



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN, 099 DF PONIENTE**



**INCLUSIÓN DE NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS
ESPECIALES EN EL JARDÍN DE NIÑOS, “MUNDO INFANTIL
DE ALFRED NOBEL” PARA MEJORAR SU DESARROLLO
SOCIAL CON APOYO DE PERSONAL CAPACITADO**

TESINA

PRESENTA

MARGARITA BARRERA JUÁREZ

MÉXICO, D.F.

ENERO 2016



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN, 099 DF PONIENTE**



**INCLUSIÓN DE NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS
ESPECIALES EN EL JARDÍN DE NIÑOS, “MUNDO
INFANTIL DE ALFRED NOBEL” PARA MEJORAR SU
DESARROLLO SOCIAL CON APOYO DE PERSONAL
CAPACITADO**

TESINA

PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

MARGARITA BARRERA JUÁREZ

PRESENTA

MÉXICO, D.F.

ENERO 2016

DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACION

México, D. F., 26 de febrero de 2016

**C. MARGARITA BARRERA JUÁREZ
P R E S E N T E**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, titulado:

**INCLUSIÓN DE NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN EL
JARDÍN DE NIÑOS, "MUNDO INFANTIL DE ALFRED NOBEL" PARA
MEJORAR SU DESARROLLO SOCIAL CON APOYO DE PERSONAL
CAPACITADO**

Modalidad T E S I N A, opción ensayo, a propuesta del Asesor, Profr. (a) Luis Fernando Atañís Domínguez, manifiesto a Usted, que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.



A T E N T A M E N T E

S. E. P.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099

**MTRA. GUADALUPE G. QUINTANILLA CALDERÓN
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 099, D. F. PTE.**

GGQC/arr

AGRADECIMIENTOS

Con todo mi cariño para mis padres que me dieron la vida y que sin ellos, yo no hubiera podido lograr este sueño tan importante, gracias por darme la mano y motivarme, a ustedes por siempre mi corazón y mi agradecimiento.

Agradezco en especial a mis hijos Valeria y Julio, por su paciencia, comprensión y porque ellos, fueron el impulso para seguir adelante y sé que esto fortalecerá a nuestra familia.

A mi Asesor el Prof. Luis Fernando Alanís por la orientación y ayuda que me brindó para la realización de este trabajo, por su apoyo y amistad que me permitieron aprender mucho más que lo estudiado en el proyecto.

A mi amiga Elizabeth Navarro, por haber logrado ambas este gran objetivo con mucha perseverancia y por demostrarme que podemos ser grandes amigas a pesar de los obstáculos.

Un sincero agradecimiento a Edgar Botello por el apoyo que me ha brindado y que ha sido sumamente importante, no fue sencillo culminar con éxito este proyecto, sin embargo siempre fuiste muy motivador y me decias que lo lograría. Me ayudaste hasta donde te era posible, incluso más que eso. Muchas gracias.

ÍNDICE

Introducción

CAPÍTULO 1 CONTEXTO EDUCATIVO

Ubicación Geográfica.....	8
Población.....	10
Cultura.....	13
Aspectos socio-económicos.....	14
Nivel educativo.....	14
Problemática.....	15
Contexto educativo.....	16
Problemática educativa.....	19
Misión/ Visión.....	20
Organigrama.....	21
Análisis FODA.....	22
Diagnostico Situacional.....	23
Problemática del contexto educativo.....	25
Planteamiento del problema.....	26

Hipótesis guía.....	26
Objetivo general de la investigación.....	26
Objetivos específicos de la investigación.....	26

CAPÍTULO 2 MARCO TEÓRICO

Marco teórico.....	27
Conceptos.....	29
Fundamento teórico- pedagógicos.....	40
Condiciones de aprendizaje por descubrimiento.....	44
Principios del aprendizaje por descubrimiento.....	44
Inclusión de niños con Necesidades Educativas Especiales en el Jardín de Niños “Mundo Infantil de Alfred Nobel” para mejorar su desarrollo social con apoyo de personal capacitado.	

CAPÍTULO 3 DENOMINACION DE LA PROPUESTA

Justificación.....	47
Seminario.....	49
Eje articulador.....	51
Sesiones.....	52
Rúbrica.....	62
Resultados esperados.....	63
Conclusiones	
Bibliografía	
Referencias de Internet	

INTRODUCCIÓN

La presente investigación va enfocada hacia la inclusión de niños con Necesidades Educativas Especiales (NEE) dentro de escuelas regulares para potencializar su desarrollo social. Como principal problema dentro de la escuela se puede observar que existe poca información sobre el tema, así como diferentes factores, actitudes negativas de los profesores hacia la inclusión, que la comunidad, padres de familia y docentes no tienen la información necesaria para aceptar e incluir a alumnos con NEE, instalaciones no aptas para este tipo de alumnos entre otros.

La investigación de esta problemática fue por el interés de apoyar a los niños que no tienen la oportunidad o los recursos necesarios para sustentar alguna institución, por lo regular estos niños se encuentran en comunidades de zonas rurales y apartadas, o en barrios de extrema pobreza y son los que más difícilmente pueden tener acceso a la educación.

Los niños corren un gran riesgo de perder la oportunidad de recibir educación escolarizada, pero a partir de que el alumno sea aceptado e integrado en escuelas regulares podrán socializarse y mejorar su desarrollo social, sin embargo es importante recalcar, que el alumno no aprenderá igual que los demás niños porque a pesar de incluir al alumno en escuelas regulares no se lograra quitar las barreras que obstaculizan su aprendizaje, sin embargo si podemos lograr que socialice con más personas a través de diversas actividades realizadas en el centro escolar.

Para fundamentar este trabajo en el ámbito pedagógico se retomó la teoría Aprendizaje por Descubrimiento de Jerome S. Bruner ya que él considera que al enfrentar a los alumnos a problemas reales, puede crear un reto para ellos y llegar a sus propias soluciones, de esta manera la docente buscara retos para que el alumno logre buscarles una respuesta.

Por otro lado se tomará en cuenta al teórico Albert Bandura y su teoría social del aprendizaje, que se centra en los conceptos de refuerzo, observación y los procesos de modelamiento.

Con la teoría de Albert Bandura el alumno con NEE, tomará como modelo al alumno regular para reforzar su aprendizaje e incluso al observarlo lo imitará y paso a paso logrará su integración dentro del grupo y con la comunidad.

En el Capítulo 1, se habla del contexto de la comunidad, se describe brevemente las características de la localidad, así como también la problemática que ha llevado a la comunidad a excluir a los niños con NEE dentro de las escuelas regulares.

En el Capítulo 2, se desarrolla el marco teórico, donde se explica a grandes rasgos las teorías, así como los beneficios que obtendrán al interactuar con otros compañeros, aprenderán a desarrollar habilidades y dar solución a pequeños problemas cotidianos al que se puedan enfrentar.

En el Capítulo 3, se muestran las actividades que con apoyo del docente y las adecuaciones curriculares correspondientes ayudaran a los alumnos con NEE a integrarse en el salón de clases y que los llevaran a socializar con los demás compañeros a través del juego

CONTEXTO EDUCATIVO

CAPÍTULO 1

UBICACIÓN GEOGRAFICA

La propuesta es Incluir en los Kínders a niños con Necesidades Educativas Especiales (NEE) para mejorar su Desarrollo Social.

Para la realización del trabajo se consideró el Jardín de Niños, “Mundo Infantil de Alfred Nobel”, ubicado en Calle Dzemul No. 192 Colonia Pedregal de San Nicolás 2ª sección, Delegación Tlalpan y el grupo preescolar III. Se eligió este grupo porque los niños de esta edad, son más conscientes de los problemas, se piensa que al sensibilizarlos se logrará su apoyo.

Tomando en cuenta que dentro de la comunidad se encuentran niños con alguna discapacidad y de familias con escasos recursos económicos esta oportunidad de inclusión ayudara tanto a los padres como a sus hijos a incorporarse a escuelas regulares obteniendo un mejor desarrollo social.

La colonia donde se ubica la escuela se llama, “Pedregal de San Nicolás Totolapan” en la Delegación Tlalpan.

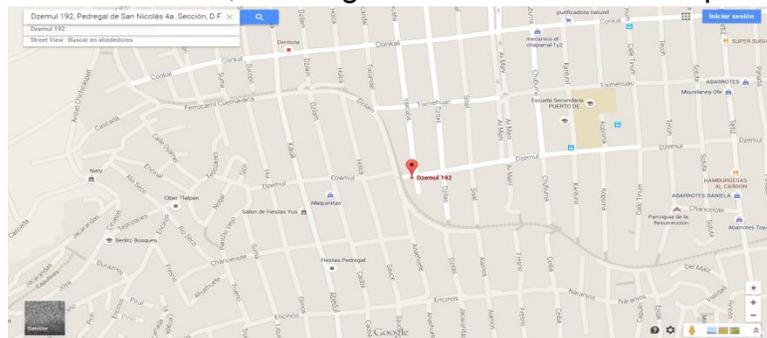


Foto 1 ¹ Ubicación Colonia Pedregal de San Nicolás

¹ <https://www.google.com.mx/maps/@> 08/03/2014

Tlalpan² es una de las 16 Delegaciones del Distrito Federal colinda al Norte, con las Delegaciones Magdalena Contreras, Álvaro Obregón y Coyoacán. Al Oriente con Xochimilco y Milpa Alta; al Sur con los Municipios de Huitzilac (Morelos y Santiago Tianguistenco (Estado de México), al Poniente otra vez con, Santiago Tianguistenco y con Xalatlaco, del mismo Estado, así como con la Delegación Magdalena Contreras.

La Delegación Tlalpan, tiene un área de 312 kilómetros cuadrados, los cuales representan el 20.7 por ciento del territorio del Distrito Federal.

Alrededor de Tlalpan, aunque no todos han pertenecido siempre a su territorio, se localizan varios pueblos de ascendencia indígena: San Lorenzo Huipulco, Santa Úrsula Xitla, La Asunción Chimalcoyotl, San Pedro Martí, San Andrés Totoltepetl, San Miguel Xicalco, La Magdalena Petlacalco, San Miguel Ajusco, Santo Tomas Ajusco, San Miguel Topilejo y Parres El Guarda. A lo largo del tiempo, Tlalpan ha sido su Cabecera Política.



Foto 2³ Ubicación Delegación Tlalpan

² <http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM09DF/delegaciones/09012a.html> 08/03/2014

³ <https://www.google.com.mx/search?q=IMAGENES&espv> 08/03/2014

POBLACIÓN

Tlalpan tiene una población de 607.545 habitantes según datos del INEGI⁴ (Instituto Nacional de Estadística y Geografía).

De los 607.545 habitantes de Tlalpan, 315.404 son mujeres y 292.141 son hombres, por lo tanto, el 48,09 por ciento de la población son hombres y las 51,91 mujeres.

Si se comparan los datos de Tlalpan con los del Estado de Distrito Federal se concluye que ocupa el puesto 5 de los Municipios que hay en el estado y representa un 6,9665% de la población total de éste.

A nivel nacional, Tlalpan ocupa el puesto 29 de los 2.454 Municipios que hay en México y representa un 0,5883% de la población total del país.

Porcentaje de la Población con Necesidades Educativas Especiales

Una persona puede tener más de una discapacidad, por ejemplo: los sordomudos tienen una limitación auditiva y otra de lenguaje o quienes sufren de parálisis cerebral presentan problemas motores y de lenguaje.

Causas de discapacidad

Los motivos que producen Necesidades Educativas Especiales en las personas pueden ser variados, pero el Instituto Nacional de Estadística de Geografía e Informática (INEGI) los clasifica en cuatro grupos de causas principales: nacimiento, enfermedad, accidente y edad avanzada.

De cada 100 personas con discapacidad:

- 39 la tienen porque sufrieron alguna enfermedad.
- 23 están afectados por edad avanzada.
- 16 la adquirieron por herencia, durante el embarazo o al momento de nacer.
- 15 quedaron con lesión a consecuencia de algún accidente.

⁴ INEGI, Segundo Censo de Población y Vivienda.
<http://www.inegi.org.mx/est/contenidos/proyectos/ccpv/08/03/2014>

- 8 debido a otras causas.

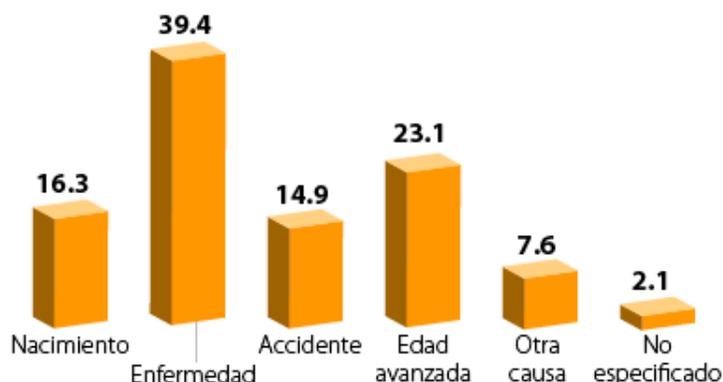


Foto 3⁵ Porcentaje de la población con discapacidad

Diversos Tipos de Discapacidad

Los más conocidos son:



Caminar o moverse. Hace referencia a la dificultad de una persona para moverse, caminar, desplazarse o subir escaleras debido a la falta de toda o una parte de sus piernas; incluye también a quienes teniendo sus piernas no tienen movimiento o presentan restricciones para moverse, de tal forma que necesitan ayuda de otras persona, silla de ruedas u otro aparato, como andadera o pierna artificial.



Ver. Abarca la pérdida total de la vista en uno o ambos ojos, así como a los débiles visuales y a los que aún usando lentes no pueden ver bien por lo avanzado de sus problemas visuales.



Mental. Abarca cualquier problema de tipo mental como retraso, alteraciones de la conducta o del comportamiento.

⁵ <https://www.google.com.mx/search?q=IMAGENES&espv=2&biw=1280&bih=670&source> 08/03/2014



Escuchar. Incluye a las personas que no pueden oír, así como aquellas que presentan dificultad para escuchar (debilidad auditiva), en uno o ambos oídos, a las que aún usando aparato auditivo tiene dificultad para escuchar debido a lo avanzado de su problema.



Hablar o comunicarse. Hace referencia a los problemas para comunicarse con los demás, debido a limitaciones para hablar o porque no pueden platicar o conversar de forma comprensible.



Atención y aprendizaje. Incluye las limitaciones o dificultades para aprender una nueva tarea o para poner atención por determinado tiempo, así como limitaciones para recordar información o actividades que se deben realizar en la vida cotidiana.



Autocuidado. Hace referencia a las limitaciones o dificultades para atender por sí mismo el cuidado personal, como bañarse, vestirse o tomar alimentos.⁶

⁶ <http://cuentame.inegi.org.mx/poblacion/discapacidad.aspx?tema=P> 26/05/2015

CULTURA

La historia de Tlalpan y sus pobladores conforman el patrimonio cultural y el patrimonio Arquitectónico de la Delegación Tlalpan. Está compuesta por 12 zonas patrimoniales de las cuales, la Villa de Tlalpan, es también Zona de Monumentos declarada por el gobierno del Distrito Federal el 3 de Diciembre de 1986. En Tlalpan se cuenta con más de 100 parroquias, iglesias, capillas, ermitas y cruces que, como el Barrio del Niño Jesús, representan los procesos de evangelización que durante siglos se han generado en la región.

Tlalpan cuenta con 233 colonias, ocho pueblos y once barrios. Los ocho pueblos y la mayor parte de los barrios continúan organizando sus fiestas patronales en mayordomías y sistemas de cargo, se preparan ofrendas, comida, danzas y misas. Sus creyentes dan gracias al santo por algún beneficio obtenido y piden su futura protección conforme a las tradiciones transmitidas de generación en generación.⁷



Foto 4⁸ Pirámide de Cuicuilco



Foto⁹ 5 Centro de Tlalpan

⁷ <http://www.nafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM09DF/index.html> 08/03/2014

⁸ <https://www.google.com.mx/search?q=IMAGENES&espv=2&biw=128> 08/03/2014

⁹ <https://www.google.com.mx/search?q=IMAGENES&espv=2&biw=128> 08/03/2014

ASPECTOS SOCIO-ECONÓMICOS

Con respecto a la Población Económicamente¹⁰ Inactiva, el grupo más representativo es el de personas que se dedican a los quehaceres del hogar con un 45.5%. En segundo lugar destaca el grupo de estudiantes con 44%. En términos relativos, sin embargo, existe una mayor proporción de estudiantes en la Delegación que en el Distrito Federal. De esto se infiere que se debe poner especial atención a las demandas que se generen por este sector en infraestructura y servicios educativos.

La Colonia Pedregal de San Nicolás 2ª Sección ubicada en la Delegación Tlalpan, es zona urbana y las actividades económicas son el comercio y servicio, una gran parte de las personas termino la secundaria y la otra el nivel medio superior esto facilita un poco el proceso de enseñanza-aprendizaje.

NIVEL EDUCATIVO

El nivel educativo que existe en la comunidad es el siguiente:

El 87% se ubica en el nivel Secundaria, el 4 % en el nivel Preparatoria y un 8.5% en escuelas Técnicas. Un 25% de los estudiantes ha dejado los estudios por cuestiones económicas.

La mayoría de las personas que terminaron la Secundaria son hombres, las mujeres desertaron antes de concluirla y son amas de casa.

La mayor parte de la comunidad es abierta y está dispuesta de alguna manera a cambio educativo, aunque la otra parte todavía no acepta este cambio, sin embargo por parte de los padres de familia siempre existe apoyo ya sea para cambios dentro de la comunidad, escuela o en actividades realizadas dentro de la misma.

¹⁰ Programa Delegacional de Desarrollo Urbano de Tlalpan.

<http://www.seduvi.df.gob.mx/portal/index.php/programas-de-desarrollo/programas-delegacionales>
22/03/2014

PROBLEMÁTICA

Los primeros 6 años de vida de un niño, son los más importantes, Según Piaget, a esta edad absorben todo lo que les rodea; se da la imitación de los juegos simbólicos, dibujos, conductas, el lenguaje hablado y construye las bases de su autoestima, desarrolla confianza, seguridad, autonomía e iniciativa, en su relación con otras personas.¹¹ Por eso los miembros de la familia más cercanos son esenciales para crear un ambiente amable y estimulante. Pero la realidad para muchos niños con discapacidades y/o que tienen necesidades especiales en salud, son frecuentemente condenados a "el peor inicio de la vida" y les son negados oportunas y críticas ocasiones de aprendizaje y mecanismos de protección para ayudar a desarrollar su potencial completo. Sus familias en muchos casos no reciben la ayuda necesaria para crear este ambiente. Los niños con Necesidades Educativas Especiales (NEE) se encuentran luego con barreras, no sólo entre sus familias y comunidades, pero con mucha frecuencia también les son negados el acceso sostenible a todas las formas y niveles de educación de calidad y cuidado de la salud, especialmente durante los primeros años.

El problema que existe dentro del jardín de niños es la poca información que, tanto la comunidad, directivos y docentes tienen sobre la inclusión, esto ocasiona que no se lleven las adecuaciones curriculares correspondientes para apoyarlos en su integración total.

¹¹ J. Meece. Desarrollo del niño y del adolescente. Compendio para educadores. SEP, México, D.F, 2000. Pág. 101-127 Teoría del desarrollo cognoscitivo de Piaget.

CONTEXTO EDUCATIVO

La Colonia Pedregal de San Nicolas, era regida por ejidatarios y se consideraba zona rural aunque la mayoría de las personas que tenían terrenos, no sembraba por que las tierras no servían para el cultivo, el agua se abastecía al principio por los ríos cercanos en la zona, con el tiempo fue por medio de pipas y llenado de tambos actualmente las personas tienen cisternas.

Con el tiempo se fueron construyendo avenidas y calles para mejorar el transporte y tránsito de las personas, esto afecto en cierta manera a la ecología y fue cuando surgió la protección de zonas ecológicas para prevenir que la población siguiera creciendo.

Hace 23 años se fundó el Jardín de Niños, “Mundo Infantil de Alfred Nobel” fue construida en una zona donde la población era de bajos recursos por lo tanto afectaba a la escuela porque eran muy pocos los niños que asistían, con el tiempo y al ir mejorando la economía de la colonia poco a poco fue aumentando la población de alumnos pero aun así y hasta la fecha no logra tener una población alta.

El Jardín de Niños “Mundo Infantil de Alfred Nobel” con Clave P-2214-135 CCT 09PJN3551Z, ubicado en Calle Dzemul, No 192 Colonia Pedregal de San Nicolás, 1ª Sección, Delegación Tlalpan tiene una población de 30 niños, 16 son niñas y 14 niños. El personal consta de un directivo, tres docentes, un profesor de educación física, una maestra de artes y una persona de intendencia.

La entrada de la escuela cuenta con un pequeño jardín donde los padres de familia esperan a sus hijos en la hora de la salida (Foto 6), la escuela es de un solo piso, al entrar se encuentra un área verde con un espacio amplio y techada donde los alumnos salen a realizar diferentes actividades (Foto7) , del lado izquierdo se encuentra una puerta que da acceso al salón de Kínder II el cual tiene una puerta de madera corrediza, el salón es amplio y tiene un ventanal que da hacia el área verde y esto ayuda a que entre luz natural (Foto 8, 9).

El siguiente salón es de Kínder III al igual que el salón anterior es amplio y tiene un ventanal que da hacia un pasillo, no necesita de luz artificial se ilumina de la luz natural, el ultimo salón es el de Kínder I es un poco más pequeño que los demás tiene dos ventanas normales, la puerta es de madera y corrediza y los tres salones tienen piso de loseta.



Foto 6¹² Entrada



Foto 7¹³ Área Verde



Foto 8¹⁴ Entrada salones



Foto 9¹⁵ Salón Kínder II

¹² Tomada por la Tesista

¹³ Tomada por la Tesista

¹⁴ Tomada por la Tesista

¹⁵ Tomada por la Tesista

El siguiente salón es de kínder III al igual que el salón anterior, es amplio y tiene un ventanal que da hacia un pasillo, no necesita de luz artificial se ilumina de la luz natural, el ultimo salón es el de kínder I es un poco más pequeño que los demás tiene dos ventanas normales, la puerta es de madera y corrediza y los tres salones tienen piso de loseta (foto 10).



Foto 10¹⁶ Kínder III

Los sanitarios están ubicados atrás del salón de kínder, el acceso a ellos, es por una puerta que está a lado del salón de kínder I, son adecuados para los niños, están divididos para hombres y mujeres todos con lavabo y puertas.

Para llegar al patio se tiene que pasar por el área verde subir unas escaleras de cemento y con barandal para que los alumnos no corran riesgo de caerse, es grande y cuenta con canchas de futbol, el piso es de concreto y plano.

Por último la dirección está ubicada a lado de las escaleras que dan acceso al patio, es grande, con piso de loseta, tiene tres ventanas con protección y puerta (Foto 11 planos de la escuela).

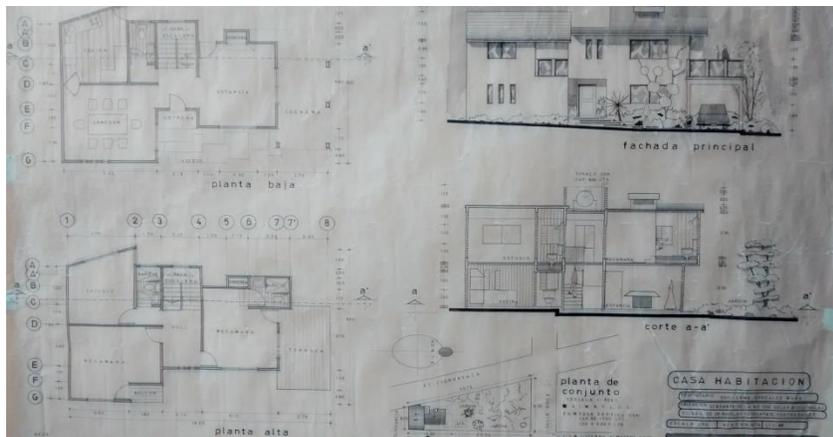


Foto 11¹⁷ Plano

¹⁶ Tomada por la Tesista

¹⁷ Tomada por la Tesista

PROBLEMÁTICA EDUCATIVA

Uno de los principales problemas en la actualidad de la Educación Especial, es que los alumnos con Necesidades Educativas Especiales, logren integrarse con éxito dentro de las aulas escolares así como también dentro de la sociedad. Este proceso se ha debatido durante mucho tiempo, a pesar de existir instituciones para atenderlos, la clasificación de niños con discapacidad y sin ella se ha presentado, siendo ésta, poco útil y además injusta.

Son muchas las condiciones que se deben conjuntar para alcanzar la meta de integrar a las escuelas y aulas regulares a los alumnos con este tipo de necesidad educativa especial.

A continuación se presentan las condiciones que deben promoverse en el interior de las escuelas para favorecer el proceso de inclusión de los alumnos y las alumnas con Necesidades Educativas Especiales:

- Ser una escuela informada y sensibilizada, respecto a la discapacidad que presenta el alumno y a sus necesidades específicas. Ser una escuela que se actualice de manera permanente en función de dar respuesta a las necesidades específicas de los alumnos.
- Ser una escuela que ofrezca una respuesta educativa adecuada a los alumnos, derivada de una evaluación psicopedagógica para determinar los apoyos que requiere, mismos que se establecerán en la Propuesta Curricular Adaptada, a la que se le dará un seguimiento puntual.
- Ser una escuela que trabaje de manera cercana con las familias de los alumnos.
- Ser una escuela que busque la vinculación con otras instancias gubernamentales y de la sociedad civil que puedan apoyarla para responder a las necesidades de los alumnos y las alumnas con Necesidades Educativas Especiales.

- Ser una escuela que asuma, desde su planeación estratégica, la inclusión de los estudiantes.¹⁸

Se deben realizar muchos cambios comenzando por reconocer que la inclusión educativa no constituye un acto caritativo, sino un esfuerzo por generar las condiciones que permitan al niño aprender de acuerdo con sus potencialidades.

MISIÓN

Proporcionar una educación de calidad e integral para desarrollar en los niños y niñas competencias afectivas, sociales y cognitivas, así como fortalecer los valores.

VISIÓN

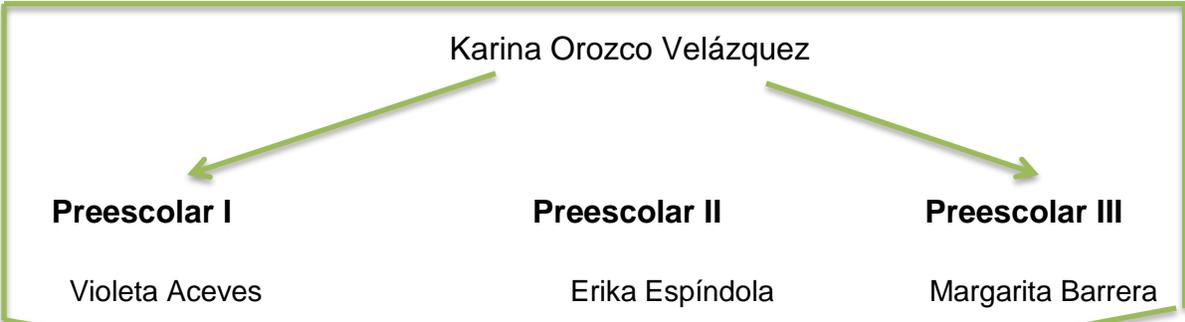
Ser una escuela que fortalezca y desarrolle habilidades y capacidades para enfrentar y resolver problemas de la vida cotidiana de manera creativa.

¹⁸ <http://es.slideshare.net/hugomendozaster/gua-para-facilitar-la-inclusin-de-alumnos-y-alumnas-con-discapacidad-a-escuelas-pec-8253593> 03/06/2015

ORGANIGRAMA

JARDIN DE NIÑOS “MUNDO INFANTIL DE ALFRED NOBEL”

DIRECTORA



Prof. Educ. Física

Artes

Intendencia

José Luis Pavón

Ariana Guzmán

Olga Martínez

FODA

FORTALEZAS <ul style="list-style-type: none">➤ Posibilidad económica para modificar las instalaciones.➤ Docentes accesibles y capaces para realizar el cambio y adecuaciones en las planeaciones.➤ Cooperación comunitaria escolar para participar en programas de inclusión.➤ Directivo accesible para incorporar personal capacitado.	OPORTUNIDADES <ul style="list-style-type: none">➤ Existencia de redes externas dispuestas a colaborar con el Jardín de Niños para dar pláticas sobre Inclusión.➤ La población es poca y el espacio es grande para realizar modificaciones.➤ Se puede adquirir a través de donaciones sillas de ruedas, andaderas, bastones etc. para los alumnos con Necesidades Educativas Especiales
DEBILIDADES <ul style="list-style-type: none">➤ No dar continuidad a los temas de inclusión.➤ Los programas de inclusión son costosos o no son accesibles.➤ Tener sobrepoblación y no darles la atención adecuada a los alumnos de NEE. <p>Escasa motivación de los alumnos por mejorar la socialización.</p>	AMENAZA <ul style="list-style-type: none">➤ La deserción de población por miedo a los alumnos con NEE.➤ Cambio constante del personal docente.➤ Colaboración escuela-familia no sea la suficiente y comience a desintegrarse.

DIAGNÓSTICO SITUACIONAL

Área Pedagógica:

En el área pedagógica los directivos no proporcionan la información adecuada para integrar a niños con Necesidades Educativas Especiales, por lo tanto las docentes al no contar con esta información no saben cómo manejar esta situación, y las planeaciones no son las adecuadas y siguen con su mismo sistema de aprendizaje para todos, si no mejora por igual la enseñanza en todas las áreas o excluyen objetivos como mejorar las relaciones interpersonales, potenciar valores como la autoestima y la solidaridad, desarrollar el pensamiento creativo y crítico, mejorar la motivación y las actitudes del alumnado hacia la enseñanza, etc. no podrán incluir correctamente a los alumnos con NEE.

Dimensión Comunitaria:

En la comunidad no se promueve el tema de la “Inclusión” por lo tanto los padres de familia no tienen bien cimentado el concepto y aunque tratan de aceptar a los alumnos con NEE, siguen sin entender por qué son aceptados en escuelas regulares, sin embargo, no se oponen a realizar actividades con ellos aunque la relación es mínima, la mayoría de ellos piensa que sería mejor estar integrados a escuelas especiales y adecuadas para su aprendizaje.

Dimensión Administrativa:

Las instalaciones no son las adecuadas para trabajar con alumnos con NEE, existen varios obstáculos como escaleras, puertas muy pequeñas donde no entraría una silla de ruedas, el material didáctico no es el adecuado, ni el suficiente para apoyarlos en actividades lúdicas que mejorarían su desarrollo social, sin embargo las autoridades educativas aceptan a los alumnos corriendo el riesgo de que ocurra un accidente por no proporcionar adecuaciones correctas en el plantel.

Dimensión Organizativa:

En esta área faltan detalles como informar a los docentes sobre ¿Qué es la Inclusión? , cómo modificar las planeaciones y buscar las estrategias adecuadas para trabajar con alumnos con NEE.

Realizar pláticas con los padres de familia para informar cómo se va a llevar a cabo esta labor de la inclusión, tratar de concientizar a los padres de cómo podríamos ayudar a los alumnos a mejorar su desarrollo social integrándolos a escuelas regulares.

Otro problema en esta área es que al incluir alumnos con NEE se requiere apoyo de personal capacitado para complementar dicha educación, sin embargo por parte de los directivos no existe ese tipo de apoyo y para los docentes es muy difícil abarcar todo el trabajo solo.

PROBLEMÁTICA DEL CONTEXTO EDUCATIVO

El Jardín de Niños, es uno de los medios que ayuda a los alumnos y padres de familia a ser conscientes sobre la importancia de la socialización en los primeros años de vida de un niño y como esta parte es fundamental para desarrollar competencias en todos los campos formativos de la educación en niños regulares e incluso con Necesidades Educativas Especiales.

El problema es que dentro del Jardín de Niños, no se adoptan medidas para atender la diversidad y tampoco se proporciona a los docentes la información y materiales adecuados que requiere en función de sus características y necesidades individuales, para aprovechar las oportunidades educativas.

Los directivos no trabajan conjuntamente y tampoco aportan sus conocimientos sobre el tema de inclusión, aunque por otro lado, por muy buena actitud y capacidad que tengan los docentes, necesitan apoyos para dar respuesta a la diversidad del alumnado y se requeriría de profesionales con funciones complementarias para apoyarlos, sin embargo, no son proporcionados estos elementos.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿CÓMO FAVORECER EL DESARROLLO SOCIAL EN NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN EL JARDÍN DE NIÑOS, “MUNDO INFANTIL DE ALFRED NOBEL” SINO EXISTE PERSONAL CAPACITADO PARA ELLO?

HIPÓTESIS GUÍA:

La estrategia para favorecer el desarrollo social en niños con Necesidades Educativas Especiales en el Jardín de Niños “Mundo Infantil de Alfred Nobel” será a través de la capacitación continua del personal.

OBJETIVO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN

Llevar a cabo un proceso de investigación documental para establecer las bases teóricas- metodológicas de la capacitación de personal para la atención de niños con Necesidades Educativas Especiales.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA INVESTIGACIÓN

- Seleccionar fuentes de consulta como, direcciones electrónicas, documentales, periódicos, revistas, libros, películas, documentales que permitan especificar bases conceptuales y teóricas para el análisis del problema planteado.
- Recopilar información adecuada a través de la indagación documental para estructurar la base conceptual y la información relacionada con el objeto de estudio.
- Se llevará a cabo la elaboración de fichas bibliográficas para llevar una secuencia de la información recopilada.
- Se propondrá una solución a la problemática detectada.

MARCO TEORICO

CAPÍTULO II

El propósito de este trabajo es lograr que los niños con Necesidades Educativas Especiales logren incorporarse a escuelas regulares para que puedan interactuar poco a poco con sus compañeros y así poder mejorar su desarrollo social y obtener una mejor calidad de vida desenvolviéndose en un ambiente sano y se les permita desarrollar todas sus potencialidades como seres humanos.

La escuela es el lugar donde los niños aprenden a desarrollar habilidades que con el paso del tiempo y al llegar a ser adultos les servirán para asumir responsabilidades, así mismo es ahí donde comienzan a relacionarse con más personas de su edad y muchas veces logran hacer grandes lazos de amistad que pueden perdurar para toda la vida.

Al incluir a niños con discapacidad en escuelas regulares ayudara a que no se sientan aislados de la sociedad y a su vez los alumnos regulares aprendan a convivir con personas diferentes a ellos y respetarlos.

La socialización es un rasgo de la persona que se construye y desarrolla a lo largo de la vida.¹⁹

Esto quiere decir, que a través del desarrollo social, los niños y adultos van adquiriendo valores y conductas que varían desde diferentes contextos, estos pueden ser familiares, culturales y sociales.

¹⁹ Riesco G.M. (2002). *Desarrollo Social y Personalidad. Una Perspectiva Interdisciplinar*. Recuperado de https://www.google.com.mx/?gws_rd=ssl#q=++DESARROLLO+SOCIAL+Y+PERSONALIDAD.+Una+perspectiva+interdisciplinar+Manuel+Riesco+Gonz%C3%A1lez+mriesco%40yahoo.es. 17 de mayo 2014

Durante los últimos 15 años se ha venido impulsando la inclusión en escuelas regulares dando una perspectiva diferente, es decir no sólo serán atendidos en servicios de Educación Especial, al lograrse la integración los alumnos con NEE desarrollarán mejor sus capacidades físicas, intelectuales y de relación con otros.

Para el desarrollo de este trabajo, se tomará en cuenta al teórico Albert Bandura con su teoría social de aprendizaje, que se centra en los conceptos de refuerzo, observación y los procesos de modelamiento.

Por otra parte es muy importante hablar sobre las diferentes organizaciones que han venido apoyando la inclusión en escuelas regulares como son:

- Conferencia Mundial Sobre Necesidades Educativas Especiales Salamanca 1994 que su fin es promover la educación para todos examinando los cambios fundamentales de la política necesarios para favorecer el enfoque de la educación integradora y capacitando a las escuelas para atender a todos los niños, sobre todo los que tienen NEE.²⁰
- Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) que su principal objetivo es contribuir al mantenimiento de la paz y la seguridad en el mundo promoviendo, a través de la educación, la ciencia, la cultura y la comunicación, la colaboración entre las naciones, a fin de garantizar el respeto universal de la justicia, el imperio de la ley, los derechos humanos y las libertades fundamentales que la Carta de las Naciones Unidas reconoce a todos los pueblos sin distinción de raza, sexo, idioma o religión.²¹

Por último se tomara la teoría pedagógica de Aprendizaje por Descubrimiento de Jerome S. Bruner que a grandes rasgos nos habla de propiciar la participación activa del alumno durante el proceso de enseñanza-aprendizaje a partir de la consideración de que un aprendizaje efectivo depende, básicamente, de que un problema real se

²⁰ *Declaración de Salamanca y Marco de Acción.* (1994).Unesco... ED-94/WS/18

²¹ www.cinu.org.mx/ONU/estructura/organismos/unesco.htm 03/06/14

presente como un reto para la inteligencia del alumno, motivándolo a enfrentar su solución.²²

Los conceptos que se utilizarán son los siguientes:

- **Desarrollo Social:** Se refiere a la conducta que adquiere el individuo desde su niñez es por medio de observación e imitación, esto influido mediante la interacción social. Es decir cuando un niño vive bajo un entorno de violencia al observar este tipo de acto los imita, o por el contrario digamos que el niño viva bajo un entorno espiritual su conducta se ve reflejada con una actitud más tranquila.²³
- **Socialización:** La socialización es el proceso por el cual aprendemos a ser miembros de la sociedad. Es decir, a través de la socialización aprendemos a ser miembros reconocidos de la sociedad en que hemos nacido, ser miembro reconocido, esto es, que los demás me perciban como tal y que yo me identifique como parte de esa sociedad, implica, en lo esencial, la adopción de una cultura común. La socialización tiene como resultado la interiorización de normas, costumbres, creencias y valores, gracias a los cuales el individuo puede relacionarse con los demás miembros de la sociedad.²⁴
- **Convivencia:** La convivencia es la capacidad de las personas de vivir con otras (con-vivir) en un marco de respeto mutuo y solidaridad recíproca; implica el reconocimiento y respeto por la diversidad, la capacidad de las personas de entenderse, de valorar y aceptar las diferencias; los puntos de vista de otro y de otros.

La convivencia es un aprendizaje: se enseña y se aprende a convivir. Por ello, la convivencia escolar es la particular relación que se produce en el espacio escolar entre los diversos integrantes de la comunidad educativa: estudiantes,

²² http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/aprendizajedescubrimiento.htm
03/07/14 1

²³Bandura A. & Walters R.. (1974). Aprendizaje Social y Desarrollo de la Personalidad. Rinehart and Winston: Alianza.

²⁴<http://www.conductahumana.com/articulos/ciencias-del-comportamiento/proceso-de-socializacion/09/06/2015>

docentes, directivos, asistentes de la educación, padres, madres y apoderados, sostenedores.²⁵

- **Interacción en el aprendizaje:** La interacción que existe en una experiencia educativa (materia o asignatura) es la que define la manera en que el alumno aprende con respecto a los contenidos, sus compañeros y el docente; es decir, la interacción puede ser alumno-contenido, alumno-alumno y docente-alumno. Dependiendo la forma en que el docente proyecte su práctica, es como ocurrirá la interacción.²⁶
- **Colaboración:** La colaboración se debe dar como una actitud permanente de servicio hacia el trabajo y la familia, pero también se puede ayudar a cualquier persona que lo necesite, pensando en todo aquello que deseamos que hagan por nosotros, y viendo en los demás a su otro yo. La realización de las personas está basada en la colaboración y el esfuerzo de otras personas. La colaboración es posible cuando hay facilidad de desprendimiento; esto significa ser de espíritu generoso y este sentimiento produce un ambiente de enriquecimiento, respeto, apoyo y solidaridad²⁷.
- **Integrar:** Aceptar a las personas como son con sus defectos y virtudes, sabiendo que cada una es diferente de la otra y que, a su propia manera, todos contribuimos a formar una sociedad tolerante y mejor²⁸.
- **Integración social:** Integrar socialmente a alguien quiere decir aceptarlo en la sociedad como una persona activa, productiva y capaz de expresar sus propias ideas y conocimientos. La integración social debe realizarse desde los niños primeramente en la escuela y otros ámbitos, y debe promoverse también en la adolescencia y adultez. ²⁹

²⁵ http://www.mineduc.cl/index2.php?id_seccion=3375&id_portal=50&id_contenido=13803 03/06/14

²⁶ Guevara Bazán A. (Abril 2011). La interacción en el Aprendizaje. *REVISTA DE DIVULGACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA DE LA UNIVERSIDAD VERACRUZANA*, Volumen XXIV. Recuperado el 16 de Julio del 2014 de <https://www.uv.mx/cienciahombre/revistae/vol24num1/articulos/interaccion/>

²⁷ http://www.nl.gob.mx/pics/pages/s_valores_colaboracion.base/def_colaboracion.pdf 21/06/2014 8:15 pm

²⁸ <http://www.oni.esuelas.edu.ar/2006/JUJUY/1222/Integracion%20Social.html> 221/06/ 2014

²⁹ *Ibíd*em

- **Habilidades Sociales:** Las habilidades sociales son un conjunto de capacidades que permiten el desarrollo de un repertorio de acciones y conductas que hacen que las personas se desenvuelvan eficazmente en lo social. Estas habilidades son algo complejo ya que están formadas por un amplio abanico de ideas, sentimientos, creencias y valores que son fruto del aprendizaje y de la experiencia. Todo esto va a provocar una gran influencia en las conductas y actitudes que tenga la persona en su relación e interacción con los demás.³⁰
- **Necesidades Educativas Especiales:** Las necesidades educativas especiales, son todas aquellas dificultades que presenta una niña o niño para seguir un ritmo de aprendizaje escolar "normal", y que no es posible resolver mediante el currículo ordinario.³¹
- **Observar:** Es examinar algo atentamente; darse cuenta de alguna cosa, verlo. Se refiere también a la mirada atenta pero disimulada. Se trata de una actividad realizada por los seres vivos para detectar y asimilar información.³²
- **Analizar:** Es una acción eminentemente intelectual característica de los seres humanos y que implica la realización de un análisis sobre determinada materia o asunto de interés.³³
- **Expresar:** Referido a algo que se quiere dar a conocer, manifestarlo con palabras, miradas, gestos o dibujos.
- **Participar:** Es aparecer junto con otros individuos en un hecho determinado, una actividad o acuerdo comercial, entre otras alternativas.³⁴
- **Comunicar:** La comunicación es una actividad cotidiana la cual permite transmitir ideas a otras personas. La comunicación se da todos los días, desde el momento en el que saludamos a nuestros familiares, platicamos con nuestros compañeros en la escuela, enviamos un mensaje a nuestros amigos, y en todos los demás aspectos de la vida.

³⁰ C. Rodríguez (Marzo 21). Habilidades sociales: Educar para las relaciones sociales. Educapeques

³¹ eeducativas.galeon.com/Paginas/nee.htm 03/07/2014

³² Definición.de (s.f) Recuperado el 04/07/2014 de <http://definicion.de/observacion/#ixzz3GqM5lsui>

³³ Definición abc (s.f) Recuperado <http://www.definicionabc.com/general/analizar.php#ixzz3KEcC0Wai> 04/07/2014

³⁴ Ibídem. Pág.45

- **Aceptar:** Aceptarse uno mismo con sus defectos y virtudes respetar a los demás ni importando su condición social, cultura etc.
- **Iniciativa:** Es la predisposición a emprender acciones, crear oportunidades y mejorar resultados sin necesidad de un requerimiento externo que lo empuje, apoyando en la autorresponsabilidad y la autodirección.
Tener iniciativa supone adoptar una actitud proactiva, despierta ante la realidad y con la madurez suficiente para asumir las consecuencias de la acción concretas, no solo de palabra.³⁵
- **Valorar:** es reconocer que una persona es semejante a uno, o que es tu semejante alguien con cosas buenas y malas pero humanas al fin y al cabo, saber reconocer todo el potencial humano sus mejores virtudes admirarla y respetarla, y hacerla respetar por otros.
- **Reflexionar:** Está relacionada con una serie de elementos que son los que propician que esa acción tenga forma y sentido³⁶.

El desarrollo social comienza desde la niñez y va en progreso, mejora la calidad de vida de las personas así como también desarrollan su afectividad y emociones al interactuar con otras personas ya sean dentro de su núcleo familiar, que es cuando

³⁵sintranet.org/competenciaslaborales/index.php?option=com_content&view=article&id=148:iniciativa&catid=55:competencias 26/Nov/2014

³⁶ Definición de reflexión - Qué es, Significado y Concepto <http://definicion.de/reflexion/#ixzz3KEm7Aog8> 26/nov/2014

los niños y niñas siguen patrones de conducta que observan en su casa y que a su vez se ven reflejados en la escuela o en el medio donde conviven.

Pero si regresamos a la realidad, este desarrollo social se ha ido perdiendo dentro de las escuelas principalmente por que los docentes no le dan mucha importancia a este tema, sino que se centran más en materias como pensamiento matemático y lenguaje y comunicación dejando a un lado la importancia del desarrollo social o la buena convivencia dentro de este entorno que llevaría a los alumnos a respetar y aceptar a niños con Necesidades Educativas Especiales.

Al no obtener una buena convivencia, al no inculcarles a los alumnos valores y recalcarles que existen diferentes contextos culturales dentro de las escuelas, es donde comienza a surgir las desigualdades, las discriminaciones y las jerarquías que son las que finalmente lleva a la exclusión de alumnos con Necesidades Educativas Especiales.

Algunos obstáculos para atender a los alumnos con Necesidades Educativas Especiales son:

- Personal no capacitado
- Que la evaluación sea igual para todos
- Los docentes crean que la discapacidad del alumno sea demasiado avanzada y no se sientan capacitados para poder trabajar con él.
- Existan algunos obstáculos para poder aceptarlos y brindarles el apoyo.
- Obstáculos en el proceso inclusivo
- Los padres de familia no acepten a estos niños por que perjudicaría la educación de sus hijos.
- Que entre el personal directivo y padres de familia no exista comunicación.

Para lograr una inclusión se debe desarrollar la convivencia a través del diálogo familia-alumno-escuela y transformar los conflictos en una oportunidad tanto para el desarrollo personal como social en niños con algún tipo de discapacidad.

Sin embargo algunas estrategias para que exista una inclusión e integración de niños con necesidades especiales y mejoren su desarrollo social podrían ser las siguientes:

- Trabajar dentro de las escuelas valores sobre el tema de inclusión.
- Concientizar a los docentes, padre de familia y alumnos sobre la importancia del desarrollo social.
- Adecuar los planes de trabajo, buscando estrategias para que permita que los alumnos con NEE adquieran un mejor desarrollo social y adquieran el conocimiento de resolver problemas de la vida cotidiana.
- Inculcar valores de igualdad entre alumnos y el respeto a las personas diferentes.
- Capacitación continua del personal, directivos, maestros a través de conferencias sobre el tema o entre ellos mismos divulgar información que sea de ayuda.
- Por último el apoyo de los padres de familia para que se logre complementar una educación sobre la inclusión.

Lo que se quiere de la educación inclusiva es lograr que los alumnos con Necesidades Educativas Especiales (con alguna discapacidad) logren una autonomía personal que les permita alcanzar el mayor grado de independencia posible para que consigan una participación en la sociedad cada vez mayor y puedan esforzarse para lograr sus metas. El desarrollo personal de los niños especiales, y en general de cualquier niño, está vinculado a las oportunidades que la sociedad les brinde, para que puedan hacer valer todas sus cualidades.

Los obstáculos a los que se enfrentan los niños con discapacidad no son la severidad de sus limitaciones físicas, intelectuales o sensoriales, sino las barreras humanas, la falta de sensibilidad y conocimiento a lo que es diferente, a las nuevas tendencias integradoras y al poco conocimiento que tiene las personas de que un ser humano con limitaciones o sin ellas tiene el mismo derecho.

Existen dos etapas de la socialización:

Socialización primaria³⁷ : Es la primera etapa del individuo y se da en la niñez se remite al núcleo familiar, se caracteriza por una fuerte carga afectiva y depende de la capacidad de aprendizaje del niño y por medio de esta etapa se convierte en un miembro de la sociedad la etapa finaliza cuando el individuo enfrenta a la sociedad independientemente.

Socialización secundaria: Relacionándose con personas también socializadas y de aquí en adelante le espera un largo proceso.

En la socialización primaria se da en la familia, pues ellos son la primera relación que el niño tiene y también se puede dar por etapas es decir los primeros meses de vida la relación es madre-hijo o padre- hijo pues son los parientes más cercanos a él, conforme el niño va creciendo comienza a reconocer a mas familiares que continuamente observa y con los que se siente seguro.

En esta etapa los niños van aprendiendo patrones de conducta que observan de las personas cercanas que lo rodean por eso es importante que el ambiente familiar sea sano esto llevará al niño a obtener valores, aprenderá a que existen reglas.

Se han escrito numerosos informes y estudios respecto a los planteamientos de la Educación Inclusiva, en cuanto a la política así como la práctica. Sin embargo, la perspectiva de las personas que experimentan la exclusión, aquéllas que han sido afortunadas de ser incluidas, y la labor que las familias han realizado para que la educación se torne realidad no ha sido reconocida como el tipo de conocimiento que

³⁷ Proceso de socialización <http://www.youtube.com/watch?v=ollUrJOiMtM&hd> 19/06/2014

puede y debería aportar información a los encargados de formular políticas y a los especialistas.

Aún dentro de un solo país, la interpretación de lo que significa la Educación Inclusiva puede variar entre estados, entre ciudades e incluso entre escuelas la Educación Inclusiva se refiere a:

- Un cambio de paradigma de alto nivel para los sistemas educativos a fin de incluir y servir a los niños de manera efectiva.
- El mandato específico para que los alumnos con discapacidad asistan a las escuelas ordinarias y a las aulas con sus hermanos y compañeros sin discapacidad, con los apoyos que necesitan para tener éxito.³⁸

La Conferencia organizada por el Gobierno español en cooperación con la UNESCO, celebrada del 7 al 1 de junio de 1994 en Salamanca en la cual acudieron más de 300 participantes, representantes de 92 gobiernos y 25 organizaciones internacionales, en ella se aprobó la “Declaración de Salamanca” de principios, política y práctica para las necesidades educativas especiales y un Marco de Acción, con el objetivo de alcanzar una Educación para Todos.

Este documento refleja un consenso mundial donde reconocen la necesidad de integrar a niños, jóvenes y adultos con Necesidades Educativas Especiales dentro de escuelas regulares.

La Conferencia de Salamanca cree y proclama que:

- Todos los niños de ambos sexos tienen un derecho fundamental a la educación y debe dárseles la oportunidad de alcanzar y mantener un nivel aceptable de conocimientos.

³⁸ Inclusion-international.org/wp-content/uploads/2009/07/Mejor-Educacion-para-Todos_Un-Informe-Mundial_Octubre-2009.pdf 19/06/2014

- Cada niño tiene características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje que le son propios.
- Los sistemas educativos deben de ser diseñados y los programas aplicados de modo que tengan en cuenta toda la gama de esas diferentes características y necesidades.
- Las personas con necesidades educativas especiales deben tener acceso a las escuelas ordinarias, que deberán integrarlos en una pedagogía centrada en el niño, capaz de satisfacer esas necesidades.³⁹

En 2006, la UNESCO describe la Educación Inclusiva como:

“Un proceso de abordar y responder a la diversidad de necesidades de todos los alumnos a través de prácticas inclusivas en el aprendizaje, las culturas y las comunidades y reducir la exclusión dentro de la educación. Implica cambios y modificaciones en el contenido, los enfoques, las estructuras y las estrategias, con una visión común que cubra a todos los niños del rango apropiado de edad y una convicción de que es la responsabilidad del sistema ordinario educar a todos los niños.”⁴⁰

Aunque en la actualidad también existen problemas dentro de las escuelas para integrar a niños con NEE, tanto en particulares como en las públicas porque carecen de todos estos recursos y de instalaciones adecuadas para recibir a niños con algún tipo de dificultad, lo que hace más difícil la integración de niños especiales en estas escuelas.

Y es en gran parte por esta falta de formación íntegra que se siguen llevando prácticas de indiferencia o discriminación por parte de las personas a los niños especiales, quienes también tienen derecho a participar de un proceso social llamado educación y que muchas veces son privados de entrar a una escuela solo para que

³⁹ *Declaración de Salamanca y Marco de Acción*. (1994).Unesco... ED-94/WS/18 20/07/2014

⁴⁰ <http://es.scribd.com/doc/26956665/Mejor-Educacion-para-Todos-Informe-Mundial-Inclusion-Internacional#scribd> 20/07/2014

éstas “no se compliquen” o “eviten una carga más a los profesores”, pero si se piensa así no se toma en cuenta la dimensión trascendente del hombre.

Si bien es cierto que cada vez el gobierno protege más a los niños especiales y a sus familias, amparándolos mediante leyes para que no surja discriminación (si desean ingresar a un colegio), aún falta mucho por hacer.

Existen varios tipos de NEE, de las cuales no se tienen conocimientos de ellos y cómo puede afectar a la persona y que habilidades desarrolla para compensar lo que le hace falta, toda persona es apta para desarrollarse satisfactoriamente siempre y cuando tenga las herramientas y el apoyo necesario para hacerlo, cuando se limita a alguien te estas limitando a ti mismo.

Las discapacidades más frecuentes son: las dificultades para la movilidad independiente, las enfermedades crónicas, los problemas de aprendizaje, la ceguera y debilidad visual, los trastornos emocionales y conductuales, la sordera y pérdida auditiva, el déficit intelectual, los problemas de lenguaje y comunicación, entre otros. Dentro de estos existen grados de deterioro de la lesión van desde los más leves e indistinguibles a simple vista, hasta los más severos que adoptan el grado de minusvalía por lo que la forma de aprender y de integrarse a un grupo igual varía de lesión a lesión y en ocasiones no es necesaria ninguna adecuación para que el proceso de enseñanza-aprendizaje se lleve exitosamente y su adaptación al entorno.⁴¹

Para lograr una integración, es necesaria la búsqueda de capacitación experimentada y adecuada, comenzando por los directivos y el personal docente, la adecuación al currículum, ajustes y adaptaciones al mobiliario e instalaciones y la participación de los padres.

⁴¹ http://inclusion-international.org/wp-content/uploads/2009/07/Mejor-Educacion-para-Todos_Un-Informe-Mundial_Octubre-2009.pdf 15/08/2014

Al integrarse los niños con NEE a escuelas regulares se desarrolla también su relación con otros y a los demás integrantes del grupo les ayudaría a mejorar su convivencia, la comunicación y el respeto entre los diferentes.

La teoría social del aprendizaje, o teoría cognitiva social, de Bandura, se centra en el proceso de Modelamiento.

El modelamiento, es un componente crucial de la teoría cognoscitiva social, consistente en un término general que se refiere a los cambios conductuales, cognoscitivos y afectivos que derivan de observar a uno o más modelos.

Bandura, refuerza su interés por el aprendizaje observacional a través del cual ha demostrado que los seres humanos adquieren conductas nuevas sin un reforzado obvio y hasta cuando carecen de la oportunidad para aplicar el conocimiento.

El único requisito para el aprendizaje puede ser que la persona observe a otro individuo, o modelo, llevar a cabo una determinada conducta.

En los niños, la observación e imitación se da a través de modelos que pueden ser los padres, educadores, amigos y hasta los héroes de la televisión.⁴²

FUNDAMENTO TEÓRICO- PEDAGÓGICO

El aspecto pedagógico que sustenta este trabajo es el Aprendizaje por Descubrimiento de Jerome Brunner⁴³, lo fundamental de su teoría es “la

⁴²<http://webspace.ship.edu/cgboer/banduraesp.html> 22 /07/2014

⁴³ <http://psicodesarrollo1b.blogspot.mx/2011/05/la-teoria-de-jbruner-sobre-el.html> 22/07/2014

construcción del conocimiento mediante la introducción del estudiante en situaciones de aprendizaje problemática, la finalidad de esta es que el alumno aprenda descubriendo”.⁴⁴

La idea principal es proporcionarle al alumno la oportunidad de involucrarse en alguna problemática que implique un reto para él, de esta manera el niño deberá pensar, razonar, indagar, buscar como darle solución y así poco a poco construirá su propio aprendizaje y desarrollara habilidades para que con el tiempo pueda construir por sí mismo su propio aprendizaje.

En el aprendizaje por descubrimiento el docente debe proporcionar las herramientas necesarias y adecuadas al alumno que lo lleven a ser una persona investigadora al fomentarle este hábito el niño en un futuro sabrá resolver diferentes problemáticas que se le presenten.

Al involucrar a niños con Necesidades Educativas Especiales el docente deberá buscar las estrategias para incluir al alumno, así como también hacer las adecuaciones curriculares donde involucren a los alumnos de forma directa a resolver situaciones de aprendizaje que los ayude a descubrir y pensar cómo resolverlos ya sea solo u observando a sus demás compañeros.

Bruner⁴⁵ habla de un desarrollo intelectual en el cual “el niño adquiere la capacidad de enfrentar simultáneamente varias alternativas, atender varias consecuencias en un mismo periodo de tiempo y conceder tiempo y atención en forma apropiada a las múltiples demandas que el entorno le presenta”.⁴⁶

Esto quiere decir que el docente deberá de aprovechar el potencial de sus alumnos ya sean regulares o con Necesidades Educativas Especiales y debe planear sus

⁴⁴<http://publicaciones.unisimonbolivar.edu.co/rdigital/psicogente/index.php/psicogente/article/viewFile/22/07/2014>

⁴⁵ <http://psicodesarrollo1b.blogspot.mx/2011/05/la-teoria-de-jbruner-sobre-el.html> 22/07/2014

⁴⁶ <http://hablemosobreconstructivismo.blogspot.mx/2010/06/resumen-el-aprendizaje-por.html> 05 Junio 2014 9: 44 PM.

actividades a manera creativa que favorezcan la investigación, integración entre los alumnos para obtener un desarrollo tanto intelectual como social.

Es importante señalar que la interacción entre el alumno y el docente, así como sus compañeros, facilitará el desarrollo intelectual y esto conllevará a obtener respeto mutuo, comunicación, y disposición para el proceso de enseñanza-aprendizaje, así los alumnos con algún tipo de discapacidad se sentirán integrados e incluidos.

A través del aprendizaje por descubrimiento los alumnos regulares y sobre todo los niños con Necesidades Educativas Especiales se les darán la oportunidad de ir desenvolviéndose de una manera dinámica, integra, activa, llevando su propio ritmo dependiendo de la capacidad de cada niño.

Los maestros deben proporcionar situaciones problemáticas que estimulen a los estudiantes a descubrir por sí mismos, la estructura del material de la asignatura. Estructura se refiere a las ideas fundamentales, relaciones o patrones de las materias; esto es, a la información esencial. Los hechos específicos y los detalles no son parte de la estructura. Bruner cree que el aprendizaje en el salón de clases puede tener lugar inductivamente. El razonamiento inductivo significa pasar de los detalles y los ejemplos hacia la formulación de un principio general.

Descubrimiento Inductivo: Este tipo de descubrimiento implica la colección y reordenación de datos para llegar a una nueva categoría, concepto o generalización.⁴⁷

Esto quiere decir que los maestros deben alentar a los estudiantes a realizar especulaciones basadas en evidencias incompletas para posteriormente confirmarlas a través de una investigación sistemática, cuando se lleva a cabo este tipo de descubrimiento los alumnos les resultará más interesante un tema porque son ellos mismos quienes darán la solución al problema, sin embargo en ocasiones los

⁴⁷ Barron Ruiz A.. (1993). Investigación y Experiencias Didacticas. 05 Julio 2014, de Salamanca Sitio web: <http://www.raco.cat/index.php/ensenanza/article/viewFile/39770/93221>

docentes desalientan al alumnado al rechazar las opiniones de los niños y dar una respuesta concreta pero nada creativa.

Descubrimiento Guiado: En este tipo de descubrimiento el maestro dirige sus actividades, se les presenta a los niños una serie de preguntas intrigantes, situaciones o problemas interesantes, pero en lugar de explicar cómo resolver el problema el docente proporciona los materiales apropiados, alienta al estudiante para que hagan sus observaciones, elaboren hipótesis y comprueben los resultados.⁴⁸

Es decir, el docente guiará el descubrimiento con preguntas, pero a su vez le proporcionará retroalimentación acerca del tema y las actividades que se llevarán a cabo. La retroalimentación se da en un momento adecuado, cuando los estudiantes requieran de apoyo o como estímulo para continuar en la dirección que llevan las actividades.

Cuando se lleva a cabo el aprendizaje por descubrimiento dentro del salón de clases ya sea inductivo o guiado se adquiere:

- La independencia de los alumnos en los primeros años de vida, se volverán personas más autónomas, buscarán y usarán sus propias estrategias para resolver sus problemas.
- Alentar a los niños a resolver problemas individuales o en equipo y al mismo tiempo les ayudará a socializar con las personas que se encuentran dentro del salón y conocer que cada uno tiene diferentes puntos de vista.
- Despierta la curiosidad en los alumnos, es decir, los alumnos aprenden ser personas pensantes, capaces de resolver problemas que se le presenten, investigadores etc.
- El aprendizaje debe ser flexible y exploratorio, los docentes deben proporcionar a los alumnos actividades del interés del alumno, que

⁴⁸ Barron Ruiz A. Investigación y Experiencias Didácticas. 05 Julio 2014, de Salamanca Sitio web: <http://www.raco.cat/index.php/ensenanza/article/viewFile/39770/93221>

enriquezcan sus conocimientos y que a través de ellos los lleven a descubrir sus propias hipótesis o resultados.

También es importante que los alumnos tengan según Bruner:

Predisposición para aprender esto quiere decir que no todos los alumnos están igualmente dispuestos a aprender.

La predisposición a aprender de cada uno está determinada por tres clases de factores:

- **Culturales:** Todos los alumnos al entrar a la escuela vienen de distintas comunidades, las cuales cada una tiene aspectos diferentes o creencias personales que se deberán identificar en cada niño.
- **Personales:** Todos los niños piensan, actúan, dependiendo de su personalidad o de la educación que traen de casa, esto lo puede identificar el docente por medio de la observación y llevando una buena relación con los alumnos.
- **Motivacionales:** Es muy importante que el alumno se sienta motivado y es un factor que influye desde la familia y que sigue en la escuela.

Es muy importante que el docente tenga presente estos tres aspectos porque son de suma importancia para que el alumno lleve a cabo el aprendizaje por descubrimiento y sobre todo el factor motivacional esto quiere decir que si el alumno no tiene la disposición para aprender, el educador deberá inducir al alumno a que obtenga una disposición para aprender o lo que es lo mismo la predisposición a explorar alternativas y para esto es necesario activar, mantener y dirigir una predisposición a explorar alternativas.

CONDICIONES DE APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO:

Las condiciones que se deben presentar para que se produzca un aprendizaje por descubrimiento son:

- Se debe contar con los conocimientos previos del alumno.

- Los alumnos deben de estar familiarizados con los procedimientos de observación.
- Los alumnos deben percibir que la tarea tiene sentido.⁴⁹

En el primer punto el docente debe de conocer los conocimientos previos de los alumnos para poder partir de ahí y guiarlos correctamente hacia una meta, porque si el docente no tiene esta base y se le presenta un objetivo la actividad no podría llegar a su fin.

En el segundo punto los alumnos deben de estar familiarizado con el tema y sobre todo debe de tener conocimientos sobre las herramientas que va a utilizar en el proceso de descubrimiento para poder llevarlo a cabo.

Por último, el alumno debe de percibir que la tarea o actividades a realizarse tienen sentido, esto lo motivará a realizar el descubrimiento y llevará a que se produzca un aprendizaje.

PRINCIPIOS DEL APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO:

Los principios que rigen este tipo de aprendizaje son los siguientes:

- **Todo el conocimiento real es aprendido:** El alumno aprenderá porque va a adquirir sus conocimientos cuando descubra por el mismo sus propios resultados.
- **El significado es producto exclusivo del descubrimiento creativo y no verbal:** El docente podrá darle al alumno toda la información necesaria, se la podrá describir, explicar pero solo se quedara en aprendizajes vacíos, siempre será necesario que el niño interactúe con lo real para que descubra y su aprendizaje sea más productivo.
- **El método del descubrimiento es el principal para transmitir el contenido de la materia:** Esto quiere decir que las técnicas del descubrimiento se pueden utilizar desde la etapa de preescolar porque es la edad donde el alumno es más curioso.
- **Las técnicas del descubrimiento son las siguientes:**

⁴⁹ Barrón Ruiz A... (1993). Investigación y Experiencias Didácticas. 05 Julio 2014, de Salamanca Sitio web: <http://www.raco.cat/index.php/ensenanza/article/viewFile/39770/93221>

- ✚ Cada niño debe ser un pensador creativo y crítico, es decir, se puede mejorar y obtener niños pensadores, creativos y críticos mejorando el sistema de educación, para obtener alumnos capaces de dominar al ámbito intelectual así como un incremento del entendimiento de las materias de sus estudios.
- ✚ El descubrimiento organiza de manera eficaz lo aprendido para emplearlo posteriormente, es decir, ejecuta una acción basada en los conocimientos cuando está estructurada, simplificada y programada para luego incluir varios ejemplares del mismo principio en un orden de dificultades.
- ✚ El descubrimiento es el Generador único de motivación y confianza en sí mismo, es decir, que la exhibición diestra de ideas puede ser también la estimulación intelectual y la motivación hacia la investigación aunque no en el mismo grado que el descubrimiento.
- ✚ El descubrimiento asegura la conservación del recuerdo, es decir, que a través de este tipo de aprendizaje es más probable que el individuo conserve la información.⁵⁰

La capacidad para resolver problemas: Cuando el aprendizaje por descubrimiento se lleva a cabo correctamente los alumnos serán capaces de resolver problemas que se le presenten más adelante.

- **Cada niño debe ser un pensador creativo y crítico:** Si desde el primer momento que el alumno entra a la escuela se le induce a la observación, investigación y resolución de problemas se podrá obtener niños más pensadores y creativos, de esta manera mejoraría la educación.
- **El descubrimiento asegura la conservación del recuerdo,** es decir, que a través de este tipo de aprendizaje es más probable de que el individuo conserve la información porque la está viviendo.

⁵⁰ http://sociologia-argelia.blogspot.mx/p/aprendizaje-por-descubrimiento-bruner_18.html 25 /06/2015

DENOMINACIÓN DE LA PROPUESTA

CAPÍTULO III

JUSTIFICACIÓN

En México varias instituciones como la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), Ley Orgánica General del Sistema Educativo (LOGSE), Organización Mundial de la Salud (OMS), entre otros han fomentado la inclusión de niños con Necesidades Especiales, sin embargo es insuficiente la información tanto para las escuelas, como para los docentes y no tienen las herramientas necesarias para apoyarlos correctamente dependiendo su discapacidad; sin embargo las escuelas no están exentas de recibirlos.

La falta de oportunidades de las personas con escasos recursos y con discapacidad, en especial niños, son rechazados ya sea por su familia, la comunidad y la misma escuela, esto ocasiona que se aislen de la sociedad y nunca logren integrarse a ella.

Por ello la importancia de que las escuelas obtengan la información necesaria para incluir a los niños con Necesidades Educativas Especiales y el apoyo de personal capacitado, esto beneficiará a familias que no tienen oportunidad de llevar a sus hijos a algún centro de rehabilitación por falta de recursos económicos.

Al incluir a niños con Necesidades Educativas Especiales no es solamente mantener la presencia de los estudiantes, sino también de incrementar al máximo su participación esto les dará la oportunidad de que su desarrollo social sea más enriquecedor y obtengan una mejor calidad de vida.

La importancia de que el niño se integre desde temprana edad a la escuela es de sumo interés, porque aunque sufra de alguna discapacidad el podrá relacionarse con

alumnos que le ayudaran a incluirse en un ámbito social y así poco a poco y con ayuda de los docentes mejorar su desarrollo social.

Esta propuesta va dirigida principalmente a los docentes y directivos del Jardín de Niños “Mundo Infantil de Alfred Nobel” porque son ellos los que deberán hacer adecuaciones al currículo, esto significa que puede adaptar las metodologías que usa para hacer clases, o que puede variar la forma de evaluación, tal vez el camino sea modificar algunos contenidos, lo fundamental es que se respete la diversidad y se trabaje en relación a lo que necesita el estudiante y no a las expectativas del profesor o a los contenidos obligatorios.

Lo que se necesita para llevar a cabo la propuesta es.

- Revisar y analizar el Programa de Estudios 2011, Guía de la Educadora.
- Buscar y analizar lecturas que hablen sobre los Niños con Necesidades Educativas Especiales, así como también de las diferentes discapacidades que existen para poder apoyar a los niños.
- Buscar películas, cortometrajes y documentales para sensibilizar a las docentes.

Los cursos del tipo de los seminarios constituyen probablemente la mejor técnica de enseñanza y de aprendizaje que se puede encontrar en las instituciones de enseñanza superior. También es posible organizarlos independientemente de ellas y del profesorado con un grupo de compañeras y compañeros interesados por cuestiones análogas o emparentadas.

El seminario tiene por objetivo la investigación o estudio intensivo de un tema en reuniones de trabajo debidamente planificada. Puede decirse que constituye un verdadero grupo de aprendizaje activo, pues los miembros no reciben la información ya elaborada, sino que la indagan por su propios medios en un clima de colaboración recíproca. El grupo de seminario está integrado por no menos de 5 ni más de 12 miembros. Los grupos grandes, por ejemplo, una clase, que deseen trabajar en forma de seminario, se subdividen en grupos pequeños para realizar la tarea.

Características:

- Los miembros tienen intereses comunes en cuanto al tema, y un nivel semejante de información acerca del mismo.
- El tema o material exige la investigación o búsqueda específica en diversas fuentes. Un tema ya elaborado o expuesto en un libro no justifica el trabajo de seminario.
- El desarrollo de las tareas, así como los temas y subtemas por tratarse son planificados por todos los miembros en la primera sesión de grupo.
- Los resultados o conclusiones son responsabilidad de todo el grupo.
- Todo seminario concluye con una sesión de resumen y evaluación del trabajo realizado.
- El seminario puede trabajar durante varios días hasta dar por terminada su labor. Las sesiones suelen durar dos o tres horas.

Tratándose de un ambiente educativo, los seminarios serán organizados y supervisados por profesores, los cuales actuarán generalmente como asesores, pero la iniciativa partirá de los propios alumnos, ellos manejarán la información con mayor autonomía, requiriendo una limitada ayuda de los profesores en calidad de asesoramiento en cualquiera de los casos habrá un organizador encargado de reunir a los grupos, seleccionar los temas o áreas de interés en que se desea trabajar.

Propósito:

Que las docentes se actualicen en lo que corresponde al tratamiento de alumnos con Necesidades Educativas Especiales por medio de Cursos de Actualización.

Eje Articulador:

CAPACIDADES DOCENTES	CAPACIDADES
MANEJO DEL PROGRAMA	Análisis, Reflexión, Comprensión, Inferencia
MANEJO DE LA INFORMACION	Investigar, Analizar lo Investigado, Comprender, Expresar
PLANEACION	Observar, Analizar, Reflexionar, Inferir, Describir, Evaluar
DESARROLLO AFECTIVO	Construcción de Ambientes de Aprendizaje, Vínculos afectivos

Propósito:

Que las docentes se actualicen en lo que corresponde al tratamiento de alumnos con Necesidades Educativas Especiales por medio de Cursos de Actualización

SESION 1

INTENCIONALIDAD	ACTIVIDAD	RECURSOS	EVALUACION
Favorecer en el Docente el conocimiento del Plan de Estudios 2011.Educación Básica.	<p>INICIO: Tiempo: 3 hrs</p> <p>A través de preguntas se les cuestionara sobre: ¿Qué es el PE? ¿Qué es un Campo Formativo? ¿Qué es una Competencia? ¿Un Aprendizaje Esperado?</p> <p>DESARROLLO: Se les pedirá a las docentes que Describan cada uno de los conceptos individualmente, cuando terminen en una hoja de papel bond se llevará a cabo una lluvia de ideas anotándolas en papel bond. Al término entre todas Analizaran sus respuestas para que se den cuenta si tenían el mismo criterio de los conceptos o diferentes. Se les pedirá que Investiguen cada una en el mismo PE, para enriquecer sus respuestas anteriores. Por ultimo entre todas Reflexionaran sobre sus repuestas y las comparan con las que investigaron.</p> <p>CIERRE: Elaboraran un mapa conceptual y al finalizar pasaran a explicarlo y cada una expresara las diferencias de sus respuestas anteriores a las que tienen en ese momento.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Hojas de papel rotafolio• Plumones• PE 2011	<p>En esta sesión se evaluará el desempeño individual que tuvo cada docente, así como la participación en equipo.</p> <p>El instrumento para evaluar será lista de Cotejo.</p>

Propósito:

Que las docentes se actualicen en lo que corresponde al tratamiento de alumnos con Necesidades Educativas Especiales por medio de Cursos de Actualización

SESION 2

INTENCIONALIDAD	ACTIVIDAD	RECURSOS	EVALUACION
Logren identificar las oportunidades y necesidades de mejora en su intervención docente para impulsar niveles de logro en los aprendizajes de sus alumnos,	<p>INICIO: Tiempo: 3 hrs</p> <p>Se les cuestionara a los docentes sobre los Campos Formativos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Lenguaje y Comunicación• Pensamiento Matemático <p>DESARROLLO:</p> <p>Se les explicara a las docentes que trabajaran en los dos primeros Campos Formativos, Lenguaje y Comunicación y Pensamiento Matemático.</p> <p>Se les pedirá que Analicen cada campo formativo y subrayen lo más relevante para que posteriormente elaboren un mapa conceptual el cual entre todo el grupo Expresaran sus dudas para que finalmente lleguen a sus conclusiones y amplíen sus conocimientos.</p> <p>Se les pedirá que elijan un campo formativo, un aspecto, una competencia y dos aprendizajes esperados e Investigaran una o dos actividades que realizarían con los alumnos para favorecerlo, así como también elaboraran los materiales que utilizarían.</p> <p>De esta manera se pretende lograr que las docentes Comprendan las características generales de los procesos de desarrollo y aprendizaje que experimentan niños y niñas y los logros que deben alcanzar dependiendo su edad y lleven a cabo adecuaciones curriculares en caso de tener algún alumno con Necesidades Educativas Especiales.</p> <p>CIERRE</p> <p>Para finalizar y sensibilizar a los docentes se les pedirá que vean la película "LAZARILLO" y posteriormente comenten a que reflexión los hizo llegar.</p>	<ul style="list-style-type: none">❖ PE 2011❖ Hojas blancas❖ Plumones❖ Papel rotafolio❖ DVD	<p>En esta sesión se evaluará el desempeño individual que tuvo cada docente, así como la participación en equipo.</p> <p>El instrumento para evaluar será lista de cotejo.</p>

Propósito: Que las docentes se actualicen en lo que corresponde al tratamiento de alumnos con Necesidades Educativas Especiales por medio de Cursos de Actualización.
SESION 3

INTENCIONALIDAD	ACTIVIDAD	RECURSOS	EVALUACION
<p>Logren identificar las oportunidades y necesidades de mejora en su intervención docente para impulsar niveles de logro en los aprendizajes de sus alumnos,</p>	<p>INICIO: Tiempo: 3 hrs Se les cuestionara a los docentes sobre los Campos Formativos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exploración y Conocimiento del Mundo • Desarrollo físico y salud <p>DESARROLLO: Se les explicara a las docentes que las actividades para estos campos se llevaran a cabo en el patio para que se puedan desenvolver en las actividades. Se dividirá a las docentes en dos equipos, el primer equipo trabajara en el Campo Formativo Exploración y Conocimiento del Mundo, elegirán un aspecto, una competencia y dos aprendizajes esperados de los cuales deberán Investigar una o dos actividades que puedan llevar a cabo en ese momento y con materiales que estén disponibles. Antes de presentar la actividad el equipo la Analizara para verificar si es entendible, sencilla para que la comprendan niños de preescolar y la información necesaria. Ya elaborada la actividad la llevaran a cabo con el otro equipo simulando que son niños de preescolar, al finalizar todos darán sus puntos de vista para reflexionar y Expresar sobre que falto, que adecuaciones llevarían a cabo dentro de la actividad. La intención de realizar la actividad de esta manera, es que los docentes Comprendan la importancia de elaborar las planeaciones de manera didáctica, entendibles, solo con la información necesaria, que sea adecuada para la edad de los alumnos y sobre que vayan enfocados a los aprendizajes esperados. CIERRE: Para finalizar y sensibilizar a los docentes se les pedirá que vean el cortometraje “CUERDAS la y posteriormente comenten a que reflexión los hizo llegar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ PE 2011 ❖ Materiales lúdicos ❖ Plumones ❖ Hojas de Rotafolio 	<p>En esta sesión se evaluará el desempeño individual que tuvo cada docente, así como la participación en equipo. El instrumento para evaluar será lista de cotejo.</p>

Propósito: Que las docentes se actualicen en lo que corresponde al tratamiento de alumnos con Necesidades Educativas Especiales por medio de Cursos de Actualización

SESION 4

INTENCIONALIDAD	ACTIVIDAD	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>Logren identificar las oportunidades y necesidades de mejora en su intervención docente para impulsar niveles de logro en los aprendizajes de sus alumnos.</p>	<p>INICIO: Tiempo: 3 hrs Se les cuestionara a los docentes sobre los Campos Formativos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo personal y social • Expresión y Apreciación Artística <p>DESARROLLO: Se les pedirá a los docentes que Analicen el Campo Formativo Desarrollo Personal y Social, e Investiguen que técnicas o estrategias utilizarían para favorecer los aspectos Identidad Personal y Relaciones Interpersonales, cada uno elegirá una competencia y un aprendizaje esperado y con el deberán diseñar una actividad, pasaran a explicar cómo la llevarían a cabo con los alumnos y para que edad sería.</p> <p>Los demás docentes Expresaran e intercambiaran ideas, como lo llevarían a cabo ellos, si faltó información o era la necesaria etc. La intención es que Comprendan la importancia de que el aprendizaje esperado sea logrado en cada niño.</p> <p>En el caso del campo formativo Expresión y Apreciación Artística se utilizara el mismo procedimiento, solo que por pares elegirán un aspecto y un aprendizaje esperado, Investigando una actividad que favorezca ese aprendizaje y explicando como lo llevarían a cabo dentro del salón de clases dependiendo la edad de cada niño.</p> <p>CIERRE: Para finalizar y sensibilizar a los docentes se les pedirá que vean el cortometraje “El circo de las mariposas” y posteriormente comenten a que reflexión los hizo llegar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ PE 2011 ❖ Hojas de papel rotafolio ❖ Plumones ❖ Material lúdico 	<p>En esta sesión se evaluará el desempeño individual que tuvo cada docente así como la participación en equipo. El instrumento para evaluar será lista de cotejo.</p>

Propósito: Que las docentes se actualicen en lo que corresponde al tratamiento de alumnos con Necesidades Educativas Especiales por medio de Cursos de Actualización

SESION 5

INTENCIONALIDAD	ACTIVIDAD	RECURSOS	EVALUACION
<p>Logre identificar las oportunidades y necesidades de mejora en su intervención docente para impulsar niveles de logro en los aprendizajes de sus alumnos.</p>	<p>INICIO: Tiempo: 3 hrs Se les explicara a las docentes que en esta sesión necesitaremos que trabajen en pares y se les solitará que lleven una computadora. Desarrollo: Como primera actividad se les pedirá que Investiguen sobre “LA TEORIA DE JEROME S. BRUNNER” contestando las siguientes preguntas: ¿Quién es Jerome S. Brunner? ¿Que nos dice su teoría? ¿Qué es el aprendizaje por descubrimiento? ¿Cómo la llevarían a cabo con sus alumnos? ¿Cómo lo llevarían a cabo con algún niño con discapacidad? En pares las docentes Analizaran la información investigada y elaboraran una pequeña presentación en power point, señalando los puntos más importantes o sobresalientes del tema, ahí mismo y a manera de Reflexión se les pedirá que armen un mapa conceptual recopilando la información mas importante. Cada equipo pasara a exponer su presentación, las demás maestras tomaran nota de puntos que para ellas sean importantes. Al finalizar las exposiciones elaboraran entre todas una lluvia de ideas anotándolas en una hoja de rotafolio con la intención de que vayan Comprendiendo la información y les quede más clara. CIERRE: Una vez reunida la información realizaran un mapa conceptual llevando la secuencia de la información y entre todos llegando a una conclusión. Se les pedirá que vean la película “Salsa”</p>	<p>Hojas de rotafolio Plumones Computadora</p>	<p>En esta sesión se evaluará el desempeño individual que tuvo cada docente así como la participación en equipo. El instrumento para evaluar será lista de cotejo.</p>

Propósito: Que las docentes se actualicen en lo que corresponde al tratamiento de alumnos con Necesidades Educativas Especiales por medio de Cursos de Actualización

SESION 6

INTENCIONALIDAD	ACTIVIDAD	RECURSOS	EVALUACION
<p>Logre identificar las oportunidades y necesidades de mejora en su intervención docente para impulsar niveles de logro en los aprendizajes de sus alumnos</p>	<p>INICIO: Tiempo: 3 hrs Se cuestionara a las docentes sobre: ¿Qué es un ambiente de aprendizaje? DESARROLLO: Se les pedirá a las docentes que investiguen que es un “ambiente de aprendizaje” y compartan su información con todo el grupo, para elaborar una lluvia de ideas y llegar a una conclusión.</p> <p>En la siguiente actividad se diseñara un ambiente de aprendizaje donde se fomente en los alumnos el desarrollo social y Afectivo pero en esta ocasión incluyendo a niños con alguna Necesidad Educativa Especial, dando lugar a que los sujetos asuman la responsabilidad de su propio proceso de aprendizaje.</p> <p>Por otra parte, generaran espacios de interacción entre los estudiantes en los cuales el aprendizaje se construya conjuntamente de manera que se enriquezca la producción de saberes con el trabajo colaborativo y se reconozca la importancia de coordinar las acciones y pensamientos con los demás.</p> <p>Para la Construcción de Ambientes de aprendizaje es importante que las docentes tengan en cuenta que se debe favorecer el desarrollo de los procesos de las actividades llevadas a cabo.</p> <p>CIERRE: Para finalizar y sensibilizar a los docentes se les pedirá que vean el reportaje de “ Tony Meléndez”</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Hojas de papel rotafolio ❖ Computadora ❖ Plumones 	<p>En esta sesión se evaluará el desempeño individual que tuvo cada docente así como la participación en equipo. El instrumento para evaluar será lista de cotejo.</p>

Propósito: Que las docentes se actualicen en lo que corresponde al tratamiento de alumnos con Necesidades Educativas Especiales por medio de Cursos de Actualización

SESION 7

INTENCIONALIDAD	ACTIVIDAD	RECURSOS	EVALUACION
<p>Logre identificar las oportunidades y necesidades de mejora en su intervención docente para impulsar niveles de logro en los aprendizajes de sus alumnos</p>	<p>INICIO: Tiempo: 3hrs Se les explicara a las docentes que en estas sesión se trabajara en las planeaciones, pero realizando adecuaciones para niños con Necesidades Educativas Especiales. DESARROLLO: Como primera actividad se les pedirá que Investiguen que es una planeación y que puntos importantes debe llevar para lograr los objetivos que se buscan alcanzar, ya reunida la información Analizaran los recursos a utilizar, los campos formativos, las competencias y las capacidades que han de desarrollarse durante la actividad. Describirán las características que debe reunir una planeación a nivel preescolar y Reflexionarán sobre la previsión de los recursos, las posibilidades que brindan tanto la escuela como la comunidad y la realización de actividades especiales. Por último se les pedirá que diseñen una herramienta de evaluación que sirva para comprobar hasta que punto los aprendizajes han producido los resultados propuestos, en cada una de las actividades que realizan los niños. CIERRE: Se les pedirá que observen y Analicen la película de “Radio”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Hojas de Rotafolio ❖ Computadora ❖ Plumones 	<p>En esta sesión se evaluará el desempeño individual que tuvo cada docente así como la participación en equipo. El instrumento para evaluar será lista de cotejo.</p>

Propósito: Que las docentes se actualicen en lo que corresponde al tratamiento de alumnos con Necesidades Educativas Especiales por medio de Cursos de Actualización

SESION 8

INTENCIONALIDAD	ACTIVIDAD	RECURSOS	EVALUACION
<p>Logre identificar las oportunidades y necesidades de mejora en su intervención docente para impulsar niveles de logro en los aprendizajes de sus alumnos</p>	<p>INICIO: Tiempo: 3 hrs. Las docentes diseñaran planeaciones Analizando solo el Campo Formativo, Desarrollo Personal y Social y con el aspecto Relaciones Interpersonales. DESARROLLO: Cada equipo Observara una competencia y dos aprendizajes esperados de los cuales construirán una planeación donde se Describirán actividades como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El juego Colectivo • El juego con reglas • Pedir turnos antes de expresar algo. • Ayudar a compañeros que requieran más apoyo • Jugar con compañeros aunque tengan alguna NEE • Promover valores • Expresen sentimientos, enfados o vivencias <p>La planeación deberá tener algunas de las siguientes características:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Propiciadora de la participación activa de los alumnos. • Motivadora para los niños y para su desenvolvimiento colectivo. • Deberá estar enlazada con los demás campos formativos. <p>Por último se les pedirá que lleven a cabo una Reflexión de como llevarían a cabo estas actividades con alumnos que tengan alguna NEE y expresarla a los demás participantes.</p> <p>CIERRE: Elegirán un instrumento de Evaluación para calificar el desempeño de cada alumno y grupal(El poderoso)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Computadora ❖ Hojas Blancas ❖ Material Didáctico ❖ PE 2011 	<p>En esta sesión se evaluará el desempeño individual que tuvo cada docente así como la participación en equipo. El instrumento para evaluar será lista de cotejo.</p>

Propósito: Que las docentes se actualicen en lo que corresponde al tratamiento de alumnos con Necesidades Educativas Especiales por medio de Cursos de Actualización

SESION 9

INTENCIONALIDAD	ACTIVIDAD	RECURSOS	EVALUACION
<p>Logre identificar las oportunidades y necesidades de mejora en su intervención docente para impulsar niveles de logro en los aprendizajes de sus alumnos</p>	<p>INICIO: Tiempo: 3 hrs. Las docentes diseñaran planeaciones Analizando solo el Campo Formativo, Desarrollo Personal y Social y con el aspecto Identidad Personal. DESARROLLO: Cada equipo Observara una competencia y dos aprendizajes esperados de los cuales construirán una planeación donde se Describirán actividades como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad con objetos que lleve a la escuela • Buscar estrategias para resolver algún problema • Cuidado de su persona • Participe en juegos que requieran reglas • Muestre interés ante alguna situación. <p>La planeación deberá tener algunas de las siguientes características:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaborada de acuerdo a la edad de cada grupo. • Deberá estar enlazada con los demás campos formativos • Participación continua y activa de cada alumno. • Actividades que llamen la atención del alumno. • Que no se pierda la intención del aprendizaje esperado. <p>CIERRE: Por último se les pedirá que lleven a cabo una Reflexión de como llevarían a cabo estas actividades con alumnos que tengan alguna NEE y expresarla a los demás participantes. CIERRE: Elegirán un instrumento de Evaluación para calificar el desempeño de cada alumno y grupal.(El octavo día)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Computadora ❖ Hojas Blancas ❖ Material Didáctico PE 2011 	<p>En esta sesión se evaluará el desempeño individual que tuvo cada docente así como la participación en equipo. El instrumento para evaluar será lista de cotejo</p>

Propósito: Que las docentes se actualicen en lo que corresponde al tratamiento de alumnos con Necesidades Educativas Especiales por medio de Cursos de Actualización

SESIÓN 10

INTENCIONALIDAD	ACTIVIDAD	RECURSOS	EVALUACION
<p>Logre identificar las oportunidades y necesidades de mejora en su intervención docente para impulsar niveles de logro en los aprendizajes de sus alumnos</p>	<p>INICIO: Tiempo: 3hrs De manera individual Investigaran los tipos de evaluación que pueden utilizar con los alumnos.</p> <p>DESARROLLO: Elaboraran, para empezar la actividad un mapa conceptual con los tipos de instrumentos de evaluación que vienen en el PE 2011 y con otros que ellos ya hayan utilizado con la intención de organizar la información para posteriormente desglosarla.</p> <p>Analizaran cada una de las herramienta de evaluación y describirán si en cada instrumento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La evaluación puede ser permanente. • Si es útil para registrar información que sea relevante para identificar aciertos o aspectos que deban mejorar. • Para observar si los aprendizajes esperados fueron percibidos por los alumnos. <p>Elegirán un instrumento de evaluación y lo compararan con los que ellos tenían en sus planeaciones, se les pedirá que revisen que cuenten con los puntos anteriores, Expresaran cual les fue más útil y cual les permite cubrir las decisiones pertinentes para orientar la planificación.</p> <p>CIERRE: Se les pedirá a los docentes que se reúnan y elijan los instrumentos de evaluación que les permitan desglosar su información, para brindar una educación de calidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ PE 2011 ❖ Hojas de rotafolio ❖ Plumones ❖ Computadora 	<p>En esta sesión se evaluará el desempeño individual que tuvo cada docente así como la participación en equipo. El instrumento para evaluar será lista de cotejo</p>

Para evaluar el proceso de esta investigación se tomarán en cuenta los siguientes aspectos en los alumnos

RÚBRICA PARA EVALUAR EL DESEMPEÑO DE LOS PROFESORES DURANTE LAS SESIONES

Profesor _____ Sesión _____

ASPECTO	SOBRESALIENTE	INTERMEDIO	SUFICIENTE
Infiere	Comprende y relaciona sus conocimientos con los conceptos del Programa de Estudios 2011.	Comprende los conceptos del Programa de Estudios 2011.	Comprende algunos conceptos del Programa de Estudios 2011.
Expresa	Es capaz de explicar y utilizar conceptos del PE 2011 en su vocabulario diario.	Utiliza algunos conceptos del PE 2011 en su vocabulario.	Utiliza conceptos limitados del PE 2011.
Evaluar	Conoce los tipos de evaluación y los lleva a cabo.	Conoce los tipos de evaluación, se le dificulta llevarlo a cabo.	Conoce algunos tipos de evaluación.
Vínculos Afectivos	Tiene una participación activa y continua con todas las compañeras en las actividades.	Es participe en las actividades con algunas compañeras.	Tiene poca participación con sus compañeras en las actividades.

RESULTADOS ESPERADOS

A través de este proyecto se espera lograr que el jardín de niños Alfred Nobel comprenda la importancia de incluir a los alumnos con Necesidades Educativas Especiales para apoyarlos en su desarrollo social y que no solo es incluir si no integrarlos en su totalidad dentro del salón de clases, con apoyo de personal capacitado que logre realizar adecuaciones curriculares en las actividades que se realizan día a día con los alumnos.

A su vez el alumno con NEE a través de la observación y modelamiento logren llevar a cabo actividades que impliquen retos o situaciones problemáticas en donde pongan en juego su capacidad para darles una solución, esto a su vez los llevará a que socialicen con los demás niños porque se trabajara de manera individual y grupal.

El docente al observar el cambio en los alumnos deberá continuar capacitándose para que mejore sus actividades, busque estrategias donde se mejore el desarrollo social de los alumnos sin perder la secuencia y apoyándose siempre en el Campo formativo de Desarrollo Personal y Social que viene en el Programa de Estudios 2011 Guía para la educadora Educación Básica Preescolar y también favoreciendo estos aprendizajes con los demás campos formativos.

Cuando los padres observen el cambio y avance de los niños esperamos que apoyen más y no solo a sus hijos sino con el grupo en general, así sería más productivo el aprendizaje y también trabajarían el desarrollo social entre padres.

CONCLUSIÓN

En la inclusión educativa es importante recalcar que importan aspectos como el respeto a las diferencias individuales y al derecho de participación en condiciones iguales en la educación, pero además y esencialmente es dar la oportunidad de educarse en una escuela común a todos aquellos niños y niñas que tienen Necesidades Educativas Especiales y que poseen dificultades de aprendizaje.

Aquí en México se han realizado varios esfuerzos para llevar a cabo la Inclusión Educativa, con el fin de incorporar a la educación a todas las personas con Necesidades Educativas Especiales con apoyo de la comunidad, docentes y alumnos para transformar el sistema educacional en una institución igualitaria y equitativa, sin embargo todavía existen diversas barreras que no dejan llevar a cabo la inclusión en su totalidad, como por ejemplo; el manejo de la información todavía se encuentra muy cerrada falta que se distribuya dentro de las comunidades, padres de familia, escuelas y docentes, esta falta de información complica más la situación.

Por otra parte se encuentra la necesidad de la existencia de profesores comprometidos y preparados que establezcan estándares de prácticas de enseñanza de calidad para los demás docentes. La inclusión educativa es una necesidad, individual y social necesaria para poder realizar cambios en nuestra sociedad.

La educación inclusiva pretende lograr que los niños con NEE, puedan ser más independientes, logren una participación en la sociedad cada vez mayor y puedan esforzarse para lograr sus metas. El desarrollo personal de los niños con NEE está vinculado a las oportunidades que la sociedad le brinde para que se puedan hacer valer todas sus cualidades.

BIBLIOGRAFÍA

LIBROS

- ❖ Bandura A. & Walters R. *Aprendizaje Social y Desarrollo de la Personalidad*. Rinehart and Winston: Alianza.
- ❖ Larrocha J. & González F. (11/29/05). La teoría de Bruner sobre el Desarrollo Cognitivo. *Psicología del Desarrollo*.
- ❖ Suria R. (2010, 15 de Noviembre). *Psicología Social*. A2
- ❖ Declaración de Salamanca y Marco de Acción. (1994).Unesco... ED-94/WS/18

REFERENCIAS ELECTRONICAS

- ❖ Arrieta R. (2009). *Mejor Educación para Todos*. España
- ❖ Barrón Ruiz A. (1993). *Investigación y Experiencias Didácticas*. Salamanca[s.n.]
- ❖ *Declaración de Salamanca y Marco de Acción*. (1994).Unesco... ED-94/WS/18
- ❖ Guevara Bazán A. (Abril 2011). La interacción en el Aprendizaje. *REVISTA DE DIVULGACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA DE LA UNIVERSIDAD VERACRUZANA*, Volumen XXIV. Recuperado el 16 de Julio del 2014 de <https://www.uv.mx/cienciahombre/revistae/vol24num1/articulos/interaccion/>
- ❖ <https://www.google.com.mx/maps/@> 08/03/2014
- ❖ <https://www.google.com.mx/search?q=IMAGENES&espv> 08/03/2014
- ❖ <https://www.google.com.mx/search?q=IMAGENES&espv=2&biw=1280&bih=670&source> 08/03/2014
- ❖ INEGI, Segundo Censo de Población y Vivienda.
- ❖ [Inclusion-international.org/wp-content/uploads/2009/07/Mejor-Educacion-para-Todos_Un-Informe-Mundial_Octubre-2009.pdf](http://inclusion-international.org/wp-content/uploads/2009/07/Mejor-Educacion-para-Todos_Un-Informe-Mundial_Octubre-2009.pdf)
- ❖ <http://www.inegi.org.mx/est/contenidos/proyectos/ccpv/>
https://www.google.com.mx/webhp?source=search_app&gfe_rd=cr&ei=wa3kVOfrlsrHIAGswYDQAg&gws_rd=ssl#q=ENCICLOPEDIA+DE+LOS+MUNICIPIO+S+Y+DELEGACIONES+DE+MEXICO.Delegacion+del+Distrito+Federal.

Programa Delegacional de Desarrollo Urbano de Tlalpan.

<http://www.seduvi.df.gob.mx/portal/index.php/programas-de-desarrollo/programas-delegacionales>

- ❖ Proceso de socialización <http://www.youtube.com/watch?v=ollUrJOiMtM&hd> 19/06/2014 9:03pm
- ❖
- ❖ https://www.google.com.mx/?gws_rd=ssl#q=++DESARROLLO+SOCIAL+Y+PERSONALIDAD.+Una+perspectiva+interdisciplinar+Manuel+Riesco+Gonz%C3%A1lez+mriesco%40yahoo.es. 17 de mayo 2014
- ❖ Rodríguez C. (Marzo 21). Habilidades sociales: Educar para las relaciones sociales. Educapeques
- ❖ Suria R. (2010, 15 de Noviembre). *Psicología Social*. A
- ❖ <http://webpace.ship.edu/cgboer/banduraesp.html>
- ❖ ww.cinu.org.mx/ONU/estructura/organismos/unesco.htm
- ❖ http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/aprendizajedescubrimiento.htm 03/07/14 10:00P.M
- ❖ http://www.competenciaslaborales/index.php?option=com_content&view=article&id=148:iniciativa&catid=55:competencias
- ❖ Definición abc (s.f) Recuperado 04/07/2014 de
- ❖ <http://www.definiciónabc.com/general/analizar.php#ixzz3KEcC0Wai>
- ❖ Definición.de (s.f) Recuperado el 04/07/2014 de <http://definición.de/observación/#ixzz3GqM5lsui>
- ❖ Definición de reflexión - Qué es, Significado y Concepto <http://definición.de/reflexion/#ixzz3KEm7Aog8> 26/nov/2014
- ❖ Eeducativas.galeon.com/Paginas/nee.htm 03/07/2014 10:06 pm
- ❖ <http://hablemosobreconstructivismo.blogspot.mx/2010/06/resumen-el-aprendizaje-por.html> 05 Junio 2014 9: 44 PM.
- ❖ <http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM09DF/delegaciones/09012a.html>
- ❖ <http://es.scribd.com/doc/26956665/Mejor-Educacion-para-Todos-Informe-Mundial-Inclusion-Internacional#scribd>
- ❖ <http://www.waece.org/textosmorelia/ponencias/malagon.htm> 20/09/2014
- ❖ http://www.mineduc.cl/index2.php?id_seccion=3375&id_portal=50&id_contenido=13803 03/06/14 10:20pm.
- ❖ http://www.nl.gob.mx/pics/pages/s_valores_colaboración.base/def_colaboracion.pdf 21/06/2014 8:15 pm

❖ <http://www.oni.escuelas.edu.ar/2006/JUJUY/1222/Integracion%20Social.html>
22/06/ 2014 9:14 pm.