



**EL ANÁLISIS Y SÍNTESIS DE LA INFORMACIÓN COMO
PROCESOS COGNITIVOS PARA FORTALECER LA
COMPRENSIÓN LECTORA EN ALUMNOS DE
LICENCIATURA**

GERMÁN ARMANDO PALAFOX CONDE

MERARI CRISTEL POZO OSORIO

CIUDAD DEL CARMEN, CAMPECHE, 2018



**EL ANÁLISIS Y SÍNTESIS DE LA INFORMACIÓN COMO
PROCESOS COGNITIVOS PARA FORTALECER LA
COMPRENSIÓN LECTORA EN ALUMNOS DE
LICENCIATURA**

TESIS

**Que para obtener el grado de:
MAESTRO EN PEDAGOGÍA Y PRÁCTICA DOCENTE**

Presenta

**GERMÁN ARMANDO PALAFOX CONDE
MERARI CRISTEL POZO OSORIO**

Director de tesis

MTRO. MARIO HUMBERTO ALCOCER CAMPOS

CIUDAD DEL CARMEN, CAMPECHE, 2018

DEDICATORIAS

ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	6
 CAPÍTULO I. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	
1.1 Antecedentes de la investigación.....	11
1.2 Planteamiento del problema.....	16
1.3 Delimitación de la investigación.....	20
1.4 Justificación del estudio.....	23
1.5 Objetivos de la investigación.....	26
1.6 Hipótesis de la investigación.....	26
 CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	
2.1 La Educación en México.....	29
2.2 La Comprensión Lectora.....	32
2.2.1 Niveles de Comprensión Lectora.....	38
2.2.2 La Comprensión Lectora en alumnos universitarios.....	45
2.3 Los Procesos Cognitivos.....	48
2.3.1 Análisis y síntesis de la información.....	54
 CAPÍTULO III. METODOLOGÍA	
3.1 Enfoque de la investigación.....	58
3.1.1 Alcance de la investigación.....	59
3.1.2 Tipo de investigación.....	59
3.1.3 Diseño de la investigación.....	60
3.1.3.1 Definición de la población y/o muestra.....	61

3.2	Técnicas e instrumentos para la recolección de datos.....	62
3.3	Propuesta de intervención.....	71

CAPÍTULO IV. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1	Sistematización de la información.....	77
4.2	Presentación y descripción gráfica de los datos.....	77
4.3	Interpretación de resultados.....	90

CONCLUSIONES	93
---------------------------	----

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	98
---	----

ANEXOS	101
---------------------	-----

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Nivel literal.....	67
Tabla 2. Nivel de organización de la información.....	68
Tabla 3. Nivel de inferencia.	69
Tabla 4. Nivel Crítico.....	69
Tabla 5. Nivel de apreciación.	70
Tabla 6. Estructura del Programa de Intervención Pedagógico.	74
Tabla 7. Análisis estadístico descriptivo Promedio inicial VS. Promedio final.....	87
Tabla 8. Prueba de F, para varianza de dos pruebas	88

LISTA DE GRÁFICAS

Gráfica 1. Pretest, Nivel literal.....	78
Gráfica 2. Pretest, Nivel organización de la Información	78
Gráfica 3. Pretest, Nivel de Inferencia	79
Gráfica 4. Pretest, Nivel Crítico	80
Gráfica 5. Pretest, Nivel de Apreciación	81
Gráfica 6. Pretest, Niveles de la Comprensión Lectora	81
Gráfica 7. Postest, Nivel Literal	82
Gráfica 8. Postest, Nivel Organización de la Información.....	83
Gráfica 9. Postest, Nivel de Inferencia.....	84
Gráfica 10. Postest, Nivel Crítico	84
Gráfica 11. Postest, Nivel de apreciación.....	85
Gráfica 12. Postest, Niveles de la Comprensión Lectora.....	86

Gráfica 13. Comparativo porcentual del Pretest y Postest por cada alumno	88
Gráfica 14. Comparativo Pretest y Postest de los 5 Niveles de la CL.	90

Introducción

La lectura es una condición puramente humana. Un modelo de comunicación específico que confirma una realidad socializable. La lectura como acto de comunicación entre el lector y el libro permite establecer los canales de entendimiento.

La lectura junto con la redacción son exigencias habituales en el devenir diario por la formación académica de los estudiantes. No podemos conceptualizar la formación, de ellos, los alumnos, si no toman como hábito la lectura. La fuerza del conocimiento que se adquiere a partir de la lectura permite razonar las propuestas y elegir la más adecuada en el sentido necesario o requerido en la conformación del conocimiento. En términos de Calderón y Quijano (2008), “el problema de la lectura compromete a todos por igual, en tanto la lectura es la herramienta privilegiada de la inteligencia, muy por encima del diálogo y de la enseñanza formal misma” (p1).

Hablar de un problema o deficiencia en la lectura es derivado de las diferentes investigaciones y evaluaciones en el ámbito educativo, mismas que hacen evidente una deficiencia en la Comprensión Lectora en la mayoría de los estudiantes en los diferentes niveles educativos, aunque en mayor importancia en el nivel terminal, por ser la etapa de estudio que tiene como fin la profesionalización y culminación de estudios, aprendizajes y competencias, siendo una de las principales, la Comprensión Lectora.

La Comprensión Lectora, entendida como una actividad compleja que se construye a partir de estrategias y que involucra las características del lector, del texto y el contexto. Se puede afirmar que el texto leído es subjetivado por el lector y este se lo apropia acorde a los aspectos particulares de su personalidad como; aspectos cognitivos, afectivos, actitudinales. Un texto adquiere un significado particular de acuerdo al lector que lo lee.

Sin la habilidad lectora plenamente desarrollada, nuestros estudiantes no lograrán alcanzar un nivel básico de eficiencia, pues no desarrollarán habilidades y conocimientos que les permitan analizar, razonar y comunicar ideas de manera efectiva, seguir aprendiendo a lo largo de su vida ni afrontar los retos que el futuro les depara.

Pensando en ello, precisamos la importancia de la presente investigación que tiene como tema: “El análisis y síntesis de la información como procesos cognitivos para fortalecer la Comprensión Lectora en alumnos de licenciatura”. Dado que el nivel superior requiere lectores eficientes que puedan pensar conforme lo exige el método científico.

Sin embargo, considerando las diferentes investigaciones a nivel nacional se evidencia una pobre capacidad para comprender las lecturas, criticar los textos, argumentar y permitirse apreciar y analizar de forma crítica sobre el autor y su texto. Se hace notar la lectura de textos académicos o especializados de forma superficial sin representar ningún significado en la formación del estudiante.

Teniendo como referencia, lo expuesto anteriormente, el propósito general en nuestra investigación es, fortalecer la Comprensión Lectora en los alumnos de nuevo ingreso al Programa Educativo en la Licenciatura de Psicología Clínica de la Universidad Autónoma del Carmen-UNACAR.

En relación al abordaje de los diferentes capítulos que integran la tesis se expresa lo siguiente de manera general:

El capítulo I. Planteamiento del problema, nos permite situar el tema de la Comprensión Lectora como una problemática en los alumnos que inician el nivel Licenciatura. Para la presente investigación se trabajará con alumnos de nuevo ingreso de la Licenciatura en Psicología Clínica de la Universidad Autónoma del Carmen. Programa Educativo que expresa y demanda en su perfil de ingreso que el

aspirante a la licenciatura debe contar con procesos básicos de análisis y síntesis de la información; es decir, procesos cognitivos propios para lograr la comprensión lectora. De ello es que la presente investigación nos convoca a evaluar los diferentes niveles de la comprensión lectora, ubicar los de menor dominio y de ello pensar en estrategias que permitan su fortalecimiento.

La base teórica referida en el capítulo II, es un recorrido histórico, social y contextual de los diferentes métodos ocupados para evaluar, identificar y subsanar las deficiencias encontradas en la Comprensión Lectora de estudiantes en los diferentes niveles educativos, así como se mencionan a las principales organizaciones mundiales y nacionales involucradas en el proceso y los diferentes programas y estrategias empleadas en pro de una mejora. De igual manera se abordan los conceptos principales de comprensión lectora (variable dependiente), análisis y síntesis de la información (Variable independientes) y otros temas que dan sentido al problema de estudio como: niveles de la Comprensión Lectora, Comprensión Lectora en estudiantes universitarios y procesos cognitivos.

El capítulo III expone el método ocupado en la investigación, siendo lo más destacado que es un estudio con enfoque cuantitativo, de alcance explicativo y tipo experimental, tomando en consideración la variable independiente “Análisis y síntesis de la información” la cual se pretende estimular a través de un Programa de Intervención Pedagógico a lo largo del primer semestre, con el propósito de fortalecer la comprensión lectora (variable dependiente). El diseño será Pre-experimental con Pretest-Posttest con un solo grupo, determinando la población únicamente con los alumnos de nuevo ingreso a la licenciatura de Psicología Clínica de la UNACAR. De manera general, el proyecto está estructurado en cuatro fases: Aplicación de la evaluación diagnóstica (pre test), implementación del Programa de Intervención Pedagógico, evaluación final (pos test) y análisis e interpretación de los resultados obtenidos.

El capítulo IV, que incluye el análisis e interpretación de resultados de esta investigación será orientado y organizado en función del planteamiento tiene como fin ubicar en los alumnos de nuevo ingreso a la licenciatura de Psicología Clínica de la Universidad Autónoma del Carmen, ciclo escolar 2016 – 2017, los niveles de la CL donde existe un bajo dominio y a su vez fortalecer los mismos a través de actividades de lectura que permitan evocar y despertar en el alumno esas habilidades que al parecer se encuentran pobres o no estimuladas Para los análisis estadísticos de las muestras y cruzamiento de las variables se utilizará el programa IBM SPSS Statistics V.22

CAPÍTULO I
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Antecedentes de la investigación

Por largo tiempo, la comprensión de lectura fue entendida como la extracción del significado transmitido por el texto. En este sentido, es posible afirmar que el significado se encontraba en el texto y el rol del lector se restringía a encontrarlo (Lerner, 1984). Este enfoque de la enseñanza de la lectura acompañó a la escuela durante muchos años y, en algunos casos, continúa siendo así. Cassany (2006, p.21) señala: “Hoy, muchas personas creen que leer consiste en oralizar la grafía, en devolver la voz a la letra callada”.

En el caso que nos ocupa en esta investigación, los alumnos de nuevo ingreso a la Licenciatura de Psicología Clínica de la Universidad Autónoma del Carmen (UNACAR), como en muchos otros centros de estudios a nivel profesional; la habilidad, de los alumnos, para entender textos simples o especializados, así como la redacción de estos, es una problemática incisiva que no tiene, hasta este momento, solución alguna a corto o mediano plazo a pesar de los esfuerzos que las instituciones educativas vierten en la solución del problema.

El problema de la lectura compromete a todos por igual, en tanto la lectura es la herramienta privilegiada de la inteligencia, muy por encima del diálogo y de la enseñanza formal misma (Calderón Ibáñez y Quijano Peñuela, 2008). Llevado a cabo con el objetivo de identificar las características y habilidades de comprensión lectora de los estudiantes de los programas de Psicología (3º semestre) y de Derecho (4º y 5º semestre) de la Universidad Cooperativa de Colombia, seccional Barrancabermeja, año 2008.

En esta investigación predominó el paradigma cuantitativo positivista, puesto que se utilizaron como fuente de información fundamental el test “CLOZE”, que ha sido construido desde la teoría y se aplicó para analizar los casos particulares de comprensión de lectura. Desde lo cualitativo se trabajó con entrevistas a docentes. Se consideraron como variables intervinientes las socioculturales y sociodemográficas. Se planteó un diseño descriptivo contextual (variable en estudio

correspondiente a la comprensión lectora estudiada en dos contextos: carreras de Psicología y Derecho).

Los estudiantes de los programas de Psicología y Derecho se encuentran en unos niveles de frustración, no evidencian el manejo gramatical del lenguaje; entendido como competencia lingüística por la aplicación acertada de una sintaxis de la lengua, una fonética y la semántica en la micro y las macro estructuras. Entender un asunto y no comprender otros, es construir un camino que no conduce sino a la confusión, pero no a dilucidar el mensaje del texto mismo. En los resultados del test CLOZE no se evidencia en los estudiantes el paso por los distintos niveles de adquisición, retención, integración, recuperación y transferencia de información.

En este contexto, Nelly Ugarriza Chávez, (2006) en su artículo La comprensión Lectora inferencial de textos especializados y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios del primer ciclo contrasta; es de consenso casi general el sostener que la mayor parte de los integrantes universitarios no poseen las habilidades lecto-comprensivas, ni las estrategias meta cognitivas imprescindibles que los habiliten para el nivel superior; es decir, se inician con una competencia lingüístico-discursiva muy poco desarrollada. Esta deficiencia significa un verdadero obstáculo para el aprendizaje del contenido de cualquier ciencia, por mínima que sea su complejidad.

El nivel superior requiere lectores eficientes que puedan formular hipótesis, generar soluciones, comparar, analizar y describir hechos y procesos, clasificar, narrar, categorizar, reflexionar sobre los conocimientos adquiridos y los nuevos, todas estas operaciones que se realizan desde la observación y la experiencia, pero en mayor medida desde la información que se lee.

Por otro lado, la mayoría de los estudios han indicado que el elevado número de deserciones académicas de estudiantes universitarios ocurren en el primer año (Cope, 1978; Tinto 1975) y como lo señala Renner (1976), uno de los factores determinantes que contribuye a los altos índices de estas bajas es la diferencia entre el nivel de enseñanza y el nivel de dominio de las destrezas de pensamiento de los alumnos. Este trabajo lo realizó en el año 2005, en la Universidad Privada de Lima,

Perú. De la población de matrícula inicial de 2,673 alumnos, de nuevo ingreso, tomó una muestra de 717 alumnos, que representan el 27 % de la población.

Define a su investigación con un carácter descriptivo, asumiéndose como variables independientes: la edad, el sexo, la carrera la repetencia en la asignatura de Psicología y el nivel de rendimiento de esta y como variable dependiente la Comprensión Lectora inferencial de los estudiantes del primer ciclo. Además, es un estudio correlacional, porque analiza la asociación entre las variables: estrategia que más ayudó al estudiante a comprender el texto, autopercepción de los logros escolares y rendimiento en el curso de psicología.

Entre otras cosas concluye que dentro de la Comprensión Lectora hay componentes, los cuales, poseen sus propias variables y que todas ellas actúan en consecuencia. Las generadas por el maestro, los alumnos, el propio texto y el contexto en general.

Arrieta de Meza, Batista Ojeda, Meza Cepeda y Meza Corona (2005) conceptualizan la problemática de manera simple pero concisa; el problema de la lectura como un simple traslado de términos escritos a términos orales, sin que haya Comprensión Lectora, es un tema que ha sido analizado a profundidad con verdadero interés y preocupación, en las universidades en general y en la Universidad del Zulia en particular. Al respecto, Finol, Coletta de Avendaño y Pérez de Bravo (1991, p.11), afirman “Un sujeto con escasas destrezas lingüísticas se verá afectado en su rendimiento académico...esta problemática no sólo existe, sino que tiende a agravarse”. La labor investigativa de estos autores fue centrada en escritos desarrollados por estudiantes que recién ingresaban en la Universidad del Zulia; los trabajos de redacción asignados se analizaron y corrigieron a tres niveles: ortográfico, morfosintáctico y semántico. Podemos hablar de una labor basada en una situación práctica debidamente estabilizada, geográfica y cronológicamente.

La Comprensión Lectora y la redacción académica como centro del Currículum; una investigación del Centro de Documentación e Investigación Pedagógica, Facultad de Humanidades y Educación Universidad del Zulia en Venezuela. En esta investigación se da un claro reconocimiento a la profundidad de esta problemática, es algo que va más allá del simple hecho de no saber leer o escribir lo anterior al afirmar: En el nivel

de Educación Superior se han detectado casos de analfabetismo funcional, el cual va más allá de la simple sub - utilización de las destrezas adquiridas en los niveles de educación sistemática anteriores. El problema se evidencia por la incapacidad del individuo para identificar las ideas principales expuestas en un texto, imposibilidad de captar la intención del escritor y en la redacción incoherente de resúmenes de los textos objeto de lectura.

Por lo consiguiente, en muchos casos asumimos una idea equivocada cuando se quiere señalar de quien es la responsabilidad en el origen del problema y quién debe subsanarlo, lo que se señala de la siguiente manera; si se toma en consideración que la comprensión depende de dos factores fundamentales, como lo son la cantidad de información contenida en un mensaje y el nivel de conocimientos y destrezas que posee el individuo, se infiere que las deficiencias evidenciadas por los sujetos en cuanto a la lectura y a las dificultades en la redacción tienen su base en un desfase entre los conocimientos que trae el estudiante de Educación Media y el grado de exigencia propio del nivel de Educación Superior.

No corresponde al sistema de Educación Superior la tarea de enseñar a los estudiantes a leer y a escribir; sería lógico presumir que ellos dominan estas destrezas lingüísticas, pero los datos obtenidos en esta investigación nos demuestran lo contrario.

Así mismo, infieren que, para leer, se requiere un entorno placentero que invite, precisamente, a profundizar en lo que estamos leyendo. Lo anterior se destaca cuando dicen; El tener claramente definido el objetivo que se busca alcanzar mediante la lectura influye notablemente en el aprovechamiento de la misma. Existe una gran diferencia entre la lectura de textos científicos, de alta especialización, y la lectura de una novela, de un informe o de un periódico. Cada uno de estos tipos de textos reviste su importancia dentro de sus respectivos géneros, pero el propósito es distinto en cada caso. Cuando se lee un texto científico requerimos información precisa acerca de una disciplina determinada; al leer un periódico también buscamos información, pero ésta varía en un rango tan amplio como el número de secciones de

las cuales conste el diario que se lea (página deportiva, crónica social, sección de política, informes económicos, crónica de sucesos, arte, moda, cocina, entre otras).

Disposición del ambiente para la lectura: Para realizar una lectura eficaz y provechosa se deben tomar en consideración dos aspectos fundamentales: (1) las condiciones ambientales y (2) las condiciones psicológicas (Blay, 1984).

Cuando se aborda la problemática en busca de la responsabilidad, sea esta con base a la responsabilidad que se tiene en el origen del conflicto y quién deberá de resolverlo, siendo este, un dilema. Generalmente los centros de estudios absorben esa paternidad de darle solución, pero en mucho de los casos la solución resulta ser contraproducente, ya que el uso inadecuado de la propuesta genera más problemas. Lo anterior queda claro en la investigación de Solé (1987) de la Universidad de Barcelona, España; Las posibilidades de un modelo teórico para la enseñanza de la comprensión lectora. Este documento señala:

Hablaremos en primer lugar del modelo Bottom Up. Este modelo integra las formalizaciones y las teorías que consideran la lectura un proceso secuencial y jerárquico, proceso que se inicia con la identificación de las grafías que configuran las letras que proceden en sentido ascendentes hacia unidades lingüísticas más amplias. En esta propuesta, el lector analiza el texto partiendo de que considera más simple (la letra) hasta llegar a lo que cree más complejo (la frase, el texto en su globalidad); resulta, pues, imprescindible manipular con soltura las habilidades de decodificación, que posibilitan el procesamiento del texto en el sentido que se postula (p.2).

Sin una capacidad lectora plenamente desarrollada, nuestros estudiantes no lograrán alcanzar un nivel básico de eficiencia, pues no desarrollarán habilidades y conocimientos que les permitan analizar, razonar y comunicar ideas de manera efectiva, seguir aprendiendo a lo largo de su vida ni afrontar los retos que el futuro les depara.

Otro de los esfuerzos realizados por la SEMS para fomentar la lectura en ese nivel educativo fue la creación del Diplomado Superior en Formación de Mediadores para el Fortalecimiento de las Habilidades Lectoras en la Educación Media Superior impartido durante 2011-2012 y 2012-2013 por FLACSO. Estas y otras estrategias

encaminadas al fortalecimiento de la lectura, la comprensión lectora y la relación de ésta en el espacio académico, cultural y social tienen como objetivo intervenir de manera eficiente en la formación de lectores en los centros escolares.

1.2 Planteamiento del problema

Uno de los problemas más recurrentes que se han detectado al inicio del nuevo ciclo escolar en la Universidad Autónoma del Carmen, es sin lugar a dudas, el bajo dominio de las habilidades que componen el campo de la Comprensión Lectora; Análisis y síntesis de la información, en este caso, de textos especializados y académicos. Una problemática presente en todas las diferentes facultades y licenciaturas de dicha universidad, no es una constante única en la Facultad de Ciencias de la Salud, donde se encuentra inscrita la Licenciatura de Psicología Clínica, es un problema generalizado.

Los datos obtenidos en la evaluación para el ingreso al nuevo ciclo escolar 2016 – 2017, pusieron de manifiesto que la mayoría de los alumnos aceptados para cursar las diferentes Licenciaturas que oferta la Universidad; están por debajo de la media nacional en el dominio de las habilidades de la Comprensión Lectora. Es decir, los estudiantes de nuevo ingreso, al menos la mayoría de ellos no saben leer y redactar textos, sean textos básicos o especializados.

Este problema se ha acrecentado, ya que no son los alumnos rechazados los que no tienen esas habilidades, sino, que de igual manera los estudiantes aceptados ingresan con serias deficiencias. Son pocos los aspirantes que tienen y dominan las diferentes estructuradas en ese campo.

Cada día son más los que no pueden redactar escritos simples o especializados como parte de su formación académica. De igual manera, se ha detectado una baja productividad de artículos especializados publicados en revistas científicas. Artículos de estudiantes o de profesores. El problema de la lectura nos compete a todos por igual, incluso a los directivos y administradores de los centros escolares. La

comunicación escrita, sea ésta impresa o en electrónico, demanda el dominio de las habilidades de la Comprensión Lectora; un conocimiento profundo de nuestro idioma.

Se dice que la Comprensión Lectora en la formación académica de los estudiantes universitarios se ha considerado como uno de los “pilares fundamentales de la adquisición del conocimiento en sus procesos formativos”.

Calderón y Quijano (2010, p.127) cita a la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico – OCDE, quien ha señalado recientemente que:

El concepto de capacidad o competencia lectora retomada por muchos países hoy en día es un concepto que es mucho más amplio que la noción tradicional de la capacidad de leer y escribir (alfabetización), en este sentido, la formación lectora de los individuos para una efectiva participación en la sociedad moderna requiere de la habilidad para decodificar el texto, interpretar el significado de las palabras y estructuras gramaticales, así como construir el significado. La capacidad lectora involucra, por tanto, la habilidad de comprender e interpretar una amplia variedad de tipos de texto y así dar sentido a lo leído al relacionarlo con los contextos en que aparecen. En síntesis, la capacidad lectora consiste en la comprensión, el empleo y la reflexión a partir de textos escritos y virtuales, con el fin de alcanzar las metas propias, desarrollar el conocimiento y el potencial personal y participar en la sociedad.

La preferencia de los estudiantes por las facilidades que ofrece la tecnología agranda la senda tecnológica y dentro de este marco, el uso de las nuevas redes sociales para obtener la respuesta a las interrogantes emanadas del entorno de su formación es el camino que seguir. Todo parece indicar que, para algunos alumnos la era de lo impreso pasó de moda dando apertura a la era digital.

Sin embargo, aún en estos tiempos los requerimientos demandantes le confieren, a los medios impresos, un lugar preponderante en la formación de nuevas generaciones.

Por otro lado, quizá la expresión “no sabes leer” se queda corta, para señalar una problemática compleja y generalizada en la mayoría de los alumnos, no solo de nuevo ingreso a nivel superior, sino también en muchos de los alumnos que cursan

niveles avanzados, llevando esta pérdida de habilidades hasta verse reflejada en el desempeño profesional.

Para la selección de los aspirantes a nuevo ingreso en la Universidad Autónoma del Carmen, en todas sus facultades y escuelas, se aplica, al igual que muchas universidades del país, la evaluación denominada EXANI II de Admisión que proporciona información integral sobre quiénes son los aspirantes que cuentan con mayores posibilidades de éxito en los estudios de nivel superior y cuál es su nivel de desempeño en áreas fundamentales para el inicio de los estudios superiores o de Técnico Superior Universitario.

Es un examen que realiza el Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior A.C, asociación civil sin fines de lucro “cuya actividad principal es el diseño y la aplicación de instrumentos de evaluación de conocimientos, habilidades y competencias, así como el análisis y la difusión de los resultados que arrojan las pruebas”. CENEVAL 2016.

EXANI-II Admisión, explora competencias genéricas predictivas en las áreas de Pensamiento matemático, Pensamiento analítico, Estructura de la lengua y Comprensión lectora. Su propósito es establecer el nivel de potencialidad de un individuo para lograr nuevos aprendizajes, por lo que todo sustentante debe responderlo. Ofrece a las instituciones usuarias información útil para la toma de decisiones.

Para la Universidad Autónoma del Carmen, ha sido una constante, la deficiencia de las habilidades de la Comprensión Lectora con la que transitan los alumnos a lo largo de su formación profesional. Lo anterior conlleva a una deficiencia aún más profunda dentro del cuadro formativo del estudiante. Esta problemática impide que la mayoría de la población estudiantil, de las diferentes facultades, no tengan o hayan perdido la destreza en la redacción de textos especializados y académicos inherentes al área de formación donde se encuentran; en el peor de los casos se detecta un analfabetismo funcional.

Si bien varios autores (González, 2008; Castañeda, 2008; Maytorena, 2008) convergen en la visión de que es un problema mayor que atañe, en general, a toda Latinoamérica. No es propio de las universidades del país y mucho menos de la UNACAR.

Sin embargo, la situación se acentúa de manera creciente en el Programa Educativo de la Licenciatura en Psicología Clínica de esta universidad, dado que en los últimos tiempos se ha presentado un alto índice de deserción escolar, lo anterior señalado en último informe de trabajo presentado por la Directora de la Facultad Ciencias de la Salud; donde hace énfasis que parte de los factores que inciden en la deserción escolar, son debido a la carga de lectura que implican los cursos, y al poco interés de los alumnos por leer y traducir esas lecturas para conformarlas en conocimientos necesarios en su formación profesional.

Es así como surge la presente investigación en donde el universo con el cual se trabaja, es de 26 alumnos con edades entre 18 y 25 años, jóvenes de nuevo ingreso a la Licenciatura de Psicología Clínica en el periodo escolar 2016 – 2017 que fueron seleccionados por obtener resultados por debajo de lo esperado en el instrumento de evaluación llamado “Evaluación para la Comprensión lectora de textos académicos”. Por cuanto hace, a las dimensiones concurrentes de la problemática dentro de la propia universidad, es claro que se magnifica en proporción a la población estudiantil de nuevo ingreso en las diferentes licenciaturas ofertadas.

La falta de conocimiento general dentro del ámbito que conforma la estructura cognitiva y de la currícula que conforma la carrera parece llevar a esa negación por la lectura especializada y por lo consiguiente a la redacción de textos especializados. Un “talón de Aquiles” para la mayoría de la población estudiantil de la universidad.

No hay estudios previos en este ámbito dentro de la universidad. Si bien, dentro de la plantilla de profesores de tiempo completo hay especialistas en el área, el planteamiento curricular sigue apostando a viejas teorías ya superadas y rebatidas en su momento. Tal es el caso, al menos, en la Licenciatura de Psicología Clínica, donde existe la materia Comunicación Oral y Escrita. Aquí se apela a la aplicación

del modelo Bottom Up. Ileana Acosta Moré (2009, p 1003) cita a El marco de referencia (2001) y menciona lo siguiente.

Bottom Up es un enfoque que en términos sintético en la actividad de la lectura implica comenzar el proceso de comprensión por las palabras, su pronunciación, valor semántico, morfología, etc. para después ir accediendo a unidades más extensas sintagmas, oraciones, frases, párrafos y finalmente llegar a interpretar el texto; luego, el mensaje global del texto se considera la suma de la información contenida en cada párrafo; la interpretación de este viene determinada por la interpretación previa de cada frase; y así sucesivamente.

Este modelo aplicado ampliamente en la década de los años sesenta, en términos generales considera a la lectura como un método secuencial y jerárquico.

Se considera que retomar la enseñanza de lo básico de la Comprensión Lectora, en la educación superior, es tener un retroceso en la formación cognitiva del estudiante. En ese sentido, se señala la necesidad, dentro del contexto de aprendizaje, de estimular aquellas habilidades “dormidas” a las que tuvo acceso en su momento y que por causas no explicables las perdió o las dejó de aplicar, en tal caso en esta investigación tomamos dos variables que cubren lo antes expuesto: Variable independiente Análisis y Síntesis de la Información y Variable Dependiente, La Comprensión Lectora.

Es así como surge nuestra pregunta de investigación, expresada de la siguiente manera:

¿Cómo fortalecer la comprensión lectora en los alumnos de nuevo ingreso al Programa educativo en la Licenciatura de Psicología Clínica de la Universidad Autónoma del Carmen generación 2016?

1.3 Delimitación de la investigación

En respuesta al problema de bajo dominio en habilidades de Comprensión Lectora que se encontró en los alumnos que inician la Licenciatura en Psicología Clínica

generación 2016, se decide realizar la presente investigación con dicho Programa Educativo (P.E) que pertenece a la Facultad de Ciencias de la Salud Campus III de la Universidad Autónoma del Carmen ubicada en la localidad Cd. del Carmen, estado de Campeche y que tiene 12,570 kilómetros cuadrados; limita al norte con el Golfo de México, al noroeste y este con el municipio de Champotón, al sur con la República de Guatemala y el estado de Tabasco y al oeste con el municipio de Palizada y el Estado de Tabasco.

Respecto a su contexto socioeconómico la Isla es considerada como una zona industrial y pesquera, casi en su totalidad es empleado por la paraestatal Petróleos Mexicanos (PEMEX). Por otra parte, se mantiene el movimiento de productos pesqueros, especialmente, el camarón.

A lo largo de su historia la universidad extendió sus horizontes y permitió la incorporación de programas educativos que atendieran las necesidades y demandas en cuestiones de salud pública y es así como en el año 2013 se apertura el Programa educativo de la Licenciatura en Psicología Clínica con el objetivo de formar psicólogos plenamente capacitados en el dominio de los principios teórico-conceptuales y metodológicos, que le permitan caracterizar, comprender y explicar el comportamiento humano; así como, conceptualizar el modo concreto de participación e inserción de la subjetividad en el contexto de la sociedad, sus instituciones laborales, educativas, de salud, etc.; y, a partir de ello, poder tomar decisiones que los lleven a instrumentar las estrategias de intervención psicológica más eficaces en lo individual y lo colectivo, planteándose asimismo la participación en equipos de salud integrados multi e interdisciplinariamente.

Es importante mencionar que actualmente en la página web de la Unacar en el P.E en Psicología Clínica se expone y expresa claramente que los estudiantes que opten por la Carrera de Psicología Clínica deben contar de manera preferente con los siguientes conocimientos:

- Procesos lógicos básicos de análisis y síntesis de información
- Repertorios básicos de argumentación oral y escrita
- Orientación a procesos práctico – reflexivos

En dicho perfil de ingreso radica la importancia de la presente investigación de tipo experimental con un tiempo de estudio aproximado de 6 meses, que abordara como problema de estudio uno de los 3 conocimientos planteados en el perfil de ingreso del alumno, con ello nos referimos al “análisis y síntesis de la información como proceso cognitivo para favorecer la Comprensión Lectora en alumnos que pertenecen a la generación 2016”.

La investigación tendrá un alcance explicativo y se regirá bajo un diseño: Pre experimento pre test - pos test con un solo grupo integrado por 26 alumnos.

Las variables que la investigación nos establece para su estudio son; Variable independiente (V1) Análisis y síntesis de la información y Variable dependiente (V2) La Comprensión lectora. Para dar explicación a la variable independiente es necesario recuperar el concepto de juicio, que de acuerdo a Jonh Dewey (1999) expresa lo siguiente:

La totalidad del proceso de pensar consiste en formar una serie de juicios relacionados de tal modo que se sostienen mutuamente conduciendo a un juicio final: la conclusión. Pese a este hecho, hemos tratado la actividad reflexiva como un todo, primero porque los juicios no tienen lugar aisladamente, sino en conexión con la solución de un problema, la aclaración de algo oscuro y desconcertante, la resolución de una dificultad; en resumen, como unidades de actividad reflexiva. De lo anterior se desprende que el núcleo de un buen hábito de pensamiento se centra en la capacidad para enunciar juicios pertinentes y discriminadamente. A través del juicio se aclaran los datos confusos y se reúnen hechos aparentemente discontinuos e incoherentes. El esclarecimiento es análisis y la reunión o unificación, es síntesis. (p.111).

De lo anterior es que en nuestra investigación nos enfocaremos a dos procesos cognitivos que consideramos de vital importancia – el análisis y síntesis de la información entendiendo estas como las dos funciones del juicio que permiten la comprensión lectora de textos académicos o especializados.

Recuperando la Variable dependiente- La comprensión lectora, situada en el proceso global de aprendizaje, es una actividad medular que condiciona el acceso al

conocimiento en cualquier campo de estudio, porque de la correcta interpretación de un mensaje depende la profundidad con que se logre captar la información.

El Dr. Víctor Alcaraz es citado por Ana Díaz (1988), expresando lo siguiente:

La comprensión lectora en campos determinados del saber está contenida y condicionada a los conocimientos específicos, con sus respectivos cuerpos de conceptos y metodologías, que cada área maneja. El abordaje de un texto científico, y literario o histórico, depende de una facultad existente en el individuo o por desarrollarse, en términos de estructuración lingüística, pero también del conocimiento del bagaje conceptual que es indispensable para llegar a un verdadero aprendizaje. (p.14).

Ya contando con un panorama claro de dicha investigación, se considera que en el transcurso del desarrollo se podría encontrar con diferentes variables y correlaciones de igual importancia para abordar en los estudiantes, por lo que es importante tener claro los objetivos de estudios, alcances y límites en este momento de la investigación para no desviarnos de nuestro problema de estudio.

1.4 Justificación del estudio

Miguel de Zubiría (2002) en su libro sobre la teoría de las seis lecturas hace referencia a cómo la lectura ocupa uno de los últimos lugares en la lista de las cosas que hacen felices a los ciudadanos y cómo el hablar de lectura puede parecer un contrasentido, a pesar de las campañas institucionales de promoción de la lectura. Leer es algo que no le gusta a la gente, a pesar de la publicidad que despliegan las editoriales monopólicas cuando publican sus best-seller; leer tiene cada vez menos demanda. Leer es la llave de la puerta principal del conocimiento, aun con el auge de las computadoras, aun cuando digan que la multimedia reemplazará más temprano que tarde a los libros, siempre habrá necesidad de leer. Posiblemente en el futuro leer no signifique decodificar los mismos signos que hoy conocemos, pero siempre existirá la lectura, como siempre existirá el pensamiento.

Si bien uno de los requisitos implícitos, quizá el más importante, a lo largo del desarrollo cognitivo de los estudiantes de cualquier nivel académico, es sin lugar a dudas la lectura. La interpretación de los textos simples o especializados nos proporciona las herramientas adecuadas y confiables para conformar el conocimiento en general, en beneficio propio.

La lectura junto con la redacción son exigencias habituales en el devenir diario por la formación académica de los estudiantes. No podemos conceptualizar la formación, de ellos, los alumnos, si no toman como hábito la lectura. La fuerza del conocimiento que se adquiere a partir de la lectura permite razonar las propuestas y elegir la más adecuada en el sentido necesario o requerido en la conformación del conocimiento.

La lectura es una condición puramente humana. Un modelo de comunicación específico que confirma una realidad socializable. La lectura como acto de comunicación entre el lector y el libro permite establecer los canales de entendimiento.

Para el caso que nos ocupa, es una problemática recurrente en la población estudiantil de nuevo ingreso a las diferentes Licenciaturas de la Universidad. Si bien, como factor que incide en la deserción escolar, principalmente en la Licenciatura de Psicología Clínica, no se ha estudiado; la dirección de la Facultad Ciencias de la Salud, a la que está adscrito el Programa Educativo de Psicología, infiere que este problema puede ser uno de los principales factores que orilla al estudiante a tomar la decisión de abandonar los estudios.

La falta de habilidades dentro del área de la Comprensión Lectora, además, de que pudiera ser coadyuvante en la apertura del abandono de la escuela; también se ve reflejado en la pobreza de producción de artículos o escritos especializados dentro de la comunidad escolar. Así mismo en la falta de colaboradores en la única publicación periódica de la Universidad. Una revista en la que poco se refleja el interés, no solo de los alumnos sino también de los propios docentes.

Este problema, que algunos lo ven como simple y con solución a corto plazo, va más allá de esos límites que se le imponen. La propia identidad académica y el prestigio

de la institución están de por medio. La Universidad es la tenedora y custodia de los conocimientos los cuales han de ser compartidos y consignados a los estudiantes a través de sus programas curriculares. La falta de uno de los eslabones que integran esa cadena pone en riesgo, precisamente, el prestigio de la Universidad.

Esta investigación pretende, ubicar los niveles de la Comprensión lectora en los que el estudiante presenta un menor dominio y de ello permitirle fortalecer dichos niveles de la Comprensión Lectora por medio de estrategias y actividades que lo lleven a un ejercicio continuo de análisis y síntesis de la información obtenida en un texto.

Así mismo, evaluar la posibilidad de que el alumno retome las habilidades en el campo de la Comprensión Lectora a través de actividades de lectura que le permitan reconstruir el conocimiento que ha permanecido olvidado. No se trata de retomar la enseñanza de los componentes de la Comprensión Lectora, más bien, estimular el recuerdo para llegar a establecer el manejo, de nueva cuenta de esas habilidades.

El aporte de estos trabajos está con base en la aplicación de una metodología simple que sirva como un espacio para repensar e incorporar en el estudiante el gusto por la lectura especializada. Lo anterior a través de un Programa de Intervención Pedagógica (PIP), el cual está dividido en cuatro fases de trabajo. La primera, consiste en la aplicación de una evaluación diagnóstica basada en el “Instrumento para evaluar la Comprensión Lectora de textos académicos” y de ello ubicar en qué nivel o niveles de la misma existe un bajo dominio; la segunda fase, corresponde a la integración y puesta en marcha de los componentes del PIP que integra actividades de lectura que conllevan al análisis y síntesis de la información; En la tercera fase, se evaluará a los alumnos con el instrumento inicial, para identificar los posibles cambios posteriores a la aplicación del PIP. En la cuarta fase, se analizarán los resultados del contraste de ambas evaluaciones y se emitirá una conclusión.

Cuanto más despertemos el interés en ellos por la investigación documental a partir de la lectura, los estudiantes estarán preparados para ampliar sus conocimientos y mejorar la comunicación oral y escrita en beneficio propio.

1.5 Objetivos de la investigación

- **General:**

Fortalecer la Comprensión Lectora en los alumnos de nuevo ingreso al Programa Educativo en la Licenciatura de Psicología Clínica de la Universidad Autónoma del Carmen-UNACAR, generación 2016.

- **Objetivos específicos:**

1. Aplicar una evaluación diagnóstica basada en el instrumento “Evaluar la Comprensión Lectora de textos académicos”. Los resultados permitirán diferenciar entre los 5 niveles que evalúan el instrumento y ubicar en las que tengan un bajo dominio.

2. Implementar un Programa de Intervención Pedagógica (PIP), que integre actividades de lectura para fortalecer dos de los principales procesos cognitivos; El análisis y síntesis de la información de textos académicos.

3. Evaluar a los alumnos a través del instrumento inicial, para identificar los posibles cambios en los diferentes niveles de la Comprensión Lectora.

4. Analizar los datos obtenidos para la redacción de las conclusiones.

1.6 Hipótesis de la investigación

“Con la práctica frecuente de actividades de lectura que conlleven al proceso de análisis y síntesis de la información se fortalecerá la Comprensión Lectora en los alumnos de nuevo ingreso de la Licenciatura en Psicología Clínica de la Universidad Autónoma del Carmen.” La hipótesis es plenamente fundada y factible de ser medida, adecuada al universo investigativo y tiene una relación directa con las variables de investigación: *Variable independiente; Análisis y síntesis de la*

información y, la Variable dependiente; La Comprensión lectora. Establece, la hipótesis, que la práctica será una vía susceptible de marcar cambios representativos en los estudiantes, respecto al dominio de las habilidades necesarias del análisis y la síntesis de la información, lo que permitirá fortalecer a corto plazo la comprensión lectora de estos estudiantes que inician el estudio de la Licenciatura.

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

2.1 Educación en México

La Secretaría de Educación Pública, del Gobierno de los Estados Unidos Mexicanos, en su manual; Estrategia para incrementar y fortalecer la capacidad lectora, hace referencia a un escrito periodístico que señala: “La deserción en [la educación] media superior, [...] es un problema muy grave está fuertemente asociado con las carencias de la Comprensión Lectora de los estudiantes, de manera que es uno de los factores que está haciendo que los jóvenes decidan dejar el bachillerato”. (Santos, A. en El Economista, 11 de noviembre de 2011).

La Secretaría de Educación Pública (SEP), expone reconociendo; en los últimos años, la práctica de la lectura ha sido objeto de preocupación a nivel mundial pues “leer no sólo es un derecho ciudadano sino un factor de sobrevivencia” (Sánchez Lozano: 2004). Leer supone más que la capacidad de saber qué dicen los textos escritos; leer es, sin lugar a duda, el proceso más importante de aprendizaje. Sin embargo, y a pesar de la estrecha relación que existe entre la educación (como un derecho humano) y la lectura, la articulación entre la habilidad lectora y las diversas dimensiones del desarrollo cognitivo es compleja (FunLectura, 2011), pues el ser humano precisa de un despliegue de competencias como el manejo de la oralidad, el pensamiento crítico, la activación de conocimientos previos, la abstracción, la anticipación, la observación o la inferencia entre otras para lograr un nivel de comprensión lectora que le permita adquirir las herramientas necesarias para un mejor desempeño académico y, en consecuencia, laboral y social.

Leer no es sólo comprender los textos escritos; la lectura implica la movilización de las capacidades y competencias individuales “en orden a la ampliación de conocimientos” (Sánchez Cuesta, 2012:21) incluyendo, el conocimiento de uno mismo y de los demás. La lectura, bien se dice, es la llave maestra de la educación, del conocimiento, de la comunicación, de la cultura y de la interacción social; por lo tanto, incrementar y fortalecer esta competencia -junto con su contraparte, la escritura, es una medida estratégica para mejorar la calidad educativa, reducir los

índices de abandono y, en consecuencia, mejora las condiciones de vida de los mexicanos.

La Secretaría, señala la importancia de la lectura en el contexto internacional. Tras la realización del Foro Consultivo Internacional sobre Educación para Todos (Dakar, 2000) a nivel mundial se puso especial atención en el impulso de la lectura y la escritura como estrategia fundamental para garantizar el ejercicio del derecho a la educación para todas y todos, considerando que la educación es la base para el aprendizaje y el desarrollo humano (Conferencia Mundial sobre Educación para Todos, 1990).

Ante el panorama mundial caracterizado por la pobreza extrema, la inequidad y la falta de oportunidades para todos para acceder a una educación digna para aspirar a una vida mejor, diversos organismos internacionales como la OCDE, la UNESCO, el BID, el Banco Mundial y la CEPAL han señalado que en los nuevos escenarios mundiales dominados por la globalización, la competitividad, la alta tecnología y la información, la educación y la lectura se constituyen en los pilares estratégicos del desarrollo de las naciones y por consiguiente, en una mejor posibilidad de aspirar a una vida mejor por parte de los ciudadanos. (Gutiérrez y Montes de Oca, s/f:2).

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) manifiesta que la lectura debe ser considerada, por todos los países miembros, como un indicador relevante del desarrollo humano señalando, además, que “El concepto de capacidad o competencia lectora retomada por muchos países hoy en día, es un concepto que es mucho más amplio que la noción tradicional de la capacidad de leer y escribir” (OCDE, 2000:12), es decir, de la alfabetización.

Leer implica, no sólo la habilidad para decodificar los textos, interpretar el significado de las palabras y comprender las estructuras gramaticales sino, además, requiere de la capacidad para comprender e interpretar ideas y desarrollar conocimientos a partir de ellas. “En síntesis, la habilidad lectora consiste en la comprensión, el empleo y la

reflexión a partir de textos escritos y virtuales, con el fin de alcanzar las metas propias, desarrollar el conocimiento y el potencial personal y participar en la sociedad” (Idem).

Atestigua la propia dependencia federal, que; Diversos estudios refieren que, durante el siglo XX, México pasó de tener 80% de población analfabeta a poco más de 92% de su población con capacidad de leer y escribir pues, según el II Censo poblacional del INEGI, 92.1% de la población de 12 y más años y 90.7% de los mexicanos de seis y más años sabía leer y escribir (INEGI, 2005). Así, durante los primeros años del siglo XXI las políticas de fomento a la lectura se centraron en la diversificación de estrategias para el fomento de la lectura y en la conformación de una red de bibliotecas que pusiera al alcance de los estudiantes una importante cantidad de textos para leer.

México ocupa el penúltimo lugar en hábitos de lectura de una lista conformada por 108 naciones del mundo, con un promedio de lectura de 2.8 libros anuales por habitante, cifra muy alejada de los 25 volúmenes recomendados por este organismo internacional, y del promedio de lectura de países como Japón, Noruega, Finlandia y Canadá que ocupan los primeros lugares a nivel mundial con 47 títulos per cápita. (Miranda, 2000).

En julio de 2008 se decretó en México la Ley de Fomento para la Lectura y el Libro, y se instaló el Consejo Nacional de Fomento para el Libro y la Lectura como “un órgano consultivo de la Secretaría de Educación Pública y espacio de concertación y asesoría entre todas las instancias públicas, sociales y privadas vinculadas al libro y la lectura” (SEGOB, 2008: s/p). Desde entonces, el Programa Nacional de Lectura (PNL) forma parte de las estrategias dirigidas a la formación de lectores desde la infancia, periodo de vida en el que se han centrado los esfuerzos y las acciones para enseñar a leer.

Tanto el PNL y el Programa de Fomento a la Lectura (PFL) para educación básica, apuestan al fortalecimiento de las prácticas de la cultura escrita en y desde la escuela impulsando conductas lectoras en los alumnos de preescolar, primaria y secundaria. Así, el “Programa Nacional de Lectura y Escritura para la Educación Básica propone diversas acciones que fortalecen las prácticas de la cultura escrita en la escuela para que los alumnos sean capaces no sólo de tener un mejor desempeño escolar, sino también de mantener una actitud abierta al conocimiento y a la cultura, además de valorar las diferencias étnicas, lingüísticas y culturales de México y el mundo” (DGME, 2013).

Sin embargo, y a pesar de esfuerzos recientes como la Estrategia Nacional 2013-2014, en mi escuela todos somos lectores y escritores diseñada por la Dirección de Bibliotecas y Promoción a la Lectura de la Subsecretaría de Educación Básica (SEB), los resultados de mediciones realizadas por organismos nacionales e internacionales como la OCDE, UNESCO, CERLAC, INEGI o FunLectura coinciden en el bajo nivel de comprensión lectora que nuestro país ostenta con respecto al entorno mundial pues, “para la mayoría de los mexicanos la afición de leer libros no es todavía una costumbre” (Gutiérrez, 2004:7).

2.2 La Comprensión Lectora

Partiendo de lo más básico la Comprensión tal, y como se concibe actualmente, es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto (Anderson y Pearson, 1984). La comprensión a la que el lector llega durante la lectura se deriva de sus experiencias acumuladas, experiencias que entran en juego a medida que decodifica las palabras, frases, párrafos e ideas del autor. La interacción entre el lector, el texto y el contexto bajo el que realiza la lectura es el fundamento de la comprensión. En este proceso de comprender, el lector relaciona la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente; este proceso de relacionar la información nueva con la antigua es, el proceso de la comprensión.

Retomando las palabras de Isabel Solé:

La lectura es un proceso de construcción lento y progresivo que requiere de una intervención educativa respetuosa y ajustada. No vamos a esperar que los alumnos aprendan lo que no se les ha enseñado, ni vamos a esperar que lo aprendan de una vez para siempre. Aprender a leer comprensivamente es una condición necesaria para poder aprender a partir de textos escritos. Las estrategias de lectura aprendidas en contextos significativos contribuyen a la consecución de la finalidad general de la educación que consiste en que los alumnos aprendan a aprender (Isabel Solé. Estrategias de lectura. Barcelona. Graó, 1996. p 177).

A razón de lo anterior, la Comprensión Lectora es un tema que preocupa, involucra y conviene a muchos, lo que ha llevado a ser un tema abordado ampliamente y por organizaciones e instancias educativas que han realizado varios intentos para subsanar las deficiencias que en si misma encuentran

De lo anterior, surge que diferentes corrientes teóricas y exponentes de las mismas desde sus diferentes campos disciplinares recuran a fundamentar, explicitar y dar sentido al concepto de Comprensión Lectora, así como sus alcances y desafíos.

En el apartado 2.1 se menciona que la lectura implica, no sólo la habilidad para decodificar los textos, interpretar el significado de las palabras y comprender las estructuras gramaticales sino, además, requiere de la capacidad para comprender e interpretar ideas y desarrollar conocimientos a partir de ellas. De lo anterior, deducimos que la lectura y la comprensión no deberían emplearse como términos separados, ya que la Comprensión es quien da significado a las letras. Ana Díaz (1988) menciona que:

La comprensión de un texto llega a dificultarse por falta de un conocimiento suficiente del tema que se estudia, de ahí que es necesario, al elegir un libro, situar bien el nivel del mismo en base a lo que previamente se sabe del tema. Quizá, ante un tema nuevo, un lector descubra que el lenguaje le resulta desconocido. La falla pensamos que debe clasificarse en dos tipos: Un problema de vocabulario y un problema terminológico. Entendemos por problema de vocabulario el hecho de que no se sepa el significado de palabras de la vida cotidiana. Un problema terminológico

es aquel que tiene que ver con el desconocimiento del significado particular que tiene un término en una disciplina científica (p.61).

Si el lector no entiende una palabra de la lengua cotidiana, puede continuar su lectura y extraer el significado del contexto general de la frase, aunque hay ocasiones en las que el contexto no le sirva de ayuda y entonces será necesario ir al diccionario.

Es entonces responsabilidad del lector permitirse la comprensión en una lectura o solo leer y reconocer letras que carezcan de sentido y como consecuencia no propicien un aprendizaje. De ello se desprende que se concluya en varios estudios e investigaciones que el bajo rendimiento escolar pareciera estar asociado, aunque no de manera unidireccional, al manejo del lenguaje y particularmente a la dificultad que tienen los estudiantes para comprender una lectura, en términos de Frida Sampieri (1988), “La comprensión de lectura, situada en el proceso global de aprendizaje, es una actividad medular que condiciona el acceso al conocimiento en cualquier campo de estudio, porque de la correcta interpretación de un mensaje depende la profundidad con que se logre captar la información”.

Una de las disciplinas interesadas en explicar La comprensión Lectora es la Psicología, quien ha realizado diversas investigaciones sobre los procesos de la comprensión lectora y la composición escrita, cuentan con una sólida tradición de varias décadas (Bereiter y Scardamalia, 1987; García, 2006; Hayes, 1996; van Dijk y Kintsch, 1983). Como consecuencia de la investigación generada en ambos campos por separado se han logrado desarrollar importantes modelos explicativos. En comparación con la situación anterior, son escasos los trabajos que han intentado indagar las complejas relaciones entre ambos procesos (Parodi, 2003; Hernández, 2005).

Sin duda, los aspectos más investigados en los dos procesos desde una perspectiva cognitiva se han centrado en el estudio de sus dimensiones procedimentales

(subprocesos, estrategias específicas y habilidades metacognitivas), al grado de conceptualizarlas como actividades cognitivas complejas de solución de problemas y autorreguladas. (Hernández, 2005).

Niveles de lectura. Van Dijk y Kinstch (1983), dos autores muy influyentes, plantearon que la lectura se realiza en niveles secuenciales, porque la capacidad de memoria o recuerdo no permite retener toda la información de una vez. Los procesos que describen estos autores son automáticos; es decir, el lector los realiza sin darse cuenta.

Primero el lector toma como información que entra en su memoria la superficie del texto; es decir, las palabras, sus relaciones y las ideas que van expresando el significado del texto, en el mismo orden en que aparecen en él.

Posteriormente elabora una representación mental de esa superficie. Una prueba de que el lector es sensible a la superficie del texto es que realiza pausas en los finales de frases y oraciones, segmentando mentalmente unidades de información. En la superficie del texto hay muchas ideas, que estos autores llaman “microestructuras”. Luego el lector verifica a qué se refieren las microestructuras o ideas leídas. Si encuentra que esa lista de ideas se refiere coherentemente a algo, la conserva para seguir procesándola mentalmente. Si encuentra que le falta información, inicia procesos para completarla, que se conocen como “inferencias”. El resultado de hacer inferencias es complementar informaciones y volver el texto más coherente. A esta segunda reconstrucción que hace el lector se la conoce como “texto base”.

Desde el principio el lector construye hipótesis y, a medida que avanza en la lectura, las confirma o desecha. Por esta razón, puede decir, por ejemplo, que pensaba inicialmente que un personaje iba a actuar de tal forma y que finalmente actuó de otra.

Pronto, las informaciones se reacomodan en la memoria según su importancia. De este modo, en cada ciclo, se reducen las microestructuras y se va formando una “macro estructura”. La macro estructura no tiene forma de lista, sino que es jerárquica, está organizada de acuerdo con la importancia de las informaciones y es, por lo tanto, más breve. La macro estructura que más reduce el texto suele ser el título o una frase que extrae su contenido principal. Tomado del libro “Aportes para la enseñanza de la lectura” Segundo estudio regional comparativo y explicativo. p17. UNESCO, Santiago de Chile, 2009.

Por otro lado, en el modelo interactivo (Smith,1977), que superó al Bottom Up, sostiene que, cuando el lector se sitúa ante el texto, los elementos que lo componen generan en él expectativas en distintos niveles: el de las letras, las palabras, el título, la forma. La información que se procesa funciona como entrada para el nivel siguiente. A través de un proceso ascendente, la información local se propaga hacia niveles más elevados y, simultáneamente, como el texto genera expectativas sobre su significado global, estas guían la lectura y buscan verificar la comprensión de los indicadores de nivel inferior (las palabras, las oraciones) a través de un proceso descendente. (et. al. p18).

Varios autores en sus diferentes estudios coinciden, sean estas coincidencias derivadas de enfoques distintos, que “los textos se comprenden porque existe un conjunto de conocimientos compartidos” (et. Al. p17). En psicología se tiene el precepto; Nada se hace si no hay una motivación al respecto. Para leer se requiere de saber que voy a leer y por qué. Estar motivado y fundamentado como lo señalarán los estudiosos del derecho. No podemos luchar simplemente con la fuerza de voluntad y la necesidad de introducirnos en el tema que nos aporta la lectura. La UNESCO en este libro señala con precisión; “cuando un texto presenta para el lector más informaciones nuevas que conocidas, directamente le será difícil abordar la lectura”. (et. Al. p 20).

No obstante, el gran caudal de trabajos generados aún existe ciertas carencias y lados opacos que son evidentes en los dos campos. Uno de los aspectos menos explorados es el estudio del modo en que las personas desarrollan representaciones conceptuales (creencias, teorías implícitas y epistemologías personales) sobre la lectura y escritura y el posible papel mediador que éstas tiene en las actividades de lectura y escritura escolares y extraescolares. Son pocos los trabajos que se han acercado a diferentes aspectos asociados a esta problemática, en la lectura (Schraw y Brunning, 1996; Schraw, 2000) y en la escritura (Castelló, 2000; White y Bruning, 2005).

En un estudio realizado por la académica Nelly Ugarriza Chávez se plantea que la lectura de los textos involucra comprensión, interpretación, e inferencia, lo que implica un proceso cognitivo muy complejo que enfatiza el conocimiento de las estructuras lingüísticas, la cultura y el contexto, Nelly menciona que, “Leer es un proceso mental complejo, y quien lee debe concentrarse en el discurso del texto, al mismo tiempo que indaga, cuestiona y adopta una actitud crítica frente a él”.

El problema con lo anterior, es que la mayoría de nuestros estudiantes cuando leen lo hacen como parte del cumplimiento de una materia, no eligen el texto, sino que lo asumen como un compromiso más y por consecuencia leen desde la generalidad, de forma acrítica, utilitaria y objetivista. Pareciera que como docentes no logramos contagiar, motivar y transmitir el significado que tiene un libro y lo que puede permitirle en la construcción de un conocimiento.

La Comprensión Lectora es una actividad compleja que se construye a partir de estrategias e involucra las características del lector, del texto y el contexto. Es decir que, la construcción se inicia con la información que contiene un texto, pero que esta se ve tocada por las interpretaciones de quien lo lee(lector), siendo él quien realiza una representación y construcción de lo expuesto por alguien más (autor del libro). Se puede afirmar que el texto leído es subjetivado por el lector y este se lo apropia acorde a los aspectos particulares de su personalidad como; aspectos cognitivos,

afectivos, actitudinales. Un texto adquiere un significado particular de acuerdo al lector que lo lee.

2.2.1 Niveles de Comprensión Lectora

En términos de Gabriela Ynclan (1997), “Aprender a leer supone no sólo el aprendizaje y automatización, sino fundamentalmente el aprendizaje de diversas estrategias que facilitan la combinación de la información del texto y la que procede de los conocimientos del lector, para construir la representación del significado global del texto. Por consiguiente, la práctica docente respecto de la lectura y las habilidades de comprensión deberían experimentar cambios significativos en cuanto al qué y cómo enseñar” (*Una historia sin fin. Crear y recrear texto, p.263*).

Es precisamente en lo anterior donde hay que detenernos para precisar que la lectura de un texto nos puede llevar a diferentes niveles de comprensión en relación al mismo texto, al lector y al contexto bajo el que realizamos dicho proceso de lectura.

Si delimitamos la población de estudiantes y lo pensamos en los alumnos, cuando ingresan a la educación superior, siendo ellos los que se enfrentan a nuevas formas de pensar, indagar, adquirir conocimientos, comprender, interpretar e interactuar con los textos. El contexto universitario y los discursos disciplinares plantean formas más elaboradas y complejas. Por tal razón, los estudiantes deben desarrollar niveles óptimos en los procesos de comprensión lectora que los lleven a responder a tales exigencias.

Lamentablemente, en la cultura universitaria casi nunca se llevan a cabo las prácticas de enseñanza-aprendizaje teniendo en cuenta las competencias lectoras de cada uno de los estudiantes, sino se asume que cada sujeto que llega a las instituciones trae consigo los conocimientos y estrategias propias para abordar la complejidad de la educación superior. Dicha circunstancia no es desconocida para

todo aquel que se interese en el campo de la educación, ya que este tipo de cultura tiene como resultado un bajo nivel académico, frustración (estudiante/docente), hechos que llevan irremediabilmente a la deserción universitaria.

Para términos de nuestra investigación vamos a priorizar y fundamentar 5 niveles o tipos dentro de la Comprensión lectora: Nivel literal, Organización de la información, Apreciación, Crítico e inferencial.

Nivel Literal.

“Los datos específicos en un texto a veces no son suficiente, sino que es importante obtener una mayor información, sin tener que leer a profundidad o escudriñar el texto, porque lo único que se necesita es contar con una idea general acerca de un tema, con el propósito de posteriormente profundizar más, o por lo que se desea saber no requiere detalles”, (Ana Eugenia Díaz León, Guía de comprensión de lectura.p.57).

En el nivel literal, se accede estrictamente a la información contenida explícitamente en el texto: no se desbordan los contenidos proposicionales enunciados. Es decir, entender lo que el texto dice; en otras palabras, captar la información que presenta explícitamente.

En este nivel, el lector reconoce las frases y las palabras clave del texto. Capta lo que el texto dice sin una intervención muy activa de la estructura cognoscitiva e intelectual del lector. Corresponde a una reconstrucción del texto que no ha de considerarse mecánica, comprende el reconocimiento de la estructura base del texto.

El lector ha de hacer valer dos capacidades fundamentales: reconocer y recordar. Se consignarán en este nivel preguntas dirigidas al: reconocimiento, la localización y la identificación de elementos que se mencionan a continuación.

- Reconocimiento de detalles: nombres, personajes, tiempo.

- Reconocimiento de las ideas principales.
- Reconocimiento de las ideas secundarias.
- Reconocimiento de las relaciones causa-efecto.
- Reconocimiento de los rasgos de los personajes.
- Recuerdo de hechos, épocas, lugares.
- Recuerdo de detalles.
- Recuerdo de las ideas principales.
- Recuerdo de las ideas secundarias.
- Recuerdo de las relaciones causa efecto.
- Recuerdo de los rasgos de los personajes

En conclusión, la Lectura literal se centra en las ideas e información que están explícitamente expuestas en el texto por reconocimiento o recuerdo de hechos. Tanto el reconocimiento como el recuerdo consiste en la localización e identificación de los elementos del texto, que se pueden resumir en:

1. De ideas principales: la idea más importante de un párrafo o del relato.
2. De secuencias: identifica el orden de las acciones.
3. Por comparación: identifica caracteres, tiempos y lugares explícitos.
4. De causa o efecto: identifica razones explícitas de ciertos sucesos o acciones.

Nivel de organización de la información.

Lo que se lee necesita organizarse y guardarse para usos futuros. El aprendizaje de un texto se consume cuando el lector conserva para sí lo leído y cuando en ocasiones anteriores es capaz de emplear la información que el texto le proporciona en el momento de la lectura.

Varias formas existen de organizar y conservar la información. Una nueva ordenación de las ideas e informaciones mediante procesos de clasificación y síntesis.

Se requiere del lector la capacidad de realizar:

- Clasificaciones: categorizar personas, objetos, lugares, etc.

- Bosquejos: reproducir de manera esquemática el texto.
- Resúmenes: condensar el texto.
- Síntesis: refundir diversas ideas, hechos, etc.

Nivel Inferencial.

Este nivel se caracteriza por escudriñar y dar cuenta de la red de relaciones y asociaciones de significados que permiten al lector leer entre líneas, presuponer y deducir lo implícito; es decir, busca relaciones que van más allá de lo leído, explica el texto más ampliamente, agrega informaciones y experiencias anteriores, relaciona lo leído, los conocimientos previos, formulando hipótesis y nuevas ideas. La meta del nivel inferencial es la elaboración de conclusiones.

Este nivel de comprensión es muy poco practicado por el lector, ya que requiere de un considerable grado de abstracción. Favorece la relación con otros campos del saber y la integración de nuevos conocimientos en un todo.

El concepto de inferencia abarca, tanto las deducciones estrictamente lógicas, como las conjeturas o suposiciones que pueden realizarse a partir de ciertos datos que permiten presuponer otros. En un texto no está todo explícito, hay una enorme cantidad de implícitos (dependiendo del tipo de texto y del autor) que el lector puede reponer mediante la actividad inferencial.

Este nivel puede incluir las siguientes operaciones:

1. Inferir detalles adicionales que, según las conjeturas del lector, pudieron haberse incluido en el texto para hacerlo más informativo, interesante y convincente.
2. Inferir ideas principales, no incluidas explícitamente.
3. Inferir secuencias sobre acciones que pudieron haber ocurrido si el texto hubiera terminado de otra manera.

4. Inferir relaciones de causa y efecto, realizando hipótesis sobre las motivaciones o caracteres y sus relaciones en el tiempo y el lugar. Se pueden hacer conjeturas sobre las causas que indujeron al autor a incluir ciertas ideas, palabras, caracterizaciones, acciones.
5. Predecir acontecimientos sobre la base de una lectura inconclusa, deliberadamente o no.
6. Interpretar un lenguaje figurativo, para inferir la significación literal de un texto.

La comprensión de la lectura se puede ilustrar mejor mediante un ejemplo que es muy utilizado por los autores que se dedican a ese campo.

Si se lee la frase “El policía levantó su mano derecha y detuvo el automóvil que venía a gran velocidad por la calle”, el lector podrá hacer varias interpretaciones, debido a que el solo texto no le ofrece todos los elementos para la comprensión. La mayoría de los textos científicos y especializados tienen esas características: No cuentan con todos los elementos para asegurar que se les comprenda, porque al formularlos se supone que el lector cuenta con antecedentes que le permiten hacer las inferencias necesarias que le van a llevar entender lo que está escrito. Es decir, que, una frase admite muchas interpretaciones evocadas por la asociación con los conocimientos previos del lector.

González (1996), expresa lo siguiente:

La comprensión inferencial puede reducirse a tres niveles jerarquizados: Interpretación proposicional, reestructuración proposicional e implicación proposicional.

En la interpretación proposicional el lector apunta a la explicitación de contenidos sub textuales aludidos por el enunciado, como sucede cuando se comprende un proverbio, un refrán, una metáfora o también cuando se traslada un problema enunciado verbalmente a una ecuación matemática.

En la reestructuración proposicional se reordenan los contenidos proposicionales a través de procesos de comparación, selección, eliminación, jerarquización y condensación proposicional que generan una macro composición, que es un breve resumen proposicional constituido por la idea central (macro estructura) y las ideas generales relevantes relacionadas con la macro estructura (macro proposiciones), que guían el procesamiento del texto total.

La interpretación proposicional apunta al procesamiento de oraciones y la reestructuración proposicional es condición de la comprensión profunda de un texto (comprensión inferencial). El lector establece consecuencias, efectos, derivaciones y relaciones causales no explícitas en el texto, pero que se desprenden de él. (p.35).

De manera general, se refiere a la elaboración de ideas o elementos que no están expresados explícitamente en el texto. Es la posibilidad de derivar o deducir información; consiste también en unir o relacionar las ideas expresadas en los párrafos y evaluar lo leído. Otras formas de inferencia cumplen las funciones de dar sentido adecuado a las palabras y frases ambiguas –que tienen más de un significado- y de contar con un marco amplio para la interpretación.

Una manera de promover el uso de este nivel de comprensión consiste en formular a los estudiantes preguntas sobre la información que no está explícita en el texto, pero que está implícita. Esto ayuda a ampliar la comprensión lectora y les permite aprender a leer entre líneas. El lector relaciona lo leído con sus propias situaciones. La información implícita en la comprensión inferencial, se refiere a causas y consecuencias, semejanzas y diferencias, opiniones, hechos, conclusiones.

Las preguntas pueden ser las siguientes:

- ¿Qué piensan de...?
- ¿Cómo creen que...?
- ¿Por qué...?
- ¿Qué hubieran dicho o echo ustedes...?

Cuando se lee, se espera que el lector asocie frases, fragmentos o palabras con conocimientos previos, lo que significa que cuando se lee se extraen inferencias y se establecen relaciones. Si esta actividad no se lleva a cabo en el curso de la lectura, no se logra la comprensión.

Nivel Crítico.

Culmina la lectura de un texto cuando se lleva a cabo una reflexión y evaluación de lo leído y se enjuician los diferentes principios, argumentos, postura y planteamientos del autor sobre algún fenómeno o campo de estudio, refiriéndonos específicamente a los textos académicos o especializados.

Por tal motivo es que al nivel crítico se le considera el ideal, ya que en él, el lector es capaz de emitir juicios sobre el texto leído, aceptarlo o rechazarlo, pero con argumentos. La lectura crítica tiene un carácter evaluativo, en el que interviene la formación del lector, su criterio y conocimientos de lo leído. Dichos juicios toman en cuenta cualidades de exactitud, aceptabilidad, probabilidad. Los juicios pueden ser:

1. De realidad o fantasía: según la experiencia del lector con las cosas que lo rodean o con los relatos o lecturas.
2. De adecuación y validez: compara lo que está escrito con otras fuentes de información.
3. De apropiación: requiere de evaluación relativa en las diferentes partes para asimilarlo.
4. De rechazo o aceptación: depende del código moral y del sistema de valores del lector

Nivel de apreciación.

Se hace referencia al impacto psicológico y estético del texto en el lector. Éste es el nivel de la apreciación lectora. En él, el lector realiza:

- Inferencias sobre relaciones lógicas: motivos, posibilidades, causas psicológicas y causas físicas.
- Inferencias restringidas al texto sobre: relaciones espaciales y temporales, referencias pronominales, ambigüedades léxicas y relaciones entre los elementos de la oración.

Este nivel permite realizar una reflexión sobre la forma del texto, ya que se requiere un distanciamiento por parte del lector, una consideración objetiva de éste y una evaluación crítica y una apreciación del impacto de ciertas características textuales como la ironía, el humor, el doble sentido, etc.

Las características que configuran la base de la obra del autor –el estilo– constituyen la parte esencial de este nivel de comprensión.

2.2.2 La comprensión lectora en alumnos universitarios.

Es del reconocimiento de la mayoría de los profesores que nos encontramos ejerciendo en el nivel universitario, el sostener que gran parte de los alumnos que ingresan a este nivel no poseen las habilidades lecto-comprensivas, ni las estrategias meta cognitivas que los habiliten para el nivel profesional o superior. Es decir que se inician con la carencia de una competencia básica lingüístico-discursiva muy poco desarrollada. Esta deficiencia significa un verdadero obstáculo para el aprendizaje del contenido de cualquier licenciatura.

Pensando en ello, precisamos que el nivel superior requiere lectores eficientes que puedan formular hipótesis, generar soluciones, comparar, analizar, describir hechos, clasificar, narrar, categorizar y reflexionar sobre los conocimientos adquiridos y los nuevos, todas estas son operaciones que se realizan desde la observación y la experiencia, pero en mayor medida desde la información que se lee. Es decir que, el estudiante debe ingresar a su educación superior con todo un recorrido educativo

que lo posibilite con competencias básicas y necesarias para pensar conforme lo exige el método científico.

Sin embargo, considerando las diferentes investigaciones a nivel nacional se evidencia una pobre capacidad para comprender las lecturas, criticar los textos, argumentar y permitirse apreciar y analizar de forma crítica sobre el autor y su texto. Se hace notar la lectura de textos académicos o especializados de forma superficial sin representar ningún significado en la formación del estudiante.

Recuperando una definición del diccionario de la Real Academia, indica que “leer consiste en la comprensión de un mensaje codificado mediante símbolos; dichos símbolos generalmente están representados por letras o cifras”. Esta definición nos puede resultar abstracta e incompleta, en cierto modo, cuando abordamos el tema del analfabetismo total frente al analfabetismo funcional. El primero consiste en la carencia de preparación (sistemática o asistemática) y el conocimiento necesario para descifrar un texto escrito. El segundo se refiere a la pérdida de la destreza de lectura previamente adquirida. Este fenómeno puede ser producto de un entorno cultural muy limitado y del consecuente desuso.

El analfabetismo funcional hace inútil el dominio de las destrezas básicas y presenta el riesgo de contribuir al empobrecimiento personal del individuo, debido a que éste se aleja cada vez más de la información disponible en los textos escritos. Esto nos conduce a enfatizar la importancia de cultivar los hábitos y el gusto por la lectura. Aprender a leer es la primera etapa del proceso, le sigue a ésta una labor constante de desarrollo y ejercitación de la capacidad lectora.

En el nivel de Educación Superior hemos detectado casos de analfabetismo funcional, el cual va más allá de la simple sub utilización de las destrezas adquiridas en los niveles de educación sistemática anteriores. El problema se evidencia por la incapacidad del individuo para identificar las ideas principales expuestas en un texto,

imposibilidad de captar la intención del escritor y en la redacción incoherente de resúmenes de los textos objeto de lectura.

La sensibilización hacia la lectura debe insertarse en la realidad circundante. Dado que las nuevas técnicas de enseñanza-aprendizaje contribuyen a que este proceso resulte menos agotador para los estudiantes que en los métodos tradicionales, se pueden combinar las actividades de lectura con la realización de otras tareas de tipo cultural, que permitan un mejor aprovechamiento intelectual.

La presente investigación surge motivada por la preocupación manifiesta en un grupo de docentes de la Universidad Autónoma del Carmen de la Facultad Ciencias de la Salud, al detectar diversas dificultades de los estudiantes universitarios en el manejo del idioma castellano, específicamente en lo referente a la comprensión lectora y a la redacción correcta y adecuada al nivel académico universitario.

El valor de la lectura como instrumento preciso para la conformación cognitiva del estudiante, se ha desarrollado en un ambiente no comprendido por la mayoría de los alumnos de las diferentes Licenciaturas que conforman la traza de la educación formal. Pocos son aquellos jóvenes que hoy en día guardan un gusto por la lectura, que destinan un espacio de tiempo para ejecutarla. Nos referimos al segmento de la lectura especializada y académica, es decir, aquella que debemos lograr diariamente en conjunto para llevar a cabo nuestra formación profesional. Leer y descifrar esos escritos para convertirlos, de una información esquematizada, a un conocimiento ejecutable. Es un momento, el de la lectura, que la mayoría de los alumnos soslayan como queriendo evitar tal actividad, no aceptando el valor formativo que realmente tiene.

Hoy en día, se ha convertido, la habilidad de Comprensión Lectora, en una carga que arrastramos desde el inicio mismo de la formación educativa del individuo. Un camino que desemboca con gran explosividad cuando ingresan, los jóvenes, al nivel superior.

La comprensión de los textos que se leen en la universidad, presenta alto grado de complejidad y de especificidad, por lo que su manejo requiere de operaciones intelectuales de mayor grado de abstracción. Al presentar los textos características particulares acordes a su campo disciplinar, requiere de estrategias y recursos específicos para su comprensión.

Para el caso que nos ocupa, alumnos de nuevo ingreso de la Licenciatura en Psicología Clínica, de la Universidad Autónoma del Carmen en donde el mapa curricular del Programa educativo exige, como en muchas otras licenciaturas, leer gran cantidad de textos para adentrarnos en el mundo de la psicología. No se puede vislumbrar, en el contexto de la formación académica, que los conocimientos se adquieren únicamente con la asistencia a los salones de clases y escuchando atentamente lo que los maestros nos transmiten.

Cada inicio de ciclo escolar, se detectan, en el caso de la licenciatura en psicología clínica, que los alumnos de nuevo ingreso llegan a las aulas con serias deficiencias en el área de Comprensión Lectora. Este trabajo de investigación establece una búsqueda para desarrollar la propuesta adecuada que permita consolidar una solución a corto plazo a esta problemática tan recurrente.

2.3 Los procesos cognitivos

Para dar lugar al entendimiento de lo que involucra un proceso cognitivo y del lugar que este tiene como parte de la Comprensión Lectora, es importante desarticular la frase, conocer el significado, posteriormente darle un sentido y por último reconocer la importancia que tiene dentro de nuestra investigación.

Ante ello es, que, recuperamos la definición del diccionario de la lengua española, edición del Tricentenario (2017), “proceso es un sustantivo masculino que se refiere de un modo general a la acción de ir hacia adelante. Proviene del latín *processus*, que significa avance, marcha, progreso, desarrollo”.

Desde el campo de la Psicología este término es entendido como un conjunto o encadenamiento de fenómenos, asociados al ser humano o a la naturaleza, que se desarrollan en un periodo de tiempo finito o infinito y cuyas fases sucesivas suelen conducir hacia un fin específico. Debido a su amplitud, podemos identificar procesos en una enorme cantidad de ámbitos dentro la actividad humana o fuera de ella, es decir, que tienen lugar en el medio natural. Los ejemplos los encontramos en nuestro día a día, en la manera cómo desarrollamos nuestras actividades o en nuestro entorno.

Por ejemplo, podemos afirmar que todas las transformaciones que ocurren en la naturaleza son, en un sentido estricto, procesos. Algunos de ellos más evidentes que otros. La gestación de un bebé es un proceso natural que nos es familiar y que es observable a lo largo del embarazo. Más difíciles de apreciar nos podrían resultar la fotosíntesis en las plantas o la erosión en las rocas, eso sin contar infinidad de procesos geológicos, como el movimiento de las placas tectónicas, de los que a veces solo nos percatamos cuando ocurre un terremoto muy fuerte.

En la vida humana, asociar nuestras actividades corrientes a procesos es muy común. El aprendizaje, por ejemplo, es un proceso cognitivo que implica la adquisición de nuevos conocimientos y su aplicación para un fin específico. Es precisamente en ello que nos detendremos a esclarecer el término Cognición.

La cognición según Jean Piaget (1896-1980) es: “la adquisición sucesiva de estructuras lógicas cada vez más complejas, que subyacen a las distintas tareas y situaciones que el sujeto es capaz de ir resolviendo a medida que avanza en su desarrollo”. Es decir que, piensa a la cognición no por si misma sino dentro de un proceso de desarrollo, entiéndase esto como el conjunto de transformaciones que se dan en el transcurso de la vida, por el cual se aumentan los conocimientos y habilidades para percibir, pensar y comprender. Estas habilidades son utilizadas para la resolución de problemas prácticos de la vida cotidiana.

Es importante mencionar que Jean Piaget es el principal exponente del enfoque del “desarrollo cognitivo” y uno de los primeros teóricos del constructivismo. Él tenía como principios básicos que el niño interpreta el mundo a edades diversas o etapas de desarrollo y que ellos haciendo referencia a las personas en las diferentes personas construyen activamente el conocimiento.

Fue un teórico de fases que dividió el desarrollo cognitivo en 4 grandes etapas;

- La sensorio motora (0-2 años), la inteligencia es práctica y se relaciona con la resolución del problema a nivel de la acción.
- Pre operacional (2-7años), la inteligencia ya es simbólica, pero sus operaciones aún carecen de estructura lógica.
- Operaciones concretas (7-12 años), el pensamiento infantil es ya un pensamiento lógico, a condición de que se aplique a situaciones de experimentación y manipulaciones concretas.
- Operaciones formales (a partir de la adolescencia a la etapa adulta), aparece la lógica formal y la capacidad para trascender la realidad manejando y verificando hipótesis de manera exhaustiva y sistemática.

Cada uno de los estadios o etapas representan la transición a una forma más compleja y abstracta de conocer, en cada etapa se supone que el pensamiento del niño es cualitativamente distinto al de las restantes y que no solo consiste en cambios cualitativos de los hechos y de las habilidades, sino en transformaciones radicales de cómo se organiza el conocimiento.

Otro abordaje que podemos hacer sobre la cognición es el propuesto por la Psicología Cognitiva que puede definirse como la rama de la psicología que intenta proporcionar una explicación científica de cómo el cerebro lleva a cabo funciones mentales complejas que se enlistan a continuación:

1. Atención: cómo se capta y selecciona la información.
2. Percepción: cómo los datos sensoriales se transforman en experiencias perceptivas.

3. Memoria: cómo se almacena y se recupera la información.
4. Pensamiento: cómo razonó para procesar la información.
5. Lenguaje: cómo se comprendió la información a partir de la organización lingüística de la misma.
6. Aprendizaje: cómo se adquieren conceptos, competencias y habilidades cognitivas.

La cognición en sí, es un esfuerzo integrador del conjunto de determinantes psicológicos que concurren en la toma de la información y en su tratamiento: estado emocional, actitudes cognitivas, orientación de la motivación, nivel de desarrollo intelectual, conocimientos de variada índole, representaciones iniciales, procesos de control, estrategias, procedimientos.

El funcionamiento cognitivo constituye un nivel de determinación psicológica crucial por partida doble. Por su papel integrador, determina, en una fase posterior, la resolución de problemas, el aprendizaje y el desarrollo. En una fase anterior, asegura una función de relevo: en efecto, sólo a través suyo pueden ejercer su influencia los determinantes del desarrollo intelectual (ya sean genéticos, hereditarios, neurológicos, instrumentales o ambientales).

La psicología cognitiva surgió en una época en la cual los ordenadores comenzaban a causar un gran impacto en la ciencia y, probablemente, era natural que los psicólogos cognitivos establecieran una analogía entre los ordenadores y el cerebro humano.

Por último, recuperamos la definición de Humberto Galimberti (2002), Diccionario de Psicología, editorial Siglo XXI. En donde se expresa lo siguiente:

Se llama cognición a las funciones que permiten al organismo reunir información relativa a su ambiente, almacenarla, analizarla, valorarla, transformarla, para después utilizarla y actuar en el mundo circundante. En términos de objetivo la cognición permite adaptar el comportamiento del organismo a las exigencias del ambiente o modificar el ambiente en función de las propias necesidades. El análisis de las

funciones cognoscitivas (percepción, inteligencia, razonamiento, Juicio, memoria a corto y largo plazo, representaciones internas, lenguaje, pensamiento, saber) puede efectuarse en el nivel estructural cuando se desean explicar las “características” del funcionamiento, o en el nivel *dinámico* cuando se quieren explicar las “razones” de un cierto funcionamiento.

Dado lo anterior, podemos dar lugar al término de Proceso cognitivo, desde su carácter funcional, que permite por medio o a través de sus componentes comprender y organizar el mundo buscando o inventando relaciones arbitrarias entre sus elementos.

Los procesos cognitivos corresponden a un conjunto de procesos mentales que permiten al individuo adquirir, tratar, acumular y utilizar informaciones o conocimientos. La memoria, el lenguaje, la percepción, el aprendizaje y las funciones ejecutivas constituyen los principales procesos cognitivos elaborados por el hombre. Estos diferentes centros cognitivos son controlados por el sistema nervioso central.

Para entender a profundidad lo que encierran estos términos, es importante recurrir a los fundamentos y precursores de los mismo, siendo el más importante y representativo Robert Gagné, psicólogo norteamericano, nació en el año 1916, estudió en la Universidad de Yale, y recibió su doctorado en la Universidad de Brown, en 1940. Se ha destacado como profesor en las universidades de Princeton, Berkeley, y Florida State. Ha publicado artículos y libros relacionados con el área del aprendizaje. Entre ellos encontramos: *Teorías del aprendizaje* (1970), *Principios básicos del aprendizaje para la enseñanza* (1976) y *Principios para la planificación de la enseñanza* (1976).

La posición de Gagné, está basada en un modelo de procesamiento de información, el cual deriva de la posición semicognitiva de la línea de Tolman, expresada a través de Bush y Mosteller. Esta teoría se destaca por su línea ecléctica; se encuentra racionalmente organizada y ha sido considerada como la única teoría verdaderamente sistemática (Kopstein, 1966). En esta teoría encontramos una fusión

entre conductismo y cognoscitivismo. También se puede notar un intento por unir conceptos piagetianos y del aprendizaje social de Bandura. Finalmente, la suma, organización y sistematización de estas ideas hace que la teoría de Gagné sea llamada teoría ecléctica.

La teoría de Gagné se enmarca dentro de las teorías del procesamiento de información o también llamadas teorías cibernéticas. Desde este punto de vista, el proceso de aprendizaje del individuo es similar al funcionamiento de una computadora. Según Gagné “Los procesos cognitivos son habilidades que utilizamos para captar, analizar, trabajar y recuperar la información. Asimismo, está vinculado con la elección de conductas adaptativas al entorno y sus demandas concretas. Atención, estilo de respuesta o planificación son varios ejemplos de este tipo de habilidades, y según la teoría de Gagné cada una de ellas trabajan a la vez.

Otros de los términos introducidos por Gagné y de relevancia para la presente investigación es el de Estrategias cognitivas, entendidas desde su teoría como “los procesos de control de la atención, lectura, memoria, pensamiento, etc. No están cargados de contenido e indican el uso a seguir de la información”. Hace mención especial de estas estrategias, enfatizando su utilidad para el aprendizaje en general, relacionándolas con los hábitos de estudio o cómo se aprende a aprender. Son destrezas de organización interna, que rigen el comportamiento del individuo con relación a su atención, lectura, memoria, pensamiento, etc.

En las últimas dos décadas, ha habido un gran énfasis en las estrategias cognoscitivas, en lo que a investigación se refiere. Se hablaba de hábitos de estudio y “aprender a aprender”, pero estos conceptos no eran muy bien entendidos. La idea de Gagné da un paso muy importante para entender el meta aprendizaje. Esta idea nos plantea la existencia de aprendizaje de contenidos y de procesos. Podemos citar la idea de Piaget, de qué y cómo se aprende. Las estrategias cognoscitivas funcionan en tres áreas: atención, en codificación para la retención y utilización de la información para la resolución de problemas (Antonijevic y Chadwick 1983).

Expuesto lo anterior como reflejo del amplio mundo de investigaciones al respecto de la Comprensión Lectora, se precisa en que la mayoría de las teorías, disciplinas e investigadores se encuentran entre ellas al reconocer que la lectura es un proceso constructivo orientado por la búsqueda de significado. Sin embargo, en la mayoría de los casos aún sigue enseñándose la comprensión como si fuera un simple proceso de transferencia de información. Se enseña la comprensión como si fuera un proceso técnico que pudiera separarse, a efectos funcionales, de la lectura de los textos del mundo real.

2.3.1 Análisis y síntesis de la información.

Partimos de la premisa que, al abordar los términos de análisis y síntesis de la información, su abordaje no se recupera de forma objetiva como una técnica o una estrategia. En el presente trabajo recuperamos el carácter funcional que tienen estos dos procesos dentro de la cognición y permite por medio o a través de sus componentes comprender y organizar el mundo buscando o inventando relaciones arbitrarias entre sus elementos.

Los procesos cognitivos corresponden a un conjunto de procesos mentales que permiten al individuo adquirir, tratar, acumular y utilizar informaciones o conocimientos. Dentro de esos procesos mentales el pensamiento es uno de los principales y es el que da lugar al juicio. En palabras de John Dewey (1989), “La totalidad del proceso de pensar consiste en formar una serie de juicios relacionados de tal modo que se sostienen mutuamente conduciendo a un juicio final (p, 111).

Es decir que, los juicios no tienen lugar aisladamente, sino en conexión con la solución de un problema como unidades de actividad reflexiva”.

Los conceptos de análisis y síntesis se refieren a dos procesos mentales o actividades que son complementarias entre sí, nos sirven para el estudio de problemas o realidades complejas. El análisis consiste en la separación de las partes de esos problemas o realidades hasta llegar a conocer los elementos fundamentales

que los conforman y las relaciones que existen entre ellos. La síntesis, se refiere a la composición de un todo por reunión de sus partes o elementos, que se puede realizar uniendo las partes, fusionándolas u organizándolas de diversas maneras.

El análisis es una operación intelectual que separa las partes que componen un todo y la síntesis reúne las partes del todo y las convierte de nuevo en una unidad.

Análisis y síntesis son opuestos entre sí, el final del análisis marca el inicio de la síntesis. Los dos procesos se encuentran reunidos en el estudio de realidades o problemas complejos.

La capacidad de análisis y síntesis, nos permite conocer mejor las realidades a las que nos enfrentamos, describirlas de una mejor forma, descubrir relaciones entre sus componentes, construir nuevos conocimientos a partir de otros que ya poseíamos.

El análisis y la síntesis están relacionados con el pensamiento crítico, la capacidad de resolución de problemas, la organización y planificación, la toma de decisiones, entre otros.

Además, la persona o grupo de personas que realicen el proceso de análisis y síntesis deben poseer habilidades tales como curiosidad, agudeza de percepción sensorial, atención, capacidad de discriminación, lectura comprensiva y eficaz.

La misma lectura comprensiva y eficaz, requiere en su proceso tener capacidad de análisis y síntesis. Durante la lectura, estos procesos se dan en forma simultánea, lo que permite reconocer una serie de letras (símbolos gráficos) que se integran para formar una palabra, que se constituye en un significado abstracto que es interpretado en forma sintética en nuestra mente.

Sin embargo, ¿Cómo se desarrolla la capacidad de análisis y síntesis?, éstas se logran a partir de la lectura, la investigación, discusiones grupales, evaluación de procesos, prácticas de laboratorio, casos y problemas entre otras actividades.

El proceso de análisis-síntesis, pasa a formar parte de nuestra vida cotidiana y también del método científico para construir nuevos conocimientos y teorías. Va a ser determinante en la toma de decisiones e interpretación de situaciones, información e investigaciones.

CAPÍTULO III
METODOLOGÍA

3.1 Enfoque de la investigación

El presente trabajo de investigación tiene un enfoque cuantitativo, aquel, que de acuerdo con la definición de Hernández, Fernández y Baptista (2010:4) en su obra Metodología de la Investigación, sostienen que todo trabajo de investigación se sustenta en dos enfoques principales: el enfoque cuantitativo y el enfoque cualitativo, los cuales de manera conjunta forman un tercer enfoque: El enfoque mixto.

El enfoque de la investigación es un proceso sistemático, disciplinado y controlado y está directamente relacionada a los métodos de investigación que son dos: método inductivo generalmente asociado con la investigación cualitativa que consiste en ir de los casos particulares a la generalización; mientras que el método deductivo, es asociado habitualmente con la investigación cuantitativa cuya característica es ir de lo general a lo particular.

El propósito del siguiente tema es el de explicar los diferentes enfoques que se utilizan en una investigación científica y que representan la clave y guía para determinar resultados congruentes, claros, objetivos y significativos.

Gómez (2006:121) señala que, bajo la perspectiva cuantitativa, la recolección de datos es equivalente a medir. De acuerdo con la definición clásica del término, medir significa asignar números a objetos y eventos de acuerdo a ciertas reglas. Muchas veces el concepto se hace observable a través de referentes empíricos asociados a él. Por ejemplo, si deseamos medir la violencia (concepto) en cierto grupo de individuos, deberíamos observar agresiones verbales y/o físicas, como gritos, insultos, empujones, golpes de puño, etc. (los referentes empíricos).

Los estudios de corte cuantitativo pretenden la explicación de una realidad social vista desde una perspectiva externa y objetiva. Su intención es buscar la exactitud de mediciones o indicadores sociales con el fin de generalizar sus resultados a

poblaciones o situaciones amplias. Trabajan fundamentalmente con el número, el dato cuantificable (Galeano, 2004:24).

El enfoque cuantitativo se desarrolla mediante un proceso sistemático, formal y objetivo, que se vale de los datos numéricos para obtener toda la información del mundo, utiliza método hipotético-deductivo, que se refiere al origen hipotético con base al material empírico recolectado a través de procedimientos de observación y experimentación, los cuales, permiten deducir planteamientos particulares.

3.1.1 Alcance de la investigación

El alcance del proyecto de investigación el cual nos ocupa; es *explicativo*, en virtud, de establecerse el Programa de Intervención Pedagógico (PIP) para fortalecer la Comprensión Lectora en los alumnos de nuevo ingreso al Programa Educativo de la Licenciatura en Psicología Clínica de la UNACAR por medio de actividades de lectura que conlleven al análisis y síntesis de la información, ya que los jóvenes que ingresan al primer semestre de la licenciatura referida, distan mucho del dominio de las habilidades básicas de la Comprensión Lectora lo que los coloca en desventaja formativa para cursar la carrera ya que esta, como todas las que componen a la Facultad de Ciencias de la Salud requieren de mucha lectura y transformar esa información en conocimiento.

3.1.2 Tipo de investigación

El tipo de investigación experimental: es propio de la investigación cuantitativa. De acuerdo con Hernández, él clasifica al diseño de una investigación en experimental y no experimental. Como su nombre lo indica el diseño experimental, situación de control, la cual manipula de manera intencional una o más variables independientes (causas) para analizar las consecuencias de tal manipulación sobre una o más variables dependientes (efectos).

Con base en lo anterior, se cataloga esta investigación como del tipo experimental. Tomando en consideración la variable independiente “Análisis y síntesis de la información” la cual es manipulada a través de un Programa de Intervención Pedagógico a lo largo del primer semestre, en el cual se pretende fortalecer la comprensión lectora a través de actividades de lectura que involucren los niveles básicos de la misma como: literal, organización de la información, inferencial, crítico y de apreciación. Permitiendo con ello que el alumno se interese por la lectura especializada y retome la habilidad de redactar textos de corte académico dentro del ámbito de su formación en la Licenciatura en Psicología Clínica.

3.1.3 Diseño de la Investigación

Tomando en consideración lo descrito anteriormente, esta investigación del tipo experimental está inmersa en un diseño de pre-experimentos porque no se pretende la comparación de grupos, únicamente lo que se realizará es la medición de los efectos del experimento (Implementación del Programa de Intervención Pedagógico) en el rendimiento de los alumnos de un solo grupo, conformado por los alumnos de nuevo ingreso a la licenciatura en psicología clínica de la UNACAR.

Concretamente el diseño será Pre-experimental con Pretest-Postest con un solo grupo, determinando la población únicamente con los alumnos de nuevo ingreso.

El proyecto de investigación que nos ocupa está estructurado en cuatro fases a lo largo del primer semestre, aplicada, la investigación, en tiempo y espacio dentro de una materia incluida en el mapa curricular del PE de la Licenciatura en Psicología al que se le nombra “Taller de la comunicación oral y escrita” y que se encuentra registrado como uno de los cursos básicos y obligatorios de dicha Licenciatura.

En esta primera fase, se aplicó una evaluación diagnóstica, la cual nos permitió establecer los rangos del dominio de las habilidades básicas de la Comprensión

Lectora referente a 5 niveles básicos que involucra; Nivel literal, organización de la información, inferencia, crítico y de apreciación.

En la segunda fase, se dio lugar a la implementación de un Programa de Intervención Pedagógica (PIP), integrado por diversas actividades de lectura y organizado en diferentes sesiones semanales con los alumnos a lo largo del semestre.

La tercera fase, una vez terminado el programa se aplicó una evaluación final que nos permitió confrontar los datos obtenidos de la evaluación diagnóstica y la final. Se utilizó el mismo instrumento de evaluación aplicado en la evaluación diagnóstica; con base en lo anterior, se permite establecer un criterio comparativo entre como ingresa el alumno, por cuanto hace a los niveles básicos de la comprensión lectora (literal, organización de la información, inferencial, crítico y de apreciación) y cuál su nueva formación al término del curso-taller.

La cuarta fase es de gabinete, donde se recuperan los datos obtenidos, se organizan, analizan, y se interpretan para establecer los juicios comparativos y de diagnóstico lo que permitirá tomar las decisiones pertinentes al respecto.

3.1.3.1 Definición de la población y/o muestra

Población. Definición: universo de discurso o población es el conjunto de entidades o cosas respecto de los cuales se formula la pregunta de la investigación, o lo que es lo mismo el conjunto de las entidades a las cuales se refieren las conclusiones de la investigación.

El Universo de discurso o Población se delimita conceptualmente mediante la formulación de sus propiedades a través de la Definición conceptual. El proyecto de investigación debe proveer tanto la Definición conceptual como la Definición

operacional de la Población. La Definición conceptual es la provisión de significado a un término formulando sintéticamente sus propiedades desde una teoría particular.

La Definición operacional se expresa mediante los criterios de inclusión. Criterios de inclusión: Son un conjunto de propiedades cuyo cumplimiento identifica a un individuo que pertenece a la población en estudio. Su objetivo es delimitar a la Población o universo de discurso.

Criterios de exclusión: Son un conjunto de propiedades cuyo cumplimiento identifica a un individuo que por sus características podría generar sesgo en la estimación de la relación entre variables, aumento de la varianza de estas o presentar un riesgo en su salud por su participación en el estudio. Su objetivo es reducir los sesgos, aumentar la seguridad de los pacientes y la eficiencia en la estimación.

Para el caso que nos ocupa, esta investigación tomó en consideración los resultados de examen de admisión aplicado por la universidad denominado EXANI II de ingreso a la Educación Superior, además de los resultados obtenidos en la evaluación diagnóstica basada en el “Instrumento para evaluar la Compresión Lectora de textos académicos”, el cual nos permitió identificar los alumnos que presentaban una mayor problemática en el dominio de las habilidades básicas de la comprensión lectora.

La totalidad de alumnos de nuevo ingreso fueron 48. De esos resultaron, con menor dominio, 26 alumnos. Nuestro universo se estableció en estos 26 individuos que representa el 56.25% de la totalidad de ingreso a la licenciatura en psicología clínica, de los cuales un 98 % son mujeres y tan solo el 2% son hombres.

3.2 Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

La recopilación de datos en una investigación, es una fase importante e insustituible que permite llevar a buen puerto la comparación de las variables y la propia hipótesis. Así mismo, disponer de un instrumento o medio adecuado para tal caso.

De no cumplir con el postulado anterior, no podremos cuantificar, de manera fehaciente la propuesta de la investigación.

Se establece que la elección entre los numerosos métodos de recopilación de datos depende de las variables que se vayan a medir, del origen y de los recursos disponibles.

De acuerdo con Hernández (2003), en la recolección de datos, por lo menos, las siguientes actividades deben ir implicadas:

- a) Seleccionar un instrumento o método de recolección de datos entre los disponibles en el área de estudio en la cual se inserte la investigación o desarrollar uno. Este instrumento debe ser válido y confiable, de lo contrario no se podrá basar en sus resultados.
- b) Aplicar ese instrumento o método para recolectar datos. Es decir, obtener observaciones, registro o mediciones de variables, sucesos, contextos, categorías u objetos que son de interés para el estudio.
- c) Preparar observaciones, registros y mediciones obtenidas para que se analicen correctamente.

Es bien sabido que a pesar de los intentos de diferentes instituciones y organizaciones de nuestro país para atender y subsanar el bajo dominio en la competencia de Comprensión Lectora, no se cuenta en la actualidad con variedad y suficiencia de instrumentos que sirvan para recuperar datos, identificar debilidades y ofrecer un diagnóstico detallado de los resultados obtenidos y de ello desprender estrategias de solución.

Ante tal panorama y tomando en consideración lo descrito en el primer inciso donde se establece como prioridad, dentro de este segmento investigativo que el

instrumento, el de recolección de datos debe ser válido y confiable, la variable comprensión lectora se midió empleando el Instrumento de Evaluación de la Comprensión Lectora de Textos Académicos, que consiste en un texto y una prueba de siete reactivos orientados a indagar los niveles de comprensión que manifiestan los alumnos de educación superior.

Instrumento que fue seleccionado por cumplir características pertinentes para el desarrollo de nuestra investigación y que se enlistan a continuación.

1. Instrumento sometido a análisis y validado por cinco profesores de la carrera de Psicología de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala de la Universidad Nacional Autónoma de México, quienes fueron seleccionados con base en su experiencia en la investigación y en la docencia universitaria, particularmente en las áreas relacionadas con la educación y el diseño de instrumentos.
2. Sustentado por investigaciones previas respecto al concepto de la Comprensión Lectora. Para tal instrumento se recupera la descripción de los niveles de comprensión lectora que propone Pérez (2005) según la misma, es el proceso mediante el cual el lector, a través del uso de diversas estrategias, interactúa con el texto. La Comprensión Lectora puede producirse en 5 niveles: nivel literal, nivel de reorganización de la información, nivel de inferencia, nivel crítico y nivel de apreciación.
3. El instrumento cumple con la característica de situarse bajo un contexto similar al de nuestra investigación; es decir, que se pretende indagar sobre el dominio de la Comprensión Lectora en estudiantes mexicanos que inician sus estudios universitarios.
4. Como última característica el instrumento está diseñado con una sola lectura de la que se desprenden 7 preguntas que posteriormente son calificadas en 4 criterios; no realiza la tarea, malo, regular y bueno. Lo descrito anteriormente para términos nuestros es un gran beneficio, ya que agiliza los procesos de

recolección de datos, calificación e interpretación de los mismos. El instrumento permite la optimización de tiempos y la pronta implementación de un programa de intervención que retome los resultados obtenidos.

Respecto a la estructura del instrumento a emplear en la investigación, está diseñada como se mencionó anteriormente bajo la descripción que propone Pérez (2005), en donde se determinan 5 niveles que conforman a la Comprensión Lectora: nivel literal, de organización, crítico, inferencial y de apreciación.

- Literal, reconoce y recuerda directamente del texto las ideas, tal y como las expresa el autor.
- Reorganización de la información, ordena las ideas mediante procesos de clasificación y síntesis; por ejemplo, cuando reseña, resume o sintetiza la lectura de un texto con sus propias palabras, o cuando lo expresa gráficamente a través del uso de conceptos vinculados por símbolos que indican relaciones, jerarquías, etcétera.
- Inferencia, agrega elementos que no están en el texto para relacionarlo con sus experiencias personales o para deducir ideas que no están explícitas en el escrito, posibilitando de esta manera su interpretación.
- Crítico, utiliza procesos de valoración. Necesita establecer una relación entre lo que dice el texto y el conocimiento previo que tiene sobre el tema, para luego evaluar las afirmaciones del escrito contrastándolas con las propias.
- Apreciación, expresa comentarios emotivos o estéticos sobre el texto consultado, o puede emitir juicios sobre su particular estilo literario o sobre el uso o características del lenguaje que utiliza el autor; por ejemplo, el empleo de la ironía, del humor, del doble sentido, etcétera.

Como material del instrumento se ocupa un solo texto titulado La evolución y su historia, extraído de Cela y Ayala (2001) que es una narración de 965 palabras cuyo contenido explica la evolución biológica haciendo énfasis en sus causas y procesos.

En tal instrumento dos preguntas evalúan el nivel de comprensión literal, una el de reorganización de la información, otras dos el nivel de inferencia, una el nivel crítico y una más el de apreciación, expresado de la siguiente manera:

Nivel literal:

1. ¿Qué se entiende por evolución biológica?
 - a) Es la relación genealógica de los organismos.
 - b) Es el cambio de las especies en función de un linaje de descendencia.
 - c) Es el cambio y la extinción de las especies.
2. ¿Qué es la “especiación”?
 - a) Es una causa del proceso de extinción de las especies.
 - b) Es el proceso por el cual una especie da lugar a dos especies.
 - c) Es el cambio evolutivo en función de un linaje de descendencia.

Nivel de reorganización de la información:

3. Realiza un organizador gráfico (mapa conceptual, mapa semántico, cuadro Sinóptico, etcétera) sobre la evolución biológica y su estudio actual.

Nivel de inferencia:

4. Con base en la lectura, ¿Qué crees que ocurrirá con las actuales especies?
5. ¿Crees que mediante la clonación, que es una forma de modificar la genética, es posible favorecer la evolución de una especie?

Nivel crítico:

- 6 ¿Cómo se distinguen las explicaciones religiosas y biológicas de la evolución del hombre? ¿Cuál resulta adecuada? Justifica tu respuesta.

Nivel de apreciación:

- 7 ¿Qué le comentarías al autor con respecto al estilo con el cual escribió el texto?

Para la obtención de resultados se diseñaron criterios por cada uno de los niveles que fueron calificados de acuerdo al tipo de respuesta en 1. No realiza la tarea, 2. Malo, 3. Regular y 4. Bueno.

A continuación, se enumeran las tablas que expresan los criterios evaluados por cada nivel de la Comprensión Lectora.

Tabla 1. Nivel literal.

Criterios de calificación del Nivel literal				
	Deficiente	Malo	Regular	Bueno
	(0 puntos)	(1 punto)	(2 puntos)	(3 puntos)
Identifica la información solicitada.	No realiza la tarea.	No identifica la información solicitada.	Identifica la información solicitada en un reactivo de 2.	Identifica la información solicitada en ambos reactivos.

Tabla 2. Nivel de organización de la información.

Criterios de calificación del Nivel organización de la información				
	Deficiente	Malo	Regular	Bueno
	(0 puntos)	(1 punto)	(2 puntos)	(3 puntos)
Conceptos.	No realiza la tarea.	Esquematiza dos o menos conceptos clave.	Esquematiza al menos tres, cuatro o cinco conceptos clave.	Esquematiza al menos seis, siete u ocho conceptos clave.
Relaciones entre conceptos.	No realiza la tarea.	No establece relaciones entre conceptos.	Establece un tipo de relación entre los conceptos que puede ser de causalidad o secuencial.	Establece relaciones entre los conceptos que pueden ser de causalidad o de secuencia.
Ramificación de conceptos.	No realiza la tarea.	Escribe un concepto con dos o más líneas de conexión.	Escribe dos conceptos con dos o más líneas de conexión.	Escribe tres o más conceptos con dos o más líneas de conexión.
Profundidad jerárquica.	No realiza la tarea.	Establece dos enlaces entre el concepto raíz y el concepto más alejado de él.	Establece tres, cuatro o cinco enlaces entre el concepto raíz y el concepto más alejado de él	Establece seis o más enlaces entre el concepto raíz y el concepto más alejado de él.

Tabla 3. Nivel de inferencia.

Criterios de calificación del Nivel de inferencia.				
	Deficiente	Malo	Regular	Bueno
	(0 puntos)	(1 punto)	(2 puntos)	(3 puntos)
Relaciona el texto con experiencias personales.	No realiza la tarea.	Identifica los elementos para hacer la deducción.	Establece al menos una deducción de la información.	Establece deducciones basadas en la información dada.
Deduca ideas no implícitas en el escrito.	No realiza la tarea.	Presenta su deducción sin fundamentarlo	Presenta su deducción fundamentándolo.	Fundamenta su deducción con argumentos sólidos utilizando sus conocimientos previos.

Tabla 4. Nivel Crítico.

Criterios de calificación del Nivel de crítico.				
	Deficiente	Malo	Regular	Bueno
	(0 puntos)	(1 punto)	(2 puntos)	(3 puntos)
Comparación de ideas.	No realiza la tarea.	Describe las principales ideas.	Compara, pero solo establece semejanzas o diferencias entre las ideas.	Compara y establece semejanzas y diferencias entre las ideas.

Justificación de la opinión.	No realiza la tarea.	Presenta su punto de vista sin fundamentarlo.	Presenta su punto de vista fundamentándolo.	Fundamenta su punto de vista con argumentos sólidos utilizando sus conocimientos previos.
------------------------------	----------------------	---	---	---

Tabla 5. Nivel de apreciación.

Criterios de calificación del Nivel de apreciación.				
	Deficiente	Malo	Regular	Bueno
	(0 puntos)	(1 punto)	(2 puntos)	(3 puntos)
Expresa comentarios emotivos o estéticos del texto.	No realiza la tarea.	Emite comentarios carentes de significado.	Emite comentarios retomando algunos elementos del texto.	Emite comentarios retomando elementos de estilo y lenguaje.
Emite juicios de valor sobre el estilo o lenguaje del autor.	No realiza la tarea.	Emite un juicio de valor sin fundamento.	Emite juicios de valor de estilo o lenguaje fundamentándolo.	Emite juicios de valor de estilo y lenguaje fundamentándolo.

Dada las anteriores características se determina que el “Instrumento para evaluar la comprensión lectora de textos académicos”, es en sí un instrumento válido en el campo, que también toma en consideración los avances metodológicos recientes en el proceso de evaluación de la comprensión, tales como el uso de rúbricas para evaluar preguntas abiertas de respuesta corta (Ramos, 2006). Este instrumento viene así a formar parte del escaso número de pruebas que evalúan la comprensión lectora en estudiantes universitarios.

3.3. Propuesta de intervención

Como propuesta de intervención para fortalecer la Comprensión Lectora en alumnos de nuevo ingreso a la Licenciatura en Psicología Clínica, generación 2016, se propone la creación e implementación de un Programa de Intervención Pedagógico (PIP), cuyo propósito principal es el de despertar en los alumnos el gusto por la lectura y retomar la misma como el camino cognitivo para alcanzar los éxitos en su formación profesional

El sustento teórico de la propuesta, radica en el reconocimiento de nuestro contexto respecto a los métodos implementados por un porcentaje alto de profesores en el abordaje de sus clases. Con ello nos referimos al uso inadecuado o abuso de la tecnología, así como a la falta de transmisión e inducción por parte del docente para guiar y estimular en su alumno el gusto e importancia de la lectura.

Hoy en día, la Senda Tecnológica, es parte del desarrollo diario de la sociedad en su conjunto. No hay espacio donde no exista un punto de referencia que esté fuera del desarrollo tecnológico. Cualquier nuevo desarrollo es un pretexto justificable para hacerlo parte de nuestra llamada “senda tecnológica”. No podemos decir a ciencia cierta, que uno sustituye al otro, más bien, se entrelazan unos con otros conformando una amplia multiplataforma, que al final nos conduce a crear lo que en la actualidad llamamos “nuestra red”.

Desafortunadamente, la facilidad con la que accedamos a la información global, nos pone de manifiesto la pérdida de ciertas habilidades que antes formaban parte de nuestras herramientas estratégicas las cuales desarrollábamos para aplicar en la búsqueda de la información.

En este sentido, muchos de los jóvenes, ante el abuso de la senda tecnológica, caen en lo que llamamos analfabetismo funcional. Quizá eso sea uno de los factores, ese abuso, lo que no permite desarrollar las habilidades cognitivas en el contexto de la Comprensión Lectora.

Por cuanto hace a la realidad interna, es decir, dentro del abrigo de la institución; alguno de los maestros olvidamos la existencia de los libros y por comodidad o por complacencia para con los estudiantes otorgamos “copias” de artículos y publicaciones en lugar de manejar bibliografía. A todo esto, completamos con las famosas referencias de páginas en internet.

Ante dicho panorama es que el PIP tiene como meta que el alumno reflexione sobre la importancia que tiene el despertar, estimular y desarrollar la habilidad de la Comprensión Lectora, a la vez que visualicen el lugar tan preponderante que tiene dicha habilidad dentro de su formación profesional y principalmente en la Licenciatura de la que forman parte. Es por ello que el PIP pretende lograr los siguientes objetivos:

- Los alumnos se inicien en el gusto por la lectura.
- Que sean capaces de entender una lectura académica; la traduzcan y transformen en conocimientos.
- Aprender a desglosar un texto en sus partes principales.
- Obtener habilidad para resumir un texto.
- Hacer de la lectura especializada parte del quehacer diario del estudiante.

El plan de acción a seguir para para resolver el problema educativo se organiza de la siguiente manera.

1. Selección de la población.

El universo de jóvenes para los cuales se diseña el Programa de Intervención Pedagógica; lo conforman 26 alumnos de nuevo ingreso a la Licenciatura de entre 18 y 21 años, en su gran mayoría mujeres provenientes de diferentes estratos sociales. Estos jóvenes fueron seleccionados por obtener calificaciones generales de 7 o menos en la evaluación diagnóstica realizada con el Instrumento para evaluar la Comprensión Lectora de textos académicos

2. Tiempos de aplicación.

La puesta en marcha del PIP se realizará en sesiones programadas dentro de uno de los cursos que forman parte del plan curricular de la Licenciatura, curso de carácter obligatorio dentro de las materias básicas y que tiene el nombre de “Taller de la comunicación oral y escrita. Debemos mencionar, que la aplicación del programa y todo lo que deriva o incide en él se realizará con la autorización de la Dirección de la Facultad Ciencias de la Salud, así mismo con el visto bueno del gestor de la Licenciatura y apoyo de la docente titular del grupo. Lo anterior, con la finalidad de facilitar los tiempos, espacios y recursos que garanticen la consolidación y éxito de la propuesta. De igual manera a los alumnos se les impartirá una plática introductoria y un documento llamado carta de consentimiento informado que avale su participación en el proyecto y garanticen el uso adecuado de la información obtenida.

El PIP, está dividido en cuatro fases de trabajo.

Fase 1.

Aplicar una evaluación diagnóstica a los 48 alumnos que se encuentran cursando el primer semestre de la Licenciatura en Psicología Clínica. La evaluación diagnóstica estará basada en el “Instrumento para evaluar la Comprensión Lectora de textos académicos” De los resultados obtenidos se seleccionarán a los alumnos que obtengan calificaciones generales de 7 o menos (alumnos identificados con bajo dominio en los niveles de la Comprensión Lectora).

Fase 2.

Implementar un programa de intervención pedagógica (PIP) para los alumnos identificados con bajo dominio en los niveles de la Comprensión Lectora (Calificaciones generales de 7 o menos). El PIP incluirá actividades de lectura que conlleven al análisis y síntesis de la información.

Fase 3.

Evaluar a los alumnos que conformaron el PIP a través del instrumento inicial, para identificar los posibles cambios posteriores a la aplicación de las actividades de lectura.

Fase 4.

Determinar si la implementación del Programa de Intervención Pedagógica permite fortalecer la Comprensión Lectora en los alumnos de Nuevo ingreso de la Licenciatura en Psicología Clínica de la Universidad Autónoma del Carmen generación 2016.

Se estructuró el programa dentro del siguiente contexto curricular.

Tabla 6. Estructura del Programa de Intervención Pedagógico.

Planeación de los temas	Subtemas	Contenido y actividades de apoyo.
Inicio	Nivel Literal Nivel de reorganización de la información.	¿Qué es subrayar? Signos y elementos para subrayar. Sumillar. Principales organizadores gráficos,
Desarrollo	Nivel de inferencia. Nivel Crítico. Nivel de apreciación.	Ejercicios con lecturas de textos en temas en el área de Psicología.
Cierre	Tipos de documentos y su estructura.	Resumen, reporte de lectura, síntesis. Documentos especializados y científicos (ensayo).

Para la aplicación de este programa, se tomó en consideración el no enseñar los conceptos como tal. Más bien, se propuso, como estrategia pedagógica la de estimular al alumno para permitir recordar esas habilidades, las cuales debieron haber aprendido a lo largo de su formación académica; presuponiendo que llegan con el conocimiento, pero que por alguna razón desconocida lo han olvidado.

3. Recursos ocupados.

Respecto a los recursos ocupados para el taller se utilizó el salón de clases dispuesto para su asignatura curricular. Se les pidió que llevaran siempre al curso, un lápiz bicolor, un marcador de texto, color a su gusto y una pluma de punto fino con tinta color rojo.

Las clases se realizaron, siempre, con apoyo audiovisual. Presentaciones con computadora y cañón de proyección. Así mismo se utilizó, como apoyo didáctico el pizarrón.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Sistematización de la información

Con el propósito de cuantificar los resultados, iniciales y finales de esta investigación, se procedió a agruparlos en categorías y criterios más concretos y descriptivos partiendo de los preceptos básicos del instrumento aplicado en la investigación. Estas categorías son componentes estructurales de la comprensión lectora: Nivel Literal, Reorganización de la Información, Nivel de Inferencia, Nivel Crítico y Nivel de Apreciación.

El instrumento aplicado se utilizó de manera inicial y posteriormente, con el mismo, se evaluó al término del programa para obtener resultados contrastados entre los porcentajes iniciales y los finales.

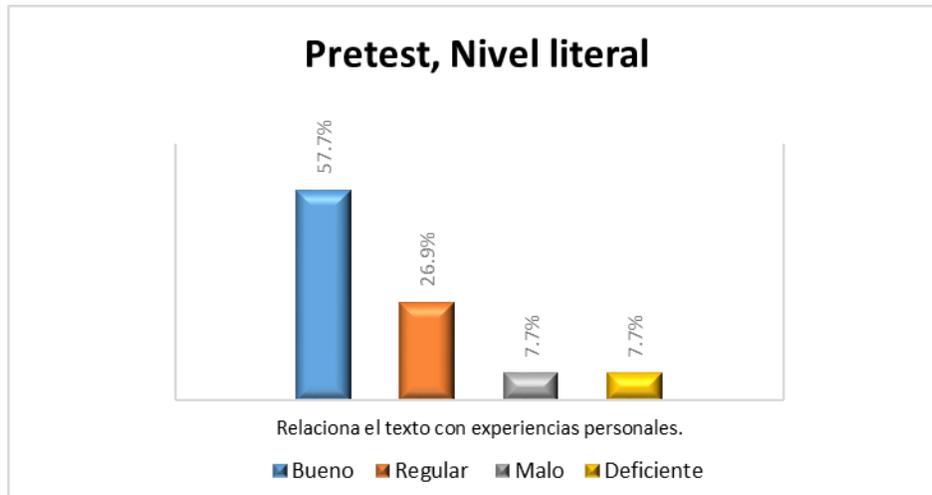
Por lo tanto, los resultados de esta investigación están orientados y organizados en función del planteamiento que busca determinar el nivel de la comprensión lectora de los alumnos de nuevo ingreso a la carrera de Psicología Clínica de la Universidad Autónoma del Carmen, ciclo escolar 2016 – 2017. Para los análisis estadísticos de las muestras y cruzamiento de las variables se utilizó el programa IBM SPSS Statistics V.22

4.2 Presentación y descripción gráfica de los datos

Los aspectos calificados en cada uno de los niveles de la Comprensión Lectora, han sido previamente mencionados y detallados en el capítulo III del presente trabajo de investigación, al igual que se establecen criterios para la organización de los resultados obtenidos. Criterios clasificados en; bueno, regular, malo y deficiente, según lo obtenido por el alumno en el instrumento de evaluación aplicado en el pre test y pos test.

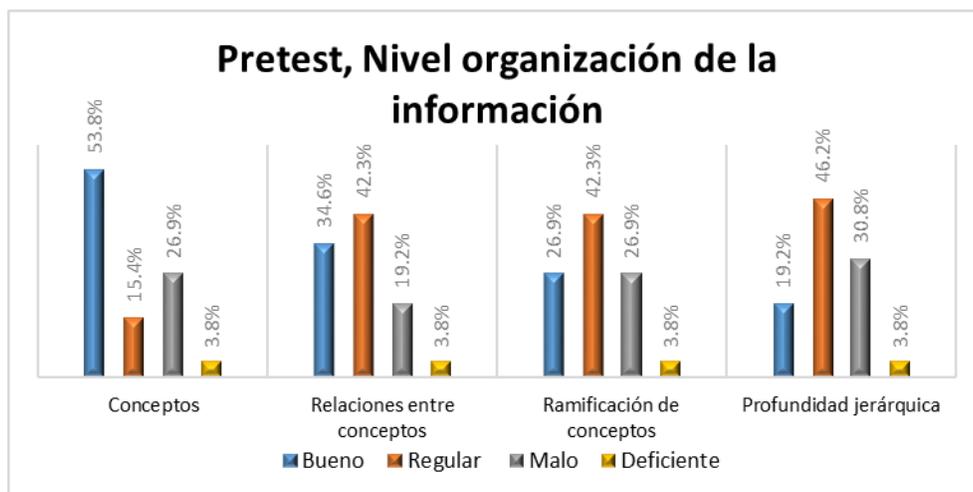
A1. Pretest en función de la Comprensión Lectora, Nivel literal.

El aspecto evaluado en el nivel literal fue con base en “identificar la información solicitada”. Como resultado de la evaluación inicial se ubica que, el 84.6% de los alumnos alcanzaron el criterio “bueno”, 7.7% se ubicaron en “regular” y “deficiente” y 0% en “malo”. Lo anterior nos indica que la mayoría de los alumnos no presenta dificultades en el nivel literal, pues cuentan con la habilidad para identificar la información solicitada.



Gráfica 1. Pretest, Nivel literal

A2. Pretest en función de la Comprensión Lectora, Nivel organización de la información.



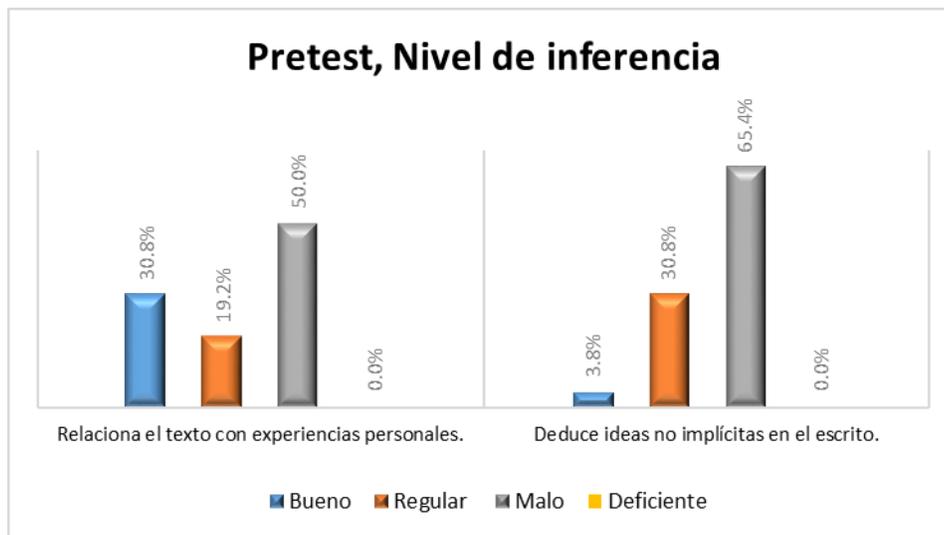
Gráfica 2. Pretest, Nivel organización de la Información

Se consideraron los aspectos: Conceptos, Relaciones entre conceptos, Ramificación de conceptos y Profundidad jerárquica. Dentro de la organización de la información, un 38.5% alcanzaron el criterio de “bueno”, 34.6% se ubican como “regular”, 23.1% en malo y un porcentaje del 3.8 “deficiente”.

En la gráfica se observa que el criterio “bueno” sobresale principalmente en la Localización y empleo de varios conceptos dentro de un texto. No así en la Relación, Ramificación y Profundidad de los mismos, ya que la mayoría de ellos se ubican en el criterio “regular”. El porcentaje obtenido en “deficiente” es bajo indicando que el nivel de Organización de la información, es bien logrado por la mayoría de los alumnos.

A3. Pretest en función de la Comprensión Lectora, Nivel de inferencia.

Los aspectos evaluados son: Relaciona el texto con experiencias personales y Deduce ideas no implícitas en el escrito. De los resultados obtenidos en el criterio “bueno” puntuaron 26.9% de la población, 23.1% en “regular” ,50% “malo” y 0% “deficiente”



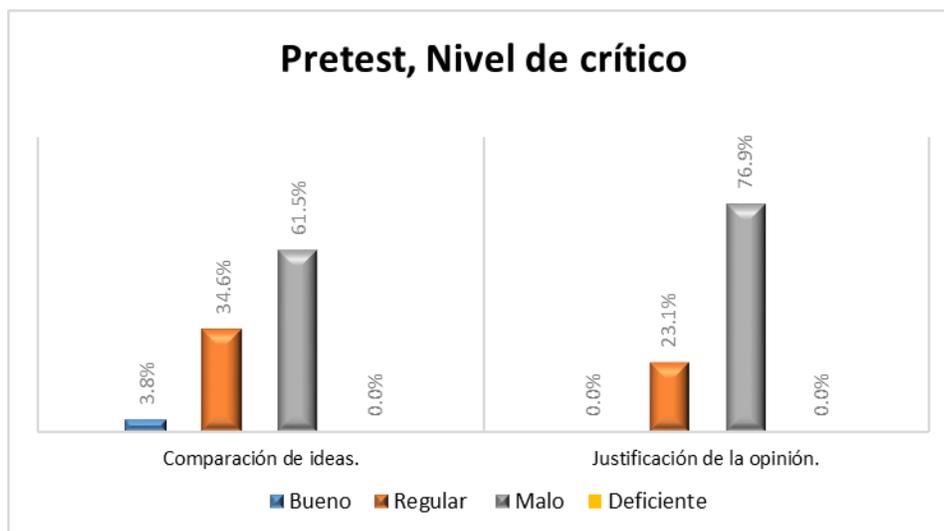
Gráfica 3. Pretest, Nivel de Inferencia

Del análisis realizado, resalta que el criterio denominado “malo” es preponderante para ambos aspectos aunque en mayor porcentaje en relacionado con deducir ideas no implícitas en el texto. De lo anterior, se desprende que el Nivel de inferencia es

uno de los criterios donde se debe aplicar con mayor énfasis la intervención, ya que forma parte importante del desarrollo de la Comprensión Lectora del estudiante inicial.

A4. Pretest en función de la Comprensión Lectora, Nivel Crítico.

Comparación de ideas y Justificación de la opinión son los dos aspectos evaluados. Mismos en el que un 0% de alumnos se ubicaron en criterio “bueno” y “deficiente”. Respecto a “regular” y “malo” obtuvieron el 50%.

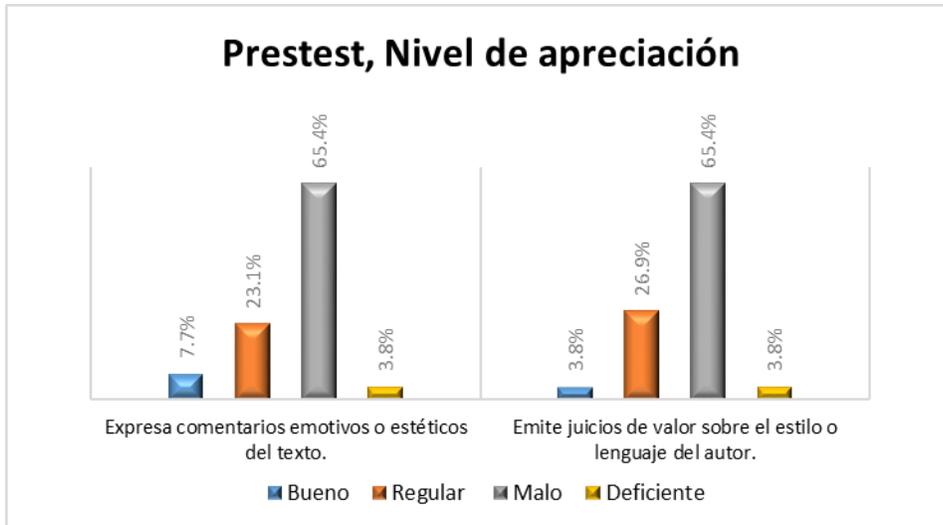


Gráfica 4. Pretest, Nivel Crítico

Los resultados que se obtienen derivados del análisis de la gráfica nos indican la necesidad de impulsar firmemente la intervención en el Nivel crítico, ya que se observan puntuaciones altas referidas al criterio “malo” en ambos aspectos que involucra este nivel de la Comprensión Lectora y que es de alta importancia en los estudiantes universitarios.

A5. Pretest en función de la Comprensión Lectora, Nivel de apreciación

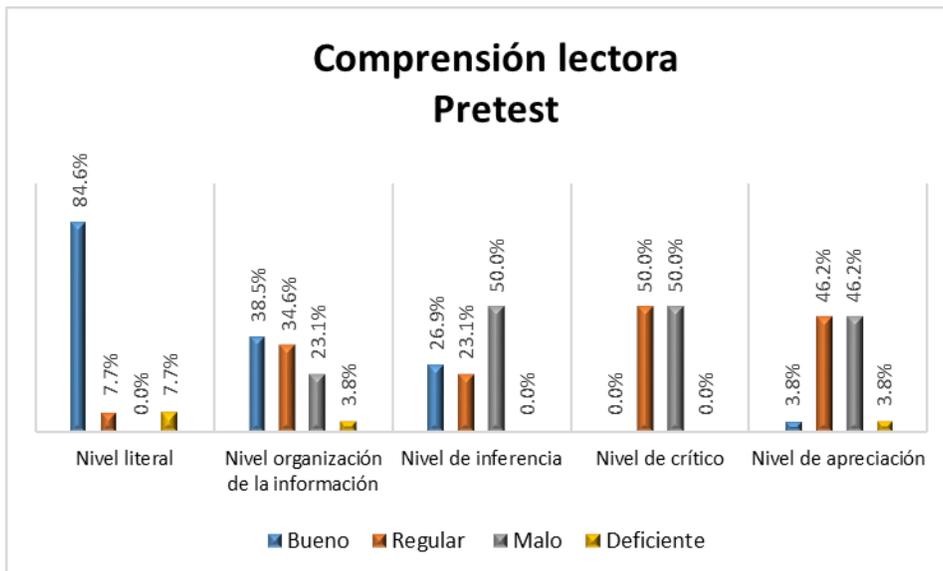
Los aspectos evaluados por el nivel de apreciación involucran: Expresa comentarios emotivos o estéticos del texto y Emite juicios de valor sobre el estilo o lenguaje del autor. De lo que se obtuvo 3.8% en el criterio “bueno”, 46.2% en el “regular” y “malo” y 3.8% en “deficiente”.



Gráfica 5. Pretest, Nivel de Apreciación

Este es el tercer de los 5 niveles donde los alumnos que inician la carrera de Psicología Clínica en la Universidad Autónoma del Carmen requieren un mayor punto de apoyo, ya que los datos obtenidos continúan siendo negativos debido al aspecto de evaluación denominado criterio “malo” que sobre sale de los demás en forma significativa. De igual forma el criterio “regular” se encuentra por encima del bueno.

A6. Pretest en función de los cinco niveles de Comprensión Lectora evaluados.



Gráfica 6. Pretest, Niveles de la Comprensión Lectora

De los resultados obtenidos con la evaluación inicial (pre test) se concluye que los estudiantes no presentan dificultades en el Nivel Literal y de Organización de la información, siendo que la mayoría puntúan en el criterio “bueno”. No así en los niveles de; Inferencia, Crítico y de Apreciación donde el criterio que sobresale es el “regular” y “malo”. Se nota una disminución significativa en el criterio “bueno” principalmente en el Nivel Crítico.

Al concluir el Programa de Intervención Pedagógica se aplicó una evaluación la cual se nombró como “Postest”, para este caso se utilizó el mismo instrumento que al inicio, lo anterior con la finalidad de confrontar los resultados obtenidos y hacer un análisis comparativo de ambos resultados.

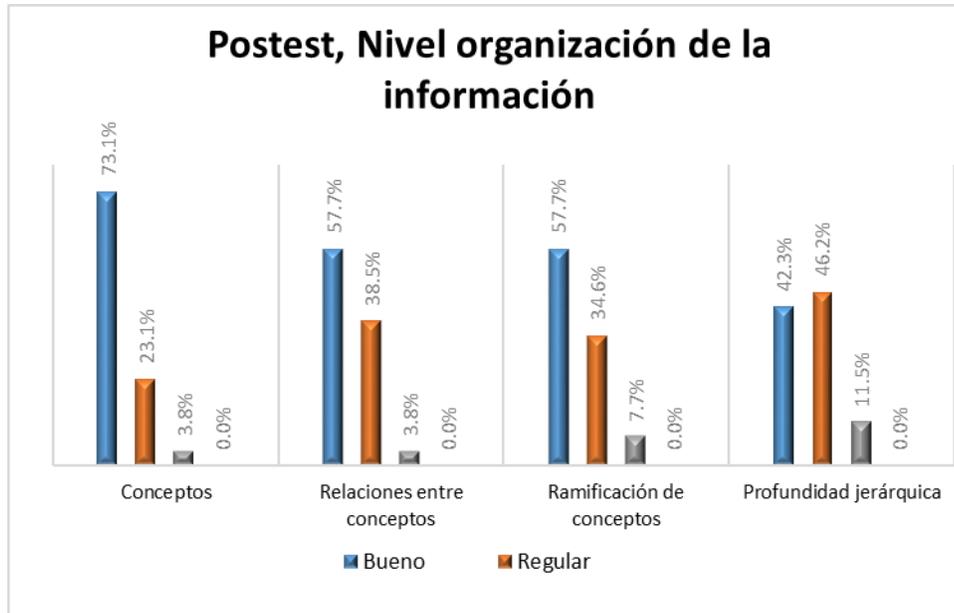
A7. Postest en función de la Comprensión Lectora, Nivel de apreciación.



Gráfica 7. Postest, Nivel Literal

En esta gráfica podemos visualizar que el criterio de “bueno” se mantiene igual que lo obtenido en la evaluación inicial. Sin embargo, se registra un incremento sustancial respecto al criterio “regular”, así como, una ligera disminución en el criterio “malo”.

A8. Postest en función de la Comprensión Lectora, Nivel de Organización de la información.

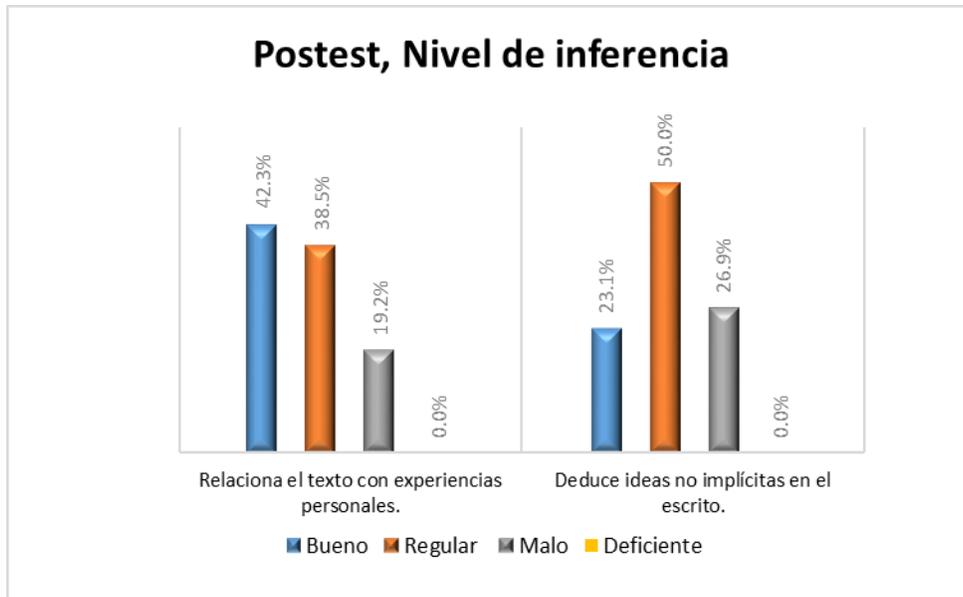


Gráfica 8. Postest, Nivel Organización de la Información

En esta gráfica se ve claramente un avance significativo para los aspectos de Conceptos, Relaciones y Ramificación de conceptos que se encuentran en criterio “bueno” al obtener porcentajes arriba del 50%. No así en el caso de La Profundidad Jerárquica donde los regulares con un 46.2% están por arriba de los “buenos” los cuales tienen un 42.3% y los “malos” un 11.5%, no habiendo “deficientes”.

A9. Postest en función de la Comprensión Lectora, Nivel de Inferencia.

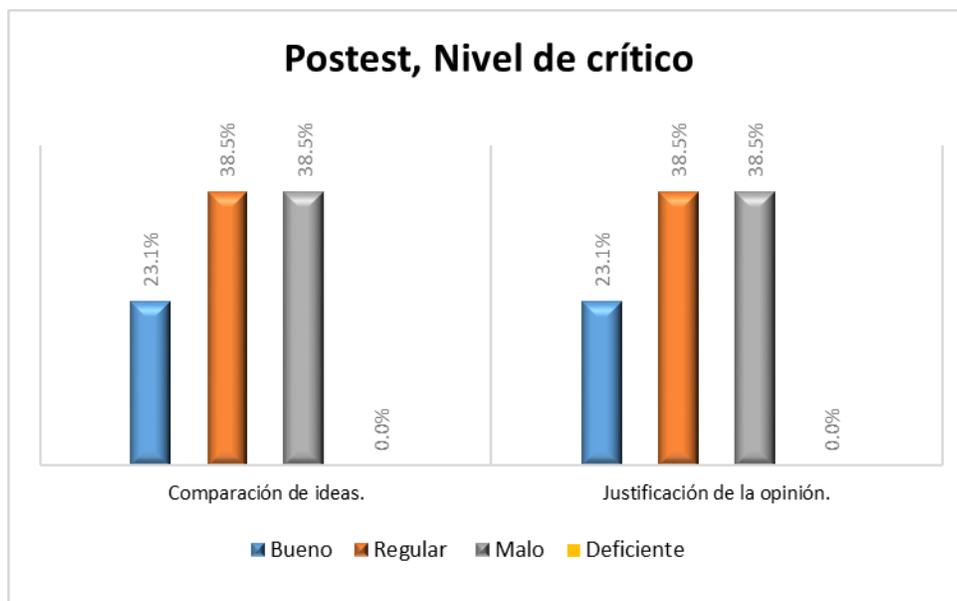
La gráfica refleja un avance que favorece al criterio “bueno” en el aspecto denominado Relaciona el texto con experiencias personales, destacando con él 42.3% por sobre “regular” que obtuvo 38.5%. El “malo” con 19.2% disminuye respecto al Pretes y “deficiente” obtiene el 0%. En el aspecto Deduce ideas no implícitas en el texto, no se pudo obtener un predominio del criterio “bueno”, pero sí hubo mejora, ya que el “regular” aumentó su porcentaje en forma significativa a 50% por sobre los “malos”.



Gráfica 9. Postest, Nivel de Inferencia

Lo anterior, nos indica que los estudiantes una vez que sienten la lectura tienden a meditar el contexto de esta y encuentran semejanzas con la realidad y profundizan los contenidos descritos en la obra.

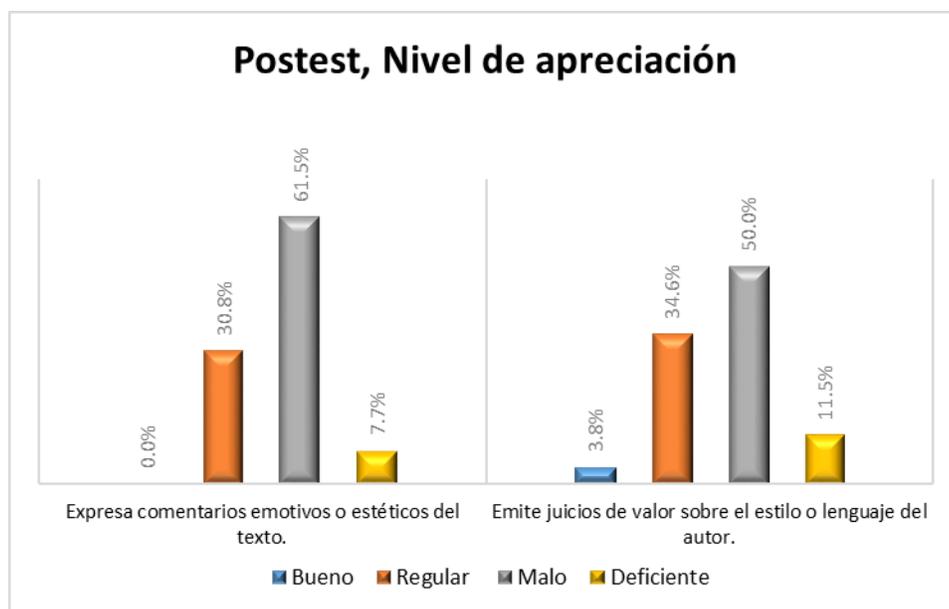
A10. Postest en función de la Comprensión Lectora, Nivel crítico.



Gráfica 10. Postest, Nivel Crítico

Para el caso del Nivel Crítico, la gráfica establece que sigue siendo un nivel que requiere una atención especial en los estudiantes, ya que para ambos aspectos que lo integran el criterio “malo” y el “regular” sobresalen del “bueno” con un porcentaje de 38.5%. En comparación con la evaluación inicial el criterio “bueno” aumentó en ambos aspectos pero no sobrepasó un porcentaje del 50%, es decir que aunque no hubo una mejora estadísticamente significativa en dicho Nivel de la CL, sí se lograron movimientos en alumnos que pasaron de un criterio “regular” a “bueno”.

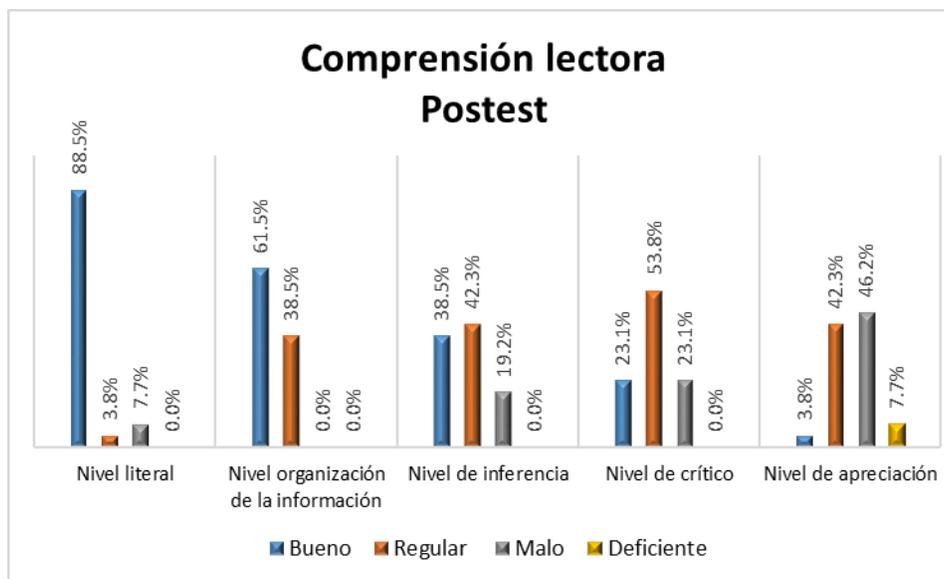
A11. Posttest en función de la Comprensión Lectora, Nivel de apreciación.



Gráfica 11. Posttest, Nivel de apreciación

En lo correspondiente al Nivel de Apreciación, gráficamente ambos aspectos tiene la misma tendencia de la evaluación inicial, siendo el criterio “malo” el preponderante seguido del “regular” y por último el “bueno”. De manera muy sutil se observan ligeros movimientos en porcentajes del criterio “malo” al “regular”. Dado lo anterior, se confirma que este nivel es el que requiere, como se dijo al principio, una atención especial.

A11. Postest en función de los cinco niveles de Comprensión Lectora evaluados.



Gráfica 12. Postest, Niveles de la Comprensión Lectora

Podemos deducir al término del Postest que los alumnos de nuevo ingreso, que formaron parte del PIP, mostraron avances significativos en los niveles Literal, de Organización de la información y el de Inferencia. Sin embargo, fueron vulnerables de manera general en el Nivel Crítico y de Apreciación propios de la Comprensión Lectora en donde el criterio de “bueno” se mantuvo por debajo del “regular”. De los 5 Niveles que componen la CL, Apreciación fue el que menos avance registro al encontrarse el criterio “malo” de mayor predominio. Los anteriores resultados muestran que los estudiantes presentan debilidad o dificultad en los aspectos que impliquen la Comparación de ideas, Justificación de la opinión, Expresar comentarios emotivos o estéticos del texto y en Emitir juicios sobre el estilo o lenguaje del autor.

A continuación, se presenta un análisis estadístico descriptivo del promedio inicial y promedio final obtenido por los estudiantes evaluados.

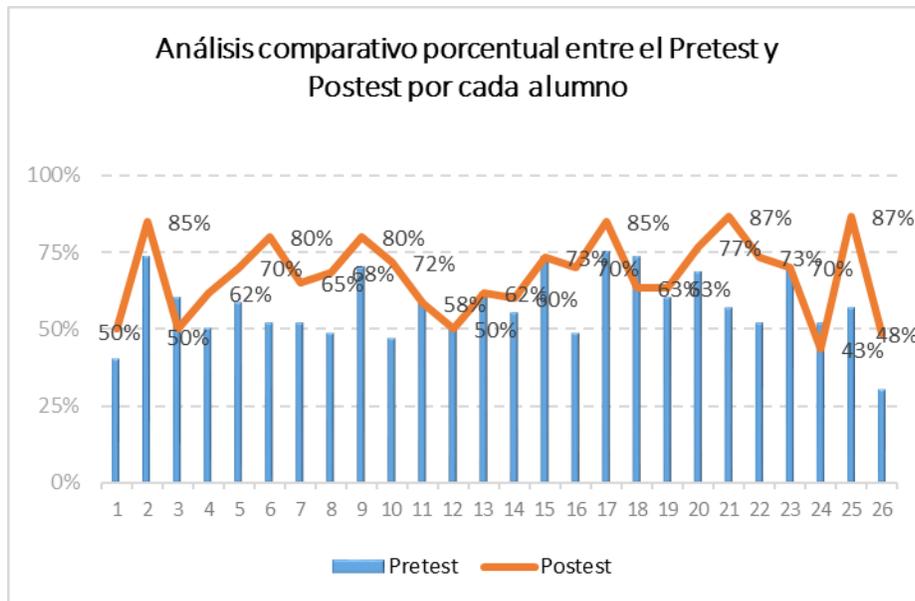
Tabla 7. Análisis estadístico descriptivo Promedio inicial VS. Promedio final

Promedio inicial por alumno		Promedio final por alumno	
Media	1.71923077	Media	2.02115385
Error típico	0.06575461	Error típico	0.07411909
Mediana	1.7	Mediana	2.075
Moda	1.55	Moda	1.5
Desviación estándar	0.33528404	Desviación estándar	0.37793467
Varianza de la muestra	0.11241538	Varianza de la muestra	0.14283462
Curtosis	0.00856928-	Curtosis	0.80656995
Coefficiente de asimetría	0.19466959-	Coefficiente de asimetría	0.16173793-
Rango	1.35	Rango	1.3
Mínimo	0.9	Mínimo	1.3
Máximo	2.25	Máximo	2.6
Suma	44.7	Suma	52.55
Cuenta	26	Cuenta	26
Nivel de confianza(95.0%)	0.13542415	Nivel de confianza(95.0%)	0.15265112

Al hacer un análisis comparativo de los promedios obtenidos, por alumnos, en la evaluación inicial y la final, es decir entre el pretest y el posttest, podemos observar, claramente, que se obtuvo un considerable avance por cada uno de los estudiantes, sin embargo, cinco alumnos, no avanzaron y dos obtuvieron un promedio o porcentaje final por debajo de lo registrado en la evaluación inicial.

De igual manera en la tabla 6, observamos que la media aritmética del Pretest es de 1.71923077, lo cual indica que está en criterio de “regular”. Al analizar el Posttest el promedio de los alumnos se ubica en 2.02115385, indicando con ello que se mantiene en el mismo criterio. Es importante considerar que, al abordar la Comprensión Lectora, nos referimos al despertar y estimular habilidades cognitivas que conllevan a procesos complejos desde el inicio de la vida en una persona, por lo que un movimiento a pesar de ser estadísticamente pobre o poco, es significativo a nivel funcional de las personas involucradas en el PIP.

A12. Gráfica comparativa de los valores porcentuales obtenidos por cada alumno entre el Pretest y Postest en función de los cinco niveles de Comprensión Lectora.



Gráfica 13. Comparativo porcentual del Pretest y Postest por cada alumno

Uno de los indicadores que no se presenta aun cuando la dispersión de los puntos es muy abierta es, el Analfabetismo funcional entendido como la pérdida del dominio de las destrezas básicas y empobrecimiento personal del individuo, debido a que éste se aleja cada vez más de la información disponible en los textos escritos. Esto nos conduce a enfatizar la importancia de cultivar los hábitos y el gusto por la lectura. Aprender a leer es la primera etapa del proceso, le sigue a ésta una labor constante de desarrollo y ejercitación de la Comprensión lectora.

Para verificar lo antes descrito se realizó una Prueba de F Para Varianza de Dos Muestras lo que permite determinar la dispersión respecto a la media de las dos muestras, para este caso en particular se realizó únicamente con los datos de la evaluación inicial y final del porcentaje sumado por cada alumno.

Tabla 8. Prueba de F, para varianza de dos pruebas

	% Inicial	% Final
1	40.00	50.00
2	73.33	85.00
3	60.00	50.00
4	50.00	61.67
5	58.33	70.00
6	51.67	80.00
7	51.67	65.00
8	48.33	68.33
9	70.00	80.00
10	46.67	71.67
11	58.33	58.33
12	50.00	50.00
13	61.67	61.67
14	55.00	60.00
15	73.33	73.33
16	48.33	70.00
17	75.00	85.00
18	73.33	63.33
19	60.00	63.33
20	68.33	76.67
21	56.67	86.67
22	51.67	73.33
23	70.00	70.00
24	51.67	43.33
25	56.67	86.67
26	30.00	48.33

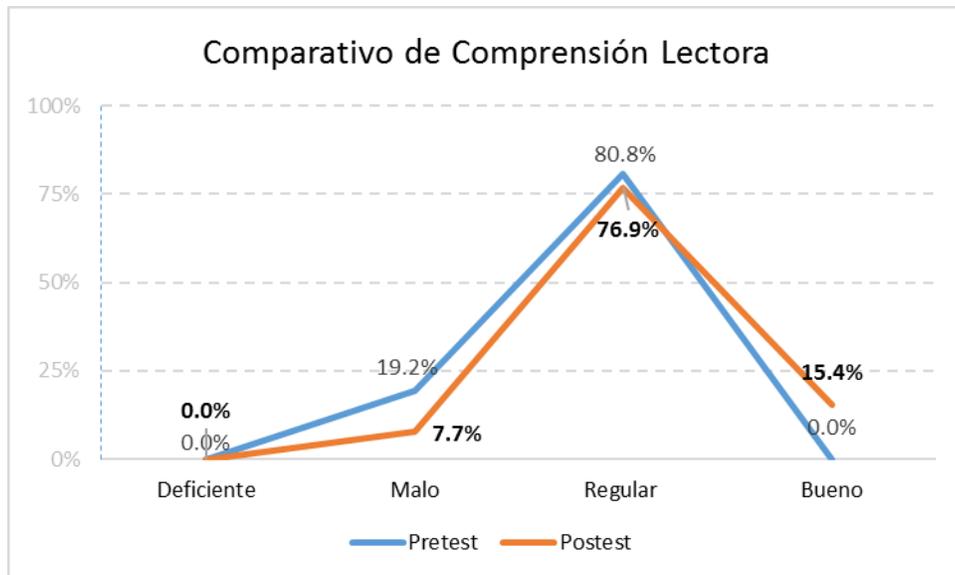
Prueba F para varianzas de dos muestras		
	Variable 1	Variable 2
Media	57.30769231	67.37153846
Varianza	124.8864345	158.7286215
Observaciones	26	26
Grados de libertad	25	25
F	0.786792157	
P(F<=f) una cola	0.276653116	
Valor crítico para F (una cola)	0.51139197	

Claramente podemos observar que los datos de la variable 2 (porcentaje final) es una varianza mayor que la variable 1 (porcentaje inicial). Lo anterior, nos permite determinar que al hacer la comparación se demuestra que sí hubo un aprendizaje representado en un porcentaje mayor al término del programa.

4.3 Interpretación de los resultados

Para dar sentido y explicación a los resultados obtenidos por medio del Pretest y Postest, es importante visualizar por medio de la gráfica 14, los movimientos y cambios obtenidos con la implementación del Programa de Intervención Pedagógica,

así como, poner atención a los aspectos vulnerables y necesarios que resultaron de esta investigación en la población estudiantil evaluada.



Gráfica 14. Comparativo Pretest y Posttest de los 5 Niveles de la CL.

De los resultados obtenidos, se observa que estadísticamente el cambio producido fue poco; sin embargo, en lo funcional de cada alumno y para término de esta investigación, los resultados son los esperados y óptimos pues nos reafirman lo complejo que es abordar el tema de la Comprensión Lectora y que a pesar de ser un tema que ha demandado muchas investigaciones y abordajes, sigue siendo en la actualidad una competencia deficiente en la mayoría de los alumnos universitarios, como se demuestra con nuestra población evaluada.

La lectura que para algunos aún es considerada una actividad poco significativa en la vida diaria de un estudiante, sea este, de cualquier formación, al poco tiempo esa actividad se transforma de algo que despierta poco interés a una exigencia de tiempo completo que sin ser una carga académica considerada en la currícula establece sus propias demandas.

Al concluir esta investigación y tomando en cuenta los resultados derivados del análisis de cada una de las estructuras internas que conforman la Comprensión Lectora se ve una realidad que a pocos estudiantes les resulta agradable. El valor de la CL no solo al inicio de la formación universitaria sino a lo largo de la formación establece lo que a futuro llamaremos éxito o fracaso.

La mayoría de los alumnos que participaron en el Programa de Intervención Pedagógica (PIP), al inicio de este, presentaron poco interés en su desarrollo. Conforme avanzamos se le fueron proporcionando una serie de herramientas y acompañamiento durante las lecturas. Teniendo una visión más clara de cómo leer, las habilidades fueron despertando. Estas habilidades no se pierden, simplemente por su poco falta de uso se van relegando hasta llegar al olvido.

Cuando nos referimos a las habilidades básicas de la lectura nos referimos principalmente primero, al interés por lo que estoy o pretendo leer. Conocer la temática de la lectura, el vocabulario o léxico. Lo anterior nos permitirá decodificar más fácilmente lo que el autor ha escrito. Así mismo nos da fluidez en ese recorrido por las páginas del escrito.

Durante el tiempo que duró el PIP, los alumnos fueron teniendo prácticas frecuentes de lectura aplicando aquellas herramientas de apoyo; aprender a subrayar y destacar lo más importante encontrado en la lectura. Aprender a sintetizar, resumir y analizar lo leído. Los cambios fueron marcando el desarrollo de la lectura en cada alumno.

Si bien es cierto que al analizar las varianzas obtenidas de los procesos estadísticos sobre todo de los resultados finales o posttest, observamos una dispersión amplia de los puntos, los cuales representan a cada alumno sobre la línea central la cual está integrada por el Programa y sus contenidos, podemos atestiguar que fue poco ese avance. Sin embargo, eso no quiere decir que no se haya logrado el objetivo.

Conclusiones

Leer y comprender lo que estamos leyendo, entender aquello que estamos buscando en la intrincada estructura de un escrito científico nos lleva a establecer un vínculo estrecho con el autor, su estilo y lo que queremos encontrar en ello. La Comprensión Lectora establece los conductos apropiados para llegar a conformar la comunicación entre el lector y el texto y descubrir aquello que estamos buscando.

El recorrido realizado en nuestro proceso de investigación, nos permite entender que para encontrar dentro del texto el contenido que buscamos, se requiere tener un conocimiento previo de la temática. Es decir que, no podemos establecer la lectura especializada como un mero ejercicio para ver que encontramos, pues la Comprensión Lectora establece una estructura específica para que logremos, con ella, un acertado proceso de búsqueda y encuentro.

De lo anterior, teniendo como referente el marco conceptual que da sustento a nuestro trabajo, precisamos la importancia que tiene la Comprensión Lectora, pensada como una competencia y habilidad del pensamiento preponderante en el estudiante universitario, para el caso que nos ocupa con alumnos que inician la Licenciatura de Psicología Clínica de la Universidad Autónoma del Carmen. Licenciatura que demanda aspectos específicos de la Comprensión como; el análisis y síntesis de la información.

Análisis y síntesis, términos reconocidos en nuestro trabajo desde su carácter funcional al ser dos procesos importantes de la cognición; es decir, que fueron abordados desde la función que tienen en el pensamiento para llegar a los niveles más profundos de la Comprensión. Con esto nos referimos al Nivel de Inferencia, Crítico y de Apreciación, siendo estos 3 de los 5 Niveles de la CL evaluados con el “Instrumento de Evaluación de la Comprensión Lectora de Textos Académicos” empleado en el Pretest y Postest y de donde se obtienen las siguientes conclusiones.

- La puesta en marcha del Programa con los 26 alumnos convocados, se inició con la aplicación del Pretest, de donde se observa que de los 5 niveles de la CL que permite evaluar el instrumento, los Niveles Literal y Organización de la información resultaron sobre el promedio, es decir que, sus porcentajes se ubican dentro del criterio “Bueno” quedando de la siguiente manera: Nivel Literal en 84.6% mostrando que esos jóvenes provenientes de educación media superior, cuentan con la habilidad para identificar la información solicitada dentro de un texto y que son capaces de ubicar, relacionar y ramificar conceptos. Así como lograr diferenciar la profundidad jerárquica existente entre ellos, aspectos integrados en el Nivel de Organización de la información dominado por el 38.5% de la población. Los porcentajes obtenidos son muestra que los alumnos logran captar lo que el texto dice sin una intervención muy activa de la estructura cognoscitiva e intelectual. El lector reconoce, recuerda, organiza, clasifica y guarda ideas e información que están explícitamente expuestas en el texto.
- Se esclarece también en el Pretest, que el 50% de alumnos puntúan en el criterio “malo” en los Niveles de Inferencia y Crítico y con un porcentaje mayor de 46.2% en el de Apreciación en los criterios “regular” y “malo”. Se evidencia entonces que estos 3 niveles son el punto vulnerable dentro de los componentes de la CL, indicando la dificultad presente en el estudiante para; relacionar el texto con experiencias personales, deducir ideas no implícitas en el texto, comparar ideas, justificar la opinión y con mayor complicación cuando se trata de expresar comentario emotivos o estéticos del texto y emitir juicios de valor sobre el estilo o lenguaje del autor. Se deduce que estos niveles han sido poco practicados por el lector, ya que requieren cierto grado de abstracción e implican funciones cognitivas como; la atención, memoria y razonamiento para encontrar datos e información implícita y posteriormente interpretarla, reflexionarla, argumentarla y darle un sentido, lo que por muchos autores es conocido como “apropiación del conocimiento”. Varios autores coinciden que para lograr estos niveles en la comprensión es necesario que

se cumpla uno de sus principios fundamentales, el cual nos indica la necesidad de conocer acerca de lo que vamos a leer. Es necesario saber lo que estamos leyendo; como dice el Vox Populi *“no puedes encontrar lo que no sabes que perdiste”*. Requiere, el alumno, un conocimiento previo de la temática que está leyendo. No basta con querer leer.

En atención a los resultados del Pretest y en cumplimiento del objetivo general propuesto al inicio de la investigación, se dio lugar al Programa de Intervención Pedagógica (PIB) que tuvo como propósito principal “Fortalecer la Comprensión Lectora mediante la práctica frecuente de actividades de lectura que conllevan al análisis y síntesis de la información”. De los resultados obtenidos se concluye lo siguiente:

- La hipótesis fue comprobada de manera positiva. Cuanto más recurrente fue la lectura más se facilitaba el análisis y síntesis de la información. Lo anterior, se hizo notar principalmente con el Nivel de Inferencia donde los alumnos pasaron de un porcentaje de 26.9% a 38.5%” y en el Nivel de Crítico de 0% a 23.1%, lo que hizo que la mayoría de alumnos que ocuparon en el Pretest el criterio “regular” cambiaran a “bueno” posterior a la implementación del PIB. El estudiante pudo establecer deducciones basadas en la información dada, fundamentar su deducción con argumentos sólidos, comparar y establecer semejanzas y diferencias entre las ideas y fundamentar su punto de vista con argumentos sólidos utilizando sus conocimientos previos. Siendo esto último una componente de alta importancia en la CL, principalmente al abordar textos especializados o académicos. La mayoría de estos textos tienen esas características, no cuentan con todos los elementos para asegurar que se les comprenda, porque al formularlos se supone que el lector cuenta con antecedentes que le permiten hacer las inferencias necesarias que le van a llevar entender lo que está escrito. Es decir, que una frase admite muchas interpretaciones evocadas por la asociación con los conocimientos previos del lector. Inferencia fue el nivel más fortalecido con el PIB.

- El Nivel de Apreciación sigue siendo un nivel a trabajar con los alumnos. Se observó un resultado moderado, ya que no se movieron los criterios, quedando el mayor porcentaje de alumnos en “regular” y “malo” antes y después del PIP.

De manera general sostenemos que la investigación tuvo éxito respecto al alcance de los objetivos. Datos obtenidos a través de las llamadas Medidas de Tendencia Central y principalmente la varianza para dos muestras, reflejan que a pesar de que la dispersión de los puntos que representaban a los alumnos no era amplia, al estar, en conjunto, muy cercanos, sí se registró un ligero movimiento, que para términos de La comprensión Lectora es significativo, al ser esta una competencia y habilidad compleja del pensamiento.

La CL tiene componentes que se gestan y propician desde la edad temprana y quien la posee y domina en el nivel universitario es como resultado de una relación e implicación estrecha con la actividad de leer y por consecuente pensar.

La lectura es uno de los principales medios de trasmisión del conocimiento, es necesario realizarla progresivamente con el despertar de las habilidades básicas aquellas formadas en los primeros años escolares. Estas se construyen con el despertar del individuo, cada una de ellas establecen un grado de conocimiento adquirido y estimulan el nacimiento de otras habilidades que van siendo más complejas permitiendo una mejor comprensión.

Como el objeto de esta investigación no fue solo obtener datos representativos del grado de adquisición de la competencia lectora sino contribuir a la mejora de la calidad de la educación, se presentan algunas recomendaciones con esta finalidad.

- Recuperar en el docente y estudiante el uso de libros sean electrónicos o físicos, pues se sabe que un gran porcentaje de profesores han recurrido a la sustitución de los libros por las llamadas antologías de trabajo, algo que se

viene dando desde la preparatoria y que forma parte de lo que llamaremos reductores del conocimiento. Un reductor es algo que frena o detiene un proceso, en este caso la obtención de conocimiento a través de la lectura completa y como consecuencia propiciamos conocimientos aislados, carentes de sentido que no provocan procesos cognitivos como el análisis y síntesis de la información.

- Establecer oficialmente el PIP en el mapa curricular de la Licenciatura, como curso de nivel básico en el primer semestre. Como una forma o estrategia para provocar una nueva relación entre el estudiante lector, el texto (lectura) y las implicaciones que esto tiene en su profesión y vida.
- Se recomienda, promover en los alumnos la lectura de manera cómoda en un contexto que nos invite a realizar la exploración del contenido y descubrir e interpretar los códigos que forman un escrito. Estos códigos no siempre tienden hacer perceptibles en una primera lectura. Se debe de leer más de una vez para darnos cuenta de la existencia de un mensaje codificado, eso, hace al lector interesado en la forma de escribir de un autor en especial, no todos tenemos la habilidad de comprender en la primera leída. El contenido de la lectura debe generar un despertar necesario y gusto para entender al autor y su forma de codificar la información.

Es importante repensar nuestra función como docente y de ello el compromiso para provocar y transmitir en nuestros alumnos el gusto por la lectura y hacerles saber el lugar tan importante que adquiere en términos de profesionalización cuando se trata de textos académicos y especializados de nuestra formación, para terminar cito a Calderón y Quijano (2008), “el problema de la lectura compromete a todos por igual, en tanto la lectura es la herramienta privilegiada de la inteligencia, muy por encima del diálogo y de la enseñanza formal misma” (p1).

Bibliografía

Arrieta de Meza (2006). La comprensión lectora y la redacción en estudiantes universitarios. Zulia, Venezuela: Revista Iberoamericana de educación, 1-15.

Arrieta de Meza, (2006). La comprensión lectora y la redacción académica como centro del currículum. Maracalbo: *Laurus*, 87.

Cairney, T.H. (2002). Enseñanza de la comprensión lectora. Madrid, España: Ediciones Morata, S.L.

Calderón Ibañez, (2010). Características de Comprensión Lectora en Estudiantes Universitarios. *Juridicas*, 7(2), 123.

Campos, M. M. (2000). El papel del aprendizaje metalingüístico en el aprendizaje de la escritura. Buenos Aires, Argentina: Castelló.

CENEVAL (2018). Exámenes nacionales de ingreso (EXANI). México: Recuperado de <http://ceneval.edu.mx/ceneval-web/content.do?page=1738>

Chávez, N. U. (2006). La comprensión lectora inferencial de textos especializados y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios del primer ciclo. Lima, Perú: *Persona*, 9, 31-75.

Cornejo Fontecilla, T. (2002). Modelamiento metacognitivo: Un aprendizaje de estrategias para la comprensión de lectura. Chile: *Horizontes educacionales*: 7, 64-70.

Dewey, J. (1999). *Psicología cognitiva. Estrategias en la práctica docente*(1 ed). México: Paidós Ibérica.

Galimberti, U. (2002). *Diccionario de psicología*. México: Siglo XXI editores.

García, J. (2006). *Lectura y conocimiento*. Barcelona, España: Paidós.

González, M (1998). Comprensión lectora en estudiantes universitarios iniciales. *Persona*, 1, 43-65.

Gordillo, A. (2009). Los niveles de comprensión lectora: hacia una enunciación Investigativa y reflexiva para mejorar la comprensión lectora en estudiantes universitarios. *Revista Actualidades Pedagógicas*, 53, 95-107.

Hernández, G. (2008). Teorías implícitas de lectura y conocimiento metatextual en estudiantes de secundaria, bachillerato y educación superior. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 13 (38), 737-771.

León, A. E. (1988). Guía de comprensión de lectura. Textos científicos y técnicos. México: ANUIES.

Llanos, o. (2013). Tesis de Maestría. Nivel de comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de carrera universitaria. Universidad de Piura. Piura, Peru.

Moré, I. A. (2009). Tesis doctoral. La comprensión lectora, enfoques y estrategias utilizadas durante el proceso de aprendizaje del idioma español como segunda lengua. Universidad de Granada , Granada, España.

MIDE UC (2016). Aportes para la enseñanza de la lectura. Santiago de Chile, Chile: OREALC/UNESCO.

Noé Diego (abril de 2010). Teapins.blogspot.com: Teoría del-Aprendizaje-de-Robert-Gagne. Recuperado de http://files.uladech.edu.pe/docente/41916979/ps_aprendizaje/sesion_8/lectura_gagne.pdf.

Pérez, M.J. (2005).Evaluación de la comprensión lectota: dificultades y limitaciones. *Revista de Educación, extraordinario*, 121-138

Piaget, J. (1998). La equilibración de las estructuras cognitivas, problema central del desarrollo. México, D.F: Siglo Veintiuno editores.

Piaget, J. (1977). Seis estudios de psicología. Barcelona, España: Seix barral, S.A.

Real Academia Española (2017). Diccionario de la lengua española. Madrid España: Real Academia Española.

Sampieri, R. H. (2010). Metodología de la investigación. México D.F: McGrawHill.

Solé, I. (1987). Las posibilidades de un modelo teórico para la enseñanza de la comprensión lectora. Infancia y aprendizaje. Barcelona, España:Grao.

Solé, I. (1996). Estrategias de lectura. Barcelona, España: Graó.

Subsecretaría de Educación Media Superior. (2015). Estrategia para incrementar y fortalecer la capacidad lectora. México, D.F.: Flacso.

Universidad Pedagógica Experimental Libertador (13 de mayo de 2006). Enfoque cuantitativo-positivismo. Obtenido de <<http://enfoquecuantitativopositivismo.blogspot.mx/>>

Ynclán, G. (1997). Una historia sin fin: crear y recrear texto: antología: lecturas para maestros sobre las actuales propuestas de trabajo en la enseñanza del español. México, D.F: Fundación SNTE.

Zubiría, M. (2001). Teoría de las seis lecturas. Bogotá, Colombia: Ministerio del interior.

ANEXOS

Anexo 1

INSTRUMENTO PARA EVALUAR LA COMPRENSIÓN LECTORA DE TEXTOS ACADÉMICOS

TEXTO: ¿Qué es la evolución?

(Tomado de Cela C., C.J. y Ayala, F.J. (2001). Senderos de la evolución humana. Madrid: Alianza).

Hablar de la evolución biológica es referirse a la relación genealógica que existe entre los organismos, entendiendo, al respecto, que todos los seres vivos descienden de antepasados comunes que se distinguen más y más de sus descendientes cuanto más tiempo ha pasado entre unos y otros. Así, nuestros antecesores de hace 10 millones de años eran unos primates con una morfología diferente a la de un chimpancé o un gorila, mientras que nuestros antepasados de hace 100 millones de años eran unos pequeños mamíferos remotamente semejantes a una ardilla o una rata, y los de hace 400 millones de años, unos peces. El proceso de cambio evolutivo a través de un linaje de descendencia se denomina “anagénesis” o, simplemente, “evolución de linaje”.

La evolución biológica implica, además de la anagénesis, el surgimiento de nuevas especies, la “especiación”, que es el proceso por el que una especie da lugar a dos. Los procesos de especiación y anagénesis conducen a la diversificación creciente de las especies a través del tiempo, de manera que se puede suponer que las más semejantes entre sí descienden de un antepasado común más reciente que el antepasado común de las que cuentan con mayores diferencias.

De tal forma, los humanos y los chimpancés descienden de un antepasado común que vivió hace menos de 10 millones de años, mientras que para encontrar el último antepasado común de los humanos, los gatos y los elefantes hay que remontarse a

hace más de 50 millones de años. La diversificación de los organismos a través del tiempo se denomina “cladogénesis” o, simplemente, “diversificación evolutiva”.

La otra cara del proceso de diversificación es la extinción de las especies. Se estima que más del 99,99 por ciento de todas las especies que existieron en el pasado han desaparecido sin dejar descendientes, cosa que llevó a un estadístico irónico a comentar que, en una primera aproximación, todas las especies han desaparecido ya. Las especies actuales, estimadas en unos diez millones (las descritas por los biólogos son menos de dos millones), son la diferencia que existe, a manera de saldo, entre la diversificación y la extinción.

Darwin usó la expresión “descendencia con modificación” para referirse a lo que ahora llamamos evolución biológica; en el siglo XIX la palabra “evolución” no tenía el sentido de que goza hoy, sino que se refería al desarrollo ontogenético del individuo desde el huevo al adulto. La expresión “descendencia con modificación” sigue siendo, desde luego, una buena definición resumida de lo que es la evolución biológica.

Darwin, sus contemporáneos y sus sucesores del siglo XIX descubrieron poco a poco las evidencias que confirman la idea de la evolución biológica. Los biólogos actuales no se preocupan por hacer tales esfuerzos, puesto que el fenómeno de la evolución está confirmado más allá de toda duda razonable.

La situación puede compararse en este sentido a la rotación de los planetas alrededor del Sol, a la redondez de la Tierra, o a la composición molecular de la materia, fenómenos tan universalmente aceptados por los expertos que no se preocupan ya de confirmarlos. Pero la confirmación de la evolución va más allá de fenómenos como los del movimiento de los planetas o la forma de la Tierra: los descubrimientos que se producen hoy en áreas muy diversas de la biología siguen proporcionando evidencias rotundas de la evolución. Como escribió el gran

evolucionista americano de origen ruso Theodosius Dobzhansky en 1973: “En la biología nada tiene sentido si no se considera bajo el prisma de la evolución”.

El estudio actual de la evolución tiene que ver con dos materias: su historia y sus causas. Los evolucionistas intentan descubrir los detalles importantes de la historia evolutiva. Por ejemplo, cómo tuvo lugar la sucesión de organismos a través del tiempo –empezando por el origen de los organismos más primitivos que, como ahora sabemos, se remonta a más de tres mil quinientos millones de años–; o cuándo colonizan los animales la Tierra a partir de sus antepasados marinos y qué tipo de animales eran éstos; o si el linaje cuya descendencia conduce al orangután se separa del que lleva a los humanos y a los chimpancés antes de que estos dos linajes se separen entre sí –que es la misma cuestión de si los chimpancés y los hombres están más estrechamente relacionados entre ellos de lo que están con los orangutanes.

El estudio de la evolución incluye, además, el intento de precisar los ritmos del cambio, la multiplicación y la extinción de las especies, la colonización de islas y continentes y muchas otras cuestiones relacionadas con el pasado. De manera general, la investigación de la historia evolutiva implica el reconstruir los procesos de anagénesis y cladogénesis desde el origen de la vida hasta el presente.

Por añadidura, los evolucionistas estudian el cómo y el porqué de la evolución, es decir, cuáles son sus causas. Se trata de descubrir los mecanismos o procesos que provocan y modulan la evolución de los organismos a través del tiempo. Darwin, por ejemplo, descubrió la “selección natural”, el proceso que explica la adaptación de los organismos a su ambiente y la evolución de los órganos y las funciones. La selección natural da cuenta de por qué los pájaros tienen alas y los peces agallas, y por qué el ojo está específicamente diseñado para ver mientras que la mano lo está para agarrar. Otros procesos evolutivos importantes son los que tienen que ver con esos caracteres (la genética): la herencia biológica, la mutación de genes y la organización del DNA (ácido desoxirribonucleico, el material que contiene la información genética).

A un nivel más alto de la jerarquía biológica, los evolucionistas investigan el origen y la diversidad de las especies y las causas tanto de sus diferencias como de su persistencia o extinción.

REACTIVOS DE EVALUACIÓN POR NIVELES DE COMPRENSIÓN

Nivel literal:

1. ¿Qué se entiende por evolución biológica?
 - a) Es la relación genealógica de los organismos
 - b) Es el cambio de las especies en función de un linaje de descendencia
 - c) Es el cambio y la extinción de las especies

2. ¿Qué es la “especiación”?
 - a) Es una causa del proceso de extinción de las especies
 - b) Es el proceso por el cual una especie da lugar a dos especies
 - c) Es el cambio evolutivo en función de un linaje de descendencia

Nivel de reorganización de la información:

3. Realiza un organizador gráfico (mapa conceptual, mapa semántico, cuadro sinóptico, etcétera) sobre la evolución biológica y su estudio actual.

Nivel de inferencia:

4. Con base en la lectura, ¿Qué crees que ocurrirá con las actuales especies?
5. ¿Crees que mediante la clonación, que es una forma de modificar la genética, es posible favorecer la evolución de una especie?

Nivel crítico:

6. ¿Cómo se distinguen las explicaciones religiosas y biológicas de la evolución del hombre? ¿Cuál resulta adecuada? Justifica tu respuesta.

Nivel de apreciación:

7. ¿Qué le comentarías al autor con respecto al estilo con el cual escribió el texto?