendizaje a menudo tienen problemas motores y de equilibrio. Pueden presentarse, en mayor o menor grado, incoordinación muscular, y problemas de lateralidad, como el no saber distinguir entre su derecha y su izquierda. Tales problemas generalmente se consideran relacionados con disfunción neurológica proveniente de posible lesión, inmadurez de función u otros factores, y su presencia puede ser indicadora de dicha disfunción. Se ha observado también que estos niños suelen tener dificultad para escribir, jugar ciertos tipos de juego, y que pueden tener problemas sociales, algunas veces muy serios.

Algunos autores aseguran que los ejercicios motores, de equilibrio y de lateralidad, son útiles para el aprendizaje de la lectura. Tales ejercicios se incluyen en la mayoría de los programas para niños de lento aprendizaje, y es indudable que mejoran la habilidad del niño para practicarlos, así como su control y coordinación motores, su sentido de lateralidad, su destreza en los juegos, su sentido del equilibrio y sus sentimientos de confianza en sí mismo.

- Percepción auditiva: Muchos programas de enseñanza para niños con dificultades de aprendizaje incluyen tanto pruebas como trabajo terapéutico en las áreas de la percepción visual y los efectos motores. Sin embargo, algunas veces se omite o se descuida la muy importante área de la percepción auditiva y desarrollo del lenguaje.

Tales programas no incluyen pruebas ni ejercicios correctivos adecuados para este tipo de deficiencias, lo cual constituye una falta muy seria, ya que probablemente existen niños con problemas perceptuales auditivos como los que hay con problemas perceptuales visuales.

Algunas veces un niño puede sufrir de suficiente pérdida de la agudeza auditiva como para no poder distinguir los sonidos comprendidos dentro de cierta altura de la escala adecuada o requerida. En tales casos, el niño requiere ayuda terapéutica semejante a la que se presta a los que son duros de oído. Pero también hay niños cuyas pruebas audio - métricas no revelan ninguna deficiencia auditiva y, sin embargo, tienen serios problemas para la diferenciación de los sonidos.

Los niños que presentan este tipo de problema tienen dificultad para distinguir ciertas vocales o consonantes tales como la *m* y la *n*, les resulta difícil entender o acordarse de lo que oyen en una secuencia temporal o en un patrón de secuencia.

Tienen dificultad en distinguir una palabra cuando no se pronuncia con claridad cuando solo escucha parte de la palabra. Esto le impediría entender un lenguaje desaliñado o de acento diferente. Un niño puede hasta ser incapaz de corregir sus propios errores de lectura cuando pronuncia mal una palabra, porque es incapaz de concentrarse en ella.

Algunos autores prefieren usar el término de impedimento perceptual porque describe una de las condiciones principales que parecen encontrarse en la raíz de muchos trastornos del aprendizaje. Para aquellos niños que presentan estas características de complicaciones auditivas serias en estas modalidades, el aprendizaje requiere que todos sus sentidos sean estimulados simultáneamente, y que utilice mucho la repetición y el sobre aprendizaje. Este es otro de los trabajos del profesor, tomando en cuenta que entre más se le repita un ejercicio mejor comprensión tendrá.

2.5 Importancia del diagnóstico temprano

Muchos niños tienen un impedimento perceptual de cierto grado y deben recibir ayuda y adiestramiento específico dentro de la situación escolar. Esperar hasta el

tercer año es demasiado tarde. Para entonces el niño con defecto de la percepción puede haberse dañado bastante y para siempre.

Un niño cuyas dificultades para el aprendizaje se diagnostican antes de que empiece a aprender a leer, en primer año, y que reciben buena ayuda capacitadora, tiene muchas mayores probabilidades de aprender y de evitar problemas emocionales que un niño que se le diagnostica y se trata de corregir más tarde.

Entre más temprano es el diagnóstico, mejor será el resultado. Cada año que un alumno con un impedimento para su educación continua en la escuela sin diagnóstico adecuado y ayuda especial, disminuyen en forma marcada las esperanzas de una recuperación educacional satisfactor

Varios factores intervienen para reducir estas esperanzas. Primero, el niño que sufre dicha incapacidad desarrolla hábitos incorrectos de aprendizaje, que se refuerzan con el uso y que después deben extirparse para ser sustituidos por hábitos correctos; por ejemplo, puede acostumbrarse a leer de derecha a izquierda, de abajo hacia arriba o sin ningún orden en la página. Tales malos hábitos a persistir aun después de haber aprendido a leer correctamente, y tenderán a reaparecer en situaciones de stress.

Segundo, como resultados de sus fracasos en el aprendizaje, el niño puede desarrollar una pobre imagen de sí mismo, llegando a convencerse de que es tonto y que no puede aprender como los otros niños. Esto conduce a crear una actitud pesimista, y el niño puede darse por vencido en vista de tantos obstáculos que lo abruma, como las descritas anteriormente y no hará el mínimo esfuerzo por aprender.

Tercero, los fracasos continuos, es algo que nadie puede soportar y que crean un problema emocional. La incapacidad de progresar como los otros niños generalmente produce frustraciones que generan angustia y conflictos emocionales, que a su vez reducen las probabilidades de aprender. Por eso es tan importante

diagnosticar los problemas en los niños cuando son pequeños. La habilitación es mucho más fácil que el remedio y reduce las complicaciones emocionales.

CAPÍTULO III

PLAN DE ACCIÓN EN EL PROCESO

DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

3.1 Responsabilidades de los padres

Los padres tienen grandes responsabilidades por el bienestar de sus hijos que algunas veces descuidan. Muchos padres se conforman con esperar, asumiendo la actitud de “Dejar que otra persona lo haga”. Si su médico o el personal de la escuela no descubren los problemas del niño, ellos no hacen un esfuerzo independiente por conocerlos. Cuando estos problemas saltan a la vista pueden esperar que otras personas coloquen al niño en un ambiente de rehabilitación adecuado, sin emprender ellos ninguna acción positiva.

Como resultado, muchos niños con dificultades para el aprendizaje han pasado a través de la escuela sin ninguna ayuda especial, y se convierten en desastres desde el punto de vista educativo, psicológico y vocacional. Por supuesto, esto también sucede con algunos niños cuyos padres se han esforzado, pero sin éxito, en ayudar.

Hablando sobre esta situación Lester Tornopol comenta: “hay padres que tienen sentimientos tan negativos o irreales acerca de las dificultades de sus hijos para el aprendizaje o sus patrones inadecuados de conducta, que prefieren “esconder” al niño. El miedo de enfrentarse a la realidad les impide muchas veces asumir una acción positiva en beneficio de sus hijos. Otros esperan que no haciendo caso, el problema desaparecerá.” *Dificultades para el aprendizaje (2005: 38)*

También existen padres que, simplemente, no saben comunicarse. Son capaces de llevar a su hijo hiperactivo, impulsivo, o con otras manifestaciones de comportamiento inusual, a un ambiente nuevo, con gente nueva, sin tratar de explicar a las personas que desconocen el caso, lo que pueden esperar de la conducta del niño y lo que este puede significar.

Se sabe de padres que han cambiado su hijo de escuela por estas causas, y al llegar a la nueva escuela con nuevos profesores no comentan nada sobre las situaciones pasadas con su hijo en la anterior escuela; quizá esperan que el comportamiento del niño se pase inadvertido, o que los educadores de alguna manera “entiendan” la

conducta desviada del pequeño. Esta no es la manera de introducir al pequeño en una nueva situación. Generalmente, la gente se muestra más comprensiva si sabe a qué atenerse y si el comportamiento del niño se les ha explicado de otra manera, pueden percibir al niño de un modo completamente incorrecto, y no “entenderlo” para nada.

3.2 Sugerencias para los padres

A continuación se mencionan algunas sugerencias hacia los padres que han identificado a su hijo dentro de este problema:

- Reúnan información: a veces el niño presenta estos síntomas no porque anda mal sino porque quiere llamar la atención. Por supuesto es necesario que se informe con su maestro del avance de su hijo o si presenta problemas en sus notas.
- Controle su sentimientos: puede ser que su autoestima este desanimada, baja y esto se debe a que no haya comprensión, mucho menos dedique tiempo a divertirse con el niño, no salen a un día de campo o simplemente a pasear, porque los quehaceres no los dejan. Entonces vuelvan a entablar esa amistad que existía antes, háganle sentir que están preocupados por su educación, que se sienta querido por ustedes.
- Escoja sus palabras: ayúdenlo a expresar lo que siente, que pierda el miedo o la vergüenza a participar. Esto lo ira perfeccionando día con día hasta que por sí solo pueda participar.
- “Use las palabras correctas para decirle que presenta problemas para aprender pero que cuenta con su apoyo para salir adelante.
- Sea concreto sobre el problema. Sobre todo tome en cuenta la edad y madurez de su hijo (a).” (2009 www.Shwablearning.org)

Lo más importante en todo esto es que afronte el problema con su hijo el cual sabrá comprender el problema y aceptará su ayuda.

Un documento electrónico dice: “Hablar con su hijo sobre su discapacidad de aprendizaje es una de las cosas más importante que puede hacer como padre para apoyar su aprendizaje y su desarrollo emocional.” (2009 www.nuestraaldea.com)

3.3 Plan de acción por parte de los docentes

Así como a los padres también a los maestros se les sugieren algunas actividades que les servirán como herramienta didáctica para trabajar con los niños y niñas que presenten problemas como el descrito. Se recomienda que cada docente tome muy en cuenta su papel y trabaje de tal forma que tenga el propósito de terminar con el rezago educativo que está presente dentro de las aulas escolares.

Cesar Coll menciona algunas entre muchas recomendaciones que puede ayudar al profesor en el trabajo con niños como los descritos anteriormente:

- “Respetar su ritmo de aprendizaje.
- Flexibilidad y adaptabilidad del sistema escolar.
- Adecuar las exigencias programáticas a sus capacidades e intereses y del número de alumnos del curso.
- Realizar una evaluación previa del nivel cognitivo y verbal de ingreso que permita clarificar un aprendizaje acorde con el nivel de desarrollo de cada niño.
- Dele tiempo necesario para el aprendizaje.” Coll. Aprendizaje escolar(1996)
- Realizar acciones efectivas y eficientes, con compromiso sabiendo que muchos niños están en juego.
- Utilizar métodos sencillos

- Repetir las actividades cuantas veces sea necesario.
- Los métodos de enseñanza “antiguos” funcionan mejor para estos casos.
- Utilizar las antiguas tarjetas de repaso.
- Lograr que la distracción del niño sea mínima.

También un documento electrónico menciona:

- “No utilizar páginas de libros o trabajos con imágenes que distraigan la atención del niño, a la mayoría de los niños les parecen maravillosas pero para un niño con problema de aprendizaje, las imágenes y el color innecesario puede ser una distracción que puede causar frustración.” (2009 [http// el hogar.tripod.com](http://elhogar.tripod.com))
- Trabajar con el niño uno a uno por lo menos lo más continuo posible.
- Motívelo todo el día y cada momento para que termine poco a poco con las tareas sin su presencia. Si se logra la motivación los pedagogos consideran que se alcanzado un 50% del aprendizaje.
- “Trabaja con él las destrezas básicas: la lectura y las matemáticas, puedes leer historias o realizar algún experimento pero hay que asegurarse de que estén progresando en las destrezas básicas, ya que estas serán las habilidades indispensables para cuando sea adulto.” (2009 [http// el hogar.tripod.com](http://elhogar.tripod.com))
- “Proporciona el tipo de ambiente en el que los muchachos puedan pensar y aprender la manera más eficaz.” Hatch y Costar. (1998: 40 – 41)

Hay que tomar en cuenta que no siempre un maestro puede cambiar de forma directa a un niño. Está demostrado a través de la interacción con otros niños que tienen un aprendizaje más avanzado, pueden aprender más, ya que entienden el tipo de lenguaje utilizado a se familiariza por su forma de expresarse.

- Considerar que la mayoría de los alumnos pueden lograr un nivel de aprendizaje adecuado si reciben una instrucción graduada a partir del nivel de funciones previamente diagnosticadas del mismo modo si reciben una ayuda oportuna a través del desarrollo de estrategias cognitivas.

Además de todos estos puntos antes mencionados se necesita realizar las siguientes recomendaciones que está fuera tal vez de alcanzar algún pago monetario pero que es necesario realizarlo:

1-Platique con los padres sobre la necesidad de trabajar unidos para lograr un avance en su hijo. De ser necesario programe días para brindarles herramientas para trabajar en casa de una manera más sencilla, ya que muchas veces los padres no es que no quieran sino que no saben qué estrategia aplicar porque simplemente no tienen la pedagogía para enseñar.

2- Ayuda personalizada en un horario extra escolar. Si se lleva a cabo sería una excelente manera de ayudar al niño libre de distracciones y sin la presión del grupo.

3- Realizar una pequeña reunión con los alumnos y explicar algunos motivos de la plática, siendo uno de ellos, pedir la participación para que juntos ayuden a salir a los niños que van atrasados. Los que van atrasados en su aprendizaje se sentirán mal pero se les hará notar el lado afectivo y el apoyo para poder conseguir la meta.

Realmente es necesario platicar con todos los alumnos haciéndoles recalcar que es un problema no de tres sino de todos, involucrando al profesor.

Estas recomendaciones son algunas de muchas más que el docente pueda implementar. Tome en cuenta que depende de la buena disposición del maestro será el buen aprendizaje del alumno.

CONCLUSIONES

Después de estudiar este importante tema, se puede comprobar que un niño que tiene dificultades para aprender puede alcanzar un nivel de aprendizaje acorde a niños de su edad, pero no sucederá si al niño no se le apoya brindándole las herramientas necesarias para hacer que su aprendizaje sea significativo.

Dicho de otra manera, el niño con problemas de aprendizaje lento necesita herramientas significativas de acuerdo a su exigencia, siendo los padres y profesores los inmediatos responsables de brindárselas logrando de esta manera que desarrolle sus conocimientos dentro de un tiempo establecido.

Actualmente existen jóvenes y alumnos que no logran terminar sus estudios básicos siendo una de las causas principales el que no se le diagnosticó a tiempo y el docente solo asignaba calificaciones, pero nunca se preocupó por el aprendizaje del niño. Los resultados no se hicieron esperar, la mayoría de ellos abandonaron sus estudios por un alto índice de materias reprobadas sin enterarse que el problema estuvo desde los primeros años escolares y por falta de atención personalizada el niño no lograba el conocimiento que se requería para aprobar.

Hoy, todo ha cambiado, los docentes y padres de familia tienen el compromiso de brindar un diagnóstico temprano a los niños que tienen dificultades para aprender, además de brindar herramientas que ayuden al niño a aprovechar al máximo sus conocimientos y habilidades para que logre encaminarse en las actividades que tiene que realizar y poco a poco se erradique el problema.

Se necesita de padres y maestros comprometidos con la educación del niño, dejando la mediocridad a un lado y terminar con el deslindamiento de responsabilidades que tanto ha afectado desde hace mucho tiempo. Se requieren de maestros que se pongan la camiseta con un lema que diga: “Soy un facilitador de aprendizaje” porque,

aunque sabemos que somos facilitadores muchas veces se nos olvida el significado y el contexto de la palabra que va más allá del simple hecho de enseñar.

Muchas veces se comete el error de etiquetar a los alumnos con palabras anti sonantes como: “Eres un tonto”, “No sirves para nada”, “Siéntate en la esquina porque me atrasas” o como se acostumbraba anteriormente se le colocaban “orejas de burros” para obligarlo de una manera errónea a aprender. Todas estas acciones solo permiten que el niño no tenga deseos de aprender, que su auto estima se venga abajo y que su desesperación llegue a tal límite que nunca quiera regresar a la escuela, y el maestro solo manifiesta con estas acciones que el niño no tiene aptitudes o habilidades, cuando está comprobado que tiene las mismas oportunidades para aprender y que solo hay que facilitar dicho aprendizaje.

Es aquí donde el docente muchas veces hace como que no pasa nada porque no está dispuesto a una carga de trabajo. Detente a pensar en la siguiente frase: “ser maestro va más allá del simple hecho de enseñar, es tener vocación de servicio”. Si te consideras una persona apática, con pocas aptitudes para enseñar mejor escoge otra carrera antes de tener resultados desastrosos en la vida de otro ser humano, porque un maestro es constructor de caracteres, pero con la apatía, actitudes negativas y pocas aptitudes para enseñar, convertimos esta palabra en un término negativo.

Por último, cabe mencionar, que un niño con problemas para aprender debe tener las mismas oportunidades que los demás ya que solo se necesitan reforzar los conocimientos que se les dificulta. Todo esto se logrará con un esfuerzo constante y con una supervisión, así como realizar una valoración de lo que va realizando día a día. Solo de esta manera se logrará terminar con este obstáculo en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA

- AUSUBEL, Novak, Hanesian. **Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo.** Trillas. México. (1983)
- COLL, César. **Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento.** Paidós. España. (1996)
- CULTURA y aprendizaje. **Plan de actividades culturales de apoyo a la educación primaria.** SEP, México. (1987)
- DICCIONARIO Enciclopédico Reader. (Tomo 1)
- DICCIONARIO de ciencias de la educación. Ed. Santillana.
- GARCÍA, Isabel. **Aprendizaje existencial.** MC Graw-Hill. Madrid. (2004)
- GLENN Milers Blair, R. Stewart Jones, Ray H. Simpson. **Psicología educacional.** Fondo de Cultura económica. Madrid. 1986
- HATCH y Costar. **Actividades de orientación en la escuela primaria.** Ed. Limusa. México. (1958)
- H. SIMPSON. **Dificultades del aprendizaje.** Madrid. 1995
- J. SCHARWZ, Susan (2010). **The parent Letter.** New York. Vol. 2 N° 8. (2010)
- JUIF, Paul, Legrand Louis. **Grandes orientaciones de la pedagogía contemporánea.** Ediciones Narcea S.A. (1980)
- LESTER, Tornopol. **En dificultades para el aprendizaje.** Edit. Scd (2005)

DIRECCIONES ELECTRÓNICAS CONSULTADAS.

FLINT, Peggi. Ayudando a niños de lento aprendizaje. Tomado de [Http://elhogar.tripod.com](http://elhogar.tripod.com) enero/23/2009.

[http:// www.psicopedagogíaonline.com](http://www.psicopedagogíaonline.com).

<http://www.discapnet.es>

<http://www.schwablearning.org/español/artículo>

http://www.Nuestra_aldea.com/7reflexiones/bib-digital.html

<http://www.psicopedagogía.com/definición/aprendizaje>

<http://www.wikipedia.org/percepción-definic>.

<http://elergonomista.com/psicología/escolar.ht>

<http://es.wikipedia.org/wiki/aprendizaje> (2001)

<http://www.wikipedia.dislexia>

http://html.rincondelvago.com/psicologia-del-aprendizaje_3.html

[http://www.wikipedia.org/wiki/Constructivismo \(pedagogía\)](http://www.wikipedia.org/wiki/Constructivismo_(pedagogía))