



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 311

EL AUSENTISMO ESCOLAR EN EL MEDIO
RURAL Y ZONAS MARGINADAS DEL
MEDIO URBANO



Lidia Aurora Martínez Albornoz
Nancy del Rosario Torres León

Tesis presentada para obtener el Título de
Licenciado en Educación Básica

MERIDA, YUCATAN, 1988

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Mérida, Yuc., Junio 10

de 1988.

C. PROF. (A)
LIDIA AURORA MARTINEZ ALBORNOZ
P R E S E N T E :

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado:

"EL AUSENTISMO ESCOLAR EN EL MEDIO RURAL Y ZONAS MARGINADAS DEL MEDIO URBANO",

opción INVESTIGACION DOCUMENTAL a propuesta del asesor C. Profr.(a) ANDRES UC DZIB, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se distamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE


PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN 311
PROFR. ENRIQUE YANUARIO D.G. ORTIZ ALONZO



S.E.P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD SEAD
MÉRIDA

/mjcp.
26/v/88

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Mérida, Yuc., Junio 10 de 19 88.

C. PROFR. (A)
NANCY DEL ROSARIO TORRES LEON
P R E S E N T E :

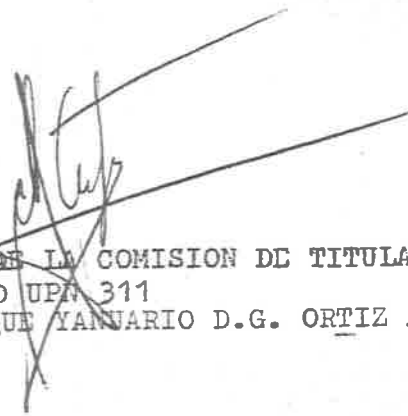
En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado:

"EL AUSENTISMO ESCOLAR EN EL MEDIO RURAL Y ZONAS MARGINADAS DEL MEDIO URBANO"

opción INVESTIGACION DOCUMENTAL a propuesta del asesor C. Profr.(a) ANDRES UC DZIB, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE


PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN 311
PROFR. ENRIQUE YANUARIO D.G. ORTIZ ALONZO



/mjcp.
26/v/88

I N D I C E

	Página
PROLOGO	
INTRODUCCION.....	1
1.- EL AUSENTISMO ESCOLAR EN EL MEDIO RURAL Y ZONAS	
MARGINADAS DEL MEDIO URBANO.....	3
A. Definición y Delimitación.....	3
B. Justificación.....	6
C. Objetivos.....	9
II.- MARCO TEORICO CONCEPTUAL.....	11
A. Premisas y Supuestos Teóricos.....	12
1.- Causas Económicas.....	15
2.- Causas Sociales.....	19
3.- Causas Culturales.....	29
4.- Causas Físicas.....	31
5.- Causas Escolares.....	41
6.- Causas del Medio Físico.....	45
B. Definición de términos.....	47
C. Limitaciones.....	50
III.- METODOLOGIA.....	52
A. Método.....	52
B. Recopilación de Datos.....	57
C. Organización.....	61
D. Análisis.....	64
IV.- CONCLUSIONES.....	68
V.- RECOMENDACIONES.....	71
BIBLIOGRAFIA.	

PROLOGO

Nuestros años de labor como maestras de educación primaria en los distintos medios rurales del Estado de Yucatán, así como el deseo de culminar la carrera de Licenciatura en Educación Básica, que durante varios años estuvimos siguiendo, despertó en nosotras la inquietud de aportar algo a la educación lo cual nos llevó a la elección del tema que nos ocupa en este trabajo de investigación documental, tema que a nuestro juicio requiere poner en él todo el empeño y dedicación innatos del maestro -- para poder solucionarlo.

Deseamos que las ideas, conclusiones y sugerencias expuestas en este trabajo y en los apartados correspondientes, puedan serle útiles a nuestros compañeros y que todos juntos logremos en algún momento de la vida, darle solución al problema del absentismo escolar en el medio rural y en las zonas marginadas del medio urbano.

Agradecemos infinitamente las orientaciones y consejos recibidos de los distintos asesores de la Universidad Pedagógica Nacional, sin cuya ayuda no hubiera sido posible la culminación del presente trabajo de investigación y de nuestra carrera mencionada con anterioridad.

LAS AUTORAS.

INTRODUCCION

En el presente trabajo de investigación, las integrantes - del equipo, se han propuesto averiguar las diversas causas que provocan el ausentismo escolar en el medio rural y en las zonas marginadas del medio urbano, para proponer sus posibles soluciones.

La inquietud de investigar acerca de este problema en especial nació de la práctica docente diaria, al notar la frecuencia con que se ha venido incrementando el problema en las comunidades donde se labora actualmente y en particular, en los grupos a nuestro cargo, y las repercusiones tan variadas que el - problema tiene para el niño, pues una buena educación será el - vehículo más importante para la superación del niño, su familia su comunidad y por que no, su país, ya que siempre se ha afirmado con justa razón, que los niños son el futuro de la patria.

En el contenido de la investigación se explica detalladamente cómo se presenta el problema, así como las diversas causas que lo originan y las posibles soluciones para su erradicación.

Para un mejor estudio el trabajo se ha dividido en cinco - capítulos con el fin de darle la presentación adecuada, en la - primera parte se encuentran, las selección del tema, la formulación del problema, la definición y delimitación del mismo así - como la justificación y los objetivos.

La segunda parte corresponde al marco teórico, donde se -

presentan divididas las causas del ausentismo que fuimos extra-
yendo de los distintos libros consultados, notándose claramente
la coincidencia que tienen el contenido de las teorías con nues-
tras experiencias docentes cotidianas referidas en la primera -
parte del trabajo, también la definición de términos y las limi-
taciones que se presentaron se encuentran en esta parte del --
trabajo.

En la tercera parte del trabajo, se hace una explicación -
detallada de los diversos métodos y técnicas utilizadas en la -
realización de la investigación, se presenta aquí también la re-
copilación de datos y el análisis del trabajo.

En la cuarta parte del trabajo se presentan las conclusio-
nes extraídas de las diferentes experiencias obtenidas durante
el transcurso de la presente investigación.

En la quinta y última parte de la investigación asentamos
las sugerencias que sobre el particular podemos proporcionar.

Con la realización de esta investigación, se ha logrado ad-
quirir un amplio conocimiento del problema que nos ocupa, el -
cual según los antecedentes encontrados en los libros, no es un
problema nuevo sino que todo lo contrario viene presentándose -
desde muchos años atrás. Toda la información obtenida nos permi-
tió sacar nuestras conclusiones y también algunas sugerencias -
que esperamos sean útiles a nuestros compañeros en cuyas escue-
las se presenta el problema del ausentismo.

Creemos haber logrado alcanzar los objetivos planteados y
esto se verá reflejado en nuestra tarea docente, y naturalmente
repercutirá en bien de la educación y de nuestro País.

I. EL AUSENTISMO ESCOLAR EN EL MEDIO RURAL
Y EN LAS ZONAS MARGINADAS
DEL MEDIO URBANO

A. Definición y Delimitación.

La Secretaría de Educación Pública ha puesto un grano de arena para combatir el ausentismo y la deserción escolar en la educación primaria, principalmente en el medio rural y zonas marginadas del medio urbano donde el problema es más frecuente.

Esto lo ha hecho por medio de la creación de nuevas escuelas sobre todo en lugares apartados y con la apertura del Instituto Nacional Indigenista (I.N.I.).

A pesar de todo, esta labor no ha sido suficiente debido a que para obtener mayores logros en ese renglón, es necesario tomar más en cuenta la colaboración de otros elementos involucrados en el fenómeno educativo, entre los que se puede mencionar, al personal docente, a los padres de familia y a los alumnos mismos, así como también a miembros de otras dependencias que de una u otra forma se encuentran relacionados con el problema como son: La Secretaría de Salubridad y Asistencia (S.S.A.). La Secretaría de Agricultura y Recursos Humanos (S.A.R.H.) etc.

En los años que llevan laborando las integrantes de este equipo en el medio rural del Estado de Yucatán han podido constatar que el problema del ausentismo es muy común en casi todas las comunidades de este tipo.

Los factores más sobresalientes que provocan el ausentismo en las comunidades donde las autoras de este trabajo laboran actualmente son: el económico, el social y el cultural sin --

poder dejar de tomar en cuenta la falta de interés de los pa---dres de familia de dichas comunidades hacia la educación de sus hijos.

En lo económico porque los padres de familia permiten al niño ausentarse de las aulas para salir a trabajar y así poder contribuir a aumentar el sustento familiar, en lo que a los -- otros factores se refieren, puede decirse que el hecho de asistir a la escuela no es valorizado positivamente por los padres de familia y su ignorancia sobre los beneficios de la educación, los hace considerar a ésta como algo poco útil para ascender en la escala social.

Estos factores que intervienen en el ausentismo escolar - varían según el Estado, el lugar o la comunidad donde se presenta el problema.

Las comunidades donde se labora actualmente se encuentran en la zona henequenera, que es diferente de la zona maicera y - aún de la zona urbana por lo cual son totalmente distintas las causas que provocan el ausentismo en cada lugar.

Las consecuencias del ausentismo escolar, no se pueden observar directamente pero en sí es un medio que el alumno tiene para caer en la reprobación o en último término en la deserción, de acuerdo con las estadísticas de la Secretaría de Educación - Pública existen los siguientes porcentajes por grado (1) véase cuadro 1.

Lo anteriormente expuesto nos ha llevado al planteamiento del siguiente cuestionamiento. ¿Cuáles son las diversas causas

CUADRO 1. Movimiento y aprovechamiento por alumnos y grupos de las escuelas primarias del Estado de Yucatán

GRADO	TOTAL	1o.	2o.	3o.	4o.	5o.	6o.
Concepto							
Inscripción total	162,300	40,149	30,077	27,348	24,409	21,667	18,650
Bajas	5,518	2,111	747	794	692	587	587
Existencia	156,782	38,038	29,330	26,554	23,717	21,080	18,063
Aprobados	135,232	29,665	24,888	23,021	21,099	19,081	17,478
Reprobados	21,550	8,373	4,442	3,533	2,618	1,999	585
Retención	97	95	98	97	97	97	97
Deserción	3	5	3	3	3	3	3
Aprobación	86	78	85	87	89	90	97
Reprobación	14	22	15	13	11	10	3
Grupos	5,634	1,201	1,004	937	890	832	770

(1) S.E.P. Servicios Coordinados de Educación Pública, Estadística Educativa General a nivel primaria en el Estado de Yucatán, fin de cursos 1986- - 1987.

económicas, sociales y culturales que intervienen en el ausen-- tismo escolar en las comunidades del medio rural y zonas margi-- nadas del medio urbano.

B. Justificación

Al empezar a laborar en las comunidades donde lo hacemos - actualmente que son, Hacienda Yaxcopoil y Hacienda Tekit de Regil se empezó a prestar una mayor atención al problema de la ausencia del niño en el aula por uno o varios días de la semana, lo que originó la investigación de las diversas causas que intervienen en el ausentismo escolar.

Asimismo se ha podido comprobar durante los años que se - lleva laborando en estas comunidades, que el problema del ausentismo se agudiza en determinadas épocas del curso escolar, sobre todo cuando se aproximan las fiestas regionales del lugar o después de los períodos de vacaciones, llegando a presentarse - ocasiones en que el maestro ha tenido que ir hasta los domici-lios de los niños para que éstos empiecen a asistir de nuevo a la escuela.

También se ha podido detectar que este problema y las causas que lo originan se vienen presentando en estas comunidades desde mucho tiempo atrás y con todo lo hecho hasta la fecha en ese renglón, no se ha logrado un avance notable en su erradica-ción lo cual nos motivó a realizar la presente investigación.

Se nota también en las gráficas de asistencia que se lle-van en estas escuelas que el ausentismo en los grupos de 1o., - 2o., y 3o. grado, es más frecuente en el sexo femenino, en cambio del 4o. al 6o. grado se muestra con más frecuencia este fe-nómeno en el sexo masculino. Eso desde luego está relacionado

con las causas que lo originan, pues en el primer caso faltan a clases por quedarse a ayudar en las labores domésticas mientras la madre sale a trabajar o atiende a los hijos más pequeños, y en el segundo caso lo hacen por tener que ir a trabajar para aportar algo a la economía familiar, que en la actualidad debido a la crisis que vive el país se encuentra muy deteriorada, lo que obliga a los niños todavía en edad escolar a ausentarse de sus aulas por algunos días.

Para fines de estudio en el presente trabajo consideramos como ausentismo escolar la falta de asistencia del niño en el aula cuando menos por 1 ó 2 días de cada semana.

La inquietud por realizar este trabajo de investigación sobre el ausentismo escolar en el medio rural y las zonas marginadas del medio urbano, surgió al notar que este problema se presenta con bastante frecuencia en los grupos atendidos por las integrantes de este equipo en las escuelas primarias federales "Miguel Hidalgo y Costilla" de la Hacienda de Yaxcopoil con clave 31DPRO660Z, perteneciente a la zona escolar número 19 con cabecera en el Municipio de Umán, Yucatán y la escuela "Felipe Carrillo Puerto" de la Hacienda de Tekit de Regil con clave -- 31DPRO898J perteneciente a la zona escolar número 20 con cabecera en el Municipio de Molas, ambas localidades pertenecientes al Estado de Yucatán como se mencionó con anterioridad.

Estas comunidades tienen varios puntos en común lo cual motivó la realización conjunta de este trabajo de investigación, ya que un alumno que no asiste a clases regularmente será un -

candidato a reprobado el curso escolar.

Acerca de la situación socioeconómica de las comunidades - en cuestión, puede decirse también que es la misma o muy parecida, puesto que la población en general tiene un nivel económico bajo, ocasionado por el salario que reciben los ejidatarios y - debido al elevado número de hijos que cada familia tiene.

También es importante resaltar en este apartado el aspecto cultural, donde puede notarse que ambas poblaciones tienen poca instrucción y entre los adultos existe un elevado índice de -- analfabetismo sobre todo en el sexo femenino, esto tiene como - una de sus consecuencias que tanto entre los mismos habitantes del lugar como entre escuela-comunidad exista una escasa interrelación, pues al no haber asistido ellos a la escuela, los hace sentirse un tanto ajenos al ambiente escolar y mostrar poco entusiasmo por la educación de sus hijos al desconocer por completo los beneficios futuros que ésta podría proporcionarles.

El ausentismo escolar es uno de los escollos más serios - que se le presentan al maestro casi desde el inicio del calendario escolar, y que persiste durante todo el curso influyendo algunas veces determinadamente en la promoción del alumno.

Se hizo la elección de este problema para su estudio porque consideramos que es el que presenta mayor importancia dentro de nuestra problemática docente. ¿Por qué? porque al no asistir los niños a clases simplemente no se cuenta con el elemento principal que se requiere para llevar a cabo nuestra tarea educativa. Esto sin tomar en cuenta que un niño que no ---

asiste a clases regularmente, no podrá adquirir completos los conocimientos y objetivos que marca el programa escolar y terminará el curso con un aprovechamiento deficiente y en no pocos casos en donde el ausentismo es muy frecuente, tendrá el niño que repetir el curso escolar, lo que trae como consecuencia también el desperdicio del presupuesto destinado por el gobierno para la educación de cada niño, que en la actualidad es bastante elevado siendo una pena que muchos niños no sepan aprovechar lo correctamente.

La importancia que tiene el tratar de disminuir en alguna medida el ausentismo escolar, es que además está considerado por las integrantes del equipo como uno de los factores más importantes que impiden en cierta medida el desarrollo social, cultural y económico de un pueblo, pues en primera instancia repercute en el mismo niño, luego en su familia, y por último en la sociedad en la que se desenvuelve.

C. Objetivos

Las integrantes de este equipo de investigación se han propuesto como objetivo principal detectar las diversas causas que provocan el ausentismo escolar en el medio rural y en las zonas marginadas del medio urbano por considerar a éste un problema con grandes repercusiones no solamente en lo que al trabajo docente se refiere sino también en el desarrollo social, cultural y económico de un pueblo.

Una vez detectadas y bien definidas estas causas, se instrumentarán diversas medidas tendientes a disminuirlo en lo po-

sible y al mismo tiempo dar a conocer estas posibles soluciones a los compañeros maestros que pudieran estar enfrentando este tipo de problema así como también a las diferentes dependencias educativas, con el propósito de que por su conducto estas ideas puedan ser conocidas y utilizadas por todos los maestros, pues se está considerando al ausentismo escolar como un problema que no solamente afecta al alumno en cuanto a su educación se refiere, sino también a su familia, su comunidad, al mismo tiempo que a todas las personas involucradas en el trabajo docente.

Esto se hará mediante una investigación de tipo documental de las causas que inciden frecuentemente en el problema para que una vez bien establecidas éstas se haga tomar conciencia a la comunidad en general y a los padres de familia en particular, de la importancia que tiene para la escuela su participación activa y positiva en las actividades educativas, informándoles e instruyéndolos sobre cómo a través de las sugerencias mencionadas en el apartado correspondiente se puede de una manera conjunta alcanzar el objetivo principal; en definitiva, sólo se logrará vencer el problema del ausentismo escolar si se conocen de una manera precisa las causas que lo originan con el fin de obtener el apoyo de todos los elementos relacionados con él como son: las autoridades educativas, la comunidad en general, los compañeros maestros, los alumnos, etc.

II MARCO TEORICO CENCEPTUAL

El trabajo que aquí se presenta es el resultado de analizar el contenido de diversos volúmenes que se refieren al tema del ausentismo, consultados con el fin de dar a conocer los factores socio-económicos esenciales que influyen en el ausentismo escolar, el estudio de este problema está enfocado hacia el medio rural y las zonas marginadas de los centros urbanos que es donde se encuentran los mayores porcentajes y fracasos escolares.

No tratamos de erradicar el ausentismo escolar por completo en estos medios en que se presenta, pero sí dar a conocer las causas que lo provocan, y cada maestro hará lo que en parte le pertenece para el mejor funcionamiento de su escuela. Ya que no asistiendo el niño a la escuela impide que se logren los objetivos de la enseñanza elemental y a través de este ausentismo caigan en la reprobación o en último término en la deserción convirtiéndose de esta manera, cuando sean adultos en personas analfabetas.

Los miembros de las Naciones Unidas han aceptado la declaración Universal de los derechos del hombre 1948. El artículo 26 de esta declaración habla del derecho a la educación. "Toda persona tiene derecho a la educación, la educación tiene que ser gratuita, al menos en lo referente a la enseñanza elemental y fundamental, la enseñanza elemental es obligatoria" (2). Tal como lo imparte el estado mexicano.

(2). Emilia Fereiro y Ana Teberosky. Introducción en los Sistemas de la escritura en el desarrollo del niño 2 ed. México Siglo XXI 1980. P.P 13-17 en Metodología de la Investigación I.

Esto demuestra la importancia que tiene para la comunidad internacional el logro de sistemas educativos justos, igualitarios y eficaces, pero en la realidad este anhelo de tipo universal, no se puede cumplir para ciertas capas de la población, sobre todo en aquellas regiones donde los medios de comunicación y transporte no pueden llegar y también en las regiones donde la pobreza, la desnutrición y la indiferencia, impiden la plena realización de los postulados de la O.N.U.

A pesar de todo eso sí se toma en cuenta que el ausentismo escolar, problema del presente estudio tiene principalmente sus raíces en las condiciones socio-económicas de cada población, estos derechos y aspiraciones a educarse aún siendo gratuitas y que el gobierno federal gasta grandes cantidades con el fin de atender a toda la población escolar mexicana, la realidad es que muchos alumnos no la obtienen ya que no cuentan con los elementos necesarios para asistir todos los días a la escuela.

Para un mejor entendimiento y conocimiento de esta problemática se ha investigado, analizado y expuesto las causas principales que lo motivan.

A. Premisas y Supuestos Teóricos.

El problema educativo del ausentismo escolar es el resultado directo o indirecto de diversas causas que se conjugan dando como resultado este grave problema, el cual es un síntoma específico de los países subdesarrollados, de ahí que el grado de desarrollo de la sociedad afecte también a la educación pues ésta contribuye a mantener el atraso o a salir de él según el nivel -

de aquella.

Entre algunas causas generales que dan origen a este problema se encuentran en primer lugar, las causas de tipo socioeconómico, sociales y culturales, donde se incluyen las nutricionales las físicas del educando, pedagógicas y las originadas por el medio físico. Pero para un mejor estudio podemos agrupar en tres apartados a las causas del ausentismo escolar, las de carácter económico, las de carácter social y las de carácter escolar, -- otras diversas causas menores pueden o no ser incluidas en alguno de los tres apartados anteriormente citados. No obstante las causas mencionadas, el ausentismo en sí es un fenómeno provocado por causas más complejas cuya repercusión según su trascendencia puede clasificarse en ausentismo total o ausentismo parcial.

Las causas del ausentismo total son de naturaleza económica principalmente aún cuando existen otras derivadas de ella, dicho problema consiste en que no pocos alumnos de los diferentes niveles abandonan las aulas en forma definitiva.

Así como la familia, el medio social y el gobierno que diseñan los programas de atención social, son en parte los responsables de la deserción y del ausentismo, también se puede tomar a la incorrecta organización escolar existente en algunas escuelas como responsables de que se produzca este fenómeno al permitir la utilización de métodos anacrónicos de enseñanza, también contribuye la equivocada orientación escolar y algunas veces son los maestros que tienen insuficiente preparación y mínima vocación los que provocan este fenómeno.

Entre los diferentes casos de ausentismo escolar existen los de niños, los adolescentes y los de jóvenes que no reciben servicios educativos completos, unos no han asistido a la escuela primaria, otros no pudieron ni empezar su educación secundaria, mientras que a los demás no les fue posible su acceso a las escuelas de nivel superior.

Otro grave fenómeno de lamentables consecuencias también es la interrupción temporal de los estudios. Aquí no se trata de la falta de asiduidad sino del hecho de abandonar la escuela por algún tiempo, por causas económicas, de salud, etc. Esta anomalía ocasiona serios problemas pedagógicos pues el reingreso del alumno refleja el olvido de los conocimientos adquiridos y ocasiona desajustes de diversa índole. (3)

Esta irregularidad de la asistencia que constituye el ausentismo parcial o temporal de los que asisten durante algún tiempo a la escuela y después dejan de asistir por diversas causas, regresando nuevamente al transcurrir algunos días también afecta al progreso del alumno cuando su ausencia del aula dura o llega a durar varias semanas, pero el alumno no es el único afectado por este fenómeno sino que los prejuicios se proyectan también hasta el trabajo del maestro, quien en ocasiones tiene que retrasar el avance del programa ya que algunas veces son varios los niños faltistas, siendo afectados también de este modo los alum-

(3). Francisco Larroyo. La ciencia de la Educación. La concurrencia Escolar y sus Problemas. Undécima ed., México 1969, p. 523.

nos que si asisten diariamente a la escuela pues al repasar el maestro los temas de estudio ya tratados con anterioridad ellos tendrán un atraso en cuanto a la adquisición de conocimientos nuevos y también como consecuencia de retroceder en el avance del programa puede no llegar a concluirse éste en su totalidad en un curso escolar.

1. Causas económicas. El factor económico es uno de los elementos que tienen más influencia en el ausentismo escolar sobre todo en el medio rural y en las zonas marginadas de los centros urbanos donde la economía se encuentra actualmente muy deteriorada, esto obliga a los niños aún a temprana edad a dejar la escuela para incorporarse al sistema productivo familiar.

Este hecho de que el alumno abandone la escuela o repita el curso tiene varias consecuencias negativas tanto para el alumno mismo como para el país, pues cada niño que deja de asistir a la escuela o que repite el año escolar significa un desperdicio de los recursos destinados por el gobierno para la educación y de esta manera aumenta el analfabetismo en el medio en el que se desenvuelve.

Indudablemente el problema del ausentismo escolar tiene como causa fundamental razones de índole económico hasta tal grado que las otras causas que lo ocasionan se hayan influidas por éstas de tipo económico no siendo difícil de hallar en ellas manifestaciones o raíces de índole productiva.

La pobreza en los hogares campesinos provocada esencialmente por la crisis que atraviesa el país y la pérdida del poder

adquisitivo de los salarios que perciban, es la principal causa del ausentismo como se ha dicho antes, y esto se ve recrudecido cuando subsisten además el vicio del alcohol y del tabaco que hacen aumentar la apatía de los padres de familia hacia la educación de sus hijos.

En la actualidad nuestro país vive una fuerte crisis económica que provoca la inflación acelerada de todos los productos sean éstos alimenticios o no, presentándose como consecuencia una economía familiar gravemente afectada, sobre todo en el medio rural donde casi todos los jefes de familia son ejidatarios que perciben un salario sumamente bajo que varía de 10,000 pesos a 60,000 pesos a la quincena esto de acuerdo al trabajo realizado. (4). Esto orilla a los padres de familia a incorporar a sus hijos al trabajo productivo aunque esto signifique el desapego a la escuela.

La inflación lesiona a tal grado la economía familiar que es la causa entre otras del aumento del ausentismo y la deserción escolar principalmente en la escuela primaria y secundaria debido a la necesidad que tienen los jóvenes y los niños de obtener ingresos adicionales para mejorar la economía familiar.

La brecha económica entre las clases sociales sigue ensanchándose en perjuicio de la mayoría de la población en la actualidad no se puede ni se debe permitir el uso inadecuado de los

(4). Crf. Recibo del Banco Agrario de Yucatán. Semana 11-12 con fecha del 8 al 22 de abril de 1988.

recursos con que se cuenta. Una situación que podemos mencionar, como una utilización equivocada de los recursos es la sobreproducción de determinados productos que luego no tienen salida en el mercado o que no existen compradores para el excedente, lo que viene a ocasionar otros gastos al tener que almacenar dichos excedentes.

A los productores con el afán de enriquecerse no les importa la miseria humana así se puede observar como ejemplo de ello a los granjeros que producen huevos y pollos en grandes cantidades y que en ocasiones han preferido tirar sus productos antes que bajarles el precio y ponerlos al alcance de las clases necesitadas.

Por todo esto se puede decir que la incorporación voluntaria o no del niño y de los jóvenes al sistema productivo familiar le impide concurrir con regularidad a la escuela o sea que se presenta el ausentismo en todas sus formas interviniendo también en ello algunas veces la falta de ropa o de calzado adecuado para asistir a la escuela y la misma alimentación deficiente de los niños y jóvenes por lo cual se ve claramente que la miseria en cualquiera de sus representaciones es la causa más aguda que provoca el ausentismo.

En el medio rural y en las zonas marginadas del medio urbano, que como ya hemos mencionado antes, es donde se presenta con mayor frecuencia este fenómeno del ausentismo es muy común encontrarse con padres de familia, que tienen un falso concepto de la escolarización, cuando opinan que al asistir a la escuela

no reportará ningún beneficio económico al niño, en cambio el trabajo sí, se acepta como cierto y por lo mismo no se le concede la importancia debida a la escuela, sino que se le considera como algo secundario.

De esta manera se ve cómo los padres de familia de esos medios, prefieren en primer término tratar de combatir la miseria en que viven que la ignorancia, esto lo hacen dando mayor importancia al trabajo que a la educación.

La incultura, el abandono y la despreocupación de los padres son causas del ausentismo no tan generalizadas pero vienen a contribuir a la gravedad del fenómeno que nos ocupa, debido a la existencia de algunas familias que por ambición más que por necesidad dejan de enviar a los niños a la escuela o los retiran de ella antes de concluir su enseñanza elemental.

También se puede mencionar entre los factores económicos que provocan el ausentismo, a las fiestas tradicionales de las poblaciones, pues los niños dejan de asistir a la escuela primero por concurrir a dichas fiestas y después por haberse gastado todo el presupuesto familiar en ella, sin medir las consecuencias que trae esta costumbre.

En este apartado cabe mencionar el insuficiente presupuesto destinado por el gobierno a la educación, que trae como consecuencia el no poder dotar al pueblo de escuelas suficientes para atender a todos los niños en edad escolar, y a las escuelas existentes no les proporciona el material adecuado para su buen funcionamiento, incluyendo también entre estas deficien-

cias la necesidad de una retribución decorosa al maestro.

Por todo lo antes expuesto se puede decir que los factores económicos son los que tienen mayor incidencia en el fenómeno - del ausentismo escolar.

2. Causas Sociales. El ausentismo escolar es un problema de índole social que abarca a grandes sectores de la población, impidiendo el desarrollo cultural de un niño, de una familia, - de un pueblo y de una nación entera.

La familia y especialmente los padres tienen la obligación de educar a sus hijos ya que la educación no solamente se ad-->quiere en el seno familiar y en la escuela, también influye en ella el medio ambiente.

En la comunidad escolar se adquiere gran parte de los cono-->cimientos, hábitos, costumbres y actitudes que servirán para la vida futura de los individuos. Además la vida escolar permite establecer relaciones sociales completamente nuevas.

La educación es un proceso humano y social que tiende a de-->sarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y - que le permite ser positivo dentro de la sociedad en la que se desenvuelve.

Los centros educativos son las instituciones que promueven la evolución de la cultura, por lo que se puede decir que la es-->cuela. (5).

(5). Santillana. S.A. Ciencias Sociales. ¿Qué papel juega la co-->munidad escolar en la sociedad. México 1976-1977 p.p 57, 58.

Surge cuando la sociedad evoluciona y la socialización ya no se realiza sólo en familia.

Es fiel reflejo de la organización social y de la cultura de la sociedad en que se desenvuelve.

Es producto de la cultura y mecanismo de primerísima importancia para su transmisión.

Es una institución socializadora por excelencia.

Se forma mediante la relación comunitaria de educandos y educadores.

La escuela es una de las comunidades inmediatas con las que entramos en contacto, junto con la familia, es la institución más importante en nuestra socialización.

El niño, el hombre, la mujer, no pueden vivir aislados necesitan de los demás para resolver sus problemas. Esa interacción surge y se mantiene dentro de las comunidades dando origen, a las familias, las escuelas, y otras instituciones más.

Siendo la familia la base de una sociedad y los padres los pilares que la sostienen, son éstos en la mayoría de los casos, los que en una u otra forma provocan la ausencia del niño en el aula.

Algunas veces esta ausencia puede ser ocasionada por la sobreprotección a los hijos pues hay padres que piensan que apenas salgan sus hijos de la casa les va a suceder todo lo malo del mundo, o simplemente porque el niño no quiere ir a la escuela el padre ya no lo manda.

Tampoco ha de aislarse al niño tratando así de protegerlo -

de las nocivas influencias externas pues hay que considerar que necesariamente tarde o temprano tendrá que integrarse a ese grupo del cual quiere apartársele, lo que debe intentarse es que él aprenda a distinguir y valorar debidamente estas influencias para que sepa emplearlas en provecho de su educación.

Otro de los factores familiares que provocan el ausentismo es la mala conducta y las desaveniencias entre los padres que - algunas veces culmina en la separación total, lo cual provoca - el abandono del hogar y los hijos, quedando éstos sin una persona que los guíe y conduzca, contribuyendo así a que se presente el ausentismo en una u otra de sus modalidades.

También entre las causas de tipo familiar que dan origen - al ausentismo podemos mencionar la ideología existente entre algunos padres de familia sobre todo entre los del medio rural - que consideran que al sexo femenino no le será útil el estudio en el futuro, pues piensan que las mujeres sólo están capacitadas para atender el hogar, sin pensar que en determinado momento de su vida por cualquier circunstancia la mujer podría tomar el mando del hogar, situación que para una mujer preparada será una tarea más fácil de llevar a cabo que para la que no lo está.

Existen también otro tipo de padres que quieren elegir la carrera de sus hijos o bien que éstos sigan la carrera tradicional de la familia sin tomar en cuenta las inclinaciones o deseos de sus hijos para elegir su carrera siendo esto también en algunas ocasiones causa del ausentismo escolar.

Una situación que se da también frecuentemente sobre todo

en el medio rural es la inadecuada organización de las madres de familia que ocupan a sus hijos en las labores del hogar a la hora en que deben asistir a la escuela, lo que es un error pues si bien es importante que aprendan a desempeñar las labores hogareñas, es más importante aún su asistencia diaria a la escuela sobre todo si tenemos en cuenta que dichas labores pueden realizarse a una hora que no afecte su asistencia a la escuela.

Dentro de este marco de los factores sociales como causas del ausentismo escolar se encuentra el movimiento migratorio de las familias que por diversos motivos como son: el cambio de domicilio ocasionado en algunos casos por el tipo de trabajo que desempeña el padre de familia y otras veces por el abandono del hogar por parte de éste o de la madre que traerá como consecuencia que el niño deje de asistir a la escuela, ya sea por el cambio de domicilio o porque al ser abandonado tenga que trabajar para ayudar al sustento familiar.

No se puede dejar de mencionar entre los factores de tipo familiar que provocan el ausentismo, al alcoholismo, diremos que según la opinión de científicos y eruditos en la materia el alcoholismo se puede definir como un trastorno que se caracteriza por la ingestión repetitiva y compulsiva de la bebida en cualquiera de sus manifestaciones embriagantes. Este hábito desgraciadamente despoja al individuo de su facultad de raciocinio y de la voluntad para resistirse a ingerirla, es como un mortal veneno que lenta y pausadamente va haciendo efecto. El medio ambiente es determinante para que una persona se vuelva alcohólico

ya que factores imitativos o de solidaridad hacen que alguien - que no acostumbra beber lo haga con el tiempo. El caso del alcoholismo hace que quienes lo padezcan se conviertan en víctimas - de una obsesión mental tan sutilmente intensa y dramática, que - no existe fuerza capaz de detenerla.

El consumo periódico del alcohol va creando una alergia orgánica que a la larga destruye física, mental y emocionalmente a la persona, y que en muchos de los casos no advierte con claridad hasta que grado es dependiente de este estimulante.

El alcoholismo, sobre todo en las clases sociales bajas es bastante común, algunas veces no solamente en el padre de familia sino también en la madre de familia es un grave problema social que llega a embrutecer a tal grado a quien lo padece que lo convierte en una persona totalmente apática y despreocupada; esta situación trae como consecuencia que los hijos de las personas con el problema del alcoholismo no asistan a la escuela ya sea porque sus padres embrutecidos por el alcohol no se ocupen de mandarlos a la escuela o porque en su vicio se gastan el poco dinero de la familia y el niño carece de útiles y en ocasiones - hasta de ropa y calzado propios para asistir a la escuela o porque el mismo niño se avergüenza de su situación familiar y evita la convivencia con las personas que lo rodean para evitar burlas y comentarios provocándose de este modo el ausentismo escolar y con él un problema de tipo social bastante serio como lo es el - analfabetismo.

Es innegable que la situación económica baja en la que vive

gran parte de la población rural es una de las causas que originan al individuo al alcoholismo pues la gente de esos lugares - por su ignorancia ve en el alcohol un escape a sus problemas sin pensar que tarde o temprano lo que en determinado momento los consuela terminará por destruirlos.

El problema del alcoholismo en el medio rural se ve recrudecido por la proliferación de expendios clandestinos de bebidas embriagantes que sin respetar leyes ni horarios venden a cualquier hora del día o de la noche, incluso llega a verse en esos lugares a menores de edad en completo estado de embriaguez, lo que viene siendo un resultado del funcionamiento de los clandestinos mencionados anteriormente, lugares en donde también los jefes de familia dejan la mayor parte de su salario incluso antes de llegar a su casa con él.

El total de expendios de bebidas alcohólicas en todo el país ha tenido un crecimiento constante de los años de 1973 a 1983, ha ido de 1.77%, 4.62%, 6.16%, 6.26%, baja en el año de 1981 a una cifra de 4.02% y de ahí para arriba a una cifra que va desde el 4.39% hasta 13.44% en 1983, que ya llegan a 267, 817 los expendios de bebidas alcohólicas registradas. ¿Y los expendios de bebidas alcohólicas que no están registrados, como los clandestinos que mencionábamos al principio? (6).

/6) Heyden Perera Ramos. Apuntes Geografía Económica II, Universidad Autónoma de Yucatán Facultad de Economía, Mérida 1986. p.p 35.

Mientras tanto el número de escuelas del país también crecían, en 1980 existían 91,767 y los expendios de bebidas eran - 212,707, o sea que superaban a los centros educativos en un 113% o en otras palabras existían 2.33 cantinas por escuela.

Las escuelas crecieron de 1980 a 1983 en un porcentaje de 19.47% a 6.69% y 5.52%, o sea que ha ido decreciendo en comparación con los expendios de bebidas embriagantes, pero en 1983, - aquellas tan solamente representaban la mitad de los expendios, es decir un 51.72%. (7).

La diferencia entre los expendios de bebidas embriagantes según el medio donde estén ubicados, para 1976, las de medio urbano en comparación con el rural, es de 85.7% y 14.3%. Pero esta diferencia se ha ido acortando más entre el medio urbano y el rural, pasando del 56.31% al 43.69%, como puede verse los frutos de la civilización también van al campo mexicano. (8).

Como podemos observar año con año ha venido incrementándose el consumo de bebidas alcohólicas en el país, por otra parte Yucatán no se queda atrás en cuanto al consumo de bebidas embriagantes, así por ejemplo para noviembre de 1982 cada yucateco consumió 26 litros de licor ese año. Ahora si se considera que el litro de licor en esa época costaba aproximadamente \$ 350.00, se gastó en ese rubro la fabulosa cantidad de \$ 5,723 millones de pesos, lo que representa una gran cantidad para un

(7). Ibid p. 35

(8). Ibid p. 36

(9). Ibid p. 36

estado considerado como pobre. (9).

Nuestro país ocupa el triste sitio de ser el segundo con más alcohólicos en Iberoamérica. Un promedio de 13 por cada 100 mexicanos practica el vicio de la bebida. Un millón de personas inválidas existía por este vicio, el 25%, de los bebedores son menores de edad y las pérdidas que sufre el país por este vicio era de 4 mil millones de pesos. Todo esto fue afirmado por el doctor Carlos Castañeda González, Director Comunitario del Centro de Salud de la S.S.A., en diciembre de 1983 o sea hace 4 años. (10).

En enero de 1984, la propia S.S.A. anunciaba que la Ley general de salud, podría poner remedio a muchas irregularidades relacionadas con el vicio del alcoholismo. Sin embargo para junio del mismo año nuevamente el Dr. Castañeda González, decía que cada año se hacen adictos al alcohol unos 80 mil jóvenes y que al concluir la presente década, habría en el país más de 13 millones de viciosos. (11)

En el año 1935 el día 15 de julio, nace la organización mundialmente conocida como Alcohólicos Anónimos, (A.A.) esto es por iniciativa de dos alcohólicos empedernidos, quienes descubrieron que platicando sus experiencias y transmitiéndolas a personas que tenían problemas con su manera de beber lograban que aminorara o desapareciera la obsesión de beber. El grupo de A.A. nació en la ciudad de Akron, Ohio. En la misma fecha -

(10). Ibid p. 37

(11). Ibid p. 37

pero 50 años después, nace en nuestro país el primer grupo de A.A. En la actualidad esta organización se compone de 66 grupos distribuidos en el interior de la república, cuenta con 9 granjas de terapia. En el Distrito Federal hay doce grupos distribuidos en su perímetro.

Otro factor que podemos mencionar relacionado con la escuela y el ausentismo que en ella se produce es el del vicio del tabaco que al igual que el alcohol afecta la salud del organismo y propicia enfermedades respiratorias y pulmonares que pueden o llegan a acortar la vida del individuo.

Según estudios realizados por diferentes organismos el consumo excesivo de tabaco no sólo acorta la vida del individuo sino que causa cáncer en diferentes partes del aparato respiratorio. Debido a que las 3,800 sustancias químicas presentes en el humo del tabaco, 50 han sido identificadas como causantes del cáncer, también se puede decir que las personas que fuman exponen a las de su alrededor porque las sustancias químicas encontradas en el humo del cigarro, por fuerza la tienen que respirar todas las personas presentes. De este modo los fumadores exponen a otras personas que llegan a ser fumadores pasivos, a las sustancias cancerígenas. El cigarro también afecta a los niños no nacidos porque al fumar la madre priva a la criatura de la nutrición necesaria ya que afecta directamente el feto, reduciendo la sangre que fluye de él a la placenta. Y estos niños corren el riesgo de contraer el cáncer y añadimos a esto la posibilidad de que estos niños después de su nacimiento se enfrenten a otros

peligros de salud. (12)

Aún con todo esto su consumo sigue en aumento y vencer este vicio es muy difícil debido al poder económico de las empresas - tabaqueras y sus grandes inversiones en la publicidad de sus productos misma que debido a los adelantos de los diferentes medios de comunicación llega hasta los rincones más apartados del país favoreciendo así el consumo de sus productos y con esto una fuga más para el capital familiar ya de por sí raquíptico.

La drogadicción es uno de los grandes males de las ciudades modernas actuales y que por desgracia ya abarca hasta la provin-
cia. Cuando se habla de drogadicción se le asocia al consumo de fármacos y estupefacientes como la heroína, morfina, cocaína, - así como también a los relacionados con otro tipo de drogas como la marihuana y los solventes que en los últimos años, se han popularizado.

Aunque en el Estado de Yucatán este no es un vicio muy propagado se cree pertinente mencionarlo como una llamada de alerta a todos los maestros, para que en sus comunidades den orientaciones acerca de él, con el fin de evitar que se propague pues algunas veces el desconocer los efectos nocivos del vicio hace más - fácil su caída en él.

Por otra parte la drogadicción es uno de los vicios que más efectos negativos producen en el organismo de quien lo padece, - pues éstos son irreversibles, como la destrucción de las células

(12). Ibid p. 40

nerviosas que sabemos no se regeneran y que es provocada por -- inhalantes que son de las drogas más usadas por los jóvenes y - los niños por ser baratas y fáciles de conseguir.

Estos vicios del alcohol, tabaco y las drogas tienen tam-- bién entre sus consecuencias negativas el desapego de la escuela pues los padres de familia que padecen alguno de ellos frecuen-- temente obligan a sus hijos aún en edad escolar a trabajar para apoyar la economía familiar incrementándose de esta manera el au-- sentismo escolar, esto sin tomar en cuenta que en algunos luga-- res son los propios niños los que se encuentran sumidos en el - vicio.

3. Causas Culturales. Otro de los factores que intervienen en el ausentismo escolar en el medio rural y las zonas margina-- das del medio urbano, son las causas culturales. Tomando a la - cultura como todo aquello que el hombre utiliza poniendo en prác-- tica toda su inteligencia.

La marginación indígena en el país es uno de los factores - que afectan directamente a la educación, en ocasiones porque des-- conocen los beneficios que ésta produce o porque el idioma que - hablan por su naturaleza indígena les hace difícil entender el - idioma nacional o sea el español, esto crea en los niños diferen-- tes reacciones entre las que podemos mencionar el temor a las - burlas de sus compañeros que sí hablan y entienden bien el espa-- ñol y la pena ante el maestro, que en la mayoría de los casos no habla ni entiende el idioma indígena de la comunidad, en este ca--

so el maya.

Esta marginación indígena tiene a muchas comunidades rurales del Estado de Yucatán que se encuentran retiradas de la capital o de alguna zona urbana en un atraso que en ocasiones resulta increíble aceptar conociendo todos los adelantos con que se cuenta en la actualidad.

En un determinado momento histórico los integrantes de cualquier comunidad son los depositarios de su cultura, sin embargo cuando éstos dejan de existir no se pierde la identidad que los caracteriza, porque las generaciones procedentes hicieron partícipe a los que le suceden, del pensamiento, la creencia, las costumbres y las técnicas de la comunidad.

El lenguaje viene siendo una de las herencias culturales y por eso el niño espontáneamente intenta expresar sus emociones en su lengua o dialecto regional y también por medio de gestos, pero pronto se da cuenta por la expresión de sus compañeros y del mismo maestro que esto no es correcto pues debe utilizar el lenguaje oficial que traen los libros de texto, sólo que esto le presenta cierta dificultad para acostumbrarse al uso adecuado del español lo que ocasiona que durante algún tiempo el niño permanezca callado o sin participar, hasta que se vaya adaptando o tomando confianza, labor en la que deberá participar en forma hábil el maestro, pues de lo contrario el niño puede reaccionar en forma negativa a todos estos estímulos y dejar de asistir a la escuela.

Muchas de las inasistencias y retardos de los niños a la es

escuela se deben fundamentalmente a la indiferencia que los padres demuestran ante la educación de sus hijos esencialmente es ta indiferencia es hija o producto de la ignorancia en que vive el pueblo y el desconocimiento de las posibilidades de progreso que las nuevas generaciones pueden alcanzar gracias a la educación.

El analfabetismo de los padres y de la familia es la causa de su desprecio e indiferencia por las actividades escolares y la adquisición del saber, esto se debe a que hay padres que han alcanzado una desahogada posición política o económica siendo analfabetas, por lo que afirman que si ellos han alcanzado esa jerarquía y ese mando lo mismo pueden hacer sus hijos sin saber leer y escribir.

4. Causas Físicas. El mínimo nutricional que necesita un individuo en su dieta diaria es de 2,700 calorías y 30 gramos de proteínas el 70% de los mexicanos no alcanza ese mínimo nutricional o sea que 54.5 millones de compatriotas están desnutridos y de ellos 21 millones, presentan una desnutrición y sólo el 10% de la población tiene una buena dieta a base de leche, carne y huevos S.S.A. (13).

El 75% de los mexicanos formado por familias de bajos recursos, consume el 34% de alimentos básicos del país, mientras otro 16% consume el 47% de los alimentos, y el 19% restante consume también el 19% de los alimentos básicos esto quiere decir

(13). Ibid p. 42

que a cada uno que forma la mayoría de la población pobre del país le tocaría el 0.72% de lo que produce México en alimentos, a la población media le tocaría 2.93% de dichos alimentos, mientras que una minoría se repartiría las 2.11% que es lo que queda. (14).

El consumo mínimo diario de leche que se recomienda por persona debe ser medio litro según la F.A.O. El del mexicano es de un promedio de 150 mililitros per cápita, que equivale al 30% del recomendable. (15). Pero en realidad estas cifras son bastante engañosas, porque mientras existan casas donde se consume una mayor cantidad de la promediada, se alimenta con este producto lácteo a los perritos y gatitos, etc., mascotas de la casa y de los niños, contrastando con lo anterior existen hogares donde sólo se consume ocasionalmente este producto.

Buena parte de la desnutrición infantil en nuestro país se debe a los malos hábitos en la alimentación, se considera que el 40% de la población escolar está desnutrida, (16). Ya que la mayor parte de la desnutrición endémica que se padece, se debe a que muchas madres, prefieran darle a sus hijos un pastelito de los muchos que se anuncian en la televisión, o la radio en vez de un par de huevos que tienen el mismo valor monetario con todo y que dicha golosina sólo cuenta con un 29% de proteínas que tiene cada huevo, y si tienen huevo de las gallinas ca-

(14). Ibid p. 42

(15). Ibid p. 44

(16). Ibid p. 44

seras, en vez de utilizarlas como alimento para completar su dieta familiar, lo venden con el fin de comprar comidas no alimenticias o refrescos embotellados, por esta razón nuestro país ocupa el primer lugar en el mundo en cuanto a consumo de este tipo de alimentos chatarra.

Esta mala alimentación trae como consecuencia la llamada desnutrición, en la cual la desasimilación es mayor que la asimilación en lo que respecta al proceso alimenticio.

Esta desnutrición también trae como consecuencia el ausentismo escolar sobre todo en el medio rural, pues a causa de ella el niño enferma frecuentemente, y esto hace que falte a la escuela, colocándose en desventaja de aprovechamiento al comparársele con los niños que si asisten de manera cotidiana, al igual su mismo estado de desnutrición lo hace tener un menor índice de aprendizaje que el de los otros niños que no presentan este problema de desnutrición.

De un modo general se puede afirmar que la población mexicana se alimenta mal, esto se comprueba por el tipo de alimentos - que constituyen la base de la alimentación del pueblo mexicano - como son: maíz, frijol, chile, etc.

Los mexicanos tienen un régimen alimenticio deficiente, en parte tal situación es el resultado de la mala distribución del ingreso, pero también hay factores culturales que han hecho del nuestro, un pueblo cuya dieta alimenticia no sea correcta ni adecuada.

Pueblo tradicionalmente alimentado con maíz, el mexicano ha

tenido esa tradición en su alimentación, por eso el consumo del maíz es mayor que el de todos los demás cereales juntos, y, a pesar de no cubrir adecuadamente, las necesidades alimenticias sigue constituyendo el alimento básico de la población mexicana.

Pero además las precarias condiciones económicas de muchos sectores de la población obligan también a mantener una dieta inadecuada, mas si a esto le agregamos la alimentación actual a base de alimentos llamados "Chatarra", como lo son: refrescos embotellados, frituras, pastelillos, etc.

El resultado de esto, es que muchos mexicanos padecen desnutrición, pues casi la mitad de la población, por ejemplo no come carne, huevo o pescado ni una sola vez por semana.

Quizá la manera más eficaz para tener una idea clara de cómo debía de ser la alimentación de un pueblo, sea a través del consumo de calorías o de proteínas como sucede con los habitantes de los países desarrollados, que consumen más de 60 gramos de proteínas de origen animal, mientras que en México no se llega ni a la tercera parte de esa cantidad.

En cuanto a calorías, se considera que el mínimo indispensable, para mantener el funcionamiento del organismo en condiciones normales; debe ser de 2,500 como promedio diario, los adolescentes requieren 3,200 en tanto que los niños necesitan menos de 2,000. En México el consumo diario de calorías promedio está muy debajo de esa cifra, ya que es de 1,662 calorías en promedio en las áreas urbanas y de 1,916 en las áreas rurales. (17)

(17). Santillana. S.A. Op. cit. p 237.

Las consecuencias de una alimentación deficiente son muchas y muy variadas, pero sobresalen: La baja productividad y el bajo rendimiento escolar; por eso es necesario mejorar las condiciones alimenticias del pueblo mexicano, tanto en lo que se refiere a adquirir alimentos adecuados, como en los hábitos alimentarios.

Porque, si se sabe que la alimentación es la más fundamental de las necesidades del hombre para poder vivir, es de primordial importancia entonces que toda persona esté debidamente alimentada, pues una mala alimentación tiene como ya se dijo antes, casi siempre aparejada la desnutrición y ésta no favorece el trabajo escolar, ni ningún otro.

En el Estado de Yucatán a pesar de todos los esfuerzos que se realizan en sus municipios, principalmente en la zona henequenera, aún se registran graves problemas de desnutrición como consecuencia de la marginación en que viven decenas de poblaciones.

Estos problemas se vieron recrudecidos cuando los ejidatarios dejaron de percibir los subsidios de los que gozaron por algún tiempo, que les permitían satisfacer sus necesidades y cuando les fueron retirados no supieron conseguirlos por si mismos.

En Yucatán los índices de marginación alimentaria son muy altos, y se puede mencionar como ejemplo de ello, a los municipios de la zona henequenera donde aún en la actualidad persiste el problema, pues éste, que se gestó durante varias décadas no puede resolverse de la noche a la mañana.

Según la jefatura del centro de Salud de Mérida en junio de

1983, reconocía que el 57% de los niños en edad escolar en Yucatán padecen desnutrición en primer grado o sea que tienen un 76 o 90% de su peso ideal. El 16% padece de un segundo grado de desnutrición o sea que tienen de un 61 a 75% de dicho peso, y 2% tienen el tercer grado de desnutrición con menos de 60% de su peso ideal (18).

Por su parte el Instituto Nacional Indigenista, (I.N.I.) en diciembre de 1983, denuncia que 300 mil yucatecos no cuentan en el medio rural con atención médica y que difícilmente puedan tenerla, ya que ganan un promedio de 580 pesos a la semana, naturalmente eso contribuye a que la alimentación sea deficiente e insuficiente, por otra parte ese mismo Instituto afirma que un alto número de habitantes de nuestro México, padecen hambre. (19).

Para tratar de resolver este problema, se llevan a cabo trabajos encaminados a que los pobladores de las zonas marginadas, reencuentren su cultura y aprendan otras formas de alimentación, aunque por falta de presupuesto no es posible que estos proyectos y programas lleguen a la totalidad de las poblaciones; los resultados son halagadores, aunque en algún momento se nota en la actitud de la gente del campo el desaliento o falta de voluntad para mejorar sus condiciones de vida, esto es debido como se dijo antes a que hace unos años se les proporcionó muchos satisfactores sin exigirles nada a cambio, y cuando se les retiraron esos beneficios ya no supieron como conseguirlos, así se pue

(18). Heyden Perera Ramos. Op Cit. P. 46

(19). Ibid. P. 46

de mencionar como ejemplo, las épocas en que era común la siembra de árboles frutales en los patios de las casas y el conocimiento de medios curativos elementales, los cuales están tratando de recuperarse para disminuir el problema de la desnutrición ubicado mayormente en la zona henequenera donde este fenómeno es una consecuencia de la marginación en la que vive la gente de esas comunidades.

La desnutrición es un problema que padece la mayor parte de la población aunque el 1% puede incluirse en la etapa grave.

En el medio rural el problema es más preocupante que en el medio urbano, pues en el medio rural se conjugan dos factores negativos: los reducidos ingresos familiares y un mayor analfabetismo. Para contrarrestar el problema la Secretaría de Salud distribuye leche, pollo y aceite en las zonas rurales, a cambio, quienes reciben los alimentos, deben participar en obras de beneficio colectivo o asistir a cursos de nutrición o para combatir el analfabetismo.

En resumen la desnutrición es una de las consecuencias de la mala alimentación y se da con mayor frecuencia en el medio rural que en el urbano, presentándose el ausentismo escolar en quien la padece.

Otra de las causas que propician el ausentismo es la falta de los más elementales conocimientos higiénicos y sanitarios in dispensables y aplicables al medio, en el cual, se desenvuelven las personas.

Las pésimas condiciones de higiene en que viven los poblado

res de las zonas marginadas de las grandes ciudades y los medios rurales, propician la promiscuidad entre sus miembros, así como también las enfermedades endémicas y epidémicas, a causa de la falta de conocimiento de las reglas elementales de higiene, por lo cual se puede ver con frecuencia niños sucios que no se lavan las manos antes de comer, que andan sin ropa y conviven con animales dentro de su propia casa, pues por una u otra circunstancia, no disponen de un lugar apropiado para ellos, esto hace que los niños sean enfermizos y no se desarrollen normalmente, pues si en el propio hogar no se conservan las suficientes reglas de higiene o en su defecto las más indispensables, los niños se enferman con frecuencia, lo que hace que su asistencia a la escuela sea irregular, se atrase en su aprovechamiento y produzca como consecuencia la reprobación y abandono de la escuela en no pocos casos.

La higiene personal es uno de los principales elementos que proporcionan una buena salud y buen desarrollo físico y mental, un niño que se baña todos los días, se lava las manos con frecuencia o cuando menos, antes y después de tomar sus alimentos, se limpia los oídos, se lava los dientes después de cada comida, será sin lugar a dudas un niño con un cuerpo sano, lo que no sucederá con aquellos niños que no practican estas reglas elementales de aseo personal, y que algunas veces ni siquiera se visten, lo que los hace personas propensas a adquirir todo tipo de enfermedades, que al asistir a la escuela, y convivir con sus compañeros, éstos podrán ser contagiados y de este modo acrecentarse el

ausentismo escolar.

Es claro que esta falta de higiene en los hogares de los que hemos venido hablando, influye directamente en la escuela pues - al llegar el alumno a ella, y encontrarse con un panorama con--- trastante al de su hogar, se sentirá inadaptado, por lo que el - maestro tendrá que desarrollar una intensa labor, al tratar no - solamente de crearle nuevos hábitos de orden, limpieza, moral, - etc., sino también desterrar los hábitos nocivos que trae consi- go, sin que con esto se sienta ofendido.

Por todo lo antes dicho, acerca de la mala alimentación y la falta de higiene, en que viven miles de familias de mexicanos, - cada hora mueren en el país 4 niños menores de 5 años, a causa - de enfermedades gastrointestinales que imperan por la desnutri-- ción y la insalubridad, según el informe del jefe de la Direc--- ción de Enseñanza del Hospital Infantil, Doctor Felipe Mota. (20) Por ello recomienda extremar las medidas sanitarias, como hervir el agua, preparar los alimentos en forma higiénica, orientar a - los padres de familia para que no den a sus hijos alimentos de - dudosa higiene, procuren darle a sus hijos el suero oral, apenas se presenten los primeros síntomas de enfermedad, para evitar la deshidratación y con ello la muerte. (21).

La Secretaría de Salubridad y Asistencia, reconocía en junio de 1985, que 20 millones de mexicanos padecen amibiasis por carecer de agua potable y consumir verduras regadas con aguas negras

(20). Ibid. P. 48

(21). Ibid. P. 48

no tratadas, ocasionándoles a las personas y sobre todo a los niños, disenterías y diarreas, enfermedades que por falta de atención oportuna, muchas veces causan la muerte a los afectados o - secuelas de por vida, tales como retraso mental y pérdida gra--- dual de la vista. Hasta en la vida económica tiene sus conse--- cuencias este problema, como lo son el ausentismo y la baja eficiencia en el trabajo, y en el caso de los jóvenes y niños el ausentismo escolar y el bajo rendimiento. En la actualidad este - problema de las enfermedades intestinales no ha sido erradicado completamente, sobre todo en lo que respecta al medio rural (22).

El Instituto Nacional de Pediatría, por su parte, declara - que el 80% de los niños enfermos de las vías respiratorias tie-- nen infección estreptocócica por los malos hábitos de higiene, - deficiente nutrición y el hacinamiento donde viven y como resul-- tado de esto, padecen inflamación nefrológica, fiebre reumática o lesiones cardíacas. (23).

Otro problema relacionado con la salud, es la falta de aten-- ción médica que afecta a 14 millones de mexicanos, ya que por ca da mil gentes, sólo hay 0.31 consultorios y 0.77 camas, según la Secretaría de Salubridad y Asistencia (S.S.A.) y agrega que de - un total de 54,000 médicos que ejercen en el país apenas hay 25 mil especialistas, pues una considerable cantidad de ellos al - terminar su especialización, emigra hacia los Estados Unidos de América, debido a los atractivos sueldos que ofrecen, además de

(22). Ibid. p. 48

(23). Ibid. p. 48

las facilidades para incrementar sus conocimientos.

Múltiples enfermedades aquejan al país, entre ellas las ca-
ries que afectan al 96% de la población infantil y a causa de --
las enfermedades dentales se ven afectados, corazón, riñones, es
tómago e intestinos.

Para concluir con este apartado puede decirse, que nuestro -
país presenta todas las deficiencias en cuestión de servicios mé-
dicos de carácter social. Y es de lamentar que mientras al pue-
blo le faltan servicios médicos, exista el desempleo en esta ra-
ma tan importante para el bienestar del pueblo, ya que existen -
actualmente 20 mil médicos sin empleo y 50 mil subempleados.(24).

Se puede deducir también, por todo lo anteriormente expuesto,
que la salud es uno de los factores más importantes que intervie
nen en la educación, pues aquel niño que goza de buena salud po-
drá asistir regularmente a clases y tendrá buen aprovechamiento,
lo que no será posible en un niño enfermizo, que tendrá como pri
mera consecuencia de su mala salud el ausentismo escolar.

5. Causas Escolares. El ausentismo o absentismo escolar tie
ne una gran complejidad, para su estudio se ha clasificado en -
dos grandes grupos: Absentismo total y el absentismo parcial. -
El primero incluye a todos los niños que no asisten ni han asis
tido nunca a ninguna escuela. El absentismo o ausentismo par---
cial tiene múltiples variantes, entre las cuales nos parecen las

(24). Ibid. p. 49

más importantes por sus consecuencias para la formación integral de los niños, las siguientes: La irregularidad en la asistencia y la impuntualidad.

Ampliando estos conceptos se dirá que la impuntualidad se considera como una forma de ausentismo parcial, porque el niño que es impuntual, ausente de sus labores escolares aunque sea -- por un breve lapso de tiempo, no cubre el total del horario asignado a la jornada escolar.

El ausentismo escolar como ya se ha dicho, contribuye a perturbar la conducción normal del trabajo educativo, estorba el avance regular del programa escolar y contribuye al retraso pedagógico del alumno, que le impide seguir normalmente el proceso de su aprendizaje.

La baja calidad de la docencia, está también incluida entre las principales causas del ausentismo, pero es de la que menos se habla. Hay que reconocer que muchos de los maestros que egresan de las escuelas normales, lo hacen con deficiencias en sus conocimientos tanto pedagógicos como académicos, que estudian la carrera por considerar que ésta tiene muchas ventajas, sin tomar en cuenta el enorme daño que causará a sus alumnos, su falta de vocación.

Motivo de preocupación es que existen maestros que al concluir su enseñanza normal, no continúen actualizándose y que se queden con lo recepcionado en su época de estudiantes y no permitan ni acepten sugerencias, porque creen saberlo todo, maestros encerrados en si mismos haciendo caso omiso de los frecuentes -

avances pedagógicos y técnicos utilizados en la actualidad y que siguen empleando los métodos de enseñanza en forma inadecuada, - distorsionándolos u olvidándose de la pureza de cada uno de ellos.

Otra de las causas de tipo escolar que propician el ausentismo, sobre todo en la enseñanza primaria, es la falta de interés, de puntualidad y de dedicación por parte de los maestros, así como también el uso de técnicas memorísticas y verbales que fomentan el aburrimiento y la desatención en los niños.

Una situación errónea que se presenta con frecuencia en un salón de clase, es cuando el maestro de grupo, establece marcada diferencia o predilección en la atención que le presta a un alumno proveniente de la clase media, comparada con la que le da a los demás, provenientes de la clase baja, resultando generalmente que el que necesita mayor atención, es al que menos se la dispensa.

Un maestro que no hace participar a los alumnos que van quedando rezagados en su aprendizaje, que no les dirige preguntas o que no espera respuesta de ellos, y además no procura que los demás alumnos los cataloguen como capaces, hace que los niños sientan que su esfuerzo sea en vano y que la escuela no es para --- ellos, pues en no pocos casos los maestros no proporcionan ninguna ayuda especial a los alumnos retrasados o repetidores, ni disponen, de técnicas pedagógicas para hacerlo, lo cual igualmente contribuye al ausentismo, los maestros que según estadísticas se encuentran en este lamentable caso, es igual al 75% de los que -

están en servicio activo. (25).

Con todo esto podemos deducir, que la inexistencia de un ambiente grato y atractivo en la escuela aunado en algunas ocasiones a las pésimas condiciones del edificio escolar, el mobiliario y el material didáctico, contribuyen frecuentemente a que los niños pierdan todo el amor hacia la escuela y los maestros, pues un clima escolar de tolerancia y comprensión da lugar a una situación libre de tensiones en la que el escolar se siente más libre y a gusto para trabajar. Si el maestro crea una atmósfera exenta de tensiones emotivas, los resultados serán óptimos.

El maestro debe ser emocionalmente equilibrado y dejar detrás de la puerta del aula, sus problemas y preocupaciones.

Como es sabido por todos los trabajadores de la educación, la actitud del maestro ante su grupo, es uno de los elementos más importantes que intervienen en la formación de hábitos y en el comportamiento de los alumnos.

Es por esto que el maestro tratará hasta donde le sea posible, de individualizar la educación pues como conocedor de la personalidad de cada uno de sus alumnos, podrá crear actividades adecuadas a cada caso, ya que en un mismo grupo pueden verse alumnos con alto grado de aprovechamiento, a los cuales será necesario encauzar adecuadamente para no aburrirlos, así como también se hará lo propio con los de aprovechamiento regular, y con mayor razón con aquellos alumnos de bajo aprovechamiento, los :

(25). Cfr. la revista Proceso en su número 143.

cuales requieren un cuidado y un tratamiento especial, y en muchas ocasiones requieren también dedicar tiempo adicional a su atención, para tener mejor conocimiento de cada caso y lograr - que estos alumnos marchen bien, o sea al mismo ritmo que marcha el grupo y así integrarse a él, todo esto puede lograrse a través de la individualización de la enseñanza, que como sabemos - es algo difícil de llevar a cabo; pero si con un poco de mayor esfuerzo se lograra, se tendrá la posibilidad de obtener mejores resultados en lo que se refiere a aprendizaje en el grupo.

En el caso de los alumnos atrasados en su aprendizaje las - tareas individuales, ayudarán a superar sus defectos y deficiencias, en lo que respecta a conocimientos y hábitos, obteniendo de este modo un resultado notable con el trabajo individual.

Para terminar con este apartado se mencionará que en muchos casos, también la causa principal de las inasistencias y retardos de los niños, es debida a que en la escuela predomina el desorden en su organización, o se tiene horarios inadecuados, lo que hace surgir el descontento y desconcierto entre los padres de familia y los educandos, siendo este motivo para que la escuela no tenga el poder de atracción necesaria para mantener - una buena asistencia.

6. Causas del Medio Físico. En nuestro Estado el ausentismo se encuentra influenciado en cierta medida por el medio físico. Uno de los factores más sobresalientes de este medio físico es el clima, que es caluroso durante casi todo el año, como

es de pensarse, éste influye en la asistencia de los niños a la escuela, sobre todo en las comunidades cuyas escuelas funcionan con turno vespertino; esto sucede porque al medio día los alumnos después de comer, se van a la escuela y con el excesivo calor surge cierto aflojamiento, propio de la digestión, llegando en algunas ocasiones a faltar el niño a clases por ese motivo.

Los niños que asisten al turno vespertino a la escuela, lo hacen cuando se encuentran en la plena digestión de su almuerzo, y por eso se amodorrán en su banca, y no logra el maestro obtener el rendimiento óptimo en ellos. En el turno matutino el intenso calor influye también en el ánimo del alumno durante las últimas horas de clase, esto lo hace sentirse aletargado, lo - que dificulta captar su atención completa.

El factor climatológico también influye en el ausentismo escolar, cuando a causa del excesivo calor los niños andan sin ropa y así juegan y se arrastran en el suelo, contaminado por falta de aseo, de esta manera contraen enfermedades intestinales y de tipo respiratorio, así como también fuertes catarros que por la falta de cuidados de sus padres, quienes por desconocer las graves complicaciones, que muchas veces se presentan, no acuden al médico, y en algunos casos, simples padecimientos respiratorios se agravan, y en muchas ocasiones tienen fatales consecuencias.

La gran variedad de insectos que tenemos en nuestro medio - también como otra consecuencia del clima, tiene en cierto modo su influencia en la asistencia a la escuela, pues la picadura -

de algunos de estos insectos, producen enfermedades epidémicas entre las que podemos mencionar como las más conocidas y frecuentes al paludismo y al dengue, que son enfermedades epidémicas - que producen fuertes calenturas acompañadas de vómitos y dolores musculares en general, que ocasionan al que lo padece, quedar en cama durante varios días y por ende faltar a la escuela cuando se trata de niños.

Como puede verse el clima en el Estado de Yucatán viene a -- constituir otra de las causas que provocan el ausentismo escolar, que aunque no alcanza altos índices de importancia está inmersa en el problema que nos ocupa.

B. Definición de Términos

Como en el presente trabajo se presentan algunos términos o conceptos que pueden dar origen a una doble interpretación, a -- continuación exponemos algunos de los términos que pensamos puedan estar en esos casos, como son los siguientes;

Los conceptos de ausentismo y deserción pueden confundirse -- fácilmente, pero se puede medir el volumen de ausentismo por la proporción de analfabetas menores de 10 años.

En relación con las escuelas, en particular en la escuela -- primaria, la deserción la constituye el número de alumnos que -- por diversas causas se separan de ellas, en algunos casos abando -- nándolas definitivamente y en otros por un tiempo más o menos -- prolongado.

La deserción escolar se puede clasificar en dos grandes gru-

pos: total y parcial.

En el primer grupo quedan incluidos todos los niños que no asisten, ni han asistido nunca a ninguna escuela, y en el segundo, se encuentran comprendidos aquellos niños que asisten irregularmente a la escuela.

A la deserción parcial también podemos llamarle ausentismo o absentismo, que significa la ausencia de los niños en la escuela.

También vamos a considerar a la impuntualidad del alumno, dentro de la deserción parcial, ya que lesiona igualmente la labor del maestro, y para nosotras la impuntualidad será considerada también, como el hecho de llegar a clases después de la hora establecida para la entrada, pues al hacerlo interrumpe la clase y distrae la atención de sus compañeros, además de que por el hecho de llegar tarde o retrasado a la escuela no escucha la explicación completa de la clase, con el consiguiente perjuicio para aquel.

El término escolar se refiere a todo lo relacionado con la escuela, por lo que se entiende que la ausencia o falta de presencia del niño se da en ésta.

Son considerados escolares todos los niños que asisten a una escuela y aprenden a leer y escribir con su maestro, pues los que no asisten aunque aprendan a leer por otros medios no son considerados escolares.

También en este trabajo se han utilizado los términos hacer tomar conciencia, con el fin de explicar a la comunidad hasta

hacerles entender, la importancia que tiene la asistencia diaria de sus hijos a la escuela, para la obtención de un mayor aprovechamiento y avance en su aprendizaje.

Los términos participación activa y positiva, se utilizaron en función al hecho de hacer intervenir favorablemente a los padres de familia, tanto en la educación de sus hijos como en las actividades realizadas en la escuela, con el único fin de mejorar la asistencia diaria de los niños a clases.

También se utilizaron en este trabajo de investigación los términos valor cultural a todo lo que un hombre posee en su intelecto, ya sea esto una costumbre, tradición o herencia o cualquier otro tipo de conocimiento adquirido a lo largo de su vida.

Escape a sus problemas se utilizó, para mencionar el fin por el cual las personas ignorantes o de bajos recursos, toman bebidas embriagantes hasta embrutecerse, lo que según ellos, los hace olvidar sin recapacitar sobre la realidad a la que tendrán que enfrentarse, al pasar el efecto de dichas bebidas.

Los términos marginación indígena se utilizaron como sinónimo del abandono y atraso en que viven las poblaciones indígenas, situación en la que no cuentan ni con los servicios más indispensables como son: agua, electricidad, carreteras, servicios médicos, etc.

Los términos dieta familiar, se han utilizado para denominar al grupo de alimentos que acostumbra consumir una familia y que casi siempre está relacionado con el medio en que dicha familia se desarrolla.

Alimentos chatarra, términos dados a los productos envasados ya sean éstos pastelitos, panes o frituras que se expenden en los comercios, y que en el medio rural sobre todo, están utilizados como sustitutos de los verdaderos alimentos nutricionales como son: los huevos, la leche, el pollo, etc.

Las aguas negras no tratadas, términos que se dan a las aguas residuales contaminadas, sean éstas de nixtamal o de sumideros, que son utilizadas para riego y que al no estar tratadas con elementos químicos, contaminan los productos regados con ellas.

Concluyendo, en este trabajo de investigación de tipo documental definiremos ausentismo escolar o absentismo, como la falta de asistencia del niño en el aula por uno o dos días de la semana.

c. Limitaciones

Durante el desarrollo de nuestro trabajo de investigación, tuvimos que enfrentarnos a diversos tipos de limitaciones, entre las cuales podemos citar como una de las más relevantes el factor tiempo, que debido a nuestras actividades como trabajadoras y madres de familia, es bastante limitado el que destinamos a la investigación educativa, sin embargo esto pudimos resolverlo adecuando nuestro horario de estudio, a una hora apropiada, accesible para las dos integrantes del equipo.

También vino a restringir en cierta medida el desarrollo de nuestro trabajo de investigación, el escaso número de textos de

consulta que trataran sobre el tema elegido por nosotras, lo - que propició que tuviésemos que visitar diversas bibliotecas en busca de material adecuado, y al no encontrar el material suficiente en ellos, nos avocamos a la tarea de consultar las tesis presentadas anteriormente, por maestros compañeros, para la obtención del título de Licenciatura en Educación Media Básica, - que se encuentran en la biblioteca de la propia Universidad Pedagógica Nacional.

Al mismo tiempo vino a limitar de algún modo nuestro trabajo, el factor económico creado por la actual crisis que vive el país, ya que los costos para elaborar un trabajo de la extensión indicada por la Universidad Pedagógica Nacional, son bastantes - elevados y eso nos hizo pensar dos veces el llevarlo a cabo.

III. METODOLOGIA

A. Método

Desde épocas muy remotas el hombre ha procurado satisfacer sus necesidades, en forma eficaz con un mínimo de tiempo y esfuerzo.

Debido a su forma de ser, ha buscado casi siempre en todas sus acciones, que con un mínimo de energía obtenga como resultado el máximo rendimiento. Así surgió lo que conocemos como método, factor indispensable en todas las disciplinas científicas y en innumerables actividades del ser humano.

La palabra método se origina del griego Methodos que significa meta, hodos camino, camino para llegar a un fin propuesto.

La metodología científica, sirve para buscar conocimientos nuevos que se adquieren en los distintos campos de la ciencia, sus conclusiones son a pesar de todo probables y provisionales. Induce a buscar conocimientos nuevos, a criticar y analizar el proceso para encontrarlos, a distinguir entre hipótesis comprobadas y no comprobadas.

Toda ciencia está estructurada por 2 partes o aspectos básicos: La teoría y el método de trabajo. La teoría es un conjunto de proposiciones lógicamente articuladas que tienen un fin, la explicación y predicción de las conductas en un área determinada de fenómenos. En cualquier ciencia estructurada, lo primero que se debe conocer es la teoría de esa ciencia, todas las partes de ella y el área del fenómeno que la ciencia trata de expli

car o predecir.

La metodología reside en el cuestionamiento razonado de preguntarse a sí mismo, acerca de la exactitud de lo que se lee o se llega a conocer, por lo que, debía de inculcarse desde la escuela primaria.

La utilización de diversos métodos en la investigación científica, varían según la ciencia particular de que se trata y van de acuerdo a las características concretas del objeto de estudio. Existen métodos generales para todas las ciencias, pero los procedimientos varían en las distintas etapas del proceso de investigación, según el momento en que éste se desarrolle.

Los métodos más utilizados son el análisis y la síntesis, la inducción y la deducción.

Para el estudio de nuestra investigación de tipo documental, hemos utilizado el método de análisis y síntesis, que consiste en descomponer un todo en sus partes, para poder estudiar en forma intensiva, parte por parte cada uno de sus elementos. La importancia que tiene este método, es que para poder comprender y entender la esencia de un todo, hay que conocer la naturaleza de sus partes.

Un ejemplo de un todo racional, serían los productos de la mente: las hipótesis, leyes y teorías. Un todo material es aquel en el que la sociedad forma parte debido a que existe fuera e independiente de nuestra conciencia.

Al analizar debemos partir de lo concreto a lo abstracto, ya que por medio de la abstracción pueden separarse las partes de -

un todo.

Se dice también, que el análisis da comienzo con la observación del fenómeno, de ahí se pasa a la descripción, y que a partir de esto, ya se puede establecer la síntesis y de una manera espontánea pasamos a la utilización del método sintético. La síntesis consiste en reconstruir, volver a integrar las partes del todo.

La síntesis presenta más dificultad en relación con el análisis, porque ésta no se hace mecánicamente, sino que es preciso conocer y comprender la esencia del objeto de estudio, conocer sus aspectos y relaciones básicas en una perspectiva de totalidad, por lo tanto no hay síntesis sin análisis debido a que el análisis proporciona la materia prima para realizar la síntesis.

La síntesis va de lo abstracto a lo concreto, debido a que al reconstruir el todo en sus aspectos y relaciones esenciales, nos permite una mayor comprensión de los elementos constituyentes.

La contraposición del análisis y la síntesis se da en cierto momento, pero también se complementan y se enriquecen, no existe uno sin el otro, están articulados en todo el proceso del conocimiento.

El método utilizado en esta investigación fue el analítico - sintético, ya que era el método que más se adecuaba, por ser esta una investigación de tipo social, como lo es el ausentismo escolar.

La inquietud en las integrantes de este equipo de investigación por conocer las posibles causas que provocan el ausentismo

escolar, surgió a través de las experiencias vividas durante el trabajo docente en el medio rural, pues únicamente por medio de éste se van palpando las distintas deficiencias que emanan de este problema, y se siente la necesidad de tratar de corregirlo, - para lograr un mejor aprovechamiento en los alumnos y un mejor resultado en la tarea que se realiza.

Este problema a investigar surgió de diversas vivencias personales, así como también del intercambio de opiniones sobre él, con diferentes personas tanto del ambiente escolar como ajenas a él, también despertó el interés por investigarlo, la frecuencia con que se presenta en el medio donde se labora actualmente, y las distintas repercusiones que éste tiene en todos los ámbitos, sin poder dejar de mencionar también, la lectura de diversos artículos que sobre al respecto se han publicado, como otro de los indicadores que concretan el interés en el problema del ausentismo escolar en el medio rural y en las zonas marginadas del medio urbano.

Una vez definido el problema de nuestro trabajo de investigación, con todas y cada una de las características de una investigación documental de tipo social, y basándonos en la metodología indicada en el manual de consulta editado por la U.P.N., se da a conocer el plan de trabajo de esta investigación.

PLAN DE TRABAJO.

1.- Justificación del tema.

1.1.- Selección del tema.



113604

- 113604

1.2.- Formulación del problema.

1.2.1.- Definición.

1.2.2.- Delimitación.

1.2.3.- Justificación.

1.2.4.- Objetivos.

II.- Marco Teórico Conceptual

2.1.- Premisas y supuestos teóricos.

2.2.- Definición de términos.

2.3.- Limitaciones.

III.- Metodología

3.1.- Métodos.

3.2.- Recopilación de datos.

3.3.- Organización y análisis.

IV.- Conclusiones y sugerencias

4.1.- Conclusiones.

4.2.- Sugerencias.

Bibliografía

Se considera que este plan de trabajo, se adapta al tipo de investigación social como el que estamos realizando, y que al mismo tiempo, se apega a las fuentes de consulta y de información requerida del área del conocimiento o de la experiencia personal, adquirida anticipadamente en: los años de servicio docente, en los años de estudio de la Licenciatura y en el seminario de tesis impartida por la Universidad Pedagógica Nacional. Este

plan de trabajo se ha propuesto presentarlo en una forma lógica y organizada, debido a que nos servirá de guía para la investigación, además nos ofrece la oportunidad de revisar todo el proceso de la investigación, antes de emprenderlo y así poder valorar todas las etapas de la investigación.

Es aquí, donde este equipo de trabajo obtuvo una visión -- real y completa de la estrategia de la investigación, y por lo tanto, todos los esfuerzos los encauzamos hacia las actividades necesarias, evitando el estudio de asuntos insignificantes y -- procurando el de los aspectos que al fin nos permitieron alcanzar los objetivos propuestos sobre el tema de estudio, que es -- el ausentismo escolar.

B. Recopilación de Datos

La recopilación de los diferentes datos y apuntes que se necesitan para la realización de esta investigación documental, -- se hizo mediante la visita a distintas y muy diversas bibliotecas, con el fin de consultar el mayor número de textos que nos hablaran sobre el problema del ausentismo, de este modo se fueron sacando en diferentes tipos de fichas, los datos necesarios para realizar el estudio correspondiente, también se tuvo la necesidad de consultar un gran número de tesis, relacionadas con el problema del ausentismo escolar para obtener un panorama más amplio al respecto, así como diversos artículos publicados sobre el tema en no pocas revistas y periódicos, lo que nos permitió tener un concepto bastante amplio, de la magnitud e impor--

tancia del problema así como de sus posibles causas y soluciones

Una vez recopilado el material posible, se procedió al estudio y ordenamiento de éste, para integrarlo al trabajo de investigación que se realiza.

Cabe hacer notar que para llevar a cabo la recopilación de datos, se siguieron los lineamientos indicados en el manual de investigación documental de la U.P.N., que a continuación se expone brevemente.

En esta parte del trabajo de investigación, se asientan las técnicas utilizadas, entendiéndose por técnica, el procedimiento utilizado para llevar a cabo la investigación, lo que nos permitió establecer conclusiones en forma objetiva.

La técnica es un sistema de principios y normas que nos sirven de auxiliares para la aplicación de los métodos, las técnicas de investigación se justifican por su utilidad, que se traduce en la optimización de nuestros esfuerzos, la mejor administración de nuestros recursos y la comunicabilidad de nuestros resultados. Es un conjunto de procedimientos y recursos de que se vale una ciencia. Se refiere también a ciertas normas de carácter práctico, que nos auxilia en la elección del problema, la planeación del trabajo, el acopio de la información y la redacción del escrito.

Las técnicas utilizadas en esta investigación documental fueron, las de fichas bibliográficas o documentales.

La ventaja de emplear este tipo de fichas de trabajo es precisamente, poder ordenar y clasificar el material recopilado en

función de las variables e indicadores, o de los temas que se pretenden estudiar, lo cual permitirá tener a la vista debidamente clasificada toda la información que se considere de interés, sobre el problema de estudio.

Por lo general, la ficha de trabajo es una tarjeta cuyas medidas son de 20 x 12.5 centímetros.

Las técnicas de investigación bibliográficas o documental se realizan cuando el plan de trabajo está terminado o se procede en dos sentidos:

- 1.- Recopilación de los datos bibliográficos.
- 2.- Recopilación de contenidos de acuerdo con el esquema de trabajo elaborado inicialmente.

La recopilación de los datos bibliográficos, consiste en recabar los datos exteriores de los documentos que se trabajarán, es decir, la elaboración de las fichas bibliográficas, que tienen por objeto recoger información, conceptos, teorías, leyes, etc., en libros, revistas y periódicos u otro material impreso.

Es necesario precisar lo que se desea investigar y el lugar donde puede efectuarse la investigación.

Uno de los procedimientos más recomendables para registrar el material bibliográfico, es la utilización de tarjetas cuyas medidas son aproximadamente de 7.5 por 12.5 cm., con las citas que se emplean en la recopilación del material bibliográfico, y que posteriormente se asientan en el marco teórico de la investigación.

Estas fichas facilitan la sistematización bibliográfica, la

ordenación de las ideas y la síntesis del trabajo.

Las fichas de trabajo contienen los razonamientos planteados o interpretación del autor, en ellas se formulan además, los comentarios, críticas, conclusiones del estudiante en relación a los documentos que se están analizando. Por tanto se dice que una de las partes medulares de la investigación son las fichas de trabajo.

Las actividades que se realizan después de la elaboración de las fichas, merecen también atención en este momento del proceso, la cohesión y coherencia de la redacción dependerán del material existente en las fichas de trabajo. Entre las clases de fichas las más importantes son: las textuales, paráfrasis, resúmenes, comentarios, síntesis y mixtas.

Las fichas textuales, consisten en reproducir lo escrito por otro autor, transcribiendo literalmente las palabras del mismo. Por tal razón se debe tener mucho cuidado al extraer del contexto las palabras, de no alterar su significado o la intención con que fueron emitidas por el autor. Este tipo de fichas siempre va entre comillas. Si en un texto original aparecen errores ortográficos o algunos datos dudosos, nunca debe corregirse el error, es decir, se debe respetar la forma original, pero sí añadiendo en un paréntesis la locución latina "SIC" para demostrar que sí se advirtió el error.

Pueden omitirse palabras que no sean esenciales, esta supresión se indica con tres puntos encerrados entre corchetes, cuando no se comienza a copiar donde se inicia el párrafo, se abren

comillas y después se escriben tres puntos suspensivos. Si las palabras suprimidas son las que terminan el párrafo, se anotan - cuatro puntos antes de cerrar las comillas, el último punto es - el punto final.

En el momento de suprimir párrafos o frases completas, deben indicarse con una línea de puntos, si al citar una parte de un - párrafo se pierde claridad, se introduce en corchetes la palabra o palabras que expliquen el sentido original del párrafo.

La ficha de paráfrasis: En esta ficha explicamos con nues--- tras propias palabras un texto con las características de una - glosa, entendiéndose por glosa un comentario amplificado de un - autor, con el fin de hacer accesible un texto obscuro o de difícil comprensión.

En este tipo de fichas se enuncia de manera amplia la misma idea del texto pero con otras palabras.

La ficha de resumen: En esta ficha se expone en una forma - abreviada el pensamiento de un autor, o el contenido de un texto, pero sin llegar a alterar el significado de los hechos, es aquí donde se consignan las recapitulaciones o extractos que el estudiante realiza sobre un texto.

La ficha de comentario: En ella se asientan las ideas personales que se entendieron sobre lo que se ha leído; su elaboración requiere de mucha práctica pues se trata de asimilar el contenido, para que después se expresen las ideas principales de un texto en una unidad de sentido, ya que es la actividad en la cual - se recogen las partes para obtener un todo.

Las fichas mixtas: Estas fichas se elaboran con dos elementos: una cita textual y un comentario, una paráfrasis y un resumen o síntesis.

C. Organización

Ya recopilado el material de trabajo en fichas de diferentes tipos, las analizamos de acuerdo a su contenido para elaborar las premisas y los supuestos teóricos.

Para el estudio de nuestro problema agrupamos los datos obtenidos, en 3 grandes apartados, que se presentan como causas del ausentismo: De carácter económico, de carácter social, de carácter escolar; con otras diversas causas menores, que pueden ser incluidas en algunos de los 3 apartados anteriormente citados.

Las causas de carácter económico, son ocasionadas debido a la pobreza de los hogares; el vicio del tabaco y el alcohol son las causas que hacen aumentar la apatía de los padres de familia por la educación de sus hijos.

Las causas de carácter social: Entre las causas de carácter social están incluidas las culturales que consisten en que las familias del medio rural, no toman a la educación en cuenta y esto les impide verla como un medio que ayuda al desarrollo cultural de un pueblo, y por lo mismo los priva de la preparación necesaria para su superación y avance.

El analfabetismo de los padres de familia, da lugar a cierta indiferencia de ellos hacia la escuela y la adquisición de -

los conocimientos, porque piensan que si ellos han logrado vivir siendo analfabetas, lo mismo pueden hacer sus hijos.

Por tal razón, las inasistencias y los retardos de los niños a la escuela, se deben en parte a la ignorancia y despreocupación de los padres hacia la escuela.

Las causas de carácter escolar, como su nombre lo indica son aquellas que en una u otra forma, tienen que ver con la escuela ya sean de tipo pedagógico, o de tipo administrativo; en uno de estos tipos podemos incluir o situar, la falta de preparación del maestro, las modificaciones en los programas, la ubicación del edificio escolar, la falta de material de trabajo y otras mencionadas ampliamente en el marco teórico de la investigación.

El análisis de los datos se planeó con anterioridad, relacionándolo con el problema, la justificación y los objetivos conforme a los siguientes pasos.

- 1.- Organización de los datos de acuerdo al trabajo.
- 2.- Se hizo la comparación, para detectar si están cubiertas todas las partes que fundamenten, expliquen, refuten o comenten el trabajo.

Se hizo un análisis crítico y minucioso, empleando las técnicas de lectura vistas en los cursos anteriores y en el seminario de tesis, este análisis fue realizado de una manera objetiva, sin prejuicios personales que oscurecieran la información, y tomando en cuenta que ésta, no perdiera su científicidad y su validez. Para el análisis, tomamos en cuenta todas las referencias de información recabadas, vinculándolas con las experiencias ob-

tenidas durante los años de estudio y de servicio docente.

Una vez analizadas las fichas de trabajo se procedió al siguiente paso que marca la metodología, que es la síntesis y así poder dejar terminado el marco teórico conceptual de esta investigación.

D. Análisis

Mediante un análisis de las diversas causas, que dan origen al ausentismo escolar, en los diferentes medios en que se lleva a efecto la tarea educativa, se deduce que es, en el medio rural y en las zonas marginadas del medio urbano, en donde se presenta este fenómeno con más frecuencia, y por consiguiente será en esas comunidades donde se haga necesaria una mayor dedicación, por parte de todos los elementos relacionados de uno u otro modo con la tarea educativa, para que de alguna manera se pueda frenar este problema, que tantas y tan diversas repercusiones tiene en todos los ámbitos del lugar donde se presenta.

A través de este análisis, se pudo observar también, la estrecha relación que guardan los diversos contenidos de los textos consultados sobre el problema, y nuestras experiencias cotidianas en la labor docente, experiencias de las cuales nació la inquietud de investigar sobre el ausentismo escolar, por considerar que este problema es el que más afecta a la educación. Al hacer el análisis del marco teórico, se observó que las ideas y conceptos extraídos de los documentos consultados, coinciden con los puntos tocados por las autoras en la justificación sobre el

problema a investigar, en la cual se habla sobre la necesidad de encontrar soluciones a dicho problema, el cual como se ha mencionado anteriormente tiene diversas repercusiones, tanto en el medio familiar del educando que lo sufre, como en el medio social en el que se desenvuelve.

El ausentismo escolar actual, es una consecuencia de la im--preparación heredada por las generaciones anteriores, en la que los padres de familia actuales son los generadores del problema en esta época y por ese motivo son indiferentes, en muchos casos a la educación, y dejan pasar la oportunidad para que sus hijos puedan educarse y salir adelante de la obscuridad en que se encuentran desde hace muchos años, lo que los lleva a continuar siendo los principales responsables de la ausencia de sus hijos en la escuela.

Otra de las causas que se relacionan con el problema del ausentismo escolar son las de tipo social y cultural, así podemos darnos cuenta en las creencias arraigadas y es común encontrar en las comunidades donde se presenta este tipo de problema, niños y padres de familia completamente ajenos y alejados del ambiente escolar y sin la más mínima intención de propiciar un acercamiento que les proporcionaría múltiples beneficios, sino que al contrario cuando se les invita a participar en las actividades educativas, sean éstas de cualquier orden se niegan rotundamente a hacerlo, cerrando de este modo para los miembros de esa familia, las puertas del saber que tanta utilidad, tienen para el hombre actual.

La falta de higiene tanto personal como del lugar donde habitan los niños, así como también la desnutrición tan generalizada en la población infantil de los medios rurales y las zonas marginadas de los medios urbanos, y las diversas condiciones climatológicas de nuestro estado, están presentes en el problema del ausentismo escolar y en algunas ocasiones llegan a alcanzar índices bastante elevados, al producirse en los niños distintos tipos de enfermedades que impiden su asistencia a la escuela.

De la misma manera puede observarse a través del análisis, que las causas más importantes que provocan el ausentismo escolar en el medio rural, son las de tipo económico ya que éstas tienen ingerencia en casi todas las demás.

Se puede observar mediante este análisis que se considera al ausentismo, como algo difícil de combatir, debido a que tiene raíces profundas que no será nada fácil extirpar, sobre todo en las ya mencionadas comunidades en donde como ya se dijo antes, se presenta el problema con mayor frecuencia, ya que debido a la ignorancia y falta de interés de los adultos hacia las cuestiones educativas, se hace una tarea difícil para el maestro y las mismas autoridades el tratar de erradicarlo o cuando menos disminuirlo, al no encontrar el apoyo suficiente en la comunidad para realizar de una manera positiva, las actividades tendientes a lograr el objetivo planteado.

Se puede observar también en el contenido de las técnicas expuestas, la importancia que tiene para la disminución del ausentismo escolar, la actitud del maestro ante su grupo y fuera de -

él, según los conceptos teóricos mencionados debe ser de completa camaradería y buen ánimo.

Se sabe que en una comunidad, cuenta mucho la presencia del maestro, pues éste es tomado como ejemplo, no sólo por sus alumnos sino por todos los habitantes del lugar, motivo por el cual el maestro deberá guardar una buena conducta, modales buenos para influir en forma positiva en su comunidad, todos estos elementos le ayudarán a realizar su tarea educativa con mejores resultados y con el paso del tiempo logrará que se produzca en su comunidad una sociedad positiva y con deseos de superación y de tener cada día una mejor vida.

IV. CONCLUSIONES

En este apartado se enuncian las diversas conclusiones a las que se llegó, a través de la investigación documental acerca del problema del ausentismo escolar.

Nuestra problemática docente es compleja y difícil de resolver, ya que se encuentran inmersas en ella: maestros, autoridades escolares y comunitarias.

Al hacer un estudio de la problemática docente, el problema que mayor interés despertó en las autoras, por considerarlo de mayor importancia, es el del ausentismo escolar, el cual al ser investigado con detenimiento sus orígenes, los resultados se encontraron en los problemas económicos, familiares y en la falta de interés que muestran los adultos y los propios niños por su educación, debido a que no la valorizan como instrumento de superación en la escala social, observándose en este punto la influencia que tiene en los niños la actitud de sus padres, que en este caso es de completa indiferencia hacia la educación, sobre todo en el medio rural y en las zonas marginadas del medio urbano, en donde, para la gente adulta, saber leer, escribir y hacer un poco de cuentas, es suficiente para realizar las tareas del campo propias de ellos, para lo cual no se requiere de más educación.

Toda esta situación planteada y explicada en los apartados anteriores, nos lleva a concluir que el problema del ausentismo escolar es algo difícil de combatir por las raíces tan profundas

que tiene, sobre todo como ya se dijo antes, en las comunidades mencionadas que es donde más se encuentra presente, y en donde - por la misma ignorancia de los padres de familia, se hace una ta rea difícil para el maestro, el tratar de combatirlo o cuando me nos disminuirlo, pues al realizar las actividades tendientes a - lograrlo, se encontrará con la resistencia y falta de apoyo por parte de aquellos padres, a quienes no les importa en ningún aspecto la educación de sus hijos.

Las causas de tipo económico, son las principales generado--ras del ausentismo escolar, en el medio rural y en las zonas mar ginadas del medio urbano, sobre todo en la actualidad que debido a la carestía de la vida, muchos niños se ven obligados a abando nar la escuela para incorporarse al sistema productivo familiar, el cual se encuentra tan deteriorado que algunas veces esa situa ción económica familiar tan precaria, crea en los niños proble--mas de mala alimentación y desnutrición, que los hace estar más propensos a adquirir todo tipo de enfermedades y como consecuencia de lo anterior, faltar a la escuela.

Esto también nos lleva a la conclusión, de que en este tipo de comunidades falta una mayor y mejor información, por parte de las autoridades correspondientes acerca de la prevención de en-- fermedades y las diversas reglas de higiene que debe guardar todo ser humano para desarrollarse sano.

El ausentismo escolar es considerado como algo que impide el desarrollo social, cultural, y económico de un pueblo, pues tiene sus repercusiones primero en el niño que lo sufre, luego en -

su familia y por último en el medio ambiente donde se desenvuelve.

Un pueblo sin educación, no logrará desarrollarse, y por consiguiente no obtendrá la superación en ningún aspecto.

Para disminuir el ausentismo, es necesaria la participación activa y positiva en todo momento, de los elementos que se encuentran involucrados en la tarea educativa, pues en muchas ocasiones, son los mismos maestros o las propias autoridades educativas, las que con su actitud negativa propician que surja el desprecio de los niños y de sus mismos padres hacia la escuela.

V. RECOMENDACIONES

En seguida se mencionan algunas sugerencias o recomendaciones, las cuales podrían ser útiles para tratar de disminuir el ausentismo escolar, si bien este no puede ser erradicado completamente, pero sí puede ser disminuído mediante la ayuda decidida de todos los elementos involucrados en él, utilizando la motivación y las actividades culturales como dos de los medios a nuestro alcance para lograrlo.

Por lo tanto, el maestro tratará de crear en su salón de clases un ambiente agradable, preparando anticipadamente los temas a tratar día a día, jugando con los niños, si se trata de grupos de primero y segundo grado, y al mismo tiempo estando siempre de buen humor y con el ánimo dispuesto, para darles a los niños -- buen trato, que los motivará a que asistan con gusto a la escuela; en caso de estar siempre contrariado, será el mismo maestro el que con su actitud provoque el ausentismo en su grupo, pues -- el niño que concurre a la escuela, lo hace con la plena confianza de que encontrará en ella siempre algo nuevo que llame su -- atención, lo distraiga y mantenga ocupado y sobre todo, como factor más importante, que lo instruya, que aprenda rodeado de un -- ambiente agradable y de franca camaradería, donde el maestro y -- sus compañeros le brinden comprensión, ayuda, simpatía, estima-- ción y cariño.

Es innegable también que los maestros deben poner mayor aten ción e interés, en aquellos niños que por sus inasistencias a la

escuela sean éstas de cualquier índole, se encuentren atrasados en su aprendizaje, tratando de despertar un interés cada día mayor en ellos hacia la educación.

Esto es en cuanto a la relación maestro-alumno y a alumnos-escuela se refiere, pero en este apartado no podemos dejar de -mencionar, la importancia que tiene para la erradicación del -problema que nos ocupa, las relaciones maestro-padre de familia y maestro-comunidad, para las cuales nos permitimos sugerir al maestro, que ponga lo que esté de su parte porque estas relaciones sean lo mejor posible, y ofrezcan beneficios a la comunidad donde labora. En especial deberá ponerle mayor interés a la relación con los padres de familia de sus alumnos, con los que intentará un mayor acercamiento, lo que puede lograr brindándoles ayuda en todo lo que se pueda y en el momento en que la requieraran.

También, como otro medio para acercarse a los padres de familia, el maestro puede orientarlos acerca de como utilizar mejor los recursos de que dispone en su comunidad para alcanzar una vida mejor. El maestro deberá instruirse de tal manera, -que pueda enseñar a la gente de la comunidad donde labora, técnicas nuevas de cultivo, sobre productos que puedan darse en -el lugar, según sea su tipo de clima y suelo y de este modo, -ayudarles a lograr un mayor aprovechamiento posible de sus re--cursos; de este modo el maestro se involucrará con la comunidad y mediante diversas ayudas, logrará que la comunidad participe en las actividades escolares.

Asimismo será labor del maestro al visitar los hogares de sus alumnos, sugerir a las madres de familia, que las labores domésticas que realicen los niños, sean en horarios que no perjudiquen a su asistencia diaria a la escuela.

El maestro puede también lograr un acercamiento con la comunidad, ayudando a las autoridades del lugar a conseguir los servicios públicos de los cuales carezcan, como puede ser: agua, servicios médicos, tienda CONASUPO, parques infantiles, canchas deportivas. etc.

Desde luego todas estas actividades, el maestro deberá realizarlas con el único fin de lograr que los niños asistan diariamente a la escuela. El acercamiento del maestro al padre de familia, se aprovechará para concientizar a la comunidad, sobre la importancia que tiene, mejorar la educación del pueblo en general.

Por último queremos mencionar que para poder realizar el maestro, todas estas actividades, tendrá que contar con todo el apoyo de las autoridades educativas, empezando con el apoyo del director, porque él cuenta con más medios a su alcance para apoyar al maestro, en todo tipo de campañas y programas tendientes a obtener los logros deseados, en el estudio del problema del ausentismo escolar, que como ya dijimos antes, es bastante común en la enseñanza primaria en donde las integrantes de este equipo laboramos.

BIBLIOGRAFIA

- BALLESTEROS Y Usano Antonio, Organización de la Escuela Primaria; Edición 14a. Editorial Patria 1983, 452 pp.
- GARCIA J. Bosch. Diccionario de Pedagogía. México, D.F. Editorial del Valle de México, S.A. 464 pp.
- GARCIA Ramón, Pelayo Greess. Pequeño Larousse Ilustrado. México, D.F. Editorial Trillas 1984, 1663 pp.
- LARROLLO Francisco. Ciencia de la Educación. México, D.F. - Editorial Style 1969, 599 pp.
- MUNGUIA Zatarain Irma y José Manuel Salcedo Aquino, Técnicas de Investigación Documental, Manual de Consulta. México U.P.N. 1980, 235 pp.
- PECH Ortíz María Eugenia; La Reprobación, Deserción Escolar y el Ausentismo en la Escuela Primaria. Mérida, Yucatán 1981.
- PERERA Ramos Heyden, Geografía Económica II, Universidad Autónoma de Yucatán, Facultad de Economía. Mérida 1986.
- PORTILLO López José. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Edición de la Gaceta Informativa de la Comisión Federal Electoral, 3a. Edición Actualizada enero de 1982, 146 pp.
- RAMIRES Sánchez Daniel y Hernández Meave Antonio, La Patria y el Mexicano. Editora de Periódicos S.C.L. La prensa, 277 p.
- RODRIGUEZ Suárez Miguel H. y otros. El Ausentismo Escolar en la Escuela Primaria. Mérida, Yucatán, 1980.
- ROJAS Soriano. El proceso de la Investigación Científica. - Editorial Trillas 1984, 151 pp.
- SANTILLANA y Otros, Ciencias Sociales. México 12 D.F. Editado por Nuevas Técnicas Educativas S.A. México 1976, -- 274 pp.
- U.P,N. Análisis Pedagógico. México 1983.
- U.P.N. Antología del Seminario. México 1986.

U.P.N. Metodología de la Investigación I. México 1981.

U.P.N. Pedagogía la Práctica Docente. México 1983.

U.P.N. Seminario. México 1986.