



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
AUNIDAD AJUSCO**

“En el marco del 40 aniversario”

LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Modalidad del trabajo recepcional:
Recuperación de la experiencia profesional.

TESINA

**“El proceso de trabajo en la Escuela Secundaria
General ‘Prof. Juan Quevedo Córdova’ de Salina Cruz,
Oaxaca; análisis socio educativo del comportamiento
humano actual”**

Que para obtener el título de Licenciado en
Sociología de la Educación.

PRESENTA

GERMAN ZARATE JULIAN

ASESOR

MTRO. ALFONSO LOZANO ARREDONDO

Ciudad de México, Septiembre, 2018

AGRADECIMIENTOS:

“La vida es hermosa, y una de sus principales características es que la podemos compartir y disfrutar con quienes amamos, ayudamos y guiamos.”

- Primeramente agradezco a la Universidad Pedagógica Nacional, Campus Ajusco, por permitirme ser parte de ella y por abrir sus puertas para poder estudiar la Licenciatura que hoy concluyo.
- A todos los docentes de la Licenciatura en Sociología de la Educación que me brindaron sus conocimientos y respaldo para seguir adelante día a día.
- A mi asesor de tesina: Maestro Alfonso Lozano Arredondo, por haber aceptado la responsabilidad de orientarme en la realización del presente. Muchas gracias, maestro.
- A mi asesor externo: Prof. Naúl Aníbal Cortés Saynes (q.e.p.d), por creer en mí y haberme brindado las atenciones necesarias, así como la mayor paciencia del mundo para guiarme durante el desarrollo del trabajo.

A todas las personas que de una u otra forma colaboraron en la realización de este trabajo, en mi formación humana y profesional; especialmente a:

- ▶ Mis padres: Juan Zárate Ramírez (q.e.p.d.) y Atanacia Julián Santos; mis abuelos: Joaquín Julián Vicente (q.e.p.d.) y María Zotica Santos Valdiviezo, por su cariño y amor.
- ▶ Mis hermanos: Jorge, Juan David, Fernando, Judith Gladiola, Guillermo y Adriana Zárate Julián; mis tíos: Jorge, Félix, Gerzaín y Eleuteria Santos, Margarita Moreno Hernández; mis primas: Nancy Elizabeth y Margarita Georgina García Moreno; mis cuñadas y sobrinos; por su apoyo moral.
- ▶ Mis padrinos: Arcelia Domínguez Sosa y José Alfredo Reséndiz Terán; mi tía Gloria Resendis Terán, mi primo Naúl Aníbal Cortes Resendis, mi compadre: Pedro Ciserón; mis vecinos: Rita y Patricia Rodríguez García, y Jessica Michilino Rodríguez.
- ▶ Mis alumnos egresados del plantel de nivel secundaria, fuentes de mi inspiración y con los cuales he compartido parte de mi vida, aprendiendo y enseñando.
- ▶ El personal de la institución motivo de este trabajo: Director, maestros, administrativos e intendentes, por su interés, información y fotografías que proporcionaron.
- ▶ Los padres de familia a quienes he tenido el honor de atender para lograr la formación de sus hijos.

Contenido

PREFACIO	5
CAPITULO I. LA EDUCACIÓN Y LOS VALORES EN EL ACTUAR DEL HOMBRE MODERNO, SU TENDENCIA.....	9
1.1 VALORES Y ACTUACIONES DEL HOMBRE CONTEMPORÁNEO	9
1.2 EL HOMBRE Y LA TECNOLOGÍA	12
1.3 LA TECNOLOGÍA: ¿UN AVANCE O UN RETROCESO PARA LA HUMANIDAD?	16
1.4 ¿SERES SOCIALES O SERES TECNOLÓGICOS?	17
1.4.1 INTELIGENCIA ARTIFICIAL ¿CÓMO SERÁ LA VIDA EN EL AÑO 2050?	18
1.4.2 ¿PADECES NOMOFOBIA?	20
1.5 REFLEXIONES:.....	21
CAPÍTULO II. LA HUMANIDAD Y SUS PROBLEMAS.....	23
2.1 EL CAMBIO CLIMÁTICO	23
2.2 REFLEXIONES:.....	25
2.3 TEMAS NACIONALES	27
2.3.1 LOS TEMAS PROHIBIDOS.....	27
2.3.2 REFLEXIONES	30
2.4 ALGUNOS PROBLEMAS DE OAXACA	32
2.4.1 EL TRABAJO INFANTIL	32
2.4.2 LA POBREZA Y LOS CONFLICTOS	33
2.4.3 OAXACA Y LA ECONOMÍA	36
2.4.4 VIOLENCIA Y MIEDO EN OAXACA.....	38
2.4.5 REFLEXIONES:.....	39
2.5 LOS SISMOS Y OTRAS CONTINGENCIAS	39
2.5.1 LA RECONSTRUCCIÓN DE OAXACA	39
2.5.2 REFLEXIONES:.....	41
CAPÍTULO III. DESCRIPCIÓN SOCIO-ECONÓMICA, EDUCATIVA Y GEOGRÁFICA DE LA REGIÓN DEL ISTMO DE TEHUANTEPEC.....	45
3.1 DIAGNÓSTICO REGIONAL DEL ISTMO DE TEHUANTEPEC	46
3.1.1 DEMOGRAFÍA.....	46
3.1.2 GEOGRAFÍA	47
3.1.3 INFRAESTRUCTURA	48
3.1.4 ECONOMÍA.....	49

3.1.5 SOCIAL.....	53
3.2 BREVE DESCRIPCIÓN Y CONDICIONES DE TRABAJO EN LA ESCUELA SECUNDARIA GENERAL “JUAN QUEVEDO CÓRDOVA”	61
3.2.1 LAS ESCUELAS SECUNDARIAS EN MÉXICO Y SUS MODALIDADES.....	61
3.2.2 FUNDACIÓN DEL PLANTEL DE ESTUDIO	63
3.2.3 CONDICIONES LABORALES.....	65
3.2.4 MATERIAS DEL PLAN DE ESTUDIOS.....	66
3.2.5 PARTICIPACIÓN DE LOS ALUMNOS EN LA COMUNIDAD	66
CAPITULO IV.DESCRIPCIÓN DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL EN LAS ACTIVIDADES ESCOLARES DE LA INSTITUCIÓN.....	69
4.1 METODOLOGÍA EMPLEADA EN MATEMÁTICAS	70
4.2 METODOLOGÍA USADA EN BIOLOGÍA.....	70
4.3 ESTRATEGIAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS EDUCATIVOS	71
4.4 TRABAJO CON LA NATURALEZA.....	77
4.5 ACTIVIDADES SUGERIDAS	80
4.6 OAXACA: ACERCAN LA CIENCIA A ESCOLARES EN SU ENTORNO NATURAL	83
4.7 LOS JUEGOS TRADICIONALES.....	85
4.8 TRABAJO CON EL PROPIO SER.....	87
4.8.1 VALORES Y EDUCACIÓN	87
4.9 IMPULSO DE LAS BELLAS ARTES.....	90
CONCLUSIONES.....	93
CRÉDITOS BIBLIOGRÁFICOS	100
CONSULTAS POR INTERNET	102
ANEXOS:.....	104
A) CARTAS PARA RECORDAR	104
B) FOTOGRAFÍAS ILUSTRATIVAS SOBRE EL TRABAJO DOCENTE	108
GLOSARIO.....	116

PREFACIO

Para la sociedad, la educación es el medio de transmitir y, al mismo tiempo, de renovar la cultura y el acervo de conocimientos y valores que la sustentan, de extraer las máximas posibilidades de sus fuentes de riqueza, de fomentar la convivencia democrática y el respeto a las diferencias individuales, de promover la solidaridad y evitar la discriminación, con el objetivo fundamental de lograr la necesaria cohesión social. Por tal motivo, una buena educación es la mayor riqueza y el principal recurso de un país y de sus ciudadanos.

Es por ello que desarrollo y educación son temas indisolublemente ligados. Los países que han invertido en educación logran mejores condiciones de vida para sus habitantes y elevan los niveles de salud y bienestar. Coll (2003) señala que, una de las particularidades que caracteriza con claridad a la sociedad de la información es la que sitúa a la educación en una posición central, como base para el acceso al conocimiento, y la convierte en una prioridad estratégica para el desarrollo humano, más allá de su papel en los procesos de desarrollo y socialización de las personas. Este papel central de la educación y la formación en el nuevo orden económico y social impulsa la transformación radical de los planteamientos educativos heredados de la sociedad industrial.

La educación es la vía para acceder a la cultura, al ejercicio de la libertad política y los derechos democráticos, y como lo señala el informe Brandt (en Hidalgo, 1998, p.262) debe estar encaminada a incrementar la equidad y la eficiencia del sistema social. Según el programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), el objetivo central del desarrollo es el ser humano y establece que “las tres oportunidades esenciales para el hombre son: disfrutar de una vida prolongada y saludable, adquirir conocimientos, y tener acceso a los recursos necesarios para poder lograr un nivel de vida decente”. La formación de las capacidades humanas y la manera que éstas se usan son parte de la educación de un pueblo y por tanto objeto de las políticas públicas y de inversión.

Como señala Calva (2007): “las inversiones en educación, capacitación, investigación científico-técnica e innovación tecnológica entre las más fructíferas asignaciones de recursos que las naciones pueden hacer para la construcción de su futuro” (p.11) y agrega que, son las base de un desarrollo económico exitoso, elevan la eficiencia y genera empleos bien remunerados.

El presente trabajo tiene como objetivo principal dar a conocer a la comunidad educativa una breve descripción socio-económica, educativa y geográfica de la región del Istmo de Tehuantepec; y mostrar las condiciones de trabajo y las características de la Escuela Secundaria General “Prof. Juan Quevedo Córdova” en Salina Cruz; dos procedimientos pedagógicos empleados en este nivel de estudio, resaltando un gran problema de nuestro tiempo: la relación de la educación y el comportamiento del hombre actual. Nuestro trabajo como docente es procurar una educación para motivar a los jóvenes de secundaria con edad entre 12 y 15 años de edad. Y presentaré las metodologías pedagógicas que se emplean en esta secundaria para un mejoramiento en el aprovechamiento escolar de nuestros jóvenes con bajos recursos económicos, conducta inadecuada y con problemas de atención.

Según Paulo Freire Enseñar no es transferir conocimientos, sino crear las posibilidades para su producción o su construcción. Quien enseña aprende al enseñar y quien enseña aprende a aprender”. Es por eso que en nuestra secundaria los docentes trabajamos en equipo para saber por qué los jóvenes muchas veces no tienen un buen rendimiento, y cómo pueden ellos conseguir buenos resultados en su vida académica y educativa.

Los jóvenes que asisten en esta secundaria son de bajos recursos económicos, sin embargo tienen interés por concluir este nivel de estudios.

Hace mucho tiempo se consideró que el aprender era sinónimo de cambio de conducta, porque dominaba una perspectiva conductista en la labor educativa, sin embargo, se puede saber desde nuestra experiencia que el aprender humano va más allá de un cambio de conducta.

La experiencia humana no solo implica el conocimiento, sino también afectividad, desarrollo de habilidades y reafirmación de valores, y únicamente cuando se consideran en conjunto se capacita al individuo para enriquecer el significado de la experiencia.

Para entender la labor educativa, es necesario tener en consideración tres elementos del proceso educativo: los profesores y su manera de enseñar; la estructura de los elementos que conforman el currículum, el modo en que éste se produce y el entorno social en el que se desarrolla el proceso educativo.

Los padres de familia también deben ser tomados en cuenta en el proceso, ya que la ley lo considera; para que la educación se logre, es importante considerar la relación que guardan los docentes y los jóvenes estudiantes, en donde el máximo beneficiado sea el estudiante, especialmente durante esta etapa de la pre-adolescencia, tomando en cuenta que necesita el máximo apoyo posible para desarrollarse.

Se considera que un alumno de secundaria tiene un bajo rendimiento en el aprendizaje cuando no consigue los mínimos resultados esperados para

su edad y capacidad. Esta situación se puede producir por motivos personales (separación de papá y mamá, drogadicción, problemas económicos, etc.). Sin embargo, existen factores externos, cuyo origen no es atribuible al propio alumno ni al sistema educativo, dado que también tienen una notable influencia los factores de índole familiar y social.

El material que incluye el presente ensayo fue recabado con: información y datos proporcionados por la Dirección del plantel y por varios compañeros de trabajo; una recopilación y selección de reflexiones y pensamientos de destacados analistas políticos que escriben para algunos periódicos locales y nacionales; material y extractos de textos por Internet; además, incluye algunas opiniones y resúmenes sobre el trabajo docente, las experiencias pedagógicas y sociales del sustentante dentro de la institución y en el contexto en el que se desenvuelve.

En el primer capítulo se trata de una reflexión general sobre la relación de la educación y el comportamiento del hombre contemporáneo en su medio social. El segundo capítulo nos remite a señalar algunos problemas mundiales, nacionales y estatales, la forma en que afectan el aspecto educativo y otros conceptos; en el capítulo tres se describen las características: socio-económica, educativa y geográfica de la región del Istmo de Tehuantepec; en el cuarto capítulo se hace una breve descripción de las condiciones de trabajo y características de la Escuela Secundaria General “Prof. Juan Quevedo Córdova” en Salina Cruz, Oaxaca en la cual laboramos desde que se fundó en el 2008 hasta el año actual; al mismo tiempo se mencionan algunos rasgos de las modalidades de las Escuelas Secundarias en México. El apartado cinco versa sobre las actividades realizadas y las modestas satisfacciones obtenidas en la institución. En el capítulo seis encontraremos algunas propuestas que aspiramos en el futuro de la educación y, finalmente, mencionaremos varias conclusiones en el capítulo siete sobre el desarrollo del presente trabajo, anexando unas cartas para recordar y algunas fotografías sobre el trabajo en el plantel, y la definición de algunos términos poco comunes en un glosario.

*Somos testigos
desprotegidos de una
decadencia que rechaza
por igual la tradición y
la vanguardia.*

Aforismos de
Leonardo Da Jandra

*Pessoa: Nadie se
amaría a sí mismo si en
verdad se conociera.
Lo que sucede es que
amamos lo que
anhelamos ser, no lo
que somos.*

*La doble posibilidad
del creador:
alimentarse de sus
creaciones o ser
devorado por ellas.*

CAPITULO I. LA EDUCACIÓN Y LOS VALORES EN EL ACTUAR DEL HOMBRE MODERNO, SU TENDENCIA.

1.1 VALORES Y ACTUACIONES DEL HOMBRE CONTEMPORÁNEO

INTRODUCCIÓN

De acuerdo con el analista Raúl Contreras Bustamante, el conocimiento y la educación representan los elementos que puede mover a la sociedad. El problema es que no han sido considerados así desde mucho tiempo atrás hasta la fecha. Para reflexión, se incluirán a continuación algunos párrafos de sus puntos de vista que se pueden considerar importantes al respecto.

“...Los recortes financieros a la educación y a la investigación en el presupuesto parecen ignorar que sin dichas actividades estratégicas no hay desarrollo ni tampoco existirá democracia plena, porque la nación requiere de la existencia de ciudadanos libres y soberanos en su pensar y actuar; capaces de tomar decisiones a partir de la apreciación que más se ajuste a la realidad.

La importancia de escuchar y tomar en serio este llamado radica en la necesidad de dejar muy claro que la educación, la investigación y la formación del conocimiento son indispensables para combatir a los grandes rezagos nacionales en materia de combate a la pobreza; generación de empleo; la repartición más igualitaria de la riqueza y un acceso efectivo a la salud de las clases más necesitadas. Para decirlo claro: la educación es una inversión y no un gasto.

El gran problema de nuestro país es que la educación no siempre ha sido considerada como prioridad ni comprendida como una inversión estratégica para nuestro desarrollo, sino que ha sido parte de políticas macroeconómicas, que la tratan por igual como cualquier otro capítulo de gasto.

La educación es el elemento nivelador por excelencia de las desigualdades sociales. Otorga la posibilidad a los niños y jóvenes mexicanos de aspirar —de forma igualitaria— a un mejor nivel de vida. No es poca cosa: puede ser su única oportunidad de modificar sus condiciones y limitaciones económicas de origen. Por ello, preocupa saber que en un futuro muy cercano, de no hacerse las inversiones públicas necesarias, seis de cada diez jóvenes en edad de cursar estudios superiores, no podrán tener acceso a ellos.

El conocimiento y la educación construyen un camino ilustrado hacia una mejor sociedad. Configuran una garantía institucional para el ejercicio del resto de los derechos, son parte fundamental y precondition de la construcción de la ciudadanía, a la vez de ser un control social efectivo en los procesos deliberativos: una garantía de pluralidad.

Como Corolario, las palabras de Sócrates: ‘Sólo hay un bien: el conocimiento. Sólo hay un mal: la ignorancia.’(Contreras Bustamante, Raúl: “El conocimiento, motor de la sociedad”. 27 de Mayo de 2017, Excelsior.com.mx)<http://www.excelsior.com.mx/opinion/raul-contreras-bustamante/2017/05/27/1165973>

También encontramos algunos conceptos importantes del escritor español Enrique Rojas con los que logra definir en forma aproximada al hombre de nuestro tiempo al cual llama *el hombre light*, catalogándolo como un ser sin esencia, que se rige con base en 5 características principales:

- Permisividad. Todo está permitido. No existen límites. El hombre light no tiene sus valores definidos, ya que éstos representan fronteras que moderan nuestras acciones. El respeto, la fidelidad o la honestidad, no son otra cosa más que límites que nos imponemos a nosotros mismos.
- Relativismo. Para el hombre light no existe ni bien ni mal, ya que todo depende del enfoque con que se percibe la realidad. En otras palabras, el hombre light es un ente amoral. Un manojito de instintos y deseos sin un sentido. Al no existir una diferenciación entre lo correcto y lo incorrecto, nos sumergimos en un estado de absoluta indiferencia.
- Consumismo. Cultura del exceso. El hombre light es poseído por sus pertenencias. La meta única del hombre es tener más; sin embargo, al ser permisivo y no tener límites ni un objetivo definido claramente, su ambición nunca podrá ser satisfecha, lo que terminará por arrastrarlo a una profunda depresión.
- Materialismo. Vivimos en un mundo plástico donde todo es desechable y no existe trascendencia. Los ámbitos espirituales y culturales son ignorados; lo único que tiene un valor, es aquello que tiene un precio. El dinero es el valor más grande de todos.
- Hedonismo. El hombre light solo tiene interés por vivir el instante inmediato. Para él, el placer y la comodidad son sinónimos de la felicidad. El mundo gira alrededor del hombre light, y la realidad existe tan solo para satisfacer sus necesidades. El orgasmo es la mayor felicidad de todas.

La pintora Raga García Arteaga nos emite otra buena reflexión sobre el comportamiento humano en nuestro tiempo, ofreciendo sus puntos de vista que refuerzan las opiniones ya expresadas, citándolos a continuación:

“Es sorprendente que la globalización de la información haya alcanzado la mayoría de las mentes de los jóvenes. Pero lo más sorprendente no es que esto haya sucedido sino que no seamos capaces de ponerle un freno, o, al menos, un dique para que no siga difundándose la veneración a la Santa Muerte, a los zombies, a los muertos vivientes, a vampiros y a las diversas adicciones al temor y al terror.

Muchos estudiosos del tema coinciden en que el relativismo moral en el que estamos inmersos en nuestras sociedades globalizadas actuales es preocupante. El mimar el ego, el lema de todo se vale pues nada más se vive una vez, la falsa idea de la libertad para hacer lo que se nos antoje, la falta de disciplina y de responsabilidad han dado como resultado una vida vacía de valores trascendentales, de ideales que nos unan como especie para encarar un futuro mejor. El hedonismo, el narcisismo, el nihilismo y la falta de ideales están consumiendo a la juventud y no solamente a ella, sino a la sociedad entera.

En la filosofía moral del siglo XX y actualmente de principios del siglo XXI, la filosofía analítica, la ética, ha sido reemplazada por la disección de sistemas morales en lugar de ofrecer valores. Se ha dedicado más a analizar, a verbalizar, a realizar análisis lingüísticos que no llegan a ninguna iluminación moral sino que desembocan en el subjetivismo y por ende en el relativismo.

En nuestras charlas de Jornadas Vasconcelianas es común que nos pregunten los estudiantes si es verdad que existen los valores absolutos o son relativos, y si cada persona tiene su propia verdad y no existe una verdad para todos... O esta otra pregunta: ¿Cómo sabemos si estamos actuando bien o mal?

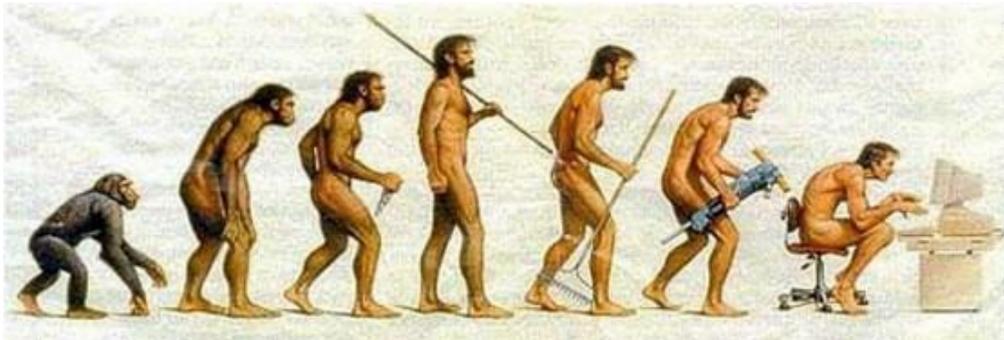
No nos extraña que se cuestionen los valores, pues vivimos inmersos en la realidad del consumo inconsciente, como robots programados para consumir, y en una realidad virtual que ya está permeando casi todos los rincones de la sociedad, incluyendo a la oaxaqueña. Por eso vemos en la calle de Alcalá a chicos disfrazados de zombies... Las series y las películas de ciencia ficción son como pesadillas: lo creado por el hombre, los robots, adquieren conciencia propia y se rebelan y matan a sus creadores y el hombre obsesionado por su origen y frustrado por no encontrarlo: el absoluto incognoscible. Es como una mala caricatura: un niño intentando meter toda el agua del océano en una cubeta de agua... No podemos acceder a un conocimiento total ni a unos valores absolutos; pero de ahí a que todo es relativo hay un abismo.

Hemos progresado desde que bajamos de los árboles y dejamos las cavernas, y a lo largo de la historia de la humanidad hemos establecido reglas de convivencia. En Egipto la regla era vivir con rectitud, en Babilonia se veneraba el valor, en Grecia Platón estableció la tríada: verdad, belleza y bondad, en Roma la ley era fundamental... Jesús predicó el amor y la hermandad entre los hombres con el conocimiento de un solo origen para todos: Dios, el padre celestial (según la religión católica).

Ahora que estamos viviendo drásticos cambios climáticos y catástrofes naturales, como los terremotos, incendios, inundaciones, tenemos el imperativo de cuestionar nuestra manera de estar en el mundo y aprovechar estas catástrofes para hacer un cambio radical de vida, ahora más que nunca necesitamos a Kant: 'la ley moral en mí y el cielo estrellado sobre mí'." (Opinión de la pintora Raga García Arteaga: "Relativismo Moral". Internet, 2017)

<http://www.avispero.com.mx/blog/articulo/relativismo-moral-o-falta-de-valores-eticos-y-ausencia-de-discernimiento-moral-entre-zoombies-y-robots>

1.2 EL HOMBRE Y LA TECNOLOGÍA



La tecnología es sumamente útil y necesaria en nuestros tiempos. Gracias a ella, el ser humano cuenta con miles de comodidades y experiencias que en tiempos pasados eran inimaginables, como explorar el espacio, estudiar las profundidades del océano y acceder rápidamente a más información de la que nuestro cerebro puede contener. A su vez, nos permite almacenar miles de bits de información, acortar distancias con los medios de transporte y comunicación y mantenernos contactados en todo momento. Sin ir más lejos, gracias a la tecnología los seres humanos poseemos el estilo de vida del que dependemos. Nos provee una vida mejor.

El nacimiento de la tecnología es sin duda un producto de las necesidades del hombre. Surge como una manera de superarse, perfeccionarse, analizarse y favorecer el progreso de la humanidad y la evolución del hombre. La mayoría de las nuevas tecnologías surgen como imitación y perfeccionamiento de la mente humana.

Es importante destacar entonces, que la tecnología no es más que un instrumento, un medio para llegar a un fin que es la evolución y prosperidad del ser humano.

La cantidad de avances tecnológicos que se han logrado a lo largo de la historia del hombre son innumerables. Con el correr del tiempo, la tecnología ha comenzado a evolucionar con mayor rapidez. En los últimos años el progreso tecnológico ha sido claramente más rápido. El primer celular de la historia, por ejemplo, fue creado en 1983, era más grande que un teléfono inalámbrico moderno, pesado, poco estético, con baja calidad de sonido y una batería con duración para una hora de conversación. Tan sólo veintisiete (27) años más tarde, los celulares han evolucionado enormemente. En la actualidad su peso es mucho menor, son más estéticos, pequeños y con una batería que supera la capacidad de la primera incontables veces. A su vez, no sólo permiten hacer llamadas sino almacenar, descargar y enviar archivos e información, mandar mensajes instantáneos, conectarse a Internet, chatear online, enviar y recibir correo, ver televisión, escuchar radio, almacenar música y escucharla, entre tantas otras funciones.

La ciencia y el estudio de la mente humana también han hecho progresos con el correr del tiempo, han generado hipótesis y teorías que explican el funcionamiento del cerebro humano y la mente. Pero en términos prácticos, no ha habido un cambio sustancial y universal en el funcionamiento de la mente humana. Es posible decir entonces que existe una diferencia entre la evolución de la mente y la evolución de la tecnología. La primera se da únicamente en laboratorios o estudios especializados, ya que si bien se han hecho avances en el estudio de la mente, estos avances no han sido aplicados a la humanidad en su totalidad. Mientras que la última es mundialmente aceptada y utilizada por todos los hombres.

En la actualidad, la evolución tecnológica ha llegado a un punto en el cual las máquinas más avanzadas igualan o superan en algún aspecto el funcionamiento de la mente humana. Tal es el caso de Deep Blue, la máquina que juega al ajedrez y logró vencer al campeón mundial de ajedrez en 1996...

Siguiendo esta línea de pensamiento, podríamos decir que dada la igualdad de condiciones mentales con las que los seres humanos nacemos y somos formados, nuestro fin debería ser similar.

Aristóteles escribió hace muchos años que más allá de los fines materiales o efímeros del hombre, existe un fin supremo, absoluto que es la felicidad. De la misma manera lo afirmaron muchos otros sabios a lo largo del tiempo. Sin embargo, este filósofo añadió algo más. Explica en su libro *Ética a Nicómaco* que aquello que genera una división entre los hombres no es el fin, sino el medio para llegar a aquél fin. Es decir que *las opiniones de cada hombre sobre la naturaleza y la esencia de la felicidad son diferentes y esto puede ocasionar que el fin último quede olvidado, generando una falta de entendimiento entre las personas, una división.*

Esta división está claramente instituida en la sociedad actual. Cada hombre, cada sociedad tiene un medio distinto para llegar a aquello que considera felicidad. Un claro ejemplo podría ser la tecnología, donde podemos encontrar a los Apocalípticos (o tecnófobos) y a los Integrados (o tecnófilos). Según Diego Levis, Doctor en ciencias de la información por la Universidad Autónoma de Barcelona, la tecnología ha evolucionado en medida a la necesidad del hombre. Menciona en su libro *La Pantalla Ubicua*, ciertos deseos o anhelos que han guiado la curiosidad del hombre a lo largo del tiempo como: controlar el tiempo, crear seres artificiales, recrear la realidad, reducir el espacio y explorar territorios desconocidos. Entonces, conecta estos deseos con el Dualismo Cartesiano para explicar la evolución del ordenador.

En otras palabras, lo que explica el autor es que el anhelo por hacer realidad aquellos deseos junto con el Dualismo Cartesiano fueron los detonantes que dieron lugar a la evolución de la tecnología. De este modo, es posible decir que aquellos deseos pueden haber estado presentes en la mente de muchas personas y que para algunos, el modo de llegar a la felicidad haya sido a través del cumplimiento de estos deseos. *La evolución de la tecnología es entonces el medio que los tecnófilos han elegido para encontrar lo que llaman de felicidad.* Paralelamente a ellos, se encuentran los tecnófobos que si bien pueden haber querido responder estas preguntas o no, no están de acuerdo con el medio utilizado por sus contrarios para llegar al fin.

Es posible decir entonces, que el desarrollo tecnológico en los últimos años ha avanzado enormemente, tanto en velocidad como en calidad y capacidad. Como fue mencionado anteriormente, estos veloces progresos se han dado tanto en el ámbito científico y de laboratorio (como es el caso de Deep Blue y Avida), como en el ámbito social de la vida cotidiana (tal es el caso de los teléfonos celulares).

Claro que estas investigaciones son un avance notable para nuestra evolución, pero son tan sólo estudios de laboratorio.

En materia del desarrollo de la mente, no ha existido una evolución concreta y real del cerebro humano en los últimos años.

Tampoco un desarrollo que sea tan amplio, rápido o complejo como los avances que se han logrado con las nuevas tecnologías.

Giovanni Sartori explica en su libro *Homo videns: La sociedad teledirigida* como la humanidad está entrando en una etapa de primacía de la imagen provocada por los medios de comunicación, en especial el ordenador, que tiene como consecuencia un empobrecimiento en la capacidad de entender del ser humano. Cito:

“...la televisión nos permite “verlo todo” sin tener que movernos: lo visible nos llega a casa, prácticamente gratis desde cualquier lugar. (...) El nuevo soberano es ahora el ordenador, porque el ordenador (y con él la digitalización de todos los medios) no sólo unifica la palabra, el sonido y las imágenes, sino que además introduce en los “visibles” realidades simuladas, realidades virtuales. (...) Lo virtual, las simulaciones amplían desmesuradamente las posibilidades de lo real; pero no son realidades. (...) Entendemos la palabra sólo si podemos, es decir, si conocemos la lengua a la que pertenece; en caso contrario, es letra muerta, un signo o un sonido cualquiera. Por el contrario, la imagen es pura y simple representación visual. La imagen se ve y eso es suficiente.”

En otras palabras, lo que manifiesta el autor es que hacia finales del siglo XX el hombre ha entrado en una etapa de pérdida de conocimiento y capacidad del saber debido a las nuevas tecnologías. Lo que él intenta explicar es que no es lo mismo la denotación que ofrecen las nuevas tecnologías (como por ejemplo la televisión), que la connotación del tipo que brindan por ejemplo los lenguajes. Éste último promueve un mayor nivel de abstracción y pensamiento, mientras que el otro al ser más simple, dirige al hombre de lo conceptual a lo icónico.

Es decir que genera una involución en la mente del hombre moderno, proporcionalmente contraria a aquella evolución mencionada en la Hipótesis del Lago de Gubern al referirse al hombre primitivo.” (Algunos párrafos del Ensayo escrito en 2010 por Josefina Galeano para la materia Taller Multimedia, que dictó en la carrera Gestión de Medios y Entretenimiento, de la Universidad Argentina de la Empresa (UADE, 2010).

<http://www.santiagokoval.com/2011/04/27/el-hombre-y-la-tecnologia-del-hombre-moderno-al-hombreprimitivo/>

1.3 LA TECNOLOGÍA: ¿UN AVANCE O UN RETROCESO PARA LA HUMANIDAD?

Cambios. Con el auge tecnológico que domina al mundo vamos dejando de ser seres humanos sociales para ser seres sociales tecnológicos.

Desde hace aproximadamente diez décadas la tecnología ha ido evolucionando y haciendo sentir su ráfaga al apoderarse de todos los rincones del mundo.

Pero ¿realmente ha ayudado al desarrollo de las sociedades? Hoy día, la tecnología es parte del sistema de vida de las naciones, sumándose a la voluntad social y política de las sociedades, controlando sus propios destinos, sus medios y el poder, y proporcionando al mundo opciones en cuanto a lo que podría ser el destino de la humanidad.

Es de gran ayuda en el área de la educación y en los medios de comunicación. Justamente gracias a ella las informaciones pueden llegar al mundo entero en el tiempo necesario y ha permitido la libertad de expresión a través de blogs y páginas web en los que las personas pueden hablar de cualquier tema sin temor, pero ¿cómo está afectando esta rapidez? De acuerdo con Taty Hernández, abogada, blogger y entusiasta de la tecnología, son muchos los avances actuales.

Destacan los canales de comunicación inmediata, como los correos electrónicos y los servicios de mensajería, la facilidad de acceder a cualquier tipo de información sin importar el tópico de ésta y el surgimiento de instrumentos para procesar datos donde se puede almacenar mucha información en espacios mínimos.

Delitos electrónicos

Pero ¿el desarrollo de la tecnología no aumenta los crímenes, las estafas y el alto grado de delincuencia que se está percibiendo en el mundo cibernético de hoy? Es cierto que el túnel de la educación se ha visto muy beneficiado con el auge tecnológico, a través de una gran base de datos que contiene la Internet y en la que se puede encontrar conceptos, definiciones, direcciones de sitios importantes, y hasta los libros en formato digital.

Sin embargo, a causa de ello, estamos perdiendo habilidades que nos ayudan a que usemos más del porcentaje que usualmente empleamos de nuestro cerebro, tales como investigar en los libros, calcular en la mente, ir a los sitios a buscar nuestras fuentes de información.

Reemplazos

Herramientas como la Internet, redes sociales, cables, computadoras y correo electrónico han reemplazado elementos que hace unos años hacían las mismas funciones como el telégrafo, la máquina de escribir y las cartas, con la diferencia de que ahora la comunicación es más efectiva y en cierto modo más rápida, pero a qué precio, pues por la misma rapidez las informaciones no siempre son confiables y, por el tiempo, en ocasiones no hay opción para verificarlas.

Debido a esto y a partir de todo lo que está ocurriendo en la Tierra, las personas hablan de la posibilidad de que la tecnología sea el factor que destruya a las sociedades, puesto que ha sido capaz de romper el lazo del hombre con la naturaleza.

www.listindiario.com/tecnologia/2011/03/15/180995/la-tecnologia-un-avance-o-un-retroceso-para-la-humanidad

Anhays Gil

anhays.gil@listindiario.com

Santo Domingo

1.4 ¿SERES SOCIALES O SERES TECNOLÓGICOS?

Taty Hernández, abogada, blogger y entusiasta de la tecnología, destaca que se corre el riesgo de adquirir dependencia de los equipos electrónicos donde existe también gran cantidad de informaciones falsas y que por último provocan la deshumanización del mundo.

“Para mí esto es lo más preocupante porque se van olvidando los valores del compartir en grupo. Es decir vamos dejando de ser seres sociales humanos para ser seres sociales tecnológicos”, dice Hernández.

El experto en tecnología Hiddekel Morrison precisó que lo más importante es ver la tecnología como herramienta de desarrollo para la sociedad.

Con respecto a la polémica que hay en el mundo del surgimiento de las sociedades cibernéticas Morrison indicó: *“El rompimiento del hombre con la naturaleza no viene de la tecnología sino del abuso que da la humanidad al espacio cibernético y se debe a la poca educación sobre el tema”*.

Sin embargo, hay que reconocer que la tecnología es muy importante en la vida de los seres humanos puesto que sirve para mantenernos conectados con el mundo real permitiendo visualizar los laberintos del planeta en minutos, y participar en las redes de información.

www.listindiario.com/tecnologia/2011/03/15/180995/la-tecnologia-un-avance-o-un-retroceso-para-la-humanidad

Anhays Gil

anhays.gil@listindiario.com

Santo Domingo

1.4.1 INTELIGENCIA ARTIFICIAL ¿CÓMO SERÁ LA VIDA EN EL AÑO 2050?

La inteligencia artificial (IA) es uno de los campos que cada vez tiene más impulso, tanto en el sector comercial como en el industrial. Y, de acuerdo con Antoine Blondeau, una de las personas que contribuyó al desarrollo de Siri (el asistente vocal de Apple), su crecimiento se verá reflejado hasta en el más mínimo detalle de la vida de las personas en 2050.

En estos momentos, encargar una pizza o un aparato electrodoméstico al asistente virtual Alexa de Amazon y a Google Home se ha vuelto una tarea común en algunos países. O incluso controlar un smartphone mediante Siri es tan fácil como hablarle a la persona que está junto a ti.

Blondeau, cofundador de Sentient Technologies -plataforma especializada en IA-, considera que "dentro de 30 años, el mundo será muy diferente: todo estará diseñado para satisfacer necesidades personales".

Dijo que el trabajo tal como se conoce ahora será obsoleto. La robótica sensorial y visual permitirán la creación de fábricas inteligentes en donde se tomarán decisiones en tiempo real mediante la IA; no habrá obreros, sólo supervisores.

Otras profesiones, como las ventas al por menor, la contabilidad y el periodismo, se verán acotadas por el desarrollo de la tecnología. La IA se podrá encargar del trabajo arduo, de acuerdo con el experto.

El sector salud, según Blondeau, también cambiará, pues la I.A se encargará de emitir diagnósticos sin la necesidad del chequeo de un médico.

"La cita con el médico será más por la tranquilidad de poder hablar con un ser humano o porque el humano es quien estará habilitado a prescribir medicamentos. Pero no se necesitará un médico para señalar que anda mal", aseguró.

Sentient ya ha utilizado con éxito a corredores de bolsa virtuales en mercados financieros. En asociación con la empresa estadounidense Shoes.com, creó un vendedor virtual interactivo capaz de evaluar lo que le gusta y disgusta a cada persona.

Junto a la universidad estadounidense MIT, Sentient también desarrolló una "enfermera IA".

En pruebas relativas a la presión arterial de miles de pacientes, fue capaz de identificar, con más de un 90% de certeza, las personas capaces de padecer una sepsis, afección potencialmente mortal, 30 minutos antes de la aparición de los primeros síntomas visibles.

"Es una ventana crucial que brinda a los médicos un plazo adicional capaz de salvar vidas", agrega Blondeau.

Blondeau dijo que uno de los mayores temores a la IA es el desempleo generalizado que puede desencadenar. No obstante, el cofundador de Sentient cree que es necesario cambiar el esquema de la educación y de todas las carreras para poder afrontar esta avalancha tecnológica. (Antoine Blondeau)

(<http://www.elfinanciero.com.mx/tech/esto-es-lo-que-se-avecina-para-la-inteligencia-artificial-en-2050.html>)

Como podemos observar al analizar y reflexionar sobre estos diferentes puntos de vista, la tecnología es parte de un problema mundial ya que, por un lado, facilita el trabajo académico, científico y la comunicación en general; pero por otro es un medio que permite a los que mejor dominan este gran instrumento a tratar de dominar el mundo, contaminando o efectuando actos indebidos (el lado oscuro del hombre), y así estamos en otra problemática dentro del ambiente del relativismo moral de la humanidad.

1.4.2 ¿PADECES NOMOFOBIA?

Clínica “detox” para adictos a las tecnologías

El Instituto Delete, el primero en Brasil que atiende a personas que son cada vez más dependientes del mundo digital

Como muchos jóvenes, el estudiante L.L., de 29 años, ama su computadora. Tanto que empezó a tener efectos en sus estudios y sus relaciones personales. El aparato se convirtió en una forma de evitar a las personas. Ahí, se dio cuenta que necesitaba ayuda. L.L. sufre dependencia digital o nomofobia (del inglés “no-mobile-phonophobia”), una patología con consecuencias psíquicas, sociales y físicas en auge en Brasil, el cuarto país más conectado del mundo en número de usuarios en Internet.

En septiembre, este estudiante -que pidió no ser identificado- inició un tratamiento en el Instituto Delete, el primero en el país especializado en “detox digital” y con servicios gratuitos. Instalado en el Instituto de Psiquiatría de la Universidad Federal de Río de Janeiro (UFRJ), Delete nació en 2013 de la mano de la psicóloga Anna Lucía King y desde entonces ha ayudado a alrededor de 800 personas que padecían algún tipo de dependencia tecnológica. El perfil es variado: desde adolescentes que pasan horas en juegos online en la computadora, hasta adultos que perdieron a su pareja o que fueron despedidos de sus trabajos por estar demasiado tiempo en Facebook o WhatsApp. Cuando llegan al Instituto, los pacientes pasan por la evaluación de un equipo multidisciplinar y son sometidos a un cuestionario para identificar el origen de su dependencia. En una entrevista posterior, un psiquiatra evalúa si hay algún tipo de trastorno como ansiedad, pánico, obsesión compulsiva o fobia social. Después, los pacientes son clasificados en tres grupos: conscientes, abusivos y dependientes. Y se les ofrece un tratamiento personalizado, en función de la gravedad del caso.- Terapia de grupo y ejercicios -El objetivo del tratamiento no es demonizar las tecnologías, sino hacer que los dependientes aprendan a usarlas de forma saludable. En Delete se hacen intercambios de experiencias en terapias de grupo semanales, se dan varios ejercicios –como intentar leer un libro o ver una película sin mirar el celular-, se ponen metas y se enseña “etiqueta digital”, buenas prácticas que ayuden a transformar el uso abusivo a un uso consciente. A veces, para tratar los trastornos, se puede necesitar incluso medicación. Y, además de los problemas emocionales, la nomofobia causa también daños físicos. La fisioterapeuta del centro, Mariana King Padua, explica que el uso prolongado de smartphones -y el hecho de mantener la cabeza inclinada- causa tanta presión en el cuello que produce lesiones. “La musculatura del cuello no está preparada para sostener esta carga”, asegura. Sin embargo, cuando una persona usa mucho las tecnologías no necesariamente quiere decir que es dependiente. Lo es solamente cuando las usa de forma exagerada. “El uso abusivo es cuando lo virtual interfiere en lo real, cuando uno pierde el control. Ese nivel de pérdida de control es algo muy tenue”, resume el investigador y orientador especializado en medios digitales de Delete Eduardo Guedes.- Dejar la adicción -La omnipresencia de las

tecnologías e Internet en la vida moderna puede dificultar la identificación del problema. Muchas veces, son las personas alrededor del adicto quienes van a buscar ayuda. Fue el caso del estudiante H.B, de 24 años. Su madre fue quien lo llevó al Instituto Delete en agosto pasado para tratar su dependencia a juegos de computadora. “Ni yo mismo notaba que tenía un problema. Uno se acostumbra con eso, es difícil dejarlo”, explica. La moderación es difícil de alcanzar. En 2015, Brasil tenía más de la mitad de la población (120 millones de personas) conectada a Internet, sólo por detrás de China (705 millones), India (333 millones) y Estados Unidos (242 millones), según un informe de la ONU sobre economía de la información publicado en octubre. Y los brasileños, principalmente, lo usan para comunicarse (85%), enviando mensajes de WhatsApp o usando redes sociales como Facebook, Instagram o Snap chat (77%), de acuerdo con el Comité Gestor de Internet en Brasil. Aunque la nomofobia es todavía un tema relativamente nuevo en Brasil, en Corea del Sur, Japón o China ya consideran esa dependencia como un problema de salud pública que se trata en centros de rehabilitación. En Río, tanto los pacientes como terapeutas de Delete creen que es posible vivir armónicamente con las tecnologías. “Estoy mejorando con los ejercicios. El problema del uso intensivo de Internet es que acabas dejando otros aspectos de tu vida desatendidos”, dice L.L. ¿Y qué pasa cuando acaba la terapia? “Si ellos lo sienten necesario, siempre pueden regresar”, concluye Anna Lucía King.

<https://www.nacion.com/ciencia/salud/adictos-a-las-tecnologias-buscan-curarse-en/DRWPDXXKRVHAVPKE2IB7RUOAUE/story/>

1.5 REFLEXIONES:

En nuestra escuela secundaria, todos nuestros jóvenes tienen un celular para uso personal, sin embargo al entrar en la institución cada joven lo tiene que entregar con el director y se devuelve a la hora de la salida; esto es con el fin de que no hagan mal uso de ella, hay alumnos que lo ocupan para tomar fotos en la hora de clases y subirlo a las redes sociales, otros para estar jugando. Por eso se les prohíbe a los jóvenes utilizar el celular dentro de la escuela, para no interrumpir las clases.

Nosotros los maestros, sí tenemos el derecho de utilizar el celular dentro de la escuela y solo lo empleamos en caso de emergencia, contestar un WhatsApp o una llamada telefónica, o utilizarlo fuera de clase porque ahí guardamos nuestros trabajos para las clases. Cuando los jóvenes salen de la escuela automáticamente revisan su celular y así se la pasan hasta llegar a sus casas.

Yo como maestro, saliendo de la escuela rumbo a la casa, puedo observar que tanto jóvenes como adultos se la pasan observando su celular en los camiones de servicio urbano o en calle, al grado que parece que muchos

van perdidos con riesgos de chocar con alguna persona u objeto en la calle, o sin observar lo que pasa a su alrededor.

Llegando a la casa observo que mi familia también tiene un efecto dependiente (usan el celular para contestar WhatsApp o Facebook).

Hemos llegado a una conclusión de que somos adictos al celular aquí en el Istmo de Tehuantepec, Oaxaca, algunos, conscientes; otros, abusivos y dependientes. Yo mismo no me había dado cuenta de que le dedico a este equipo electrónico de 4 a 6 horas al celular durante el día (sin tomar en cuenta el tiempo frente a la televisión u otros equipos distractores).

Con esto los jóvenes se van deshumanizando, es decir ya no saludan a los adultos ni están integrados a la familia, así mismo no aplican las reglas de urbanidad; se han perdido o transformado sus valores.

Recuerdo en mi infancia que mis abuelos me decían que debería de respetar y saludar a los adultos, y nosotros decíamos el siguiente saludo “buenos días, tío(a)”, “buenas tardes, tío(a)”, “buenas noches, tío(a)”, con esto se burlaban las personas de nosotros porque pensaban que todos los vecinos de la colonia donde vivíamos eran nuestras familia; pero es una manera de respetar a los adultos, por citar un ejemplo.

En el mismo WhatsApp enviaron una reflexión que dice: “En las navidad es estar con la familia en unión y conversar libremente sin interrumpir; hay una aplicación que se llama “respeto”, dejar el celular a un lado, utilizarlo solamente por algo indispensable; bueno, es una reflexión y yo pienso que no solo en navidad sino siempre cuando estés con la familia debe haber respeto y otros valores.

Por eso concluyo que con el uso indebido de la tecnología, entre otros factores, no solo se afecta a los órganos del cuerpo sino la mente y se pierden o transforman los valores, nos volvemos seres antisociales si descuidamos la relación con la familia y con otros seres humanos.

CAPÍTULO II. LA HUMANIDAD Y SUS PROBLEMAS

INTRODUCCIÓN

El presente siglo se vislumbra muy problemático si no se toman medidas planetarias. Actualmente somos 7, 300 millones y esta cifra ascenderá en 2030 a unos 8,500 millones. Y lo más preocupante es que en los países pobres es donde existe mayor tasa de natalidad. África representa un verdadero reto para toda la humanidad, pues Nigeria, que es el mayor país de ese continente, superará a Estados Unidos en población para el 2050, en que subirá a 389 millones... Y no podemos olvidar que China e India aportan la tercera parte de la población mundial. Con este panorama el problema de la erradicación de la *pobreza, el hambre, la malnutrición y el acceso a la educación y a la salud* se ve casi irresoluble.

Hace menos de cuarenta años Nueva Zelanda y Australia, incluyendo a Canadá, tenían atractivos incentivos para ir a poblar sus territorios, actualmente ya no existen tales programas y casi todos los países se han cerrado a la inmigración. China es el país que con mucho éxito ha implementado la familia de un hijo único, pero no pasa así en la India, país que podría llegar a ser el más poblado del planeta superando a China para el año 2030. El único continente que reducirá su crecimiento poblacional es Europa.

2.1 EL CAMBIO CLIMÁTICO

“El catedrático español Rafael Navarro Valls en su libro *La leyenda Kennedy* afirma que sus mil años del ex presidente fueron ricos en promesas y exiguos en hechos. Su valentía e inteligencia, el resplandor que irradiaba, su rara mezcla de juventud y autoadhesión, hicieron de la política americana una explosión de “estilo” más que de contenido. Su recuerdo como un mito sigue vivo. Si Trump leyera el libro de McGregor aprendería mucho sobre la presidencia de Estados Unidos.

En este sentido, y por estas fechas cada año, el Día Mundial del Medio Ambiente (5 de junio) se organiza alrededor de un tema y sirve para agrupar la atención en una cuestión particular apremiante. El tema de 2017, precisamente, se centra en la conexión de las personas con el medio ambiente, animándonos a que salgamos de nosotros mismos para adentrarnos en esa naturaleza, tan nuestra y tan de todos. Miles de millones

de habitantes de zonas rurales en todo el mundo pasan su jornada diaria en convivencia con el campo y son plenamente conscientes de que dependen del suministro de agua natural y de que el cielo les provea de su modo de subsistencia gracias a la fertilidad del suelo. Estas personas son quienes sufren primero las amenazas que los ecosistemas afrontan, ya se trate de la contaminación, del cambio climático o de la sobreexplotación. También, otros moradores de las grandes urbes del mundo, sufren una gran profanación de lo originario que podría subsanarse, puesto que la mayor parte de esta situación irrespirable es ocasionada por el ser humano. Para desgracia de todos, no solemos apreciar lo que tenemos hasta que lo perdemos o empieza a escasear. Ahí está el valor de un aire limpio, la valía de un cauce transparente de agua, la cotización de un bosque protegido como fuente de energía y futura economía verde mundial, así como otros servicios de los ecosistemas, que abarcan desde la actividad de los insectos cuando polinizan los árboles frutales, hasta los beneficios psíquicos, para la salud o recreativos que aporta practicar senderismo.

Hoy sabemos que los océanos, bosques y suelos del planeta, actúan a modo de enormes reservas de gases de efecto invernadero, como el dióxido de carbono y el metano; que los agricultores y pescadores aprovechan los recursos naturales de la superficie terrestre y submarina para suministrarlos alimentos; y que los científicos desarrollan medicamentos a partir del material genético derivado de la multitud de especies que componen la impresionante diversidad biológica de la Tierra. Pero de nada sirve esta sabiduría a juzgar por nuestras acciones.

Sin embargo, los Estados Unidos de América ahora están reevaluando su política sobre el cambio climático y el Acuerdo de París y, por lo tanto, no han sido capaces de llegar a un consenso en la última cumbre del G7. Da pena. Aun así, hemos de tener esperanza de que el Presidente, Donald Trump, recapacite y recuerde las palabras del Papa Francisco, en su última reunión en el Vaticano, donde la ecología y la paz han estado muy presentes a través de los regalos que se han intercambiado. Desde luego, hoy más que nunca es fundamental entroncar posiciones, en la medida en que todos generamos pequeños daños ecológicos, y si en verdad queremos custodiar nuestro hábitat, hemos de trabajar unidos, jamás divididos.

Los gobernantes han de saber, por mucho poder que aglutinen, que hay un unánime consenso científico a la hora de asegurar que nos hallamos ante un preocupante calentamiento del sistema climático. Ante estas circunstancias, resulta verdaderamente frustrante la falta de conciencia y de sentido común, por permanecer pasivos, ante los cambios de estilo de vida, de producción y de consumo, que han de llevarse a buen término sin más demora, teniendo en cuenta la globalidad del problema. Sin duda, hemos de ser más responsables todos, y el referente de los líderes, cuando menos debe

ser más puente que muro, y ha de estar en mejor disposición a sacrificarlo todo por el bien colectivo, por la libertad de su pueblo. Dicho esto, no podemos dejar de reconocer la intolerancia de muchos dirigentes, que en vez de promover actitudes de respeto y diálogo constructivo, injertan sectarismos y venganzas. Olvidan que lo que nos une es el camino de la vida, nuestra propia naturaleza humana, sin traicionar la propia identidad de cada cual.

De un tiempo a esta parte, es tan descarada nuestra actitud devastadora que miles de especies vegetales y animales ya no las podremos conocer más, ni podrán comunicarnos su propio abecedario inspirador. No tenemos misericordia. La inhumanidad nos ha degradado tanto, que apenas ni vertemos una lágrima por nadie, es la cultura de las piedras de unos contra otros, quienes nos están ganando la batalla productiva de nuestro deterioro como jamás. Lo cierto es que pensamos que lo sabemos todo; y, *lo más importante, lo espiritual*, apenas cuenta en nuestra existencia. El efecto de esta pérdida, es que nada nos mueve a ser solo una familia humana.

Tampoco el deber de colaborar con los demás parece interesarnos, ni la degradación social parece importarnos.

Egoístamente, cada día son más los que buscan su guarida ecológica, su playa azul, su monte verde, privatizando espacios que debieran ser públicos. El mundo de los privilegiados continúa siendo excluyente, enviando a polígonos menos cuidados y visibles, a los marginados de la sociedad. A pesar de estos desórdenes contra nuestra específica custodia natural, quiero creer que nunca es tarde para rectificar, aunque a poco que reflexionemos, nos damos cuenta de que somos una generación alocada, que se defrauda así misma, superando la realidad al universo creativo.

Ojalá que lo hagan. Y con la naturaleza de cerca, la humanidad en su conjunto, sueñe con ese otro mundo posible, en el que todo era poesía, música y silencio, soledad y compañía. (NUEVA TRUMPETADA, por Juan Manuel López García. Noticias, voz e imagen del istmo, domingo 04 de junio de 2017).

2.2 REFLEXIONES:

Ante los problemas mencionados, principalmente la sobrepoblación y la contaminación, la humanidad debe tomar conciencia. No basta conocer los daños ocasionados por el hombre, es necesario actuar, y este es uno de los grandes retos del trabajo educativo.

Para ejemplificar algunos actos que cometemos en la vida diaria, en el caso específico de la ciudad y puerto de Salina Cruz, nombraremos algunos aspectos de los cuales tenemos conocimiento y experiencia.

- *Muchos vecinos tiran la basura en bolsas de plástico en cada poste de la calle, sin tomar en cuenta la hora en que pasa el camión recolector de basura. Ello genera un tiradero, sobre todo cuando traen desperdicios de comida, ya que los perros callejeros andan buscando qué comer, además de los fuertes vientos del norte que azotan a la región en esta temporada, con la indiferencia de muchos vecinos ante tal evento al pensar que las autoridades tienen toda la responsabilidad de mantener limpias las calles y demás partes urbanas.*
- *Esto trae como consecuencia que la basura se riegue en la calle o propicie que las coladeras de aguas pluviales y drenaje se tapen, generando otros problemas en la temporada de lluvias o por el uso mismo del sistema de drenaje.*
- *Con la cultura de las fiestas tradicionales, se celebran eventos en la calle que propician en cada día de celebración malos olores, envases rotos, restos de comida, etc., debido a que no se contratan baños móviles y no se guarda en bolsas la basura que se va acumulando; dado que las calles están pavimentadas, se confunden los olores entre la cerveza y comida que se consume y el orín de las necesidades humanas.*
- *La contaminación de las playas es otro gran problema que se manifiesta día con día con los envases y bolsas de plástico, latas de aluminio y latas de cerveza, además de la afectación de la refinería con residuos y derivados del petróleo.*
- *Otra forma de contaminación es el ruido, el cual puede detectarse con los camiones del servicio urbano, vendedores de frutas y otros conceptos; compradores de fierro viejo, moto-tortilleros, sin regulación de los equipos de sonido y silbatos o claxon que usan para llamar la atención al ofrecer los servicios. De esto parece que las autoridades locales no se dan cuenta del daño que ocasiona este tipo de contaminación.*

2.3 TEMAS NACIONALES

2.3.1 LOS TEMAS PROHIBIDOS

El analista José Gil Olmos y el doctor Luis Rubio presentan una reflexión sobre estos asuntos, mismos que se dan a conocer en los párrafos siguientes.

“Hasta ahora quienes aspiran a ser candidatos a la Presidencia de la República en la elección del 2018 han dejado de lado varios temas que no quieren tocar porque implican un compromiso que va más allá de lo político: se trata del combate al crimen organizado, la participación de autoridades en los cárteles de la droga, el lavado de dinero, la corrupción y la profunda tragedia de las víctimas de la violencia.

Quienes quieren ser presidente o presidenta del país del 2018 al 2024 han evitado abordar las posibles soluciones a estos problemas que son los que más aquejan a los mexicanos y que han sumido al país en una severa crisis que algunos califican como el fracaso del Estado.

Aunque en sus propios partidos hay casos preocupantes de corrupción y vínculos con el crimen organizado, quienes aspiran a dirigir el país hacen oídos sordos para evitar estos temas como si estuviera prohibido hacerlo.

El Instituto Mexicano para la Competitividad A.C. (IMCO) estimó que para el 2016 el costo de la corrupción en México era de 2.1 billones de pesos que alcanzaría 10% del Producto Interno Bruto. La corrupción fue definida por el expresidente Miguel de la Madrid como el aceite que echa a andar la maquinaria con la que camina el país.

México inseguro

El tema de la corrupción es tan delicado que todos los partidos políticos que integran el Congreso de la Unión evitaron fortalecer el Sistema Nacional y el Fiscal Anticorrupción que tendría que haberse probado en su integridad este año. Ninguno de los partidos que integran el sistema político nacional está a salvo de este mal que también aqueja a toda la sociedad.

El problema del crimen organizado que ya ha alcanzado a los tres niveles de gobierno -federal, estatal y municipal-, conformando lo que ya se denomina como “Narco Estado”, tampoco ha sido abordado por quienes quieren encabezar a sus respectivos partidos en la contienda por la Presidencia en 2018.

Por miedo, por precaución para evitar hablar de compañeros de partido o para no ponerse en riesgo ante un poder que alcanza todas las esferas sociales, evitan meterse en camisa de 11 varas, mientras que la población sufre las consecuencias del poder del crimen organizado.

Ni uno de quienes aspiran ser presidente o presidenta de México para los próximos seis años ha mencionado la palabra narcotráfico, crimen organizado o Narco Estado. Parecieran temas prohibidos.

En consecuencia, nunca han mencionado el problema del lavado de dinero generado por la industria del crimen organizado, de los miles de millones de dólares que van a dar a los bancos y el sistema financiero donde reciben el tratamiento necesario para quitarles las impurezas y meterlos al flujo de capital que sostiene la economía nacional.

En su discurso no existe ninguna mención a este punto clave para entender la magnitud del negocio trasnacional en el cual, personajes como El Chapo Guzmán, son un pequeño engrane dentro de la enorme maquinaria financiera manejada por manos que nunca se manchan.

Quienes aspiran a la candidatura presidencial tampoco tocan el tema de las víctimas de la violencia que ya alcanzan números históricos con más de 200 mil muertos, miles de desaparecidos y desplazados desde que el panista Felipe Calderón declaró la guerra contra el narcotráfico en el 2006.

Pareciera que en su discurso oficial las y los candidatos quieren borrar esta tragedia que sufren miles de familias en todo el país y que, hasta ahora, no tienen el consuelo de la justicia.

Todos estos temas parecieran estar vedados para quienes aspiran dirigir el país. Temas que, sin embargo, son prioritarios para una población que es víctima de los peores males de un sistema político autárquico, corrompido y que sólo mira sus propios intereses.”

<http://www.proceso.com.mx/496405/los-temas-prohibidos-los-candidatos>

En el tema de la corrupción la pregunta relevante no es de carácter moral, sino práctico. Si uno parte del principio de que hay gente honesta que deshonesto por igual, la clave entonces no son las personas, sino el entorno y las instituciones que delimitan su conducta. Si no fuese así, tendríamos que aceptar que la moral de una persona determina el potencial de corrupción de una actividad o puesto público y caeríamos de inmediato en la indefinición que

animaba a muchos priistas cuando decían “no me des; sólo ponme donde hay”. Es obvio que el tema no es de moralidad, sino de oportunidad. La pregunta es qué es lo que crea la oportunidad de la corrupción.

La corrupción florece bajo dos condiciones evidentes: la obscuridad y la discrecionalidad. Cuando no existe transparencia y claridad sobre los procesos y decisiones que tienen lugar en una determinada empresa o entidad, los funcionarios de la misma tienen amplias oportunidades para hacer de las suyas. Es decir, el que existan espacios de decisión que no están sujetos al escrutinio público se convierte en una oportunidad para que un funcionario deshonesto aproveche la circunstancia para su beneficio personal o el de terceros. Algo parecido ocurre cuando la legislación o regulaciones que norman el funcionamiento de una empresa pública o entidad gubernamental otorgan a sus funcionarios facultades discrecionales tan amplias que permiten cualquier interpretación al momento de tomar una decisión.

De esta manera, cuando la autoridad cuenta con la facultad de aprobar o rechazar una petición, permiso o adquisición sin que medie un análisis y un procedimiento escrupuloso y sin tener que dar explicación alguna, entonces el potencial de incurrir en situaciones de corrupción es infinito. Además, ese potencial se multiplica cuando no existen sanciones por violar las regulaciones (incluida, por ejemplo, la falta de transparencia, así la ordene la ley).

El punto es que la corrupción no surge en un vacío. Más bien, son las reglas que gobiernan el proceso de toma de decisiones las que crean o impiden la existencia de oportunidades de corrupción. Si esto es tan obvio, entonces la manera de terminar con la corrupción es con reglas del juego (ya sea en el propio marco jurídico o en la forma de decidir) que hagan imposible la arbitrariedad: es decir, que confieran a la autoridad las facultades discrecionales necesarias, pero no tan amplias, que entrañen una alteración sustantiva de lo establecido en la regulación.

Hay cuatro formas en que sería posible, al menos en concepto, romper el círculo vicioso de la corrupción e impunidad en México. La primera sería acabando con la incipiente democratización del poder que ha experimentado el país en años recientes. Eso es precisamente lo que hizo el presidente Putin en Rusia: en sólo unos cuantos meses, acabó con la elección directa de gobernadores y retornó al viejo sistema de nombramientos centralizados; acto sucesivo, acorraló al parlamento, limitó la disidencia y controló sus procesos internos. Al re-centralizar el poder, el presidente ruso construyó nuevas instituciones, fortaleció las policías y logró un amplio apoyo popular. Aunque la Rusia actual no se parece en nada al viejo sistema comunista, el experimento democrático de los ochenta se disipó como agua entre los dedos; no menos importante, fue algo popular.

La sociedad mexicana ha llegado a la conclusión de que la corrupción y la impunidad son los dos grandes males que producen violencia, improductividad y desazón. De lo que no hay duda es que estos fenómenos han cambiado a la sociedad mexicana y le han incorporado un sentido de militancia y actividad que no existían antes. La interrogante es si estos elementos se podrían convertir en un catalizador para transformar a la sociedad y convertirla en un verdadero factor de cambio político en México.” (Rubio, Luis. Dr. Artículo: Corrupción: ¿evidenciarla o combatirla? Periódico Reforma 09 de junio 2017)

2.3.2 REFLEXIONES

Aunque el asunto político repercute en todo el país, en este aspecto haremos algunos comentarios relacionados a nuestro estado y el lugar en que vivimos. Uno de los problemas es el caso de los candidatos a la Presidencia Municipal de Salina Cruz y los partidos en general. Morena es un partido que sea hace llamar de izquierda y con su lema de “no mentir, no robar y no traicionar” (la esperanza de México), se ha convertido en un partido de dedazo al imponer candidatos priistas reciclados con el solo hecho de ayudar a que el partido oficial (PRI) gane la presidencia.

Los ciudadanos salinacruceses tenían la esperanza de un cambio de partido para dar respuestas a los ciudadanos, seguimos en la política de siempre de imponer candidatos para ganar el distrito de Salina Cruz, que es lo que les interesa a muchos políticos ya que aquí en este puerto tienen pensado echar a andar los proyectos de una de las Zonas Económicas Especiales.

Muchos funcionarios y políticos han mostrado poco interés por la educación, salud, drenaje y vivienda para los ciudadanos. Les interesa no dejar el cargo porque con eso tienen el poder de servirse pero nunca dar solución a las demandas del pueblo; por eso en Oaxaca la gente no se deja y hace presión al gobierno con bloqueos, marchas y otras movilizaciones.

Es de hacer notar que para poder participar como candidato de algún partido político, es necesario contar con recursos económicos o tener el respaldo de otras personas adineradas.

El viejo priismo ha acostumbrado a nuestra gente a votar por un candidato a cambio de una despensa o dinero. Un candidato llega a las colonias para pedir su voto y la gente luego responde: qué nos vas a dar a cambio (porque tiene necesidad).

Es de hacer notar que ha habido casos de fraude en las elecciones anteriores, ya que algunas veces buscan ganar a como dé lugar y manejan la aceptación de los partidos ofreciéndoles cargos dentro del ayuntamiento municipal.

Desgraciadamente, con los partidos políticos, hasta familiares han estado peleando por un candidato, cuando ellos comen juntos, hacen sus negocios en lo oscuro y los beneficiados son los mismos políticos. Al arribar el candidato al poder lo hace con familiares, amigos y compadres, muchas veces sin importar su experiencia y preparación, respecto a los diferentes cargos que irán a ocupar en el servicio al pueblo.

Otro problema que vive Salina Cruz es el ambulante porque los líderes van a negociar con los candidatos a ocupar un cargo, ya una vez que están en el poder tienen que cumplir con los compromisos hechos; de esta manera el ambulante nunca se acabará en Salina Cruz, ya no hay libre tránsito al ocuparse las banquetas, los camellones de las calles céntricas y alrededor del mercado (en donde se está iniciando el proceso de destrucción), esto genera un caos vehicular y peatonal.

Hemos vivido también en la localidad de Salina Cruz algunos problemas con organizaciones que respaldan a un candidato, y al llegar éste al poder está obligado a entregarles obras y beneficios económicos; los obreros y trabajadores de la CTM apoyando a un partido han llegado a enfrentamientos con piedras, palos y armas, sirviendo como grupo de choque contra otras organizaciones semejantes, y es que ellos tienen el poder en Salina Cruz y sólo ellos pueden trabajar, que los otros no participen.

Todo esto recae en la educación del pueblo, con su comportamiento y aprendizaje para lograr determinados fines, menospreciando lo que muchas veces se expresa en los discursos y sin atender los problemas de la sociedad, tales como: inseguridad, rendición de cuentas, transparencia, corrupción, etc.

Hay poco interés en apoyar a la educación de la gente humilde con: desayunos escolares, transporte gratuito, reparación de las escuelas, mejorar las condiciones de infraestructura, lograr que el personal tenga un trabajo seguro, servicios sanitarios, canchas deportivas y seguridad en las escuelas. El sistema político en México basado en partidos ya no funciona.

Con estas vivencias personales respaldo el trabajo de los analistas José Gil Olmos y el doctor Luis Rubio, que entre muchos aspectos establecen:

“La sociedad mexicana ha llegado a la conclusión de que la corrupción y la impunidad son los dos grandes males que producen violencia, improductividad y desazón. De lo que no hay duda es que estos fenómenos han cambiado a la sociedad mexicana y le han incorporado un sentido de militancia y actividad que no existían antes. La interrogante es si estos elementos se podrían convertir en un catalizador para transformar a la sociedad y convertirla en un verdadero factor de cambio político en México.”

2.4 ALGUNOS PROBLEMAS DE OAXACA

Existen diversos asuntos que recaen como problemas del estado de Oaxaca, destacan entre ellos: la pobreza, el trabajo infantil, el hambre, la tala inmoderada de los bosques, la economía, el desempleo, los conflictos, las empresas extranjeras eólicas, la imposición de la Reforma Educativa, los problemas magisteriales y creación del nuevo IEEPO, etc., que repercuten en diversos aspectos de la vida de los oaxaqueños. Sin pretender abarcar toda la problemática, sólo mencionaremos algunos casos que de una forma u otra afectan la vida política, social y económica del estado.

2.4.1 EL TRABAJO INFANTIL



La precariedad de la economía familiar obliga a que los integrantes se incorporen a la vida laboral desde muy temprano.

En Oaxaca, más de 102 mil 712 niños y niñas de 5 a 17 años de edad laboran para aportar ingresos económicos a sus familias, de acuerdo al estudio “El trabajo infantil en México”, del Centro de Estudios y Opinión Pública de la Cámara de Diputados federal.

El mismo subraya que a pesar de que la normatividad no permite el trabajo de menores de 15 años y sólo con excepciones, el trabajo de menores de 18 años. No obstante, los recientes resultados de la Encuesta Nacional de los Niños, Niñas y Mujeres en México (ENIM) 2015 muestran que uno de cada ocho niños y adolescentes de 5 a 17 años (12%) se involucra en trabajo infantil y 8 por ciento trabaja en condiciones peligrosas.

Resultados un tanto diferentes los ofrece el INEGI para el mismo año. En el módulo de Trabajo Infantil de la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE) reportó que 2.48 millones de niños y niñas de 5 a 17 años trabajaron; de ellos, 9 de cada 10 se ocupan en actividades no permitidas, como puede ser el que no tengan la edad mínima (6 de cada 10) o en actividades peligrosas (4 de cada 10).

Trabajo Infantil:

58% son trabajadores subordinados y remunerados

38.1% son trabajadores no remunerados

3.4% trabajan por cuenta propia

Fuente: INEGI

El Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) reportó que 6 de cada 10 niños ocupados (58%) son trabajadores subordinados y remunerados; 38.1 por ciento son trabajadores no remunerados y 3.4 por ciento trabajan por cuenta propia. De los menores en ocupación no permitida, los sectores donde se emplean principalmente fueron el agropecuario (3 de cada 10 niños), 25.3 por ciento en servicios y 22.6 por ciento en comercio.

De los niños ocupados en actividades no permitidas, 23 de cada 100 mencionan como motivo para trabajar que lo hacen por gusto o sólo por ayudar; 22 de cada 100 lo hacen para pagar su escuela y/o sus propios gastos; 17 de cada 100 porque el hogar necesita de su trabajo; sólo 15 de cada 100 mencionan el aprender un oficio.

De los 29.4 millones de niños existentes en el país en 2015 (de 5 a 17 años), 21.1 millones realiza quehaceres domésticos (78%); de ellos, 1.6 millones en condiciones no adecuadas (8%) y 391 mil en horarios prolongados (23%), y casi 1.3 millones en condiciones peligrosas (77%). Una tercera parte de la población infantil mexicana no realiza quehaceres domésticos.

LA OMISIÓN

No hay cifras respecto a los menores de edad que son obligados a ocuparse de actividades ilícitas como la prostitución, informalidad en las calles y de jornaleros agrícolas migrantes.

<http://www.nvnoticias.com/nota/66458/mas-de-102-mil-ninos-trabajan-en-oaxaca>(Luis Ignacio)

2.4.2 LA POBREZA Y LOS CONFLICTOS

Problemas hay en todos lados. La diferencia es la manera en la que los enfrentamos e intentamos resolverlos. Lo preocupante es, sin embargo, cuando las partes no están dispuestas a ceder.

Oaxaca es hoy un verdadero campo de batalla que muestra lo peligroso de que las partes se nieguen a dialogar y a negociar. Las manifestaciones se han convertido en enfrentamientos, y a las palabras y consignas se les reemplazó por piedras, bombas molotov y disparos, y de ello nada bueno puede resultar.

La violencia, la disidencia, el desencuentro de la sociedad oaxaqueña con el poder tienen una razón: la pobreza. Según datos del Coneval, Oaxaca es el segundo estado más pobre de México (después de Chiapas). En Oaxaca 66 de cada 100 personas no tienen un futuro por delante; o al menos no un futuro prometedor. La cifra dice que 2.6 millones oaxaqueños son pobres. Es un número terrible.

No en balde Oaxaca es un caldo de cultivo para la desconfianza y el enojo contra las autoridades. Al parecer nadie se preocupa por los oaxaqueños; no la autoridad federal, no la estatal. El enojo y el malestar social han sido encauzados por grupos con una visión muy diferente a la del Centro y Norte del país. Para ellos cualquier cosa que se dicta desde la Ciudad de México, o desde la capital del estado, es una imposición. Por eso la cerrazón al diálogo.

Problemas hay en todos lados, pero en Oaxaca nadie quiso resolverlos antes. Los dejaron crecer hasta que explotaron. Por eso no hay interés en dialogar. Y las políticas centralistas en poco ayudan a la entidad. Hoy vemos una tragedia en Oaxaca. Y con seguridad seguiremos siendo testigos de ella por muchos años. (Manuel Baeza, Periódico La Silla, 21/Junio/2016).

LOS HOGARES OAXAQUEÑOS Y EL HAMBRE



CON HAMBRE, DOS DE CADA TRES OAXAQUEÑOS

Ancianos y jóvenes buscan alimento entre los desechos del mercado de abastos, en la capital oaxaqueña. En promedio, dos oaxaqueños mueren diariamente por hambre.

“De acuerdo con cifras del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), entre 2010 y 2015, los últimos datos disponibles; en el estado 4 mil 15 personas perdieron la vida por desnutrición. Esto representa un promedio anual de 669 decesos, en ese periodo.

El sector de la población más afectado ha sido el femenino, 2 mil 194 mujeres murieron por hambre; mil 821 de las víctimas son hombres.

Estas estadísticas oficiales refieren que el año 2013 fue el más crítico, pues se registraron 709 decesos; le sigue 2010, con 698 muertes.

De estas víctimas, 403 eran mujeres.

En la población masculina, el año 2010 se presentó el mayor número de muertos por hambre, con 332; le sigue 2014, con 321.

El periódico NOTICIAS reveló que en el 68 por ciento de los hogares oaxaqueños se padece hambre, de acuerdo con la Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares (ENIGH) 2016 del INEGI.

Esto significó que en 737 mil 372 hogares “han experimentado alguna dificultad para satisfacer sus necesidades alimentarias”, de los cuales, en más de 202 mil casas, simplemente, sus habitantes no tuvieron comida; lo que representó el 18 por ciento del total de viviendas que hay en el estado.

En 72 mil 509 hogares oaxaqueños, los niños sintieron hambre pero no comieron nada; y en 71 mil 590, se fueron a dormir con hambre. Además, en 53 mil 472 casas, la población infantil comió una sola vez en todo el día.

Aunado a esta situación, el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL) informó que entre 2014 y 2016, aumentó en 184 mil 600 las personas que viven en pobreza en Oaxaca.

PEGA HAMBRE A CAMPESINOS

El Programa Mundial de Alimentos (WFP por sus siglas en inglés), señaló que los campesinos son el sector social más afectado por el hambre en todo el mundo, particularmente en Asia, África y los países en vías de desarrollo, que es el caso de México.

“La FAO (Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación) calcula que aproximadamente la mitad de las personas que sufren de hambre en el mundo son de comunidades de pequeños agricultores, quienes viven de lo que logran obtener de las tierras marginales, propensas a ser afectadas por desastres naturales como sequías o inundaciones”, expuso.

Este reporte refirió que otro 20 por ciento está conformado por familias de agricultores sin tierras y alrededor de un 10 por ciento vive en comunidades que dependen de la pesca, la ganadería o recursos del bosque como medios de subsistencia.

Estos organismos internacionales explicaron que en menor medida, los problemas de hambre se encuentran en barrios marginales establecidos en la periferia de las grandes ciudades de los países en vías de desarrollo.

“La cantidad de personas que sufren de hambre y tienen escasez de recursos, que se encuentran en las ciudades, está aumentando rápidamente, junto con la población urbana del mundo”, advirtió la WFP.

<http://www.nvnoticias.com/nota/74061/con-hambre-2-de-cada-3-oaxaqueños> (Sánchez Virgilio)

Destaca que desafortunadamente, las cifras disponibles no alcanzan a medir el verdadero problema de explotación laboral de niños y niñas que son obligados a ocuparse en actividades ilícitas como prostitución, informales en las calles, ocultas en el hogar o como jornaleros agrícolas migrantes.”

2.4.3 OAXACA Y LA ECONOMÍA

“La actualidad de Oaxaca es desalentadora: la actividad económica se encuentra en números rojos, el mercado laboral está destruido y gran parte de la población está sumida en la pobreza.”



Durante el primer trimestre del 2016, el Indicador Trimestral de la Actividad Económica Estatal (ITAEE) de la entidad registró una caída de 0.7% a tasa anual desestacionalizada, que significó la primera en los últimos seis años, de acuerdo con datos del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI).

Al respecto, José Luis de la Cruz, director del Instituto para el Desarrollo Industrial y el Crecimiento Económico (IDIC), explicó que el problema que enfrenta Oaxaca es que la actividad económica depende del funcionamiento de las pequeñas empresas, es decir, 95% es de hasta cinco empleados, lo que implica que cuando hay efectos de desaceleración en la parte industrial, cuando baja el turismo o cuando hay conflictos sociales que afectan la economía, se vuelven muy significativas y terminan por afectar toda la economía del estado.

La actividad económica más importante de la entidad son los servicios inmobiliarios y de alquiler de bienes muebles e intangibles, con una aportación de 16.5% al Producto Interno Bruto (PIB) estatal, seguida de las

industrias manufactureras con 15.9% y el comercio con 14.7 por ciento.

El especialista dijo que hay un problema estructural en la entidad, al no tener un elevado nivel de industrialización, y al no existir políticas que busquen mejorar la situación, difícilmente se podrá mejorar el rezago económico que vive.

En la entidad, añadió, menos de 100 empresas generan más de 60% de la producción, por lo que, cuando las problemáticas anteriores involucran a las empresas más grandes, como en los conflictos que se han suscitado durante los últimos meses, la economía se ve fuertemente afectada.

CARESTÍA LABORAL

Al cierre del primer semestre, Oaxaca se coronó como la entidad con la tasa de desocupación más baja del país, sólo 2.01% de su población activa se encuentra sin trabajo; sin embargo, también encabeza la lista de la informalidad laboral, ya que 81.45% de su población ocupada se encuentra en esta situación.

De su población ocupada, 25.6% no gana más de un salario mínimo; 23.3% gana de uno a dos, y 22.0% no percibe ningún ingreso. A esto se suma que 61.92% de sus trabajadores remunerados no tienen acceso a prestaciones sociales.

El problema que hay en Oaxaca es que la mayor parte de los micronegocios, que son la mayoría, tienen un giro de comercio al por menor, muchos de los cuales están en la informalidad; por ende, se paga poco, hay pocas o nulas prestaciones, en donde además prácticamente no hay un valor agregado, manifestó de la Cruz.

Este panorama hace que la entidad se posicione como la segunda más pobre del país, con 66.8% de su población en esta condición, sólo después de Chiapas. (Laura Quintero, 19 de agosto del 2016, El Economista).

"<https://www.eleconomista.com.mx/estados/Oaxaca-territorio-perdido-20160819-0025.html>

2.4.4 VIOLENCIA Y MIEDO EN OAXACA

“El escritor israelí, Etgar Keret, quien ha vivido en un ambiente de guerra en el Medio Oriente, dijo algo muy interesante hace poco, entrevistado por La Jornada. Los constantes bloqueos de calles y edificios, desalojos, riñas, enfrentamientos y agresiones físicas a transeúntes, automovilistas, oficinistas, etcétera, convierten a determinadas zonas en un infierno, porque al tiempo de pretender llamar la atención de autoridades omisas, castigan la convivencia social, la debilitan, y las más de las veces, provocan en el imaginario colectivo, total rechazo a dichas reivindicaciones, si es que fueran legítimas, o por lo menos a sus promotores. De ahí que Oaxaca, como otras donde cotidianamente estallan estas problemáticas, esté considerada como una entidad en estado permanente de conflicto. Caso especial reviste el tipo de violencia que producen la delincuencia común y la organizada, que castiga a regiones enteras de nuestro territorio, así como la violencia institucional de Estado, en la que toman parte las fuerzas públicas, que como se ha visto, causa desapariciones forzadas, encarcelamientos muchas veces injustos, acciones que rompen la estructura familiar o comunitaria. El espionaje a los críticos, la persecución y la depredación de los haberes públicos, así como la impunidad y la falta de castigo a los poderosos, constituyen otro tipo de violencia que contribuye a la desconfianza social, a la intimidación. La violencia y el miedo pueden ser lo suficientemente poderosos, como para provocar, como ha sucedido en las dos últimas elecciones para gobernador en Oaxaca, reacciones contrarias a quien ejerce el poder e incidir en los resultados como una forma de castigo, abrigando al mismo tiempo la esperanza de que las cosas pudieran componerse mediante el simple cambio de administración. No ha sucedido así, lamentablemente, porque la violencia y el miedo no se pueden resolver promoviendo plataformas políticas de un extremo a otro (derecha, centro, izquierda), ni tampoco cambiando leyes o incrementando castigos, sino atacando las causas, que muchas veces tienen que ver con la cuestión social, económica, familiar, la pobreza, la falta de oportunidades, etcétera. Mientras el tiempo pasa, seguiremos inmersos en un ambiente cercano a la confrontación, y a la degradación política y social que parece no tener fin. Mucho más si el encargado de garantizar la estabilidad, que es el gobierno, no encuentra otra alternativa para encauzar los problemas sociales, es decir, para lidiar de otra manera con la realidad que enfrenta; y observa, temeroso, desde las cómodas oficinas de sus funcionarios, cómo el Estado, poco a poco, se le está yendo de las manos.”

http://old.nvnoticias.com/sites/default/files/flipping_book/oax/2017/07/08/secc_a/files/assets/common/downloads/seccion_a.pdf

2.4.5 REFLEXIONES:

Como podemos darnos cuenta, realmente la situación de nuestro estado de Oaxaca es muy especial y nos genera mucha tristeza, ya que ante algunos temas seleccionados vamos ahora conociendo un poco más de nuestra situación humana y social. Inseguridad, violencia, miedo, trabajo de niños en edad escolar, hambre, economía en números rojos, problemas educativos, etc., son el pan de cada día y nos enteramos en forma aproximada del nivel de olvido que han tenido las administraciones del gobierno federal y estatal, desde hace muchos años, las cuales han ido generando y acumulando inconformidades, protestas, pobreza extrema, abandono, desatención y un juego político en el que se han aprovechado de las necesidades humanas, ya que inclusive varios líderes magisteriales han ocupado puestos en secretarías del gobierno estatal, han sido diputados locales, etc.

2.5 LOS SISMOS Y OTRAS CONTINGENCIAS

2.5.1 LA RECONSTRUCCIÓN DE OAXACA

“En el Istmo de Tehuantepec y otras regiones de Oaxaca, la devastación que dejó el sismo del 07 de septiembre y las lluvias de estos meses, no ha tocado fin. La emergencia continúa. Sin embargo, en medio de la tragedia la reconstrucción ha iniciado. Y no, no me refiero a las tarjetas recién entregadas por el gobierno federal a familias damnificadas.

Me refiero a la dinámica gestada por las mujeres y hombres zapotecos, ikoots, mixes, y la población que vive en las comunidades afectadas. En las redes circula el video de una niña de escasos cinco años de edad declamando un poema en zapoteco; en las calles, en medio de la tragedia se escuchan las risas de mujeres y hombres; el buen humor y la picardía natural istmeña está de vuelta.

En las colonias, barrios, calles, se organizan para continuar la vida, aun en la intemperie. La sociedad civil, se moviliza y se adelanta a discursos oficiales para reactivar la economía. El Comité Melendre ha logrado recuperar cientos de hornos para las mujeres Totoperas, a través de la iniciativa “Adopta un Horno”; al tiempo, estimula la adquisición de bienes en las ciudades istmeñas con “Despensa Básica”. El pintor Francisco Toledo ha establecido cocinas comunitarias y anuncia apoyos para una recuperación de las viviendas considerando sus aspectos tradicionales.

A la par, los mismos apoyos internacionales, de la iniciativa privada, de la sociedad civil fluyen con generosidad. La sociedad mexicana muestra que, en la emergencia y el desastre, es capaz de responder solidaria y rápidamente. Los gobiernos oscilan entre el actuar oportuno, el oportunismo de algunos de sus funcionarios, la mezquindad de otros y el infame uso electoral que algunos más pretenden darle.

Sin embargo, esta multiplicidad de esfuerzos puede no tener un final feliz, si se hace en el desorden, sin organización ni planeación. Las buenas intenciones y la generosidad pueden quedarse en eso o, peor, en uso partidista, en corrupción, en una farsa.

Y es que la reconstrucción no es, no puede ser, un tema de censar viviendas dañadas, derruir las que el sismo no colapsó, y erigir nuevas casas. La reconstrucción de la infraestructura física y habitacional será un eje importante, pero no el único.

La reconstrucción tiene que ser vista como parte de un proceso social, político, económico y cultural de largo aliento. Por ello, es necesario tener un diagnóstico, una planeación y una organización que contemple todas las aristas. Sabemos que es una emergencia, pero ello, por las implicaciones a futuro que tendrá, no puede hacerse improvisadamente o con meras decisiones voluntaristas.

La reconstrucción también parte de una definición de política pública. En algunos lugares, como Juchitán, que junto con Ixtaltepec son las comunidades más dañadas, la descomposición política y social, la inseguridad, violencia y presencia de la delincuencia, es anterior al sismo. Pero, la reconstrucción no puede hacerse sin considerar cómo atender estos problemas. No es pues, edificar casas nuevas para vivir con los mismos o peores problemas que antes.

La reconstrucción es, además, una oportunidad para la redefinición del espacio público. En muchas de estas comunidades hay un empleo oportuno y permanente del mismo; en otras, el espacio se ha reducido por la inseguridad, la ausencia de políticas públicas, la privatización, etcétera. Es tiempo de recuperar para todos, lo que es de todos

Y, además, la reconstrucción debe tener pertinencia cultural. No es lo mismo atender y reconstruir los espacios colapsados en una metrópoli como la ciudad de México, que en una ciudad como Juchitán. Ni tampoco corresponde hacerlo igual en los pueblos ikoots de San Mateo, San Dionisio y Santa María del Mar, que en la región Mixe o entre los zapotecas de la Sierra Juárez. El paisaje urbanístico tradicional, tiene tras sí una cultura, una relación con tiempo, clima, suelo, naturaleza, que habría que recuperar.

Es pues, este asunto de reconstruir, algo mucho más complejo que edificar viviendas o entregar apoyos para su construcción. Por eso es importante tener una definición clara del rumbo que habrá de tomar. Y, por supuesto, habrá que considerar los cuantiosos recursos que habrán de requerirse. Desafortunadamente hay más problemas en el horizonte: estamos en víspera de elecciones federales y locales; estamos en el último tramo del sexenio presidencial. Más aún; hay antecedentes de opacidad en el manejo de los recursos del FONDEN y, está visto, hubo y hay, la búsqueda de la utilización

de la tragedia como parte de la estrategia electoral de casi todos los partidos políticos.

De esas razones nace una iniciativa del Movimiento Nacional Nosotrxs, de establecer un Fondo Único de Reconstrucción Nacional, con reconocimiento público y con la más absoluta transparencia, que coordine todas las tareas, mediante un fideicomiso público –creado por decreto presidencial–, con plenas facultades de actuación, en el que se depositen todas las aportaciones internacionales, bancarias, partidarias, sociales y privada; con un comité técnico que debe convocar a la participación de esos sectores y dotarles de los medios para vigilar y sancionar los planes, proyectos y acciones derivadas del fideicomiso. Toda la información debe abrirse a la vigilancia pública y a la colaboración de la sociedad civil. Y debe dirigirse por un cuerpo de profesionales de probada experiencia administrativa, indiscutible autoridad moral y sin filiaciones partidarias.

La reconstrucción es oportunidad de mostrar la capacidad de la sociedad mexicana y oaxaqueña, de construir colectivamente y recuperar el espacio público. Es el reto que enfrentan gobiernos y partidos, de estar a la altura de lo que el país requiere, con una visión de Estado que supere el cortoplacismo de las próximas elecciones.”

Opinión, Víctor Leonel Juan Martínez 8 octubre, 2017

<https://www.e-oaxaca.mx/2017/10/08/la-reconstruccion/>

2.5.2 REFLEXIONES:

En la ciudad y puerto de Salina Cruz, hemos sido partícipes de una serie de eventos que han golpeado duramente durante los meses de septiembre y octubre y durante gran parte del año 2017. Sequía, inundaciones de varias colonias, la explosión ocurrida en la Refinería “Antonio Dovalí Jaime”, enfrentamientos entre los propios trabajadores de la CTM y otros grupos, con la alteración de la vida de la población; la contaminación por lluvia ácida y productos derivados del petróleo; la emergencia debido a las torrenciales lluvias y los fuertes terremotos del mes de septiembre, con los daños parciales y totales de varias instituciones educativas, edificios públicos, el mercado público y varias casas particulares, lo que hasta la fecha mantiene en condiciones poco favorables la economía del puerto. En el mes de octubre de 2017 se tuvieron rachas de vientos del norte de más de 200 km/h de velocidad en la vecina población de La Ventosa, Juchitán, Oax., con la destrucción de las primeras construcciones de escuela móviles en el pueblo de Ixtaltepec, Oax., que fue uno de los pueblos más dañados al igual que Juchitán de Zaragoza, además de otros pueblos del Istmo, en lo que corresponde a la destrucción de viviendas vernáculas (llamadas también de tejavanas), modernas y edificios de gobierno.

Con todo lo expresado, en el caso de Salina Cruz, tenemos la afectación de la gran contaminación del mar y de lagunas en diferentes agencias que se encuentran en el puerto. Ejemplos de agencias que sufren la contaminación son: Boca del Río, Ensenada la Ventosa, Salinas del Marqués, Playa Brasil, etc. La gente de estas agencias vive principalmente de la pesca y de la extracción de ostiones y el turismo, pero con la citada contaminación estos productos y el servicio se han visto seriamente afectados. La gente ha protestado y al final llega a “arreglos” políticos para laborar durante uno o dos meses para la limpieza de lo que la refinería ocasiona, lo cual es un engaño hacia los mismos pobladores pescadores de las agencias ante la necesidad de un ingreso y empleos temporales, generando otros tipos de enfrentamientos políticos y económicos entre los pobladores de las agencias.

En resumen, estas contingencias han dejado gran afectación en los diferentes pueblos y ciudades de la región del Istmo de Tehuantepec, en unos casos menos y en otros más. Algunos de los resultados se encuentran a la vista:

- Gran contaminación del aire, suelo y agua, derivada de la explosión de la casa de bombas (14 de junio del 2017) y paro de actividades de la refinería, provocada por inundación de la tormenta tropical “Calvin” el 13 de junio del 2017 (versión oficial de PEMEX), y después el paro debido al terremoto del 07 de septiembre de 2017. Ello provoca actualmente que los pescadores no tengan un sustento en su ocupación acostumbrada. Con esta afectación, la gente se ha visto en la necesidad de comprar y consumir menos pescados y mariscos de la localidad y, si existe el recurso, consumir productos que vienen de otras pescaderías o lugares distantes a precios más elevados. Es conveniente señalar que desde mucho tiempo atrás, la contaminación que provoca esta factoría ha sido un fenómeno recurrente y normalmente se llegan a “arreglos” que no señalan las causas de los problemas y no se atiende de raíz la afectación.
- Miles de pobladores de la región que perdieron sus casas se encuentran ubicados en casas rentadas por ellos (en el mejor de los casos), provisionalmente debajo de tiendas de campaña, o en las calles debajo de lonas improvisadas y sufriendo las inclemencias del tiempo como lluvia y frío por los ventarrones del norte, que a partir de esta época se hacen presente.
- La vida económica de la región se ha visto ampliamente afectada en lo comercial, industrial y social. La afectación es tal que en Juchitán de Zaragoza, por citar un ejemplo, no se han realizado las fiestas, celebraciones o reuniones donde haya posibilidad de tumulto de personas, debido a que las réplicas del terremoto del 07 de septiembre de 2017 se siguen sintiendo (se reporta que van más de 9 000 réplicas en menos de dos meses) y, en el caso de esa ciudad como en muchos otros pueblos de la región, mucha gente vive en gran parte

de las fiestas con: renta de salones de baile, música, venta de trajes, comidas, botanas, bebidas, adornos, renta de mobiliario, etc.

- Muchas personas de Juchitán expresan su pesar porque las fiestas tradicionales que se llaman “velas” no se estén llevando a cabo, señalando que el problema actual radica en la pérdida de los valores materiales de las casas, pero que es necesario conservar nuestros valores culturales referentes a estas fiestas para que las nuevas generaciones procuren seguir con la tradición, sin erogar gastos fuertes. Hacer lo necesario para que el grupo social participe con el pueblo respecto a la misa, regada de frutas y cambios de mayordomías, aunque en forma austera.
- La desocupación que si bien ha sido un serio problema desde hace mucho tiempo hasta la fecha, se ha acentuado con el cierre de negocios, la paralización de la refinería, la destrucción de algunos hoteles, casas, cierre de muchos negocios, etc., con el consiguiente despido de empleados y afectación económica.
- En el caso particular de los centros educativos, muchos fueron afectados parcialmente y otros totalmente destruidos y la actividad educativa paralizada, ya que la gente tiene temor y desconfianza de enviar a sus hijos a las instituciones particulares que pueden ofrecer el servicio, mediante acuerdos entre los padres y directivos.
- Para el caso que nos ocupa, nuestro centro educativo fue dañado parcialmente y no puede ser utilizado hasta efectuar servicios de mantenimiento correctivo, y un dilema actual es encontrar otro edificio que proporcione los servicios semejantes, o bien la construcción de aulas provisionales como los que está proponiendo el gobierno federal para la atención de los estudiantes.
- La contingencia continúa para todos, sobre todo para los que perdieron a sus seres queridos, sus casas o que tienen en proceso de reconstrucción las mismas, aunque los gobiernos señalen lo contrario, y para lograr el equilibrio en los diferentes aspectos, pasarán quizás muchos meses o algunos años de trabajo y dedicación.

C. P. Snow preguntó a Mao qué se necesitaba para gobernar. “Un ejército popular, alimento suficiente y confianza del pueblo en sus gobernantes”, respondió Mao. “Si sólo tuviera una de las tres cosas, ¿cuál preferiría?”, preguntó Snow. “Puedo prescindir del ejército. La gente puede apretarse los cinturones por un tiempo. Pero sin su confianza no es posible gobernar”.

Cuanto más quietamos los sentidos más nos acercamos a la libertad.

Aforismos de Leonardo
Da Jandra

El que anda a tropezones con el mundo considera una pérdida de tiempo el tratarlo de comprender.

CAPÍTULO III. DESCRIPCIÓN SOCIO-ECONÓMICA, EDUCATIVA Y GEOGRÁFICA DE LA REGIÓN DEL ISTMO DE TEHUANTEPEC

INTRODUCCIÓN

A partir del presente capítulo al VI trataremos de un caso práctico sobre el trabajo educativo de una institución de nivel secundaria en nuestro estado de Oaxaca y en la Región del Istmo de Tehuantepec, en donde precisamente labora quien presenta esta tesina; observaremos las carencias y algunas satisfacciones obtenidas en el desarrollo del trabajo docente y su repercusión en la formación de las personas. Primeramente hablaremos sobre las características de la región, los tipos de escuelas secundarias existentes en el país y sus modalidades; posteriormente se tratará del caso particular de la escuela que nos ocupa, el trabajo educativo que desempeña el sustentante y, finalmente algunas sugerencias para mejorar el trabajo. En el capítulo último (el VII) se expresan varias conclusiones que se rescatan de este modesto trabajo.

El Istmo de Tehuantepec es una región comprendida entre los estados de Oaxaca, Chiapas, Tabasco y Veracruz en México. Se trata de la zona más angosta entre los dos océanos (océano Pacífico y océano Atlántico, en su sección del golfo de México) que posee dicho país. Es una zona rica en petróleo y en recursos maderables. También es una de las regiones con mayor presencia indígena del país. En ella conviven huaves, zapotecos y zoques.

Los principales centros de población del Istmo de Tehuantepec son Coatzacoalcos, Minatitlán y Acayucan en Veracruz; y Salina Cruz, Juchitán de Zaragoza, Santo Domingo Tehuantepec y Ciudad Ixtepec en el estado de Oaxaca. La región completa se encuentra en una zona de clima tropical cálido, excepto en las elevaciones de la Sierra Atravesada, donde los vientos provenientes del Pacífico proporcionan un clima comparativamente más fresco y saludable. El promedio anual de pluviosidad en la vertiente atlántica del istmo de Tehuantepec es de 3960 mm/año.

http://cedoc.inmujeres.gob.mx/ftpg/Oaxaca/OAX_MetaA4_5_2011.pdf

3.1 DIAGNÓSTICO REGIONAL DEL ISTMO DE TEHUANTEPEC

3.1.1 DEMOGRAFÍA

La región del Istmo se encuentra distribuida en 2 distritos: Juchitán y Tehuantepec que comprenden los 41 municipios que conforman la región, la población del Istmo oaxaqueño se estima en 595 433 habitantes representando el 15.7% de la población total del estado, de los cuales 290,014 son hombres y 305,419 son mujeres; de los cuales la población total de 5 años y más son de 538,029 y la población total de 15 años y más son 422,330. En la región 66,967 personas pertenecen al rango de edad de 60 y más, de las cuales 34, 234 son mujeres y 32, 733 son hombres INEGI 2010, Información disponible en www.INEGI.org.mx

El promedio de relación hombre/ mujer es de 96.8 %. Durante la última década la tasa de crecimiento poblacional es de 0.93%, valor menor a la estatal. A pesar de ser la segunda región con el menor número de municipios, el istmo cuenta con 1,352 localidades, de las cuales el 89.5% es de menos de 500 habitantes y el 97% de menos de 2,500 habitantes, sin embargo en éstas últimas sólo se concentra el 32.2% de la población de la región, lo que la convierte en la segunda más importante en el estado en población que habita en localidades mayores a 2,500 habitantes.

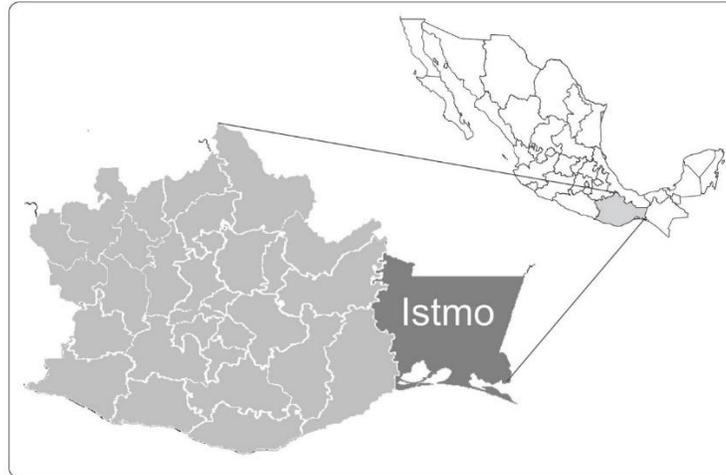
En la región del Istmo 135, 314 mujeres y 128, 992 hombres habitan en hogares donde algunos de sus miembros hablan una lengua indígena. En el Istmo la población de 3 años y más que habla alguna lengua indígena y habla español son 18,560, de los cuales 7,854 son hombres y 10,756 son mujeres.

La población de 5 años y más que son hablantes de lengua indígena es de 168,593, de los cuales 17,264 son hombres y 148,681 son mujeres; la población de 5 años y más que hablan alguna lengua indígena y no hablan español (monolingües) son 17,264; y la población de 5 años y más que habla alguna lengua indígena y habla español son 148,681; con una población de 10,524 en hogares censales donde el jefe del hogar o el cónyuge habla una lengua indígena 271,020. INEGI 2010, Información disponible en www.INEGI.org.mx

La composición del sector indígena en el Istmo es mayoritariamente femenina; a esto se debe la importancia de elaborar un proyecto pensado desde la visión de la mujer indígena con el objetivo de incidir en su propia transformación.

3.1.2 GEOGRAFÍA

La región del Istmo Oaxaqueño representa el 21 % del total de la superficie del Estado. Y tan sólo 4 municipios concentran casi el 40% de la población total de la región: Juchitán de Zaragoza, Tehuantepec, Matías Romero y Salina Cruz.



FUENTE:https://www.google.com.mx/search?q=mapa+de+méxico,+con+el+estado+de+oaxaca+y+marcando+la+region+del+istmo+de+tehuantepec&rlz=1C2LENN_enMX476MX

La región del Istmo oaxaqueño se localiza en la parte sureste de la capital del estado entre las coordenadas geográficas de 15° 59' y los 16° 58' de latitud norte y entre los 94° 12' y los 95° 40' de longitud oeste del meridiano de Greenwich. Su altitud máxima es de 1550 m.s.n.m. y la mínima es de 10 m.s.n.m. La región limita al Norte con el Distrito Mixe y el Estado de Veracruz, al Sur con el Golfo de Tehuantepec, al Este con el Estado de Chiapas y al Oeste con el Distrito de Pochutla y Yautepec; cuenta con una extensión territorial de 19,975.57 Km², correspondiéndole al Distrito de Juchitán el 66.6 % equivalente a 13,300.46 Km² y al Distrito de Tehuantepec el 33.4% con 6,675.11 Km².

La región ístmica como tal es una de las grandes áreas de biodiversidad nacional y su riqueza se debe a que es un espacio de confluencia y entrecruzamiento de los reinos neo tropical y neo ártico y de las biotas de los Golfos de México y de Tehuantepec. Este tejido biótico es delicado y frágil. En este territorio hay numerosos cursos de agua y sus nacientes (Los perros, Tequisistlán, Tehuantepec, Chicapa, Ostuta) estuarios, lagunas costeras (Superior, Inferior, Mar Muerto), plataformas marinas de aguas someras de gran riqueza pesquera. Planicies costeras, dunas, pantanos, manglares, ciénagas, cerros y montañas guardan y dan cobijo a variada flora y fauna, endémica y migratoria. Cuentan con pastizales, selva baja caducifolia, selva baja, media y alta perennifolia. Y bosques de pino-encino, palmares y miles de

plantas parásitas enmarcan el cambio de las estaciones por los vientos y las lluvias; el calor húmedo y seco da las distintas variedades de trópico. Sus suelos, en general magros, hacen el esfuerzo necesario para sostener precariamente, portentos vegetales.

La región del Istmo cuenta con una de las 4 reservas bióticas más importantes del país que es la selva de los Chimalapas y se estima que una hectárea no perturbada de esta selva alberga hasta 900 especies vegetales y más de 200 especies animales, con esto se puede decir que esta selva tiene más biodiversidad que todo el territorio de E.U.A. y Canadá. Los ecosistemas que predominan en la región son: El bosque tropical perennifolio, el bosque tropical subcaducifolio, el bosque de coníferas, la selva media caducifolia, la vegetación de sabana y el manglar. La región tiene importancia tanto estatal, nacional e internacional porque opera como regulador del clima en la parte sur y sureste de México, es una de las principales fuentes de oxígeno para nuestra atmósfera por su enorme capacidad de fotosíntesis, además aporta recursos hídricos hacia la vertiente del pacífico especialmente al sistema de riego de Tehuantepec y a los sistemas lacustres marinos de la costa oaxaqueña. Su sistema hidrográfico pertenece a 2 vertientes la del golfo de México y la del Océano pacífico, su hidrología la forman una red pluvial extensa y un sistema lagunar costero.

Dentro de su fauna encontramos: el tapir, el jabalí, el armadillo, venado, tepezcuinte, jaguar, mono araña, y diversas aves como el faisán, además reptiles como el cocodrilo, la nahuyaca, la iguana y otras más. En la flora encontramos: el pinus escarpa, el Guanacaste, la ceiba, guayacán, cedro rojo, castaño, primavera, bari, sauce, copal, higuera, mangle y muchas otras especies vegetales.

3.1.3 INFRAESTRUCTURA

Por sus características y ubicación geográfica, ésta región es una de las más comunicadas del estado; las principales ciudades del Istmo están comunicadas entre sí por una red de carreteras, casi todas ellas de orden federal.

Por la región pasa la carretera federal 190 en sus tramos Oaxaca-Tehuantepec y La Ventosa-Tapanatepec; la 200 Pinotepa Nacional-Salina Cruz; y la 185 Coatzacoalcos-Salina Cruz. A éstas se suman la autopista Tehuantepec-La Ventosa. Por ésta situación los municipios de Tehuantepec, Juchitán y Salina Cruz se constituyen en centros de actividad económica y servicios de gran importancia en el estado; sin embargo al construir la llamada "Súper carretera" que conecta el tramo de Tehuantepec con La Ventosa, generó la disminución del comercio de Juchitán y Tehuantepec ya que esta carretera evade entrar en estas comunidades.

La construcción de esta carretera generó cambios a nivel físico como son: la destrucción de lugares prehispánicos con sus respectivas figuras. Así

mismo en este sentido generó la división de los terrenos de las comunidades afectadas.

En el aspecto social y legal generó la creación de programas de gobierno como PROCEDE (Programa de Cesión de Derechos) que tiene como objetivo darle propiedad a los comuneros sobre sus terrenos consiguiendo así destruir la fuerza del tejido comunitario representado en los Bienes Comunales. La distancia entre el puerto de Salina Cruz y el de Coatzacoalcos es de 300 km aproximadamente. En cuanto a infraestructura social cuentan con telefonía fija, el 18.5% de estas viviendas cuentan con este servicio, y el 7.6% cuentan con internet; lo que coloca a la región como la tercera y segunda respectivamente de estos servicios en el estado.

3.1.4 ECONOMÍA

En la era de los Tratados Comerciales y Bloques Económicos, bajo los dictámenes de la Organización Mundial del Comercio (OMC) en la imposición de reglas únicas mundiales a los Estados y el nuevo papel en el contexto internacional alrededor del Istmo mexicano, se ha visibilizado que los distintos actores incluyendo a las empresas transnacionales no están trabajando para establecer relaciones que permitan un desarrollo equitativo regional, dándole lugar a los más desfavorecidos, en este caso, los pueblos indios; intentan repetir lo que tantas veces se ha hecho, que los pueblos indios y los campesinos pobres aporten mano de obra no calificada, territorios y recursos naturales; y se queden con la miseria y el deterioro ambiental.

Los planes de desarrollo para los pueblos indígenas responden a la exigencia de insertar la problemática del desarrollo indígena en el contexto de los procesos de Globalización, atendiendo a las nuevas reglas del orden económico mundial y a los espacios o escenarios de acción en donde los proyectos indígenas pueden efectivamente concretarse, obteniendo beneficios diferenciales que resultan de la posesión y usufructo de ciertos recursos estratégicos (agua, aire, biodiversidad, territorios aptos para el turismo, yacimientos mineros metálicos y no metálicos, hidrocarburos, bosques y selvas, plantas medicinales, diseños, conocimientos tradicionales); perpetuándose así la inserción asimétrica de los indígenas en los Modelos vigentes; por lo que esto responde más a propuestas discursivas para “mejorar las condiciones de vida” de los indígenas y aunado a la inercia de acciones asistenciales, utilizando la exploración sistemática y documentada que, partiendo del inventario de los recursos indígenas (naturales, sociales, económicos y culturales), establece estrategias básicas de planeación y aplicación definidas como políticas públicas en las cuales pretenden hacer creer que los pueblos deciden sobre su tierra y territorio, por ende sobre sus riquezas naturales, cuando el Estado no va a ir en contra del orden económico mundial.

La importancia del Istmo radica en su gran biodiversidad, en que es un factor clave para unir el Golfo de México con el Pacífico, en éste sentido desde niveles históricos han existido grandes intereses internacionales en la región por adueñarse de sus riquezas, ahí se inserta el llamado “Megaproyecto del Istmo de Tehuantepec” que es la propuesta moderna de utilización del espacio mexicano más corto entre los dos océanos, a fin de trazar una vía de comunicación que permita vincular a las economías más poderosas del mundo, en el contexto de la globalización y, al mismo tiempo, impulsar un conjunto de “proyectos detonadores” industriales, agroindustriales, eólicos forestales, petroquímicos, mineros, pesqueros, turísticos y de infraestructura urbana. La modernización de las estructuras portuaria, ferroviaria y carretera son claves en esta empresa, con los polos más visibles en Veracruz (Coatzacoalcos) y Oaxaca (Salina Cruz), y con una zona de impacto que abarca municipios veracruzanos y oaxaqueños en donde habita un número importante de población indígena.

Frente a las crecientes necesidades de un mundo con una inequitativa distribución de la riqueza, con valores morales y étnicos de comercio y “desarrollo” cuestionables en cuanto a quienes pueden beneficiarse más, las identidades se convierten también en armas estratégicas dentro de la lucha política y se recobran, renuevan y reconfiguran, Dalton Margarita. Mujeres: Género e identidad en el Istmo de Tehuantepec, Oaxaca. Siesas 2010; lo que está en juego es la cuestión de la “aboriginalidad” como argumento dentro de los proyectos de identidad étnica y/o nacional. Tanto en el debate europeo como en el latinoamericano y norteamericano, el carácter aborigen o indígena de una determinada población local o regional, tiende a utilizarse en las reivindicaciones de muchos movimientos étnicos. Diez Günter. Multiculturalismo, p.116.

La región del Istmo es la segunda en el Estado de Oaxaca con la mayor tasa de participación económica, con 218,182 de su población económicamente activa, de los cuales 154,802 son hombres y 63,380 son mujeres y esto representa el 47.9% del total. La población no económicamente activa en la región es de 234,972 personas, de las cuales 66,622 son hombres y 172,350 son mujeres.

Sobresaliendo las actividades del sector servicios, impulsado principalmente por el comercio de la región; en el que las mujeres juegan un papel fundamental, sobre todo de manera evidente las zapotecas en el control del mercado.

Siguen las actividades agropecuarias como la producción de maíz, mango, café, sorgo, naranja, melón y sandía, y la ganadería y la pesca.

Existen fábricas de cemento y cal (actualmente la fábrica de cal ya no existe), aunque destaca la importancia de la Refinería Antonio Dovalí Jaime en el puerto de Salina Cruz, y la generación de energía eólica en La Venta y

La Ventosa. En La región del Istmo se obtuvieron \$ 854, 837 869 de ingresos brutos y \$ 854, 837 869 pesos de egresos brutos. Datos obtenidos en 2008 y verificados en INEGI.

Se ejerció una inversión pública en la región de \$ 3, 833 381.3 miles de pesos. Datos de INEGI 2009.

En cuanto a las artesanías vendidas al FONART: se vendieron 353 piezas, beneficiando a 13 artesanos en la región con un total de \$ 41,375.00. (Datos obtenidos en el año 2009 y verificados en INEGI.)

a) Cosmovisión indígena sobre la tierra.

El concepto de Tierra es distinto en los pueblos indígenas, se sigue considerando a la Tierra como algo integral (la “madre tierra”), sagrado y colectivo, que no se puede vender. Han predominado en México los regímenes de propiedad ejidal y comunal de la Tierra:

Ejidos: Cada ejidatario recibe una parcela de tierra y toda decisión que tiene que ver con las tierras de este núcleo la tiene que tomar la asamblea de ejidatarios en su totalidad. Tierras comunales: la tierra pertenece a la totalidad de los miembros de una comunidad, y en consecuencia los beneficios de la misma se distribuyen entre todos.

Debido a la relación histórica y simbólica de los pueblos indígenas con la tierra, la mayoría de las unidades de producción rural en Oaxaca son colectivas.

Los conflictos agrarios surgen:

- Por falta de tierras.
- Por ambigüedades y vacíos jurídicos respecto a los derechos y títulos agrarios desde hace décadas y siglos.
- Por planes sobrepuestos, producto de la entrega de documentos alterados por las autoridades agrarias.
- Por desacuerdos acerca de los límites territoriales.
- Por el acaparamiento y las ocupaciones ilegales de ganaderos y madereros que cuentan con la protección y respaldo de las autoridades.
- Por respuestas inadecuadas de las autoridades en la resolución de dichos conflictos. Se denuncia que la problemática agraria se ha venido agravando por múltiples factores:
 - Por la presencia de caciques protegidos por paramilitares dedicados a la tala no siempre legal de árboles.
 - Por la siembra de enervantes (principalmente marihuana y amapola).
 - La presencia de grupos armados.
 - Por las venganzas derivadas de problemas agrarios ya enraizados históricamente.

- Por la aplicación del Programa de Certificación de Derechos Ejidales (PROCEDE), que puede volver a agudizar los conflictos ya existentes por límites de tierra o indefinición de linderos.

Forma de la economía campesina en la región:

La unidad campesina es la familia, con su casa, su tierra, sus animales, sus herramientas, su equipo y su maquinaria. La economía campesina es simultáneamente una unidad de producción y consumo, donde la actividad doméstica es inseparable de la actividad productiva. La división del trabajo en el interior de la unión familiar se basa en las diferencias de edad y sexo. La unidad campesina tiene un carácter parcialmente mercantil, desde el momento en que una proporción variable de los elementos materiales de reproducción (insumos o productos de consumo final) deber ser comprados en el mercado y para disponer de dinero la unidad familiar se ve obligada a participar en el mercado como oferente de productos y/o fuerza de trabajo (CEPAL 1986). Niño Edilberto. 1993

Debido a la ausencia del concepto de salario en la unidad familiar, la categoría de ganancia tampoco está presente y la lógica del manejo de los recursos que gobierna las decisiones de cómo y cuánto producir, qué destino darle al producto, se enmarca dentro de los objetivos de asegurar ciclo a ciclo, la reproducción de sus condiciones y de trabajo, dando a la economía campesina una racionalidad propia. Existen varias formas en las que las economías capitalistas y campesinas se articulan: La primera línea de ellas se produce en el mercado de bienes al que concurre el campesino como vendedor de parte de su producción y como comprador de los insumos y bienes de consumo final para su reproducción; Isabel Núñez Palacios, De Gyves Morales Desiderio, De la Cruz Martínez Hedilberto. Fortalecimiento de la economía campesina familiar en la región del Istmo de Tehuantepec. 2000. en ese mercado los intercambios o los precios relativos le han sido siempre desfavorables, es decir que el campesino vende barato una parte de su producción y compra caro los insumos. La segunda línea es el mercado del trabajo, en donde se contrata a los campesinos por salarios bajos en donde también el campesino sale perdiendo.

Los problemas más visibles del desarrollo agropecuario en la región no están aislados, es producto de tendencias evidentes en la economía nacional y consecuencia de la influencia que ejerce el sistema internacional en el país; el creciente interés de las empresas agroindustriales es resultado del gran potencial que representa el mercado mexicano que posibilita la exportación ventajosa de productos primarios o productos semielaborados.

3.1.5 SOCIAL

a) Relaciones inter-étnicas.

El istmo oaxaqueño constituye una zona de convergencia cultural diversa, múltiple y por lo tanto diferenciada tanto en el ámbito de la historia de los pueblos que en ella viven, como en el ámbito de la estructura económica que permite su reproducción no sólo como grupos étnicos, sino como comunidades. Son cinco los grupos étnicos que ocupan la región del Istmo, además del mestizo nacional. Se trata de las etnias Chontal, Mixe, Zoque, Zapoteca y Huave, en donde a nivel histórico ha predominado la etnia zapoteca.

Las relaciones inter-étnicas son desiguales y en ellas se dan procesos de dominación, de una etnia sobre otra, éstos se presentan por varios motivos: mayor número de población, espacio territorial, desarrollo económico, preponderancia política y ésta situación genera un sentimiento hegemónico. Estas relaciones son complejas y cada día más inevitables, son como los caminos, entran y salen de distintos terrenos. En dichas relaciones se involucra el territorio, el comercio, la religión, la política, los medios de comunicación y la educación. Por lo que las manifestaciones culturales de cada grupo se confunden, se entrelazan se influyen mutuamente y en una lógica asociada a la perdurabilidad de dichos procesos, terminan por imponerse.

Lo mismo podría decir del territorio que ocupa cada una de las etnias en cuestión, pues mientras una -la zapoteca- se encuentra fuertemente establecida en la zona de la planicie, otras como la huave, zoque o mixe han sido desplazadas hacia la zona marítima, o montañosa, de la que cada grupo obtiene su sustento para vivir, como consecuencia de procesos históricos de dominación y sometimiento; por lo que considero que hay que reflexionar sobre esas formas de relacionarse, sobre todo ahora que nuevos procesos nacionales o internacionales están afectando de manera irreversible la composición y la estructura de estas culturas.

b) Autoridades:

En algunas comunidades indígenas se siguen practicando formas propias de gobierno y rigiéndose por su propio sistema normativo, conocidos como usos y costumbres. Este término se refiere a un sistema de normas colectivas que ha sido construido en las comunidades indígenas a través de los siglos, que no es infalible pero que ha probado su flexibilidad, coherencia y capacidad de coexistir con el sistema de gobierno moderno, aun cuando hay mucho que revisar en cuanto a la situación de las mujeres en ese sistema.

Se sostiene de la asamblea comunitaria, en ella los integrantes se reconocen cara a cara como miembros de la comunidad, a las reuniones que presiden las autoridades elegidas asiste toda la comunidad a través de sus representantes familiares y de viva voz deliberan sobre los asuntos del pueblo para llegar a un consenso; la asamblea comunitaria es la máxima autoridad indígena.

Por ser una situación única en el Estado se menciona la distribución del agua en la Sociedad Agrícola de Cd. Ixtepec, a decir de sus agremiados es la única en el Estado con ese sistema organizativo que consiste en tomar las decisiones en la asamblea, se distribuye el agua por los canales de riego con un sistema calendarizado y democrático sin intervención partidista, que eso ya es un logro en esta región.

El 30 de agosto de 1995, el Congreso del Estado aprobó una reforma al Código de Instituciones Políticas y Procedimientos Electorales de Oaxaca. El objetivo de esta reforma era reconocer la posibilidad de elegir a las autoridades municipales de acuerdo a los usos y costumbres indígenas. En marzo de 1997, se reformaron los artículos 25,29 y 98 de la Constitución Política Local para hacer más explícito el reconocimiento de los derechos electorales de los pueblos indígenas de Oaxaca.

www.gobiernodeoaxaca.gob.mx

c) Educación:

En lo que respecta a la educación el Istmo es la segunda región con la menor tasa de analfabetismo en el estado, con un 15.0% de su población, de igual manera en el porcentaje de población sin primaria completa. Es de destacar que en estos dos indicadores se encuentra por debajo de los promedios estatales. El número de personas de 3 a 5 años que no van a la escuela son 5,889, de las cuales 5,606 son mujeres y 283 hombres. La población de 15 años y más que son analfabetas son 63,485, de las cuales 41,394 son mujeres y 22,091 son hombres. Con una población de 15 años y más sin ninguna escolaridad de 60,152 personas de los cuales 38,517 son mujeres y 21,635 son hombres. La población de 15 años y más con primaria completa son 67,045 personas de los cuales 35,698 son mujeres y 31,374 son hombres. La población de 15 años y más con secundaria completa son 75,857 de los cuales 36,895 son mujeres y 38,962 son hombres.

La población de 18 años y más con educación pos-básica son 108,725 de los cuales 51,594 son mujeres y 57,131 son hombres. INEGI 2010, Información disponible en www.inegi.org.mx

d) Salud:

En relación al acceso a los servicios de salud hay 235,094 personas sin derechos a servicios de salud pública y 354,811 personas que tienen derecho a algún servicio de salud; lo que se traduce en que es la región con el menor porcentaje de población sin derecho-habienencia con un 39.5% de la población total de la región. Y los servicios de salud existentes en la región son: el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) con 89,896, el Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores el Estado (ISSSTE) con 49,877, Petróleos Mexicanos (PEMEX) no se cuenta con el dato, la Secretaría de la Defensa Nacional (SEDENA) no se cuenta con el dato, la Secretaría de Marina, Armada de México (SEMAR) y el Sistema de Protección Social en Salud como el Seguro Popular con 168,483 personas.

Dos motivos de preocupación en términos de políticas públicas en salud reproductiva en la entidad son: el cáncer cervicouterino cuya tasa asciende a 19.6% muertes por cada 100 mil mujeres de 25 años y más; valor superior al promedio nacional (17.0%) y, el porcentaje de nacimientos registrados de madres adolescentes, es decir, menores de 20 años (17.3%); cifra similar al promedio nacional (17.2%). Mortalidad por cáncer cervicouterino y embarazo adolescente son aspectos que deben ser atendidos de manera más rigurosa si se quiere avanzar en los derechos a la salud y la salud reproductiva en la entidad.

La región del Istmo en cuanto a mortalidad materna, entendiendo la mortalidad materna como el fallecimiento de una mujer mientras está embarazada o dentro de los 42 días posteriores al término del embarazo.

En términos generales, la fecundidad de las mujeres indígenas es mayor que la de las mujeres no indígenas y diferente en cada grupo, ya que cada uno expresa una postura propia ante los diversos hechos que componen la reproducción, es decir, ante el nacimiento de los hijos, la aceptación de la anticoncepción y la condición de salud de las mujeres; eventos antecedidos de prácticas y costumbres específicas de formación de pareja. (INMUJERES et al., 2006).

e) Situación de Agua y saneamiento:

El total de viviendas particulares habitadas es de 156,092 de las cuales 127,392 disponen de agua entubada y 28,078 viviendas no cuentan con ella. El total de viviendas que disponen de drenaje son 143,206 y 11,823 viviendas no cuentan con este servicio. Uno de los aspectos que está modificando la vida familiar y, en consecuencia, la de las mujeres, es la creciente presencia de hogares con jefatura femenina. Tanto en el nivel estatal como en el nacional, alrededor de uno de cada cinco hogares es comandado por una mujer. En cinco años, la tasa de jefatura femenina aumentó de 22.3% a 24.5% en la entidad. En el Istmo hay un total de hogares censales de 155,006 de los

cuales 116, 939 el jefe del hogar es un hombre y 38,067 la jefa del hogar es una mujer.

f) Grupos sociales o políticos en la región:

Los grupos que consideramos mencionar son los más importantes en cuanto a la influencia que tienen en los municipios focalizados:

S.C.C.P. MAREÑOS DE LA REGIÓN HUAVE S.C.C: Organización que agrupa a los pescadores de la comunidad de San Mateo.

CASA DE LA MUJER IKOOTS: Dedicada al apoyo y acompañamiento a las mujeres principalmente en la etapa del embarazo y el parto.

UCIRI: Unión de Comunidades Indígenas de la Región del Istmo básicamente enfocado a la siembra y promoción del café pero desde una visión de apoyo y acompañamiento de las comunidades en las que tiene influencia, particularmente en San Juan Guichicovi.

UCIZONI: Unión de Comunidades Indígenas de la Región de la Zona Norte del Istmo enfocado en la generación de proyectos productivos, defensa y acompañamiento de los problemas de las comunidades de esa zona del Istmo, y tiene influencia en San Juan Guichicovi.

NAAXWIIN A. C: Centro para los Derechos de las Mujeres Indígenas, apoyando desde la capacitación en temáticas de salud y derechos de la mujer que sobre todo trabaja en la zona norte del Istmo y tiene influencia en San Juan Guichicovi.

En la comunidad de Asunción Ixtaltepec debido a su situación más urbana los grupos que influyen son las diferentes fracciones político-partidistas. También cuentan con la casa ejidal y con el grupo de sorgueros.

g) Programas de Gobierno:

Desde los tiempos en que concluye la lucha armada de la revolución mexicana, el Estado empieza a buscar alternativas para fincar el desarrollo del país para esto se elaboran planes; fue hasta el periodo de Lázaro Cárdenas cuando se empieza a notar un crecimiento de la economía campesina y los niveles de bienestar de la población tanto rural como urbana. Entre las características de este periodo, se puede mencionar el impulso que se le dio a la producción agropecuaria en manos de productores con escasa superficie de labor; la canalización de recursos económicos hacia el campo para investigación agronómica, asesoría técnica, créditos y la construcción de las primeras obras de irrigación permitió el aumento de la producción y la

productividad, que aparte de suministrar alimentos a bajos precios a la población también apoyó al incipiente proceso de industrialización del país. Terminando este periodo este proyecto anterior, se sustituye por otro, que lejos de seguir apoyando a los pequeños productores dirige su atención hacia los grandes productores, quienes al ser beneficiados por los recursos del gobierno federal, producen para la exportación y dejan a los pequeños productores la responsabilidad de producir los alimentos básicos con escaso apoyo oficial; ésta situación provocó la polarización de la agricultura; de tal manera que por un lado encontramos a un reducido grupo de agricultores prósperos con niveles altos de producción y productividad y por otro a una gran mayoría de productores con escasos recursos de tierra y capital ubicados en regiones de temporal con niveles bajos de rendimiento de sus cultivos y con problemas serios de pobreza. Esta falta de apoyo a la agricultura provocó la baja producción ocasionando un déficit en los granos básicos, por consiguiente se tuvo que empezar a importar granos.

El uso del suelo de la superficie de la región es de 1, 997, 557 has. Y que representan el 21% de la superficie total del Estado. Actualmente el 12% de la superficie de la región se destina a la agricultura, el 39.2% a la ganadería, el 21.8% a la actividad forestal y el 27% a otros usos (áreas urbanas, caminos, lagos, ríos y otros). El Istmo cuenta con 310,789 hectáreas que son consideradas superficies agrícolas de las unidades de producción, de las cuales 15,459 son de riego y 295, 330 son de temporal. INEGI 2010, Información disponible en www.inegi.org.mx

En la actualidad los programas de gobierno son de corte asistencialista, ya que no pretenden resolver situaciones de pobreza, más bien son paliativos a ella; llámense PROCAMPO, OPORTUNIDADES, según INEGI 2010 en el Istmo hay 47 puntos de atención en cuanto al programa de la leche Liconsa beneficiando a 4,360 familias con un total de 7,456 beneficiarios y con un total de 1, 207,066 litros de leche reconstituida.

En el Istmo se ejerció \$ 419, 581 945 pesos en el programa de Oportunidades de los cuales se invirtió \$ 181, 527 790 pesos en becas educativas, además de \$ 8, 952 570 pesos en apoyo para útiles escolares y \$ 4, 519 880 pesos en apoyos para adultos mayores (Programa 70 y más) (Datos de 2009 y verificados en INEGI).

Por tal motivo los planes de desarrollo regional deben considerar como base la inclusión de las comunidades en este proceso, entendiendo éstas como parte de una totalidad en donde naturaleza-hombre y sociedad convivan en un espacio determinado.

h) Situación política de la mujer en la región:

A diferencia de otras partes del Estado, cuando se habla de la historia política del Istmo, la presencia de la mujer no ha sido invisible. Algunos ejemplos de esto los tenemos en acontecimientos como la rebelión de Tehuantepec en 1660 cuando en protesta ante los crueles procedimientos del Alcalde Mayor Juan de Obando, una multitud liderada por mujeres lo apedrean y matan. Luego por supuesto fueron castigadas de manera ejemplar, torturadas y finalmente asesinadas. Rojas Basilio. La rebelión de Tehuantepec. México Sociedad de Geografía y Estadística. 1964. Serie: Colección de materiales para la historiografía de México.

En Salina Cruz, Santo Domingo Tehuantepec, Juchitán de Zaragoza y otros lugares de la región, se ha tenido la presencia y autoridad de presidentas (2017), además de muchas líderes femeninas en organizaciones populares.

Existe una participación visible e importante de la mujer en la vida económica y social del Istmo y en la política cuando de movilizaciones se trata, no es así en los procesos democráticos que tienen que ver con representación popular. Pese a toda la aguerrida participación de las mujeres, en acontecimientos puntuales, donde sin duda su presencia ha sido decisiva, no ha quedado está reflejada en muchos lugares de toma de decisiones.

Uno de los frenos más recurrentes en la participación de las mujeres en la toma de decisiones, tanto en la esfera pública como la privada es la violencia que sistemáticamente se ejerce sobre ellas. De acuerdo con la ENDIREH (2006) INEGI. ENDIREH. Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares, 2006 el porcentaje en el Estado de mujeres de 15 años y más, casadas o unidas, que sufrió al menos un incidente de violencia por parte de su pareja fue de 38.1%, cifra menor a la observada en el nivel nacional (40.0%). La violencia conyugal es mayor en zonas urbanas que en las rurales (40.6% y 35.8%, respectivamente). Distintas formas de violencia pueden darse de manera simultánea; tal es el caso de la violencia emocional –que suele acompañar a otras formas de violencia- que alcanzó la cifra de 30.0% en la entidad. La violencia económica fue de 20.0%, la física de 12.7% y la sexual de 6.3%. Estas últimas presentan pocas diferencias en ámbitos urbanos y rurales.

i) Problemática eólica de la región del Istmo:

En la actualidad en la región hay una problemática existente a partir de uno de estos llamados “proyectos detonadores” que es sobre la producción de energía eólica a través de la privatización de la tierra y principalmente el aire; consiste en la aplicación de torres generadoras de energía a través del aire, en otras palabras ventiladores (aerogeneradores) gigantes con una altura entre 50 y 60 m, las aspas tienen un diámetro de 60 m aproximadamente, se planea instalar 2 mil torres en zonas estratégicas de diversas comunidades del Istmo, donde la entrada del aire es abundante como LA VENTA, UNIÓN HIDALGO, LA VENTOSA, SAN DIONISIO DEL MAR, SAN FRANCISCO DEL MAR, EL PORVENIR, SANTA MARÍA XADANI, IXTEPEC, MATÍAS ROMERO, SALINA CRUZ Y TEHUANTEPEC.

El proyecto está pensado para estas comunidades en el Istmo de Tehuantepec porque se goza de una producción de energía del 60%, comparándola con otros países europeos se podría decir que es el factor de producción más alta en el mundo. Entre las empresas transnacionales que lideran este proyecto se encuentran IBERDROLA, ENDESA, GENERAL ELECTRIC, WAL-MART, PRENEAL, GAMESA-SENER, CIF, FULANDER DWIND, LABORATORIOS NACIONALES DE ENERGÍAS RENOVABLES DEL DEPARTAMENTO DE ENERGÍA (USA), ENERGÍA DEL ISTMO, ELECTRICITEC DE FRANCIA, FUERZA EÓLICA, S.A.

Estas empresas en complicidad con el gobierno nacional y estatal lo presentan como una iniciativa que generara empleos, además de otorgar ingresos extras por la renta de tierras; pero la realidad es diferente. Desde los inicios de la generación del proyecto, la toma de las decisiones hasta la implementación viola el convenio 169 de la Organización Internacional del Trabajo (OIT) que otorga a las comunidades indígenas el derecho de participar en la toma de decisiones y a recibir información de cualquier proyecto que pueda afectar sus modos de vida.

La forma en que presentan el proyecto se basa en el desarrollo sustentable y la problemática ambiental que sufre el mundo y donde ellas como empresas buscan formas de explotación “moderada” de los recursos; y que la energía que se producirá será para abastecer a las comunidades; sin embargo este discurso no transforma la concepción explotadora del sistema neoliberal hacia los recursos naturales y además que la energía es para abastecer a las mismas empresas transnacionales.

En el proyecto están previstas aproximadamente 850 hectáreas de tierras, a través de firmas de contratos irregulares donde las empresas despojan de sus tierras a campesinos, donde la mayoría de ellos cuando firmaron no recibieron copia del contrato, esto limita que conozcan sus derechos, además de las cláusulas.

El pago otorgado por la renta de cada hectárea es de \$1,000 al año, que es un pago miserable por sus tierras que han sido el sustento de sus familias. Aunado al hecho de que cuando firmaron no contaron con ningún traductor porque la mayoría de ellos habla lengua indígena; la renta de la tierra es por 30 años y al terminar este periodo se renueva de manera automática por otros 30; este periodo es muy largo y además no especifica en caso de fallecimiento del campesino en poder de quien queda la tierra. Y si el campesino quiere venderle a un familiar suyo como se acostumbra en las comunidades indígenas, no puede hacerlo ya que la empresa tiene la primera opción de compra. Las empresas aseguran que las torres no afectarán el uso de la tierra, pero se necesitan 1,500 toneladas de cemento para poder fijar un ventilador en un área de 250 m; además existe una cláusula en el contrato en la que especifica que no puede sembrar árboles, construir galeras, ni meter maquinaria porque pueden afectar la entrada del aire y las torres; y que cualquier afectación que le ocurra a las torres, la empresa les cobrará los daños.

El gobierno y las empresas no proporcionan toda la información a la que las comunidades tienen derecho, no presentan ningún estudio de impacto ambiental, ni socioeconómico, aunque ellos aseguran tenerlos y que los resultados son benéficos; en este sentido hay información al respecto de los países europeos donde existen este tipo de proyectos que muchas aves mueren y esto trae consigo una afectación importante porque las aves y los murciélagos controlan las plagas.

A la mayoría de las mujeres este problema no les afecta de manera directa porque ellas no tienen acceso a la tenencia de la tierra, generalmente no son propietarias; la manera en que les afecta es indirecta ya que al abandonar el campesino la agricultura se pierde su sustento de vida y empobrece todavía más su economía familiar; aunado a la contaminación auditiva y ambiental que afecta a toda la comunidad en general.

En este contexto en algunos pueblos de la región como LA VENTA, UNIÓN HIDALGO, XADANI y JUCHITÁN se ha iniciado un proceso organizativo contra el proyecto, los campesinos están decididos a recuperar sus tierras, se han organizado en cada comunidad por asambleas y han interpuesto demandas de anulación de contrato contra las empresas. En el caso específico de SAN MATEO DEL MAR, debido a que el pueblo se rige por usos y costumbres y en asamblea después de reflexionar sobre el impacto ambiental que provocan estos ventiladores al colocarlos dentro del mar y la afectación sobre su sistema de vida, decidieron no aceptar y no firmar contratos con las empresas ya que ellos dependen fundamentalmente de la pesca.

A diferencia de todas las otras comunidades en las que al ponerse de acuerdo con el presidente municipal en turno han facilitado la entrada de dichas empresas a sus comunidades.

(Datos obtenidos en 2008 y 2009, y verificados en INEGI).

3.2 BREVE DESCRIPCIÓN Y CONDICIONES DE TRABAJO EN LA ESCUELA SECUNDARIA GENERAL “JUAN QUEVEDO CÓRDOVA”

3.2.1 LAS ESCUELAS SECUNDARIAS EN MÉXICO Y SUS MODALIDADES

Durante varios años, el INEE ha dado cuenta de los resultados de aprendizaje alcanzados por niños y jóvenes que estudian en diferentes tipos de escuela y se ha esforzado por mostrar la relación que guardan estos logros tanto con el contexto social en el que se ubican los servicios educativos, como algunas características de las familias de los estudiantes y de sus escuelas. Es importante mencionar cuales son las opciones para cursar la Educación Secundaria En México, la educación secundaria es obligatoria, se cursa después de haber concluido seis grados de primaria y es requisito para ingresar al nivel medio superior. Las opciones escolarizadas pretenden objetivos de formación comunes pues ofrecen a sus estudiantes un mismo currículo.

Por ejemplo, en las Secundarias Generales y Técnicas cada asignatura suele ser impartida por un profesor distinto pero, en estas últimas, se acostumbra incluir materias adicionales para la educación tecnológica y se cuenta con personal dedicado a la coordinación de esas actividades. En la telesecundaria, un mismo maestro es responsable de la enseñanza de todas las asignaturas de un grado; además, es común que, dado el pequeño número de las escuelas de esta modalidad y la marginación de las localidades en que se ubican, se comisione aun docente para sumir la dirección escolar, lo que no suele ocurrir en otros servicios. El sistema escolarizado de educación secundaria está conformado por 33 mil 697 escuelas; lo que con frecuencia complica la jornada escolar y/o reducir un poco la duración de las clases de otras asignaturas.

Estudiantes de Secundarias públicas Generales y Técnicas. Las poblaciones que cursan sus estudios de secundaria en planteles públicos de modalidad General o Técnica son extraordinariamente similares en muchos aspectos. No obstante, no debe perderse de vista que, si bien las secundarias Generales y Técnicas son mayoritariamente urbanas, estas últimas tienen mayor presencia en zonas rurales y marginadas; ello probablemente explique las diferencias en los indicadores socioeconómicos. Aproximadamente 2% de las viviendas de los estudiantes de escuelas públicas Generales y Técnicas no tienen baño, 30% no dispone de teléfono, 38% de automóvil y 72% de acceso a Internet.

Cerca del 24% de las familias de los estudiantes de secundarias Generales cuenta con el apoyo del programa de oportunidades; dicho porcentaje se incrementa a 29% para quienes estudian en un plantel técnico. Respecto de la escolaridad de sus madres, 2.4% de los alumnos de Secundarias Generales y 3.5% de técnicas, dijeron que estas nunca habían ido a la escuela; 31% de las madres de los alumnos de ambas modalidades habría alcanzado cuando más la primaria y una proporción ligeramente menor la secundaria cerca del 8% de los hogares de estos alumnos no tiene libros distintos a los textos escolares, y apenas 13% tiene más de cien.

De cada diez estudiantes, nueve cursaron su primaria en una escuela pública. Aproximadamente 63% de quienes estudian en una Secundaria General y 59% de quienes lo hacen en una escuela de modalidad Técnica, proviene de una primaria ubicada en zona urbana. Tomando en consideración los resultados de logro alcanzados por alumno de sexto grado en primarias públicas urbanas, es factible estimar que, al iniciar la secundaria, uno de cada diez estudiantes de secundarias Técnicas y Generales no había logrado aprender los conocimientos mínimos esperados en Español y cerca del 12% en Matemáticas. Téngase presente que 10% de los alumnos de ambas modalidades escolares reportó haber repetido grado por lo menos una vez en primaria y que cerca del 5% comenzó su secundaria teniendo 14 o más años. La similitud respecto del nivel de escolaridad que les gustaría alcanzar es asombrosa entre los jóvenes que asisten a secundarias Generales y Técnicas: 30% no quiere ir más allá de la secundaria, la cuarta parte espera cursar el bachillerato, 30% una carrera universitaria y 41% un posgrado.

Estudiantes de Telesecundaria. Una de cada dos escuelas secundarias del país es Telesecundaria. Los jóvenes que asisten a estas escuelas -la quinta parte de la matrícula total de secundaria- habitan generalmente en localidades pequeñas de alta y muy alta marginación. La mitad de sus viviendas carece de teléfono y sólo en cinco de cada cien se tiene acceso a internet; 21% de los hogares no tiene otros libros además de los textos escolares y en poco más del 40% sólo hay aproximadamente diez; 9% de las madres de estos estudiantes no fue a la escuela y 37% no concluyó la educación primaria. Tres cuartas partes de las familias reciben los beneficios del programa oportunidades.

Poco menos del 80% de los estudiantes de Telesecundaria cursó su primaria en una escuela pública rural, lo cual permite suponer que, al iniciar la secundaria, alrededor de una quinta parte de ellos tenía rezagos importantes en el aprendizaje del español y las matemáticas. Durante el paso por la primaria, la repetición de grado es experimentada por una cantidad muy considerable de estudiantes (22.5%); es razonable que ello explique, en buena medida, la situación de extra edad con la que comienza la secundaria. Esta estimación no considera a los estudiantes rurales que concluyeron su primaria pero ya no continuaron estudiando (razonablemente una parte de ellos estaría representada, precisamente, por quienes tuvieron más bajos resultados de logro).

El aprendizaje en tercero de secundaria en México Español, Matemáticas, Biología y Formación cívica y ética de cada cien estudiantes. Finalmente, 15% de los alumnos de tercer grado manifiesta que no desea continuar estudiando.

Estudiantes de Secundarias Privadas. En México, 7.6% de la matrícula de secundaria asiste a una escuela de sostenimiento privado. La enorme mayoría de estas escuelas (91%) se ubica en poblaciones mayores a los 15 mil habitantes. La presencia de colegios privados en comunidades de alta y muy alta marginación es muy escasa (1%). Según lo reportado por los propios estudiantes, no es frecuente que sus hogares carezcan de servicios sanitarios (0.9%), teléfono (7%) automóvil (8.6%) o internet (21%). En paralelo, en dos de cada tres de sus viviendas se dispone de al menos cincuenta libros distintos a los escolares; 24% de las madres de estos jóvenes fue al bachillerato, 37.5% cursó una licenciatura y 15%, estudió posgrado. Dadas estas favorables condiciones, llama la atención que 6.6% de los alumnos haya dicho que su familia recibe los programas de oportunidades. Tres de cada cuatro jóvenes que estudian en una secundaria privada egresaron de una primaria también privada. Dada la procedencia mayoritaria de estos estudiantes se estima que proporciones muy pequeñas de ellos presentarían rezagos importantes en el aprendizaje logrado al término de la primaria. Entre los estudiantes de colegios privados son pocos comunes la extra edad al ingresar a secundaria (1.8% con 14 o más años) y la repetición de grado en primaria (5.1%). Más de la cuarta parte espera cursar una carrera universitaria y a dos terceras partes les gustaría obtener un posgrado

El carácter obligatorio de la educación secundaria- vigente en nuestro país desde hace 16 años- implica, entre otras cuestiones, todos los jóvenes tienen derecho a cursarla al concluir la primaria y a desarrollar un conjunto de aprendizajes como resultado de esos años de escolarización. Estas implicaciones de la obligatoriedad son universales, es decir, sin distingo de condiciones personales, familiares o comunitarias. (Historia General de la Educación. José Alonso Salas. Red Tercer Milenio. Primera Edición 2012). Anette Santos Del Real (Directora General Adjunta del Instituto Nacional de la Evaluación de la Educación, INEE).

3.2.2 FUNDACIÓN DEL PLANTEL DE ESTUDIO

Esta extensión de educación secundaria tiene sus orígenes el 29 de agosto de 2008, iniciando el ciclo escolar 2008-2009 con 40 alumnos: 20 de primer año, 12 de segundo año, y 8 de tercer grado; como consecuencia de problemas políticos y laborales, intervinieron dos corrientes sindicales: secciones 22 y 59 que existen en el estado de Oaxaca. Debido a estos problemas el plantel donde laboramos inicialmente, en la Escuela Secundaria General “Nueva Creación”, se vio afectada con la integración de dos grupos de trabajadores, uno que permaneció en el plantel y el otro que se integró a la extensión que pertenecemos.

Desde la fundación de la extensión, hemos estado participando como cofundadores los compañeros siguientes:

- Ing. Juan Quevedo Astudillo (Director comisionado y docente en Inglés).
- Ing. Fernando Quevedo Astudillo (docente polivalente: Química, Física, Taller de Informática, Historia).
- Prof. César Martínez Martínez (docente en Matemáticas).
- Un servidor, profesor Germán Zárate Julián (docente polivalente: Biología, Formación Cívica Y Ética I, II, Geografía de México y del Mundo).

Posteriormente al inicio del segundo ciclo escolar 2009-2010 ingresaron otros compañeros docentes que sirvieron durante el ciclo mencionado, cuya relación es la siguiente:

- Ing. Ricardo Maravilla Méndez (docente en Física).
- Lic. Fátima Zárate Regalado (docente en Español).
- Lic. Víctor Manuel Olgún Tenorio (docente en Artes y Geografía)
- Lic. en Educación Física Juvenal cruz Ramírez (docente en Educación Física, Historia, Formación Cívica y Ética).
- Ing. en Informática Fernando Quevedo Astudillo (Taller de Computación y Química).

Lic. Edgar Gómez Espinoza (prefecto).

C. Martín bruno Córdova Ayala (auxiliar de intendencia)

C. Juana Cruz López (auxiliar de intendencia)

C. Marcelo Ramírez Velázquez (auxiliar de intendencia).

A partir del ciclo escolar 2016-2017, debido a la jubilación de varios compañeros trabajadores, ingresaron los siguientes compañeros:

Lic. Raúl Velázquez Jacinto (Biología, Educación Física, Estatal, Arte y Formación Cívica y Ética).

C. Mario Charlies Zanabria León (docente en Tecnología en Computación).

C. Silvia Itzel Villaseñor Casanova (administrativa).

3.2.3 CONDICIONES LABORALES

La Escuela Secundaria General “Prof. Juan Quevedo Córdoba” inició sus labores en una casa particular rentada, donde actualmente estamos laborando, con las siguientes características y condiciones:

- Tres recamaras adaptadas como salones de clases
- Un baño para mujeres y otro de varones, al servicio de estudiantes y maestros del plantel.
- La escuela tiene dos intendentes (hombre y una mujer) para el aseo general.
- No cuenta con local para laboratorio múltiple, ni biblioteca escolar.
- No cuenta con instalaciones deportivas.
- Solo cuenta con un patio con pavimento rústico
- Los actos cívicos, la práctica de fútbol y básquetbol de parte de los alumnos; se llevan a cabo en la cancha que pertenece a la colonia “Soledad”, que se encuentra a 100 m del edificio que ocupa la extensión, aproximadamente.
- Se cuenta con una cooperativa escolar en forma improvisada que administran los maestros en forma rotativa, para ayudar con el pago de la renta del edificio.
- Se cuenta con servicio telefónico e Internet para el personal docente, cuyas rentas se obtienen también del trabajo de la cooperativa.
- La Dirección del plantel se ubica en forma improvisada en una mesa cerca de una de las aulas.
- Cada salón adaptado cuenta con un ventilador de pedestal.
- Los salones tienen pizarrón blanco para marcadores de colores.
- También cada salón cuenta con una mesa y su silla para el maestro.
- Los salarios del director, docentes e intendentes se efectúa por parte del Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca (IEEPO).
- Para el trabajo de los talleres no se tienen locales especiales, sino se improvisa en uno de los tres salones mencionados tratando de adaptar el trabajo de parte del docente encargado del Taller de Computación.
- La práctica del curso se deja como trabajo extraescolar para desarrollarse en casa de los estudiantes, o en alguna biblioteca de la localidad, usando servicio de Internet particular.
- No hay servicio de prefectura, ni existe la oficina de Orientación Educativa.
- Un intendente (Bruno), colabora como prefecto para checar la asistencia de los compañeros maestros.

- Durante el ciclo escolar 2016-2017, la extensión cuenta con 60 alumnos: 15 de primero, 20 de segundo y 25 de tercero, siendo estos números con variantes en cada año escolar.

3.2.4 MATERIAS DEL PLAN DE ESTUDIOS

PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO
<ul style="list-style-type: none"> • Español I • Inglés I • Matemáticas I • Ciencias (Énfasis en Biología) • Geografía de México y del Mundo • Tecnología I (Taller de Informática) • Educación Física I • Artes I (Música) • Asignatura Estatal I (“Patrimonio Cultural y Patrimonio Natural de Oaxaca”) • Asesoría I 	<ul style="list-style-type: none"> • Español II • Inglés II • Matemáticas II • Ciencia II (Énfasis en Física) • Historia I • Formación Cívica Y Ética I • Tecnología II (Taller de Informática) • Educación Física II • Artes II (Danza) • Asesoría II 	<ul style="list-style-type: none"> • Español III • Inglés III • Matemáticas III • Ciencias III (Énfasis en Química) • Historia II • Formación Cívica Y Ética II • Educación Física III • Artes III (TEATRO) • Asesoría III

3.2.5 PARTICIPACIÓN DE LOS ALUMNOS EN LA COMUNIDAD

Los alumnos de primer año en la materia de Biología realizaron trípticos sobre el tema ETS (Enfermedades de Transmisión Sexual), para repartir en la comunidad y crear conciencia de las enfermedades; cómo protegerse y conocer las características de las enfermedades.

Los jóvenes estudiantes forman equipos, para realizar el trabajo sobre el tema de las adicciones (alcoholismo, drogadicción y tabaquismo y las enfermedades de transmisión sexual).

El contenido debe tener los siguientes aspectos: origen, efecto y daño a la salud, una información breve y clara con lenguaje coloquial para la comunidad. Estos trípticos son entregados por los propios jóvenes hacia los vecinos y conocidos de su colonia, para que los ciudadanos tengan una información clara y precisa de las enfermedades de transmisión sexual y de las adicciones en los jóvenes.

Los alumnos de la escuela (de primero, segundo y tercer grados), realizan un servicio comunitario en la periferia del Barrio Las Hormigas, y barrios colindantes, con levantamiento de botes de plásticos y bolsas nylon; todos los sábados con un horario de 08:00-12:00, para ayudar a la ecología.

Pintaron las rampas de las personas minusválidas que están en el centro de la ciudad de Salina Cruz, Oaxaca, apoyados con la pintura por la Sección 38 del Sindicato de Trabajadores Petroleros de la República Mexicana. Estas actividades se llevaron a cabo con alumnos que tuvieron conducta inadecuada durante el mes y alumnos altruistas que quisieron participar en este evento.

Los alumnos de primer año realizaron un tríptico en la materia de Biología sobre Herbolaria (usos de plantas medicinales); repartieron los trípticos en la comunidad e informaron sobre los tipos de plantas que hay en la región y para qué tipo de enfermedad se utilizan.

Elaboraron un tríptico con el tema del “Día de Muertos”; dieron a conocer que en México debe prevalecer esta tradición con sus características, sin dejarnos influenciar por la tradición norteamericana de Halloween.

CAPITULO IV.DESCRIPCIÓN DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL EN LAS ACTIVIDADES ESCOLARES DE LA INSTITUCIÓN.

INTRODUCCIÓN

La práctica docente en una institución educativa es de primera importancia. En este capítulo mencionaremos algunas actuaciones de los alumnos en convivencia con un servidor, la descripción sintetizada de dos procedimientos didácticos en el plantel y algunas estrategias que se emplean en el plantel para el logro de los objetivos.

A continuación, se mencionarán algunos trabajos y participaciones que se ha tenido en el plantel, de acuerdo con las condiciones existentes, apoyos recibidos y posibilidades humanas.

Se aplicó un test para valorar el aprovechamiento escolar y comportamiento de los alumnos.

Los sábados y domingos se imparte un curso extra clase por un servidor, para aquellos alumnos con bajo aprovechamiento escolar en la materia de Matemáticas con autorización de los padres de familia.

Se impartió un curso de autoayuda para padres de familia utilizando los materiales siguientes: parábolas y reflexiones breves; utilización de una grabadora para presentar temas musicales populares que sirven para elevar la autoestima y reflexiones sobre la importancia de ser padres de familia, con el fin de interesarse en la educación de sus hijos en todos los aspectos.

Se dirigió a los alumnos para presentar dos obras de teatro dentro del plantel sobre el “día de las madres” y “día de muertos”; las cuales tuvieron éxito porque en otras escuelas solicitaron las obras mencionadas, presentándolas en una escuela primaria y en un kínder.

Por iniciativa propia, me permití dirigir a los estudiantes de tercer grado, con una coreografía de baile para el “día de las madres”, la cual tuvo mucho aprecio ante la comunidad, ya que se llevó a presentar en otras instituciones de nivel básico.

Dentro de la escuela dirigimos un concurso de “día de muertos”, realizando los muchachos en equipos de tres, ataúdes con los personajes destacados en nuestro país, y que ya no están con nosotros. Estos trabajos fueron realizados por los alumnos de primero, segundo y tercer grados,

utilizando materiales reciclados (cartón, yeso, ropa vieja, pintura, apoyo de internet para hacer una reseña histórica de cada personaje, etc.).

4.1 METODOLOGÍA EMPLEADA EN MATEMÁTICAS

- 1.- Se realiza el plan semanal, mensual y anual para todo el ciclo escolar.
- 2.- Se pasa lista en el inicio de cada clase.
- 3.- Se revisa la tarea si se dejó.
- 4.- Se expone el tema con una dinámica (se hacen preguntas sobre el tema).
- 5.- En forma demostrativa y expositiva, se explica con claridad el tema y el procedimiento a resolver cada problema, con ejemplos sencillos.
- 6.- Se procede a realizar un mapa conceptual (conceptos matemáticos).
- 7.- Se explica el procedimiento sobre un problema de matemática, las veces que sean necesarias.
- 8.- Se dejan problemas apegados a la realidad de acuerdo al entorno social del alumno.
- 9.- Terminando de realizar los problemas, los jóvenes tienen que pasar al frente a explicar cómo obtuvieron los resultados de cada problema.
- 10.- Por último, los alumnos intercambian cuadernos entre sí, con lo cual se realiza el proceso de calificar, se reparten los cuadernos al grupo, escribiendo previamente los resultados correctos en el pizarrón.
- 11.- Se explica el procedimiento en cada problema.
- 12.- Para la evaluación, aplicamos un cuestionario al final de cada sesión, incluyendo preguntas sobre el tema tratado, de qué manera contribuye la investigación en equipo, con realización de propuestas argumentadas y elaboración de conclusiones individuales y por equipo, tomando en cuenta la evaluación continua.

4.2 METODOLOGÍA USADA EN BIOLOGÍA

- 1.- Se realiza el plan semanal, mensual y anual
- 2.- Se pasa lista en cada clase
- 3.- Se revisa tarea si lo hay
- 4.- Se procede a explicar el tema con un cuadro sinóptico o mapa conceptual, dependiendo del tema.
- 5.- Exposiciones por equipo.
- 6.- En las horas de prácticas de laboratorio, se proyectan películas o documentales, o la realización de un instrumento rústico, de acuerdo a los temas y posibilidades de los alumnos.
- 7.- Se les solicita a los alumnos que realicen sus preguntas con base en el tema.
- 8.- Después que todos ya hicieron sus preguntas, se procede a dar respuestas a todas las preguntas que surgieron, por parte del educador.
- 9.- Ya explicado y entendido el tema, los alumnos buscan la aplicación del tema en su entorno social y natural y aportando ejemplos y explicación.
- 10.- Al final de cada clase el maestro proporciona una síntesis del tema expuesto.

11.- La evaluación se lleva a cabo tomando en cuenta la participación de los alumnos por equipo, explicando sus conclusiones en forma breve. Se requisita un cuestionario sobre las prácticas o tareas realizadas en clase y se les aplica en examen escrito en equipo sobre el tema expuesto. Los alumnos expresan sus puntos de vista en forma argumentada sobre el tema visto, con la aplicación de la evaluación continua.

4.3 ESTRATEGIAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS EDUCATIVOS

DEFINICIÓN

“**La estrategia** es un camino para llevar a los estudiantes de la situación en que se encuentran hasta aquella que les permite alcanzar los objetivos fijados tanto técnicos, profesionales como de su desarrollo individual” Gorow, (1983).

Estrategia Pedagógica: Es la proyección de la dirección pedagógica que permite la transformación de un sistema, subsistema, institución o nivel educacionales para lograr el fin propuesto y que condiciona el establecimiento de acciones para la obtención de ese fin (organizativas, didácticas, materiales, metodológicas, educativas, etc.).

La elección de las estrategias de aprendizaje en los estudiantes como vía para el cumplimiento de los objetivos en la educación.

Las estrategias de enseñanza se definen como los procedimientos o recursos utilizados por los docentes para lograr aprendizajes significativos en los alumnos de secundaria. Cabe hacer mención que el empleo de diversas estrategias de enseñanza permite a los docentes lograr un proceso de aprendizaje activo, participativo, de cooperación y vivencial.

A continuación presentaremos algunas estrategias que un servidor aplica en secundaria con los alumnos. Dentro de ello es bueno recalcar la importancia que representa el papel del docente en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que en el desarrollo de una sesión de clase, nosotros como docentes debemos crear ambientes de aprendizaje propicios para aprender.

LLUVIA DE IDEAS

Para activar los conocimientos previos en los estudiantes interrogantes, aplicamos la lluvia de ideas. Este recurso es importante porque permite llamar la atención y permite que los alumnos participen.

ILUSTRACIONES

Representación visual de los conceptos, objetos o situaciones de una teoría o tema específico (fotografías, dibujos, esquemas, gráficas, etc.).

Los tipos de ilustraciones que me permito usar, son: descriptiva, expresiva lógica, en la materia de Biología al mostrar figuras, dibujos y fotografías de acuerdo al tema. Lógico- matemática, Diagramas de concepto o funciones matemáticas, mapa conceptual, esto se realiza en la materia de Matemáticas

ALGORITMO

Es un diagrama que incluye los pasos para un procedimiento para resolver un problema de Matemáticas, ya que a los alumnos les explicamos varias soluciones para llegar a un mismo resultado y así se les facilite el proceso. Y los alumnos eligen la solución que les parezca más fácil, buscando siempre y en primer lugar que el resultado esté correcto.

EL DEBATE

Esta estrategia la aplicamos en la materia de Biología. Consiste en un intercambio informal de ideas e información sobre un tema, realizado en el salón de clase con el grupo con el que trabajamos. En el debate se presentan posiciones contrarias alrededor de un tema debiendo cada estudiante defender su punto de vista mediante la lógica, reflexión y la argumentación correcta.

El tema debe presentarse con varios enfoques, como director del debate se llevan preparadas una serie de preguntas con relación al tema. Los estudiantes deben ya de haber estudiado el tema y analizado en todos sus aspectos.

Las preguntas las realizamos con un orden lógico para llegar a una conclusión. El debate nos sirve de reflexión y la exposición organizada y

coherente de los argumentos propios, estimula la capacidad crítica de los estudiantes; por tanto, desarrolla la competencia de pensamiento crítico y reflexivo, trabajo colaborativo y comunicación.

En esta estrategia que aplicamos tanto los alumnos como el maestro, debemos de tener un buen dominio del tema en la materia de Biología.

DISCUSIÓN DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

Consiste en discutir un tema. Esto lo aplicamos en la materia de Biología.

Su principal uso consiste en dirigir el diálogo mediante preguntas específicas hacia un objetivo común. Después de la discusión se aceptan las conclusiones de los estudiantes por medio de un trabajo de colaboración intelectual. Lo anterior permite hacerlos reflexionar expresando sus puntos de vista, tomando en cuenta que como profesor se requiere del dominio del grupo y del tema.

EFFECTIVIDAD

Mantener al grupo dentro del tema, evitar repeticiones inútiles, estimular a los estudiantes a participar, colaborar en la elaboración de síntesis y conclusiones; esta estrategia promueve en los estudiantes de secundaria el desarrollo de las competencias de trabajo colaborativo, pensamiento crítico y reflexivo, así como la comunicación, tanto oral como escrita ya que el estudiante se expresa de manera clara, justificando sus opiniones, además se fortalecen los valores y actitudes al trabajar en equipo.

Así la discusión grupal permite a los estudiantes evaluar ideas y sintetizar puntos de vista particulares.

EI TALLER

Esto se aplica en la materia de Biología con los alumnos de primer año. Implica, como su nombre lo dice, un lugar donde se trabaja y labora. Es una forma de enseñar y aprender mediante la realización de algo, es decir aprender haciendo. En esta estrategia predomina el aprender haciendo, desarrollando habilidades donde los conocimientos se adquieren a través de una práctica concreta, ejecutando algo relacionado con el objetivo que se pretende alcanzar, en un contexto particular de aprendizaje. Es una metodología participativa en la que se enseña y se aprende a través de una tarea conjunta, su metodología descansa en la actividad del estudiante y en la organización basada en pequeños grupos. La utilización de este método tiene

como cometido dar respuesta a preguntas planteadas en las consignas de trabajo, teniendo en cuenta la opinión de todos los miembros del grupo, para llegar a un tema de decisiones colectivas. Desarrollando la práctica en el Taller aporta conocimientos para despertar el interés en los estudiantes, quienes observan la aplicación de los conocimientos (Mario de M. 2005).

La estrategia promueve el desarrollo de varios saberes: cognitivo, procedimental y actitudinal; por tanto, promueve el desarrollo de las competencias genéricas de comunicación, trabajo colaborativo y sociales. Esta estrategia es, a su vez, un magnífico espacio para el desarrollo de vivencias emocionales que conjuntamente con las racionales, forman parte de ese aspecto llamado realidad, lo que favorece de manera extraordinaria el aprendizaje significativo de los estudiantes.

CLASES TEORICO-PRÁCTICAS

Se aplica en el caso de tomar una decisión, la solución de un problema práctico, la observación de algo o el redescubrimiento de algún fenómeno.

A continuación, presentaremos una demostración que realizamos en el salón de clase con los alumnos de primer año, en el horario de prácticas de laboratorio (salón). Esta demostración se presenta como un proyecto a realizarse.

LÍQUIDO DE COCA-COLA QUE HACE DAÑO

Material

- 1.- Botella de Coca-Cola con líquido
- 2.- Botella de jugo de naranja
- 3.- 2 huesos de pollo

Procedimiento

Se introducen dos huesos de pollo, uno en cada una de las botellas, y después de una semana se revisan los contenidos de cada botella; al terminar el desarrollo de la práctica se procede a contestar las preguntas relacionadas, de acuerdo con las observaciones de los alumnos. Esta clase de demostraciones también se llevan a cabo en la materia de Matemáticas ya que a los alumnos se les muestra el procedimiento de cómo resolver un problema.

RESOLUCIÓN DE EJERCICIOS Y PROBLEMAS.

La estrategia didáctica de resolución de ejercicios y problemas, está fundamentada en ejercitar, ensayar y poner en práctica los conocimientos previos en la que se solicita a los estudiantes que desarrollen soluciones adecuadas o correctas mediante la ejercitación de rutinas, la aplicación de fórmulas o algorítmicas, la aplicación de procedimientos de transformación de la información disponible y la interpretación de los resultados. Es importante mencionar que como profesor destacaremos que despierte el interés de los estudiantes al observar las posibles aplicaciones prácticas de los conocimientos, así mismo crea la participación de todos los alumnos independientemente de su grado de competencia, brindando una gama amplia de actividades, con distintos tipos de exigencias para el alumno; eleva el nivel de pensamiento reflexivo, lógico e intuitivo y mejora sus capacidades para apropiarse de la construcción de sus aprendizajes, estrategia que se utiliza para la evaluación del aprendizaje.

Los ejercicios y problemas de Matemáticas pueden tener uno o varios procedimientos, pero el resultado es uno solo.

A los alumnos se les explica con claridad cómo resolver un problema con varios procedimientos hasta que ya quede el asunto comprendido; se procede a dejar ejercicios para resolver ya sea en el aula o de tarea.

APRENDIZAJE COOPERATIVO

El aprendizaje cooperativo como alternativa didáctica. El aprendizaje cooperativo abarca una serie de actividades previas y posteriores que hacen posible el trabajo cooperativo en equipo, por tanto, en la formación de equipos, se usan diversas estrategias para el logro de los objetivos planteados.

RESUMEN

Pretende dar solución a un problema, realizando el alumno un resumen del tema. El alumno demuestra el claro dominio de los contenidos, incluyendo la redacción y gramática que se requiere.

“La verdadera educación no sólo consiste en enseñar a pensar sino también en aprender a pensar sobre lo que se piensa, y este momento reflexivo –el que con mayor nitidez marca nuestro salto evolutivo respecto a otras especies– exige constatar nuestra pertenencia a una comunidad de criaturas pensantes”:
Fernando Savater

“Es paradójico, sin embargo, verdad, decir que mientras más aprendemos, más ignorantes nos volvemos en el sentido absoluto, pues es solo a través del conocimiento que nos volvemos conscientes de nuestras limitaciones.”
[Nicola Tesla, 1856-1943]

Los buenos libros nos conmueven; los libros geniales nos transforman.

Lo que somos pertenece a todos; lo que pensamos, a nosotros mismos.

Aforismos de Leonardo
Da Jandra

4.4 TRABAJO CON LA NATURALEZA.

INTRODUCCIÓN

Con lo expresado anteriormente, podemos observar que en gran parte del trabajo presente, se hace mención continua de la contaminación como uno de los factores que ahogan prácticamente a la humanidad, desde hace muchos años. Para comprender el daño que estamos haciendo con la basura que tiramos, los desperdicios industriales y domésticos, el uso de motores de combustión interna, etc., nos permitimos presentar la reflexión siguiente, para enseguida abordar una relación de actividades escolares que se sugieren.

¿CÓMO PUEDEN COMPRAR O VENDER EL CIELO, EL CALOR DE LA TIERRA?

“Nos parece una idea extraña. Si nosotros no somos los dueños de la frescura del aire, ni de los reflejos del agua. ¿Cómo podrían comprárnosla?

Cada parte de esta tierra es sagrada para mi pueblo. Cada brillante aguja de un abeto, cada playa de arena, cada retazo de neblina en el oscuro bosque, cada claro de él, y cada zumbido de insecto son sagrados en la memoria y la experiencia de mi pueblo.

La savia que circula en los árboles lleva los recuerdos del Piel roja.

Los muertos de los hombres blancos olvidan la tierra en que nacieron cuando parten a vagar entre las estrellas. Nuestros muertos nunca olvidan esta tierra maravillosa, pues es la madre del Piel roja. Somos una parte de la tierra, y ella es una parte de nosotros. Las flores fragantes son nuestras hermanas, el ciervo, el caballo, la gran águila, son nuestros hermanos. Las cimas rocosas, las suaves praderas, el calor del Mustang, y el hombre, todos pertenecen a la misma familia.

Por eso cuando el gran Jefe de Washington, manda decir que quiere comprar nuestra tierra está pidiendo demasiado. El gran Jefe manda decir que reservará un lugar donde podríamos vivir cómodamente. Él será nuestro padre, y nosotros seríamos sus hijos. Consideraremos su oferta de comprar nuestra tierra. Pero no será fácil. Esta tierra es sagrada para nosotros.

El agua cristalina que brilla en arroyos y ríos, no es sólo agua sino sangre de nuestros antepasados. Si vendemos nuestra tierra, deben saber que es sagrada, y que cada pasajero reflejo en las claras aguas habla de los hechos y los recuerdos de la vida de mi pueblo. Los ríos son nuestros hermanos, ellos calman nuestra sed. El murmullo del agua es la voz del padre de mi padre.

Los ríos llevan las canoas y alimentan nuestros hijos. Si vendemos nuestra tierra tienen que recordar, y enseñar a sus hijos que los ríos son nuestros hermanos y los vuestros, y tendrán desde ahora que mostrar por ellos el cariño que mostrarían por un hermano. Sabemos que el hombre blanco no comprende nuestra manera de pensar. Para él una parcela de tierra es igual a otra, pues es un extranjero que llega de noche y toma de la tierra lo que necesita. La tierra no es su hermana, sino su enemigo, y cuando la ha conquistado, continúa aún más lejos. Abandona la tumba de sus antepasados y no le preocupa. Roba la tierra a sus hijos, y no le importa. La tumba de sus ancestros y el patrimonio de sus hijos caen en el olvido. Trata a su madre, la tierra, a su hermano, y al cielo, como cosas que se compran, roban, venden, como ovejas o perlas brillantes. Hambriento, se tragará la tierra, y no dejará sino un desierto.

No hay lugar tranquilo en las ciudades de los hombres blancos, no hay donde poder escuchar las hojas crecer en primavera o el ruido de las alas de un insecto. Pero quizás es porque yo sólo soy un salvaje, y no lo puedo entender. ¿Qué interés tiene la vida si el hombre no puede escuchar el grito solitario del chotacabras, o las conversaciones de las ranas al borde de un lago al anochecer? Yo soy un Piel roja y no lo entiendo. El indio prefiere el suave susurro de la brisa sobre la superficie del lago, el olor del viento lavado por la lluvia matinal, o perfumado por los pinos.

El aire es imprescindible para el Piel roja, pues todas las cosas participan del mismo soplo.

El animal, el árbol, el hombre, todos comparten el mismo aliento.

El hombre blanco parece no darse cuenta del aire que respira como un hombre que agoniza varios días, insensible al hedor. Pero si les vendemos nuestra tierra no olviden que el aire es precioso; que comparte su espíritu con todo lo que hace vivir. El viento que dio a nuestros padres el primer aliento, también recibió su último suspiro. Y si les vendiéramos nuestra tierra, tendrían que conservarla aparte y considerarla sagrada, como un lugar donde incluso el hombre blanco puede disfrutar del viento endulzado por las flores de la pradera. Consideraremos vuestra oferta de comprar nuestra tierra. Pero si decidimos aceptarla pondremos una condición: el hombre blanco deberá tratar los animales de la tierra como a sus hermanos.

Yo soy un salvaje, y no conozco otra manera de vivir.

He visto mil bisontes pudriéndose en la pradera, abandonados por el hombre blanco que los había abatido desde un tren que pasaba. Yo soy un salvaje y no puedo comprender cómo el caballo de hierro humeante, puede ser más importante que el bisonte, al que nosotros matamos sólo para subsistir.

¿Qué es el hombre sin los animales? Si todos los animales desapareciesen el hombre también moriría en una gran soledad de espíritu. Lo que les sucede a los animales, le sucederá luego a los hombres. Todo está estrechamente unido.

Deben enseñar a vuestros hijos que el suelo en que caminan está hecho con las cenizas de nuestros antepasados. Para que respeten la tierra, cuéntenles que ella se ha enriquecido con las almas de nuestros antepasados. Enséñenles a sus hijos lo que hemos enseñado a los nuestros: que la tierra es nuestra madre, todo lo que le pase a la tierra, les sucede a los hijos de la tierra. Si los hombres escupen sobre la tierra, se escupen a sí mismos.

Nosotros sabemos al menos esto: la tierra no pertenece a los hombres, es el hombre quien pertenece a la tierra. Todo está unido como la sangre que une una misma familia. Todo está unido.

Lo que le pase a la tierra, les sucederá a los hijos de la tierra.

No es el hombre el que tejó la trama de la vida: él es solamente un hilo. Todo lo que haga al tejido, se lo hace a sí mismo.

Incluso el hombre blanco, cuyo dios camina y habla con él, como dos amigos, no escapa al destino común. Después de todo quizás seamos hermanos. Veremos. Hay algo que sabemos que quizás el hombre blanco descubrirá un día: nuestro Dios es el mismo. Es posible que ustedes piensen poseerlo como quieren poseer nuestra tierra, pero no pueden. Él es el Dios de todos los hombres y su piedad es la misma para el hombre rojo y para el hombre blanco. Esta tierra le es entrañable y atentar contra ella es desprestigiar su creador. Los hombres blancos también desaparecerán, quizás antes que todas las otras tribus. Contaminen su cama y una noche se ahogarán en sus propios deshechos.

Pero, muriendo, brillarán con la fuerza del Dios que les ha traído a esta tierra, y que por algún designio particular les ha hecho dominar esta tierra y al Piel roja. Este destino es para nosotros un misterio, porque no entendemos cuando los bisontes son masacrados, los caballos salvajes domados, los rincones secretos del bosque invadido por el olor de muchos hombres, y la vista desde las colinas en flor contaminada por los alambres que hablan.

¿Dónde están los matorrales? Desaparecidos.

¿Dónde está el águila? Desaparecida.

Así el fin de la vida y el inicio de la sobrevivencia.”

Jefe Seattle, 1854

Seattle (¿1786?-1866) es antes que nada el nombre de un gran jefe indio de las tribus Dumawish y Suquamish. Es conocido especialmente por su discurso de 1854, en el que expresaba su rechazo a la venta de los territorios indígenas al gobierno de los Estados Unidos. La autenticidad de las palabras exactas es discutida y existen al menos tres versiones del texto. Gracias a las notas del doctor Henry Smith, representante del gobierno en la negociación, una primera versión fue publicada en el Seattle SundayStar en octubre de 1887. La que hoy se considera como referencia data de los años 70´.

<https://es-la.facebook.com/notes/red-arco-iris/c%C3%B3mo-pueden-comprar-o-vender-el-cielo-el-calor-de-la-tierra-/424863691914/>

4.5 ACTIVIDADES SUGERIDAS

01.- RECOLECTAR BASURA, HACIA UNA NUEVA CULTURA DE LIMPIEZA

Se propone que un grupo de jóvenes acuda los fines de semana para la recolección de basura en la colonia que está cerca de nuestra escuela, con el propósito de inculcarles hábitos de ecología a los muchachos y a los vecinos, sobre todo en apoyo a su comunidad. La tarea es de 6 horas de tequio para mantener limpia la colonia y que los jóvenes tomen conciencia de depositar la basura en su lugar y el cuidado del medio ambiente (cuidar nuestra Madre Tierra).

02.- RECOLECCIÓN DE PLÁSTICOS PET Y ALUMINIO

Se les solicitará a los jóvenes que cada día de clase traigan de 20 a 30 botes de plásticos vacíos cada alumno, para la recolección durante un periodo de tres meses, ya que un camión que manda el Gobierno del Estado para llevarse el PET se reporta en ese tiempo y nos los cambia por una tarjeta de monedero electrónico para la institución, que se puede canjear por materiales escolares y de limpieza para la propia escuela; se contribuye en el cuidado del medio ambiente y el reciclado de material PET. El pago en productos se traduce en materiales escolares para los estudiantes y docentes, y artículos de limpieza que se aplican en la propia institución. El material de aluminio es vendido por kilogramo y la recuperación económica se invertirá en las necesidades de la escuela, como el pago de agua, energía eléctrica e Internet.

03.- CAMPAÑA DE VACUNACIÓN CON ACUERDO DEL CENTRO DE SALUD DE LA COMUNIDAD.

Se organizará a los estudiantes en equipos para promocionar la campaña de vacunación hacia la población, contribuyendo en el cuidado de la salud; por tanto, le sirve al joven en hacer conciencia para evitar las enfermedades provocadas por infecciones por contagio o picaduras de mosquitos, y así apoyar a su comunidad para que todo niño esté vacunado y sano.

04.- REFORESTACIÓN Y JARDINERÍA

Con el propósito de contribuir para el cuidado del medio ambiente e inculcar a los jóvenes aprecio hacia la ecología, se sugiere organizar a los alumnos en equipos para que todos los domingos se pueda reforestar la comunidad, y así darle una nueva imagen a su colonia podando los árboles frondosos.

Sembrar plantas tiene como objetivo que el joven se haga responsable de cuidar su planta hasta que ésta tenga la mayoría de edad o bien pueda la planta defenderse por sí misma. Por tanto se le da el cuidado de mantenerla sana y cuidarla.

05.- PROGRAMA CORRE POR TU SALUD

Este programa se puede implementar en la escuela debido al problema de sobrepeso y obesidad con los docentes y alumnos.

Este programa consistirá en correr los días viernes en el horario de educación física (2 horas), con la participación de los alumnos y profesores. Antes de comenzar la actividad se hace el calentamiento para no sufrir un desgarre.

Se tiene que realizar 10 vueltas en unas escaleras como de 35 escalones, subir y bajar, dependiendo de las condiciones de maestros y alumnos, para tener resistencia y disminuir el sobrepeso en beneficio de su salud. Esta actividad se promueve en forma abierta para que la comunidad tome importancia de la necesidad de correr por lo menos de 20 a 30 minutos diarios para lograr los propósitos mencionados, con el fin de tener mente sana en cuerpo sano, alejando a los jóvenes de los vicios, como el alcoholismo, la drogadicción y el tabaquismo.

06.- IMPARTICIÓN DE UN CURSO EN ZAPOTECO A LOS ESTUDIANTES

Con el apoyo de un docente en su perfil de su lengua materna (zapoteco), se sugiere impartir un curso sobre la lengua zapoteca a los jóvenes estudiantes, para no dejar morir nuestras raíces en el Istmo y mantener vivos

nuestros orígenes y no permitir la transculturación con la lengua que se pretende imponer (Inglés); por tanto, podrá ser un buen curso que despertará inquietud positiva de los muchachos.

07.- CURSOS DE PSICOLOGÍA A LOS PADRES DE FAMILIA Y MAESTROS

Se sugiere que, con el apoyo de un psicólogo o psicóloga por parte del DIF municipal, se les brinde una plática o conferencia a los maestros y señores padres de familia por lo menos una vez cada tres meses, con el propósito de que los padres tenga terapias psicológicas de cómo educar a sus hijos, ya que la responsabilidad es de los padres y maestros en conjunto, y esto coadyuvará a tener alumnos dispuestos a crecer en el salón de clases y en la sociedad.

08.- CONVIVENCIA CON LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

Se propone festejar: el día de las madres, del maestro y del estudiante, con el fin de la socialización de alumnos, padres de familia, docentes y personal de la escuela (comunidad educativa), para un buen trabajo en equipo y que los jóvenes tengan presente que en equipos se pueden hacer mejor las cosas y busquen pertenecer a ese grupo social.

09.- REPARACIONES ELÉCTRICAS DOMÉSTICAS.

Con la participación de los alumnos y el profesor, se propone contribuir a la reparación de cualquier falla eléctrica doméstica, ya sea de un domicilio de un familiar del alumno o de un ciudadano de la colonia que pertenece la escuela, con el propósito de ayudar a los vecinos de la comunidad ya que no se les cobra, sólo se solicita el material necesario para la reparación y es con el fin de ayudar desinteresadamente, permitiendo que los alumnos demuestren su capacidad, talento y así aprendan a efectuar este tipo de trabajo.

10.- SALÓN PET EN LA ESCUELA

Con la participación de los jóvenes se rellenan las botellas PET de arena y se pegan con una mezcla de cemento gris, grava y arena para hacer los muros de un salón, y se construyen castillos con varillas para después colarlas. Este trabajo también se puede hacer extensivo hacia la comunidad en el caso de orientaciones para llevar a cabo la construcción de algún local con esta técnica constructiva de material reciclado. Este tipo de trabajo se empezó a desarrollar

en la construcción de lo que se pretendía ser la dirección del plantel, por iniciativa del propio Director.

11.- CURSOS INTENSIVOS SOBRE VALORES Y REGLAS DE URBANIDAD

Ante la creciente necesidad de orientar a los niños, jóvenes y personas en general, sobre valores de puntualidad, respeto, honestidad, pertenencia al grupo social y formalidad, aspectos relevantes de las reglas de urbanidad y buenas costumbres, entre otros, que con el tiempo se han ido transformando por las características del hombre moderno debido a varios factores, siendo uno de ellos la interacción de las personas con los medios masivos de información, la televisión, Internet y el uso de celulares, mismos que poco a poco han invadido la vida en mayor o menor medida; por ello se propone la impartición de cursos con este enfoque a los docentes, padres de familia y finalmente a los estudiantes, cuando menos una vez por cada semestre.

Relacionado al trabajo científico, profesores de la Sección 22 de la CNTE han promovido un acercamiento entre los niños y jóvenes hacia su medio natural, mediante campamentos, observaciones astronómicas, demostraciones y proyectos científicos con el fin de ir despertando en ellos la curiosidad y el aprecio hacia su realización con este enfoque y puedan cuidar y defender su territorio. Este esfuerzo científico educativo tiene como base un espacio denominado la Casa de las Ciencias, en San Sebastián Tutla, Oax., y el reportaje sintetizado lo presenta Jorge A. Pérez Alfonso, corresponsal del Periódico La Jornada, el 24 de diciembre del 2017.

4.6 OAXACA: ACERCAN LA CIENCIA A ESCOLARES EN SU ENTORNO NATURAL

“La Casa de las Ciencias, un proyecto surgido oficialmente en 2007 mediante el cual un grupo de profesores de la sección 22 de la Coordinadora Nacional de los Trabajadores de la Educación (CNTE), ha logrado que los alumnos de primaria, secundaria y bachillerato se acerquen a las ciencias mediante la interacción con su entorno natural.

El proyecto, ideado en 2000, ha sobrevivido gracias a la entereza de sus fundadores y los padres de familia, pues los apoyos gubernamentales han sido mínimos.

Flor de María Ramos Navarro, una de las fundadoras del proyecto, quien funge como coordinadora pedagógica de la Casa de las Ciencias, explicó que ese esquema se ha trabajado desde 2000, resultado de una idea surgida en secundarias técnicas, conocida como la ciencia en la escuela; de

ahí se le dio forma a la Casas de las Ciencias con la participación de alumnos y profesores que realizaron congresos y otras actividades educativas.

Así, en 2007 con las experiencias y conocimientos adquiridos se dio paso a la forma actual del proyecto, que busca fortalecer el conocimiento de los alumnos en el área científica aplicada en su comunidad.

Sobre todo, destacó Ramos Navarro, porque en Oaxaca existe una biodiversidad enorme, hay ríos, lagos, mar, zonas áridas, arqueológicas, lo que permite a los estudiantes adentrarse de forma práctica en la ciencia; además, ayuda para que exista un mayor arraigo de los menores con su medio ambiente y se promueva la defensa del territorio.

Agregó que con la Casa de las Ciencias se comenzaron a desarrollar distintas actividades: una de las preferidas son los campamentos científicos en áreas naturales, esto fortaleció el conocimiento de los jóvenes con respecto del legado natural. También se han llevado a cabo noches astronómicas, campamentos, visitas a la Casa de las Ciencias y proyectos didácticos, detalló Ramos Navarro.

“La idea –dijo– es que las nuevas generaciones tengan un acercamiento a la ciencia desde pequeños, de forma práctica y que se haga más ameno el aprendizaje para que no lo rechacen y en un futuro surjan grandes científicos oaxaqueños o arqueólogos, especialistas que ayuden a preservar las riquezas de la entidad.”

La fundadora manifestó que lamentablemente, los recursos son limitados, pues el Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca (IEEPO), sólo se limita a pagar la renta del espacio y los servicios de telefonía, Internet, luz y agua, así como los sueldos a los profesores, y todo el trabajo de contenidos, campamentos y demás actividades sale del bolsillo de los profesores y padres de familia.

Refirió que han encontrado apoyo del Fondo Nacional para la Cultura y las Artes (FONCA), que aprobó el proyecto y en los últimos meses se logró realizar cinco campamentos.

Mencionó que este trabajo se ha hecho en las regiones Mixteca y Costa, aunque también hay proyectos con alumnos del pueblo ikoots en el istmo de Tehuantepec, en los cuales han participado cientos de escuelas de toda la entidad y han capacitado a miles de profesores.

Juan Luis Hidalgo Guzmán, asesor científico de la Casa de las Ciencias, detalló que el trabajo ha sido complicado, pues ha habido resistencia tanto del gobierno como de los profesores, quienes deben capacitarse bien para asistir a sus alumnos.

“Por fortuna –expresó– la gran mayoría de los mentores ha comprendido la importancia de su capacitación. Tenemos niños que han aprendido a investigar y a explicar las cosas frente a sus compañeros, que es lo que se conoce como la evaluación pública.”

<http://www.jornada.unam.mx/2017/12/24/estados/024n1est>

Jorge A. Pérez Alfonso, Periódico La Jornada
Domingo 24 de diciembre de 2017, p. 24

4.7 LOS JUEGOS TRADICIONALES

Por la edad escolar de los jóvenes en la educación secundaria, consideramos conveniente el trabajo con juegos tradicionales y deportes, y realizaremos esta exposición con base en un artículo sobre el Encuentro Nacional de Juegos y Deportes Autóctonos, realizado en la ciudad de Oaxaca de Juárez, Oax., en el Instituto Tecnológico de Oaxaca, con la participación de niños de diferentes estados del país. Los comentarios de su servidor, el sustentante, se irán dando a conocer sobre la marcha.

Encuentro Nacional de Juegos y Deportes Autóctonos y Tradicionales

VOLVER A LOS ORÍGENES

“Alejados de los dispositivos móviles como el teléfono celular o la “tablet”, estos niños se divertieron y recrearon con esos juegos que practicaron sus ancestros y que fueron inspiración para algunas disciplinas deportivas que se practican en la actualidad, ya que puede observarse cierta similitud en los mecanismos, formas o técnicas que se empleaban.

No usaron tenis de marcas internacionales de gran cotización ni ropa deportiva de alta tecnología, utilizaron, con orgullo, el atuendo regional que representa la cultura e historia de su entidad. Las niñas calzaron huaraches y se trenzaron el cabello.

Es el XX Encuentro Nacional de Juegos y Deportes Autóctonos y Tradicionales que tiene como sede Oaxaca, el cual fue inaugurado el pasado jueves por la noche y comenzó con exhibiciones en diferentes puntos públicos de la ciudad como la Plaza de la Danza y el zócalo capitalino.

Diferentes expresiones culturales que significan las raíces de los 23 estados que participan, se observan durante el encuentro, que incluye una exposición fotográfica, música y el estreno de un documental. Pasajuegos del Instituto Tecnológico de Oaxaca (ITO), de la Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca (UABJO), la Universidad Anáhuac y el Teatro Juárez son también sede.

Campeche dio exhibición de juegos como la chácara, multunich; el tradicional juego del balero; los zancos, el trompo y la timbomba.

Chihuahua, por su parte, ejecutó demostraciones de las carreras de bola y de arihueta, así como del nakiburi, juego del palillo (se asemeja al bateo en el béisbol); y sólo se pudo mostrar la técnica de agarre para el inicio de la lucha tarahumara, esto, a falta de colchones para una exhibición completa de la especialidad.

San Luis Potosí, a su vez, dentro de los juegos que mostró están el olotlpatlani (olote que vuela) y el uitoltlamintlij (arco y flecha). Por cierto, éste último, según los antecedentes históricos, surgió como una necesidad para cazar animales para alimentarse.

Posteriormente se utilizó como una actividad recreativa y de competencia deportiva. Es tan antiguo que no se logra precisar con exactitud en qué año se empezó a practicar por primera vez, se tiene conocimiento que lo realizan los integrantes de los diferentes pueblos y regiones de la Zona Huasteca de San Luis.

Las actividades continuarán hoy en dichos escenarios, además, en el marco de este encuentro se disputará la competencia de primera fuerza del Torneo Estatal Lunes del Cerro 2017 en el pasajuego del Instituto Tecnológico de Oaxaca (ITO).

Hoy más que nunca, ante la invasión de los dispositivos móviles, es cuando debe fortalecerse el fomento para rescatar o mantener vivos esos juegos que permiten a los niños ejercitarse y para lo que no se requiere de grandes inversiones en juguetes o implementos.

Pero que sí les permite a los infantes poner a prueba su habilidad, fuerza y hasta desarrollo y destreza mental.”

(Julio León)

<http://www.nvinoticias.com/nota/66395/volver-los-origenes>

JUEGOS CON LOS ESTUDIANTES

En el caso particular de nuestro plantel incrustado en la región del Istmo de Tehuantepec, proponemos para canalizar las inquietudes y el desarrollo emocional de los niños y jóvenes, practicar y enseñar los juegos que nuestros padres y abuelos nos legaron, con respaldo de la gente con mayor experiencia y edad.

Algunos de esos juegos son:

- El papalote

- Las monedas
- El trompo
- El piso
- El juego con la pelota de esponja (Taladxi)
(Con las mismas reglas del béisbol)
- Otros juegos de pelota de conjunto

Nuevamente, para lograr los propósitos pueden participar los compañeros docentes o intendentes para coordinar las actividades, dentro de un horario de clases establecido o fuera de él (por ejemplo, pueden practicarse estos juegos en algunas tardes, un sábado o un domingo, procurando convivir con los estudiantes como en familia.

La intención de la propuesta es que el hombre se convierta poco a poco en un ser social, ya que los juegos hacen trabajar la mente, con mejores destrezas y habilidades, en el ámbito educativo y en la vida misma.

4.8 TRABAJO CON EL PROPIO SER

4.8.1 VALORES Y EDUCACIÓN

“El fin de la educación no es hacer al hombre rudo, por el desdén o el acomodo imposible al país en que ha de vivir, sino prepararlo para vivir bueno y útil en él”: José Martí

“Nuestro estudio no tiene como los otros, un fin especulativo: si hemos emprendido esta investigación, no es para llegar a saber qué es la virtud –en tal caso, nuestro estudio sería inútil–, sino para llegar a ser bueno.”: Aristóteles.

Los diferentes puntos de vista acerca de la Educación en valores están relacionados a interrogantes como: ¿qué son los valores?, ¿qué es la valoración?, ¿qué relación existe entre la educación en valores y el proyecto educativo?, ¿es tarea de la Universidad formar valores?, ¿cómo podrá la Universidad medir la formación y el desarrollo de valores profesionales? Estas preguntas si bien no agotan las inquietudes y preocupaciones existentes, al menos introducen el análisis de los valores en la formación profesional.

Muchas de estas preocupaciones acompañan al mundo actual de modo más general, se habla de crisis de identidad, de fe y de epistemología. De identidad por la ausencia de un sentido claro de pertenencia y por la carencia de proyectos comunes unificadores; de fe, por la incapacidad de creer en algo,

por la imposibilidad de cambio y la falta de confianza en el futuro y; epistemológica, por la supremacía del conocimiento y la razón, que se expresa en una racionalidad instrumental-administrativa-gerencial, capaz de aplastar lo afectivo y sentimental.

Algunos afirman que vivimos en una sociedad sin valores; otros que han aparecido nuevos valores asociados al nuevo paradigma socioeconómico y cultural; también hay quien dice que el problema está en la existencia de multivariación de valores, lo que produce confusión y desorientación en la actuación y valoración de los seres humanos. Quizás esté ocurriendo todo ello, valdría la pena abordar el asunto teniendo en cuenta que en todas las sociedades y en las diferentes épocas el hombre como guía ha tenido que enfrentar sus propios retos de desarrollo, ¿por qué no podría hacerse ante el acelerado desarrollo científico-tecnológico y la globalización del mundo actual?

No obstante a esta realidad, no es ajeno el hecho de que existen cuestiones no resueltas en la comunicación y en la vida de los hombres, en su educación, en su calidad de existencia, que impiden el desarrollo de una personalidad integral y adecuada a la sociedad en que ésta se despliega.

El estudio sobre el comportamiento humano ha sido y es interés de diferentes ciencias: la filosofía, la psicología, la sociología y la pedagogía, las que desde sus diferentes objetos de estudios enfocan su campo de acción. Así los debates pueden ser desde los distintos puntos de vista. No obstante, el objetivo común está en la comprensión e interpretación de los porqués de las actuaciones de los seres humanos, para lograr orientar el comportamiento humano hacia las tendencias más progresistas y desenajenantes de la humanidad, su crecimiento espiritual y material, todo ello dentro de los requerimientos que impone la sociedad, de ahí que, en el centro de su análisis se hallen los conflictos entre el ser y el deber ser, y derivado de ello entre el hacer y el saber hacer.

Por otro lado a partir de los diferentes enfoques científicos existen disímiles concepciones, que expresan la complejidad del fenómeno, su carácter multilateral, sistémico y contradictorio, pero que de igual manera contribuyen a avanzar en el esclarecimiento de su alcance.

Los valores se forman en el proceso de socialización bajo la influencia de diversos factores (familia, escuela, medios masivos de comunicación, organizaciones políticas, sociales, religiosas, etc.).

No son inmutables ni absolutos, su contenido puede modificarse por circunstancias cambiantes y pueden expresarse de manera diferente en condiciones concretas también diferentes.

En la medida en que los seres humanos se socializan y la personalidad se regula de modo consciente, se va estructurando una jerarquía de valores que se va haciendo estable, aunque puede variar en las distintas etapas de desarrollo y situaciones concretas.

Son significaciones sociales que poseen las cosas, las personas, etc. Dicha significación se refiere al grado en que se expresa el progreso y el redimensionamiento humano en cada momento histórico o circunstancia particular.

Son cualidades reales externas e internas al sujeto. “No es un objeto, ni una persona, sino que está en ellas”. (Xavier Zubiri)

La dinámica y la armonía de la personalidad desarrollada y adulta en una sociedad se haya en el equilibrio que se alcance entre la satisfacción de los intereses y necesidades y de los deberes sociales. Por tanto debe ser conjugado lo que se quiere y lo que se puede y es objeto de la educación en valores.

La educación debe preparar al individuo para el logro en cada momento de la autorrealización, entendida ésta como: “la orientación de la personalidad que se dirige al desarrollo de las potencialidades, a la realización de valores e intereses fundamentales del individuo en la actividad social” (D’Angelo, 1996:4).

La educación puede ayudar a definir un proyecto de vida efectivo y eficaz, convirtiéndolo en un proyecto real, haciendo corresponder las posibilidades internas del individuo y las del entorno, mediante el desarrollo de los valores, la concepción del mundo, la capacidad de razonamiento, los conocimientos, la motivación y los intereses.

La educación en valores tiene como objetivo el alcance de una personalidad desarrollada o en desarrollo, la que se entiende, “al caracterizar a un individuo concreto donde el sistema de procesos y funciones que la forman se encuentran estructurados de manera armónica, en un proyecto de vida realista, donde predomina la autodirección consciente de los esfuerzos del individuo para lograr el desarrollo de sus potencialidades en forma creadora, así como su participación en la actividad social de acuerdo con valores de contenido progresista” (D’Angelo, 1996:4).

Educar en valores significa contribuir a la función integradora del individuo mediante la valoración de las contradicciones de la motivación, los intereses, etc.

La educación en valores debe coadyuvar a la tendencia interna de la personalidad a integrar y armonizar los factores internos y externos y a la autonomía de ésta, es decir, a la autorregulación sobre la base de fines

conscientes, lo que está por supuesto, en interacción y en dependencia de la realidad social.

Los valores interiorizados conforman la esencia del modelo de representaciones personales, constituyen el contenido del sentido de vida, y de la concepción del mundo, permiten la comprensión, la interpretación y la valoración del sujeto y brindan la posibilidad de definir el proyecto de vida, integrado por objetivos y finalidades para la actividad social.

Los valores no se enseñan y aprenden de igual modo que los conocimientos y las habilidades, y la escuela no es la única institución que contribuye a la formación y desarrollo de éstos. Otra peculiaridad de la educación en valores es su carácter intencional, consciente y de voluntad, no sólo por parte del educador, sino también del educando, quien debe asumir dicha influencia a partir de su cultura, y estar dispuesto al cambio. De ahí la importancia y la necesidad de conocer no sólo el modelo ideal de educación, sino las características del estudiante en cuanto a sus intereses, motivaciones, conocimientos, y actitudes, las que no están aisladas de las influencias del entorno ambiental. Una comprensión clara de los límites objetivos del entorno, del modelo a que aspira la sociedad y de la subjetividad del estudiante permite dirigir mejor las acciones educativas y dar un correcto significado al contenido de los valores a desarrollar.

Toda profesión existe con el fin de resolver determinado problema o encargo social, que debe ser respondido por un sujeto con capacidades y habilidades para darle solución. Es precisamente a partir de los problemas profesionales que se determinan los propósitos y aspiraciones a alcanzar en el estudiante, de éstos se derivan el objeto de la profesión y el objetivo de su formación, expresado en el modelo del profesional, como forma de materializar la relación Sociedad- Universidad. (Algunos párrafos del trabajo: LA EDUCACIÓN EN VALORES: UNA PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA LA FORMACIÓN PROFESIONAL. Dra. Martha Arana Ercilla. MSc. Nuris Batista Tejada ISPAJAE-CUBA Máster de Gestión de la Ciencia y la Innovación).

<http://www.oei.es/historico/salactsi/ispajae.htm>

4.9 IMPULSO DE LAS BELLAS ARTES

Uno de los aspectos que hay que tomar en cuenta si queremos pensar en el desarrollo de las personas, es la promoción en las instituciones educativas de educación básica y, si es posible, en todos los niveles educativos, la práctica y enseñanza de las bellas artes.

Son diversas las artes que los niños y jóvenes estudiantes pueden practicar para la recreación de su espíritu y con ello el crecimiento humano.

La práctica de diversos aspectos en las instituciones educativas puede llevarse a cabo con profesores que tienen la preparación o la voluntad de ofrecer sus capacidades artísticas para lograr los fines educativos, aprovechando la incrustación de algunas materias relacionadas del plan de estudios.

Ejemplos de opciones de las bellas artes que hacemos referencia son:

- Taller de Danza
- Teatro y Danza Prehispánica
- *Aprendizaje de flauta y tambor
- Taller de Poesía y Oratoria
- Taller de Música y Canto
- La Música Popular y las Reflexiones para la Vida
- Exposición de Artes Plásticas
- Taller de Pintura infantil
- Concierto Didáctico Musical, etc.

La promoción de algunos de estos talleres puede hacerse de forma gradual y en las posibilidades, apoyo de la Casa de la Cultura de la localidad, apoyo de artistas regionales, además de la voluntad firme de los directivos, docentes e intendentes que dominan algunas artes o pueden proponerse aprender las bases de algún o algunos de estos talleres.

El fin primordial será el desarrollo de cada uno de los niños y jóvenes que tengamos a nuestro cargo y en la medida de las posibilidades económicas e intereses de ellos.

Un comentario importante es que, de acuerdo con investigaciones recientes, existen varias formas de desarrollar la inteligencia de los niños, algunas de las cuales son: dormir bien, aprender a tocar un instrumento musical, hacer ejercicio, aprender otro idioma y comer bien. Esto es con el fin de lograr que su desarrollo social, laboral y deportivo sea integral; es decir, se trata de aprovechar la cantidad de estímulos y ejercicios que reciba una persona para mantenerla en forma, y de aquí la validez de estas recomendaciones.

*“Educar no es formar empleados,
sino crear ciudadanos. Hoy se trata de
convertir el conocimiento en un
rendimiento
económico inmediato”:*

Fernando Savater

*“La vida debe ser diaria, móvil, útil
y el primer deber de un hombre de
estos días, es ser un hombre de su
tiempo. No aplicar teorías ajenas,
sino descubrir las propias. No
estorbar a su país con
abstracciones, sino inquirir la
manera de hacer prácticas las
útiles. Si de algo serví
antes de ahora, ya no me acuerdo:
lo que yo quiero es servir más.”:*

José Martí.

CONCLUSIONES

Al finalizar el presente con el valioso material recopilado, las reflexiones y propuestas personales, podemos señalar que el modesto trabajo que se realiza en la escuela secundaria de referencia, se hace en la medida de las posibilidades ante las diversas carencias planteadas, luchando por su supervivencia y gracias al apoyo y esfuerzo de su comunidad (director, docentes, administrativos, intendentes, alumnos y padres de familia). Respecto al análisis socio-educativo del hombre moderno, podemos darnos cuenta que son demasiados los factores que influyen en la información y formación humanas, en su educación formal e informal, que la tendencia del género humano en su actuación se ha vuelto: individual, egoísta, indiferente, ávido de placer, luchando por tener (poder, cosas, dinero, bienes, novedades tecnológicas, etc.), con lenguaje vulgar, irrespetuoso; considera que todo es válido, que no hay nada absoluto y que todo es relativo; el hombre actual vive de prisa (aunque muchas veces no sabe a dónde va), le gusta la música con mucho ritmo y no analiza su contenido, le gusta estar a la moda, no se interesa por las bellas artes y la recreación del espíritu, etc., y se olvida de lo más importante: el pleno desarrollo de sus facultades y su Ser.

A continuación, mencionamos algunas conclusiones, recomendaciones y reafirmación de conceptos que pueden ayudarnos a la reflexión y mejoría en el quehacer de todos los que tenemos la gran responsabilidad de servir, convivir, compartir y tratar con personas.

- De acuerdo con la opinión del filósofo Fernando Savater, nuestro sistema (educativo) no es el peor, pero sí necesita de reformas. Nunca se ha planteado en serio aquello que se llamó Educación para la Ciudadanía. Educar no es formar empleados, sino crear ciudadanos y, en último término, seres humanos. Exige una formación en valores y una reflexión sobre nuestra forma de sociedad. Hoy se trata de convertir el conocimiento en un rendimiento económico inmediato. Y hay saberes que no se miden así. En la formación humana no tiene precio la filosofía, la literatura, los saberes que responden a una necesidad de desarrollo.
- Existe un claro deterioro en la calidad y la capacidad de pensamiento del hombre causado por el excesivo uso de las nuevas tecnologías. Teniendo en cuenta los estudios realizados, es factible decir que el desarrollo de la tecnología aumenta mientras que la evolución del hombre ha quedado en segundo plano, estancada a expensas de ésta. Pero la tecnología no es la causa del problema. En un principio, fue creada para acelerar la evolución del hombre, para estudiarlo y facilitar su desarrollo en la vida cotidiana. Inclusive, es posible decir que la

tecnología nace como un medio para alcanzar el fin último del hombre, como indica Aristóteles: la felicidad. El problema radica entonces en las personas. Luego de tantos años de investigación y de transición por un medio para llegar a un fin, el hombre ha perdido el rumbo. La evolución de la tecnología ha dejado de ser producto de la evolución del hombre. Actualmente, el motor para crear nuevas maquinarias y realizar nuevas investigaciones en el área, ha pasado de ser un estudio del hombre a ser una imitación del hombre para finalmente concluir en un ente independiente que poco a poco va cobrando vida propia. En otras palabras, el incentivo para la evolución tecnológica ya no es el progreso del hombre, sino el progreso de la tecnología en sí. Hoy día, la tecnología es parte del sistema de vida de las naciones, sumándose a la voluntad social y política de las sociedades, controlando sus destinos, medios y poder. *Hemos quedado estancados en el medio por olvidar el fin.*

- Apoyándonos en los estudios del Instituto para el Desarrollo Industrial y el Crecimiento Económico (IDIC), el mercado laboral en México enfrenta varios retos. Uno de ellos es que cada vez son menos los empleos con sueldos dignos y con prestaciones; por el contrario, se generan en mayor medida plazas de bajo nivel. En el caso de Oaxaca y en particular del Istmo de Tehuantepec, las opciones laborales se reducen en subempleos por las empresas privadas y transnacionales. Ya no hay ofertas de tiempo completo y eso obliga a buscar otras fuentes de trabajo (cuando existe la compatibilidad) y también se da el fenómeno de la informalidad, ya que mucha de la ocupación que se está generando es informal y en condiciones más precarias. Hoy más mexicanos tienen que disputarse más un empleo que paga mejor.
- Relacionado al punto anterior, mencionaremos que existe la necesidad de recuperar el concepto de *familia* como la *base de la sociedad* mexicana. El asunto es que con los cambios que estamos viviendo, también el mencionado concepto ha sufrido modificaciones en forma real y drástica (familias sostenidas por el padre, la madre, por dos personas del mismo sexo, etc.), aunque las leyes y reconocimientos mayores se aplican a la familia tradicional. ¿Por qué es importante esto? Debido a necesidades humanas los padres que integran una familia y, ante la falta de un trabajo con sueldo digno, tanto el hombre como la mujer trabajan para colaborar en el hogar, y al tener hijos éstos quedan desatendidos o a cargo de terceras personas: trabajadora doméstica, abuelos, tíos, en guarderías, etc. Ello se da también como consecuencia de la búsqueda de la igualdad de derechos entre los dos géneros, sobre todo en que la superación profesional debe brindarse como un derecho de ambas partes, o bien como necesidad que se establece de luchar para tener mejores condiciones de vida (principalmente en lo material y el tener). De aquí surge muchas veces la problemática de quién debe atender a los niños con los valores y

principios que requieren, en qué horarios y en qué actividades, además de cumplir con las necesidades del hogar en: limpieza, alimentos, etc. y no es fácil ponerse de acuerdo, resultando muchas veces que ni una ni la otra persona cumplen con sus obligaciones, con lo que esto puede ser inclusive a mediano o corto plazo motivo de separación entre parejas. Con el rompimiento de la familia se generan muchas dificultades para atender a los niños tanto en su educación familiar, escolar y sostenimiento, principalmente. Y precisamente quienes pagan los platos rotos son los niños en su indefensión, y por otro lado los que tienen la alta responsabilidad de brindar el servicio de educación al recibir a estos niños. En la actualidad esto es parte del reto en la profesión de ser maestro.

- Cada profesor desde la ciencia que imparte tiene la posibilidad de desarrollar una concepción del mundo determinada, cuando aborda el condicionamiento histórico-social, el aspecto ético, jurídico, estético, sociológico y político, con el fin de formar profesionales con una cultura integral y revolucionaria. Si importante es educar para adquirir conciencia de lo que uno es y representa ante la vida, y teniendo en cuenta que la familia es el ámbito donde primero se aprende a convivir, a compartir, a soportar, a ayudar, a querer, a despertar el sentimiento de pertenencia en definitiva; la tarea educativa ha de contribuir a afianzar esos impulsos y así crecer en la maduración de una libertad responsable, reconociendo que vivimos con otros, junto a otros, siendo dignos de nuestra estima y afecto. Por desgracia, la propagación del extremismo violento, aparte de deshumanizarnos, nos desestabiliza como especie pensante.
- Tal vez solapados, por educación del gobierno hacia el pueblo, por no ser atendidos y escuchados por las autoridades en turno o por nuestra idiosincrasia, tenemos a la vista la actuación y exigencias de - personas y organizaciones mediante: chantajes, movilizaciones, pobreza extrema galopante, enfrentamientos, bloqueos carreteros, bloqueos de calles, toma de oficinas y muertes por límites en pueblos y comunidades, ajustes de cuentas, inseguridad creciente, apropiación de los nuevos grupos de poder de cada vez más espacios públicos y comunitarios, lo cual afecta la vida en todos los aspectos en Oaxaca.
- Para nuestro estado resultan más nocivos para la población los conflictos político-sociales que ha padecido y padece, que los sismos que recientemente afectaron a buena parte de habitantes de la entidad. Es necesario establecer un nuevo trato con las organizaciones sociales, sindicatos, partidos políticos y grupos de poder en donde los compromisos con la gobernabilidad y el respeto a los derechos

ciudadanos sean recíprocos. Nunca será tarde para insistir en rescatar a Oaxaca y reencauzarla por la ruta de la paz social, el progreso y la gobernabilidad.

- Una propuesta para tratar de equilibrar económicamente las diferentes regiones del país y descentralizar el Gobierno, es que muchas secretarías federales se reubiquen en diferentes estados del país, en función de los objetivos de las dependencias y las características de los estados. Actualmente es en la ciudad de México donde está la centralización del poder y la ubicación de grandes fábricas y negocios, lo cual obliga a mucha gente del campo y de otras ciudades del país a emigrar en la búsqueda de empleos, resolver sus necesidades educativas o de otra índole. Ello viene generando una problemática en la ciudad de México (sobrepoblación, cinturones de miseria, delincuencia, falta de agua, contaminación, obstrucción de drenaje, necesidad de transporte, etc.), manteniendo en el olvido a otros estados, especialmente los de la parte sur-sureste del país (Chiapas y Oaxaca entre ellos). De esta forma los beneficios y atenciones se aplicarían de manera uniforme, ya que tradicionalmente los estados más atendidos por el Gobierno han sido los del centro y norte del país.
- Es un hecho que la solvencia económica de un pueblo está directamente relacionada con su grado evolutivo. Un pueblo con autonomía financiera difícilmente acepta imposiciones de su gobierno, no puede manipularse y se presenta normalmente en los núcleos más civilizados de la sociedad humana; asentados en Noruega, Australia, Holanda y Nueva Zelanda, donde los PIB per cápita son de los más altos del planeta, poniendo de manifiesto la más justa y equitativa distribución del ingreso; extrañamente en estos países no se fabrican billonarios en serie como en México. En la lista 2017 de los más ricos del mundo de Forbes hay 15 empresarios mexicanos, lo que evidencia en comparación la gran disparidad en la concentración de la riqueza en nuestro país. La trilogía característica del desarrollo económico es universal: trabajo, ahorro e inversión, y ello se debe buscar en la vida social. Uno de los grandes retos de México como país es: incrementar sustancialmente el PIB en el rubro de educación para alcanzar la justicia y distribución equitativa de los ingresos para los ciudadanos en general.
- Según el investigador de la Universidad Autónoma de México (UAM), Alejandro Martínez Jiménez, con cuya opinión estamos de acuerdo, se culpa al profesorado de Oaxaca de ser el único responsable de una mala calidad en la educación, cuando este factor depende de la oferta educativa del estado, la situación social de las familias oaxaqueñas y la

eficiencia del gobierno. "No se puede imponer una educación de calidad a todo el país, pues cada entidad es diferente".

- Los problemas mundiales, nacionales y estatales como los planteados en el presente trabajo, afectan de manera notable al desarrollo de la educación y aquí cabe preguntarnos: ¿cómo puedo lograr una educación de calidad cuando un niño de una de las regiones de Oaxaca (sobre todo de las más intrincadas) tiene hambre, o tiene que trabajar porque su familia no tiene un sostenimiento económico? ¿Cómo puede rendir un alumno que se anda cuidando para evitar que le roben lo poco que trae (incluyendo sus útiles escolares), o ser secuestrado o herido en un tiroteo que se genere en por donde vaya pasando? ¿Cómo puedo yo, padre de familia, llevar el sustento a mi casa, cuando ando buscando una opción de trabajo entre tanta gente con necesidades similares a las mías? Y las preguntas fuertes podrían ser aplicadas a la persona de un servidor: ¿Cómo puedo como docente mejorar mi situación de vida y laboral, cuando continuamente me encuentro ocupado tramitando mi situación de trabajo y de pago provisional al no contar con una base en mi ocupación magisterial, aun después de estar laborando durante más de ocho años y estar luchando por una modesta superación profesional? ¿Cómo puedo pensar en hacer mi vida y construir una familia? ¿Qué seguridad económica puedo tener para emprender mi vida social de manera correcta y satisfacer las necesidades que me conduzcan a la realización?
- En alusión a un pensamiento de la maestra Marina David Buzali, expresa que, en la vida, todos somos maestros y que educamos con los ejemplos que ofrecemos en nuestro interactuar con la gente. Qué conveniente fuera aplicar este sencillo y muy importante pensamiento, desde los señores servidores públicos que tienen la delicada misión de llevar las riendas de todo un país, empresarios, organizaciones diversas, el magisterio, los centros escolares, la iglesia, la familia, etc. Tomemos en cuenta que una escalera de casa-habitación se barre primero desde arriba y luego vamos barriendo escalón por escalón hasta llegar hasta abajo. Estamos en una cultura en que aparentemente existen leyes y reglas que regulan el comportamiento humano, pero dentro de ello se manifiesta su aplicación e interpretación diferenciada. Eso y más es educación para el pueblo.

- Estamos de acuerdo con el Padre Manuel Marinero cuando opina: El problema en educación es que no apaguemos el espíritu de un niño o un joven. Ese es el papel de todo educador. No apagar, sino encender. Buscar y sugerir, despertar y acoger la chispa de verdad o de bondad que cada uno lleva oculta. Educar (educere) significa sacar de dentro, despertar. La verdadera educación nunca puede inculcarse bombardeando de afuera hacia adentro. Hay que ayudar a despertar la fuerza interior. No se trata de transportar a los niños o a los muchachos, sino de guiarlos para que aprendan a caminar por sí mismos. Las primeras migajas no se digieren, quedan en el alma del niño o joven para siempre.
- Lo relevante está en creer en lo que hacemos (tener fe), relacionar nuestra vocación con nuestra ocupación, tratar de dar lo mejor de nosotros mismos en cada actividad, usar nuestras fortalezas y obtener experiencias de nuestros errores, ya que cada éxito no nace de pronto, sino de observar y actuar para corregir nuestras deficiencias al paso del tiempo, así mismo actuar para vencer nuestros miedos y limitaciones; seguir nuestros sueños con: inspiración, pasión y paciencia para ir aprehendiendo en este trabajo-arte. Estamos aprendiendo también que el trabajo educativo no solo implica prepararse en saberes, sino también ofrecer ejemplos en valores y el desarrollo de habilidades que se requieren en cada asignatura, especialidad o servicio que nos toque atender, no sólo dentro de un plantel sino en todos los actos de nuestra vida y en los diferentes espacios en que nos toque convivir con la sociedad. Ahora podemos preguntarnos: ¿Eso es suficiente para ser Maestro, en la extensión de la palabra? Sí. El problema superior es que para obtener la calidad en el trabajo ello depende del grado de la calidad que cada ser humano pueda ofrecer (con mucha más razón en el trabajo educativo), ya que por naturaleza somos seres imperfectos, siempre inacabados. Pero no nos preocupemos mucho por ello, ya que *todos somos seres perfectibles* al tratar de enfocar nuestras fortalezas hacia el crecimiento de nuestros semejantes y de nosotros, y el gran reto es precisamente ganar la batalla contra nosotros mismos en nuestro paso por este mundo.
- Para atacar esta problemática la especialista Rosalinda Ballesteros, directora del Instituto de Ciencias de la Felicidad de la Universidad Tecmilenio, nos proporciona una luz cuando establece: “Lo que se ha encontrado en estudios recientes es que si nosotros somos felices, nos sentimos bien y satisfechos con nuestra vida, seremos más exitosos en los proyectos que emprendamos; por tanto, la felicidad es una actitud

que las personas toman ante la vida y con la capacidad de cultivar emociones positivas”. Al mismo tiempo, el psicólogo Jesse David O’Connor, presidente y miembro fundador de la asociación civil Doctor Payaso, propone que la felicidad en la vida se puede obtener de varias maneras: Tener vocación de servicio, mostrar gratitud, ejercer una escucha activa (aprender a escuchar a los demás), actuar con pasión en lo que se hace y mantener la esperanza, los cuales son aspectos ya sugeridos en el desarrollo y cierre del presente trabajo.

Después de haber hecho este pequeño recorrido narrativo y de reflexión, podemos preguntarnos: ¿Qué ha pasado con la evolución de la humanidad? Extraviados unos más y otros menos dentro del sistema económico y de vida que se nos impone, hemos estado rompiendo el equilibrio con nuestro entorno, con la naturaleza y con nuestra propia humanidad. Aunque no es de ninguna manera una verdad absoluta, nos aproxima a una gran necesidad: Recuperar nuestra humanidad en sus aspectos: físico, intelectual, emocional y espiritual. Ojalá que las propuestas y reflexiones sean útiles y compartidas con nuestros semejantes.

Vamos a finiquitar planteándonos algunas preguntas que pueden ser motivo de otros estudios:

- ¿Hasta cuándo podremos detener la loca carrera de la humanidad en la vida por el espejismo de un mundo mejor?
- ¿Podremos los profesores ser ejemplos de cambio social, cuando ofrecemos gran resistencia con nuestra individualidad, egoísmo, indiferencia, búsqueda incesante por el tener y el placer, a costa de lo que sea, dentro de la era de plástico (usar y tirar), etc.?
- ¿Seremos capaces hoy día de aplicar el uso racional y equilibrado de los avances tecnológicos y comodidades que nos ofrece la vida moderna, en beneficio y buena convivencia de los seres humanos, para pensar seriamente en probables soluciones de tantos problemas que nos aquejan como seres humanos?
- ¿Podremos recuperar algún día la capacidad de ser libres y evitar comparaciones con los demás, excepto con nosotros mismos, para ir logrando nuestra evolución con base en nuestras virtudes y en el camino de la felicidad?

CRÉDITOS BIBLIOGRÁFICOS

Alonso Salas, José. Historia General de la Educación, 1ª. Edición 2012. Red Tercer Milenio. Santos del Real, Anette (Directora General Adjunta del Instituto Nacional de la Evaluación de la Educación, INEE).

Arana Ercilla, Martha, Dra. "La educación en valores: una propuesta pedagógica para la formación profesional". ISPAJAE-CUBA Máster de Gestión de la Ciencia y la Innovación.

Arellanes, J. "Los filibusteros globales". Internet. 2017.

Baeza, Manuel, La pobreza y los conflictos. Periódico La Silla, 21 de junio de 2016.

Blandeu, Antoine. Artículo: "Inteligencia artificial, ¿cómo será la vida en el año 2050?"

Contreras Bustamante, Raúl: "El conocimiento, motor de la sociedad". 27 de Mayo de 2017, Excélsior.com.mx.

Galeano, Josefina. Ensayo escrito para la materia Taller Multimedia, que dictó en la carrera Gestión de Medios y Entretenimiento, de la Universidad Argentina de la Empresa (UADE, 2010).

García Arteaga, Raga. "La sobrepoblación: un verdadero reto a toda la humanidad." Internet. 07 de junio del 2017.

García Arteaga, Raga: "Relativismo Moral" Internet, 2017.
Juan Martínez, Víctor Leonel, "La reconstrucción", 08 octubre, 2017.

León, Julio. Encuentro Nacional de Juegos y Deportes Autóctonos y Tradicionales (Volver a los orígenes. Periódico Noticias del Istmo, 06 de agosto de 2017.

López García, Juan Manuel. Reflexión: "Nueva Trumpetada". Noticias, voz e imagen del Istmo, domingo 04 de junio de 2017.

López García, Juan Manuel: "Preludio de fiesta de hermandad". Julio 09 de 2017. Noticias, voz e imagen del Istmo.

Marcial Sánchez, José Alberto, Maestro en Admón. Pública: “Disertaciones del fin del mundo”, Periódico Noticias, voz e imagen del Istmo. 2017.

Marcial Sánchez, José Alberto, Maestro en Admón. Pública: Sección de Artes Marciales, Periódico “Noticias, voz e imagen del Istmo”, 16 de noviembre de 2017.

Marinero, Manuel. Una carta para ti. 26 de septiembre de 2017. Periódico Noticias del Istmo.

Olmos, José Gil. Análisis: “Los temas prohibidos de los candidatos, Revista “Proceso”, 26 de julio de 2017.

Olmos, José Gil. Análisis: “México Inseguro”, 19 julio de 2017.

Pérez Alfonso, Jorge A. Artículo: “Oaxaca: acercan la ciencia a escolares en su entorno natural”, corresponsal del periódico “La Jornada”, 24 de diciembre de 2017.

Quintero, Laura. Comentario: “Oaxaca, territorio perdido”, El Economista, 19 de agosto de 2016.

Reyes, Ernesto: “La violencia y el miedo”. Noticias, voz e imagen del Istmo.

Rubio, Luis, Dr. Extractos del libro: “Un mundo de oportunidades”, Edit. Wilson Center. México Institute. Año 2017. www.Cidac.Org.

Rubio, Luis, Dr.: “Corrupción: ¿evidenciarla o combatirla?” Revista Reforma – 09 julio 2017.

Sánchez, Virgilio. “Con hambre dos de cada tres oaxaqueños” NVI noticias, 23 de octubre de 2017.

Vitela, Natalia: Felicidad: sigue las claves. Agencia Reforma. Dic. 21, 2017.

Yescas, Isidoro. Periódico Noticias, voz e imagen del Istmo: “Reconstruir Oaxaca”, 16 de noviembre de 2017.

CONSULTAS POR INTERNET

<http://www.excelsior.com.mx/opinion/raul-contreras-bustamante/2017/05/27/1165973>

<http://www.avispero.com.mx/blog/articulo/relativismo-moral-o-falta-de-valores-eticos-y-ausencia-de-discernimiento-moral-entre-zombies-y-robots>

<http://www.santiagokoval.com/2011/04/27/el-hombre-y-la-tecnologia-del-hombre-moderno-al-hombreprimitivo/>

www.listindiario.com/tecnologia/2011/03/15/180995/la-tecnologia-un-avance-o-un-retroceso-para-la-humanidad

www.listindiario.com/tecnologia/2011/03/15/180995/la-tecnologia-un-avance-o-un-retroceso-para-la-humanidad

<https://www.nacion.com/ciencia/salud/adictos-a-las-tecnologias-buscan-curarse-en/DRWPDXXKRVHAVPKE2IB7RUOAUE/story/>

<http://www.proceso.com.mx/496405/los-temas-prohibidos-los-candidatos>

<http://www.nvinoticias.com/nota/66458/mas-de-102-mil-ninos-trabajan-en-oaxaca>

<http://www.nvinoticias.com/nota/74061/con-hambre-2-de-cada-3-oaxaqueños>

<https://www.eleconomista.com.mx/estados/Oaxaca-territorio-perdido-20160819-0025.html>

http://old.nvinoticias.com/sites/default/files/flipping_book/oax/2017/07/08/secc_a/files/assets/common/downloads/seccion_a.pdf

<https://www.e-oaxaca.mx/2017/10/08/la-reconstruccion/>

http://cedoc.inmujeres.gob.mx/ftpg/Oaxaca/OAX_MetaA4_5_2011.pdf

www.inegi.org.mx

https://www.google.com.mx/search?q=mapa+de+méxico,+con+el+estado+de+oaxaca+y+marcando+la+region+del+istmo+de+tehuantepec&rlz=1C2LENN_enMX476MX

www.gobiernodeoaxaca.gob.mx

www.inegi.org.mx

<https://es-la.facebook.com/notes/red-arco-iris/c%C3%B3mo-pueden-comprar-o-vender-el-cielo-el-calor-de-la-tierra-/424863691914/>

<http://www.jornada.unam.mx/2017/12/24/estados/024n1est>

<http://www.nvnoticias.com/nota/66395/volver-los-origenes>

<http://www.oei.es/historico/salactsi/ispajae.htm>

ANEXOS:

A) CARTAS PARA RECORDAR

***O*EL PODER DE LA GRATITUD, por el Filósofo de Güémez**

*Para aprender a valorar y bendecir los milagros que la vida te entrega,
se hace necesario que tengas la humildad
de ejercer el poder de la gratitud.*

Por Redacción Saga 29 agosto, 2017

Por Ramón Durón Ruíz (†)

Hay una historia fascinante que transcribo para ti: “Se cuenta que en un pueblo, el dueño de un modesto negocio, gozaba de la amistad del gran poeta brasileño Olavo Brás Martins Dos Gumaraes Bilac, –poseedor de un ingenio, una rima y métrica envidiable– cierto día lo encontró cuando caminaba por la calle y le pidió un favor: — Amigo estoy necesitando vender mi casa, que usted tan bien conoce.

¿Me podría ayudar redactándome el aviso para el diario?

El poeta puso manos a la obra e inmediatamente tomó lápiz y papel y escribió: ‘Se vende encantadora propiedad, donde cantan los pájaros al amanecer en las extensas arboledas, rodeado por las cristalinas aguas de un lindo riachuelo. La casa, bañada por el sol naciente, ofrece la sombra tranquila de las tardes en el balcón’.

Tiempo después, el poeta se encontró con el comerciante y le preguntó si ya había vendido la casa.

— No pensé más en eso, –dijo– después que leí el aviso, me di cuenta de la maravilla que tenía.”

Cuántas veces por ir en busca del poder político, económico o social, de los bienes materiales o de lo superfluo de las marcas y de la moda, omitimos valorar en su exacta dimensión y las bendiciones que la vida nos provee.

Es preciso que justipreciemos que nuestra vida está llena de maravillosos milagros que olvidamos valorar: la vida, la salud, la familia, la casa, los sagrados alimentos, los amigos, en síntesis la abundancia de bienes. De los sabios abuelos de mi tierra he aprendido que siempre cuentan con la disposición para ser felices con lo que son y con lo que tienen, porque en su disponibilidad de ser agradecidos no hay límites.

Te enseñan que la gente es buena cuando es agradecida, cuando te da la mano, te conecta a los ojos y te regala una sonrisa.

Para aprender a valorar y bendecir los milagros que la vida te entrega se hace necesario que tengas la humildad de ejercer el poder de la gratitud, que auténticamente es eso, un poder que genera energía y te fortalece ante la vida. Cuando estás abierto a dar las gracias haces uso de una ordenanza establecida para tu beneficio por el Señor, recuerda que mientras la ley de la gravedad atrae todo hacia el centro de la Tierra, la ley del agradecimiento te eleva hasta el centro de la vida, que está en Dios.

Estimado lector, en un acto de modesto encogimiento haz una reflexión de las bendiciones por las que tienes que dar gracias a Dios el día de HOY; este viejo Filósofo da gracias por el milagro de la vida y la salud, por la familia y el amor, por el trabajo y la amistad, a ti por tomar el tiempo para leerme y a esta mi casa editora por darme un espacio para publicar mis comentarios.

Qué diferente es tu existencia si cada nuevo amanecer inicias dando las gracias por las bendiciones que llenan tu ser, la palabra *gracias* además de que es medicina pura para el alma pues te sana hacia adentro y hacia afuera, es una expresión llena de la magia de la vida, que cuando se expresa desde el fondo del alma se vuelve extraordinaria.

La escritora Louise L. Hay, afirma que “Aquellas personas que se han encontrado con fuertes retos y pruebas, como el sufrimiento, la enfermedad y la muerte de un ser querido, tienen un punto de referencia distinto. No se preocupan por las insignificancias y sienten especial gratitud por los más pequeños favores y bendiciones...”

***O2* UN BUEN CONSEJO PARA LAS PENALIDADES.**

El padre Manuel Marinero nos envía esta carta-reflexión, a propósito de los problemas que tenemos como personas y familias:

LEONILLO: Todavía es de día, todavía queda la raíz del árbol, todavía estás, todavía eres tú. Hay esperanza. Hay hoy y mañana. Tienes una razón para vivir, para esperar. Sabes qué hacer con la paciencia. Sabes trabajar. No tienes todos los espacios que quisieras, pero cuentas con algunos y sabes qué hacer con ellos, Esto es la libertad, Sabemos qué está en las manos de los demás y qué está en las nuestras.

La tortura comienza cuando no sabemos qué hacer. Francisco de Asís decía: “Es poco lo que deseo y lo poco que deseo, lo deseo poco”, No es que te detengas ahí donde estás. Cuando voy a la cumbre de la montaña, antes de que mis pies lleguen allá, mis ojos ya llegaron. No dejo de mirar. La mirada jala mis pasos. Me muevo y todos saben dónde estoy y a dónde voy. Hoy es un buen día. Tú eres un buen viviente. Acepta tu día. Ama tu día. Trabaja tu día. Comparte. No vivas con actitud de desgraciado. Con actitud de agraciado levántate y haz lo que tienes que hacer. No dependas del frío o del calor, ni de cómo te sientes, ni de si te van a ver o no. Depende de tu decisión, de tu disciplina. Tienes que ser el hombre que sabe qué hacer consigo mismo. Cuentas con la vida, con la dignidad, con el buen orgullo, con la fe, con la solidaridad de muchos que como tú con un peso en la bolsa se han puesto a andar. Como dijo León Felipe: “Somos como un caballo sin memoria, somos como un caballo que no se acuerda ya de la última valla que ha saltado. Venimos corriendo y corriendo por una larga pista de siglos y de obstáculos. De vez en vez, la muerte... ¡el salto! Y nadie sabe cuántas veces hemos saltado para llegar aquí, ni cuántas saltaremos todavía para llegar a Dios que está sentado al final de la carrera... Esperándonos. Lloramos y corremos, caemos y giramos, vamos de tumbo en tumba dando brincos y vueltas entre pañales y sudarios” (León Felipe) Y aquí estamos cansados, rejuvenecidos, presos, libres, enfermos, sanos, solos, acompañados, sabiendo todo, sabiendo nada. Ni hemos detenido la vida ni la vida nos ha detenido. Nos daban por muertos y estamos bien vivos. Hay espacio grande para llorar, pero también para reír, para pensar, para soñar. ¿Cuánto tiempo dura la vida? Nos han dado tantas respuestas, cada cual desde su conveniencia, desde su angustia, desde su dolor, desde su bolsillo. Y el tiempo es hoy. Este momento, este sitio, este corazón. El amor no está prisionero ni tiene domicilio excluyente. Si no me atrevo a hacer la fiesta de la vida con lo que hay, ¿cuándo la haré? Aristide, siendo presidente de Haití, decía: “si nos dejan, desde nuestra pobreza, haremos la riqueza”. De eso se trata, Leonilo. De vivir, de cantar la alegría de vivir, sin importar lo que algunos han hecho de nosotros. Que el corazón no esté prisionero, que la alegría no esté prisionera. Que la serenidad no esté esclavizada, que la cabeza y la razón mantengan su lugar: por ningún motivo hay que perder la cordura. Ama lo que tienes, aunque no tengas todo lo que amas y que sea tanto el amor que tienes a lo que tienes, que no te angustie lo que tienes. Recuerda que el principio de la solución de los problemas está en la aceptación de la realidad. Si la aceptamos, la podremos transformar. Aunque de momento no sepamos cómo. El camino nos dirá. ¡Ánimo, amigo! Que en el camino de tu vida hayas adquirido la sabiduría

adecuada para enfrentarte a tus circunstancias. Y como nos dicen en AA: “No te quejes porque podría haber sido peor.”

03 EL VIOLÍN

Se cuenta que con un viejo violín, un pobre hombre se ganaba la vida. Iba por los pueblos, comenzaba a tocar y la gente se reunía a su alrededor. Tocaba y al final pasaba entre la concurrencia una agujereada boina con la esperanza de que algún día se llenara.

Cierto día comenzó a tocar como solía, se reunió la gente, y salió lo de costumbre: unos ruidos más o menos armoniosos. No daba para más ni el violín ni el violinista. Y acertó a pasar por allí un famoso compositor y virtuoso del violín. Se acercó también al grupo y al final le dejaron entre sus manos el instrumento. Con una mirada valoró las posibilidades, lo afinó, lo preparó... y tocó una pieza asombrosamente bella. El mismo dueño estaba perplejo y lleno de asombro. Iba de un lado para otro diciendo: - ¡es mi violín...!, ¡es mi violín...!, ¡es mi violín...!- Nunca pensó que aquellas viejas cuerdas encerraran tantas posibilidades.

No es difícil que cada uno de nosotros, profundizando un poco en sí mismo, reconozca que no está rindiendo al máximo de sus posibilidades. Somos en muchas ocasiones como un viejo violín estropeado, y nos falta incluso alguna cuerda. Somos... un instrumento flojo, y además con frecuencia desafinado. Si intentamos tocar algo serio en la vida, sale eso...unos ruidos faltos de armonía. Y al final, cada vez que hacemos algo, necesitamos también pasar nuestra agujereada boina; necesitamos aplausos, consideración, alabanzas... Nos alimentamos de esas cosas; y si los que nos rodean no nos echan mucho, nos sentimos defraudados; viene el pesimismo. En el mejor de los casos se cumple el refrán: “Quien se alimenta de migajas anda siempre hambriento”: no acaban de llenarnos profundamente las cosas.

Qué diferencia cuando dejamos que ese gran compositor, Dios, nos afine, nos arregle, ponga esa cuerda que falta, y dejemos ¡que Él toque! Pero también en la vida terrena existen violinistas que nos pueden afinar; un amigo, un compañero, un maestro, nuestro Director Espiritual, o cualquier persona de la que podamos obtener conocimientos, un consejo, una buena idea, una corrección fraterna, y quedaremos sorprendidos de las posibilidades que había encerradas en nuestra vida. *Comprobamos que nuestra vida es bella y grandiosa cuanto que somos instrumentos perfectibles y, si nos proponemos ser mejores, lucharemos constante e incansablemente por ser: un violín cada vez mejor afinado.*

B) FOTOGRAFÍAS ILUSTRATIVAS SOBRE EL TRABAJO DOCENTE



*Ing. Juan Quevedo Astudillo (Director comisionado),
dibujando el logotipo de la Institución*



Evento cívico en las calles del puerto de Salina Cruz



Práctica del desfile en la cancha de la colonia



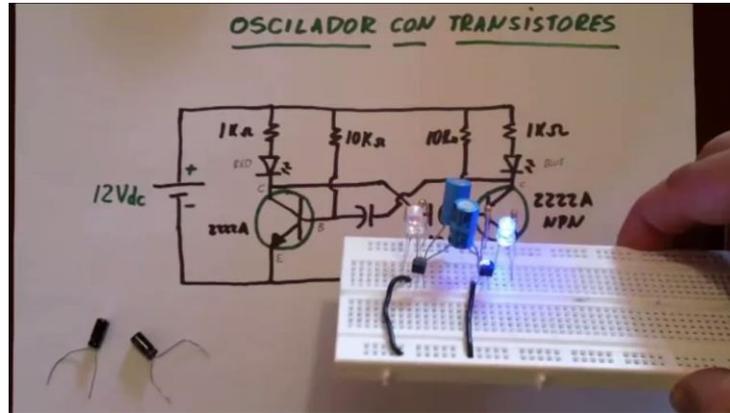
Evento artístico en la colonia



Maqueta de una cancha de básquet bol



Convivencia deportiva



Circuito oscilador: de la teoría a la práctica (Tecnología)



Fumigación escolar por el personal



Festejo de cumpleaños de una compañera



Compartiendo aguas frescas en el "Día de la Samaritana"



Elaboración de un microscopio casero en Ciencias I (Biología)



Observando las células de una cebolla



Concurso de ataúdes en el plantel



Concurso de altares en la institución



Concurso de conocimientos en Matemáticas

GLOSARIO

Aboriginalidad: El concepto de aboriginalidad refiere al proceso por el cual, en la creación de la matriz estado-nación-territorio, se construye lo indígena como “un otro interno” con distintos grados y formas de inclusión/exclusión en el “nosotros” nacional.

Actitudinal: Los contenidos actitudinales se refieren a la formación de un accionar positivo según las valoraciones de la sociedad en la que se vive, motivando al alumno a moldear una personalidad que opte o prefiera por ejercer conductas deseables que sean provechosas para sí mismo y para la sociedad. No pueden imponerse, deben aceptarse con convicción, por eso siempre debe explicarse el motivo por el cual es conveniente adoptar ciertas actitudes.

Aprendizaje significativo: Aprendizaje significativo de David Ausubel (1978) Ausubel (1978) propone el aprendizaje significativo, que consiste en la adquisición al relacionar la nueva información con los conocimientos previos que el sujeto dispone en su memoria. Aprendizaje significativo cuando el nuevo contenido de aprendizaje guarda una relación sustancial con los contenidos existentes en los esquemas cognoscitivos del sujeto; de este modo el nuevo contenido que aprenderá el estudiante, le permitirá enriquecer, expandir y por tanto modificar.

Biodiversidad. La biodiversidad es la variedad de formas de vida que se desarrollan en un ambiente natural. Esta variedad de formas de vida sobre la tierra involucra a todas las especies de plantas, animales, microorganismos y su material genético. En toda comunidad, cada especie cumple una determinada función.

Biota viene a ser el conjunto de los organismos vivos. En su uso más habitual, mediante el término biótico se designa al conjunto de especies de plantas, animales y otros organismos que ocupan un área dada. Por ejemplo, biota europea para referirse a la lista de especies que habitan en ese territorio.

Biótico es el medio en donde existe vida y, por ende organismos vivos o relacionado con ellos. No obstante, el término biótico se relaciona con la palabra biota que hace referencia al conjunto de flora y fauna.

Bits: Bit es el acrónimo de Binarydigit (o sea de 'dígito binario', en español denominado como bit, y en menor medida como bitio). Un bit es un dígito del sistema de numeración binario. La capacidad de almacenamiento de una memoria digital también se mide en bits.

Caducifolia: Caducifolio, del latín *cadūcus* («caduco, caído», participio de *cadĕre* «caer») y *folĭum* («hoja»), hace referencia a los árboles o arbustos que pierden su follaje durante una parte del año, la cual coincide en la mayoría de los casos con la llegada de la época desfavorable, la estación más fría (invierno) en los climas.

Chatear online: El término chat es un anglicismo que significa charla en línea. Es uno de los métodos de comunicación digital surgida con las nuevas tecnologías. Consiste en la conversación simultánea entre dos o más personas conectadas a la red. Los mensajes escritos se publican instantáneamente en la pantalla del ordenador.

Cognitivo: "La cognitivo es aquello que pertenece o que está relacionado al conocimiento. Éste, a su vez, es el cúmulo de información que se dispone gracias a un proceso de aprendizaje o a la experiencia.

Defenestrado: Arrojar a alguien por una ventana: amenazó con defenestrar a los rehenes. Destituir o expulsar drásticamente a alguien de su cargo o puesto: le defenestraron cuando creyó que le ascenderían.

Dilución:s.f. (del latín *dilutio*, *-onis*) Acción de diluir o diluirse. Sustancia que se obtiene al diluir o diluirse algo en un líquido.

Disímilos: Disímil es un adjetivo que procede del vocablo latino *dissimĭlis*. El término alude a aquello que resulta distinto o desigual.

Disquisición: Indagar. Análisis o exposición rigurosa y detallada de un tema.

Dualismo artesiano: El dualismo cartesiano fue un movimiento intelectual suscitado por el pensamiento de René Descartes (Cartesius, versión latina de su nombre) especialmente en las sustancias. La separación de sustancias que hizo René Descartes eran las denominadas "cuerpo" y "alma".

Educere: La palabra educar lleva la raíz de la palabra latina *ducere* (*educare* >>*educere*). *Ducere* viene de una raíz indoeuropea **deuk-* que significa guiar, ver ducha. Con lo que educar sería "guiar o conducir" en el conocimiento. Idéntico significado tiene la palabra griega "pedagogo", *paidós* (niño) y *agogós* (que conduce).

Efecto invernadero: El efecto invernadero es un proceso en el que la radiación térmica emitida por la superficie planetaria es absorbida por los gases de efecto invernadero atmosféricos y es reirradiada en todas las direcciones. Reirradiación significa que es devuelta hacia la superficie y la atmósfera inferior.

Enajenación. Enajenación es la acción y efecto de enajenar o enajenarse... El sujeto enajenado (o alienado) no puede actuar por su cuenta sino que se encuentra dominado por aquello que ordena una persona o una organización.

Ente. Aquello que es o existe. 2) Entidad, colectividad, corporación: el ente público. 3) Persona ridícula o extraña.

Escorrentía: Se llama escorrentía o escurrimiento a la corriente de agua que se vierte al rebasar su depósito o cauce naturales o artificiales. En hidrología la escorrentía hace referencia a la lámina de agua que circula sobre la superficie en una cuenca de drenaje, es decir, la altura en milímetros del agua de lluvia escurrida y extendida.

Escrutinio: El escrutinio es el momento crucial de recuento de votos en una elección. En las elecciones para ocupar cargos estatales el sistema está especialmente reglamentado y controlado para evitar el fraude electoral. Básicamente existen dos sistemas de escrutinio: escrutinio manual y escrutinio electrónico.

Estuario: En geografía, un estuario es la desembocadura, en el mar, de un río amplio y profundo, e intercambia con esta agua salada y agua dulce, debido a las mareas. La desembocadura del estuario está formada por un solo brazo ancho en forma de embudo ensanchado.

Hábitat: Se le conoce como Hábitat a un determinado lugar en el que una especie en específico puede cumplir con lo que establece su naturaleza "Nacer, crecer, reproducir, morir". El hábitat de una especie está conformado por una serie de elementos que garantizan su supervivencia en ese sitio, entre estos.

Hegemonía: Preeminencia de un estado sobre los demás; supremacía, poder preponderante y dominador de un estado o de una clase social sobre otras.

Icónico: El término icónico refiere a todo aquello propio del icono o relativo a él. En tanto, por ícono se designa a aquel signo, el cual, a través de una relación de semejanza, puede representar un cierto objeto. Por ejemplo, para entender mejor la cuestión...el dibujo de un niño en un cartel con la línea roja cruzada, convención.

La globalización es un proceso económico, tecnológico, político, social y cultural a escala mundial que consiste en la creciente comunicación e interdependencia entre los distintos países del mundo uniendo sus mercados, sociedades y culturas, a través de una serie de transformaciones sociales, económicas y políticas.

Neoliberal: Se llamará Neoliberal a aquel individuo partidario del Neoliberalismo.

Neoliberalismo: es una política económica que coloca el acento en lo tecnocrático y macroeconómico, pretendiendo reducir al máximo posible la intervención del estado en todo aquello que respecta a lo económico y social, a través.

Oferente es un agente que ofrece un bien o servicio en un mercado. Los mismos tienden a maximizar la ganancia, buscando imponer el precio más alto que sea posible. Su contrapartida son los demandantes, aquellos que contratarán dicho servicio o adquirirán dicho producto, buscando en el proceso pagar lo menos. La palabra oferente es un término que aunque no presenta un uso cotidiano en nuestro idioma, es el que sí o sí usamos cuando se quiere indicar a aquel individuo que despliega la acción de ofrecer algo. En tanto, en el ámbito religioso es uno de los contextos en los que más se usa el término,

Oprobio: Oprobio es un concepto que se utiliza para nombrar un deshonor, una ofensa, un agravio o una infamia. El término puede usarse como sinónimo de ignominia. Por ejemplo: “Las declaraciones del funcionario fueron un oprobio para toda la comunidad”, “No permitiremos un nuevo oprobio de su parte”, “Para superar este”.

Perennifolio: El término perennifolio procede del latín perennis, duradero, perenne, y de folium, hoja. Esta flora también recibe el nombre de sempervirente o siempre verde ya que, pese a que existe en zonas de estaciones frías, siempre mantiene el follaje.

Permeadas: Dicho de un líquido: Penetrar en un cuerpo o traspasarlo. 2. tr. Dicho de una idea o de una doctrina: Penetrar en algo o en alguien, y más específicamente en un grupo social.

Pristinos: Que mantiene sin cambio alguno su naturaleza original. Uso: literario; Sinónimo: virgen. 2: Por extensión, sin mancha o imperfección alguna. Uso: literario; Sinónimos: inmaculado, puro.

Procedimental: Así como los contenidos conceptuales contestan a la pregunta sobre qué enseñar, referidos a la teoría; a conceptos y proposiciones que deben integrarse a las ideas previas en la estructura cognitiva del educando, los contenidos procedimentales son las herramientas que debe incorporar el alumno para recolectar esos datos, descubrirlos, jerarquizarlos, relacionarlos, entenderlos, aplicarlos, etcétera, los que también deben aprenderse significativamente. Responden a la pregunta de cómo aprender, y se refiere a las herramientas a usar en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Sepsis: La sepsis es una enfermedad grave. Ocurre cuando el cuerpo tiene una abrumadora respuesta inmunitaria a una infección bacteriana. Las sustancias químicas liberadas a la sangre para combatir la infección desencadenan una inflamación generalizada, lo que conduce a la formación de coágulos de sangre y la filtración.

Tecnófilos: La tecnofilia es la pasión exagerada por la tecnología. Hay distintos grados de tecnofilia que, en el extremo, pueden convertirse en adicción. Los tecnófilos más obsesivos suelen comprar las últimas versiones de los nuevos productos a precios exorbitantes.

Tecnóforas: La tecnofobia es el rechazo hacia las tecnologías. Por lo general las fobias suele ser un rechazo o miedo irracional y que pueden ser curadas, en este caso sólo es un rechazo que generalmente está justificado y no necesita ser curada.

Zombies: Un zombi (en plural zombis, en ocasiones escrito con la grafía inglesa zombie, en plural zombies) es la representación de un cadáver que de una u otra manera puede resucitar o volver a la vida. Muchas de las diferentes relaciones que se muestran con uno de ellos es una figura legendaria propia del culto vudú.