



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**  
UNIDAD 094-Ciudad de México Centro

**La correspondencia, la clasificación, la seriación para la  
adquisición del concepto de número en el niño de preescolar**

Proyecto de intervención

Que para obtener el título de  
**Licenciatura en educación Preescolar**

Presenta

**Robles Aguillón María Antonia**

Asesora

**Mtra. Teresa de Jesús Pérez Gutiérrez**

## INDICE

### INTRODUCCIÓN

### CAPÍTULO 1: DIAGNÓSTICO DEL AULA

1.1	Contexto externo.....	04
	La importancia de conocer el contexto socio cultural de la comunidad.....	07
	Contexto socioeconómico y familiar.....	10
	El colegio “María Montessori”.....	11
1.2	Contexto interno.....	18
	Forma de enseñanza y organización del trabajo en el aula.....	18
	Organización y funcionamiento de la escuela.....	21
1.3	Características del grupo	
	Aprendizaje, etapa de desarrollo y formas de interacción.....	22
1.4	Planteamiento y justificación del problema pedagógico detectado.....	24
	Problema pedagógico en el colegio “María Montessori”.....	26
1.5	Supuesto de acción y propósitos de la intervención.....	26
1.6	Plan de acción y vinculación pedagógica con el PEP 2011.....	28

### CAPITULO 2: DESARROLLO DEL CONCEPTO DE NÚMERO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS

<b>3 a 6 años</b> .....	31
2.1 Qué es el concepto de número.....	31
2.2 Como se desarrolla el concepto de número en los niños y niñas de 3 a 6 años.....	38
2.3 Que procesos mentales debe desarrollar el niño de 3 a 6 años para adquirir el concepto de número.....	40

2.4 Actividades que favorecen el desarrollo de concepto de número.....	42
--	----

**CAPÍTULO 3: DISEÑO DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA: Plan de mejora educativa**

3.1 PEP 2011 Vinculación pedagógica con el problema pedagógico.....	43
---	----

3.2 Proyectos didácticos y su planeación.....	52
---	----

3.3 Evaluación de los aprendizajes esperados y seleccionados .....	57
--	----

**CAPITULO 4 INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA: APLICACIÓN Y SISTEMATIZACIÓN DE LOS PROYECTOS DIDACTICOS**

4.1 PPA # 1 “Dime cuántos tengo”.....	64
---------------------------------------	----

4.2 PPA # 2 “Ayúdame a ordenar”.....	78
--------------------------------------	----

4.3 PPA # 3 “Jugando a clasificar”.....	85
---	----

4.4 Reflexión en la práctica y seguimiento del proyecto de intervención socioeducativa.....	93
---	----

<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>97</b>
--------------------------	-----------

<b>BIBLIOGRAFIA.....</b>	<b>99</b>
--------------------------	-----------

<b>ANEXOS.....</b>	<b>100</b>
--------------------	------------

## INTRODUCCIÓN

Sin temor a equivocarme puedo afirmar que las matemáticas, son fundamentales en el desarrollo del pensamiento del niño, a partir de una buena enseñanza el pensamiento matemático se desarrollará lo suficiente para que éstos, sean capaces de resolver diversas problemáticas en su vida cotidiana.

A pesar de la importancia de las matemáticas, muchas personas le tienen aberración, evitándolas lo más posible, poniéndose de manifiesto que no se aprendieron adecuadamente los conceptos. Sin duda, somos los docentes los responsables de que aprendan los niños con gusto y encuentren el sentido de aprender, de lo anterior, surge mi inquietud, por encontrar la forma adecuada de enseñanza de las matemáticas.

Por otro lado, en mi grupo encontré que había dificultades en este Campo formativo, por lo tanto, este Proyecto de Intervención, basado en la observación reflexión y cambio, con respecto a las capacidades de los niños, que se encuentran entre los dos y tres años; que fue el grupo de estudio con el que realicé mi trabajo. Detecté un problema y era la confusión que presentaban algunos niños con respecto al concepto de número, de modo que consideré importante llevar una sistematización que me ayudará a facilitar la adquisición del concepto, a través de las nociones de correspondencia, clasificación y seriación.

Para poder entender y comprender el desarrollo de los niños es importante, conocer el contexto en el que se desarrollan éstos, dicho tema se toca en el capítulo uno, en él se pueden observar datos tales como las condiciones socioeconómicas de la

familia de los niños, lo anterior con el objetivo de poder entender cómo se desarrollan dentro de su medio social.

Por otro lado también se obtuvieron datos tales como la forma y organización de trabajo dentro del aula, y dentro del plantel, los cuales están basados en el *Programa de Estudios, 2011-y de la Guía de la educadora*, en donde fue posible observar que dicha institución cumple con los lineamientos establecidos.

En el capítulo dos se inicia con la definición de conceptos tales como el de número en niños de tres a seis años; así como los procesos mentales que deben desarrollar éstos, entre los tres y seis años, con la finalidad de observar la capacidad cognitiva de los niños.

En el capítulo tres se estableció el diseño de la intervención socioeducativa para diseñar el *Plan de Mejora*, hago mención del Programa de Educación Preescolar 2011 con el problema pedagógico

En este Proyecto de Intervención se evaluó, con la lista de cotejo para evaluar las actividades, con la rúbrica que nos permite identificar el grado de desarrollo de conocimientos y con el diario de trabajo.

En el capítulo cuarto hago mención de la intervención socioeducativa: aplicación y sistematización de los proyectos didácticos ,en los cuales trabaje con los alumnos de preescolar uno las nociones :Correspondencia "Dime cuantos tengo" ,Seriación "Ayúdame a ordenar" ,y Clasificación "Jugando a clasificar" en cada una de estas nociones ,los alumnos se muestran con interés ,realizando las actividades del

Campo Formativo Pensamiento Matemático. Por último la reflexión en la práctica docente me daba cuenta de cómo ir mejorando las actividades para un mayor aprendizaje significativo de cada uno de los alumnos y de mi misma ya que la finalidad de este trabajo es para que a los niños en edad preescolar les sea más fácil el conocimiento de este campo y el día de mañana lo desarrollen sin problema alguno.

## **CAPÍTULO 1: DIAGNÓSTICO DEL AULA**

### **1.1 Contexto externo de la escuela**

Conocer el contexto externo, para los docentes es de vital importancia, saber en qué contexto los alumnos se desenvuelven, sus niveles de aprendizaje y conocimiento adquiridos hasta ese momento así como las situaciones sociales y culturales en las cuales están inmersos; ya que cada comunidad tiene usos y costumbres diferentes.

Esto determina en buena medida el desarrollo de los alumnos, lo mismo pasa en una escuela privada que en una pública, el contexto educativo es la combinación de varios factores: su localidad, la cultura y la población.

El Estado de México está conformado por varios municipios, uno de ellos es Ciudad Nezahualcóyotl, sitio que cuenta con características únicas y particulares, tanto social como económicamente, de ahí que es importante conocer el contexto sociocultural de la comunidad ya que es uno de los factores principales en los que se apoya la práctica docente, ya que al conocer las características generales de la comunidad es posible adecuar una planeación específica para cada sitio. En este caso el estudio se llevó a cabo en el colegio “María Montessori”, el cual se encuentra ubicado en calle 7 o Malinche número 145 Col. Netzahualcóyotl, C.P. 57420.

Nezahualcóyotl es una ciudad y de uno de los ciento veinticinco municipios del Estado de México. Se localiza en el oriente de la Ciudad de México y en la región

oriente del Estado de México. Posee una superficie de 63.74 Km<sup>2</sup> y una población de 1.109,363 habitantes.

El municipio, fue creado en 1963 con terrenos que pertenecían a los municipios de Texcoco y Chimalhuacán, ocupando la superficie de las aguas del antiguo Lago de Texcoco. Es uno de los municipios con mayor densidad poblacional

Nezahualcóyotl, palabra del idioma fonético náhuatl proviene de las raíces: *Nahual*, *nezahualo* (ayunar) y *coyotl* (coyote), es decir “Coyote en ayuno”. En honor del Gran Señor o Tlatoani Acolmiztli Netzahualcóyotl de Texcoco se dio este nombre al municipio erigido como tal el 23 de abril de 1963 por parte de la legislatura local.<sup>1</sup>

Ciudad Nezahualcóyotl se fundó en la década de 1940, debido a los proceso drenar el lago de Texcoco algunas personas se establecieron en lo que entonces era la parte seca del mismo lago que comenzaba a secarse cada día más.

A pesar de que es una ciudad joven, Nezahualcóyotl ha crecido rápidamente en todos los sentidos ya que actualmente cuenta con una cantidad considerable de escuelas, universidades, preparatorias y lugares de esparcimiento importantes como: auditorios, parques, un estadio de fútbol (Neza 86) y el Paseo Escultórico Netzahualcóyotl. A partir del 23 de abril de 1963 se convirtió en un municipio, su traza urbana se extendía en casas por doquier, el agua potable se surtía a través de varias llaves colocadas en las esquinas o por medio de pipas. “Antes de ser municipio se le conocía como las colonias del ex vaso de Texcoco”.<sup>2</sup>

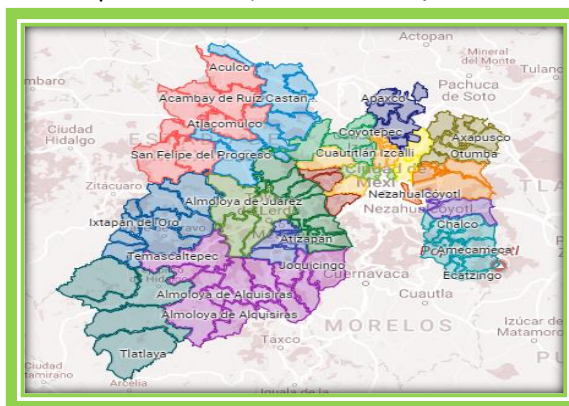
---

<sup>1</sup> <http://www.neza.gob.mx/historia.php>

<sup>2</sup> Idem



Mapa 1 mapa de Nezahualcóyotl



Fuente: <http://www.google.maps.mx>

Con respecto a los servicios de educación básica, el servicio a la comunidad comienza desde el año 1972 para nivel primaria y preescolar inicia en 2006; respectivamente es una zona urbana con muchos cambios; durante dos años se construyó un puente vehicular el cual está muy cerca de la escuela, además cuenta con calles pavimentadas, luz, así como bancos los cuales son muy transitados a toda hora; también cuenta con un centro de salud dónde algunas personas asisten a la consulta por que los servicios médicos como el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), Instituto de Seguridad y Servicios Sociales para los Trabajadores del Estado (ISSSTE), Instituto de Seguridad Social del Estado de México Y Municipios (ISSEMYM), les quedan muy lejos; también existe el centro cultural municipal “Jaime Torres Bodet” donde se imparten clases de danza, ballet, jazz, u otras actividades; así como un Jardín de Niños Federal “Antón Makarenko”, la Escuela Primaria Federal “Damián Carmona”, en dónde asisten los niños que dejan el jardín para continuar con sus estudios debido quizás al alto costo de la colegiatura de primaria o por el extenso horario de clases que es de 8:00 a 15:30 horas; cuenta con una iglesia católica. Respecto a las actividades económicas existen tiendas, casas de empeño, talleres, mecánicos, papelerías, renta de servicios para

banquetes entre muchos otros negocios, que sirven de sustento económico para los habitantes de Nezahualcóyotl.

#### **a) Contexto socioeconómico y familiar**

Es de suma importancia conocer el nivel socioeconómico con que cuentan los padres de familia de la institución en donde se realizó este trabajo, el cual es el Colegio “María Montessori”, además de conocer como está organizada la familia.

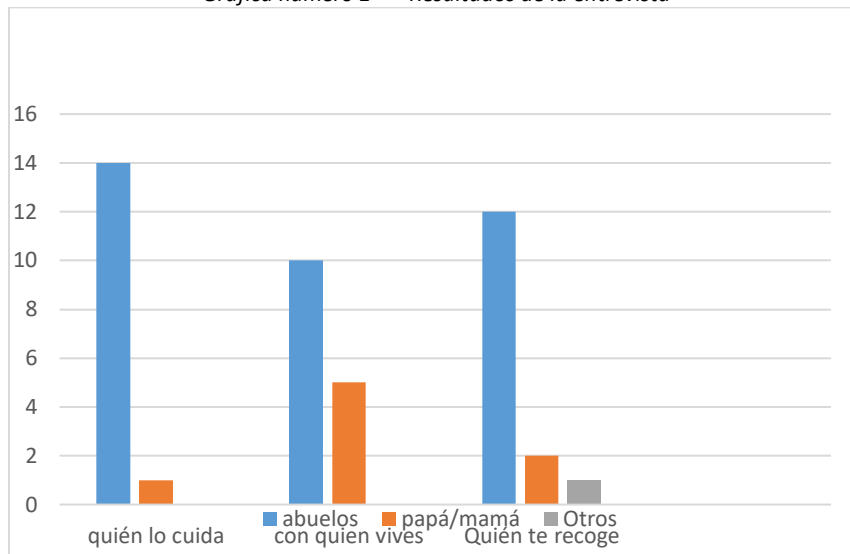
En cuanto a las familias de los alumnos de la escuela son muy diversas ya que hay familias nucleares (papá/mamá) y familias monoparentales (madres solteras). En ambos casos cuentan con empleos formales y con jornadas extensas de trabajo, lo que propicia que la mayoría de los niños se queden a cargo de los abuelos, esto se ve reflejado en el desempeño escolar y en la conducta de los niños, dando como resultado que la mayoría no acaten reglas. Por otra parte la mayoría de los padres tienen empleos formales como: Ingenieros, abogados, geólogos, paramédicos, técnicos en computación, policías, recepcionistas, etc., la mayoría cuenta con un nivel académico medio y superior.

Muchos de ellos son padres de familia jóvenes, y por lo regular sólo conviven con sus hijos por las noches y los fines de semana.

En cuanto a la participación en la escuela cooperan con aportaciones económicas, pero en el cumplimiento con sus tareas o algunos eventos en la escuela no participan por los tiempos de su trabajo, sólo cuando hay eventos culturales en la escuela asisten a ella. Al término de la jornada escolar a los niños los recogen sus abuelos, primos u otros familiares; y pocos padres de familia.

Los resultados de la aplicación del cuestionario relacionado con la educación de los padres de familia hacia los alumnos de preescolar 1 del Colegio “María Montessori” se muestran en las siguientes gráficas:

Gráfica número 1 Resultados de la entrevista



Elaboración propia

Gráfica número 2 ¿Quiénes trabajan en casa?



Elaboración propia

**b) El Colegio “María Montessori”**

El Colegio “María Montessori” inicia sus actividades en el año de 1972 siendo la primera institución educativa de carácter privado en Ciudad Nezahualcóyotl. Cuenta con las siguientes instalaciones, un edificio de cuatro pisos de construcción, un patio, una cocina, baños para niños de preescolar, un salón de preescolar primero, uno de preescolar segundo, otro para preescolar tercero, también cuenta con un comedor, un Salón de Usos Múltiples, una bodega, un Salón de Cómputo que se comparte con los niños de la primaria , una biblioteca, que es para toda la población escolar, y una oficina administrativa, además tiene ocho salones más donde se imparten clases de educación *primaria*. El colegio cuenta con el mobiliario adecuado para los niños. El aula tiene suficiente espacio y el material didáctico indispensable para la labor docente.

Foto 1 Fachada de la escuela



Fuente propia.

La ubicación de espacios con respecto a preescolar se establece de la siguiente manera; en la planta baja se encuentran el aula de preescolar 1°, el patio y el comedor, en el primer piso, las direcciones de primaria y preescolar y las aulas del preescolar segundo y tercero, en el segundo piso, tres aulas de primaria y el aula

de computación y en el tercer piso otras tres aulas de primaria y la ludoteca, lo cual complica la realización de los simulacros, que se realizan una vez por semana, a pesar de recibir la ayuda de los alumnos de sexto grado de primaria.

Los alumnos de preescolar por ubicarse en las primeras plantas salen rápido, el simulacro de evaluación y salen a la calle, además cabe destacar que se cuenta con el apoyo de la policía con los cuales se tiene comunicación con respecto al día en que se llevaran a cabo lo simulacros que nos ayudan cerrando las calles y poniendo orden, con respecto a la gente que realiza actividades de recolecta de basura, ya que en ocasiones ellos quieren ser prioridad, y ello puede entorpecer el rescate de los niños en caso de ser necesario.

La foto 2 nos muestra el plano de construcción del Colegio “María Montessori”

Foto 2 Planos de la escuela



Fuente propia

Se comparte patio con primaria ocupando cada uno un horario determinado para realizar las actividades como clases de: música, danza, educación física, inglés e informática.

En la planta baja se encuentra el comedor que es compartido con la primaria pero con horarios diferentes, los baños de preescolar se encuentran en la planta baja y los baños de primaria y profesores se localizan en el tercer piso.

La dirección de la primaria, preescolar y servicios a los padres de familia, están en el primer piso, también se cuenta con un anexo en la parte de atrás del colegio en donde se realizan las actividades deportivas y de danza.

Las actividades en el colegio inician a partir de las 7:15 am para docentes y para los Alumnos a las 7:50 am, hay dos puertas de entrada una para los de preescolar en donde la puerta se cierra a las 8:15 am y una entrada de primaria la cual se cierra a las 8:00 am. Los alumnos son recibidos por los profesores de apoyo que son los que tienen que llevar a los alumnos al aula; y al final de la jornada escolar los pequeños son entregados a sus padres o familiares, para así tener un contacto con ellos para tratar asuntos relacionados con la educación de sus hijos.

*Foto 3 Clase de Educación física*



*Fuente propia*

Foto 4 Clase de Inglés



Fuente propia

En cuanto a la labor docente; los profesores que laboramos en el Colegio “María Montessori” tenemos un alto compromiso con el trabajo y sobretodo con nuestros alumnos, cumpliendo con un horario de entrada, y desempeñando nuestras obligaciones en el área de trabajo.

Los alumnos siempre son atendidos, aún cuando algún docente falta, tenemos buena comunicación entre los profesores; todo se hace por escrito tanto tareas, como materiales, informes, quejas, sugerencias u oficios; para informar a los padres de familia de las actividades escolares en preescolar, cuando hay un incidente con algún alumno se tiene un cuaderno en el cual se hace el reporte, detallando lo ocurrido e informando al padre de familia el cual tiene que firmar de conformidad. Su infraestructura se encuentra en óptimas condiciones, ya que está en constante remodelación o mantenimiento, como por ejemplo el cambio de pisos, cambio de mobiliario, cambio de pizarrones de gis, por el pizarrón blanco, así como nuevas puertas en los sanitarios, o la compra de materiales didácticos , entre otros.

Foto 5 Baños de preescolar



Fuente Propia

Foto 6 Salón de clases



Fuente Propia

Por otra parte las actividades de pensamiento matemático, en las que los niños reúnen cantidades, igualan con distintos criterios, tipos color para ello. Se utilizan diferentes tipos de materiales de ensamble con diferentes formas de colores figuras humanas gajos, y rejillas. Con estos materiales se realizan actividades de conteo, clasificación construcción.

También se elabora materiales para actividades de lectura y escritura tales como: carteles, imágenes, letreros, modelos de texto (carta invitación), con los que se promueve el conocimiento y función comunicativa de la escritura.



Foto 7 materiales de trabajo



Fuente Propia

Foto 8 Implementando sus conocimientos con material didáctico



Fuente Propia

Foto 9 invitando a los padres de familia a fomentar el ámbito de la lectura

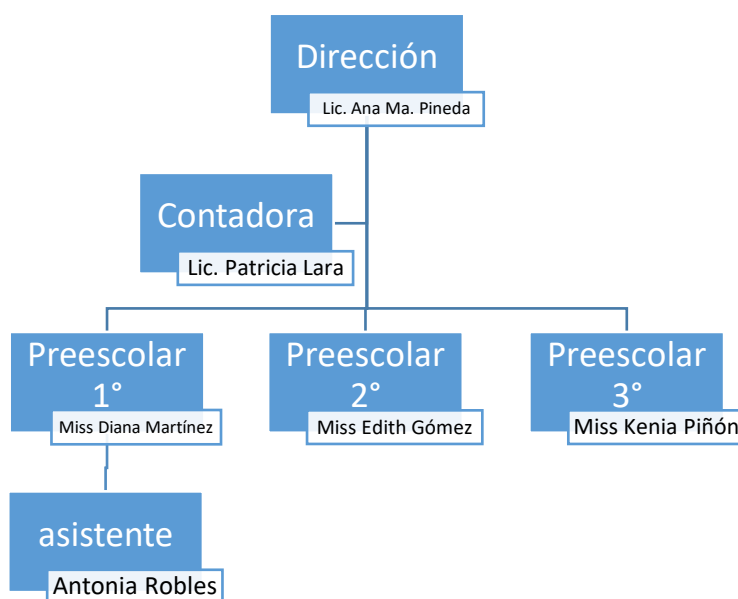


Fuente Propia

Dentro de la organización interna del colegio, existe en primera instancia la dirección de preescolar, dentro de la organización administrativa se encuentra la contadora, posteriormente siguen las educadoras y yo que realizo labor de asistente dentro del plantel.

A continuación se muestra la gráfica del organigrama el colegio María Montessori

Gráfica 3 organigrama de colegio María Montessori



Fuente propia

## 1.2 Contexto interno

### Forma de enseñanza y organización del trabajo en el aula

En el *Programa de Educación Preescolar 2011* se utilizó la *Guía de la Educadora de educación básica preescolar* debido a que es una herramienta de trabajo y sirve para orientarse dentro del aula. Es posible obtener un buen desempeño del alumno siguiendo con un *Plan de Trabajo* que considere la colaboración y el intercambio de experiencias docentes para así obtener resultados satisfactorios en la enseñanza;

esta colaboración e intercambio de experiencias enriquecerá este escrito que permitirá realizar un autodiagnóstico que apoye y promueva las necesidades para la profesionalización docente.

Los niños y las niñas tienen capacidades que desarrollan desde muy temprana edad: piensan y se expresan; a través de preguntas, aprenden y conocen sobre el mundo que los rodea, así mismo elaboran explicaciones, interactúan con sus padres y familiares adquiriendo nuevos conocimientos.

Lo anterior puede ser posible gracias a la planeación del avance en la consolidación de este proceso de cambio requirió introducir modificaciones específicas al *Programa de Educación Preescolar 2011*, con la finalidad de transformar las prácticas educativas así como las formas de organización y funcionamiento de los planteles.

En el jardín de niños, los pequeños deben de tener metas que los hagan usar las capacidades que ya poseen y continuar desarrollándolas.

A través de desafíos y de obtener metas concretas aprenderán más y tendrán la oportunidad de desenvolverse ya que los pequeños se involucraran en el desarrollo de las competencias. Esto los profundizará en el conocimiento de los Campos Formativos.

A través de experiencias del aula compartidas por el personal docente se desarrolla el *Plan de Estudio* de Montessori. El plan del colegio también se apoya de otras materias extracurriculares, materiales y tecnología para así obtener la excelencia en los alumnos, algunos de estos apoyos son: tecnologías educativas, computación

obligatoria, un equipo de cómputo por cada niño con internet, educación física, profesor especial para la materia, área exclusiva, eventos deportivos

FOTO 10 La clase de computación



FUENTE PROPIA

FOTO 11 la clase de experimentos



FUENTE PROPIA

### **a) Organización y funcionamiento de la escuela**

Como toda institución que se dedica a la docencia, es importante tener un plan de organización para obtener los mejores resultados con respeto a los objetivos del funcionamiento de la escuela, por ello se realiza una evaluación adecuada de la organización y funcionamiento de la escuela de acuerdo a los lineamientos del Colegio “María Montessori.”

Uno de los objetivos de ésta es:

Ofrecer un óptimo desarrollo con calidad en el niño, proporcionando las herramientas y competencias necesarias, para formar una persona íntegra, responsable y con habilidades para la adecuada adaptación de su entorno

Este plantel se ha destacado por la capacidad y profesionalismo de sus directivos y profesores; ya que sirve de semillero de futuras docentes que realizan su capacitación en esta escuela, con el objetivo de brindar una mejor enseñanza a las futuras generaciones de alumnos.

En el jardín de niños se trabaja a través de un Consejo Técnico Escolar en donde se exponen los temas de mayor importancia, es por este medio en el que todo el personal se compromete a aplicar alguna de las modalidades de compensación de tiempo escolar ya que se toman decisiones enfocadas en el centro escolar. Estas reuniones son realizadas por la directora del colegio para mejorar la calidad educativa; en dichas reuniones se retoman puntos tales como:

- a) Atención focalizada a alumnos con bajos niveles de logro educativo.
- b) Proyectos innovadores de fortalecimiento de la calidad educativa del plantel: Talleres con Padres de Familia o alumnos; ciclos de conferencias; torneos deportivos o académicos; actividades artísticas culturales o de fortalecimiento de las habilidades para la convivencia, entre otras.
- c) Escuela de verano en donde todo el personal asume el compromiso de participar en la modalidad de compensación de tiempo escolar seleccionada por el colectivo, en los quince días posteriores al fin de curso.

La escuela cuenta con las condiciones de operación para implementar la modalidad de compensación de tiempo escolar seleccionada, en los quince días posteriores al fin de cursos. La escuela se compromete a organizar los procesos de control escolar de cierre de ciclo escolar, a fin de garantizar los ciento ochenta y cinco días efectivos de clase.

El Consejo Técnico Escolar (CTE) analiza los requisitos y compromisos la solicitud pasa a revisión y en su caso, autorización. El Consejo Técnico Escolar acuerda asumir la totalidad de compromisos.

La directora entrega por escrito la solicitud y el acta de acuerdo al supervisor o autoridad acreditada, solicita opinión del Consejos Escolares de Participación Social para la Educación (CEPSE).

La directora requisita el acta de acuerdo, así mismo este medio facilita el trabajo entre maestros y directivos ya que esta tiene como finalidad la mejora educativa de cada uno de los centros, en Montessori se trabaja la lectoescritura, la escritura y todo lo referente a los diferentes Campos Formativos tales como: Lenguaje y comunicación, Exploración y conocimiento del mundo, Desarrollo personal y social, Pensamiento matemático, Desarrollo físico y salud, entre otros.

El Colegio María Montessori. Es un colegio particular por tal motivo no es apoyado por ninguna otro institución el mismo solventa todas las necesidades que se le vayan presentando a la institución.

### **1.3 Características del grupo**

El preescolar primero que está integrado por cuatro niños.

Giselle ella es una niña de dos años nueve meses es una niña muy inteligente realiza casi todas las actividades, es atenta y obediente, lo que más le gusta trabajar son las técnicas de boleado, rasgado, pintar con pintura, pero su lenguaje no es muy claro, en donde si tiene dificultades es en el campo matemático no reconoce los números, ni siquiera los puede nombrar.

Camila es una niña de dos años siete meses ella es nueva en este colegio tiene dificultades en todo, no obedece reglas cuando realizamos algunas manualidades a ella le cuesta mucho trabajo y se desespera muy rápido, también tiene problemas de lenguaje sólo emite algunos sonidos pero no dice palabras, ni con los números sólo los observa pero no logra identificarlos.

Johan es un niño muy tranquilo, tiene tres años, es, trabajador realiza todas las actividades con una actitud positiva en el Campo Formativo Pensamiento Matemático si requiere ayuda; no tiene la noción de los números, él es uno de los niños con lenguaje más claro, su psicomotricidad gruesa es buena pero en la fina es un poco desesperado cuando realiza actividades de esta, finalmente logra realizar la actividad.

Santiago es un niño de 2.8 meses de edad, él es un niño tranquilo pero muy reservado aunque también es un poco berrinchudo, cuando quiere algo y no lo obtiene se enoja y es cuando ya no quiere trabajar, él tiene un lenguaje no muy claro aunque si es muy dedicado al realizar las actividades en cuanto a los números no tiene la noción de ellos necesitará apoyo para aprenderlos.

El diagnóstico grupal es, de gran importancia para conocer las características de los niños ya que permite identificar sus fortalezas y debilidades. En relación con su aspecto físico, poseen una estatura normal, la presentación personal es muy buena,

los niños llegan limpios y arreglados, son puntuales, se ha observado en el Grupo de primer grado, es que no hay conversaciones prolongadas ya que su vocabulario no es entendible pues me percate que hay que trabajar varias cosas de lenguaje, también observe que son niños muy alegres y cariñosos, les gusta correr, saltar, brincar les agrada realizar actividades al aire libre, mientras presentan dificultades para colorear el manejo del lápiz no es el adecuado poco a poco se irá trabajando esto, trabajaremos normas y reglas para que puedan ir respetando turnos, pedir disculpas.

#### **1.4 Planteamiento y justificación del problema pedagógico:**

Encontré que los alumnos, confunden los números, no logran establecer la secuencia del conteo, invierten los números, se notan apáticos o sin interés, considero que puede deberse a una inadecuada enseñanza y falta de apoyo de los padres para realizar las tareas.

Para comprender mejor toda esta problemática, se realizaron entrevistas, observaciones y encuestas con los padres de familia, niños y personal docente, para ir conociendo las causas de esta dificultad que observé en los niños, los padres aportaron información respecto a que no saben realmente si su hijo (a) presenta dificultad para identificar los números, así como cómo la poca importancia que prestan al aprendizaje a sus hijos, considerando que están en el kínder y que ellos aprenderán más adelante en la primaria, sólo una mamá comentó que juega con su hija a las escondidillas para que ella comience a contar, la mayoría consideran las matemáticas, como fundamental para la vida cotidiana, pero refieren no saber si están siendo enseñados adecuadamente o no.



Por otra parte, reflexionando sobre mi práctica docente, encuentro que a pesar de los años no tengo implementada una forma de enseñanza adecuada, respecto a las matemáticas concretamente, no llevo una secuencia correcta careciendo de un proceso que vaya de lo más sencillo a lo más complicado.

Partiendo de todo lo anterior, la problemática que detecté en mi grupo, requiere una urgente solución ante lo que surge una pregunta, que considero me dirigirá este trabajo.

*¿Cómo lograré que los niños y niñas de preescolar 1° del colegio María Montessori, superen sus dificultades para identificar números mediante un proyecto pedagógico que estimule las nociones pre-numéricas?*

El propósito de este trabajo es para buscar una estrategia para un mejor desarrollo de los alumnos y que sean capaces de argumentar o de resolver problemas teniendo como apoyo el *Programa de estudio 2011. Guía para la Educadora. Educación Básica. Preescolar*, en específico el Campo Formativo: Pensamiento matemático que tiene una conexión entre las actividades matemáticas espontáneas e informales para que las niñas y los niños, propicien el desarrollo del razonamiento matemático, debido a que es el punto de partida de la intervención educativa se da a partir de este campo formativo.

El pensamiento matemático está presente desde edades tempranas. Es evidente que las experiencias que viven al interactuar con su entorno, las niñas y los niños desarrollan nociones numéricas, espaciales y temporales, que les permiten avanzar en la construcción de nociones matemáticas más complejas. Desde muy pequeños pueden establecer relaciones de equivalencia, igualdad y desigualdad, ellos

distinguen entre objetos grandes y pequeños. Sus juicios parecen ser genuinamente cuantitativos y los expresan de diversas maneras en situaciones de su vida cotidiana.

Por otro lado en sus juegos o en otras actividades separan objetos, reparten dulces o juguetes entre sus amigos; cuando realizan estas acciones, y aunque no son conscientes de ello, empiezan a poner en práctica de manera implícita e incipiente, los principios del conteo que se describen enseguida.<sup>3</sup>

a) *Correspondencia uno a uno.* Contar todos los objetos de una colección una y sólo una vez, estableciendo la correspondencia entre el objeto y el número que corresponde a la secuencia numérica.

b) *Orden estable.* Contar requiere repetir los nombres de los números en el mismo orden cada vez; es decir, el orden de la serie numérica siempre es el mismo: 1, 2, para niños de preescolar uno.

### **1.5 Supuesto de acción y propósitos de intervención:**

De acuerdo con lo expuesto en el apartado anterior y tomando en cuenta cada uno de los puntos mencionados, el presente Proyecto de Intervención tiene el siguiente supuesto de acción:

***La correspondencia, seriación y clasificación son nociones indispensables para la adquisición del concepto de número en los niños preescolares a través del aprendizaje cooperativo mediante juegos didácticos.***

---

<sup>3</sup> Portal de Escuela Técnica 87. <https://matematicasraymundo.jimdo.com/matem%C3%A1ticas-preescolar/>

Para llegar a este supuesto de acción primero realicé un diagnóstico y establecí los primeros propósitos de este proyecto:

- Investigar el contexto externo e interno del Colegio “María Montessori”.
- Diseñar y aplicar cuestionario para conocer nivel socioeconómico y cultural de las familias de los alumnos del Colegio “María Montessori”.
- Conocer las características de los niños en edad preescolar.
- Diseñar y aplicar Guión de observación a los niños del Colegio “María Montessori”.
- Analizar los datos aportados por el Cuestionario y Guión de observación.
- Enlistar las causas de la dificultad de los niños para adquirir el concepto de número, en el aula.

Es importante entender cómo mejorar mis clases, para lo cual, los siguientes objetivos me sirvieron de guía para continuar con la investigación.

- Investigar sobre qué nociones deben desarrollar los niños de tres a seis años, para adquirir el concepto de número.
- Implementar un proyecto pedagógico que implique ejercicios de correspondencia, seriación y clasificación.

Vincular a la comunidad escolar con la Asociación de Luz Ma. Ibarra, para gestionar la presencia de un especialista en gimnasia cerebral, para que realice series para preparar el cerebro de los niños para la adquisición de los conceptos matemáticos.

## 1.6 Plan de acción:

“La *investigación-acción*<sup>4</sup> se presenta como una metodología de investigación orientada hacia el cambio educativo” y se caracteriza entre otras cuestiones por ser un proceso que;

- I. Se construye desde y para la práctica
- II. Pretende mejorar la práctica a través de su transformación, al mismo tiempo que procura comprenderla,
- III. Demanda la participación de los sujetos en la mejora de sus propias prácticas
- IV. Exige una actuación grupal por la que los sujetos implicados colaboran coordinadamente en todas las fases del proceso de investigación,
- V. Implica la realización de análisis crítico de las situaciones y
- VI. Se configura como una espiral de ciclos de planificación, acción, observación y reflexión.

Las fases de la investigación-acción son las siguientes<sup>5</sup>:

- a) La *fase de exploración* consiste en la observación de la realidad con el objetivo de identificar e interpretar los fenómenos o problemas. Se divide en tres partes: la observación, la descripción de fenómenos y la explicación de los mismos. Es

---

<sup>4</sup> Bausela, Esperanza Herreras; La docencia a través de la investigación-acción; *Revista Iberoamericana de Educación*, de León España Universidad, p 2

<sup>5</sup> Antonio Latorre, *La investigación-acción: conocer y cambiar la práctica educativa*, GRAO Ediciones, Barcelona, 2003, p. 15

importante definir lo que se desea cambiar de las situaciones referentes, intentando comprender la naturaleza del problema, aceptando que no se conoce la realidad en profundidad y manteniendo la idea de que los problemas establecidos en el inicio no constituyen el área definitiva de la investigación

b) Con la observación se recogen los eventos, modos de relaciones entre los actores de la escuela, reuniones, instalaciones, acercamiento con los padres y representantes de los alumnos, entre otras situaciones. Los detalles de las observaciones se recogen en un Diario de Campo de manera descriptiva, para luego ser explicadas, relacionando los sistemas o hechos descubiertos en el contexto.

c) Para ello se formulan interrogantes que orienten las explicaciones, tales como: ¿cómo surge(n) el problema o los problemas?, ¿cuáles son los momentos críticos del problema?, ¿qué efectos tienen los problemas en los estudiantes, en los profesores, en el personal administrativo y obrero, en la familia?, entre otras interrogantes.

d) Construcción del plan de acción. Es el primer paso de la acción que abarca: la revisión del problema inicial y las acciones concretas requeridas; la visión de los medios para empezar la acción siguiente, y la planificación de los instrumentos para tener acceso a la información. Hay que prestar atención

La puesta en marcha del primer paso en la acción.

La evaluación. - La revisión del plan general.

Las tablas siguientes hacen referencia a las fases del Proyecto de Intervención,

a) Fase diagnóstica

Fase / Propósito	Acciones	Propósitos	Fecha
	La docente por medio de investigación por internet.	Conocer el contexto interno y externo para conocer su impacto en mi labor educativa.	Junio 2016
	La docente mediante trabajo colaborativo con compañeros del grupo elaboro el cuestionario.	Diseñar y aplicar cuestionario para conocer el nivel socioeconómico y cultural de las familias de los alumnos del colegio.	Junio 2016
	La docente mediante trabajo colaborativo con compañeros de grupo elaboro el guion de la observación.	Diseñar y aplicar guion de observación a los niños del colegio para conocer las características de los niños.	Junio 2016
	La docente obtendrá porcentajes y elaboración de gráficas.	Analizar los datos aportados por el cuestionario de guion de observación.	Junio 2016

b) Fase de acción

Fase / Propósito	Acciones	Propósitos	Fecha
	La docente realizará investigación La documental.	Conocer las habilidades cognitivas que deben desarrollar los niños de tres a seis años.	
	La docente implementara nuevas estrategias de trabajo.	Diseñar proyecto pedagógico para que los niños desarrollen habilidades cognitivas para que logren identificar números.	
	La docente realizara material de apoyo.	Planificar la mejora de material didáctico como apoyo para el campo matemático.	
	La docente invitará a los padres de familia participar en las prácticas	Diseñar pláticas con los padres de familia para orientar y sugerir tareas del campo matemático.	
	Gestionar practica de gimnasia cerebral, con especialista de la fundación Luz Ma. Ibarra Asociantes.	Gestionar apoyo de un especialista en gimnasia cerebral, para mostrar ejercicios cerebrales para favorecer las conexiones neuronales para aprender matemáticas.	

## **CAPITULO 2:**

### **DESARROLLO DEL CONCEPTO DEL NÚMERO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS D 3 A 6 AÑOS.**

#### **2.1 ¿Qué es el concepto de número?**

“La palabra Número proviene del latín *numeraré*, con el mismo significado. Es todo signo o símbolo *utilizado para designar cantidades, valores o entidades que se comportan como cantidades*”<sup>6</sup>. Es la *expresión de la relación existente entre la cantidad y la unidad.*

Desde los comienzos de la civilización el hombre ha experimentado la necesidad de contar, inventando los números, como es el caso de los *números romanos o arábigos*, éstos últimos *son los símbolos más utilizados para representar números, los cuales son 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 y 0.*

Es un concepto lógico de naturaleza distinta al conocimiento físico o social, ya que no se extrae directamente de las propiedades físicas de los objetos ni de las convenciones, sino que se construye a través de un proceso de abstracción reflexiva de las relaciones entre los conjuntos que expresan número.

Consta de las siguientes etapas:

---

<sup>6</sup> *Diccionario de la lengua española, Real Academia española, Felipe IV, p. 4 Madrid 2018*

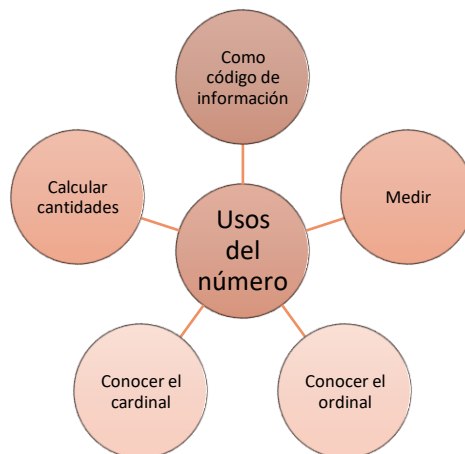
Primera etapa (5 años): sin conservación de la cantidad, ausencia de correspondencia término a término.

Segunda etapa (5 a 6 años): Establecimiento de la correspondencia término a término pero sin equivalencia durable.

Tercera etapa: conservación del número;

“La formación del concepto de número es el resultado de las operaciones lógicas como la clasificación y la seriación; por ejemplo, cuando agrupamos determinado número de objetos o lo ordenamos en serie”<sup>7</sup> Para mayor claridad de este proceso, elaboré la siguiente gráfica:

Gráfica # 3 Usos del número



Elaboración propia

---

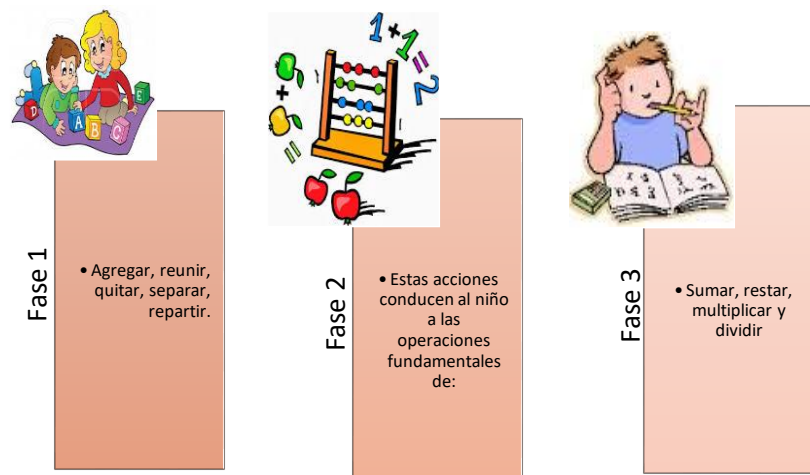
d, R. *Psicología evolutiva de Piaget*. Argentina: Edit. Kapelusz, 1971, p-25



Son tres las funciones fundamentales del número:

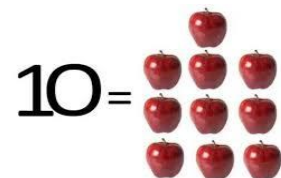
1. Memoria de la cantidad: Relaciona número y cardinalidad a través de evocación
2. El número sirve para anticipar resultados, para operar: Transformaciones que afectan la cardinalidad de una colección

Gráfica # 4 fases del número



Fuente propia

3. El número como memoria de posición: Relaciona orden y número

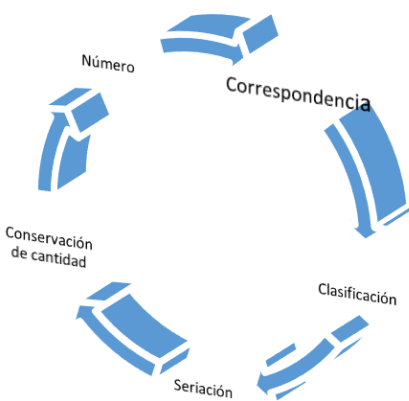


El pensamiento lógico matemáticas, sin duda, requiere del desarrollo intelectual del niño, pero también de la construcción de estructuras internas y del manejo de ciertas

nociones que son producto de la acción y relación del niño con objetos y sujetos y que a partir de una reflexión le permiten adquirir las nociones fundamentales de correspondencia, clasificación, seriación, conservación de cantidad y la noción de número.

El adulto que acompaña al niño en su proceso de aprendizaje debe planificar secuencias didácticas que le permitan interactuar con objetos reales, personas, juguetes, ropa, animales, plantas, etc. Para efectos prácticos elaboré una gráfica que muestra el proceso que sigue el niño para adquirir el concepto de número

*Gráfica # 5 Proceso para la adquisición del concepto de número*



*Elaboración propia*

La correspondencia es la acción de corresponder implica establecer una relación o vínculo que sirve de canal, de nexos o unión entre elementos. Significa que un elemento de un conjunto se vincula con un elemento de otro conjunto. La forma más

sencilla de comprobar que dos conjuntos poseen la misma cantidad de elementos es la correspondencia.

La correspondencia permite construir el concepto equivalencia y sintetizar las similitudes para llegar al concepto de clase y número.

La acción de corresponder implica establecer una relación o vínculo que sirve de canal, de nexos o unión entre elementos. Significa que un elemento de un conjunto se vincula con un elemento de otro conjunto. La forma más sencilla de comprobar que dos conjuntos poseen la misma cantidad de elementos es por la correspondencia.

La correspondencia permite construir el concepto equivalencia y por su intermedio sintetizar las similitudes y llegar al concepto de clase y número. De acuerdo con el grado o nivel de concretización, con que se trabaje la noción de correspondencia, es posible determinar diversos grados de dificultad o abstracción:

- ❖ *Correspondencia objeto a objeto con encaje:* se vinculan los elementos de dos conjuntos mediante la relación o introducción de un elemento dentro del otro. *Ejemplos:* niño-abrigo, frasco-tapa, llave-cerradura.
- ❖ *Correspondencia objeto a objeto:* los objetos que se usan para establecer la relación poseen una afinidad natural. *Ejemplos.* taza-plato, plato-cuchara, niño-pañal, persona-asiento.

- ❖ *Correspondencia objeto a signo*: establece vínculos entre objetos concretos y signos que la representan. *Ejemplos*. niño-su nombre, persona-iniciales de su nombre.
- ❖ *Correspondencia unívoca*: Esta forma de correspondencia es la que utiliza el hombre primitivo para estar seguro de los objetos que posee, para saber que recibe los mismos que da, cuando aún no sabe contar y es el mismo recurso que utiliza el niño antes de que adquiera la noción número
- ❖ La correspondencia término a término, se asegura de tener la misma cantidad en los conjuntos que se compara. La relación unívoca se construye sobre la base de la percepción: para hacer corresponder un objeto a otro, “sensorio motrizmente” significa colocar un objeto frente a otro, de esta forma se determinan por la acción perceptiva dos conjuntos equivalentes.
- ❖ *Correspondencia biunívoca*: Mientras la inteligencia se independiza del control perceptivo y motor, para alcanzar lo formal, la correspondencia término a término se transforma en correspondencia cardinal. Ella asegura la igualdad numérica entre dos conjuntos por equivalencia.

*La clasificación: Es un proceso mediante el cual las semejanzas y/o las diferencias entre objetos en función a uno o más criterios para formar clases (conjuntos)*

*Inicialmente se clasifica con base a aspectos perceptuales (color, tamaño y forma) luego a más edad se toma en cuenta la calidad*

- ✓ *Clasificación simple*: Consiste en agrupar objetos en función de alguna característica.
- ✓ *Clasificación compuesta*: Implica disponer objetos simultáneamente en función de dos dimensiones.

El proceso de la clasificación en el niño pasa por tres etapas:

- *Colecciones figúrales*: Agrupan por semejanzas y diferencias, fuerte influencia de lo perceptivo, agrupaciones elementales, 3 a 5 años.
- *Colecciones no figúrales*: Pequeños conjuntos por semejanza, siguiendo juicios perceptuales (forma, color, tamaño), agrupaciones intuitivas 5 a 6 años.
- *Clases lógicas o inclusión de clases*: Logra clasificar objetos por semejanzas, diferencias, pertenencia e inclusión

Seriación:

Seriar significa establecer un orden por jerarquías, por tamaño, del más chico al más grande o a la inversa. Un niño que no domina el concepto de seriación, difícilmente podrá consolidar completamente el concepto de número; generalmente, estos niños suelen realizar conteos de manera mecánica, pero sin identificar la cantidad de elementos que integran un conjunto, por lo que siempre se apoyan una y otra vez en el conteo oral para llegar a un resultado.

Las propiedades de la seriación son:

1. *Transitividad*: Es establecer por deducción la relación existente entre dos elementos que no han sido comparadas efectivamente a partir de otras relaciones que si han sido establecidas perceptivamente.
2. *Reversibilidad*: Es la posibilidad de concebir simultáneamente dos relaciones inversas, es decir, considerar a cada elemento como mayor que los siguientes y menor que los anteriores

## **2.2 Cómo se desarrolla el concepto de número en los niños y niñas de 3 a 6 años.**

El desarrollo de la lógica va ligado a realizar clasificaciones y seriaciones por ejemplo: cuando agrupamos determinado número de objetos, o lo ordenamos en serie.

La teoría cognitiva propone, que los niños no se limitan siempre a absorber información, su capacidad para aprender tiene límites. Los cambios de las pautas del pensamiento por otro lado son esenciales para el desarrollo de la comprensión, entonces el aprendizaje puede ser recompensa en sí mismo, los niños tienen una curiosidad de desentrañar el sentido del mundo, a medida que su conocimiento se va aplicando, los niños buscan espontáneamente retos cada vez más difíciles, sin embargo cuando trabajan problemas captan su interés.

Las opciones mentales solo pueden tener lugar cuando se logra la noción de conservación de la cantidad y la equivalencia término a término es un concepto lógico ya que constituye a través de un proceso de abstracción reflexiva de las relaciones entre los conjuntos que expresan un número. Los números no pueden estudiarse como conceptos abstractos esperando la construcción interna del niño

en su entorno; se deben estudiar en cambio como procesos operativos por medio de las situaciones escogidas y la actividad constructiva del niño, se debe llegar a la construcción del niño por medio de aprendizajes significativos, es decir por medio de actividades de la vida cotidiana.

Actividades que favorecen el desarrollo del concepto de número.

Correspondencia.

Seriación.

Clasificación.

- Comprensión de los contenidos de aprendizaje.
- Los conocimientos numéricos y experiencias de los niños para construir e interpretar nociones aritméticas.
- El concepto abstracto por lo que requiere la conceptualización de ciertas relaciones lógicas y aspectos a considerar.
- Los niños pueden establecer comparaciones y clasificaciones de los objetos mediante diversas características tales como: tamaño, color, peso, si son iguales o diferentes.

Clasificación por medio de relaciones tiempo-espacio: arriba-abajo, encima-debajo, cerca-lejos, abierto-cerrado, día-noche, hora-después, delante-detrás, dentro-fuera, primero-último, de frente-espaldas, pronto-tarde.

- Relaciones cuantitativas muchos-pocos, lleno-vacío, nada-todo, igual, diferente, mas, quitar-poner, conservación de cantidades y seriación.
- Formación de patrones descubrir y completar patrones.

- Descubrir correspondencia uno a uno.

### **2.3 Estrategias para estimular el desarrollo del pensamiento matemático.**

El pensamiento lógico matemático incluye cálculos matemáticos, pensamiento numérico, solución de problemas, para comprender conceptos abstractos, el razonamiento y la comprensión de relaciones.

Todas estas habilidades van mucho más allá de las matemáticas entendidas como tales, los beneficios de este tipo de pensamiento contribuyen a un desarrollo sano en muchos aspectos y consecución de las metas y logros personales, y con ello al éxito personal.

La inteligencia lógico matemática contribuye al Desarrollo del pensamiento y de la inteligencia.

Capacidad de solucionar problemas en diferentes ámbitos de la vida, formulando hipótesis y estableciendo predicciones.

Fomenta la capacidad de razonar, sobre las metas y la forma de planificar para conseguirlo.

Permite establecer relaciones entre diferentes conceptos para llegar a una comprensión más profunda.

Proporciona orden y sentido a las acciones y/o decisiones.



La estimulación adecuada desde una edad temprana favorecerá el desarrollo fácil y sin esfuerzo de la inteligencia lógico matemática y permitirá al niño/a introducir estas habilidades en su vida cotidiana. Esta estimulación debe ser acorde a la edad y características de los pequeños, respetando su propio ritmo, debe ser divertida, significativa y dotada de refuerzos que la hagan agradable; con elementos didácticos que serán de gran apoyo para los niños y su procesamiento de comprensión hacia la resolución de problemas lógico-matemáticos, incluyendo los elementos expuestos a continuación.

1. Manipular y experimentar con diferentes objetos. Dejar que se den cuenta de las cualidades de los mismos, sus diferencias y semejanzas; de esta forma estará estableciendo relaciones y razonando sin darse cuenta.
2. Emplear actividades para identificar, comparar, clasificar, seriar diferentes objetos de acuerdo con sus características.
3. Mostrarles los efectos sobre las cosas en situaciones cotidianas, que pueden observar fácilmente en casa, o bien en su propio entorno. Generar ambientes de aprendizaje adecuados para la concentración y la observación.
4. Utiliza diferentes juegos que contribuyan al desarrollo de este pensamiento, como: sudokus, domino, juegos de cartas, adivinanzas, etcétera.
5. Plantear problemas que les creen un reto o un esfuerzo mental y que vayan ligadas de acuerdo a su edad y capacidades cognitivas.

6. Hacer que reflexionen sobre las cosas y que poco a poco vayan racionalizándolas; para ello puedes buscar eventos inexplicables y jugar a buscar una explicación lógica.
7. Dejar que manipule y emplee cantidades, en situaciones de utilidad. Hacerles pensar en los precios, o bien jugar a adivinar entre otros retos.
8. Dejar que ellos solos se enfrenten a los problemas matemáticos, darles una pista o guía, pero deben ser ellos mismos los que elaboren el razonamiento que les lleve a la solución.
9. Dejar que manipule y emplee cantidades, en situaciones de utilidad. Hacerles pensar en los precios, jugar a adivinar cuantos lápices habrá en un estuche, etc.
10. Dejar que ellos solos se enfrenten a los problemas matemáticos, darles una pista o guía, pero deben ser ellos mismos que elaboren el razonamiento que les lleve a la solución.
11. Imaginar, posibilidades y establecer hipótesis. Hacer preguntas del tipo ¿Qué pasaría si....?

## **CAPÍTULO 3: DISEÑO DE INTERVENCIÓN SOCIO EDUCATIVO**

### **3.1 Programa de Estudio 2011 Vinculación pedagógica con el problema pedagógico**

El programa de estudio *Programa de Estudio 2011* genera las modalidades de trabajo de los centros educativos a nivel preescolar, este programa sólo cobra vida cuando se pone en práctica y se acompaña de acciones sistemáticas de apoyo, que propicien el establecimiento de mejores condiciones para el desarrollo educativo en el aula y en la escuela, los propósitos del programa expresan los logros que se espera tengan los niños como resultado de cursar los tres grados que constituyen este nivel educativo.

En cada grado, la educadora diseñará actividades con niveles distintos de complejidad en las que habrá de considerar los logros que cada niño y niña que ha conseguido, y sus potencialidades de aprendizaje, para garantizar su aprendizaje al final de la educación preescolar.

Este programa presenta la siguiente estructura:

- Características del programa.
- Propósitos de la educación preescolar.
- Bases para el trabajo en preescolar.
- Estándares curriculares.
- Campos formativos.
  - a) Lenguaje y comunicación.
  - b) Pensamiento matemático.
  - c) Exploración y conocimiento del mundo.
  - d) Desarrollo físico y salud.

- e) Desarrollo personal y social.
- f) Exploración y apreciación artística.

Este programa es nacional, para realizar las adecuaciones pertinentes de acuerdo al contexto socio-cultural de los estudiantes, *cuenta con enfoque centrado en el desarrollo de las competencias*, éste es abierto y flexible; por otro lado en el aula se establecen y abordan las competencias; se seleccionan y diseñan situaciones didácticas para promover las competencias y los aprendizajes esperados, ya que de esa forma los niños y niñas tendrán un mayor conocimiento que les servirá para la vida cotidiana.

La idea principal es que los niños y niñas integren sus aprendizajes y los utilicen en su actuar cotidiano, ya que en esta etapa es fundamental establecer actividades en las que los niños tengan aprendizajes significativos, entonces, también centrarán el trabajo en el desarrollo de competencias, lo que implica que la educadora haga que las niñas y los niños aprendan más de lo que saben acerca del mundo y sean personas cada vez más seguras, autónomas, creativas y participativas; ello se logra mediante el diseño de situaciones didácticas que les impliquen desafíos como: qué piensen, se expresen por distintos medios, propongan, distinguan, expliquen, cuestionen, comparen, trabajen en colaboración, manifiesten actitudes favorables hacia el trabajo y la convivencia, etcétera.

Por tanto la educadora es responsable de establecer el orden en que se abordarán las competencias propuestas para este nivel educativo, y seleccionar o diseñar las situaciones didácticas que considere convenientes para promover las competencias

y el logro de los aprendizajes esperados. Asimismo, tiene libertad para seleccionar los temas o problemas que interesen a los alumnos y propiciar su aprendizaje.

De esta manera, serán relevantes en relación con las competencias a favorecer y pertinentes en los diversos contextos socioculturales y lingüísticos.

De esa manera se trabaja con los niños enseñanzas reflexivas, por lo tanto la educadora podrá evaluar a los niños trabajando las actividades y los objetivos antes y durante la competencia.

Los mayores conocimientos de los niños y niñas se centran en el juego y el objetivo prioritario es que los niños y niñas realicen aprendizajes significativos por sí solos, debido a que su interés es situacional, ya que emerge frente a lo novedoso, lo que sorprende, lo complejo, lo que le plantea cierto grado de incertidumbre y le genera motivación; en ello se sustenta el aprendizaje.

Incorporar los intereses de los niños al proceso educativo implica desafíos que deben ser resueltos durante la intervención de la educadora, teniendo presente que: no siempre logran identificar y expresar lo que les interesa saber, entre las opciones posibles o acerca de algo que no conocen; las cosas o problemas que les preocupan a veces responden a intereses pasajeros, otras se tratan de preguntas profundas y genuinas, pero que rebasan su capacidad de comprensión y las posibilidades de respuesta en el grupo. En el grupo hay intereses distintos y con frecuencia incompatibles.

Para atender estos desafíos, la educadora debe orientar, precisar, canalizar y negociar esos intereses hacia lo que formativamente es importante, así como procurar que al introducir una actividad, ésta sea relevante y despierte el interés, encauce su curiosidad y propicie su disposición por aprender. Para lograrlo, es

necesario que reflexione sobre los intereses y la motivación de sus alumnos, como base para planificar la intervención educativa. Entonces también se realizarán aprendizajes por sí solos el fondo de esto es que los niños y niñas aprendan a aprender ya que tienen una mayor retención de información a través del juego.

En un ambiente que proporcione seguridad y estímulo será más factible que las niñas y los niños adquieran valores y actitudes que pondrán en práctica en las actividades de aprendizaje y formas de participación escolar, ya que cuando son alentadas por la educadora y compartidas por sus alumnos, el grupo se convierte en una comunidad de aprendizaje. Así aprenden más y sus conocimientos tienen un significado de aprendizaje más apropiado.

Un ambiente de este tipo favorece la disposición a explorar, individualmente o en grupo, las soluciones a los retos que les presenta una actividad o un problema, a optar por una forma de trabajo y valorar su desarrollo. Las niñas y los niños aprenderán a pedir orientación y ayuda, y a ofrecerla; se darán cuenta de que al actuar y tomar decisiones puede fallar o equivocarse, sin que esto afecte su confianza ni la posibilidad de mejorar en su desempeño.

Al participar en esa comunidad, el niño adquiere confianza en su capacidad para aprender y se da cuenta de que los logros son producto del trabajo individual y colectivo. Por tal motivo ellos adquieren conocimientos sin darse cuenta de cómo lo hicieron, sin embargo, tiene un nivel de aprendizaje significativo.

En esta etapa temprana lo deseable es que aprendan gradualmente a mirar con atención su proceso de trabajo y a valorar diferencialmente sus resultados; esa posibilidad está influida por los juicios de la educadora y la interacción en el grupo, y si el niño percibe que al valorar su desempeño y el de sus compañeros hay justicia,

congruencia, respeto y reconocimiento del esfuerzo, identificará que la evaluación es una forma de colaboración que no lo descalifica. Por tanto el *Programa de Estudio 2011* se organiza en los siguientes campos formativos:

*Tabla # 1 Campos formativos*

<b>Campos Formativos</b>	<b>Aspectos</b>
Lenguaje y comunicación	Lenguaje oral. Lenguaje escrito.
Pensamiento matemático	Número. Forma, espacio y medida.
Exploración y conocimiento del mundo	Mundo natural. Cultura y vida social.
Desarrollo físico y salud	Coordinación, fuerza y equilibrio. Promoción de la salud.
Desarrollo personal y social	Identidad personal. Relaciones interpersonales.
Exploración y apreciación artística	Expresión y apreciación musical. Expresión corporal y apreciación de la danza. Expresión y apreciación visual. Expresión dramática y apreciación teatral.

*Elaboración propia*

Los campos formativos son: el programa actual de la educación, llamados así porque en sus planteamientos destaca no sólo la interrelación entre el desarrollo y el aprendizaje, si no el papel relevante que tiene la intervención docente para lograr que los tipos de actividades en que participen tanto los niños como las niñas constituyan experiencias educativas.

Las actividades se desarrollan dentro de los campos formativos, que por supuesto no son simplemente juegos, si no que están planeadas para desarrollar los temas, las habilidades y conceptos. Cuando se programa el desarrollo de un campo formativo es necesario definir qué centros son los que mejor proporcionan apoyo a sus objetivos, lo que se quiere lograr y que materiales necesitarán.

El propósito principal de cada uno de los campos formativos es:

### **1. Lenguaje y comunicación**

Campo Formativo Lenguaje y Comunicación tiene dos aspectos en los que, se apoya el primero que es Lenguaje oral y el segundo es de Lenguaje escrito

Con respecto a este primer punto mi relación con el trabajo, y con los niños los apoyos didácticos y su función, comprende cuentos, historietas carteles, selecciona, textos de su interés, selecciona un texto de otro, interpreta e infiere contenidos de texto, expresa gráficamente las ideas para construir textos escribe su nombre, escucha, cuenta, reconoce diversas formas de hablar, información oral mente propone ideas, etc.

### **2. Pensamiento matemático**

Este Campo Formativo nos da la pauta para desarrollar el proceso y aprendizaje de las nociones matemáticas y numéricas, en la que pueden establecer relaciones de equivalencia, igualdad y desigualdad, por otra parte se trabaja forma, espacio y medida. Desde mi punto de vista es uno de los Campos Formativos que tiene un mayor impacto en el conocimiento infantil

En el campo matemático, se trabaja la correspondencia uno a uno, orden estable a repetir el nombre de los números, el orden de la serie numérica, cardinalidad cuando comprenden el último número, la abstracción cuando el número en una serie es independiente, este conjunto de situaciones nos lleva a resolución de los procesos mentales de la nociones matemáticas, la interacción y comprensión del mundo.



### **3. Exploración y conocimiento del mundo**

Este campo formativo se dedica, fundamentalmente, a favorecer en las niñas y los niños el desarrollo de las capacidades y actitudes que caracterizan al pensamiento reflexivo, mediante experiencias que les permitan aprender sobre el mundo natural y social. Se basa en el reconocimiento que niñas y niños, ponen en contacto con el ambiente natural y familiar y las experiencias vividas en él.

A través del trabajo que he realizado he podido observar como los niños y niñas, tiene interés en los seres vivos y fenómenos naturales, expresa curiosidad, describe compara e identifica, clasifica representa y da resultados;

### **4. Desarrollo físico y salud**

En este Campo Formativo Desarrollo Físico y Social es un proceso en el que intervienen factores como la información genética, la actividad motriz, el estado de salud, la nutrición, las costumbres en la alimentación y el bienestar emocional. En conjunto, se presenta el crecimiento y en las variaciones en los ritmos de desarrollo individual, en el desarrollo físico de las niñas y los niños donde se trabaja la estabilidad, el equilibrio, y sus capacidades matrices, en general.

Ya que en los primeros años de vida se producen cambios notables en relación con el desarrollo motor y los niños se mueven y exploran porque tienen deseos de conocer el mundo exterior, por lo que también se desarrolla la percepción, a través de los sentidos.

#### **4. Desarrollo personal y social**

Este campo se refiere a las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de la formación de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales.

y la capacidad para establecer relaciones interpersonales. Por otra parte la formación de la identidad, el desarrollo afectivo y de socialización se inician en la familia, por lo tanto en esta edad desarrollan la capacidad para percibir e interpretar las intenciones, las relaciones sociales, a expresar de diversas maneras lo que sienten y desean.

Con respecto al desarrollo personal social, es posible, considerar no sólo factores sociales, sino también conductas de desarrollo físico y que ambas esten relacionadas y cuando se tiene una buena combinación de estos es posible observar conductas favorables por parte de los alumnos.

### **Expresión y apreciación artísticas**

Este Campo Formativo está orientado a favorecer en las niñas y los niños la sensibilidad, la iniciativa, la curiosidad, la imaginación, el gusto estético y la creatividad mediante experiencias que propicien la expresión personal a partir de distintos lenguajes, así como el desarrollo de las capacidades necesarias para la interpretación y apreciación de las creaciones artísticas.

En este campo mi labor me ha permitido trabajar la parte los de los niños y niñas en el cual expresan sus sentimientos con su cuerpo, por ejemplo la música, el canto y el baile ya que se expresan de manera libre, representa objetos y animales con su cuerpo, emplean el lenguaje para expresar emociones y sentimientos explica y comparte sus opiniones de lo que suele presentar diferentes formas de expresión.

Competencia que favorece:

Construye objetos y figuras geométricas tomando en cuenta sus características.

Aprendizajes esperados:

Hace referencias en diversas formas que observa en su entorno y dice en que otros objetos se ven esas formas.

Aprendizajes esperados, vinculando lo que define lo que se espera de cada alumno en términos de saber, saber hacer y saber ser; le dan concreción al trabajo docente, al hacer constatable lo que las niñas y los niños logran, y constituyen un referente para la planificación y la evaluación en el aula; gradúan progresivamente las competencias que los alumnos deben alcanzar para acceder a conocimientos cada vez más complejos.

Cómo se puede apreciar, el elemento más cercano a la práctica del docente son los aprendizajes esperados, los cuales están articulados de tal manera que permiten que a través de ellos se logren los propósitos más ambiciosos y lejanos hasta llegar al desarrollo de las competencias para la vida. En el principio pedagógico No. 1.2. Del *Plan de Estudios de Educación Básica*<sup>8</sup> se afirma que para diseñar una planeación se requiere entre otras cosas “Reconocer que los referentes para su diseño son los aprendizajes esperados” esta misma afirmación se repite prácticamente en todos los *Programas de Educación Básica*, desde preescolar hasta secundaria. Dada la relevancia de este componente, es importante que los docentes de todos los niveles, los directivos escolares y los asesores técnico-pedagógicos, se apropien de metodologías específicas para garantizar que el trabajo que se hace en las instituciones, vaya encaminado al logro de los aprendizajes esperados y así permitir el logro a mediano y largo plazo de los rasgos del perfil de egreso y de las competencias para la vida.

---

<sup>8</sup> Plan de estudios 2011, educación básica; México Secretaría de Educación Pública, tercera edición electrónica 2014, p-37,

Los campos formativos permiten identificar en qué aspectos del desarrollo y del aprendizaje se concentran (lenguaje, pensamiento matemático, mundo natural y social etcétera) y constituyen los cimientos de aprendizajes más formales y específicos que los alumnos estarán en condiciones de construir conforme avanzan en su trayecto escolar.

Los campos formativos facilitan a la educadora tener intenciones educativas claras (qué competencias y aprendizajes pretende promover en sus alumnos) y centrar su atención en las experiencias.

### **3.2 Proyecto pedagógico fundamentación y diseño**

Como punto de partida el proceso de enseñanza de acuerdo con el *Programa de Estudio* y a los seis puntos anteriores que mencione en las líneas superiores, mi estudio está basado en el punto número dos, el cual tiene que ver con el pensamiento matemático y el hablar sobre la enseñanza de las matemáticas en el nivel preescolar al abordar un tema complejo, de gran importancia porque las matemáticas no es algo que se deba de enseñar, son una habilidad sumamente necesaria para todos ya que son la principal herramienta con la que los seres humanos han podido comprender el mundo a su alrededor.

A través de la práctica de trabajo me he percatado que los niños en edad preescolar confunden e invierten los números y en esta edad ellos tienen la facilidad de, adquirir con mayor posibilidad los conocimientos y se me facilitó ayudar a los niños en edad preescolar, al tener una buena capacidad de razonamiento, para resolver problemas del Campo Formativo Pensamiento matemático, por lo que me di a la tarea de realizar entrevistas a los padres de familia del grupo de preescolar, para

ver como desde casa ayudan a sus hijos, ya sea en tareas, o en alguna otra actividad.

Observé que los niños de preescolar 1° del Colegio “María Montessori”, no han adquirido adecuadamente el concepto de número, no razonan cuándo se les presenta un problema o actividad del Campo Formativo Pensamiento matemático, por lo tanto, en este proyecto pedagógico, se investigó el contexto externo para conocer las características generales de la comunidad donde viven estos niños, el contexto interno para vincularlo al rendimiento académico de los niños dentro de la escuela, tomando en cuenta las características de mi grupo, dentro del aula, encontré que los niños confunden los números, rotan o invierten los números, no logran la secuencia del conteo y principalmente se notan desconcentrados y sin interés cuando se trabajan actividades relacionadas con Campo Formativo Pensamiento matemático, por lo que creo, que yo tengo algo de culpa, ya que tal vez las actividades que se trabajan no son las adecuadas, por lo que debo de buscar nuevas estrategias de trabajo innovadoras para mejorar el aprendizaje y por su puesto como son para niños de preescolar con base en el juego ya que he notado que los niños adquieren mayores conocimientos de esta manera.

En cada una de las etapas de desarrollo van formando sus conocimientos, por lo tanto, el papel del docente también abarca el área de aquellos aprendizajes, técnicas y destrezas que el alumno va desarrollando es por eso que el docente es el responsable para el logro de las actividades y él decide cuál de las actividades didácticas sean adecuadas para cada momento para que los conocimientos para los niños sean de mayor aportación, para que las actividades sean de calidad.

El juego es uno de los que potencia el desarrollo del aprendizaje en las niñas y en los niños es un impulso natural de los niños el cual tiene manifestaciones múltiples, es una forma de actividad que les permite la expresión de su energía de sus necesidades de movimiento y esto a su vez adquiere formas complejas que propicien el desarrollo de las competencias.

El propósito principal de este método de proyectos es una metodología, de proyectos y una metodología educativa en la que se parte del interés del alumnado para abordar cuestiones que estos se plantean y que surgen de la vida cotidiana. Ya que está fundamentado en la idea de que el conocimiento se contribuye de manera social y por tanto se encuadra epistemológicamente en las teorías de socio constructivista del aprendizaje. Aun cuando se sigue utilizando la expresión de Método de Proyectos tal y como lo definió Kilpatrick, en la actividad que se encuadra en lo que se ha llamado, aprendizaje en proyecto.

Por otra parte los elementos a considerar para la planeación del proyecto son:

Un plan de trabajo donde se señale las diversas etapas y pasos que se desarrollarán durante el proyecto.

Una descripción de lo que se quiere conseguir, indicando con precisión la finalidad del mismo, todo ello como resultado de un diagnóstico o de una evaluación exploratoria que posibilite identificar los problemas, necesidades, intereses y expectativas de la población donde se realizará el proyecto,

Unos objetivos y propósitos definidos que permitan visualizar, el qué?, para qué?, del proyecto; es.....

Una adaptación del proyecto a las características del entorno y las personas que lo van a y llevar a cabo, es decir, el donde y con quienes se adelantara el proyecto;

Una metodología que permita definir el camino por el cual se optara, las estrategias que se utilizaran, es decir, el como del proyecto,

Unos datos o informaciones técnicas para el desarrollo del proyecto, así como los instrumentos y medios que se utilizaran durante el desarrollo;

Unos recursos mínimos imprescindibles para su aplicación (tiempo, espacio, condiciones materiales, etc.);

Una temporalización precisa para el desarrollo del proyecto (cronograma, plan de trabajo, etc.);

Unos criterios métodos o procedimientos para evaluar global y específicamente el proyecto, ya sea durante su desarrollo (evaluación formativa) o sus productos o resultados finales (evaluación suástica).

e) presentación del nombre de los proyectos a realizar durante la investigación

Proyecto	Noción	Fecha
1	Correspondencia	enero febrero
2	Seriación	marzo abril
3	Clasificación	mayo a junio

DENOMINACIÓN DEL PROYECTO
PROYECTO, se llama: Números a mí alrededor, cognición, y aprendizaje, través del pensamiento matemático.
<b>BREVE DESCRIPCIÓN</b> Las actividades matemáticas espontáneas e informales de las niñas y los niños para propiciar el desarrollo de correspondencia ,seriación y clasificación es el punto de partida de un proceso de desarrollo de nociones matemáticas en los que se enfrentará en la vida cotidiana

<p>El mundo de las matemáticas en el avance de proyección pensable para los niños en educación preescolar desarrollen las inquietudes que tren de las matemáticas ya que además es la base de su futuro, ya que el mundo de las matemáticas debe incluir actividades relacionadas con los números ,formas, unir ,separar, las cosas , además relaciones espaciales medida y patrones .por otra parte investigue que hay tres niveles de conocimiento numérico y son:</p> <p>La memorización: se puede trabajar con los niños actividades como, contando con números repitiendo varias veces para memorizar podría ser con una canción de números.</p> <p>El reconocimiento del número: es una habilidad superior al de conteo de memoria y se refiere a la capacidad de reconocer visual mente y nombrar los números a los niños podría enseñarles este nivel con la actividad de “búsqueda de los números “.</p> <p>La correspondencia.es la capacidad de hacer coincidir un número verbal o escrito con el elemento. El dominio de la correspondencia uno a uno permite que un niño cuente al tocar los objetos que se están contando.</p>	
<p><b>JUSTIFICACIÓN Y UTILIDAD</b></p>	
<p>a) En cuanto a los intereses y potencialidades de los niños</p>	<p>b) En cuanto a la propia temática seleccionada</p>
<p>La correspondencia es muy importante desde mi punto de vista, ya que el desarrollar esta noción en donde aprenden a llevar una secuencia del conteo adquieren la habilidad de contar el número y el objeto ellos logran contar casi todo, porque llevan la noción de la irrelevancia del orden para que a base de juego den la resolución de problemas, constituyen al uso de los principios de conteo, esto los ayudara a su vida cotidiana</p>	<p>El interés es grupal y necesario ya que son niños de preescolar uno y tienen el deseo de aprender los números y llenarse de conocimientos e inquietudes les agrada el conteo a un que no llevan una secuencia ya que esto fortalecerá su aprendizaje cotidiano.</p>
<p><b>INFORMACIÓN HISTÓRICA</b></p> <p>A través de los años que tengo de experiencia trabajando con niños de preescolar, me he dado cuenta de, que, no he llevado acabó un programa integrador de actividades adecuadas; que se adapten a las necesidades de los niños, es por eso que tengo la inquietud de conocer más acerca de ese conocimiento, a los niños de modo que cuando lo apliquen a diario se le facilite sin dificultad alguna, ya que en la edad preescolar es uno de los momentos más importantes de los niños, en relación al inicio de conocimientos del mundo que los rodea, y donde se adquiere una mayor capacidad de aprendizaje.</p> <p>Y ahora trabajando en el colegio María Montessori con los niños de preescolar uno que tienen la inquietud de aprender los números es como me he dado cuenta se es real mente la forma de enseñar o no</p>	

<p><b>DEFINICIÓN DE ACTIVIDADES A DESARROLLAR EN EL PROYECTO</b> En función de las exigencias establecidas en el Currículo de Educación Inicial del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte y con base en las relaciones establecidas entre los diversos componentes de las áreas de aprendizaje y los aspectos específicos asociados al tema del proyecto, el docente debe ir identificando actividades a desarrollar. El docente debe identificar para cada área de aprendizaje y componente, el objetivo específico a lograr con el proyecto y la actividad o actividades a desarrollar para ello, en función del aprendizaje esperado</p>				
Área de aprendizaje	Competencia	Objetivo	Aprendizaje esperado	Actividad a desarrollar
Pensamiento matemático	Utiliza los números en situaciones variadas que impliquen poner en práctica los	Favorecer la correspondencia en uno a uno en los niños de preescolar uno	Identifica por percepción, la cantidad de elementos en colecciones	1.-Estampar números Jugaremos a estampar números se dibujara una cantidad de dibujos que sea equivalente al numero Del uno al cinco.
				2.-Memorama Jugaremos a bus car pares con las tarjetitas del memorama identificaran números.



	principios de conteo.		pequeñas y en colecciones mayores mediante el conteo.	<p>3.-Cuantos Identificaremos cuantos niños y cuantas niñas somos hoy para formar equipos se irán numerando de dos, tres o cuatro según indique la maestra así bailaran la raspa.</p> <p>4.-Aplausos y números Jugaremos a habilidades de oyente aplaudirán las veces que lo pida del uno al cinco. E identificaran los números según el aplauso.</p> <p>5.-Numerando recortes Jugaremos a numerar recortes del uno al cinco Repetiremos la actividad llevando el orden de los números y señalando el orden de cada recorte según le toque.</p> <p>6.-Formando Equipos Jugaremos con pelotas que estarán numeradas las botaran y cada uno identificara que número tiene mencionaran los números que les corresponda y se formaran de acuerdo al número.</p> <p>7.-Numerando mis dedos Dibujaremos la mano de cada uno y a cada dedo le colocaremos un número los niños llevaran la secuencia de cada número practicaremos el conteo señalando dada uno con sus dedos.</p> <p>8.- Identificando el número de globos Jugaremos con globos cada uno tendrá un número del uno al cinco cada uno de los niños identificara el número seriado de cada globo los irán formando según corresponda el número de cada globo.</p>
--	-----------------------	--	---	--

**FASE I. PLANIFICACIÓN DEL ALCANCE DEL PROYECTO PEDAGÓGICO DE AULA**

ESTRUCTURA DETALLADA DE LOS RECURSOS Para el desarrollo de cada una de las actividades definidas (a las cuales fue asignada una numeración) el docente debe definir todo el conjunto de recursos que requiere.		
Actividad (indique nº)	Recursos necesarios	
	Recursos didácticos	Recursos materiales diversos
1.-Estampar números	Laminas con los números del uno al cinco	Hojas ,sellos colores tijeras y Resistol
2.-Memorama	Números en hojas de colores	Crayolas, hojas, colores, marcadores y cartulina.
3.-Cuantos somos	Grabadora, disco de la música, laminas con los números.	Solo pronunciaran los números, cartulina, crayones y tijeras.
4.-Aplausos y números	Láminas de números gises.	Cartulinas, hojas de colores, tijeras, Resistol.
5.-Numerando recortes	Revistas y láminas.	Recortes, Resistol, tejas, hojas.
6.- Formando equipos	Laminas con los números	Cartulinas ,hojas de colores, tijeras Resistol, pelotas y gises
7.-Numerando mis dedos	Recortes de números , láminas con los números	Colores, tijeras ,Resistol, hojas blancas
8.- identificando el número de globos	Láminas de números	Globos ,tijeras ,diurex

### 3.3 Evaluación de los aprendizajes esperados y seleccionados

La función pedagógica de la evaluación permite identificar las necesidades del grupo de alumnos con que trabaje cada docente, mediante la reflexión y mejora de la enseñanza y del aprendizaje.

Por tanto, evaluar consiste no sólo en poner una calificación sino en valorar los conocimientos de los niños dependiendo sus capacidades asimismo evaluamos nuestro trabajo que se refleja en los niños, ahí nos podemos dar cuenta en que estamos mal o si es correcto lo que enseñamos para modificar nuestro *plan de trabajo* en caso de ser necesario.

A lo largo del ciclo escolar el trabajo, se evalúa continuamente ya que es aquí donde observamos los logros de los alumnos, posteriormente los padres de familia son informados de los conocimientos y aprendizajes de sus hijos.

“Para aprender cómo se señala en el séptimo principio pedagógico del *Programa de estudios 2011*. Así, a partir de las evidencias recolectadas a lo largo del proceso se pueden retroalimentar a los alumnos para mejorar su desempeño y ampliar sus posibilidades de aprendizaje. Por ello, el docente brindará propuestas de mejora y creará oportunidades de aprendizaje para que los alumnos continúen aprendiendo. Con esto, los docentes comparten con los alumnos, madre y padres de familia o tutores lo que se espera que aprendan, así como los criterios de evaluación. Esto brinda comprensión y apropiación compartida respecto a la meta de aprendizaje y los instrumentos a utilizar para conocer su logro; además, posibilita que todos valoren los resultados de las evaluaciones y las conviertan en insumos para el

aprendizaje. Por lo que es necesario que los esfuerzos se concentren en cómo apoyar y mejorar el desempeño de los alumnos y de la práctica docente”<sup>9</sup>

De alguna manera no evaluamos solamente a los alumnos y sus aprendizajes sino también es una manera de mejorar la práctica docente y es un apoyo de trabajo, ya que permite mejorar nuevos conocimientos y aprendizajes logrados por los alumnos, es por eso que se evalúa para aprender los principios de aprendizaje.

Nos da la pauta para seguir trabajando de alguna manera mejor y ordenada ya que con la planeación tenemos el apoyo de guiarnos para que los aprendizajes sean significativos para nuestros alumnos.

- ✓ Autoevaluación: la realiza el propio alumno de sus producciones y sus procesos de aprendizaje para conocer y valorar sus actuaciones y cuenta con más bases para mejorar su desempeño.
- ✓ Coevaluación: la realiza el propio alumno con sus compañeros acerca de alguna producción o evidencia de desempeño determinada.
- ✓ Heteroevaluación: el docente la realiza de las producciones de un alumno o un grupo de alumnos, contribuye al mejoramiento de los aprendizajes de los alumnos mediante la identificación de las respuestas que se obtienen con dichos aprendizajes y, en consecuencia, permite la creación de oportunidades para mejorar el desempeño.

Desde el enfoque formativo de la evaluación, tanto en la autoevaluación como en la coevaluación es necesario brindar a los alumnos criterios claros, precisos y concisos

---

<sup>9</sup> El enfoque formativo de la evaluación 1, serie: herramientas para la evaluación en educación básica, México Secretaría de Educación Pública, edición 2011, p-18

que deben aplicar durante el proceso, con el fin de que éste se convierta en una experiencia constructiva y no en la emisión de juicios sin fundamento.

La evaluación externa se refiere a que el docente o agente que evalúa no está incorporada a la escuela; es decir, se establece un juicio más objetivo porque no existen relaciones interpersonales con los evaluados. Sin embargo, se tiene poco conocimiento acerca de los avances en el aprendizaje de los alumnos y una noción mínima del contexto.

El instrumento para evaluar es una de las tareas más difíciles y los que empleare para evaluar a los niños de preescolar son:

*1.-La lista de cotejo:*

Es una lista donde señalan con transición las tareas, las acciones, los procesos y las actividades que se desean evaluar. La lista de cotejo se organiza en una tabla que sólo tiene los aspectos que se relacionan con las partes más importantes del proceso, y los ordena según la secuencia a realizar. Ya que en un listado de aspectos a evaluar, las habilidades, las capacidades, los contenidos y conductas los cuales podemos evaluar como docentes y dar el visto bueno. Puesto que ya nos dimos cuenta del cómo el alumno desarrollo el interés por lograr la actividad y trabajos realizados es por eso que Marcando con una "x" podemos decir si se cumplió, o no el objetivo o no; también se puede poner una pequeña nota.

Ya que es un instrumento de verificación, y con él nos indica la revisión de los logros y los aprendizajes durante el proceso de trabajo con los alumnos. Se puede evaluar cualitativa o cuantitativamente, dependiendo de qué enfoque se le quiera

dar; también se puede evaluar con un mayor grado de precisión este instrumento nos permite intervenir en la enseñanza–aprendizaje ya que puede graficar los avances ya que puede ser fácilmente adaptada a las situaciones requeridas en el trabajo directo en el aula.

Las tablas de cotejo pueden ser de gran ayuda en la transformación de los criterios cualitativos en cuantitativos, siempre y cuando dichas decisiones respondan a los requerimientos efectivos en el aula.

Lista de cotejo para evaluación

Aprendizajes esperados	Excelente	Pendiente	Sugerencias para mejorar

2.-La *Rúbrica* es el otro instrumento porque en ella puedo observar y describir lo cualitativo ya que la rúbrica es un instrumento de evaluación con base en una serie de indicadores que permiten ubicar el grado de desarrollo de los conocimientos, las habilidades y actividades o los valores, en una escala determinada.

El diseño de la rúbrica debe considerarse una escala de valor descriptiva, con el nivel de logro alcanzado.

El niño:	Sí	No	Observaciones.
Reconoce instrumentos de medición.			
Tuvo problemas para realizar la actividad:			
Han utilizado instrumentos de medición:			
Se mostró participativo:			
Utiliza unidades convencionales:			
Identifica para que sirven los instrumentos de evaluación:			

3.-El *Diario de trabajo* es otro instrumento que elabora el docente en el cual se registra una narración breve de la jornada y de los hechos o las circunstancias escolares que hayan influido en el desarrollo del trabajo. Aquellos datos que permiten reconstruir mentalmente la práctica y reflexionar sobre el entorno y aspectos como:

- La actividad planeada su organización y su desarrollo.
- Sucesos sorprendentes o preocupantes.
- Re raciones y opiniones de los niños respecto a las actividades realizadas.
- Su propio aprendizaje.

El diario de trabajo debe de tomar en cuenta estos puntos:

Fecha de registro:

Grupo:

Situación didáctica:

Preguntas que pueden orientar la reflexión:

¿Cómo calificaría esta jornada?

¿Cómo lo hice?

¿Me faltó hacer algo que no debo olvidar?

¿De qué otra manera puedo intervenir?

¿Qué necesito modificar?

La finalidad de la evaluación, consiste en dar cuenta de cómo se está enseñando, si realmente nuestros alumnos están adquiriendo los aprendizajes que les impartimos y con el objetivo de que la educadora se dé cuenta si las estrategias utilizadas en clase son las adecuadas o no.

## CAPITULO 4

### INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA: APLICACIÓN Y SISTEMATIZACIÓN DE LOS PROYECTOS DIDACTICOS

#### 4.1 SISTEMATIZACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS DE APLICACIÓN DEL PROYECTO PEDAGÓGICO DE AULA “DIME CUÁNTOS TENGO”

##### *a) Fase de sensibilización:*

Para trabajar esta fase de sensibilización en el centro de trabajo con mis compañeras y con los padres de familia; inicio con una plática con la Directora del colegio, en la cual le comente la inquietud que tengo a partir de la problemática que detecte en el salón de clase. Ella se portó muy accesible ya que una de sus prioridades es que nosotras como docentes demos un buen aprendizaje significativo para los alumnos de nuestro centro y es por ese motivo me brindo todo su apoyo.

Por lo que le pedí que me diera la oportunidad de plantearles a mis compañeras mi inquietud en la junta de Consejo Técnico Escolar (CTE) explicándoles por medio de una presentación mi proyecto ya que de esa manera ellas podrán apoyarme, y podrán darme una opinión de mi trabajo, ellas también lo podrán llevar a cabo, o por lo menos para que cada una observe a sus alumnos para que detecten la problemática que tienen en su salón de clase y puedan realizar su propia investigación.

La planeación que trabaje de la sensibilización en la junta de Consejo Técnico (CTE).

La directora les hace el comentario a mis compañeras que les presentare en esta junta de consejo técnico una problemática que detecte en el salón de clase. La cual inicie con una dinámica de nombre “Confeti de colores” en la cual les dije que jugaremos les pedí que se levantarán y ya de pie les explique que con el confeti formaremos equipos dependiendo de los colores del confeti que tengamos más, para esto les avente el confeti de colores y cada una de mis compañeras empezó a recogerlo para ver qué equipo les toca, una vez viendo que equipo les toco realizaron una figura de un cuadrado con el confeti en una hoja blanca y también colocaran el número que realizaron de cuadrados, la cual sólo será uno.

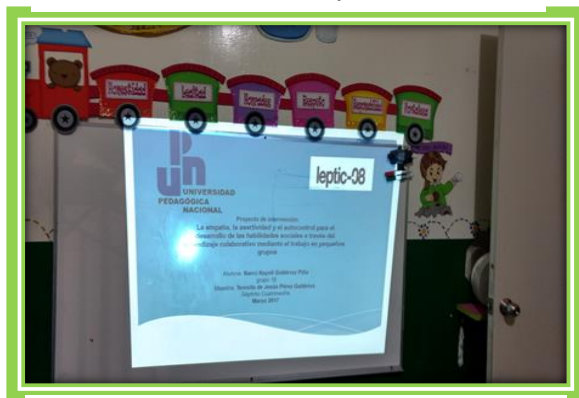


En este colegio trabajan sólo somos tres maestras de preescolar una para cada grado y la directora.

Una vez realizada la actividad les expliqué que la finalidad de ésta es analizar que aprendizajes significativos les dejamos a cada uno de los niños y (a) en el salón de clase en esta ocasión trabajamos clasificación, porque primero ordenaron los colores del confeti, ubicaron su equipo, formaron su cuadrado y colocaron el número que le corresponde a la figura. Todas mis compañeras colaboraron se mostraron con mucha disposición en todo momento para realizar la actividad una vez concluida la dinámica empecé a exponer la problemática.

.Las fotos son de la dinámica que se realizó en el consejo técnico.

*Foto 12. Actividad del Consejo Técnico Escolar*



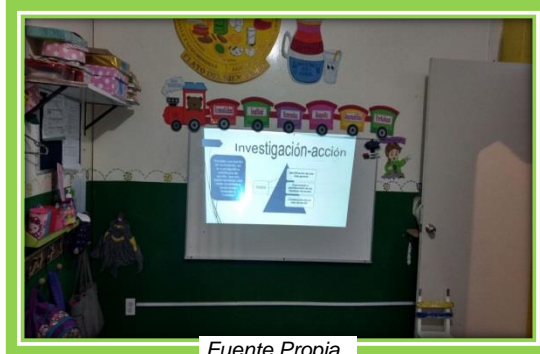
*Fuente Propia*

*Foto 13. Actividad del Consejo Técnico Escolar (CTE)*



*Fuente Propia*

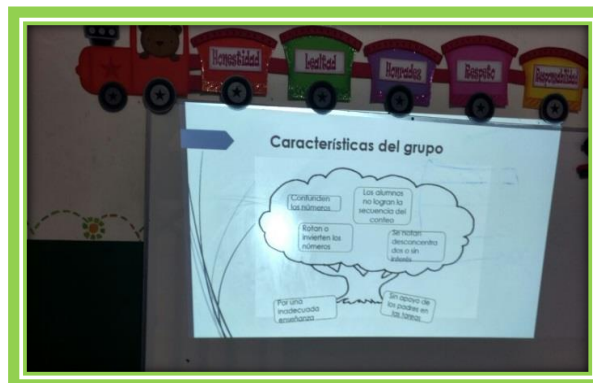
Foto 14 Actividad del Consejo Técnico Escolar (CTE)



Fuente Propia

En el espacio que mi directora me cedió para mi exposición mis compañeras estuvieron muy atentas a la presentación de mi proyecto realizaron preguntas sobre mi problemática, creo que les quedó claro cuál es el objetivo, yo me quede con la impresión de que si les intereso ya que también me daban propuestas que tomare en cuenta ,además de que me apoyan, me animan en todo momento es por ello que creo que si he mejorado.

Foto 15 Planteando la problemática



Fuente propia

## b) Sensibilización con los Padres de familia

Se les convoco a una junta a todos los padres de familia, para ello se les pide de favor que realicen por escrito una carta para sus hijos. El día de la junta se

les explico de la actividad que realizaran con sus hijos en el patio en donde cada uno de los padres leerá a su hijo (a) la carta que escribió para él o ella una vez concluida la actividad pasaron al salón de clase donde se les presenta un video de reflexión que lleve por título “La barra de jabón “ y al termino se continua con la exposición de la problemática encontrada en el salón de clase la cual es muy importante que tengan conocimiento de este proyecto para que ellos mismos nos vallan dando su opinión de los avances ya que ellos también colaboraran de alguna manera con su hijo (a) en las actividades que se irán realizando en el trayecto.

Los padres de familia llegaron puntualmente a la hora citada, la junta se realizó por la tarde ya que la mayoría de los padres trabajan, en la mañana y para que pudieran asistir se realizó en un horario fuera de clases de esa manera fue así como asistió la mayoría de ellos.

Se empezó entregando a los padres unos cuentos que mando la supervisión , después se llevó a cabo la entrega de cartillas correspondiente al segundo momento de evaluación, finalmente la directora les explicó a los padres que yo estaba por cursar el octavo cuatrimestre en la Universidad Pedagógica Nacional y que estaba realizando una investigación referente a las habilidades sociales y que este trabajo que yo les presente es parte de mí, también les comento que es una problemática que encontré la escuela; fue así como la directora me dio la palabra les empecé explicando que mi proyecto es referente al campo matemático ya que a la mayoría de los niños (a) les cuesta un poco el resolver problemas matemáticos o más , les explique que llevaré un orden para realizar las actividades y que algunas veces se requerirá de su apoyo para que lo niños aprendan razonar y puedan resolver los problemas y superen sus dificultades para identificar los números mediante

un proyecto pedagógico que estimule sus habilidades cognitivas que se les presenten a diario

La foto es de los padres de familia del colegio.

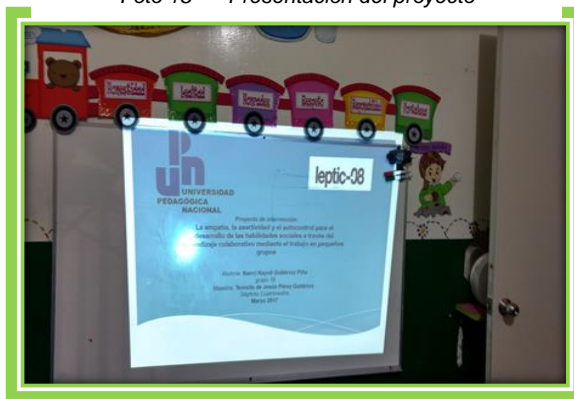
Foto 17 Padres de familia y alumnos del colegio



Fuente propia

Los papás estuvieron muy interesados todos estuvieron atentos a la explicación de mi proyecto.

Foto 18 Presentación del proyecto



Fuente Propia

*Proyecto pedagógico de aula: ¿Dime cuántos tengo?*

Las actividades fueron realizadas del 27 de marzo al 21 de abril de 2017, correspondientes al *Proyecto Pedagógico de aula* denominado *¿Dime cuántos tengo?*, que pretende desarrollar el concepto de número, específicamente la noción de correspondencia. El objetivo era favorecer la correspondencia de uno a uno en

los niños de preescolar uno, esperando que el aprendizaje adquirido sea que identifiquen por percepción, la cantidad de elementos en colecciones pequeñas y en colecciones mayores mediante el conteo. Para tal efecto se realizó la primera fase de la planeación, para justificar teóricamente, se realiza una investigación documental y a partir de ésta se sustenta la primera fase de la planeación de la noción a trabajar, así como la definición de las actividades a desarrollar.

<b>DENOMINACIÓN DEL PROYECTO</b>	
Nuestro PROYECTO se llama: ¿Dime cuántos tengo?	
<b>BREVE DESCRIPCIÓN</b>	
Las actividades matemáticas espontáneas e informales de las niñas y los niños para propiciar el desarrollo de correspondencia ,seriación y clasificación es el punto de partida de un proceso de desarrollo de nociones matemáticas en los que se enfrentará en la vida cotidiana	
El mundo de las matemáticas es un aprendizaje muy indispensable para los niños en educación preescolar desarrollen las inquietudes que tren de las matemáticas ya que además es la base de su futuro ,ya que el mundo de las matemáticas debe incluir actividades relacionadas con los números ,formas, unir ,separar, las cosas , además relaciones espaciales medida y patrones .por otra parte investigue que hay tres niveles de conocimiento numérico y son: La memorización: se pude trabajar con los niños actividades como, contando con números repitiendo barias beses para memorizar podría ser con una canción de números. El reconocimiento del número: es una habilidad superior al de conteo de memoria y se refiere a la capacidad de reconocer visual mente y nombrar los números a los niños podría enseñarles este nivel con la actividad de "búsqueda de los números ". La correspondencia.es la capacidad de hacer coincidir un número verbal o escrito con el elemento. El dominio de la correspondencia uno a uno permite que un niño cuente al tocar los objetos que se están contando.	
<b>JUSTIFICACIÓN Y UTILIDAD</b>	
a) En cuanto a los intereses y potencialidades de los niños	b) En cuanto a la propia temática seleccionada
La correspondencia es muy importante desde mi punto de vista, ya que el desarrollar esta noción en donde aprenden a llevar una secuencia del conteo adquieren la habilidad de contar el número y el objeto ellos logran contar casi todo, porque llevan la noción de la irrelevancia del orden para que a base de juego den la resolución de problemas, constituyen al uso de los principios de conteo, esto los ayudara a su vida cotidiana	El interés es grupal y necesario ya que son niños de preescolar uno y tienen el deseo de aprender los números y llenarse de conocimientos e inquietudes les agrada el conteo a un que no llevan una secuencia ya que esto fortalecerá su aprendizaje cotidiano.
<b>INFORMACIÓN HISTÓRICA</b>	
En los años que tengo de experiencia trabajando con niños de preescolar me he dado cuenta de que no he llevado acabó las actividades adecuadas o cuerdo a las necesidades de los niños es por eso que tengo la inquietud de cómo realmente tengo que dar ese conocimiento a los niños de modo que cuando lo apliquen a diario se le facilite sin dificultad alguna ya que en la edad preescolar es tengo presente que es la base para que se les facilite el aprendizaje. Y ahora trabajando en el colegio María Montessori con los niños de preescolar uno que tienen la inquietud de aprender los números es como me he dado cuenta se es real mente la forma de enseñar o no	

#### FASE I. PLANIFICACIÓN DEL ALCANCE DEL PROYECTO PEDAGÓGICO DE AULA

Área de aprendizaje	Competencia	Objetivo	Aprendizaje esperado
Pensamiento matemático	Utiliza los números en situaciones variadas que impliquen poner en práctica los principios de conteo.	Favorecer la correspondencia en uno a uno en los niños de preescolar uno	Identifica por percepción, la cantidad de elementos en colecciones pequeñas y en colecciones mayores mediante el conteo.

Para el desarrollo de este *Proyecto Pedagógico de aula* me dediqué a elaborar un plan de actividades semanal, con duración de 5 semanas, que a su vez lleva una secuencia didáctica con cinco actividades para realizar cada semana a continuación la integro:

ACTIVIDADES	Semana del 24 al 28 de abril de 2017
1.-Estampar números Invitare a los niños a jugar a estampar números se dibujaran una cantidad de dibujos que sea equivalente al número Del uno al cinco, posteriormente los enumeraremos.	
2.-Memorama Invitare a los niños a jugar el juego del memorama les explicare que se trata de buscar pares con las tarjetita de números ellos identificaran cual corresponde a cada una números.	
3.-Cuantos somos En esta ocasión Identificaremos cuantos niños y cuantas niñas somos hoy para formar equipos, se irán numerando de dos, tres o cuatro según indique la maestra así bailaran la canción de la lagartija.	
4.-Aplausos y números Jugaremos a habilidades de oyente aplaudirán las veces que lo pida del uno al cinco. E identificaran los números según el aplauso.	
5.-Numerando recortes Jugaremos a numerar recortes del uno al cinco Repetiremos la actividad llevando el orden de los números y señalando el orden de cada recorte según le toque.	

En la primera actividad “Estampar números” fue Santiago el único que realizó lo de la correspondencia número a dibujo, los demás niños realizaron menos dibujos y hubo quien dibujo más .quedándome claro que todavía les falta comprender más la noción de correspondencia.

En la actividad-de jugar “Memorama”, observe que identifican los números pero no tienen clara la noción de correspondencia por lo que considero que de memoria se saben los números, sin embargo, requiere ser estimulada más la lógica que implica la noción de número. En general en las actividades de esta semana me quedo con la misma impresión, requiero en las siguientes semanas propiciar más la reflexión y la lógica.

Foto # 19 Estampar números



Fuente propia

ACTIVIDADES	Semana del 1° al 3 de mayo de 2017
6.-Formando equipos Habrán recipientes con números, cada niño tendrá que pasar a poner el número de pelotas que corresponda	
7.-Numerando mis dedos Dibujaremos la mano de cada uno y a cada dedo le colocaremos un número los niños llevaran la secuencia de cada número practicaremos el conteo señalando cada uno con sus dedos.	
8.- Identificando el número de globos Jugaremos con globos cada uno tendrá un número del uno al cinco cada uno de los niños identificara el número seriado de cada globo los irán formando según corresponda el número de cada globo.	
9.- Comparando En una hoja realizarán el dibujo de una sandía la cual repartiremos en cuatro rebanadas a cada una se le colocara un número, dependiendo el número le dibujan semillas, así ellos identificarán cuantas semillas tienen cada una y cuantas rebanadas de sandías son.	
10.-Equivalente al número En una hoja de papel se les marcara diferentes puntos ellos, tendrán que poner el equivalente a cada número con sellos que les proporcionare.	

En la segunda sesión: “Formando equipos” La mayoría de los niños trabajo la actividad, cumpliendo con el objetivo que era seguir la correspondencia, que los niños identificaron el número y lo representaban con pelotitas, aquí observe que si identificaron la cantidad, pero no el número. Aquí también me di cuenta de que tengo que cuestionarlos más para que razonen y den las respuestas correctas.

¿Cantos corresponden a? , ¿Cuántos me faltan? ¿Qué número corresponde a esta cantidad? , ¿Qué sigue?

En las actividades de esta semana también observé que tengo que trabajar más este tipo de actividades donde los pongo a razonar de esa manera ellos tendrán la pauta para tener una mayor lógica en los problemas.

Foto # 20 Equivalente a



Fuente propia

ACTIVIDADES	Semana del 8 al 12 de mayo de 2017
<p>11.-El alumno "encargado" Los alumnos pondrán sobre sus cuadernos dos conjuntos de objetos idénticos. Por ejemplo, 5 cuadritos en fila frente cuatro cuadritos en fila de tal modo que las longitudes de las filas sean longitudes. Los niños deberán establecer en forma intuitiva si en las dos filas hay la misma cantidad de cuadritos.</p>	
<p>12.-Repartiendo Material Usaremos la relación funcional entre los alumnos y sillas: los niños quieren sentarse en las filas. Puede ser también entre niños y cajas de colores, entré lápices material, de ensamble.</p>	
<p>13.-Contando la cantidad que me indique la fila Invitare a realizan una escalera de uno a 8 escalones en ella dibujaran pelotitas y después colorearan el número que corresponda a cada uno ellos escribirán el número que corresponda a cada uno ellos escribirán el número.</p>	
<p>14.-Acolorear con las vocales Se les repartirá una hoja con las vocales y algunos dibujos ellos observaran cual corresponde a cada una de las vocales colorearan el dibujo.</p>	
<p>15.-Mi cara En una hoja blanca dibujaran las partes de su cara señalando cada una posteriormente la compararemos con un recorte de cara para saber si corresponde como lo realizaran o ver que falto.</p>	

En la tercera sesión "Repartiendo material" Johan y Giselle se muestran muy participativos Johan les comparte, una silla a cada de sus compañeros se cumplió el objetivo de la correspondencia uno a uno, pero Giselle les comparte por montón de material cuando se le explicó que también repartiría de uno, en uno para que cada niño tuviera solo lo que le correspondía, en este caso eran tres palitos de madera a cada uno, pero ella sólo respondió pero si son muchos porque de a uno.

En esta semana les costó un poco más de trabajo ya que les cuesta el compartir el material, y no he trabajado mucho por equipo es por eso que tal vez no se cumplió, el objetivo, y porque la explicación no fue clara a lo mejor desde ahí está mal, y las



situaciones didácticas no están bien estructuradas. Las tendré que modificar aquí de lo que se trata es de que a cada quien se les vaya repartiendo de uno en uno.

Foto # 21 Repartiendo material



Fuente propia

ACTIVIDADES	Semana del 15 al 19 de mayo de 2017
<p>16.-Noche y día Invitare a los niños a realizaran un dibujo del día y la noche ahí podremos comparar con su dibujó que hay de día como: el sol, el calor, todo alumbrado, y la noche oscuridad estrellas, etc. Comentaremos que corresponde a cada una.</p>	
<p>17.-Dime cuantos ves En esta ocasión les proporcionare a los niños una hoja en la cual se pondrán diferentes cantidades de sellitos y los niños tendrán que decir cuántos dibujos ven y ellos pondrán la cantidad correcta.</p>	
<p>18.-Los sentidos Se les invitara a los niños que observen una de ilustración de los cinco sentidos, ellos relacionaran que partes de su cuerpo son, y con otra línea unirán otros objetos ellos tendrán que observar que corresponde con cada uno de los objetos los señalaran con una línea.</p>	
<p>19.-Buscando globos Invitare a los niños a buscar globos dentro del aula indicándoles que es uno para cada uno ,ellos lo tendrán qué escoger ,pero el que agarre dos tendrá que entregarlo a otro compañero, el reto es que cada uno de los niños tenga su globo y que como grupo se organicen.</p>	
<p>20.- Cual corresponde Invitare a los niños a seguir la correspondencia de la imagen de un gusanito con diferentes círculos de colores ellos visualizaran cual es el que corresponde ordenando los colores y pegándolos para formar el gusano en la cual ellos se deberán dar cuenta cual corresponde.</p>	

La cuarta sesión “Cual corresponde “en esta actividad todos los niños se mostraron participativos, trabajaron la correspondencia de color de un gusanito lo que tenían que seguir la secuencia de los colores, que consistía en pegar un circulo verde y un amarillo.

En esta actividad Libni pegaba de dos verdes y un amarillo le preguntaba y lo decía bien pero no lo realizaba hasta que observo a Johan y corrigió porque el de ella no se veía igual una vez terminado, con fichas de números colocaron a cada círculo el número que le correspondía, si llevan una secuencia la mayoría pero , me di cuenta de que no tienen la madures para escribir ,les falta trabajar psicomotricidad fina para poder llevarlo a cabo. Este tipo de actividad les queda más marcado el cómo trabajar correspondencia sin que ellos se den cuenta de que están aprendiendo a relacionar.

Foto # 22 Los sentidos



Fuente propia

<b>ACTIVIDADES mayo de 2017</b>	<b>Semana del 22 al 26 de</b>
21.-Gusano de colores En esta ocasión se les explicara a los niños que formaran un gusanito, el cual se ira numerando del uno al diez y ellos tendrán que armarlo con círculos de hojas de color verde observaran que corresponde al siguiente número.	
22.-Cuantos son los hijos de mamá pato Invitare a los niños a dibujar una mamá pato con sus respectivos hijitos cada uno de los niños tendrá que numerar la cantidad de patitos que dibujo.	
23.-Juego de memoria Invitare al os niños a trabajar con fichas de refresco las cuales enumeran del uno al diez, pero a 20 fichas después les explicare como lo trabajaran, para que formen pares de números de esa forma se trabajara.	
24.-Formando conjuntos Invitare a los niños a trabajar conjuntos con recortes pequeños con los cuales trabajaremos conjuntos, les iré indicando la cantidad y los niños las representaran de esa manera formaran conjuntos.	
25.-Fichas de colores Invitare a los niños a trabajar una fichas de colores las cuales decoran con circulitos de colores diferentes cantidades simulando un domino, para que los niños puedan trabajar correspondencia con las fichas de colores, mencionando la cantidad de circulitos y que se den cuenta cual corresponde de una a otra.	

La quinta sesión “Juego de memorama” fue una actividad divertida ya que fue diferente.

Cuando les expliqué de que se trataba y como lo íbamos a jugar, Johan dijo pero como los buscamos no vamos a encontrar nada, sin embargo, por cuestión de suerte o de memoria él encontró el primer par les mostró a sus compañeros y les dijo que número era el de las tarjetas que él descubrió, Libni fue una de las compañeritas que nunca pudo reunir ninguna par de tarjetas, a pesar la actividad y el objetivo se logró ya que a la hora de voltear las tarjetas mencionaba la cantidad de las tarjetas, así paso con Santiago también .

Ellos no lo saben pero en esta actividad lograron desarrollar varias habilidades de razonamiento, de atención y reflexión, entre otras con base en este juego podemos apoyarnos para varios temas.

Foto # 23 Formando conjuntos



Fuente propia

Foto # 24 preparando clase



Fuente propia

Los resultados obtenidos después de aplicar como estrategia principal la correspondencia para favorecer el desarrollo y las habilidades y desafíos matemáticos en niños de preescolar, el diario, la rúbrica y la lista de cotejo las trabajé como instrumento de evaluación del conteo , pero a la hora de representar la cantidad no pudo identificar, sin embargo otro pequeño Johan, él trabajo muy bien la correspondencia del gusanito ya que les indicaba a sus compañeros qué color continua para seguir la clasificación de los colores y realizar la actividad satisfactoriamente.

En estas actividades que trabajaron los niños se mostraron cooperativos creo que si la mayoría tuvo un gran avance ahora ya conocen los números y cuál es el orden que deben de llevar aunque yo les indique cual es o cómo hacerlo.

#### Rúbrica para evaluar a niños de preescolar

Aprendizajes esperados	Logrado	No logrado	En proceso	Sugerencias para mejorar
Identifica por percepción, la cantidad de elementos en colecciones pequeñas y en colecciones mayores mediante el conteo.				Se implementara nuevas estrategias de trabajo para que se logre el objetivo, la práctica ayudará mucho.

Usa procedimientos propios para resolver problemas				Plantearles más problemas mejor explicados
Utiliza referencias personales para ubicar lugares				El que el niño realice por si solo la formación por estaturas.
Ejecuta desplazamientos y trayectorias siguiendo instrucciones.				Dar la indicación bien explicada.
Conoce algunos usos de los números en la vida cotidiana.				Implementar nuevas estrategias

## LISTA DE COTEJO

CRITERIOS	SI	NO	OBSERVACIONES
Aprende observando y escuchando	x		Realiza la actividad sin problemas porque va observando, al realizar la actividad.
Identifica cantidad y colecciones pequeñas		x	Solo con ayuda
Se compara con otros	x		Si por que se medían de frente para saber su altura
Comparte material a sus compañeros.	x		Pero hay algunos compañeros que no saben trabajar en equipo, ahí es cuando observan la comparación de que él tiene más pocos y el otro tiene más.
Es capaz de seguir una serie en cantidades pequeñas.	x		Pero guiado por la docente para siga la correspondencia de uno a uno.
Agrupar objetos y los ase corresponder.	x		Esa actividad lo logra sin ayuda solo con la explicación que les da.
Es capaz de contar hasta el cinco.		x	Solo no, se brinca los números, o no se lleva la correspondencia ordenada.
Es capaz de seguir una serie.	x		Pero si la docente lo va guiando paso a paso para que así la realice como se indica.

La idea principal de haber trabajado con los niños la correspondencia .Es que vayan logrando el razonamiento numérico en el cual, logren establecer la respuesta correcta de los problemas que se les vayan presentando ya que en la correspondencia se trabaja: las habilidades y la capacidad necesaria.

Dicho trabajo fue desempeñado con los niños de preescolar uno, los cuales mostraron todo su interés en realizar las actividades, pero ahora me doy cuenta de que tengo que seguir un orden en la presentación de la planeación, para que tenga un mayor impacto a quienes imparto este proyecto.

De tal forma que la evaluación es fundamental para conocer los resultados del *Plan de Trabajo*. Es por eso que yo como docente tengo que observar e investigar muy

bien cuál es el orden al plantear la actividad de trabajo con los niños para que constantemente se modifique la planeación de trabajo y sea, de mayor rendimiento.

Para que no haya más confusiones de las actividades de correspondencia.

#### 4.2 Sistematización proyecto pedagógico de aula “Ayúdame a ordenar”

La sesión se realizó en la semana del 24 de abril al 26 de mayo 2017 ,se desarrollaron cinco actividades que forman parte del *Proyecto Pedagógico de Aula* llamado “*Ayúdame a ordenar*”, y se trabajará la noción de *seriación*, misma que se trabajará por cinco semanas, el objetivo es que el niño aprenda a comparar elementos mismos que establece jerarquizaciones como “mayor que” “más grueso que “,etc.

De esta manera brindamos la oportunidad de que los niños enfrenten nuevos desafíos de matemáticos.

<b>DENOMINACIÓN DEL PROYECTO</b>	
Nuestro PROYECTO se llama: Ayúdame a ordenar	
<b>BREVE DESCRIPCIÓN</b>	
Las actividades matemáticas espontáneas e informales de las niñas y los niños para propiciar el desarrollo de correspondencia ,seriación y clasificación es el punto de partida de un proceso de desarrollo de nociones matemáticas en los que se enfrentará en la vida cotidiana	
El mundo de las matemáticas es un aprendizaje muy indispensable para los niños en educación preescolar desarrollen las inquietudes que tren de las matemáticas ya que además es la base de su futuro ,ya que el mundo de las matemáticas debe incluir actividades relacionadas con los números ,formas, unir ,separar, las cosas , además relaciones espaciales medida y patrones .por otra parte investigue que hay tres niveles de conocimiento numérico y son: La memorización: se pude trabajar con los niños actividades como, contando con números repitiendo barias beses para memorizar podría ser con una canción de números.	
<b>JUSTIFICACIÓN Y UTILIDAD</b>	
a) En cuanto a los intereses y potencialidades de los niños	b) En cuanto a la propia temática seleccionada
La seriación es muy importante desde mi punto de vista, ya que el desarrollar esta noción en donde aprenden las actividades matemáticas de la seriación como la palabra lo dice se tiene que ir seriando	El interés es grupal y necesario ya que son niños de preescolar uno y tienen el deseo de aprender los números y llenarse de conocimientos e inquietudes les agrada el conteo a un que no llevan una secuencia ya que esto fortalecerá su aprendizaje cotidiano.
<b>INFORMACIÓN HISTÓRICA</b>	
Trabajando con niños de preescolar me he dado cuenta de que no he llevado acabó las actividades adecuadas o cuerdo a las necesidades de los niños es por eso que tengo la inquietud de cómo realmente tengo que dar ese conocimiento a los niños de modo que cuando lo aplique a diario se les facilite sin dificultad alguna ya que en la edad preescolar es más fácil que aprendan la noción de la matemáticas y es más fácil el aprendizaje para ellos .. Y ahora trabajando en el colegio María Montessori con los niños de preescolar uno que tienen la inquietud de aprender los números es como me he dado cuenta si es real mente la forma de enseñar o no	

## Sesión 1

<b>ACTIVIDADES</b>
<b>Semana del 29 de mayo al 2 de junio de 2017</b>
Actividad 1: Reconocer tamaños de animales, por comparación grande y pequeños con recortes
Actividad 2: Nombrar los animales que reconocen en cada jaula
Actividad 3: Consular los animales, de izquierda a derecha.
Actividad 4: Sin ayuda, ir sacando de la jaula los animales e ir nombrándolos.
Actividad 5: Imitar a los animales, sonidos onomatopéyicos, reconociendo sus colores y características de cada uno de ellos. Con ilustraciones

En esta primera sesión empecé realizando algunas preguntas a los niños sobre los animales que conocen por ejemplo: ¿Qué animales tienen en su casa? ¿Han ido al zoológico que animales han visto?, ¿Qué otros animalitos conocen? Ya que el ir trabajando los animalitos es para que tengan un mayor conocimiento sobre ellos, y conozcan las diferentes especies que hay, por otra parte les ayudara a trabajar la noción de la seriación en el Proyecto que lleva por nombre “Ayúdame a ordenar” en la cual los niños mencionaron los animalitos que conocen, los más comunes el gato, el perro, el pollo, los pajaritos, la jirafa, el elefante, los patos, etc. yo les mostré algunas imágenes de algunos animales así se les hizo más fácil, el recordarlos.

Lo primero que hacemos fue trabajar con las imágenes para saber cuáles reconocen, empezaron separando, según la especie de cada uno de ellos, por ejemplo: animales domésticos, del zoológico, de la selva, acuáticos, lo trabajaron con imágenes de varias especies, los niños fueron separando cada una de las especies poniéndolos en distintos habitat según dependiendo de su forma de vida

de los resultados fueron muy buenos no les costó mucho trabajo el colocar a cada uno ,es por eso que la actividad fue favorable, lo trabajaron en grupo y todos participaron. Como se observa en la foto

Foto 25 alumnos trabajando noción de seriación



Fuente propia

## Sesión 2

<b>ACTIVIDADES</b>
<b>Semana del 5 al 9 de junio de 2017</b>
Actividad.1.- Unirán los puntos de la imagen de un elefante siguiendo el orden de la numeración , utilizaran una copia y un lápiz
Actividad.2.- dibuja la cantidad de fichas que se indique y coloca el número alado
Actividad.3.- Recorta animalitos domésticos y colócalos en una jaula
Actividad.4.-Arma un rompecabezas siguiendo la serie de los números y observa que figura armaste.
Actividad 5.-sigue la secuencia de los números y formaras una figura después la coloreas.

En esta segunda sesión que se trabajó la noción de la seriación fue con copias y recortes , una imagen de un elefante en la cual se unirán los puntos y formaron la figura siguiendo la seriación numérica, armaran rompecabezas de animales siguiendo la serie , numeraron fichas ,etc. la finalidad de estas actividades es para



que los niños de preescolar trabajen la seriación del orden , de tamaños ,de ubicar especies de diferentes animales, etc.

Los niños indican la cantidad y el orden, colorean unen, puntos numerados, y ya teniendo el conocimiento de varios animales también trabajan rompecabezas, armándolos siguiendo la seriación numérica y separándolos por especie, una vez teniendo el conocimiento de más animales, logran el conteo de algunos. Los niños lo trabajaron con gran interés les gustó mucho la actividad y más cuando armaron rompecabezas pero siguiendo la secuencia de los números para ellos solos fue un gran reto matemático.

Foto 26 los niños trabajando rompecabezas



Fuente propia

### Sesión 3

<b>ACTIVIDADES</b>
<b>Semana del 12 al 16 de junio de 2017</b>
Actividad 1. Forma conjuntos de 5 patos que colorearas de amarillos ,4 gatos de gris y 2 perros de café.
Actividad 2.-Ayúdame a ordenar los recortes de animales contando cada uno y colocando el número que le corresponde.
Actividad.3.-Cuenta cuantos patos tengo colorear y numera los forma conjuntos indicando la cantidad.
Actividad 4.-En un dibujo de un gusanito sigue la serie del color que continúe y numéralos.
Actividad.5.-Ordena por tamaños dependiendo la estatura de estos animales , perro, gato, pajaritos y jirafa. Pato y numéralos.

En sesión 3 continuamos trabajando toda la semana, con la noción de seriación en la cual se trabaja con recortes ya que se pretende que los niños formen pequeños conjuntos de animalitos además de llevar la seriación de los tamaños de algunos como por ejemplo la, jirafa , perro, gato , pajarito, y pato cada alumno los tendrá que acomodar como ellos los observe , llevan la serie de un gusanito el cual tendrán que ir armando con círculos de color verde , posteriormente colocaran el número de los círculos que ocuparon para formarlo .

Este trabajo tiene la finalidad de que vayan aprendiendo, de modo que para ellos sea una forma más sencilla de aprender las matemáticas por medio de la seriación que es un trabajo por el cual el niño aprende a comparar, y a formar conjuntos de diferentes formas, corto, largo, grande, chico, etc.

Los niños se mostraron con gran interés al trabajar conjuntos, el clasificar ya es mucho más fácil para ellos, el colocar el número siguiendo una seriación, el observar las dolencias de cada uno de ellos es de mucho valor el que nosotras los guiamos con ilustraciones o recortes porque ellos identifican más rápido, y opinan según sus conocimientos del tema., la fotografía muestra el interés de los alumnos

Foto 27 alumnos trabajando la serie del gusanito



Fuente propia

#### Sesión 4

<b>ACTIVIDADES</b>
<b>Semana del 19 al 26 de junio de 2017</b>
Actividad 1. En una hoja blanca dibujaran sus manos con caritas de animalitos y enumeraras los dedos para saber cuántos son – siguiendo la secuencia de los números.
Actividad.2.-Con recortes de animalitos formaremos conjuntos, separaremos especies y llevaremos el conteo de cada uno de ellos.
Actividad.3. Colorea a mama pato y cuenta cuantos patitos tiene y colócales el número que es correcto siguiendo la seriación del número.
Actividad.4.-Jugaremos en el patio siguiendo algunas líneas pintadas con gises de colores y caminaras sobre ellas siguiendo la forma. Y realizando el conteo de los sonidos de algunos animales.
Actividad.5.-Separa animales acuáticos y animales domésticos escribe la cantidad que corresponda a cada uno

En esta sesión cuarta ya es más notable el trabajo de los alumnos individualmente ya que solo se les da las indicaciones y ellos realizan las actividades solos y en esta ocasión la noción de seriación, la trabajaron con recortes de animales acuáticos, de la selva, domésticos, los alumnos dibujaran caritas de animalitos en el contorno de la silueta de sus dedos y posteriormente los enumeraran, con recortes formaron conjuntos colorearán una patita y a sus patitos indicando la cantidad, jugaremos en el patio imitando sonidos de animales llevaremos el conteo de cada una de ellos .

Estas actividades se trabajaron con la finalidad de que los alumnos de preescolar tengan el conocimiento de la noción de seriación ya que esta les será de gran utilidad para la vida cotidiana y ellos se muestran con gran interés de adquirir estos conocimientos. Aunque al principio les costaba un poco de trabajo terminaron realizando todas las actividades con un buen resultado y no menciono el nombre de los niños por cada uno a su estilo logro el objetivo así que los resultados fueron favorables.

Foto 28 alumnos trabajando la seriación del conteo



Fuente propia

### Lista de cotejo

Campo formativo: Pensamiento Matemático

Aspecto: Número

Aprendizaje esperado: identifica por percepción la cantidad de elementos en colecciones pequeñas y colecciones mayores mediante el conteo.

CRITERIOS	SI	NO	Observaciones
Aprende observando y escuchando	Si		Es mucho más fácil para ellos
Identifica cantidad y colecciones pequeñas	Si		Solo hay que explicarles una vez y lo captan en seguida.
Se compara con otros	Si		Siempre observa al compañero de alado ya se ha para corregirlo o parar copiar.
Comparte material A sus compañeros	Si		Siempre procuran el que todos tengan y si no comparten o piden para el compañero.
Es capaz de seguir una serie en cantidades pequeñas.	Si		Porque por principio imitan pero con la secuencia de las actividades lo llegan a realizar solos como las actividades que trabajaron
Es capaz de contar hasta el cinco	Si		Cuenta aunque aún confunde los números y no realice bien la grafía.
Es capaz de seguir una serie	Si		Si no tiene problema alguno.

Agrupar objetos y los ase corresponden	Si		Observa los tamaños y cantidades
--	----	--	----------------------------------

Aprendizajes esperados	Excelente	Pendiente	Sugerencias para mejorar
Identifica por percepción la cantidad de elementos en colecciones pequeñas y en colecciones mayores mediante el conteo.	X		Con láminas es de gran ayuda
Usa procedimientos propios para resolver problemas	X		Busca estrategias y ase barias preguntas
Utiliza referencias para ubicar lugares	X		Atiende indicaciones y lo realiza
Ejecuta desplazamientos y trayectorias		x	Solo con indicaciones
Conoce algunos números de la vida cotidiana		x	los ha escuchado pero no los relaciona entre si y solo con ayuda
Infiere el resultado o agrega quita o iguala		x	Solo con ayuda
Realiza desplazamientos que impliquen ubicarse adelante, atrás., abajo arriba.	X		Si con indicaciones

Rúbrica

Campo formativo: Pensamiento matemático

Aspecto: Número

Aprendizaje esperado: identifica por percepción, la cantidad de elementos en colecciones pequeñas y colecciones mayores

#### 4.3 Proyecto pedagógico de aula “Jugando a clasificar”

Las actividades fueron realizadas del 29 de mayo al 30 de junio de 2017, correspondientes al *Proyecto Pedagógico de Aula* denominado “Jugando a clasificar”, que pretende desarrollar el concepto de número, específicamente la

noción de clasificación, el objetivo era favorecer la clasificación al diferenciar objetos por formas o tamaños con niños de preescolar. esperando que el aprendizaje adquirido sea que los niños ordenen de manera creciente y decreciente, objetos por tamaño, capacidad o peso y utilizó los términos adecuados para distinguir y comparar características medibles de sujetos y objetos, para tal efecto se realizó la primera fase de la planeación, para justificar teóricamente, se realiza una investigación documental y a partir de ésta se sustenta la primera fase de la planeación de la noción a trabajarse, así como la definición de las actividades a desarrollarse.

<b>DENOMINACIÓN DEL PROYECTO</b>	
Nuestro PROYECTO se llama: jugando a clasificar	
<b>BREVE DESCRIPCIÓN</b>	
<p>Las actividades matemáticas espontaneas e informales de las niñas y los niños para propiciar el desarrollo de correspondencia, seriación y clasificación es el punto de partida de un proceso de desarrollo de nociones matemáticas en los que se enfrentara en la vida cotidiana.</p> <p>El mundo de las matemáticas es un aprendizaje muy indispensable para los niños en educación preescolar para que desarrollen las inquietudes que traen de las matemáticas ya que además es la base de su futuro , ya que el mundo de las matemáticas debe incluir actividades relacionadas con los números ,formas, unir, separar objetos , además relaciones espaciales medida y patrones , por otra parte investigue que hay tres niveles de conocimiento numérico y son :</p> <p>La memorización se puede trabajar con los niños actividades como, contando con números repitiendo varias veces para memorizar podría ser una canción de números.</p> <p>El reconocimiento del número: es una habilidad superior al de conteo de memoria y se refiere a la capacidad de reconocer visual mente y nombrar los números, a los niños podrían enseñarles este nivel con las actividades de "búsqueda de los números. "</p> <p>La seriación es un trabajo por el cual los niños aprenden a comparar entre varios elementos de un mismo conjunto de modo que al aplicar ensayo o error obtiene la respuesta correcta, ya que de esa manera les brindamos la oportunidad de iniciarse en el camino de las matemáticas.</p>	
<b>JUSTIFICACIÓN Y UTILIDAD</b>	
a) En cuanto a los intereses y potencialidades de los niños	b) En cuanto a la propia temática seleccionada
La clasificación es muy importante desde mi punto de vista ya que el desarrollar esta noción en donde aprenden las actividades matemáticas de la habilidad de la clasificación ya que re presenta los pasos iniciales hacia el aprendizaje de conceptos matemáticos ,aquí los niños clasifican objetos ,ideas, sonidos ,olores sabores ,formas tamaños mayor ,menor igual en conjuntos, ya que pueden clasificar por una característica ,o más.	El interés es grupal y es necesario ya que son niños de preescolar uno y tienen el deseo de aprender los números y llenarse de conocimientos e inquietudes, les agrada el conteo a un que no llevan una secuencia ya que esto fortalecerá su aprendizaje cotidiano.
<b>INFORMACIÓN HISTÓRICA</b>	
Trabajando con niños de preescolar me he dado cuenta de que no he trabajado las actividades de acuerdo a las necesidades de los niños es por eso que tengo la inquietud de cual es realmente el conocimiento que tengo que brindar a los niños de modo que al aplicarlo diario se les facilite sin dificultad alguna ya que en la edad preescolar es más fácil que aprendan la noción de las matemáticas porque es más fácil el aprendizaje para ellos ya que es a base del juego.	

**FASE I. PLANIFICACIÓN DEL ALCANCE DEL PROYECTO PEDAGÓGICO DE AULA**

Área de aprendizaje	Competencia	Objetivo	Aprendizaje esperado
Pensamiento matemático	Utiliza unidades no convencionales para resolver problemas que implican medir magnitudes de longitud ,capacidad ,peso y tiempo, e identifica para que sirven algunos instrumentos de evaluación	Objetivo es favorecer la clasificación de diferenciar objetos formas o tamaños con niños de preescolar.	Ordena de manera creciente y decreciente, objetos por tamaño, capacidad o peso. Utiliza los términos adecuados para distinguir y comparar características medibles de sujetos y objetos.

*Sesión 1*

La sesión se realizó en la semana del 29 de mayo al 2 de junio, se desarrollaron cinco actividades que forman parte del *Proyecto Pedagógico de Aula* llamado “Jugando a clasificar”, que trabajará la noción de *clasificación*, misma que se trabajará por cinco semanas, el objetivo es favorecer la clasificación al diferenciar objetos, formas, tamaños, colores, etc., con niños de preescolar, el aprendizaje esperado es: que utilicen los términos adecuados para distinguir y comparar características medibles de sujetos y objetos, así como que ordenen de manera creciente y decreciente, objetos por tamaño, capacidad o peso.

<b>ACTIVIDADES</b> <b>Semana del 29 de mayo al 2 de junio de 2017</b>
1. Explicare a los niños que en esta ocasión trabajaremos jugando a clasificar con diferentes ilustraciones de animales acuáticos y del zoológico los niños observaran y separaran según su medio al que pertenezcan identificando cada uno de ellos.
2. Unirán los puntos numerados de un elefante siguiendo la numeración.
3.- De algunas ilustraciones de animales del zoológico observaran cuáles de ellos tienen rayas o manchas en la piel y nombrarán a que manada pertenecen.
4. Del dibujo de una pecera observaran y descubrirán que especie de animales hay los colorearan por colores cada especie
5. De un dibujó de diferentes animales señalaran los que viven en el agua.

En esta primera sesión les explique qué jugaremos a clasificar animales, acuáticos y del zoológico para que sepan cual es el lugar de su hábitat en dónde los podemos

encontrar y con algunas ilustraciones de diferentes animales los niños, separan a cada uno, después de haber escuchado la explicación y las indicaciones, los niños se mostraron muy atentos e interesados separaron a cada uno de ellos y los ubicaron cada uno al lugar al que pertenece, después contamos cuantos eran de la misma especie y así fuimos formando algunas manadas e indicando la cantidad, en otra actividad siguieron la secuencia de los números para formar un elefante, observaron las diferencias de los animales acuáticos y los animales del zoológico además de numerar e identificar la cantidad de cada una de las diferentes especie, los niños se mostraron atentos e interesados en todo momento.

## Sesión 2

<b>ACTIVIDADES</b>
<b>Semana de 5 de 9 junio al de 2017</b>
Actividad 1: en esta actividad invitare a los niños a separar imágenes de verduras y frutas ellos me dirán a qué especie pertenecen.
Actividad 2: en esta ocasión dibujaran en una canasta algunos dibujos de frutas de color amarillo y en otras verduras de color verde.
Actividad 3: invitare a los niños a identificar qué tipo de frutas tienen cascara y cuales verduras también tienen las separan con ilustraciones y mencionaran su nombre.
Actividad 4: invitare a los niños a realizar figuras de frutas y verduras con plastilina cada uno realizara tres y mencionara a que especie pertenece.
Actividad 5: En esta ocasión probaremos algunas frutas y algunas verduras ellos mencionaran cuales les agrada más pero al momento de probarlas mencionaran a que especie pertenecen.

En esta segunda sesión se trabajó en la semana del 5 al 9 de junio en la que se trabajó cinco actividades que forman parte del *Proyecto Pedagógico* del aula.

En esta semana se les explico que en esta ocasión trabajaremos con frutas y verduras y ellos identificarán a que grupo pertenece, cada una de ellas con ilustraciones de ambas y con algunos recortes, se trabajó el que identifiquen las características de las verduras y las frutas para que ellos se dieran cuenta de las



diferencias de cada una por colores, sabores, tamaños, etc., y sepan explicar la diferencia de cada una de los diferentes grupos (y señalar la cantidad correspondiente de cada uno según el grupo ya sea verduras o frutas). A los niños les agrado mucho esta actividad ya que se mostraron muy atentos y colaborativos. Además en cada uno de las actividades se ve ya reflejado qué cada día están más atentos cuando se realiza la actividad y les cuesta menos trabajo el conteo y el señalar la cantidad correcta de cada uno de los conjuntos.

### Sesión 3

<b>ACTIVIDADES</b>
<b>Semana de 12 al 18 de junio de 2017</b>
Actividad 1: Les explicare a los niños que en esta semana estaremos clasificando diferentes objetos y ellos realizarán conjuntos hoy por ejemplo de juguetes y ropa con imágenes.
Actividad 2: En una caja colocare las mochilas, batas y suéteres, pasara de uno en uno a identificar su mochila, suéter y bata realizarán un dibujo de cada uno de ellos mencionando su nombre y separando cada uno.
Actividad 3: En una hoja de diferentes objetos formaremos conjuntos dependiendo ala especie que pertenezca indicando la cantidad.
Actividad 4: colocare diferentes ilustraciones de diferentes objetos para cada uno de los niños y tomara las la especie que la maestra le indique, mencionando a que especie pertenece y trataremos de numerar cada uno.
Actividad 5: en una hoja con diferentes especies los niños indicaran cuantos objetos son identificando el número que le corresponda a cada uno de ellos y mencionando.

En esta tercera semana del proyecto pedagógico que se trabajó del 12 al 16 de junio les expliqué a los niños que trabajaremos conjuntos en esta ocasión donde jugaremos a clasificar las imágenes de diferentes objetos y ellos realizarán diferentes conjuntos según se les vaya indicando la cantidad. Cada uno identificará la cantidad de sus conjuntos que ellos mismos formaron, la mayoría lo realizó, aunque dos niños tienen el problema de que rotan los números, aunque cuando señalan la cantidad, si realizan bien el conteo, lo que me he percatado en cada una

de las actividades dan mejores resultados los niños de aprendizaje cuando la actividad la realizan con material, por ejemplo: los recortes, las ilustraciones y principalmente cuando en la asamblea se explica la actividad.

#### Sesión 4

<b>ACTIVIDADES</b>
<b>Semana del 19 al 23 de junio de 2017</b>
Actividad 1: invitare a los niños a clasificar en esta ocasión por colores les daré cuadritos de colores y ellos los separan según el color que corresponda los pegaran en una hoja.
Actividad 2: invitare a los niños a clasificar recortes de objetos de color rojo y amarillo.
Actividad 3: En esta ocasión se les pedirá a los niños que remarquen el número uno de color amarillo y pegaran papelitos rasgado del mismo color. Y pegaran un recorte de un objeto.
Actividad 4: En una hoja remarcaran el número dos con color verde del mismo color decoraran dos globos con pintura vegetal.
Actividad 5: hoy trabajaran el número tres coloreándolo de color naranja y el cuatro con huellitas de sus dedos de color azul señalando la cantidad indicada. Y numerando cada uno

En esta cuarta semana que se trabajó del 19 al 23 de junio, se continúa trabajando la noción de clasificación; los niños y niñas trabajaron la clasificación de cuadritos, por otra parte los niños clasificarán también recortes de frutas y verduras por colores, los niños se muestran con inquietudes y ellos solos tienen la inquietud de formar conjuntos y señalan la cantidad de los recortes que trajeron, los niños se muestran con un gran entusiasmo y todos cumplen con el objetivo de la actividad, teniendo como finalidad la clasificación de colores y formas o diferentes objetos e identificaron muy bien los números y las cantidades correspondientes de cada uno.

## Sesión 5

<b>ACTIVIDADES</b>
<b>Semana del 26 al 30 de junio de 2017</b>
Actividad 1: Continuando con los colores hoy remarcarán de color café el cinco y el seis de color morado, remarcando el número.
Actividad 2: Hoy remarcarán el número siete y ocho el siete de color azul fuerte y el ocho rosa identificaremos las cantidades con diferentes objetos.
Actividad 3: En una hoja de color blanco formaremos conjuntos de diferentes cantidades y ellos los representaran con círculos de diferentes colores, pero cada uno de un solo color.
Actividad 4: En esta ocasión separaremos flores de diferentes colores y especies por ejemplo: rosas y tulipanes.
Actividad 5: Finalmente en esta actividad ya está concluida por lo que ellos remarcarán los números del color que ya hemos trabajado sólo remarcando cada número del color que le corresponde.

Para esta última sesión se realizó en la semana del 26 al 30 de junio se trabajaron las actividades que forman parte del *Proyecto Pedagógico* de aula con los niños de preescolar “los colores” ya que en esta ocasión los niños marcaron números con diferentes colores y se representa la cantidad de cada uno de los números ya que la mayoría de los alumnos los reconoce pero algunos no logran trazarlos bien ya que los invierten y la actividad la realizaron para tener un mejor trazo de los números, ha sido de gran utilidad el trabajar este proyecto con los niños de preescolar ya que el Campo Formativo Pensamiento matemático, se ve beneficiado en gran medida. Sólo que trataré de mejorar día a día las actividades.

Para evaluar este proyecto elegí la lista de cotejo, la rúbrica y sin duda, el *Diario de la Educadora*

### *Lista de cotejo*

Campo formativo: Pensamiento Matemático      Aspecto: Forma espacio y medida

Aprendizaje esperado: Ordena de manera creciente y decreciente, objetos por tamaño, capacidad o peso.

Utiliza los términos adecuados para distinguir y comparar las características medibles de sujetos y objetos.

CRITERIOS	SI	NO	Observaciones
Ordena de manera creciente y decreciente, objetos por tamaños, capacidad peso.	x		Son observadores y esto les permite hacerlo.
Identifica cantidad y colecciones pequeñas	x		Ya es más común.
compara características	x		Por colores, tamaños y formas
Elige y argumenta	x		Algunos son muy tímidos y esto se los impide.
Es capaz de seguir una serie en cantidades pequeñas.	x		Ya que logran el conteo de las mismas.
Es capaz de contar hasta el cinco	x		Cada día lo ase y más allá de esa cantidad.
Es capaz de seguir una serie	x		Si ya lo hacen solos.
Agrupar objetos y los ase corresponder	x		La mayoría lo ase.

### Rúbrica

Campo formativo: Pensamiento matemático

Aspecto: Número

Aprendizaje esperado: realiza estimaciones y comparaciones perceptuales sobre las características medibles de sujetos, objetos y espacios.

Aprendizajes esperados	Excelente	Pendiente	Sugerencias para mejorar
Establece relaciones de ubicación entre su cuerpo y objetos, así como entre tomando en cuenta sus características de dificultad en interioridad.	Si		Láminas son de gran utilidad y ayudan bastante.
Usa procedimientos propios para resolver problemas		Algunas o acciones	Algunas ocasiones hay que apoyar, o dar sugerencias para que ellos piensen.
Utiliza referencias para ubicar objetos	si		Explicando bien la indicación

Hace referencias a diversas formas y observa en su entorno y dice en que otros objetos se ven esas mismas formas.	Si son muy observados		Señalar el objetivo principal
Identifica por percepción la cantidad de elementos en colecciones pequeñas en colecciones mayores mediante el conteo.		Algunos	Hay que trabar más el mismo objetivo pero cambiando las estrategias de trabajo.

#### **4.4 Reflexión en la práctica y seguimiento del proyecto de intervención socio educativa.**

El propósito principal de este Proyecto de Intervención es que adquieran el concepto de número a través de las nociones de correspondencia, seriación y clasificación debido a que se detectó, que es un grupo al que le cuesta mucho trabajo, el razonamiento de los números, son niños de tres años y tres años y medio alguno de los alumnos como, Libni se le dificulta realizar una serie numérica, a Johan se le complica relacionar el objeto y la cantidad, Guissell ella es una niña muy lista pero cuando trabajamos números si le cuesta trabajo, sobre todo cuando son actividades de clasificar.

Por otro lado los docentes que laboran en este colegio son personas capacitadas responsables, comprometidas, con inquietudes de superación, las cuales se muestran en todo momento colaborativas para cualquier evento, las actividades que imparten son de impacto educativo y de aprendizajes significativos para la educación de los alumnos de este colegio.

Durante este periodo se realizó un diagnóstico y un cuestionario a los padres de familia, con preguntas del Campo Formativo Pensamiento matemático, con los

cuáles se detectó la problemática de los niños, principalmente el aprendizaje de los números en el cual me he percatado que les cuesta mucho trabajo, el resolver problemas matemáticos principalmente el razonar, comparar, quitar, igualar, por otra parte, confunden los números y no logran llevar una secuencia del orden numérico, la grafía, algunos niños realizan los trazos al revés y me pregunto: las matemáticas realmente se les ha enseñado de la manera correcta las competencias, específicamente la de los números ya que toda su vida se enfrentarán problemas que resolver dentro de este ámbito.

La evaluación me permitió observar los logros y los tropiezos en este proyecto el cual utilizaré para mejorar día a día los aprendizajes de mis alumnos en especial a los referentes al Campo Formativo Pensamiento matemático.

Para mejorar este Proyecto Pedagógico de aula durante los seis meses, mismo que se dividió en tres nociones correspondencia, seriación y clasificación, cada uno se desarrolló en un tiempo de dos meses por lo que empecé a planear actividades, en donde en la noción correspondencia, los alumnos aprenden a llevar una secuencia de conteo y adquieren la habilidad de contar el número y el objeto ya que ellos logran contar casi todo, porque llevan la noción de la irrelevancia del orden para que a base del juego den la resolución de problemas, de esa manera construyen al uso de los principios de conteo esto les ayudará a su vida cotidiana de los alumnos, la relación entre la cantidad y el número que lo representa, por ejemplo: una silla para cada niño, plato-cuchara, niño-bata, con actividades de este tipo tuve que empezar por que lo que había planeado era para niños con una

capacidad más elevada , por lo que modifique la planeación a la capacidad y razonamiento de los alumnos . Así se realizó cada una de las actividades

El interés grupal por supuesto no fue como me lo esperaba ya que si al empezar estaban confundidos y no les agradaba del todo el trabajar retos matemáticos sólo a una niña de nombre Libni le llamaba la atención y les decía sus compañeros háganlo así vamos aprender los números. Sin embargo, cuando cambie la forma de trabajo con ilustraciones, recortes y materiales didácticos la mayoría participó y fue desde ese momento que noté más entusiasmo y mejores resultados grupales.

Cuando empezamos a trabajar la noción de seriación se tiene que ir seriando de modo que el niño puede establecer jerarquizaciones como “mayor que”, “más grueso que “,”más grande que “.para trabajar la seriación podemos utilizar, como recursos, seriaciones de animales, objetos, tamaños, etc.

De esta manera el niño ira familiarizando la seriaciones desarrollando su pensamiento y enfrentándose a nuevos desafíos en esta noción. Los niños mostraron sus habilidades con mayor entusiasmo ya que aquí aprendieron a ordenar progresivamente del más grande al más pequeño, a separar por colores, por características, a seriar diferentes objetos, animales a llevar la serie de una lógica numérica, en este periodo Johan muestra mucho interés y Guissell ya que ellos terminan la actividad ayudaban a sus compañeros la verdad es que la mayoría ya no muestra ningún problema al realizar este tipo de desafíos.

En la última noción que fue la de clasificación, los niños clasifican objetos, ideas, sonidos, olores, sabores, formas, tamaños, mayor, menor, igual en conjuntos, ya

que pueden clasificar por una característica u otras cualidades de los objetos. En esta última noción los niños se mostraron con un mayor entusiasmo ya que aquí trabajamos conjuntos, para ir clasificando diferentes objetos, lo que me queda muy claro es que los niños aprenden más cuando se trabaja con ilustraciones, recortes u objetos de verdad les queda, más grabada la actividad y se obtienen mejores resultados.

El impacto de este proyecto de intervención sin duda alguna es, el aportar un poco de mis estrategias de trabajo y yo me doy cuenta que con ellas sembré conocimientos que les serán de utilidad para resolver problemas matemáticos en su vida cotidiana y lo más importante sin forzarlos y a base de juegos, los niños pueden resolver retos matemáticos para que el día de mañana en el nivel que sigan de su formación académica no se les dificulte los retos matemáticos, en este proyecto se les concientizó a los. Padres de familia que tan valioso es su apoyo para que a la par los niños tengan mayores conocimientos, desarrollen su potencial y será de gran ayuda para el futuro de sus hijos.

Por mi parte seguiré trabajando para mejorar las estrategias y los retos matemáticos para la mejora de las nuevas generaciones



## **Conclusiones**

Desde la prehistoria las matemáticas han ayudado al hombre a resolver problemas prácticos, siendo enriquecidas las habilidades puestas en juego en cada problema que se resuelve.

Por tanto concluyo, que el desarrollo del pensamiento matemático, es fundamental para la vida cotidiana, entendiendo que las nociones matemáticas no se adquieren de una vez y para siempre, es un largo proceso de construcción, un proceso continuo y permanente que abarca toda la vida de la persona.

Los números forman parte de la vida diaria de los niños y las niñas, la mayor parte de ellos nacen y conviven en un mundo en el que el número es una forma de expresión y comunicación con sentido. Cuentan sus juguetes, agrupan por características su ropa, acomodan en jerarquía numérica sus barajas etc.

El razonamiento lógico en los primeros 3 años les permite aprender cosas de manera abstracta, como los colores o las formas.

Cuando se les inculca un razonamiento lógico a niños de 5 años en adelante les ayudamos a enfrentar problemas de tipo cotidiano, que cantidad es mayor (sin necesidad de conocer los números), que distancia es más larga, y asociar eso a sus decisiones, que plato de pastel agarrar, qué camino tomar.

El razonamiento matemático consiste precisamente en la búsqueda de opciones para enfrentar un problema, determinar posibles formas de solución y las ventajas de cada una, todo esto se ve reflejado en su comportamiento y más adelante en su vida adulta.

Alguien con un buen razonamiento lógico puede ser un buen profesional, o bien tener un negocio próspero, incluso si se dedica a un oficio (carpintería, plomería, etc.) podrá resolver los problemas que enfrente en su trabajo. No es el conocimiento matemático lo importante, sino la forma de razonar en matemáticas.

#### Fuentes consultadas

Martín, Adolfo Díaz, *El contexto sociocultural del alumno y sus consecuencias tanto en el proceso de enseñanza como de aprendizaje*. Granada , Enero de 2011.

Ramírez Raymundo, Rodolfo. *¿Cómo conocer mejor nuestra escuela? México: Transformar nuestra escuela*, 2002.

Tapia Clara Comunicación presentada en el Congreso de Madrid Diciembre-98

María Teresa Martínez, Sergio Olivares, Lina Peralta, Magdalena Pizarro, Patricia Quiroga. *La observación de aula*.

Díaz Marín Adolfo. "EL CONTEXTO SOCIO-CULTURAL DEL ALUMNO Y SUS CONSECUENCIAS TANTO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA COMO DE APRENDIZAJE". *Innovación y experiencia educativa*. No. 38 enero 2011.

Antonio Latorre, *La investigación-acción: conocer y cambiar la práctica educativa*, Ediciones GRAO, Barcelona, 2003.

Frade Rubio, Laura. *Desarrollo de competencias en educación básica: Desde preescolar hasta el bachillerato*. Ed. Inteligencia educativa. México

<http://image.slidesharecdn.com/presentacinconceptodenumero-101027003724>

*Plan de estudios 2011, educación básica*; México Secretaría de Educación Pública, tercera edición electrónica 2014,

# ANEXOS

