



SECRETARIA DE EDUCACION, CULTURA Y DEPORTE

SUBSECRETARIA DE SERVICIOS EDUCATIVOS
DIRECCION DE EDUCACION MEDIA SUPERIOR,
Y EXTRAESCOLAR



UNIDAD UPN

—

CD. VICTORIA, TAM.

**PROPUESTA PEDAGOGICA PARA LOGRAR MAYOR
PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA Y
ALCANZAR UN MEJOR DESARROLLO INTEGRAL
EN EL NIÑO DE EDUCACION PREESCOLAR**



Dora Elia García Covarrubias



AGOSTO DE 1993.



SECRETARIA DE EDUCACION, CULTURA Y DEPORTE

SUBSECRETARIA DE SERVICIOS EDUCATIVOS
DIRECCION DE EDUCACION MEDIA SUPERIOR,
Y EXTRAESCOLAR



UNIDAD UPN

—

CD. VICTORIA, TAM.

**PROPUESTA PEDAGOGICA PARA LOGRAR MAYOR
PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA Y
ALCANZAR UN MEJOR DESARROLLO INTEGRAL
EN EL NIÑO DE EDUCACION PREESCOLAR**

Dora Elia García Covarrubias

**Presentada para Obtener el Título de Licenciada
en Educación Preescolar**

AGOSTO DE 1993.



SECRETARIA DE EDUCACION CULTURA Y DEPORTE

SUBSECRETARIA DE SERVICIOS EDUCATIVOS
DIRECCION DE EDUCACION MEDIA SUPERIOR, SUPERIOR Y EXTRAESCOLAR

UNIDAD UPN - CD. VICTORIA, TAM.

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION



Cd. Victoria, Tam. a 2 de agosto de 1993.

C. PROFRA. DORA ELIA GARCIA COVARRUBIAS
P R E S E N T E .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado :

PROPUESTA PEDAGOGICA PARA LOGRAR MAYOR PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA Y ALCANZAR UN MEJOR DESARROLLO INTEGRAL EN EL NIÑO DE EDUCACION PREESCOLAR.

opción Propuesta Pedagógica, a propuesta del asesor el C. Profr. Pedro Javier Vargas García, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentar su examen profesional.

A T E N D I D O .
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

SECUDE
Subsecretaría de Servicios Educativos
Dirección de Educación Media Superior
Superior y Extraescolar.

UNIDAD UPN
C. GENOVEVA HERNANDEZ CHAVEZ
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN 281

TABLA DE CONTENIDOS

PAG.

INTRODUCCION 1

CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Delimitación del objeto de estudio	4
1.2. Contexto Social e Institucional.	8
1.3. Contexto Curricular	12
1.4. Características del grupo	14
1.5. Justificación	17
1.6. Objetivos	20

CAPITULO II CONSIDERACIONES GENERALES DE LA EDUCACION

EN MEXICO

2.1. Concepto de Educación	24 ✓
2.2. Orígenes de la Educación Básica	25
2.3. Educación Preescolar a través de la Historia	29
2.4. Programa de Educación Preescolar 1992	30

CAPITULO III MARCO TEORICO

3.1 Corrientes de Interpretación del caracter social de la Educación	34
3.2. Características Generales de la teoría Psicogenética	44
3.3. Etapas del desarrollo Psicológico según Piaget	48
3.4. Características del niño preescolar	52

descarga

3.5. Cuadro Comparativo 57
3.6. Aportes de la teoría Psicogenética para fundamentar
el objeto de estudio 59

CAPITULO IV ALTERNATIVAS DIDACTICAS

4.1. Areas de trabajo 63 ✓
4.2. Plan de clase 67
4.3. Actividades que se proponen 70

BIBLIOGRAFIA 76

ANEXOS

Anexo 1. Plano de Nuevo Padilla, Tam. 78
Anexo 2. Plano del Jardín de Niños " Niños Héroes de
Chapultepec " 79

INTRODUCCION

INTRODUCCION

El niño por naturaleza es un ser inquieto y ávido de conocimientos nuevos, desea descubrir el mundo a pasos agigantados; es como una esponja que todo lo absorbe, por lo cual se debe tener cuidado al emplear las técnicas adecuadas para propocionarle un conocimiento.

En el Jardín de niños se trata de darles libertad y que expresen su pensamiento a través de las actividades que realiza, tomando en cuenta su contexto, pues éste lo dota de conocimientos empiricos y no formales aunados a los formales que le brindan las instituciones, formarán su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para formar este proceso influyen diversos factores, uno de ellos es el papel tan importante que juegan los padres de familia en su educación, lo que motivó a realizar esta propuesta.

Esta propuesta pedagógica en su primer capítulo delimita el problema, ubicándolo a través de su contexto social e institucional. Menciona los Programas que se manejan en el nivel preescolar y los objetivos que se pretenden alcanzar con la elaboración de la presente propuesta.

El segundo capítulo engloba la historia de la educación básica y los orígenes de la educación preescolar; así mismo da una breve explicación del contenido del Programa de Educación Preescolar 1992.

El tercer capítulo explica algunas características de la teoría psicogenética, las etapas del desarrollo mental del niño según Jean Piaget, las características del niño en edad preescolar; también hace referencia a las semejanzas y diferencias entre las características del niño preescolar y la teoría psicogenética, además abarca los aportes que fundamentan el objeto de estudio.

La última parte la conforma el capítulo IV que menciona las áreas de trabajo que se manejan en el jardín de niños; se describe un plan de clase en el cual se intenta favorecer la participación de los padres de familia en estas actividades y para finalizarla se proponen algunas actividades que podrían favorecer el problema que se desarrolla en esta propuesta.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1/17/90.

3.1. Delimitación del objeto de estudio.

El hombre es un ser social por naturaleza, lo que implica relacionarse con su entorno y las demás personas que le rodean en su alrededor. Esto le facilita la educación que recibe desde su hogar, en este caso se refieren principalmente a los aprendizajes formales, así como a las instituciones que forman al niño, a través de ellas se establecen las relaciones que ayudan a la formación del individuo, la distinción de roles y representaciones de la vida social, la adquisición de valores.

A pesar de que el niño recibe educación desde su hogar, en los primeros años de vida, la educación que recibe en la escuela es fundamental para su desarrollo, ya que es allí donde se le enseñan los conocimientos que le permitirán desenvolverse en la sociedad, es decir, que es la socialización secundaria.

0. Durante el desarrollo de un individuo se presentan diferentes aprendizajes que le permiten desenvolverse en la sociedad, los cuales se adquieren desde su hogar y en la escuela, es decir, que es la socialización primaria y secundaria.

Hechos observados en el proceso existen diferentes problemas como:

La falta de comunicación entre los padres y los hijos, lo que genera problemas de conducta en los niños.

desenvuelven, la relación con sus compañeritos y la educadora, estas actividades reflejan la relación y confianza que existe entre los alumnos y sus madres, así mismo se puede observar el poco interés que muestran algunos de ellos por la educación de sus hijos.

Para llevar a cabo un desfile o ceremonia cívica, se debe contar con la aprobación y participación de los padres de familia pues ello le da más realce al evento y los padres se sienten satisfechos por ser tomados en cuenta y de esta manera se refuerza también en ellos su formación cívica.

Algunos padres de familia son profesionistas y son ellos los que más participan, pues debido a su formación social, le dan la debida importancia al Jardín de Niños, ya que los demás por su escolaridad mínima argumentan que en sus tiempos no había jardines y de todas formas salieron adelante, que el cursar esta institución es perder el tiempo, pues allí solo van a jugar sus hijos y a entretenerse ! Que pobre concepto tienen de la Educación Preescolar !.

Esto influye en ocasiones de manera negativa en el proceso educativo de sus hijos, ya que se les solicita algún material para desarrollar las actividades del Programa de Educación Preescolar o no lo envían o no se interesan en lo que se les está solicitando, repercutiendo esto en la formación educativa

el nivel educativo de los padres, sin embargo, el que mas influye de manera negativa es la falta de interés que muestran los padres de familia en la educación de sus hijos.

Este aspecto es fundamental para el buen desarrollo de la educación preescolar, dado que los padres de familia son una parte clave dentro de la educación del alumno.

La falta de interés puede darse por distintas razones, ya sea por ignorancia, porque ambos padres trabajan o simplemente por apatía hacia la educadora.

En el nivel preescolar ésta apatía es muy importante, debido a que en el Jardín de Niños se favorecen las relaciones familiares, así como la interacción maestro-alumno-padre de familia, arrojando como resultado que el alumno interactúe en su entorno.

La falta de participación de los padres de familia en ocasiones puede ser un grave obstáculo para llevar a buen término las actividades a realizar.

Este tipo de problemas se presenta mas comunmente en el medio rural, ya que generalmente los padres de familia trabajan demasiado y no le dan la importancia debida a la educación de sus hijos.

En ocasiones la educadora solicita la presencia de los padres de familia para realizar algunas actividades y se necesita de su colaboración para obtener un buen resultado, pero se encuentra con la ausencia casi total de los padres de los niños, ocasionando que las actividades no se efectúen como es debido y ni siquiera se dan por enterados del objetivo que se pretendía realizar.

La educación preescolar debe reforzarse con la participación activa de los padres de familia; las buenas relaciones existentes entre ellos y la buena disposición de ambas partes, además de tomar muy en cuenta el interés y las necesidades de los niños.

Lo que se pretende en este nivel, es formar de manera integral al alumno, contando con la participación entusiasta de los padres de familia, faltando esto, se deteriora en gran parte el proceso educativo.

Los padres de familia deben acudir con cierta regularidad al Jardín para tratar diversos asuntos, como lo son el enterarse de los movimientos internos que realiza la sociedad de Padres de Familia.

Otro aspecto son las mañanas de trabajo que se llevan a cabo para observar como trabajan sus hijos, la manera como se

de sus hijos.

De cualquier forma, el jardín de niños busca la manera de estrechar sus relaciones con la comunidad a través de distintas actividades en las cuales se involucra a los alumnos, padres de familia, docentes y comunidad; estas actividades son desfiles, ceremonias cívicas, festivos, kermesses, exposiciones de trabajos, conferencias, pláticas, etc.

1.2 Contexto Social e Institucional.

El Jardín de Niños "Niños Héroes de Chapultepec", ubicado en Nuevo Padilla, Tam., es en el cual desempeño mi función como Educadora.

Los habitantes de esta comunidad son de distinta clase social, derivado esto, de las distintas actividades que desempeñan, las cuales son: pescadores, comerciantes, albañiles, campesinos, ganaderos y algunos profesionistas.

El acceso para llegar a esta población es por vía terrestre, por la carretera que conduce a Matamoros, en el kilómetro 47, teniendo a un costado el Río Purificación, que dota del vital líquido a los padillenses. (Ver anexo No1)

Cuenta con los servicios de mayor importancia como: luz

eléctrica, agua potable, drenaje, teléfono, correos, tiendas comerciales, tortillerías, molino para nixtamal, pavimentación, transporte de peseras, Centro de Salud, clinica del IMSS y del ISSSTE.

Está dotado de una biblioteca pública y una Casa de la Cultura, en la cual se imparte distintos cursos como manualidades, corte, tejido y belleza.

Además cuenta con una iglesia, el salón de usos múltiples y frente a la Presidencia Municipal está ubicada la plaza principal, la cual tiene en su parte media un kiosco, a su alrededor bancas y la plaza cívica en donde se realizan honores a los símbolos patrios en las fechas cívicas a conmemorar, también podemos observar a los habitantes de éste lugar pasear por las tardes y participar en las actividades que se realizan.

El renglón educativo está atendido en el nivel medio superior por el C.B.T.i.s. No. 219 cuyo plantel está ubicado en las orillas de la comunidad, en el nivel medio cuenta con la Secundaria Técnica la cual está dotada de los servicios necesarios para su buen funcionamiento.

El nivel básico lo atiende la Escuela Primaria que funciona con los dos turnos y es de organización completa, lo que es un punto mas a favor de los alumnos, pues cada maestro se dedica

únicamente a su grupo.

Para el niño de educación Preescolar existen tres Jardines; uno de Nueva Creación, " El A.B.C. " y el "Niños Héroe de Chapultepec ", siendo este último en el cual laboro.

El Jardín de Niños " Niños Héroe de Chapultepec" está constituido por 5 grupos, 3 de tercer grado y 2 de segundo año; una dirección, baños sanitarios, una cancha cívica y un patio anexo que les sirve como área verde para jugar a la hora de recreo, lo que favorece la coordinación motora de los alumnos. (Ver anexo No 2)

El personal que ahí labora son 5 Educadoras, una Directora técnica, dos intendentes y un maestro de Educación Musical todo esto favorece el ambiente en el que se desenvuelve el niño, pues el personal siempre está dispuesto a participar en la realización de distintas actividades como desfiles, convivios, ceremonias cívicas, etc.

Las relaciones existentes entre el personal son de compañerismo, gran entusiasmo y buena disposición, lo cual se refleja en el desempeño de su trabajo.

Durante el ciclo escolar se me asignó el grupo de 2o. " A " el cual lo constituyen 10 niños y 10 niñas cuyas edades fluctúan

entre los 4-0 a 4-5 meses; el aula cuenta con iluminación y ventilación adecuadas para que los niños se sientan cómodos en su área de trabajo.

Entre los compañeritos existen buenas relaciones, aunque como en casi todos los grupos se distingue un "líder", en esta ocasión es Valentín, un niño inquieto y un poco desordenado, lo que él dice, se hace, sin embargo con todo y esto, le tiene cierto temor a Efraín que es un poco hurafío y le disgusta todo, por cualquier motivo agrade a sus compañeritos; esto lo aparta un poco del resto del grupo.

Otro alumno que se distingue es Emilio, que participa dentro del salón, es ordenado y muy espontáneo, lo que a pesar de su corta edad, admiran sus compañeritos y tratan de imitar.

La alumna de este grupo que mas sobresale es Viviana, porque es reservada y un poco tímida pero muy inteligente y ordenada, participa en la realización de las actividades y se toma su tiempo para efectuar sus trabajos pues siempre trata de quedar satisfecha al realizar sus actividades, ya que si no es así, inicia todo de nueva cuenta, esto es la que la distingue de sus compañeritos.

Respecto a las relaciones con la Educadora, son de confianza y mucha comunicación, lo que favorece el proceso educativo de sus

alumnos, pues de esta manera les da libertad para actuar, siendo ellos mismos, sin presiones ni imposiciones de la maestra.

Como en cualquier jardín, el mobiliario es acorde a la estatura de los niños, facilitándoles su pronta adaptación al jardín.

El nivel socioeconómico de estos alumnos es medio-bajo, lo que en ocasiones representa un obstáculo para el buen desarrollo educativo, pues no se cuenta con la participación de los padres de familia.

La comunidad no es muy grande, por tal motivo todos los alumnos se conocen entre sí, existiendo buenas relaciones intergrupales.

1.3 Contexto Curricular.

"En el Jardín de Niños primer nivel del sistema educativo nacional, se da el inicio escolar de una vida social inspirada en los valores de identidad nacional, democracia, justicia e independencia y los cambios que se pretenden para una educación moderna han de realizarse considerando estos valores". (1)

(1) S.E.P. " Programa de Educación Preescolar", 1992, p. 6

Tomando en cuenta lo anterior, los objetivos del Programa de Educación Preescolar son los siguientes:

QUE EL NIÑO DESARROLLE:

- su autonomía e identidad personal, requisito indispensable para que progresivamente se reconozca su identidad cultural y nacional.
- formas sensibles de relación con la naturaleza que lo preparen para el cuidado de la vida en sus diversas manifestaciones.
- su socialización a través del trabajo grupal y la cooperación con otros niños y adultos.
- formas de expresión creativas a través del lenguaje, de su pensamiento y de su cuerpo, lo cual le permitirá adquirir aprendizajes formales.
- un acercamiento sensible a los distintos campos del arte y la cultura, expresándose por medio de diversos materiales y técnicas.

Para enriquecer más el proceso enseñanza-aprendizaje, la educadora echa mano de su experiencia, creatividad e imaginación, así mismo se apoya en los Programas Auxiliares que a continuación se mencionan:

- Lecturas de Apoyo.
- Actividades Psicomotrices en el Jardín de Niños.
- Guía para la promoción y el cuidado de la Salud en el niño Preescolar.

- Educación Ambiental en el nivel Preescolar.
- Guía para la organización e implantación de Escuelas para Padres.
- Guía de observación para la detección de los preescolares que presentan alteraciones en el desarrollo.
- Lineamientos didácticos para la sesión de cantos, juegos y ritmos.
- La evaluación en el proceso educativo.
- Actividades Matemáticas en el nivel Preescolar.
- Guía de orientaciones sobre Actividades Musicales para el Jardín de Niños.
- Organización y ambientación del Jardín de Niños.
- Guía Metodológica de Educación Física para el docente Preescolar.

1.4 Características del grupo.

El grupo se integra por 20 alumnos, 10 niñas y 10 niños; sus edades fluctúan entre 4-0 y 4-5 meses de edad. Proviene de hogares de clase media y baja.

Su relación con el Jardín les permite integrarse a una aula del segundo grado de preescolar.

Tradicionalmente las actividades están dirigidas por la educadora, es ella quien determina que temas abordar, cuanto

tiempo y con que profundidad.

- * Los contenidos se abordarán tratando de ajustarse a los programas, el papel del alumno es marginal, el del docente como eje del proceso enseñanza-aprendizaje, en ocasiones este papel central es ocupado por los contenidos, siempre con la expectativa de lograr los objetivos institucionales plasmados en el programa.

En una mañana normal se trabaja de la siguiente manera:

Nombre del Proyecto: visitar la casa de varios compañeritos

Fecha: Lunes

Actividades

Material Didáctico

- Realizar honores a la Bandera	Pelota
- Rutina No3	Cepillo dental
- Saludarnos con un coro	Vasos
- Pase de lista con un juego	Pasta dental
- Práctica del aseo(cepillarse los dientes)	Gises
- Conversación inicial para introducirlos al tema	Hojas de papel
- Recreo	Lápices
- Descanso	Crayolas
- Elegir que casas visitarán	
- Elaborar un croquis para saber que que camino se tomará	

- Conversación final
- Arrear la bandera
- Despedida
- Salida

Coevaluación: Los niños se mostraron muy entusiasmados y todos desean que se visite su casa.

Observaciones: al llegar la hora de salida, conversé con algunas de las madres de mis alumnos para informarles sobre lo planeado, pero algunas no estuvieron de acuerdo en que se visite su casa y otras no dieron su autorización para que sus hijos salieran del Jardín.

Rol del alumno: Es el que en ocasiones toma decisiones para realizar las actividades, guiados por la educadora y tomando en cuenta los intereses de los demás compañeritos.

Rol de la educadora: es la que guía el proceso educativo, la que planea la secuencia de las actividades, las que se realizan y las que no se realizarán.

Para realizar estas actividades, es necesaria la colaboración de los padres de familia, pues se debe contar con su permiso al realizar la visita y su autorización para recibir a los niños; además se les invitó para que nos acompañaran a efectuar dichas

visitas, pero no obtuvimos resultados positivos, lo cual repercute en la realización de las actividades planeadas.

Aquí los padres de familia son las personas mas queridas por los niños, por lo cual deben apoyarlo para que se sienta aceptado y seguro de sí mismo, contando con su colaboración en las actividades que realiza.

En el jardín de niños se puede observar la poca participación de los padres de familia, de la cual se desprende ésta interrogante; ? Cómo lograr la mayor participación de los padres de familia para alcanzar un mejor desarrollo integral en el niño de educación preescolar ?

1.5 Justificación.

El Jardín de Niños es la primera institución oficial que el niño cursa, por tal motivo las relaciones que prevalecen se encaminan a favorecer el buen desarrollo del niño.

En este nivel cuenta mucho la buena disposición de la educadora, pues de esta manera se creará un buen ambiente en torno al niño, lo que proporciona que se desarrolle armónicamente y con gran seguridad y confianza en sí mismo.

Otro aspecto fundamental para realizar éstas actividades es el

papel que juegan los padres de familia en este proceso, pues en este nivel es muy necesaria la participación y colaboración de los mismos, refiriéndome con esto, a su asistencia a reuniones, convivios, mañanas de trabajo, festejos, etc.

En el transcurso del año escolar se efectuaron diferentes actividades para favorecer las relaciones entre la comunidad y el Jardín de Niños, pero con resultados pocos convincentes, pues a pesar de invitarlos con anticipación, de tratar de concientizarlos sobre su importante participación, la asistencia fue escasa, esto fue lo que motivó a analizar este problema.

Es de vital importancia contar con la colaboración de los padres de familia, pues el Jardín de Niños como institución y como parte de la comunidad, desempeña un papel importante al promover, participar e involucrar a sus miembros en diversas acciones tendientes a mejorar el servicio que brinda y las relaciones que se establecen entre la escuela y la comunidad. En este contexto, el docente preescolar no puede permanecer ajeno a las condiciones socio-económicas y culturales que prevalecen y que influyen en su acción educativa. Es necesario que el quehacer docente trascienda, se proyecte en la comunidad.

El enlace entre la comunidad y la escuela lo constituyen los

educandos y los padres de familia, a partir de quienes el docente llega a conocer y comprender los valores culturales, recursos naturales, carencias y problemas que caracterizan la organización familiar y de la comunidad que son consecuencia de las condiciones económicas naturales y sociales que como grupo afrontan.

Si se contara con la participación activa y dinámica de los Padres de Familia, repercutiría positivamente en las relaciones comunidad-institución, ya que una de las formas en que el Jardín de Niños puede colaborar al desarrollo de la comunidad, es a través de proyectos de búsqueda de solución de problemáticas que enfrentan o el desarrollo de algunas de las posibilidades latentes que no ha sido suficientemente aprovechadas.

"Las características y antecedentes de la comunidad donde se asiente el Jardín de Niños determinará el papel del educador en el desarrollo de la comunidad, ya sea como observador, asesor de grupo, enlace con instituciones, promotor, orientador y/o coordinador de acciones". (2)

La sensibilización que el docente lleva acabo con los diferentes miembros de la comunidad y la evaluación constante de las acciones que éstas realizan, permiten mantener el

(2) S.E.P. "El Jardín de Niños y el Desarrollo de la Comunidad", 1992. p. 10.

interés, el compromiso y la participación de las actividades, así como dar continuidad y seguimiento al desarrollo del proyecto comunitario.

También es importante que entre la Educadora y los Padres de Familia exista una buena relación y una gran comunicación, mismas que serán reforzadas a través de pláticas, reuniones y distintas opciones que se deben utilizar para fortalecer estas relaciones.

Toda actividad afectuada en armonía y de común acuerdo arroja fabulosos resultados, provocando de ésta manera un ambiente agradable en el que el niño encontrará confianza y se sentirá como en su propio hogar.

1.6 Objetivos de la Propuesta.

En el Jardín de Niños ha existido siempre la preocupación por el trabajo con los padres de familia y con el resto de la comunidad, por lo cual se realizó este trabajo, en donde se destaca el siguiente objetivo general:

"Integrar a los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos".

En este trabajo se destaca la importancia de involucrar a los padres de familia como un contexto en el que se dan relaciones

de diversa índole y en donde existen carencias y problemáticas susceptibles de ser atendidas por el personal directivo, docente y padres de familia como miembros de la comunidad.

Por tal motivo, del objetivo general antes mencionado, se desprenden los objetivos específicos siguientes:

- FUERA DEL AULA:

- . lograr que los padres de familia participen más en la realización de las actividades dentro del Jardín.
- . favorecer las relaciones interfamiliares.
- . fomentar las buenas relaciones maestro-alumno-padre de familia.
- . alcanzar un mejor desarrollo de las actividades englobadas en el Programa de Educación Preescolar.
- . acrecentar los recursos materiales del Jardín.

- DENTRO DEL AULA:

- . desarrollar más la autonomía y seguridad del niño.
- . lograr que la educadora le brinde más confianza al alumno.
- . intercambiar más ideas entre los mismos compañeritos.
- . involucrar a los padres de familia en las actividades realizadas dentro del aula.
- . contar con una mayor asistencia de padres de familia a las mañanas de trabajo.
- . abarcar más variedad de proyectos.

- . enriquecer el material del grupo.
- . establecer mas comunicacion entre el docente y los padres de familia.

CAPITULO II

CONSIDERACIONES GENERALES DE LA EDUCACION

EN MEXICO

2.1 Concepto de Educación.

- * Es un hecho eminentemente social, esencial en las sociedades humanas y consiste en la transmisión de una generación a otra de su herencia cultural. Es un producto de la sociedad que actúa de una manera constante sobre ella. Es un hecho que producen los grupos sociales y constituye una realidad, es un proceso que se realiza en forma difusa o asistemática o por constituciones especiales.

La Educación como un hecho social que es producto de la sociedad y que se realiza por la influencia de las generaciones adultas sobre las generaciones jóvenes. Es la acción de las generaciones pasadas sobre los presentes, consciente intencionada sobre el proceso de su desarrollo.

La educación se realiza desde los orígenes de la sociedad y es el proceso por el cual las generaciones jóvenes adquieren las formas de las generaciones adultas.

Hablar del individuo como un ser no social, sin familia, sin leyes, su hogar será una abstracción porque el hombre nunca ha vivido fuera de la sociedad, el hombre convive con los demás porque para existir necesita que existan otros igual a él.

La Pedagogía concibe la educación "como una serie de actos que

conforme a un plan, pretenden el desarrollo óptimo de las facultades físicas, intelectuales y morales del educando para integrarlo en una sociedad". (3)

Hasta nuestros días han predominado los fines sociales en materia educativa. Un fenómeno de nuestros días es la extensión de la educación, grupos cada vez mas numerosos reciben los beneficios de ella.

El aspecto social, como las enormes inversiones que comporta la educación, ha obligado cada vez más, a los modernos Estados a intervenir directamente en ella; el Estado moderno se responsabiliza de la educación y reconoce a todo individuo el derecho de la educación (moral, intelectual, cívica, física, etc.).

2.2. Orígenes de la Educación.

La educación es un hecho social cuya importancia resulta indiscutible, si recordamos que todos los seres humanos, en todos los momentos de su vida, están sujetos a ella, ya sea en el seno de la familia, ya en la comunidad, en las actividades sociales o en aquellas que intervienen las instituciones educativas.

(3) Enciclopedia Salvat. "Diccionario". Tomo 4. p. 1143.

La educación es una de las superestructuras de la sociedad intimamente relacionada con las características y problemas de cada grupo y época.

Si bien es cierto que la educación está vinculada a la sociedad, que le impone su propia orientación, también lo es que ninguna otra superestructura dispone de tanta capacidad para modelar a los hombres y para influir en la estructura general de la sociedad.

"La educación es un factor primordial de la producción cultural del grupo, con una función orientadora de la sociedad y con capacidad suficiente para colaborar de manera decisiva en la organización institucional del estado". (4)

Hacia fines de los años cincuenta y principios de los sesenta puede notarse que la política educativa tradicional había dejado de corresponder a las exigencias que planteaba un modelo socio-político que empezaba a desgastarse. A partir de entonces con cada cambio en la administración general de la educación pública, se presentaría un nuevo proyecto.

Con Adolfo López Mateos se inicia lo que puede ser la política educativa contemporánea, la cual se caracterizó por un esfuerzo considerable por reducir la expresión cuantitativa del déficit

(4) S.E.P. "Historia de la Educación Pública en México". p.p.

educacional del país, mejorar los métodos pedagógicos propiamente dichos y adecuar la acción educativa a las necesidades de la actividad económica, bajo el supuesto de lo que es bueno para el desarrollo económico es igualmente bueno para el bienestar de las grandes masas. En el inicio de la Administración se constituye el Plan Nacional Once años, el cual fue aprobado en 1959.

Se instituye el libro de Texto Gratuito en 1960 y para finales de 1964 habían sido impresos y repartidos 114 millones de volúmenes. Desde 1960 se puso en práctica una importante reforma de los planes y programas de educación preescolar, primaria, secundaria y normal. El propósito era que la enseñanza resultara mas objetiva y que respondiera mas adecuadamente a los requerimientos del país y que brindara al educando mayor confianza y mayor gusto por el trabajo.

En agosto de 1990, el Lic. Manuel Bartlett Díaz, Secretario de Educación Pública, hizo entrega al Consejo Nacional Técnico de una propuesta académica para la educación básica, con el propósito de que el consejo la revisara.

Respondiendo a este mandato, se realizaron estudios sobre la propuesta de un nuevo modelo de educación básica, elaborándolo con un triple propósito:

" a) Poner a consideración de los maestros y de la sociedad en general los Perfiles de Desempeño como un elemento operativo del cambio de contenidos para la educación en niñas y niños de seis años y niñas y niños de doce-trece años y adolescentes de quince-dieciséis años a nivel nacional.

b) Dar a conocer los procedimientos participativos que se han seguido para conformar los Perfiles de Desempeño y la coherencia que guardan con respecto al Programa para la Modernización Educativa y al Nuevo Modelo Educativo.

c) Destacar la importancia de los perfiles en el plano de la política educativa para la modernización como un acuerdo social respecto a la concreción en un proyecto educativo de los fines de la educación nacional". (5)

Dentro del marco de transformaciones económicas, políticas y sociales que en México se han puesto en marcha, la educación debe concebirse como pilar del desarrollo integral del país; se considera necesario realizar una transformación del sistema educativo nacional para elevar la calidad de la educación.

Con este propósito se ha suscrito el Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa. Dicho acuerdo propone como líneas fundamentales la reformulación de los contenidos y materiales educativos, así como diversas estrategias para apoyar la práctica docente.

(5) CONALTE. "Perfiles de desempeño para preescolar, primaria, secundaria". 1989-1994. p.5.

A partir de estos propósitos surge el Programa de Educación Preescolar como un documento normativo para orientar la práctica de este nivel.

2.3 Educación Preescolar a través de la Historia.

En 1904 se fundaron en el D.F. los primeros Jardines de Niños con carácter de independientes, es decir, no anexos. Estos jardines fueron el "Federico Froebel" atendido por las maestras Estefania Castañeda, Teodosia Castañeda y Carmen Ramos; y el "Enrique Pestalozzi" atendido por las maestras Rosaura Zapata, Elena Zapata y Beatriz Pinzón.

En 1910 se fundó el primer curso para Educadoras en la Escuela Normal, hacia 1917 funcionaban en la capital 17 Jardines de niños. Por razones de presupuesto, pasaron a depender de los ayuntamientos.

En el año de 1921, siendo ministro de Educación el Lic. Vasconcelos y Director General el Profr. César Morales, reingresaron los jardines de niños a la Secretaría de Educación Pública, acrecentando su número a 25.

Mas tarde se creó la Escuela Normal Superior dependiente de la Universidad Nacional de México. En ella se estableció un curso

para educadoras graduadas. En la Escuela Normal, el curso de educadoras estuvo ampliado con dos importantes asignaturas: Paidología y Ciencias de la Educación.

En el año de 1928 hubo un movimiento renovador. El Kindergården dejó de llamarse así, pues habiendo en español tantos términos para designar este tipo de institución, no había razón para usar nombres extranjeros.

En el 1937 los Jardines de Niños pasaron de la Secretaría de Educación a la Asistencia Infantil mediante decreto presidencial.

2.4 Programa de Educación Preescolar 1992.

El Programa de Educación Preescolar constituye una propuesta de trabajo para los docentes, con flexibilidad suficiente para que pueda aplicarse en las distintas regiones del país. Entre sus principios considera el respeto a las necesidades e intereses de los niños, así como su capacidad de expresión y juego, favoreciendo su proceso de socialización.

Los fines que fundamentan el programa son los principios que se desprenden del Artículo Tercero de nuestra Constitución, tal como procede en cualquier proyecto educativo nacional.

El Artículo Tercero Constitucional define los valores que deben realizarse en el proceso de formación del individuo así como los principios bajo los que se constituye nuestra sociedad, marcando por tanto, un punto de encuentro entre desarrollo individual y social.

En efecto, el Artículo Tercero señala que la educación que se imparta tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano; es decir, propone el "desarrollo armónico del individuo". Por otra parte, señala la "Convivencia Humana" como la expresión social del desarrollo armónico, tendiendo hacia el bien común.

El Programa toma en cuenta las condiciones de trabajo y organización del nivel preescolar y está pensado para que el docente pueda llevarlo a la práctica. Sin embargo, no cumpliría con los propósitos de la educación preescolar si no se sitúa al niño como centro del proceso educativo. Dificilmente podría el docente identificar su lugar como parte importantísima del proceso educativo si no se posee un sustento teórico y no conoce cuales son los aspectos mas relevantes que le permitan entender cómo se desarrolla el niño y cómo aprende. Es por esto que ha tenido un peso determinante en la fundamentación del programa la dinámica misma del desarrollo infantil, en sus dimensiones física, afectiva, intelectual y social.

"Entre los principios que fundamentan el Programa de Preescolar, el de globalización es uno de los mas importantes y constituye la base de la práctica docente". (6)

La globalización considera el desarrollo infantil como proceso integral, en el cual los elementos que lo conforman (afectividad, motricidad, aspectos cognoscitivos y sociales), dependen uno del otro. Asimismo, el niño se relaciona con su entorno natural y social desde una perspectiva totalizadora, en la cual la realidad se le presenta en forma global. Paulatinamente va diferenciándose del medio y distinguiendo los diversos elementos de la realidad, en el proceso de constituirse como sujeto.

El jardín de niños considera la necesidad y el derecho que tienen los infantes a jugar, así como a prepararse para su educación futura. Jugar y aprender no son actividades incompatibles, por lo que sería deseable que la escuela primaria pudiera abarcar estas dos grandes necesidades.

(6) S.E.P. Op. Cit. p.17.

CAPITULO III

MARCO TEORICO

3.1 Corrientes de Interpretación del carácter social de la Educación.

En el estudio de la educación como fenómeno social se destacan cuatro enfoques: en la perspectiva funcionalista, la perspectiva estructural-funcionalista, la perspectiva de la teoría de la reproducción y la perspectiva de la teoría de la resistencia.

A continuación, se señalan los puntos importantes de cada enfoque con relación a los conceptos de educación y socialización.

La perspectiva funcionalista.- Funcionalismo clásico de Durkheim. Se enfoca en la función de la educación dentro de la sociedad, por ser un hecho social. La función de la educación es socializar al individuo, es decir, "moldear al ser asocial que somos naturalmente para conformar otro nuevo, social y moral" (7). La educación es un fenómeno social, porque se constituye en instituciones sociales.

Durkheim asigna a la educación como funcional al sistema y la concibe bajo tres dimensiones: como acción, por que existe independientemente del individuo, imponiéndose sobre él; como

(7) Magdalena Salomón, "panorama de las principales corrientes de interpretación de la educación como fenómeno social" Perfiles educativos. México. No 8 UNAM, 1980, en: "sociedad, pensamiento y educación I". Antología. UPN. p. 59

proceso, porque la acción ejercida es transformadora, permanente y continua; y como institución, porque las acciones se sistematizan. Pero la educación expresa de manera general necesidades sociales concretas, ideas y sentimientos colectivos.

Para Durkheim es necesario que existan una generación adulta y una joven para que haya educación, además que exista una acción, ya que la función principal de la educación es la socialización de la generación joven, mediante la acción ejercida por la generación adulta. Esta socialización se lleva a cabo a través de un proceso de imposición, para que el ser "asocial" se vaya moldeando según las necesidades objetivas del contexto (normas, valores, cultura, etc.). Así pues, mediante la socialización, el grupo generacional asegura su supervivencia y continuidad, ya que a través de diversas prácticas educativas, transmite los contenidos de su cultura.

Por otra parte, Durkheim aporta supuestos teóricos a la psicología social, sostiene que cada persona posee dos estados mentales: uno individual y otro social. El ser individual se refiere a nosotros mismos y a los acontecimientos personales. El ser social es el conjunto de ideas, sentimientos o costumbres que expresan el grupo del que formamos parte, como creencias religiosas, morales, tradiciones nacionales, etc. El funcionalismo clásico de Durkheim es una fuente de influencias

para las otras corrientes.

La perspectiva del estructural-funcionalismo.- el eje principal de sus investigaciones es el problema de las normas y valores. Además, se "conciben los fenómenos sociales como estructuras que cumplen una función necesaria para el sistema". (8)

El estructural-funcionalismo parte del análisis de la sociedad y los requerimientos básicos para su existencia. Esta sociología se centra en los sistemas sociales, que se refiere a la interacción de los hombres que ejecutan roles.

Se ha criticado ésta corriente de ser representante ideológico de la clase media, ya que enfatiza sobre la adaptación y estabilidad normativa para la supervivencia social. No hay que olvidar que el enfoque estructural-funcionalista se desarrolló especialmente en Estados Unidos e Inglaterra, que tiene sociedades e ideologías diferentes a las nuestras.

El estructural funcionalismo no explica la génesis de las estructuras, ni de las funciones. Posee intención globalizadora, ya que todo influye sobre todo. Aquí la escuela y la familia son elementos del conjunto socio-cultural y referidas a las estructuras de socialización. La escuela es objeto de estudio como estructura social, y la función

(8) Magdalena Salomón. Op. cit. p.64.

socializadora de la educación se da a través de la transmisión de un código simbólico de normas y valores.

Por otra parte, participar en la vida social consiste en una progresiva adquisición de status. Y es la escuela la que asigna el status a través del logro y promueve la movilidad social.

Por tal motivo, aquí se promueve la desigualdad social, que opera según la importancia funcional de las ocupaciones y que los menos avanzan a través de un largo proceso escolar. Así, la escuela aporta las habilidades necesarias para el funcionamiento de la sociedad.

Son tres los factores que inciden en la estratificación: la diferenciación funcional, la escasez de personal y el prestigio de ocupaciones, que trae como consecuencia devaluación de la educación, pues como en la escuela es el factor de promoción los profesionistas son más que la demanda que existe entre ellos.

La función de la escuela es, además adecuarse a la sociedad, teniendo que ser funcional al sistema, pero también es un aparato de control social.

Según Parsons, citado por Salomón, la socialización es " el proceso mediante el cual los individuos son entrenados y motivados para el correcto desempeño técnico de sus roles de

adultos" (9), cuyo sistema de motivaciones se basan en premios y castigos.

Podemos concluir que la corriente estructural-funcionalista vea a la educación como un fenómeno social, donde la escuela socializará al individuo, preparándolo para su participación en la sociedad, asignándole un rol y un status en la misma. Siendo la sociedad, desde este punto de vista, un todo armónico y equilibrado.

La perspectiva de la teoría de la reproducción.- se llama así, ya que la educación y la escuela cumplen un papel importante en la reproducción de las relaciones sociales de producción y porque la clase dominante impone un modelo de individuo y sociedad y controla los medios por los cuales la educación los realiza.

Asumiendo la misma postura de la teoría de la reproducción se puede decir, que la educación es un elemento de una formación social históricamente determinada y la escuela se puede conceptualizar como una extensión ideológica, cuya función consiste en reproducir las relaciones de producción. La teoría de la reproducción se rige por la categoría de totalidad, es decir, que la explicación de cualquier fenómeno requiere

(9) Magdalena Salomón. Op. cit. p.69.

diferentes tipos de enfoques inseparables pero que se complementan.

Esta corriente coincide con las anteriores en que la función es socializar al individuo, pero la socialización es vista como los actos que conducen a moldear al ser humano de determinada sociedad para la reproducción del sistema capitalista existente.

Entonces, si la socialización es para la renovación del sistema vigente de explotación, la función de la escuela es la formación de la fuerza de trabajo y el influir la ideología burguesa.

Althusser es el principal representante e iniciador de la teoría de la reproducción, quien asegura que los aparatos del estado son de dos categorías: los represivos (que funcionan con violencia, no necesariamente física) y los ideológicos (que funcionan a base de la ideología).

Así, la acción educativa en la escuela es un aparato ideológico del estado, estos cumplen con la función de "reproducir las relaciones de producción existentes, es decir relaciones de explotación capitalista". (10).

(10) Magdalena Salomón. Op. Cit. p.72.

La escuela se diferencia de los otros aparatos ideológicos por ser el aparato ideológico dominante de la sociedad capitalista, ya que, las normas, valores, cultura, etc.; son transmitidas, además de la familia y otros medios, por la escuela. Pues la escuela recibe niños de todas las clases sociales, donde se les enseñan habilidades impregnadas de la ideología dominante.

La escuela, además de ser agente de reproducción social, cumple con la función de selección social, que se basa en la división del trabajo, ya que la escuela "reserva el acceso a la ciencia a quienes están socialmente calificados para ejercer la autoridad, y por lo tanto a tener una cuota del poder". (11)

Coincidiendo con Gramsci en el sentido de que la "alta cultura", se requiere a través de un conocimiento prolongado, metódico y sistemático, con transmisión familiar. En algunas familias, los alumnos encuentran una prolongación de la vida escolar, desarrollándose así sus conocimientos.

La perspectiva de la teoría de la resistencia.- en la nueva sociología de la educación aparece la teoría de la resistencia siendo esta relativamente nueva, que surge en un intento de ir más allá de la teoría de la reproducción.

La teoría de la resistencia marca "nuevos caminos para construir una teoría radical cuando analizan los modos como la clase y la cultura se combinan" (12). Además reconoce que las

(11) Magdalena Salomón. Op. Cit. p.76.

escuelas, familias y medios de comunicación son regidas por ideologías completas.

En esta Teoría se le pone especial interés a las tensiones, conflictos entre la casa y la escuela y en la importancia de la cultura y en la reproducción cultural para tratar de comprender la compleja relación escuela-sociedad dominante.

El punto más importante de la teoría de la resistencia es el análisis entre la escuela y la sociedad, pero más importante es que "proporciona un nuevo medio para entender los modos complejos en que los grupos subordinados experimentan el fracaso educacional y señala nuevos modos de concebir y de reestructurar una pedagogía crítica".(13)

Estas corrientes coinciden en el hecho de reconocer a la educación como un fenómeno histórico-social, además de atribuirle una función social, además de atribuirle una función social y socializadora, también reconoce su carácter selectivo.

(12) Giroux, Henry A. "Teorías de la reproducción y la resistencia en la nueva sociología de la Educación", en cuadernos políticos. No 44, julio-diciembre, 1985. México. pp.36-65, en " La sociedad y el trabajo en la práctica docente". Antología. UPN. p. 130.

(13) Giroux, Henry A. Op. Cit. p. 135.

Por otra parte, vemos que el funcionalismo y el estructural funcionalismo perciben a la sociedad como un todo armónico y equilibrado cuyos requerimientos son la supervivencia, la adaptación y la integración a la estabilidad normativa, que la educación y la escuela cubren.

Sin embargo la teoría de la reproducción ve en la escuela las relaciones de producción clasista, destacando la heterogeneidad conflictiva de las partes del todo. A diferencia de las anteriores (funcional y estructural-funcionalismo), la teoría de la reproducción no indaga solo en la descripción y la función, sino que toma en cuenta a la explicación.

Un aspecto muy importante que maneja la teoría de la reproducción es el problema de la pobreza cultural, es decir, la necesidad de descifrar códigos simbólicos complejos, donde el dominio de la "alta cultura" se proporciona a través de las escuelas superiores. Pero estos son diferentes según los niveles, en la enseñanza de la lengua, se utiliza un mismo código, pero la modalidad de transmisión es diferente.

Así la escuela está organizada para proporcionar conocimientos de acuerdo a los modelos lingüísticos-culturales de la transmisión cultural y escolar. Cuando el modelo lingüístico familiar es inconciliable con el escolar causa problemas a los niños por no poder descifrar los códigos

simbólicos complejos escolares.

Las teorías de la resistencia rechaza las explicaciones tradicionalistas sobre el fracaso de la escuela y reconoce que los mecanismos de reproducción se enfrentan a los elementos de oposición, por ejemplo, "las teorías de la resistencia han intentado demostrar como los estudiantes que activamente rechazan la cultura de la escuela, a menudo muestran una lógica y una visión del mundo subyacentes que confirman, mas que desafían a las relaciones sociales existentes en el capitalismo". (14)

En conclusión, la escuela permite al niño su socialización. Si bien es cierto que existen otras instituciones que hacen que el individuo se socialice, tales como: familia, iglesia, etc., es en la escuela donde se moldea al ser humano para la reproducción de la cultura.

Dependiendo en gran medida del medio en el que se desenvuelve el alumno, serán los resultados que obtenga. Esto se debe a que si contara con el material necesario y las condiciones óptimas, alcanzaría un mejor desarrollo educativo.

Se trata de formar personas críticas y reflexivas, capaces de transformar su propio proceso educativo, intentando terminar con la tradición de formar alumnos "pasivos y receptivos", esto es difícil mas no imposible y mas si se conocen las nuevas corrientes pedagógicas para fundamentar nuestra práctica

(14) Giroux, Henry A. Op. Cit. p.129.

docente.

3.2 Características Generales de la Teoría Psicogenética.

El desarrollo del conocimiento es un proceso espontáneo vinculado con todo el proceso de la embriogénesis. La embriogénesis concierne al desarrollo del organismo, pero también al sistema nervioso y al de las funciones mentales. En el caso del desarrollo del conocimiento en los niños, la embriogénesis concluye solo al llegar a la edad adulta.

El aprendizaje es el caso opuesto. En general es provocado por situaciones y es limitado a un solo problema o a una sola estructura.

La base de la posición teórica de Piaget respecto del aprendizaje y del pensamiento se remota a sus primeras investigaciones en biología. Como resultado de estas investigaciones Piaget llegó a la conclusión de que todas las especies heredan dos tendencias básicas, una de ellas es la adaptación y la segunda la organización. En la adaptación se hallan implicados dos procesos básicos: la asimilación y la acomodación.

La asimilación tiene lugar cuando una persona hace uso de ciertas conductas ya sean naturales o aprendidas. La

asimilación es simplemente utilizar lo que ya se sabe o se puede hacer cuando uno se encuentra frente a una situación nueva.

La acomodación tiene lugar cuando la persona descubre que el resultado de actuar sobre un objeto utilizando una conducta ya aprendida; no es satisfactorio y así desarrolla un nuevo comportamiento.

Las personas se adaptan a entornos cada vez más complejos mediante el empleo de conductas ya aprendidas siempre que sean eficaces o modificando las conductas siempre que se precise algo nuevo, en realidad y durante la mayor parte del tiempo, hay que utilizar ambos procesos.

Hay ocasiones en que no se utilizan ni la asimilación ni la acomodación. Si los acontecimientos que encuentran los interesados les resulta demasiado extraños, tal vez opten por ignorarlos completamente. La experiencia se filtra para encajar con el tipo de pensamiento de una persona en un momento dado.

Según Piaget, la adaptación a través de la asimilación y de la acomodación conduce a unos cambios en la estructura cognitiva del individuo, cambios en suma de organización. En la teoría del desarrollo de Piaget los cambios en los procesos mentales son determinados por la interacción de cuatro diferentes

factores, los cuales son la maduración, la actividad, la transmisión social y el proceso de equilibramiento.

"La maduración es la acumulación de cambios biológicos que se hallan genéticamente programados en la concepción de cada ser humano; este factor es el menos cambiante, pero proporciona una base biológica para que se produzcan los otros cambios".
(15)

Cuando una persona que está actuando sobre un entorno activamente respecto de un problema, está realizando unas explorando, ensayando, observando o simplemente pensando actividades que alterarán quizás sus procesos mentales.

El tercer factor que afecta al desarrollo del pensamiento es la transmisión social o aprendizaje de otras personas. Sin la transmisión social del conocimiento los seres humanos tendrían que reinventar todo lo que ya les ofrece la cultura en cuyo seno han nacido.

En el proceso de equilibramiento se advierte que un hecho no encaja en ninguno de los esquemas de la persona en cuestión, el resultado es un estado de desequilibrio, es decir, la ausencia de equilibrio, así continuamente ensayan la adecuación de sus

(15) Leland C. Swenson. "Jean Piaget. Una teoría maduracional-cognitiva". Teorías del Aprendizaje. Buenos Aires, Paidós, 1984. p.385-397.

procesos mentales. Si aplican un determinado esquema para actuar sobre un hecho y funciona, entonces existe un equilibrio. Si el esquema no produce un resultado satisfactorio, entonces hay un desequilibrio y la persona se siente incómoda. Esto es lo que contribuye al cambio de pensamiento y al progreso.

Piaget elaboró una teoría que combinó el acento sobre lo cognitivo con variables maduracionales; considera que un niño activo es un niño que está aprendiendo. A juicio de Piaget, ésta actividad asume tres formas:

1.- EJERCICIO: Es un tipo de aprendizaje por contigüidad que no exige refuerzo; se le puede considerar activado por el propio niño antes que por estímulos ambientales.

2.- EXPERIENCIA FISICA: Se trata de aprender las propiedades de los objetos, por lo general mediante su manipulación. A través de este proceso el niño obtiene información que necesita para resolver problemas mas abstractos.

3.- EXPERIENCIAS LOGICO_MATEMATICA: Es un tipo de aprendizaje superior, que depende mas de las propiedades especiales de la interacción sujeto-objeto que de las propiedades físicas de los objetos, como en la experiencia física. Se trata del proceso por el cual el niño elabora reglas lógicas abstractas acerca de

las propiedades de los objetos. Piaget denomina "estructuras cognitivas" estas reglas que como tales, configuran reglas de estrategia para la resolución de problemas.

3.3 Etapas del Desarrollo Psicológico del niño según Piaget.

Para distinguir las características del niño, Jean Piaget lo clasificó en 4 estadios, los cuales se explican a continuación.

PERIODO SENSORIOMOTOR (0-2 ANOS): Durante las primeras semanas de nacimiento, el niño responde sobre la base de esquemas sensoriomotores innatos (reflejos).

El primer tipo de aprendizaje que tiene el niño es el aprendizaje de la discriminación. A medida que asimila mas experiencias sensoriales, los esquemas anteriores se integran por acomodación a hábitos y percepciones, por hallarse centrada la atención del infante en su propio cuerpo y no en objetos externos, estas reacciones se llaman primarias.

Esta etapa de integrar la conducta innata a la experiencia dura desde el primero hasta el cuarto mes. La segunda etapa consiste en reacciones circulares secundarias de 4 a 8 meses. Estas reacciones, como la del niño que agita el sonajero para escuchar el ruido, son repetitivas y se refuerzan a sí mismas.

En esta etapa, los actos se vuelven intencionales, los esquemas de la primera etapa se amalgaman y el niño busca los objetos que han sido eliminados súbitamente.

Durante la tercera etapa que es de 8 a 12 meses, el niño es capaz de encontrar objetos escondidos detrás de barreras y de distinguir entre fines y medios. Cuando las conductas (medios) se presentan en ausencia de fines, Piaget denomina "juego" esa conducta, cuando tienen relación con fines. Piaget las llama "resolución de problemas" que puede consistir en un proceso por ensayo y error. En la segunda etapa el significado y el aprendizaje se definen en función de la actividad motriz; en la cuarta etapa aparece un significado simbólico (pensamiento o cogniciones) en este momento el niño empieza a comprender la causalidad, algunas veces un niño, de un año es capaz de decir "papi" o "mami", esos esfuerzos no constituyen un auténtico lenguaje sino respuestas instrumentales reforzadas por la atención de los padres o por otras consecuencias.

La quinta etapa corresponde a las reacciones circulares terciarias, comprende de los 12 meses a los 18 meses. Aquí aparece la auténtica imitación como mecanismo de aprendizaje para la acomodación, aunque el niño sigue dependiendo de la experiencia directa como base de descentralización o de disminución de egocentrismo.

La sexta etapa constituye un lapso durante el cual el niño empieza a aplicar esquemas conocidos a situaciones nuevas, como en la etapa cuatro (generalización de conceptos) para modificar esquemas que le son conocidos, de manera que se ajusten a situaciones nuevas.

PERIODO PREOPERACIONAL (2-7 ANOS): Este periodo se caracteriza por aparición de acciones internalizadas que son reversibles en el sentido de que el niño puede pensar en una acción, o verla, y a continuación en lo que ocurrirá si esa acción fuese anulada.

Durante este periodo el niño ya no está limitado a un tipo de aprendizaje manifiesto de estímulo-respuesta o por ensayo y error, sino que empieza a demostrar un aprendizaje cognitivo cada vez mayor en este periodo, el niño realiza experimentos mentales en los cuales recorre los símbolos de hechos como si participara realmente en estos.

Esto conduce a un pensamiento unidireccional (egocéntrico). El niño en este periodo presenta habilidades de clasificación, si bien las jerarquías a que ello da origen pueden diferir mucho de las de los adultos.

PERIODO DE OPERACIONES CONCRETAS (7-11 ANOS): En este periodo

el pensamiento del niño se descentra y se vuelve totalmente reversible, ésta capacidad está sujeta a una limitación importante: el niño necesita presenciar o ejecutar la operación en orden para invertirla mentalmente. En el curso de este periodo, se desarrolla la base lógica de las matemáticas bajo forma de una serie de esquemas lógicos discretos. Antes de desarrollar los conceptos fundamentales del número, puede memorizar por medio de mecanismos de asociación de memoria.

Se considera que este tipo de aprendizaje está al margen de las estructuras mentales o esquemas. Una vez elaborados los esquemas del número, el aprendizaje se integra a los esquemas matemáticos y sobreviene el aprendizaje con comprensión.

En este periodo el niño empieza a dar señales de saber de aquellas operaciones que, según el ve, modifican el aspecto de alguna sustancia u objeto, pueden ser revertidas. Se considera que este tipo de comprensión es cualitativamente distinto de la memorización de información y que tiene su mejor exponente en los experimentos de conservación.

Aquí se necesita la experimentación sensorial directa para resolver los muchos tipos de problemas de conservación, la cual depende de la maduración.

PERIODO DE OPERACIONES FORMALES (11-15 ANOS): Es la etapa final

del desarrollo lógico, basada en los principios generales o ecuaciones, para predecir los efectos de las operaciones con objetos. Esta aptitud aparece en los niños entre los 11 y 15 años.

Se considera que este niño es plenamente operacional. Durante este período también interviene el comportamiento del proceso de descentración, hasta el punto de que el pensamiento y la resolución de problemas pueden presentarse dentro de un marco de referencias puramente abstracto, ajeno a toda finalidad de obtener alimento o satisfacer otras necesidades.

El adolescente es capaz de formular hipótesis acerca de las cosas que no están al alcance de su manipulación por lo cual se torna posible un proceso de "ensayo y error" auténticamente interno, así como un proceso más cognitivo de "asimilaciones recíprocas de esquemas".

3.4. Características del Niño Preescolar.

a) CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS: En el niño de edad preescolar tienen lugar importantes cambios en el desarrollo cognitivo.

Bajo el término cognitivo se reúnen los aspectos de la conducta, tales como el pensamiento, la percepción, el recuerdo, la formación de conceptos, la generalización, la

abstracción y la esfera de la actividad intelectual en general.

Aunque la palabra cognitiva es un término que no es satisfactorio, en el aspecto en que se presenta una separación completamente artificial de la conducta del niño, es muy útil porque agrupa conjuntamente un número de aspectos estrechamente relacionados de la conducta.

El proceso de desarrollo cognitivo es así, un proceso de aprendizaje del lenguaje, de ahí que el lenguaje regula, canaliza y registra las formas de pensamiento.

La percepción y el pensamiento son aspectos que están estrechamente relacionados y de ahí surge la formación de conceptos. Los conceptos siguen una línea de desarrollo continuo.

Los conceptos suelen hacer su aparición solamente cuando el niño aprende el lenguaje.

Los conceptos concretos se convierten en verdaderos conceptos cuando el niño puede hacer algo más que solamente ligarlos a realidades concretas como comparar, describir y combinar.

El niño de preescolar solo puede manejar las diferencias que

existen en los conceptos y sus similitudes.

Antes de finalizar los años preescolares, el niño puede manejar los parecidos en los conceptos y agruparlos en categorías abstractas.

El niño desarrolla sus primeras nociones de cantidad. Presenta a menudo nociones del tiempo en su propia realidad; con la aparición del lenguaje, las conductas se modifican en su aspecto intelectual.

Cuando el niño en esta etapa preescolar mejora su vocabulario, es decir, aprende a hablar con más facilidad gracias a los coros, cantos y juegos; también puede distinguir los días de la semana y los meses del año, por lo tanto tiene más desarrollada su capacidad mental.

Los niños aprenden mejor de la imitación, pero también necesitan de la gramática para moldear su lenguaje, algunos tienen dificultades porque al pronunciar las palabras no son del todo correctas, por lo cual presenta un atraso de su desarrollo intelectual .

A los cinco años el niño presenta un desarrollo mental determinado por sus formas de conducta. El desarrollo mental está limitado por sus vivencias en el Jardín de Niños.

Para lograr un mejor aprendizaje y un adecuado desarrollo mental es necesario que se motive al niño a realizar sus actividades dentro del entorno escolar, estimulándolos positivamente.

A los seis años de edad el niño es sumamente activo y esto le permite adquirir nuevos conocimientos. Su capacidad intelectual va mas allá de sus posibilidades de aprendizaje. Puede establecer largas conversaciones, sus operaciones numéricas no pasan de los dígitos y se presentan los primeros pasos para aprender a leer.

Su inteligencia se manifiesta por medio de la percepción de las cosas y los objetos a través de los sentidos, presenta una gran capacidad crítica y un razonamiento lógico. Su capacidad intelectual se va desarrollando rápidamente porque en su entorno escolar adquiere conocimientos básicos que le van a beneficiar en su desarrollo. En este periodo también tiene lugar la aparición del pensamiento propiamente dicho. El pensamiento es el vehículo de los conceptos y las nociones que pertenecen a todo el mundo y que refuerza el pensamiento individual con un amplio sistema del pensamiento colectivo.

De los dos a los siete años se dan todas las transiciones entre las dos formas de pensamiento:

106524

- la primera es la del pensamiento por mera incorporación y asimilación.

- la segunda es la del pensamiento que adopta a los demás a la realidad, preparando así el pensamiento lógico.

b) ADQUISICION DE HABILIDADES: El niño de 4 años puede correr, trepar, brincar con mucha más facilidad que el niño de tres años, puede lanzar una pelota y construir una casa con cubos; le agrada jugar con otros niños.

A esta edad el niño ayuda a su arreglo personal, en su higiene y nutrición; también a las tareas del hogar.

A los cinco años por lo general puede saltar hasta con un solo pie y dar saltos con cierto grado de dificultad, maneja con facilidad un triciclo. Sus habilidades motoras son bien coordinadas, adquiere gran cantidad de habilidades manuales, pues le son incrementadas en el jardín de niños.

A la edad de seis años el niño presenta cambios que afectan el desarrollo sensitivo motor.

3.5 Cuadro Comparativo.

TEORIA PSICOGENETICA	CARACTERISTICAS DEL PREESCOLAR
- El niño puede pensar en una acción y a continuación lo que ocurriría si se anulara.	- Toda actividad que el niño realiza implica pensamientos y afectos.
- Demuestra un aprendizaje cognitivo y realiza experimentos mentales.	- Se expresa a través de distintas formas sus satisfacciones corporales e intelectuales.
- Presenta habilidades de clasificación.	- Posee nociones de cantidad.
- Es egocéntrico.	- Demanda un constante reconocimiento, apoyo y cariño.

Como se puede observar en el cuadro comparativo anterior el niño necesita que las personas que lo rodean lo apoyen, le

brinden confianza y cariño, y quienes lo rodean son su familia, sus amiguitos y sus maestros, de ahí la importancia de la participación en conjunto de éstas personas para que favorezcan su proceso educativo.

El niño no solo es gracioso y tierno, también tiene impulsos agresivos y violentos. Se enfrenta, reta, necesita pelear y medir su fuerza; es competitivo. Negar estos rasgos implica el riesgo de que se expresen en formas incontrolables. Mas bien se requiere proporcionar una amplia gama de actividades y juegos que permitan traducir esos impulsos y creaciones.

Para lo cual se necesita de las actividades que se llevan a cabo dentro del Jardín de Niños en coordinación con los padres de familia.

Piaget asegura que las relaciones mas significativas del niño de preescolar son las que se dan con las personas que lo rodean, pues de ellas aprende a través de la imitación y del juego, de aquí se deriva la importancia que tiene la colaboración y participación de los padres de familia en el proceso enseñanza-aprendizaje del niño.

3.6 Aportes de la Teoría Psicogenética para fundamentar el Objeto de Estudio.

Para Piaget existen factores que inciden en el proceso de adquisición de conocimientos que funciona en interacción constante.

Estos factores son: maduración, experimentación, transmisión social y un proceso de equilibración; de los cuales la transmisión social es el factor que más fundamenta esta propuesta.

La transmisión social son los valores, principios y cultura que se le transfiere de sus padres, hermanos, medios de comunicación, etc., es el legado cultural que el individuo tiene que aprender de su contexto social.

Las impresiones afectivas del infante estabilizan el desarrollo psíquico futuro, ejercen una acción orientadora y tienen extraordinaria importancia para lograr que el niño se desarrolle en una escala de valores que corresponda a la considerada como normal.

En esta edad se proporcionan las bases para el desarrollo ulterior y global de la personalidad, se forma el carácter y se adoptan modelos personales. por lo cual el educador debe

aspirar a establecer en el niño una vinculación emocional positiva con las personas y las cosas de su medio.

Dentro del ámbito familiar las interacciones afectivas dependen notablemente de la estructura que presente dicha organización social, en ocasiones se hace notar la existencia de algunas variables debido a las condiciones en que se encuentran cada uno de los miembros de la misma.

El papel que los padres desempeñan en el desarrollo del aspecto afectivo, dentro de la formación del contexto evolutivo del niño, constituye un buen principio fundamental para conformar la personalidad futura del mismo. Esto se debe a que los padres son las figuras principales con las que el niño establece contacto afectivo directo durante sus primeros años de vida, antes de incorporarse a alguna institución educativa.

Los padres deben proporcionar al niño una atmósfera familiar que irradie calor de hogar, esto es, que se encuentre rodeado de las condiciones afectivas adecuadas para una mejor adaptación a su medio social.

Parsons dice "los padres y las madres tienen diferentes funciones dentro del grupo familiar. Las funciones de la madre se denominan de expresión, es decir, que intenta sostener la moral de la familia y mantener abierta la comunicación entre los miembros de la misma. Las funciones que desempeña el padre se les ha definido como instrumentales, es decir, que con su trabajo obtiene los recursos para el sostenimiento de su familia

y bajo su responsabilidad está la necesaria asignación de las tareas para sus miembros". (16)

Todo esto influye en el desarrollo afectivo social del niño, por lo cual es muy importante la participación de los padres de familia en la formación educativa de sus hijos.

(16) Donald M. Baer. "Desarrollo de la Personalidad del Niño".

CAPITULO IV

ALTERNATIVAS DIDACTICAS

4.1 Areas de Trabajo.

Preescolar

El propósito fundamental del nivel preescolar es favorecer el desarrollo integral del educando, con el fin de propiciar la formación de un ser autónomo, crítico, participativo, creativo, independiente, seguro de si mismo.

IV

Profundizar

Para lograr este propósito, el nivel preescolar se fundamenta básicamente en la teoría psicogenética, para la cual el niño es considerado un ser individual-social, con características propias que le permiten su desenvolvimiento en un entorno determinado además de que en él confluyen aspectos tanto biológicos como sociales que se encuentran en permanente interacción.

"Parte del aprendizaje en esta etapa preescolar se desarrolla a través de las interacciones que el propio niño establece con su medio a lo largo de la cotidianeidad y principalmente con objetos concretos. Así, los elementos del entorno pasan a ser objetos de conocimiento, en la medida en que el niño interactúa con ellos y los hace suyos". (17)

Propuesta

A través de los lineamientos metodológicos se propone la organización de las actividades pedagógicas en los centros educativos. En estos lineamientos, al niño de preescolar se le reconoce la capacidad de un ser con sentido crítico, reflexivo, cuestionador de las situaciones que vive. El docente por su

(17) S.E.P. "Areas de Trabajo", 1992. p.9.

parte, tiene el compromiso de mantener una actitud de permanente apertura, al facilitar el proceso de aprendizaje, ya que en la medida en que esto sucede se determina la participación y se propicia el desarrollo del niño.

Por otra parte los padres de familia, la comunidad y en general todo recurso didáctico juega un papel fundamental en el desarrollo del trabajo cotidiano de los Jardines de Niños, las interacciones que efectúa con ellos amplían sus experiencias de aprendizaje.

Una de las alternativas metodológicas que existen para el nivel preescolar es el "trabajo por áreas", con el cual se responde a sus propósitos y se es acorde con la línea teórica que sustenta el nivel.

? Qué es un área de trabajo ?

Es ^{el} un espacio educativo en el que se encuentran organizados, bajo un criterio determinado, los materiales y mobiliario con los que el niño podrá elegir, explorar, crear, experimentar, resolver problemas, etc., para desarrollar cualquier proyecto o actividad libre, ya sea en forma grupal, por equipos o individualmente.

En el trabajo por áreas, la actividad participativa del niño

consiste en las acciones y reflexiones que son el resultado de las relaciones que se establece con los objetos de conocimiento y a partir de los cuales, construye los diversos aspectos que conforman su personalidad.

Esta alternativa de trabajo requiere de una evaluación constante, en las que participen activamente los niños, docentes, directivos, padres de familia y todo aquel que esté involucrado de alguna manera en el trabajo cotidiano.

Algunos beneficios que proporcionan al niño y al docente el trabajar por áreas son los siguientes:

- los niños aprenden a reconocerse a sí mismo, a familiarizarse con otras personas.
- se fomenta la creatividad; entendida como una manera original de pensar, imaginar, expresar con un estilo personal las impresiones sobre el medio.
- se promueve en el niño la autonomía o capacidad para tomar decisiones y llevarlas a la práctica al elegir libremente actividades, materiales y compañeros con quienes trabajar.
- se propicia una mayor interacción del niños con los objetos de conocimiento y la obtención de mayores experiencias.
- permite al niño probar o desprobar sus hipótesis a través de un conjunto de operaciones de investigación y recreación que parten de sus intereses.

Existe una gran variedad de criterios para formar y nombrar diversas áreas de trabajo, es conveniente subrayar que tanto el criterio de organización como el nombre que se elija debe ser en forma conjunta docente-niños.

A continuación se describen algunas áreas y se hace hincapié en que éstas no son las únicas, ya que se puede o no contar con ellas, así como crear nuevas, modificar la ubicación de los materiales o combinarlos, todo de acuerdo con las necesidades y características del grupo, la institución y el proyecto que se esté desarrollando.

AREAS DE TRABAJO

- Area de Conversaciones.
- Area de Dramatizaciones.
- Area de Juegos.
- Areas de Juegos con Arena.
- Areas de Juegos con Agua.
- Area de Música.
- Area de Expresión Gráfico-Plástica.
- Area de Carpintería.
- Area de la Naturaleza.
- Area de Biblioteca.
- Area de Juegos de Mesa.
- Area de Construcción.

4.2 Plan de Clase.

- La planeación de las actividades docentes dentro del nivel preescolar, se centra en el niño, pues se parte siempre del interés que tenga el alumno para elegir actividades de aprendizaje.

A continuación se presentan las actividades a realizar en una mañana de trabajo.

Nombre del Proyecto: Elaborar Artesanías

Actividades Generales

- 1- reunir material de desuso.
- 1- elaborar trabajos artesanales.
- 3- organizar una exposición.
- 4- llevar acabo la exposición.

Recursos Didácticos

Material de desuso, cartulinas, lápices, pintura de colores, resistol, palos de madera, crayolas, tijeras, aserrin.

- 1- reunir el material necesario.

En esta actividad se trata de reunir diversos materiales con los cuales el niño pueda elaborar objetos artesanales.

Estos materiales nos permiten observar características iguales o diferentes de los objetos, como lo son su textura, forma,

color, tamaño, etc.

- * El hecho de que se trabaje con material preferentemente de desuso, es porque se economiza al realizar los trabajos además de ser fácil de conseguir y de mostrar que si se les arregla un poco pueden ser de gran utilidad.

2- Elaborar trabajos artesanales

Pueden elaborar infinidad de trabajos después de elegir el material con el cual se va a trabajar.

En esta actividad se despierta su imaginación y creatividad, pues en ocasiones aunque se pretenda elaborar un objeto modelo, el niño lo realiza de diferente manera, según su criterio y esto es muy válido, pues se pretende respetar su manera de trabajar.

Se trata de intercambiar material para favorecer las relaciones interpersonales, ya que de esta manera se prestan o regalan material del que ellos trajeron, si les hace falta, se lo solicitan a otro compañero o a la educadora.

Al elaborar estos trabajos los niños se entusiasman mucho pues ni ellos se creen capaces de realizar algo similar hasta que lo terminan, lo cual refuerza su autonomía y confianza en si

mismo.

• 3- Organizar una exposición.

Cuando se terminan los trabajos se "escribe" el nombre del alumno a cada trabajo para distinguirlos y que visualicen su nombre.

Esta actividad también favorece su coordinación motora, se acomoda el mobiliario del tal manera que se puedan observar bien los trabajos realizados.

Se invita a los demás compañeros a observar la exposición así como a sus padres y a la comunidad en general.

El niño se siente satisfecho al palpar sus trabajos y sonríe cuando le preguntan algo sobre el trabajo realizado, respondiendo con autosuficiencia y seguridad.

4- Llevar acabo la exposición.

Cada trabajo tiene el nombre del alumno que lo realizó, de esta manera se observan las características que distinguen al niño pues son el reflejo de su personalidad.

Aún ellos mismos comparan sus trabajos y eligen según su

criterio cual esta mas bien hecho.

- * La educadora no debe enseñarles un trabajo y decir "este es el más bonito"; lo correcto sería decir "todos están muy bonitos".

De esta manera no hará que el niño sienta que no puede hacerlo o que el que él realizó está muy feo.

4.3 Actividades que se proponen.

~~V~~ ANALITICO

En capítulos anteriores se mencionaron los objetivos de la propuesta, los cuales se pueden solucionar realizando las siguientes actividades.

- Invitar con más ahínco a los padres de familia a convivios dentro del Jardín, a tomar parte en un desfile, a asistir a mañanas de trabajo para que el niño sienta que es apoyado en su educación.
- Efectuar con más frecuencia cursos de educación física, en donde se realizan ejercicios que favorecen las relaciones interfamiliares; en estas actividades se observa que los padres se inhiben al principio, pero después participan activamente.
- Para favorecer las buenas relaciones maestro-alumno-padre de familia es necesario, para empezar, contar con la buena

disposición de la educadora y de los padres de familia, de esta manera existirá más confianza y comunicación entre ellos; así los padres se acercarán a la educadora a preguntar sobre el avance educativo que desarrolla su hijo.

Otra actividad que fomenta estas buenas relaciones es la preparación de convivios dentro y fuera del jardín, lo que conlleva a que se rompa el hielo entre estas personas.

- En el programa de educación preescolar se engloban actividades en las cuales se involucra a los padres de familia y a la comunidad, esto beneficia el desarrollo de las actividades siempre y cuando participen los elementos necesarios; estas actividades pueden ser exposiciones de trabajo, mañanas de trabajo, desfiles, convivios, visitas, etc.

Cuando se cuenta con la participación activa de los padres de familia en estas actividades se lleva a buen término los objetivos que se pretendían realizar.

- Es necesario que el jardín cuente con lo indispensable para que pueda brindar buen servicio; en cuanto a lo indispensable me refiero al mobiliario adecuado, a las áreas verdes en buenas condiciones, baños sanitarios, las aulas en buen estado, es decir, todo lo material y esto se puede lograr contando con la colaboración de los padres de familia y la comunidad a través

de diversas actividades que se realizan durante el año escolar.

Muchos padres de familia no quieren cooperar argumentando que la educación es gratuita, pero el mantenimiento del jardín corre a cargo del personal que ahí labora, así como sus posibles mejoras.

Por esta razón se debe participar en las actividades que la asociación de los padres de familia realiza en coordinación con las educadoras.

- Tal vez algunos padres de familia ignoran que su participación en la educación de sus hijos es muy importante.

Me refiero a que he escuchado a algunos de ellos cuando sus hijos les muestran sus trabajos, diciéndoles "que feo trabajo hiciste", "¿Porqué a Pedrito le quedó más bonito que a ti?" y esto es totalmente negativo para el niño, pues para ellos sus padres son las personas que más quiere y a quienes trata de imitar, por eso no se les debe decir de esa manera, sino todo lo contrario; debemos tener en cuenta que el niño se está formando y si crece recibiendo críticas destructivas aprenderá a criticar negativamente lo que observa; si por el contrario escucha palabras de aliento y siente que es tomado en cuenta como persona, tendrá más confianza en sí mismo, adquirirá mayor seguridad y será más autónomo.

Evaluación
(críticas)

- El proceso educativo en general es tradicionalista, pues solo se transmiten los conocimientos del docente al alumno, lo que restringe en gran medida el aprovechamiento que el niño puede lograr; si se le brinda confianza y libertad, el alumno construirá su propio conocimiento, será reflexivo y crítico.

En el jardín de niños se le debe dar libertad al niño sin caer en el libertinaje, esto se lleva a cabo por ejemplo, cuando se realiza la planeación, tomando en cuenta los intereses de los

niños, al formar las áreas de trabajo, al realizar las actividades diarias, etc.

Hasta aquí concluye

Al realizar todo esto, se fomanta las buenas relaciones entre la educadora y el alumno, existe más confianza entre ellos.

- Es muy común que dentro del aula exista mucha comunicación entre los alumnos, lo que se debe aprovechar para intercambiar ideas de las actividades que se realizarán, que sean ellos los que marquen los aciertos y errores para que el niño no se sienta incómodo al equivocarse.

Esto se puede dar a través de la conversación inicial donde se comenta sobre las actividades que se realizarán y en la conversación final que es la retroalimentación de las

actividades vistas en la mañana.

- Se debe involucrar a los padres de familia en las actividades dentro del aula a través de reuniones, con la finalidad de despertar conciencia en el sentido de la gran importancia que reviste su participación en las mañanas de trabajo para lograr un mayor porcentaje de participación. Explicándoles en que consiste el papel que han de desempeñar durante las actividades, que deben ayudar a sus hijos a realizar los trabajos; alentarlos a continuar y que se establezca una gran comunicación entre estos.

- Se pretende innovar materiales de desuso que puedan ser útiles al alumno y que permitan desarrollar en él, habilidades y destrezas que culminen en un trabajo manual, auxiliado desde luego por sus padres.

- Ello permitirá también enriquecer las áreas de trabajo, existiendo diversidad de material pueden abarcarse más proyectos, pues en ocasiones la falta de material limita ciertas actividades.

- A través de todas estas actividades se reforzarán las buenas relaciones existentes entre el docente y los padres de familia; aunado a éstas, se efectuarán conferencias sobre el maltrato al

menor, la alimentación balanceada y otros temas que ellos elijan para conocer mejor el desarrollo del niño, las cuales se impartirán por personal capacitado, invitando a los padres a estar presentes junto con los maestros para intercambiar opiniones acerca de las conferencias.

B I B L I O G R A F I A

- CONSEJO NACIONAL TECNICO DE LA EDUCATIVA "Modernización Educativa", 1989-1984.
- DONALD, M. BAER. "Desarrollo de la Personalidad del niño".
- ENCICLOPEDIA SALVAT, "Diccionario" Tomo 4, Salvat Editores, S.A.
- GIROUX, Henry A. "Teorías de la reproducción y la resistencia en la nueva sociología de la Educación" en cuadernos políticos. No 44, julio diciembre, 1985. México. p.p. 36-65, en "La sociedad y el trabajo en la práctica docente". Antología. UPN. p.30.
- LELAND C. SWENSON. "Jean Piaget. Una teoría maduracional cognitiva". Teorías del Aprendizaje. Buenos Aires, Paidós, 1984 .p.p. 385-397.
- PIAGET, Jean. Seis Estudios de Psicología, Ed. 7. Ed. Seix Barrat. D.F., México, 1974.
- PINEDA, Zaraida. "La Educación de los Parvulos en México". Editorial Fernández, Editores, S.A. 2^o Edición, 1960. México, D.F.

- SALOMON, Magdalena, "Panorama de las principales corrientes de interpretación de la educación como fenómeno social".
Perfiles educativos. México. No 8 UNAM. 1980, en: "Sociedad, Pensamiento y Educación I". Antología. UPN. p.59.

- S.E.P. " Areas de Trabajo", 1992.

- S.E.P. " Desarrollo del niño en el nivel Preescolar", 1992.

- S.E.P. " El Jardín de Niños y el Desarrollo de la Comunidad".
1992.

- S.E.P. " Historia de la Educación Pública en México". 1981

- S.E.P. " Lecturas de Apoyo". 1992.

- S.E.P. " Programa de Educación Preescolar". 1992.

- U.P.N. " Planificación de las Actividades Docentes",
Antología.

- U.P.N. " Teorías del Aprendizaje", Antología.

Limite entre el
Ej. 5 de Mayo
y pob. Nva. Padilla

Barretal

Ej.
5 de Mayo

EST. 27

Cemeterio

ESC.
SEC.

JN.
INTES
DE CHAP

ESC.
PRIMR.

PRESI
PLZ.

In.

CRTIS
219

río Purificación

"NUEVO
PADILLA"

PUENTE

Matamoros

Madero

Mendez

Ocampo

Zaragoza

Juárez

Hidalgo

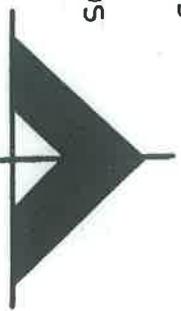
Morelos

Matamoros

Guerrero

Bravo

N



"ANEXO I"

jardin de niños

" NIÑOS HEROES DE CHAPULTEPEC "

NORTE

COLINDANCIA

53.00m

PLAZA PUBLICA

A.V.

asta band

EDIF. "A"

A.V.

aula

aula

S.S. S.S.
dirección

PLAZA

Area de Juegos Mecánicos

aula

EDIF. "C"

A.V.

A.V.

aula

aula

A.V.

A.V.

EDIF. "3"

45.00m

+ A.V. - Area Verde

♦ ANEXO II ♦